



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo INTEGRAL MIND SCHOOL de la ciudad de Quito, cantón Quito”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autor(es): **Sonia Piedad Astudillo Sánchez**
Yolanda Patricia Molina Chicaiza

Tutor del trabajo de grado: **Licenciada Lucy Deyanira Andrade Vargas**

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

Quito - Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Licenciada Lucy Deyanira Andrade Vargas
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Licenciada Lucy Deyanira Andrade Vargas
C.I: 1102609516

Quito, 18 de diciembre del 2009.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Sonia Piedad Astudillo Sánchez y Yolanda Patricia Molina Chicaiza declaramos ser autor (ras) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Sonia Piedad Astudillo Sánchez
Cédula identidad: 1705162761

.....
Yolanda Patricia Molina Chicaiza
Cédula identidad: 171411323-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sonia Piedad Astudillo Sánchez
Cédula identidad: 1705162761

.....
Yolanda Patricia Molina Chicaiza
Cédula identidad: 171411323-8

INDICE DE CONTENIDOS

Preliminares	
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Índice de contenidos	v
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	10
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	10
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	10
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	12
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	13
3.2. Familia	14
3.2.1. Conceptualización de Familia	14
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	14
3.2.3. Tipos de familias	16
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	16
3.2.5. Familia y Educación	17
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves	18
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	19
3.3. Escuela	20
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	20
3.3.2. Plan Decenal de Educación	22
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades	24
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves	26
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	27
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	27
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	29
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	30
3.4. Clima Social	31
3.4.1. Conceptualización de Clima Social	31
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	32
3.4.2.1. Clima Social Familiar	32
3.4.2.2. Clima Social Laboral	33
3.4.2.3. Clima Social Escolar	34
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	35
4. Metodología	36
4.1. Contexto	36
4.2. Participantes	38
4.3. Recursos	39
4.4. Diseño	42
4.5. Procedimiento	43

5. Resultados obtenidos	45
5.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	45
5.1.1. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Padres	45
5.1.2. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Profesores	52
5.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	57
5.2.1. Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres	57
5.2.2. Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Profesores	63
5.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	69
5.3.1 Resultados Escala de Clima Social Familiar para Padres	69
5.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica	72
5.4.1 Resultado Escala de Clima Social Laboral para Profesores	72
5.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	75
5.5.1 Resultados Escala de Clima Escolar para Alumnos	75
5.5.2 Resultados Escala de Clima Escolar para Profesores	78
6. Análisis, interpretación y discusión de resultados	80
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo Integral Mind School	80
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	95
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	103
6.4. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica	105
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	108
7. Conclusiones y recomendaciones	114
8. Bibliografía	123
9. Anexos	127

1. RESUMEN

El propósito de la presente investigación consistió en realizar la descripción del clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela. Para ello fue necesaria la identificación de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, luego se conoció el clima social familiar y el clima social escolar de los niños y finalmente el clima laboral del docente. El presente estudio se justificó por cuanto imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, lo cual aporta al conocimiento del área educativa de nuestro país. El estudio se sustenta en la Teoría Sistémica – Ecológica del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner (1987). Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivo, exploratorio y transversal, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por 4 estudiantes de ambos sexos, edades comprendidas entre 8 y 9 años, que cursan el 5to. Año de educación básica, sus padres (3), profesor (1) y directora (1). A lo largo de la investigación se emplearon distintos instrumentos de recolección de datos como: Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escalas de clima social escolar (CES), familiar (FES) y laboral (WES) y una entrevista semi-estructurada para directores. El procesamiento de datos permitió determinar que el nivel de involucramiento de los padres se desarrolla favorablemente, la mayoría de las puntuaciones alcanzadas oscila en 3 y 4 puntos lo que indica que se debe seguir desarrollando mejoramientos al respecto para alcanzar un nivel óptimo. Esto permitió llegar a las siguientes conclusiones: (a) el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica se encuentra en un nivel general “bueno”, la mayoría de las sub-escalas están dentro del percentil entre 41 a 60. (b) se evidencia que el clima laboral del docente se encuentra en un nivel “muy bueno”, más del 60% de las sub-escalas se ubican dentro del percentil 61 a 80. (c) el clima escolar de los estudiantes se encuentra en un nivel “bueno”, más de la mitad de las sub-escalas obtienen puntuaciones entre 41 a 60.

2. INTRODUCCION

El proyecto de investigación presentado por la Universidad Técnica Particular de Loja **“Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. Estudio realizado en los centros educativos y familias ecuatorianas”**, proporcionará una visión más clara de la situación real que viven en el país las escuelas ecuatorianas, así como sus integrantes, directivos, docentes, estudiantes y familias, en materia social familiar laboral y escolar, se podrá conocer los proyectos implementados por cada una de las instituciones investigadas para involucrar a las familias en actividades que se desarrollan en el aula o en la misma institución.

El objetivo principal de la investigación realizada en los diferentes centros educativos del país es describir el Clima Social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Como objetivos específicos nos proponemos identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica, conocer el clima social familiar y escolar de los niños, además el clima social laboral del docente en nuestro caso del **Centro Educativo Integral Mind School**.

Para llegar a estos objetivos, hemos de asegurarnos si están claros los términos “comunicación” y “colaboración”, a los que hemos asignado prioridad objetiva en este estudio; y, cómo ellos se vinculan a la “familia” y a la “escuela” en el proceso educativo.

Luz Moreno, en su artículo “La Comunicación en la Educación Formal”, publicado en la edición de febrero y marzo de 2004 de la Revista Razón y Palabra, nos permite una primera aproximación al tema, trayéndonos la sencillez de la cita de Paúl Auster, quien se pregunta “cómo expresar con palabras aquello que vemos”, para asegurar que “conocemos el mundo a través del sentido de la vista, al menos hasta que desciende a nuestra boca”

“Eso que ves, ¿cómo lo expresarías con palabras? El mundo nos entra por los ojos, pero no adquiere sentido hasta que desciende a nuestra boca” Paúl Auster.

Ella con talento extrae una lógica conclusión al asegurar que “desde esta perspectiva la única forma de hacer palpable y/o evidente el conocimiento es mediante el *lenguaje*, ello en virtud de que las ideas se hacen realidad al transmitir y compartir por efecto de la *comunicación* (oral o escrita) sentimientos, ideas, emociones, conceptos, estados de ánimo, etcétera. Somos gracias a este proceso de significación y podemos trascender en virtud de la comunicación que nos caracteriza; por ello la relación con la educación es estrecha, en tanto que para que se pueda dar esta última el proceso comunicativo debe ser efectivo, es decir, debe considerarse la retroalimentación y el rol de sus actores (educando-educador) en un orden horizontal simétrico” Moreno L. (2004).

A nuestro juicio, la conclusión transcrita textualmente para asegurar su fidelidad, es tan clara y completa que bien ilustra el objetivo principal de la investigación. De las palabras de Auster, Luz Moreno nos lleva a dar sitial elevado en el proceso educativo al lenguaje, al que asigna el importantísimo papel de transmisor de todo cuanto somos y de cuanto conocemos, estableciendo que el lenguaje es comunicación, en tanto forma oral o escrita de transmitir sentimientos, ideas, realidades, inquietudes; y cómo el lenguaje es trascendente, cuando sale de la esfera personal para “comunicar” a otro ese conocimiento, haciendo efectiva la relación entre el educando, el educador y nosotros añadiríamos “y su entorno” que comparten y retroalimentan sus propias experiencias.

Vivimos en la sociedad de la comunicación y es tiempo de su dominio absoluto. Todo se hace partiendo de ella, nada puede alcanzarse sin una real, efectiva y oportuna comunicación. Hoy no sólo cuenta la cantidad de noticias que circulan, sino también la calidad de la información y el impacto que ella produce en los receptores. No es posible entender la ausencia de comunicación en toda actividad y en cada una de las sociedades, sin que importe siquiera su grado de desarrollo.

La comunidad educativa es parte de la sociedad, integra la realidad social y, quedó por ello, inmersa en multitud de flujos comunicativos, que le obligan a repensar en la necesidad de establecer sistemas de comunicación internos y externos y en la ineludible tarea de definir estrategias eficaces que consideren beneficios efectivos para el alumnado y para la sociedad.

Cuando queda un instante para pensar y cuando podemos llegar a meditar en el actual proceso educativo, sale a luz un cambio substancial que consiste en el intencional abandono de un esquema de soledad de la educación que caracterizó en antaño a los centros docentes: la rigidez extrema y el alejamiento casi absoluto con su entorno. Eran instituciones clásicas, estructuradas bajo un modelo sobrio, perfectamente elaborado, adoptado verticalmente que dejaba ver estamentos claramente definidos: autoridades, docentes y dicentes. En la trilogía no cabía espacio para nadie, ni era posible modificar la misión asignada a cada uno de sus componentes. La currícula venía impuesta “desde el Ministerio”; el Director imponía orden y control, el profesor dictaba su clase, el alumno aprendía. El rol de los padres de familia se ceñía a “traer y llevar al niño”, “a firmar la libreta de calificaciones” y “asistir a la sabatina final”, mas tres o cuatro actividades que le permitían llegar solo hasta la “portería”.

La dinámica de una sociedad participativa, la complejidad de sus realidades, la necesidad de que la formación impartida garantice gestores con destrezas y habilidades suficientes para asumir exitosamente los nuevos desafíos, exigen cambios en la concepción de la educación y transformaciones determinantes en sus modelos y estructuras. Para lo que interesa en nuestro estudio, son circunstancias que exigen ampliar actores y el compromiso e involucramiento de “las familias”, de papa, de mamá y mejor si de los dos en la tarea formativa.

Este trabajo, procura descifrar la realidad ecuatoriana en lo dicho, esto es, pretendemos una visión del grado de comunicación y de la colaboración de la familia en nuestras escuelas y la comunicación y colaboración que presta la escuela en nuestras familias.

El concepto es tan amplio que nos exige precisiones en el sistema de comunicación interno y externo, esto es modelos que se apliquen en el establecimiento para asegurar la adopción de un lenguaje apropiado para que podamos transmitir realidades y conocimientos entre los actores de la comunidad educativa, en la que se incluye ahora la familia; y, como la escuela es ya parte importante de la sociedad, el lenguaje apropiado para comunicarse con su mundo externo, ora para transmitir

ciencia y tecnología, ora para recibir inquietudes, quejas, problemas y aspiraciones comunitarias y para constituirse en laboratorio social permanente.

Los centros educativos están sujetos a una evidente exigencia de profesionalidad, a conectarse de manera permanente con la sociedad y a la necesidad de adaptarse constantemente a los nuevos tiempos. Debe tomar conciencia del papel que juegan en la sociedad y lo que la comunidad espera de ellas. No sólo que no pueden vivir de espaldas a esa sociedad, sino que han de funcionar siguiendo el ritmo que ella les impone.

A los profesionales de la enseñanza nos corresponde ser actores trascendentes de la comunicación, por lo que la información nos es tarea propia. Recoger información, procesarla, elaborarla y transmitirla adecuada, transparente y oportunamente son tareas inexcusables del docente, como lo es la actualización y perfeccionamiento constante en la tecnología que hoy nos ofrece la informática.

Los educadores necesitamos de la comunicación, en nuestro ejercicio profesional somos auténticos comunicadores. Comunicación y educación van de la mano y en esta relación se impone la revisión de mecanismos para llegar al alumno, a la familia y a la sociedad.

Introducidos en los contenidos de las investigaciones que cursan en la relación y en las actividades vinculantes, sean informativas o formativas, formales o informales, nos hemos convencido y lo exteriorizamos en este aporte de la necesidad e importancia de las distintas modalidades de interacción entre la escuela considerada como un conjunto del que participan todos sus integrantes y la familia de la que son actores todos los que la conforman, destacando el valor de un proceso inclusivo que permite enriquecerse de la experiencia, de la vivencia, habilidades y destrezas del conjunto.

La escuela es el medio básico y preciso para plasmar la tarea de formación; y esto por varios factores, entre los que destacamos, la posibilidad de dedicar a esta tarea el tiempo en un intervalo suficientemente extenso y de abarcar un significativo sector de la comunidad, lo que permite desarrollar actitudes favorables de manera graduada y sistemática; la posibilidad de acoger a los niños y niñas desde las primeras etapas de

sus vidas, lo que constituye un factor positivo para llegar a ellos en un momento receptivo idóneo. Estas consideraciones son fundamentales al momento de plantear el asunto de la “corresponsabilidad educativa” que señala obligaciones y tareas compartidas entre la escuela y la familia, como garantía de éxito en los procesos de crecimiento.

No es posible educar sin el concurso de los padres y madres de familia, sin su ayuda, sin su comprensión, sin su tolerancia, sin que ellos no ofrezcan su consentimiento y aprobación a la tarea del docente, sin que se establezca una línea permanente e indestructible de comunicación, sin la complicidad sentida y grata de la familia y la escuela. Curiosamente, este empeño potencia y refuerza las destrezas y capacidades educativas innatas de padres y madres de familia, que al involucrarse toma en cuenta el entorno del niño.

Hay algo que no podemos callar y que creemos es materia de una investigación profunda en la relación familia escuela: ¿Cómo alcanzar sinceridad en las actividades de vinculación? ¿Cómo hacer para que nuestro comportamiento como profesionales de la educación y el de la familia, se desarrollen en el marco de la verdad?. En el desarrollo de actividades informativas, formativas, formales e informales evidenciamos actitudes fingidas, poco francas de parte y parte y tememos por ello que la relación familia-escuela en algunos casos no sea genuina, tememos que quede en el “cumplimiento”, ergo “cumplo” y “miento” de las obligaciones de los padres y los maestros, que obligan a un cierto grado de tolerancia y de la observancia de reglas sociales de comportamiento.

La tarea descrita, no es fácil, por el contrario, exige del esfuerzo y de la colaboración apropiada, oportuna y auténtica de todos los involucrados.

Solo resta insistir en la necesidad y pertinencia de la colaboración que en el proceso educativo se exige de la escuela y la familia como parte de la sociedad, ambas tomadas como instituciones por la importancia que cada una de ellas asume. La familia considerada como microsistema, asume la tarea trascendente en el desarrollo de las primeras manifestaciones “sociales” o de “socialización” del niño o niña; en tanto que a la escuela primaria como meso sistema, se le ha confiado la tarea

educadora, instructiva y socializadora, no menos importante y determinante en el proceso formativo; y, la propia sociedad tomada como macro sistema, que asume el comportamiento y el desempeño del individuo en las manifestaciones que correspondan al ciclo formativo.

Para justificar el proyecto se destacan las experiencias y resultados comprobados en investigaciones sobre el trabajo coordinado entre la familia y la escuela, cuyas conclusiones aseguran que la participación de los padres en las tareas escolares, incide directamente en los resultados académicos y constituye uno de los mejores incentivos para el estudiante; así como que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres se involucran en el proceso educativo y asumen las metas y programas de la escuela.

Suficiente razón para seguir adelante con nuestra propuesta, puesto que el mejor propósito del docente es sin dudar encontrar y aplicar sistemas que contribuyan a elevar el rendimiento y a obtener los mejores resultados académicos, metas que se facilitan con el compromiso participativo de la familia.

Una vez que definimos que la comunicación y colaboración de la familia con la escuela, constituiría el eje central de nuestra investigación, nos propusimos aplicarla en el Centro Educativo Integral Mind School, para poder medir los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica, para conocer el clima social, familiar y social de los niños y establecer el clima social y laboral del docente.

Nuestro mejor recurso fue la apertura brindada por directivos y docentes del Centro, en especial de la tutora de quinto de básica, quienes pusieron a nuestra disposición documentos y materiales que podrían aportar a nuestro estudio, tales como convocatorias, calendario y programas de eventos, actas y registros de asistencia, nómina de alumnos, reglamentación interna.

Mantuvimos reuniones programadas con directivos, profesor y personal administrativo del plantel y conversamos con los alumnos, aplicando en la sesión los instrumentos de investigación.

La motivación principal fue el empeño de mejorar el nivel académico y alcanzar excelencia en el proceso educativo. Todos los actores se adhirieron sin reparo, por lo que asumimos certeza en el proyecto.

Salimos del Mind School para proyectar nuestra investigación a un horizonte más amplio; y, obviamente crecieron las limitaciones, referidas especialmente al deseo de ser parte de un proyecto de investigación que no lo miran como propio, sumándose a ello la ausencia de información suficiente.

No puede dejar de mencionarse que en el curso del proyecto existieron logros que alientan y dificultades que se constituyen en retos para avanzar; sin embargo, unos y otros, los consideramos como propios de toda obra humana.

Por ello, antes que referirnos a los que fueron ostensibles en el proyecto, consideramos mejor, mencionar opiniones extraídas de nuestra investigación, referidas a la comunicación y colaboración en la relación familia-escuela, a sus conquistas y dificultades:

Muchas veces es ostensible la reticencia de la familia a involucrarse, otras la resistencia a que la familia participe activamente proviene de la misma escuela, y de los propios educadores que consideran a los padres como ajenos a su tarea, casi como "intrusos" del proceso.

Por el contrario, encontramos educadores que consideran que la familia debe trabajar "codo a codo" con ellos, llevando la situación al extremo opuesto, afrontando dificultades cuando los padres o no pueden o no quieren involucrarse.

Cuando se ha logrado una relación adecuada, es innegable que se logra también un nivel propicio de participación y de información familiar, a consecuencia de lo cual la escuela logra sus objetivos, se mejoran estándares de rendimiento, se convierte en potenciadora y generadora de espacios de encuentro y comunicación.

En algunos casos la familia se aleja del prototipo: padre-madre-hijos biológicos, para encontrar otras formas, tales como las monoparentales, las adoptivas, el caso de niños acogidos, de padres con distinta orientación sexual, familias sustitutas. En ellas, antes que la conformación misma, importan las actitudes y conductas entre los adultos y entre los adultos y los niños.

Reviste algo de dificultad en el estudio considerar la diversidad de estructuras y composiciones familiares, que obligan a un trato respetuoso y desprovisto de prejuicios.

Al terminar, volver a reconocer la oportunidad que Dios nos ofreció para profundizar en el ser humano, maravilla de su Creación; y, al hacerlo reconocer que por su Gracia nos hizo seres eminentemente sociales, llamados a compartir, a ser solidarios a juntarnos en tareas comunes, dotándonos de inteligencia y medios para comunicarnos, dones que corresponde ponerlos siempre al servicio de los demás.

3. MARCO TEORICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Muchos hablamos de FAMILIA sin saber la dimensión y la gran responsabilidad que esto conlleva, pues desde pequeños nos enseñan esta famosa palabra FAMILIA como la base de la sociedad, no olvidemos entonces que la influencia de la familia es permanente. Está presente desde la niñez, la pubertad y la adolescencia de los hijos, pero este NÚCLEO ha venido sufriendo severos cambios en nuestro país, como nos reseña el Diario Hoy en su artículo "La Familia es una escuela permanente", *"En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente"*.

Todos podemos notar que nuestros abuelos o quizá padres conformaban familias extensas de seis o más hijos, en la actualidad estas generalmente las conforman tres; según estudios esto se debe a factores importantes como: reducción de los índices globales de fecundidad, altos índices de separaciones y divorcios, incorporación de la mujer al mercado laboral y migración entre los más relevantes.

Adicionalmente el Diario Hoy en el mismo artículo añade, que el acceso más amplio a la educación superior tiende a modificar la vida familiar. Creemos que independientemente de estos factores la familia continúa como el núcleo base para el desarrollo propicio de sus integrantes. No podemos entonces dejar de mencionar a la escuela como parte fundamental en este estudio; sabemos que los factores antes mencionados truncan o ponen un camino más difícil a la vida estudiantil de los integrantes de la familia, es por esto que de acuerdo con estudios de UNICEF Diario Hoy en su artículo "Educación el Tema Pendiente" indica *"El deteriorado sistema educativo del país y la equívoca idea de la gente, que considera provechoso el trabajo de los niños, son las causas para la lamentable situación de los menores ecuatorianos"*, *"Según Berenice Cordero, oficial de la UNICEF por los derechos de los niños, los problemas de los niños no solo se producen por causa de la pobreza, sino también por el desmotivante sistema educativo del país"*.

De acuerdo con los resultados publicados por el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos y editados por el MEC, EB, PRODEC, confirman que la educación básica ecuatoriana pierde el año en diferentes asignaturas.

Así mismo en el documento presentado por Bernardo Kliksberg, “La Situación Social de América latina y sus impactos sobre la familia y la educación”, se puede ver que el autor analiza el tema de la situación de la familia y educación en América Latina y su relación con el desarrollo de políticas públicas adecuadas, aquí se hace mención a la situación en la que se encuentran varios países y también el nuestro en materia de familia y educación, nos parece importante citar algunas reflexiones que se hacen, en el caso ecuatoriano el autor indica, según El informe “Estado de la Región” (PNUD-Unión Europea, 1999) señalan que gruesos sectores de la población están por debajo de la línea de la pobreza en numerosos países, en Ecuador se estima que el 62,5% de la población se halla por debajo de la pobreza”, en el capítulo IV del mismo documento pobreza, inequidad y educación indica, “se han producido avances de gran consideración en educación en la región en las últimas décadas. Se ha extendido significativamente la matriculación. En la mayoría de los países, más del 90% de los niños se inscriben en la escuela primaria. Ha descendido la proporción de analfabetos, bajando de un 34% en 1960, a un 13% en 1995. Sin embargo, hay serios problemas en tres áreas clave que motivan honda preocupación: la deserción, la repetición, y la calidad de la enseñanza recibida. La gran mayoría de los niños inicia la escuela primaria pero, según se estima, menos de la mitad completan esa primera etapa de la educación. También hay una pronunciada deserción en la secundaria. Las tasas de repetición escolar son asimismo muy altas. Cerca de la mitad de los niños de la región repiten el primer grado de la escuela primaria, y un 30% repite en cada uno de los años siguientes. Los elevados niveles de deserción y repetición aparecen estrechamente vinculados a la pobreza y la inequidad”, manifiesta.

Podríamos decir entonces, que la calidad de la educación es tema fundamental de la reforma en nuestro país, además es importante estar claros que la educación no es solo una variable social, sino económica. La educación es la base para el desarrollo de un país.

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

El proceso de dirección del sistema nacional de educación y desarrollo de la cultura en el Ecuador corresponde al Ministro del ramo, quien lidera el Ministerio de Educación.

De acuerdo con la Legislación Educativa, Documentos Legales, Organización Estructural del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, No. 4754 Capítulo II Nivel Ejecutivo en el Artículo 2 especifica lo siguiente: *“Es el responsable de establecer las políticas la dirección general y central del sistema educativo, cultural y deportivo a nivel nacional, regional, provincial y de establecimientos de acuerdo al ámbito de su competencia. Está constituido por: Ministro, Subsecretario de Cultura, Subsecretario de Educación, Subsecretario de Deportes; Subsecretario Administrativo; Subsecretario Regional de Educación, Cultura y Deportes del Litoral, Austro, Centro Norte”.*

Además, en la página oficial del Ministerio de Educación menciona, en el subíndice 1. Plan Decenal de Educación del Ecuador página 5 al CNE *“El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación.*

También contamos con Organismos internacionales con los cuales el Ecuador mantiene convenios en lo que concierne a educación, ciencia, cultura y comunicación a través del Ministerio de Educación y Culturas como son: UNESCO, Asociación de Academias de la Lengua Española, Centro regional para el fomento del libro para América Latina y el Caribe (CERLALC). Instituto Panamericano de Geografía e Historia, (IPGH), OEA, Convenio Andrés Bello, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Instituto Latinoamericano de la Comunicación (ILCE), Unión Latina, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), Instituto Internacional de Teatro (IIT) entre otros.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El bienestar de las familias en el Ecuador esta a cargo del Estado Ecuatoriano, quien es responsable de la protección integral de la misma, de acuerdo con la Constitución Política, Título VII Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero, Inclusión y equidad, encontramos en su artículo 341 *“El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación , y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad...”*

Además en el Ecuador se cuenta con organismos gubernamentales que brindan apoyo a la familia para mejoramiento de la calidad de vida como son:

MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, adultos mayores, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

También promueve e impulsa la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo.

INFA (Instituto de la Niñez y La Familia), desarrolla trabajos dirigidos a la protección de niños y sus familias, las modalidades con las que el INFA cuenta son: Centros de Desarrollo Infantil, Creciendo con Nuestros Hijos, Wawakamayuk Wasi, Correo Familiar, Mejorando mi Familia, Centros de Estimulación Temprana, Otras modalidades que se han adaptado para responder a realidades sociales y culturales, además de Protección Especial y Atención en Riesgos y Emergencias.

No podemos dejar de mencionar al Ministerio de Salud, ya que este organismo apoya con campañas muchas veces gratuitas en bienestar de la familia ecuatoriana, entre los trabajos que realiza se pueden mencionar: Programa De Control y Vigilancia De Los DDI, Programa Nutrición, Salud Intercultural, Salud Ambiental, Programa de Atención integral del Adulto y Adulto Mayor, Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia,

Mitigación, Prevención y Atención Emergencias, Programa Ampliado de Inmunizaciones PAI, Programa Nacional del VIH SIDA, Programa de Salud Mental.

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Se dice que dependiendo de la ciencia que lo estudie, el significado de familia puede adquirir distintas definiciones. Así podemos citar algunos ejemplos encontrados en geocities.com en el apartado "Conceptos de familia" que indica lo siguiente:

Según el Diccionario de la Real Academia Española: la familia significa grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

La sociología define: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.

Planiol dice que la familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.

Messineo. La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario.

Espinoza, Félix. La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso.

Para nosotros la familia es el pilar o la base de la sociedad. En ella recibimos las primeras enseñanzas para relacionarnos con nuestro entorno, es ahí donde recibimos valores que guiaran nuestros pasos en el transcurso de nuestras vidas.

De este modo podríamos comparar a la familia con una escuela, una escuela en la que se ponen de manifiesto las mejores enseñanzas porque es la que mejor conoce a sus alumnos.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

El rol de la FAMILIA es fundamental para nuestra sociedad, es la base de la personalidad, valores y actitudes, pero pensemos en lo que determina cada FAMILIA; encontramos entonces que existen distintas teorías acerca de este importante NÚCLEO, entre las cuales podemos anotar la Teoría Marxista *“donde centraron su interés en las fuerzas de producción que ubican a la familia como medio de reproducción de la fuerza de trabajo. En las sociedades capitalistas el capital es incapaz por sí mismo de reproducir la fuerza laboral necesaria para la producción social de mercancías; por tanto debe existir un agente que actúe como medio de reproducción de dicha fuerza laboral, responsabilidad que corresponde a la familia en general”* Andrea D` Atri.

Encontramos además a la teoría conocida como ROLES PARENTALES donde la única y verdadera familia, tiene caracteres propios muy diferentes de los que muestra cualquier conjunto o reunión de animales, aunque tenga por origen la consanguinidad. Los vínculos que entre los individuos que forman la familia se establecen no se rompen mientras se conserva noticia del parentesco, por remoto que sea, y la historia nos demuestra que en los pueblos antiguos la consanguinidad real o supuesta era el lazo que unía a todos los individuos de la nación, de la tribu o del pueblo.

3.2.3 Tipos de familia

En nuestro país los cambios económicos, la migración y la transformación del papel distribuidor del Estado han influenciado en la transformación de los modelos de organización familiar.

Al respecto Jelin, E. (1997), citada por Ciancio, A.M.: (2008), quien manifiesta: *“Vivimos en un mundo en que las tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones y han evolucionado en direcciones divergentes...”*. Esto nos da a entender que en los últimos tiempos se presencia el apareamiento de nuevos tipos de familia.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados.

En estas dos últimas décadas, se presencia diversas formas de familiaridad y parentesco, al respecto el ILDIS en su cartilla número 15 “La Migración Ecuatoriana: Una aproximación Cultural” recoge las expresiones de Juncosa José, profesor de Antropología (2003) en la UPS quien, afirma: *“Ahora, se podría contar con cerca de 62 formas de constituirse como familia, tomando en cuenta relaciones de parentesco consanguíneas y afines”*.

Además, menciona “Pese a las nuevas formas de constituir la institución de la familia, en el imaginario de la población ecuatoriana y de sus familias, existe como modelo ideal la familia integrada por “padre, madre, hijos, casa, empleada y mascota”. “Esta afirmación nos revela el modelo ideal (por tanto deseable y querido) de familia”.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Para nadie es un secreto que los diferentes cambios acontecidos en el mundo actual, han dado lugar a otra serie de cambios en distintos espacios y contextos, y la familia no está ajena a toda esta dinámica de acontecimientos.

Actualmente la relación y situación de la familia ecuatoriana ha sufrido variaciones en todo su ámbito debido a un sin número de fenómenos que se han presentado en nuestro país, El Universo en su artículo “Migración a Europa divide a familias ecuatorianas” al respecto menciona:

Más de medio millón de ecuatorianos han emigrado desde que una crisis económica golpeó al pequeño país andino en 1999. Las personas dejaron sus casas y hasta sus hijos atrás en una búsqueda frenética de mejores días.

Las remesas enviadas por los ecuatorianos desde el exterior, que alcanzan alrededor de 1.400 millones de dólares por año, representan una de las fuentes más importantes de divisas y ayudaron a fomentar el consumo y la construcción de casas entre personas que antes no tenían recursos para estas inversiones.

Pese a su valor importante en la economía del país, este ingreso no ha podido compensar la ausencia de los padres quienes dejaron a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o vecinos para migrar en busca de empleo. En la sierra austral, algunos pueblos han quedado prácticamente en manos de las mujeres. Algunas se reúnen luego con sus esposos en el exterior pero muchos matrimonios se disuelven bajo las presiones de la distancia y el tiempo.

Donde nos deja la inquietud de cómo se establecen las relaciones familiares del emigrante, ante la ausencia del mismo. En la actualidad en nuestro país se puede evidenciar la desintegración de hogares debido a este efecto. Niños sin padres al cuidado de familiares, madre y/o padre solos al frente del hogar, todo esto ocasiona que las relaciones familiares entre los individuos que conforman la familia se vean afectadas.

Así mismo, la familia ecuatoriana y su contexto han sido también perturbados por el impacto de la crisis económica, política y social, que en la última década sufre nuestro país.

3.2.5. Familia y educación

La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, que debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos en ella un conjunto de valores que luego vamos profundizando o modificando en el transcurso de nuestras vidas, especialmente cuando ingresamos al sistema escolar en cada una de sus instancias.

Esto significa que gran parte de lo que hacemos tiene relación con los valores y pautas entregados en la familia. La familia se constituye en actor principal, pues aprendemos en este ambiente protegido muchos de los símbolos y significados que utilizaremos en nuestro quehacer diario en el presente y en el futuro.

Por lo tanto, cualquier cambio en el sistema educativo a cualquier nivel, debe considerar a la familia, pero no a un solo tipo de familia, sino que se debe respetar la diversidad de familias que existen en nuestro país, cada una aportando a los procesos de crecimiento y de cambio social.

Se debe integrar a los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de que ellos fortalezcan estos procesos y por lo tanto, se transformen en mediadores efectivos para que sus hijos logren aprendizajes significativos. Cuando los padres se involucran y apoyan a la escuela, y por lo tanto a sus hijos, esto se transforma en un elemento positivo que fortalece el aprendizaje de los niños y niñas, aumenta la motivación y contribuye a que se puedan emprender los desafíos del desarrollo con mayor tolerancia.

Resulta pues fundamental, que los padres se involucren en la educación de sus hijos, participando en los procesos de discusión respecto a la visión de país que se quiere tener, pues cuando recibimos educación formal, estamos siendo parte de la visión de país que queremos tanto en el presente como a mediano y largo plazo.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos clave

La tan mencionada relación padres y maestro – familia y escuela el famoso triángulo, donde su principal objetivo es la educación de los hijos.

Podemos regresar a ver y lograremos encontrar elementos como menor estrés, más miembros en las familias y mayor relación, hacían posible que este triángulo cumpla su función. En la actualidad las familias, a pesar de que muchas de ellas con mejores oportunidades de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de nuestra triste sociedad, ya que cada vez son más débiles en su estructura; falta de ideales claros y ruptura de matrimonios impiden el correcto caminar de este objetivo.

Sobre este tema Lemus, L., (1978) menciona algo que lo estamos viviendo, quizá cada día con mayor agonía “ *las familias actuales viven más desintegradas y prácticamente quedan reducidas a padres e hijos, que viven, estudian, trabajan y se divierten fuera de casa; la educación de los niños se ha desatendido mientras tanto* “(p.314).

Acerca de los elementos que entran en juego en esta relación, miremos lo que dice Schmelkes, et al. (1979) citados por Villarroel, Gladys. (2002):

La familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar. (p.7)

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

Es importante iniciar conociendo que la INFORMACIÓN es el principal elemento en el trabajo con familias, dentro de este factor están las entrevistas, las reuniones, las tutorías individuales, como las de grupo con los padres; la formación de los padres así como asistencia a charlas o conferencias, escuela para padres, grupos de trabajo, iniciando por lo antes mencionado encontraremos beneficios y colaboración en esta relación.

En el artículo escrito por D. Jesús Bernal Hdez, “La Relación y el Trabajo con Familias en el Contexto Escolar” cita algunos aspectos básicos en la intervención con padres: *“El punto de partida es “considerar positivamente” a los padres a través de cualquier área de trabajo: Definición de Contexto, Creación de la relación, Construcción del problema, Construcción de las soluciones”*.

Como estrategias generales de intervención el mencionado autor cita, *“Incluir a los padres en la definición del contexto de cualquier trabajo escolar, Proporcionar Información a los padres, Atender las demandas de los padres en cuanto al Proyecto Escolar concreto, Concretar el tipo de ayuda que se pide a los padres, Concretar y Planificar el Calendario de Actividades Conjuntas, Habilidades y actitudes que los profesionales de la educación deben desarrollar para trabajar con padres: contacto visual, escuchar, comprender, validar sentimientos, redefinir, normaliza, atribuir recursos y considerar positivamente*.

Como principales beneficios que se pueden alcanzar, si se da la importancia que este tema merece podemos citar, un buen nivel educativo, modificar actitudes propias o a su vez de los hijos, como serenidad, paciencia, sensibilidad entre otros, así como se refuerzan las bases para ayudar a los problemas de sus hijos, pueden lograr además un increíble descubrimiento de nuevas cosas, autoestima, entusiasmo con la gran tarea de educar y vivir con sus hijos, y porque no decirlo un aceptable clima social escolar, familiar y laboral de todos los elementos que constituyen el entorno educativo.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

De acuerdo con la Ley de Educación el Sistema Educativo Nacional es único; sin embargo, se puede evidenciar que hay dos sistemas el del Ministerio de Educación y el Universitario.

En la Ley de Educación, título segundo “Estructura del Sistema Educativo” capítulo I Estructura General podemos encontrar la información referente a este tema. Dicha información la detallamos de la siguiente manera:

El sistema educativo nacional está conformado por dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados por la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca la Educación Regular Hispana e Indígena, la Educación Compensatoria y la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo a través de los siguientes niveles: Pre- Primario: para niños de 5 a 6 años de edad, Primario: comprende 6 grados de 1 ciclo lectivo cada uno, organizados en tres ciclos de 2 años cada uno, Medio, y Superior.

El nivel medio comprende tres ciclos. El Básico, obligatorio y común de tres años de estudio; Diversificado: de tres años de duración y que a su vez comprende carreras cortas post ciclo básico tendientes a ofrecer una formación ocupacional práctica y bachillerato que prepara profesionales de nivel medio; por último el ciclo de especialización, post bachillerato de dos años de duración.

Por su parte, la Educación compensatoria tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación No Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin requisito previo de un determinado currículo académico,

ofreciendo la posibilidad de formación y desarrollo en cualquier época de la vida de una persona.

3.3.2. Plan decenal de educación.

El plan decenal de educación 2006 – 2015 tiene como finalidad transformar el sistema educativo ecuatoriano, a través de ocho políticas de estado consideradas vitales para alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad en educación. La página oficial del Ministerio de Educación menciona las siguientes, en el subíndice 1, Plan Decenal de Educación del Ecuador página 6:

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación

básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.
Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país (p.6).

El plan decenal inició con el régimen del Econ. Rafael Correa, en este tiempo se han puesto en práctica varias acciones en pro del cumplimiento a cada uno de los ocho puntos de dicho plan, por mencionar como ejemplos: en los últimos meses en los enunciados de los medios de comunicación se ha podido ver la polémica que ha causado la evaluación a los docentes del régimen costa y aún faltan por evaluarse los maestros del régimen sierra y oriente.

Aun queda mucho camino por recorrer en este asunto, ya se ha sentado las bases para lograr lo que antes era casi imposible en materia de la educación ecuatoriana. Esta en manos del gobierno el cumplimiento de este plan, al respecto nos parece interesante transcribir algo tan importante que decía el gran maestro Uscátegui citado por P. de Arenas L. (2009) *“éste y todos los gobiernos deben tener presente que un estado necesita en su economía un cuantioso financiamiento, que cada vez exige más para el desarrollo de la educación, y en un mundo cambiante del siglo en que vivimos, donde los conocimientos son cada día mayores y diferentes, que si no hay preparación continúa hay fracaso educativo que redundará en todas las ordenes del Estado”*.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicitados en tres documentos básicos. La constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

La Constitución Política del Estado, en el Título II, Capítulo segundo, Sección quinta, Art. 27, Educación dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Las instituciones educativas ecuatorianas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

En nuestro país las instituciones educativas se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Por el financiamiento en: fiscales, fiscomicionales y particulares.

Por la jornada de trabajo: matutino, vespertino y nocturno.

Por la ubicación geográfica: urbano y rural.

La educación es el ámbito del bienestar en el cual la población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas. Pero esta mejora no ha sido igual para todos los ecuatorianos. Las oportunidades que han tenido las personas para educarse dependen de su situación socioeconómica, su residencia, su sexo, su edad y su condición étnica. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo, de modo que para ellos la escolarización formal representó una clara vía de ascenso social. En cambio, la población rural, especialmente la campesina e indígena, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada.

El número de planteles en cada provincia es distinto; esto se debe a la diferencia en el número de habitantes y a la distribución de centros de preparación docente en el país. Además, responde a políticas del Estado en la asignación del presupuesto para el gasto educativo.

Si bien el campo de la educación privada ha crecido en un alto porcentaje, las escuelas y colegios fiscales en varios sitios del país tienen sobrepoblación estudiantil y no pueden recibir a muchos estudiantes; en consecuencia, estos se ven en la necesidad de matricularse en instituciones privadas.

En algunas instituciones educativas se han implementado programas como Escuela para Padres y otros sistemas de integración con el fin de lograr la participación de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.

En la actualidad y luego de las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas se ha podido constatar la baja calidad académica en las escuelas fiscales. Lo contrario a los establecimientos particulares donde se podría decir existe un mayor compromiso por prestar una educación académica de calidad.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

No cabe duda que la relación escuela-familia es muy importante para el desarrollo integral del niño, Christenson Round y Gorney (1992) citados por Moliner, L. y Bagant, S. (s/f) “revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar”.

Existen muchas investigaciones que han dado importancia a este tema a nivel de Europa y América Latina, sin embargo, en nuestro país poco se conoce sobre el tema, debido a que no se le ha dado la importancia debida. Es menester en nuestro medio conocer respecto de este asunto, existe literatura que trata de escuelas eficaces resaltando que la colaboración de los padres genera beneficios y efectos positivos, en el estudiante así como en profesores y padres de familia, tal como lo evidencia las investigaciones de (Martínez-González, 1996) citado por Moliner, L. y Bagant, S. (s/f) *“mostró claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos: el niño, los profesores, los padres, el centro escolar”*.

La escuela y familia deben tener claro el rol que debe desempeñar cada uno en beneficio de la educación del niño.

Por ello es indispensable una buena cooperación entre estas dos instituciones, para obtener avances positivos considerados como elementos clave de dicha relación como una comunicación de calidad abierta y eficaz, base para una interacción buena, distribución de roles que respete los campos de acción de lo que le corresponde hacer a cada uno, intercambio que logre acuerdos operativos.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

En nuestro país el rendimiento académico de los alumnos es un problema alarmante, hace poco el Ministerio de Educación aplicó pruebas de conocimiento a estudiantes de las instituciones educativas tanto fiscales como particulares y los resultados arrojados por dichas evaluaciones no son nada alentadores; ni que decir de las pruebas de evaluación a los docentes.

Estos antecedentes nos hablan que el conjunto del sistema educativo del país deja mucho que desear, y aquí nos referimos a padres (como familia), profesores y autoridades (como escuela), no se trata de buscar culpables al respecto, por el contrario, queremos señalar que para lograr un rendimiento académico satisfactorio es necesario un trabajo conjunto familia – escuela, sin embargo, esto en la realidad no se da. “Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socio económico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia a su vez, tiende a culpar a la institución escolar” (Peña y otros 1992) citado por Jadue J, Gladys.

Se hace imprescindible identificar los factores que afectan al rendimiento académico de los alumnos, de varias investigaciones realizadas se pueden observar un sin número de factores citados, sin embargo, aquí se los divide en dos grupos como: factores socio ambientales y factores intrínsecos.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

Entre los factores socio ambientales se pueden citar varios, de los cuales mencionaremos a nuestro parecer los que se presentan en nuestra realidad y como lo encontramos en edufuturo pagina en internet de la Prefectura de la Provincia de Pichincha, datos tomados de las encuestas de defensa de los niños Internacional Ecuador Consulta nacional educación siglo XXI.

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas

trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes. Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32, 9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.

El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.

Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.

El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos.

El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.

En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Además, se podrían citar otros factores como: por ejemplo relación dentro de las escuelas y del aula, pertinencia de currículo frente a la vida de los niños, metodologías utilizadas en el aula, grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Como factores intrínsecos se puede mencionar:

Factores psíquicos: son propios a cada persona y condicionan el rendimiento en mayor o menor medida. Estos son: la inteligencia, la motivación, la autoestima, los problemas personales, la actitud, las estrategias cognitivas y la atención.

Factores formales: estos son fundamentalmente cuatro (planificación, organización, constancia en el horario y hábitos de estudio).

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Hoy en día las actividades que se desempeñan en las escuelas (docentes) deben proyectarse mas allá de solo enseñar, deben enfocarse en una constante búsqueda de mejoras a favor del bienestar del conglomerado educativo, aquí los organismos encargados deben promover programas de orientación, formación e intervención educativa, para prestar servicios educativos de calidad, satisfacer las necesidades y demandas educativas.

El desarrollo de trabajos con escuela / docentes, marca la pauta para procesos institucionales y pedagógicos aportando a la construcción de una escuela inclusiva, solidaria y equitativa. Los beneficios que genera este tipo de trabajo se lo podría resumir de la siguiente manera.

El y la profesional formado en el Sistema Integral en Educación, es una persona comprometida, se reconoce como sujeto individual y colectivo, contrasta su práctica social con el mundo de hoy y se cuestiona sobre las formas de poder. Esta en permanente transformación y construcción social.

Es intercultural, desarrolla cultura, y reconoce el país como diverso y multicultural. Reflexiona, analiza su propia práctica y la retoma como fuente de conocimiento, propone, toma decisiones, negocia culturalmente y construye en interacción social.

Es líder, con una alta capacidad de propuesta, recrea y desarrolla conocimientos, metodologías y recursos tecnológicos. Experimenta e introduce elementos innovadores en su práctica educativa para reconstruir la escuela y la educación.

Investiga para desarrollar conocimientos, fortalecer su acción, introduce la duda sobre todas las cosas que funcionan como verdades absolutas. Hace uso de recursos tecnológicos, incorpora avances científicos y es gestor de información y comunicación.

Asume elementos de la gestión institucional, impulsa y genera climas de trabajo colaborativo y favorable a su formación, negocia y construye propuestas. (Foro Educativo Boliviano).

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Podemos definir el clima social de diferentes formas en una organización podríamos decir que es “un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros “

El clima del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto incluye, profesores y alumnos. *“La palabra ambiente precede del latín ambiens,entis = que rodea o cerca. Es este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.*

Encontramos que clima: es el “ambiente (condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc.)

Otros autores definen como el *“grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones“.* *“Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...”*

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El estudio de clima tiene como herramienta fundamental la encuesta en las que se trabajan los siguientes factores:

En el ambiente social de una empresa podemos darnos cuenta que la herramienta fundamental son la comunicación, retribución, condiciones de trabajo, desarrollo, formación, compromiso e imagen de la empresa donde se labora. Por lo que los ámbitos de consideración en el ambiente escolar podrían ser semejantes adicionando cariño, flexibilidad, claridad, exigencia y espíritu de docente.

Claro que es necesario indicar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar de un Centro Infantil, Primario o Secundaria, ya que predominan unas variables sobre otras, y así se generan variedad de climas

3.4.2.1. Clima Social Familiar

El clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo. Las diferentes teorías coinciden en el papel de las otras personas significativas, particularmente de los padres, siendo éstos una fuente muy influyente de información acerca de uno mismo (Garanto, 1984; Frías, Mestre y Del Barrio, 1990). Para el niño pequeño es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre esta gente el impacto más fuerte lo provocan los padres. El niño busca el afecto y aprobación de sus padres y estos constituyen el modelo de autoridad y la fuente más probable de confianza (Burns, 1990). Las relaciones del niño y adolescente con sus padres modulan su autoconcepto académico y social (*Shavelson, Hubner y Stanton, 1976; Marsh y Shavelson, 1985*).

Desde las primeras experiencias los padres constituyen modelos muy potentes en la transmisión de normas, refuerzos y castigos y en su propia conducta. Constituyen como algunos autores han señalado "los otros significativos" en el desarrollo del niño (Burns, 1990). La comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes.

Coopersmith señala tres condiciones que fortalecen la autoestima en el medio ambiente del hogar:

1. La aceptación del niño por parte de los padres, al mismo tiempo, reconociendo sus cualidades, sus problemas y sus limitaciones. Al aceptar al niño sus padres le demuestran que es digno de su atención y respeto. Este respeto capacita al niño para convivir con sus habilidades y limitaciones.
2. La existencia de límites explícitos, claramente definidos y consistentemente aplicados, ofreciendo normas de conducta y expectativas conductuales.
3. La provisión de tratamiento respetuoso cuando se observan los límites y los niños actúan de acuerdo con las reglas o las líneas establecidas por los padres.

Añade el autor que la habilidad de los padres para ofrecer estas condiciones depende marcadamente de la posesión por parte de los mismos de un autoconcepto positivo (Coopersmith, 1967). Los padres con un nivel de autoconcepto elevado proporcionan un modelo de seguridad, aceptación y respeto mayor que contribuirá a potenciar la autoestima de sus hijos.

Desde las primeras experiencias los padres constituyen modelos muy potentes en la transmisión de normas, refuerzos y castigos y en su propia conducta. Constituyen como algunos autores han señalado "los otros significativos" en el desarrollo del niño (Burns, 1990).

Un papel más relevante en la configuración del autoconcepto lo desempeñan las dimensiones que describen las relaciones familiares entre los miembros y los estilos educativos que caracterizan la vida familiar.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

Si entendemos que la organización son las personas que están en ella, se nos empieza a poner interesante el tema, pues cada persona constituye un micro mundo, que forma el gran todo que es la empresa.

El Clima, junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tiene un impacto directo en los resultados de la organización.

El clima Organizacional determina la forma en que un individuo percibe su trabajo, su desempeño, productividad y satisfacción. Los modelos de estudio de clima de las organizaciones nos plantean que existen una relación ente clima organizacional y productividad de la organización.

Investigaciones mostradas en el libro de Daniel Goleman "El Líder Resonante crea más", señalan: "...el impacto del clima emocional sobre el rendimiento es de un 20% a un 30%"; es por ello que las empresas clase mundial, buscan constantemente identificar oportunidades de mejoras y puntos fuertes, basándose en este tipo de estudios para cerrar las brechas de satisfacción entre la organización y su gente".

3.4.2.3. Clima Social Escolar

"El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo... "

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Efectivamente, la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. En estos dos contextos la familia es el agente de socialización primario ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía e importancia, acerca de lo que es bueno o malo y sobre lo que pueden o no pueden hacer.

Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente un feedback fundamental para la configuración de su autoconcepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo, y de estos factores dependerá su manera de acoplamiento en el ambiente laboral. A nuestro criterio los tres climas sociales están interrelacionados, son importantes influyen directamente en el desarrollo del individuo.

4. METODOLOGIA

En este contenido se encontrara el proceso que siguió la investigación para la obtención y análisis de la información, procederemos a explicar los métodos utilizados, el contexto, participantes, recursos, así como el diseño y procedimientos.

Con el propósito de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en este trabajo los cuales son:

Objetivo General:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.

Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.

Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

4.1. Contexto

El centro educativo Integral Mind School, es una institución particular mixta, esta inserta en un sector popular de alta densidad poblacional en el norte de la ciudad de Quito, se encuentra situada en la avenida Bartolomé de las Casas 2536 y Domingo Espinar, cuenta con los niveles de prebásica y educación general básica completa, proyectada hacia los ámbitos Intelectual, físico, emocional y social.

La infraestructura física de esta escuela es una construcción nueva, equipada, que reúne las condiciones necesarias para entregar el proceso educativo en forma satisfactoria. Cuenta con: sala recursos, recursos para la Integración, sala de computación, sala de música, patio de juegos.

En la actualidad atiende a una población estudiantil de 63 alumnos, pertenecientes a los sectores urbanos de nuestra ciudad. De estos, cuatro (4) niños pertenecen al nivel de 5to año de educación básica (muestra de la investigación).

Se caracteriza por trabajar con grupo reducido de estudiantes por aula, educación personalizada, lo que permite que ellos se formen en un clima familiar, de confianza, seguridad y compañerismo.

Se atiende a la diversidad de los alumnos y alumnas en general.

La mayoría de sus alumnos y alumnas provienen de los alrededores donde se encuentra ubicada la institución, son niños participativos en todo su quehacer educativo, solidarios con sus semejantes y demuestran trabajo en equipo.

El nivel socio-económico de los representantes es medio, trabajan en diferentes actividades como por ejemplo en el sector público, según resultados de información socio demográfico cuestionario para padres.

Los padres de la escuela están representados por el Comité Central de Padres de Familia, quienes han colaborado y participado significativamente en el desarrollo de diversas actividades.

El cuerpo docente del Centro es reducido lo que beneficia el trabajo en equipo, la sociabilidad armónica, colaboración y el aporte creativo al mejoramiento de la calidad educacional, por lo que se puede presenciar un gran sentido de comunidad en el grupo.

Su directora es la Licenciada Verónica Lastra, quien hace un par de años se hizo cargo de la dirección de dicha institución, se siente muy comprometida con la misma tratando de dar todo su esfuerzo, para convertirla en una institución de renombre y sobre todo que brinde una verdadera educación integral y de calidad.

4.2. Participantes

Para la presente investigación la Universidad consideró asignar directamente la institución educativa, en este caso el estudio se realizó en el Centro Educativo Integral Mind School de la ciudad de Quito, con estudiantes, docente, directivo, padres de familia y/o representantes del 5to. Año de educación básica del año lectivo 2009-2010, luego de la entrega y aprobación de la solicitud por parte de la señora directora Verónica Lastra del Centro Educativo, procedimos a entrevistarnos con la profesora de 5to. Año de educación básica Lic. Elizabeth Unda, explicándole el procedimiento a seguir para aplicar los instrumentos de investigación y se solicitó la lista de los alumnos pertenecientes a este nivel académico.

Participaron en la investigación un total de 9 personas, cuatro (4) alumnos del 5to año de educación básica, tres (3) de sus representantes, una (1) profesora de aula y la (1) directora del establecimiento, de quienes a continuación se detallan los nombres con sus respectivos códigos asignados para el proceso investigativo y distribuidos de la siguiente manera.

No.	Código	Nombres
ALUMNOS		
1	PCIM020N01	David Benalcázar
2	PCIM020N02	Ismael Betancourt
3	PCIM020N03	Paula Camila Covarrubias
4	PCIM020N04	Micaela Cruz
PROFESORA		
1	PCIM020D01	Lic. Elizabeth Unda
DIRECTORA		
1	PCIM020DR01	Lic. Verónica Lastra
PADRES DE FAMILIA		
1	PCIM020P01	
2	PCIM020P02	
3		NO RESPONDIO
4	PCIM020P04	
9	TOTAL SUJETOS INVESTIGADOS	

El representante del estudiante PCIM020N03, no entregó el instrumento de investigación, motivo por el cual no está considerado para la sumatoria del total de personas investigadas.

De los cuatro estudiantes investigados, tres (3) viven con sus padres. En el caso del estudiante PCIM020N03 no lo hace puesto que vive con su tía, creemos que esto impidió la entrega de las encuestas enviadas. Es importante señalar que no se presentó ningún caso de ausencia de padres por motivo de migración, considerando que en esta escuela el nivel socio económico de los padres es de un nivel medio.

4.3. Recursos

En el desarrollo de la investigación se contó con el apoyo de los estudiantes, padres, profesora y directora del 5to. Año de educación básica del Centro Educativo Integral Mind School, así como el personal que labora en dicha institución, facilitando la información y el tiempo requeridos para la realización del trabajo de campo y elaboración de este informe de tesis.

Participamos dos investigadoras: Sonia Astudillo y Patricia Molina.

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos, proporcionados por la misma Universidad y que constan en los anexos:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad:

Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela

está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cuestionario para Padres:

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo con las dimensiones siguientes:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

Cuestionario para Profesores:

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Escalas de Clima Social:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

- a. Escolar (CES)
- b. Familiar (FES)
- c. Láboral (WES)

Entrevista semi-estructurada para Directores:

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Además de los recursos humanos, institucionales, contamos con recursos materiales y económicos. Los desglosamos de la siguiente manera.

RECURSOS
Humanos
1 Directora
1 Profesora
4 Alumnos
3 Padres de Familia
2 Investigadoras

Instituciones
Centro Educativo Integral Mind School
Materiales
Hojas, sobres, computadora, impresora, Cd,
Económicos
Gastos: taxis, copias, internet, llamadas

4.4. Diseño

Para llevar a cabo este trabajo se usó la metodología de una investigación de campo, por cuanto se afirma en la aplicación de instrumentos para obtener datos e información de una realidad concreta, que se pretende conocer para poder hacer el diagnóstico respectivo.

En este sentido, el diseño corresponde con los planteamientos de Hernández y otros (2005, p. 13) quien relaciona “El trabajo de campo con el conocimiento de una realidad circundante, afectada por variables, susceptibles de ser estudiadas con las técnicas de observación sistemática” y de acuerdo con Blanco (2005, p. 18) el diseño de campo “Se realiza observando el grupo o fenómenos estudiados en su ambiente natural”.

El presente estudio tiene las siguientes características metodológicas:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

4.5. Procedimiento

Para lograr los objetivos de esta investigación el procedimiento que se siguió fue organizado de la siguiente manera y desarrollado en tres momentos:

Acercamiento a la Institución Educativa (Centro educativo Integral Mind School)

Una vez recibido el listado de asignación de centros y los respectivos códigos, se tomó contacto inicial vía telefónica con la institución que la universidad nos asignó, se tuvo problemas al inicio debido a que el centro educativo se había cambiado de dirección, recurrimos a la Dirección Provincial de Educación para solicitar los datos correctos.

Con esta información se pudo contactar con la secretaria de dicha institución, para solicitar la información necesaria, como nombre del director, del profesor de 5to año de educación básica, número de alumnos, horario de atención y se les expuso el tema. A partir de este contacto se concertó inicialmente una cita con la Directora Académica del centro, a quien se le expuso el propósito de nuestra visita. Sin embargo, supo indicarnos que la Directora Administrativa Licenciada Verónica Lastra era quien autorizaba este tipo de peticiones, por lo que tuvimos que esperar dos días para que nos confirmen el día y la hora de la entrevista con la directora, esta se llevó a cabo el día 8 de octubre a las 10:00.

Primer Momento: Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Acudimos a la reunión solicitada con la directora del centro educativo para la autorización correspondiente. Se procedió a explicar el propósito de nuestra visita y se le entregó la carta de autorización enviada por la universidad. En ese instante la revisó y no presentó ninguna objeción al respecto, autorizó la realización de la investigación de campo.

Posteriormente se tuvo contacto con el profesor de 5to. Año de educación básica, pues esta institución imparte una educación personalizada y sólo existía un grado de 5to. Año, fue el mismo profesor quien facilitó la lista de los estudiantes que en este caso son cuatro. Y se acordó el día y la hora para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Segundo Momento:

El 16 de octubre se procedió a la aplicación de los cuestionarios, a los alumnos, docente y director, así como la entrega de los cuestionarios para los padres de familia. El proceso se desarrolló con normalidad. Antes de realizar la entrevista se le informó al director que iba a ser consultado. A sí mismo se les aclaró a los participantes que la información obtenida se utilizara para fines académicos de tesis.

Las encuestas de los padres se acordaron retirarlas el día lunes 19 de octubre, sin embargo, tuvimos retraso en la entrega debido a que los padres no las entregaron el día que se había indicado. Cabe mencionar que un padre de familia no entregó la encuesta, pese a la insistencia de la profesora, quien nos prestó toda su ayuda en este inconveniente. En los resultados de las encuestas de padres están considerados solo tres padres de familia de un total de cuatro.

Tercer Momento:

Recopilación de datos, el día 27 de octubre, se procedió a retirar las encuestas desarrolladas por los padres de familia. Y al mismo tiempo presentamos nuestro agradecimiento a todo el personal que labora en esta institución, por las facilidades prestadas. Nos retiramos del Integral Mind School con toda la información requerida para proceder al ingreso de los datos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

5.1.1. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Padres.

Estos cuestionarios constan de preguntas acerca de información socio-demográfica, los estilos de paternidad y de enseñanza que aplican los padres, así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

Los resultados obtenidos en esta parte de la investigación son el reflejo de la participación de un total de tres (3) padres de familia, a continuación el resumen perteneciente a cada una de sus secciones.

En la presentación de cada gráfico producto de la aplicación de los instrumentos, se ha considerado resaltar con negritas los de mayor índice porcentual, con el fin de que exista una comprensión clara de los resultados más significativos que se obtuvieron.

I. Información socio-demográfica Padres:

La mayoría de los niños investigados viven con sus padres ya que dos de las encuestas fueron respondidas por los padres y una por la madre, las edades de los padres oscilan entre los 33 años y los 40 años, los hogares de los niños de esta institución están ubicados en el sector urbano, los padres poseen en su nivel de estudio un título universitario, en la actividad laboral que realizan los padres se puede ver que dos del total de tres encuestas lo hace en el sector público y el otro trabaja por cuenta propia, en cuanto al nivel socio-económico, dos de los encuestados responde que se encuentra en un nivel medio y uno en el nivel bajo, ante la pregunta si algún miembro de la familia se dedica a la enseñanza se puede apreciar que dos no lo hacen y en la otra lo hacen padre y madre.

I. Marco y Sistema Educativo Familiar:

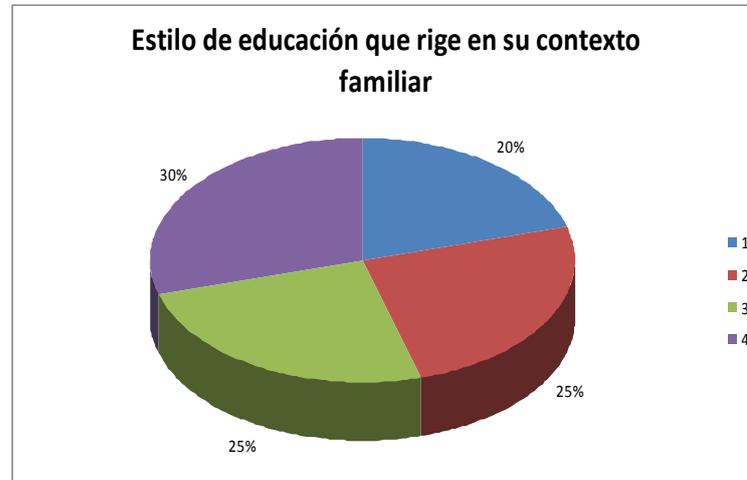


Gráfico I

Donde:

1 = Exigente y con normas rigurosas 20%

2 = Total libertad y autonomía para todos los miembros 25%

3 = Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo 25%

4 = **Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro 30%**

El **Estilo de paternidad** que rige en la institución es el de “Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro” y el menor es “exigente y con normas rigurosas”. Como lo muestra el gráfico I.



Gráfico II

Donde:

1 = La capacidad intelectual 18%

2 = El nivel de esfuerzo personal 18%

3 = El nivel de interés y método de estudio principalmente 16%

4 = El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 18%

5 = La orientación/apoyo ofrecida por la familia 16%

6 = La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 14%

El gráfico II nos indica que **Los resultados académicos de los hijos en esta institución**, están influenciados por “La capacidad intelectual”, “el nivel de esfuerzo personal” y “el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”, estos ítems están divididos en igual número de porcentaje (18%) y el menor sería “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela “14%

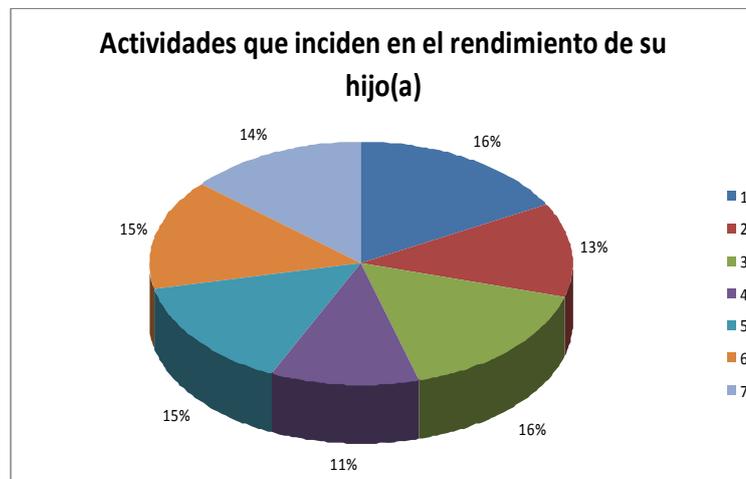


Gráfico III

Donde:

1 = Supervisan su trabajo habitualmente 16%

2 = Mantienen contacto con las familias de los alumnos 13%

3 = Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos 16%

4 = Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico 11%

5 = Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) 15%

6 = Cooperación escuela – familia en los programas específicos 15%

7 = Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 14%

En cuanto a las **actividades que inciden en el rendimiento de los hijos** del Integral Mind School, en el gráfico III se puede apreciar que los padres “Supervisan su trabajo habitualmente” y “Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” en este caso ambos ítems alcanzaron un 16%, y en menor porcentaje tenemos “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico” 11%.



Gráfico IV

Donde:

1 = Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 34%

2 = Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 33%

3 = Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej. hablar con algún profesor) 33%

El gráfico IV, refleja que **ante las obligaciones y resultados escolares** los padres de esta institución “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco” (34%), con porcentaje menor e igual están los ítems 2 y 3 (33%).



Gráfico V

Donde:

1 = Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo 16%

2 = Llamadas telefónicas 14%

3 = Reuniones colectivas con las familias 17%

4 = Entrevistas individuales, previamente concertadas 21%

5 = E-Mail 11%

6 = Página Web del centro 4%

7 = Estafetas, vitrinas, anuncios 4%

8 = Revista del centro educativo 4%

9 = Encuentros fortuitos (no planificados) 9%

La **comunicación con la escuela**, en el Integral Mind se desarrolla a través de “Entrevistas individuales, previamente concertadas” es el ítem que mayor porcentaje obtuvo, con menor y con el mismo porcentaje tenemos los ítems 6, 7 y 8. Gráfico V.

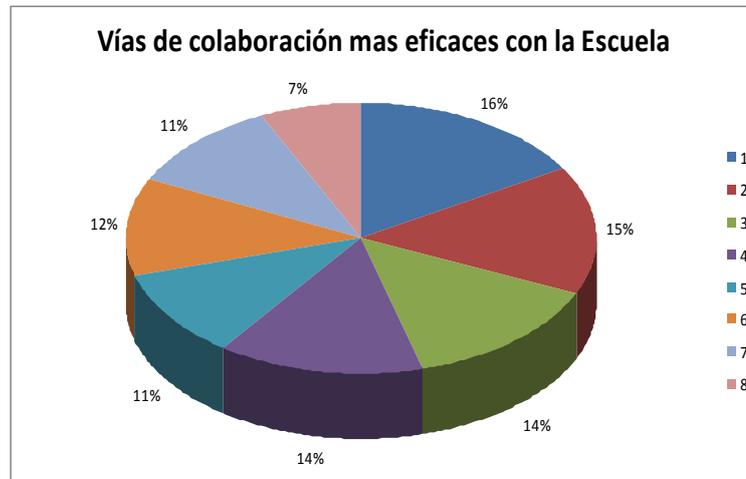


Gráfico VI

Donde:

1 = Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 16%

2 = Participación de padres en actividades del aula 15%

3 = Reuniones colectivas con los docentes 14%

4 = Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo 14%

5 = Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 11%

6 = Escuela para padres 12%

7 = Talleres formativos para padres 11%

8 = Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad 7%

Se puede observar que la mejor **vía de colaboración con la escuela** se la realiza a través de “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 16%” y con un bajo porcentaje se encuentran las “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad” 7%. Gráfico VI.

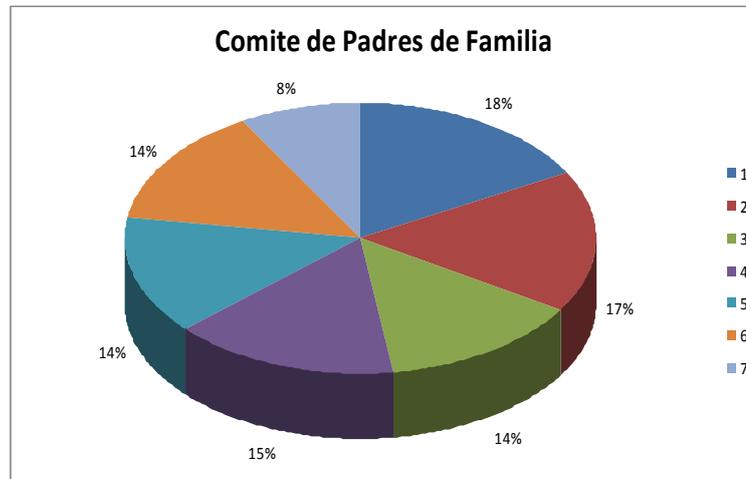


Gráfico VII

Donde:

1 = Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 18%

2 = Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo 17%

3 = Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 14%

4 = Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo 15%

5 = Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 14%

6 = Participan en Escuela para padres / talleres formativos 14%

7 = Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad 8%

El gráfico VII aclara en este punto que el **comité de Padres de familia** del Integral Mind “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 18%”, con porcentaje más bajo tenemos que “Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad” 8%.



Gráfico VIII

Donde:

1 = En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos 21%

2 = Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's 19%

3 = Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's 19%

4 = A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 26%

5 = Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's) 15%

En cuanto a la **Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación**, un 26% de los padres de esta institución opinan que “las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y solo un 15% de “Las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)”.

5.1.2. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Profesores.

Este cuestionario consta de preguntas acerca de información socio-demográfica, cuestiones sobre familia, escuela y comunidad, así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

Los resultados obtenidos en esta parte de la investigación es el reflejo de la participación de la profesora del 5to. año de educación básica, a continuación el resumen perteneciente a cada una de sus secciones.

En la presentación de cada gráfico producto de la aplicación de los instrumentos, se ha considerado resaltar con negritas los de mayor índice porcentual, con el fin de que exista una comprensión clara de dichos resultados.

I. Información socio-demográfica Profesor:

El resultado de este cuestionario arroja los siguientes datos: la profesora de 5to. Año de educación básica de esta institución, tiene una edad de 40 años, en su nivel de estudio posee un pre-grado, la institución en la que labora es particular, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Quito, en su aula trabajo con un grupo de cuatro estudiantes esta dentro del rango 1-15 alumnos, y en su experiencia educativa esta dentro del rango 16-20 años.

II. Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad:

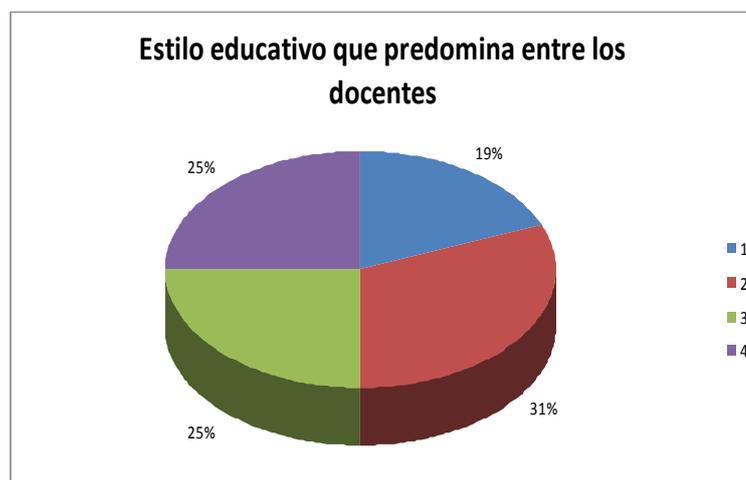


Gráfico IX

Donde:

1 = Exigente, con principios y normas rigurosas 19%

2 = Respetuoso, con los intereses del alumnado 31%

3 = Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado 25%

4 = Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o 25%

En el gráfico IX se observa que el **Estilo educativo que predomina entre los docentes** del Integral Mind School es “Respetuoso, con los intereses del alumnado” 31%, con menor porcentaje esta el ítem 1 (19%).



Gráfico X

Donde:

1 = La capacidad intelectual 20%

2 = El nivel de esfuerzo personal 20%

3 = El nivel de interés y método de estudio principalmente 15%

4 = El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 15%

5 = La orientación/apoyo ofrecida por la familia 15%

6 = La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 15%

Se puede observar en el gráfico X que los **Resultados académicos de los alumnos**, están influidos por “La capacidad intelectual y El nivel de esfuerzo personal” ambos con un 20%, y en menor e igual índice porcentual tenemos los ítems 3, 4, 5 y 6.

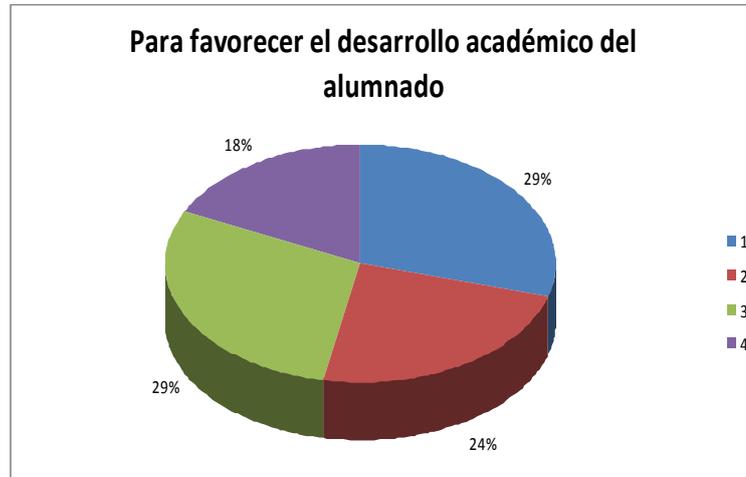


Gráfico XI

Donde:

1 = Supervisan su trabajo habitualmente 29%

2 = Mantienen contacto con las familias de los alumnos 24%

3 = Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos 29%

4 = Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 18%

En el Integral Mind School **para favorecer el desarrollo académico de los alumnos**, los profesores “Supervisan su trabajo habitualmente” y “Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos” en ambos ítems el porcentaje alcanzado es del 29%, con un porcentaje menor (18%) se encuentra el ítem 4. Gráfico XI.

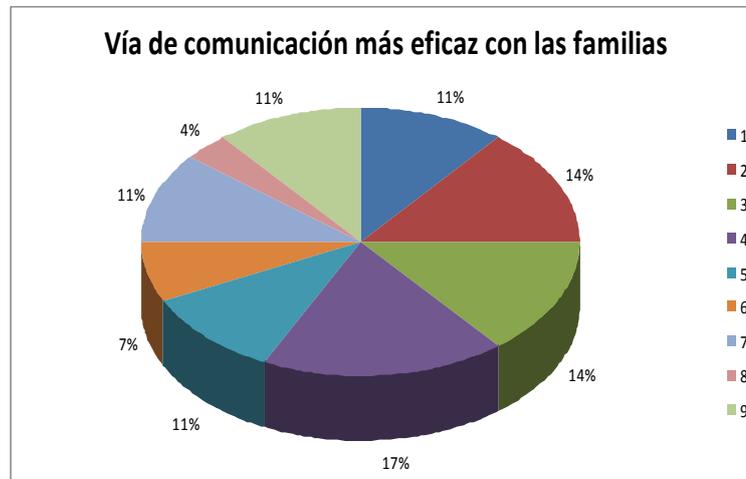


Gráfico XII

Donde:

1 = Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo 11%

2 = Llamadas telefónicas 14%

3 = Reuniones colectivas con las familias 14%

4 = **Entrevistas individuales, previamente concertadas 17%**

5 = E-Mail 11%

6 = Página web del centro 7%

7 = Estafetas, vitrinas, anuncios 11%

8 = Revista del centro educativo 4%

9 = Encuentros fortuitos (no planificados) 11%

Los resultados obtenidos demuestran que la **Vía de comunicación más eficaz con las familias** del centro educativo son a través de “Entrevistas individuales, previamente concertadas” 17%, con un bajo porcentaje encontramos al ítem 8 (4%) “Revista del centro educativo”. Gráfico XII.

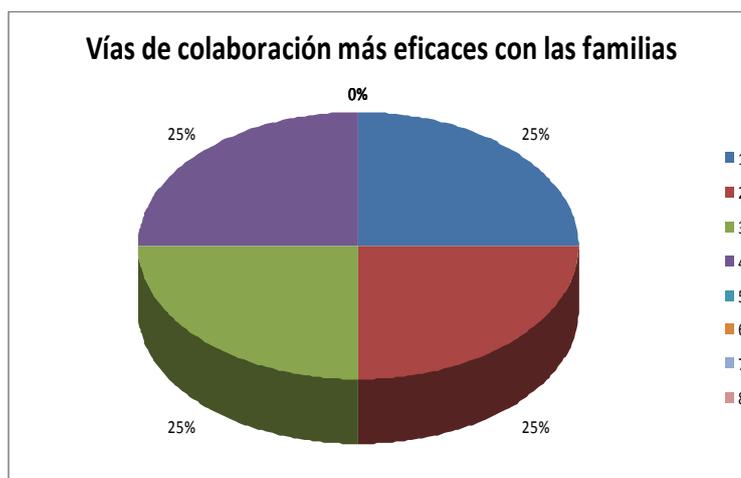


Gráfico XIII

Donde:

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 25%
2. Participación de padres en actividades del aula 25%
3. Reuniones colectivas con las familias 25%
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo 25%
5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje NO CONTESTA
6. Escuela para padres NO CONTESTA
7. Talleres formativos para padres NO CONTESTA
8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad NO CONTESTA

Se observa en el gráfico XIII que la **Vía de colaboración más eficaz con las familias** en el Integral Mind, son a través de actividades señaladas en los ítems 1, 2, 3 y 4 todos estos en igual porcentaje (25%). En esta parte se debe aclarar que los ítems 5, 6, 7 y 8 no fueron contestados por el profesor encuestado.

5.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

5.2.1 Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres.

Estos cuestionarios constan de preguntas acerca de obligaciones de padres, comunicaciones, toma de decisiones, colaboración con la comunidad, en definitiva, este instrumento mide el nivel de inclusión que promueve la escuela para involucrar a padres, comunidad y estudiantes.

Los resultados obtenidos en este apartado de la investigación son el reflejo de la participación de un total de tres (3) padres de familia, a continuación el resumen perteneciente a cada una de sus secciones.

En la presentación de cada gráfico producto de la aplicación de los instrumentos, se ha considerado resaltar con negritas los rangos con mayor índice porcentual, con el fin de que exista una comprensión clara de dichos resultados.

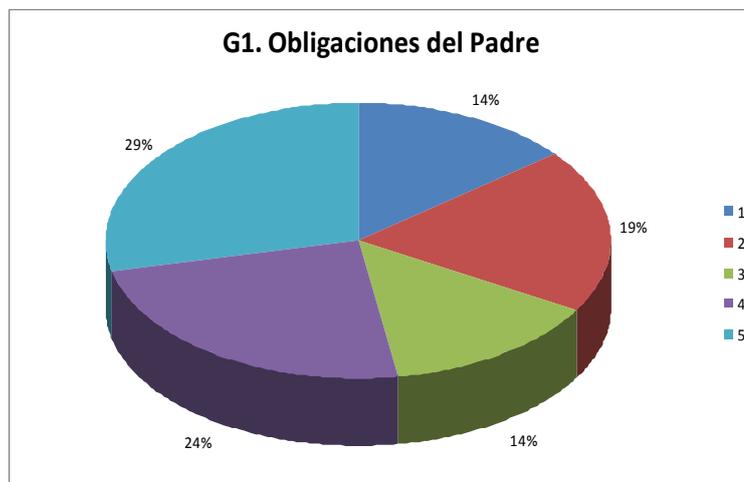


Gráfico XIV

I. Obligaciones del Padre: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

Donde:

1 = No ocurre 14%

2 = Raramente 19%

3 = Ocasionalmente 14%

4 = Frecuentemente 24%

5 = Siempre 29%

Según el gráfico XIV el rango que mayor porcentaje tiene es el número 5, donde los padres señalaron que la escuela “**Siempre**” **29%**, está prestando ayuda a todas las familias para establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

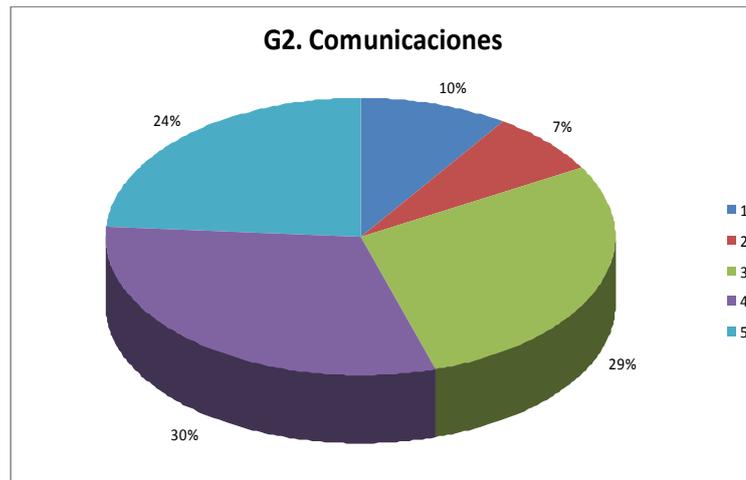


Gráfico XV

II. Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Donde:

1 = No ocurre 10%

2 = Raramente 7%

3 = Ocasionalmente 29%

4 = **Frecuentemente 30%**

5 = Siempre 24%

Estos datos nos permiten deducir que la escuela se encuentra “**Frecuentemente**” **30%**, diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. Gráfico XV.

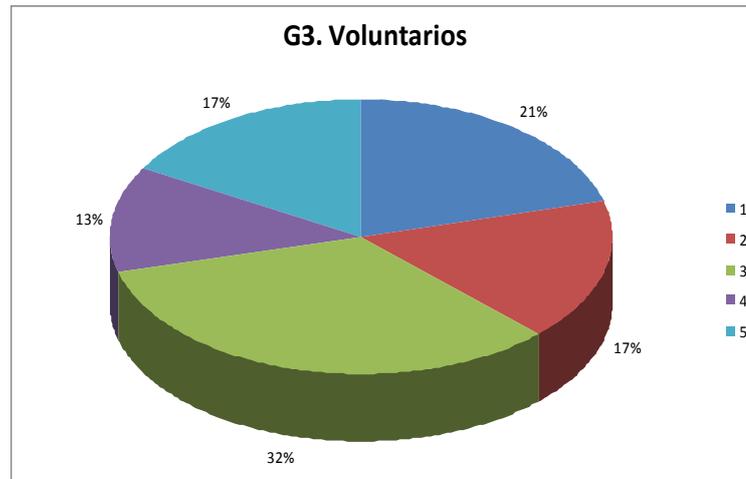


Gráfico XVI

III. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

Donde:

1 = No ocurre 21%

2 = Raramente 17%

3 = Ocasionalmente 32%

4 = Frecuentemente 13%

5 = Siempre 17%

En lo que respecta a los resultados del gráfico XVI, se puede observar que la institución educativa "**Ocasionalmente**" **32%**, recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

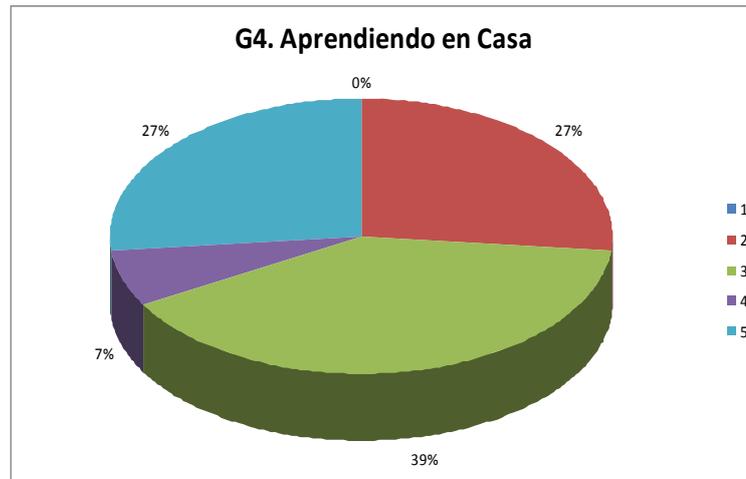


Gráfico XVII

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 27%

3 = Ocasionalmente 39%

4 = Frecuentemente 7%

5 = Siempre 27%

Los padres encuestados supieron contestar que la escuela “**Ocasionalmente**” **39%**, les provee información e ideas sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Gráfico XVII.

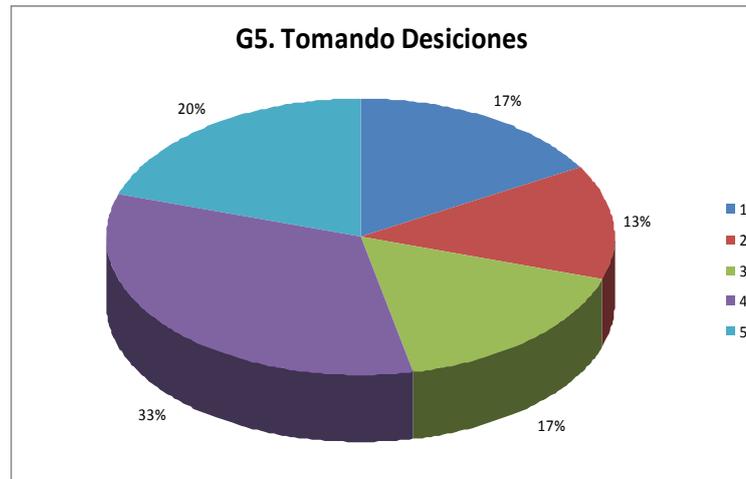


Gráfico XVIII

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Donde:

1 = No ocurre 17%

2 = Raramente 13%

3 = Ocasionalmente 17%

4 = Frecuentemente 33%

5 = Siempre 20%

Para el caso de toma de decisiones vemos que el mayor porcentaje lo obtiene el rango numero 4, donde la escuela "**Frecuentemente**" **33%**, incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes. Gráfico XVIII.



Gráfico XIX

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Donde:

1 = No ocurre 17%

2 = Raramente 8%

3 = Ocasionalmente 38%

4 = Frecuentemente 4%

5 = Siempre 33%

En lo referente al tema colaborando con la comunidad, los representantes de la institución responden que **“Ocasionalmente” 38%**, la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Gráfico XIX.

5.2.2 Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Profesores.

Este cuestionario consta de preguntas acerca de obligaciones de padres, comunicaciones, toma de decisiones, colaboración con la comunidad, en definitiva,

este instrumento mide el nivel de inclusión que promueve la escuela para involucrar a padres, comunidad y estudiantes. Es similar al que se aplicó a los padres de familia.

En este caso fue aplicado al **maestro de 5to. Año de educación básica** y en esta parte se reflejan los resultados obtenidos, a continuación el resumen perteneciente a cada una de sus secciones.

En la presentación de cada gráfico producto de la aplicación de los instrumentos, se ha considerado resaltar con negritas los rangos con mayor índice porcentual, con el fin de que exista una comprensión clara de dichos resultados.

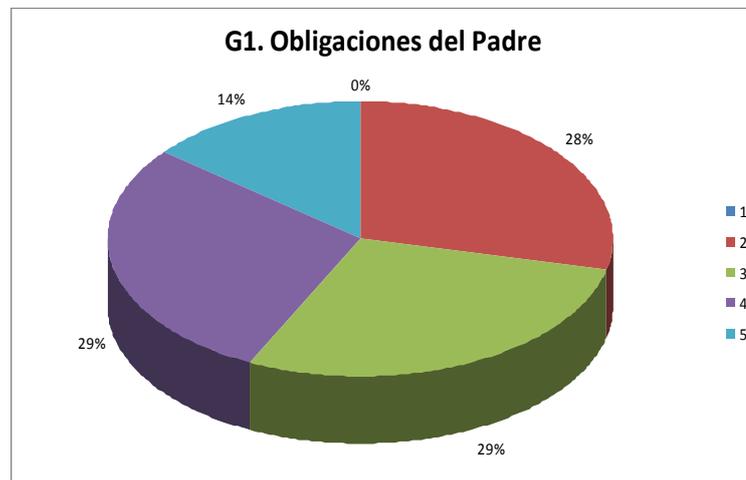


Gráfico XX

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 28%

3 = Ocasionalmente 29%

4 = Frecuentemente 29%

5 = Siempre 14%

En esta parte de los resultados podemos ver que existen dos rangos con un alto índice porcentual 29% los rangos 3 y 4, por lo que se deduce que la escuela está tratando de “Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante”. Gráfico XX.

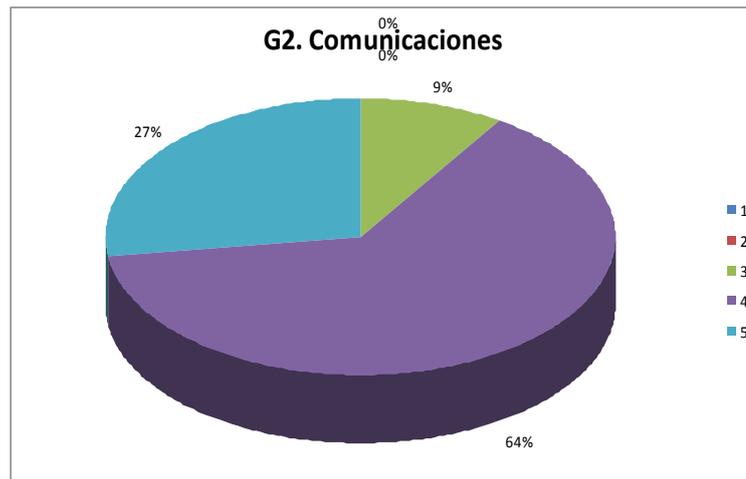


Gráfico XXI

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 0%

3 = Ocasionalmente 9%

4 = **Frecuentemente 64%**

5 = Siempre 27%

El gráfico XXI muestra que la escuela “**Frecuentemente**” **64%** rango 4, se encuentra “Diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.”

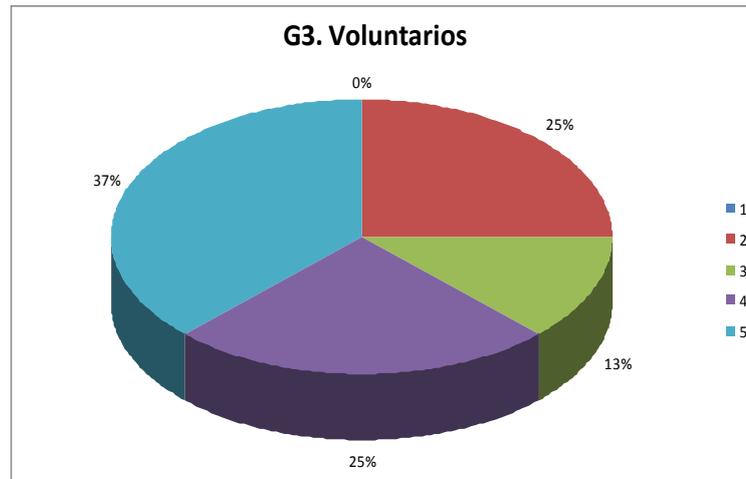


Gráfico XXII

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 25%

3 = Ocasionalmente 13%

4 = Frecuentemente 25%

5 = Siempre 37%

En esta parte el gráfico XXII nos indica que el rango 5 tiene un porcentaje alto 37%, de acuerdo con la interpretación de rangos, la escuela está cumpliendo con voluntarios para “Reclutar y organizar ayuda y apoyo a los padres”.

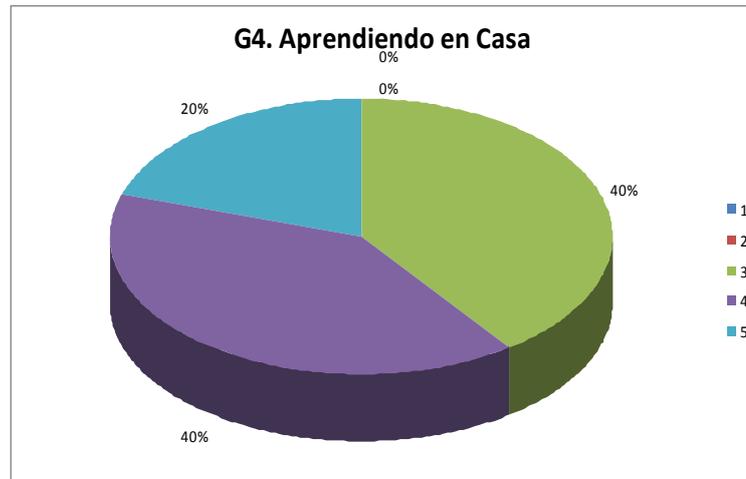


Gráfico XXIII

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 0%

3 = Ocasionalmente 40%

4 = Frecuentemente 40%

5 = Siempre 20%

Los porcentajes más relevantes (40%) tenemos en los rangos 3 y 4, de manera que la escuela se encontraría “Dando información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo”. Gráfico XXIII.

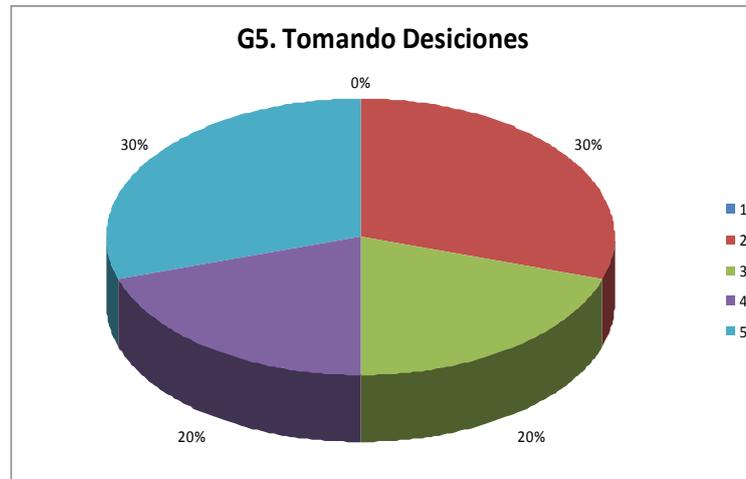


Gráfico XXIV

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Donde:

1 = No ocurre 0%

2 = Raramente 30%

3 = Ocasionalmente 20%

4 = Frecuentemente 20%

5 = Siempre 30%

En relación con la toma de decisiones se puede observar en el gráfico XXIV que los rangos que obtuvieron el mayor porcentaje son el 2 “**Raramente**” **30%** y el 5 “**Siempre**” **30%**. Por lo que diríamos que la escuela se encuentra preocupada por “Incluir a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes”.



Gráfico XXV

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Donde:

1 = No ocurre 50%

2 = Raramente 25%

3 = Ocasionalmente 25%

4 = Frecuentemente 0%

5 = Siempre 0%

Estos resultados indican que la escuela no está colaborando con la comunidad, como se puede apreciar el rango 1 tiene el índice porcentual mas alto 50%. Gráfico XXV

5.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

5.3.1 Resultados Escala de Clima Social: Familiar para Padres.

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres **sub-escalas**.

Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco **sub-escalas**:

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos **sub-escalas**.

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

A continuación las abreviaturas de cada una de las diez sub-escalas.

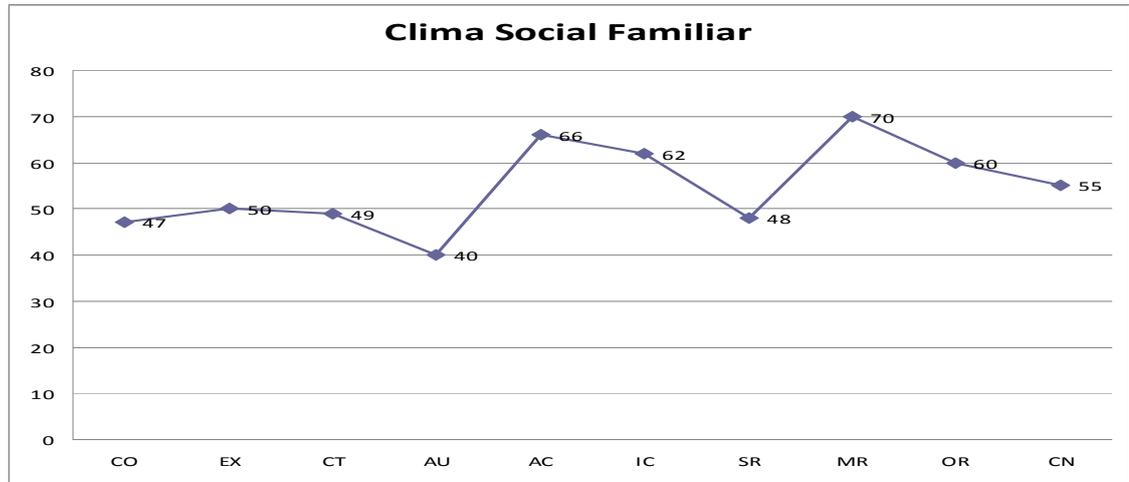
Subescalas:

- CO** = Cohesión
- EX** = Expresividad
- CT** = Conflicto
- AU** = Autonomía
- AC** = Actuación
- IC** = Intelectual - Cultural
- SR** = Social - recreativa
- MR** = Moral - religiosa
- OR** = Organización
- CN** = Control

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. A continuación la escala jerárquica que nos permitirá interpretar los resultados obtenidos en este apartado del informe, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia a:

Percentiles:

- De 01 a 20 = malo
- De 21 a 40 = regular
- De 41 a 60 = bueno
- De 61 a 80 = muy bueno
- De 81 a 100 = excelente



Luego de la aplicación de esta escala a los padres de familia del Integral Mind School, se puede apreciar en los resultados, que el clima social familiar de las mismas se encuentra en un nivel general **“bueno”**, seis de las subescalas obtienen puntuaciones que están dentro del percentil entre 41 a 60, correspondiéndose con las subescalas de (CO), (EX), (CT), (SR), (OR) y (CN), tres subescalas obtienen puntuaciones altas (AC), (IC), (MR) y una sola (AU) obtuvo una puntuación baja (40 puntos).

5.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica.

5.4.1. Resultado Escala de Clima Social Laboral para Profesor.

Esta escala evalúa el ambiente social presente en diversos tipos y centros de trabajo. WES comprende un cuestionario de 90 preguntas, las cuales deben ser respondidas en verdaderas o falsas. La escala está formada por diez subescalas que atienden a tres dimensiones fundamentales:

Dimensión de Relaciones: evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros. Esta integrada por tres sub-escalas.

Implicación (IM): grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

Cohesión (CO): grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

Apoyo (AP): grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Dimensión de Autorrealización las sub-escalas de esta dimensión evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral. Sus tres sub-escalas son:

Autonomía (AU): grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Dimensión de Estabilidad / Cambio: se puede apreciar el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable. Las sub-escalas que la conforman son cuatro:

Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

Innovación (IN): grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

Comodidad (CF): grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

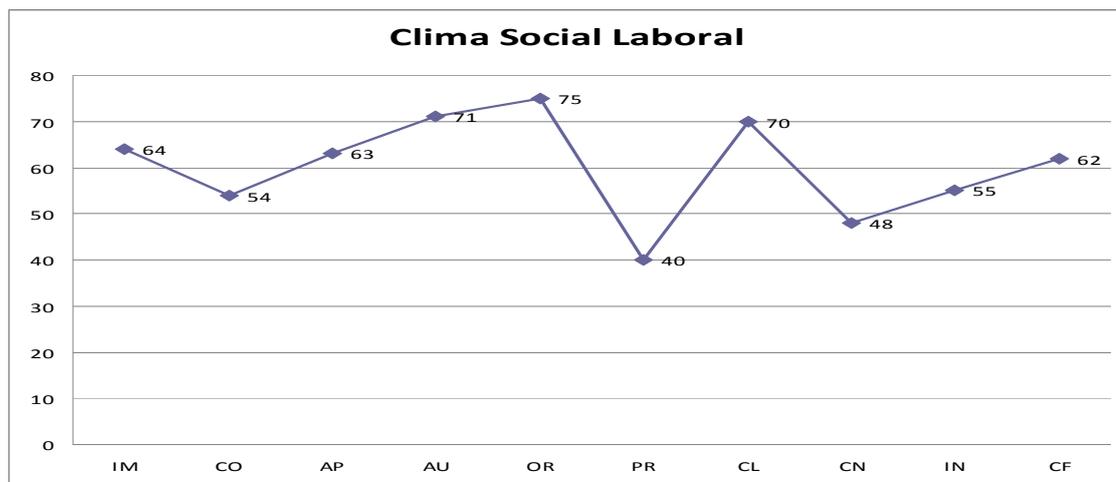
Subescalas:

- IM** = Implicación
- CO** = Cohesión
- AP** = Apoyo
- AU** = Autonomía
- OR** = Organización
- PR** = Presión
- CL** = Claridad
- CN** = Control
- IN** = Innovación
- CF** = Comodidad

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. A continuación la escala jerárquica que nos permitirá interpretar los resultados obtenidos del clima social laboral de profesores de esta institución educativa, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia a:

Percentiles:

- De 01 a 20 = malo
- De 21 a 40 = regular
- De 41 a 60 = bueno
- De 61 a 80 = muy bueno
- De 81 a 100 = excelente



Una visión global de los resultados que se manifiestan en relación con el clima Social laboral de los docentes del Integral Mind School, evidencia que el clima social laboral se encuentra en un nivel **“muy bueno”**, seis sub-escalas (IM, AP, AU, OR, CL y CF) se ubican dentro del percentil entre 61 a 80, mientras que las sub-escalas (CO, CN, IN) tienen puntuaciones de 54, 48 y 55 respectivamente y la sub-escala (PR) obtuvo la puntuación más baja 40 puntos.

5.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

5.5.1. Resultados Escala de Clima Escolar para Alumnos.

A través de este instrumento de investigación se evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Esta escala esta conformada por 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio y nueve sub-escalas.

Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Consta de la sub-escala:

Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

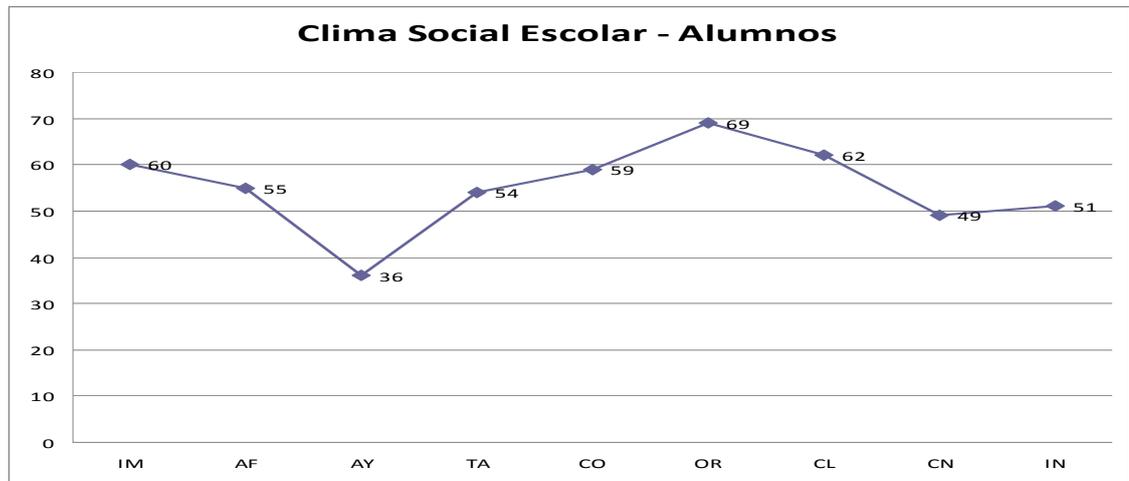
Sub-escalas:

- IM** = Implicación
- AF** = Afiliación
- AY** = Ayuda
- TA** = Tareas
- CO** = Competitividad
- OR** = Organización
- CL** = Claridad
- CN** = Control
- IN** = Innovación

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. A continuación la escala jerárquica que nos permitirá interpretar los resultados obtenidos del clima social escolar de esta institución educativa, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia a:

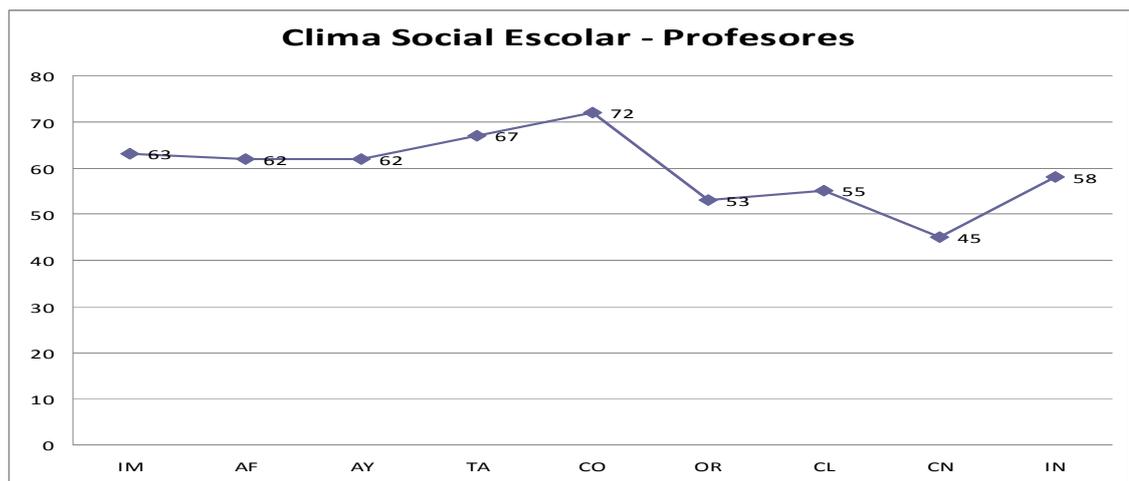
Percentiles:

- De 01 a 20 = malo
- De 21 a 40 = regular
- De 41 a 60 = bueno
- De 61 a 80 = muy bueno
- De 81 a 100 = excelente



Una revisión general de los datos obtenidos, indican que el clima social escolar del Integral Mind School en relación con los alumnos se encuentra en un nivel **“bueno”**, seis sub-escalas obtienen una puntuación que se corresponde con este rango de percentil (IM, AF, TA, CO, CN, IN), dos alcanzaron una puntuación alta (OR-69, CL-62). La sub-escala que más baja puntuación obtuvo fue la referida al grado de apoyo (AY) con un total de 36 puntos.

5.5.2. Resultados Escala de Clima Escolar para Profesores.



Las puntuaciones obtenidas en la escala de clima social escolar correspondiente al Profesor del Integral Mind School, muestran inclinación a un ambiente social escolar de **“muy bueno”** cinco sub-escalas se encuentran dentro del percentil (61-80), las

cuatro sub-escalas restantes (OR, CL, CN, IN) alcanzaron puntuaciones menores de 53, 55, 45, 58 respectivamente.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

En este apartado de nuestro Informe de Trabajo de Fin de Carrera, corresponde referirnos a los resultados de la investigación, partiendo de la premisa que la descripción que sigue se sustenta en las aplicaciones de campo que aquí se interpretan, procurándoles sentido para referirnos al Ecuador, ofrecer una visión de la situación actual de realidades íntimamente relacionadas, que se corresponden entre si y que, en el afán de acertar en el diagnóstico, no pueden considerarse como elementos extraños de una problemática común.

Seguiremos el Esquema de Contenidos definido al inicio de este trabajo, procurando en cada uno de ellos: presentar el significado, alcance y limitaciones de los resultados; buscar analizar e interpretar la información disponible a la luz de los lineamientos fijados en el marco teórico; y, discutirlos, con el propósito de interiorizar y comprender tales resultados.

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

6.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo Integral Mind School.

6.1.1. Análisis, interpretación y discusión Cuestionario Sociodemográfico para Padres.

Resultados del Cuestionario Socio demográfico para Padres: - Como punto de partida de este segmento, se coloca la importancia de la familia en todo proceso educativo, de lo que deriva la necesidad inexcusable de tomar la muestra para establecer su composición.

Partimos del concepto de “familia”, atribuyendo a esta noción la de ser una vinculación personal de “alguien”, individual o colectivo, respecto del niño o niña educandos, relación que se deriva de lazos de consanguinidad o afinidad, que generan o deben generar pertenencia y sentido de responsabilidad.

¿Cómo son las familias ecuatorianas?; mejor, y más referido a nuestro estudio, procurar mediante encuestas una visión descriptiva de la “familia” del Mind School y desde esa realidad determinar el grado de compromiso y su efectiva participación y contribución en el proceso formativo.

Aplicamos el Cuestionario para Padres, adaptado por María Elvira Aguirre Burneo, en el que constan preguntas de información socio-demográficas, sobre estilos de paternidad y de enseñanza que aplican los padres, así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

La muestra se constituyó por 3 padres de familia del centro investigado, que al ser considerados como “tipo” nos ofrecen resultados fiables, a los que se les puede atribuir el valor de generalidad en el concepto.

Veamos los resultados, con una muy breve descripción en cada segmento:

1.- Información socio-demográfica Padres:

- La mayoría de los niños investigados viven con sus padres, conclusión a la que se llega del hecho cierto de que las encuestas fueron respondidas por 2 papás y 1 mamá. Este hecho es de indudable trascendencia, pues, nos permite establecer que los educandos provienen de hogares estables y conformados, factor que incide positivamente en su formación, por la ventaja que conlleva el hecho de que puedan contar con la presencia permanente, con el cariño y cuidado de sus progenitores y, lo que es más, que los niños tengan su “modelo cercano” de vida.

- Las edades de los padres oscilan entre los 33 y 40 años, factor que también es positivo y determinante en el proceso formativo. Los padres jóvenes están provistos de energía física y emocional, que les hace ser parte activa del proceso. No tienen

dificultad para asumir y entender su responsabilidad, para aceptar innovaciones y la “modernidad” como elemento determinante y necesario para el ciclo educativo.

- La muestra nos permite afirmar que la mayoría de los educandos vive en el sector urbano, lo que nos lleva a presumir que sus hogares están dotados de las comodidades y facilidades propias de lo citadino, de servicios básicos y de acceso a la tecnología actual, en una condición de “privilegio” que bien administrada puede también ser factor positivo en el proceso.

- El nivel de estudios de los padres, que en la muestra aparece como “universitario”, contribuye a un manejo claro y suficiente de la relación entre el docente y la familia del alumno, sin que el primero deba realizar mayores esfuerzos para que se comprenda su metodología y los contenidos del aprendizaje.

- Del análisis de la actividad laboral de los padres, se tiene que 2 de ellos están en el sector público y 1 trabaja por cuenta propia. En suma, se trata de que los padres son elementos económicamente activos, que tiene recursos disponibles para sustentar la educación de sus hijos, para adquirir los materiales y elementos de estudio y que no se advierten problemas mayores en el cumplimiento de compromisos económicos con el Centro Educativo.

- La muestra establece que 2 de los encuestados se asignan a sí mismos un nivel socio económico medio y 1 bajo. Si proyectamos esta realidad, tendremos un 66% de familias que se pertenecen a la clase media y el porcentaje restante a la baja, lo que refleja una situación normal y propia de la realidad socioeconómica nacional.

- La pregunta respecto de si algún miembro de la familia se dedica a la enseñanza, se la contesta 2 negándolo y la tercera que afirma que papá y mamá son maestros. La “familiaridad” con la misión de educador es determinante al momento de comprender sus dificultades y limitaciones, así como a la hora de invocar paciencia para notar el progreso de los niños.

2.- Marco y sistema Educativo Familiar:

1. Respecto del Estilo de Educación que rige en el contexto familiar, de la muestra se puede inferir que el mayor porcentaje, esto es que el 30% descansa en experiencias pasadas, prefiriendo éstas a las previsiones de futuro; y que el restante porcentaje se reparte el 20% en la presencia de exigencia y rigurosidad y, un 25% para el estilo caracterizado por la libertad y autonomía y un porcentaje igual para el que descansa en el respeto y convencimiento de la propia responsabilidad del hijo.

No es raro el resultado de la investigación y diríamos, sin pena ni remordimiento, que esto también es reflejo de lo que sucede en el universo de la educación formal ecuatoriana, en la que la mayoría -aunque no determinante- prefiere el camino de su propia experiencia, antes que la desconocida suerte del futuro. En padres jóvenes esta es la respuesta correcta, porque sus experiencias educativas como docentes están frescas, porque no logran aún experimentar en su propio futuro cambios substanciales que les haga distinguir el “ayer” del “hoy” y del “mañana” en su carrera de vida.

Hay un 20% que no arriesga y prefiere estilo de educación severo, que impone normas y deberes predeterminados, roles no negociables, tareas distribuidas, asignadas y que deben cumplirse a raja tabla. Y en la suma, un 40% con un estilo abierto que ofrece autonomía y libertad, que es respetuoso y se finca en el convencimiento de la propia capacidad y responsabilidad del vástago, espacio bueno y aprovechable en la formación, si el docente es capaz de fortalecer capacidades y destrezas en los educandos y valerse de ellas en un proceso personalizado, que distingue realidades y diferencias, que atiende a cada niño con lo que requiere, sacándole del montón para ofrecerle su propia “aventura maravillosa” en la que seguramente se sentirá cómodo y realizado. De este punto a aprender, queda poco tramo que recorrer, la misión se facilita y se conquista con satisfacción.

El estilo predominante asegura resultados académicos satisfactorios, puesto que permite el desarrollo intelectual del educando, exigen un determinado y equilibrado esfuerzo personal, despierta el necesario interés producto de saberse actores del proceso, el trato personalizado se constituye en estímulo adecuado para avanzar y logra óptimos canales de colaboración y comunicación entre la escuela y la familia.

Es interesante descubrir que el estilo de educación que rige en el contexto familiar, refleja necesariamente el Estilo de Paternidad, por lo que se dice del un estilo es aplicable sin reservas al segundo; y, a nuestro juicio ocurre, porque la principal y quizá más destacada tarea del padre o la madre que marca su “estilo de paternidad”, se relaciona principalmente con la educación de los hijos.

2. Resultados académicos: - En la investigación se procuró establecer la incidencia de seis factores internos y externos considerados como determinantes para la obtención de resultados, de forma tal que su presencia o ausencia, el grado de impulso, consecuencia y efecto de ellos en el comportamiento del educando son trascendentales.

-El 18% de la muestra vincula los resultados académicos con la capacidad intelectual del educando, junto a un porcentaje igual que lo relaciona con el esfuerzo personal. Afortunadamente la suma arroja un resultado menor a la mitad de lo ponderable, pues, no está generalizado el error de considerar que el éxito depende de la capacidad intelectual y del esfuerzo del alumno. Creemos que los dos factores, sin duda alguna, importan y determinan el éxito, pero en nuestra opinión no hay niño incapaz, no hay alumno que se niegue a ofrecer su esfuerzo personal: sostenemos que el resultado, antes que por estos factores, depende de condiciones que él no crea ni impone, de factores que le son dados desde su contorno: familia, escuela, profesorado.

Reconocemos como lo hace el 16% de los encuestados que el resultado depende del grado de interés que se logra despertar en el educando y en el método de estudio que se aplica, pues, si éstos son adecuados y si el interés logra ser permanente, bien seguro está el éxito.

Creemos que los encuestados fueron parcos al otorgar apenas un 18% como factor de éxito, al estímulo y apoyo que reciben los niños de sus profesores. Nosotros creemos y seguramente no nos equivocamos, cuando afirmamos que del acierto del maestro en estimular adecuadamente y de apoyar constantemente a sus estudiantes, depende en muchísimo el resultado académico. Cuando inquietamos al niño, cuando le hacemos

agradable e interesante la tarea, casi cumplimos la meta, falta poco para constituirnos en verdaderos conductores de nuestros discípulos.

El 16% de la muestra cree que el resultado académico depende de la orientación y apoyo dados por la familia. El porcentaje nos ilustra en la importancia de la familia como parte activa y substancial del proceso formativo, de tal forma que la pedagogía moderna ya no puede concebir una educación y formación alejadas de la familia. La vocación merece ser orientada en el seno de la familia. El apoyo y respaldo incansable y cotidiano, inclusive en los errores y equivocaciones, sustenta al alumno en su afán de aprender.

Finalmente, un 14% consideró que importa mucho la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Claro que si, pasaron los tiempos en los que los padres pagaban las pensiones, recibían libretas, asistían a las sabatinas de fin de año para volver con un niño promovido o repetidor del grado. El resultado académico depende también de la comunicación y colaboración de tan importantes actores de la comunidad educativa, porque permite conocerse entre sí, saber limitaciones, dificultades y encontrar soluciones efectivas y oportunas

3. Actividades que inciden en el rendimiento

La muestra propuso 7 variables de las que los padres entrevistados asignarían un mayor valor a aquellas que, consideren de mayor incidencia en el rendimiento de sus hijos.

El resultado ofrece una carga mayor (16%) a la supervisión que hacen los padres de manera habitual al trabajo escolar de sus hijos y al contacto inmediato de los padres con el tutor cuando se presenta algún problema. Sentimos que la muestra diagnostica una dependencia ostensible que, de no administrarse racionalmente, puede llegar a constituirse en factor negativo en el proceso. No estamos desconociendo el valor de la supervisión, ni la necesidad de acudir prontamente a la escuela cuando se presentan problemas, pero es necesario establecer que ese control y esa permanencia no pueden darse en los rangos 4 y 5, deben ser dosificados de manera tal que la carga no llegue a perjudicar la individualidad del educando, sus potencialidades y el saberse

capaz de hacer por si mismo su trabajo y de resolver sin intervención extraña que le “ayude” los “problemitas” que suelen presentarse en el cotidiano.

El resultado establece que le siguen en importancia con igual ponderación (15%) la cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) y la cooperación alcanzada en la misma relación escuela-familia en programas específicos. Vemos que el rendimiento está ligado a estos factores en los que se resalta la presencia de una relación expedita entre la escuela y la familia, a punto tal que el alcance de resultados y el rendimiento académico dependen en mucho de la frecuencia de contactos de los padres con tutores y docentes y del positivismo con que fluya tal relación. Lo dicho se resume en presentar la importancia de la presencia de los padres en la escuela, sea gozando de sus instalaciones, sea cooperando francamente en la realización de programas específicos emprendidos por ella.

Menos importancia (14%) se atribuye a la participación de la familia en actividades académicas, y esto quizá para marcar un espacio propio de la parte docente que ofrece menor posibilidad de participación a los padres que la que se abre en actividades extracurriculares. Considerando que la encuesta fue dirigida a los padres, esta respuesta nos lleva a reflexionar en que este “alejamiento” proviene de la propia familia y que es ella la que marca la distancia, estableciendo que lo “académico” es campo propio del docente.

Con el 13% se ubica la variable que asigna una relación entre el rendimiento de los hijos al contacto que la escuela mantiene con la familia de los alumnos. Esto quizá porque en el Mind School se mantiene como política el fomento de un adecuado contacto con la familia, que hace que ésta no lo extrañe y no pueda percibirlo como factor preponderante en el rendimiento de sus hijos.

Al final, con el 11% se ha colocado a las iniciativas de la familia a programas de desarrollo académico, dejando una visión de que en la escala tiene un rango menor la incidencia de este factor con el rendimiento de los hijos. Y tiene sentido, porque nos avisa de un criterio de la familia que advierte que aquello de programar, de formular proyectos, de asignar recursos, es propio de la escuela y que, por lo tanto, poco o

nada le corresponde hacer a la familia, so pena de invadir un campo que no le corresponde.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares:

Las 3 variables merecen en la muestra análoga consideración, por lo que no es aventurado decir que en el centro los padres las valoran por igual.

Las respuestas connotan una visión correcta de la familia en el proceso educativo, refiriendo la necesidad de mantenerse pendientes del desarrollo del trabajo escolar, para luego entregar a los hijos la autonomía que exige una formación hacia la eficiencia y responsabilidad progresivas. Sostenemos que es correcta la visión que se hace ostensible en la muestra, porque la presencia de la supervisión y la apertura hacia la autonomía, parten del reconocimiento y respeto de la personalidad de los hijos y de su capacidad para enfrentar, asumir y vencer los retos escolares. Es correcta, además, porque traza el camino del éxito futuro que precisa iniciarse en la ruta de la excelencia con fundamento en el reconocimiento de los valores, capacidades y potencialidades propias.

Enfrentados al cumplimiento de las obligaciones y a los resultados escolares, la muestra dice que los padres de familia de Mind School confían en la capacidad de sus hijos y no dudan de la responsabilidad que a sus pequeños caracteriza cuando se trata de atender las labores escolares; pero, es destacable y encomiable advertir que papá y mamá ven al escolar como “hijo”; es decir que en el proceso educativo, aun en las etapas más duras y de mayor dificultad, jamás olvidan que el educando es parte suya, que el escolar es su razón de vida.

La muestra destaca también la incidencia que tiene respecto del cumplimiento de obligaciones y de alcanzar los resultados escolares esperados, la necesaria presencia y comunicación de la familia con el centro escolar. Hemos dicho con insistencia la importancia de alcanzar una relación positiva, adecuada, proporcionada y prudente entre la familia y la escuela, cuyo establecimiento coadyuva en el logro de los objetivos propuestos e incide en el cumplimiento de las obligaciones escolares.

5.- Comunicación con la escuela

La muestra nos ha permitido desarrollar 9 posibilidades de comunicación de la familia con la escuela; saber que el ejercicio de todas ellas es saludable y necesario y conocer el aprecio e importancia que cada una de ellas merece al padre de familia del centro investigado, cuando al contestar preguntas cerradas no han podido prescindir de comentarnos sus experiencias personales.

Por ello, preguntados que desde su experiencia nos digan cual les parece la mejor y más eficaz vía de comunicación entre el colegio y la familia, hemos obtenido las siguientes respuestas:

El porcentaje mayoritario (21%) se asigna a la entrevista individual, previamente concertada; y ello, porque esta vía permite tratar “personalmente” el asunto, verse “cara a cara” los actores importantes del proceso, la retroalimentación necesaria que ofrecen las preguntas y aclaraciones del momento, despejar dudas e inquietudes en una conversación amigable pero formal.

El 17% de eficiencia se atribuye a la reunión colectiva, que permite a la familia enterarse del ambiente y de la problemática general, de planes, programas y proyectos y de situaciones que conciernen a todos. Obviamente que es importante vía de comunicación, porque de ella trascienden asuntos que debe conocerlos el colectivo y que tienen innegable incidencia en el comportamiento y actuación individual de autoridades, docentes, docentes, de la familia y más involucrados en el proceso, porque en ellas se establecen y conocen las “reglas de juego” de manera frontal, clara y directa.

En un 16% vienen las notas del cuaderno escolar, hecho que a nuestro entender demanda una mayor explicación de su utilización, de sus contenidos y de la necesidad de introducir este medio como la vía más expedita de la comunicación de la escuela con cada niño. Decimos que la muestra refleja que la utilización es deficitaria porque el porcentaje de eficiencia asignado por los entrevistados es bajo, lo que demuestra que en el centro investigado no se ha logrado convencer sobre su utilidad, cuando por la periodicidad posible es la vía que mayor seguridad debe ofrecernos.

Porcentajes menores se atribuyen al uso del email, de la página web, de las vitrinas y anuncios, de la revista y de encuentros fortuitos, porque todos ellos no son en sí elementos comunicacionales, sino mejor de información.

6.- Valoración de las colaboraciones

Se trata de conocer la opinión de los padres de familia de Integral Mind, sobre lo que a su juicio constituye la mejor forma de colaborar con el colegio.

De las entrevistas se tiene que en un porcentaje del 16%, se atribuye mayor valor a la participación de los padres en jornadas culturales y celebraciones especiales; y la explicación, no es otra que la que se infiere de la muestra, esto es la convicción de que la presencia de la familia en estos actos connota su afán de ser parte del centro educativo y de colaborar con él en las actividades no docentes que organice el establecimiento, alcanzando con ello un buen nivel de identificación.

De manera algo extraña nuestros entrevistados ofrecen una respuesta cuyo porcentaje es de 15%, apenas un punto inferior al más alto, considerando que la forma más eficaz de colaboración con la escuela es la participación de la familia en actividades de aula. Nos extraña, porque de la muestra nos ha quedado claro que la participación querida de los padres, excluye su presencia o intervención en actividades docentes, considerándose a éstas como atributo exclusivo de los docentes, sin embargo, aquí se contradice el principio y se aprecia significativamente el hecho relatado.

14% cree que es una muy buena forma de participación la concurrencia a reuniones colectivas con docentes; creo que el porcentaje asignado es alto para provenir de los padres a quienes por lo general les cuesta asistir a estos actos generales. Si la muestra fuere a los profesores, el porcentaje debería ser mayor, y eso es posible, si se connota que estas reuniones para muchos profesores en buena o exitosa si se logra reunir a la gran mayoría de padres, asignando al número un valor parecido al éxito. 14% también tienen las opiniones de padres, que creen que la forma más eficaz de colaborar con el colegio es asistir a mingas o actividades puntuales del Centro Educativo. No dudamos que medido este factor, debe corresponderle un grado

significativo de dependencia, lo que le hace reconocible como forma apropiada de colaboración, sin embargo, creemos y así es nuestra obligación de interpretarlo, como una forma de alcanzar notoriedad.

Porcentajes menores se asignan a otras actividades, entre ellas el 12% a la participación en escuela para padres, 11% en Comunidades de Aprendizaje, 11% en talleres formativos y, 7% en actividades que se realizan en asocio con otras instituciones u organismos de la comunidad. Es comprensible que se asignen valores menores a estas actividades colaborativas, porque la vinculación con la escuela casi queda en “ir en su representación”, toda vez que se organizan y realizan fuera de la escuela.

7.- Comités de Padres de Familia.- esta muestra nos lleva a conocer el concepto común o la apreciación general que los padres del Integral Mind, tienen de estos órganos internos.

En el porcentaje del 18% la muestra evidencia que éstos representan adecuadamente a la diversidad de etnias del alumnado, aunque no siendo el caso del centro investigado, no se si en la práctica la nominación recaería en un padre de raza negra o en un indígena cuyos hijos estudien en la escuela; y, aunque esto suceda nos atrevemos a decir que puede ser un acto acordado y simulado, para lograr el reconocimiento por el respeto a los derechos de los demás, sin discrimen y libre de condicionamientos de ninguna clase.

En 17 % estima que a través del Comité de Padres, se participa activamente en las decisiones que afecten al Centro Educativo, aunque bien se sabe que las decisiones trascendentes ya vienen tomadas por las autoridades o promotores del establecimiento y que, las que quedan, para ser “resueltas” por los padres, son bien pocas y siempre de menor o de ninguna trascendencia.

El 15 % vuelve al concepto anterior y considera que los miembros del Comité de Padres, participan en mingas o actividades puntuales, siendo esto posible por el rol que siempre se asigna al Comité procurándole un carácter de cogestor.

El Comité que representa formalmente a los padres, ha llegado a convertirse en promotor de iniciativas que impulsan el proceso educativo, así lo reconocen las encuestas en un porcentaje del 14%. En el mismo porcentaje reconoce la participación del Comité en otras iniciativas, tales como la Escuela para padres, talleres formativos y comunidades de aprendizaje. Queda un 8% como atributo de la participación de los integrantes del Comité en actividades que se desarrollan con otras instituciones y con organismos de la comunidad.

Lo dicho es el resultado de lo expresado por padres en las encuestas, por ello resulta interesante comparar sobre las mismas variables lo que consideran los padres entrevistados respecto de la colaboración de los padres frente a la colaboración del Comité que los reúne.

8.- Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación.- La muestra vuelve a la familia para determinar si en ella se emplean estos recursos de avanzada que dan apoyo indiscutible al proceso formativo.

La muestra refleja el criterio (26%) de que las TIC's son recursos tecnológicos que deben promoverse en la escuela; y, que la familia en un alto porcentaje (21%) utiliza el internet como recurso formativo;

Le sigue con el 19% la consideración de que la familia participa en proyectos educativos de desarrollo en los que se utilizan las TIC's; y luego en una muestra del 15% cree que la familia tiene acceso real al uso de las TIC's.

El resultado es sorprendente porque antes de la muestra teníamos la impresión que el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación estaba lejano para las familias, siendo más bien un componente casi teórico que da razón a esfuerzos que deben insistirse sobre que la información y la comunicación son elementos que deben llegar para quedarse en las familias.

6.1.2. Análisis, interpretación y discusión Cuestionario Sociodemográfico para Profesores.

En este apartado se refieren los resultados de entrevistas y encuestas levantadas a profesores del Integral Mind School, que apuntan a los siguientes aspectos:

1. Estilo educativo que predomina entre los docentes.- Para establecer el estilo educativo que predomina en los docentes del Integral Mind School, aplicamos la encuesta que en este punto presenta 4 variables, en una suerte de escala descendente que va desde la exigencia a la tolerancia extrema y resulta interesante fijarse en los resultados.

Encontramos a un 31% que se presenta como respetuoso con los intereses del alumnado estableciendo un estilo que predomina y es común a los centros educativos de corte moderno.

Lo dicho se refuerza por el porcentaje alto (25%) que alcanzan dos variables: un estilo que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y aquel personalista que considera como eje principal la responsabilidad del alumno.

La suma de estos tres primeros porcentajes arroja un 81% que aprecia que el estilo educativo que predomina en los docentes del Centro comparte las 3 características antes citadas, calificación muy importante porque revela el afán de seguir un modelo académico que preferencia al alumno, que busca descubrir sus potencialidades, que se arrima en sus destrezas, que respeta su individualidad, que construye una personalidad definida en el educando, que no descuida la disciplina, que convierte al maestro en guía.

Al final queda un 19% que cree que en el Centro predomina un estilo de docencia exigente, con principios y normas rigurosas, respetable criterio que apuntala la disciplina y el orden como pilares de la educación.

2. Resultados académicos.- En la muestra se establece que el resultado académico del alumnado de nuestro Centro, está ligado con fuerza a dos factores que comparten

el porcentaje del 20%: la capacidad intelectual de los alumnos y el nivel de esfuerzo que ellos ofrecen a su propia formación.

Lo dicho describe un proceso educativo personalizado, en el que el estudiante y sus potencialidades constituyen el centro de la actividad y donde el cumplimiento de los programas educativos se finca en el estudiante, descubriendo en él su capacidad intelectual y su entrega personal.

3. Factores que favorecen el desarrollo académico.- En el Integral Mind School, ocurren como factores que aportan al proceso educativo los siguientes atribuidos a los profesores, cuya proporción es producto de la medición de los resultados de la encuesta:

De la muestra se tiene que los docentes en un 29% supervisan habitualmente su trabajo y, en el mismo porcentaje toman contacto con las familias solo cuando surge algún problema.

Para comprender el resultado propuesto es necesario introducir para esta aplicación, para las anteriores y para las que siguen que las que se dan en el cuestionario no son alternativas que se oponen o excluyen entre sí, pueden complementarse y llevarnos hacia un estilo recurrente y marcado que se torna característico del establecimiento.

En el porcentaje del 24% la encuesta establece que los profesores mantienen contacto con las familias de forma habitual, utilizando para ello cualquiera de las formas establecidas en la pedagogía moderna para relacionarse y comunicarse adecuadamente. Lo habitual está definido como una práctica a la que se recurre de forma periódica, sin caer en la rutina o en el cansancio que produce lo innecesario, por lo que cada contacto mantiene interés e importancia y de él se extraen conclusiones y compromisos que impulsan el proceso.

En 18% final cree que los profesores, para favorecer el desarrollo académico de sus alumnos, desarrollan iniciativas de apoyo académico en proyectos, programas y recursos, resultado que da fundamento válido a nuestra visión sobre los altos

estándares positivos del proceso que, como resultado de la muestra, atribuimos al Integral Mind School.

4. Vía de comunicación más eficaz

En muestra anterior referimos esta variable desde el criterio y comportamiento de los padres, corresponde ahora hacerlo desde el criterio de los profesores sobre su propia actitud; y entonces, trascendemos los resultados diciendo que el más alto porcentaje (17%) se atribuye a las entrevistas individuales, previamente concertadas; valores del 14% a las llamadas telefónicas y otro porcentaje igual a las reuniones colectivas con las familias; un 11% a la comunicación vía email, a la que se genera a través de estafetas, vitrinas y anuncios y por encuentros fortuitos; y que, finalmente, el 7% de las opiniones revela como eficaz el uso por parte de los profesores de la página web.

Lo que se extrae de la muestra seguramente coincide plenamente con las prácticas de comunicación y de relación que son regulares en el Centro, lo que denota gran sentido de responsabilidad, mística y compromiso de sus docentes.

5. Vía de colaboración más eficaz

Se trata de acudir a la experiencia personal del padre entrevistado para aplicando la encuesta, descubrir que piensa sobre la eficacia de las variables que se le presentan, respecto de la colaboración de la familia al proceso educativo, entendiéndose por eficacia la práctica del aporte que se destaca en el proceso.

Se asigna 25% a cada una de las siguientes variables: la participación en jornadas culturales y celebraciones especiales organizadas por el Centro; la participación en actividades de aula; las reuniones colectivas y la participación de la familia en mingas o en actividades puntuales.

Las 4 restantes variables no se contestan, sea porque respecto de ellas los entrevistados no tienen ninguna experiencia personal, sea porque no se les atribuye importancia como generadores de una eficaz colaboración de las familias en el proceso educativo.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

Una extensa cantidad de investigaciones confirma que la participación de la familia en las experiencias escolares de los niños tiene un efecto positivo en las actitudes de los niños hacia los logros en la escuela.

El involucramiento exitoso y significativo del padre de familia en la educación no se limita a alianzas entre los padres de familia y maestro.

Podemos afirmar que el involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como lo son la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte.

Es por ello que la escuela debería abrir sus puertas para privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciar un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, el apoderado y los niños/as.

6.2.1. Análisis, interpretación y discusión Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres.

Nuevamente se presentan como entrevistados los padres de familia y en la exposición de estos resultados se recogen sus criterios y sus experiencias personales.

La encuesta procura sustentar criterios sobre actitudes y desempeños de los padres de familia respecto del cumplimiento de las obligaciones asumidas para con el plantel, el sistema de comunicación y la colaboración que se presta a la comunidad, que reflejan el nivel de inclusión de la escuela para involucrar en su tarea a padres, comunidad y estudiantes.

En la dimensión **Obligaciones del Padre**, según los resultados podemos observar que los padres de familia sienten que la escuela “siempre” 29%, está ayudándoles a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante, a través de talleres, programas de visita a casa, proveyendo información y asistencia cuando las familias lo necesitan. Sin embargo, otros opinan que esta labor la escuela la realiza frecuentemente (24%) si apreciamos los dos porcentajes más altos. De todas maneras el nivel diferencial entre estas dos es mínimo. Entre los rangos restantes se mantienen porcentajes equilibrados.

A nuestro criterio consideramos que el centro educativo está brindando información y asesoría sobre el desarrollo de sus hijos.

Los resultados arrojados en este punto nos parecen alentadores, nos permite confirmar que este tipo de temas son tratados por el centro con la importancia que se merece. Podemos observar que la institución fomenta una cultura de participación, donde los padres puedan ser formados y orientados en materias y temáticas que les conciernen como educadores directos.

Los resultados de la dimensión de “**Comunicaciones**” nos muestran que en este tema los padres opinan que la escuela Frecuentemente (30%) está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, aparece también el rango 3 con un porcentaje significativo de 29% que indicaría que ocasionalmente se estaría haciendo este trabajo, como el caso anterior la diferencia entre los dos rangos de más alto porcentaje es mínima.

Si revisamos las respuestas de esta dimensión y las comparamos entre si, vemos que las preguntas seleccionadas con más alto rango y que creemos interesante citar se refieren a que la escuela: 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios, también 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros, y libreta de calificaciones, 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para

padres, además 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.

Se puede destacar la preocupación del centro por facilitar medios con los que se pueda contactar e informar a los padres, podríamos atrevernos a decir que en esta escuela se hace todo lo posible por acercarse más a los padres con información acerca de programas de la escuela y progreso del estudiante, son conscientes de que la comunicación es la forma que las familias encuentran más fácil para comprender y usar.

Para concluir queremos señalar lo importante que es cambiar la dinámica tradicional de comunicación de un proceso unidimensional que no fomenta un proceso cooperativo que beneficie a todos los involucrados. Hay que romper el flujo de la acción en un solo sentido y fomentar una interacción bi-direccional. Cuando el personal de la escuela se acerca a los padres para invitarlos a la escuela a tomar parte en esfuerzos cooperativos, y ayudar a las familias a sostener sus esperanzas y los sueños de sus hijos, el resultado podría ser un programa más fuerte en cuanto a la participación de la familia.

La participación de los padres como **voluntarios** en la escuela, como se puede observar en los resultados ocurre ocasionalmente (32% rango 3), es decir, que en este caso la escuela no está demostrando interés por recibir ayuda y permitir la participación de los padres, para nosotros esto no es positivo considerando que los padres pueden hacer significativas y positivas contribuciones para el entorno y funciones de la escuela.

Los porcentajes de los demás rangos reportan diferencias significativas entre sí, pero con un porcentaje menor al alcanzado por el rango tres. Sin embargo, vale la pena mencionar que rango 1 tiene un considerable porcentaje 21% en comparación a los restantes rangos, lo que nos indicaría que el 21% de padres manifiesta que esta actividad no ocurre en la escuela.

Con las diferencias establecidas, es necesario que la escuela considere este punto y diseñe formas o programas para reclutar padres como voluntarios, la escuela puede

obtener provecho de este proceso, de tal manera que los padres puedan participar y trabajar uniendo sus talentos e intereses para cubrir las necesidades de estudiantes, maestros y directivos.

Investigaciones muestran, que cuando los padres se involucran en la educación de sus niños: los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

En cuanto a la dimensión “**Aprendiendo en casa**”, como se puede ver en los resultados existen criterios divididos entre los padres. Sin embargo, acogeremos el promedio más alto obtenido en esta muestra para el respectivo análisis.

Los resultados del grafico XIX nos muestran que el 39% de los padres opinan que ocasionalmente (rango 3) la escuela está proporcionando información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Un 27% en los rangos 2 y 5 opinan que raramente y siempre lo hace.

Se evidencia que la institución educativa no está brindando la suficiente información a los padres en cuanto a este tema, hay que considerar que en la vida real, los padres a menudo poseen limitada experiencia para las tareas que se les pide realizar. Sin embargo, ellos pueden ofrecer un apoyo efectivo para la instrucción cuando el trabajo del personal de la escuela con la familia se enfoca en ayudarlos a aprender las estrategias que refuerzan el aprendizaje en el salón de clases.

Es necesario que la escuela encuentre soluciones en este tema, sin duda alguna esta dimensión es importante como las anteriores, si existe desconocimiento en los padres en cuanto a información de cómo ayudar a sus hijos en las tareas, esto influye además de otros factores, en el desempeño escolar del alumno y también en la labor del maestro. Con la guía y apoyo del docente, los padres pueden supervisar y asistir a sus hijos en casa con la tarea asignada y otras actividades relacionadas con la escuela.

En la dimensión de **toma de decisiones** se identifican criterios divididos, sin embargo, se evidencia una tendencia al rango cinco (5), el cual presenta el porcentaje más alto

(33%). Aquí la mayoría de padres opinan que “frecuentemente” la escuela está incluyéndolos en la toma de decisiones.

Podemos observar que la institución favorece la participación de los padres en este tema, nos parece interesante que se preste importancia, ya que mediante la toma de decisiones conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a que exista colaboración para mejorar y evaluar actividades educativas y sobretodo influye en los estudiantes a obtener resultados óptimos. La toma de decisiones conjunta no favorece los intereses de un grupo determinado, sino que existe estrecha cooperación de todas las partes implicadas.

Generalmente, se admite que cuanto más participen los miembros de un grupo en la toma de decisiones, más eficaz será la decisión tomada, y más vinculados a la misma se sentirán cada uno de ellos, lo que nos debería llevar a defender una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la escuela (Martín-Moreno, 1988; López Linares, 1995).

Respecto al tema **colaborando con la comunidad** se puede apreciar que existe una tendencia favorable al rango 3 (ocasionalmente) con 38%, seguido esta el rango 5 con 33% (siempre), los restantes rangos presentan puntuaciones inferiores en relación con los ya mencionados.

De acuerdo con estos resultados podríamos decir que los padres perciben que la escuela ocasionalmente (38%) integra recursos y servicios de la comunidad para los programas escolares. Revisando las respuestas de esta dimensión podemos ver que los literales que más alto rango obtuvieron son: 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clase, 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes y 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Sobre la base de este criterio podemos establecer, que en ocasiones los recursos de la comunidad son usados por la escuela para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de estudiantes y sus familias.

Considerando a la familia como institución social, que es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad, es necesario que en la escuela se procure coordinar e integrar recursos y servicios desde una perspectiva de desarrollo humano, implementar programas de tal manera que se establezcan conexiones entre todos los miembros educativos, familiares y comunidad para generar una educación de calidad.

6.2.2. Análisis, interpretación y discusión Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Profesores.

Es el turno de los profesores y como entrevistado tuvimos al profesor de quinto año de educación básica. Los cuestionarios son los mismos que se emplearon con los padres e igualmente se persiguen los mismos propósitos.

En relación de la dimensión **obligaciones del padre**, se puede observar que los rangos 3 (ocasionalmente) y 4 (frecuentemente) obtuvieron mejor porcentaje, sin dejar de mencionar el rango 2 (raramente) con 28%, Los restantes aparecen con menor proporción. Aquí se evidencia una tendencia a los rangos 2, 3 y 4, los tres tienen porcentajes significativos en comparación a los restantes.

El profesor de 5to. Año, refiere que en la dimensión de obligaciones de los padres, el centro educativo ocasional y a veces frecuentemente (ambos rangos con 29%) está brindando ayuda referente a este tema. La afirmación que realiza el profesor le corrobora el resultado que también se presenta en esta parte en la opinión realizada por los padres. Resulta gratificante apreciar la aceptación que tiene este tema a nivel institucional. El trabajo conjunto y coordinado de escuela y padres es no solo necesario, sino imprescindible en cuanto a la ayuda para establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño en su desarrollo escolar. Los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación. Y la escuela brindarle al padre información útil y dirigida al éxito de los niños.

La dimensión de **comunicación**, presenta la puntuación más alta en el rango 4 (frecuentemente) con 64%, en comparación a los demás que obtuvieron puntuaciones bajas rangos 3 y 5 - 9% y 27% respectivamente, en cambio, en los rangos 1 y 2 no se refleja puntuación.

En lo referente a esta dimensión el maestro asevera, que la institución como propiciadora de información, brinda una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establecen una vía abierta de información y de orientación, sobre la educación de los hijos. Esta afirmación se constata comparando con los resultados obtenidos en esta misma dimensión en la opinión de los padres.

La escuela debe asumir una actitud de responsabilidad al proporcionar información necesaria a los padres, Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Analizando los datos obtenidos en la dimensión de **voluntarios**, se aprecia porcentajes divididos en cada uno de los rangos a excepción del rango 1 que no presenta ningún puntaje. Sin embargo, se observa inclinación hacia el rango 5 (siempre) con 37%, los rangos 2, 3 y 4 obtienen 25%, 13% y 25%.

El docente asegura que la escuela siempre se encuentra preocupada por fomentar actividades de reclutamiento y ayuda para los padres. De ser esto así no debería presentarse diferencias porcentuales significativas, al momento de comparar los resultados vemos que padres y maestro discrepan en cuanto a la opinión de este tema.

De todas maneras creemos que el centro debe tratar de solucionar este tema, haciendo los correctivos necesarios para que verdaderamente exista una apertura ante la ayuda que los padres puedan aportar para el bienestar de la institución. Existen diferentes formas de participación en los centros, sin embargo, creemos que si se presta importancia al voluntariado, esto es provechoso ya que la participación de las

madres y de los padres como voluntarios es de gran ayuda para muchos profesores, padres y niños.

Observando los resultados de la dimensión **aprendiendo en casa**, existen tres rangos que se encuentran marcados con puntuaciones y los dos restantes no reflejan puntajes. En este tema se evidencia una tendencia a los rangos 3 y 4 que alcanzaron el mismo porcentaje 40% y rango 5 presenta 20%.

Que si la escuela está facilitando información a los padres de cómo ayudar a sus hijos en casa con las tareas y otras actividades, el docente indica que se lo está haciendo, ocasionalmente y frecuentemente, como vemos existe una igualdad en el porcentaje de estos rangos (3 y 4). Sin embargo, comparando con los resultados de los padres vemos que hay diferencias de opiniones. Por un lado el profesor indica que este trabajo se lo hace en forma ocasional y frecuente, los padres manifiestan que esto se lo hace ocasionalmente, si vemos el rango 4 de los resultados de los padres este tiene un bajísimo porcentaje en comparación al rango 4 del maestro. Pero podemos observar que el rango 5 (siempre) en cada caso se presenta porcentajes entre el 20 y 27%, en el cual hay una diferencia de 7 puntos entre los dos resultados.

De todas maneras consideramos que el trabajo que viene realizando la escuela sobre este tema, lo debe seguir reforzando con prácticas continuas de información para atender mejor el proceso de aprendizaje y desarrollo personal del alumno. Los padres buscan frecuentemente en este caso del tutor información de su hijo en los temas de aprendizaje, trabajo, adaptación, sociabilidad, cómo actuar ante algunos problemas, orientación vocacional por lo que se hace necesario prestar la ayuda requerida por los padres de parte del centro.

En cuanto a la **toma de decisiones**, no se evidencia algún tipo de tendencia a ninguno de los rangos, el docente dice que en la toma de decisiones la escuela raramente (rango 2) 30% está incluyendo a los padres en esta actividad, pero que también lo hace siempre (rango 5) 30%. Asimismo podemos encontrar los rangos 3 (ocasionalmente) y 4 (frecuentemente) con 20% cada uno.

En este caso no podemos apreciar un resultado claro, por lo que hemos considerado comparar estos resultados con la opinión vertida por los padres sobre este punto para analizar de manera correcta este apartado, también encontramos diferencias. De todas maneras aproximándonos a los porcentajes que se presentan en los dos resultados, nos permitimos manifestar que los profesores perciben que la escuela se encuentra preocupada por desarrollar esta actividad.

Según la apreciación del maestro en el tema **colaborando con la comunidad**, se puede ver que existe una tendencia al rango 1 (no ocurre) 50%, seguido de los rangos 2 y 3 con 25%, los rangos 4 y 5 no reflejan porcentaje alguno.

En este caso el profesor manifiesta que esta actividad en la escuela nunca ocurre, es decir, la escuela no está preocupada por identificar e integrar los recursos y servicios que ofrece la comunidad para reforzar los programas escolares. Este resultado es preocupante, como dijimos anteriormente para que exista una educación de calidad se debe dar importancia a este punto tanto como a los anteriores, usar recursos comunitarios facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello creemos necesario implementar programas para desarrollar esta actividad de tal manera que se apoye al desarrollo integral del estudiante.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

Varios estudios e investigaciones señalan la importancia de las prácticas sociales o de las relaciones interpersonales para el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; así mismo el efecto que en ellos genera el haber tenido un apropiado clima social familiar desde su infancia.

El clima social familiar es un factor relevante, en el desarrollo integral del individuo y si este se desarrolla en un ambiente familiar estable y seguro, facilita la concentración y la motivación del niño. Un cuidado familiar equilibrado le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo y hacia las demás personas.

6.3.1. Análisis, interpretación y discusión de la Escala de Clima Social: Familiar para Padres.

Al realizar una valoración general de los datos obtenidos, se puede apreciar que el clima social de las familias de esta institución se define por un nivel “bueno” como se puede apreciar 6 sub-escalas se encuentran ubicadas entre 41 a 60 puntos (CO), (EX), (CT), (SR), (OR) y (CN), 3 sub-escalas obtienen puntuaciones altas (AC), (IC), (MR) y una sola (AU) obtuvo una puntuación baja (40 puntos).

La dimensión de **relaciones** en estas familias se caracteriza por un buen nivel de cohesión y compenetración entre sus miembros, con una adecuada expresión de sentimientos y observándose como algo positivo la manera en que son manejados los conflictos. Las sub-escalas de esta dimensión se encuentran en el percentil 41 a 60, por lo que el grado de comunicación, expresión e interacción familiares esta en un nivel medio aceptable.

Los porcentajes obtenidos en las cinco sub-escalas que componen la dimensión de **desarrollo**, nos indica que esta familia tiene una proyección alta en cuanto a actuación (AC-66%), se debe resaltar el interés que prestan las familias hacia el desarrollo de actividades de carácter intelectual, culturales (IC-62%), así como a las practicas y valores de tipo ético y religioso (MR-70%), esta última obteniendo el nivel más alto de todas. Sin embargo, se puede decir que estas familias no le prestan mucha atención al desarrollo y participación de actividades de carácter social y recreativo (SR-48%). Además, existen dificultades en cuanto a la autonomía de sus miembros (AU-40%).

En la dimensión referida a la **estabilidad** se aprecia una tendencia aceptable (“bueno”), nos indica que en estas familias se planifica y organiza la vida familiar (OR-60%) y se cumplen las reglas y normas establecidas (CN-55%).

A nuestro criterio los aspectos que mejor definen el Clima Social Familiar en el caso del Integral Mind School, es el grado de actuación y moral – religiosa, sin dejar de lado lo intelectual – cultural y la organización.

En sentido general se observó que en el clima social familiar de esta institución existen altos niveles de relaciones entre sus miembros, con predominio de expresividad para actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos. Se evidencia un buen trato de las situaciones de conflicto.

Otro rasgo que podemos caracterizar es la importancia que presta a las actividades enmarcadas a la acción y competitividad (AC) y a las prácticas de valores ético y religioso (MR). Las familias muestran un marcado interés para hacer cumplir las reglas y normas establecidas en el núcleo familiar.

Es necesario anotar que en estas familias debe atenderse el grado de autonomía, para que los miembros de la familia estén seguros de si mismos y se sientan autosuficientes y puedan tomar sus propias decisiones. Al ver los resultados este punto se lo está descuidando, como se puede apreciar esta sub-escala obtuvo el porcentaje más bajo (40%) en comparación con las demás.

Podemos observar que el clima social familiar que presentan los niños de 5to. Año de educación básica del integral Mind School, es un clima con una adecuada estabilidad, desarrollo y relación entre los miembros del grupo familiar. A pesar de que se resta importancia al desarrollo de la actuación.

Este análisis muestra datos interesantes para la comprensión de lo importante que resulta el clima familiar como referente esencial en el ajuste psicosocial del niño. La percepción del clima familiar, por tanto, nos proporciona conocimientos, para apuntar claros beneficios para el diseño de estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como dirigidas a la mejora del clima en el aula y, por ende, de la convivencia en el centro educativo.

6.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica.

"El Clima Laboral", se refiere a la percepción que los integrantes de una organización tienen de los componentes que describen y diferencian a la misma.

Estos componentes están referidos a procesos o estructuras tales como: Estilo de supervisión, políticas, prácticas, relaciones humanas, apoyo, recompensas, entre otras; que influyen en las actitudes y conductas de los miembros de una organización".

Un buen clima de trabajo proporciona a la organización una mayor productividad mejorando su eficiencia.

6.4.1 Análisis, interpretación y discusión de la Escala de Clima Social Laboral para Profesores.

Una visión global de los resultados que se manifiestan en relación con el clima social laboral de los docentes del Integral Mind School, evidencia que el clima laboral se encuentra en un nivel **"muy bueno"**, seis sub-escalas (IM, AP, AU, OR, CL y CF) se ubican dentro de este percentil entre 61 a 80, mientras que las sub-escalas (CO, CN, IN) tienen puntuaciones de 54, 48 y 55 respectivamente y la sub-escala (PR) obtuvo la puntuación más baja, siendo esta la única sub-escala en este rango de percentil.

En el análisis de los datos obtenidos, observamos que el Clima Social Laboral tiene un nivel alto, ya que una sola sub-escala obtiene puntuaciones bajas y se refiere a la puntuación de presión con un total de 40 puntos, indicándonos que en este lugar el ambiente laboral se lo ejerce sin presiones extremas.

En la dimensión de relaciones se observa puntuaciones altas, en la implicación con 64 puntos, lo que refleja que los docentes se preocupan por su actividad y se entregan a ella, mientras que (AP) alcanza 63 lo que nos indica que los directivos de este centro ayudan y animan a su personal creando un buen clima social laboral. (CO) con 54 puntos, refleja un nivel aceptable de relación entre el cuerpo docente de esta institución.

En la dimensión de autorrealización, alcanzo un valor alto la organización (OR) con 75 puntos, seguido por (AU) con 71 puntos, muy por debajo de estas la restante sub-escala (PR) nos muestra un puntaje de 40. Estos datos indican que en esta institución existe un nivel de autorrealización aceptable, ya que se da importancia a la

organización, de igual manera se estimula a los empleados a ser autosuficientes. Se aprecia que el ambiente laboral no está dominado por la presión (PR).

En lo referido a la dimensión de estabilidad y cambio que se establecen entre los miembros de este centro, grado de claridad y comodidad, se observa que las dos sub-escalas obtuvieron altas puntuaciones de 70 y 62 puntos, (IN) 55 puntos y (CN) 48. Siendo significativo aquí el grado de conocimiento que tienen los empleados ante las expectativas de sus tareas diarias y las reglas y planes para desarrollar su trabajo. Además, se aprecia un buen ambiente laboral, propicio para un mejor desempeño de las actividades. Se puede evidenciar la importancia que se presta a la innovación y a las nuevas propuestas. Es de destacar que el nivel de control no está basado en presiones para tener el control de los empleados, se ejerce un liderazgo que brinda apoyo a sus subordinados y son abiertos ante cualquier situación.

Existe predominio por mantener organización, autonomía y claridad en este ambiente laboral, así como refleja un grado aceptable de implicación, apoyo y comodidad entre todos los miembros, evidenciando un clima laboral dinámico.

A nuestro juicio los aspectos que más definen el Clima Laboral del centro son el alto grado de organización y autonomía que se da entre sus miembros, lo que les permite actuar con claridad y preocuparse por el desempeño de sus actividades, donde se brinda apoyo a sus subordinados.

La institución, desarrolla un nivel alto en cuanto al Clima Laboral. Por lo tanto, las relaciones que se establecen están nutridas por el apoyo, en el sentido de Autorrealización se le brinda una adecuada independencia a los empleados, posteriormente con respecto a Estabilidad/Cambio, su estructura es flexible y abierta a las nuevas proposiciones del entorno competitivo.

Finalmente, en cuanto al Clima Social Laboral, de los docentes, se aprecia que en general, el grupo percibe su Clima Laboral satisfactorio y esto como nos cuenta la profesora de 5to año por la apertura que tienen.

Cabe señalar que un trabajador ve al medio laboral como una fuente donde ejercer su potencial creativo, puesto que en él aporta la mayor parte del tiempo. Por ello resulta importante proporcionar un clima laboral favorable, cuando esto sucede los empleados tienen un mejor desempeño en las actividades encomendadas, se sienten a gusto con su trabajo y sobre todo se genera una buena relación entre jefe-empleado y empleado-jefe y ambas partes se benefician.

En este sentido, creemos que si un docente ejerce su labor en un clima laboral aceptable no solo se beneficia el como empleado, ni el director como jefe, lo importante es que también salen beneficiados los alumnos y porque no decirlo la familia, al tener un profesor gustoso de ejercer su trabajo y satisfecho, dichas actitudes favorecerán al ambiente escolar del centro.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

Un clima escolar adecuado estamos seguras de que favorece el rendimiento escolar del alumno, participación de los chicos en el salón de clase y en el centro en un ambiente de confianza, además favorece las relaciones sociales.

En este punto, a más de analizar, interpretar y discutir los datos procederemos a realizar una comparación de las dos escalas de Clima escolar para alumnos y profesores, con el fin de tener un panorama más amplio del clima escolar verdadero que se presenta en el Integral Mind School.

6.5.1. Análisis, interpretación y discusión de la escala de clima escolar para alumnos.

Una revisión general de los datos obtenidos, nos indica que el clima social escolar del Integral Mind School de acuerdo a la opinión de sus alumnos, se encuentra en un nivel “**bueno**”, seis sub-escalas obtienen una puntuación que se corresponde con este rango de percentil (IM, AF, TA, CO, CN, IN), dos alcanzaron una puntuación alta (OR-69, CL-62). La sub-escala que más baja puntuación obtuvo fue la referida al grado de ayuda (AY) con un total de 36 puntos.

En el caso de la primera dimensión (relaciones), se evidencia que existe un nivel bueno de integración en la clase y también de apoyo, como podemos observar (IM) implicación tiene 60 puntos el más alto en esta dimensión, esto quiere decir que los alumnos muestran interés y participación en actividades de clase, (AF) afiliación con 55 puntos nos indica que el nivel de amistad y ayuda entre alumnos es aceptable. Sin embargo (AY) ayuda aparece con un indicador bajo de 36 puntos, lo que expresa que el profesor presta poca atención a la ayuda, preocupación y amistad hacia el grupo.

Con respecto a la segunda dimensión (Autorrealización), se aprecia un grado aceptable en cuanto a la importancia que se dan a la terminación de las tareas programadas (TA) y al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima (CO).

Por su parte, la dimensión de estabilidad se define por las sub-escalas de organización (OR-69 puntos) y claridad (CL-62 puntos), lo que explica que en esta aula se le concede importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, así como al establecimiento y seguimiento de normas claras. En cambio, en el nivel de control (CN) no se presta mucha atención.

En cuanto a la dimensión de cambio, vemos que el nivel de esta es bueno ya que alcanzo 51 puntos (IN), aquí existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase.

Consideramos que los aspectos que mejor definen el Clima Social Escolar del aula son los que componen la segunda y tercera dimensión excepto por (CN), se puede apreciar un alto grado de organización y claridad, así como una valoración a las tareas y a la competitividad, sin dejar de mencionar a la implicación en las actividades de clase.

Los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, ha favorecido la focalización de las principales características del clima escolar de los niños de 5to. Año de educación básica del Integral Mind. Podemos confirmar que la relación alumno-alumno se desarrolla aceptablemente, es decir, existe compañerismo entre ellos, esto creemos por el reducido número de estudiantes por aula que maneja esta institución, en el caso del nivel de 5to año se encuentran matriculas cuatro alumnos. La estructura

organizativa de la clase se mantiene dentro de un rango aceptable. En cuanto a las relaciones profesor-alumno, se hace necesario mencionar que el profesor debe prestar mayor atención en materia de ayuda (AY) a los alumnos, ya que los resultados obtenidos en esta prueba demostraron que a este tema no se le da la importancia requerida.

Tal como vemos al analizar la dimensión de relaciones, el aspecto que mal perciben los alumnos en las relaciones que establecen con su profesor es la falta de ayuda, preocupación y amistad del profesor, los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con su profesor están marcadas por la distancia. Relaciones interpersonales de mayor intimidad, cercanía y preocupación contribuirán a mejorar el clima escolar en el aula.

Para nosotros la atención al clima escolar es de vital importancia, en el actual escenario de crisis y transformación, muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados finales.

6.5.2. Análisis, interpretación y discusión Escala de Clima Escolar para Profesores.

Al analizar de forma global las puntuaciones obtenidas en la escala de clima social escolar correspondiente al Profesor de 5to. año del Integral Mind School, muestran inclinación a un ambiente social escolar “**muy bueno**”. De las nueve sub-escalas analizadas, cinco de ellas no presentan diferencias estadísticamente significativas ya que se encuentran dentro del percentil (61-80), las cuatro sub-escalas restantes (OR, CL, CN, IN) alcanzaron puntuaciones de 53, 55, 45, 58 respectivamente. La sub-escala (CN) presenta diferencia a un nivel más bajo en comparación con las demás.

En lo referido a la dimensión de relaciones se puede apreciar que existe un nivel alto de implicación, afiliación y ayuda entre los integrantes de la clase. De acuerdo con estos resultados el profesor percibe que en el aula de clase sus alumnos muestran interés por las actividades que se desarrollan y disfrutan del ambiente creado

incorporando tareas complementarias (IM), de igual manera considera que el nivel de amistad y ayuda entre ellos se desarrolla de manera positiva (AF), así como el grado de ayuda, preocupación y amistad que él demuestra por sus alumnos.

La segunda dimensión de autorrealización aparece también con puntuaciones altas en todas sus sub-escalas, esto quiere decir que en este salón de clase se da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas (TA) y al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima (CO).

Analizando la dimensión de estabilidad, se puede observar en las sub-escalas que la conforman puntuaciones ligeramente inferiores en relación con las anteriores dimensiones, por lo que podemos indicar que aquí no se le presta la atención necesaria a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como la de mantener el orden y organización de las tareas escolares (OR), establecimiento y seguimiento de normas claras (CL) y al control y cumplimiento de dichas normas (CN).

La última dimensión la de cambio, en los resultados obtenidos se puede apreciar un nivel medio aceptable en cuanto al grado de contribución de los alumnos para planear las actividades escolares, al igual que los cambios introducidos por el docente con nuevas técnicas.

Consideramos que los aspectos que mejor definen el Clima Escolar, están relacionados con la primera dimensión (IM, AF, AY) y segunda dimensión (TA, CO), sin embargo, creemos que debe prestársele un poco más de atención a las dos restantes dimensiones para alcanzar un nivel alto en todas estas.

El clima social del aula tiene gran importancia a nivel educativo pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

Como se anotado para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima, es necesario que las relaciones profesor-alumno se desarrolle dentro de un ambiente favorable en el que se manifieste una gran amistad y confianza con los alumnos. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos

ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999)

Haciendo un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en las escalas de clima escolar (alumnos y profesor) se evidencia que existen diferencias significativas en algunas sub-escalas de 3 a 26 puntos tal como lo podemos apreciar a continuación.

SUB ESCALA	RESULTADO PROFESOR	RESULTADO ALUMNOS	DIFERENCIA
IM	63	60	3
AF	62	55	7
AY	62	36	26
TA	67	54	13
CO	72	49	23
OR	53	69	-16
CL	55	62	-7
CN	45	49	-4
IN	58	51	7

Para esta comparación solo consideraremos las sub-escalas donde se aprecia mayor diferencia de puntos AY, TA, CO, OR, las restantes creemos que se encuentran dentro de un rango de diferenciación normal.

En AY hay una diferencia de 26 puntos, es decir, que aquí el profesor y alumnos tienen opiniones diferentes sobre la ayuda que se brinda, el profesor cree proporcionar una comunicación abierta, darles confianza y demostrar interés por los escolares, sin embargo, los chicos opinan que el docente está descuidando este punto, ellos no sienten que su profesor les preste ayuda, demuestre preocupación hacia ellos y les brinde su amistad.

En TA sucede lo contrario, los alumnos consideran que en este salón de clase se da importancia a la terminación de las tareas y que el profesor pone énfasis en el temario de la asignatura, mientras que el profesor no lo percibe de la misma manera.

CO competitividad presenta una diferencia de 23 puntos en el resultado comparativo, lo que indica que los alumnos perciben que el profesor no da la importancia que se merece al esfuerzo que demuestran en la obtención de una buena calificación (49%). El profesor indica lo contrario.

OR organización se evidencia una diferencia de 16 puntos: los chicos indican que prestan importancia al orden en la realización a sus tareas escolares. El profesor cree que no lo están haciendo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, procesados los mismos y a la luz de la información obtenida que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron los resultados que nos permiten presentar el siguiente conjunto de conclusiones en base a los objetivos específicos propuestos para la investigación:

En lo referido al **nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Integral Mind School**, deducimos que este se desarrolla favorablemente, conclusión a la que llegamos observando y comparando en forma general los resultados que en opinión de padres y maestro reflejan los porcentajes de cada uno de los seis tipos de involucramiento que promueve la escuela, como se puede observar el 58.33 % es decir más de la mitad de los factores medidos alcanzo puntuaciones que oscilan entre 4 y 5 puntos. Sin dejar de mencionar un 33.33% que obtuvo 3 puntos y 8.33% llego a 1 punto.

A nuestro parecer al Integral Mind lo podemos conceptualizar como una comunidad de apoyo y aprendizaje, que permite el desarrollo de todo el conglomerado educativo. Los modos de comunicación, toma de decisiones, obligaciones de los padres que la escuela se encuentra diseñando, se da de manera frecuente, hecho que lo resaltamos y aplaudimos y porque no animamos a que se lo siga desarrollando y reforzando. Por lo visto en el Integral Mind, a esta situación se da especial atención e importancia para lograr de manera eficaz los objetivos que se ha planteado la escuela.

Sin embargo, debemos hacer observaciones y recomendaciones en los restantes tipos de involucramiento evaluados. Podemos evidenciar que la menor participación de los padres se expresa en el factor de voluntariado y aprendiendo en casa. Además, los padres y maestro refieren, en general, que su participación en el aspecto que evalúa la actividad colaborando con la comunidad no es buena, esta actividad no ocurre en la escuela. Esto muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades detalladas y consideradas con puntajes inferiores. En especial, es importante el desarrollo de reiterativas acciones que procuren fomentar el involucramiento de los padres en la

educación de los niños. En relación con lo manifestado, de no existir aún, el centro debería desarrollar políticas claras para atraer a los padres y comunicarse mejor con ellos. Caso contrario incrementar esfuerzos para mejorar la implementación de la política existente. Es importante que el Comité de padres de familia maximice esfuerzos para fomentar una fuerza de trabajo entre Familia y Escuela, revisar aspectos relacionados con involucramiento y comunicación, hacer recomendaciones para mejoras. Hacemos un llamado a la participación de profesores y principales en talleres de capacitación sobre involucramiento de padres, para así aprender maneras respetuosas y sobre todo efectivas para atraer a los padres de familia. La recomendación final sugiere que los principales y profesores puedan ser evaluados por los mismos progenitores, en como los involucran efectivamente en la educación de sus hijos y planes para sus escuelas.

En lo relacionado a la opinión de los padres hacia **el Clima social familiar** se concluye:

Según la encuesta aplicada en el Integral Mind School, nos revela un Clima Social Familiar apropiado, que ofrece a los educandos confianza, seguridad y ambiente propicio para la concentración y aprovechamiento escolar, lo que nos permite concluir y asegurar sin temor que los niños del quinto año de básica encuentran en los suyos la suficiente motivación y la cooperación necesaria para el éxito de su desempeño.

Valorada la Escala del Clima Social Familiar encontramos “buenos” resultados que, si bien son susceptibles de mejorar, ofrecen un buen ambiente para el desarrollo del niño, especialmente en lo afectivo y emotivo. De la presentación de los resultados insistimos en el puntaje entre 41 y 60, sin duda buenos promedios, para las sub-escalas cohesión, expresividad, conflicto, social-recreativa, organización y control. Los resultados nos permiten asegurar que en las familias del establecimiento priman la cohesión y comprensión entre miembros, con una adecuada expresión de sentimientos, lo que lleva al adecuado manejo y solución de los conflictos.

La muestra destaca que, en lo referido a la dimensión del desarrollo, las familias tipo del Integral Mind School se destacan en actuación (AC 66%), en el interés respecto al ejercicio de actividades intelectuales y culturales (ICV-62%) y a las prácticas ético

religiosas (MR-70%). Las familias tipo connotan menos dedicación e importancia a actividades sociales y recreativas (SR-48) y dejan traslucir dificultades en cuanto a la autonomía de sus miembros (AU-40%).

Respecto de la estabilidad, las familias tipo presentan signos razonables, alcanza el promedio bueno en planificación y organización familiar (OR-60%), notándose que entre sus características está el cumplimiento de las normas básicas y reglas preestablecidas (CN-55%). Vale destacar la gran incidencia que denota el establecimiento por el cumplimiento de normas de carácter moral y religioso y las actuaciones grupales e individuales en estos órdenes.

Los demás factores, como hemos dicho nos revelan la apreciación que nos hemos formado de la familia Integral Mind School, poseedora de un ambiente a toda luz estable, armónico, equilibrado, en el que prima el respeto y la relación afectiva entre padres e hijos, la confianza y la intimidad que se guardan y una comunicación franca, suficiente y abierta, todo ello en beneficio del desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Conclusión que nos permiten avizorar condiciones favorables en el clima social familiar del Integral Mind.

Como recomendación a este aspecto, nada más añadir, que si bien es cierto el clima familiar del centro se desarrolla en un buen nivel, no está demás considerar mejoras en el mismo con la finalidad de alcanzar un clima familiar excelente. Esto con la ayuda de todo el conglomerado educativo empezando por los directivos y maestros, proponiendo programas de ayuda para el mejoramiento del Clima Familiar en cada una de las dimensiones y las sub-escalas que exijan mayor atención tales como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, social-recreativa, organización, control. Perfeccionar el sistema de relaciones, comunicación e información entre la escuela y la familia, mediante el desarrollo de programas de participación que involucren a toda la comunidad en las áreas académicas, familiares, culturales, deportivas y recreativas. Realización de cursos y talleres en esta materia que permitan el desarrollo y crecimiento personal y profesional de docentes que están bajo su responsabilidad y porque no de los mismos directivos de la escuela. Y sobre todo, programas de formación de padres con el objeto de proveer medios adecuados de prácticas

educativas en el contexto familiar, además de desarrollar habilidades en los padres y madres para educar a los hijos.

En lo relacionado a la opinión de los docentes respecto del Clima Laboral se concluye:

Analizada la muestra, se puede concluir que el Clima Social Laboral de los docentes es “muy bueno” y que es ejercido con una alta dosis de compromiso y libertad, no se notan presiones que forjen el cumplimiento laboral de los profesores. Se trata mejor de una actitud a toda luz sincera y que ha cobrado cuerpo en el grupo, en forma tal que se ha convertido en una de las características del grupo.

En la exposición de los resultados hicimos constar los valores alcanzados por las subescalas y una visión global de tales resultados. Para cerrar, quizá vale unas cuantas acotaciones más.

La dimensión de relaciones obtiene altas puntuaciones (64 puntos), reflejando el alto grado de compromiso de los docentes del Integral Mind School, lo que lleva a asegurar un óptimo rendimiento. La relación del personal docente con los directivos del Centro asegura un buen clima laboral (CO-54).

Respecto a la dimensión autorrealización, diremos que es notable el rango alcanzado en la muestra la organización (OR-7t5), seguido por autonomía (AU-con 71 puntos). Podemos asegurar un clima propicio para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide positivamente en su desempeño y en el nivel de cátedra que pueden ofrecer a los niños.

Analizando los demás valores y dimensiones, podemos concluir que en el Integral Mind School predomina la organización y la autonomía, propiciado y alentado sistemáticamente por los directivos.

Con base en el análisis de los resultados de la muestra, hemos concluido que el Clima Social Laboral del Integral Mind School es “muy bueno”; y, hemos dicho también, cuanto positivo es este resultado en el rendimiento cualitativo del establecimiento, especialmente en tanto contribuye al desarrollo personal de niños y niñas del Quinto

Año de Básica. Por ello, casi solo resta exteriorizar una recomendación sentida que, no es otra que expresar la necesidad de que en el plantel se asuma con especial interés la tarea de conservar este ambiente y, de ser posible mejorarlo.

Tenemos una valoración muy segura del alto grado de pertenencia y compromiso que respecto de la Unidad Educativa tienen sus docentes, comportamientos que devienen de un trabajo decidido y constante del estamento directivo; y, hemos dicho también que en el directivo, existe el convencimiento de la necesidad de preservarlo.

Para asegurar resultados, los directivos del plantel deben planificar la tarea, asumirla como algo importante y trascendente, trazar objetivos claros y alcanzables, evaluar y dar suficiente seguimiento a cada componente, desarrollar estímulos; y, en este propósito considerar que las empresas son más exitosas cuando reconocen que están conformadas por grupos de personas con un objetivo común y que las personas son el factor clave para triunfar.

Nos permitimos recomendar todas las acciones conducentes a lograr que el Clima Laboral detectado en el Centro se mantenga; y, para ello es imprescindible considerar que este ambiente es producto de características estables relativas a las relaciones interpersonales y a las relaciones entre las personas y la Unidad Educativa. Entre estas acciones: desarrollar y afianzar un “genuino interés” de la docencia en su propio rol y en la misión asumida por el establecimiento; emprender acciones de capacitación y perfeccionamiento profesional que asegure el mejor desempeño; adecuar la normativa interna a las realidades actuales para que se asuman las reglas y se las cumplan con espontaneidad; fomentar el liderazgo y emprender en programas de estímulo a la iniciativa individual y grupal; mejorar las relaciones interpersonales en base al mejor conocimiento de los integrantes del grupo y sus potencialidades; mantener la implicación de los docentes en el nivel detectado y afianzar el compromiso de la Unida Educativa hacia sus docentes; y, finalmente, emprender acciones de reforma en la organización y estructura institucional que involucre los cambios necesarios de políticas, metas, programas, objetivos, manuales y procedimientos internos.

Mención aparte merecen tres factores importantes que asegurarán la presencia de un Clima Laboral idóneo: el tratamiento igualitario y equitativo hacia todos y cada uno de los integrantes del cuerpo docente; la estabilidad laboral generadora de seguridad y confianza; y, la adopción de esquemas remunerativos que generen satisfacción, en los que se introduzcan conceptos salariales actuales, como la compensación dinámica que premia remunerativamente el esfuerzo y los logros.

En lo relacionado al Clima Escolar para ALUMNOS se concluye:

Ya expresamos que los resultados connotan un clima calificado de “bueno” que asegura la participación activa del estudiante en el proceso educativo.

Los valores asignados a cada una de las variables y a las subescalas, nos muestran que el estudiante se incluye en el proceso con seguridad y agrado, que mantiene confianza absoluta en sus docentes y vinculación afectiva positiva con su familia.

A la subescala implicación se la valora con 60, lo que demuestra un muy buen sentido de pertenencia del alumno con su escuela, la aprecia y considera como suya. En el mismo sentido está afiliación (AF-55), lo que asegura lo dicho, por ser conceptos relacionados.

Se establece que el estudiante cumple con satisfacción su rol, pues, en la medición de valores relativos a tareas (TA-54), competitividad (CO-59), control (CN-49) e innovación (IN-51) alcanza resultados inobjetable.

Indiscutiblemente que el nivel alcanzado en el Clima Escolar es satisfactorio y permite el cumplimiento de las labores docentes, pero es imprescindible que en el Integral Mind School se asuman acciones urgentes, permanentes y eficaces para mejorarlo.

Lo dicho no debe considerarse como una “alerta”, sino mejor como el necesario anuncio que debe prestarse mayor atención a este factor determinante en la búsqueda de la excelencia que, sin duda es el camino que se ha trazado el establecimiento, meta que para conseguirlo requiere ser constantes y exigentes.

¿Qué hacer para dejar el nivel “bueno” y superarlo? Se requieren esfuerzos colectivos de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, concentrados en dos o tres acciones que permitan el cabal cumplimiento de este objetivo. No más, porque pueden diluirse los propósitos y porque de la evaluación se desprende solamente la necesidad de reforzar el Clima Escolar alcanzado.

Nos permitimos entonces recomendar que se insista en el sentido de pertenencia de los alumnos hacia su colegio, fijándose como meta lograr un valor equivalente al 75% en esta variable. Se debería construir una razón para elevar la autoestima de los educandos, hacer que se sientan “orgullosos” de ser parte del Mind School, que la entidad se constituya en símbolo de valor y cumplimiento, que represente excelencia y oportunidad para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. Para ello, sugerimos que la Unidad Educativa participe en competencias deportivas y culturales destacadas, preparándose y haciendo todo cuanto sea necesario para campeonarlas.

Por otro lado, nos parece conveniente reforzar los valores de superación y sana competencia entre los docentes; y, para ello, trabajar en procesos de aprendizaje en los que se insista en el significado e importancia de alcanzar metas, dotándolos de estímulos concedidos a los estudiantes destacados. Creemos que con esta insistencia, se podrán mejorar los valores actuales de tareas y competitividad.

En lo relacionado al Clima Escolar para PROFESORES se concluye:

Del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se concluye que el clima social escolar que corresponde al Profesor de 5to. año del Integral Mind School, marca una tendencia hacia “muy bueno”.

En cuanto la dimensión de relaciones se aprecia un alto nivel de implicación, afiliación y ayuda entre los integrantes de la clase, apuntando todos a la generación de un Clima Escolar adecuado, que permite al profesor el ejercicio de su misión en condiciones favorables. Así, por ejemplo, queda probado el interés de los alumnos por las clases que se imparten, el disfrute en el desarrollo de actividades complementarias, el ajuste alcanzado en la relación interpersonal entre el maestro y el alumno, el espíritu de compañerismo y solidaridad alcanzados en la relación entre compañeros y de ellos

con el profesor. En el curso de este Trabajo Final advertimos lo relativo al factor autorrealización, como elemento constitutivo del Clima Escolar; y, a este respecto, podemos concluir diciendo que el profesor prototipo del Integral cumple a satisfacción su tarea, le gusta ser maestro y enseñar, se le advierte realizado en sus metas y objetivos profesionales, busca cumplir las tareas programadas, se esfuerza por alcanzar las metas propuestas.

Finalmente, percibimos que el clima favorable alcanzado es también resultante de la estabilidad laboral, concluyendo que solamente hace falta poner mayor atención en lo atinente al cumplimiento de los objetivos trazados en cuanto a las tareas escolares y su control y a la actualización, seguimiento y control del cumplimiento de normas internas, especialmente referidas al cumplimiento de jornadas y horarios de trabajo.

En la seguridad de que el Integral Mind School promueve y está abierto en la búsqueda de un permanente perfeccionamiento y ajuste de acciones, planes y propósitos, nos permitimos recomendar emprender en un Plan de Evaluación y Seguimiento Integral que involucre a todos los actores, especialmente a los docentes, que lleve a la formulación de un diagnóstico completo de los procesos y proyectos educativos, operativos y administrativos y que reformule su Misión y Visión.

Este diagnóstico debe ser el punto de partida de las acciones futuras del establecimiento; y, en él debe ponerse particular atención al Clima Escolar desde la perspectiva del profesor, para cuidar que se preserve adecuadamente tan importante recurso del intelecto humano.

Finalmente, insistimos en la necesidad de que el Nuevo Colegio cuente con los suficientes canales de comunicación al servicio del profesorado, para que este estamento logre permanecer habitualmente conectado al desenvolvimiento de los planes y de las actividades y pueda involucrarse activamente en el desempeño que corresponde al cuerpo directivo, administrativo y de servicios del plantel, a los padres y madres de familia, a los alumnos y a la comunidad.

La Nueva Escuela asignará tareas trascendentes a los docentes, les ofrecerá un ambiente cálido y propicio para su desempeño, reconocerá la importancia de su papel

y dotará de técnicas, sistemas y facilidades modernas para el ejercicio de la docencia que considere oportunidades de realización y el cumplimiento de los procesos. Esto a más de estímulos y retribución adecuada a las necesidades personales y familiares de los docentes, asegura un Clima Escolar que supere el “muy bueno” de ahora y conduzca a la excelencia.

8. BIBLIOGRAFIA

Luz Moreno, "La Comunicación en la Educación Formal", *Razón y Palabra*, (No.36), México, febrero-marzo, 2004. Disponible en www.razonypalabra.org.mx

"La Familia es un escuela permanente". (1997, 30 de noviembre). *Diario Hoy*, p.1B. Disponible en www.hoy.com.ec

"Educación el Tema Pendiente". (1996, 01 de junio). *Diario Hoy*, p.7ª. Disponible en www.hoy.com.ec

Bernardo Kliksberg; (Jul-Dic. 2000). "La Situación Social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación", *E.I.A.L. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, (VOL.11, No.2). Disponible en www1.tau.ac.il/eial.old/XI_2/kliksberg.html

Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador. (16 de septiembre 1994). "Organización Estructural del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes". Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=140>

Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. (16 de junio 2009). "Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015". Disponible en http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

Ecuador. Asamblea Constituyente. (s/f). "Constitución de la República del Ecuador 2008". Disponible en http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ecuador. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s/f). "Servicios, Protección Familiar". Disponible en http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=53

Ecuador. Instituto de la Niñez y la Familia. (s/f). "Nuestro Trabajo". Disponible en <http://www.infa.gov.ec/>

Ecuador. Ministerio de Salud Pública. (s/f). "Programas". Disponible en <http://www.msp.gov.ec/>

Geocities.com es un sitio que facilita el acceso al tema o información que usted necesite en Internet (<http://www.geocities.com>)

Ciancio, A.M.: (2008). "Las relaciones familiares en el contexto de la crisis en la ciudad de Rosario". Las mujeres en las estrategias de sobrevivencia. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2008a/350/

"Migración a Europa divide a Familias". (2003, 05 de mayo). El Universo, p.1B. Disponible en <http://www.eluniverso.com/.../2E16B5CD460B4DC891BCA87285958932.html>

Lemus, L. (1978). *Familia, Escuela, Sociedad y Estado*. En Pedagogía Temas Fundamentales (p.314). Buenos Aires, Argentina: Kapeluz S.A.

Villarroel Rosende, Gladys; Sánchez Segura, Ximena. "RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD". Estudios pedagógicos, Valdivia, n. 28, 2002. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007&lng=es&nrm=iso

Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de abril 1983). "Ley de Educación". Disponible en http://www.educacion.gov.ec/_upload/l3.pdf

Bernal, J. (s/f). "La relación y el trabajo con familias en el contexto escolar". Disponible en <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

P. de Arenas L. (16 junio 2009). “*Evaluación Humillante*”. Desde mi Trinchera - Diario Digital. Disponible en <http://www.desdemitrinchera.com/2009/06/16/evaluacion-humillante>

Moliner, L. y Bagant, S. (s/f). “*Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*” [Jornades de Foment de la Investigació]. Castellón, España: Universitat Jaume I. Disponible en <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>

Jadue J, Gladys. “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural”. *Estud. pedagóg.*, Valdivia, n. 23, 1997. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso

Ecuador. Prefectura de la Provincia de Pichincha. (s/f). “¿Es el bajo rendimiento escolar un problema?”. Disponible en <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020&inPMAIN=1#31310>

Bolivia. Foro Educativo Boliviano. (s/f). “Formación docente”. Disponible en <http://foroedubol.galeon.com/enlaces1258269.html>

Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS). (2006). “La migración Ecuatoriana: Una aproximación cultural”. Disponible en <http://www.fes.ec/public/ildis.do>

Rojas, O. (2007). “Clima Laboral: El Estado de Animo de la Organización”. Disponible en http://www.mujeresdeempresa.com/relaciones_humanas/070201-clima-laboral.asp

Ruiz, L. y otros (2009). “Influencia del Burnout en Clima Social-Familiar en el Personal Subalterno de la Comisaría de Buenos Aires de la Ciudad de Trujillo 2009”. Proyecto de Investigación. Disponible en http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com/2009_03_01_archive.html

Vergara, J. (s/f). "Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la Comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile". Disponible en www.liceus.com/.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucanía,%20Chile.pdf

D` Atri, A. (s/f). "La Familia como Agente Económico Visión Marxista". Disponible en www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/.../1b.htm

Congreso Hisp-Port. Psicología. P. Samper et al. (s/f). Disponible en www.fedap.es/congreso_santiago/.../samper.htm

9. ANEXOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

BAREMOS

		BAREMOS FES FAMILIAS											BAREMOS WES EMPLEADOS										
		PUNTUACIONES TÍPICAS											PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom		CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF		
10,0	68	83	88	82	78	82	85	82	85	82	84	76	76	76	80	82	87	74	88	75			
9,5	65	79	85	78	76	80	82	69	81			74	74	73	78	79	84	72	86	73			
9,0	63	76	83	75	73	77	79	66	78			72	71	71	75	76	81	70	83	71			
8,5	60	72	80	71	69	70	74	63	75			70	69	69	73	74	79	68	81	69			
8,0	57	68	77	67	66	68	71	60	72			68	67	67	71	70	71	76	65	79	66		
7,5	55	64	74	63	63	65	68	57	69			66	65	65	69	68	69	73	63	76	64		
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	66			64	63	63	67	65	66	70	61	74	62		
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	63			62	60	61	65	63	63	67	59	71	60		
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	61			60	58	59	63	60	61	65	57	69	58		
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	58			58	56	57	60	58	58	62	54	67	55		
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43			56	54	55	58	56	56	59	52	64	53		
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40			54	52	53	56	53	53	56	50	62	51		
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37			52	49	51	54	51	50	54	48	60	49		
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34			50	47	49	52	48	48	51	45	57	47		
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31			48	45	47	50	46	45	48	43	55	44		
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28			46	43	45	48	44	43	45	41	53	42		
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25			44	41	43	45	41	40	43	39	50	40		
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23			42	39	41	43	39	37	40	36	48	38		
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20			40	36	39	41	36	35	37	34	45	35		
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17			38	34	37	39	34	32	34	32	43	33		
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14			36	32	35	37	31	30	32	30	41	31		

Prom	BAREMOS CES PROFESORES										
	PROFESORES										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71		
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69		
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67		
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64		
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62		
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60		
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58		
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55		
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53		
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51		
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48		
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46		
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44		
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41		
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39		
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37		
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34		
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32		
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30		
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28		
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25		

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99		
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94		
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89		
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84		
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79		
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75		
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70		
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65		
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60		
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55		
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51		
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46		
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41		
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36		
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31		
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26		
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22		
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17		
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12		
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7		
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2		

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: INTEGRAL MIND SCHOOL

Entrevistador/a: Sonia Astudillo y Patricia Molina

Fecha: 27 de Octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<p style="text-align: center;">Escuela para padres Taller “Las características de los niños de acuerdo a las edades” Seminarios sobre integración familiar</p>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<p style="text-align: center;">Padres y docentes: Muy buena existe comunicación. Docentes y niños: Muy buena las niños conversan y confían en los docentes, hay un clima de amistad</p>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<p>El Comité Central de Padres que promueven actividades sociales, tendientes a mejoras de la Institución. Padres que integran la Comisión Técnico Pedagógica que colaboran, sugieren y están al tanto del desarrollo pedagógico de sus hijos.</p>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<p>Comunicados Esquelas Invitaciones Programas en eventos cívicos sociales.</p>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?.	<p>La comunicación vía internet</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, 08 octubre del 2009

Licenciada
VERÓNICA LASTRA
DIRECTORA ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO
"INTEGRAL MIND SCHOOL"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA"** ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a las egresadas de nuestra escuela *Sonia Astudillo y Patricia Molina* el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

[Handwritten signature]



INTEGRAL MIND
CANCELADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Quito, octubre 16 del 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
5TO. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“INTEGRAL MIND SCHOOL”

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1	PCIM020N01	BENALCÁZAR DAVID
2	PCIM020N02	BETANCOURT ISMAEL
3	PCIM020N03	COVARRUBIAS PAULA CAMILA
4	PCIM020N04	CRUZ MICAELA
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		



