



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de **los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés** en el centro educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2009-2010.

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

AUTOR:

VERDEZOTO GALARZA NELSON HERIBERTO

DIRECTOR:

Dra. Mariana Buele Maldonado Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Loja, 14 de mayo del 2010

Dra.

Mariana Buele Maldonado Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Mariana Buele Maldonado Mgs.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) **Dra. Mariana Buele Maldonado Mgs.**, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Los (as) **Lic. Nelsinio Heriberto Verdezoto Galarza**, por sus propios derechos, en calidad de autor (es) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor (es) **Lic. Nelsinio Heriberto Verdezoto Galarza**, realizó la Tesis titulada Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo **de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés** en el Centro Educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de de la Ciudad de Cayambe, para optar por el título de Magister en Gerencia y Liderazgo educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor (a) **Dra. Mariana Buele Maldonado Mgs.**

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes **Dra. Mariana Buele Maldonado Mgs.**, en calidad de Director(a) de tesis y los (as) Nelsinio Heriberto Verdezoto Galarza como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "**Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés en el centro educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2009-2010**", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de mayo del año 2010.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTOR(A)

AUTORÍA

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus autores.**

f.....
Lic. Nelsinio H. Verdezoto G.
C.I. 1711685154

DEDICATORIA

Dedico esta Maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativo” a ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa; a los seres que más amo en este mundo: mi esposa Jacqueline Herrera, mi nena Stephany, mis hijos Kevin y Nelsinio, mis padres Cenaida Galarza y Heriberto Verdezoto, gracias por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más, les agradezco a todos ustedes con toda mi alma, gracias por haber llegado a mi vida y compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean, les quiero con todo mi corazón y son la fuerza que me inspira a luchar para que la vida me depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco este éxito académico a esa persona que ha sido para mí como mi segundo padre, ya que gracias a él soy quien soy hoy en día, prácticamente hemos vivido las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías, de carácter fuerte pero que me ha demostrado un amor inigualable, gracias por ayudarme cuando más necesite de alguien, gracias por estar con migo en los momentos difíciles, gracias por sobrevivir con migo a un accidente; pero sobre todo GRACIAS por creer en mí, y esta Maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativo” que me ha costado muchísimo sacrificio es gracias a ti querido hermano NELSON VERDEZOTO, y no puedo despedirme sin antes decirte que sin tu apoyo al inicio de mi carrera militar no hubiese sido posible continuar con mis estudios superiores, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto, y este título profesional es gracias a ti QUERIDO HERMANO.

Líc. NELSINIO VERDEZOTO

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE SESIÓN	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vii
INDICE DE CONTENIDOS	vii
1 RESUMEN	9
2 INTRODUCCIÓN	10
3 PROBLEMATIZACIÓN	16
3.1 Problemática del currículo de la Educación Básica y el Bachillerato del área de Inglés en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe.	16
4 JUSTIFICACIÓN	28
5 OBJETIVOS	30
6 MARCOS DEL PROYECTO	31
6.1 MARCO INSTITUCIONAL	31
6.2 MARCO TEORICO	63
6.2.1 EL ENFOQUE TEORICO ASUMIDO EN LA PERSENTE INVESTIGACIÓN.	63
6.2.2 LAS CARACTERISTICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA CENTRAL Y LOS SUB-PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.	67
7 DISEÑO METODOLOGICO	70
8 RESULTADOS: ANÁLISIS COMPARATIVO Y DISCUSIÓN.	90
9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.	111
10 BIBLIOGRAFIA	113
11 ANEXOS	114

1 RESUMEN

Hemos visto que la educación juega un papel clave y preponderante como factor de desarrollo, ya que ha demostrado ser un factor mucho más importante que el capital en el proceso de desarrollo, en este sentido, la formulación y ejecución del presente **proyecto de investigación educativa** responde al cumplimiento de las necesidades que tiene el “COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU” para elevar el conocimiento del idioma inglés en sus estudiantes.

Dado que el propósito fundamental del Proyecto es realizar un **Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés en el Centro Educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de de la Ciudad de Cayambe**; puesto que su desarrollo, por un lado, posibilitaría la indagación de las principales características de los **procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés** y los materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el Colegio en mención.

En el proceso de diagnóstico, se analizaron aspectos referentes a la estructura del colegio, organización y académicamente los elementos del currículo. Se logró la participación de todos los involucrados en el hacer docente-educativo del Colegio, utilizando instrumentos (guías de entrevista y cuestionarios) que han sido diseñados tomando en cuenta las características y especificidades de cada uno de los sectores a ser investigados; de allí que se ha considerado la recuperación de información, opiniones y criterios de los niveles directivo, docente, estudiantil, administrativo del establecimiento y de los padres de familia como parte de la comunidad educativa.

Esta tesis analiza la factibilidad de implementar una metodología de adquisición y aprendizaje en el entorno general del desarrollo del idioma inglés y, en concreto, en el caso particular de los estudiantes del Centro Educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe, y así proponer una metodología que responda al procesamiento y desarrollo natural de una lengua.

2 INTRODUCCIÓN

No intentaremos desde esta breve fundamentación hacer hincapié sobre los cambios sociales, científicos y tecnológicos surgidos en estos últimos años como producto del impacto de la instalación del paradigma posmoderno, la globalización y sus efectos económicos y sociales. Pero sí intentaremos pensarlo a la luz de la injerencia y repercusión que ha tenido para el sistema educativo en su totalidad y particularmente desde el ámbito para el cual los docentes hemos sido formados.

Razón lo la cual es necesario propiciar un cambio sustantivo para que la realidad no nos abrume y podamos en forma conjunta lograr ampliar nuestras miradas y perspectivas del mundo que nos rodea, de los alumnos, de las instituciones educativas y de todo aquello que pueda consolidar la tarea que con tanta dedicación se ve en cada actor interviniente dentro del sistema educativo.

Los cambios sociales, científicos, tecnológicos y desde luego educativos surgidos en estos últimos años, nos convoca a revisar profundamente si se han estado aplicando en forma correcta los elementos del currículo en las entidades educativas, específicamente en El Colegio Particular “Rousseau” como son: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación¹.

Por lo tanto, enunciaremos brevemente algunos hechos de importancia ocurridos en este centro educativo. El Colegio Particular “Rousseau” acantonado en la ciudad de Cayambe, es una institución particular laica que desde el año lectivo 1998 – 1999 viene ofreciendo sus servicios educativos con resultados muy satisfactorios.

El tiempo de ejecución del proyecto es de 10 años plazo, debiendo ser revisado anualmente para realizar las correcciones necesarias a fin de alcanzar los objetivos planteados, los mismos que constaran en el Plan Operativo Anual.

¹ <http://www.rioei.org/deloslectores/220Meza.PDF>

mediante Acuerdo Ministerial No. 2165 del 13 de julio de 1998, No. 132 del 24 de enero del 2000 y No. 1120 del 13 de noviembre del 2000, se autoriza el funcionamiento del Primero, Segundo y Tercer Curso del Ciclo Básico en el Colegio Particular Rousseau del Cantón Cayambe, en jornada matutina, régimen Sierra, a partir del Año Lectivo 1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001, respectivamente y en uso de las atribuciones el Ministerio de Educación resuelve ratificar el funcionamiento del Primero, Segundo y Tercer Curso del Ciclo Básico en el Plantel Educativo Particular Rousseau, ubicado en la calle Espejo No. 222 de la ciudad de Cayambe, cantón Cayambe, y la creación del Primer, Segundo, y Tercer año de Bachillerato mediante Acuerdo Ministerial No. 1537.

El Colegio Particular “Rousseau” en su trayectoria educativa, ha ido logrando identidad, gran aceptación de Padres de Familia y Comunidad de la zona de influencia, debido a los indicadores de calidad que se desarrollan a nivel organizativo y pedagógico².

Para facilitar la comprensión del presente trabajo, analizaremos los elementos curriculares en relación con el tipo de adecuaciones, las que pueden ser significativas o no significativas, hemos planteado como elementos principales del currículo los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Los objetivos: responde básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar?, son las intenciones que tenga un determinado proyecto educativo, definen lo que queremos conseguir.

Los contenidos: estos responden a la pregunta ¿Qué enseñar? Los contenidos son las herramientas o instrumentos para conseguir un fin, cabe mencionar que en la actualidad contenidos no solo se entiende como los conocimientos teóricos ya que también es muy importante el saber, el saber hacer y el saber ser. Se puede dividir a los contenidos en: conceptuales (que vienen siendo los teóricos), procedimentales

² Datos tomados del PEI, Colegio Particular Rousseau.

que son los saberes prácticos así como las habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc. Los contenidos actitudinales: tales como hábitos, valores y actitudes.

La metodología: responde al ¿cómo enseñar?, Especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan debidamente y realmente sirvan. La metodología incluye: los principios metodológicos, actividades y experiencias de aprendizaje, el método, estrategias y técnicas, los recursos y materiales didácticos que se emplearan.

La evaluación: esta hace referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede reducirse a examinar y calificar solamente los resultados obtenidos si no que debe tomar en cuenta todo el proceso que se llevo a cabo para llegar a esos resultados.

Luego de conceptualizar cada uno de los elementos del currículo, el **elemento metodológico** hemos seleccionado como objeto de nuestro estudio, ya que en el diagnostico realizado se pudo detectar ciertas debilidades en la aplicación de métodos, técnicas y demás actividades que deberían aplicarse en la enseñanza del idioma inglés.

Cabe mencionar además que desde la formación del Colegio Particular Rousseau no se ha realizado ningún tipo de estudio, análisis y/o propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos.

Por lo descrito anteriormente, el Colegio Particular Rousseau ha decidido dar todas las facilidades posibles para desarrollar un proyecto que permita implementar metodologías adecuadas para la enseñanza del idioma inglés, realizando cambios curriculares significativos y de impacto a nivel institucional siempre al servicio de los estudiantes quienes han acudido a sus aulas y han confiado en sus profesionales. El presente proyecto pretende promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del idioma inglés, y que trasciende la concepción local y nacional para alcanzar un nivel adecuado del conocimiento del idioma inglés,

lo que determina que los próximos graduados del Colegio Particular Rousseau alcancen un nivel intermedio real a través de la utilización de métodos que les permitan a sus estudiantes desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés como son la escritura, lectura, comprensión oral y comunicación, pero sobre todo, que estos conocimientos adquiridos sean aplicados en el ámbito real, y que contribuyan al desarrollo y engrandecimiento de país.

El aprendizaje de otro idioma en nuestro país despierta muy poco interés. Hace algunos años atrás se pensaba que enseñar inglés a los niños era un recargo inútil. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto debemos partir por el conocimiento de que métodos utilizar en la enseñanza de un idioma extranjero, cual es el más apropiado y aplicable de acuerdo a la realidad en que se desarrolla el Colegio Rousseau, con qué métodos se identifican los docentes para la enseñanza diaria a sus alumnos, ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida y para asegurar la convivencia y el intercambio cultural ya que en poco tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas. Estas nuevas perspectivas y retos que tienen los alumnos para enfrentar la realidad laboral no solamente en el ámbito nacional, sino también en el ámbito internacional, han sido los factores primordiales que me han motivado a desarrollar este proyecto de investigación en el Colegio Particular Rousseau.

Por lo tanto, El COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU, consciente de la problemática señalada anteriormente, ha decidido implementar el proyecto de “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de los **procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés**”, lo cual ayudara a solucionar específicamente la problemática de los procesos metodológicos para la enseñanza del idioma inglés.

Entre las razones que justifican el desarrollo del proyecto en mención, se pueden destacar; la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que obligan al análisis de la multitud de relaciones, intervenciones, intereses que en ellos se ponen en juego, la intencionalidad de la acción educativa que nos obliga a los

profesionales de la educación a sistematizar, ordenar y concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contando con la suficiente flexibilidad para dejar margen a la creatividad, La formación continua y la profesionalización del docente, en la medida en que, si previamente se ha planificado el proceso, nos permite reflexionar sobre nuestra propia práctica educativa y nos posibilita su mejora.

Por otra parte, las autoridades de la Institución educativa en mención, me han prestado todo el apoyo en el desarrollo de la investigación, en cuanto a los recursos y materiales utilizados se podría mencionar que no fueron un verdadero problema para el desarrollo de la investigación, quizá el mayor problema con el que me había enfrentado fue la distancia, pues el Colegio en el cual se desarrollo la investigación se encuentra a quince minutos de la ciudad de Cayambe, por lo demás todo se realizó con un éxito total, teniendo la aceptación en primera instancia por el personal directivo de la unidad, luego los señores alumnos, administrativos y por su puesto por parte de los padres de familia, quienes se mostraron alagados de ver el interés de sus autoridades por promover el mejoramiento en el aspecto metodológico de la institución educativa en la cual se educan sus hijos.

Los objetivos alcanzados a través de la investigación son:

Se analizaron los fundamentos teóricos y metodológico-técnicos del currículo, de la investigación educativa y de la planificación estratégica.

Se realizó una encuesta y se análisis el conocimiento de los métodos que aplican en la enseñanza del idioma inglés los docentes del área.

Se realizó una propuesta de mejoramiento para un elemento del currículo institucional.

Una vez que se panga en ejecución el presente proyecto, los docentes del área de inglés sabrán que métodos de enseñanza utilizar, como combinarlos, cuando utilizar un método diferente, porque hacerlo, pero lo más importante al implementarse este proyecto será, que los docentes sabrán que método es el más

adecuado para la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de acuerdo al medio en el que se encuentra localizado.

Finalmente, con esta propuesta se pretende poner a disposición de los docentes del área de inglés una gama de métodos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que ellos lo realizan diariamente con sus alumnos, sin importar el texto que estén utilizando y lo que es más si por alguna razón algún profesor de inglés es cambiado, solamente le invito a leer la propuesta de este proyecto y tendrá claro que método utiliza.

3 PROBLEMATIZACIÓN

Problemas en la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe.

3.1 Problemática del currículo de la Educación Básica y el Bachillerato del área de Inglés en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe.

Luego de realizar una encuesta para verificar que los elementos del currículo se estén desarrollando en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe, específicamente en el área de inglés; se detectó que la metodología: que responde al ¿cómo enseñar? Y que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan debidamente y realmente sirvan, incluyendo los principios metodológicos, actividades y experiencias de aprendizaje, el método, estrategias y técnicas, los recursos y materiales didácticos que se emplearan, es el principal elemento que requiere de una mayor atención en el currículo de la Educación Básica y bachillerato para el área de Inglés y para fundamentar las acciones orientadas a la consolidación de sus logros significativos, a la superación de sus principales problemas y a la unificación en el proceso formativo en el manejo del idioma Inglés.

En esta perspectiva, se han indagado las problemáticas relevantes de los procesos curriculares; esto es: los sustentos y forma de planificar el currículo del área de Inglés (planes y programas de estudio); los fundamentos teóricos y metodológicos que orientan su ejecución; y, la evaluación, de los alumnos y profesores y el material didáctico y de apoyo, en lo principal. Los problemas encontrados según el diagnóstico realizado son:

ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU.

Ejes educativos en los que se ha fundamentado la enseñanza educativa en el colegio Rousseau.

Tabla 1

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1 10%	2 20%	1 10%	2 20%	3 30%	1 10%

Los educativos en los que se fundamenta la enseñanza el Colegio Rousseau son el saber conocer, saber ser, saber hacer, saber compartir y saber emprender³.

En la tabla 1, se puede observar el 30% de docentes hombres y el 20% de docentes mujeres, conocen los ejes educativos en los que se fundamenta la enseñanza en el Colegio Rousseau, mientras tanto el 50% de docentes restantes no los sabe, este desconocimiento se podría dar por cuanto el colegio en la actualidad se encuentra funcionando poco tiempo en la sociedad, razón por la cual aun no se ha podido difundir claramente estos elementos al personal docente.

³ PEI-Colegio Rousseau.

Misión y Visión del Colegio Particular Rousseau

Tabla 2.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
0	0	3	1	2	4
0%	0%	30%	10%	20%	40%

VISIÓN

En el plazo de cinco años aspiramos se cumpla todo lo propuesto en la identidad institucional de acuerdo al modelo pedagógico, al perfil del estudiante, al perfil del docente y al perfil de la Institución⁴.

MISIÓN

Tener una visión clara, sus estudiantes serán capaces de optar en la universidad por la especialización que a bien tengan; con el autoestima siempre en alto, y el verdadero deseo de superación. Brindando una educación que desarrolle las capacidades individuales como el amor al trabajo responsable a través de procesos constructivistas⁵.

De la información reogida, solamente el 30% de docentes hombres y el 10% de docentes mujeres, conocen un poco de la misión y visión del colegio, mientras que el resto de docentes, es decir el 60%, no conoce.

El desconocimiento se podría dar por cuanto los docentes están siendo cambiados constantemente y no tienen un comprometimiento con la institución.

⁴PEI.Colegio Rousseau

⁵ PEI-Colegio Rousseau

El ser humano que formando el Colegio Particular Rousseau

Tabla 3.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2	5	0	0	3	0
20%	50%	0%	0%	30%	0%

El Colegio Particular Rousseau, pretende formar un ser humano que demuestre capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad, comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad democrática y humanística⁶.

Los datos que se pueden observar en la tabla 3, indican que el 50% de docentes mujeres y el 20% de docentes hombres, saben el tipo de ser humano que pretende formar el Colegio Rousseau, y el resto, es decir el 30% no lo sabe.

Este porcentaje se podría decir que es aceptable en vista que al ser cambiados constantemente los docentes, quienes continúan, se han dedicado a trabajar y han asistido a las reuniones con los directivos quienes les han dado a conocer que se pretende lograr con los alumnos.

⁶ PEI-Colegio Rousseau.

Metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés

Tabla 4.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
0	0	0	0	5	5
0%	0%	0%	0%	50%	50%

Los métodos que actualmente se utilizan en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera son: Traducción de la gramática, método directo, método de audio, método oral, y METODO COMUNICATIVO⁷.

Al ser encuestados los docentes del área de inglés, sobre los métodos que se utilizan en la enseñanza, el 100%, no conocía exactamente que son los métodos y técnicas, y se confundían al enunciarlos.

Al realizar el análisis de estos datos, se determinó con exactitud, cuál era el problema no solamente en los docentes de inglés si no en la gran mayoría que mostraban esta falencia. Estos datos son preocupantes para la institución por cuanto al no conocer de métodos tendrán graves problemas al transmitir los conocimientos a sus estudiantes, pues algunos docentes de inglés, no tienen título en ciencias de la educación, dos de ellos son tecnólogos, quizá esto sea la razón.

⁷ Margarita PINO* y Beatriz RODRÍGUEZ** pg. 5,6,7

Fundamentos Teóricos en los que usted se ha basado para la planificación del área de la materia de inglés.

Tabla 5.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
5	4	0	0	0	1
50%	40%	0%	0%	0%	0%

Los fundamentos para la enseñanza de idiomas, se basa mayormente en nociones de pedagogía, metodología y lingüística⁸.

Estos datos nos dan a conocer que el 50% de docentes hombres y 40% de docentes mujeres saben en que fundamentarse para la planificación y enseñanza del idioma inglés, mientras tanto el 10% de docentes restante no conoce.

Estos datos son bastante alagadores, por cuanto los docentes, saben como planificar, es decir como documentar o preparar su clase, pero desconoce como aplicarlos.

Procesos para la selección del material de estudio en el área de inglés.

Tabla 6.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
5	1	0	2	0	2
50%	10%	0%	20%	0%	20%

⁸ Lilliam Malavé, Ph.D. University at Buffalo, pg 1.

En realidad, estos procesos dependen mucho del criterio del personal directivo de una institución educativa, especialmente si esta es particular, y al no manejar dineros del estado estos no están obligados a seguir ningún proceso, sin embargo, los docentes de inglés el 50% de docentes hombres y el 20% de docentes mujeres, son capaces de elaborar un proceso, en caso de que los directivos así lo decidieran hacer, es así como en el presente año lectivo se eligió el material de estudio en forma directa por parte de la Dirección.

Aportes que han dado los textos de inglés utilizados en el proceso formativo del alumno de educación básica y bachillerato en el área de inglés.

Tabla 7.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
5	5	0	0	0	0
50%	50%	0%	0%	0%	0%

Se ha realizado, la casa abierta con los alumnos del Colegio, a fin de demostrar la enseñanza del idioma extranjero a la comunidad de Cayambe.

Con estos datos, se pudo determinar que de los 10 docentes encuestados, todos es decir el 100%, consideró a la casa abierta como un aporte del material de inglés, en la enseñanza a los alumnos. Cabe mencionar sin embargo que se debería tener aportes no solamente de una casa abierta, si no intercambios, competencias, y becas con los mejores alumnos de inglés, sin embargo esto está siendo analizado por las autoridades para decisiones futuras.

Selección del personal docente para la materia de inglés

Tabla 8.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
4	1	1	4	0	0
40%	10%	10%	40%	0%	0%

El Colegio Particular Rousseau, por estar poco tiempo sirviendo a la comunidad, se ha basado en los aspectos generales para la selección de personal docente, es decir revisar su curriculum como eje principal de selección.

Sin embargo el 60% de docentes entre hombres y mujeres, manifestaron conocer la metodología de selección de personal docente, aun que en el Colegio Rousseau, no se lo haga en forma exigente, primeramente porque no tienen de donde escoger, pues en ese sector no existe profesionales con larga experiencia en la docencia, o con un nivel alto de ingles como exige las competencia actuales, sin embargo la dirección ha estado preocupado de esta falencia y ha conseguido contratar 2 profesores nativos.

Recursos Tecnológicos y Físicos que cuenta el Colegio Particular Rousseau.

Tabla 9.

RESPONDEN CORRECTAMENTE		TIENE POCOS CONOCIMIENTOS		DEFINITIVAMENTE NO SABE	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
5	5	0	0	0	0
50%	50%	0%	0%	0%	0%

Determinamos con esta información que 10 profesores encuestados, es decir el 100% de ellos sabían exactamente con que recursos tecnológicos contaba el colegio, ya que dentro de la planificación tenían la utilización de los laboratorios, utilización de áreas verdes, y especialmente han utilizados los laboratorios de inglés, computación, pizarras ópticas y un laboratorio de multimedia para la enseñanza del idioma inglés específicamente.

Luego de realizar el análisis de la encuesta realizada al personal docente, se procedió a la revisión de la organización de los contenidos, elemento importante en la planificación, los mismos que no responde a procesos investigativos de las necesidades reales de formación del estudiante para el manejo del idioma Inglés, por lo que los conocimientos adquiridos por ellos no son totalmente útiles para el desempeño de sus actividades cotidianas.

El diseño curricular del área de Inglés en la Educación Básica y Bachillerato, no se encuentran especificados claramente con sus objetivos y su carga horaria, razón por la cual resulta ser desactualizado y descontextualizado de la realidad en la que se implementan.

Existe un gran desfase entre el perfil del estudiante que se forma en el área de Inglés y las necesidades y expectativas de la institución de educación media y universitaria a la que ingresará para continuar su proceso de formación, es decir en el PCI, el estudiante tiene como perfil de salida el saber inglés pero no se le da la importancia adecuada, saber pero cuanto, que nivel necesita saber para no tener problemas en la universidad, como alcanzar estos niveles, que métodos serían los más utilizables en el medio que se desarrolla el colegio.

La planificación de la actividad educativa no es la adecuada, puesto que los planes anuales y de unidad didáctica, son construidos bajo la exclusiva responsabilidad de los profesores de inglés, quienes toman como fundamento para este proceso la formación académica recibida, la experiencia profesional y/o las planificaciones de los años anteriores.

Existe en unos casos desconocimiento y en otra incomprensión de los sustentos teóricos, metodológicos actualizados para la enseñanza de las cuatro habilidades del idioma Inglés por parte de los docentes de la institución investigada.

El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla con un fundamento teórico, metodológico y técnico diverso e identificado más con los modelos tradicionales de la enseñanza del idioma inglés, utilizando como herramienta primordial el español, desarrollando solamente el conocimiento de la gramática en forma muy elemental.

Como consecuencia de lo anterior, hay prevalencia de metodologías rutinarias basadas en la exposición de los temas, la resolución mecánica de problemas, la ejercitación y, en ocasiones, el dictado, sin utilización de técnicas variadas, lo que trae como consecuencia lógica la generación de aprendizajes poco reflexivos, acríticos y el no desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en procesos abstractos.

No hay una cultura de evaluación del currículo del área de Inglés en la institución investigada, lo que permite deducir que en el proceso formativo que se desarrolla en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe, no se tiene en cuenta que la forma de construir el currículo, como proceso, postula su evaluación como estrategia necesaria para vincular el producto curricular con la realidad educativa.

A nivel Directivo, de manera general y del área de inglés particularmente, no se han definido los lineamientos que orienten la evaluación del currículo para la enseñanza del idioma Inglés en un marco institucional, probablemente, de deba al poco tiempo de funcionamiento del Colegio y su constante cambio en post de mejorar.

Tampoco se han evaluado los planes y programas de estudio para la enseñanza del idioma Inglés, especialmente en lo que tiene que ver con la estructura del programa, la generación de aprendizajes significativos en los alumnos, el cumplimiento de

objetivos terminales y de unidad y su relación con los objetivos curriculares, si se está trabajando en función del cumplimiento o no de los aprendizajes curriculares, si los contenidos son los adecuados, si están actualizados, si existe dificultad para conseguirlos; si el método utilizado está propiciando la vinculación sujeto-objeto de conocimiento, si las técnicas utilizadas son las adecuadas y promueven la reflexión, la crítica y la creatividad; si el lenguaje empleado facilita la comunicación con los alumnos.

No existe ningún tipo de política educativa que oriente los procesos y actividades que deben desarrollarse para la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera.

El currículo para la enseñanza del idioma Inglés no es tomado en cuenta en el Programa Curricular Institucional en cuanto al desarrollo coherente de las cuatro habilidades para la enseñanza del idioma (reading, writing, listening and speaking). Se prioriza el desarrollo de la habilidad del writing (grammar).

No se han establecido en forma clara y explícita los objetivos educacionales para la enseñanza del idioma Inglés que sean útiles en función de las necesidades de los alumnos y realistas en función de sus características y recursos, solo se menciona en el PCI, el saber inglés.

No se establece en la planificación curricular los niveles de dominio de la lengua, es decir, el número de niveles que el estudiante debe aprobar dentro de sus estudios.

Falta de recursos tecnológicos, para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, es decir laboratorios de multimedios, de lectura, de escuchar.

Desconocimiento de los métodos que se deben emplear para la enseñanza del idioma Inglés por parte de los docentes.

En la planificación curricular del idioma Inglés: no se clasifica con detalle las competencias generales y las competencias comunicativas a desarrollarse en el alumno.

Tampoco se ha considerado la enseñanza del idioma Inglés como instrumento para mejorar el nivel de vida y fomentar los valores.

La mayoría de los estudiantes no se sienten motivados para acudir a las clases de inglés por el material utilizado y la metodología utilizada por el profesor. (Datos obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos y personal administrativo, y visitas áulicas).

Aparte de los textos de estudio, los docentes no utilizan una gran variedad de ayudas y apoyos didácticos que facilitan los procesos de inter-aprendizaje.

No existen criterios para seleccionar el texto por parte de los docentes.

La selección de personal docente debe seguir un proceso muy cuidadoso, principalmente en lo que tiene que ver con el conocimiento del idioma, a futuro los profesores que ingresen al Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe como profesores de inglés, tienen que tener como mínimo un nivel Intermedio o Intermedio alto, lo que les permitirá comprender el material que se usará para elevar el inglés.

La Institución no cuenta con un programa de capacitación docente del área de inglés a mediano y largo plazo que enfatizará en elevar la calidad educativa.

4 JUSTIFICACIÓN

El Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, ha asumido el reto de implementar el proyecto **“Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés, durante el año lectivo 2009-2010”**, para que los procesos educativos trasciendan el modelo de acumulación de saberes, repetición de datos y acumulación de fórmulas, donde el profesor es el facilitador de esos saberes.

Viendo la necesidad de cambiar las tendencias de enseñanza empleadas por las instituciones educativas en el pasado, es necesaria la implementación de una metodología con un fuerte énfasis en la comunicación oral. Comunicación de una manera integral, en la cual además se trabajen las cuatro destrezas principales de la lengua:

La propuesta consiste en lograr que en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU, se aplique la metodología del “ENFOQUE COMUNICATIVO o communicative approach”⁹, en la enseñanza del idioma inglés, a través de la cual los estudiantes adquirirán conocimientos, desarrollaran las cinco macro-habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir y utilizar el lenguaje) y destrezas para que estos sean aplicados en sus propias realidades y coadyuven al progreso del país.

La comunicación no es un mero producto, sino más bien un proceso, que se lleva a cabo con un propósito concreto, entre unos interlocutores concretos, en una situación concreta. Por consiguiente, no basta con que los aprendientes asimilen un cúmulo de datos, vocabulario, reglas, funciones; es imprescindible, además, que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado. Para ello deben participar en tareas reales, en las que la lengua sea un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí misma; p. ejemplo, consultar un horario de aviones para saber si hay vuelo directo de Los Ángeles a Ecuador, y no, p. ejemplo, para poder responder a

⁹ Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

las preguntas del libro. Como se puede observar, de aquí se deriva la importancia de implementar la metodología de un ENFOQUE COMUNICATIVO en esta institución educativa, puesto que a través de esta, se puede lograr los objetivos propuestos no solamente por la institución, sino también llenar las expectativas de los señores alumnos y padres de familia. La interacción oral entre los alumnos es muy frecuente: en parejas, en tríos, en grupos mayores o entre toda la clase, pero la diferencia es que el método comunicativo sitúa a los alumnos siempre en el centro de la atención, poniéndolos en situaciones donde comienzan a entender y a comunicarse con el nuevo idioma desde el principio.

El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach). De su apelativo se desprende que con este modelo didáctico se pretende capacitar al estudiante para una comunicación real, no sólo desarrollando la habilidad oral, sino también la escritura con otros hablantes de del idioma inglés; con este propósito, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula¹⁰.

Al aplicar el método comunicativo, los beneficiarios directos serán los alumnos quienes son el centro de la investigación, los señores docentes, las autoridades del colegio, pero sobre todo se beneficiará la comunidad de Cayambe, pues tendrán una entidad educativa que ofrezca una enseñanza del idioma inglés innovadora y aplicable para sus hijos.

¹⁰ Consejo de Europa (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (capítulo 2.1.), http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

5 OBJETIVOS

5.1 General

Implementar la metodología del “ENFOQUE COMUNICATIVO o communicative approach”¹¹, en la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, a través de seminarios de capacitación a los docentes del área de inglés, para que sea aplicado a los estudiantes y estos desarrollen las cinco macro-habilidades que son escuchar, hablar, leer, escribir y utilizar el lenguaje, con un enfoque real aplicable a sus realidades y de esta manera sean útiles a la sociedad y progreso del país, con responsabilidad.

5.2 Específicos

- Realizar y presentar un diagnóstico sobre la realidad y las características del currículo en el área de inglés del Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe.
- Permitir que todo el personal del Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU conozca: ¿Qué queremos lograr? ¿hacia dónde queremos llegar? y ¿cómo lo vamos a conseguir?, ¿En cuánto tiempo lo vamos a lograr?, es decir sepan, visión, misión y objetivos del plantel.
- Planificar un seminario de “Métodos y técnicas más utilizadas en la enseñanza del idioma inglés” con el personal de docentes del área de inglés del Colegio Particular JUAN JACOBO ROUSSEAU.
- Presentar un manual de la utilización y ejemplos del método COMMUNICATIVE APPROACH, al señor jefe académico y que sea este el que lo distribuya a los docentes del área de inglés.

¹¹ Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

Una vez que se ponga en ejecución el presente proyecto, a los estudiantes y profesores de inglés del Centro Educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de la Ciudad de Cayambe, se les hará un seguimiento con el fin de verificar la efectividad del proyecto implementado a través de visitas áulicas y exámenes diagnósticos a los alumnos.

6 MARCOS DEL PROYECTO

6.1 MARCO INSTITUCIONAL

“Consecuentes con la Reforma Curricular y atendiendo al pedido de Padres de Familia y de la Comunidad mediante Acuerdo Ministerial No. 2165 del 13 de julio de 1998, No. 132 del 24 de enero del 2000 y No. 1120 del 13 de noviembre del 2000, se autoriza el funcionamiento del primero, segundo y tercer curso del Ciclo Básico en el Colegio Particular Rousseau del cantón Cayambe, en jornada matutina, régimen Sierra, a partir del año lectivo 1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001 respectivamente y en uso de las atribuciones el Ministerio de Educación resuelve ratificar el funcionamiento del Primero, Segundo y Tercer Curso del Ciclo Básico en el plantel educativo Particular Rousseau, ubicado en la parroquia Ayora, Campus Paquiestencia, Barrio Los Lotes, Calle Sucumbíos, a partir del Año Lectivo 2003-2004.

La Dirección Provincial de Educación de Pichincha autoriza la creación del Jardín y Escuela Particular 23 de Julio, a partir del año lectivo 1989-1990, representado legalmente por las señoritas Yolanda Rodríguez y Patricia Navarrete en calidad de Propietarias.

Mediante Acuerdo Ministerial No. 10 el Director Provincial de Educación de Pichincha Prof. Cristóbal Lamar Toapanta, con fecha 24 de marzo de 1998 autoriza el traspaso de dominio del Jardín-Escuela Particular 23 de Julio a órdenes y en calidad de propietaria a la señora Beatriz Almeida de Terán, quien a partir

de esa fecha asume la responsabilidad de la organización y funcionamiento del plantel en mención.

Con acuerdo ministerial NO. 84 del 2 de diciembre de 1998, la Lcda. Hipatia Freire de Espinosa, Directora Provincial de Educación de Pichincha resuelve cambiar de nombre del Jardín Escuela 23 de Julio por el de Colegio Particular Rousseau.

Con el incremento de alumnos también crecen las necesidades, siendo urgente la construcción de un local escolar propio, moderno y pedagógico acorde con los principios de nuestro patrono Juan Jacobo Rousseau, quien propugna el culto a la naturaleza, a la que considera fuente de todos los bienes y de todo lo moral; es por esta razón que hemos considerado propicio que el niño crezca junto a la naturaleza cuidándola, cultivándola y amándola.

Con estos antecedentes, el Colegio Particular Rousseau de Cayambe, tiene como meta ofrecer a niños y adolescentes la posibilidad de poder enfrentarse al siglo 21, con la ratificación del Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato con especializaciones en Físico Matemático, Químico Biólogo y Estudios Sociales, esto nos proporciona la oportunidad de continuar elevando la calidad de la Educación tanto por su integridad, continuidad y pertinencia cuanto por sus contenidos socialmente útiles, como también obviará las dificultades al seleccionar las carreras en la Universidad.

Desarrollo del currículo propuesto por el MEC, personal docente idóneo, alumnado proveniente de la clase media alta, disponemos de material didáctico actualizado y de una infraestructura acorde a las exigencias actuales.

El Colegio cuenta con la participación activa de la sociedad, la cual nos obliga a tomar esta decisión que será una realidad cuando tengamos la autorización de supresión de especialidades.

La mayor parte de estudiantes con posibilidades económicas se desplazan a Quito o Ibarra para continuar sus estudios secundarios, es un clamor general de Padres de Familia la creación del Bachillerato en Ciencias, suprimiendo las especializaciones de Físico Matemático, Químico Biólogo y Sociales.

Cayambe crece vertiginosamente; la proliferación de grandes empresas floricultoras, exigen personal calificado, la creación de bancos y de empresas privadas obligan a satisfacer estos requerimientos.

Los logros académicos siempre son informados objetivamente.

Los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas, asociados con programas y proyectos sirven para mejorar con equidad la eficiencia de la educación Básica y de aquí en adelante en el Bachillerato General en Ciencias.

A través de los tiempos, la educación siempre tuvo un papel decisivo en la evolución de la sociedad. El mundo ha encontrado en ella el soporte para las grandes transformaciones histórico-políticas, sociales y económicas que han determinado y configurado su situación actual.

Por lo tanto, es función de la educación promover el desarrollo armónico del individuo, de manera que sus conocimientos, habilidades, competencias, capacidades y valores sean compatibles con la nueva visión de la sociedad actual.

El Colegio Particular “Rousseau” es una institución particular laica que desde el año lectivo 1998 – 1999 viene ofreciendo sus servicios educativos con resultados muy satisfactorios”¹².

¹² Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional del COLEGIOPARTUCULAR ROUSSEAU.

El Colegio Particular Rousseau, en el mes de septiembre del año 2004, inicia el Año Lectivo 2004-2005 en su nuevo local ubicado en el Cantón Cayambe, Parroquia Ayora, Campus Paquiestancia a 10 minutos del centro de Cayambe, creándose como tipo de colegio particular Laico, en la modalidad presencial, con los años Pre-Primaria, Primaria, Ciclo Básico y Bachillerato, con un régimen Sierra, por sus estudiantes, mixto.

Dentro de esta descripción, incluiremos también la visión y la misión de la unidad educativa en la cual se aplicara el proyecto, para lo cual iniciaremos realizando un breve sustento de los conceptos de visión y misión.

La Visión es una exposición clara que indica hacia donde se dirige la Institución a largo plazo y en que deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de la necesidad y expectativas cambiantes de los clientes, de la aparición de nuevos retos, etc ¹³.

VISION

“En el plazo de cinco años aspiramos todo lo propuesto en la identidad institucional de acuerdo al modelo pedagógico, al perfil del estudiante, al perfil del docente y al perfil de la institución.

Todo esto será con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en el lo técnico como pedagógico. Que los alumnos sean m{as responsables y que en toda instancia eleven su autoestima, desarrollen su capacidad creativa, que adopten un liderazgo honesto, que sean capaces de crear un ambiente organizacional en la comunidad y en la institución educativa, que les agrade trabajar en equipo, siempre encaminado a crear un micro proyecto productivito, que los docentes estén siempre bien formados y capacitados profesional y académicamente para apoyar el proceso de mejoramiento de la calidad, en un complejo educativo que cuente con todo los

¹³ Jack Fleitman, <http://www.promonegocios.net/empresa/mision-vision-empresa.html>

ambientes para alcanzar nuestra máxima aspiración cual es El desarrollo integral de nuestros educandos”¹⁴.

La Misión es el motivo, propósito, o razón de ser de la existencia de una entidad educativa u otra organización, porque define 1. Lo que pretende en su entorno, 2. Lo que pretende hacer, 3. El para quien lo va hacer, y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la institución educativa, las preferencias de la dirección del plantel, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas¹⁵.

MISION

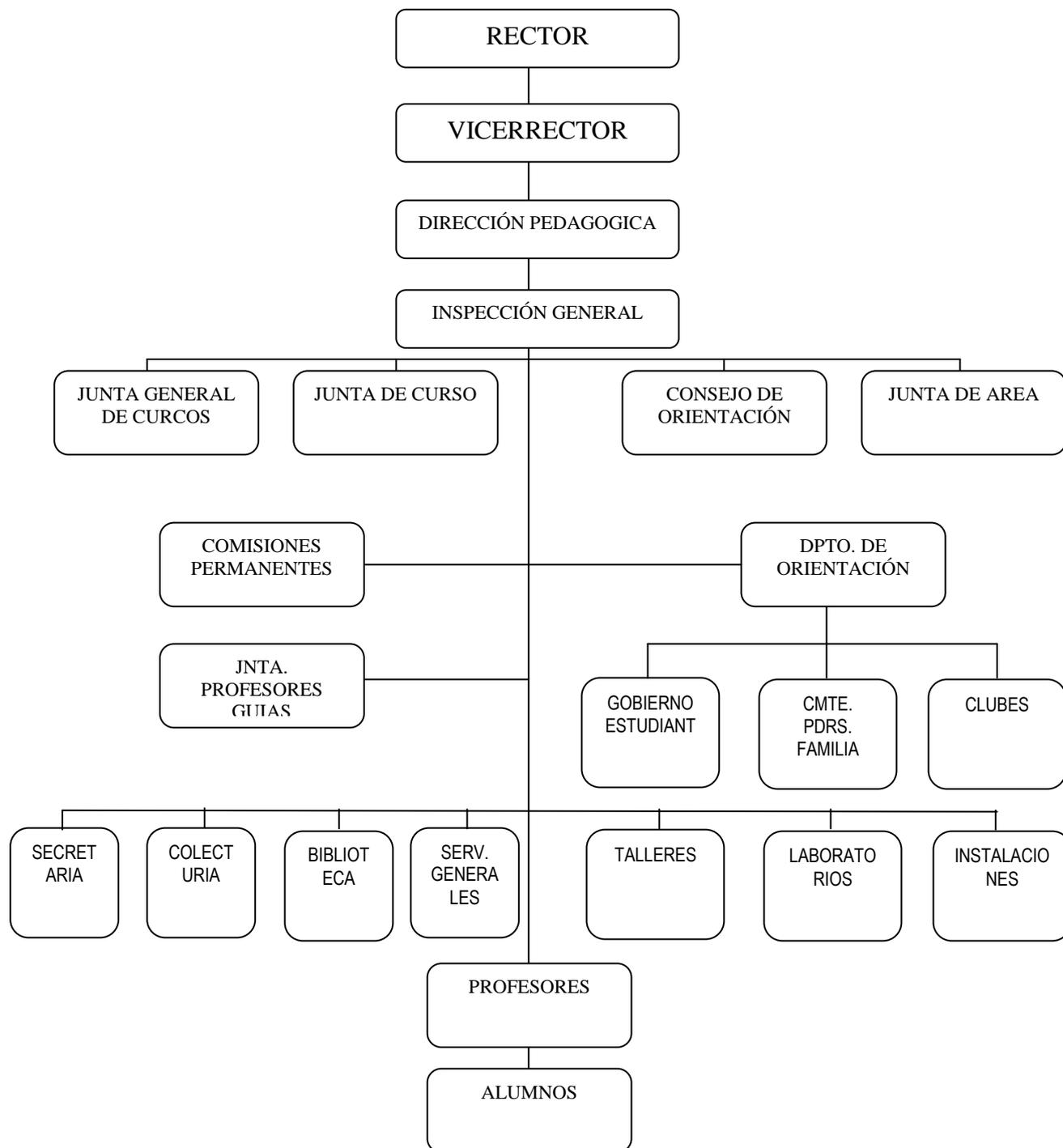
“El Colegio Particular Rousseau luego de tres promociones de bachilleres en ciencias con la especialización en Químico Biólogo, Físico Matemático y Estudios Sociales, será la institución que ahora graduará a la primera Promoción de Bachilleres en Ciencias , los mismos que una visión clara capaces de optar en la universidad por la especialización que a bien tengan; con el autoestima siempre en alto, y el verdadero deseo de superación que desarrolle las capacidades individuales como el amor al trabajo responsable a través de procesos constructivistas”¹⁶.

¹⁴ Tomado del Plan Educativo Institucional del COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU.

¹⁵ Del Artículo: «Definición de Misión», de Ivan Thompson, Publicado en la Página Web: <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/mision-definicion.html>, Obtenido en Fecha: 04-12-06.

¹⁶ Tomado del Plan Educativo Institucional del COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU.

Organigrama del Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau.



La estructura del Colegio Particular Rousseau, se ha establecido apegado a ordenado en la legislación Educativa actual del país, así por ejemplo señalaremos que los colegios y los institutos contarán con las siguientes autoridades y organismos.

Autoridades como: Rector, vice-rector, inspector general. Organismos como: consejo directivo, junta general de directivos y profesores, junta de profesores de curso, junta de directores de área, junta profesores de área, consejo de orientación y bienestar estudiantil, DOBE, secretaria, colecturía, servicios generales, unidades de producción¹⁷.

Así, de acuerdo a lo estipulado en la ley se pueden analizar las principales funciones que cumplen los directivos del plantel.

Del Director o Rector, cumplir y hacer cumplir las normas legales, reglamentarias y demás disposiciones impartidas por las autoridades, Delegar las funciones pedagógicas de conformidad con el reglamento interno, presentar a la dirección de educación provincial el PEI, informe anual, y cuadro de distribución de trabajo¹⁸.

Del Vice-rector, es la segunda autoridad del establecimiento, asumir el rectorado en ausencia del titular, responsabilizarse de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico del establecimiento, informar periódicamente al rector y demás autoridades del plantel, del cumplimiento de sus funciones¹⁹.

Del Inspector general, mantener el orden y disciplina de los alumnos, controlar la asistencia del personal docente, administrativo, y de servicio, y luego informar diariamente al sr Rector de las novedades²⁰.

¹⁷ Art. 93 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez.

¹⁸ Art. 96 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

¹⁹ Art. 98 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

²⁰ Art. 101 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

Las demás miembros que se encuentran estipulados según el organigrama del colegio, sus funciones se les delega de acuerdo a la ley general de educación y su reglamento, y a veces es variado las funciones de acuerdo a las necesidades que considere la señora Directora del Plantel.

ESTADISTICA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y DISCENTE DEL COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU, ACANTONADO EN LA CIUDAD DE CAYAMBE.

Estadística de la Administración del talento humano que existe en el Colegio Particular Rousseau. (Tabla 10)

DESCRIPCION	POR GENERO	
	MASCULINO	FEMENINO
PERSONAL ADMINISTRATIVO	4	3
PERSONAL DOCENTE	9	15
PERSONAL DE ALUMNOS	89	61
TOTAL:	102	79
TOTAL GENERAL:	181	
PORCENTAJE:	56%	44%

FUENTE: Datos tomados del Archivo Maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto G. Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

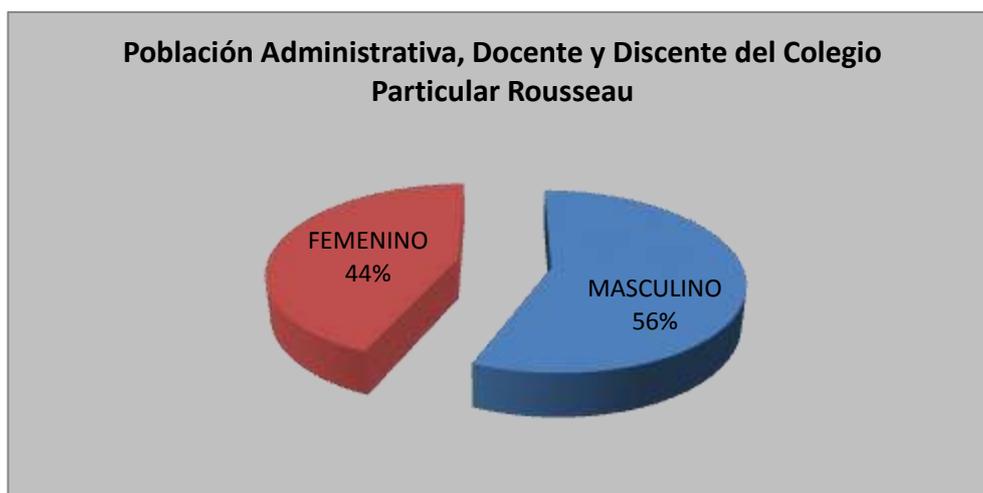
Administración del Recurso humano, Es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas²¹.

El Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau, tiene en su escalafón con 7 personas que trabajan como administrativos, de los cuales 4 son personal masculino y 3 personas son del género femenino. Cuenta también con 31 personas profesionales

²¹ James A. F. Stoner y Charles Wankel (<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/rrhh/index.html>).

que laboran como docentes, de los cuales 9 son del género masculino, y 15 son del género femenino. Además cuenta con 150 alumnos, en los diferentes grados de educación general básica, secundaria y bachillerato, de los cuales 89 estudiantes son del género masculino y 61 son del género femenino.

Representación gráfica (tabla 11)



De lo expuesto anteriormente, se puede indicar que en esta unidad educativa predomina el género masculino con un 56% como se lo puede observar en el gráfico de la tabla 1, frente a un 44% de mujeres²².

En conclusión, se podría mencionar que aún teniendo una pequeña mayoría de talento humano masculino quienes dominan esta entidad educativa, cabe mencionar que la Rectoría está siendo aplicada por la señora Doctora Almeida Ayala Hilda Beatriz, quien con una visión futurista a decidido dar apertura para la implementación de este proyecto de apoyo al aspecto académico y que será de mucha utilidad para el desarrollo de este plantel educativo.

²² Datos tomados del archivo maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau 2009-2010.

Descripción de títulos, con los que se encuentran aplicando el personal Administrativo y docente del Colegio Particular Rousseau.

Tabla 12.

TITULO	ADMINISTRATIVO		DOCENTE	
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
EDUCACIÓN BASICA	2	0	0	0
BACHILLERATO EN CIENCIAS	1	0	0	0
BACHILLRATO TECNICO	0	1	0	0
BACHILLERATO EN ARTES	0	0	1	0
SUPERIOR DE 3er-NIVEL LICENCIADO	1	1	1	0
SUPERIOR DE 3er-NIVEL PSICOLOGO	0	0	1	0
SUPERIOR DE 3er-NIVEL TECNÓLOGO	0	1	1	2
BACHILLERATO EN CC-EE.	0	0	1	1
SUPERIOR DE 3er-NIVEL AUX-PEDAGOGICO	0	0	0	1
SUPERIOR DE 3er-NIVEL LIC. CC.EE.	0	0	1	0
SUPERIOR DE 3er-NIVEL LICENCIADO	0	0	1	7
SUPERIOR DE 3er-NIVEL CON 4 O MAS AÑOS	0	0	0	2
SUPERIOR DE 3er-NIVEL PROF. PRIMARIA	0	0	1	2
SUPERIOR DE 3er-NIVEL TEC. EDUCATIVO	0	0	1	0
TOTAL:	4	3	9	15
TOTAL GENERAL:	7		24	
PORCENTAJE:	57%	43%	38%	63%

FUENTE: Datos tomados del Archivo Maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto G. Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Estadística del personal Administrativo y Docente POR TITULO UNIVERSITARIO, en el Colegio Particular Rousseau.

Tabla 13.

PERSONAL		EDUCACIÓN BÁSICA	BACHILLER	SUPERIOR DE 3er-NIVEL LICENCIADO	TOTAL
ADMINISTRATIVO	MACULINO	2	1	1	4
	FEMENINO	0	1	2	3
DOCENTE	MACULINO	0	1	8	9
	FEMENINO	0	0	15	15
TOTAL:		2	3	26	31
PORCENTAJE:		6%	10%	84%	100%

FUENTE: Datos tomados del Archivo Maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto G. Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Se puede conferir certificados del nivel de formación que imparten las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior en los niveles de:

Técnico Superior, tercer nivel y cuarto nivel o de postgrado.

- a) Nivel Técnico Superior, destinado a la formación y capacitación para labores de carácter operativo, corresponden a este nivel los títulos profesionales de Técnico o Tecnólogo;
- b) Tercer nivel, destinado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel el grado de Licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, que son equivalentes; y,
- c) Cuarto nivel o de posgrado, destinado a la especialización científica o entrenamiento profesional avanzado. Corresponden a este nivel los títulos

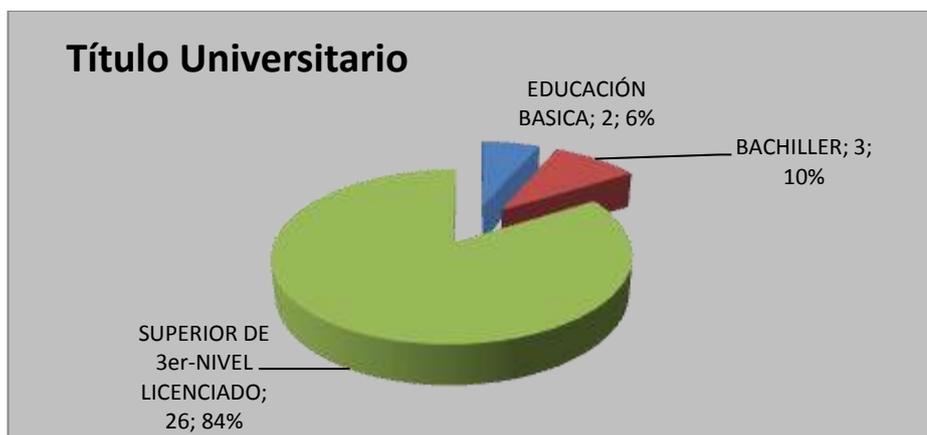
intermedios de postgrado de Especialista y diploma superior y los grados de Magíster y Doctor²³.

De acuerdo a los datos recolectados, se puede determinar que en el Colegio Particular Juan Jacob Rousseau, se encuentran laborando 2 personas de sexo masculino con un nivel de educación Básica, los mismos que son encargados del mantenimiento del plantel. Se encuentran laborando 3 personas, dos del sexo masculino y 1 de sexo femenino con un nivel de educación secundaria Bachilleres, los mismos que cumplen funciones administrativas, conserjes. Y finalmente se puede mencionar que 26 personas que se encuentran trabajando en el colegio ostentan título de tercer nivel otorgado por una universidad del país, de los cuales 3 se desempeñan como administrativos, un hombre y dos mujeres. Y 23 se encuentran laborando como docentes del plantel, de los cuales 8 son de género masculino, y 15 son de género femenino, estos profesionales se desempeñan como profesores en las diferentes especialidades que ofrece el colegio, lo que hasta el momento le ha dado mucho prestigio a esta entidad educativa en el sector de Cayambe.

²³ Art. 44 de la Ley de Educación Superior del Ecuador (<http://www.conesup.net/cerformacion.php>)

Representación gráfica.

Tabla 13.



De lo señalado anteriormente, se puede señalar que el personal que se encuentra laborando en el Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau, 26 docentes entre hombres y mujeres, es decir el 84% ostenta un título de tercer nivel otorgado por una universidad del país. 3 personas es decir el 10% son bachilleres y tan solo 2 personas es decir el 6% tienen un nivel de educación básica. Lo que quiere decir que en cuanto al talento humano, esta entidad educativa se encuentra sumamente bien y cumpliendo con los parámetros que exige la Ley de Educación del Ecuador actualmente.

En conclusión, luego de haber analizado los títulos de las personas que laboran en esta entidad educativa, y hacerlo una comparación con la encuesta realizada, es necesario, que los docentes tengan seminarios de actualización de conocimientos especialmente en la parte de metodología y pedagogía, que como todos sabemos se actualiza y cambia día a día.

Estadística por género del personal que labora en el Colegio Particular Rousseau.

Tabla 14.

TITULO	ADMINISTRATIVO		DOCENTE	
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
EDUCACIÓN BASICA	2	0	0	0
BACHILLERATO	1	1	1	0
SUPERIOR DE 3er-NIVEL LICENCIADO	1	2	8	15
TOTAL:	4	3	9	15
TOTAL GENERAL:	7		24	
PORCENTAJE:	57%	43%	38%	63%
	100%		100%	

FUENTE: Datos tomados del Archivo Maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

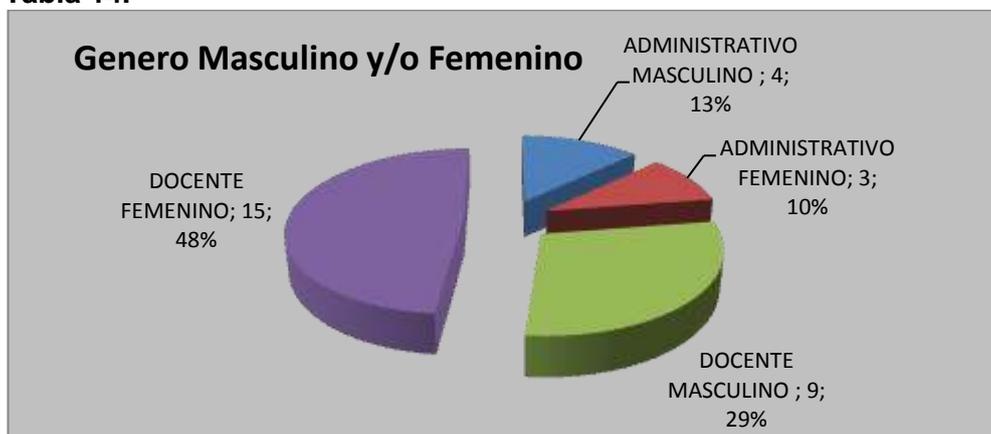
ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto G. Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Una de las políticas de estado en los últimos años ha sido eliminar definitivamente las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el 2005, y en todos los niveles de enseñanza, para el 2015.

En el campo laboral, es evidente que las mujeres aún no alcanzan los mismos niveles de participación que los hombres; aunque en los últimos años se ha podido evidenciar una inclinación favorable hacia la participación activa de la mujer en el ámbito político, económico pero sobre todo en el ámbito educativo, basta con señalar que en el Ministerio de educación se encuentra regentado por una mujer, la señora Doctora Gloria Vidal Illingworth²⁴.

²⁴ Mujer y Educación (Ana María Calderon Morales) pg. 254.

Representación gráfica
Tabla 14.



Como se ha mencionado la participación activa de la mujer en el que hacer laboral de nuestro país, y en especial en el ámbito educativo, el Colegio Particular Juan Jacob Rousseau, no está al margen de dicho acontecimiento, como se puede evidenciar en el gráfico, 18 personas que laboran en el centro educativo, es decir el 58% son mujeres, 3 laborando en el área administrativa y 15 laborando como docentes de la Institución.

En conclusión, El Colegio Juan Jacob Rousseau de la ciudad de Cayambe, al igual del resto de planteles educativos del país, tiene en sus nominas un equipo multidisciplinario desde el punto de vista profesional y de género, es decir que este es una entidad educativa que tiene clara su visión y misión a cumplir, para lo cual no hace distinción de género ni raza. Cabe mencionar además que en la actualidad esta entidad educativa se encuentra regentada por una DAMA, la Sra. Dra. Almeida Ayala Hilda Beatriz.

Estadística por años de experiencia que labora el personal docente y administrativo en el Colegio Particular Rousseau.

Tabla 5.

AÑOS	AÑO DE INGRESO		EXPERIENCIA	
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
1963		1		47
1982		1		28
1986	1		24	
1987		1		23
1988		1		22
1989		1		21
1991		1		19
1993		1		17
1995		1		15
1996		1		14
1997		1		13
1999		1		11
2003		3		7
2004	3		6	
2005		1		5
2006		3		4
2007	2		3	
2008		1		2
2009	4	2	1	1
2010				
TOTAL:	10	21		
TOTAL PERSONAS QUE LABORAN:	31			
PORCENTAJE:	32%	68%		

FUENTE: Datos tomados del Archivo Maestro de la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto G. Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

En el Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau de la ciudad de Cayambe, se puede notar que la experiencia como docentes del personal de profesores oscila entre 5 y

23 años, como se lo puede notar en el cuadro de la tabla 6, apenas 6 docentes han ingresado en los dos últimos años a trabajar como profesores²⁵.

De acuerdo al cuadro arriba presentado, se puede determinar también, que de 10 hombres es decir el 32%, solamente 6 cuentan con experiencia de más de 5 años como docentes en la institución, los 4 restantes han ingresado recién hace un años a trabajar como docentes y tienen su primera experiencia como tal. Señalaremos además que de 21 mujeres es decir el 68%, 18 mujeres tienen experiencia por más de 5 años, es decir que solamente 3 han ingresado el año anterior.

Finalmente concluiremos indicando que en general el Colegio Particular Rousseau, cuenta con una nómina de docentes con más de 5 años de experiencia, responsables y claros en cuanto a su obligación como docentes formadores de la nueva generación de nuestro país, lo que se puede evidenciar también es que el docente una vez que ingresa a trabajar en esta institución educativa tienen una gran estabilidad laboral, lo que garantiza también la continuidad en el desarrollo aplicativo del currículo.

²⁵ Datos tomados del archivo maestro del Colegio Juan Jacob Rousseau.

Estadística del personal estudiantil durante el periodo lectivo 2009-2010, del Colegio Particular Rousseau.

Tabla 16.

EDUCACION, GRADO O CURSO	AÑO 2009-2010	
	HOMBRE	MUJER
PRE-ESCOLAR 3 AÑOS	0	0
PRE-ESCOLAR 4 AÑOS	8	7
GRADO 1	6	3
GRADO 2	3	4
GRADO 3	6	3
GRADO 4	2	4
GRADO 5	6	6
GRADO 6	7	5
GRADO 7	6	2
GRADO 8	10	5
GRADO 9	5	5
GRADO 10	1	3
CURSO 1	11	4
CURSO 2	10	5
CURSO 3	8	5
TOTAL:	89	61
TOTAL ALUMNOS:	150	
PORCENTAJE:	59%	41%

FUENTE: Datos obtenidos de la Secretaria General del Colegio.

ELABORACIÓN: Sr. Nelsinio H. Verdezoto. Alumno de la Maestria en Gerencia y Liderazgo Educacional.

“Es muy fácil encontrar una definición de lo que es ser estudiante. Todo lo que tenemos que hacer es abrir un diccionario en el lugar apropiado y se nos dará la respuesta. Pero ésa no es la clase de definición que queremos. Deseamos investigar sobre ello, queremos averiguar qué es un verdadero estudiante. Un verdadero estudiante no es aquél que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no sólo unas cuantas cosas en un período determinado.

Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo". Si condenamos algo no lo observamos. Para observarlo tenemos que estudiarlo sin condenar, sin comparar. Si el maestro compara un estudiante con algún otro, no le está estudiando. Si le compara con su hermano menor o su hermana mayor, los importantes son su hermano o su hermana; por lo tanto, no le está estudiando.

De manera que el verdadero estudiante es aquél que lo observa todo en la vida, tanto externa como internamente, sin comparar, aprobar ni condenar. No sólo es capaz de investigar cuestiones científicas, sino que también puede observar las operaciones de su propia mente, de sus propios sentimientos, lo cual es mucho más difícil que observar un hecho científico. Comprender todo el funcionamiento de la propia mente requiere una gran dosis de discernimiento, muchísima investigación exenta de condena²⁶.

El Colegio Particular Juan Jacob Rousseau, es una institución que ha sido creada y legalizada no hace mucho tiempo, razón por la cual cuenta con un grupo de 7 personas en el área administrativa y 24 en el área docente, sin embargo cabe mencionar que en este corto tiempo de funcionamiento ha tenido una gran aceptación por parte del conglomerado del sector y de a poco se ha ido incrementando el número de alumnos, en la actualidad cuenta con 150 estudiantes, distribuidos en los diferentes Grados de Educación Básica, secundaria y Bachillerato, como se lo puede observar en el cuadro (tabla 7), de los cuales se ha hecho una pequeña selección pormenorizado y se ha encontrado que de los 150 estudiantes del colegio, 89 es decir 59% son estudiantes de género masculino, y 61 estudiantes es decir el 41%, son alumnos de género femenino; lo que quiere decir que a lo contrario del personal que labora en el plantel, en los estudiantes hay una gran cantidad de estudiantes de sexo masculino.

²⁶ <http://www.proyectopv.org/>

Finalmente, luego de realizar el análisis pormenorizado del personal docente, administrativo y estudiantes del plantel, nos queda por realizar la predisposición flexibilidad al cambio que tiene este plantel, ya que el hecho de aceptar ser diagnosticado y darnos todas las facilidades para el estudio, está demostrando por parte de sus autoridades la grandeza por querer ser cada día mejores, del sector ser los preferidos en el ámbito educativo y a nivel nacional e internacional ser competitivos y graduar a estudiantes con visión de futuro, creativos y con conocimientos que sean aplicables a su realidad.

Perfil del Docente:

Enfoque del perfil docente a través del tiempo:

Enfoque Conductista (antes de los 70): Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación²⁷.

De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

Diagnosticar las necesidades insurreccionales.

Diseñar y crear condiciones para la instrucción.

Mantener y conducir la instrucción.

Manejar las técnicas de evaluación.

Enfoque Humanista (desde los 70): Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es

²⁷ UNIVERSIDAD JOSÉ MARÍA VARGAS, FACULTAD DE EDUCACIÓN, Caracas, 28 de Febrero de 2.005 (<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>).

individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan²⁸.

Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, éste perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

Tener una conducta ejemplar en toda instancia dentro y fuera del plantel, estar actualizado en las nuevas corrientes pedagógicas, formación amplia en todas las tecnologías.

Capaz de fomentar el aprendizaje de las cinco dimensiones, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer, aprender a comprender.

Comprometido con la institución, capaz de trabajar en equipo, capaz de fomentar capacidades creativas, con altas expectativas hacia sus estudios.

Tener conocimientos básicos de leyes, reglamentos y normas establecidos en el plantel, tener buenas relaciones con sus compañeros, estudiantes, padres de familia y la comunidad, demostrar liderazgo y ser colaborador en el proceso del aprendizaje, cultivar y respetar los valores de las culturas, nacionalidades y etnias de nuestro país²⁹.

El colegio está en funcionamiento por poco tiempo, aun no tienen una base de datos con los estadísticos de los profesores y alumnos, de manera que por esta

²⁸ UNIVERSIDAD JOSÉ MARÍA VARGAS, FACULTAD DE EDUCACIÓN, Caracas, 28 de Febrero de 2.005 (<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>).

²⁹ UNIVERSIDAD JOSÉ MARÍA VARGAS, CÁTEDRA: FORMACIÓN PROFESIONAL, Caracas, 28 de Febrero de 2.005 (<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>).

razón a ciencia cierta no se puede hacer por el momento estadísticamente de los docentes, y en cuanto a los alumnos recién tienen tres promociones de graduados, pero tampoco se ha llevado el estadístico por promociones, que es una debilidad que en la corrección de este informe ya lo tendré listo.

El personal docente que labora en esta institución educativa tiene el título de tercer nivel, poseen gran experiencia en el ámbito pedagógico de acuerdo a las carpetas que se pudo revisar, el salario es cancelado por parte del Colegio por cuanto esta Institución educativa es nueva y funciona como Colegio Particular.

Estudiantes:

El Colegio ha graduado tres promociones hasta el momento, aún no se ha podido realizar un estadístico real de los alumnos que estudiaron por año lectivo, por cuanto todo se encuentra en forma manual, sin embargo el primer año según información de la señora rectora, tuvieron alrededor de 70 alumnos, en el segundo año, subieron a 120, al año anterior se encontraban matriculados 170 alumnos y para este año se encuentran matriculados la misma cantidad 170 estudiantes. Un estadístico real se realizará una vez que por partes de las autoridades del Colegio reciban datos reales por parte del personal designado para dicho efecto.

Perfil del Estudiante:

El perfil del egresado se refiere a la especificación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que definen el quehacer de los miembros de una profesión determinada³⁰.

Entonces sin alejarse del concepto científico, el Colegio Particular Juan Jacob Rousseau, el perfil del estudiante está basado en las áreas del Saber como son:

Saber conocer, Saber conocer, Saber ser, Saber convivir, Saber hacer, Saber comprender, Saber compartir y Saber emprender.

³⁰ http://www.chapingo.mx/dima/Todo/d_perfil.html.

Departamentos y comisiones:

La institución presta diferentes tipos de servicios a través de laboratorios, talleres, espacios de recreación, canchas deportivas, básquet, vóley, tenis, fútbol.

Se encuentra organizado por ser un colegio que cuenta con tan solo 170 estudiantes, con los siguientes departamentos:

Dirección:

Se encarga de planificar, desarrollar, ejecutar y controlar los proyectos educativos en post de mejorar la educación en el colegio.

Sub-Dirección:

Se encarga de la planificación de las unidades didácticas de las materias que se dictan el colegio.

Secretaría Académica:

Se encarga del aspecto legal de los asuntos del Colegio.

Tesorería:

Se encarga de las recaudaciones, de venta en textos, uniformes, pensiones, gastos tales como agua, luz y mantenimiento de las instalaciones.

DOBE:

Se encarga del campo psicológico de los señores estudiantes del colegio Rousseau.

Servicios educativos que oferta el centro educativo:

EDUCACION BASICA – 1er año E.B.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizara material con una base centrada en el desarrollo de destrezas del/de la niño/a, con actividades significativas de comunicación 4 AÑOS DE EDAD-(pre-básica):

Muchas actividades de capacitación y desarrollo auditivo ayudan a que el/la niño/a

escuche y demuestre comprensión en la comunicación. Otras actividades incluyen enlace, clasificación, conteo, secuencia, etc

5 AÑOS DE EDAD-(1er año E.B.):

Además de concentrarse en las estrategias y procesos de los 4 años de edad, el vocabulario previamente presentado en forma de gráfico / para enfocarse en los aprendizajes futuros.

EDUCACION BASICA: 8avo a 10mo año

EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES

Piaget describe el estadio formal (aproximadamente de los once años en adelante) como la entrada en el mundo de lo puramente hipotético³¹. La propiedad general más importante del pensamiento operacional formal, de la cual Piaget deriva las restantes, es la distinción entre el mundo de lo real frente al mundo de lo posible. El sujeto de las operaciones concretas limita su actuación hacia las propiedades o aspectos de la situación que él puede detectar. A partir de los once años tratará de prever todas las relaciones que podrían tener validez respecto a los datos y luego intentará determinar mediante una combinación de la experimentación y el análisis lógico, cuál de estas relaciones posibles tiene valor real. La realidad, por tanto, es una porción relativamente pequeña dentro del amplio mundo de lo posible. La subordinación de lo real a lo posible se expresa en una forma característica de resolver problemas.

El/la adolescente toma los resultados de las operaciones concretas, los moldea en forma de proposiciones y continúa operando con ellos, estableciendo diversos tipos de vínculos lógicos (implicación, conjunción, identidad, disyunción entre otros). Puede afirmarse que las operaciones formales son en realidad operaciones realizadas sobre los resultados de las operaciones concretas.

³¹ Inhelder y Piaget, 1972. (Tomado del Proyecto de Educación Bilingüe COMILES)

La clave en la calidad de la educación es la hipótesis de compatibilidad cultural. Para estos autores la instrucción en clase es más efectiva cuando encaja con modelos de aprendizaje que son familiares a la cultura del niño³².

El desarrollo del pensamiento, el control de su autonomía, la ampliación del mundo de relaciones sociales, la consolidación de los aprendizajes (Domínguez, 1994), que en un entorno afectivo e intelectual adecuado el/la niño/a construye durante la Educación Primaria, le permitirán abordar con seguridad y confianza los retos de su escolarización posterior y la búsqueda creativa de su propia identidad personal y social.

BACHILLERATO

Una vez cumplido los diferentes procesos en la etapa de pre-escolar y educación básica, éstos se complementarán y se consolidarán en el bachillerato. Por lo tanto el estudiante tendrá como perfil de salida lo siguiente:

Saber conocer, Saber ser, Saber hacer, Saber compartir, Saber emprender

Potencialidades y debilidades de los elementos curriculares del Colegio Particular Juan Jacob Rousseau.

FORTALEZAS:

Existe un aula equipada adecuadamente para trabajar con niños de 1º año EGB en el Sector La Recoleta.

Existe una concatenación coherente de contenidos entre los textos utilizados, en 1º año de E.G.B, de 2º a 7º de Educación Básica y con el 8º año de E.G.B. a 3º de Bachillerato.

La carga horaria está en perfecta relación en cuanto al avance programático del aprendizaje con períodos de 45 minutos en el presente año lectivo 2009-2010.

³² Según Vasta, Haith y Miller (1996), Tomado del Proyecto de Educación Bilingüe COMILES-ECUADOR.

Los niveles que se manejan en el componente de la Malla Curricular, de 1º a 7º año de EGB, de 8º a 10º año de EGB y de 1º a 3º de Bachillerato, definen el nivel de conocimientos que debe obtener el estudiante al finalizar cada uno de estos objetivos o unidades.

Prestigio institucional.

Los bachilleres salen con conocimientos suficientes para poder ingresar a cualquier universidad del país.

DEBILIDADES:

Falta de seguimiento en la consecución de objetivos de los diferentes niveles, de 1º a 7º año de EGB, de 8º a 10º año de EGB y de 1º a 3º de Bachillerato que impiden llegar al cumplimiento de los objetivos planteados.

No existe una metodología adecuada en la enseñanza, especialmente el idioma por parte del docente, en relación al grupo que cada uno maneja, metodología de enseñanza (técnicas y métodos).

No se da cumplimiento en su totalidad con la planificación micro curricular establecida en cada año.

Falta de direccionalidad por parte del planificador educativo a fin de que se den a conocer claramente los objetivos a conseguir al finalizar cada año lectivo y por cada cursos de acuerdo a las materias escogidas

OPORTUNIDADES:

Ofrecer a universidades e instituciones superiores bachilleres con un dominio en todas las áreas del saber.

Ofrecer a la sociedad bachilleres preparados en las áreas del saber humano que les permitirá ser elementos útiles al progreso de la sociedad y del país.

Elevar el nivel académico institucional lo que permitirá seguir compitiendo con las instituciones de nivel medio de prestigio del país.

Los estudiantes estarán en capacidad de ingresar a otras instituciones con características similares, es decir, recibir las asignaturas sin ningún tipo de dificultades en el proceso de aprendizaje tanto en instituciones educativas dentro del país como fuera del mismo.

AMENAZAS:

La división geográfica y de jornadas académicas de la institución no contribuye al cumplimiento de los objetivos planteados anualmente.

Existen dificultades en las reuniones de área con el fin de ponerse de acuerdo sobre qué modelo pedagógico se encuentran alineado el colegio

No existen convenios de cooperación académica interinstitucional con otra institución que contribuya y perfeccione a la capacitación docente.

**MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA Observación DEL
PEI/PCA/PCU**

Elemento del currículo	Consta en la planificación		coherencia en el planteamiento		
	si	no	Totalmente	Parcialmente	deficiente
1.Objetivos:					
1.1.1 Visión Institucional	6	4		6	4
1.1.2 Generales de la institución	8	2		8	2
1.1.3 Específicos de la institución					
1.1.4 Generales Asignatura/Unidad		10			10
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad		10			10
1.2 Los objetivos evidenciados:					
1.2.1 Son medibles	2	8		2	8
1.2.2 Contextualización (Lugar y edad evolutiva)	8	2		8	2
1.2.3 Desarrollo del conocimiento	10			10	
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	10			10	
1.2.5 Desarrollo de experiencias		10			10
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	8	2		8	2
2. LOS CONTENIDOS: (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1 Organización					
2.1.1 Asignatura	10		10		
2.1.2 Módulos	8	2	8	2	
2.1.3 Unidades	2	8	2	6	2
2.1.4 Bloques temáticos		10			10
2.1.5 Proyectos		10			10
2.2 CLASES O TIPOS:					
2.2.1 Teóricos(principios y teorías)		10			10
2.2.2 Procedimientos(técnicas, métodos, destrezas)		10			10

2.2.3 Hábitos		10			10
2.2.4 Valores/ actitudes	8	2	8	2	
2.3 ACTUALIDAD					
2.3.1 Bibliografía básica	10			10	
2.3.2 Páginas Electrónicas		10			10
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años	6	4		6	4
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más		10			10
3.METODOLOGÍA:					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?		10			10
3.2 Enuncia los métodos		10			10
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias		10			10
3.4 Existen adecuación de los métodos y técnicas	5	5	5		5
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	8	2		8	2
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar	10			10	
3.7 Organización didáctico de:					
• Espacio	X				
• Recursos	X				
• Tiempo	X				
• Agrupación	X				
4.EVALUACIÓN:					
4.1 Diagnóstica-inicial	10		10		
4.2 Formativa-continua	5	5	5	5	
4.3 Sumativa-final		10			10

Una vez observado el PEI, de Colegio Particular Rousseau, se pudo determinar que de 10 docentes un promedio de 8 profesores, habían considerado los objetivos generales y específicos de la institución, mientras solamente 6 de los docentes observados, consideraron la misión, como se mencionó anteriormente, esta problemática se da por el cambio constante de docentes en esta entidad educativa.

En cuanto a los objetivos evidenciados, solamente 2 docentes consideran objetivos medibles, mientras 8 docentes, utilizan verbos como tratar, considerar, los conocimientos, lo cual es difícil para medir en un estudiante.

En lo que tiene que ver al desarrollo del conocimiento, actitudes y valores, desarrollo de experiencias y destrezas, lo consideran en sus planificaciones, pero en la evaluación de aula realizado, no saben cómo aplicarlo.

En la actualidad, en todas las asignaturas tienen su Bibliografía definida, al menos durante el año en curso, pues al inicio del nuevo año, probablemente se tenga que cambiar pero específicamente en el área de inglés.

En cuanto a la METODOLOGIA, que es el centro de nuestra investigación y propuesta para esta entidad educativa, de los 10 docentes revisados sus planificaciones, ninguno menciona los principios metodológicos, no enuncian los métodos, las estrategias y técnicas. 8 docentes menciona que la enseñanza lo basa en la experiencia, pero esto no es método exactamente. Todos estos resultados fueron un factor importante que determinó realizar la propuesta en cuanto a buscar una metodología que utilicen los docentes, especialmente los del área de inglés, que fue el área donde aplicamos nuestra propuesta.

En cuanto a la evaluación, todos los docentes consideran una formativa. Continua, con un diagnóstico inicial, pues estas consideraciones están acorde con las últimas tendencias de el elemento del currículo en lo referente a la EVALUACIÓN.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

CUESTIONAMIENTO	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DÉBILES
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?	Constructivista Mujeres 5 Hombres 5	
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	Construye su propio conocimiento Mujeres 5 Hombres 5	Flexible, aprender a aprender Mujeres 5 Hombres 4, 1 no sabe
3. ¿Comente 3 características del currículo del centro escolar?	Flexible, accesible, manejable Mujeres 5 Hombres 5	Razonable Mujeres 2, 3 no lo sabe Hombres 4, 1 no sabe
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	Conceptuales, procedimentales, Actitudinales Mujeres 4 Hombres 1	De acuerdo a la carga horaria, Por unidades didácticas Mujeres 1 Hombres 4
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	Competente, capaz de desenvolverse por si solo Hombres 4 Mujeres 3	Líderes, competitivos, con valores Mujeres 1 Hombres 2
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	Método inductivo y deductivo Mujeres 5 Hombres 1	Comunicativo, audiolingual, cooperativo. Mujeres 0 Hombres 4
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	A través de juegos, actividades de rol, trabajo de campo. Mujeres 4 Hombres 3	A través de la practica Mujeres 1 Hombres 2
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	Pruebas escritas Mujeres 5 Hombres 5	Participación y rendimiento Mujeres 2 Hombres 1
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	Implementar el material Mujeres 3 Hombres 4	Capacitación Mujeres 2 Hombres 1
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	En la clase Mujeres 5 Hombres 4	Mediante talleres Hombres 1.

En esta matriz, se puede identificar que los docentes encuestados conocen que el colegio Rousseau trabaja en función del modelo educativo Constructivista, ya que ellos consideran que este modelo es flexible, y se ajusta a cualquier cambio que en el transcurso de la ejecución del currículo pueda darse.

Los docentes encuestados 5, consideran también que los contenidos para el aprendizaje se los organiza de forma conceptual, procedimental y latitudinal, mientras el resto considera que se lo organiza de acuerdo a la carga horaria, es decir no existe un conocimiento cierto y tampoco han recibido ninguna directriz por parte de las autoridades para hacerlo, es tal vez el motivo de esta falencia.

En cuanto a la consideración de los objetivos se observa que 7 de los 10 docentes encuestados consideran que como objetivo principal se tiene a la formación y competencias en el alumnado.

En lo referente a la METODOLOGÍA que es la parte en la cual aplicamos nuestro proyecto, mencionan el método inductivo y deductivo, pero no es la respuesta clara a nuestra pregunta, pues se trataba de conocer si aplican o no algún método específico en la enseñanza.

Finalmente los docentes consideraron que la evaluación se lo hace en forma continua, a través de juegos y actividades de rol.

Nos compartieron también algunas experiencias de aprendizaje y sugirieron también se promueva la enseñanza por parte de la Dirección autorizando a realizar talleres en clase.

Finalmente, estos resultados arrojados nos ayudaron para identificar el elemento del currículo que teníamos que investigar.

6.2 MARCO TEORICO

En el presente trabajo, se considera al Marco Teórico como la construcción conceptual explicativa de la realidad social en la que se inserta y desarrolla el proceso educativo para la enseñanza, sean éstos tradicionales o innovadores y que implican directamente al currículum y a los apoyos que se utilizan para su implementación.

Así, se hace necesario el análisis de algunos elementos que permitan, por un lado, precisar la corriente teórica asumida para la Educación Básica, Bachillerato y su propuesta curricular; y por otro, explicar de manera breve, los principales conceptos y categorías que posibilitan la explicación científica de los objetos de estudio como son objetivos, contenidos, metodologías, medios y materiales, infraestructura y evaluación del aprendizaje, en educación Básica y Bachillerato del Colegio Particular Rousseau.

6.2.1 EL ENFOQUE TEORICO ASUMIDO EN PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

6.2.1.1 Enfoque epistemológico

La epistemología hace mención al conjunto de reflexiones, análisis y estudios de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias, de ahí que la epistemología implique siempre una toma de conciencia acerca del proceso de crear o justificar el conocimiento³³.

Bajo esta premisa, se asume al conocimiento como el proceso que permite la superación colectiva de múltiples obstáculos que se presentan entre los sujetos cognoscentes y el sector de la realidad a conocer. Este proceso se realiza mediado

³³ <http://definicion.de/epistemologia/>

por la actividad, la cual es proyectada considerando las posibilidades actuales y el devenir. Estos planteamientos justifican las siguientes adopciones teóricas:

Que el conocimiento se conciba como proceso en construcción, antes que como algo acabado que debe darse, enseñarse o impartirse;

Que la elaboración del currículo se de bajo la consideración de que la ciencia no es neutra e independiente de valores, sino que es producción humana, y por ello social, que se produce desde y a través de valoraciones, por lo tanto es comprometida socialmente.

Que se priorice la producción del conocimiento de manera grupal-social y desde las propias realidades humanas, que también son realidades culturales;

Que los estudiantes de la Educación Básica y del Bachillerato sean considerados como entes corresponsables de sus aprendizajes;

Que el plan de estudios se organice tomando como formas pedagógicas a las áreas con sus correspondientes ejes de desarrollo y transversales;

Que los contenidos sean seleccionados, organizados y tratados considerándolos como información útil que se comparte con el educando y no como datos que deben ser memorizados y repetidos en forma mecánica e independiente de la realidad o para impregnarlos y registrarlos mediante el dictado de información o manipulación de objetos desde “materias teóricas” o “materias prácticas” en su orden; y,

Que la generación de actitudes y valores en el estudiante se de cómo proceso de construcción (no dictándolas) que, de ninguna manera está desvinculada del conocimiento; sino que depende, más bien, de los modos y condiciones en las que se desenvuelve el educando.

6.2.1.2 Enfoque sociológico

En este caso, se parte de asumir a la **sociedad como una totalidad** en la que se establecen diversas interrelaciones sociales, culturales, económicas, políticas e ideológicas que resultan ser condicionantes y condicionadas de la actividad total de los hombres. Así, entonces, al condicionarse las diferentes actividades del hombre, también se condicionan las actividades educativas y los propios conocimientos³⁴.

6.2.1.3 Enfoque psicológico

Existen varias teorías psicológicas que interactúan en los currículos; sus planteamientos son diferentes y, algunas se orientan a la construcción del conocimiento, otras al desarrollo total e integral de la personalidad o a priorizar el trabajo en grupo y la producción científica colectiva. Existen también aquellas cuya característica básica es que no fraccionan la realidad ni el conocimiento, sino que lo globalizan e integran interdisciplinariamente.

Para el presente trabajo se asumen los planteamientos de Piaget y la Escuela constructivista que sostiene que la elaboración del conocimiento se realiza en forma procesal, mediante la interrelación o interacción dialéctica del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento o, vinculando la teoría con la práctica y el método con el contenido, todo en un proceso en espiral donde se transforma tanto la realidad en sí, como los propios sujetos, que también son parte de ella.

Por su parte, Vigostki plantea que la educación desarrollante es posible si se considera la psiquis del hombre como ser material y social bajo el supuesto que, las funciones psicológicas superiores tienen un origen social, desde lo cual se levanta la ley genética del desarrollo cultural.

³⁴ Giddens, A. (1987) **Las nuevas reglas del método sociológico**. Cap. 3 “La producción y reproducción de la vida social”.

Finalmente, señala, la educación desarrollante es posible a través de la mediación instrumental (instrumentos materiales, signos lingüísticos), puesto que los instrumentos tienen su historia y su función social; de ahí que cuando el sujeto humano conoce su mundo físico y social usa artefactos que mediatizan sus acciones y se los apropia en el contexto de actividades socialmente organizadas.

6.2.1.4 Enfoque pedagógico

La perspectiva teórica asumida es la Pedagogía Crítica, entendida como una filosofía de la praxis en tanto y en cuanto es comprometida con el diálogo abierto. Sus fundamentos principales se encuentran en la teoría de la resistencia, en la ideología de la reconstrucción social y en la filosofía materialista, a través del método científico de carácter general, fundamentado en las categorías y conceptos del materialismo histórico y dialéctico que concibe al sujeto y al objeto en una permanente interacción como unidad dialéctica.

6.2.1.5 Enfoque didáctico

En coherencia con la teoría asumida, se adopta los planteamientos de la Didáctica Crítica, puesto se ocupa de los problemas referidos a la transmisión del conocimiento y de las formas de pensar; y por cuanto, lo que está dentro de su debate es un doble problema: la construcción del conocimiento y la transmisión del mismo, a los cuales se los considera como los componentes básicos de una docencia crítica, comprometida con la transmisión social, la producción y uso del conocimiento y el desempeño de los alumnos como sujetos de conocimiento y no como simples consumidores de un saber que por su estatismo caduca.

En estas condiciones, el aprender, más que un ejercicio intelectual implica construir el conocimiento, con lo que simultáneamente se construye el sujeto social, conforme se explica a sí mismo y a su realidad histórica.

La Didáctica Crítica, entonces, se basa en la dialéctica³⁵ como método de construcción del conocimiento y, a través de ella, se intenta un camino más fructífero para la enseñanza. Asimismo, pretende resolver el problema de la enseñanza-aprendizaje desde el reconocimiento de la heterogeneidad de la sociedad y el tratamiento metodológico de la contradicción y el conflicto. Esto implica situar la enseñanza-aprendizaje como un proceso histórico, concreto que tiene lugar en un espacio y en un tiempo determinado.

6.2.1.6 Enfoque curricular

En concordancia con lo que propone la Teoría Crítica de la Educación, se asume el **paradigma crítico del campo curricular**, el cual asume al currículo como un proyecto social amplio; como una construcción social que mantiene diversas dimensiones, las cuales hacen relación, por una parte, a la dimensión formal o plan curricular; a su dimensión real o vivida y a su dimensión implícita u oculta; y por otra, a las dimensiones referidas a lo social, económico, cultural, político-ideológico, ambiental, a lo institucional y al aula, que inciden en la propuesta curricular.

6.2.2 LAS CARACTERISTICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA CENTRAL Y LOS SUB-PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.

El currículo

Definición

La teoría curricular se da en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial³⁶ que surge en el sistema pedagógico de los Estados Unidos, como respuesta a los problemas generados en los procesos de industrialización -conocido como la Pedagogía de la Sociedad Industrial-, que buscan preparar al hombre para su

³⁵Asumida como una formación para resolver la contradicción entre el conocimiento y la realidad, en cuanto permite construir un conocimiento específico de esta.

³⁶DIAZ BARRIGA, Angel. Los orígenes de la problemática curricular, CISE, UNAM, México, 1988.

incorporación en los procesos productivos y para establecer nuevas relaciones entre la institución y el desarrollo industrial.

Las teorías de Tyler y Taba son complementarias entre sí. En **1949 Tyler** plantea un modelo de estructuración curricular a partir de tres fuentes: los especialistas, la sociedad y los alumnos. Según él, **los especialistas** proporcionaban los contenidos necesarios para la formación del alumno. La sociedad, en cambio, se constituía en el marco donde se desarrolla el alumno, a través del cual le proporcionan fuerzas de trabajo mediante la selectividad. El alumno, por su parte, se constituía en fuente de investigación en función del cual se determinaban objetivos conductuales.

Tyler plantea una concepción de **currículo como contenido de la enseñanza**, propone, además, que cuando se estudia la administración de empresas, el proyecto por objetivos es la mejor forma. Tres son los criterios que orientarían su elaboración:

Elaborado para el alumno y no para el maestro.

En función de lograr un cambio de conducta o comportamiento.

Especificidad, o lo que es lo mismo, con contenidos específicos.

La teoría de **Taba (1962)**, por su parte, va más allá de lo planteado por Tyler. Basa el currículo en la metodología y en la elaboración de planes de estudio. Generaliza y habla de un diagnóstico de necesidades proponiendo diversificar las fuentes para elaborar el diagnóstico de necesidades empresariales, investiga a los educandos, especialistas, usuarios del currículo, de las prácticas profesionales; plantea, también abrir el campo, hacer encuestas, puesto que considera que los sectores investigados le dirán a la institución educativa las necesidades sociales que ésta deberá retomar para determinar las áreas en que deberá formarse al alumno.

Es bajo estas concepciones que se han manejado el currículo en la mayoría de las instituciones, en donde se lo ha concebido como planes y programas de estudio, como un listado de asignaturas y materias, como un punto de vista tecnocrático que, con objetivos conductuales, reduccionistas y ahistóricos, orienta la temática en el

proceso enseñanza aprendizaje, donde la ciencia es concebida como neutra apuntando a la formación de profesionales desvinculados de la realidad en la cual se desarrollan las prácticas profesionales y del contexto político cultural de la sociedad.

En esta perspectiva se dan las posteriores construcciones en el campo curricular hasta aproximadamente la década del 80 cuando se empiezan a hacer planteamientos diferentes que buscan formular propuestas alternativas a la forma actual (hasta esa época) de concebir y desarrollar el currículo.

Desde la perspectiva crítica aquí asumida, el currículo es un conjunto de manifestaciones políticas, culturales, sociales y económicas donde interactúan las principales funciones educativas (docencia, investigación, servicio y gestión administrativa). Un proceso en donde el sujeto y el objeto sean considerados como ejes vertebradores de la construcción o reconstrucción del conocimiento científico a través de la praxis. Así, el currículo eleva al hombre en toda su dimensión: práctica, social, humana y solidaria, con conciencia crítica y acción transformadora, que rescata su identidad cultural, étnica y ecológica.

Aplica una metodología participativa donde interacciona lo teórico y lo axiológico, y apunte a la construcción y reconstrucción del conocimiento científico basado en una interacción del proceso enseñanza-aprendizaje que determine una formación más que una capacitación. Deberá entonces, tal como lo sostiene Margarita Pansza, "constituirse en un campo de investigación que represente una acción social (producto de una práctica social del hombre) para la producción de conocimientos abordado desde una óptica interdisciplinaria, integrado por lo menos por cuatro núcleos disciplinarios indispensables en la elaboración de un plan de estudios: la epistemología, la sociología, la psicología y la pedagogía³⁷.

Considera, asimismo, lo manifiesto, lo real y lo oculto para abordarlo como un proceso en permanente movimiento dialéctico en donde se dan conflictos y contradicciones. De ahí que, el plan de estudios se presente no como un documento

³⁷PANSZA GONZALEZ, Margarita. Notas sobre currículos y plan de estudios, Edit. Gernika, México, 1987.

técnico, sino como una respuesta política, ideológica y científica a las demandas sociales en relación a la formación profesional y, en estrecha relación con la dinámica social.

En esta misma dimensión, Alicia de Alba asume al currículo como "la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa para la formación de recursos humanos desde una perspectiva formal y no formal, en el caso del currículum de las instituciones militares y de su Educación Básica, para la formación del recursos humano que requiere el desarrollo local, regional y nacional.

ASPECTOS METODOLOGICOS

De manera general, se puede manifestar que luego de analizar los datos la falencia mas fuerte que tienen los docentes radica en el elemento metodológico, pues saben en su gran mayoría como planificar, conocen ciertos lineamientos de la entidad educativa, tienen pocos conocimientos de la enseñanza pero no saben cómo, específicamente de los métodos utilizados en el área de inglés.

7 DISEÑO METODOLOGICO

Partiendo de las premisas que, "la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables..."³⁸ y que, por consiguiente, los procesos sociales y dentro de ellos los educativos, no pueden ser manejados arbitrariamente por el investigador, se optó por el diseño de investigación no experimental; pues, la actividad investigativa propuesta se concretará a la observación de los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para su posterior análisis.

La investigación se inició con un diagnóstico al personal directivo y docente en el Colegio Particular Juan Jacob Rousseau, para determinar las causas y falencias en

³⁸Kerlinger, 1979.

el conocimiento y aplicación de métodos y técnicas adecuadas en la enseñanza del idioma inglés, lo que permitió tomar los correctivos necesarios por parte de las autoridades y docentes en la búsqueda de dar la importancia necesaria a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y cumplir de esta manera la propuesta del Colegio a la Comunidad.

Para llevar adelante la investigación, en primera instancia se empleó una observación, una entrevista y la aplicación de unas encuestas a docentes, que sirvió de base para determinar la situación problemática por la que atraviesa el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de inglés.

En la presente investigación se contó con la participación de los señores Directivos, Planificadores, Docentes y Estudiantes del Colegio Particular Rousseau.

Asimismo, y de acuerdo a las características y naturaleza de los objetos de investigación (procesos metodológicos para la enseñanza del idioma inglés), se considera conveniente implementar la **metodología de investigación participativa**³⁹ tanto para la planificación (elaboración del proyecto) como para la ejecución (desarrollo) de la investigación; pues se considera que ésta es la más apropiada para involucrar, en el desarrollo del proceso, a las personas vinculadas con los objetos de estudio, así como tomar en cuenta los momentos históricos anteriores y posteriores que están dentro del fenómeno estudiado para, finalmente, buscar su explicación y posibilidad de transformación.

El diseño metodológico construido busca dar respuesta a tres preguntas: ¿cómo realizar la investigación?⁴⁰, ¿Qué instrumentos utilizar para el trabajo de campo?⁴¹; Y, ¿qué procedimientos son los más confiables y seguros para obtener datos del objeto de investigación?⁴².

³⁹En el presente estudio la metodología participativa se asume como una forma de investigación social en la que el sujeto que investiga participa del objeto investigado, forma parte de él e interactúa con él.

⁴⁰La respuesta a esta pregunta revela los métodos que se van a utilizar en el desarrollo de la investigación.

⁴¹Hace referencia a los instrumentos utilizados para el trabajo de campo.

⁴²Se relaciona con los procedimientos y técnicas que se ponen a prueba para garantizar datos de calidad.

Métodos

De manera general, se utiliza el **método científico de las Ciencias de la Educación**; pues, como procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir la forma de existencia de los procesos y resultados del problema investigado, permite el cumplimiento de las fases de **indagación**, para descubrir nuevos procesos, objetivos o aspectos nuevos de los procesos ya conocidos; **demonstración** de la conexión racional entre los resultados de la información empírica y los elementos de propuesta; y, **cognición**, para afinar los resultados obtenidos y convertirlo en material de nuevas investigaciones.

Como métodos particulares se utilizarán los siguientes:

El **descriptivo**, para detallar lo más relevante del problema de investigación y de sus principales relaciones con otros elementos y problemas de la Educación Básica. Su utilización posibilitará la descripción global de la situación actual del currículo y de los textos de estudio.

El **analítico-sintético**, como herramienta para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción⁴³, por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de investigación para identificar sus causas internas, estructurales e históricas. Su aporte será fundamental en la construcción del marco teórico, en el análisis de la información empírica recuperada y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

El **hermenéutico**, en cambio, ayudará en el análisis e interpretación de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos para la planificación del Currículo

⁴³ Como proceso, la abstracción permite superar el análisis meramente descriptivo y fenomenológico y penetrar en la esencia del objeto de estudio.

del idioma Inglés Servirá, también, para analizar e interpretar los programas y textos de estudio de la Educación Básica y del Bachillerato.

El **estadístico**, por su parte, se utilizará para demostrar la expresión cualitativa de los datos obtenidos para de esta manera facilitar la comprensión de la información que se presenta. Asimismo, ayudará a presentar la información obtenida, como resultado de la investigación empírica, en cuadros, gráficos y tablas

Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo

Técnicas

Para de desarrollo de la actividad investigativa propuesta se utilizarán las siguientes técnicas:

La entrevista estructurada, como técnica de observación indirecta, la cual permitirá recuperar la información sobre los procesos curriculares, la selección del material de estudio y el recurso humano de las instituciones. Se aplicará a directivos (Rector y Vicerrector) de las instituciones investigadas, mediante una guía para conducir el diálogo, en forma adecuada, con el entrevistado.

La entrevista no estructurada, se utilizó, para recuperar alguna información relevante que pudiera no estar incluida en las guías o cuestionarios a aplicar.

La encuesta Permitió obtener información de las opiniones, actitudes y experiencias de los diferentes actores del colegio particular Rousseau. La misma que se aplicó a Docentes del área de inglés y una muestra a los

estudiantes, además se utilizó como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales está dirigida.

La observación y verificación. Se determinó el comportamiento real de los actores de la investigación, además por que generó información cualitativa y cuantitativa, de esta manera se estableció las habilidades, desempeño y actitudes de todas aquellas personas involucradas en la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos a utilizarse en la realización del trabajo de campo se hacen constar como anexos y son:

Cuestionario para docentes. Que busca averiguar sobre: que metodología se utiliza como eje principal en la enseñanza del idioma inglés en al Colegio Particular Rousseau de la ciudad y, algunos datos particulares del recurso docente y estudiantil (10 ítems).

Luego de revisar el contenido científico, la propuesta de este proyecto lo realizaremos de la siguiente manera.

Para la ejecución de un diagnóstico, con el fin de verificar la realidad de las características del currículo se procederá a realizar una encuesta a todos los docentes, administrativos y directivos del plantel.

Se procederá a incluir en los trípticos y propagandas del colegio Rousseau, la misión, visión y los objetivos que persigue el colegio.

Se pedirá autorización, para que en el próximo año lectivo, se incluya la misión y visión del colegio en la parte posterior de los carnets estudiantiles.

Se procederá a pedir autorización, para la ocupación del auditorium del colegio con el fin de realizar reuniones con el personal docente, y de esta manera poder presentarles la planificación de un seminario taller de los métodos de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Y finalmente para el próximo año, se tiene planificado la elaboración de un manual de los métodos más utilizados en la enseñanza del idioma inglés, los mismos que serán entregados al personal docente al inicio de clase.

MATRIZ DE PROBLEMATICAS

MATRIZ DE PROBLEMATICAS				
PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	FUENTE	INFORMANTE
Bajo nivel de inglés de los alumnos nuevos a la Institución Educativa.	La utilización de métodos no apropiados para la enseñanza del idioma inglés.	No se cumple con la propuesta académica por parte del Colegio.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.
Mínimo porcentaje de preocupación de los padres de familia, toda vez que llegan tarde de sus labores cotidianas.	La mayoría de los padres de familia en el colegio son propietarios de Florícolas, la educación de sus hijos es secundaria.	Retraso en la planificación que realiza el docente.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.
La no definición de una metodología para la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes.	Falta de actualización en cuanto al desarrollo de nuevas metodologías de la enseñanza en el idioma inglés, (Communicative approach, audiolingual method, total physical	El alumno no alcanza los niveles e inglés propuesto por el colegio en su oferta académica.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.

	response, etc)			
El cambio constante de docentes de inglés, lo que no permite la continuidad en la enseñanza-aprendizaje.	La falta de personal docente especializado en el área que sea del sector.	Disminuye el interés del aprendizaje por parte de los alumnos.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.
La ausencia de un coordinador del área de inglés, que lleve la planificación, evaluación y aplicación de técnicas y métodos de la enseñanza del idioma inglés.	El poco tiempo que tiene funcionando el colegio, lo que esté tratando de corregir ciertas debilidades en el transcurso de este año lectivo	Falta de control en el cumplimiento de la planificación de los contenidos del área.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.
Falta de medios tecnológicos para la enseñanza. (NTICS).	La falta de la implementación de un proyecto integral, donde se pueda considerar los aspectos humanos, tecnológicos y	Poco interés para el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.

	metodológicos.			
Creación de nuevos centros educativos particulares en el cantón sin considerar distancias reglamentarias, ni aulas pedagógicas.	La falta de control por parte de las autoridades pertinentes, en cuanto al control de la creación de nuevos centros educativos, sin que estos cumplan con los requisitos mínimos.	Disminución de alumnos el Colegio Particular Rousseau.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.
Ubicación del colegio.	Dentro de su visión, la entidad educativa tiene previsto la educación basada en valores, respeto a la naturaleza y conservación del medio ambiente.	Disminución de alumnos que no tienen su propio medio de transporte para poder llegar al Colegio que se encuentra ubicado a 15 minutos de Cayambe.	Entrevista	Personal docente, docente y administrativo.

FUENTE. Encuesta y entrevistas realizadas al personal docente, docente y administrativo del Colegio Particular Rousseau.

ELABORACIÓN. Nelsinio Verdezoto.

Los problemas observados en esta matriz, lo aremos únicamente basados en la delimitación considerado para nuestro proyecto que es dentro del área de inglés, por lo cual se detecto, un bajo nivel de ingles en el alumnado, probablemente por el bajo interés de los padres o por la falta de preparación de los señores docentes del área, pero la falencia por sobre todo es la falta de aplicación y conocimiento de una metodología definida, para lo cual propusimos el METODO COMUNICATIVO.

La formación escolar y el bachillerato deben garantizar y certificar un alto nivel de conocimiento del idioma inglés en sus alumnos, por lo cual es necesario dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizado dichos aprendizajes, como se lo puede analizar en el siguiente cuadro FODA.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas pedagógicas modernas. ➤ Personal docente especializado ➤ Existencia de laboratorios <ul style="list-style-type: none"> ○ Computación ○ Ciencias naturales ○ Música ○ Idiomas ➤ Amplios espacios de recreación. ➤ Canchas deportivas ➤ Aulas de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo nivel de alumnos nuevos. ➤ Mínimo porcentaje de preocupación de los padres de familia, toda vez que llegan tarde de sus labores cotidianas. ➤ La no definición de una metodología para la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes. ➤ El cambio constante de docentes de inglés, lo que no permite la continuidad en la enseñanza-aprendizaje.

<p>psicopedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existencia del DOBE. ➤ Educación personalizada. ➤ Gran apertura de cambios en el personal docente. ➤ Apoyo mayoritario a la gestión educativa por parte de padres de familia. ➤ Alto sentido de responsabilidad de los alumnos. ➤ Liderazgo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La selección de materiales de estudio sin el debido proceso y análisis que lleve a cumplir con el objetivo de la institución. ➤ La ausencia de un coordinador del área de inglés, que lleve la planificación, evaluación y aplicación de técnicas y métodos de la enseñanza del idioma inglés. ➤ Falta de medios tecnológicos para la enseñanza. (NTICS).
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de nuevos centros educativos particulares en el cantón sin considerar distancias reglamentarias, ni aulas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gran expectativa de la comunidad por un servicio de calidad. ➤ Fácil acceso a la institución. ➤ Mantenimiento de liderazgo en lo que respecta a la aceptación de los padres de familia.

FUENTE. Proyecto Educativo Institucional del Colegio Particular Rousseau.

ELABORACIÓN: Nelsinio Verdezoto.

En cuanto al análisis FODA realizado, se puede determinar que de los cuatro elementos considerados como son Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades, el Colegio Rousseau, tiene más Fortalezas y Oportunidades, es decir que tiene buenos elementos a su favor para llegar a conseguir la misión, visión y metas propuestas como entidad educativa.

MATRIZ DE PROYECTOS A EJECUTAR

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		CORTO	MEDIANO	LARGO	
Ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes adultos a "aprender a aprender".	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El desarrollo del currículo como proceso cognitivo. ➤ El currículo como tecnología. ➤ La realización personal o el currículo como una experiencia integrada. ➤ El currículo con énfasis en el aspecto social. ➤ El currículo como racionalismo académico. 		X		“Análisis de los procesos metodológicos” a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje el Colegio Particular Rousseau.
Elevar el idioma inglés a estándares internacionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de herramientas de aplicación para una encuesta. ➤ Diagnosticar a los involucrados en este proyecto, docentes y dicentes. ➤ Proporcionar las directrices necesarias para la consecución de los objetivos. 		X		Rediseño de la Malla curricular en el área del idioma inglés.

Propuesta Planteada

Luego de realizar un breve análisis de los autores directos en este proyecto educativo, y de revisar la encuesta y análisis del Proyecto Educativo Institucional se propone realizar un **“Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés, durante el año lectivo 2009-2010”**, para que los procesos educativos trasciendan el modelo de acumulación de saberes, repetición de datos y acumulación de fórmulas, donde el profesor es el facilitador de esos saberes.

La propuesta consiste en lograr que en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU, se aplique la metodología del **“ENFOQUE COMUNICATIVO o communicative approach”**⁴⁴, en la enseñanza del idioma inglés, a través de la cual los estudiantes adquirirán conocimientos, desarrollaran las cinco macro-habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir y utilizar el lenguaje) y destrezas para que estos sean aplicados en sus propias realidades y coadyuven al progreso del país.

Por citar el caso de la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje (ECL) el cual está mejor considerado como un enfoque más que un método. Enfoque se refiere a que un diverso conjunto de principios que reflejan una perspectiva comunicativa del idioma y de la enseñanza del mismo el cual puede ser usado para apoyar una amplia variedad de procedimientos en el aula:

Estos principios incluyen:

Aprendices aprenden un idioma a través de usarlo para comunicarse.

Auténtica y significativa comunicación debería ser la meta de las actividades de clase.

Fluidez es un importante aspecto de la comunicación.

La comunicación envuelve la integración de diferentes habilidades del idioma.

⁴⁴ Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

El aprendizaje es un proceso de construcción creativa y envuelve el practicar y el cometer errores.

La Enseñanza Comunicativa del Lenguaje apareció en un momento cuando la enseñanza de idiomas en muchas partes del mundo estaba lista para un cambio de paradigma. La Enseñanza Situacional del Lenguaje y el Audiolingualismo nunca más fueron vistos como metodologías apropiadas. La ECL atrajo a aquellos que buscaban un enfoque más humanístico en la enseñanza, uno en el cual los procesos interactivos de la comunicación recibían prioridad. La rápida adopción y la diseminación global del Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) también resultaron de la realidad de que este enfoque rápidamente asumió el estatus de ortodoxia en los círculos de la enseñanza británica del idioma, recibiendo la aprobación y el apoyo de reconocidos profesionales en lingüística aplicada, especialistas del lenguaje, y publicistas, así como de instituciones tales como el British Council (Richards 1985).

Desde su inicio la ECL ha pasado a través de un número de diferentes fases como sus defensores han buscado aplicar sus principios a diferentes dimensiones del proceso de enseñanza/aprendizaje. En su primera fase, un interés primario fue la necesidad de desarrollar un syllabus que era compatible con la idea de competencia comunicativa. Esto condujo a propuestas para la organización de programas de estudio en términos de conceptos y funciones más que estructuras gramaticales (Wilkins 1976). En la segunda fase, la ECL se centró en procedimientos para identificar las necesidades de los aprendices y esto resultó en propuestas para hacer el análisis de las necesidades un componente esencial de la metodología comunicativa (Munby 1978). En la tercera fase, la ECL se centró en los tipos de actividades para la clase que podrían ser utilizadas como bases de una metodología comunicativa, tales como, trabajo de grupo, trabajo-tarea, y actividades de completamiento de información (Prabhu 1987).

Johnson y Johnson (1998) identifican cinco principales características que sobresalen aplicaciones contemporáneas de la metodología comunicativa:

Conveniencia: El uso del lenguaje refleja las situaciones de su uso y deberá ser apropiado a esa situación dependiendo del escenario, el papel de los participantes, y el propósito de la comunicación, por ejemplo. Así los aprendices quizá necesitan ser capaces de usar estilos de habla tanto formal como casual.

Afán en el mensaje: Aprendices necesitan ser capaces de crear y entender mensajes, que es, significados reales. De ahí que la atención en compartir información y el de transferir información en las actividades de la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje.

Procesamiento Psicolingüístico: Las actividades de la ECL buscan llamar la atención de los estudiantes en el uso cognitivo y otros procesos que son factores importantes en la adquisición de un segundo idioma.

La toma de riesgos: Los aprendices son alentados a hacer predicciones y aprenden de sus errores. Pasando más allá de lo que se les ha enseñado, ellos son alentados a emplear una variedad de estrategias de comunicación.

Práctica libre: la ECL alienta el uso de la “práctica holística ó global” envolviendo el uso simultáneo de sub-habilidades, más que el practicar habilidades individuales una por una en un momento dado.

Podría decirse que los enfoques tales como The Natural Approach, Cooperative Language Learning, Content Based Instruction, Task-Language Teaching, pueden ser considerados descendientes directos de la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje. Sin embargo, las características de metodología comunicativa aquí citadas abordan aspectos muy generales de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje que ahora son ampliamente aceptados como auto-evidente y axiomático a través de la profesión. En algún sentido, luego, casi todas las más nuevas propuestas de enseñanza citadas anteriormente podrían demandar el incorporar principios asociados con la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje. Sin embargo

estas propuestas abordan aspectos diferentes de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

Algunos se centran en el input - es decir lo que el aprendiz está expuesto al lenguaje – al proceso de enseñanza. Por lo tanto la Enseñanza Basada en el Contenido (Content-Based Teaching) enfatiza que el contenido ó la materia a enseñar es de esencial importancia en la enseñanza. No solamente el input debería ser autentico pero también, los estilos de aprendizaje deberían ser auténticos en el estudio de la materia.

Métodos basados en el léxico y corpora-basados (cantidad de vocabulario) al enseñar comienzan con un corpus de discurso relevante para el interés de los estudiantes, las necesidades y la meta de la metodología es llamar la atención de los estudiantes con este material.

Algunas propuestas de enseñanza se enfocan más directamente en factores instruccionales. La Enseñanza Cooperativa por ejemplo, el cual comparte muchas de las características de la ECL, promueve la enseñanza a través de la comunicación en parejas ó en pequeños grupos. Organización cooperativa son esenciales en este enfoque. La Enseñanza del Lenguaje Basada en Tareas recomienda la importancia de especialmente diseñadas tareas instruccionales como base del aprendizaje.

Otras propuestas más recientes toma a los aprendices y a los factores de aprendizaje como temas primarios a dirigir en la enseñanza y el aprendizaje. El Lenguaje Holístico pertenece a la tradición humanística, la cual argumenta “Aprendiz primero, enseñanza segundo.” Llamar la atención del aprendiz es una prioridad. La Programación Neurolingüística emerge de la tradición terapéutica en la cual el crecimiento individual y el cambio personal son prioritarios, mientras que Inteligencias Múltiples se enfocan diferencias de los aprendices y como estas pueden ser acomodadas en la enseñanza.

Resultados (Outcome) es otra dimensión del proceso de comunicación y es parte central la Enseñanza del Lenguaje Basada en la Competencia. Resultados (Outcomes) son el punto de partida en el planeamiento del programa con este enfoque.

Hoy en día, la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje por lo tanto continúa en su forma "clásica", como es visto en el amplio contexto de libros de texto y otras fuentes para la enseñanza basadas en los principios de la ECL. En adición, esto ha influenciado en muchos otros enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas que suscribe a una filosofía de la enseñanza del lenguaje.

**MATRIZ D PERFIL DE PROYECTO/PROPUESTA A EJECUTAR
EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO:			¿Cómo?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
Diagnostico de conocimientos metodológicos	Al personal docente			Utilizando una encuesta de 5 preguntas
Encuesta sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ingles.	Al personal de estudiantes			Utilizando una encuesta de 6 preguntas
Análisis de los resultados obtenidos en el diagnostico	Del personal docente que participo en la encuesta			En forma cualitativa sin mencionar nombres en forma porcentual
Presentación de los resultados obtenidos	Al personal Docente			En forma cualitativa
Planificación de cursos y seminarios de metodología de la enseñanza (área de inglés).	Para el personal docente del área de inglés.			Elaboración de la planificación mínimo 15 horas, en las aulas del Colegio Rousseau.
Seminario de planificación utilizando el método comunicativo	Para el personal docente del área de inglés.			Elaboración de la planificación mínimo 15 horas, en las aulas del Colegio Rousseau.
Ejecución del seminario en metodología de la enseñanza (área de inglés).	Para el personal docente del área de inglés.			A través de un experto vía seminarios y/aulas virtuales
Evaluaciones de aula a los docentes del área de inglés.	Para el personal docente del área de inglés.			Evaluaciones áulicas del proceso de enseñanza y aprendizaje a los docentes.
Ejecución y seguimiento de las capacitaciones	Al personal docente			Visitas en el aula a los docentes de inglés.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO													
ACTIVIDADES		Marzo				Abril				Mayo			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración y Aplicación de los instrumentos para la encuesta al personal docente y alumnos.	■											
2	Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.		■										
3	Presentación de los resultados obtenidos.			■	■								
4	Planificación de cursos y seminarios de metodología de la enseñanza (área de inglés).					■							
5	Seminario de planificación utilizando el método comunicativo.						■						
6	Ejecución del seminario en metodología de la enseñanza (área de inglés).							■	■				
7	Evaluaciones de aula a los docentes del área de inglés.									■			
8	Ejecución y seguimiento de las capacitaciones.										■	■	■

8 RESULTADOS: Análisis comparativo y discusión.

El Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, ha asumido el reto de implementar el proyecto **“Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés, durante el año lectivo 2009-2010”**, para que los procesos educativos trasciendan el modelo de acumulación de saberes, repetición de datos y acumulación de fórmulas, donde el profesor es el facilitador de esos saberes.

El Objetivo de la propuesta es lograr que en el Colegio Particular JUAN JACOBO ROSSEAU, se aplique la metodología del **“ENFOQUE COMUNICATIVO o Communicative Approach”**⁴⁵, en la enseñanza del idioma inglés, a través de la cual los estudiantes adquirirán conocimientos, desarrollaran las cinco macro-habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir y utilizar el lenguaje) y destrezas para que estos sean aplicados en sus propias realidades y coadyuven al progreso del país.

Dentro de la aplicación de la propuesta, se inicio desarrollando un diagnostico de conocimiento de la metodología que utilizaban los señores docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la materia de inglés, que constituyo el punto de partida en nuestra investigación.

En lo que tiene que ver con la tabulación de los resultados obtenidos y con el afán de facilitar el proceso, se lo realizó en forma de cuadros estadísticos, con el fin de poder realizar las primeras interpretaciones.

⁴⁵ Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

Cada pregunta llevará asociado un cuadro estadístico cuya leyenda será la siguiente:

X_i = Variable de interés.

n_i = Frecuencia absoluta.

h_i = Frecuencia relativa.

n = Tamaño de la muestra.

ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN Y ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Análisis de la encuesta para el diagnóstico del conocimiento metodológico a los docentes del área de inglés del Colegio Rousseau.

Métodos para la enseñanza del idioma inglés.

Tabla 17.

Métodos	n _i	h _i
a. Traducción de la Gramática	0	0%
b. Método Directo	0	0%
c. Método de Audio	0	0%
e. Método Comunicativo	0	0%
d. No tiene idea de los métodos	4	100%
n =	4	100%

El método de *Traducción de la Gramática* considera, 1. Entrenamiento mental, 2. Aprendizaje reglas gramática, 3. Traducción directa, 4. Lectura y escritura, 5. Profesor explica reglas gramaticales, 6. Alumno pasivo, 7. Corrección de errores⁴⁶.

⁴⁶ Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodríguez, pg, 3.

El *Método Directo*, considera el uso exclusivo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (L2), 2. Nunca se usa traducción, 3. Aprendizaje, deductivo de la gramática, 4. Práctica oral por medio de pregunta-respuesta, 5. Importancia secundaria de la lengua escrita, 6. Aprendizaje de fonética, 7. Programación basada en temas, 8. Profesor es el único modelo, 9. Alumno menos pasivo, 10. Evaluación oral, escrita y autocorrección⁴⁷.

El *Método de Audio*, considera el aprendizaje automático mediante repetición, 2. Presentación gradual de estructuras gramaticales, 3. Lenguaje cotidiano y graduado, 4. Predominio de destrezas orales y auditivas, 5. Evitar interferencias de la lengua nativa, 6. Profesor es el modelo a imitar, 7. Interacción profesor/estudiante y estudiante/estudiante, 8. Evaluación mediante preguntas específicas⁴⁸.

Principios del Método Comunicativo, entre estos métodos aparecen por ejemplo: Silent Way, Community Language Learning (CLL), Suggestopedia, Total Physical Response (TPR), Natural Approach.

Tendencias actuales: A finales de los ochenta y en los noventa se desarrollan los enfoques por tareas. El individuo no sólo se comunica en lengua extranjera, sino que «hace cosas» con ella; la utiliza como instrumento para realizar trabajos reales. El centro de atención se fija cada vez más en: a) el individuo, sus características personales y sus procesos de aprendizaje, b) la «tarea» a realizar, c) las dinámicas de la clase, d) las estrategias (mecanismos de aprendizaje y de comunicación que permiten al alumno realizar las tareas) necesarias para llevarla a cabo, y e) las actitudes personales que faciliten el aprendizaje.

Esto ha provocado la aparición de nuevas tendencias como el Task-Based Approach que siguen esta línea, a las que se unen nuevas corrientes influenciadas por los avances sociales y tecnológicos y que nos introducen en el futuro como

⁴⁷ Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodríguez, pg, 3.

⁴⁸ Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodríguez, pg, 4.

Computer Assisted Language Learning (CALL) y el método propuesto que es el *METODO COMUNICATIVO*, que tiene los siguientes principios: 1. Tres etapas: presentación, práctica controlada y práctica libre, 2. Cambio progresivo de una etapa a otra, 3. Profesor relaja el control progresivamente, 4. Creación de sentido de necesidad lingüística en el estudiante, 5. Utilización de tareas comunicativas, 6. Propósito comunicativo de la L2, 7. Tareas comunicativas; Información *gap*, *chotee* y *feedback*, 8. Uso de materiales auténticos, 9. Interacción entre los estudiantes, 10. Utilización preferente de la L2, 11. Información cultural, 12. Cuatro destrezas desde el principio, 13- Responsabilidad del estudiante en las tareas comunicativas, 14. Motivación por medio de las tareas, 15. Se evalúa la corrección y la fluidez⁴⁹.

De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta se puede observar que de los 4 docentes del área de inglés encuestados, los 4, es decir el 100%, no tienen ni la más mínima idea y/o conocimiento de los métodos utilizados en la enseñanza del idioma inglés.

El porcentaje mencionado, se obtuvo una vez tabulado los resultados, luego de lo cual, en una entrevista con estos docentes se pudo evidenciar, que no tenían título en educación, ni mucho menos de tercer nivel, lo que les impide de alguna manera tener los conocimientos adecuados para la enseñanza de un idioma extranjero.

La enseñanza del idioma inglés en el Colegio Particular Rousseau

Tabla 18.

Como enseñar inglés	n_i	h_i
a. ESL (inglés como segunda lengua)	0	0%
b. EFL (inglés como lengua extranjera)	4	100%
n =	4	100%

El inglés como segunda lengua, o el ESL, tiene muchas semejanzas al inglés como idioma extranjero, o EFL. De hecho, los dos tipos de aprendizaje pueden parecer

⁴⁹ Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodríguez, pg.5.

iguales a algunos observadores. Sin embargo, hay algunas diferencias notables entre estos dos acercamientos a aprender inglés. Los términos son de uso frecuente alternativamente, pero la comprensión de las diferencias puede ayudarle a estar claro cuando usted habla de ellas. También, el inglés de enseñanza del término a los altavoces de otros idiomas (TESOL) se utiliza a veces en lugar del ESL o de EFL, dependiendo de la situación.⁵⁰

El inglés como segunda lengua, o el ESL, es un término usado típicamente en Canadá, Australia, y los Estados Unidos para referir a la gente que viene al país con otra lengua primaria y aprende hablar inglés secundario. También se utiliza a veces para hablar de la gente que vive en un país donde está la lengua el inglés oficial, solamente la gran mayoría de la población habla otra lengua materna. Así, el inglés es la segunda (o tercera o cuarta en muchos casos) lengua aprendida por el individuo.

El inglés como idioma extranjero, o EFL, refiere a aprender inglés en un país donde no está la lengua el inglés hablado. Esto está en contraste con el ESL, donde el individuo está aprendiendo la lengua en un país que tenga inglés como su lengua primaria. En muchos países, EFL se enseña en el sistema escolar público, como el inglés se está convirtiendo en rápidamente una lengua internacionalmente importante. El término EFL se puede utilizar a veces para describir el aprendizaje del inglés en un país de habla inglesa al apenas visitar por un corto período de tiempo con la intención de aprender la lengua.

De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta se puede observar que de los 4 docentes del área de inglés encuestados, los 4, es decir el 100%, aseguran enseñar inglés como una lengua extranjera.

El objetivo principal de enseñar inglés como EFL, es enseñar a los estudiantes del Colegio Rousseau a comunicarse utilizando un idioma extranjero, hablar bastantes dentro de la sociedad. Es decir la meta es ayudar a que si un día este alumno sale

⁵⁰ Approaches and methods in language teaching. Jack Richard, pg. 1,2,3.

a un país de habla inglesa, este pueda ser capaz de comunicarse y defenderse con el idioma extranjero que aprendió sin dificultad, inclusive conseguir un trabajo. Pero al enseñar inglés como lengua extranjera no es hacer al estudiante tan fluido en inglés tan que él o ella es en la lengua materna, si no que el estudiante sea capaz de defenderse sin dificultar utilizando el idioma extranjero aprendido, que es lo que pretendemos ejecutar con la aplicación del Método Comunicativo en el Colegio Rousseau.

Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 19.

Etapas	n_i	h_i
a. Motivación	1	25%
b. Percepción selectiva	0	0%
c. Repaso	1	25%
d. Codificación	0	0%
e. Retroalimentación	0	0%
f. Todas	2	50%
n =	4	100%

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. **Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural**, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social⁵¹.

⁵¹ ALONSO, Catalina (1992). "Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información". Proceedings European Conference about Information Technology in Education: a Critical Insight (TIE)." Barcelona: Universidad de Barcelona

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, **la enseñanza debe realizar las siguientes fases:**

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas
- Controlar, proporcionar una retroalimentación a sus respuestas
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Facilitar el recuerdo
- Evaluar los aprendizajes realizados

De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta se puede observar que de los 4 docentes del área de inglés encuestados, 1 profesor, es decir el 25%, considera que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye solamente la motivación, 1 profesor, es decir el 25%, considera que el repaso es el proceso de enseñanza y aprendizaje, finalmente 2 profesores de los cuatro encuestados es decir el 50%, considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye la motivación, percepción, repaso, codificación, retroalimentación, etc.

Se puede concluir entonces, que en cuanto a la fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, no tienen claro los señores docentes, considerando que dentro de la enseñanza del idioma inglés estas fases son las mismas. Frente a este problema que también corresponde al currículo, elemento metodológico, se realizó un seminario en el cual se incluyó, este punto como aspecto muy importante para el docente.

Evitar que los alumnos hablen español en las clases de inglés?

Tabla 20.

Posibilidades	n_i	h_i
a. Motivándoles	2	50%
b. Combinando los métodos y técnicas de enseñanza	1	25%
c. Penalizando con las notas	0	0%
d. Es permitido hablar español	1	25%
	n =	4
		100%

Una de las partes más difíciles de la enseñanza de inglés como Segunda lengua es la planificación de lecciones. Mientras que algunas escuelas tienen un plan de estudios establecido para los profesores a seguir la mayoría, exige a los profesores para llevar una sobrecarga de trabajo para los estudiantes. Algunos profesores han de utilizar libros de texto para los cursos de su núcleo, pero todavía tienen que venir para arriba con ideas para los ejercicios de calentamiento, pruebas y demás actividades. La mayoría de los maestros de ESL tienen muy pocos recursos y están en constante necesidad de reinventar su material a mantener a los estudiantes interesados⁵².

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que de 4 profesores encuestados 2 profesores, es decir el 50%, considera que ayuda a sus estudiantes a no hablar español en clase motivándoles, 1 profesor, es decir el 25%, considera que evita que sus alumnos hablen español en clase es cambiando de método de enseñanza y 1 profesor, es decir el otro 25%, considera que de acuerdo a las políticas del colegio es permitido hablar español en las clases de inglés.

En conclusión, los profes encuestados tienen una vaga idea de cómo evitar que sus alumnos hablen español en las clases de inglés, es decir que esta pregunta también nos ayudó a determinar que los docentes de inglés necesitan de forma urgente una capacitación de metodología en la enseñanza del inglés.

⁵² Jack C. Richard, 2001, pg. 31.

El método más utilizado para la enseñanza de un idioma extranjero

Tabla 21

Métodos	n _i	h _i
a. Método de Audio	1	25%
b. Método Comunicativo	1	25%
c. No menciona ninguno	2	50%
n =	4	100%

Las tendencias actuales de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, está basado en el método comunicativo, que contiene los siguientes principios.

1. Aprendizaje global, 2. Aprender haciendo, 3. Centrado en tareas, 4. Aprendizaje basado en lo que rodea al alumno, 5. Las secuencias de tareas generan el lenguaje 6. El lenguaje como instrumento de las tareas, 7. Profesor facilitador, 8. Aprendizaje Responsable, 9. Evaluación de la exactitud, complejidad y fluidez⁵³.

Los datos obtenidos en esta pregunta fueron, de los 4 docentes encuestados, 1 profesor, es decir el 25%, indica el método de audio, 1 profe, es decir el 25%, menciona el método comunicativo, y 2 docentes, es decir el 50%, está totalmente confundido lo que es un método y una técnica. Cabe mencionar que las tendencias actuales es la aplicación del METODO COMUNICATIVO, ya que este permite que el aprendizaje obtenido por el alumno, este pueda aplicarlo en la vida real.

En conclusión, esta pregunta nos ha confirmado el problema identificado en los docentes del área de inglés del Colegio Rousseau, los mismos que necesitan en forma urgente una capacitación de metodología de la enseñanza.

⁵³ Jac k C. Richard, 2001, pg. 151

Análisis de la encuesta realizada al personal de estudiantes, sobre el PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZANE por parte de sus profesores de la materia de inglés en el Colegio Rousseau.

El mejor método para aprender inglés

Tabla 22.

Método	n_i	h_i
a. Clases tradicionales	4	25%
b. Programas de inmersión con nativos	4	25%
c. Estancias en el extranjero	8	50%
d. Auto-aprendizaje	0	0%
n =	16	100%

Las tendencias actuales de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, está basado en el método comunicativo⁵⁴.

La información obtenida en esta pregunta, fue de 16 alumnos encuestados, 8 estudiantes, es decir el 50%, consideran que una buena metodología para el aprendizaje del idioma inglés es vivir en un país extranjero, 4 alumnos, es decir el 25%, consideran que un buen método sería el hablar con nativos, y los últimos cuatro alumnos, es decir el 25% restante, cree que aprenderían con las clases tradicionales. Estos resultados arrojados es sorprendente, por cuanto solamente un 4%, considera que aprenderían ingles a través de los métodos tradicionales, es decir con un profesor en el aula del colegio, lo cual nos indica también que en el aprendizaje del estudiante, esta fallando la metodología empleada por el profesor, que no logra motivar al alumno lo suficiente para que este lo refleje en su actividad diaria.

⁵⁴ Jac k C. Richard, 2001, pg. 151

Deben viajar al extranjero para aprender inglés

Tabla 23

Respuesta	n_i	h_i
a. Sí	9	56%
b. No	7	44%
n =	16	100%

Hoy en día solo un necio podría negar la importancia de saber inglés: es el idioma de los negocios, de la investigación, de las relaciones internacionales, etc. Por decirlo de otra forma, es el lenguaje mundial no-oficial: es hablado por entre 500 y 1800 millones de personas.

Los resultados encontrados en esta pregunta arroja lo siguiente, de 16 estudiantes encuestados, 9 alumnos, es decir el 56%, consideran que para aprender inglés necesariamente tienen que estudiar en un país extranjero de habla inglesa, y tan solo 7 estudiantes, es decir el 44%, considera que se puede aprender inglés en las aulas de sus colegios.

Hay que reforzar la educación primaria y secundaria, seguramente, pero no olvidemos que nuestra propuesta es la enseñanza del inglés a través del método comunicativo, y como lengua extranjera, es decir que el alumno no tiene que viajar a un país de habla inglesa para aprender, él puede hacerlo desde las aulas de sus colegios, sin embargo estos resultados indican también que los profesores de inglés no están motivando lo suficiente a sus alumnos en la enseñanza diaria, es decir se confirma el desconocimiento de una buena metodología de la enseñanza.

La habilidad más difícil para aprender inglés.

Tabla 24

Habilidad	n_i	h_i
a. La comprensión oral	7	44%
b. Hablar en inglés	4	25%
c. La comprensión escrita	1	6%
d. La redacción en inglés	4	25%
n =	16	100%

Cuando pensamos en el conocimiento del Inglés, las "cuatro destrezas" de escuchar, hablar, leer y escribir fácilmente vienen a la mente. Por supuesto, otras destrezas como la pronunciación, gramática, vocabulario y ortografía, todos juegan un papel en la comunicación efectiva Inglés. La cantidad de atención que le dé a cada área de habilidad dependerá tanto del nivel de sus estudiantes, así como sus necesidades situacionales. Por lo general los principiantes, especialmente aquellos que son analfabetos, la mayoría de beneficiarse de escuchar y hablar con la instrucción de un trabajo relativamente poco en la lectura y la escritura. A medida que aumenta la fluidez, la cantidad de lectura y escritura en las clases también pueden aumentar. Con estudiantes avanzados, hasta la mitad de su tiempo de clase se puede gastar en las habilidades escritas, a pesar de sus estudiantes tal vez deseen mantener su enfoque hacia la comunicación oral ponderada si eso es más necesario⁵⁵.

Los resultados que arroja esta pregunta son, de 16 estudiantes encuestados, 7 alumnos, es decir el 44%, se les dificulta la comprensión oral, a 4 estudiantes, es decir el 25%, se les dificulta hablar, a 1 estudiante es decir el 6%, tiene dificultad con la escritura, y los últimos 4 alumnos, es decir el 25%, tiene dificultad en cuanto a la escritura.

⁵⁵ http://writing.colostate.edu/guides/teaching/esl/eng_skills.cfm

Estos datos, también confirma nuestra problemática, puesto que la enseñanza es a la par, es decir se enseñará las 4 macro-habilidades del inglés, caso contrario, confirma también la falta de metodología en la enseñanza del idioma inglés, ya que no se está aplicando el proceso de enseñanza aprendizaje en forma correcta.

Tiempo dedicado al inglés cada semana

Tabla 25.

Tiempo	n_i	h_i
a. Entre una y tres horas	4	25%
b. Entre cuatro y cinco horas	2	13%
c. Hasta siete horas	8	50%
d. Ninguna	2	13%
n =	16	100%

En promedio normal es de 3 horas y media al día .y a veces hay que desvelarse y amanecerse 1 a 3 veces a la semana. Y andar a todos lados con algún libro o manual.

Los datos obtenidos, en esta pregunta fueron, de 16 estudiantes encuestados 4 estudiantes es decir el 25%, practica el inglés entre una y tres horas a la semana, 2 alumnos, es decir 13%, estudian ingles entre 4 y 5 horas semanales, 2 estudiantes es decir el 13 %, no tiene idea, pero 8 estudiantes, es decir 50%, creen que para aprender inglés se debe tomar de hasta siete horas diarias en forma ininterrumpida.

En conclusión, este problema se da, por cuanto el medio en que se desarrolla el colegio no es tan transcurrida por los peatones, quienes lo rodean hablan solamente español, es decir que el alumno solamente puede practicar su inglés en las aulas de clase.

Preferencias de las clases de inglés en el aula

Tabla 26.

Preferencias	n_i	h_i
a. Utilización de reglas gramaticales	1	6%
b. Dramatización	2	13%
c. Comunicación profesor-alumno-profesor	10	63%
d. No es importante	3	19%
n =	16	100%

La pregunta clave es cómo obtener la máxima activación de los cerebros de los estudiantes? No es de extrañar, hay una correlación directa entre el número de los sentidos activados y la cantidad y ubicación de la actividad cerebral. En el marco típico de lectura y libros de texto, sólo dos de los 19 sentidos están involucrados. Si queremos que la educación sea de gran alcance, que necesitamos para proveer de entrada que involucra a todos los sentidos⁵⁶.

En esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados, de 16 estudiantes encuestados, 1 alumno, es decir el 6%, le gustaría aprender inglés por medio de reglas, 2 alumnos, es decir el 13%, aprenderían inglés haciendo dramatizaciones, 3 estudiantes, es decir el 19, no considera relevante esta encuesta, y finalmente 10 estudiantes, es decir el 63%, les gustaría que las clases de inglés sean comunicativas entre el profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno.

⁵⁶ 19. (Robert muestras de Open 'Mente, Total Mente (1987) p. 13.)

Desarrollo de las clases de inglés

Tabla 27.

Desarrollo	n_i	h_i
a. Revisión y clases	2	13%
b. Lecciones orales, deberes y clases	10	63%
c. Dinámica-revisión-clases-evaluación	4	25%
d. No me he dado cuenta	0	0%
n =	16	100%

Se puede observar los primeros días de clases debes establecer las reglas de conducta en tu salón. Esto es, debes dejar definido que esperas un trato respetuoso, ordenado, que no deben arrastrar las sillas por cuanto perjudican a otros salones, etc., etc.,

Otra buena manera de mantener el grupo ordenado es mediante el trabajo en equipos y asignándoles un tiempo máximo para que desarrollen el trabajo en clase si les das mucho tiempo se aburren y se ponen a platicar o hacer una actividad diferente⁵⁷.

Los datos arrojados según esta pregunta, de 16 alumnos encuestados, 2 estudiantes, es decir 13% indican que el profe de inglés solamente revisa trabajos y empieza directamente con la actividad de enseñanza, 10 estudiantes, es decir 63%, indican que las clases de inglés iniciaran con una dinámica, lecciones orales y clases, 4 estudiantes, es decir el 25%, considera que las clases de inglés fueran Dinámica-revisión-clases-evaluación.

Finalmente, se puede indicar que según los resultados obtenidos de los alumnos, se evidencia que la mayoría de los alumnos es decir el 63%, señala que las clases

⁵⁷ Jack C. Richard, 2001, pg. 71.

de inglés les gustaría que fueran dinámicas, que revisen lecciones orales, clases, evaluación.

Estas respuestas indican la inconformidad de los alumnos en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, por cuanto ellos indican como les gustaría las clases, pero en la realidad ellos no reciben de esa manera las clases, evidenciando una vez más la falta de conocimiento en cuanto a la metodología por parte de los señores docentes de la materia de inglés.

Se puede concluir entonces que **enseñar inglés como lengua extranjera** tiene altos beneficios para los estudiantes.

El porcentaje mencionado, se obtuvo una vez tabulado los resultados, luego de lo cual, en una entrevista con estos docentes se pudo evidenciar, que no tenían título de tercer nivel en educación, lo que les impide de alguna manera tener los conocimientos adecuados para la enseñanza de un idioma extranjero.

Una vez obtenida la información empírica con la aplicación de los instrumentos correspondientes, se procedió a organizar, preparar y ejecutar de forma inmediata un seminario de **ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN**, dirigido a los docentes del área de inglés del Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau, ANEXO "F" **SEMINARIO: ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN.**

Finalmente, con el seminario *ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN*, hemos contribuido al cumplimiento de los objetivos del PEI, ya que en este figura como objetivo que el alumnado conozca su entorno inmediato y se sitúe dentro del mismo como referente.

Luego de este seminario, se realizó un seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, y se procedió a realizar observaciones áulicas, por el lapso de 5 días laborables, en forma indistinta con el fin de verificar si se estaba empleando la metodología comunicativa en la enseñanza. Se utilizó el siguiente formato:

Análisis de la evaluación áulica realizada al personal de profesores de inglés, sobre el METODO COMUNICATIVO y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de inglés en el Colegio Rousseau.

1. Emplean algún método propuesto en el proceso pedagógico.

Tabla 28.

Propuesta	n_i	h_i
SI	4	100%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	0	0%
n =	4	100%

Métodos es la combinación de distintas opiniones sobre: a) el elemento básico de descripción de una lengua (aspectos que constituyen el núcleo de una lengua como por ejemplo reglas gramaticales, estructuras...), y b) mecanismos de aprendizaje (aquellas herramientas que favorecen el aprendizaje como por ejemplo técnicas de imitación mecánica, procesos inductivos, aplicación reflexiva de reglas...)⁵⁸.

De acuerdo a los resultados en la primera pregunta de la evaluación áulica, se puede observar que luego de la capacitación todos los docentes es decir el 100%, trata de utilizar algún método en la enseñanza del idioma inglés, lo que quiere decir

⁵⁸ Margarita PINO* y Beatriz RODRÍGUEZ**, pg. 3

que en las clases siguientes estos irán dominando y aplicando de mejor manera especialmente el método comunicativo.

2.- El método utilizado permite una participación activa de los alumnos?

Tabla 29.

X_i	n_i	h_i
SI	2	50%
NO	2	50%
PARCIALMENTE	0	0%
n =	4	100%

La respuesta de un buen estudiante es sí. Puede que tu timidez te impida participar mucho en clase o que tu carácter introvertido te sea menos propicio a expresarte frecuentemente en clase; pero si se siente motivado y confiado al menos debería participar con una frecuencia superior a la media de tu clase⁵⁹.

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se puede determinar que el 50 % de estudiantes participa activamente en clase y el otro 50% no, por cuanto los docentes recién se encuentran empeñados en desarrollar la motivación como parte de un método, en este caso tratan de iniciar la aplicación del método propuesto que es el método comunicativo.

3.- Se mantuvo interés durante el aprendizaje?

Tabla 30.

X_i	n_i	h_i
SI	1	25%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	3	75%
n =	4	100%

⁵⁹ <http://www.euroresidentes.com/colegio.htm>

Interés del estudiante es el gusto por el trabajo en la clase, su predisposición para desarrollar las diferentes actividades que el docente proponga⁶⁰.

De los cuatro docentes evaluados en el aula, solamente 1, es decir 25% de los docentes logro mantener el interés de sus alumnos durante la clase los 3 restantes es decir el 75%, lo logró parcialmente. Esta falta de interés por parte de los estudiantes, se puede justificar por cuanto los docentes están tratando de aplicar una metodología en la clase, lo cual les impide desenvolverse confiadamente,

4.- Hubo la adquisición del conocimiento planteado por parte de los estudiantes?

Tabla 31.

X_i	n_i	h_i
SI	2	50%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	2	50%
n =	4	100%

Se presentan los referentes epistemológicos y filosóficos frente a la adquisición del conocimiento (Aprendizaje) y de seguido se hace una descripción a partir de la elucidación del acto de conocer y de la relación cognoscitiva entre el ser humano y las cosas que lo rodean. Asimismo la descripción incluye las conceptualizaciones sobre el aprendizaje desde algunos paradigmas psicológicos⁶¹.

De acuerdo a los resultados de este ítem, de la evaluación áulica 2 rpfesores, es decir el 50%, lograron la adquisición del conocimiento como ellos lo habían planificado, y 2 docentes, es decir el 50%, lo lograron pero parcialmente, esto se debe a que muchas situaciones inciden para la adquisición del conocimiento, uno y

⁶⁰ http://www.profesiones.com.mx/intereses_y_perfil_del_estudiante.htm

⁶¹ Hessen, J., Teoría del Conocimiento, Editorial Tomo, México, 2003 Pág. 26

a mi criterio considero el mas importante es que el docente al ver que est siendo evaluado se preocupa de desarrollar las actividades planificadas y se olvida de algo fundamental como es la adquisición que debe lograr en sus estudiantes.

5.- Se cumplieron los objetivos previstos?

Tabla 32.

X_i	n_i	h_i
SI	1	25%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	3	75%
n =	4	100%

Si tenemos en cuenta que “**un objetivo no es más que la expresión de un deseo mediante acciones concretas para conseguirlo**” entonces **¿Cómo debemos definir los objetivos?**⁶²

- **Claros:** Deben ser claros y concretos sin dar pie a libres interpretaciones.
- **Medibles:** Formulados de manera que su resultado sea tangible
- **Observables:** Que se puedan observar, que se refieran a cosas reales.

De acuerdo a los resultados que se pueden observar en esta pregunta, solamente un docente, es decir 25%, logro el objetivo propuesto en la clase, y los 3 docentes, es decir el 75%, lo logró parcialmente, como se ha venido manifestando, en el transcurso de las clases siguientes se verán los resultados claros en cuanto a la obtención de los objetivos, en esta primera evaluación los docentes estaban más preocupados por demostrar la aplicación del método comunicativo, más que lograr sus objetivos.

⁶² <http://www.apuntesgestion.com/2007/10/29/definicion-objetivos/>

6.- El contenido científico fue el correcto?

Tabla 33.

X_i	n_i	h_i
SI	4	100%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	0	0%
n =	4	100%

El contenido Científico, es el contenido sistematizado, elaborado a partir de observaciones y el reconocimiento de patrones regulares, sobre los que se pueden aplicar razonamientos, construir hipótesis y construir esquemas metódicamente organizados⁶³.

En cuanto a los contenidos los 4 docentes evaluados, es decir el 100%, presentaron a sus alumnos el contenido científico propuesto por el material de estudio, mas la aplicación del método comunicativo, dio como resultado una clase bastante aceptable y mucho mejor que en el diagnostico realizado inicialmente.

Análisis General de la aplicación del método propuesto por parte de los señores docentes de la materia de inglés en el Colegio Particular Juan Jacobo Rousseau de la ciudad de Cayambe.

El personal docente del área de inglés del Colegio Particular Rousseau, luego de la aplicación de la propuesta alternativa para promover el desarrollo de **los procesos metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés**, han manifestado que la aplicación del método comunicativo en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, ha sido satisfactoria, ya que les permite explicar los objetivos y el

⁶³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia>

desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con claridad, por cuanto los profesores recibieron una capacitación metodológica.

Cabe mencionar que en la capacitación dada a los docentes se les pudo aclarar los métodos y enfoques más utilizadas en la actualidad para la enseñanza del idioma inglés que son: el Communicative Approach, Natural Approach, Cognitive Academic Language Learning Approach (C.A.L.L.A.), Total Physical Response (TPR). Luego de esto se les realizó una evaluación áulica la cual en lo personal lo aprobaron satisfactoriamente, demostrando así, que la aplicación de esta propuesta ha tenido los resultados esperados.

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

La elaboración de este Proyecto Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de **los procesos metodológicos en la enseñanza del idioma Inglés** en el centro educativo JUAN JACOBO ROSSEAU de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2009-2010 está dando sus primeros frutos, por cuanto el elemento humano, docentes y estudiantes, se encuentran motivados al haber adquirido el conocimiento del método más utilizado en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, pues con este proyecto se ha intentado crear una herramienta útil para el docente y aprovechable para el estudiante y así cubrir el vacío metodológico que se detectó con el diagnóstico al inicio de este trabajo. A raíz de eso, me propuse llevar adelante el trabajo y diseñar una propuesta alternativa que sea capaz de solucionar estos vacíos, como es la implementación del METODO COMUNICATIVO en la enseñanza del idioma inglés, puesto que el docente con estos conocimientos será un ente creativo, comunicativo, sencillo pero, a la vez, eficiente y capaz de lograr los objetivos propuestos por la entidad educativa.

Se realizó un diagnóstico al personal docente, docente y administrativos del Colegio Particular Rousseau, con el fin de determinar qué elementos del currículo se encontraba desarrollándose con menor intensidad, luego del cual se detectó que el

elemento a ser estudiado fue el METODOLOGICO, sobre el cual se desarrollo este proyecto.

Se mantuvo varias reuniones con la señora Rectora del Colegio Rousseau, con el fin de presentar la propuesta del proyecto y obtener la autorización respectiva para el acceso a la información requerid para el desarrollo del proyecto. Luego de obtener esta autorización, de procedió a iniciar con la investigación de campo.

Se procedió a Obtener el PEI, de la entidad educativa para iniciar con la investigación.

Luego de analizar los resultados de las encuestas y realizar el análisis respectivo, se procedió a presentar estos resultados a las autoridades, con el fin de ejecutar el siguiente paso en la investigación que fue la CAPACITACIÓN del personal de profesores de inglés, ya que el proyecto se delimitaba la implementación del método comunicativo en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Se pidió además que en el momento Cívico de los días lunes se dé a conocer la Misión, Visión y Objetivos que persigue el Colegio, al personal de alumnos y profesores, además se solícito que en los trípticos y propagandas del colegio se incluya también esta información, y se imprima los objetivos en la parte posterior de los carnets estudiantiles para el próximo año lectivo.

Luego de la presentación de los resultados del diagnostico se procedió solicitar la autorización nuevamente a la señora Rectora, con el fin de iniciar con la aplicación de la propuesta, y uno de los primeros trabajos a ser ejecutados fue la ejecución del seminario **ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN** , el mismo que tuvo una duración de 12 horas, y se lo ejecuto 3 horas diarias por el lapso de 4 días, en las instalaciones de mencionada entidad educativa.

Se Diseñó un manual del METODO COMUNICATIVO, el mismo que será entregado a los señores docentes del área de inglés al iniciar clases el próximo año lectivo.

Las actividades antes mencionadas, creo haberlo logrado completamente, a pesar de las dificultades que se presentaron en el transcurso del desarrollo de este trabajo, de todos modos no hay que olvidar que todo lo dicho es válido sólo para cuando somos nosotros como docentes, los transmisores del conocimiento al elemento humano que son la razón de nuestro trabajo nuestros queridos alumnos.

10 BIBLIOGRAFIA

Datos tomados del PEI, Colegio Particular Rousseau.

Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (capítulo 2.1.),

Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

Datos tomados del PEI del COLEGIOPARTUCULAR ROUSSEAU.

Jack Fleitman, <http://www.promonegocios.net/empresa/mision-vision-empresa.html>

Tomado del Plan Educativo Institucional del COLEGIO PARTICULAR ROUSSEAU.

Del Artículo: «Definición de Misión», de Ivan Thompson, Publicado en la Página

Datos tomados del PEI del COLEGIOPARTUCULAR ROUSSEAU.

Art. 93 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez.

Art. 96 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

Art. 98 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

Art. 101 de la Legislación educativa. Tomo I, Recopilación Ermel Aguirre Gonzalez

Datos tomados del archivo maestro del Colegio Rousseau 2009-2010.

Mujer y Educación (Ana María Calderon Morales) pg. 254.

Datos tomados del archivo maestro del Colegio Juan Jacob Rousseau.

UNIVERSIDAD JOSÉ MARÍA VARGAS, Caracas, 28 de Febrero de 2.005.

Inhelder y Piaget, 1972. (Tomado del Proyecto de Educación Bilingüe COMILES)

DIAZ BARRIGA, Angel. Los orígenes de la problemática curricular, CISE, UNAM, México, 1988.

PANSZA GONZALEZ, Margarita. Notas sobre currículos y plan de estudios, Edit. Gernika, México, 1987.

DE ALBA, Alicia. Op. Cit., pp. 150-152.

Análisis de los principios metodológicos, de Margarita Pino, pg-136

Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodriguez, pg, 3.

Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodriguez, pg, 4.

Análisis de los Principios metodológicos, Margarita Pinto y Beatriz Rodriguez, pg,5.

Approaches and methods in language teaching. Jack Richard, pg. 1,2,3.

Jac k C. Richard, 2001, pg. 31.

Jac k C. Richard, 2001, pg. 151

Jac k C. Richard, 2001, pg. 151

Jac k C. Richard, 2001, pg. 71.

Margarita PINO* y Beatriz RODRÍGUEZ**, pg 136

Margarita PINO* y Beatriz RODRÍGUEZ**, pg. 3

11 ANEXOS

ANEXO “A” ENTREVISTA REALIZADA A LOS SEÑORES (RECTOR; VICE-RECTOR; JEFE ACADEMICO-PLANIFICADOR; INSPECTOR GENERAL) DEL COLEGIO ROUSSEAU.

ANEXO “B” ENCUESTA A LOS ALUMNOS COLEGIO ROUSSEAU.

ANEXO “C” ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO ROUSSEAU.

ANEXO “D” EVALUACIÓN AULICA A LOS DOCENTES DE INGLES DEL COLEGIO JUAN JACOBO ROUSSEAU.

ANEXO “D” FOTOGRAFIAS DEL COLEGIO ROUSSEAU.

ANEXO “F” SEMINARIO: ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN