



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de de Loja

ESCUELA DE POSGRADOS

DIPLOMADO EN GERENCIA EN SALUD Y DESARROLLO LOCAL

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“Los condicionamientos básicos del Centro Educativo de
Desarrollo Infantil ORI y su incidencia en el desarrollo integral
de los niños de 3 a 4 años, durante el período junio-septiembre
2010”**

Proyecto de investigación
previo a la obtención del
título de Diplomado en
Gerencia en Salud y
Desarrollo Local.

Autor : Oscar Andrés Eskola Villacís

Director: Mgs. Eduardo Molina

Centro universitario: Quito

2010



Mgs. Eduardo Molina

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por el estudiante: Oscar Andrés Eskola Villacís, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Quito, 10 de Diciembre de 2010

f)

DIRECTOR



AUTORÍA

Yo, Oscar Andrés Eskola Villacís como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....

Oscar Andrés Eskola Villacís

C.I.: 1714762083



CESIÓN DE DERECHOS

Yo Oscar Andrés Eskola Villacís declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Oscar Andrés Eskola Villacís

1714762083



AGRADECIMIENTO

A mi esposa que constituye el centro de mi vida, a mi madre y mis hermanos por ser el apoyo para mi formación.

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja y a mi director del proyecto de investigación.

.....

Oscar Andrés Eskola Villacís



1. INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DE APROVACIÓN DE TESIS	I
AUTORIA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
CONTRATO DE CESIÓN DE DERECHOS	V
1. INDICE	1
2. RESUMEN	3
3. ABSTRACT	4
4. INTRODUCCION	5
5. OBJETIVOS	7
6. METODOLOGIA	8
7. MARCO TEORICO	10
A. CAPITULO I	
1.1. El Centro Infantil	10
1.1.1 Elementos del Centro Infantil	10
1.1.2 La capacidad del Centro Infantil	14
1.1.3 El diseño y el ambiente del Centro Infantil	16
1.2. Condicionamientos básicos del Centro Infantil	18
1.2.1. El factor humano	18
1.2.2. Definición de Párvulo	18
1.2.3. Organización de grupos de párvulos	19
1.2.4. La participación de adultos	20
1.2.5. El ambiente físico	22
Ubicación	22
Construcción	22
Condiciones ambientales	24
La organización del tiempo	25
Recursos para el Centro Infantil	35
B. CAPITULO II	



2.1.	Desarrollo integral del niño	41
1.2.6.	Generalidades	41
1.2.7.	El desarrollo infantil	43
1.2.8.	Características	44
1.2.9.	Principios del desarrollo integral infantil	45
1.2.10.	Factores que influyen en el DII	46
1.2.11.	Períodos del desarrollo integral infantil (DII)	46
B. CAPITULO III		
3.1.	Descripción de población en estudio	48
3.2.	Datos etnográficos	48
3.3.	Referentes históricos y culturales	49
8.	RESULTADOS	51
9.	CONCLUSIONES	75
10.	RECOMENDACIONES	77
ANEXOS		



1. RESUMEN

La motivación socioeconómica actual propone una serie de metas a lograrse en base a los pilares más imponentes que puede tener la sociedad y que se constituyen en la Educación. Pero que práctica no puede ser más necesaria que la de enseñar y cultivar nuevas teorías de enseñanza en la población infantil.

Para poder promover el desarrollo integral en los niños se debe tener en cuenta que el propósito se sustenta en la concepción de establecimientos bien estructurados y las correspondientes prácticas de aplicación en la formación de nuestros niños. ¿Y quiénes, sino los más pequeños? se conforman como entes sociales dispuestos a absorber todo tipo de conocimiento impartido.

La lucha incansable por perfeccionar los centros infantiles se ha detenido por varias causas, entre ellas la más común la falta de dinero, por un pobre soporte a las comunidades parroquiales que buscan perfeccionarse como tal a la vanguardia del saber nuevo y la innovación correspondiente a este siglo.

El fin de todo este estudio es determinar los aspectos que condicionan la vigencia del Centro Infantil ORI de la parroquia de Yaruquí y aquellos que impiden el avance individual y colectivo del grupo de niños que ahí se atienden día tras día. Dichos aspectos marcan las pautas para establecer las correcciones de las falencias detectadas, en plazos no muy lejanos, teniendo como resultado el aprovechamiento de dichos centros en el desarrollo educativo de quienes allí asisten.



2. ABSTRACT

The current socio-economic motivation proposes a series of goals to be achieved based on the most imposing pillars of society can have and that are in Education. But that practice can not be more necessary than to teach and cultivate new theories of education in children.

In order to promote the integral development of children should be aware that the purpose is based on the concept of well-funded institutions, they have all the necessary conditions to promote such practices applied in the education of our children. And who, but the little ones up as social beings willing to absorb all kinds of knowledge imparted.

The fight tirelessly for improving child care centers has been detained for several reasons, including the most common of all, lack of money, which gives poor support to the parish communities that seek to improve itself at the forefront of new knowledge and innovation for this century.

The end of all this study is to identify the factors affecting Children's Center ORI Yaruquí parish and in turn prevent individual and collective progress in the group of children who are served there every day. This fact sets the standards that are shown to be corrected in the not too distant, resulting in the use of such centers in the educational merits of those who attended there.



3. INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en el período preescolar que se encuentra inmerso en un sinnúmero de actividades para estimular las habilidades que deben adquirir los niños y niñas en formación, parte de una cultura de aprendizaje y conocimiento nuevo para ellos, que se trata de impartir en los centros creados para su cuidado. En concreto, a más de brindar la atención a los niños, se intenta buscar distracciones y fomentar destrezas que marquen un camino de sabiduría a los recientes conocedores de un mundo en constante diversidad cognoscitiva¹.

Estimular todo el potencial de habilidades y capacidades de que son capaces los niños, compartiendo actividades lúdicas en grupo, crea beneficios en cuanto a cambios de actitud, de compañerismo e idealismo, que a pesar de que constituyen conceptos abstractos para ellos, el logro más importante a rescatar para su entendimiento es la “comunidad de juego compartido”².

Si desarrollo tiene que ver con crecimiento, entonces la institución como tal debe facilitar los aportes necesarios para su logro. En consecuencia, las instalaciones de un centro de desarrollo infantil deben tener sustentos y bases para los pequeños, además de contar con material didáctico y de juego, también poseer una infraestructura sólida que ofrezca protección y no deterioro. El material de trabajo a ser proporcionado debe estar de acuerdo a la edad de los niños, y en la medida de lo posible de acuerdo a sus intereses y búsqueda de aprendizaje. Los padres en este propósito deben saber guiar y promocionar todo cuanto puedan del trabajo de sus hijos.

Es vital la comprensión de quienes laboran con los niños, por ello la necesidad de capacitar permanente a los cuidadores o maestros, para que junto a los padres

¹ Juan Carlos Verdesoto, Guía de Desarrollo Educativo Infantil, Capítulo 1: Comprendiendo el mundo idealizado, Editorial Moderna, España, págs: 4-5, 2006.

² Patrick Thompson y Luis Sánchez, Desarrollo y cognición, Editorial Española, España, págs.: 17-19, 2005.



logren un desarrollo sostenible e integral, en anhelo de que el crecimiento cognoscitivo sea lo que impere en un centro educativo infantil, sin dejar de lado las bases de fortalecimiento del establecimiento educativo³.

³ Ramiro López, Promoción y desarrollo local en centros educativos, 4 Edición, Editorial Antares, Colombia, págs.: 4-8, 2005.



4. OBJETIVOS

General

- Determinar si el Centro de Desarrollo Infantil ORI de la parroquia de Yaruquí cuenta con las condiciones básicas necesarias para alcanzar un desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años durante el año 2010.

Específicos

- Determinar si los diferentes condicionamientos básicos con que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil ORI de la parroquia de Yaruquí se ajustan a la normativa institucional emanada por el Ministerio de Bienestar Social.
- Establecer si la infraestructura básica con que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil ORI de la parroquia de Yaruquí, permite el desarrollo integral de los niños/as, durante el año 2010



5. METODOLOGÍA

Tipo de estudio:

Para formular la presente investigación, se toma como base el método científico, utilizando los lineamientos inductivo-deductivo y descriptivo.

Universo:

El universo de estudio está constituido por 50 niños, cuatro madres comunitarias y 20 padres de familia. Por tratarse de una población manejable, no se extraerá ninguna muestra y se trabajará con todo el universo.

Área de estudio:

El Centro de Desarrollo Infantil ORI de la parroquia Yaruqui, del Cantón Quito, al que asisten niños de 3 y 4 años de edad.

Técnicas de recolección de datos:

Las técnicas que se emplearán en la realización del presente trabajo serán: la encuesta dirigida a Padres de Familia, Madres Comunitarias, y la observación que proporcionará la información necesaria para la elaboración del análisis.

Así como también la aplicación de un test a los niños de entre 3 a 4 años del Centro Infantil ORI a fin de evaluar el desarrollo integral de los niños/as motivo de estudio.

Para procesar la información se utilizará la técnica del ROPAI que consiste en:

- Recolectar la información, hechos y datos referentes al tema seleccionado.
- Organizar el material y codificar las respuestas.
- Procesamiento de datos
- Análisis de datos



- Interpretación de los datos

La técnica de la observación, para verificar la certeza de la información recogida con los otros instrumentos.

Tabulación y Análisis

Para el análisis estadístico se empleará el programa de Microsoft Excel 2009 a fin de obtener tablas y gráficos estadísticos que reflejen los resultados en porcentajes, de las causas o condicionantes básicos para el desarrollo integral de los niños en el Centro Educativo ORI durante el período de nuestra investigación.

Criterios de inclusión:

- Centro de desarrollo infantil del sector rural que se encuentre brindando servicios de educación.
- Niños de 3 y 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil ORI.

Criterios de exclusión:

- Niños de 3 y 4 años que no asistan a centros de desarrollo infantil en áreas rurales.



6. MARCO TEÓRICO

A. CAPITULO I

1.1. EL CENTRO INFANTIL

El Centro Infantil, se lo puede conceptualizar como una gama de oportunidades formativas ofrecidas al potencial de desarrollo del niño, como una red de aprendizajes (cognitivo-intelectual, ético-social, físico, expresivo) claramente definido según el modelo científico y justificado de manera diferente desde el punto de vista ético y axiológico.⁴

1.1.1. ELEMENTOS DEL CENTRO INFANTIL

El proyecto educativo define los elementos del centro infantil en tres grandes consideraciones:

1. Lo referente a la estructura física y material del centro infantil, y que tiene que ver con los aspectos de diseño, ambiente, ornato, estética e higiene, entre otros.
2. Lo concerniente a la planificación, organización, regulación y control del centro, y que se engloban en lo que constituye la dirección y gestión de la institución, que incluye, entre otras cosas, todo lo referido al personal docente, administrativo y de servicios que labora en el mismo.
3. La dirección, organización y estructuración del proceso docente – educativo, que constituye la razón fundamental del centro infantil y a los cuales los anteriores deben estar conceptualmente supeditados.

⁴ ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica. 2007.



En el presente apartado tratan los temas correspondientes a los dos primeros aspectos, dejando para el siguiente, por su envergadura e importancia, todo lo relacionado con la organización del proceso educativo.

La estructura del centro infantil ha seguido, en cierta medida, los mismos avatares que la concepción de la etapa infantil, en el curso de su desarrollo histórico – conceptual. A pesar de que las primeras instituciones infantiles fueron concebidas con sus propias particularidades, un análisis retrospectivo de lo que se ha hecho posteriormente revela que, en algún momento de su devenir histórico, la etapa infantil empezó a ser considerada como un antecedente de la siguiente etapa, la escolar, como un período preparatorio para la escuela sin significación en sí misma. Esto impregnó planes y programas, contaminó a los currículos infantiles, y consecuentemente, se reflejó en la estructura y organización del centro infantil.⁵

La estructura constructiva del centro infantil suele ser de dos tipos:

1. Construcciones específicamente creadas para este tipo de instituciones educativas.
2. Casas, u otro tipo de construcción, que se adaptan para que funcione como centro infantil, que en este trabajo resulta ser la representativa.⁶

En cualquier caso, ya desde inicio de los clásicos se empiezan a plantear consideraciones sobre cómo se debía concebir y construir un centro infantil, que respondiera a las particularidades y necesidades de los niños de estas edades. Algunos de estos planteamientos se señalan a continuación, y que por su sentido mantienen plena vigencia en la educación infantil actual:

⁵ ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica. 2007.

⁶ BEAL A., Virginia, Nutrición en el ciclo de vida, Editorial LIMUSA, primera edición, México, 2003.



- ✓ El centro infantil ha de tener un gran espacio exterior organizado, para su uso variado: juegos, paseos, el huerto y jardín.
- ✓ Ha de tener al menos una sala de juegos, otra para ocupaciones (actividades), una antesala y un jardín o patio. La sala interior requiere buena iluminación natural y ventilación apropiada (L. Malucska, citando a Fröebel).
- ✓ El mobiliario ha de ser proporcional al niño, con bordes redondeados. Han de existir bancos—escritorios desarmables y transformables, en mesas de uno—dos niños, y para pequeños grupos. Han de existir estantes al alcance de los niños (Fröebel).
- ✓ En la decoración ha de haber cuadros de animales, paisajes campestres, escenas naturales, bien visibles (Fröebel).
- ✓ La organización de los grupos ha de ser mixto, con edades mezcladas (Fröebel, Montessori, Decroly).
- ✓ La organización de los grupos etarios ha de corresponderse en secciones de un año (Agazzi).⁷

- **Tipos de estructura:**

El proyecto de organización del centro infantil constituye la definición del centro desde el punto de vista constructivo y organizativo, e incluye lo correspondiente a la descripción del inmueble, el uso de las distintas dependencias, la organización y estructura de los grupos etarios, la plantilla del personal y su distribución, la capacidad y matrícula por salón y de todo el centro infantil, etc., de acuerdo con las disposiciones legales vigentes o establecidas por las instancias de educación.

Este proyecto de organización se norma para las instituciones estatales, que han de seguir en términos generales los lineamientos organizativos establecidos, y que suelen especificarse en diversos documentos normativos, lo que hace que todos los centros infantiles que pertenecen a una determinada comunidad

⁷ CERDAS A., MATA A. Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación preescolar, MEP, San Jose Costa Rica 2000.



educativa “se parezcan”, tanto en lo concerniente a su construcción, como a su organización. Las casas que se adaptan, bien sean de iniciativa privada o estatales, son diferentes, y requieren entonces de un proyecto de organización propio, porque son imposibles de ubicarlas en una normación general, y requieren un estudio particular de cada inmueble.

Tanto en uno como en otro caso, el proyecto curricular define las particularidades del centro infantil, que desde el punto de vista organizativo, se supedita al mismo para que, no importa el tipo de construcción, responda teórica y metodológicamente a su modelo.⁸

La definición de la estructura del centro infantil tiene que ver con variados aspectos, que han de responder a tres cuestiones fundamentales:

1. Que esta estructura se corresponda funcionalmente con las particularidades y necesidades de los niños y niñas de estas edades.
2. Que la misma se corresponda funcionalmente con las particularidades de la organización del proceso educativo.
3. Que se corresponda funcionalmente con las particularidades de la dirección, organización y funcionamiento del centro infantil.⁹

El orden de estos factores es determinante. Lo primero es el niño y la niña, de esto se deriva lo que hay que hacer en el proceso educativo, y consecuentemente, como han que dirigir y organizar el centro para poder complementar los dos fundamentos previos.

⁸ D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y2UCR 2000

⁹ GRANADOS DE FIERRO, Rosario, Nutrición natural, desarrollo biológico, salud y productividad, segunda edición, gráficas Universal, Quito-Ecuador, 2009.



Así, se plantea un axioma fundamental de la estructura y organización del centro infantil: la organización del centro infantil constituye un problema pedagógico. Esto implica lo señalado anteriormente, con respecto a la prioridad de los factores mencionados.

La posibilidad de hacer una construcción específica para un centro infantil posibilita dos aspectos importantes:

1. Garantizar que la construcción y su consecuente organización responda a las particularidades y necesidades de los niños y niñas de estas edades.
2. Permitir sistematizar los lineamientos de dirección, organización, regulación, control y gestión del centro infantil.¹⁰

1.1.2. LA CAPACIDAD DEL CENTRO INFANTIL

La determinación de la capacidad de un centro infantil es un asunto de extrema importancia para el estado de salud general de los niños y niñas, y para su bienestar emocional.

La higiene escolar regula el número de niños que pueden simultáneamente convivir en un grupo, de acuerdo con el espacio existente y la posibilidad de satisfacción de las necesidades básicas de los niños. Esto nos lleva al concepto de superficie vital.

Por superficie vital ha de entenderse todo el espacio que el niño y la niña requieren para desplegar su actividad vital sin interferencias y sin perjuicio a su salud.

¹⁰ HERNÁNDEZ y Otros. EDIN Ministerio de Salud. San José Costa Rica. s.a.2005



En el caso del centro infantil la superficie vital comprende no solamente el salón, sino también las áreas exteriores, los pasillos, las áreas comunes, y todo aquel espacio en que los niños y las niñas pueden convivir, jugar, intercambiar, caminar, etc. Las dependencias administrativas, los locales de la cocina y la lavandería, etc., no constituyen espacios de la superficie vital, porque teóricamente el niño y la niña no han de estar o realizar ninguna actividad habitual en dichos lugares.

Las normas internacionales más modernas, señalan que a cada niño en el centro infantil le corresponden dos y medio metros cuadrados de superficie vital, lo cual sirve de índice para calcular la capacidad general del centro y de cada salón en particular, la cual generalmente las determinan, o deben determinarlo, las instancias de salud pública.

La sistematización permite homogenizar la superficie vital, así como reglamentar la capacidad de los salones del centro infantil, y así habrá centros de 80, 100, 120 ó 180 niños, por nombrar algunas, y los proyectos constructivos pueden entonces hacerse relativamente uniformes.

En las casas adaptadas se hace indispensable hacer un estudio profundo de su superficie vital, para poder determinar su capacidad. Con una cierta frecuencia, en particular en los centros de iniciativa privada, estos elementos son desconocidos, y la capacidad se determina de manera arbitraria y por una lógica de base empírica, lo que hace que con asiduidad existan problemas organizativos y se afecte el estado de salud de los niños y las niñas, en particular cuando no se solicitan los criterios de las instancias públicas de la salud, y se hace a veces por una persona que ni siquiera es educador.

Existen fórmulas para valorar el índice de utilización de un centro infantil, las cuales son muy útiles para su análisis económico y social.



La capacidad máxima de un centro infantil está relacionada con muchos factores técnicos, y no solamente los constructivos y materiales entre ellos se encuentran:

- ✓ La superficie vital, como ya se ha señalado.
- ✓ Condiciones materiales que respondan adecuadamente a las necesidades del trabajo educativo.
- ✓ La disponibilidad del personal, y la apropiada proporción de este con respecto al número de niños y niñas.
- ✓ El nivel técnico de las educadoras y auxiliares pedagógicos.
- ✓ Las particularidades socioculturales de la comunidad en que se encuentre enclavado el centro.

El centro infantil desde sus inicios se concibió para grupos pequeños que permitieran una interrelación estrecha entre los niños y niñas y los adultos que los educan. Es decir, más que el ambiente físico, la preocupación radica en el ambiente humano, el cual puede ser seriamente afectado cuando existen grupos etarios excesivamente numerosos. Fröebel preconizaba que los grupos debían ser de 15 ó 20 niños, con una alta proporción de “jardineras”, las Agazzi, que trabajan con niños de clases desfavorecidas señalaban la posibilidad de 30 niños para una institutriz y una niñera, además de la cocinera, Decroly planteaba que no debían exceder de 20 a 25 niños y niñas, Montessori señaló grupos heterogéneos (de varias edades) también pequeños como el modelo Froebeliano.¹¹

1.1.3. EL DISEÑO Y EL AMBIENTE DEL CENTRO INFANTIL

El ambiente del centro infantil se puede considerar desde dos puntos de vista:

1. El ambiente humano, fundamentalmente dado por la relación entre los niños y las niñas y los adultos que los atienden y educan.

¹¹ HURLOCK, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill.2006



2. El ambiente físico, que se relaciona directamente con la organización, distribución y funcionamiento de los factores materiales, principalmente el espacio.¹²

Para Fröebel lo principal era el ambiente humano, por ser el centro infantil un lugar eminentemente formativo, más que de simple atención al cuidado del niño y la niña.

En este sentido más general no hay nada que oponer al criterio froebeliano, al plantear de que no es condición suficiente el tener buenas condiciones materiales, si no existe una apropiada interrelación humana entre los niños y niñas y sus educadores, si no hay una atmósfera comprensiva, un trato personalizado, un medio estimulante. es bien conocida la experiencia de R. Spitz en su estudio de la separación materna de los niños y niñas que ingresan a instituciones, que encontró serias deficiencias físicas e intelectuales en dichos niños, a pesar de que las condiciones materiales de atención eran óptimas. El trato mecánico e impersonal de quienes los atendían, unido a criterios desacerados desde el punto de vista técnico, fueron factores relevantes para el cuadro encontrado por el psicoanalista francés en sus estudios en tales instituciones.

Por lo tanto, ambiente físico y ambiente humano positivos son indispensables en la formación y educación de los niños y niñas en el centro infantil.

Estos dos aspectos están determinados por el proyecto curricular y el proyecto educativo y se conjugan para determinar lo que se conoce como el clima emocional y educativo del centro infantil.¹³

¹² LA REVISTA. A,B,C Estimulación PSICOMOTOR.2005

¹³ LEÓN A. Colección: El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. EUNED, San José Costa Rica 2006.



1.2. CONDICIONAMIENTOS BÁSICOS DEL CENTRO INFANTIL

Todo centro infantil debe contar con ciertos condicionamientos básicos, los mismos que se los detalla a continuación:

1.2.1. EL FACTOR HUMANO

Dentro de este conjunto de personas, que deben llegar a constituir una “comunidad educativa”, hay algunas que por su desarrollo, responsabilidad o rol social, deben a su vez asumir un lugar más destacado dentro de este “todo”, y otras, que sin dejar de estar presente, participan en un grado menor, pero que son también fundamentales en el desarrollo curricular. Entre los primeros estarían el propio niño, los educadores y la familia; entre los segundos los otros miembros del personal del Jardín Infantil o las personas de la comunidad física circundante al Jardín Infantil. Cabe referirse a cada uno de estos grupos humanos en particular.¹⁴

1.2.2. DEFINICIÓN DE PÁRVULO

Párvulo, expresión española, derivada del latín “parvus” correspondiente según la Organización Mundial de Educación Preescolar, (O.M.E.P.), a la etapa de vida que se desarrolla desde el nacimiento hasta los seis años. Este término que es utilizado en forma paralela con otros tales como, “preescolares” o “infantes”, pareciera ser el más adecuado para identificar este grupo de niños debido a las siguientes razones: a) Porque circunscribe en forma bastante precisa, la etapa dentro del desarrollo humano a la que se está refiriendo, sin tener que depender de otros parámetros, como sucede con la expresión “preescolar”, que toma como punto de referencia el inicio de lo escolar, lo que no es común en todas las sociedades o en la vida de una persona. De hecho, un adulto analfabeto, que

¹⁴ MARAHOUSCHI: Pediatría. Diagnostico y Tratamiento 2007



fuera a iniciar su proceso escolar, sería un preescolar, y obviamente éste, no es el sujeto que nos preocupa en este instante. A su vez “infante”, es un período de mayor extensión, que de hecho se ha utilizado en la bibliografía psicológica, como todo un período que se prolonga hasta los doce años aproximadamente, cuando se inicia la pubertad. ¹⁵

1.2.3. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE PÁRVULOS

Dentro de los diferentes aspectos que se hacen necesarios entrar a definir en relación a los niños cuando se estructura un currículo parvulario, la conformación de los grupos de niños aparece como una de las decisiones importantes de tomar, ya que determina en parte relevante, otros elementos, como serían: el ambiente físico, los objetivos, las actividades y evaluación a utilizar.

- 1) **Grupos coeducacionales.** Desde sus comienzos, la educación parvularia consideró como un aspecto básico en la conformación de los grupos de niños, el planteamiento de que niños de ambos sexos deberían compartir las diferentes instancias educativas que el Jardín Infantil ofrece, por ser, un aprendizaje tan importante como otros, el que los niños se relacionen entre sí, en un vivir diario. Este criterio que pretende en el fondo, darle un carácter más familiar y, por tanto natural a la interacción de los niños, fue enfatizado como elemento importante de considerar efectivamente, por O. Decroly, y es hoy en día, de general aplicación, salvo en algunas instituciones, que por hacer prevalecer una tradición que ha caracterizado esos colegios, no han hecho modificaciones al respecto.
- 2) **Extensión de los grupos de niños.** Debido a las características de desarrollo tan propias de párvulos y al hecho de estar en una etapa de la vida del ser humano, especialmente delicada, desde todo punto de vista, se ha planteado como un criterio esencial, el de conformar los grupos con

¹⁵ MARTÍN Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.A.2005



ciertos límites, que garanticen el que no se pierda la calidad de la relación adulto-niño, y por otra su efectiva capacidad y posibilidad de actuar e interrelacionarse con otros. En términos generales, y tan sólo como un promedio de referencia, se plantean las siguientes extensiones que son las más usualmente consideradas:

- Grupos de menores de dos años: 15 niños por sala, con un educador y tres asistentes estables.
- Grupos entre dos y cuatro años: 20 niños, con un educador y dos asistentes estables.
- Grupos entre cuatro y seis años: 25 niños, con un educador y un asistente estable.¹⁶

1.2.5. PARTICIPACIÓN DE ADULTOS

El grupo de adultos que conforma parte de este “factor humano” que es esencial en el desarrollo de un currículo educacional, está compuesto potencialmente en el Jardín Infantil por un ámbito muy variado de personas. Algunas tienen una responsabilidad más directa que otros- en el total de acciones que un currículo involucra, pero en definitiva todas aportan con roles y funciones significativas en relación al propósito común que es el desarrollo integral del párvulo a través de aprendizajes relevantes.¹⁷

Este grupo de adultos estaría en términos generales conformado por las siguientes personas:

- a) Pertenecientes al equipo estable del Jardín Infantil

¹⁶ MENEGHELLO: Pediatra Quinta edición editorial Panamericana.2005

¹⁷ NELSON: Tratado de Pediatría 15 edición Editorial 2006



- Los Educadores de Párvulos, maestros parvularios, “jardineros”, “kindergarterinos”, o cualquiera otra denominación con que se designe, al profesional de la educación, al cual la sociedad ha delegado en parte el rol educativo del niño pequeño.
- Los asistentes, auxiliares o colaboradores del Educador de Párvulos, quienes en funciones de para-docentes ayudan en forma permanente a desempeñar algunas funciones educativas, que son necesarias en el trabajo con niños pequeños.
- Diferentes profesionales, que abarcan las diversas áreas que involucra una atención integral del párvulo. Entre ellos estarían: pediatras y/o enfermeras; nutricionistas o dietistas; asistentes o trabajadores sociales; sicólogos o psicopedagogos, junto con otros educadores.
- Personal administrativo, administradores, secretarias, telefonistas, contadores, etc.
- Personal de servicios y aseo: manipuladores de alimentos, porteros, jardineros, aseadores, etc.

b) Pertenecientes a la comunidad

- La familia, en la cual padres, hermanos y abuelos ocupan un rol fundamental.
- Voluntarios de la comunidad, que pueden participar en forma directa en las actividades con los niños, aportando en especial cuando el personal estable del Jardín Infantil es insuficiente.
- Miembros de la comunidad que desempeñan roles significativos y/o representativos del funcionamiento y características de esa comunidad: por ejemplo: otros profesionales, dirigentes naturales o institucionalizados, artesanos, vendedores, cuidadores del patrimonio cultural de ese grupo de personas, artistas, trabajadores en general.
- Miembros de una comunidad “afectiva”, que aunque no son parte de la comunidad física circundante al Jardín Infantil, se constituyen por los lazos afectivos que los ligan a ellos, en un grupo significativo para el desarrollo de las actividades. Entre ellos estarían: familiares de los adultos que se



desempeñan en el Jardín, miembros de alguna institución sostenedora o colaboradora del Jardín Infantil, etc.

- Las personas que participan en los diferentes medios de comunicación social: televisivos, auditivos e impresos.¹⁸

1.2.5. EL AMBIENTE FÍSICO

Los factores ambientales integran una serie de aspectos de selección, organización distribución e implementación de la variable especie, en el cual tiene lugar el desarrollo de un currículo.

✓ UBICACIÓN

La instalación de un Jardín Infantil supone siempre, que debe responder a las necesidades de una comunidad definida; sea que ésta tenga ciertos límites geográficos: un barrio, una población, un pueblo, una reservación, o en otros casos corresponda a un grupo de personas que están unidas por otros elementos como serían los de tipo laboral, religioso, valores, etc.

Estos dos puntos de partida, tienen implicaciones diversas en relación a dónde se va a ubicar el Jardín Infantil. En el primer caso, es evidente, que este debe instalarse lo más próximo a los lugares de residencia de todas esas personas, en cambio en la otra alternativa pueden derivarse dos situaciones: que esté próximo al centro que los une: industria, oficina, etc., o en el caso de comunidades sin ningún referente geográfico, en cualquier lugar, que cumpla en general con las condiciones ambientales en las que debería estar toda institución que atiende a niños pequeños.

✓ CONSTRUCCIÓN

Desde el punto de vista de un “deber ser”, se plantea siempre como primera

¹⁸ MITCHEL, Helen y otros, Nutrición-Dieta, Editorial Interamericana, décimo sexta edición, 2006



alternativa, el que el Jardín Infantil sea construido especialmente para tal efecto, ya que de esa manera se puede velar mejor de que tenga todas las condiciones necesarias, lo que no sucede cuando se adaptan construcciones hechas para otros propósitos.

El que se haga una construcción destinada especialmente para Jardín Infantil, implica entre otros aspectos, el que sea un establecimiento autónomo, sólido, de un piso, con una distribución adecuada para las diferentes funciones que debe cumplir cada dependencia. Este planteamiento lleva necesariamente a definir los ambientes deseables de contar.¹⁹

▪ **DEPENDENCIAS GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL**

Este conjunto de dependencias, constituyen uno de los aspectos de ambientación más estables, en el sentido de que no varían mayormente según la modalidad curricular que se está aplicando, ya que más bien tienen que ver con el funcionamiento mismo del Jardín Infantil como establecimiento. Acorde con esto, se plantean las siguientes dependencias como deseables de contar si se tienen los recursos necesarios:

- Hall de recepción
- Oficina de Dirección
- Sala de Pediatría o Control Médico
- Sala de lactancia (para salas cunas)
- Sala de prevención médica
- Sala múltiple o de multiuso
- Salas de preparación de alimentos
- Bodegas

¹⁹ PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (2002). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.



✓ **CONDICIONES AMBIENTALES:**

Dadas las características de desarrollo de los niños, y las condiciones climáticas del lugar donde está ubicado el Jardín Infantil, es evidente que toda sala de actividades debe tratar de cumplir con condiciones básicas de seguridad, higiene, ventilación, iluminación, etc. Para ello, hay muchos criterios que se han manejado, para velar por ello, tales como calidad de la construcción, la dimensión y ubicación de ventanas, puertas, etc. y otras para lo cual es recomendable siempre, la consulta de las normativas o criterios que cada Región establece. Sin embargo, quisiéramos hacer referencia a algunos aspectos pedagógicos, relacionados a su vez con nuestras realidades, sobre los cuales pensamos que hay que reflexionar y que ofrecemos a la discusión.²⁰

Si se establece esta vinculación, pensamos que en realidad, no van a hablar mayores problemas de fijar otros criterios que nos parece que siempre deberían de estar presentes, tales como:

- Que las salas de actividades aprovechen de la mejor manera posible la luz natural, y que si se va a tener de tipo artificial, que ésta sea lo más similar a la primera, para lo cual existen en cada país, focos de este tipo, prefiriéndose a su vez, la luz de tipo difusa que da una luminosidad pareja, que una focalizada, que produce mayor cansancio ocular.
- Que las paredes sean aislantes en todo lo posible de temperaturas y ruidos y junto con ello, que permitan el que se puedan instalar estanterías y paneles con facilidad.
- En cuanto al suelo, se debe considerar, que éste es un lugar importante de trabajo para los niños, por lo cual, debe ser fácil de limpiar a la vez que cálido y seguro. La pregunta sería: ¿Qué materiales cumplen con estos requisitos?

²⁰ PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (2007). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.



Pensamos que varios, y no sólo los que tradicionalmente se han utilizado, que a veces son onerosos.

- Nuevamente creemos, que las respuestas habitacionales, que los distintos pueblos latinoamericanos han creado pueden ser una importante fuente para encontrar estas soluciones que buscamos.
- Sobre las ventanas, que inicialmente planteamos como importantes para efectos de iluminación y ventilación, consideramos que habría que agregar un elemento más al análisis y que es el hecho de ser un facilitador de las relaciones del niño con su medio exterior.

Las ventanas altas, pensadas para los adultos, se han convertido en los jardines infantiles, muchas veces, en un medio de impedir que los niños “se distraigan” quizás ante cosas mucho más interesantes que suceden afuera que las que uno supone desarrollar al interior. No se trata que tampoco postulemos que el contacto del niño con su medio debe hacerse a través de un medio tan limitante como es una ventana, sino que queremos hacer ver que si deseamos estructurar ambientes “en función al niño”, éste debería pensarse que en cuanto a ventanas, debería haber algunas a su altura, que le posibilitarán saber qué sucede afuera de la sala. En este caso, se recomienda generalmente utilizar una mezcla con mica, de manera que disminuyan las posibilidades de quiebre ante algún elemento que sea lanzado.²¹

✓ **LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

Tiempo y espacio son las variables esenciales en las que toda acción se desarrolla, y por tanto lo son también en un currículo educacional.

Ya nos hemos referido al espacio correspondiéndonos ahora abordar el factor tiempo en cuanto a cómo se estructura en –términos generales- en todo currículo

²¹ VIDAL, Jorge, Anatomía, Fisiología e Higiene, Editorial Stella, 32ª. Edición, Buenos Aires, 2004.



preescolar, lo cual no viene a ser un tema fácil de tratar porque el tiempo es una dimensión que educacionalmente puede ser abordado a través de muchos ciclos o unidades. Esto es lo que nos hace tener que optar por algunos de éstos, y en este caso hemos decidido abordar dos de los ciclos principales a través de los cuales el tiempo se estructura en un currículo inicial: lo anual y lo diario, haciendo en todo caso la salvedad, de que además de ellos existen otras posibilidades de organización del tiempo, como serían las que se producen cuando se hace una planificación trimestral, mensual, semanal o cualquiera que sea la subdivisión que se trate.²²

▪ **ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ANUAL**

La organización del trabajo anual, se refiere al período máximo en que el currículo se estructura, visualizando todo un amplio ciclo de trabajo efectivo y en el que se integran las principales acciones a realizar en función a todos los agentes del currículo.

Para organizar el trabajo anual se determinan tres grandes períodos de, en los cuales de una u otra forma (las propias de cada modalidad curricular y del grupo que se trate), corresponde realizar un conjunto de acciones que puntualizamos en cada caso:

La organización, hace referencia a las actividades tanto preparatorias como de desarrollo de un currículo preescolar. En ese sentido integra todo el quehacer que supone el diagnosticar en una primera instancia el amplio aspecto de personas y situaciones que un currículo abarca, y junto con ello, empezar a

²² Patrick Thompson y Luis Sánchez, Desarrollo y cognición, Editorial Española, España, págs.: 17-19, 2005.



implementar aunque sea con un carácter de tentativa algunas acciones, en especial en lo que a los niños se refiere.

En cuanto a su duración, si bien es cierto que como promedio toma aproximadamente un mes, éste debería ser fijado por el educador de acuerdo a su realidad ya que va a depender otros factores de: su grado de organización y realización del trabajo a realizar –lo que es variable en cada persona; de la organización general de toda comunidad educativa y de las características propias de su grupo de niños y de cada niño en particular.

Siendo muchas las acciones que podrían realizarse, correspondería cuestionarse sobre qué es lo realmente relevante y prioritario que se haga en ese momento, que es lo que nos hemos plantado para postular las siguientes:

- ❖ Recolectar previamente a la llegada de los niños, el máximo de antecedentes de ellos, ya sea a través de entrevistas a los padres, visitas domiciliarias, lectura de informes, etc.
- ❖ Conocer la comunidad y el medio en el que viven los niños todo lo que sea posible hacerlo en una primera instancia, de manera de formarse un cuadro tanto de los aspectos a favor, como de las limitaciones existentes.
- ❖ Realizar una primera proposición de ambientación física, visualizando de que además de ofrecer alternativas diversas de trabajo para los niños, sea especialmente cálida y acogedora.
- ❖ Realizar y aplicar una organización del tiempo diaria, con carácter de tentativa, cuidando en especial la variedad de períodos y la flexibilidad de ellos.
- ❖ Establecer desde el comienzo un ambiente humano cálido, de gran apoyo, flexibilidad y confianza.
- ❖ Planificar diariamente en base a objetivos anticipados que apuntes a favorecer el desarrollo de conductas básicas (autonomía, relación, etc.), y que a su vez sean importantes para efecto diagnóstico. En estas actividades



se hace especialmente necesario considerar que no pierdan su carácter lúdico, de gozo personal y grupal según sea el caso.

- ❖ Aplicar los instrumentos de medición que se requieran para el diagnóstico de los objetivos y/o aspectos de desarrollo que se considere como esencial conocer.
- ❖ Anotar mediante registro anecdótico de observación u otros, todas aquellas situaciones que vayan dando el perfil personal de cada niño, en cuanto a sus intereses y experiencias más personales.
- ❖ Favorecer la participación y responsabilidad del niño en la ambientación física a través de la elaboración de algunos materiales, o de la incorporación de objetos o trabajos personales, como también mediante la elección y ordenación de otros.
- ❖ Iniciar con el personal, los padres y la comunidad, reuniones tendientes a favorecer su participación activa (en el Jardín Infantil) con el propósito de planificar con ellos acciones a realizar, respecto a los niños y a sí mismos.
- ❖ Realizar el plan general en base a toda la información reunida y con el aporte de toda la comunidad educativa.²³

▪ ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO

Toda modalidad curricular, en educación parvularia requiere concretarse a través de una distribución del tiempo diaria que responda a sus principios y postulados básicos. Esta distribución del tiempo diaria implica definir y secuenciar períodos de diferente tipo y es llamada de diversas maneras: “Horario de actividades”, “rutina diaria”, “jornada de trabajo” u otras, y pueden asumir además variadas formas de estructurarse. Sin embargo, a pesar de ser uno de los factores curriculares que pueden presentar más variabilidad, pensamos que responden a

²³ ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica. 2007.



ciertos criterios generales que deseamos puntualizar, y que deberían estar presentes en toda organización de este tipo.

Considerar de acuerdo a las características teóricas y reales del grupo de niños, las necesidades básicas o fisiológicas que son necesarias de atender (alimentación, sueño y/o descanso, higiene, etc.), ya que con ello se determinará la cantidad, duración y ubicación de los períodos llamados, generalmente, de “rutina, regulares o constantes”.²⁴

Esta determinación es importante hacerla primeramente, ya que de ello dependerá el tiempo que quede para las demás actividades variables y, además tendrá incidencia en la organización interna del Jardín Infantil, en especial en lo que dice relación con el funcionamiento de la cocina, turnos del personal, uso del patio, baños, mudadores, etc. Lo importante es que esta definición de períodos regulares se haga tomando en cuenta que es el niño con sus características el que determina estos períodos regulares y no al revés como sucede muchas veces.

- ❖ En lo que se refiere al nivel de Sala Cuna, esta detección de sus necesidades ser realizada con especial cuidado tanto en un sentido grupal como atendiendo a las características individuales.
- ❖ Detectar las características generales del grupo en cuanto a su nivel de actividades y, en particular a su ritmo de trabajo y nivel de motivación promedio, dentro de las actividades llamadas comúnmente variables, de manera de poder tener una base más real, para el tiempo que se le asigne.
- ❖ Detectar el rol que desempeña este factor el tiempo dentro de las estrategias de la modalidad curricular que se esté aplicando, de manera que se recojan también los énfasis que se han definido en el marco teórico.

²⁴ HERNÁNDEZ y Otros. EDIN Ministerio de Salud. San José Costa Rica. s.a.2005



- ❖ Identificar algunas prácticas de la vida cotidiana de los niños en su familia y comunidad, de manera de establecer algunos lazos con rutinas que son importantes y significativas para ellos. Por ejemplo, hemos conocido que entre los mapuches, es una actividad diaria, el “contarse los sueños tenidos”, lo que podría ser perfectamente un periodo inicial en el encuentro de todos los niños en el Jardín Infantil.
- ❖ Integrar en forma equilibrada todos estos énfasis y actividades de diverso tipo, de manera de favorecer objetivos diferentes y no producir cansancio y aburrimiento en el niño.

Para este equilibrio al que se aspira, puede tomarse como punto de referencia, la clasificación general de actividades que existe en educación parvularia y que sintetizamos a continuación:

Por períodos “**regulares**” o “**constantes**” que vendrían a ser modelos denominaciones que los de “rutina”, por la dimensión un tanto estática que ésta la imprime, se entenderían todas aquellas actividades que requieren para el logro de sus objetivos de una cierta permanencia diaria, en el actuar del niño, por apuntar generalmente a aspectos afectivos o de formación de hábitos. Cabría si señalar, que esta “permanencia diaria” no significa en ningún caso que tengan que planificarse, aplicarse y evaluarse siempre de una determinada manera, como generalmente se les enfoca. Al igual que toda situación que se desarrolla en el Jardín Infantil, requieren de ser revisado periódicamente y reestructurados según los avances que vayan presentando los niños.

Ejemplos de estos períodos serían: los de llegada y salida, alimentación, higiene, saludo, etc.

Por actividades “**variables**” se entenderían aquellos períodos que pueden asumir énfasis diferentes diariamente, ya que pretenden cubrir una amplia gama de



objetivos que se pretenden favorecer, y que habitualmente son planificados en forma especial.

Al respecto, cabría hacer la observación, que esta clasificación, se hace destacando, que es un determinado énfasis (intelectual, afectivo o motor) el que la actividad del niño puede asumir en la situación educativa, lo que implica que no excluye en caso alguno las otras áreas, que “aparentemente” no son explicitadas. Ya hemos señalado, lo esencial que es el favorecer actividades integradas, en las que el párvulo actúa como lo que es, una unidad, y no se le tricotomice o parcialice por lo cual éste es el ámbito en que se plantea esta clasificación.

En tal sentido, tendría que entenderse un “período de actividades intelectuales”, en el cual se realizarán –por ejemplo- actividades de lenguaje. Si bien el lenguaje puede ser abordado con un cierto énfasis intelectual al considerarlo como un vehículo importante de manifestación del pensamiento, no podría dejar de considerársele a su vez con toda la dimensión de comunicación –en el plano social- que éste tiene, todo lo cual es imposible de lograr sin toda la participación y articularia, que el hablar tiene.

Por períodos “**tranquilos**”, lo que es una mejor denominación que la de “pasivos” que a veces se les dan, ya que sería un contrasentido con el rol que se espera del niño en un currículo preescolar, se entenderían aquellos momentos que se organizan en los que se pretenden actividades más circunscritas en cuanto a la exteriorización motora de la energía de los niños. Ejemplos de actividades de este tipo serían: observar libros de láminas, enhebrar cuentas, armar encajes planos, etc.

Por períodos “**dinámicos**”, que es mejor denominación que el de “**activos**” con que se les suele referir, se entenderían aquellos instantes en que se espera un despliegue de energías del niño, que se manifiesta generalmente a través de la motricidad gruesa. Ejemplos de actividades dinámicas serían: correr, saltar, bailar, etc.



Ejemplos de actividades **interiores** serían: preparar postres, escuchar música, armar rompecabezas, entre otras, en cambio de exteriores: trepara en aparatos, jugar en el pozo de arena, etc.

Cabría hacer una observación respecto a lo relativo que puede ser esta clasificación, ya que depende mucho el que una actividad se clasifique de interior o exterior, de las condiciones climáticas, de las costumbres que se tengan en esa comunidad y de cómo esté estructurado físicamente el Jardín Infantil. Por ejemplo, hay culturas, donde el cocinar es básicamente una labor que se efectúe al aire libre, lo que es diferente al concepto en tal sentido que se tiene en las culturas urbanas, lo que cambiaría la clasificación que de esa actividad habitualmente se hace.

Por actividades “**libres**” se entenderían aquellas cuya definición básica en cuanto a seleccionarlas y realizarlas dependen del niño, partiendo de la base que esta “libertad” que ejerce es siempre relativa, ya que se da dentro de un cierto marco que ofrece el educador.

Por actividades **semi-dirigidas**, se estaría haciendo referencia a aquellas cuya proposición inicial surge del educador, pero que a partir de ello se posibilita la actuación del niño. Como observación queremos señalar que no hemos colocado la categoría de “dirigidas”, porque esto comprendería que es básicamente el educador el que realiza la actividad y este proceder no es compatible con lo que espera del niño en un currículo preescolar.

Ejemplos de actividades “**personales**”, serían todas aquellas que el niño realiza por sí solo, tales como: recortar, rasgar, trepar, etc.

Actividades grupales, son aquellas que requieren la participación de varios niños para poder realizarse, como por ejemplo: dramatizar al papá y la mamá, hacer una construcción, jugar a la lotería, etc.



Actividades colectivas, serían aquellas que requieren la participación de todo el grupo de niños para efectuarse. Ejemplos de ellas serían: dramatizar un cuento, orquestar una canción, realizar una plantación, etc.

Por periodos de actividades “**definidas**” o “**declaradas**”, se entenderían todos aquellos momentos, en que se le ofrecen a los niños situaciones de aprendizaje bastante determinados, donde por adelantado se conoce lo que se le ofrece y realizará el niño.

Por períodos de actividades “**emergentes**”, se comprenderían situaciones de aprendizaje muy amplio, de las cuales podrían surgir una diversidad tal, que son muy difíciles de anticipar, por los cuales de ellas “surgen” o “emergen”, siendo siempre una sorpresa tanto para el niño como el educador.

Ejemplos de estas sucederían cuando se posibilita el encuentro del niño con áreas de trabajo internas o externas, o lo que sucede al visitar con los niños lugares fuera del Jardín Infantil, tales como una plaza, la playa u otras situaciones similares.²⁵

Como síntesis, teniendo presente esta variedad de criterios para clasificar las actividades que hemos revisado es más factible que al elaborar toda estructuración del tiempo diaria, se detecte, si efectivamente, ésta es suficientemente variada y equilibrada en los tipos de actividades que se le ofrecen a los niños, aunque siempre van a ser las necesidades de los niños, lo que va a decidir, la proporción y secuencia de ellas.

- Otro criterio importante a considerar cuando se organiza una distribución del tiempo diaria, es que éste debe equilibrar de alguna manera, una cierta consistencia o estabilidad que el niño necesita y el factor variabilidad. Explicitemos. El párvulo por la etapa de desarrollo en que se encuentra, requiere

²⁵ MARTÍN Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.A.2005



por razones de formación de su seguridad de una cierta continuidad de los períodos que diariamente vivencia, por ser además un factor que lo inicia en la estructuración de su tiempo, por lo cual, en los horarios que se estructuran en el Jardín Infantil, hay que velar por ello. Sin embargo, esto tampoco debe llegar a niveles en que se exagere esta rutina, ya que a la vez se van formando actitudes rígidas, poco abiertas al cambio y la sorpresa, que es un factor esencial en la vida de toda persona.

Esto es, lo que desde otro punto de vista reafirma el planteamiento, de renovar cada cierto tiempo el horario, y de incluir también períodos que llamaríamos “intermitentes” y que dicen relación con situaciones que se incluyen cada cierto tiempo, que rompen con la secuencia habitual. Por ejemplo, paseos, actividades con otros niños o adultos, etc.

- Otro criterio básico, es considerar que toda distribución es siempre sólo una proposición para tener un punto de referencia para la organización de todos, por lo que debe tener un carácter de “tentativo”, ya que la flexibilidad es el criterio fundamental que hay que tener presente en cuanto a la definición, duración y secuenciación de los períodos. Dicho en otros términos la necesidad real del niño es la que determina su desarrollo.

Este criterio es de especial importancia en Sala Cuna, ya que no por el hecho de que se tengan fijados períodos de muda en ciertos horarios, por ejemplo, va a significar que al niño se le va a atender sólo en esos momentos. Al niño se le debe mudar cada vez que lo requiera, y los períodos fijados, más que nada, tienen el sentido de tener momentos comunes en que todos van a ser especialmente revisados al respecto.

- Finalmente pensamos que toda distribución debe ser evaluada y modificada permanentemente, atendiendo a la evolución y cambios que va presentando el grupo de niños. Por ejemplo, estos cambios pueden referirse a una mayor



concentración en las actividades lo que implica que ciertos períodos requieren asignarles más tiempo, o que por, lo contrario por la mayor rapidez de los niños en las actividades se demoran mucho menos que lo planificado y requieren de más y nuevos períodos.²⁶

✓ **RECURSOS PARA EL CENTRO INFANTIL**

▪ **Recursos humanos**

Comprenderán todos aquellos que dependen básicamente de que una persona los realice, ya que ella los crea de su propio cuerpo.

Ejemplo de ellos serían:

- Los gestos y señas
- Los juegos corporales, o también llamados “maternales”
- Los juegos digitales
- El mimo

▪ **Recursos Intangibles**

Serían todos aquellos que no tienen una existencia visible, ya que son básicamente de tipo auditivo. Podrían admitir sub-clasificaciones tales como:

A. Lingüísticos

A.1. Preguntas abiertas y cerradas o divergentes y convergentes

A.2. Cuentos narrados

A.3. Lenguaje figurado (relato que orienta para realizar acciones paralelamente a su narración)

²⁶ LA REVISTA. A,B,C Estimulación PSICOMOTOR.2005



A.4. Diferentes tipos de rimas tradicionales

A 5 Juegos corporales

A 6 Rondas

B. Recursos Tangibles o Materiales

Siendo amplísimas las posibilidades al respecto, a lo que se agrega la dificultad de que cada grupo-edad tiene materiales específicos para su nivel, presentamos sólo como una primera aproximación el siguiente listado.

Muebles: Se pretende en general que sean muy funcionales, prácticos y a la altura de los niños.

Aparatos de juego grueso: Deben ser funcionales. Su propósito básico es promover la actividad muscular gruesa. Hay tanto para interiores como exteriores.

Objetos naturales. Son todos aquellos elementos provenientes de la naturaleza y que pueden ser utilizados como materiales de pequeño y gran tamaño. Ej. semillas, hojas, vainas, piedras, conchitas de mar, troncos, arena, etc.

Medios Audio Visuales: Son aquellos que estimulan simultáneamente los sentidos de la vista y el oído, a través de la imagen y de sonidos. Se clasifican según si el material visual es proyectado o no. Dentro de los proyectados las más factibles de utilizar en educación parvularia serían las diapositivas. Estas, además de las obtenidas por medio de una máquina fotográfica pueden hacerse sobre mica, acrílico transparente u acetato sobre los cuales se dibuja con tinta china, lápices de mina especiales para marcar sobre cualquier superficie o plumones de punta fina para marcar en vidrio, metal, películas, y filminas (serie de imágenes fijas)

Medios no proyectables

- a) Láminas (se recomienda pegarlas sobre cartón y clasificarlas según tema).
- b) Fotos



- c) Rotafolio. Consiste en una serie de imágenes ordenadas de acuerdo a los episodios más salientes que se suceden en una narración.
- d) Franelógrafo. Es un tablero forrado de franela o arabella a la cual se adhieren presionando trozos de papel lija, secante o pañolencia con los cuales se hacen figuras o se aplican a figuras de papel.
- e) Pizarrón magnético. Es una chapa de metal pintada con pintura de pizarrón lo cual permite además utilizarlo como un pizarrón corriente. Si se cuenta con pequeños imanes que se adhieren con scotch al dorso de las figuras que se desean utilizar se obtiene el material básico para su uso. Todos estos medios audiovisuales de imágenes no proyectadas se pueden utilizar en forma mixta para elaborar algunos materiales básicos que deben existir en toda sala de actividades según sea la edad de cada grupo de niños.²⁷

Entre estos materiales se encuentran:

Instrumentos musicales

De percusión: Claves simples y dobles, panderetas, sonajeros, tambores, maracas, platillos.

Melódicos: Metalófono de plaquetas sacables, armónica, arquín, pinkillos, flauta de pan.

Objetos sonoros: Son objetos de los cuales se aprovechan las condiciones acústicas de sus materiales con propósitos musicales.

Elaborados: Son aquellos realizados con productos fabricados. Ej. envases de plástico o metal rellenos con botones; raspadores realizados con palos de escoba, etc.

Naturales: Son aquellos elementos naturales que se combinan para producir

²⁷ LEÓN A. Colección: El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. EUNED, San José Costa Rica 2006.



sonidos. Ej.: conchas que se golpean, “piñas” de pino que se raspan, vainas que se secan para que suenen las semillas, calabazas naturales, etc.

Mixtos: son combinaciones de los dos anteriores.

De expresión plástica: Lápices de cera, tierras de colores, témperas, anilinas con engrudo, plumones; masa de harina y agua, plastilina, arcilla, estampadores hechos en papa, o de carretes de hilo o en base de madera con diferentes elementos pegados sobre ellas, para estampar; tizas de diferentes colores y grosores. Atriles de dos, tres o cuatro lados.

Hojas de diferentes tamaños, colores, texturas. Goma, cola fría, engrudo, cordel puesto entre sillas, para colgar con “perros” de colgar ropa.

Materiales para dramatizaciones: disfraces (zapatos viejos, ponchos, chales, carteras, collares, corbatas, sombreros, etc.) máscaras, antifaces, accesorios. Cunas, muñecas, ropa, mesa, sillas, tabla de planchar, plancha, coche-cuna, cocina, ollas, tazas, platos, servicio, material en desuso: tarros, cajas, envases, etc. Para armar ambientes de dramatización, ropero para disfraces, se pueden utilizar biombos, teatrines, paneles, las sillas puestas una al lado de otra y amarradas, cajones de madera, etc.

Materiales para escenificar:

- Teatros de sombras, siluetas
- Teatro de títeres

Materiales para construcción: Debe proporcionarse toda una variedad de ellos, dada tanto en su material (madera, cartón, espuma flex, etc.) como en su forma y tamaño. Se recomienda el aprovechamiento de material en desuso, como cajas de zapatos, cajones de frutas, etc.



Juegos de arena y agua: Pozo o cajones de arena con baldes, moldes, palas, cedazos, coladores, embudos, tarros y envases plásticos con diferentes cortes y perforaciones, mangueras, etc.

Materiales para actividades motoras gruesas: Pelotas de diversos tamaños y consistencia: goma, plástico, género, papel, de nylon (de medias) etc. Bolsitas de género de distinto tamaño, forma y con diferentes materiales en su interior: arena, maíz, porotos, etc. Bastones de madera de diferente tamaño (hecho con palos de escoba). Argollas de diferentes diámetros hechas de cartón forradas con lana o plástico, o hechas de género con relleno duro en su interior. Ej. diámetro: 20, 25, 30, 40 cm. Aros de manguera, de neumáticos de bicicleta, auto, etc. Cordeles de diferentes grosor y largo. Cajas y tarros de diferentes tamaños: medianos y grandes ara usarlos para saltos, para hacer carreras con obstáculos, etc.

Materiales para Carpintería y Jardinería: Mesas de carpintero, paneles para guardar herramientas, paneles para clavar, prensas, lijas, madera, clavos, sierra, escofina, serrucho, martillo, escuadra, desatornillador, cepillo (usar herramientas verdaderas pero en tamaño chico).

Jardinería: Baldes, regaderas, mangueras, palas, rastrillo, harnero, maceteros, almácigos, semillas, etc.

Materiales para coordinación viso-motriz fina: Cuentas de diferentes tamaños: de manguera, lápiz de pasta cortado, fideos, cartones de unos 2 cmts. por lado con perforación al medio: etc. Usar como vástago para enseñar, cable eléctrico, pajitas de bebida o palitos de helado. Cartones o maderas para bordados de unos 20 por 20 cmts. con perforaciones de un centímetro de diámetro aproximadamente (hecho con sacabocados) o de corcho perforado al cual se le pasa hilo nylon grueso. Papeles de diferente consistencia y colores para rasgado, tijeras de punta roma (3 a 4 años), esponjas de espuma o unicel



para punteado con agujas de lana. Encajes planos y sólidos con distintos niveles de dificultad.

Materiales para actividades intelectuales: Rompecabezas hechos de madera o láminas de revista sobre cartón, divididos en 2, 3 4, etc. partes.

Láminas de relaciones: por ejemplo 4 o 5 láminas de una misma niña con diversos vestidos de una pieza, divididos en 2 o 3 partes que se separan.

Cajas de clasificación con diferentes divisiones y colecciones de objetos. Ej. Botones, semillas de distintos tipos, trozos de género, fichas de arcilla, piedras, conchitas, etc.

Puzzles de inclusión: Consisten en una serie de figuras planas que contienen dentro de sí, otras figuras de igual forma, pero de menor tamaño. Ej. figuras de cartón de diferentes colores, formas y tamaños, sobre cartón de fondo de color.

Naipes de asociación: Consisten en pares o tríos de tarjetas que presentan alguna relación ya sea de igualdad o de relaciones de tamaño, similitud, etc. Además: Loterías, dominós, material montessoriano (de desarrollo), etc.

Materiales de Ciencias: Cajas de clasificación de semillas, hojas, etc., insectos, herbario, lupa, pinzas, microscopio, balanza, termómetro, tiestos, anilinas, corcho, tiza, sal, trozos de metal, etc.

Materiales para Matemáticas: Coleccionas de objetos tales como tapas de botellas, semillas, fichas, monedas fuera de uso. Bloques de madera (figuras geométricas), barritas Cuisenaire, geoplanos, etc.

Materiales para higiene y aseo personal: toalla, jabón, jabonera, cepillo de dientes, peineta, vaso, peinetas, espejos, cepillos de uñas, etc.



CAPITULO II

2.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.1.1. GENERALIDADES

Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 6 que *los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.*

Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.²⁸

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social.

²⁸ HURLOCK, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill.2006



Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado. Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, NO EXISTEN legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

Existen una gama de iniciativas, programas y servicios de atención directa a niños y niñas que constituyen una respuesta progresiva, pero aún incompleta a requerimientos de atención, cuidado y educación a la primera infancia. La falta de información estadística y de investigaciones nacionales limita en tanto a poder hacer estimaciones fidedignas acerca de la cobertura, nivel de atención, calidad, efectividad y pertinencia de los programas e iniciativas que se están llevando a cabo a nivel nacional.

Se estima que gran parte de la población ecuatoriana son niños y niñas que requieren de una serie de acciones coordinadas, que propicien su desarrollo integral y le garanticen sus derechos durante la primera infancia.²⁹

2.1.2. EL DESARROLLO INFANTIL: CONCEPTO

²⁹ MARTÍN Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.A.2005



El desarrollo del ser humano comienza en el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Por ello, ese desarrollo se puede y se debe evaluar desde antes del nacimiento, con los controles prenatales.

Entre otros métodos que nos ayudan a hacer este seguimiento está la ecografía, la cual nos permite sobre todo evaluar las variaciones en tamaño y forma del bebé. Pero el crecimiento es sólo una parte, quizá la más evidente, del complejo proceso del desarrollo humano. Ese proceso transforma a una célula, el óvulo fecundado, en una persona con increíbles capacidades y complejidad funcional.

Pero el desarrollo humano no sólo involucra el crecimiento visible. Si vemos al desarrollo como ese camino desde la concepción hasta la adultez, reconoceremos dos grupos de fenómenos:

- ✓ **Cuantitativos:** dados por el aumento del tamaño corporal, debido al proceso de reproducción celular, que incrementa sostenidamente el crecimiento del número de células que componen los diferentes tejidos del organismo.
- ✓ **Cualitativos:** a los cuales podemos también definir como de "complejización", al ir apareciendo funciones que antes no existían. La más clara de ellas es la de reproducción, pero en el plano neurológico también hay cambios dramáticos. Estos procesos se refieren al desarrollo de capacidades latentes, que se irán despertando y ajustando a su debido tiempo. Cuando un bebé nace, por ejemplo, no puede caminar. Pero al año de vida ya puede hacerlo.³⁰

El desarrollo, por último, es el producto de la interfase de dos grandes grupos de fenómenos:

³⁰ MITCHEL, Helen y otros, Nutrición-Dieta, Editorial Interamericana, décimo sexta edición, 2006



- **Intrínsecos:** la herencia, el genoma, lo cual se hereda de los padres, y constituye lo orgánico propio, incluyendo el funcionamiento del sistema endocrino, etc.
- **Extrínsecos:** los elementos del ambiente en que crece y se desarrolla el individuo, en su interacción con él. Aquí entran un inmenso número de factores como la alimentación, los estímulos, la alfabetización, el grupo circundante, etc. Las cuestiones afectivas forman parte importante de ellos, y de hecho existe el Síndrome de Privación Emocional, por el cual se altera enormemente el normal desarrollo físico y psicológico del niño.³¹

2.1.3. CARACTERÍSTICAS

✓ **EL DESARROLLO ES CONTINUO**

En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en un área o en otra.

✓ **EL DESARROLLO ES PROGRESIVO**

De no mediar patología, el sistema nervioso experimenta cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad. En el desarrollo del tono por ejemplo, se pasa de la hipertonía del recién nacido a un tono menor que permita la posición sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades.

✓ **EL DESARROLLO ES IRREVERSIBLE**

³¹ MITCHEL, Helen y otros, Nutrición-Dieta, Editorial Interamericana, décimo sexta edición, 2006



Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. La adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierde aunque exista una estimulación poco intensa. A causa de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación.

✓ **EL DESARROLLO TIENE UNA SECUENCIA FIJA**

Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base. Esto es lo que genera una secuencia fija.³²

2.1.4. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL (DII)

Cuando se evalúa el desarrollo de un niño en situación de normalidad o de enfermedad es conveniente tener en cuenta algunos principios de la maduración del sistema nervioso:

- a) la velocidad cambia en etapas,
- b) la velocidad del desarrollo normal es diferente de un niño a otro,
- c) la velocidad es diferente de un área a otra en una etapa dada del desarrollo
- d) el desarrollo progresa en dirección céfalo caudal y próximo distal,
- e) el desarrollo tiene como base la maduración del sistema nervioso,
- f) el desarrollo no es paralelo al crecimiento.

2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

- ✓ Maduración:

³² NELSON: Tratado de Pediatría 15 edición Editorial 2006



Cambios en el desarrollo humano, controlados por: factores genéticos, factores hereditarios, el tiempo y la edad. Producto de procesos neurológicos y bioquímicos

✓ Crecimiento:

Incremento en el desarrollo físico (estatura, peso, volumen, controlado por: maduración, factores genéticos y hereditarios, factores externos alimentación, ejercicio, etc.

✓ Aprendizaje:

*Cambios de conducta y comportamiento, resultado de: entrenamiento que se convierte en conducta duradera interacción del individuo con el medio depende de la maduración y del medio.*³³

2.1.6. PERÍODOS DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

PERIODOS DEL DESARROLLO
<p>Periodo crítico</p> <p>Tiempo específico durante el desarrollo, cuando un acontecimiento tiene mayor impacto.</p> <p>Es el grado de desarrollo más allá del cual es imposible llegar</p> <p>Puede tener consecuencias ya sea positivas o negativas irreversibles.</p>
<p><i>Periodo sensible o sensitivo:</i></p> <p>Es el momento particular del desarrollo en donde el aprendizaje es mucho más fácil que en otros momentos</p> <p>Este concepto se refiere a la existencia momentos determinados en la maduración del sistema nervioso en que se establecen las condiciones para lograr una determinada función.</p>

³³ PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (2007). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.



Si las estructuras relacionadas a una función se mantienen privadas de las influencias ambientales necesarias para su desarrollo, esta función no se logra en la forma adecuada

Periodo vulnerable:

Cuando un niño está más propenso a una situación



CAPITULO III

3.1. DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN EN ESTUDIO

- EXTENSIÓN: 82.79 Km²
- ALTITUD: 2.606 m.s.n.m.
- POBLACIÓN: 13. 667,28 habitantes
- LÍMITES GEOGRÁFICOS
 - AL NORTE: Parroquia de Guayllabamba
 - AL SUR: Parroquia de Pifo
 - AL ESTE: Parroquia de Checa
 - AL OESTE: Parroquia de Tababela
- POSICIÓN GEOGRÁFICA: 0° 12'30'' latitud Sur,
78° longitud Oeste y 2.527 m.s.n.m

3.2. DATOS ETNOGRÁFICOS

Los datos obtenidos mediante recorridos pedestres, pruebas de campo, cateos (huecos de 40 X40 cm.) y análisis de laboratorios de la cerámica colonial, que es muy fina similar a la de Panzaleo determinan que este lugar tubo influencia inca , y mediante las evidencias encontradas en el ilalo dan a entender que Yaruquí existía desde el periodo formativo 4.000 años antes de cristo según lo evidencian restos encontrados en los que hoy es la pirámide de Caraburo, siendo sus habitantes cazadores y recolectores.



3.3. REFERENTES HISTORICOS Y CULTURALES

PERIODO PRE-INCASICO:

La población de Yaruquí es una de las mas desconocidas del reino de Quito y es tan antigua como el. Se estima a través de estudios realizados que Yaruquí es una población antiquísima con relación a las poblaciones vecinas, surgió por lo menos por el año 2000 a.c, dato que lo consideramos posible a que se encuentra situada en una explanada extensa con fuentes de trabajo terrenos fértiles y fecundos.

PERIODO INCASICO: Se supone que Yaruquí estaba densamente poblada y constituía una de las 40 parcialidades indígenas que formaban el reino de los Quitus, luego el de los Shyrys con la presencia de los caras en el siglo VIII d.c. Aparece su espíritu liberal y amante de su autonomía cuando inicialmente forma parte de las campañas defensivas del reino de Quito , al servicio de Hualcopo Duchicela en el Siglo XIV Shyri, contra las fuerzas sureñas comandadas por Tupac Yupanqui XII Inca del Perú , en el año de 1460, y Huayna Cápac el gran conquistador , y pacificador después.

PERIODO COLONIAL: Las conquistas españolas las realizaban de sur a norte e iban fundando las poblaciones en los mismos lugares donde se encontraban situados los indígenas. El nombre de Yaruquí. Sitio alto donde yace mi morada. Este

FUNDACION ECLESIASTICA.

“Yaruquí “se constituyó como parroquia civil en 1570. En el primer sínodo de Quito se acordó organizar los caseríos en pueblos por iniciativa del ilustrísimo señor Fray Pedro de la Peña.



MODOS DE PRODUCCIÓN EN LA COLONIA

Debido a la gran extensión y fertilidad de sus tierras, estaban dedicados a la agricultura, a los oficios, a la cerámica, etc.

HACIENDAS.

Otro dato que no se puede pasar por alto en este periodo, son las haciendas; sobresaliendo con mucha importancia La Merced de Caraburo, La Compañía y Otón; se sabe que las mismas eran de propiedad de los padres jesuitas.

DESTINO DE LA PRODUCCIÓN.

La comercialización de productos la realizaban por diferentes lugares de los que constituían las provincias de: Pichincha, Cotopaxi, Imbabura, etc. Como la producción se concentraba en lo que respecta a tejidos; a más de los obrajes de la Real Audiencia de Quito, el fruto de estos centros de trabajo iban a distintas partes de América del Sur, primero pasaban a Colombia, Panamá luego a Perú llegando hasta Chile; y, desde luego, a España.



8. RESULTADOS

1. ¿Cómo considera usted la estructura física del Centro Infantil?

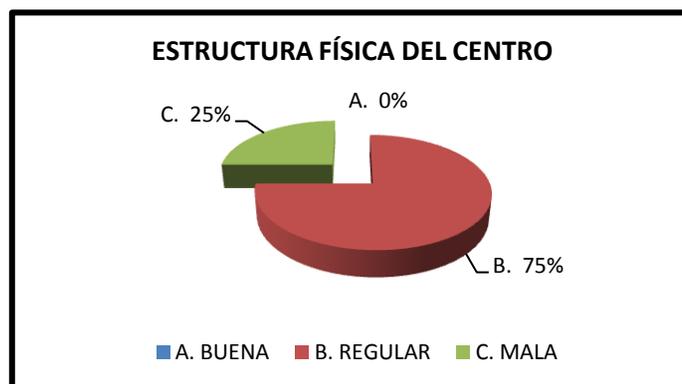
CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. BUENA	-	-
B. REGULAR	3	75%
C. MALA	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 1



INTERPRETACIÓN

Dentro del grupo de madres comunitarias se puede apreciar que el 75% de ellas considera como *regular* la estructura física del centro infantil. Ello se debe a las deficiencias que encuentran en dicho local y que a la brevedad posible del tiempo, éstas deberían ser reparadas o en su defecto readecuadas en otro espacio, para así poder evitar deterioros o perjuicios no solamente para ellas sino también para la población infantil que atienden en ese lugar. El otro porcentaje (25%) se sustenta en una estructura física calificada como mala, debido que no constituye un lugar nuevo, sino más bien de uso previo o antiguo, y por ende no se lo considera como instalación digna de cuidado ajeno.



2. ¿Considera usted que las instalaciones físicas donde funciona el Centro fueron?

CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. CONSTRUIDAS ESPECÍFICAMENTE PARA ESTA ACTIVIDAD	-	-
B. ADAPTACIÓN DE UNA CASA U OTRO TIPO DE COSNTRUCCIÓN	4	100%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2



INTERPRETACIÓN

El total de las madres comunitarias (100%) está de acuerdo en que las instalaciones del centro infantil fueron *adaptadas* en un lugar en donde antes funcionaba la casa comunal parroquial. Por lo tanto no se constituye en instalaciones que se acepten como propias para levantar una edificación que brinde soporte, cuidado y alimentación a niños que acuden diariamente. Es notorio que todo esto se debe tomar en cuenta, para próximos propósitos de levantamiento de guarderías o centros de cuidado infantil, y en eso las madres apuntan a que sin un lugar propio, más bien ajeno a la causa, la atención que se brinda a los niños seguirá siendo la misma por década



3. Indique las instalaciones de las que dispone el Centro Infantil:

CUADRO N° 3

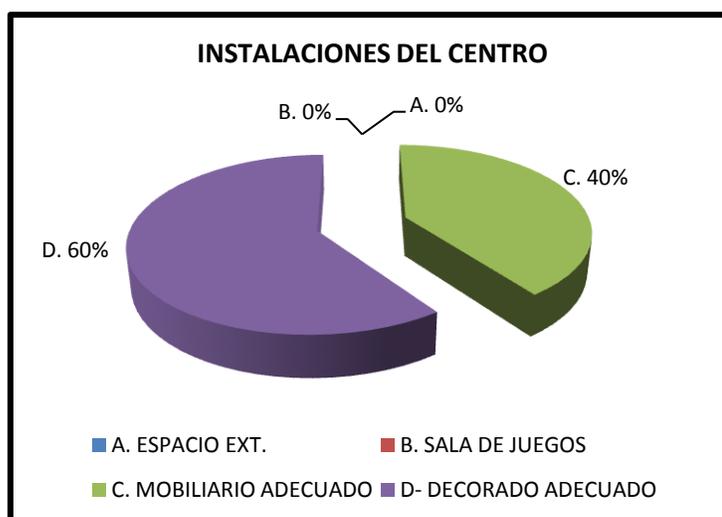
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. ESPACIO EXTERIOR ORGANIZADO PARA JUEGOS, PASEOS, HUERTO	-	-
B. SALA DE JUEGOS, JARDÍN Y PATIO	-	-
C. MOBILIARIO ADECUADO A LA EDAD DEL NIÑO	2	40%
D. DECORADO ADECUADAMENTE	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

NOTA: La presente pregunta es de selección múltiple

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3





INTERPRETACIÓN

Si en algo están de acuerdo las madres comunitarias es que a pesar de no constituirse como instalación propia para la causa, ellas han tratado de adecuar a dicho establecimiento lo mejor posible, para que los niños que acuden al lugar se sientan como en casa. Por lo tanto el *mobiliario* se lo ha implementado según las edades de los niños y a su vez según sus necesidades, en ello coinciden el 60% de las educadoras. Mientras que el restante 40% está conciente de que la *decoración* impuesta es la más sutil y apropiada para niños de esas edades. Ya que no solamente basta con tener un lugar donde sentarse, descansar, aprender y jugar; sino también un lugar donde la imaginación premie la inteligencia de los niños y visualice un mejor sitio de aprendizaje



4. ¿Considera usted que existe organización en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Infantil?

CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	3	75%
B. NO	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4



INTERPRETACIÓN

Las madres comunitarias han tratado de *organizar* la temática impartida en el centro infantil. Forma parte de esto la formulación de “maneras de aprender”, como así lo denominan ellas. Dar lo mejor para cada una de las actividades realizadas constituye los pilares de formación en etapas tempranas de la niñez. Si lo que se realiza es en beneficio de los niños, el 75% de las madres está de acuerdo en que su organización es la propia; mientras que un escaso 25% piensa que todavía se escatima muchas obras de accionar para promoción de aprendizaje y juegos en los infantes, que al verse diversificadas y no tener un orden específico crean tal vez un cierto ambiente de confusión en los niños que acuden al centro, y más aun si son niños que ya se los conoce y acuden todos los días hacia este sitio de cuidado.



5. ¿Cree usted que el Centro reúne los requisitos de higiene, buena iluminación y ventilación?

CUADRO N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	3	75%
B. NO	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 5



INTERPRETACIÓN

El 75% de las madres comunitarias está de acuerdo en que el centro, una vez que se lo ha readecuado, si posee todo lo necesario como para que funciona a la perfección. La buena iluminación y adecuada ventilación permite que los niños se desenvuelvan mejor y gocen de un ambiente parecido o mejor que el de sus hogares. Mientras que un 25% dice que no, y que hay detalles que no se modificaron del todo, y que por lo tanto deben tomarse en cuenta para evitar accidentes o precautelar la salud de los niños que acuden al centro infantil. Parte de ello tiene que ver con la higiene que se proporciona al lugar, y que para la causa tiene que ver con más personal que ayude en la limpieza. No solamente basta con aulas aseadas sino también con baños, patios, y jardines limpios.



6. ¿Considera usted que el centro tiene capacidad para atender al número de niños/as que asisten diariamente?

CUADRO N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	2	50%
B. NO	2	50%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4



INTERPRETACIÓN

Es una de las preguntas en las cuales se tiene una opinión dividida, porque debido a lo observado de parte y parte, por una parte se menciona que el centro infantil ORI es un sitio que se lo readecua constantemente y ello es en visión de la demanda de niños que acuden a este lugar. Los espacios se amplían, pero no para que queden entrampados los niños sino más bien para que haya mayor libertad de rodaje y creación de juegos compartidos entre niños de diferentes edades. La otra parte en cambio propone algo totalmente diferente, y dice que la cabida de los niños por día no da más. Y que si se sigue así lo que se va lograr es que definitivamente el centro de cuidado cierre sus puertas y admita solo a los niños para los cuales se tiene predestinada su atención. Esto es algo que consideran muy cierto y que a la par con que crece la parroquia, crecen también los grupos familiares y dentro de ellos, los niños que acuden en busca de cuidado mientras sus padres salen a sus diferentes jornadas diarias de trabajo.



7. ¿Cree usted que en el Centro de Desarrollo Infantil se brinda una dieta alimenticia balanceada?

CUADRO N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	4	100%
B. NO	-	-
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 7



INTERPRETACIÓN

Según los aportes y necesidades por grupos etéreos, las madres comunitarias intentan brindar a los niños alimentos de sostén, que sean totalmente nutritivos y que cubran las necesidades diarias de demanda en esta población. La alimentación se trata de hacerla balanceada, y parte de ello es proporcionar una media en cuanto a cada uno de los cuatro pilares alimentarios (carbohidratos, proteínas, grasas y vitaminas/minerales). Los niños en etapa de crecimiento están en capacidad de absorber todo cuanto se les dé, y por ello la imperiosa causa de establecer horario de las comidas diarias, con sus respectivas colaciones; y dependiendo la causa o actividad diaria adecuar los alimentos a entregar a los niños y niñas del centro infantil.



8. Señale las actividades que realizan los niños por sí solos

CUADRO N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. VESTIRSE SIN AYUDA	4	50%
B. COMER SIN AYUDA	4	50%
C. PRONUNCIAR PALABRAS EN PLURAL	-	-
D. HACER PREGUNTAS CONSTANTEMENTE	-	-
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

NOTA: La presente pregunta es de selección múltiple

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 8





INTERPRETACIÓN

Muchas de las actividades que los niños ya vienen aprendiendo desde sus hogares son comunes y que en la mayoría de quienes acuden al centro se ha podido apreciar. Las madres comunitarias se dan cuenta y vieron que de todo lo planteado, lo más repetitivo es que se vistan y coman sin ayuda. Las educadoras, mitad por mitad, es decir 50% de cada lado han apreciado esas dos cualidades en los infantes. El resto no está marcado quizás por la poca educación de los niños en los hogares, o muchas veces por la poca atención que prestan los padres a los niños. Si se analiza un poco más este tema, se puede entender que los dos últimos ítems tuvieron que ver con el hecho de que los niños ya puedan articular sus propias palabras. Si las madres comunitarias no lo señalaron así, es porque no lo palpan de esa manera. Es decir no hay niños que elaboran ya un lenguaje fluido o por lo menos están los albores de hacerlo, o si lo hacen lo articulan mal.



9. Señale las dificultades que presentan sus niños/as en sus actividades cotidianas:

CUADRO N° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. TIENE DIFICULTAD AL REALIZAR MOVIMIENTOS	-	-
B. NO PUEDE RELAJAR SUS MUSCULOS	-	-
C. TIENE TICS NERVIOSOS	-	-
D. TARTAMUDEA AL HABLAR	4	100%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 9





INTERPRETACIÓN

Todas las educadoras del centro se han podido dar cuenta de una razón común, y es la de que muchos niños que están empezando con sus primeras palabras o quizás ya tienen ciertas palabras o frases hiladas en su vocabulario lo articulan mal. En contadas cuentas, tartamudean al hablar. Connotación que pueda tener varias causas, quizás algunos por problemas anatómicos, otros por problemas fisiológicos o metabólicos, otros por mala educación en el hogar, otros por represarías tomadas por sus padres (maltrato infantil), otros por problemas psicológicos (peleas en el hogar, separación de los padres, hermanos mayores maltratadores, etc.). Una infinidad de causas que podría ser motivo de otra pauta investigativa.



RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo considera usted la estructura física del Centro Infantil?

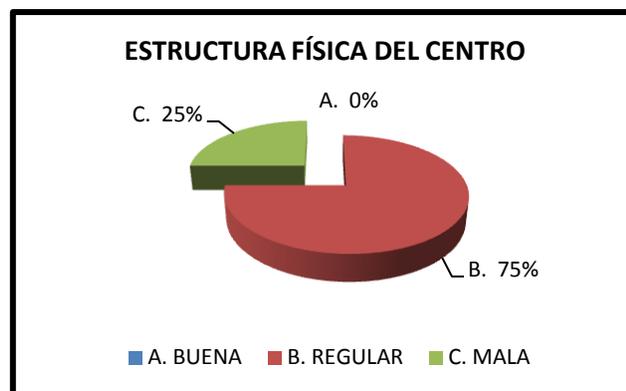
CUADRO N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. BUENA	-	-
B. REGULAR	15	75%
C. MALA	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 10



INTERPRETACIÓN

De ésta primera pregunta se puede resaltar que los padres, en un 25% están de acuerdo en que la estructura física del lugar es de malas condiciones, es decir, que no se adecuan a las necesidades escolares y mucho menos de cuidado y alojamiento. Son conscientes de que si pudieran sostenerse en un nivel socio-económico distinto la situación sería diferente porque sus hijos podrían mantenerse en lugares donde el sitio designado para la causa si aporte con los requerimientos para su estadía diaria. Un 75% de los padres dicen que las condiciones de local son regulares, y que habría que realizar unas pequeñas mejoras para que el lugar sea óptimo para el propósito visualizado.



2. ¿Considera usted que las instalaciones físicas donde funciona el Centro fueron?

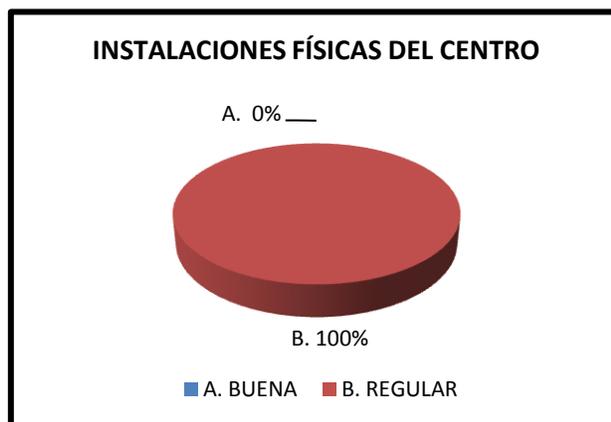
CUADRO N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. CONSTRUIDAS ESPECÍFICAMENTE PARA ESTA ACTIVIDAD	-	-
B. ADAPTACIÓN DE UNA CASA U OTRO TIPO DE COSNTRUCCIÓN	20	100%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 11



INTERPRETACIÓN

Al igual que las madres comunitarias, los padres coinciden en que el lugar donde se asentó el centro de cuidado infantil funciona en un sitio donde antes se desempeñaba la casa comunal parroquial. Esto deja mucho que desear ya que en vez de construir un centro con mejoras y adecuado a la necesidad de los niños, se prefirió readecuar un sitio que ya estaba usado y que en sus inicios no prestaba las ventajas necesarias para que sus niños permanezcan ahí. Todos los padres concuerdan en la necesidad de construir una guardería con todo lo indispensable para la formación de los niños en etapa preescolar.



3. Indique las instalaciones de las que dispone el Centro Infantil:

CUADRO N° 12

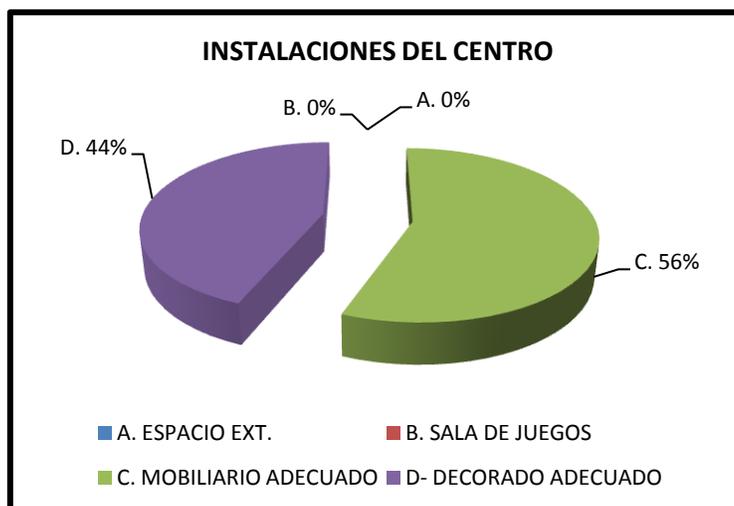
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. ESPACIO EXTERIOR ORGANIZADO PARA JUEGOS, PASEOS, HUERTO	-	-
B. SALA DE JUEGOS, JARDÍN Y PATIO	-	-
C. MOBILIARIO ADECUADO A LA EDAD DEL NIÑO	14	56%
D. DECORADO ADECUADAMENTE	11	44%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

NOTA: La presente pregunta es de selección múltiple

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 12





INTERPRETACIÓN

Los padres de familia visualizan el lugar donde se albergan sus hijos, y dan a conocer en un 56% como que cuentan con las facilidades de mobiliario adecuadas para sus hijos. Mientras que el restante 44% indica que la decoración del centro infantil está acorde a las necesidades de los niños, y mencionan que en gran parte de esa decoración ellos tuvieron mucho que ver, ya que fueron ellos los implicados en pintar murales, adecuar aulas, repintarlas cada año, arreglar los jardines y construir nuevas áreas de desenvolvimiento infantil.



4. ¿Considera usted que existe organización en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Infantil?

CUADRO N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	10	50%
B. NO	10	50%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 13



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia son concientes en que todas las actividades que se promueven en el centro infantil son para beneficio de los niños, pero que muchas veces no cuentan con la organización necesaria por parte de las educadoras. Esto se encuentra dividido en parte iguales, ya que la mitad de los padres (50%) piensa que si hay actividades diarias de juegos, aprendizaje y enseñanza organizadas; mientras que la otra mitad (50%) indica que las madres comunitarias no elaboran planes adecuados al día, y que las actividades que se imparten son desiguales y que no involucran a los diferentes niños que asisten al lugar.



5. ¿Cree usted que el Centro reúne los requisitos de higiene, buena iluminación y ventilación?

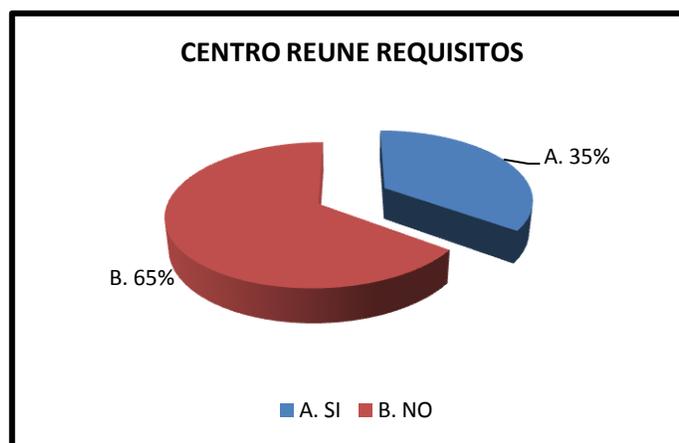
CUADRO N° 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	7	35%
B. NO	13	65%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 14



INTERPRETACIÓN

Algo que se debe resaltar es que el 65% de los padres piensa que los parámetros de higiene, buena iluminación y ventilación no se cubren en este lugar de cuidado infantil. Ello, visto desde fuera podría considerarse como alarmante ya que en ese sentido no se estaría brindando confort a los niños, sino más bien se crean ambientes perjudiciales para los niños como posibles enfermedades por falta de higiene, ambiente muy caluroso o muy frío por falta de ventilación, y posible dificultad para realizar actividades de aprendizaje, como colorear en la oscuridad, que no entre adecuadamente la luz del sol por la ventana, etc. El resto de padres (35%) ven como cumplidos todos los requisitos en el centro infantil. Es decir no estarían preocupados frente a lo expuesto anteriormente.



6. ¿Considera usted que el centro tiene capacidad para atender al número de niños/as que asisten diariamente?

CUADRO N° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	2	10%
B. NO	18	90%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 15



INTERPRETACIÓN

El 90% de los padres indica que el centro infantil no tiene más cabida para niños del mismo lugar, peor de otras parroquias aledañas. Por lo tanto la capacidad de atención y cuidado que brinda este lugar esta sobrepoblada y necesita más bien la urgente acción por parte de la comitiva comunal para que se haga conocer a las autoridades pertinentes a que tomen cartas en el asunto. Buscando así el traslado apropiado de la institución infantil hacia un sitio en donde se garantice la recepción de niños de todo sitio, asegurando su cuidado óptimo y brindando todas las facilidades a niños de pobres recursos. En cambio, el 10% de los padres indica que sus hijos asisten sin ningún inconveniente a este centro de recepción y que la cantidad de niños que ahí se encuentran son muy pocos en comparación a otros centros en donde antes permanecían



7. ¿Cree usted que en el Centro de Desarrollo Infantil se brinda una dieta alimenticia balanceada?

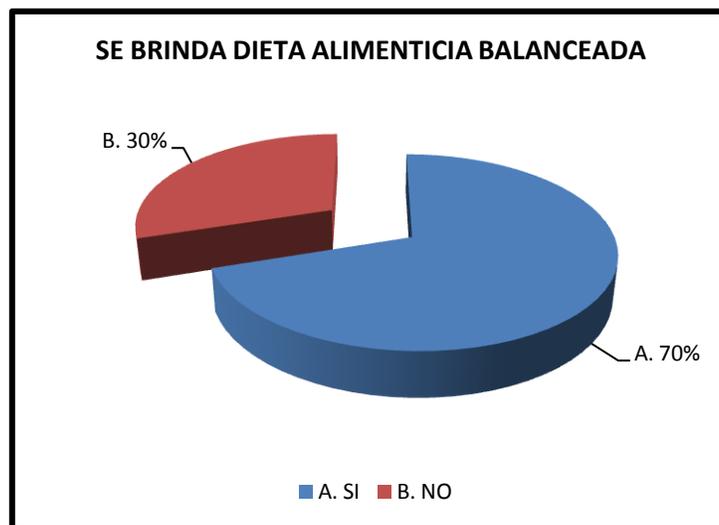
CUADRO N° 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	14	70%
B. NO	6	30%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 16



INTERPRETACIÓN

La alimentación que se brinda a los niños del centro infantil es la más balanceada y nutritiva posible según la mayoría de los padres (70%). Muchos de ellos se muestran agradecidos con lo que a los niños se les ofrece, ya que en muchas de las veces, ni la mitad de lo que se les da de alimentos en el centro se les puede brindar en sus propios hogares. Mientras que el restante 30% considera que no es lo apropiado ya que muchos niños en sus hogares no quieren comer lo que sus padres buenamente les ofrecen, es decir, según ellos, a los niños se los malacostumbra a comer golosinas en el lugar de cuidado diario.



8. Señale las actividades que realizan los niños por sí solos

CUADRO N° 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. VESTIRSE SIN AYUDA	20	48%
B. COMER SIN AYUDA	19	45%
C. PRONUNCIAR PALABRAS EN PLURAL	3	7%
D. HACER PREGUNTAS CONSTANTEMENTE	-	-
TOTAL	42	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

NOTA: La presente pregunta es de selección múltiple

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 17





INTERPRETACIÓN

Los padres se encuentran divididos entre las varias actividades que realizan los niños por si solos. Unos (48%) reconocen que sus hijos pueden vestirse sin ayuda; otros (45%) dicen que sus niños pueden comer ya solitos, utilizando adecuadamente la cuchara y tenedor; y otros (7%) mencionan que sus hijos son capaces de articular palabras en plural sin tener inconveniente alguno. Pero a la final todos concuerdan en que cualquiera de las acciones observadas son el producto de la enseñanza en el hogar, del esfuerzo y la dedicación que ponen sus progenitores en que cada día aprendan algo más de lo que se les enseña en la guardería.



9. Señale las dificultades que presentan sus niños/as en sus actividades cotidianas:

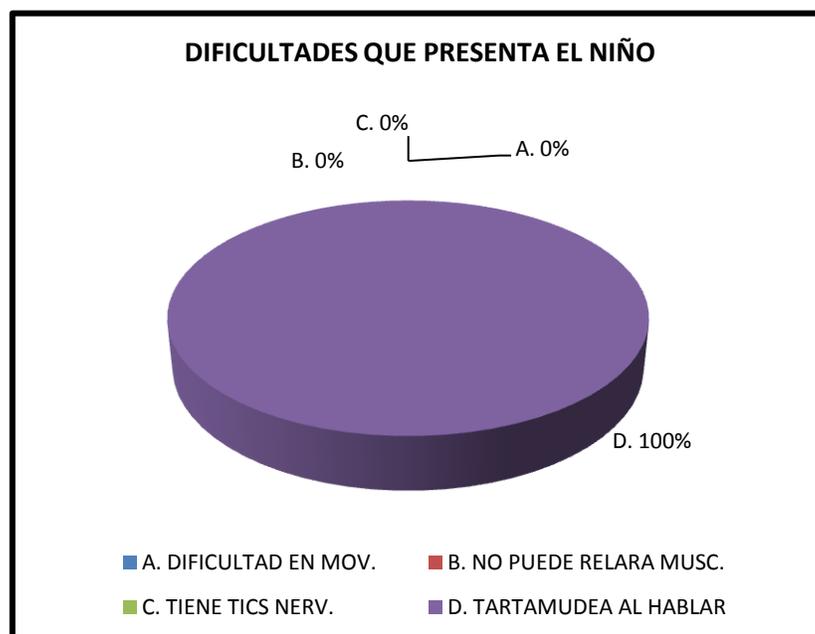
CUADRO N° 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E. TIENE DIFICULTAD AL REALIZAR MOVIMIENTOS	-	-
F. NO PUEDE RELAJAR SUS MUSCULOS	-	-
G. TIENE TICS NERVIOSOS	-	-
H. TARTAMUDEA AL HABLAR	20	100%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas

RESPONSABLE: El Autor

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 18





INTERPRETACIÓN

Algo en lo que coinciden los padres es que muchos de los niños que hablan ya lo hacen con cierto tartamudeo, y en la mayoría de casos reconocen que es porque no se les ha puesto atención, o inculcado la manera correcta de desenvolverse para hablar. Un hecho que a pesar de ser común en todos los niños, los padres tienen que tomar acciones prioritarias para que este no represente retrasos en el lenguaje hablado de los niños, que en gran parte influiría en el desempeño diario. Pero mencionan que esa parte de la ayuda se ha mostrado compartida con las madres comunitarias, ya que han visto nuevas técnicas por parte de ellas para aprovechar lo que tienen los niños y así ir modificando culturas y hábitos inadecuados en los niños.

10. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el desarrollo integral de su niño/a en el Centro de Desarrollo Infantil?

En cuanto a esta pregunta se tiene que aclarar que por tratar de ser una pregunta abierta se tuvieron varias interpretaciones, tanto por las madres comunitarias como por los padres de familia. Pero que para el caso y conclusión final de ello, lo que se pudo rescatar es que ambos buscan por igual:

- La readecuación de la institución.
- La construcción de más áreas de juegos infantiles.
- La contratación de más personal que ayude en el cuidado de los niños.
- El evitar la sobrepoblación infantil.
- El realizar mingas semestrales o anuales de mejoras del centro infantil.



9. CONCLUSIONES

1. Se necesita de un lugar más amplio y con diversidad de espacio, para que se pueda aprovechar al máximo las capacidades de los niños, rindiendo en la tarea de apoyarse unos con otros y aprender no solamente del juego sino también de la observación que cada uno pueda obtener al desenvolverse en conjunto.
2. Los padres de familia y las madres comunitarias, coinciden en el hecho de que falta el acondicionamiento apropiado para el Centro Infantil. Al fin de todo esto, que logro más neto no se puede conseguir sino el de que los niños que acuden a dichos centros de cuidado se mantengan en la constante preparación para potenciar su inteligencia y desarrollar habilidades integrales.
3. Una dieta balanceada y equilibrada forma parte de la energía que necesitan los niños para reactivarse momento a momento durante el día mientras están en las aulas y fuera de ellas. Los alimentos que se brindan a los niños en este Centro Educativo representan en su gran mayoría lo que al parecer los niños necesitan para nutrirse todos los días, según los resultados de la encuesta.
4. La variedad de dificultades que se encuentren a la llegada de los niños al Centro Infantil deben primero observarse, para luego ser analizadas y corregidas oportunamente. Lo más frecuente y constante que se ha logrado rescatar de lo visto por madres comunitarias y padres de familia es que en un gran porcentaje los niños presentan tartamudeo al hablar y eso crea dificultad en la comunicación de inicio entre un niño y otro.
5. El juego forma parte de la tarea que todo niño debe cursar sin condición alguna. Pero en qué actividades lúdicas pueden desenvolverse los infantes si en este centro infantil falta el espacio necesario para su normal desenvolvimiento, además las salas de juegos deben ser readecuadas y renovadas.



6. Todas las actividades que realizan los niños deben permitirse ser expulsadas al máximo. Para lograr este propósito se deben cambiar los planes obsoletos de enseñanza parvularia que hasta el momento se han venido desarrollo en el Centro Infantil ORI.
7. La capacidad de atención de los lugares de cuidado no deben abarrotarse o crear superpoblaciones infantiles, porque se ha visto que no marcan un desenvolvimiento óptimo y peor aún, el aprendizaje compartido se ve mermado por la exclusividad con unos y la disparidad con otros.
8. Es importante que se de todas las ventajas para que los lugares que dan este soporte a los niños tengan ambientes limpios, higiénicos y saludables. Sin dejar de lado algo que también es necesario y que es mantener una iluminación y ventilación adecuadas; que por lo analizado en este centro es aun inadecuado.
9. Un niño que se encuentra envuelto en un lugar similar a su hogar puede desarrollar habilidades innatas y llevar a cabo procesos de colectividad y trabajo en grupo que les son básicos en su tarea de absorción diaria de conocimientos para mejorar su desarrollo integral. De ahí que la fachada y los interiores del centro deberían tener una tonalidad diferente y no permitir que todo lo que existe allí sea siempre monótono como lo es hasta el momento.
10. La población infantil que se encuentra en lugares, como en este centro infantil, no goza de todos los requerimientos necesarios porque las autoridades de la zona no se han preocupado por construir un lugar apto para la enseñanza preprimaria. Más bien lo que se ha hecho es “buscar un lugar” y tratar de adecuarlo a la necesidad, sin mirar más allá de lo necesario.



10. RECOMENDACIONES

1. Hacer partícipe a las autoridades locales, por ejemplo juntas parroquiales, de la necesidad de colaborar en el arreglo y manutención de los centros infantiles, promoviendo las mingas de limpieza y arreglo de juegos infantiles.
2. Estructurar planes locales que marquen la pauta para la construcción de más centros de cuidado, de acuerdo a la creciente necesidad poblacional.
3. Involucrar a organismos de ayuda propios y ajenos para apoyar la causa de velar por el aprendizaje de la niñez, y de tener lugares dignos a los cuales puedan acudir sin las restricciones que muchas veces se comete promoviendo el desarrollo integral de los mismos.
4. Tratar de identificar a los niños más necesitados, para que con ellos se conforme comitivas de ayuda y se busque impartir conocimiento a tempranas edades; evaluando y corrigiendo conductas que puedan enmascarar enseñanzas nulas o pobres por parte de sus padres.
5. Tratar de basar el plan de alimentación escolar en una guía óptima, como por ejemplo, el “Plan Aliméntate Ecuador”.
6. Tender siempre la mano a todo niño cuando se acerca al Centro de Cuidado Infantil comprendiendo que “no es menos quien no sabe sino que es más quien se preocupa por tratar de cultivar lo no enseñado”.



ANEXO 1:

BIBLIOGRAFÍA

- Juan Carlos Verdesoto, Guía de Desarrollo Educativo Infantil, Capítulo 1: Comprendiendo el mundo idealizado, Editorial Moderna, España, págs: 4-5, 2006.
- Patrick Thompson y Luis Sánchez, Desarrollo y cognición, Editorial Española, España, págs.: 17-19, 2005.
- Ramiro López, Promoción y desarrollo local en centros educativos, 4 Edición, Editorial Antares, Colombia, págs.: 4-8, 2005.
- ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica. 2007.
- BEAL A., Virginia, Nutrición en el ciclo de vida, Editorial LIMUSA, primera edición, México, 2003.
- CERDAS A., MATA A. Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación preescolar, MEP, San Jose Costa Rica 2000.
- D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y2UCR 2000
- Dr. Edgar Vélez: Médico Pediatra. Nutrición Infantil
- GRANADOS DE FIERRO, Rosario, Nutrición natural, desarrollo biológico, salud y productividad, segunda edición, gráficas Universal, Quito-Ecuador, 2009.
- HERNÁNDEZ y Otros. EDIN Ministerio de Salud. San José Costa Rica. s.a.2005
- HURLOCK, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill.2006
- LA REVISTA. A,B,C Estimulación PSICOMOTOR.2005
- LEÓN A. Colección: El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. EUNED, San José Costa Rica 2006.
- MARAHOUSCHI: Pediatría. Diagnostico y Tratamiento 2007
- MARTÍN Teresa. Desarrollo del lactante y del niño. Churchill Livingstone Madrid España. S.A.2005
- MENEGHELLO: Pediatra Quinta edición editorial Panamericana.2005



- MITCHEL, Helen y otros, Nutrición-Dieta, Editorial Interamericana, décimo sexta edición, 2006
- NELSON: Tratado de Pediatría 15 edición Editorial 2006
- PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (2002). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (2007). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- VIDAL, Jorge, Anatomía, Fisiología e Higiene, Editorial Stella, 32^a. Edición, Buenos Aires, 2004.



ANEXO 2:

U.T.P.L

ESCUELA DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Se agradece a Usted se digne contestar la presente encuesta, la cual busca el acopio de información para desarrollar un trabajo investigativo en el Centro que usted labora. Toda información recabada será confidencial, por lo cual le rogamos conteste con sinceridad.

1.- ¿Cómo considera usted la estructura física del Centro Infantil?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

Por
qué.....
.....

2.- ¿Considera usted que las instalaciones físicas donde funciona el Centro fueron?

Construidas específicamente para este tipo de actividad ()

Adaptación de una casa u otro tipo de construcción ()

Por
qué?.....
.....

3.- Indique las instalaciones de las que dispone el Centro Infantil:

Espacios exterior organizado para juegos, paseo, huertos, etc ()

Sala de juegos, jardín y patio ()

Mobiliario adecuado a la edad del niño ()

Decorado adecuadamente ()

Explique.....
.....

4.- ¿Considera usted que existe organización en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Infantil?

Si () No ()

Por
qué?.....
.....

5.- ¿Cree usted que el Centro reúne los requisitos de higiene, buena iluminación y ventilación?

Si () No ()



Por
qué?.....
.....

6.- ¿Considera usted que el Centro tiene capacidad para atender al número de niños/as que asisten diariamente?
Si () No ()

Por
qué?.....
.....

7.- ¿Cree usted que en el Centro de Desarrollo Infantil se brinda una dieta alimenticia balanceada?
Si () No ()

Por
qué?.....
.....

8. Señale las actividades que realizan los niños por sí solos.

- ✓ Vestirse sin ayuda ()
- ✓ Comer sin ayuda ()
- ✓ Pronunciar palabras en plural ()
- ✓ Hacer preguntas constantemente ()

Por
qué?.....
.....

9.- Señale las dificultades que presentan sus niño/a en sus actividades cotidianas:

- ✓ Tiene dificultad al realizar movimientos ()
- ✓ No puede relajar sus músculos ()
- ✓ Tiene tics nerviosos ()
- ✓ Tartamudea al hablar ()

Por
qué?.....
.....

10. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el desarrollo integral de su niño/a en el Centro de Desarrollo Infantil?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración



ANEXO 3:

U.T.P.L

ESCUELA DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MADRES COMUNITARIAS

Se agradece a Usted se digne contestar la presente encuesta, la cual busca el acopio de información para desarrollar un trabajo investigativo en el Centro que usted labora. Toda información recabada será confidencial, por lo cual le rogamos conteste con sinceridad.

1.- ¿Cómo considera usted la estructura física del Centro Infantil?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

Por

qué.....

.....

2.- ¿Considera usted que las instalaciones físicas donde funciona el Centro fueron?

Construidas específicamente para este tipo de actividad ()

Adaptación de una casa u otro tipo de construcción ()

Por

qué?.....

.....

3.- Indique las instalaciones de las que dispone el Centro Infantil:

Espacios exterior organizado para juegos, paseo, huertos, etc ()

Sala de juegos, jardín y patio ()

Mobiliario adecuado a la edad del niño ()

Decorado adecuadamente ()

Explique.....

.....

4.- ¿Considera usted que existe organización en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Infantil?

Si () No ()

Por

qué?.....

.....

5.- ¿Cree usted que el Centro reúne los requisitos de higiene, buena iluminación y ventilación?

Si () No ()



Por
qué?.....
.....

6.- ¿Considera usted que el Centro tiene capacidad para atender al número de niños/as que asisten diariamente?
Si () No ()

Por
qué?.....
.....

7.- ¿Cree usted que en el Centro de Desarrollo Infantil se brinda una dieta alimenticia balanceada?
Si () No ()

Por
qué?.....
.....

8. Señale las actividades que realizan los niños por sí solos.

- ✓ Vestirse sin ayuda ()
- ✓ Comer sin ayuda ()
- ✓ Pronunciar palabras en plural ()
- ✓ Hacer preguntas constantemente ()

Por
qué?.....
.....

9.- Señale las dificultades que presentan sus niño/a en sus actividades cotidianas:

- ✓ Tiene dificultad al realizar movimientos ()
- ✓ No puede relajar sus músculos ()
- ✓ Tiene tics nerviosos ()
- ✓ Tartamudea al hablar ()

Por
qué?.....
.....

10. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el desarrollo integral de su niño/a en el Centro de Desarrollo Infantil?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración