

Universidad Técnica Particular De Loja

Modalidad Abierta y A Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación.

“ ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS: B Y C , DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE LA CIUDAD DE QUININDE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”

**Trabajo de fin de carrera
previo a la obtención del
título de licenciada en
ciencias de la educación.**

AUTORA:

Rocío del Pilar Santos Tomalo

ESPECIALIDAD

Historia y Geografía.

DIRECTORA DEL PROYETO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. José Luis Arévalo Torres.

CENTRO UNIVERSITARIO:

Santo Domingo.

2010

CERTIFICACIÓN

MGS. José Luís Arévalo Torres

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, Autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Mgs. José Luis Arévalo Torres.

Loja, Noviembre 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“ Yo, Santos Tomalo Rocío Del Pilar declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Santos Tomalo Rocío Del Pilar

AUTORA

Cedula de identidad: 171517559-0

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Santos Tomalo Rocío Del Pilar.

AUTORA

Cedula de identidad: 171517559-0

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a mi padre Dios quien me dio el don de la vida, la fuerza, y las ganas para llegar a culminar otra de las etapas de mi vida en mis estudios universitarios.

De igual forma quiero agradecer a esta noble institución educativa como es la Universidad Técnica Particular de Loja y a todo su personal docente por impartir sus sabios conocimientos tanto éticos como morales y al personal administrativo quienes con su paciencia y carisma ayudan a los estudiantes cuando lo amerite el caso, ya que el centro educativo de alguna manera nos brindan la facilidad para combinar los estudios y el trabajo para así poder lograr ser alguien en nuestra vida cotidiana y poder servir a la sociedad con mucha dignidad .

Por último agradezco a todas las personas que de una u otra manera estuvieron presentes ya sea de manera directa o indirectamente en el transcurso de mis estudios.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a todos quien están inmerso en el campo educativo, en especial a los profesores que llevan una larga trayectoria de vida profesional, como también aquellos que recién empiezan, en el inmenso campo de la educación.

Quiero dedicarlo también a mis queridos padres: Leonidas Santos y María Esther Tomalo, quien me han ayudado tanto moral como económicamente durante la etapa de mi vida estudiantil, a pesar de las diversas dificultades siempre han estado a mi lado apoyándome infinitamente y confiando siempre en mí, ya que yo sin el apoyo de ellos no hubiera podido lograr alcanzar este enorme éxito en mi vida personal y profesional. Gracias mami y papi ` por ser los mejores padres en el mundo. Sus consejos y valores siempre estarán impregnados en mi mente y corazón, Que Dios y la Virgen les colmen de muchas bendiciones.

Rocio Santos

AUTORA

INDICE	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	v
Índice.....	iv
CAPÍTULO: 1	
Resumen.....	1
Introducción.....	2
MARCO TEORICO	
1.1 Migración.	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2 Tipos de migración.	7
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	9
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	11
1.1.5 La migración en la Provincia de Esmeraldas.....	13
1.2 La familia	
1.2.1 Definición y tipos de familia.....	15
1.2.2 La separación familiar por migración y las Familias transnacionales.....	18
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y Fortalecimiento familiar.....	19
1.3 LA NIÑEZ.	
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño /a.....	21
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	23
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño /a con la Familia y la escuela.....	25
1.4 La escuela	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	27
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	29
CAPITULO 2: PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Planteamiento del problema.....	31
2.2 Preguntas de investigación.....	32
2.3 Metodología.....	32
2.3.1 Diseño de la investigación.....	33
2.3.2 Contexto y población. (Marco Institucional).....	33
2.3.3 Instrumentos de investigación y la codificación.....	35
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	35

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los Datos Recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	39
--	----

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

2.4.2.1 Hijos de padres Migrantes.....	55
---	----

2.4.2.2 Hijos de padres no Migrantes.....	56
---	----

2.4.2.3 Padres de Migrantes.....	57
----------------------------------	----

2.4.2.4 Padres no Migrantes.....	57
----------------------------------	----

2.4.2.5 Docentes.....	58
-----------------------	----

.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	60
--	----

2.4.4 Impacto de la migración.	61
-------------------------------------	----

CAPITULO 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones.	63
------------------------	----

3.2 Recomendaciones.	64
---------------------------	----

3.2.1 Alternativas de solución.	65
--------------------------------------	----

3.3 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	65
---	----

CAPITULO 4 ARTÍCULO

Ser papá un don y una tarea.....	67
----------------------------------	----

CAPÍTULO 5 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía.	69
--------------------	----

CAPITULO 6. ANEXOS

Anexos en general	70
-------------------------	----

RESUMEN

El trabajo investigativo se realizó sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, que estudian en el sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fisco Misional “Sagrado Corazón” de la ciudad de Quinindé de la provincia de Esmeraldas, en el período lectivo 2009 – 2010. La población que participó en la investigación estuvo formada por una muestra intencionada de 6 niños y niñas de 10 y 11 años de 6to año E.B. , de padres que han emigrado; 6 niños @ de 6to año; que viven con sus padres en el cantón; 6 padres de familia no migrantes; los 3 docentes que dictan clases en el 6to y 7mo Año de Educación Básica, no se contó con la orientadora por no existir el departamento del DOBE y, entrevista semiestructurada a la directora de la Escuela Fisco Misional “Sagrado Corazón” de la ciudad de Quinindé, dando un total de 28 participantes investigados.

El procedimiento para la recolección de la información, consistió en la aplicación de la encuesta semiestructurada, que permitió determinar las consecuencias o secuelas que dejan en los hijos la migración de sus padres en la relación escolar y familiar, y la influencia directa de las relaciones con directivos, profesores y compañeros quienes mediante un proceso de interacción social aprenden a desarrollar habilidades sociales que le facilitan la convivencia en su entorno natural.

Los supuestos y los objetivos planteados se cumplieron en la medida que la migración si afecta las relaciones escolares y familiares de sus hijos, ya que la presencia de los padres es indispensable para su desarrollo formativo integral.

Realizada la investigación de campo, se llegó a la conclusión de que la escuela está atravesando una situación diferente a la de otras escuelas de la localidad, por la diversidad existente en las estructuras familiares de los niños @ que se educan en la institución educativa. Los niños que viven con sus padres confían mayormente en sus profesoras, a diferencia de quienes viven con familiares por la no presencia de sus padres, por lo que son más reservados en su mayor parte.

La perspectiva educativa más sobresaliente, consiste en que las autoridades van a iniciar programas educativos exclusivos para los hijos de migrantes y familiares con los que ellos conviven.

INTRODUCCIÒN

En los actuales momentos se enfrenta una grave crisis en el orden social, político, económico en el Ecuador. Razón por la cual muchas personas han tenido que emigrar a otros lugares en busca de trabajo debido a la falta de empleo.

La vida para los inmigrantes nunca ha sido fácil, la ley de extranjería aprobada el año pasado ha endurecido aun más las cosas para ellos. Menos derechos, acoso policial en la calle y un trato poco digno en los centros de detención completan un panorama poco esperanzador. La iglesia no ha dejado de pedir que se respete la dignidad de quienes solo buscan una vida mejor para ellos y sus familias, el inmigrante es un ser humano, diferente por cultura y tradición, pero de todos modos, digno de respeto. La violencia no debe ser nunca para ninguno el modo para resolver las dificultades.

La migración es un problema para todos ya sean niños o adultos son afectados tanto psicológico como moralmente, la migración no solo es cuando se sale de un lugar a otro sino también al momento de dejarlos solo en casa a los hijos por motivo de trabajo diario y no se le dedica tiempo a los niños o jóvenes por ese motivo muchas veces se toman caminos equivocados por falta de diálogo y comprensión en la familia cristiana. Los niños al no encontrar ese cariño en casa tratan de buscar en la escuela llamando la atención de una u otra manera al maestro, dentro del aula al maestro lo ven como un padre o madre que no tienen en el hogar.

El estudio de la familia, escuela y migración, es un tema que preocupa a las autoridades nacionales y a todos, es así que se realizó una investigación a nivel de todo el país para saber con certeza las dificultades, comportamiento y las diferentes actitudes de cada uno de los estudiantes dentro del establecimiento educativo y los valores que tienen en la familia, a pesar de las probables rebeldías de los hijos me he dado cuenta que el dialogo es siempre el mejor medio de formación, de interrelación, si se cuida que las relaciones de franqueza, espontaneidad, emotividad, no desemboque en un debilitamiento de la cohesión familiar.

Solamente la comunicación enriquecedora contrarresta los peligros que acosan a la juventud y compensa el escaso tiempo del que disponen los padres para mantenerse en contacto físico para los hijos. Con el dialogo, los hijos se acercan más a sus padres

utilizando los diferentes medios de comunicación, tal como teléfonos, y correos electrónicos para transmitir de manera clara y oportuna los mensajes que quieran hacer extensivos .

Es un hecho indiscutible los seres humanos necesitamos comunicarnos. Ninguna persona puede desarrollarse de forma adecuada, sin estar en comunicación con otras.

A nivel local no se ha realizado ninguna investigación de este tipo pero las autoridades están conscientes de la magnitud de este problema y es así que se merece una mayor importancia para un mejor desarrollo de la sociedad del cantón Quinindé.

La investigación que se ha realizado en la escuela Fisco Misional Sagrado Corazón tiene una gran importancia para la sociedad de Quinindé, ya que por medio de esta investigación sabemos el grado del problema que existe dentro del aula y en sus hogares con los niños de padres migrantes y la diferencia de los hijos de padres no migrantes en la niñez quinindeña.

A nivel del establecimiento educativo, autoridades, profesores, alumnos y padres de familia tienen más claro sobre el camino que se está siguiendo en el tema de la migración y abandono del hogar por parte de los padres ya que la migración no solo se da de manera externa sino también interna dentro de la familia, en la institución se está impartiendo la escuela para padres para tratar de ayudar a superar la migración en el hogar.

En las autoridades ven los aspectos positivos y negativos que conlleva este tema a la institución, en la cual se han dado cuenta que hace falta de manera urgente el departamento del DOBE que es muy necesario para la ayuda de los niños @ en los diferentes ámbitos, también un centro de computo que tenga internet donde los niños puedan comunicarse con sus padres fuera del Ecuador.

Como profesores, tienen un compromiso en ayudar y guiar con amor a sus estudiantes en especial dedicarles más tiempo a los hijos de padres migrantes quienes son los que necesitan más de ellos en consejos y guías en valores para ayudarles a elevar su autoestima .

Los padres de familia saber si el rol que ellos desempeñan están acorde con lo enseñado en el establecimiento para seguir fortaleciendo o a su vez mejorar su forma de actuar con los hijos.

Los alumnos, conocer su rol que desempeñan desarrollando y potencializando los valores impartidos por sus padres y maestros, aceptar a sus compañeros tal como son y ayudarlos en el momento que ellos lo requieran.

Como investigadora tiene una gran importancia este tema de la migración me enseñó a madurar más como persona a darme cuenta de lo que gira a mí alrededor ver las diferentes situaciones social, económicas y psicológicas de los diferentes hogares conocer más a los niños y padres para lograr distinguir los tipos de familia que existe en la sociedad quinindeña y mejorar el nivel académico en los niños que lo necesiten. Por medio de esta investigación logre conocer y visitar algunos barrios que desconocía.

La investigación que realice se puede decir que estuvo mejor de lo que me esperaba. Tuve una gran colaboración por parte de las autoridades, profesores, padres de familia, y estudiantes, de la escuela Sagrado Corazón que a su vez aportaron con buena idea y opiniones para mi investigación a realizarse me dieron la facilidad y la motivación al momento de desarrollar las observaciones directas y las encuestas aplicadas a las autoridades, maestros, alumnos y padres de familia, para lograr que mi investigación tenga éxito tuve que pasar por pequeños riesgos y tener mucha paciencia .

Los objetivos propuestos fueron conseguidos en su totalidad haciendo un análisis de cada uno tenemos:

- Analizar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas.

Se ha logrado visualizar que hay una diferencia entre hijos de padres migrantes y no migrantes en las relaciones tanto familiares como escolares, me he dado cuenta de estos casos al momento de visitar sus hogares se siente el calor de la familia sus rostros lo demuestran todo.

- Identificar las relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Para lograr el segundo objetivo específico tuve que dialogar con la maestra tutora del aula sobre la disciplina del niño y como actúa dentro del grado, cuáles eran las dificultades que ellos tenían hice lo mismo con sus padres y algunos compañeros del aula, identificando que algunos niños lo hacían para llamar la atención pero en el fondo eran unos excelentes niños y colaboradores les gustaba compartir lo que tenían con los que no tienen para trabajar dentro del aula.

- Estudiar las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.

En relación con el tercer objetivo es algo muy triste al ver y escuchar a los niños de tan solo 10 y 11 años la forma como se expresan de la dura ausencia de sus padres, hay algunos padres que son tan ingratos que no tratan de comunicarse por lo menos una vez al mes para saber cómo están en el estudio o en la casa, conversando con una de las niñas le da lo mismo que su madre la llame algún día porque tiene tiempos que no sabe nada de ella y ya se ha acostumbrado a su ausencia tiene el cariño de su tía a quien la mira como una madre ya que comparten todo lo que necesita con ella.

Al igual que los otros objetivos para que tenga éxito se desarrollo la entrevista con los niños personal y respondiendo algunas preguntas en la cual cabe destacar que la mayoría utiliza el internet o el teléfono para comunicarse con sus familiares ya sea él un cyber o en su casa.

Tomando en cuenta que la comunicación es de vital importancia en la familia ya que una familia que se comunica es una familia sana.

1. MARCO TEÒRICO.

1.1. MIGRACIÒN.

La migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan como lo describe Walmsley Emily un síndrome migratorio que ha llegado a construirse, para el caso de hombres jóvenes de ciertas comunidades, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población que se produce de un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Podría decirse que la emigración termina cuando comienza la inmigración.

Las migraciones se han corroborado desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos por demás relevantes. En efecto, desde las culturas antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo, hace que consideramos a la migración como un fenómeno presente a lo largo de la historia de la humanidad.

La inmigración es cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser Emigrante (La salida de la persona de un país para dirigirse a otro destino), La inmigración hace referencia a la persona que llega a otro país para residir en él, generalmente por motivos económicos, políticos o académicos.

El **emigrante** es una persona que viene de fuera a trabajar, logra ingresar a otro país y es probable que triunfe en algunos aspectos. Para ser migrantes hay que ser fuerte, los débiles pueden perder hasta su propia vida.

El Ecuador es un país de **emigrantes**, dos son los destinos fundamentales, tradicionalmente EEUU y en los últimos años, Europa, en especial, España e Italia.

El emigrante no solo termina siendo una fuente de ingreso para intermediarios de una cadena económica, si no que se convierten en los sostenedores de una economía en crisis.

1.1.2. Tipos de migración.

Existen varios tipos de migración

Migración de retorno o repatriación

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

Migración estacional

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Migración externa.

Es cuando la población de un país emigra o se traslada hacia otro lugar fuera de los límites de su país.

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Migración interna

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio. .

Son los movimientos, traslados o "mudanzas" que hace la población de un país dentro de su propio país.

Migración internacional.

Las migraciones Internacionales son cuando se debe pasar una frontera que esta consentida entre dos países.

Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma **e migración:**

Migración voluntaria.

La migración Voluntaria se produce cuando la persona en cuestión (inmigrante) viaja por su propia convicción. La persona humana tiene derecho a elegir el lugar más idóneo para desarrollar su existencia.

La pobreza de nuestra región ha hecho frecuentes las emigraciones voluntarias, a extranjero o a otras regiones españolas; por ello la densidad de la población se ha mantenido siempre relativamente baja o muy baja.

Migración Involuntaria.

La migración involuntaria se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político (en algunos casos bien en otros mal) y la persona en cuestión, o sea el inmigrante, debe alejarse de la tierra donde decidió vivir.

Migración Legal.

Las migraciones legales son las que están permitidas por los países.

Migración Ilegal

Las migraciones ilegales son las que se producen sin el consentimiento de los países en cuestión.

Además de darse la migración humana también se da la migración animal y en la actualidad existe el término migración en el mundo de la informática debido al auge del software libre.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

El presidente recién electo, Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

El Ecuador ha estado históricamente relacionado con la migración, interna o externa.

La migración interna ha sido, según las circunstancias, de la sierra a la costa y al Oriente, de las zonas rurales a las zonas urbanas, y de las ciudades pequeñas a las ciudades intermedias o grandes, por razones principalmente de búsqueda de trabajo o mejores condiciones de vida.

También las migraciones se producen entre regiones, por ejemplo de la sierra a la costa, entre provincias de una misma región o entre zonas del medio rural al medio urbano, de Manabí y los Ríos emigran a la ciudad de Guayas, de Cotopaxi e Imbabura a Pichincha. No son consideradas provincias mayores de radicar: Bolívar, Carchi y Loja en la sierra, Los Ríos y Manabí en la costa. De otra manera son provincias con mayor atracción para los migrantes al interior del país, Guayas, Pichincha, y el Oro, las de la región Amazónica y Galápagos. Las nuevas corrientes migratorias apuntan a provincias como: El Oro y Esmeraldas

En algunos momentos de su historia Ecuador ha sido un país receptor de migración externa pero, especialmente durante las últimas décadas, más bien ha sido un país emisor de población. Sin embargo, recién a partir de fines del siglo XX, la migración

adquiere nuevos matices y se convierte en un fenómeno que afecta a toda la sociedad ecuatoriana.

Aunque las cifras sobre la migración varían, muestran que se trata de una realidad de grandes dimensiones, según organismos consulares, embajadas y en las asociaciones que agrupan a los ecuatorianos, al menos tres millones de compatriotas residen en el exterior.

En EE.UU. y Canadá viven cerca de 2'200mil. en Europa están aproximadamente 753.837, en Asia hay unos 700 , al menos 60 están en África; y, aproximadamente 10.000 residen en Oceanía ,siendo gran parte de ellos jóvenes y mujeres.

La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, Existirán, mientras esté presente el sistema capitalista en los países, con su injusticia social demarcada y todos sus males. La migración será una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias, claro está que lo más lógico y consiente es, pelear por la transformación social en tu propio país, para erradicar la desigualdad social y económica y que el mejoramiento de las condiciones de vida, no sea sólo para 1.500.000 compatriotas, sino de todos los ecuatorianos, latinoamericanos y todos los pueblos, construyendo el desarrollo nacional en sus propios países, con su idioma e identidad, y cultura, sin tener que abandonar su familia. Los habitantes de los países en vías de desarrollo, lógicamente, ante la desesperanza y la miseria existente en sus países, cae en el hipnótico e ilusorio, “sueño de vida americano”, en el país de las “oportunidades”, “en donde cualquier ser humano puede ser rico” , a tal punto que como en el caso ecuatoriano, no le importa realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, arriesgar su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando esposos/as, hijos/as, y todo lo demás. O como es de conocimiento público dispuestos a morir en los barcos de migrantes, hundidos por la Marina Norteamericana.

Si no entendiéramos la causa original de la migración, hasta podríamos ser sobreexplotado, humillado y llevando malas condiciones de vida, para poder ahorrar algo y enviar a sus destruidas familias en sus países.

Gran parte por el hecho de que la economía subterránea italiana es una de las más grandes puede estigmatizar a los migrantes de aventureros, de seres interesados en el capital o inconsecuentes, pero en realidad no son más que seres ingenuos, utilizados por sabidos para su aprovechamiento, un ejemplo, para viajar ilegalmente el ecuatoriano debe entregar al coyotero (tramitador) entre 6 y 8 mil dólares, los cuales consigue con préstamos ilegales de chulqueros o prestamistas que lo hacen por muy encima de las tasas bancarias, con el cuento de que en un año, el podrá pagar sus deudas y ahorrar, como si el trabajo en un país desarrollado estuviera listo, para cuando uno llega. Pero si es encontrado por la policía de migración y deportado en su intento de llegar al “país de los sueños”, tendrá unas deudas que no podrá de ninguna manera solventar y tendrá que intentar nuevamente hacer el viaje.

Es verdad que en el Ecuador el 2do ingreso económico importante para el país en términos de especulación financiera, es la llegada de remesas económicas por parte de los migrantes, pero que de igual manera, no es un beneficio económico para el país como tal, ya que ese capital, se pierde en la especulación o ex financiero o compra de bienes, pero no en la reactivación del aparato productivo o generación de fuentes de trabajo, es capital personal obtenido por el migrante, después de ser explotado.

1.1.4. Causa y consecuencias de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar. Las principales causas de la migración son:

- **Pobreza de los sueldos.**

En los lugares de trabajo su remuneración es muy baja y no les alcanzan para toda la familia para cumplir con sus necesidades vitales del hogar, ya que su sueldo a percibir es mensual.

- **Acelerado crecimiento de la población que reduce la disponibilidad de territorios.**

Debido al crecimiento de la población en un territorio, la persona en edad de trabajar se encuentra buscando empleo, al encontrarse frustrados optan por salir de su pueblo.

- **Mejorar el nivel de vida.**

Una economía poco diversificada, situación socioeconómica precaria, busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida. Para darle lo mejor a su familia, tener un tacho donde vivir etc.

- **Búsqueda de una mejor educación en las zonas urbanas.**

Dejar el pueblo con el objetivo de mejorar su personalidad adquiriendo una profesión para servir a la comunidad o sociedad.

- **Razones medioambientales. (Catástrofes naturales)**

Razones geográficas el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.

- **Causas políticas.**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países.

- Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la guerra civil española

- **Causas familiares.**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Consecuencias de la migración.

En general las migraciones ocasionan aspectos positivos como negativos:

Causas positivas

- ❖ El alivio de algunos problemas de sobre población.
- ❖ La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes

Consecuencias negativas.

- ❖ Problemas de tipo económico, psicológico, y hasta social, prueba de ello son las invasiones.
- ❖ Aparición de las delincuencias y la prostitución.
- ❖ No todo es negativo, ya que una migración también conlleva a mejorar ingresos, adquirir tierras en zonas de colonización.

1.1.5. La migración en la provincia de Esmeraldas.

Esmeraldas es una zona de frontera, en la que menos se la vincula con la problemática colombiana y solo adquiere notoriedad cuando se suceden hechos como el ocurrido en noviembre del 2005 cuando se produjo el desplazamiento masivo de la población colombiana hacia San Lorenzo.

Por otro lado, Esmeraldas es una provincia rica en recursos naturales, minerales, agrícolas, forestales, ictiológicos, sin embargo, registra altos índices de pobreza que la colocan entre las más atrasadas del país; en la Costa solo superada por la provincia de Los Ríos y en la Sierra por la provincia de Bolívar. En Esmeraldas se cumple la paradoja señalada por Teodoro Woolf en 1892, cuando describió al Ecuador como un mendigo sentado en una roca de oro.

La poca relevancia que se le asigna a Esmeraldas en el problema de refugio de la población colombiana quizás se deba al hecho de la histórica presencia colombiana en la provincia de Esmeraldas; los lazos familiares, comerciales, no son resultado de un acercamiento dado por la convivencia, sino que tiene raíces más profundas que se ubican en el origen mismo de la población; Bernardita Clavequin de la Pastoral Migratoria del Vicariato de Esmeraldas afirma que en época de la colonia la zona estuvo habitada por negros cimarrones que huían del trabajo en las minas, en las haciendas y formaron una pequeña república. “La presencia de los colombianos aquí no tiene ninguna novedad, la novedad ahora es la razón por la cual están llegando, antes venían para conocer, para visitar, para comerciar; ahora vemos que la gran mayoría vienen huyendo de la situación de conflicto, de violencia generalizada que hay en Colombia y llegan a Ecuador como la última alternativa para salvar la vida de ellos y de la familia”.

Esta histórica presencia de población colombiana en la provincia de Esmeraldas y fundamentalmente en el Cantón San Lorenzo, determina la existencia de diferentes condiciones para la población en situación de refugio, tanto en sus posibilidades de integración a la población local, cuanto en el acceso al ejercicio de derechos como la educación y la salud etc.

Un primer elemento es que la mayor parte de la población que llega a Esmeraldas huyendo del conflicto colombiano es afro descendiente y por tanto comparte con la población local este elemento de identidad cultural, que le hace no solo mimetizarse

sino integrarse más fácilmente, sin tener que enfrentar las discriminaciones étnicas presentes en otras ciudades.

Un segundo elemento es que, el abandono que ha sufrido la provincia por parte de los organismos del Estado y la tradicional ausencia del Estado civil de derechos, permite una suerte de “reinstitutionalización” que les permite vivir más fácilmente sin regularizarse; ya en el 2004 cuando se realizó el “Taller para la construcción del Programa Global en la Frontera Norte” los actores locales reconocían esta realidad “parte de la población de la provincia está constituida por personas que nunca se preocuparon por registrarse en uno de los dos países; en nuestra provincia hay miles de personas que no se sabe si son colombianos o ecuatorianos, nunca se interesaron por ese tema. “En Esmeraldas hay colombianos que tienen años viviendo en la ciudad, y han formado una familia que tienen hasta 4 o 5 hijos que son ecuatorianos, pero ellos nunca legalizaron su situación”.

El tercer elemento es que las condiciones de vida de la población local, fundamentalmente de los sectores empobrecidos de la sociedad, distan muy poco de las condiciones que enfrenta la población colombiana en situación de refugio que llega al país; lo cual hace que también las diferencias socio económicas desaparezcan y se vivan procesos mayores de solidaridad. (En esta provincia se cumple el adagio popular: donde comen 10 comen veinte).

El jefe de Migración, Jaime Patricio Barbosa Segovia, dijo que se están realizando trabajos muy detallados, especialmente en lo que hace referencia a inteligencia en los poblados de Galera y Galerita, donde se ha detectado la presencia sospechosa de turistas.

“Lo que ocurre, es que los migrantes están llegando en pequeños grupos a estos puntos y eso hace más difícil de detectarlos”, sostuvo el jefe policial de emigración.

La Policía indica que Esmeraldas no es un punto de embarque de migrantes ilegales, sino más bien una alternativa.

“Por Esmeraldas embarcan a personas cuando no lo pueden hacer por Manabí y Guayas. Esta provincia es un punto paralelo y no una zona estratégica, ya que acá hay más control en el mar por tener un puerto marítimo internacional y un puerto petrolero.

Esmeraldas es una provincia de tierra cálida donde toda aquella persona que ingresa a nuestra provincia desea quedarse por el turismo, la comida típicas, la industria y el comercio, pero también existe la migración interna al igual que en otros lugares los habitantes de esta provincia también emigran a otras ciudades por diversas causas, puede ser por su trabajo o estudio, la ciudad que mas acoge a estos emigrantes es Guayaquil.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos labor asumida preferente por los padres. También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar.

Sin lugar a dudas un hijo necesita de un padre y una madre juntos, para crecer en armonía y con felicidad. Los hijos no quieren una madre siempre presente y un padre ausente, o un padre y una madre limitados artificialmente a ciertos padres sociales.

Los hijos quieren no solo un padre y una madre, sino personas capaces de manejarse tanto en el hogar como fuera de él, por sobre todo los hijos necesitan un padre y una madre que se amen profundamente entre ellos, para que les permitan un día, sin miedo y sin pena, salir del hogar y crear otra familia. Los padres llevan a cabo la representación de un papel que les ha venido al fundar una familia, tener que ejercer la autoridad en la misma. Tradicionalmente la familia ha estado compuesta por el padre, la madre y los hijos, con una fuerte presencia de los abuelos y la familia extensa.

Una buena familia se construye y se fortalece día a día haciéndole llegar un mensaje claro de amor a todos sus miembros, teniendo siempre como ejemplo y modelo a la Sagrada Familia de Nazaret. En una familia lo primordial que debe existir como base es el amor y como padres deben aprovechar a sus hijos hoy que están pequeños dedicarle más tiempo jugar con ellos, pasear etc.... No solo dedicarse a lo material ya que esto no perdura para siempre.

Al contemplar la familia de Nazaret uno podría pensar que tenían todo a su favor y nada en contra. Es cierto que gozaban de inmensas gracias, pero también es cierto que tuvieron que sufrir grandes pruebas, como cualquier familia: tuvieron que sufrir la escasez, la persecución, el ser refugiados en un país extranjero, las calumnias de las malas lenguas, etc. El padre murió, como parece ser por el silencio del Evangelio sobre él, el Hijo fue condenado a la muerte más cruel y la madre se quedó viuda y sin su hijo único. Tuvo penas como cualquier otra familia de cualquier tiempo y parte del mundo.

Si no hay caridad, no hay comprensión, mutua aceptación, tolerancia, perdón. El imitar a la familia de Nazaret no es sólo un ideal sino una posibilidad. La familia cristiana tiene que ser luz en un mundo donde la familia está sufriendo los golpes del paganismo por medio del divorcio, de la infidelidad, de la negativa a tener hijo, del aborto, y muchos otros males.

El papel de la familia.

Para formar la familia se unen un hombre con una mujer, dentro de ella se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y esta a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. Aprendiendo a vivir en comunidad con actitud de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Estilo permisivo.

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tiene una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositán la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos niños son alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales, no tienen hábitos estructurados de orden, y responsabilidad.

Tipos de familias

Debido a la migración, la realidad en algunos hogares del Ecuador las familias pueden ser:

- **Familia nuclear**, se encuentra formada por la madre, el padre y su descendencia biológica la pareja.
- **Familia mono parentales**.- puede ser jefatura masculina o femenina. Esta puede tener varios orígenes, ya sea porque los padres se hayan separado y los hijos se quedan viviendo con uno de los dos, cuando existe un embarazo no precoz es donde se configura otro tipo de familia (madre soltera)
- **Familias constituidas**.- Son las familias constituidas solo por hermanos, hermanas y amigos, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos
- **Familias extensas o consanguíneas**.- Son hijos de hogares donde la cabeza de la familia es la abuela, el abuelo y los tíos, ellos son los tutores de los demás integrantes de la familia. Por ejemplo la familia triple generación.
- **Familia trasnacionales**.- Mantienen lazos estrechos de comunicación afectivos económicos.
- **La familia de madre soltera**.- Generalmente, es la mujer quien asume con este rol, ya que muchas veces es por que el hombre se distancia y no llega a reconocer su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues porque no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados**.- Es la familia donde la pareja se niegan a vivir juntos; pero por mas distantes que se encuentren no se olvidan de la obligación que tienen con sus hijos ya sea el padre o la madre.
- **La familia Estable**.- Es lo contrario de la familias separadas, Mantienen una relación unida tienen claridad de su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos siendo ejemplo de vida para ellos, llenos de metas y sueños. Le resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto se sienten feroces y con altos grados de madurez e independencia.

1.2.2 La separación familiar por migración y las transnacionales.

En este aspecto se refiere a la problemática de los hijos e hijas dejados atrás por la migración de los padres y, en particular, de las madres. Se refiere sobre todo a la tendencia hacia la culpabilización de las madres migrantes por los impactos – supuestos o reales de la migración sobre los hijos que permanecen en origen y sobre las familias transnacionales en general.

Es claro que este enfoque del tema está atravesado por la ideología de género que asigna a la madre la responsabilidad fundamental, es útil distinguir entre los costos emocionales y afectivos que supone la separación, tanto para los hijos como para las madres, por un lado; y por otro, las conductas problemáticas, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaba a su alcance y hasta pueden llegar a obtener los embarazos precoces, el uso de drogas y el pandillerismo.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los afectados por la “saga migratoria” se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen.

Las familias transnacionales mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Mantienen conexiones múltiples con sus países y sus familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envío de dinero y otros bienes. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres, un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después. La característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la migración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países. No solo se puede decir que la migración externa afecta a la familia si no también afecta lo interno, cuando los padres por su trabajo dejan su hogar todo el día y parte de la noche, y desconocen lo que sus hijos realizan durante ese tiempo libre muchas veces la depresión, el bajo rendimiento

escolar les conlleva a los niños o adolescente al de suicidarse o abandonar el hogar por falta de atención o comprensión de parte de la persona que está al cuidado de ellos.

Creo que es útil distinguir entre lo emocional y afectivo que innegablemente supone la separación, tanto para los hijos como para las madres, por un lado; y por otro, las conductas problemáticas y hasta patológicas que con frecuencia se atribuyen de manera automática a la separación.

Es importante destacar que actualmente la migración no es individual sino colectiva, ya que no es una experiencia que no pertenece únicamente a aquellos que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados de manera positiva o negativa según se den cada caso, se incluyen aquellos que se quedan, los que van y vienen.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El ser humano es un ente social, su tendencia a relacionarse es una conducta que se ha hecho presente en todas las sociedades conocidas.

Una buena comunicación familiar permite a los hijos manifestar su propia visión de las cosas y expresar su modo particular de enfrentarse a las dificultades. A los padres les corresponde seguir orientando y dando pautas en el marco de unas relaciones más de adulto a niño o adolescente. El hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro etc..... Estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente.

Es un hecho indiscutible que los humanos necesitamos comunicarnos. Ninguna persona puede desarrollarse de forma adecuada, sin estar en comunicación con otras. El proceso interactivo de comunicación ha permitido el encuentro entre personas, pero también el traslado de conocimientos, la difusión de ideas y su discusión.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la

información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Por otro lado, todo dialogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio, es una de las condiciones básicas para que el dialogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá dialogo. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en si mismo cada uno de los interlocutores.

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la afectividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y tolerar las frustraciones.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Una familia que se comunica es una familia sana.

He aquí algunas sugerencias básicas para comunicarse con su hijo:

- ✓ Aprenda a escuchar a su hijo.
- ✓ Preste atención sin interrumpir hasta que el termine de hablar.
- ✓ Haga contacto visual con su hijo mirándolo a los ojos.
- ✓ Preste atención al lenguaje corporal.
- ✓ No siempre se necesita una respuesta magistral. El solo hecho de escucharlo y que pueda expresar lo que siente es liberador.

El silencio es un elemento fundamental en el dialogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un dialogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

No existen vacunas contra la droga ni soluciones mágicas, solo los valores y normas familiares opuestos al uso de drogas, en combinación con un fuerte vinculo entre padres e hijos y una comunicación abierta, promoverán el desarrollo saludable y reducirán las posibilidades de que nuestros jóvenes recurran a las drogas. Padres sepan escuchar a sus hijos dele tiempo para conversar, apague la TV en las comidas

y cuando este conversando con él. Los hijos, muchas veces pedimos un padre- amigo en casa que nos pueda escuchar. Los jóvenes necesitan padres con firmes convicciones, que no sean despóticos ni injustos, que puedan reconocer sus errores y aprender de estos.

La base de la familia, así como de toda civilización, es la comunicación y el amor contrario a lo que muchas veces pensamos, como se ha apreciado, la discusión es sana en la comunicación familiar, porque nos da una visión del mundo de nuestros hijos, que muchas veces no nos percatamos y ello nos lleva a cometer errores.

De nosotros depende, de nuestra conducta, de nuestra manera de enfocar la vida familiar para que la familia vuelva a ocupar el lugar que le corresponde, la familia debe ser salvada porque es lo que sostiene la comunidad.

Los medios de comunicación y las informaciones.

Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación valido para muchos jóvenes.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño /a.

Mientras los hijos son pequeños recae sobre los progenitores la responsabilidad de cuidarlos y protegerlos es una etapa donde la madre tiene que estar pendiente de ellos un niño se siente seguro en los brazos de sus padres.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima. (Perfecta Pérez)

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. La responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Sáreli

El desarrollo emocional es el expresar algo a los demás, tus emociones, la tristeza, la angustia, la alegría etc.... y conforme creces vas desarrollando diferentes tipos de emociones y actitudes.

El vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida.

Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. (Carolina T.)

El desarrollo emocional es aquel que va avanzando mediante que nosotros crecemos y nos desarrollamos también, ese desarrollo va adquiriendo sus conocimientos a través de buen desarrollo emocional durante nuestra niñez nuestra vida sería un caos.

Para los niños que se sienten cómodos con sí mismos y se llevan bien con los demás, es mucho más probable que tengan éxito en la escuela y en la vida, que los que se encuentran emocionalmente desconectados, carecen de auto-estima, o no saben interactuar con otros.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencia en aspectos del desarrollo intelectual como:

- Limitaciones en la memoria
- Dificultades en la percepción y la atención.
- Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, la simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios, la conciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos, ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y auto estima correcta. De manera que los niños expresen y experimenten sus sentimientos de forma completa y

consciente de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consiente.

Socialización

La especie humana es la mas frágil, en el momento del nacimiento, el mismo que refleja una serie de necesidades:

Necesidades básicas: comer, beber, higiene.

Necesidades de protección de las crías, accidentes.....

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Fuentes de socialización

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación , cabe destacar la importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en que se desarrolla el individuo.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

El “duelo migratorio” se define como el proceso de significación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros. Quiere decir que en el fenómeno que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo”.

El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan, en especial le afecta el auto estima del niño, quien nota la ausencia de quien se marchó y llega a vivir la separación de manera dolorosa .La fantasía del regreso, del

reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga el duelo en el niño mientras los padres se encuentran lejos los niños se desarrollan solos y cuando los padres vuelven ya los encuentra viejos y no han disfrutado la niñez a lado de sus hijos.

Todos los duelos generan cambios en la identidad del sujeto. Si el duelo se elabora correctamente la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades, recursos y vivencias que le ayudan para cuando se presenten nuevos duelos. Además estos aprendizajes le sirven para conectar con otras personas en duelo y poder orientarles o al menos saber comprenderlas.

Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan al inmigrante, lo cual es muy desconcertante para los profesionales.

Resulta importante realizar un acercamiento con respecto al proceso de duelo en los niños; ligado al tema anterior aparece como una condición de esperanza y de necesidad. Cuando los padres emigran les afecta a los niños las personas que se quedan a cargo del niño le ayuda a ir superando esa depresión llenándoles de cariño y brindándoles muchos afecto a tal punto que algunos ya ni se acuerdan de su ser querido por la falta de comunicación no les hacen falta el cariño maternal o paternal dicen encontrarse bien con la persona que los cuidan, pero no todos tienen esta misma situación.

El proceso migratorio es un cambio drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgo y beneficios. Integrar las perdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve solo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las perdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a superar y reduce sus sufrimientos con aquello que esta logrando.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño /a con la familia y la escuela.

Toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

Los padres son los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que los padres, son el principal modelo de imitación de sus hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empiecen a entrenar y ejercitar la Inteligencia Emocional para que sus hijos puedan adquirir esos hábitos.

Queridos padres traten a sus hijos como le gustaría que les trataran a ustedes.

La escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que traten de vencer sus efectos negativos.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de

Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

-Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

-En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.

-Padres y profesores tienen un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

-Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema de la asistencia de los padres a la institución.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en el aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza. La familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

1.4. LA ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integradora de la familia.

La familia como la escuela, son instituciones dinámicas en estrecha relación, sin embargo, la tendencia generalizada es tratarlas en forma separada, dejando de lado la estimulación de la familia como espacio de gran poder educativo.

En este sentido, los principales guías en la formación de sus hijos son los padres juntamente con la escuela, ya que de esta manera el niño puede alcanzar un desarrollo equilibrado en el desempeño de las funciones que le tocará asumir en el futuro como agente transformador y de cambio de su entorno social. Por lo que Albornoz 1990, señala:

La educación es una esencia, un problema ciudadano y un problema personal. Por ello debemos, los padres y representantes de nuestros hijos y representados, entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos.

En efecto, hoy la educación no puede estar separada de los agentes socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve. De este modo, la relación que se establece entre los miembros de una familia y la escuela determina el comportamiento de cada niño. Todo niño que es asistido hasta en las más elementales orientaciones por parte de sus padres, representantes y docentes, se estima, que responderá efectivamente ante un proceso educativo.

Cabe destacar que la responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños a la escuela, sino que implica la cooperación de sus padres y representantes, quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

En consecuencia se hace necesario que los elementos involucrados en el proceso educativo participen activamente y cumplan con el rol que les toca desempeñar.

Evidentemente todo esto lleva estrecha relación con la Reforma Educativa Actual, que tiene como enfoque principal el Constructivismo, en donde la construcción del saber se concibe como la relación de experiencias y necesidades que dan como producto una diversidad de nuevos aprendizajes. Todo aprendizaje dentro de este contexto debe ser concebido como el resultado de una construcción personal donde interviene, no sólo el niño que aprende, sino, también la familia en su rol socializador, sus experiencias previas y cotidianas. El educando aprende en el contexto de las relaciones con sus familiares, docentes y amigos.

En el Núcleo Escolar Rural se observan bajo rendimiento, un alto porcentaje de inasistencias y un gran índice de deserción, ya que las matrículas van disminuyendo a medida que avanzan los grados, así como también se notan falta de hábitos de aseo, cortesía, disciplina y puntualidad. Al igual que la ausencia de los padres y representantes en la institución; que sólo asisten cuando se les convoca y lo hacen a regañadientes demostrando también en su mayoría, ausencia de hábitos de higiene, falta de presentación personal, dado que asisten como están en sus casas (short, batas, despeinados, pantuflas, malolientes), y predispuestos a refutar lo que les plantee el docente, pues consideran a éste como un extraño.

Sin duda, el rol del docente se destaca con excepcional importancia, y sólo en la medida en que él sepa interpretarlo y hacerlo prevalecer, podrá la educación liberarse del tutelaje convencional de quienes han pretendido desviarla de su importante función promotora del cambio social.. El docente debe relacionarse con las comunidades, destacando la necesidad de integración, dado que la escuela, la familia y la comunidad son las principales fuente de socialización y formación de los ciudadanos.

Enseñanza de valores, normas y costumbres.

Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.

Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.

Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los mas débiles.

Estimular la honradez.

Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.

Estimular la capacidad critica, de poder pensar con una perspectiva propia.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Los docentes cumplen un rol muy importante en la sociedad ya que dentro del aula se convierten en unos verdaderos artistas están pendiente de cada uno de los alumnos a pesar de las diversas situaciones complejas , como la desintegración familiar a partir del abandono de uno de sus progenitores, mal tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los hijos de migrantes.

Por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes.

Lo que se ve es el abandono”: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la migración es una realidad que tiene un cierto espesor **histórico**, *hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.*

Los alumnos de familias migrantes sí es un problema. Si bien hay niños que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero y tratan de superarse se preocupan por sus estudios son cariñosos y su rostro demuestra alegría por que sus padres están comunicándose de una u otra forma, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema. Aquí es donde el maestro empieza a formar parte en la vida de su alumno debido a este tipo de situaciones muchos alumnos ven en el maestro como un miembro de su familia y les cuentan sus dificultades para recibir ayuda.

Los docentes afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación, además existen numerosos ejemplos de que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

En estos problemas familiares es donde queda involucrada la escuela, por el contrario en cuanto a lo académico no colaboran en nada, dejando todo el trabajo para el maestro. No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela.

INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LA EDUCACION.

Un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos que incidan en un menor rendimiento y menor escolaridad (Miza, Romaguera y Reinaga).

2. Proceso de la investigación.

2.1. Planteamiento del problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias. Camacho, reafirma que las situaciones de las familias de emigrantes que se quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños que han pasado por la experiencia de quedarse solo sin la presencia física de uno de sus padres o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado la investigación que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ellos ha traído para su vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrenta embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

- 1.- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- 2.- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- 3.- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- 4.- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- 5.- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- 6.- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- 7.- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGIA.

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se ha utilizado un enfoque exploratorio, ya que se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

Para realizar la investigación lo primero que realice fue investigar si en la institución educativa que elegí hay niños de padres migrantes, como si hubo no tuve que buscar en otra escuela, enseguida me entreviste con la digna autoridad de la institución la directora Hna. Araceli López, le presente el oficio que nos dio la Universidad para

poder ingresar a realizar la recolección de los datos mediante la investigación de campo en esa institución después de leer el oficio me dio la apertura necesaria y me presento ante las maestras de sexto y séptimo año de Educación Básica, Lcda. Judith Tenemaza, Lcda. Bilma Bravo y Lcda. Margoth Mena, con la autorización y ayuda de las maestras me entreviste con los niños y niñas. Como la escuela estaba de fiesta tuve que desarrollar la entrevista en el tiempo que ellos estaban en receso me organice con ellos en dos grupos primero con los hijos de padres migrantes, al siguiente día desarrolle con los hijos de padres no migrantes no hubo dificultad hubo una colaboración exitosa los niños de este establecimiento educativo si saben escuchar una orden.

Para realizar la entrevista con los padres de familia les pedí a los niños la dirección y el nombre del barrio donde ellos viven con esos datos logre llegar a los diferentes hogares de cada uno de los niños y les explique cuál era mi visita en su casa, como la entrevista la realice de casa en casa se me hizo un poco difícil encontrar a los representantes en una hora adecuada porque la mayoría estaba en su trabajo y algunos salían en horas de la noche y tenía que visitarlos de 19:00 – 20:00 , Esto me paso con los hijos de padres migrantes, con los hijos de padres no migrantes no tuve este inconveniente porque a diferencia de los otros los padres trabajan y las madres se encargan de la casa, otras tienen su propio negocio y se los podía localizar en su lugar de trabajo aunque tenían que atender a los clientes yo tenía que esperar a que se desocupe y luego continuamos con la entrevista. Gracias a Dios y a los padres de familia me ayudaron y logre cumplir con mi trabajo de investigación.

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

Los inicios de la escuela Sagrado corazón están ligados a la historia de la Misión Comboniana y al pueblo de Quinindé.

En mayo de 1957 consigue la autorización para escuela católica y le brota espontaneo un viva al Sagrado Corazón y viva Quinindé, la Escuela fue creada Fisco misional por el Padre Alberto Buffoni en el año 1971. La Escuela estaba dividida en La Dolorosa que era solo para niñas, y Sagrado Corazón para los varones en el año de 1976 se unifican las escuelas prevaleciendo el nombre “Sagrado Corazón” como escuela mixta siendo la directora la Hna. Elena Jaramillo. En esta institución han estado algunas directoras que tuvieron a su cargo manejar con responsabilidad la

actividad de la escuela están: Hermanas. Georgina Rosas, Blanca Yunga, Yolanda Moreno y Elena Jaramillo, Galo Carrera, Jorge Weir, Ninfa López, Julia Esterilla, (+) y la Hna. Araceli López de Haro que actualmente viene realizando un trabajo importante para seguir con los principios de moral y respeto que siempre fueron los puntales de esta escuela.

La escuela Sagrado Corazón, por su orientación es Religioso, por su funcionamiento es Fisco misional, su jornada es matutina, tiene un número de alumnos matriculados en la actualidad de 978 alumnos cuenta con un grupo de 25 maestros.

La escuela cuenta con una buena infraestructura física que está al servicio de la niñez quinindeña, lo que le hace falta para ser completa es el departamento del DOBE.

La misión que tiene la escuela Fisco Misional "Sagrado Corazón," es trabajar con niños/as de toda condición social, con personal docente capacitado, padres de familia y la comunidad del cantón basados en lineamientos católicos competitivos para que en su vida cotidiana puedan enfrentar los retos de la sociedad progresista.

Como directora desde el año 2009 de la institución es la madre Araceli López de Haro y como delegada del Señor obispo está la Lcda. Irma Esterilla, como secretaria Colectora se encuentra la Sra. Juana Domínguez.

Los objetivos del establecimiento son:

- Mejorar la calidad de enseñanza mediante la capacitación y actualización de los maestros para fortalecer a la niñez
- Formar alumnos con una escala de valores para el desarrollo armónico de sus actitudes físicas, intelectuales y espirituales que le permitan desarrollar habilidades y destrezas que le darán fácil acceso a los avances de la ciencia y la tecnología.

La escuela llegó a hacer preferida desde sus inicios porque se daba religión y estaba dirigida por sacerdotes. Hoy está bien asentada, hecha en roca firme y es un semillero importante porque la preparación es sobresaliente, es un puntal importante para la comunidad quinindeña.

La población para esta investigación es:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años(de 6ºy 7º año de educación básica)
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, y/o abuela/o, tío/a, etc.
3. Tres maestros tutores del grado.
4. La directora del establecimiento educativo.

En esta institución no hay el departamento del DOBE.

La población a la que esta dirigida la investigación, entre niños, representantes, padres de familia, docentes y directores es de 28 personas.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

1. Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años;(6º y 7º año de básica)
2. Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de básica
4. Entrevista semiestructurada para la directora de la institución educativa.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

Esta investigación tiene su inicio con una asesoría, en la cual se indico a los egresados la forma como se llevaría la investigación bibliográfica y la recolección de datos, la investigación de campo y la redacción del informe.

Después de la asesoría me dispuse a realizar la recolección de datos bibliográficos, para eso tuve que consultar varios libros, página de internet, y revistas, junto con la investigación bibliográfica tuve que realizar la investigación de campo.

Consistía primero en entrevistarme con las autoridades del plantel a investigar en este caso la Reverenda. Araceli López de Haro como directora, le presente el oficio

que me extendió la universidad, después le explique el trabajo que realizaría y me dio la autorización para desarrollar la recolección de datos.

Inicie mi trabajo reuniéndome con las maestras tutoras de 6º y 7º año de Educación Básica paralelo “B y C” ya que en aquellos paralelos había los niños que necesitaba para la investigación les explique en qué consistía mi trabajo y en que me iban a ayudar cual era la función de los maestros en estos días, obtuve la colaboración absoluta les entregue el cuestionario a resolver lo hicimos en conjunto yo les leía las preguntas y ellas iban desarrollando se sentían contentas al desarrollarla porque me decían que esta investigación es muy importante para los niños y padres de familia, ya que por medio de esta investigación se logrará detectar mejor la disciplina de los niños, es la primera vez que se desarrolla este tipo de investigación en esta institución.

Me pidieron que al final de esta investigación les entregaran los resultados obtenidos para ver en que se les puede ayudar a los niños y orientar a los padres de familia.

El segundo día desarrolle la entrevista con la directora, como era autoridad de la institución pasaba un poco ocupada tenía que esperarla por que tenia vivitas de padres de familia en su oficina pero al final fue un éxito al momento de desarrollarla, al igual que las maestras me pidió un informe de esta investigación para conocer los problemas que existe en base a este tema que es muy importante. Solo se desarrollo la entrevista con la directora porque en esta institución educativa no hay el departamento del DOBE.

El tercer día me reuní con los hijos de padres migrantes en esa fecha la institución estaba de fiesta pero de todas maneras la directora me dio una hora para realizar la investigación con los niños tomando los minutos de receso y de igual manera obtuve la colaboración de las maestras tutoras.

Este grupo de niños que tuve para la investigación fueron unos niños encantadores, cuando se les llamo se preguntaban entre ellos ¿que hicimos? y tenían una mirada de preocupación, bueno dialogue con ellos les dije que no se asusten si los reunimos es para algo muy bonito les explique qué era lo que íbamos a hacer les pedí su colaboración, para romper el hielo hicimos primero una dinámica, La canasta de frutas rota consistía en contar una historia en la cual se nombra diferentes frutas :

manzanas, naranjas etc... y la fruta que se nombre tiene que cambiarse de lugar el que se queda de pie continua la historia.

Después que entramos en confianza empezamos a trabajar les entregue el cuestionario a cada uno les dije que vayan leyendo las preguntas con la mirada que YO iba a leer en voz alta y vamos respondiendo cuando tengan alguna duda me preguntan, estos niños en realidad saben escuchar una orden fue un momento inolvidable en el grupo todos colaboraron exitosamente, pero me dio una profunda tristeza cuando me di cuenta de una niña del grupo se vino en lagrimas mientras desarrollaba el cuestionario, estaba triste porque tenía tiempo que no veía a su padre y lo extraña mucho, al ver esta reacción los compañeros le dieron animo uno de ellos le dijo no te preocupes es mejor estar con los abuelitos, otros con sus tíos . Al final la niña comprendió el porqué de la ausencia de su padre.

Esto me llevo a darme cuenta como la migración de los padres en realidad afecta a muchos niños tanto psicológico y emocionalmente, algunos niños se esmeran por tener buenas calificaciones y ser los mejores para que su padre o madre se sienta bien, sucede lo contrario con otros niños les da lo mismo estudiar o no .

Por la tarde Salí a realizar la investigación con los representantes de los hijos de padres migrantes esta investigación la lleve a cabo de casa en casa aquí tuve pequeños inconvenientes como algunos trabajan en empresas no se encontraban en su domicilio como necesitaba la información tenía que regresar en horas de la noche aunque llegaban cansados del trabajo pero si pude desarrollar el cuestionario les explique sobre mi presencia en su domicilio me ayudaron gustosamente, otros eran trabajadores autónomos tenía que esperar que atiendan primero a sus clientes aunque tardaba pero lo satisfactorio era que llegaba a cumplir con la misión propuesta.

Durante esta investigación una de las representantes me contaba su historia, Ella no es la madre propia del niño recibió al niño a los 2 años de edad es hijo de su esposo desde ese entonces lo ama y lo trata igual que a sus propios hijos El la adora, para El ella es su madre propia es ella quien lo representa en la escuela, su esposo en la actualidad se encuentra en España.

En esta investigación encontré diferentes casos, cada niño tiene una historia unas más tristes que otros, unos tienen una comodidad buena y otros son de recursos muy bajos

lo poco que su padre gana le alcanza para la comida y una de las hijas que trabaja le ayuda para el estudio de su hijo ya que su esposa que se encuentra fuera del Ecuador gana poco y no puede enviarle nada de dinero. Al ver esta realidad como ser humano me sentí muy intrigada y esto me llevo a recordar el cómo era la vida de mis padres anteriormente ya que muchas veces no había ni que comer esto le sucede a algunas familias que tuve la oportunidad de visitar y conocer su realidad.

La partida de sus seres queridos a otros países los hacen sentir solos a pesar de que se encuentran lejos su situación económica no ha cambiado, solo están con la esperanza de que regresen pronto sus familiares a los hogares para ser completamente felices.

Al quinto día me reuní con los hijos de padres no migrantes realice lo mismo que hice con el grupo anterior para entrar en ambiente hicimos un canto de la familia unida.

Al igual que en el otro grupo de niños no tuve ningún problema hubo la colaboración total pero note una gran diferencia al momento de realizar el cuestionario se notaba las ceritas más felices les dio gusto responder este cuestionario, les daban gracias a Dios por tener a sus padres cerca de ellos con quienes compartían sus alegrías y tristezas una niña de este grupo es abanderada de la escuela otra escolta de la segunda Bandera.

Por la tarde realice el mismo trabajo de ir y visitar de casa en casa a los representantes de hijos de padres no migrantes, ahora me fue un poco más sencillo por que a diferencia de los otros grupos, los esposos trabajan y las madres se encuentran en los hogares, son poco las mamitas que tienen una profesión me ayudaron encantadas a resolver el cuestionario me ofrecieron su ayuda en el momento que yo lo requiera necesario.

Después de haber realizado la debida investigación, al momento de pasar la información al CD tuve pequeñas dificultades por que no podía instalar el programa a mi equipo, tuve que pedir ayuda a mi hermano para que con los pasos que nos sugirió el Sr. Diego Herrera, al final fue un éxito por instalamos el programa .

Al momento de pasar los datos debía de tener mucho cuidado y la debida concentración para no equivocarme por que con un dato que no ingrese bien se me

podía dañar la información, por eso lo realice pasando pregunta por pregunta e ir revisando. Me sentí muy contenta al haber pasado toda la información en el SINAC.

Esta experiencia que realice es única e inolvidable por medio de este trabajo pude conocer realidades que desconocía de muchos hogares en especial de los niños.

RECURSOS

Talento humano.

- Niños de 6º y 7º año de educación Básica.
- Padres de familia
- Profesores
- Directora
- Investigador

Recurso institucional.

- Escuela Fisco Misional Sagrado Corazón.

Recursos Económicos.

2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios. (Foda considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.)

La dirección que se va a seguir en el trabajo de investigación es: Referente al ámbito escolar, en las preguntas realizadas a los alumnos, padres de familias y docentes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

Pregunta realizada a los niños y niñas

Ámbito Escolar. Como te sientes en la escuela

Cuadro N° 1

El ambiente en el aula es agradable.	F	%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	3	50%
Siempre	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Para que el niño se sienta acogido, el aula debe de estar bien acondicionada, desde el día en que asiste a su primer día de clases, el maestro debe de ser muy dinámico además debe encontrarse fuera del aula esperando a sus alumnos y recibirlos con mucho cariño.

El maestro dentro del aula se convierte en un verdadero artista por la cual enamora a sus alumnos no sólo con el arreglo del aula sino también haciendo de su clase algo dinámico, dramatizar temas que se pueden hacerlo o también acogiendo criterios de los mismos niños.

A los niños en la actualidad no les gusta estar solo sentados en sus bancas más bien les encanta que sus clases sean divertidas, el maestro debe ser flexible con su tema, es por eso que algunos niños les encanta asistir a clases al ver y sentirse importante en la escuela.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Cuadro: N° 1

Ámbito Escolar: Como te sientes en la escuela

El ambiente en el aula es agradable.	F	%
Muchas veces	1	17%
Siempre	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Para que el niño se sienta acogido, el aula debe de estar bien acondicionada, desde el día en que asiste a su primer día de clases, el maestro debe de ser muy dinámico además debe encontrarse fuera del aula esperando a sus alumnos y recibirlos con mucho cariño.

Los niños se encuentran complacidos dentro del salón de clases ya que la escuela es su segundo hogar.

El aula es más agradable cuando el maestro sabe acoger los criterios vertidos de cada uno de los niños y en base a la clase impartida realizan carteles y los ubican en exposición en su mismo salón de clases.

Los niños se sienten contentos cuando participan en diferentes actos que realiza la institución, en acto social y cultural de la comunidad a través de desfiles, pregones, comparsas y deportivo.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

Cuadro: Nº 2

Ámbito Escolar: Relación con tus compañeros de la escuela.

Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	F	%
Nunca	1	17%
Muchas veces	2	33%
Siempre	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Como todo niño tiene la facilidad de hacer amigos y compartir sus juegos con sus compañeros de clases no se sienten menos que otros lo contrario se sienten acogidos por todos, saben compartir y ayudarse sin importarles la condición de su compañero hacen que se sientan bien y exista un ambiente agradable.

Aquellos niños tienen confianza en sus compañeros de clases cuando no entienden alguna tarea o falta a clases acuden donde sus amigos y lo realizan en conjunto, existe compañerismo dentro del aula.

Por ser una institución católica los maestros imparten los valores a diario esto a llevado a tener una buena relación entre compañeros de clases y saber ayudarse mutuamente en cualquier circunstancias sin tener en cuenta la condición social de cada uno lo importante es saber compartir lo poco que se tiene como una familia dentro del aula.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.

Cuadro: N° 2

Ámbito: Relación con tus compañeros de la escuela.

Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	F	%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	3	50%
Siempre	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

La relación entre compañeros es muy agradable tratan de compartir los materiales entre ellos aunque no a todos les gusta compartir pero la mayoría lo hacen, dejan de trabajar y le da a sus amigos para que ellos lo utilicen cuando están realizando su clase y muchas veces hasta se lo regala y a la salida de clases compra otro material para trabajar el día siguiente.

Son niños con un corazón muy humilde ayudan a sus compañeros cuando se dan cuenta que necesitan de algo tienen un espíritu de colaboración y ayuda hacia las personas que lo necesite, teniendo como ejemplo a sus padres, y a la ciudadanía en general porque en el cantón Quinindé para ayudar a las personas que lo necesitan realizan diferentes actividades.

Es muy bueno enseñar a los niños con el ejemplo ya que es la mejor manera que ellos aprenden en la vida, que se sientan siempre ese espíritu de ayuda hacia sus compañeros de clase con mucho cariño recordando siempre el saber pedir y dar las gracias cuando se recibe algún favor

HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

Cuadro: N° 3

Ámbito Escolar: Relación en la escuela.

Converso con mis profesores.	F	%
Pocas veces	4	67%
Muchas veces	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Algunos niños dialogan poco con sus maestros por que tienen confianza con la persona que lo cuidan y están pendientes de lo que le pasa a diario, otros grupos de niños tienen mayor confianza en su maestra con quien pueden platicar lo que les suceden o piensan hacer.

En vista de la ausencia de los padres los niños tratan de encontrar una mejor relación con sus compañeros de clases y maestros dentro del aula buscan que los escuchen y preste atención ya que necesitan afecto y cariño.

Cada niño es un mundo lleno de fantasía e ilusiones lo que no encuentra en casa trata de encontrarlo en su escuela a lado de sus compañeros un lugar donde se siente acogido y mira a su maestra como una verdadera amiga o una madre le confía lo que le está pasando a pesar de ser un niño/ña se encuentra con pequeñas dificultades (soledad) e incluso visitan a su maestra en la casa.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.

Cuadro: Nº 3

Ámbito Escolar: Relación en la escuela.

Converso con mis profesores.	F	%
Pocas veces	1	17%
Muchas veces	2	33%
Siempre	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Los niños tienen confianza con sus maestras conversan con mayor facilidad sin ningún temor por que se dan cuenta que sus padres también lo hacen cuando asisten al llamado de la maestra.

Tienen mayor desenvolvimiento, confían en su maestra tratan de ser líderes dentro del aula sin temor y ayudan a sus compañeros en las actividades que ellos no pueden, se inventan juegos recreativos para tener un ambiente más agradable.

Dentro de la institución se forma una trilogía donde participan maestros, padre de familia, y alumno, por la cual los padres tienen confianza con su maestras de la misma manera los niños lo hacen sin ningún inconveniente, en este caso pocos son los niños que no tienen confianza en su maestra se sienten excluidos.

ANALISIS DE PADRES/ MADRES Y REPRESENTANTES.

Padres migrantes.

Cuadro: Nº 1

Ámbito Escolar. Actitudes que se observa en el hijo con respecto al estudio.

Le encanta ir a clases	F	%
Siempre	5	83%
No contesto.	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

A los niños les agrada ir a la escuela se sienten bien el compartir con su maestra y compañeros, se encuentran en un ambiente agradable.

Los niños en la casa se encuentran solos, es por eso que les encanta ir a clase además desean prepararse para ser unos buenos profesionales y poder defenderse en su vida cotidiana.

Los hijos de padres migrantes a pesar de encontrarse sin el calor de sus padres se preocupan por prepararse y ser un buen profesional por eso les gusta asistir a clases y aprender mucho.

PADRES NO MIGRANTES.

Cuadro: Nº 1

Ámbito escolar. Actitudes que se observa en el hijo con respecto al estudio.

Le encanta ir a clases	F	%
Siempre	6	100%
Muchas veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Gracias al apoyo y ayuda de sus padres les encantan ir a clases porque es un lugar donde se pueden preparar para la vida.

Todos los niños se sienten bien asistiendo a la escuela.

Los padres aconsejan a sus hijos para que estudien y se realicen como buenos profesionales mientras estén ellos tendrán el apoyo necesario ya que algunos de sus padres son unos profesionales, les gusta asistir a clases.

Los padres les gusta mucho la enseñanza y acogida que tiene esta noble institución por eso han puesto a sus hijos en una escuela religiosa, los maestros les brindan esa confianza a sus alumnos y cuenta con sus materiales necesarios lo único que piden urgentemente por el volumen de alumnos y necesitan ayuda es el departamento del DOBE

PADRES MIGRANTES.

Cuadro: N° 2

Ámbito escolar: Si el hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos: Ha influido sobre todo?

Capacidad e interés por estudiar.	F	%
Siempre	2	33%
Muchas veces	2	33%
Pocas veces	1	17%
No contestó	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.

Autora: Rocío Santos Tomalo.

A pesar de ser unos niños que no tienen a sus padres a lado de ellos, tratan de preocuparse por sus estudios y esforzarse en lo posible con el cumplimiento de la tarea.

Muchos de los niños que no tienen a sus padres también se esmeran por cumplir a cabalidad con sus estudios en el cumplimiento de sus tareas si algo no pueden investigan o buscan ayuda, algunas veces lo han hecho conectándose por internet con sus padres.

El objetivo de los niños es estudiar a pesar de contar con la poca ayuda de sus padres o representantes, además con la ayuda de los maestros y compañeros de clase con quienes comparte la mayor parte de su tiempo. Otros en cambio les da lo mismo estudiar como a la vez no hacerlo.

PADRES NO MIGRANTES

Cuadro: Nº 2

Ámbito escolar: Si el hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos: Ha influido sobre todo?

Capacidad e interés por estudiar.	F	%
Siempre	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Les gusta dedicarse por sus estudios se esmeran por sacar buenas notas son mas ordenadas y cuidadosa en sus tareas diarias.

Con el apoyo de sus padres siempre se han destacado por ser buenos alumnos y obtener buenas notas.

Los padres se preocupan que sus hijos no tengan problemas en su estudio unos han optado por comprarle una computadora con internet activado para que desarrollen su trabajo gracias al apoyo de sus padres y el esfuerzo propio de cada niño han logrado destacarse llegando a ocupar un lugar en el cuadro de abanderados y escoltas.

PADRES MIGRANTES.

Cuadro: Nº 3

Ámbito Escolar. Actitudes que se observa en el hijo con respecto al estudio.

Es indisciplinado	F	%
Nunca	2	33%
Muchas veces	1	17%
Pocas veces	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

El niño a pesar de estar con su representante sin sus padres sabe comportarse en especial dentro del aula y trata con cariño a su maestra como todo niño tiene sus inquietudes, hay algunos que otros que tienen una forma de llamar la atención al maestro.

Algunos niños actúan de una manera diferente según el lugar o ambiente de donde viven depende muchas veces como lo han educado sus padres y la aplicación de los valores de respeto que a diario se les inculca en la escuela o en el hogar.

La disciplina muchas veces se da dentro del aula cuando el maestro no está en su jornada de clases a la hora correcta o cuando no lleva planificado su trabajo, como maestro se debe dar tiempo a escuchar a los niños muchas veces ellos tratan de comunicar algo, hay que designarle una función dentro del aula para que sea un ejemplo y así pueda cambiar su forma de actuar.

PADRES NO MIGRANTES

Cuadro: Nº 3

Ámbito Escolar. Actitudes que se observa en el hijo con respecto al estudio.

Es indisciplinado	F	%
Nunca	5	83%
Pocas veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Tienen el hábito de saber escuchar y respetar a sus mayores como sus padres les han inculcado, saben tratar con mucha delicadeza a sus compañeros y maestros ya sea dentro y fuera de la institución.

Los niños que tienen la oportunidad de vivir con sus padres juntos tienen una forma diferente de tratar de la forma que se porta en los hogares lo demuestran en el lugar que se encuentren, la disciplina de aquellos niños vienen con valores cimentados.

Debemos darnos cuenta que en algunas instituciones se inculca los valores ya que en algunos hogares se están perdiendo esta orientación como padres y maestros debemos de rescatar aquellos valores ya que son muy importante para nuestro convivir diario y ponerlos en práctica en el lugar donde nos encontremos.

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

Cuadro: Nº 1

Ámbito Escolar: Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

El profesor debe estar formado en temas de diversidad: género, cultura, migración, etnias.	F	%
Muchas veces	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

Todos los maestros deben de estar en constante innovación y preparación.

Un maestro tiene un espíritu misionero, a través de diversos seminarios, investigación o estudios se prepara para ayudar a los alumnos a desenvolverse en diferentes materias y conozcan por medios de material didáctico algunos lugares, ciudades o provincias que ellos desconocen.

Tratan de recordarles fechas cívicas e importantes para su país por medio de dramatización, bailes tradicionales de algunas partes del Ecuador.

Los maestros están enseñando con nuevas formas y metodologías que se aprenden continuamente en los seminarios, porque en la actualidad, cada vez mas es importante prepararse ya que es una exigencia de la sociedad, del gobierno y de los propios estudiantes.

PREGUNTA REALIZADAS A LOS MAESTROS

Cuadro: Nº 2

Ámbito Escolar: En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted?

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.	F	%
Muchas veces	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

En los estudios anteriores solo era el profesor el que sabía todo los alumnos estaban sentados esperando que les transmitan los conocimientos, ahora es actor de su propia enseñanza.

La niñez de hoy es más abierta, creativa y espontanea ya que la pedagogía también ha cambiado bastante. Por ejemplo, anteriormente, para dar clases el maestro dictaba y los alumnos copiábamos; hoy los niños y niñas están construyendo sus propios conocimientos y los maestros son simplemente una guía para ellos.

El maestro dentro del salón de clases es un guía y trabaja con ejercicios prácticos, para que el alumno pueda criticar, opinar, y así ellos formulen sus propios contenidos específicos.

PREGUNTA REALIZADAS A LOS MAESTROS

Cuadro: Nº 3

Ámbito Escolar: En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes.

Habla con la familia de sus estudiantes.	F	%
Muchas veces	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Esc. Sagrado Corazón.
Autora: Rocío Santos Tomalo.

En la educación no solo debe ser responsabilidad del maestro, el padre de familia debe asistir al llamado del profesor, es por eso que la educación es una trilogía.

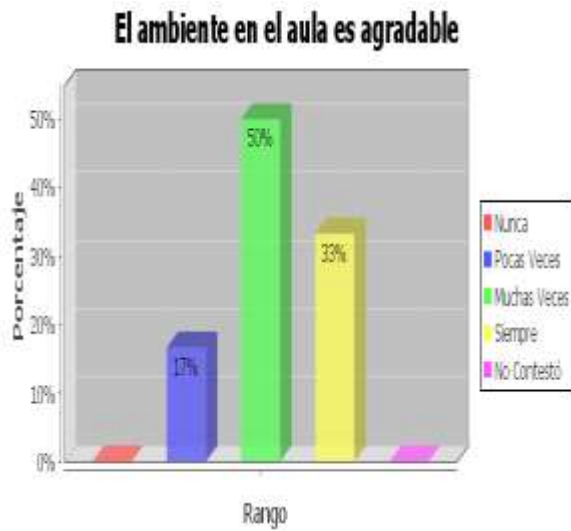
A veces los niños se olvidan del respeto al maestro, de las normas disciplinarias; parecería que solo quieren tener derechos y no deberes. Pero deben saber que para reclamar derechos, hay que cumplir deberes y en esto es importante que el padre de familia lo vea así, ayuden y colaboren en la formación de sus hijos porque esa es una manera afectuosa de aprender y crecer junto a ellos.

El maestro debe estar en constante comunicación con los representantes de sus alumnos para tener una mejor formación con los niños, se debe resaltar a los padres de familia la obligación y responsabilidad que tienen para sustentar la educación de sus hijos con recursos pero sobre todo con afecto, comprensión y comunicación.

2.4.2 PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

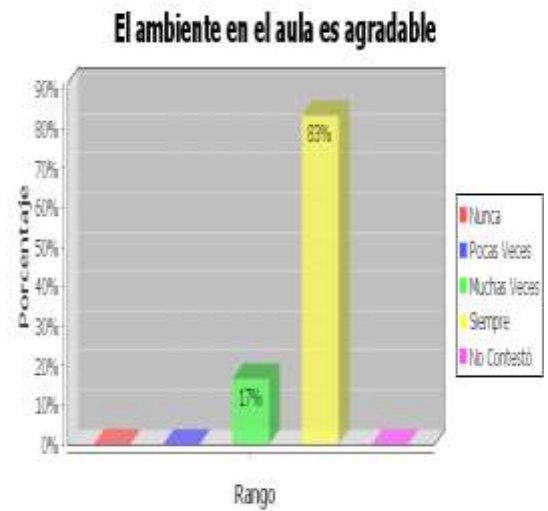
Hijos de padres migrantes.

Cuadro N° 1



Hijos de padres no migrantes.

Cuadro N° 1



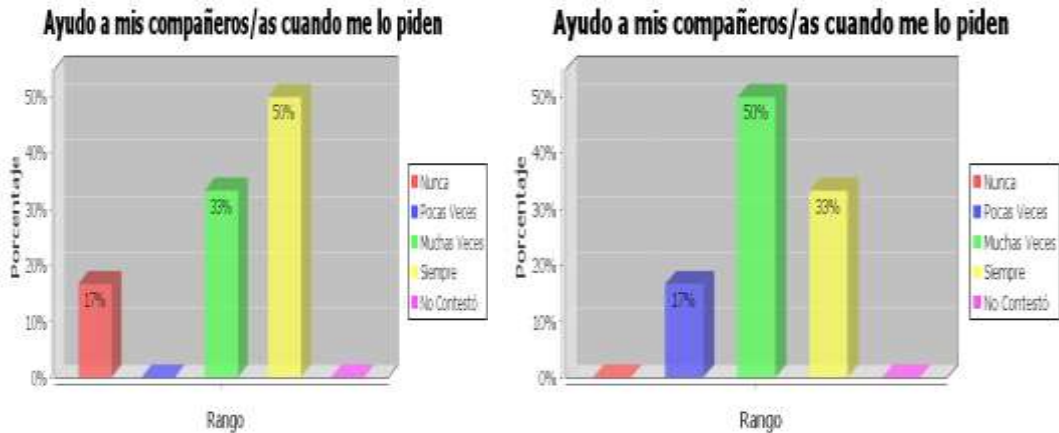
Los niños y niñas se sienten complacidos asistiendo a clases ya que encuentran un ambiente muy acogedor y dinámico con sus compañeros y maestra. Les gusta mucho la institución donde ellos asisten.

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes.

Cuadro: N° 2

Cuadro: N° 2



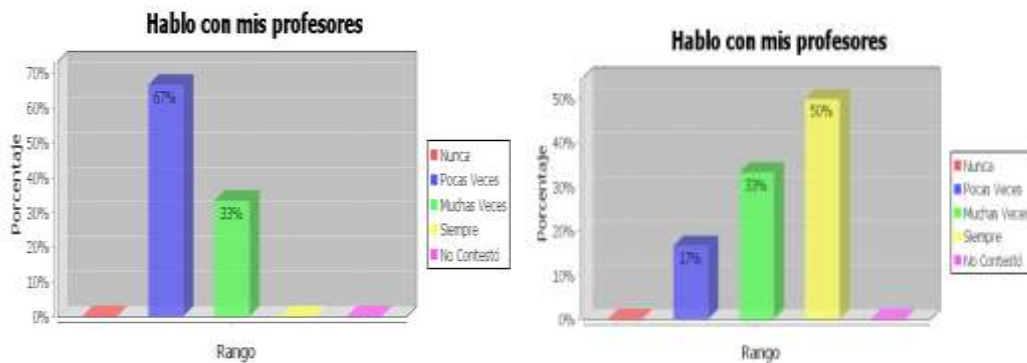
En la escuela imparten los valores y muchos de los niños se ayudan mutuamente cuando no entienden algún trabajo o por motivo de no asistir a clases, están prestos a colaborar con sus compañeros de clase.

Hijos de padres migrantes.

Hijos de padres no migrantes.

Cuadro: N° 3

Cuadro: N° 3



Cuando se encuentran solos buscan a la maestra o hay que otras ocasiones les encanta platicar y quieren mucho a su maestra algunos que la ven como a una madre e incluso son gratos con Ella.

Padres migrantes.

Padres no migrantes.

Cuadro: N° 1

Cuadro: N° 1



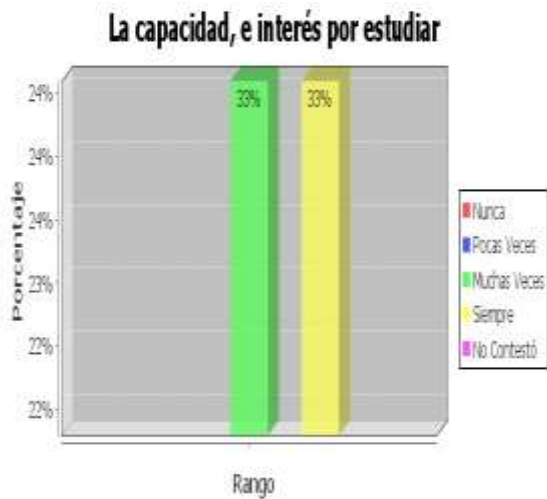
Le gusta asistir a clase por que aprende mucho en su estudio y compartir sus alegrías y tristezas con sus compañeros se siente contento en su escuela.

Padres migrantes.

Padres no migrantes.

Cuadro: N° 2

Cuadro: N° 2



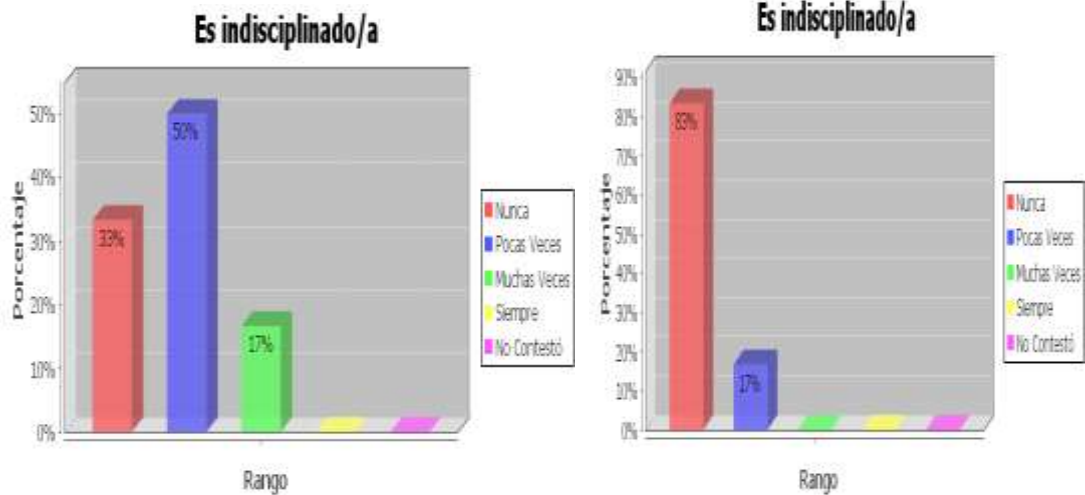
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales didácticos, algunos niños se destacan en sus notas otros le dedican mas tiempo a su estudio para poder superar sus notas. Gracias a los estímulos de sus maestros y el apoyo sus padres han logrado obtener sus más altas calificaciones.

Padres migrantes

Padres no migrantes

Cuadro: N° 3

Cuadro: N° 3

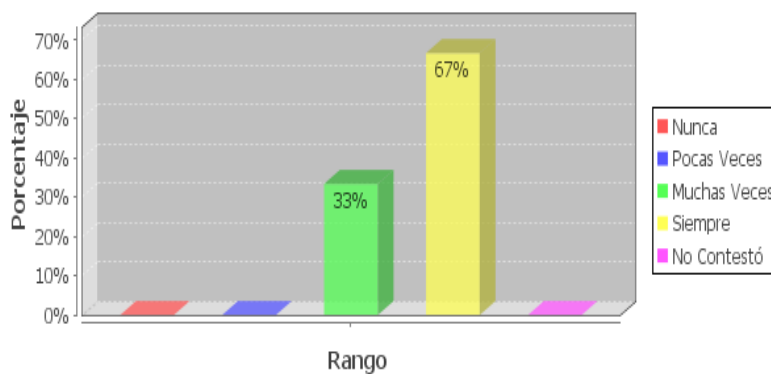


Como todo niño tiene su momento que se distrae pero por lo general no es tan indisciplinado por que la maestra lleva su clase bien planificada y tiene el tiempo en su trabajo cuando se quedan solos en su mayoría saben comportarse dentro del aula y la maestra los felicita por su comportamiento.

Cuadro estadístico del docente.

Cuadro: N° 1

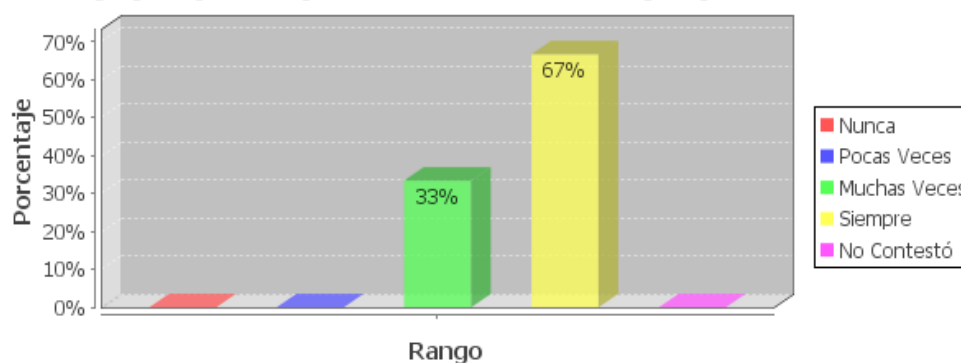
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Los cambios en la educación son cada vez mas acelerados y los maestros también tiene que ir modernizándose llenándose de conocimientos y valores para transmitir a la niñez en especial con el tema de la migración y hablarles mas de lo lugares donde están sus padres que ellos conozcan de otros países por medio de materiales didácticos.

Cuadro: N° 2

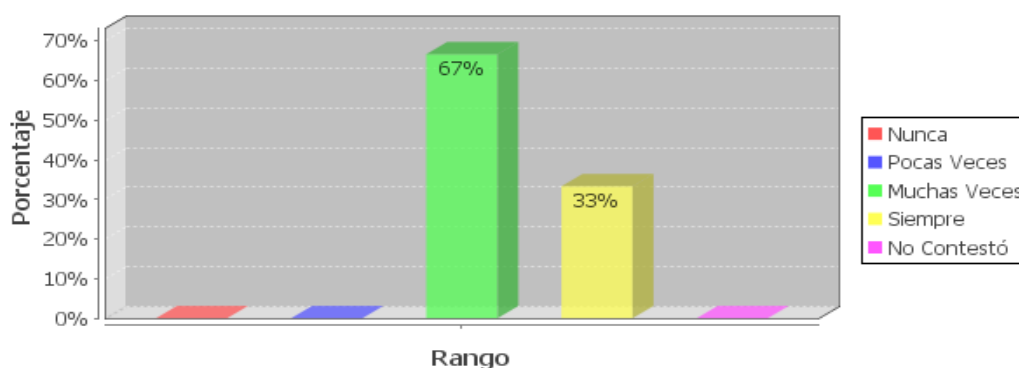
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



En la actualidad el estudio ha dado un giro, los maestros mediante su preparación tienen otra metodología son flexibles en su hora clase y hacen que los alumnos sean creativos y espontaneo que ellos construyan su propio conocimiento.

Cuadro: N° 3

Habla con las familias de sus estudiantes



Cuando se nota algún problema de los niños en ocasiones acuden a la casa del niño para preguntar que le paso, y si se trata de tener dialogo con los padres ya que es

muy importante y es una manera afectuosa de aprender y crecer junto a sus hijos para que los niños puedan tener mayor confianza en sí mismo y desarrollen todas sus potencialidades.

Los maestros consideran el orden y la disciplina dentro y fuera del aula, les gustan que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y la participación de cada uno de ellos con sus propias ideas y sean responsables en sus actividades de clases, para conocer mejor a sus estudiantes realizan la visita social a la casa cuando ven alguna falta de disciplina para conversar con sus padres o representante.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Los niños que viven con sus padres tienen mayor confianza con los maestros, los que tienen a sus padres en el exterior en un alto porcentaje son más reservados.

Los maestros consideran el orden y la disciplina dentro y fuera del aula, les gustan que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y la participación de cada uno de ellos con sus propias ideas y sean responsables en sus actividades de clases, para conocer mejor a sus estudiantes realizan la visita comunitaria domiciliaria, cuando ven alguna falta de disciplina para conversar con sus padres o representante.

Gracias al estímulo de sus padres y esfuerzos de ellos mismos que ponen su capacidad, e interés por estudiar han logrado obtener buenos resultados académicos.

Como maestros se reúnen entre compañeras para realizar la planificación y si tienen alguna duda se ayudan entre ellos, preparan la clase juntas e investigan cualquier inquietud, Su relación con los estudiantes es muy buena cuando les piden ayuda ellos están pendientes de cada niño que lo necesita, motivan a los estudiantes para que se desempeñen bien en sus tareas académicas. Una de las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes es en parte por la migración y separación de los padres, o por tener una mala alimentación, muchas veces también por la inasistencia a clases.

2.4.4. Impactos de la migración.

A._ Migración en el entorno familiar.

¿Que te gustaria que hicieran tus padres para que te sientas bien?

Los niños piden que vuelvan sus padres para estar juntos y no separarse mas por nada del mundo y nunca cambien su forma de ser que sigan siendo como es.

Desde el pais que se encuentran ellos me hacen muhas promesas, me llaman y me preguntan como estoy, me animan a seguir adelante.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que esten lejos de tí. ?

Lo llamo y la digo que lo extraño mucho y la pregunto como esta, se esmera por sacar buenas notas para que sus padres se sientan contentos .

¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado ?

Algunos padres se comunican dieriamente como tambien hay algunos que no se comunican para nada con sus hijos , para poder comunicarse lo hacen utilizando mas el celular y el messenger .

Conductas que se observan en los hijos?

Timidez, Alegria, Empeñamiento, Distracción.

En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Positivas, sin problemas , Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

¿Quién emigra con mayor frecuencia ?

Quien migra con frecuencia es la madre.

Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos cuando asisten? ¿A que actividades lo hacen?

Muchos padres asisten a veces a los llamados de los maestros en la institucion solo cuando hay entrega de libretas , para celebrar el día de la familia o en el día del niño.

B.- Entorno escolar.

¿ Como te sientes en la escuela ?

Estoy atento en clases por que el ambiente en el aula es agradable.

Relación con tus compañeros en la escuela?

Me gusta compartir con mis compañeros lo que tengo, ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.

Relacion con tus padres o representantes?

Me escuchan cuando hablo con ellos se interesan por mis problemas.

El hijo se comunica bien con:

Sus profesores y compañeros.

En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otra personas para la educación del hijo/a?

Si, los maestros y alguno de mis familiares

¿Qué actitudes observan en el hijo/a con respecto al estudio?

Le encanta ir a clases, le presta interés por sus estudios.

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

La capacidad, e interés por estudiar.

El estímulo y apoyo por parte de la madre.

Estímulo y apoyo por parte del profesor.

Esfuerzo personal del hijo.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3-1- Conclusiones

Al concluir con este trabajo, analizando y observando todo lo referente a la investigación que realice concluyo con lo siguiente:

- Falta de apoyo para los estudiantes por parte de padres o representante en sus tareas dirigidas.
- El maestro debe conocer más la realidad de los estudiantes realizando una labor comunitaria en las casas de los alumnos.
- Los padres que se encuentran fuera del país, deberían comunicarse con mayor frecuencia con sus hijos
- La institución educativa por ser numerosa en alumnado debería de tener un departamento del DOBE.
- Como docentes y autoridades de la institución tener un conocimiento más acertado sobre la migración y los efectos y consecuencias negativas para sus hijos que estudian en la escuela.
- Los padres deben dedicarle más tiempo a sus hijos y conocer que hacen ellos durante el tiempo libre.
- Hacer concienciar que a la par de los deberes también tienen derechos y obligaciones.
- Debido a la migración algunas familias se han separado y ya no existe el enlace de la comunicación.
- Impulsar procesos de diálogo y coordinación intersectorial e interinstitucional, para que la temática de migración se incluya en las actividades prioritarias de gobiernos locales y otras entidades a nivel local.
- Mantener comunicación constante entre las organizaciones de emigrantes y las demás instancias de la sociedad civil y de la iglesia, e ir construyendo redes virtuales.

- Desarrollar acciones desde la sociedad civil para visibilizar, difundir y generar alianzas de acción entre distintos entorno a esta problemática.
- Es fundamental fortalecer las organizaciones de familiares de migrantes a nivel nacional, regional y en distintos países de recepción.
- Que este tipo de investigaciones se continúe realizando, para que las diferentes instituciones lo infundan y así pueda haber mayor respeto a las personas que emigran de un lugar a otro.

3.2. RECOMENDACIONES

- Como institución educativa los directivos deben de desarrollar programas que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales de los niños @ de padres migrantes para que puedan desarrollar sus actividades educativas con mayor motivación otorgándoles afectividad y amor para impulsar mejor el proceso de aprendizaje. Incluso deberían de poner a su disposición los centros de cómputos para que en determinado horario puedan comunicarse con sus progenitores, bajo la supervisión del docente encargado del centro de cómputo.
- De acuerdo al resultado de la investigación la institución educativa debe contar lo más pronto con un departamento del DOBE, ya que es muy importante por cuanto esto ayuda de forma psicológica y emocional a los niños, seguir motivando a los padres de familia con la charla de escuela para padres.
- Los docentes deben interesarse por el progreso académico de sus estudiantes, revisando las tareas enviadas a casa y orientando las actividades escolares a las que son convocados.
- Generar programas innovadores d emprendimiento, optimizando el uso de remesas
- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto- estima del alumnado.
- Maestros y autoridades preocupados por los niños deberían continuar fortaleciendo la escuela para padres.

- En eventos posteriores se debería realizar un foro con las distintas autoridades locales, que se traten temas no abordados derechos de los que emigran pero que son detenidos en el trayecto; resaltar la importancia de los aspectos culturales, continuar con el trabajo a nivel de la juventud.

3.2.1- Alternativa de solución.

Sugiero a los directivos de la institución que con auto gestión o con los mismos padres de familia realicen una sala de video conferencias para compartir videos con los niños y conozcan otros países.

A los docentes que sigan en constante preparación por cuanto hoy en día la educación es más avanzada que hay que responder a los requisitos de una educación de calidad y que se apoye más a sus alumnos.

Contratar un docente preparado en psicología educativa para así crear el departamento del DOBE, ya que es de mucha importancia para los niños y padres de familia que lo necesita.

A pesar de que la institución tiene una infraestructura muy buena, se necesita que se realice una cancha cubierta para dar mayor comodidad y seguridad a los niños del jardín.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, ministerio de inclusión social, redes).

El municipio en convenio con la UNICE, INFA, DINAPE organizan charlas comunitarias, en instituciones educativas lo hacen por medio de títeres para que los niños comprendan el mensaje, en especial ahora se preparo a los docentes en seminario para y como elaborar el código de convivencia del niño y adolescente, este trabajo lo están realizando a nivel del Cantón en la cual toda institución debe tener el código de convivencia, responsabilidad compartida en el irrestricto respeto a los derechos de los demás, como las personas interactúan y se relacionan con otras. En vista de que existe maltrato no solo físico sino también psicológico en los niños/niñas se tomaron como iniciativa de dar a conocer el código de la niñez y adolescentes, en el

departamento del INFA también dan orientación y ayuda a los padres cuando tienen algún problema con sus hijos (niños) para los adolescentes les proyectan videos y charlas. E incluso ayudan a las madres adolescentes, en la actualidad están realizando una campaña para prevenir los embarazos en las adolescentes y también para prevenir el cáncer y el sida.

Otra forma de tratar de dar a conocer para mejorar el maltrato o abandono de los hijos lo realizan de diferentes formas, mediante una danza cultural dramatizaciones e incluyen a las instituciones educativas a formar parte de estos actos que dejan mensajes educativos para los niños, padres de familia y docentes.

Aprovechar las nuevas tecnologías de la comunicación, el vinculo entre los familiares emigrados y los hijos/as y adolescente que permanecen en el país de origen, para facilitar la comunicación entre los niño/as y sus familiares que se encuentran en el exterior.

Las diferentes instituciones se han organizado con sus estudiantes dentro del establecimiento educativo formando un concejo estudiantil donde se designan diferentes dignidades.

Dentro del cantón Quinindé, el departamento de educación y cultura ha elegido a nivel de colegio el concejo de la niñez y adolescencia, quien está encargado por velar los derechos y obligaciones de los niños y niñas.

El INFA por medio de la institución desarrolla charlas de convivencia familiar para mejorar el estilo de vida y tener un mejor trato dentro del hogar.

La escuela preocupados por el bien de sus alumnos realizan charlas para los padres y maestros con diferentes conferencistas e incluso hubo la oportunidad de invitar a un psicólogo quien ayudo de mucho a los niños, padres y maestros.

4- ARTÍCULO.

Ser papá un don y una tarea.

Autora: Rocio Santos Tomalo

La familia tanto papá como mamá desempeñan un rol insustituible e importante en la educación de los hijos e hijas.

En esta ocasión vamos a reflexionar y compartir sobre el papel del padre y la paternidad en la crianza y educación de sus hijos, todos los hijos tienen características humanas, pero si no tiene modelos o ejemplo de vida, serán todo menos el ser humano que usted desea. He aquí la gran responsabilidad y compromiso de ser papá, de ser mamá.

En este artículo quiero centrarme en el papá como alguien importante y las marcas que nos han dejado y siguen dejando en sus generaciones actuales.

Quisiera empezar con una interrogante, ¿Qué puede hacer un padre para ser modelo para su hijo?

Primeramente un padre modelo es aquel que sigue los preceptos y mandamientos de Dios, algunos padres desean ser compañeros de sus hijos, otros son mas reservados algunos se encuentran más a gusto con el papel tradicional de proveedor y protector, otros son más disciplinados y manejan un estilo militar. En fin los estilos pueden ser tan diferentes como papás que existen en el planeta sin embargo es importante que exista un consenso en lo que puede hacer un padre.

- Un padre ama y se compadece: Cuando todavía estaba lejos el hijo, su padre lo vio y sintió compasión con él, corrió a su encuentro y lo recibió con abrazos y besos. (Lc. 15-20)
- Un padre siempre está cerca.
- Un padre comparte.
- Un padre escucha.
- Un padre enseña y educa a sus hijos con el ejemplo: “Pon toda tu atención en mi, hijo mío, y mira con buenos ojos mi ejemplo.”(Prov. 23,26)

- Un padre establece normas y corrige: “Y ustedes padres, no hagan enojar a sus hijos, sino mas bien edúquenlos con disciplina e instrúyanles en el amor.” (Ef. 6,4)
- Un padre perdona.

El hogar ha dejado de ser responsabilidad exclusiva de la mujer, así como el trabajo y las obligaciones económicas han dejado de ser funciones masculinas. En la actualidad las parejas funcionan de manera equitativa, compartiendo deberes y derechos. El padre participa de una manera más activa en la vida cotidiana de la familia y ha dejado de ser esa figura lejana y fría, modelo solamente de autoridad y respeto y a veces de un falso respeto.

Aunque ejercer la autoridad sigue siendo una función predominantemente masculina, ahora es menos arbitraria y se ha mejorado la comunicación. **El** padre tiene la importante misión de transmitir a sus hijos las normas y valores de la cultura, lo que se logra primordialmente a través del ejemplo y de las experiencias que se construyen en la vida cotidiana familiar.

Es importante que el padre se permita expresar ternura con sus hijos; se puede ejercer autoridad e inspirar respeto, al tiempo que se demuestra afecto y cariño. Esto antes era visto como signo de debilidad.

El amor paterno es mucho más exigente, menos conforme, siempre demandante, pero al mismo tiempo debe ser paciente y tolerante. De esta forma, el niño podrá cumplir, con esos deseos que asumirá como propios, por el contrario, si el niño siente que las exigencias son superiores a él o ella y que el padre ejerce poder de manera injusta y exagerada, el miedo puede llegar a paralizar su desarrollo y se revelara contra la autoridad, sin aprender a obedecer.

Un padre modelo guía a su hijo a tener buena autoestima a sentirse satisfechos con sus vidas a servir de ejemplo para sus amigos y compañeros.

Quiero terminar con una oración del Padre.

Padre nuestro que estás en el cielo, soy un padre en la tierra.

Tú me has dado este don y esta responsabilidad.

Dame sabiduría para llevarla a cabo.

Permite que mi paternidad sea para dar valor y apoyo,

No para controlar y tener expectativas.

Déjame proteger a mis hijos, pero no mucho, aconsejarlos solo un poco.

Permíteme respetarlos como individuos, más que como una extensión mía.

Permíteme expresarles adecuadamente mis sentimientos.

Incluyendo mí enojo, decepción, emoción. Gozo y amor.

Ayúdame a ser firme sin ser dominante.

Permíteme estar ahí con ellos cuando necesiten de mi y dejarlos solos cuando no me necesiten.

Déjame ofrecerle las raíces de pertenecer y las alas de la libertad. Ayúdame, padre a ser un padre en la tierra. Amén.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Folleto: manual de trabajo de investigación. UTPL. Equipo planificador ILFAM.
- ❖ Libro ser padres la profesión de toda la vida. Geovanny izquierdo. (2008)
- ❖ El arte de formar una familia feliz. Milton Álvarez Vasco.
- ❖ Revista: Los misioneros tercer milenio. (2010) editada por las obras misionales pontificias.
- ❖ Libro bitácora de ciencias sociales: Ediciones Holguín (2010)
- ❖ Los padres de hoy. Begoña Odriozola.
- ❖ www.monografia.com
- ❖ www.migranteecuadoriano.gov.ec
- ❖ es.wikipedia.org
- ❖ www.compilaciones.com
- ❖ www.lavozdelmigrante.com
- ❖ www.psicologiacientifica.com

- ❖ Irizar , (2004) En la globalización, la migración es la compensación de los pobres
- ❖ Catholic.net
- ❖ Rivas, (2007) Familia Escuela.
- ❖ Santoja, (2005) Familias transnacionales.
- ❖ Ecuador: Su realidad,(2010) Texto básico, edición actualizada.
- ❖ Diario, El mercurio.
- ❖ Revista, Migrante. Edición N° 2

6. ANEXOS.

Matriz del FODA

Cronograma de actividades.

Copia de la carta para ingreso a la institución, recibida y firmada.

Carta de autorización del director para el ingreso a la institución.

Ficha de establecimiento educativo.





Cuestionario para estudiantes de sexto y séptimo años de educación Básica.

Cuestionario para padres y madres.

Cuestionario de profesores.

Entrevista al director y personal del DOBE.

Fotos de la investigación realizada.

-  Fachada de la institución.
-  Entrevista con el Director
-  Con los estudiantes. (Migrantes y no Migrantes)
-  Representante de los Estudiantes.

Matriz FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Cuenta con buen equipamiento e infraestructura la institución.</p> <p>Excelente desempeño académico de los maestros.</p> <p>Participación de los padres de familia a las actividades programadas por la Escuela.</p> <p>Dedicación y cuidado por parte de los tutores que se han quedado a cargo de los hijos.</p>	<p>Crear Urgente el departamento del DOBE. Departamento de orientación.</p> <p>Preparación constante de los docentes con enfoques inclusivos.</p> <p>Desarrollar programas de formación de formadores.</p> <p>Implementar una aula con implementos necesarios donde se puedan reunir los niños con los padres y madres migrantes.</p>
DEBILIDAD	AMENAZAS
<p>No cuenta con el departamento del DOBE.</p> <p>Desintegración familiar y baja auto estima hacia la preparación académica</p> <p>Falta de trabajos y sueldos bajos.</p>	<p>El entorno donde se encuentran lugares indebidos cerca de los niños.</p> <p>Los malos amigos que influyen malos hábitos.</p> <p>Consumo de alcohol por los tutores a cargo.(padraastro)</p>

AGOSTO 2010	
17 al 31 de Agosto	Envío del marco teórico por parte de los tesisistas a los tutores de tesis
SEPTIEMBRE 2010	
1 al 24 de septiembre	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis
1 al 20 de Septiembre	Revisión y envío de correcciones del marco teórico
25 Y 26 de Septiembre	Salida de las segundas tutorías para revisión del informe final y artículos.
OCTUBRE 2010	
01 al 15 de Octubre	Correcciones del informe final y artículo
18 al 22 de Octubre	Envío de las correcciones finales por parte de los tutores
NOVIEMBRE 2010	
04/15 de Noviembre	Correcciones del informe final y artículo
16 al 19 de Noviembre	Envío de los mejores artículos al ILFAM , para coordinar la publicación con la Coordinadora del ILFAM
22 al 30 de	Empastado y entrega a los Centros
DICIEMBRE 2010	
06 al 17 de Diciembre	Designación de Directores de Grado
ENERO 2011	
17 al 20 de Enero	Defensa de la Tesis Grupo 1
24 al 27 de Enero	Defensa de la Tesis Grupo 2
21 al 28 de Enero	Acto de Incorporación (Asistencia obligatoria)

Cronograma Programa Nacional de Investigación

FECHA	ACTIVIDADES
Mayo 2010	
20 de abril al 7 de mayo 2010	Matriculas al Programa Nacional de Investigacion
Mayo 2010	
8 de mayo de 2010 Hora: 15h00 – 17h00	<ul style="list-style-type: none"> • Retiro del manual en los Centros Asociados y asesoría de Virtual a los Egresados.
10 de mayo al 16 de mayo 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y vista a los centros educativos para la aceptación de la investigación por parte del Director. (Se puede apoyar en la base de datos que se encuentra en el EVA). • Aplicación de los instrumentos a: estudiantes, profesor tutor, Rector/a, a una persona del DOBE y padres de familia y/o representante.
22 de Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • 2ª. Asesoría presencial a los matriculares en el Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (Centro de Convenciones) • Entrega del material (manual, CD) previo a la asesoría
25 de mayo hasta el 15 de Junio	<u>Continuación</u> de la aplicación de los instrumentos: niños, padres de familia o representantes, docentes y directivos de los Centros Educativos.
Junio 2010	
18 de junio al 15 de julio	Ingreso de datos al Programa SINAC y revisión bibliográfica.
Julio 2010	
15 de julio al 13 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Marco Teórico
24 y 25 de julio	<ul style="list-style-type: none"> • Salida a recoger datos por parte del equipo investigador. (La sectorización para recoger la información la encontrara en el EVA un mes antes de la fecha)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a) *Hna. Aracely López de Haro*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





ESCUELA FISCOMISIONAL "SAGRADO CORAZÓN"

Acuerdo Ministerial No. 51-VA-57

Telf. (06)2736-325 /2738208 E-mail: sagrado1419@yahoo.es

Quinindé - Esmeraldas - Ecuador

Quininde, 7 de junio 2010

Mgs. María Elvira Aguirre
Directora de la Escuela Ciencias de la Educación
En su despacho.

De mis consideraciones:

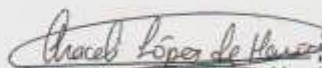
Reciba un cordial saludo de la Escuela Fisco misional "Sagrado Corazón" felicitándole por la preocupación de la niñez que afronta el gran problema de la emigración, que en la actualidad está afectando en las relaciones escolares y familiares de los niños del Ecuador.

He recibido una carta firmada por usted y presentada por la egresada Rocío del Pilar Santos Tomalo donde me solicita la autorización para realizar la recolección de datos mediante cuestionarios dirigidos a hijos de padres migrantes y no migrantes, padres de familia, a tres maestras.

Autorizo el ingreso a la institución para que realice su trabajo de investigación con este tema muy importante con los niños de séxtos y séptimos año de Educación Básica.

Deseándole éxito en esta investigación.

A usted, muy atentamente.


Hna., Araceli López de Haro Rubio.
Directora (E)





INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador
SD 317	ROCIO DEL PILAR SANTOS TOMALO

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PRIVINCIA	TÉLEFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	ESC. FISCO MISIONAL "SAGRADO CORAZON"	QUININDE	ESMERALDAS	2738208	AV. 6 DE DICIEMBRE	HNA. ARACELY LOPEZ DE HARO
2						
3						
4						
5						
6						



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una 'X' en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarlo/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeto mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano, 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. () Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro: ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí ___ No ___

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí ___ no ___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Parte interna de la institución.

La institución es grande asisten niños desde el jardín hasta séptimo año de básica.

En la foto se encuentran los niños durante su receso compartiendo sus juegos en unión de algunos maestros y compañeros.

EN LA DIRECCIÓN ENTREVISTA CON LA DIRECTORA



En la oficina de la directora Madre Araceli López de Haro, el momento en que estamos realizando la entrevista en la cual me ayudo muy gustosa mente.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.



Aquí es el momento en que me reuní con los hijos de padres migrantes y no migrantes, en la foto estamos desarrollando el cuestionario y están concentrados en lo que se está realizando son unos niños bien educados y si saben escuchar una orden.

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES



Estos son los grupos de padres de familia que fueron entrevistados durante la encuesta.