



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del Modelo Constructivista en el centro educativo Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, durante el período lectivo 2008-2009”

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**AUTOR:
VICENTE RIGOBERTO SAMANIEGO SAGBAY**

**DIRECTORA:
Mgs. XIMENA FRANCO**

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN PARA IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA TESIS DE POSTGRADO

Mgs. Ximena Franco

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del **LIC. VICENTE SAMANIEGO SAGBAY**, que se ajusta a las normas establecidas por los Postgrados de Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Ximena Franco Abad
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 12 de marzo del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Magíster Ximena Franco, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el maestrante Vicente Rigoberto Samaniego Sagbay, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Vicente Rigoberto Samaniego Sagbay realizó la Tesis titulada: “**Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del Modelo Constructivista en el centro educativo Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, durante el período lectivo 2008-2009**”, para optar por el Título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo”, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de Magíster Ximena Franco.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Ximena Franco, en calidad de Director y el Señor Vicente Rigoberto Samaniego como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del Modelo Constructivista en el centro educativo Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, durante el período lectivo 2008-2009”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de marzo del año 2010

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....
Nombre : Vicente Samaniego Sagbay
CI. 0103593984

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a
Martín Emmanuel, nuestro amado angelito
que desde el cielo junto a Dios,
nos llena de amor y de fe.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por el don de la vida.

A mi amada esposa, Ruth,

Mujer de fortaleza y de fe,

compañera bendecida por el Señor.

CERTIFICADO INSTITUCIONAL



Av. Huayna Cápac 5-30 y Viracochabamba • Telefax: 286 4074 • teresavalse@ymail.com

Cuenca 4 de febrero del 2010

Mg.

Ximena Franco

DIRECTORA DE TESIS DE LA MAESTRIA

“GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL”

De mis consideraciones;

Tengo a bien certificar que el Lcdo. Vicente Samaniego, maestrante de la UTPL, realizó en nuestra institución el trabajo de investigación denominado: “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del Modelo Constructivista en el centro educativo Sor Teresa Valsé de la Ciudad de Cuenca durante el periodo lectivo 2009-2010”.

Es todo cuanto puedo certificar, en honor a la verdad, y autorizo el presente documento para los fines pertinentes.

Sor Aquilina Peláez

Sor. Aquilina Peláez

DIRECTORA DE LA ESCUELA

“SOR TERESA VALSÉ”



VII



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– ACTA DE CESIÓN	iii
– AUTORÍA	iv
– DEDICATORIA	v
– AGRADECIMIENTO	vi
– CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vii
– ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
– RESUMEN	1
– INTRODUCCIÓN	3
– PROBLEMATIZACIÓN	5
– JUSTIFICACIÓN	8
– OBJETIVOS	10
– MARCOS DEL PROYECTO	11
– MARCO INSTITUCIONAL	11
– MARCO TEÓRICO	35
– DISEÑO METODOLÓGICO	57
– RESULTADOS	67
– CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	87
– BIBLIOGRAFÍA	91
– ANEXOS	92

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende el diagnóstico realizado al Currículo Institucional de la “Escuela Sor Teresa Valsé” de la ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay, mismo que permitió conocer algunas falencias, de las cuales la más significativa constituye la falta de claridad en la aplicación del modelo pedagógico constructivista por parte del personal docente.

Este problema se pudo detectar en la entrevista realizada a los docentes, en donde el 79% confundía modelo pedagógico con metodología o carisma, el 21% manejaba algunos fundamentos teóricos. Los porcentajes obtenidos en la encuesta se reiteraron en la observación aplicada a docentes y estudiantes respectivamente.

Para responder a esta problemática se estructuró la propuesta de mejoramiento curricular sobre el manejo del modelo pedagógico constructivista, en la mencionada institución educativa. El proceso inicia con la socialización de la propuesta en primer lugar al consejo directivo y luego al personal docente.

Una vez socializada la propuesta se procedió con la capacitación pedagógica de los docentes a través de charlas, talleres, video foro, clases prácticas. Cada actividad fue evaluada, empleando la ficha de observación y la encuesta, instrumentos que nos permitieron conocer la existencia o no de los avances. Posteriormente se organizó otra jornada de trabajo para reforzar los conocimientos y desechar dudas.

Los resultados obtenidos son muy positivos, luego de la capacitación los conocimientos sobre el modelo constructivista en los docentes se incrementaron notablemente, llegando a un 90%, lo cual incide notablemente en la calidad académica de las estudiantes y estimula a continuar el proceso de capacitación que las autoridades del Plantel se han comprometido a continuar, garantizando así la sostenibilidad de la propuesta, solo una excelente capacitación permite

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento obedece a las diversas circunstancias en las que fueron recogidos los datos del Currículo institucional de la Escuela Particular “Sor Teresa Valsé” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

La razón más relevante de esta propuesta es sin duda la importancia que tiene el Currículo institucional, porque en él se encuentra la organización, planificación y ejecución de todas las actividades educativas, por lo tanto, si éstas tienen falencias van a influir negativamente en el proceso de formación de las estudiantes y en el cumplimiento de las obligaciones del personal docente y demás talentos humanos. En tal virtud, a continuación se analizan los componentes curriculares de la Institución:

El modelo pedagógico tiene ciertos rasgos del modelo constructivista, pues se consideran los conocimientos anteriores de las estudiantes, pero en las características y en los principios constructivistas hace falta definir y concretar en las actividades escolares y estar en condiciones de practicar las orientaciones valiosas del nombrado modelo pedagógico, esto quizá debido a la poca preparación de los docentes, quienes cuentan con una suficiente motivación mas no han tenido la oportunidad de prepararse e involucrarse en lo que verdaderamente constituye esta corriente.

El proceso metodológico y los recursos empleados en los periodos de clase siguen determinadas etapas, y tratan de cumplir con los objetivos operacionales en el desarrollo de destrezas, pero dentro de las estrategias es fundamental cumplir lo que se planifica en la unidad didáctica, pues al observar el proceso didáctico es necesario hacer ciertos reajustes.

La evaluación en su mayoría está bien encaminada, se cumplen los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; se aplican también las pruebas objetivas para las evaluaciones trimestrales y mensuales, pero debe haber una relación más

directa con el desarrollo de destrezas, con los objetivos planteados y hace falta capacitación en la elaboración de instrumentos para aplicar la técnica de la observación.

Los contenidos al ser tomados de la reforma curricular y de las necesidades educativas básicas así como de los intereses y problemas de las estudiantes están adecuadamente conducidos, pero deben ir a la par con el desarrollo de destrezas, es decir debe existir una articulación entre estos elementos tendiente a conseguir el éxito en la tarea educativa.

La clasificación al ser analizada en cuanto a los contenidos cumple con ser conceptual porque se aprenden temas, hechos, conceptos y principios originados a nivel institucional y nacional. Son procedimentales ya que se formulan para aportar procedimientos, destrezas, técnicas, habilidades y estrategias dentro de los periodos de clase y fuera de ellos; y porque se ven reflejados en las actitudes, en las normas generales de la institución y sobre todo en los valores practicados.

Al revisar los archivos de la Institución con el fin de conocer información relacionada con la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista, pude constatar que al respecto no existe trabajo investigativo alguno.

El presente proyecto de investigación se considera de gran importancia para la comunidad educativa del plantel, al aportar con los conocimientos del modelo Constructivista y su respectiva aplicación. En este contexto, los docentes se benefician al participar del proceso de capacitación; las estudiantes incrementan su nivel de aprendizaje de forma más integral. El investigador se beneficia de este proyecto al conocer la realidad del plantel educativo, sobre la cual elabora una propuesta de mejoramiento sobre un elemento del currículo, específicamente el modelo pedagógico constructivista.

En cuanto a la factibilidad para realizar la presente investigación, es necesario manifestar que los recursos humanos y económicos disponibles permitieron desarrollar la investigación sin inconvenientes, puesto que existió la apertura necesaria por parte de las autoridades y docentes del plantel. Una de las dificultades que se pueden anotar fue el escaso tiempo que se dio la Universidad para la realización del trabajo, pues no se tomó en cuenta las planificaciones que realiza el plantel educativo a inicios del año lectivo. Trabajar sobre modelos pedagógicos innovadores es motivante, pues proporciona mayores elementos para aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje y propiciar una educación de calidad.

Puedo manifestar que los objetivos planteados al iniciar este trabajo se han cumplido de manera satisfactoria, tal es así que se realizó en primer lugar el diagnóstico del currículo Institucional de la Escuela “Sor Teresa Valsé”. Posteriormente se diseñó y ejecutó una propuesta de mejoramiento de un elemento del currículo, EL MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA, para fortalecer el nivel académico y profesional de estudiantes y docentes respectivamente.

Considero que el presente trabajo investigativo es muy útil para las personas que están involucradas en el quehacer educativo. Por ello invito a revisar estas páginas, que de seguro ofrecen ideas y datos importantes para orientar su labor educativa, teniendo presente siempre que la calidad de la educación radica en la preparación permanente, pues es una noble misión que la asumimos en libertad.

PROBLEMATIZACION

Luego de realizar un análisis profundo del currículo institucional 2007-2008 de la escuela de niñas “Sor Teresa Valsé” puedo manifestar que éste posee ciertos rasgos del modelo constructivista, pero las características y principios constructivistas no se visualizan correctamente en las actividades escolares. Además, en lo referente a la Misión institucional, ésta no se plantea correctamente, pues carece de orden y claridad, y no responde a los principios fundamentales.

Al consultar a los docentes mediante una entrevista, sobre el conocimiento de los elementos que conforman el currículo institucional, se pudo evidenciar que la gran mayoría de los docentes no diferencia entre las características del modelo pedagógico institucional y las características del currículo institucional, muy pocos conocían como fue elaborado el PEI; además se evidenció falta de motivación para la práctica de actitudes y valores en las estudiantes del plantel.

A este diagnóstico se suma la falta de socialización del currículo institucional que está en vigencia, la profundización en el conocimiento del Modelo Constructivista, la carencia de bibliografía actualizada y material didáctico del modelo pedagógico en mención.

Es necesario anotar que el modelo pedagógico constructivista que se viene aplicando en la escuela “Sor Teresa Valsé”, según el currículo institucional, aún no se ha desarrollado en su magnitud, pues falta impulsar la autonomía e iniciativa de la estudiante, utilizar materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables, así como desafiar la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas reflexionadas; sin embargo, se evidencia el uso de terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar,

pensar; junto a ello se investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen las estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

En consecuencia se constató que en la escuela se utilizan de forma aislada algunos elementos del modelo pedagógico, como el lenguaje cognitivo, sin embargo, su uso no responde al conjunto de conocimientos y a la aplicación misma del modelo constructivista.

Por su parte el modelo pedagógico tradicional en su proceso enseñanza-aprendizaje convierte al estudiante en “memorista”, al considerarlo un simple receptor y depósito de conocimientos; limitando su capacidad crítica y reflexiva, pues no se le permite elaborar y expresar su pensamiento. Esta es una escuela formal y autoritaria, que reposa en el poder absoluto del maestro para orientar, seleccionar y direccionar la vida educativa; maestro que recurre a su poder, al grito, a la tabla, el insulto o el castigo humillante para imponer su autoridad, como medios para establecer la disciplina y reglamentar la cotidianidad.

En consecuencia, una de las grandes desventajas de continuar aplicando el modelo tradicional, es principalmente que los aprendizajes no pueden resultar interesantes al estudiante, ya que no son descubiertos por él mismo, ni pueden ser aprendidos, pues no reposan en su propia experiencia; por consiguiente tendrán que ser memorizados por ellos.

En el modelo tradicional se emplea el término “alumno” que significa “Sin luz”, según término latín y al profesor se lo conoce como “golpeador de niños”, según término griego; mientras que en el modelo constructivista se utiliza el término “Estudiante” entendido como una persona responsable de su propio aprendizaje y maestro se convierte en facilitador de este aprendizaje.

En el paradigma constructivista como lo describen Piaget: *“el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación”*; y a decir de Ausubel: *“el aprendizaje se vuelve significativo cuando se vincula a los conocimientos previos”*, el aprendizaje constructivo supone una “construcción” que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo en el que los conocimientos anteriores son claves para la adquisición de los nuevos.

En este contexto lo didáctico adquiere gran importancia en la reflexión pedagógica constructivista, pues busca modificar la didáctica de manera que el facilitador adopte procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir o inventar por sí mismo el conocimiento; es decir, su intervención se limita a crear situaciones problema, llevando al estudiante a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores como aproximaciones a la verdad.

En conclusión, el aprendizaje receptivo (modelo tradicional) no puede ni debe continuar siendo utilizado, ya que atenta contra el principio de la construcción del conocimiento.

Por tanto, el aporte que brinda el conocimiento y la aplicación el modelo constructivista al proceso de aprendizaje en los centros educativos y en este caso en la escuela “Sor Teresa Valsé”, es de trascendental importancia, puesto que el estudiante es el centro y el protagonista del proceso educativo. Por esta razón se eligió trabajar este elemento del currículo institucional con el objetivo de potenciar su aplicación integral de acuerdo a lo establecido en el currículo institucional.

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este trabajo investigativo radica en su contribución al proceso educativo que lleva adelante la escuela “Sor Teresa Valsé”, específicamente para potenciar la aplicación del modelo pedagógico constructivista.

Este proceso inició con el diagnóstico del currículo institucional de la Escuela Sor Teresa Valsé. A través de la aplicación de instrumentos de investigación como la entrevista, la ficha de observación y la encuesta, se pudo detectar algunas falencias, de ellas se optó por profundizar el modelo pedagógico constructivista que se aplica en la Institución, debido a la inconsistencia en el conocimiento y su aplicación.

De esta manera se configura la idea de mejoramiento curricular denominado: “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del Modelo Constructivista en el centro educativo “Sor Teresa Valsé” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo lectivo 2008-2009”.

La propuesta es muy valiosa para la institución, pues mediante el diagnóstico sus autoridades pudieron conocer las fortalezas y debilidades del currículo y realizar las respectivas correcciones. La implementación del proyecto permitió que las maestras y maestros se capaciten en el conocimiento y aplicación del modelo pedagógico constructivista.

El proceso de capacitación contempló la ejecución de conferencias, trabajos en grupo y talleres, el mismo que tuvo el apoyo del Consejo Directivo y el personal docente.

El aporte de esta investigación se centró en fortalecer los conocimientos y la práctica del modelo pedagógico constructivista, así como en eliminar las inconsistencias al respecto.

De esta manera las estudiantes son las primeras beneficiadas, pues la aplicación coherente del modelo pedagógico constructivista permite desarrollar sus aptitudes y capacidades de forma integral, partiendo de su conocimiento previo.

Es indispensable enfatizar el apoyo y las facilidades proporcionadas por las autoridades de la Institución en el desarrollo de la investigación, pues se pudo acceder a los documentos, de igual forma se contó con la colaboración de las maestras y maestros para las encuestas, entrevistas y capacitación. La única dificultad que se presentó fue el reducido tiempo dado por la Universidad para la ejecución de la investigación, sin considerar la programación establecida por el centro educativo.

OBJETIVOS

➤ **General**

Realizar el diagnóstico del currículo Institucional de la Escuela “Sor Teresa Valsé” y diseñar una propuesta de mejoramiento para un elemento del currículo.

➤ **Específicos**

- Ejecutar la propuesta de mejoramiento curricular de grado I: EL MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA, en la escuela “Sor Teresa Valsé”, de la ciudad de Cuenca para fortalecer el nivel académico y profesional de estudiantes y docentes respectivamente.
- Capacitar a las maestras y maestros de la Escuela “Sor Teresa Valsé” en el modelo pedagógico constructivista, con el fin de clarificar y reafirmar los principios epistemológicos.

3. MARCOS DEL PROYECTO

3.1 Marco Institucional

La Escuela de niñas “Sor Teresa Valsé” se encuentra ubicada en la Av. Huayna Cápac 5-30 en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Este establecimiento educativo pertenece a la Comunidad Salesiana “Hijas de María Auxiliadora”, con la animación de Sor Inés Carpio, Directora de la Comunidad y Sor Aquilina Peláez Directora de la Institución educativa.

La escuela es de carácter Fisco misional, pues tiene sostenimiento particular con ayuda parcial del Estado. Régimen sierra. Labora en jornada matutina, es de tipo hispano, y cuenta con 619 estudiantes en el año lectivo 2008-2009.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, cuenta con aulas en buenas condiciones, además cuenta con laboratorios, biblioteca, espacios físicos recreativos amplios, bares para los estudiantes, sala de reuniones para el personal docente, área administrativa y de apoyo.

Misión

“Siguiendo con el lema de Don Bosco “evangelizamos educando y educamos evangelizando”. Dando una formación integral a las estudiantes basadas en el Sistema Preventivo de Don Bosco cuyos fundamentos son: **Razón**, como apertura al diálogo, persuasión que forma convicciones, relación adecuada y constructiva con los demás. **Religión**, para fundamentar el desarrollo humano y cristiano en la fe hecha vida, enraizadas en Cristo Buen Pastor. **AMOR** educativo, aplicado en las distintas dimensiones del quehacer formativo, al estilo salesiano, en función de los signos de los tiempos. Propiciando aprendizajes significativos y funcionales, dominio de destrezas que les servirán para seguir aprendiendo y defenderse en la vida.

Formación de valores religiosos, humanos, cívicos y morales para que construyan una sociedad más justa y humana, con personalidad autónoma, flexible y sólida”.¹

Tomando como punto de referencia el concepto de misión, consideramos que lo enunciado anteriormente carece de orden y claridad. Recordemos que la misión responde a las siguientes preguntas:

¿Quiénes somos como institución?

¿A quiénes intentamos servir?

¿En qué forma pensamos hacerlo?

En cuanto a la primera pregunta no encontramos la respuesta en la redacción, sólo se dice que evangelizamos educando y educamos evangelizando, tampoco se manifiesta a quienes se quiere servir; lo que sí expresa la redacción es la pedagogía a utilizar.

Visión

“Una Institución Educativa actualizada acorde con los cambios científicos y tecnológicos, para lograr servicios de excelencia.

Aspiramos a una Institución con Diez años de Educación Básica al estilo auténtico salesiano, con personal capacitado, comprometido con los objetivos institucionales.

Estudiantes capaces de alcanzar una formación integral en sus dimensiones: cognitivas, sicomotora, socio-afectivas y trascendente para ponerla al servicio de una nueva sociedad que viva en comunión intercultural, desde la solidaridad”.²

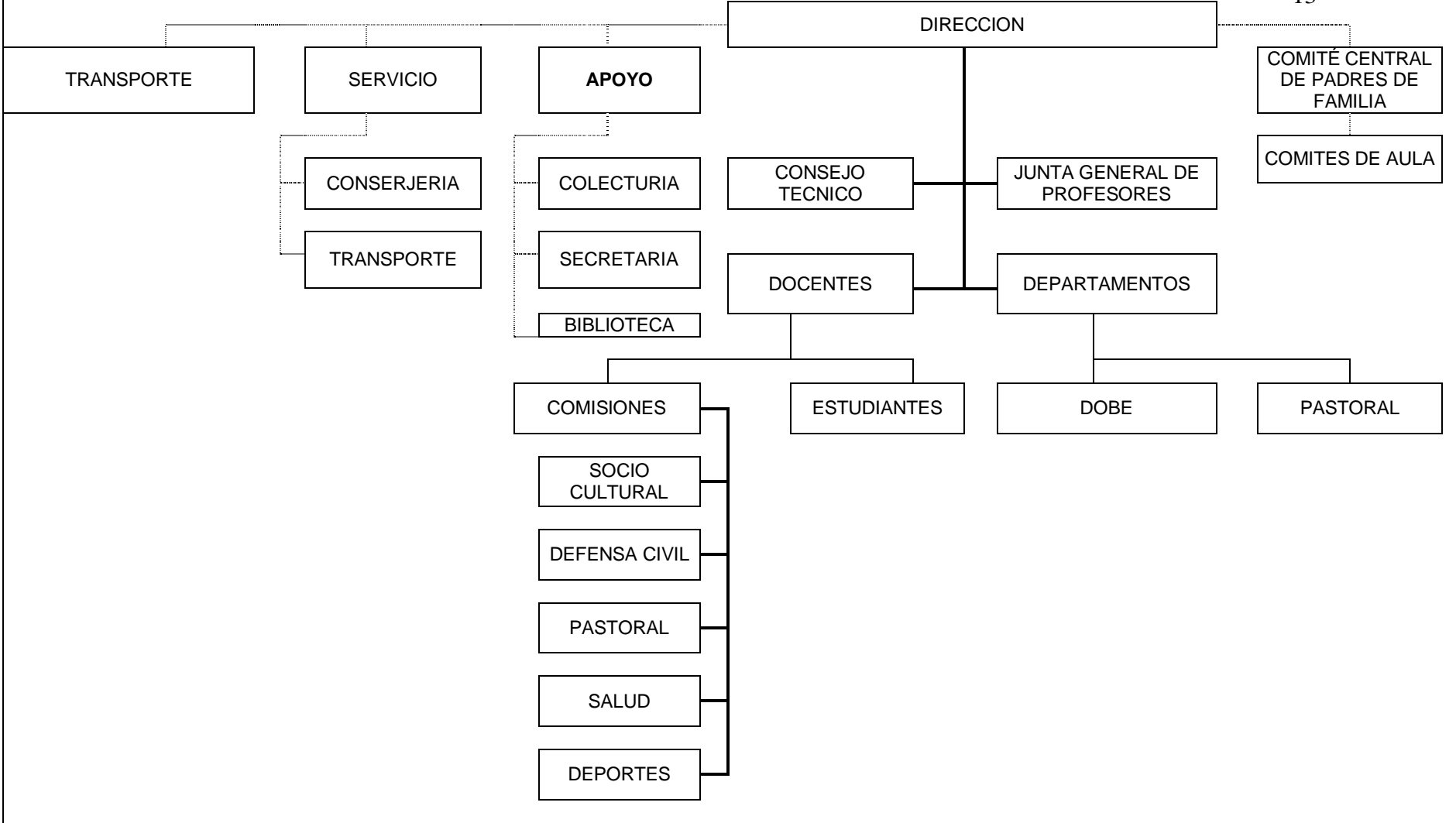
La redacción de la visión institucional está acorde al concepto, no obstante es indispensable precisar evitando caer en descripciones innecesarias.

¹ PEI, Escuela Teresa Valsé, Pag. 30

² PEI, Escuela Teresa Valsé, Pag. 30

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

13



Fuente: PEI Escuela "Sor Teresa Valsé"

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

Descripción del Organigrama Institucional de la Escuela “Sor Teresa Valsé”

- **Del Director**

El director cumple las funciones de acuerdo al art. 77 del Reglamento General de la Ley de Educación. Entre las más importantes tenemos:

- a) Cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos y más disposiciones de las autoridades superiores.
- b) Responder por la administración total del plantel.
- c) Elaborar el Plan Estratégico, con la participación del consejo técnico en el período de matrículas.
- d) Ejecutar, controlar y evaluar el Plan Estratégico e informar de sus resultados a la supervisión provincial.
- e) Mantener y fomentar las buenas relaciones entre el profesorado, padres de familia, autoridades y la comunidad.
- f) Coordinar y participar en actividades conjuntas del primer año y la comunidad.
- g) Llevar los libros, registros y más documentos oficiales del establecimiento y responsabilizarse por su uso y mantenimiento.
- h) Convocar y presidir la junta de profesores.
- i) Organizar el comité de padres de familia y promover su participación en las actividades del establecimiento.
- j) Enviar mensualmente a la supervisión un informe sobre la asistencia del personal docente, administrativo y de servicio.
- k) Conceder licencia al personal docente , administrativo y de servicio hasta por cinco días , en cada trimestre por casos debidamente justificados y dar aviso a ala Dirección Provincial.
- l) Enviar oportunamente los datos estadísticos, informe y más documentos solicitados por la Dirección Provincial.
Evaluar el trabajo del personal docente, conjuntamente con la Supervisión y.

m) Participar en las acciones del perfeccionamiento profesional organizadas por el Ministerio o la Dirección Provincial.

- **De la Junta General de profesores**

Está conformada y cumple funciones conforme a los artículos 78 y 79 del Reglamento General de la Ley de Educación. Entre sus funciones más importantes tenemos:

- a) La reunión inicial tendrá durante el período de matrículas o a más tardar dentro de la primera semana de labores, procediéndose a su reglamentaria integración y organización.
- b) Las posteriores sesiones ordinarias se realizarán de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, previa convocatoria hecha por lo menos con cuarenta y ocho horas de anticipación, en tanto que las sesiones extraordinarias se darán de acuerdo con las necesidades circunstanciales.
- c) La asistencia del Profesorado es obligatoria, a la hora indicada para su iniciación, así como su permanencia hasta el final de la sesión.
- d) Todo maestro participara activamente en las mismas
- e) Las reuniones se llevará a cabo fuera del horario de labores
- f) La Junta General, entre otras cosas, procederá a integrar las comisiones permanentes y nominar al tesorero y secretario de este organismo así como al secretario del comité central de padres de familia.
- g) Las comisiones permanentes elaborarán su plan de trabajo y presentarán en la segunda semana de labores par que sea aprobado
- h) Elegir al profesor asesor del Gobierno Estudiantil

- **Del Consejo Técnico**

Está conformado y cumple funciones conforme a los artículos 80, 81 y 82 del Reglamento General de la Ley de Educación.

A más de las indicadas en el artículo 82 del Reglamento General de la Ley de Educación.

- a) Elaborar el Plan estratégico y / evaluar los avances trimestralmente y socializar en la Junta General
- b) Estudiar los principios psicopedagógicos para elaborar los horarios y coordinar con cada docente del respectivo año de educación básica.
- c) Coordinar con la DINAMEP, La supervisión y otras instancias procesos de permanente capacitación y ejecutarlos con todo el personal docente.
- d) Asesorar prudentemente al director y al cuerpo docente en asuntos técnico administrativos
- e) Manejar estrategias en la solución de problemas

- **Del Comité central de Padres de familia**

Está conformado y cumple funciones conforme a los artículos 148, 149 y 150 del Reglamento General de la Ley de Educación

Los padres de familia o representantes de los alumnos, en cada nivel educativo, organizarán el comité de sección, grado, o paralelo.

En los dos niveles funcionará un solo Comité Central de Padres de Familia, constituido de la siguiente manera

De entre los presidentes de los comités de cada año de básica se elegirá al presidente, vicepresidente y tesorero; los demás actuarán como vocales. El secretario será un profesor del establecimiento, designado por la Junta General de Profesores. El director del establecimiento integrará el comité, como miembro nato.

- **De las funciones y atribuciones del Comité de Padres de familia**

Art. 19 Son funciones del comité de padres de familia:

- a) Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento;
- d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y
- e) Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel

- **Del conserje**

Se sujeta al art. 76 del Reglamento General de la Ley de Educación.

Art. 12. Hacerse responsable de los bienes muebles y más enseres con los que cuenta la escuela para el cumplimiento de sus funciones Colaborar en forma eficiente en la organización administrativa del plantel con el mantenimiento del orden de los enseres y bienes muebles, para la correcta marcha de la institución. Observar trato culto y adecuado para el personal docente, estudiantes y padres de familia.

- a) Mantener el aseo y la correcta presentación de: aulas, corredores, servicios higiénicos y patios de recreo, para lo cual la escuela le entregará los materiales necesarios.
- b) Por ningún motivo se puede prestar el local escolar
- c) Llevar esquelas, oficios, citaciones a los padres de familia y autoridades
- d) No podrá abandonar la escuela, sin previa autorización de la directora
- e) Mantener cerradas las puertas de entrada y salida a partir de las 7h30 minutos hasta las 12h30 minutos; el resto jornada; responderá de las personas que se encuentran dentro del local

- f) Solo deberá dar paso a padres de familia, autoridades u otras personas previo conocimiento del director
- g) No permitir que salgan los alumnos por ningún concepto dentro de las horas laborables, excepto con el permiso del director o los profesores
- h) Tener los duplicados de las llaves de todo el establecimiento

- **Estadísticas de la población docente y estudiantil**

A continuación se presenta información de la Escuela Sor Teresa Valsé, relacionada con el personal docente que labora en la Institución y la población estudiantil, en los períodos 2006-2007; 2007-2008 y 2008-2009.

Cuadro N. 1. Nómina del Personal Docente de la Escuela “Sor Teresa Valsé”

N.	EDAD	SEXO	TITULO	PAGADO POR
1	54	F	Bachiller en CCEE	Estado
2	50	F	Instituto Pedagógico	Estado
3	57	F	Lcda. CCEE	Estado
4	44	F	Instituto Pedagógico	Estado
5	55	F	Lcda. en CCEE	Estado
6	59	F	Bachiller en CCEE	Estado
7	58	F	Lcda. CCEE	Estado
8	45	F	Profesores de Segunda enseñanza	Estado
9	48	F	Bachiller en CCEE	Estado
10	59	F	Bachiller en CCEE	Estado
11	59	F	Lcda. en CCEE	Estado
12	29	F	Instituto Pedagógico	Privada
13	58	F	Técnico Básico	Estado
14	51	F	Lcda. en CCEE	Estado
15	44	F	Lcda. CCEE	Privada
16	25	F	Lcda. CCEE	Privada
17	36	M	Lcdo. CCEE	Privado
18	35	F	Lcda. en CCEE	Privada
19	38	F	Lcda. en CCEE	Privada
20	29	F	Ingeniera	Privada
21	38	F	Lcda. en CCEE	Privada
22	34	F	Lcda. en CCEE	Privada
23	39	F	Bachiller en CCEE	Privada
24	31	M	Ingeniero	Privado
25	30	F	Ingeniero	Privada

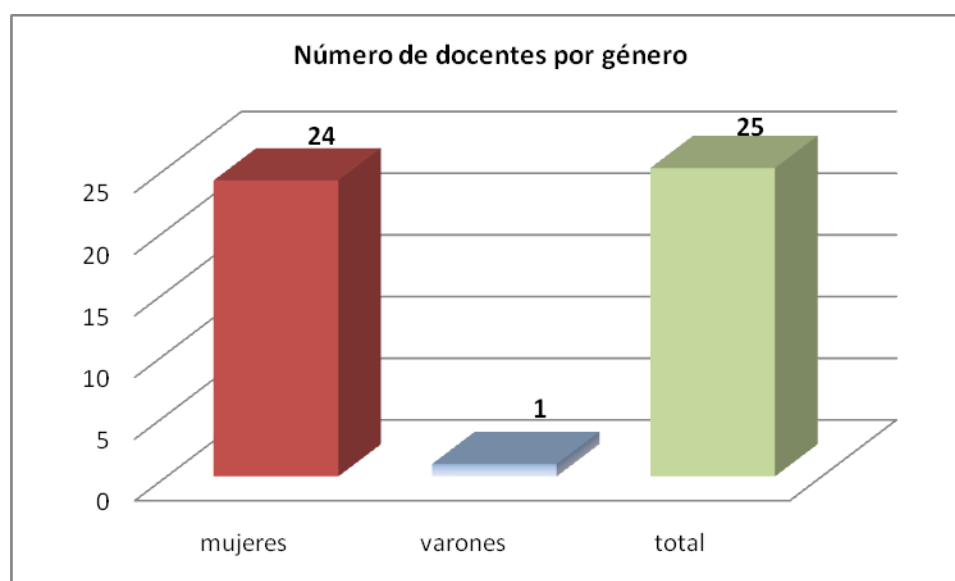
Fuente: Secretaría Escuela Sor Teresa Valsé

Tabla1. Docentes por género

Mujeres	%	Varones	%	Total	%
24	96	1	4	25	100

Fuente: Cuadro 1

Tabla elaborada por: Lcdo. Vicente Samaniego

Gráfico 1. Docentes por género

Fuente: Cuadro 1

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

En estos cuadros podemos apreciar la presencia de la mujer con el 96%, mientras que apenas el 1% corresponde al varón, sin duda existe un desbalance, por lo cual es necesario buscar un equilibrio, esto permitiría a las estudiantes relacionarse con sus maestros en un ambiente de serenidad y espontaneidad.

Es importante que las estudiantes tengan la oportunidad de compartir con los dos géneros, de esta manera ellas crecerán integralmente y se enfrentaran a posibles problemas al ingresar al colegio y más tarde a la universidad.

Hoy en día la coeducación va ganando cada vez más espacio, justamente por la importancia que representa la educación conjunta de niños y niñas, con igual derechos y deberes.

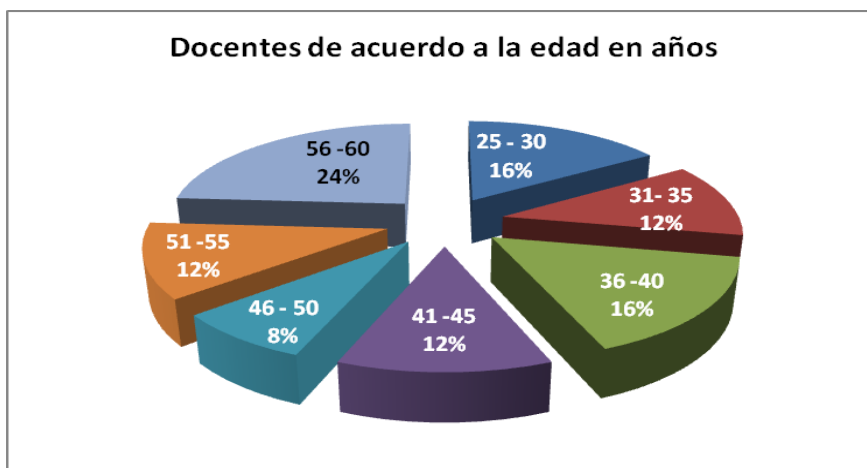
Tabla 2. Docentes por edad

Edad	Cantidad	%
25 a 30	4	16
31 a 35	3	12
36 a 40	4	16
41 a 45	3	12
46 a 50	2	8
51 a 55	3	12
56 a 60	6	24
total	25	100

Fuente: Cuadro 1

Tabla elaborada por: Lcdo. Vicente Samaniego

Gráfico 2. Docentes por edad



Fuente: Cuadro 1

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

De acuerdo a la tabla 2 constatamos que el 56% constituyen maestras que no superan los 45 años de edad y el 54 % representan docentes entre los 46 y 60 años de edad. Considero que existe una tendencia preocupante puesto que los docentes con mayor edad tienen alguna resistencia a los cambios, por esta razón es perentorio permitir el ingreso de personal docente joven con el fin de proporcionar dinamismo y flexibilidad a los cambios institucionales.

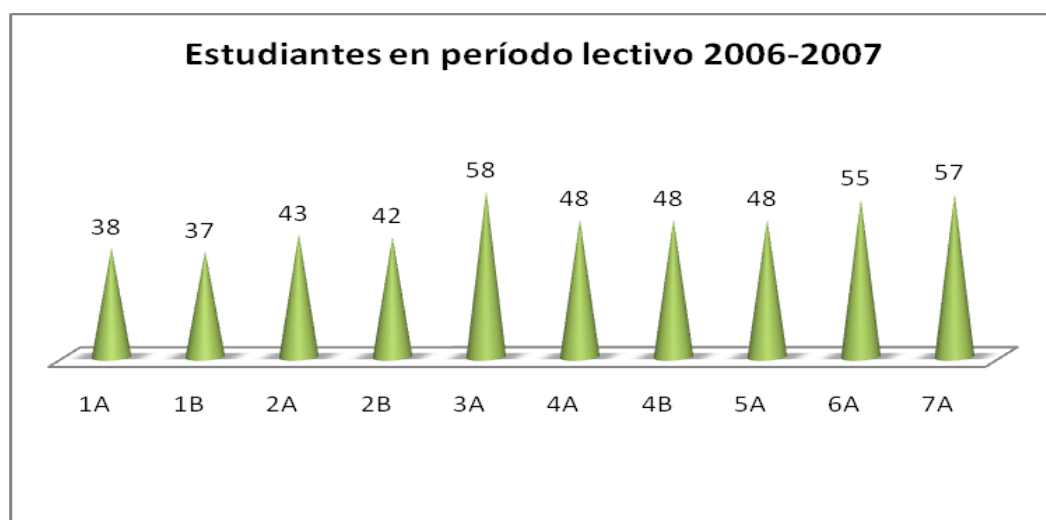
Cuadro # 2. Cuadro general del crecimiento de la población estudiantil

Nivel	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	TOTAL
Período								
2006-2007	75	85	58	96	48	55	57	474
2007-2008	63	90	100	73	95	59	59	539
2008-2009	104	101	93	95	77	93	56	619
TOTAL	242	276	251	264	220	207	172	1632

Fuente: Escuela "Sor Teresa Valsé"

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

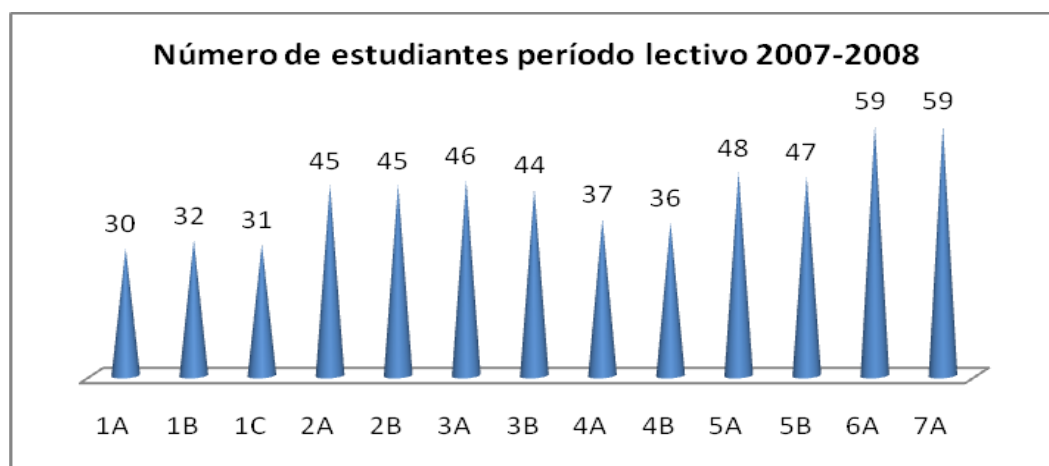
Gráfico 3. Estudiantes por paralelo en el período escolar 2006-2007



Fuente: Cuadro 2

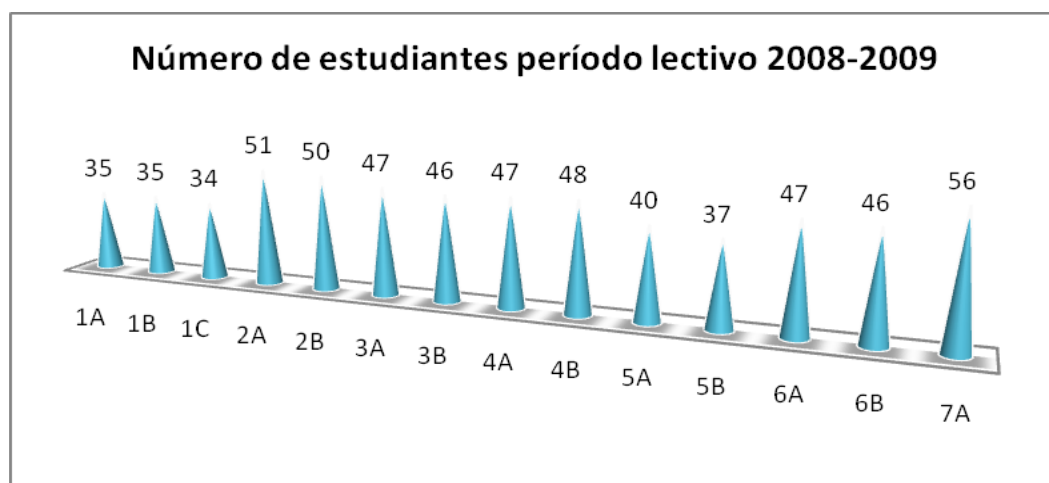
Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

Gráfico 4. Alumnado por paralelo en el período escolar 2007-2008

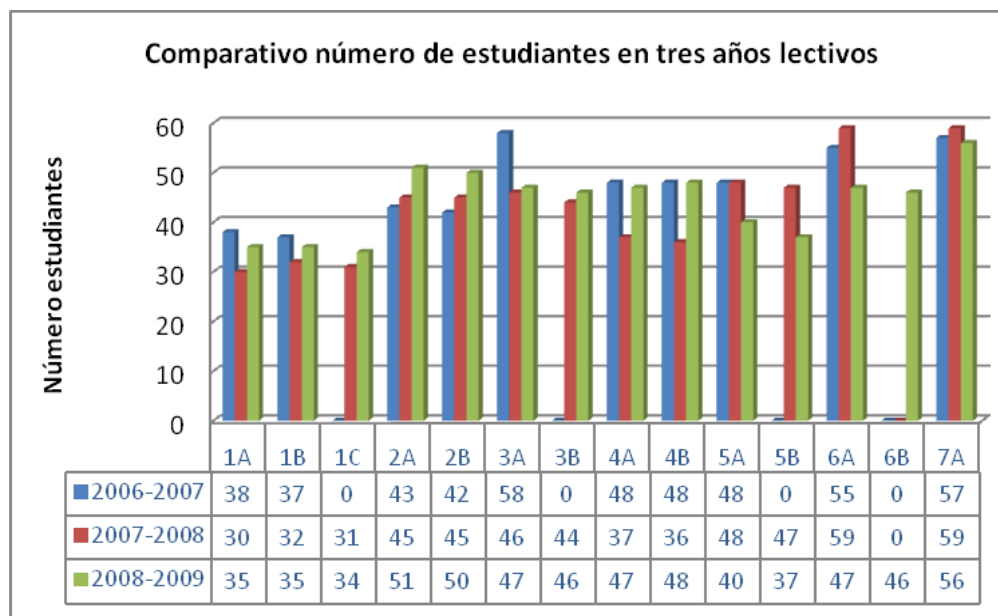


Fuente: Cuadro 2 Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

Gráfico 5. Alumnado por paralelo en el período escolar 2008-2009



Fuente: Cuadro 2 Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

Gráfico 6. Análisis comparativo del alumnado durante los tres períodos escolares

Fuente: Cuadro 2

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

De acuerdo al cuadro 2 vemos que el periodo de mayor crecimiento estudiantil corresponde al 2008-2009, en virtud de que se incrementan 4 paralelos en relación al período 2006-2007, lo cual corresponde a 145 estudiantes, principalmente en los niveles primero, tercero, quinto y sexto de básica

De acuerdo al gráfico comparativo, en el período lectivo 2007-2008 se incrementa el paralelo primero C, debido a la demanda progresiva de los grados inferiores; de igual forma el paralelo sexto A incrementa el alumnado desde el año 2006-2007, superando los 50 estudiantes por aula, lo cual permite que en el período lectivo 2008-2009 se abra el paralelo "B". En el caso del séptimo año, se cuenta con un solo paralelo de más de 50 estudiantes, siendo evidente la necesidad de contar con el séptimo B, puesto que para el siguiente año lectivo según los datos, llegarán a séptimo año al menos 93 estudiantes.

- **Departamentos, Comisiones y áreas de la Escuela “Sor Teresa Valsé”³**

a) Defensa Civil

Esta comisión está conformada por un docente de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Su labor está encaminada al servicio de la comunidad educativa en los diferentes actos sociales, religiosos y deportivos, a través de la atención y cuidado de la integridad física de las estudiantes, personal docente y padres de familia.

b) Gobierno estudiantil

Está conformado por: presidenta, vicepresidenta, secretaria y tesorera, todas son elegidas vía democrática. Quienes conforman son estudiantes de quinto, sexto y séptimo año. Sus responsabilidades son velar por el desarrollo y bienestar de sus compañeras, mediante diversas actividades que permitan la integración y el buen ambiente estudiantil.

c) Departamento de pastoral

Está integrado por docentes que imparten la materia de formación religiosa y una hermana designada por la comunidad salesiana. Su objetivo está centrado en formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, mediante convivencias, visitas solidarias, etc. Además son los responsables de animar los diversos “clubes” que se forman dentro de la institución.

d) Socio cultural

Conformado por los docentes que tiene a su cargo las asignaturas de música, danza, teatro y lenguaje y comunicación. Su objetivo es conocer las diversas manifestaciones culturales de nuestro país, mediante la realización de Casas abiertas.

³PEI, 2007-2008 Escuela Sor Teresa Valsé

e) Deportes

Está integrada por las maestras del área de cultura física. Su objetivo es fomentar el amor por el deporte a través de la organización de diferentes actividades recreativas como: campeonatos, paseos, excursiones, etc.

- **Servicios educativos que oferta la escuela “Sor Teresa Valsé”**

La Escuela Teresa Valsé ofrece a la ciudad de Cuenca los servicios de educación básica para niñas. Actualmente cuenta con 14 paralelos desde primero hasta séptimo de básica.

La escuela tiene un área aproximada de 4500 m². La edificación consta de bloques de tres pisos ubicados en la parte anterior y lateral de la escuela. Actualmente está en construcción un nuevo bloque de aulas, para dar solución a la demanda creciente de estudiantes. En el mismo local funciona los fines de semana, la escuela a distancia de alfabetización, talleres de obra social, el Oratorio Corazón de María. La escuela posee aulas y/o instalaciones especiales como laboratorio, centro de cómputo, sala de uso múltiple, sala de audiovisuales, biblioteca, sala de juegos, centro DOBE, sala de profesores, Centro de Orientación familiar y de la niñez.

En la planta baja del edificio central funcional las siguientes oficinas: dirección del plantel, secretaria, recepción, sala de profesores, aula de catequesis e inglés, aula de apoyo y área de recreación infantil.

Como parte del desarrollo integral de los docentes se incrementan actividades extracurriculares de tipo: deportivo, artístico y recreativo, a través de clubes.

Actualmente se encuentra en elaboración el “Manual de convivencia institucional”, el cual tiene por objetivo establecer las normas de comportamiento para la buena marcha de la comunidad educativa.



Foto 1. Patio principal de la Escuela “Sor Teresa Valsé”



Foto 2. Area de recreación infantil de la escuela “Sor Teresa Valsé”



Foto 3. Personal docente y administrativo de la Escuela "Sor Teresa Valsé"



Foto 4. Taller de capacitación sobre el modelo constructivista al personal docente de la Escuela "Sor Teresa Valsé"

- **Evaluación y análisis del currículo**

Desde que se inició la implementación de la Reforma Curricular en el Ecuador se pasó del aprendizaje por contenidos al aprendizaje por destrezas; por lo tanto las diversas formas de llevar los procesos de interaprendizaje en las instituciones educativas se modificaron, especialmente en lo referente a la planificación y ejecución de la unidad didáctica, es decir, a nivel micro.

A pesar de que han pasado más de 10 años no se ha podido concretar en un buen porcentaje el aprendizaje por destrezas, aunque en ciertos establecimientos ya se tratan las competencias.

En el caso de la Escuela Sor Teresa Valsé, la organización de los documentos curriculares como: el PEI, el PCI y las unidades didácticas, así como los diferentes archivos presentan una adecuada organización y mantienen una articulación. En cuanto a los objetivos, a la visión, en el PEI no obedecen al modelo pedagógico que pretenden seguir, que es el constructivista.

Si bien se planifica por competencias en el desarrollo propiamente dicho de la clase no se observa una adecuada relación entre lo que se planifica y lo que se ejecuta.

Debe cumplirse además las etapas de un determinado método o las actividades como estrategias ameritan ser más concretas, para que las destrezas o competencias alcancen un buen desarrollo. En cuanto a la organización de los contenidos muestran una articulación conveniente con los mínimos obligatorios que trae la Reforma Curricular y con las necesidades e intereses de las estudiantes.

En lo referente a los recursos representan una de las fortalezas con las que afortunadamente cuenta el establecimiento, el material didáctico y demás recursos son

numerosos, actualizados y funcionales, además podemos asegurar que son bien utilizados en el desarrollo del aprendizaje.

En lo que tiene relación con el proceso de evaluación se siguen regularmente los pasos, pero no se cumplen todos, entre ellos la toma de decisiones; aunque presentan pertinencia en las pruebas objetivas, la evaluación toma un matiz parcial, pues no pudimos apreciar la aplicación de la técnica de la observación y sus diversos instrumentos para que sea un proceso integral.

Si se planifican por competencias debe evaluarse por competencias y no sucede así aunque tengan buenas intenciones.

Podemos afirmar con argumentos, basándonos en los resultados de las entrevistas y las escalas de observación de que la institución pretende en la formación de las estudiantes, orientarse por el modelo constructivista; incluso toma un aspecto importante como es el partir de los conocimientos previos para iniciar un nuevo aprendizaje, pero es ínfimo para decir y asegurar que se cumplen a cabalidad con los principios de este modelo, de allí la urgente necesidad de fortalecer y definir los principios constructivistas como indicamos en un punto anterior: Una institución educativa va a la par del desarrollo cuando tiene claro el modelo pedagógico a seguir, pero cuando esto no es así no se van a cumplir con los objetivos y las metas planteados por la institución y peor aún con los de la educación nacional.

Mencionemos también las fortalezas del currículo como son: la adecuada y funcional infraestructura tanto en las aulas como en los espacios recreativos y demás instalaciones; así como las buenas relaciones entre todos los involucrados. El mobiliario también es un buen referente entre los aspectos positivos, pero lo más sobresaliente es la vivencia y la práctica de valores y esa predisposición de los docentes por actualizarse y capacitarse.

En conclusión podemos afirmar que la organización del currículo en general se encuentra bien estructurada, pero es urgente el reconocimiento, el fortalecimiento y la práctica del modelo constructivista que contrarreste las debilidades institucionales y tomarle como un medio y no como un fin, para aprovechar de las fortalezas materiales y de los talentos humanos con los cuales cuenta esta prestigiosa institución educativa salesiana.

Matriz 1. Resultados de la observación del PEI / PCA / PCU de la escuela “Sor Teresa Valsé”

ESCALA DE OBSERVACIÓN

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CONSTA EN LA PLANIFICACIÓN		COHERENCIA CON EL PLANTEAMIENTO		
	Si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
1.OBJETIVOS:	x				
1.1.1 Visión Institucional	x		x		
1.1.2 Generales de la institución	x		x		
1.1.3 Específicos de la institución	x		x		
1.1.4 Generales Asignatura/Unidad	x			x	
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad	x			x	
1.2 Los objetivos evidenciados:					
1.2.1 Son medibles	x			x	
1.2.2 Contextualización (Lugar y edad evolutiva)	x			x	
1.2.3 Desarrollo del conocimiento	x			x	
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	x		x		
1.2.5 Desarrollo de experiencias	x			x	
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	x			x	
2 LOS CONTENIDOS (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1 Organización	x		x		
2.1.1 Asignatura	x		x		
2.1.2 Módulos					
2.1.3 Unidades	x			x	
2.1.4 Bloques temáticos	x			x	

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CONSTA EN LA PLANIFICACIÓN		COHERENCIA CON EL PLANTEAMIENTO		
	Si	No	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
2.1.5 Proyectos	x		x		
2.2 Clases o tipos	x		x		
2.2.1 Teóricos (principios y teorías)	x			x	
2.2.2 procedimientos(técnicas, métodos, destrezas)	x				
2.2.3 Hábitos	x		x		
2.2.4 Valores/ actitudes	x		x		
2.3 ACTUALIDAD					
2.3.1 Bibliografía básica	x		x		
2.3.2 Páginas electrónicas		x			x
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años		x			x
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años	x			x	
3 METODOLOGÍA					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	x			x	
3.2 Enuncia los métodos	x			x	
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias	x			x	
3.4 Existe adecuación de los métodos y técnicas	x			x	
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	x			x	
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar.	x		x		
3.7 Organización didáctica de					
• Espacio	x		x		
• Recursos	x		x		
• Tiempo	x		x		
• Agrupación	x		x		
4 EVALUACIÓN					
Diagnóstica - inicial	x		x		
Formativa - continua	x			x	
Sumativa - final	x			x	

Según los resultados obtenidos, al aplicar la matriz de observación de los elementos del currículo, se evidencia que dentro de los objetivos de la institución, la visión, objetivo general y específicos constan en la planificación y guardan una total coherencia con el planteamiento; mientras que los objetivos generales y específicos de la asignatura/aula guardan una parcial coherencia con el planteamiento. En lo referente a los objetivos evidenciados, éstos constan en la planificación y guardan una parcial coherencia con el planteamiento.

En lo referente a los contenidos (plan de estudios) todos los elementos constan en la planificación, y éstos mantienen una buena coherencia con el planteamiento, al existir mayor relación en la aplicación.

En cuanto a la actualidad, la institución dispone de bibliografía básica que guarda relación con el planteamiento, pero carece de una página electrónica, bibliografía de no más de 5 años y la bibliografía anterior a 10 años que posee guarda una coherencia parcial con el planteamiento.

Respecto a la metodología todos los elementos constan en la planificación y guardan una coherencia parcial y buena principalmente en lo relacionado a la necesidad de aclarar la definición entre métodos didácticos y técnicas, sin embargo la organización didáctica está muy bien estructurada.

Todos los elementos de la evaluación constan en el plan pero requieren afianzarse, pues la evaluación formativa es imprescindible para obtener una integridad.

Matriz 2. Resultados de la entrevista aplicada a docentes de la Escuela “Sor Teresa Valsé”

CUESTIONARIO	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DEBILES	TOTAL
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?	3	11	14
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	1	13	14
3. Comente tres características del currículo del centro escolar.	1	13	14
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	7	7	14
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes?	1	13	14
6. ¿Actualmente qué métodos y que recursos son los más utilizados en el centro escolar?	2	12	14
7. Compártanos una experiencia de aprendizaje.	9	5	14
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	4	10	14
9. Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional.	6	8	14
10. ¿Cómo se promueve en las estudiantes el desarrollo de actitudes y valores?	5	9	14
11. ¿Cómo se elaboró el PEI institucional?	4	10	14
TOTAL	43	111	14

Fuente: Instructivo Grado I –UTPL

6.2 Marco Teórico

MODELOS PEDAGOGICOS

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

Pero antes de adentrarnos en el contenido es necesario conocer su definición:

“Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.”⁴

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar.- significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar.- significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajustar.- significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.

A continuación daremos una descripción de los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos.

⁴ www.monografias.com › *Educacion*

- **Modelo pedagógico tradicional⁵**

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El estudiante aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del estudiante para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

- **Modelo pedagógico naturalista**

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk.

⁵ http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

- **Modelo conductista**

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables⁶.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

- **Modelo cognitivo-constructivista**

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen

⁶ http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

- **Modelo pedagógico social -cognitivo.** ⁷

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

⁷ http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

EI CONSTRUCTIVISMO

UNA PRIMERA MIRADA

“Sería contradictorio con el constructivismo pretender definir claramente todos los conceptos y proponer tesis claras que lo distinguan de otras interpretaciones epistemológicas y psicológicas. Un constructivista medianamente coherente propone descripciones y contrastes, no definiciones; relata anécdotas y parábolas; aventura tesis y explicaciones; pero sería contradictorio consigo mismo si esperara que todos entendieran esas descripciones, narraciones y tesis de la misma forma”.⁸

Al respecto Bustos dice:

“Una manera de matar la producción conceptual y acabar con las prácticas que tienen como norte el enfoque constructivista es la de proponer en forma de breviarío, resumen, recetas y planteamientos superficiales, los principios y reglas del enfoque

⁸ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág. 141.

constructivista. Eso da la sensación de lo acabado, de lo correcto, de la última palabra. (Vasco, 1993)⁹

Las dos citas anteriores permiten pensar que al interior del constructivismo existe una consciente indiferenciación de principios, generada por sus propios gestores con el convencimiento de que una precisión conceptual los distanciaría de la fundamentación constructivista relativista y abierta. Cada persona como afirma Vasco, va construir un constructivismo diferente.

¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

⁹ ZUBIRIA, Julián 2006, pág., 145.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, y ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar, pues la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.
2. La actividad mental constructiva del educando se aplica a contenido que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social, así los niños construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos, como sucede con el sistema de la lengua escrita, o la construcción de operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas.
3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador, cuya función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa, sino, además, orientar esa actividad con el fin de que la construcción del estudiante se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El constructivismo supone igualmente un clima afectivo, armónico, de confianza mutua, en el que el maestro ayuda al alumno a vincularse con el conocimiento, particularmente en el proceso de su adquisición. Desde este punto de vista el maestro ha de conocer los intereses de sus educandos y las diferencias individuales, conocer sus necesidades evolutivas, conocer los estímulos de su contexto: familiares, comunitarios, educativos,

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.¹⁰

¹⁰ <http://constructivismos.blogspot.com/>

Según Vigotsky, desde una perspectiva que cada vez tiene mayor influencia, sostiene que no podemos comprender el desarrollo cognitivo sin tomar en cuenta los aspectos sociales del aprendizaje. Afirma que el desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de las interacciones sociales en las que los niños trabajan con otros para resolver problemas de manera conjunta. Mediante dichas interacciones se incrementan las habilidades cognitivas de los niños y obtienen la capacidad de funcionar intelectualmente por sí mismos.

Más que otros enfoques acerca del desarrollo cognitivo, la teoría de Vigotsky considera la forma en que el contexto cultural y social específicos de la sociedad influye en el crecimiento intelectual.¹¹

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO¹²

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

¹¹ Módulo 4. Modelos pedagógicos. 2007. UTPL. Pag. 70-71

¹² www.espaciologopedico.com

EL CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO¹³

EL fracaso y la deserción escolar, han sido dos de los principales problemas con el que nos hemos enfrentado durante mucho tiempo en el campo educativo; siendo atribuidos por lo general a déficits culturales, desnutrición, bajo nivel socioeconómico y/o intelectual, entre otros. Sin embargo, desde hace algún tiempo, nuevas investigaciones han empezado a demostrar que gran parte de la responsabilidad de aquel problema, recae sobre el/la docente y tras él/ella, el soporte teórico de su práctica pedagógica, reflejado en un paradigma que conceptuaba la educación y el aprendizaje en particular, como un proceso de adquisición y/o modificación del comportamiento de manera estable, dado a través de la experiencia. El aprendizaje se lograría en función de las conductas que las personas ensayan en relación con una instrucción (estímulo), por efectos de ensayo y error y se irían eliminando las conductas erróneas hasta lograr la respuesta exitosa. En consecuencia, la repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más y mejor rendimiento si se reforzaban las conductas esperadas.

Según el constructivismo, aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo, por lo que la construcción del conocimiento supone un proceso de elaboración en el sentido que el estudiante selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, y estableciendo relaciones entre los mismos.

Para que la ayuda de los mediadores sea efectiva, y conlleve desarrollo, es necesario que exista intencionalidad por parte del facilitador o mediador; reciprocidad, pues hay aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno; trascendencia, para el alumno poder ir más allá de una situación actual para aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto; mediación del significado, cuando el facilitador construye conceptos con los

¹³ Instituto de Desarrollo Educativo Amazónico. 2002

estudiantes, y los estimula a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis; y finalmente, la mediación de los sentimiento de competencia y logro, para que el alumno se sienta capaz y se asegure una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos aprendizajes, lo que aumenta la autoestima, facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros.

En suma, el constructivismo como teoría pedagógica se basa en cinco postulados que lo caracterizan, uno, que el conocimiento se construye; dos, que se hace a partir de la acción, bien sea física o mental; tres, el conocimiento adquirido es el repertorio que posee el individuo para manejar e interpretar el mundo; cuatro, cada conocimiento tiene un doble proceso, condicionado por el saber ya existente pero que a su vez modifica y reestructura ese saber previo; y cinco, los saberes se incorporan como redes conceptuales, y no como elementos yuxtapuestos.

En la educación infantil el constructivismo ha tenido una amplísima difusión, creando un modelo pedagógico que centra la actividad pedagógica en el proceso de construcción del conocimiento, si bien considera lo socio -afectivo y la cooperación, organizándose alrededor de ejes que surgen del proceso cognoscitivo, y donde el educador juega un papel orientador para que el niño reflexione a partir de sus propias acciones, y organizando una rutina diaria diseñada para dar dirección a los niños y desarrollar los controles internos; centrada en primer lugar en la necesidad del niño de trabajar activamente, y en segundo en la necesidad del educador de tener un ambiente de orden; proveer mecanismos para que los educandos sean responsables de crear materiales y actividades para su propio proceso de aprendizaje; y proporcionar una variedad de interacciones entre ellos y los adultos, con un tiempo para planificar, otro de trabajo en las áreas, un tiempo de organizar, otro para recuento de la actividad diaria y de grupo en el que se desarrollan experiencias claves en función de los ejes programáticos, y finalmente, un tiempo de expresión corporal y musical.

APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL TERRENO EPISTEMOLOGICO¹⁴

Piaget formuló una teoría del conocimiento y no propiamente una teoría del aprendizaje. Su trabajo le permitió desentrañar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras con las cuales interpretamos el mundo. Por consiguiente, su teoría aborda las preguntas relacionadas con la manera como el individuo se representa el mundo y el cambio que estas representaciones tienen hasta la adolescencia. Con ello, Piaget logró realizar uno de los aportes más significativos a la Epistemología contemporánea, al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por representaciones mentales, que de él tengamos, que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo.

Es indudable en Piaget la potencia de los conceptos de estructura, esquema, asimilación y acomodación, entre otros. Su claridad al desentrañar la manera como conocemos el mundo, como construimos esquemas y como estos cambian el desarrollo genético del individuo.

Filosóficamente el constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción con los estímulos naturales y sociales que se procesan desde las operaciones mentales, implicando que el conocimiento no se recibe de manera pasiva ni producto de otro, sino que es procesado y construido activamente, donde la función cognoscitiva está al servicio de la vida, teniendo así una función adaptativa, y posibilitando que el conocimiento permita a la persona organizar su mundo experiencial y vivencial. Así, el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, pues la objetividad, separada del ser humano no tiene sentido, y aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

¹⁴ ZUBIRIA, Julián. 2006, pág., 164-165.

CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO CONSTRUCTIVISTA¹⁵

- a) Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.
- b) Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c) Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.
- d) Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- e) Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- f) Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- g) Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.
- h) Insiste en que el educando repiense, elabore y complete su respuesta inicial.
- i) Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.
- j) Permite al estudiante “pensar” antes de contestar.
- k) Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear metáforas.
- l) Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

¹⁵ Quiñones, M. 2005

HISTORIA DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA¹⁶	
<ul style="list-style-type: none"> • VICO: Sólo se puede conocer aquello que las estructuras cognitivas permiten construir. • KANT: Sólo es conocible el fenómeno, la “cosa en sí” no es conocible. • EINSTEIN: Relativización del tiempo y del espacio. • HEISENBERG: Principio de incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • PIAGET: El sujeto construye su propio conocimiento la lograr la adaptación. La realidad se asimila y adapta mediante esquemas. • AUSUBEL: El aprendizaje se vuelve significativo cuando se vincula a los conocimientos previos. • KUHN: Los científicos interpretan el mundo con paradigmas históricos determinados.

PRINCIPIOS DEL CONSTRUCTIVISMO

PRIMERO: El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano (piaget)¹⁷

Jean Piaget (1886 – 1980) teórico suizo, iniciador de la revolución cognoscitiva ha contribuido con significativas demostraciones prácticas en el conocimiento del desarrollo infantil. Piaget empezó a investigar cómo se forma la mente y se concentra en el estudio cognitivo. Pretendía explicar el origen del conocimiento (epistemología genética).

La epistemología es una rama de la filosofía relacionada con el conocimiento, la cual se pregunta como la adquirimos. La epistemología es la relación entre el sujeto que actúa o piensa y los objetos de su experiencia. El término genética se refiere a lo emergente.

¹⁶ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág., 154

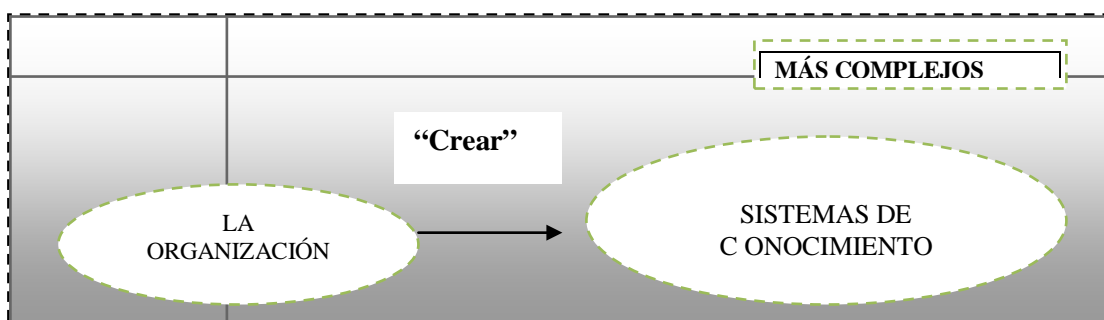
¹⁷ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág., 155-158

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico, paso a paso en una secuencia de etapas y sub etapas. Piaget concibe al desarrollo como un proceso de adaptación con el medio en el cual se distinguen dos aspectos: uno afectivo o energético y el otro cognoscitivo o estructural, centrando su atención en el segundo, en los procesos mentales internos.

¿Cómo se desarrolla el proceso cognoscitivo?

La Organización

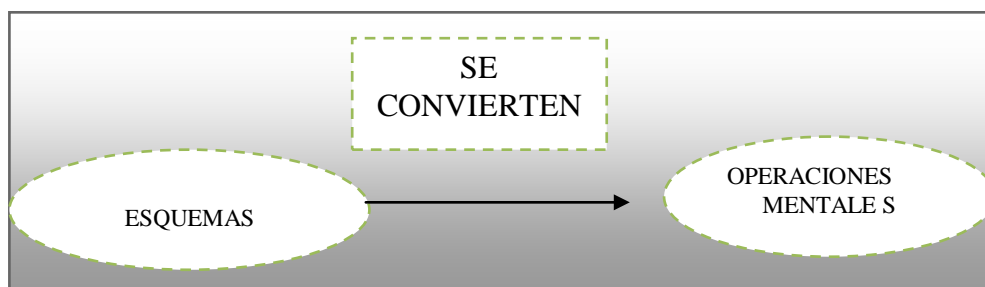
Tendencia a crear sistemas de conocimiento (crear representaciones mentales cada vez más complejas).



Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 66

Esquema

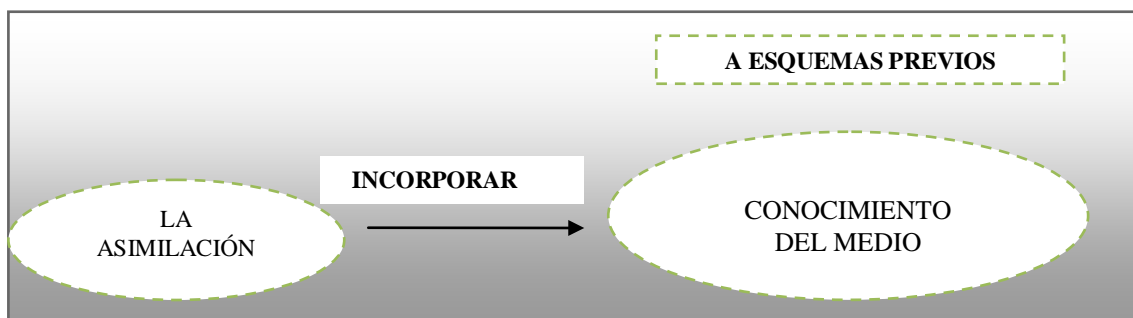
Son comportamientos reflejos que llegan a convertirse en operaciones mentales



Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 66

Asimilación

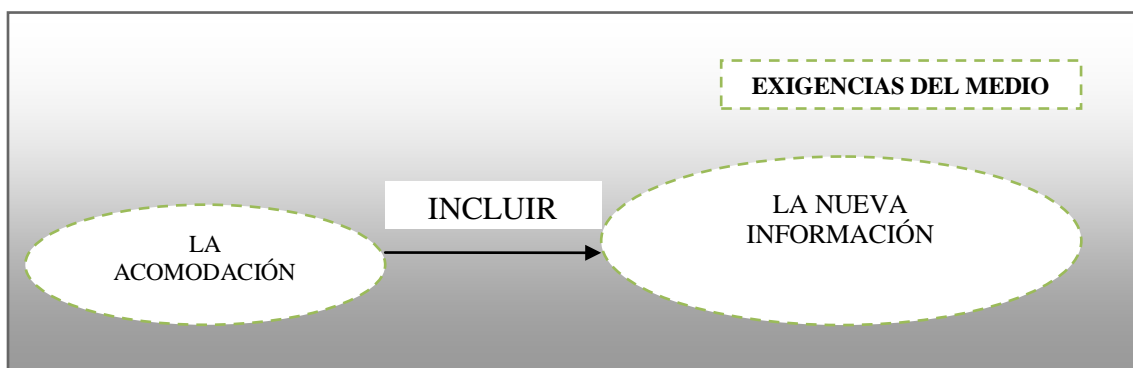
Proceso mediante el cual se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.



Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 66

Acomodación

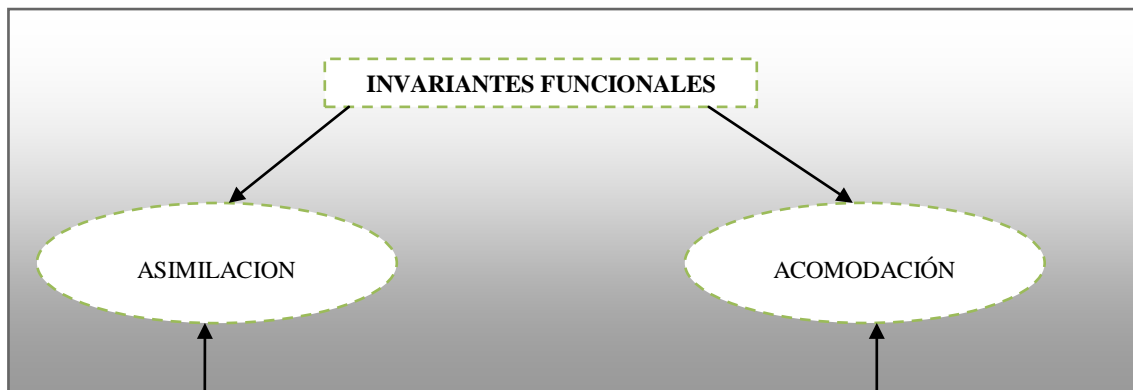
Cambiar la estructura cognoscitiva para incluir nueva información según las exigencias del medio.



Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 67

Adaptación

La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y en otros, el cambio.

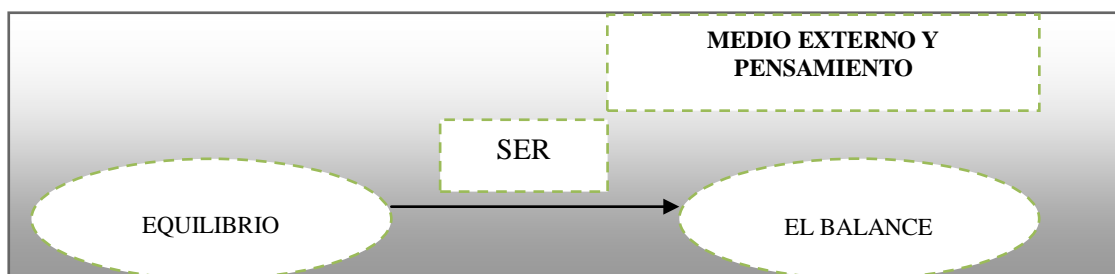


Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 67

Equilibrio

Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno, entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas, para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.



Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 68

Según Piaget, el pasaje de una etapa a la siguiente ocurre cuando el niño alcanza un nivel apropiado de maduración y cuando se le ha expuesto a tipos relevantes de experiencias. Sin éstos se asume que los niños son incapaces de alcanzar su nivel máximo de desarrollo cognitivo.

Las cuatro etapas de Piaget son conocidas como la etapa sensorio motriz, pre operacional, de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

SEGUNDO: Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales¹⁸

El constructivismo no acepta la existencia de una única realidad y por tanto no ve posible la identificación de las leyes naturales y rechaza el carácter de descubrimiento que el positivismo le asigna a la ciencia.

El constructivismo parte así de una concepción acentuadamente relativista que termina en su versión radical, por desconocer la real y por atribuirle a la mente la creación de la realidad. Si no existe la realidad y si esta es producto de las construcciones mentales, indudablemente no tendría sentido que la ciencia busque la objetividad a las supuestas leyes naturales, ya que estas son imputaciones mentales que no están en lo real sino en nuestras propias mentes.

TERCERO: La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye o crea realidad¹⁹

Para el constructivismo, las construcciones son ideadas por los individuos a medida que ellos intentan darle sentido a sus experiencias, lo cual significa que el trabajo de un

¹⁸ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág., 159-160

¹⁹ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág., 160-161

científico desde la perspectiva constructivista consiste en construir teorías que den sentido a la experiencia y no descifrar o descubrir la realidad.

De los anteriores principios se derivarían varios pensamientos, de los cuales destaco:

Primera derivada: la “verdad” es la construcción individual más informada y sofisticada sobre la cual existe consenso (Guba Lincoln 1994)

Si no hay una realidad objetiva independiente de los intereses de los investigadores, entonces no podrían existir las leyes naturales. Las leyes son así creación de los hombres, construcciones mentales, conjeturas o modelos explicativos, los cuales tendrían validez no en tanto se parezcan a lo “real” sino en tanto sean aceptados por la comunidad académica como la explicación mejor informada y más sofisticada. Las explicaciones de los científicos, variarían de época a época, siendo contextuales e históricamente determinadas. Debido a ello, los conceptos científicos son explicaciones relativas y variables de la realidad.

Segunda derivada: Los “hechos” están siempre cargados de teoría

La realidad es construida con nuestros “anteojos conceptuales” o “esquemas” previamente formados. En esa medida los “hechos” siempre serán cargados de teoría, siempre serán interpretaciones. Se abandona con ello la posibilidad de interpretar, intelegir o representar la realidad ya que esta es una verdadera construcción mental. Como sostiene Guba y Lincoln:

“Se postula una Epistemología monista y subjetivista que afirma que un investigador y lo investigado están vinculados de manera tal que los hallazgos de una investigación son, literalmente, una creación del proceso de investigación”.

PRINCIPALES APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO

TERRENO EPISTEMOLÓGICO	TERRENO PSICOLÓGICO	TERRENO PEDAGÓGICO	TERRENO DIDÁCTICO
<p>JEAN PIAGET</p> <p>Nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y varían significadamente en el proceso evolutivo del individuo.</p> <p>Potencia de los conceptos de estructura, esquema, asimilación y acomodación.</p> <p>Demostró que el conocimiento no es un reflejo o copia de la realidad, sino una elaboración en la que el sujeto cumple un papel esencial</p>	<p>JEAN PIAGET</p> <p>Resuelve el problema en torno a la naturaleza, las características, los mecanismos y la dinámica de los procesos de conocimiento humano.</p> <p>L. VIGOTSKY</p> <p>Mecanismos de aprendizaje que le permitan al individuo adquirir información que previamente el mundo social y cultural ya habría construido.</p>	<p>VIGOTSKY</p> <p>La escuela debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en real.</p> <p>La escuela histórica cultural nos invita a reconocer la existencia de periodos cualitativamente diferentes en el tránsito de un escolar.</p> <p>Formación de un pensamiento teórico y abstracto.</p> <p>Zona próxima de Desarrollo.</p> <p>AUSUBEL</p> <p>Defensa, justificación y caracterización del aprendizaje significativo</p>	<p>Creación de una didáctica que divide el prejuicio y saque a flote las preconcepciones infantiles.</p> <p>Promover el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento menos abstractos y generales que posean los educandos.</p> <p>Facilitar el aprendizaje.</p>

Fuente: Sánchez, Carmen, Modelos Pedagógicos, módulo 4, pág., 70

El papel de los conflictos cognitivos²⁰

Estos conflictos son esenciales para desestabilizar concepciones previas. Su aporte es sensible en lo que tiene que ver con la creación de una didáctica que deleve el prejuicio y saque a flote las “preconcepciones infantiles”. Su importancia radica en la posibilidad de debilitar los obstáculos generados por instrumentos de conocimiento menos generales y abstractos y en el impacto que esto pueda producir sobre el interés cognitivo.

La escuela debe intencional y deliberadamente promover el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento menos abstractos y generales que posean sus alumnos. La duda, el error y la disonancia cognitiva, hay que traerlos al salón de clase. La escuela tradicional los excluyó, porque no estaba interesada en el desarrollo intelectual, ni en el nivel de comprensión alcanzado por el alumno. El peso en los aprendizajes mecánicos, la alejaba necesariamente de la duda y el error.

A nuestros estudiantes les hemos apagado sus preguntas y adormecido sus dudas y han empezado a abandonar la reflexión y la búsqueda de respuestas originales y creativas.

El error es un paso inevitable en la adquisición de un nuevo conocimiento y por ello debe ser promovido deliberada y temporalmente en la escuela. Es una fase necesaria en la adquisición de un nuevo conocimiento. Es la expresión de su transición entre el conocimiento anterior y el nuevo.

²⁰ ZUBIRIA, Julián, 2006, pág. 181-183

Diferencias pedagógicas entre dos esquemas cognitivos de enseñanza²¹

CONSTRUCTIVISTA	TRADICIONAL
Los resultados son impredecibles, múltiples y diversos	Los resultados son predecibles
El currículo parte de la realidad o entendimiento del estudiante	Los objetivos son predefinidos, la estructura es formal
La secuencia varía de acuerdo con el estudiante y su proceso	Existe una secuencia en la instrucción y las destrezas
El maestro/a provee el ambiente y las actividades; el uso del ambiente y depende del estudiante	Las actividades son planificadas definidas por el/la maestro/a
El estudiante estructura los datos, no de lo obtenido por información externa	Los datos responden a información externa y sobre estudiantes
Los estudiantes resuelven los problemas según los confrontan	Los problemas los provee el texto o el/la maestro/a
Promueve el aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas y su interpretación	Cada estudiante realiza su trabajo
El conocimiento como interpretación de la realidad	Existe un conocimiento oficial que debe ser aprendido
La evaluación está basada en el desarrollo personal	La evaluación está basada en la aprehensión de datos

²¹ Quiñones Modesto. 2005

7 DISEÑO METODOLÓGICO

Al realizar el presente proyecto de investigación se siguió un proceso metodológico en el cual se utilizó diferentes matrices cuyos resultados fueron los siguientes

MATRIZ 3. PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO

PROBLEMAS	CAUSA	EFEECTO	FUENTE	INFORMANTE
1. Escasa capacitación en modelos pedagógicos	Falta de un proyecto de capacitación	Desmotivación	PEI	Docentes
2. Los docentes no diferencian entre las características del modelo pedagógico institucional y las características del currículo institucional.	Falta de conocimiento de los modelos pedagógicos	No se puede aplicar	Entrevistas	Docentes
3. No se tienen claros los objetivos institucionales	Falta socializar el PEI	No se conoce para donde camina la institución	Entrevistas Encuestas	Docentes
4. Inadecuado planteamiento de la misión institucional en el PEI.	No sé trabajo en la elaboración del PEI con todo el personal docente.	No se trabaja como institución	PEI	Archivos de la Institución
5. Insuficiente motivación para la práctica de los valores.	Falta vivenciar los valores	Indiferencia Individualismo	PEI	Estudiantes

Fuente: Primera fase de la elaboración del PEI de la Escuela "Sor Teresa Valsé"

Elaborado por Lcdo. Vicente Samaniego.

La matriz de la problemática del proyecto presenta una síntesis de las debilidades del currículo institucional. La información se obtuvo a través del análisis al PEI, aplicación de una entrevista a los docentes y la ficha de observación.

Los problemas que se enuncian en la matriz se convierten en potenciales temas de investigación, que podrán ser considerados para futuros trabajos. En nuestro caso, se optó por desarrollar un proyecto para dar solución al primer y segundo problema.

Cuadro 3. Análisis FODA

<u>FORTALEZAS</u>	<u>DEBILIDADES</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposición del personal docente para capacitarse. 2. Disposición adecuada de las niñas para el proceso de aprendizaje. 3. Material didáctico actualizado y funcional. 4. Práctica de la pedagogía salesiana. 5. Se toman en cuenta las experiencias de aprendizaje. 6. Se cuenta con una buena organización de los contenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa capacitación en modelos pedagógicos. 2. Los docentes no diferencian entre las características del modelo pedagógico institucional y las características del currículo institucional. 3. No se tienen claros los objetivos institucionales. 4. Poca utilización de metodologías definidas. 5. Inadecuado planteamiento de la misión institucional en el PEI. 6. Insuficiente motivación para la práctica de los valores.

<u>AMENAZAS</u>	<u>OPORTUNIDADES</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descoordinación con el supervisor en la aplicación de los elementos curriculares. 2. Disposiciones de autoridades competentes contrarias al contexto curricular institucional. 3. Influencia de malas prácticas curriculares de otras instituciones. 4. Bombardeo comercial de texto escolares, como los únicos materiales didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de un asesor pedagógico. 2. Innovación del currículo de las instituciones educativas salesianas. 3. Trabajo con los maestrantes de la UTPL sobre currículo institucional. 4. Práctica docente de estudiantes universitarios en desarrollo curricular.

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

El FODA realizado en la escuela “Sor Teresa Valsé” se obtuvo del análisis del currículo institucional, en donde resaltamos entre sus Fortalezas la alta predisposición del personal docente para capacitarse, así como una gran disposición de las niñas para el proceso de aprendizaje, acompañado por una buena organización de los contenidos y la disponibilidad de material didáctico.

Entre las debilidades detectadas podemos mencionar que la confusión y desconocimiento sobre los elementos del currículo institucional son evidentes en el personal docente, siendo a su vez una oportunidad para implementar el proceso de capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista.

En cuanto a las amenazas encontradas en el análisis considero que pueden ser elementos importantes de análisis y que pueden considerarse oportunidades en el momento de implementar el proyecto, principalmente porque es importante mejorar la

coordinación externa con las autoridades de educación, así como promover el involucramiento de autoridades dentro del plantel.

Finalmente, entre las oportunidades detectadas tanto desde la organización interna del plantel, como aportes externos, pueden ser elementos muy útiles para implementar con éxito el modelo pedagógico constructivista.

MATRIZ 4. POSIBLES PROYECTOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	METAS			PROYECTO
		Corto	Medio	Largo	
Fortalecer los principios del modelo Constructivista y su aplicación concreta y consistente en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una sostenida capacitación	Socialización	X			Análisis del modelo pedagógico de la Escuela Particular "Sor Teresa Valsé"
	Dilucidar el modelo pedagógico institucional.		X		
	Ejecutar dos talleres.		X		
	Aplicación de los principios del modelo constructivista			X	
Aplicar definitivamente las características del currículo institucional.	Jornadas motivadoras.	X			Análisis del currículo institucional de la Escuela "Sor Teresa Valsé"
	Aplicación de encuestas		X		
	Ejecución de un curso		X		

OBJETIVO	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	METAS			PROYECTO
		Corto	Medio	Largo	
Promover la identificación y la aplicación de los objetivos institucionales mediante una comprensiva definición clara y consistente de los mismos	Análisis de la formulación y la aplicación de los objetivos institucionales.	X			Revisión de los objetivos institucionales de la Escuela Particular “Sor Teresa Valsé”
	Exposición y comentario de diapositivas.	X			
	Ejecución de mini talleres		X		
Identificar las principales estrategias metodológicas activas mediante la ejercitación teórico – práctica y el continuo análisis de los resultados	Trabajar mensualmente con la Junta general de profesores			X	Capacitación y análisis de las principales estrategias metodológicas utilizadas en la Escuela Particular “Sor Teresa Valsé”
	Aplicar encuestas		X		
	Organizar y ejecutar un seminario de 60 horas académicas		X		
Interpretar significativamente la misión institucional dentro del PEI mediante un análisis consensuado y crítico y su incidencia en la práctica educativa de la institución.	Organizar reuniones generales.		X		Revisión y análisis de la misión del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Particular “Sor Teresa Valsé”
	Aplicar matrices sobre formulación de la misión.	X			
	Efectuar un debate.		X		

Matriz elaborada por: Lcd. Vicente Samaniego

Luego del análisis y revisión de los documentos curriculares que constituyen el PEI, las unidades didácticas, los registros de matrícula, el registro del Personal Docente, la tabulación de los resultados de las escalas de observación y de la aplicación de las entrevistas, existen algunos aspectos que demuestran un grado de actualización y adecuación, principalmente en lo referente a la infraestructura y a las instalaciones, así como también las buenas relaciones humanas entre los maestros, estudiantes y padres de familia. La forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje por la mayoría de docentes, constituyendo estos las fortalezas explícitas de la institución para emprender cambios sustanciales.

Sin embargo se han logrado detectar algunas falencias que influyen en gran parte y no permiten alcanzar altos niveles de calidad en los productos educativos. Estas debilidades se encuentran expresadas en el cuadro que corresponde al FODA en el cual podemos observarlas con detenimiento. Es importante por lo mismo tomar decisiones valideras que permitan disminuir el impacto de las debilidades y potenciar las fortalezas institucionales como es la predisposición del Personal Docente para los procesos de capacitación y actualización.

Si bien existen varias falencias es necesario abordar una de ellas, la de mayor impacto, porque sin duda nos conduce a cambiar la situación educativa desde la perspectiva curricular. El modelo pedagógico que aplica la institución pretende seguir los lineamientos y los principios del **modelo Constructivista**, si bien el equipo de maestros y maestras tienen una ligera idea del mencionado modelo, es fundamental tener clara y definida sus características con el afán de materializarlo en la práctica educativa con las estudiantes.

Siguiendo la misma línea de acción debemos partir desde la significación de lo que representa un modelo pedagógico ya que en esta realidad presenta una ambigua idea, mal pudiese entonces hablar y trabajar con ideas insipientes sobre un modelo.

El proyecto seleccionado fue **Capacitación en los procesos teórico prácticos de los principios del Modelo Pedagógico Constructivista en la Escuela “Sor Teresa Valsé”**, cuyo objetivo principal fue mejorar el conocimiento y aplicación del modelo constructivista en los docentes, de tal forma que alcancen las metas propuestas dentro de su labor y se sientan seguros de estar haciendo bien las cosas.

Matriz 5. PERFIL DE PROPUESTA A EJECUTARSE EN LA ESCUELA PARTICULAR “SOR TERESA VALSÉ”

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: <i>CAPACITACION EN LOS PROCESOS TEORICO PRACTICOS DE LOS PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA</i>			¿CÓMO?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación y socialización del proyecto 	Se adentran en los conocimientos sobre el constructivismo	Conocen las características del modelo constructivista	Se interesan más por la enseñanza que reciben sus hijas.	Conferencias y charlas motivadoras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista 	Se capacitan en la praxis y en la teoría sobre el constructivismo	Refuerzan el desarrollo de destrezas y competencias.	Aseguran un aprendizaje acorde al avance de la ciencia y la tecnología.	Conferencias. Mesas de trabajo.

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: <i>CAPACITACION EN LOS PROCESOS TEORICO PRACTICOS DE LOS PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA</i>			¿CÓMO?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del modelo constructivista. 	Se enriquecen en la práctica educativa aplicando nuevas estrategias metodológicas	Adquieren un mejor nivel en el desarrollo de destrezas y en el aprendizaje significativo de contenidos.	Comparten la satisfacción de cambios positivos en la educación de sus hijas	Clases demostrativas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la adquisición de material didáctico basado en el constructivismo 	Cuentan con material didáctico apropiado para sus clases	Desarrolla su razonamiento lógico.	Verifican los avances en el aprendizaje de sus hijas	Motivación para la Autogestión de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y evaluación de la propuesta 	Permitirá conocer los avances en la aplicación de la propuesta.	Podrán cerciorarse de sus logros	Permitirá ver los avances en la educación de sus hijas.	Aplicación de instrumentos de evaluación: técnica de observación

Matriz elaborada por: Lcd. Vicente Samaniego

MATRIZ 6. CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

ACTIVIDADES	TIEMPO	Año lectivo 2008-2009																			
		Mes 1.				Mes 2.				Mes 3.				Mes 4.				Mes 5.			
1. Motivación y Socialización del proyecto		■	■																		
2. Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista.				■	■	■															
3. Aplicación del modelo constructivista						■	■														
4. Promover la adquisición de material didáctico basado en el constructivismo.								■	■												
5. Seguimiento y evaluación de la propuesta.										■	■	■									

Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

8 RESULTADOS: Análisis comparativo y discusión

Una vez finalizado el proceso de investigación, recopilación y análisis de datos, a continuación pongo a consideración del lector los resultados obtenidos tanto en la fase de diagnóstico como en la ejecución del proyecto de mejoramiento de un elemento del currículo institucional de la escuela Sor Teresa Valsé.

8.1 Resultados 1

Objetivo.- Recopilar la información necesaria en los aspectos curriculares por medio de una entrevista a los docentes para conocer la situación del plantel y plantear una propuesta de solución.

Los resultados que a continuación se presentan son las evidencias de la aplicación de una entrevista al personal docente y directivo de la Escuela Sor Tera Valsé, es el instrumento empleado para realizar el diagnóstico que servirá de fundamento para seleccionar el problema que requiera el tratamiento más oportuno.

La entrevista consta de 11 ítems, los mismos que han sido tabulados, graficados y analizados para la correspondiente interpretación. Observemos entonces los resultados obtenidos:

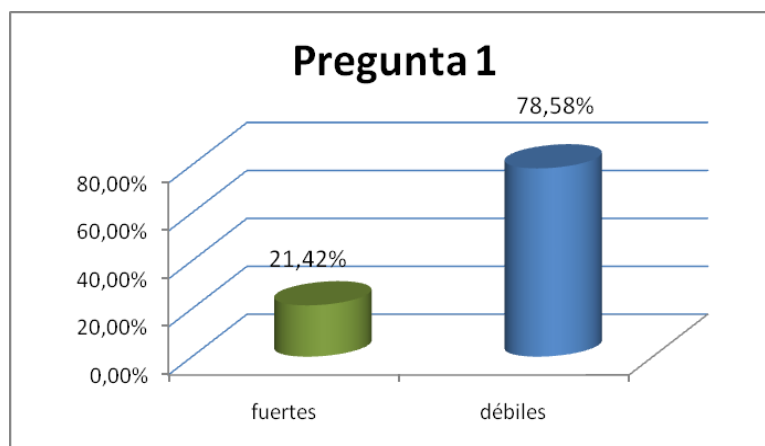
1.- El centro escolar ¿en qué modelo pedagógico se encuentra?

Tabla 3. Resultados pregunta 1

Criterios	%	frecuencia
fuertes	21	13
débiles	78,58	1

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 7. Representación de la pregunta 1



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En este ítem podemos apreciar que el 78,58 % desconoce el modelo pedagógico institucional y tan solo un 21,42% lo conoce, debido al poco interés en enterarse de la realidad institucional

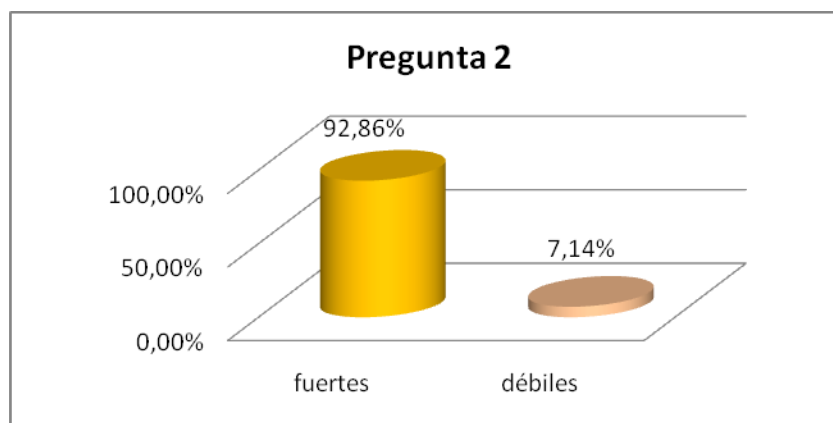
2.- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?

Tabla 4. Resultados pregunta 2

Criterios	%	frecuencia
fuertes	92,85	13
débiles	7,14	1

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 8. Representación de la pregunta 2



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Realizada la tabulación podemos apreciar que el 92, 85 % no conoce de las características del modelo pedagógico y solo un 7,14% manifiesta que si sabe

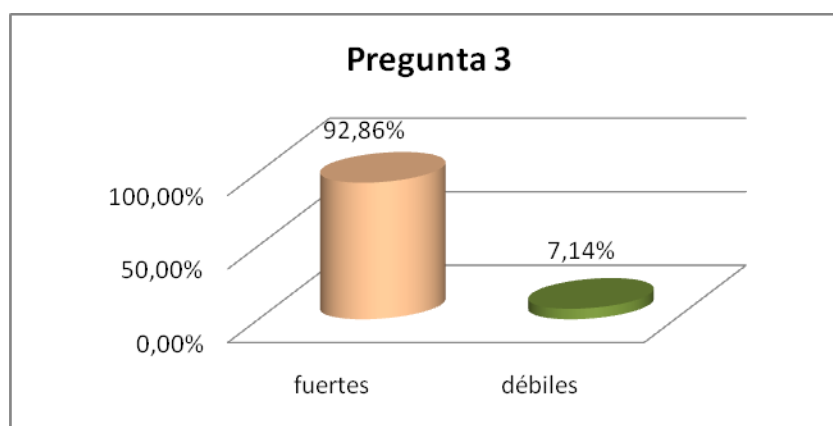
3.- Comente tres características del centro escolar

Tabla 5. Resultados pregunta 3

Crterios	%	frecuencia
fuertes	92,86	13
débiles	7,14	1

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 9. Representación de la pregunta 3



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Luego de la tabulación se han obtenido los siguientes resultados: el 92,86 % no sabe comentar sobre las características del modelo pedagógico por que no se ha capacitado. Solo un 7,14 % sabe hacerlo.

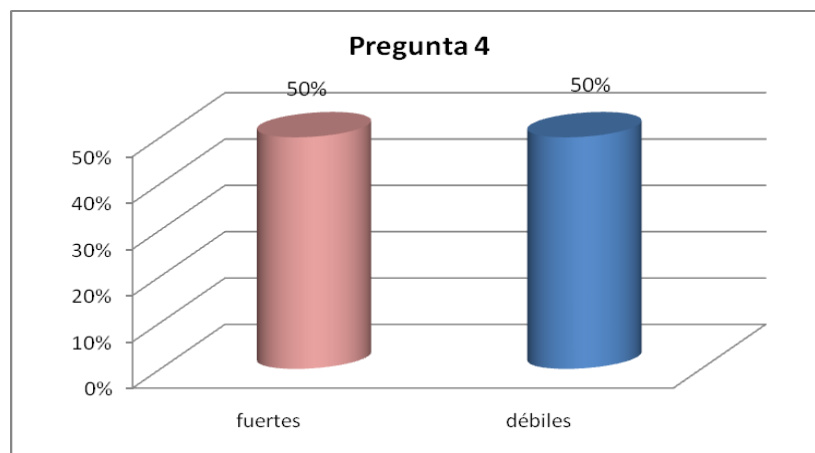
4.- Actualmente ¿cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?

Tabla 6. Resultados pregunta 4

Criterios	%	frecuencia
fuertes	50	7
débiles	50	7

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 10. Representación de la pregunta 4



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En este ítem encontramos que hay una igualdad de resultados puesto que el 50 % sabe como están organizados los contenidos y el otro 50 % no lo sabe por falta de interés en el tema.

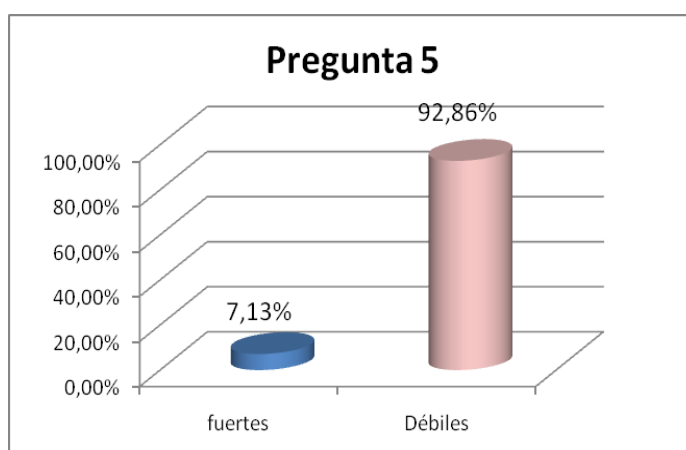
5.- ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?

Tabla 7. Resultados pregunta 5

Criterios	%	frecuencia
fuertes	7,13	1
Débiles	92,86	13

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 11. Representación de la pregunta 5



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En los resultados podemos apreciar que el 92,86 % no sabe cuales son los objetivos de la institución y sólo un 7,13% los conoce porque si se interesan por la realidad del plantel.

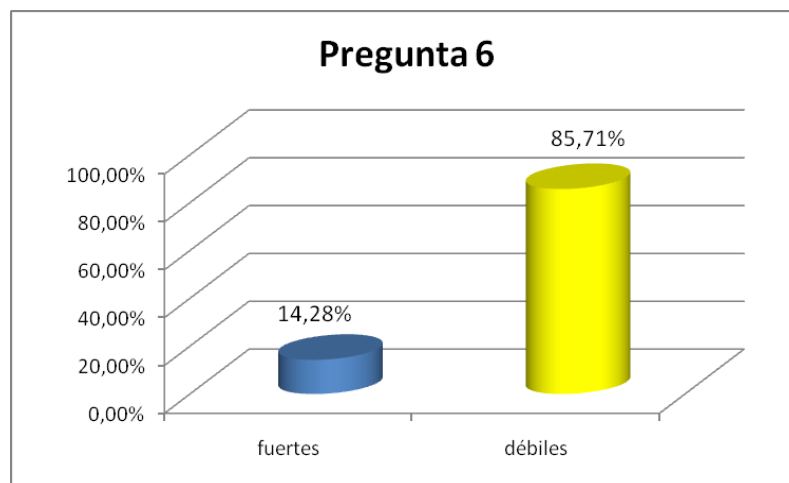
6.- Actualmente ¿Qué métodos y recursos son utilizados en el centro escolar?

Tabla 8. Resultados pregunta 6

Criterios	%	frecuencia
fuertes	14,28	2
débiles	85,71	12

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 12. Representación de la pregunta 6



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En la tabulación de este ítem solo el 14, 28 % conoce la metodología y los recursos empleados en la institución y el 85,71 % un porcentaje alto no conoce porque no practica cambios en la educación.

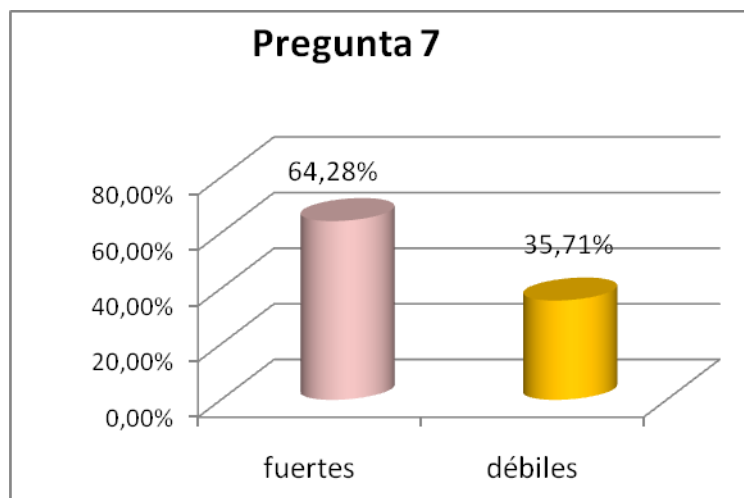
7.- Compártanos una experiencia de aprendizaje

Tabla 9. Resultados pregunta 7

Criterios	%	frecuencia
fuertes	64,28	9
débiles	35,71	5

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 13. Representación de la pregunta 7



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En los resultados podemos apreciar que el 64,28 % sabe expresar una experiencia de aprendizaje y un 35,71 % no sabe expresarlo seguramente por desconocimiento.

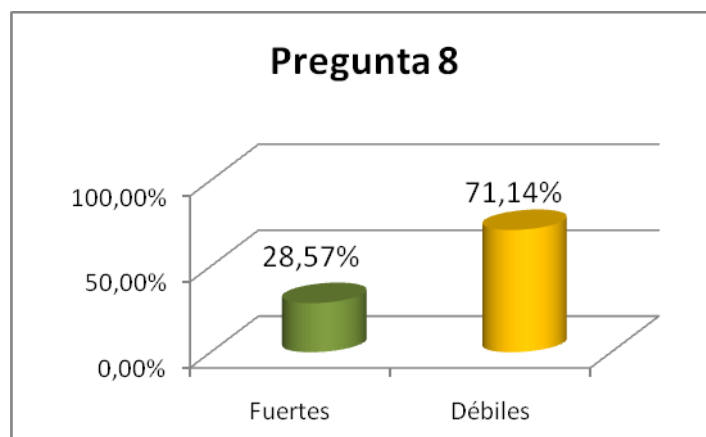
8.- ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?

Tabla 10. Resultados pregunta 8

Criterios	%	frecuencia
Fuertes	28,57	4
Débiles	71,14	10

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 14. Representación de la pregunta 8



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Se pueden observar en los resultados que el 71% de los entrevistados desconoce la forma de evaluar y sólo un 28,57 % so conoce la forma de evaluar en la institución.

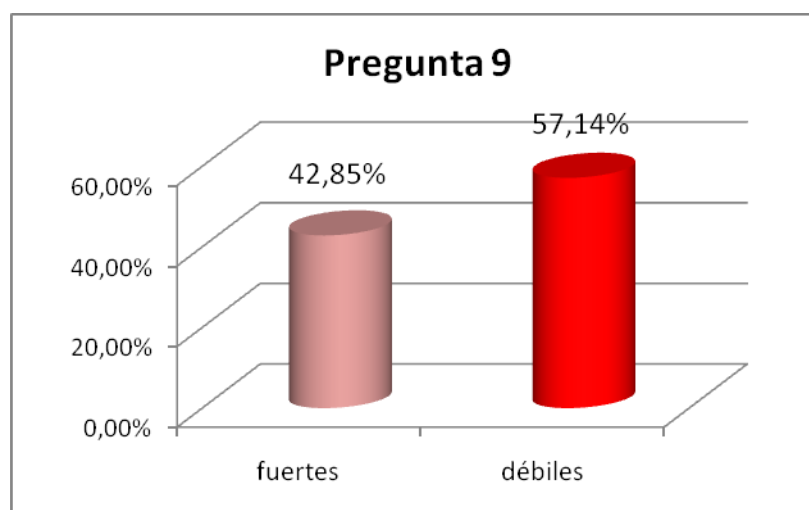
9.- Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional

Tabla 11. Resultados pregunta 9

Criterios	%	frecuencia
fuertes	42,85	6
débiles	57,14	8

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 15. Representación de la pregunta 9



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En los resultados podemos apreciar que el 57,14 da sugerencias para mejorar el currículo , pero el 42, 85 % no sabe hacerlo por desconocimiento.

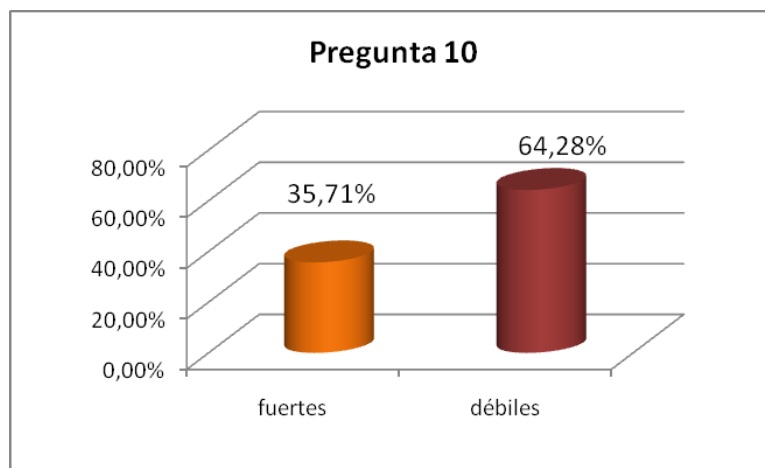
10.- ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?

Tabla 12. Resultados pregunta 10

Criterios	%	frecuencia
fuertes	35,71	5
débiles	64,28	9

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 16. Representación de la pregunta 10



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En los resultados de este ítem podemos observar que el 64,28 % de los entrevistados no conoce como se promueve el desarrollo de actitudes y valores y un 35,71 si conoce porque tiene mayor interés en saber la realidad del plantel.

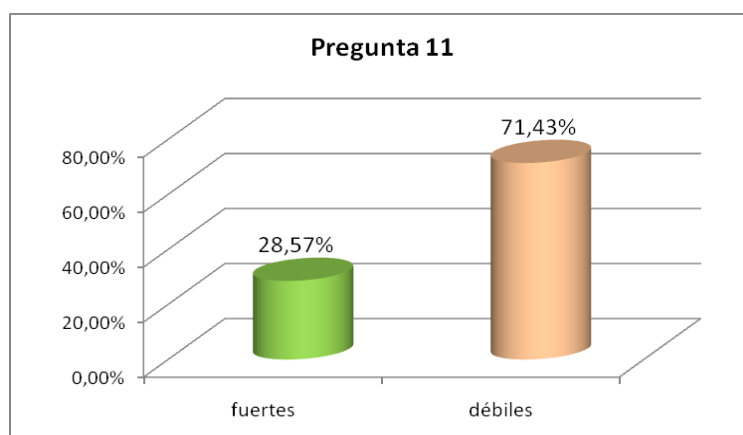
11.- ¿Cómo se elaboró el PEI institucional?

Tabla 13. Resultados pregunta 11

Criterios	%	frecuencia
fuertes	28,57	5
débiles	71,43	9

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 17. Representación de la pregunta 11



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

En los resultados de este ítem podemos observar que el 71,4% de los entrevistados no conoce como se elaboró el PEI de la escuela Sor Teresa Valsé, mientras que solo el 28,57% de los docentes tiene un certero conocimiento de la elaboración de este instrumento, demostrando más interés sobre el tema.

Conclusión: podemos apreciar según los resultados en cada una de las preguntas que existen grandes falencias en los componentes curriculares de la institución, pero la mayor preocupación está en la situación del modelo pedagógico ya que un alto porcentaje de los entrevistados da a conocer un desconocimiento casi total. De aquí nace la razón primordial para el diseño de la propuesta.

8.2 Resultado 2

Actividad 1. Motivación y Socialización del proyecto

Objetivo.- Lograr que los docentes se interesen e involucren en el proceso establecido para implementar el proyecto, principalmente para mejorar los conocimientos sobre el modelo constructivista.

Los resultados que se presentan, muestran la participación de los docentes en la reunión de motivación y socialización del proyecto.

Tabla 14. Docentes participantes de la actividad 1

Total docentes	Asistentes	%
25	25	100

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Conclusión: se logró contar con la participación del 100% de los docentes de la institución, debido al interés que despertó la socialización del proyecto, y al apoyo de las autoridades del plantel.

Actividad 2.- Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista

Objetivo.- Potenciar los conocimientos del personal docente, sobre los modelos pedagógicos, en particular sobre el modelo constructivista.

Para la ejecución de esta actividad fue necesario realizar conferencias y mesas de trabajo sobre la temática, en donde participaron los 25 docentes del plantel y el

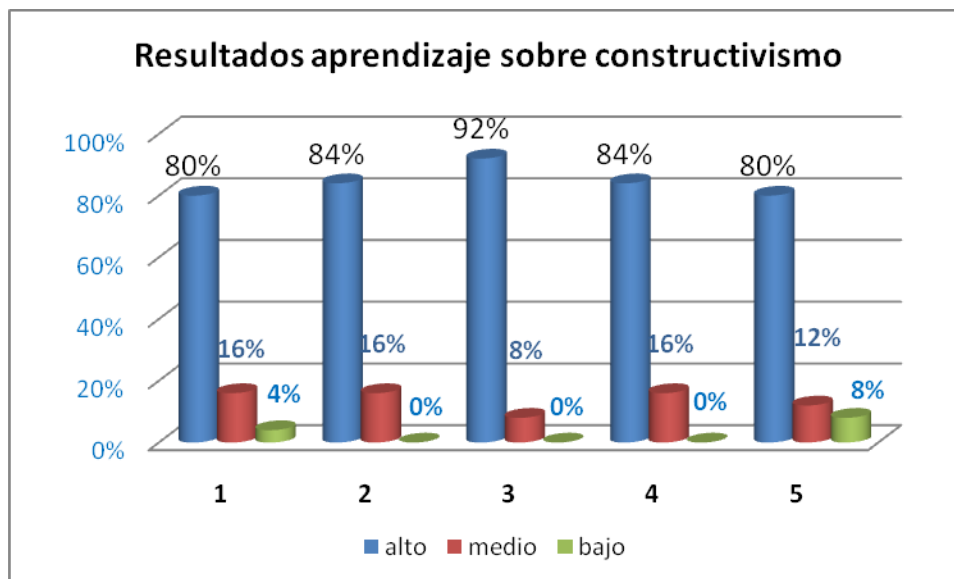
aprendizaje fue evaluado a través de 5 ítems, cuyo resultado y conclusión se presenta a continuación:

Tabla 15. Evaluación del aprendizaje de la actividad 2

No.	Item	Alto	Medio	Bajo	Total
1	Diferencia entre los modelos pedagógicos	80%	16%	4%	100%
2	Define con propiedad el modelo constructivista	84%	16%	0%	100%
3	Conoce los principios del modelo constructivista	92%	8%	0%	100%
4	Aplica las características del maestro constructivista	84%	16%	0%	100%
5	Emplea material y recursos acorde al modelo pedagógico	80%	12%	8%	100%

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 18. Resultados del aprendizaje sobre el constructivismo



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Conclusión: según los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que más del 80% de los docentes manejan con claridad los fundamentos del modelo pedagógico constructivista: diferencia entre modelos pedagógicos, definición y principios del modelo constructivista; además que en la práctica aplicaron correctamente las características del maestro constructivista al utilizar adecuadamente materiales y recursos pedagógicos del modelo. Entre el 12 y 16% de los docentes aplican moderadamente el modelo constructivista y los elementos analizados.

Resultado 3.- Aplicación del modelo constructivista.

Objetivo.- Verificar la capacidad del docente para implementar el modelo constructivista en el aula de clases

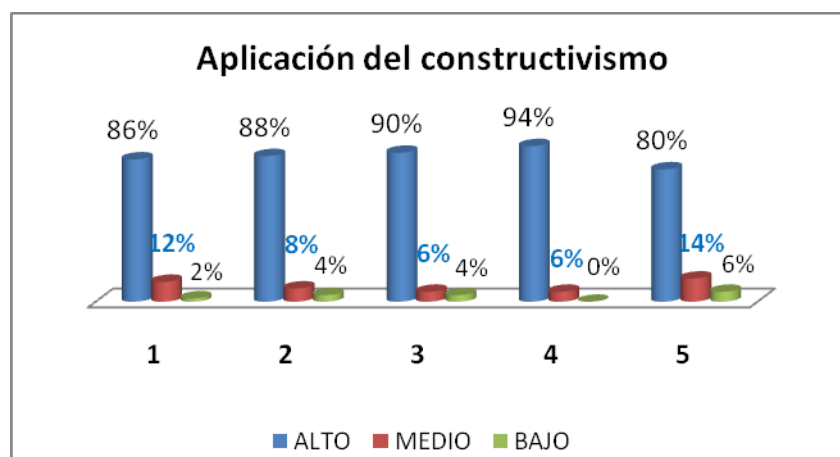
A través de la observación en una hora de clases de sexto y séptimo año de básica, se pudo verificar el nivel de implementación del modelo; a esto se sumó una entrevista realizada a una muestra de 50 estudiantes de los paralelos en mención, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 16. Aplicación del Constructivismo

No.	PREGUNTA	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Le resulta más interesante construir el conocimiento.	86%	12%	2%
2	Aprende mejor cuando parte de su experiencia.	88%	8%	4%
3	El grupo es importante en el proceso aprendizaje.	90%	6%	4%
4	Los materiales didácticos ayudan en adquisición del conocimiento.	94%	6%	0%
5	Son útiles los mapas conceptuales.	80%	14%	6%

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 19. Aplicación del constructivismo en el aula de clase



Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 50 estudiantes de entre sexto y séptimo año de básica, se pudo observar que el 80 y 94% de las niñas manifiestan la facilidad para adquirir el conocimiento a través de la aplicación de este modelo.

Entre el 6 y 14% de las niñas aún tienen cierta dificultad para adquirir el conocimiento a través de este modelo.

Resultado 4. Promover la adquisición de material didáctico basado en el constructivismo

Objetivo.- Incentivar en los directivos y docentes del plantel la adecuación de una sala con material didáctico, basado en los requerimientos del constructivismo

Para realizar esta actividad, se mantuvo una reunión de motivación con las autoridades del plantel, los docentes, presidentas de los 14 paralelos y el comité de padres de

familia, con el fin de evidenciar la necesidad de crear una sala que cuente con material didáctico basado en el modelo constructivista y que esté a disposición del personal docente.

Conclusión.- Esta iniciativa tuvo acogida por los miembros de la comunidad educativa, en donde se acordó realizar diferentes actividades que permitan la consecución de recursos económicos para lograr el objetivo planteado, así como realizar gestiones con editoriales educativas y otras instituciones interesadas en donar material.

Resultado 5.- Seguimiento y evaluación de la propuesta

Objetivo.- Constatar el avance de la aplicación del modelo constructivista de los docentes, estudiantes, en el proceso de aprendizaje.

Para realizar el seguimiento y evaluación de la implementación del modelo constructivista se recurrió a la técnica de la observación aplicada a los 25 docentes, mediante un formato sencillo que permita determinar la adquisición del conocimiento y su práctica en los diferentes espacios del ambiente escolar.

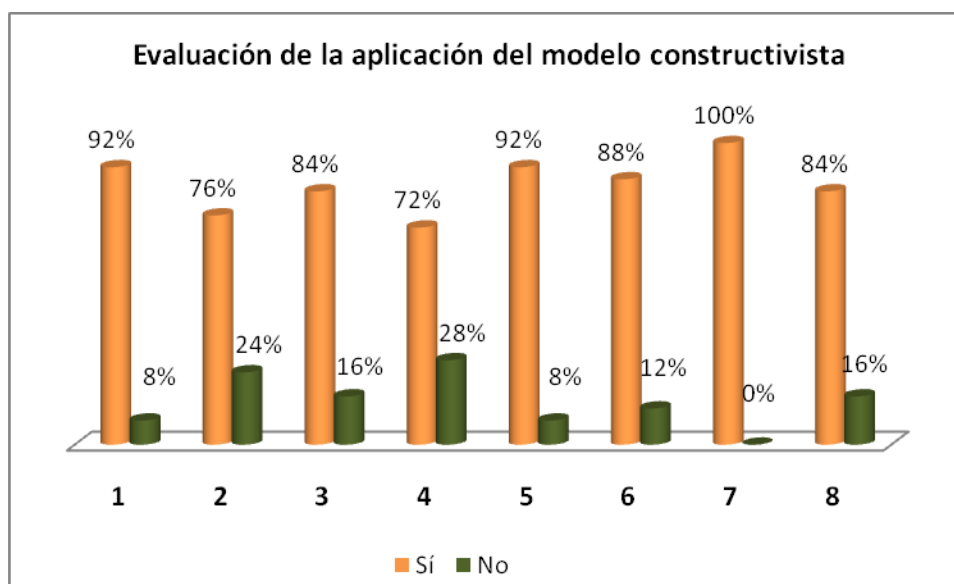
A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 16. Evaluación de la implementación del modelo constructivista

No.	Criterios	Sí	No
1	¿Maneja correctamente en el aula de clase los conceptos y principios adquiridos?	92%	8%
2	¿Emplea bibliografía del modelo constructivista?	76%	24%
3	¿Mantiene el interés por equipar una sala con material didáctico constructivista?	84%	16%
4	¿Promueve el aprendizaje fuera del aula de clases?	72%	28%
5	¿En el aprendizaje, parte del conocimiento previo de las estudiantes?	92%	8%
6	¿Las estudiantes tienen mayor rendimiento académico?	88%	12%
7	¿las autoridades se sienten corresponsables de dar continuidad al proyecto	100%	0%
8	¿En clases utiliza esquemas mentales?	84%	16%

Elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Gráfico 19. Aplicación del constructivismo en el aula de clase



Elaborado por: Lcdo. Vicente Samaniego

Conclusión.- como resultado del seguimiento y evaluación que se aplicó en la escuela Sor Teresa Valsé se puede concluir que la propuesta que fue implementada a partir del diagnóstico relacionado con el currículo institucional, tuvo buenos resultados, y su aplicación es permanente, tal como se puede observar en el gráfico, en donde más del 84% de los docentes han implementado y manejan el modelo constructivista de manera dinámica y creativa dentro del aula de clases, lo cual se refleja en el mejor rendimiento académico de las estudiantes; sin embargo solo el 72% de los docentes promueve la implementación del modelo en otros espacios diferentes al aula de clase, lo cual se debe reforzar para que el aprendizaje sea integral.

Además, aunque se evidencia buena voluntad y convencimiento de la importancia y beneficios del modelo constructivista, la bibliografía que se emplea no está al alcance de todos los docentes, pues solo el 72% puede acceder y maneja bibliografía relacionada con el constructivismo.

Es importante aprovechar el alto interés y motivación del 86% de los docentes para concretar las actividades planificadas con toda la comunidad educativa, las mismas que fueron orientadas a la implementación de la sala de material didáctico para la escuela.

Es muy valioso rescatar que el 100% de las autoridades del plantel educativo están altamente comprometidas con el proceso que se lleva adelante en la institución, y esto se evidencia en su acompañamiento a las diferentes actividades que los docentes realizan para implementar de forma permanente el modelo constructivista.

Finalmente se puede mencionar que en general las diferentes actividades que se realizaron en el proyecto se continúan desarrollando ahora dentro del aula de clase y esto se refleja en el cambio de actitud de los docentes y autoridades; siendo las estudiantes las principales beneficiadas de este cambio, pues ahora el 92% de los docentes considera el conocimiento previo de las estudiantes para el aprendizaje, por tanto, ellas se vuelven las principales actoras en este proceso.

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

Al terminar el presente proyecto de mejoramiento se pueden realizar las siguientes conclusiones:

- La etapa del diagnóstico nos brindó excelentes fuentes de información, que mediante los respectivos instrumentos pudimos detectar los principales problemas curriculares y dentro de éstos se priorizó la situación del modelo pedagógico institucional; por lo tanto aquí juegan un papel importante las destrezas y las capacidades investigativas del maestrante.
- El modelo pedagógico de la Institución contiene ciertos rasgos del modelo constructivista, pues parte del conocimiento previo de las estudiantes para iniciar los nuevos aprendizajes y construir de esta manera los cambios sustanciales del proceso educativo en el plantel, aunque padecen de ciertas falencias porque no se conoce concretamente los principios constructivistas.
- Si bien se ha trabajado en el diagnóstico y en la propuesta por acrecentar la práctica del modelo pedagógico constructivista, según indican los resultados alentadores, es necesario que los directivos y cada uno de los profesores se conviertan en investigadores permanentes y así enriquecer la práctica del constructivismo en el aula.
- El diagnóstico nos da a conocer algunas deficiencias curriculares por lo tanto debemos trabajarlas paulatinamente, sin descuidar ninguna de ellas para que en el futuro en lugar de debilidades se conviertan en fortalezas.

- La investigación participativa en los planteles educativos representa un importante factor que contribuye a que los estudiantes desarrollen un gran número de destrezas encaminadas a encontrar las causas y los efectos de las cosas y de los hechos, con objetividad.
- El plantel investigado cuenta como señalamos con debilidades que están en proceso de superación, pero cuenta con fortalezas como la predisposición, la infraestructura y los talentos humanos en formación con una gran dosis de motivación para el aprendizaje.
- Muchas de la problemáticas educativas parten de un currículo que sufre incoherencias entre la teoría y la práctica, pero no son concienciados por los docentes.
- Los elementos principales del PEI en el centro educativo están bien planteados, sobre todo la visión pero no son concretados en los procesos de interaprendizaje.
- La modalidad de diseñar y aplicar proyectos de mejoramiento, representa un acierto relevante por parte de la UTPL porque coadyuva a la solución inmediata de los problemas en los establecimientos educativos, pero es fundamental reflexionar sobre los ajustes que deben realizarse.

9.2 Recomendaciones

- Para la etapa del diagnóstico es valioso que el investigador cuente con los instrumentos de observación bien elaborados y que sepa los momentos los lugares y el tiempo oportunos para aplicarlos. Debe también tener claros los objetivos que persigue en la investigación. De esta forma el siguiente paso contará con la objetividad necesaria.
- Es fundamental que los directivos y los maestros reflexionen y analicen la situación del modelo pedagógico del establecimiento, que contribuyan con sus aportes, autoformación para compartir con sus colegas, enriqueciéndose mutua y profesionalmente con el fin de practicar científicamente los principios del constructivismo pedagógico.
- La institución dentro de sus proyectos está llamada a practicar la investigación participativa tanto en los docentes como en las estudiantes y establecer como una de sus políticas institucionales sólo así estará despertando el interés por conocer y llevar a la práctica los cambios en los nuevos paradigmas educativos.
- En la revisión o planificación del PEI se deben considerar las deficiencias dentro del ámbito curricular para trabajarlas y evitar las consecuencias tanto de los documentos que manejan los maestros como de la práctica en el aula.
- Se deben planificar proyectos de investigación sobre innovaciones, pedagógicas a corto plazo con su debido seguimiento y evaluación., en la que se encuentren inmersos educandos y docentes Así estaremos involucrados en los avances de la ciencia y tecnología que avanza a pasos gigantes.
- Las fortalezas con las que cuenta la institución deben ser aprovechadas a lo máximo para vencer las problemáticas y procurar el progreso institucional.

- Las problemáticas curriculares en la institución deben ser conocidas y analizadas por los docentes, de allí la importancia que los maestros reflexionen y tomen conciencia, dando alternativas de solución mediante su comprometida participación.
- Es necesario un cambio de actitud de los profesores fundamentados en la concienciación de lo que representa la misión y la visión es decir, de lo que pretende el plantel en la formación de los educandos y hacia donde caminan sus objetivos y sus metas, cuáles son sus ambiciones como institución en proceso de cambio.
- Si bien los aciertos de la Universidad están orientados a procurar el desarrollo institucional en los diferentes niveles, en este caso la ejecución de proyectos de mejoramiento, es fundamental realizar los ajustes como: la asignación del tiempo para el proyecto, la formulación adecuada de las directrices a seguirse tanto en el diseño como en la ejecución, de esta forma estos eventos gozarán de más objetividad y veracidad, evitando así cometer errores.

10 BIBLIOGRAFIA

1. ALBERT GÓMEZ, M. Investigación Educativa: Claves Teóricas. 2007
2. Archivos de la Escuela Particular “Sor Teresa Valsé”
3. BUELE MALDONADO, Mariana (2006) Guía Didáctica Diseño de Proyectos Educativos, Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
4. CEDMI, Métodos, técnicas y procedimientos activos, 1998 Folleto
5. Didáctica General, Enciclopedia General De La Educación Tomo II, las estrategias Metodológicas. 1998 Editorial Océano.
6. Instituto de Desarrollo Educativo Amazónico. Un nuevo paradigma para construir aprendizajes. Ed. Series Pedagógicas 2002 Iquitos
7. Libros de Trabajo Docente de cada uno de los años de Educación Básica.
8. MORALES, Gonzalo, “El giro cualitativo de la Educación”, décima edición, Colombia 2004.
9. Módulo 4. Modelos pedagógicos. UTPL.2007 Pag. 70-71 Orientaciones de grado I y grado II
10. POSSO, M. Diseño y evaluación de proyectos. Editorial U. T. P. L Loja
11. Proyecto Educativo Institucional de la Escuela “Sor Teresa Valsé” 2007-2008
12. QUIÑONES, Modesto. Ponencia presentada en el VI Encuentro Internacional y I Nacional de Educación y Pensamiento, México 2005.
13. SANCHES, Carmen, Modelos Pedagógicos, UTPL, módulo IV, Loja.
14. ZUBIRIA, Julian, “De La Escuela Nueva Constructivismo”, editorial, Magisterio, Bogotá-Colombia, 2006.
15. ZUBIRÍA, Las vanguardias Pedagógicas. En la sociedad del conocimiento. 1999 Editorial U. T. P. L.
16. www.espaciologopédico.com
17. www.constructivismos.blogspot.com/
18. www.monografias.com.educación

11 ANEXOS

Anexo I Grado I

Evaluación y análisis del currículo

Desde que se inicio la implementación de la Reforma Curricular en el Ecuador se pasó del aprendizaje por contenidos al aprendizaje por destrezas; por lo tanto las diversas formas de llevar los procesos de interaprendizaje en las instituciones educativas se modificaron, especialmente en lo referente a la planificación y ejecución de la unidad didáctica, es decir, a nivel micro.

A pesar de que han pasado más de 10 años no se ha podido concretar en un buen porcentaje el aprendizaje por destrezas, aunque en ciertos establecimientos ya se tratan las competencias.

En el caso de la Escuela Sor Teresa Valsé, la organización de los documentos curriculares como: el PEI, el PCI y las unidades didácticas, así como los diferentes archivos presentan una adecuada organización y mantienen una articulación. En cuanto a los objetivos, a la visión, en el PEI no obedecen al modelo pedagógico que pretenden seguir, que es el constructivista.

Si bien se planifica por competencias en el desarrollo propiamente dicho de la clase no se observa una adecuada relación entre lo que se planifica y lo que se ejecuta.

Debe cumplirse además las etapas de un determinado método o las actividades como estrategias ameritan ser más concretas, para que las destrezas o competencias alcancen un buen desarrollo; en cuanto a la organización de los contenidos muestran una articulación conveniente con los mínimos obligatorios que trae la Reforma Curricular y con las necesidades e intereses de la niñas.

En lo referente a los recursos representan una de las fortalezas con las que afortunadamente cuenta el establecimiento, el material didáctico y demás recursos son numerosos actualizados y funcionales, además podemos asegurar que son bien utilizados en el desarrollo del aprendizaje.

En lo que tiene relación con el proceso de evaluación se siguen regularmente los pasos, pero no se cumplen todos, entre ellos la toma de decisiones; aunque presentan pertinencia en las pruebas objetivas, la evaluación toma un matiz parcial, pues no pudimos apreciar la aplicación de la técnica de la observación y sus diversos instrumentos para que sea un proceso integral.

Si se planifican por competencias debe evaluarse por competencias y no sucede así aunque tengan buenas intenciones.

Podemos afirmar con argumentos, basándonos en los resultados de las entrevistas y las escalas de observación de que la institución pretende en la formación de las niñas, orientarse por el modelo constructivista; incluso toma un aspecto importante como es el partir de los conocimientos previos para iniciar un nuevo aprendizaje, pero es ínfimo para decir y asegurar que se cumplen a cabalidad con los principios de este modelo, de allí la urgente necesidad de fortalecer y definir los principios constructivistas como indicamos en un punto anterior: una institución educativa va a la par del desarrollo cuando tiene claro el modelo pedagógico a seguir, pero cuando esto no es así no se van a cumplir con los objetivos y las metas planteados por la institución y peor aún con los de la educación nacional.

Mencionemos también las fortalezas del currículo como son: la adecuada y funcional infraestructura tanto en las aulas como en los espacios recreativos y demás instalaciones; así como las buenas relaciones entre todos los involucrados. El mobiliario también es un buen referente entre los aspectos positivos, pero lo

más sobresaliente es la vivencia y la práctica de valores y esa predisposición de los docentes por actualizarse y capacitarse.

En conclusión podemos afirmar que la organización del currículo en general se encuentra bien estructurada, pero es urgente el reconocimiento, el fortalecimiento y la práctica del modelo constructivista que contrarreste las debilidades institucionales y tomarle como un medio y no como un fin, para aprovechar de las fortalezas materiales y de los talentos humanos con los cuales cuenta esta prestigiosa institución educativa salesiana.

Anexo II

Instrumentos empleados en la investigación

1.- Encuesta dirigida a los docentes. “Conocimiento del Constructivismo”

Preguntas	Valoración 25 encuestas			
	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
1.- ¿Conoce los principios del modelo constructivista?				
2.- ¿Sabe en qué modelo pedagógico se encuentra la institución?				
3.- ¿Conoce las características del currículo del centro escolar?				
4.- ¿Tiene conocimiento de las características del modelo pedagógico institucional?				
5.- ¿Maneja una bibliografía adecuada sobre el constructivismo?				
6.- ¿Sabe quiénes son los representantes del constructivismo?				
7.- ¿Valora los conocimientos previos de los estudiantes?	19	3	3	25

Elaborado por Vicente Samaniego

Anexo III

2.- Ficha de observación

No.	Criterios	Sí	No
	¿Maneja correctamente en el aula de clase los conceptos y principios adquiridos?		
2	¿Emplea bibliografía del modelo constructivista?		
3	¿Mantiene el interés por equipar una sala con material didáctico constructivista?		
4	¿Promueve el aprendizaje fuera del aula de clases?		
5	¿En el aprendizaje, parte del conocimiento previo de las estudiantes?		
6	¿Las estudiantes tienen mayor rendimiento académico?		
7	¿Las autoridades se sienten corresponsables de dar continuidad al proyecto?		
8	¿En clases utiliza esquemas mentales?		

Cuadro elaborado por Vicente Samaniego

Anexo IV

3.- Encuesta dirigida a estudiantes: “Aplicación del constructivismo”.

PREGUNTA	VALORACIÓN encuestas			
	ALTO	MEDIO	BAJO	total
1.- Le resulta más interesante construir el conocimiento.				
2.- Aprende mejor cuando parte de su experiencia.				
3.- El grupo es importante en el proceso aprendizaje.				
4.- Los materiales didácticos ayuda en la adquisición del conocimiento.				
5.- Son útiles los mapas conceptuales.				
total respuestas				
porcentaje respuestas				

Elaborado por Vicente Samaniego

Anexo V. Actividades, medios y recursos para desarrollar el proyecto

Actividades	Medios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación y socialización del proyecto 	Conferencias y charlas motivadoras	Diapositivas en power point. Computadora Proyector
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista 	Conferencias. Mesas de trabajo.	Expositor Diapositivas en power point. Documento sobre el modelo pedagógico constructivista
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del modelo constructivista. 	Clases demostrativas de docentes capacitados en sexto y séptimo año de básica	Juegos didácticos: rompecabezas, dados, legos, acertijos, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la adquisición de material didáctico basado en el constructivismo 	Motivación para la Autogestión de los docentes	Solicitudes a editoriales educativas Campaña de recolección de material didáctico Evento para recaudar fondos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y evaluación de la propuesta 	Aplicación de instrumentos de evaluación: técnica de observación	Ficha de observación Copias Esfero

Cuadro elaborado por: Lcd. Vicente Samaniego

Anexo VI. Registro de las estudiantes del primero de básica A, periodo 2006-2007

DATOS DE LA ESTUDIANTE				REPRESENTANTE	
Apellidos	Nombres	Fecha de nacimiento	Telf. Domicilio	Representante	Nº cédula
Aldas Lucero	Gabriela Nathaly	08/ago/2001		Norma Maritza Lucero Torres	050219356-8
Alvarracin Calle	Doménica Salomé	06/ago/2001	2 840 630	Juan Alejandro Alvarracin Criollo	010200393-6
Arias Ochoa	María de los Angeles	16/oct/2001	2 871 507	Mario Remigio Arias Alvarez	010308264-0
Aucapiña Moreno	María Paula	28/may/2001	2 846 710	Mariuxi Maricela Moreno Vintimilla	010362932-5
Bravo Tacuri	Jennifer Paola	19/ene/2002	2 871 938	Daniel Gelacio Bravo Orellana	010208660-0
Cajamarca Ortiz	Denisse Micaela	30/may/2001	2 865 807	Cristian Alfredo Cajamarca Gomez	030185735-5
Chaca Astudillo	Priscila Estefanía	03/feb/2001	2 809 085	Jahne Natalia Astudillo Naranjo	010296159-6
Chalco Campoverde	Andrea Micaela	22/jul/2001	2 832 397	Pablo Mauricio Chalco Bravo	010282675-7
Chazi Calle	Nicole Belén	11/nov/2001	2 865 125	Martha Eulalia Calle Molina	010307039-7
Coello Georcke	Domenica Milagros	27/jun/2001	2 804 058	Jorge Alejandro Coello Vintimilla	0103458670-9
Cuesta Cruz	Nicole Valentina	30/may/2001	2 859 871	Manuel Cornelio Cuesta Cabrera	010304025-9
Davila Tapia	Angélica Maria	19/sep/2001	2 832 336	Bladimir Cesar Davila Montero	010279293-4
Espinoza Arizabala	Nayeli Patricia	05/jun/2001	2 860 878	Faviola del Pilar Arizaba Rivera	010335236-5
Espinoza Murillo	Andrea Nayeli	06/nov/2001	2 894 085	Geovanny Patricio Espinoza Galarza	010333863-8
Flores Orellana	Domenica Cristina	27/abr/2001	2 862 393	Monica del Rocio Orellana Cordero	010305623-0
Garcia Jara	Adriana Paola	24/sep/2001	2 870 087	Maria Eugenia Jara Abad	010254172-9
Heredia Gutierrez	Doménica Alejandra	01/dic/2001	2 866 437	Gabriela Guadalupe Gutierrez Gutierrez	140035585-3
Hoyos Cortez	Vivián Gabriela	14/jun/2001	2 877 174	Mary Patricia Cortez Altamirano	010355528-0
Illescas Carrion	Brigette Yamileth	15/ene/2002	2 879 499	Carrion Alvarado Norma Lorena	010238541-3

DATOS DE LA ESTUDIANTE				REPRESENTANTE	
León Collahuazo	Karen Tatiana	13/oct/2001	2 896 791	Maria Lastenia Collaguazo Sari	010371287-3
Mendez Abril	Rafaela Cristina	28/sep/2001	2 887 094	Carmen Teresa Abril Alvarez	010267886-9
Mendez Peñaloza	Nathaly Katuska	10/jul/2001	2 808 126	Julia Catalina Peñoloza Pacheco	010230450-8
Mora Gordillo	Melissa Josefina	21/may/2001	2 860 334	Rosa Paez	010127097-3
Nieves Villa	Noelia Nicole	28/oct/2001		Ana Lucia Villa Chacha	010402666-1
Patiño Mejía	Melissa Anabel	30/oct/2001	2 805 329	Luis Enrique Patiño Zambrano	010246326-2
Pelchor Tapia	Daniela Estefanía	28/jun/2001	2 811 821	Claudia Elizabeth Pelchor Tapia	010443885-8
Quinto Montesdeoca	Camila Alejandra	21/oct/2001	2 892 808	Silvia Dolores Montesdeoca Cordova	091972917-8
Ramón Soliz	Camila Sofía	12/oct/2001	2 805 197	Damian Dario Ramon Mora	010223491-1
Rodas Dominguez	Leslie Viviana	14/jun/2001	2 861 266	Marco Eduardo Rodas Guaman	010402470-8
Salinas Salinas	Daniela Estefanía	09/may/2001		Maria Agripina Salinas	110257752-5
Sari Contreras	María Jose	29/jun/2001	2 867 598	Jose Roberto Sari Abril	010264944-9
Seminario Tello	Paola Cristina	27/sep/2001	2 807 264	Tania Lorena Tello Nieto	010284676-3
Sinche Solís	Fernanda Nathaly	08/oct/2001	2 860 133	Roberto Mario Sinche Cruz	010184822-4
Toapanta Sempertegui	Andrea Belén	10/feb/2002	2 341 085	Víctor Angel Toapanta Almachi	010311325-4
Ulloa Alvarado	Danna Nicole	21/dic/2001	2 861 598	Maria del Cisne Alvarado Sanchez	070196828-1
Vanegas Peñaloza	Jhoselyn Guadalupe	12/dic/2001	2 861 469	Maria Consolacion Luna Zambrano	010086627-6
Vasquez Padron	Paulina Estefania	27/nov/2001	2 866 146	Eulalia Alexandra Padron Guzhñay	010332096-6
Vera Bolaño	Aneyka Andrea	20/ago/2001		Yaquelin Antonia Bolaño Sanchez	010409400-8