



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to. AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR “MARÍA ANTONIETA CRUZ DE LÓPEZ” DEL RECINTO LA CONCORDIA, CON JURISDICCION EN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2006 – 2007

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION:

ESPECIALIDAD

CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION

AUTOR

Carmen Mendoza

DIRECTOR DE TESIS

ING. FABIAN JARAMILLO

Sto. Domingo de los Colorados
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.- El Ing. Fabián Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Carmen Mendoza por sus propios derechos en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA.- La señora Carmen Mendoza realizó la Tesis titulada *“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Año de educación básica de la escuela “MARIA ANTONIETA CRUZ DE LÓPEZ”, en el recinto La Concordia durante el año lectivo 2006 – 2007*, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Contabilidad y Administración en La Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del docente Ing. Fabián Jaramillo. Es política de la universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Ing. Fabián Jaramillo, en calidad de director de tesis y Carmen Mendoza, como autora; por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado *“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Año de educación básica de la escuela “MARIA ANTONIETA CRUZ DE LÓPEZ”, en el recinto La Concordia durante el año lectivo 2006 – 2007*, a favor de La Universidad Técnica Particular de Loja y conceder autorización para que La Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación. Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos. Para Constancia suscriben la presente cesión de derechos, en La Ciudad de Loja, a los 28 días del mes de agosto del año 2006.

Director de Tesis

Autora

ING. FABIAN JARAMILLO

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Fabián Jaramillo
Director de tesis.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

C.I.171479239-5

DEDICATORIA

A mi Madre a mi Esposo e Hija con cariño me brindaron apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Primero a dios por haberme guiado en esta difícil tarea a mi madre, esposo e hija, razón de mi vida y de mi diario esfuerzos sin el apoyo moral de ellos, difícilmente hubiera podido culminar mis estudios.

A todos quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja representados por sus autoridades, estadístico y personal docente y administrativo, quienes en su conjunto han hecho posible la culminación de mi carrera.

Y a todas las personas que de un modo u otro estuvieron conmigo en todo el difícil proceso de realizar este trabajo

INDICE

Tema:	Pag.
PORTADA	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	ii
CERTIFICO	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	8
3.1. PARTICIPANTES	9
3.2 MATERIALES	16
3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	16
3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS	18
4. RESULTADOS	19
5. DISCUSIÓN	45
5.1 SOBRE FAMILIAS Y SUS GENERALIDADES	46
5.1.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?	46
5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIAS INVESTIGADO EN EL CENTRO EDUCATIVO?	47
5.1.3 ¿A QUE TIPO DE FAMILIAS PERTENECE LAS FAMILIAS INVESTIGADOS?	49
5.1.4 ¿CÚAL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?.....	50

5.1.5 ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?	52
5.1.6 ¿COMO SE VINCULA O RELACIONA LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?	53
5.2. ¿SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO?	55
5.2.1. ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR.....	55
5.2.2 ¿CAUSA PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA?	56
5.2.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	57
5.2.4 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS	57
5.2.5 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE	57
5.2.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRE E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR	58
5.2.7 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS	58
5.2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	59

5.2.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAS LOS HIJOS EN EL DOMICILIO	59
5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	60
5.2.2.1 ¿GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO? PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES	60
5.2.2.2 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	60
5.2.2.3 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO ..	61
5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	62
5.2.3.1.1 ENUNCIADO	62
5.2.3.1.2 ARGUMENTO	62
5.2.4 LA FAMILIA , EDUCACION Y GENERO	63
5.2.4.1 Actitudes valores y aspiraciones en la educación de genero	63
5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	63
5.2.4.3 PERCEPCIONES DE LO PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GENERO	64

5.2.4.4 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	65
5.2.4.5 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	66
5.2.4.6 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS /REPRESENTANTES	66
5.2.4.7 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS.	67
5.2.4.8 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	67
5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR	68
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	69
5.2.5.1 ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS /REPRESENTADOS INVESTIGADOS	69
5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS	69
5.2.5.3 IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	70
5.2.5.4 CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS	70

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	70
MANUAL	72
BIBLIOGRAFIA	106
ANEXO	108

RESUMEN

1. RESUMEN

El educar, en la familia y con el centro educativo, no es una tarea fácil, sin embargo es reto para el sistema nacional de educación en el que, se involucran padres de familia, alumnos y maestros, que debe centrar el interés en un solo objetivo, que es lograr un cambio conductual en el núcleo familiar, en donde debe existir mas apoyo para sus hijos en el ámbito educativo, procurando de esta forma mejorar el rendimiento académico.

El trabajo investigativo de tipo descriptivo que se fundamenta en una investigación de campo realizado a 25 padres de familias del 4to año de educación básica de la Escuela Particular "María Antonieta Cruz de López" del Recinto La Concordia en la jurisdicción de Santo Domingo de los Colorados cuyo tema central es la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, de muestra con claridad que hace falta capacitar, primero a los padres de familia en temas de apoyo al desarrollo académico de sus representados a los maestros en temas dirigidos a mejorar la interacción con los padres de familia de esta manera a futuro no habrá excusas de un lado y otro, en cuanto a señalar culpables del retroceso educativo, mas bien se llegara a una toma de conciencia para reconocer el grado de culpabilidad de cada una de las partes no para empeorar la situación si no para encontrar soluciones definitiva a las secuelas de este problema los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo son en cierta medida buenas tanto en el ámbito educativo, familiar ,en las relaciones con el centro educativos y en la educación en genero determinado el grado de responsabilidad de cada uno de los que intervienen en el proceso educativo , con todas sus falencias y sus logros.

Invitan a los lectores para que el aporte realizado en el manual de buenas prácticas familiares y escolares, lo ejecuten de ser factible y la difundan hacia otras personas que estén vivenciando situaciones parecidas en su entorno escolar, familiar, si permiten que nuestras investigaciones y los aportes de esta se vuelvan aplicables.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La globalización mundial incide directamente en todos los aspectos de la vida de nuestro país, agudizando mas la comunicación entre centro educativo, padres y educándos, dejando como consecuencia directa el bajo rendimiento académico de los alumnos como fruto de la crisis en el orden social, político y económico. Como la educación que es un fenómeno eminentemente socio cultural el ser humano aprende en diferentes etapas del desarrollo evolutivo. La educación entonces en el siglo XXI debe orientarse a la formación integral del hombre, pues éste tiene una relación como ser humano con los demás entes y debe desarrollar una auténtica formación contando con el apoyo de padres y maestros.

En los establecimientos educativos del país ,laboran profesionales con muchos años de experiencia pero a pesar de su formación excelente en cuanto conocimientos didácticos y metodológicos no están capacitados para integrar a los componentes del proceso educativo como son padres, hijos y maestros, es decir no se han interesado en auto educarse en la parte humana toda vez que los valores no solo deben ser enseñados por los padres, si no por la sociedad en su conjunto; debido a que se apega a paradigmas tradicionales, han creado un desfase en la educación, siendo indispensable en la actualidad la utilización de una metodología activa a través de la unificación entre padres, maestros y alumnos para una mejor proyección en la vida de cada individuo su realización en el desempeño académico.

En La Concordia al ser un Recinto formado por población migratoria interna y externa, los padres de familia que representan a los hijos que asisten a los diferentes instituciones educativas, presentan características distintas, por proceder de hogares diferentes estrato social, provincia, región, país, ya que los padres no cuentan con una adecuada preparación pedagógica para ayudar a orientar a sus hijos, la educación formal se encuentra sin el refuerzo suficiente para afianzar sus propósitos.

La mayoría de los docentes y padres de familias aún no logran insertarse en el nuevo mundo, el aspecto material los envuelve, pues no entienden el amor, la

aceptación propia, ni la de los demás, porque este mundo no ama. **“Nuestro mundo usa, explota y utiliza.”**

Familia y escuela es un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser a la sociedad; pues este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones, quieren responder a su tarea educativa socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles; biológico, pedagógico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda de una nueva visión educadora de la familia y la escuela que exige un compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico, y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Una fundamental tarea para reformar las escuelas es la de buscar un proyecto en común con las familias, esto supone generar condiciones para una relación mas horizontal que vertical y jerarquizada, con reciprocidad y limites claros entre los actores, mas centrados en la participación activa que en repuestas pasivas de los educandos y destacando los aprendizajes afectivos, valorativos y sociales. La desintegración familiar por la ausencia de los padres y madres debido a sus tareas laborables diarias, ha dado lugar al descuido en la atención de sus hijos lo que da como resultado el bajo rendimiento académico.

Es preciso reconocer además que la realidad de la familia no es ya uniforme, pues en cada familia influyen de manera diferente: factores sociológicos (injusticia social principalmente); culturales (calidad de vida con la presencia del postmodernismo); político (dominación y manipulación, económicos; (salarios, desempleos, pluriempleos); religiosos (influencia securista); entre muchos otros.

En los últimos 25 años de vida democrática en la sociedad ecuatoriana ha sucedido cambio en el nivel político, económico, cultural, ideológico, etc. Es obvio que estos cambios no hayan dejado de lado a la familia y a la escuela, han sufrido modificaciones nefastas por ejemplo: la familia se ha nuclearizado, urbanizado y emigrado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran incremento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral.

Muchos de estos cambios influyen con sus consecuencias negativas en la organización familiar, en la visión de futuro, en sus ideales, en la socialización de los niños(as) entre otras, por ejemplo: cuando un porcentaje cada vez mayores de mujeres casadas trabajan fuera del hogar, le resta tiempo de presencia de la madre en el hogar y obliga a otros miembros de la familia a “hacerse cargo” de los menores o hacer uso de diversos medios y ayudas para apoyarse en el cuidado de sus hijos (guarderías, casas hogar, casas cuna, cuidadoras en la casa y/o parientes). La falta de presencia física de la madre y del padre que pueden ser por múltiples causas justificables, afectan el normal desarrollo y desempeño de los hijos.

La investigación efectuada reviste de mucha importancia, actualidad y trascendencia para la universidad como auspiciante de este proyecto para el centro educativo y para los alumnos, toda vez que los esfuerzos por educar no deben ser únicamente de un sector sino de la trilogía educativa y la sociedad en general incluidos los medios de comunicación, sean estos de la índole que fueren, de esta manera se estará permitiendo que la sociedad desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo, sistemático, creador y abierto a una auténtica transformación y cambio en el ámbito educativo.

Como investigadora para mí ha sido muy importante, interesante ya que por medio de este trabajo he tenido la oportunidad de acercarme a la realidad educativa de la escuela María Antonieta, que comparando con otros trabajos, proyecta el panorama real de la educación ecuatoriana.

He podido reflexionar de manera crítica para explicar las situaciones que se dan en la familia y ámbito educativo, desarrollando habilidades teórico-prácticas en

investigación, se ha podido diagnosticar el bajo rendimiento de los estudiantes, recabando información en lo que tiene que ver a la interacción de los padres con el centro educativo; analizando, interpretando y relacionando los datos para una correcta estructuración del informe respecto a la relación familia y centro educativo, construyendo mis propias explicaciones; pudiendo identificar y analizar las potencialidades y limitaciones explícitas e implícitas en el grupo de padres encuestados en el desarrollo así como mi experiencia como docente; observando la percepción negativa o positiva que tienen los padres respecto de los maestros de sus hijos; las potencialidades y limitaciones en el ámbito educativo, en los padres maestros y alumnos, lo que ha permitido elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares que coadyuve al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones y en las familias.

En la investigación se ha tratado de dar respuesta a una gran interrogante como la siguiente ¿Cómo mejorar la relación de la familia con el centro educativo y la incidencia en el rendimiento académico en la escuela María Antonieta Cruz de López en el recinto La Concordia?

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativa familiar, su relación con el centro educativo y su género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Con la investigación realizada se puede asegurar que el rendimiento de los alumnos depende de los favorables usos familiares y escolares, principalmente de los padres que les dan poca importancia y tiempo a la educación de sus hijos y que ponen en primer lugar las cosas materiales.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE INVESTIGACION.

Ubicación geográfica de la escuela “María Antonieta Cruz de López”

Se encuentra ubicada en el recinto La Concordia en el sector 5 de la Nueva Concordia, es un centro educativo particular de jornada matutina.

Fue creada el 22 de Agosto de 1995. Actualmente cuenta con 6 profesores, 110 alumnos. Con infraestructura de acuerdo a las necesidades y requerimientos pedagógicos, con 5 aulas de las cuales 2 son compartidas, baterías sanitarias para niños y niñas, cuenta con un amplio patio de tierra en el cual se realizan todas las actividades deportivas y recreativas por un espacio autorizado.

Población y muestra

La población corresponde a los padres de familia y alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela “Maria Antonieta Cruz de López”

Muestra

La presente investigación nos ayuda a conocer las dificultades en la relación familia-escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Como toda investigación de este tipo, se procedió a aplicar los instrumentos para la recolección de datos, los que han permitido medir las diversas variables. Fue necesario seleccionar la muestra con la que se trabajo, esta corresponde a:

10 Padres de familia.

11 Madres de familia.

4 Representantes.

Relativos a 11 niñas y 14 niños.

Cuyo maestro es profesor de enseñanza media.

Es menester aclarar que todos los investigados han colaborado de manera desinteresada para el correcto desenvolvimiento de este trabajo.

Los medios utilizados en la investigación son:

- Guía didáctica U.T.B.L.
- Libros, varios.
- Revistas
- Folletos que hablan de la relación familia-centro educativo.
- Internet.
- Cuestionario de encuestas a padres de familia.
- Cámara fotográfica.
- Computadora para levantamiento de textos, manejo de hojas de cálculo en Excel.
- Asesorías presénciales.
- En cuanto a los instrumentos utilizados podemos mencionar:

Los formularios de encuesta que facilitaron la recolección de datos con información veraz y confiable de las variables de identificación, con los podemos conocer la edad del alumno y del representante, si son padres o representantes el número de hijos de cada representante, nivel de educación, nivel social, etc. Entre los medios tecnológicos utilizados esta cámara fotográfica con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirán en el momento de revisar el análisis e interpretación de los resultados y una grabadora, para poder escuchar algunas intervenciones e ideas que fueron dadas por los encuestados.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “MARÍA ANTONIETA CRUZ DE LOPEZ”

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE
PADRES	10	40%
MADRES	11	44%
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0%
REPRESENTANTES MUJERES	4	16%
ESTUDIANTES	0	0%
TOTAL	25	100%

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
20 – 24	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%
25 – 29	1	4%	1	4%	0	0%	2	8%
30 – 34	2	8%	4	16%	0	0%	6	24%
35 – 39	6	24%	6	24%	1	4%	13	52%
40 – 44	1	4%	0	0%	2	8%	3	12%
45 – 49	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Más de 50	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	40%	11	44%	4	16%	25	100%

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	1	4	0
1	15	12	5
2	3	4	3
3	6	2	6
4	0	2	7
5	0	1	3
6	0	0	1
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
SUMA TOTAL	25	25	25

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PRIMERO	5	20%
SEGUNDO	5	20%
TERCERO	6	24%
CUARTO	6	24%
QUINTO	3	12%
SEXTO	0	0%
SÉPTIMO	0	0%
OCTAVO	0	0%
NOVENO	0	0%
TOTAL	25	100%

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0%
MADRES	0	0%
PADRE Y MADRE	23	92%
TOTAL	23	92%

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
MENOS DE CINCO AÑOS	2	8%
5 a 9	0	0%
10 a 14	0	0%
15 – 19	0	0%
MAS DE 20 AÑOS	0	0%
TOTAL	2	8%

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE
HERMANO	1	4%
TIO	0	0%
TÍA	1	4%
ABUELA	1	4%
ABUELO	0	0%
OTROS	1	4%
TOTAL	4	16%

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
5 a 9	24	96%
10 – 14	1	4%
15 – 19	0	0%
20 y más	0	0%
TOTAL	25	100%

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE
LA MADRE TODO EL DÍA	1	4%
EL PADRE TRABAJA TODO EL DÍA	1	4%
MUERTE DE PADRE Y MADRE	2	8%
TOTAL	4	16%

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	3	12%	2	8%	1	4%
PRIVADO	1	4%	1	4%	0	0%
CUENTA PROPIA	8	32%	6	24%	3	12%

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	4	16%	0	0%	0	0%
Bien considerado y retribuido	2	8%	1	4%	1	4%
Medianamente considerado y retribuido	6	24%	4	16%	3	12%
Bien considerado pero mal retribuido	2	8%	0	0%	0	0%
Mal considerado pero bien retribuido	1	4%	0	0%	0	0%
Mal considerado y retribuido	0	0%	1	4%	0	0%
TOTAL	15	60%	6	24%	4	16%

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	4	16%
NO	21	84%
TOTAL	25	100%

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	21	84%
SOLO PADRE	1	4%
SOLO MADRE	1	4%
SOLO	0	0%
CON EL REPRESENTANTE	2	8%
TOTAL	25	100%

3.2 MATERIALES

La encuesta realizada en esta investigación fue elaborada por Beatriz Álvarez y María de Codés Martínez, la que pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/a. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Dicha encuesta esta formada de 44 interrogantes dividida en cinco apartados que corresponden a:

- I. Variables de Identificación.
- II. Marco y Sistema.
- III. Relaciones con el centro educativo.
- IV. Educación y género.
- V. Otras cuestiones

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La realización de esta investigación de tipo socioeducativa, se a fundamentado en las bases del método descriptivo y sirviéndose de apoyo en los métodos particular deductivo-inductivo, sintético y analítico para la recolección, análisis e interpretación de los resultados.

Para la fundamentación teórica, se utilizó la lectura científica y la selección bibliográfica.

Una vez reunido los padres de familia me presente y les explique el motivo de mi presencia, motivándoles que les iba a servir mucho todos los temas que se iban a tratar, en cuanto estaban relacionados con sus hijos y centro educativo, primeramente como es típico al recibir ellos mi mensaje se incomodaron algunos tenían poco interés, porque tenían otras actividades que realizar, pero insiste en que le iba a ayudar en acercarse y relacionar más o mejor con sus hijos o maestros.

Realizada la dinámica de los refranes y una canción integradora se fue entrando en ambiente y nos dispusimos a trabajar en forma armoniosa, empezando a explicar y

recoger opiniones de lo, que es una familia y tipo de familia, consiguiendo que los participantes se identifiquen con los diferentes modelos propuestos de familias.

Se formaron grupos para representar a su familia de acuerdo a los diferentes tipos explicados, realizando su respectiva justificación por parte de cada grupo.

Educación del individuo a través de la familia y funciones familiares y valores familiares.

Explicando las funciones y la importancia de la educación del niño a través de las familias y los valores familiares transmitidos en el hogar, los participantes tomaron conciencia de que muchas veces ellos, no cumplen y no imparten estos valores como tienen que ser a sus hijos o representados por falta de conocimiento; señalaban que al inicio estaban indispuestos y que estos temas les habían ayudado a ver la realidad y querrían ser para sus hijos el ejemplo y ayudarlos a ser mejores.

Luego entregue las encuestas, al principio se asustaron de ver tantas preguntas pero les explique que estaban divididas en 5 partes y que todos eran importantes.

Les explicaba las preguntas y ellos iban contestando y no hubo mucha novedad, aunque terminaron un poco cansados y fatigados ya que muchos no conocían o no se relacionan mucho con sus hijos en el sentido de conocer, de tratar a los amigos de sus hijos, tiempo de estudio, algunos ni las fechas de nacimiento se acordaban, esto todo esta relacionado a la falta de tiempo, interés en la educación de sus hijos y también porque la mayoría trabaja fuera del hogar.

Terminamos el taller brindando un refrigerio y agradeciendo la colaboración y la presencia de ellos en la sala.

También hubo intervenciones de algunos padres de familia expresando que nunca les habían hecho un taller de ese tipo, en donde se identificaron y conocieron a que tipo de familia pertenecían y agradecieron, reconociendo que al principio se encontraban indispuestos y que les sirvió de mucho todo lo que se había tratado en esas 4 horas.

En cuanto a la información del rendimiento le pedí a la Directora que me lo facilitara y no hubo inconveniente me lo fue facilitado.

Teniendo la autorización de la Directora de la Institución escoge al grupo de padres del 4º Año de Educación Básica por ser un grupo numeroso, además el más responsable y cooperadores de dicha Institución, este grupo de padres es de 4º Año de Educación Básica.

3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Modificando las prácticas desfavorables, es posible mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellos que los desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

RESULTADOS

4. RESULTADOS

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	4%	2	8%	12	48%	10	40%	0	0%	0	0%	25
b. Regido por principios y normas rigurosas	1	4%	6	24%	13	52%	3	12%	0	0%	2	8%	25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	2	8%	3	12%	8	32%	11	44%	0	0%	1	4%	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	1	4%	6	24%	11	44%	5	20%	0	0%	2	8%	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	7	28%	9	36%	5	20%	2	8%	0	0%	2	8%	25
f. Otros	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	2	8%	7	28%	8	32%	7	28%	0	0%	1	4%	25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	4	16%	6	24%	10	40%	5	20%	0	0%	0	0%	25
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	5	20%	8	32%	9	36%	2	8%	0	0%	1	4%	25
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	8	32%	4	16%	0	0%	4	32%	0	0%	9	36%	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	2	8%	6	24%	5	20%	12	48%	0	0%	0	0%	25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	8%	2	8%	8	32%	13	52%	0	0%	0	0%	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	9	36%	11	44%	3	12%	1	4%	0	0%	0	4%	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	2	8%	6	24%	7	28%	8	32%	0	0%	0	8%	25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	3	12%	7	25%	11	44%	4	16%	0	0%	0	0%	25
Otras	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 22.a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 F	B 13 15 f	R 10 12 f	I 09 f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	1	1	0	0
	1 En cierta medida	0	5	2	0	0
	2 Bastante	1	4	2	0	0
	3 Totalmente	2	5	0	0	0
	No contestan	3	0	2	0	0
Total		6	15	3	0	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1	1	1	0	0
	1 En cierta medida	0	5	0	0	0
	2 Bastante	0	9	0	0	0
	3 Totalmente	2	1	1	0	0
	No contestan	1	3	0	0	0
Total		4	19	2	0	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	2	0	0	0
	1 En cierta medida	1	6	0	0	0
	2 Bastante	1	7	0	0	0
	3 Totalmente	0	1	0	0	0
	No contestan	3	3	0	0	0
Total		6	19	0	0	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	7	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	2	1	0	0	0
	No contesta	4	7	0	0	0
Total		6	19	0	0	0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	0	2	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	5	2	0	0	0
	3 Totalmente	0	3	0	0	0
	No contesta	3	13	0	0	0
Total		8	17	0	0	0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	1	0	0	0
	3 Totalmente	8	3	0	0	0
	No contesta	7	6	0	0	0
Total		15	10	0	0	0
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	2	1	0	0	0
	2 Bastante	5	2	1	0	0
	3 Totalmente	4	1	3	0	0
	No contesta	2	4	0	0	0
Total		13	8	4	0	0

h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	5	0	1	0	0
	1 En cierta medida	3	2	0	0	0
	2 Bastante	4	0	3	0	0
	3 Totalmente	2	3	1	0	0
	No contesta	1	0	0	0	0
Total		15	5	5	0	0
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	6	2	0	0	0
	1 En cierta medida	3	2	4	0	0
	2 Bastante	1	0	0	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0	0
	No contesta	5	1	1	0	0
Total		15	5	5	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	21	84%	1	4%	0	0%	1	2%	0	0%	2	4%	25
b. Llegada de un hermano-hermana	20	80%	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%	3	12%	25
c. Pérdida de un hermano o hermana	22	88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%	25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	22	88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%	25
e. Separación de sus padres	21	84%	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%	2	4%	25
f. Migración de los padres	22	88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%	25
g. Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Total	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo	4	16%	5	20%	7	28%	9	36%	0	0%	0	0%	25
b. Nos interesamos por su trabajo	3	12%	14	56%	8	32%	0	0%	0	0%	0	0%	25
c. Confiamos en su capacidad	0	0%	6	24%	8	32%	11	44%	0	0%	0	0%	25
d. Procuramos combinar premios	1	4%	4	16%	13	52%	7	28%	0	0%	0	0%	25
e. Nos relacionamos con el centro, hablar con algún profesor	0	0%	2	8%	8	32%	15	60%	0	0%	0	0%	25
f. Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Actividades extraescolares	3	12%	10	40%	10	40%	2	8%	0	0%	0	0%	25
b. Procuramos que haga amigos	3	12%	16	64%	4	16%	2	8%	0	0%	0	0%	25
c. Nuestro esfuerzo es la escuela	1	4%	7	28%	8	32%	8	32%	0	0%	1	4%	25
d. Estar cuando nos necesita	1	4%	4	16%	14	56%	5	20%	0	0%	1	4%	25
e. Otros especifique	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0%	2	8%	2	8%	9	36%	0	0%	12	48%	25
b. Especialmente buenas en caso todos los aspectos	0	0%	0	0%	3	12%	4	16%	0	0%	18	72%	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa		0%	1	4%	3	12%	2	8%	0	0%	19	76%	25
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	25
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25	0%	25
f. Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 26.a

LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**ESCOLAR**

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
PRACTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0.	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	0	0	0
	2 Bastante	0	1	1	0	0
	3 Totalmente	2	5	2	0	0
	No contesta	4	7	1	0	0
Total		6	15	4	0	0
b. Especialmente buena en caso todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	3	0	0	0
	3 Totalmente	1	2	1	0	0
	No contestan	3	11	5	0	0
Total		3	16	6	0	0
c. Buenas en general, aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2 Bastante	0	1	2	0	0
	3 Totalmente	0	1	0	0	0
	No contesta	3	13	4	0	0
Total		3	16	6	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	0	0	1	0	0
	No contesta	3	16	5	0	0
Total		3	16	6	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0	0
	No contesta	3	16	6	0	0
Total		3	16	6	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0	0%	3	12%	12	48%	5	20%	0	0%	5	20%	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0	0%	1	4%	10	40%	9	36%	0	0%	5	20%	25
c. Difíciles entre los hermanos	1	4%	1	44%	6	24%	2	8%	0	0%	5	20%	25
d. Tienden a ignorarse mutuamente	3	16%	9	26%	5	20%	3	16%	0	0%	5	20%	25
e. Es hij@ únic@	5	20%	20	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25
f. Otras	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 27.a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	0	0	0
	2 Bastante	3	6	4	0	0
	3 Totalmente	0	5	0	0	0
	No contesta	2	1	2	0	0
Total		5	14	6	0	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	1	0	0
	2 Bastante	0	10	0	0	0
	3 Totalmente	3	3	3	0	0
	No contesta	1	2	2	0	0
Total		4	15	6	0	0
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	0	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	7	2	0	0
	2 Bastante	2	3	1	0	0
	3 Totalmente	0	2	1	0	0
	No contesta	0	3	2	0	0
Total		3	16	6	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	1	1	0	0
	1 En cierta medida	0	7	2	0	0
	2 Bastante	2	3	0	0	0
	3 Totalmente	0	2	1	0	0
	No contesta	1	2	2	0	0
Total		4	15	6	0	0
e. Es hijo/a único/a	1 Si	0	3	2	0	0
	2 No	3	13	4	0	0
	No contesta	0	0	0	0	0
Total		3	16	6	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANDO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos	0	0%	3	12%	7	28%	10	40%	0	0%	5	20%	25
b. Alumnos del promedio	1	4%	5	20%	13	52%	1	4%	0	0%	5	20%	25
c. Tienen capacidad	1	4%	3	12%	9	36%	7	28%	0	0%	5	20%	25
d. Tienen rendimiento medio	2	8%	8	32%	8	32%	2	8%	0	0%	5	20%	25
e. El medio socio-familiar no favorece a los estudios	1	4%	4	16%	5	20%	13	52%	0	0%	5	20%	25
f. Otras	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	2	8%	23	92%	25
b. Acceso a Internet	2	8%	23	92%	25
c. Libros de lectura	22	88%	3	12%	25
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura	14	56%	11	44%	25
e. Otras	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

III. EN RELACIONES CON EL CENTRO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres	0	0%	5	20%	6	24%	14	56%	0	0%	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	3	12%	9	36%	11	44%	1	4%	1	4%	25
c. Actividades de Escuela para padres	2	8%	14	53%	5	20%	4	16%	0	0%	25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	1	4%	4	16%	6	24%	14	56%	0	0%	25
e. Desarrollo de programas específicos	13	52%	6	24%	4	16%	2	8%	0	0%	25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio	5	20%	9	36%	9	36%	2	8%	0	0%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVAS (PREGUNTA 29)

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVAS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres	0	0%	9	36%	3	12%	13	52%	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	5	20%	5	20%	14	56%	1	4%	25
c. Actividades de Escuela para padres	2	8%	15	60%	3	12%	5	20%	25
d. Colaboración en actividades académicas	2	8%	5	20%	7	28%	11	44%	25
e. Participación en programas específicos	14	56%	5	20%	3	12%	3	12%	25
f. Otras	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	5	20%	15	60%	5	20%	0	0%	25
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	3	12%	4	16%	11	44%	7	28%	25
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de valores	1	4%	8	32%	11	44%	5	20%	25
d. Actividades de escuela de padres	3	12%	3	12%	10	40%	8	32%	25
e. Colaboración en actividades académicas	2	8%	6	24%	7	28%	9	36%	25
f. Participación en programas específicos	7	28%	4	16%	5	46%	9	36%	25
g. Otras	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

IV. EDUCACION Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO
(PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia los hijos expectativas menos exigentes	12	48%	4	16%	8	32%	1	4%	25
b. Han dado a sus hij@s las mismas oportunidades	1	4%	3	12%	6	24%	15	60%	25
c. Sus hij@s han debido superar estereotipos de género	16	64%	4	16%	4	16%	1	4%	25
d. En su familia de origen se decía que a los sabios no los quiere nadie	15	60%	5	20%	4	16%	1	4%	25
e. Los chicos necesitan más los estudios que las chicas	15	60%	7	28%	1	4%	2	8%	25
f. Han ofrecido a sus hijas las mismas oportunidades	1	4%	2	8%	2	8%	20	80%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTAS)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chico y chica	0	0	0	0	3	12%	1	4%	21	84%	25
b. Profesores y profesoras tienen hacia los chicos expectativas menos exigentes	0	0	0	0	0	0	1	4%	24	96%	25
c. Dan a chicos y chicas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0	0	1	4%	1	4%	12	48%	11	44%	25
d. Tienen estereotipos de genero (esto es de chicos, esto de chicas aunque los controlan)	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100%	25
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100%	25
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos o chicas	0	0	0	0	1	4%	1	4%	23	92%	25
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	0	0	0	0	1	4%	0	0	25	100%	25
h. En general considera que su hijo ha sido bien reconocido	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100%	25
i. Los maestros y maestras tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad de los alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100%	25
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0	1	4%	1	4%	1	4%	22	88%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS
EN RELACIÓN AL GENERO (PREGUNTA 33)**

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS COMPAÑEROS DE SUS HIJOS	Nada o no se da en su casa 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos a los chicos/as es igual	0	0%	1	4%	3	12%	15	60%	6	24%	25
b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	9	36%	0	0%	1	4%	0	0%	15	60%	25
c. Los alumnos/as de alta capacidad en general demuestran mayor implicación	0	0%	1	4%	3	12%	6	12%	15	60%	25
d. Obtener buena calificación es objeto de envidias por parte de los compañeros	2	8%	2	8%	6	24%	0	0%	15	60%	25
e. Los compañeros de su hija piensan que las chicas son más generosas que los chicos	4	16%	1	4%	2	8%	2	8%	16	64%	25
f. Los chicos suelen ser más inseguros que las chicas	8	32%	0	0%	1	4%	0	0%	16	64%	25
g. Las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	7	28%	1	4%	1	4%	0	0%	16	64%	25
h. Los chicos perciben cierto tema hacia las chicas inteligentes	8	32%	0	0%	1	4%	1	4%	15	60%	25
i. Los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	7	28%	2	8%	0	0%	0	0%	16	64%	25
j. Las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	7	28%	2	8%	1	4%	1	4%	14	56%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA CAPACIDAD DE LOS HIJOS

ELECCION DE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS QUE PIENSAN ESTUDIAR	Nada o no se da en su casa 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad	11	44%	1	4%	1	4%	5	20%	7	28%	25
b. Libremente con el asesoramiento de adulto	0	0%	1	4%	2	8%	15	60%	7	28%	25
c. Valorando que es una especialidad	9	36%	2	8%	2	8%	0	0%	12	48%	25
d. Influido por factores como duración	9	36%	2	8%	1	4%	0	0%	13	52%	25
e. Con oposición de su familia	9	36%	0	0%	2	8%	1	4%	14	56%	25
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	9	36%	0	0%	2	8%	0	0%	14	56%	25
g. Su elección se produjo en el ultimo momento	9	36%	0	0%	2	8%	0	0%	14	56%	25
h. La opción elegida fue por su capacidad interés	7	28%	0	0%	2	8%	1	4%	15	60%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE PROYECTOS DE SUS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o nuevos	1	4%	8	32%	13	52%	2	8%	1	4%	
b. Tiene proyectos formativos	8	32%	9	36%	4	16%	2	8%	2	8%	
c. Anhela realizar proyectos en el campo de la ciencia y el deporte	4	16%	8	32%	10	40%	0	0%	3	12%	
d. Su verdadera preocupación es descubrir lo que le gusta para más tarde seguir	7	28%	11	44%	3	12%	2	8%	2	8%	
e. Le gusta el estudio en si más haya de lo que obtiene buenas calificaciones	3	12%	5	20%	7	28%	8	32%	2	8%	
f. Considera que es una persona inteligente y constante	0	0%	2	8%	11	44%	9	36%	3	12%	
g. Considera que es una persona muy inteligente	1	4%	2	8%	7	28%	11	44%	4	16%	
h. Le gusta el estudio	2	8%	5	20%	5	20%	10	40%	3	12%	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE
LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)**

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE SUS HIJA/O	No nada		Poco		Bastante		Si mucho		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración	0	0%	3	12%	6	24%	11	44%	5	20%	25
b. Estudia por periodos	2	8%	3	12%	7	28%	2	8%	11	44%	25
c. Asiste regularmente a clases	8	32%	1	4%	3	12%	2	8%	11	44%	25
d. Aparte de clases reparte tiempo por igual, poco el estudio y sale con sus amigos	5	20%	2	8%	6	24%	2	8%	10	40%	25
e. Los amigos son su primera ocupación	7	28%	4	16%	3	12%	0	0%	11	44%	25
f. No asiste a clase sistemáticamente	10	40%	1	4%	1	4%	2	4%	11	44%	25
g. Por termino medio dedicado al estudio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

INTERES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS	No nada		Poco		Bastante		Si mucho		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiado interés	12	48%	1	4%	1	4%	1	4%	10	40%	25
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle	10	40%	1	4%	3	12%	0	0%	11	44%	25
c. Algún profesor le esta desanimando	12	48%	1	4%	2	8%	1	4%	9	36%	25
d. No le han puesto ni en la escuela ni en la familia por ser chico/a	12	48%	1	4%	1	4%	1	4%	10	40%	25
e. Esta muy orientada	7	28%	1	4%	7	28%	2	8%	8	32%	25
f. Cree que en el centro no hay recursos para orientarse	8	32%	3	12%	2	8%	7	4%	11	44%	25
g. La elección es aceptada en la familia	10	40%	1	4%	1	4%	4	16%	9	36%	
h. La elección preocupa sobre todo a su madre/padre	12	48%	0	0%	2	8%	0	0%	11	44%	25
i. La elección profesional preocupa a la familia	12	48%	0	0%	2	8%	0	0%	11	44%	25
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre	13	52%	1	4%	1	4%	0	0%	10	40%	25
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre	12	48%	1	4%	1	4%	1	4%	10	40%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabajo pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	9	36%	2	8%	3	12%	0	0%	11	44%	25
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	9	36%	3	12%	0	0	0	0%	13	52%	25
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes	8	32%	2	8%	2	8%	0	0%	13	52%	25
d. Las clases han sido estimulantes y agradables	6	24%	1	4%	6	24%	0	0%	12	48%	25
e. Según su hijo/a en clases lo mejor es pasar divertido	9	36%	2	8%	3	12%	0	0%	11	44%	25
f. En clase los más ingeniosos son penalizados por el profesor	9	36%	1	4%	2	8%	0	0%	13	52%	25
g. En general su hijo/o se aburre en clase aunque aprendieron a fingir	8	32%	3	12%	1	4%	2	8%	11	44%	25
h. Tiene buena relación con los profesores y compañeros	2	8%	3	12%	3	12%	11	44%	6	24%	25
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos	8	32%	1	4%	3	12%	0	0%	13	52%	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

A TRAVES DE LOS LIBROS DE TEXTOS, PREGUNTAS LOS CHICOS/AS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos	8	32	0	0	2	8	8	32	7	28	25
b. Los profesores plantean a los chicos menos preguntas o preguntas más fáciles	11	44	2	8	0	0	0	0	12	48	25
c. Aunque las chicas son mejores estudiantes, las chicas llegarán más lejos.	8	32	1	4	3	12	1	4	12	48	25
d. Las noticias, referencias, ejm se refieren como normas a los hombres	6	24	6	24	0	0	0	0	13	52	25
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan de lo realizado por varones	8	32	0	0	4	16	0	0	13	52	25
f. Pocas ocasiones han tenido la oportunidad de conocer aportaciones de mujeres importantes	7	28	5	20	1	4	0	0	12	48	25
g) La especialidad/carrera que si hija/o apenas si tiene tradición entre mujeres y hombre	9	36	1	4	2	8	0	0	13	52	25
h) Su hijo se ha sentido más cómodo en las clases impartidas por profesoras	6	25	2	8	7	28	3	12	7	28	25
i) Su hijo prefiere las clases las clases impartidas por profesores varones	8	32	0	0	5	20	1	4	11	44	25
j. Su hijo no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género	8	32	2	8	0	0	3	12	12	48	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIO PARALELO A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

HA REALIZADO ESTUDIOS PARALELOS SU HIJO Y A QUE NIVEL	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	15	60	2	8	3	12	4	16	1	4	25
b. Música	15	60	3	12	3	12	3	12	1	4	25
c. Idiomas	16	64	2	8	2	8	3	12	2	8	25
d. Pintura	22	86	0	0	1	4	1	4	1	4	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 21)

ESTUDIOS PARALELOS DE SUS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	6	24	6	24	7	28	6	24	0	0	25
b. Informática	14	56	1	4	5	20	4	16	1	4	25
c. Deporte	5	20	6	24	7	28	7	28	0	0	25
d. Salir con los amigos	4	16	7	28	6	24	7	28	1	4	25
e. Instrumento musical	23	92	2	8	0	0	0	0	0	0	25
f. Otras actividades	11	44	2	8	6	24	4	16	2	8	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 44

SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)

SU HIJO HA ESTUDIADO IDIOMAS	Si no estudio 0		Si solo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	7	28	7	28	9	36	2	8	25
b. Francés	23	92	2	8	0	0	0	0	25
c. Alemán	23	92	1	4	0	0	1	4	25
d. Quechua	24	96	1	4	0	0	0	0	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 45

NO SE HA TABULADO PORQUE NINGUN PADRE DE FAMILIA ESTUDIA

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia	17	68	3	12	0	0	1	4	4	16	25
b. Familiares, necesitaba atender la casa	16	64	2	8	1	4	1	4	5	20	25
c. Personales, no quiere seguir estudiando	16	64	1	4	0	0	0	0	8	32	25
d. Por oponerse la familia a si verdadera elección	15	60	1	4	1	4	0	0	8	32	25
e. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido	16	64	1	4	0	0	0	0	8	32	25
f. Otras actividades	16	64	0	0	1	4	0	0	8	32	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 47

CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE	FRECUENCIA
20	0
19	3
18	6
17	7
16	3
15	4
14	2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

Tabla 48.1

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X 2	FX 2
20	0	0	0	0
19	3	57	361	3249
18	6	102	324	11664
17	7	119	289	14161
16	3	48	256	2304
15	4	60	225	3600
14	2	28	196	784
Σ Sumatoria	25	420	1651	35'762

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Carmen Mendoza

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fX}{N} \quad X = \frac{420}{25} = 16,8$$

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{35762}{25} - \left(\frac{420}{25}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{1430,48 - 282,24}$$

$$S = \sqrt{1148,24}$$

$$S = 33,89$$

DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE FAMILIAS Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?

Existen sinnúmero de definiciones sobre la familia en la que se reflejan los valores y esquemas propios de cada sociedad.

La familia, generalmente ha sido considerada como “el grupo básico de la sociedad”, como tal ha tenido varias funciones exógenas, hacia la sociedad y endógenas, hacia sus miembros.

La familia como parte de los sectores sociales, tiene una potencialidad como agente de cambio, en las funciones sociales, la situación de la mujer, los niños, el trabajo, etc.

En relación con los niños, la familia es el espacio fundamental para su bienestar, cuidado, educación, crecimiento, socialización, recreación, afecto, amor y ejercicio de sus derechos.

En una situación económica social como la presente, se hacen necesarias intervenciones en el refuerzo y la mejora del sistema familiar. Mejoras en el plano económico, en el plano cultural, en el plano de la educación, en el plano de los espacios para vivir y de los servicios, en las oportunidades de participación.

La familia es una de las principales mediaciones que tiene la humanidad para establecer lazos de cohesión y cauces de comunicación benéfica entre las personas y la amplia realidad social. La familia no puede ser entendida como mera variable dependiente de los factores sociales. Ella tiene una entidad propia, independiente y autónoma. Esa autonomía e independencia le vienen en razón de las funciones propias que desempeña en los procesos de humanización. La familia esta condicionada por los factores sociales pero no determinadas por ellos en su existencia y en sus propias funciones.

La familia es un grupo de personas emparentadas entre si, viven juntos; también es un conjunto de individuos que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. En sociología es una institución básica. Es un grupo agregado de personas; es un grupo constituido por lazos afectivos más que legales donde el amor la auténtica amistad y la solidaridad contrapesan la tremenda agresividad del mundo exterior. **Al hogar solo se puede llegar por el amor.**

Cuando una pareja decide contraer matrimonio ha decidido formar su propia familia, esta opción que se supone la realizan dos personas adultas que saben lo que quieren y a donde van, les lleva a emprender una tarea grande y singularmente hermosa: a construir libre y voluntariamente un hogar, a veces un mundo nuevo, pequeño pero completísimo, donde nace y se desarrolla la vida. Este don maravilloso de la procreación legitimado por la sociedad a través de las leyes y por la iglesia mediante los sacramentos, tienden a fortalecer la vocación natural del hombre y de la mujer a crear una nueva entidad distinta a la de los dos, pero consustancial a ellos; la familia, que forma y promueve personas.

Tanto las prácticas de valores (por el ejemplo el amor, la comprensión, la felicidad, el respeto, el diálogo etc.) así como de los derechos humanos tienen en la familia una importancia capital. En efecto la familia es una estructura de parentescos en la que los vínculos son íntimos y fuertes; allí se forma la persona nace crece y se desarrolla, allí se crean hábitos, costumbres, actitudes valores individuales y sociales; allí es donde se aprende a amar y respetar, por eso es importante rescatar la importancia de la familia como la primera educadora, como cuna de valores y de los derechos humanos que deben ser respetados desde dentro en la célula social y desde fuera, más tarde en la sociedad.

5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIAS INVESTIGADO EN EL CENTRO EDUCATIVA?

Estas familias están formadas por un número limitado de hijos, son familias cortas, se creen pertenecientes la mayoría a un nivel social medio, trabajan por cuenta propia, algunos lo hacen en sus propias casas y otros salen a las calles. Tienen un nivel de estudio Primario lo que no les permite adquirir un trabajo mejor remunerado

y considerado: unos se ubican mal considerado social y económicamente y otros medianamente considerados social y económicamente.

En cuanto a las funciones como familia, ellos transmiten valores, controlan, consideran y dan a sus hijos amparo y estimulación.

A pesar de ser familias humildes y con un estatus social y económico medio bajo, son familias recatadas, que educan y apoyan a sus hijos según su condición, y siguiendo las costumbres y tradiciones como ellos fueron educados, aunque también existen un número pequeño de familias que tienen tendencias a la despreocupación, al desinterés en la educación y estimulación de los hijos. Influyen mucho factores como; el tiempo, dedicado a los hijos, hogares separados o desorganizados, niños huérfanos en los que se puede evidenciar tendencias que afecta su rendimiento, creciendo como seres humanos, carentes de cariño, control, inseguros en la vida. Recordemos que una familia irregular, dividida, en crisis, maltratante genera a su vez una sociedad también maltratante, inmadura y violenta; padres violentos, egoístas, incomunicados, engendran hijos violentos, egoístas y silenciosos; padres equilibrados, sencillos, amables, engendran hijos maduros, comprensivos y alegres. Por lo que es hora de inculcar las actitudes y valores que queremos ver crecer en nuestros hijos, siendo nosotros como padres, el reflejo de ellas.

Enseñemos a respetar el hogar, a quienes lo comparten, no sólo por sus atributos físicos sino por el espacio de cobijo y amor que representa.

En las familias investigadas, la mayoría cumplen funciones que involucran satisfactoriamente, con seguridad a cada uno de sus miembros: socialización, espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y formación de valores; lo que se puede notar en el grupo que tiene muy buen rendimiento académico; mientras que el grupo que tiene bajo rendimiento académico, en sus familias se practican en poca o ninguna medida todo lo expuesto anteriormente.

La mayoría de las familias investigadas son hogares normales en donde se vive y experimenta situaciones similares que viven todos los hogares. Existiendo un

porcentaje de familias desorganizadas, más problemáticas difíciles en la relación entre hermanos y de padre – hijo, afectando estas situaciones en su normal desarrollo y rendimiento académico.

5.1.3 ¿A QUE TIPO DE FAMILIAS PERTENECE LAS FAMILIAS INVESTIGADOS?

En la investigación realizada a padres de familias se pudo recabar información sobre el tipo de familia que pertenecen. Este grupo de investigados, en las que el 16% se identifican con la familia nuclear, por lo que solo viven la pareja y sus hijos teniendo cada uno, su espacio y sus propios funciones, este grupo considera que es de vital importancia; independizarse, tener su propio espacio y tiempo en donde cada uno desempeñe su rol dentro del hogar.

El 12% se ubican en la familia extensa ya que viven con sus padres, hermanos y abuelos compartiendo su espacio, su tiempo y economía aunque a pesar de vivir con otros miembros de la familia ellos tienen bien claro y desempeñan sus funciones como una familia normal, brindando a sus hijos el espacio, el cariño y apoyo que necesitan.

Otro 12% se caracteriza con la familia reconstituida, son familias disgregadas que se unen con una nueva pareja llevando hijos del hogar anterior, esta situación es un poco complicada ya que en este tipo de hogares de las familias investigadas los padres salen a trabajar ambos para poder sostener económicamente el hogar, descuidando en cierta medida sus funciones como padres, repercutiendo en la formación personal y académica de sus hijos, en su vida como pareja, evidenciando; las deficiencias en el normal desenvolvimiento en el hogar por falta de tiempo y cuidado, en donde a duras penas lo apoyan económicamente, haciendo a un lado lo más importante, la presencia física de los padres, espacio de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo, fortalecimiento de la personalidad y la transmisión de valores.

Dentro del contexto de la familia se puede observar que los padres cumplen funciones importantes en el ámbito de personalización y socialización de ese

infante, niño y adolescente que se gestan, crecen y maduran constituyéndose como personas, se comunican entre ellos (padres – hermanos), se abren a las nuevas relaciones de compañeros amigos y pareja.

Algunos padres piensan que el niño de corta edad, casi como no tiene capacidad para aprender doctrinas tampoco es capaz de aprender comportamientos, y dejan todo librado al futuro, cuando el niño empieza a ir a la escuela, pero no es así. Todo lo que el niño ve y oye, va dejando huellas en él. Aún el contacto físico deja su sello en su corazón. A veces un mínimo gesto de sus padres queda impreso en lo profundo de su alma, mucho más que las palabras, los consejos y las reprimendas.

Los padres son los primeros y principales educadores de la fe y costumbres de sus hijos. Y difícilmente pueden ser suplidos en esta obligación.

La familia que no toma la educación como la guía principal de su convivencia es una familia sin alma, la eventual inhibición de los padres en la educación de sus hijos en un signo de falta grave de la vitalidad familiar.

5.1.4 ¿CÚAL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

Como en todas las instituciones siempre existen inconvenientes de diversos tipos por parte de los padres o representantes, puesto que en la mayoría de los casos no están de acuerdo con los reglamentos y disposiciones de los demás, hablando aquí de la dirección, siempre queremos que todo sea favorable para el interés de cada uno y es por esto que es difícil llegar a un entendimiento completo en este sentido.

En cuanto al personal docente, existe personal especializado y con muchos años de experiencia en el ámbito educativo.

Los padres de familia quieren de la escuela demande de eficiencia en el servicio educativo; piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios y más tarde en el mundo laboral en óptima condiciones.

Formación valórica, sólida y diversificada, la familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social, quieren una escuela consejera y orientadora. Un trato cálido y diferente: Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales, desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

La escuela está llamada a ser la segunda familia por cuanto recibe de ella la autoridad de apoyar en la tarea educativa; la escuela es un espacio para ampliar los estrechos horizontes del grupo de sangre. La escuela se mira en la familia como en un espejo para poder construir a su imagen, como una verdadera comunidad educativa.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tiene incluso una competencia fundamental; son educadores por ser padres; los maestros, en cuanto "vicario de los padres", deben contar en el hogar con su respaldo permanente y exigirlo cuando no se diera, este es un punto innegociable. En cuanto a la educación que se imparte, la sitúan como muy buena ya que la mayoría esta conforme con los métodos de enseñanza del maestro responsable del grado.

Señalan que tiene carisma para enseñar y tratar a sus estudiantes, aunque hay también criterios contrarios de una minoría, esto puede pasar por la falta de comunicación de ciertos representantes o padres con el maestro, creando tendencia al desacuerdo de ambas partes, o puede ser por la exigencia del maestro para que el alumno cumpla con su quehacer educativo, lo que hace que los padres vayan tomando represalias con el maestro y lo sitúen en muy baja categoría, pero lo que si es evidente es, la buena relación que existe del maestro con sus alumnos que lo ratifica la Tabla # 38 información recopilada de los propios padres o representantes.

Este grupo de padres de familia también comentan que el maestro a cargo no tiene privilegios con ningún estudiante, dando la misma oportunidad de intervenir a todos y cada unos de los estudiantes, exigiendo en forma desigual a chicos / as.

Según criterios de padres de familia, les gustaría de parte de la institución recibir talleres, seminarios más frecuentemente que les ayuden en la formación como padres y personas, para mejorar en todos los sentidos ya que manifestaban que nunca es tarde para aprender y más aún en la compleja tarea de educar a sus hijos. Como hemos podido notar son personas de poca preparación académica que muchas veces no se sienten capaces de ayudar a sus hijos en la realización de tarea, pero si tienen la predisposición de apoyar a sus hijos en lo que le sea posible para que puedan ser mejores que ellos.

5.1.5 ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?

Según criterios y observando características tangibles de los padres y representantes, se puede describir que, la relación entre padres- hijos es muy buena en la mayoría de familias y podemos afirmar que se da esta buena relación justamente en los hogares en donde los hijos se sienten importantes, atendidos, donde existe comunicación y apoyo de todos sus miembros, y es toda esta atención e interés lo que necesita el porcentaje restante de familias que tienen una mala relación entre padres e hijos.

La relación entre hermanos se caracteriza por ser difícil y conflictiva en la mayoría en los casos, esto se debe al trato privilegiado que le dan los padres a cada uno de los hijos, en la mayoría de estos hogares existe la comparación entre sus miembros, lo que hace que se den estas situaciones difíciles entre hermanos. Es por eso que los padres están consientes y quieren mejorar: su relación y trato para todos sus miembros; debido a su poca preparación académica no se sienten capaces de corregir a sus hijos y mucho más en esta época en donde los hijos tienen tendencias a ser rebeldes, querer imponer sus propias formas, estilos de vida y mucho más con la imposición de las culturas postmodernistas, en donde la moda, la comodidad individual es lo único que cuenta.

En cuanto a la descripción de sus hermanos como estudiantes, los consideran como alumnos que tienen capacidad pero el medio socio familiar no favorece los estudios.

La mayoría de padres si se involucran en las actividades del centro educativo, un porcentaje menor demuestra desinterés en las actividades educativas de los hijos, en estos casos los hijos son depositados en la escuela, siendo escasos los contactos posteriores de parte de los padres, que revelen un interés especial por el proyecto educativo del plantel.

Por otra parte muchas veces la presencia de los padres se ve reducida a la mera cooperación en lo económico y se empobrece la misión educadora de la familia, lo cual lleva a la larga a un empequeñecimiento, incluso anulación de los objetivos del proyecto educativo del centro.

La familia tiene una dimensión eminentemente educadora, el deber de los padres es formar un ambiente familiar animado por el amor hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos. La familia educa mejor cuando mas responde, a su misión como una comunidad de vida y de amor, así la familia es la primera escuela de las virtudes que todas las sociedades necesitan.

Los actuales estudios sociológicos y psicológicos, entre niños y adolescentes, muestran que el derecho más imprescindible para su bien personal, es el derecho a tener una verdadera familia, pues solamente en ella se encuentran la continua y permanente preocupación por la formación integral de su persona, la familia es imprescindible, para crecer desde dentro y educarse de verdad.

5.1.6 ¿COMO SE VINCULA O RELACIONA LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos, a su vez, sepan educar a los hijos. Se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograr este objetivo.

Un camino básico es la escuela de padres. Con ella puede-llevarse a cabo una tarea fundamental: prevenir y evitar la aparición de problemas.

Los padres, por su parte, tienen que asumir en primer término, la responsabilidad de educar a los hijos; es a ellos a quienes les corresponde cumplir con esta tarea. Los padres tienen que decidir que tipo de familia desean tener y qué valores son prioritarios. Por supuesto, tienen que adaptar su propia conducta a esos valores y prioridades.

En segundo lugar, la familia tiene que apoyar los criterios educativos de la escuela e identificarse con el ideario pedagógico del Centro Educativo. Deben saber y aceptar su rol y función dentro de la Institución educativa, sus deberes y derechos, saber dónde empiezan y terminan sus competencias: qué les corresponde y qué no les corresponde hacer como parte integrante de La Comunidad Educativa.

Parece bastante claro y entendible saber que la generosidad, la lealtad y la apertura mutua son la clave del éxito del proyecto común de la familia y la escuela.

Los niños que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, el sentido del esfuerzo, la coherencia, donde el proceso de autonomía e independencia son inseparables de la responsabilidad personal y del respeto, tienen como resultado general una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.

El trabajo silencioso y abnegado de la educación, es tarea de todos, a todos nos compete y nos afecta. Y es una tarea lenta, callada, cargada de sacrificios, que da frutos a largo plazo. Los resultados inmediatos son propios de otras realidades, la familia y la escuela somos, sembradores de actitudes y valores que muchas veces no ven frutos inmediatos y viables.

La educación tiene mucho que ver con el saber, pero con un saber conocer, saber ser, saber hacer, saber convivir, y saber trascender, el proceso de aprendizaje lento, esforzado y fértil cuando tenemos una familia convencida de estos propósitos y recibe la ayuda subsidiaria del educador.

Torrente, M. 1992, afirma que "el sistema educativo ha ido reconociendo, aunque de forma muy lenta, la importancia de los padres y la cooperación con ellos" (p.33), en el éxito escolar de los estudiantes. La integración escuela - familia requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable. Considerando que los padres al confiar a sus hijos en una determinada institución, están a su vez delegando autoridad, funciones, etc. con la convicción que se generaran aprendizajes, transformándose éstos en responsabilidad compartida en la tarea de educar. Es aquí donde juega un rol importante la comunicación que se establezca entre los apoderados y los profesores.

La participación de los, padres en la vida escolar tiene muchas repercusiones positivas, tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y la manifestación de actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Los efectos positivos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Los múltiples estudios que exponen sobre la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela coinciden en destacar la necesidad de fomentar una mayor cooperación entre las familias y los centros educativos al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos para los estudiantes, padres, profesores, el propio centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

5.2. ¿SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO?

5.2.1. ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR.

La mayoría de estas familias educan a sus hijos siguiendo costumbres tradicionales que fueron inculcadas desde niños, un 48% están totalmente de acuerdo que su contexto familiar esta regido por una educación exigente y respetuosa con los intereses de los hijos; un 52% esta totalmente de acuerdo que su contexto familiar

está regido por principios y normas rigurosas, y 44% están totalmente de acuerdo que dan total libertad y autonomía para todos los miembros; un 24% no confían en la auto responsabilidad de cada uno de sus hijos, delegando funciones sin inconvenientes, seguros de su correcta realización y esto tiene que ver mucho con la responsabilidad que han sembrado en estos seres, este grupo de padres, desde ya empiezan a cosechar sus frutos. Un 36% esta en desacuerdo con las experiencias pasadas y con las previsiones de futuro, rechazando las experiencias pasadas por su rigidez e inflexibilidad, estando con una predisposición a los nuevos estilos de educación, donde primen el respeto, las normas, los principios, la autonomía, la libertad y la auto responsabilidad de los hijos; y un 26% esta totalmente en desacuerdo.

5.2.2 ¿CAUSA PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA?

La preocupación de los padres en el avance de la educación de los hijos es ineludible, aunque depende de los propios alumnos el querer desempeñar su papel como estudiantes. Los padres están de acuerdo en un 28% y un 32% totalmente de acuerdo, que su buen rendimiento depende de su capacidad o interés y método de estudio; en un 40%, un 36% y 32% lo atribuyen al apoyo recibido de la madre, del padre y del representante; un 48% atribuyen este buen rendimiento al esfuerzo personal del estudiante y un 52% esta totalmente de acuerdo que el centro educativo cuenta con recurso materiales y personales calificados para una calidad óptima de enseñanza, en un porcentaje menor podemos notar que han influido sus compañeros y la poca exigencia escolar.

Podemos evidenciar en estos datos estadísticos que muchas veces el buen rendimiento también se debe al esfuerzo y responsabilidad del estudiante, porque a pesar de sus padres tener poca preparación académica, ellos buscan como cumplir a cabalidad sus tareas y obligaciones.

5.2.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Ninguna de las situaciones expuestas en esta tabla estadística ha sido causa para justificar el bajo rendimiento en los alumnos.

5.2.4 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Ante nuestras obligaciones como padres supervisamos sus trabajos y les damos autonomía. Un 36% están totalmente de acuerdo que ayudan a sus hijos a realizar sus tareas. Señalan que en un 56% se interesan por su trabajo sin llegar a facilitarle recursos, así mismo en un 44% confían en su responsabilidad como hijo (a); en un 52% procuran determinar premios y castigos propios de su edad en bastante medida, un 60% mantiene total comunicación con el profesor.

Como representante y responsable del adelanto y mejora de la educación del estudiante, el padre debe comprometerse apoyando el trabajo escolar diario, reforzando en los contenidos trabajados en clase, a más de proveer a los niños los múltiples materiales, cumplir con las tareas, fomentando hábitos de estudio.

5.2.5 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

Desde otra perspectiva y no de manera independiente del rol de la familia y los padres, la escuela también se encarga de educar y de formar personas, tanto en lo intelectual como en valores, logrando de esta forma prepararlos para su posterior integración y función social.

A parte de incentivar y apoyar a nuestros hijos en el ámbito educativo, también es de mucha importancia implicarlos en actividades extra escolares como idiomas, música, deportes, en la que el 40% de la población investigada en la Escuela Maria Antonieta, inculca bastante a dichas actividades y otro 40% igualmente incentivan a sus hijos a dichas actividades, en un 64% están en cierta medida de acuerdo en permitir a sus hijos que hagan amigos y respeten las salidas con ellos. En un 32%

en bastante medida y otro 32% totalmente, estos padres dicen preocuparse y centrar sus esfuerzos en la escuela y los estudios de sus hijos. En un 56% dicen no hacer nada extraordinario, sencillamente están cuando los necesitan.

Ante la opinión de este grupo de padres, podemos darnos cuenta que existe actividad extra educativa lo cual apoya el desarrollo educativo de los hijos, permitiéndoles hasta un cierto límite que tenga amigos y salgan con ellos, de esta forma controlando y salvaguardando su integridad personal. Otro grupo de padres no hacen nada para ayudar a sus hijos a sobresalir en el ámbito educativo, dejando todo librado a la suerte.

5.2.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRE E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

En la encuesta realizada a la Escuela Maria Antonieta sobre las relaciones entre Padres / Hijos, el 36% dice que las relaciones en su familia son positivas, y sin muchos problemas en el trato a cada hijo, mientras que el 48% se limita a no opinar ante esta interrogante, un 16% dicen que las relaciones son buenas y un 72% no responde, en un 12% dicen ser buenas en general, aunque algunas ocasiones han influido en forma negativa, el 76% no contesta.

Ante el silencio y la abstención de opiniones por parte de los padres nos da por pensar que a las relaciones entre padres e hijos le prestan poca importancia o sencillamente no existen problemas internos en este grupo de padres.

5.2.7 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

En todos los hogares existen inconvenientes en cuanto a la relación entre hermanos, puesto que cada uno tiene su propia identidad, según datos estadísticos recogidos directamente a padres de familias de la Escuela Maria Antonieta. Un 48% la caracterizan a esta relación como constructiva y afectiva, mientras que un 40% la califican como buena, existiendo etapas conflictivas; un 44% la ubican en cierta medida difícil entre los hermanos y un 26% en cierta medida tienden a ignorarse

mutuamente. En la población investigada el 80% tiene más hermanos y el 20% hijos únicos.

Estas relaciones conflictivas son muy comunes entre hermanos y para esto necesitan la presencia, el control, los consejos de sus padres para poder ayudar a mejorar en el cambio conductual de estos niños.

5.2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

A pesar de existir conflictos en este grupo de investigados, se puede notar que pueden categorizar a sus demás hijos en cuanto a estudiantes, estando el 40% están totalmente de acuerdo que son buenos alumnos, el 52% están de acuerdo que son alumnos del promedio, sobresaliendo por su capacidad e interés, en un 32% están en cierta medida de acuerdo y un 32% están bastante de acuerdo que tienen un rendimiento medio para su capacidad y en cuanto al medio sociofamiliar no favorece en rendimiento en los estudios, están en un 52% totalmente de acuerdo.

Lo que ratifica que el nivel académico alcanzado por los padres, no ayuda a estos seres a sobresalir, ya que tienen capacidad, pero les falta apoyo, para reafirmar en casa los temas tratados en clase y la insentivación a otros temas de adelanto e interés.

5.2.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAS LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Actualmente existen muchos medios, recursos materiales que apoyan y reafirman la educación de nuestros niños, pero en este grupo de investigados. En un 92% no cuentan con equipos de computación, el mismo 92% no cuenta con acceso a Internet, un 88% si cuenta con libros de lectura, un 56% dice siempre existir material que apoyen la escritura, el dibujo y los experimentos.

Pues con los adelantos tecnológicos que día a día aparecen tenemos que buscar la forma de ayudar a nuestros hijos a involucrarse con ellos, ya que nos sirven de mucha ayuda y es un medio más fácil y avanzado de tener información del mundo y

de estar al día con los nuevos adelantos tecnológicos, apoyando de esta forma a nuestros pequeños a interesarse por la tecnología.

5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 ¿GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO? PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

Este centro educativo es bastante dinámico y preocupado por ayudar en la tarea educativa de estos niños ya que la educación es una trilogía que compete a padres, maestros y alumnos.

Por lo que los padres en la encuesta realizada en esta institución, un 56% están totalmente de acuerdo que el centro promueve reuniones formales con los padres a lo largo del curso. En cuanto a charlas, seminarios, y otras actividades, responde el 44% estar de acuerdo en lo que se imparte en la institución, un 56% dice que se den actividades de escuela para padres, en un 56% los padres colaboran en actividades académicas y en un 36% existe disponibilidad de espacio para la realización de actividades de los padres.

Por lo que se puede notar que si se cumple en cierta medida la ayuda que los padres brindan para ayudar en el quehacer educativo y personalmente a sus hijos, el centro educativo no debe solamente basarse a la mera transmisión de conocimientos sino involucrar a los padres en la tarea educativa y con mucha mas razón a este grupo de padres que les hace falta mucha orientación por su poca preparación académica.

5.2.2.2 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Es también de importancia que los padres de familia dediquen un poco de su tiempo a relacionarse e involucrarse en las actividades que realiza el centro educativo, como podemos notar en este grupo de padres de la Escuela Maria Antonieta, un 52% asiste a reuniones formales a lo largo del año; un 56% asiste a charlas, seminarios y otras actividades, un 60% de padres colaboran en actividades

académicas dentro y fuera de la institución. Por lo que se puede evidenciar, la mayoría de padres están consientes del reto que significa ser padres y como representantes, pertenecer a una institución educativa, reforzando las aptitudes de sus niños y cumpliendo a cabalidad con sus funciones.

5.2.2.3 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

A pesar de la difícil situación que atraviese nuestro país y nuestra propia economía, tenemos, como representantes ayudarlos a crecer seguros, apoyándolos en valores, más que en el factor económico ya que muchas veces por mas que nos sacrifiquemos trabajando no podemos llenarlos de toda la cantidad de materiales que ofrece la colectividad, desperdiciando por completo el valioso tiempo que debemos dedicarle a nuestra familia, muchas veces al final del camino nos damos cuenta que tenemos las manos vacías y nuestros pequeños que ya han crecido sin ningún recuerdo valioso que les sirva para reafirmar su personalidad.

Según datos recabados en esta investigación, el 60% de padres consideran que el apoyo financiero que se da al centro educativo incide en cierta medida en el rendimiento de su hijo ya que muchas veces por la falta de materiales indispensables no adquieren un buen conocimiento, un 44% se involucran en bastante medida en la cooperación de la Escuela – Comunidad, el 44% ayudan a la promoción de valores, cooperación con otras instituciones, en un 40% ayudan los seminarios que se dan a los padres.

Esto tiene que ver mucho, ayudando a mejorar el rendimiento académico, de esta forma sus padres con las distintas actividades que promueve el centro educativo se relacionan con otras personas y los seminarios les ayudan para tener una mejor relación entre estos dos entes socializadores

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1.1 ENUNCIADO

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 4to de la Escuela María Antonieta.

5.2.3.1.2 ARGUMENTO.

No se cumple, ya que realizando el análisis y el cálculo del Chi cuadrado, hemos pedido ratificar que en la mayoría de los casos, el buen rendimiento académico se debe a la dedicación y esmero por parte del estudiante, apoyado por el representante, que esta pendiente en los deberes y obligaciones adquiridas como padre y representante. Estos tipos de estudiantes una sola explicación del docente quedan satisfechos, sin necesidad de estudios para evaluaciones y les gusta buscar otras fuentes para reafirmar el conocimiento ya adquirido, contando con el apoyo esmerado de sus padres.

Por otro lado el bajo rendimiento se debe al poco interés, dedicación y estímulo de parte del estudiante, que se siente solo, sin dirección sin la ayuda, ni apoyo de su representante y en muchos casos existe apenas el estímulo para un aprendizaje más significativo, a esto hay que añadir que en las familias despreocupados en donde su hijo tiene bajo rendimiento, es en donde aparece problemas por la falta de tiempo y dedicación de sus padres.

5.2.4 LA FAMILIA , EDUCACION Y GENERO

5.2.4.1 Actitudes valores y aspiraciones en la educación de genero.

Los docentes deben de orientar su enseñanza sin tomar en cuenta la condición social de cada familia, los principales agentes de la convivencia escolar son los docentes, por cuanto pueden generar climas apropiados para la construcción de nuevos conocimientos, actitudes, valores y aspiraciones por parte de los alumnos.

Según Manterota, M 1998 un clima afectivo propicio para el aprendizaje es aquel en el que los estudiantes sin sentirse amenazados, trabajan con la convicción que el profesor esta genuinamente interesado en su aprendizaje, como también en ellos como persona (p 79).

Han tenido expectativas menos exigentes hacia los chicos, el 48% responde esta totalmente en desacuerdo, el 60% coincide que dan a sus hijos/as las mismas oportunidades de realizarse. En cuanto a los estereotipos de género que han tenido que superar para llegar al estudio que realizan, el 64% responden están totalmente en desacuerdo, en un 60% están totalmente en desacuerdo que a los sabios no los quiere nadie y en el mismo porcentaje están totalmente en desacuerdo, que los chicos necesitan el estudio más que las chicas y en un 80% están totalmente de acuerdo que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.

Lo que nos indica que las familias actuales han dejado atrás el tradicionalismo, para brindar las mismas oportunidades a sus hijos/as en cuanto a su preparación académica.

5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

El personal docente debe estar preparado no solo para guiar el proceso educativo, si no que debe prepararse de la manera más adecuada para orientar a su grupo de alumnos a descubrir su vocación por las distintas áreas o por algún otro tipo de actividades que le ayuden a sobresalir como alumno y persona, sintiéndose de esta

manera útil e importante. En la exigencia desigual a chicos/as un 84% no responden; si los maestros tienen expectativas menos exigentes hacia los chicos, el 96% no responde; si los maestros dan la misma oportunidad de intervenir y realizarse a sus alumnos, un 48% esta totalmente de acuerdo; a los demás literales no responden.

Según se puede observar, en esta estadística los padres de familia no quieren hacer comentarios del maestro ya que ellos piensan que es una persona capacitada, con principios sólidos para orientar y guiar el proceso de enseñanza, aprendizaje de su hijo.

5.2.4.3 PERCEPCIONES DE LO PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GENERO

En la sociedad en la que vivimos todas las personas necesitamos afecto pero hay una necesidad especial en los niños, demostrándoles de diversas formas: la sonrisa, el trato cordial, las señales de aceptación , la ayuda gentil y oportuna , las promesas de apoyo; todo esto es lo que tenemos que crear en nuestros hijos para que ellos puedan empezar una vida social estable y armoniosa, especialmente con sus amigos y compañeros sin escoger raza, sexo o color , si no tener voluntad de relacionarse con todos y cada una de las personas que conoce.

El trato entre chicos y chicas es igual; para un 60% los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes, el 60% no contesta; si los alumnos o alumnas de alta capacidad demuestran mayor implicación en el aula de clase el 60% no contesta; un 12% está bastante convencido; al obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros, un 60% no contesta, mientras que un 12% están totalmente de acuerdo. Los compañeros piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos, en un 60% no contestan e igualmente en los demás literales.

Los padres conocen la capacidad de relación que tienen sus hijos, es por esto que se abstienen de señalar tendencia.

5.2.4.4 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

En esta época tan difícil es importante estar atentos sobre las inclinaciones, aspiraciones de nuestros hijos y lo más importante, aprender a conocerlo y aprender a convivir, a saber porque tienen más preferencias y de esta manera ayudar a descubrir en ellos, ciertas vocaciones que no se pueden apreciar a simple vista.

Han escogido personalmente con libertad y concientes de las posibles consecuencias; el 20% contesta totalmente; y el 28% no contesta; el 60% lo ha hecho libremente con el asesoramiento de adultos; valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, el 48% no contestan; han influido factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio etc. Un 52%, no responden y así en todos los demás literales.

Esta tendencia a no contestar se da porque los niños todavía no han escogido ninguna especialidad y por que están en cuarto año, los padres manifestaban que algunos si tienen inclinaciones por alguna materia en especial, pero no es el momento para elegir.

5.2.4.5 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

Las aspiraciones y proyectos que tenemos los seres humanos son interminables, es por esto que hay que sembrar e inculcar en nuestro hijos a ser mejores, hacer crecer las ilusiones y ayudarles a tener su autoestima por encima de las difíciles situaciones que se presenten, ayudándoles a alimentar sus proyectos e induciéndoles a buscar, encontrar otros que favorezcan su crecimiento e integración en la sociedad, mantienen sus hijos aficiones anteriores o están desarrollándose nuevas (música, lectura, deportes), un 52% bastante; tienen proyectos formativos como: idiomas, informática escribir un 36%, responden que en cierta medida sus

hijos si tienen estos proyectos ; anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte y arte) considerados de interés un 40%, responden que bastante; un 44%, en cierta medida su preocupación es aprobar para más tarde de dedicarse a lo que le gusta; en un 32%, esta totalmente de acuerdo en que a su hijo le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones y otro 28% , en cierta medida; un 44% esta de acuerdo y los consideran como personas inteligentes, constantes sin llegar a destacarse, y otro 36% los consideran totalmente; a un 40% esta totalmente de acuerdo que a sus hijos les gusta el estudio y quieran el máximo nivel académico y profesional.

5.2.4.6 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS /REPRESENTANTES

Para conseguir un buen rendimiento académico y un buen desenvolvimiento en la vida diaria hay que dedicar tiempo apropiado para reafirmar y controlar las obligaciones y deberes de nuestros representados, tenemos en nuestras manos la tarea de guiarles, enseñarles a distribuir su tiempo y a descubrir un método apropiado de estudio brindándoles los recursos necesarios para su realización, los padres coinciden que un 44% están de acuerdo (mucho) en que su hijo estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso y otro 24% están de acuerdo (bastante) con lo anterior expuesto.

Un 28% están de acuerdo que su hijo estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas; un 12% están de acuerdo que sus hijos asisten regularmente a clases, toma apuntes y los completan al estudiarlo después; un 24% esta de acuerdo que su hijo aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos; el 16% señala que en poca medida a parte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedican mucho tiempo; no asisten a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa un 40%, responden que no se da en sus casos, por otro lado hay un 44% que no responden.

Recordemos que en nuestras manos está el futuro de nuestros hijos.

5.2.4.7 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LOS HIJOS / REPRESENTADO

Los padres de familia señalan en un 48% que sus hijos no tienen interés de elegir una carrera todavía, por tener corta edad; un 12% en bastante medida se sienten con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente a elegir; un 48% dicen que ningún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres, más bien le animan, incentivándolo la superar las dificultades que se presenten en sus vida estudiantil; un 28%, están bastante orientados, hacia lo que quiere que sea su futura profesión; en un 16%, la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia, ya que considera que si ellos eligen lo que les gusta van ha tener éxitos en la especialidad que eligiera; en los demás literales los padres o representados no contestan o todavía no se ha dado en su caso.

5.2.4.8 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

En los centros educativos, donde debe existir un apropiado clima emocional para que se desarrolle en forma normal el proceso de aprendizaje. Y dentro de este es el maestro el protagonista de este hecho. No es suficiente que sepa la “materia” ni que domine algunos métodos pedagógicos de enseñanza aprendizaje; si no que sobre todo debe demostrar cualidades de ser un competente social con sentimientos caritativos y profundamente humanos; un 36% están totalmente en desacuerdo que el maestro trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces quedan atrás; en un 36% están totalmente en desacuerdo que el maestro se dedique a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse; un 32% dicen que el maestro apoya a todos sus alumnos por igual, siempre predispuesto ayudándolos a sobresalir; un 24% están totalmente de acuerdo que las clases impartidas siempre son estimulantes y agradables, en pocas ocasiones se sienten aburridos, por no gustarle el tema tratado;

En 32% señalan que su hijo no se aburre en clase aunque el tema o asignatura es de su agrado; el 44% responden que sus hijos tienen muy buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, por lo que en raras ocasiones existen conflictos, el maestro se ha ganado el aprecio y respeto de sus alumnos, manteniendo un ambiente armonioso y tranquilo en sus horas clases; un 32% señalan que este centro educativo esta muy bien organizado en la atención y enseñanza que se brinda a sus alumnos; otro 12% señalan que tienen que organizarse de otro modo para dar una mayor atención a los alumnos.

5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

Un 32% señalan que el trato es sutilmente distinto para chicos y chicas; otro porcentaje igual señala que el trato dado por el maestro es igual, sin preferencia a ningún sexo; un 11% están totalmente en desacuerdo que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles y otro 48% no responden a esta interrogante; un 12% están de acuerdo que las noticias, referencias, ejemplos mencionan como normas a los hombres; un 32% dice estar totalmente en desacuerdo, ellos piensan que para aprender no es necesario que exclusivamente el ejemplo sea para el hombre, o la mujer, pues ambos están expuestos a la mismas dificultades; un 28% señalan estar de acuerdo que su hijo se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesores varones ya que piensan que ellos tienen más dominio en el aula de clases y en las decisiones que se tomen; un 32% opinan que sus hijos no han mostrado preferencia por profesores de uno u otro género, ellos se adaptan al maestro, que si fuere posible siguiera con ellos hasta terminar la primaria.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS /REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Es importante inducir a nuestros hijos a otras actividades formativas, un 16% de estos estudiantes han alcanzado un nivel avanzado de estudio en informática; el 12% los estudiantes tienen un nivel avanzado en música; otro porcentaje igual tiene un nivel medio; un 12% de los padres encuestados señalan que sus hijos tienen un nivel avanzado en idiomas; en un 8% tienen un nivel medio, en un porcentaje igual recién iniciaron sus estudios de idiomas y una muestra significativa no ha tenido la oportunidad para este tipo de estudio.

Tan solo un 8% de estos niños han tenido la oportunidad de estudiar pintura y tienen un nivel avanzado y un porcentaje mayoritario no han tenido esta oportunidad.

Con lo que se puede concluir que este grupo de padres por su condición económica no le permite descubrir habilidades y a aprender otras destrezas que le servirán a futuro

5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Con la finalidad de conocer, en que grado practican otras actividades; un 28% indican que en bastante medida practican la lectura; un 24% la practican totalmente; un 24% en cierta medida y en un grupo de 24% no la practican; un 56% nada no han tenido la oportunidad de aprender por lo que esto los mantienen sanos y fuertes; un 28% le permiten totalmente que tengan amigos ya que piensan que desde esta edad ellos van socializándose con las diferentes personas con su ámbito local.

En la práctica con instrumentos musicales indican en un 92% que no lo realizan, más bien tienen tendencia a otras actividades como el baile, la actuación, etc.

Por la información recopilada podemos notar que la mayoría de estos niños no practican las actividades antes mencionadas.

5.2.5.3. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

Según lo que ellos indicaron ninguno de estos padres se encuentra en estos momentos en la universidad.

5.2.5.4. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Según la estadística que se puede evidenciar en un 12% pensó abandonar los estudios por la situación económica, debía ayudar materialmente a la familia, en un número de un 68% no ha pensado abandonar sus estudios los demás literales el porcentaje mayor indica que no ha pensado abandonar los estudios por ninguna de las causas mencionadas.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

A lo largo de este proceso investigativo se ha evidenciado una urgente demanda para educar a los núcleos familiares frente a la problemática que se presenta, a la despreocupación y al desinterés por la educación de sus hijos, ya que no hay una verdadera implicación, participación de un cierto grupo de padres en la escuela, considerando que están más en lo externo que en lo interno, algunos padres se encuentran satisfechos de que instruyan al niño y apruebe, solo están interesados en las notas de sus hijos, no se quieren preocupar más de lo necesario, debido a su trabajo y forma de vida, algunos han delegado la educación en otras personas. Los padres están buscando en la escuela un sustituto de lo que ellos no lo son.

- También por el trabajo que realizan la mayoría de padres y madres de esta investigación es frecuente encontrar a estudiantes que al regresar a sus casas coman solos, no tengan el apoyo en la realización de las tareas de la escuela y se ven obligados a realizar actividades extra escolares como;

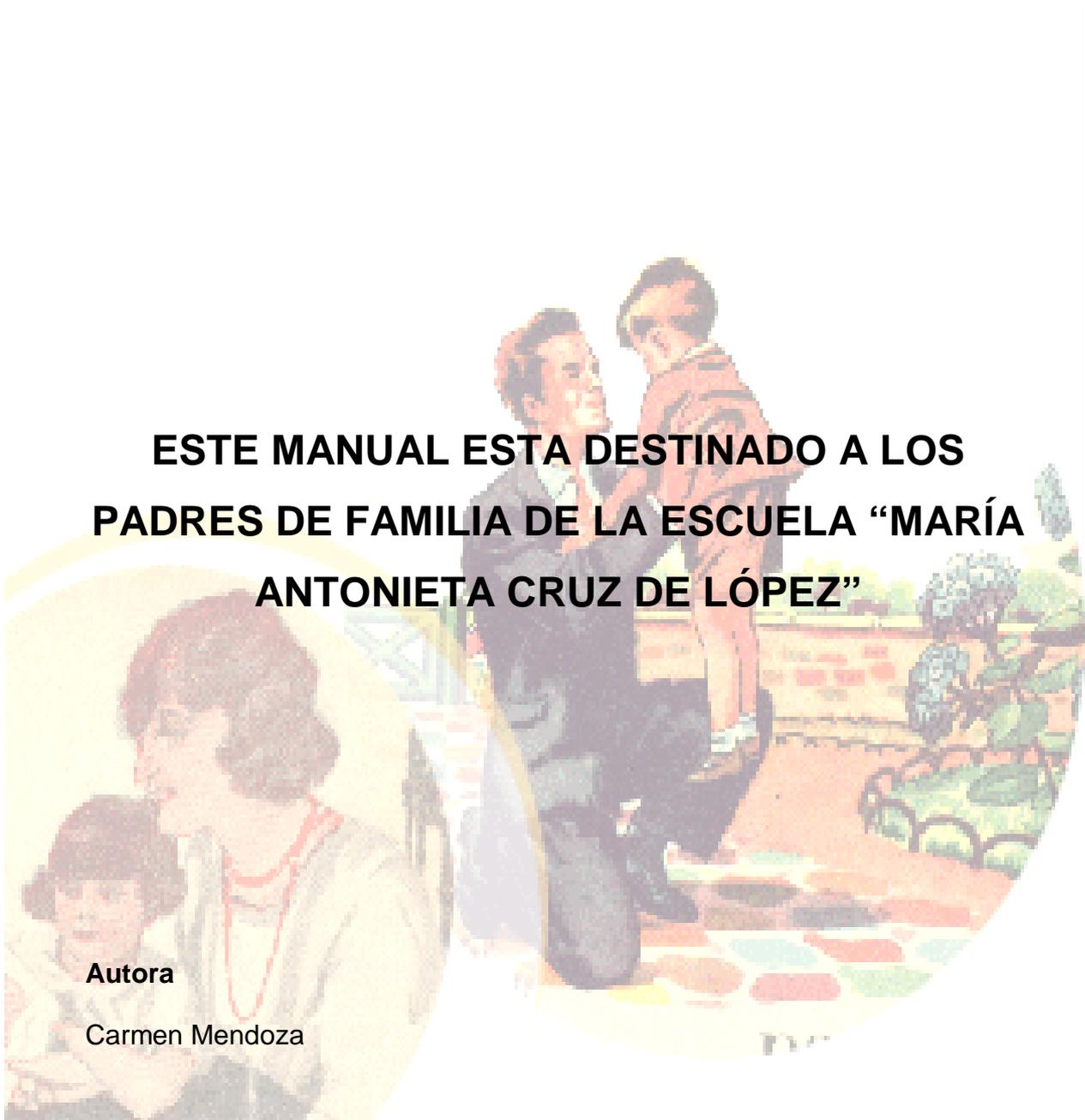
vagar por las calles, unirse con amigos y pasar con ellos toda la tarde, dedicados a la televisión y no hacen las tareas, etc.

- Históricamente las condiciones y sus usos familiares influyen mayoritariamente en forma desfavorable en el rendimiento académico de los alumnos, lo hemos vuelto a comprobar una vez más que ni el pasar de los años, los avances tecnológicos, la agresiva presencia del post modernismo, han logrado cambiar la forma esquemática y tradicionalista de pensar de padres, madres, maestros/as, lo que ha determinado un estancamiento en la evolución socio-psicoeducativo de los alumnos.
- Así mismo determinamos que las estrategias utilizadas por directivos y maestros de los centros educativos para modificar toda practica que desfavorece el rendimiento de los alumnos ha obtenido muy poca respuesta, pero si han ayudado a mejorar en algunos casos particulares.
- Si se da a conocer públicamente y directamente a los grupos involucrados en este estudio sobre las prácticas que favorecen y las que desfavorecen a un mejor rendimiento, sí es posible obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje del sistema ecuatoriano formal, con lo cual logramos superar los diferentes problemas subyacentes en nuestro país.

Manual de Buenas Prácticas entre Padres de familia y Centros Educativos”

Destinatario

Padres DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR “MARÍA ANTONIETA
CRUZ DE LÓPEZ” del cuarto año de educación básica



**ESTE MANUAL ESTA DESTINADO A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MARÍA
ANTONIETA CRUZ DE LÓPEZ”**

Autora

Carmen Mendoza

Octubre del 2006

ÍNDICE

PORTADA MANUAL.....	73
INDICE	74
OBJETIVO GENERAL	76
OBJETIVO ESPECIFICO	77
MANUAL DE BUENAS PRACTICAS	78
1. MARCO REFERENCIAL	78
Educación de las familias y para las familias	78
La familia como factor instituyentes de valores	79
Factores que afectan al rendimiento.....	80
2. ACTIVIDADES PROPUESTAS	82
Actividades con los hijos y/o centros educativos	82
2.2 Actividades entre grupos de padres	83
2.3 Actividades del centro educativo	84
3. LECTURAS REFLEXIVAS CON ACTIVIDADES PROPUESTAS	86
3.1 El árbol de manzana	86
3.2 El Eco	88
4. LECTURAS CON EVALUACIÓN	90
4.1 Los tres amigos	90
4.2 El labrador y sus hijos	91
5. COMO FOMENTAR GRUPOS DE LECTURA	92

6. SITUACIONES VIVIDAS	92
6.1 Opina un papá	92
6.2 Decía una hija	93
6.3 Comentaba una madre	93
6.4 Comentaba un niño	93
7. ACTIVIDADES PRÁCTICAS: CANCIONES	94
• Un millón de amigos	94
• Canción Integradora de la familia	95
• La hormiguita	95
• Mi escolita	96
8. JUEGOS	97
• Túnel	97
• Ronda	97
9. POESIA	98
• Miren que los niños	98
• Yo quiero ser sano	99
10. ADIVINANZAS	99
11. TRABALENGUAS	101
12. SOPA DE LETRAS	102
13. AGENDAS DE ACTIVIDADES O REUNIONES	103
BIBLIOGRAFÍAS DEL MANUAL	107

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la relación intrafamiliar con la aplicación de las actividades propuestas en este manual, para solucionar la problemática detectada en el Centro Educativo referente Baja autoestima, bajo rendimiento académico, poco apoyo de los padres en el Proceso Educativo, interrelación conflictiva de los estudiantes, poca exigencia académica entre otras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a. Comprometer familia involucrarse proceso académico de sus hijos, asistiendo participando en los eventos programados por la institución para vivenciar en forma practica el desempeño de sus representantes y contribuir a la solución de conflictos.

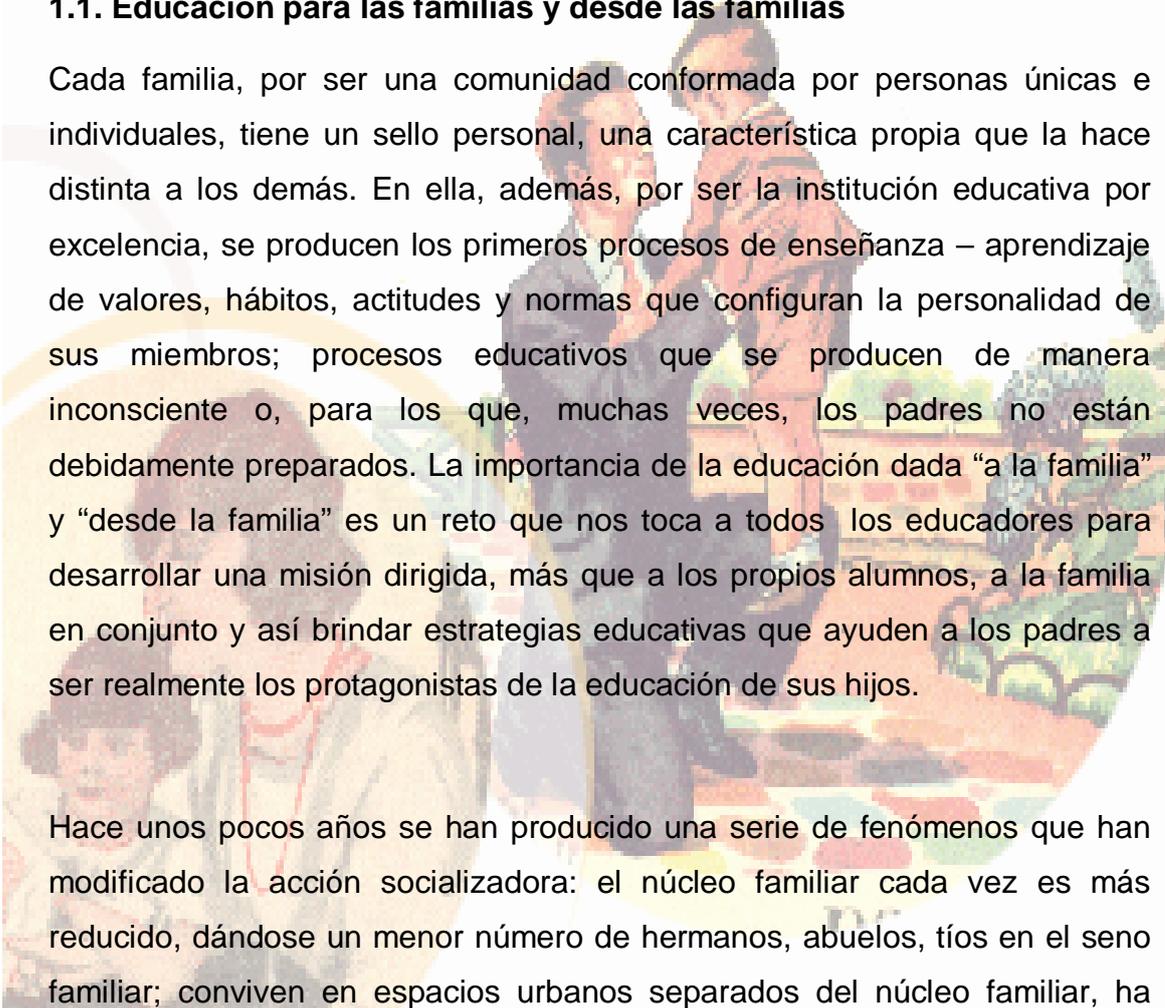
- b. Reorientar el papel de los discentes, reafirmando compromisos medio actividades extracurriculares para afianzar el rol protagónico de hijos y estudiantes.

- c. Redescubrir la figura del centro educativo en su formador de seres humanos íntegros por medio de la constante capacitación de todos los niveles involucrados en el quehacer educativo centro, para incrementar el prestigio, confianza, la garantía y la calidad académica.

MANUAL DE BUENAS PRACTICAS

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Educación para las familias y desde las familias



Cada familia, por ser una comunidad conformada por personas únicas e individuales, tiene un sello personal, una característica propia que la hace distinta a los demás. En ella, además, por ser la institución educativa por excelencia, se producen los primeros procesos de enseñanza – aprendizaje de valores, hábitos, actitudes y normas que configuran la personalidad de sus miembros; procesos educativos que se producen de manera inconsciente o, para los que, muchas veces, los padres no están debidamente preparados. La importancia de la educación dada “a la familia” y “desde la familia” es un reto que nos toca a todos los educadores para desarrollar una misión dirigida, más que a los propios alumnos, a la familia en conjunto y así brindar estrategias educativas que ayuden a los padres a ser realmente los protagonistas de la educación de sus hijos.

Hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

1.2 LA FAMILIA COMO FACTOR INSTITUYENTE DE VALORES

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos.

Es un hecho que la televisión, el mundo de Internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Sin embargo hay que recalcar que los tiempos actuales nos demandan ***revisar nuestras relaciones como padres y madres de familia, frente a nuestros hijos e hijas; antes existían una línea vertical, en lo que respecta a la autoridad e imposición de tareas, ideas y pensamientos, hoy se necesita trazar una horizontalidad en esta relación y la toma de decisiones, nuestros hijos e hijas necesitan diálogo, mayor y mejor comunicación, explicaciones reales y objetivas sobre los problemas que enfrenta la sociedad y los que habitamos en ella;*** en otras palabras como identificar la amarga realidad que se refleja en la pobreza, miseria, violencia intra y extra familiar, niños y niñas desamparadas, adolescencia y juventud sin un norte fijo, que a su vez están inmersos en una sociedad de

consumo, individualista y superficial; familias desarticuladas por varios motivos, la migración es uno de ellos, cuyos afectados son los hijos e hijas. Como familia tenemos que revisar nuestros patrones de conducta y compromisos, a través del testimonio de vida y ejemplos que transmitan humanismo, solidaridad, caridad, amor, unidad.

1.3. Factores que afectan el rendimiento.

Según Bravo et al (1981) "Los niños provenientes de ambientes familiares donde no se estimula positivamente el estudio, con ejemplos adecuados por parte de los padres, presentan ya un riesgo de bajo rendimiento (p.51).

A su vez, para algunos padres "en la medida que el hijo produzca buenas notas están contentos, si la producción baja en la libreta de notas, se preocupan" (P. 26).

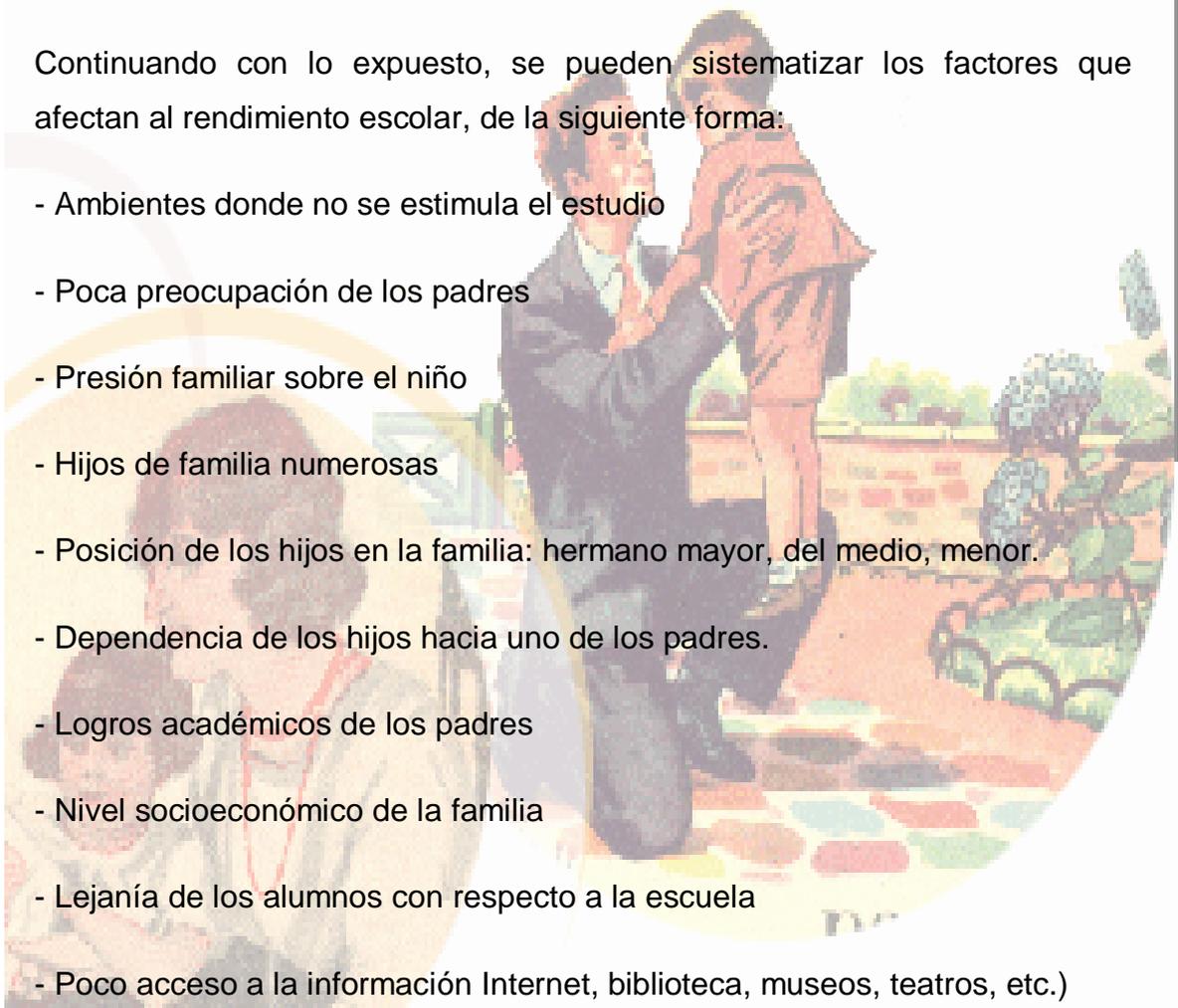
Un factor que afecta el rendimiento escolar es la presión familiar sobre el niño la situación varía cuando un hijo tiene éxito y el otro fracasa. Entonces se refuerza el peso de la presión familiar sobre el niño con dificultades bajo el lema "y como tu hermano estudia y aprende: imítalo. (p. 25)

"Los hijos de familias numerosas tienen menos oportunidad para el desarrollo de las destrezas de comunicación que las familias pequeñas y porque se da menos estímulo para el rendimiento académico" (p. 70).

Según Dabas, E. (1998) "el problema que manifiestan en la escuela se relaciona con toda la historia de sus aprendizajes, de los acuerdos y desacuerdos entre sus padres, la sumisión o no de las funciones materna o paterna según los distintos momentos de desarrollo" (p.65).

Continuando con lo expuesto, se pueden sistematizar los factores que afectan al rendimiento escolar, de la siguiente forma:

- Ambientes donde no se estimula el estudio
- Poca preocupación de los padres
- Presión familiar sobre el niño
- Hijos de familia numerosas
- Posición de los hijos en la familia: hermano mayor, del medio, menor.
- Dependencia de los hijos hacia uno de los padres.
- Logros académicos de los padres
- Nivel socioeconómico de la familia
- Lejanía de los alumnos con respecto a la escuela
- Poco acceso a la información Internet, biblioteca, museos, teatros, etc.)



2. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PROMOVER LAS BUENAS PRACTICAS ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

2.1. Actividades con los hijos y/o centros educativos.

- Realizar bingo dentro del aula y en toda la institución, para socializar al grupo de maestros y alumnos; esta actividad se realizara unas cuatro veces al año.
- En las festividades del día del niño, navidad, el día del maestro, año nuevo, etc., realizar concursos, dramatizaciones, juegos tradicionales.
- Realizar concursos de: Pintura, Lectura, Escritura dentro de la institución y participar en eventos similares fuera de la institución.
- Programar caminatas a Bosques, Parques Ecológicos y visitar a otras instituciones.
- Salir de caminatas o paseos a fincas, planificados con anterioridad.
- En las festividades de la institución programar eventos, juegos, concursos, con la participación de alumnos, maestros, padres de familia de la institución y de instituciones invitadas.
- Aprovechando situaciones internas del aula, mencionar el rol que ellos tienen dentro del hogar.
- En el juramento de bandera, resaltar los valores cívicos, con la participación de padres, alumnos y maestros.
- Realizar dramatizaciones en el aula y patio sobre los derechos y deberes que tienen los alumnos en el hogar y centro de estudios.
- Programar la proyección de videos con temáticas sobre tipos de familias y la interrelación familiar.

2.2 Actividades entre el grupo de padres

- Cultivar áreas de interés de los padres: Ofrecer el espacio para que los padres se auto convoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como: talleres múltiples (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de estudios, aprendizaje de oficios. Su duración dependerá de la disposición que ellos tengan.

- Respecto de los espacios de colaboración y celebración, proponemos organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar y de recolección de dinero en beneficio de los cursos, administrando las ganancias de común acuerdo entre padres y escuela; estas actividades pueden resultar de gran convocatoria, potenciar y aprovechar como instancia de intercambio con los padres, la preparación de los tradicionales eventos del 18 de septiembre, de fin de año, etc.

- Proponer y programar la participación de los padres al interior de la sala de clases; abrir espacio para que los padres comuniquen sus conocimientos a los niños; lo que hacen en su trabajo o las tradiciones de su familia, enseñarles algo práctico como: cocinar, manejar determinadas herramientas o rememorar los juegos de su infancia, etc.

- Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares, persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria

- Cuantas veces por mes hay participación con temas que los padres crean importantes como:

El Maltrato Infantil

El maltrato en el hogar

- Sobre el tiempo dedicado a la familia, como pasear, jugar, ayudar a realizar tareas a los hijos.

- Foro de vida en el hogar, donde cada quien expone el rol que desempeña en su núcleo familiar.

2.3 Actividades del centro educativo

- Proponer y Programar espacios de reflexión-acción de docentes y directivos: El Taller de Profesores es una buena instancia para que profesores y directivos reflexionen sobre los estilos de relación que establece con las familias, explicitar sus temores y esperanzas al respecto. Al tenor de la reflexión, podrán determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento. El Equipo de Gestión Escolar puede contemplar acciones tendientes a incorporar a representantes de los padres y hacerlos participar en la definición del plan de trabajo anual de la escuela y del proyecto educativo, darles derecho a opinión en las definiciones de criterio? y normas de convivencia, etc.

- Espacios informativos y formativos: Organizar encuentros para discutir los nuevos Planes y Programas, Jornada Escolar Completa, etc. El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la

Reforma facilitará la tarea de los profesores Abrir espacios de conversación a nivel de curso con orientadores, profesores jefes y/o profesionales de los Centros de Diagnóstico sobre temas (transversales) que les preocupan a los padres. Centrar las conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas, y en las herramientas para manejarse mejor.

- En lo que se refiere a las reuniones de apoderados, es necesario incorporar nuevos temas, por ejemplo: comentar los logros y dificultades del curso, informar sobre los avances en el plan de estudio, abordar los desencuentros entre padres y profesores, etc. Generar un clima de mayor horizontalidad y calidez: poner las sillas en círculo y exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar la reunión con una dinámica grupal que facilite éste y nuevos encuentros. Solo al final dejar un tiempo para los recados, cuotas, reclamos. Y porque no preparar algunas reuniones con los propios niños, que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Escuela para padres

Con temas como:

Como elevar el autoestima de los hijos.

Como aprovechar la niñez de nuestros hijos.

Como ayudarles a crecer seguros y sólidos apoyados en nuestro ejemplo como padres y maestros a través de videos y seminarios programados por la institución.

Invitar a personas capacitadas para que nos ayuden a corregir o tomar conciencia de lo que significa ser padres, amigos, orientadores y maestros.

3. LECTURAS REFLEXIVAS CON ACTIVIDADES PROPUESTAS

3.1 EL ÁRBOL DE MANZANAS

Este era un enorme árbol de manzanas al cual un niño amaba mucho. Todos los días jugaba a su alrededor, trepaba hasta el tope, comía sus frutos y tomaba la siesta bajo su sombra.

El árbol también lo quería mucho.

Pasó el tiempo, el niño creció y no volvió a alrededor del árbol. Un día regresó y escuchó que este le decía con cierta tristeza:

— ¿Vienes a jugar conmigo?

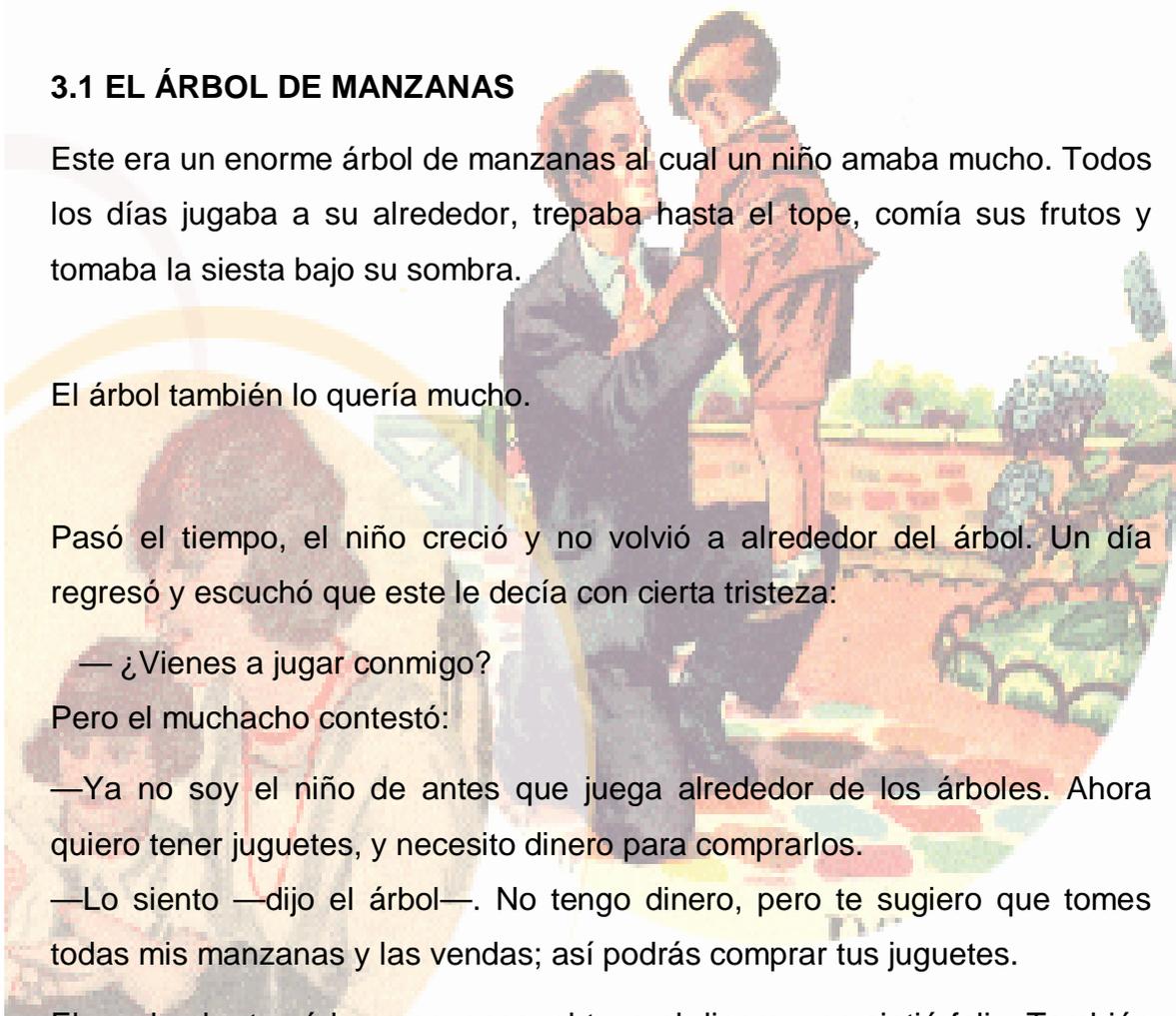
Pero el muchacho contestó:

—Ya no soy el niño de antes que juega alrededor de los árboles. Ahora quiero tener juguetes, y necesito dinero para comprarlos.

—Lo siento —dijo el árbol—. No tengo dinero, pero te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas; así podrás comprar tus juguetes.

El muchacho tomó las manzanas, obtuvo el dinero y se sintió feliz. También el árbol fue feliz, pero el muchacho no volvió. Tiempo después, cuando regresó, el árbol le preguntó:

— ¿Vienes a jugar conmigo?



— No tengo tiempo para jugar; debo trabajar para mi familia y necesito una casa para mi esposa e hijos. ¿Puedes ayudarme?

—Lo siento —repuso el árbol—. No tengo una casa, pero puedes cortar mis ramas y construir tu casa.

El hombre cortó todas las ramas del árbol, que se sintió feliz, y no volvió. Cierta día de un cálido verano, regresó. El árbol estaba encantado.

— ¿Vienes a jugar conmigo? —le preguntó.

—Me siento triste, estoy volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar, ¿puedes dármelo?

El árbol contestó:

—Usa mi tronco para construir uno; así podrás navegar y serás feliz.

El hombre cortó el tronco, construyó su bote y se fue a navegar por un largo tiempo. Regresó después de muchos años y el árbol le dijo:

—Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte, ni siquiera manzanas.

El hombre replicó:

—No tengo dientes para morder ni fuerzas para escalar, ya estoy viejo.

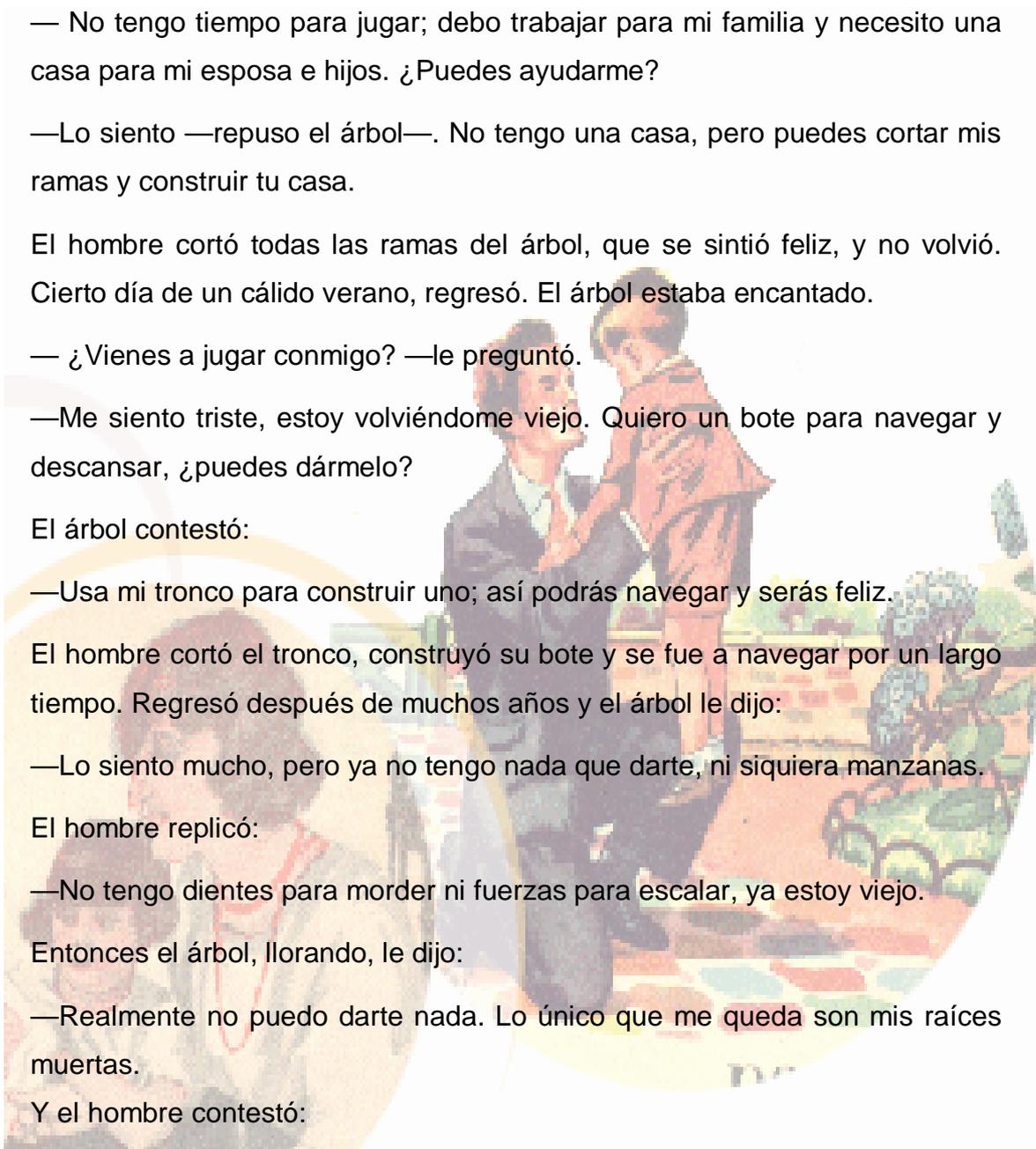
Entonces el árbol, llorando, le dijo:

—Realmente no puedo darte nada. Lo único que me queda son mis raíces muertas.

Y el hombre contestó:

—No necesito mucho ahora, sólo un lugar para reposar. Estoy cansado después de tantos años...

—Bueno —dijo el árbol—, las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven, siéntate conmigo y descansa.



El hombre se sentó junto al árbol y este, alegre y risueño, dejó caer algunas lágrimas.

Esta es la historia de cada uno de nosotros: el árbol son nuestros padres. De niños, los amamos y jugamos con ellos. Cuando crecemos los dejamos solos; regresamos a ellos cuando los necesitamos, o cuando estamos en problemas. No importa lo que sea, siempre están allí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices. Usted puede pensar que el muchacho es cruel con el árbol, pero ¿no es así como tratamos a veces a nuestros padres?

Actividades

- Que otros sacrificios hacen los padres para vernos felices
- Como debemos portarnos con nuestros padres para recompensar su sacrificio
- mediante gráfico representa a tus padres en las escenas leídas.

3.2 EL ECO

Un padre y su hijo estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cayó, lastimándose, y gritó:

— ¡Aaaaaayyyy!

Para su sorpresa, oyó una voz que repetía, en algún lugar de la montaña:

— ¡Aaaaaayyyy!

Con curiosidad, el niño gritó:

— ¿Quién está ahí?

Y recibió esta respuesta:

— ¿Quién está ahí? Enojado, gritó:

— ¡Cobarde!

Y escuchó:

— ¡Cobarde!

El niño miró al padre y le preguntó:

— ¿Qué sucede, papá?

El hombre, sonriendo, le dijo;

—Hijo mío, presta atención —y gritó hacia la montaña—: ¡Te admiro!

Y la voz le respondió:

— ¡Te admiro!

De nuevo, el hombre gritó:

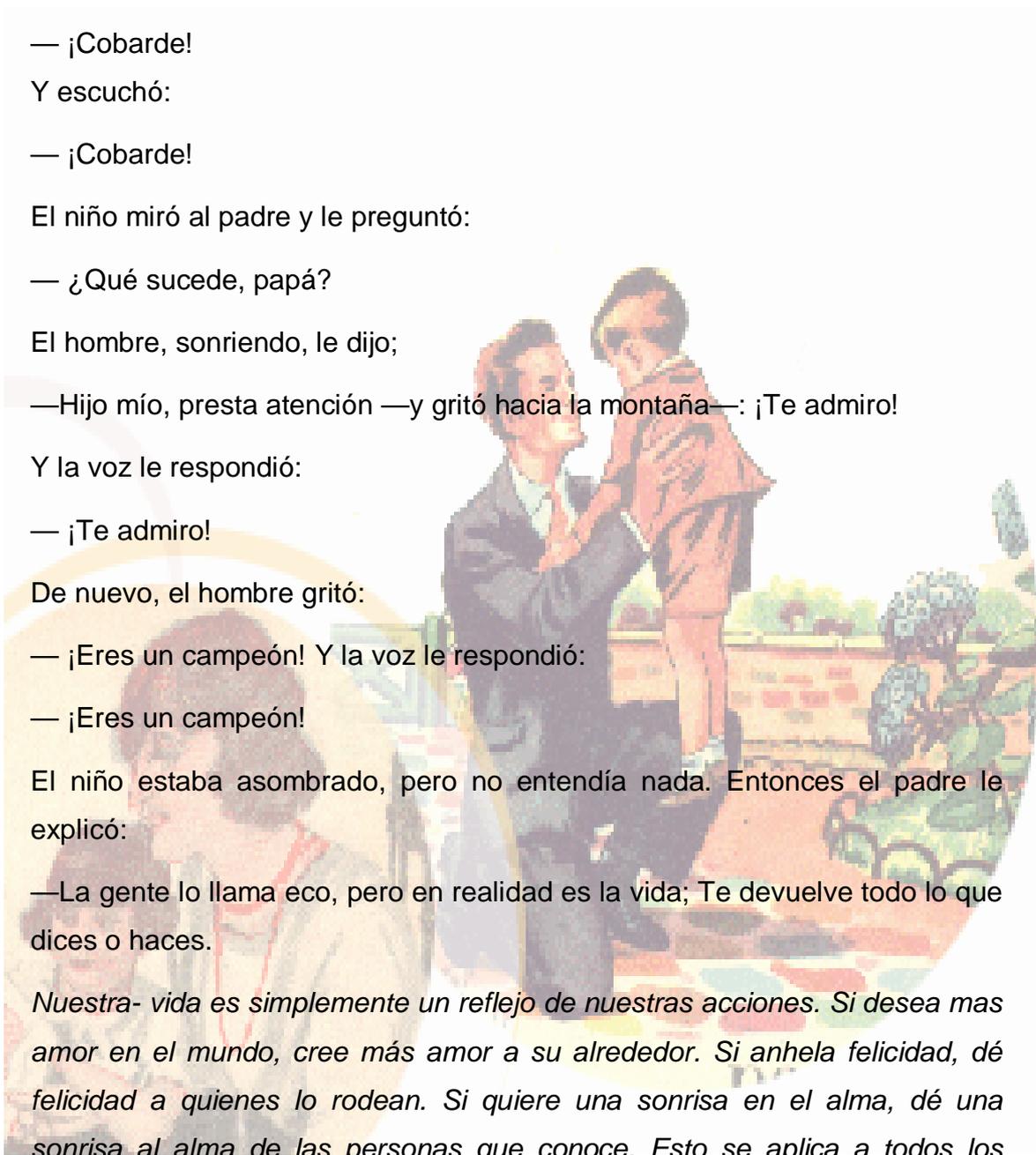
— ¡Eres un campeón! Y la voz le respondió:

— ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, pero no entendía nada. Entonces el padre le explicó:

—La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida; Te devuelve todo lo que dices o haces.

Nuestra- vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si desea mas amor en el mundo, cree más amor a su alrededor. Si anhela felicidad, dé felicidad a quienes lo rodean. Si quiere una sonrisa en el alma, dé una sonrisa al alma de las personas que conoce. Esto se aplica a todos los aspectos de la vida. Ella nos da de regreso exactamente lo que le hemos dado. Nuestra vida no es una coincidencia, sino un reflejo de nosotros mismos.



Actividades

- *Como debemos actuar desde ahora para recibir el eco o lo que hace referencia esta lectura*
- *Contar experiencias que conozcamos que hayan sucedido en nuestra comunidad sobre el tema leído.*

4. LECTURAS DE EVALUACIÓN

4.1 Los tres amigos

Un hombre tenía tres amigos: su dinero, su mujer y las buenas acciones. Estando a punto de morir, los mandó llamar para despedirse de ellos.

Al dinero, que primero se presentó, le dijo:

— ¡Adiós! Me muero.

— ¡Adiós! —Le contestó el dinero—, cuando hayas muerto haré que alumbre un cirio por el descanso de tu alma.

Llegada la mujer, se despidió. Y ella le prometió acompañarlo hasta la tumba.

Por último, se acercaron sus buenas acciones.

— ¡Me muero! —Les dijo el agonizante—, ¡Adiós!

—No nos digas adiós —le respondieron ellas—. Nosotras no nos apartaremos de tu lado; si vives, viviremos; si mueres, te acompañamos en la otra vida.

Muerto el hombre, su dinero le dio un cirio, su mujer lo siguió hasta la tumba y sus buenas acciones lo acompañaron aún después de muerto.

El bien se siembra en el suelo y se cosecha en el cielo.

Autoevaluación

1. ¿A quién mandó llamar el hombre de la lectura?
2. ¿Qué le prometió su mujer?
3. ¿Quién lo acompañó hasta después de la muerte?

4.2 EL LABRADOR Y SUS HIJOS

Un anciano labrador que tenía varios hijos enemistados, se valió del siguiente medio para darles una lección.

Los llamó a todos y mandó traer una porción de varas atándolas a una sola gavilla. Luego pidió a cada uno la rompiera, diciéndoles:

—Dejaré toda mi fortuna en herencia a aquel de vosotros que pueda quebrar esta gavilla.

En vano trataron uno tras otro de romper el mazo, apoyando el haz sobre sus rodillas. Luego el padre, sacando una por una las varas, las quebró fácilmente.

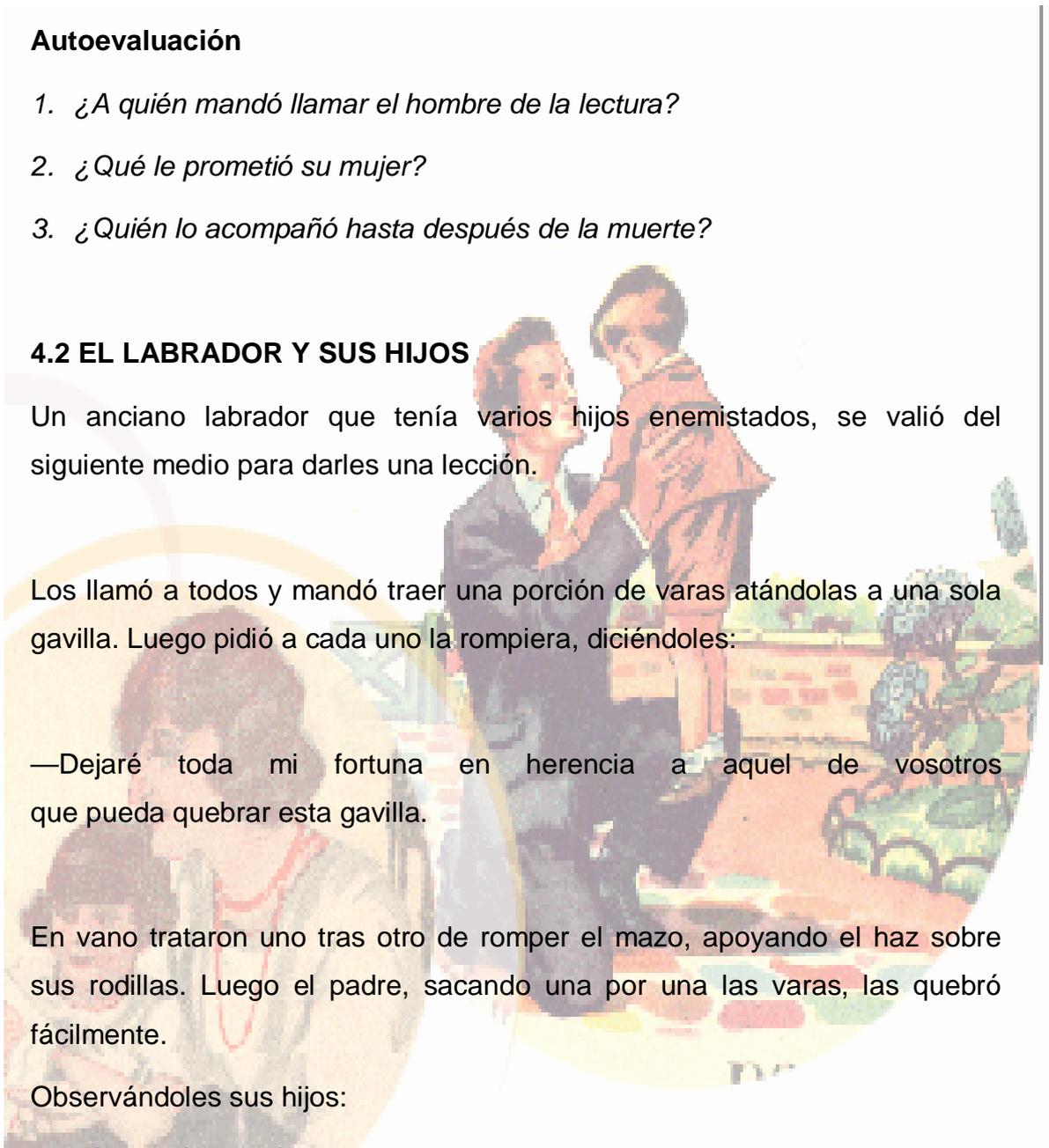
Observándoles sus hijos:

—Así también podríamos haberlo hecho nosotros, padre.

Y el anciano, les replicó:

—Esta lección, hijos míos, es la mejor herencia que os dejo. Pensad en ella: «Vosotros sois como esas varas. Si estáis unidos por el amor fraterno seréis fuertes e invencibles, pero si os separáis cualquiera os vencerá.

La unión hace la fuerza.



Autoevaluación

4. Que robaba el niño en la escuela
5. Lo que robaba a quien se lo llevaba
6. Que le recrimino la madre al hijo
7. Que le conteste la madre a su hijo

5. COMO FOMENTAR GRUPOS DE LECTURA

- Formando grupos de niños para reflexionar sobre la lectura leída y contestar las auto evaluaciones y actividades propuestas
- Leer individualmente luego socializar ideas
- Lecturas para reforzar actividades escolares

6. SITUACIONES VIVIDAS

Para realizar en el grupo

6.1 Opina un papa

“la mujer que cuide los hijos y el marido, que gane la plata para la casa. Cada uno con su obligación.”

¿Hay personas que opinan así?

¿Qué le diría a este hombre? ¿Por que?

¿Los niños esperan algo mas de su papa?

6.2 Decía una hija

“Mi mama nunca se preocupa por nosotros por que según ella, tenia otras cosas mas importantes que hacer. ¡Mi papa menos! siempre llegaba tarde ¡Yo me sentía muy sola!

¿Conocemos casos similares?

¿Qué recuerdos tenemos de nuestra niñez?

¿Pasa algo parecido con nuestros hijos?

6.3 Comentaba una madre

“Mi hijo era muy responsable y ordenado, pero desde que se junta con unos amigos del barrio, drogadictos, se ha vuelto delgado y flojo. Tengo miedo de que este también cayendo en la droga. Ya no es el mismo de antes y no se que hacer para ayudarlo.”

¿Conocen casos similares?

¿Cuál sería nuestra actitud frente a un caso así?

¿Qué podríamos recomendarle a esta madre?

6.4 Contaba un niño

“Anoche volví a ver a mi papa borracho, eran cerca de las dos de la mañana y llego pateando las puertas y los muebles. Me levante con mucho miedo y en silencio pude ver como discutía con mi mama. Cuando le quiso pegar no aguante mas y corrí gritando para que no lo hiciera. Me da pena ver sufrir a mi mama. Se que me esconde muchas cosas, sueño con ver a mis padres felices. Nunca sabemos en que estado llegara papa a la casa. Creo que ya no lo quiero”

¿Conocemos casos similares?

¿Es muy común este tipo de situaciones en nuestro sector?

¿Qué se puede hacer para ayudar en un caso así?

7. ACTIVIDADES PRÁCTICAS: *Canciones*

➤ **Un millón de amigos**

Yo solo quiero mirar los campos

Yo solo quiero cantar mi canto

Pero no quiero cantar solito

Yo quiero un coro de pajaritos

Coro

Quiero llevar este canto amigo

a quien lo pudiera necesitar

\Yo quiero tener un millón de amigos
y así mas fuerte poder cantar/

Quiero crear la paz del futuro

quiero tener un hogar sin muros

quiero a mi hijo pisando firme

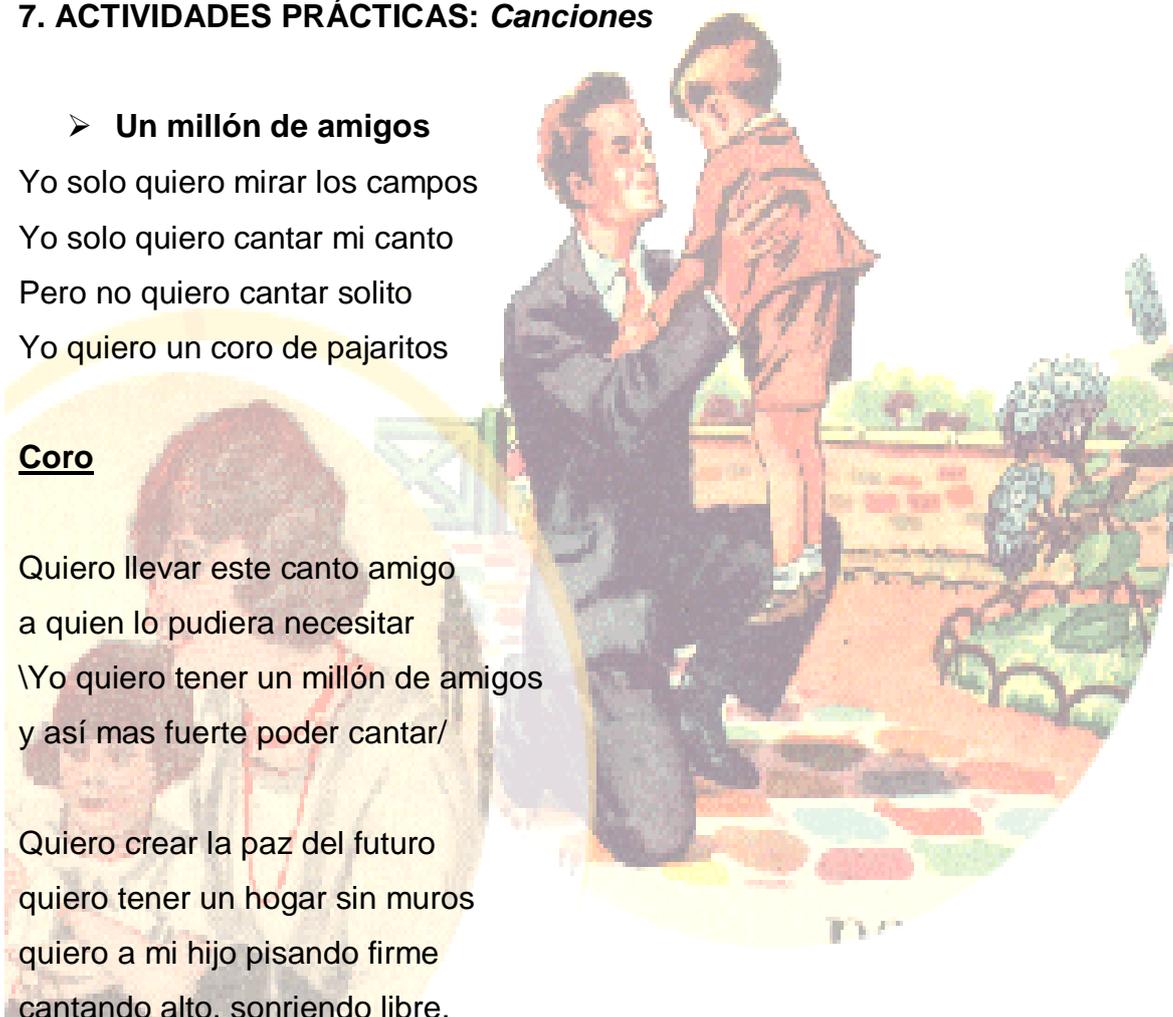
cantando alto, sonriendo libre.

Yo quiero amar siempre en esta vida

sentir el calor de una mano amiga

quiero a mi hermano sonrisa al viento

verlo llorar pero de contento.



➤ **Canción Integradora de la Familia**

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.

Que en la cena los niños aprendan
el don de la vida.

La familia celebre el milagro del beso y pan

Coro

La familia siempre comience sabiendo
por que y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor

\Benedicid, oh señor

Las familias, amen

Benedicid, oh señor

La mía también/

➤ **La Hormiguita**

La hormiguita, ita, ita
caminaba sin cesar

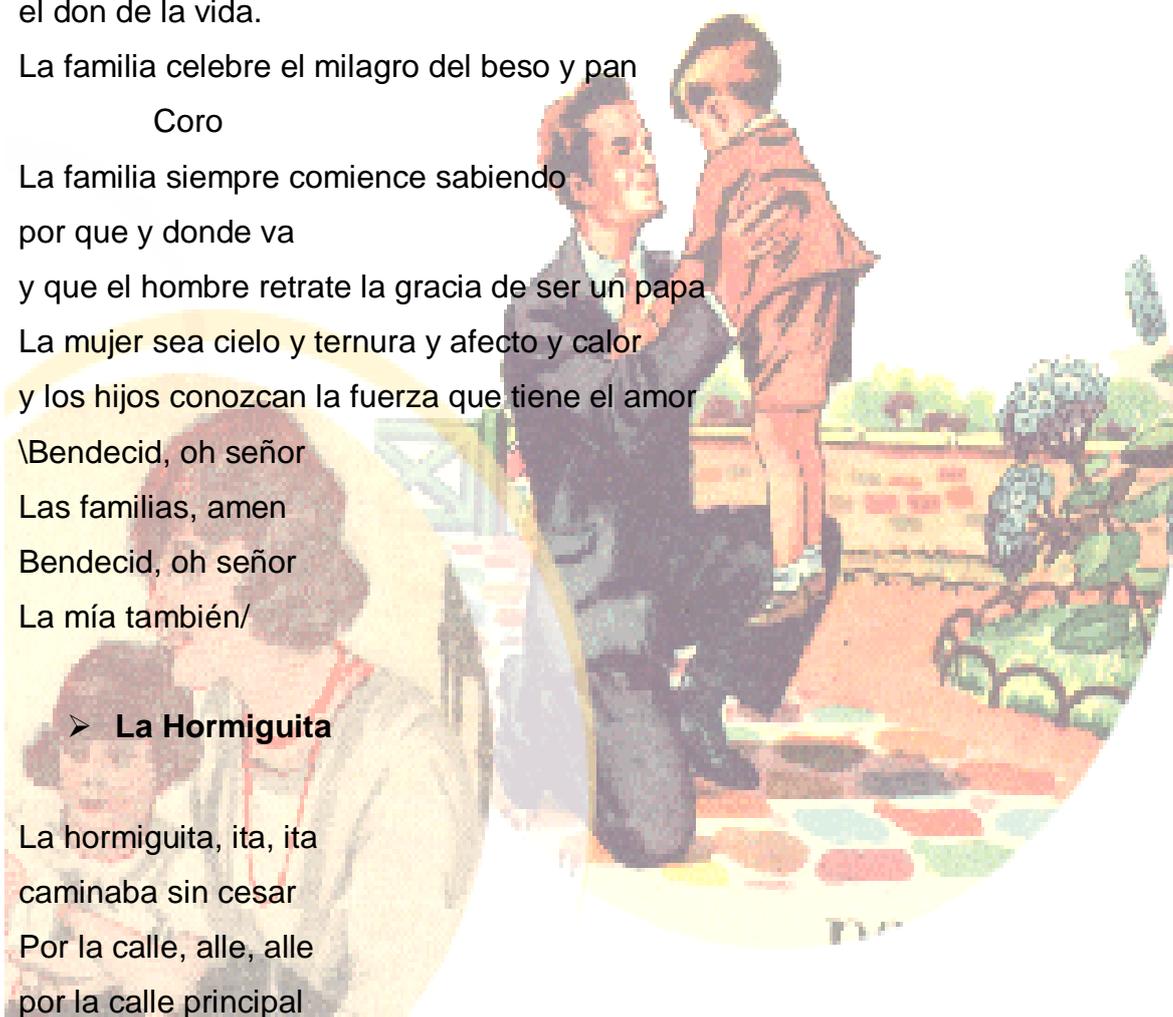
Por la calle, alle, alle
por la calle principal

va pensando, ando, ando

en que tiene que llevar

a su cueva comidita

para luego descansar.



➤ **Mi Escuelita**

Todas las mañanas pronto me levanto
arreglo mis cosas, vengo dando saltos
el camino es curvo para ir a mi escuela.
Pero el aire es puro de flores y hiervas
que bonito el día cuando el sol es mío,
también las montañas de lluvias y fríos.

Todas esas cosas, hay en mi escuelita
el lugar que forma mi alma y mi vidita
tiene la maestra un sitio especial

en nuestro corazón jovial
siempre enseñando
como son las letras
como son los números
como son las ciencias
y mi mente alegre
mientras juega aprende
como es la vida
como cambia siempre
Avanzando el día
con tanto estudiar

mis piernas mis manos

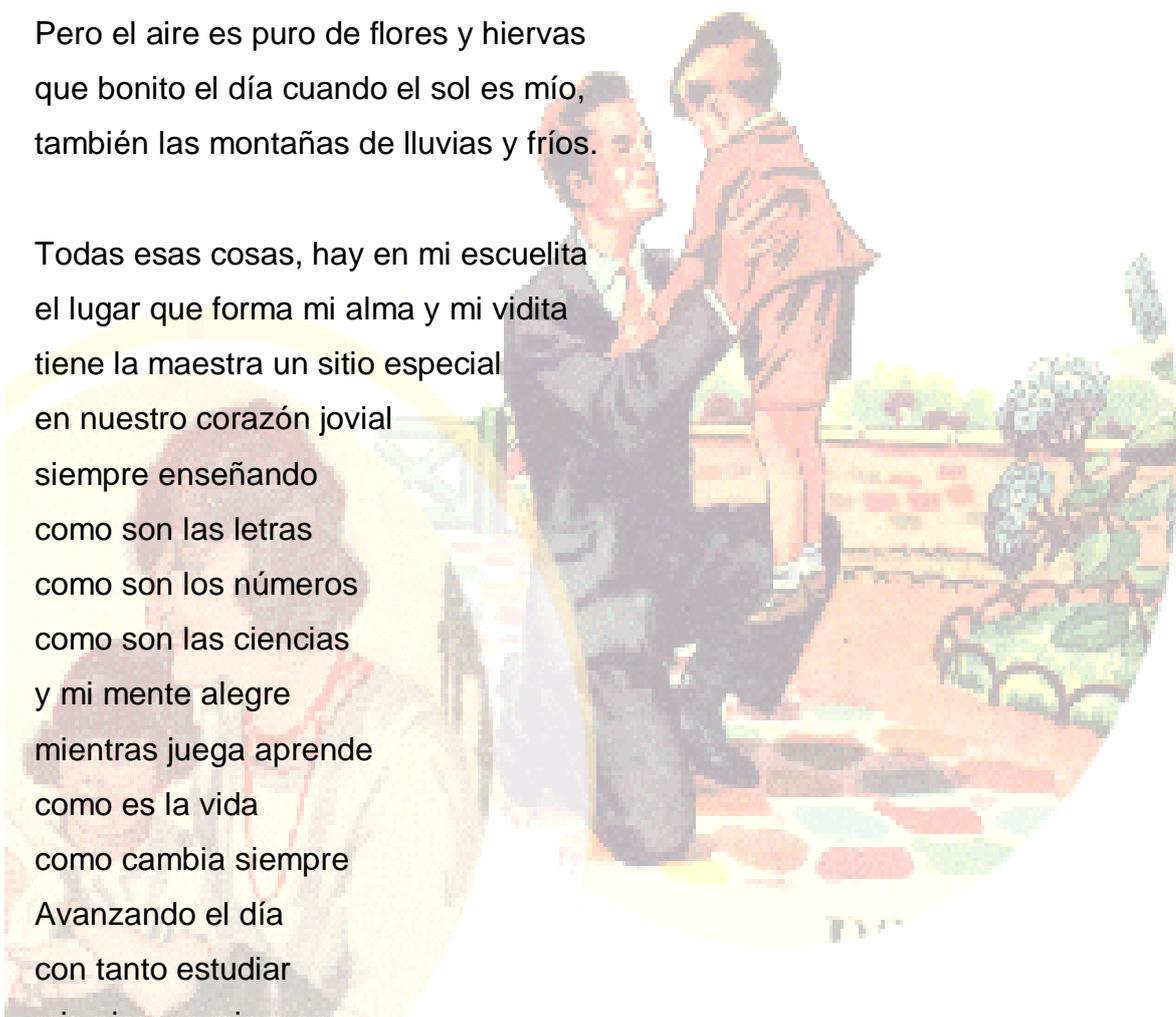
quieren jugar

hora de recreo

a comer al fin

salgan ordenados

escuela y jardín



Hay que hermoso sitio
para descansar
es el verde pasto
que hay en el lugar

3. JUEGOS

¡A jugar!

➤ Túnel

Se organiza dos equipos con igual número de jugadores. Ambos equipos se colocan detrás de una línea de partida en fila. Todos los jugadores forman un túnel con las piernas bien abiertas.

A una distancia de 8 a 10 metros de la línea de partida se marca una línea de llegada (tizas de colores). A la señal el primer jugador de cada equipo lanza por entre el túnel una bola la cual debe llegar hasta el último jugador de la fila.

El ultimo jugador toma la bola corre hasta la línea de llegada, se devuelve inmediatamente y se la entrega al siguiente jugador quien la lanzara por entre el túnel y así sucesivamente.

Ganara el equipo cuyo último jugador llegue primero a la cabeza del túnel.

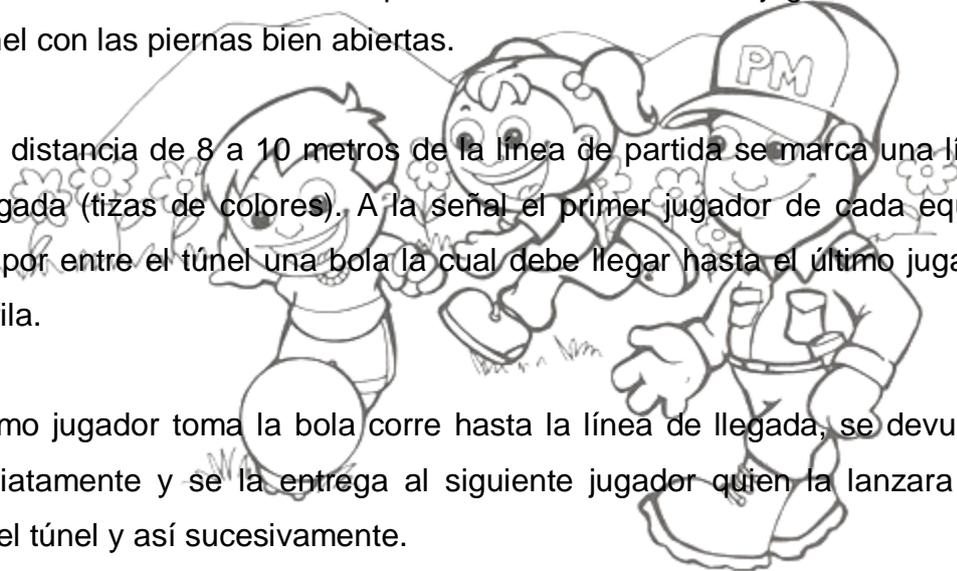
➤ Ronda

Los pollos de mi cazuela

Se juega en ronda y una niña en el centro. Todos cantan y llevan el compás con las manos dando palmadas, cantan lo siguiente:

Los pollos de mi cazuela
no sirven para comer
sino para la viudita

Es importante que participemos en conservar y respetar el orden para vivir todos en paz y armonía, pero sólo lo lograremos si nos portamos cada día mejor y respetamos a los



que los sabe componer
 se les echa ajo y cebolla
 con hojitas de laurel
 y los saco de la cazuela
 cuando se van a comer

4. POESIA

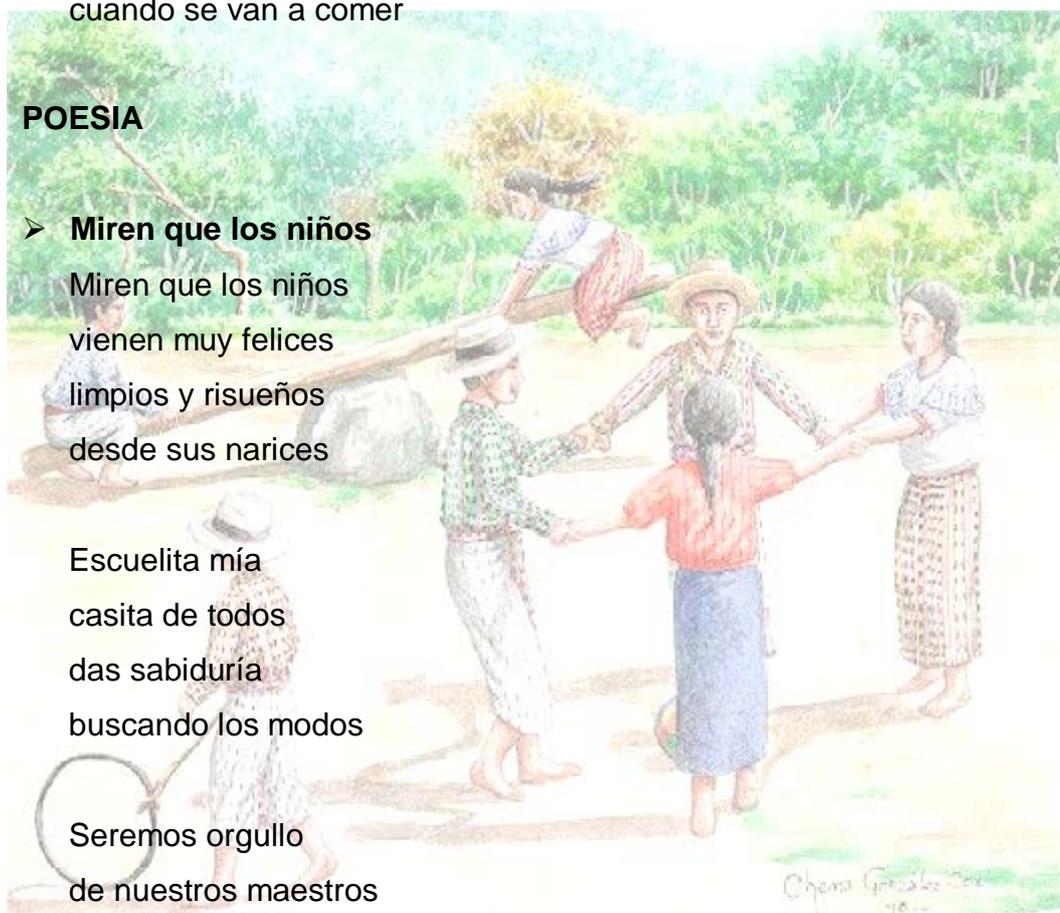
➤ Miren que los niños

Miren que los niños
 vienen muy felices
 limpios y risueños
 desde sus narices

Escuelita mía
 casita de todos
 das sabiduría
 buscando los modos

Seremos orgullo
 de nuestros maestros
 y de nuestra patria
 valientes y honestos

Escuelita mía
 templo del saber
 gracias a tu guía
 yo podré aprender



➤ **Yo Quiero Ser Sano**

Yo quiero ser limpio
yo quiero estar sano
y todos los días
yo tomo un buen baño

Me lavo la cara
el cuello y las piernas
cepillo mis dientes
cepillo las uñas

Cepillo el cabello
y estoy bien peinado
¡Que lindo, que bueno,
es ser muy aseado!

5. ADIVINANZAS

Hay quien bebe por la boca
que es la forma de beber
pero se de alguien que bebe
solamente por los pies.



Crezco en un árbol
y soy verde o roja
me comen en tortas
o tal como estoy.



Salta que salta
y la colita le falta



Es como una nuez
sube al monte
sin tener pies



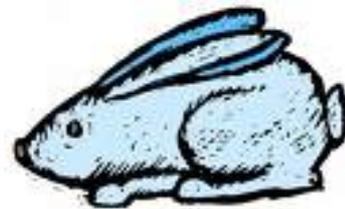
Unos regaderos
mas grandes que el sol
con que riega el campo
Dios nuestro señor



Con sus dos ojitos
y sus dos piquitos
te ayudan a recortar
telas y papelitos



Tiene las orejas largas
tiene la boca pequeña
en los corrales se cría
y en el monte tiene cuevas.



Trabaja sin ser maquina
abriga sin ser sol
alimenta sin ser planta
me protege donde estoy



6. TRABALENGUAS

Parra tenia una perra
Y como la perra de parra
rompió la porra de guerra
guerra con una porra
pego a la perra de parra.

Mi abuela mato un gato
con la punta del zapato
el zapato se rompió
y la vieja se enojo
¿Cuántas patas tiene el gato?
una, dos, tres, cuatro.

Compró paco pocas copas
y como pocas copas compro
pocas copas pago

Tres tristes tigres tragantones
tragan trigo y se atragantan

Hay locos que no son locos
hay locos que locos son
hay locos que vuelven locos
hay locos que no son

Jacinta no pinta
no pinta con tinta
con tinta no pinta
no pinta Jacinta

A Cuesta le cuesta
 subir la cuesta
 y en medio de la cuesta
 va y se acuesta

Ese chino chato
 dejo al chino checo
 choca mucho en tu pecho
 tu chaleco chico

Poquito a poquito
 Copete empaqueta
 poquitas copitas
 en ese paquete.

7. En la siguiente sopa de letras

Encuentra y encierra los integrantes de la familia.

P	R	O	T	I	O	P	E	H	N	H
R	M	A	M	A	N	E	P	E	A	A
I	G	U	A	R	O	M	A	R	N	B
M	I	C	I	R	T	A	P	M	I	U
A	M	O	E	S	T	R	A	A	C	E
C	H	E	R	M	A	N	O	N	E	L
C	U	Ñ	A	D	A	T	R	A	V	A

8. Agenda de Actividades y/o Reuniones

Fecha	Actividades
28-04-06	<ul style="list-style-type: none"> - lección de directiva del 4to. año de EE.BB - Información de los reglamentos internos de la institución. - Asuntos formativos e informativos, jornada de clases, etc.
3,4,5-05-06 5-05-05	<ul style="list-style-type: none"> -Seminario de actualización de conocimientos para docentes donde también participara la directiva del aula -Reunión de grupos de madres para realizar el aseo del plantel
19-05-06	<ul style="list-style-type: none"> -Se celebrara el día de la madre con la participación de alumnos y maestros con presentación de poesías, concursos, serenatas, etc.
31-05-05	<ul style="list-style-type: none"> -Después del recreo se dará el primer tema de escuela para padres como: <ul style="list-style-type: none"> *Control de las tareas de los hijos *como lograr un mayor interés de los padres Hacia los hijos y viceversa. ejemplo: Vivencias (conferencistas facultadores)

16-06-06	-Celebración de día del padre con concursos, juegos, reflexiones para los padres de parte de alumnos y maestros
30-06-06	-Taller de profesores con la participación de directivos
28-07-06 26,27,28,29-07-06	-Reunión de grupos de madres y padres para organizar actividades para mejorar el espacio escolar. -Festividades de la institución con concursos de: pintura, lectura, escritura, con la participación de alumnos de las diferentes instituciones. -Ejecución de las actividades del grupo de madres.
18-08-06 1-09-06	-Reunión de padres para informar a sus hijos su rendimiento, logros y dificultades del grado, informar sobre el avance del plan de estudios, exponer los trabajos de los alumnos, con la actuación de maestros y alumnos. -Realizar otro encuentro con los padres para hablar sobre temas como: *Como elevar el autoestima en los hijos *Como aprovechar la niñez de nuestros hijos, con la participación de personas capacitadas con experiencia en estos temas *Maltrato infantil, entre otros
27-10-06	-Realizar visitas al bosque protector "La Perla" que esta ubicado en la misma zona, con alumnos y algunos padres
21,22,23,24-11-06	-Auto convocación de padres y madres para la asistencia de cursos de gimnasia, música folklórica y otros temas

22-12-06	-Programas de navidad donde Habrá la participación de padres, niños con cánticos, dramatizaciones y bailes.
28-01-07	-Taller de padres con temas como: *Videos sobre tipos de familias *Como aprovechar el tiempo en familias.
12-02-07	-salir de excursión con los alumnos a una finca donde se compartirán momentos agradables
20-02-07	-Se concluye el año lectivo

BIBLIOGRAFIA

- Artola, A. Piéris, R. (2000) La Familia en la Sociedad Pluralistas. Buenos Aires :
Espacio.
- Bravo, I. Condemarín, M. Chadwyck, M. Milicia, N. Orellana, E. (1981). El Niño y la Escuela. Chile: Ediciones Nueva Universidad.
- Cempus Urbano, S. (1985). Análisis sociológico de la Familia. Madrid.
- Carrobles, J.C. (1999). Escuela de Padres. Madrid. Pirámide.
- Dabas, E. (1998). Redes Sociales, Familia y Escuela Argentina: Paidos.
- De Gregorio A. (1988). Familia Educación Madrid: Rialp. S.A.
- Diez, J. (1982). Familia-Escuela una Relación Vital. España: Ediciones Nancea.
- García, J. (1999). La Formación del Profesorado. Barcelona: Praxis.
- Jackson, W. (1998). La Vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Josep, M. (1999). La organización ética de la escuela y la transmisión de valores. Barcelona: Paidos.
- Manterota, M. (1998). PSICOLOGIA EDUCATIVA: conexiones con la sala de clases. Chile: Universidad Católica Blas Cañas.
- Puig, J. Martín, X. (2000). Como fomentar la participación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Ríos González, J.A.(1986). Familia y Centro Educativo. Madrid: PPC
- Traver, Z. Miñambres, C. (1997). La convivencia y la disciplina en los centros educativos. Madrid: Editorial escuela Española.
- Tschorne, P. Villata, M. Torrente, M. (1992). Padres y madres en la escuela, una guía para la participación. España: Paidos.
- Internet en la dirección <http://www.uct.cc/bibliografia/tesis-on-line/carla-aburta>.

BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL

- La Culpa es de la vaca
- Libro de Fábulas de Esopo
- Cuentos y leyendas Samaniego
- Libro de lectura Escolar Ecuatoriano
- Colección LNS. Publicaciones y Editoriales “Don Bosco” del Ecuador

ANEXO

REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL PROMEDIO DEL AÑO ANTERIOR.

<u>Apellidos y Nombres</u>	<u>Rendimiento</u>
Arce Caicedo Anderson	14
Caicedo Franco Júnior	15
Cedéño Tuarez Henry	18
Cedeño Carrera Brayán	18
Conforme García José	18
Cosme Ibarra Kevin	17
Galindo Tanis Luis	18
Vera Gracia Lelis	19
Loor Jaramillo Juan	15
López Cedeño Kevin	18
Marcillo Puente Carlos	15
Mero García Edhison	17
Ormaza Egas Hugo	17
Párraga Corinto Jefferson	17
Aveiga Zambrano Adriana	17
Angulo Moreira Zulema	17
Bravo Cedeño Cecilia	15
Chila Chila Yaritza	16
Erazo Napa Lady	18
Gómez Caicedo Ligia	19
Loor Valencia Jenny	17
Loor Cosme Maribel	16
Lucas Granda Diana	14
Macías Pérez Viviana	19
Vergara Carrera Lady	16