



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: Comunicación y Colaboración entre Familia- Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador, en el Establecimiento 28 de Mayo, del Recinto Santa Rosa, Parroquia Pampanal de Bolívar, Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas”.**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

**Mención:** Educación Básica

**Autor:** Edud Jamin Quiñónez Castro

**Tutora del trabajo de grado:** Mgs. Verónica Sánchez Burnéo

**CENTRO UNIVERSITARIO:** Limones

Limones-Esmeraldas-Ecuador

2009

## **CERTIFICACIÓN**

Mg. Verónica Sánchez Burnéo

**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----

**Loja.....de.....del 2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Edud Jamin Quiñónez Castro declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Edud Jamin Quiñónez Castro

AUTOR

Cedula de Identidad: 080232043-2

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de su autor

Edud Jamin Quiñónez Castro

AUTOR

Cedula de Identidad: 080232043-2

## DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo cariño.

A ti Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia tan maravillosa.

Con mucho cariño a la señora Ineke Wolf que gracias a su aporte y buen corazón me devolvió las ganas de seguir hacia delante y lograr cumplir con mis sueños.

A la señora Norma Lauman, que con su apoyo moral y sus consejos me ayudo a comprender que esto es una oportunidad de vida.

Al P. Alberto Castro que fue quien me abrió las puertas para tomar esta oportunidad que permitió mi graduación.

De una manera muy especial a mi familia mi esposa Leidy, mis hijos Leidy, Junary, Jardel, y Eduard Quiñónez, por su paciencia, por permitir que el tiempo que por derecho debiera dedicarles se lo dedicara a mi carrera.

Al P. Teódulo Quintero, por sus consejos, por ayudarme a entender que en la vida la oportunidad que se te brinda se debe aprovechar y al máximo, también por su apoyo durante mi trabajo de fin de carrera.

A mis compañeros Argelio, Alberto, Jessica, Miguel, Diana, Liliana, Ketty, Miris, Nolberta, Enrique, Elsa, Rosaura, Carolina, Saida, Cesar, Edison, Donald, José, Maoli, Janner, Johana, Fabiola, Judith, Jhonny, quienes me brindaron su amistad y su apoyo durante mi carrera.

A mi mamá que sirvió de instrumento de Dios para darme la vida a través de ella y se me diera la oportunidad de estar en este mundo tan maravilloso, en un mundo de oportunidades y lleno de personas interesantes y muy buenas como todas y todas las antes mencionadas.

A mi abuela Silveria Montaña quien fuera la persona que me regalo todo lo que necesita una persona para vivir y que estoy seguro que desde el cielo me acompaña en todas las actividades de mi vida deseándome lo mejor y de seguro orando por mi bien estar.

A mi abuelo Segundo Castro quien conjuntamente con mi abuela lograron hacer de mi una persona de bien y una persona luchadora, emprendedora, honesta y responsable.

A mis suegros Felipe y Betty quienes fueron incondicional con migo durante mi carrera y me brindaron todo su apoyo y paciencia.

Y no me puedo ir sin antes decirles que sin ustedes a mi lado esto no había sido posible les agradezco infinitamente, tantas desveladas sirvieron de algo, aquí están los frutos, les agradezco una vez más por compartir momentos felices y tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean, los quiero mucho nunca los olvidaré.

## ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derecho	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v-vi
Resumen	1-2
Introducción	3-6
Marco teórico	7-34
Método	35-38
Resultados	38-58
Análisis y Discusión	59-73
Conclusiones y Recomendaciones	74-75
Bibliografía	76
Anexos	77

## **RESUMEN:**

La presente investigación denominada “Comunicación y Colaboración Familia Escuela” está enmarcada en el estudio de centros educativos y Familias del Ecuador, tiene como finalidad describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Como futuro profesional de la educación y deseoso de colaborar con los niños y comunidad en general; me sumo a la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quien en un afán por conocer las relaciones familia escuela está llevando a cabo un trabajo investigativo sobre la Comunicación y Colaboración Familia Escuela, para lo cual se me ha asignado realizar este trabajo investigativo en la escuela Fiscal Mixta 28 de Mayo del Recinto Santa Rosa, Parroquia Pampanal de Bolívar, Cantón Eloy Alfaro Provincia Esmeraldas, para detectar si hay o no una buena comunicación entre las Familias y la escuela perteneciente a la antes mencionada comunidad.

Es loable la visión futurista de la UTPL ya que se percibe que en el País los problemas educativos tienen sus bases y sustentos en la poca o nula comunicación existente entre profesores, alumnos, padres y comunidad en general.

Para la cual se utilizó encuestas y entrevistas para tener con un porcentaje mínimo de error la forma de pensar, sentir y ver tanto de profesores como de alumnos y padres de familia de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa sobre la problemática ya planteada.

A pesar de ciertos inconvenientes se obtuvieron datos que revelan como viven y se desarrollan en el campo educativo las familias de este recinto.

En si concluyo que el recinto Santa Rosa no está ex centro de los problemas educativos concernientes a la falta de comunicación entre familia escuela.

Sería de gran satisfacción para esta comunidad y para mi persona que la UTPL después que analice todos estos resultados emita folletos en los cuales se planteen alternativas para tratar de mermar o erradicar este gran problema.

## **INTRODUCCIÓN**

El problema sobre la Comunicación Familia Escuela en los diferentes centros educativos y familias del Ecuador es un problema que se le puede enmarcar dentro del campo socioeducativo, ya que enmarca dos aspectos; en primera instancia la familia que es la primera célula de la sociedad y en segundo lugar el ámbito educativo el cual permite que las personas salgamos de la ignorancia y nos preparemos para convivir en una sociedad llena de armonía y respeto.

Al revisar los archivos de tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja y muy particular a la que concierne al centro universitario de Esmeraldas y en especial a la extensión Limones (Cabecera Cantonal de Eloy Alfaro) no se ha encontrado ningún trabajo de esta especie, ni con este título, pero no se descarta la posibilidad que en algunas otras universidades del País, de la región o del mundo exista un trabajo parecido o similar a este; por lo que aseguro y me responsabilizo totalmente de su originalidad y mi autoría.

Este trabajo investigativo es de gran importancia para la UTPL Ya que se convierte en la pionera en conocer el clima social, laboral, familiar y escolar y el nivel de involucramiento de las familias en los diferentes centros educativos y familias del Ecuador. También es de importancia para el centro educativo investigado ya que le permitirá a las autoridades y docentes la realidad en la cual se desenvuelven o conviven.

Para los docentes el resultado de este trabajo investigativo les servirá como pauta para mejorar o fomentar las relaciones con los alumnos y los padres de familia, ya que de esta manera estos últimos serán sus aliados para el mejoramiento de la comunidad educativa. A los estudiantes les permitirá conocer mejor a sus maestros ya que con ellos comparten experiencias e inquietudes las mismas que pueden ser bien canalizadas si hay empatía entre ambos.

Si el trabajo investigativo, en este caso las encuestas y entrevistas son realizadas a conciencia, le permitirá a los padres de familia conocer más de cerca la problemática educativa lo cual

ayudará a tener un acercamiento mayor hacia la institución educativa, es decir habrá más comunicación.

En el caso muy particular que se refiere a mi como un futuro profesional en el campo de la docencia me servirá ya que conoceré los diferentes problemas que afectan directamente a la buena comunicación y colaboración familia escuela y las consecuencia que estos traen en función de mejorar la calidad de la educación.

Esta investigación la realizo en primer lugar porque me sirve como sustento para obtener un título profesional y porque al analizarla he podido deducir que para mi futura profesión me es de gran importancia, ya que como mencioné anteriormente tendré bases y conocimientos para identificar el verdadero clima social, laboral, familiar y escolar en la comunidad a la cual vaya ser designado.

Para realizar este trabajo investigativo se necesitó de recursos humanos los cuales estuvieron integrados por: Directora, profesora, alumnos y padres de familia de 5to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta 28 de Mayo del recinto Santa Rosa quienes me brindaron su apoyo para que este trabajo pueda tener el éxito deseado, aunque puedo manifestar que encontré ciertas dificultades en los alumnos y padres de familia quienes se mostraron un tanto reacios en el momento de las encuestas y entrevistas.

En lo económico tuve el apoyo de personas allegadas a mi familia quienes me brindaron su ayuda especialmente en lo concerniente a la embarcación para trasladarme al recinto Santa Rosa lugar donde realicé este trabajo investigativo ya que el lugar es de difícil acceso, solo se llega por vía marítima.

En conclusión puedo manifestar que en este trabajo investigativo se encontraron dificultades de las que se pueden destacar, las malas condiciones climáticas de la zona, la falta de colaboración de ciertos padres de familia y estudiantes, debido a su nivel cultural y a una mala predisposición.

Los objetivos propuestos por la UTPL para la siguiente investigación son:

**Objetivo General.**

Describir el clima social, laboral, familiar y escolar y el nivel de involucramiento de la Escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa – Pampanal de Bolívar- Eloy Alfaro- Esmeraldas.

Teniendo como referente el objetivo general, que enmarca la finalidad de esta investigación me propuse alcanzarlo para colaborar con la UTPL gestora de este proyecto, que a la vez estos resultados me servirán para mi futura vida profesional.

**Objetivos Específicos.**

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa.

En relación a este objetivo, teniendo presente los resultados obtenidos de las encuestas realizadas se deduce que el involucramiento de los padres de familia no es total, esto significa que hay que trabajar motivando a los padres de familia para que colaboren con la educación de sus hijos ya que parece que no le dan la debida importancia.

Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa rosa.

En lo que concierne a este objetivo se puede deducir que el clima familiar es bueno después de haber analizado los resultados de la encuesta salvo ciertas excepciones de determinados padres que por su carácter fuerte vuelven tímidos a sus hijos lo cual se demuestra de acuerdo al criterio de la profesora su poca participación en las horas clases.

Conocer el clima social, Laboral del Docente del quinto año de Educación Básica de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa.

Sacando conclusiones de la encuesta y entrevista a la profesora de este grado se deduce que el clima social no es tan bueno, esto se debe a la poca comunicación que existe entre los docentes.

Según la profesora es debido a que la mayoría de los docentes no son oriundos de la comunidad y por ende no viven en el lugar su estadía es solo por los días laborables lo cual no permite tener un compartir entre todos para de esta manera intercambiar ideas y experiencias que ayudan a corregir errores.

Conocer el Clima Social, Escolar de los niños de 5to año de Educación Básica de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa.

De acuerdo a mi observación directa, sumado a los resultados de la encuesta se puede deducir que el clima social escolar de estos niños es bueno, salvo ciertas inquietudes que se las puede catalogar como infantiles debido a su edad. Se dice que es buena por un factor fundamental cual es la familiaridad que existe entre la mayoría lo cual permite que sus padres les inculquen el buen vivir.

## MARCO TEÓRICO

Para tener un conocimiento claro y que sirva de soporte en el trabajo investigativo, en lo referente a la Comunicación y Colaboración Familia Escuela Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador del Recinto Santa Rosa, Parroquia Pampanal de Bolívar, Cantón Eloy Alfaro, Provincia Esmeraldas, en primera instancia me enmarqué en la investigación de campo teniendo como referente los lineamientos planteados en el Manual de trabajo enviado por la UTPL.

Ya que con estas encuestas y entrevistas me fue más fácil llegar a esta comunidad en donde aparentemente se podía notar una buena comunicación social ya que la mayoría de los moradores de este recinto son familia.

Pero para complementar este trabajo me serví de varios conceptos bajados de Internet en los cuales hace referencia al tema investigado, igualmente me serví de ciertas revistas de orientación familiar (ser familia) en la cual encontré temas que se enmarcan en lo que es la familia, con sus problemas y dificultades pero que a la vez me ayudaron para entender la idiosincrasia de la comunidad investigada.

Por tal motivo y al comprobar que la Colaboración y Comunicación Familia Escuela de este recinto no es tan buena me decidí a realizar este trabajo, conociendo aun más que en este sector de la patria no se ha realizado ningún trabajo investigativo referente a este tema.

- I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.
  - a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales,*

*entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).*” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005).

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”<sup>2</sup>, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la “incomunicación verbal” entre la escuela y el alumno.

Por otro lado la Fundación Comparte<sup>3</sup> publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

La relación familia-escuela es un tema clave en educación: los trabajos de sociología histórica han mostrado el control del Estado sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social; la sociología de la familia, después de una fase funcionalista, ha estudiado la relación de la familia con su contexto y, en éste, con la escuela; y la sociología de la educación se cuestiona el papel de la escuela en la sociedad y su relación con el entorno, la familia, tradicionalmente considerada una agencia de socialización, y a la que se le atribuía hándicaps culturales, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor con estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa (Montandon y Perrenoud, 1994).

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos Instituciones que tienen asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Para J. Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero afirma que

cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente. El interés por la educación (no siempre coincidente con la obtención de un título o aprobar unas materias) se puede expresar de diferentes formas e intensidades

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

- II. Ministerio de Educación
- III. Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- IV. Direcciones Provinciales y Colegios
- V. Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- VI. Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

- VII. Conjunto Nacional de Danza
- VIII. Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- IX. Sistema Nacional de Bibliotecas
- X. Consejo Nacional de Cultura
- XI. Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

**Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

**Art. 38.-** La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

**Art. 39.-** Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

**Art. 40.-** El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

**Art. 41.-** El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

## II. Familia

### a. Conceptualización de familia

¿Qué es la familia?

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad.

Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobre protectoras, permisiva, centrada en los hijos, inestables y estables.

[www.grupopellas.com](http://www.grupopellas.com)

### b. Principales teorías sobre Familia

Algunos teóricos evolucionistas del siglo XIX y con ellos Durkheim, consideraron que la familia nuclear era producto de la familia extendida que iba retrayendo y concentrando hasta conformar el tipo nuclear. Lo que no se puede negar es que hay una estrecha relación entre la estructura social y las formas familiares.

Para otros las formas familiares pasan por una serie de etapas que se hacen posibles según la evolución de las técnicas y del desarrollo social. Las sociedades atraviesan por una serie de período desde el estado de salvajismo a la barbarie y la civilización, caracterizada esta última por la aparición de la escritura y el alfabeto fonético.

La forma original sería la promiscuidad que evolucionaría hacia formas diferentes y sucesivas de familias, cada una de las cuales tienen un régimen de matrimonio característico. Ellas serían: la familia consanguínea, basada en el matrimonio entre hermanos: la familia punalúa, basada en el matrimonio entre varias hermanas propias y colaterales con los maridos de cada una de las otras, en grupo; luego la familia sindiásmica en la que aparece el matrimonio por

parejas pero sin cohabitación exclusiva. De aquí surge la monogamia, cuando al matrimonio por parejas se une la cohabitación exclusiva.

Antropología de la familia Chocoana Pg. 37 y 38

c. Tipos de familia Tipos de familias. Principio del formulario

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar[1], la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa [2], se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

[1]Considerando la definición de hogar distinto al concepto de familia: "Hogar: grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia". SERNAM,

“La familia Chilena en los noventa “documentos de trabajo, de planificación y estudios Nº 27”, Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

[2] *Ibíd.*, p.4-5.

[www.grupopellas.com](http://www.grupopellas.com)

#### Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

**a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.**

**b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.**

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para

la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

c. Familia y Educación.

La **familia** como **primer ámbito educativo** necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, **familia y escuela** son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para **crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana**. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

**De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas**, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

**Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo**

¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una **nueva forma de enfocar la educación en la familia**, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una **formación de padres** a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia **intervenciones globales** en las que se impliquen las **instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria**.

Como señalábamos **el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad**, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La **familia juega un importante papel** en este sentido, **pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello**. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, **la comunicación adquiere un valor esencial** si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

d. Relación Familia – Escuela: elementos claves

#### **9.- Algunos elementos que influyen en la relación:**

**A) Baja participación de los padres en el centro educativo.** Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

**B) Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.** No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

**E) Desmitificación del saber.** Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.

**F) Cambios en la familia española.** Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

La **formación** en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999:142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- **Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.**

- **Conocer la importancia de la implicación de los padres.**
- **Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos**

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- **Trabajar con distintos tipos de familias**
- **Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias**
- **Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa**
- **Dirigir reuniones de padres**
- **Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres**

La **formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones.** Desde este enfoque, **el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar,** y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, lo padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es **facilitar el encuentro entre padres y profesores**, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación.

## EDUCACIÓN Y FAMILIA

En nuestras vivencias cotidianas, ¿qué entendemos por educación familiar? Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo que nos propone reflexionar sobre la educación que damos a nuestros hijos.



Estas viñetas, en clave de humor, muestran una situación de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos. El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y, la madre se sirve de un estereotipo: “el hombre de provecho como opuesto de hombre vago”, poniendo de manifiesto una teoría implícita, fruto de la imagen tradicional del hombre, reprochando la conducta del padre, al tiempo que lo desprecia. En esta escena se reflejan tres ejes fundamentales para la educación de los hijos:

- Los *puntos de referencia*: Son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.
- El *ejemplo*. De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.
- El *amor* promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

## **ESTUDIO Y FAMILIA**

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del “trabajo de casa”.

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en

lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

### **El lugar de estudio**

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

### **La organización del tiempo**

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un “horario semanal”. En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

### **Las técnicas de estudio**

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

1. Realizar una lectura comprensiva del texto.
2. Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.
3. Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

Para las materias eminentemente prácticas, como las matemáticas, es más apropiado realizar diversos ejercicios hasta comprender el contenido procedimental (multiplicación, división, ecuación...) en cuestión.

### **El ambiente familiar**

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

### **Conclusión**

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

**Aguilar Ramos, M.C.**

**Sánchez Rivas, E.**

<http://www.educacionfamiliar.org>

[webmaster@educacionfamiliar.zzn.com](mailto:webmaster@educacionfamiliar.zzn.com)

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La familia juega un importante papel en este sentido

**Pero, hay que ayudarla a tomar conciencia de ello.** Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, **la comunicación adquiere un valor esencial** si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La **escuela** se sitúa en el **segundo espacio**, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus **objetivos** se encuentra: **fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos.** En consecuencia, la **puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela,** formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a Medina Rubio, T (1997): la **autoridad** basada en el compromiso ético, **el ejemplo** como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace **y el amor** como el motor que impulsa y da vida.

**La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.**

En definitiva, **es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.**

#### **4. NIVELES DE INTERVENCIÓN CON PADRES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

- 4.1. **Nivel de información:** La información es el principal elemento de demanda y oferta en la relación familia-escuela hoy día (Cataldo, 1991).

A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.

- 4.2. **Nivel de formación:** incorporación creciente de este elemento.

(Carrobbles y Pareja, 1999). La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias), o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo....).

Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa:

Profesores, APAs, personal no docente...

En este sentido, podríamos valorar las ventajas del formato GRUPO sobre el INDIVIDUAL en muchas de las actuaciones con los padres en el Contexto Escolar (Reissman, F. 1990), tales como:

1. Menos coste.
2. No son necesarios monitores altamente cualificados.
3. Existe un apoyo comunitario.
4. Se produce una normalización frente al problema.
5. Se intercambian estrategias de afrontamiento.
6. Proporciona un “sentido psicológico de la comunidad” frente al “aislamiento voluntario” (Sarason, 1974).

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

## **DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**Art.16- Composición.-** El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

**Art.17- Educación escolarizada y no escolarizada.-** El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

**Art.18- Educación especial.-** La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

**Art.19- Educación presencial.-** La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

**Art.20- Educación semipresencial.-** La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

**Art.21- Educación a distancia.-** La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

b. Plan Decenal de Educación

IV. Plan Decenal de Educación

V. Guayaquil (CRE).-

- VI. A continuación, la página en Internet de **CRE Satelital** pone a disposición de sus lectores y oyentes los puntos que contempla el Plan Decenal de Educación, cuyos temas serán parte de la consulta popular del 26 de noviembre.
- VII. **1.-** Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años: Sólo el 7,3 por ciento de niños y niñas, entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a este servicio.
- VIII. **2.-** Universalización de la educación general básica de primero a décimo año: El 25 por ciento de los niños y niñas que ingresan al primero de básica, termina el séptimo de educación general básica.
- IX. **3.-** Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75 por ciento de la población en la edad correspondiente: Sólo el 21 por ciento de estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llega a culminar el bachillerato.
- X. **4.-** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos: El analfabetismo absoluto es del nueve por ciento y el analfabetismo funcional (no entiende lo que se lee ni escribe) es del 21 por ciento.
- XI. **5.-** Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas: Se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos diez años, para recuperar escuelas y colegios.
- XII. **6.-** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: Las mediciones de calidad señalan al país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.
- XIII. **7.-** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Un maestro o maestra con 35 o más años de experiencia, al final de su carrera, sólo gana alrededor de 800 dólares.

- XIV. **8.-** Aumento del 0,5 por ciento anual en participación del sector educativo en PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector: Actualmente, Ecuador asigna el 2,85 por ciento del PIB, mientras que Japón asigna el 9 por ciento del PIB.

**Por: Xavier Muñoz**

c. Instituciones Educativas – generalidades

Escuelas, colegios, universidades, centros de capacitación y otras instituciones en el área de educación y capacitación.

[www.educacion.gov.ec/CNIE](http://www.educacion.gov.ec/CNIE)

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy **han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades** que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está **en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.**

Esta época presenta un nivel de exigencias a la **educación familiar y escolar** que **reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador** basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia **para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.**

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar

los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

**Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.**

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

i. Factores intrínsecos del individuo

Varías deficiencias metodológicas de los estudios revisados necesitan corregirse en investigaciones futuras.

Primero. Los análisis transversales no permiten estudiar cambios en el conocimiento de los estudiantes; para este propósito, el análisis de muestras panel longitudinales ofrece una mejor aproximación, desafortunadamente sólo se utiliza en casos excepcionales dentro de los estudios revisados de América Latina el Caribe.

Asimismo, para establecer relaciones causales es necesario usar diseños cuasi experimentales, que raramente se hacen. Finalmente, la medición del rendimiento cognoscitivo es materia compleja y, a menudo, no aparecen consideraciones sobre la construcción de pruebas. Es necesario apoyar más los análisis longitudinales, las investigaciones experimentales y los análisis sobre los métodos de construcción de pruebas usadas.

Segundo. Hay una ausencia del análisis de la efectividad del costo. Si bien 35 modelos incluyeron gastos por estudiante como una variable independiente en la función<sup>13</sup> de producción<sup>7</sup>, sólo un estudio incluyó análisis de las limitaciones metodológicas, sólo permite identificar los insumos que se perfilan eficientes, pero no necesariamente en relación con los costos.

Tercero. A pesar de que la cantidad tanto de funciones de producción como de características incluidas en los modelos se han incrementado substancialmente<sup>8</sup>, el número de variables sobre insumos o procesos educativos y sobre organización escolar incluidas en las regresiones son limitadas; la mayoría de las variables opera los aspectos cuantitativos de los insumos en vez de los aspectos cualitativos. Podemos decir poco de cómo el acceso a libros de texto afecta el rendimiento o por qué los profesores con más escolaridad formal mejoran el rendimiento de los estudiantes. Estudios futuros necesitan incluir características hasta ahora excluidas por los análisis llevados a cabo en la región, tales como el liderazgo de directores y otras actitudes como la autoestima y el sentimiento de incapacidad; grupos de trabajo estables; articulación y organización curricular; involucramiento de los padres en las actividades escolares y la actitud ante la enseñanza en la escuela; las características de la administración escolar o la organización de las clases. Los estudios futuros también necesitarían incluir características tales como salud, nutrición e intervenciones médicas. Es necesaria la experimentación

cuidadosa con modelos innovadores bien diseñados y evaluaciones sistemáticas de resultados para respaldar políticas específicas. Por ejemplo, los textos autodidácticos pueden mejorar el desempeño de estudiantes de bajos recursos, pero pueden casi no tener efectos en estudiantes de recursos elevados.

Un comentario final se refiere a la poca investigación cuantitativa que se lleva a cabo por equipos locales (la mayoría de la literatura revisada fue producida fuera de la región). Para mejorar la calidad de la educación se necesita evaluar y decidir cuáles son los insumos educativos más eficientes (en su costo-efectividad). Para tomar decisiones racionales los países deben llevar a cabo investigaciones sistemáticas, pero desafortunadamente la mayoría de los países de la región no poseen la capacidad institucional o la disposición para asignar los fondos requeridos para una política de investigación en educación. La experiencia muestra que buenos grupos de investigación, con objetivos bien definidos, mantienen un buen nivel de desempeño en la región. Les faltan recursos humanos, apoyo financiero y capacidad institucional (administración de actividades de investigación). Para corregir esos problemas se podrán tomar acciones sistemáticas, promovidas por agencias internacionales y por gobiernos locales.

- f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

#### **IV. Clima Social**

- a. Conceptualización de Clima Social

Grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenir así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones (666)

- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
- c. Clima Social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

- d. Clima Social Laboral

Después de una contrastada experiencia en la realización de estudios de clima socio laboral, puedo decir estos estudios son un valiosísimo instrumento para conocer los estados de opinión y las percepciones de los individuos que integran la empresa sobre el ambiente que existe en ella y el impacto que éste pueda tener en su comportamiento y, por ende, en sus resultados.

Las encuestas de clima social pueden ser tratadas como herramientas de gestión estratégicas desde el momento en que permiten a la organización suscitar interrogantes y desencadenar respuestas que toman el pulso a la organización sobre temas muy diversos. Contrariamente a lo que se podría pensar, las encuestas de clima social no se dirigen prioritariamente a las organizaciones en crisis ni es una técnica de resolución de conflictos. Es importante resaltar que exige de un consenso previo para tener éxito y ganas de hacerlo mejor, tanto en la empresa como en sus miembros. Es un poderoso instrumento de dinamización de empresas satisfechas, pero adormecidas, que necesiten resolver los puntos de disfunción que obstaculizan su performance.

e. Clima Social Escolar

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación institucionalizada ha sido una preocupación permanente de las sociedades globalizadas. En la mejora de ésta se siembran las esperanzas por alcanzar el desarrollo de las naciones y la tan ansiada movilidad social a nivel intergeneracional. En este sentido es posible apreciar que en América Latina, a partir de 1990, se han implementado un conjunto de reformas orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad. No obstante, se

reconoce que, el éxito de las Políticas y Programas educativos depende, en gran medida, de la participación activa de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo que se persiguió en esta investigación fue reconocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes; para tal efecto, el diseño se sustentó en la metodología de tipo cualitativa. El resultado más relevante da cuenta de una representación del compromiso diferenciado de acuerdo al tipo de estructura familiar.

[www.grupoppelas.com](http://www.grupoppelas.com)

## **MÉTODO**

### **Diseño de Investigación.**

Este trabajo investigativo lo realice en el recinto Santa Rosa, parroquia Pampanal de Bolívar, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas.

Se encuentra situado en la parte Nor-este de la provincia de Esmeraldas, posee un clima tropical, su temperatura es calurosa.

Los productos de importancia son: el pescado, la concha, camarones, el coco, etc. Su única vía principal por donde se transportan las personas y los productos es la marítima.

Este recinto tiene aproximadamente 600 habitantes de los cuales casi en su totalidad hombres y mujeres se dedican a la pesca y a la extracción de conchas respectivamente.

Para realizar este trabajo investigativo se utilizará el paradigma crítico propositivo, por poseer una metodología clara, que apunta principalmente a descubrir las contradicciones sociales para posteriormente buscar su solución a través de una propuesta capaz de llevarse a efecto. Tomando como pauta las características planteadas en la guía, de que este trabajo; no experimental, transeccional, Exploratorio y descriptivo.

Esta investigación tiene el nivel de dialectico ya que asume una visión global de la realidad educativa, con una perspectiva democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su constitución; se organiza, articula y genera en y desde la práctica un compromiso con la transformación social; además:

- Permite realizar una investigación en y desde la realidad situacional de sujetos insertos en luchas, intereses, preocupaciones y problemas que forman parte de su experiencia cotidiana.
- Metodológicamente se escoge este enfoque, porque el investigador no solo se encuentra con el conocimiento de ciertos fenómenos, sino en el cambio de ciertas estructuras sociales en función de liberar y emancipar a los sujetos.

- Es una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas o sea, a la capacitación de los sujetos asumiendo una perspectiva democrática.
- El tipo es de campo ya que la investigación la realizaré en el mismo lugar, e inclusive la investigación será en el mismo local educativo, para constatar la realidad de los hechos.

#### **Planteamiento del problema.**

- Comunicación y Colaboración Familia Escuela “Estudios realizados en el Centro Educativo del recinto Santa Rosa, parroquia Pampanal de Bolívar, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas”.

#### **Preguntas de investigación.**

¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?

¿Cuál es el clima social familiar de los niños(as) de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?

¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?

¿Cuál es el clima escolar de los niños(as) de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?

#### **Población (participantes)**

Este trabajo investigativo, se realizó en el recinto Santa Rosa, parroquia Pampanal de Bolívar, cantón Eloy Alfaro; el mismo que cuenta con 130 viviendas y un número aproximado de 150 familias y 600 habitantes entre adultos y menores de edad.

De esta población, seleccioné de acuerdo a lo propuesto por la UTPL la siguiente muestra.

- Niños(as) de 5to año de Educación Básica	13
- Docente de 5to año de Educación Básica	1
- Directivo de la institución	1
- Padres de familia y/o representante de los niños	9
<b>Total</b>	<b>24</b>

## **Recursos**

### **Humanos**

- Niños(as) de 5to año de Educación Básica
- Docente de 5to año de Educación Básica
- Padres de familia y/o representantes de los niños(as)
- Egresado.

### **Materiales.**

Cuestionarios de:

- Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Para padres
- Para profesores

### **Escalas de clima social:**

- Escolar (CES)
- Familiar (FES)
- Laboral (WES)

### **Entrevista semi- estructurada para Directora**

- Lápices
- Marcadores

**Infraestructura**

- Escuela
- Aula de 5to año de Educación Básica

**Económico**

En lo referente a este recurso gasté aproximadamente \$50 dólares los mismos que utilice en la compra de ciertos materiales y muy en especial en combustible (gasolina) para la embarcación que me trasladé a la comunidad investigada.

**5.- RESULTADOS OBTENIDOS.**

Luego del trabajo de campo realizado en el recinto Santa Rosa; referente a las encuestas sobre la Comunicación y Colaboración Familia Escuela, obtuve los siguientes resultados:

**1.- Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)**

(IM) De acuerdo al gráfico tiene un porcentaje del 56%

(AF) Con un 44%

(AY) Con un 36%

(TA) Con un 61%

(CO) Con un 48%

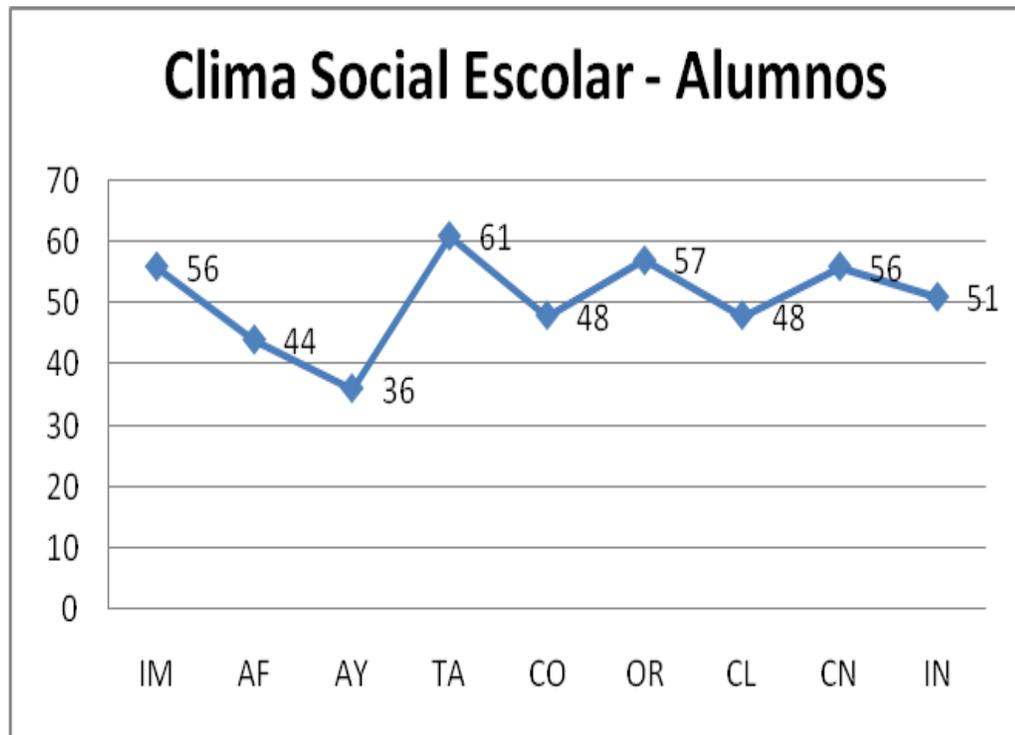
(OR) Con 57%

(CL) Con 48%

(CN) Con un 56%

(IN) Con un 51%

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"					
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68	IM	5.0	IM	56
AF	72	AF	5.5	AF	44
AY	62	AY	4.5	AY	36
TA	78	TA	6.0	TA	61
CO	76	CO	5.5	CO	48
OR	77	OR	5.5	OR	57
CL	89	CL	6.5	CL	48
CN	83	CN	6.0	CN	56
IN	66	IN	5.0	IN	51



**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: (CES) "PROFESORES"**

(IM) 56%

(AF) 55%

(AY) 49%

(TA) 67%

(CO) 67%

(OR) 58%

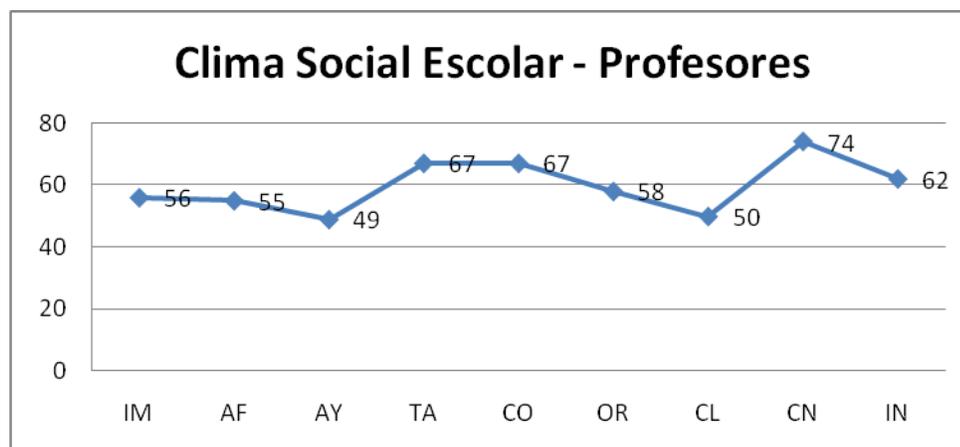
(CL) 50%

(CN) 74%

(IN) 62%

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"**

<b>SUMATORIAS</b>		<b>PROMEDIO</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALES</b>	<b>Sub- Escalas</b>	<b>PRO</b>
IM	8	IM	
AF	9	AF	
AY	7	AY	
TA	7	TA	
CO	9	CO	
OR	7	OR	
CL	7	CL	
CN	6	CN	
IN	6	IN	



### ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

(IM) 64%

(CO) 58%

(AP) 67%

(AU) 71%

(OR) 70%

(PR) 50%

(CL) 70%

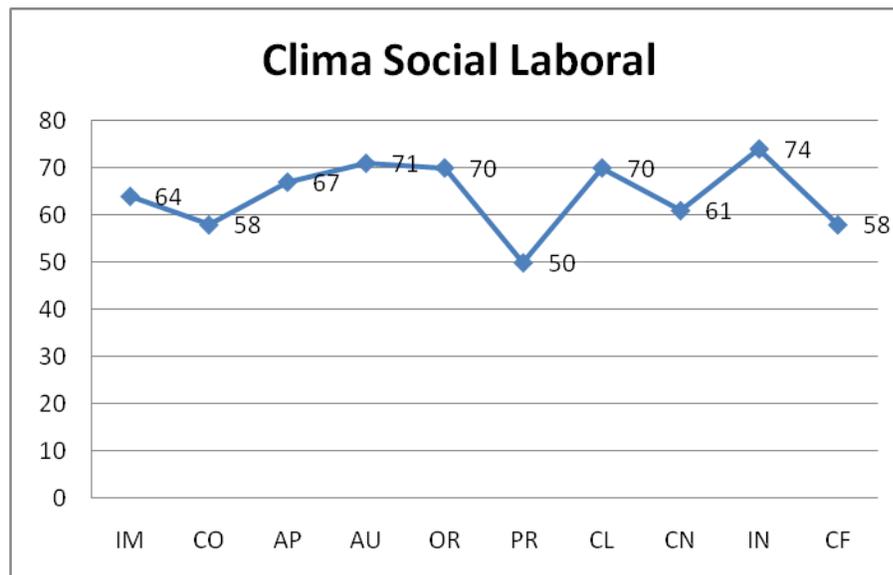
(CN) 61%

(IN) 74%

(CF) 58%

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL LABORAL”**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	6	CO	6	CO	58
AP	8	AP	8	AP	67
AU	8	AU	8	AU	71
OR	8	OR	8	OR	70
PR	4	PR	4	PR	50
CL	7	CL	7	CL	70
CN	7	CN	7	CN	61
IN	7	IN	7	IN	74
CF	6	CF	6	CF	58



## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

## Obligaciones del padre.

1= 0.0%

2= 0.0%

3= 43%

4= 43%

5=14%

## Comunicaciones.

1= 0.0%

2= 7.0%

3= 29%

4= 64%

5= 0.0%

## Voluntario

1= 0.0%

2= 0.0%

3= 75%

4= 25%

5= 0.0%

### Aprendiendo en casa

1= 0%

2= 0%

3= 80%

4= 20%

5= 0%

### Tomando decisiones

1= 0%

2= 10%

3= 40%

4= 30%

5= 20%

### Colaborando con la comunidad

1= 0%

2= 25%

3= 62%

4= 13%

5= 0%

## **ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES DE FAMILIA)**

### Obligaciones del padre

1= 15%

2= 3%

3=22%

4= 30%

5= 30%

### Comunicaciones

1= 10%

2= 9%

3= 15%

4= 33%

5= 33%

### Voluntarios

1= 11%

2= 6%

3= 39%

4= 22%

5= 22%

### Aprendiendo en casa

1= 2%

2= 4%

3= 20%

4= 36%

5= 38%

### Tomando decisiones

1= 3%

2= 12%

3= 16%

4= 36%

5= 33%

### Colaborando con la comunidad

1= 20%

2= 14%

3= 19%

4= 28%

5= 19%

## INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA PROFESORES

Estilo educativo que predomina entre los docentes

1= 25%

2= 25%

3= 25%

4= 25%

Resultados académicos de su alumnado

1= 20%

2= 16%

3= 16%

4= 16%

5= 16%

6= 16%

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

1= 31%

2= 25%

3= 25%

4= 19%

### Vía de comunicación más eficaz con las familias

1= 19%

2= 9%

3= 19%

4= 14%

5= 5%

6= 5%

7= 14%

8= 5%

9= 10%

### Vías de colaboración más eficaces con las familias

1= 14%

2= 14%

3= 14%

4= 14%

5= 14%

6= 10%

7= 10%

8= 10%

#### Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo

1= 14%

2= 4%

3= 18%

4= 18%

5= 18%

6= 14%

7= 14%

#### Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

1= 12%

2= 12%

3= 25%

4= 38%

5= 1

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

(CO) 47%

(EX) 42%

(CT) 49%

(AU) 48%

(AC) 53%

(IC) 51%

(SR) 42%

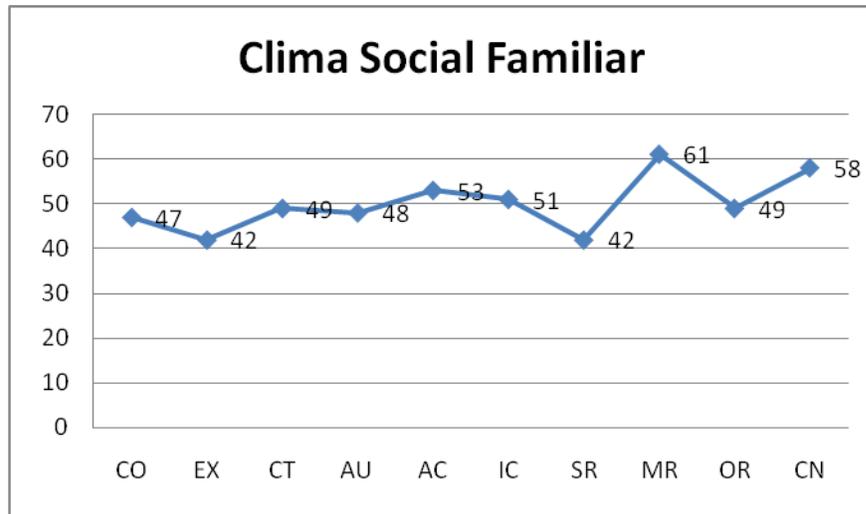
(MR) 61%

(OR) 49%

(CN) 58%

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL FAMILIAR”**

<b>SUMATORIAS</b>		<b>PROMEDIOS</b>		<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALE S</b>	<b>Sub- Escalas</b>	<b>PROMEDI O</b>	<b>Sub- Escalas</b>	<b>PERCENTI L</b>
CO	55	CO	6.0	CO	47
EX	41	EX	4.5	EX	42
CT	28	CT	3.0	CT	49
AU	51	AU	5.5	AU	48
AC	56	AC	6.0	AC	53
IC	45	IC	5.0	IC	51
SR	31	SR	3.0	SR	42
MR	57	MR	6.0	MR	61
OR	55	OR	6.0	OR	49
CN	51	CN	5.5	CN	58



### **CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES**

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

1= 28%

2= 17%

3= 29%

4= 26%

Resultados académicos de si hijo(a)

1= 14%

2= 17%

3= 14%

4= 17%

5= 19%

6= 19%

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)

1= 19%

2= 18%

3= 16%

4= 10%

5= 10%

6= 15%

7= 12%

Ante las obligaciones y resultados escolares

1= 33%

2= 37%

3= 30%

Comunicación con la escuela

1= 15%

2= 10%

3= 18%

4= 15%

5= 6%

6= 6%

7= 10%

8= 20%

#### Vías de comunicación más eficaces con la escuela

1= 13%

2= 14%

3= 13%

4= 14%

5= 9%

6= 14%

7= 13%

8= 10%

#### Comité de padres de familia

1= 9%

2= 14%

3= 14%

4= 19%

5= 13%

6= 19%

7= 12%

#### Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

1= 15%

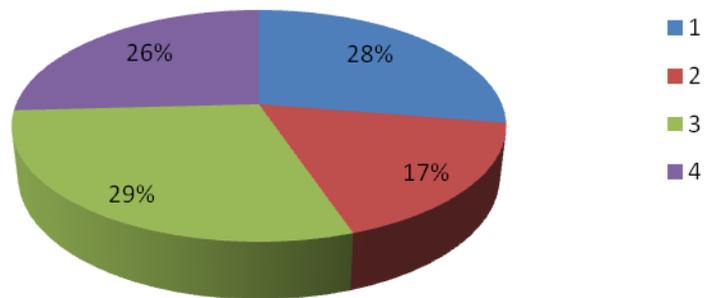
2= 17%

3= 15%

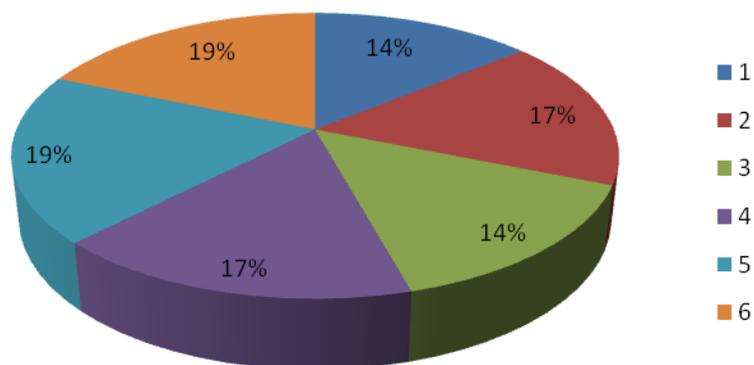
4= 38%

5= 15%

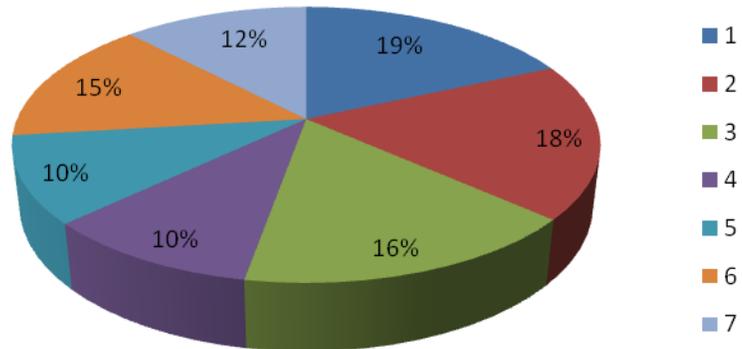
### Estilo de educación que rige en su contexto familiar



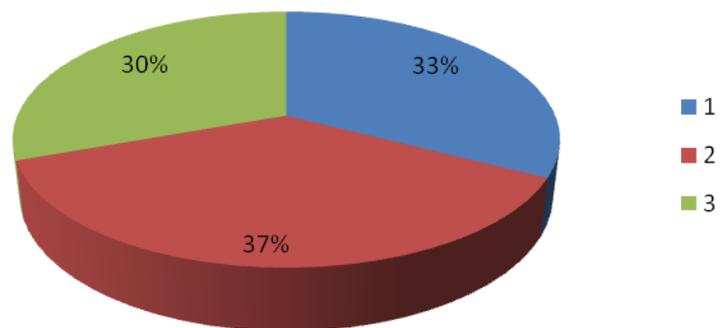
### Resultados académicos de su hijo(a)

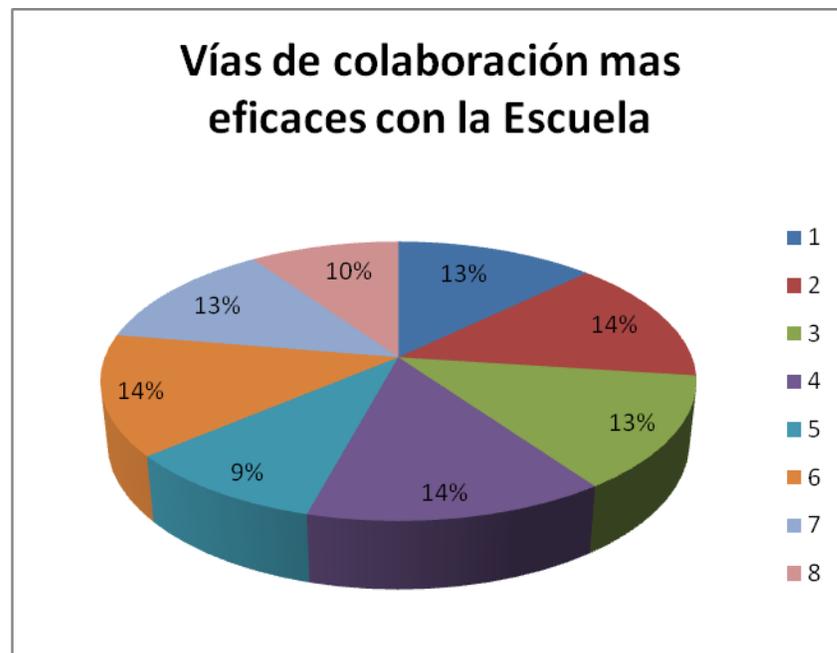


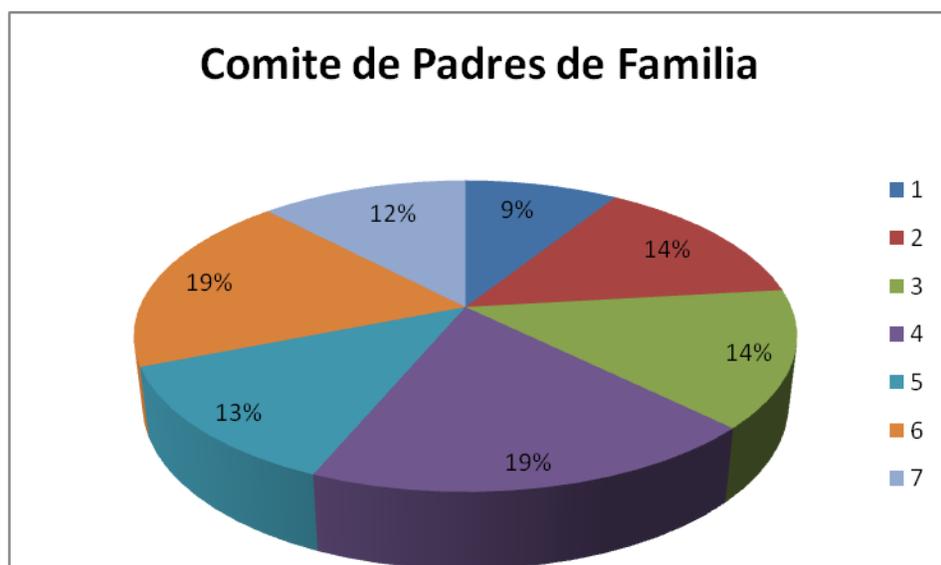
### Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



### Ante las obligaciones y resultados escolares







## **6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA ALUMNOS (CES)**

De acuerdo a los resultados obtenidos puedo manifestar que los alumnos muestran interés por las actividades que planifica la maestra ya que esto se refleja en el 56% de su aceptación, claro es obvio que todo maestro espera mucho más, pero según mi análisis y punto de vista esto se debe a la forma de vida que llevan ellos junto con sus padres.

Siguiendo con el análisis se puede constatar que el nivel de amistad entre los alumnos es menor que el de la participación ya que apenas alcanza el 44%; esto se debe en gran parte a ciertos conflictos familiares que hay en la comunidad y desgraciadamente esto se refleja en sus hijos.

Según mi observación directa pude constatar que la ayuda y preocupación de la maestra por el avance de sus alumnos es mínima, (36%) la amistad que tiene con ellos es poca ya que son pocos los estudiantes que se relacionan con ella, en si existe un quemeimportismo de parte de la profesora hacia sus estudiantes; aduciendo en ciertos momentos que los padres de familia no colaboran con la institución y por ende ella solo se dedicará a impartir sus horas clases.

Coincidiendo con el punto anterior, puedo manifestar que la profesora tiene su mayor preocupación en lo que los alumnos pueden trabajar dentro del aula de clase (61), es decir que su anhelo es seguir el programa poniendo énfasis en los temas y subtemas que vienen en los textos escolares.

Sobre la importancia que le da al esfuerzo por lograr una buena calificación de acuerdo al puntaje 48%, puedo manifestar que es la secuencia del interés que pone la maestra por cumplir con su programación escolar pre establecida ya que se nota que la evaluación hasta cierto punto es cuantitativa, dejando a un lado la parte cualitativa que es de gran importancia para una vida en convivencia, que es el punto central en el cual se basa este trabajo investigativo.

De acuerdo al puntaje obtenido (57%) nos podemos dar cuenta, que el trabajo dentro del aula está matizado por mantener un orden y por consiguiente lograr que las tareas que se realizan dentro del aula sean pulcras es decir, que estén bien hechas.

La importancia que se da al establecimiento y a las normas establecidas para el buen funcionamiento del mismo podemos observar que es aceptable ya que tiene un 48%; a pesar de que su relación con los alumnos no es tan buena siempre está pendiente de que las normas se cumplan.

Este punto tiene relación con el anterior ya que la profesora dentro del aula de clase mantiene un control estricto capaz de que sus alumnos cumplan con sus tareas las mismas que pueden ser dentro del aula y fuera de ella (extra clases) ya que siempre está pendiente que sus alumnos demuestren lo aprendido, ya que con ello ella puede retroalimentar de mejor manera la enseñanza aprendizaje, esto se constata con el 56% logrado en las encuestas.

Terminando con la última parte del análisis de estas tablas, observamos que la maestra, a pesar de todo trata de innovar sus conocimientos ya que varía en su metodología en el momento de impartir nuevos conocimientos; y muy en especial cuando va a reforzar ciertos conocimientos en los cuales sus alumnos tienen dudas, esto se plasma en el 51% que se a obtenido en las encuestas.

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL: (CES) “PROFESORES”**

De acuerdo al porcentaje que es un 56%, nos demuestra que la profesora muestra interés por todas las actividades y trabajos que plantea dentro del aula al igual, creando actividades diferentes para que sus alumnos comprendan el contenido que se está tratando; lo único es que no se nota de acuerdo a mi observación la empatía que debe existir entre el docente y el dicente.

En este punto se refleja con un 55%, de acuerdo al punto de vista de la profesora que hay buena amistad entre ella y los alumnos; pero de a cuerdo a los sondeos personales

no es como ella manifiesta ya que según ellos no hay tanta amistad por la poca confianza que ella les brinda.

Analizando el gráfico podemos observar un 49%, lo cual demuestra que no hay tanta preocupación, ayuda y amistad de la profesora hacia los alumnos; esto de acuerdo a mi punto de vista es preocupante ya que no permite una participación franca y espontánea de los alumnos, lo cual se observa en el momento de las horas clases que hay que solicitar la participación del estudiante.

Se nota la importancia que da la profesora a la terminación de las tareas que programa para las horas clases, esto se refleja ya que ha alcanzado un 67%; esto es bueno hasta cierto punto, pero lo más importante para todo profesional de la educación no es la terminación de las tareas más bien es el conocimiento adquirido por sus alumnos.

Con el 67%, podemos deducir que la profesora trata por todos los medios de lograr una buena calificación y estima, pero parece que sus esfuerzos no son bien vistos ni por los alumnos ni por ciertos padres de familia, ya que la idiosincrasia del medio siempre ha estado acostumbrado a un facilismo.

Podemos observar que la profesora le da importancia al orden y a la organización de todo lo que se planifica y se desarrolla dentro y fuera del aula esto lo demuestra el 58% que nos refleja en el cuadro y en el gráfico.

Notamos que la importancia que le da al establecimiento es un poco satisfactoria ya que ha alcanzado un 50%; en esto no podemos estar de acuerdo ya que el maestro es el responsable directo de la buena marcha del establecimiento educativo, ya que debe compaginar su labor con la ayuda de los padres de familia para que sus objetivos planteados se logren con satisfacción.

Es claro deducir e imaginar la estrictez de la profesora ya que es uno de los porcentajes más altos (74%), es decir que le da gran importancia al cumplimiento de las normas y por ende penaliza con calificaciones o puntajes al estudiante que no acata y cumple con lo estipulado.

Se observa que la profesora a pesar de estar laborando en una zona de difícil acceso y donde los avances tecnológicos son mínimos, apunta al cambio y por ende a la innovación en lo referente al cambio educativo, ya que de acuerdo al porcentaje del 62%, notamos el interés que demuestra por superarse lo cual va en beneficio de sus alumnos y de toda la comunidad.

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES)**

Visualizando el porcentaje (64%), nos podemos dar cuenta que hay preocupación en la profesora y al mismo tiempo se nota su entrega a la enseñanza aprendizaje de sus alumnos; esto da a entender que la profesora se encuentra auto motivada para realizar su labor educativa.

En lo referente al grado de ayuda mutua entre compañeros observando el gráfico final se ubica en 58%, es un puntaje aceptable dándonos cuenta que los maestros no son de la comunidad y cada uno radica en lugares diferentes solo se unen los días de la semana que permanecen en la comunidad cumpliendo con sus labores educativas.

Sobre el grado en que los jefes, en este caso la directora de la escuela ayuda y anima al resto del personal es aceptable ya que tiene una puntuación de 67%, esto me da a entender que hay buenas relaciones entre el personal docente y el administrativo.

El 71%, demuestra un alto grado de autoestima de todo el personal que labora en esta entidad educativa lo cual les permite y los motiva a tomar sus propias iniciativas en lo referente al andamiaje de la institución educativa.

El porcentaje obtenido (70%), da a entender que existe una buena planificación y en consecuencia todas las obras o gestiones que se realizan tienen feliz término, en otras palabras se puede manifestar que se alcanzan los objetivos propuestos.

El grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral está en un punto intermedio (50%), mirando todos los porcentajes podemos observar que

es el más bajo, lo cual nos lleva a concluir que no hay mucha presión en el momento en que se realizan los trabajos o en este caso las labores educativas.

Podemos observar que hay mucha expectativa por conocer las tareas diarias y por ende explicar las reglas y planes para el trabajo (70%), esto demuestra que hay interés en lo que se realiza y se ejecuta dentro y fuera de las aulas de clase.

Puedo deducir que los jefes utilizan cierto grado de presión para controlar a sus dirigidos esto se demuestra en el 61% que arroja la encuesta, de acuerdo a versiones de ciertos maestros, esto se debe a que hay compañeros (profesores) que en ocasiones incumplen con sus obligaciones.

El 74%, que en esta encuesta es el puntaje más alto, nos hace notar que dentro de la institución educativa se promueve al cambio en todos sus niveles tratando de que sus alumnos asimilen de mejor manera lo que ellos les imparten académicamente, para lo cual utilizan variedad de métodos y técnicas capaces de que los contenidos sean bien receptados.

Observando el porcentaje 58%, vemos que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral aceptable, pero se espera más; de acuerdo a los docentes el ambiente podría mejorar si hubiera mayor colaboración y cooperación de la comunidad para con el centro educativo.

## **ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)**

### **Obligaciones del padre.**

De acuerdo a la encuesta podemos observar que el padre de familia está interesado en la educación de sus hijos ya que se observa con un porcentaje del 43% el interés del padre por cumplir con sus obligaciones dentro del campo educativo, ya sea colaborando con la buena marcha del establecimiento como con el cumplimiento de las tareas impuestas a sus hijos.

**Comunicaciones.**

Mirando el gráfico se puede constatar un 64% que corresponde a la variable frecuentemente; esto demuestra que los padres de familia tienen una permanente comunicación con el profesor, esto es provechoso ya que permite tener un canal abierto dentro de la trilogía educativa (maestro- alumno- padres de familia).

**Voluntarios.**

Es fácil deducir observando el 75% que la ayuda del padre de familia es ocasional, son pocos los voluntarios; esto debido en gran parte al trabajo que realizan diariamente para obtener los recursos económicos que les sirve para sostener a sus familias.

**Aprendiendo en casa.**

El 80%, corrobora lo planteado anteriormente ya que en si por sus trabajos los padres de familia le brindan poca ayuda a sus hijos especialmente en la exigencia para que estos hagan sus tareas, esto se refleja de a cuerdo a lo dialogado con la maestra en el rendimiento y aprovechamiento de los niños y niñas; ya que lo que captan en la escuela no tiene ningún refuerzo en los hogares.

**Tomando decisiones.**

Podemos observar que las decisiones de a cuerdo a las profesoras en gran parte son ocasionales (40%), ya que frecuentemente se nota un 30%; esto nos lleva a pensar que dentro de los hogares no hay solidez en lo que concierne a las decisiones que deben de tomar todo padre y/o madre de familia, para que la educación que se le imparte a los niños sea respaldada, más bien se nota que en ciertos hogares los hijos hacen lo que se les da la gana.

### **Colaborando con la comunidad.**

La colaboración prácticamente es ocasional el porcentaje lo demuestra (62%), y lo más penoso es que con un 25% rara vez de acuerdo a lo planteado por la profesora los padres de familia es decir no colaboran, esto lo pude constatar alrededor de la institución educativa ya que es visible observar ciertas paredes en desuso y la hierba alta, lo cual es peligroso para la integridad física de los niños.

### **ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES DE FAMILIA).**

#### **Obligaciones del padre**

De acuerdo al porcentaje (30%), puedo deducir que el padre está cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje está situado entre frecuentemente y siempre.

#### **Comunicaciones**

A diferencia de los diálogos y conversas con la profesora, los padres de familia manifiestan en su mayoría que hay una buena comunicación entre ellos y la escuela, lo demuestra el 33% que está señalado en frecuente y siempre deben de estarlos motivando, o realizando actividades que los involucren directamente en ellas.

#### **Aprendiendo en casa**

La ayuda de los padres en casa de acuerdo a los porcentajes 36 y 38%, en frecuente y siempre nos demuestra que hay colaboración de ellos para con sus hijos en la realización de tareas escolares, al igual que con actividades que planifica la escuela; de acuerdo a esto y comparando las versiones mencionadas por la profesora hay contradicción, ya que ella manifiesta que hay estudiantes que no llevan los deberes o tareas que se dejan para realizarlos en casa y peor aun que hay que rogarles para que colaboren en la realización de alguna actividad que se desea realizar en la comunidad.

### **Tomando decisiones**

Igual que las preguntas anteriores, se nota contradicción en lo que ellos manifiestan (36 y 33%), frecuente y siempre; en relación con lo que manifiesta la profesora, ya que no les gusta tomar decisiones para no tener responsabilidad de algo. Siempre desean que las decisiones sean tomadas por la profesora.

### **Colaborando con la Comunidad**

El porcentaje obtenido en esta pregunta que va entre los 14 y 20%, demuestra que la colaboración de los padres de familia no es tan buena como ellos manifiestan, se comprueba hasta cierto punto lo que ha manifestado la profesora, de que la colaboración de los padres de familia para con la escuela y la comunidad no es espontánea, que requiere de insinuación o mejor dicho de motivación directa de las autoridades para que ellos puedan colaborar ya que manifiestan que un día que ellos pierden en sus trabajos no se los repone nadie.

## **INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA PROFESORES.**

### **Estilo educativo que predomina entre los docentes**

De acuerdo al porcentaje se puede observar en las cuatro divisiones de frecuencia una igualdad es decir un 25%, esto da a entender que no hay un estilo definido; más bien se nota una incertidumbre ya que el estilo es variable.

### **Resultados académicos de su alumnado**

Notamos que hay mayor énfasis en la capacidad intelectual, ya que la cual a alcanzado un 20% de porcentaje a diferencia de los cinco ítems restantes que ha mantenido una paridad con un 16% cada uno de ellos lo que se nota que los estudiantes han puesto atención en todos los lineamientos y recursos metodológicos implantados por el maestro.

### **Para favorecer el desarrollo académico del alumnado**

Se nota claramente con un 31%, que el maestro supervisa constantemente los trabajos del estudiante para estimular o retroalimentar si es necesario algún tema que esté en duda o que no haya sido comprendido por los estudiantes; en lo que si me da preocupación es en el sentido de que el alumnado no tiene capacidad para desarrollar sus propias iniciativas, quiere ser simplemente un receptor.

### **Vía de comunicación más eficaz con las familias**

Analizando el gráfico puedo constatar que las vías más eficaces son las notas en el cuaderno y las reuniones colectivas con las familias seguido de las entrevistas individuales y de los anuncios que tienen un porcentaje del 14%; esto se debe de acuerdo a charlas con ciertos profesores a que son los medios más viables para estar en contacto con los padres ya que poco les gusta asistir a reuniones individuales y peor decir no asisten a preguntar por el avance académico de sus hijos.

### **Vías de colaboración más eficaces con las familias**

De los ocho literales según el porcentaje obtenido, los cinco primeros tienen una paridad ya que tienen un promedio del 14%, a diferencia de los tres restantes que tienen un 10%, esto da a entender que la participación o colaboración del padre de familia se manifiesta mejor cuando se trata de actividades en la cual hay esfuerzo físico más no en lo intelectual.

### **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo**

La participación en órganos colegiados por parte de las familias más se nota cuando se trata de organizar eventos ya que el porcentaje del 18% en estas actividades lo demuestran; un literal que es de gran importancia como es la de participación en escuela para padres tiene un 14%, parece que los padres de familia no le dan importancia a las temáticas que se dan en estas charlas que en verdad son de beneficio para sus hijos.

### **Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación**

Se puede observar que en la escuela estos adelantos tecnológicos no han llegado pero, vemos la preocupación de los docentes porque estos avances tecnológicos lleguen a la institución, ya que son recursos que promueven e incentivan a los alumnos para adquirir de mejor manera la enseñanza aprendizaje esto lo demuestra el 25 y 38% de las preguntas tres y cuatro respectivamente.

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

De acuerdo a lo planteado en la guía a esta escala se la agrupa en tres dimensiones fundamentales, las cuales contienen las diez sub escalas que conforman la escala de clima social familiar FES; estas son:

#### **Dimensión de relación.**

Esta dimensión está integrada por tres sub escalas, de acuerdo a lo representado en el gráfico final podemos observar que están en un punto intermedio es decir (47,42 y 49%), lo que demuestra que el grado de comunicación y expresión en la familia no es tan bueno como debe ser ya que sabemos que la familia es la primera célula de la sociedad, por tal motivo debe de primar amor y cordialidad dentro de ella.

#### **Dimensión de desarrollo.**

Está compuesta por cinco sub escalas, en la cual se evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal dentro de la familia; aquí podemos constatar que el gráfico en las primeras tres sub escalas mantiene un ritmo casi normal, pero en la cuarta sub escala sufre un descenso preocupante, pero se normaliza en el quinto en donde la flecha alcanza uno de los puntos más altos en esta tabla. Esto conlleva a pensar que las relaciones internas de las familias no son estables más bien están propensas a cambios debido a los momentos de lucidez familiar.

### **Dimensión de estabilidad**

Compuesto por dos sub escala, las mismas que hacen referencias al control y a la organización familiar; en lo referente al control se puede notar claramente que no está bien clarificado dentro del órgano familiar, es decir que falta mayor control ya sea en el padre o en la madre de familia, ya que hay ciertos hijos que hacen lo que ellos quieren o lo que creen que es mejor para ellos, sobre la organización (58%), se nota que medianamente están organizados.

Si hacemos un pequeño análisis puedo concluir que si en estos hogares hay mayor control estos hogares fueran excelentes, a pesar de estar viviendo inmerso en una sociedad compartida con personas de otro país (Colombia), que traen otras mentalidades y formas de vida muy diferentes a la nuestra.

### **INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA PADRES**

#### **Estilo de educación que rige en su contexto familiar**

Comparando los porcentajes, puedo llegar a la conclusión de que hay una pequeña contradicción en los padres de familia, ya que a pesar de no ser exigente ni poseer normas rigurosas 28%, se centran o exigen la auto responsabilidad de cada hijo (29%); esto tiene sus bases en la forma de pensar de los padres de familia, los mismos que se basan en su experiencias pasadas (26%), ya que creen que la educación de antes era mejor que la actual.

#### **Resultados académico de su hijo(a)**

Se puede notar que los porcentajes obtenidos están en un término medio que varían entre el 14% y el 19%; lo que conlleva a pensar que el nivel académico de sus hijos de acuerdo a su visión no es ni tan malo ni tan bueno, es decir están en un punto aceptable ya que a pesar de que en su mayoría faltan a clases algo asimilan.

#### **Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a).**

Entre estas actividades los padres de familia han señalado con mayor puntaje las tres primeras 19%, 18% y 16%, al igual que la pregunta número seis (cooperación escuela familia) con un 15%; esto me da pauta para concluir que cuando hay un mayor contacto entre la familia y la escuela los estudiantes tienden a rendir más, es decir su aprovechamiento es mucho mejor.

### **Ante las obligaciones y los resultados Escolares.**

Puedo argumentar ante esta pregunta basado en los tres porcentajes 33%, 37% y 30% que los padres de familia le están dando autonomía a sus hijos, tratando de que ellos sean más responsables no solo en el hogar sino en las obligaciones que deben de cumplir en el centro educativo. Ya que a pesar de que hay padres de familia que no dialogan con los profesores sus hijos tratan de cumplir lo mejor que pueden con sus tareas escolares.

### **Comunicación con la Escuela.**

La forma que los padres de familia utilizan más para comunicarse con la escuela es el momento de las reuniones colectivas 18%, seguido de las entrevistas individuales y las notas que se les envía en los cuadernos de sus hijos 15%; esto me da a entender que falta la empatía familia profesor, ya que todo padre de familia no debe esperar que se lo cite para comunicarle como se encuentra su hijo, más bien deben acercarse voluntariamente a la institución para verificar como están sus hijos.

### **Vías de colaboración más eficaces con la Escuela.**

Se nota de acuerdo al porcentaje obtenido que las vías más eficaces para que los padres se concienticen de la importancia de su colaboración se obtiene mediante la participación de los padres en actividades del aula, en mingas y cuando hay reuniones de escuelas para padres; puedo deducir sin temor a equivocarme que para que ellos colaboren hay que motivarlos ya que su colaboración no es espontánea.

**Comité de padres de familia.**

Se nota que su participación más se centra en mingas (19%) y en escuelas para padres que tiene el mismo porcentaje, las otras alternativas tienen un porcentaje aceptable; pero puedo indicar que el comité de padres de familia le da mayor interés a lo primero indicado debido a que en estos procesos hay la participación de otras personas que por a o b razón influyen de una u otra manera dentro de la comunidad.

**Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.**

Es aceptable desde todo punto de vista de que los padres de acuerdo a su juicio indican que las TIC's constituyen un recurso importante dentro del centro educativo 38% los mismos que servirán para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos, teniendo en cuenta que los avances tecnológicos han venido a facilitar la enseñanza aprendizaje mediante la comunicación directa con los centros especializados en este caso en el campo de la educación.

Es importante recalcar que según los resultados de la encuesta, en la escuela 28 de Mayo del Recinto Santa Rosa, no cuentan con estas tecnologías que como manifesté anteriormente son de suma importancia para mejorar la calidad de la educación.

**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.**

**MATRIZ**

**DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

**Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta 28 de Mayo**

**Entrevistador/a: Edud Quiñónez Castro**

Fecha: 5 / 10 / 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Reuniones periódicas, escuelas para padres, talleres de manualidades
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<p><b>Padres y docentes:</b></p> <p>Un poco complicado por la falta de cultura de los padres, incumplen las normas del establecimiento</p> <p><b>Docentes y niños:</b></p> <p>El ambiente es bueno; son un poco indisciplinados.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>Si existe, El comité central de padres de familia que se encarga de vigilar las actividades de la escuela y colaboran con el maestro en la organización de eventos y programas educativos.</p>

<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<p>Se ha tomado como estrategia la preparación de los alimentos(comida escolar) que es el momento en donde se ve la presencia mayoritaria especialmente de los niños.</p> <p>Encuentros deportivos entre la escuela y comunidad.</p> <p>Competencias atléticas</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>DVD para proyectar videos con temas educativos.</p> <p>Grabadora para escuchar música</p> <p>Equipo de sonido para animar y ambientar los diferentes eventos</p>

## 7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### CONCLUSIONES

Como conclusión puedo manifestar lo siguiente:

- ✚ Por ser una zona de difícil acceso la innovación educativa casi no ha llegado, apenas en los hogares poseen un televisor en lo que en su mayoría observan pura telenovela, descuidando el seguimiento de las tareas educativas de sus hijos.
- ✚ No hay una buena relación entre padres de familia, alumnos y profesores; esto se debe de acuerdo a mi observación e investigación a la exigencia de parte de la profesora hacia los alumnos para que asistan con mayor regularidad a clase, ya que es visible encontrarlos trabajando junto con sus padres, lo cual les impide asistir a clase.
- ✚ La falta de oportunidad que tiene la maestra para innovarse, ya que como manifesté al inicio lo difícil de la zona, no le permite movilizarse fácilmente ya que la única vía de acceso es la marítima.
- ✚ El rendimiento de los niños es bajo, y esto se debe no a la predisposición de la maestra; más bien a la irresponsabilidad de los padres de familia que especialmente en semanas de evaluación se llevan a sus hijos sin importarles que ellos pierdan clases.
- ✚ El descuido de ciertos hogares en donde la higiene es poca esto se nota en la salud de los niños, que en gran cantidad sufren de enfermedades cutáneas y de parasitosis.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a mi punto de vista puedo recomendar lo siguiente:

- ✚ Tener un diálogo franco y directo con los padres de familia, para darles a conocer la importancia de la educación, ya que ellos se mantienen con lo tradicional; que todo hombre desde pequeño debe aprender a trabajar.
- ✚ Como futuro profesional y conocedor de la temática educativa y más aun vecino de esta comunidad, comprometerme a darle ciertas charlas de innovación educativa a la compañera maestra para que mejore su metodología educativa.
- ✚ Que la compañera maestra trate de cambiar su forma de actuar y pensar para con sus padres de familia y alumnos; esto no significa que ella debe hacer lo que ellos quieren que ella haga.
- ✚ Que la comunidad gestione implementos educativos incluido material para la reconstrucción de ciertas aulas de la escuela.
- ✚ Motivar no solo a los padres de familia de 5to año de Educación Básica sino a toda la comunidad para que colaboren en el bienestar de la misma, ya que a pesar de ser una comunidad de pescadores tiene buenos atractivos para el turismo.

**BIBLIOGRAFÍA:**

APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del

Constitución Política del Estado.

Diccionario La Rousse  
EB/PRODEC)

FUNDACIÓN COMPARTE. Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.

**Inmaculada Jiménez León es Diplomatura Ciencias de la Educación.** Educación Especial. Escuela de Magisterios Cardenal Spinola, 2002.

Investigación de campo

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación

Reporte bajado de Internet

Revista ser familia, revista de orientación familiar, colección 2005

VALENCIA B. Herbert, Antropología de la familia, Quibdó Chocó 1998.

[www.educacion.gov.ec/CNIE](http://www.educacion.gov.ec/CNIE)

[www.grupopellas.com](http://www.grupopellas.com)

AMERIKOS

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa.

Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO

35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase, para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO

78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	

36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	• En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14'	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	

16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
t-	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	

39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
3º	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	

61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen-trabajo:	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	

84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b> <b>No ocurre</b>	<b>2</b> <b>Raramente</b>	<b>3</b> <b>Ocasionalmente</b>	<b>4</b> <b>Frecuentemente</b>	<b>5</b> <b>Siempre</b>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1 . Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

### 4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1 . Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5

4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1 . Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## QUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1 . Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza e Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	

18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	

38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	

55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	

74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1 . Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1 . Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5

5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5

7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A**

**Centro**.....  
.....  
**Entrevistador/a**.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**





Niño del quinto año de Educación Básica del recinto Santa Rosa



Alumnos realizando trabajo de mesa.



**Camino de vuelta a casa luego de la jornada de clase**



**Lugares donde guardan las mayas de pesca los moradores del Recinto Santa Rosa**



Escuela para padres de la escuela 28 de Mayo del recinto Santa Rosa



**Madres de familia a la faena de recolección y extracción de moluscos (concha)**



**Embarcaciones listas para la faena de pesca**



**Actividad lúdica recreativa de niños de la comunidad en horas extra clases**



**Madres de familia entre los manglares para extraer la concha**