



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

TEMA: “DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN CURRICULAR Y DISEÑO DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

AUTORA

Lic. Ochoa San Lucas Cecilia Carlota

DIRECTOR DE TESIS:

Mgs. Giovanni Freire Jaramillo

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2011

CERTIFICACIÓN

Loja, 30 de marzo 2011

Mgs.

Lcdo. Giovanni Freire Jaramillo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Giovanni Freire Jaramillo, Mgs.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lic. CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 30 de marzo 2011

.....

LIC. CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS

C.I 0907908594

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....
LIC. CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS
C. I. 0907908594

DEDICATORIA

A DIOS, mi creador, por darme la vida.

A mis estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, que con su inocencia me motivaron a seguir en este proyecto.

A mis padres y hermanos que, a la distancia, están siempre pendientes.

A mi esposo que ha sido mi soporte y ayuda incondicional en todo momento.

A mis hijos por su paciencia y comprensión ya que siempre me animaron a no desfallecer para lograr el objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad que me concedió la oportunidad de cumplir con este gran reto, a la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, que nos permite actualizar conocimientos, a la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, a la Autoridades, personal docente, administrativo, que han colaborado en la realización de este trabajo.

A mi querida y hermosa familia que me concedió ese espacio de tiempo que seguramente les pertenecía. Gracias por ser parte de mi superación.

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

La suscrita, Rectora de la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada,
Certifica:

QUE, CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS ha realizado el diagnóstico curricular en la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, en Diciembre 2010

QUE, CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS, a partir del diagnóstico en mención, ha elaborado y está ejecutando un proyecto de mejoramiento de la aplicación de los recursos didácticos como una estrategia de aprendizaje significativo para estudiantes de primer año de educación básica en el área de matemática en nuestro plantel, desde diciembre 2010 hasta julio del presente año.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, y autorizo a Lic. CECILIA CARLOTA OCHOA SAN LUCAS a hacer uso del presente certificado, como a bien tuviere.

Atentamente

.....
Mgs. Sor. Consuelo de Jesús Gamboa E.

RECTORA

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÒN	ii
ACTA DE SESIÒN	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÒN	2
3. PROBLEMATIZACIÒN	6
4. JUSTIFICACIÒN	9
5. OBJETIVOS	11
6. MARCO DEL PROYECTO	12
6.1. MARCO	
INSTITUCIONAL	12
6.2. MARCO TEORICO	48
7. DISEÑO METODOLÒGICO	66
8. RESULTADOS	78
9. CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	
GENERALES	
10. BIBLIOGRAFIA	100
11. ANEXOS	102

1. RESUMEN

El presente trabajo permitió constatar la preocupación y el interés de los docentes y estudiantes en cuanto al desarrollo del trabajo en el aula de los estudiantes de primer año básico en la asignatura de matemática, debido a la aplicación mecánica y monótona de los lineamientos de la metodología, la falta de material didáctico como recurso para el proceso enseñanza – aprendizaje en estudiantes de 5 años

El diagnóstico del problema fue realizado en diciembre de 2010. La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, de la ciudad de Guayaquil, sección Primaria. Participaron en este estudio: las autoridades del Plantel, una muestra docentes, y de alumnas. Para el diagnóstico, se procedió a aplicar encuestas a las estudiantes acerca del recurso didáctico como metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, se llevaron a cabo reuniones con el Consejo Técnico Pedagógico, maestras del área de matemática del primer ciclo. Con el fin de receptar sugerencias para mejorar los recursos didácticos en el aula, siendo el recurso didáctico una técnica activa de aprendizaje dentro del aula, así también la elaboración de materiales propio para suplir las posibles carencias del aula y capacitación a los docente en la importancia de la Matemática dentro del currículo de la educación básica, conociendo algunos de los materiales didácticos y juegos existentes para la enseñanza de los distintos tópicos matemáticos y su aplicación en el aula,

Estando el proyecto en ejecución se evidencia que la propuesta es favorable; pues gracias a ello, los docentes han recibido las capacitaciones necesarias para la utilización de los materiales didácticos y sus usos, esto va a permitir el desarrollo de destrezas, y una mejora en la aplicación de los procesos metodológicos en el aula de clase.

2. INTRODUCCIÓN

Las matemáticas son ante todo, una actividad mental que exige la Utilización de competencias cognitivas complejas que necesitan ser desarrolladas en forma eficiente y eficaz por parte de los docentes de dicha disciplina. Es así, como el hacer y el pensar en matemática representa un verdadero desafío para los niños y niñas que recién comienzan a insertarse en la educación formal, la cual muchas veces no están dispuestos ni preparados a enfrentar. La metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento matemático, y más aún que incentivan el interés de aprendizaje.

Aprender matemática proporciona herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en las noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática.

Aprender matemática contribuye a que alumnos y alumnas valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas y el análisis de situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones.

La enseñanza de la matemática en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático,

como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo educativo, insuficiente preparación, capacitación y profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes, bibliografía desactualizada y utilización de textos como guías didácticas y no como libros de consulta. La inadecuada infraestructura física, la carencia y dificultad de acceso a material didáctico apropiado, no han permitido el tratamiento correcto.

En la actualidad, la actualización de la reforma curricular de la educación básica se han considerado cinco aspectos que se van a desarrollar en el área de matemática, estos son: relaciones y funciones, numérico, medida, estadística y probabilidad

Es conveniente recordar que la Matemática tiene tres grandes fases: **manipulación:** contacto con los objetos, observación y experimentación; **representación gráfica:** dibujar el objeto y sus propiedades; **abstracción:** llegar al concepto de número, de espacio infinito, de variable.

Las autoridades y la comisión técnica pedagógica del plantel decidieron innovar el proceso enseñanza – aprendizaje y adoptaron la pedagogía por procesos y valores, cuyo autor es el Dr. Carlos Cajamarca Rey, en 1996 que concibe a la educación como desarrollo humano integral, como el conjunto de procesos, capacidades, valores y competencias, que conducen a los educandos al crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia.

Con el pasar de los años la aplicación de esta pedagogía fue convirtiéndose en una actividad rutinaria y monótona, lo cual obligo a la comisión pedagógica a replantear el esquema, e incrementando los recursos didácticos como elemento esencial en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje.

La presente investigación es de gran valor para la institución, para las estudiantes, y para la sociedad porque contribuye a fomentar la calidad en la educación, y promueve la formación de personas responsables, autónomas y trascendentes. Este trabajo, es una experiencia enriquecedora que abre un horizonte en la labor pedagógica.

El diagnóstico, la planificación y ejecución del presente proyecto es un gran soporte para los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada sección primaria, en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que consiente de sus logros y falencias van a experimentar una aprendizaje más significativo, ya que permite la manipulación de material concreto siendo el estudiante el actor de su propio aprendizaje.

La Institución brindó los recursos necesarios y la colaboración decidida de todos los miembros del establecimiento para la realización de este trabajo, mediante la aplicación de encuestas, observación de clases, entrevistas y sobre todo con la disposición y colaboración generosa de quienes participaron en esta investigación. La motivación principal ha sido la mejora continua de la labor del docente, lo cual trae como consecuencia un aprendizaje de calidad. La limitación ha sido el tiempo y los recursos económicos pero que no impiden que a futuro se presenten nuevas propuestas que faciliten la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se llevó a cabo el análisis de los fundamentos del currículo, a fin de poder realizar el debido estudio de la realidad del currículo de la investigación estudiada y presentar el diagnóstico y resultados de este estudio, así como elaborar la propuesta de mejoramiento que contribuya al logro de una educación de calidad.

Los objetivos que han guiado la presente investigación han sido: determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la matemática. Optimizar la aplicación de los recursos didácticos para una mejor aplicación en la enseñanza aprendizaje de la matemática en estudiantes de primer año básico. Capacitar a los docentes y estudiantes acerca de la adecuada aplicación del recurso didáctico para una mejor comprensión de los contenidos y promover el mejoramiento de la labor docente.

Realizando un análisis de los avances en la ejecución del presente proyecto, se puede decir que los objetivos propuestos se han alcanzado en un nivel considerable, ya que se han logrado avances positivos en la aplicación de los recursos didácticos para primer año básico en el área de matemática, con la adquisición de materiales didácticos como ensartado, encajes, material base diez, regletas cuisnaire, ábaco, también se ha capacitado sobre el uso de los recursos a los docentes, que va a favorecer a la mejora de la labor del docente en el aula. Es necesario perfeccionar y asesorar y retroalimentar a los docentes sobre el uso y manejo de los recursos didácticos.

Se espera que el presente proyecto sirva para futuros estudios e investigaciones de la realidad en las instituciones educativas. Invito a los actores del quehacer educativo a leer este proyecto, a ser docentes proactivos de cambio en las instituciones, que sirva para plantear soluciones acertadas a las problemáticas encontradas, con el propósito de proponer reformas importantes en sus planteles y fortalecer la educación de nuestro país.

3. PROBLEMATIZACIÓN

En toda institución educativa es fundamental revisar periódicamente y analizar el currículo, con la finalidad de hacer las adaptaciones necesarias de acuerdo a las necesidades y acordes a los lineamientos del Ministerios de Educación y a las demandas de la sociedad actual.

Se dio inicio con el análisis del currículo lo que permitió determinar mediante un FODA, (las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas); así como las potencialidades y limitaciones de los elementos curriculares.

Es importante revisar el currículo para ver si es apropiado a la institución, si cumple con los estándares que determinan lo que los estudiantes deben saber, y lo que deben hacer. Luego de realizado este análisis se puede tener una idea clara de los objetivos, contenidos, secuencia, estrategia y evaluación.

Una vez analizado el PEI (Proyecto Educativo Institucional), se encontró que los aspectos fuertes de los elementos curriculares son: los objetivos generales y específicos, la visión y la misión de la institución son coherentes en sus planteamientos; los objetivos de las planificaciones son medibles, consideran el contexto y promueven el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores, destrezas y habilidades.

En relación a los contenidos de primer año básico, estos están divididos en cinco bloques curriculares, ejes de aprendizajes y destrezas con criterios de desempeño y la planificación de clase.

En la planificación anual encontramos una bibliografía básica actualizada, métodos, técnicas y estrategias, actividades, recursos y materiales didácticos y evaluación. Están contemplados los tres tipos de evaluación del aprendizaje. Los puntos débiles en esta planificación es la escasa elaboración de proyectos en la planificación curricular-

Lo importante del análisis del FODA, se evidencia que son más las fortalezas que las debilidades, el plantel posee una destacada trayectoria y un prestigio, lo que ha permitido mantener en alto el buen nombre de la Institución. En cuanto a las debilidades, se evidencia que están ligadas a la utilización del material didáctico, al uso de las Tecnologías de información y comunicación, a la aplicación de la metodología pedagógica, a la inclusión de los padres de familia en la elaboración del currículo, a los paseos culturales, implementación de espacios verdes, laboratorios y salas de audiovisuales, así como la elaboración de los proyectos en cada año básico o en cada área. De estas debilidades se tomó una de vital importancia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de primer año básico, la siguiente problemática; La falta de recursos didácticos en la asignatura de Matemática. Además en las encuestas realizadas y las observaciones de clase, se decidió elaborar una propuesta de solución para ejecutarla, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la institución.

Es así que el elemento curricular, objeto de mejora, son los recursos didácticos como estrategia de aprendizaje que favorece a los estudiantes el desarrollo de destrezas, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos, cumpliéndose la formación integral de los estudiantes.

Entre los aspectos positivos podemos mencionar que la pedagogía que se aplica en la institución busca el desarrollo de las facultades educables de los estudiantes: intelectuales, psicomotrices, afectivas, volitivas y espirituales; fortalece la aplicación de los valores en la vida cotidiana y permite el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, y la trascendencia.

Entre los aspectos negativos o puntos débiles están relacionados en la poca aplicación y falta de creatividad de un buen número de docentes, no utilizan técnicas activas de aprendizajes, y no elaboran material didáctico, llevándolos a una aplicación rutinaria del modelo pedagógico.

Por tal razón, se consideró importante y urgente encontrar una alternativa de solución para este problema. Es así que amerita realizar una toma de decisión en el empleo del recurso didáctico en el aula, con la finalidad de motivar positivamente a los estudiantes hacia un proceso de aprendizaje significativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado, el principal problema encontrado, según lo expuesto por los estudiantes y docentes, es la inadecuada aplicación de los recursos didácticos, lo cual conlleva a la monotonía en la labor docente en el aula de clases, y por ende genera desmotivación en los estudiantes.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de investigación trata la aplicación de los recursos didácticos lúdico manipulativo como estrategias para la enseñanza de las matemáticas en primer año básico, pueden ser extraordinariamente útiles para favorecer el razonamiento y la enseñanza de las Matemáticas; sin embargo, se justifican por diversas razones: intelectuales, sociales, personales, deportivas, pedagógicas, y psicológicas.

El material didáctico, en la enseñanza, es el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real en la vida, pero esto no es posible en la mayoría de las ocasiones, por lo que el material didáctico debe representar la realidad de la mejor forma posible. La presente propuesta surgió de la necesidad de realizar un mejoramiento en la aplicación de los recursos didácticos para estudiantes de primer año básico en la asignatura de matemática, luego del diagnóstico realizado y de los hallazgos encontrados a partir de las encuestas realizadas a autoridades, docentes, estudiantes, los cuales evidenciaron la insatisfacción de maestros y educandos en cuanto al recurso didáctico empleado en el desarrollo de la clase de matemática, debido a la falta de material concreto para un aprendizaje significativo y parte esencial del modelo pedagógico que sigue el plantel.

Los beneficiarios de este proyecto son: los Estudiantes, la Institución Educativa, los Directivos, Docentes, Padres de Familia, la comunidad y el País, los materiales y medios utilizados fueron : encuestas, entrevistas, folletos, diapositivas, Proyecto Educativo Institucional, Actualización de la Reforma Curricular, Plan Anual, Bloques curriculares, Planificación semanal de clase, fichas de

actividad de enseñanza aprendizaje. Entre los recursos humanos: las autoridades, personal docente, padres de familia, estudiantes.

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se le brinda al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno, de esta manera podríamos decir que la pedagogía por procesos y valores cumple con formar integralmente al estudiante, desarrollando y descubriendo sus capacidades y destrezas de una manera lúdica y entretenida.

Se pretende optimizar la aplicación de los recursos didácticos, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que brinda el Plantel. A fin de lograr una buena disposición de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje; además se desarrollarán talleres acerca de la aplicación de técnicas y recursos didácticos como medios de aprendizajes significativos de forma lúdica, y se evaluará la aplicación de los recursos didácticos en el aula de clases, a fin de verificar que la labor docente se realiza adecuadamente, lo cual redundará el logro de la excelencia en la formación integral de las estudiantes y en la satisfacción de la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS

Los objetivos generales de este trabajo de investigación son:

- Diagnosticar la falta de recursos didácticos como estrategia significativa para la enseñanza de la matemática en primer año de educación básica.
- Emplear los recursos didácticos como estrategia metodológica en el proceso enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer año básico

Los objetivos del presente proyecto de intervención son:

- Elaborar juegos matemáticos para la utilización de técnicas activas en el proceso enseñanza – aprendizaje en primer año de educación básica.
- Capacitar a los docentes acerca de la adecuada aplicación de los recursos didácticos para una mejor comprensión de los contenidos.
- Construir, validar y aplicar material didáctico lúdico manipulativo empleando recursos del medio

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1 MARCO INSTITUCIONAL:

La Unidad Educativa Bilingüe “De La Inmaculada”, es una institución particular, Católica, mixta en la sección primaria, y femenina en la sección secundaria, de jornada matutina. Fue fundada el 8 de Septiembre de 1900, y es regentada por la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Está ubicada en la ciudad de Guayaquil, al sur de la ciudad, en el barrio del Astillero, en las calles Eloy Alfaro 2101 entre Colombia y Camilo Destruge.

Se ha caracterizado por la formación de la niñez y la juventud femenina hasta el año 2006 – 2007, en que se inicia la formación mixta con primer año de educación básica, y a partir del 2007 – 2008 inicia la educación bilingüe desde primer año básico hasta tercero de bachillerato. Actualmente cuenta con los bachilleratos en las especializaciones de Físico Matemático, Químico – Biológicas, sociales Turismo y Contabilidad.

En búsqueda de la excelencia académica, ha estado abierta a nuevas propuestas pedagógicas y metodológicas, es así que desde el año 2006 ha adoptado la pedagogía por procesos y valores propuesta por el Dr. Carlos Cajamarca Rey, pedagogía que ha permitido el desarrollo de las capacidades de sus educandos y el fortalecimiento de sus valores.

La Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, con el propósito de brindar una respuesta satisfactoria a las demandas actuales de la sociedad, capacito además a toda la comunidad educativa en la Norma ISO 9001-2000 para desarrollar e impulsar el mejoramiento continuo de

la Calidad de la Educación, logrando su certificación en el año lectivo 2007 – 2008.

Mantenerse como institución seria, responsable y cumplidora de la misión educativa con eficiencia y calidad, apoyando la formación integral bilingüe a través del desarrollo de procesos, capacidades y valores cristianos en beneficio de una sociedad que armonice las necesidades espirituales, económicas y laborales de nuestro medio.

(PEI, 2008: 9)

Como la visión es el lazo que mantiene el presente con el futuro, la visión manifiesta el deseo de que el Plantel siga el rumbo señalado, es decir que se mantenga como una Institución seria, responsable, educando integralmente a sus estudiantes. Se podría decir que el Colegio tiene una brújula que guía tanto a los Directivos como a los Docentes.

La visión del Plantel es integral, porque involucra a la institución, a la pedagogía, a las estudiantes y la sociedad, además busca formar a sus alumnas para que desarrollen sus capacidades, valores humanos y cristianos.

La Visión se cumple cuando entregamos estudiantes que han desarrollado sus capacidades, que tienen sus valores firmes y que lo demuestran en los diferentes ámbitos en la sociedad. En las encuestas realizadas a las exalumnas reafirman la buena educación y formación que brinda la institución.

La misión es la razón de existir de nuestra Institución y es:

La misión de la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, es la formación integral de nuestros educandos mediante el desarrollo de una pastoral educativa en base a los principios del evangelio y del

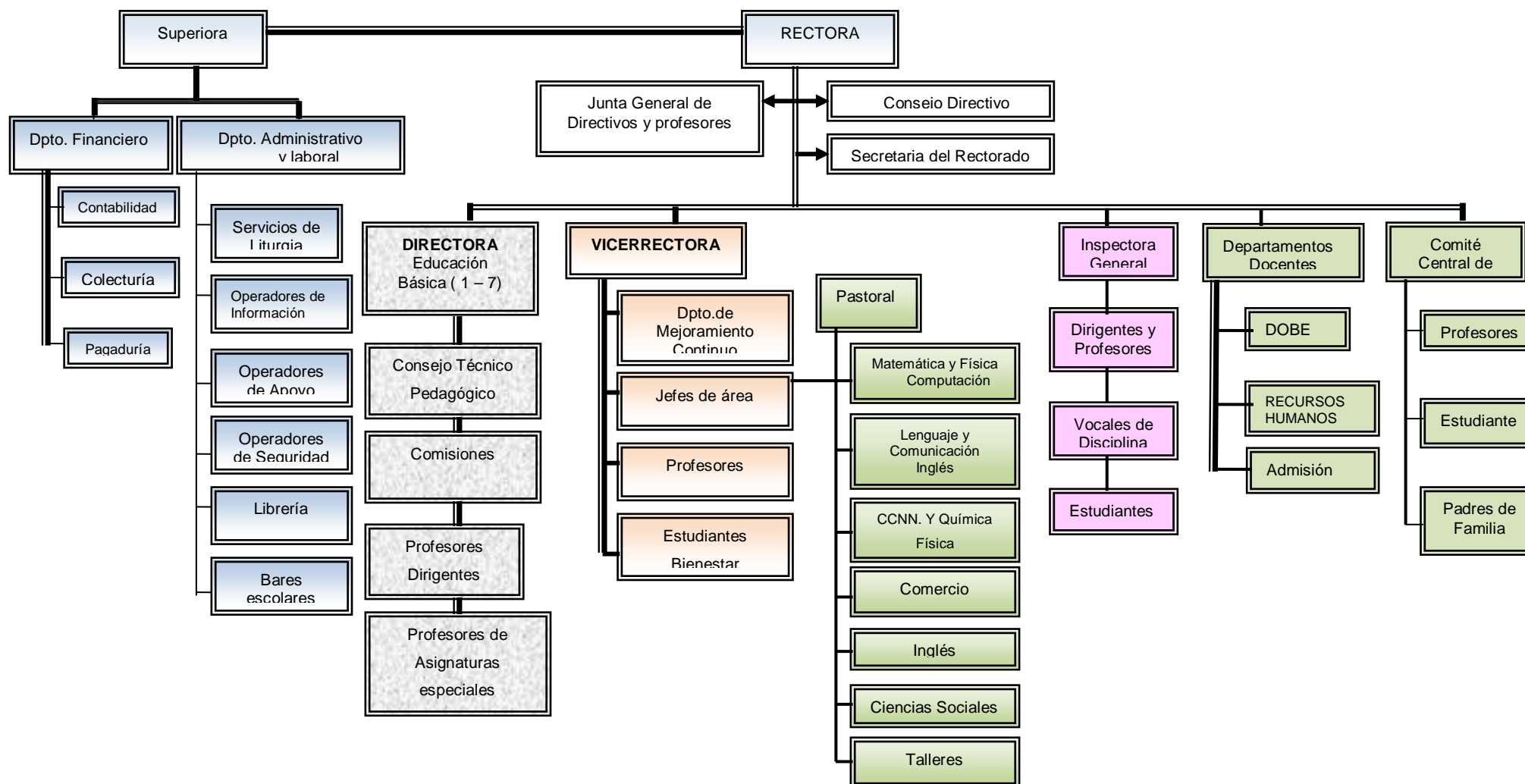
Carisma Providencia para formar personas responsables, solidarias, emprendedoras y comprometidas con la fe y que a ejemplo de María Inmaculada fortifiquen los valores de la familia ecuatoriana. (PEI, 2008: 9)

El marco de referencia que orienta las acciones en este Plantel, es la formación integral de sus estudiantes. Basados en el Evangelio y en el Carisma Providencia cumplen con el propósito y su razón de ser. El ejemplo de María Inmaculada es una gran fortaleza ya que en la Virgen se encuentran todas las virtudes que deben adornar a una niña, a una joven que se educa en este Plantel.

De acuerdo con su misión, La Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada se ha preocupado siempre por brindar una educación integral, en la que el Evangelio, la ciencia, las artes y el deporte capaciten y comprometan a sus alumnas en la transformación de la sociedad, formando jóvenes autónomos, responsables y trascendentes, y con una cosmovisión humano – cristiana y social, acorde a las actuales necesidades.

Dentro del Marco Institucional, junto con la caracterización del Plantel, su misión y visión, es también importante hacer referencia a su estructura formal: sus miembros, departamentos y los diferentes niveles jerárquicos, a fin de conocer cómo está organizada la institución. Con tal fin presento el organigrama de la Institución.

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA



Fuente: reglamento Interno de Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

Elaborado: Mgs. Zonia Gavilánez

En el organigrama se observa la estructura jerárquica y funcional de la institución. Según el Art. 93 del Reglamento General de la ley orgánica de educación de los colegios y los institutos, contarán con las siguientes autoridades: rector, vicerrector, e, inspector general; y organismos: consejo directivo, junta general de directivos y profesores, junta de profesores de curso, junta de directores de área, junta de profesores de área, consejo de orientación y bienestar estudiantil, departamento de orientación y bienestar estudiantil, secretaria, colecturía, servicios generales y unidades de producción (Reglamento General de la ley Orgánica de Educación, 2005: 36)

En el plantel, las autoridades son: Superiora y Rectora, según consta en las políticas congregacionales, las funciones que ejerce la Superiora están ligadas al ámbito financiero y administrativo laboral; en tanto que las funciones de la Rectora, están relacionadas en el área académica. Según consta en el Art. 95 del Reglamento General de la ley orgánica de educación: “el Rector es la primera autoridad y el representante oficial del establecimiento”. Son organismos asesores de la Rectora el Consejo Directivo y la junta general de Directivos y Profesores. Además posee las siguientes autoridades: Vicerrectora, Inspectora, Directora de Educación Básica de Primero a Séptimo.

La Directora de la Primaria, tiene a su cargo el Consejo Técnico Pedagógico, las profesoras guías y los profesores de asignaturas especiales.

La Vicerrectora dirige el departamento pedagógico, la coordinación académica a través de los jefes de las diferentes áreas y de los profesores que la conforman.

La Inspectora general está encargada de la disciplina del plantel tanto del personal docente como de los estudiantes. Sus colaboradores son la subinspectora, los dirigentes de curso y las vocales de disciplina. El

Plantel cuenta además con comités de profesores, de padres de familia y de estudiantes.

En la sección primaria contamos a más del Consejo Técnico Pedagógico, las comisiones especiales de: Deportes, Disciplina, Pastoral, Social y Cultural, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (Reglamento General de la Ley orgánica de educación. Documento 3, 2005: 31)

POBLACION ESTUDIANTIL EN LOS TRES ULTIMOS AÑOS LECTIVOS

AÑO LECTIVO	Nº DE ESTUDIANTES
2008 - 2009	340
2009 - 2010	344
2010 - 2011	348

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Las estadísticas de los tres últimos años muestran un ligero incremento de 4 estudiantes por cada año lectivo equivalentes a 1.18% con relación al año anterior, significa que al año 2010 – 2011 el incremento fue de 2,36% con relación al año 2008 – 2009. (Ver Anexos, Gráfico 1)

La población estudiantil ha crecido en un pequeño porcentaje, debido al aumento de instituciones educativas cercanas al plantel. La situación económica por la que atraviesa el país impide que los padres de familia estén en condiciones de poder cubrir los gastos de una institución católica. Por otra parte, el estado promueve y facilitan la educación fiscal dotando de buen equipamiento a estos planteles, y otorgando textos y uniformes a los estudiantes de manera gratuita. El municipio dentro de la provincia también ayuda a los colegios y escuelas fiscales y particulares económicas. Dotando de equipos de computación, libros y uniformes.

Gracias a Dios, nuestra institución con 110 años sirviendo a Guayaquil, mantiene su prestigio, gracias a la formación académica, religiosa, y fomentando los valores morales, éticos que es nuestra misión.

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AÑOS BÁSICOS EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011

En el siguiente cuadro y gráfico estadístico se presenta la población estudiantil por año básico, por paralelo y global de Primero a Séptimo año de educación básica, y los porcentajes respectivos.

AÑO BÁSICO	Nº de Estudiantes	% de Estudiantes
Primer Año Básico "A"	26	7,47
Primer Año Básico "B"	26	7,47
Segundo Año Básico "A"	20	5,74
Segundo Año Básico "B"	19	5,45
Tercer Año Básico "A"	25	7,18
Tercer Año Básico "B"	26	7,47
Cuarto Año Básico "A"	24	6,89
Cuarto Año Básico "B"	23	6,60
Quinto Año Básico "A"	21	6,03
Quinto Año Básico "B"	19	5,45
Sexto Año Básico "A"	25	7,18
Sexto Año Básico "B"	26	7,47
Séptimo Año Básico "A"	34	9,77
Séptimo Año Básico "B"	34	9,77
TOTAL DE ESTUDIANTES	348	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

En la sección Anexo, Gráfico 2 se evidencia una baja de estudiantes de segundo año básico con relación a tercer año básico, lo que quiere decir que en el periodo lectivo 2009 – 2010 en primer año básico ingresaron un número inferior de estudiantes. Con relación al año lectivo 2010 – 2011 que muestra un alto número de estudiantes en cada paralelo.

En séptimo año básico se evidencia el número más alto de estudiantes por paralelo, es el último de los grupos de una época donde los padres podían acceder a una educación particular religiosa, sin tener mayores dificultades económicas. A partir de ahí comenzó a sentirse la crisis económica con mayor fuerza. Y es lo que se evidencia en los grupos de estudiantes que tienen entre 20 a 26 estudiantes por paralelo, muchos casos se retiran por tener como cancelar pensiones. Y en el mejor de los casos padres que se cambian de domicilio y el colegio les queda muy alejado de su nueva residencia.

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AÑO BÁSICO EN LOS TRES ULTIMOS AÑOS LECTIVOS

El cuadro estadístico presentados a continuación, permiten comparar el número de estudiantes por cada año básico y por paralelo y global en los últimos tres años, así poder analizar la dinámica de la población estudiantil (crecimiento/disminución)

AÑO BÁSICO	2008 -2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Primer Año Básico "A"	18	16	26
Primer Año Básico "B"	15	14	26
Segundo Año Básico "A"	25	27	20
Segundo Año Básico "B"	23	25	19
Tercer Año Básico "A"	18	24	25
Tercer Año Básico "B"	18	22	26
Cuarto Año Básico "A"	22	21	24
Cuarto Año Básico "B"	23	21	23
Quinto Año Básico "A"	35	25	21
Quinto Año Básico "B"	30	23	19
Sexto Año Básico "A"	29	33	25
Sexto Año Básico "B"	28	32	26
Séptimo Año Básico "A"	29	30	34
Séptimo Año Básico "B"	27	31	34
TOTAL DE ESTUDIANTES	340	344	348

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

En la sección Anexos, Gráfico 3, nos muestra que hay una disminución de alumnado en quinto año básico y sexto año de básica en el 2010

pero en forma general hay un ligero incremento con relación a los años anteriores, la crisis económica afecta mucho a los padres de familia, en ocasiones se han vistos obligados a retirarlas del colegio por no poder cubrir los costos de pensión. En otras situaciones solicitan pensión diferenciada para seguir en el plantel por la excelente formación que brinda la institución, esperamos que para el año 2011 se incremente mucho más el número de estudiantes con la creación de la Sección Básica Inicial, kínder.

PROFESORES CON TÍTULO DE DOCENTES Y NO DOCENTES

Es importante realizar un análisis de los profesores con título docente y no docente, a fin de tener conocimiento acerca de su preparación en el campo de las ciencias de la educación y motivarlos a capacitarse para ejercer de manera eficiente su labor docente.

TITULO	Nº PROFESORES	%
DOCENTES	24	77
NO DOCENTES	7	23
TOTAL	31	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

El 77% de los Docentes de la sección primaria garantizan una buena educación, el 23% restante se encuentran realizando estudios para alcanzar el título de docente lo cual contribuirá al mejoramiento de la educación del plantel, los profesores sin título docente se están capacitando constantemente, a fin de brindar un servicio educativo de calidad. Así también, el plantel brinda capacitación a los docentes para mantener actualizado al personal en lo pedagógico, lo cual repercute en la formación integral de los estudiantes.

PROFESORES CON TITULOS DE TERCER NIVEL Y CUARTO NIVEL

El nivel de preparación profesional de los docentes es fundamental para la buena marcha de la institución educativa. A continuación se presenta el cuadro estadístico correspondiente al número y porcentaje de los docentes con título de tercer nivel y cuarto nivel.

TITULO	Nº PROFESORES	%
TERCER NIVEL	28	90
CUARTO NIVEL	3	10
TOTAL	31	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

De acuerdo a los datos obtenidos observamos que el 90% de los docentes tienen título de tercer nivel, esto confirma la preparación académica de los maestros, a pesar de que el 10% de docentes tienen una preparación de cuarto nivel, existe un buen número de maestros que están estudiando para alcanzar un nivel más alto de formación. (Ver Anexos, Gráfico5)

PROFESORES POR GÈNERO

A continuación el cuadro, refleja el número de docentes según su género.

GENERO	Nº PROFESORES	%
MUJER	29	94
HOMBRE	2	6
TOTAL	31	100

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

El 94% de docentes son género femenino a pesar de ser mixta la sección primaria, los padres de familia sienten más confianza en las maestras, que con los profesores varones, los 2 maestros varones que

equivalen al 6% ya tienen muchos años trabajando para la institución por lo tanto han demostrado su profesionalismo, pedagogía y sobre todo el trato respetuoso para con los estudiantes. (Ver Anexos, Gráfico 6)

PROFESORAS EXALUMNAS

Es importante exponer la estadística de profesoras, el personal docente está conformado en su mayoría por mujeres; de ellas, algunas son exalumnas; es importante realizar este análisis, cada año se presentan exalumnas para integrar el personal docente, contribuyendo positivamente al logro de los objetivos institucionales.

PROCEDENCIA	Nº PROFESORES	%
EXALUMNAS	4	13
OTRA INSTITUCION	27	87
TOTAL	31	100

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

A pesar de ser 4 docentes representan el 13% de exalumnas es una fortaleza para la institución ya que están plenamente identificadas con la misión y visión del plantel; han sido educadas en nuestra institución, tienen la formación cristiana y en valores humanos y morales que el plantel continúa brindando a sus estudiantes. Por ende está garantizada la trasmisión del Carisma Providencia, propio de la Congregación, contribuyendo al desarrollo de valores y actitudes positivas. (Ver Anexos, Gráfico 7)

EDAD DE LOS MAESTROS

Es interesante conocer el rango de edad de los maestros, pues concordante con la edad está la experiencia académica y laboral.

EDAD DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA	%
Menos de 30	2	6
31 - 40	16	52
41 - 50	9	29
Más de 50	4	13
TOTAL	31	100

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

18 Maestros que equivalen al 58% son personas jóvenes con experiencia profesional que garantizan la calidad de la educación y permite una comunicación de intereses y valores con los estudiantes. En cambio el 13% de maestros garantizan la experiencia y el sentirse parte de la institución, algunos de ellos tienen más de 30 años en el plantel, pero muy preocupados por actualizarse y estar acorde a los nuevos cambios tecnológicos y pedagógicos. De tal forma que todos hacen que la educación sea de calidad y calidez en la Institución. (Ver Sección Anexos, Gráfico 8)

En otro aspecto, la infraestructura de la Institución cuenta con tres edificios: el edificio principal, el edificio anexo, y el coliseo.

El edificio principal consta de planta baja y dos pisos altos; en este pabellón están las oficinas del Rectorado, Dirección de la Sección Básica, Superioridad, Secretarías de primaria y secundaria Coordinación Académica, Inspección de primaria y secundaria, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de primaria y secundaria, Departamento de Contabilidad, Colecturía, Recursos Humanos. En este pabellón también encontramos la capilla, sala de Formación cristiana de la sección secundaria, la Biblioteca de primaria y secundaria, Cyber para trabajos de las estudiantes de secundaria, el bar, baños de damas y caballeros, dos patios, la gruta de la Virgen, dos laboratorios de Computación, dos laboratorios de Inglés para primaria y secundaria, laboratorio de Física, Química, Biología y Ciencias

Naturales, sala de Dibujo, sala de Música, sala de Manualidades, dos salas de conferencias, salón de actos, librería, laboratorio empresarial, aulas especiales de Inglés. En este edificio también están ubicadas las salas de clase desde 3º Año de Educación Básica hasta 3º año de Bachillerato.

En el Coliseo, hay canchas de básquet, volley y fútbol, gradas, baños, bar, en este espacio físico los estudiantes reciben clases de Cultura Física, se realizan los entrenamientos de las selecciones de básquet y volley, los talleres deportivos, los campeonatos internos tanto de estudiantes como de padres de familia, en ocasiones especiales se celebran misas con todos los miembros de la Unidad Educativa. (Autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia).

En el edificio anexo están las modernas aulas de kínder, que se incrementa para el año lectivo 2011, las aulas de 1º y 2º Año de Educación Básica Mixto, un auditorium, patio con atracciones y juegos infantiles, espacios verdes, baños especiales para niños, bar, sala de Inglés, de Música y de Ajedrez.

Por ser una institución educativa cristiana – católica cuenta con salas de Formación Cristiana y capilla para la preparación y recibir los sacramentos, prácticas devocionales y litúrgicas.

Los laboratorios tanto de Inglés como computación son de última tecnología audiovisual e internet, los recursos didácticos necesarios para las actividades de enseñanza – aprendizaje, aunque escasos, son más útiles en el primer y segundo nivel, que comprenden de primer a tercer año de educación básico.

El laboratorio empresarial dispone de un área dedicada al funcionamiento de la Unidad Educativa de producción (microempresa), según los lineamientos dados por el Ministerio de Educación a través

del Proyecto RETEC, con la finalidad de que las estudiantes, conozcan las diferentes etapas de la puesta en marcha de un negocio y orientarlas al proceso de aprender a emprender. En el caso de nuestro plantel esta microempresa se dedica a la producción y la comercialización de estampados de diferentes materiales.

La biblioteca de la sección secundaria cuenta con varias computadoras con servicio de internet y una amplia sala de lectura, material bibliográfico y hemerográfico. La biblioteca de la sección primaria cuenta con una gran variedad de libros de lectura con cuentos infantiles, poesías, trabalenguas, adivinanzas un teatrín con varios títeres, un televisor y un DVD para observar películas o cuentos infantiles, mesas para actividades y cojines con alfombras para momentos de lectura.

Los salones de clase disponen de buena iluminación, ventilación, pupitres, escritorio, pizarrón acrílico, tiza líquida, casilleros y un pequeño altar con la Virgen, y los símbolos patrios.

La institución cuenta con los siguientes departamentos:

- Orientación y Bienestar estudiantil
Orientadoras y la ADP de Bienestar y Satisfacción del cliente
ADP de gestión Psicológica.
- Pedagógico y de Mejoramiento Continuo
- Vicerrectora, . Directora, Coord. Académica y Jefes de Áreas
- Recursos Humanos
Orientadoras y la ADP de Recursos Humanos
- Pastoral de la Institución
- Rectora, Directora, ADP de Pastoral y miembros de Pastoral

- Admisión
- Rectora, Directora, Colectora y secretarías

- Contabilidad
Contadora, y auxiliar de contabilidad

- Colecturía
Colectora y ayudante de colecturía.

Comisión Técnico Pedagógico: Elabora el plan de actividades para el año lectivo de la sección primaria, además las diferentes comisión nombradas por el consejo técnico se encargan de organizar y ejecutar las actividades para el año.

- Comisión Social y cultural. Organiza las actividades sociales y culturales a realizarse en el año lectivo en la sección primaria
- Comisión de Aseo y Ornato: planifica las actividades para socializar y concienciar el aseo dentro y fuera del salón y de la institución.
- Comisión de Disciplina. Vela por la disciplina e integridad de los estudiantes de la institución en los diferentes eventos.
- Comisión de Deportes. Organiza las olimpiadas de padres y estudiantes, proclamación y juramento a la Bandera y organiza juegos infantiles con los estudiantes en las horas de recreo.
- Comisión Pastoral, encargada de organizar las fiestas religiosas, las oraciones de la mañana, y las misas especiales.

AREAS ACADÉMICAS:

- Lenguaje y Comunicación,
- Matemáticas
- Formación Cristiana,
- Inglés
 - ✓ Language
 - ✓ Science
 - ✓ Reading
 - ✓ Listening
 - ✓ Laboratory
- Ciencias Sociales,
- Ciencias Naturales
- Cultura Estética
- Ajedrez
- Cultura Física
- Computación
- Música
- Desarrollo del Pensamiento

La Institución cuenta con 15 procesos del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001 - 2008, con sus respectivos equipos de trabajo, dirigidos por una representante o administradora de procesos:

GESTIÓN DE MERCADEO Y ADMISIÓN

El Proceso de Admisión Educativa tiene como objetivo elaborar, planificar y desarrollar actividades relacionadas con la admisión de nuevos aspirantes, inscripción, matriculación, legalización de nuevos estudiantes y alumnos propios de la Unidad Educativa basados en Leyes y Normas del Ministerio de Educación y de la Institución para que de esta manera el sistema sea automático, organizado y eficaz y que facilite a las partes interesadas el trámite de admisión.

El Procedimiento de Mercadeo tiene como objetivo elaborar el proyecto de mercadeo para la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada así como los planes de mercadeo y publicidad específicos para cada actividad de acuerdo con el cronograma de actividades del año lectivo para de esta manera tener una mejor comunicación externa y un mayor difusión de los servicios que ofrece, con el fin de lograr mantener e incrementar el número de estudiantes.

GESTIÓN ACADÉMICA (1° A 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA)

El proceso de Gestión Académica de las Secciones: Básica de 1° A 7° Año tiene dos subprocesos: Planificación Académica y Ejecución y Evaluación Académica.

El Objetivo del proceso es establecer los lineamientos a seguir en el desarrollo del quehacer educativo institucional, con relación a la Planificación, Ejecución y Evaluación Académica, a través de la indicación puntual de los planes, programas institucionales y de más instrumentos de trabajo, que aseguran su cumplimiento de la reforma curricular y cuyos resultados verifican la obtención de la excelencia en la formación integral de los estudiantes del plantel, beneficiarios de una educación que, basada en la Pedagogía por Procesos y Valores y enriquecida con la luz del Evangelio y las virtudes del Carisma Providencia de la Congregación (Abandono, Pobreza, Sencillez y Caridad Apostólica), procura el máximo aprovechamiento de sus facultades educables, permitiéndoles el consciente ejercicio de su autonomía y responsabilidad en la consecución del progreso y bienestar de la sociedad, alcanzado de esta forma la trascendencia que consiste en un servicio comprometido y desinteresado por los demás.

GESTIÓN DISCIPLINARIA

Para vivir el proceso disciplinario se debe iniciar con los requerimientos que exige la Unidad Educativa que define las directrices para alcanzar un adecuado comportamiento de los educandos, consiguiendo escolares con criterios formados, que sepan hacer uso de la verdadera libertad, tomando decisiones acertadas que les permita crecer como personas.

El proceso disciplinario se ejecuta y se evalúa, bajo las directrices que se encuentran estipuladas en las leyes y Reglamentos de Educación, Reglamento Interno y demás instrumentos que engloban el proceso asegurando de esta manera una disciplina formativa que conduce hacia la verdadera autonomía, responsabilidad y trascendencia.

GESTIÓN PASTORAL

El Proceso de Pastoral busca coordinar las distintas actividades de la acción del plantel, para concienciar, motivar y comprometer en la vivencia de los valores cristianos a los distintos estamentos de la Unidad Educativa a través de las comisiones de: Solidaridad, Litúrgico Celebrativo, Comunitaria y Profética encargadas de planificar, ejecutar y evaluar sus respectivos sub-proyectos, para alcanzar una mejora continua del proceso.

GESTIÓN PSICOLÓGICA

Velar por el bienestar bio-psico-social y espiritual, y la formación integral de los estudiantes para que sean personas autónomas, responsables y trascendentes. Que sean solidarias y mantengan actitudes positivas en su entorno familiar, escolar y social; a través de la planificación de las cinco áreas psicológicas: Coordinación de

Gobierno estudiantil, Psicopedagógica, Socio afectiva, Orientación familiar y Salud mental que se implementarán en la mejora continua de este proceso, durante el año escolar con proyecciones a lo largo de la vida.

Apoyar al proceso académico, pastoral, disciplinario, protocolario y a los otros.

GESTIÓN PROTOCOLARIA

La Gestión de Protocolo define la metodología de acción y evaluación de los eventos: Social, Cultural, Deportivo, Pastoral y otros para la correcta atención, ubicación e información a los invitados de los diferentes eventos que se realizan en el Plantel para mejorar, mantener la imagen y el prestigio de la UEBLI, la eficiencia de la organización de las actividades y el cumplimiento de los requerimientos de las partes interesadas.

GESTIÓN DE SALUD, SEGURIDAD E HIGIENE

Cuidar la vida y la salud física y mental de los estudiantes, personal docentes, administrativo y de apoyo ejecutando planes de medicina preventiva y curativa durante todo el año lectivo.

Garantizar la integridad física controlando el cumplimiento de las normas establecidas de higiene y seguridad, para la prevención y control de riesgos de todos los componentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada

GESTIÓN DE PRESUPUESTO, ADQUISICIONES Y MANTENIMIENTO

La Gestión Presupuestaria establece los lineamientos a seguir en el desarrollo de las diversas actividades económicas del Plantel, para la

planificación, elaboración, ejecución, control y liquidación del Presupuesto Operativo Interno; identificando los: objetivos, procesos y recursos, para afianzar una buena organización con nitidez y responsabilidad, cumpliendo las exigencias de las partes interesadas.

El Proceso de Adquisiciones tiene como objetivo planificar, ejecutar, verificar y mejorar constantemente las adquisiciones que realiza la institución, para determinar y distribuir los recursos adquiridos, a fin de satisfacer las necesidades del Plantel.

El Proceso de Mantenimiento tiene como objetivo planificar, concretar, ejecutar y verificar el desarrollo de todas las actividades programadas, con el fin de mejorar e innovar paulatinamente éstas, durante todo el año lectivo en la institución.

GESTIÓN DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD.

El proceso de bienestar y satisfacción de la comunidad busca conocer el grado de bienestar y satisfacción de las expectativas espirituales, académicas, deportivas, sociales y científicas de la comunidad educativa para crear un ambiente de trabajo agradable y propicio de la formación de las estudiantes en la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El proceso de Gestión de Recursos Humanos tiene como finalidad asegurar la competencia del personal docente, administrativo y de apoyo, que brinda sus servicios y cuyas actividades tienen relación directa con la calidad del servicio educativo que la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada ofrece a la comunidad.

La Institución determina la competencia con base en la educación, formación, habilidades y experiencia apropiadas del personal que presta sus servicios, proporciona capacitación, entrenamiento y evalúa la eficacia de las acciones tomadas con el propósito de asegurar que las personas sean conscientes de la importancia de sus labores y de cómo contribuyen a cumplir los objetivos institucionales y al mejoramiento de la calidad educativa.

GESTIÓN DOCUMENTAL Y REGISTROS

El Procedimiento Control de Documentos define las actividades a seguir para la elaboración, codificación, aprobación, distribución, modificación y recolección de documentos internos y externos, asegurando que permanezca actualizada, legible y disponible en los lugares asignados. De esta manera se logra estandarizar la administración y control de toda la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en la Unidad Educativa.

El Procedimiento Control de Registros define las actividades a seguir para identificar, codificar, almacenar, proteger, recuperar, el tiempo de retención y la disposición de los registros, asegurando que permanezcan legibles fácilmente identificables y recuperables, y disponibles en los lugares asignados. De esta manera se logra estandarizar la administración y control de todos los registros del Sistema de Gestión de la Calidad en la Unidad Educativa.

GESTIÓN DE CALIDAD

Verificar si los Criterios de Gestión de Calidad establecidos por la Unidad Educativa Bilingüe De la Inmaculada, se implementan y mantienen de manera eficaz, conforme con las disposiciones de la norma ISO. Proceso a través del cual se identificará las oportunidades de una mejora continua, con las debidas acciones preventivas y

correctivas teniendo como objetivo la calidad y excelencia de la Institución Educativa.

GESTIÓN DE MEJORA DE CALIDAD

El Proceso de Mejora de Calidad establece pautas para el mejoramiento de todo el Sistema Educativo a través de las acciones Correctivas y Preventivas de los proyectos que determina el Comité de Calidad para los niveles de Primaria y Secundaria de la Unidad Educativa, constan de objetivos y procesos para lograr un mejoramiento continuo, desarrollando así una educación integral; cumpliendo de esta manera las exigencias del Proyecto Educativo de la Institución, así como también los requerimientos de las partes interesadas (Comunidad Educativa y sociedad), las leyes y reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura.

GESTIÓN DE AUDITORIA DE CALIDAD.

El Comité de Calidad debe desarrollar y mejorar el Sistema de Gestión de Calidad de la Institución, mediante el liderazgo y planificación de los requerimientos y expectativas educativa, estableciendo una política de calidad, para asegurar el cumplimiento de sus objetivos que conduzcan el mejoramiento continuo.

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFERTA EL CENTRO EDUCATIVO

La Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada – Sección Primaria oferta los siguientes servicios.

- Formación en valores
- Escuela Mixta
- Educación Bilingüe

- Pedagogía basada en el desarrollo de capacidades, procesos y valores.
- Certificación en el Sistema de Gestión de Calidad ISO-9000-2008
- Laboratorios: Inglés, y Computación.
- Salón de Pastoral
- Capilla con capacidad para 300 personas
- Biblioteca
- Talleres: Inglés, Básquet, Volley, Fútbol, Manualidades, Cheerdance, Aeróbicos, Lectura, Teatro, Bisutería, Coro, Pintura, Atletismo, Ajedrez, Urbanidad y buenas costumbres,
- Seguro médico contra accidentes
- Servicio de mensajería instantánea vía celular para los padres de familia
- Escuela para padres
- Preparación para la Primera Comunión
- Infancia Misionera
- Servicio de Internet, con fibra óptica.

El proyecto educativo Institucional ha sido cuidadosamente planificado y realizado por sus diferentes estamentos quienes se comprometieron desde el inicio a aceptar la visión y misión institucional de formar bachilleres, con el Carisma de la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, con valores humanos y cristianos, con capacidad intelectual y moral, y con el dominio del idioma Inglés. Por lo tanto su proyecto es un Proyecto Educativo Bilingüe que ha sido desarrollado con la participación de Directivos y Docentes. Ha sido un gran desafío, pero con excelentes resultados.

El presente proyecto trata de ser una colaboración para la actualización y mejoramiento del servicio educativo que brinda la institución, de acuerdo a los estándares de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional Bilingüe determina que la institución tiene necesidades prioritarias:

- Incremento de Presupuesto
- Capacitación continua al Personal Docente
- Capacitación de los nuevos maestros en el modelo pedagógico.
- Creación de un Departamento de Relaciones Públicas
- Actualización de Biblioteca y de laboratorios de Computación
- Creación de una Ludoteca.
- Creación de la Educación Inicial

El mencionado Proyecto toma también en cuenta las necesidades de la comunidad.

Apertura permanente al diálogo

Sólida formación cristiana y en valores

Educación de calidad, acorde a las innovaciones científicas y tecnológicas.

Buen trato entre todos los estamentos de la Institución.

Este diagnóstico es bastante completo pues considera los requerimientos de toda la comunidad educativa.

A continuación mencionare los aspectos positivos y negativos del currículo, de acuerdo al análisis realizado del Proyecto Educativo Institucional y Plan Curricular Institucional.

ASPECTOS POSITIVOS

- Reestructuración de las mallas curriculares en todos los años básicos
- Incremento de la hora de ajedrez en todos los años básicos
- Enseñanza del idioma inglés por niveles de dominio
- Incremento de la carga horaria de Inglés.

- Mayor énfasis en el desarrollo de destrezas en el idioma inglés.
- Inclusión de asignaturas de contenido en inglés.
- Dominio de los ámbitos científico y tecnológico.
- Fortalecimiento de los valores y actitudes positivas en las estudiantes
- Preparación a los estudiantes en el desarrollo de competitividad que les permita desenvolverse en el mundo globalizado
- Fortalecimiento de la vinculación teórico-práctica en el área de las ciencias experimentales.
- Difusión del conocimiento de la riqueza turística del Ecuador y de su folclor en actividades culturales y fechas cívicas.
- Fortalecimiento de nuestra identidad nacional
- Incremento del nivel de cultura general.
- Mayor competitividad a nivel académico.
- Mayor posibilidad de participación a nivel interescolar
- Campeonas de ajedrez a nivel internacional
- Prepara a nuestros educandos(as) para la vida, en un proceso de integración de lo personal y social.
- Inclusión del desarrollo del pensamiento en el pensum

El Modelo Pedagógico del Plantel se caracteriza por brindar un clima humanista, democrático, científico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal; favorece la formación integral para lograr el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y la trascendencia.

ASPECTOS NEGATIVOS

- Falta la inclusión de estudiantes y padres de familia en la elaboración del currículo.
- Falta material didáctico para las diferentes áreas

- Poca Colaboración de ciertos docentes dispuestos al cambio
- Falta creatividad para desarrollar contenidos de aprendizaje
- Poco espacio para implementar rincones en los salones de clase.
- Falta áreas verdes y juegos recreativos para los estudiantes de preescolar.

Algunos docentes guías no permanecen en la institución su jornada matutina normal de clases, por tener sus actividades en la tarde en instituciones fiscales.

Escaso material didáctico para el trabajo pedagógico en primer año básico, segundo y tercer año, que son las etapas que necesitan de material concreto para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Algunos docentes no utilizan técnicas activas de aprendizaje, lo cual conlleva a una aplicación mecánica del modelo pedagógico y a la monotonía en el desarrollo de las clases.

POLITICA INSTITUCIONALES

Mantener el compromiso inquebrantable de brindar una formación de calidad que garantice un servicio educativo en permanente renovación, para entregar una a la sociedad, personas con profunda convicción cristiana y dispuesta a enfrentar los desafíos dl mundo actual.

Mantener una pastoral educativa que evangelice a los miembros de la UEBLI para fortalecer su compromiso cristiano y la vivencia del Carisma Providencia en beneficio de la Sociedad.

Mejorar continuamente los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, para brindar al educando una formación integral que le permite trascender responsable y positivamente en su contexto social.

Capacitar permanentemente a los docentes para lograr una gestión educativa de calidad y excelencia.

Definir y controlar los recursos de los servicios de pastoral, académico y técnico, para asegurar el mejoramiento continuo y sustentable de la misión educativa del plantel.

Al hacer un análisis de la políticas institucionales se puede constatar que la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, como institución cristiana católica, se identifica con el amor de Dios Providente, y mantiene un compromiso de innovar y mejorar continuamente el quehacer educativo, a través de la evangelización y de su modelo pedagógico que conlleva al desarrollo integral del educando; lo que le permitirá entregar al país, personas con profundas convicciones cristianas, sensibilidad social, emprendedoras y comprometidas con el cambio, para responder de esta manera, a las expectativas de la comunidad educativa, a los objetivos institucionales, y a la cada vez más exigentes desafíos de la educación moderna.

A continuación se encuentra la MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN del Proyecto Educativo Institucional, Planificación Curricular Anual y de Unidad, que permitió realizar el análisis de cada uno de los elementos del currículo.

**MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL
PEI / PCA / PCU**

Elementos del Currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento		
	SI	NO	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
1.1. Objetivo					
1.1.1 Visión Institucional	100%		100%		
1.1.2 Generales de la Institución	100% PEI		100% PEI		
1.1.3 Específicos de la Institución	100% PEI		100% PEI		
1.1.4 Generales Asignatura/Unidad	100%		100%		
1.1.5. Específicos Asignatura/Unidad	100%		100%		
1.2. Los objetivos evidenciados	100%		100%		
1.2.1. Son medibles	PEI, PA		100%		
1.2.2. Contextualización (Lugar y edad evolutiva)	100% PA		100%		
1.2.3. Desarrollo del conocimiento	100% PA		100%		
1.2.4. Desarrollo de actitudes y valores.	100% PA		100%		
1.2.5. Desarrollo de experiencia	50% PA	50%	100%		
1.2.6. Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	50%PA 50% PU	50% PA 50% PU	100%		
2. LOS CONTENIDOS (PLAN DE ESTUDIO)					
2.1. Organización					
2.1.1. Asignatura	100%		100%		
2.1.2. Módulos		100%	100%		
2.1.3. Unidades	100%		100%		
2.1.4. Bloques temáticos	100%		100%		
2.1.5. Proyectos	25%	75%		100%	
2.2. Clases o Tipos					
2.2.1. Teórico (principios y teorías)	100%		100%		
2.2.2. Procedimientos. técnicas, métodos, destrezas)	100%		100%		
2.2.3. Hábitos	100%		100%		
2.2.4. Valores/actitudes	100% PA. U,			70%	
ACTUALIDAD					
2.3.1. Bibliografía básica	100%		100%		
2.3.2. Páginas electrónicas	25%	75%	25%		75%
2.3.3. Bibliografías básica no más de 5 años	100%		100%		
2.3.4. Bibliografía básica anterior a 10 años		100%	100%		

Elementos del Currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planteamiento		
	SI	NO	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
3. METODOLOGÍA					
3.1. Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	100% PEI		100%		
3.2. Enuncia los métodos	100%PEI, PA.		100%		
3.3. Enuncia las técnicas y estrategias.	100%PEI, 100% PA 100% TA		100%		
3.4. Existen adecuación de los métodos y técnicas	100%		100%		
3.5. Actividades y experiencias de aprendizajes	50%	50%		100%	
3.6. Recursos y materiales didácticos a utilizar	100%PA 100%TA		100%		
3.7. Organización didáctica de:					
• Espacio	100%				
• Recursos	100% PA 100% PU 100% TA		100%		
• Tiempo	100% PA 100% PU 100% TA		100%		
• Agrupación		100%	100%		
4. EVALUACION					
4.1. Diagnóstica-inicial	100%		100%		
4.2. Formativa-continua	100%		100%		
4.3. Sumativa-final	100%		100%		

FUENTE: Unidad Educativa De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Analizando los valores anteriores, se evidencia lo siguiente:

En el PEI consta la Visión institucional, que es la base para la elaboración de los Objetivos del Proyecto Educativo institucional, se señalan los objetivos generales y específicos de la Institución y si existe coherencia en su planteamiento.

En la Institución el proceso académico elabora un formato para la planificación curricular anual, de unidad, y plan semanal.

En la planificación curricular anual, están contemplados los objetivos generales por asignatura. En esta planificación no están los objetivos específicos.

En el Trabajo de aula o Plan semanal, se constata que no hay objetivos específicos, puesto que se planifica por competencias y es a partir de ellas que se deducen estos objetivos.

La visión institucional, los objetivos generales y específicos son coherentes en su planteamiento.

Los objetivos generales y específicos del PEI, son medibles y realizables, unos a corto y otros a largo plazo.

En los planes anuales de las áreas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, se evidencia que los objetivos generales por asignatura son medibles.

En el trabajo de Aula o plan semanal, se deducen los objetivos específicos a partir de las competencias, los mismos que son medibles a través de las actividades prácticas y las evaluaciones que son continuas.

En los planes de todas las áreas, los objetivos tienden al desarrollo del conocimiento

En las áreas de ciencias humanas y religiosas, los objetivos enfatizan en el desarrollo de actitudes y valores.

En las áreas de ciencias naturales, los objetivos enfatizan en el desarrollo de experiencia.

En el área de deportes y opciones prácticas, los objetivos tienden al desarrollo de destrezas y capacidades motrices.

Todos los contenidos curriculares están organizados por plan anual por asignatura, unidades y bloques temáticos y si constan en la planificación.

Los proyectos que se ejecutan se planifican para semana cultural y constan en la planificación de la Comisión Técnica Pedagógica

Las especificaciones de las clases de contenidos están contempladas en los Planes Anuales, de Unidad y el plan Semanal, así dentro de la formación intelectual están los contenidos teóricos, en la formación psicomotriz se incluyen los contenidos procedimentales y en la formación afectiva-volitiva y espiritual, los valores y actitudes.

En todas las asignaturas hay contenidos teóricos.

En las asignaturas de ciencias naturales, deportes y opciones prácticas, los contenidos son en su mayoría procedimentales.

En las ciencias humanas y religiosas, los contenidos son en su mayoría valores, actitudes y hábitos.

En los planes anuales y de unidad consta la bibliografía básica tanto para el estudiante como para el profesor.

Se constata que un mínimo porcentaje de planes anuales y de unidad incluyen páginas electrónica en la bibliografía; en ocasiones son para consulta del docente y rara vez una tarea que se envía a los estudiantes se les indica las direcciones electrónicas.

Todos los planes tienen bibliografía básica actualizada.

En el PEI, constan los principios metodológicos, métodos, técnicas, estrategias, actividades, experiencias de aprendizaje y recursos.

La Metodología que sigue el plantel está basada en el desarrollo de procesos, competencias, actitudes y valores.

En el Plan Semanal o trabajo de aula no se enuncian los métodos, sólo las técnicas y estrategias a seguir.

Los recursos y materiales didácticos a utilizar son enunciados en los planes anuales, de unidad y en el plan de clase de manera general.

En el Plan Semanal consta la organización didáctica de recursos, y tiempo no la de espacio y agrupación.

En la Institución se realizan los tres tipos de evaluación de aprendizaje: diagnóstica – inicial, formativa – continua y Sumativa final.

A continuación se presenta la Matriz de Resultados de la entrevista, la misma que se realizó a la Comisión Técnica Pedagógica, y algunas maestras dirigentes, con la finalidad de obtener información sobre el Modelo Pedagógico y currículo institucional.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

CUESTIONARIO	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DÉBILES
1.- ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?	100%	
2.- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	100%	
3.-¿Comente 3 características del currículo del centro escolar?	100%	
4.- ¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?	100%	
5.- ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	100%	
6.- ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	78%	22%
7.- ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	100%	
8.- ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	100%	
9.- ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	78%	22%
10.- ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	100%	

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL. (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Al realizar el análisis a los resultados de la entrevista, las respuestas de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 10 corresponden a criterios fuertes en el 100% de los encuestados. En la pregunta 6 y 9 hay criterios fuertes y

débiles que serán expuestos más adelante con sus respectivos porcentajes la muestra fue tomada a 14 maestros de la sección básica

Al referirme a la pregunta N° 1, esto se debe a que el 100% de los docentes conocen e identifican el Modelo Pedagógico Institucional, que es la Pedagogía por Procesos y Valores. Esto demuestra que la Pedagogía se encuentra totalmente implementada en la Institución. Pero el camino no ha sido fácil, habido oposición de algunos maestros renuentes al cambio.

Con relación a la pregunta N° 2, el 100% de docentes mencionan algunas características positivas del modelo pedagógico tales como: brinda una educación integral, favorece el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y trascendencia, impulsando capacidades, procesos y valores. Esto implica que los docentes reconocen los aciertos de la pedagogía, y rebasa los límites de lo académico, y alcanza las esferas de la afectividad, la voluntad y la trascendencia.

En la pregunta N° 3, de los 14 maestros entrevistados el 100% afirman que el currículo es integral, flexible y abierto. Cubre las expectativas de una formación acorde a los requerimientos del Ministerio de Educación, a la necesidad de Padres de familia, empresas, otras instituciones educativas y de la sociedad en general y a las capacidades, características de los estudiantes.

Con relación a la pregunta N° 4, nos demuestra que el 100% de los entrevistados quiere decir que los 14 docentes manifiestan que los contenidos se organizan por asignatura, de lo más sencillo a lo más complejo y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El consejo Técnico Pedagógico en conjunto con las maestras dirigentes, han organizado los contenidos logrando la debida secuencia en los diferentes niveles de la educación básica, contemplando la formación en valores.

En la pregunta N°5, los 14 maestros encuestados, es decir el 100% conocen los objetivos del plantel para la formación de los estudiantes. Los docentes han asumido que la educación integral es la meta hacia la cual todos coinciden en que el esfuerzo se realiza en el plano educativo. Ya que el objetivo de la institución es la formación integral donde las estudiantes se comprometen en servir a los más necesitados.

En la pregunta N°6 , 11 de los encuestados que corresponden al 78% especifican métodos y recursos que utilizan en el aula no indica métodos, sino recursos utilizados, demostrando la poca utilidad que dan a los recursos didácticos. Por este motivo queremos que los recursos con los que cuenta la institución en el plano académico sean totalmente utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje. Esto pone de manifiesto un cuestionamiento y reflexión acerca de la labor del docente, y es uno de los fundamentos de nuestro proyecto de mejoramiento de los recursos didácticos en el aula de clase de primer año básico.

En la pregunta N° 7 el 100% de los encuestados narran experiencias positivas que han tenido en la aplicación de la pedagogía institucional, este alto índice en compartir experiencias nos demuestra la efectividad de la pedagogía institucional, pues contribuye a la formación integral de los estudiantes.

La pregunta N° 8, de los 14 maestros entrevistados el 100% manifiestan que la evaluación se realiza de manera continua e integral. La evaluación es parte del proceso educativo, pues existe una cultura evaluativa en la institución y a partir del proceso de evaluación es posible conocer aciertos y desaciertos, progresos y limitaciones, lo cual redonda el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En la pregunta N°9 el 78% de los docentes equivalentes a 11 de los 14 entrevistados dan algunas sugerencias para la mejora del currículo como: reforzar la inclusión de algunos TICs, aumentar el uso de los recursos didácticos para un aprendizaje significativo, donde el estudiante vea a la Matemática como herramienta para desarrollar el pensamiento Lógico, Crítico, Lateral, y Perspectivo.

En la pregunta N° 10 el 100% que equivale a los 14 docentes entrevistados, manifiestan que el desarrollo de valores y actitudes se promueve en cada una de las asignaturas, ya que es parte del trabajo de aula. De igual manera todas las actividades realizadas en la institución llevan sobreentendido la parte del comportamiento, y es reforzada con el ejemplo de los maestros, a lo que se pone mucho énfasis en la institución.

6.2. MARCO TEÓRICO

Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

El estudio de la matemática en la Educación Básica se integra a un mundo cambiante, complejo e incierto. Cada día aparece nueva información, nuevas teorías, nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de interacción social. La matemática es una forma de aproximación a la realidad, brinda elementos de importancia para el proceso vital y permite a la persona entenderla y, más aún, transformarla, porque en su nivel más elemental, responde a inquietudes prácticas: la necesidad de ordenar, cuantificar y crear un lenguaje.

Considerando que el tema central en el presente trabajo es el currículo, es necesario iniciar el desarrollo del marco teórico, abordando generalidades acerca del currículo y su análisis.

Considerando que el tema central en el presente trabajo es el currículo, es necesario iniciar el desarrollo del marco teórico, abordando generalidades acerca del currículo y su análisis.

CURRÍCULO

Existe diversidad de acepciones de este término; así hay quienes afirman que un currículo es un plan para alcanzar un conjunto de metas y objetivos en un proceso educativo; otros sostienen que es el programa de estudios, los contenidos, los estándares, los objetivos, las estrategias de enseñanza que los maestros planean utilizar; pero un

currículo es más que documentos, más que un plan de estudios; pues abarca todas las experiencias que la institución educativa ha planeado para los estudiantes, etc. Es la vivencia misma del proceso educativo, e implica una serie de rutas que los estudiantes deben recorrer; por ende es una ruta de estudio dado que, según Posner “ la educación es un viaje con un destino establecido”.

Además del plan de estudios, abarca otros aspectos: la misión, la visión, las necesidades de la sociedad, el perfil del alumno insumo, el perfil del egresado, los objetivos curriculares, los sistemas de evaluación.

“Se concibe al currículo como el conjunto de experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en una institución educativa, con el propósito que los estudiantes construyan los aprendizajes facilitados por el docente” (Carrera, 2009: 13)

“Para Arnaz, es “un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”(Cortijo, 2007)

Para Frida Díaz Barriga es “el resultado del análisis de contexto, del educando y de los recursos; también implica la definición de los fines, objetivos, y especifica los medios y procedimientos para asignar recursos” (Cortijo, 2007:42)

Según Miguel Cabrera, los elementos del currículo son: los objetivos, contenidos, metodologías, medios y materiales, infraestructura y evaluación del aprendizaje, los cuales se organizan y llevan a cabo para lograr desarrollar ciertas competencias en los alumnos.

Existen cinco currículos relacionados: oficial, operativo, oculto, nulo y adicional.

El currículo oficial “es el currículo descrito en los documentos formales”. (Posner, 2007: 15)

Brinda una referencia a los docentes para la planificación de las clases y la evaluación de los estudiantes, así como información para la supervisión de los docentes por parte de los directivos.

“El currículo operativo consiste en lo que el profesor realmente enseña y cómo comunica su importancia al estudiante” (Posner, 2007: 13). Implica los contenidos y énfasis dado por el profesor, así como los resultados del aprendizaje o estándares.

El currículo oculto es un currículo subyacente, comprende las normas y valores no explícitamente reconocidos. “Los mensajes del currículo oculto se relacionan con problemas de género, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar, entre otros.(Posner, 2007: 14)

El currículo nulo corresponde a las asignaturas que no se enseñan (por qué no se consideran estas asignaturas y temas).

El currículo adicional hace referencia a las experiencias planeadas que no están en el currículo oficial (actividades extracurriculares); es de naturaleza voluntaria y considera los intereses de los estudiantes.

Cabe recalcar que estos cinco tipos de currículo contribuyen de manera relevante a la educación de los alumnos.

Se entiende por currículo el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Por ley, se determina los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación para toda la etapa de educación básica.

Dado que la propuesta recae sobre los Recursos Didácticos, es menester abordar este tema dentro del marco teórico.

La expresión “material didáctico” es definida de modos diversos según los distintos autores. Varía también la terminología para definir la misma realidad, así se habla de “recurso”, “medio”. En este trabajo nos referimos al mismo concepto indistintamente como material didáctico o también material curricular. San Martín (1991) entiende como materiales curriculares.

“aquellos artefactos que, en unos casos, utilizando las diferentes forma de representación simbólica y en otros como referente directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares”(Parcerisa,1999:89)

Existen diversas concepciones sobre el material curricular:

Abiertas, consideran como recurso cualquier proceso o instrumento para la enseñanza.

Restrictivas, solo consideran como recurso los aparatos o materiales.

En esta memoria usamos el término material didáctico o curricular referido a todo tipo de materiales, aparatos o artilugios que sirvan para planificar, desarrollar y evaluar el currículo. Entendemos como material didáctico a cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado.

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

El material didáctico, en la enseñanza, es el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real en la vida.

El material didáctico desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ha de estar presente en las aulas en el momento adecuado y cumplir una serie de finalidades, que según Parcerisa (1999, 47 – 53). Serían las siguientes:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar a la clase
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo oralmente.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad a que se manifiesten sus aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Este mismo autor manifiesta que las condiciones que deben reunir el material para que sea eficaz:

- Ser adecuado al asunto de la clase
- Ser de fácil aprehensión y manejo
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

Es común, en el campo pedagógico, el uso y abuso de experimentaciones por considerarlas más intuitivas, sin embargo la experimentación requiere una previa y cuidadosa planificación. Siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, ya que consideramos que tiene un mayor valor didáctico y fuerza motivacional. Es preferible que el material didáctico este en la

clase, pero si no es posible o se ha de compartir con otras clases, es aconsejable ubicarlo en una sala de material de fácil acceso.

Es preciso hacer notar que hace algunos años el material didáctico tenía una finalidad ilustrativa, casi exclusivamente, y se mostraba al alumno para ratificar las explicaciones del profesor. El material era solamente enseñado, ya que su manipulación estaba vedada al alumno, era intocable. Era frecuente que el material estuviera guardado en armarios cerrados con llave.

Afortunadamente este panorama, hoy en día, ha cambiado. El material didáctico, más que ilustra, tiene como objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole la ocasión para actuar.

La importancia del material didáctico en la enseñanza es indiscutible ya que ejerce una influencia decisiva en el desarrollo intelectual del alumno. La escuela ha de garantizar un nivel de maduración que le capacite para el estudio de las materias escolares que ha adquirido manipulando numerosos objetos y ejercitándose en juegos diversos. Por eso el primer objetivo de la escuela es proporcionar al niño los medios materiales concretos que necesite para adquirir la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje, desarrollando un plan de recuperación de las funciones deficitarias. Este plan ha de constar de un material adecuado.

El alumno necesita manejar, construir y utilizar al máximo el material concreto para alcanzar el estadio de las ideas la abstracción, cuyo camino ha de pasar inevitablemente por lo concreto.

Creemos imprescindible que el niño utilice un material abundante y variado, adquiriendo más importancia cuando se trata de alumnos con dificultades de aprendizaje o incluso de alumnos de educación especial.

Hemos de tener en cuenta que los aprendizajes se obtienen pasando del mundo concreto de los objetos que le rodean al mundo de las representaciones mentales y sus relaciones recíprocas, o sea al mundo de lo abstracto, de las ideas. Ello supone un proceso lento con una graduación pedagógica precisa y minuciosa para evitar las lagunas que puedan producirse al tener que adaptarse a las diversas y a veces extrañas situaciones pedagógicas y de personalidad cambiante del niño que pueden originar dificultades en el proceso de manipulación-abstracción. El único instrumento concreto y práctico, universalmente aceptado para alcanzar con éxito el objetivo propuesto es el **material**

MATERIAL DIDÁCTICO MANIPULATIVO.

El planteamiento didáctico a la hora de utilizar material manipulativo se dirige al utilizar el contenido como medio para obtener el conocimiento (Bravo,1995: 25). Por eso aprender no consiste en repetir las informaciones escuchadas o leídas, sino en comprender las relaciones básicas mediante la contrastación de ideas.

Que los materiales didácticos se apliquen para el buen desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Una cosa es enseñar una situación matemática y que el niño aprenda, y otra muy distinta es permitir que el niño manipule, observe, descubra y llegue a elaborar su propio pensamiento. No debemos imponer ningún modo particular para la realización de las distintas actividades. De esta manera las matemáticas se presenten como algo de lo que se disfrute al mismo tiempo que se hace uso de ellas.

TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

- Materiales convencionales:
- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra, franelografo.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- Materiales de laboratorio...
- Materiales audiovisuales:
- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han

considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran:

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo

esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como: El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño.

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El/la docente deben partir del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, lo que lo llevará a PENSAR y planificar una cantidad de elementos que faciliten una actividad lúdica. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear. Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico.

Al programar las actividades de enseñanza-aprendizaje, se deben prever los materiales necesarios para su realización. Éstos deben ser variados y adecuados a los objetivos y contenidos planificados, así como a la etapa evolutiva del alumnado, incorporando los recursos técnicos y tecnológicos disponibles en el centro educativo.

Los recursos deben seleccionarse para apoyar aspectos importantes en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje: la concentración y la participación del alumnado, las explicaciones, la posibilidad de la investigación y creatividad, la ampliación de conocimientos, etc.

Los Recursos Didácticos constituyen la respuesta al cómo enseñar de manera significativa, al brindar lineamientos para la labor docente; pues representan los procedimientos que contribuyen al buen desempeño docente en el aula de clases, y por ende son un aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. Es así que los recursos didácticos facilitan la acción docente al favorecer la adecuada interacción educativa y el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Los recursos didácticos “deben orientar la propuesta de actividades que los docentes incluyan en su planificación, de manera que sean coherentes y respondan al enfoque curricular de la educación nacional”
Lineamientos generales para la planificación de aula.

El sistema metodológico es un componente nuclear del proceso de enseñanza-aprendizaje dado que en él se hace realidad una interacción fecunda y un marco de relaciones sociales singulares al trabajar la materia-saber interdisciplinar, ligado a la vivencia y expectativas de los estudiantes como seres irrepetibles y abiertos a un mundo en plena y continúa mejora. Pearson Educación. Didáctica, disciplina de Pedagogía aplicada: Cap. 12 La Didáctica y los procesos metodológicos.

A continuación, se expone las generalidades de la metodología aplicada en la labor docente en el aula de clase:

PEDAGOGÍA POR PROCESOS Y VALORES

La metodología utilizada en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de la UEBLI es eminentemente activa, basada en el desarrollo de procesos, capacidades y valores, que es lo que busca el enfoque pedagógico adoptado por la institución, enfatizando en el desarrollo intelectual, psicomotriz, afectivo, volitivo y espiritual, que conduce al educando al crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia, con lo cual es posible la consecución del objetivo de formar de manera integral al alumnado.

Es así que este enfoque pedagógico, conocido como Pedagogía por Procesos y Valores, parte de la Concepción de Educación como desarrollo humano integral, el cual está concebido como el conjunto de procesos, capacidades, valores y competencias, que conducen a los educandos, al crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia, capaces de disfrutar los derechos y de cumplir todos los deberes, obligaciones y normas en el ámbito individual, social, espiritual y ecológico.

La formación integral exige además un cambio más profundo que la simple modificación curricular, metodológica, tecnológica y pedagógicas que sobrepasan el conductismo, el constructivismo, etc., y por tanto la educación magistral tradicional.

“La formación así concebida, no es una alternativa más, que se puede adoptar o dejar libremente, sino que es el único camino que debe recorrer, quien de verdad decidió contribuir al mejoramiento real y efectivo de la calidad de la Educación, mediante el desarrollo armónico

de las facultades educables de todo ser humano en todos los tiempos y en todo el mundo en consonancia con las mega tendencias del desarrollo humano actual y futuro” (Cajamarca, 1996: 6)

La Pedagogía por Procesos y Valores contempla 4 fases:

El profesor programa, desarrolla y evalúa todos los contenidos de aprendizaje.

El profesor y las estudiantes conjuntamente preparan, desarrollan y evalúan el trabajo de aula.

El profesor es asesor y acompañante del trabajo del estudiante; pues en esta fase es este último quien programa, desarrolla y evalúa cada tema de aprendizaje a partir de un plan de clase o unidad elaborada por él mismo y aprobado por el profesor; con lo cual se logra el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y trascendencia.

Corresponde a la elaboración de proyectos investigativos.

Esta metodología fomenta el interés por la lectura y la investigación, la participación activa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje, el desarrollo de actitudes críticas y de la creatividad. Convierte a los alumnos en seres autónomos y conscientes de su responsabilidad como estudiantes, personas y futuros ciudadanos de su país y del mundo.

Ahora bien, para la planificación de la labor docente en el aula de clases, se consideran los siguientes aspectos:

Título de la unidad: Tema u objeto de aprendizaje

Objetivo: Capacidad que debe desarrollar el educando, la actividad que debe ejercitar y el tema o conocimiento que debe dominar. Tanto la

actividad como el conocimiento le sirven de insumos para alcanzar la capacidad.

Indicadores de logro: Toman el desarrollo de las facultades humanas educables: inteligencia, psicomotricidad, afectividad, voluntad y espiritualidad, referidas a la capacidad del objetivo, como muestra de formación integral, con el fin de constatar, al final de cada unidad y mediante la evaluación, los logros, en términos de desarrollo formativo, alcanzados por cada educando.

Evaluación inicial: Indica el punto de partida o prerrequisito para aprender el tema u objeto de conocimiento.

Orientación Didáctica: Indica qué debe hacer para aprender.

Formación Intelectual: Consiste en el desarrollo intelectual representado por la capacidad de conceptualización, comprensión, análisis, síntesis o generalización alcanzada mediante el procesamiento del conocimiento presentado.

Formación Psicomotriz: Es el resultado del ejercicio práctico de todo lo aprendido en la fase de formación intelectual; para lo cual no son suficientes los ejercicios hechos en clase. Si se quiere desarrollar capacidades, es indispensable, por iniciativa personal, ejercitarse con frecuencia y durante un tiempo suficiente en la capacidad propuesta en el objetivo

Autoevaluación sustentada: Esta actividad se desarrolla respondiendo las preguntas propuestas y sustentándolas. Más importantes que las respuestas son los argumentos con los cuales demuestra la validez de la respuesta, porque dicha sustentación le permite tener conciencia de la capacidad desarrollada, motivarse y decidir.

Recursos didácticos: Son los elementos o medios que se deben emplear para facilitar el aprendizaje. (Cajamarca, 1996: 14-15)

Cabe mencionar que el enfoque de nuestra propuesta está enmarcado en el paradigma del desarrollo integral, que coincide con lo expuesto acerca de la Pedagogía por Procesos y Valores. Algunos de los principios del paradigma de desarrollo integral son:

“Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control al profesor.

Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social” (Ortiz, 2005)

Otro concepto vital en el presente trabajo es el de competencias en la educación.

COMPETENCIAS

Debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología, es necesario que la educación actual involucre los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Por ello, es imprescindible la formación por competencias; pues una competencia integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

Tal como lo expresa la definición de competencia: un sistema de componentes (cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad) que posee un individuo para desenvolverse eficientemente en su vida como persona en todas las facetas,

incluyendo el ámbito laboral, con un resultado positivo en tiempo y calidad.

“Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.(Cartilla, 2005, 20)

Es un “conjunto de capacidades socio afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motrices, que permiten a la persona llevar a cabo de manera adecuada, una actividad, un papel, una función, utilizando los conocimientos, actitudes y valores que posee”. (Cartilla 4, 2005: 20)

“Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar” (Gonczi y Athanasou, 1969:16)

“Las competencias son una “actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes” (Bogoya, 2000, p. 11)

“Formar para las competencias significa formar para una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto de desempeño” (Cartilla 4, 2005: 9)

La formación por competencias posibilita el aprendizaje más cercano a la vida real, considerando que el estudiante es el centro del proceso pedagógico, el verdadero protagonista.

Por lo tanto, es necesario promover la resolución de problemas y la aplicación de otros métodos activos que favorezcan el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, así como su autonomía, permitiéndole ser responsable de su propio aprendizaje.

La formación por competencias propicia una preparación para la vida y para el trabajo; lo cual conlleva a la participación del estudiante en el entorno laboral, y lo pone en capacidad de organizar y dirigir, y de aceptar responsabilidades.

Otro aspecto fundamental son las técnicas activas de aprendizaje para el desarrollo de procesos, capacidades, competencias y valores de las estudiantes; por ello, a continuación incluimos este concepto clave en el marco teórico del presente trabajo.

TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas activas de aprendizaje son técnicas didácticas que favorecen la participación activa del estudiante en su propio proceso de formación; propician la reflexión, el cuestionamiento, en suma, el desarrollo del pensamiento crítico, así como actitudes positivas hacia el aprendizaje; es por ello que son una herramienta fundamental en la labor docente.

Recordemos qué es una técnica didáctica:

“Técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno”

“Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que

ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos”.(Cisneros Luz)

Las técnicas didácticas son “el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe...De este modo, las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento”.(Bells, Miriam)

“La motivación por los conocimientos y su asimilación por parte de los estudiantes, es un aspecto que debe marcar el desarrollo de la actividad docente.

Como veremos más adelante, dentro del proceso de las técnicas están presentes diferentes actividades que permiten el logro de los resultados esperados; estas actividades varían de acuerdo a la técnica y al grupo de estudiantes con los que se trabaje, y se planifican de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, pues como su nombre lo indica, describe y explica las características del fenómeno investigado, en este caso la realidad curricular de la Institución: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada, sección primaria.

Este estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo a la vez, porque se han obtenido valores numéricos (frecuencia, porcentajes) luego de la tabulación de los resultados de las encuestas, se han analizado los resultados de las entrevistas (datos cualitativos), se procedió al análisis de estos resultados.

Con el fin de obtener información sobre los elementos del currículo y sobre la aplicación de los recursos didácticos, se efectuó la revisión del Proyecto Educativo Institucional, de los planes anuales, de unidad y plan de clase semanal, Además se realizó entrevistas a los miembros del Consejo Técnico Pedagógico y a profesores de kínder, primer año segundo y tercer año básico

También se aplicó encuestas a estudiantes y a docentes (ver anexos) acerca de la Pedagogía por Procesos y Valores la misma que contiene preguntas abiertas, y el uso y beneficios de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje en el aula de clase.

El proyecto ha dado inicio a la ejecución, hasta el momento de concluir con este trabajo, el proyecto se está ejecutando, tiene un porcentaje de avance del proyecto según lo registrado en el cronograma.

Se aplicó una encuesta para verificar el avance del Proyecto. Una encuesta para estudiantes y otra para docentes, cada una de las cuales contempla algunas alternativas de respuesta según el criterio: a) número de profesores que aplican y realizan lo indicado en la pregunta,

y b) frecuencia de aplicación/realización. La encuesta para docentes consta de preguntas con algunas alternativas de respuestas y debida justificación. A continuación presento la matriz FODA, resultado de la revisión del Proyecto Educativo Institucional, y de reuniones con el Consejo Técnico Pedagógico, maestras del kínder, primer año básico y segundo y tercer año ,las dirigentes de diferentes años básicos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de estudio de los programas académicos. • El plantel posee una visión acorde al planteamiento del PEI, y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. • El liderazgo del Director • Los objetivos de las planificaciones son medibles, consideran el contexto, el desarrollo de conocimiento, actitudes, valores, experiencias, destrezas y capacidades motrices • La institución brinda y motiva a la capacitación constante de sus maestros • Los directivos están preocupados del mejoramiento curricular y las actualizaciones pedagógicas. • Se cuenta con laboratorios bien equipados y existen tecnología actualizada en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución que goza de prestigio ante la comunidad. • Los padres de familia son muy colaboradores con la institución • La preparación de algunos maestros como profesionales de cuarto nivel. • Feria de Ciencias Sociales y Naturales • Concursos Interescolar de Ingles • Visita de estudiantes a zonas turísticas. • Estado de la seguridad pública en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución. • Condiciones de salud pública en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución • Disponibilidad de servicio de auxilio en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución.

<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de las asignaturas favorecen la educación por y para la vida • El impacto social • El modelo Pedagógico del Plantel se basa en el desarrollo de procesos, competencias, actitudes y valores y se caracteriza, por favorecer la formación integral para lograr el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y trascendencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las tendencias globalizadoras en el mundo en los sistemas educativos del país. • Probabilidad de ocurrencia de contingencias naturales en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución educativa. • Condiciones climáticas en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución educativa. • Condiciones de limpieza contra contaminación ambiental en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución educativa
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones generales de los salones de clase • Limitaciones o poco uso del material didáctico por parte de los docentes. • Poca participación de la comunidad o asociación de padres de familia en el diseño y realización del curriculum y del proceso de enseñanza aprendizaje. • Poco uso de las nuevas tecnologías • Falta implementar nuevos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Presupuesto para la adquisición de material didáctico • Variedad de Comercios con precios altos de materiales didácticos • Imposición de mallas curriculares dada por el Ministerio que no son acordes a las necesidades y exigencias de las estudiantes y de la sociedad • Falta de apoyo a la educación católica y privada por parte del Gobierno.

<p>laboratorios / sala de audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta más experiencias de aprendizaje fuera del aula y del plantel • Aplicación mecánica y rutinaria de los Procesos Metodológicos en el aula de clase • Algunos docentes no utilizan técnicas activas de aprendizaje 	
---	--

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

A partir del análisis de la matriz FODA, podemos constatar que el Plantel posee una prestigiosa trayectoria educativa, lo cual se evidencia en sus fortalezas. De las debilidades encontradas se han seleccionado algunas, que nos han servido para la elaboración de la siguiente matriz de problemática. Se han analizado las causas y los efectos de cada una, a fin de contribuir al mejoramiento del currículo

MATRIZ PROBLEMÁTICA				
PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	FUENTE	INFORMANTE
Poco uso de las nuevas tecnologías de la información en la labor del Docente en el aula de clase	Faltan salas de audiovisuales. No todos los docentes tienen saben el manejo de las nuevas tecnologías de información	Clases monótonas, pocas didácticas, limitación en el proceso de aprendizaje	Encuesta	Docentes Estudiantes
Poca Optimización del material didáctico en el area de matemática	Desconocimiento del uso de recursos didácticos. Poca motivación para el uso del mismo.	Clases monótonas, que los alumnos no se encuentran motivados y su aprendizaje no es significativo.	Entrevista	Docentes
Pocos recursos didácticos en la labor del Docente en el aula de clase.	Falta inversión para adquirir estos recursos.	Los alumnos no cuentan con un material adecuado para su aprendizaje.	Entrevista	Docentes
Aplicación mecánica y rutinaria de los procesos metodológicos en el aula de clase	algunos docentes no utilizan técnicas activas de aprendizaje, lo cual con lleva a una aplicación mecánica del modelo pedagógico	Desmotivación y desinterés de las estudiantes	Encuesta	Docentes Estudiantes
limitaciones y escasos materiales didácticos	Por falta de presupuesto, poca iniciativa de los docentes para solicitar y/o crear material didáctico	Clases monótonas, menos didácticas. Limitaciones en el proceso de aprendizaje	Entrevista	Docentes
Falta de actualización en el fortalecimiento curricular por parte de los docentes.	Los cursos a los que asisten los maestros muestra una perspectiva de educación, pero no hay una profundización de los conocimientos.	No hay una verdadera actualización pedagógica.	Encuesta	Comisión Técnica Pedagógica

Falta más experiencias de aprendizaje fuera del aula y del plantel.	Falta de más locales destinados para este fin. Falta de tiempo para visitas estudiantiles fuera del plantel. Falta de creatividad de algunos maestros	Limitación en el proceso de aprendizaje. Falta de vinculación de la teoría con la práctica	Encuesta	Estudiantes
Poca participación de la comunidad o asociación de padres de familia en el diseño y realización del currículum y del proceso enseñanza aprendizaje	Poco tiempo disponible de los padres de familia. Dentro de los deberes de los p. de familia del plantel. Familias disfuncionales	poca información acerca del pensum de estudios de sus representadas	Encuesta	Profesores

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Una vez realizada la Matriz de Problemas se seleccionaron cinco de ellas, y se elaboraron las siguientes matrices de proyectos para presentar alternativas de solución a estas problemáticas.

MATRIZ DE PROYECTOS 1

OBJETIVOS	LINEAS ESTRATEGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRICULO	METAS			PROYECTO
		CORTO	MEDIANO	LARGO	
Mejorar la aplicación de los Procesos Metodológicos Institucionales	Aplicación de encuestas a los estudiantes acerca de la Pedagogía por procesos y valores	X			Mejoramiento de los Procesos Metodológicos en el Salón de clase
	Reuniones con el Consejo Técnico	X			
	Entrevista con Dirigentes	X			
	Reuniones con docentes por ciclo	X			
	Reestructuración del plan de clase: Inclusion de las competencias y de técnicas activas de aprendizaje para la ejecución del desarrollo intelectual y psicomotriz	X			
	Taller: Técnicas activas de aprendizaje	X			
	Taller: Práctico sobre la aplicación de la Pedagogía por procesos y valores	X			
	Conferencia a Padres de Familia de estudiantes nuevas sobre la Pedagogía por procesos y valores		X		
	Observación de clase (visitas aulicas)		X		
	Entrevista a Docentes para retroalimentación posterior a la evaluación de clase		X		
	Aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes para verificar los avances del proyecto		X		
Evaluación de los resultados		X			

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: UTP.L. (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Es necesario hacer siempre una constante revisión del currículo en toda institución educativa. Es la manera de verificar los resultados para aplicar una retroalimentación de los procesos metodológicos a utilizar en el salón de clase; esto lleva a un replanteamiento del plan de clase y la inclusión de técnicas activas de aprendizaje significativos, que aportan al

mejoramiento de la labor del docente y que favorecen a una conducción adecuada al proceso de aprendizaje, con la consiente motivación de los estudiantes hacia sus responsabilidades como tal.

MATRIZ DE PROYECTO - 2

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		C O R T O	M E D I A N O	L A R G O	
Lograr una mejor intervención del Comité Central de Padres de Familia en el diseño y realización del currículo y en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Inducción - motivación. - Reuniones del Comité Central para estudio del Currículo Actual. - Encuesta: Sugerencias para mejorar el Currículo. - Talleres de capacitación acerca del Modelo Pedagógico Institucional. - Charlas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. - Reuniones del Comité con las autoridades del Plantel. - Reuniones con la Comisión Pedagógica - Elaboración del Currículo por los estamentos de la Comunidad Educativa. - Revisión y aprobación del currículo por las autoridades del plantel. - Socialización del nuevo currículo - Firma del Acta de compromiso de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> X X X X 	<ul style="list-style-type: none"> X X X 	<ul style="list-style-type: none"> X X X X 	Inclusión de los Padres de Familia en el Diseño Curricular para los estudiantes de Primer Año de Básica en el área de Matemáticas

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

En toda Institución Educativa, el padre de familia es un estamento importante del Plantel, Considerando la responsabilidad en la formación de sus hijas, es necesaria su inclusión en la programación de las actividades relacionadas con la educación de sus representados. Una de las actividades es la elaboración del diseño curricular, por lo tanto, es imprescindible realizar sesiones de motivación y capacitación, a fin de que los padres de familia o representantes puedan participar activamente

en la planificación del diseño del currículo que tendrá como resultado el beneficio en los estudiantes en su formación integral.

MATRIZ DE PROYECTOS 3

OBJETIVOS	LINEAS ESTRATEGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		CORTO	MEDIANO	LARGO	
Incluir la Utilización de las TICs en la asignatura de Matemática para primer año basico	Capacitación de los docentes con el uso de las TICs	X			Reforzamiento del uso de las TICs en la labor Docente
	Adquisición de software actualizado para el area de matemática	X			
	compra de implementos tecnologicos	X			
	Reestructuración del plan de clase: en la asignatura de matemática	X	X		
	destinar un salon de audiovisuales para la asignatura de matemática		X		
	Inclusión de las TICs en el Plan de Clase		X		
	Verificar la aplicación de las TICs en el trabajo diario, en el aula de clase		X		

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL. (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

El Mundo es tan cambiante, que en la actualidad vivimos en la era de la Tecnología, por ello es fundamental que la Institución Educativa fomente la utilización de las TICs para estar acorde con las demandas del medio. Por lo tanto, es imprescindible la actualización de los docentes a través de las capacitaciones en el uso de las técnicas de información y comunicación en sus diversas formas de llegar a los estudiantes. Además, es necesaria la adquisición de recursos e implementos tecnológicos que permitan la ejecución de la labor docente según las exigencias de la sociedad de la información.

MATRIZ DE PROYECTO 4

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		C O R T O	M E D I A N O	L A R G O	
Incentivar el uso de los Recursos Didácticos en Primer Año Básico en la asignatura de Matemática	- Taller: "La importancia del uso del Material Didáctico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Básica en el área de Matemáticas"	x			Implementación y uso de los Recursos Didácticos del Plantel para los alumnos de Primer Año de Básica en el área de Matemáticas
	- Reuniones de Área	x			
	- Elaboración de inventarios de los recursos didácticos existentes en el área de Matemáticas en el Plantel	x			
	- Elaboración de listado de requerimientos de los implementos necesarios para la labor docente en el aula.	x			
	- Elaboración de presupuesto.	x			
	- Adquisición de materiales.	x			
	- Creación de material didáctico por parte del Docente.	x			
	- Elaboración de normas para el buen uso de los materiales.	x			
	- Creación de una comisión encargada de la distribución y buen uso de los materiales.	x			
	- Verificación del uso de los materiales didácticos y juegos matemáticos en el aula de clase de primer año básico.		x		

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

En todo proceso enseñanza – aprendizaje es muy necesario el Recurso Didáctico, ya que ellos proporcionan información al alumno.

Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

MATRIZ DE PROYECTO 5

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		C O R T O	M E D I A N O	L A R G O	
Reforzar la vinculación de la Teoría con la práctica	Socialización con docentes	x			Fomento de experiencias de aprendizaje fuera del aula y del plantel para los alumnos de Primer Año de Básica en el área de Matemáticas
	Conferencia motivacional para propiciar experiencias de aprendizaje fuera del aula y del plantel.	x			
	Reunión de área para la elaboración de listados de necesidades de acuerdo a las experiencias de aprendizajes a desarrollar con los estudiantes de Primer Año de Básica	x			
	Realizar un estudio para la creación de más áreas destinadas a nuevas y diversas experiencias de aprendizaje	x			
	Elaborar un plan de actividades a realizarse en el Plantel fuera del aula de clase.	x			
	Elaborar un registro del uso de las salas de audiovisuales.	x			
	Elaborar un plan de visitas de campo a fin de constatar en la realidad lo aprendido en el aula de clase.	x			
	Elaborar un informe de las visitas de campo realizadas.		x		
Verificar los logros obtenidos.		x			

FUENTE. Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL. (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

La que hace que un aprendizaje sea significativo, son las vivencias, es observar la realidad y vivir las experiencias, es por eso que amerita realizar con los estudiantes actividades que refuerzan lo aprendido en el aula de clase, es necesario que se incluya en la planificación las visitas o paseos culturales, visitas a otras instituciones, asistir a concursos o invitaciones intercolegiales, visitas a museos, asistencia a representaciones artísticas, culturales, científicas y deportivas, de esta manera la teoría se enlaza con la practica logrando un aprendizaje significativo.

8. RESULTADOS.

Antes de la ejecución del presente proyecto, un número considerable de docentes aplicaban la metodología pedagógica de manera rutinaria y mecánica, no hacían uso del recurso didáctico, ni de técnicas activas de aprendizajes, lo cual se puso de manifiesto al observar el descontento y la falta de motivación en los estudiantes, afectando la calidad del aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años que se inician en la etapa escolar.

Con la puesta en marcha de la propuesta se ha logrado que los docentes tomen conciencia de la importancia y adecuada aplicación de los recursos didácticos como un proceso metodológico activo, considerando las competencias a desarrollar en sus estudiantes para alcanzar la formación integral de los educandos; lo cual ha producido un mejor desempeño de la labor docente en el aula de clase, así como una mayor motivación y participación de los estudiantes en el momento del desarrollo de la asignatura, favoreciendo en ellos un aprendizaje de calidad.

A continuación presento los datos estadísticos obtenidos antes y durante la ejecución del proyecto, que evidencian los logros alcanzados ya que la propuesta del proyecto en ejecución, y no podríamos ver los resultados esperados.

DATOS ESTADISTICOS OBTENIDOS ANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Encuesta a Docentes. La muestra encuestada es de 14 maestros

PREGUNTA N° 1

¿Cuál es su opinión cerca de la pedagogía por procesos y valores que practica la escuela?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda a la formación	13	90%
Ayuda a la investigación	1	10%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

El modelo pedagógico que tiene implementada la institución contribuye a desarrollar en los alumnos su potencial intelectual, psicomotriz, afectivo, volitivo y trascendente.

PREGUNTA N° 2

¿La Pedagogía por procesos y valores facilita el uso de los recursos didácticos en el aula de clase?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Utilizan material Didáctico	7	50%
No Utilizan material Didáctico	7	50%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

La opinión de los docentes está dividida manifiestan que hay ocasiones que pueden utilizar recursos didácticos, otros no utilizan no hay los recursos o que no se cuenta con material necesario para la elaboración. Además que no disponen del tiempo necesario. Manifiestan que hay sitios que expenden juegos didácticos.

PREGUNTA Nº 3

¿Considera Ud. Qué el recurso didáctico es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Esta pregunta nos ha servido de base para la elaboración del presente proyecto, los docentes manifiestan que es en los primeros años de educación es donde se fija el conocimiento y el uso de los recursos didácticos ayudan a una mejor comprensión, y de manera concreta al desarrollo habilidades cognitivas y destrezas psicomotrices. Además que a base de juegos es la forma más didáctica de aprender. El uso del material didáctico adecuado aporta considerablemente el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y motrices en los estudiantes

PREGUNTA Nº 4

¿Cree usted que es necesario incrementar el material didáctico en los primeros años de educación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO		0%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Los docentes opinan que es necesario trabajar con material concreto la asignatura de matemática en los primeros años de la etapa estudiantil, va a desarrollar en los estudiantes una memoria lógica, aumenta la agilidad mental, y busca la solución a problemas.

PREGUNTA Nº 5

¿Tiene alguna sugerencia para incrementar el material didáctico en los primeros años básicos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de Familia compran el material didáctico	7	50%
Las maestras elaboran el material	5	35,7%
El colegio compra material para uso de los estudiantes	2	14,3%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Un gran número de docentes sugieren que los padres de familia hagan la compra del material didáctico que necesitan para el trabajo de aula. Un número inferior manifiestan que por presupuesto el colegio no está en capacidad de adquirir materiales para el trabajo de los estudiantes, un

número considerable de maestros propone elaborar ellos los materiales para trabajar con los estudiantes.

Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

La muestra encuestada es de 50 estudiantes

PREGUNTA N° 1

¿Cuál es tu opinión de la pedagogía por procesos y valores que practica la escuela?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda a la formación integral	35	70%
Ayuda a la investigación	13	26%
No Contestan	2	4%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

De las encuestadas un número considerable manifiestan que las ayuda en su formación integral, ya que les permite desarrollar sus habilidades. Un menor número de educandas dice que las ayuda a la investigación. Un grupo minoritario no contestan,

PREGUNTA N° 2

¿La Pedagogía por procesos y valores facilita el uso de los recursos didácticos en el aula de clase?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Utilizan Material Didáctico	30	60%
No utilizan Material Didáctico	20	40%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

De las estudiantes encuestadas un número mayor manifiestan que no se utiliza material didáctico como recurso metodológico. En los primeros años básicos no utilizaron variedad de materiales.

El menor grupo de estudiantes dicen recordar el uso del ábaco como único material para trabajar matemática

PREGUNTA Nº 3

¿Considera Ud. Qué el recurso didáctico es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Un gran número de estudiantes manifiestan que si es necesaria la utilización de los recursos didácticos para el trabajo de clase, hace que la clase se vuelva activa y didáctica. Es menor el grupo que manifiestan que con el uso de internet piensan que ya cuentan con material didáctico.

PREGUNTA N° 4

¿Cree usted que es necesario incrementar el material didáctico en los primeros años de educación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO		0%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Todas las encuestadas manifiestan que es urgente incrementar la variedad de materiales en los primeros años de educación básica como; base diez, regletas cuisnaire, rompecabezas, encajes de todas las operaciones, bingo, dominò matemático. Etc.

PREGUNTA N° 5

¿Tiene alguna sugerencia para incrementar el material didáctico en los primeros años básicos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de Familia compran el material didáctico	30	60%
Las maestras elaboran el material	15	30%
El colegio compra material para uso de los estudiantes	5	10%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Los Estudiantes sugieren que los padres de familia si pueden comprar los materiales que requieren para el trabajo de aula.

A continuación se analizarán los resultados de la encuesta que se aplico a profesores y estudiantes de los sextos y séptimos años básicos que están en un promedio de 10 y 11 año de edad y pueden manifestar su criterio a las preguntas realizadas.

El objetivo del análisis de estos resultados es conocer la visión que tienen los docentes y los estudiantes acerca de la pedagogía por procesos y valores que aplica la institución, y el uso de los recursos didácticos como instrumento en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación básica. Antes y durante la ejecución del proyecto; específicamente lo que ellos consideran como relevante en la pedagogía y la importancia de técnicas activas como el recurso didáctico en el aula de clase, han influenciado en la percepción de los profesores y estudiantes, en el proceso de la ejecución del proyecto.

Para este análisis se han considerado las preguntas más importantes:

El recurso didáctico es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, y es necesario incrementar el material didáctico en los primeros años de educación. Posteriormente se realizará el análisis de estos resultados, en comparación con los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, con respecto a la ejecución del proyecto. Esto para verificar sus avances, el impacto de las técnicas activas en la labor del docente y en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, así como comprobar si se están cumpliendo con los objetivos del presente proyecto.

PREGUNTA	PROFESORES	ANTES	HOY
¿Considera Ud. Qué el recurso	Desarrolla el espíritu crítico y	40%	60%

didáctico es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje?	reflexivo		
	Escaso material didáctico para el desarrollo de las clases	20%	60%
	Permite desarrollar valores	25%	50%
	ESTUDIANTES		
	Favorece el razonamiento	30%	70%
	Permite un mejor aprendizaje	50%	80%
	Permite poner en práctica los valores	30%	60%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO; Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

En la comparación antes – hoy de las respuestas de los profesores a la pregunta de cuadro previo, se evidencia que habido un incremento del 40 al 60% en cuanto al desarrollo del espíritu crítico y reflexivo. Los docentes por experiencia manifiestan que los estudiantes se vuelven más críticos, cuestionadores, reflexionan y participan con sus opiniones en el momento de hacer sus exposiciones. A pesar del poco tiempo que lleva el proyecto en ejecución se va notando el cambio.

Con respecto a las respuestas de las estudiantes a las mismas preguntas, se evidencia que habido un incremento del 20 al 30% que favorece el razonamiento y 50 al 60% manifiestan que al trabajar con los materiales didácticos es como estar jugando y a su vez están

aprendiendo. Lo que facilita el estudio, asimilan mejor los conocimientos, y gracias a la utilización de los recursos didácticos; material concreto de fácil manipulación

DATOS ESTADISTICOS OBTENIDOS DE LA EVALUACION DE LOS AVANCES DEL PROYECTO

PREGUNTA Nº 1

El taller de elaboración de materiales didácticos le resulta

- Necesario
- Práctico
- Fácil

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesario	10	70%
Práctico	4	30%
Fácil		
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

PREGUNTA Nº 2

Los materiales utilizados resultan.

- Asequibles
- Económicos
- Reciclables

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asequibles	10	70%
Económicos	3	20%
Reciclables	1	10%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

PREGUNTA Nº 3

¿Cree usted que podemos elaborar material didáctico en horas libres?

- Si
- No

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	85%
NO	2	15%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

PREGUNTA Nº 4

La capacitación recibida sobre el uso adecuado de los diferentes recursos didácticos en el aula le resulta.

- Muy Importante
- Poco importante

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	13	93%
Poco Importante	1	7%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

PREGUNTA Nº 5

¿Estaría dispuesta a realizar otro taller para elaborar material didáctico?

- Si
- No

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

Al realizar un breve análisis a la encuesta realizada a 14 de los docentes que ya han recibido el taller y la capacitación para el uso de los diferentes recursos didácticos a ser utilizados en el aula de clase en el proceso enseñanza aprendizaje.

A los estudiantes de primer año básico no lo podemos encuestar, pero podemos observar como les gusta la manipulación de los diferentes recursos materiales y juegos para el momento del trabajo en clase.

De acuerdo a estos datos puedo analizar lo siguiente:

Sobre la pregunta N° 1. Un buen número de encuestados creen que es necesaria la elaboración de los materiales didácticos. El numero restantes manifiestan que fue práctico la capacitación recibida

En la pregunta N° 2. De los docentes encuestados creen que resulta asequible trabajar con materiales, en un número menor de docentes manifiesta que los materiales son económicos, y el saldo restante piensan que debemos trabajar con material reciclables.

En la pregunta N° 3. De los docentes creen que si podemos trabajar material didáctico en las horas libres, manifiestan que además en un momento de distracción. El mínimo numero de docentes, dicen que no, elaborarían material.

En la pregunta N° 4, casi en su totalidad los docentes manifiestan que es muy importante conocer la utilidad que se le pueden dar a los diferentes recursos didácticos al momento del trabajo en el aula de clase.

En la pregunta N° 5, la mayoría de los docentes, manifiestan estar dispuestos a que, se dé, otro taller de elaboración de recursos didácticos. La minoría de docente considera que no se de otro taller porque no tiene habilidades.

Cabe recalcar que, según el modelo de la pedagogía por procesos, capacidades y valores propuestos por el Dr. Carlos Cajamarca Rey, la educación implica el desarrollo integral, no solo intelectual, sino que además involucra la psicomotricidad, afectividad, voluntad y espiritualidad; solo atendiendo a cada una de estas dimensiones del desarrollo es posible lograr una verdadera formación integral.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Después del análisis de los resultados, me llevan a la discusión que no es otra cosa que la comparación entre la práctica (realidad) con la Teoría (Ideal)

La discusión me lleva a las siguientes conclusiones, las mismas que me conducen a realizar las recomendaciones:

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación ha permitido realizar el diagnóstico de la falta de recursos didácticos en primer año básico en la asignatura de Matemática en la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada de la sección primaria de la ciudad de Guayaquil,

- Los docentes no utilizan el material didáctico por falta de conocimiento sobre el uso que se puede dar a los diferentes materiales.
- Además falta creatividad para confeccionar material didáctico
- Por falta de presupuesto no se puede hacer la adquisición de los diferentes materiales didácticos educativos que existen en el mercado.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes sobre la optimización y la adecuada aplicación de los diferentes y variados recursos didácticos, y su aplicación en técnicas de aprendizaje en el proceso metodológico aula de clases.

- Realizar talleres para la elaboración de material concreto como recurso didáctico para el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de matemática para estudiantes de primer año básico.
- Financiar mediante actividades para obtener ingresos que sirvan para la adquisición de los recursos didácticos necesarios para estudiantes de Primer Año Básico. Esto va a beneficiar de manera eficaz el aprendizaje significativo, y la utilización de técnicas activas de aprendizaje, lo cual va a contribuir al fortalecimiento y la motivación de estudiantes y docentes. Que garanticen un aprendizaje de calidad.
- Recomendar la propuesta de Mejoramiento “El Recurso Didáctico como Estrategia de Aprendizaje significativo para estudiantes de Primer Año Básico en el área de Matemática

De aquí que se hace necesario continuar en la ejecución de la propuesta de mejora del Recurso Didáctico como estrategia de aprendizaje significativo para estudiantes de primer año básico en el área de Matemática.

Como se ha puesto de manifiesto los resultados de las encuestas son el fundamento de la elaboración y puesta en ejecución del presente proyecto:

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO “EL RECURSO DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO EN EL AREA DE MATEMÁTICA”

Una vez analizada la matriz problemática, y haber planteado proyectos como alternativas de solución a las más significativas, se ha procedido a seleccionar aquella que requiere una atención inmediata: la aplicación mecánica y rutinaria de los procesos metodológicos por la ausencia de material didáctico como estrategia de aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje en el salón de clase de primer año básico. A partir de la selección se consignaron los siguientes datos en el formato de matriz sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, que se expone a continuación.

Es el punto de partida para la elaboración de proyecto o propuesta de solución al problema planteado, la llevada a ejecución de estos proyectos permitirá alcanzar los objetivos propuestos y que en conclusión sería el mejoramiento de la labor del docente y por ende la calidad de la educación.

Proyectándose a futuro personas reflexivas, críticas, con criterio propio, capaz de solucionar problemas de la vida diaria.

LO QUE QUEREMOS CONSEGUIR	COMO CONTROLAMOS LOS AVANCES	CON QUÉ CONTROLAMOS LOS AVANCES	COMPROMISOS IMPORTANTES
<p>Objetivo Final:</p> <p>Optimizar la aplicación de la Metodología Pedagógica para fortalecer la motivación</p>	<p>-A partir de la elaboración de los Trabajos de Aula de acuerdo a los lineamientos establecidos.</p> <p>-Observación de clase.</p> <p>-Encuestas a estudiantes.</p>	<p>-Registro de evaluación de clase.</p> <p>-Informe de Jefes de Áreas.</p> <p>-Resultados de encuestas.</p>	<p>-Cumplir con los lineamientos de la Pedagogía por Procesos y Valores</p>
<p>Objetivo del Proyecto:</p> <p>Capacitar a los docentes y estudiantes acerca de la adecuada aplicación de la pedagogía.</p> <p>Promover el mejoramiento de la labor docente.</p>	<p>-Evaluación de los talleres con estudiantes y docentes.</p> <p>-Resultados de la revisión de clases</p>	<p>-Resultados de la evaluación.</p> <p>-Informe de evaluación de clase.</p>	<p>-Poner en práctica las innovaciones metodológicas.</p> <p>-Acatar las recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento continuo de la labor del docente.</p>
<p>Resultados:</p> <p>Innovación del Plan de Clase (trabajo de aula).</p> <p>Participación Activa de las estudiantes y P. de Familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Buena disposición de los docentes para su labor dentro del aula de clase</p>	<p>-Nuevo formato del trabajo de aula</p> <p>-Observación de clase.</p> <p>-Rendimiento académico.</p> <p>-Encuestas</p> <p>-Adecuada elaboración de los trabajos de aula.</p> <p>-Utilización adecuada de las técnicas activas de aprendizaje</p>	<p>Informe de la directora sobre la elaboración del trabajo de aula.</p> <p>-Registro de evaluación de clase</p> <p>-Actas y libretas de calificaciones.</p> <p>-Resultados</p> <p>Informe Consejo Técnico Pedagógico</p>	<p>Elaborar los trabajos de Aula de acuerdo a las recomendaciones metodológicas.</p> <p>Trabajar en equipo para lograr un aprendizaje de calidad.</p> <p>A fomentar la motivación dentro del aula de clase.</p>

<p>Actividades Principales:</p> <p>-Rediseñar el Plan de clase. (Trabajo de aula).</p> <p>Capacitar a Docentes, a estudiantes y Padres de Familia.</p> <p>Controlar la adecuada aplicación de la Pedagogía Institucional.</p> <p>Evaluación Final del Proyecto</p>	<p>-Reuniones de trabajo.</p> <p>-Revisión y reestructuración del formato del Plan de clase.</p> <p>-Talleres para docentes acerca de técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>-Talleres para docentes, estudiantes, padres de familia acerca de la aplicación de la Pedagogía por procesos y valores.</p> <p>-Observación de clase.</p> <p>-Encuesta a estudiantes.</p> <p>-Entrevista a Docentes</p> <p>Recursos:</p> <p>-Material Impreso \$ 400.00</p> <p>-Técnicos (Computación, infocus).</p> <p>-Infraestructura: Salones de Clase y Sala de conferencias</p> <p>-Humanos: Instructores: \$ 600</p> <p>Material didáctico y mobiliario \$ 3,500</p>	<p>-Informe de reuniones</p> <p>-Evaluación de los Talleres</p> <p>-Registro de evaluación de clase</p> <p>-Facturas, recibos, notas de venta, contrato de trabajo.</p>	<p>-Trabajar en equipo para realizar mejoras en los documentos de planificación de la labor del docente.</p> <p>-Aplicar las recomendaciones metodológicas.</p> <p>-Realizar el debido seguimiento de la labor docente en el aula de clase.</p> <p>-Retroalimentar oportunamente al personal docente.</p>
--	---	---	---

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL, (formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Considerando la labor de incidencia, por la ausencia de los Recursos didácticos en proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer año básico, se decidió elaborar el presente proyecto, a fin de lograr el mejoramiento de la labor docente y el resultado del rendimiento en el proceso de la evaluación de los estudiantes, para contribuir en el mejoramiento del servicio educativo que brinda la institución.

“La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivas y constructivista”. (Ministerio de Educación, 2009:10)

Ydtrs<

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: "EL RECURSO DIDÁCTICO COMO UNA ESTRATEGIA D AAPRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO EN EL ÁREA DE MATEMATICA			¿CÓMO?
		DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
Implementar en la planificación el uso de los recursos didácticos, para una mejor comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año básico	Replantear en las Planificaciones la utilización de los recursos didácticos	X	X		inclusión de las competencias del material didáctico y de las técnicas activas de aprendizaje para la ejecución del desarrollo intelectual y psicomotriz.
Retroalimentar a los docentes sobre las ventajas de la adecuada aplicación de los recursos	capacitación de las ventajas de la utilización de los recursos didácticos	x			Taller práctico en la Asignatura de matemática
Elaborar material didáctico de material didáctico con materiales del medio	capacitación a los docentes en la elaboración de material didáctico	X		X	Taller práctico con una profesional en recursos didácticos infantiles
Implementar en Los salones de clase juegos didácticos para el uso del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año básico	recaudar un fondo para la compra de juegos didácticos, mediante una actividad para recaudar fondos	X	X	X	Con la venta de productos en algun evento
Adquisición de material Didáctico, para el razonamiento lógico matemático	Solicitar a los padres de familia juegos didácticos en la lista de libros para el año lectivo 2011		X	X	En lista de Utiles escolares, para el trabajo del año lectivo
Motivar a los docentes sobre el beneficio de las técnicas activa de aprendizaje	seminarios sobre las técnicas activas	x			Taller práctico ccon profesionales expertos en el tema
Orientar a los Padres de Familia de estudiantes de primer año básico sobre la metodología pedagógica del plantel	Conferencia a Padres de Familia de estudiantes de Primer Año Básico sobre la Pedagogía de la Institución	X		X	Reunión de Padres de Familia, explicación de la Pedagogía por procesos y Valores (powerpoint)
Evaluar el desempeño de los docentes en el aula	Observación Aulica	X	X		Periodicamente, a partir de un registro de
Retroalimentar a los docentes sobre su desempeño en el aula de clase	Entrevistas a Docentes	X			Luego de la Observación de clase para informar resultados de esta evaluación
Identificar los Resultados de la Ejecución del Proyecto	Evaluación del Proyecto	X	X	X	Aplicación de encuestas a estudiantes, Docentes y padres de familia

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: UTPL (Formato) Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHAS		RESPONSABLES
	INICIO	FIN	
Reuniòn con el Consejo Tecnico Pedagògico para la elaboraciòn del FODA	Dic.	Dic	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas Comisiòn Tecnica Pedagògica
Reuniòn con Dirigentes de 1º, 2º y 3º Año bàsico	Dic	Dic.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Reuniòn con el Consejo Tecnico Pedagògico para la revision de Planificaciones y Plan de	Ene.	Ene-	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas Comisiòn Tecnica Pedagògica
Reuniòn general de Profesores	Mar.	Mar.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Reuniòn con el Consejo Tecnico Pedagògicorediseño de plan de clase	Mar-	Mar.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas Comisiòn Tecnica Pedagògica
capacitaciòn de las ventajas de la utilizaciòn de los recursos didacticos	Mar.	Mar.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas Comisiòn Tecnica Pedagògica
capacitaciòn a los docentes en la elaboraciòn de material didactico	Mar.	Mar.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas Comisiòn Tecnica Pedagògica
Implementar en Los salones de clase juegos didàcticos para el uso del proceso enseñaanza aprendizaje de los estudiantes de primer año bàsico	Abr.	May.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Adquisiciòn de material Didàctico, para el razonamiento lògico matematico	Mar.	Abr.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Motivar a los docentes sobre el beneficio de las tecnicas activa de <u>aprendizaie</u>	Abr.	Abr.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Conferencia a Padres de Familia de estudiantes de Primer Año Bàsico sobre la Pedagogia de la Instituciòn	Abr.	Abr.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Observaciòn Aulica	Abr	Dic.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Entrevistas a Docentes	May	Dic.	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas
Evaluaciòn del Proyecto :			
Aplicaciòn de encuestas a docentes y Padres Tabulacion de encuestas Anàlisis de resultados	Dic.	Enero	Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

La implementación de recursos didácticos, pedagógicos innovadores como son Juegos educativos y materiales manipulativos en las clases de Matemática, genera en el alumnado una serie de ventajas entre las que se pueden destacar, que el uso de estos recursos permite captar la atención de los alumnos y alumnas, generando en ellos el deseo de ser participes activos de las actividades que con éstos se desarrollan.

Si bien los alumnos en la cotidianeidad dan un uso de entretenimiento a los juegos, al ser éstos utilizados para una función educativa provocan en ellos dos efectos; que son el de divertirlos y a la vez el de enseñarles, de tal forma que el aprendizaje que se genere sea significativo, por lo cual, no será olvidado por el estudiante y perdurará a través del tiempo.

Las estrategias metodológicas utilizadas cumplen la función de invitar al alumno o alumna a aprender a partir de sus conocimientos y capacidades. Además desempeñan funciones de socialización, aumentando el interés y desarrollando procesos de pensamiento, siendo un agente que rompe con la rutina de las clases normales.

Es aquí en donde el docente cumple un rol de mediador de los aprendizajes, por ello debe saber manejar los factores que pueden influir en el desarrollo de las clases, tal como es el caso de la indisciplina, frente a la cual se debe poseer un dominio de la metodología a utilizar, como de igual forma un dominio de grupo.

El manejo de dichos factores por parte del docente permitirá alcanzar los objetivos planteados. A partir de lo expuesto anteriormente, se concluye que los juegos Educativos y materiales manipulativos aumentan la disposición hacia el estudio de la asignatura de Matemática, cambiando de esta manera la visión que alumnos y alumnas poseen de esta área.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DIAGNÒSTICO Y LA PROPUESTA

1. CAJAMARCA, Carlos. Aprender a educarse, ser y a obrar. Bogotá-Colombia: Géminis, 1996, 191 p
2. CARRERA, Xiomara. Instructivo para elaboración de tesis. Proyecto de Grado I. Loja – Ecuador: Editorial UTPL, 2009, 36 p.
3. CORTIJO, René. Modelo curricular por competencias y proyectos. Quito-Ecuador: Klendarios, 109 p.
4. DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA. PEI (Proyecto Educativo Institucional) Guayaquil 2010
5. DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA, PCI (Planificación Curricular Institucional) Guayaquil 2010
6. POSNER G. Análisis del currículo. México: Mc-Graw Hill. 2007, 345 p.
7. PROVINCIA ECUATORIANA COMISIÓN DE EDUCACIÓN 2007. Proyecto Educativo de las instituciones regentadas por las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, Quito, 2007, 157 p.
8. VALENZUELA, Jaime. Evaluación de Instituciones Educativas. México: Trillas, 2008, 270 p.

PARA LA PROPUESTA:

1. BELLS, Miriam. Técnicas didácticas de capacitación, en <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>
2. CAJAMARCA, Carlos. Aprender a educarse, ser y a obrar. Bogotá-Colombia: Géminis, 1996, 191 p
3. CARRERA, Xiomara. Instructivo para elaboración de tesis. Proyecto de Grado I. Loja – Ecuador: Editorial UTPL, 2009, 36 p.
4. Cartilla 4: Diseño curricular basado en competencias. Bogotá, 2005, en

<http://www.fundacionfes.org/download/Cartillas/Cartilla%204%20dise%20n%20o.pdf>

5. CISNEROS, Luz. Métodos y técnicas didácticas, en http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm
6. CORTIJO, René. Modelo curricular por competencias y proyectos. Quito-Ecuador: Klendarios, 109 p
7. Lineamientos generales para la planificación de aula. Diciembre 2003, en http://www.miportal.edu.sv/NR/ronlyres/1BAF7DED-EDBC-4BD3-9F12-9BE6610717A3/0/14_Planificaci%C3%B3ndeAula_0_.pdf
8. PEARSON, Educación. Didáctica, disciplina de Pedagogía aplicada: Cap. 12 La Didáctica y los procesos metodológicos en <http://www.mailxmail.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-procesos-metodologicos-1-2>
9. POSNER G. Análisis del currículo. México: Mc-Graw Hill. 2007, 345 p.
10. TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN http://www.sistema.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
11. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/T%C3%A9cnicas_participativas
12. APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED AREA, Manuel (1991b). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai admin @ Sábado, 24 de marzo de 2007

Anexo 1

Gráficos

Anexo 2

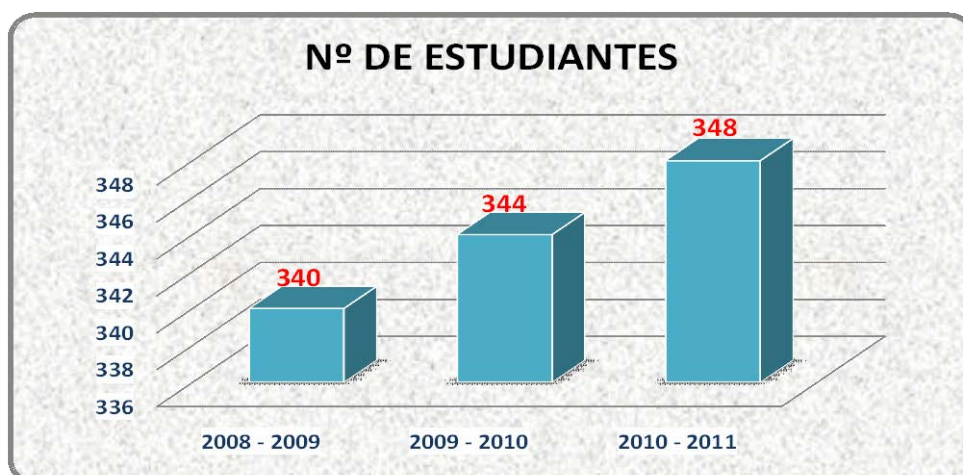
Encuestas

Anexo 3

Material Fotográfico

ANEXOS 1: GRÁFICOS

Gráfico 1 Población estudiantil en los tres últimos años



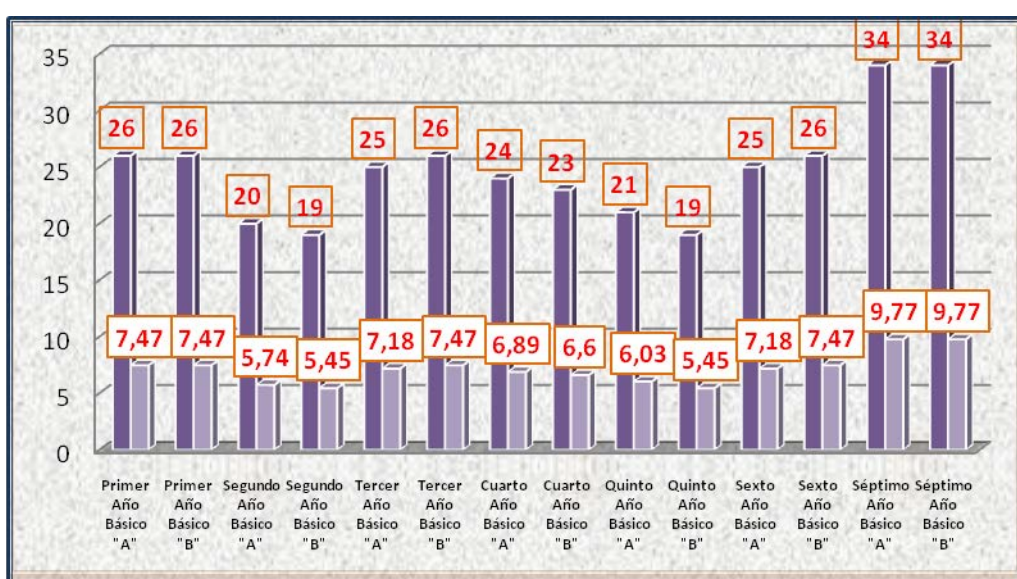
FUENTE.: secretaria de la Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

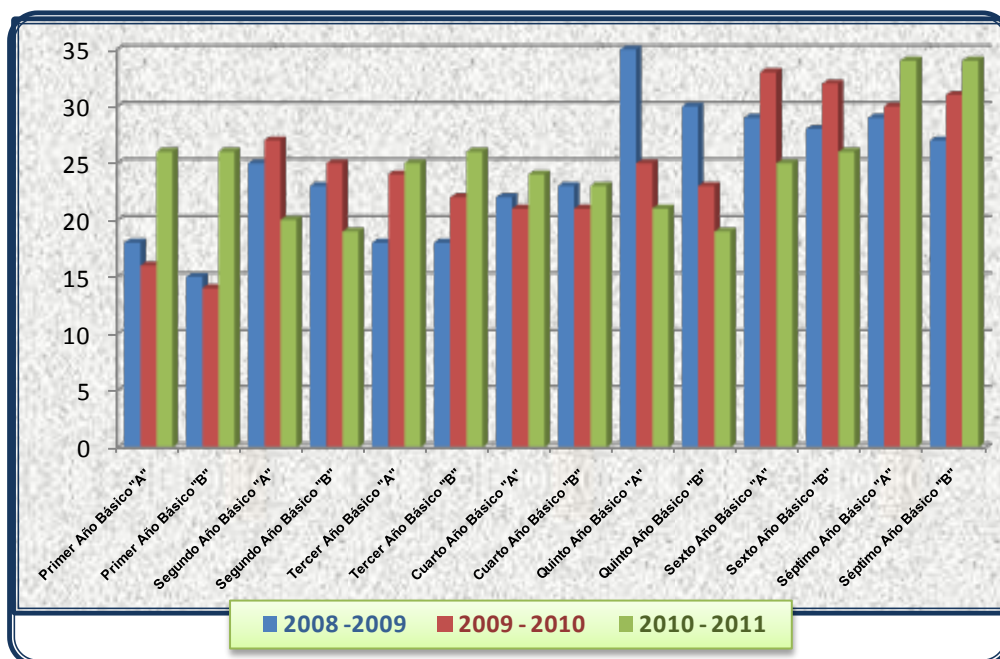
Gráfico 2 Número de estudiantes por Años Básicos en el Período Lectivo 2010 - 2011



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

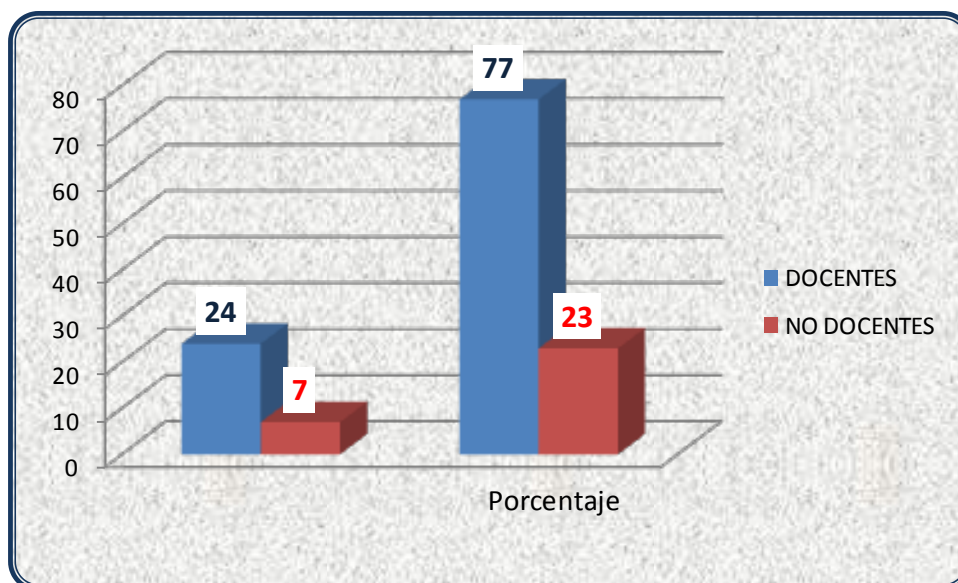
ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Gráfico 3 Número de estudiantes por Año Básico en los tres últimos años lectivos



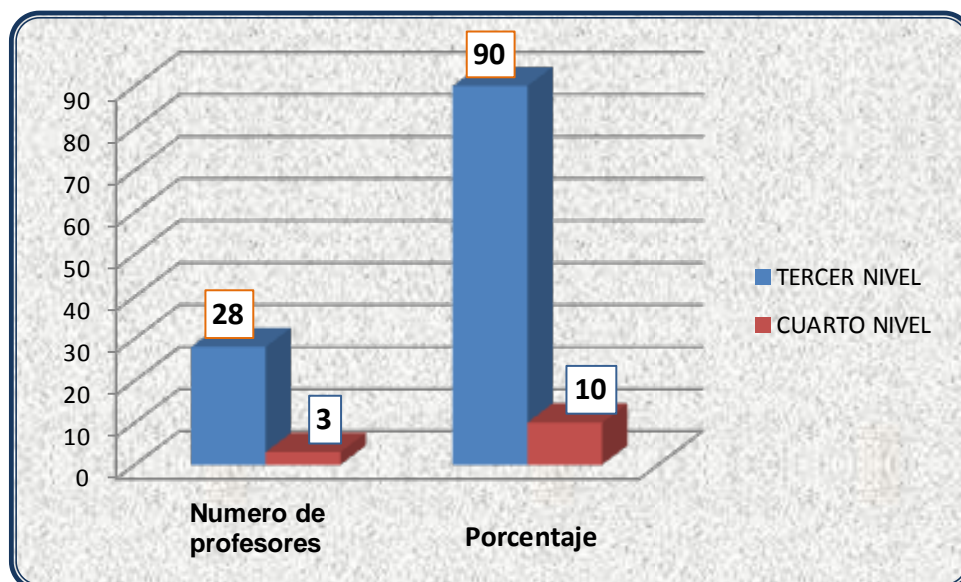
FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
 ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Gráfico 4 Profesores con título de docentes y no docentes



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada
 ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

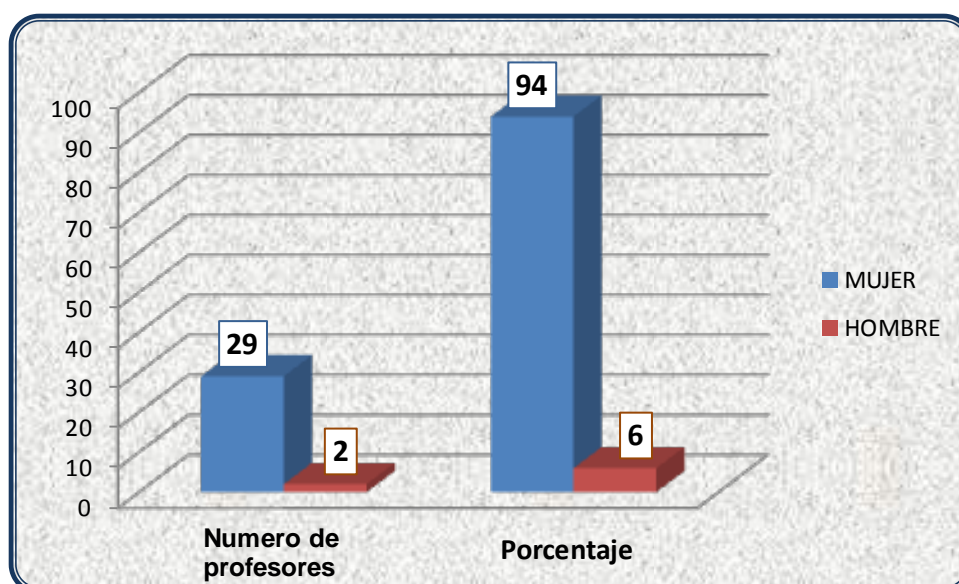
Gráfico 5 Profesores con títulos de Tercer Nivel y Cuarto Nivel



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

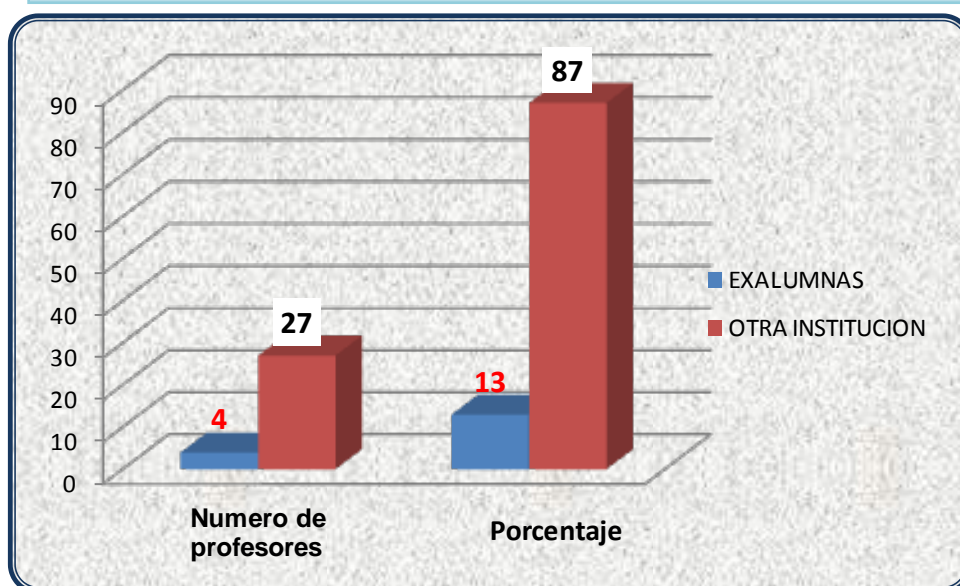
Gráfico 6 Profesores por género



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

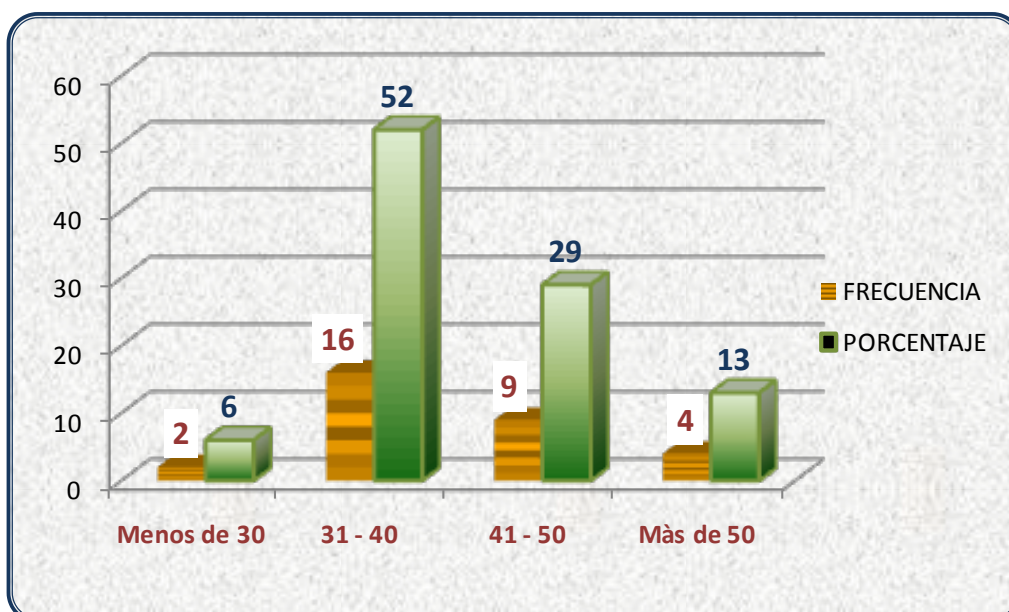
Gráfico 7 Profesoras Exalumnas



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Lic. Cecilia Ochoa San Lucas

Gráfico 8 Edad de los maestros



FUENTE: Unidad Educativa Bilingüe De La Inmaculada

ELABORADO: Cecilia Ochoa San Lucas

ANEXO 2: ENCUESTAS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Queridos Compañeros; gracias por colaborar en el engrandecimiento de nuestra institución. Cuando iniciamos un proyecto es bueno evaluar los avances.

Gracias por responder a la siguiente encuesta..

1. El taller para la elaboración de material didáctico le resulta:

..... Necesario

..... Práctico

..... Fácil

2. Los materiales utilizados para la elaboración resultan:



Asequibles



Económico



Reciclables

3. ¿Cree Usted que podemos elaborar material didáctico en las horas libres?



SI



NO

4. La capacitación recibida sobre el uso adecuado de los diferentes recursos didácticos en el aula le resulta:



Muy Importante



Poco Importante

5. Estaría dispuesta a participar de otro taller para elaborar material didáctico?



SI



NO

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Queridos estudiantes: la opinión de ustedes es valiosa para fortalecer nuestras debilidades. Les agradezco nos haga conocer su opinión a esta encuesta.

1. ¿Cuál es su opinión de la Pedagogía por procesos y valores que practica la escuela?

2. ¿La pedagogía por procesos y valores facilitan el uso de los recursos didácticos en el aula de clase?

Utiliza material Didáctico

NO utiliza material Didáctico

3. ¿Considera Usted que el recurso didáctico es de vital importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje?

SI

4. ¿Cree usted que es necesario incrementar el material didáctico a los estudiantes de primer año básico?

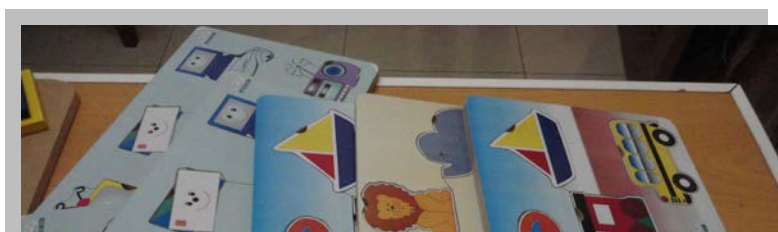
SI

5. Tiene alguna sugerencia para incrementar el material didáctico en los primeros años básicos.

ANEXO 3 MATERIAL FOTOGRÁFICO



**Material
Didáctico
adquirido para el
trabajo en los
estudiantes de
primer años de
educación
básica**









CAPACITACIÓN A DOCENTES



**EDIFICIO PRINCIPAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÛE DE LA INMACULADA**



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÛE DE LA INMACULADA**

