



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 6° Año de Básica de la Escuela John Dewey de la ciudad de Portovelo – El Oro”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

Mora Apolo Estrella Esperanza.
Ordóñez Calozuma Elsie María Luisa.

MENCION:

Educación Infantil
Lengua y Literatura

TESIS:

DIRECTOR DE

Dr. Roberto Alemán.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: PORTOVELO

Portovelo - El Oro - Ecuador
2006

CERTIFICACIÓN

Dr. Roberto Alemán

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Roberto Alemán.

DIRECTOR DE TESIS

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste Por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El Dr. Roberto Alemán por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las egresadas: Mora Apolo Estrella Esperanza y Ordóñez Calozuma Elsie María Luisa., por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis

SEGUNDA:

UNO.- Las señoras: Mora Apolo Estrella Esperanza y Ordóñez Calozuma Elsie María Luisa , realizaron la Tesis titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”, para optar por el título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Dr. Roberto Alemán.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, en calidad de Director de tesis y las egresadas Mora Apolo Estrella Esperanza y Ordóñez Calozuma Elsie María Luisa como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTORA

AUTORIA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Estrella Esperanza Mora Apolo.
C. I. 070308919-3

.....
Elsie Maria Luisa Ordóñez Caloz
C. I. 070285406-8

DEDICATORIA

El nivel profesional en educación exige gran preparación y constancia. Las grandes metas requieren esa dosis de esfuerzo y sacrificio, para lo cual fueron de elemental importancia la comprensión y el apoyo de mi esposo e hijos, por cuyo motivo y con especial cariño dedico a ellos este trabajo de investigación.

Estrella Mora A.

Nada en la vida es posible sin la dedicación y el esfuerzo personal; además del apoyo de quienes rodean nuestro entorno. Por ello y en gratitud del apoyo recibido, dedico este trabajo de tesis a mi esposo e hijos signado de mi amor y respeto por el logro académico conseguido.

Elsie María Luisa Ordóñez.

AGRADECIMIENTO

Las duras pruebas que nos plantea la vida académica son una señal del sendero que debemos cruzar para llegar al éxito profesional. Ello nos permite demostrar nuestra capacidad de superación y afán por construir nuevos caminos para la sociedad del futuro. Cada paso dado, cada meta conseguida significan progreso y aprendizaje, el cual solo se consigue merced en este caso mediante el apoyo invaluable de quienes dirigen las instituciones. Por ello, en este trabajo delegamos nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, al personal docente. De manera particular, expresamos nuestra gratitud a los directivos, profesores y alumnos de la Escuela Fiscal de Niños “John Dewey” de la ciudad de Portovelo, a la Coordinadora del Centro Asociado Universitario de esta ciudad. Nuestra especial gratitud al señor Dr. Roberto Alemán-Director de Tesis-, pues su capacidad profesional y dedicación demostradas en la dirección del presente trabajo de tesis, nos dieron la luz necesaria para arribar con éxito a su culminación.

Las autoras.

INDICE

CONTENIDOS	PAGINA
Portada.....	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Acta de Sesión	iv
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice de Contenidos	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGIA	8
1 Participantes	3
3.2 Materiales	8
3.3 Diseño y procedimiento	20
3.4 Formas de comprobar los supuestos	21
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN	51
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	51
5.1.1 ¿Qué es la familia?.....	51
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	52
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	54
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? ...	56
5.1.5 ¿ Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo Investigado?	58
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y	

Grupos Sociales del lugar investigado?	60
5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	62
5.2.2 Estilo de educación del contexto familiar	
5.2.3 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	63
5.2.4 Frecuencia de actividades extra escolares a lo largo de la educación del estudiante	65
5.2.5 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar	66
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre hermanos	68
5.2.7 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	69
5.2.8 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	70
5.3 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.3.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes	70
5.3.2 Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	72
5.3.3 Grado en el que el padre de familia 7 representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	73
5.4 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1	
5.4.1 Enunciado	74
5.4.2 Argumento	74
5.4.3 Conclusión	76
5.5 LA FAMILIA	
5.5.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	76
5.5.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los	

docentes en la vida escolar	77
5.5.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	78
5.5.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos .	79
5.5.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	79
5.5.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados	80
5.5.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados	81
5.5.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los maestros	82
5.5.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	83
5.5.10 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.7.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados	83
5.7.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	84
5.7.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado	85
5.7.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)	86
5.7.5 Causas para el abandono del estudio de los hijos / representados.	86
5.7.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.	
5.6 CONCLUSIONES GENERALES	87
5.7 BIBLIOGRAFIA	90
5.8 MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	
5.9 ANEXOS.	

1. RESUMEN

El Ecuador tiene en la educación a uno de sus talones de Aquiles. Una serie de problemas han llevado a esta actividad que es el alma del progreso de los pueblos a convertirse en el caballo de batalla de dos sectores políticos que luchan, el uno por reivindicar al magisterio y el gobierno por defender el presupuesto al que reduce más en lugar de incrementar.

Esto no es todo, existen problemas al interior de las instituciones y uno de los más incidentes es la falta de comunicación entre los padres de familia y la escuela. Por esta razón y atendiendo a la iniciativa de nuestra Universidad, investigamos el problema bajo el tema “La relación de la familia con la Escuela Fiscal “John Dewey” de la ciudad de Portovelo – El Oro.

Se trabajó primero el Taller con los padres de familia, una introducción teórica sobre las clases de familia y prácticas familiares relacionadas con la educación. Se aprovechó de su estadía en la escuela para aplicar la encuesta constante de 46 preguntas, sobre aspectos relacionados con la práctica familiar tanto en la casa, sobre la educación de los hijos y la relación de los padres con la escuela.

Llegamos a la conclusión de que las prácticas familiares en el hogar si inciden en el rendimiento académico de los alumnos, pues desde la alimentación, material didáctico, la relación con los padres, hermanos y amigos, son determinantes en el ambiente en el cual se desenvuelven los niños. Estos resultados son interesantes, por lo cual invitamos a los lectores a navegar por esta investigación y enterarse más de cerca sobre este problema de nuestra educación.

2. INTRODUCCIÓN

Se entiende por familia al grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

Con este breve antecedente sobre la familia, podemos visualizar su función educacional en el entorno de las instituciones. Es un problema que acusa la educación especialmente en nuestro Ecuador que es donde vivimos y sufrimos las características de una crisis no solamente económica sino de toda índole, con un alto grado de afección a la clases pobres.

¿Cómo se desenvuelve la familia en el marco de las instituciones educacionales? ... Es una pregunta que bien vale investigar para definir el rol que está ejerciendo y lo que debe desarrollar la familia como parte responsable de la educación de las generaciones jóvenes. En la actualidad y de manera general en la educación estatal ocurre un fenómeno que es común a toda la geografía ecuatoriana; la familia ha depositado la responsabilidad de

manera casi exclusiva en los profesores y estos asumen su función de una forma vertical, es decir como las autoridades del grado o curso a quienes se debe obedecer ciegamente tanto en el aspecto científico como en lo moral o conductual.

Es la posición rectilínea de un sistema que requiere un cambio estructural, la familia no es protagonista directa de la educación de sus hijos a través del seguimiento en el cumplimiento de las tareas, vigilando sus actividades fuera de las aulas; al contrario, asume una posición facilista acosando a los profesores por las calificaciones de sus hijos, no importan los aprendizajes sino el pase de año, los jóvenes e inclusive los niños chantajean a los padres por las novedades tecnológicas del momento (teléfono celular, ropa de marca, dinero y otros).

Estas causas motivan las bajas calificaciones pues la inquietud vence a la responsabilidad sobre el quehacer educacional, el rendimiento es de bajísima calidad, los jóvenes se conforman con los porcentajes mínimos, interesa no quedarse a los exámenes supletorios o perder el año. El aprendizaje es lo de menos y eso ocasiona los futuros profesionales de pésima calidad, la desocupación en el mundo del trabajo, el ensanchamiento de la banda de pobreza en la clase media y baja.

Una investigación de esta naturaleza no se ha realizado tanto a nivel local ni institucional. Quizá solamente existen los datos de los censos pero investigación de campo que respete a este problema no se ha realizado. En cuanto a la institución, igualmente no existen estudios realizados al tenor de la relación de los padres de familia con la institución educativa y que afecte positiva o negativamente en el rendimiento académico de los niños.

Lo que si se han realizado es sesiones con los padres de familia de todos los grados para realizar actividades que ayuden a sobrellevar el peso del

desenvolvimiento académico de los niños como rifas, bingos, actividades deportivas, etc. En ellas ha habido una participación que no ha sido del todo directa por cuanto no todos los padres de familia acuden al llamado institucional sino que aportan su dinero que cubra los valores requeridos y eso es todo. No existe la presencia física que aporte ideas, soluciones o participación activa en las actividades físicas como mingas pro construcción, de gestión institucional o de otra naturaleza.

Consecuentemente, la presente investigación reviste gran importancia para nuestra Universidad, que trata de encontrar una luz que ayude a descubrir las causales de la mala calidad de la educación en todos los niveles. Es un trabajo que requiere una investigación a nivel nacional pues los resultados que deriven de esta investigación permitirán al país poner el dedo en la llaga desde el punto de vista de la responsabilidad de los padres de familia, a sabiendas que es uno de los componentes elementales de la comunidad educativa y el destinatario directo de la educación de los hijos.

De igual forma para la institución en la cual desarrollamos nuestra investigación como es la Escuela "John Dewey", los resultados serán de gran importancia para llegar a la conciencia de los padres de familia y aclararles el panorama sobre la función que deben desarrollar desde sus hogares y cuando la institución los necesita presencialmente, El padre de familia debe tener bien claro que su función desde el hogar es clave para el aprendizaje de sus hijos; debe tener bien claro que la vigilancia de sus hijos permitirá a estos cumplir responsablemente con la escuela y lograr aprendizajes significativos, fijar correctamente los conocimientos y pulir cada vez más las destrezas motrices e intelectuales.

Los estudiantes deben atenerse a la realidad de que sus padres tienen la obligación de vigilar sus pasos, de aportar con la institución en el cumplimiento de las tareas, deben saberlo y estar conscientes de esta obligación paternal que les va a significar acciones correctivas en caso de ser necesarias, pero ante

todo de naturaleza conductual en el sentido de la educación y la cultura que deben demostrar paralela a los aprendizajes científicos.

Para los docentes de igual forma es importante la investigación porque van a sentirse respaldados en su función didáctica. Sin lugar a dudas si los objetivos de la investigación se cumplen, la educación habrá dado un gran paso siempre y cuando el padre de familia asuma el rol protagónico que los docentes esperan de ellos, esto significa que la función docente dentro del aula se sienta respaldada con el cumplimiento cabal de las tareas que es el complemento de cuanto se revisa en el aula. Las tareas son el ejercicio de la clase diaria, del aprendizaje nuevo.

La comunidad indudablemente saldrá ganando porque sabrá que las instituciones están generando una educación de calidad porque el respaldo de la familia es concreto, se siente y motiva a los maestros a trabajar con mas empeño, con mejores motivaciones y preparándose mejor, lo cual en otras palabras significa mejorar la calidad de la educación.

De nuestra parte sabemos que hemos aportado para el descubrimiento de algunas causales de la mala educación en el Ecuador. Si el padre de familia envía sus hijos a la escuela, pero no es menos cierto que su función observadora es el complemento de la función docente y esa labor de la manera como se esté desarrollando la vamos a descubrir utilizando los instrumentos de investigación sugeridos por nuestra universidad y con los cuales aspiramos a encontrar soluciones que generen un cambio en el actual sistema educacional del Ecuador.

El presente trabajo a sido factible gracias al aporte de los directivos de la institución, quienes ante lo novedoso del tema propuesto asumieron una posición de apoyo incondicional, pues se trata de encontrar la solución a un problema que ha sido tal desde siempre. El padre de familia no ha sentido su responsabilidad dentro de la institución, a pesar de que no se trata solo de

esta institución sino que el problema como lo manifestamos en un principio es a nivel nacional y ocasionado por una serie de circunstancias derivadas de la baja calidad de vida, la falta de trabajo, emigración, etc.

Para el efecto se aplicó una encuesta a 47 padres de familia de Quinto Año de la Escuela "John Dewey" de la ciudad de Portovelo. Las limitaciones que se nos presentaron fueron por lo extenso de la encuesta que obligó a ampliar las sesiones de trabajo con los padres de familia, para quienes tuvimos que brindar refrigerios en los descansos durante el desarrollo de los instrumentos. El número de preguntas y la naturaleza en muchos casos limitada de conocimientos de los padres de familia, hizo que la encuesta a pesar de ser dirigida, sufra retrasos pues los resultados debían ser confiables y no se podía arriesgar la naturaleza de las respuestas.

En la investigación que desarrollamos esperamos lograr los siguientes objetivos:

- Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de la educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.
- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una "Guía de buenas prácticas familiares y escolares"

- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Finalmente y respecto de los supuestos planteados debemos decir que se han comprobado todos los supuestos. Esto se deduce por cuanto a nadie escapa que las costumbres familiares como ya lo dijimos en un comienzo dejan del todo la responsabilidad educacional en los profesores; es más, los padres delegan en las madres la responsabilidad de la educación de los hijos pero personalmente no asoman en las instituciones para apersonarse por el desenvolvimiento académico de sus hijos. Desde este punto de vista, la familia está en desventaja frente a las condiciones que exige la educación, no las instituciones sino el sistema educacional que busca apoyarse en todos los elementos que le competen para hacer una educación solvente científica y moralmente.

Los maestros en conjunto con los padres de familia deben concordar en que la práctica de los buenos hábitos y costumbres mejorarán el rendimiento, pero estas deben estar dirigidas a los alumnos, es decir que se deben trasladar del hogar a los hijos. Será en principio duro y difícil cambiar ciertos módulos del comportamiento paternal pero es necesario a fin de garantizar el aprendizaje científico y la valoración moral de la sociedad respecto de sus hijos.

1. METODOLOGÍA

3.1 Participantes.

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal de Niños “John Dewey” de la ciudad de Portovelo – El Oro. El establecimiento está ubicado hacia el Sur de la ciudad junto al río Amarillo; su jornada de estudio es matutina. Se

investigaron 47 padres de familia de Quinto Año que son todos los representantes para igual número de alumnos. De los padres de familia asistentes en su mayoría fueron las madres.

Los alumnos encuestados fueron varones, pues la escuela es solo de varones. Las investigadoras fuimos dos (2), en su orden: Mora Apolo Estrella Esperanza y Ordóñez Calozuma María Luisa, A continuación exponemos el detalle de la primera sección de la investigación realizada.

Tabla 1

**POBLACION DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA ESCUELA
"JOHN DEWEY"**

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	4	8,6
MADRES	39	83
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2,1
REPRESENTANTES MUJERES	3	6,3
ESTUDIANTES		
TOTAL:	47	100

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

1. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BASICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	4	8,6
MADRES	39	83
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2,1
REPRESENTANTES MUJERES	3	6,3
ESTUDIANTES		
TOTAL:	47	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menores de 20 años.								
20 – 24					1	2,1		
25 – 29			9	19,1	1	2,1		
30 – 34	1	2,1	11	23,4				
35 – 39	2	4,2	16	34				
40 – 44	1	2,1	3	6,3				
45 – 49			1	2,1				
Más de 50					1	2,1		
TOTAL:	4	8,4	40	84,9	3	6,3		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	37		
2	8		
3	2		
4			
5			
6			
7			
8			
9			
SUMA TOTAL:	47		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	f	%
Primero	12	25,5
Segundo	20	42,6
Tercero	15	31,9
Cuarto		
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
TOTAL:	47	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	%
PADRES		
MADRES	1	2,1
PADRE Y MADRE	46	97,9
TOTAL:	47	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	f	%
Menos de cinco años.		
5 a 9	1	2
10 a 14		
15 a 19		
Más de 20 años		
TOTAL:	1	2

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	%
Hermano		
Tío		
Tía	2	4,2
Abuela		
Abuelo	1	2,1
Otro	1	2,1
TOTAL:	4	10,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES (En años)	f	%
5 a 9	8	17
10 a 14	39	83
15 a 19		
20 y más		
TOTAL:	47	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	%
Hermano		
Tío		
Tía	2	4,2
Abuela		
Abuelo	1	2,1
Otro	1	2,1
TOTAL:	4	10,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
Por emigración de sus padres.	3	6,3
Por separación de sus padres.	1	2,1
TOTAL:	4	8,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 11

PAIS DE DESTINO DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAIS	f	%
España	3	6,3
Italia	1	2,1
Estados Unidos		
Inglaterra		
TOTAL:	4	8,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

EDAD	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios.						
Primaria.	9	19,1	9	19,1	2	4,2
Secundaria.	19	40,4	26	55,3		
Formación Profesional.	9	19,1	3	6,3	2	4,2
Título de grado medio. (Tecnología)	4	8,6	4	8,6		
Título universitario.	2	4,2	1	2,1		
Postgrado						
TOTAL:	43	91,4	43	91,4	4	8,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

NIVEL SOCIAL PADRES / UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	8	17	35	74,4							91,4
MADRE	7	14,8	36	76,5							91,3
REPRESENTANTE			3	6,3	1	2,1					8,4
CENTRO ESCOLAR											
BARRIO											

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 14

PADRES Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	29	61,8	3	6,3	12	25,6	3	6,3		
NO										
TOTAL:	29		3		12		3			

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO.	13	27,7	3	6,3		
PRIVADO.	14	29,8	3	6,3	1	2,1
CUENTA PROPIA.	16	34	9	19,1	3	6,3
TOTAL:	43	91,5	15	31,7	4	8,5

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACION	PADRE		MADRE		REPRESENT.	
	f	%	f	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil.						
Enseñanza en Educación Básica.						
Enseñanza en Educación de Bachillerato.						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos.						
En Educación Superior.						
Enseñanza de Adultos.						
TOTAL:	0		0		0	

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENT.	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido.	2	4,2			2	4,2
Bien considerado y retribuido.	9	19,1	1	2,1		
Medianamente considerado y retribuido.	23	49	8	17	2	4,2
Bien considerado y mal retribuido.	6	12,8	2	4,2		
Mal considerado pero bien retribuido.	3	6,3	1	2,1		
Mal considerado y retribuido.						
TOTAL:	43	91,4	12	25,4	4	8,4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
SI	2	4,2
NO	45	95,6
TOTAL:	47	99,8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
AMBOS	43	91,4
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	2	4,2
SOLO		
CON EL REPRESENTANTE	2	4,2
TOTAL:	47	99,8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María L.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	f	%
1 a 5	1	2,1
6 a 10	1	2,1
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez calozuma María L.

3.2 Materiales.

En lo que respecta a los materiales, se utiliza el cuestionario de encuesta para los padres de familia, constante de 44 preguntas y dividido en 5 aspectos como son las variables de identificación; el marco y sistema educativo familiar; las relaciones con el centro educativo; educación y género y otras cuestiones. El objetivo de la encuesta es conocer con objetividad algunas características del contexto familiar, en el que, hasta el momento se han desarrollado los hijos de los encuestados y conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

También se utiliza el registro de calificaciones para conocer mediante registro el flujo del rendimiento de los alumnos y su tendencia al mantenimiento, superación y/o el descenso en el rendimiento.

3.3 Diseño y procedimiento.

La investigación es de carácter socio educativa de tipo descriptivo en la cual se considera los siguientes pasos:

En primer lugar estudiamos minuciosamente la Guía Didáctica proporcionada por la Universidad; nos apropiamos de la bibliografía, tanto de la proporcionada por nuestra alma mater y también la disponible en los medios de investigación, especialmente INTERNET. Esta información en primer lugar se acumuló con los temas y contenidos suficientes para luego establecer una clasificación de acuerdo a las necesidades de la investigación. La información sobre los procedimientos la recibimos mediante las asesorías presenciales, despejando dudas sobre los pasos a seguir y aclarando algunos conceptos y criterios al respecto de cada uno de los pasos a seguir.

Los datos estadísticos se obtienen mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia. La encuesta fue dirigida por lo heterogéneo del grupo. Este

procedimiento fue oportuno para aclarar varios aspectos que resultaban un tanto abstracto para los participantes. Cuando las encuestas estuvieron listas procedimos a la tabulación, contabilizando las respuestas pregunta por pregunta para obtener luego los porcentajes que nos han dado la idea precisa de qué es lo que está ocurriendo con los padres de familia.

Con los datos de la encuesta se planifica el proyecto de mejoramiento educativo, considerando que cada aspecto de la encuesta es un escaño que se debe resolver; eso, antes de proceder a la elaboración del informe final.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cuantitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

3.4 Demostración de supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis racional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

EN RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21 AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0		0		6	12,7	19	40,4					25
b. Regido por principios y normas rigurosas.	0		0		3	6,3	4	8,5					7
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0		0		2	4,2	6	12,7					8
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	0		0		3	6,3	25	53,1					28
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	0		0		0		3	6,3					3
f. Otros.	0		0		0		0						
TOTAL:													47

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 22.

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (Pregunta 20)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0		0		3	6,3	28	59,5					31
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0		0		11	23,4	7	14,8					18
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	0		0		2	4,2	2	4,2					4
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante.	0		0		1	2,1	1	2,1					2
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0		2		3	6,3	26	55,3					29
f. El centro escolar cuenta con buenos recurso personales y materiales.	0		2		5	10,6	12	25,5					17
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0		0		1	2,1	0						1
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0		1		1	2,1	6	12,7					8
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0		1		3	6,3	1	2,1					5
Otras.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

Tabla 22 a.

LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

rendimiento académico		SOBRES. 19 - 20	MUY BUENA 16 – 18	BUENA 13 – 15	REGULAR 10 – 12	INSUFICIENTE 0 – 9
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio.	0. Nada	4	10	3		
	1. En cierta medida.	2				
	2. Bastante.					
	3. Totalmente.	11	10	7		
Total:		17	20	10		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada	12	11	6		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.	3	6	2		
	3. Totalmente.	2	3	2		
Total:		17	20	10		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	0. Nada	13	19	10		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.	2				
	3. Totalmente.	2	1			
Total:		17	20	10		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	0. Nada	16	19	10		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.	1				
	3. Totalmente.		1			
Total:		17	20	10		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

Tabla 23.

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pregunta 21)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre – madre.	0		0		0		0						
b. Llegada de un hermano o hermana.	0		1	2,1	1	2,1	0						2
c. Pérdida de un hermano o hermana.	0		0		0		0						
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	0		0		2	4,2	0						2
e. Separación de sus padres.	0		1	2,1	1	2,1	0						2
f. Migración de los padres.	0		0		0		0						
g. Otras respuestas.	0		0		0		0						
Total:	0		2	4,2	4	8,4	0						6

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS. (Pregunta 22)

ESTILO DE EDUCACION	NUNCA 0		CASI NUNCA 1		CASI SIEMPRE 2		SIEMPRE 3		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	23	48,9	2	4,2	4	8,5	18	38,2			47
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	44	93,6	2	4,2	1	2,1					47
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	14	29,7	2	4,2	6	12,7	24	51	1	2,1	47
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	43	91,4	1	2,1	1	2,1	2	4,2			47
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales. (Ej. Hablar con algún profesor)	34	72,3	2	4,2	6	12,7	5	10,6			47
f. Otras respuestas.											

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE. (Pregunta 23)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extra escolares como: idiomas, deportes, música.	25	53,1	5	10,6	12	25,5	5	10,6			47
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	42	89,3	2	4,2	2	4,2	1	2,1			47
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	12	25,5	2	4,2	9	19,1	19	40,4	5	10,6	47
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	39	82,9	1	2,1	5	10,6	2	4,2			47
e. Otras respuestas.	0		0		0		0		0		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 26

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (Pregunta 24)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	14	29,7	1	2,1	9	19,1	23	48,9					47
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	34	72,3	0		6	12,7	7	14,8					47
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.	40	85,1	1	2,1	3	6,3	3	6,3					47
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	42	89,3	0		1	2,1	4	8,5					47
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	44	93,6	0		1	2,1	2	4,2					47
f. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 26 a. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. (Pregunta 25)

Rendimiento académico		SOBRES. 19 - 20	MUY BUENA 16 – 18	BUENA 13 – 15	REGULAR 10 – 12	INSUFICIENTE 0 – 9
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0. Nada	4	9	3		
	1. En cierta medida.			1		
	2. Bastante.	4	4	1		
	3. Totalmente.	10	6	5		
Total:		18	19	10		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0. Nada	12	14	8		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.	3	3			
	3. Totalmente.	3	2	2		
Total:		18	19	10		
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0. Nada	17	16	9		
	1. En cierta medida.		1			
	2. Bastante.	1	2			
	3. Totalmente.			1		
Total:		18	19	10		
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0. Nada	17	16	9		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.		1			
	3. Totalmente.	1	2	1		
Total:		18	19	10		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0. Nada	19	17	10		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.					
	3. Totalmente.		1			
Total:		19	18	10		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María Luisa.

Tabla 27

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	21	44,6	1	2,1	5	10,6	20	42,5					47
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	27	57,4	2	4,2	9	19,1	9	19,1					47
c. Difíciles entre los hermanos.	41	87,2	1	2,1	2	4,2	3	6,3					47
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0		0		0		0						
e. Es hijo/a único/a.	0		0		0		0						
f. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 27 a. RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Rendimiento académico	CATEGORIA	SOBRES. 19 - 20 f	MUY BUENA 16 – 18 f	BUENA 13 – 15 f	REGULAR 10 – 12 f	INSUFICIENTE 0 – 9 f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	6	10	6		
	1. En cierta medida.		1			
	2. Bastante.	3	1			
	3. Totalmente.	9	7	4		
Total:		18	19	10		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	9	7	4		
	1. En cierta medida.		2			
	2. Bastante.	5	8	3		
	3. Totalmente.	4	2	3		
Total:		18	19	10		
c. Difíciles entre los hermanos.	0. Nada	17	17	9		
	1. En cierta medida.	1				
	2. Bastante.		1	1		
	3. Totalmente.		1			
Total:		18	19	10		
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0. Nada	18	19	10		
	1. En cierta medida.					
	2. Bastante.					
	3. Totalmente.					
Total:		18	19	10		
e. Es hijo/a único/a.	SI	5	6	2		
	NO	12	14	8		
Total:		17	20	10		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 28.

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES. (Pregunta 26)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	10	21,2	1	2,1	8	17	28	59,5					47
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	45	95,7	0		1	2,1	1	2,1					47
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	35	74,4	2	4,2	6	12,7	4	8,5					47
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	45	95,7	0		0		2	4,2					47
e. Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	47	100	0		0		0						47

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO. (Pregunta 27)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora.	20	42,5	27	57,4	0		0						47
b. Acceso a INTERNET.	4	8,5	43	91,4									47
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	41	87,2	5	10,6							1	2,1	47
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	4	8,5	43	91,4									47
e. Otras opciones. (Especifique)	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

EN RELACION A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES (Pregunta 28)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	2	4,2	13	27,6	9	19,1	23	48,9			47
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	43	91,4	0		4	8,5	0				47
c. Actividades de Escuela para Padres.	43	91,4	2	4,2			1	2,1	1	2,1	47
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	9	19,1	3	6,3	19	40,4	13	27,6	3	6,3	47
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	42	89,3	2	4,2	3	6,3					47
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	45	95,7	0		0		0		2	4,2	47
g. Otras respuestas.											

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO. (Pregunta 29)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	3	6,3	5	10,6	13	27,6	26	55,3			47
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	43	91,4	3	6,3	1	2,1					47
c. Actividades de Escuela para Padres.	46	97,8	0		1	2,1	0				47
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	9	19,1	4	8,5	16	34	17	36,1	1	2,1	47
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	46	97,8	0		1	2,1	0				47
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	0		0		0		0				
g. Otras respuestas.											

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE ESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO. (Pregunta 30)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las actividades del centro.	14	29,7	3	6,3	5	10,6	25	53,1			47
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	41	87,2	1	2,1	4	8,5	1	2,1			47
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos. (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	42	89,3	2	4,2	1	2,1	2	4,2			47
d. Actividades de Escuela para Padres.	47	100	0		0		0				47
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	13	27,6	1	2,1	19	40,4	14	29,7			47
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	45	95,7	0		2	4,2	0				47
g. Otras respuestas.											

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

IV EDUCACIÓN Y GENERO

TABLA 33 ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GENERO (Pregunta 31)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	43	91,4	0		3	6,3	1	2,1					47
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	11	23,4	1	2,1	9	19,1	26	55,3					47
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	47	100											47
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	47	100											47
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	47	100											47
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	13	27,6	0		5	10,6	29	61,7					47

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 34 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO
(Pregunta 32)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	46	97,8	1	2,1	0		0						47
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	45	95,7	0		2	4,2	0						47
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.	12	25,5	2	4,2	14	29,7	19	40,4					47
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, de chica, aunque los controlan)	47	100	0		0		0						47
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	47	100											47
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.	40	85,1	0		5	10,6	2	4,2					47
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	47	100											47
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.	39	82,9	1	2,1	4	8,5	3	6,3					47
i. Las profesoras y profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	47	100											47
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	43	91,4			3	6,3	1	2,1					47
k. Otras respuestas.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GENERO (N° 33)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	9	19,1	2	4,2	9	19,1	27	57,4					47
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	47	100											47
c. Los alumnos/ as de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	42	89,3	0		2	4,2	3	6,3					47
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros.	44	93,6	1	2,1	2	4,2							47
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	46	97,8	1	2,1									47
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos.	47	100											47
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	47	100											47
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	47	100											47
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas.	45	95,7	0		2	4,2							47
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	47	100											47
k. Otras respuestas. Explique.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (Pregunta 34)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias.	30	63,8	2	4,2	6	12,7	9	19,1					47
b. Libremente con el asesoramiento de adultos. (padres, profesores y orientadores).	17	36,1	6	12,7	16	34	8	17					47
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	47	100											47
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	47	100											47
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	47	100											47
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	47	100											47
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.	46	97,8	1	2,1									47
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	46	97,8	1	2,1									
i. Otras respuestas.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS. (Pregunta 35)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	28	59,5	1	2,1	15	31,9	3	6,3					47
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir)	42	89,3	1	2,1	2	4,2	2	4,2					47
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	43	91,4	0		2	4,2	2	4,2					47
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	22	46,8	1	2,1	14	29,7	10	21,2					47
e. Le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones.	40	85,1	1	2,1	4	8,5	2	4,2					47
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	41	87,2	0		5	10,6	1	2,1					47
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	44	93,6	0		3	6,3	0						47
h. Le gusta el estudia y querría el máximo nivel académico o profesional.	29	61,7	0		2	4,2	16	34					47
i. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS. (Pregunta 36)

ESTILO DE EDUCACION	NO, NADA 0		POCO 1		BASTANTE 2		SI, MUCHO 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	23	48,9	1	2,1	7	14,8	16	34					47
b. Estudia Por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	47	100											47
c. Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	23	48,9	1	2,1	7	14,8	16	34					47
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	39	82,9	1	2,1	2	4,2	5	10,6					47
e. aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	47	100											47
f. No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.	47	100											47
g. Por término medio dedica al estudio....horas semanales.													
h. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADO (Pregunta 37)

ESTILO DE EDUCACION	NO, NADA 0		POCO 1		BASTANTE 2		SI, MUCHO 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados inrtereses, cree que se está dispersando y no v a elegir facilmente	34	72,3	5	10,6	8	17	0						47
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	39	82,9	0		4	8,5	4	8,5					47
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esta carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres.	47	100											47
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	44	93,6	0		2	4,2	1	2,1					47
e. Está muy orientado/ a hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	43	91,4	0		1	2,1	3	6,3					47
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	27	57,4	1	2,1	7	14,8	12	25,5					47
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	46	97,8	0		1	2,1	0						47
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/ padre por considerarse inusual en un chico / chica	46	97,8	0		1	2,1	0						47
i. La elección profesional preocupó a la familia que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	47	100											47
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	45	95,7	0		2	4,2	0						47
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	47	100											47
l. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 40 **CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.**
(Pregunta 38)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	47	100											47
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.	47	100											47
c. Apoya en gran medida a los alumnos más alumnos más inteligentes y motivados.	44	93,6	1	2,1	0		2	4,2					47
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	19	40,4	0		17	36,1	11	23,4					47
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales.	46	97,8	0		1	2,1	0						47
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	47	100											47
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a cumplir.	45	95,7	1	2,1	0		1	2,1					47
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	29	61,7			8	17	10	21,2					47
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	45	95,7	0		2	4,2	0						47
j. Otras respuestas.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 41 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (Pregunta 39)

ESTILO DE EDUCACION	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son simultáneamente distintos para chicos y chicas.	43	91,4	1	2,1	1	2,1	2	4,2					47
b. los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	47	100											47
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	47	100											47
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	47	100											47
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias, tratan casos exclusivamente de lo realizado, por los varones.	47	100											47
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	44	93,6	1	2,1	1	2,1	1	2,1					47
g. La especialidad /carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.	47	100											47
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	40	85,1	0		3	6,3	4	8,5					47
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	42	89,3			1	2,1	4	8,5					47
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género	16	34	0		8	17	23	48,9					47
k. Otras respuestas	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS (Pregunta 40)

ESTILO DE EDUCACION	SI NO TIENE 0		INICIO 1		NIVEL MEDIO 2		NIVEL AVANZADO 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática.	23	48,9	4	8,5	19	40,4	1	2,1					47
b. Música.	43	91,4	4	8,5	0		0						47
c. Idiomas.	44	93,6	3	6,3	0		0						47
d. Pintura.	44	93,6	1	2,1	2	4,2	0						47
e. Otros: Indicar.....	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 43

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARELELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS (Pregunta 41)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura.	24	51	11	23,4	11	23,4	1	2,1					47
b. Informática.	25	53,1	2	4,2	16	34	4	8,5					47
c. Deporte.	21	44,6	3	6,3	20	42,5	3	6,3					47
d. Salir con los amigos.	39	82,9	4	8,5	2	4,2	2	4,2					47
e. Instrumento musical o coral.	45	95,7	1	2,1	1	2,1							47
f. Otras actividades.													
g. Indicar													
Total:													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO. (Pregunta 42)

ESTILO DE EDUCACION	SI NO ESTUDIA 0		SI SOLO LO LEE 1		SI LO LEE Y ESCRIBE 2		SI LEE, ESCRIBE Y LO HABLA 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés.	10	21,2	13	27,6	21	44,6	3	6,3					47
b. Francés.	46	97,8	0		1	2,1	0						47
c. Alemán.	47	100											47
d. Quechua.	47	100											47
e. Otras respuestas.													
Total:													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.
Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD) (Pregunta 43)

ESTILO DE EDUCACION	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento.	46	97,8	0		0		1	2,1					47
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	47	100											47
c. Está decepcionado/a con el ambiente infantil.	46	97,8	1	2,1	0		0						47
d. Le parecen muy difíciles.	46	97,8	1	2,1	0		0						47
e. Creo que me he equivocado de carrera.	47	100											47
f. Son difíciles pero le gustan.	45	95,7			1	2,1	1	2,1					47
g. Aunque está desorientado/a. Quizá cambie de carrera.	47	100											47
h. Otras respuestas.	0		0		0		0						

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTANTES (Pregunta 44)

ESTILO DE EDUCACIÓN	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	45	95,7	2	4,2	0		0						47
b. Cambiar; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	47	100											47
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	47	100											47
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	47	100											47
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	47	100											47
f. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido.	47	100											47
g. Otras respuestas.													

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y representantes.

ELABORACIÓN: Mora Apolo Estrella E.

Ordóñez Calozuma María Luisa.

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

La familia como componente básico de la sociedad tiene muchas concepciones; sin embargo y en cuanto a su funcionamiento como célula única de la sociedad no ha modificado su estructuración, salvando en la actualidad algunos de sus patrones de comportamiento en sus integrantes, especialmente de los hijos y las formas de estructuración, sin apearse necesariamente a la tradicional que parte del matrimonio. Desde este punto de vista revisemos dos conceptos que nos parecen los más apegados a la realidad que estamos viviendo:

Familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge'. 1 (González – 1987 p. 19)

Otro concepto dice que: 'familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización'. 2 (Microsoft ENCARTA, 2005)

De acuerdo a las versiones conceptuales emitidas, podemos afirmar que la familia es el verdadero núcleo social por las costumbres, hábitos y todo el bagaje cultural que identifica a una comunidad o sociedad. Es el ente social que aporta al desarrollo amparado en el marco educacional, económico y político que identifica a una nación, ante lo cual el Estado tiene por obligación y 20República, proteger a sus miembros y proporcionar los lineamientos macro sociales y económicos para el desarrollo armónico de la estructura social del país.

Conceptualizado de esta manera el entorno social , bien podemos definir que: ‘familia es el núcleo social donde se asienta la estructura de la sociedad, amparada en el afecto de sus miembros como lazo íntimo y la cultura como elemento integrador, concientes de sus deberes y derechos para formar parte de la sociedad a la que se pertenece’

5.1.2 Características de las familias investigadas en el centro educativo.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. Siendo nuestra ciudad un pueblo muy apegado a las costumbres que por tradición engloban a la familia en matrimonio, podemos determinar que la familia que caracteriza a nuestro cantón es la familia nuclear, esto es dos adultos con sus hijos, que es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.

Esta característica se determina en el sentido de que la costumbre tan arraigada en nuestra sociedad hace posible el cultivo de los valores humanos y que hacen que la sociedad permanezca unida y estable desde el punto de vista de los avances sociales como tales.

Argumentamos nuestra determinación puesto que en el desarrollo del Taller desarrollado en conjunto con los señores padres de familia, todos estuvieron de acuerdo con la definición de Piaget, que es la que más se apega a la naturaleza de la familia nuclear. Además de aquello, en la encuesta realizada a los padres de familia sobre la realidad de su influencia en el seno de la escuela, todos ellos tienen la estructura de la familia nuclear, es decir el padre, la madre y los hijos.

En un principio hablamos de costumbres en nuestro medio, del cual podemos afirmar que es muy apegado a la vieja tradición y los valores humanos que permiten a nuestra sociedad caminar aún por el sendero del cuidado de los hijos y apegados a la ética social como aspirantes a un puesto en el seno social, una vez culminados sus estudios. Como es normal y natural en un país como el nuestro, existen varios inconvenientes especialmente de carácter económico que

han dado margen a fenómenos sociales como la emigración fuera del país en el mayor de los casos y hacia el interior por problemas de trabajo, ya que en nuestro medio escasean dichos recursos laborales.

A pesar de que varios padres han debido emigrar, pero quienes asumen el cuidado de los jóvenes, sienten como propia la responsabilidad y acatan con fidelidad las normas sociales y familiares que caracterizan a nuestra sociedad, ello permite mantener nuestras costumbres y tradiciones familiares.

Puede ser que se den también casos de familias que no tienen al matrimonio como base de esa estructura social, pero al menos dentro de las familias investigadas este caso no se aprecia. Demás está decir que si los niños responden tal y como se evidencia en los promedios de calificaciones establecidos es porque tienen la garantía de sus padres como responsables directos de su educación, salvando 4 de ellos que tienen representantes aunque en dos casos solo es por trabajo de los padres durante el día.

Hubiese sido ideal que todos los padres tengan las condiciones económicas adecuadas para que los niños no tengan los problemas didácticos que acusan por falta de dinero; o en todo caso que sus estudios hubiesen sido de carácter superior para que sean profesionales y sus hijos tengan mejores perspectivas económicas y sociales para aspirar con éxito a ser los protagonistas de la sociedad del futuro. Sin embargo en un país como el nuestro, carente de políticas sociales, con un índice de pobreza elevado, sin fuentes de trabajo suficientes para ocupar a la masa popular es muy difícil contarlos. Por el momento debemos saludar el hecho de que los padres de familia al menos en esta zona de la geografía ecuatoriana, sientan su responsabilidad y aspiren para sus hijos un futuro mejor que el de ellos.

5.1.3 TIPOS DE FAMILIA EN EL CENTRO INVESTIGADO

Ya hemos manifestado que el tipo de familia que prevalece como resultado de nuestra investigación es del tipo nuclear, pero también es necesario argumentar que existen otros tipos de familias originados en las condicionantes del entorno

social que se está viviendo en este momento. Fenómenos sociales como la emigración, la falta de fuentes de trabajo y las mismas características educativas de los componentes padres, ha dado lugar a una serie de familias tal y como se aprecia a nivel del mundo en la familia moderna.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia como trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos son hoy realizadas por instituciones especializadas. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

El prototipo familiar ha evolucionado hacia la **familia monoparental**, esto es padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos; en el pasado estas familias eran consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia del divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. Muchas de estas familias se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Hoy las parejas, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

En la actualidad, un alto número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Existe la familia monoparental, en la

que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Finalmente vale destacar que uno de los aspectos mas importantes para la socialización del ser humano es la familia, seguida por la escuela donde aprende las normas de adaptación que determinan su personalidad y proyección hacia el futuro. De esto concluimos que nuestra investigación es importante para determinar que la familia nuclear es el ideal que debe prevalecer y conservar en nuestro entorno social, así se ha mantenido y debemos preservarla por el bienestar tanto de nuestra sociedad como de la región y del país.

5.1.4 CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACION AL CENTRO EDUCATIVO

El criterio que tienen los padres de familia en relación con el centro investigado son determinantes en el sentido de que el a escuela no tiene personal especializado para tratar los casos difíciles que se presentan con los niños.

Al hablar de personal especializado...¿a qué nos referimos? Obviamente, estamos haciendo referencia a los psicólogos educativos, trabajadores sociales, orientadores o tutores. Cualquiera de ellos está en condiciones pedagógicas de tratar los casos de bajo rendimiento, dislexia, discalculia por un lado, casos disciplinarios, incumplimiento por otra parte. Esto significa que los profesores de aula tratan de hacer lo posible pero no cuentan con los recursos pedagógicos y científicos especializados como para darle a cada caso el trato que amerita.

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos, entre ellos:

- El programa se divide en sucesivas unidades estructuradas de una forma lógica, cada una con un tiempo programado de duración;

- Los alumnos pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente;
- Hay suficientes alternativas para la enseñanza y la examinación con el objeto de que los alumnos puedan recuperar la materia si fracasan la primera vez, y
- Los alumnos determinan el tiempo que precisan para completar una unidad.

Deben instrumentarse programas de capacitación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de asignaturas como lectura o matemáticas, según los hallazgos empíricos recientes. Estos estudios demuestran que las investigaciones sobre la enseñanza pueden utilizarse para actualizar a los profesores, de manera que aumenten la capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

Los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo el niño recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. La comprensión de los procesos cognitivos ha esclarecido la resolución de problemas, la memoria y la creatividad.

El tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

Por estas razones es de suma importancia que las instituciones y de manera particular las escuelas cuenten con un profesional en orientación educativa, dadas las circunstancias de la problemática económica y social que asfixia a nuestro país y que requiere de manera urgente el concurso de personal especializado en el área de la psicología educativa para optimizar los aprendizajes.

5.1.5 FORMAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR QUE PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO

Tenemos bien claro que la clase de familia que predomina en el grupo investigado es de carácter nuclear, esto es el padre, la madre y los hijos. La familia nuclear en este caso y conociendo muy bien nuestra zona, garantiza la educación de los hijos, pues existe el criterio de que las generaciones jóvenes deben superar cada vez más los niveles profesionales y sociales alcanzados por sus mayores.

Existe mucha predisposición de los padres para lograr esas metas, se hacen los esfuerzos necesarios para proporcionar los recursos a los niños y jóvenes a fin de que no desmayen en sus objetivos. Los padres trabajan más de manera particular en la minería en nuestro caso, lo importante es que los niños y jóvenes no sufran las necesidades que ellos han tenido. Desde este punto de vista se aprecia mucha responsabilidad y preocupación por la educación; se difunden los valores en la familia, el afecto entre sus miembros y la responsabilidad por el cumplimiento de sus tareas; quizá esto nos de la idea de que los promedios escolares son bastante satisfactorios.

La familia conoce lo que es la pobreza, el sufrimiento por no tener una fuente de trabajo profesional, o recursos en tierra que les ayuden a generar los medios económicos necesarios para la educación de sus hijos. La escuela por su parte incrementa el interés por la gestión de la vida familiar, como enseñanza integrada con el hogar. Muchos patrones han cambiado y del viejo esquema que inicialmente hacía referencia a las tareas domésticas de los hijos (cocina, nutrición, mantenimiento de la vivienda, satisfacción de necesidades en el hogar (mandados e higiene); hoy engloba otras materias: educación infantil, relaciones familiares, tecnología de la alimentación, gestión institucional entre otras.

Sabemos que existen en la práctica educacional algunos errores como el control aversivo (que sólo conduce al escapismo y al contraataque); la no utilización del refuerzo positivo y la idea de que el profesor sólo saca lo que hay dentro del

estudiante. Por eso debe interesar a las instituciones educativas el aprendizaje por descubrimiento, sin transferir la responsabilidad del fracaso del aprendizaje al estudiante. Esto significa que se debe actualizar a los profesores en psicología educativa, si el centro educativo no cuenta como en nuestro caso con un profesional de esta área que se haga cargo de los casos especiales o de bajo rendimiento; sería un gran aporte institucional a los intereses de la comunidad que busca siempre la mejor propuesta educacional para sus hijos.

5.1.6 VINCULO DE LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES

La situación de la familia en el momento actual es muy difícil más por las circunstancias económicas que se están viviendo, de manera particular en nuestro país. Eso lo sabemos y tenemos claro; sin embargo y en cuanto tiene que ver con la educación, se deben aprovechar los difíciles momentos para educar a los hijos en valores, en hacerles ver las posibilidades de su formación profesional y las ventajas que ello conlleva para el desarrollo de su vida futura.

Lo difícil de vencer son las viejas tradiciones de que debe ser la madre quien se encargue de las relaciones familiares con la escuela; de las tareas y entrevistas con los profesores, en suma de cuanto tenga que ver con la educación de los hijos. Demás está decir que son contados los padres que se interesan por la educación, que acuden a las instituciones para interesarse por el desarrollo académico de sus hijos, para conversar con los maestros, para detectar problemas y buscar soluciones. Lamentablemente nos hemos acostumbrado a depositar toda la responsabilidad de la educación en la escuela, en los profesores; solo acudimos cuando se nos llama no por asuntos de rendimiento únicamente, sino por aspectos de colaboración para actividades sociales, económicas o académicas que requieren de nuestra presencia pero no existe la voluntad, la predisposición que debe ser natural de nuestra parte para velar por una educación cabal, mejorada, científica, psicológica e integral de nuestros niños.

El padre está cometiendo el grave error de evadir la responsabilidad de los hijos y envía a la madre para que se haga cargo de estos menesteres; no se le da la importancia al hijo, se menosprecia el valor de la educación y no se quiere asumir la responsabilidad en este sentido. Este aspecto está llevando al fracaso a los niños porque no sienten la responsabilidad del cumplimiento en sus deberes, es la madre quien hace las tareas, existe mucha libertad para el uso del tiempo libre y sin la carga de responsabilidad en el cumplimiento no se puede pedir buenos resultados académicos; si el niño no trabaja no habrán resultados satisfactorios.

Por lo antes expuesto, concluimos en que es la familia la única responsable del éxito académico porque el profesor tiene un tiempo limitado para la enseñanza de las ciencias, pero los deberes que son el sustento de lo enseñado se tienen que cumplir y en ellos está implícito el refuerzo de cuanto se trabajó en el día para que el alumno lo haga en casa y logre fijar el conocimiento.

¿Qué papel desempeña la familia en la educación de los hijos?... Los padres deben asumir esta responsabilidad con gran responsabilidad. El problema radica en que los matrimonios se forman demasiado jóvenes; en muchos casos cuando no han pasado la barrera de los 18 años y eso hace que al llegar a una edad mediana fluctuante entre los 30 y 40 años, estos se destruyan por circunstancias de trabajo y por la misma inestabilidad emocional entre los esposos.

Otro agravante constituye la deficiente preparación académica de los esposos, pues en la mayoría de los casos no han cursado más allá del nivel medio y eso no garantiza la estabilidad laboral, salvo en trabajos eventuales o que sean propios. En nuestro caso, siendo Portovelo un cantón cuyo principal soporte económico constituye la minería, esa alternativa de trabajo hace que los jóvenes se adentren en la responsabilidad matrimonial demasiado temprano, sin mediar en las circunstancias sociales que ello implica y los riesgos que asumen para el futuro de los hijos.

Todo cuanto hemos expuesto nos deja claro que es la familia quien educa en los valores, pues de ella nacen arraigados en las costumbres y los hábitos, sus necesidades, sus problemas y las metas que cada núcleo familiar se propone al

integrarse como familia; la escuela asume su rol educador al afianzar estos valores, darles forma y perfeccionarlos. Más está en su rol la parte científica que ocupa la mayor parte del tiempo, y aunque se realizan esfuerzos para integrar estos ejes transversales en la programación curricular, pero sin especialistas en la rama, resulta difícil para los profesores de aula adentrarse en estas áreas sin un dominio que no va más allá de su propia experiencia.

5.2 SOBRE LA FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

En la encuesta realizada a los padres de familia, se les plantean varias preguntas sobre la influencia de su accionar en el rendimiento escolar y las respuestas son las siguientes: Un 53,1% contesta *totalmente* cuando se les pregunta si su estilo de educación está centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Otro indicador sobre el estilo de educación que tiene bastante acogida es aquel de ser exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, a lo cual el 40,4% responden *totalmente* y el 12,7% dicen *de acuerdo*. Otro indicador dice si se les da total autonomía para todos los miembros, a lo cual un escaso 12,7% responden *totalmente* y un 4,2% están de acuerdo También se les pregunta si la educación de sus hijos está regida por principios y normas rigurosas y apenas un 8,5% responden *totalmente* , mientras que el 6,3% dicen estar *de acuerdo*.

Las respuestas emitidas por los padres de familia sobre el estilo de educación nos dejan apreciar que el valor de la responsabilidad está muy arraigado y que existe confianza sobre el accionar y la respuesta académica de los hijos sobre el esfuerzo de los padres. Además se percibe que existe exigencia y respeto con los intereses de los hijos hablando en el sentido académico, pues se les da libertad de elección sobre su especialidad o intereses profesionales, lo cual se apoya a pesar de su tierna edad. En resumen, estos indicadores nos dejan ver que existe preocupación de los padres de familia por la educación de los hijos y que al margen de las circunstancias del modernismo, los chicos responden

porque la cultura arraigada en este pueblo, aún permite mantener esperanzas en las generaciones jóvenes a ese respecto.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Continuando con el análisis del estilo de educación en esta vez sobre los resultados académicos, los padres de familia presentan los siguientes resultados: el 59,5% responden *totalmente* cuando se les pregunta que se trata de su capacidad, interés y método de estudio principalmente. Un 55,3% dicen que se trata del esfuerzo personal ya que prácticamente solamente se dedican al estudio. A la misma pregunta el 25,5% contesta que la escuela cuenta con buenos recursos personales y materiales. Existen pequeños porcentajes como el 23,4% que están *de acuerdo* en que los resultados académicos obedecen al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.

Otros porcentajes que no aportan mayor significado a esta pregunta también se dan; pero lo que sacamos como conclusión de todo esto refuerza lo que expresamos en la pregunta anterior, esto es que existe gran responsabilidad en los jóvenes por el cumplimiento de las tareas escolares, tanto dentro como fuera de las aulas. El esfuerzo personal de los niños es muy significativo según sus padres, hablando muy bien de la responsabilidad y del cumplimiento del deber, lo cual obviamente delega los buenos promedios que presentan en la lista de calificaciones promediales.

Los mejores rendimientos expresan que ello obedece a su capacidad, interés y método de estudio. Si consideramos los 29 padres de familia que contestan con esta respuesta, tenemos que ello significa el 61%, lo que habla claro de que existe dedicación en los chicos. Al referirse al apoyo recibido de la madres, 19 de ellos que son un 40,4% expresan que así es efectivamente. Apenas 4 de ellos expresan que el éxito se debe al apoyo recibido del padre o del representante en

su caso. Estos resultados dejan ver que los niños son responsables, y que a pesar de su corta edad demuestran gran responsabilidad, a pesar de los problemas económicos que enfrentan sus hogares.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

A este respecto, no se dan situaciones gravitantes, tan solo un pequeño 4,2% están *de acuerdo* en que el fallecimiento de un familiar especialmente significativo ha incidido en el rendimiento de los niños involucrados en este caso. Existen otros casos más pequeños como la llegada de un hermano. Pero a esto también están *en desacuerdo* en un 2,1% que la llegada de un hermano haya incidido en el rendimiento, así como la separación de sus padres. Lo dicho nos da a entender que no existen motivos gravitantes dentro del hogar para que los chicos dejen por eso de estudiar, al menos en la escuela esto es lo que ocurre y que no deja de ser bueno, pues en el caso de la separación de los padres es una causa que justificaría de alguna manera el bajo rendimiento pero ventajosamente no ocurre y ello es muy plausible.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Sigue nuestro análisis sobre el estilo de educación y en esta ocasión el 51% de los padres contesta que *siempre* confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos. Un 38,2% dice que SIEMPRE supervisa los trabajos y brindan autonomía poco a poco. Sin embargo los resultados más notorios dicen en un 93,6% que *nunca* se interesan por sus trabajos ni les brindan recursos. Otro 91,4% dicen también que *nunca* combinan premios y castigos ajustados a su edad. De igual manera un alto porcentaje de 72,3% dice *nunca* al hecho de que las relaciones con el centro están en función de momentos o circunstancias

puntuales. Finalmente para un 48,9% no se supervisa los trabajos ni se brinda autonomía poco a poco.

Estos elevados porcentajes permiten descifrar que los padres de familia no intervienen casi en el desarrollo de las actividades académicas de sus hijos en cuánto concierne a las tareas y deberes, así como la asistencia y el desarrollo mismo de su actividad escolar. Este resultado es bien claro y corrobora lo que ya se ha dicho en anteriores análisis de que los niños son responsables, dedicados, cumplidores, sin esperar la intervención de sus padres ni sus reprimendas, mucho peor hablar de premios. Es un magnífico indicador que habla muy bien de lo afianzados que están estos valores en la niñez de esta escuela.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Sobre las actividades extra escolares, se pregunta a los padres si procuran que sus hijos hagan amigos y respetan sus salidas con ellos y el 89,3% responden si; otro indicador con alto porcentaje del 82,9% responde igual que no hacen nada extraordinario, que sencillamente están cuando los necesitan. Tampoco para un 53,1% los implican en actividades extra escolares como idiomas, deportes, música. Es de destacar eso si que para un 40,4% los esfuerzos y preocupaciones se centran *totalmente* en la escuela y los estudios; de igual forma para el 25,5% los implican *bastante* en actividades extra escolares como idiomas, deportes música.

Los resultados hablan por si solos de que existe pobreza o los recursos económicos no permiten involucrar a los niños en otras actividades académicas extra escolares que les podrían beneficiar para su desarrollo integral; sin embargo el solo hecho de que sus esfuerzos y preocupaciones vayan sobre la escuela y los estudios ya habla de que existe preocupación en los padres de familia porque el aprendizaje sea bueno, al margen de que puedan o no acceder a estas actividades extra clase, eso es bueno porque habla también de que en los

padres existe preocupación por los logros académicos de sus hijos, aunque no puedan proporcionarles recursos para adentrarse en el aprendizaje de otras actividades que son buenas pero igual cuestan y ameritan mayores esfuerzos para obtener excelentes resultados y desarrollar nuevas destrezas.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Sobre las relaciones entre los padres e hijos, el 93,6% están *totalmente en desacuerdo* en que sean normales y que haya bastante independencia de unos miembros a otros. El 89,3% está *totalmente en desacuerdo* en que sean conflictivas, por comparaciones que se hayan hecho entre hermanos. El mismo indicador lo contesta el 85,1% a la pregunta de que las relaciones son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa. Un considerable 72,3% también está en desacuerdo en que las relaciones sean especialmente buenas en todos los aspectos, pero también un 48,9% dicen que *totalmente* son positivas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Existen otros porcentajes mínimos que no influyen en el resultado estadístico.

De todo esto sacamos en conclusión que las relaciones entre hermanos según los datos obtenidos son normales y sin grandes problemas, descartando el hecho de que hayan respondido al mismo tiempo alternativas de que las relaciones son conflictivas de manera general. Nosotros por los resultados precedentes en las tablas anteriores y en función de los resultados académicos nos atrevemos a decir que las relaciones son buenas en general; quizá en este sentido valga un comentario sobre las tablas: “Pensamos que se debió pedir una sola alternativa sobre todas las preguntas para que los padres tengan libertad de elegir y no sufran la confusión de destinar una calificación para cada alternativa, esto nos ha dado muchos problemas porque no sabían qué decidir sobre varias respuestas y varias preguntas para cada tabla”. De cualquier manera los comentarios fueron

de que no existen problemas con los hijos dado que incluso son pequeños y a esa edad aún son manejables.

Vale indicar como un adicional a lo ya expresado que las relaciones entre padres e hijos afectan positivamente en el rendimiento, si consideramos que 31 de los encuestados que hacen el 65,9% responden *bastante y totalmente*. De igual manera, este indicador coincide con los mejores rendimientos académicos y son casi similares con los resultados de la tabla 22a. Lo mismo ocurre con los 9 padres que contestan en que sus relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, pues el rendimiento en el peor de los casos llega a *bueno*, lo cual nos aclara aún más el panorama de que en los hogares de estos niños no existen problemas mayores, salvo los de rutina y que no afectan negativamente en el rendimiento de los niños.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.

En este caso los mayores porcentajes dicen en el 87,2% que están *totalmente en desacuerdo* que sean difíciles entre hermanos; un 57,4% dicen que sobre las etapas conflictivas pero de buenas relaciones están ; de igual manera el 44,6% dice estar *totalmente en desacuerdo* en que las relaciones sean constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Comparando los dos primeros porcentajes con el 42,5% están *totalmente* de acuerdo en que las relaciones son constructivas y afectivas, sacamos como conclusión de que las relaciones entre hermanos no son difíciles y que como es normal salvando pequeños momentos difíciles como ocurre en todo matrimonio, no existen mayores dificultades entre los hermanos. Confirmamos nuestro criterio porque realmente a una edad fluctuante entre 10 y 12 años, los niños están en plena etapa de aprendizaje y sus condiciones dentro del hogar son de obediencia a los padres, de cumplir con las tareas escolares y habitualmente sienten la necesidad de apoyarse unos a otros, por lo cual no existen problemas salvo los que a diario se presentan pero no difíciles de manejar para los padres.

Para confirmar nuestro análisis nos remitimos a los resultados de la tabla 27a, donde los padres de familia en un número de 26 (55,3%) contestan que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales. Este resultado también tiene directa relación con los promedios más altos. De igual forma 25 padres (53,1) afirman que hay etapas conflictivas pero que en general las relaciones entre hermanos son buenas. La suma de estos porcentajes, nos confirman de que en los hogares de los niños investigados no existen problemas tanto con los padres como con sus hermanos. Esta armonía está incidiendo positivamente en ellos porque sienten el afecto, el cariño de los suyos, lo que les da tranquilidad para estudiar, y que, salvando los escollos económicos les ha permitido avanzar sin mayores dificultades hasta el momento.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Para el 59,5% los hijos son *totalmente* buenos alumnos en general. Este Resultado se confirma por los altos porcentajes que dicen en el 95,7% que están totalmente en desacuerdo en que sus hijos tienen un rendimiento medio para su capacidad; también que sean alumnos del promedio que estudian o ha estudiado según su capacidad, hecho que se reafirma cuando el 100% están también *totalmente en desacuerdo* en que el medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios. Estamos de acuerdo con el 59,5% inicial porque todos los niños son potencialmente buenos para el estudio dado que sus facultades intelectuales, motrices y psicológicas están intactas para el aprendizaje. No todo es facilidades didácticas o económicas, los niños son creativos y tienen facultades ocultas que tienen que motivarse para que salgan a flote, destrezas que tienen que salir y perfeccionarse, es la hora del aprendizaje primario, de que los jóvenes sepan que no hay nada oculto ni difícil y que solo la voluntad puede solucionar muchos de sus problemas antes que el dinero.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Esta tabla confirma los resultados de la tabla 28. Si se revisa con cuidado nos damos cuenta que no existe ninguna respuesta para los indicadores *totalmente y de acuerdo*. Todas las respuestas dicen por ejemplo que están *en desacuerdo* en el 91,4% en tener acceso a INTERNET y que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura y los experimentos. Porcentajes altos como del 87,2% dicen que están *totalmente en desacuerdo* en que tienen libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, videos, así como un 42,5% que no tiene computadora. Es fácil darse cuenta que el medio es de modestos recursos económicos, y que salvando alguna que otra circunstancia se apoyan en las cualidades innatas de los hijos para su aprendizaje, pero el hogar no les puede ayudar con tecnología o bibliografía especial para las consultas. Además también debemos concordar en que la escuela poco o nada envía trabajos de consulta a ese nivel, puesto que lo que se trata a este nivel es de despertar las destrezas de los niños en cuanto a las matemáticas y el lenguaje de manera especial, lo cual contrasta totalmente con la enseñanza del nivel medio.

5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

Si tratamos de estar claros en este aspecto debemos aceptar el porcentaje 48,9% que dice concordar *totalmente* en que las actividades de los padres están más en las reuniones formales a lo largo del curso y con el 27,6% que dicen colaborar en actividades académicas dentro o fuera de la institución, refiriéndose específicamente a que ayudan a sus hijos con el desarrollo de las tareas en casa. Esto se puede confirmar por cuanto existen porcentajes elevados como el

91,4% que dicen *nada o no se ha dado nada en su caso* sobre las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, así como que se dan actividades de Escuela para Padres. Un alto 95,7% también dice que *no se da nada* cuando se les pregunta si existe la disponibilidad en la escuela de un espacio para las actividades de los padres, o el 89,3% que responden de igual manera a la pregunta sobre si se desarrollan programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

Hemos dicho que la escuela no cuenta con profesionales especializados en el tratamiento de casos especiales, los profesores hacen lo que pueden en estas áreas tan difíciles del aprendizaje y la psicología. No por ello se puede decir que la escuela no hace nada; para vigilar el rendimiento de los niños se realizan reuniones periódicas con los representantes para informar del aprendizaje de sus hijos o cuando se produce algún caso especial. Además de ello y como es conocido, las escuelas no cuentan con presupuesto económico como los colegios, por lo cual deben valerse de la autogestión para procurarse desde la infraestructura hasta el mobiliario, y para ello se cita a los padres de familia a fin de coordinar acciones que lleven a la consecución de recursos económicos para proveer desde la tiza hasta arreglos de aulas, cuando los recursos políticos o de los organismos seccionales no dan oído a sus solicitudes.

5.2.2.2 Grado en que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.

En este caso también debemos considerar prioritariamente el hecho de que el 55,3% responden *totalmente* cuando se les pregunta si se involucran en reuniones formales a lo largo del curso; así como también que el 36,1% colaboran en actividades académicas dentro o fuera del centro, de igual forma haciendo notar que se trata de aportar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas. Todo esto se confirma porque los mismos padres contestan en altos

porcentajes como el 91,4% que *no se da nada en su caso* sobre charlas, seminarios y actividades de carácter informativo; también el 97,8% que no participa en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales); de Escuela para Padres con el 97,8% entre las principales. Estos resultados permiten ver que los padres más se dedican a vigilar el aprendizaje de sus hijos y que no interesan de las actividades sociales o académicas extra escolares que realiza la escuela destinada a los padres. Quizá el alto grado de trabajo por su propia cuenta (minería) y privado hace que el grado de participación en estos aspectos sea mínimo, sin embargo ello no indica que los padres se despreocupen de sus hijos, lo que ocurre es que por lo difícil del tiempo, le dedican mas atención a las actividades laborales dejando en manos de las madres y los profesores la responsabilidad del estudio de sus hijos. Quizá sea un poco alarmante este aspecto pero es entendible pues el trabajo es lo que más escasea en nuestro medio y el país entero.

5.2.2.3 Grado en que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos.

De igual forma como en las tablas anteriores, consideramos sustancialmente el porcentaje del 53,1% que dice *totalmente* dar apoyo financiero a las actividades del centro, acompañado del 29,7% que también dicen que las actividades académicas inciden en el rendimiento de sus hijos. Afirmamos esto porque al indicador *nada o no se da nada en su caso*, corresponden los porcentajes más altos cuando se pregunta que si existe cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, a esta pregunta responden con el 87,2%. Un rotundo 100% tampoco cree en la Escuela para Padres, así como el 95,7% no cree que los programas específicos incidan en el rendimiento.

Como se puede apreciar, el apoyo financiero a las actividades de la escuela incide *totalmente* y eso se entiende porque si la escuela no cuenta con recursos económicos del Estado, es lógico suponer que debe emprender en la autogestión para conseguirlos. Si la escuela no se preocupa de su propia cuenta, no habría tiza, patios, áreas verdes, dinero para contratar profesores, etc. así como apelar a las actividades académicas para reforzar el conocimiento, esto es los deberes según los padres de familia, lo cual ayuda para reforzar el conocimiento que se imparte en el aula, pues cada día es un mundo nuevo que se descubre para el niño y ello debe afirmarse mediante el ejercicio que significan los deberes.

5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumento.

Efectivamente, existen condiciones y usos familiares que inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento escolar. Por ejemplo, de los resultados observados en la Tabla 22^a, podemos interpretar que las distanciadas relaciones entre los padres de familia y el centro educativo, también inciden en el rendimiento del alumno, quien siente que esa interrelación no le permite insertarse plenamente como un practicante de la ciencia; sus padres no están enterados de la forma cómo se practica la enseñanza, la naturaleza de los deberes, los aportes, porque no están en

contacto con los profesores, ni tampoco sienten el cariño, el afecto por la institución como es natural cuando se siente apegado a su entorno, a los profesores, a los compañeros padres de familia. Ese ambiente está faltando en la comunidad educativa de la escuela John Dewey.

Las relaciones entre los padres de familia y los hijos también está fracasando desde el punto de vista de los estudios. Lo que pasa es que la actitud de delegar a las madres los contactos, el acercamiento a la escuela y determinar qué deben hacer ellas con respecto a las actividades escolares y extra escolares supone una difícil determinación, y esa inseguridad afecta a los niños porque lo que se hace en la escuela afecta en el hogar. A veces se dan discusiones por situaciones económicas planteadas por la escuela y los compromisos que adquieren las madres no son del agrado de los padres, entonces sobrevienen los problemas al interior de los hogares. Son cuestiones que se deben revisar en su práctica, su actitud, su proceder, pues es la vida de los hijos la que está en juego y no las responsabilidades económicas.

También existe la mala costumbre de asistir solo cuando se entregan los informes trimestrales y en muchos casos se agrava porque el papá asoma cuando las cosas a fin de año están demasiado difíciles. Entonces es muy importante que los padres estén frecuentemente en contacto con los maestros y sus intereses, con la institución que los necesita, no solo por el dinero que puedan aportar sino porque su presencia es elemental para preocupar al directivo y al maestro, pues se sabe motivado, sabe que su labor es importante y sabrá valorarla en la medida real; si ello no ocurriera, la educación no interesaría a nadie y el caos se apoderaría de la institución y su accionar educativo resultaría un verdadero fracaso.

Para verificar lo expuesto con relación al Supuesto N° 1, acudimos a la aplicación de la prueba Ji – Cuadrado, para las tablas 22ª, 26ª y 27ª. En las pre nombradas tablas el número de filas y columnas son iguales y contienen

los mismos indicadores En consecuencia, el Grado de Libertad es igual también en los tres casos, hecho considerado para el análisis del supuesto N° 1.

El Nivel de Error aceptado es del cinco por ciento (0,05). Luego, El Ji – Cuadrado Observado es 11,0434. El Ji – Cuadrado Esperado es 21,03, entonces,

5.2.3.3 Conclusión:

Dado que el Ji – Cuadrado Esperado es superior al Ji – Cuadrado Observado, se acepta el supuesto 1 que textualmente dice: “algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”, y se desechan supuestos alternativos. Esta verificación justifica la elaboración del Manual de Prácticas Familiares, en el cual se aportan valiosas experiencias que pueden ayudar a solventar las necesidades de afecto en los niños y también mejorar las condiciones de aprendizaje tanto en el aula como en el hogar.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GENERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Para contestar a este planteamiento, los padres de familia han elegido mayoritariamente en el orden del 61,7% la respuesta *totalmente* cuando se les pregunta si han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben.

De igual forma, con el 55,3% responden *totalmente* con la respuesta de haber dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. Estas respuestas se confirman cuando los padres de familia responden *totalmente en desacuerdo* eludiendo las respuestas de que los hijos han debido superar estereotipos de género, o que en sus familias se dice de algún modo que a las muy sabias no las quiere nadie o simplemente que los chicos necesitan mas estudio que las chicas, de una manera terminante en el orden del 100%. Los resultados estadísticos nos confirman que en el seno de las familias de este grado, existe la responsabilidad por la formación de los hijos y que la escuela de igual manera trata sin discriminación alguna a los niños y niñas. Con esto se confirma aquello de que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas oportunidades y que solo depende de ellos, de su manera de asimilar las enseñanzas, de la dedicación que le pongan a los estudios para insertarse en el mundo de la ciencia y el profesionalismo; lo importante de todo esto es que los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos y eso es lo rescatable.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

En este caso y valiéndonos de los resultados con la calificación *totalmente* que le dan a la respuesta “Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse con el 40,4%, corroboramos lo vertido en el análisis de la pregunta anterior. Los padres de familia responden negativamente a las demás respuestas planteadas, es más, 4 de ellas ni siquiera son consideradas con respuestas en blanco. Este resultado nos permite confirmar nuestra expresión de que la escuela como la familia brinda las mismas oportunidades a los niños. No podemos decir niñas en este caso porque la escuela es solo de varones, pero no existen discriminaciones por clase social, posición económica,

amistades, etc. Se trata a todos por igual y tienen las mismas oportunidades como es lo lógico. Existe honestidad, honradez en los maestros y cada año escolar transcurre sin mayores inconvenientes, salvando los de rutina y que se consideran normales en toda institución educacional como son casos de rendimiento, disciplina pero que no han llegado a mayores consecuencias y han sido factibles de solución.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Para el análisis de este caso, tomaremos las respuestas del 57,4% que dicen *totalmente* cuando se les pregunta que para ellos el trato entre los chicos es igual independientemente de sus capacidades. Ocurre igual que en la pregunta anterior, donde los padres de familia eligen esta alternativa y ni siquiera toman en cuenta las demás respuestas que en 5 casos son del 100%, es decir no las contestan. En este caso, los padres de familia están seguros que no existen fricciones acentuadas entre los niños porque siendo tiernos aún no saben de las cosas que puedan distanciarlos; antes bien, conservan su amistad y compañerismo bien ganado en el aula, en los juegos y actividades donde comparten sus habilidades de todo tipo. Las destrezas, en función del grado de perfeccionamiento que ellos demuestren se aprecian en el desarrollo de la clase o las tareas y tienen sus calificaciones, con lo cual se demuestra la honradez de los maestros por una parte y la consideración y el respeto que prima entre los niños. Esta actitud ha hecho que la escuela sea aceptada por la población y se confíe en sus profesores.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

A este respecto, los padres responden en un 34% que están *de acuerdo* en que los hijos eligen la especialidad libremente con el asesoramiento de adultos. Sin embargo la mayoría de ellos con 5 porcentajes totales del 100% y dos del 97,8% están *en desacuerdo* con las respuestas planteadas porque según su manera de ver las cosas, sus hijos aún no están en condiciones de elegir ni decidir una especialidad. Sus facultades aún no están bien desarrolladas ni sus potencialidades, con lo cual queremos manifestar que falta mucho camino por recorrer y ver cómo evolucionan para que estén en condiciones de tomar una alternativa sobre su posible especialidad o profesión. Por el momento su edad aún significa un stand by para sus alcances futuros.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Este aspecto aún no está claro para los padres de familia porque al igual que la pregunta anterior que trataba sobre las especialidades, en este caso los niños aún no saben de proyectos futuros. Tanto es así que un bajo 34% responden *totalmente* que les gusta el estudio y querrían el máximo nivel académico o profesional; también un pequeño 21,2% dicen que su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. Por otro lado y de igual manera, un pequeño 31,9% dicen estar *de acuerdo* en que los niños mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas; se suma a ellos un 29,7% que también expresan que su preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que les gusta.

De hecho tenemos que comprobar que esto es cierto ya que los más altos porcentajes los obtiene la respuesta *totalmente en desacuerdo* para todas las respuestas. Quizá este fenómeno se deba a que la escuela no tiene un profesional del área de orientación educativa, trabajadora social o un psicólogo educativo que se encarguen de orientar a los niños o preparar test que encarrilen desde esta edad a los chicos para preparar desde temprana edad las aficiones y anhelos de ellos. Por el momento no existe esta predisposición ya

que los padres no pueden asesorarlos de la mejor manera, ni siquiera la escuela puede dedicarle el tiempo necesario, ya que los maestros de aula no son especializados y además deben responder a la programación curricular general.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de los hijos / representados.

Este caso resulta muy singular porque 3 respuestas ni siquiera se consideran y existen porcentajes altos como 82,9% que responden no, nada en el sentido de que aparte de las clases reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos. Pero también es preocupante el hecho de que respondan *no, nada* con porcentajes del 48,9% a la respuesta estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso y preocupa más porque la respuesta dice que si asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completa al estudiarlos después. Esto nos da a entender que los chicos si bien asisten normalmente a clases pero no tienen un sistema definido de estudio, que no son regulares para el cumplimiento de las tareas o no le dan la prioridad del caso a esta actividad tan elemental en el estudio. Podemos concluir que los aprendizajes pueden ser mucho mejores si los niños se dedicaran con el tiempo necesario a estudiar y complementar el estudio con las tareas diarias, sin necesidad de verse presionados por el cumplimiento, aunque esto sea tomado como algo normal obedeciendo a la edad de ellos.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados.

Los porcentajes positivos al respecto de una especialidad a seguir son demasiado pequeños o mínimos si se trata de saber qué es lo que desean

seguir; este hecho nos permite aseverar que siendo niños, aún no están en condiciones de elegir una especialidad, o al menos son alumnos en plena etapa de aprendizaje elemental y operacional, son niños cuyas destrezas aún se encuentran en potencia y no las han desarrollado a plenitud; siendo así, no podemos pedirles a los padres que sepan qué especialidad van a seguir sus hijos. Este hecho se hace más patético por cuanto en la escuela lo decimos una vez más, no existe un profesional del área de orientación educativa para que lleve las inquietudes de los niños por el camino correcto y hacia el mayor desenvolvimiento académico que les permita tener una idea cabal de sus aspiraciones profesionales. De esta manera tenemos que todos los porcentajes que aluden a la respuesta *no, nada* superan el 70%, es más, algunas respuestas ni siquiera son tomadas en cuenta. Nuestra respuesta se confirma por cuanto un 25,5% responde a la respuesta “cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes”, siendo incluso éste el mayor porcentaje.

De nuestra parte pensamos que habiendo profesionales en orientación educativa el Ministerio de Educación debe destinarlos a las escuelas primarias para que realicen esta labor de orientación y los niños desarrollen sus destrezas de acuerdo a sus intereses, explotar sus condiciones de mejor manera y especialmente, que los niños tengan más claro el panorama sobre una hipotética especialidad o carrera profesional.

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

En este caso, también los padres de familia se interesan más por la permanencia de sus hijos en la escuela porque el 23,4% contesta *totalmente* cuando se les pregunta si salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables y un 36,1% dice *de acuerdo* a la misma pregunta. Si sumamos estos porcentajes, tenemos casi el 60% de padres de familia que miran más la

situación pedagógica de la escuela. También existe un 21,2% que aducen que *totalmente* sus hijos mantienen buenas relaciones con los profesores y compañeros, y un 17% dicen *de acuerdo* a la misma pregunta. Esto nos da a entender que lo que a los padres de familia les preocupa es la permanencia de sus hijos, el ambiente escolar o el dintorno como se conoce pedagógicamente a esta situación.

Si el ambiente es bueno, entonces el rendimiento es igual, para dar con una conclusión a este respecto. A las demás preguntas contestan con porcentajes sumamente elevados en el sentido de estar *totalmente en desacuerdo*. Esto significa que el ambiente escolar es bueno y constituye una de las razones para que la escuela merezca la aceptación de la ciudadanía, a pesar de sus limitaciones como toda institución educacional de carácter nacional, pero sus maestros y autoridades hacen esfuerzos para superar la imagen institucional en el entorno social.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Esta tabla confirma lo que dijimos en el análisis de la tabla anterior, porque vemos que un 48,9% dicen *totalmente* cuando se pregunta si sus hijos no han mostrado preferencia por profesores de uno u otro género y, un 17% contestan *de acuerdo* a la misma pregunta que sumados dan 65%, siendo los mayores porcentajes de la tabla para una respuesta positiva. Los demás porcentajes en 5 casos no se han tomado siquiera en cuenta y los otros superan el 85% a la respuesta *totalmente en desacuerdo*. Esto nos da la idea de que los padres de familia se preocupan más del ambiente que reina en la escuela y la capacidad de sus maestros. Su poca injerencia en los textos escolares o en las consideraciones psicológicas que se tenga sobre las chicas no les interesa porque la escuela es solo de varones y en cuanto a los libros no los analizan sino que los adquieren para uso exclusivo de sus hijos.

Si queremos una conclusión tenemos claro que los padres de familia confían en la escuela, en sus directivos y maestros y que, al margen de las limitaciones didácticas, pedagógicas y de personal, lo que tienen en la actualidad les basta para confiar plenamente la educación de sus hijos a su planta docente y esa imagen de la escuela habla muy bien de toda su comunidad educativa.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.

Esta tabla nos demuestra que lo que más acapara la atención de los padres de familia y de sus hijos es la informática, porque un 40,4% tiene *nivel medio* de estudios en esta área, un 2,1% nivel avanzado y un 8,5 se está iniciando. Las demás alternativas en poquísimos casos solamente están en *inicio*. Lo que preocupa al común denominador de la gente en la actualidad es la Informática, porque es la ciencia que domina todos los aspectos de avanzada, es el recurso tecnológico que se utiliza en todos los campos y más en la educación, para las tareas, los proyectos y la investigación especialmente. Quizá esa sea la razón para que los padres de familia aunque sea poco a poco se preocupen porque sus hijos apliquen sus conocimientos en esta área y en lo posterior no se sientan al margen de quienes ya dominan el computador.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

En esta tabla se confirma lo que vertimos como análisis den la tabla anterior puesto que la mayoría de los padres de familia se preocupan en este caso es de

la Informática cuando el 8,5% responde *totalmente* y el 34% bastante. A este resultado se suma el deporte con el 6,3% que responden *totalmente* y un mayoritario 42,5% que dicen *bastante*. En todo caso los dos indicadores están por el 50% del total de los encuestados. Los porcentajes más altos son para *en cierta medida y nada en su caso* lo que nos releva de cualquier comentario. Afirmamos lo dicho con respecto a Informática y añadimos lo del deporte, que sin lugar a dudas a esa edad llama mucho la atención de los niños y debemos decir que todo esto es bueno, pero en el caso del deporte se debe permitir siempre y cuando el cumplimiento de las tareas esté por delante de ello, porque de lo contrario se asume el riesgo de que el rendimiento baje.

5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijos / representado.

El idioma que más se practica y hasta por estar dentro del programa curricular es el idioma Inglés; sin embargo no todo es bueno porque solo el 6,3% *lee, escribe y habla* el 44,6% *lee y escribe* ; el 27,6% *solo lee* y un 21, 2% no lo estudia. A esto sumamos el caso de un (1) niño que estudia francés que *lee y escribe* pero solo significa el 2,1%.

Los resultados no son halagadores en este aspecto, a pesar de que solo están en el inicio de sus carreras estudiantiles, pero se da el caso de que en las escuelas particulares este idioma se lee, escribe y habla de una forma muy avanzada y si confrontamos estos resultados, vemos que la educación estatal no garantiza el estudio de este idioma, al menos en la escuela porque no existe el profesor especializado. Este estudio recién comienza en el nivel medio de la educación, es decir en el colegio. Esto hace una gran diferencia entre la educación estatal y la particular porque a pesar de que cuesta la inversión educativa pero los resultados son mejores en aprendizajes.

El Estado debe preocuparse por las escuelas para que todas las áreas sean bien atendidas. Se da el caso de que un profesor de laboratorio tiene que atender hasta 3 escuelas e igual sucede con los de música que deben rotar las escuelas, pero de Inglés no existe el profesor. Es más, en los colegios rurales no existen profesores especializados de Cultura Física, Música ni Dibujo y los profesores asignados a estas asignaturas deben hacer verdaderos esfuerzos o el plantel debe conformarse con lo poco que puedan dar, al menos en teoría porque práctica instrumental no existe. Es uno de los talones de Aquiles de nuestra educación.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Existen poquísimos padres que estudian y dan su criterio. Uno de ellos responde *totalmente* cuando se pregunta si le gusta y está contento de momento; otro contesta *totalmente* a la pregunta son difíciles pero le gustan. A la misma pregunta otro contesta *bastante*. Existe un caso que dice estar decepcionado *en cierta medida* y otro responde que son muy difíciles. En conclusión los padres que estudian son escasos y la situación al parecer no es tan buena. Nuestro criterio es que resulta complicado estudiar cuando se es responsable de un hogar, porque no se puede descuidar estas labores, el trabajo, ni tampoco el estudio. La elección de estudiar es bastante dura y hay que estar predispuesto para muchas circunstancias en el hogar y el estudio. La situación se agrava cuando se trabaja y es un caso que no se puede soslayar ya que el trabajo es lo que menos hay en este país y se lo debe cuidar como un verdadero tesoro; por ello quizá tenemos estos resultados de padres que a pesar de haber culminado el nivel medio en la mayoría de los casos ven lejana la posibilidad de los estudios superiores; además se debe considerar lo que resulta más difícil, la parte económica.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados.

Solo existe un caso en el que existe la posibilidad de abandonar los estudios, pero es solo *en cierta medida*. según el criterio de la mamá es por vivir sola y no avanza a dar estudio a todos, pero existe la posibilidad de que se la ayude para evitar este caso, por lo demás no existe ese fenómeno de deserción escolar.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

- Los padres de familia del centro investigado pertenecen al tipo de familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos. Este tipo es el que permanece arraigado en nuestro conglomerado social como un legado de nuestros ancestros, intacto y vigente para garantizar el desarrollo social de nuestra comunidad.
- En relación con el centro educativo, las familias han depositado su confianza en el, en sus maestros y en las actividades que realizan. Es una escuela donde los maestros se han preocupado por mantener el ordenamiento académico, un currículo que garantice los aprendizajes significativos y donde el trato a los niños es democrático, sin privilegiar mas allá de los méritos que expone cada estudiante. De esta parte la escuela tiene acogida su imagen mejora año tras año, merced a la propuesta educacional de carácter innovador que presenta su planta directiva respaldada por los docentes.
- Es determinante que los padres de familia no están integrados plenamente con la escuela. Existe cierta apatía por asistir a las reuniones; asisten cuando se los llama y como ya se ha hecho una mala costumbre, los papás envían a sus esposas para interesarse por el destino educativo de sus hijos. No queremos desmerecer el afán e interés de las madres pero pensamos que debe ser el padre quien asuma esta responsabilidad, Estamos de acuerdo en que por cuestiones de trabajo no puedan asistir pero existen momentos que

tienen libre y lo pasan en la calle y deben aprovechar para la visita a la escuela.

- Las relaciones de los padres de familia con los profesores son bastante buenas, igual de los niños con los maestros. Lo malo es que existe distanciamiento entre los padres y la escuela para asumir ciertas actividades, especialmente para obtener recursos, habida cuenta que la escuela carece de presupuesto y depende en mucho de la autogestión que los directivos puedan desarrollar para proveerse de los materiales didácticos para el año lectivo.
- En cuanto relaciona a la elección de una especialidad, aún es demasiado temprano para advertir una inclinación natural de los niños en este sentido. Es claro que aún se encuentran en plena etapa del aprendizaje, del descubrimiento primario, de despejar sus dudas primarias. Este hecho no les permite avizorar con claridad lo que sus facultades les permitan seguir en el futuro; puede ser que tengan alguna idea o ilusiones de tener o ser algo más después, pero por el momento no están en condiciones de hacerlo.
- No se están dando estudios complementarios, salvo en Informática un pequeño porcentaje pero no se dan en otras áreas como dibujo, pintura, o cualquiera otra opción. Existe el deporte al cual todo niño tiene acceso u afición, pero aquello no es un área de estudio o que despierte el apego por determinadas destrezas intelectuales. Estamos muy de acuerdo en que el deporte es salud, es bueno para la agilidad física y motriz del niño, pero no el hecho de que pase solo en la calle o con los amigos, descuidando las tareas y delegando a la mamá para que le ayude con ellas cuando está bien entada la noche o simplemente que se las haga, porque al verificarse el aprendizaje en el aula, las calificaciones serán negativas por su falta de entendimiento. Son problemas que aparentemente no afectan pero son muy incidentes en el aprendizaje.
- La escuela tiene problemas de infraestructura por el calor que hace en las aulas que son de estructura prefabricada y con techo bajo. Ello influye por cuanto el clima es caliente y hacia el medio día el calor fastidia a los niños y

maestros. Además la iluminación no es la adecuada porque se nota oscuridad aún durante el día y ello hace que en los primeros meses del invierno se apele a la energía eléctrica. Hacen falta ventiladores para paliar el calor que reina durante el día.

6. BIBLIOGRAFIA

1. ALVAREZ GONZALEZ, B. (2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja – Ecuador. Editorial UTPL
2. MORALES, Gonzalo y otros. UNITAC. (2006). La Relación de La Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el rendimiento Académico. Loja – Ecuador. Editorial UTPL.
3. ENGELMAYER, Otto.1970. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires – Argentina.
4. DINAMEP; SERPAJ-E; IDEPAZ. 2001. Motivación Personal y Autoestima del Docente. Quito.
5. MUNICIPIO DE PORTOVELO– AVINNFA. 2002. Escuela para Padres 1, 2, 3, 4, Portovelo – Ecuador.

EN EDUCACION:

¿TAMBIEN LA CULPA SERA DE LAS VACAS?

Se estaba promoviendo la exportación de artículos de cuero a Estados Unidos, y un investigador de la firma Monitor decidió entrevistar a representantes de dos mil almacenes en Colombia. La conclusión de la encuesta fue determinante: Los precios de tales productos son altos, y la calidad muy baja.

El investigador se dirigió entonces a los fabricantes para preguntarles sobre esta conclusión. Recibió esta respuesta: no es culpa nuestra; el problema radica en los mataderos, porque sacan cueros de mala calidad. Como la venta de carne les reporta mayores ganancias con menor esfuerzo, los cueros les importan muy poco.

Entonces el investigador armado de toda su paciencia se fue a un matadero. Allí le dijeron: no es culpa nuestra; el problema es que los ganaderos gastan muy poco en venenos contra las garrapatas y además marcan por todas partes a las reses para evitar que se las roben, prácticas que destruyen los cueros.

Finalmente, el investigador decidió visitar a los ganaderos. Ellos también dijeron: no es culpa nuestra; esas estúpidas vacas se restriegan contra los alambres de púas para aliviarse de las picaduras.

La conclusión del consultor extranjero fue muy simple. “Los productores colombianos de carteras de cuero no pueden competir en el mercado de Estados Unidos “porque sus vacas son estúpidas”

1. OBJETIVOS:

1.1 OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar un instrumento guía de prácticas que deben desarrollar los padres, en interacción con los hijos y el personal de la escuela “John Dewey” de la ciudad de Portovelo, para mantener la política de integración como elemento sustancial del desarrollo socio educativo de la institución.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Movilizar a los miembros de la comunidad educativa para especificar las fallas en la interrelación padres de familia – escuela e hijos, y determinar los pasos a seguir para mejorar las relaciones.
- Proporcionar a los padres de familia un ambiente de acogimiento y atractivo para llamar su atención y asistencia permanente.
- Demostrar que el padre de familia es un elemento muy importante en la vida socio educativa de la escuela y que su contacto con ella es elemental para el desarrollo de las actividades educativas, sociales, culturales y deportivas, con la cual crecerá la imagen institucional y se mejorará la oferta educativa.
- Motivar su presencia activa y participativa en la planificación anual, trabajando con los maestros y sus hijos, como ejemplo de que el trabajo en unidad es la única vía para el desarrollo y la superación.

2. JUSTIFICACIÓN

Además de tratar de proporcionar a sus hijos todo lo necesario para la vida, Los padres deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de sus inteligencias, en brindarles la estimulación y las oportunidades necesarias para que desarrollen todas sus capacidades al mayor grado posible.

Los niños necesitan desenvolverse en un entorno en el que se les favorezca el crecimiento general, no sólo el físico, en un entorno en el que se les de la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras y útiles que les ayuden a adquirir una amplia gama de conocimientos en muy diversos campos.

Los lazos de sangre y el amor no son suficientes para que padres e hijos tengan una buena relación ni para estimular las capacidades, las habilidades y el crecimiento de ambas partes, contrariamente a lo que se creía antes a cerca de criar a los hijos guiándose sólo por el instinto.

El hecho de ser madre o padre es una tarea difícil que requiere una gran capacitación, los padres necesitan rodearse de un ambiente que favorezcan simultáneamente su propio aprendizaje y el de sus hijos para así lograr un enriquecimiento mutuo.

Para adoptar la información más conveniente, se recomienda a los padres recurrir al conocimiento que tienen de si mismo y de sus hijos. La relación que existe entre los padres y los hijos es para toda la vida, y puede verse muy beneficiada si se enriquece con las nuevas aportaciones de la ciencia y de la vida.

Es muy aconsejable que los padres comenten y compartan sus experiencias con otros padres interesados e informados en estos temas, esto lo pueden lograr si acuden al llamado de la escuela, es importante que la preparación de los padres abarque temas relacionados con el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los hijos desde antes del nacimiento hasta la etapa de adulta.

Estimular intelectualmente a los hijos es una tarea muy gratificante, para lo cual es aconsejable realizar con ellos diversas actividades como: Ir a museos, leer libros, asistir a espectáculos, salir de viaje, etc, las experiencias cotidianas son excelentes, oportunidades de crecimiento que animan a los hijos a aprender y que les permiten a los padres volver a vivir momentos memorables, la actitud amorosa y paciente de los padres propicia en los hijos la confianza necesaria para preguntarles cuantas veces sea necesario cualquier nuevo concepto y repetírselo hasta que lo comprendan.

La relación responsable entre padres e hijos implica: Respeto mutuo, aceptación, afecto, apoyo y disciplina límite, todo lo cual además de cultivar una buena convivencia familiar, ayuda al hijo a formarse un adecuado concepto de sí mismo, actualmente los seres humanos tienen en sus manos la oportunidad de ser madres y padres diferentes de hijos e hijas diferentes.

Si en esta relación existe el suficiente afecto y confianza mutuo, les será posible afrontar las dificultades que implican la vida moderna y disfrutarán de sus resultados.

MANUAL DE PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES



"MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS"

DESTINATARIOS: *Padres de familia, alumnos y maestros del 6° Año de Básica de la Escuela "John Dewey" de la ciudad de Portovelo - El Oro.*

AUTORAS: *Mora Apolo Estrella Esperanza.*

Ordóñez Calozuma María Luisa.

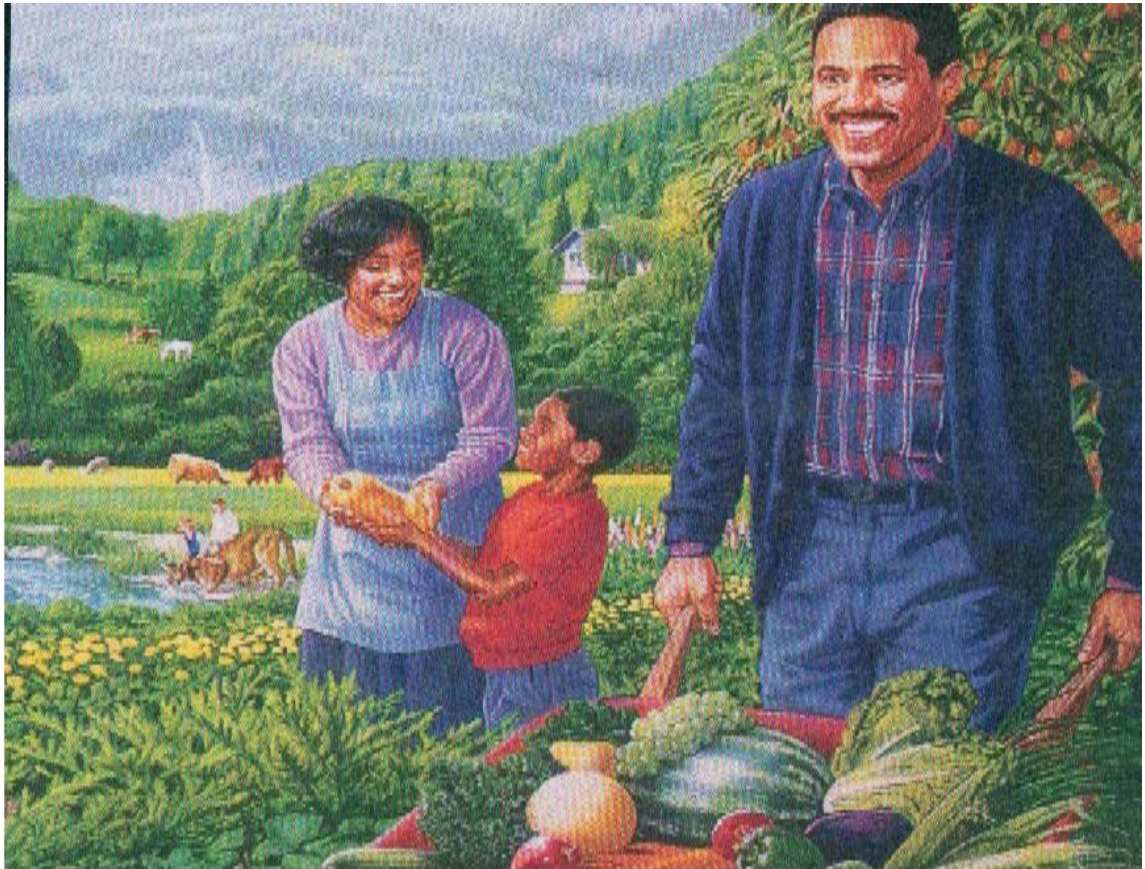
FECHA: *julio del 2006.*

MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS: Padres de familia de la Escuela Fiscal de Niños "John Dewey" de la ciudad de Portovelo - El Oro.

3. ACTIVIDADES

3.1 CON LOS PADRES DE FAMILIA



3.1.1 Propiciar acciones que los padres deben emprender para un cambio de actitud hacia los hijos

Para lograr esta actividad que de hecho significa un paso muy grande, se debe llegar a un acuerdo entre los padres, entre las personas que vivan bajo el mismo techo que los hijos, o aquellas que convivan junto con ellos para lograr que haya consistencia y que se efectuó el cambio de actitud entre todos los que tengan influencia sobre los niños.

El hecho de reflexionar y cuestionarse a cerca del papel que se está desempeñando como padres, ya implica un paso muy importante.

La preparación y la capacitación son básicas ante la gran responsabilidad que implica ser padre, todos los elementos con los que puedan contar son de vital importancia y formarán parte del cúmulo de conocimientos del que podrán echar mano en las diferentes circunstancias a las que esas experiencias los enfrente, para obtener buenos resultados necesitarán sumar a esa preparación una gran disposición de cambio y mucha paciencia con los hijos y con ellos mismo como padres.

El ritmo actual de la vida cotidiana también suele ser un obstáculo frente a la necesidad de buscar formas en las que padre e hijos logren disfrutar y aprovechar al máximo su convivencia diaria, toda vez que no se dispone del tiempo libre necesario que se cree necesitar, sin embargo, el cambio ha de introducirse en la vida de las familias en forma de pequeñas y concretas aportaciones en una actividad que forme parte de las ocupaciones cotidianas, los cambios pequeños suelen ser las mejores semillas de los cambios grandes y significativos.

Es importante que durante las reuniones, los padres sometan a análisis cada conocimiento nuevo a fin de que lo practiquen sólo cuando estén seguros de querer aplicarlo de forma constante, pues los intentos a corto plazo o intermitentes pueden resultar contraproducentes, la constancia es prerequisite indispensable para lograr los resultados que se esperan, los cuales por lo general tardan varios meses en manifestarse.

Para ilustrar el cambio de la actitud hacia los hijos, los padres van a observar durante un espacio de tiempo en los que conviven con ellos su comportamiento, de esta manera podrán analizar sus reacciones ante las actitudes de los hijos y la des estos últimos frente a las suyas. Posteriormente los padres intentaran reflexionar acerca de este intercambio, haciendo una relación de sus impresiones con los sucedido y con los que ellos creen que sintieron y pensaron sus hijos, así les será más fácil advertir si este intercambio de reacciones obedece a:

- A lo que a primera vista observan de sus hijos y piensan que deben comportarse con ellos.
- El modo en que les gustaría relacionarse con sus hijos y educarlos.
- Una combinación de los dos estos factores.

La tolerancia resulta crucial en este proceso, aun cuando se logren grandes satisfacciones, el camino no será fácil y grato, por ello es necesario una actitud paciente para tener la oportunidad de percibir los pequeños cambios y de esta manera seguir participando activa y constantemente en este esfuerzo compartido.

Las cambiantes necesidades de la relación entre padres e hijos van brindando a ambas partes la posibilidad de buscar nuevas formas para promover y disfrutar de las modificaciones inesperadas, las satisfacciones que se experimentan conforme se van produciendo, constituyen una motivación para lo que se vaya a emprenderse sucesivamente.

3.1.2 Trabajo entre padres.

Esta actividad ha sido sin duda alguna la más descuidada por la escuela a nivel nacional. Mediante actividades de diversa índole como reuniones formales o informales, entrevistas, encuentros directos etc., los padres pueden tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre los pasos que han seguido y los problemas que han tenido que enfrentar y superar para atender a sus hijos. Esto permite ahondar sobre cuestiones que para algunos resultan difíciles de aceptar o comprender, y muchas veces el ejemplo de lo que un padre y una madre, o la familia, han hecho para sacar adelante los problemas, les resulta muy benéfico y prometedor.

Esta situación da pie a que se intercambie información entre padres, se compartan materiales de lectura o de trabajo, a la vez que se puede discutir y analizar conjuntamente con el maestro y el especialista sobre la problemática presente para sacar conclusiones provechosas.

Otras actividades que pueden propiciar los encuentros e intercambio son aquellas que se planean para otro propósito como son las excursiones, los actos conmemorativos, entre otras, que permiten que los padres tengan un contacto entre ellos mismos.

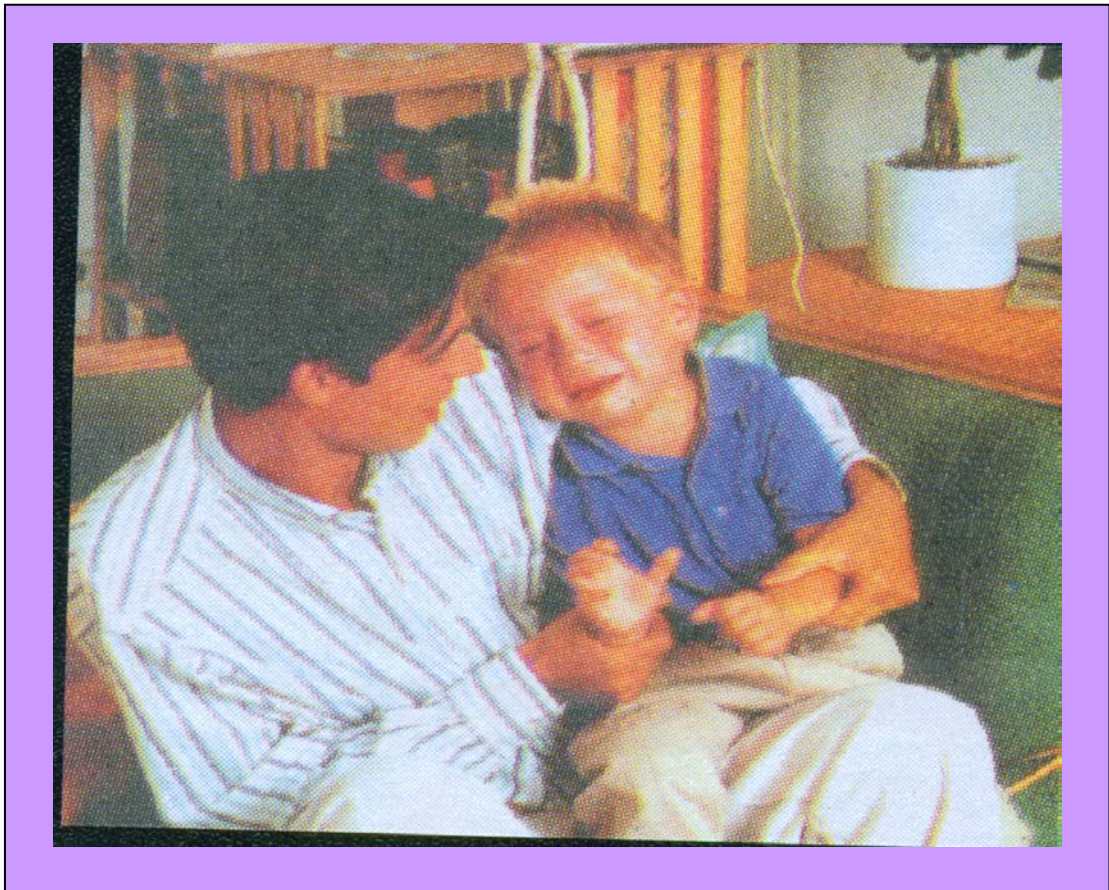
La relación entre padres debe ser planeada sobre todo para aquellos aspectos que tienen que ver con la necesidad de sensibilizar a la comunidad y propiciar actitudes de respeto hacia la diversidad y las diferencias individuales.

3.1.3 Confrontar las clases de padres y determinar cuál actitud es la más adecuada a sus intereses.

- **El padre autoritario**, es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir.



- ***El padre democrático***, trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado. Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.



- **El padre permisivo**, exige menos, y permite a los niños regir sus propias actividades, no es exigente, ni controlador, es relativamente cariñoso con sus hijos y casi nunca los castiga. El padre permisivo se siente inseguro con su rol como padre, tiene poco control sobre sus hijos y no considera necesario castigarlos. el niño es el que tiene el control y el padre se dobliga ante sus caprichos.

3.2 Trabajo con los maestros.



El trabajo con los maestros supone también la oportunidad de trabajar directamente con los niños. Estas actividades se pueden dar en diferentes planos, lo que incluye

el apoyo para las actividades que se realizan en el aula y las actividades fuera de ella.

Una forma de ayuda de los padres resulta cuando el maestro lleva a cabo actividades que implican mucho movimiento y desplazamiento de todo el alumnado, como pueden ser las actividades relacionadas con el aprendizaje colaborativo o participativo y para el trabajo de investigación de campo.

Debemos recordar que la participación del padre o la madre dentro del aula le da la oportunidad de convivir con su hijo, con el grupo de alumnos y con el maestro para asumir más directamente las implicaciones y la trascendencia del trabajo pedagógico en un aula integradora.

El trabajo directo con niños se desprende naturalmente de las necesidades del desarrollo del currículo y del aprendizaje escolar, estableciendo estrategias y actividades específicas individualizadas para los niños con necesidades educativas especiales que requieren de una intervención directa de los padres de familias.

Podemos distinguir, por ejemplo, el trabajo de los padres en apoyo al enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, motivando a sus hijos y ayudándolos para la realización de lecturas, la elaboración de comunicados, la construcción de relatos, la recolección de materiales, la búsqueda de información, la realización de visitas a lugares de interés, etc. Pueden ayudar también elaborando materiales didácticos, repitiendo procedimientos de trabajo que fueron desarrollados dentro del aula y que el alumno requiere reforzar en el hogar, completando información, facilitando explicaciones sobre diferentes tópicos, entre otras muchas cosas.

La colaboración de los padres de familia debe basarse en el entendimiento del verdadero alcance y significado de los aprendizajes escolares y, en general, de la formación de los niños. Esta colaboración debe formar parte de una estrategia global en la que sus componentes se definen de acuerdo con las necesidades educativas especiales, las exigencias del currículo y las condiciones institucionales para el trabajo escolar, todo lo cual permite plantearse objetivos realistas sobre las posibilidades de los niños integrados.

Por último, el trabajo con los padres y el entorno familiar, tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños integrados y también es una vía muy efectiva para encontrar la solución a conflictos que aparecen durante la escolarización.



- ❖ Reflexionar juntos sobre la práctica docente. En ocasiones es difícil que la actitud autocrítica funcione, pero pensando que en un ambiente agradable mejorará el rendimiento y para los maestros mismo será mucho mejor trabajar en un ambiente alegre, participativo, de respeto mutuo. Las satisfacciones llegarán.

- ❖ Elaborar un listado de los problemas más serios y acordar juntos las soluciones. Se requieren compromisos de todas las partes. No se debe temer abrirse frente a los niños, ellos tomarán mayor afecto y el respeto estará basado en el afecto.
- ❖ Analizar con los niños los derechos. Revisar si están siendo respetados o no, formarlos para vivir en democracia y para que aprendan a defender sus derechos.
- ❖ Decorar con los niños el aula. Emplear carteles, mensajes, collages, fotografías, etc.
- ❖ Recurrir a dramatizaciones, títeres, expresión corporal, juegos, cantos, adivinanzas, seguramente los maestros tendrán otras iniciativas.
- ❖ Trabajar sobre derechos humanos. En las reuniones de los cursos, reflexionar con los padres y maestros sobre su importancia, invitando a especialistas.
- ❖ Invitar a las madres y los padres a las actividades organizadas por los niños, para que escuchen lo que opinan sus hijos.
- ❖ Abrir un debate con madres y padres sobre la necesidad de desarrollar el auto cuidado en sus niñas y niños. Para ello reuniones, comunicaciones y los trabajos escolares son de gran utilidad.
- ❖ Organizar jornadas de preparación a madres y padres recordando que es un tema para prepararse para apoyar a los niños en el sentido de la autoestima y cuidado. Reflexionar con ellos las múltiples formas, agresión física y psicológica, mal trato dentro de la familia, abandono de los niños.

- ❖ Seleccionar con los alumnos los temas familiares y escolares más relevantes, interesarlos y encargarles el desarrollo de algunos de ellos. Vale para el efecto: trabajos grupales, consultas, exposiciones, recortes de periódicos, debates, paneles, etc. , lo que interesa es involucrar a los niños.

- ❖ Preparar el material de apoyo, sencillas cartillas para madres y padres, pueden ser una posibilidad, carteles, motivación, a través de los niños. Vale la pena considerar que el trabajo de la escuela va a incidir en el comportamiento de toda la comunidad.

- ❖ Recurrir a dramatizaciones, títeres, expresión corporal, juegos, cantos, adivinanzas, seguramente los maestros tendrán otras iniciativas.

Los deberes se deben asesorar, no hacerlos los padres.



3.3 ELIMINEMOS EL MAL TRATO

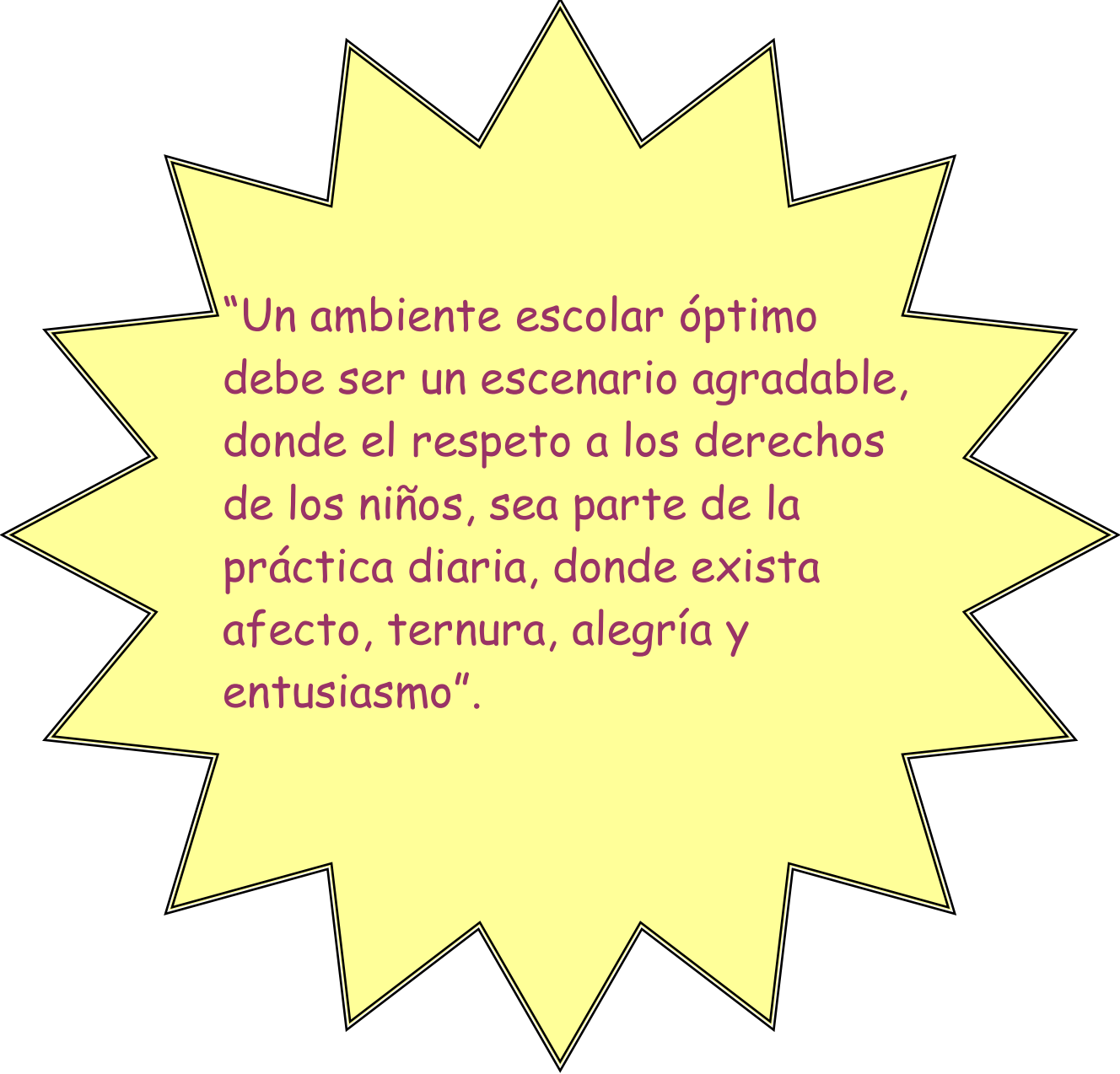
El mal trato tiene varias formas, una de ellas es el mal trato físico. Todavía en algunas escuelas los maestros pierden fácilmente la paciencia. En ocasiones se debe a la gran cantidad de alumnos en aulas pequeñas y en malas condiciones. En otras ocasiones a la ausencia de métodos de trabajo adecuados, que puedan concentrar la atención de los niños. También hay docentes que descargan sus problemas y angustias en los estudiantes.

Estamos hablando de mal trato físico pero hay otras formas que afectan también las relaciones en las escuelas, que provocan un mal ambiente para el aprendizaje, por ejemplo: gritos, amenazas, mal trato verbal, etc.

Si en la escuela este un problema, con absoluta honestidad y una decisión digna de ejemplo se puede resolver. **DESARROLLAR ACCIONES PARA CREAR UN AMBIENTE AGRADABLE Y ALEGRE PARA EL APRENDIZAJE.**

Sabemos que el aprendizaje es más fácil si existe un ambiente tranquilo, alegre, con afecto. Nadie quiere asistir a una escuela donde haya agresividad, tensión o mal trato. Por lo tanto debe asumirse esta realidad como una realidad en la que la escuela debe trabajar.

3.4 ¿CÓMO LOGRAR UN AMBIENTE AGRADABLE EN LA ESCUELA?



"Un ambiente escolar óptimo debe ser un escenario agradable, donde el respeto a los derechos de los niños, sea parte de la práctica diaria, donde exista afecto, ternura, alegría y entusiasmo".

3.2.1 Escuela y comunidad.



- ❖ Trabajar sobre derechos humanos. En las reuniones de los cursos, reflexionar con los padres y maestros sobre su importancia, invitando a especialistas.
- ❖ Invitar a las madres y los padres a las actividades organizadas por los niños, para que escuchen lo que opinan sus hijos.

- ❖ Abrir un debate con madres y padres sobre la necesidad de desarrollar el auto cuidado en sus niñas y niños. Para ello reuniones, comunicaciones y los trabajos escolares son de gran utilidad.

- ❖ Organizar jornadas de preparación a madres y padres recordando que es un tema para prepararse para apoyar a los niños en el sentido de la autoestima y cuidado. Reflexionar con ellos las múltiples formas, agresión física y psicológica, mal trato dentro de la familia, abandono de los niños.

- ❖ Seleccionar con los alumnos los temas familiares y escolares más relevantes, interesarlos y encargarles el desarrollo de algunos de ellos. Vale para el efecto: trabajos grupales, consultas, exposiciones, recortes de periódicos, debates, paneles, etc. , lo que interesa es involucrar a los niños.

- ❖ Preparar el material de apoyo, sencillas cartillas para madres y padres, pueden ser una posibilidad, carteles, motivación, a través de los niños. Vale la pena considerar que el trabajo de la escuela va a incidir en el comportamiento de toda la comunidad.

**LOS PROBLEMAS DE HOGAR NO DEBEN
AFECTAR A LOS NIÑOS**



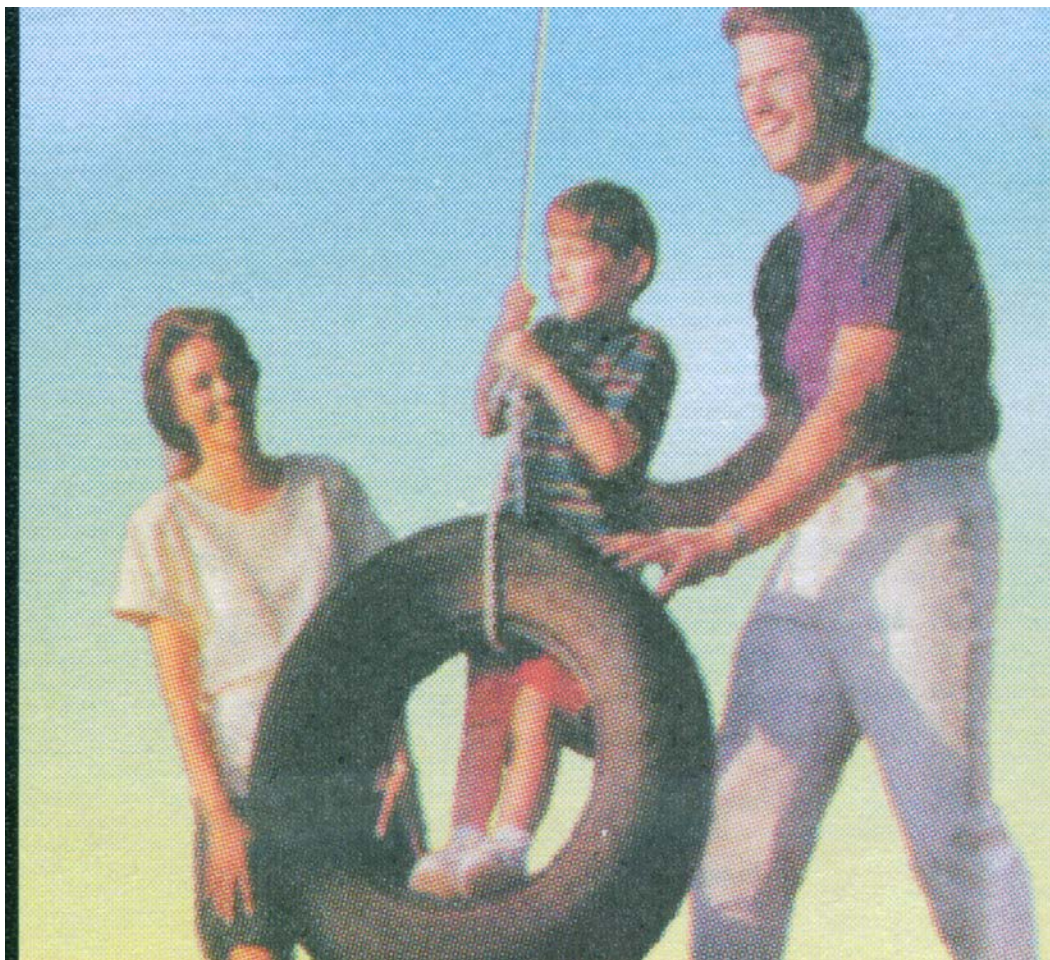
4.1 ACTIVIDADES PARA EL AULA

- ❖ Vamos a seleccionar con los alumnos los temas familiares y escolares más relevantes, interesarlos y encargarles el desarrollo de algunos de ellos. Vale para el efecto: trabajos grupales, consultas, exposiciones, recortes de periódicos, debates, paneles, etc. , lo que interesa es involucrar a los niños.



¿CÚALES DEBEN SER LAS FUNCIONES DE LOS PADRES Y MAESTROS?

- Alegría, sentido del humor, capacidad para dramatizar y ver el lado bueno de las cosas. Si enseñamos a nuestros hijos a vivir con alegría y se la contagiamos, contribuiremos a que formen una personalidad sana, generosa y abierta.



- Amor, pero dar y enseñar un amor como algo permanente. Un niño necesita amar con confianza y pensar que el amor es tan seguro como el amanecer, como la salida del sol cada mañana. Sólo la seguridad en el amor le dará

suficiente consistencia interna y confianza en si mismo, para afrontar las dificultades a lo largo de su vida con verdadera madurez.

- Honradez, integridad, sinceridad, coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Que los demás puedan confiar en nosotros porque cumplimos lo que prometemos y respetamos lo que es de los demás. Si un hijo lleva a casa algo que ha sustraído en el colegio o en una tienda, hacerle entender su mala acción. No castigar ni culpar, pero exigirle que devuelva lo sustraído y reconozca que ha obrado mal. Así aprenderá a ser íntegro desde pequeño.
- Fe, confianza, esperanza. Fe en sí mismo, confianza en sus capacidades. Capacidad para soñar y proponerse una meta con ilusión y entusiasmo, y creer firmemente que logrará cuanto se proponga.
- Respeto, tratar al otro tal y como uno desearía ser tratado. Respetar significa dejar que el otro sea el mismo, equivocarse y corregir sus errores y no colgarle constantemente etiquetas negativas ni tratar de que adopte su forma de ser y de comportarse a nuestro capricho.
- Valentía y valor para encarar las dificultades y contratiempos. El niño tiene que aprender a hacer cosas que no le gustan, pero que le convienen para su formación, y saber que las dificultades serán sus compañeras de por vida. Sólo con valentía y tesón logrará superarlas.



7. ANEXOS:

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	6
19	12
18	12
17	5
16	2
15	5
14	3
13	2
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN STANDARD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA	fX	X2	FX2
20	6	120	400	2400
19	12	228	361	4332
18	12	216	324	3888
17	5	85	289	1445
16	2	32	256	512
15	5	75	225	1125
14	3	42	196	588
13	2	26	169	338
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Sumatoria	47	824		14628

FORMULAS:

1. PARA EL CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{824}{47} \quad X = 17,53.$$

2. PARA EL CALCULO DE LA DESVIACION STANDARD

$$S = \sqrt{\left[\quad \right]^2}$$

$$S = \sqrt{3,8659}$$

$$S = \sqrt{\frac{14628}{47} - \left[\frac{824}{47} \right]^2}$$

$$S = 1,966$$

$$S = \sqrt{311,234 - 307,368}$$

RESULTADOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	2	1	3	3	9
En cierta medida	1	0	2	2	3	8
Bastante	1	1	2	2	0	6
Totalmente	1	3	2	1	0	7
TOTAL	3	6	7	8	6	30

RESULTADOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,90	1,80	2,10	2,40	1,80	9,00
En cierta medida	0,80	1,60	1,87	2,13	1,60	8,00
Bastante	0,60	1,20	1,40	1,60	1,20	6,00
Totalmente	0,70	1,40	1,63	1,87	1,40	7,00
TOTAL	3,00	6,00	7,00	8,00	6,00	30,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0,90	- 0,90	0,8100	0,9000
2	1,80	0,20	0,0400	0,0222
1	2,10	- 1,10	1,2100	0,5762
3	2,40	0,60	0,3600	0,1500
3	1,80	1,20	1,4400	0,8000
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
0	1,60	- 1,60	2,5600	1,6000
2	1,87	0,13	0,0169	0,0090
2	2,13	- 0,13	0,0169	0,0079
3	1,60	1,40	1,96,00	1,2250
1	0,60	0,40	0,1600	0,2667
1	1,20	- 0,20	0,0400	0,0333
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
2	1,60	0,40	0,1600	0,1000
0	1,20	- 1,20	1,4400	1,2000
1	0,70	0,30	0,0900	0,286
3	1,40	1,60	2,5600	1,8266
2	1,63	0,37	0,1369	0,0840
1	1,87	- 0,87	0,7569	0,4048
0	1,40	- 1,40	1,9600	1,4000
			X²=	11,0434

ILUSTRACIONES FOTOGRAFICAS SOBRE EL TALLER DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN LA ESCUELA "JOHN DEWEY"



En esta primera toma se aprecia la preparación de los materiales en la pizarra que ilustran cada paso sugerido para el Taller. Los papelógrafos ilustran temáticas con respecto a La Familia.

CON LA MAESTRA DEL GRADO



La maestra del grado acompaña a las investigadoras en el desarrollo del Taller, junto a los padres de familia. Su presencia fue alentadora y generó confianza en los padres y madres asistentes.

ILUSTRANDO LOS APORTES DE LOS PADRES PRESENTES



Después de la introducción de los investigadores, los grupos de padres de familia presentes elaboraron sus papelógrafos y realizaron la exposición, aduciendo razones y motivos sobre la forma de presentar sus trabajos y el momento que vive la familia.

UN RECESO EN LA JORNADA PEDAGOGICA



Culminado el Taller de Buenas Prácticas familiares, se propone un receso para continuar con la Encuesta. Los asistentes se sirven un refrigerio preparado por las investigadoras.

AYUDANDO EN LA RESOLUCION DE LA ENCUESTA



Varios padres de familia rezagados ameritan una ayuda para culminar con la Encuesta. Alumnos del grado e hijos de las madres asistentes presencian la escena.