



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA OVIDIO DECROLY, DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

José Esteban Ríos Jiménez

**MENCIÓN:**

Lengua y Literatura

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcda. Carla Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, José Esteban Ríos Jiménez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

José Esteban Ríos Jiménez

AUTOR

1102241351

## **CERTIFICACIÓN**

Loja, 26 de septiembre del 2010

Lcda. Carla Carrión  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Carla Carrión  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

José Esteban Ríos Jiménez

AUTOR

1102241351

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la vida por haberme brindado la inteligencia, sabiduría y porque me ha permitido continuar mis estudios superando obstáculos y aprovechando oportunidades.

Mi mayor agradecimiento a todos los seres con amplio sentido de colaboración y que constituyeron parte importante del proceso de formación académica. A mi directora de Tesis, Lcda. Carla Carrión y todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

José Esteban Ríos Jiménez

## **DEDICATORIA**

A mi esposa,  
A mis hijos,  
A mis padres,  
Por su amor y apoyo incondicional.

José Esteban Ríos Jiménez

## ÍNDICE

Portada	i
Acta de Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. MIGRACIÓN	6
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
3.1.2. Tipos de migración	6
3.1.3. La migración en el Ecuador.	8
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración	10
3.1.5. La migración en la provincia de Loja	13
3.2. LA FAMILIA.	15
3.2.1. Definiciones y tipos de familia	15
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	17
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	20
3.3. LA NIÑEZ	23
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	23
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.	26
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	29
3.4. ESCUELA.	33
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.	33
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	35

4. Proceso de la investigación	38
4.1. Planteamiento del problema	38
4.2. Preguntas de investigación	39
4.3. Metodología	40
4.3.1. Diseño de investigación	40
4.3.2. Contexto	40
4.3.3. Recursos	41
4.3.4. Instrumentos de investigación y la codificación	42
4.3.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación	43
5. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos	47
5.1.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.	47
5.1.2. Presentación y análisis de datos	48
5.1.2.1. Datos de identificación de la población participante	48
A. Cuestionario de Niños y Niñas	48
B. Cuestionario de Padres	49
C. Cuestionario de Docentes	51
5.1.2.2. Relación familiar	52
A. Cuestionario de Niños y Niñas	52
B. Cuestionario de Padres	56
C. Cuestionario de Docentes	69
D. Matriz FODA	86
5.1.2.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	87
5.1.2.4. Impactos de la migración	93
A. Migración y comunicación	94
B. Migración y relación familiar	98
C. Migración y clima escolar	106
6. Conclusiones y recomendaciones	111
6.1. Conclusiones	111
6.2. Recomendaciones	114
6.2.1. Alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar	116



7. Artículo	119
8. Bibliografía	133
9. Anexos	136

## 1. RESUMEN

El “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA OVIDIO DECROLY, DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, forma parte de una investigación de tipo descriptivo – exploratorio – comparativa que gira en torno a la caracterización del hecho migratorio y sus implicaciones para los hijos de padres migrantes dentro del entorno familiar y escolar.

Desde esta perspectiva el estudio ha sido diseñado para analizar las actitudes y conductas de la población investigada que reunió a un grupo de seis estudiantes hijos de migrantes e igual número de hijos de no migrantes, así como también los representantes de cada grupo, un docente – tutor y el director del establecimiento investigado; población que aportó con información real obtenida a través de la aplicación de cuestionarios específicos para estudiantes, padres y docentes, así como también una entrevista dirigida al director del centro escolar.

El análisis e interpretación de los resultados encontrados permite concluir que el entorno familiar que rodea a los niños hijos de migrantes favorece el desarrollo psicosocial e intelectual de los menores al estar fundado en el diálogo; característica que ha desarrollado en los niños una gran capacidad comunicativa para ampliar su red de relaciones sociales en el ámbito escolar. Sin embargo esto no evita que los niños anhelan el retorno de sus padres y con ellos la reintegración del núcleo familiar.

A partir de estos resultados se plantea una serie de estrategias de acción que los actores de la institución investigada pueden asumir con miras a reducir los impactos negativos de la migración en los niños hijos de migrantes y al mismo tiempo se abre nuevas interrogantes que encontrarán respuesta en las investigaciones que pudieran derivarse de los resultados encontrados.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio tiene por objeto realizar un análisis comparativo – descriptivo de las familias migrantes y la forma como éste hecho ha afectado al entorno familiar y educacional de los hijos de migrantes que se educan en la escuela Ovidio Decroly del cantón Catamayo.

Si bien existe una buena cantidad de trabajos investigativos que abordan la problemática migratoria, en la institución educativa no se han realizado estudios similares, lo que ha ocasionado que los efectos de la migración en el ambiente familiar y escolar permanezcan aún ocultos; dificultando así el planteamiento de alternativas de solución para dar respuesta a las necesidades más apremiantes de este importante grupo de estudiantes.

El hecho migratorio que se ha desarrollado en la provincia de Loja y en el Cantón Catamayo en particular ha incidido sobre la configuración de las familias en su núcleo tradicional y ha originado una nueva a la que se denomina familia transnacional, la misma que asume características y funciones distintas, en un esfuerzo por evitar la desintegración de los miembros de la familia.

Los impactos del fenómeno migratorio también se dejan sentir en el ámbito escolar, puesto que escuela y familia constituyen un par indisoluble que se deben apoyar mutuamente en pro de los educandos y su desarrollo psicosocial e intelectual.

Así el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, es un proyecto que ha sido impulsado por la Universidad Técnica Particular de Loja en coordinación con el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), que persigue reunir, analizar y proyectar información del impacto de la migración en el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos de migrantes, así como la capacidad de respuesta de sus familiares ante esta situación.

El tema de la presente investigación nace el 2001 desde la UNED, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), cuyo objetivo consistió en

determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela, por lo tanto consideró prioritaria la formación de maestros de niveles no universitarios, desarrollando competencias de reconocimiento y atención a diversidad de grupos familiares, con necesidades educativas especiales.

En la actualidad la Universidad Técnica Particular de Loja ha conformado un grupo de profesores investigadores que en el 2004 realizaron una investigación sobre el hecho migratorio y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, contando para ello con la participación de los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia.

Ya en el 2007 participó también del proyecto denominado “Programa de apoyo al migrante y su familia, España, Ecuador”, desarrollando estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante; investigaciones de las que se concluye que la migración ha creado diversidad de estructuras familiares que inciden directamente en la vida estudiantil de los hijos.

Si consideramos que la familia ha sido desde siempre el lugar privilegiado donde se genera la vida de un pueblo, de una nación o un estado, se comprenderá que las empresas o proyectos que conlleven una mejora sustancial en la apreciación y rescate de esos valores primigenios siempre será un trabajo encomiable que dignifica a quien lo emprende.

Por otro lado no es menos cierto, que las realidades difíciles por las que muchas veces atraviesan las familias, han llevado a los jefes del hogar a buscar mejores días en territorios ajenos a su lugar habitual de residencia, produciendo la migración y con ella sus secuelas.

Siendo las Instituciones educativas las que acogen en su diaria labor la problemática de sus alumnos, se convierten en la parte sensible de la sociedad, que genera proyectos buscando crear alternativas de solución, para mejorar las condiciones de las familias y con ellas a la sociedad entera.

Nuestra provincia de Loja y en ella el cantón Catamayo, es una jurisdicción que en esta última década ha tenido una tasa migratoria elevada, hasta mayo del 2002 el número de migrantes de este cantón ascendía a 523 personas (Pastoral Social de Loja-2002) número que sigue aumentando haciendo que los problemas generados por la migración se evidencien en todos los ámbitos sociales.

Por tanto el tener la oportunidad de aproximarse al estudio de esta realidad y contribuir en el diseño de planes de acción que permitan generar algún tipo de solución a esta problemática han motivado la realización de la presente investigación, a más de cumplir con un requisito para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación.

En el desarrollo de la misma se empleó recursos humanos, materiales y tecnológicos, cuya disposición y organización secuenciada permitieron cumplir con los objetivos propuestos y vencer las dificultades encontradas, siendo la principal la identificación de los casos de alumnos migrantes dentro de los parámetros exigidos por el estudio y que se relacionan con la edad y año de escolaridad de los niños participantes.

Sin embargo, esta dificultad se supero gracias al apoyo de la primera autoridad de la escuela Ovidio Decroly, quien en todo momento estuvo presto a brindar información sobre la realidad escolar y familiar de los niños, razón por la cual autorizó en forma inmediata la realización del presente estudio.

Al aplicar los instrumentos de recolección de información en el séptimo Año Paralelo "A" de la escuela "Ovidio Decroly", tanto a los alumnos de padres migrantes, como al grupo de control y al Docente, hemos podido acceder a una realidad situacional que permite que podamos analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares del grupo en estudio, características que se recogen en el apartado relacionado con la discusión, análisis e interpretación de datos, llegando así a establecer conclusiones relacionadas directamente con los objetivos propuestos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, e
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

A partir de los resultados obtenidos se construyó una matriz de caracterización de la realidad institucional relacionada con el hecho migratorio que afrontan los niños hijos de migrantes, la que sirvió a su vez a plantear conclusiones y alternativas de solución con sustento teórico y empírico.

Finalmente se presenta un artículo que sintetiza el proceso investigativo desarrollado y tiene por finalidad hacer trascendentes los resultados encontrados, a fin de que puedan constituirse en un referente para futuras investigaciones que permitan a los padres de familia, representantes, educadores y comunidad en general, comprender a la migración como un hecho que acarrea grandes implicaciones para la sociedad y los niños en particular.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. MIGRACIÓN**

##### **3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.**

La Salida de su lugar de origen de una persona, familia o grupos de familias a otra región,-- alusión que hace nuestro escritor lojano, Ángel Felicísimo Rojas con su famosa obra "El Éxodo de Yangana",--o país es lo que se conoce como migración; que puede ser interna, cuando el desplazamiento se da dentro de una misma nación, o externa, cuando el o los individuos salen a un país extranjero. Por lo tanto, se diría que migración es un término amplio que engloba emigración e inmigración.

Como lo afirma el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, la inmigración conlleva la intencionalidad de radicarse, de quedarse, enquistarse en la economía del país de acogida y por supuesto sujeto a la mirada inquisidora, de aquellos que en su mismo país son desplazados, por aprovechar la mano extranjera, buena y barata. Mientras que desde el país de salida del ciudadano, a la emigración se la contempla como una esperanza de mejores días para su familia y una fuente de remesas para el estado.

Es por ello que la palabra emigración se emplea para hacer referencia al tránsito de una persona desde su país de origen hacia otro país diferente, en el que fijan su residencia, por un lapso de tiempo temporal o permanente. Consecuentemente se conoce como emigrante a la persona que migra, es decir a la que se traslada desde su propio país hacia otro, generalmente con la finalidad de trabajar y buscar mejores días para los suyos.

##### **3.1.2. Tipos de migración.**

Basándonos en las definiciones dadas por la Enciclopedia Encarta (2009), se puede establecer diversos tipos de migración, atendiendo a criterios como el lugar de destino,

la duración del desplazamiento, el número de personas que migran y el motivo que obliga a las personas a abandonar su lugar de origen.

En la siguiente tabla se expone las características de cada uno de los tipos de migración:

<b>CRITERIO DE CLASIFICACIÓN</b>	<b>TIPO DE MIGRACIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Según el lugar de destino	Interiores o nacionales	Cuando el movimiento migratorio de las personas se produce dentro de las fronteras de un país o región.
	Exteriores o internacionales	Cuando las personas se desplazan fuera del país o región de origen.
Según la duración del desplazamiento	Temporales	Cuando el migrante, transcurrido cierto tiempo retorna a su lugar de origen.
	Estacionales	Son movimientos migratorios de las personas durante ciertas épocas del año, para trabajar generalmente en la recolección de frutos; su duración es corta (unas pocas semanas)
	Definitivas	Cuando el migrante abandona su país de origen y se traslada hacia otro, del que ya no retorna, sino que se radica en el lugar de destino.
Según el número de personas que migran.	Individuales	Cuando la migración involucra a un solo miembro del grupo familiar.
	Familiares	Si es que se produce la migración de todos los miembros del grupo familiar
Según el motivo que fuerza a las personas a abandonar su lugar de origen.	Voluntarias	Cuando el/los migrante/s por propia decisión abandonan su lugar de origen para trasladarse hacia un nuevo destino
	Forzadas	Cuando causas forzosas (persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas, religión) obligan a los individuos a abandonar su lugar de origen, y aunque lo desee, no pueden retornar nuevamente.

*Elaboración del Autor a partir de Enciclopedia Encarta 2009.*

Observando las definiciones de los diferentes tipos de migraciones, se puede deducir que en el Ecuador se han producido todos los tipos antes citados, puesto que si salimos a las grandes ciudades, observaremos ahí a los habitantes del sector rural, que abandonan



sus tierra y se trasladan hacia los grandes centros poblados en busca de trabajo, o para vender sus productos.

Pero también y quizá en mayor número se ha producido la migración externa, donde muchos compatriotas, entre los que se cuentan familiares nuestros, han abandonado este país para dirigirse a otros, en especial Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, etc.; muchos de ellos se han radicado definitivamente en el país de destino, a veces solos, en otras con sus familias. Pocos son los que vuelven, pues manifiestan que la situación económica que los obligó a salir no ha cambiado.

Estos planteamientos constituye una breve descripción del hecho migratorio, tal y como se presenta en nuestro país, por ello en el siguiente apartado, intentaremos profundizar y comprender sus características e implicaciones.

### **3.1.3. La migración en el Ecuador.**

Desde un ángulo cromático, la migración en nuestro país es una realidad que pinta de varios colores directamente a la familia y a los familiares, tanto de entrada, durante y a la salida del fenómeno migratorio e indirectamente a los centros educacionales de enseñanza regular principalmente.

Este fenómeno se inicia en la década de los cincuenta y que se agudiza en los años noventa según lo afirma Borrero Ana, (1995)<sup>1</sup> La crisis política que vivió nuestro país al finalizar el periodo presidencial de Sixto Durán Ballén, los nuevos presidentes, sus derrocamientos, las sucesiones, causaron tanta inestabilidad jurídica y económica en la población, que hizo del Ecuador un país poco atractivo para la inversión extranjera y sin indicios de mejora inmediata.

Como resultado, la población perdió su capacidad adquisitiva, la inflación fue cada vez mayor y con ella el alza desmedida de los precios, en especial de la canasta básica familiar. Esta situación agravó el desempleo y subempleo que azotaba a gran parte de la población económicamente activa, que pasó a formar parte del sector informal y vio

---

<sup>1</sup> Borrero, Ana Luz et al. 1995. Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Quito: Abya Yala.

así que sus ingresos no eran suficientes para satisfacer siquiera sus necesidades básicas.

Con el advenimiento del depuesto presidente Jamil Mahuad, quien impuso el tristemente recordado feriado bancario en 1999, nuestro pueblo abandonó todas las esperanzas de surgimiento en nuestra patria y fue entonces que se produjo la salida masiva de ciudadanos que buscaban mejores días en países como EE.UU, Italia y de manera especial España.

Por lo tanto, es a partir de 1999 que el colectivo de inmigrantes ecuatorianos alcanza su máximo número en el exterior; siendo también este el año en que algunas ciudades españolas se convierten en el principal lugar de destino de grandes grupos de ecuatorianos originarios de las provincias de Pichicha y Loja, que constituyen los principales puntos de partida de los emigrantes, siguiéndoles de cerca Guayas, Azuay y Los Ríos.<sup>2</sup>

Para los familiares de los migrantes, la partida de uno o varios miembros del grupo familiar significó un hecho de profunda tristeza, al no poder hacer nada para evitar su alejamiento; sin embargo la migración fue también el inicio de una situación económica más favorable, que les permitió acceder a una vivienda propia, negocio y pequeñas empresas.

Sin embargo, esta mejora en la situación económica de algunas familias ecuatorianas no puede saldar el costo social que ha dejado la migración, donde comunidades rurales han sido abandonadas, dejando atrás a los niños y ancianos, quienes deben afrontar las consecuencias de la partida de sus seres queridos y son quienes conocen más de cerca el impacto social de la migración.

Actualmente la migración, sigue siendo la puerta de escape ante la crisis económica, la incipiente ayuda gubernamental del periodo de Rafael Correa, los cambios en el marco legal producido por la Asamblea, no han podido igualar y menos superar el

---

<sup>2</sup> Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida. Pág. 25.

desfase de la canasta familiar con los sueldos; condición esta para que nuestros compatriotas sigan buscando empleo con mejores salarios en el extranjero, sin importar el precio que tengan que pagar para conseguirlo.

#### **3.1.4. Causas y consecuencias de la migración**

La migración es un fenómeno complejo y como tal las causas que lo originan son también múltiples y difíciles de establecer. A pesar de ello, considero que existe un origen común que es el que ha motivado a muchas personas a emigrar y que se encuentra en el deseo intrínseco del ser humano de buscar su bienestar y el de los suyos.

En un país como el nuestro, donde unos pocos ostentan el poder y con él la riqueza, que los sitúa por encima de la gran mayoría que hace malabares para estirar el dinero y procurar que alcance hasta fin de mes, esto en el mejor de los casos, cuando tenemos la suerte de contar con un pequeño ingreso mensual; de lo contrario, la gente se ve obligada a salir a la calle a buscarse el sustento diario, que en ocasiones llega, y en otras no.

Ante estas circunstancias muchos decidieron salir del país y forjarse un nuevo destino en otro ajeno y distante, pero con nuevas oportunidades para mejorar su nivel de vida y lograr así escapar de las condiciones de hambre y miseria que los rodeaban.

En este contexto, fue decisiva también para la salida de nuestros compatriotas la conflictiva y permanente crisis política en la que está aún inmerso el Ecuador, crisis originada en reiterados actos de corrupción, a manos de funcionarios públicos deshonestos que anteponen su beneficio personal a los intereses de los habitantes de toda una comunidad e incluso del país entero.

A este panorama podemos añadir también la aparición de fenómenos naturales, en especial inundaciones y sequías prolongadas, que en más de una ocasión dieron al trasto con el esfuerzo de muchos ecuatorianos y ecuatorianas que invirtieron lo poco que tenían para verlo perdido en un segundo.

Entonces habremos logrado describir las principales causas que generaron la salida masiva de ecuatorianos(as) hacia otros países, muchas de ellas pudieron ser sorteadas, o por lo menos se pudo reducir su impacto y con ello evitar el enorme flujo de migrantes hacia otras latitudes.

Sin embargo poco o nada se hizo, y más bien se pretendió mirar a la migración como un fenómeno positivo, que contribuyó a mejorar la economía nacional gracias al envío de remesas de los migrantes; sin considerar el costo social que generó, en especial para la familia de los migrantes, pero también para ellos mismos, pues en el intento de conseguir mejores días muchos perdieron su dignidad humana e incluso la vida, en un territorio nuevo, con costumbres diferentes, a las que tuvieron que adaptarse para poder sobrevivir.

Para el Estado, la salida de nuestros compatriotas trajo consecuencias positivas, pues al disminuir la población económicamente activa, disminuyeron también las tasas de desempleo, aunque en un mínimo porcentaje; así también la presión demográfica sobre los recursos del Estado fue menor, lo que sumado al envío de remesas, aumentó la productividad.

Por esta razón las instituciones financieras dieron apoyo al migrante y sus familias, a través de la concesión de créditos inmediatos, con altas tasas de interés, lo que encareció la vida en nuestro país, en especial la vivienda, pues muy pocos podían permitirse competir con los altos precios que pagaban los migrantes.

Sin embargo este impacto positivo no era sino aparente, pues en sus raíces no se había modificado las circunstancias que forzaron a los connacionales a salir del país, sino que esta situación negativa fue aprovechada, pero esto no duraría para siempre, pues con el transcurrir del tiempo las consecuencias negativas de la migración hicieron aparición y fue entonces que logró comprenderse la magnitud del hecho migratorio y sus verdaderas implicaciones.

La primera institución que sufrió los embates producidos por la migración fue el núcleo familiar, puesto que en más de una ocasión el padre/madre abandonó el país, dejando atrás al otro cónyuge que se hizo responsable del cuidado de los hijos.

Para algunas familias la migración fue el origen de la destrucción del núcleo familiar, pues la distancia acrecentó las diferencias entre los cónyuges y disminuyó los lazos de afecto que los mantenían unidos, trayendo como consecuencia las infidelidades y el divorcio.

Otros optaron por reunirse en el exterior, por lo que el viaje de uno de los cónyuges fue seguido por el otro y en ocasiones por los hijos. Pero mientras esto sucedía, muchos niños(as) y adolescentes quedaron al cuidado de terceros, que nunca pudieron suplir la ausencia de los padres para evitar retrasos en el desarrollo personal y social de los menores.

En el desempeño de mis funciones docentes, durante ya largos años, he tenido la oportunidad de observar los cambios que se operaban en algunos de los jóvenes cuyos padres habían emigrado, así durante su tiempo de estadía en el exterior, la familia y especialmente los hijos empezaron a experimentar cierto tipo de comodidades: ser los primeros en pagar las cuotas, llevar los celulares más caros y sofisticados, vestir elegantemente, tornándose esclavos del consumo.

Más adelante, pude observar que algunos jóvenes hijos de migrantes, eran los primeros en engrosar las filas de las discotecas, bares, video-juegos, dejando su dinero, perdiendo un tiempo valioso y especialmente adormeciendo sus metas para conseguir un título que les permita ser parte activa de la sociedad.

Al parecer la vivencia de una etapa de plenitud económica los condujo a pensar que si ellos repetían los pasos de sus padres también alcanzarían un estatus superior, lo que nos les permitió dimensionar siquiera el esfuerzo de sus progenitores.

En la vida escolar, muchos de estos niños o jóvenes se convirtieron en un constante dolor de cabeza para los profesores; la rebeldía fue el primer síntoma en aparecer, seguido de la dificultad para acatar órdenes, desconcentración o desviación de la atención, incumplimiento de tareas y las ausencias repetidas, muchas justificadas por sus representantes, aduciendo cualquier problema.

Algunos migraron y no supe más de su destino y si bien lo que he descrito no se repitió en todos los casos, pues algunos supieron aprovechar el esfuerzo de sus padres e invirtieron bien su tiempo, logrando después coronar una carrera universitaria y labrarse un mejor futuro; para otros la realidad fue muy distinta y la migración de sus padres no solo destruyó a su familia, sino también a los que la conformaban.

Muchos de estos problemas permanecen aún ocultos y por lo tanto no resueltos por cada una de las familias de los migrantes, y mucho menos por la sociedad que poco a poco ve como se producen rupturas del núcleo familiar, generadas por la emigración de uno o ambos progenitores.

Por esta razón, analizar el impacto de la migración en la familia ecuatoriana es una obligación moral, pues solo conociendo su verdadera realidad será posible reflexionar sobre las consecuencias a las que se expone la esencia de la familia, su integridad, identidad y sobre todo la estabilidad emocional de los niños y jóvenes.

### **3.1.5. La migración en la provincia de Loja**

La migración en nuestra provincia es un hecho acontecido desde la antigüedad, tanto que parece formar parte de la esencia de los lojanos, pues su permanente diáspora intra e inter regional es notoria; de manera tal que no hay provincia del Ecuador donde no haya presencia de lojanos.

Efectivamente en los lugares más recónditos de nuestra geografía hay asentamientos de familias lojanas, que colonizaron territorios como es el caso de Sucumbíos, o formando colonias completas como ocurre en Santo Domingo de los Tsachilas donde incluso existen comunas con los nombres de cantones de nuestra provincia.

Al parecer la migración en la provincia de Loja se ha convertido no solo en una decisión individual sino más bien en un proceso familiar y social, según lo afirma Malgesini, 1998, citado en Pedone, 2001.

Ya en el caso de las migraciones internacionales, existe una diferencia notable entre los migrantes lojanos y los de otras provincias como en el caso de Azuay y Cañar, y

que radica en el lugar de destino de la migración. Los lojanos han preferido países como España e Italia, mientras que los otros, prefirieron los Estados Unidos.

En consecuencia un 86% de lojanos que han emigrado hacia otras latitudes viajaron hacia España y solamente un 6% hacia los Estados Unidos<sup>3</sup>, según dan cuenta datos citados por Cáritas Española.

Según esta misma fuente, la década del noventa fue el periodo de tiempo en el que se produjo la mayor cantidad de salidas, reduciéndose también el flujo de migrantes hacia el final de la misma, en coincidencia con la promulgación de políticas migratorias más rigurosas en el país de destino.

Los cantones desde los cuales se produjo una mayor movilidad de migrantes fueron Calvas, Catamayo, Chaguarpamba, Espíndola, Gonzanamá, Olmedo, Paltas, Quilanga y Saraguro<sup>4</sup>, población que tenía como características comunes la edad (de 18 a 32 años), un bajo nivel de escolaridad (en su gran mayoría primario) y el hecho de haber conformado una familia a edad temprana.

Ya en el exterior, nuestros coterráneos desempeñan labores diversas, que de manera general se concentran en el sector agrícola, de servicio doméstico, construcción y labores de limpieza.

Por experiencia personal y en conversaciones con personas que cuentan entre sus familiares a muchos migrantes, se conoció que los ingresos que estas actividades les reportan, les permiten costear sus propios gastos y el envío de pequeñas remesas que con el transcurrir del tiempo y la crisis económica internacional, en especial del país Ibérico, ha disminuido cada vez más el importe de las mismas, planteándoles a más de uno la consideración del retorno.

---

<sup>3</sup> *El proceso emigratorio en la provincia de Loja*. Publicado en Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.

<sup>4</sup> *Ibíd.*

Esta situación se origina en el hecho de que no todos los migrantes han logrado regularizar su situación legal en el exterior, pues se estima que existe aproximadamente un 38% de emigrantes irregulares frente a un 60% de regularizados.<sup>5</sup>

Aún cuando el monto de las remesas enviadas no es superior a los 300 dólares, en el mejor de los casos y según nos informaron muchos familiares de migrantes, este dinero es invertido en gastos de alimentación, vestuario, alquiler, educación, pago de deudas, construcción de viviendas, adquisición de bienes y en pocos casos negocios.

También se conoció que la migración en algunos casos si produjo la desintegración del núcleo familiar, pero que muchos han logrado conservar a sus familias juntas, lo que a nuestro criterio se debe a la misma idiosincrasia de los lojanos, tan apegados a las costumbres, a la familia y a la tierra; por lo que algunos han regresado, o lo hacen frecuentemente, en especial si su familia se ha quedado en el país.

Este hecho singular ha dado origen a un nuevo tipo de familia, que en el caso de los migrantes ha sustituido a la familia nuclear (papá, mamá, hijo), y que forma parte también de la tradición lojana de conformar familias extensas. Al respecto se profundizará en el siguiente apartado.

## **3.2. LA FAMILIA.**

### **3.2.1. Definiciones y tipos de familia.**

Desde un punto de vista tradicional, la familia es un grupo formado por papá, mamá e hijos quienes conviven bajo un mismo techo, cuyo sentido de unidad y pertenencia se va fraguando en un conjunto de valores y principios que se convierten en una forma de vida con una cosmovisión particular.

---

<sup>5</sup> *El proceso emigratorio en la provincia de Loja.* Publicado en Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.



Si nos acercamos a nuestra religión, el catecismo de la Iglesia católica considera a la familia como uno de los símbolos de la iglesia<sup>6</sup> pues la familia es la que custodia y garantiza los derechos de los hijos y especialmente la que controla la educación a través de la vivencia de los valores.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Una definición más completa la ofrece Inés Reca (1993) cuando manifiesta que “La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio – social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural”<sup>7</sup>

Estas definiciones coinciden en un punto común que es la característica del ser humano de convivir en sociedad, ya que ninguno puede desarrollarse si está aislado, por tanto la familia es el medio que permite al individuo integrarse a la sociedad y participar en ella.

La familia actúa entonces como una institución socializadora, pero también es el elemento que favorece el desarrollo de la mente humana al proporcionarle información que es asimilada y se manifiesta en actitudes concretas que definen al ser humano y configuran los rasgos de su personalidad.

Si bien la familia es la más tradicional de las instituciones sociales, esto no significa que se haya mantenido sin alteraciones a lo largo de la historia. Efectivamente los cambios sociales, políticos y económicos que se operan dentro de un grupo humano,

---

<sup>6</sup> Lumen Gentium

<sup>7</sup>RECA, Inés (1993) “La familia chilena en los noventa” Documentos de trabajo, planificación y estudios del SERNAM No. 27. Santiago, Diciembre 1993.

traen consigo cambios en la estructura de la familia, lo que ha originado una diversidad que permite afirmar que no todas las familias son iguales, sino que su composición varía y ha dado origen a la siguiente tipología, propuesta por Inés Reca (1993)

- *Familia nuclear*, que está integrada por una pareja adulta con sus hijos.
- *Familia monoparental*, integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- *Familia extensa*, integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- *Familia reconstituida o ensamblada*, en ella uno de los padres vuelve a formar pareja luego de una separación o divorcio, donde existía al menos un hijo de la relación anterior.

Si bien estos tipos familiares pueden considerarse como los más comunes, esto no significa que sean los únicos, esto se debe a que la familia cambia conforme la sociedad avanza y por ello no es posible determinar un solo tipo de estructura familiar.

Sin importar el tipo de familia del que se esté hablando, todas ellas cumplen ciertas funciones que abarcan actividades como las relaciones sociales, transmisión de la cultura y la protección de sus miembros, aspectos a los que se hará referencia más adelante.

### **3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

Uno de los efectos que la migración ha tenido sobre la familia, es la formación de un nuevo tipo llamado *familia transnacional*, se trata de aquellas familias en las cuales algunos de sus miembros están en el país de origen y otros en el país de destino.

Esta situación trae como consecuencia directa nuevas formas de interacción entre los miembros del grupo familiar que luchan por buscar mecanismos que permitan a la familia mantenerse y funcionar como unidad a pesar de la distancia que los separa.

La forma en que estas familias logran mantener la unidad del grupo depende en muchos casos de cuál de los miembros de la familia emigra primero, así, cuando el que está ausente es el padre, generalmente la madre es la que recibe el mayor

impacto familiar, pues debe asumir los roles de padre y madre, que en nuestra sociedad generalmente constituyen el de proveedor (el padre) y de cuidado (la madre).

La conciliación de estos dos papeles es muy difícil para cualquier ser humano y afecta en lo profundo la vida de las mujeres que no solamente tienen que sacar adelante a su familia, sino que además soportan esta grave responsabilidad sin la presencia de su pareja.

Cuando se da el caso contrario, la situación se pinta más grave, pues el padre afronta mayores dificultades para cumplir el rol de cuidador del grupo, es por ello que cuando existe una hija mayor, parte de la responsabilidad tiende a ser descargada en ella.

Si es que los dos miembros de la pareja emigran, entonces generalmente se suele confiar el cuidado de los hijos a los abuelos, quienes tienen que lidiar con las dificultades que crea la diferencia generacional con los nietos, la que suele traducirse en dificultades en el ámbito escolar.

También puede darse el caso de que los responsables del cuidado sean los tíos, quienes en algunos casos suelen mostrarse menos preocupados por el cuidado de los menores, concediéndoles más libertad. Por otra parte, los conflictos con los primos suelen ser frecuentes y su solución muy dolorosa.

Algunos padres migrantes, al no poder contar con la ayuda de otros miembros de la familia dejan a sus hijos solos, en especial si consideran que a la edad que tienen pueden asumir esta responsabilidad, entonces a los jóvenes les toca arrogarse tempranamente la responsabilidad de padre y madre para mantener la organización del grupo familiar.

Todos estos casos, muchos de los cuales se ha podido observar de cerca, acarrear consigo diferentes problemáticas y sin duda afectan en mayor o menor medida a los miembros de la familia; sin embargo, para los miles de ecuatorianos y ecuatorianas que han emigrado, la familia transnacional parece funcionar debido a las estrategias que asumen para lograr que los lazos de afecto que los unen no se rompan por efecto de la distancia que los separa.

En un estudio publicado por Evan Imber Black y otros (1988) se plantea la existencia de “rituales” que los transnacionales utilizan para mantener en contacto con la familia que dejaron en su país de origen, lo que a la vez les permite conservar su identidad.<sup>8</sup>

Así se describe ciertos rituales de conexión, que incluyen la comunicación, envío de fotos y remesas para mantener a los miembros del grupo familiar al tanto de las acciones que unos y otros realizan. Esto es posible debido a los avances en las nuevas tecnologías, sistemas de transporte y comunicaciones que facilitan a los transnacionales seguir actuando como familia.

Si bien el desarrollo tecnológico puede aliviar los efectos de la separación, es preciso considerar también hasta qué punto las relaciones personales y afectivas se pueden ver afectadas, pues de lado y lado, el que se queda y el que se va carecen del apoyo psicológico y afectivo del otro lo que podría generar inestabilidad emocional.

Del lado positivo, la separación puede generar también mayor autonomía y responsabilidad, en especial para el cónyuge a cargo del hogar en el país de origen, pues tendrá que gestionar los recursos enviados.

En cuanto a los hijos, estudios publicados por Sonia Parella (2007)<sup>9</sup> dan cuenta de que la separación por migración conlleva costos emocionales para todos los miembros de la familia, en especial para los hijos, tales como dolor, ansiedad, sacrificios, presiones financieras y dificultades para atender el cuidado de los miembros dependientes.

Pero también estudios como el de Villamar, López y Sánchez (2004) relativizan el mito de la migración y sus efectos en las familias transnacionales, en especial en la formación de “hijos problema” al carecer de autoridad paterna o materna. Esto por cuanto la comunicación y la separación misma compensan la ausencia y ayudan a los

---

<sup>8</sup> Migración, pérdida ambigua y rituales, por Celia Jaes Falicov, artículos on line [www.redsistemica.com.ar](http://www.redsistemica.com.ar), Este artículo fue publicado en el nº 69 de Perspectivas Sistémicas – Noviembre/ Febrero 2001/2. Rituales terapéuticos y ritos en la familia. E. Imber-Black, J Roberts y R. Whiting, Editorial Gedisa.

<sup>9</sup> PARELLA, Sonia (2007) Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España. Migraciones Internacionales, julio – diciembre, año/vol. 4, número 002. El colegio de la Frontera Norte, Tijuana – México. Universidad Autónoma del Estado de México.

niños a comprender el esfuerzo que hacen sus padres migrantes para mejorar su situación económica y la esperanza de un futuro mejor.

Algunos niños sin embargo si experimentan una sensación de abandono y tristeza recurrente, sin embargo la comunicación constante con los padres contribuyen a disminuir este sentimiento y refuerza el sentimiento de unidad familiar.

Un hecho positivo constituye también la presencia de los parientes del migrante, en especial en el caso de los ecuatorianos, así lo reporta Patricio Carpio (1992), quien manifiesta que “las redes de apoyo familiar constituyen una tabla de salvación a la hora de enfrentar la ausencia del referente paterno y/o materno”<sup>10</sup>

Como podrá apreciarse, resulta evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente la ruptura de las relaciones familiares, en especial las afectivas. Por ello es que muchas familias transnacionales se adaptan a la nueva situación que les toca vivir, creando así un nuevo vínculo social para mantenerse unidos.

No se trata solamente de vínculos de carácter económico, sino más bien el establecimiento de vínculos afectivos de reciprocidad que tratan de vencer la carencia del contacto personal a través de la comunicación para mantener el ideal de familia y su unidad funcional.

Son todas estas situaciones las que configuran la realidad de las familias transnacionales que poco a poco van construyendo nuevos roles y funciones para cada uno de sus miembros, con lo que el hecho migratorio redefine, no anula o disuelve las relaciones familiares.

### **3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

En el apartado anterior se planteó la necesidad de concebir a la migración como un hecho cuyos efectos pueden ser positivos o negativos para la familia y sus miembros.

---

<sup>10</sup> PARELLA, Sonia (obra citada)

Es pues un fenómeno complejo rodeado de circunstancias múltiples que las familias deben sortear en su esperanza de seguirse manteniendo unidas.

Para ello el medio más efectivo es el aprovechamiento que la tecnología actual ofrece para establecer canales de comunicación que hagan posible el contacto intrafamiliar y de esto modo reduzcan los efectos negativos de la ausencia.

Si tomamos en consideración que la comunicación es la experiencia más común del mundo y de la vida de los individuos, nos daremos cuenta que gran parte de la vida familiar se basa en la comunicación de hechos cotidianos y experiencias comunes que para el que las comunica cobran gran trascendencia, no tanto por lo que se dice, sino porque ello proviene de lo más profundo de su ser y lo ayuda a identificarse con quienes se siente apoyado, esto es su familia.

Así a través de la comunicación de vivencias diarias la familia forma una experiencia compartida que la hace diferente del resto, y es sobre este hecho que pareciera no tener trascendencia alguna que la familia funda las bases de la cohesión y solidaridad entre sus miembros.

Es por ello que para las familias que se han visto separadas por efectos de la migración la comunicación resulta tan importante, pero entonces ¿qué es comunicarse?

Enrique Martín (2000) se refiere a la comunicación en los siguientes términos “comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo del otro. Es darle al otro participación en lo mío. La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella”<sup>11</sup>

En esta definición se puede notar que la comunicación no consiste únicamente en transmitir información de una persona a otra, sino que es más bien una fusión profunda entre los que se comunican, pues solamente así se logra penetrar en la intimidad del otro y llegar a conocerlo.

---

<sup>11</sup> MARTÍN, L. Enrique (2000) Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. Instituto de Ciencias para la Familia. universidad de Navarra. Ediciones Rialp. S.A. Madrid – España.

Cuando entre los miembros del grupo familiar existe una comunicación efectiva se siente un clima de comprensión que lleva todos los miembros a actuar en busca de un fin común; pero esto es el resultado de consensos en los que se comparte responsabilidades y se llega a acuerdos mutuos.

Sin embargo, no resulta fácil lograr que todos se enfilen en un mismo propósito, para esto se necesita, reglas claras, órdenes precisas, tiempos prudenciales; mecanismos que permiten conseguir el éxito, en cualquier actividad que se proponga en un grupo familiar, siempre en un clima de tolerancia.

Buena comunicación familiar no solamente supone, estar reunidos unos juntos a otros, sino saber aprovechar cualquier momento para encontrarnos en un diálogo franco y amigable.

Por ello resulta contradictorio que los miembros de la familia separados por la migración logren superar la ruptura que supone el que ese ser querido no esté a nuestro lado, para mirarlo a los ojos y satisfacer nuestras curiosidades, sino solamente a través de los medios de comunicación (Messenger, correo electrónico, videoconferencia, teléfono, etc.)

Para las familias de los migrantes, estos medios constituyen la única forma de no perder el contacto y si bien ofrecen únicamente una comunicación intermitente, mantienen los lazos familiares.

Lo importante no es entonces la cantidad de comunicación, cuanto la calidad de la misma. A ello se debe que muchos migrantes inviertan tiempo y dinero en llamar a sus hogares para escuchar todo lo que ha ocurrido allá, eso les da una sensación de cercanía y alivia el dolor de la distancia.

Para los padres este hecho es vital, pues así se pueden enterar de todas las tristezas, alegrías, triunfos y deseos de sus hijos que han quedado en el país de origen y que en definitiva dependen del tipo de relación que haya existido antes de la partida, lo que significa que es muy difícil establecer comunicación entre los padres migrantes y sus

hijos, si es que antes de la partida no existió una relación de comunicación basada en la confianza de sus miembros.

Por ello al comunicarse los padres migrantes y sus hijos deben aprovechar estos momentos para compartir sus vidas, así se ha demostrado que para los hijos resulta positivo el hecho de que sus padres en situación de migración, les den a conocer sus experiencias, sentimientos y el modo en que se desarrolla su vida cotidiana (Gaitán, 2007)<sup>12</sup>

De esta manera las comunicaciones por vía telefónica y más recientemente por Internet, buscan mantener y reforzar los lazos afectivos, pero también controlar a la distancia el comportamiento de los hijos, por lo que debe tenerse cuidado de no caer en la rutina y dejar de propiciar la compartición de confidencias, tal y como sucede en una relación personal.

De ahí que la clave en la comunicación entre los padres migrantes y sus hijos sea la calidad de las mismas, no su frecuencia o duración, pues solamente así, hará posible el que se pueda seguir compartiendo momentos de alegría o tristeza, que favorezcan el crecimiento de los lazos de amor y confianza que deben unir a padres e hijos.

### **3.3. LA NIÑEZ**

#### **3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a**

El desarrollo social y emocional de los niños ocurre en diferentes etapas, por lo que los procesos de desarrollo no son los mismos para cada niño.

Los psicólogos reconocen que los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños, pues es en esta etapa que se sientan las bases de la futura personalidad del individuo.

---

<sup>12</sup> Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida.



Varios son los aspectos que influyen en el desarrollo emocional y social de los menores y que de manera general involucran a los siguientes: la salud física general del niño, el temperamento, la tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda, la calidad de adaptación entre el niño y los padres, exposición a la violencia en el hogar o fuera del él, autoestima de los padres y apoyo social, entre otros.<sup>13</sup>

De esta manera, el desarrollo social y emocional de los niños se puede comparar con el desarrollo físico que también ocurre en edades y etapas, por esta razón resulta pertinente que padres y educadores estén familiarizados con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional para entender la conducta del niño y ayudarlo a superar los obstáculos que pudieran presentarse.

Entre los 6 y 12 años se producen en el niño cambios significativos en su desarrollo cognitivo, social y emocional, a partir de los cuales los niños logran comprender mejor sus propias emociones e integrarlas a su personalidad, así como también formar amistades más sólidas y duraderas.

Según la teoría de Erikson (1963), la edad escolar coincide con la etapa de desarrollo denominada como *laboriosidad frente a la inferioridad*. “Según Erikson... el objetivo de este periodo es ganarse el respeto y la consideración de adultos e iguales, y para ello el niño debe desempeñar con éxito las tareas que son relevantes en cada cultura, lo que se conoce como ser *productivo*”<sup>14</sup>.

En este sentido el desarrollo emocional que alcance el niño depende de muchas variables, pero las más significativas son: el temperamento y la educación familiar. El primero está más relacionado con el desempeño social, mientras que el segundo repercute en la regulación emocional y la forma de abordar los posibles conflictos que se presenten.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> CALIFORNIA CHILDCARE HEALTH PROGRAM (2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Disponible en [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org)

<sup>14</sup> DELGADO, E. Begoña y otros. Desarrollo Social y Emocional. Disponible en [http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711\\_Cmuestra.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_Cmuestra.pdf)

<sup>15</sup> *Ibíd.*

Estos planteamientos demuestran que la familia y los padres en particular actúan como modelos frente a los niños, pues muchos de los comportamientos que los menores exhiben se asemejan a los de sus padres con quienes se identifican.

Todo esto se produce debido al apego del niño hacia la familia y sus padres, relación que contribuye a configurar la personalidad individual en interacción con los demás, según las normas y valores de una determinada cultura.

Así, desde un punto de vista psicológico y emocional, las relaciones intrafamiliares inciden en el desarrollo de las estructuras psíquicas del niño, que implican la formación de su propia conciencia y que lo hacen distinto de los demás al adquirir hábitos mentales, afectivos, volitivos y operativos. Con ellos el niño se prepara para adaptarse a la vida en sociedad, desde una visión individual y de grupo.

De esta manera, la familia juega también un papel trascendental en el proceso de socialización o desarrollo social de los niños, entendido como “el proceso a cuyo través los nacidos en una sociedad se convierten en miembros efectivos de la misma, desarrollando sus potencialidades como seres sociales, e incorporándose las formas y los contenidos propios de un sistema cultural”<sup>16</sup>.

La socialización es un proceso sumamente complejo en el que el niño va adquiriendo reglas y valores que actúan como mediadores entre su propia personalidad y la sociedad en que convive. Pero no solamente el niño recibe de la sociedad, sino que también aporta a ella, lo que se logra cuando toma conciencia de sí mismo y su papel en el mundo. Lo anterior se logra con la contrastación continua con sus semejantes, la que también le ayuda a integrarse a ellos.

En este proceso de conversión del niño en verdadero ciudadano y parte de la sociedad, el papel de la familia es decisivo desde el momento de su nacimiento, pues es ahí donde entra en contacto con los adultos que le brindarán más o menos oportunidades para interactuar con ellos y construir hacia dentro su personalidad, y hacia fuera el mundo social en el que tendrá que convivir con los demás.

---

<sup>16</sup> MARTÍN, L. Enrique (2000) Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. Ediciones Rialp. S.A. Madrid – España.

### **3.3.2. El Duelo Migratorio en la niñez**

Podríamos definir el duelo (Del latín *dolus* que significa dolor, lástima, aflicción) como "la respuesta emotiva a la pérdida o separación de alguien o de algo.

Un niño quizá es ajeno a la realidad situacional que sus progenitores puedan vivir en el país que escojan para emigrar, simplemente sabe que se va, que se tiene que ir, que se irá o ya se fue, pues generalmente los padres en sus decisiones no toman en cuenta el criterio de sus niños y manejan sus proyectos migratorios acorde a su modelo de pensamiento.

Para los hijos pequeños sus padres son sus modelos, sus héroes, son su parte cercana, los que hacen realidad sus sueños; son sus guías, cuyo criterio y forma de actuar son los precisos. Sabe que sus requerimientos serán satisfechos en la medida que sus padres lo consideren conveniente o no, por lo tanto sus reacciones emotivas, como su sonrisa o llanto serán sus armas más poderosas para conquistar sus deseos.

Es por ello que el duelo migratorio en la niñez enfrenta dos situaciones, una emocional y otra racional. La primera quizá la más dolorosa, por toda la cantidad de conflictos que genera en el niño y el tener que adaptarse a una nueva forma de vida.

Cuando el niño se entera de que uno o los dos padres tienen que emigrar, dependiendo de la edad el panorama de expectativas cambia (Gaitán 2007). Así, en edades inferiores a los cinco años, el niño no es muy consciente de la situación que le sobreviene. De los seis en adelante sentirá mucha inquietud el saber el lugar a donde viajarán, quién quedará a su cuidado, cuándo volverán.

De los doce años en adelante los interrogantes anteriormente citados estarán latentes, pero también un mundo de expectativas por su futuro se hará presente. Saben por lo que ven, por lo que escuchan, de las ventajas especialmente económicas, sueñan en las comodidades que llegarían a tener: casa propia, automóvil, ingresar a colegios de renombre, comprar celulares último modelo, tal vez viajar y muchas cosas más. Viven una ambivalencia: Pesar o duelo por su partida y a la vez un deseo tácito de que se vayan y cambiar su situación económica.

Cuando de pronto ha o han desaparecido sus progenitores. En los niños pequeños quizá sea el momento más fuerte del trauma: ¿dónde está mi mamá?, ¿mi papá?, ¿por qué no llegan?, ¿por qué me dejaron con mi abuela, mis tíos? Probablemente ven a sus abuelos llorar, sienten quizá que los abrazan sin querer mirarlos y cuando no un suspiro estremecedor los envuelve.

En niños mayores de seis años, quizá sabían que se fueron, pero los interrogantes los agobian, ¿les irá bien?, ¿los deportarán?, ¿encontrarán trabajo?, ¿les pasará algo en el viaje?, ¿dónde estarán en este momento?, ¿llegarán ya?

Cuando le llaman ya desde el extranjero. Para los niños pequeñitos escuchar al teléfono a sus padres puede revivir intensamente su desesperación por tocarlos, verlos, abrazarlos, pero también sentir por un momento su presencia al escuchar su voz en presente, suele ser muy gratificante.

Para niños mayores de seis años, escuchar y conversar con sus padres, saber que están bien, despejarán muchas de sus angustias, saber que ya tienen trabajo y que ganarán bien, alimentará sus ilusiones de crecer económicamente y obtener un bienestar mejor que el que poseen.

Este duelo puede, en cierto modo, resultar simple o llevadero, cuando las condiciones familiares con quienes queda el niño o niños, son de mucha responsabilidad, afecto y comprensión, tratando de suplir ese vacío inmenso de sus padres otorgándoles la tutela que mejor les pueden dar, a la par de que sus padres le vaya bien en su trabajo y puedan responder económicamente a las necesidades generadas por sus vástagos.

El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales, personales, familiares y de trabajo de los padres dificultan que el niño o niños puedan tener la seguridad en la cobertura de sus necesidades más elementales. Por otro lado, los familiares que están a cargo de su cuidado se ven envueltos en situaciones muchas veces desesperantes: deudas vencidas, servicios básicos en mora, condición crítica en la alimentación de los niños, vejámenes, entre otros.

Parte de este duelo complicado tiene que ver con la relación afectiva de los progenitores, su estabilidad matrimonial. Casos de separación o divorcio, que suelen ser los más difíciles de asumir por parte del niño o niños de una familia de migrantes. Casos que parten el alma cuando se los conoce. Niños que lloran desconsoladamente, desaparece su deseo de jugar, tareas sin realizar, sufrir al ver que otros niños andan con sus padres y la pregunta que deambula por sus cabecitas ¿por qué a mí? ¿Por qué, si ellos me dijeron que se iban a trabajar y ahora no sé si volverán? Surge como un torrente, desánimo, frustraciones y resentimientos.

Sin embargo, las modalidades de duelo no son únicas y cada individuo reacciona de modo diferente a la pérdida que ocasiona el duelo migratorio.

Es preciso señalar también que el duelo es un proceso normal y no un estado, pues implica todo un proceso de reorganización del sistema familiar, por ello el comportamiento social, el llanto, la desesperación y la tristeza, no son sino manifestaciones que surgen como una respuesta emotiva ante la situación que se está atravesando. (González 2006)<sup>17</sup>

Se podría decir entonces que toda pérdida produce un duelo, cuya intensidad depende del significado que la pérdida tiene para el individuo y que por tanto será mayor cuanto mayor sea el apego. Por ello en los niños el duelo emocional es una experiencia dura, pues es en sus padres en quienes se deposita todo su afecto.

La forma en que el niño afronta el duelo migratorio debe ser considerada con cuidado por las personas que están a cargo del cuidado del menor, a fin de que el duelo se resuelva satisfactoriamente, es decir que el niño pueda transitar por las distintas etapas del duelo hasta que las supere, sin quedarse en ninguna de ellas, pues de suceder así el dolor se volverá crónico y le impedirá desarrollarse normalmente.

Lo importante es dar al niño tiempo para que supere el duelo que lo agobia, pero a la vez estar presente, no intentando tomar el lugar de los padres ausentes, sino mostrándose como una figura de apoyo, dispuesta a conversar y sobre todo a

---

<sup>17</sup> González, C. Valentín (2005) *El duelo migratorio*. Trabajo Social No. 7. Revista del Departamento de Trabajo social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia.

entender su estado emocional, a aceptar su tristeza y a respetar su dolor, sin minimizarlo o restarle importancia.

### **3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela**

En la investigación de campo, realizada en la ciudad de Catamayo, en la escuela "Ovidio Decroly", de nuestra provincia de Loja, si bien disponen de un teléfono público, según versión de su Director, en una entrevista realizada, manifestaba enfáticamente, que en los cinco años que lleva al frente de la Institución "Jamás, un padre de familia de los que viven en el extranjero y que tienen sus hijos estudiando en esta escuela, se ha tomado la molestia de llamar para preguntar acerca del rendimiento escolar de sus hijos". Pero también la escuela si bien sabían de la existencia de alumnos de padres migrantes, tampoco tenía un registro de cuantos y cuales alumnos estaban en esta situación.

En conversación con alumnos, hijos de migrantes y especialmente con los representantes legales, manifestaban la necesidad que las escuelas, implanten un nuevo modelo educativo, y en su currículo tengan en cuenta el alumnado cuyos padres son migrantes, con sus problemas, de tal forma que haya una política Institucional que se ocupe de este grupo escolar.

Para los que hacemos educación entendemos que la convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

La familia y la escuela desde antaño han compartido desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad un papel protagónico en la educación de los niños, sin embargo, las transformaciones sociales de las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en esta relación, dejando a la familia y a la escuela en posiciones muy distintas.

Como se explicó en apartados anteriores, la familia constituye el primer núcleo de socialización para el niño y es el lugar por excelencia donde se suscitan numerosos aprendizajes.

Más tarde con el advenimiento de la edad escolar, aparece un nuevo ámbito de aprendizaje donde aparecen los iguales (compañeros / as) que actúan de manera complementaria a la familia y contribuyen a una adecuada adaptación social del niño.

Por ello familia y escuela cumplen funciones diferentes, pero a la vez complementarias e insustituibles. Es por ello que las dificultades de relación social en la infancia se asocian a problemas de diversa índole: bajo rendimiento escolar, absentismo, abandono educativo, etc., y más tarde, en la adolescencia una conducta antisocial, baja autoestima, ansiedad, soledad, retraimiento y ansiedad, entre otros.

Dentro del hogar el niño necesita establecer y mantener un vínculo afectivo con sus padres o las personas que lo cuidan, que está caracterizado por una relación cálida y cercana, lo que es muy necesario para desarrollar seguridad y confianza para sentirse querido.

La figura más importante para el niño es su madre, pues con ella se comunica con más facilidad; sin embargo es importante que esta relación se amplíe hacia el padre si es que está presente, pues esto le dará mayor seguridad para expresar sus sentimientos y aprender a conocerse, a confiar en si mismo/a y a desarrollar su autoestima.

En efecto, el apego hacia los padres es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera, en la que padres e hijos encuentran satisfacción al estar juntos y por ello buscan mantener vivo ese cariño.

Para lograr alcanzar seguridad en sí mismo, el niño necesita recibir de sus padres o cuidadores demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud debe ser continua y estable, y se demuestra por medio de caricias, palabras, gestos, besos y otras expresiones.

El cariño, aprecio y confianza que se transmita al niño le ayudará a lograr un desarrollo emocional estable en el que se sienta motivado a salir adelante, a ser tolerante y equilibrado. De esta manera la relación que el niño establece dentro del hogar sirve de modelo para sus relaciones futuras, por lo que mientras más amor recibe el niño en el hogar, más capacidad de amar tendrá en el futuro.

Por otra parte, la escuela constituye el ámbito privilegiado para que el niño extienda su red de relaciones sociales, por lo que resulta tan importante favorecer el clima escolar.

Lo anterior implica que en la escuela la convivencia sana y pacífica debe enseñarse, incidiendo en el grado de autonomía moral y conductas sociales que ayuden al niño a saber estar con los demás, pues la educación no puede concebirse sin un “vivir en comunidad”.

De aquí la importancia de proporcionar un clima de libertad y variedad de actividades que cuenten con la cercanía de un adulto, puesto que para desarrollarse emocionalmente el niño necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Por esta razón las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño, en especial con sus compañeros /as de estudio es la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

No debemos olvidar que la autoestima o valoración positiva que el niño tenga de sí mismo/a es la clave del éxito escolar, social y laboral. Si el niño tiene sentimientos positivos de autoestima se sentirá más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Por ello los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y la formación de relaciones sociales enriquecedoras.

Del lado contrario, el niño o niña que no se quiere a sí mismo, se siente tonto y poco importante y puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro, es a éstos niños que la adaptación escolar les resulta difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, repetirá cursos y probablemente desertará del colegio.



Así, a manera de conclusión los puntos abordados se pueden resumir a partir del siguiente decálogo:<sup>18</sup>

### **Decálogo básico del desarrollo psicosocial infantil**

- ❶ Para el niño o niña es fundamental el contacto estrecho con los padres antes y en el momento de nacer.
- ❷ El niño o niña necesita saber establecer un vínculo o relación de afecto y amor con sus padres o las personas que los cuidan.
- ❸ El niño o niña necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia.
- ❹ El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.
- ❺ El niño o niña necesita un intercambio con su medio a través del lenguaje y el juego.
- ❻ El niño o niña necesita tener un mínimo de seguridad y estabilidad.
- ❼ El niño o niña necesita poder expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser reprimido o castigado.
- ❽ Cada niño o niña es distinto, tiene su propio temperamento y su propio ritmo; no todos los niños aprenden con la misma rapidez.
- ❾ Las familias estimuladoras, cariñosas, que brinda apoyo tienen niños más sanos y felices.
- ❿ Los padres, las madres y otros adultos deben evitar golpear, maltratar, asustar, descalificar o engañar a los niños. Un ambiente de irritación, violencia o inestabilidad prolongada es perjudicial para el desarrollo infantil.

---

<sup>18</sup> UNICEF (2004) Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. CELAM. Colombia.

### **3.4. LA ESCUELA**

#### **3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias**

La escuela es un centro de actividad social, en el cual el aprendizaje se produce como fruto de la interacción, el intercambio de información y las actividades conjuntas. Sin embargo, no porque los niños estén en la escuela se garantiza un desarrollo social efectivo, a pesar de que la escuela está obligada a velar por el desarrollo social del niño para lo cual apoya su labor en la familia.

Cuando la labor educativa de la escuela se apoya en la familia, es posible proporcionar a los educandos una directriz que asegure su adhesión a la tradición, entendida como “una hipótesis explicativa de la realidad” (GIUSSANI, L; 2006)<sup>19</sup> Esta hipótesis explicativa representa la certeza de que lo que hacemos tiene valor y adquiere así un significado, al afirmarse en algo conocido y amado por el niño, como lo es la familia.

Así, la labor educativa de la familia consiste en iniciar al niño en el conocimiento de la realidad, tal y como es comprendida por el grupo familiar. De esta manera el niño aprende hábitos, actitudes, valores y principios que configuran su posterior accionar, pero siempre porque sabe que en su familia todo cuanto se le pide practicar es real y posible.

Esto es cierto por cuanto la estructura básica de la afectividad se forma en los primeros años de vida y su incidencia posterior es tal que “el hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante su infancia”<sup>20</sup>; es por esto que un clima familiar fundado en el amor resulta decisivo para la adecuada formación de los sentimientos del niño, en lo cual la familia se ha mostrado hasta hoy día irremplazable.

---

<sup>19</sup> GIUSSANI, Luigi. (2006). *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero. Nueva edición revisada y anotada*. Fondo Editorial UCSS, Ediciones Encuentro, Madrid. Pág. 64.

<sup>20</sup> FRANCO, Teresa, (2006), *Vida afectiva y educación infantil*, Editora el comercio, S.A., Lima, pág. 13.

De ahí que corresponde a los padres ser leales con todo cuanto han inculcado en sus hijos y apoyarlos incansablemente para que reconozcan el valor de todo lo que han aprendido en la familia.

Luego, cuando los niños ingresan a la escuela, es imprescindible también que los padres se integren al ambiente escolar, tarea que inicia con la elección inteligente de los colaboradores para la obra educativa de sus hijos, puesto que a la escuela, como institución social, le corresponde continuar la labor educativa de la familia y ser fieles a la “tradicción” que encierra la misma.

Es de este modo que la escuela integra a la familia en su tarea educadora, para conformar entre las dos un equipo indisoluble, del que emanen las directrices generales para la formación de los educandos.

La educación fuera de la sociedad no tiene lugar, toda educación ocurre en un contexto social y por ende en el seno de una sociedad. Se entiende pues que toda sociedad da una educación donde se comunican pautas culturales a los individuos, y dado que la educación debe preparar a la gente para que encaje en la compleja estructura social y desempeñe papeles sociales como un miembro más del grupo.

La escuela, por su parte debe considerar que tanto el ambiente escolar, como la personalidad del docente, son factores decisivos que determinan una correcta adaptación escolar y la adecuada integración de la familia a la vida escolar; y que cuando uno u otro fracasan, arrastran consigo a los educandos, quienes difícilmente logran superar estas situaciones conflictivas.

El educador desempeña entonces un rol eminentemente socializador debido a que los contenidos, actividades y actitudes que maneja son tomados de la sociedad o comunidad particular en la que realiza su actividad educadora.

Por lo tanto, educar equivale a culturizar; así, la formación profesional, política, el sentido cívico y comunitario, la enseñanza de valores y costumbres, etc.; constituyen en sí convicciones ideológicas que apuntan al cumplimiento de metas sociales, tanto para la escuela, como para la familia.

A más de metas sociales, la educación persigue también fines individuales (desarrollo integral de la personalidad, adaptación al medio, adquisición de conocimientos y habilidades, etc.), de los cuales el individuo es el primer beneficiario, esto significa que la educación cumple sobre todo una misión que beneficia a la sociedad y a los miembros que la integran.

Así, a la escuela le corresponde cumplir una función de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social; función que para los estudiantes implica el integrarse a la sociedad, aprender los hábitos, costumbres, etc.; conocimientos son dados por la educación.

Además la escuela con su labor transmite la herencia cultural, función educadora que asegura a su vez la continuidad y cohesión social. Sin embargo, esto no significa que la escuela quede exenta de introducir cambios en el entramado social, pues no podemos negar que la educación promueve innovaciones al formar la voluntad y el sentido crítico de los estudiantes frente a la realidad existente.

Si consideramos además que la educación proporciona al individuo una formación básica para todo quehacer laboral, entonces estaremos reconociendo también una función económica, la misma que promueve el progreso material de la sociedad, y que a su vez convierte a la educación en el motor que impulsa el desarrollo social.

Sin embargo, el cumplimiento de todas estas funciones, no serían posibles si junto a la escuela no se encuentra la familia, pues en ella el individuo adquiere una identidad personal y una fuente continua de afecto, que ayuda a garantizar la estabilidad emocional de los hombres y mujeres que tratan de realizar a plenitud su existencia.

#### **3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

Los Maestros en nuestro país son garantes del “derecho a una educación, de calidad, laica y gratuita, en sus diferentes niveles”<sup>21</sup>, tomándola como “un derecho humano

---

<sup>21</sup> Constitución Política del estado, Título II, Cap., Art.4

fundamental, cuya obligación es un deber ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano”.<sup>22</sup>

Por lo tanto, todas las niñas y niños, jóvenes y señoritas deben recibir “una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”<sup>23</sup>.

Así mismo la obligación del maestro es estar atento, en sus obligaciones diarias, propias de su labor, “a promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad, de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación...”<sup>24</sup>

Con estos antecedentes, considero que el maestro ecuatoriano es un ente abierto a los cambios y respetuoso de la legislación. El maestro ecuatoriano siempre ha ido más allá, de un apego **ad pedem littere** de la constitución, para instalarse en el espíritu de la constitución, donando su vida al cultivo de la cultura y a la promoción social de cuantos ecuatorianos han pasado por las aulas.

Son muchos los buenos testimonios de maestros que recorren largos trayectos, duras jornadas, climas adversos para llegar a sus escuelitas y compartir con sus alumnos, no solo meses, sino largos años de su vida, verlos triunfar y escalar un nuevo estatus de vida.

Siendo la migración un problema social, provocado por las desigualdades económicas y de oportunidades, el problema de su incidencia, recae con mayor fuerza en las instituciones educativas, y con ello, el maestro tiene que cargar con un problema que no generó.

---

<sup>22</sup> Constitución Política del estado, Título I, Art.2, lit. a

<sup>23</sup> Constitución Política del estado, Cap. III., Art.7, lit. b

<sup>24</sup> Constitución Política del estado, Cap. IV., Art.11, lit.15

Pienso además que las instituciones educativas, desde su gerencia, deberían incluir gestiones tendientes a conseguir medios como el servicio de internet para sus establecimientos y ponerlos a disposición de los niños y jóvenes de padres migrantes, para que se posibilite una comunicación en y desde el centro educacional, con sus progenitores que viven en el extranjero.

De esta manera los educandos podrán sentir que su escuela es algo más que un lugar de instrucción, y se convierte así en un verdadero segundo hogar, con la calidez necesaria para vivir a plenitud esta difícil situación de la cual no son responsables.

## **4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Planteamiento del Problema**

La migración es un fenómeno que tiene que ver con la organización familiar, en la que sus miembros tienen que adaptarse a un nuevo estilo de convivencia, transformándose en otros tipos de familia, incidiendo en los cambios que los niños, niñas y adolescentes han experimentado por la ausencia física de sus progenitores, situación difícil de enfrentar.

Es en los niños que la ausencia de los padres migrantes deja sentir sus más duros efectos, pues para ellos el tener que afrontar la experiencia migratoria los sitúa frente a una realidad nueva y difícil de sobrellevar, que contrario a lo que podría pensarse, permanece aún poco investigada.

Así, sobre estos niños pesa una visión ligada al abandono, la desestructuración familiar y el alto costo emocional que ha traído en sus vidas; pero también se tiene la tendencia a pensar que por la falta de control de los progenitores los niños desarrollan conductas negativas que los vuelven más proclives a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y participación en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

La falta de fundamento de estas apreciaciones hace de ellas meras especulaciones que no dejan de afectar a los migrantes y sus familias, en especial en el ámbito escolar, donde los docentes consideran a los hijos de los migrantes de manera anticipada y en ocasiones equivocadamente, como “niños problema” muy difíciles de tratar.

Esta realidad es la que justifica la realización de un proceso investigativo serio que permita a los educadores reflexionar sobre la realidad de los niños hijos de migrantes, puesto que en nuestro país son pocas las investigaciones que estudian este fenómeno de manera rigurosa, y las que existen se han realizado en ámbitos locales, por lo que presentan información que no puede ser generalizada a la totalidad de la población.

Es por ello que la presente investigación, conducida por la Universidad Técnica Particular de Loja realiza una investigación profunda sobre la realidad de los hijo/as de padres/madres migrantes, para romper con creencias arraigadas, entre los padres y/ o responsables del cuidado de estos niños, así como también entre los docentes, pues así nos acercaremos a la verdad.

Así, desde esta instancia investigadora se pretende describir la influencia del tiempo de separación en las relaciones escolares y familiares de los hijos, cuando ésta ha sido originada por la migración de los padres.

Con ello se logrará tener datos válidos acerca del contexto real en que se desenvuelve este importante grupo humano, información que hará posible el planteamiento de alternativas viables de solución, en especial en el campo familiar y pedagógico, teniendo siempre en mente el par escuela – familia y su enorme incidencia en el desarrollo psicológico, emocional e intelectual de los niños.

#### **4.2. Preguntas de investigación**

El planteamiento y organización de este trabajo investigativo gira en torno a cuestionamientos específicos que articulan todos los elementos considerados para la identificación, descripción e interpretación de la realidad investigada, las mismas que se encuentran a continuación:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?



### **4.3. Metodología:**

#### **4.3.1. Diseño de la investigación.**

El diseño de investigación que se ha seleccionado para el desarrollo del estudio sobre familia y migración, tiene por finalidad dar respuesta a las preguntas que suscitaron el problema de investigación.

Por esta razón se ha optado por emplear un enfoque mixto que combina la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo e interesante, pues del lado cuantitativo se mide las actitudes para predecir la conducta; mientras que del lado cualitativo se adentra en los conceptos y significados compartidos con percepciones de los objetivos de investigación; lo que en resumen se traduce en un proceso de análisis más completo, capaz de describir la realidad tal y como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificó los datos cualitativos, lo que implicó su codificación a través de números, esto con la finalidad de poder analizarlos descriptivamente.

Estas características nos sitúan frente a una investigación exploratoria que tiene por objeto explicar el fenómeno de estudio para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados, matizando la relación causa – efecto y argumentándola desde la información científica y el aporte personal del investigador.

#### **4.3.2. Contexto y población.**

La investigación se inserta dentro del marco investigativo organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja para la graduación de los egresados de la

Escuela de Ciencias de la Educación, por lo cual forma parte de una investigación nacional desde sus contextos, para lo cual ha sido presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM).

El escenario de estudio en el que se desarrolló el proceso investigativo fue la escuela fiscal de niños “Ovidio Decroly” ubicada en el Cantón Catamayo, provincia de Loja. Esta institución fue fundada en 1940 y en la actualidad, cuenta con 764 estudiantes. Su Director es el Lcdo. Manuel Padilla y está ubicada en la avenida Catamayo y Olmedo.

La población investigada estuvo integrada por 26 personas, distribuidas de la siguiente manera:

- 12 estudiantes del 7mo. año de Educación General Básica.
- 12 representantes de los estudiantes investigados.
- 1 profesor de grado.
- 1 director de la escuela seleccionada para realizar el estudio.

#### **4.3.3. Recursos**

La realización exitosa del presente trabajo investigativo se apoyó en los siguientes recursos:

##### *a. Recursos humanos:*

- Un alumno investigador de la UTP
- Un Director de Tesis
- Un Director del establecimiento educativo investigado
- Un profesor de grado.
- Seis estudiantes del 7mo. AEB hijos de padres migrantes.
- Seis estudiantes del 7mo. AEB hijos de padres no migrantes.
- Seis padres de familia y/o representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes.

- Seis padres de familia y/o representantes de los estudiantes hijos de padres no migrantes.

*b. Recursos institucionales:*

- Equipo de docentes asesores de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Un Director del Trabajo de Fin de Carrera: Lic. Carla Carrión.

*c. Recursos materiales:*

- Fotocopias de los instrumentos de investigación en cantidad suficiente.
- Bibliografía actualizada.
- Consultas en la Internet.

*d. Recursos económicos:*

- Todos los gastos generados durante el desarrollo del proyecto fueron financiados por el alumno investigador, entre ellos cabe señalar a los costos generados por movilización desde el lugar de trabajo y / o residencia al centro educativo investigado, servicio de Xerox, consultas a Internet y reproducción del informe de investigación y sus ejemplares.

#### **4.3.4. Instrumentos de investigación.**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación que el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja en coordinación con el ILFAM, preparó específicamente para cada grupo de la población investigada.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesor tutor de 7mo año Paralelo "A" de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo,

Estos instrumentos de recolección de información diseñados con criterio y rigurosidad científica, de lenguaje sencillo y claro, no presentaron un alto índice de dificultad al momento de su aplicación, por lo que fueron respondidos con rapidez pero también con responsabilidad, contando siempre con la presencia del investigador que estuvo presto a satisfacer cuantas dudas surgieron durante la investigación de campo.

La tabulación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados también fue sencilla, pues se contó con el uso de una base de datos (PROGRAMA SINAC) de autoría de la Universidad Técnica Particular de Loja, instrumento que facilitó la organización de la información y su posterior interpretación al presentar datos agrupados en tablas y gráficos estadísticos que se emplearon como base del análisis de datos a través de la asignación de un código que en el presente caso fue **LJ165**, del investigador **José Esteban Ríos Jiménez**, autor del presente trabajo investigativo.

#### **4.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios**

Una de las etapas más satisfactorias del proceso investigativo desarrollado se derivó del contacto directo que se logró mantener con la población investigada, quienes de una u otra forma sobrellevan todos los conflictos que genera la emigración de uno o de los dos progenitores.

Con esta finalidad se empleó varias estrategias, mismas que se sucedieron de la siguiente manera:

- En primera instancia se procedió a identificar una institución educativa que reuniera los requisitos necesarios para la realización del estudio investigativo, que en este caso fue la Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” del Cantón Catamayo, misma que fue seleccionada por estar ubicada en el mismo lugar de residencia del investigador.
- Seguidamente procedí a contactar con el Director de la escuela seleccionada para entregarla la carta de presentación de la Universidad Técnica Particular de Loja y solicitarle su apoyo a la investigación.

- Como tuviera una respuesta positiva del Director, procedí a confirmar la existencia de casos de niños del 6to. O 7mo. Años de Educación Básica cuyos padres fueran migrantes, a fin de hacer un primer contacto con el profesor de grado y solicitar su colaboración.
- Seguidamente me entrevisté con el grupo de niños que participarían en el estudio, a fin de establecer un clima de confianza en el que se hiciera posible su colaboración, destacando siempre la importancia de esta investigación y los beneficios que reportaría.
- La entrevista con los niños se aprovechó también para acordar una fecha para el llenado de los cuestionarios de niños y representantes.

Cronológicamente estos eventos sucedieron así:

El día jueves 03 de junio del 2010, presenté la carta al señor director y con su venia, procedí a visitar el Séptimo año de Educación Básica, paralelo "A", donde encontré los seis casos de niños que tenían sus padres trabajando en el extranjero, tanto a los niños como el señor profesor, una vez explicada la importancia de la investigación, los datos netamente confidenciales, anónima en su totalidad y sin ninguna repercusión en el aspecto legal para sus progenitores en el extranjero, entablamos un diálogo, tratando de resolver todas sus inquietudes.

Expuse a los niños y maestro, la necesidad de establecer una fecha para la aplicación de las encuestas y si fuese posible realizar el mismo día una reunión con los representantes de los niños de padres migrantes y de los niños cuyos padres se encontraban con ellos. El Profesor preguntó a los niños para qué día deseaban trabajar en las encuestas y manifestaron que para día lunes 07 de junio. Entonces el profesor convocó también a los padres de familia para ese mismo día pero a las quince horas.

A las ocho y treinta el día lunes, después de recibir el deber, el profesor autorizó mi presencia en el aula. Primero hicimos una dinámica con todos los niños y luego sacamos los pupitres fuera del aula. Ya en la cancha después de explicarles

nuevamente la forma de llenado de las encuestas se procedió a su contestación. Allí algunos niños me manifestaron que sus padres no vendrían en la tarde y que si era posible se les entregara las encuestas para ellos traerlas llenadas de la casa. Fueron en total tres casos, dos del grupo de control y uno del grupo de padres migrantes.

Todo se desarrolló con normalidad y el profesor me manifestó que para el día martes me presentaría su cuestionario con los datos solicitados.

Por la tarde, conjuntamente con el profesor, nos reunimos con los padres de familia. Él me ayudó a explicarles sobre la necesidad de apoyarme como estudiante en el desarrollo de este trabajo investigativo. Expliqué el objetivo de la investigación y la necesidad de contestar con la verdad para que los resultados sean valederos.

Seguidamente realizamos el llenado de las encuestas, pregunta a pregunta para que no haya confusión. Terminado el trabajo, espontáneamente una señora, tía de un niño que lo representaba, agradeció la iniciativa de trabajar y preocuparse por la situación familiar de los niños que tenían a sus padres en el extranjero y manifestaba que la escuela como tal no había emprendido ninguna acción, para tratar de ayudar y especialmente comprender a los niños cuando presentaban conductas inadecuadas. “No quiero que me lo hablen, solo pido que me lo comprendan, él no tiene la culpa” aseveró.

En los días posteriores me fueron entregadas las encuestas de los padres que no pudieron asistir a la sesión.

El lunes 14 del mismo mes, el Lcdo. Manuel Padilla Director de la escuela me concedió la entrevista, la misma que fue grabada y respondida por escrito, aprovechó la oportunidad para felicitar a la Universidad Técnica Particular de Loja, por estar atenta a las necesidades de la educación, en este caso, su preocupación por los niños cuyos padres han emigrado en busca de mejores días para su familia, aunque sacrificando a lo más importante que son sus hijos y familiares más cercanos.

De esta manera el trabajo investigativo de campo se cumplió con éxito, facilitando así información pertinente que permitió el desarrollo de las etapas investigativas subsiguientes.

## **5. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.**

### **5.1.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.**

A partir de la aplicación de los cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres / madres de familia y / o representantes, docente y director del plantel educativo investigado, fue posible apreciar los rasgos característicos que configuran el papel que cumple cada uno dentro del fenómeno investigado.

En primera instancia nos encontramos frente a dos grupos humanos claramente diferenciados, los primeros constituidos por familias que están inmersas en el fenómeno migratorio y el otro grupo por familias cuyos miembros no han emigrado.

Cada caso es único y digno de ser investigado, sin embargo y debido a la ardua tarea que se deriva del establecimiento de las implicaciones que la migración ha generado en el entorno familiar y escolar, se optó por orientar el análisis e interpretación de resultados hacia la profundización del impacto que tiene este hecho en las relaciones familiares.

Esta consideración se realizó tomando en consideración la existencia y disponibilidad de información científica sobre el tema, así como también la experiencia personal del autor de la investigación, quien ha experimentado de cerca la realidad que atraviesan los migrantes y sus familias, tanto desde la perspectiva de docente, como de padre de familia.

Así el objetivo primordial de este aporte investigativo se verá cumplido al identificar los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia, para lo cual se tomará como indicadores a un grupo de ítems tomados de los cuestionarios aplicados y que guardan relación con el campo de estudio ya delimitado.

En el cuestionario de estudiantes el análisis se centrará en el indicador 5 de relación familiar con el padre y madre.



En el cuestionario de padres / madres y representantes, se consideró el indicador 5 relacionado con la relación familiar, la comunicación familiar y la relación familia – escuela.

Finalmente, del cuestionario de docentes, se consideró también el análisis del indicador 5 que proporciona información acerca del estilo pedagógico del docente, la relación docente – alumno, el rendimiento académico y la relación familia – escuela.

El análisis de cada uno de estos indicadores describe la realidad institucional en términos de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con las que se logró elaborar la correspondiente matriz FODA y el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

### **5.1.2. Presentación y análisis de datos.**

#### **5.1.2.1. Datos de identificación de la población participante.**

##### **A. Cuestionario de niños**

A continuación se presenta información relacionada con los rasgos que caracterizan a cada uno de los grupos que conforman la población investigada.

En cuanto a los niños, el grupo estuvo compuesto por un total de doce estudiantes, de sexo masculino, seis de los cuales pertenecían a hogares con padres migrantes y los seis restantes a hogares que cuentan con la presencia de los progenitores.

La edad en que se encuentra este grupo de niños es de 11 años, pues por disposición de la primera autoridad del plantel los niños se agrupan en paralelos donde los estudiantes tienen una misma edad, tal es el caso 7mo. AEB paralelo “A”, al cual pertenecen todos los investigados.

La información se diversifica en cuanto a la persona que funge como representante de cada grupo de niños, así en el caso de los hijos de padres migrantes se conoció que en su mayoría 33% su representante es una tía, porcentajes similares del 17% tienen

por representante al padre, abuelo, tío o hermana mayor; mientras que en el caso de los hijos de no migrantes la representación escolar es ejercida en un 83% por la madre y en un 17% por el padre.

Consecuentemente al indagarse respecto de con quiénes conviven, el 100% de los hijos de migrantes manifestaron que viven con familiares cercanos, frente a un porcentaje igual de hijos de no migrantes que conviven con su padre y madre. Las razones que motivan esta realidad, son en el caso de los primeros por migración en el 50% de los casos y por la separación ocasionada por migración en el 50% restante.

En conclusión, la población estudiantil investigada está compuesta por dos grupos con características bien marcadas, el primero el de los hijos de migrantes, quienes se encuentran privados de la compañía de sus padres y por tanto conviven con familiares cercanos que hacen las veces de representantes en el centro escolar, cuyo parentesco es el de tías.

Del otro lado, el grupo de control está constituido por niños que conviven con su padre y madre, quienes los representan en la escuela, en especial la madre, aún cuando el padre se encuentra también presente.

## **B. Cuestionario de padres**

En cuanto a las características que identifica a la población de padres / madres y representantes, se conoció que este grupo está formado también por dos grupos. El grado de parentesco que une a estas personas con los estudiantes investigados es el siguiente:

En el grupo de los padres / madres y representantes de hijos de migrantes, el 33% tiene un parentesco de tías, mientras que el resto se distribuye en un porcentaje similar del 17% de padres, abuelos, tíos y hermanas; mientras que el parentesco del grupo de control es en un 17% padres y un 83% madres, lo que corrobora la información proporcionada por los estudiantes.

En el 100% de los casos estudiados en ambos grupos, el hijo vive con el adulto entrevistado.

En cuanto al nivel socio – económico de las familias investigadas, la información obtenida muestra que según el 100% de ambos grupos, sus familias se ubican en un nivel económico medio, lo que permite inferir que estas familias cuentan con lo necesario para sobrellevar los gastos más elementales.

Otro dato importante fue el conocimiento acerca del máximo nivel de estudio alcanzado por los adultos investigados, los mismos que dan cuenta de que en el grupo de investigación, compuesto por los hijos de migrantes, el nivel de escolaridad de sus representantes se distribuye en los siguientes porcentajes: 50% con estudios primarios, 33% con título universitario de pregrado y 17% con estudios secundarios.

Entre los representantes del grupo de control, el nivel de escolarización es el siguiente: 67% con formación secundaria y 33% primaria.

Esta información pone en evidencia que entre los representantes de los hijos de migrantes existe un mayor nivel de escolaridad, frente a los del grupo de control, hecho que puede influir significativamente en la configuración del tipo de relaciones que se establecen entre los representantes y los niños.

Respecto de la ocupación que realizan, el 50% de los entrevistados del grupo de investigación realiza tareas domésticas, el 33% son profesores y el 17% realiza tareas agrícolas; mientras que en el grupo de control el 33% se dedica a las tareas domésticas o tiene un negocio propio, y un 17% está estudiando o realiza otras actividades diversas.

La organización familiar, desde la perspectiva de los representantes de hijos de migrantes se percibe como unida a pesar de las dificultades en el 83% de los casos y en porcentajes del 16% que la calificaron como organizada y con funciones para cada miembro; en la media o afectada por la migración.

Para los representantes del grupo de control el 50% dice que su familia es organizada, el 33% que está unida a pesar de las dificultades, el 16% que está en la media y un porcentaje similar que afirma que cada miembro vive su vida.

En cuanto al estado de los miembros de la pareja, en el caso de los representantes de los hijos de migrantes el 33% están divorciados y porcentajes que no superan el 17% afirman que tienen matrimonio religioso, separación de hecho, separación por migración de ambos y otras realidades.

Entre los padres del grupo de control, las respuestas indicaron que el 83% convive bajo un matrimonio religioso y el 17% por matrimonio civil solamente.

En conclusión la población de padres se caracteriza por ser una población joven, compuesta en su mayoría por mujeres que velan por los niños, en especial por su educación y que atraviesan circunstancias socio – económicas similares, no así familiares, pues en el grupo de control se evidencia un mejor nivel de organización familiar que las sitúa por encima de las familias donde uno o ambos progenitores han emigrado, realidad que empieza ya a configurar la situación problemática que afrontan las familias de los migrantes.

### **C. Cuestionario de Docentes**

La encuesta realizada a este sector de la población arroja datos únicos, al estar compuesta por un solo maestro que desempeña su labor como responsable del grupo de niños del año investigado en una escuela fiscal ubicada en el casco urbano de la ciudad y cantón Catamayo, es el tutor del curso, tarea que comparte con otros docentes que están a cargo de asignaturas como música, computación e inglés. Por esta razón sus funciones profesionales facilitan las asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y cultura física.

De esta manera se ha tenido un primer acercamiento a las características de la población de estudio, información que será tomada en consideración para el análisis de los efectos migratorios en las relaciones familiares de la población infantil investigada.

### 5.1.2.2. Relación familiar

#### A. Cuestionario de los niños

La situación de migración que afrontan los niños que participaron en este estudio configura un escenario nuevo en el que se desarrollan relaciones familiares también desconocidas. Para analizar su situación partiremos del hecho de que los hijos de migrantes no conviven con sus progenitores sino con un familiar cercano, generalmente una tía a la que sus padres han confiado el cuidado del menor, por ello resulta fundamental indagar en torno a las características de la relación interpersonal que se ha establecido entre el niño y sus cuidadores, que se manifiesta en las razones por las que el niño se siente a gusto en la casa.

Gráfica 1

#### Razones por las que te sientes bien en la casa



Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: Programa SINAC.

Los datos obtenidos muestran que el 100% de los niños manifestó que se sienten bien en casa porque en ese lugar están con su familia; mientras que para el 66% la razón que motiva este bienestar es la cercanía con el abuelo. Esta información da cuenta de que los menores investigados se han integrado totalmente al grupo familiar que los acogió tras la migración de sus progenitores, o en su defecto han logrado identificarse con la figura del abuelo, que en este caso reemplaza a la del padre ausente y que

llega a satisfacer las necesidades afectivas que requiere el desarrollo psicosocial y emocional de los menores.

Esta información se corrobora por cuanto el 67% de los casos investigados afirma que en su familia se sienten comprendidos y les demuestran cariño, situación altamente positiva y de gran incidencia en la configuración de una personalidad sana y fuerte que más adelante podrá resistir a las circunstancias que le toque afrontar.

Tan positiva es esta situación que un porcentaje similar al anterior, esto es del 67% afirma que se sienten bien en la familia porque allí pueden dialogar con su cuidador, lo que confirma que el buen clima familiar en el que conviven los niños ha desarrollado positivamente sus habilidades comunicacionales, base de toda relación interpersonal, ya que brinda la oportunidad de que el niño exprese sus sentimientos más íntimos y desarrolle la empatía al escuchar los de los demás.

También existe un 50% de niños que basan su sentimiento de bienestar en el hogar, porque en este sitio no los castigan (como si ocurre en la escuela). Este hecho debe ser analizado con cuidado, puesto que puede interpretarse como una falta de control sobre la actividad del niño, o también como el reflejo de un sistema familiar de regulación de la conducta que no involucra la presencia de castigos (en especial físicos) para los menores.

Por la realidad descrita y en conversación directa con los menores, la ausencia de castigos se atribuye a la segunda razón, esto es, porque el / la responsable del cuidado prefiere hablar con el niño antes de castigarlo y si la falta cometida es grave lo priva de alguna cosa de su agrado y comunica inmediatamente a sus padres, lo que es evitado a toda costa por los menores que no desean verse mal ante los ojos de sus progenitores.

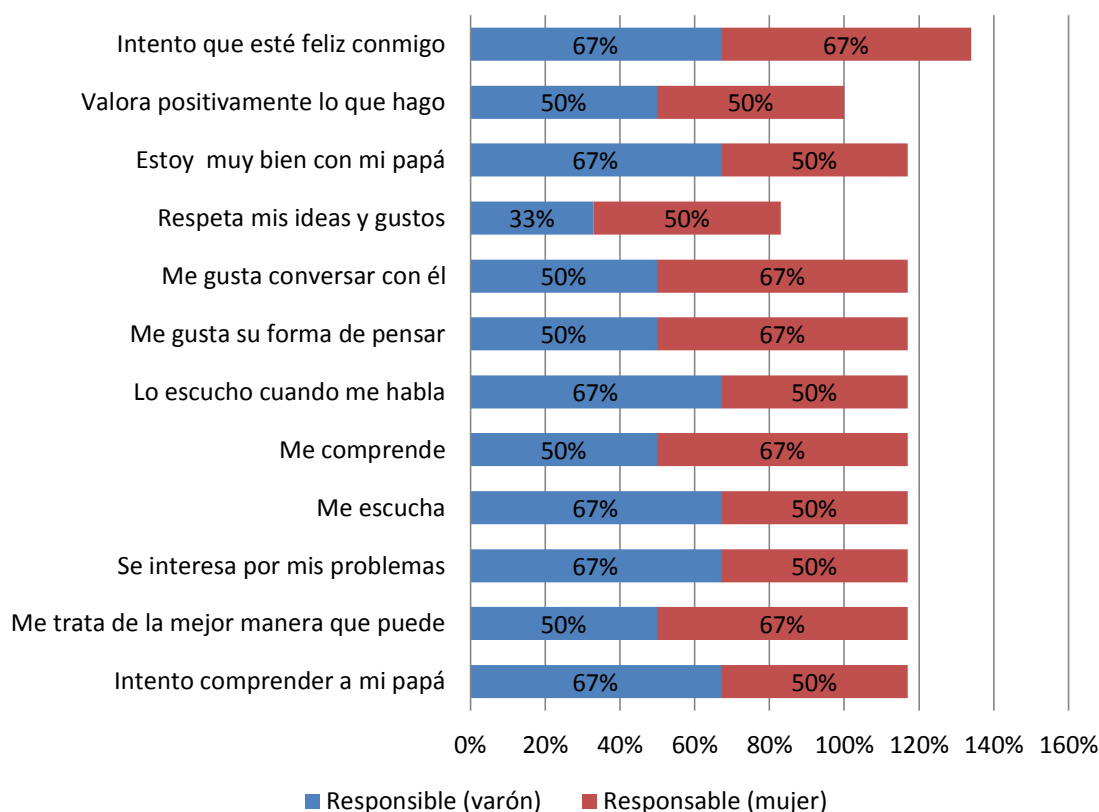
De esta información se concluye que los hijos de los migrantes que participaron en el estudio son niños que se han integrado bien a un ambiente familiar nuevo, en el que logran adaptarse y formar vínculos afectivos basados en el amor, la comprensión y un sistema de comunicación que hace posible la corrección amorosa y prudente de los

responsables del cuidado del menor, todo lo cual configura un ambiente familiar sano y favorable para el desarrollo psicosocial y emocional de los niños.

Vale entonces preguntarse ¿cuáles son las características de las relaciones interpersonales que estos niños establecen con sus cuidadores/as?

**Gráfica 2**

### En la relación con mi representante



Fuente: Datos SINAC

Elaboración: El investigador

Como se puede apreciar, la información sobre la relación familiar que se ha establecido entre los niños y los responsables de su cuidado es altamente positiva y satisfactoria, pues en opinión de los niños actúan de modo recíproco, a fin de que se establezca una relación armónica y beneficiosa para todos. Así el mayor porcentaje de niños centran su atención en lograr que su cuidador se sienta feliz con ellos para ellos también sentirse bien.

Cuando el responsable del cuidado del niño es un hombre, los niños manifiestan que lo escuchan con mayor atención y se sienten escuchados. Quizá a ello se deba que los niños sienten que los hombres se interesan más por sus problemas y en respuesta intentan comprenderlos también.

Cuando la responsable del cuidado es una mujer, las preferencias de los niños se manifiestan al momento de sostener una conversación donde los niños destacan que les agrada su forma de pensar. Además sienten que una mujer respeta sus ideas y gustos, los comprende y trata de la mejor manera posible.

Estas diferencias pueden ser atribuidas al hecho de que la población de hijos de migrantes está compuesta en su totalidad por varones que como tal buscan identificarse con una figura masculina, frente a la cual no solamente se muestran más comprensivos y dispuestos a escuchar, sino que también se sienten a gusto pues comparten intereses similares.

Por el contrario, en las mujeres los niños ven a una figura más tierna y amorosa que los escucha con mayor atención y por tanto los comprende y da buen trato.

Esta diferencia de roles es típica de nuestra cultura, donde el hombre generalmente es visto como una figura más fuerte y se la asocia al trabajo, mientras que a la mujer se la considera más tierna y volcada al cuidado del hogar.

Sin embargo, se destaca que los niños manifiestan que tanto si el responsable es un hombre o una mujer, ambos valoran positivamente todo lo que hacen, en eso no establecen ningún distingo.

Estas afirmaciones permiten concluir que el contexto familiar que rodea a los niños hijos de migrantes se funda en el amor, la comprensión y el diálogo, lo que lo convierte en un ambiente positivo para el desarrollo normal de los menores en los aspectos psicosocial, emocional, afectivo e intelectual; contexto que no debe ser extraño al docente que más bien ha de considerarlo como un apoyo idóneo para el cumplimiento de los fines educacionales.



## **B. Cuestionario de los padres**

En lo que respecta a las conductas observadas por los representantes de los hijos de migrantes, se solicitó a los encuestados asignar un número según la frecuencia con que observen la aparición de las conductas que el cuestionario planteaba (introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, alegría, indisciplina, desmotivación, emprendimiento, colaboración en las tareas de la casa, responsabilidad, distracción, atención a las cosas y buena comunicación con el resto de la familia)

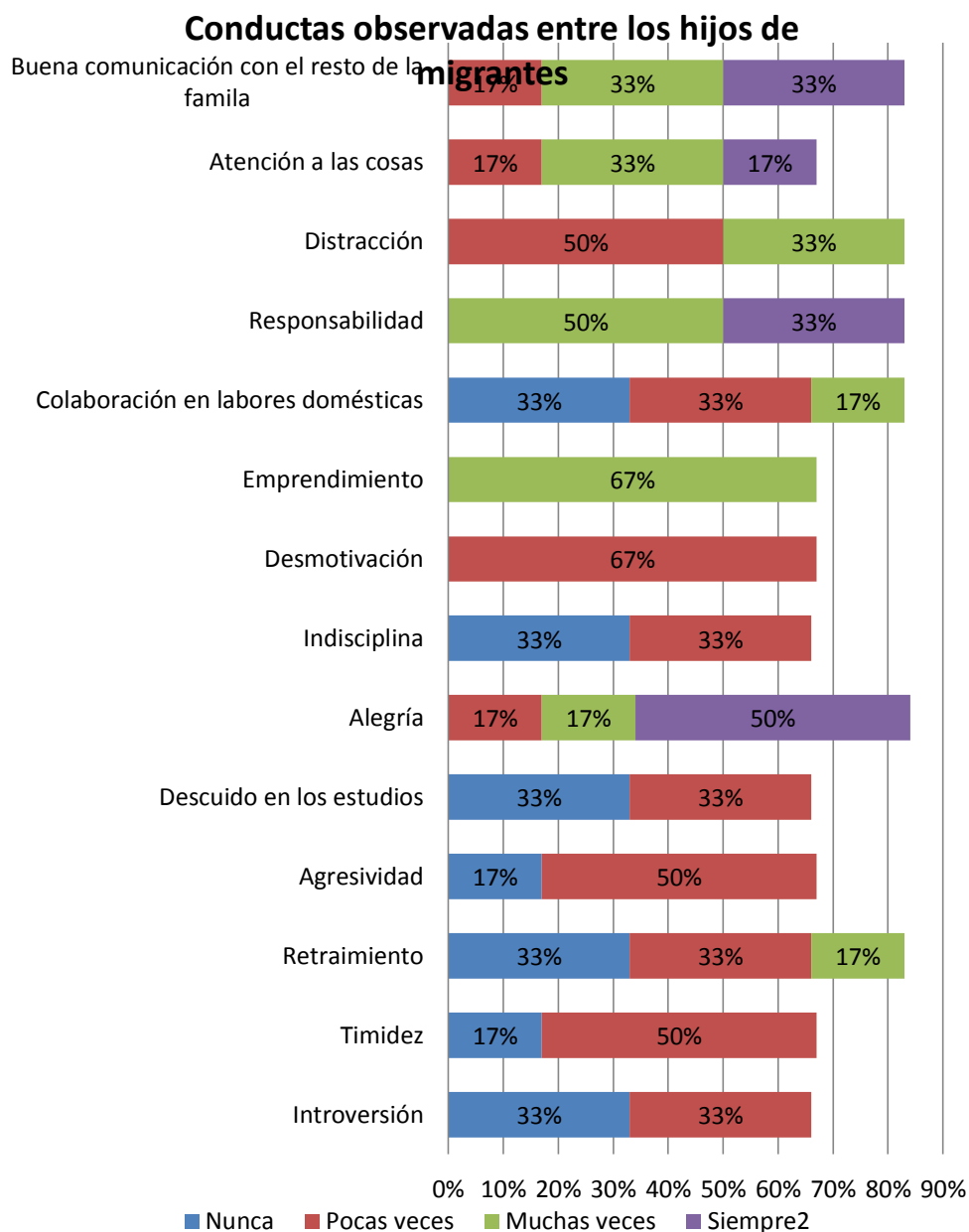
Las respuestas obtenidas fueron diversas, pues cada niño es único y como tal no pueden haber dos comportamientos iguales; sin embargo, la tabla que se ubica a continuación recoge las conductas que se repiten durante todo el tiempo, por considerar que ellas constituyen una característica que los encuestados han observado con mayor detalle.

Al observar la gráfica que se encuentra en la página siguiente, aprecia que las conductas que se repiten con menor frecuencia son la introversión, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios y colaboración en labores domésticas. Con ello se por una parte se desvirtúa el mito que envuelve a los hijos de migrantes y los califica como “niños problema”, pues como se ve estas conductas, en su mayoría negativas, a excepción de la última, no son comunes, lo que se deriva del ambiente familiar que rodea al niño y que en párrafos anteriores se caracterizó como favorable. De ahí que mucho influye el ambiente familiar y el clima que en él impera para el desarrollo de actitudes y conductas negativas entre los hijos de migrantes.

En cuanto a la poca colaboración en las tareas domésticas, esto se puede atribuir a que la población de niños hijos de migrantes es de sexo masculino, por lo que en nuestra cultura se tiende a relevarlos de las labores que se consideran como propias de la mujer.

Existe otro grupo de conductas a las que los representantes reportan como poco comunes se encuentran algunas positivas y otras negativas. Entre las negativas están la distracción y la agresividad, y se repiten la colaboración en labores del hogar, indisciplina, descuido en los estudios, retraimiento, timidez e introversión.

**Gráfica 3**



Fuente: Datos SINAC

Elaboración: El investigador

En cuanto a la distracción y la agresividad que fueron reportadas por el 50% de los representantes, se conoció que estas conductas son más frecuentes en la escuela que en el hogar, donde pocas veces se repiten. Este hecho encuentra explicación en la distancia que los separa de sus padres y en el hecho de que estos niños se

encuentran en muchos casos superando la etapa del duelo migratorio, por lo cual su comportamiento no es del todo estable, aunque merece ser observado.

Las otras conductas mencionadas como poco frecuentes y que coinciden con las nada frecuentes confirman el planteamiento anterior, y es que se debe comprender que los niños están atravesando una etapa de inestabilidad emocional y a la vez de construcción del yo, lo cual no es fácil y menos cuando no se cuenta con los padres, por ello en ocasiones aparece un comportamiento introvertido y tímido, en especial con aquellos que no forman parte de la familia extensa, que por su parte debe cuidar de que estas conductas no se vuelvan constantes, pues con ello se perjudicaría el desarrollo del niño.

A pesar de estas conductas negativas los representantes manifestaron también que pocas veces observan desmotivación en los niños sino más bien una buena predisposición anímica, lo que resulta del ambiente familiar que los rodea, caracterizado por una buena comunicación y como aseguran los propios niños, donde sienten que todo lo que hacen es bien valorado, clave fundamental del emprendimiento.

Justamente la aparición de esta última conducta es mencionada por los padres como muchas veces frecuente, junto a la buena comunicación familiar y la atención a las cosas, todas ellas resultantes también de un ambiente familiar positivo.

Finalmente, las conductas cuya aparición se reporta siempre son la buena comunicación familiar, responsabilidad, y alegría con mayores porcentajes. Esto confirma una vez más la importancia del afecto y el apego que genera hacia la familia, el sentirse bien, amado, comprendido y sobre todo valorado, hechos que impactan en la personalidad de los hijos de migrantes y configuran una personalidad sana y estable.

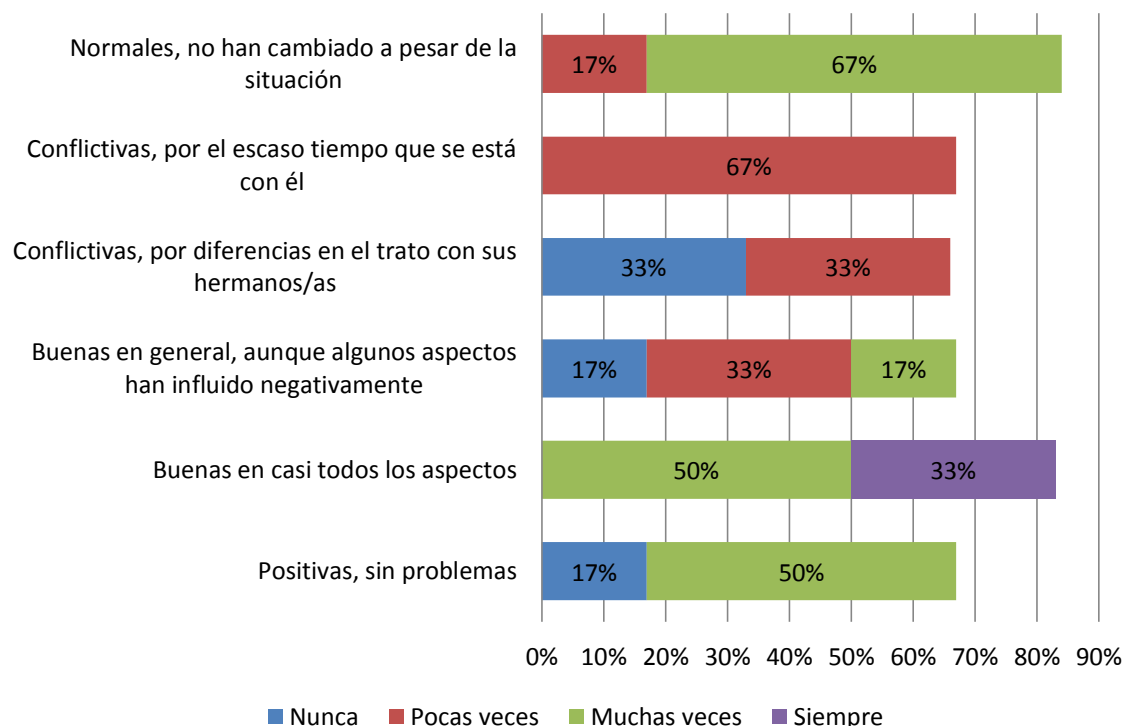
En conclusión, en cuanto a las conductas que aparecen con mayor frecuencia entre los hijos de los migrantes y que han sido observadas por sus representantes, los datos recopilados muestran que el comportamiento de los niños no es siempre estable y que así como se presentan conductas negativas, también se producen conductas

positivas, según el estado anímico del niño. Sin embargo si existe cierta tendencia a demostrar introversión y timidez, conductas que deben ser controladas haciendo uso del diálogo para no permitir que los niños se encierre en si mismos y desarrollen sentimientos negativos como la agresividad.

Luego de este análisis de las conductas exhibidas por los hijos de los migrantes, vale la pena preguntarse ¿cómo caracterizan los representantes de los hijos de migrantes a las relaciones familiares?, información que se recoge en la siguiente gráfica:

**Gráfica 4**

**Caracterización de las relaciones familiares entre representantes e hijos de migrantes**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

En la información presentada se evidencia que el mayor porcentaje de padres encuestados caracterizan a las relaciones familiares como normales, es decir que no han cambiado a pesar de las situaciones cotidianas; para otros son buenas en casi todos los aspectos y positivas o sin problemas, hecho que confirma el ambiente familiar positivo que se ha descrito entre este grupo de familias.

Existe también un porcentaje del 67% de padres que caracterizan a la relación como conflictivas, debido a que se está poco tiempo con el menor, al respecto vale la pena recordar que en su mayoría fueron las mujeres quienes llenaron el cuestionario aplicado y que a decir de los niños, las relaciones con el hombre de la casa son mejores. Quizá a esto se deba el que en esta pregunta se haya calificado a la relación familiar como conflictiva, pues los niños conversan menos con las mujeres, lo que podría resultar en una sensación de que se comparte poco tiempo.

Esta situación debe ser corregida, para lo cual las mujeres (tías y hermanas), deberán procurar un mayor acercamiento hacia los niños, en especial compartiendo con ellos ideas, no solo escuchándolas y haciéndoles ver que las opiniones de la mujer son tan valiosas como las del hombre. De esta manera se evitará repetir rasgos culturales negativos persistentes entre los habitantes de esta región y me atrevo a decir del país, como lo es el machismo.

Resulta interesante también el criterio de un 33% de los representantes, para quienes las relaciones son conflictivas en especial en el trato con los hermanos/as del menor. La explicación de esta información podría significar que los hijos de los migrantes tienen una gran necesidad de afecto y por ello les resulta difícil compartir el amor y atención de quienes hacen las veces de padres con otros niños de edades similares, a ello podría deberse el surgimiento de disputas entre pares que vuelven a la relación conflictiva, aún cuando la aparición de esta conducta no se repite constantemente.

Los responsables del cuidado de los niños deben tomar en consideración que uno de los factores decisivos en el desarrollo psicosocial de los niños se logra en el trato con sus pares o iguales, con quienes les cuesta más trabajo comunicarse, por ello deben adoptar estrategias basadas en el juego para facilitar estas relaciones y brindar a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas con otros niños.

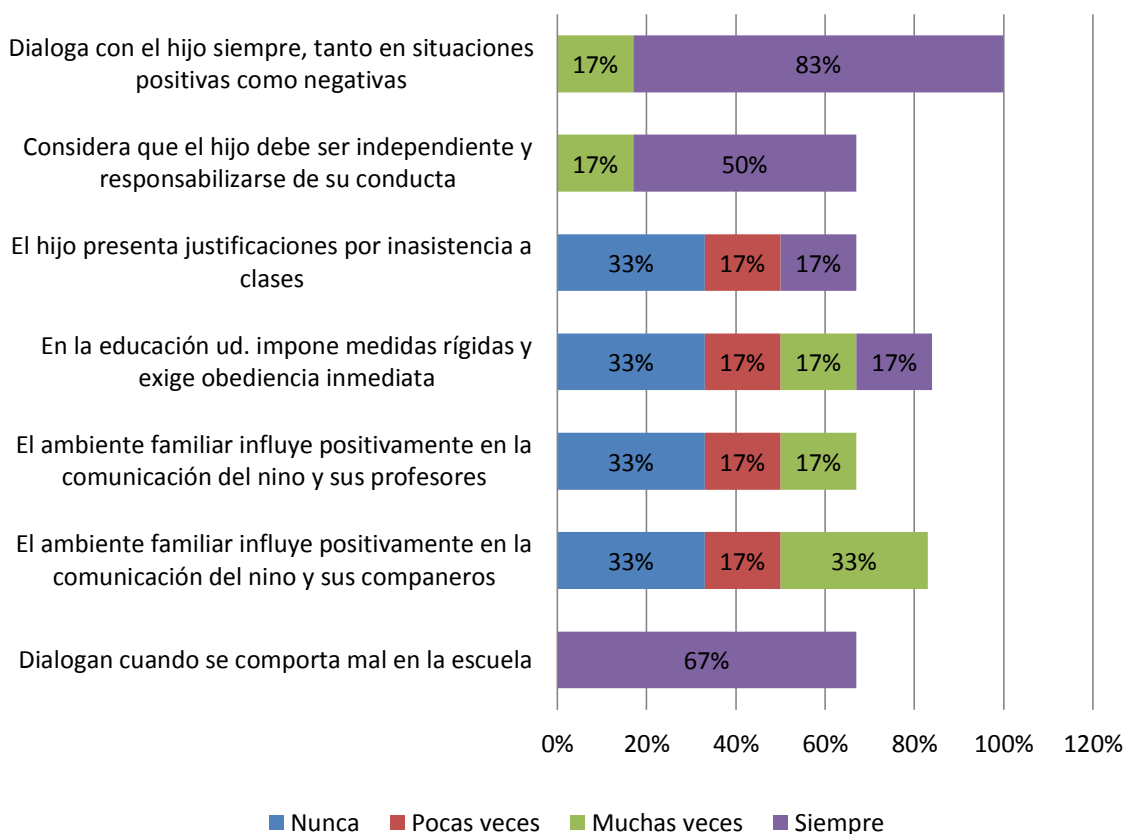
Así, de manera general los datos obtenidos con respecto a la caracterización de las relaciones familiares entre los representantes e hijos de migrantes, se concluye que el mayor porcentaje de casos investigados las juzga como buenas en casi todos los aspectos de la convivencia en el seno del hogar, pues la ausencia de los progenitores

no ha ocasionado problemas en la interacción adultos – niño, no así en la relación del niño con sus hermanos/as, en las que suelen aparecer conflictos esporádicos.

Como ya se ha establecido, uno de los factores que ha contribuido en la construcción de relaciones interpersonales positivas entre los representantes y los hijos de migrantes que están a su cargo, es el diálogo, que en el ambiente familiar versa sobre aspectos del diario convivir, los que se comparten continuamente y se convierten en el elemento que refuerza los vínculos entre los miembros de la familia. Una vez descrita esta realidad, surge una nueva interrogante, la misma que está relacionada con las características de la comunicación con los niños en torno al aspecto educativo, puesto que los padres encuestados han quedado a cargo también de la educación del menor. Las respuestas se presentan en la gráfica ubicada a continuación:

**Gráfica 5**

**Características de la comunicación y su relación con la educación de los hijos de migrantes**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Sobre este particular, los padres distinguieron entre características que aparecen todo el tiempo, muchas veces, pocas veces o nunca. Las características que a criterio de los padres se repiten con mayor frecuencia son el diálogo constante, sin importar si éste se refiere a situaciones positivas o negativas. Con esta afirmación los padres caracterizan a la comunicación de aspectos educativos como una relación abierta en la que las partes se comunican constantemente, sin ocultar hechos que pudieran verse como poco deseables, sino con franqueza y objetividad a fin de resolver aquellas situaciones no favorables.

Para otros padres sucede lo contrario, es decir que el diálogo surge cuando los niños se portan mal en la escuela, criterio que indica el uso de la comunicación como un mecanismo de control sobre el niño, el cual tiene por objetivo señalar faltas o desaciertos y que comúnmente conduce a juzgar, criticar, etiquetar, etc.; comunicación que no abre puertas para que el diálogo se profundice y contribuye efectivamente a solucionar el problema existente.

Esta situación es común en nuestro medio, pues tenemos la tendencia a subrayar lo malo y pasar por alto lo bueno, por ello cuando el niño comete una falta, los adultos rápidamente aprovechamos el momento para corregir; sin embargo si se produce el caso contrario, pocas veces felicitamos, reforzando de este modo la conducta negativa y no el comportamiento deseable.

Entre los padres encuestados existe también un grupo menor que tiene un criterio totalmente diferente a los dos anteriores, y que considera que los hijos deben ser independientes y por tanto ser responsables de todos sus actos. En esta afirmación se puede reconocer un aspecto positivo y otro negativo a la vez.

Del lado positivo, esta forma de pensar y actuar permite a los niños aprender a hacer un uso responsable de su libertad, ofreciéndoles así la oportunidad de regular su propia conducta, sin que esta dependa de una figura ajena a sí mismo; sin embargo, y es cuando se vuelve negativa, los adultos no podemos confiar la conducción de su vida a los niños, pues su corta edad y madurez en desarrollo los vuelven proclives a cometer errores, en especial si es que no cuentan con la mano suave pero firme de un adulto que tutele sus actos.

Con esto no se quiere decir que corresponde a los padres o representantes de los hijos de migrantes, convertirse en vigilantes de la conducta de los niños, sino más bien instituirse como las autoridades que son para orientar el andar de los hijos a través de las experiencias que ya han vivido, no mostrándoles el camino, ni evitándoles errores, pero sí abriéndoles los ojos para que se den cuenta de las consecuencias de sus actos.

De esta manera los padres contribuyen a formar un verdadero ser humano, caracterizado por una voluntad incorruptible que mueva al individuo a actuar, no fundado en sus deseos, sino en el raciocinio prudente de cada uno de sus actos.

En cuanto a las características restantes, esto es la presentación de justificaciones por inasistencia a clases y la imposición de medidas rígidas de obediencia inmediata, los padres reportaron que pocas veces o nunca aparecen.

Sucede igual con la opinión respecto de la influencia del ambiente familiar en la comunicación que el niño establece con sus compañeros y profesores, lo que a criterio de sus padres varía de poco frecuente a nada frecuente.

Así en términos generales, los criterios que caracterizan la comunicación que los representantes de hijos de migrantes establecen con éstos últimos sobre la educación de los niños, es muy similar a la que se ha logrado en el hogar; esto es, una comunicación fluida y constante en la que se dan a conocer aspectos positivos y negativos, lo que brinda a los niños la oportunidad de formar su voluntad a la par de su raciocinio para distinguir lo bueno de lo malo y actuar conforme al juicio que elaboren.

Se estableció también que los padres no consideran al ambiente familiar como un elemento decisivo a la hora de establecer relaciones interpersonales entre los hijos de migrantes y sus pares escolares, o con los docentes.

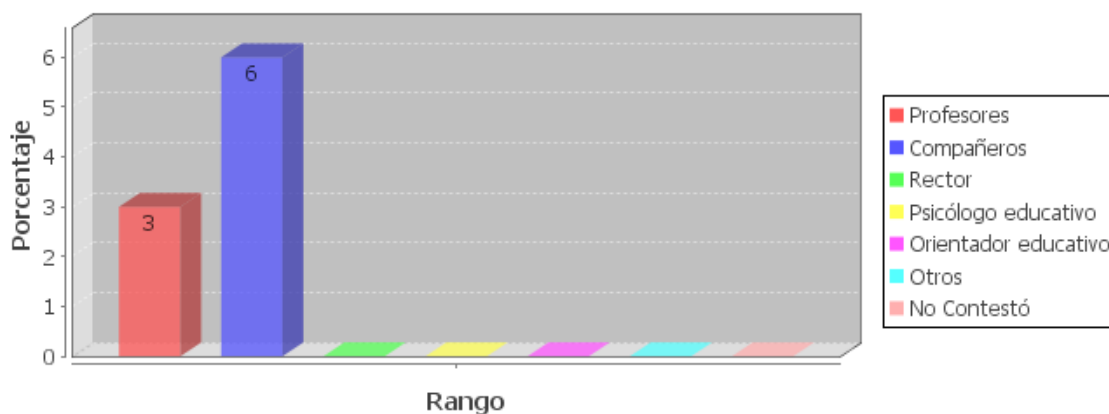
Respecto de este último planteamiento se indagó acerca de con quién o quiénes los niños se comunican mejor, para lo cual se planteó las siguientes alternativas: con los profesores, con los compañeros, con el director de la escuela, con el psicólogo educativo, con el orientador educativo, o con otras personas.



A partir de esta interrogante, se conoció que según el criterio de los representantes, los hijos de migrantes logran comunicarse mejor, esto es en un 100% con los compañeros, y solamente una 50% mantienen una buena comunicación con los docentes.

**Gráfica 6**

**El hijo/a se comunica bien con**



Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes  
 Elaboración: Programa SINAC

En este aspecto, las respuestas de los padres resultan contradictorias con la realidad analizada hasta este punto. Así, mientras en la familia los hijos se comunican mejor con sus padres y ocasionalmente se producen roces con sus hermanos, en la escuela sucede lo contrario.

Este hecho tiene explicación en las diferencias existentes entre el ambiente familiar y el ambiente escolar, pues en el primero los hijos dicen sentirse comprendidos, amados y valorados, a más de que no se les castiga. Por el contrario la escuela no siempre ofrece a los niños este ambiente ideal y puesto que el niño identifica al docente con la figura de autoridad del hogar, puede haber desarrollado poco apego hacia este último, a diferencia de lo que ocurre en el hogar.

En el caso de los compañeros la situación cambia, pues a ellos los identifica con sus iguales y como tal comparten la misma situación en el aula, esto reduce la necesidad de llamar la atención del docente, evitando los celos y permitiendo que entre los niños se desarrolle una mejor relación interpersonal que a su vez es reforzada por el juego,

donde los niños tienen la oportunidad de comunicarse, negociar, consensuar, etc., es decir hacer uso de sus habilidades comunicacionales y relacionales.

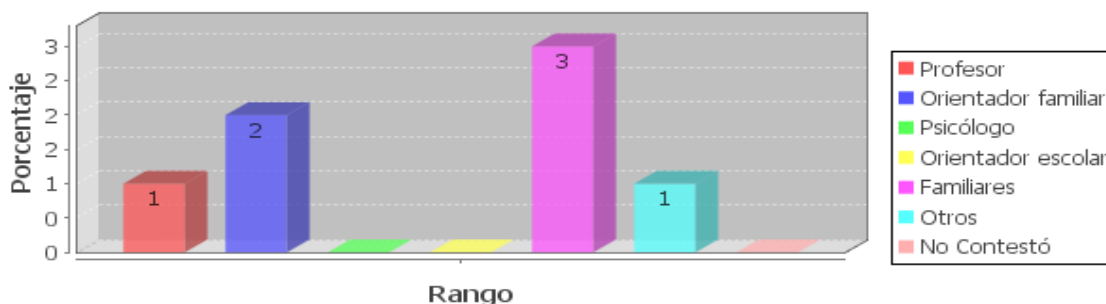
Muchas de estas conductas son aprendidas en el hogar, por lo que no se puede aceptar como verdadera la afirmación de los padres respecto de la poca o ninguna influencia del ambiente familiar en la comunicación de los hijos con compañeros y docentes, siendo preciso que la familia ayude al niño a mejorar la comunicación con el docente, lo que sin duda mejorará su nivel de confianza y autoestima.

Efectivamente, corresponde a los padres el tomar acciones concretas que ayuden a solucionar las situaciones familiares y / o escolares que atenten contra el desarrollo psicosocial, emocional e intelectual de los niños, para lo cual cuentan con su experiencia y criterio personal, lo que en ocasiones no resulta suficiente. Es por ello que en algunos casos las situaciones problemáticas son superiores a las fuerzas y conocimientos de los padres y/o representantes lo que los obliga a buscar ayuda en otras personas, sin que esto signifique falta de idoneidad o responsabilidad para cumplir la misión encomendada.

En este sentido se preguntó a los padres si en alguna ocasión les fue preciso solicitar ayuda a otras personas para resolver problemas relacionados con la educación de los niños, a lo que los padres respondieron de la siguiente manera.

**Gráfica 7**

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes

Elaboración: Programa SINAC

En el 50% de los casos, los padres manifestaron que cuando han necesitado ayuda de otras personas para resolver asuntos relacionados con la educación de los niños hijos de migrantes, han recurrido a familiares, el 33% recurrió a un orientador familiar y el 17% al docente u otras personas.

Esta información pone de manifiesto la idiosincrasia de nuestro pueblo, donde la tendencia no es sacar los problemas a la luz, sino más bien ocultarlos, creyendo que así se los puede desaparecer. Es por ello que al buscar ayuda se prefiere contar con un familiar, antes que con una persona que por su preparación pueda aportar en la solución del problema, entre los que se cuentan orientadores y terapeutas familiares, psicólogos educativos y docentes.

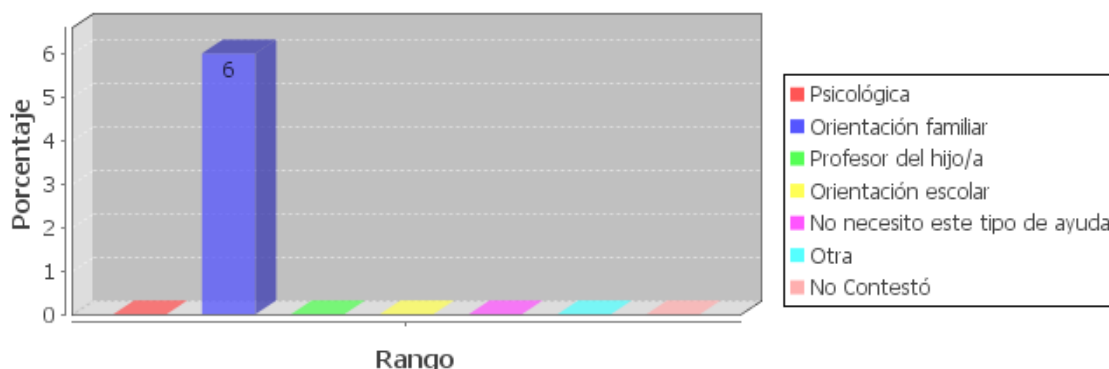
En el caso de los profesionales en psicología y orientación el hecho de que la institución no cuente con su presencia dentro del plantel contribuye a reforzar esta tendencia negativa de no solicitar sus servicios, por lo que padres y familia en unidad con el director y docentes del plantel deberían ejecutar acciones de gestión ante las autoridades educativas para dotar a la institución de un profesional en el área de la orientación psicológico – educativa, para que colabore en la solución de la problemática escolar y familiar.

Otra forma de dar respuesta a esta necesidad de los hogares de hijos de migrantes podría ser la orientación familiar, tarea que podría cumplirse a través de la conocida Escuela para Padres, cuya organización es responsabilidad del administrador del plantel conjuntamente con los docentes.

Para tales fines no es preciso contar con un terapeuta familiar de planta, sino que resulta efectiva la colaboración de los mismos docentes que con el apoyo de padres de familia, miembros de instituciones sociales y grupos religiosos, pueden hacer las veces de facilitadores durante las sesiones de trabajo, que de este modo serán vistas como un espacio común en el que los padres puedan exponer sus inquietudes y sobre todo encontrar apoyo entre los docentes y padres de familia de la institución, pues muchas veces no necesitamos una respuesta, sino alguien que nos escuche, necesidad que los padres de familia expresan al responder a la siguiente interrogante:

Gráfica 8

### ¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



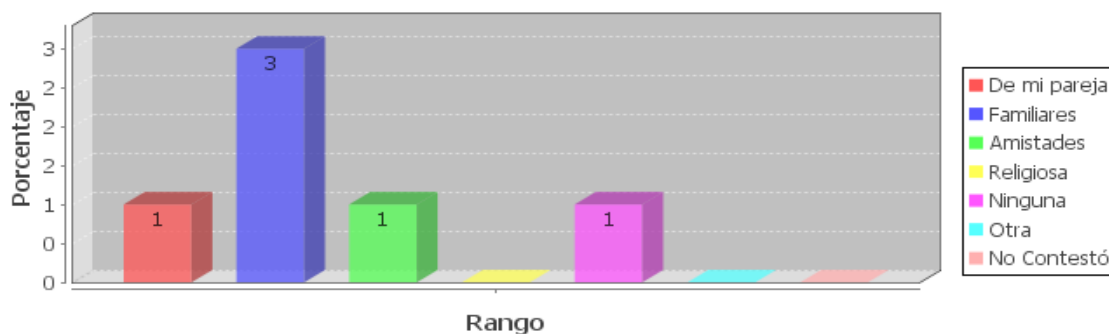
Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes  
Elaboración: Programa SINAC

Como se verá el 100% de los padres encuestados solicita apoyo y orientación familiar, donde se ha de procurar contar con miembros de la comunidad que reúnan requisitos mínimos para conducir la Escuela para Padres, sin que esto represente para la institución un gasto que no se pueda afrontar.

A más de esta ayuda, los padres de familia de los hijos de migrantes expresaron también la necesidad de contar con un apoyo más personal para mejorar las relaciones con los hijos, ante lo cual tienen también preferencias, tal y como se evidencia en la siguiente gráfica:

Gráfica 9

### ¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes  
Elaboración: Programa SINAC

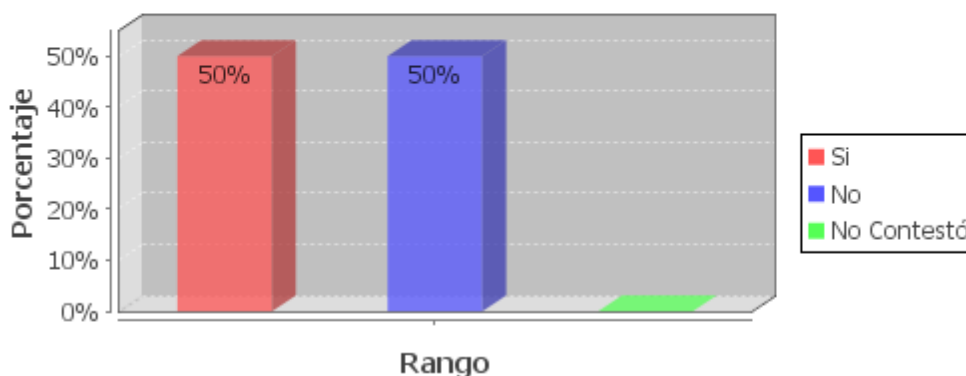
Tal y como muestra la gráfica, para los padres que conviven con hijos de migrantes, resulta preferencial para el 50% recibir ayuda de sus familiares, debido al grado de familiaridad que existe entre ellos, lo que facilita el hacer confidencias y buscar una respuesta a los problemas que agobian a las familias.

El resto de encuestados manifestó que preferirían recibir ayuda de la pareja o las amistades, respuestas en las que se evidencia la necesidad de comunicación que tienen las familias, necesidades que se transforman en exigencias para las instituciones educativas que acogen a los migrantes, a sabiendas de su responsabilidad de integrar a las familias a la labor formativa de la escuela.

Para poder cumplir esta misión las instituciones educativas cuentan con aspectos positivos que actúan a su favor, tal es el caso de la existencia de medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes. Criterios que se evidencian en la siguiente gráfica:

Gráfica 10

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes  
Elaboración: Programa SINAC

Respecto de la existencia de medios de comunicación en el plantel donde se educan los niños que participaron en este estudio, la opinión de los padres se encuentra

dividida por la mitad. Así el 50% dice que la institución si cuenta con estos recursos, frente a un porcentaje igual que sostiene lo contrario.

Por lo tanto resulta pertinente comprender que entienden por medios de comunicación los padres encuestados, concepto que se entiende como un recurso o canal tecnológico a través del cual se puede establecer una comunicación sin importar la distancia que separa a los hablantes.

En este sentido parecen comprenderlo los encuestados, pues el 50% manifestó que los recursos con que cuenta el plantel son Internet y el teléfono público. Sobre este tema se puede argumentar que la institución educativa los pone al alcance de los educandos, pero no para propiciar relaciones comunicacionales sino más bien para que los niños conozcan cómo funcionan y los beneficios que se puede obtener al saberlos usar.

Esta información es sin duda importante pero debe ser complementada con la experiencia práctica, lo que también se puede aprovechar como instancia educativa. Así por ejemplo pedir a los niños que escriban un e-mail a sus padres, que les envíen tarjetas electrónicas o que dejen mensajes en sus correos, son actividades que no solo requieren el uso del lenguaje, sino también la creatividad, y sobre todo constituyen canales a través de los cuales los niños pueden exteriorizar sus sentimientos y compartirlos con sus padres ausentes.

De esta manera se estará promoviendo una verdadera educación, en la que la escuela a través de la comunicación haga surgir todo lo humano que tiene cada uno de los educandos.

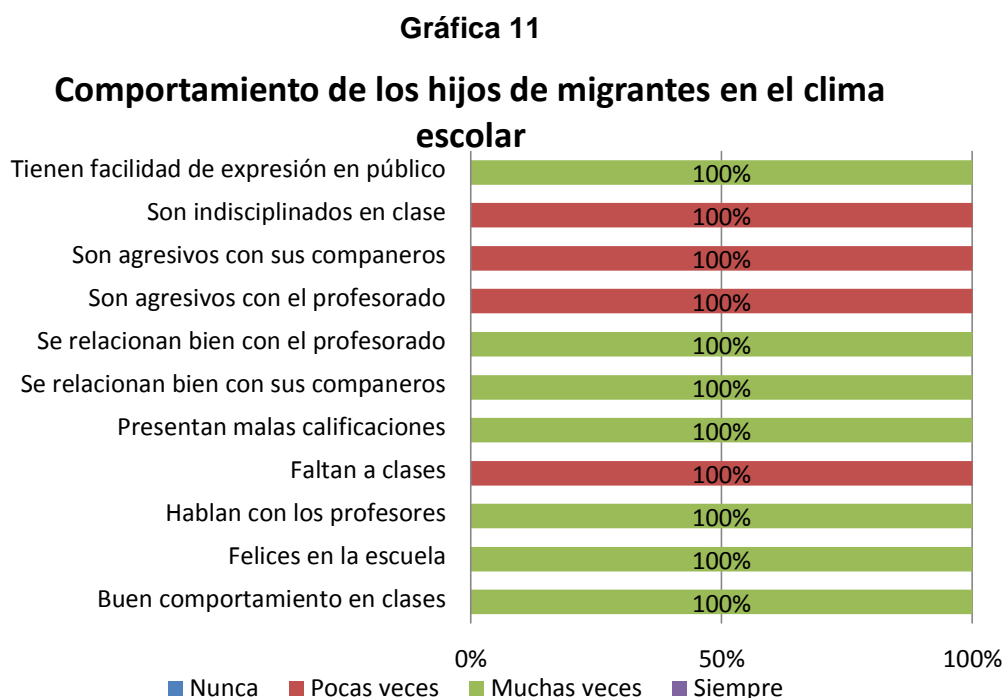
### **C. Cuestionario del docente**

La aplicación del cuestionario al docente brindó importantes elementos de análisis que hacen posible tener una visión más clara de la realidad que envuelve a los hijos de migrantes en sus relaciones familiares.

La escuela junto a la familia es el lugar en el que los niños forman sus primeras relaciones sociales, que más tarde les ayudarán a regular su forma de ser y de comportarse con los demás. Por esta razón, analizar la opinión del docente respecto de las conductas observadas en los hijos de migrantes y la forma en que estas afectan a su rendimiento académico son aspectos que no pueden ser pasados por alto.

Lo anterior no desconoce la responsabilidad del docente frente al acto educativo, pues mucho depende también de su estilo de enseñanza y de las acciones que adopte para lograr que todos los estudiantes logren desarrollarse social, emocional e intelectualmente.

Tomando en consideración estos precedentes, se preguntó al docente acerca del comportamiento que exhiben con mayor frecuencia los hijos de los migrantes dentro del clima escolar:



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Las conductas que aparecen con mayor frecuencia son positivas, así se menciona que los hijos de los migrantes tienen facilidad de expresión en público, se relacionan bien

con el profesorado y sus compañeros, hablan con los profesores, tienen buen comportamiento en clases y son felices en la escuela. Estas conductas son muy similares a las que los padres manifiestan haber observado en el hogar y que tienen como base fundamental la buena comunicación entre los integrantes de la familia y en general una relación familiar positiva que configura un clima no conflictivo.

Igual sucede en la escuela, pues los docentes afirman que estos niños se relacionan bien con los docentes y compañeros y tienen facilidad de palabra, lo que confirma que el ambiente familiar si incide en el escolar.

Pero no todo es positivo, pues los docentes manifiestan también que muchas veces los hijos de los migrantes presentan malas calificaciones y con menor frecuencia son indisciplinados, agresivos con sus compañeros y profesores y faltan a clases. Sin embargo, estas conductas no pueden ser generalizadas a todos los casos, y como tal a excepción de la primera las restantes se juzgan como poco frecuentes; esto se atribuye a las características de la edad, pues recordemos que estos niños atraviesan su segunda infancia y están cerca de la pubertad, por lo que en ellos se verifica una inestabilidad emocional cada vez creciente, hecho que exige de los adultos comprensión, orientación y apoyo.

En conclusión, los docentes califican como positivas a la mayoría de conductas de los hijos de migrantes en quienes valoran sus habilidades relacionales y comunicativas, mismas que a su vez son empleadas por los niños para adaptarse al ambiente del aula sintiéndose con ello muy felices.

Con esto no se pretende idealizar el comportamiento de los hijos de migrantes, pues también existen casos en los que se presenta la indisciplina, agresividad y bajo rendimiento académico, sin embargo, estos casos no son la generalidad, como equivocadamente suele pensarse.

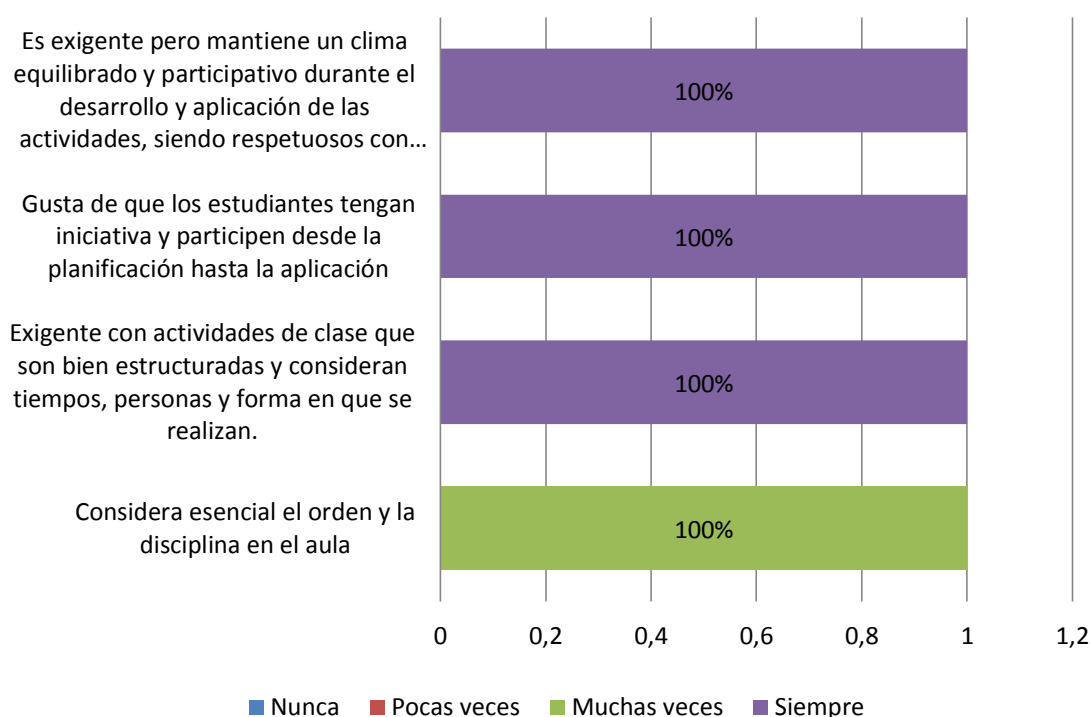
En los comportamientos descritos mucho tiene que ver la influencia del clima familiar pero también el entorno escolar. Dentro de este último adquiere especial relevancia el docente, encargado de organizar el entorno de aprendizaje, tarea que no es cumplida de la misma manera por todos los docentes, sino que cada uno tiene un estilo



personal en el que se ponen de manifiesto actitudes más o menos constantes y características.

Se propuso al docente que identifique las características de su estilo pedagógico, considerando la frecuencia con que aparecen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Gráfica 12**  
**Estilo educativo del profesorado**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

A criterio del propio docente, las conductas que caracteriza su estilo pedagógico son la exigencia, pero dentro de un clima equilibrado y de respeto que valora la participación del alumnado en el desarrollo y aplicación de las actividades de aprendizaje; estilo que define a un maestro equilibrado, cuya concepción pedagógica se aproxima al constructivismo, enfatizando la construcción del aprendizaje en el plano individual y del grupo, a la vez que procura desarrollar el componente axiológico de la educación.

Otra conducta que el maestro repite siempre es el gusto por la iniciativa de los estudiantes y su participación activa en todas las instancias del proceso educativo, esto es desde la planificación hasta la aplicación. En este estilo se evidencia la existencia de una concepción pedagógica activista, que valora los intereses y necesidades del alumno para motivar el aprendizaje.

Una tercera conducta muy frecuente es la exigencia en actividades bien estructuradas, que consideran aspectos como el tiempo, los participantes y la forma en que han de cumplirse. Este estilo se identifica con una pedagogía conductual, en la que el maestro asume el control total del proceso educativo, sin descuidar ningún componente del mismo, la misma que obliga a los educandos a actuar según las expectativas del docente y en función de conductas observables.

Finalmente el maestro encuestado admite identificarse muchas veces con un estilo pedagógico que considera esencial el orden y la disciplina en el aula, lo que lo ubica en una concepción pedagógica tradicional, caracterizada por la rigurosidad en el aprendizaje que muchas veces raya en la intransigencia.

Con ello se puede verificar que en el actuar docente no existe un estilo pedagógico único, sino que más bien adopta actitudes diversas, como sucede en todos los docentes, pues considero que no se puede pretender mantener una sola línea pedagógica en nuestra labor profesional y así en determinados momentos aplicamos uno y otro estilo pedagógico. Lo peligroso es que el maestro no logre identificar las consecuencias que el estilo pedagógico predominante tienen sobre los alumnos y que puede conducirlos a comportarse con un mayor o menor grado de actividad o pasividad.

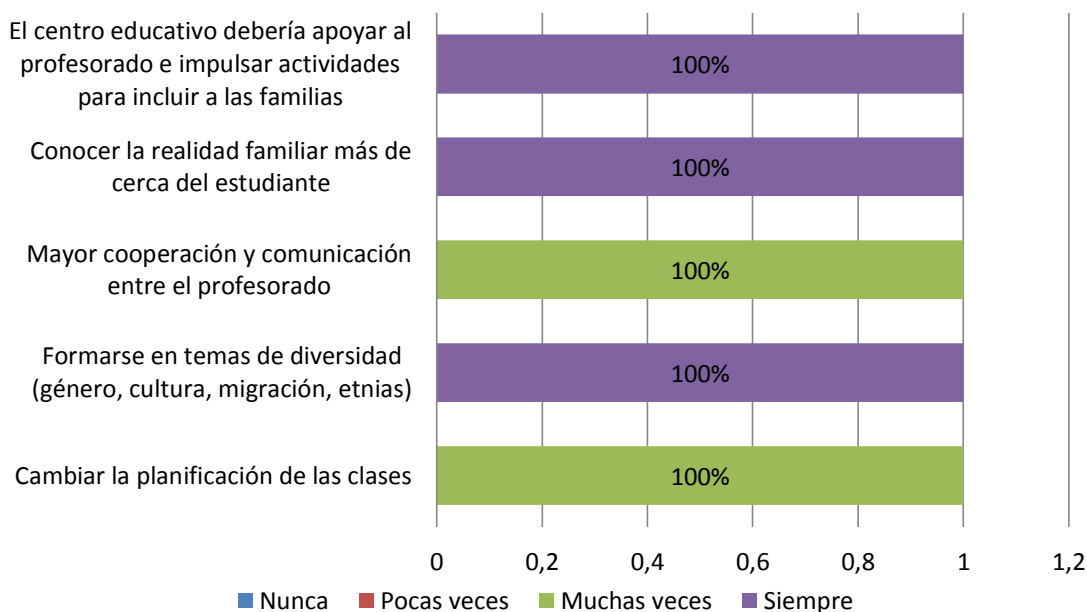
Quizá a esta variación en el estilo pedagógico del maestro se deba también la variación de conductas de los niños, pues los niños actúan conforme las expectativas que el maestro cifra en ellos.

Justamente en la variedad del estilo pedagógico se cifra la posibilidad de generar también acciones educativas diversas, tendientes a incrementar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase y en el contexto institucional, muchas

de las cuales constituyen autoreflexiones del docente, entre las que se destacan las siguientes:

**Gráfica 13**

**Acciones del docente para incrementar la eficacia**



Fuente: Datos SINAC  
 Elaboración: El investigador

Entre las acciones que el docente encuestado citó como más urgente o que debería implementarse siempre se encuentra la necesidad de apoyo del centro educativo a la labor del docente y el emprender acciones que integren a las familias a la institución.

Por ello el docente manifiesta necesario conocer la realidad familiar más cercana a los estudiantes, actitud que destaca la importancia de que familia y escuela actúen como una sola fuerza en la que sus labores no sean mutuamente entorpecidas, sino más bien complementarias.

Para el logro de una mayor eficacia, el docente considera también necesario formarse en temas de diversidad (género, cultura, migración, etnias). Efectivamente los docentes no podemos cerrarnos en una educación como la que conocimos, pues hoy el mundo es otro y existen nuevas realidades, ante las que el docente debe estar preparado.

En nuestras aulas asistimos al fenómeno de la pluriculturalidad, según el cual muchas y diversas culturas se reúnen en lugares comunes para cumplir con actividades similares; de este hecho se derivan distintas formas de pensar, comportamientos y actitudes. A los docentes nos toca prepararnos para afrontar esta situación, entendiendo que no todos actúan de la misma forma en que lo hacemos nosotros, sino que cada uno lo hace según su marco de referencia, que debe ser respetado, comprendido y valorado.

El docente hace mención también a la necesidad de que entre el profesorado del plantel exista mayor cooperación y comunicación. Esta es una verdadera necesidad, pues nuestro sistema educativo nos suele llevar a un actuar fragmentado, en el que cada docente es responsable de sus alumnos o sus asignaturas, sin considerar que el conocimiento puede y debe ser abordado desde múltiples ángulos, pero que todos ellos confluyen en la búsqueda de la verdad.

El que los docentes se comuniquen para planificar actividades conjuntas o para comentar experiencias que enriquezcan la labor profesional no es frecuente, aunque si deseable. Para ello la institución misma deberá cambiar todo su sistema organizativo y la visión del conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, pues así se cambiara una visión unidimensional por otra que considere múltiples ángulos y matices.

Finalmente el maestro concluye al mencionar como una acción para incrementar la eficacia de su labor el cambio en la planificación de la clase. A nuestro criterio esta situación debería empezar por considerar si en realidad los maestros estamos planificando.

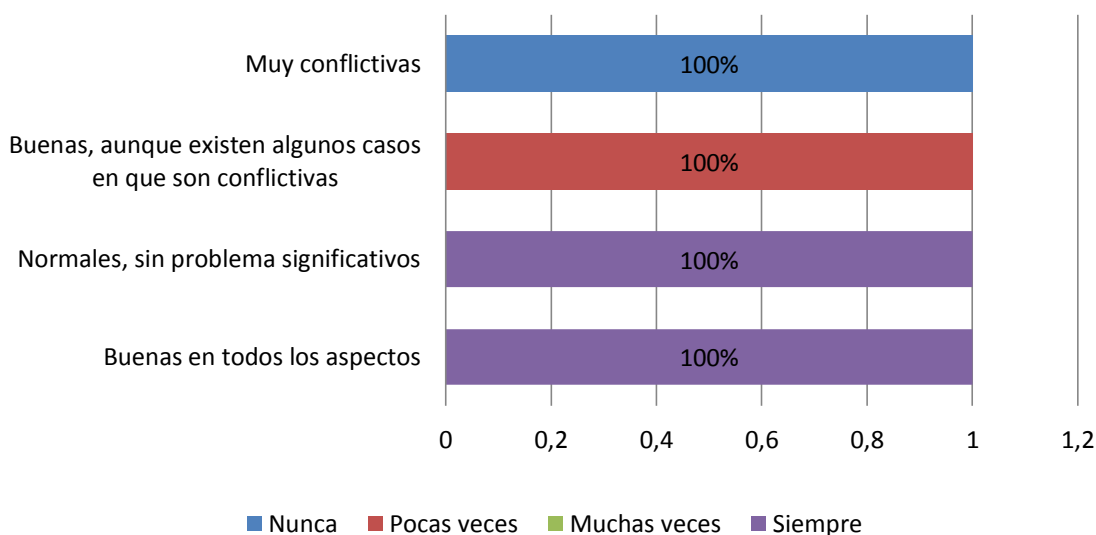
En la realidad nos encontramos con que la planificación didáctica es uno de los aspectos curriculares del que se tiene mejor concepción y conocimiento de sus bondades, y sin embargo suele ser el que se deja más relegado. Como dice el nuevo documento de reforma curricular “los maestros no planifican fallar, pero fallan por no planificar”, por ello la verdadera planificación debe partir del conocimiento real del contexto del aula, la escuela, la familia y la comunidad, pues de esta manera será posible adaptarlo a la realidad y lograr que de verdad logre los resultados deseados.

Consecuentemente, resulta altamente provechoso el que el maestro considere replantear su planificación si es que ve que no produce buenos resultados, esta labor crítica, autorreflexiva y espontánea es el éxito de la labor docente.

Como se ha dicho una buena planificación parte del conocimiento del entorno, lo que se logra a través de la observación, habilidad que el maestro debe desarrollar a profundidad, pues con ella logrará identificar aspectos y elementos del proceso educativo que aparentemente carecen de valor, pero que a la larga resultan decisivos. Uno de ellos es el tipo de relación que los estudiantes hijos de migrantes desarrollan en el entorno escolar y que los maestros describen así:

**Gráfica 14**

### **Relaciones docentes - estudiantes en el entorno escolar**



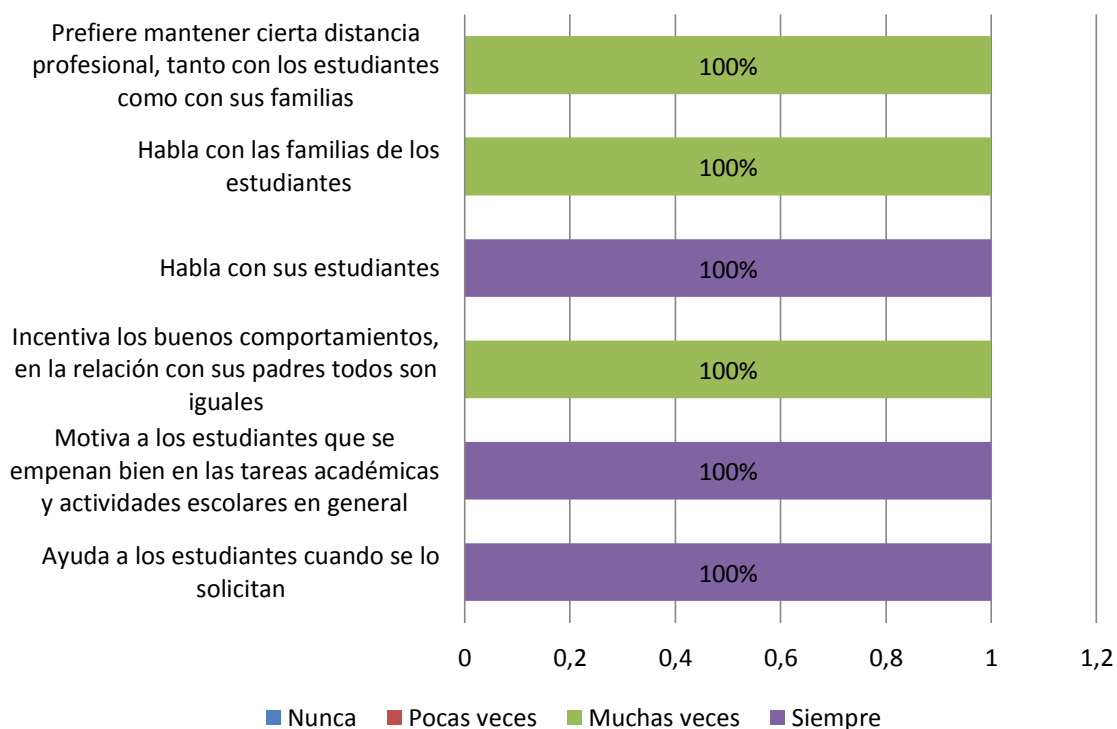
Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

El tipo de relación de los niños hijos de migrantes en el entorno de la escuela es calificado como bueno en todos los aspectos como una conducta observada siempre, así como también se afirma que estas relaciones son normales, sin que deriven en problemas significativos. La explicación de este tipo de relaciones se encuentra en las grandes manifestaciones de afecto que los niños reciben en sus hogares, que los han ayudado a convertirse en entes altamente sociales y capaces de resolver sus diferencias con el diálogo.

El maestro sostiene que pocas veces las relaciones siguen siendo buenas, aún cuando existen algunos casos en que son conflictivas, lo que se atribuye a las diferencias temperamentales de los niños que no siempre son estables y que en ocasiones pueden degenerar en actitudes nocivas.

Las relaciones conflictivas no son frecuentes, lo que da cuenta del nivel de desarrollo psicosocial, emocional e intelectual que caracteriza al grupo de estudiantes investigados y que como ya se ha evidenciado en los resultados anteriores deviene de un clima familiar positivo. De manera consecuente, si los niños logran mantener relaciones saludables dentro del clima escolar, se espera que las relaciones interpersonales con los docentes sean positivas también. Al respecto la gráfica 15 muestra estos resultados.

**Gráfica 15**  
**Relación del docente con los estudiantes**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Como se podrá apreciar, el docente considera que siempre sus relaciones interpersonales con los estudiantes se caracterizan por un diálogo, motivación y apoyo permanente, que se produce cuando los estudiantes ponen empeño en el desarrollo de tareas y solicitan la ayuda del profesor. Por otra parte el docente afirma que en su relación con los estudiantes incentiva los buenos comportamientos y que cuando se relaciona con los padres trata a todos por igual.

También con menos frecuencia el docente admite que en ocasiones prefiere mantener una distancia profesional con los estudiantes y con sus familias; característica que se podría calificar como preocupante y poco coherente. Efectivamente, si recordamos que el maestro manifiesta que es necesario aproximar las familias a la escuela y conocer el entorno familiar que rodea a los educandos, entonces no tiene explicación el que se muestre como un ser frío y distante.

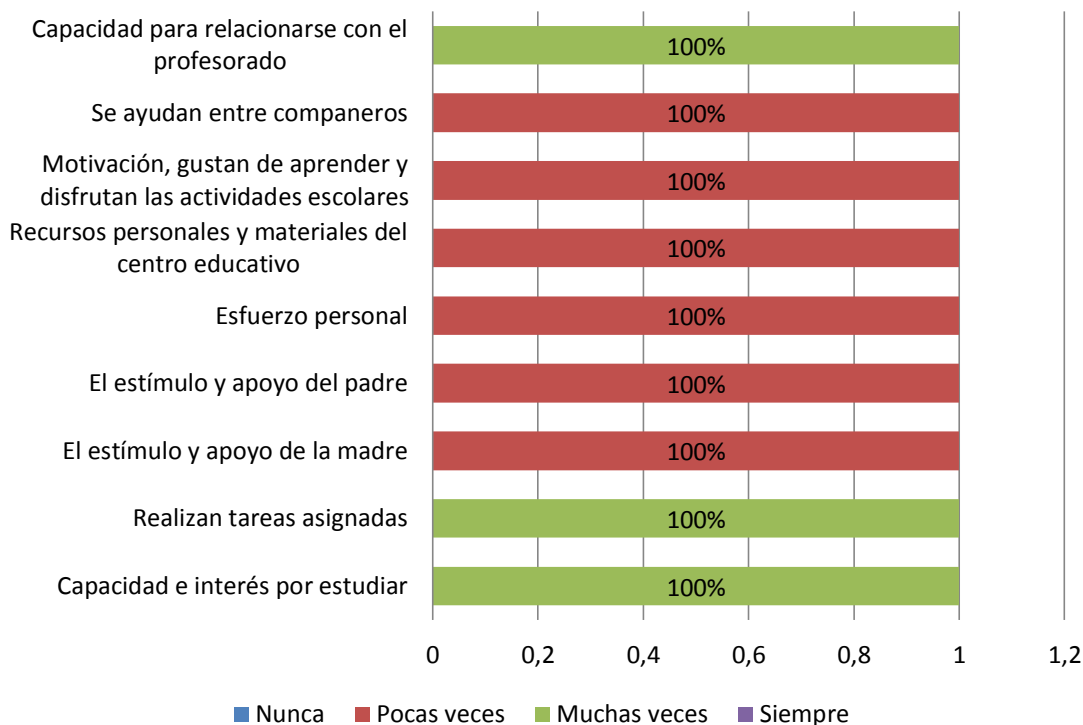
A nuestro criterio que el maestro sea cálido y comunicativo no implica pérdida de autoridad, por el contrario, coadyuva a consolidarla dentro del clima escolar. La autoridad debe ser comprendida como un atributo que el docente gana con su presencia, forma de ser y al demostrar coherencia entre lo que dice y lo que hace. De esta manera los alumnos y padres ven en el docente a una figura que encarna lo que es bueno y lo apoyan en cuanto labor emprenda.

Por el contrario, si el maestro se distancia emocionalmente de sus alumnos y la comunidad educativa familiar, entonces ninguna labor educativa, por más eficaz que sea logrará surtir efecto, pues no generará sentimientos de apego.

Los docentes son conscientes de esta realidad y como tal el maestro encuestado manifiesta que los aspectos de mayor incidencia en la obtención de buenos resultados académicos son la capacidad del alumno para relacionarse con el profesorado, para estudiar y para realizar las tareas asignadas.

Gráfica 16

### Aspectos que influyen en la obtención de buenos resultados académicos



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Estas características involucran un nivel aceptable de desarrollo psicosocial, pero también la práctica de la autodisciplina ejercida por voluntad propia, aspectos que en el grupo de hijos de migrantes se han visto favorecidos por el ambiente familiar.

Los aspectos que según el maestro influyen pocas veces en los buenos resultados académicos son el estímulo y apoyo de la madre o padre, el esfuerzo personal, la motivación para aprender y la ayuda entre compañeros.

En cuanto al apoyo del padre o madre, debemos recordar que los niños que participaron en el estudio, pertenecen a hogares donde ambos progenitores han emigrado; a más de ello el ambiente familiar que rodea a estos niños es positivo y en él los responsables del cuidado se interesan por la educación del menor.

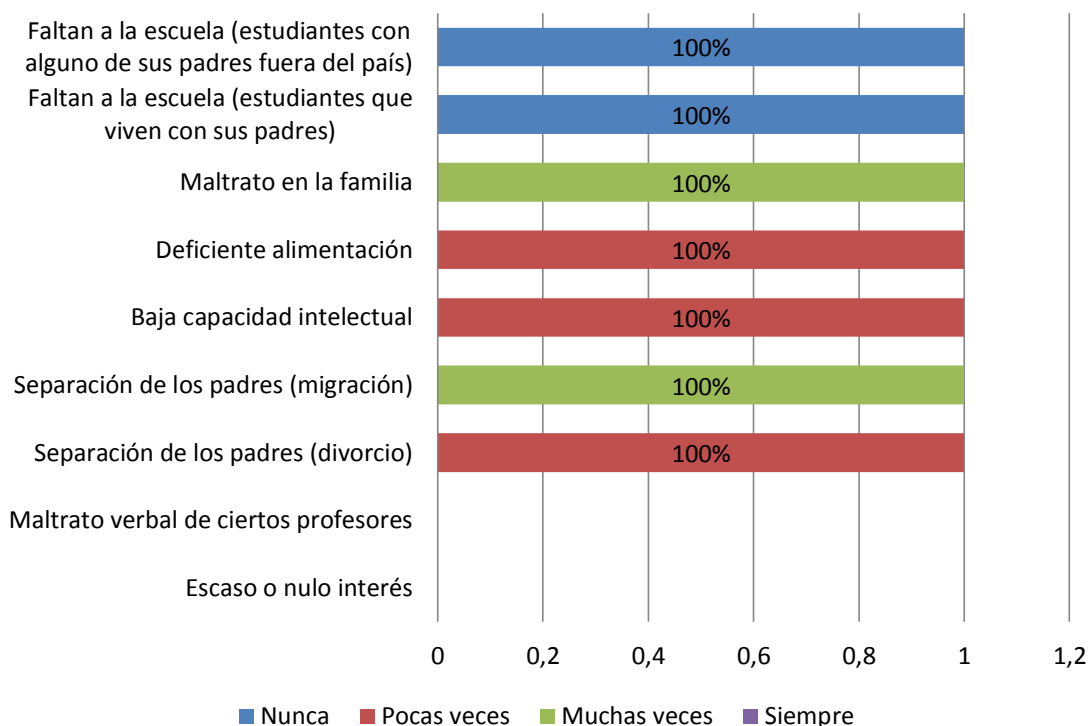


Si además se considera que la representación escolar es ejercida por las tías o una hermana de los niños investigados, se verá la importancia que tiene el apoyo de la mujer en la educación de los hijos, el mismo que no llega a suplir la ausencia de la madre, pero si reduce su impacto.

Así, al parecer los buenos resultados alcanzados por los niños se originan en el ambiente familiar saludable que caracteriza a las familias en que viven estos niños. Por el contrario, la observación del maestro le ha permitido determinar las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento del estudiante, las mismas que involucran el ámbito familiar y escolar, así como también la personalidad del estudiante. La gráfica que se ubica a continuación muestra la información relacionada con esta interrogante:

**Gráfica 17**

**Causas que ponen en riesgo el buen rendimiento del estudiante**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Existen dos causas que el docente califica como más incidentes por la frecuencia con que aparecen, estas son el maltrato familiar y la separación de los padres por

migración. Sin poner en duda la gran influencia que estas causas generan en el rendimiento escolar, se considera que en el caso del maltrato familiar sus consecuencias son nefastas.

Un niño maltratado es un niño inseguro, con baja autoestima, que no se siente amado ni valorado, en estas circunstancias todos los aspectos de su desarrollo se ven afectados, en especial el psicosocial, emocional e intelectual. Consecuentemente para estos niños es muy difícil concentrarse en sus estudios por la situación de inestabilidad emocional que atraviesan, lo que se traduce en un bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, en cuanto a la otra causa identificada como de mucha incidencia, (separación de los padres por migración), la evidencia encontrada en la que se incluye la información proporcionada por el docente, no se logra confirmar a esta causa como un factor decisivo. Esta afirmación se realiza por cuanto el docente manifiesta que los niños hijos de migrantes son niños felices, con grandes destrezas para expresarse en público y buenas capacidades para relacionarse y comunicarse con sus profesores y pares escolares.

El comportamiento descrito no sería congruente con la inestabilidad emocional que se produciría como consecuencia de una mala resolución del duelo migratorio o ausencia de los padres, que en los casos más graves hunde al niño en una tristeza permanente en la que la soledad y el abandono son sentimientos característicos.

Por ello consideramos que en esta afirmación del docente se evidencia uno de los mitos de la migración, cual es el del bajo rendimiento escolar en los hijos de los migrantes. No es que digamos que este hecho no llegue a producirse, de hecho en la práctica profesional personal hemos asistido a muchos de estos casos.

Lo que no podemos hacer es generalizar estos casos y hacer de ellos una regla, según la cual se mide a todos los hijos de los migrantes, juzgándolos anticipadamente, etiquetándolos y en definitiva anulándolos.

Más bien se ha visto que en los casos estudiados, la migración no ha sido del todo negativa y que su impacto fue minimizado por el apoyo de la familia que acogió a los menores, con las que han establecido vínculos afectivos que hacen su pena más llevadera.

Pero también el docente encuestado reporta otras causas que influyen en menor grado, ellas son una alimentación deficiente, la baja capacidad intelectual del menor y la separación de los padres por divorcio.

Todas las causas citadas tienen también incidencia en el rendimiento escolar, así no se desconoce la importancia que tienen una buena alimentación en el desarrollo orgánico del individuo, proveyéndole los nutrientes esenciales para que el cuerpo funcione, sin los cuales difícilmente el niño rendirá en sus estudios.

Si el niño padece una dificultad de tipo intelectual, su desarrollo académico será también limitado y en muchos casos requerirá del apoyo y consejería de profesionales que cuenten con los conocimientos necesarios para ayudarlo a superar sus deficiencias, claro está con el apoyo del docente.

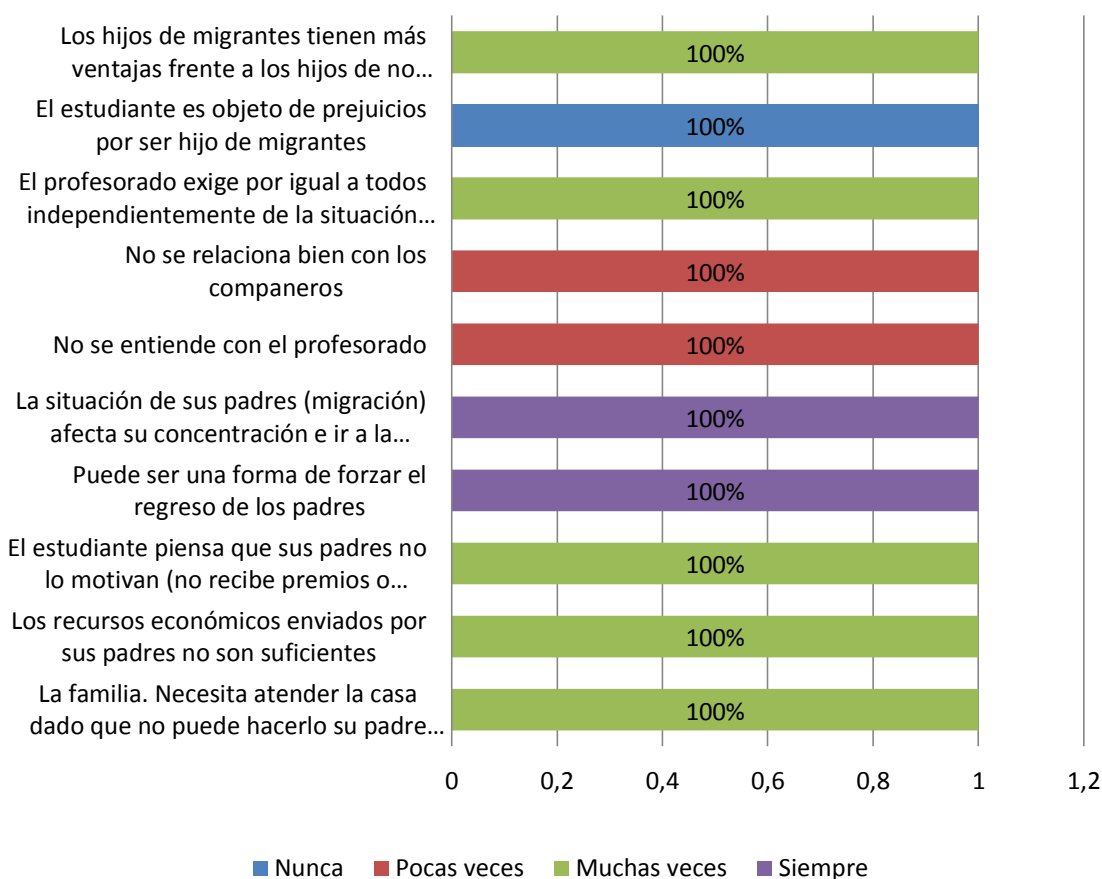
El divorcio de los padres es también una situación traumática y difícil de superar, pero al igual que la migración su impacto es mayor o menor según el individuo. Así para muchos niños es devastador, pero para otros es una experiencia que se afronta con madurez y que les permite crecer como personas al sobreponerse a las dificultades que conlleva.

Como se verá, las causas citadas por el docente y que se relacionan con la migración de los padres no están bien fundamentadas, por lo cual se las adjudica a una creencia popular que persiste entre los docentes y que hace mucho daño al niño hijo de migrantes.

Pero entonces ¿Cuándo una situación se vuelve tan difícil para el menor, que lo lleva a abandonar sus estudios? A esta interrogante, el docente le atribuye también causas diversas, que dependen más bien de su experiencia profesional y de la observación de

casos particulares que ha visto repetirse con mayor o menor frecuencia. La siguiente tabla recoge las causas que son citadas por el docente entrevistado:

**Gráfica 18**  
**A qué se debe el abandono de los estudios**



Fuente: Datos SINAC  
Elaboración: El investigador

Los factores de mayor incidencia en el abandono de los estudios por parte de los hijos de padres migrantes se originan en este mismo hecho, es decir la migración de sus padres, lo que afecta su comprensión y torna traumático el asistir a la escuela; actitud que suele asumirse además como una forma de forzar el regreso de sus padres.

Otros factores cuya incidencia es directa en el abandono escolar y que son citados por el docente entrevistado radican en las dificultades económicas ocasionada por el bajo

monto de las remesas enviadas por los padres, lo que obliga a la familia a solicitar la ayuda de los menores para subsanar la situación económica.

En este caso, los niños se ven obligados a dividir su tiempo entre los estudios y el trabajo, lo que termina por desgastarlos y pone en desventaja al valor del estudio, del que no reciben ningún rédito económico; mientras que la actividad laboral les genera ingresos, lo que la vuelve más atractiva y los impulsa a dejar los estudios.

A estos factores se suman otros de índole institucional que radican en la creencia errada de algunos docentes de que los hijos de migrantes deben ser sobreprotegidos por la situación que enfrentan, lo que puede conducir a los niños a pensar que tienen mayores ventajas que los niños en situación opuesta. Al respecto, el docente afirma que en el establecimiento educativo el profesorado exige por igual a todos los niños, independientemente de la situación familiar que los rodea, lo que constituye una actitud positiva, pues los hijos de migrantes no deben intentar sacar ventaja de su condición, haciéndose ver y sintiéndose después como seres desprotegidos y con menos posibilidades de desarrollo.

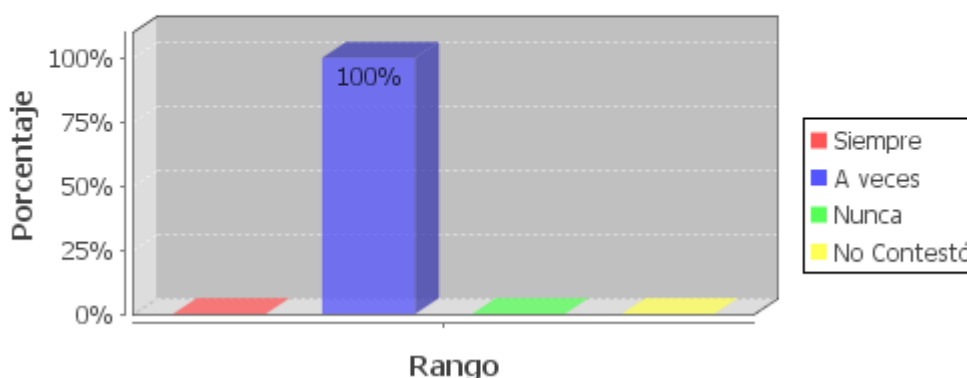
Más bien la actitud de los docentes debe llevarlos a que analicen su situación personal y familiar, que comprendan las circunstancias que originaron la partida de sus padres, que valoren su esfuerzo y el amor que les ofrece la familia que los ha acogido, así como también el apoyo de los docentes y sus pares escolares. Todos estos elementos deben ser correctamente contextualizados para que los niños vean lo bueno y lo malo de la situación que los rodea y saquen de ella una experiencia que fortalezca su espíritu y configure una personalidad sana y positiva.

Finalmente el docente entrevistado menciona un factor de índole personal, que hace que algunos niños abandonen los estudios y se origina en la creencia de que sus padres no lo motivan, en especial si consideran que no reciben premios o regalos que correspondan al esfuerzo que pone en su actividad escolar. De darse esta situación negativa, el docente debe trabajar sobre el eje axiológico de los educandos, haciéndoles comprender la realidad para que sea vivida como una experiencia de aprendizaje y no una experiencia traumática para el menor.

Sin embargo, la puesta en marcha de todas estas actividades no depende únicamente de la decisión y voluntad del docente, pues la escuela no educa sola, sino que requiere del apoyo de la familia y como tal es importante que los padres se impliquen también en esta labor; particular sobre el que indagamos al docente entrevistado, quien respondió así:

Gráfica 19

### Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario a padres / madres y representantes  
Elaboración: Programa SINAC

Según la información proporcionada la asistencia de los padres es ocasional en el 100% de los casos (a veces), hecho que revela una débil relación escuela – familia, en la que ambas instituciones comparten la responsabilidad.

Por una parte, la familia tiene la obligación de implicarse en la educación de los hijos, lo que se logra a través de visitas continuas para indagar sobre el rendimiento escolar, y el desarrollo de actitudes en los educandos; pero también para hacer sugerencias, exponer necesidades o inquietudes respecto de la educación de los hijos.

La escuela en correspondencia, deberá atender con paciencia las exigencias de los padres, poniendo a disposición de los mismos todos los recursos institucionales (humanos, tecnológicos, etc.) para satisfacer sus demandas y continuar así la educación familiar, sin contradecirla, sino valorando lo positivo de cada situación.

De esta manera escuela y familia se convierten en un par indisoluble que en común unión permite afrontar las exigencias sociales de formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

#### **D. Matriz FODA**

A partir de los resultados inherentes a las características principales de la relación familiar que rodea a los niños hijos de migrantes que participaron en este estudio, es posible plantear la siguiente matriz que identifica los puntos más relevantes de la investigación.

En esta construcción se destacan los aportes brindados por los niños, considerados como principales actores del proceso migratorio que sus padres han realizado, y en quienes se ha buscado los efectos que ha producido este suceso, aunque también se considera las opiniones de los representantes que junto a otros miembros de la familia han conformado un nuevo núcleo de acogida para los menores, por lo cual pueden describir las características de la relación intrafamiliar.

Finalmente se incorporan los aportes del docente responsable de la educación formal de los hijos de migrantes, quien desde su experiencia y conocimiento de la situación describe la situación migratoria de los padres y su relación con las actitudes evidenciadas en los niños.

A continuación se presenta la matriz FODA:

#### **Matriz FODA**

<b><i>Medio interno</i></b> <b><i>Fortalezas</i></b>	<b><i>Medio externo</i></b> <b><i>Oportunidades</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los representantes realizan actividades productivas diversas.</li> <li>• Escuela ubicada en el casco urbano</li> <li>• Escuela completa</li> <li>• La escuela posee docentes a cargo de las asignaturas de inglés, computación y música.</li> <li>• Mayoría de representantes de los hijos de migrantes son de sexo femenino.</li> <li>• Los niños se han integrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias se ubican en un estrato económico medio.</li> <li>• Los representantes corrigen a los niños a través del diálogo y con amor.</li> <li>• Los niños se relacionan bien con sus representantes</li> <li>• Familias de acogida unidas a pesar de la situación que enfrentan.</li> <li>• Representantes jóvenes</li> <li>• Relaciones intrafamiliares positivas.</li> </ul>

<p>adecuadamente al nuevo contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo permanente</li> <li>• Niños muy motivados por el estudio.</li> <li>• Niños responsables y alegres</li> <li>• Los niños se comunican bien con sus pares.</li> <li>• La escuela posee medios de comunicación y tecnología para las comunicaciones.</li> <li>• Facilidad de expresión en público.</li> <li>• Buen comportamiento en la escuela</li> <li>• Docente con concepciones pedagógicas constructivistas y activistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los representantes hacen responsabilizarse a los niños de sus actos.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los dos progenitores han emigrado</li> <li>• Se han dado casos de divorcio entre los padres migrantes.</li> <li>• Bajo nivel de formación escolar entre los representantes</li> <li>• Los niños prefieren conversar con un adulto de su mismo sexo.</li> <li>• A los niños no les gusta colaborar en las tareas del hogar.</li> <li>• Las conductas agresivas son más frecuentes en la escuela antes que en el hogar.</li> <li>• Dificultades en la relación con los docentes.</li> <li>• Los niños sienten que en la escuela se les castiga y no se los quiere como en casa.</li> <li>• La institución carece de un profesional para orientar a las familias.</li> <li>• En el docente aún persisten rasgos pedagógicos tradicionalistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa presencia de representantes de sexo masculino.</li> <li>• Ideología machista en el hogar.</li> <li>• Suelen surgir conflictos con los hermanos o primos.</li> <li>• Asistencia ocasional de los padres a las actividades programadas en la escuela.</li> </ul>

Fuente: Entrevista a hijos de migrantes, representantes y docente de la escuela Ovidio Decroly.

Elaboración: El investigador

### 5.1.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Con la finalidad de contrastar la información obtenida de la población de niños y representantes de los hijos de padres migrantes, el diseño metodológico aplicado consideró la aplicación de los mismos instrumentos de investigación a un grupo de control, el mismo que estaba constituido por un número similar al anterior, pero que no afrontaba el hecho migratorio como parte de la experiencia familiar. Con esta información se ha establecido semejanzas y diferencias existen entre ambos grupos,



las mismas que a su vez amplían el marco de interpretación de los resultados ya presentados.

La edad y sexo de la población de niños que constituyeron el grupo de control es igual a la de los hijos de migrantes, pues se seleccionaron aleatoriamente de entre los compañeros de curso; sin embargo la primera diferencia manifiesta se relaciona con la persona que hace las veces de representante en el centro escolar que en el caso de los niños del grupo de control es ejercida en el 83% de los casos por la madre y en el 17% restante por el padre de los menores.

El 100% de los casos estudiados en el grupo de control, se trate de niños que conviven con sus padres, a diferencia de los hijos de migrantes que tienen a ambos progenitores ausentes. A pesar de las diferencias, cabe resaltar que tanto ambos grupos el de análisis y el de control, la representación escolar es ejercida por las mujeres, destacando una vez más la baja presencia de los hombres dentro de la tarea educadora de la escuela.

Es semejante también el nivel socioeconómico del que provienen los dos grupos de familias y que se ubica en un nivel socioeconómico medio; sin embargo, el nivel de escolaridad de los representantes es mayor entre los hijos de migrantes, de ahí que entre los padres del grupo de control el mayor porcentaje se dedique a las tareas domésticas, el estudio o ejerza alguna actividad comercial.

En cuanto a la organización de las familias, las de los hijos de migrantes presentan mayor número de divorcios, separación de hecho o por migración; mientras que en las familias del grupo de control prevalece el matrimonio religioso en un 83% y el civil entre los restantes. Estos datos nos dan cuenta de que los niños de hijos no migrantes o grupo de control conviven en hogares donde los progenitores permanecen unidos, brindando a los niños la oportunidad de relacionarse con su padre y madre al mismo tiempo.

La relación que los niños del grupo de control tienen con su padre se asemeja mucho a la que han desarrollado los hijos de padres migrantes; sin embargo, en la información estadística recopilada se puede observar que los niños del grupo de

control superan en porcentaje a los hijos de migrantes que describen positivamente la relación con su papá. Así en el grupo de control el 83% de los niños manifestó que intenta comprender a padre, se interesa por sus problemas, lo escucha cuando habla y le agrada su forma de pensar; superando al porcentaje de hijos de migrantes que se expresó en forma similar (del 50 al 67%). En esta misma proporción los niños del grupo de control aventajan a los hijos de migrantes al manifestar que se sienten escuchados, comprendidos y valorados positivamente por sus padres.

De esta información se concluye que si bien el porcentaje de niños que describe como positiva la relación con el padre, es mayor en el grupo de control, esto no significa que la relación de los hijos de migrantes con su representante (masculino) sea mala, pues en todos los indicadores, los hijos de migrantes superan el 50% de casos que describen la relación como positiva.

Este resultado se puede atribuir al hecho de que en el caso de los niños del grupo de control, todos ellos describen la relación con su padre biológico, del que no se han separado desde su nacimiento, por lo que han construido una relación de muchos años; mientras que en el grupo de hijos de migrantes la relación es más reciente, por lo que es meritorio el hecho de que estos niños la valoren como positiva, si consideramos que se ha establecido casi en general con un tío o abuelo.

Se debe resaltar también el que tanto los hijos de migrantes como los del grupo de control, la valoración del respeto hacia sus gustos e ideas por parte de sus padres es similar, pues en ambos casos lo manifiesta un 33% de los casos entrevistados. Estos datos muestran las similitudes de la relación padre – hijo, considerando que la edad de los niños es igual y que los ubica en una fase de construcción de su identidad personal, por lo que empiezan a expresarse como son, lo que en ocasiones no siempre es bien visto por los padres.

La relación de los niños del grupo de control con sus madres tiene iguales características y por ello no difiere significativamente de la relación que desarrollan con sus madres (representantes) los niños hijos de migrantes. Sin embargo, lo que si debe considerarse es el hecho de que los niños del grupo de control logran

comunicarse más y mejor con sus madres, les prestan mayor atención y se preocupan más por hacer que ella se sientan bien.

Aún cuando en estos aspectos el porcentaje de niños es mayor, es loable el esfuerzo de los niños hijos de migrantes, considerando que esta relación es con una figura femenina que reemplaza a la de su madre.

Otro aspecto comparado se relaciona con las conductas observada en los niños por parte de los adultos responsables de su cuidado; al comparar las respuestas del grupo investigado (de migrantes) con las del grupo de control, se observa también que las conductas son similares en casi todos los indicadores: introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, responsabilidad, entre otras, en las que los porcentajes varían del 17% al 83%.

Sin embargo, existen más casos de conductas reportadas como alegría y emprendimiento, entre el grupo de control; pero también en estos niños existen más casos de indisciplina que entre los hijos de migrantes.

Estos hechos son los que hacen concluir que las conductas observadas en ambos grupos son similares y describen un comportamiento característico de niños que están entrando a la adolescencia y que cuentan en este proceso con el apoyo del grupo familiar, con el que han desarrollado buenas relaciones de comunicación.

Esta última característica es aliviada de manera particular por los padres de los niños del grupo de control, para quienes las relaciones familiares con sus hijos son positivas, sin problema y/o buenas en casi todos los aspectos, por lo que las describen como normales. Así también los padres del grupo de control reportan menos casos de relaciones conflictivas y de situaciones que pudieran incidir negativamente en la relación padres – hijos.

Por ello en general las relaciones padres – hijos del grupo de hijos de migrantes y el grupo de control son también similares, pues en ambos casos son positivas. Sin embargo, los representantes de los hijos de migrantes parecen tener una visión más crítica de la relación, pues los niños no son sus propios hijos y como tal detallan con

mayor precisión ciertos aspectos negativos que podrían ser pasados por alto en el caso de los padres del grupo de control, para quienes la relación es natural y mucho más íntima.

En cuanto a las características de la comunicación y su relación con la educación, se observó similitudes en cuanto al diálogo originado en el mal comportamiento de los hijos en la escuela, lo que no es pasado por alto. Se conoció también que los padres del grupo de control consideran con mayor frecuencia la importancia del ambiente familiar en la construcción de una buena comunicación entre los niños y sus compañeros o profesores, a diferencia de los representantes de hijos de migrantes para quienes este indicador es de menor importancia.

Por el contrario los padres del grupo de control imponen a sus hijos con mayor frecuencia medidas rígidas y de obediencia inmediata, a diferencia de los representantes de hijos de migrantes que asumen esta actitud con menor frecuencia.

En los dos grupos se considera por igual el hacer a los hijos responsables de sus actos y ser independientes; sin embargo, son los representantes de hijos de migrantes los que manifiestan con mayor frecuencia el dialogar con los niños constantemente, en situaciones positivas como negativas, aventajando así a los padres del grupo de control.

Por otra parte la comunicación de los niños dentro del ambiente escolar es contraria entre uno y otro grupo. Así para los padres del grupo de control sus hijos se comunican mejor con los profesores y menos con sus compañeros. Por el contrario, según los representantes de los hijos de migrantes, los niños se comunican mejor con sus pares y en menor grado con sus profesores. A ello se debe que para los padres del grupo de control, se haya recurrido a los docentes para solicitar su apoyo en la educación de los niños, con mayor frecuencia que los padres del grupo antagónico, que prefieren el apoyo de otros familiares.

Esto indica que para el grupo de control es más frecuente el solicitar ayuda a personas que no forman parte del grupo familiar, tendencia que es opuesta a las preferencias de

las familias de los hijos de migrantes, para quienes los problemas se resuelven mejor si son consultados entre los miembros de la familia.

Sin embargo, los dos grupos de padres coinciden en expresar su deseo de que la escuela cuente con ayuda profesional para apoyar a las familias, la que a su criterio debería estar a cargo de un orientador familiar; demanda que debe ser considerada con detenimiento por las autoridades escolares.

Justamente fue la escuela el ámbito final que abordó este estudio, para lo cual el docente responsable de la educación de los niños proporcionó su criterio para distinguir los rasgos de comportamiento que observa entre los hijos de migrantes y los niños cuyos padres están a su lado.

Para el docente, las diferencias fundamentales estriban en la relación de los niños con sus pares escolares, que según su criterio son mejores en el caso de los niños hijos de no migrantes, por lo cual es también en este grupo que pocas veces se han dado casos de agresividad.

Otro aspecto en el que el docente ha identificado diferencias se relaciona con las calificaciones, que a su criterio son mejores entre los niños que conviven con sus padres.

En aspectos como el comportamiento, la felicidad en la escuela, la relación con los profesores, la inasistencia, indisciplina y facilidad de palabra para expresarse en público, el docente considera que estos aspectos son muy similares en ambos grupos.

Finalmente en cuanto a los aspectos que influyen en los buenos resultados académicos de los estudiantes, el docente si realiza diferencias entre los aspectos de mayor importancia para uno y otro grupo.

Así, para los hijos de migrantes y los del grupo de control es muchas veces importante la capacidad para estudiar, que es igual en todos los niños, sin importar el ambiente familiar; sin embargo, el docente considera que las tareas asignadas son realizadas mejor por los niños del grupo de control, por lo que consideran muy importante para

este grupo al esfuerzo personal, su propia motivación por aprender y el hecho de que reciben ayuda de sus compañeros con mayor frecuencia; así como también que estos niños han logrado comunicarse mejor con los docentes.

Esto no significa que estas conductas no se hallen presentes entre los hijos de migrantes, sino que son más frecuentes entre los niños del grupo de control.

Así, luego de comparar los resultados obtenidos entre el grupo de niños hijos de migrantes y los hijos de no migrantes, se puede concluir que la relación familiar de los dos grupos es muy similar, tanto desde la perspectiva de los padres, el docente y los propios niños.

Por tanto, como ya se ha dicho la relación familiar se basa en el diálogo permanente que ha promovido una buena comunicación familiar, lo que a su vez incide positivamente en la relación escuela – familia.

Sin embargo, existe un elemento que debe ser tomado muy en cuenta por los padres de hijos de migrantes, y es el hecho de que se debe fortalecer las relaciones interpersonales de los niños con sus docentes, pues es con ellos que existen más dificultades de comunicación, destreza que debe ser adquirida o desarrollada, a fin de que los niños logren alcanzar un desarrollo psicosocial de calidad.

#### **5.1.4. Impactos de la migración**

A lo largo del presente estudio se ha logrado identificar a la migración como un hecho social que merece ser analizado a fin de valorar las implicaciones que trae para el individuo, la familia y la sociedad.

En efecto, la migración obliga a sus actores a adoptar una serie de actitudes que les permitan adaptarse a la nueva situación del grupo familiar, las mismas que abarcan el cambio de ideas y concepciones sobre la familia misma, la forma en que sus miembros se relacionan y las actividades que cada uno cumple.

Con estas consideraciones a continuación se ha procedido a analizar los impactos de la migración en tres ámbitos específicos: migración - comunicación, migración - clima familiar y migración – clima escolar.

### **A. Migración y comunicación**

Las características del hecho migratorio implican la separación de la familia y su núcleo tradicional (papá, mamá, hijos) y configuran una nueva forma de familia a la que se conoce como familia transnacional que se caracteriza por mantener los lazos afectivos a pesar de la distancia que separa a sus miembros, propósito que alcanzan a través de diferentes mecanismos, en especial la comunicación con el uso de las tecnologías y el envío de remesas.

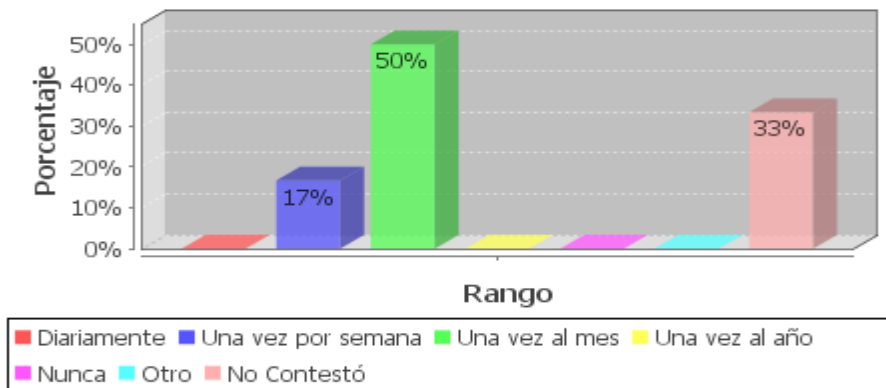
Estas estrategias parecen funcionar en la mayoría de hogares ecuatorianos que tienen a uno o varios miembros fuera del país, pues de esta manera no pierden contacto y se mantienen al tanto de todo cuanto ocurre en sus hogares y lo que es mejor con sus seres queridos.

Para los padres esta es una oportunidad que casi ninguno desprecia, y por ello suelen comunicarse con cierta periodicidad, generalmente en horarios acordados y utilizando medios diversos.

Para los niños la comunicación con sus padres ausentes es un hecho importante, pues ven a estos momentos como un instante para compartir sus experiencias, alegrías y tristezas, lo que a la larga contribuye a fortalecer los vínculos afectivos y crea un ambiente de cercanía, a pesar de la distancia que los separa. Por esta razón se preguntó a los hijos de migrantes si mantenían la comunicación con sus padres / madres ausentes.

Los resultados obtenidos muestran que en la comunicación con el papá y los niños el 50% mantiene se comunica con sus padres una vez por mes, el 17% lo hace una vez por semana y un 33% no contesta a la interrogante.

**Gráfica 20**  
**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**

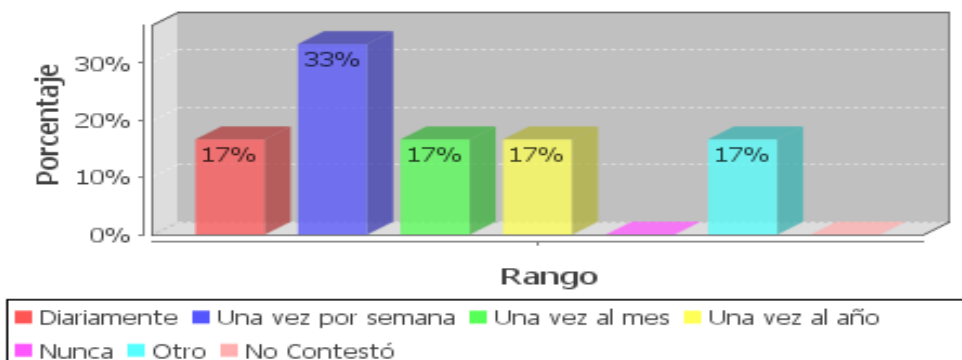


Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC

La frecuencia de comunicación entre el padre y los hijos debe fortalecerse, pues transcurre mucho tiempo entre una llamada y otra, esto, con el tiempo afectará los lazos de amor que los unen y dejará a los niños sin una figura de referencia para la construcción de su propia identidad.

En el caso de la comunicación entre los niños y sus madres, la frecuencia aumenta considerablemente, pues un 17% de los niños afirma comunicarse diariamente, un 33% lo hace una vez por semana, un 17% una vez al mes, y un porcentaje similar dice hacerlo con otra frecuencia.

**Gráfica 21**  
**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC



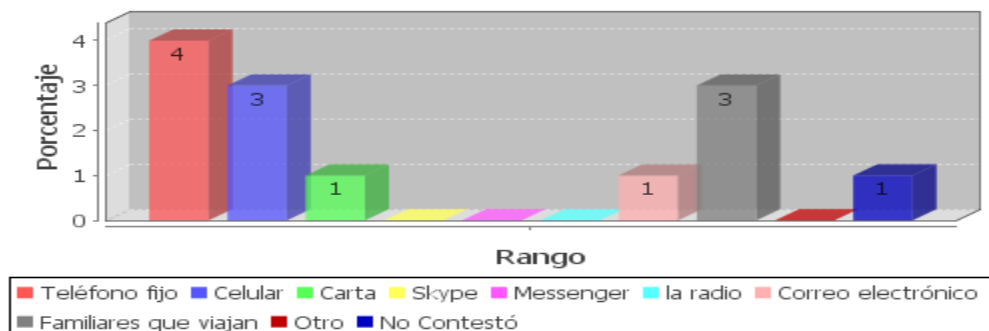
Como podrá apreciarse, las madres migrantes se comunican con sus hijos con mayor frecuencia; podría decirse que por su naturaleza a las mujeres les resulta más fácil hablar, expresar sus emociones, compartir sus experiencias, etc., sin embargo esto no es lo más importante, sino el saber desarrollar la capacidad de escuchar, pues de esa manera los padres brindan confianza a los niños y hacen que se expresen.

Es indudable que en el caso de las mujeres esta facultad está mucho más desarrollada que en los hombres, sin embargo los padres deben hacer el esfuerzo de prestar atención a sus hijos, de escucharlos y de lograr entablar con ellos un diálogo, con ello, de darse el retorno de los padres, la reintegración familiar sería mucho más sencilla, pues a pesar del tiempo que han permanecido separados los miembros de la familia no se habrán convertido en extraños que no han compartido experiencias o sucesos de la vida cotidiana. Para este propósito, el adelanto de la tecnología en el campo de las comunicaciones ofrece a los padres migrantes recursos invaluable, cuyo uso hace posible que no se pierda el contacto.

El uso del teléfono constituye el recurso de mayor utilidad para las familias migrantes, pues un 66,6% de los niños investigados afirman que conversan con sus padres a través de este recurso, un 50% dice utilizar también la telefonía celular, el 16,6% emplea además cartas o el correo electrónico, un 50% aprovecha la oportunidad que brindan otros familiares que viajan y un 16% no contesta a la interrogante.

**Gráfica 22**

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC

La información obtenida muestra que para las familias migrantes de los niños investigados, la comunicación predominante se realiza a través del teléfono, fijo o móvil, con ello los padres y sus hijos se hablan en tiempo real y entablan un diálogo muy semejante a una conversación de cara a cara, aunque en este caso las personas que hablan están separadas por una gran distancia.

Es innegable que la comunicación por vía telefónica presenta grandes limitaciones, sin embargo, a través de ella es posible que los padres se mantengan al tanto de lo que sucede con sus hijos en su país de origen, a la vez que también ellos pueden contarles las experiencias que viven en el país donde se encuentran actualmente.

De esta manera se prepara el camino para la reintegración familiar, ya sea con el retorno de los padres o el arribo de los hijos hacia el país donde se encuentran sus padres, casos que han sucedido en muchas familias; no se debe olvidar que la comunicación es la base fundamental en la que se sostienen los vínculos que mantienen unidos a los miembros de la familia entre sí.

En conclusión se puede afirmar que los impactos de la migración en torno a la comunicación familiar son positivos y negativos a la vez. Positivos por cuanto se verificó que entre las madres migrantes y los niños existe mayor comunicación, lo que les brinda a ambos la oportunidad de seguir en contacto y refuerza de este modo los vínculos de afecto entre madre e hijo.

Sin embargo, esto no sucede con los padres migrantes, pues con ellos la comunicación es menos frecuente y por lo tanto no se estaría creando un ambiente de confianza para que los hijos compartan experiencias con sus padres, los escuchen y se sientan escuchados. De esta manera los hijos pierden al padre como referente y modelo que oriente la construcción de su propia personalidad.

Finalmente los recursos empleados privilegian la comunicación oral por vía telefónica, para lo cual es importante antes que la frecuencia, la calidad de la comunicación, es decir la trascendencia de lo que se dice o comparte.

## **B. Migración y relación familiar**

En los casos investigados, la migración de los progenitores se ha dado por igual entre los padres y las madres, pues ninguno de los hijos convive con ellos, sino que está al cuidado de otros miembros de la familia, en especial una tía y con menor frecuencia abuelos o hermanos/as.

El tiempo de separación entre los padres y sus hijos varía de 8 a 11 años, siendo el padre el primero que emigra y posteriormente la madre de los menores. El lugar de destino en el que se radicaron los padres es España en primer lugar con un porcentaje del 67% para los padres y 83% en el caso de las madres; éstas últimas también han emigrado hacia los Estados Unidos en un porcentaje que alcanza el 17%. También existe un porcentaje del 50% de niños que desconoce el nombre del lugar donde reside el padre y un 17% el lugar de residencia de la madre.

El hecho de que existan niños que no tienen información precisa del lugar donde se encuentran sus padres pone en evidencia una falta de comunicación entre padres e hijos, generalmente ocasionada porque los adultos suelen ocultar información a los hijos en un afán de sobreprotegerlos o porque no consideran importante su opinión. Por el contrario, los adultos deben procurar integrar a los hijos en la realización de todos sus proyectos, haciéndoles partícipes las decisiones que hay que tomar, mucho más en el caso de la migración cuyos efectos son especialmente importantes para los hijos.

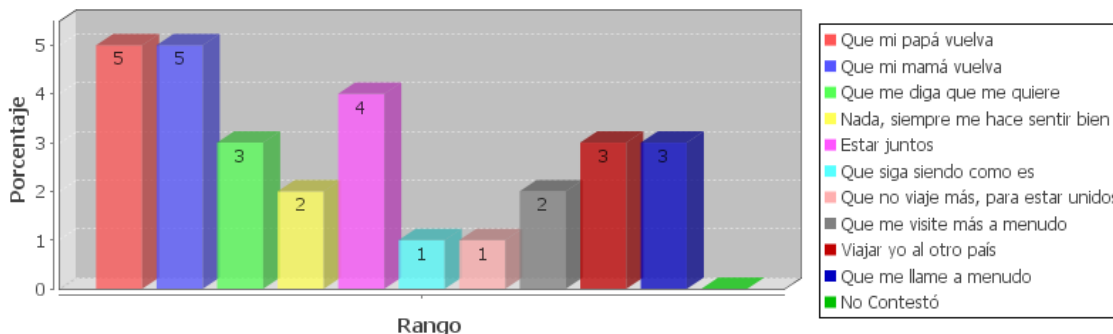
Es por ello que muchas veces los padres desconocen las necesidades y anhelos de los hijos, a quienes pocas veces les preguntan qué es lo que en verdad les gustaría que hicieran para que ellos se sientan bien.

En el caso de los migrantes esta situación se agrava por la distancia que separa a los padres e hijos, puesto que con ella ya no solo existe una separación emocional, como suele suceder incluso en muchos hogares donde sus miembros conviven juntos, sino que además está de por medio una separación física.

Tomando en cuenta estos antecedentes, se interrogó a los niños hijos de migrantes que participaron en este estudio, respecto de ¿qué les gustaría que sus padres hicieran para que ellos se sientan bien? A esta interrogante los niños respondieron así:

**Gráfica 23**

**¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC

En la gráfica precedente se observa que el 83% de los hijos de migrantes desean fervientemente que sus padres y madres regresen; lo que es confirmado por un 66,6% que desean estar juntos; además, un 17% que afirmó desear que sus padres ya no viajen para poder estar unidos y un 33% que le gustaría que sus padres los visiten más a menudo.

A estos porcentajes se suma un 50% de niños que desean viajar al otro país, donde se encuentran sus padres, lo que da cuenta de que en los niños está presente la idea de la reintegración familiar, que en la mayor parte de casos se daría con el retorno de los padres, pero también los niños están dispuestos a cambiar su lugar de residencia para estar junto a sus padres.

La información proporcionada por los hijos es una muestra evidente de que para ellos es importante el proyecto migratorio de sus padres, y que son conscientes de sus implicaciones, sin embargo, a pesar de ellos la ausencia de sus padres tiene un gran efecto sobre ellos y como es normal desean volver a tenerlos a su lado y contar con su apoyo directo.

Así también se observa que el 50% de los niños desearía que sus padres los llamen con mayor frecuencia, es preciso recordar que en el caso de los padres la comunicación con sus hijos es más espaciada y por lo tanto podrían referirse a ellos, ya que con la madre se comunican más frecuentemente.

El 50% dice también que les gustaría que sus padres les digan que los quieren. En esta respuesta se ve una gran necesidad afectiva y es que no por que los niños cuenten con un hogar estable que los ha acogido y en el que se siente amados y queridos, precisen menos del amor de sus padres.

Muchas veces los padres cometemos el error de creer que nuestros hijos deben dar por hecho que los queremos, por el contrario, para los hijos es muy significativo el que sus padres se lo digan frecuentemente, no basta con demostraciones de afecto, que también son importantes, sino a veces con un simple te quiero, te valoro, etc., que haga sentirse a los hijos amados.

Finalmente, existe un 33% de casos en los que los niños se sienten conformes con las actitudes de sus padres, pues siempre los hacen sentirse bien, sin embargo, no se debe caer en el conformismo o la rutina, debemos saber que como padres nuestros hijos requieren nuestro amor y cuidado y que cuando los padres no están cerca es preciso esforzarse más para evitar que se rompa la comunicación con los hijos o que estos sientan que los hemos olvidado.

Este tipo de actos de parte de los padres no pasan desapercibidos para los hijos, ya que ellos siempre responden ante las atenciones de sus padres, así por ejemplo si queremos que ellos nos escuchen, debemos primero escucharlos, pues así los hijos asumen una actitud de reciprocidad que es como un espejo que refleja lo que recibe.

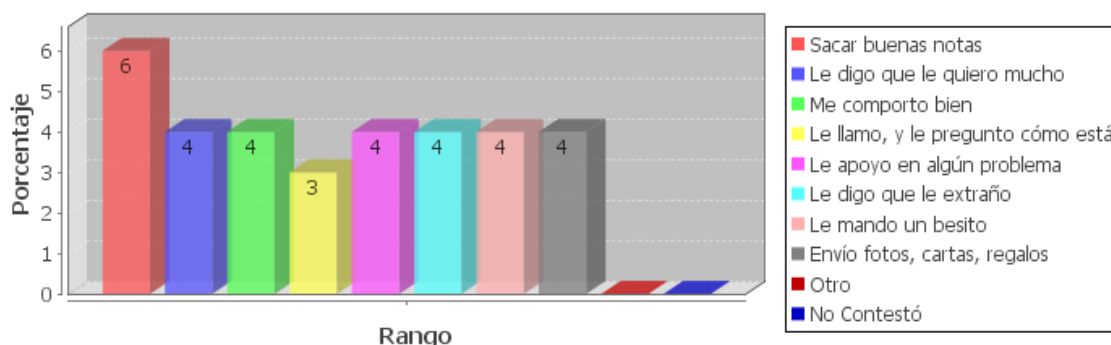
Es por ello que los hijos de los migrantes también asumen actitudes que intentan hacer sentir bien a sus padres que han emigrado; estas acciones generalmente van acompañadas de grandes dosis de emotividad, pues con ellas los niños tratan de expresar todo el amor que sienten por su progenitores.

Se debe empezar por establecer que debido al tiempo que ha transcurrido desde que los padres partieron, los niños han logrado comprender ya los motivos por los que se produjo la migración de los progenitores y como tal han hecho conciencia de las consecuencias que trajo para ellos, pero también para los mismos padres.

Así, al preguntarles ¿Qué hacen para que sus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos?, los hijos de los migrantes enunciaron las siguientes acciones:

**Gráfica 24**

**¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC

La gráfica presentada nos muestra que para el 100% de los casos investigados, la mejor manera de hacer sentir bien a sus padres ausentes es obteniendo buenas notas en sus estudios. Esta acción es altamente positiva, pues refleja por una parte la importancia que los padres conceden a la educación de los hijos, y por otra la importancia que ellos mismos le conceden.

Lo anterior se verifica con los criterios de los representantes de los niños y el propio docente que se refirieron a los niños hijos de migrantes como estudiantes con facilidades para expresarse, con buen rendimiento en la mayoría de casos, muy capaces y bien adaptados al clima escolar en el que se sienten felices.

Otras actitudes que asumen los hijos para hacer sentir bien a sus padres son: decirles que los quieren mucho o que los extrañan, expresiones de afecto sincero que deben

encontrar respuesta en los padres, pues como ya dijeron los niños, a ellos también les gustaría que sus padres les digan que los quieren. Se trata pues de un grupo de niños con una gran afectividad, que no tienen inconvenientes con demostrar y decir lo que siente, lo que debe ser considerado por los padres para reforzar este amor filial y no dejarlo que muera.

Otra forma de hacer sentir bien a los padres es a través del envío de objetos varios como cartas, obsequios, fotografías o “besitos”, los que constituyen también demostraciones de afecto y que según manifestaron los niños lo hacen cuando algún otro familiar viaja al mismo lugar que sus padres, o en alguna ocasión especial.

Finalmente, existe un porcentaje del 66% que manifiesta que para hacer sentir bien a sus padres los apoya cuando ellos tienen algún problema. En esta acción se puede ver con claridad que los hijos han logrado comprender la situación en que viven, dura para ellos, pero también para sus padres, y que como han logrado adaptarse.

El apoyo de los padres hacia los hijos, demuestra también la madurez de los niños y el desarrollo de la empatía como rasgo predominante de su personalidad, es decir la habilidad para estar consciente, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, en este caso de sus padres.

Muchas veces este sentimiento se manifiesta en un apoyo frontal ante cualquier problema vivido por los padres, pero en otras también puede llevarlos a ocultar información a fin de no preocuparles. Esta actitud desarrolla en los niños una gran fortaleza emocional que le será de utilidad ante otras circunstancias que pudieran tocarles vivir.

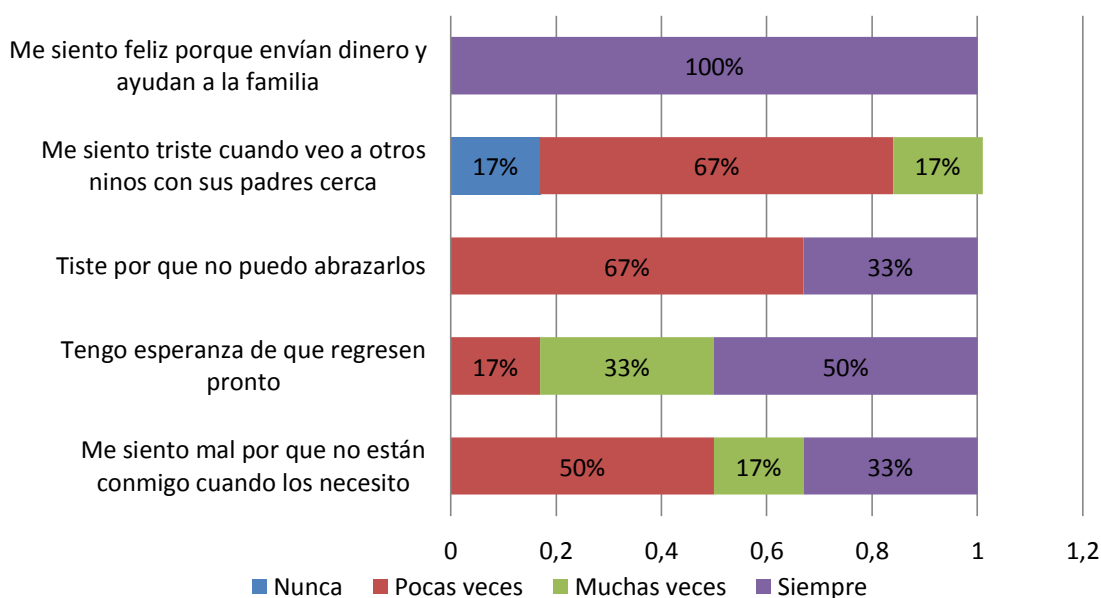
El factor crucial que debe ser considerado entonces es que la situación que los niños viven los obliga a asumir nuevas actitudes, muchas de ellas positivas, en tanto que otras no lo son. Por ello los responsables del cuidado de estos niños deben estar atentos a su desarrollo, puesto que la migración produce cambios en su forma de ser y de sentir, lo que sin duda influye en la construcción de su identidad.

Estos planteamientos dejan en claro que los niños no son simples espectadores de la migración de sus padres, sino que se convierten en actores del proceso migratorio y por ende tienen al respecto ideas, sentimientos y actitudes propias, las que no pueden pasarse por alto, so pretexto de creer que pos su edad no se dan cuenta de las cosas y no pueden opinar sobre las mismas.

Por ello resulta indispensable conocer ¿cómo se sienten los niños por tener a sus padres en otro país?, interrogante a la que los menores entrevistados respondieron de la siguiente manera:

**Gráfica 25**

**Cómo se sienten por tener a sus padres en otro país?**



Fuente: Cuestionario a hijos  
Elaboración: El investigador

La única manera de conocer los verdaderos sentimientos de los niños es preguntándoles, pues son los niños quienes viven la migración de sus padres y sobrellevan esta situación desarrollan estrategias y habilidades que les ayudan a adaptarse, sin embargo, como ya se vio anhelan el retorno de los padres y el amor que ellos les pueden prodigar.



Es por ello que los sentimientos de los niños son entremezclados y variables, así se observa en la gráfica precedente, donde el 100% de los niños dice sentirse feliz porque sus padres envían dinero y ayudan así a la familia.

Esta respuesta es una clara muestra de que los niños anteponen el bienestar de los demás al suyo propio, pues en la mayor parte de casos saben las razones que motivaron la partida de los padres y entienden que la situación económica era desfavorable, lo que obligó a sus padres a buscar nuevas fuentes de ingresos.

Por ello los niños se alegran al ver que el sacrificio que han hecho sus padres y el que ellos hacen al soportar su ausencia, tiene recompensa, la misma que se traduce en una mejoría de la situación económica familiar, pues muchas veces los padres dicen a sus hijos que si se han alejado ha sido por ellos, para prodigarles un futuro mejor.

Sin embargo, el alivio de la situación económica no es suficiente y aunque los niños reconocen que los hace sentirse bien, al mismo tiempo no pueden evitar sentirse tristes ante la ausencia de los padres, que lleva al 50% de los casos a plantear que tiene muchas esperanzas de que sus padres regresen pronto.

Es por ello que el 67% de los niños dijo sentirse triste por no poder abrazar a sus padres, y mucho más cuando ve a otros niños que si los tienen cerca. Efectivamente, el no tener a los padres cerca es una experiencia muy dura, pues lleva a los niños a perder lo que más querían, y si bien saben que los padres no han muerto, el no poder verlos a diario, ni compartir con ellos se vive como una experiencia similar.

Según los psicólogos, esta experiencia a la que llaman “duelo migratorio”, es un proceso normal por el que los individuos pasan y que deben elaborarlo, es decir vivirlo, haciendo ajustes en su personalidad para lograr adaptarse a la situación.

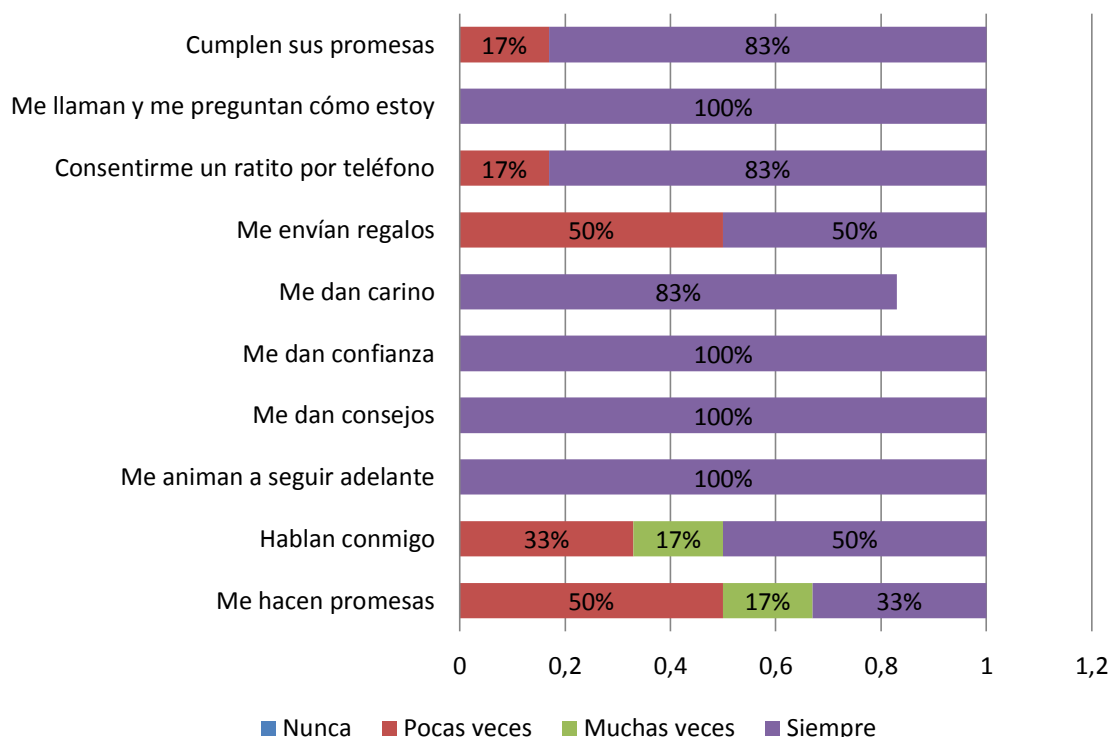
Por ello se considera normal que los niños se sientan tristes y en ocasiones solos, pues sienten que su familia se ha desintegrado; en este punto es especialmente importante la calidad de la comunicación de los niños con sus padres, pues así ésta cumplirá la función de tender puentes de unión entre padres e hijos, y no que se

convierta en un mero formalismo, muy parecido a un interrogatorio que no produce ningún efecto positivo en el niño y menos aún en la relación familiar.

Algunos padres suelen hacer uso de la comunicación para que sus hijos se sientan mejor, momentos que son aprovechados para transmitir a los hijos diversos mensajes, como se puede observar en la siguiente gráfica:

**Gráfica 26**

**Acciones de los padres migrantes para hacer sentir bien a los hijos**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: El investigador

Entre las acciones que los padres migrantes emprenden de manera frecuente para hacer sentir bien a sus hijos están las siguientes: llamar y preguntar cómo están, darles cariño, confianza, consejos, y animarlos a seguir adelante; acciones que los hijos mencionaron en el 100% de los casos investigados. Con menor frecuencia un

17% de los niños dijo que sus padres hablan con ellos y les hacen promesas que cumplen; y pocas veces consentirlos cuando hablan por teléfono y enviarles regalos.

Como se ve la mayor parte de estas estrategias tienen como fundamento la comunicación, que como ya se ha manifestado debe privilegiar la calidad por encima de la cantidad o frecuencia.

Cuando la comunicación no cumple este objetivo y se cumple como un mero formalismo, los padres tienden a realizar un sinnúmero de preguntas, que se repiten de una conversación a otra y que sirven para “mantener el contacto”, pero no para fortalecer la relación entre padres e hijos.

En definitiva, los impactos de la migración sobre las relaciones familiares son múltiples, pero sin duda inciden sobre los hijos, quienes a su vez desarrollan estrategias, habilidades y actitudes diversas, que se traducen en comportamientos que configuran su personalidad, sin que este proceso esté exento de emociones positivas y negativas que tienen como base la comunicación que se logre establecer con los padres para que la familia pueda seguir integrada y funcional.

### **C. Clima escolar**

Luego del hogar, la escuela es el escenario privilegiado en el que se desarrolla gran parte de la vida de los niños, pues es en este lugar donde los niños suelen pasar un buen número de horas y desde una edad temprana.

Sin embargo la importancia de la escuela en el desarrollo psicosocial del individuo se ve marcada por cuanto es en este lugar que los niños tejen sus primeras relaciones sociales con individuos que no forman parte del grupo familiar (compañeros/as, amigos/as), pero también desde la escuela el individuo aprende a relacionarse con la comunidad y la sociedad en general.

Es por ello que la migración acarrea consigo efectos que no dejan de impactar al espacio escolar y sitúan al sistema educativo frente a un reto al que no ha sabido hacer frente, pues en pocas ocasiones se ha sabido de acciones concretas que

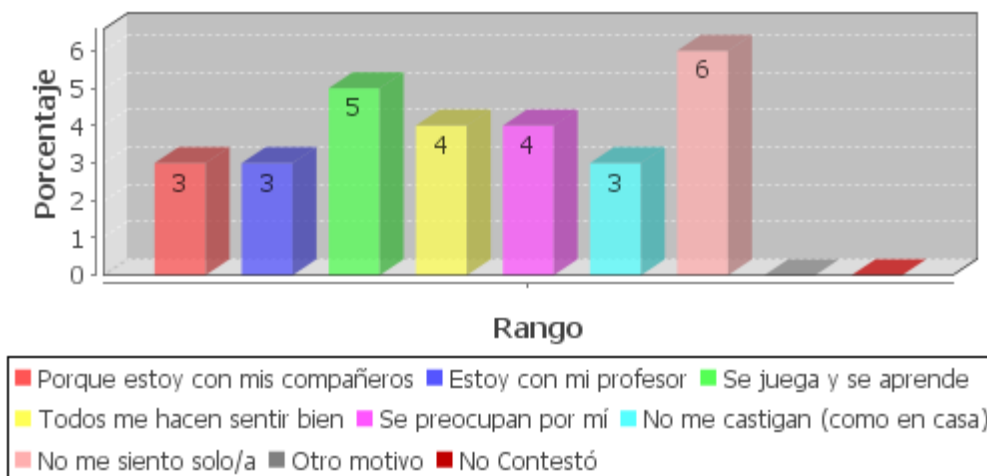
contribuyan a mejorar la realidad de los hijos de los migrantes, en parte porque no se ha estudiado este fenómeno con la debida profundidad y analizando sus implicaciones.

Desde esta perspectiva, el presente estudio está orientado a determinar el impacto de la migración en el clima escolar, que constituye el ambiente de la escuela, del aula, de las relaciones entre sus actores (docentes y estudiantes), pues como ya se ha planteado escuela y familia deben ser considerados como instituciones que se complementan en la educación de los hijos.

Por ello para iniciar se preguntó a los niños cuáles son las razones por las que se sienten bien en la escuela en la que estudian, siendo sus respuestas las siguientes:

**Gráfica 27**

**Razones por las que te sientes bien en la escuela**



Fuente: Cuestionario a hijos  
 Elaboración: Programa SINAC

El motivo principal que hace que los niños se sientan bien en la escuela, es el hecho de que en este lugar no se sienten solos, así lo manifiesta el 100% de los niños investigados.

En efecto, la escuela brinda la posibilidad de que los niños hagan uso de sus habilidades sociales y comunicativas para relacionarse con otras personas, lo que

también es valorado por los hijos de los migrantes pues un 50% dijeron que se sienten gustosos de poder estar con sus compañeros y profesores.

Para los niños sus compañeros y docentes son personas significativas, luego de sus padres, pues con los primeros tienen una relación de iguales que deriva en el nacimiento de las primeras amistades y la comprensión de este sentimiento que es parte sustancial de la identidad de la persona.

En cuanto a los docentes, para los niños se erigen como referentes en los que basan su comportamiento, pues ven a los docentes como figuras de autoridad que representan lo que puede llegar a ser y como tal los niños toman muy en consideración sus actitudes y enseñanzas.

Así dentro de la escuela el niño tiene la oportunidad de jugar y aprender, lo que constituye un motivo para que el 66% de los niños se sientan bien, lo que sin duda es importante también, puesto que en los niños la actividad lúdica es uno de los pilares fundamentales para apuntalar el proceso de socialización y con ello el desarrollo psicosocial de los niños.

Un 66% de los niños afirma también que se siente bien en la escuela debido a que en este lugar todos colaboran para hacerlo sentir a gusto, se preocupan por él y no los castigan como en ocasiones si sucede en casa.

Estas características conducen a pensar que el ambiente escolar de la escuela Ovidio Decroly es favorable para el desarrollo social y afectivo del menor, pues en este sitio los niños han logrado integrarse tanto con los docentes como con sus pares escolares, lo que les permite comunicarse con ellos, en especial con otros niños, generando un sentimiento de bienestar que es congruente con el ambiente que estos niños viven en sus hogares de acogida.

Si bien hasta aquí el ambiente escolar es favorable, siempre se puede mejorar a través de acciones que magnifiquen los resultados ya logrados y sobre todo que procuren atender a todos los niños y niñas, sin discriminarlos o favorecerlos en detrimento de otros.

Para los niños esto está muy claro y así, ellos sugieren algunas acciones que la escuela podría desarrollar para hacerlos sentir mejor aún. Entre estas sugerencias se tiene las siguientes:

Gráfica 28

### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Cuestionario a hijos  
Elaboración: Programa SINAC

El 100% de los niños pide tener más horas de recreo, este pedido se fundamenta en el hecho de que a través del juego los niños amplían sus redes sociales, comparten con sus amigos y se divierten, motivos que hacen comprensible el deseo de todo niño de tener más horas de juego. La escuela por lo tanto podría diseñar actividades lúdicas, estimulando así la convivencia del grupo y alternando estos periodos con momentos de reflexión a fin de que los niños puedan sentirse mejor.

El 66% de los niños sugiere dos aspectos fundamentales relacionados con la situación migratoria de sus padres, el primero es el deseo de que sus profesores se comuniquen con sus padres migrantes y para ello piden que se les deje utilizar el internet en la escuela.

Este pedido puede ser muy favorable para el ambiente escolar, pues recordemos que a estos niños les cuesta un poco relacionarse con sus maestros y como tal el docente podría aprovechar estas instancias para acercarse al niño a través de la comunicación

con sus padres, dos seres muy queridos, hecho que a no dudarlo revitalizará la relación docente – alumno e integrará la escuela a las familias y viceversa.

Los niños también piden cariño, en especial un de sus compañeros, que para ellos son muy importantes pues con su ayuda desarrollan sus habilidades sociales. Por tanto es frecuente que entre los niños existan ciertos roces, lo que no pueden pasarse por alto, sino que se les ha de tomar muy en cuenta para que no afecten al desarrollo social de los niños.

Otros aspectos importantes a considerarse son: tener variedad en la comida, incluyendo frutas y postres; que les enseñen más cosas del país y en menor porcentaje estar más tiempo en la escuela porque en su casa están solos.

En conclusión se dirá que por efecto de la presencia en las escuelas de niños hijos de migrantes, han surgido nuevos escenarios y realidades a las que la escuela debe hacer frente, para lo cual ha de emprender en actividades creativas que involucren a este importante grupo de niños y que les permitan trascender de su función tradicional, encargada de transmitir el conocimiento.

Se pide por tanto que la escuela sea un lugar que acoja a los hijos de los migrantes, que no los discrimine, pero tampoco los sobreproteja, es más bien un interesarse en sus vidas, escuchar sus experiencias y atender sus necesidades.

De esta manera la experiencia escolar se volverá para estos niños en una fuente continua de aprendizaje, no solo relacionados con el saber – saber, sino también con el saber – ser y el saber estar, pilares fundamentales de la educación que hoy más que nunca recaen en el cumplimiento cabal de las funciones de los directivos, docentes y padres de familia.

En general el ambiente escolar del escenario educativo investigado es favorable, pues motiva a los niños a sentirse bien en la escuela que por su parte puede ampliar su campo de incidencia al mostrarse receptiva ante las exigencias de los niños y padres para evitar problemas familiares que afecten al rendimiento escolar.

## **6. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

- Entre los estudiantes del 7mo. año “A” de la Escuela Ovidio Decroly existe un grupo conformado por niños cuyos padres han emigrado, dejando a un 33% al cuidado de una tía, quien los representa en la escuela y convive con el menor, conformando una familia extensa perteneciente a un nivel socio económico medio y con un nivel de escolarización que en el 50% de los casos no supera la educación primaria. En estas familias el 83% de los representantes realizan tareas domésticas y el 50% afirma que sus familias están bien organizadas.
- El contexto familiar que rodea a los niños hijos de migrantes está fundado en el amor, la comprensión y el diálogo, lo que convierte a la familia en un ambiente positivo para el desarrollo normal de los menores en los aspectos psicosocial, emocional, afectivo e intelectual. Esta apreciación se basa en las respuestas de los niños que en el 100% de casos se sienten bien en la familia, porque en este lugar les demuestran cariño, comprensión, no los castigan y disfrutan de la compañía de sus abuelos.
- Existe una relación interpersonal saludable y positiva entre los niños hijos de migrantes y los adultos responsables de su cuidado a quienes procuran hacer felices, para ellos también serlo. La relación con el jefe de hogar (hombre) es especialmente significativa, puesto que los niños se identifican con él, sienten que se interesa por sus problemas, los escucha y comprende, por lo que retribuyen estas actitudes con otras similares. Por otra parte la relación con la jefa de hogar (mujer) se caracteriza por un mayor respeto de las ideas y gustos del niño, la comprensión y el buen trato, a esto se debe que los niños prefieran hablarles y gusten de su forma de pensar.
- Las conductas que aparecen con mayor frecuencia entre los hijos de los migrantes y que han sido observadas por sus representantes muestran que el comportamiento de los niños no es siempre estable y que así como se presentan conductas positivas, también se producen conductas negativas que varían según



el estado anímico del niño. Entre las conductas positivas se mencionó una buena comunicación con la familia, alegría y responsabilidad; mientras que las negativas indican que en estos niños existe cierta tendencia a demostrar introversión y timidez, poca colaboración en las tareas del hogar y en menor grado distracción y agresividad, en especial dentro de la escuela.

- El tipo de comunicación familiar que caracteriza a las familias que acogen a los niños hijos de migrantes es positiva y se funda en el dialogo constantemente con los niños sobre situaciones positivas y negativas de la vida diaria y en especial cuando se comportan mal en la escuela. A ello se debe que la mayor parte de representados no impongan a los niños conductas rígidas, ni exijan obediencia inmediata; sino que más bien considera importante contribuir a que el niño se vuelva independiente y se responsabilice de su propia conducta.
- Los niños hijos de migrantes se comunican mejor con sus pares escolares con quienes han llegado a establecer relaciones interpersonales de calidad basadas en el diálogo; no así con los docentes del plantel, con quienes experimentan mayores dificultades para comunicarse. Según los representantes de los hijos de migrantes esto se debe a que ellos consideran que el ambiente familiar influye más en la relación de los niños entre sí, antes que con los docentes.
- Para resolver los problemas familiares que se presentan en la relación con los hijos de los migrantes, sus representantes prefieren recurrir al apoyo y consejo de otros miembros de la familia; sin embargo consideran importante el que la escuela de los niños cuente con un terapeuta u orientador familiar que apoye a los padres en la resolución de conflictos entre los miembros del hogar y en el ambiente escolar.
- Dentro de la escuela, los niños hijos de migrantes exhiben conductas y actitudes muy similares a las observadas por sus representantes en el hogar. Así, el docente tutor manifiesta que los hijos de migrantes se relacionan bien con los docentes y compañeros, debido a que tienen facilidad de palabra para expresarse en público; sin embargo el docente manifiesta haber observado también otras conductas negativas, en especial relacionadas con un bajo rendimiento escolar, indisciplina, agresividad e inasistencia al centro educativo. La aparición de estas

conductas es atribuida a los cambios bio – psicológicos que se operan en los niños por estar entrando en la adolescencia.

- Para el docente tutor, la relación docente – estudiantes dentro del entorno escolar y con los hijos de migrantes es normal y buena en todos los aspectos durante la mayor parte del tiempo, aunque en ocasiones suelen aparecer conflictos. Sin embargo el maestro considera que tanto a nivel institucional como personal se debe planificar y ejecutar acciones para apoyar la labor educativa de la escuela e integrar a las familias, siendo para ello fundamental la preparación del profesorado en temas de diversidad, el conocimiento de la realidad familiar, la comunicación con el resto de docentes del plantel y el cambio de la planificación educativa.
- Desde la opinión del tutor la obtención de buenos resultados académicos en los estudiantes se ve influida en mayor medida por la capacidad e interés en el estudio, el cumplimiento de las tareas asignadas y la capacidad de los niños para relacionarse con sus docentes, mientras el maltrato en la familia y la separación de los padres por migración, constituyen los principales factores que ponen en riesgo el buen rendimiento escolar, que cuando es negativo puede constituir una forma de presionar a los padres migrantes para que regresen.
- La asistencia de los representantes de los niños hijos de migrantes al centro escolar es ocasional, por lo que la relación escuela – familia no es del todo positiva y pone en evidencia cierto distanciamiento entre estas dos instituciones sociales que al no comunicarse desconocen sus necesidades mutuas lo que les impide aportar en la formación integral de los niños y niñas.
- Al comparar los resultados obtenidos entre los hijos de migrantes y los del grupo de control, se encontró que no existen diferencias significativas en la relación familiar y actitudes dentro del hogar y la escuela que los niños de uno y otro grupo exhiben. Sin embargo, los padres de los hijos de no migrantes dan cuenta de una mejor predisposición emocional caracterizada por la alegría y el emprendimiento, mientras que entre los hijos de migrantes se reportó con mayor frecuencia la introversión y timidez, en especial dentro de la escuela en la que además los hijos de migrantes muestran menos problemas disciplinarios.

- La comunicación entre los padres migrantes y sus hijos se realiza a través del uso de la telefonía fija y móvil y constituye un recurso que ayuda a fortalecer los vínculos afectivos de los miembros del hogar; sin embargo los niños hijos de migrantes se comunican mejor y con más frecuencia con sus madres, antes que con sus padres, lo que podría traer consecuencias negativas por el distanciamiento emocional y desapego que dificultarían la reintegración del núcleo familiar de llegar a darse.
- El impacto que la migración ha causado en las relaciones familiares marca la vida de los hijos que a pesar de comprender las razones que motivaron a sus padres a viajar así como el esfuerzo que realizan para mejorar la situación económica de la familia, anhelan con vehemencia el regreso de sus padres para que la familia vuelva a integrarse; situación que al no producirse origina sentimientos de tristeza, en especial cuando se comparan con otros niños que disfrutan de la compañía de sus padres.
- Los hijos de los migrantes han logrado adaptarse favorablemente al clima escolar, pues en la escuela se sienten comprendidos y apreciados, además de que cuentan con la compañía de sus profesores y compañeros con quienes tienen la oportunidad de jugar y aprender, situación que incide positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños y les ayuda a construir una personalidad sana y estable.

## **6.2. Recomendaciones**

A partir de los resultados encontrados al término del proceso investigativo es posible plantear propuestas de actuación que podrían contribuir a resolver o reducir los problemas que enfrentan los niños hijos de migrantes, mejorando así su calidad de vida al favorecer su desarrollo integral. En este sentido se plantean las siguientes recomendaciones:

- Aprovechar los datos estadísticos que se han recopilado a través de este y otros estudios con tema similar ejecutados por los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja para levantar una base de datos que contenga información

relacionada con la identificación y características de los niños hijos de migrantes y sus familias, de esta manera se contará con un insumo que haga posible la cuantificación del hecho migratorio desde la realidad que rodea a los niños y niñas de todo el país, a fin de que las instituciones gubernamentales que tienen a su cargo la solución de la problemática infantil puedan diseñar y ejecutar estrategias de intervención que den cobertura a toda la población de niños y niñas del país.

- Instituir la Escuela para Padres como instancia de reunión para los representantes, a fin de realizar sesiones de trabajo en las que se proporcionará orientación familiar y estrategias de comunicación para ayudar a los niños a desarrollarse psicosocialmente tanto en la escuela como en el hogar.
- Incluir en el pensum escolar la educación de la afectividad siguiendo los postulados de la filosofía tomista orientada hacia el fortalecimiento de la voluntad y el dominio de la razón sobre los actos pasionales del individuo. De esta manera se conseguirá que los estudiantes interioricen hábitos afectivos que normen su conducta y sean parte de una actuación connatural.
- Conformar con los estudiantes del plantel grupos de apoyo para los hijos de migrantes, los mismos que constituirán un espacio para el intercambio de experiencias, expectativas y temores, así como también de las estrategias que cada uno emplea para salir adelante y sobrellevar la ausencia de los padres; de esta manera los hijos de migrantes no se sentirán solos, podrán desahogarse y aprender de la experiencia de otros niños que bien una situación similar.
- Que en los establecimientos educativos los docentes se preocupen por conocer la realidad familiar cercana de los estudiantes levantando fichas de datos personales, en especial de los niños cuyos padres han emigrado; esto permitirá al maestro acercarse a los niños y sus familias, creando una relación más personal con el maestro que por su parte se comprometerá con la educación de los niños y reunirá información valiosa para orientar una intervención pedagógica adecuada.
- Que los docentes de los distintos años de educación básica planifiquen actividades de aprendizaje que involucren una mejora cualitativa de las habilidades

comunicativas de los niños (orales, escritas, mímicas, etc.) a fin de que estas destrezas sean utilizadas para elaborar producciones lingüísticas que serán compartidas con los padres, en especial los migrantes (cartas, poemas, cuentos, narraciones, etc.), haciéndoles ver a los hijos la utilidad de lo aprendido y reforzando al mismo tiempo los vínculos de afecto en el hogar.

- Organizar y comunicar con anticipación a los padres y representantes, actividades culturales, deportivas y científicas que involucren a los padres e hijos, así por ejemplo: campeonato de papi / mami básquet, visita de padres al salón de clase para contar sus experiencias personales y de trabajo, excursiones, disertaciones escolares, etc.; de esta manera la escuela dará a conocer a los padres los eventos que viene desarrollando en pro del bienestar social, emocional e intelectual de los niños, integrando e interesando a la familia en la educación de los hijos.

#### **6.2.1. Alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar**

La investigación en torno al estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños del 7mo. AEB de la escuela Ovidio Decroly del cantón Catamayo, proporciona información valiosa que abre las puertas a la actividad práctica; pues que sus resultados constituyen un reto para las diferentes instituciones sociales, en especial la escuela y la familia, a fin de que con creatividad y basadas en la disponibilidad de recursos, diseñen y ejecuten propuestas encaminadas a resolver o disminuir las áreas problemáticas más trascendentales y que afectan a los niños hijos de migrantes.

Con esta finalidad a continuación se ha elaborado una matriz de alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar en la institución que sirvió como escenario para el desarrollo del estudio migratorio, debiendo señalar que las propuesta planteadas no son las únicas, por lo que deben considerarse como puntos de referencia para que las autoridades escolares, docentes y padres de familia las retomen o creen otras de mayor efectividad.

### Matriz de Alternativas de Solución y Estrategias de Trabajo para la Intervención Escolar

<b>Problemáticas</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Alternativas</b>
Los niños hijos de migrantes no conviven con ninguno de los progenitores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración del padre y la madre.</li> <li>• Necesidad de mejorar la situación económica de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hijos conviven con tíos/as, hermanos/as y abuelos.</li> <li>• Los niños carecen de una referencia paterna / materna de identificación que los ayude a construir su identidad personal.</li> </ul>	<p><b>Escuela para Padres</b>, programa en el que participarían los responsables del cuidado de los hijos de migrantes.</p> <p>En estas sesiones de trabajo se proporcionará a los representantes estrategias que contribuyan al desarrollo psicosocial de los niños a través de la comprensión del rol del padre, la madre y los demás miembros de la familia.</p> <p>Se solicitará el apoyo de las ONGs e instituciones de nivel superior para que faciliten el recurso humano necesario (profesionales) que junto con los docentes se encargarán del desarrollo de cada taller de trabajo con los representantes.</p>
Carencia de psicólogo educativo que atienda a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de partidas docentes.</li> <li>• Falta de gestión de los directivos institucionales</li> <li>• Incumplimiento de ofrecimientos realizados a la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los representantes no cuentan con el apoyo de un orientador familiar para resolver situaciones conflictivas.</li> <li>• Se recurre a familiares y personas que no tienen formación profesional para solucionar los problemas.</li> </ul>	<p>Gestionar ante la dirección de educación la <b>creación de una partida docente para ser llenada por un psicólogo educativo</b>, para ello se solicitará el apoyo de los padres de familia, se enviará oficios a las autoridades cantonales para que apoyen el pedido de la institución y/o contribuyan a satisfacer este requerimiento.</p>
Los hijos de migrantes presentan ocasionalmente conductas agresivas en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad emocional originada por la migración de los padres.</li> <li>• Inestabilidad emocional originada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones conflictivas con los compañeros.</li> <li>• Situaciones conflictivas con los docentes.</li> <li>• Clima escolar poco favorable.</li> </ul>	<p><b>Educación de la afectividad</b>, esta propuesta de trabajo se realizaría con el apoyo de los docentes del plantel a través de charlas temáticas para abordar la formación de hábitos afectivos (Filosofía Tomista) basados en el fortalecimiento de la voluntad para alcanzar el dominio de los actos en todos los ámbitos</p>

<b>Problemáticas</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Alternativas</b>
	por el ingreso a la adolescencia.		de la vida del individuo.
Algunos hijos de migrantes afrontan el divorcio de sus padres y presentan cierta tendencia a la timidez e introversión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación escasa con el padre.</li> <li>• Los niños se comparan con otros que si tienen a sus padres juntos.</li> <li>• La migración de los padres y / o el divorcio es una experiencia difícil de superar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas negativas (indisciplina, agresividad, poca comunicación con los docentes, roces ocasionales con sus pares escolares)</li> <li>• Sentimiento de soledad que no les permite afrontar la situación que viven.</li> </ul>	<p>Conformar <b>grupos de apoyo entre los hijos de los migrantes</b>, a fin de brindarles la oportunidad de compartir sus experiencias, pensamientos y sentimientos, así como también las estrategias que cada uno ha adoptado para superar las situaciones que les toca vivir.</p> <p>Estos grupos deben ser conducidos por docentes y preferiblemente por orientadores familiares que encaucen debidamente las actitudes de los niños y los ayuden a ser conscientes de sus sentimientos para poder expresarlos.</p>
Asistencia ocasional de los representantes a las actividades organizadas por la escuela, en especial de los padres (hombres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideología machista.</li> <li>• Horarios inadecuados.</li> <li>• Falta de comunicación entre familia y escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se sienten abandonados por los padres (hombres)</li> <li>• Los niños prefieren hablar con sus madres (representantes mujeres)</li> <li>• Poca colaboración en las tareas del hogar.</li> </ul>	<p><b>Actividades culturales y deportivas para padres e hijos</b>, en estos espacios se solicitará con anticipación la colaboración de los padres (varones) para que participen de campeonatos deportivos con equipos conformados por papá e hijo, se organizará también charlas, se hablará sobre las experiencias de la vida cotidiana, el trabajo, la familia, los hijos, la experiencia de los padres.</p> <p>Es preciso que estas actividades se programen tomando en consideración los horarios disponibles de los padres y comprometiendo su asistencia a fin de que las jornadas deportivas y culturales tengan el éxito deseado.</p>

## 7. Artículo

### Impactos de la Migración en la construcción del clima familiar

*José Esteban Ríos Jiménez*

#### 1. Introducción y objetivos

El presente artículo aborda el fenómeno de la migración desde la perspectiva de las familias y su incidencia en las relaciones familiares entre padres e hijos, haciendo especial hincapié en la descripción de la situación concreta que experimentan los niños dentro del contexto familiar y sus implicaciones con el ámbito escolar.

Los resultados expuestos forman parte de un estudio a nivel macro, impulsado por la Universidad Técnica Particular de Loja en colaboración con el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), en el que actuaron como investigadores los egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación, como parte del trabajo de grado para la obtención del título de Licenciado.

Dentro de este contexto la investigación realizada busca analizar las relaciones escolares y familiares de

los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran cursando sus estudios en el 7mo. año de Educación Básica de la Escuela "Ovidio Decroly" ubicada en el cantón Catamayo, perteneciente a la provincia de Loja – Ecuador.

Esta finalidad se cumplió a través de los siguientes objetivos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno que rodea a los hijos de padres migrantes, y



4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Si bien el tema propuesto ha sido investigado en reiteradas ocasiones, es

la primera vez que un estudio de este tipo se realiza simultáneamente en todo el territorio nacional, hecho significativo que proveerá información valiosa, con sustento teórico y empírico, a fin de que pueda ser empleada por otros investigadores de este campo.

## **2. Revisión de la bibliografía o literatura especializada**

De manera general la migración constituye la salida del lugar de origen de una persona o grupos de familias hacia otra región o país en el que fijan su residencia. Consecuentemente se conoce como emigrante a la persona que migra con la finalidad de trabajar para obtener recursos que mejoren su nivel de vida y el de su familia.

La migración en el Ecuador es un proceso social que ha involucrado a los habitantes desde hace muchos años; sin embargo inicialmente los ecuatorianos realizaron migraciones internas (dentro del territorio nacional), para más adelante emigrar hacia otros países y continentes apartados.

La salida masiva de nuestros compatriotas hacia otras latitudes se inició en la década de los cincuenta y

se agudizó en la de los noventa (Borrero A. 1995), y se produjo como un hecho derivado de dos factores: el primero se produjo a raíz de la aparición de fenómenos naturales (inundaciones y sequías prolongadas) y el segundo fue una consecuencia de la inestabilidad política resultante de un manejo económico deficiente que favoreció a una clase privilegiada, a la vez que sumió a la mayor parte de la población en la pobreza.

Para los estudiosos del hecho migratorio, el tristemente recordado feriado bancario de 1999 fue el hito que disparó las estadísticas en torno al número de migrantes ecuatorianos en otras latitudes, en especial España, Estados Unidos e Italia.

Para el Estado, la migración trajo consigo consecuencias positivas en

especial la disminución de la población económicamente activa lo que aparentemente redujo los niveles de desempleo y el envío de remesas desde el exterior que aumentó la productividad del país.

Sin embargo los efectos positivos de la migración solo lo eran en apariencia, pues en las raíces de este hecho se ocultaba el impacto social de la migración que a la larga terminó por afectar a sus actores y las familias de donde provenían.

Efectivamente la primera institución que sufrió los embates de la migración fue la familia que ante la partida de uno o los dos cónyuges se vio desintegrada, dejando a miles de niños y adolescentes al cuidado de familiares cercanos que en ningún caso pueden pretender siquiera llegar a ocupar el lugar del padre o madre ausente.

Los efectos se hicieron sentir también en el ámbito escolar, donde las dificultades emocionales afectaron el rendimiento académico de los hijos de migrantes y en más de una vez condujeron al abandono escolar.

Si bien esta realidad se repite a lo largo y ancho del territorio nacional, existen

ciertos puntos geográficos donde la salida de compatriotas hacia otras latitudes ha sido masiva, tal es el caso de la provincia de Loja, donde se podría decir casi no existe una familia que no cuente por lo menos a uno de sus miembros en el exterior, siendo los cantones de Calvas, Catamayo, Chaguarpamba, Espíndola, Gonzanamá, Olmedo, Paltas, Quilanga y Saraguro, los puntos de partida de muchos migrantes que eligieron como destino principal España u otros países europeos.

Sin importar el lugar de procedencia, lo cierto es que la migración trajo consecuencias para las familias de quienes se marcharon y con este suceso la familia cambió su estructura tradicional (papá, mamá, hijos), para dar origen a otra conocida como *transnacional*, en la cual algunos miembros están en el país de origen y otros en el país de destino.

Como consecuencia directa las formas de interacción entre los miembros del grupo familiar variaron también, pues los migrantes se vieron obligados a buscar mecanismos que les permitan seguir en contacto con sus seres queridos y tratar de mantener así la unidad familiar.

De ahí que la comunicación a larga distancia constituya el mecanismo fundamental del que se valen las familias de migrantes para evitar la ruptura de los lazos familiares al tender puentes que fortalezcan el vínculo afectivo que une a los miembros de la familia.

Sin embargo, la comunicación indirecta (vía telefónica) no es igual que la que se entabla cara a cara y no deja de presentar barreras que en ocasiones hacen de las llamadas de los padres migrantes a sus hijos, un mero formalismo en el que se realizan preguntas repetitivas e intrascendentes, que no logran comunicar vivencias, sentimientos y/o pensamientos, lo que acaba por resentir a los hijos que son quienes soportan los efectos de la migración de los padres.

Si bien no todos los niños viven el proceso migratorio con la misma intensidad, no se puede desconocer que la no convivencia con sus progenitores deje de producir efectos negativos, siendo el desarrollo psicosocial el ámbito que suele resultar más afectado.

El hecho más relevante es la pérdida de las figuras de referencia para la construcción de la identidad de los niños, que al no contar con sus padres trasladan sus afectos hacia los responsables de su cuidado (tíos, tías, hermanos, abuelos, etc.), personas que en algunos casos procuran brindarles un ambiente familiar positivo, logrando su integración y reduciendo el impacto negativo de la migración.

Del lado positivo se verifica que los hijos de migrantes viven un duelo migratorio muy similar a la pérdida por fallecimiento de un ser querido. En este proceso de duelo el niño pasa por diversos estados emocionales que van de la tristeza a la alegría, todo lo cual les permite llegar a entender los motivos que forzaron la salida de sus padres, haciendo que valoren el esfuerzo que ellos realizan y que se traduce en una mejoría de la situación económica de la familia.

Surge entonces en los niños un proceso de adaptación y aceptación, que nace de la experiencia migratoria de sus padres y desarrolla en ellos una gran fortaleza interior, capacidad empática y habilidades relacionales; las mismas que constituyen estrategias que los niños emplean en mayor o

menor medida para integrarse a la familia que los acoge y construir una identidad propia.

La escuela, considerada tradicionalmente como el segundo hogar, vive también con intensidad una realidad muy similar a la que se opera en los hogares de los hijos de migrantes, pues muchas veces las actitudes que asumen en la escuela son el reflejo del clima familiar que rodea a los niños.

Por lo tanto los educadores tienen la obligación de implicarse a fondo en el conocimiento del ambiente familiar de los educandos, pues ahí encontrarán información valiosa que les permitirá plantear situaciones educativas que

### **3. Metodología, población y materiales**

El diseño de investigación que se ha seleccionado para el desarrollo del estudio sobre familia y migración, emplea un enfoque mixto que combina la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio.

Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificó los datos cualitativos, lo que implicó su

favorezcan el desarrollo psicosocial e intelectual de los niños en general y de los hijos de migrantes en particular.

Pero la labor de la escuela no termina ahí, puesto que los hijos de migrantes y sus familias tienen necesidades propias que la escuela debe interesarse por conocer a fin de que las considere en el planteamiento de un ideario educativo congruente con los principios y valores familiares.

De este modo la escuela logrará integrar a las familias a su tarea educativa, convirtiéndose a su vez en una prolongación del hogar que garantice coherencia y apoyo de los padres en las diversas actividades planificadas.

codificación a través de números con la finalidad de poder analizarlos descriptivamente.

Estas características nos sitúan frente a una investigación exploratoria que tiene por objeto explicar el fenómeno de estudio para conocer su estructura y los factores que intervienen argumentándolos desde la información

científica y el aporte personal del investigador.

El escenario en el que se desarrolló el proceso investigativo fue la escuela fiscal de niños “Ovidio Decroly” ubicada en el Cantón Catamayo, provincia de Loja.

La población investigada estuvo integrada por 26 personas, distribuidas de la siguiente manera: 12 estudiantes del 7mo. año de Educación General Básica, 12 representantes de los estudiantes investigados, 1 profesor de grado y 1 director de la escuela.

Los instrumentos de investigación (cuestionarios) fueron elaborados por el

#### **4. Discusión crítica**

La migración de los padres y madres de familia es un proceso que en nuestro país se ha desarrollado a lo largo de su historia.

Los habitantes de Loja tienen una larga tradición migratoria, misma que en sus inicios los llevó a poblar todas las provincias del país, siendo incluso pioneros colonizadores de territorios remotos en la sierra y oriente ecuatorianos.

equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja en coordinación con el ILFAM, los mismos que se diseñaron y aplicaron específicamente a cada grupo de la población investigada.

La tabulación de los datos obtenidos se realizó con el apoyo de un programa informático diseñado para este fin (PROGRAMA SINAC) de autoría de la Universidad Técnica Particular de Loja, instrumento que facilitó la organización de la información y su posterior interpretación al presentar datos agrupados en tablas y gráficos estadísticos que hicieron el análisis de datos más objetivo.

La población del cantón Catamayo no escapa a esta realidad y sus habitantes también han emigrado, tanto dentro como fuera del país.

Esta región es una zona agrícola y comercial, siendo estas las principales áreas de trabajo para sus habitantes, a excepción de aquellos que se han ubicado en el sector público como empleados municipales, profesores,

médicos, enfermeras, etc., que reciben un sueldo mensual del Estado.

Luego de concluidos los estudios primarios y medios, los jóvenes egresados se trasladan hasta la capital provincial para continuar estudios superiores, lo que representa para los padres un fuerte egreso a fin de costear la educación de los hijos.

Sin embargo, las fuentes de trabajo en el cantón son pocas y por ello muchos hombres y mujeres con o sin estudios superiores se han visto forzados a emigrar hacia otros países, algunos antes de formalizar una relación de pareja y otros después de haber constituido un hogar.

Es en estos últimos que la migración ha impactado de manera especial al núcleo familiar, pues en muchos casos han partido sin poder llevar a sus hijos, a quienes confiaron al cuidado de familiares cercanos (tías/os, abuelos/as, hermanos/as, etc.), ocasionando así la separación de los miembros de la familia, con consecuencias más o menos graves en algunos casos.

Efectivamente, en torno a la migración existen muchas especulaciones, la

mayoría de las cuales pintan a las familias migrantes como desintegradas, afectadas por la separación y donde los hijos han tomado mal rumbo al verse libres del control paterno/materno, convirtiéndose en “niños problema”, para quienes no existe otro futuro que no sea el vicio y la perdición.

Pero esta no es la verdadera cara de la migración en las familias ecuatorianas, o al menos no en todas.

Así en el estudio desarrollado se pudo comprobar que para las familias de los niños investigados funciona la transnacionalidad, es decir que padres e hijos, en la mayoría de casos, han logrado salvar la distancia que los separa para mantener vivos los lazos de afecto que los unen.

Uno de los pilares fundamentales del éxito alcanzado por las familias de migrantes que participaron en este estudio, se asienta en las características de la relación familiar que han logrado desarrollar los hijos de migrantes con los miembros de la familia de acogida.

Es así que en esta investigación se determinó que los hijos de migrantes se sienten muy bien en su nuevo hogar,

pues cuentan con la protección de sus cuidadores (familiares cercanos), quienes les prodigan amor, cariño y comprensión.

Dado que el grupo de niños investigados estuvo compuesto en su totalidad por varones, se observó además que todos ellos se sienten identificados con el jefe de hogar (tío, abuelo), lo que los motiva a prestarles atención, escucharlos y comprenderlos, puesto que sienten que ellos también se interesan en sus problemas y tratan de comprenderlos.

Por otra parte, la relación con la jefa de hogar (tía, hermana, abuela) se construye en torno al diálogo y ven a la mujer como una persona mucho más comprensiva y respetuosa de sus gustos, por lo que en reciprocidad gustan también de su forma de pensar y sienten que los tratan de la mejor manera posible.

Así, en general los niños procuran hacer sentir felices a sus representantes, lo que les produce también un sentimiento de felicidad.

Los representantes de los hijos de migrantes por su parte, describen a la relación familiar con estos niños

utilizando términos positivos. Por ello consideran que la relación que han logrado desarrollar es normal y que no se ha visto afectada por la ausencia de los padres.

Esta afirmación la basan en el hecho de que logran comunicarse bien con los niños, para dialogar tanto de aspectos positivos como negativos, estos últimos en especial cuando surge algún problema de índole escolar.

Los representantes consideran además que los niños se desarrollan dentro un ambiente sano y lleno de comprensión, por lo que no han observado en los niños la aparición de actitudes negativas que formen parte de la personalidad de los menores.

Así manifiestan que en los niños se observa actitudes buenas y malas por igual, lo que atribuyen a la edad de los niños que los acerca a la adolescencia, por lo que se empiezan a operar cambios no solo de índole física sino también psicológica.

Por ello reportan haber observado buenos niveles de atención, responsabilidad, emprendimiento, alegría y buena comunicación con el resto de miembros del hogar.

Mientras que del lado negativo admiten que en los hijos de migrantes si existe cierta tendencia hacia la timidez e introversión, y en ocasiones agresividad e indisciplina, en especial cuando se encuentran en el ambiente escolar.

Uno de los aspectos que más destacan los representantes de los hijos de migrantes es la comunicación fluida con los niños, lo que ha permitido que en la solución de conflictos prime el diálogo, haciendo poco frecuente la imposición de medidas rígidas y la exigencia de obediencia inmediata, sino más bien se ha procurado que los niños sean independientes en su actuar y asuman sus responsabilidades.

Sin embargo, los representantes no consideran que el clima familiar sea un factor decisivo en el comportamiento del niño en la escuela, pero sí en el establecimiento de relaciones de amistad con otros niños de su misma edad.

Es por ello que para los representantes la comunicación de los niños es mejor con sus pares escolares antes que con los maestros, con quienes siempre tienen ciertas reservas.

Pese a esto los representantes afirman no haber atravesado situaciones especialmente conflictivas en la relación con los niños que han quedado bajo su tutela, y cuando esto ha sucedido han optado por recurrir al apoyo de otros miembros de la familia, en quienes han encontrado consejo para solucionar el problema que los agobia.

Es por ello que los representantes manifiestan la necesidad de que la escuela cuente con un profesional en orientación familiar, a fin de que exista una persona preparada profesionalmente a quien se pueda recurrir en situaciones de conflicto.

Desde la perspectiva de la escuela, representada por la opinión del docente responsable de la educación de los niños, el comportamiento de los hijos de migrantes si tiene mucho que ver con el clima familiar en el que se desarrollan, al que también califica como favorable.

Es por ello que en el comportamiento de los niños las actitudes más frecuentes son la felicidad por estar en la escuela, buen comportamiento, facilidad de expresión en público, buenas relaciones interpersonales con



el docente y compañeros y ocasionalmente un bajo rendimiento académico, representado en una baja de calificaciones.

Sin embargo, estas conductas no difieren en gran medida de las que se observa entre los niños que conviven con sus padres, por lo que el docente las considera como normales.

Por esta razón cuando se presentan problemas de rendimiento escolar entre los hijos de los migrantes, el docente encuentra sus causas en aspectos como el maltrato familiar y la separación de los padres migrantes, y en menor medida por una alimentación deficiente, baja capacidad intelectual, separación de los padres por divorcio o inasistencias repetidas.

Cuando esta situación se agrava se suele presentar el abandono escolar, que para el docente entrevistado se deriva en especial de la migración de los padres a quienes el niño de cierta manera fuerza a regresar asumiendo una conducta negativa y perdiendo el interés en los estudios.

Por el contrario, el logro de buenos resultados académicos depende de la capacidad e interés por estudiar, el

cumplimiento de las tareas asignadas y la capacidad del estudiante para relacionarse con el profesorado y en menor medida con sus pares escolares.

Con estos criterios, el docente considera que el ambiente familiar en que se desenvuelven los hijos de migrantes es favorable ya que los ha ayudado a desarrollarse normalmente en los ámbitos psicosocial e intelectual; sin embargo, si reclama de los representantes una asistencia más frecuente a las actividades organizadas por el centro escolar, a fin de que se puedan mantener al tanto de la educación de los niños y contribuyan en la identificación y solución de los problemas que pudieran presentarse.

Esta información evidencia que los impactos negativos de la migración de los padres no han afectado a los niños que participaron en el presente estudio, en parte debido a que el ambiente familiar del que gozan con la familia extensa ha hecho más llevadera la situación migratoria de los padres.

Sin embargo, no puede pensarse que la migración no ha afectado a los niños, sino que más éstos han desarrollado una serie de estrategias para adaptarse

a su nueva realidad, lo que ha implicado la construcción de una identidad propia y distinta quizá a la de otros niños que si tienen a los padres junto a ellos.

Esto se verifica por cuanto los niños admiten sentirse tristes por no poder ver y abrazar a sus padres migrantes, en especial cuando se comparan con otros que no atraviesan la misma situación. Sin embargo comprenden y valoran el sacrificio de sus padres que partieron en busca de trabajo para brindarles a ellos y a toda la familia una situación económica más holgada y un futuro mejor.

Es por ello que en la comunicación que establecen con sus padres procuran hacerlos sentirse bien, lo que en algunos casos podría hacerlos ocultar información que consideran negativa y que prefieren no sea conocida.

Esta situación configura la personalidad de los hijos de migrantes de manera muy particular, pues desarrolla en los niños una gran fortaleza interior para afrontar las vicisitudes de la vida diaria, a la vez que se vuelven empáticos y solidarios, rasgos que favorecen su comunicación con otras personas, en especial con aquellas con las que se

sienten identificados, ya sea por ser de su mismo sexo, edad o por atravesar una situación similar a la propia.

Pero en el fondo, a los niños no deja de dolerles la ausencia de sus padres, a quienes extrañan profundamente y como tal anhelan su pronto retorno, e incluso están dispuestos a viajar ellos mismos, lo que muestra la necesidad de que las familias de migrantes se reintegren para bien de los hijos.

Muchos incluso han llegado a plantear que el mejor regalo que podrían recibir de sus padres es la noticia de que no se irán nuevamente, sin importarles que esto represente una desmejora de la situación económica que pudieran haber alcanzado.

Por su parte los niños retribuyen el esfuerzo de los padres con un buen comportamiento y obteniendo buenas calificaciones en la escuela, pues son conscientes de la importancia que esto tiene para los padres; aunque también gustan de hacerles pequeños obsequios, en especial fotografías, cartas, regalos, etc., a los que acompañan de sus mejores deseos.

En cuanto al comportamiento dentro del centro escolar, los niños

manifiestan sentirse bien y a gusto en la escuela, pues en este lugar se sienten comprendidos y valorados, además de que cuentan con la compañía de sus pares escolares, con quienes disfrutan en especial los momentos de juego para fortalecer su amistad y divertirse.

También valoran y respetan a sus profesores y las actividades que les proponen, aún cuando les gustaría que les permitan utilizar los medios tecnológicos con que cuenta la

## **5. Resultados**

A lo largo del proceso investigativo, se logró realizar una aproximación teórico – práctica al hecho migratorio, con lo que se hizo posible la descripción de una realidad que no ha sido investigada a profundidad.

La información recopilada desvirtúa la idea casi generalizada que etiqueta a los hijos de migrantes como niños problema y sin futuro. Más bien se observó que la situación migratoria de los padres es enfrentada con valentía por los hijos a través de una serie de estrategias que les permiten adaptarse a la situación en que viven con su nueva familia; aspectos que pasan a

institución (teléfono, Internet) para comunicarse con sus padres y saber más de ellos.

Así, al concluir el proceso investigativo, los resultados presentados nos permiten describir la experiencia de este grupo de niños cuyos padres han emigrado, proceso con el cual nos hemos aproximado a las situaciones y cambios que han enfrentado, en especial en la relación intrafamiliar y su incidencia en el contexto escolar.

formar parte de una identidad personal muy distinta a la de otros niños cuyos padres no han emigrado.

En los niños prevalece una gran fuerza interior que los convierte en un apoyo para sus padres hacia quienes se muestran comprensivos y recíprocos en cuanto al esfuerzo que realizan para prodigarles una vida mejor.

En esta tarea los niños no han estado solos, sino que han sido favorecidos por el apoyo de los propios padres migrantes y el de las personas responsables de su cuidado.

El éxito alcanzado se fundamenta en la comunicación intrafamiliar, pues a través de ella los padres logran conservar los vínculos afectivos que unen a la familia al interesarse por las actividades cotidianas de los niños, para escucharlos, darles ánimos y sobre todo decirles cuanto los quieren.

La escuela por su parte no es ajena a esta realidad y experimenta las

## **6. Conclusiones**

El estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños del 7mo. AEB de la escuela Ovidio Decroly del cantón Catamayo, permitió realizar una descripción detallada de la realidad que rodea a los hijos de los migrantes, y la forma en que sus vidas se han visto modificadas por la situación que están viviendo, de cara a la migración de sus padres.

Desde una perspectiva teórica la investigación proporcionó información que debe ser profundizada y contrastada con otras fuentes, a fin de que se vaya elaborando una serie de conceptos que ayuden a otros investigadores a conocer más sobre las

consecuencias del clima familiar que rodea a los niños, favorable o no.

Por ello los educadores y autoridades institucionales tienen la obligación de interesarse por conocer el ambiente familiar en que conviven los niños, a fin de poder implementar estrategias que hagan posible la intervención pedagógica para contribuir en el desarrollo psicosocial e intelectual de los niños.

implicaciones de la migración en todas las esferas de la vida del individuo.

Una de las limitaciones más grandes por vencer se encuentra en la cultura misma de nuestro pueblo, para quienes es muy difícil compartir información relacionada con el ámbito familiar, por lo que en ocasiones prefieren callar los problemas que los agobian, particularmente en el caso de los hijos de migrantes, pues ante la ausencia de los padres, los representantes son responsables de su cuidado y tienen que “dar buenas cuentas” de los hijos, situación que en ocasiones es difícil de manejar y prefieren hacer como si no existiera.

Así también el no contar con bases de datos actualizadas que permitan identificar las características de la población de niños migrantes, no permite encauzar acciones concretas para solucionar la problemática que los aqueja.

Sin embargo, el presente estudio abre las puertas a la actividad práctica, pues sus resultados constituyen un reto para las diferentes instituciones sociales, en especial la escuela y la familia, a fin de que con creatividad y basadas en la

disponibilidad de recursos, diseñen y ejecuten propuestas encaminadas a resolver o disminuir las áreas problemáticas más trascendentales y que afectan a los niños hijos de migrantes.

Lo anterior nos sitúa frente a posibilidades múltiples, todas las cuales deben conducir sin embargo a integrar a la escuela a la vida familiar y viceversa potenciando la comunicación y buscando siempre el bienestar de los niños.

## 8. Bibliografía

- BORRERO, Ana Luz et al. (1995). *Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional*. Quito: Abya Yala.
- CALIFORNIA CHILDCARE HEALTH PROGRAM (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. Disponible en [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org)
- Constitución Política del estado, Título II, Cap., Art.4
- DELGADO, E. Begoña y otros. *Desarrollo Social y Emocional*. Disponible en [http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711\\_Cmuestra.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_Cmuestra.pdf)
- *El proceso emigratorio en la provincia de Loja*. Publicado en *Cartillas sobre Migración*. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.
- GAITÁN, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida. Pág. 25.
- GIUSSANI, Luigi. (2006). *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero. Nueva edición revisada y anotada*. Fondo Editorial UCSS, Ediciones Encuentro, Madrid.
- GONZÁLEZ, C. Valentín (2005) *El duelo migratorio*. Trabajo Social No. 7. Revista del Departamento de Trabajo social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia.

- Hinojosa, G. Alfonso R. (2009) *Buscando la vida. Familias boliviana transnacionales en España*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. La Paz. Fundación PEIB.
- Lumen Gentium
- MARTÍN, L. Enrique (2000) *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Instituto de Ciencias para la Familia. universidad de Navarra. Ediciones Rialp. S.A. Madrid – España.
- Migración, perdida ambigua y rituales, por Celia Jaes Falicov, artículos on line [www.redsistemica.com.ar](http://www.redsistemica.com.ar), Este artículo fue publicado en el nº 69 de *Perspectivas Sistémicas – Noviembre/ Febrero 2001/2*. Rituales terapéuticos y ritos en la familia. E. Imber-Black, J Roberts y R. Whiting, Editorial Gedisa.
- PARELLA, Sonia (2007) *Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España*. *Migraciones Internacionales*, julio – diciembre, año/vol. 4, número 002. El colegio de la Frontera Norte, Tijuana – México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Platone, María Luisa (2009) *Interacción familia – escuela. Impacto en el desarrollo infantil*. tomado de: <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>
- RECA, Inés (1993) “La familia chilena en los noventa” Documentos de trabajo, planificación y estudios del SERNAM No. 27. Santiago, Diciembre 1993.
- Suárez, B. M. Fannery y otros (2010) *Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de*

*carrera*. Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM). Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

- UNICEF (2004) Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. CELAM. Colombia.
- UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA, (2007). Síntesis de las Ponencia del VII Congreso de Educación Católica. (s.f.)



## 9. Anexos

### Anexo 1: Oficio al Director del Centro Escolar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

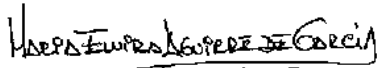
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Anexo 2:

### Carta dirigida a los padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burnco  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Anexo 3:**  
**ENTREVISTA AL DIRECTOR**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))<sup>25</sup>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>25</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---

---

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 4:**

**Cuestionario para Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.**

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



### *Instrucciones para el aplicador*

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo:        M ( )        F ( )
2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_
3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá        2. ( ) Papá        3. ( ) Abuelo        4. ( ) Abuela
5. ( ) Tío        6. ( ) Tía        7. ( ) Hermana Mayor        8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá        2. ( ) Mamá        3. ( ) Papá y Mamá        4. ( ) Solo en mi casa        5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración        2. ( ) Fallecimiento        3. ( ) Separación        4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: Nº \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3



<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**Anexo 5:  
Cuestionario de Profesores**

*Cuestionario de profesores* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

**CUESTIONARIO DE PROFESORES**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11 01 608

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Ficomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si\_\_\_ No\_\_\_
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ):		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador  Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3



18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 6:**  
**Cuestionario para madres y padres.**

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	PM		

**CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>**

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:**

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, postgrado      |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) otro: _____                          |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

---

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. ( ) Psicológica  
 2. ( ) Orientación familiar  
 3. ( ) Profesor del hijo/a  
 4. ( ) Orientación escolar  
 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda  
 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. ( ) De mi pareja, 2. ( ) Familiares, 3. ( ) Amistades, 4. ( ) Religiosa, 5. ( ) Ninguna,  
 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales  
 1. Sí ( ) 2. No ( )

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. ( ) Psicólogos 2. ( ) Profesores 3. ( ) Orientado escolar 4. ( ) Rector  
 5. ( ) El coordinador de disciplina 6. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ), 2. No ( ). 3. ¿Cuáles?: 1. ( ) Internet, 2. ( ) Teléfono pública, 3. ( ) Video conferencia,  
 4. ( ) Ninguno, 5. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

#### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-6001

## Anexo 7

### Fotografías de la Escuela Ovidio Decroly del Cantón Catamayo



*Fotografía 1: Vista externa del local en donde funciona el centro escolar*



*Fotografía 2: Entrevista con el Director del Plantel*





*Fotografía 1: Autorización del Director del Plantel Lic. Manuel Padilla para la realización del estudio.*



*Fotografía 3: Entrevista con el Profesor de Grado*



*Fotografía 4: Reunión de trabajo con los padres de familia para la aplicación del cuestionario*



*Fotografía6: Entrevista con los estudiantes del 7mo. AEB para identificar a los niños participantes en el estudio.*