



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**“DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN CURRICULAR Y DISEÑO DE UNA  
PROPUESTA ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL  
MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL COLEGIO NACIONAL  
HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE QUITO,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

Tesis de Grado previa a la  
obtención del Título de Magíster  
en Gerencia y Liderazgo  
Educativo

**AUTORA**

Cecilia Mireya Ayala Velasco

**DIRECTORA DE TESIS**

MGs. Lupe Luzuriaga

**Centro Universitario: Quito**

2010

## **Certificación**

MGs. Lupe Luzuriaga  
**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante: **Sara Cecilia Mireya Ayala Velasco**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 9 de septiembre del 2010

f).....

MGs. Lupe Luzuriaga

**DIRECTORA**

## AUTORÍA

Yo, Sara Cecilia Mireya Ayala Velasco, como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....

**Cecilia Ayala Velasco**

**C.I.: 0400512919**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo **Sara Cecilia Mireya Ayala Velasco**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 9 de septiembre de 2010

---

**Cecilia Ayala Velasco**

**C.I.: 0400512919**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: Iván, Diego, Nathaly, hermanos, familiares; al Colegio Nacional Experimental Hipatia Cárdenas de Bustamante, comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja. A mi directora de tesis MGs. Lupe Luzuriaga; y, a mis amigas y compañeras.

**Cecilia Ayala Velasco**

## **DEDICATORIA**

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

**Cecilia Ayala Velasco**



**Colegio Nacional de Señoritas " Hipatia Cárdenas de Bustamante"**  
EXPERIMENTAL • HUMANÍSTICO • TÉCNICO

Oficio No. 038-R  
Quito, 09 de diciembre de 2009

Doctora  
Cecilia Ayala  
VICERRECTORA  
COLEGIO "HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE"  
Presente

De mi consideración:

En respuesta a su comunicación del 08 de diciembre de 2009, mediante la cual solicita se le permita realizar un trabajo de investigación sobre el currículo vigente en nuestro colegio, mismo que constituye un requisito para aprobar el módulo "Proyecto de Grado 1", del tercer ciclo de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la universidad técnica particular de Loja, institución en la cual usted se encuentra efectuando sus estudios de maestría, me permito comunicarle que este rectorado no tiene inconveniente en conceder la autorización correspondiente.

Por otra parte agradeceré que al concluir la investigación se entregue al colegio los resultados de su trabajo.

Augurándole éxitos en sus estudios, aprovecho la oportunidad para consignarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

  
Lic. Catalina Yopez de Paredes, MSc.  
RECTORA

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Cesión de los derechos	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Certificado institucional	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de cuadros	x
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Problematización	4
4. Justificación	9
5. Objetivos	11
6. Marcos del proyecto	12
6.1. Marco institucional	21
6.2. Marco teórico	31
7. Diseño metodológico	61
8. Resultados	70
9. Conclusiones y recomendaciones generales	116
10. Bibliografía	119
11. Anexos	121



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Docentes clasificados por género	18
Tabla No. 2 Docentes clasificados por género y nivel	19
Tabla No. 3 Docentes clasificados por género y edad	19
Tabla No. 4 Docentes clasificados por título académico y género	20
Tabla No. 5 Estudiantes por nivel y año lectivo	21
Tabla No. 6 Resultados de la Observación del PEI/PCA	25
Tabla No. 7 Resultados de la Entrevista	28
Tabla No. 8. Propósitos del Currículo	71
Tabla No. 9. Estructuración de contenidos	73
Tabla No. 10. Características de la metodología	74
Tabla No. 11. Factores para la secuencia entre los contenidos	77
Tabla No. 12. Recursos Didácticos	78
Tabla No. 13. Evaluación	80
Tabla No. 14. Sobre el aprendizaje	82
Tabla No. 15. Sobre los contenidos	84
Tabla No. 16. Sobre el desarrollo de la clase	85
Tabla No. 17. Sobre los recursos didácticos	87
Tabla No. 18. Sobre la evaluación	89

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 Cuadro comparativo de las escuelas pedagógicas	38
Cuadro No. 2 Plan de actividades	110

## 1. RESUMEN

La presente propuesta está relacionada con el Diagnóstico de la Gestión Curricular y el Diseño de una Propuesta para promover el desarrollo del Modelo Pedagógico Constructivista en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la ciudad de Quito, plantel de tipo experimental. El presente informe contiene la problematización, justificación, objetivos general y específicos, marco institucional y teórico, diseño metodológico, resultados, de los cuales se extraen las conclusiones y recomendaciones. Finalmente consta la bibliografía y los anexos.

Del diagnóstico a las autoridades, docentes y estudiantes, en el cual se utilizó la observación, entrevista y encuestas, se determinó que no existe un modelo pedagógico único aplicado por los docentes, trabajan, en su mayoría, con un modelo pedagógico tradicional, cumplen con los objetivos de las programaciones, utilizan metodologías de diversos modelos pedagógicos de acuerdo con su experiencia, establecen la secuencia entre los contenidos del plan anual y los proyectos de aula, usan recursos didácticos tradicionales, a veces otros, la evaluación es cuantitativa, mide solo los conocimientos expuestos por el profesor con pruebas objetivas, que son el instrumento básico para medir la consecución de los objetivos.

La propuesta está orientada a diseñar y aplicar por parte de los docentes el modelo pedagógico constructivista, sus criterios, características, con la aplicación de metodologías activas, participativas, trabajo en equipo, creatividad y una evaluación de acuerdo con el modelo, que será socializada a docentes, estudiantes y padres de familia, a través de talleres, por lo que se considera que existirá la respectiva sostenibilidad del proyecto por lo menos en el plazo de cinco años.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La propuesta relacionada con la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la ciudad de Quito, tiene su importancia por cuanto de la investigación realizada se determinó que no existe un modelo pedagógico único aplicado por los docentes de la institución en pro del mejoramiento de la calidad de la educación de las estudiantes y de los procesos académicos.

En la investigación, se cumplieron los objetivos relacionados con la ejecución del proceso de análisis de la realidad de educación básica y bachillerato; para lo cual se realizó un diagnóstico a través de la aplicación de encuestas, entrevistas, escala de observación. Con los datos obtenidos se elaboraron las conclusiones correspondientes, en base de las cuales se procedió a la realización de la propuesta correspondiente, con el fin último de desarrollar la capacidad de gestión, análisis y juicio crítico sobre la ejecución y evaluación de proyectos educativos y permitir el mejoramiento de la calidad de la educación, en el plantel.

Para el diagnóstico, se obtuvo la información de las autoridades, docentes y estudiantes, mediante observación, reflexión y aplicación de entrevistas y encuestas, se especificó la visión y misión institucional, la población, las responsabilidades, funciones de los departamentos y comisiones, los servicios educativos que oferta el plantel, para terminar con una evaluación y análisis del currículo y determinar las potencialidades y debilidades de los elementos curriculares, de lo cual se obtuvo los datos necesarios para la elaboración de la presente propuesta, con la finalidad de construir un perfil de aplicación del modelo pedagógico para la institución.

La investigación fue de interés porque abordó los problemas relacionados con el modelo pedagógico que se aplica en el plantel, necesidad inaplazable para enfrentar el desarrollo de la gestión y tiene importancia porque generará cambios en la calidad educativa del establecimiento para las estudiantes, la investigadora y la sociedad.

La planificación y ejecución de la propuesta, es de utilidad para los actores de la comunidad educativa y existe la factibilidad para su realización porque se dispone del apoyo de las autoridades, se tiene una bibliografía necesaria, así como los recursos humanos, tecnológicos y económicos suficientes, la misma que apoyará al mejoramiento de la calidad educativa del plantel.

La propuesta contribuirá al cumplimiento de la misión y visión de la institución, siendo los beneficiarios de la investigación los docentes, estudiantes, padres de familia del colegio y la sociedad en general.

Los objetivos que se pretende alcanzar con este proyecto de grado, serán aplicar el modelo pedagógico constructivista en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante para impulsar el mejoramiento de la calidad de los procesos académicos; planificar el desarrollo de los criterios del modelo pedagógico constructivista; promover espacios de discusión y comunicación entre docentes; socializar los criterios del modelo pedagógico constructivista; ejecutar talleres de capacitación docente, sin olvidarse de analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos del currículo y de la planificación.

Finalmente, pongo en consideración de las personas interesadas en ampliar los conocimientos sobre el modelo pedagógico constructivista y espero que éste producto posibilite en alguna medida dilatar el horizonte pedagógico de los docentes e investigadores.

### 3. PROBLEMATIZACIÓN

La situación curricular en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, se determina a través de la visión y misión institucional propuesta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del plantel, en el que observa que el colegio es de carácter técnico humanístico por sus especializaciones del bachillerato y por ser experimental, se pretende que la institución se ubique entre los mejores del país, por su educación integral y de calidad en la formación de bachilleres, con una preparación teórica, práctica e investigativa, sólida, con valores éticos y morales, lo que les posibilitará continuar sus estudios superiores o incursionar en el mercado laboral.

El Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, fue creado en 1974, está ubicado en la ciudadela Cofavi, al norte de Quito, oferta el octavo, noveno y décimos años de Educación General Básica, en jornada matutina y el Bachillerato en jornada vespertina. Tiene dos clases de bachillerato: el Bachillerato Técnico con especialización en Contabilidad; y el Bachillerato en Ciencias, éste entrega doble titulación, además del Título de Bachillerato en Ciencias, confiere un título adicional de Tecnología Práctica de acuerdo con la especialidad, el mismo que da oportunidad a las alumnas de involucrarse en el campo laboral. Las alumnas de tercer año de bachillerato realizan prácticas en jornada matutina.

Para la ejecución del diagnóstico en el plantel se utilizó la escala de observación, entrevista, encuesta a autoridades, docentes y estudiantes de lo cual se determina en la aplicación de los elementos curriculares, puntos fuertes y débiles.

- De la observación en la aplicación de los elementos del currículo: objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, se determina que constan en la planificación, pero en la práctica se cumplen en forma parcial.
  
- De la encuesta que se aplicó a 26 docentes, se evidencia que:
  - Para los propósitos del currículo hay adquisición de conocimientos prácticos, habilidades importantes, ideales sólidos; existe desarrollo del pensamiento, adquisición de nuevas estructuras y procesos mentales, razonamiento, toma de decisiones, memoria y percepción, cambio de conducta y desempeños observables y medibles, se concluye que la mayor tendencia del docente es el trabajo con un modelo tradicionalista.
  
  - Con relación a la estructuración de los contenidos en la planificación anual y los proyectos de aula, todos los docentes coinciden que ellos elaboran los contenidos para cumplir con los objetivos de las programaciones, que sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. En definitiva se trabaja con los modelos pedagógicos tradicional y conductista, aunque se pretende desarrollar aspectos constructivistas.
  
  - Con respecto a la metodología aplicada, los docentes indican que hacen exposiciones, relacionan los conocimientos previos con los nuevos, desarrollan la memoria comprensiva, logran una actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje, presentan los aspectos relevantes en el aprendizaje de un tema, guían y favorecen el aprendizaje, fomentan el trabajo colaborativo, planifican las actividades

a desarrollarse en el aula con anticipación, casi siempre. Pocos docentes permiten que el conocimiento sea por descubrimiento, desarrollado e integrado. Se puede determinar que los docentes utilizan metodologías de diversos modelos pedagógicos, de acuerdo con su experiencia, utilizando el método inductivo-deductivo y el trabajo con talleres como técnicas más significantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque existen otras técnicas y métodos que utilizan los docentes en forma individual. Se utiliza una gran variedad de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y depende del conocimiento, capacitación y forma de trabajo del docente, que pueden aplicarlas con cualquier modelo que utilicen. Muchos de los docentes no tienen los conocimientos muy claros, pues confunden los conceptos entre métodos, técnicas y recursos.,

- Con relación a los recursos didácticos, los docentes en su mayoría utilizan recursos tradicionales, material audiovisual, material fotocopiado y los recursos del aula. En menor escala indican la utilización de laboratorios, carteles y audiovisuales.
- Con relación a la evaluación, los docentes en su mayoría indican que siempre la evaluación es cuantitativa, mide los conocimientos expuestos por el profesor, evalúan procesos y resultados, evalúan cualitativamente el mejoramiento intelectual de actitudes y de habilidades, la evaluación identifica dificultades de aprendizaje, detecta falencias y programa la retroalimentación. Usan pruebas objetivas. La evaluación utilizada por los docentes en forma general tiende hacia la aplicación de un modelo pedagógico tradicional.
- De la encuesta que se aplicó a 80 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:



- Con relación al conocimiento adquirido en el colegio las estudiantes indican que logran razonar, analizar, sacar conclusiones, trabajar con facilidad y armonía en equipo, desarrollan trabajos con una guía elaborada por el profesor. Un buen grupo de estudiantes indican que a veces memorizan contenidos, aplican lo que aprenden, no se olvidan los conocimientos, aprenden un tema nuevo, sin la guía del profesor. Se concluye que para las estudiantes no importa el modelo pedagógico que utiliza el docente, ellas llegan a aprender los contenidos, aunque si se nota que predomina el tradicional y conductista.
- Las estudiantes no participan en la determinación de los contenidos, que son desarrollados por los profesores, por lo tanto no siempre están acorde con sus intereses y a veces los aplican en situaciones de la vida diaria.
- Se puede deducir que los profesores en su mayoría siguen con la tendencia tradicionalista, aunque a veces si aplican estructuras de participación de las estudiantes y con respecto a los demás aspectos se da una tendencia de siempre a veces, aunque es representativo que el docente siempre al iniciar un nuevo tema el profesor da a conocer los aspectos más importantes, promueve el trabajo en equipo y planifica con anticipación las actividades a desarrollar.
- En definitiva los profesores utilizan recursos tradicionales, con excepción de algunos casos; ésta práctica ubica a los maestros en un modelo tradicional o conductista; se puede determinar que un gran número de maestros no se actualizan en la utilización de nuevos recursos. Otra explicación para ésta práctica es que el plantel no tiene

disponibilidad suficiente para implementar otros recursos para el aprendizaje. Los recursos que utilizan los docentes en su gran mayoría son los audiovisuales, carteles, materiales de aula, mapas, diferentes útiles escolares, en algunas áreas se utilizan los laboratorios especialmente para las prácticas.

- La evaluación en definitiva es tradicional, en base a pruebas, se evalúa resultados, se evalúa solo el conocimiento dejando a un lado los elementos de la formación integral, la parte humana, los valores y las actitudes practicadas por las alumnas.
- Para los entrevistados el modelo pedagógico utilizado es el Constructivista, aunque no se lo aplica, los objetivos institucionales permiten a las estudiantes una formación en valores, integral y que sean críticas, a través de métodos inductivo - deductivo, investigación y la participación con trabajos individuales, que posibilitan la participación y el trabajo en equipo, se evalúa con tareas, lecciones, trabajos en forma permanente y sistemática, la evaluación se hace sobre conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Analizando los resultados de las encuestas, entrevistas, escala de observación y el FODA, se puede concluir que en la teoría el Modelo implantado en la institución es el Constructivismo, pero en la práctica existe una contradicción, ya que un alto porcentaje de los docentes desconocen las características, organización de contenidos, metodologías, recursos a utilizar y evaluación referentes al modelo.
- Como puntos fuertes del plantel se pueden considerar: la gestión educativa se basa en la norma legal, con un planteamiento coherente de la visión y misión, con una estructura del currículo oficial, aunque la

condición de plantel experimental permite realizar innovaciones al currículo, que se lo trabaja en base a proyectos, en un clima laboral positivo, con docentes con alto grado de responsabilidad, las autoridades siempre comprometidas con la dirección y administración del plantel buscando mejorar la calidad de la educación de las estudiantes.

- Los puntos débiles de la aplicación del modelo pedagógico recaen en la aplicación de lineamientos de tres modelos: tradicional, conductista y constructivista, en especial los dos primeros; desconocimiento de los docentes de las características de los elementos del currículo en el constructivismo; con un desarrollo de contenidos que no son de interés de las estudiantes; con una evaluación tradicional, sin aplicación de metodologías activas, faltando capacitación a docentes en el modelo constructivista; y, en ciertos casos se evidencia resistencia de los docentes al cambio.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La razón por la que se considera la presente propuesta como una buena alternativa para solucionar el problema relacionado a la aplicación de un modelo pedagógico tradicional por parte de los docentes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, radica en que los beneficiarios serán los docentes y estudiantes de la institución motivo de la investigación, además uno de los componentes fundamentales que debe ser suficientemente dominado por parte de los docentes son las estrategias metodológicas que los maestros deben utilizar para lograr en las estudiantes un aprendizaje significativo, que les permitan convertirse en sujetos efectivos y activos de su propia realización y educación.

La formación estudiantil debe aportar estrategias para que las estudiantes sean capaces de construir y defender sus derechos civiles y democráticos, así como capacitarles para continuar con sus estudios superiores y participar en el mundo laboral donde prima cada vez más el conocimiento. Este proyecto de intervención tiene su originalidad en cuanto sintetizará las teorías del aprendizaje más significativas en el campo del constructivismo, para integrarlas dialécticamente, en un modelo pedagógico que se aplicará en la institución y, más aún, esta teoría tendrá que reflejarse en el currículo, especialmente en el proceso de aprendizaje.

La propuesta tiene gran interés ya que los sistemas educativos actuales se encuentran en proceso de evaluación con el fin de superar viejas prácticas educativas, de las cuales el plantel no está excluido. Ahora se difunden nuevas teorías como el Constructivismo Pedagógico que se lo ha aplicado con resultados muy satisfactorios, no obstante, ha tenido cuestionamientos; pero sin lugar a dudas, es una corriente que ha captado mayor aceptación.

Es de importancia porque abarcará una ciencia pedagógica enriquecida por muchas teorías de real aplicación a la educación como la Epistemológica Genético-Cognitiva de Piaget, la del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Histórico-Cultural de Vigotsky, entre otras, teorías que son de conocimiento obligatorio para los maestros si desean mejorar los procesos de aprendizaje.

El trabajo es factible, cuenta con la aceptación de las autoridades de la institución y de los docentes; se tiene fuentes de investigación, el conocimiento y los recursos económicos respectivos.

La propuesta considera la misión institucional, porque su propósito es el de brindar una educación de calidad, para lo cual se cuenta con directivos y docentes dispuestos a innovarse. En su visión, la institución pretende

convertirse en una entidad educativa líder en su género, que forme bachilleres de excelencia.

Es de utilidad teórica y práctica, puesto que se concretará el modelo pedagógico constructivista como propuesta de solución al problema investigado.

## **5. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Promover la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante para impulsar el mejoramiento de los procesos académicos en función de elevar la calidad de la educación.

### **ESPECÍFICOS**

- Desarrollar los criterios del modelo pedagógico constructivista.
- Promover espacios de discusión y comunicación entre los docentes.
- Socializar los criterios del modelo pedagógico constructivista para su aplicación, mediante talleres de capacitación.

## **6. MARCOS DEL PROYECTO**

### **6.1. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **Síntesis histórica**

El Colegio Nacional “Hipatia Cárdenas de Bustamante”, de sostenimiento fiscal, con carácter experimental, ubicado en la Ciudadela COFAVI, en el norte de la ciudad de Quito, fue creado mediante Acuerdo Ministerial, y se publicó en el Registro Oficial N° 652, del 3 de octubre de 1974.

Inicia sus actividades pedagógicas en la Escuela Faustino Sarmiento, ubicada en las calles Juan Severino y Arturo Suárez, al norte de Quito con las estudiantes que el Colegio Manuela Cañizares, no había podido recibir porque su cupo estaba completamente lleno, pero cumplían con las exigencias académicas para ingresar al colegio. Allí funcionó durante el primer año lectivo de vida institucional 1974-1975 en la jornada vespertina.

Luego se traslado y funcionó trabajó por doce años, en jornada vespertina, en el Centro Escolar San Francisco de Quito, con las correspondientes molestias de no poseer un establecimiento propio, pero siempre buscando las soluciones más adecuadas trabajando por el bienestar y progreso de la juventud femenina del sector norte de la ciudad de Quito.

La lucha demostrada por las autoridades y profesores del naciente colegio obligaron al Ministerio de Educación y Cultura a donar un terreno en la parte noroccidental de la ciudad entre las avenidas 10 de Agosto y Real Audiencia en el año 1980. Con todas las gestiones realizadas se empezó la

construcción del edificio del colegio con un modelo arquitectónico adecuado a las exigencias de una educación moderna y a partir del año 1982 el Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante funciona en su propio local.

La comodidad del nuevo y propio edificio permitió una nueva y audaz planificación institucional razón por la cual mediante Resolución Ministerial N° 429 de 7 de marzo de 1983, se eleva al plantel a Colegio Piloto de Bachillerato en Ciencias.

Por Resolución Ministerial N° 518, de 25 de enero 1985, se declara al Colegio Humanístico – Técnico – Experimental, a partir del año 1984 – 1985, ésta modalidad consiste en agregar en cada bachillerato en ciencias una capacitación laboral práctica, que le permite a la estudiante insertarse en el mundo laboral, proporcionando algún aporte económico para continuar con sus estudios superiores y se crea la sección nocturna, mediante Acuerdo Ministerial No. 4146, de 17 de noviembre de 1988.

## **Visión y Misión institucional**

### **Visión**

“Ser Colegio Técnico Humanístico Experimental ubicado entre los mejores del país, reconocido como impulsador de la educación integral y de calidad e innovador permanente de métodos, sistemas y técnicas educativas, acorde a los desafíos y tecnología del nuevo siglo, que permita la formación de bachilleres de excelencia con una sólida preparación teórica, práctica e investigativa, con valores éticos y morales. Contamos para ello con un recurso humano altamente capacitado, capaz de solucionar problemas y asumir retos, con un sistema automatizado, ágil y eficiente en todos nuestros

procesos, suficientes para contribuir a la solución de los problemas de la educación media y por ende al desarrollo del país”<sup>1</sup>

### **Misión**

“Somos una institución educativa de nivel medio, que formamos bachilleres técnicos de excelencia, con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, capacitadas en todos los ámbitos, académico, humanístico, científico y tecnológico que permita continuar con los estudios superiores o incursionar en el mercado laboral, para constituirse en elementos de cambio de la sociedad y así promover el desarrollo del Ecuador.”<sup>2</sup>

De la visión y misión institucional propuesta en el Proyecto Educativo Institucional del plantel, se determina que el colegio es de carácter técnico humanístico por sus especializaciones del bachillerato y experimental por su proyecto, como en muchas instituciones educativas el planteamiento de la visión y misión, siempre trata de poner a la institución como una de las mejores, sin embargo como parte del cuerpo docente del plantel creo que en la institución si faltan mejorar algunos aspectos para lograr todo lo planteado en la visión. Una de las debilidades que no permiten conseguir todo lo especificado en la misión y visión puede ser la falta de un modelo pedagógico aplicado por todos los docentes.

A continuación se consigna el organigrama estructural del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante:

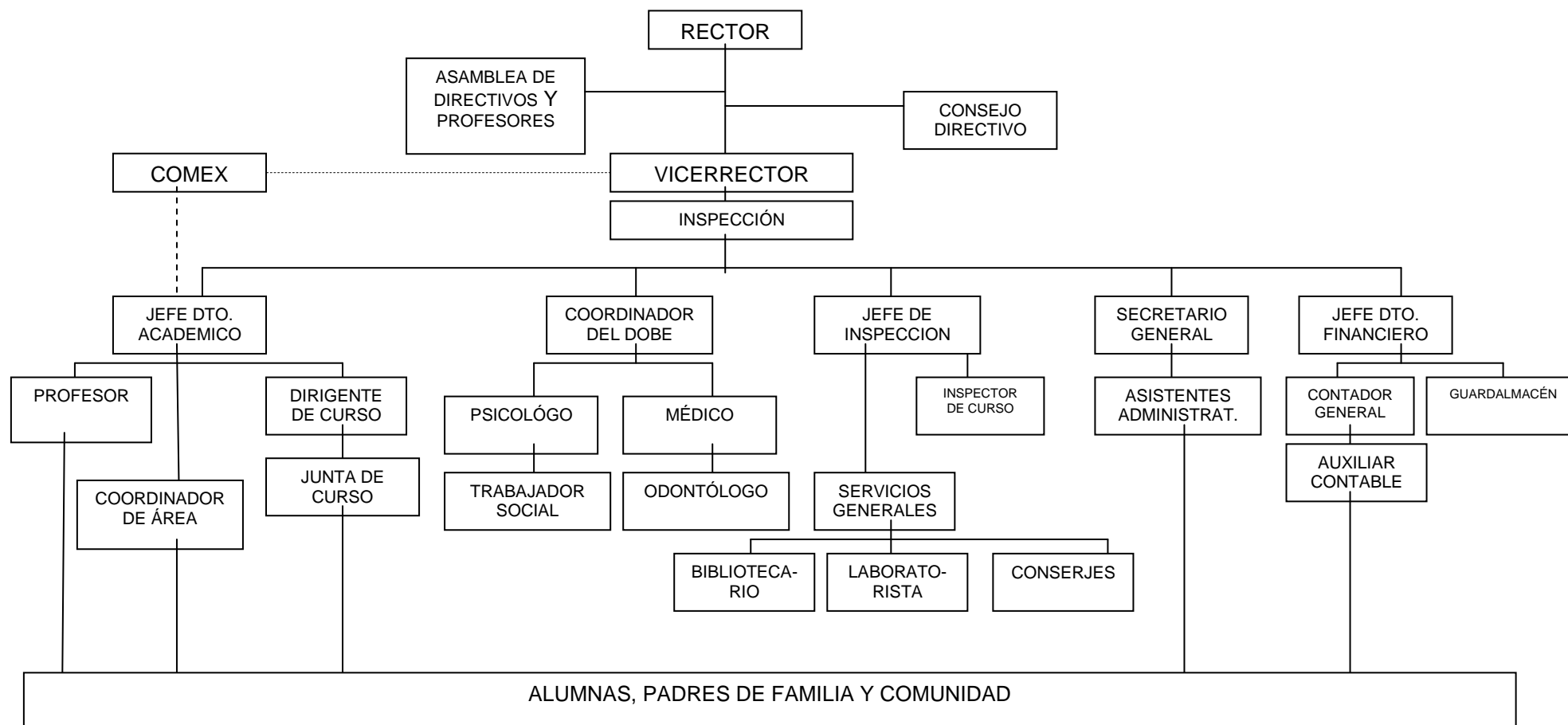
---

<sup>1</sup> Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante, (2008), *Proyecto Experimental para el período 2008 - 2014*, Quito, Ecuador.

<sup>2</sup> Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante, (2008), Ob. Cit..



### ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Fuente: Plan estratégico Institucional del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante

El Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, de acuerdo a la disposición en el Art. 28 del Reglamento General de la Ley de Educación, tiene los siguientes niveles administrativos:

- a) Nivel Ejecutivo
- b) Nivel Asesor
- c) Nivel Operativo
- d) Nivel Auxiliar y de Apoyo

### **Organización estructural**

De conformidad con el artículo 93 del Reglamento General de la Ley de Educación, el Colegio Nacional Experimental “Hipatia Cárdenas de Bustamante”, cuenta con:

#### **Nivel Ejecutivo**

- a) Rector, máxima autoridad del plantel y representante legal.
- b) Vicerrector, segunda autoridad, responsable académico.
- c) Inspector General, tercera autoridad, jefe de recursos humanos

#### **Nivel Asesor**

- a) Consejo Directivo
- b) Junta General de directivos y profesores
- c) Junta de Profesores de curso
- d) Junta de Directores de área
- e) Junta de Profesores de área
- f) Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE)
- g) Comisiones permanentes

**Nivel Operativo**

- a) Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE)
- b) Inspectores – profesores
- c) Dirigentes de curso
- d) Docentes
- e) Estudiantes

**Nivel Auxiliar y de Apoyo**

- a) Secretaría
- b) Colecturía
- c) Laboratorios y centros de cómputo
- d) Biblioteca
- e) Personal de servicio

**Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE)**

El Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil es un organismo técnico y asesor, cumple lo establecido en el Reglamento Especial promulgado mediante Acuerdo No. 548 y más normas del Ministerio de Educación

Con respecto a la organización estructural del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, considero que cumple con lo establecido en el Reglamento General de la Ley de Educación, todos los departamentos, comisiones y áreas realizan las funciones correspondientes de acuerdo con la jerarquía en la organización; puedo manifestar que existe respeto a la gestión que es una de las funciones de la dirección, las autoridades ejercen el rol de administración y dirección de la institución en forma responsable, lo

que le ha permitido llegar al sitio en el que se encuentra. Sin embargo desde mi punto de vista creo que a las alumnas se les debería ubicar en otra posición, como se encuentra en el organigrama ellas se ubican en el punto más bajo con lo que se resta la importancia que tienen las estudiantes dentro de la institución, ya que ellas son la razón de ser de la existencia de los planteles educativos.

La presentación de estadísticas de la población docente y estudiantil nos permitirá tener una clara visión acerca de la planta de maestros y alumnas que conforman el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante.

Tabla No. 1.

**Docentes clasificados por género.**

<b>GÉNERO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	29	33
<b>Femenino</b>	58	67
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos de Secretaría del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

Analizando la Tabla No. 1, se determina que existe un mayor número de docentes del género femenino ya que corresponde a un 67% del total, aspecto positivo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, puesto que el plantel atiende a estudiantes del género femenino y posibilita una mejor comprensión y empatía, no por ello se puede descartar el aporte positivo de los maestros de género masculino.

Tabla No. 2.

**Docentes clasificados por género y nivel.**

	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>BASICO</b>	5	37	<b>42</b>	<b>48</b>
<b>BACHILLERATO</b>	24	21	<b>45</b>	<b>52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos de Secretaría del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

Del análisis de la Tabla No.2, se desprende que en Educación General Básica, las docentes en su gran mayoría son del género femenino, pues existe una relación de 1 a 7; lo contrario sucede en el Bachillerato, situación favorable en los cursos inferiores ya que las estudiantes empiezan una nueva etapa estudiantil y necesitan mayor comprensión y dedicación por parte de los maestros y que mejor si son de género femenino.

Tabla No. 3.

**Docentes clasificados por género y edad.**

	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>MENOS DE 40</b>	7	8	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>MAS DE 40</b>	22	50	<b>72</b>	<b>83</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos de Secretaría del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

De la Tabla No. 3, se infiere que en el plantel la mayor parte de los y las docentes sobrepasan los 40 años de edad, siendo mayor el número de mujeres. Este aspecto puede ser una fortaleza, ya que los maestros tienen experiencia adquirida en los años de trabajo, los profesores más jóvenes pueden tomar de ellos los aspectos positivos en el desarrollo de sus actividades. Pero también se debe reflexionar que en pocos años existirá un

reemplazo bastante significativo en el personal docente, por lo que se debe prever este proceso de cambio en beneficio de la calidad de la educación.

Tabla No. 4.

**Docentes clasificados por título académico y género**

	EDUCATIVO			NO EDUCATIVO		TOTAL
	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	OTROS	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	
<b>HOMBRE</b>	20	5	1	1	2	<b>29</b>
<b>MUJERES</b>	38	19	1	0	0	<b>58</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>87</b>

Fuente: Datos de Secretaría del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

De los datos de la Tabla No. 4 se visualiza que todos los docentes tienen título de nivel superior y la gran mayoría de ellos posee título en el ámbito educativo, un buen número de tercer nivel y un grupo menor de cuarto nivel. Sin lugar a dudas los docentes están preparados para su desempeño profesional en la docencia, lo que garantiza el proceso de aprendizaje y es una fortaleza del plantel.

Es muy importante motivar a los maestros para que continúen estudiando, no únicamente por un título, sino para capacitarse, renovar sus conocimientos y potencializar su rol de formador de juventudes poniendo su preparación al servicio de las estudiantes que son las directamente favorecidas.

Tabla No. 5.

**Estudiantes por nivel y año lectivo**

	<b>BASICO</b>	<b>BACHILLERATO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AÑO 2007 - 2008</b>	720	613	<b>1333</b>
<b>AÑO 2008 - 2009</b>	726	592	<b>1318</b>
<b>AÑO 2009 - 2010</b>	713	605	<b>1318</b>

Fuente: Datos de Secretaría del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

Comparando las estadísticas de los tres últimos años lectivos, no existe variación significativa en la matrícula estudiantil del plantel, está alrededor de las 1300 alumnas, esto se explica debido al espacio físico e infraestructura del plantel, a pesar de tener una gran demanda para el ingreso, el colegio no puede servir a mayor número de estudiantes, únicamente existen cinco paralelos por curso. La población estudiantil es solo de género femenino.

**Comisiones permanentes**

El plantel cuenta con las siguientes comisiones permanentes:

- a) Comisión Económica.
- b) Comisión de Investigación y Experimentación Educativa (COMEX)
- c) Comisión Pedagógica.
- d) Comisión de Disciplina.
- e) Comisión de Asuntos Sociales
- f) Comisión de Asuntos Culturales.
- g) Comisión de Deportes y Recreación.
- h) Comisión de Asociación Estudiantil.
- i) Comisión de Aseo y Ornato.

**Comisión Económica:** Presidida por el rector del plantel, tres miembros designados por el Consejo Directivo y el colector del plantel. Sus funciones están en relación con las actividades económicas determinadas para el Código.

**Comisión de Investigación y Experimentación Educativa (COMEX):** Se acoge a las disposiciones constantes de los artículos 16, 17 y 18 para los planteles educativos experimentales. Está integrada por tres miembros elegidos por el Consejo Directivo y presidida por el Vicerrector. Representarán al plantel, con las autoridades, a las asambleas, reuniones, seminarios y otros eventos que organice la Asociación Nacional de Planteles Educativos Experimentales (ANPEE).

Esta comisión es la encargada de velar por la planificación, ejecución, evaluación y realimentación de proyectos y subproyectos de la institución.

**Comisión de Disciplina:** La Comisión de Disciplina estará conformada por:

- a) El Inspector General, que lo preside
- b) El personal del Departamento de Inspección
- c) El Personal del Departamento de Orientación Vocacional (DOBE)
- d) Los docentes del área designada para el efecto.

**Comisión de Asuntos Sociales:** La comisión estará integrada por los docentes del área designada por el Consejo Directo.

**Comisión de Asuntos Culturales:** La comisión estará integrada por los docentes del área designada por el Consejo Directivo.

**Comisión de Deportes y Recreación:** Está integrada los profesores del



área, quienes nombrarán al Coordinador, que durará en sus funciones dos años.

**Comisión de Asociación Estudiantil:** Está formado por todos integrantes de un área determinada por el Consejo Directivo. Durará en sus funciones 2 años

**Comisión de Aseo y Ornato:** Está formado por todos integrantes de un área determinada por el Consejo Directivo. Durará en sus funciones 2 años

**Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE):** Está integrado básicamente según lo dispuesto en el Reglamento General de Educación y en el Reglamento de Orientación educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil.

### **Servicios educativos**

El Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante oferta los siguientes servicios a la sociedad:

Ciclo de Educación Básica octavo, noveno y décimos años, que funcionan en la jornada matutina con cinco paralelos en cada curso con un promedio de 50 estudiantes por paralelo.

Ciclo de Bachillerato en Ciencias, con tres especializaciones: Física y Matemática, Biología y Química y Filosófico Sociales, cada curso tiene cinco paralelos.

El Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante entrega una doble titulación, además del título de Bachillerato en Ciencias, entrega un título adicional en

tecnología práctica de acuerdo con la especialidad, el mismo que le da la oportunidad de involucrarse en el campo laboral.

En la especialidad de Física y Matemática el título es de Tecnología en Electrónica Básica.

En la especialidad de Biología y Química el título es de Tecnología en Química Industrial.

En la especialidad de Sociales el título es de Archivología y Bibliotecología.

En el Bachillerato Técnico el colegio cuenta con Comercio y Administración, especialización Contabilidad, con un paralelo por cada curso y un promedio de 48 estudiantes. Las alumnas de éste bachillerato realizan pasantías en diferentes empresas con las que el colegio tiene convenios.

Las estudiantes de los sextos cursos de todas las especialidades realizan prácticas en la jornada matutina y asisten a clases en la tarde, esto les permite relacionar la teoría con la práctica y en muchas ocasiones se han quedado a trabajar en las instituciones que han realizado sus prácticas, siendo esto un aspecto positivo ya que muchas de las estudiantes con la remuneración que reciben pueden seguir sus estudios superiores.

El colegio ofrece servicio de transporte estudiantil, con la finalidad de precautelar de alguna manera la seguridad de las estudiantes.

También dispone de un buen servicio de bar, ya que muchas estudiantes y profesores por la característica de los horarios en la doble jornada almuerzan en el colegio.

Para la evaluación y análisis del currículo, se revisaron documentos que reposan en el Vicerrectorado, como son: plan experimental, planes anuales por asignaturas, planes de comisiones, proyecto educativo institucional, plan operativo anual y proyectos de aula; los resultados constan en la tabla.

Tabla No. 6

**Resultados de la Observación**

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento (%)		
	Si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
<b>1. OBJETIVOS</b>					
<b>1.1 Objetivos del Currículo</b>	80%	20%	50%	50%	0%
1.1.1 Visión Institucional	X		X		
1.1.2 Generales de la institución		X			
1.1.3 Específicos de la institución	X			X	
1.1.4. Generales Asignatura/Unidad	X		X		
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad	X			X	
<b>1.2. Objetivos evidenciados</b>	100%	0%	16,7%	66,6%	16,7%
1.2.1 Son medibles	X			X	
1.2.2 Contextualización (lugar y edad evolutiva)	X			X	
1.2.3 Desarrollo del conocimiento	X		X		
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	X			X	
1.2.5 Desarrollo de experiencias	X				X
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	X			X	
<b>2. LOS CONTENIDOS</b>					
<b>2.1. Organización</b>	100%		100%	0%	0%
2.1.1 Asignatura	X		X		
2.1.2 Módulos		X			
2.1.3 Unidades		X			
2.1.4 Bloques temáticos		X			
2.1.5 Proyectos	X		X		

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento (%)		
	Si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
<b>2.2. Clases o tipos</b>	100%	0%	25%	50%	25%
2.2.1 Teóricos	X		X		
2.2.2 Procedimientos	X			X	X
2.2.3 Hábitos	X				
2.2.4 Valores y actitudes	X			X	
<b>2.3. Actualidad</b>	75%	25%	67,7%	33,3%	0%
2.3.1 Bibliografía Básica	X		X		
2.3.2 Páginas electrónicas		X			
2.3.3 Bibliografía básica no más de cinco años	X		X		
2.3.4 Bibliografía básica de cinco a diez años y más	X			X	
<b>3. METODOLOGIA</b>	100%	0%	0%	66,7%	33,3%
3.1 Principios metodológicos	X			X	
3.2 Enuncia los métodos	X			X	
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias	X			X	
3.4 Existe adecuación de los métodos y técnicas	X				X
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	X			X	
3.6 Recursos y materiales didácticos	X				X
<b>3.7 Organización didáctica de</b>	75%	25%	0%	100%	0%
Espacio		X			
Recursos	X			X	
Tiempo	X			X	
Agrupación	X			X	
<b>4. EVALUACION</b>	100%	0%	66,7%	33,3%	0%
4.1 Diagnóstica – inicial	X			X	
4.2 Formativa – continua	X		X		
4.3 Sumativa - final	X		X		

Fuente: Archivo de Vicerrectorado del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

Los elementos del currículo observados, son los siguientes:

**Objetivos:**

Con relación a los objetivos del currículo oficial, cuatro ítems constan en la planificación, pero dos de los cuatro tienen una coherencia parcial en el planteamiento, los otros dos tienen coherencia total en el planteamiento.

De los objetivos evidenciados, todos están en la planificación, cuatro de ellos tienen una coherencia parcial en el planteamiento, uno en forma total y uno en forma deficiente.

**Contenidos:**

Con relación a los cinco puntos de la organización, dos están en la planificación y tres no constan, de los dos tienen coherencia total.

Sobre las clases o tipos, los cuatro ítems constan en la planificación y dos tienen coherencia parcial en el planteamiento, uno coherencia total y uno es deficientemente coherente.

Con relación a los cuatro puntos de la actualidad, tres están en la planificación y uno no consta, de los que constan, los dos tienen coherencia parcial en el planteamiento, y uno tiene coherencia parcial en el planteamiento.

**Metodología:**

De los seis ítems investigados, todos están en la planificación, cuatro tienen coherencia parcial en el planteamiento y dos son planteados

deficientemente. Con relación a la organización didáctica, se tomaron cuatro ítems, de los cuales tres constan en la planificación y tiene una coherencia parcial en su planteamiento.

### **Evaluación:**

Los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), constan en planificación, la diagnóstica tiene coherencia parcial, y la sumativa y formativa tienen una coherencia total en su planteamiento.

### **Resultados de la Entrevista**

La entrevista fue aplicada a la señora Rectora, coordinador de la comisión de experimentación, 2 coordinadores de área y 2 docentes, es decir a 6 profesionales del plantel, una vez realizado el análisis y tabulación de resultados, se resumen en la siguiente tabla.

Tabla No. 7

### **Resultados de la Entrevista**

N°	PREGUNTA	CRITERIOS FUERTES		CRITERIOS DEBILES	
1	¿Qué modelo pedagógico utiliza el colegio?	Constructivista	5	Conceptual	1
2	¿Qué características tiene el modelo pedagógico utilizado?	Es crítico Aprendizaje por descubrimiento El maestro es guía Aprendizaje significativo	6		0
3	Indique tres características del currículo del plantel	Flexible Abierto Por competencias Experimental Planificación curricular por proyectos	5	Limitaciones para que las estudiantes puedan participar íntegramente en la construcción del conocimiento	1

N°	PREGUNTA	CRITERIOS FUERTES		CRITERIOS DEBILES	
4	¿Cómo se organizan los contenidos del aprendizaje?	En base a la reforma, al proyecto experimental, priorizando las necesidades y con secuencia lógica	6		0
5	¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes?	Formación en valores Formación integral Sean críticas Personas competitivas Formación en ciencia y en tecnología	6		0
6	¿Qué métodos y recursos son utilizados en el aula?	Inductivo - Deductivo Resolución de problemas Participativo Trabajo individual Observación Competencias Conferencias Libros de texto	5	Metodologías generales	1
7	Indique una experiencia de aprendizaje en el aula	Lectura de motivación, participación individual, trabajo en equipo	5	La no entrega de tareas	1
8	¿Cómo se evalúa en el plantel?	Con tareas, trabajos, en forma permanente, sistemática, con lecciones procesos, actitudes y conocimientos	4	Los profesores planifican por competencias, pero al evaluar no ponen en práctica	2
9	Indique una sugerencia para mejorar el currículo de la educación básica del colegio	Mejorar la parte metodológica, se analice el alcance y secuencia de los contenidos y se capacite al personal en la aplicación del PCI	4	Revisar bibliografía de punta	2
10	¿Cómo se promueven en las estudiantes el desarrollo de actitudes y valores?	Con el ejemplo, desarrollando temas sobre valores, respetando la dignidad de las personas, utilizando videos y conferencias.	6		0

Fuente: Entrevista a las autoridades del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante  
Elaboración: Cecilia Ayala

En general para todos los entrevistados el modelo pedagógico utilizado en el colegio, es el Constructivista, que tiene las características de ser crítico, permite el aprendizaje por descubrimiento, el currículo es flexible, abierto,

por competencias, experimental, adaptado; y los contenidos se organizan en base a la reforma y al proyecto experimental.

Los objetivos institucionales permiten a las estudiantes una formación en valores, integral y que sean críticas, a través de los métodos inductivo y deductivo, investigación y la participación con trabajos individuales, que posibilitan la participación y el trabajo en equipo.

Se evalúa con tareas, lecciones, trabajos en forma permanente y sistemática, la evaluación se hace sobre conocimientos, procedimientos y actitudes.

Se debe aplicar las competencias, analizar el alcance y secuencia de los contenidos y capacitar al personal.

Los criterios débiles de los entrevistados, se centran en que los docentes utilizan metodologías generales, planifican por competencias pero al evaluar no ponen en práctica evalúan de manera tradicional, las estudiantes no entregan tareas, y en especial las autoridades deben apoyar la adquisición de bibliografía de punta y actualizada.

Analizando los resultados de las encuestas, entrevistas, escala de observación y el FODA, se puede concluir que en la teoría el Modelo implantado en la institución es el Constructivismo, pero en la práctica existe una contradicción, existe un alto porcentaje de los docentes que desconoce las características, organización de contenidos, metodologías, recursos a utilizar y evaluación referentes al modelo. Los resultados contradictorios entre la teoría y la práctica con respecto a la aplicación del modelo pedagógico constructivista, nos confirman que muchos docentes no tienen conocimiento suficiente sobre los lineamientos del modelo pedagógico.



## 6.2. MARCO TEÓRICO

### Educación

Educación (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Una de las definiciones más interesantes propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado del proceso que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su

vida o por un período determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Para algunos autores en el término “educare” se descubre el origen de la “Escuela Tradicional” que subraya el papel más pasivo del aprendizaje, y otros, consideran al término “exducere” como la visión educativa de la “Escuela Nueva”.

Cuando el término educación es utilizado fuera de la escuela, se lo puede asociar con el significado de instruir, informar, incluida la cortesía, como alguien que está educado y que ha alcanzado un grado de instrucción considerado mínimo en una determinada área socio cultural, educado será en tal acepción quien ha asimilado un conjunto de conocimientos y adquirido las habilidades correspondientes.

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, como son los valores, la moderación del diálogo-debate, la jerarquía, el trabajo en equipo, la regulación fisiológica, el cuidado de la imagen.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional.

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios. En la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia

colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Todas las sociedades se han preocupado en los diferentes contextos históricos por preparar a las nuevas generaciones y a toda la población en general para que asimile la cultura que le precedió y sobre esta base contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

Toda actuación humana con objetivos definidos o no, se proyecta hacia una acción educativa en la que se adquieren experiencias o se perfeccionan las ya adquiridas, para que se de el proceso de educación se requieren dos componentes personales: el educador y el educando; el primero orienta, guía dirige las actividades que provocan influencias educativas; y, el segundo, debe ser participante activo de su crecimiento personal al procesar las nuevas experiencias y trasladarlas a su modo de actuación personal.

El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, indica que “Las nuevas generaciones están ingresando a una era donde se producen importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la sociedad de la “información y el conocimiento está transformando la economía, la educación y todo el quehacer de la humanidad”.<sup>3</sup>

Los sistemas educativos se enfrentan entonces al desafío de transformar los programas de estudio y el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a

---

<sup>3</sup> Delors, J, (1998), *La Educación Encierra un Tesoro*, Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO.

los estudiantes las habilidades que permitan funcionar de manera efectiva en este entorno dinámico, rico en información y en constante cambio.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir la UNESCO, en su informe, propone que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”<sup>4</sup>, por lo que la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Esta afirmación no es nueva, anteriormente ya se había destacado la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se acentúa, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.

Permite ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias, de esta manera se debe salir del dilema que se plantea entre seleccionar, y, con ello, multiplicar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión, o igualar pero en detrimento de la promoción de personas con talento.

Una de las estrategias más utilizadas para la educación en las dos últimas décadas ha sido la aplicación de las tecnologías de la información y

---

<sup>4</sup> Delors, J, (1998), *La Educación Encierra un Tesoro*, Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO. p 13.

comunicación, a través de entornos virtuales de comunicación interactiva que generan y promueven un mayor nivel de conocimientos y habilidades para que los estudiantes puedan triunfar en entornos dinámicos, en los que se producen constantes cambios en la tecnología y un incremento sistemático de volumen de conocimientos que genera la humanidad; en particular, abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor. Una de estas nuevas vías de aprendizaje es la formación basada en competencias.

### **Modelo Pedagógico**

Se parte del hecho que la pedagogía esta relacionada con las técnicas o recursos que se planifica para enseñar de la mejor manera y consecuentemente para posibilitar el aprendizaje, tiene su relación con el modelo educativo, puesto que mientras se dan los grandes lineamientos de la sociedad que se espera a largo plazo, se debe planificar como enseñar, qué pedagogía utilizar para lograr los objetivos.

A. Ortiz, indica que el “Modelo Pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.”<sup>5</sup>

Peretti, citado por A. Gómez, señala que el modelo pedagógico es un “conjunto de creencias, de concepciones o generalizaciones y de valores que comprenden una concepción del conocimiento, una concepción de las

---

<sup>5</sup> Ortiz, (2005), *Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social*.

relaciones persona-sociedad-naturaleza, un conjunto de valores-intereses, una manera de hacer, un sentido global.”<sup>6</sup>

Desde la Pedagogía Constructivista de Transformación, se entiende por modelo pedagógico “el concepto, que como constructo intelectual, es producido mediante procesos cognitivos en el nivel de abstracción racional, es decir, es resultado del ejercicio e incremento de procesos cognitivos, no solamente perceptivos, sino fundamentalmente racionales, en particular el más complejo de ellos, el de la abstracción.”<sup>7</sup>

En cada caso se puede notar elementos comunes como por ejemplo: proceso de construcción social, por lo tanto, es comunitario, debe ser de interés común; tiene una relación intrínseca con la realidad social y cultural y provee de una herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto el modelo pedagógico proporciona los lineamientos a través de los cuales se llevarán al cumplimiento del modelo educativo.

De Zubiría dice: “Para tener referencia de lo que son las principales Escuelas Didácticas, es necesario mencionar primero que las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo y el porqué. El modelo exige por tanto tomar postura ante el currículo, delimitando sus aspectos más esenciales, los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa.”<sup>8</sup>

Los diversos componentes curriculares permiten definir tres grandes modelos pedagógicos:

---

<sup>6</sup> Peretti, (1987), *revista No. 26, Ciencias Humanas*.

<sup>7</sup> <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

<sup>8</sup> De Zubiría, J, (1995), *Los modelos pedagógicos*. p 39

- la pedagogía tradicional que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones;
- la pedagogía activa para la cual la prioridad está dada en la acción, manipulación y el contacto directo con los objetos; y,
- la pedagogía cognoscitiva que partiendo de los postulados de la psicología genética proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como la finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

No es posible determinar con precisión el origen de las principales escuelas didácticas, pero si es posible discernir cómo una escuela didáctica o un modelo pedagógico puede ayudar en la labor educativa. La opción que se elija o se deje de elegir puede determinar graves responsabilidades para los maestros que como profesionales miembros de la sociedad se enfrentan a diario a situaciones dramáticas del hombre con su entorno.

A través de la historia se observa diferentes formas de entender y promover la práctica del proceso pedagógico dependiendo de la comprensión de la importancia del entorno y coyuntura como es la realidad social, momento histórico, diferencias ideológicas políticas acompañados de las creencias, costumbres y tradiciones de la sociedad. Esta realidad ha posibilitado el desarrollo de diferentes modelos pedagógico es decir diferentes formas de enfocar el proceso educativo, o dar énfasis en distintos elementos del proceso enseñanza aprendizaje, que se los identifica como: escuela tradicional, escuela activa o nueva, constructivismo y el enfoque socio crítico.

A continuación se presenta una síntesis comparativa de las escuelas pedagógicas, apoyado en el trabajo de Carriazo Mercedes (2009)<sup>9</sup>

Cuadro No. 1

**Cuadro comparativo de las escuelas pedagógicas**

ASPECTO	ESCUELAS PEDAGÓGICAS			
	Tradicional	Activa	Constructivismo	Sociocrítico
Principios	Se debe moldear al niño para su inserción en la sociedad.	La escuela responde a las necesidades de los estudiantes, debe seguir el desarrollo natural del niño, se debe hacer para aprender	Valoración del sujeto, el conocimiento se aprende no se enseña. El desarrollo es anterior al aprendizaje y su condición es única.	Considera diversas dimensiones del desarrollo integral, revaloriza a la cultura y a la ciencia, reivindica a la persona como centro del proceso de aprendizaje.
Autores	Lancaster	Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Dewey, Montessori.	Piaget, Ausubel, Bruner, Gagné y Vigotsky	Ausubel, Vigotsky y Bruner
Relación Maestro/estudiante	Autoridad/receptor Dueño del conocimiento/ receptor pasivo	Motivador del estudiante/ centro de la educación.	Prepara experiencias/ actor y evaluador de su aprendizaje.	Mediador – orientador de aprendizajes/ centro del aprendizaje, como mediador de aprendizajes a compañeros.
Propósito	Moldear el comportamiento según el ideal del adulto.	Preparar al estudiantes para la vida y hacerlo feliz	Formar para la vida.	Desarrollar integralmente al individuo, relacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinal
Contenidos	Hábitos y actitudes, información.	Según interés del niño.	Destrezas, procedimientos,, procesos mentales	Cognitivos, procedimentales, actitudinales, según contexto

<sup>9</sup> Carriazo, M. (2009), *Educación por competencia: el concepto de competencia para la educación.*



ASPECTO	ESCUELAS PEDAGÓGICAS			
	Tradicional	Activa	Constructivismo	Sociocrítico
Metodología	Memorización, premio/ castigo	Individual y cooperativo.	Activismo, aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas. Inmersión en la realidad.	del estudiante Va de lo conocido hacia lo que requiere apoyo del mediador. Docente da lineamientos, facilita el trabajo.
Recursos	Manuales informativos.	Material concreto y contexto socio cultural	Vida real, laboratorio, estudio de campo e investigación.	Según el contexto de estudiantes. Materiales bibliográficos
Evaluación	Calificación numérica, carácter homogenizante	Individualizada, integral, valoración niño como persona.	Todo es correcto, se evalúa procedimiento, es según el ritmo del estudiante	Considera lo cognitivo, procedimental y actitudinal. Describe el nivel de desarrollo. Favorece a la metacognición de los actores autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Fuente: Carriazo Mercedes, 2009

Elaboración: Cecilia Ayala

A partir del cuadro comparativo presentado, se observa que en la actualidad, frente a la sociedad que viven los estudiantes deben estar preparados para las nuevas condiciones de la vida diaria, por ello se debe procurar un proceso de enseñanza aprendizaje, en el que considere los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que le permitan tener una mejor comprensión de su entorno y llegar a no solo conocerlo, sino de ser necesario transformarlo, de ahí la importancia del componente histórico donde se considere elementos culturales que brindan identidad y crítico porque posibilita tener los elementos para difundir un comentario frente a una realidad determinada, es precisamente que en la actualidad se tiende al modelo pedagógico constructivista.

### **Escuela Tradicional**

La escuela tradicional ha tenido vigencia a lo largo de la historia de la humanidad y se ha impuesto en la mayor parte de las instituciones educativas. Etimológicamente el término tradición significa transmisión, en el sentido social y cultural, efectivamente, este fue el principal propósito de la escuela antigua. También se ha presentado como opuesto de nuevo, es decir como sinónimo de viejo y caduco.

Ha sobrevivido durante muchos años debido a la lentitud en el ritmo de las transformaciones de la sociedad, a tal punto que tiene un apogeo en determinadas épocas, se adormece en otras y en ocasiones su influencia vuelve a ponerse de manifiesto de acuerdo con la realidad histórica en la que se desenvuelve.

El modelo de escuela tradicional se institucionalizó a comienzos del siglo XVII, época que corresponde a la caída del feudalismo, a la constitución de los estados y al surgimiento de la burguesía.

Entre los máximos representantes del modelo se pueden anotar a William Torrey Harris, que creía que la educación necesitaba concentrarse en la transmisión de la herencia cultural, a través de ella el hombre se eleva sobre las especies. El profesor E. D Hirsch manifiesta “el propósito básico de la educación de una comunidad humana es la asimilación, la transmisión a los niños de una información específica compartida por los adultos de un grupo o ciudad”<sup>10</sup> (Hirsch, 1987: xvi). Bennet considera que el propósito de la educación no es solo el conocimiento sino también las habilidades importantes e ideales sólidos.

---

<sup>10</sup> Hirsch, (1987), *La filosofía de la composición*, p.xvi

**Fundamento - Objetivos:** Entre los principales objetivos se enuncian que la educación es derecho de todos y es un deber del Estado; se transmiten los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente, ha sobrevivido durante muchos años debido a la lentitud en el ritmo de las transformaciones de la sociedad.

**Contenidos:** El aprendizaje es acumulativo, sucesivo y continuo, la memoria es el medio del aprendizaje, los contenidos son seleccionados por el maestro y están relacionados con hechos conceptos, leyes, valores y habilidades; se enseñan conceptos básicos: lectura, escritura, habilidades computacionales.

**Relación Maestro – Estudiante:** El profesor se constituye en el centro del saber, se da un vínculo de dependencia entre profesor y estudiante, la misma que retarda la evolución del niño, se niega importancia al afecto que se debe dar entre maestro y estudiante y se descuida la ética, el maestro dicta la clase y el alumno memoriza los conocimientos, la relación es vertical y excluyente.

**Método:** La escuela tradicional enfatizó en los estudiantes la “formación del carácter” para moldearlo a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. En este modelo el método y el contenido se confunden en cierta forma con la imitación y la emulación del buen ejemplo propuesto por el maestro. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. En la escuela tradicional el estudiante es tan solo un receptor de todo lo que dice el maestro, no hace ningún esfuerzo y al ser un simple receptor, no se produce ningún cambio de comportamiento.

**Evaluación:** Examina hasta qué punto han quedado impresos los contenidos transmitidos y el rendimiento óptimo está determinado por la acumulación de contenidos. La evaluación sumativa es la más importante, por ello todos, los esfuerzos de la tarea de enseñar apuntan a este momento que llega a convertirse en un ritual. El examen cumple el papel de ser un instrumento de intimidación y castigo. La finalidad de la evaluación será determinar hasta qué punto han quedado impresos los contenidos transmitidos y para corregir cualquier deficiencia en la evaluación.

### **Escuela Activa**

Esta escuela se sustenta en el principio de impulsar en sus estudiantes la actividad física e intelectual, aunque muchos de sus detractores consideran que se da primacía solo a la primera, en tal sentido se la ha llegado a denominar como “activista”.

La escuela activa no surge de un modo sistemático ni en un momento histórico determinado ni como una doctrina cerrada ni como una ideología definida, ni sus ideas son totalmente nuevas en el pensamiento pedagógico. Es producto de toda una etapa en la historia del hombre, y como todo producto social que permanece vivo, se encuentra en constante modificación.

Entre los máximos representantes de ésta escuela se pueden anotar a Rousseau, sostiene el principio de crecimiento espontáneo y natural del niño y la necesidad de concebirlo como un ser independiente y no como un adulto en miniatura.

Pestalozzi y Fröebel, manifiestan que es necesario empezar el proceso educativo lo más pronto posible, los niños se desarrollan en base a

necesidades, intereses y experiencias. Para Dewey, la realidad está dentro de la experiencia del individuo; la condición de desarrollo del individuo influye en la condición de desarrollo de la sociedad. Además Claparède, Ferriere, Cousinet, Freinet, Decroly, Montessori, Agustín Nieto Caballero.

**Fundamento – objetivos:** El niño es el eje del quehacer educativo, el fin de la escuela no está limitado al aprendizaje, la escuela debe preparar para la vida; surge como un mecanismo de protesta contra el mecanicismo, el autoritarismo y la falta de actividad de la escuela tradicional. Se basa en la acción, la vivencia y la experimentación, se aprende haciendo; se centra en el niño y su auto aprendizaje

**Contenidos:** Deben organizarse con criterio psicológico, desde la perspectiva del niño, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, los programas deben partir de las necesidades e intereses, son conjunto de experiencias y no de informaciones rígidas y particulares.

**Relación maestro – estudiante:** El estudiante debe desarrollarse en un ambiente estimulante de experiencias creado por el maestro, que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa que el niño no aprenda a leer y escribir siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales. Los postulados son: Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo), La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes. El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses. El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje; la escuela debe preparar para la vida.

**Método:** La metodología adecuada constituye la observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal, la experimentación y el descubrimiento personal del estudiante. En lo que se refiere a sus contenidos, estos deben ser conjuntos de experiencias y no de informaciones rígidas y particulares. De esta forma la experiencia y la manipulación se convierten en conocimiento general y abstracto. Los contenidos deben ordenarse con criterios psicológicos, desde la perspectiva del niño, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y el medio inmediato.

**Evaluación:** Cumple una función de control, de análisis y valoración de la calidad de los procesos y resultados de la acción educativa. Evaluar es valorar, es emitir un juicio de valor, lo que permite determinar el valor de un proceso educativo. Predomina la autoevaluación.

### **Modelo Pedagógico Conductista**

El modelo pedagógico conductista o por objetivos, concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas, directas y tangibles. Uno de los enfoques que proponía, era retornar a los fundamentos educativos, para que todos trascendiesen en la lectura, escritura y aritmética.

Sus principales representantes son Watson, Thorndike y Skinner, quienes tuvieron como postulados educativos el control de estímulos para determinar probabilidades de conductas aprendidas.

**Fundamento – Objetivos:** La eficacia de la acción educativa se fundamenta en el estudio detallado de los componentes conductuales y en la definición operacional de los objetivos como conductas terminales. La propuesta del

conductismo es la de construir la ciencia de la conducta, de ahí que se deriva su nombre.

Para los conductistas el “aprendizaje” es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que ocurre como resultado de la práctica, se da un cambio de conducta con el paso de lo conocido a lo desconocido.

**Contenidos:** El currículo es cerrado y obligatorio, es analizado y organizado por expertos, la programación está dada por objetivos operativos, el proceso enseñanza aprendizaje se centra en el producto.

**Relación maestro – estudiante:** Esta relación se plantea con normas de comportamiento ya impuestas, pues pretenden formar individuos cumplidores y obedientes para que realicen trabajos rutinarios, automatiza al estudiante y el profesor se convierte en un planificador excesivo del proceso enseñanza – aprendizaje.

**Método:** Este modelo desconoce que en el método se entrecruzan varios problemas, por un lado el problema de la comunicación y por otro el proceso del aprendizaje y lo limita a mecanismos muy simples, buscando solamente lo previsto por los objetivos. No toma en cuenta el efecto que sobre el aprendizaje tienen las relaciones entre los estudiantes y los vínculos entre maestros y estudiantes. El principal método es el de la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hace. La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en metodología con pasos definidos y progresivos.

**Evaluación:** Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos, los cuales actúan como fuente de normas y criterios. Respetan las tres funciones de la

evaluación: Diagnóstica, que consiste en detectar las conductas de entrada. De proceso es la verificación de las adquisiciones parciales y el grado de acercamiento a la meta. De producto verifica la consolidación de las adquisiciones parciales en un logro que las resume. El producto es entonces, una suma de aprendizajes de menor complejidad.

### **Modelo Pedagógico Constructivista**

Barba, (1997:67) “El Modelo Pedagógico Constructivista plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración” <sup>11</sup>.

Es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos. El conocimiento no se descubre, sino que se construye, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad vital del niño como este se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño se autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo.

Todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un nuevo conocimiento, en éste proceso los conocimientos previos del alumno son claves, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

La práctica de éste modelo se realiza en base a proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas, por lo tanto estimulan el

---

<sup>11</sup> Barba, R., (1997), *Fundamentos Teóricos de Pedagogía*, p 67.



saber, el saber hacer, y el saber ser; es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Entre los máximos representantes del constructivismo podemos anotar: David Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, que considera que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva, la relación que debe existir entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos conocimientos Jerome Bruner, cuya teoría es el aprendizaje por descubrimiento, lo importante en la enseñanza de conceptos básicos es ayudar a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a una representación conceptual y simbólica. Lev Vygostky, sus aportes principales fueron a la psicología del desarrollo, cognitiva y cultural. Jean Piaget, es uno de los pilares de la psicología infantil, realizó investigaciones sobre la adaptación del ser humano a su medio. Su principal interés se basa en el área cognitiva y en las relaciones que se forman entre el individuo conocedor y el mundo que trata de conocer.

**Fundamento – Objetivos:** Este modelo tiende a desarrollar las potencialidades del individuo, para que elabore en forma progresiva y secuencial a través del descubrimiento y significación los aprendizajes. Educa en forma integral: ser, saber, hacer y relacionarse. Asimila los conocimientos de la época, desarrolla el pensamiento y asimila con concepción y actitud científica los fenómenos sociales de la realidad.

**Contenidos:** Son experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad, privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, que permiten entender y solucionar necesidades y problemas cotidianos.

**Relación Maestro – estudiante:** Esta relación se da dentro de un clima de libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse. El

estudiante es partícipe del proceso de enseñanza desde su planificación misma, desde la selección de las actividades constructivas. Su relación con su maestro es de franca apertura y de participación para en base a su propia actividad construir el conocimiento. El maestro se transforma en un facilitador, que estimula las experiencias y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El docente debe ser un agente creador de escenarios de aprendizaje, que estimulen a los estudiantes.

**Método:** En este modelo, no se determina metodología alguna, porque son muchas las formas que ayudan a construir el conocimiento en la escuela, pero advierte que es importante tener en cuenta algunos principios relacionados con el cómo se aprende y que permita ayudar a los estudiantes en ese proceso como: Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes. Recordar que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se podrá aprender otras como resultado del crecimiento personal. Realizar frecuentes procesos de autoevaluación, tanto de los estudiantes como de los docentes. Se crea un ambiente estimulante de experiencias que facilitan al estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Tener en cuenta que el estudiante aprende sólo cuando construye el conocimiento.

**Evaluación:** Cumple una función de control, de análisis y valoración de la calidad de los procesos y resultados de la acción educativa. La evaluación no se concibe como un proceso de inspección externo e impuesto, sino como una exigencia interna de perfeccionamiento, lo que implica la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención y las consecuencias y efectos que producen en los estudiantes. Otro aspecto que se toma en cuenta es la autoevaluación, pues

ella garantiza la real participación del sujeto de aprendizaje en el proceso. Aprender a aprender es también aprender a evaluar lo aprendido.

Este modelo abarca una ciencia pedagógica enriquecida por muchas teorías de real aplicación a la educación como la Epistemológica Genético-Cognitiva de Piaget, la del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Histórico-Cultural de Vigotsky, entre otras, teorías que son de conocimiento obligatorio para los maestros si desean mejorar los procesos de aprendizaje.

Este modelo tiene como fundamento científico la Psicología Cognitiva del aprendizaje que considera al aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento donde el estudiante relaciona la información que tiene, con la nueva información, esta construcción se produce por la modificación de los esquemas conceptuales del sujeto, modificación que se da a través del aprendizaje.

Para este modelo el aprendizaje es un proceso de interacción entre la actividad mental del sujeto y los elementos de su entorno. La teoría del estudiante es reemplazada por la teoría científica de la realidad, pero como el proceso es dialéctico, la nueva información que obtiene el sujeto es una síntesis de los dos. El tipo de aprendizaje que propugna este modelo es el aprendizaje significativo.

Epistemológicamente este modelo considera a la ciencia como la interpretación del mundo, la sociedad y el pensamiento mediante paradigmas, es decir la observación se hace aplicando teorías; de allí que el constructivismo se sustenta en teorías psicólogos cognitivistas.

En lo **Psicológico** sostiene la construcción del aprendizaje significativo y considera al estudiante como autor de su conocimiento.

En lo **Pedagógico** aprender significa cambio conceptual, reorganiza la estructura cognitiva, enseñar es mediar en los procesos de aprendizaje el docente es el que selecciona, secuencia y contextualiza la información.

En lo **Didáctico** considera que es necesario determinar los pre-requisitos, esto es los organizadores estructurales y el esquema conceptual de partida, provoca el desequilibrio cognitivo y a su tiempo volver al re equilibrio mediante el proceso de construcción del conocimiento y su aplicación.

El currículo constituye un programa de estrategias que permiten al sujeto a adquirir habilidades y destrezas que sirven para contextualizar y ejecutar procedimientos y adoptar actitudes positivas, valores y normas. Los objetivos se expresan en función de desarrollar capacidades humanas.

El sistema relacional que se da en el aula es de interacción social, interactúan estudiante y profesor con los recursos de aprendizaje, estudiante y profesor con la comunidad educativa, estudiante y profesor con el entorno y el contexto nacional y mundial. En este marco el profesor es investigador-reflexivo de sus prácticas, los estudiantes se autoevalúan y controlan sus aprendizajes y valoran la calidad del conocimiento.

Según Guba y otros, "...en el constructivismo la evaluación se concentra, no en los productos justificados científicamente, sino en las construcciones..." (p.45).<sup>12</sup> Los recursos de aprendizaje los manejan esencialmente los estudiantes y la estrategia es el trabajo grupal.

---

<sup>12</sup> Guba y otros, (1994), Constructivismo, p.45.

## **Teoría Genético Cognitiva**

Es la teoría científica sobre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo sustentada por Piaget y la escuela psicológica de Ginebra.

Piaget, (1978) “Lo que se quiere explicar es el proceso científico de cómo se produce el aprendizaje y la relación del aprendizaje con el desarrollo cognitivo del ser humano, en el ámbito de la ontogénesis y la filogénesis, esto es cómo aprende y cómo se desarrollan las estructuras cognitivas del ser humano como persona y como especie” (p. 74)<sup>13</sup>

A decir de Piaget, Jean, (1978), “Las operaciones lógicas se desarrollan a partir de las acciones sensoriomotoras, que a su vez, vienen determinadas por las propiedades estructurales del sistema nervioso” (pp. 48-49).<sup>14</sup>

Este postulado da las bases científicas para comprender los estadios de la evolución de la inteligencia del niño que determina Piaget, en el que se observa que el desarrollo de la inteligencia, va desde el estadio sensoriomotor, pasando por el preoperacional a los estadios de las operaciones lógicas concretas y formales que son los estadios del desarrollo donde se realiza de manera concreta el desarrollo del pensamiento.

## **Estadios del Desarrollo Cognitivo**

Primer estadio: denominado sensorio-motor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida. Es un estadio pre lingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento: los objetos

---

<sup>13</sup> Piaget, Jean, (1978), *Introducción a la Psicología del pensamiento*, p74.

<sup>14</sup> Piaget, Jean, (1978), *Op. Cit.* pp 48 49

adquieren permanencia: desarrollo de los esquemas sensorio-motores, ausencia operacional de símbolos.

Segundo estadio: de operaciones concretas, abarca desde los dos a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este estadio se subdivide en:

- a) Período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años)
- b) Período del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años)

Tercer estadio: denominado de operaciones formales, se inicia alrededor a los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años mas tarde. En este estadio ya desarrolla hipotético- deductivo. Proposiciones lógicas máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales, que implican combinaciones de operaciones.

“...las estructuras más avanzadas actualizan sus posibilidades inherentes en las más simples. Siendo esto así, (...) apelará a un principio fundamental para explicar cómo las estructuras se desarrollan las unas a partir de las otras de una manera bien definida y nada arbitraria, es para Piaget, la idea de equilibración”<sup>15</sup> (Piaget, Jean, 1978:50)

En base de este planteamiento se colige con claridad que las estructuras lógico-matemáticas del estadio de las operaciones concretas tienen su base en los estadios sensorio-motora y prelógica, del mismo modo que el de operaciones formales tiene su base en el de las operaciones concretas.

---

<sup>15</sup> Piaget, Jean, 1978, Op. Cit. p 50

El proceso dialéctico mediante el cual una estructura cognitiva se transforma en otra superior se da mediante la disequiliación y equilibración permanente entre los procesos de asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje.

Cabe indicar que el tipo de aprendizaje en las estructuras cognitivas del sujeto depende del nivel de desarrollo operativo del mismo; por tanto los docentes tienen la obligación de organizar el proceso pedagógico tomando en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentre el estudiante.

Es pertinente registrar el postulado de equilibración estructurada en forma de principio para que exista un cierto grado de obligatoriedad de su cumplimiento por parte de los maestros en su trabajo pedagógico en las aulas. A decir de Pozo, J., (1996: 21) “El desarrollo cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino de un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación en el proceso de aprendizaje”<sup>16</sup>.

Al ser el aprendizaje un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, en la que tienen la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, etc. Estas actividades y experiencias activas son condiciones imperativas para la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas.

---

<sup>16</sup> Pozo, J, (1996), *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, p 21

Para Piaget, las personas construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y la acomodación. Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de la persona.

### **Histórico Cultural**

Se refiere a la concepción del aprendizaje que sostiene Lev Vygotsky, quien manifiesta, que el aprendizaje es un proceso socialmente mediatizado y que consiste en la interiorización y apropiación de los componentes culturales, proceso que se realiza mediante el cumplimiento de la ley de doble formación de las funciones psíquicas superiores.

A decir de Shuare, Martha. (1990) "...en el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en escena dos veces, en dos planos; primero entre las personas, como una categoría intersíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica. Esta ley se refiere por igual atención voluntaria, a la memoria lógica, a la formación de conceptos, al desarrollo de la voluntad..." <sup>17</sup>(p.6)

A la teoría vygotskyana, por su interpretación histórico-crítica de la evolución de las funciones psíquicas del ser humano, se la conoce con el nombre de histórico-cultural; esto es que en el proceso de su formación se reproduce el proceso evolutivo de la sociedad desde la época primitiva hasta nuestros días, interpretación que se lo puede efectuar desde el punto de vista ontogenético y filogenético.

El sujeto que aprende no construye el conocimiento como afirma Piaget, sino que, construye el conocimiento ya existente, el mismo que es producto del

---

<sup>17</sup> Shuare, M. (1990), *la psicología soviética tal como la veo*, p 6.



descubrimiento de la sociedad. El conocimiento científico es un producto social e histórico, por tanto, lo que el estudiante hace es reconstruirlo en el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje, hay que hacerlo progresar a través de la zona de desarrollo próximo, a partir del umbral mínimo de desarrollo efectivo.

Vygotsky, distingue dos niveles de desarrollo en la conciencia humana: el nivel de desarrollo real o efectivo que hace referencia a lo que el estudiante es capaz de hacer y de aprender sin la ayuda de los demás, es decir, con autonomía, y el nivel de desarrollo potencial que corresponde a lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender con la ayuda de los demás.

### **Aprendizaje Significativo**

Según Carranza J, “El aprendizaje significativo se produce cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que aprende se almacena sin orden; arbitrariamente; y, la relación con los conocimientos anteriores es mínima o nula”<sup>18</sup>

El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

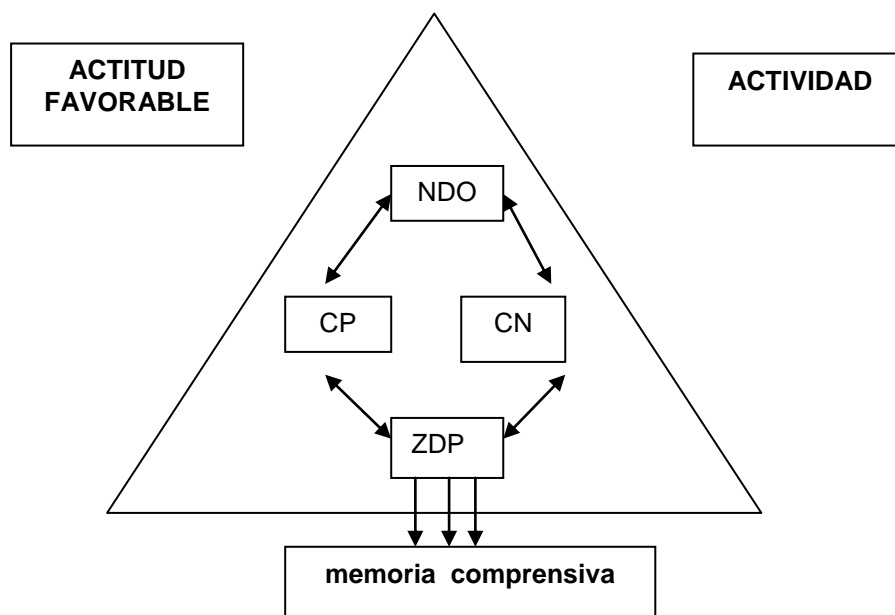
---

<sup>18</sup> Carranza J, (2008), *Teorías y Modelos Pedagógicos*.

La interacción entre lo nuevo y las ideas inscritas en la estructura cognoscitiva del estudiante, da lugar a nuevos significados, esto es lo que Ausubel llama para sí o significado psicológico.

Cuando el aprendiz ha terminado todo el proceso de aprendizaje, este debe ser adquirido gradual e idiosincrásicamente por cada uno de los estudiantes.

Los aprendizajes significativos, se producen, así:



**CP** Conocimientos Previos

**CN** Conocimientos Nuevos

**NDO** Nivel de desarrollo operativo

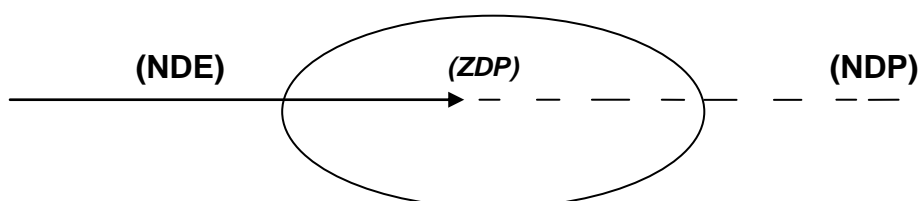
**ZDP** Zona de Desarrollo Próximo

FUENTE: Carranza, J, (2008), *Teorías y modelos pedagógicos*.

ELABORACIÓN: Cecilia Ayala

Los conocimientos previos, constituyen lo que el sujeto sabe, son experiencias educativas anteriores o aprendizajes construidos con guía o en forma espontánea. De la selección y grado de profundidad con la que afronte el conocimiento que debe estar en relación adecuada con el nivel de desarrollo operativo (NDO), mismo que lo considera según la concepción de Piaget.

Los aprendizajes que permiten al estudiante realizar acciones y resolver problemas sin la ayuda de los demás se ubica en el nivel de desarrollo afectivo (NDE) del estudiante. Todo lo que él puede aprender, y hacer con la ayuda de otras personas está dentro del nivel de desarrollo potencial (NDP). Esta es la zona más amplia que permite estimar todo lo que es capaz de imaginar, crear y producir el ser humano.



**NDE** Nivel de Desarrollo Efectivo

**NDP** Nivel de Desarrollo Potencial

**ZDP** Zona de Desarrollo Próximo

FUENTE: Carranza, J, (2008), *Teorías y modelos pedagógicos*.

ELABORACIÓN: Cecilia Ayala

Entre el nivel de desarrollo efectivo (NDE) y el nivel de desarrollo potencial (NDP) se encuentra la zona de desarrollo próximo (ZDP), participando tanto de la una como de la otra, por lo que es necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomar muy en cuenta sus experiencias previas, lo

que él sabe significativamente, lo que él puede hacer de lo nuevo para ir induciendo, guiando, hacia el nuevo aprendizaje; esto es que se debe, en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacer correr al estudiante en su zona de desarrollo próximo (ZDP). Solo cuando se procede de este modo, el conocimiento pasa a formar parte de la memoria comprensiva.

Según Saltos, J. (2000). "... La enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo del alumno no para acomodarse a él sino para hacerle progresar a través de su zona de desarrollo próximo con el fin de ampliar y generar eventualmente otras nuevas" (p.75)<sup>19</sup>

### **Aprendizaje por Descubrimiento**

Bruner induce principalmente la participación activa en el aprendizaje. Es el pionero del Aprendizaje por Descubrimiento y asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños si se les enseña bien y se le facilita el entendimiento por ellos mismos de tal manera que sepan los modos de investigar, siendo de gran importancia la situación ambiental.

En esencia, el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella. Bruner dice también que el descubrimiento de un principio o una relación hecha por un niño es idéntica en cuanto al proceso se refiere al que un científico lo realiza en un laboratorio.

En el aprendizaje por descubrimiento los estudiantes realizan el aprendizaje a medida que experimentan y consultan, de tal manera que analizan la

---

<sup>19</sup> Saltos, J, (2000), p.75.

información de manera lógica y deducen sus conocimientos es así que se realiza el uso del razonamiento inductivo, pasar de aspectos simples complejos, de los detalles a principios generales. (Castillo, Rogelio 2000).

Según Bruner: “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por si mismo”.

### **Enfoque Sociocrítico**

Para el enfoque sociocrítico, el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino sobre todo, social. El proceso de mediación hace que el niño pase de un estadio a otro nuevo cualitativamente superior.

Es pertinente resaltar los postulados de psicólogos formulados en torno al pensamiento de Piaget y Vygotsky.

- La ley general que rige el desarrollo de las formaciones psíquicas, reside en que éstas surgen sobre la base de la actividad del sujeto.
- El aprendizaje humano es un proceso personal de construcción del conocimiento mediatizado por factores sociales externos a la conciencia y por elementos significativos internos.
- El desarrollo cognitivo no es consecuencia de pequeños aprendizajes, puntuales, sino un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación en el proceso de aprendizaje.

- No hay aprendizaje sin desarrollo ni desarrollo sin aprendizaje previo. Aprendizaje y desarrollo constituyen una unidad dialéctica en el proceso del conocimiento.

Para Piaget el aprendizaje constituye un proceso de adquisición de información del medio, de acuerdo a las estructuras cognitivas preexistentes del sujeto y a la transformación evolutiva de dichas estructuras, y en función de la nueva información asimilada. Es necesario que el estudiante esté en el estadio evolutivo de su inteligencia de las operaciones lógico formales, es decir deben estar en los estadios sensorio-motor, preoperacional o de las operaciones concretas caso contrario no estarán en capacidad de construir el indicado conocimiento.

Para Vygotsky en cambio, el aprendizaje es un proceso de apropiación e internalización de los instrumentos y signos dados por la cultura a través de procesos de interacción social, en el cual el aprendizaje aparece como causa del desarrollo intelectual de los estudiantes.

### **Metodología Constructivista**

En el modelo constructivista resolver problemas, es una actividad de aprendizaje, el estudiante debe realizar investigaciones, los procesos no los hace en forma mecánica, le permite relacionar experiencias anteriores con nuevas experiencias significativas, puede generalizar, hacer abstracciones, sacar conclusiones e interiorizar nuevos conceptos.

Utiliza estrategias didácticas como: Aprendizaje significativo, Inteligencias múltiples, Zonas de desarrollo próximo, Autoestima, Integración interhemisférica, Metodologías activas, Trabajo interactivo, Estrategias metacognitivas, relación interpersonal.

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

Como conclusión del estudio de la parte teórica referente al modelo pedagógico constructivista se puede determinar que existen algunos problemas que inciden en el proceso de enseñanza, los mismos que se resumen en la siguiente matriz.

### Matriz de problemáticas

<b>MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSA</b>	<b>EFEECTO</b>	<b>FUENTE</b>	<b>INFORMANTES</b>
Definición de modelo pedagógico	Docentes que mantienen y trabajan con un paradigma tradicional	Estudiantes repetitivas, no críticas, ni creativas	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Definición de modelo pedagógico	Desconocimiento de nuevas corrientes epistemológicas y psicológicas	Presencia de aprendizaje memorísticos	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Falta de capacitación docente	Desconocimiento en la aplicación de nuevas corrientes curriculares	Carencia de participación interactiva del estudiante	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Desconocimiento de metodologías activas	No se desarrollan procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas.	Estudiantes no críticas, ni reflexivas	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Los docentes evalúan con un modelo pedagógico tradicional.	Se mide los conocimientos expuestos por el profesor	Estudiantes memorísticas, no practican procedimientos habilidades ni actitudes	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Falta de recursos didácticos para el aprendizaje.	Los profesores utilizan tiza y pizarrón.	No se desarrolla la habilidad de manejar recursos didácticos actuales o TICs	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes

<b>MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSA</b>	<b>EFECTO</b>	<b>FUENTE</b>	<b>INFORMANTES</b>
Las programaciones se realizan por cumplir con la entrega	Los contenidos constan en la planificación peor en la practica nos e cumplen	Contenidos descontextualizados	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes
Aprendizaje memorístico	Las estudiantes no siempre razonan, analizan, sacan conclusiones	Se utiliza un modelo pedagógico tradicional y conductista.	Investigación diagnóstica	Docentes Estudiantes

Fuente: PEI, PCI, Investigación diagnóstica

Elaboración: Cecilia Ayala

De conformidad con la investigación realizada a docentes y estudiantes del plantel, se determina que uno de los problemas es la falta de definición del modelo pedagógico que se aplica en el establecimiento, por lo que la causa corresponde a que los compañeros docentes mantienen y trabajan con un paradigma tradicional, memorístico, acrítico, siendo ellos el centro del aprendizaje, lo que ocasiona que las estudiantes se vuelvan repetitivas, memorísticas, no críticas, ni creativas, lo que no conduce a una eficaz y eficiente educación, que les permita razonar, investigar, en pocas palabras ser mujeres capaces de desarrollar la capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales que les permita la solución de problemas.

El desconocimiento de nuevas corrientes epistemológicas y psicológicas por parte de los docentes hace que sigan trabajando con modelos tradicionales, convirtiendo a las estudiantes en simples receptoras, que tengan un aprendizaje memorístico, sin razonamiento. Esta causa hace que los maestros insistan en procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se abusa de la memoria, con aprendizajes de orientación vertical, de comunicación unidireccional y una disciplina férrea e impuesta.



El desconocimiento en la aplicación de nuevas corrientes curriculares como el constructivismo pedagógico sustentado en la epistemología genética de Piaget, en la histórico cultural de Vigostky y aprendizaje significativo de Ausubel, hace que se aplique un currículo con muchos aspectos de carácter tradicional y conductista, con carencia de participación interactiva de las estudiantes, puesto que el ser humano no aprende aisladamente nociones conceptuales, aprende en base de esquemas, destrezas, actitudes, habilidades, valores, normas. Análisis relacionado a la falta de capacitación del docente, como problema detectado en la investigación diagnóstica aplicada a los docentes y estudiantes del colegio.

Los docentes evalúan utilizando métodos del modelo pedagógico tradicional; es decir, conocimientos basados en la repetición de lo expuesto por el profesor, dejando de lado la práctica de procedimientos, habilidades y actitudes.

### **Matriz FODA**

La matriz FODA es un marco conceptual que permite realizar un análisis entre los factores externos: amenazas y debilidades y los factores internos: debilidades y fortalezas.

Para la elaboración de ésta matriz se tomaron datos de la observación, encuestas y entrevista. A continuación se presentan los resultados.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión educativa se basa en la norma legal.</li> <li>• Planteamiento coherente de visión y misión.</li> <li>• Estructura de Currículo oficial con fundamentación teórica clara.</li> <li>• La condición de experimental permite realizar innovaciones al currículo.</li> <li>• Se trabaja en base a proyectos</li> <li>• Clima laboral positivo.</li> <li>• Profesores con alto grado de responsabilidad</li> <li>• Adecuada infraestructura</li> <li>• Sectorización estudiantil</li> <li>• Servicio de transporte escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo operativo tiene lineamientos de tres modelos: tradicional, conductista y constructivista.</li> <li>• Desconocimiento de los docentes de las características de los elementos del currículo en el constructivismo.</li> <li>• El desarrollo de contenidos no es del interés de las estudiantes.</li> <li>• La evaluación planificada en los proyectos de aula no se pone en práctica.</li> <li>• Desconocimiento de metodologías activas.</li> <li>• Falta de capacitación a docentes en el modelo constructivista.</li> <li>• Resistencia de los docentes al cambio.</li> <li>• Falta de interés por actualización profesional.</li> <li>• Alto porcentaje de profesores próximos a jubilarse</li> <li>• Falta de coordinación en el trabajo entre las áreas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser miembro de la Asociación Nacional de Planteles Educativos Experimentales (ANPEE).</li> <li>• Factor tecnológico</li> <li>• Posibilidad de capacitación.</li> <li>• Ubicación geográfica de la institución.</li> <li>• Convenios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas socio – económicos: pobreza, migración, falta de empleo.</li> <li>• Influencia de pandillas.</li> <li>• Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> </ul>

Fuente: PEI, PCI

Elaboración: Cecilia Ayala

Analizada la matriz FODA, se determina que la institución tiene algunas fortalezas, las mismas que deben ser aprovechadas para lograr un trabajo

eficiente de la institución. Como en toda organización existen debilidades que deben ser superadas y transformadas en fortalezas. De igual forma se deben aprovechar las oportunidades y estar pendiente de las amenazas, para tratar de evitar que afecten negativamente el trabajo de la institución.

La matriz FODA permite identificar los aspectos necesarios para la realización del análisis institucional, posibilitará llegar a la solución de problemas, aspectos de importancia y de utilidad para el desarrollo del trabajo.

### **Matriz de proyectos**

La determinación de objetivos, líneas estratégicas para el desarrollo del currículo, metas y la definición del proyecto, evidencian los proyectos que se ejecutarán.

De la presentación de los cinco proyectos propuestos, se trabajará con uno de ellos, con el fin de lograr los objetivos definidos, los mismos que irán en beneficio de la buena marcha del plantel.

## MATRIZ DE PROYECTOS A EJECUTAR

### Matriz de Proyectos a ejecutar

Objetivo	Líneas estratégicas para el desarrollo del currículo	Metas			Proyecto
		Corto	Mediano	Largo	
Revisar los propósitos del currículo, enfocados hacia la adquisición de conocimientos prácticos y al desarrollo del pensamiento, con un modelo pedagógico constructivista.	Difusión del diagnóstico institucional Realización de talleres de revisión curricular Realización de reuniones de intercambio de experiencias Capacitación al personal Realización de una experiencia piloto. Socialización de las experiencias y de los propósitos del currículo	En el primer quimestre realizar el diagnóstico con todos los docentes del plantel	Al finalizar el año lectivo tener escritos los propósitos del currículo y las características y criterios del modelo pedagógico constructivista	En cinco años todos los docentes aplicarán el modelo pedagógico constructivista	Aplicación del modelo pedagógico constructivista
Reestructurar los contenidos en la planificación anual y los proyectos de aula.	Difusión del diagnóstico institucional Realización de talleres de programación curricular Capacitación al personal en currículo por competencias Aplicación piloto. Socialización y aplicación definitiva. Se deja de trabajar con los modelos pedagógicos tradicional y conductista y desarrollar aspectos constructivistas. Participación de las estudiantes en la determinación de los contenidos. Evaluación de la aplicación de la planificación curricular.	En el primer quimestre realizar el diagnóstico con todos los docentes del plantel	Al finalizar el primer año se tendrán estructurados los contenidos de octavo de educación básica y primero de bachillerato, por competencias. Al finalizar el segundo año lectivo se tendrán los contenidos de noveno año y segundo de bachillerato. En el tercer año, los de décimo y tercero.	En cinco años todos los docentes aplicarán una planificación curricular por competencias	Elaboración de la planificación microcurricular por competencias

Revisar la metodología que aplican los docentes en el aula.	Difusión del diagnóstico institucional Realización de talleres de metodología Reuniones de intercambio de experiencias Capacitación al personal en metodología Realización de una experiencia piloto. Socialización	En el primer quimestre realizar el diagnóstico con todos los docentes del plantel	Los docentes en el primer año estarán capacitados en metodologías activas y en trabajo en equipo	En cinco años todos los docentes aplicarán metodologías activas	Capacitación docente en metodologías activas
Utilizar los recursos didácticos relacionados al aprendizaje significativo	Difusión del diagnóstico institucional Realización de talleres de utilización de recursos didácticos Intercambio de experiencias Capacitación al personal Socialización	En el primer quimestre realizar el diagnóstico con todos los docentes del plantel	Los docentes en el primer año estarán capacitados en la utilización de recursos tecnológicos para el trabajo en el aula	En cinco años todos los docentes aplicarán las TICs en el aula	Desarrollo de las TICs
Proponer una evaluación cualitativa, permanente, por procesos, criterios y resultados	Difusión del diagnóstico institucional Realización de talleres de evaluación Realización de reuniones de intercambio de experiencias Capacitación al personal Experiencia piloto. Socialización de las experiencias y de un sistema de evaluación	En el primer quimestre realizar el diagnóstico con todos los docentes del plantel	Los docentes en el primer año estarán capacitados en la evaluación por competencias	En cinco años todos los docentes aplicarán la evaluación por competencias	Desarrollo de un sistema de evaluación del aprendizaje por competencias

Elaboración: Cecilia Ayala

Los objetivos de la matriz de los proyectos a ejecutar están encaminados a revisar los propósitos del currículo, enfocados hacia la adquisición de conocimientos prácticos y al desarrollo del pensamiento, con un modelo pedagógico constructivista, a la reestructuración de los contenidos, a la revisión de la metodología que aplican los docentes en el aula, utilización de los recursos didácticos relacionados al aprendizaje significativo, y, proponer una evaluación cualitativa, permanente, por procesos, criterios y resultados, que son de importancia para la institución, aunque se determina que el proyecto de ejecución es el relacionado con la aplicación del modelo pedagógico constructivista, el mismo que tiene relación estrecha con el redescubriendo de los contenidos cognitivos, afectivos y procedimentales por parte de las estudiantes con el uso adecuado de metodologías activas que posibiliten la investigación, formar estudiantes críticas, reflexivas, dispuestas a solucionar problemas de la comunidad, por lo que la utilidad de la información ayudará a cumplir con los objetivos propuestos.

### **Matriz de perfil de la propuesta**

A partir de la matriz de los proyectos a ejecutar, se determinó que era urgente la aplicación de un modelo pedagógico en la institución, ya que con ello se puede tender a la formación de bachilleres con las características que exige la sociedad de la información y el conocimiento, El proyecto propuesto, está diseñado en la siguiente matriz de perfil de la propuesta, que contiene las actividades que se desarrollarán, la aplicación por parte de los actores de la comunidad como son los docentes, estudiantes y padres de familia, con las metodologías que posibilitarán la ejecución del presente trabajo, sin perder de vista todo el contexto institucional.

### Matriz de Perfil de la Propuesta

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: Aplicación del modelo pedagógico constructivista			¿Cómo?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
1. Diagnóstico del modelo pedagógico que se aplica en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante	Participación en el diagnóstico.	Participación en el diagnóstico.		Utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos, encuestas y cuestionarios,
2. Elaboración del documento sobre el modelo pedagógico constructivista.	Recolección de criterios y experiencias sobre el modelo pedagógico constructivista. Informes y memorias de trabajos grupales y de diálogo. Diálogo constructivo en cada área.	Participación en la determinación de los contenidos, criterios sobre el constructivismo, guiados por la investigadora que están acorde con sus intereses y aplicación en situaciones de la vida diaria.	Reunión con el Comité central para conversar sobre el modelo pedagógico.	Documentación teórica y científica. Bibliografía especializada. Consulta a expertos. Elaboración del documento.
3. Gestión para la entrega y aprobación del documento por parte del H. Consejo Directivo.				Entrega del documento Aprobación del documento
4. Proceso de capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista.	Entrega y socialización del documento Capacitación a través de encuentros, talleres y jornadas pedagógicas. Entrega de informes y memorias	Elaboración de una síntesis o tríptico sobre el modelo pedagógico constructivista. Capacitación a través de encuentros, talleres. Entrega de informes y memorias	Entrega de síntesis del modelo Capacitación a través de encuentros, talleres. Entrega de informes y memorias	Entrega del documento sobre el modelo pedagógico constructivista Elaboración de una síntesis ejecutiva Elaboración de un tríptico Socialización de documentos

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: Aplicación del modelo pedagógico constructivista			¿Cómo?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
5. Proceso de aplicación del modelo pedagógico constructivista.	Los docentes aplican el modelo pedagógico constructivista, sus criterios, características y complemento en el currículo, aplicación de metodologías activas, proceso de evaluación de acuerdo con el modelo	Las estudiantes con el modelo se vuelven más críticas, reflexivas, creativas e investigadoras. Utilizan los criterios del modelo para su vida diaria.	Los padres de familia conocen sobre el modelo que se aplica en el colegio. Ponen de manifiesto sus opiniones sobre el modelo	Proceso de seguimiento a la aplicación Proceso de evaluación a la aplicación Realimentación Talleres y encuentros de refuerzo a la capacitación

**Elaboración:** Cecilia Ayala

Es de suma importancia la información descrita puesto que con la misma se posibilitará la elaboración de los resultados y llegar a cumplir los objetivos, teniendo presente que la solución que se elaborará será de beneficio para el plantel y sus actores y dar cumplimiento de la visión, misión y políticas institucionales y de la educación ecuatoriana.

## 8. RESULTADOS

### 8.1. Resultado 1: Diagnóstico del modelo pedagógico que se aplica en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante.

El diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante sobre la aplicación del modelo pedagógico constructivista en la institución, conlleva a la revisión de los propósitos del currículo, enfocados hacia la adquisición de conocimientos prácticos y al desarrollo del pensamiento, con un modelo pedagógico constructivista.



De los instrumentos aplicados a los docentes (Anexo No. 1), se obtiene las siguientes evidencias:

### Sobre los propósitos del currículo del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante

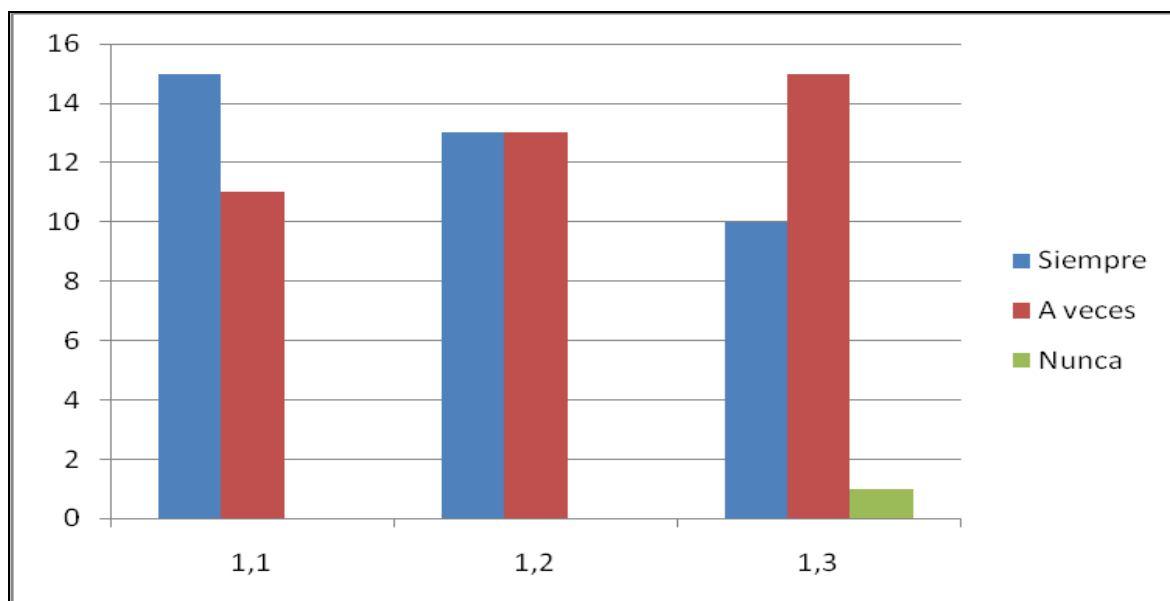
Tabla No. 8.

#### Propósitos del Currículo

Pregunta		Frecuencias				Porcentajes			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.1	Adquisición de conocimientos prácticos, habilidades importantes, ideales sólidos.	15	11	0	26	58	42	0	100
1.2	Desarrollo del pensamiento, adquisición de nuevas estructuras y procesos mentales, razonamiento, toma de decisiones, memoria y percepción	13	13	0	26	50	50	0	100
1.3	Cambio de conducta y desempeño, observables y medibles, determinados por el profesor.	10	15	1	26	38	58	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 58% del personal encuestado manifiesta que siempre hay adquisición de conocimientos prácticos, habilidades importantes, ideales sólidos; y, el 42% que a veces.

El 50% de los docentes indican que siempre existe desarrollo del pensamiento, adquisición de nuevas estructuras y procesos mentales, razonamiento, toma de decisiones, memoria y percepción, el 50% indica que a veces.

El 58% de los encuestados indican que a veces existe cambio de conducta y desempeño, observables y medibles, determinados por el profesor. El 38% que siempre y el 4% que nunca.

Con relación a los propósitos del currículo, se concluye que se cumplen medianamente, hay adquisición de conocimientos, y se observa un cambio positivo de conducta en las estudiantes en cuanto al aprendizaje.

## Sobre la estructuración de los contenidos en la planificación anual

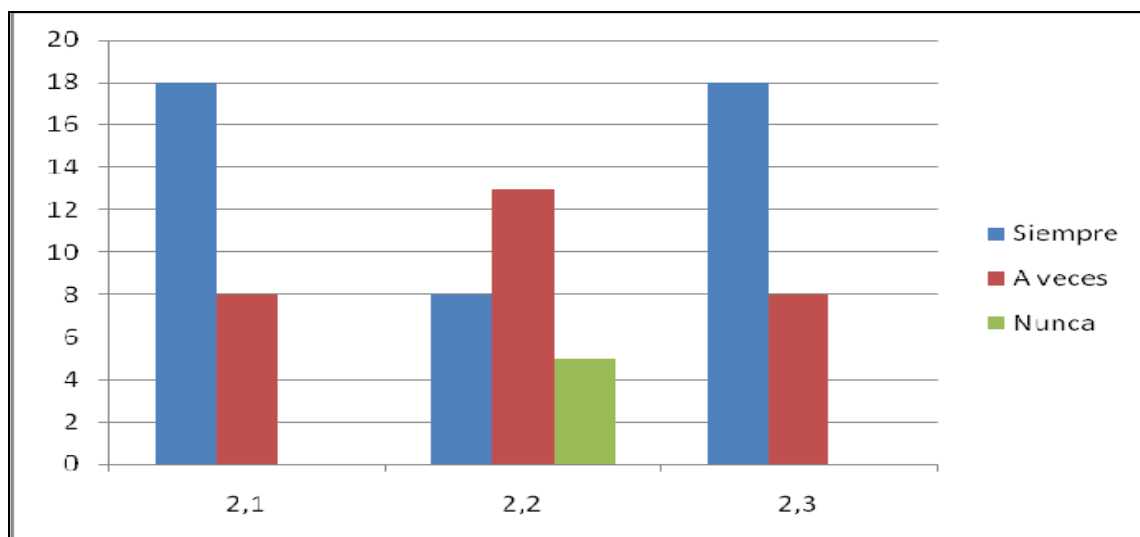
Tabla No. 9.

### Estructuración de contenidos

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
2.1 Son determinados por las/os profesoras/es y abarcan: hechos, conceptos, principios, leyes, valores y habilidades establecidos y aceptados por la sociedad	18	8	0	26	69	31	0	100
2.2 La programación es por objetivos operativos y los contenidos se extraen de estos, el currículo es cerrado y obligatorio	8	13	5	26	31	50	19	100
2.3 Los contenidos sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. El currículo es abierto y flexible.	18	8	0	26	69	31	0	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 69% de los docentes encuestados indican que los contenidos programáticos son determinados por las/os profesoras/es y abarcan: hechos, conceptos, principios, leyes, valores y habilidades establecidos y aceptados por la sociedad, siempre; el 31% que a veces lo realizan.

El 31% de los docentes informan que la programación es por objetivos operativos y los contenidos se extraen de estos, el currículo es cerrado y obligatorio, siempre; 50% que a veces; y el 19%, que nunca.

Un 69% de los encuestados indican que siempre los contenidos sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. El currículo es abierto y flexible; el 31% que a veces.

De los datos obtenidos sobre la estructuración de los contenidos en la planificación anual y en los proyectos de aula, los docentes coinciden que ellos elaboran los contenidos para cumplir con los objetivos, que sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. En definitiva se trabaja con los modelos pedagógicos tradicional y conductista, aunque se pretende desarrollar aspectos constructivistas.

### **Sobre las características más relevantes de la metodología aplicada**

Tabla No. 10.

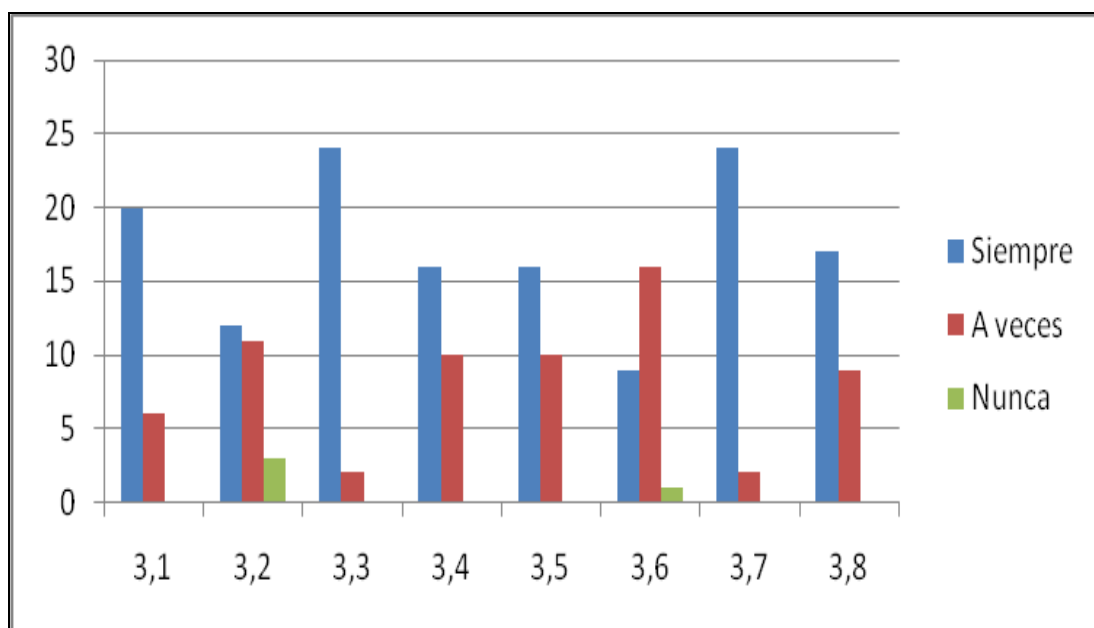
#### **Características de la metodología**

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
3.1	Exposiciones del maestro, resolución de tareas en base a ejercicios desarrollados en el aula.	20	6	0	26	77	23	0	100
3.2	Control riguroso en la disciplina.	12	11	3	26	46	42	12	100
3.3	Relaciona los conocimientos previos con los nuevos.	24	2	0	26	92	8	0	100
3.4	Desarrollo de la memoria comprensiva	16	10	0	26	62	38	0	100
3.5	Logra una actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje.	16	10	0	26	62	38	0	100
3.6	El conocimiento es descubierto, desarrollado e integrado por la estudiante.	9	16	1	26	35	62	4	100
3.7	El profesor guía y favorece el aprendizaje	24	2	0	26	92	8	0	100

3,8	Se fomenta el trabajo colaborativo	17	9	0	26	65	35	0	100
-----	------------------------------------	----	---	---	----	----	----	---	-----

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 77% de los docentes responden que siempre la metodología utilizada es en base a exposiciones, resolución de tareas en base a ejercicios desarrollados en el aula; y, el 23%, que a veces.

Un 46% de los encuestados indican que siempre existe un control riguroso en la disciplina; el 42%, que a veces; y, solo un 12%, que nunca.

El 92% de los docentes indican que relacionan siempre los conocimientos previos con los nuevos; y, un 8 % que a veces.

El 62% de los docentes desarrollan la memoria comprensiva en las estudiantes, el 38% que a veces.

El 62% de los docentes indican que siempre logran una actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje; y, el 38% que a veces.

Un 35% de los encuestados dicen que siempre el conocimiento es descubierto, desarrollado e integrado por la estudiante, el 62% que a veces; y, el 4 % que nunca.

El 92% de los docentes indican que guían y favorecen el aprendizaje siempre; y, un 8 % que a veces.

El 65% de los docentes indican que siempre fomentan el trabajo colaborativo; y, un 35 % que a veces.

Con respecto a la metodología aplicada, los docentes indican que hacen exposiciones, relacionan los conocimientos previos con los nuevos, desarrollan la memoria comprensiva, logran una actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje, presenta los aspectos relevantes en el aprendizaje de un tema, guía y favorece el aprendizaje, fomenta el trabajo colaborativo, planifica las actividades a desarrollarse en el aula con anticipación, siendo rigurosa la disciplina. Pocos docentes permiten que el conocimiento sea por descubrimiento, desarrollado e integrado.

En síntesis, se puede determinar que los docentes utilizan metodologías de diversos modelos pedagógicos, de acuerdo con su experiencia, aunque se puede notar que la metodología de los modelos la tradicional y conductista, son los que más prevalecen, por lo que es conveniente proponer que los maestros apliquen métodos activos, participativos para desarrolla los procesos, investigativos, de creación, reflexión y creatividad con las estudiantes.

### Sobre los factores que se toma en cuenta para establecer la secuencia entre los contenidos

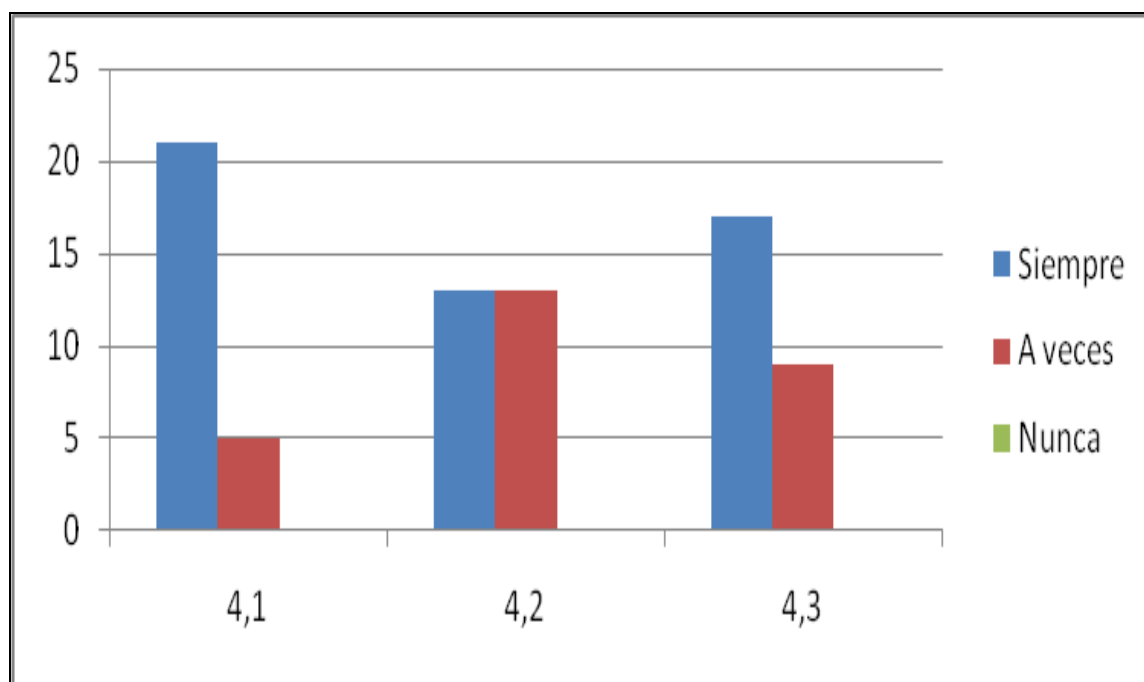
Tabla No. 11.

#### Factores para la secuencia entre los contenidos

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
4.1 Aprendizaje acumulativo sucesivo y continuo, con secuencia cronológica o instruccional.	21	5	0	26	81	19	0	100
4.2 Los contenidos deben organizarse de los simple y concreto a lo complejo y abstracto	13	13	0	26	50	50	0	100
4.3 Se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.	17	9	0	26	65	35	0	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 81% de los docentes investigados indican que siempre existe un aprendizaje acumulativo sucesivo y continuo, con secuencia cronológica o instruccional; y, el 19% que a veces.

El 50% de los docentes investigados indican que siempre los contenidos deben organizarse de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto; y, el 50% que a veces.

El 65% de los docentes investigados indican que siempre se comienza los contenidos por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos; y, el 35% que a veces.

De lo anterior se deduce que los factores que los docentes toman en cuenta para establecer la secuencia entre los contenidos llevan a un aprendizaje acumulativo sucesivo y continuo, con secuencia cronológica, aunque no existe una determinación definitiva en su organización, lo que hace que cada docente la realice como el desea, aunque se comienza por los contenidos más generales y simples. Se concluye que los docentes realizan la planificación por contenidos.

### Sobre los recursos didácticos

Tabla No. 12.

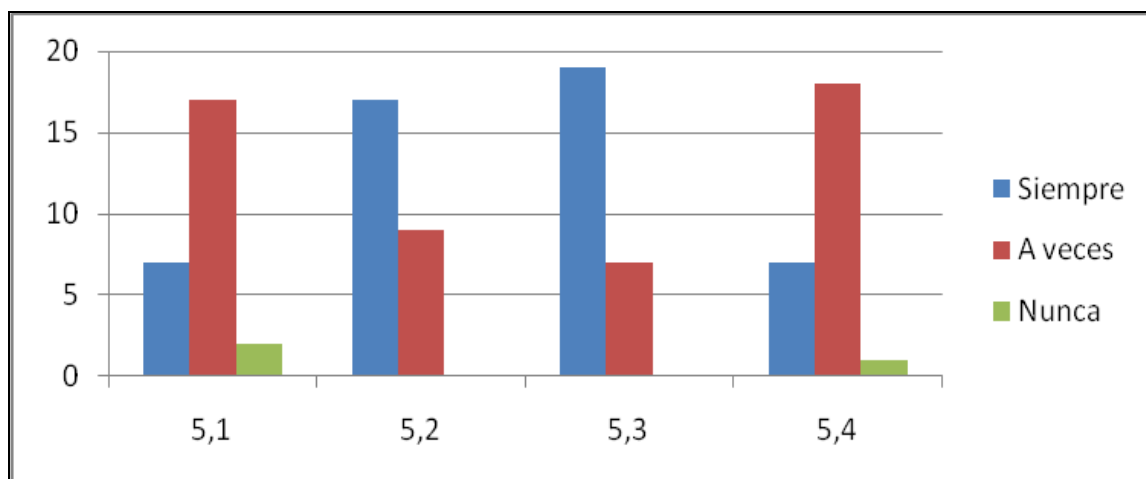
#### Recursos Didácticos

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
5.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.	7	17	2	26	27	65	8	100
5.2	Los recursos didácticos cumplen la finalidad de acercarle a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado	17	9	0	26	65	35	0	100
5.3	Los recursos didácticos cumplen la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los aspectos más relevantes del tema a estudiar	19	7	0	26	73	27	0	100
5.4	Existe preocupación de los directivos en la actualización de los recursos didácticos	7	18	1	26	27	69	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala





El 27% de los docentes indican que siempre en sus clases utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida; el 65% a veces; y, el 8%, que no.

El 65% de los encuestados responden que siempre los recursos didácticos cumplen la finalidad de acercarle a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado; y, el 35%, que a veces.

El 73% de los profesores indican que siempre los recursos didácticos cumplen la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los aspectos más relevantes del tema a estudiar; y, el 27% que a veces.

Un 27% de los encuestados, indican que existe preocupación de los directivos en la actualización de los recursos didácticos; el 69% que a veces; y, el 4% manifiestan que no se toma en cuenta éste aspecto.

Con relación a los recursos didácticos, los docentes indican que utilizan recursos didácticos tradicionales que cumplen con la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los contenidos, falta preocupación por parte de las autoridades para actualizarlos.

## Sobre la evaluación

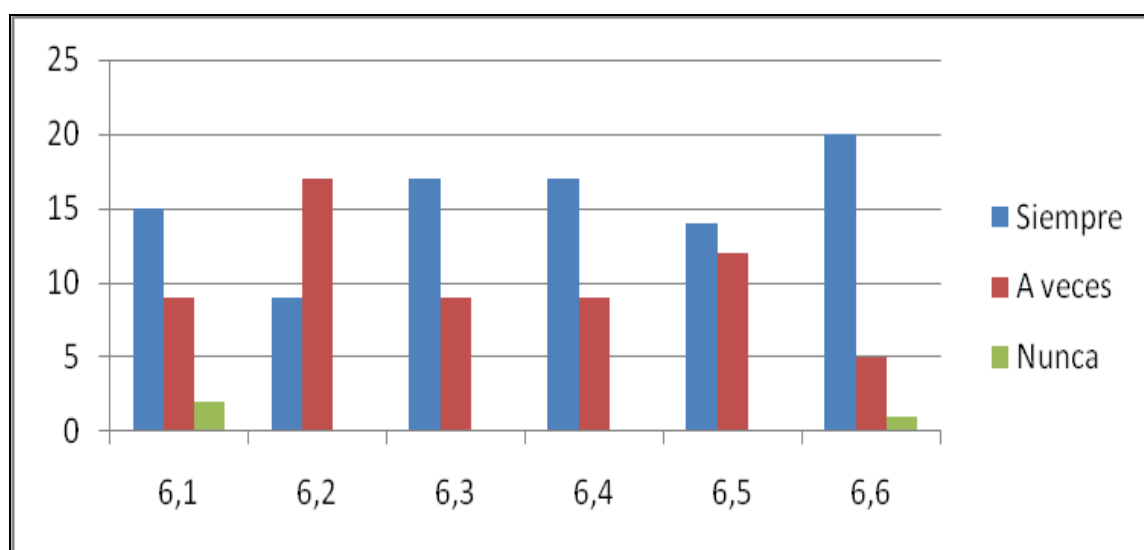
Tabla No. 13.

### Evaluación

Pregunta		Frecuencias				Porcentajes			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
6.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto las estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.	15	9	2	26	58	34	8	100
6.2	Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretenden medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos.	9	17	0	26	35	65	0	100
6.3	Se evalúan procesos, y resultados.	17	9	0	26	65	35	0	100
6.4	A más de medir conocimientos, evalúa cualitativamente el mejoramiento intelectual de actitudes y de habilidades	17	9	0	26	65	35	0	100
6.5	Cree que en la evaluación se identifican dificultades de aprendizaje individual.	14	12	0	26	54	46	0	100
6.6	La evaluación es el proceso para detectar falencias y programar la retroalimentación	20	5	1	26	77	19	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Cecilia Ayala



Para el 58% de los docentes siempre la evaluación es cuantitativa, mide en las estudiantes la adquisición de los conocimientos expuestos por el profesor; el 34% dice que a veces; y, el 8% que no lo hace.

El 35% de los docentes aplican pruebas objetivas como el instrumento básico para medir la consecución de los objetivos propuestos; y, el 65% que a veces.

El 65% evalúan procesos y resultados, siempre; y, el 35% que a veces.

Un 65% de los docentes a más de medir conocimientos, evalúa cualitativamente el mejoramiento intelectual de actitudes y de habilidades; y, el 35% a veces.

El 54% de los docentes encuestados cree que siempre en la evaluación se identifican dificultades de aprendizaje individual; y, el 46%, que a veces.

El 77% expone que la evaluación es el proceso para detectar falencias y programar la retroalimentación; el 19%, que a veces; y, el 4%, que nunca.

Con relación a la evaluación los docentes tienen diferentes criterios, en su mayoría indican que es cuantitativa, mide conocimientos a través de pruebas objetivas, evalúan procesos y resultados, poco se toma en cuenta la parte actitudinal de las estudiantes; sin embargo la evaluación sirve de base para planificar la realimentación, aspecto positivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del análisis de los datos puede determinar que los docentes evalúan con lineamientos más cercanos a un modelo pedagógico tradicional.

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las estudiantes (Anexo No. 2), que fue a una muestra de 80 alumnas del colegio (40 de educación general básica y 40 de bachillerato), se obtienen los siguientes resultados:

### El aprendizaje es:

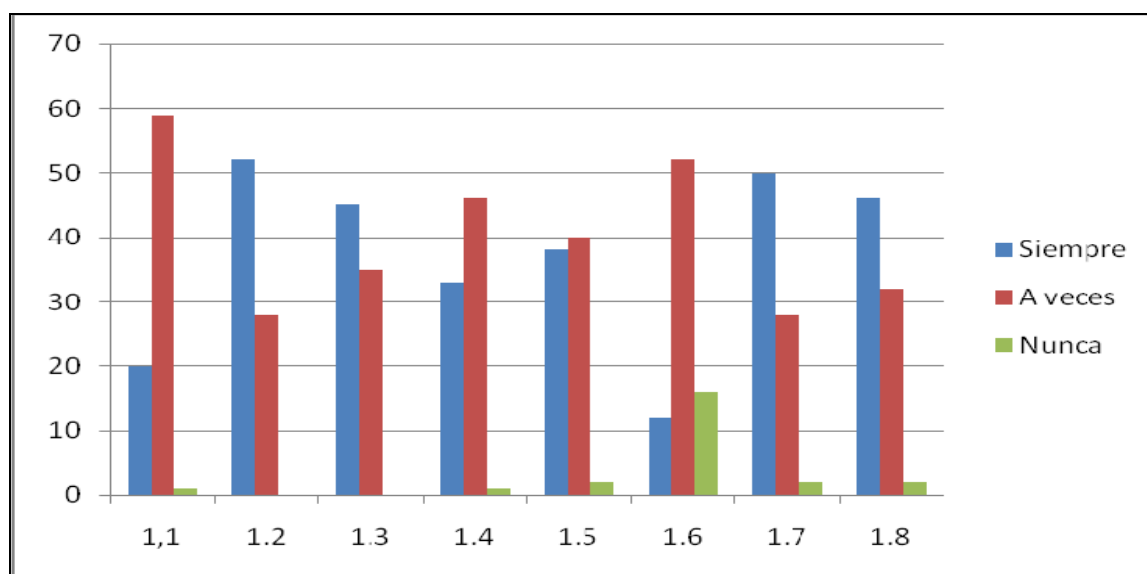
Tabla No. 14.

### Sobre el aprendizaje

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
1.1	Memorizar contenidos	20	59	1	80	25	74	1	100
1.2	Aprender a razonar	52	28	0	80	65	35	0	100
1.3	Aprender a analizar y sacar conclusiones	45	35	0	80	56	44	0	100
1.4	Aplicar lo que aprendes en situaciones cotidianas	33	46	1	80	41	58	1	100
1.5	Conocimientos significativos que no se te olvidan.	38	40	2	80	48	50	3	100
1.6	Aprender un tema nuevo, independientemente, sin la guía cercana de tu profesor	12	52	16	80	15	65	20	100
1.7	Trabajar con facilidad y armonía en equipo.	50	28	2	80	63	35	3	100
1.8	Desarrollar trabajos siempre y cuando tengas una guía elaborada por tu profesor	46	32	2	80	58	40	3	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Cecilia Ayala



Un 25% de las estudiantes indican que los docentes les hacen memorizar los contenidos, siempre; el 74%, que a veces; y, el 1%, que nunca.

El 65% de las encuestadas, indican que aprenden a razonar, siempre; y, el 35%, a veces.

El 56% de las estudiantes aprenden a analizar y sacar conclusiones; y, a veces el 44%.

El 41% de las estudiantes aplican lo que aprenden en situaciones cotidianas siempre; el 58% a veces; y, el 1%, nunca.

Sobre la pregunta relacionada sobre los conocimientos significativos que no se te olvidan, el 48% indican en forma afirmativa; el 50% a veces; y, el 3%, que no.

El 15% de las estudiantes siempre aprender un tema nuevo, independientemente, sin la guía del profesor; el 65% a veces; y, el 20%, que no lo hacen.

El 63% de las estudiantes encuestadas trabajar con facilidad y armonía en equipo; el 35%, a veces; y el 3% que no lo hace.

Un 58% de las estudiantes desarrollan trabajos siempre y cuando tiene una guía elaborada por el profesor; el 40% que a veces; y, el 3% que nunca.

Como se puede notar con relación al conocimiento adquirido en el colegio las estudiantes indican que no siempre aprenden a razonar, analizar, sacar conclusiones, trabajar con facilidad y armonía en equipo, tampoco pueden desarrollar trabajos sin una guía elaborada por el profesor, memorizan

contenidos, para aprender un tema nuevo, es necesaria la guía del maestro. Todos estos aspectos nos permiten concluir que en el aprendizaje predominan los modelos tradicional y conductista.

### Sobre los contenidos

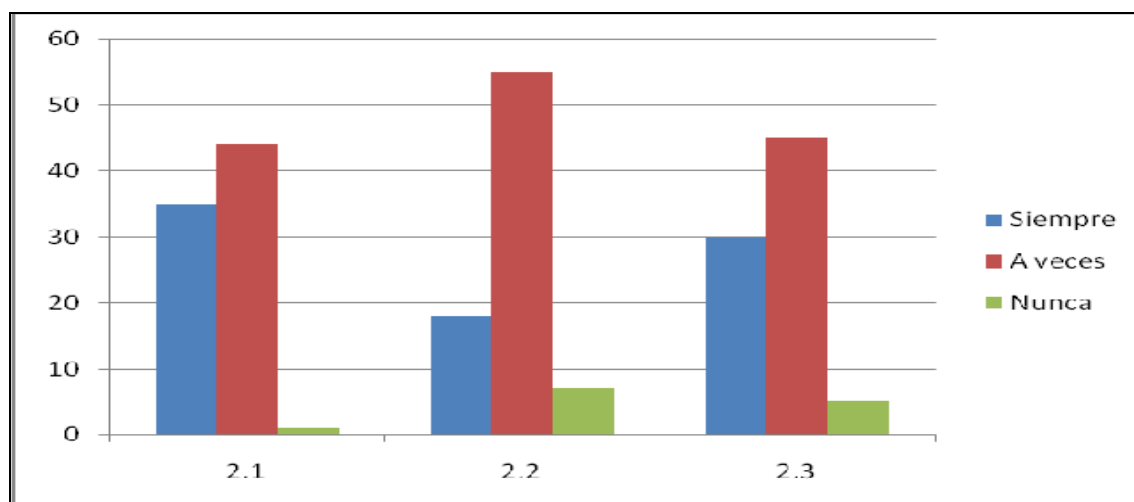
Tabla No. 15.

### Sobre los contenidos

Pregunta		Frecuencias				Porcentajes			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
2.1	Los contenidos desarrollados por tus profesores están acordes con tus intereses.	35	44	1	80	44	55	1	100
2.2	Participas en la estructuración de los contenidos.	18	55	7	80	23	69	9	100
2.3	Los contenidos tiene aplicación directa en situaciones de la vida cotidiana	30	44	5	80	38	56	6	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Cecilia Ayala



En un 44% los contenidos desarrollados por los profesores están acordes con los intereses de las estudiantes; un 55%, que a veces; y, el 1%, que no.

El 23% de las estudiantes participan en la estructuración de los contenidos, el 69%, a veces; y, el 9%, no lo hace.

Los contenidos tienen aplicación directa en situaciones de la vida cotidiana, en un 38%, siempre; en un 56% a veces; y, el 6% que nunca.

Se concluye que las estudiantes no participan en la determinación de los contenidos, que son desarrollados por los profesores, que están acorde con sus intereses y los aplican en situaciones de la vida diaria.

### Sobre el desarrollo de la clase

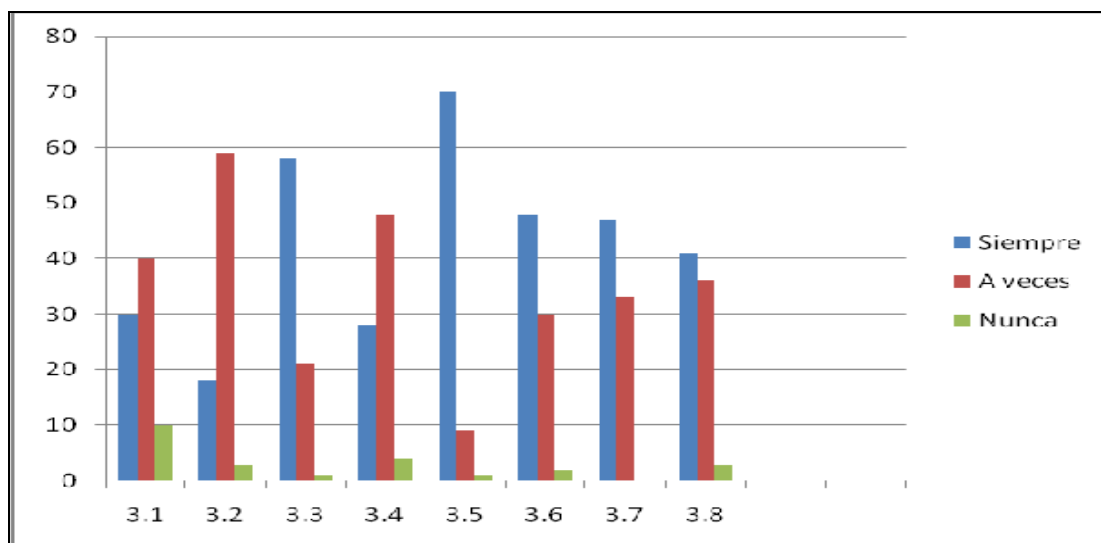
Tabla No. 16.

### Sobre el desarrollo de la clase

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
3.1	La mayor parte del tiempo expone solo el profesor	30	40	10	80	38	50	13	100
3.2	La mayor parte del tiempo intervienen las estudiantes	18	59	3	80	23	74	4	100
3.3	Interactúan profesor y estudiantes en las clases	58	21	1	80	73	26	1	100
3.4	Existe un control riguroso en la disciplina.	28	48	4	80	35	60	5	100
3.5	Al iniciar un nuevo tema, el profesor da a conocer los aspectos más importantes.	70	9	1	80	88	11	1	100
3.6	El nuevo conocimiento es descubierto, desarrollado y aplicado por las estudiantes mediante la guía del profesor.	48	30	2	80	60	38	3	100
3.7	El profesor logra tu actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje, explicando qué vas a aprender y cuál es su aplicación.	47	33	0	80	59	41	0	100
3.8	El profesor promueve el trabajo en equipo	41	36	3	80	51	45	4	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 38% de las encuestadas indican que la mayor parte del tiempo expone solo el profesor, siempre; el 50%, a veces; y, el 13% que no lo hace siempre.

El 23% de las estudiantes indican que la mayor parte del tiempo intervienen ellas; el 74% a veces; y, el 4%, nunca.

Un 73% de las encuestadas indican que existe siempre interacción entre el profesor y las estudiantes en las clases; el 26%, que a veces; y, el 1% que nunca.

Con un 95% se evidencia que existe un control riguroso en la disciplina.

Al iniciar un nuevo tema, el profesor da a conocer los aspectos más importantes, casi en forma general, con un 99%.

El nuevo conocimiento es descubierto, desarrollado y aplicado por las estudiantes mediante la guía del profesor, en un 60%, el 38% a veces; y, el 3% que nunca.



En la totalidad las estudiantes indican que el profesor logra actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje, explicando lo que va a aprender y su aplicación. El profesor promueve el trabajo en equipo, en un 96%.

Se deduce que los profesores siguen siendo, en su mayoría, tradicionalistas, aunque a veces si aplican estructuras de participación de las estudiantes y con respecto a los demás aspectos se da una tendencia de siempre a veces, aunque es representativo que el docente siempre al iniciar un nuevo tema el profesor da a conocer los aspectos más importantes, promueve el trabajo en equipo y planifica con anticipación las actividades a desarrollar.

Del análisis de los resultados se puede concluir que la mayor parte de los docentes exponen los temas y las estudiantes no intervienen en las clases, se convierten en simples receptoras, ésta es una característica del modelo pedagógico tradicional.

### Sobre los recursos didácticos

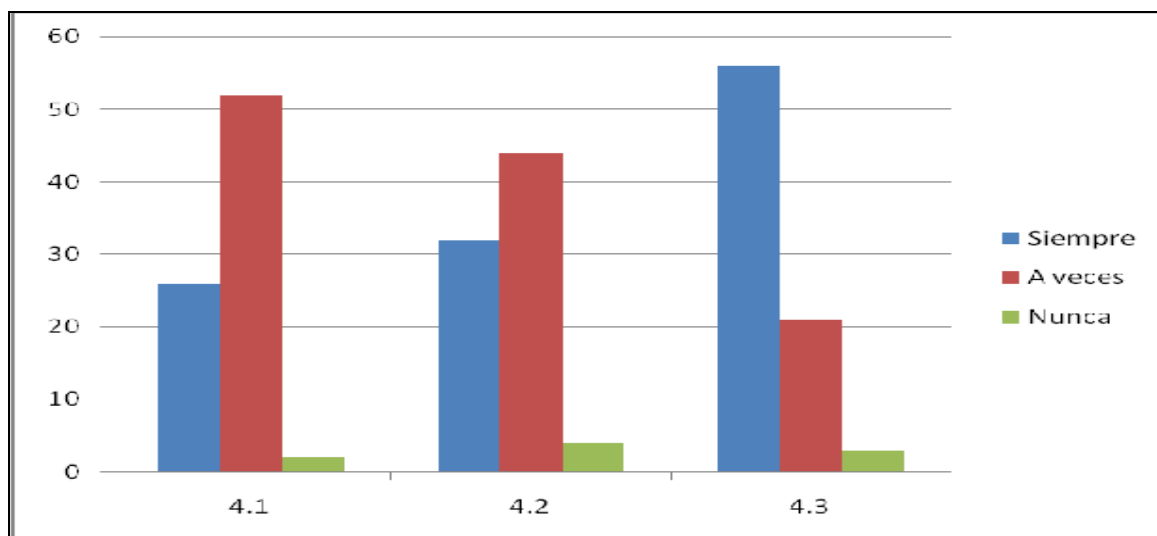
Tabla No. 17.

### Sobre los recursos didácticos

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
4.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.	26	52	2	80	33	65	3	100
4.2	Los recursos didácticos cumplen la finalidad de acercarla de manera directa o indirecta al objeto estudiado	32	44	4	80	40	55	5	100
4.3	Los recursos didácticos cumplen la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los temas	56	21	3	80	70	26	4	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Cecilia Ayala



El 33% de las estudiantes indican que siempre en sus clases utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida; el 65% a veces; y, el 3%, que no se utilizan éstos recursos.

El 40% de las encuestadas responden que siempre los recursos didácticos cumplen la finalidad de acercarle a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado; el 55%, que a veces; y, el 5% que nunca.

El 70% de las estudiantes indican que siempre los recursos didácticos cumplen la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los aspectos más relevantes del tema a estudiar; el 26% que a veces; y, el 4 %, que nunca.

Con relación a los recursos didácticos, las estudiantes coinciden con lo indicado por los docentes, quienes utilizan con mayor frecuencia los recursos tradicionales, a veces otros recursos didácticos, que cumplen la finalidad de facilitar al profesor la presentación de los contenidos.

En conclusión, los profesores trabajan con los recursos didácticos más elementales, con excepción de algunos casos, ésta práctica ubica a los

maestros en un modelo tradicional o conductista. Otra explicación para ésta práctica sería que el plantel no tiene los recursos suficientes para implementar otros recursos que optimicen el aprendizaje.

### Sobre la evaluación

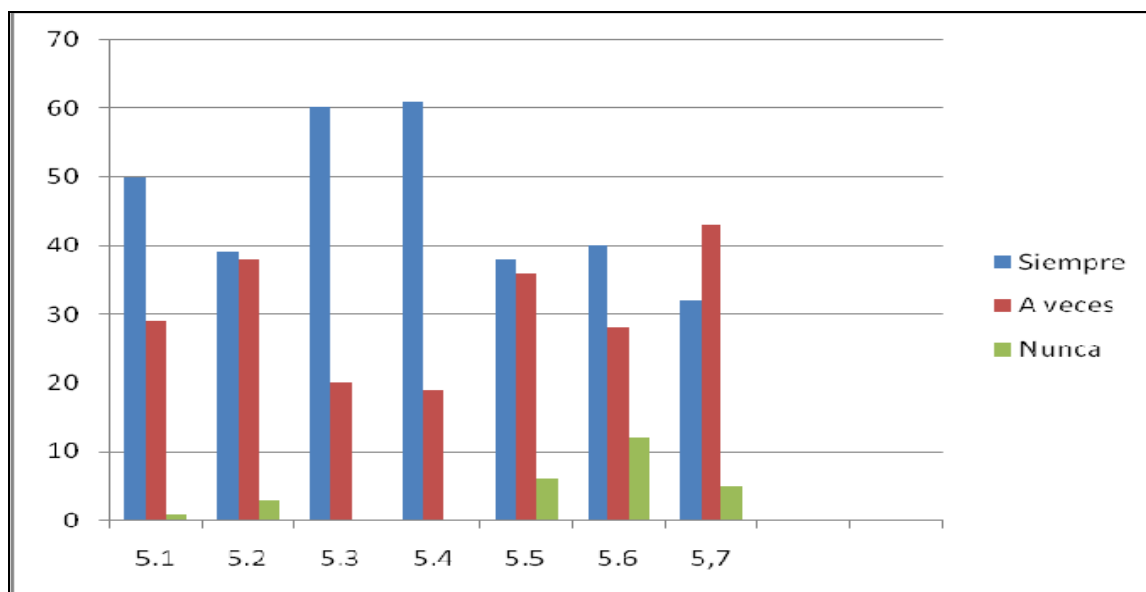
Tabla No. 18.

### Sobre la evaluación

Pregunta	Frecuencias				Porcentajes				
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total	
5.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto los estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.	50	29	1	80	63	36	1	100
5.2	En las pruebas se plantean preguntas que deben ser respondidas de memoria (conceptos, nombres, fechas, fórmulas, etc.)	39	38	3	80	49	48	4	100
5.3	En las pruebas se toman solo ejercicios o temas desarrollados en clase.	60	20	0	80	75	25	0	100
5.4	Se evalúan resultados y procedimientos.	61	19	0	80	76	24	0	100
5.5	Existe una evaluación continua durante el desarrollo del proyecto de aula.	38	36	6	80	48	45	8	100
5.6	Se evalúan valores	40	28	12	80	50	35	15	100
5.7	¿Realizas una auto evaluación de tu aprendizaje?	32	43	5	80	40	54	6	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Cecilia Ayala



Para el 63% de las estudiantes siempre la evaluación es cuantitativa, mide en las estudiantes la adquisición de los conocimientos expuestos por el profesor; el 36% dice que a veces; y, el 1% manifiesta que no se utiliza ésta forma de evaluación.

El 49% de los docentes aplican en las pruebas preguntas que deben ser respondidas de memoria (conceptos, nombres, fechas, fórmulas, etc.), siempre; el 48%, a veces; y, el 4% que nunca.

El 75% de las estudiantes indican que en las pruebas se toman solo ejercicios o temas desarrollados en clase; y, el 25%, a veces.

Para todas las estudiantes, los profesores evalúan resultados y procedimientos.

El 50% de las estudiantes indican que siempre se evalúan valores y actitudes; el 35% a veces; y, el 15% nunca.

El 40 % de las encuestadas indican que siempre realizan auto evaluación de su aprendizaje; el 54%, que a veces; y, el 6%, que nunca.

Se deduce que la evaluación es cuantitativa, mide la adquisición de los conocimientos expuestos por el profesor, a través de pruebas objetivas con preguntas memorísticas o con ejercicios desarrollados en clase, lo que impide la creatividad, investigación y reflexión de las estudiantes; los profesores evalúan resultados.

Según el criterio de las estudiantes, concuerdan con el de los docentes que la evaluación es cuantitativa, se mide conocimientos utilizando como instrumento pruebas objetivas, por lo que se concluye que los docentes evalúan con un modelo pedagógico tradicional.

Como conclusión general del diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante sobre la aplicación del modelo pedagógico constructivista en la institución, se infiere que los docentes cumplen medianamente que las alumnas adquieran los conocimientos, se observa un cambio de conducta en las estudiantes, estructuran los contenidos para la planificación anual y para cumplir con los objetivos, que sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas, la metodología aplicada es expositiva, relacionan los conocimientos previos con los nuevos, la disciplina es rigurosa, pocos docentes permiten que el conocimiento sea por descubrimiento, desarrollado e integrado, se llega a un aprendizaje acumulativo, sucesivo y continuo, se realiza la planificación por contenidos, con la utilización de tiza y pizarrón, material fotocopiado, mapas, como los mejores recursos didácticos, con una evaluación cuantitativa, a través de pruebas objetivas.

Las estudiantes indican que el conocimiento adquirido en el colegio no siempre les ayuda a razonar, analizar, sacar conclusiones, trabajar con facilidad y armonía en equipo, no desarrollan sus trabajos sin una guía elaborada por el profesor, memorizan contenidos, no participan en la determinación de los contenidos, que son desarrollados por los profesores, que no siempre están acorde con sus intereses y los aplican en situaciones de la vida diaria, a veces aplican estructuras de participación de las estudiantes, se promueve el trabajo en equipo, aunque la mayor parte de los docentes exponen los temas y las estudiantes no intervienen en las clases.

La evaluación es cuantitativa, mide la adquisición de los conocimientos expuestos por el profesor, a través de pruebas objetivas con preguntas memorísticas o con ejercicios desarrollados en clase, lo que impide la creatividad, investigación y reflexión de las estudiantes; los profesores evalúan resultados.

En síntesis, los docentes utilizan diversos modelos pedagógicos, de acuerdo con su experiencia, aunque predominan el tradicional y conductista, por lo que es conveniente proponer que los maestros apliquen métodos activos, participativos para desarrollar procesos, investigativos, de creación, reflexión y creatividad con las estudiantes.

Los docentes indican que la evaluación es cuantitativa, miden conocimientos con pruebas objetivas, con un modelo pedagógico tradicional.

## **8.2. Resultado 2: Elaboración del documento sobre el modelo pedagógico constructivista, criterios y características.**

El presente documento como resultado de la actividad 2, lo realicé de forma personal, utilizando la bibliografía sobre el modelo pedagógico constructivista. Servirá para la capacitación de los compañeros docentes que se realizará durante el primer quimestre de clases.

### **Modelo Pedagógico Constructivista**

En el Modelo Pedagógico Constructivista el verdadero aprendizaje es una construcción de cada estudiante para modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.

Contribuye al desarrollo de la persona, no a la mera acumulación de conocimientos. El conocimiento no se descubre, sino que se construye, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad vital del niño como este se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño se autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo.

En el constructivismo, el conocimiento es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme interactúa con su entorno, el estudiante aprende a la luz de la situación social y de la comunidad de quien aprende.

El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto.

La meta del constructivismo son las estructuras mentales cognitivas, con el método de la creación de ambientes aprendizaje, hacia el desarrollo progresivo y secuencial de las estructuras mentales, con contenidos llenos de experiencia, hacia el apoyo creativo, siendo el docente el facilitador y motivador del aprendizaje.

Se debe llegar a la formación de las estudiantes como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

La evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Desaparece el énfasis en la enseñanza, se llega al aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro.

El constructivismo privilegia las actividades realizadas por las estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones.

Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.



Se problematiza los saberes, se abre los conceptos a la discusión y a consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina.

Se centra en los procesos mentales de la alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con ayuda del docente o de sus compañeras.

Ya no se habla solo de conceptos, sino de capacidades en forma secuencial.

Se debe considerar los ritmos de aprendizaje de las estudiantes.

La relación del docente con la estudiante se centra en el rol de facilitador del primero, que ayuda a ellas a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

Planificar ya no es simplemente elaborar un listado de contenidos, sino incluir los aprendizajes que se espera lograr en las alumnas, las actividades a través de las cuales el docente se propone lograr estos aprendizajes y, finalmente, la forma en que evaluará si lo esperado se logró.

**Relación Maestro – estudiante:** Esta relación se da dentro de un clima de libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse. El estudiante es partícipe del proceso de aprendizaje desde su planificación misma, desde la selección de las actividades constructivas. Su relación con su maestro es de franca apertura y de participación en base a su propia actividad de construir el conocimiento.

**Método:** En este modelo, no se determina metodología alguna, porque son muchas las formas que ayudan a construir el conocimiento, pero es

importante tener en cuenta algunos principios relacionados con el cómo se aprende y que permita ayudar a los estudiantes en ese proceso como:

- Tomar en cuenta los conocimientos previos de las estudiantes.
- Desarrollar la memoria comprensiva, base de nuevos aprendizajes.
- Recordar que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se podrá aprender otras como resultado del crecimiento personal.
- Realizar frecuentes procesos de autoevaluación, tanto de los estudiantes como de los docentes.
- Tener en cuenta que el estudiante aprende sólo cuando construye el conocimiento.

**Evaluación:** Cumple una función de control, de análisis y valoración de la calidad de los procesos y resultados de la acción educativa. La evaluación no se concibe como un proceso de inspección externo e impuesto, sino como una exigencia interna de perfeccionamiento, lo que implica la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención y las consecuencias y efectos que producen en los estudiantes. Otro aspecto que se toma en cuenta es la autoevaluación, pues ella garantiza la real participación del sujeto de aprendizaje en el proceso. Aprender a aprender es también aprender a evaluar lo aprendido.

Las principales teorías que sustentan el constructivismo, son:

- La Teoría Cognitiva del Aprendizaje de Jean Piaget, (Suiza, 1986-1980).
- La Teoría Socio Histórica Cultural de Vigotsky, (Rusia, 1896-1934).
- La teoría de aprendizaje Significativo de David Ausubel.

- El aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner (EEUU, 1915).

### **Jean Piaget**

Educador y psicólogo suizo indica que la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. La inteligencia está organizada en estructuras o esquemas de conocimiento, su desarrollo es un proceso continuo, que clasifica en etapas cognitivas:

sensorio-motriz de 0 a 2 años,

preoperacional de 2 a 6 años,

operaciones formales o abstractas de 12 años en adelante.

La inteligencia es adaptación, consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la asimilación y la acomodación. La primera consiste en incorporar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes. La segunda es el proceso de cambio que experimentan los esquemas por el proceso de asimilación.

La inteligencia en la teoría de Piaget, resulta por el juego que se producen entre la asimilación y la acomodación, en cuya dinámica aparece una contradicción cognitiva transitoria que conduce a estructuras antiguas a adaptarse y a avanzar hacia estadios más altos y complejos en busca del principio de equilibrio.

En resumen la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de equilibrio y desequilibrio, que aumentan en complejidad, de acuerdo con la etapa evolutiva en la que el niño se encuentra.

## **Lev S. Vygotsky**

La teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje identificada como la teoría socio-histórica cultural, se relaciona con el campo de la Psicología Cognitiva, como lo hacen las teorías de Piaget y de Ausubel.

Para Vygotsky, la actividad mental de las percepciones, memoria, pensamiento, distinguen al ser humano, es el resultado de un aprendizaje socio-cultural que implica la internalización de elementos culturales como los signos o símbolos del lenguaje, de la escritura, de la matemática y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

El desarrollo del pensamiento es un proceso socio-genético, las funciones mentales se desarrollan en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer, como son: la capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos. Las características biológicas y socio-culturales constituyen mediadores en el proceso de desarrollo del niño.

Otro concepto central de la Teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo ZDP que es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad real de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de otra persona.

El papel del profesor consiste en proporcionar guías y mediaciones para que el estudiante se oriente a su propia y particular zona de desarrollo próximo, que no necesariamente es la de los demás. El profesor deberá disponer del material y recursos de apoyo individual para cada caso.

## **Ausubel**

Se ocupa del aprendizaje significativo que ocurre cuando la nueva información se enlaza con los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del estudiante. Para que esto suceda, es necesario que el nuevo material se presente en forma ordenada, con un diseño expreso que active los conocimientos previos y fomente la reconciliación integradora entre ideas nuevas e ideas antiguas.

En la tarea docente, el profesor debe iniciar cada clase con actividades que permitan este enlace de conocimientos y continuar con actividades de discriminación entre unos y otros.

## **Jerome Seymour Bruner**

El aprendizaje por descubrimiento nació el 1 de octubre de 1915 en la ciudad de New Cork (USA), es considerado como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso de manifiesto que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque del estímulo-respuesta.

Esta teoría parte de la base de que las personas reciben, procesan, organizan y recuperan la información que reciben desde su entorno.

El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia de la persona haciendo que resuelva problemas y logre transferir lo aprendido, relación los elementos de su conocimiento y construya estructuras cognitivas para retener el conocimiento en forma organizada.

## **Tipos de Aprendizaje Constructivista**

Se basa en dos aprendizajes: por descubrimiento y el significativo.

### **Aprendizaje Significativo**

Aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante sea significativo, que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para su vida.

Para que un aprendizaje sea significativo es necesario tener ciertas condiciones y disposiciones en el estudiante, también la forma de enseñar, que incluyan la motivación, activación de conocimientos previos y puesta en marcha de procesos de comprensión y significación o lo que se denomina las estrategias de aprendizaje.

Las condiciones no solo dependen de los estados de ánimo o responsabilidades, sino de las condiciones externas, como la manera en que enseña, las actividades o tareas que se propone o que se obliga a realizar.

Algunas **características** del Aprendizaje Significativo, que se debe tener en cuenta en esta propuesta son las siguientes:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.
- Lograr el esfuerzo voluntario de la estudiante para relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

- Lo anterior es producto de una implicación afectiva del estudiante, aprender lo que considera valioso.
- Se interesa por aprender lo que se le está mostrando.

### **Ventajas**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información es depositada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, depende de la asimilación del aprendizaje.
- Es personal, el aprendizaje depende de los recursos cognitivos de la estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo de acuerdo a la Teoría de Ausubel:

**Significatividad lógica del material:** El material presentado debe tener una estructura interna organizada, que de lugar a la construcción de significados. Los conceptos deben seguir una secuencia lógica y ordenada.

**Significatividad psicológica del material:** La estudiante debe conectar el conocimiento presentado con los conocimientos previos, con ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si no es así, se guardará en la memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y se olvidará después y para siempre el contenido.

**Actitud favorable del estudiante.** La estudiante no solo debe aprender, debe tener la capacidad de aprender. Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si la estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Los tipos de Aprendizaje Significativo según Ausubel son tres:

**Aprendizaje de Representaciones:** A partir de representaciones o símbolos.

**Aprendizaje de Conceptos:** A partir de experiencias concretas, las estudiantes pueden llegar comprender conceptos abstractos.

**Aprendizaje de Proposiciones:** Cuando la estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Se realiza por: *Diferenciación progresiva:* cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía. *Reconciliación integradora:* cuando el nuevo concepto es de mayor grado de inclusión que los conceptos que la estudiante ya conocía. *Combinación:* Cuando el nuevo concepto tiene la misma jerarquía que los conocidos.

### **Aprendizaje por Descubrimiento**

Se produce cuando el docente presenta todas las herramientas necesarias al estudiante para que descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Es un aprendizaje muy efectivo, cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación.



Existen tres formas de descubrimiento:

**Descubrimiento inductivo:** implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

**Descubrimiento deductivo:** implica la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

**Descubrimiento transductivo:** la estudiante relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Las **condiciones** que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

- El ámbito de búsqueda debe ser restringido, se debe dirigir directamente al objetivo.
- Los objetivos y los medios deben estar bien especificados y ser atractivos, ya que así la estudiante estará más motivada e incentivada.
- Contar con los conocimientos previos de las estudiantes para guiarlas adecuadamente.
- Las estudiantes deben estar familiarizadas con la observación, búsqueda, control y medición de variables, es decir deben tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento.

- Las estudiantes deben percibir que la tarea tiene sentido y que merece la pena, esto las incentivará a realizar el descubrimiento, que llevará al aprendizaje.

Los **principios** que rigen el aprendizaje por descubrimiento son:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que la estudiante adquiera conocimiento cuando lo descubre por el misma o por su propio discernimiento.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- Cada estudiante deberá ser una pensadora creativa y crítica, capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- Permite a la estudiante desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándola para enfrentar los problemas de la vida.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Situación de aprendizaje en la cual los estudiantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros.

Es una estrategia de aprendizaje en la cual equipos pequeños, con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre un tema.

Cada estudiante es responsable no solo de aprender sino de ayudar a sus compañeros de equipo a aprender.

Con la utilización del aprendizaje cooperativo, se puede utilizar un buen número de métodos para organizar y conducir el aprendizaje en el aula.

### **Estrategias**

Formar grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común.

Los estudiantes se animan entre ellos, se apoyan, trabajan juntos para aprender, son responsables de sus éxitos como de sus fracasos, adquieren habilidades comunicativas y las utilizan para que los equipos funcionen mejor.

Facilita el trabajo en grupo, en relación con su organización y funcionamiento, con interdependencia positiva:

- Se refiere a la existencia de objetivos que definidos y compartidos por todos los miembros del grupo.
- División de las labores que desarrollan los estudiantes al interior de un grupo, donde todos hacen lo mismo de un modo pasivo, individual y uniforme.

- La interdependencia de recursos, el profesor debe hacer una división de los materiales e información que le dará al grupo en la actividad diseñada.

La evaluación se realiza mediante dilemas, cuestionarios y análisis sociométricos, el trabajo está en función de que los objetivos sean de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

Fases del aprendizaje cooperativo:

Reflexión y trabajo individual previo sobre el trabajo que el profesor haya asignado a cada grupo. El resultado del trabajo de esta fase, se entrega por escrito al profesor para su supervisión. Puede ser evaluado con nota individual, especialmente por lo que respecta a la actitud ante el trabajo del alumno.

En grupos de estudiantes, cada uno expone el resultado de su trabajo individual. El resto del grupo escucha y valora las exposiciones de sus compañeros, con lo que se fomenta la participación y protagonismo de todo el grupo, desarrollando la escucha activa.

Cada grupo consensua la información y el contenido del trabajo que va a entregar al profesor. El trabajo se evalúa como trabajo de grupo y los estudiantes pueden participar en esa evaluación en un 50%, quedando el otro 50% reservado a la evaluación del profesor. Los estudiantes, de este modo, se ponen en el lugar del profesor, comprendiendo la dificultad del proceso.

La evaluación individual se realizará mediante un ejercicio que valorará el profesor y que tratará de los contenidos estudiados por el grupo.

### **Ventajas**

- Reduce la ansiedad.
- Los estudiantes aprenden a contar con los demás.
- Los estudiantes tienen la seguridad de saber que tendrán varias oportunidades para ensayar su aportación antes de que les pidan que las compartan con toda la clase.
- Se crea un entorno físico seguro y relajado en el que los estudiantes puedan hablar con comodidad.
- Asegura la colocación del mobiliario de la clase en diversas formas y no en filas.
- Incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima.
- Los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sí mismos para hablar en público y para participar en las discusiones del aula.
- El aprendizaje se ve influido de forma más favorable por la motivación intrínseca.
- Existe autonomía y retroalimentación de la capacidad e implicación personal.

### **Características**

- El docente debe planificar, dirigir y evaluar el aprendizaje.
- La educación no está centrada en el profesor

### **Desventajas**

- Los docentes no aceptan bien el cambio de una metodología tradicional y estructuralista a una cooperativa dirigida por ellos.
- La formación del profesor es clave para que el resultado sea el deseado.

### **Conclusión**

Luego de la recolección de criterios y experiencias sobre el modelo pedagógico constructivista, se realizará la respectiva capacitación con los compañeros docentes, para que a través de talleres de análisis realicen informes y memorias en trabajos grupales, con diálogo constructivo en cada área.

Con relación a las estudiantes, se propondrá la participación en la determinación de los contenidos, con criterios sobre el constructivismo, guiados por la investigadora, que estén acorde con sus intereses y aplicación en situaciones de la vida diaria.

Con los padres de familia, se ejecutarán reuniones con el Comité Central para conversar y transmitir las características propias del modelo pedagógico constructivista.

### **8.3. Resultado 3: Gestión para la entrega y aprobación del documento por parte del H. Consejo Directivo.**

Luego de elaborar el documento central del Modelo Pedagógico Constructivista (Resultado 2), se solicitará a la Vicerrectora y a los miembros de la Comisión de Experimentación del plantel, realicen una última revisión del mismo, con el objeto de consensuar las ideas para luego entregar la guía a las autoridades para la aprobación por parte del Honorable Consejo Directivo y autorice la ejecución de las actividades de capacitación.

Como conclusión de este resultado se tendrá la aprobación de las autoridades y la elaboración de un cronograma de trabajo para la capacitación y socialización del mismo a docentes, estudiantes y padres de familia.

### **8.4. Resultado 4: Proceso de capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista.**

La fase de la capacitación para la aplicación de la propuesta alternativa para promover el desarrollo del Modelo Pedagógico Constructivista en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la ciudad de Quito, no se puso en práctica en los meses de julio y agosto, puesto que los compañeros docentes estaban en goce de vacaciones y las autoridades estaban en el problema de las matrículas de las estudiantes, además que no estaba posesionado el H. Consejo Directivo, hizo que se retrasara esta actividad, relegándose su aplicación para el primer quimestre del año lectivo 2010 - 2011. Siendo el primer paso poner en consideración de la ya elegida Vicerrectora, luego al H. Consejo Directivo, para la aprobación de la socialización y capacitación.

Para la ejecución de la capacitación, se utilizarán algunas metodologías activas, tales como:

- Técnicas socio métricas y sus aplicaciones al aula
- Sociodramas, como: Del zapato, Influencia / Poder / Confianza
- Equipos o grupos de trabajo
- Técnicas de aprendizaje cooperativo, entre las que se destacan:
  - Técnica de “Puzzle” o “rompecabezas”
  - Técnica de “grupo de investigación”
  - PHILIPS 6.6
  - Torbellino de ideas (Brainstorming)
  - Diálogo simultáneo o técnica de cuchicheo
  - Estudio de casos
  - Desempeño de papeles (Rol-playing)
  - Simposio
  - Asamblea

**Objetivo:** Promover la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista y metodologías activas.

Cuadro No. 2.

**Plan de Actividades**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
Elaboración de una guía sobre metodologías activas basadas en el Modelo Pedagógico	Libros Textos Copias Guía	Docentes Estudiantes Comunidad educativa	Guía de metodologías activas basadas en el



<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
Constructivista: Investigación bibliográfica. Revisión y corrección. Presentación y aprobación	reproducida		Modelo Pedagógico Constructivista producida y fotocopiada.
Capacitación a los docentes para la utilización de la guía del modelo pedagógico constructivista: Cronograma. Reproducción	Guías Cronograma Marcadores Cartulina Computadora Infocus	Docentes	Docentes capacitados. Mejoramiento de los aprendizajes
Capacitación a las estudiantes sobre el modelo pedagógico constructivista: Presentación de los fundamentos sobre el modelo y metodologías activas basadas en el Constructivismo. Lectura grupal. Plenaria. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Copias de la guía Cronograma de ejecución Marcadores Cartulina Computadora Infocus Carteles Material de oficina	Estudiantes	Estudiantes capacitados. Mejoramiento de los aprendizajes
Capacitación a los padres de familia sobre el modelo	Copias de la guía	Padres de familia	Padres de familia

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
pedagógico constructivista: Presentación de los fundamentos sobre el modelo y metodologías activas basadas en el Constructivismo. Lectura grupal. Plenaria. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Cronograma de ejecución Marcadores Cartulina Computadora Infocus Carteles Material de oficina		capacitados
Socialización de la propuesta entre los docentes.	Copias de la guía Material de oficina	Docentes Autoridades	Guía del Modelo Pedagógico Constructivista socializada

Elaboración: Cecilia Ayala

Para la ejecución de los talleres, se propone, las siguientes preguntas que guiarán la capacitación:

¿Qué pretende el Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante con la aplicación del Modelo pedagógico constructivista?

¿Qué papel debe desempeñar el docente?

¿Cuál debe ser el papel de las estudiantes dentro del proceso formativo?

¿Cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes dentro del proceso de aprendizaje de la estudiante?

¿Cuál debe ser la metodología más apropiada para propiciar la formación de las estudiantes?

¿Qué significan la enseñanza y el aprendizaje?

Luego de contestar las preguntas, se puede elaborar lo siguiente:

- Rol del docente
- Rol de la estudiante
- Metodologías activas
- Evaluación y sus procesos.

Conclusión de este resultado:

Para los docentes: entrega del documento para su socialización, capacitación a través de talleres y jornadas pedagógicas, y entrega de informes y memorias.

Para las estudiantes: elaboración de una síntesis o tríptico sobre el modelo pedagógico constructivista, capacitación a través de talleres, de manera que las alumnas tengan conocimientos acerca de los lineamientos de éste modelo pedagógico y entrega de informes y memorias.

Para los padres de familia, se realizará la entrega de la síntesis del modelo, con la cual se ejecutará un taller de reflexión y conocimiento acerca de los

lineamientos del modelo, para que ellos se conviertan en un apoyo de sus hijas, para fortalecer el aprendizaje y la función del maestro sea mas efectiva; se entregará informes y memorias.

#### **8.5. Resultado 5: Proceso de aplicación del modelo pedagógico constructivista.**

Las acciones que cumplirán para la aplicación de la propuesta, serán:

**Administración General:** Estará a cargo de la Vicerrectora, cuyas funciones serán las de asegurar los recursos, coordinar y planificar la socialización de la propuesta y su aplicación.

**Comisión de Experimentación del plantel:** Se ocupará de realizar el seguimiento de lo planificado y coordinar el cumplimiento de la propuesta. Realizará la evaluación de la aplicación mediante encuestas a los actores.

**Maestrante:** Socializará la propuesta y coordinará la capacitación respectiva.

**Personal Docente:** Aplicará responsablemente la propuesta y presentará informes periódicos de la aplicación de la propuesta en el aula.

Por lo indicado, se concluye de este resultado, lo siguiente:

Los docentes aplicarán el modelo pedagógico constructivista, sus criterios, características, complemento en el currículo, aplicación de metodologías activas, proceso de evaluación de acuerdo con el modelo.

Las estudiantes con el modelo se volverán más críticas, reflexivas, creativas e investigadoras, utilizando los criterios del modelo para su vida diaria.

Los padres de familia conocerán sobre el modelo que se aplicará en el colegio y pondrán manifestar sus opiniones sobre el modelo.

Finalmente, se debe realizar los procesos de seguimiento a la aplicación, evaluación a la aplicación, realimentación, talleres y encuentros de refuerzo a la capacitación.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

### 9.1. Conclusiones

- El nivel de gestión curricular en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la ciudad de Quito, es relativamente bueno, los docentes cumplen con la transmisión de conocimientos, con una metodología expositiva, rigurosa disciplina, poco se permite que el conocimiento sea por descubrimiento, desarrollado e integrado, se utiliza preferentemente recursos didácticos tradicionales.
- Las estudiantes indican que el conocimiento adquirido en el colegio no siempre les ayuda a razonar, analizar, sacar conclusiones, memorizan contenidos, se promueve el trabajo en equipo.
- La evaluación es cuantitativa, mide la adquisición de los conocimientos expuestos a través de pruebas objetivas con preguntas memorísticas, lo que impide la creatividad, investigación y reflexión de las estudiantes.
- Los docentes utilizan diversos modelos pedagógicos, de acuerdo con su experiencia, aunque predominan el tradicional y conductista.
- Criterios y características del modelo pedagógico constructivista, con principios del aprendizaje significativo, por descubrimiento y cooperativo para la alternativa de aplicación para el desarrollo del aprendizaje en las estudiantes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante.

- Propuesta de socialización a docentes, estudiantes y padres de familia de los criterios del modelo pedagógico constructivista para su aplicación en el Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante.
- Ejecución de talleres de capacitación sobre el Modelo Pedagógico Constructivista.

## **9.2. Recomendaciones**

- Aplicar por parte de los docentes el modelo pedagógico constructivista, sus criterios, características, complemento en el currículo, aplicación de metodologías activas, participativas para el desarrollo de las estudiantes en investigación, con reflexión, trabajo en equipo y creatividad y una evaluación de acuerdo con el modelo.
- Realizar la respectiva capacitación con todos los docentes de la institución, a través de talleres, utilizando metodologías activas.
- Proponer a las estudiantes la participación en la determinación de contenidos con criterios sobre el constructivismo.
- Solicitar la aprobación del documento para la capacitación y socialización a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Las estudiantes con la aplicación del modelo constructivista puede ser más críticas, reflexivas, creativas e investigadoras.
- Los padres de familia conocerán el modelo que se aplicará en el colegio y se les comprometerá para que se constituyan en un apoyo para las estudiantes, lo que se convertirá en una fortaleza para la institución.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Barba, Robert, (1997), *Fundamentos Teóricos de Pedagogía*, Ecuador.

Cajamarca, Carlos Enrique, (1996), *Aprender a educarse ser y obrar*, Editora Géminis.

Carriazo, M. (2009), *Educación por competencia: el concepto de competencia para la educación*. Universidad Simón Bolívar, Quito.

Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante, (2007), *Plan Educativo Institucional*, Quito, Ecuador.

Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante, (2008), *Proyecto Experimental para el período 2008 - 2014*, Quito, Ecuador.

Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante, (1999), *Bodas de Plata 25 años*, V&O Gráficas, Quito, Ecuador.

Coll, César, (1987), *Constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.

De Zubiría, Julián, (1995), *Los modelos pedagógicos*, Editorial Susaeta, Quito, Ecuador.

Delors, J, (1998), *La Educación Encierra un Tesoro*, Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO.



Flórez Ochoa, Rafael, (1999), *Evaluación Pedagógica y Cognición*, McGraw-Hill Interamericana S.A., Bogotá.

Gimeno, J., y Perez, A., (2000), *Comprender y Transformar la enseñanza*, Buenos Aires.

Guba y otros, (1998), *Constructivismo*. Editorial Vieco. Bogotá-Colombia

Herrera, Luis, y otros, (2003), *Guía de Proyectos de Investigación Social y Educativa*, Educadores Universitarios Asociados, Ambato Ecuador,

Hirsch, E.D., (1987), *La filosofía de la composición*.

Martín, Marco, (1997), *Planeación administración y evaluación de la educación*, Editorial Trillas.

McMillan, James y otro, (2001), *Investigación educativa*, Pearson Editorial, España.

Morales, Gonzalo (1999), *La Pedagogía por procesos*. Quito

Morales, Gonzalo (1999), *El giro cualitativo de la educación*. Dimerino Editores, Quito.

Morin, Edgar, (2003), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Estudio. Barcelona. España.

Novak, Joseph, (2003), *Aprendiendo a aprender*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Ortiz, (2005), *Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social*, Ediciones Paulinas, Madrid.

Peretti, (1987), *revista No. 26, Ciencias Humanas*.Argentina.

Piaget, Jean, (1978), *Introducción a la Psicología del pensamiento*, Editorial Berder, Barcelona.

Posner, George, (2007), *Análisis del Currículo*, Editorial McGraw-Hill, México.

Pozo, Juan, (1996), *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, Quito.

Shuare, Marta, (1990), *La psicología soviética tal como yo la veo*. Editorial El Progreso. Moscú.

Universidad Técnica Particular de Loja, (2009), *Instructivo para la elaboración de tesis. Proyecto de Grado I. Guía didáctica*, Loja, Ecuador.

Universidad Técnica Particular de Loja, (2010), *Instructivo para la elaboración de tesis. Proyecto de Grado II. Guía didáctica*, Loja, Ecuador.

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

## 11. ANEXOS

### Anexo No. 1



#### ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE”

La presente encuesta, ha sido diseñada con fines de investigación, cuyo objetivo es determinar la estructura curricular del plantel, toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad y ética.  
Respetuosamente solicitamos a Ud. contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran utilidad para nuestra investigación.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

#### 1. DENTRO DE LA INSTITUCIÓN USTED SE DESEMPEÑA COMO:

- a) Autoridad ( )  
 b) Miembro de la Comisión de Experimentación ( )  
 c) Miembro del DOBE ( )  
 d) Profesor ( )

#### 2. MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE MÁS SE ACERQUE A LA REALIDAD.

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	<b>Sobre los propósitos del currículo del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante</b>			
1.1	Adquisición de conocimientos prácticos, habilidades importantes, ideales sólidos.			
1.2	Desarrollo del pensamiento, adquisición de nuevas estructuras y procesos mentales, razonamiento, toma de decisiones, memoria y percepción			
1.3	Cambio de conducta y desempeño, observables y medibles, determinados por el profesor.			
2.	<b>Sobre la estructuración de los contenidos en la planificación anual y en los proyectos de aula</b>			
2.1	Son determinados por las/os profesoras/es y abarcan: hechos, conceptos, principios, leyes, valores y habilidades establecidos y aceptados por la sociedad			
2.2	La programación es por objetivos operativos y los contenidos se extraen de estos, el currículo es cerrado y obligatorio			
2.3	Los contenidos sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. El currículo es abierto y flexible.			
3	<b>Sobre las características más relevantes de la metodología aplicada</b>			
3.1	Exposiciones del maestro, resolución de tareas en base a ejercicios desarrollados en el aula.			

3.2	Control riguroso en la disciplina.			
3.3	Relaciona los conocimientos previos con los nuevos.			
3.4	Desarrollo de la memoria comprensiva			
3.5	Logra una actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje mediante el qué y el para qué.			
3.6	El conocimiento es descubierto, desarrollado e integrado por la estudiante.			
3.7	El profesor guía y favorece el aprendizaje			
3.8	Se fomenta el trabajo colaborativo			

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	<b>Sobre los factores que se toma en cuenta para establecer la secuencia entre los contenidos en el plan anual</b>			
4.1	Aprendizaje acumulativo sucesivo y continuo, con secuencia cronológica o instruccional.			
4.2	Los contenidos deben organizarse de los simple y concreto a lo complejo y abstracto			
4.3	Se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.			
5.	<b>Sobre los recursos didácticos</b>			
5.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.			
5.2	Los recursos didácticos, cumple la finalidad, de acercarle a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado			
5.3	Estos recursos didácticos, cumple la finalidad, de facilitar al profesor la presentación de lo aspectos más relevantes del tema a estudiar			
5.4	¿Existe preocupación por parte de los Directivos en la actualización de los recursos didácticos?			
6.	<b>Sobre la evaluación</b>			
6.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto las estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.			
6.2	Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretenden medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos.			
6.3	Se evalúan procesos, y resultados.			
6.4	A más de medir conocimientos, evalúa cualitativamente el mejoramiento intelectual de actitudes y de habilidades			
6.5	Cree que en la evaluación se identifican dificultades de aprendizaje individual.			
6.6	La evaluación es el proceso para detectar falencias y programar la retroalimentación			

## Anexo No. 2



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE”**

La presente encuesta, ha sido diseñada con fines de investigación, su objetivo es determinar la estructura curricular del plantel, toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad y ética.

Respetuosamente te solicitamos contestar el siguiente cuestionario. Tus respuestas serán de gran utilidad para nuestra investigación.

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE MÁS SE ACERQUE A LA REALIDAD.**

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	<b>Como resultado del aprendizaje en tu colegio tu logras:</b>			
1.1	Memorizar contenidos			
1.2	Aprender a razonar			
1.3	Aprender a analizar y sacar conclusiones			
1.4	Aplicar lo que aprendes en situaciones cotidianas			
1.5	Conocimientos significativos que no se te olvidan.			
1.6	Aprender un tema nuevo, independientemente, sin la guía cercana de tu profesor			
1.7	Trabajar con facilidad y armonía en equipo.			
1.8	Desarrollar trabajos siempre y cuando tengas una guía elaborada por tu profesor			
2.	<b>Sobre los contenidos</b>			
2.1	Los contenidos desarrollados por tus profesores están acordes con tus intereses.			
2.2	Participas en la estructuración de los contenidos.			
2.3	Los contenidos tiene aplicación directa en situaciones de la vida cotidiana			
3	<b>Sobre el desarrollo de la clase</b>			
3.1	La mayor parte del tiempo expone solo el profesor			
3.2	La mayor parte del tiempo intervienen las estudiantes			
3.3	Interactúan profesor y estudiantes en las clases			
3.4	Existe un control riguroso en la disciplina.			
3.5	Al iniciar un nuevo tema, el profesor da a conocer los aspectos más importantes.			

3.6	El nuevo conocimiento es descubierto, desarrollado y aplicado por las estudiantes mediante la guía del profesor.			
3.7	El profesor logra tu actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje, explicando qué vas a prender y cuál es su aplicación.			
3.8	El profesor promueve el trabajo en equipo			

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>4.</b>	<b>Sobre los recursos didácticos</b>			
4.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.			
4.2	Los recursos didácticos, cumple la finalidad, de acercar a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado			
4.3	Estos recursos didácticos, cumple la finalidad, de facilitar al profesor la presentación de lo aspectos más relevantes del tema a estudiar			
<b>5.</b>	<b>Sobre la evaluación</b>			
5.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto las estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.			
5.2	En las pruebas se plantean preguntas que deben ser respondidas de memoria (conceptos, nombres, fechas, fórmulas, etc.)			
5.3	En las pruebas se toman solo ejercicios o temas desarrollados en clase.			
5.4	Se evalúan resultados y procedimientos.			
5.5	Existe una evaluación continua durante el desarrollo del proyecto de aula			
5.6	Se evalúan valores			
5.7	¿Realizas una auto evaluación de tu aprendizaje?			

## Anexo No. 3



**ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES, COORDINADORES Y  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPATIA CÁRDENAS  
DE BUSTAMANTE”**

N°	PREGUNTA
1	¿Qué modelo pedagógico utiliza el colegio?
2	¿Qué características tiene el modelo pedagógico utilizado?
3	Indique tres características del currículo del plantel
4	¿Cómo se organizan los contenidos del aprendizaje?
5	¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes?
6	¿Qué métodos y recursos son utilizados en el aula?
7	Indique una experiencia de aprendizaje en el aula
8	¿Cómo se evalúa en el plantel?
9	Indique una sugerencia para mejorar el currículo de la educación básica del colegio
10	¿Cómo se promueven en las estudiantes el desarrollo de actitudes y valores?

## Anexo No. 4



**DATOS NUMERICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
“HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE”**

**DESEMPEÑO:**

Miembro de la Comisión de Experimentación	( 1 )
Miembro del DOBE	( 1 )
Profesor	( 24 )

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	<b>Sobre los propósitos del currículo del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante</b>			
1.1	Adquisición de conocimientos prácticos, habilidades importantes, ideales sólidos.	15	11	0
1.2	Desarrollo del pensamiento, adquisición de nuevas estructuras y procesos mentales, razonamiento, toma de decisiones, memoria y percepción	13	13	0
1.3	Cambio de conducta y desempeño, observables y medibles, determinados por el profesor.	10	15	1
2.	<b>Sobre la estructuración de los contenidos en la planificación anual y en los proyectos de aula</b>			
2.1	Son determinados por las/os profesoras/es y abarcan: hechos, conceptos, principios, leyes, valores y habilidades establecidos y aceptados por la sociedad	18	8	0
2.2	La programación es por objetivos operativos y los contenidos se extraen de estos, el currículo es cerrado y obligatorio	8	13	5
2.3	Los contenidos sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes positivas. El currículo es abierto y flexible.	18	8	0
3	<b>Sobre las características más relevantes de la metodología aplicada</b>			
3.1	Exposiciones del maestro, resolución de tareas en base a ejercicios desarrollados en el aula.	20	6	0
3.2	Control riguroso en la disciplina.	12	11	3
3.3	Relaciona los conocimientos previos con los nuevos.	24	2	0
3.4	Desarrollo de la memoria comprensiva	16	10	0
3.5	Logra una actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje mediante el qué y el para qué.	16	10	0
3.6	El conocimiento es descubierto, desarrollado e integrado por la estudiante.	9	16	1
3.7	El profesor guía y favorece el aprendizaje	24	2	0
3.8	Se fomenta el trabajo colaborativo	17	9	0



N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	<b>Sobre los factores que se toma en cuenta para establecer la secuencia entre los contenidos en el plan anual</b>			
4.1	Aprendizaje acumulativo sucesivo y continuo, con secuencia cronológica o instruccional.	21	5	0
4.2	Los contenidos deben organizarse de los simple y concreto a lo complejo y abstracto	13	13	0
4.3	Se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.	17	9	0
5.	<b>Sobre los recursos didácticos</b>			
5.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.	7	17	2
5.2	Los recursos didácticos, cumple la finalidad, de acercarle a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado	17	9	0
5.3	Estos recursos didácticos, cumple la finalidad, de facilitar al profesor la presentación de lo aspectos más relevantes del tema a estudiar	19	7	0
5.4	¿Existe preocupación por parte de los Directivos en la actualización de los recursos didácticos?	7	18	1
6.	<b>Sobre la evaluación</b>			
6.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto las estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.	15	9	2
6.2	Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretenden medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos.	9	17	0
6.3	Se evalúan procesos, y resultados.	17	9	0
6.4	A más de medir conocimientos, evalúa cualitativamente el mejoramiento intelectual de actitudes y de habilidades	17	9	0
6.5	Cree que en la evaluación se identifican dificultades de aprendizaje individual.	14	12	0
6.6	La evaluación es el proceso para detectar falencias y programar la retroalimentación	20	5	1

## Anexo No. 5



**DATOS NUMÉRICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
“HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE”**

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	<b>Como resultado del aprendizaje en tu colegio tu logras:</b>			
1.1	Memorizar contenidos	20	59	1
1.2	Aprender a razonar	52	28	0
1.3	Aprender a analizar y sacar conclusiones	45	35	0
1.4	Aplicar lo que aprendes en situaciones cotidianas	33	46	1
1.5	Conocimientos significativos que no se te olvidan.	38	40	2
1.6	Aprender un tema nuevo, independientemente, sin la guía cercana de tu profesor	12	52	16
1.7	Trabajar con facilidad y armonía en equipo.	50	28	2
1.8	Desarrollar trabajos siempre y cuando tengas una guía elaborada por tu profesor	45	32	2
2.	<b>Sobre los contenidos</b>			
2.1	Los contenidos desarrollados por tus profesores están acordes con tus intereses.	35	44	1
2.2	Participas en la estructuración de los contenidos.	18	55	7
2.3	Los contenidos tiene aplicación directa en situaciones de la vida cotidiana	30	44	5
3	<b>Sobre el desarrollo de la clase</b>			
3.1	La mayor parte del tiempo expone solo el profesor	30	40	10
3.2	La mayor parte del tiempo intervienen las estudiantes	18	59	3
3.3	Interactúan profesor y estudiantes en las clases	58	21	1
3.4	Existe un control riguroso en la disciplina.	28	48	4
3.5	Al iniciar un nuevo tema, el profesor da a conocer los aspectos más importantes.	70	9	1
3.6	El nuevo conocimiento es descubierto, desarrollado y aplicado por las estudiantes mediante la guía del profesor.	48	30	2
3.7	El profesor logra tu actitud favorable hacia un nuevo aprendizaje, explicando qué vas a aprender y cuál es su aplicación.	47	33	0
3.8	El profesor promueve el trabajo en equipo	40	36	3

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>4.</b>	<b>Sobre los recursos didácticos</b>			
4.1	En las clases se utilizan otros recursos didácticos a más de pizarra y tiza líquida.	22	48	2
4.2	Los recursos didácticos, cumple la finalidad, de acercar a la estudiante de manera directa o indirecta al objeto estudiado	32	44	4
4.3	Estos recursos didácticos, cumple la finalidad, de facilitar al profesor la presentación de lo aspectos más relevantes del tema a estudiar	56	21	3
<b>5.</b>	<b>Sobre la evaluación</b>			
5.1	La evaluación es cuantitativa, mide hasta que punto las estudiantes adquirieron los conocimientos expuestos por el profesor.	54	32	1
5.2	En las pruebas se plantean preguntas que deben ser respondidas de memoria (conceptos, nombres, fechas, fórmulas, etc.)	39	38	3
5.3	En las pruebas se toman solo ejercicios o temas desarrollados en clase.	60	20	0
5.4	Se evalúan resultados y procedimientos.	61	19	0
5.5	Existe una evaluación continua durante el desarrollo del proyecto de aula	38	36	6
5.6	Se evalúan valores	40	28	12
5.7	¿Realizas una auto evaluación de tu aprendizaje?	32	43	5

## Anexo No. 6



**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES, COORDINADORES Y DOCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE”**

N°	PREGUNTA	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DEBILES
1	¿Qué modelo pedagógico utiliza el colegio?	Constructivista	5 Conceptual 1
2	¿Qué características tiene el modelo pedagógico utilizado?	Es crítico, aprendizaje por descubrimiento El maestro es guía Aprendizaje significativo	6 0
3	Indique tres características del currículo del plantel	Flexible, abierto, por competencias, experimental, planificación curricular por proyectos	5 Limitaciones para que las estudiantes puedan participar íntegramente en la construcción del conocimiento 1
4	¿Cómo se organizan los contenidos del aprendizaje?	En base a la reforma, al proyecto experimental, priorizando las necesidades y con secuencia lógica	6 0
5	¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes?	Formación en valores Formación integral Sean críticas Personas competitivas Formación en ciencia y en tecnología	6 0
6	¿Qué métodos y recursos son utilizados en el aula?	Inductivo - Deductivo Resolución de problemas Participativo Trabajo individual Observación Competencias Conferencias Libros de texto	5 Metodologías generales 1
7	Indique una experiencia de aprendizaje en el aula	Lectura de motivación, participación individual, trabajo en equipo	5 La no entrega de tareas 1
8	¿Cómo se evalúa en el plantel?	Con tareas, trabajos, en forma permanente, sistemática, con lecciones procesos, actitudes y conocimientos	4 Los profesores planifican por competencias, pero al evaluar no ponen en práctica 2

9	Indique una sugerencia para mejorar el currículo de la educación básica del colegio	Mejorar la parte metodológica, se analice el alcance y secuencia de los contenidos y se capacite al personal en la aplicación del PCI	4	Revisar bibliografía de punta	2
10	¿Cómo se promueven en las estudiantes el desarrollo de actitudes y valores?	Con el ejemplo, desarrollando temas sobre valores, respetando la dignidad de las personas, utilizando videos y conferencias.	6		0

## Anexo No. 7

### Fotografías



Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante.- Infraestructura



Estudiantes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante en la recepción de la encuesta.





La investigadora con la Rectora del Plantel en la entrevista.



La investigadora con el Coordinador de la Comisión de Experimentación (COMEX) del Plantel en la entrevista.



La investigadora con una integrante de la Comisión Pedagógica del Plantel en la entrevista.



Docentes del Colegio Nacional Hipatia Cárdenas de Bustamante realizando la encuesta.