



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESPECIALIDAD EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**La Evaluación de los Aprendizajes y su
incidencia en la Calidad de la Educación del
COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO”
PERIODO LECTIVO 2009 – 2010**

Trabajo de investigación previo la obtención
del título de Especialista en Gerencia y
Liderazgo Educacional.

Autores: Dra. Sandra Aguirre Suárez

Director de Tesis: Dra. María Guajala

Centro universitario: Loja

2010

Cesión de derechos de tesis

Yo (nombres y apellidos completos), declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

AUTOR

|

Autoría

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Dra. Sandra Aguirre S.

||

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a todas las personas con afanes de superación, a todos aquellos que buscan encausar el desarrollo educativo, como columna vertebral de las sociedades, para los facilitadores de la educación que no adoptan una posición indolente que destruye a las nuevas generaciones y que reconociendo falencias van en pos de la actualización de conocimientos para estar al nivel de los desafíos que demanda una educación de calidad.

Sandra

III

Agradecimientos

Presentar mi agradecimiento a Dios por el crecimiento espiritual que me permitió obtener a lo largo de este caminar; y que puso a mi lado personas comprensivas como mi esposo e hijos que entendieron que fue necesario restarles tiempo para invertirlo en este crecimiento profesional, a la Universidad Técnica Particular de Loja en especial al grupo de docentes que han dirigido el desarrollo de los módulos de la presente Especialización así como a la Directora de tesina la Dra. María Guajala por su orientación y guía; a los directivos, personal docente, estudiantes y sus representantes del colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"; por haberme permitido obtener la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de Investigación.

ÍNDICE

PRELIMINARES

Portada	
Certificación	I
Autoría	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Introducción	1
Resumen ejecutivo	4
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 CRITERIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	7
1.2 CRITERIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	9
1.3. OBJETOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	12
2. LA CALIDAD DE LA EDUCACION	14
2.1. EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA	16
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA	23
2.1.1 ENUNCIADO	23
2.1.2 ARGUMENTOS	23
2.1.3 DECISIÓN	36
3 CONCLUSIONES	38
4 RECOMENDACIONES	39

INTRODUCCIÓN

La Ley de Educación y Cultura, garantiza en el Art. 49, que "la evaluación en todos los niveles y etapas de la educación será permanente e integral"; de la misma manera, el Reglamento General a la Ley de Educación, en el Art. 292, lit. f) manifiesta que uno de los objetivos de la educación es "Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y a la evaluación"; adicionalmente, la Planificación Estratégica Institucional de la Fuerza Terrestre, en el área de Educación Regular tiene a la evaluación como uno de los ejes fundamentales para mejorar permanentemente el proceso educativo; en tal virtud, siendo la evaluación Medio de retroalimentación para el alumno puesto que le proporciona información sobre sus aciertos y sus errores.

Guía la atención de los alumnos hacia los aspectos más relevantes del contenido del curso en cuestión.

Concientiza a los estudiantes de su grado de avance en el aprendizaje, ayuda a evitar la reincidencia en los errores.

Refuerza oportunamente las áreas de estudio donde el aprendizaje no fue satisfactorio.

Con miras a garantizar el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales y consecuentemente, mejorar la calidad educativa que brinda el establecimiento. El interés por la evaluación, en todas sus manifestaciones, está en boga en todos los sistemas escolares, al punto que muchos educadores piensan que se vive en la "generación de la evaluación". No cabe duda de que el término "evaluación" es hoy moneda de uso común en cualquier discurso educativo, con una u otra acepción asociada a una diversidad de prácticas e impulsada por distintas estrategias políticas, la evaluación suscita un creciente interés en los sistemas educativos contemporáneos. Fruto de ese interés cada vez más

extendido ha sido la notable expansión registrada por la evaluación educativa en los últimos veinte y cinco años.

Esto no significa que antiguamente no se hayan realizado actividades evaluadoras, al contrario, a decir de James Popham, los más calificados pensadores han propugnado evaluaciones, de sus propios actos, los de otras personas y múltiples aspectos de su entorno.

Históricamente la evaluación se ha considerado, de forma muy cierta, como una actividad integral en el marco de un enfoque racional de la vida, en su connotación más aceptada “una determinación de valor”.

Los seres humanos siempre han estado en situaciones en que les era necesario determinar el valor de las cosas. Sin duda, Adán debió evaluar previamente los posibles beneficios derivados de su famoso bocado de manzana. Napoleón evaluó, aunque mal, la conveniencia de entablar batalla con Wellington en Waterloo. Los colonos americanos evaluaron las ventajas de independizarse de su rey. Un comprador en un supermercado evalúa los méritos relativos de las diferentes marcas de un determinado producto; después de probar la seleccionada, puede reevaluar los méritos de ese producto.

Con estos pocos ejemplos queda claro que todo el mundo cae en actividades evaluativas, con toda seguridad cientos de veces al día.

Ahora que la Dirección de Educación ha emprendido un proceso de reforma educativa, se manifiesta la necesidad de establecer un proceso permanente de evaluación de los aprendizajes , en la idea de adecuar los planes y programas de estudio a las necesidades cambiantes que tanto en el contexto nacional y regional, así como los avances disciplinarios de cada ámbito de estudio fueren exigiendo.

Las tareas de evaluación de los aprendizajes que el CEDFT¹ pretende impulsar en los Colegios Militares y Unidades Educativas Técnicas, responde en lo fundamental a la política educativa establecida por el Estado Mayor Planificador que establece y recomienda a todos los centros educativos de la Fuerza Terrestre, diseñar estrategias que estén encaminadas a alcanzar en términos de pertinencia y cobertura, una mejor calidad en los servicios que se proporcionan. En este sentido, debemos asumir el compromiso pedagógico de planear y darle seguimiento a las actividades inherentes del proyecto académico evaluando permanentemente sus resultados.

Estamos plenamente convencidos que el proceso de evaluación curricular que proponemos requiere del compromiso de la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa de nuestro establecimiento; bajo el espíritu de la tolerancia, la crítica propositiva y la capacidad para darle sentido de esta manera lograremos tener una imagen más clara de lo que ocurre en nuestro colegio, de su funcionamiento general y particular; conocer nuestras fortalezas y debilidades, nuestras ventajas comparativas, adquirir un mayor control del presente y marchar en mejores condiciones hacia el futuro.

¹ Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre (Institución que administra y rige los colegios e Institutos militares)

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada sobre “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en la calidad educativa de la Educación del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”. Período lectivo 2009 – 2010, parte de considerar la importancia de la metodología utilizada en la evaluación de los aprendizajes en una sociedad competitiva y exigente en cuanto a la calidad de la educación que se hace cada vez imprescindible elevar su nivel por su naturaleza cambiante y globalizada.

En esta perspectiva, la realización del trabajo se organizó para determinar la incidencia que tiene la evaluación de los aprendizajes en la calidad educativa del colegio militar “Tcrn. Lauro Guerrero”. Para la explicación del objeto de estudio fue necesario, determinar los fundamentos teóricos, metodológicos que orientan la realización del proceso de evaluación de los aprendizajes.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos fue necesario, construir las explicaciones teóricas del problema central y de cada uno de los subproblemas de investigación. Así se desarrollaron, cuatro categorías relacionadas con la metodología utilizada por los docentes en el proceso de evaluación; los instrumentos utilizados en este proceso; los parámetros que se consideran en la evaluación; y la calidad educativa.

En segundo lugar se requirió la construcción y aplicación de instrumentos que permitieron recuperar información suficiente para la explicación empírica del problema indagado. Se elaboraron encuestas dirigidas a docentes y cadetes; se aplicó la encuesta a 30 docentes considerados la población total; y 143 cadetes del nivel Básico y Bachillerato del COMIL-5, las cuales se aplicaron durante el mes de Junio del 2010. Para la selección de la muestra de estudiantes se utilizó el diseño estadístico correspondiente y se procedió por muestreo probabilístico estratificado.

Los datos proporcionados por la información de campo fueron sistematizados y representados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su comprensión e

interpretación. El proceso de reducción teórica realizado de los indicadores permitió verificar la hipótesis de investigación y ratificar que: la evaluación de los aprendizajes si incide en la calidad educativa del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.

Este procedimiento permitió la formulación de las conclusiones de trabajo y, sobre ellas, se construyeron algunas recomendaciones.

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS

1.1.- CRITERIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La evaluación de los aprendizajes es una fase esencial de todo el proceso educativo y revierte singular importancia a la hora de establecer resultados de la gestión educativa. Pocas actividades en los procesos educativos adquieren una trascendencia práctica tan determinante y significativa como la evaluación de los aprendizajes. De ahí que su análisis se nos presente como una exigencia conceptual que tiene ante sí la tarea de comprender no sólo la complejidad de los procesos de evaluación en las sociedades actuales, sino en la perspectiva de la transformación de tales sociedades, y en el seno de éstas de sus proyectos educativos.

Hay algunas profesiones en las que si el especialista falla, se ocasiona un daño pequeño, a los jardineros que podan mal un arbusto se les puede disculpar porque volverá a crecer. Los que reparan hornos, si la primera vez no lo consiguen pueden volver a intentarlo. Incluso puede perdonarse al peluquero por cortar mal el pelo: volverá a crecer.

Pero los evaluadores educativos están tratando con géneros que se deterioran más fácilmente. En efecto, el daño que puede ocasionarse a las personas como consecuencia de una inapropiada evaluación puede ser tan irreparable como los errores de un cirujano durante una operación de corazón. El bienestar físico, emocional e intelectual de docentes y alumnos puede ser influenciado beneficiosa o perjudicialmente por la actuación de los evaluadores educativos. Con este tipo de riesgos de entrada, el evaluador deberá dominar a conciencia las reglas del juego. De ellas trata esta investigación.

Por lo mencionado, este trabajo está sustentado en un proceso de investigación que considera las características del proceso de evaluación de los aprendizajes así como sus formas con la mira de ir construyendo opciones concretas de trabajo susceptibles de irse modificando o ajustando a la realidad concreta que viven los centros educativos, mediante una praxis donde la metodología de trabajo propuesta implica la participación del grupo involucrado.

En la mayoría de instituciones educativas, la evaluación de los aprendizajes, como práctica educativa, ha ido adquiriendo más importancia en los últimos años, tanto en el ámbito teórico como en el aplicado a la educación, ya que las evaluaciones realizadas revelan la importancia que tiene desarrollar experiencias de trabajo en este campo orientadas al análisis de la evaluación como sistema que les es propio, a fin de coadyuvar a la elevación de su calidad o a plantear alternativas de cambio.

Cabe aclarar que la evaluación de los aprendizajes es una práctica educativa que se ejerce con mayor o menor fundamentación teórica, desde cuando se inicia el planeamiento del currículo, práctica misma que se caracteriza por el análisis de las condiciones de su diseño y su relación con el proceso de inter aprendizaje, entre otros aspectos.

(Arnaz, 1981). Los aspectos que deben tomarse en cuenta al evaluar son, de acuerdo con Frida Díaz-Barriga los siguientes: Identificación, especificación y estructuración de objetivos basados en necesidades sociales, en un mercado potencial de trabajo, en las características de los educandos, etc.; además, debe señalarse de antemano todo conjunto de actividades, recursos didácticos y formas de evaluación pertinente.

Otro elemento central que no debe ignorarse en todo proceso de evaluación lo constituye la metodología. Podemos decir, que cada objeto de estudio requiere de acuerdo a su especificidad un abordaje metodológico relacionado estrechamente con él; entre objeto de estudio y método existe una relación indisoluble y ésta ha de tenerse presente, por lo que, lejos de proponer un

modelo único general y alternativo para todos los casos de evaluación, se debe partir por la especificación de la metodología a partir del objeto mismo.

El uso de las técnicas, muchas veces se encuentran mediadas u orientadas por tendencias que las colocan fuera de su contexto y desconociendo su pertinencia teórica (De Alba Alicia, 1982). Lo anterior es importante tenerlo siempre presente en trabajos de evaluación curricular porque si no tiene claro el marco teórico del que parte la evaluación, así como los aspectos metodológicos, se incurre en el error de centrar la evaluación curricular en los aspectos eficientistas del currículo y se descuidan los planteamientos originales y los aspectos sociales.

Por otra parte, es deseable y conveniente para el éxito de un proceso de evaluación curricular, el hecho de no involucrar intereses humanos e institucionales que lejos de incidir positivamente durante el desarrollo del mismo, estén orientados a obstaculizar en forma deliberada la recolección de datos. En esta idea, diversos estudiosos del currículo sugieren que para evitar tales riesgos, debe pensarse en el establecimiento de un modelo participativo de evaluación; es decir, que los sujetos involucrados en el currículo (directivos, jefes de departamento, docentes, psicólogos educativos, alumnos, alumnos egresados, padres de familia, ...) participen activamente.

1.2. CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, la evaluación "es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos".

En esta definición se pone de manifiesto una de las funciones primordiales de la evaluación: la retroalimentación de la tarea de enseñanza realizada por el docente, importante para él mismo, pero también para los alumnos, para los padres y para la institución.

Si bien la evaluación es permanente y continua, es cierto que existen momentos del ciclo escolar para los que diseñamos instrumentos específicos en los que deseamos obtener información sobre el aprendizaje. Estos momentos tienen objetivos determinados: a principios del año realizamos una evaluación diagnóstica, a mitad de año, una evaluación formativa para conocer los aprendizajes de los alumnos durante el proceso educativo, y a fin de año, una evaluación sumativa para comprobar los logros del año.

La evaluación a los alumnos requiere de un importante trabajo docente previo y posterior a su aplicación.

De esta forma se planifican instancias a partir de las cuales podemos reunir todas las evidencias posibles que den cuenta de los logros de los alumnos en relación con los contenidos trabajados; información que luego se tendrá que interpretar lo más objetivamente posible.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los alumnos. En el primer momento, se reúne la información; y en un segundo momento se trabaja para el análisis y la interpretación de los datos que hemos obtenido para formular, en un tercer momento posterior, juicios de valor. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes durante el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante puesto que los resultados que podamos obtener nos servirán para orientar la enseñanza de los siguientes contenidos, conforme a lo que nos hemos propuesto que nuestros alumnos aprendan.

Es importante tener claro qué se desea evaluar para luego poder diseñar los instrumentos que mejor nos permitan conocer lo que queremos saber.

Si el instrumento para evaluar consiste en una prueba escrita, ésta podrá tener igual grado de dificultad para todos los alumnos del mismo grupo. El docente también podrá elaborar dos o más pruebas con diversos grados de dificultad para administrar a diferentes alumnos dentro del mismo grupo.

Recordemos que no es lo mismo evaluar actitudes, conocimientos o procedimientos; así como también son diferentes los procesos que los alumnos tienen que poner en juego para resolver cada consigna que les presentemos (en el caso de que elaboremos una prueba escrita). Es decir que, para cada contenido disciplinar, podemos evaluar diferentes procesos cognitivos.

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes. Este puede ser realizado por estudiantes y docentes quienes son los sujetos centrales del proceso educativo. La evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones sobre reajustes a realizar en este proceso. En este sentido, es un hecho educativo donde aprenden estudiantes y profesores de sus aciertos y errores.

En la perspectiva de una educación que posibilite el desarrollo de las competencias de los alumnos, es necesario redefinir los propósitos y estrategias de la evaluación.

Este proceso permanente de reflexión e información sobre el desarrollo de las competencias se puede lograr desde dos instancias: desde el propio alumno y desde los otros: sus pares, profesores, autoridades educativas y padres de familia.

En el primer caso, en la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje, como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo, se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Éste es el sentido y significado de la autoevaluación.

En el segundo caso, la evaluación es un proceso interactivo en los que se emiten juicios de valor. Supone una comunicación entre todos los sujetos involucrados en él. Este es el campo de la coevaluación (entre pares) y la heteroevaluación (entre distintos).

El propio proceso de evaluación debe ser evaluado, si es que se quiere garantizar la eficiencia y confiabilidad del proceso y sus resultados. La evaluación puede encerrar numerosos riesgos y deficiencias. Por ello es imprescindible establecer ciertos criterios que permitan evaluar sus propósitos

y estrategias, no solamente para analizar el rigor del proceso, sino para ver cómo condiciona lo que se está realizando. Este es el proceso de meta evaluación que permitirá no sólo valorar de manera rigurosa los resultados, sino tomar decisiones eficaces para mejorar el proceso, el planeamiento y la dinámica de la propia evaluación.

Bajo estas consideraciones el seguimiento permanente y sistemático del accionar académico y administrativo constituye una de las principales políticas de las instancias de dirección de los COMILES.

La evaluación en los COMILES se asume como un proceso sistemático que posibilita la valoración de la evaluación de los aprendizajes para su enriquecimiento permanente. Entendido de esta manera, su ejecución implica el monitoreo y seguimiento continuo de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica y el bachillerato, con la finalidad de fortalecer permanentemente el proceso formativo e investigativo de los alumnos; asegurar el logro del propósito y objetivos de cada asignatura y de la expectativas de los alumnos.

Para lo operatividad del proceso de evaluación se hace necesario planificar la realización de este proceso. La planificación que se elabora por parte del Departamento de Investigación y Evaluación, deberá hacer constar, mínimamente los siguientes:

La elaboración del Proyecto de evaluación de los aprendizajes.

La ejecución del instructivo (desarrollo del proceso de evaluación y la administración del mismo)

La evaluación del proceso.

El perfil del docente

1.3. OBJETOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes es un proceso comprensivo que abarca a directivos, docentes, alumnos, programas, contenidos en su conjunto. Su

respuesta, asimismo, requiere construir y delimitar el objeto de evaluación de los aprendizajes. Se puede decir que serían objeto de evaluación los siguientes aspectos:

Los objetivos propuestos para la evaluación de los aprendizajes.

La suficiencia, actualidad y organización de los contenidos teóricos a evaluarse.

Los criterios de selección de los instrumentos de evaluación.

Los recursos disponibles.

La ejecución de la evaluación de los aprendizajes de manera particular la evaluación aplicada en sus tres formas: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación de los aprendizajes contribuye a la identificación de los aciertos y desaciertos en el trabajo educativo. Desde esta perspectiva se considera necesario valorar, entre otros, los siguientes aspectos: i) la forma como se implementa la evaluación del proceso interaprendizaje; ii) la forma como se logra la participación de docentes, alumnos y padres de familia en el proceso de evaluación; el uso que se da a los resultados de evaluación; iii) la frecuencia con que se realiza la evaluación.

CAPÍTULO II

2. LA CALIDAD DE LA EDUCACION.

La necesidad de evaluar el sistema de evaluación de los aprendizajes del Colegio Militar N° 5 está marcada por el criterio de calidad de la educación, por constituir el referente más importante de las diferentes dimensiones, indicadores y áreas de la evaluación. Sin embargo, tal definición y el tratamiento mismo de la calidad es un problema muy complejo debido a que los procesos educativos se insertan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, los cuales sirven de referencia para establecer juicios sobre la calidad de la educación. En este sentido, la calidad, más que un concepto acabado es un proceso en construcción, susceptible de ser perfeccionado. Es un desafío a la excelencia académica y a la pertinencia social, dos grandes referentes del estudio y tratamiento de la calidad de la educación, particularmente de la educación básica y bachillerato.

Desde hace algún tiempo, la calidad de la educación se constituye en una preocupación posterior al problema cuantitativo de la educación que predomina, como política y como realidad, durante las últimas décadas. En efecto, hasta los años 80, la mayor preocupación de la educación estuvo en la cobertura del sistema debido a que un significativo porcentaje de la población no tenía acceso a la educación. Todos los esfuerzos se orientaron en esa dirección y los resultados fueron positivos, lográndose incrementar ostensiblemente las tasas de inscripción, pero allí comenzaron a presentarse otros problemas relacionados con la repitencia, la deserción, el fracaso escolar, y otros similares. En este sentido, mientras en las décadas pasadas la preocupación era cómo aumentar la matrícula, hoy la preocupación es cómo retener a los alumnos y lograr que los aprendizajes sean de calidad.

Una vez puesta en escena la preocupación por la calidad de la educación, surge el problema de definir sus contenidos y forma de intervención,

presentándose un amplio espectro de opciones conceptuales y operativas, en función de las distintas concepciones de la realidad y de la educación.

El concepto de calidad aplicado a la educación reviste una especial complejidad, sin poder ser definido de una manera concluyente. La imposibilidad de una definición acabada del concepto de la educación no está asociado necesariamente al supuesto carácter abstracto, ambiguo e impreciso, sino fundamentalmente, a su dimensión de proyecto abierto, inacabado y en continuo movimiento hacia su propia realización.

La calidad nos remite a unas cualidades que están siempre en construcción y a la espera de una realización más cabal, por lo tanto, no podemos definirla como una entidad con una naturaleza acabada, absoluta e idéntica a sí misma. No podemos tampoco reducirla solamente a sus recursos y productos más visibles y cuantificables; ellos expresan y manifiestan procesos educativos de calidad, pero no son la calidad.

(...) Los juicios sobre la calidad de la educación deben recoger, estimar, evaluar y valorar los recursos, productos y procesos que hacen posible el acto educativo, pero sin pretender que los juicios sobre la calidad se agoten en ninguno de ellos ni en la suma de todos ellos.

(...) En este sentido, es imposible hablar de calidad sin remitirnos a elementos objetivos como la adecuación a normas profesionales y académicas, la disponibilidad de recursos idóneos, la producción intelectual de los académicos; como tampoco puede establecerse calidad de una institución sin juzgar sus componentes sociales relacionados con la legitimidad de los de sus interacciones con el contexto, la claridad de las normas y valores que rigen la vida institucional y la pertinencia de sus aportes a la solución de los problemas de la sociedad. Sería, por último inadmisibles desdeñar los elementos subjetivos simbólicos y estéticos que le dan fuerza formativa los actos educativos y les permiten a los individuos expresar, en múltiples dimensiones, la riqueza de sus posibilidades de realización como personas.

La calidad no puede entenderse como un valor absoluto, requiere definirse en cada situación. Los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar en que se hacen.

Además, la calidad, es un valor asignado a un proceso o producto educativo en términos comparativos. Se compara la realidad observada con un término deseable fijado por medio de un arbitrio cultural definido para cada caso como criterio de calidad, donde debe constar una dimensión de futuro, de utopía y del deber ser, y entrelazarse con los criterios culturales, políticos e ideológicos del análisis del hecho educativo.

2.1. EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas.

Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad. En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

En los últimos años venimos asistiendo a un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida,

se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos, etc.

Tomando como punto de partida los enfoques conceptuales sobre las organizaciones y considerando a los centros educativos como tales, De Miguel (1989) sugiere la existencia de cinco grandes bloques de agrupamiento de los modelos de evaluación de centros. Estos cinco bloques son los siguientes:

- a) Los que enfatizan los resultados (outputs).
- b) Los que enfatizan los procesos internos a la propia organización.
- c) Los que postulan criterios mixtos o integradores.
- d) Los que se centran sobre los aspectos culturales de la organización.
- e) Los que intentan evaluar la capacidad de la propia organización para autotransformarse (evaluación para cambiar).

García Ramos (1989), partiendo del propio análisis de De Miguel, extiende a ocho los bloques de agrupamiento de los modelos según el tipo de criterio de evaluación utilizado, esto es, según se ponga el énfasis en:

- a) Los resultados (outputs).
- b) La relación entradas-salidas (inputs-outputs).
- c) Los procesos internos de la propia organización.
- d) Los aspectos técnicos de la organización.
- e) Los aspectos culturales de la organización.
- f) La capacidad de la propia organización para autotransformarse.
- g) La relación organización-factores humanos.
- h) Los criterios integradores.

Más recientemente, De Miguel y otros (1994) reducen todo a dos grandes bloques, los que enfatizan los resultados y los que enfatizan los procesos internos, y aunque dicen que este agrupamiento puede resultar algo reduccionista, resulta útil, sobre todo ante la dicotomía de planteamientos de orientación sumativa y formativa, y para captar las diferencias entre la

investigación centrada en la eficacia escolar y la centrada en su mejora (Clark y otros, 1984; Wimpelberg y otros, 1989).

Miles (1974) nos hablaba de diez características de un centro docente sano, que nosotros resumimos en su momento (Escudero, 1980). Estas características nos parecen seguir teniendo interés en el momento presente para valorar la calidad organizativa y funcional de un centro educativo. Las diez características son las siguientes:

1) Objetivos. Los objetivos deben ser claros y aceptados por los miembros del grupo. Además, deben ser alcanzables con los recursos disponibles y apropiados para las demandas del entorno.

2) Buenas comunicaciones. El movimiento de información es una importante dimensión de la salud organizativa de un centro educativo, ya que éste no es un pequeño grupo como para funcionar cara a cara. Es necesaria la comunicación libre de distorsiones de tipo "vertical", "horizontal" y con el entorno que le rodea.

La información va de un lado a otro sin especial dificultad, con un mínimo de distorsión. Dentro de la organización sana se detectan bien y rápidamente las tensiones; existe la suficiente información sobre los problemas que hay en el sistema, como para asegurar que puede darse un buen diagnóstico sobre las dificultades existentes.

3) Óptima igualdad de poder. En una organización sana la distribución de la influencia es relativamente equitativa. Los subordinados (si existe una autoridad formal) pueden ejercer influencias hacia arriba y perciben que su jefe puede hacer lo mismo respecto a su superior inmediato. La actitud básica de las personas en una organización como ésta, frente a los de arriba, los de abajo, y los de los lados, es de colaboración más que de tensión.

4) Utilización de recursos. A nivel organizativo, la "salud" implica que los "inputs" del sistema, en especial los personales, se usan de forma eficaz, esto es,

requiriendo un esfuerzo tenso pero racional, lejano de la sobrecarga y el ocio.

5) Cohesión. Una organización sana se conoce a sí misma, en su conjunto y en sus partes, sabe a donde va, conoce sus objetivos y el por qué de los mismos. Cada miembro del centro debe participar de estos principios y sentirse a gusto dentro de la organización, recibiendo su influencia e influyendo en ella.

6) Moral. Esta dimensión implica la idea de satisfacción y bienestar, aunque la satisfacción no sea suficiente para la "salud" porque basándose en aquella, pueden soslayarse hostilidades y problemas. No obstante, a nivel organizativo parece útil evocar la moral: una suma de sentimientos individuales de satisfacción que apoyan los deseos de realizar esfuerzos.

7) Innovación. Un sistema sano tiende a moverse hacia nuevos objetivos, nuevos procedimientos, a diversificarse a sí mismo y a ir cambiando en alguna medida a través del tiempo. Un sistema de este tipo crece, se desarrolla y cambia, en vez de mantenerse igual y rutinario.

8) Autonomía. La organización sana no responde en forma pasiva a las demandas del exterior, sintiéndose instrumento del entorno, y no responde tampoco a las demandas que percibe en forma rebelde o destructiva. Tiende a mantener, más bien, una cierta independencia del entorno, de forma que las respuestas recibidas en sus relaciones no sean determinantes» de su propio comportamiento.

9) Adaptación. La autonomía e innovación tienen relación estrecha con la adecuación o adaptación con el entorno. Si las demandas de éste y los recursos organizativos no están equiparados, se plantean problemas que exigen un nuevo enfoque y una nueva estructura. Un sistema con esta concepción posee la suficiente estabilidad y capacidad de tolerancia como para afrontar las dificultades que se presenten durante el proceso de adaptación.

10) Equilibrio en las técnicas de resolución de problemas. Cualquier organismo,

incluido el "sano", tiene problemas, tensiones y dificultades. Lo importante no es la no existencia de problemas sino la forma en que la organización se enfrenta con ellos. En un sistema eficaz los problemas se resuelven con un mínimo de energía, de forma que los mecanismos usados para solucionarlos, no sólo no se debilitan, sino que se mantienen y refuerzan. Una buena organización se caracteriza por poseer estructuras y procedimientos para detectar e identificar la existencia de problemas, descubrir las posibles soluciones, aplicarlas y medir su eficacia. En síntesis, un organismo sano es aquel que tiene capacidad, y, de hecho, se autoevalúa permanentemente.

Estas características tienen un alto grado de interdependencia y son las que mejor definen un marco apropiado de índices indirectos de calidad, pues se trata de aspectos que indudablemente condicionan en un sentido u otro el funcionamiento de los centros educativos, sobre los que parecen existir múltiples evidencias de su influencia en dicho sentido.

A lo largo de la práctica docente y realizando una revisión a los cambios en el ámbito educativo; podría asegurar que la calidad educativa es el resultado de la aplicación de un conjunto de recomendaciones producto de una evaluación realizada a un proceso y sugeridas o normadas bajo un instructivo; el cual ha sido socializado a los docentes del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero" bajo el cual se desarrolla el proceso de evaluación de los aprendizajes y recuperación de los mismos. Es necesario hacer una referencia a esto por cuanto la evaluación de los aprendizajes obedece a un proceso metodológico el cual si no es aplicado no se podría obtener resultados y validar los mismos; por lo tanto la metodología que se debe usar debe estar de acuerdo y obedecer a la evaluación de los aprendizajes cuya característica principal es ser procesual y sistemática así como comprende una serie de instrumentos que nos sirven como herramientas de recolección de datos para conocer el nivel de desarrollo de destrezas y aplicar los correctivos o la debida retroalimentación de áreas débiles. A todo esto podría añadir que evaluación de los aprendizajes sirve como reflejo de la metodología utilizada por el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje por cuanto nos impulsa como docentes a que una vez que conocemos los resultados de la evaluación de

los aprendizajes a revisar la metodología o a buscar nuevas alternativas de aplicación con una sola finalidad lograr el objetivo deseado en el perfil de nuestros estudiantes.

Todas estas premisas se asumen por cuanto la misma evolución de las ciencias nos ha obligado a ir más allá de obtener la nota de un examen la cual en la realidad no refleja el trabajo procesual de los estudiantes y una característica importante de la calidad educativa es haber realizado la transformación de la evaluación de los aprendizajes desde su concepción y filosofía hasta su estructura y finalidad; es por esto que es importante para calificar la calidad educativa la comprobación de este cambio que se evidencia en el producto que se entrega a la sociedad para iniciar un nuevo cambio de estructura en la universidad.

La evaluación de los aprendizajes es un factor influyente en la calidad de la educación porque abarca un proceso, una finalidad y un producto de ahí su importancia en relacionar ambas variables.

En un medio competitivo como el nuestro es importante marcar el nivel educativo y el Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero" se puede asegurar que ha conquistado un buen nivel en cuanto a su calidad educativa debido al logro de objetivos reflejándose con su presencia en la comunidad y coadyuvando a sus egresados a conseguirlos en la educación superior.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO II

2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

2.1.1. ENUNCIADO

La evaluación de los aprendizajes si incide en el mejoramiento de la calidad educativa del colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” Período lectivo 2009 – 2010.

2.1.2. ARGUMENTOS

La evaluación de los aprendizajes es uno de los factores que incide en el mejoramiento de la calidad educativa del colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”, por ello es importante la indagación sobre la metodología utilizada en la evaluación de los aprendizajes porque es ella la que permite conocer los aciertos o desaciertos y lleva a planificar la manera de llevar a cabo la retroalimentación de lo que no ha sido interiorizado de manera correcta por parte de los estudiantes. Por ello se determinará si la evaluación de los aprendizajes se realiza metódicamente y por consiguiente si la evaluación que no viene a ser más que el producto de la aplicación de una metodología la que influye en la calidad educativa.

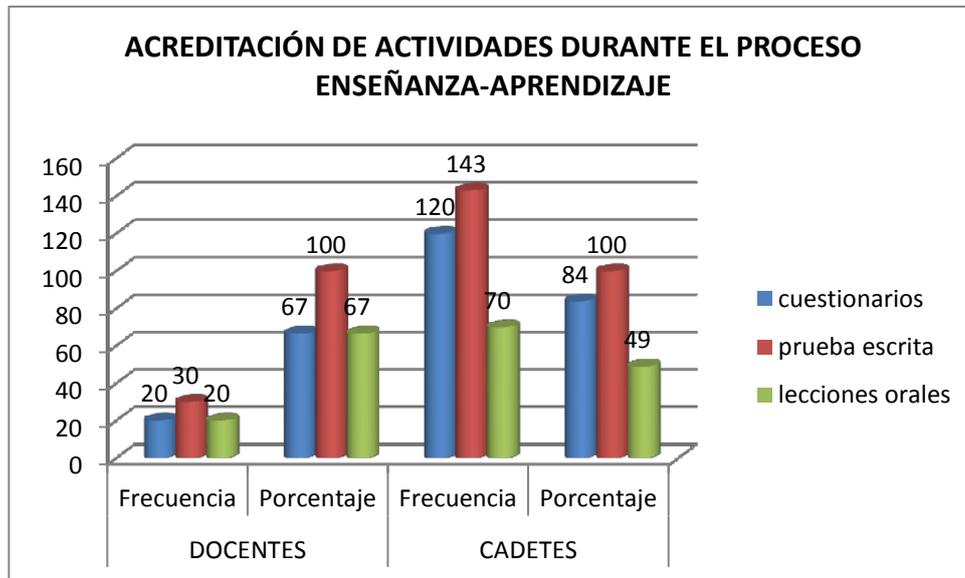
a) Pregunta 1

Los docentes acreditan toda actividad desarrollada durante el proceso enseñanza-aprendizaje de cada asignatura.

b) Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100	120	84
NO	-	-	20	14
NO CONTESTAN			3	2
TOTAL			143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Edición: Sandra Aguirre

d. Análisis e Interpretación

Según el análisis del cuadro y el gráfico se puede observar, que el 100% de docentes acreditan las actividades realizadas por los estudiantes durante el proceso desarrollo aprendizaje; y el 100% de estudiantes manifiestan que sus actividades son acreditadas por los docentes.

De lo expuesto se deduce que los docentes si acreditan las actividades desarrolladas por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que al llevarse este proceso se ha cambiado la concepción o la asociación de evaluación únicamente con examen y una nota; como si la únicas razón de la evaluación fuera asignar notas a los estudiantes; la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje influye en la calidad de concepción de los aprendizajes por parte de los estudiantes porque esto permite que ellos conozcan sus debilidades y fortalezas y de igual manera aporta a los docentes en cuanto a buscar maneras de hacer que los estudiantes adquieran un mejor desarrollo de destrezas, es decir obliga al docente a actualizar su metodología.

a. Pregunta 2

Marque con una x los instrumentos que Ud. utiliza en la evaluación de los aprendizajes de su asignatura:

Cuestionarios ()

Prueba escrita ()

Lecciones orales ()

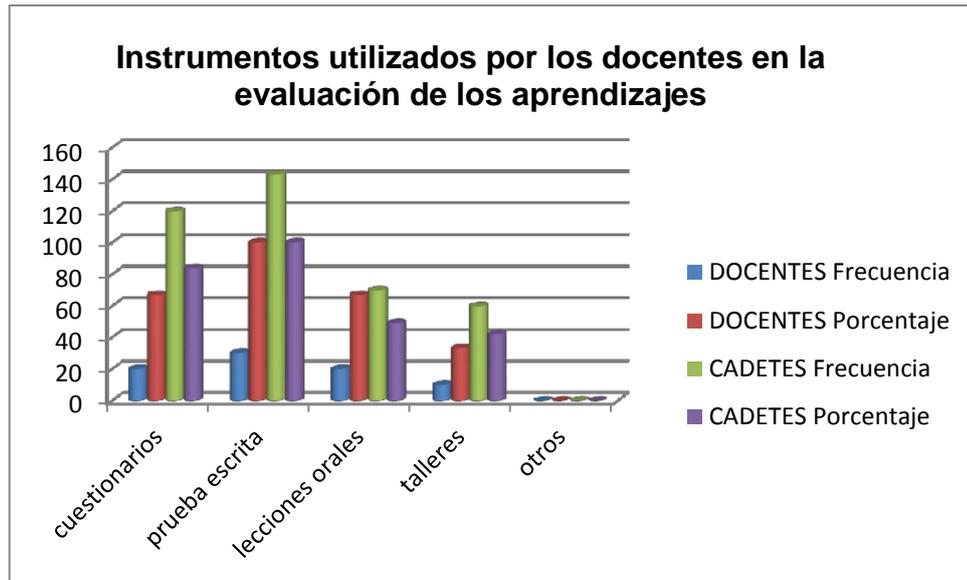
Talleres ()

Otros (especifique cuales) -----

b. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
cuestionarios	20	67	120	84
prueba escrita	30	100	143	100
lecciones orales	20	67	70	49
talleres	10	33	60	42
otros	0	0	0	0

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”

Edición: Sandra Aguirre

d. Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos se puede observar que el 100% de docentes utilizan pruebas escritas, el 67% cuestionarios, el 67% lecciones orales, el 33% talleres, y 0% de algún instrumento diferente para la evaluación de los aprendizajes; el 100% de estudiantes manifiestan que se les aplica pruebas escritas, el 84% manifiestan que se les aplica cuestionarios, el 49% lecciones orales, el 42% talleres y el 0% manifiesta ningún instrumento diferente.

Se deduce que los docentes si utilizan instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje y que el más utilizado son las pruebas escritas; la utilización de instrumentos en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje indica una manera organizada y metódica de conocer y de evidenciar falencias para aplicar correctivos en cuanto a nivel de comprensión, de abstracción de ideas, la calidad de información aportada, es decir que la importancia de considerar los instrumentos como medios para valorar y analizar capacidades; influye en la calidad educativa.

a. Pregunta 3

Marque los parámetros que los docentes califican en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje:

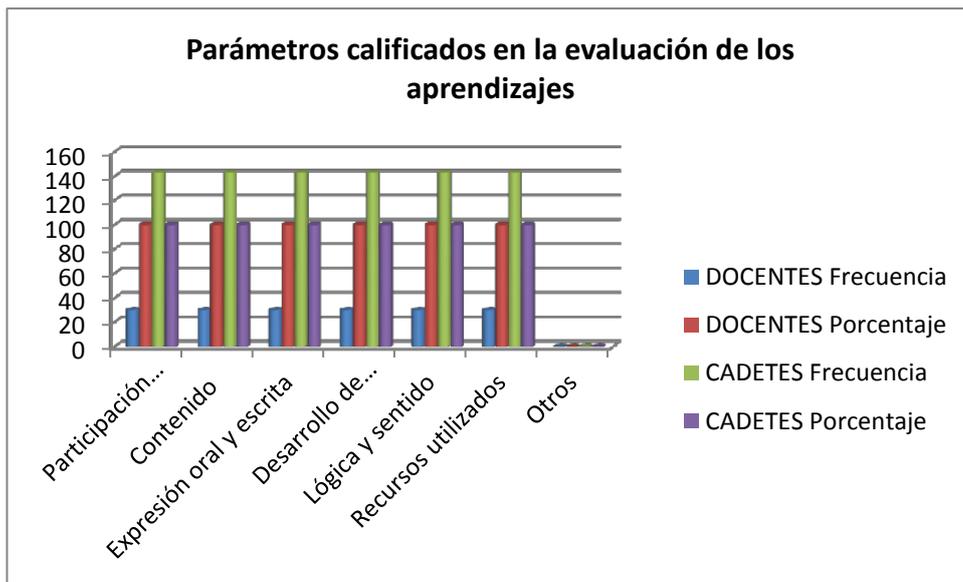
- Participación pertinente y adecuada ()
- Contenido ()
- Expresión oral y escrita ()
- Desarrollo de ejercicios de manera correcta ()
- Lógica y sentido ()
- Recursos utilizados ()
- Otros ()

En otros especifique cuales: -----

b. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Participación pertinente y adecuada	30	100	143	100
Contenido	30	100	143	100
Expresión oral y escrita	30	100	143	100
Desarrollo de ejercicios de manera correcta	30	100	143	100
Lógica y sentido	30	100	143	100
Recursos utilizados	30	100	143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del COMIL – 5

Edición: Sandra Aguirre S.

d. Análisis e interpretación

Al analizar los parámetros que se evalúan evidencia que el sistema de evaluación no solamente enfoca el área cognoscitiva; sino trata de abarcar el aporte en algunas áreas por parte del estudiante por ejemplo: claridad y propiedad de las expresiones, composición de frases, los planteamientos que hace de la información aportada, la inclusión de reflexiones o comentarios propios, ampliación de temas; etc. todo esto se encuentra de manera implícita en los parámetros señalados.

Si el alumno toma apuntes correctamente.

- Su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona.
- Su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
- Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial.
- Si llega a ordenar y diferenciar los aportados diferenciables en esos contenidos.
- Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes.
- Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

Pertencen a este tipo de técnicas los exámenes y demás pruebas escritas y orales, que también pueden resultar unos instrumentos válidos para la evaluación formativa, si se utilizan como fuente de información complementaria y no única, y se entienden como medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los alumnos.

En general, se consideran especialmente indicados para evaluar las capacidades de:

- Recordar contenidos relevantes ya trabajados.
- Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos.
- Expresar opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de las materias tratadas.
- Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, el análisis reflexivo, etc.

Recordar que al atender a los errores, incorrecciones u omisiones que se ponen de manifiesto en los alumnos cuando se aplica esta clase de pruebas, se debe actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan al profesor una información valiosa para orientar su práctica, y al alumno para corregir y superar sus deficiencias.

a. Pregunta 4

Cree que el sistema de evaluación de los aprendizajes vigente en la Institución propicia el facilismo?

Si ()

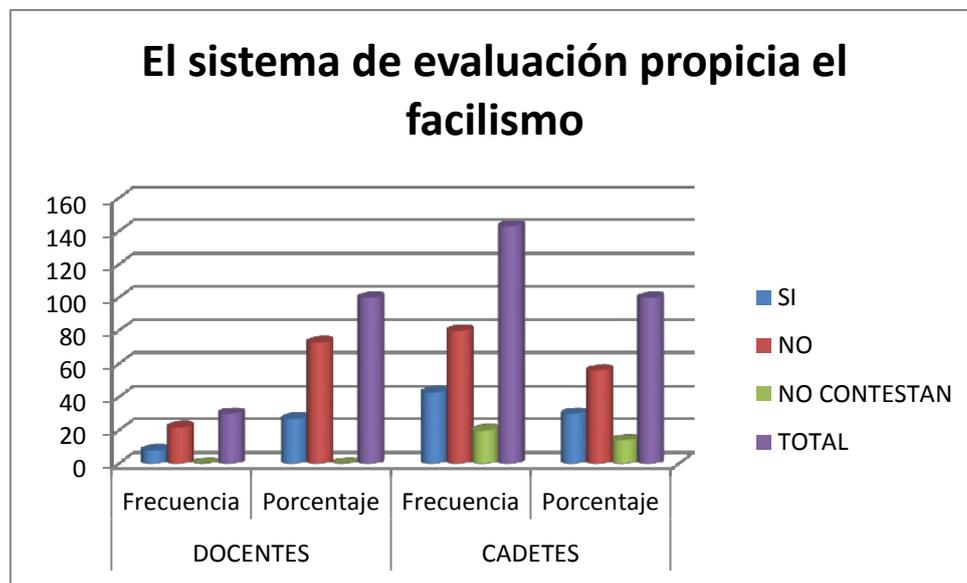
No ()

Por qué? -----

b. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	27	43	30
NO	22	73	80	56
NO CONTESTAN	0	0	20	14
TOTAL	30	100	143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del Colegio Militar "Tern. Lauro Guerrero"

Edición: Sandra Aguirre

d. Análisis e interpretación

Se observa en los resultados que el 27% de los docentes dicen que el sistema de evaluación si propicia el facilismo y el 73% dice que no; en cuanto a los estudiantes el 30% dice que si propicia el facilismo, el 80% que no y el 20% no contestan.

Cabe resaltar que según el análisis en cuanto al razonamiento de las respuestas algunos docentes y estudiantes manifiestan que el sistema de evaluación propicia el facilismo porque muchas veces realizan actividades que no ameritan una acreditación y sin embargo debido al sistema hay que acreditar.

El sistema de evaluación que se aplica en la Institución es un sistema procesual que permite tomar medidas correctivas en el proceso para la correcta preparación en orden a enlazar los conocimientos o adquirir los nuevos; es decir el conocimiento se los va transformando en el tiempo preciso, sin esperar exámenes escritos acumulativos que quizá refiriéndose al tiempo no ayudaría o presentarían inconvenientes de retraso para lograr el perfil que se desea lograr en los estudiantes.

a. Pregunta 5

Una vez que ha evaluado el proceso enseñanza-aprendizaje se retroalimenta los contenidos que no han sido aprehendidos correctamente.

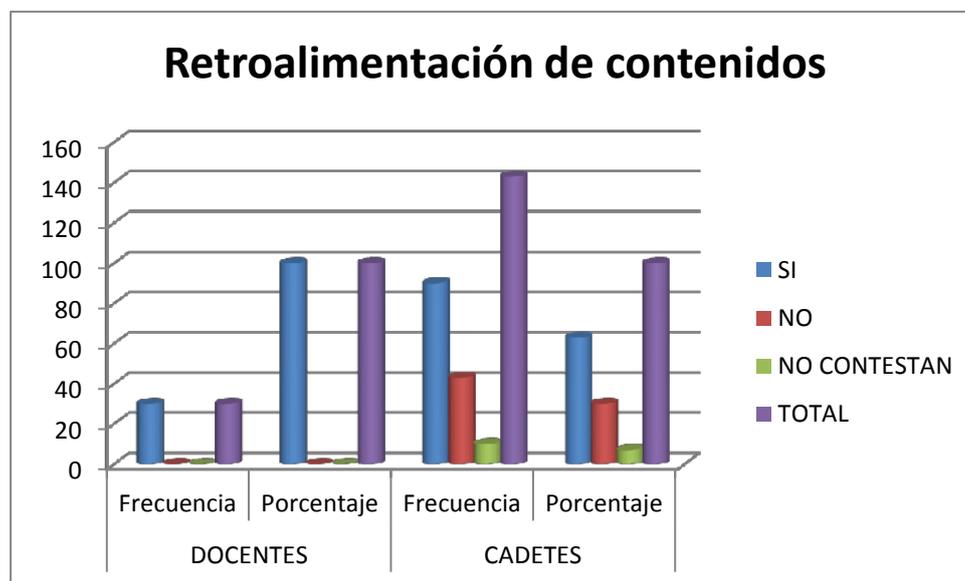
Si ()

No ()

b. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100	90	63
NO	0	0	43	30
NO CONTESTAN	0	0	10	7
TOTAL	30	100	143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del Colegio Militar
Edición: Sandra Aguirre

d. Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 100% manifiesta que si realiza la retroalimentación de contenidos que no han sido aprehendidos, el 90% de cadetes manifiesta que los docentes si realizan la retroalimentación de contenidos y el 7% no contestan.

Como se observa la mayoría de cadetes y docentes indican que si se realiza la retroalimentación de contenidos que no han sido aprehendidos.

La retroalimentación de los contenidos o de los aprendizajes es de vital importancia para el alumno puesto que le proporciona información sobre sus aciertos y sus errores, guía la atención de los alumnos hacia los aspectos más relevantes del contenido del curso en cuestión.

Concientiza a los estudiantes de su grado de avance en el aprendizaje, ayuda a evitar la reincidencia en los errores.

Refuerza oportunamente las áreas de estudio donde el aprendizaje no fue satisfactorio.

De esta manera el conocimiento se puede fijar en el estudiante habilitando sus competencias de manera adecuada para continuar y contribuir en la transformación de la realidad reflejándose esto en la calidad educativa.

a. Pregunta 6

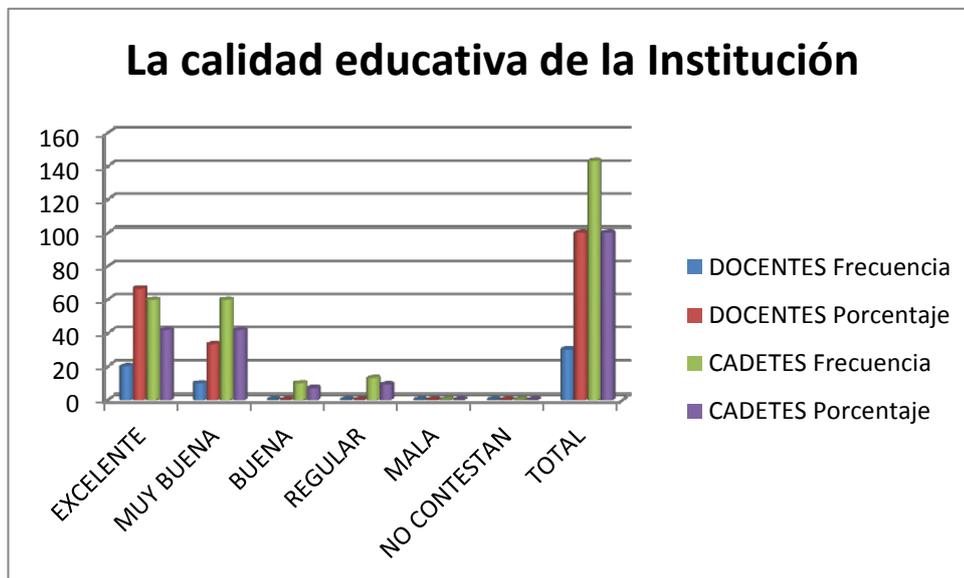
La calidad educativa en la Institución es:

Excelente	()
Muy buena	()
Buena	()
Regular	()
Mala	()

b. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	20	67	60	42
MUY BUENA	10	33	60	42
BUENA	0	0	10	7
REGULAR	0	0	13	9
MALA	0	0	0	0
NO CONTESTAN	0	0	0	0
TOTAL	30	100	143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos docentes del Colegio Militar

Edición: Sandra Aguirre

d. Análisis e interpretación

Se observa en los resultados que el 67% de los docentes opina que la calidad de la Institución es excelente y el 33% manifiesta que es muy buena; el 42% de los cadetes manifiesta que la calidad institucional es excelente, en igual porcentaje 42% opina que es muy buena, el 7% dice que es buena y el 9% que es regular.

De los datos obtenidos se puede deducir que el mayor porcentaje de docentes y cadetes opinan que la calidad de la Institución está muy aceptable (entre excelente y muy buena) y según su razonamiento manifiestan que la evaluación de los aprendizajes es parte fundamental que ha contribuido para esto puesto que de esta manera se evidencia la metodología utilizada por el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje y se aprecia la calidad del profesionalismo para encontrar o reforzar el método y la técnica para la consecución de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

a. Pregunta 7

Cree que una correcta y adecuada aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes eleva la calidad educativa de la institución?

Si ()

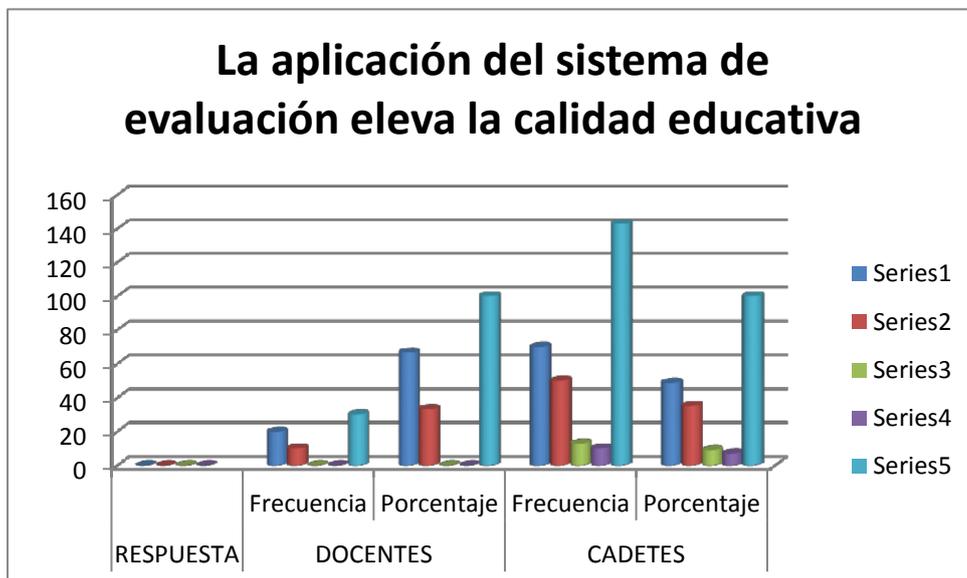
No ()

Por qué? -----

a. Cuadro

RESPUESTA	DOCENTES		CADETES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	67	70	49
NO	10	33	50	35
NO CONTESTAN	0	0	13	9
TOTAL	30	100	143	100

c. Gráfica



Fuente: Alumnos y docentes del Colegio Militar
Edición: Sandra Aguirre S.

d. Interpretación y análisis

Como se puede observar el 67% de docentes dicen que una correcta aplicación del sistema de evaluación si eleva la calidad educativa y el 33% dice que no; el 49% de alumnos dice que una correcta y adecuada aplicación del sistema de evaluación si eleva la calidad de los aprendizajes, el 35% dicen que no, y el 9% no contestan.

De los datos se puede deducir que para la mayoría de docentes y alumnos una correcta y adecuada aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes si eleva la calidad educativa de la Institución.

Las diversas perspectivas teóricas de la evaluación de los aprendizajes, más allá de sus diferencias epistemológicas y metodológicas, comparten la convicción de que la evaluación como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje y como la manera de conocer aciertos, debilidades y aplicar correctivos eleva la calidad de la educación.

2.1.3 DECISIÓN

Analizando las preguntas que ayudan a comprobar la hipótesis se encuentran las preguntas de la 1 a la 4 las cuales sirven para comprobar la aplicación de la evaluación de los aprendizajes durante el proceso desarrollo aprendizaje; los parámetros evaluados que indican si la evaluación es integral; si durante el proceso de evaluación se utilizan o se aplican diversos instrumentos los cuales son de suma importancia en la verificación de la adquisición de conocimientos o desarrollo de destrezas para la aplicación pertinente de los correctivos o retroalimentación así como metodología por parte del docente. Los resultados obtenidos indican que si se comprueba la aplicación de la evaluación de los aprendizajes de manera procesual sin basar las decisiones en un solo resultado adquirido de una nota reflejo de un examen.

Las preguntas 5 y 6 fueron elaboradas para obtener información sobre la calidad educativa de la Institución la cual de acuerdo a los resultados si hay calidad educativa en el Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” y para esto si hay incidencia de la evaluación de los aprendizajes.

De esta manera y de acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis: La evaluación de los aprendizajes si incide en la calidad educativa del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.

CONCLUSIONES

3. CONCLUSIONES

Una vez que se ha analizado los resultados obtenidos en el trabajo de investigación sobre la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en la calidad educativa del Colegio Militar “Tcra. Lauro Guerrero” período 2009 – 2010 se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Los docentes siguen un proceso metodológico en la evaluación de los aprendizajes.
Los docentes utilizan diversos instrumentos durante la evaluación de los aprendizajes.

Para el personal docente y estudiantes existe muy buena calidad educativa en la Institución.

RECOMENDACIONES

4. RECOMENDACIONES

En los resultados de la investigación se observa que la mayoría de docentes utiliza la prueba escrita como instrumento de evaluación de los aprendizajes a lo que se recomienda:

Diversificar mas la utilización de los diferentes instrumentos que sirven como herramienta de evaluación de los aprendizajes.

Se mantenga el sistema de evaluación de los aprendizajes de forma continua y procesual lo que influye en la calidad educativa de la Institución trayendo como resultado la confiabilidad y acogida por parte de la sociedad lojana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- DE ALBA, Alicia: CURRICULUM: CRISIS, MITOS Y PERSPECTIVAS, México, Edit. UNAM.1991
- DE ALBA, Alicia: EVALUACIÓN CURRICULAR: CONFORMACIÓN CONCEPTUAL DEL CAMPO, México, Edit. UNAM.1991
- DE ALBA, Alicia. EL CAMPO DEL CURRÍCULO. ANTOLOGÍA, VOLÚMENES I Y II, México, 1987.
- DEMING, W. E., CALIDAD, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD: LA SALIDA DE LA CRISIS, Madrid, 1989.
- GONZALEZ, Miguel A.; DE ZUBIRIA, Julián: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y CRITERIOS DE EVALUACION: TRATADO DE PEDAGOGIA CONCEPTUAL; FAMDI; FONDO DE PUBLICACIONES BERNARDO HERRERA; Bogotá 1995.
- GRIJALVA, Martha, "El Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, APRENDO". Síntesis social, Boletín Informativo del SIISE, Quito, Nro. 3, mayo de 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: GESTION EDUCATIVA; DINAMEP; febrero, 2000.
- MORALES G. Gonzalo: EL GIRO CUALITATIVO DE LA EDUCACION: Desafíos educativos para el Tercer Milenio y Orientaciones para un diseño curricular por procesos con enfoque Holístico-Sinérgico; XYZ impresores; Bogotá, 1996.
- PANSZA GONZÁLEZ, Margarita. Didáctica Crítica, en: Fundamentación de la Didáctica, Tomo I, México, 1997.
- PEÑAHERRERA, Leopoldo, 1994. Sistema de Evaluación Vigentes en las Universidades y Escuelas Politécnicas. Quito, CONUEP, Misión de la Universidad Ecuatoriana para el Siglo XXI.
- POPHAM, W. James: PROBLEMAS Y TECNICAS DE LA EVALUACION EDUCATIVA; Edit. ANAYA S.A., Madrid, 1980
- ROJAS, SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica, Plaza y Janés Editores, México D.F., 1990.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1989): "EVALUACIÓN CUALITATIVA DE PLANES Y CENTROS DE PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORADO. Una forma de mejorar la profesionalidad docente", en Investigación en la escuela, no. 6, Sevilla.

- SISTEMA INTEGRADO DE INDICADORES SOCIALES DEL ECUADOR, SIISE, Ministerios del Frente Social, Quito, 2001. CD ROOM.
- TAPIA D., Franklin: EVALUACION EDUCATIVA; MIMEO (s/f); Quito, 1991
- UQUILLAS, Sonia, ARANDA, Alcides. 1996. BASES CONCEPTUALES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. Universidad Nacional de Loja.

ANEXOS

Adecuada ()

Poco adecuada ()

Nada adecuada ()

Por qué? -----

Marque con una x los instrumentos que Ud. utiliza en la evaluación de los aprendizajes de su asignatura:

Cuestionarios ()

Prueba escrita ()

Lecciones orales ()

Talleres ()

Otros (especifique cuales) -----

3. La acreditación de la evaluación por unidades es continua y sistemática?

Si ()

No ()

4. Cuántos y cuáles parámetros califica en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula en su asignatura?

5. Cree que el sistema de evaluación de los aprendizajes vigente en la Institución propicia el facilismo?

Si ()

No ()

Por qué? -----

6. La evaluación del proceso didáctico de su clase le permite mejorar su desempeño profesional.

Si ()

No ()

Si su respuesta es si explique de qué manera -----

7. La calidad educativa en la Institución es:

- Excelente ()
- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

8. Cree que una correcta y adecuada aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes eleva la calidad educativa de la institución?

Si () No ()

Por qué? -----

GRACIAS!

Lecciones orales ()

Talleres ()

Otros (especifique cuales) -----

3. Marque los parámetros que los docentes califican en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje:

Participación pertinente y adecuada ()

Contenido ()

Expresión oral y escrita ()

Desarrollo de ejercicios de manera correcta ()

Lógica y sentido ()

Recursos utilizados ()

Otros ()

En otros especifique cuales: -----

2. El docente después de haber obtenido los resultados de las evaluaciones retroalimenta los contenidos que no han sido aprehendidos correctamente?

Si () No ()

Si su respuesta es si marque con una x las actividades que realiza para realizar esta retroalimentación:

Vuelve a explicar los contenidos ()

Realiza una nueva evaluación ()

Envía nuevamente el desarrollo de actividades relacionadas con los contenidos ()

Otros ()

En otros especifique cuales: -----

3. Cree que el sistema de evaluación de los aprendizajes vigente en la Institución propicia el facilismo?

Si () No ()

Por qué? -----

4. La calidad educativa en la Institución es:

- Excelente ()
- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

5. Cree que una correcta y adecuada aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes eleva la calidad educativa de la institución?

Si () No ()

Por qué? -----

GRACIAS!

I. ASPECTOS GENERALES

1.- DATOS GENERALES:

1.1. PROYECTO: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO”.

1.2. PERIODO DE VIGENCIA: Junio 2010 – Julio 2010
PERIODO LECTIVO 2009 – 2010

1.3 EL PROBLEMA

1.3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación de los aprendizajes, ya sea en su concepción, organización y administración, es un proceso dinámico que siempre es susceptible de transformación y mejoramiento reflejando su calidad educativa. Sin embargo, esa transformación y mejoramiento sólo es posible en la medida en que el sistema pueda ser evaluado en su concepción, organización y administración. Esta evaluación es intrínseca a todas las etapas del proceso, y es lo que se considera como Evaluación de los aprendizajes.

Siendo la evaluación de los aprendizajes un proceso dinámico, la evaluación no ha estado orientada como un proceso, sino como un producto y encaminada más al rendimiento del alumno que a todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta situación ha propiciado cambios y toma de decisiones, muchas veces sin el debido sustento originando procesos evaluativos técnicos y científicos.

Desde una perspectiva general la evaluación de los aprendizajes constituye un proceso sistemático encaminado a valorar el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. Por eso mismo, la evaluación necesita del acopio

sistemático de datos cuantitativos y cualitativos para la toma de decisiones adecuadas.

La evaluación de los aprendizajes como campo problemático, se ha ido convirtiendo en las últimas décadas en un fenómeno necesario al interior de todos los niveles educativos en muchos países, incluyendo al nuestro. Sin embargo, aún es posible observar escasas experiencias en una instrumentación planeada que sistematiza el producto de procesos de evaluación tendientes a fortalecer los proyectos curriculares.

Las dimensiones que subyacen al campo de la evaluación son bastantes y muy diversas y poseen significados específicos de acuerdo con el contexto y momento histórico del discurso que lo rige. Así podemos encontrar programas dirigidos a la evaluación del aprendizaje de los educandos, evaluación de los docentes, evaluación de planes y programas de estudio, del currículo oculto, de los sujetos que intervienen en el espacio áulico, etc.

Para sustentar el sistema de la evaluación de los aprendizajes, conviene acercarnos a lo que, en términos amplios Glazman y De Ibarrola definen sobre evaluación de los aprendizajes: “.....un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente), con un modelo, de manera de que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permite el adecuar el plan de evaluación de los aprendizajes a la realidad, o cambiar aspectos de esta”.

Es posible observar en esta idea, una concepción del proceso como una espiral, ya que a partir de un plan vigente y mediante su evaluación, se puede arribar a la formulación de un nuevo plan o a reestructurar el ya existente, el cual será objeto de una nueva evaluación y así sucesivamente. Así mismo, se advierte la posibilidad de comparar el plan con un modelo que puede estar representado por una serie de criterios establecidos, los cuales pueden estar fundamentados y ser susceptibles de evaluación.

Las actividades específicas derivadas de todo tipo de evaluación de los aprendizajes, tiende a enfrentar problemas de diverso tipo y depende en gran medida de la etapa de desarrollo en que se encuentre el proyecto curricular, las características mismas de la entidad por evaluar, el tipo de datos que se reunirán y la metodología que se utilice para conducir la evaluación (Díaz - Barriga, Frida 1990).

Normalmente cuando se aplica la evaluación de los aprendizajes se realiza de manera asistemática en forma fragmentaria y con escaso rigor metodológico; lo que genera formas de evaluar e instrumentos utilizados por años sin que pase por ellos modificación alguna o instrumentos de que aunque sufran cambios carecen de un proceso planeado de evaluación.

En muchos establecimientos educativos podemos encontrar muchísimas experiencias donde el método más utilizado para evaluar los aprendizajes se limita a la aplicación de un examen al finalizar la unidad de estudio, generando un conjunto de información descriptiva e incompleta, pues no se indica el rendimiento real de los alumnos.

El Estado Mayor Planificador de la Fuerza Terrestre, en el diagnóstico realizado para elaborar la Planificación Estratégica Institucional, en lo que se refiere a los Colegios Militares y Unidades Educativas Técnicas, describe lo siguiente:

“La falta de estabilidad en las funciones del personal directivo dificultan cumplir con los planes que se trazan especialmente en el mediano plazo porque cada directivo mira la administración educativa en función de sus propios referentes, experiencia y capacitación técnico pedagógicas.

Las actividades ordenadas por el escalón superior originan interferencias en el desarrollo académico que impiden el cumplimiento del proceso educativo, viéndose incrementado el problema por la influencia de autoridades militares en la selección de los cadetes, así como también por los cambios continuos en las políticas educativas del CEDFT que dificultan alcanzar los objetivos académicos.

Las remuneraciones de los docentes son bajas, lo que impide tener un cuadro de profesores competitivo, motivando el pluriempleo y por lo tanto generando problemas a los institutos, en vista de que esta situación se encuentra reñida con las normas legales, obligando a los colegios a prescindir de personal docente formado en el sistema de educación militar.

La falta de un orgánico adecuado de personal Militar que facilite cumplir con actividades escolares y un sistema de auto evaluación que permita rediseñar los procesos de inter aprendizaje.

La imposición de textos escolares que no se adaptan a la planificación curricular del COMIL- 5.

Se puede indicar también que no existe una cultura de investigación, manteniéndose aún en cierta forma los esquemas tradicionales, a pesar de que la reforma educativa aplicada en el nivel básico está orientada al desarrollo de las esferas cognitivas, psicomotrices y afectivas.

Por otra parte es necesario citar que la Institución dispone de una infraestructura moderna y adecuada, lo que le permiten mantener un apoyo decidido a la sociedad mediante la educación a la juventud y niñez, dándoles una competitividad académica que facilita lograr el mantenimiento de un alto grado de aceptación por parte de la sociedad.

Desde el punto de vista militar, proporciona un beneficio al personal, permitiéndole acceder a una educación de calidad a bajos costos, formar juventudes orientándolas al ingreso de las escuelas militares, así como generar reservas activas a través de la formación de estudiantes con instrucción militar, economizando recursos a las FFAA y por último, dando oportunidad al personal militar capacitado en el área educativa a desarrollar actividades acorde a su preparación”.

1.3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Con el desarrollo de este proyecto se propone resolver el siguiente problema:

¿Incide el sistema de la evaluación de los aprendizajes aplicado por los docentes y basado en el Instructivo de Evaluación de los Aprendizajes del Comil-5 en el mejoramiento de la calidad educativa del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”?

Subproblemas:

¿Es la evaluación de los aprendizajes de forma permanente y continua?

¿Son pertinentes los instrumentos que utilizan los docentes para la evaluación de los aprendizajes?

¿Cuáles son los parámetros de evaluación que los docentes toman en cuenta?

¿Qué decisiones toman los docentes una vez determinados los resultados de la evaluación de los aprendizajes?

1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

a. ESPACIAL: La investigación propuesta comprende al Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.

b. TEMPORAL: El proceso de investigación se desarrollará a partir del mes de Junio del 2010 al mes de Julio del 2010.

c. UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Las personas que proveerán de información durante la investigación serán los estudiantes y docentes del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja.

1.5. JUSTIFICACION

La evolución de las ciencias y de la tecnología está causando fuertes impactos en todas las instituciones sociales, en sus varias expresiones, exigiendo cada vez más una educación continua de los individuos, porque ellos se vuelven

ciudadanos capaces de reaccionar con iniciativa, creatividad y adaptabilidad a las transformaciones verificadas.

Del espíritu de este preámbulo surge la propuesta de una verdadera aplicación de la evaluación de los aprendizajes con el propósito de establecer posibilidades de cambio y transformación. No se trata, por tanto, de instaurar un sistema de inspección de las actividades de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje realizadas por cada docente, sino de crear dinámicas que permitan establecer líneas de mejora con la participación de todos los implicados.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de cambio producto de la retroalimentación, de la corrección de errores y con la práctica de la evaluación se propone adquirir conciencia de los aciertos, de los errores y de las tareas pendientes; situación que implica a la evaluación como un proceso continuo integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla; y, obtener información relevante para emitir juicios de valor que fundamenten las decisiones a tomar para mejorar la acción en el proceso educativo.

Esta concepción sugiere superar la práctica tradicional de la evaluación al vincularla, únicamente, a la actividad o a los aprendizajes de los alumnos. Esta actividad es también, una de las fases de mayor importancia en el proceso de evaluación de los aprendizajes, en tanto es necesaria para posibilitar la toma de decisiones respecto a la planeación, ejecución y al mismo sistema de evaluación.

Dada la importancia de esta fase en el desarrollo académico de una institución educativa, se consideran ciertos planteamientos, muy importantes para tenerse en cuenta al emprender el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Es necesario considerarla no únicamente en los productos educativos, sino, también, valorar el proceso que conduce a tales resultados; esto permitirá establecer la distancia entre lo deseable y lo alcanzado, para buscar un

conocimiento concreto de la compleja realidad que acontece en el establecimiento.

La evaluación debe devenir de un proceso de investigación para lograr una comprensión teórica de lo evaluado, así como un manejo adecuado de su carácter axiológico.

Se debe reconocer que el campo de la evaluación de los aprendizajes es un proceso teórico - metodológico - técnico y que por lo tanto, precisa el manejo de ambos aspectos para poder llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes y su transformación; pues, ambas tareas implican enfrentar dificultades así como procurarse información necesaria, y proponer modificaciones en la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes constituye un campo de trabajo de gran interés en la actualidad al convertirse en importante referente en las políticas educativas del Colegio Militar N° 5, en la investigación educativa y en las prácticas docentes. La evaluación es un aspecto clave del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del COMIL N° 5².

La Evaluación de los aprendizajes en el COMIL-5 requiere un gran esfuerzo para su realización, este proyecto ofrece un camino para llevarlo a cabo de forma coherente, lógica y de acuerdo a las necesidades; además este proceso va a permitir dar respuesta a la modificación del proceso de elaboración, aplicación y evaluación del instructivo para la evaluación de los aprendizajes, planteándose estas actividades como instrumentos claves de innovación en el centro educativo y en la formación permanente del profesorado.

Este proyecto de evaluación de los aprendizajes se justifica por las siguientes consideraciones:

² Siglas que se refieren al Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Verificar si la evaluación de los aprendizajes es tomada como un Instrumento normativo del proceso de interaprendizaje para el establecimiento de estrategias para ratificar y/o rectificar este proceso aplicado en el COMIL-5.

Permite desarrollar y fortalecer el sistema de seguimiento y evaluación de los aprendizajes que está en vigencia en el modelo educativo del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” (COMIL-5).

Propender en los docentes un cambio de actitud sobre su práctica en la evaluación de los aprendizajes orientados a obtener resultados de calidad para alcanzar la excelencia.

Permite determinar el contraste teórico práctico en la ejecución de la evaluación de los aprendizajes para su replanificación o reajustes necesarios y pertinentes.

Permite conocer la realidad institucional a nivel de impacto considerando los elementos, organización y estructura de la evaluación de los aprendizajes, recursos humanos, materiales y técnicos, para mejorar el proceso y producto en los niveles aceptables de calidad.

Es un medio de retroalimentación para el alumno puesto que le proporciona información sobre sus aciertos y sus errores.

Guía la atención de los alumnos hacia los aspectos más relevantes del contenido del curso en cuestión.

Concientiza a los estudiantes de su grado de avance en el aprendizaje, ayuda a evitar la reincidencia en los errores.

Refuerza oportunamente las áreas de estudio donde el aprendizaje no fue satisfactorio.

Con este trabajo se propone valorar la correcta aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes como aporte a la comunidad educativa del COMIL-5. Dicha tarea adquiere una importancia aún mayor en épocas de

cambio, durante los procesos de reforma educativa. En esas circunstancias, su contribución a la mejora cualitativa de la educación resulta más evidente.

Además de manera personal me permitirá obtener el título de Especialista en Gerencia y Liderazgo Educativo que la Universidad Técnica Particular de Loja emite a los estudiantes de esta especialidad previa la aprobación del presente trabajo de investigación.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la forma de evaluación de los aprendizajes aplicada por los docentes del Comil-5 incide en la calidad de la educación del mismo.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer si los docentes aplican la evaluación de los aprendizajes de forma permanente y continua.
- Evaluar el desempeño docente en el aula en cuanto a la práctica de la evaluación de los aprendizajes a fin de determinar la aplicación de los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la pertinencia de los instrumentos utilizados en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Conocer que decisiones toman los docentes una vez conocidos los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. CRITERIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

1.1. CONCEPTO.- Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, la evaluación "es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos".

1.2. CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

1.3. OBJETOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPÍTULO II

2.1. LA CALIDAD DE LA EDUCACION.

El concepto de calidad aplicado a la educación reviste una especial complejidad, sin poder ser definido de una manera concluyente. La imposibilidad de una definición acabada del concepto de la educación no está asociado necesariamente al supuesto carácter abstracto, ambiguo e impreciso, sino fundamentalmente, a su dimensión de proyecto abierto, inacabado y en continuo movimiento hacia su propia realización.

2.2. EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

2.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

La evaluación de los aprendizajes si incide en el mejoramiento de la calidad educativa del colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”. Período Lectivo 2009 – 2010.

2.2.1 VARIABLES DE INVESTIGACION

VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación de los aprendizajes

VARIABLE DEPENDIENTE

Calidad educativa en el COMIL-5.

III METODOLOGÍA

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

De acuerdo con las características de esta investigación y a los objetivos planteados, este estudio corresponde a un proyecto de investigación de campo de carácter descriptivo, con una metodología de investigación participativa, comprometiendo en su ejecución a todos los miembros de la comunidad educativa del COMIL-5.

Este trabajo ha sido caracterizado como no experimental porque es considerado como un trabajo socio – educativo y será desarrollado de manea descriptiva. No se tendrá la oportunidad de manipular las variables. Se aplicará entrevista a las autoridades, y encuesta a los alumnos, docentes y padres de familia, así como se estudiará la información científica y se describirá los hechos de la misma manera como se presentan en la realidad investigada para obtener los datos y los resultados del trabajo.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

3.2.1 MÉTODOS

Se utilizará el método científico el mismo que permitirá descubrir los procesos que conciben determinado el problema existente; para inquirir y encontrar otros aspectos nuevos de los ya conocidos; y así, demostrar una relación con la información disponible; todo este esfuerzo para ejecutar la cognición, donde se tamicen los resultados obtenidos.

Particularmente, los métodos a utilizarse son los siguientes:

Descriptivo.

Que detalle lo relevante del problema a ser investigado y su relación con otros parámetros, para realizar una descripción global de la situación en que se desenvuelve el proceso.

Analítico - Sintético.

Que permitirá ejecutar un proceso de abstracción, compenetrándose en la esencia del objeto en estudio; en el mismo sentido, para identificar las causas internas, externas, estructurales e históricas que se fraguan hasta llegar a la situación actual del proceso investigado.

Hermenéutico.

Que interpreta los fundamentos teóricos y metodológicos empleados en el centro educativo.

Estadístico.

Para expresar los datos obtenidos y que permitan la comprensión de la información adquirida, y, que al mismo tiempo ayudará a presentar los informes finales, mediante cuadros, gráficos y tablas.

3.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO DE CAMPO.

3.2.2.1 TÉCNICAS

- **Fichaje**

Para la recuperación de la información bibliográfica de las fuentes que expliquen científicamente el problema de la investigación.

- **Observación Directa**

Para detallar la investigación se realizaran observaciones, que nos darán información directa.

- **Entrevista estructurada.**

Técnica de observación indirecta que permite recuperar información del proceso gestionado, aplicado a los Directivos del instituto (Vicerrector-Planificador Académico, Jefes de los Dptos. de Investigación y Evaluación).

- **Entrevista no estructurada.**

Para obtener información relevante que eventualmente no esté incluida en los cuestionarios a ser aplicados a los Jefes de los Departamentos de Investigación y Evaluación.

- **Encuesta.**

Considerada como eje del asunto a ser investigado y a los que está dirigido; para lo cual será estructurado un cuestionario que permitirá obtener la información requerida; será orientada a todos los integrantes que participan en el proceso educativo (estudiantes, docentes, padres de familia.)

3.2.2.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizarán en la realización del trabajo de campo serán:

Guía de Entrevista a Autoridades

Cuestionario dirigido al Vicerrector, Planificador Académico; Jefes del Dpto. Académico, Investigación y Evaluación.

Cuestionario dirigido a Docentes y cadetes y padres de familia

3.2.3 PROCEDIMIENTOS

Una vez que se ha recolectado la información empírica será procesada en las siguientes fases:

3.2.3.1 Tabulación

En la tabulación de los datos obtenidos en la investigación de campo se utilizará la estadística descriptiva para las preguntas cerradas y la unificación de criterios en la razón o explicación de cada pregunta, y la información de los docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia permitirán obtener la información correcta y contrastarla.

3.2.3.2 Organización

Después la información empírica se organizará para clasificar las preguntas que servirán para probar cada hipótesis de acuerdo a las variables de las mismas, de esta manera se facilitará el próximo paso que es la interpretación y análisis.

3.2.3.3 Descripción

Después se organizarán los datos obtenidos en tablas estadísticas que mostrarán la frecuencia y porcentaje obtenidos de los indicadores de los instrumentos aplicados; esto permitirá la representación gráfica de la información.

3.2.3.4 Representación gráfica

Después de que se hayan descrito los datos, serán representados gráficamente, de esta manera se facilitará la interpretación y consecuentemente el análisis crítico de cada pregunta. El diagrama de barras será usado para mostrar la información.

3.2.3.5. Interpretación and análisis.

Una vez que la información ha sido presentada en tablas y gráficos, será interpretada de acuerdo a los porcentajes obtenidos y será analizada tomando en cuenta las categorías del marco teórico, a la mayor tendencia en los resultados y las variables de las hipótesis específicas.

3.2.3.6. Verificación de Hipótesis.

Las hipótesis serán demostradas a través de un proceso hipotético deductivo apoyado en el análisis lógico del campo de investigación cuyos resultados finales serán expresados de una manera descriptiva.

3.2.3.7. Formulación de las conclusiones y la elaboración del reporte.

Las conclusiones serán basadas en el análisis específico de los resultados y servirán para dar las recomendaciones a las autoridades de la institución investigada y también a los docentes, estudiantes para contribuir a la solución del problema de la presente investigación.

Finalmente la elaboración del reporte final será diseñado en capítulos que permitirán la comprensión de la teoría y de los resultados que se obtendrán en la presente investigación la cual puede ser usada para desarrollar mas investigaciones en el futuro.

4.1. POBLACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se trabajará con los docentes y cadetes, con el universo o con una muestra, según corresponda.

Para la población que supere los 30 elementos se aplicará la fórmula descrita a continuación.

4.2. Muestra por estratos

$$n = \frac{(P.Q) N}{(N-1) (E/K)^2 + P.Q} \quad \text{Donde:}$$

n = Muestra

P.Q. = Variación de la población (0.25)

N = Universo

N-1 = Corrección paramétrica para muestras grandes

E = Margen de error aceptable (95%)

K = Constante de corrección de error (2)

Se aplicará la entrevista estructurada a las autoridades con funciones académicas en la Institución como: Vicerrector, Planificador Académico, Jefes del Departamento de Evaluación e Investigación, por ser considerada población pequeña se trabajará con el total.

Para aplicar la encuesta dirigida a cadetes se tomará una muestra de la población puesto que el universo es considerado amplio; es decir de 480 cadetes se tomará la muestra aplicando la fórmula explicada anteriormente y se aplicará el instrumento de manera aleatoria.

De la misma manera tomando en cuenta a la población de padres de familia como amplia se tomará una muestra.

Se aplicará la encuesta a la población total de docentes del Colegio por ser considerada una población pequeña siendo la población total de 30.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR “TCRN.
LAURO GUERRERO” A SER ENCUESTADO.**

$$n = \frac{N}{1 + K^2 N}$$

Donde:

$$n = \frac{480}{1 + (0,07)^2 (480)}$$

$$n = \frac{48}{1 + 2,35}$$

$$n = \frac{480}{3,35}$$

n = **143**

n = Muestra

= Variación de la población (0.07)

n = Universo

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR “TCRN.

LAURO GUERRERO” A SER ENCUESTADO.

NUMERO TOTAL DE DOCENTES = 30	30 = 100%
--------------------------------------	------------------

IV ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RECURSOS

4.1.1 RECURSOS HUMANOS

- Director de la Tesina:
- Investigadora: Dra. Sandra Aguirre
- Vicerrector
- Planificadora Académica de la Institución
- Jefe del Dpto. de Evaluación
- Jefe del Dpto. de Investigación
- Docentes del Comil-5
- Cadetes (nombre que se da a los estudiantes de los colegios Militares)
- Padres de familia o representantes de los cadetes

4.1.2. RECURSOS MATERIALES

- Material Bibliográfico
- Computadora
- Papel
- Flash memory
- Impresora
- Tinta
- Internet

4.2. PRESUPUESTO

Para el desarrollo de esta investigación sin considerar material que la investigadora ya posee se invertirán cuatrocientos cuarenta y ocho dólares en los siguientes conceptos:

- Material bibliográfico: \$150.00
- Papel: \$ 50.00
- Flash memory \$ 15.00
- Tinta para imprimir \$ 20.00
- Internet \$ 40.00
- Copias \$ 20.00
- Anillados \$ 3.00
- Imprevistos \$150.00

TOTAL: \$448.00

4.3. FINANCIAMIENTO

La investigación será financiada por la investigadora.

6. ANEXOS

- Anexos "A- B" Instrumentos de recopilación de datos
- PROYECTO

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DE ALBA, Alicia: CURRICULUM: CRISIS, MITOS Y PERSPECTIVAS, México, Edit. UNAM.1991

DE ALBA, Alicia: EVALUACIÓN CURRICULAR: CONFORMACIÓN CONCEPTUAL DEL CAMPO, México, Edit. UNAM.1991

DE ALBA, Alicia. EL CAMPO DEL CURRÍCULO. ANTOLOGÍA, VOLÚMENES I Y II, México, 1987.

DEMING, W. E., CALIDAD, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD: LA SALIDA DE LA CRISIS, Madrid, 1989.

GONZALEZ, Miguel A.; DE ZUBIRIA, Julián: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y CRITERIOS DE EVALUACION: TRATADO DE PEDAGOGIA CONCEPTUAL; FAMDI; FONDO DE PUBLICACIONES BERNARDO HERRERA; Bogotá 1995.

GRIJALVA, Martha, "El Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, APRENDO". Síntesis social, Boletín Informativo del SIISE, Quito, Nro. 3, mayo de 1998.

V INDICE

I. DATOS GENERALES	
DATOS GENERALES	1
EL PROBLEMA	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	9
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO	10
HIPÓTESIS DE TRABAJO	11
III METODOLOGÍA	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	12
MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	12
POBLACIÓN	16
IV ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
RECURSOS	19
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	23

