



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO PARALELO “A” Y EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Marlon Fabian Jaramillo Matamoros

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS:

“Yo, Marlon Fabian Jaramillo Matamoros declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Marlon Fabian Jaramillo Matamoros

AUTOR

Cédula identidad: 1104266711

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Víctor Serrano Cueva

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Víctor Serrano Cueva

Loja, noviembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Marlon Fabian Jaramillo Matamoros

AUTOR

Cédula identidad: 1104266711

AGRADECIMIENTO

Al haber dado un paso más en mi formación tanto profesional como humana, quiero agradecer a Dios por guiarme en mi camino, por darme la salud para dedicar el esfuerzo necesario en la superación de mi ser. También quiero extender mi agradecimiento a mis padres que me han motivado a seguir siempre hacia adelante, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme abierto sus puertas junto con su personal dedicado, que presta una formación digna de quienes invertimos en el adelanto de nuestra educación para servir a la sociedad.

El Autor

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mi familia y a quienes siempre están apoyándome para ser una buena persona, a mi hijo que ha sido parte de la motivación que sentí por ser cada día mejor ante su mirada”.

Marlon Fabian

Jaramillo Matamoros

ÍNDICE

SECCIÓN PRELIMINAR:

Portada.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Introducción.....	xi

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante...	1
1.1.2 Tipos de migración.....	1
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	2
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	3
1.1.4.1 Causas	3
1.1.4.2 Consecuencias	6
1.1.5 La migración en la provincia de Loja.....	8

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones	10
1.2.2. Tipos de familia.....	11
1.2.3. Modos de ser familia.....	12
1.2.4. La separación familiar por migración.....	13
1.2.5. Familias transnacionales.....	15
1.2.6. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	16

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	17
1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.	20
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	21

1.4. ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	23
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	24

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Planteamiento del Problema	26
2.2. Preguntas de investigación	27
2.3. Metodología:	27
2.3.1. Diseño de la investigación.....	27
2.3.2. Contexto y población.	28
2.3.3. Instrumentos de investigación.	29
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	29
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	32
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.	31
2.4.2. Presentación y análisis comparativo de datos.....	32
2.4.3. Impactos de la migración.....	73
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1. Conclusiones	74
3.2. Recomendaciones	75
4. Artículo	76
5. Bibliografía General	83
6. Anexos.	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto analizar la situación en que se encuentran las familias, de miembros migrantes y así establecer una comparación con los hogares que mantienen su estructura normal e íntegra, o sea con todos sus miembros presentes, para poder contrastar el desarrollo de los niños tanto en su escuela como en sus hogares.

La investigación se desarrolló en el cantón y parroquia Catamayo, perteneciente a la provincia de Loja, en la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”, donde se educan novecientos niños, de los cuales hay un número significativo de estudiantes que sus familias están afectadas por la emigración de alguno de sus progenitores o de ambos. Este centro educativo es completo, cuenta con una infraestructura de primera, servicios básicos y con excelente personal docente y administrativo.

Para este estudio se tomo una muestra de 20 niños en total; de sexto “A” 10 niños y de séptimo “B” 10 niños, cabe recordar que diez de ellos tienen padres emigrantes y los otros diez viven en una familia completa.

Se aplicó una encuesta a los niños, a sus padres y a los docentes que estaban en coordinación con los años de básica antes mencionados, posteriormente se entrevistó a la directora de la escuela y a la psicóloga encargada de tratar a niños con problemas conductuales.

Luego del análisis realizado, en base a los datos obtenidos de la tabulación de las encuestas, se puede decir que la situación con la cual se enfrenta la comunidad catamayense frente a la emigración, no es algo nuevo pues las consecuencias que ha traído a la niñez afectan su normal desarrollo tanto afectivo como social. No obstante las muestras de agresividad, timidez, bajo rendimiento, aislamiento, baja autoestima,

entre otras señales son muy notorias y de mayor incidencia en los niños cuyos padres se han ido al exterior en busca de mejorar la situación económica, de sus hogares, dejando a sus hijos al cuidado de abuelos o tíos; cuidado que muchas veces se traduce en sobreprotección o se llega también al descuido total de estas pequeñas personas que sufren múltiples consecuencias. Claro que hay una minoría de estos niños que han tenido la suerte de quedar con alguien que les interesa su desarrollo integral.

Al contrario sucede con los niños que viven con sus padres demuestran interés, responsabilidad, alta autoestima, confianza, etc. aunque hay sus excepciones donde existen hogares que se despreocupan por sus hijos pero es un porcentaje muy bajo.

Este trabajo me ha permitido conocer la realidad en la que viven y se encuentran muchos alumnos para así poder comprenderlos y ayudarlos a sobresalir a pesar de las vicisitudes que se presentan en la vida.

INTRODUCCIÓN

La emigración en el Ecuador se ha venido desarrollando desde hace muchos años atrás en un menor grado, acentuándose a partir de la década de los noventa cuando se inicia una fuerte crisis económica producto de la dolarización. El éxodo de los ecuatorianos se hace notorio a países como EE.UU., Italia y principalmente a España. Este hecho afecta a nuestro tejido social primordialmente a las familias donde uno o ambos cónyuges han tenido que viajar en busca de mejores condiciones de vida para los suyos, delegando responsabilidades que tienen con los hijos a familiares como abuelos, tíos, hermanos mayores y en casos extremos a vecinos y amistades.

El fenómeno emigratorio ha dado origen a otros tipos de organizaciones familiares donde se hallan los hogares monoparentales y transnacionales que presentan una organización y estructura diferente a los hogares normales.

Con el transcurso de los años se han ido realizando diversos trabajos e investigaciones que han ayudado a comprender más fácilmente las causas, consecuencias y posibles soluciones para elevar la dignidad del emigrante. El ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador ha dedicado tiempo y esfuerzo en el estudio de la emigración, así como la Revista Emigrante con su publicación de artículos que profundizan en el análisis de la realidad de nuestro país.

La Universidad Técnica Particular de Loja no se ha quedado atrás, en el 2004 realizó una investigación sobre la migración y su impacto social y económico en las familias ecuatorianas, todo esto se ejecuto conjuntamente con estudiantes egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido ver de cerca la realidad de hijos de emigrantes en el Ecuador desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una

organización No Gubernamental que trabaja en bien de los derechos de la infancia, en la que participan varias instituciones de Loja y el Ayuntamiento de Madrid. Estudio que va en pro de las familias migrantes.

Frente a la migración vemos como muchos hogares se ven afectados en su estructura ocasionando repercusiones penosas en nuestra sociedad, ya que la familia es el pilar fundamental en la formación integral de ciudadanos que promuevan el adelanto de los pueblos¹, situación que pierde estabilidad al no haber equilibrio en el núcleo de la sociedad, es por eso que el presente trabajo pretende descubrir cuáles son las principales diferencias que se evidencian en los niños que tienen sus progenitores a su lado, para comprobar si estos niños son todo lo que dice en muchos prejuicios.

Esta investigación se llevo a cabo sin muchos contratiempos gracias a que en la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” que es donde yo laboro, ubicada en el cantón Catamayo, pude encontrar una muestra significativa de estudiantes con padres en el exterior, lo cual facilitó la aplicación de encuestas previo permiso de la Directora Hna. Arcelia Macas, quien le encanto la idea. Posteriormente a las encuestas aplicadas se planificó las entrevistas con la psicóloga, quien por motivos desconocidos no quiso ser grabada y pidió la entrevista para llenarla a solas, luego con la directora hubo dificultades, porque frente ante tantos asuntos que atender aplazaba la entrevista y eso me ponía en apuros, pues la grabadora era pedida, por lo tanto no disponía de ella para cuando yo quisiera. Pero aún así pudimos coordinar un día en que no haya inconvenientes y sin más contratiempos se cumplió con lo planificado.

Se pudo conocer en un grado muy alto la realidad en que viven los niños de los padres migrantes y conocer más a fondo la diferencia que existe cuando una persona crece junto con sus progenitores y cuando ocurre lo opuesto, situación que no

¹ García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*

podemos ignorar y que es un paso más en el adelanto para la comprensión y trato de familias con miembros en el exterior.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1. Conceptualización.

Migración: En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.¹

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

Emigración: Es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro sitio. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Emigrante: Es la persona que se moviliza a otro país para trabajar en él, esperando así incrementar su calidad de vida sobre todo a nivel económico.

1.1.2. Tipos de migración.

Las migraciones según el lugar de origen pueden ser:

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana Fecha: 03-09-2010 Hora: 10:00am

- Externa o internacional.
- E interna o nacional.

Se denomina migración externa cuando el proceso migratorio se da atravesando las fronteras de un país a otro. Y se conoce como migración interna a la movilización de las personas dentro del territorio de su país de origen.

Por el tiempo de duración las migraciones se denominan:

- Estacionales.
- Definitivas.
- Cíclicas.

La migración estacional como su nombre lo indica sucede por lapsos de tiempo, sobre todo en la agricultura, cuando hay tiempo de cosecha de plantas que dan sus frutos en ciertas épocas del año, pero una vez acabadas estas temporadas la gente que llegó de otros lugares regresan de donde vinieron. En cambio las migraciones definitivas reflejan la determinación de las personas que salen de su tierra natal de quedarse para radicarse por siempre en el lugar de destino.

La migración cíclica es cuando un grupo de personas se desplazan anualmente desde su lugar de origen a otro diferente a trabajar por contrato durante un tiempo determinado regresando a su tierra una vez expirado dicho documento, este desplazamiento se efectúa de manera regular y constante.

1.1.3. La migración en el Ecuador.²

Tiene sus inicios en la década de los cincuenta del siglo pasado en el Austro del país, específicamente en las provincias del Azuay y Cañar, debido a la crisis de la

² Alberto Acosta, Susana López y David Villamar (2006), La Migración en el Ecuador, Quito - Ecuador

exportación de sombreros de paja toquilla.³ Pero el auge de la migración se acentúa a finales de los noventa, con la crisis económica provocada por la dolarización. Habitualmente los grupos de emigrantes hasta 1995 tenían como lugar de destino EE.UU., pero después cambian su curso a lugares como Italia, Inglaterra y principalmente a España.

Las crisis económicas que se han dado a lo largo de los años pasados y que han provocado una ola de desempleo han sido en el mayor de los casos los motivos por los cuales muchas personas han salido al exterior en busca de un mejor futuro para sus familias. Indicadores claros de estas bajas en la economía del país han sido las huelgas y protestas del pueblo, que siente las consecuencias.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

1.1.4.1. Causas.

Las causas son diversas y muy difíciles de establecer, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos de las personas que entran a otro país de destino son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Estos desplazamientos responden al deseo natural de los seres humanos de buscar siempre la superación y eso incluye un mejor lugar para vivir, ya que como señala Pierre George. (1971) "La fuente de desigualdad más inevitable entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad".

A continuación veremos las causas que producen procesos migratorios:

- **La dolarización.**

Según Pablo Lucio Paredes, (2000) en su libro de la dolarización, en la Pág. 18, lo define de la siguiente manera: " Es simplemente un proceso mediante el cual la

³ <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>
Fecha:04-09-2010 Hora: 11:00am

moneda de uso corriente en el Ecuador deja de ser el sucre y pasa a ser el dólar. En consecuencia todo tiene que ser expresado en la nueva moneda: salarios, precios, cuentas bancarias, etc.”

La dolarización se establece en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad con la idea de disminuir la inflación, pero esta situación agravo aún mas las cosas en muchos aspectos como por ejemplo: las tasas de interés que beneficiaban a quienes guardaban su dinero en los bancos, disminuyeron, perjudicando especialmente a muchos jubilados que vivían de este beneficio que daban dichas instituciones.

La crisis que se vivió en este tiempo fue tan profunda en todos los sectores del país que llevo a la quiebra a algunas empresas generando así mayor pobreza y desempleo; ante esta realidad mucha de la población al enterarse que en el exterior los salarios eran muy altos en comparación con los del Ecuador, comenzaron a hacer préstamos en instituciones financieras, hipotecando en algunos casos hasta propiedades para poder salir al extranjero.

- **El desempleo.**

Aunque el desempleo ha existido en nuestro país desde hace años; se ve acentuada por la crisis económica de 1999, el mismo que fue reducido cuando muchas de las personas que estaban en desocupación por falta de empleos fueron saliendo en gran número hacia el exterior⁴.

Si bien la migración puede parecer cruel, no lo es más que el permanecer en el país sin empleo y posibilidades de sustentar las necesidades básicas de la familia.

⁴ Conferencia del Ministerio de Trabajo y Empleo del Ecuador:

El emigrar conlleva altos riesgos desde la deportación hasta la muerte, en ciertos casos también ofrece la oportunidad de hallar empleo y de cubrir las necesidades familiares. Aunque este hecho constituye una pérdida de capital humano, el desempleo vendría a ser un desperdicio del mismo. Ante esto, es necesario estar conscientes de que la migración no es el problema sino las causas que la provocan.⁵

- **La pobreza.**

Es una de las causas que ha movido a gran cantidad de gente a abandonar su lugar de origen para poder mejorar la calidad de vida de los suyos. La situación de hambre y miseria en muchos países en vías de desarrollo obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida y hasta perderla en multitud de ocasiones, con tal de salir de su situación.

Las remesas de dinero que envían los migrantes han ayudado a familias a satisfacer las necesidades básicas e incluso estos ingresos han logrado levantar en parte la economía del país, pues hubo un tiempo en que los ingresos de dinero enviados por los emigrantes ocupó el primer puesto después del PIB, volviéndose una fuente importante de recursos para sus países de origen, ayudando de esta manera a disminuir la pobreza.

- **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro, o al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de

⁵ <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion4.pdf> Fecha:04-09-2010 Hora:10:30 am

regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.⁶

- **Causas familiares**

La vinculación de familiares que permanecen en el extranjero también resulta un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro, de mayor desarrollo económico.

- **Causas bélicas.**

Son unas de la razones por la cual muchos humanos se alejan de su tierra natal, pues grupos armados atentan contra la paz y sobre todo con la vida de quienes habitan en ciertas comunidades, dando lugar a desplazamientos forzados.

- **Catástrofes generalizadas**

Los grandes desastres que se pueden presentar en cualquier momento como son: terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales, han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos a lo largo de la historia, pero que han venido tomando fuerza en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de zonas potencialmente propensas a catástrofes.

1.1.4.2. Consecuencias.

Las migraciones pueden tener consecuencias tanto positivas como negativas:

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana Fecha: 04-09-2010 Hora: 07:00 pm

- **Para el lugar de origen.**

Constituyen consecuencias positivas⁷:

- El logro de una mayor igualdad cultural o política, pues los que se mantienen en su país de origen son los que están de acuerdo con la situación socioeconómica y política.
- Hay casos donde se da la inversión del dinero que envían los emigrantes en pequeños negocios y construcción de casas para vivir de los arriendos.
- La disminución del desempleo, ya que la población desocupada es la que sale del país en busca de trabajo.
- El alivio de los problemas de sobrepoblación, disminuyendo la destrucción de espacios naturales, que pudieran haber servido como terrenos para construcciones humanas.

Las condiciones socio políticas y económicas desfavorables causan consecuencias negativas en las familias, tales como la migración; y en algunas comunidades hay indicios de envejecimiento de la población existente, ya que por lo general es la gente joven la que toma la decisión de salir al exterior, también se puede palpar un decaimiento en el rendimiento escolar de parte de los niños que se quedan al cuidado de sus abuelitos, tías, etc.; que no pueden guiar y seguir un control académico de sus encomendados.

Para el lugar de destino.

Constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios sociales, culturales, técnicos; aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas innovación tecnológica: llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_humana Fecha: 04-09-2010 Hora: 07:00 pm

manifestaciones culturales nuevas arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.; aumenta el consumo.⁸

Las consecuencias negativas que se pueden presentar son: desequilibrios sociales por edad y sexo, apareamiento de una mayor diversidad política, lingüística, religiosa y de razas; formándose grupos de personas aislados y marginales. Además perjudica a los trabajadores del país de destino, pues los emigrantes llegan a emplearse por salarios mucho menores a los que normalmente son percibidos por la población local; aumentan las necesidades de servicios asistenciales y educativos, también el dinero que ganan los migrantes sale del país sin beneficiar a la productividad del lugar donde se encuentran.

1.1.5. La migración en la provincia de Loja.

La migración en la provincia comienza por la ciudad de Loja en la década de los sesenta del siglo pasado por causa de las severas sequías que se dieron en estas tierras, muchas personas se trasladaban a otras provincias del Ecuador en busca de mejores días para sus familias⁹.

Según Francisca Ramalhosa, (2003) señala que “se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, entre 1962 y 1982, el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador, y posteriormente a destinos foráneos”.

El flujo de salida de personas de Loja hacia el exterior se da en mayor medida en la década de los noventa cuando la crisis económica se apodero del país. Los primeros migrantes que se radicaron en otros países fueron un nexo fundamental para familiares y amigos que tomaron la decisión de hacer lo mismo, dándose de esta

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana Fecha: 04-09-2010 Hora: 07:00 pm

⁹ Guerrero C. Trotsky (2003) Espejismo y realidad de la migración lojana. Ecuador

manera una red migratoria prolongada. Pero más tarde este fenómeno disminuye debido a la saturación de los puestos de trabajo en España y a leyes migratorias cada vez más restrictivas.

De acuerdo con la investigación realizada en el Proyecto Plan Migración, Comunicación y Desarrollo ejecutado por el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales - ILDIS/FES en la provincia, el 59% de la emigración de Loja estaría constituido por hombres, y un porcentaje algo menor, 41%, por mujeres. Resulta interesante mencionar que durante la primera mitad de los noventa, la emigración pionera de Loja guardó un relativo equilibrio de género, aunque siempre con una ligera mayoría masculina que se acentuó con el inicio de la crisis económica. En efecto, se observa que hasta 1997 las diferencias en la emigración por género no eran muy significativas. Sin embargo, hacia el final de la década, estas diferencias se incrementan y se consolida la superioridad numérica masculina año a año. Esta tendencia cambia hacia el 2002 y la diferencia de género se atenúa considerablemente con la reducción tanto del flujo femenino como del masculino.¹⁰

Los lojanos que han salido del país oscilan entre los 18 y 32 años de edad; lo que nos dice que la migración en nuestra provincia esta formada principalmente por adulto-joven, o sea, por personas que están en medio de la adolescencia y la madurez de la edad adulta, mientras que otros han viajado antes de cumplir la mayoría de edad¹¹, pues los emigrantes tienen que ser personas que están en la plenitud de su vida para que puedan y estén dispuesta a trabajar en lo que sea.

Muchos de los trabajos que van a desempeñar los emigrantes son los que en el lugar de destino están considerados como los de poco nivel para emplearse según la gente local, en dichos trabajos están: la agricultura, servicios domésticos, construcción, chofer, cargador, carpintero, jardinero, lavandero, entre otros. Y muy pocos compiten con la mano de obra española.

¹⁰ Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales - ILDIS/FES (2004), Proyecto Plan Migración, Comunicación y Desarrollo

¹¹ Archivo multi-idioma (2010), Accionado por WorldLingo

Debe decirse también que problemas como la desintegración familiar o las fricciones entre los hijos de los emigrantes y los familiares a cargo, presentan porcentajes relativamente bajos en relación a lo que suele pensarse: el 5% y el 7% respectivamente¹². Esto desmiente lo que se suele pensar y decir de los hijos de padres migrantes; que son irresponsables, indisciplinados y propensos a conductas no aceptables en la sociedad, pues los casos son mínimos y no podemos generalizar. Además uno de los mitos que se presentan muy seguido al hablar de la migración: es el de los hijos, problema sin autoridad paterna o materna. De igual manera, la reducida incidencia de la desintegración familiar evidenciaría el eficaz funcionamiento de la familia a nivel transnacional, como una característica fundamental del proceso emigratorio ecuatoriano.¹³

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.¹⁴

La familia tiene que ver mucho con el avance de la sociedad, ya que en ella se forjan los valores que podrían provocar cambios profundos en un lugar, ya que es la primera escuela donde se inculcan normas y actitudes que le permitirán a los niños mas adelante encajar en el tejido social y de esta manera ir en pro de una mejor convivencia. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

¹² Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

¹³ <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion6.pdf> Fecha:05-09-2010 Hora:11:00 am

¹⁴ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Fecha:06-09-2010 Hora: 11:00 am

Hoy en día muchas de las familia están perdiendo funcionalidad porque no hay roles claros de padres y de madres, falta compromiso para con sus hijos y parece que se olvidan del amor que un día los unió y eso debería ser el pilar fundamental que sostenga sus vidas para que todo sea armonía.

También el mundo actual con la competitividad y la producción en masa han causado que las personas pasen más tiempo en sus trabajos, dejando muchas veces relegados sus hogares a un segundo plano.

1.2.2. Tipos de familia

Los tipos de familia que han surgido en los últimos tiempos enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna. De acuerdo con la organización y el parentesco se pueden distinguir las siguientes clases de familia:¹⁵

- **La familia nuclear:** Es la unidad familiar básica formada por padre, madre e hijos, que pueden ser adquiridos por descendencia biológica o por medio de la adopción.
- **La familia extensa:** Se considera al grupo de personas que se extiende de dos a más generaciones de parientes e incluyen un número amplio de miembros como son: tíos, abuelos, primos, sobrinos, etc.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que esta formada por solo uno de los padres y sus hijos. Las razones por las cuales se puede dar éste tipo de familia, son algunas; ya sea por divorcios, migración o fallecimiento de uno de los cónyuges.

Dados los efectos que la emigración ha provocado en la familia aparecen tres modalidades organizativas en su estructura tales como:

- **Familias constituidas solo por hermanos/as:** Sucede cuando ambos padres salen del país dejando a cargo de todo en la casa a los hermanos mayores.

¹⁵ Palacios, Jesús (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

- **Familias ampliadas:** Generalmente están bajo la tutela de abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, yernos, nueras, etc.
- **Familias transnacionales:** Están separados por la distancia territorial pero tratan de mantenerse unidos económicamente y principalmente mediante la comunicación usando para ello las llamadas telefónicas, correos electrónicos cartas, etc.

1.2.3. Modos de ser familia

Existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive diariamente. Para entender mejor esto, a continuación veremos algunas de sus características más importantes: ¹⁶

- **Familia Rígida:** Se refiere al autoritarismo predominante de los padres hacia sus hijos, impidiéndoles su crecimiento personal y su capacidad de elegir.
- **Familia Sobreprotectora:** Cuando sus padres protegen a sus hijos al extremo, perjudicando su autonomía, volviéndolos de esta manera incapaces de desenvolverse en la sociedad.
- **Familia Permisiva:** Conformada por padres que no tienen autoridad como tales y que permiten que sus hijos hagan lo que quieran llegando incluso a ser indisciplinados hasta con sus mismos padres.
- **Familia Inestable:** Se constituye cuando la familia no es unida en sus metas, ya que no tienen ideales claros y comunes. Esta situación es absorbida por sus hijos que se vuelven entes pasivos e incapaces de expresar sus emociones, llegando muchas veces a la frustración.
- **Familia Estable:** Se mantiene unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
 Fecha:06-09-2010 Hora:02:40 pm

adultos pueden expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez y autonomía.

1.2.4. La separación familiar por migración.

“La separación de la familia es uno de los precios más altos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir de su tierra y aventurarse a lo impredecible. Para la mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan, para otros son sus cónyuges quienes quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera la relación entre los miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado”. Elvira Arellano, (2009).

El drama de la migración deja un cuadro desalentador tanto para los que se quedan como para los que se van, pues la ausencia se mantendrá hasta que se dé el regreso de quién se fue. Muchos de los que se han ido no dan a sus familiares un referente claro de su retorno, sembrando en sus cónyuges e hijos la amargura de no poder estar juntos.

La emigración de los padres incide en la maduración acelerada de los hijos, ya que muchos de ellos se ven obligados a desempeñar roles que no están acordes a su edad, de esta manera su desarrollo comienza a ser forzado por la situación que viven.

Cristina Manzanado, (2010) en su informe “Madurar sin padres”, manifiesta: Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados, no se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo.

Algunos de los niños que han quedado en el país de origen bajo el cuidado de uno de sus padres o con sus abuelitos se sienten relegados aun segundo plano y sin importancia para sus progenitores, quienes en la mayoría de las veces solo les hacen promesas de llevarlos con ellos o de venir a verlos, aumentando su tristeza al no cumplir con sus palabras e incluso olvidándose de comunicarse con quienes dejaron, ni siquiera piensan en llamar para de alguna manera lograr que se sientan importantes y por lo tanto sientan que alguien los quiere.

Los niños que quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos. La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso los abusos, aumentan.

El sufrimiento generalizado de los hijos de migrantes es la tristeza junto con el temor de que sus padres adquieran otro compromiso en el país de destino. Algunos han tenido que pasar las grandes etapas de su vida solos e incluso hay quienes no han visto a sus padres durante mucho tiempo hasta llegar al extremo de desconocerlos por completo.

Hay niños que ven la migración de sus padres como motivación para mejorar su rendimiento escolar, mientras que otros no ven razones claras para su superación, aunque entienden las causas que los llevan a dejarlos.

1.2.5. Las familias transnacionales.

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes cantidades de gente se trasladan constantemente de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, llamadas familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.¹⁷

Esta estructura familiar se forma generalmente por la migración, se caracteriza porque las personas buscan interactuar con sus allegados a pesar de la distancia que los separa, pues al encontrarse en diferentes lugares, siquiera lo que los acerca son las nuevas tecnologías como teléfonos., internet, cartas, etc.

Una de las ventajas que pueden hallar los migrantes en el hecho de haber dejado a sus familias son mas que todo de tipo material, pues gracias al dinero obtenido fruto de su esfuerzo están en la posibilidad de: darles estabilidad económica a sus hijos para su educación, alimentación y vestimenta, en algunos casos llegan a obtener su vivienda propia elevando de esta manera su nivel de vida. La desventaja que se palpa mucho es el sufrimiento de la familia que queda esperando el retorno de la persona que emigro de su lado.

Las familias de éste tipo tienen su fuerte lazo de unión en la comunicación constante que mantienen entre sus miembros, ya que es lo único que los hace permanecer juntos y no pueden dejar que se debilite este nexo porque eso llegaría a causar la desintegración de la estructura familiar.

¹⁷ <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm> Fecha:07-09-2010 Hora:01:00 pm

Las familias transnacionales son configuraciones temporales, dadas las siguientes condiciones:

1. El miembro que ha emigrado puede volver a su país de origen porque no quiere seguir más separado de su familia.
2. Pueda que la familia decida reunificarse en el lugar de destino de quién se fue algún día.

1.2.6. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Sin comunicación nuestra existencia y capacidad de trascender en nuestra vida no tendría mucho sentido, es por eso que el **diálogo** es fundamental en todo tipo de **relación interpersonal**, y con mayor razón en las familiares. De la comunicación depende el desarrollo del hijo y su vida futura, pues no es la simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto.¹⁸

La comunicación es esencial en la vida del hombre, con ella podemos relacionarnos con los demás, y en la familia su rol se intensifica aun más, pues entre más comunicación exista entre los miembros de un hogar, más se estrechan sus lazos.

Todo ser humano no puede vivir aislado, necesita evidentemente de alguien más para compartir sus experiencias, emociones, sentimientos, etc. En la familia la comunicación sostiene gran parte de la educación de sus hijos, ya que busca entender y comprender a cada uno de los integrantes de la sociedad que hay en el hogar.

Saber demostrar amor es la mejor manera de comunicarse, porque se lo hace con este valor, se percibe un ambiente acogedor para compartir y abrirse al otro.

¹⁸ <http://www.femenino.info/26-03-2009/familia/la-importancia-de-la-comunicacion-familiar>
Fecha:07-09-2010 Hora:03:00 pm

Hoy en día las familias tienen pocos espacios de reunión familiar, por la presión, muchas veces de los trabajos, llegando hasta el punto de la disfuncionalidad, porque todo se distancia si no hay comunicación.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a¹⁹

En sus primeros años de vida los niños no tienen un dominio de sus emociones en general y el propósito de la educación básica es enseñarles a controlar sus sentimientos partiendo del conocerse así mismos para obtener su autocontrol, manteniendo siempre actitudes positivas y sanas frente a los demás.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, éste es polivalente, es decir, denota impaciencia.

En un primer momento el niño depende en gran medida de los adultos para ser asistido, no solo en la alimentación sino también para cambiar de posiciones, limpiarle, entre otras cosas. Su principal medio de llamar la atención es el llanto, que toma diferentes matices según el requerimiento del bebé. De la misma forma la sonrisa demuestra el placer y sus primeros indicios de afectividad con el entorno. La atención de quienes le rodean es esencial para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Poco a poco capta expresiones de los otros, le gusta jugar solo y con otros niños, puede ser dócil y rebelde, se hace más sociable y asume las diferencias sexuales.

¹⁹ Wallon, H. (1987) "Psicología y educación del niño".

Es indudable que el ambiente influye grandemente en la maduración emotiva de tal manera que se va integrando con lo que ha recibido gracias a la herencia.

Las emociones no se deben reprimir porque podrían acabar explotando u ocultándose detrás de impulsos dañinos. Hay que evitar en el niño situaciones que podrían producir reacciones violentas y ayudarle en su preparación de dominio de sus impulsos.

La palabra **NO**, que implica la simultanea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos. La conciencia del **YO** diferenciado de los otros así como el **NO** son inherentes a la psicología del ser humano, permite al niño ir configurando parte de su personalidad. El **YO** le permite al infante establecer sus límites sociales y tener la capacidad de elegir.

Según Henri Wallon, (1987) en el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en éste momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo

período se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años).

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del **YO** y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como edad de la gracia. A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estadio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el **yo** corporal y el **yo** psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

Freud define al duelo así: "es la reacción frente a la pérdida de una persona amada, o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar simple, es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; ya que ésta se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio de encontrar trabajo, vivienda, red social, etc. El otro tipo, el más frecuente, es el duelo complicado donde un conjunto de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas como por ejemplo adaptarse al idioma del lugar de destino que puede ser diferente de donde la persona procede, también se dan casos de clasismo, racismo y otras circunstancias que hacen que alguien se sienta segregado o marginado. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada.²⁰

El duelo implica la pérdida de algo que ha estado siempre con nosotros unido afectivamente, este proceso es natural en la vida de las personas y constituye una parte fundamental en la etapa de adaptación con la realidad. Sin embargo para los niños que viven la experiencia de la migración de sus padres, no es fácil acomodarse a la reorganización familiar, que implica también cambios en la personalidad y muchas veces esta situación acarrea consigo estrés.

Duelo por la separación familiar

La familia constituye el primer punto de apoyo cuando existen problemas personales, tanto psicológicos como físicos (enfermedades), y esto sucede en todas las culturas.²¹

²⁰ Sigmund Freud (1974); "Duelo y melancolía".

²¹ <http://www.aepap.org/inmigrante/social.htm>

La familia al estar separada por la migración de uno de sus miembros, en este caso el desplazado no contribuye a la solución de los problemas que se les puede presentar a sus hijos y a su pareja, creándose así un resentimiento principalmente de sus vástagos quienes atraviesan por etapas del desarrollo y situaciones conflictivas sin tener el apoyo de su padre o madre que esta fuera del país, para poder aliviar en algo la ansiedad con alguno de sus consejos, que pueden ser de mucha ayuda en el momento oportuno.

Las dificultades que se pueden dar en los hijos de padres migrantes se encuentran conectados con múltiples situaciones, por ejemplo: al no estar la familia completa los niños pierden la riqueza de poder relacionarse con los familiares, disminuyendo de esta manera la posibilidad de tomar una figura como modelo a seguir. Como consecuencia se presentan sentimientos poco alentadores para el desarrollo normal, tales como: frustración, soledad, culpa, entre otros, que son producto de las circunstancias que ellos no escogieron pero que sin embargo les toca vivir y superar en lo posible esta realidad.

El hecho de la separación familiar por migración tiene como consecuencia diversas situaciones que perjudican la relación entre cónyuge, llegando en muchos de los casos a separaciones y de esta manera se ve también afectada la relación de padre e hijos, siendo estos últimos los que sufren una repercusión emocional de todo lo que ello puede arrastrar.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de

influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.²²

Si bien es cierto el hogar es donde los niños adquieren la mayoría de sus valores, pero en la escuela es donde se siguen afianzando y complementando algunas de las actitudes que le permitirán al niño desarrollar capacidades que lo ayudarán en su desenvolvimiento pleno en la sociedad. Por tal razón la escuela y la familia comparten un fin común en el desarrollo integral de la niñez, y por lo tanto la comunicación debe ser constante entre estos dos agentes de desarrollo, para así coordinar la mejor educación de sus hijos.

Los principales contextos educativos de la familia y escuela tienen diferentes matices entre unos y otros:

- **Objetivos educativos diferentes:** Acontece por ejemplo que mientras en la escuela se pretende formar en la fe católica, en la casa los padres de ciertos estudiantes responden a la fe evangélica. Produciéndose así una discontinuación entre lo que se dice en la escuela y lo que se hace en la casa, por tal razón los progenitores deberían buscar escuelas que respondan a sus intereses y las necesidades de los hijos.
- **Responsabilidades distintas:** Algunos piensan que la escuela es la encargada de formar a la niñez y que los hogares están exentos de esta responsabilidad, limitándose simplemente al hecho de satisfacer necesidades materiales de sus hijos, cuando realmente no es como ellos piensan, ya que la familia también contribuye al adelanto académico y personal de sus vástagos, con la ayuda del centro educativo al que pertenecen.
- **Tipo de actividades en cada entorno:** Mientras que en la escuela se practica actividades como: la lectura, escritura, entre otras, en algunos hogares llevan a sus hijos a trabajar como sucede en el sector rural.

²² Feroso, P(1993) "Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar "

- **Las relaciones que se establecen entre padres y educadores:** Puede darse que la forma de trabajo del docente no satisfaga las expectativas de la familia pese a las sugerencias de los padres, causando esto malestar y tensión de ambas partes, rompiendo de esta forma todo nexo de comunicación, o viceversa.

Para Bronfenbrenner, (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras redes sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas...el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias".

Desde este punto de vista, diferentes circunstancias que se le presenten al niño favorecerían el desarrollo de habilidades, pero tendríamos un desequilibrio, pues no habría coordinación entre lo que se quiere en la familia y en la escuela. Estas situaciones incoherentes producirían en los niños conductas que dañarían su desarrollo y provocarían inadaptación social.

Las actitudes de padres de familia y escuela pueden influir positiva y negativamente, todo depende como se relacionan estos estamentos de la educación y de la confianza que se brinden tanto los unos como los otros.

1.4. ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Años atrás, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y

educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.²³

Dada las circunstancias de hoy donde la familia ha perdido espacios para su interacción debido a los avances técnicos y sociales, muchas escuelas han implementado por decisión gubernamental la llamada Escuela para Padres, la cual busca integrar y fortalecer los lazos que los unen, pues vemos muchas separaciones familiares por causa de la incomprensión, infidelidad, migraciones, etc. La escuela esta tomando un rol fuerte y fundamental en el hecho de mantenerlas unidas mediante charlas, conferencias, talleres; que les ayuden a comprender la importancia de estar unidos y que los principales beneficiados son sus hijos.

La escuela no puede limitarse al simple hecho de transmitir conocimientos o dedicarse a intereses solo suyos. Debe atender las necesidades sociales y sobre todo familiares porque el centro educativo es solo una prolongación de la familia y su rol debe ser pleno, lleno de confianza, donde se compartan responsabilidades en la tarea de educar.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos,

²³ Instituto Politécnico de Informática "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" Fundamentos teóricos que respaldan la integración politécnico-familia para la eficiencia.

como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.²⁴

Son muchas las opiniones que los profesores generan al hablar de los hijos de padres migrantes, pues todos presentan aspectos diferentes en su desempeño académico y no se puede generalizar porque su avance en la escuela es diferenciado y creo en lo personal que su desenvolvimiento depende mucho de la ayuda, guía, y dedicación que aplican en ellos las personas que los cuidan. Hay niños que están a cargo de tíos, abuelos que no se sienten comprometidos con educarlos y los dejan como se suele decir a la Dios y muy particularmente sucede que algunos niños que quedan con sus abuelitos que con su edad no pueden controlarlos y debido a los conocimientos obsoletos de su educación se sienten frustrados por no poder ayudarles o indicarles con las tareas enviadas por los maestros, pues para ellos son muy avanzados. Pero así como hay personas poco comprometidas con sus encargados, existen quienes se preocupan por ellos y lo hacen muy bien educándolos.

La escuela ha tratado de disminuir las consecuencias dañinas de aquellos niños que no tienen quien los oriente, contratando especialistas en estos campos como son: orientadores, psicólogos, pero no todas las escuelas tienen los recursos para adquirir uno de estos servicios en forma permanente. Por otro lado, hay maestros que tratan de ayudar a estos niños voluntariamente y solo dentro de la institución en sus horas laborables.

El reto es capacitar a los docentes y que ellos también tomen conciencia de promover procesos educativos donde todos participen, se sientan incluidos y no marcados y segregados por prejuicios que la gente se forma sin conocer las cosas a fondo.

²⁴ Cristina Manzanedo, (2010) Informe "Madurar sin padres".

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un hecho que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiadas a profundidad en Ecuador. Camacho (2007).

Los más afectados ante esta realidad resultan ser los hijos que no pueden acostumbrarse a vivir sin unos de sus padres, provocando en estos niños conductas antisociales que afectan a la estructura familiar en la que se desarrolla.

Muchas de las personas tienen una mala concepción de los hijos de padres migrantes porque se dice que por el abandono que han sufrido están propensos a desarrollar conductas negativas como; descuido escolar, desobediencia, rebeldía, entre otros. Estas situaciones de cierta forma, ha ocasionado estigmas sociales en los niños con padres en el exterior que afectan a otros ámbitos sociales como es principalmente en la casa y en la escuela. Camacho (2007).

Todo lo antes mencionado ha preocupado a las escuelas quienes no han sabido afrontar con acierto estas situaciones, pues no se ha llevado a cabo una investigación profunda que permita, corroborar todo lo que se piensa que provoca en los hijos la migración de los padres. Durante mucho tiempo solo se ha dado una visión general del problema sin un estudio concreto en una escuela con todos sus involucrados para realizar un trabajo serio. Es por eso que he visto en estos aspectos la motivación suficiente para hacer el siguiente trabajo.

Teniendo en consideración la realidad, antes mencionada, se hace necesario realizar una investigación profunda, sobre la situación que viven las familias con miembros migrantes, dado que los niños de estas familias son señalados con estigmas

que se espera con este trabajo llegar a la verdad. Esta investigación esta centrada en aspectos fundamentales de conocimiento de los niños que tiene uno o ambos padres en el exterior, para así determinar la incidencia de este hecho en las relaciones interpersonales y escolares.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente a de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Para la obtención de información que sirvió para responder a las preguntas planteadas en la investigación, se utilizó un enfoque mixto, donde se puede recolectar, analizar y relacionar datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, que permita responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, pues se puede tomar los datos para su respectivo análisis e interpretación, dando mayor confiabilidad al trabajo realizado.

El enfoque empleado nos da mayor acercamiento al fenómeno en estudio, ya que brinda un sentido de entendimiento más completo, pues al aplicar los dos enfoques habrá una amplia visión del problema en cuestión.

En el análisis e interpretación de resultados se asignó códigos a las categorías mediante números. Por lo tanto se trata de una investigación de carácter exploratorio porque tiene como eje central la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para determinar el origen y factores que intervienen para que se dé el proceso migratorio. Se pretende además encontrar las causas principales que provocan este fenómeno, así como las consecuencias para establecer generalizaciones con argumentos válidos.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN.

La investigación se desarrolla en la “Escuela Nuestra Señora del Rosario”, ubicada en la parroquia Catamayo perteneciente al cantón del mismo nombre de la provincia de Loja. Esta institución es Fiscomisional Mixta regentada por las Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena, se caracteriza por su formación en valores y principalmente en la fe católica, cuenta con una excelente planta física con acabados de primera. El personal que labora es de cuarenta y dos personas, incluidos en ese número los conserjes, profesores, colectora, secretaria y la cabeza principal la Hna. Directora de nombre Arcelia Macas.

Este centro educativo cuenta con un número de estudiantes aproximadamente de novecientos niños/as. La colaboración de los padres de familia de estos estudiantes en su mayoría es muy buena.

La población tomada para esta investigación es de estudiantes que se encuentran entre los 10 y 11 años de edad, niños que por lo general están cursando el sexto y séptimo año de Educación General Básica, incluyendo también la participación

de los padres de familia o representante de estos niños/as, profesoras de grado, la directora y la psicóloga de la escuela.

Para la extracción de la muestra se eligió alumnos en las edades antes señaladas, cuyos padres y madres están fuera del país. Este proceso fue de forma directa e intencional, mientras que la otra parte llamado grupo de control, se lo seleccionó aleatoriamente y son los niños que viven con sus padres permanentemente.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- a. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- b. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- c. Un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
- d. Una entrevista semi estructurada para la directora y psicóloga de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”, lugar donde me desempeño como docente, razón por la cual se me facilitó el acceso a la información requerida para el normal desarrollo de este proyecto. Hice la respectiva solicitud a la directora Hna. Arcelia Macas Buele, quién dirige la mencionada institución, ubicada en la parroquia Catamayo; a ella le pareció muy bueno el trabajo realizado sobre el tema de la migración, disponiéndose a colaborar en lo que fuese necesario.

Inicié dialogando con las compañeras maestras pidiéndoles su colaboración y explicándoles un poco sobre el tema y el proceso a seguir, acordando el día y la hora en que se aplicarían los cuestionarios a los niños/as, sin perjudicar las horas de clase en donde se requiere su presencia y atención.

La reunión con los estudiantes se la realizó en el Salón de Profesores, ya que es amplio, cómodo y se encontraba disponible, luego procedí a repartir los cuestionarios, los mismos que no resultaron de difícil comprensión para la mayoría de los educandos, solo algunos solicitaban mi ayuda en una u otra opción que estaba confusa para ellos. Todo se desarrollo con normalidad.

Luego hice la entrega de los cuestionarios que estaban dirigidos a los padres, madres y/o representantes de cada uno de los estudiantes antes encuestados, recomendando que las preguntas sean contestadas con mucha responsabilidad. El rol de las maestras tuvo mucha importancia para el cumplimiento de este proceso.

Después continué aplicando las encuestas a las compañeras docentes, quienes respondieron sin ninguna dificultad, cumpliendo así con otra parte de la investigación.

A continuación realice la entrevista a la señorita Mery Chamba, psicóloga de la institución y a la Hna. Arcelia Macas directora de la misma, quien fue muy elocuente en su intervención, notándose su conocimiento e interés en el tema

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

El presente proyecto de investigación realizado sobre **las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos**, ha sido un tema amplio, razón por la cual he seleccionado el ámbito de las relaciones escolares, basándome en el indicador 4 de estudiantes (Clima Escolar), 4 y 5 de los docentes ,4 y 6 de los padres de familia considerando los siguientes aspectos con los literales que, a mi criterio enfocan este tema, y fueron los más importantes:

- **Cuestionario de Estudiantes:**
 - a. Relación Interpersonal.
 - b. Relación Escolar:
 - Compañeros.
 - Docentes.

- **Cuestionario de Padres o representantes:**
 - a. Conductas Observables en el niño/niña
 - b. Y la Relación Familia-Escuela.

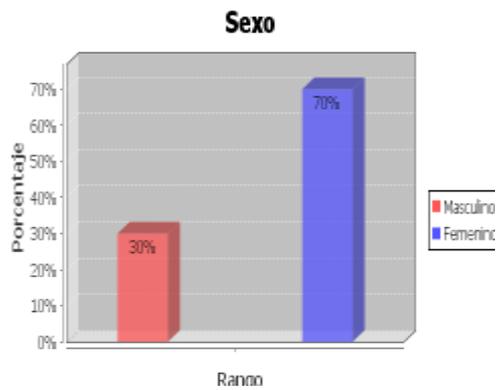
- **Cuestionario de Docentes:**
 - a. Conductas Observables en el niño/niña
 - b. Clima Escolar:
 - Estilo pedagógico del docente.
 - Relación Docente-alumno.
 - Rendimiento académico.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS

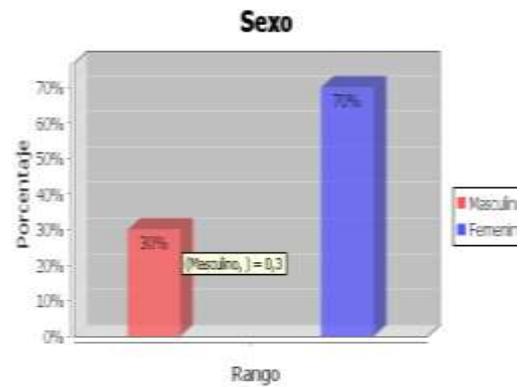
GRÁFICOS DE ESTUDIANTES

SEXO

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.

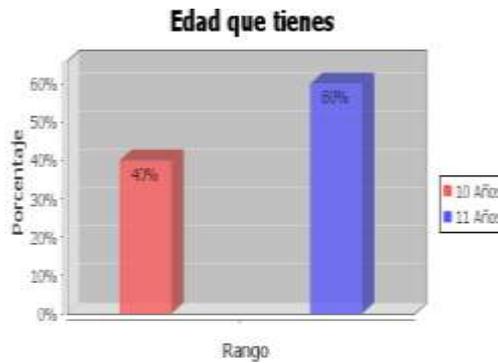


Los gráficos con relación al género de los niños/as encuestados evidencian que existe el 30% de niños y un 70% de niñas con padres migrantes. En relación con los que viven con sus padres: hay un 30% de niños y un 70% de niñas.

Como podemos observar hay una igualdad en el porcentaje de estudiantes en lo que se refiere al sexo de las niñas/os, tanto de los que viven con sus padres como de los que tienen sus padres en el exterior. Observando notablemente un porcentaje mayoritario en las estudiantes del sexo femenino.

EDAD

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.

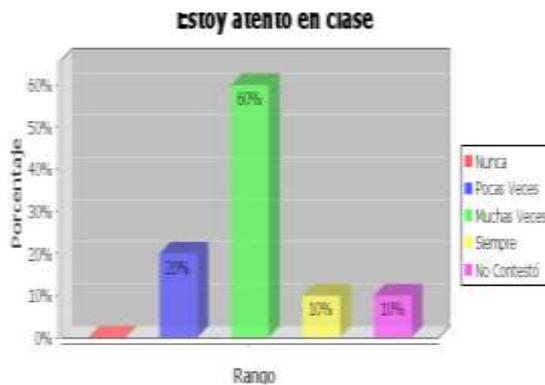


Podemos notar que los/as estudiantes de padres migrantes con una edad de diez años representa el 40%, mientras que el 60% de los educandos tienen 11 años. Con respecto a los niños con padres no migrantes podemos indicar que el 60% de niños/as tienen la edad de 10 años, y el 40% están dentro de los 11 años.

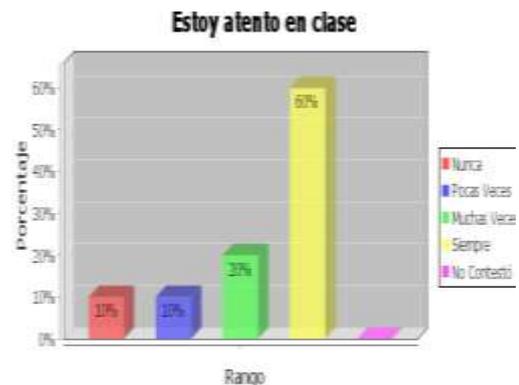
En base a los resultados obtenidos se puede concluir que la edad de los alumnos de padres migrantes y no migrantes fluctúa entre los 10 y 11 años.

ATENCIÓN EN CLASE

ESTUDIANTES - P. M.



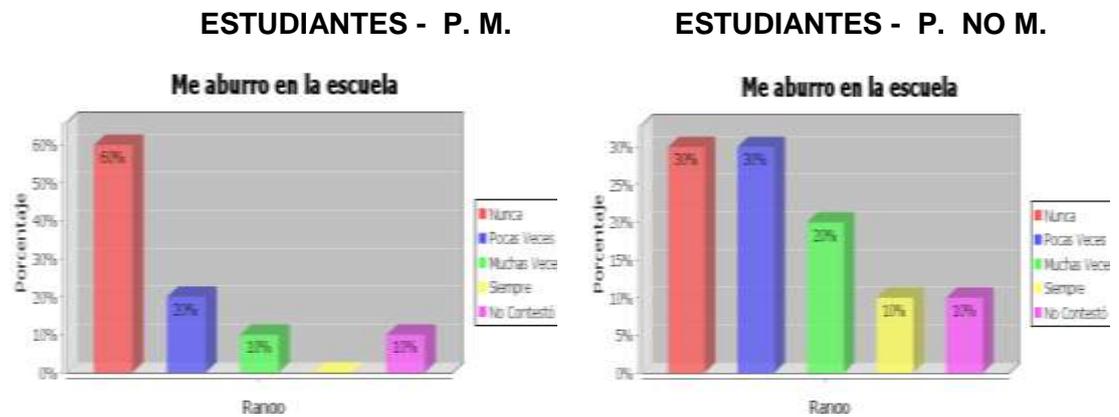
ESTUDIANTES - P. NO M.



Según el gráfico de estudiantes con padres migrantes tenemos los siguientes resultados de acuerdo a la atención que prestan durante las clases; un 20% pocas veces pone atención, el 60% muchas veces se mantienen atentos, 10% siempre pone atención y un 10% no contestó. En cambio en el gráfico de los que viven con sus progenitores podemos detallar que; un 10% no pone atención, un 10% pocas veces, el 20% muchas veces y el 60% siempre se mantiene atento.

De acuerdo con la descripción de los porcentajes se puede establecer que los hijos de padres migrantes mantienen una leve diferencia en el nivel de concentración durante sus clases escolares con relación a los hijos que viven con sus padres.

ABRURRIMIENTO ESCOLAR

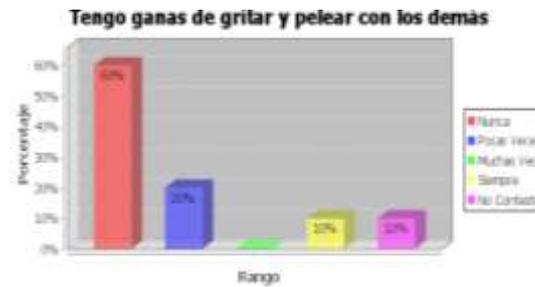


El gráfico de la parte izquierda con sus porcentajes da a conocer que los estudiantes con padres en el exterior se aburren en la escuela; 30% nunca, 30% pocas veces, 20% muchas veces, 10% siempre y 10% no contesto. En comparación con los educandos con padres que están a su lado del gráfico de la parte derecha que muestra porcentajes de aburrimiento tales como; 60% nunca, 20% pocas veces, 10% muchas veces y un 10% que no contesto.

Ante estos resultados podemos decir que hay una mayor incidencia en el aburrimiento que mantienen en la escuela los estudiantes de padres migrantes que dista mucho de la actitud que toman los estudiantes que viven con sus padres que tienen al parecer mayor motivación.

IMPULSIVIDAD

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



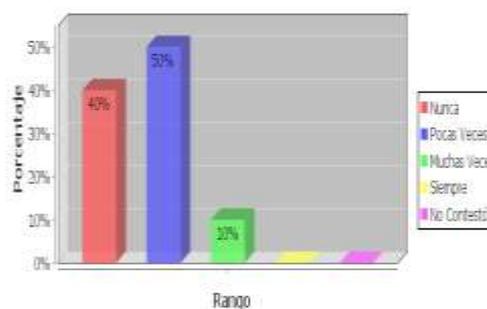
Al observar los datos sobre el deseo de los alumnos de gritar y pelear con los demás, se ve en el gráfico izquierdo, que el 10% de hijos de padres migrantes presentan este impulso, el 20% no sienten este deseo, 60% nunca y el 10% no contestó. En contraste con los niños que viven con sus papás notamos que el 40% pocas veces ha tenido señales de sentir ese impulso, 50% nunca y el 10% no contestó.

El impulso mayoritario de querer gritar y pelear con los demás dados los porcentajes alcanzados en este indicador nos muestra que los estudiantes con padres migrantes han sentido este deseo con más frecuencia a diferencia de los estudiantes que viven con sus padres que si han sentido estas ganas pero en menor medida.

SOLEDAD POR FALTA DE AYUDA

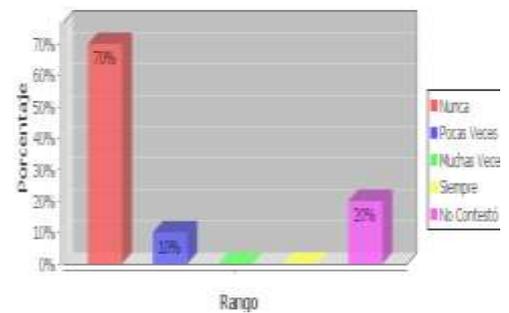
ESTUDIANTES - P. M.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



ESTUDIANTES - P. NO M.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

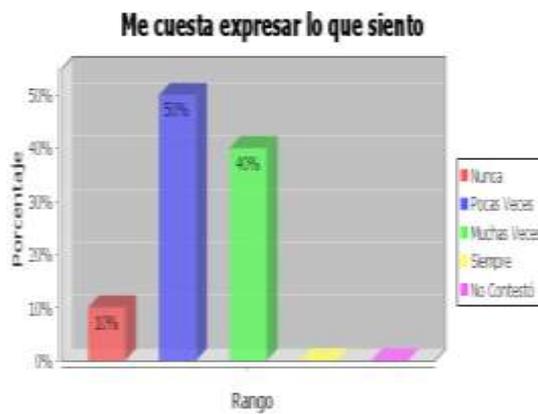


En el gráfico de niños con padres migrantes detectamos en sus porcentajes que el 40% de los niños nunca se ha sentido solo porque sus padres no les ayudan en sus tareas, mientras que el 50% menciona que pocas veces y el 10% han necesitado muchas veces de esta ayuda. Con respecto a lo que se refiere a los estudiantes que están con sus padres, los porcentajes nos dicen que el 70% nunca se han sentido solos por falta de ayuda en las tareas por parte de sus progenitores, el 10% menciona que pocas veces se han sentido solos, mientras que el 30% no contestó.

Según los porcentajes obtenidos se puede apreciar que los hijos de padres migrantes se sienten solos en mayor ocasiones cuando tienen tareas y no hay quien les ayude, a diferencia de los hijos que viven con sus padres que muy poco se sienten solos porque tienen sus padres que les ayudan en sus estudios.

EXPRESIÓN PERSONAL

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.

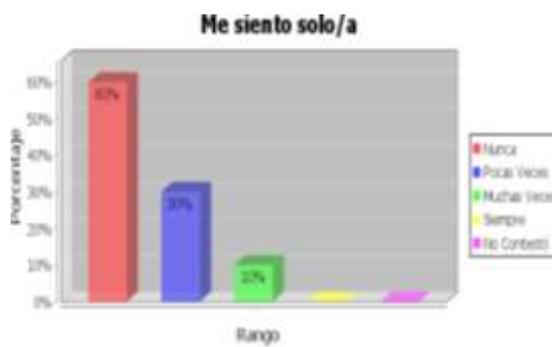


En los porcentajes expuestos de estudiantes con padres migrantes se puede apreciar que el 10% de los niños/as nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 50% pocas veces y el 40% señala que muchas veces le cuesta expresar su sentir. En cambio en el gráfico de educandos que viven con sus padres se observa como el 20% nunca les cuesta decir lo que siente, 30% señala que pocas veces, 30% muchas veces, 10% manifiesta que siempre le cuesta expresa lo que siente y hay un 10% de niños que no contesto.

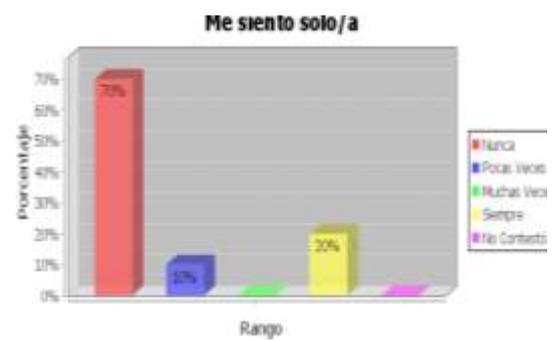
Los resultados alcanzados de acuerdo a los porcentajes nos demuestran que tanto niños con padres en el exterior como los que viven con sus papás les cuesta expresar sus emociones habiendo una leve inclinación hacia esta aptitud por parte de los segundos.

ME SIENTO SOLO/A

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



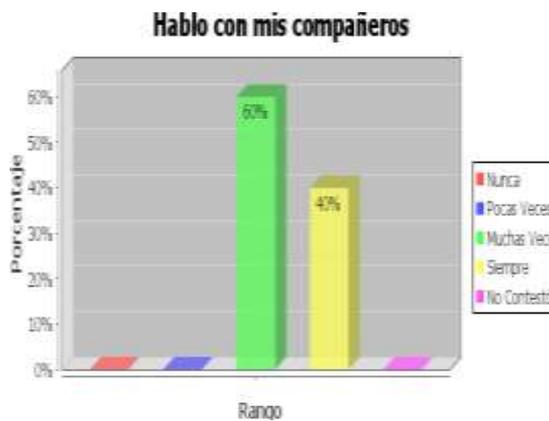
Observando la gráfica puedo concluir que los estudiantes de padres migrantes, en un porcentaje mayoritario del 60% nunca se sienten solos/as, mientras que un 30% indica que esto le sucede pocas veces y tan solo un 10% se sienten muchas veces solos/as.

Los estudiantes de padres no migrantes mayoritariamente a los anteriores, y en un 70% manifiestan que nunca han sentido la soledad, el 20% siempre se sienten solos y un 10% respondieron que pocas son las veces que sienten soledad.

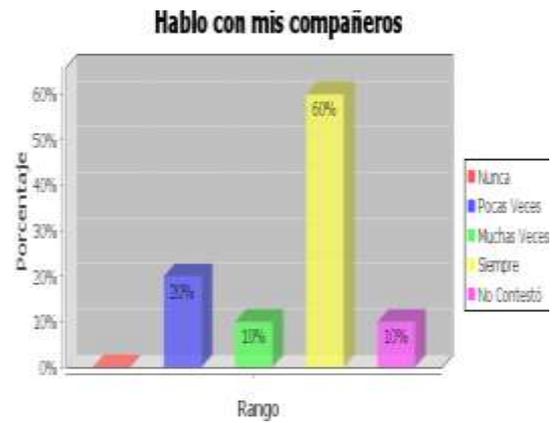
Ambos gráficos nos proporcionan una información muy clara, con porcentajes elevados indicando que son muy pocos los que se han sentido solos/as.

RELACIÓN ESCOLAR CON LOS COMPAÑEROS

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.

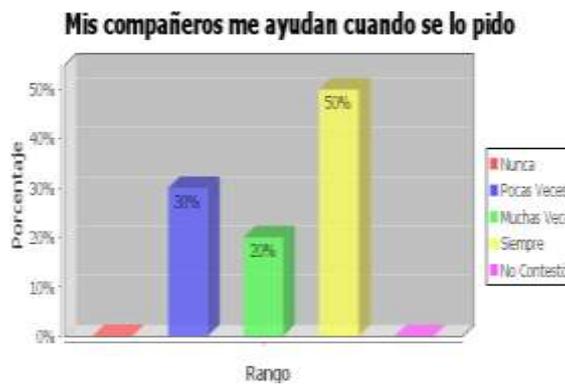


Los presentes gráficos nos permiten precisar la relación escolar de los niños que son hijos de migrantes y de no migrantes con respecto a los compañeros. En el primer caso el 40% de los encuestados nos indica que siempre hablan con sus compañeros, mientras que el 60% manifiestan que muchas veces lo hacen. En el segundo caso el 60% de los niños ratifica que siempre hablan con sus compañeros, un 20% nos muestra que lo realiza pocas veces, el 10% lo realizan muchas veces y otro 10% no contestó.

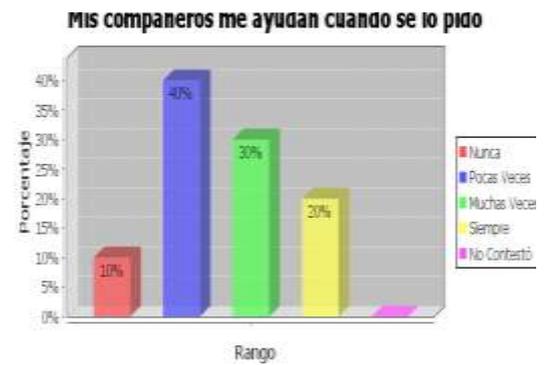
De acuerdo a este gráfico podemos ver con claridad que quienes tienen mejores relaciones con sus compañeros, son los estudiantes de padres no migrantes, ya que muestran valores diversos con respecto a las alternativas planteadas.

AYUDA DE LOS COMPAÑEROS/AS DE AULA.

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



Podemos observar con claridad que los estudiantes de padres migrantes reciben ayuda de sus compañeros. El 50% nos indica que siempre lo hacen, un 30%, dice que pocas veces y un 20% esto sucede muchas veces.

Los estudiantes de padres no migrantes en cambio manifiestan que el 40% pocas veces los ayudan, un 30% lo hacen muchas veces, un 20% lo realizan siempre y tan solo un 20% expresa que nunca lo hace.

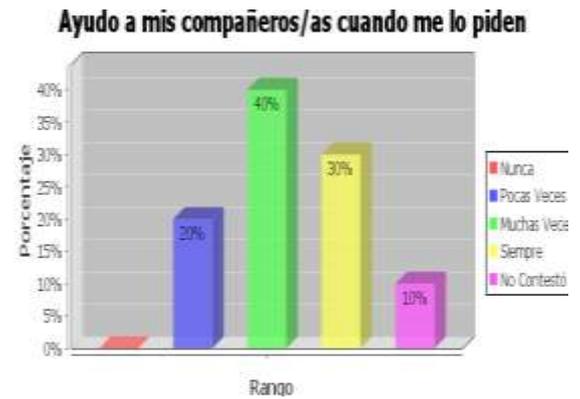
Es decir, quienes reciben mayor ayuda de parte de sus compañeros son los niños de padres migrantes.

AYUDAR A MIS COMPAÑEROS/AS

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



En base a la encuesta aplicada a los niños/as de padres migrantes, nos indican que el 50% siempre ayudan a sus compañeros/as cuando estos se lo piden, mientras el otro 50% nos indican que ellos lo realizan muchas veces. Mientras que los estudiantes de padres no migrantes expresan que el 40% muchas veces ayudan a sus compañeros, un 30% lo hacen siempre, el 20% pocas veces y un 10% no contestó.

Notablemente se comprueba que los educandos de padres migrantes tienen mayor predisposición para ayudar a sus compañeros/as que los niños/as de padres no migrantes.

RELACIÓN CON DOCENTES

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



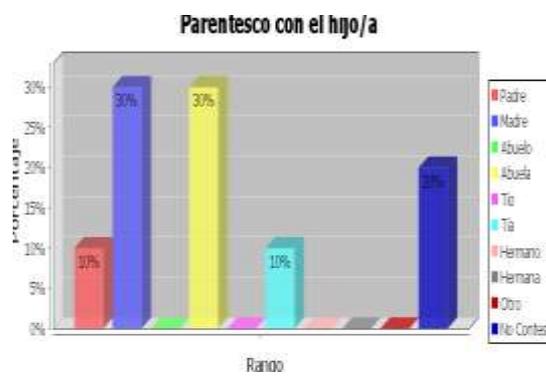
Los porcentajes del gráfico izquierdo nos muestran que el 60% de los niños con padres migrantes pocas veces hablan con sus maestros, 10% lo hacen muchas veces, 20% se comunican siempre con sus docentes y un 10% no contestó. El gráfico de la parte derecha nos da a conocer que un 10% nunca se comunica con los profesores, 30% lo hace pocas veces, 10% hablan muchas veces y 50% mantienen siempre el diálogo con sus docentes.

Dados los resultados obtenidos en las encuestas puedo decir que el diálogo más frecuente con los profesores se da por parte de los niños que viven con sus padres aunque hay sus excepciones donde pocas veces, otros se comunican, pero el porcentaje más alto de poca comunicación se da por parte de los hijos de padres migrantes.

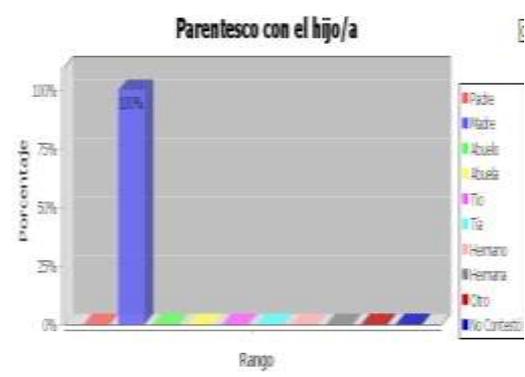
GRÁFICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

PARENTESCO

PADRES MIGRANTES



PADRES NOMIGRANTES

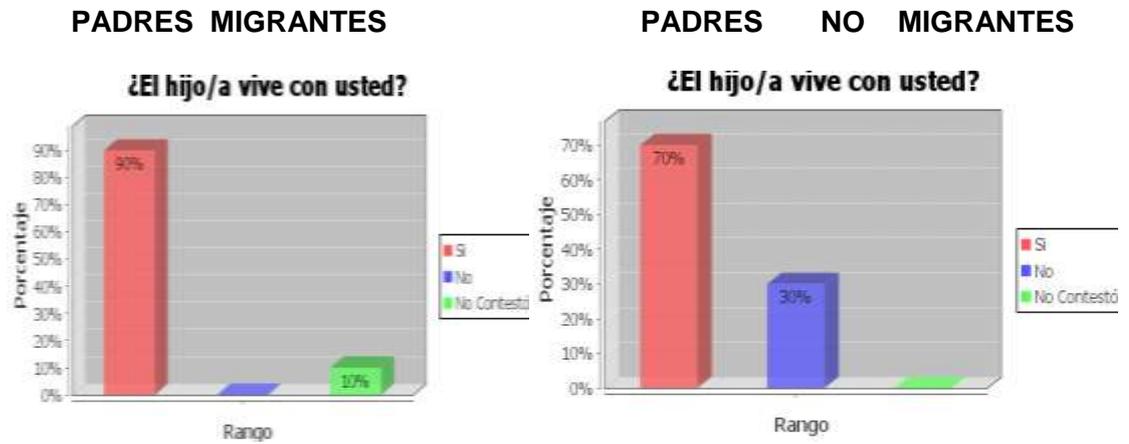


De acuerdo al indicador referido al parentesco con el niño, en los porcentajes de los que representan a los niños con padres migrantes y por lo tanto viven con ellos tenemos: 10% están con su padre, 30% viven con su mamá, 30% están con su abuelita, 10% pasan con su tía y 20% no emitió respuesta alguna. Mientras que dentro de los padres no migrantes encontramos al 100% representado por su madre.

Vemos claramente en los gráficos que los que pasan en la mayoría de veces con los hijos de padres migrantes y por ende los representan son la mamá y la abuelita y en un porcentaje menor el padre y la tía. En comparación con los padres que pasan con sus hijos y que los representan siempre en la escuela son las mamás.

Es notable que el sexo femenino sea quién por lo general asume el cuidado y responsabilidad de los hijos.

CONVIVENCIA CON LOS NIÑOS

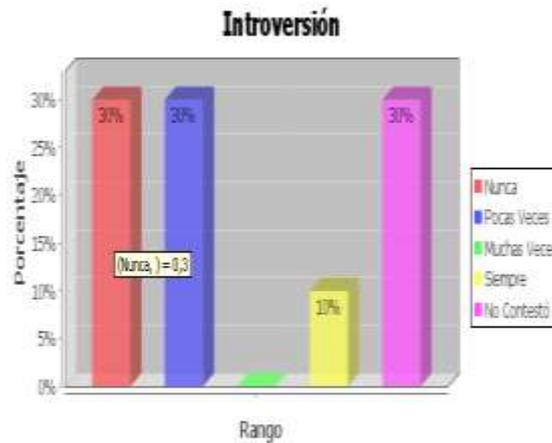


Los porcentajes del cuadro izquierdo indican que el 100% de los que llenaron las encuestas y que representan a los niños que tienen padres en el exterior viven con ellos. A diferencia de los que representan a los hijos y no son migrantes apreciamos que el 70% si viven con sus representados y el 30% no lo hacen.

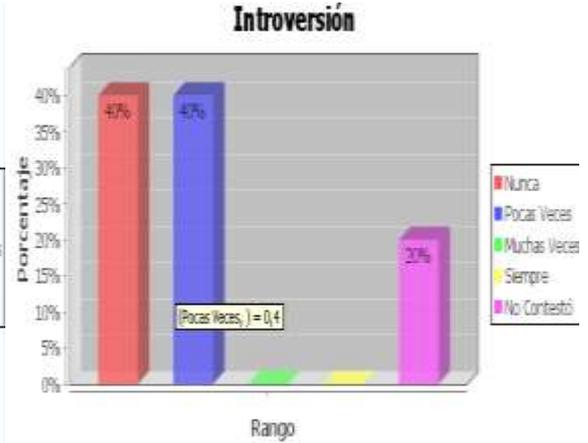
Observamos claramente en ambos gráficos que la mayoría de los que representan a los niños en la escuela, también conviven con ellos. Habiendo una minoría de los padres no migrantes que son representantes pero no viven juntos a sus vástagos.

NIÑOS INTROVERTIDOS

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



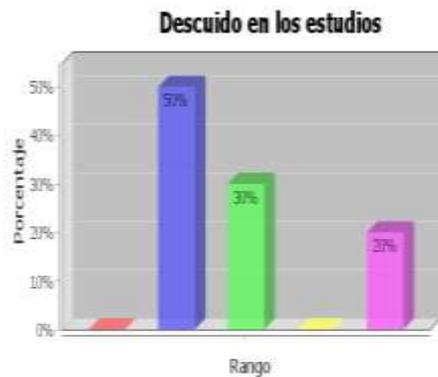
El presente gráfico nos permite observar que en los educandos de padres migrantes un 30% manifiestan que pocas veces son introvertidos, otro 30% nos indica que nunca, y un 30% no contestó, mientras que un 10% manifestó que siempre.

Algo similar ocurre con los resultados obtenidos de los estudiantes de padres no migrantes, ya que el 40% dice que pocas veces los niño/as, otro 40% nos muestra que nunca han sido introvertidos y tan solo un 20% no contestó.

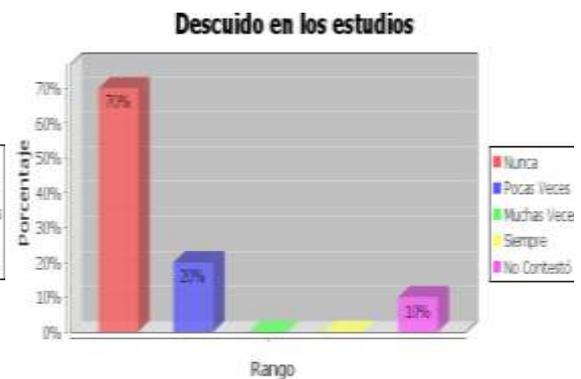
La introversión no es un problema mayoritario dentro del comportamiento, tanto en niños como padres migrantes y no migrantes.

DESCUIDO EN SUS ESTUDIOS

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

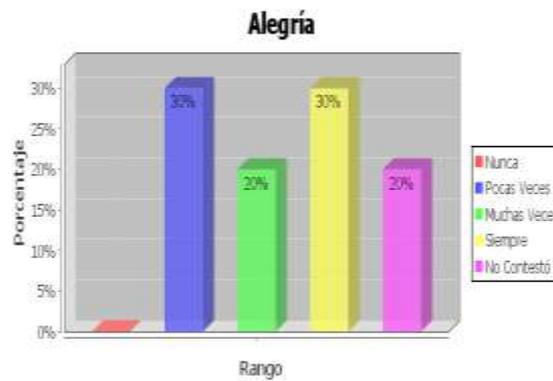


Podemos observar en el gráfico que los niños con padres migrantes en un 50% pocas veces descuidan sus estudios, el 30% aseguran que muchas veces y un 20% no contestó. Mientras que los niños de padres no migrantes indican el 70% que nunca descuidan sus estudios, el 20% afirma que pocas veces y un 10% no contestó.

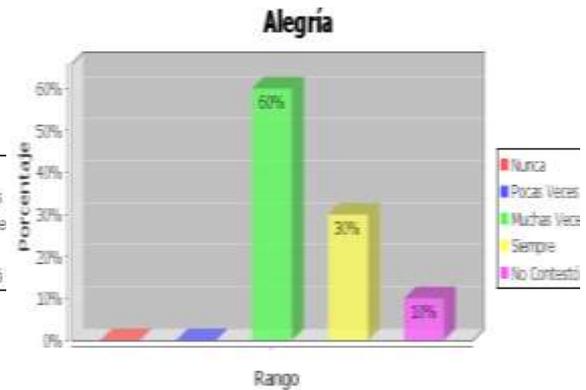
Como podemos observar en los niños de padres migrantes hay un mayor número de descuido en sus estudios, debido a la no presencia de sus padres, mientras que en el otro grupo su porcentaje mayoritario nos permite verificar que los niños que tienen a sus padres con ellos no tienen mayor inconveniente con las tareas.

ALEGRÍA

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

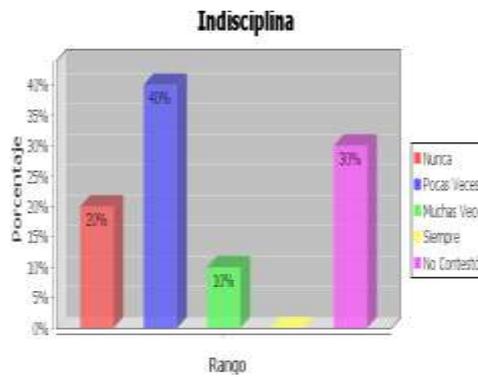


Los porcentajes alcanzados en el gráfico de padres migrantes nos muestra que el 30% de los hijos pocas veces se les ve alegre, 20% muchas veces están con alegría, 30% siempre permanecen contentos y un 20% no manifestó nada. Por otro lado los hijos de padres no migrantes 60% del tiempo permanecen muchas veces alegres, 30% siempre se les ve alegre y un 10% no contesto.

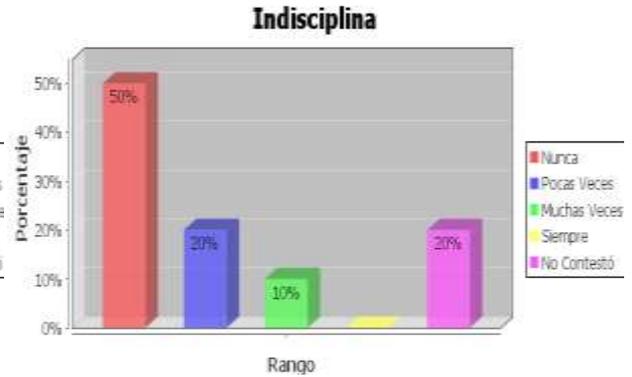
Se puede notar que los hijos de padres no migrantes permanecen con mucha más frecuencia alegres a diferencia de los niños con padres en el extranjero pues hay menor porcentaje de alegría presente en ellos.

PRESENCIA DE INDISCIPLINA

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Según el gráfico de padres migrantes los porcentajes de la indisciplina presente en sus niños detallan que 20% nunca son indisciplinados, 40% pocas veces dan muestras de indisciplina, 10% muchas veces son indisciplinados y un 30% prefirió no dar su respuesta. En cambio los porcentajes del gráfico de los padres no migrantes nos dan a conocer que 50% de sus hijos nunca son indisciplinados, 20% muestran pocas veces indisciplina, 10% muchas veces son indisciplinados y un 20% no contestó.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los hijos de padres migrantes presentan una leve muestra de indisciplina en comparación de los hijos de padres no migrantes.

GUSTO POR IR A CLASES

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Observando los porcentajes del gráfico de los padres migrantes tenemos los siguientes resultados: 10% de los niños pocas veces les gusta ir a clase, 30% muchas veces les agrada ir a clase, 50% siempre quieren asistir a clases y un 10% no contestó. En contraste con los padres no migrantes que sus porcentajes nos dicen que 10% muchas veces le encanta ir a clases y el 90% siempre les gusta asistir.

Hay una diferencia amplia en cuanto al gusto por asistir a clases, pues los hijos de padres no migrantes son los más interesados en ir a la escuela porque les gusta, en cambio los hijos de padres migrantes si sienten gusto por asistir a la escuela pero en menor medida.

PRESENCIA DE MALAS CALIFICACIONES



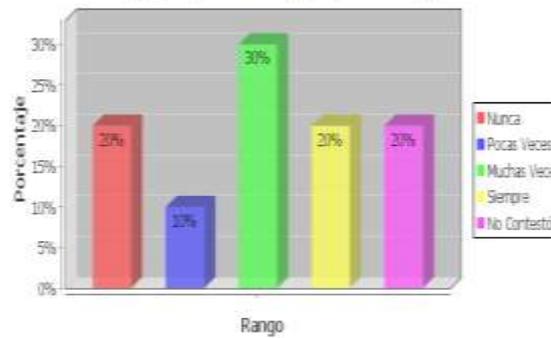
Dentro de los porcentajes obtenidos en el gráfico de padres migrantes tenemos al 10% de sus niños que presentan malas calificaciones, 70% pocas veces evidencian malas notas, 10% siempre llegan a tener malas calificaciones y un 10% no contestó. En cambio los padres no migrantes manifiestan de sus hijos, según los porcentajes que: 60% de ellos nunca obtienen malas calificaciones y 40% pocas veces sacan malas notas.

Una vez más de acuerdo a los porcentajes alcanzados en los gráficos, los hijos de padres migrantes al igual que los niños de padres no migrantes están casi en el mismo nivel ambos, pues solo un mínimo porcentaje de estudiantes de padres migrantes llegan a tener malas calificaciones.

ESTÍMULO Y APOYO DADO POR EL PROFESORADO

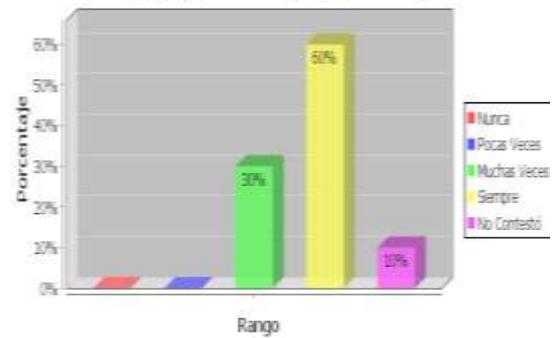
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



El gráfico de padres migrantes presentan los siguientes porcentajes en lo referido al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, 20% nunca ha recibido apoyo, 10% pocas veces ha tenido un estímulo, 30% muchas veces se ha sentido apoyado por los docentes, 20% siempre ha sido apoyado y 20% no contestó esta pregunta. Por otro lado el gráfico de padres no migrantes presenta estos porcentajes: 30% muchas veces recibe apoyo y estímulo del profesorado, 60% expresa que siempre recibe apoyo y 10% no contestó.

Claramente se puede ver como hay más ayuda y estímulo de los profesores para los padres no migrantes a diferencia de los representantes de los hijos de padres migrantes.

LOS NIÑOS/AS DEMUESTRAN FALTA DE CAPACIDAD PARA ESTUDIAR

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



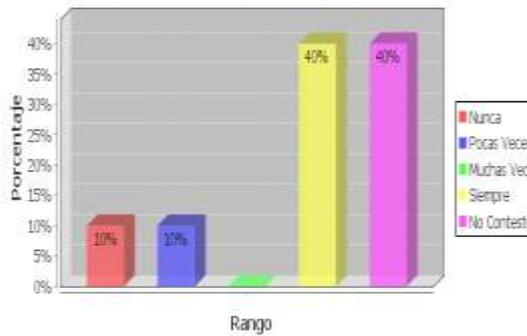
En el gráfico izquierdo se observa que 50% de los padres migrantes expresan que nunca les falta capacidad para estudiar, 10% manifiestan que pocas veces, 20% dicen que siempre se debe a la poca capacidad del niño y 20% no contestó. En el lado derecho está el gráfico de los padres no migrantes dando a conocer los resultados adquiridos tales como: 30% de los padres dicen que nunca les falta capacidad a sus hijos en los estudios, 20% pocas veces tienen incapacidad, 10% muchas veces, 10% siempre les falta capacidad y 30% no respondió.

La falta de capacidad para estudiar no es algo que está presente en todos los niños de padres encuestados tanto de migrantes como no migrantes, aún hay una minoría por ambas partes que expresan que si les falta capacidad.

TRATA DE LLAMAR LA ATENCIÓN EL NIÑO/A

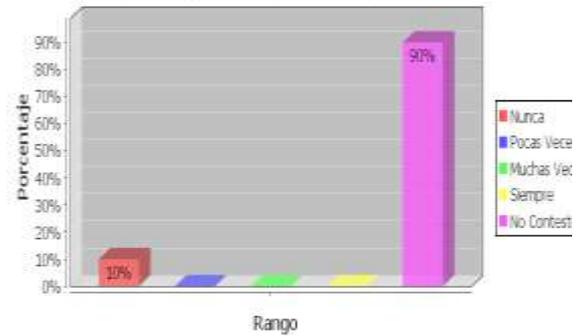
PADRES MIGRANTES

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



PADRES NO MIGRANTES

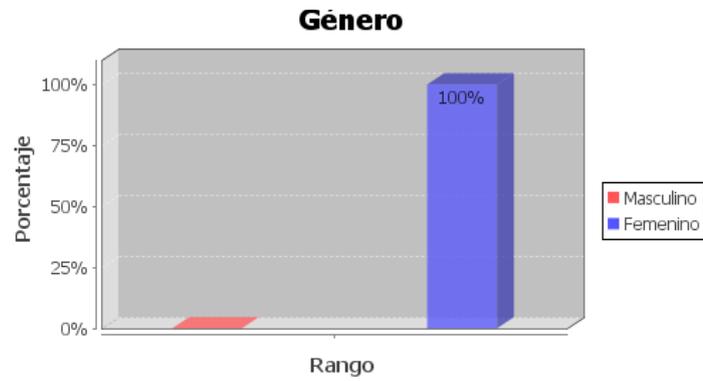
Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Los porcentajes del gráfico de los padres migrantes nos muestra que 10% de los niños nunca tratan de llamar la atención porque quieren que sus padres regresen del exterior, 10% pocas veces lo hacen, 40% siempre tratan de llamar la atención por el motivo antes mencionado y 40% no contestó. En cambio de los padres no migrantes 10% nunca tratan de llamar la atención y 90% no contestó.

Se nota muy claramente como los hijos de padres migrantes son quienes adquieren más actitudes negativas tratando de llamar la atención porque quieren a sus padres cerca de ellos, en comparación con los hijos de padres no migrantes que no presentan estas anomalías conductuales.

GRÁFICOS DE LOS PROFESORES



En el gráfico referente al género de profesores que colaboraron en las encuestas tenemos el 100% ocupando el sexo femenino.

Quienes colaboraron en la aplicación de las encuestas claramente son todas mujeres.

COMPORTAMIENTO EN CLASES

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



Los maestros encuestados opinan que el 100% de los estudiantes pocas veces tienen un buen comportamiento en clases, mientras que el 100% de los estudiantes de padres no migrantes muchas veces tienen una buena conducta.

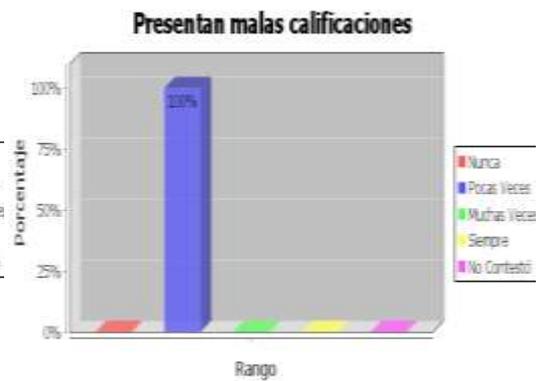
Dados estos resultados se puede decir que los niños de padres migrantes no poseen un buen comportamiento en clases en relación con los niños de padres no migrantes que si tienen un buen comportamiento en su salón de estudios.

PRESENCIA DE MALAS CALIFICACIONES

ESTUDIANTES - P. M.



ESTUDIANTES - P. NO M.



El gráfico del lado izquierdo refleja que los estudiantes de padres migrantes presentan malas calificaciones 50% pocas veces y 50% muchas veces. Por otro lado los estudiantes que viven con sus padres presentan malas notas muy pocas veces el 100%.

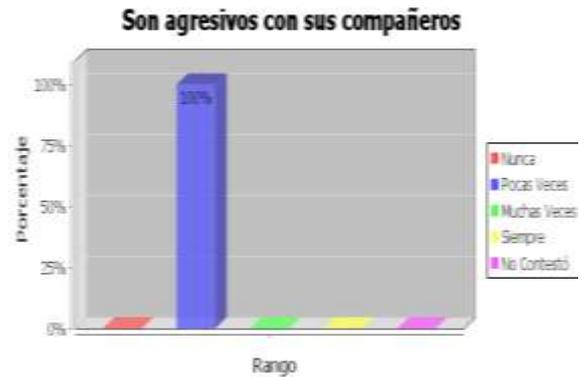
Según los resultados expuestos los hijos de padres migrantes presentan mayormente malas calificaciones, a diferencia de los hijos de padres no migrantes que son muy pocas sus incidencias en tener malos resultados académicos.

AGRESIVOS CON SUS COMPAÑEROS

ESTUDIANTES - P. M.



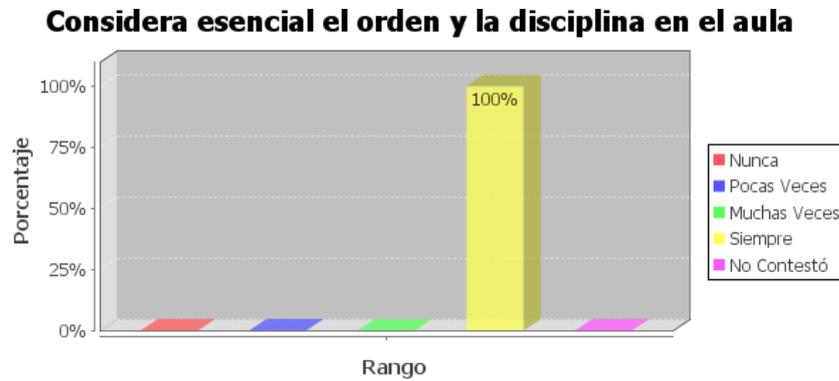
ESTUDIANTES - P. NO M.



Al observar el porcentaje de los hijos de padres migrantes vemos que el 100% muchas veces son agresivos con sus compañeros, mientras que los hijos de padres no migrantes son muy pocas veces agresivos el 100%.

La presencia de la agresividad está marcada de manera sustancial en los hijos de padres que están en el exterior, aunque los estudiantes que viven con sus padres también presentan rasgos de agresividad pero en un grado mucho menor.

CONSIDERA IMPORTANTE EL ORDEN Y LA DISCIPLINA EN EL AULA

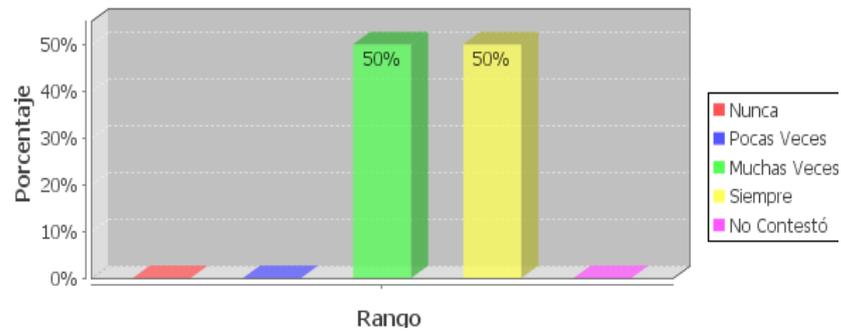


El porcentaje en este indicador es del 100% de cual las maestras consideran que siempre el orden y la disciplina son parte fundamental dentro del aula.

La disciplina y orden forman parte principal dentro de un aula, es por eso que las maestras encuestadas señalan sin dudar que siempre deba existir el dominio dentro de clases de estos dos factores que son determinantes para que se dé normalmente el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

LOS DOCENTES DEBEN ESTAR PREPARADOS EN VARIOS TEMAS

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

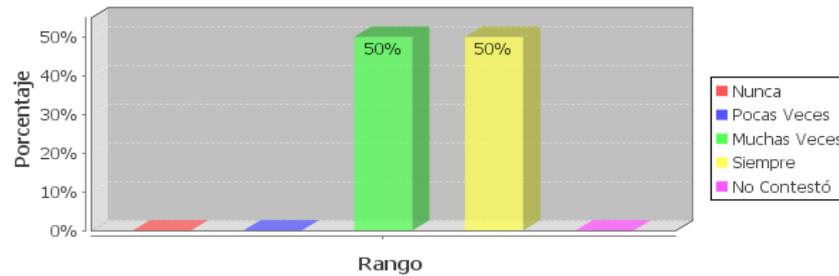


Al mirar el gráfico con el indicador referente a la preparación del docente frente a temas como son: el género, cultura, migración, etnias, los resultados alcanzados nos muestra que el 50% manifiesta que muchas veces debe haber esa preparación y el otro 50% señala que siempre deben formarse en estos temas.

Las maestras están de acuerdo que debe existir una preparación técnica en estos temas que son de mucha ayuda para manejar diversas situaciones que se pueden presentar dentro de clases.

LA COMUNICACIÓN DEL PROFESOR CON LAS FAMILIAS

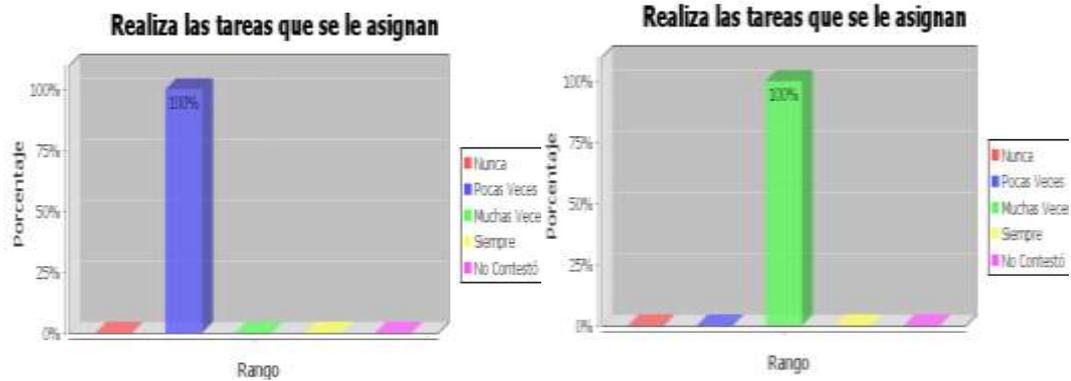
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



Al siguiente resultado del gráfico nos dice que un 50% de las maestras encuestadas señalan que muchas veces debe haber mayor cooperación y comunicación con las familias por parte de los maestros y 50% manifiestan que siempre debe haber lo antes mencionado.

Las maestras son conscientes al señalar todas, que debe haber una conexión constante y la apertura sobre todo de los profesores para lograr mayor coordinación y cooperación en las actividades escolares.

EL NIÑO REALIZA LAS TAREAS ASIGNADAS.



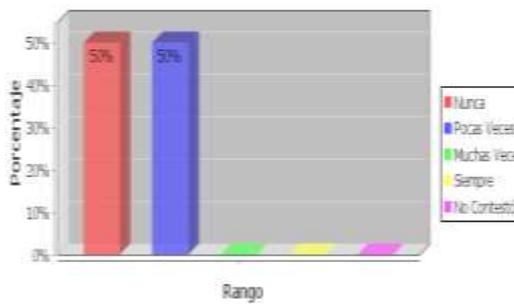
En cuanto a la realización de las tareas asignadas, en el gráfico de estudiantes con padres migrantes se ve al 100% de las maestras señalando que pocas veces hacen sus deberes. En cambio el 100% de las maestras indican que los hijos de padres no migrantes cumplen con sus tareas muchas veces.

Hay una gran distancia en el cumplimiento de tareas, pues vemos que los hijos de padres migrantes son los que no cumplen con sus tareas periódicamente, en contraste de los niños que viven con sus padres que realizan sus tareas normalmente.

LES GUSTA APRENDER Y DISFRUTA CON ACTIVIDADES ESCOLARES

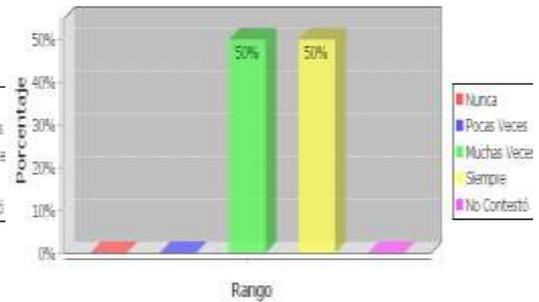
ESTUDIANTES - P. M.

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



ESTUDIANTES - P. NO M.

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



En el gráfico de niños con padres en el exterior la opinión de las maestras es del 50% sobre estos educandos que nunca les gusta aprender y no disfrutan con las actividades escolares y el otro 50% pocas de las veces les gustan y disfrutan de aprender.

La motivación por el estudio es mucho mayor por los niños que viven con sus padres y lo contrario sucede con los hijos de padres migrantes que no tienen suficiente motivación para amar sus estudios.

DOCENTE APOYA A ESTUDIANTES

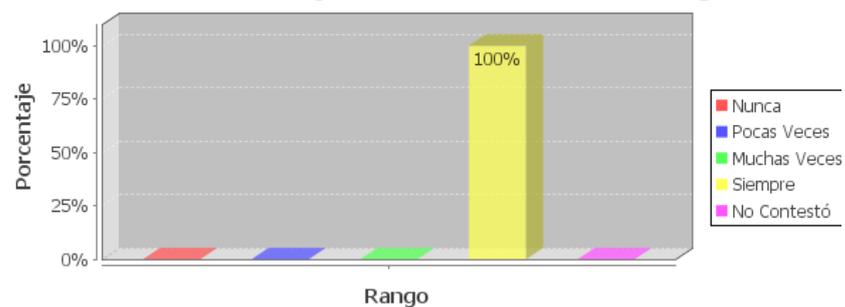


Los resultados obtenidos de acuerdo al gráfico en un 100% las docentes ayudan a sus estudiantes cuando ellos así lo solicitan.

Las docentes tienen una ardua labor, ya que en muchas ocasiones reemplazan o asumen un rol muy importante como es el de la madre, con mucha más razón si los estudiantes confían en ellas y éstas a su vez están prestas para ayudarles en todo momento.

MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR SU BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



El presente gráfico nos permite visualizar en un 100% la motivación de las maestras con respecto al desempeño académico de los estudiantes.

La motivación es una parte fundamental para que los/as estudiantes tengan interés en el estudio, es por esto que cada una de las maestras encuestadas utilizan estrategias apropiadas.

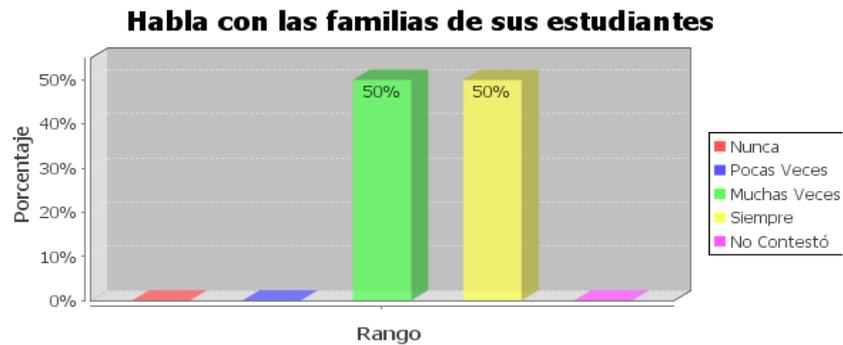
DIÁLOGO ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES



Podemos observar a través del gráfico que el 50% de las docentes dialogan con sus estudiantes muchas veces y el otro 50% lo hacen siempre.

Son satisfactorios los resultados de esta interrogante, al ver que existe una buena relación entre los docentes y los estudiantes, dándoles así mayor confianza para narrar sus problemas o anhelos.

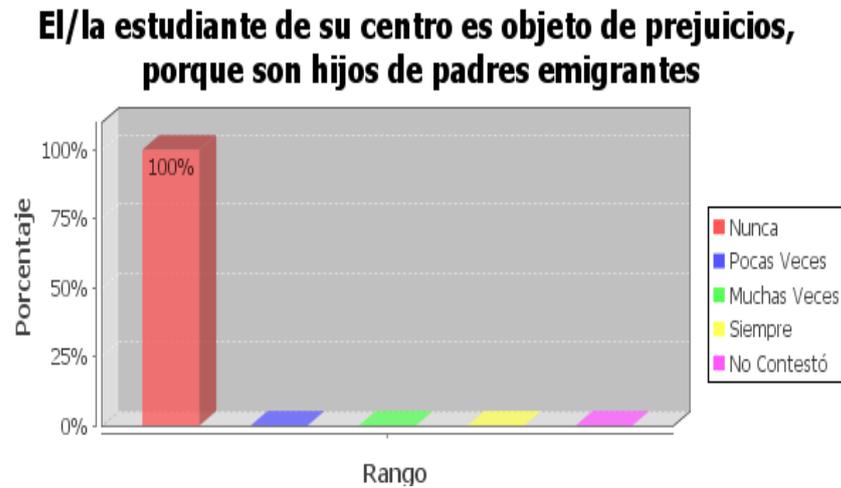
RELACIÓN DOCENTE – FAMILIA DE ESTUDIANTES



El gráfico nos indica que el 50% de las docentes habla con la familia de sus estudiantes muchas veces y el otro 50% lo hace siempre.

La información aquí graficada nos permite verificar que existe una permanente relación o diálogo con los familiares de los estudiantes que asisten a la institución.

OBJETOS DE PREJUICIOS POR TENER PADRES EMIGRANTES

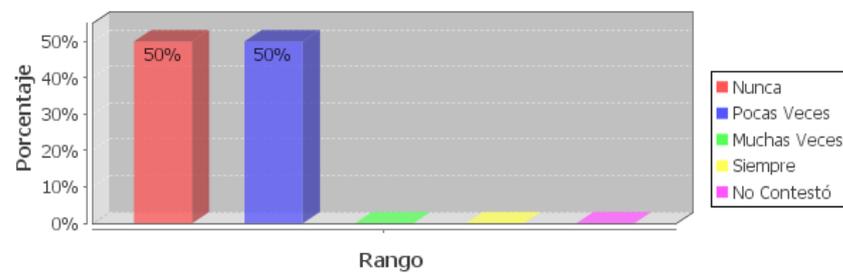


Observamos que el 100% de las docentes manifiestan que nunca los estudiantes han sido objeto de prejuicios por ser hijos de padres migrantes.

Notoriamente se puede notar que existe compañerismo entre los estudiantes de este centro educativo, al no existir ningún tipo de acciones que afecten a la integridad de los niños con padres emigrantes.

VENTAJAS DE LOS ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

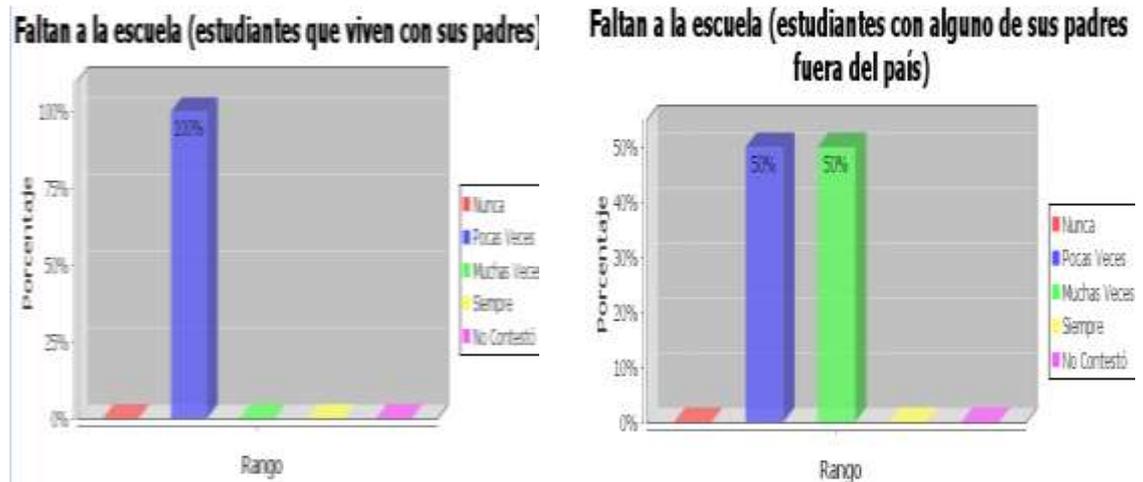
Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



Observamos que el 50% responden que nunca los estudiantes con padres no migrantes tienen ventajas sobre los estudiantes de padres migrantes; el otro 50% manifiesta que esto sucede pocas veces.

Los resultados emitidos en esta pregunta son equitativos, es decir un grupo de encuestados consideran que pocas veces hay ventajas en la permanencia de los padres en el hogar y otros piensan que no.

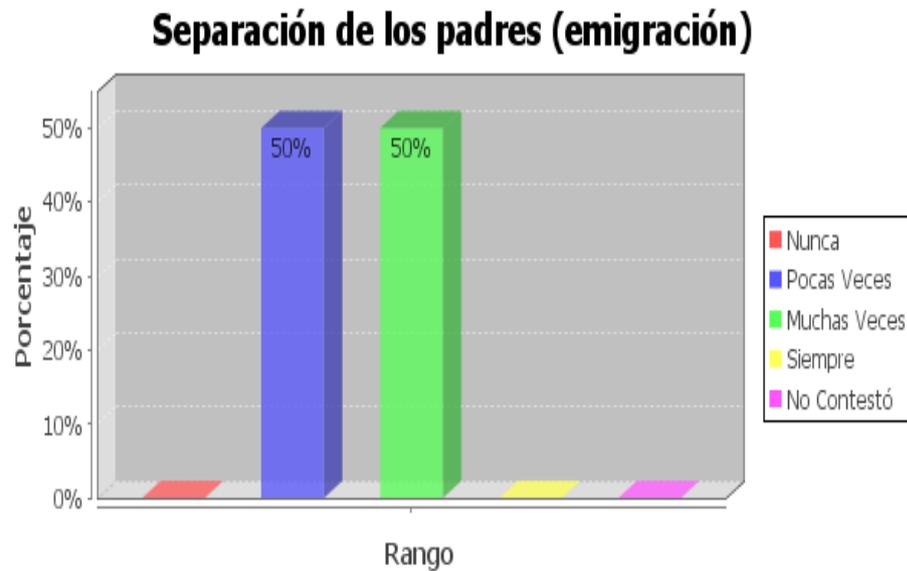
INASISTENCIA ESCOLAR



El primer gráfico nos permite conocer en un porcentaje del 100% que los estudiantes que viven con sus padres (madre y padre-) faltan a la escuela pocas veces. Mientras que el segundo gráfico tiene un porcentaje del 50% diciendo que los estudiantes que viven con alguno de sus padres faltan a la escuela y el 50% restante dicen que lo hacen muchas veces.

Es decir que los educandos que tienen a sus padres con ellos asisten normalmente a la escuela, mientras que en el segundo gráfico los estudiantes que no tienen a sus padres tienden a faltar con mayor frecuencia.

EMIGRACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES

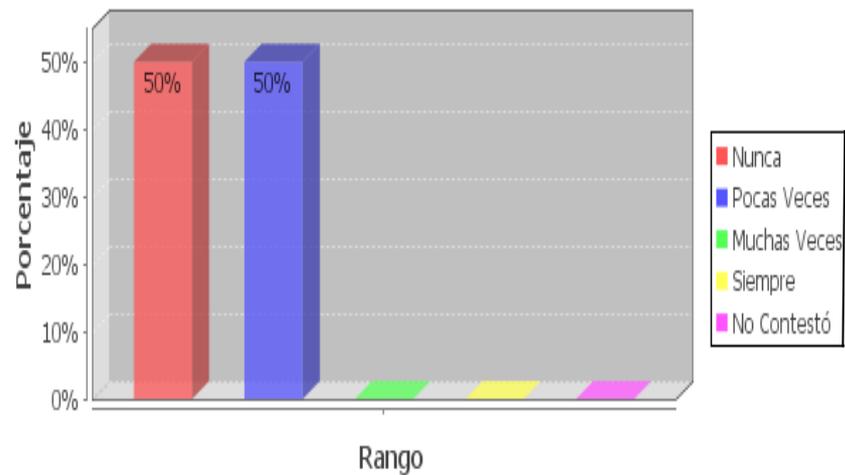


Podemos observar con claridad que el 50% afirman que pocas veces la separación de los padres se debe a la emigración, mientras que el otro 50% confirma que muchas veces.

Los porcentajes son equitativos sobre el tema de la separación familiar, por causa de la emigración, ya que las relaciones se ven afectas por la ausencia de uno de los cónyuges.

EQUIDAD EN LA EXIGENCIA

El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



El presente gráfico nos permite observar que el 50% de los encuestados manifiestan que nunca los profesores exigen por igual a todos, sin tomar en cuenta su situación familiar; y el otro 50% dicen que pocas veces lo hacen.

Esta interrogante nos permite constatar que los docentes tienen ciertas preferencias al momento de exigir el cumplimiento de sus tareas escolares, tomando en cuenta obviamente la situación familiar en la cual el estudiante se desarrolla.

2.3.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

La migración es un fenómeno existente en nuestro país y dentro de las consecuencias que ha producido según la investigación puedo señalar las siguientes:

- ❖ Los hijos de padres migrantes tienen tendencia a adquirir comportamientos negativos para su desarrollo.
- ❖ Vemos niños que se han quedado al cuidado de abuelos/as, tíos/as y hermanos/as mayores, teniendo que crecer sin el afecto de uno o de ambos padres.
- ❖ Niños que poseen capacidades normales para estudiar pero su desmotivación es más grande por el hecho de no tener a sus padres para que les animen a superarse.
- ❖ Existen hogares que se han disuelto por motivo de la migración.
- ❖ Distanciamiento de las familias por falta de comunicación constante entre ellos.
- ❖ Los estudiantes que no viven con sus padres presentan mayor descuido en sus estudios y por ende un bajo rendimiento académico.
- ❖ Desarrollo de conductas agresivas en cuanto se refiere a la relación con sus compañeros.
- ❖ Afecta la autoestima de quienes viven esta situación.
- ❖ La migración provoca en los hijos de los que se van a otro país: falta de concentración, timidez e inseguridad.

En base a los resultados obtenidos y también gracias al análisis comparativo realizado entre niños que viven con sus padres y los que tienen padres migrantes, se pudo ver la diferencia de aptitudes y comportamientos entre los unos y otros; habiendo siempre una mayor incidencia de hábitos poco saludables en los hijos de padres migrantes, pero en un nivel no tan distante en relación de quienes viven con sus padres.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos en la investigación un 20% de los hijos de padres migrantes se mantienen atentos pocas veces durante las clases, mientras que el 10% de los hijos de padres no migrantes permanecen poco concentrados en sus actividades escolares.
- Los niños con padres en el exterior están propensos a adquirir conductas que no favorecen su vida social y académica, pues según los resultados adquiridos se deduce que el 10% de los niños con padres en el exterior siempre están propensos a gritar y pelear.
- Es claro que los niños se sienten solos al momento de realizar las tareas, dado que los datos nos indican que un 10% de los niños con padres fuera del país necesitan del acompañamiento de sus progenitores.
- No existe mucha diferencia en las relaciones de amistad que mantienen los niños de padres migrantes en relación con los niños del grupo de control.
- Los niños de padres migrantes no cumplen con sus obligaciones al 100%, pues existen muestras de descuido y desmotivación en sus tareas, una de las causas sería la ausencia de sus papas.
- El 100% de las maestras encuestadas manifestaron que los niños que tienen padres en el exterior no son objeto de prejuicios dentro de su entorno educativo.
- Los niños con padres migrantes, un 40% son propensos a adoptar malas aptitudes con el fin de llamar la atención de sus familiares que están lejos.
- Uno de los factores para que exista la ruptura del hogar, es la migración ya que el estar lejos aumenta las probabilidades de que se olviden de los suyos y rehagan sus vidas, dado que el 50% de las maestras encuestadas así lo manifiestan.
- La inasistencia de los niños a la escuela según las maestras es del 50%, y tiene que ver mucho con la ausencia de sus padres que han migrado hacia tierras extranjeras.

3.2. RECOMENDACIONES

- En base a los resultados, se recomienda a los maestros buscar las estrategias adecuadas para mantener la atención del niño dentro de las clases y así obtener el mayor desempeño de sus educandos.
- Planificar terapias psicopedagógicas, que orienten y mejoren el comportamiento intra y extra escolar de los niños.
- A los docentes se les recomienda mantener diálogos constantes con los representantes de los hijos de padres migrantes, para que sean ellos los que concienticen y motiven a los niños a que no se sientan solos y sepan que siempre estarán ellos ahí para apoyarlos.
- Crear en la escuela espacios de recreación e integración entre niños que tenga padres en el exterior para fortalecer su autoestima y relación con sus compañeros.
- Constituir el aula de apoyo psicopedagógico, donde los estudiantes serán atendidos por un profesional, el mismo que recuperará mediante tareas extracurriculares su bajo rendimiento académico.
- Coordinar con el Consejo de la Niñez y Adolescencia la elaboración y entrega de boletines informativos a la sociedad, sobre el perjuicio que se hace al emitir criterios sin fundamento acerca de la conducta de los niños/as de padres migrantes.
- Realizar seguimientos de los niños que presentan actitudes negativas para llamar la atención de sus padres que están lejos, con el fin de corregir este tipo de comportamientos a través de terapias preparadas por la psicóloga de la institución.
- Se recomienda a los padres de los niños de condición migrante, mantener una mejor y fluida comunicación con su pareja y a su vez con sus hijos, haciendo uso de las nuevas tecnologías comunicacionales que permitirán una sólida relación a la distancia.
- Elaborar charlas, conferencias y talleres que promuevan la intervención de los representantes en la educación de los niños y sobre todo que influya en su participación y asistencia a clases.

ANEXOS

ANEXO N° 1

AUTORIZACIÓN

DE

IMPRESIÓN

AUTORIZACIÓN

Luego de revisar su trabajo de tesis autorizo su impresión y presentación de acuerdo a los requerimientos de la UTPL.

Enviado el 22 de noviembre de 2010 11:59, a Marlon Jaramillo Matamoros

Víctor Serrano Cueva

Universidad Técnica Particular de Loja

Escuela de Ciencias Humanas y Religiosas

Docente

ANEXO N° 2

OFICIO

PARA LA

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

M^g. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO N° 3

FICHA

INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Código Asignado

Nombre del Investigador

LJ154

MARLONFABIAN JARAMILLO MATAMOROS

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	ESCUELA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	CATAMAYO	LOJA	2676005	BOLIVAR Y 3 DE NOVIEMBRE	Hna. ARCELIA MACAS BUELE

ANEXO N° 4

CARTA

A LOS

PADRES DE FAMILIA



Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO N° 5

CERTIFICACIÓN

DE LA

INSTITUCIÓN

INVESTIGADA



Escuela Fiscomisional "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
HAAS. DOMINICAS DE SANTA CATALINA DE SIENA
Teléf. 07 2 676-005

Catamayo, 11 de Mayo del 2010

Mgs. Hna.
Arcelia Macas B.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

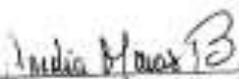
A petición de la interesada:

Certifico:

Que el Sr. **Marlon Fabián Jaramillo Matamoras** con C.I. # 1104266711 estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad Abierta y a Distancia, tiene la autorización para que realice la Investigación Nacional sobre Familia, Escuela y Migración en la Escuela Fiscomisional "Nuestra Señora del Rosario", ubicada en el Cantón Catamayo en las calles Bolívar y 3 de Noviembre, Teléfonos: 2676-005 2676-837. Correo electrónico: escuelansr@hotmail.com.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente según las Leyes Ecuatorianas.
Atentamente,




Mgs. Hna. Arcelia Macas B.
DIRECTORA

ANEXO N° 6

CUESTIONARIO

APLICADO A

ESTUDIANTES

ANEXO N° 7

CUESTIONARIO

APLICADO A

PADRES O

REPRESENTANTES

ANEXO N° 8

CUESTIONARIO

APLICADO A

DOCENTES

ANEXO N° 9

ENTREVISTA

APLICADA A

DIRECTORA Y

PSICÓLOGA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__ no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 10

EXPERIENCIA

DE CAMPO

EXPERIENCIA DE INVESTIGACION DE CAMPO

Para empezar el trabajo de campo me resulto un tanto cómodo, ya que pedí permiso para esta tarea a la directora Hna. Arcelia Macas, quién dirige la Escuela Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, ubicada en la parroquia Catamayo; a dicha persona le pareció muy bueno el trabajo que se pretende realizar sobre el tema de la migración y se dispuso a colaborar en lo que fuese necesario para desarrollar el proceso de investigación. Cabe indicar que en la institución antes nombrada yo trabajo de profesor, lo cual me ha facilitado las cosas con las profesoras, niños/as y padres de familia.

Hable con los profesores para pedir su colaboración explicándoles un poco sobre lo que estoy haciendo, quedando así de acuerdo en el día y la hora en que aplicarían los cuestionarios a los niños/as, sin perjudicarlos en horas de clase que requieren mayor interés. Nos reunimos en un salón de la escuela que pasa desocupado y procedí a repartir los cuestionarios, que no resultaron de difícil comprensión para la mayoría solo algunos solicitaban mi ayuda en alguna opción que estaba confusa para ellos. Todo se desarrollo con normalidad, conforme acababan de llenar los cuestionarios, iba entregando los que tenían que desarrollar los papas para que me los envíen ya sus papas llenos desde su casa y con la firma como constancia de su responsabilidad. Solo una niña y un niño no me llevaron el cuestionario el día que acordamos por causa del olvido, lo cual me hizo pensar por un instante en lo que nos dijeron, que era la alternativa menos recomendada para la recolección de información por temor a que no entregaran los instrumentos, pero el rol de las maestras de grado tuvo mucha importancia para el cumplimiento de este proceso.

Cada maestro lleno el cuestionario que le correspondía sin ninguna dificultad, cumpliendo así con una parte de la investigación.

Luego coordine con la directora la entrevista para un día en que los dos podríamos reunirnos pero las ocupaciones y funciones que desempeña como autoridad obligo a posponer el encuentro, dándome como salida otro día en el cual reunirnos. Yo me encontraba con el temor a que ocurra otra vez la misma situación, ya que el aparato que pedí para grabar la entrevista era de un amigo y tenía que coordinar con el para ver si podía prestarme la grabadora otra vez. Bueno, pero pudimos reunirnos sin más contratiempos, permitiéndome poder recopilar información muy valiosa para mi trabajo de investigación porque la experiencia de esta persona ha sido muy extensa sobre el tema.

Esto es lo que puedo compartir en cuanto a mi experiencia de la investigación de campo, esperando de esta manera haber llenado alguna expectativa que tengan de mi trabajo.

POR: Marlon Fabian Jaramillo Matamoros

CI: 1104266711

CODIGO: LJ154

TUTOR DE TESIS: Mgs. Victor Serrano

ANEXO Nº 11

FODA

**FODA EN BASE AL ÁMBITO ESCOLAR DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A
LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños con padres migrantes se mantienen en clases y no se dejan llevar por actitudes negativas. ➤ Expresan sus sentimientos y emociones con facilidad. ➤ Se relacionan muy bien entre compañeros.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan en actos de la escuela. ➤ Hay apertura de los docentes y directivos para el diálogo ante sus necesidades o inquietudes.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los hijos de padres no migrantes tienen mayor tendencia a aburrirse. ➤ Los hijos de padres no migrantes tienen poca comunicación con los docentes.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay niños/as que tienden a tener actitudes inadecuadas para su edad. ➤ Sentirse solos en algunos momentos de su vida.

CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viven con sus hijos (padres no migrantes). ➤ Vivencia la alegría y el positivismo de sus hijos. ➤ Sienten el interés de sus hijos por asistir a la escuela. ➤ Opinan que los profesores estimulan a los educandos.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sus vástagos estudian para ser un ente productivo en la sociedad. ➤ Su capacidad intelectual les permitirá a futuro tener éxito.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descuidan sus estudios (hijos de padres migrantes). ➤ Adquieren actitudes negativas, con la intención de manipular el regreso inmediato de sus padres.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de apoyo personal de sus padres. ➤ Bajo rendimiento académico.

CUESTIONARIO DE DOCENTES	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación constante entre docentes y padres de familia. ➤ La motivación que mantienen con los niños. ➤ No permiten la discriminación entre compañeros.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda entre compañeros cuando así lo soliciten o necesiten. ➤ Capacitación en temas como la migración para tener una mejor comprensión sobre la situación que viven sus educandos.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentan un comportamiento inadecuado en clases (hijos de padres migrantes). ➤ Son reincidentes en la inasistencia. ➤ Poca equidad en la exigencia en el cumplimiento de las tareas.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La migración trae como consecuencia la disolución matrimonial. ➤ Cambio domiciliario de los estudiantes, que afecta su estabilidad educativa. ➤ Los padres de familia o representantes no acuden a la información semanal sobre el avance pedagógico de los estudiantes.

ANEXO N° 12

FOTOGRAFÍAS

ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Infraestructura moderna de la escuela



En esta fotografía podemos observar a la Directora Hna. Arcelia Macas Buele (centro), Inspectora General, Profesora Enma Bermeo y Conserje Señor Félix Quinde.

DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS



Sexto Año de Educ. Bás. "A"



Séptimo Año de Educ. Bás. "B"

MUESTRA TOTAL



ESTUDIANTES ENCUESTADOS



Educandos con padres migrantes



Educandos que viven con sus padres.