



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: "Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en el Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 - 2010".

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL.

AUTORA:

Betty María Bermeo Jimbo

DIRECTORA: **Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez**

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2010

CERTIFICACIÓN

Loja, Octubre del 2010.

Mgs.

María Mercedes Zuín Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Lic. Betty María Bermeo Jimbo, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Lic. Betty María Bermeo Jimbo, realizó la Tesis titulada “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las estrategias metodológicas en el colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 2010”, para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialice en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez, en calidad de Directora de Tesis y la Lic. Betty María Bermeo Jimbo como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las estrategias metodológicas en el colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 - 2010”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de octubre del año 2010.

.....
DIRECTORA DE TESIS
Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez,

.....
AUTORA
Lic. Betty Bermeo Jimbo,

Autoría:

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación titulado: **“Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en el colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 - 2010”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lic. Betty Bermeo Jimbo

DEDICATORIA

Con profundo cariño y eterna gratitud a mi esposo Luis Bravo, compañero inseparable de esfuerzo, sacrificio y persistencia, a mis hijas Viviana Estefanía y Gabriela del Cisne, quienes son lo más importante de mi vida, a mis padres Lilia Jimbo y José Bermeo, quienes sembraron en tierra fértil y gracias al Infinito Creador por ayudarme en la lucha para llegar a la meta, que pondré al servicio de mi institución, de mis alumnos y de la sociedad en general.

Betty María

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento sincero a los directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Directora de Tesis, Magister María Mercedes Zuín Ramírez, quien sin egoísmo, supo brindarme el apoyo necesario para vivir esta experiencia inolvidable, gracias maestra y amiga sincera, que Dios bendiga tu preocupación de hacer de tus discípulos, abnegados maestros, y hoy puedo decir, que he logrado realizarme como profesional, pero que aún queda mucho por hacer, en bien de la sociedad que me rodea.

Igual agradecimiento manifiesto a las autoridades, docentes, estudiantes, personal de apoyo y padres de familia del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” de la parroquia Colaisaca, por haberme dado las facilidades para llevar a efecto este trabajo de investigación.

A mis familiares, compañeros y amigos, que de una u otra manera contribuyeron para que este trabajo llegue a su feliz realización.

LA AUTORA

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Cariamanga, julio del 2010.

Magister

Guillermo Patricio Samaniego,

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”

CERTIFICA:

Que la Lic. Betty María Bermeo Jimbo, profesional en formación de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, ha realizado la investigación en la Institución bajo mi dirección sobre: “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en el colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el Año Lectivo 2009– 2010”.

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Mgs. Guillermo Patricio Samaniego

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	ii
AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix -x
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2-4
3. PROBLEMATIZACIÓN	5-7
4. JUSTIFICACIÓN	8-10
5. OBJETIVOS	10
6. MARCOS DEL PROYECTO	
6.1. MARCO INSTITUCIONAL	
6.1.1. Caracterización	11
6.1.2. Visión y Misión Institucional	11-13
6.1.3. Organigrama Institucional	14-15
6.1.4. Estadísticas	16-20
6.1.5. Departamentos, comisiones y áreas	21-22
6.1.6. Servicios educativos que oferta	22
6.1.7. Evaluación y análisis del currículo	22-33
6.2. MARCO TEÓRICO	
6.2.1. Definiciones de Metodologías	34-35
6.2.2. ¿Cómo descubrir estrategias metodológicas?	36-37
6.2.2.1. ¿Cómo construir una estrategia metodológica?	38
6.2.2.2. ¿Qué se pretende en el aula al aplicar una estrategia metodológica?	39-45

6.2.3. Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje	45
6.2.3.1. Los métodos	45-46
Clasificación de los métodos	46-50
6.2.3.2. Técnicas didácticas	50
Técnicas grupales y aprendizajes significativos	50-52
Ciclo del aprendizaje	53-54
6.2.3.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	54-57
Tipos de estrategias de aprendizaje	57-58
6.2.4. La metodología multimedia	58-59
7. DISEÑO METODOLÓGICO	
7.1. MATRIZ DE PROBLEMÁTICA	60-62
7.2. MATRIZ FODA	63-64
7.3. MATRIZ DE PROYECTOS A EJECUTAR	65-66
7.4. PROYECTO A EJECUTAR	67-69
7.5. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	70
8. RESULTADOS.	
8.1. RESULTADO 1	71-73
8.2. RESULTADO 2	74-76
8.3. RESULTADO 3	77-79
8.4. RESULTADO 4	80-82
8.5. RESULTADO 5	83-85
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	
9.1. CONCLUSIONES	86
9.2. RECOMENDACIONES	87
10. BIBLIOGRAFÍA	88
11. ANEXOS	89

1. RESUMEN

En el presente trabajo de investigación “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas del Colegio Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca del cantón Calvas, durante el año Lectivo 2009 – 2010”; se realizó para encontrar soluciones que mejoren la situación curricular de la institución.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta se optó por realizar la socialización del Proyecto Educativo Institucional, Mejoramiento Profesional a los Docentes, Foro sobre el Ciclo del Aprendizaje, elaboración de un Proyecto, diálogos con los directivos y se evaluaron las actividades curriculares planificadas.

Con la ejecución de este trabajo de investigación, ya se están evidenciando algunos cambios importantes en el desarrollo de las actividades docentes de nuestra institución. El trabajo docente sobre todo, está mejorando. Se ha elaborado el Plan Curricular Institucional. Se han vencido algunos miedos y temores culturales, se ha combatido la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y se ha optado por dedicar más tiempo del acostumbrado a las actividades académicas en equipo y se están planificando y ejecutando Proyectos.

Así mismo, en el presente trabajo, se dan algunas recomendaciones importantes tanto para dar sostenibilidad futura al proyecto como para emprender en el desarrollo de una actividad docente inmediata más efectiva, eficiente y eficaz para ponerla al servicio de la comunidad de la parroquia Colaisaca.

Los resultados fueron positivos porque hubo participación, interés, entusiasmo por parte de los docentes de nuestra institución. Se han realizado actividades curriculares y dentro de la planificación micro curricular se toma en cuenta las estrategias metodológicas en base el Modelo Pedagógico Constructivista.

2. INTRODUCCIÓN

Aplicar las Estrategias Metodológicas Activas, en el aula daría como resultado un aprendizaje significativo en el alumno; es por eso que tomando como guía el Diagnóstico de la gestión curricular del Colegio “Edmundo Cevallos”, de la parroquia Colaisaca, del año lectivo 2009 – 2010, de las experiencias logradas en el aula y tomando en cuenta el criterio de los catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes nos orientan en el proceso de investigación; ha sido posible la elaboración de esta propuesta que se basa en el estudio minucioso de la situación curricular institucional.

Una vez aplicados y analizados los instrumentos de escala de observación y entrevista, a una muestra representativa de nuestro establecimiento, se pudo evidenciar que aún persisten las prácticas educativas tradicionales y activistas. Que los maestros educamos a nuestros alumnos aplicando los mismos métodos y técnicas, con los cuales nos educaron a nosotros, olvidando que los jóvenes de hoy en día son muy diferentes a nosotros; provocando en ellos una actitud pasiva.

Cabe recalcar que en nuestra institución no se ha realizado ninguna investigación sobre la Gestión Curricular Institucional. Es por eso que considero que proponer, una alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en nuestra institución es de suma importancia, porque la planificación curricular institucional es flexible, por lo tanto se le atribuye al maestro las competencias educativas que conlleven al conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, como una construcción o reestructuración singular a partir de los conocimientos personales que poseen y se conviertan en un instrumento fundamental para la toma de decisiones y mejorar la calidad del aprendizaje.

Esta propuesta beneficiara a los jóvenes y señoritas que se educan en nuestra institución, que son el presente y futuro de de los pueblos.

Para el desarrollo, ejecución y evaluación de esta propuesta curricular se hizo necesario realizar la Socialización del Proyecto Educativo Institucional, un Taller sobre ¿Cómo construir una Estrategia Metodológica? y Técnicas Activas que potencian el Aprendizaje Significativo; un Foro sobre la Técnica del Ciclo del Aprendizaje; Proyectos de Ciencia y Tecnología y Evaluación de las Actividades realizadas.

Para lo cual se contó con el apoyo de los Directivos, Docentes, Alumnos y Padres de Familia de esta prestigiosa Institución.

Este trabajo investigativo tiene como finalidad fortalecer la Planificación Curricular de la Institución, afianzándose en pilares fundamentales como: Modelo Pedagógico Constructivista, Reforma Curricular, Acuerdos Ministeriales, Plan Decenal Nacional, Código de la Niñez y Adolescencia, PEI: y Plan Curricular Institucional; con el único propósito de compartir con los compañeros de trabajo, orientaciones didáctico-pedagógicas relacionadas con la elaboración de la Planificación Curricular de determinados Años de Educación Básica de acuerdo a las actuales corrientes y pensamientos.

Como miembro de Honorable Consejo Directivo en aquel entonces y como docente de la Institución, ha sido posible realizar el diagnóstico de la Gestión Curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de mejorar la utilización de la Metodologías en el Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” del cantón Calvas, durante el año Lectivo 2009 – 2010.

Los objetivos del Proyecto I, Proyecto II y de la Propuesta Curricular, se han alcanzado, porque se ha logrado mejorar significativamente La utilización de las Estrategias Metodológicas Dinámicas, en el colegio “Edmundo Cevallos” de la parroquia Colaisaca del cantón Calvas; y los docentes que laboramos en la misma estamos preparados para desafiar las exigencias y requerimientos que promueve la Actualización Curricular de la Educación General Básica.

Amigo lector, te invito a leer comprensivamente esta tesis que es el fruto de un arduo y sacrificado trabajo, pero con la satisfacción del deber cumplido, contribuir con mi granito de arena, a la mejora de este elemento curricular, y de esta manera propender a priorizar la utilización de las estrategias metodológicas, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para conseguir que los y las estudiantes adquieran aprendizajes significativos, que muy bien los pueden sacar del subdesarrollo en el que viven, elevar el valor agregado a la institución y así recuperar de apoco, el prestigio tan anhelado.

Así mismo quiero recomendar a mis estimados colegas y directivos, que se involucren en procesos de estudio e investigación, solamente elevando nuestro nivel académico y profesional; es decir siendo más competitivos, podremos mantenernos en el espacio que hemos ganado, pero que es muy difícil mantenernos. Es por eso que los invito muy comedidamente a que decidan ser más, a que demos la oportunidad a nuestros/as estudiantes a que reciban una educación de verdadera calidad y calidez, a que la misma les sirva ya sea para emprender con una microempresa o para seguir con éxito y posibilidades una carrera técnica o tecnológica en los Institutos de Educación Superior.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La Planificación Curricular es el tercer componente del Proyecto Educativo Institucional, tiene como objetivo definir estrategias operacionales que concretan las finalidades educativas de una comunidad en general, se fundamenta en el Currículo Nacional, responde a los conocimientos reales del contexto, organizándolo en la práctica docente, permitiéndonos tomar decisiones en procura de fortalecer el interaprendizaje.

Consecuentemente la falta de conocimientos académicos por parte de los docentes, permite que se cometan errores, que influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los únicos perjudicados los estudiantes.

Después de realizar la investigación para determinar el “Diagnóstico de la Gestión Curricular del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”, de la parroquia Colaisaca, durante el año lectivo 2009 – 2010, se pudo palpar la realidad la realidad curricular de nuestra institución.

Que el proyecto educativo Institucional ha sido elaborado para el periodo 2006-2011, en función del cambio de especialidad del Bachillerato, el mismo que se encuentra mal estructurado. No cuenta con la Planificación Curricular Institucional, ni con un sistema de Evaluación depurado.

En la oficina de vicerrectorado reposa la planificación por áreas de los años lectivos 2008 - 2009 y 2009 – 2010, a excepción del área técnica, la misma que argumenta que su planificación está detallada en el Departamento Técnico de acuerdo al PRETEC (Planificación para Colegios Técnicos).

Se observa que existe desorganización curricular y que hace falta el asesoramiento de la Vicerrectora Encargada.

Los planes de Unidad Didáctica y de Lección han sido diseñados generalmente en forma individual, y relacionando la teoría con la práctica educativa en el aula,



FOTOGRAFÍA: Planificación del área Técnica.

Se pudo detectar la aplicación de una mezcla de concepciones teóricas y paradigmas y no se puede hablar en un sólo modelo pedagógico.

Como criterios fuertes puedo manifestar que: Un grupo de compañeros tiene la predisposición para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Utilizamos y manejamos los libros emitidos por el Gobierno a determinados Años de Educación Básica, los mismos que e han elaborado adoptando el Modelo Pedagógico Constructivista y el Social-crítico, los mismos que nos ofrecen lineamientos para fortalecer cada uno de los elementos del Currículo. También los maestros estamos mejorando profesionalmente, participando activamente de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación. En cuanto a los recursos didácticos, el colegio cuenta con material disponible, para que nosotros como maestros lo utilicemos en la aplicación de las metodologías.

Como criterios débiles puedo mencionar: que existe confusión en lo que respecta al Proyecto Educativo Institucional, porque lo que verdaderamente se tiene, es una Reforma al Bachillerato, el mismo que está aprobado por la Dirección Provincial de Educación. No contamos con la planificación Curricular

Institucional; sólo existen Planes de Unidad y de Lección. Los docentes descuidamos los contenidos procedimentales y actitudinales, más importancia les damos a los contenidos conceptuales teóricos. Los objetivos que se han planificado han sido en base a los planes curriculares. Las Estrategias Metodológicas son un elemento del Currículo que necesita mayor atención y que influye notablemente en los otros elementos curriculares.

Los recursos didácticos, también tienen falencia, porque son pocos los materiales que utilizamos en el proceso de una clase. El sistema de Evaluación implementado en nuestro establecimiento adolece de confusión y no se lo aplica en su totalidad.

Siendo las estrategias metodológicas las que determinan mayor falencia curricular, se procedió a realizar la socialización del Proyecto Educativo Institucional, porque quienes integramos la comunidad educativa cevallina, desconocíamos totalmente su estructura y funcionamiento. También se procedió a elaborar y ejecutar el proyecto: “Elaboración del abono orgánico sólido y líquido”, en el colegio Técnico “Edmundo Cevallos”, con la finalidad de que los docentes, mejoremos en el desarrollo de las estrategias metodológicas, y por ende destrezas, objetivos, contenidos y utilización de recursos didácticos. También se realizó un taller sobre ¿Cómo construir una Estrategia Metodológica? y Técnicas Activas que potencien el aprendizaje significativo un Foro sobre el Ciclo del Aprendizaje. A todas estas actividades se les realizara un seguimiento y evaluación.

4. JUSTIFICACIÓN

“Diagnóstico de la Gestión Curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en los docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, durante el período 2009 – 2010”, es una investigación de gran importancia, porque hace referencia a la gestión curricular que está directamente relacionada con los actores de la educación: maestros, estudiantes y padres de familia; con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las Metodologías en los maestros de nuestra institución.

Existen limitaciones, porque hay compañeros que se resisten al cambio de actitud y otros nos hemos acostumbrado a planificar a nuestra manera. Es así que nuestra responsabilidad como docentes es ofrecer a nuestros alumnos un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez. Se ha contado con la colaboración de los directivos de la institución: Rector, Vicerrector e Inspector, y de todos los compañeros de trabajo, para la realización de cada una de las actividades planificadas, las mismas que han tenido el éxito esperado.

Cabe indicar que los resultados obtenidos de la aplicación de los Instrumentos la Escala de Observación y Entrevista, y por otra parte la Evaluación del Magisterio Nacional, ha influido significativamente para que nosotros como maestros, estemos prestos al mejoramiento profesional. Se contó con el 90% de la asistencia a la socialización del Proyecto Educativo Institucional, así mismo hubo el compromiso por parte de los compañeros de área, para asistir a las sesiones de trabajo, por primera vez en nuestra institución, que se planifica en equipo, antes se lo hacía de manera personal.

Compartimos experiencias de aula, para fortalecer la aplicación de las metodologías en la planificación micro curricular, llegando a la conclusión de que más dificultad existía en este elemento curricular, porque aún se mantiene se en el tradicionalismo, olvidando que nuestra función debe ser integradora y se aplique la técnica, didáctica y orientación.

Técnica: porque el docente debe poseer suficientes conocimientos relativos a nuestra especialidad y como complemento a todas las áreas de afines.

Didáctica: porque significa que un educador debe estar preparado para guiar a sus educandos, utilizando metodologías que exijan la participación activa de sus alumnos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.

Orientación: porque la acción del maestro está inmersa la preocupación por comprender a sus alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida en sus dificultades, que sus metas se hagan realidad y se incorporen a la sociedad para hacerle frente a los retos del nuevo milenio.

Llegamos a comprender que existen muchos desajustes en la aplicación de Metodologías por parte de los profesores, las mismas que inciden directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tales como: Leer mecánicamente, prácticas de aprendizaje antipedagógicas, desconocimiento de métodos y técnicas para comprender el desarrollo de los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Este Proyecto se justifica, porque la propuesta realizada fue en base al diagnóstico de la gestión curricular institucional, la misma que me sirvió de guía para contribuir de la mejor manera en el adelanto del centro educativo donde desarrollo mis labores como docente. Esta información permitirá a los directivos de la institución identificar errores y aciertos, para enmendar, valorar, y tomar decisiones favorables, en beneficio de quienes han depositado su confianza en nosotros y que se constituyen en la semilla fértil de un presente y un futuro prometedor. Que con la guía y orientación de sus maestros sean los forjadores de de esta patria chica.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar los niveles de eficiencia y eficacia del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Socializar el Proyecto Educativo Institucional para que la comunidad educativa conozca sus componentes y colabore en el desarrollo de la Planificación Curricular Institucional.

Identificar y valorar el Ciclo del Aprendizaje como una Estrategia Metodológica activa para llevarlo a la praxis.

Fortalecer la Planificación Curricular de las Áreas del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”, considerando la Misión y Visión institucionales, así como el Modelo Pedagógico Constructivista.

Promover el desarrollo y aplicación de las Técnicas Activas en los docentes que laboran en el Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lograr un cambio de actitud en la comunidad cevallina para fortificar su espíritu de creatividad y entrega a la sociedad que le rodea.

Desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes a través de la elaboración y ejecución de Proyectos.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL:

6.1.1. Caracterización: El Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” se encuentra ubicado en la parroquia Colaisaca cantón Calvas provincia de Loja. Fue creado el 14 de diciembre de 1981. Va ofreciendo promociones de bachilleres que se han destacado en los diferentes ámbitos, de manera especial en el educativo, deportivo, laboral, artístico y cultural



Fotografía N° 1
Vista panorámica del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”

6.2.1. Visión y misión institucional.

VISIÓN. El Colegio Técnico Agropecuario “Edmundo Cevallos”, aspira que en los próximos cinco años, se transforme en una institución líder en el contexto educativo del sector fronterizo de nuestra patria, ofertando una educación de calidad y excelencia, caracterizada por la participación crítica, reflexiva y democrática, enmarcada en los más

altos valores humanos, en donde sus alumnos desarrollen competencias en la especialización de agropecuaria, y sean capaces de tomar sus propias decisiones con absoluta responsabilidad, para que puedan incorporarse al campo laboral. Que los maestros estén formados y capacitados para vincular la teoría con la práctica; sea un ejemplo de aplicación de técnicas pedagógicas modernas con la consecución de la constante actualización académica.

Partiendo de una organización interna estructural funcional de sus actores adecuada; que prime la comunicación y las relaciones interpersonales, en un marco de compañerismo, solidaridad y sinceridad permanentes, capaz de lograr cambios trascendentales efectivos y positivos. A fin de poderse integrar al desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad, con el compromiso de la ciudadanía del lugar y así adquirir responsabilidades que eleven la calidad de la educación.

Personalmente considero que esta Visión no se ha cumplido en su totalidad, ya que ha sido elaborada para el periodo 2006-2011 y durante el mismo no ha contado con autoridades titulares, sólo con encargadas, recientemente el año lectivo anterior asumió al rectorado un compañero, que considero está preparado para mejorar la situación del establecimiento, con el apoyo de todos quienes hacemos la comunidad cabalina. Puesto que la Visión está enrumada al logro de objetivos y políticas, ayudándonos a determinar errores para corregirlos y así poder tomar decisiones.

MISIÓN: El Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”, es una institución educativa fiscal con carácter técnico que comprende Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica y Primero, Segundo y Tercer Años de Bachillerato; que ofrece una enseñanza secundaria de calidad, innovadora y eminentemente humanista e integral, en igualdad de género, potenciando sus capacidades intelectuales como base del

desarrollo institucional y social mediante un sistema educativo moderno, eficaz y eficiente, con reconocimiento local, cantonal y provisional, teniendo como fundamento la identidad nacional, el fortalecimiento de valores, la investigación; utilizando un currículo con enfoque de competencias para que le estudiante se desenvuelva en el convivir social.

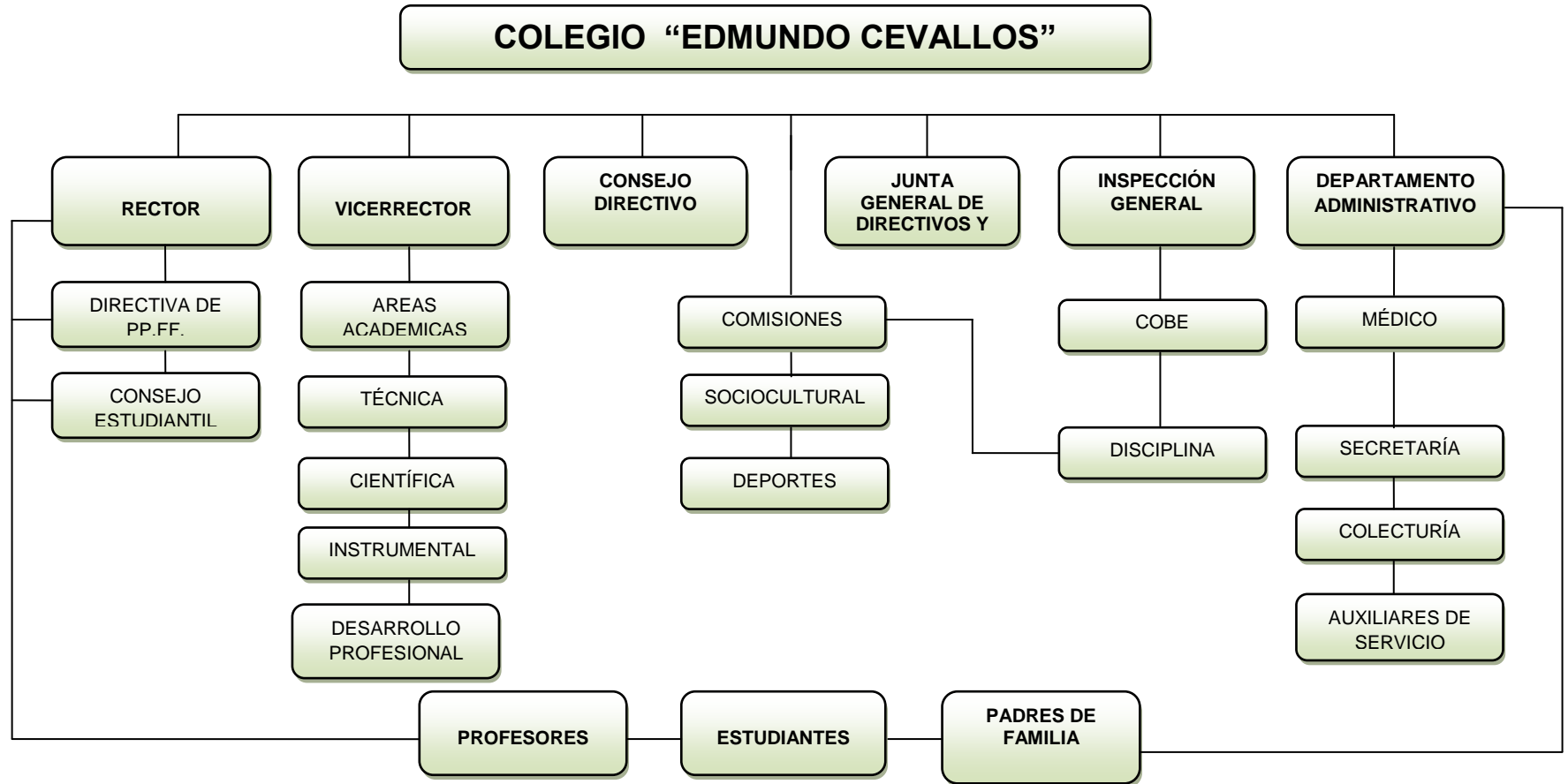
Nuestro quehacer es ofrecer una formación prioritaria en valores éticos, morales, cívicos y científicos. Que contribuyan al desarrollo humano, dotándolo de competencias, habilidades y destrezas de aprendizaje, que le faculte tener una actitud positiva en su vida, convirtiéndose en una alternativa de preparación académica para la sociedad.

Aspiramos que al culminar sus estudios secundarios los estudiantes valoren el trabajo productivo, y se encuentren aptos para desempeñar actividades en el ámbito laboral.

Pretendemos que profesores, padres de familia y estudiantes sean miembros activos, participativos, responsables y comprometidos con la gestión educativa.

La misión que cumple nuestra institución está orientada a la formación de bachilleres técnicos, que desempeñen su actividad laboral y valoren el trabajo productivo, que con el devenir del tiempo va a valer oro. Nuestra institución se afianza en la Planificación Estratégica para brindar a los jóvenes y señoritas una educación de calidad y calidez. Pero, en realidad se requiere del compromiso y cambio de actitud de nosotros como docentes, para que nuestra Misión sea la razón de ser de la institución, el marco de referencia que oriente las acciones, propósitos y tareas frente a las necesidades y requerimientos de los protagonistas de la educación.

6.1.3. Organigrama Institucional.



Fuente: PEI del Colegio Técnico "Edmundo Cevallos"

Elaboración: Betty Bermeo

Nuestro establecimiento realiza su actividad laboral en base a una estructura organizacional, donde todos somos importantes desde el Rector hasta el Auxiliar de Apoyo. Cada miembro de la institución actúa de acuerdo al rol que desempeña y actuamos amparados en las leyes y reglamentos, Código de la Niñez y Adolescencia, Acuerdos Ministeriales y próximamente estaremos elaborando el Código de Convivencia en busca de una convivencia armónica y democrática.

La organización del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”, se destaca porque se da de forma horizontal.

El rector es la cabeza principal de la institución y el vicerrector es el encargado de la parte pedagógica además dirige la comisión técnico pedagógica que la integran los jefes de área.

El concejo directivo y la junta general son organismos encargados de velar por el bienestar del establecimiento.

Cada funcionario realiza sus actividades en base a su nombramiento y departamento al que pertenece.

Profesores, alumnos y padres de familia formamos la trilogía educativa institucional.

6.1.4. Estadísticas de la población docente y estudiantil.

DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS” CLASIFICADOS POR GÉNERO

TABLA Nº 1

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Femenino	4	28,57%
Masculino	10	74,43%
TOTAL	14	100,00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”.

Elaboración: Betty Bermeo

Los datos que acabamos de observar nos muestran que la mayor parte de la población docente es de género masculino, pero eso no significa que en nuestra institución se dé el machismo, porque como maestros respetamos y valoramos la equidad de género.

DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS” CLASIFICADOS POR EDAD.

TABLA Nº 2

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
30 - 45 años	3	21,43%
46 - 55 años	7	50,00%
56 - 65 años	4	28,57%
TOTAL	14	100,00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio “Edmundo Cevallos”.

Elaboración: Betty Bermeo

Estos datos nos muestran que el mayor porcentaje por edad de la población docente, se ubica en los compañeros de 46 a 55 años, lo que

significa que los porcentajes restantes debemos unirnos a este grupo de compañeros para buscar estrategias que nos ayuden a mejorar la calidad educativa en nuestra institución. Compartiendo experiencias, planificando en grupo y apoyándonos del uno al otro.

**DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”
CLASIFICADOS POR TÍTULO ACADÉMICO..**

TABLA Nº 3

TITULO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Cuarto Nivel	2	14,29%
Lic. en CC.EE.	6	42,82%
Abogado en Leyes	1	7,14%
Ing. Agrónomo	1	7,14%
Sin Título	4	28,57%
TOTAL	14	100,00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”.

Elaboración: Betty Bermeo

Estos datos evidencian que la mayoría de la población docente posee Título Académico; pero solamente el 14,29% posee título en Cuarto Nivel, como es la maestría y el diplomado; el 42% que es el más relevante se sitúa, la licenciatura en Ciencias de la Educación. Siendo notorio que el 28,57% no posee título académico; lo cual significa que se debe promover el mejoramiento profesional en nuestra institución. Tomando en cuenta que nos podemos ayudar mutuamente entre compañeros e involucrarnos en la actualización, para bien de nosotros mismos y de la sociedad en general y también porque los estudiantes siguen nuestro ejemplo.

DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO "EDMUNDO CEVALLOS"
CLASIFICADOS POR RELACIÓN LABORAL

TABLA Nº 4

RELACIÓN LABORAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Matemáticas	1	7,14%
Lenguaje y Com.	1	7,14%
Estudios Sociales	3	21,43%
CC.NN.	1	7,14%
Idioma Extranjero	1	7,14%
CC.FF.	1	7,14%
Cultura Estética	2	14,29%
Optativa	2	14,29%
Especialidad	2	14,29
TOTAL	14	100,00%

Fuente: Archivos de la escuela Chile

Elaboración: Betty Bermeo

Estos datos nos revelan que la población docente de nuestra institución, está distribuida de acuerdo al nombramiento que posee y dictan sus asignaturas en Educación Básica y Bachillerato. Es muy notorio el porcentaje de los profesores de Estudios Sociales que es el más alto y el porcentaje de docentes que dictan asignaturas en Especialidad es relativamente bajo; cubriéndose las horas con docentes que tienen baja carga horaria, por afinidad. Tal es el caso de los profesores de CC.SS. colaboramos Con Ciencias Naturales. Pero esto se justifica, en vista de que, en la Ley de Educación en el artículo 136, contempla que los profesores laborarán veintidós horas de clase semanales, distribuidas en los cinco días laborables; de las cuales 20 se destina a la cátedra y dos a planificación.

ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”
CLASIFICADOS POR EDAD.

TABLA Nº 5

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Femenino	18	42,86%
Masculino	24	57.14%%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”

Elaboración: Betty Bermeo

Los datos de la población estudiantil evidencian que el género masculino posee un mayor porcentaje, en relación al género femenino; pero esto no quiere decir, que exista una diferencia entre los jóvenes y señoritas, porque en nuestra institución se da la equidad de género.

ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”
CLASIFICADOS POR EDAD.

TABLA Nº 6

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
11 – 13	19	45,24%
14 – 16	17	40,48%
17 – 19	5	11,90
20 – 22	1	2,38%
TOTAL	42	100.00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”

Elaboración: Betty Bermeo

Estos datos manifiestan que los niveles de edad de los alumnos del establecimiento, se acentúan en los adolescentes de once a trece años y

de 14 a 16 años; baja notablemente en los jóvenes de 17 a 19 años y de 20 a 22 años. Lo que significa que la mayor parte de la población estudiantil es adolescente.

**ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”
CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
BACHILLERATO.**

TABLA Nº 7

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Octavo	19	45,24%
Noveno	8	19,05
Décimo	4	9,52%
1ro. de Bachillerato	5	11,90%
2do. De Bachillerato	6	14,29%
3ro. de Bachillerato	-	00,00%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Archivos de Secretaría del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”

Elaboración: Betty Bermeo

Se evidencia que el Octavo Año de Educación Básica cuenta con significativo porcentaje de población estudiantil; mientras que el Tercer Año de Bachillerato tiene un porcentaje de cero. Notándose que en los demás años, los porcentajes son relativamente bajos. Situación que preocupa a quienes integramos el colegio “Edmundo Cevallos” y es por eso que se está aplicando estrategias para promocionarlo al establecimiento.

6.1.5. Departamentos, comisiones, áreas:

El Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” cuenta con las Oficinas de: Rectorado, Vicerrectorado e Inspección; los departamentos de Secretaría y Colecturía; los mismos que están bajo la responsabilidad de los docentes administrativos y de los administrativos. El Rector es la primera autoridad y representante oficial del establecimiento. Sus deberes y atribuciones se encuentran en el Art. 96 de la Ley de Educación. El Vicerrector es un asesor y segunda autoridad, se encarga de la parte académica y sus deberes y atribuciones están en el Art. 98 de la Legislación Educativa. La Inspectora cumple con las funciones de Jefe de Recursos Humanos y controla a todo el Personal que labora en la institución; sus deberes y atribuciones están en el Art. 101 de la Ley de Educación. Los tres son quienes se encargan de velar por la buena marcha de la institución. La Colectora se encarga de llevar los Estados Financieros del establecimiento, todo lo económico está a su cargo y en la actualidad también tiene a su cargo algunas escuelas de los barrios de Colaisaca. La Secretaria tramita la correspondencia oficial y lleva un registro de ingresos y egresos de la misma. Como servidoras públicas tienen definidas sus funciones en la Ley de Educación y en la LOSCCA y sus reglamentos.

Las Comisiones están estructuradas de la siguiente manera:

Comisión Socio Cultural: Es elegida por los Miembros de H.C.D.; está integrada por el Presidente, una Coordinadora, Personal Administrativo y de Apoyo, Directiva de PP.FF., los Dirigentes de los años de Educación Básica y de Bachillerato. Es la encargada de planificar y ejecutar todos los actos de carácter social y cultural que se realicen en la institución.

Comisión Técnico Pedagógica: La dirige el Vicerrector y la integran los Jefes de las áreas: Matemática, Lenguaje y Comunicación, CC.SS. y Cultura Física, CC.NN., Técnica, Cultura Estética y Optativa, Idioma Extranjero. Sus funciones: Planificar y ejecutar las actividades académicas del establecimiento.

Comisión de Deportes: Por lo general la integra el profesor de Cultura Física y es nombrada por el H.C.D. Se encarga de los Deportes, organiza y ejecuta la realización del Campeonato Interno.

Comisión de Disciplina: la encabeza la Inspectora y la integran los representantes de los docentes de E.G.B. y Bachillerato. Sus funciones se especifican en el Reglamento Interno de la institución.

Es necesario recalcar que las áreas como las comisiones elaboran su Plan de Trabajo para el Año Lectivo y que son entregados a Vicerrectorado para su archivo y monitoreo.

6.1.6. Servicios educativos que oferta:

Ofrece servicios de Educación Básica de Octavo a Décimo A.G.B. y de Primero a Tercer Año de Bachillerato Técnico Agropecuario en la especialidad de Agropecuaria. Además ofrece como servicios generales: Biblioteca, Talleres de: Mecánica. Carpintería, de Cultura Estética; Sala de Uso Múltiple, Sala de Computación, Canchas Deportivas, Atención Médica, Copiadora y Bar.

Por primera vez y por mandato legal, los directivos de la Institución planificaron y ejecutaron las “Elecciones del Consejo Estudiantil” para el Año Lectivo 2010-2011.

6.1.7. Evaluación y Análisis del Currículo.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de información, se evidencia que la planificación curricular del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos” de la parroquia Colaisaca del cantón Calvas, se encuentra como se detalla a continuación: El Proyecto Educativo Institucional, ha sido elaborado para el periodo 2006 – 2011, en función del cambio de especialidad del Bachillerato. El mismo que ha sido revisado y aprobado por la Dirección Provincial de Educación. Su estructura comprende: Identidad Institucional, Modelo Pedagógico, Contenidos Curriculares de las

asignaturas de los Años de Educación Básica y Bachillerato, Reglamento Interno del establecimiento, Sistema de Evaluación y Plan Operativo Anual.

Es necesario destacar, que en el Art. 5 literal "g" del Reglamento Interno del Colegio consta la socialización del Proyecto Educativo Institucional, por la comisión respectiva de cada uno de los estamentos de la comisión de educación, pero en la práctica no se ha cumplido con esta normativa, existiendo desconocimiento, por parte de la comunidad educativa.

El Plan Curricular Institucional no ha sido elaborado. En la oficina del Vicerrectorado reposan la Planificación por Áreas de los años lectivos: 2008 - 2009 y 2009 - 2010. No se encuentra la Planificación del Área Técnica, la misma que argumenta, que la planificación está en el Departamento Técnico, de acuerdo al PRETEC (colegios técnicos).

Fue posible, constatar que estas planificaciones han sido revisadas por el señor Vicerrector y constan las respectivas observaciones en los planes de las áreas que han cumplido con su presentación. Los Planes de Unidad Didáctica que se ubican en el nivel micro de concreción, han sido analizados detenidamente, lo cual me permite emitir los siguientes razonamientos.

Los contenidos programados en el diseño curricular institucional, son los que contempla la Reforma Curricular Consensuada de 1996 y el Bachillerato Técnico. Existiendo un poco de dificultad en los contenidos de Cultura Estética de los Años de Educación Básica, que no son definidos en su totalidad. También en el Tercer Año de Bachillerato Especialidad Agropecuaria, no está clarificada la asignatura de formación en centros de trabajo, acerca de las pasantías o trabajo práctico que tienen que realizar los estudiantes.

Los objetivos establecidos por los docentes, se enmarcan en los contenidos de las Unidades Didácticas y generalmente se los toma de los textos emitidos por el Ministerio de Educación y también de los textos afines a las áreas de especialidad de acuerdo al criterio del profesor.

Los procesos metodológicos y los recursos que son utilizados en nuestro centro educativo, son en su mayoría, tomando como pilar la pedagogía tradicional y en una menor parte la pedagogía conductista. Dentro de las actividades que se desarrollan con los estudiantes tenemos: lectura mecánica, interrogatorio, desarrollo de trabajos del texto, subrayado, clases expositiva, clase conferencista; utilizando recursos como: textos, pizarra de acetato, marcadores, borrador, mapas, esfera terrestre y en menor proporción el material audiovisual.

Con respecto al proceso de evaluación de aprendizajes, puedo aducir que nos sujetamos al Sistema de Evaluación establecido en el Proyecto Educativo Institucional; trabajamos por quinquimestres, las calificaciones son sobre 30, y el estudiante para ser promovido de año debe reunir mínimo 40 puntos en cada asignatura y máximo 60 puntos. Tiene derecho a un examen supletorio, si su puntaje es de 25 - 39; y pierde el año si tiene una calificación de menos de 25 puntos.

Los resultados obtenidos en la Escala de Observación y en la Entrevista, son los que nos proporcionan un panorama más visible de la realidad curricular del Colegio Técnico "Edmundo Cevallos".

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento		
	si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
1.1. Objetivos:					
1.1.1. Visión Institucional	X		8%	61%%	31%
1.1.2. Generales de la Institución	X		15%	54%	31%
1.1.3. Específicos de la Institución	X		25%	50%	25%
1.1.4. Generales Asignatura/Unidad	X		8%	51%	41%
1.1.5. Específicos Asignatura/Unidad	X		17%	70%	13%
1.2. Los objetivos evidenciados					
1.2.1. Son medibles	X		30%	60%	10%
1.2.2. Contextualización (Lugar y edad y edad Evolutiva)	X		30%	70%	-
1.2.3. Desarrollo del Conocimiento	X		-	50%	50%
1.2.4. Desarrollo de actitudes y valores	X		12%	44%	44%
1.2.5. Desarrollo de Experiencias	X		17%	48%	35%
1.2.6. Desarrollo de Destrezas y capacidades motrices.	X		21%	54%	25%

2. LOS CONTENIDOS (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1. Organización					
2.1.1. Asignatura	X		15%	54%	31%
2.1.2. Módulos		X	21%	71%	8%
2.1.3. Unidades	X		26%	58%	16%
2.1.4. Bloques temáticos	X		26%	58%	16%
2.1.5. Proyectos	X		20%	40%	40%
2.2. Clases o tipos:					
2.2.1. Teóricos principios y teorías	X		2%	83%	8%
2.2.2. Procedimientos (Técnicas, métodos, Destrezas)	X		8%	45%	47%
2.2.3. Hábitos	X		17%	50%	33%
2.2.4. Valores/actitudes	X		17%	58%	25%
2.3. Actualidad:					
2.3.1. Biblioteca básica	X		50%	46%	4%

2.3.2. Páginas Electrónicas		X	-	-	0%
2.3.3. Bibliografía Básica No más de 5 años	X		42%	58%	-
2.3.4. Bibliografía básica anterior a 10 años o más	X		-	71%	29%
3. METODOLOGÍA					
3.1. Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	X		8%	48%	44%
3.2. Enuncia los métodos.	X		33%	38%	29%
3.3. Enuncia las técnicas y estrategias	X		13%	40%	47%
3.4. Existen adecuación de los Métodos y técnicas.	X		8%	40%	52%
3.5. Actividades y experiencia De aprendizaje	x		9%	40%	53%
3.6. Recursos y materiales Didácticos a utilizar	x		17%	40%	43%
3.7. Organización didáctico de					
• Espacio	X		8%	40%	52%
• Recursos	X		8%	60%	32%
• Tiempo	X		8%	75%	17%

• Agrupación	X		100%	-	-
4. EVALUACIÓN					
4.1. Diagnóstica-inicial	X		60%	40%	-
4.2. Formativa- continua	X		67%	33%	-
4.3. Sumativa -final	X		83%	17%	-

Los objetivos no se cumplen en su totalidad, debido a que el Colegio carece de una organización pedagógica, cada docente realiza su planificación en forma individual, sin tomar en cuenta la visión y la misión de la institución; más nos centramos a los objetivos generales y específicos de las Unidades Didácticas.

Los objetivos evidenciados de acuerdo a las Unidades Didácticas son medibles, se adaptan al lugar y a la edad evolutiva de los estudiantes y también al desarrollo del conocimiento. Pero sí existe falencia en el desarrollo de actitudes y valores, el desarrollo de experiencias y el desarrollo de capacidades motrices que en su mayoría se ubican en parcialmente y deficiente. Considero que estos porcentajes nos revelan que los docentes no tomamos en cuenta los ejes transversales de la educación: interculturalidad, medio ambiente y la práctica de valores, en la planificación y ejecución de los planes y que por parte del Vicerrectorado no existe un seguimiento y control de la planificación.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se observa que los contenidos cuentan con una estructura organizacional. Pero al analizar sus clases o tipos, se pudo constatar que los teóricos o conceptuales alcanzan un

mayor porcentaje, descuidando en parte los contenidos procedimentales y actitudinales.

Con respecto a la actualidad académica, de acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica que los maestros utilizamos la Bibliografía Básica para el proceso de enseñanza aprendizaje, a excepción del profesor de Lenguaje y Comunicación, que no utiliza los textos emitidos por el Ministerio de Educación.

Siguiendo con el análisis se detectó que no existen páginas electrónicas en nuestra institución.

Respecto a la bibliografía básica de no más de cinco años y anterior a diez años o más revelan porcentajes parciales, detectándose que la institución, ofrece una bibliografía variada a la comunidad educativa en general.

La metodología es un bloque que hace referencia a siete puntos importantes, que caracterizan el aprendizaje en el colegio, ¿cómo proceder a enseñar y a aprender? Un menor porcentaje se ubica en totalmente, es decir representa a los docentes que se esmeran por desarrollar procesos significativos en el aula; el porcentaje restante se ubica en parcialmente y deficiente. Evidenciándose una contradicción de la Planificación presentada en la oficina de Vicerrectorado con la aplicación en el aula, sobre todo en lo que a Estrategias Metodológicas se refiere; existiendo desajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos que se enuncian en las planificaciones son de manera parcial; cuyos datos revelan, que los docentes desconocemos metodologías dinámicas, o sólo se las planifica, pero no de las lleva a la práctica, lo cual provoca un desacomodo entre los métodos y técnicas, y por consiguiente en las actividades y experiencias de aprendizaje.

Los recursos y material didáctico que utilizamos los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ubican, en parcialmente y deficiente,

determinándose que en la mayoría de las planificaciones solamente se hace constar lo usual.

La organización didáctica, ha sido posible analizarla, de acuerdo al espacio escolar que dispone el centro educativo; los recursos, el tiempo que es de 45 minutos cada período de clase y de la agrupación, que no hay problema porque la institución cuenta con poca población estudiantil. Ubicándose el mayor porcentaje en parcialmente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el proceso de evaluación en nuestra institución se da de manera total. En la planificación por unidades se evidencia la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación inicial, se complica en parte, porque la asistencia de los alumnos, no es normal al inicio al año lectivo, por lo general esta situación se supera en el mes de mayo. Mientras que la evaluación formativa se realiza al término de una unidad didáctica o de manera continua. Más importancia le damos a la evaluación sumativa, realizándola por medio de la aplicación de una prueba escrita, al final del bimestre, para establecer una acreditación al estudiante. Sin embargo hay que destacar que en las planificaciones de Unidad Didáctica no constan las técnicas de evaluación; este proceso de lo realizamos a través de una matriz, que evalúa la parte afectiva, psicomotriz y cognitiva, sin emitir un juicio de valor para poder tomar decisiones, donde juega un papel importante el refuerzo pedagógico. Es decir no se evalúa en forma colectiva ni individual, sino en forma general. No existe una planificación establecida por parte del profesor, para su seguimiento.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Cuestionamiento	Criterios fuertes	Criterios débiles
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?	2	3
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	2	2
3. ¿Comente tres características del currículo del centro escolar?	3	3
4. ¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?	2	3
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	2	2
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	3	4
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	2	3
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	2	3
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	4	3
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	2	2

El modelo pedagógico adoptado por nuestra institución es el Modelo Constructivista, sin embargo e la práctica educativa, aún persisten una

mezcla de postulados provenientes de distintas teorías, lo cual no permite que el establecimiento se identifique con un solo modelo pedagógico.

Las características del modelo pedagógico presentan confusión con las características de otros modelos. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en base a diversos paradigmas y aún se mantienen las prácticas pedagógicas tradicionales.

Con respecto a las características del Currículo, los entrevistados han logrado identificarlas, las mismas que se encuentran dentro de los criterios fuertes. Sin embargo, dentro de los criterios débiles, se admite que la planificación Curricular Institucional carece de organización y asesoramiento pedagógico por parte de Vicerrectorado.

Los contenidos se organizan de acuerdo a la Reforma Curricular Consensuada y del Bachillerato, cuya planificación se realiza en base a los textos que emite el Gobierno Nacional y de los textos afines según el área de estudio. Solamente se evidenció, que los contenidos de Cultura Estética, no están bien definidos y que existía un inconveniente en la asignatura de Formación de los Centros de Trabajo del Tercer Año de Bachillerato, con respecto a las pasantías que deberían realizar los estudiantes.

Los docentes entrevistados, desconocen los objetivos institucionales para la formación de los alumnos, por tanto es difícil que en la planificación de la Unidades Didácticas y de los Planes de Clase, se tome en cuenta estos objetivos.

Los criterios fuertes y débiles de la utilización de los métodos y recursos en nuestra institución, nos dan la pauta para determinar que existe dificultad en nosotros los maestros en la aplicación de las estrategias metodológicas y en el uso de los recursos materiales y audiovisuales que posee el establecimiento, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Que conocemos los métodos, pero en técnicas nos falta preparación.

Las experiencias de aprendizaje se acentúan en los criterios débiles, centrándose específicamente en el desconocimiento, del proceso de enseñanza aprendizaje, nos hemos dejado llevar por el conformismo y poco nos preocupamos en actualizarnos, especialmente en lo que a las tecnologías de la información y el conocimiento, se refiere.

La evaluación es continua y se aplica los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, porque hay que presentar las calificaciones en secretaría después de un bimestre. Como criterios débiles están: el sistema de evaluación es complejo, las calificaciones sobre 30 puntos y no se presentan a vicerrectorado los instrumentos de evaluación.

Las sugerencias para mejorar en Currículo, por parte de los compañeros entrevistados son: Socialización del Proyecto Educativo Institucional, Mejoramiento Profesional, Planificación y ejecución de Planes de Lección, Reestructurar el Proyecto Educativo Institucional, clases demostrativas, puesto que los criterios débiles revelan desconocimiento de este instrumento curricular.

El desarrollo de actitudes y valores en los alumnos de nuestro centro educativo, se promueve mediante el ejemplo. Pero los criterios débiles nos manifiestan que dentro de la planificación curricular, no se toma en cuenta los ejes transversales que constan en la Reforma Curricular Consensuada, lo cual incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera especial en el desarrollo de los contenidos actitudinales.

En conclusión puedo manifestar que existen falencias en los elementos del Currículo, pero los porcentajes más débiles recaen en las Metodologías, las mismas que arrasan con los objetivos, contenidos, destrezas, recursos y evaluación; porque de las estrategias didácticas que utilicemos los profesores depende el éxito o fracaso de la clase.

6.2. MARCO TEÓRICO:

6.2.1. Conceptos de Metodologías:

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (Weistein Ridley, Dahl y Weber, 1988 – 1989).

Winstein y Mayer definen a las estrategias de aprendizaje como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje, con la intención de influir en su proceso de codificación.

Estos dos conceptos nos llevan a determinar que las metodologías son consideradas como un medio a través del cual se obtiene los objetivos establecidos y que nos permiten dar respuesta a la pregunta ¿Cómo enseñar? En la actualidad Los objetivos y los fines de la Ley de Educación, no se han realizado tomando en cuenta una serie de principios metodológicos, los mismos que deberían estar presentes en todo momento para orientar el proceso metodológico. De allí la inaplicabilidad de la Reforma Curricular Consensuada, por parte de los maestros y la dificultad en la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula; porque nosotros solamente nos quedamos en la utilización de metodologías que estén a nuestro alcance y de fácil realización. Si llegamos a lo complejo, nos es más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que en el fortalecimiento y actualización curricular de la educación general básica 2010, se encuentran las Precisiones para la Enseñanza y el Aprendizaje, donde los maestros a través de la lectura comprensiva, tenemos que identificar los actores, las metodologías y los recursos de un determinado año de educación básica y asignatura. Por eso, es necesario que los docentes tengamos

conocimiento y nos familiaricemos con las estrategias metodológicas, para que nos sea posible su aplicación.

“Las estrategias metodológicas son procesos, técnicas y acciones, (actividades que el maestro pone en práctica para lograr el aprendizaje de un determinado contenido y el desarrollo de destrezas”. (Torres Coronel, 2007: pág. 107).

“La reflexión metodológica está, pues, enmarcada en los parámetros de la reflexión curricular, dado que el método no es autónomo, ni de los propósitos, ni de los contenidos, ni de la secuenciación curricular”. (Julián de Zubiría, 1995: pág. 30).

Los dos autores que definen las Metodologías concuerdan que son las capacidades y potencialidades que se desarrollan en los estudiantes al aplicar este proceso en el aula. Mientras que Julián de Zubiría nos da a comprender que la Metodología no es independiente de los otros elementos del currículo, sino que las seis partes son indispensables para su desarrollo.

El conjunto de estrategias de enseñanza y técnicas, se constituyen en una importante herramienta para nuestra labor educativa, en las tareas didácticas y pedagógicas que día a día realizamos; las mismas que nos permitirán abordar los contenidos curriculares desde ideas creativas y poder estimular en el educando el logro de un aprendizaje significativo.

Existen algunos conceptos relacionados con distintas estrategias y técnicas expresivas, así tenemos:

Resolución de problemas. Significa que tenemos que enfrentar al alumno en situaciones problemáticas, que las sepa resolver, claro que no es una tarea sencilla, pero sí estaríamos cuestionando al alumno y él será capaz de llevar satisfactoriamente su proceso de aprendizaje y terminará adoptando un verdadero compromiso con el mismo.

Los distintos medios de comunicación como: radio, televisión, periódico, revistas, internet, resultan ser excelentes proveedores de material para desarrollar este tipo de estrategia.

Método de casos. Es de gran utilidad para la construcción de categorías cognitivas de carácter superior, pero requiere de un proceso de familiarización con la estrategia.

Técnicas expresivas. Pueden ser utilizadas en distintas áreas curriculares y en distintos niveles del sistema educativo. Desarrollándose algunos aspectos teóricos y prácticos vinculados con los tres tipos de técnicas: narrativas, plásticas y corporales.

6.2.2. ¿CÓMO DESCUBRIR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS?

El Programa de Desarrollo de Educación básico del Currículo del Segundo al Décimo Años de Educación Básica, define a la estrategia metodológica como “secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitirán que los alumnos atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integridad, inicialmente en los años de Educación Básica, para lo cual el tratamiento de los ejes transversales constituye un vínculo pertinente.

Las actividades que se desarrollen deben propender a la participación activa de los adolescentes, puesto que es la propia actividad, con la que el estudiante aprende; mediante la aplicación de un procedimiento se logra un conocimiento compartido, las destrezas se socializan, se comunican y se practican en comunidad de acción; de la misma manera son apropiados los métodos y técnicas de búsqueda y descubrimiento, porque sólo así los educandos infieren, de que no todo está hecho y que la ciencia no es algo concluido, que ellos tienen que desempeñar

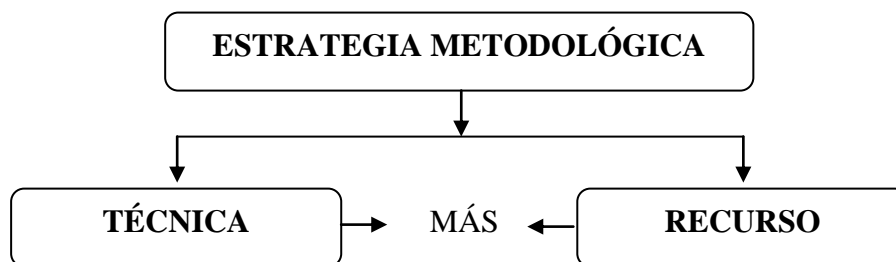
un papel principal en su desarrollo, pueden elaborar, analizar, descubrir, explicar, analizar, reconocer, valorar y fortalecer el interaprendizaje.

Los propósitos de establecer estrategias metodológicas en la Unidad Didáctica y Plan de Clase son los siguientes.

- * Organizar y dirigir las actividades que el maestro debe ejecutar en un determinado tiempo.
- * Seleccionar los métodos y técnicas que se utilizan en cada área y en cada contenido.
- * Asignar el recurso para la aplicación de la técnica.
- * Secuencia los procesos de aprendizaje tanto al inicio, construcción y aplicación.
- * Visualiza el Modelo Pedagógico que se está utilizando.
- * Ejecuta la forma de evaluar.
- * Controla el desarrollo de los contenidos.
- * Propicia el desarrollo de destrezas seleccionadas en la unidad.
- * Los objetivos que se proponen en la Unidad Didáctica, se llevan a la práctica.
- * Permite ver todo el proceso que el docente va a seguir en el aula.

6.2.2. ¿CÓMO CONSTRUIR UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA?

Para que una actividad se constituya en una Estrategia Metodológica, se debe tomar en cuenta los siguientes elementos.



Ejemplo:

Observación Directa en el mapamundi.

Técnica

Recurso

Al establecer el Recurso, el maestro, puede prever con anticipación lo que va a utilizar en el proceso de aprendizaje, además permite establecer cómo y con qué se va a desarrollar la destreza mediante el contenido.

La relación se establece de la siguiente manera:

Nº	Destreza	Contenido	Estrategia Metodológica
1.	Ubicar en el mapa.	Situación geográfica y astronómica de Europa.	Dialogar en binas sobre lo observado.

6.2.2.2. ¿QUÉ SE PRETENDE EN EL AULA AL APLICAR UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA?

El objetivo principal es PRODUCIR UN APRENDIZAJE en el alumno. Para que se dé el aprendizaje con base cognitiva, se debe manejar en la Estrategia Metodológica, Aprendizajes Significativos.

El potencial de aprendizaje parte de las siguientes propuestas:

- La inteligencia es producto del aprendizaje.
- Se tiene un potencial de aprendizaje que no se utiliza adecuadamente.
- El aprendizaje tiene mayor efecto cuando existe un mediador que transforma el medio de conceptos para que sirvan de aprendizaje.

La experiencia de aprendizaje cognitivo mediado, afecta a la estructura cognitiva del individuo, en sus fases de entrada, elaboración y salida.

FASE DE ENTRADA

Nos indica el acto mental en el que acumula la información.

Según el constructivismo, parte de los conocimientos previos y los esquemas conceptuales de partida; en segundo lugar, ante cualquier situación de aprendizaje, los alumnos disponen de determinadas capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades generales, para llevar a cabo el proceso. El alumno cuenta también, con determinadas habilidades de tipo motriz de equilibrio personal y de relación interpersonal.

Es indudable que en los dos aspectos globales que acabamos de mencionar anteriormente, constituyen elementos importantes al iniciar el aprendizaje de un nuevo contenido y, en este sentido, podríamos

preguntarnos si es necesario tener en cuenta algo más para poder determinar sus posibilidades de aprendizaje al iniciar el proceso, para organizar y planificar la enseñanza del nuevo contenido.

a. ¿Cómo es posible contactar en el primer momento con el nuevo conocimiento?

C. Coll señala: “Cuándo el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado de una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en una buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ella”.

Estos conocimientos previos –pertinentes no solo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido sino que además que son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es un tanto más significativo cuantas más relaciones, con sentido, es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se presenta como objetivo de aprendizaje. Esto quiere decir, en definitiva que contando con la ayuda y guías necesarias, gran parte de la actividad constructivista de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido.

b. ¿Qué hacer para activar los conocimientos previos?

El maestro, debe utilizar técnicas que permiten la activación o recuperación de información que el alumno tiene tanto en el campo cognitivo, procedimental y actitudinal.

c. Las técnicas más apropiadas para este proceso son:

- Lluvia de ideas
- Ensalada de letras
- Collage
- Cuchicheo
- Phillips 66
- Encuestas
- Crucigrama
- Observación
- Visitas
- Lectura comentada (exegética)
- Dramatización
- Preguntas y respuestas.

Podemos usar una o dos técnicas que permitan la activación de esquemas de acuerdo al contenido; en esta fase también deben tomarse en cuenta las destrezas que se han planteado en la unidad.

Ejemplo

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Identificar situaciones	Realizar un juego de cintas y Conversar sobre la experiencia.

FASE DE ELABORACIÓN

a. Construcción del conocimiento o elaboración

En base a los esquemas que cognitivamente el alumno tiene, se puede proceder a la elaboración del conocimiento: va de la zona de desarrollo real (ZDR) hacia la zona de desarrollo potencial (ZDP).

b. Proceso de construcción

- Tomar los conocimientos previos (esquemas conceptuales) y verificarlos mediante acciones didácticas, sean: preguntas, juegos, lectura, etc.
- Estos conocimientos son parte de la zona de desarrollo del alumno.
- Con la intervención del maestro, el alumno debe construir sus nuevos andamios conceptuales a los que agregara los ya existentes.
- En este momento el alumno debe entrar en un proceso de construcción.

c. Como se da este proceso

C, Cool, E. Martín y otros, en su libro “El constructivismo en el aula” nos explican este fenómeno:

“El alumno ha ido conformando su propio conocimiento por diferentes medios: Por su participación en experiencias diversas, por la exploración sistemática del medio físico social, al escuchar atentamente un relato o una exposición que alguien ha hecho sobre determinado tema, atender un programa de televisión, leer .un libro, al observar a los demás y a los objetos con cierta curiosidad y al aprender contenidos escolares propuestos de su maestros en la escuela, etc. Dichos conocimientos se encuentran almacenados en la mente, organizados en unidades que llamamos esquemas de conocimientos que mantienen conexiones entre sí”

La estructura cognoscitiva podría concebirse como un conjunto de esquemas convenientemente relacionados. Así, esta concepción se caracteriza porque el alumno es considerado constructor activo y no ser

pasivo, y porque el profesorado se ocupa como realmente, de enseñarle a construir conocimientos.

La intervención del maestro, debe ser planificada en esta fase utilizando las técnicas participativas que permitan al alumno con la ayuda del docente ir armando el conocimiento y desarrollado al mismo tiempo algunas destrezas, las cuales irán facilitando el aprendizaje.

En esta fase realmente se produce el aprendizaje; por lo cual, el maestro, debe estar claro que va a potenciar.

<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por repetición • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje por el entorno social 	<p>PUEDEN SER AUTÓNOMA O GUIADA</p>
---	---

Las técnicas aplicadas en esta fase son:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mentefactos • Resúmenes • Cuadros sinópticos • Palabra clave | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas tipo • Lista de cotejo • Graficación • Exposición oral o escrita • Etc. |
|---|---|

d. Ejecución

Al incorporar un recurso cada una de ellas puede constituirse en estrategia metodológica.

SALIDA

En el enfoque actual, la última fase del aprendizaje constituye la transferencia del conocimiento, que implique determinar si lo aprendido fue incorporado a los esquemas ya existentes en el pensamiento y además si estos son significativos, es decir, si se los puede aplicar en otras circunstancias y con aporte propio (desarrollado destrezas, no confundir los deberes o ejercicios que se manda a la casa con transferencia ya que solo son continuación de la fase segunda de elaboración)

Para que se considere transferencia debe buscar su ejecución en forma autónoma, individual o grupal, pero con características diferentes a las desarrolladas en el aula con el docente.

Ejemplo

Si se ha enseñado sumas y restas con operaciones y mandamos de deber a casa; la transferencia consiste en comprar, pagar y recibir el vuelto en la tienda y aplicar lo que se ha estudiado.

Técnicas más apropiadas

- Dramatización
- Construcción de maquetas o modelos
- Graficación
- Collage
- Crucigramas
- Debates
- Foros
- Sopa de letras
- Experimentación
- Investigaciones bibliográficas
- Proyectos
- Etc.

El principal problema que debe solucionar el docente para diseñar adecuadamente una estrategia metodológica, es el conocimiento del

proceso de técnicas didácticas para el aprendizaje y reconocer en que fases del mismo debe intervenir para aplicarlas, para esto nos ayudamos de las siguientes.

6.2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

6.2.3.1. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:

El **Método** etimológicamente se define como el “camino para llegar a un fin”. Imídeo Nereci, define “el **método de enseñanza** como un conjunto de pasos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos”. “**El método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.”¹

Según Mattos, el método didáctico presenta los siguientes principios fundamentales:

- a) Principio de la finalidad:** Está en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.
- b) Principio de ordenación:** Se basa en el ordenamiento de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos.
- c) Principio de adecuación:** Adecúa los datos de la materia a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos.
- d) Principio de orientación:** Procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta, definida para que aprendan eficazmente.

¹ Quizphe, Luis Antonio: La lección, visión constructivista, Loja-Ecuador, 2010, pág. 115.

Se clasifican tomando en consideración algunos aspectos que están implícitos en la propia organización de la escuela. Estos aspectos realizan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS:

Según la guía de supervisores: Métodos, técnicas y procedimientos activos los métodos se clasifican de la siguiente manera:

- **Métodos de Razonamiento:**

- ✓ **Método Deductivo.** Procede de lo general a lo particular. El profesor presenta: conceptos o principios, definiciones o afirmaciones de las cuales se extrae conclusiones y consecuencias.
- ✓ **Método Inductivo.** Parte de casos particulares para descubrir el principio general que los rige. Se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos.
- ✓ **Método Analítico o Comparativo.** Permite establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

- **Métodos de Coordinación de la materia:**

- ✓ **Método Lógico.** Presenta los datos o los hechos, en el orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen de la causa y efecto, en secuencia deductiva e inductiva.
- ✓ **Método Psicológico.** Responde en mayor grado a la edad evolutiva de educando y sigue la marcha natural, continua y progresiva.

- **Métodos en cuanto a la concretización:**

- ✓ **Método Simbólico o Verbalístico.** Los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y escrito adquiere importancia decisiva, pues son los únicos medios de la realización de la clase.
- ✓ **Método Intuitivo.** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas a sus sustitutos inmediatos.

- ✓ **Métodos en cuanto a la sistematización:**

- ✓ **Métodos de sistematización rígida.** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de clase.
- ✓ **Métodos de sistematización semirrígida.** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
- ✓ **Método Ocasional.** Aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos importantes del medio.

- **Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:**

- ✓ **Método Pasivo.** Cuando se acentúa la actividad del profesor: Dictados, lecciones marcadas en el libro, preguntas y respuestas que después son aprendidas de memoria, exposición dogmática.
- ✓ **Método Activo.** El profesor toma en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en transmisor del saber.

- **Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:**

- ✓ **Método de Globalización.** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- ✓ **Método no globalizado.** Es cuando las asignaturas son tratadas de modo aislado sin articulación entre sí, pasando a ser cada una de ellas, un verdadero caos, por la autonomía que alcanza en la dirección de sus actividades.
- ✓ **Método de concentración.** Asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado.

- **Métodos en cuanto a la realización del profesor y el alumno:**

- ✓ **Método individual.** Es el destinado a la educación en forma individualizada, tomando en cuenta las actitudes de los alumnos.
- ✓ **Método Recíproco.** El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus compañeros.
- ✓ **Método Colectivo.** La enseñanza es en grupo.

- **Métodos en cuanto al trabajo del alumno:**

- ✓ **Método de trabajo individual.** El trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, es cuando el profesor tiene mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- ✓ **Método de trabajo colectivo.** Se apoya en la enseñanza grupal. Un plan de estudio es repartido entre los componentes de grupo. El trabajo será con responsabilidad.

- ✓ **Método Mixto de trabajo.** Cuando se planea su desarrollo, las actividades socializadas e individuales dan la oportunidad a trabajos dentro y fuera del aula.
- **Método en cuanto a la aceptación de lo enseñado:**
 - ✓ **Método dogmático.** Impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que aquello es la verdad.
 - ✓ **Método heurístico.** El profesor induce al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno.
- **Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio:**
 - ✓ **Método analítico.** Es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos consecutivos.
 - ✓ **Método sintético.** Es la unión de elementos para formar un todo. Es la marcha progresiva hasta llegar al todo.
- **Métodos de enseñanza individualizada:** ofrecen oportunidades de un desenvolvimiento individual más eficiente y lleva a cada alumno a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.
- **Método de proyectos:** es el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo; es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe e investigue. Desenvuelve la iniciativa de responsabilidad, solidaridad y de libertad.

“Esta estrategia didáctica permite que los contenidos para trabajar, no sean desnaturalizados ni descontextualizados, siempre y cuando el

proyecto se inicie a partir de una situación problemática acorde a los intereses y a las posibilidades de los estudiantes”².

Concuerdo con lo que manifiestan estas autoras, por cuanto el método por proyectos, nos ofrece estrategias didácticas para fortalecer las potencialidades de nuestros educandos.

6.2.3.2. TÉCNICAS DIDÁCTICAS.

Las técnicas didácticas son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico, o lo que es lo mismo: la técnica es el procedimiento en acción.

Por lo tanto los docentes tenemos que utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje técnicas lo suficientemente desafiantes, para impedir que los estudiantes adopten posiciones pasivas y adquieran enfoques superficiales y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos en el aula.

TÉCNICAS GRUPALES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

La aplicación de técnicas grupales, requiere por parte del educador una formación específica y el convencimiento y compromiso de esta modalidad de trabajo.

Dinámica Grupal. M. Olmsted la define así: “La dinámica de grupo, constituye el intento más difundido y de mayor influencia en el estudio de los grupos”. Este concepto explica cómo acontecen las interacciones dentro de un grupo; es decir, hace referencia a las fuerzas internas que actúan a lo largo de la existencia del mismo y lo hacen manifestando comportamientos de una forma determinada.

² Falieres, Nancy y Marcela Antolin, Como mejorar el aprendizaje en el aula, Edición (2005-2006), Buenos Aires – Argentina, (11pp).

La dinámica de grupo se fundamenta originariamente en la Teoría de la estructura de Gestalt, y está íntimamente relacionada con la teoría del campo de la conducta de grupo, creada por Kurt Lewin en la década del 30. La teoría elaborada por este psicólogo alemán puede resumirse en los siguientes puntos: a) El grupo no es una suma de miembros, sino una estructura que emerge de las interacciones de los mismos y los induce a cambios grupales. b) Los individuos que forman un grupo experimentan atracciones, repulsiones, identificaciones y de esta manera determinan una dinámica precisa, y c) La evolución de la dinámica del grupo acontece en un espacio que Lewin denomina “campo de fuerza social”. Como consecuencia de lo expuesto, el comportamiento de cada integrante del grupo queda fuertemente determinado por la estructura y la dinámica de este.

Tal es el caso que el estudio de la dinámica grupal ha permitido establecer un cuerpo de normas prácticas o conocimientos aplicados, útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos. Algunos la llaman “dinámica de grupo aplicada”. Un empleo adecuado de esta tecnología de gestión de grupos tiene el poder de activar los impulsos y las manifestaciones individuales, y de estimular la dinámica interna y la externa, posibilitando que las fuerzas se dirijan integradamente hacia el logro de las metas del grupo. Recalcando que estos instrumentos tendrán el valor que sepa transmitirles el docente que los emplea.

Existen ocho principios que contribuyen a la dinamización:

- ✓ El ambiente físico.
- ✓ Se debe reducir toda situación de intimidación.
- ✓ Los objetivos del grupo se deben definir y establecer con la mayor claridad.
- ✓ El liderazgo debe ser definido entre todos los miembros del grupo.
- ✓ Debe existir una actitud flexible con respecto a los objetivos.

- ✓ Las resoluciones y decisiones deben ser fruto del consenso.
- ✓ Se debe prestar atención a lo que ocurre en el grupo cuando se presenta una tarea, para comprender como evoluciona su dinámica.
- ✓ Debe realizarse una evaluación continua del proceso de aprendizaje.

Es conveniente manifestar que la dinámica grupal se realiza a través de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Las mismas que se desarrollan a lo largo del año escolar, pero se construyen en cada clase planificada por el docente.

Ejemplos de Técnicas de Presentación: Escudo personal, Si yo fuera, Proyectando mi camino, Al que se le apaga el fósforo.

Ejemplos de Técnicas de división de grupos: Reuniéndonos por rompecabezas, reuniéndonos por elementos similares, el dedo gordo se mueve.

Ejemplos de Técnicas de comunicación: Sin saber de qué se trata, el vendedor de objetos imaginarios, Mensaje gestual, el correo, rompecabezas, la construcción del mundo.

Ejemplos de Técnicas de resolución de conflictos: Déjame pasar, en el lugar del otro, código colegial,, los derechos de todos, títeres, interrogatorio.

Ejemplos de Técnicas de procesamiento de la Información: el periódico mural, Phillips 66, tormenta de ideas, lectura eficiente, producción cooperativa, historieta, la fotonovela, exploraciones de la imagen, el collage.

Ejemplos de Técnicas de Evaluación: Lotería, La liga del saber, puro cuento, las preguntas rotativas, la flor, el reportaje imaginario, la entrevista, elaboración de mapas conceptuales.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE COMO UNA TÉCNICA DINÁMICA

“La enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude al alumno a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios”³. Para esto los docentes podemos usar el Ciclo del Aprendizaje que sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas.

El ciclo del aprendizaje planifica la clase usando los objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje. Permittiéndonos establecer la diferencia entre los objetivos generales y los específicos y objetivos de desempeño y aprendizaje.

Esta técnica comprende cuatro momentos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

La experiencia constituye los conocimientos previos que traen los estudiantes, los mismos que deben ser considerados en el aprendizaje.

La reflexión normalmente está estimulada por una o más preguntas y puede ser realizada por medio de diálogos breves, trabajos grupales o con toda la clase.

La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura comprensiva, una investigación bibliográfica o presentación de audiovisuales.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuento o dramatizaciones, la elaboración de un

³ Guía para docentes, Estudios Sociales, 8, 9, 10 Años de Educación Básica, Editorial Don Bosco, Cuenca- Ecuador, (4pp).

periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que se llevan a cabo fuera del aula.

Para activar, reflexionar, construir y aplicar el conocimiento, se puede utilizar las siguientes técnicas: sociodramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, collage, fotos, diapositivas, videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos, visitas extra aula.

En el ciclo del aprendizaje se desarrolla la percepción y el procesamiento. Dentro de la percepción hay dos formas principales de percibir: por medio de los sentidos, sentimientos y la intuición y por medio del razonamiento lógico. Dentro del procesamiento de la información también existen dos maneras de percibir: reflexionar sobre la información y la actuación sobre esta. Deduciéndose que aprendemos mejor cuando comprendemos claramente cuántos son los objetos o la realidad concreta a que se refieren los conceptos y cuando sabemos cómo aplicar lo que hemos aprendido para trabajar con esta realidad en influir en ella. El ciclo del aprendizaje promueve una relación entre teoría y práctica, de tal forma que el aprendizaje no queda en conceptos abstractos o meramente teóricos como datos sueltos.

6.2.3.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Reflexionar acerca de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que estimulen, a nuestros educandos, es el proceso que nos remite a la cuestión del método, una preocupación que ha existido siempre en nosotros los educadores. La especialista Gloria Edelstein afirma que el problema metodológico en la construcción de la didáctica, siempre ha resultado ser un desafío de suma importancia. Sin embargo en las últimas décadas ha estado ausente en el campo disciplinar.

Hoy en la actualidad, ya casi no se habla de método didáctico, sino de estrategias de enseñanza, ¿Será simplemente, un cambio de nombre?, esto lograremos entenderlo haciendo un poco de historia, desde la maternidad, la escuela ha representado el espacio propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos validados socialmente. Conforme a ello, la Didáctica ha sido la encargada de sugerir formas más adecuadas para su transmisión, apropiación y evaluación

Dentro de la constelación de personajes preocupados por la educación en el siglo XVII, nos encontramos con quien muchos teóricos consideran el padre de la Didáctica, el obispo Jan Amos Comenio, quien fundamente la escuela como institución moderna. No sólo fue el precursor de la enseñanza a través de imágenes y el iniciador del método global, sino que también fue el autor de diferentes obras pedagógicas. Este obispo luchó por modificar las concepciones metodológicas memorísticas, repetitivas y elitistas de su época; no se detuvo sólo en una actitud crítica, sino que propuso la creación de un método universal que pudiera enseñar todo a todos.

Enseñar es una palabra de raíces muy hondas y de larga historia y aún en la actualidad, son muchos los filósofos y especialistas en educación que han intentado brindar definiciones apagadas acerca de la enseñanza. De tal manera que se generan discusiones no sólo en qué enseñar, sino también en el cómo enseñar. Por lo que es necesario sincerarnos; ya que siempre que enseñamos a los alumnos, no aprenden. Aceptar de antemano que existen grandes posibilidades de que nuestros esfuerzos por enseñar fracasen. Lo cual significa que si nuestros estudiantes no aprenden, es porque nosotros no enseñamos. Siendo necesario establecer una diferenciación entre método didáctico y estrategias de enseñanza. Los pedagogos argentinos Silvia Gvirtz y Mariano Palamidessi definen el método didáctico como un conjunto de reglas y ejercicios para enseñar algo de un modo sistemático y ordenado.

Entonces ¿Qué debe hacer el docente? Aplicar esas reglas, operaciones y ejercicios en sus clases.

Las estrategias metodológicas son las que el maestro utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que no existe una estrategia de enseñanza que sea válida para todos los alumnos, sino que debemos aplicar la estrategias grupales que tomen en cuenta la diversidad personal y cultural. Además los objetivos educativos que se persiguen e identifican las características de las distintas asignaturas por enseñar, así como también los diferentes tipos de contenidos y que material didáctico se va a utilizar.

Entonces, es importante señalar que las estrategias de aprendizaje se relacionan con el concepto de aprendizaje estratégico. Juan Pozo y Nora Scheuer definen el aprendizaje estratégico como el proceso que lleva “a conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma”⁴.

Esta definición hace referencia al “aprender a aprender”, es decir que durante mucho tiempo se ha orientado a los alumnos a desarrollar habilidades y estrategias procedimentales, es decir a “aprender hacer”. Por lo que es necesario cambiar la forma de plantear el aprendizaje y la enseñanza, desarrollando estrategias que involucren no sólo un acercamiento a los conocimientos y procedimientos sino también al reconocimiento y a la valoración de sí mismo y de los demás. El profesor debe incluir estrategias que contemple la estructura organizacional de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, la misma que facilitará la adaptación a las nuevas

⁴ Falieres, Nancy y Marcela Antolin, Como mejorar el aprendizaje en el aula, Edición (2005-2006), Buenos Aires – Argentina, (267pp).

necesidades socioculturales, puesto que para la adquisición de nuevos conocimientos el alumno podrá emplear las estrategias de aprendizaje más adecuadas en cada caso.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Estrategias Cognitivas. Son aquellas actividades mentales que le permiten al alumno procesar la información significativamente y transformarla en conocimiento. Estas estrategias son: clarificación, agrupamiento, memorización, toma de notas, predicción, ejercitación, contextualización y razonamiento deductivo.

Estrategias socio-afectivas. Son aquellas acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general. Las necesidades, las metas y los logros alcanzados por el alumno influyen en su motivación por aprender.

Estrategias metacognitivas. Se sustentan en el conocimiento de los propios procesos de cognición, que permiten regular y guiar el aprendizaje por medio de la planeación, el seguimiento y la evaluación. Pudiéndose distinguir dos aspectos importantes: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos. El especialista Eduardo Martí “sostiene que el proceso de interiorización no se produce por la explicación verbal de las estrategias de aprendizaje, como lo supone la mayoría de docentes. Por el contrario, la real apropiación de las estrategias metacognitivas se alcanzan cuando el alumno logra una auténtica coherencia entre el uso de las estrategias cognitivas, la reflexión que efectúa sobre las mismas y la explicación oral que hace de ellas”⁵.

⁵ Falieres, Nancy y Marcela Antolin, Como mejorar el aprendizaje en el aula, Edición (2005-2006), Buenos Aires – Argentina, (269pp).

Estas estrategias se pueden aplicar en base a: selección de estrategias cognitivas posibles, autoadministración, seguimiento, establecimiento de vínculos, interacción mutua, atención global, atención selectiva, autoevaluación, realización cooperativa, experimentación de empatía y negociación de significados.

6.2.3. LA METODOLOGÍA MULTIMEDIA.

Las nuevas tecnologías tienen una relevante incidencia en el diseño de los procesos de comunicación intencional. Por tanto es de fundamental importancia que en la aplicación de las estrategias metodológicas tomemos en consideración el uso de las nuevas tecnologías.

La diversidad de recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, es asombrosa. Así tenemos los soportes electrónicos como el DVD, que ha sustituido con ventaja, no solo a los audios casetes y videocasetes, sino también a los CD-ROM. En un DVD es posible integrar material didáctico que contenga: texto, imágenes, sonido y movimiento. En este soporte se suelen presentar demostraciones y material de exploración didáctica; adecuada para exponer contenidos de enseñanza-aprendizaje con mayor amplitud y profundización. Además existe la posibilidad de integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, un conjunto de medios tecnológicos disponibles tales como: el ordenador, el teléfono, el fax, la radio, la televisión.

Las posibilidades de interacción, trabajo colaborativo y multicultural son estrategias que un docente puede incorporar en el aula.

Posibilidades de interacción. Significa que el profesor por su parte, deberá disponer de habilidades no directivas de comunicación,

habilidades que le facilitarán dar al alumno la autonomía adecuada y a la vez participar en su construcción del conocimiento. La metodología utilizada será lo que le dé sentido y valor a lo que vaya construyendo el alumno en su proceso de interacción con los contenidos disponibles en los medios, lo cual determina que el profesor disponga de estos conocimientos científicos, y utilizar las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías

Esto es posible debido a la disponibilidad gratuita de programas interactivos y páginas que se ofrece desde el Ministerio de Educación (en menor escala), hasta diversos organismos y asociaciones internacionales (en mayor cantidad).

El trabajo colaborativo puede ser uno de los pilares en los que se apoye el diseño de nuevas estrategias metodológicas a través de las ventajas que nos ofrecen las redes telemáticas.

Multicultural. Significa que nos encontramos en un mundo de diferentes culturas, es decir estamos inmersos en un proceso de modificación de los sistemas de comunicación y con ellos de los sistemas de enseñanza que nos obliga a establecer nuevos planteamientos didácticos y organizativos de los sistemas de enseñanza, porque evidentemente la tecnología avanza de manera acelerada y tiene relación con los filtros culturales.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

PROBLEMÁTICAS	CAUSAS	EFFECTOS	FUENTE	INFORMANTE
1. Desconocimiento de la Planificación Estratégica de la institución.	Limitada elaboración del Proyecto Educativo Institucional.	Comunidad Educativa mal informada.	Entrevista y PEI.	Directivos Profesores Secretaria Personal de apoyo.
2. Escasez del Plan Curricular Institucional.	Incumplimiento de rol. Quemeimportismo	Inaplicabilidad de la Reforma Curricular. Baja calidad educativa.	Planes de Unidades Didácticas.	Rector Docentes.
3. Escasa aplicación de contenidos procedimentales y actitudinales.	Mayor interés en contenidos teóricos o conceptuales.	Aplicación de metodologías tradicionales.	Planes de Unidades Didácticas.	Archivos en Vicerrectorado.
4. Poca participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	Desconocimiento de metodologías dinámica.	Utilización de métodos y técnicas pasivas, por parte del profesor.	Escala de Observación. Entrevistas	Docentes
5. Escaso conocimiento y utilización de las estrategias metodológicas por docente.	Desconocimiento Quemeimportismo Desinterés	Estudiantes desmotivados y pasivos.	Escala de Observación. Entrevista	Directivos Profesores

6. Escasa utilización de material didáctico.	Desinterés por parte de profesores	Prácticas pedagógicas tradicionales	Escala de observación y Entrevista	Rector secretaria
7. Deserción escolar en el colegio "Edmundo Cevallos".	Limitada promoción.	Poca población estudiantil.	Escala de Observación y Entrevista.	Vicerrector Docentes
8. Poco conocimiento del Sistema de Evaluación de la institución.	Quemeimportismo En docentes y directivos.	Desinterés en los alumnos	Escala de observación Entrevista.	Rector Docentes.

Fuente: Escala de Observación y Entrevista.

Elaboración: Betty Bermeo

Los datos determinados en esta matriz, nos revelan la problemática del Colegio Técnico "Edmundo Cevallos". En primer lugar se ha detectado que el Proyecto Educativo Institucional está mal estructurado, ya que ha sido elaborado en base a la reforma del Bachillerato y la comunidad educativa desconoce de esta planificación que juega un papel tan importante en nuestro centro educativo. No existe el Plan Curricular Institucional, el mismo que es un componente del Proyecto Educativo Institucional. Por otra parte se ha logrado identificar que existe Deserción Escolar, siendo una causa principal el desconocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes. El resto de problemas se acentúan en los elementos del currículo, los mismos que inciden notablemente en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Existe una escasa aplicación de los contenidos procedimentales y actitudinales, porque más importancia se les da a los contenidos teóricos o conceptuales. La poca utilización del material didáctico, se debe a situaciones de desinterés y quemeimportismo, de los involucrados en el proceso educativo. En fin toda esta problemática gira alrededor de paradigmas que hemos adoptado los maestros. Es decir está establecido el modelo pedagógico constructivista, pero en la realidad no se lo ejecuta.

7.2. MATRIZ DEL FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> * Suficiente personal docente. * Disposición al cambio por algunos docentes. * Liderazgo en la institución. * Material didáctico disponible * Cuenta con talleres y laboratorios de las distintas áreas. * Reforma Curricular Consensuada * Desarrollo de actividades pedagógicas y culturales. * Cuenta con biblioteca básica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Proyecto Educativo Institucional incompleto. * Desconocimiento de las propuestas de la Reforma Curricular. * Deserción escolar. * Incumplimiento de roles. * Desconocimiento de metodologías didácticas. * En vez de plan de clase utiliza el texto. * Resistencia al cambio. * Falta de trabajo en equipo y por áreas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> * Mejoramiento Profesional de docentes. * Innovación y nuevas propuestas pedagógicas y didácticas. * Actividades que ofrecen Organismos No Gubernamentales. * Autogestión. * Planeación, organización y ejecución de Proyectos Productivos. * Universidades cerca de la cabecera parroquial. * Vinculación con organismos seccionales (Municipio). 	<ul style="list-style-type: none"> * Modelo Pedagógico no definido. * Hogares desorganizados. * Conflictos sociales en la comunidad. * Venta libre de alcohol,. * Poca participación de docentes en programas de postgrado y Especialización. * Mala utilización del tiempo libre. * Influencia Negativa de los Medios de Comunicación. * Escases de Recursos Económicos.

Fuente: Registro de Observación del Plan Educativo Institucional, Plan de Unidad Didáctica, Plan de Clase.

Elaboración: Betty Bermeo

La aplicación de la técnica FODA muestra las fortalezas que son los aspectos o factores positivos que facilitan o favorecen el desarrollo institucional, como las capacidades, virtudes, potencialidades, recursos y experiencias de la comunidad educativa que facilitan el logro de la misión y visión de la institución. En cambio, las debilidades, son aquellos factores y aspectos negativos o desfavorables de carácter interno como carencias, limitaciones y conflictos que obstaculizan, limitan o entorpecen el desarrollo de la institución educativa.

Los factores externos económicos, políticos, geográficos, sociales, tecnológicos y competitivos, influyen tanto en las oportunidades como en las amenazas y, tienen que ser consideradas en el proceso de planeación y gestión institucional.

El análisis, identificación. Determinación o establecimiento de las oportunidades y fortalezas, nos permitirá definir y formular la visión institucional, es decir a dónde quisiéramos llegar a mediano o largo plazo. Por otro lado las amenazas y debilidades nos permiten caracterizar la problemática, la definición y formulación de la misión, que describe lo que se debe hacer y para quién se debe hacer.

Es necesario determinar sus resultados para determinar cuáles son los más importantes por peso. Para lo cual debemos recurrir a la matriz de priorización que se fundamenta en el principio matemático de análisis por pares.

Este cúmulo de situaciones detalla significativamente las fortalezas y las oportunidades que nos ofrece la institución, lo cual nos manifiesta que la vela de la esperanza aún no se apaga y que debemos aprovecharlas al máximo para mejorar la calidad educativa que ofrece nuestro colegio. En cambio las debilidades y amenazas, nos sirven para poder tomar decisiones acertadas, basadas en estrategias fundamentadas.

7.3. MATRIZ DE PROYECTOS A EJECUTAR

Objetivos	Líneas Estratégicas para el desarrollo del Currículo.	Metas			Proyecto
		Corto	Mediano	Largo	
1. Diseñar y ejecutar la socialización del Proyecto Educativo Institucional para mejorar la planificación Curricular del colegio "Edmundo Cevallos".	✓ Mejoramiento Profesional a docentes que laboran en la institución.	✓ Comunicación interna.	✓ Identificar los componentes del PEI.	✓ Cumplimiento de roles.	✓ Socialización del PEI. del colegio Técnico "Edmundo Cevallos"
2. Elaborar el Plan Curricular Institucional para mejorar la enseñanza aprendizaje.	✓ Planificación por áreas.	✓ Utilizar el libro de la Reforma Curricular.	✓ Praxis.	✓ Docentes motivados.	✓ Elaboración del Plan Curricular Institucional.
3. Valorar la aplicación de los contenidos procedimentales y actitudinales.	✓ Preparar a los docentes para la elaboración del PCI.	✓ Identifica contenidos.	✓ Facilidad para manejo de textos y módulos.	✓ Realización de proyectos productivos.	✓ Organizar nuestro currículo.

4. Diseñar y ejecutar una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilización. ✓ Seminario Taller. ✓ Foro. ✓ Elaboración de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de la Gestión Curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en la institución.
5. Elaborar el Proyecto Curricular Institucional con ejemplos prácticos para que puedan ser aplicados en el trabajo diario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir esta propuesta en Plan Anual de Comisión Técnico Pedagógica, ✓ Planificación por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso educativo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso educativo significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso educativo coherente a la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del PCI.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Planes de Unidad Didáctica y Planes de Clase.

Elaboración: Betty Bermeo

7.4. Proyecto a ejecutar en el colegio Técnico “Edmundo Cevallos”

ACTIVIDADES	“Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en el Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca”.			¿Cómo?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
1. Socialización del Proyecto Educativo del Colegio Técnico “Edmundo Cevallos”	X			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización del evento. ✓ Ambientación. ✓ Explicación detallada de cada una de las partes del Proyecto Educativo Institucional. ✓ Determinar conclusiones.

<p>2. Taller sobre ¿Cómo descubrir las Estrategias Metodológicas? y Técnicas Activas para potenciar un Aprendizaje Significativo.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación con directivos. ✓ Organización del evento. ✓ Realización del evento. ✓ Dramatización ✓ Presentación de diapositivas. ✓ Trabajo grupal ✓ Conclusiones y Evaluación.
<p>3. FORO sobre “Ciclo del Aprendizaje”.</p>	<p>X</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientación. ✓ Presentación de diapositivas motivacionales. ✓ Diálogos interactivos. ✓ Preguntas y respuestas ✓ Conclusiones

4. Obtención del abono orgánico de la planta consuelda en el Colegio Técnico "Edmundo Cevallos"	X	X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Ciclo del Aprendizaje. ✓ Coordinación con área técnica. ✓ Unificación de áreas.
5. Seguimiento y Evaluación de las actividades planificadas. .	X			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de directivos de la institución. ✓ Control y ejecución de Planes de Lección.

8. RESULTADOS:

8.1. Resultado 1:

Socialización del proyecto educativo institucional del colegio Técnico “Edmundo Cevallos”.

Nuestra institución considera que el Proyecto Educativo Institucional es su carta de presentación, y que al no ser socializado a la comunidad educativa, ha provocado desconocimiento, causando dificultad de manera especial a los profesores, porque somos nosotros quienes elaboramos la planificación y la ejecutamos en el aula. La socialización del Proyecto Educativo Institucional, contribuyó al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, porque la Planificación Curricular es parte de su estructura organizacional.



Foto: Docentes de la institución participando de la socialización del PEI.

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes y se procede a presentar a los compañeros facilitadores de la socialización.

A través de una presentación en Power Point se realiza una exposición clara y concisa de la identidad institucional como: visión, misión, objetivos,

políticas y perfiles de la comunidad educativa. Logrando identificar las deficiencias que existen, sobre todo en los objetivos institucionales. También se hace referencia a los proyectos planificados en el Plan Operativo Anual que no se han ejecutado.

Seguidamente se presenta la motivación de Tony Meléndez; la misma que es analizada con los criterios de cuatro compañeros, llegando a la conclusión que Tony es un hombre de fe y nos da un ejemplo de vida, trabajo y una decisión fuerte de emprendimiento.

También se proyectaron las teorías Fundamentales que configuran un modelo pedagógico, las teorías del aprendizaje humano y la clasificación de los modelos pedagógicos, realizándose la debida explicación.

En una reflexión consensuada llegamos a concluir que el modelo pedagógico es el eje que mueve a todos los elementos del currículo y que cada uno de ellos presenta características diferentes, desde el tradicional hasta el social crítico. Que el modelo pedagógico adoptado por nuestra institución se justifica por las ventajas que presenta y lo ideal sería realizar nuestra planificación y ejecutarla en base al Modelo Pedagógico Constructivista.

Continuando con la socialización se expuso la temática del currículo institucional, estableciendo que el currículo es flexible, abierto y por lo tanto se le atribuye al maestro las competencias educativas que conlleva al conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se culmina la socialización con la explicación detallada y fundamentada del Reglamento Interno del colegio; que aún falta evaluarlo para establecer los correctivos pertinentes, puesto que se aplica en parte y no en forma total.

Los resultados de esta actividad fueron:

- ✓ Para la realización de este evento se utilizaron recursos multimedia y cada uno de los compañeros recogieron la información en un dispositivo de salida.
- ✓ Fue posible comprender que existía temor por parte de los facilitadores para dirigirnos a nuestros compañeros pero en esta ocasión se logró realizarlo y tuvo el éxito esperado.
- ✓ La participación de los docentes fue en forma total, demostraron interés y entusiasmo por la temática expuesta. Siendo estos resultados los primeros avances de trabajo, los que nos permitieron fortalecer las capacidades pedagógicas en los docentes.
- ✓ Llegamos a comprender la estructura de los cuatro componentes del Proyecto Educativo Institucional y principalmente la planificación curricular en forma secuencial y que nos permite visualizar su desarrollo, constituyéndose en el puente que une a la realidad actual, con el futuro alcanzable dentro de un determinado tiempo.

8.2. Resultado 2:

Taller: ¿Cómo descubrir Estrategias Metodológicas? y aplicación de técnicas activas que potencian el aprendizaje significativo.

Las Estrategias Metodológicas son procesos, técnicas y acciones, que el docente pone en práctica para lograr el aprendizaje de un determinado contenido y el desarrollo de las destrezas.

El desconocimiento de las Estrategias Metodológicas ha influido negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución.

Con el desarrollo de este taller se pretende promover de manera práctica y eficiente, la democracia participativa de los docentes, para que se constituyan en verdaderos actores de los procesos educativos.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA	%
SI	10	72%
NO	4	28%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Escala de Observación y Entrevista a docentes del colegio "Edmundo Cevallos"
ELABORACIÓN: Betty Bermeo.

Se inicia el Taller con un saludo de bienvenida a todos los presentes; a continuación se deja a consideración el cronograma de trabajo, el mismo que es aprobado. Luego se ejecutó la dramatización de una clase utilizando las Estrategias Metodológicas Tradicionales, la misma que nos sirvió para reflexionar y establecer comparaciones entre hechos reales y la representación.

Siguiendo con el desarrollo del Taller se efectuó la introducción ¿Cómo descubrir estrategias activas que potencien el aprendizaje significativo?

¿La utilización de una metodología sencilla, eficaz y científica, nos permitirá lograr el cambio de actitud en nuestros alumnos? ¿Cómo descubrir Estrategias Metodológicas? Tiene como propósito organizar y dirigir las actividades que el maestro debe ejecutar en un determinado tiempo.

Contiene: Cómo construir Estrategias Metodológicas y qué se pretende en el aula al aplicar una Estrategia Metodológica.

Se explica que para que una actividad se constituya en una Estrategia Metodológica, se debe tomar en cuenta los siguientes elementos: TÉCNICA + RECURSO.

También en forma general se hace hincapié a las fases de: Entrada, Elaboración y Salida, de la aplicación de una Estrategia Metodológica en el aula.

La utilización de técnicas activas que potencian el aprendizaje significativo se proyectó y mediante un diálogo participativo, se llegó a comprender que es necesario que exista una amplia gama de técnicas que como maestros las podemos llevar a la praxis.

Con la colaboración de los participantes se organizó los grupos de trabajo, los mismos que se identifican con la tarjetita de color. También se realiza la entrega de las guías de estudio y se distribuyó los temas a cada uno: PRIMER GRUPO: Propósitos para establecer Estrategias Metodológicas en la Microplanificación. SEGUNDO GRUPO: ¿Qué se pretende en el aula, al aplicar una Estrategia Metodológica?; TERCER GRUPO: Fase de entrada y CUARTO GRUPO: Fase de elaboración y fase de salida.

Concluido el trabajo de los grupos, se realizó la Plenaria y llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que las Estrategias Metodológicas son el elemento curricular que más dificultad crea en el docente y que para construirla se debe tomar en cuenta la técnica más el recurso.
- ✓ Que la utilización de las Estrategias Metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje son de fundamental importancia porque el método es el camino para llegar a un fin y la técnica es el procedimiento en acción.
- ✓ Ya que si nosotros como docentes utilizamos Estrategias Metodológicas dinámicas lograremos los objetivos propuestos utilizando los recursos disponibles del medio y lo que iremos construyendo con los estudiantes.

8.3. Resultado 3:

FORO: Ciclo del aprendizaje

El ciclo del aprendizaje es una metodología para planificar las clases en todas las áreas desde el primer Año de Educación Básica, Bachillerato, Instrucción Superior y en la vida profesional. Está basada en la teoría de Piaget y en el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb. En forma más sencilla se representa mediante etapas circulares, evidentemente tiene un comportamiento circular, pero no repetitivo, ya que continuamente al crear nuevos datos, nueva información o nuevo conocimiento se manifiesta en círculos más amplios y diferentes, haciendo una especie de espiral.

Los momentos de esta metodología son: EXPERIENCIA, REFLEXIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN.

La finalidad de este foro, es que los docentes conozcamos las actividades y propósitos que se realizan en el ciclo del aprendizaje para llevarlos a la praxis.



Fotografía: Participación de los docentes en el seminario taller sobre Estrategias Metodológicas.

El ciclo del aprendizaje puede servir para planificar una hora clase, una unidad de estudio o un proyecto.

El moderador agradece la presencia de la planta docente y procede a presentar el currículum de los docentes invitados y la temática que ofrecerá cada uno de ellos.

Mediante una presentación en Power Point se efectuó una explicación fundamentada de los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje.

Cada uno de los expositores manifiesta su criterio:

Experiencia Previa: constituyen los conocimientos anteriores que traen los estudiantes, los mismos que deben ser considerados en el aprendizaje. Uno de sus propósitos es que el alumno descubra ¿Qué va a aprender?

Reflexión: Normalmente está estimulada por una o más preguntas y puede ser realizada por medio de diálogos breves, trabajos grupales o con toda la clase.

La Conceptualización: Puede consistir en una clase magistral, tradicional o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura comprensiva, una investigación bibliográfica o presentación de audiovisuales.

La Aplicación: Abarca actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuento o dramatizaciones, elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos.

Después de la exposición de los docentes invitados, pasamos a la etapa de preguntas; los maestros que realizaron preguntas se dirigieron de acuerdo al momento del Ciclo de Aprendizaje y a su expositor.

Pasada esta etapa el moderador (presentador) de acuerdo a las preguntas y respuestas de los participantes y de las exposiciones realizadas,

presenta el siguiente resumen: cada uno de los momentos del Ciclo de Aprendizaje representa una gran importancia, porque los diferentes esquemas, llevan al alumno a un conocimiento reflexivo, ya que parten de la exploración, motivación o experiencia concreta al análisis en relación con los conocimientos previos para progresivamente sintetizar las ideas que surgieron, compararlas y comprender el contenido con una actitud positiva, para terminar en la práctica de los estudiantes, en mejorar las destrezas y competencias, en la solución de problemas diarios o emprender nuevas investigaciones.

Al término de este acontecimiento cada participante demuestra satisfacción, porque considera el Ciclo del Aprendizaje como una estructura que facilita la planificación y ejecución de clases dinámicas, en consecuencia el desarrollo de este foro ha despejado algunas incógnitas, lo cual nos permitirá un cambio de actitud para hacer realidad los sueños de la juventud colaisaquense.

8.4. Resultado 4:

Obtención del abono orgánico sólido y líquido de la planta consuelda en nuestra institución.

El proyecto es una estrategia de planificación didáctica que conlleva la comunidad educativa a la organización del trabajo y a la investigación, propiciando la globalización en el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando el desarrollo de destrezas con los ejes transversales en torno al estudio de situaciones significativas de aprendizaje que responde a las necesidades, intereses y problemas propios de la institución.

El área técnica juntamente con las áreas colaboradoras de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Idioma Extranjero; mediante sesión de trabajo, resolvimos realizar un proyecto de investigación, utilizando la planta conocida como consuelda, adaptada a los cambios climáticos del medio, para obtener el abono orgánico, sólido y líquido.



Fotografía: Estudiantes aporcando la planta consuelda.

Utilizando la estrategia metodológica “Ciclo del Aprendizaje”, damos inicio a la planificación y ejecutamos el proyecto, el mismo que contiene cinco fases:

FASE I: Actividades Iniciales.

- ✓ Realización de la respectiva investigación bibliográfica y por internet.
- ✓ Definición del título del proyecto.
- ✓ Formulación de objetivos general y específico.
- ✓ Designación de comisiones para redacción y asesoramiento.
- ✓ Elaboración del cronograma de trabajo.

FASE II: Actividades de Desarrollo.

- ✓ Los integrantes del área técnica brindan una asesoría a los alumnos del Segundo Año de Bachillerato, en horas clase.
- ✓ Preparación del suelo, siembra, labores culturales, control fitosanitario.

FASE III: Actividades de finalización.

- ✓ Preparación del abono sólido.
- ✓ Preparación del abono líquido.

FASE IV: Actividades de Evaluación.

- ✓ Obtención del abono sólido.
- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Presentación del informe al vicerrectorado.

FASE V: Evaluación y sistematización del proyecto.

- ✓ Mejoramiento de estrategias de aprendizaje.
- ✓ Control de calidad del cultivo en general.
- ✓ Fomentar la creación de microempresas.
- ✓ Mejoramiento del nivel de vida.
- ✓ Consumo d productos sanos.
- ✓ Participación en la Feria Juvenil de Innovación Ciencia y Tecnología, realizada por el Ministerio de Educación.

EL diseño del proyecto “Obtención del abono orgánico sólido y líquido de la planta consuelda”: Lo hago constar en anexos.

8.5. Resultado 5:

Seguimiento y evaluación de las actividades planificadas.

El diagnóstico de la gestión curricular de nuestra institución, me permitió elaborar una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las estrategias metodológicas, durante el Año Lectivo 2009 – 2010.

Fueron cinco actividades las que se planificaron y ejecutaron, obteniendo resultados positivos.

ACTIVIDAD 1:

La socialización del Proyecto Educativo Institucional se cumplió porque se ha mejorando la situación curricular en la institución; en la actualidad se está trabajando en la reestructuración de este proyecto, con un nuevo tipo de bachillerato y se elaboró el Plan Curricular Institucional para el presente Año Lectivo.



Fotografía: Docentes del área de Ciencias Naturales trabajando en planificación.

ACTIVIDAD 2:

Se ha creado la cultura de aplicación de estrategias metodológicas activas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fotografía: Estudiantes del Décimo Año realizando una investigación para un mini proyecto.

ACTIVIDAD 3:

El Ciclo del Aprendizaje se lo está evaluando a través de la microplanificación semanal realizada por los docentes, con un estricto control por parte de los directivos de la institución.

ACTIVIDAD 4:

“Obtención del abono orgánico sólido y líquido de la planta consuelda” es un proyecto que favoreció en el cumplimiento de los objetivos institucionales, se ha fortalecido la aplicación de las Estrategias Metodológicas; los alumnos han manipulado objetos, trabajaron en grupo,

aplican y encuentran utilidad en la vida diaria y han mejorado sus destrezas y competencias en la resolución de problemas. Es decir, se aplicó como estrategia metodológica el Ciclo del Aprendizaje” y se participará en la Feria Juvenil de Innovación, Ciencia y Tecnología, a nivel cantonal.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

9.1. CONCLUSIONES:

- * El desconocimiento de la Planificación Curricular Institucional ha incidido negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio "Edmundo Cevallos".
- * Se brindó mejoramiento profesional de los docentes de nuestra institución, mediante la Socialización del Proyecto Educativo institucional. Y el ¿Cómo descubrir estrategias metodológicas? y aplicar técnicas que potencian el aprendizaje significativo.
- * Se mejoró la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación.
- * Generalización del Ciclo del Aprendizaje como técnica activa que dinamice el proceso enseñanza aprendizaje.
- * Participación del colegio en la Feria Juvenil de innovación Ciencia y tecnología 2010 con el proyecto Obtención del abono orgánico sólido y líquido de la planta consuelda.
- * Se logró unificar el trabajo en el aula, permitiendo a los maestros contar con diferentes tipos de estrategias y recursos metodológicos que harán de la cultura de la planificación el éxito de su desempeño.

9.2. RECOMENDACIONES:

- * Que en el Plan Operativo Anual se continúe brindando capacitación al personal que labora en nuestro centro educativo.
- * Que a nivel institución se gestione la instalación de la red de internet para proporcionar un mejor servicio a los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.
- * Crear un sistema de evaluación institucional de Desempeño Docente, para identificar aciertos y errores, los cuales nos permitirán mejorar profesionalmente.
- * Elaborar el Código de Convivencia de la Institución para fortalecer las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa.
- * Gestionar la instalación de la red de Internet para proporcionar un mejor servicio a la comunidad educativa.
- * Participar en eventos académicos de toda índole para mejorar nuestro nivel competitivo.

10. BIBLIOGRAFÍA

Falieres, Nancy y Marcela Antolin, Como mejorar el aprendizaje en el aula, Edición (2005-2006), Buenos-Aires, Argentina.

Guía para docentes, Estudios Sociales, 8, 9, 10 Años de Educación Básica, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.

Quintina, Martín-Moreno, Cerrillo, (2006), Organización y dirección de centros educativos innovadores. Madrid-España.

Quizphe Luis A. (2010), La lección, visión constructivista, Loja-Ecuador.

Torres C., Luis E., (2008), Derecho a una educación de calidad. Primera Edición, Loja-Ecuador.

Zubiría, Samper, Julián (1995), Los Modelos Pedagógicos, Editorial Susaeta, Quito-Ecuador.

ANEXOS

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Cariamanga, julio del 2010.

Mgs.

Patricio Samaniego

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO “EDMUNDO CEVALLOS”

CERTIFICA:

Que Lic. Betty María Bermeo Jimbo, profesional en formación de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, ha realizado la investigación en la Institución bajo mi dirección sobre: “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de Las Estrategias Metodológicas en el Colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el Año Lectivo 2009 – 2010”.

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Mgs. Patricio Samaniego

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Cuestionamiento	Criterios fuertes	Criterios débiles
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?		
2. Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?		
3. Comente tres características del currículo del centro escolar?		
4. ¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?		
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?		
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?		
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?		
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?		
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?		
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?		

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento		
	si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
1.1. Objetivos:					
1.1.1. Visión Institucional					
1.1.2. Generales de la Institución					
1.1.3. Específicos de la Institución					
1.1.4. Generales Asignatura/Unidad					
1.1.5. Específicos Asignatura/Unidad					
1.2. Los objetivos evidenciados					
1.2.1. Son medibles					
1.2.2. Contextualización (lugar y edad y edad Evolutiva)					
1.2.3. Desarrollo del conocimiento					
1.2.4. Desarrollo de actitudes y valores					
1.2.5. Desarrollo de experiencias					
1.2.6. Desarrollo de Destrezas y capacidades motrices.					

2. LOS CONTENIDOS (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1. Organización					
2.1.1. Asignatura					
2.1.2. Módulos					
2.1.3. Unidades					
2.1.4. Bloques temáticos					
2.1.5. Proyectos					
2.2. Clases o tipos:					
2.2.1. Teóricos principios y teorías					
2.2.2. Procedimientos (técnicas, métodos, Destrezas)					
2.2.3. Hábitos					
2.2.4. Valores/actitudes					
2.3. Actualidad:					
2.3.1. Biblioteca básica					

2.3.2. Páginas Electrónicas					
2.3.3. Bibliografía Básica No más de 5 años					
2.3.4. Bibliografía básica anterior a 10 año o más					
3. METODOLOGÍA					
3.1. Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?					
3.2. Enuncia los métodos.					
3.3. Enuncia las técnicas y Estrategias.					
3.4. Existen adecuación de los Métodos y técnicas.					
3.5. Actividades y experiencia De aprendizaje					
3.6. Recursos y materiales Didácticos a utilizar					
3.7. Organización didáctico de					
• Espacio					
• Recursos					
• Tiempo					

• Agrupación					
4. EVALUACIÓN					
4.1. Diagnóstica-inicial					
4.2. Formativa- continua					
4.3. Sumativa -final					



Fotografía: Docente informándose en el Periódico Mural sobre las estrategias para leer en público.



Fotografía: Elección del Concejo Estudiantil 2010 – 2011.



Fotografía: Proyecto de crianza de pollos parrilleros.



Fotografía: Docente realizando una investigación en la asignatura de avicultura.



Fotografía: Directivo elaborando su plan de lección de Química.

República del Ecuador

Colegio Técnico “Edmundo Cevallos Aguirre”**Colaisaca – Calvas – Loja - Ecuador****PROYECTO Nro. 1 participación en la feria de Ciencia Y Tecnología****DATOS GENERALES DEL PROYECTO PRÁCTICO:**

Nombre del Proyecto: ELABORACIÓN DEL ABONO ORGÁNICO LIQUIDO Y SOLIDO DE LA PLANTA DE CONSUELDIA EN EL COLEGIO TÉCNICO EDMUNDO CEVALLOS DE COLAISACA				
Fecha de elaboración:	Día 03	Mes 05	Año 2010	Duración (número de meses): 6 meses
Dirección: Colaisaca	Teléfono / fax 3033004		Correo electrónico colegioedmundocevallos@hotmail.es	
Ciudad o municipio: Calvas	Provincia: Loja.		País: Ecuador.	
Valor total del proyecto: \$ 100,00	Valor solicitado a la Institución: \$ 50,00		Valor de otros aportes: \$ 50,00	
Nombre del equipo de investigación: Alumnos del 2do Año de bachillerato y Área Técnica				
Profesor responsable del Proyecto: Lic. Betty Bermeo	Teléfono: 2688-302		Dirección: Av. Del Ejército y José Ángel Palacios	
Área / as del conocimiento que trabaja: Área Técnica-Ciencias Naturales –Estudios Sociales. Idioma Extranjero				

Área específica del Proyecto

AGROPECUARIA

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

**ELABORACIÓN DEL ABONO ORGÁNICO LÍQUIDO Y SÓLIDO DE LA PLANTA
DE CONSUELDA EN EL COLEGIO TÉCNICO EDMUNDO CEVALLOS DE
COLAISACA**

Problema de investigación:

Nuestra vida está sujeta a leyes fijas. La obediencia o infracción a las mismas tiene por consecuencia directa la salud o dolencia, respectivamente. Es grave error creer que se pueda cometer abusos contra las leyes de la naturaleza y neutralizar los efectos nocivos mediante el uso de productos químicos.

Consecuentemente la falta de conocimiento científico que tiene la población en lo referente a las propiedades benéficas de la planta CONSUELDA. Además el de contribuir en el mejoramiento del suelo (abono), se la puede utilizar en la alimentación, en forma de ensaladas.

¿Cómo surgió la idea de realizar la investigación?

Acatando el acuerdo ministerial Nro. 165, en el cual se solicita la elaboración de un proyecto de investigación; se reunieron las áreas de ciencias naturales y técnica; Idioma Extranjero y Estudios Sociales se llegó a la siguiente conclusión elaborar un proyecto de investigación utilizando la planta conocida como CONSUELDA, adaptada a los cambios climáticos del medio, luego de la debida investigación en bibliotecas, libros folletos, Internet y de un diálogo entre los integrantes de las cuatro áreas involucradas en lo referente a este vegetal, surgió la idea de elaborar un abono orgánico solido y liquido.

ANTECEDENTES:

La consuelda es una planta perenne; su raíz es negra por fuera, blanca y carnosa por dentro, y contiene un jugo gelatinoso. De su tallo angular salen hojas de diferentes tamaños.

Mientras tiene agua de lluvia o de riego, la planta crece y produce continuamente nuevas hojas. Cuando se seca, la raíz se mantiene "dormida" hasta que le llega humedad.

Es una planta de uso múltiple, las hojas se pueden comer (en cantidades moderadas, algunas hojas tiernas bien cortaditas y mezcladas en la ensalada). Es medicinal (tintura de hoja y raíz, para los huesos, emplastes) y además un excelente mejorador de **suelos**. Sus hojas son un mulch de buena calidad y pueden usarse tanto directamente (cortar las hojas y acomodarlos alrededor de los árboles) o como ingrediente para las compostas. Contiene minerales menores como magnesio, potasio y calcio. Cuanto más frecuentemente se cortan las hojas durante la temporada de lluvias, más hojas nuevas produce.

Modo de empleo: Como cicatrizante para la piel. La raíz fresca puesta un minuto en agua hirviendo luego pelándola y machacándola en un mortero. Se aplica sobre llagas, abscesos, y sobre las quemaduras tanto leves como severas. Con el jugo fresco ayuda a cerrar grietas en los pezones y fisuras anal y heridas en las manos o talones debido a frío o sequedad.

En uso externo: Hervir 15 minutos la raíz fresca desmenuzada (200 gramos por litro). Sirve para lavar heridas, infecciones vaginales para las pérdidas blancas de la mujer.

Tomar baños contra dolores de reuma, gota, cualquier tipo de dolores de los huesos, trastornos de circulación, varices y fracturas. Usar 500 gramos de hojas frescas por litro de agua fría. Dejar macerar una noche, al otro día hervir y añadir al agua del baño.

Para hacer cataplasma con la raíz, esta se seca y se muele. Mezclar en un recipiente con un poco de aceite y agua hirviendo hasta formar una pasta espesa. Extender la mezcla sobre un lienzo y aplicar caliente en casos de fracturas de hueso o luxaciones, mantener la compresa con una venda.

Uso interno: Para el tratamiento de enfermedades de las vías respiratorias, casos de diarrea, hemorragias, vómitos de sangre (úlceras digestivas). Se hace de 100 a 150 gramos de raíz fresca por litro de agua. Poner a hervir y dejar macerando toda la noche. Beberlo en 24 horas.

Para los problemas pulmonares, el vino de consuelda es una maravilla. Se desmenuzan de 2 a 5 raíces después de lavarlas y se ponen a macerar en un litro de vino blanco o algún otro espirituoso durante 5 o 6 semanas.

Cultivo y propagación: Le gusta pleno sol o media sombra. Es resistente a las heladas hasta 15 grados bajo cero. Es ideal para bordes de estanques o canal de reciclaje de aguas grises. En cuanto a suelos, es tolerante a cualquier tipo de suelo, tanto pantanoso como bien drenado.

Puede reproducirse con la raíz, excavando pedazos plantándolos en los lugares deseados. Pero cuidado, donde la planta se establece no se puede sacar de allí tan fácilmente. Por esto los lugares debajo de los árboles frutales son ideales, porque su raíz no compite con las raíces del árbol, las hojas proveen fertilizante y mantiene el control sobre hierbas problemáticas como el zacate chino, por ejemplo.

La recolección: La de la raíz se efectúa a los dos o tres años de sembrada en marzo o abril. Es cuando mas alantoina tiene, siendo uno de sus principios activos más fuerte. Aparte de muchos mucílagos y hierro, fósforo manganeso, proteínas, vitaminas A, B, B 12, C.

Usos en la agricultura: El purín de consuelda es un buen fertilizante y tónico para las plantas. Modo de preparar: Llenar un tambor con agua y añadir una buena cantidad de planta fresca dejándola macerar de 7 a 14 días, moviéndola diariamente hasta que aparezca una espumita encima. Este preparado se usara en forma de vaporización de preferencia al atardecer. Como fijador, se puede añadir una o dos barras de jabón.

JUSTIFICACIÓN:

EL Presente trabajo de investigación se justifica porque el Ministerio de Educación auspicia las ferias de innovación Ciencia y Tecnología, determinando el marco legal para la participación de los estudiantes y docentes en el proceso de investigación.

La investigación se sustenta en la necesidad de desarrollar alternativas positivas para la fertilidad de los suelos. Por su alto contenido en proteínas convierten a la consuelda en un alimento nutritivo, también como suplemento para el forraje de animales de granja y en formulaciones fisioterapéuticas. La infusión de consuelda abono orgánica líquido es un excelente abono para el cultivo de hortalizas en general.

Al ser perenne la consuelda no es auténtica especie para abono verde, pero si para elaborar el abono, porque al tener su sistema radicular profundo absorbe todo tipo de alimentos nutritivos del suelo.

Finalmente justificamos el presente proyecto porque se ha elaborado el abono orgánico solido y líquido para contrarrestar la contaminación del medio ambiente y mejorar la estructura de los suelos especialmente los nuestros, y también para fomentar el cultivo de la planta.

Considerando que las plantas tienen importantes virtudes curativas supliendo la falta de ciertos elementos que causan enfermedades; que con este proceso investigativo con el cual tratamos de llegar a toda la comunidad de la región sur de nuestro país sobre las propiedades curativas que tiene la consueña y que ha pasado por desapercibido por la mayoría de la población, tratamos de hacer conciencia sobre la medicina natural que está a nuestro alcance y es de fácil elaboración y manejo. También conocemos que al incentivar en la población en lo económico sobre la elaboración de este producto natural, contribuyamos a que se forme pequeñas microempresas con productos naturales propios de la región.

Mejorar el nivel de vida de la población en lo concerniente a la salud con la utilización de estos productos elaborados por ellos mismos y evitar en lo máximo el empleo de productos de origen químico que a la larga afectan a la salud en general y en lo económico.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar el abono orgánico sólido y líquido para contribuir a la conservación del medio ambiente y mejorar la estructura de los suelos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los estudiantes y a la comunidad en general en la importancia que tiene la preparación de este abono orgánico.
- Aplicar el abono sólido y líquido en los diferentes cultivos.
- Manejar y dosificar el abono para una mejor producción.

HIPÓTESIS:

- A mayor utilización del abono orgánico menor será la contaminación del medio ambiente.
- A mayor aplicación de contenidos procedimentales y actitudinales mejor es el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

Se utilizó el método experimental basado en el científico y la técnica de investigación

Sustancias

- Ceniza
- Tierra
- Planta medicinal Consuelda
- Agua.

INSTRUMENTOS

Manual agropecuario Tecnologías orgánicas de la granja integral autosuficiente

Internet. Memoria FLASH. Computador.

Recolección y preparación de la planta consuelda:

- Preparación del suelo
- Siembra

- Labores culturales.

ELABORACIÓN DEL ABONO SÓLIDO

Se utilizará las hojas de consuelda previamente picadas, ceniza tamizada, tierra fértil cernida. También se construirá una compost era de 2X2 m² para una mejor descomposición de los materiales. Se construirá el montículo por capas de los materiales: ceniza, tierra fértil, planta consuelda y agua. Se lo cubrirá con un plástico negro, para acelerar la descomposición de los materiales. Después de 30 y 60 días, se realiza el volteado del montículo, obteniendo una mezcla y descomposición de los materiales. Terminado este proceso se obtiene el abono orgánico. Para una mejor presentación y utilización del mismo, se tamiza y se procede a enfundar, haciendo constar la respectiva identificación.

ELABORACIÓN DEL ABONO LÍQUIDO

Se procede a picar las hojas de la planta en pedazos pequeños.

Llenado de la consuelda en bidón de 4 galones de agua.

Aireación del bidón con una manguera para una mejor fermentación por treinta días seguidamente se procede a mezclar otro recipiente, se termina envasando el abono líquido con su respectiva identificación y etiqueta.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Obtención del abono sólido y líquido.
- Ayudar a controlar la calidad de los cultivos en general

- Incentivar a la ciudadanía el uso de productos naturales a base de abono orgánico de la consuelda
- Fomentar la creación de micro empresas con la utilización de abonos sólidos y líquidos.
- Mejorar el nivel de vida en la comunidad educativa con la utilización de estos productos sanos.

IMPACTO ESPERADO:

Despertar el interés en la comunidad en general sobre las diversas propiedades que tiene esta planta conocida como consuelda, y de preferencia en la elaboración del abono orgánico sólido y líquido.

Motivar a los docentes y estudiantes en la investigación científica, sobre problemas de la población en general (salud, económico y social).

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

El proyecto beneficiará a los pobladores de la parroquia Colaisaca, quienes creen y están consientes que la elaboración del abono orgánico a base de la planta consuelda son de mejor calidad que los abonos químicos y sobre todo económicos, fáciles de realizar y menos perjudiciales para la salud.

PROYECCIÓN:

Con esta propuesta de investigación científica intentamos difundir y divulgar la importancia de la elaboración del abono orgánico sólido y líquido de la planta consuelda, que ayuda a controlar la calidad de los cultivos en general.

EL EQUIPO INVESTIGADOR:

NOMBRES	SEXO	EDAD	CURSO	FUNCIÓN EN EL PROYECTO
Srta. Conza Jackson	M	17 años	2do. Bachillerato	Investigador alumno
Srta. María Sarango Robles	F	16 años	2ro. Bachillerato	Investigador alumno
Srta. Gabriela Maza Valladares	F	18 años	2do. Bachillerato	Investigador alumno
Srta. Pamela Sarango Robles	F	16 años	2ro. Bachillerato	Investigador alumno
Sr. Chamba Darwin	M	17 años	2do. Bachillerato	Investigador alumno
Ing. Rodrigo Ullaguari	M	46 años	Profesor	TUTOR - ASESOR
Lic. Carmen Castillo	M	52 años	Profesor	Asesor
Lic. Betty Bermeo J.	M	44 años	Profesor.	Asesor
Lic. Rosa Jima	M	55 años	Profesor.	Asesor

HOJA DE VIDA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

- Mg. Guillermo Samaniego: Elaboración del mentol de poleo.
- Srta. Carmen Conza y Srta. Pamela Sarango: Mapa político del Ecuador (Electrónico).
- Mg. Guillermo Samaniego e Ing. Rodrigo Ullaguari: Elaboración del té de salsa parrilla y culén.

- Tcigo. Rodrigo Sarango: Crianza de pollos parrilleros.

OS RECURSOS FÍSICOS:

- Materiales y herramientas de laboratorio
- 25 recipientes plásticos
- 25 Botellas reciclajes
- Bidones
- Cuaderno de notas.
- Herramientas manuales.
- Guantes
- Plástico negro
- Tijeras
- Machete, lampa
- Papel Adhesivo

LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS:

ENTIDAD O PERSONA	APORTE
Docentes de áreas de Estudios Sociales. Ciencias Naturales e Idiomas.	Asesoría, Económico e información
Grupo de investigación.	Proceso de elaboración.
Docentes	Asesoramiento
Institución	Económico

DURACIÓN:

El proyecto será elaborado en un tiempo de:

7 meses

Para su desarrollo se dedicará:

3 h. semanal

Con un total de 12 horas extra clase por la tarde

Cronograma:

ACTIVIDADES	MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.				NOV.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto	■	■																										
Preparación del suelo			■	■																								
Siembra					■																							
Labores culturales						■	■	■	■	■	■	■																
Elaboración del abono sólido													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Elaboración del abono líquido y envasado																									■			
Presentación de resultados en la institución																									■			
Presentación de resultados en la feria juvenil																										■		

PRESUPUESTO:

RUBROS	APORTES DEL GRUPO INVESTIGADOR	APORTES DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL
Compra de material de oficina	00.00	40.00	40.00
Transporte	.00	40.00	40.00
Refrigerio del grupo investigador	5.00	0.00	5.00
Materia prima.	0.00	20.00	0.00
Compra de recipientes plásticos	00.00	10.00	10.00
Material adhesivo	00.00	2.00	2.00
TOTAL	\$ 10.00	\$100.00	\$ 62.00

CONCLUSIONES

- ✓ Se logro fortalecer la aplicación de metodologías en el aula, mediante la utilización del entorno
- ✓ Destacar la importancia que tiene la investigación bibliográfica, el uso del internet y la materia prima para la elaboración del proyecto.
- ✓ El trabajo fue realizado en forma eficiente bajo la dirección del área técnica y de las áreas colaboradoras.
- ✓ Actitud positiva de los estudiantes para realizar el trabajo

- ✓ Se mejoró el trabajo en equipo de las áreas involucradas
- ✓ Se logro una buena conversión de los materiales utilizados en la elaboración del abono o compost vegetal.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Metodología de la Investigación Científica, Ruth Marlene Aguilar UTPL.
- ✓ El mundo de las plantas. Plantas Medicinales, Propiedades de la consuelda.
- ✓ Las Plantas Curan.- Alfonsas Balbachas y Herminio Rodríguez. Sexta Edición. P.O Box 312, Blackwood, New Jersey 08012 United States of de America
- ✓ Manual Agropecuario Tecnologías Orgánicas de la granja integral autosuficiente.
Bogotá Colombia, 2002.

¿Cómo...

...emplear las diferentes estrategias y técnicas en el aula?

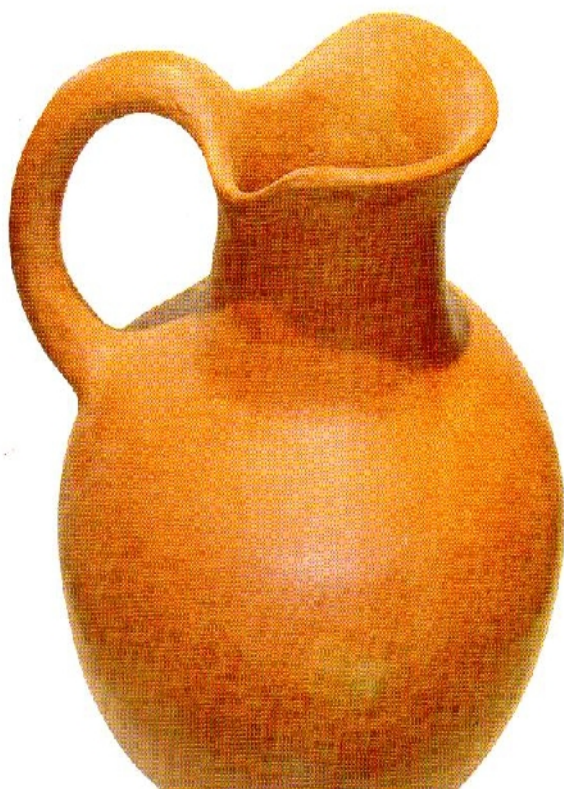
Invitamos aquí a la reflexión, a partir de la siguiente leyenda de Eduardo Galeano:

"A orillas de otro mar, un alfarero se retira en sus años tardíos. Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan, ha llegado la hora del adiós.

Entonces ocurre la ceremonia de la iniciación: el alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor. Así manda la tradición... El artista que se va entrega al que se inicia su obra maestra.

Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedazos... y los incorpora a su arcilla".

Creemos que la lectura de este relato propiciará que cada uno de nosotros encuentre su propia respuesta, y que nos dispongamos entonces a cumplir con el rito iniciático que manda la tradición: romper las vasijas que recibimos e incorporarlas a nuestra propia arcilla...



COLEGIO TÉCNICO "EDMUNDO CEVALLOS"
COLAISACA – LOJA – ECUADOR
HORARIO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

N.	PERSONAL DOCENTE	L U N E S								M A R T E S								M I E R C O L								J U E V E S								V I E R N E S								HC	HP	HL
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
	BETTY BERMEO JIMBO		X	X	X	X			X	X	X	6	X	X		4	X	X	X	X	X	X	X	X	7	X	X	X	X	X		19	3	22										
	EDISON BRAVO LUDEÑA		X	X		X	X			X	X	6	X	X		X	X	X	X	7		X	X	p	X	7		X	X	X		18	4	22										
	GODOFREDO BRAVO SARANGO		1	p		X	X	X		X	X		X	X		4	X	X	X	X	X	X	X	X	1	7		X	X	X	X		19	5	24									
	CARMEN CASTILLO	X		3	X		X			X	p	X	X			X	X	p	X	X	X	X	p				X	X	X	X		17	5	24										
	ROSA JIMA VALLADOLID		X	3	X	X	X	X			X	6	X	X			X	X	X	X	X		p	2	X	X	X	7	X	X		X		19	5	24								
	ROSA OCHOA TORRES	X										6	X					X				X							X				5	1	06									
	LUIS L. ORDOÑEZ LUNA				X	X	X	X	X	X	X	X	p	X	X	X	4	X		7	X				X	X	X		X	X	X		19	3	22									
	ROMEL P. PROAÑO ORTEGA		X		p	X	5	X		X	X	X	X	p		X	X	X	7	X		X	X	p	X	X		X	X	p	X		18	7	24									
	CARLOS ROBLES YAGUACHI	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			2	X	X	X			X	X	X	X		20	2	22								
	GUILLERMO P. SAMANIEGO F.					X	X		X						X	4		X					X	p									6	2	08									
	RODRIGO SARANGO S.	X	1	X	X		X			X	X	X	p	X		4	p	X		X	X		X	X	1	X	X		X	X	X		19	5	24									
	CARLOS G. TAPIA MUÑOZ		X			5	p		X														X	X				X	X				6	2	08									
	ROMEL D. TORRES ALAMA		X	p	X	X	5			X	p	X	X	X			X	X	X	7	X		X	X	X	X		X	p	X	X		19	5	24									
	RODRIGO ULLAGUARI	X	1	X		X	X	X	X	p	p		X	X	X	X	X	X	p		X	X	X		1	X	X	X	X	X		19	5	24										

1 AREA TECNICA

2 AREA DE LENGUAJE Y COMUNICAC.

3 AREA DE IDIOMA EXTRANJERO

4 AREA DE CIENCIAS NATURALES

5 AREA DE MATEMATICAS Y FISICA

6 AREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURA FISICA

7 AREA DE CULTURA ESTETICA Y OPTATIVA