



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución educativa de básica y bachillerato del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito-Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012

Tesis de grado

AUTORA:

Guingla Fuentes, Giovanna del Rocío

DIRECTORA:

Cárdenas Sempértégui, Elsa Beatriz

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Magíster

Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución educativa de básica y bachillerato del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, realizado por la profesional en formación: Guingla Fuentes Giovanna del Rocío; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para fines pertinentes.

Loja, septiembre del 2012

f).....

Cesión de derechos

Yo, Guingla Fuentes Giovanna del Rocío, declaro ser autora de la presente tesis y eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

f).....

Autor: Guingla Fuentes Giovanna del Rocío

Cédula: 171161074-9

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi familia, a mis hijas Irina, Antonella y Maite y a mis padres Víctor y Carmen, los mismos fueron la motivación, el soporte, ayuda y eje fundamental para lograr mi anhelo que por ende repercutirá en el desarrollo de mi vida profesional, pero sobre todo en mi vida personal constituyéndome en alguien útil a los niños y jóvenes de mi patria.

GIOVANNA DEL ROCÍO GUINGLA FUENTES

AGRADECIMIENTO

Expreso mi eterna gratitud:

Inicialmente a Dios por ser el creador de vida, salud, sabiduría, conocimiento, voluntad e inteligencia y por permitirme terminar esta fase de mi vida.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por acogerme como estudiante y brindarme la orientación y guía de acuerdo a la realidad que exige nuestra sociedad. Abriendo sus puertas para la realización personal y profesional de todo aquel que lo desee.

Al postgrado en Pedagogía.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía.

A la Institución Educativa que brindó la apertura necesaria para el desarrollo de ésta investigación.

A la directora de tesis, Mgs. Elsa Cárdenas y a las personas que colaboraron en el presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	5
Capítulo I	
1. Concepción y definición del concepto educación y pedagogía.....	5
1.1. Definición de educación.....	5
1.2. Origen de la Pedagogía.....	8
1.3. Definición de Pedagogía.....	9
1.4. Educación y pedagogía: semejanzas y diferencias.....	11
Capítulo II	
2. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....	12
2.1. Definición de Psicología.....	12
2.2. Principales teorías psicológicas.....	13
2.2.1. Teoría de la Gestalt.....	14
2.2.2. Teoría Psicogenética.....	14

2.2.3. Teoría Psicoanalítica.....	15
2.2.4. Teoría Conductual.....	19
2.3. Principales concepciones de la Psicología Científica.....	20
2.3.1. La psicología Conductista.....	20
2.3.2. El conductismo de Skinner.....	21
2.3.3. La psicología Cognitiva o Constructivismo.....	22
2.3.4. La psicología Funcionalista.....	23
2.2.5. La Psicología aplicada.....	23
CAPITULO III	
3. El Currículo dentro de la educación.....	25
3.1. Definiciones.....	25
3.2. Etimología.....	26
3.3. Características.....	27
3.4. Elementos del Currículo.....	28
3.5. Currículo y Pedagogía.....	28
3.6. Currículo y planificación en el aula.....	29
CAPÍTULO IV	
4. Pedagogía contemporánea y su práctica.....	30
4.1. Modelos pedagógicas en América Latina.....	32
4.2. Modelos pedagógicos en el Ecuador.....	33
3. METODOLOGÍA.....	35
4. RESULTADOS OBTENIDOS.....	41

5. DISCUSIÓN.....	100
5.1. Conclusiones.....	103
5.2. Recomendaciones.....	104
6. BIBLIOGRAFÍA.....	123
7. ANEXOS.....	126

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analizó la Realidad de la Práctica Pedagógica en el colegio Nacional “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, de Quito.

Cumplíéndose el objetivo general, conocer las diferentes prácticas pedagógicas del colegio, desde la práctica docente y planificación institucional.

Del estudio realizado se desprende que la práctica pedagógica es incierta y confusa, los maestros desconocen el Proyecto Educativo Institucional que ayuda a la comunidad educativa a innovar los procesos pedagógicos. Lo mismo sucede con el Proyecto curricular institucional, los fundamentos teóricos-conceptuales son casi inexistentes, evidenciándose un sistema educativo sin dirección.

Muchos de los docentes no han experimentado cambios en su práctica educativa pues no reciben capacitación, alejados de la sistematización, los docentes pugnan por trabajar bajo un modelo curricular que responda a las demandas de la actual sociedad.

Con estos antecedentes se concluye que la práctica pedagógica y curricular del colegio es tradicionalista.

Como aporte se entrega un “Programa de capacitación pedagógica y curricular”, que ayudará a aclarar algunas de las deficiencias visibles detectadas y en cierta medida orientar la aplicación de una nueva práctica pedagógica y curricular

1. Introducción

La presente investigación acerca de la Realidad de la Práctica Pedagógica en el colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” de la parroquia Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito, ubicada al norte de la ciudad, contó con la participación de 20 profesores y de 40 estudiantes tanto de la sección básica como de bachillerato.

Para la realización del trabajo investigativo se contó con la aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación lo que permitió definir apropiadamente los conceptos.

En los últimos años nuestro país se encuentra buscando permanentemente soluciones para mejorar el sistema educativo, iniciando esta labor titánica desde las aulas, justamente con la práctica pedagógica y curricular, los maestros son agentes dinámicos de la educación y están llamados a involucrarse directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto es menester brindarles el apoyo necesario, capacitarlos y motivarlos con el fin de que cada una de las iniciativas de cambio propuestos por todos y cada uno de los educadores tenga el respaldo necesario de las autoridades locales de la institución y de las autoridades de turno que presiden la educación en nuestro país.

Lamentablemente la educación hoy por hoy desafía con una relativa suficiencia todas las falencias encontradas en el sistema educativo, iniciando, existe una fuerte influencia por parte de los métodos y técnicas tradicionales hacia la educación.

El desconocimiento parcial o absoluto del Plan Estratégico Institucional, o peor aún la nula participación en su planificación es realmente inconcebible. En este contexto no es sorprendente que el modelo pedagógico a aplicarse por toda la institución sea una quimera, e inclusive un ideal del que solamente se sabe teóricamente, pues al desconocer el PEI y por ende el Plan curricular, cada maestro aplica a su gusto y satisfacción el más adecuado. Sin dejar de ser loable su actividad enmarcada dentro del conocimiento figurado, por ende, logra desactivar la enseñanza mecanicista de manera parcial.

A todo lo anteriormente expuesto se complementa la falta de actualización pedagógica, la misma que debería ser proporcionada por las altas esferas gubernamentales y ministeriales, así como institucionales. Al no tener ningún tipo de capacitación pedagógica los maestros inician una búsqueda de capacitación personal. La que muchas veces resulta infructuosa por no encontrarse dentro de los lineamientos institucionales.

En tal virtud se considera de gran trascendencia efectuar la presente investigación en vista de la importancia y la imperiosa necesidad de mejorar la calidad de la educación en el colegio investigado, el plantel precisa una gran dosis de innovación que le permita desenvolverse en un ambiente de competitividad, tecnología, aprendizaje significativo e integral frente a otras instituciones de calidad.

Por tal motivo, es una aspiración conocer las diferentes prácticas pedagógicas, estableciendo el modelo pedagógico sobresaliente en la institución, identificando y dominando sus fundamentos teóricos que lleven a prestar atención a cada uno de los factores que condicionan la calidad de la educación como son: la capacitación permanente y actualizada a los docentes, métodos y medios didácticos, plan estratégico, calidad de la investigación, la utilización de nuevos contextos educativos, plan curricular, etc.

Esta investigación es de trascendental importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja ya que como gestor de la investigación le permitirá conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país.

Para el centro educativo investigado, fue muy significativo ya que como resultado de la investigación se pudo detectar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que existen en la institución.

Para los maestros, la absoluta prioridad de una constante capacitación, actualización y formación docente.

Para los alumnos el efecto de la capacitación y actualización docente y a través de ellos un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo e integral.

Para la comunidad, un compromiso firme y certero de la calidad educativa entregada por el centro educativo con la capacitación permanente de los docentes al servicio de la sociedad.

Para mí como investigadora la importancia de haber realizado el presente trabajo investigativo radica en estar a la vanguardia de los cambios que necesita nuestra educación y por ende contribuir a lograr una educación con nuevos paradigmas que cree en una juventud con un gran potencial espontáneo, creador, innovador y participativo. En donde todos y cada uno de los estudiantes se expresen espontáneamente, sin temores, sin aprensiones, estimulando así la participación y la creatividad.

Para realizar esta investigación sobre la realidad de los modelos pedagógicos y la práctica docente, en los centros educativos de básica y bachillerato del país fue guiada por los siguientes objetivos: un general y cuatro específicos los mismos que se fueron cumpliendo en el proceso.

El objetivo general dice: “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, desde la práctica docente y planificación institucional”. El mismo se alcanzó a través de la aplicación de las encuestas, su tabulación y como consecuencia el conocimiento de los resultados arrojados.

En cuanto a los objetivos específicos. El primer objetivo plantea: Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”. En cuanto a éste objetivo específico se pudo determinar con certeza el modelo educativo preponderante en la institución pero deja entrever muchas confusiones y dudas por la cantidad de incoherencias que se han encontrado, lo cual ha dejado inconformidad con los resultados de la investigación.

El segundo objetivo propone: Identificar los fundamentos Teórico-Conceptual sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes. De la misma forma muy escuetamente se determina su identificación.

El tercer objetivo dice: Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación. Con relación a este objetivo se concluye que la relación existente es similar.

En cuanto al aspecto positivo porque se persigue el mismo fin formar alumnos críticos, creativos y partícipes de su presente y futuro. En cuanto al aspecto negativo existen vacíos, no hay coherencia entre lo que se dice y se hace. Por un lado manifiestan desconocer el Proyecto Educativo Institucional que es el referente para la formulación de un modelo pedagógico y por otro se habla a diestra y siniestra de un modelo inexistente en el Proyectos Institucional.

El cuarto objetivo expresa: Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

De acuerdo con los resultados obtenidos se considera adecuado proponer un "Programa de capacitación pedagógico y curricular", con el fin de que la comunidad educativa logre activar sus conocimientos, juicios e ideas; acerca del proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación a la factibilidad se lo hizo mediante la aplicación de encuestas, cuestionarios y fichas de observación a docentes y estudiantes. Se contó con la colaboración de las autoridades y maestros de forma incondicional.

3. Marco teórico

Capítulo I

1. Concepción y definición de los conceptos educación y pedagogía

1.1. Definición de educación

Inicialmente se definirá los términos claves en el presente estudio como es: educación y pedagogía.

Así la educación según varias definiciones como el Diccionario Enciclopédico Gran Zamora de Zamora Editores (1998) dice “La educación es la acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da al niño y al joven”.

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología de Moreno Fernando, edición 1999 “la educación es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente a los niños”.

Según Jara Carmen apunta: “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente”, (Jara, C 1997)

Etimológicamente el término educación procede del latín educare, que significa criar, nutrir, alimentar, conducir de un lugar a otro, llevar a alguien de una situación a otra (ayuda externa que se recibe). Hace referencia al maestro y a los padres que acompañan a quien es educado a sacar lo que ya está en él.

De la misma forma también proviene de otro término que Educere que significa extraer, lanzar, hacer brotar, sacar fuera, conducir desde adentro hacia afuera. (Jara, C. 1997).

“Es el mismo educando quien aparece como sujeto de la educación”. (Solano, M. 2007). Ahora bien esta doble etimología da lugar a dos acepciones que a simple vista no son perceptibles. Pero que realizando un pequeño análisis los dos sentidos que esas raíces etimológicas sustentan, respectivamente, la calificación de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (exducere), constituyen básicamente los dos conceptos extremos u opuestos de toda la formación humana que por años han tratado de imponerse a toda costa con un sinfín de modelos, escuelas, teorías. Así pues se distinguen la escuela tradicionalista y la escuela activa o nueva. La escuela tradicionalista de corte intelectual, con predominio de la memoria mecánica en donde el maestro es el eje de la educación y el alumno un mero receptor. Y la escuela nueva que se sustenta en la actividad permanente, la libertad y espontaneidad del alumno.

En la lengua italiana a finales de 1400 se utilizaba solo el verbo criar: el sustantivo educación existía pero como significado de lo que hoy se entiende como buena educación (comportamiento cortés en la convivencia social).

La idea de buena educación tiene su origen en la palabra urbanidad y en la palabra cortesía, ambas dan un sentido social, aristocrático.

Con la ayuda de esta observación y de sus raíces educo, o educare podemos decir que la educación tiene un resultado visible que se puede constatar en la persona, pero ante todo, la educación no se encuentra frente a un ente abstracto e indefinido sino frente a un sujeto con una naturaleza biológica y espiritual, con una historia, tradición y credo. De ahí que debemos ser conscientes del significado de la persona, fundamento de toda propuesta educativa.

Antiguamente la educación no se distinguía entre la educación familiar, religiosa o cívica. El fin de la educación era la continuidad social de generación en generación, transmitiendo lo que a la sociedad dominante le convenía.

Hoy la educación es el medio más eficaz de transmitir conocimientos y actitudes con el objetivo de que los niños y jóvenes se integren a la sociedad, cada vez con más armas y por ende vencer los avatares que la vida les presente.

La educación en la actualidad no puede concebirse sin la idea de intercambio, de relación y de comunicación con los demás individuos. La comunicación empieza en el vientre materno, todos lo sabemos, una comunicación sensorial e intuitiva que definitivamente va a resultar importante para la adaptación y conexión con el nuevo mundo por parte del futuro niño.

Desde su nacimiento el niño es un perceptor activo de estímulos, Es conocido la importancia de que el recién nacido establezca el vínculo con la madre y de ahí que en esos primeros instantes, tras el alumbramiento, la madre reciba al pequeño y lo acoja rápidamente. El niño y la madre establecen una relación rápida de empatía, comunicación y amor.

La niñez es el periodo de entrenamiento más importante para aprender a vivir el resto de la vida. Sin embargo en nuestra sociedad actual se da una situación paradójica mientras menos hijos se tenga, menos son los momentos para compartir con ellos. Mientras más se prepara a las mujeres en no tener hijos, más anti valores se cultiva.

La independencia de la mujer no ha sido compensada por una paralela responsabilización del hombre en las tareas de atención y educación a los hijos.

Muchas personas piensan que educar es cuestión solamente de la escuela y colegio, por lo tanto, se trata de buscar aparentemente “lo mejor en centros educativos”. Sin embargo los maestros, la institución en sí no puede compensar las privaciones afectivas que los chicos sufren. Los profesores no pueden reparar la mala educación que impregna algunos comportamientos que son cultivados desde otras instancias como los medios de comunicación, el internet, las amistades, el medio ambiente, etc. Tampoco puede amoldar a familias desintegradas y conceder a los estudiantes un afecto que jamás recibieron.

Es muy triste reconocer que vivimos en una sociedad que todo el tiempo habla de educación y afines pero que muy poco la relaciona con el amor, la ternura, el respeto. Y que cuando se empieza a relacionarla, sencillamente se cataloga como debilidad, falta de firmeza y autoridad.

Finalmente se concluye mencionando que la educación es un arte de enseñar a pensar el mundo de manera autónoma y de forma crítica. La educación debe dar a cada persona, sin excepción, enseñando a vivir en sociedad de manera pacífica, apreciando a las otras personas, cultivando formas de enriquecimiento de la personalidad a través de un progresivo acercamiento a la cultura.

1.2. Origen de la pedagogía

El origen del término Pedagogía se remonta a la antigua Grecia. La palabra proviene del griego paidagogo (paidos) que significa “niño” y (agein) que significa guiar, conducir. En conclusión su significado literal sería “dirigir al niño”.

Pedagogo es el que instruye a los niños; también quiere decir pedante, erudito, pesado; el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y se indica lo que ha de hacer. En Grecia y Roma se aplicó inicialmente a la persona que llevaba a pasear a los niños al campo, y por extensión al que los educaba. En un principio se refirió a la educación de los niños y hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

1.3. Definición de Pedagogía

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología, edición 1999 “ la Pedagogía en sentido general, es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa: En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencia de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines psicología, sociología y filosofía, se ocupan del estudio de la realidad de la educación”.

Sin embargo el término pedagogía expresa un contenido muy vasto y generalmente bastante confuso. Esta extensión y esta imprecisión surgen, naturalmente, del número y naturaleza de los problemas que presenta la educación.

Las tentativas hechas para conseguir la claridad y uniformidad de la expresión han estado a cargo principalmente de sectores restringidos del campo pedagógico. Pero la definición más apropiada es considerada como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

En palabras más corrientes se la define como la ciencia y arte de educación. La fórmula es breve y muy general, por consiguiente, aceptable para todos. Pero para que sea útil necesita ser analizada.

Una ciencia, en el sentido de la palabra, es un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado. Una ciencia supone, la utilización de métodos adecuados y la elaboración de resultados que se exprese finalmente por medio de leyes agrupadas en un todo coherente e inteligible.

En resumen, la pedagogía, en su acepción más abstracta, trata de lo que es, de lo que deber ser y de lo que se hace. Según (Jara, C. 1997) es la ciencia descriptiva, existencial en lo concreto, espacial y temporal; una teoría normativa, utilizando y aplicando diversos métodos, técnicas y estrategias pedagógicas y por último una realización práctica, una aplicación de la ética en acción.

En cuanto a la definición de pedagogía (Jara, C. 1997) “Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación. Se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. Como ocurre con las disciplinas científicas, primero se da el hecho y después se especula y se teoriza sobre él; primero se realiza la acción educativa y después nace la pedagogía que trata de recopilar sobre este hecho, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y deducir de ellos una serie de principios normativos”.

En la guía didáctica de Maestría en Pedagogía (Fajardo, A. 2011) nos dice que pedagogía es “En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional”.

En conclusión la pedagogía es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales; tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía es un arte de transmitir experiencias, valores, experiencias. Se encarga de resolver los problemas que se suscitan en los estudiantes. Es una disciplina que tiene por objeto resolver los problemas que se suscitan en el acto educativo.

La acción educativa es una tarea de toda la sociedad en concreto y probablemente como dice el dicho popular el mejor legado que se puede dejar a los hijos. Es un patrimonio que les acompañará durante toda su vida.

Pero paralelamente a esto también se pone de relieve la importancia de transmitir valores y de buscar el desarrollo integral de los chicos. De destacar la necesidad de lograr un equilibrio razonable entre la libertad y la necesaria autoridad.

1.4. Educación y pedagogía: semejanzas y diferencias

Existe una marcada diferencia entre la pedagogía y la educación, la educación se refiere a la acción de educar y la pedagogía a la disciplina que se ocupa del estudio; el objeto de la pedagogía es la educación. Aun cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, ésta sirve a aquella de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos. La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica; aquella realiza el hecho educativo y ésta especula sobre él. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero, sin la pedagogía aquella no podría tener significación científica.

En conclusión la pedagogía es la ciencia que organiza el proceso educativo pero no se trata del conjunto de acciones para las que parece reservada la palabra aprender: conducir automóviles, practicar deportes, cocinar o estudiar. Se trata del procedimiento que desempeña un papel central en áreas mucho más complejas, como la personalidad, las habilidades sociales, es decir, se toma en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía es un arte de transmitir experiencias, valores, experiencias. Se encarga de resolver los problemas que se suscitan en los estudiantes.

Reflexionar sobre pedagogía y educación es adentrarnos en nuestra propia forma de ser y de concebir el mundo. Nos ayuda a conocernos un poco mejor, a descubrir de qué modo establecemos y mantenemos esas relaciones humanas tan estrechas. La educación es, sin duda, una cuestión compleja. Las circunstancias, características y contextos personales con las que nos podemos encontrar son muy diversos. Se multiplican las posibilidades y las opciones a la hora de tomar decisiones sobre lo que puede ser la estrategia educativa más adecuada.

La persona que aborda la tarea de educar tiene en sus manos una gran responsabilidad y dispone de un gran poder de influencia que también tiene que saber gestionar de un modo adecuado. Sus palabras y su conducta son un referente, un modelo a imitar. Las palabras del educador transmiten sus expectativas y son capaces de desarrollar actitudes, despertar emociones y alentar comportamientos.

La sociedad se construye desde la educación, y constituye el pilar fundamental sobre el que se sustenta la convivencia, el bienestar y el progreso social. Somos seres sociales, necesitamos de los demás, nos educamos junto a ellos. Desde que nacemos aprendamos a comunicarnos y a relacionarnos con nuestros semejantes, y adquirimos determinadas conductas que nos permiten interactuar con nuestro entorno y con las personas que nos rodean.

Damos pasos que nos ayudan a avanzar y atender cómo funciona el mundo en que vivimos.

Capítulo II

2. Definiciones, teorías y concepciones psicológicas.

2.1. Definición de Psicología

Según (Jiménez Atahualpa, 2004) en su libro Psicología General “La primera exposición sistemática de la psicología se debe a Aristóteles en su obra “Sobre el alma”. La palabra psicología se deriva de las voces griegas PSICHE que significa alma y LOGOS que significa tratado. Para Aristóteles, la psicología es el tratado de la vida, de su principio, del alma. El conductismo declara la psicología como la ciencia que estudia la conducta. Fue John Watson quien se dedicó a observar y estudiar la conducta de los animales, y según él, no hay otro tipo de comportamiento innato que no sean las respuestas reflejas.

Definición actual en los últimos tiempos la psicología se considera como una ciencia biológica y una ciencia social, porque la conducta del hombre es la actuación de un organismo biológico en un medio social y físico.

Dos caminos se han buscado para llegar al conocimiento del alma: el de la contemplación interior, tan solo practicable por seres excepcionales y el del razonamiento, al alcance de cualquier persona culta”, tomado de (Jiménez, A. 2004)

2.2. Principales teorías psicológicas

La psicología, antes de constituirse durante la segunda mitad del siglo XIX en una disciplina científica autónoma, habría recorrido ya un largo camino en el seno de la filosofía.

“En 1879 Wilhelm Wundt creó en Leipzig (Alemania) el primer laboratorio de psicología experimental y selló con ello el nacimiento de la psicología científica” Tomado de la (Enciclopedia de la Psicología, Océano.2000)

Es decir que la psicología es paradójicamente una ciencia milenaria y joven a la vez, antiquísima en cuanto a su origen y reciente por su carácter científico; ella por muchos siglos formó parte de la filosofía, posteriormente la medicina la incluyó en uno de sus capítulos y sólo a fines del pasado siglo adquiere su carta de ciudadanía.

“Fue el empleo del método experimental y los intentos de formular teorías matemáticas que dieran cuenta de los fenómenos psíquicos lo que llevaría a la psicología a constituirse como ciencia” (Enciclopedia de la Psicología, Océano.2000)

“A principios de siglo, la psicología entró en una etapa de gran originalidad creadora, pero también de división, de tensiones y dogmatismos, lo cual dio lugar a la aparición de diversas escuelas, entre las que se encuentran el estructuralismo, el funcionalismo, la psicología de la Gestalt, el conductismo y el psicoanálisis”. (Enciclopedia de la Psicología, Océano.2000)

Como se ve desde el momento de su nacimiento como disciplina científica la Psicología ha estado marcada por una diversidad de escuelas y aplicaciones, de las que veremos aquí las más importantes.

2.2.1. Teoría de la Gestalt

Representantes: Köhler (1925)Wertheimer(1945) “ La psicología de la Gestalt se desarrollaba en Alemania, surgió como una protesta contra el estructuralismo, concretamente contra la meta de analizar los procesos mentales en sus elementos simples. Defendió de estudio de los fenómenos psicológicos en su totalidad. Para ellos, cualquier intento de analizar la conducta en partes estaba condenado al fracaso, porque se perdía la característica más importante y distintiva de la experiencia: su totalidad, organización y estructura” (Diccionario de la Psicología, Océano.2000)

“Se interesaron básicamente en la percepción y en los procesos de resolución de problemas. El aprendizaje es un fenómeno secundario. Lo que se aprende es producto de las leyes de organización perceptual y está determinado por ellas” (Psicología del niño y el adolescente, Océano Multimedia.1999)

Plantea un modelo procesal: el pensamiento procede por etapas. Conceptos de mayor uso: Pensamiento productivo (creativo), reestructuración, fijeza funcional (dificultad para acceder a otra solución o perspectiva) e insigth (. Críticas: conceptos ambiguos, no forman una teoría bien estructurada), no consideró los factores desarrollo ontogénético y contexto social en el estudio del comportamiento Sentó las bases para estudios actuales sobre pensamiento y solución de problemas.

2.2.2. Teoría Psicogenética

Representante: J. Piaget Enfatiza: “La relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje. Asume indicadores constantes para cada intervalo de edad. Para cada etapa de desarrollo establece posibles contenidos educativos y metodologías. Considera que el desarrollo es espontáneo y dependiente de la:

maduración, experiencia, transmisión social y el equilibrio. La inteligencia es adaptación y organización” (Diccionario de la Psicología, Océano.2000)

Resalta el significativo papel del pensamiento El aprendizaje es el proceso de adquisición de: experiencias en condiciones cotidianas. Experiencias en condiciones escolarizadas. La adaptación: es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. La organización mental esta en base a estructuras o esquemas Emplea el método clínico crítico (entrevista y experimental) Etapas del desarrollo cognitivo: sensorio motriz (nacimiento a 2 años) preoperatorio (2 hasta los 7 años) operaciones concretas (7 a los 11 años) operaciones formales (11 a los 16 años).

2.2.3. Teoría Psicoanalítica

Según la (Psicología del Niño y el Adolescente, 1999) “ los representantes: S. Freud, K. Horney, afirma que las experiencias de la primera infancia son trascendentales para el desarrollo integral. Los factores construccionales (biológicos) y en menor grado los ambientales condicionan el desarrollo. Concibe que el desarrollo se dá en etapas biológicamente programadas. La dinámica profunda (impulsos) explica la conducta de las personas”.

“Sigmund Freud desarrollo el psicoanálisis a partir de la experiencia clínica como método para el conocimiento y comprensión de los estrato profundos de la personalidad y el tratamiento de los estados neuróticos. El psicoanálisis es una teoría psicológica que considera al ser humano un animal biológico capaz de convertirse en persona social a raíz de su capacidad para asimilar y transmitir valores culturales” (Enciclopedia de la Psicología, Océano.2000)

Las dicotomías: (satisfacción – frustración), (autoridad – rebeldía), (la relación edípica o de Electra), (la frustración excesiva, la satisfacción sin reservas) y los cambios bruscos en los sistemas educativos; son las fuentes de conflicto que facilitan: las fijaciones y regresiones. Etapas del desarrollo psicosexual: Oral: nacimiento a los 2 años Anal: 2 a 4 años Fálica: 4 a 6 años Latencia: 6 a 11 años Genital: 11 a más años.

El término psicoanálisis aparece por primera vez en los escritos freudianos de 1896, y sustituye a los términos análisis psíquico y análisis psicológico, empleado anteriormente.

El nacimiento del psicoanálisis, que hay que atribuir por entero al genio innovador de Freud. Aunque Freud nunca opuso explícitamente su pensamiento al de la psiquiatría tradicional, más bien lo presentaba como una ampliación y una complementación, lo cierto es que el psicoanálisis representó la negación de algunos de los principales criterios interpretativos de la psiquiatría misma con excepción de la inspiración común positivista y racionalista.

En primer lugar vemos que el psicoanálisis declara que los procesos psíquicos son en sí mismos inconscientes, y que los procesos conscientes no son sino actos aislados o fracciones de la vida anímica total.

En segundo lugar tenemos la afirmación freudiana de que determinados impulsos instintivos, que únicamente pueden ser calificados de sexuales, desempeñan un papel fundamental en el surgimiento de las enfermedades nerviosas y psíquicas, y que además, influyen de manera nada despreciable, en la evolución del individuo y de la sociedad, y en la génesis de las más altas creaciones culturales, artísticas y sociales del ser humano.

El psicoanálisis comienza con el descubrimiento de la vida anímica inconsciente[i], de la que son ejemplos no sólo los sueños sino también los actos fallidos, los olvidos (de nombres, de impresiones y propósitos), la alteración de las palabras (las equivocaciones orales, en la lectura y en la escritura), los chistes, etc. Mostrándose de gran utilidad para la explicación de la vida anímica no patológica y decantándose ya no sólo como un tratamiento psicopatológico, sino como una explicación antropológica de primer orden. Surge asimismo como una terapia médica para el tratamiento de las neurosis, que fueron prontamente consideradas en general como perturbaciones de la función sexual; tratando de eliminarlas (curación) mediante varios métodos hasta llegar al definitivo.

El hallazgo del inconsciente significó que las vivencias y conflictos de los primeros años infantiles (complejo de Edipo) desempeñan un papel insospechadamente importante en la evolución del individuo y dejan tras de sí disposiciones imborrables para la edad adulta.

Todo lo olvidado había sido penoso por un motivo cualquiera para el sujeto, siendo considerado por la aspiración de su personalidad como temible, dolorosa o vergonzosa.

Hablando con propiedad, el cuerpo entero es una zona erógena, pero sólo son elegidas ciertas zonas del mismo en el curso del desarrollo humano: 1) El estado oral primario y secundario (0 a 2 años); 2) el estado anal primario y secundario (2 a 3 años); 3) El estado fálico (4 a 6 años); 4) El periodo de latencia (7 a 10 años); 5) El estado genital (11 a 12 años). Todas las enfermedades serán concebidas en relación con un retorno a uno de los estadios de la evolución libidinal (regresión).

El Complejo de Edipo, conflicto esencial en el proceso de desarrollo psico-físico, se sitúa primariamente en el estado fálico y secundariamente en el genital. De ahí que la sexualidad humana sea bifásica: un primer despertar, en la infancia, y un segundo definitivo, en los años de pubertad, acompañado de la madurez de las glándulas genitales y al desarrollo corporal. Este complejo de Edipo, postulado por Freud, es central en la conformación del psiquismo y precede directamente al surgimiento del super-yo o conciencia moral.

El niño, primariamente, se siente atraído hacia la madre y desarrolla impulsos agresivos hacia el padre, que al mismo tiempo implican un miedo al castigo paterno (relacionado con el tabú del incesto) y un sentimiento de culpabilidad, la fase edípica encuentra su plenitud en la ambivalencia afectiva (amor-odio) con la que el niño en segundo lugar, experimenta su relación con los progenitores. Finalmente, el niño renuncia a la madre como objeto erótico y se identifica con el padre, superando el conflicto anterior.

El complejo edípico en la niña es mucho más complejo -según Freud aunque sigue de alguna forma el proceso inverso al del niño: Miedo y culpabilidad complejo de castración, deseo erótico del padre, agresividad reivindicativa hacia la madre, renuncia al padre y identificación final con la madre.

En cuanto a la mente humana Freud elabora su 1ª tópica (o estructura del psiquismo) en los últimos años del s. XIX, atribuyendo tres cualidades a los procesos psíquicos. 1) Pre consciente: Vivencias que recordamos si nos ponemos a pensar; 2) Inconsciente: Vivencias reprimidas a las que no se tiene acceso directo y 3) Consciente: que coincide con lo que tanto la filosofía como la psicología de su tiempo entiende por conciencia.

En relación con la tópica Freud distingue entre proceso primario y proceso secundario en su obra de 1895, conservando esta división en el resto de su obra. Se trata de dos modos de funcionamiento del aparato psíquico humano: el primero más primitivo, el segundo más elaborado. El proceso primario es propio del sistema inconsciente, mientras que el proceso secundario lo es de los sistemas pre consciente y consciente.

Asimismo, desarrolla dos principios por el que se rigen las pulsiones. El principio del placer calcado de algún modo en el enunciado con anterioridad por el psicofísico Fechner (1848)- significa que la actividad pulsional busca lo que es placentero y huye del displacer sin tener en cuenta las exigencias de la realidad. El principio de realidad se contrapone al anterior en el sentido de que el sujeto, al regirse por él, tiene en cuenta las exigencias que impone la realidad, tanto física como sociocultural.

En "El yo y el ello" (1923) Freud presenta, ya elaborada, su segunda tópica, la definitiva metáfora espacial del aparato psíquico, dividido en tres partes en pugna entre sí:

1) El Ello o instancia inconsciente primitiva regida por el principio del placer e instancia inconsciente profundamente reprimida.

2) El Yo o conciencia propiamente dicha, instancia central mediadora del aparato psíquico, que tiende a regirse por el principio de realidad, si bien contiene una parte defensiva inconsciente y otra pre consciente.

3) El Súper-yo, instancia crítico-moral del psiquismo, de carácter inconsciente y pre consciente, que ejerce presión sobre el Yo.

La primera teoría de las pulsiones de Freud divide éstas en pulsiones del yo o de conservación y pulsiones sexuales. Después de la revisión de 1920 aparece una segunda teoría de las pulsiones que, sin anular la primera, la sitúa en un nuevo contexto teórico. Se trata de postular dos grandes poderes pulsionales o potencias celestes. 1) El Eros o pulsiones de vida, que tienden a constituir unificaciones libidinales cada vez más amplias y 2) El instinto de muerte o pulsiones de muerte, opuestas a las de vida, que tienden a desunir y disgregar los estados orgánicos, autodestructivamente mientras se vuelven primariamente hacia el propio sujeto y como impulsos de agresión, desplazadas secundariamente hacia el exterior.

2.2.4. Teoría Conductual

Representantes: Pavlov, Thorndike, y Skinner plantearon: “el condicionamiento clásico (sustitución de estímulos), condicionamiento instrumental (ensayo – error) condicionamiento operante (efectos del reforzador y su programación), respectivamente. Enfatizan el papel del contexto externo y la experiencia. La ley del uso (hábitos) y el desuso (olvido) Las consecuencias incrementan o disminuyen la probabilidad de ocurrencia de una conducta (ley del efecto) Tendemos a repetir la conducta que hemos ejecutado recientemente” (Diccionario del niño y del adolescente, Océano Multimedia.1999)

“Los primeros conductistas pensaban que la tarea de la psicología era estudiar la conducta manifiesta, siendo el medio ambiente el principal factor determinante de la conducta simple y compleja, de las aptitudes y de los rasgos de la personalidad.

Los temas introspectivos fueron abandonados a favor de métodos objetivos como la experimentación, la observación y los tests. Los psicólogos se propusieron la descripción, explicación, predicción y el control de la conducta, fijándose también metas prácticas, como el asesoramiento a los padres, legisladores, educadores y hombres de negocios" (Diccionario de la Psicología, Océano.2000)

El condicionamiento clásico requiere de una representación mental previa, posibilita la adquisición de conductas emotivas y de conocimientos elementales. Por el condicionamiento instrumental el sujeto aprende que sus actos son contingentes a los refuerzos, que a mayor práctica mejor ejecución y logro de satisfacción motivacional. Mediante el condicionamiento operante se incrementa la probabilidad de ocurrencia de una conducta entre otras conductas emitidas por el sujeto en un mismo contexto, en función a sus consecuencias.

2.3. Principales concepciones contemporáneas de la Psicología Científica.

2.3.1. La Psicología Conductista o Psicología del Comportamiento.

El conductismo es una corriente de la psicología moderna, llamada también behaviorismo, según la cual el único objeto posible de la psicología científica es la conducta manifiesta, es decir el conjunto de las reacciones del organismo animal o humano observables desde fuera del organismo y verificables intersubjetivamente; trata por tanto, exclusivamente, con hechos observables.

El conductismo nació oficialmente en 1913 con un artículo manifiesto de John.B.Watson, "Psychology as the Behaviorist Views it" (La psicología desde el punto de vista conductista), y en los años sucesivos adquirió gradual importancia hasta dominar casi sin rivales la escena de la psicología experimental estadounidense durante el período 1930-1960.

En su manifiesto, Watson (1913) propuso sustituir la conciencia, los fenómenos de conciencia que, por definición, escapan a la metodología experimental y cuantitativa, por la conducta observable, que de hecho se reduce a las reacciones musculares y glandulares externas de los organismos vivos y cuya unidad de medida se identifica con el reflejo, es decir, con el nexo elemental entre el estímulo y la respuesta. De ese modo rechazaba la introspección como método psicológico declarando que no es posible una auto-observación, ni la derivación por analogía, de los presuntos resultados individuales de la introspección, a nivel general.

2.3.2. El Conductismo de Skinner (el condicionamiento operante).

La concepción de Skinner resume de forma particularmente acertada y coherente la perspectiva conductista en sus aspectos menos técnicos y más propiamente epistemológicos y filosóficos.

Frente a los psicólogos que consideran que todas las formas de aprendizaje se remiten al condicionamiento pavloviano, Skinner añadirá el condicionamiento operante u instrumental. Mientras que en el condicionamiento clásico la respuesta condicionada está provocada por un estímulo específico y observable, el condicionamiento instrumental se produce en ausencia de este último y la respuesta del organismo es aparentemente espontánea.

El condicionamiento instrumental se suele demostrar mediante el experimento de la caja de Skinner. Este consiste en encerrar a un animal (rata o paloma) dentro de la caja, dentro de la cual tiene a su disposición un objeto llamativo fácilmente manipulable (denominado manipulandum), que suele ser una barra que puede ser bajada mediante una ligera presión de pata u hocico y que, cuando el animal accidentalmente la baja, provoca la caída de granos de alimento, llamados refuerzo porque alientan al animal a repetir la conducta inicialmente accidental. Bastan unos pocos refuerzos para instaurar establemente el condicionamiento. Así, en términos generales, Skinner definirá el refuerzo como cualquier evento de la vida animal y humana que aumenta la probabilidad de aparición de la respuesta que inicialmente lo ha provocado.

2.3.3. La Psicología Cognitiva o Constructivismo.

Cognitivismo es el término con el que se indica el que ha llegado a ser uno de los movimientos más importantes de la psicología experimental contemporánea, según el cual, la mente funciona como una elaboradora activa de las informaciones que le llegan a través de los órganos sensoriales, en analogía con los servomecanismos de tipo cibernético.

Fue influido por la psicología del acto del s. XIX, según la cual, en oposición a las corrientes empiristas y asociacionistas, las funciones perceptivas y la memoria son construcciones activas que, según la ocasión, hacen mayor o menor uso de la información sensorial. Más recientemente recibirá el influjo de la teoría de la información y de la inteligencia artificial que, con su lenguaje, inédito en la tradición psicológica, (piénsese, p.ej., en los términos input (entrada) y output (salida), que sustituyen a estímulo y respuesta, respectivamente), han proporcionado a la psicología cognitivista un modelo del organismo humano como sistema complejo capaz de elaborar informaciones, de seleccionar entre los elementos de entrada, de poner en funcionamiento gracias a datos seleccionados, una serie de transformaciones y un almacenamiento rápido y eficaz, de alcanzar decisiones dependientes de los resultados de la elaboración realizada y no predeterminados desde su inicio (como en el modelo conductista) por los estímulos ambientales en entrada.

En Cambridge, en particular K.Craik, entre los años 40-45, efectuó una serie de experimentos llegando a la conclusión de que la mente humana actúa como un servomecanismo capaz de autocorrecciones en intervalos sumamente breves, y más tarde, también en Cambridge, D.E.Broadbent, enunció la más conocida de las tesis cognitivistas relativas a la atención, la teoría del filtro, que subraya la capacidad de la mente para seleccionar de forma muy precisa las informaciones que le llegan.

2.3.4. La psicología funcionalista.

El funcionalismo es una escuela psicológica basada en los principios evolucionistas y que floreció entre finales del siglo pasado y comienzos del actual en EE.UU. Su centro impulsor fue la Universidad de Chicago y sus principales exponentes fueron William James (1842-1919), G.S.Hall, J.McK.Cattell y sobre todo J.Dewey, J.R.Angell, H.Carr y R.Woodworth.

Estas teorías, centradas en las relaciones entre el organismo y medio ambiente, tuvieron una favorable acogida en la realidad social y cultural de los EE.UU de aquella época. Sin embargo, hay que añadir, que en el nacimiento del funcionalismo intervinieron, además del evolucionismo, dos influjos, aunque menos acusados: por un lado, el pragmatismo de Mead y Moore, también de la Universidad de Chicago; y por otro lado, la psicología del acto de F. Brentano, conocida como escuela austriaca y planteada a partir de 1870 en abierta polémica con el experimentalismo y con el elementalismo, que son característicos de la orientación de Wundt.

Los psicólogos funcionalistas ven en el organismo humano la última fase del proceso evolutivo, tanto desde el punto de vista físico como desde el psíquico. De acuerdo con este enfoque, se reitera de una manera sistematizada las tesis darwinianas formuladas en 1872. Los procesos mentales ya sean elementales o complejos son considerados como estrategias de las que se sirve el organismo para sobrevivir, como instrumentos más o menos refinados que le permiten no sucumbir ante un ambiente físico y biológico hostil en la mayoría de los casos.

Para la psicología funcionalista el principal problema ya no consiste en saber qué son los procesos mentales (como ocurre en la psicología introspeccionista), sino en determinar para qué sirven globalmente y cómo funcionan los procesos mentales.

2.3.5. La Psicología aplicada

Por psicología aplicada entendemos la utilización sistemática y articulada de las teorías y métodos de la psicología para solucionar los distintos problemas planteados por la vida cotidiana, tanto individual como colectiva.

Mientras que la psicología general (o pura o fundamental) aspira a describir y explicar la conducta humana y los procesos mentales que la rigen, la psicología aplicada aspira a controlarla y modificarla en función de las exigencias personales y sociales, poniendo en práctica las adquisiciones de la investigación psicológico-científica.

En la actualidad el psicólogo clínico suele utilizar nociones derivadas del psicoanálisis, aunque un determinado número de estos profesionales, rechazan la connotación psicoanalítica.

Ramas de la psicología clínica:

- 1) -Psicoprofilaxis.
- 2) -La psicología industrial.
- 3) -La psicología comercial.
- 4) -La psicología escolar.
- 5) -La psicología médica.
- 6) -La psicología política.
- 7) -La psicología legal

Capítulo III

3. El Currículo dentro de la educación

3.1. Definiciones

El currículo o currículum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado, en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. (Fajardo, A.2011)

Otras definiciones encontradas en la red nos dice que el currículo se refiere a los conjuntos de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. (Versión electrónica) Qué es el currículo educativo. Martínez, 2011

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

Otras definiciones como las tomada de Metodología de Diseño Curricular de (Díaz-Arceo. 1990) Alcázar, M. nos dice “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”

La UNESCO, citado por (Peñaloza, W. 1995), dice que “el Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tomados en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

En conclusión currículo es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Responde a las interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? En sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de Educación, permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

3.2. Etimología

Según (Zambrano, V. 2011) el Currículo proviene del griego “currus”, que significa andar ligero, marchar, correr. Es un plan de estudios. Conjunto de estudio y práctica

destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades y pueda ampliar lo que ha aprendido. Para la Pedagogía, el Currículo es el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas.

También proviene del latín curriculum, decurrere, “Correr” que significa carrera. Es el resultado de un proceso de interacción entre diversos actores de una comunidad educativa, nacional, regional o local, en el que se intercambian demandas, intereses y expectativas y se toman acuerdos y decisiones. El currículo legal que regula los niveles, etapas y ciclos debe cumplir las siguientes características: Flexible, inclusivo, atiende a la diversidad, reflexivo y abierto.

3.3. Características

Las características del currículo según la versión electrónica, extraída el 16 de febrero, López, 2012. Se orienta sobre los aprendizajes que los estudiantes deben lograr. Estos deben ser útiles y estar vinculados a sus características e intereses y las necesidades de su vida. Así sus características principales son: significativo, abierto y flexible.

Significativo

Incorpora los contenidos que sean pertinentes a la realidad del estudiante. Se construye con la participación de la comunidad educativa y otros miembros de la sociedad.

Abierto

Permite modificaciones en función del contexto donde se desarrolla la acción educativa, valorando la diversidad de cada realidad.

Flexible

Considera los cambios que la sociedad plantea y las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales a quienes se dirige.

3.4. Elementos del currículo

Los elementos ayudan a la superar la fragmentación en las áreas del conocimiento. Aporta a la formación integral de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos de la sociedad. Ayuda a que se alcance el ideal de formación integral retomando aspectos de la persona y su alrededor. Para diseñar un currículo es necesario responder algunas preguntas e identificar los elementos:

Objetivos----intención: para qué enseñar-----se refiere a las metas.

Contenidos-----herramientas: qué enseñar-----competencias, conceptos, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

Metodología-----aprender adecuadamente-----cómo enseñar, desarrollo de competencias, acciones de aprendizaje.

Evaluación-----procesos de control-----se refiere al seguimiento.

Lo cual lo resumo con las siguientes interrogantes:

¿Para qué enseñar y aprender?	Objetivos
¿Qué enseñar y aprender?	Contenidos
¿Cómo enseñar y aprender?	Metodología
¿Cómo se verifica los aprendizajes previstos?	Evaluación

3.5. Currículo y pedagogía

Este conjunto de objetivos, contenidos y actividades puede referirse al sistema educativo en su conjunto o al plan específico que un profesor va a seguir con sus alumnos. Esta propuesta pedagógica exige la ordenación de la actividad de la escuela de acuerdo con la exigencia de un ambiente sociocultural determinado, con las etapas

del desarrollo cognoscitivo de los alumnos y con las necesidades didáctica de las diferentes disciplinas. Al planificar el currículum: seleccionar contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar los aprendizajes, debe tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

El educador concreta su accionar en la ejecución del currículum cuando ejerce cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo nacional. Estos planteamientos llegan hasta él mediante los documentos oficiales y la legislación vigentes que incluyen las expectativas en torno al proceso educativo del país.

Esto implica que al planificar el currículum: seleccionar contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar los aprendizajes, debe tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

3.6. Currículo y planificación en el aula

Para destacar la importancia del currículo y por supuesto su relación con la planificación en el aula, hemos de reiterar que el currículo es un conjunto de actividades, competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación así como otros medios empleados por los maestros con el único fin de cumplir los objetivos planteados en la educación.

Sin embargo la enseñanza adolece de males que atenúan su eficacia como son: la falta de preparación, rutina, desconocimientos de metodología y técnicas.

“El mejor remedio contra estos grandes males es el planeamiento. Este asegura la mejora continuada y la vivificación de la enseñanza y garantiza el progreso metódico y bien calculado de los trabajos escolares hacia objetivos definidos” (Blacio, G, 1996:275)

El mismo autor señala que el planeamiento “es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados”

Lo que se acaba de enunciar teóricamente ha sido y es superado por la práctica educativa de muchos maestros aunque también queda de relieve mencionar que existen docentes que no lo asumen o desconocen sus responsabilidades como educadores insertándose en un mundo de ineficiencia y falta de preparación que se proyecta en alumnos desmotivados y desinteresados.

Capítulo IV

4. Pedagogía contemporánea y su práctica

La pedagogía contemporánea, como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Tiene sus antecedentes en el XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera guerra mundial (1914-1918)

Estrictamente es la Pedagogía de nuestro tiempo, cuyo desarrollo observamos y en el cual participamos. Todo juicio que se abra sobre la pedagogía contemporánea no puede ser sino provisorio y factible de rectificarse en un breve plazo. Sin embargo la pedagogía general, combinada con la histórica, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el labirinto de sistemas y de técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

Según (Jara, C.1997), “la Pedagogía contemporánea es una pedagogía humanista, a decir de Hubert, adaptada a las condiciones del tiempo presente, capaz de alcanzar al hombre en la totalidad de sus aptitudes corporales, intelectuales y prácticas, afectivas y espirituales; de rehacer en él una unidad que lo substraiga a las complicaciones y dispersiones de la vida social; de garantizar su libertad al restituirlo a sí mismo. Totalidad, unidad y libertad son los caracteres esenciales de una educación que se dirige a la formación de la persona humana”.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en si mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de

organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

En las tendencias pedagógicas se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente, el papel que se le asigna tanto al educando como al educador y se plantean así mismo las repercusiones que éstas hayan podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales.

4.1. Modelos pedagógicos en América Latina

Inicialmente se comenzará definiendo que son los modelos pedagógicos. El cual según la red: Hilda Taba, 2006. Extraído el 29 de abril, 2012 “los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”.

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes”

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

Ahora bien centrándonos en el tema general de los modelos pedagógicos en América Latina según la Guía Didáctica de la Maestría en Pedagogía “Gestión Pedagógica para una Educación en Libertad” de la UTPL, 2011, se precisa que “la práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados” Lo que demuestra en pocas palabras que en América Latina las políticas educativas con sus respectivos programas y proyectos no han sido lo suficientemente capaces de desarrollar tendencias propias de nuestra realidad social, educativa, culturas, etc. A pesar de

todas las buenas intenciones que hayan existido en cada uno de los diferentes países de América se ha notado los efectos propios de modelos educativos importados.

Según la red (Nassif, R.1980:85) “es evidente que las tendencias pedagógicas latinoamericanas en el último medio siglo y en mayor medida las del periodo 1960-1980 no pueden ser vistas como absolutamente unívocas ni encerradas en una clasificación unilateral.

Aparte de que todo esquema clasificatorio empobrece la realidad, mucho menos sabremos sobre las corrientes pedagógicas latinoamericanas han sido efectivas”.

Pues si bien en cierto muchas tendencias, esquemas, políticas contrarias pueden sobrevivir dentro de un conglomerado y sobre todo adaptarse a la realidad social del país, captando su complejidad, naturaleza y hasta sus contradicciones.

Nassif, R. afirma que “sin pretender calificar una por una las tendencias presentadas vale la pena ensayar su clasificación dentro de un orden que si bien es generalizable, procurará formularse en conexión con la realidad latinoamericana y con las posibilidades que dichas tendencias tienen para engendrar transformaciones en la realidad educativa.

Así pues afirma que las pedagogías aplicadas en América “habría tres grandes tipos de tendencias que con denominaciones variadas, se encuentran en el pensamiento sobre la realidad educativa latinoamericana: 1ero. Pedagogías conservadoras; 2do. Pedagogías reformistas que buscan una adaptación progresista de los sistemas educativos a nuevas situaciones previsibles y 3ro. Pedagogías de transformación, definibles por su intención de insertar los procesos educativos en el cambio radical de las estructuras socioeconómicas y políticas e instrumentarlos, una vez producida la transformación como uno de los pilares de su consolidación” (Nassif, R. 1980)

4.2. Modelos pedagógicos en el Ecuador

“En la educación se expresan los pueblos, pues ella en el fondo no es ni más ni menos que el instrumento a través del cual la sociedad y las personas conservan y transmiten sus sueños y sus obras, sus peculiaridades físicas y culturales, su quehacer institucional, así como también sus valores y aspiraciones. La escuela es el espacio en

el que se cimientan los materiales con que hemos ido construyendo nuestra historia y a su vez, se conforman aquellos con los cuales levantaremos el Ecuador del próximo milenio. En pocas palabras en la Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos, como en ningún otro lugar o institución, se expresa lo mejor de los pueblos, a la vez que sus mayores debilidades y limitaciones, como también adquiere mayor fuerza la tarea del esclarecimiento de parte tan significativa de nuestra vida cultural. Razones estas más que suficientes para emprender una tarea insoslayable: aprender a leer este complejo proceso de formación de las personas y del país” (Paladines, C. 2005).

La historia de nuestro país se ha repetido en una media aritmética por así decirlos como la oscilación entre el optimismo y el pesimismo; el pasado y el presente; lo bueno y lo malo con relación a la función social y transformadora de su profesión. Se podría decir en debate pedagógico que la educación y la escuela nunca será neutra, pues como decía el maestro Paulo Freire “...en educación se educa a favor de alguien o en contra de alguien”, los docentes democráticos, revolucionarios, de izquierda, vanguardistas, educamos en correspondencia con los intereses de los pueblos y a favor de la educación integral.

Mientras que a propósito de una obra dedicada a la historia de la educación ecuatoriana Paladines Carlos sostiene “el devenir de la educación ecuatoriana en general y especialmente del pensamiento pedagógico y otras áreas de la educación, ha pasado por momentos de gloria, de crisis y de esplendor. Corrientes y movimientos, connotados maestros, misiones y modelos pedagógicos, instituciones y establecimientos educativos: fiscales, particulares y municipales que han florecido incluso en condiciones adversas. Muchas de estas obras alcanzaron gran difusión y honra tanto a sus gestores como a los grupos sociales a los cuales supieron expresar y servir” (Paladines, C. 2002)

3. Metodología

El presente trabajo investigativo se realizó con la ayuda y cooperación activa de veinte profesores y cuarenta estudiantes de la sección básica y de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”.

Contexto: La actual investigación se la aplicó en la provincia de Pichincha, ciudad y cantón de Quito, Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, institución fiscal ubicado en el barrio Colinas del Norte de la parroquia Cotocollao, sector urbano marginal de nuestra ciudad.

La institución es de tipo fiscal laico, creada desde hace más de veinte años, pero con un sinnúmero de necesidades por cubrir, iniciando desde los más elementales como son la estructura física, espacios verdes, aulas didácticas, materiales didácticos, número de profesores, docentes con estabilidad laboral, etc.

Como es de suponer el plantel no cubre la gran demanda de jóvenes que desean educarse, sin embargo sus aulas acumulan de 45 a 50 estudiantes, lo cual no es recomendable pedagógicamente y por consiguiente las consecuencias y resultados no son los deseados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El plantel se encuentra ubicado en un sector urbano marginal de la ciudad de Quito, sector que aglutina muchas familias con diversos problemas económicos y sociales. Destacándose la delincuencia, la drogadicción, alcoholismo y la emigración de muchos de sus habitantes, problemas característicos de una sociedad en descenso.

Métodos: La presente investigación es de campo en donde se ha combinado una metodología cualitativa y cuantitativa a fin de indagar y comprender como es la realidad pedagógica y curricular en el Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”. Esta investigación es educacional-empírica de naturaleza descriptiva que emplea una metodología científica (analítica, sintética, deductiva e inductiva). Recurriendo también a la hermenéutica y a métodos estadísticos descriptivos.

En cuanto al método analítico me permitió identificar, clasificar la información para sumarla y tabularla, identificando parámetros, categorías, lineamientos y experiencias de cada uno de los docentes investigados.

El método sintético que ha servido para sintetizar cada una de las entrevistas y encuestas tabuladas identificando valores y conceptos.

El método inductivo que ayudó a establecer los hechos particulares para configurarlos en generales, partiendo del estudio del accionar de cada uno de los docentes para el fortalecimiento de la Institución y por supuesto de las pautas que nos dio la universidad.

El método deductivo que permitió presentar conceptos, afirmaciones generales para examinarlos en forma específica o particular.

El método descriptivo que permitió observar, describir, analizar, registrar e interpretar la realidad educativa que se vive en un determinado momento de la educación. Con éste método se recabó la información necesaria sobre la educación y el educador, datos relevantes que servirán para el objeto de la investigación.

El método hermenéutico es quizá uno de los más importantes hasta ahora utilizado, pudiendo hacer uso de toda la bibliografía y poder encaminarnos a los conceptos claves de la didáctica general tradicional y moderna así como su aplicación.

El método estadístico consistió en realizar un análisis cuantitativo de la realidad específica del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”. Los resultados arrojados se constituyeron en los elementos claves de ésta investigación ya que facilitó la verificación o negación de los supuestos planteados.

Técnicas: Entre las técnicas para la recolección de la información empírica se seleccionaron las siguientes que a continuación se describe:

Investigación documental, específicamente la técnica del fichaje, que es una técnica auxiliar utilizada para la recolección y acopio de la información bibliográfica. Esta técnica ha permitido registrar los datos de forma ordenada a medida que se va obteniendo de los instrumentos utilizados como son los medios impresos y electrónicos (internet). Esta ficha contiene los datos de forma variada, pero referidos a un mismo tema.

Otra técnica utilizada fue la de observación que permitió la captación de varias características y por lo tanto establecer semejanzas y diferencias en los diferentes eventos y fenómenos observados.

La entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de obtener información para la investigación de la realidad de la práctica pedagógica y curricular. En este caso la entrevista es no estructurada. Uno de los objetivos principales de la utilización de ésta técnica fue conocer de primera mano las ideas, los pensamientos y las inquietudes de las personas a quienes se investiga, elementos necesarios, profundos, útiles para concretar el proyecto de investigación.

El instrumento de investigación utilizado fue la encuesta que consiste en un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Se encuentra diseñado de una manera tal que permitió obtener información objetiva, concreta y argumentativa. Esta técnica tiene por objetivo obtener información de campo que consintió la obtención de datos estadísticos de un número de encuestados por medio de preguntas cerradas y abiertas. Siendo necesaria aplicarla a los maestros y estudiantes con el fin de obtener los datos necesarios para el análisis.

La encuesta como ya sabemos es una técnica que nos sirve para obtener datos rápidos y seguros a través de su instrumento que es el cuestionario. El mismo contiene preguntas cuidadosamente seleccionadas que posibilitarán la construcción y argumentación del apartado de la Discusión, conclusiones y recomendaciones que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

La encuesta está estructurada para los maestros con 30 interrogantes, recopiladas en 4 apartados que corresponden a: 1. Datos de identificación con cinco ítems; 2. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), con diez ítems; 3. Práctica pedagógica del docente, con diez ítems; 4. Relación entre educador y padres de familia con cinco ítems.

De la misma manera se aplicó la encuesta para los estudiantes que contienen 20 interrogantes de varios tipos compiladas en 3 apartados: 1. Planificación pedagógica y actualización (PEI), 2. Práctica pedagógica del docente, 3. Relación entre educador y familia. Los 20 reactivos son de respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

En cuanto a la ficha de observación reafirmará lo expuesto por los maestros y estudiantes los cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente.

Y por último la aplicación de la entrevista al director académico, el cual contiene las mismas preguntas realizadas a los docentes, con la diferencia de que se podrá profundizar un poco más en algunos aspectos relevantes.

Participantes: Para la investigación se escogió a 20 profesionales de la educación; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, número sugerido por la Universidad, lo que permitió tener una visión exacta de la realidad pedagógica de la institución.

De la misma manera se escogió a 40 estudiantes, 20 de ellos pertenecen a la sección básica y 20 al bachillerato, todos ellos alumnos de los docentes encuestados.

El colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” funciona en dos jornadas: vespertina y nocturna. En la sección vespertina que es en donde se aplicó la investigación laboran 30 maestros tanto de nombramiento como de contrato.

Los docentes son todos licenciados en Ciencias de la Educación, exceptuando una bachiller normalista y dos ingenieros.

En cuanto a los estudiantes el plantel cuenta con 425 estudiantes, para la aplicación de la investigación se ha tenido en cuenta la muestra sugerida por el equipo asesor de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se encuestó al universo total de 40 estudiantes de la siguiente forma: 20 estudiantes del noveno año de educación básica y 20 estudiantes del primer año de bachillerato, especialización Ciencias Sociales. Luego se realizó la tabulación respectiva de las encuestas y por ende su estudio estadístico para obtener resultados confiables.

Procedimiento: El siguiente paso consiste en elegir el tipo de estudio que se efectuará en la investigación presente. Así pues por sugerencia de la Universidad Técnica Particular de Loja se analizará los tipos de investigación descriptivos, explicativos y correlacional es decir se hará referencia al diseño, los datos que se

recolectan, la manera de obtenerlos y otros componentes del proceso de investigación.

En cuanto a tipo de investigación descriptivo como se sabe el objetivo del trabajo investigativo es conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” así pues he medido una serie de características como son: tipo de colegio, su ubicación, el sexo del docente, la edad, los años de antigüedad, la preparación académica de los docentes, el rol de los maestros dentro de la institución y otras características relevantes para el estudio.

En cuanto al tipo de investigación correlacional mediría los aspectos más destacados como son la capacitación y la práctica pedagógica de los maestros, ver si están o no relacionados en los docentes. Así pues se analiza la relación entre la capacitación y el accionar pedagógico y por supuesto sus resultados en todos y cada uno de los profesores.

Y por último el tipo de investigación explicativo a ayudado a exponer de forma clara cuantos profesores y estudiantes participaron en la investigación, en donde se sitúa el colegio, en qué barrio de la ciudad de Quito se encuentra y los problemas sociales que lo acucian.

Los pasos del proceso investigativo se fueron dando de forma ordenada, y consecuente. Primeramente se dio lectura de manera minuciosa todas las partes de la guía didáctica, la cual contiene información sintética de cómo se debía desarrollar la tesis; así como el desarrollo de los contenidos.

Con mucha inquietud se llegó a la primera asesoría presencial, las cuales fueron despejadas por la Directora de Tesis. Después de esta actividad se procedió a buscar el Centro Educativo para realizar la investigación. Para dar paso a la entrega del oficio a Rectorado, solicitando el permiso correspondiente para realizar el trabajo investigativo. Siendo aceptada por el señor rector y una vez que fue admitida la solicitud, se coordinó con el señor inspector reuniones con los docentes.

Esta actividad permitió aplicar las encuestas a través de los cuestionarios, a 20 docentes; 10 maestros de la sección básica y 10 de bachillerato y a 40 estudiantes; 20 estudiantes de básica y 20 de bachillerato que participaron en esta investigación.

Luego de haber recolectado toda la información se hizo la debida tabulación, de acuerdo con los resultados, la Universidad Técnica Particular de Loja nos sugiere recoger todos los datos para que con ellos poder realizar la interpretación y el análisis que constituirán la fuente de la discusión en donde se realizarán las conclusiones y finalmente establecer la propuesta frente a la problemática identificada que es una desconcertante confusión por identificar los modelos pedagógicos, tanto a nivel individual como institucional.

Con la información alcanzada de las diferentes muestras, más la recolectada en las bibliotecas e Internet, se procedió a redactar el informe final de la investigación.

Recursos: En cuanto a los recursos utilizados se utilizaron varios como son los humanos, institucionales, materiales y económicos.

En cuanto a los recursos humanos se contó con la participación de los maestros, Vicerrector, estudiantes y por supuesto la investigadora.

En relación a los recursos institucionales se contó con la utilización de los salones de clase, sala de profesores, y el departamento de Vicerrectorado.

Los recursos materiales utilizados fueron: medios impresos y medios electrónicos. Entre los primeros se destacan la guía didáctica de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, textos de consulta, las encuestas, ficha de observación y entrevistas semiestructuradas. Otra técnica utilizada fue la del fichero en donde la información recopilada ha sido de excelente ayuda, transcribiendo todos los datos que se creído importantes y convenientes.

Paralelamente se utilizaron diversos materiales: copias, esferos y recursos tecnológicos como cámara fotográfica, grabadora; estos últimos permitieron recoger todas las opiniones, experiencias, etc. Lo cual permitieron registrar expresiones orales y actitudes que aparentemente podrían pasar desapercibidas pero que al momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados son de magnífica importancia.

Otro recurso utilizado y por cierto muy importante fueron los cuadros estadísticos que ordenados y tabulados nos proporcionaron la información requerida para la presente investigación.

De la misma forma cabe resaltar que se utilizó en forma permanente para cumplir el objetivo es la computadora, impresora, internet, CDS y escáner.

4. Resultados obtenidos

Las siguientes tablas son los resultados obtenidos en cuanto a las encuestas de los docentes como de los estudiantes aplicados.

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla No.1. Tipo de centro educativo

	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Fiscal	10	50	10	50	20	100
b.	Fiscomisional						
c.	Particular Laico						
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Como se puede observar los veinte docentes encuestados pertenecen al colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, es decir a una institución perteneciente al estado. Un plantel pequeño ubicado en donde se visualiza diferentes problemas sociales. La infraestructura de la institución carece de varios elementos indispensables como es aulas pedagógicas, laboratorios, espacios verdes, oficinas administrativas propias.

2. Ubicación

Tabla No.2 Ubicación del Centro Investigado

	UBICACIÓN	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Urbano	09	45	10	50	20	100
b.	Rural	01	05				
f.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Todos los docentes asumen que la institución se encuentra en el sector urbano, pese a encontrarse en un barrio que se encuentra a 40 minutos del centro de la ciudad de Quito, con muchos problemas sociales y económicos, la institución se debate entre la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y la migración.

Información docente

Tabla No.3 Género del docente

	SEXO	BASICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Masculino	03	15	04	20	07	35
b.	Femenino	07	35	06	30	13	65
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

De acuerdo al análisis sobre el género de los docentes de la institución se considera el sexo femenino en un 65% como el predominante.

Tabla No.4 Edad de los docentes

	EDAD (AÑOS)	BASICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	25 -30	02	10	02	10	04	20
b.	31-40	05	25	03	15	08	40
c.	41-50	02	10	04	20	06	30
d.	+ DE 50	01	05	01	05	02	10
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La edad de los docentes varía mucho, entre docentes jóvenes y adultos, tanto de la sección básica como de bachillerato.

De acuerdo al análisis sobre la edad de los profesores del establecimiento educativo, se considera que un 40% oscila entre los 31 a 40 años de edad, considerado como el porcentaje más significativo.

Tabla No.5 Antigüedad del docente en su accionar didáctico

	ANTIGÜEDAD (años)	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	1-5 años	3	15	2	10	5	25
b.	6-10 años	5	25	4	20	9	45
c.	11-20 años	2	10	2	10	4	20
d.	+ 25 años			2	10	2	10
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Como se puede observar las tablas con referencia al número 3, el género femenino es que se destaca con un 65%, los docentes oscilan entre la edad de 31 a 40 años y poseen de 6 a 10 años de experiencia docente. En este sentido es rescatable saber que los docentes pertenecen al género femenino, género que por su naturaleza brinda ternura, paciencia y afecto. En cuanto a la edad pues se

encuentra entre la madurez y la juventud lo cual enfatiza la actividad, energía, alegría, carácter, esperanza y voluntad.

Tabla No.06 Preparación académica del docente

	PREPARACIÓN ACADÉMICA	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Título de postgrado						
b.	Sin título académico						
c.	Título de tercer nivel	10	50	10	50	20	100
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El 100% de los maestros tienen título de tercer nivel, lo cual significa que dominan con perfección y seguridad los principios y datos esenciales de la materia que enseña también deja entrever la habilitación profesional asegurada por el conocimiento en didáctica y pedagogía lo cual será sumamente provechosa si es conjugada con una gran vocación profesional veraz y auténtica, logrando así una mezcla perfecta para lograr un fin, un proceso de enseñanza significativo.

TABLA No.07 Rol del docente dentro de la institución

	ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Docente titular	03	15	03	15	06	30
b.	Docente a contrato	05	25	07	35	12	60
c.	Profesor especial	01	05			01	05
d.	Docente-administrativo						
e.	Autoridad del centro	01	05			01	05
f.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“Con 108 votos a favor, de 121 asambleístas presentes, se aprobó ayer la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). A más de la nueva escala salarial para los maestros, se aprobó la entrega de los nombramiento a 44 000 docentes que laboran por contrato.

Este fue el último cambio que se hizo en el texto de la ley, antes de que se iniciara la votación. El proyecto de resolución, para que se regularice la situación de los profesores con contrato fue presentado por movimiento político y fue aprobado” (versión electrónica) 44.000 maestro que laboran por contrato tendrán nombramiento. Extraído el 10 de enero, 2011. Ortiz, 2011

Para destacar la importancia de esta tabla, se ve con suma claridad como la mayoría de los docentes encuestados son profesores a contrato, es decir, no tienen nombramiento. Por lo tanto no poseen estabilidad laboral ni económica. Esto influye en sus motivaciones pedagógicas, ciertamente laboran con poco estímulo lo que afecta a su normal desarrollo profesional docente, que si bien es cierto entregan y asumen su accionar didáctico con optimismo, ética, trabajo y responsabilidad, constituyen motivos para que el profesor busque otros centros educativos en donde laborar y por ende compensar su mediana economía.

Pese a los enormes esfuerzos que se realiza en las diversas estancias tanto legislativa como ejecutiva, pese a las sonoras noticias en los diferentes medios de comunicación de la contratación pública de maestros en el año lectivo 2011-2012, es triste reconocer que la realidad es diferente, pues el alto número de profesores a contrato en las distintas instituciones es alarmante.

B. PANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

TABLA No. 08 Conocimiento del PEI de la institución

	¿CONOCE USTED EL PEI?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	03	15	04	20	07	35
b.	No	07	35	06	30	13	65
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Para definir lo que es el PEI, me permití enunciar algunas definiciones tomadas de la red.

“El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes” Qué es el Proyecto educativo institucional. (*Illescas, J. 2004*)

“El proyecto educativo institucional (PEI), es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo, participativo de los miembros de la comunidad educativa”. (*Prado, C. 2010*)

Lo que se acaba de enunciar teóricamente no ha sido superado por la práctica educativa del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”,

A lo largo de la historia la pedagogía se ha ido construyendo sobre una cantidad de ejemplos o modelos educativos, modelos que son una compilación de teorías y enfoques pedagógicos que tienen por objetivo guiar a los maestros en la planificación del proceso enseñanza y aprendizaje. Sus principales características son: ser activos y emprendedores. Se conoce una serie de modelos pedagógicos como son: El Tradicional, Conductista, Cognitivo, Crítico y Constructivista.

En la tabla 7 arriba expuesta cuando se pregunta a los docentes que indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual laboran, el 50% mencionan que es el modelo constructivista. Esta situación expresa puntualmente una doble realidad pues si bien es cierto los docentes aplican su planificación, enseñanza y evaluación con el único objetivo de formar personas activas, capaces de tomar decisiones certeras y por supuesto emitir valores de juicio y crítica en un mundo competitivo y audaz. También es cierto que la tabla 6, antes analizada, un 85% de maestros contestó que desconocía el PEI, lo cual resulta desconcertante pues el PEI guarda concordancia con el Proyecto Curricular de manera estrecha y estos a su vez con el modelo pedagógico que debe presentar la institución.

Otro punto que llama poderosamente la atención es que un 15% de maestros, desconocen el modelo educativo que presenta la institución. Lo cual significa que los docentes no tienen definitivamente claro el panorama educativo que deben manejar y dominar.

TABLA No.10 Participación en la planificación curricular de la institución

	¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?	BASICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
		a.	Si	01	05	02	10
b.	No	09	45	08	40	17	85
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Galo Blacio Guzmán, señala con respecto a la planificación curricular “es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo planeamiento se concreta en un programa de finido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados” (Guzmán, G. 1996:276)

Según la información tomada del internet “el director o rector de la Institución educativa es el que conduce el proceso de la construcción del PEI y a la vez convoca y orienta su planificación. Es el actor principal que debe conciliar con las autoridades de la comunidad, instituciones representativas, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos y de servicio”. (Versión electrónica) Diseño curricular y los diversos modelos educativos. (Salgado,J.2008)

Por último se cita las clases de planificación que se encuentra dentro del PCI según (Blacio, G.1996): Plan institucional, Plan didáctico anual, Plan de unidad didáctica y Plan de la lección.

Al observar los resultados de la tabla 8 de la investigación a maestros denota un 85% que no participan en la planificación curricular del centro educativo. Notándose los siguientes aspectos en relación con los tipos de planificación: en primer lugar reafirman lo que ya se expuso en la tabla 6, desconocen el PEI, no han sido llamados a planificar de éste. Lo cual quiere decir que se persiste en seguir anclados en los principios de una enseñanza tradicional, dominante, imponente. Dando como consecuencia un divorcio obvio entre teoría y práctica.

Pero que sucede con los Planes didácticos anuales y de unidades, es acaso que los maestros encuestados desconocen que están incluidos en la Planificación Curricular? Cuando es de conocimiento público que este tipo de planificaciones lo realizan los docentes al iniciar cada año lectivo.

Esta situación expresa que los mismos docentes reafirman su desconocimiento en cuanto la planificación curricular institucional y aún su nula participación en la misma.

TABLA No. 11 Estrategias de enseñanzas.

	¿EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	10	50	10	50	10	100
b.	No						
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	10	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El texto de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz-Barriga y Gerardo Hernández, con respecto a la definición de estrategias de enseñanza nos dice que “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (Díaz, F-Hernández G. 2002:141). Según las funciones que se le asigna en el proceso, las estrategias se emplean en el aula de clase, su principal función es contribuir al aprendizaje significativo del estudiante por supuesto basándose en la intención pedagógica del maestro y cómo son utilizadas en la práctica educativa.

De la misma manera los maestros deben tener un bagaje amplio de estrategias, según (Díaz, F-Hernández G. 2002) para lo cual deben considerar qué tipo de estrategias es la indicada dependiendo de los momentos de enseñanza, sesiones, episodios o secuencias instruccionales.

En las encuestas realizadas el 100% de los maestros afirman emplear estrategias para el desarrollo de sus clases. Lo cual no se pone en tela de juicio pero sin duda la educación es un proceso complejo, en donde las situaciones, circunstancias, características y realidades personales de los alumnos con las que se puede encontrar son muy diversas. A la hora de tomar decisiones sobre lo que puede ser la estrategia educativa más adecuada. Muchas de las veces se complican. Unas resultan tan obvias que con frecuencia se olvidan, otras parecen extrañas o

desconocidas que parece inútil su forma de aplicación y algunas pueden dar la impresión de ser complejas que no se llegan a poner en práctica.

En conclusión al aplicar las diversas estrategias de enseñanza se debe ser constante, sistemático en su aplicación para lograr un eficaz proceso de enseñanza.

TABLA No. 12 Modelo pedagógico identificado con la institución

	¿CON QUÉ MODELO PEDAGOGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Conductismo	02	10	03	15	05	25
b.	Constructivismo	05	25	03	15	08	40
c.	Pedagogía crítica o socio crítico	03	15	04	20	07	35
d.	Otros						
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Según Mario Carretero a través de (Díaz, F.-Hernández,2002) Gerardo, señala que el constructivismo es “básicamente la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (Díaz F.-Hernández G. 2002).

Esta construcción se realiza a diario y depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

La Guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía, (2010:23) sostiene que “el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros.
- c. Cuando es significativo para el sujeto.

De la investigación realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, al ubicar la tabla 10 y realizar su respectivo análisis se considera que el 40% de los profesores identifican su práctica docente con el modelo constructivista. De la misma manera se nota la atención de un 35% en donde los docentes se identifican con el modelo socio-crítico, el cual se encuentra relacionado con el modelo que impulsa el estado a través del Ministerio de Educación.

Para cumplir con este propósito el MDE planteó la Reforma Curricular de la Educación Básica, cuyas bases pedagógicas se fundamentan en la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como “protagonista del desarrollo de un pensamiento y conducta lógica, crítica y creativa, que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida.

En conclusión todo aprendizaje supone una construcción el cual se realiza a través de un proceso mental, el profesor tiene una rol muy importante en la construcción de los aprendizajes en los alumnos, por lo que se deduce que en la institución investigada el maestro hace que el alumno investigue, descubra, compare y analice. El alumno relacione la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.

“El maestro debe ser un orientador que guíe, acompañe en el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno de aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero”. (Villaroel, C. 1986)

TABLA No. 13 Actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades

	¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACION PEDAGOGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?	BASICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	01	05	03	15	04	20
b.	No	09	45	07	35	16	80
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La educación del futuro es una exigencia prioritaria del país: Si bien es cierto se están cimentando de poco a poco las condiciones no es menos cierto que estas condiciones marchan a un ritmo muy lento. El nuevo siglo es presuroso y arrogante en donde la sociedad cada vez exige de mayor preparación. En tal virtud la educación será el eje para realizar tal preparación, entonces está claro que la noble tarea de educar, debe ser asumida como un reto y una satisfacción.

Este reto y satisfacción serán el resultado de un compendio llamado proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el maestro desarrollará una enseñanza eficaz, organizada y planificada. La preparación académica, la actualización pedagógica del docente debe ser incesante y no solamente en los contenidos, metodología, técnicas, estrategias, etc. Sino también en valores, cualidades, ética, moral y condiciones del docente que permitan entregar a sus alumnos una formación integral.

De las encuestas realizadas a los docentes afirman el 80% que no se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades. Por consiguiente se demuestra que existe poco interés por parte de las autoridades por mejorar el nivel educativo de su institución.

Sin embargo se trae a colación la tabla 7, los mismos docentes afirman en un 50% que el constructivismo es el modelo pedagógico que presenta la institución. Entonces cabe la interrogante cómo se lleva a cabo el constructivismo sin actualización pedagógica, cómo se replantean los contenidos curriculares, cómo

lleva un currículo flexible cuando ni siquiera lo conocen, cómo se revaloriza el papel del docente no sólo en sus funciones sino como un mediador y facilitador.

“El derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos/as en las Instituciones Educativas Fiscales se cumple con el respeto del derecho de los docentes a capacitación, actualización pedagógica y profesionalización continua expresadas en la Constitución Política en el art. 349 y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art. 10, De los derechos de los docentes, literal a) “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación, b) “Recibir una formación integral y científica...”, literal f) “ Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades”. *Actualización-pedagógica.*

Es necesario que el estado afronte el desafío de ofrecer a la niñez y juventud una educación de calidad y calidez. Puesto que ella no solo será un mecanismo de progreso personal, sino que y ante todo un instrumento de desarrollo nacional. Se concluye que toda la comunidad educativa debe exigir capacitación y actualización pedagógica para los maestros constituyéndose en una tarea primordial e insoslayable.

TABLA No. 14 Gestión de los docentes.

	¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	01	05	05	25	06	30
b.	No	09	45	05	25	14	70
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

¿Qué es capacitar? Capacitar es proporcionar los conocimientos teóricos - prácticos para mejorar el desempeño al realizar las funciones de sus respectivos puestos. Es dotar de nuevas habilidades al trabajador o de proporcionarle nuevos conocimientos que le permitan ocupar nuevos o mejores puestos en su institución

Capacitar hace referencia a " dar cavidad", que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como " hacer lugar" para completar lo que falta.

La acepción encontrada en el (Diccionario Gran Zamora, 1995) la palabra " capacitación" alude a "recapacitar", "recordar".

Muchos de lo que sucede en el aula, no es traído a los cursos de capacitación. No es que sea intención del docente ocultarlo; en verdad, se cree que no le es posible registrarlo todo, en la sociedad en la que se encuentra.

Al observar la tabla 12, los maestros en un 70% indican que la planta docente no ha gestionado capacitación pedagógica docente. En esta medida los postulados teóricos que se realizaron tomados de la red no tienen concordancia con los datos obtenidos de la investigación pues el accionar didáctico de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes.

Los dispositivos de capacitación docente vigente solo toman el primer término de esta relación: la creencia de que el estado, la institución deben capacitar el maestro pero en la práctica no se gestiona ninguna posibilidad para conducir inmediatamente al cambio; se llega, pues, a concluir apresuradamente que el mantener una actitud pasiva ante la falta de capacitación no hace de los maestros los mejores.

En tal virtud considero que el maestro debe tener la suficiente madurez psicológica e intelectual para reconocer sus equivocaciones, sus errores como nuevos momentos de aprendizaje. Dialogando con las autoridades, socializando sobre las necesidades y carencias y por supuesto sus soluciones inmediatas.

TABLA No. 15 Mejoramiento pedagógico por cuenta propia.

	¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	10	50	10	50	20	100
b.	No						
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Los problemas que se plantea a propósito de los educadores que han ingresado en el ejercicio de su profesión son de naturaleza diversa. Está en primer lugar la cuestión del perfeccionamiento docente, técnico y cultural, estos adquieren evidentemente con el ejercicio prolongado de la profesión una experiencia que facilita su tarea y aumenta su rendimiento. Pero el tiempo crea también la rutina, sobre todo si el maestro no se da cuenta exactamente de lo que hay que modificar en su acción. (Jara, C. 1997)

De los resultados obtenidos en los maestros el 100% los maestros tanto de básica como de bachillerato, indican que son ellos quienes se capacitan por cuenta propia. Ejercer la docencia no es cualquier actividad se debe contar con el título de maestro en los todos los niveles primarios, secundario y superior pero el tener un título no significa que se ha obtenido todo. La docencia exige una capacitación continua, que no siempre se lleva a cabo. Nuevas exigencias sociales y curriculares, necesitan de docentes que actualicen sus conocimientos, sus estrategias metodológicas, su adecuación a las nuevas tecnologías, y su forma de ver la realidad educativa, que varía junto a los cambios del resto de la sociedad, por lo que solo la capacitación permitirá adecuarse a ellos.

Muchos de estos cursos de capacitación son costosos, e inaccesibles para muchos docentes, y de dudosa calidad. Los ofrecidos desde el Estado son pocos hasta el momento, y con cupos limitados que es prácticamente lo que ya revisamos anteriormente, sin embargo es meritorio destacar que, a pesar de los salarios bajos como es el caso de los docentes que trabajan a contrato, existen muchos profesores

que están dispuestos a participar en los beneficios personales y profesionales que les brinda una capacitación.

TABLA No. 16 Capacitación pedagógica dentro de la línea de la institución.

	¿SU CAPACITACION PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LINEA DEL CENTRO EDUCATIVO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	04	20	04	20	10	40
b.	No	06	30	06	30	12	60
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Al no existir conocimiento del Proyecto educativo institucional de la institución, es lógico asumir que paralelamente a esto se desconozca la línea del centro educativo. Siendo el docente, un educador moderno, un forjador de la personalidad de sus estudiantes tiene que enfocar su esfuerzo en capacitarse, por supuesto en donde crea pertinente hacerlo.

Los docentes en un número del 60% al no conocer la línea educativa de la institución, se capacitan, seguramente buscando las mejores opciones, de acuerdo a sus intereses, afinidades, expectativas e inclusive curiosidad. Pero es menester reconocer que al no existir una directriz, es prácticamente imposible ubicarse dentro del nuevo rol que el maestro debe tener.

Concluyendo que al existir una imperiosa necesidad de conocer y desarrollar los lineamientos pedagógicos institucionales en donde la capacitación de los maestros esté centrado en un proceso de enseñanza eficaz y por ende un proceso de desarrollo personal. Se hace casi urgente rever los papeles desempeñados hasta la fecha en el colegio, papeles que denotan pasividad cuando al contrario los maestros son agentes de cambios cuantitativos y cualitativos.

TABLA No. 17 Actividad pedagógica encaminada a los objetivos del centro educativo.

	¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	06	30	09	45	15	75
b.	No	04	20	01	05	05	25
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El diseño de objetivos es la etapa más difícil del proceso de planificación didáctica, pero si se lleva a cabo de manera correcta, brinda al profesor certeza y dirección y lo apoya para situar correctamente el programa educativo. Según Blacio, G. (1996:237) “los objetivos se conciben como metas reales, pragmáticas que guardan una estrecha relación con los bloques temáticos que se lograrán al culminar determinado proceso de enseñanza-aprendizaje. Significan cambios de comportamiento que se esperan alcanzar de los alumnos al finalizar un determinado proceso instructivo-formativo”

Un objetivo educativo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación.

De los maestros encuestados el 75% afirman que si se encaminan a los objetivos pedagógicos-curriculares de la institución. Por lo que se concluye que el educador tiene su horizonte muy claro, es decir, cambiar el comportamiento del estudiante. Estos cambios ocurren en los alumnos a partir de las actividades que se realizan en el proceso educativo, así los objetivos indican cómo se van a manifestar estos cambios y qué pautas buscar para saber si se han logrado.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA No. 18 Relación del docente con los estudiantes.

	LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Afectivo	06	30	07	35	13	65
b.	Académico	06	30	06	30	12	60
c.	Activo	05	25	05	25	10	50
d.	Pasivo						
	TOTAL	17	85	18	90	35	175

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“Reconocemos que hay buenos y malos educadores. Hay quienes parecen haber nacido para educar: son cálidos y firmes a la vez, motivadores para los niños y para ellos mismo, nunca tienen problemas con sus grupos, y si aparece alguno son capaces de dar siempre con la solución adecuada. Pero, desgraciadamente, no todos son así y existe también otro grupo: aquellos que no saben “manejar” a los niños que se sienten frustrados en su labor de educadores porque, a pesar de sus buena intenciones, la tarea no les resulta; se enfrentan al grupo de niños cada vez con mayor tensión, lo que a la larga los lleva a actitudes muy poco pedagógicas e incluso pueden llegar a deprimirse” (Aron, A. 1980).

“En un sentido amplio, cada hombre es un educador porque voluntaria o involuntariamente influye en la vida espiritual de los demás” (Lemus, L. 1973).

José Manuel Roqueñi en su libro Educación de la Afectividad, se refiere en cuanto a la afectividad en los maestros “la educación de la afectividad se realiza en las costumbres familiares comunes y ordinarias y en torno a la convivencia espontánea en el hogar entre padres e hijos, en la que se conocen y tratan mutuamente y los padres orientan la actividad de los hijos. Este esfuerzo formativo compromete del todo a ambos padres pues si ellos en cierta medida no viven las virtudes es difícilmente posible orientar a los hijos para la donación personal. En la infancia, mientras los padres atiendan las buenas costumbres de sus hijos, los afectos se gobiernan con una cierta facilidad, puesto que con la firme convicción de corregirle y ayudarle se

sobreponen al capricho. Mas conforme el niño avanza en edad, los padres requieren de una capacidad inteligente de mayor persuasión y, a pesar de las dificultades propias de la adolescencia, se limitan a corregir en lo esencial y permanecen a su lado” (Roqueñi, J. 2008)

De acuerdo a la investigación realizada el 65% de los maestros afirman que la relación con los estudiantes tiene un componente afectivo y el 60% tiene un componente académico. En consideración a los resultados lo primero que los docentes deben aplicar es la pedagogía del amor y de la ternura que si bien es cierto a veces resulta difícil (edad complicada de los estudiantes como es la adolescencia) no es menos cierto que el alumno necesita sentir que el profesor se interesa por él y que él es más importante que la materia misma. Pero sobre todo el maestro deberá ayudar al estudiante caminar con sus propias piernas, es decir, a descubrir el camino de la libertad en donde quiera, piense, desee y alcance por sí mismo.

Por cuanto se concluye que el aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal, pues muchas de las veces se funda un esquema de amistad basada en el afecto.

TABLA No. 19 Sesiones de clase

	LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Usted	10	50	10	50	20	100
b.	En equipo						
c.	El centro educativo						
d.	El ministerio						
e.	Otro						
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Según Clotilde Guillén de Rezzano “el contenido de la enseñanza debe estar de acuerdo con las necesidades de desarrollo y adaptación del alumno. Los conocimientos, las habilidades y las disposiciones que adquiere el alumno, deben tener carácter de realidad. Cada contenido o cada actividad formativa que se transmite o se cumple en la escuela tienen finalidades específicas. Además de que es importante una educación con valores, ya que sin ella, la educación no tiene alma” (Rezzano, C. 1947)

Los maestros del colegio fiscal mixto “Dra., María Angélica Carrillo de Mata Martínez” enuncia que el 100% planifica sus clases solos. Se asume que los contenidos programáticos los desarrollan de forma consecuente, ordenado e integrado, para que el alumno alcance su plena comprensión.

Los contenidos según la red “deben permitir a los maestros y estudiantes tener el mayor conocimiento posible de las capacidades y dificultades de cada uno, en los diversos campos que la escuela y la sociedad le proponen como camino para su progreso intelectual y social. Los contenidos les debe ofrecer oportunidades de desarrollar aquellos talentos naturales en los cuales se sientan más fuertes y superar las dificultades que puedan encontrar en campos que les son indispensables en una sociedad cada vez más exigente” Salgado, J. 2010.

Por último se cita de Cuadernos de educación (Escaño, J. y Gil de la Serna, M. 1997) “los profesores tiene que protagonizar sus proyectos y programaciones fundamentado su práctica y aprendiendo de ella. Se pretende, en última instancia, que los centros escolares desarrollen proyectos propios y que los profesores, dentro de una dinámica de trabajo en equipo, se muestren reflexivos a la luz de su práctica y de sus trabajos”.

Concluyéndose que en la institución, los docentes asumen con responsabilidad, vocación, aptitud y autenticidad su accionar docente. Eligiendo y adecuando diariamente la estrategia apropiada a cada momento y situación. Los maestros son personas que han aprendido a aprender, son personas que saben, como planificar sus sesiones de clase, en este contexto sus puntos fuertes y débiles los conocen y manejan muy bien pues también fueron aprendices.

TABLA No. 20 Empleo de la Didáctica en las clases.

	EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%
a.	Recursos	02	10	04	20	06	30
b.	Procesos	06	30	04	20	10	50
c.	Actividades	04	20	05	25	09	45
d.	Contenidos	04	20	06	30	10	50
f.							
	TOTAL	16	80	19	95	35	175

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Según (Blacio, G. 1996) “Los procedimientos educativos son segmentos o series de actividades docentes en determinadas fases de la enseñanza. Ejemplos procedimientos de interrogatorio, de demostración, de explicación, de corrección de tareas, de organización y aplicación de pruebas objetivas, etc. El método didáctico conjuga armoniosamente en secuencias variables, diversos recursos, técnicas y procedimientos para conducir así con eficacia el aprendizaje de los alumnos hasta los objetivos previstos”

Los contenidos según el mismo autor antes citado dice que “los contenidos son las materias de estudio que, en un plan, se distribuyen lógica y pedagógicamente. Esas materias no son otra cosa que bienes de cultura transformados en bienes o materiales de formación. De ese modo son algo más que simple bienes culturales; son materiales pedagógicamente adaptados y elaborados” (Blacio, G. 1996:223)

Los maestros investigados en un 50% emplean la didáctica, al impartir sus clases mediante procesos y de la misma manera en un porcentaje similar de 50% lo hacen empleando los contenidos.

Luego de haber observado los resultados de la tabla 18 y de haberla analizado se deduce que en relación a los contenidos de estudio y procesos educativos en la didáctica, estos constituyen los puntos importantes que los profesores emplean en sus clases. Es decir a través de ellos los objetivos de la educación serán logrados. Profesores y alumnos emprenden el camino del proceso de enseñanza-

aprendizaje utilizando los diferentes procesos intelectuales garantizando la comprensión y el desarrollo del pensamiento y poniendo relevancia en desarrollar contenidos que ayuden a descubrir las diferentes capacidades y habilidades que tienen los estudiantes.

TABLA No. 21 Interés por la labor educativa centrado en algún modelo pedagógico.

	¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Constructivista	10	50	10	50	20	100
b.							
		10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“ Lo más original del constructivismo es que trata de explicar la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto, es decir, “intentando reconstruir lo que sucede en él”. Las personas interactúan con una realidad que para ellas aún no existe, ya que la construyen a medida que, con unos instrumentos de conocimiento específicos de su momento de desarrollo, actúan sobre ésta. El conocimiento se produce de acuerdo con esta interpretación gracias a las transformaciones que los seres humanos producen en esa realidad. Por lo tanto las operaciones que se realizan son las que determinan no sólo cómo se conoce, sino, además, qué es lo que se conoce” (Cubero, R. 2005)

A medida que nos adentramos en los tiempos modernos la sociedad se va volviendo más exigente y es por eso el constructivismo surge como una respuesta para los educadores que necesitan insertarse dentro de esa sociedad. En tal virtud al observar los resultados de la tabla 19, se ve como el 100% de los maestros centran su labor educativa en el constructivismo. Esto demuestra que se reconfirma lo anteriormente dicho, los docentes asumen que la educación debe tener un cometido que es servir para la vida.

TABLA No. 22 Elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes realizadas.

	¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMONSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	08	40	10	50	18	90
b.	No	02	10			02	10
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

En el siglo XVIII, Jean-Jacques Rousseau, afirmaba que el hombre es bueno por naturaleza y es la sociedad la que lo corrompe. El estado natural, primitivo y original, del niño cuando naces es moralmente superior al que presenta una vez que se civilizado. El objetivo es hacer del niño un pensador libre, sus teorías abrieron el camino a nuevos métodos que dieron a la educación una orientación más psicológica y permisiva.

Las diferentes teorías del aprendizaje han ido ofreciendo un panorama bastante completo del tema. Desde su enfoque particular, cada una de ellas ha contribuido a la construcción de un marco teórico del aprendizaje que se nutre de esas diversas ópticas. Independientemente de que modelo educativo presenta el centro al observar la tabla 20, los maestros contestan en un 90% que han logrado un nivel académico y afectivo según sus prácticas pedagógicas. Lo cual es encomiable pues significa que logran activar en sus alumnos la energía, participación, espontaneidad, motivación, etc. Para lograr su cometido que es realizar el acto educativo.

En este sentido me permito citar a Arnobio Maya Betancourt en su libro Pedagogía de la Ternura en donde manifiesta que “la pedagogía de la ternura es el propio modo de ser o actuar del docente, permeado de su sensibilidad, de su profesionalismo, de su vocación y del amor y respeto por los niños, además de por su esperanza y trabajo,

para que ellos sean los hombres y mujeres ciudadanos integrantes del mañana” (Maya, A. 2003:126)

He hecho esta referencia porque creo firmemente que si el colegio fiscal mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” presenta 18 docentes que sostienen que logran su cometido es porque aplican una pedagogía del amor basada en la afectividad y la inteligencia.

TABLA No. 23 Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación.

	CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	10	50	09	45	19	95
b.	No			01	05	01	05
		10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Siendo el educador moderno un forjador de la personalidad de sus estudiantes tiene que enfocar su esfuerzo en relacionar las necesidades de la realidad social, cultural, económica, etc. del mismo con sus capacidades, destrezas y habilidades. El modelo pedagógico Constructivista ha sido escogido por los docentes como un modelo en donde el ser humano construye el conocimiento a partir de su interacción con su medio físico, social y cultural.

De la investigación realizada al colegio fiscal mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” se desprende que el 95% de los maestros consideran el constructivismo apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

Sin embargo no se puede olvidar que las diferentes teorías permiten explicar, comprender, predecir y modificar el comportamiento humano. Hacen posible alcanzar objetivos muy diversos, relacionados con el aprendizaje y con la educación. Como por ejemplo, permiten comprender por qué se producen determinadas conductas, anticipar la probabilidad de que se produzca un determinado tipo de respuesta, explicar los

mecanismos por los que determinados estímulos acaban resultando atractivos o aversivos, diseñar sistemas de aprendizajes adaptados y eficaces.

TABLA No. 24 Verificación del modelo pedagógico, asimilado por medio de las relaciones interpersonales.

	HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	10	50	09	45	19	95
b.	No			01	05	01	05
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Los docentes constructivistas son facilitadores de los procesos motivacionales y cognitivos, generadores de actividades en el estudiante favorables para aprender significativamente en contexto.

Si se busca una educación de calidad se devela que los profesores son orientadores de esquemas previos provocando en sus estudiantes busquen por sí mismos descubrir un conocimiento nuevo. Son creadores de materiales didácticos y pedagógicos acordes con las necesidades e intereses de sus estudiantes por supuesto utilizándolos de forma sistemática.

En tal sentido el 95% de los maestros encuestados afirman que han verificado que el modelo pedagógico del constructivismo ha sido asimilado por sus estudiantes. Lo cual reconfirma los antecedentes antes expuestos. No podemos ser ciegos ante las múltiples transformaciones sociales, políticas, educativas, tecnológicas y culturales que se vienen dando. Es por eso que se trabaja de forma persistente para promover estrategias y apoyo masivo de la comunidad educativa incluyendo al estado a las nuevas iniciativas pedagógicas.

TABLA No. 25 Período considerable para una determinada situación.

	LUEGO DE UN PERÍODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
a.	Imitan sus actitudes	07	35	08	40	15	75
b.	No reproducen buenas conductas	03	15	02	10	05	25
c.	Les molesta sus actitud						
d.	Le reprochan sus actos						
e.	Solicitan mejoras						
f.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La educación eficaz consiste en lograr el equilibrio entre la firmeza y la flexibilidad, la razón y emociones, el control y la libertad. La dificultad estriba en muchos casos en saber encontrar ese punto medio ideal. De la dirección y la supervisión eficaz basadas en la competencia, la autoridad y el reconocimiento, se puede pasar al control patológico basado en infundir miedo, crear sentimientos de culpabilidad o aplicar castigos frecuentes. Medio un abismo entre las consecuencias del afecto sincero y las que producen el chantaje emocional.

Aunque la educación en valores reciba un importante apoyo en los centros educativos, será nuestra conducta, y la coherencia de esta con nuestros valores y principios, la que servirá de guía, de punto de referencia. Como sabemos, aprenderán menos de nuestras palabras y de las charlas que podamos darles y mucho más de nuestros actos, de nuestro comportamiento y de nuestro ejemplo.

De acuerdo a la investigación realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” se desprende que el 75% afirman que los estudiantes imitan sus actitudes. Es necesario mencionar que al imitar sus actitudes también demuestran tener autoridad, lo cual se define como una persona con criterio, que domina un determinado ámbito de competencia y conocimiento, y a la que se le reconoce dicho dominio. Cuando se dice de alguien que se le reconoce en la materia,

se la está reconociendo como una persona capacitada, experta, preparada, entendida y competente.

A partir de esta idea, podemos afirmar que la autoridad se adquiere, se gana, y se tiene que mantener, pero lo que es más importante sirve como un modelo de imitación, lo cual se lo está demostrando en el colegio investigado.

TABLA No. 26° Identificación de problemas estudiantiles.

	CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Aborda el problema con ellos	04	20	02	10	06	30
b.	Los remite al DOBE	03	15	02	10	05	25
c.	Dialoga con los involucrados	06	30	05	25	11	55
d.	Actúa como mediador	01	05	02	10	03	15
e.	Otros, señale						
	TOTAL	14	70	11	55	25	125

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

En líneas anteriores se aludía al término de autoridad, para lo cual sigo emitiendo su ampliación conceptual cualitativa, y se dice que tener autoridad es suponer mando, dominio y potestad. La autoridad surge de un sentido de justicia, equidad y comunicación. Lejos de la obediencia ciega, la sumisión y el sometimiento, la autoridad va ligada al razonamiento, la posibilidad de opinar, la búsqueda del respeto pero sobre todo del diálogo.

Los docentes encuestados en la tabla 24, en un 55% dicen que dialogan con los estudiantes cuando detectan problemas en los mismos. La comunicación es la herramienta básica que posibilita las relaciones humanas, el establecimiento de una comunicación eficaz en el entorno educativo determina la calidad de las relaciones y contribuye a crear un entorno educativo en el que los alumnos puedan desarrollar una personalidad equilibrada, segura, firme pero sobre todo libre. Que

es justamente una de las características del constructivismo. Formar hombres libres, capacitados para enfrentar un futuro incierto.

Según (Blacio G. 1996) “el maestro es facilitador cuando: interpreta y analiza: los fines y objetivos educativos, las necesidades, intereses y problemas y de los alumnos y su entorno social, la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinariedad, los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos”. Por lo expresado en el colegio existe una relación existente entre lo que dicen los maestros y los principios del constructivismo.

TABLA No. 27 Modelo psicológico ideal para el trabajo con los estudiantes.

	¿QUÉ MODELO PSICOLÓGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES DE HOY EN DIA? ¿POR QUÉ?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	COGNITIVO (AFECTO)	02	10	07	35	09	45
b.	CONSTRUCTIVISTA	06	30			06	30
c.	CONDICIONAMIENTO OPERANTE			03	15	03	15
d.	NO CONTESTA	02	10			02	10
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Según la Enciclopedia de la Psicología, Océano (2000:194) “El hombre desde niño aprende observando e imitando la conducta de los adultos. Este aprendizaje asociado a otros condicionantes constituye la base de un comportamiento individual acorde con las exigencias y pautas de conducta del medio en que cada uno se desenvuelve. Muchas veces la imitación permite explicar las conductas psicosociales que provocan efectos positivos o negativos, marcados por nuestros padres, por nuestro entorno o por los medios de comunicación”

En este contexto los padres son los primeros educadores de sus hijos. La familia ha de educar en positivo, enseñando a sus miembros todo aquello que favorece su crecimiento y que les protege de daños posibles. Pero que sucede cuando los padres e hijos no mantienen una buena relación, cuando estos han sido modelos de imitación pero de forma negativa, qué sucede cuando no se ha podido identificar los problemas desde casa. O peor aún se ha identificado determinados problemas pero no se sabe cómo solucionar o enfrentar.

En este sentido es donde los maestros entran en acción, pues ellos son los que tienen la obligación a través de su experiencia de ayudar a tratar determinados problemas.

De los maestros del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” el 45% contestan que el modelo psicológico idóneo para trabajar con los estudiantes es el cognitivo, terapia que estudia como nuestra mente procesa y retiene información y ha retornado el interés por los procesos mentales internos. En donde los trastornos psicológicos que defiende que la organización de la experiencia de las personas en términos de significado afecta a sus sentimientos y a su conducta

Según la Enciclopedia de la Pedagogía y Psicología, (1999) el “Cognitivismo es la terapia conductual o terapia cognitiva que se puede definir como un enfoque de tratamiento que intenta modificar la conducta manifiesta, influyendo sobre los procesos del pensamiento del hombre. El psicólogo humanista hace hincapié en las características positivas y en la capacidad de desarrollo del ser humano. Considera su posición como un antídoto saludable a la visión, estimada negativa y mecanicista, del hombre expuesta por Freud y los conductistas”.

Este modelo parte de la existencia de una estrecha relación entre el ambiente, la cognición, el afecto, la conducta y la biología. Destaca el papel de los procesos de pensamiento como factores que intervienen en los trastornos psicológicos. Los componentes cognitivos (pensamientos, imágenes, creencias.) Se consideran esenciales para entender el funcionamiento normal y trastornado de los humanos. Los otros componentes señalados interactúan con el cognitivo a través de las estructuras de significados.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

TABLA No. 28 Problemas conductuales en los estudiantes

	CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Llama al padre/madre de familia	03	15	03	15	03	30
b.	Dialoga con el estudiante	05	25	06	30	11	55
c.	Lo remite directamente al DOBE	01	05	01	05	02	10
d.	Propone trabajos extras	01	05			01	05
e.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Muchas veces los docentes, los propios compañeros se ven amenazados por actitudes y conductas violentas de algunos jóvenes. La sociedad nos muestra una de sus peores caras cuando comprobamos la frialdad e insensibilidad de esos jóvenes extremadamente violentos, irascibles y despóticos. Pueden ser calculadores, manipuladores y chantajistas. Se muestran impulsivos e irracionales, sus conductas se repiten con regularidad.

Las causas pueden ser variadas como: los violentos juegos de computador, violencia gratuita en la televisión, películas, noticias, etc. Es decir viven en un medio violento todos los días.

Otra lamentable causa es el maltrato infantil, el adulto agrede al menor, un hijo que sufre la agresión física de sus padres o que vive la violencia entre ellos o lo malos tratos de uno hacia el otro, irá creciendo en un ambiente nocivo que tendrá consecuencias muy negativas en la construcción de su propias personalidad.

Sin embargo en el colegio nacional mixto "Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez" los docentes en un 55% contestan que dialogan con sus estudiantes cuando detectan problemas conductuales. Más aun si los alumnos viven en uno de

los barrios con mayor nivel de problemas sociales como son: la migración, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo.

Con una alta probabilidad, los padres que agreden a sus hijos padecen serios problemas psicológicos y personales. Pueden aparecer vinculados generalmente al consumo de alcohol o drogas, a frustraciones personales, situaciones de desempleo, dificultades económicas o crisis de pareja. A menudo hay antecedentes de violencia vivida en la propia infancia.

TABLA No. 29 Padre de familia, facilitador de información para solucionar problemas de sus hijos.

	¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	08	40	06	30	14	70
b.	No	02	10	04	20	06	30
c.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Las caras de la agresión emocional y moral y del maltrato psicológico son múltiples. El rechazo abierto, la crueldad, la privación de cariño y afecto, de reconocimiento y de atención, son formas de maltrato psicológico. Los comportamientos incoherentes, inestables, volubles e imprevisibles también forman parte de ese repertorio. No dejan huellas físicas tan evidentes como la de un moretón, pero pueden provocar daños psicológicos y heridas emocionales difíciles de reparar.

Las conductas violentas de los padres sirven a sus hijos como modelo a imitar. Con frecuencia, los malos tratos sufridos en el hogar convierten al niño a su vez en una mal tratador en el colegio o con otros niños.

En el colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, los docentes en un 70% afirman que consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarles información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes. Definitivamente que sí, pues la violencia se aprende y se engendra por lo que se hace necesaria la colaboración activa de los padres, no deben consentirse estos comportamientos violentos a su vez pueden ser de otra naturaleza como depresión, aislamiento, cambios de conducta, actitudes de reserva, bajo rendimiento académico, etc. Los padres deben estar atentos y advertir en sus hijos cualquier tipo de problema para lo cual se hace indispensable y urgente reforzar la autoestima de los chicos.

TABLA No. 30 Frecuencia de citas con los padres de familia.

	LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Las conductas del estudiante	4	20	5	25	9	45
b.	Las que establece el centro educativo	2	10	1	5	3	15
c.	El rendimiento académico estudiantil	4	20	4	20	8	40
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos

El 50% de los maestros investigados del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” sostienen que se la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende la conducta del estudiante. Como ya lo hemos visto en líneas anteriores lamentablemente la intimidación y la violencia en los colegios van en aumento, el acoso escolar en donde existen víctimas y victimarios muchas de las ocasiones permanecen ocultas y silenciadas. Es en este punto en donde es necesaria

la colaboración activa de los padres de familia con la institución educativa. No deben consentirse comportamientos inadecuados. Es preciso cortarlos de raíz, extinguirlos y reforzar las conductas positivas alternativas.

TABLA No. 31 Padre de familia no es el único informante de los estudiantes. A quién se acude.

	CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL UNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL ¿A QUIENES ACUDIRÍA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Compañeros profesores	02	10	06	30	08	40
b.	Compañeros del estudiante	08	40	04	20	12	60
c.	Autoridades						
d.	Amigos						
e.	Otros						
f.							
	TOTAL	10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Por lo general para los hijos sus amigos no sólo son importantes sino que son hasta necesarios. Las relaciones de amistad ayudan a conformar la personalidad y a desarrollar las habilidades sociales, por lo que debemos potenciarlas. Sin embargo muchos de los padres no reconocen esto y más bien lo que hacen es tratar de ahuyentarlas. Los padres deben tener mucho cuidado en los diferentes tipos de amigos que tienen sus hijos por lo que se hace necesario respetar esas relaciones de amistad. En ocasiones se tendrá que reservar muchas opiniones acerca de ellos.

Estos antecedentes lo saben los maestros es por eso que en un 69% afirman que al no ser solo el padre de familia el informante sobre la realidad de la vida estudiantil, acudirían a sus amigos. En este sentido esta alternativa es ideal para saber cómo se desarrolla la vida social, afectiva, cultural, etc. De los hijos. Los

maestros conocen que en el colegio es en donde surgen a menudo de un modo natural, fruto de contacto diario y frecuente las relaciones de amistad.

TABLA No. 32 Intervención del docente en problemas familiares de los estudiantes.

	¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DEL PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	08	40	04	20	12	60
b.	No	02	10	06	30	08	40
c.							
		10	50	10	50	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Un niño o joven que no ha sido educado correctamente en su casa, probablemente será un alumno con problemas en el colegio. Lo que un niño vive y aprende en su hogar adquiere tal peso, que con frecuencia resulta difícil de modificar o corregir después en un centro educativo. Sus profesores y sus compañeros de clase serán los primeros en acusar ese déficit educativo.

La docencia es una profesión que requiere dedicación y vocación. Hay excelentes profesionales de la educación que se esfuerzan día a día, que trabajan intensamente para diseñar nuevos recursos pedagógicos pero que sobre todo se enfrentan en el aula con diversos problemas de toda índole. Los padres no tienen que compartir el criterio educativo de todos los profesores, pero sí tener en cuenta que éstos merecen su consideración y necesitan de su apoyo incondicional para poder realizar adecuadamente su labor.

Los maestros creen en un 60% que deben intervenir en los casos de problemas familiares de sus alumnos, pues deben considerar prácticamente una obligación moral de investigar, interesarse en casos conflictivos de sus alumnos. En cualquier caso los considero que los maestros no deben convertirse en espectadores

pasivos ante algunos hechos. El silencio y la pasividad pueden entenderse como una complicidad inadmisibles que contribuirá a perpetuar la situación.

Tablas estadísticas de los estudiantes

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA No. 33 Los docentes hablan del PEI a los estudiantes.

	¿TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	02	05			02	05
b.	No	18	45	20	50	38	95
c.							
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de planificación estratégica de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local.

Cada PEI es aprobado por resolución directoral de la institución educativa. También contribuye a la toma de decisiones del director, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes” Qué es el PEI. (Versión electrónica) Vélez, L. (2009) Extraído el 30 de enero, 2012 de <http://jugare.blogcindario.com> 2012.

El PEI es el proyecto educativo que elabora cada institución educativa antes de entrar en funcionamiento y debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera.

En la tabla 31, cuando a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” se les preguntaba acerca del conocimiento del PEI, una cifra muy significativa del 95% desconocen en qué consiste el Proyecto Educativo Institucional. La muestra aplicada denota desconocimiento absoluto, entonces se debe implementar mejoras urgentes en el centro educativo como la socialización de los planes y programas educativos con todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, autoridades, docentes, padres de familia y personal administrativo.

Además de dejar claro el papel y la responsabilidad que cumplen cada uno de ellos, sobre todo de los estudiantes, pues son quienes conforman la institución y los llamados a proponer cambios desde edades pequeñas con el fin de irse preparando hacia un futuro competitivo.

TABLA No. 34 Contenidos dados a conocer por los maestros.

	¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRE O SEMESTRES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	18	45	18	45	36	90
b.	No	02	05	02	05	04	10
c.							
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“La presentación de la materia constituye la primera fase de la enseñanza o de la dirección del aprendizaje propiamente dicho. La elaboración representa el paso siguiente en el cual el alumno va a trabajar con el material presentado, investigando, esquematizando, debatiendo, discutiendo, experimentando, verificando, etc.” (Blacio, G. 1996: 224).

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” afirman en un 90% que sus maestros si

les dan a conocer los contenidos a abordar en la asignatura, al inicio del año escolar. Lo cual significa que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje sin ser solamente receptores pasivos de los conocimientos que les llegan a través del maestro.

En definitiva los estudiantes de forma sistemática intervienen y construyen sus contenidos a interiorizar, pudiendo inclusive tomar decisiones frente a contenidos que estén fuera de la realidad existente.

TABLA No. 35 Preparación de los maestros mediante cursos que la institución les ofrece.

	¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	18	45	19	47.5	37	92.5
b.	No	02	05	01	2.5	03	07.5
c.							
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Para fundamentar la capacitación docente, se investigó en la red lo siguiente “La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros” (Buele M. 2005)

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 92.5% afirman que los docentes se preparan

mediante cursos que el centro educativo ofrece. Lo cual llama tremendamente la atención pues al revisar la tabla 11 en donde el 80% de los maestros sostienen que no hay actualización pedagógica motivada por parte del centro docente. Este antecedente tendría una explicación que sería el desconocimiento por parte de los alumnos en relación al tema tratado o a su vez la confusión existente entre auto capacitación y capacitación por parte del centro educativo. Por lo que sería estrictamente necesario clarificar este tema, para que los estudiantes sepan la realidad que se vive en su institución y por lo tanto puedan emitir juicios críticos referentes a este tema. Sin embargo no está por demás que los profesores reflexionen sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA No. 36 Capacitación de los maestros fuera del centro educativo.

	¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITANDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	18	45	15	37.5	33	82.5
b.	No	02	05	05	12.5	07	17.5
c.							
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“Decía Bertold Brecht que “hay hombres que luchan un día y son buenos; hay hombres que luchan un año y son mejores; hay hombres que luchan toda la vida y estos son los imprescindibles” tomado de Yo, educó: tú respondes de (Orellana, 2008).

¿Qué significa capacitación docente? pues se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar. Capacitación docente. Jarris, T. 2010 Extraído del 5 de febrero, 2012. Tomado de la página web. es.wikipedia.org/wiki/Capacitación_docente

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 82.5% afirman que sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo. Lo cual al realizar una comparación con la tabla 13 en donde los maestros afirman categóricamente que se actualizan por propia cuenta, se destaca su conocimiento pero sobre todo la comunicación que mantienen.

TABLA No. 37 Práctica educativa de los maestros al servicio de los estudiantes.

	¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	si	18	45	18	45	36	90
b.	No	02	05	02	05	04	10
c.							
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

En relación a la planificación didáctica Clotilde Guillén de Rezzano, manifiesta que “es una construcción espiritual hecha sobre la base de la observación y de la experimentación, que para realizar sus propósitos debe encarnarse en un ser humano que pueda convertirla en acción eficiente. El maestro antes de iniciar el curso escolar, debe ordenar la materia de enseñanza para que pueda ser comprendida, distribuir la organización de materiales didácticos y el número de horas escolares de acuerdo con la edad mental y grado de instrucción del niño. Debe tener presente que debe concentrar el mayor porcentaje de su interés en el alumno y no en las asignaturas, sin desvincular por eso ambos elementos. La preparación del plan requiere una cultura general y una preparación especial. No es buen maestro el que sólo sabe lo que tiene que enseñar o aquel cuya preparación docente se reduce a lo que aprendió como alumno-maestro” (Rezzano, C. 1946:131).

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 90%, sostienen que la práctica educativa de los maestros la ponen a su servicio. Por tales razones se determina

que los estudiantes utilizan las diversas técnicas, métodos, estrategias pero sobre todo los conocimientos que reciben de sus maestros para aplicarlos en el aula por ende en la vida cotidiana. Los estudiantes necesitan de mucha dosis de creatividad, conocimiento y afecto. Los mismos son entregados con prontitud a sus alumnos y estos reconocen sus apremios.

TABLA No. 38 Planificación de las sesiones de clase de los maestros.

	TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Con anticipación	15	37.5	17	42.5	32	80
b.	El profesor improvisa ese momento	05	12.5	02	5	07	17.5
c.	Tiene un libro de apuntes de años anteriores	09	22.5	06	15	15	37.5
d.	Emplea el computador	01	2.5	01	2.5	02	5
e.							
	TOTAL	30	75	26	65	56	140

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El docente de preparar sus clases siguiendo determinados parámetros, en función de este enunciador se procedió a citar de la red lo siguiente con respecto a cómo preparar una clase. “ la clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

En la tabla 36, el 80% de los estudiantes responden que sus maestros preparan sus clases con anticipación. Esto demuestra que los estudiantes asumen plenamente que sus maestros preparan las clases con anterioridad: profundiza y repasa los contenidos a trabajar, recopila los recursos a utilizar, solicita materiales didácticos como mapas, láminas, libros, revistas, folletos y equipamiento, etc.

A lo anteriormente dicho se añade que en las clases, el profesor y los estudiantes, utilizan los recursos de apoyo como es debido, trabajan conjuntamente y por lo tanto se da plenamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA No. 39 El maestro y su forma de dar la clase.

	¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Memorística	10	25	6	15	16	40
b.	Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	13	32.5	10	25	23	57.5
c.	Le gusta la practica	2	5	4	10	06	15
d.	Desarrolla actividades de comprensión	4	10	5	12.5	09	22.5
	TOTAL	29	72.5	25	62.5	54	135

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Como todos sabemos los procesos mentales son productos de la actividad cerebral. La actividad del sistema nervioso y de su órgano superior, el cerebro, está determinado por las condiciones exteriores, es decir, por él mundo material y por la forma en que el individuo entra en relaciones con él. Es evidente que conocemos por

medio de los órganos de los sentidos sin embargo el conocimiento no se recibe pasivamente sino por el sujeto que conoce es decir el “sujeto cognoscente”. La función de las habilidades del pensamiento básicas y superiores es adaptarse y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto, no para descubrir una realidad “externa”, “material” y “objetiva” e “inmutable” , entonces se debe estar consciente que el sujeto no tiene posibilidad de adquirir una representación de la realidad.

Esto implica que el cerebro tiene muchísimas huellas, representaciones o imágenes registradas acerca de cosas percibidas pero hay que hacer una distinción; una cosa es la Imagen o idea de un objeto y otra muy diferente es el objeto mismo. La relación entre el constructivismo y la razón.

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 57.5% de los estudiantes afirman que los profesores emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase.

Inicialmente se definirá lo que es inteligencia lo cual se podría definir como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos y el razonamiento es una operación lógica mental conjugando una serie de procesos mentales como es la observación, deducción, inducción, conclusión, etc.

En este sentido se puede concluir que de los resultados obtenidos, los estudiantes categóricamente reconocen realizar operaciones lógicas mentales, motivados por sus maestros. Sin embargo es notorio y preocupante las respuestas del literal a en donde los estudiantes en un 40% afirman que la forma de dar la clase del maestro es memorística.

Esta realidad solo puede tener una explicación y es que se observa la falta de correspondencia entre la teoría expresada y la práctica real, puesto que los procedimientos, los contenidos, metodología se aplican cotidianamente con una marca severa del tradicionalismo.

TABLA No. 40 La relación del maestro con usted y los demás estudiantes.

	LA RELACION QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS ES:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Afectiva	10	25	7	17.5	17	42.5
b.	Académica	6	15	8	20	14	35
c.	Activa	9	22.5	10	25	19	47.5
d.	Pasiva	1	2.5	2	5	3	7.5
	TOTAL	26	65	27	67.5	53	132.5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Según Blacio, G. (1996) la educación se realiza a través de la interacción entre sujeto que educa y otro que desea educarse, por tanto, debe darse la relación pedagógica entre maestro y alumno. Cabe destacar que no todas las personas que quieren educar, están en condiciones de desarrollar esta labor de manera metódica y sistemática; sino únicamente puede realizarlo el maestro-educador.

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 47.5% sostienen que la relación que mantienen sus maestros con ellos y sus compañeros se basa en una relación activa y el notándose que el 42.5% afirman que la relación se basa en una relación afectiva.

Los postulados teóricos antes enunciados tienen correspondencia con los datos de la investigación, puesto que la relación activa y afectiva se sitúan como elementos primordiales de la relación maestro-alumno. El afecto, la actuación, el movimiento permite que todos los estudiantes expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan.

TABLA No. 41 Los recursos del maestro.

	¿QUE RECURSOS EMPLEA TU DOCENTE?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	PIZARRA	20	50	20	50	40	100
b.	TEXTOS	20	50	20	50	40	100
c.	CARTELES	15	37.5	18	45	33	95
d.	INFOCUS	5	12.5			5	12.5
	TOTAL	60	150	58	145	118	295

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Como hemos revisado a lo largo de estas páginas la planificación docente se basa en objetivos, contenidos, metodología, técnicas, estrategias y recursos didácticos. En tal virtud de la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 100% de los estudiantes manifiesta que los docentes emplean varios recursos como son la pizarra y textos escolares, en menor porcentaje 95% los carteles. Sin embargo no podemos ser ciegos ante las múltiples transformaciones sociales, políticas, educativas, tecnológicas que se vienen dando en la sociedad.

Pues si buscamos una educación de calidad, más aun cuando hablamos de que en la institución se aplica el modelo constructivista por cada uno de los docentes, se debe tomar en cuenta que fusionar los elementos de las nuevas tecnologías con la estructura tradicional sería una excelente decisión. Salir de la concepción tradicional es el interés de todos y embarcarnos en una lógica audiovisual resulta muy atractivo pero para que aquello se cumpla debemos exigir de la sociedad, del estado, de las autoridades introducirse en este nuevo mundo tecnológico que es justamente el que ahora está rigiendo el planeta.

TABLA No. 42 Empleo de técnicas que utilizan los maestros.

	¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	SI	15	37.5	17	42.5	32	80
b.	NO	05	12.5	03	7.5	08	20
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

A decir de Blacio, G. (1996) las técnicas didácticas son posibles forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo...Una técnica incluye preparación, hipótesis, decisiones, observación de la conducta de los alumnos y evaluación. La preparación requiere habilidad para elegir objetivos generales que valgan la pena y para traducirlos en comportamiento específicos de los alumnos. Por comportamiento específicos, podrá evaluar la apreciación en función de comportamientos tales como la lectura de los compañeros, así como preguntas y comentarios no solicitados acerca de lecturas asignadas.

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 80% contestan que los maestros utilizan técnicas en sus clases. Es decir que durante el proceso de aprendizaje son tomadas en cuenta, ya que por medio de ellas se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los contenidos, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza ya sea individual y social son los objetivos de los maestros.

TABLA No. 43 El maestro dialoga.

	¿TU MAESTRO DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	20	50	18	45	38	95
b.	No			02	05	02	05
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Galo Blacio, expresa “Debe ser preocupación del profesor la de favorecer la creación de un ambiente alegre y de camaradería en clase. Le corresponde no perder las oportunidades en que el trabajo pueda asumir una apariencia de recreación. El juego, las diversiones, el ambiente, el dialogo y la actitud de recreación son necesidades de todas las edades, razón por la cual no pueden ser olvidados por la escuela. El profesor debe esforzarse en este sentido: siempre que sea posible debe introducir una actividad lúdica en su clase...” (Blacio, G. 1996)

Contrastando con la tabla 41, se ve que se relacionan los contenidos citados y la experiencia de los estudiantes comentados en la investigación, pues el 95%, afirman conversar con sus maestros.

El dialogar, conversar, comunicarse entre ambos actores de la educación da como consecuencia que los estudiantes escuchen con más interés los contenidos o la información que se les proporciona. Se sienten apreciados, valorados, escuchados, tomados en cuenta. Participan y decididamente en un ambiente de colaboración. Una de las consecuencias más destacadas de la comunicación con el estudiante es que el estudiante se siente respetado, apreciado y satisfecho consigo mismo, su autoestima, su estabilidad emocional se verán beneficiados. Y lo más excelente es que será para toda su vida.

TABLA No. 44 Elevado nivel académico del estudiante por la forma de exponer la clase de su maestro.

	¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADEMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	20	50	20	50	40	100
b.	No						
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“ Los pedagogos, hoy en día para solucionar algunos problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación, se han interesado por aplicar métodos que permitan el desarrollo personal del alumno, a través de competencias cognitivas, que ayuden en el crecimiento operativo del mismo.

Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumno, ya que el mismo, tiene y debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, y esto lo logrará según la planificación que tenga el educador y las estrategias metodológicas que utilice de manera concreta y precisa, de forma organizada, para que su enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo” (Kuper, W.,2002)

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 100% afirma que han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros. Pues en este sentido a lo largo de la investigación se ha podido ver que existe prácticamente una coherencia entre lo que han manifestado los profesores y lo que han dicho los estudiantes y es así que contrastando todos los resultados podemos concluir que el maestro al ser una persona con preparación para orientar, dirigir, guiar la educación no ha hecho mas que cosechar sus frutos. Al orientar, enseñar, estimular y controlar su aprendizaje cumple a cabalidad con sus responsabilidades personales, sociales y profesionales.

TABLA No. 45 El maestro y la forma de dar clases.

	¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	20	50	19	47.5	39	97.5
b.	No			1	2.5	01	2.5
c.							
		20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

“El maestro es facilitador cuando; interpreta y analiza: los fines y objetivos educativos, las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y su entorno social, la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinaridad, los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos. A partir de este análisis se valora aquellos contenidos que mas de relacionarse con los fines y objetivos educativos, resuelvan las necesidades, intereses y problemas de los alumnos” (Blacio, G. 1996)

Establece la respectiva relación entre las diferentes áreas. Con estos elementos de juicio está en condiciones de planificar; esto es; plantear objetivos y sus respectivas evaluaciones, seleccionar los métodos, técnicas, recursos y actividades más adecuadas.

En concordancia con lo expuesto y de la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 97% sostiene que la forma de dar clases de los profesores es la apropiada. En este sentido el trabajo desarrollado deja entrever que es una labor formativa, significativa, afectiva. Todo un conjunto de sentidos y elementos que confluyen en pos de un mejor futuro para los estudiantes. Lo cual significa que tanto los estudiantes como profesores caminan hacia un mismo objetivo que es el aprendizaje de los primeros, en donde las actividades pedagógicas, los alumnos encuentran varios aspectos relevantes y motivantes para seguir adelante.

TABLA No. 46 Qué te gusta de tu maestro.

	DE TU MAESTRO/A TE GUSTAN:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Sus actitudes	7	17.5	15	37.5	22	55
b.	Sus buenas conductas	3	7.5	3	7.5	06	15
c.	Su preocupación por ti	7	17.5	7	17.5	14	35
d.							
		17	42.5	25	62.5	42	105

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El interés por los estudiantes puede ser un factor tanto o más determinante que su propia capacidad intelectual. La motivación continuada para el trabajo escolar les permite mantenerse en el esfuerzo aun en circunstancias adversas. El interés, las actitudes positivas de los docentes hacia sus estudiantes actúan como una fuerza que moviliza para conseguir algo que se desea, en este caso los objetivos trazados en sus planeamientos didácticos anuales y mensuales. La empatía no se puede imponer pero si se puede contagiar el entusiasmo a la acción.

De la estudios realizados en los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 55% refiere que les gusta las actitudes de sus maestros, así como la preocupación que tienen por ellos. Se deduce que el interés por las actividades que realizan los chicos, el ayudarles, apoyarles, animarles, explicarles, etc. Influyen en sus vidas. Las indicaciones y enseñanzas definitivamente influyen de un modo especial en la vida diaria, casi sin darse cuenta de ello, el buen comportamiento, preguntas y comentarios de los maestros transmiten y enseñan a los alumnos sobre la importancia del aprendizaje significativo e integral.

TABLA No. 47 El estudiante y sus problemas.

	CUANDO TIENES PROBLEMAS:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Tu profesor/a te ayuda	2	05	1	2.5	03	7.5
b.	Te remite al Dobe	3	7.5	1	2.5	04	10
c.	Dialoga contigo	15	37.5	18	45	33	82.5
d.							
		20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, en conjunto con un docente facilitador que promueva en el alumno la auto reflexión de sus aprendizajes, la valoración y revaloración de la misma, por parte de los estudiantes y los facilitadores. Para ello, se pretende que el docente promueva tres aspectos fundamentales que se encuentran en función de:

- El facilitador debe primero modelar la idea y el procedimiento. (Planificar la clase)
- El facilitador debe comprender el diálogo de los estudiantes, pero un diálogo reflexivo, para ello el docente facilita la acción, previa planificación, quiero decir que todo lo que se planifica debe ser intencionado, pero por el bien del estudiante.
- El facilitador debe facilitar el procedimiento, esto quiere decir que debe comunicar el modo de cómo se va a trabajar, quiere decir que el aprendizaje que se quiere lograr se determina por el procedimiento en otras palabras del modo en que lo vamos hacer. (Blacio, G. 1996).

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 57.5%, sostiene que cuando existen problemas el profesor dialoga con él. Evidentemente la comunicación, la comprensión y el diálogo con los chicos aumentan la confianza de éstos, evita las confusiones, prevé la aparición de problemas y facilita su resolución.

Como ya se revisado en líneas anteriores un ambiente positivo y estable, con una buena calidad en la relación afectiva en tanto o más importante que la cantidad. Un conocimiento absoluto de estrategias metodológicas, etc. Pero sobre todo un objetivo importante como es el enseñarle a los estudiantes hacer frente a los problemas y frustraciones que la vida les va a presentar, les proveerá de una armadura integral con personalidades fuertes y seguras capaz de solucionar toda clase de conflictos.

TABLA No. 48 El maestro y la ayuda que se necesita cuando se está en apuros.

	¿QUÉ TE GUSTARIA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	QUE ME AYUDE A MEJORAR LAS NOTAS	3	7.5	3	7.5	26	15
b.	QUE VUELVA A REPETIR LO QUE NO ENTENDI	1	2.5	2	5	3	7.5
c.	QUE ME SEPA COMPRENDER	12	30	14	35	6	65
d.	QUE ME AYUDE CON CONSEJOS	3	7.5	1	2.5	4	10
e.	QUE ME AYUDE A REFLEXIONAR	1	2.5			1	2.5
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

El profesor se encuentra situado en un nuevo rol ante los alumnos, el de facilitador y mediador, en este sentido aunque la sociedad de consumo exija cada vez gente más tecnicada no se puede dejar ser ciegos ante una realidad que es la de una realidad carente de afecto en donde el sentido del cariño y amor se ha dejado de lado para dar paso a la tecnología. Sin embargo en su nuevo rol el profesor no puede tampoco dejar a un lado las nuevas tecnologías, la actualidad irrumpe en las aulas mas allá de la temática que se está abordando. Por eso la tarea del maestro es enseñarles a ser críticos con el medio ambiente que les rodea y consigo mismos.

De la investigación realizada a los estudiantes del colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, el 65% afirma que necesita de su maestro comprensión. Este porcentaje deja ver la realidad existente de las familias. Aprender a educar es prevenir. Es muy bien sabido que los padres son los primeros educadores y por ende los que previenen de futuros conflictos que tengan sus hijos. Si esta misión se llevara a cabo sin contratiempos es muy seguro que las intervenciones de los maestros en el ámbito familiar serían innecesarias.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA No. 49 Descubrimiento de malas conductas en los estudiantes.

	CUANTO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI:	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Llaman a tu padre/madre	14	35	4	10	18	45
b.	Dialogan contigo	7	17.5	16	40	23	57.5
c.	Te remiten directamente al dobe	8	20	1	2.5	09	22.5
d.	Te proponen trabajos extras	2	05	2	05	04	10
	TOTAL	31	77.5	23	57.5	54	135

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La sociedad se va construyendo en la educación, una educación que debe ser la guía para todas las actividades que va a realizar el hombre. Sobre todo en lo que tiene que ver con la convivencia, el bienestar y el progreso personal y social. El hombre es un ser social por naturaleza, no puede vivir aislado. Necesita de otros para poder desarrollar sus actividades. Se dice que desde que nace aprende a comunicarse y relacionarse con sus semejantes y lógicamente a adquirir ciertas conductas que le permiten interactuar con sus semejantes.

Ahora bien al revisar los resultados que arrojaron en la investigación realizada a los estudiantes, se desprende que el 57.5% manifiestan que cuando sus maestros detectan malas conductas dialogan con ellos.

Con estos antecedentes los alumnos no dejan de sorprender pues la búsqueda de comunicación prácticamente ha sido un recurrente en esta investigación. Los docentes no deben olvidar que ante que todo son personas con una riquísima experiencia en todos los campos, y en virtud de aquello debe utilizar la herramienta más poderosa que tiene y es la comunicación pues ella posibilita las relaciones humanas. Esta comunicación debe basarse en respeto, consideración y tolerancia pero sobre todo en el afecto y la ternura.

TABLA No. 50 El maestro ayuda a solucionar los problemas en el colegio.

	¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	11	27.5	15	37.5	26	65
b.	No	9	22.5	5	12.5	14	35
	TOTAL	20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

La sociedad va evolucionando a una velocidad vertiginosa que muchas de las veces resultan desconcertantes. Cada época va dejando huellas diferentes como la vestimenta, la música, la poesía, etc. Sin embargo es muy triste reconocer que cada época ha ido perdiendo cada vez más los valores morales.

Se ha ido pasando de una educación rígida y autoritaria a una educación que con demasiada frecuencia ha resultado ser excesivamente liberal y permisiva, en donde de poco a poco se ha ido perdiendo la autoridad, pero sobre todo se ha ido ganando conflictos y problemas de toda índole.

Del ordeno y mando se ha llegado incluso al maltrato físico y psíquico, la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción, la migración se han ido tornando en problemas más comunes. Qué muchas veces confundimos si son causas y consecuencias porque todo es una mezcla sin principio ni fin.

Es en este contexto es en donde se desarrolla la vida de muchos estudiantes, enfrentando día a día diferentes gamas de situaciones conflictivas en donde los padres han perdido autoridad frente a sus hijos, muchas de las veces su comportamiento es la causa de los problemas de sus hijos. Por lo tanto están incapacitados para ayudar a sus hijos. Sin autoridad moral se sienten inseguros con la convicción de que han fallado anteriormente y no saben cómo hacerlo mejor ahora.

Por esta razón de la investigación realizada a los alumnos, se demuestra que en un 65%, los alumnos expresan que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas.

El entorno familiar para los estudiantes resulta inseguro, lleno de obstáculos y que por lo regular solo encuentran frecuentes quejas. La queja suele perjudicar tanto a la persona que lo manifiesta como a las personas de su entorno. Esto conlleva descontento, negatividad y resentimiento.

En este sentido los alumnos buscan en su entorno lo que no tienen en casa, sin embargo muchos docentes conocen de estrategias para identificar a los estudiantes que atraviesan problemas y por lo tanto tomar decisiones para poder ayudarlo.

TABLA No. 51 La comunicación del maestro con los padres de familia.

	TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Cada mes	5	12.5	9	22.5	14	35
b.	Cada trimestre	9	22.5	13	27.5	22	55
c.	Cada quinquimestre	4	10	2	05	06	15
d.	Cada semestre	1	2.5			1	2.5
e.	Cuando tienes problemas personales						
f.	Cuando tienes problemas académicos						
		19		24		43	107.5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Los docentes deben mantener una estrecha relación con los padres de familia pues forman parte de la comunidad educativa, conforman el triángulo educativo y persiguen un mismo fin formar a los estudiantes de forma integral. En este contexto los estudiantes, afirman que los maestros se comunican cada trimestre con los padres de familia.

Esta comunicación si bien es cierto existe, debería ser mas continua, el padre de familia debe visitar con más frecuencia el establecimiento escolar. Apoyar constantemente a los docentes así por ejemplo no cuestionar las decisiones de sus profesores, hablar con respeto de la institución y de todo lo que ella implica. Hacerle saber a sus hijos que están pendientes, que pese a los sinnúmeros de actividades que tengan, siempre ellos serán la prioridad. El padre de familia debe enseñar a su hijo a valorar el ir cada día a clases, pero esta enseñanza debe ser dada solo con el ejemplo.

TABLA No. 52

Los maestros y su intervención en problemas familiares del estudiante.

	CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
a.	Si	2	05	17	42.5	19	47.5
b.	No	18	45	3	7.5	21	52.5
c.							
		20	50	20	50	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Giovanna Guingla

Intentando interpretar y entender la conducta de una persona, tomándola como individuo aislado, y sin conocer las relaciones que establece con los demás, difícilmente llegaríamos a comprenderlo. Por ley necesitamos conocer el contexto en que dicha persona se mueve, su comportamiento con sus padres cuando está con el maestro, su comportamiento con los abuelos cuando está con los padres, Etc. Actúan igual en la casa que en la escuela, actúan igual cuando están con sus amigos que cuando están con sus padres.

Es evidente que las situaciones descritas anteriormente denotan una conducta diferente en cada uno de los estudiantes, todos representan un diferente papel en diferente circunstancia. Sin embargo lo que sí es seguro afirmar es que en una familia cada miembro desarrolla un determinado papel. Podemos definir que es un sistema en donde sus elementos se interrelacionan entre sí, que se distribuyen determinadas funciones y las desarrollan, que se rigen por un conjunto de normas o reglas, manteniendo un cierto orden, lógicamente esa función, esas normas o reglas se mantienen dentro de su familia y si alcanzan cierto grado de estabilidad, tienden a mantenerlo y no permiten que otra y otras personas que no sean miembros de su familia pueda intervenir.

De la investigación realizada a los alumnos, el 52.5% afirma que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares. Las líneas antes descritas confirma lo expuesto por los estudiantes, no permiten que otras personas así sea una persona tan cercana como puede ser los maestros, intervenga en sus

problemas familiares limitan el grado de participación que tengan en su familia. Lo cual es respetable pero si criticable por cuanto deben reajustarse a una posible solución o ayuda con el objeto de recuperar la estabilidad anhelada.

ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Cuál es la definición que se posee sobre la Pedagogía?

Pedagogía, es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Dado este concepto, podemos definir qué:

A medida que los sistemas de enseñanza han ido difundiéndose con una fuerza sin precedentes en los países desarrollados, el papel de la pedagogía ha sido objeto de nuevas reflexiones, dando lugar a corrientes a veces contrapuestas, como las planteadas por Émile Durkheim, al tiempo que afirmaba que la pedagogía era un producto de un determinado momento de la historia y le asignó a ésta el objetivo de constituir un proyecto susceptible de preparar al niño para la sociedad en la que está llamado a evolucionar.

A pesar del aspecto excesivamente normativo de la educación escolar, se ha impuesto una corriente que se caracteriza por su constante referencia ideológica a la espontaneidad.

Se pueden agregar a estas y otras corrientes las experiencias de Makarenko desarrolladas en Rusia y aplicándose en colonias de jóvenes delincuentes (sustituyendo las relaciones basadas en la violencia por un aprendizaje de vida en colectividad) y que se inscribieron dentro de una problemática que sigue siendo el

centro del debate sobre la escuela en el diario acontecer de la contemporaneidad de la escuela y la sociedad.

2. ¿Qué se entiende por P.E.I., se conoce el de la Institución?

El Proyecto Educativo Institucional es un documento rector en todo el quehacer de una institución docente y debe, no solo ser conocido en todas sus partes por todo el personal involucrado en el proceso docente educativo, sino que éste debe surgir y ser elaborado y monitoreado en su totalidad por todo el personal que se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ojo vuelvo hacer énfasis debe participar en la elaboración del PEI toda la comunidad educativa, monitoreado absolutamente por sus integrantes.

En este aspecto, el análisis FODA y su seguimiento sistemático reviste gran importancia en el cumplimiento de los objetivos del proceso docente educativo de la Institución Docente.

3. ¿Con cuál modelo pedagógico se identifica el accionar pedagógico?

El constructivismo, considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo.

Más que la conducta, al constructivismo le interesa, ¿como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción de las cosas?.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto niño(a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia netamente individual que va teniendo con la realidad material.

En largas investigaciones realizadas por JEAN PIAGET sobre la formación de las estructuras mentales, con las cuales interpretamos el mundo, éste se interesa por comprender: ¿porqué las explicaciones de un mismo hecho son diferentes entre un niño(a), un(a) adolescente y un adulto? ; ¿por qué razón los sujetos tienden a

atribuir una significación personal a las cosas u objetos nuevos? Y ¿cómo opera mentalmente para evitar que nuestras representaciones sean subjetivas con respecto a la realidad externa?

4. ¿En qué consiste la planificación docente?

Es un acto didáctico altamente científico en la que proyecta la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El profesor como guía conductor de los aprendizajes y las enseñanzas circunscribe el fin de las actividades de los diferentes procesos que ocurren en un contexto llamado CLASE y además, como el logro de determinados objetivos y que previamente las especifica como condiciones necesarias:

Entre otras:

La actividad interna del estudiante. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.

La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los estudiante, evaluar los aprendizajes de éstos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

Se presenta, de esta manera, como un proceso complejo en el que se hallan presentes entre otros los siguientes componentes:

El profesor. Planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos e instructivos. Objetivos que serán evaluados durante todo el proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.

5. Cree que es más importante el conocimiento didáctico o el contenido de la materia que imparte?

Ambos han de manejarse estrechamente relacionados y desarrollarse con carácter científico y apegados a las normas del modelo pedagógico adoptado y a los paradigmas que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. Discusión

“Un centro educativo de calidad es aquél que potencia el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social” (Cano- García, 1990)

Son tantas las personas que pueden definir lo que es calidad educativa, que unas pones más énfasis en algunos aspectos concretos como es la coherencia, integridad, eficacia, afecto, etc. Pero otras la definen en función de los resultados obtenidos, como el rendimiento escolar que se obtenga en los alumnos, ya que va a ser muy relevante para la vida.

En este sentido no se puede definir exactamente lo que es calidad educativa por la extensión de su comprensión sin embargo luego de haber revisado y analizado los resultados arrojados de forma cuantitativa y cualitativa y sin el ánimo de caer en el perfeccionismo se puede interpretar que los resultados obtenidos de la investigación realizada no son los que se esperaban. En este contexto se puede plantear que no se está llevando a cabo una calidad educativa en la institución, lo cual me remite a pensar sobre que medios o factores provocarían estos diferentes resultados.

Partiendo desde el principio de que la educación no puede concebirse sin la idea de intercambio, de relación y de comunicación con el otro. La investigación realizada sobre la relación de los modelos pedagógicos y la práctica docente, ha detectado las siguientes debilidades y fortalezas existentes en el colegio nacional mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”

De acuerdo al objetivo general “conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato, desde la práctica docente y planificación institucional” y los objetivos específicos se concluye que:

La tendencia pedagógica que domina es aquella que se refiere a la que los alumnos tienen saberes previos, que puede ser relacionado con los nuevos contenidos curriculares por enseñar, es decir se refiere al constructivismo. Con el cual la mayoría de los educadores se identifican, es decir, son formadores y facilitadores. Los llamados responsables de desarrollar o perfeccionar en los alumnos facultades para que ellos sean capaces de construir sus propias personalidades, con un gran concepto de sí mismos y con respeto a sus semejantes. Brindándoles una educación para buscar el progreso común, la convivencia pacífica, colaboración, ayuda mutua, comunicación, democracia, construcción de la justicia, tolerancia, elaboración de acuerdos, consensos y utilización de nuevas tecnologías.

Al determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de la institución, los docentes manifiestan que es el constructivismo, de esta manera se vuelve a reconfirmar lo anteriormente dicho. Su práctica va conjugada con identificar su rol, es decir su labor y los resultados que obtienen de su trabajo.

El docente al demostrar ser un maestro constructivista, implica de forma directa que el estudiante aprende no solo información, sino que es capaz de saber, qué puede hacer con esos conocimientos, dónde aplicarlos, cómo hacerlo, por qué y para qué usarlos.

De esta manera el docente incentiva en sus alumnos valores positivos, enseña a hacer frente a los problemas y frustraciones que la vida les va a presentar. Para ello es necesario el desarrollo integral de una personalidad fuerte y segura, capaz de afrontar los choques emocionales y las dificultades.

Con respecto a la identificación de los fundamentos teóricos-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente, se identifica que la comunicación, el diálogo permanente entre los miembros de la comunidad educativa debe ser constante, inquebrantable con el fin de evitar confusiones, previniendo la aparición de problemas educativos y facilitar sus resoluciones.

El conocimiento del órgano rector como es el Proyecto Educativo Institucional es fundamental por cuanto su comprensión permitirá construir entre los distintos actores, logros educativos en miras a una identificación colectiva de la institución.

Los actores son personas que desempeñan determinados roles, y es por eso que el espacio en donde se desenvuelven está marcado por las relaciones interpersonales y la participación activa de las personas involucradas. No se puede olvidar el rol del director o rector que si bien es un rol clave ya que conduce, el liderazgo no radica solamente en él, sino que implica toma de decisiones colectivas y por ende la responsabilidad y tarea compartida.

Al relacionar el modelo pedagógico establecido por la institución y el modelo pedagógico de la práctica docente es coherente, pese a una gran falencia como es el desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional que considera la dimensión administrativa, comunitaria y pedagógica.

Sin embargo la preocupación constante por la calidad de la educación característica insoslayable del modelo pedagógico preponderante en la institución lleva a prestar atención a cada uno de los factores que condicionan dicha calidad; como es la capacitación permanente de los profesores, métodos, materiales didácticos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza.

Al identificar las necesidades problemáticas derivadas del educador, existe un buen porcentaje significativo de los docentes que asumen con carácter ético de sus actitudes y prácticas profesionales, afirmando que deben gestionar la capacitación y actualización pedagógica tanto por parte de las autoridades como del docente. Así como reforzar sus relaciones interpersonales, afectivas, actitudes y prácticas profesionales las que conlleva a las acciones de formación, actualización y perfeccionamiento constante del docente.

5.1. Conclusiones

Luego del análisis realizado en la presente investigación se ha concluido lo siguiente:

Los docentes trabajan a contrato en su gran mayoría, es decir que sus motivaciones legales, económicas, profesionales e incluso su autorrealización obedecen a la estabilidad laboral.

Con respecto al conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, los docentes consideran desconocerlo, es decir laboran en la institución por percepción pedagógica, más no conocen una directriz administrativa, legal, con objetivos, misiones, visiones y dimensiones estudiantiles-comunitarias. (ver tabla 08).

En relación al modelo educativo-pedagógico que presenta la institución, los docentes manifiestan que es el constructivismo, (ver tabla 09). Lo cual llama la atención por cuanto el constructivismo es un modelo centrado con carácter integrador y fusionado, su objetivo es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación. Esto se contradice con la tabla anteriormente citada.

Los docentes con respecto a la participación en la Planificación curricular del centro, manifiesta en un gran porcentaje que no participar en su planificación, lo cual es ilógico por cuanto el currículo incluye el conocimiento y la planificación tanto del proyecto educativo como su puesta en práctica.

En la apreciación del docente sobre con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente. Los docentes consideran identificar su accionar docente con el modelo constructivista. Es decir los maestros son orientadores, guías, los que acompañan en el aprendizaje al estudiante, intentando que el alumno construya el conocimiento y éste se aproxime a su realidad.

En concordancia a la actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades, manifiestan que no hay gestión propiciada por parte de las autoridades y reconocen no haber tramitado ningún tipo de actualización o capacitación docente por parte de ellos, lo que deja entrever un cierto facilismo y conformismo ante lo que sucede a su rededor. Sin embargo sostienen capacitarse por cuenta propia, cada

quien lo hace de acuerdo a sus propios intereses o habilidades lo cual quiere decir que no lo hacen en la línea del centro educativo.

El interés por la labor educativo, según los docentes encuestados manifiestan se centra en el modelo pedagógico del constructivismo. En tal virtud los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes. En base a lo dicho por los maestros, como conclusión se considera que el modelo pedagógico del constructivismo es el idóneo para el desarrollo de la educación de los jóvenes. Además de que manifiestan que el constructivismo ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales.

Con respecto a la investigación realizada a los estudiantes:

Los estudiantes responden mayoritariamente que no conocen el Proyecto Educativo Institucional. Mencionan que sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su centro les ofrece.

Con respecto a que los docentes comentan que se capacitan fuera de la institución los estudiantes afirman que si lo hacen. Y con relación a la forma de dar la clase, los alumnos responden mayoritariamente que su profesor lo hace empleando el razonamiento.

5.2. Recomendaciones

Si bien es cierto los resultados de este estudio concluyen con una falta de relación significativa entre la práctica educativa y la directriz administrativa, docente, estudiantil y comunitaria, no puede dejarse de apreciar la importancia clave de este factor en el desarrollo cognoscitivo de nuestros alumnos. Estas razones nos llevan a recomendar que mediante gestión directa de las autoridades del plantel en concordancia con los maestros, se establezca una directa comunicación y se concrete acciones directas y activas para conocer el Proyecto Educativo Institucional, distinguiendo el modelo educativo pedagógico que presenta la institución, participando en la planificación curricular con una actualización pedagógica docente, permanente en función de la línea y modelo educativo que presenta el centro educativo. Esto permitirá una evaluación completa tanto de las autoridades, docentes y por supuesto

alumnos así como la detección temprana de las diferentes falencias o debilidades que afecten al colegio.

Con respecto a la propuesta se la realiza en base a las tablas expuestas (08-09-10-13-14-16-33) en donde se considera pertinente realizar un Programa de capacitación pedagógica y curricular del accionar didáctico, ya que al hablar de pedagogía y currículo es pensar en el maestro del futuro. Un maestro dotado de herramientas y medios para enseñar y desarrollar habilidades que muchas veces los jóvenes creen no tener.

Tengo la convicción de que la educación es el arte de enseñar a pensar en el mundo de forma autónoma y crítica. La educación debe dar a cada persona, sin excepción, la posibilidad de aprovechar sus habilidades y de reconocer las propias limitaciones, mostrando estrategias de superación, cultivando formas de enriquecimiento de la personalidad a través de un progresivo acercamiento a la cultura y el conocimiento.

Los alcances del proyecto están dados en actualizar la base pedagógica y curricular, mejorando y capacitando al docente del nuevo siglo XXI.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

PROPUESTA

**CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA LOS
DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "DRA. MARÍA ANGÉLICA
CARRILLO DE MATA MARTÍNEZ" 2012**

AUTORA: GIOVANNA GUINGLA FUENTES

FECHA: SEPTIEMBRE, 07 DEL 2012

PROPUESTA

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA LOS DOCENTES EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “DRA. MARÍA ANGÉLICA CARRILLO DE MATA MARTÍNEZ”

Introducción

En el contexto de innovación pedagógica, y como parte importante de la educación, se presenta el “La capacitación pedagógica y curricular en el accionar docente” con el fin de contribuir al enriquecimiento profesional del maestro, pero sobre todo para que ponga en juego sus imponderables capacidades y con el esfuerzo de todos, trabajar sobre diferentes pautas que permitan la formación de los jóvenes de la patria.

“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío” Mann, H. (1852)

Las nuevas exigencias demandan una re- conceptualización de las destrezas, habilidades y competencias básicas que deben ser desarrolladas en los educandos, lo que deberá tenerse en cuenta en los objetivos educacionales y en la planificación del docente.

La educación para el futuro es una de las exigencias más apremiantes del nuevo siglo. Si bien es cierto que las condiciones están dadas para el cambio y que la educación será la parte fundamental para que se de ese cambio, entonces está claro que la noble tarea de educar, debe ser asumida como un reto.

Consciente de este reto, la propuesta de realizar un “Programa de capacitación pedagógico y curricular para el accionar docente”, sugiere y pone a consideración un material de apoyo y de consulta, en repuesta a la necesidad urgente y acuciante del momento, sin que constituya un solución mágica, pues sumado al espíritu responsable, activo, creador, crítico y sabio, permitirá a los maestros del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” considerar todas las actividades que están implicadas en la marcha o gestión cotidiana de la

institución, las actividades de enseñanza aprendizaje, las administrativas e inclusive las que se realizan con la comunidad.

Esta propuesta contiene tres capítulos, compendiados de una forma práctica, sencilla y eficaz.

Justificación

De acuerdo a los resultados de la investigación se hace evidente y necesaria la necesidad de realizar una propuesta de capacitación en función de la pedagogía y currículo con el fin ponerla en práctica y por ende mejorar la calidad de la educación a docentes y estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”. Ante las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad, la formación profesional de los docentes es ineludible tal requerimiento, lo que servirá para el enriquecimiento social, cultural, económico, político, religioso, ecológico, así como su mejoramiento continuo.

Los alcances de la propuesta están dados en actualizar la base teórico-metodológica y curricular inmediatamente para su aplicación en función de las necesidades pedagógicas del aula. Su fin es mejorar y capacitar al docente de básica y bachillerato del colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” para el siglo XXI.

Objetivos

Objetivo general:

- Definir y operar un programa de capacitación a fin de orientar la acción del trabajo docente en el aula es decir sus actividades, estrategias, conductas, y conocimiento de tal manera que los maestros consigan alcanzar la meta propuesta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos

- Elaborar y formular la capacitación en función de las necesidades evidentes durante el proyecto de investigación.
- Socializar el Proyecto educativo institucional (PEI), que tiene la institución: describir su definición, estructura y mecanismos. El conocimiento de su diseño y aplicación facilitará la tarea docente.
- Analizar las diferentes corrientes psicopedagógicas para extraer los aspectos positivos que sean aplicables al contexto del establecimiento.
- Determinar las estrategias metodológicas que permitan identificar principios, criterios y procedimientos que configuren la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dirigir, realizar o auxiliar actividades tendientes a difundir y extender con mayor amplitud posible los beneficios de una permanente capacitación y actualización pedagógica.

Metodología

La presente propuesta se la realizará en la provincia de Pichincha del cantón Quito de la parroquia de Cotacollao, en el Colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez” ubicado en el barrio Colinas del Norte del sector urbano-marginal.

La institución pese a ser un colegio fiscal no cuenta con una estructura física propia, pues labora en las instalaciones de la escuela “Pablo Aníbal Vela”, que funciona en la mañana. Con respecto a las áreas administrativas, DOBE, laboratorios, e inclusive dos aulas “pedagógicas” lo ocupan en una casa, la misma que es arrendada.

El sector en donde se encuentra situado el plantel aglutina muchas familias de escasos recursos económicos con un sinnúmero de problemas sociales, económicos y familiares siendo los más característicos la drogadicción, el vandalismo, la

delincuencia y el alcoholismo. Lo cual ha hecho mella en los diferentes sectores juveniles de la población. Sin embargo pese a la adversidad, los estudiantes de la institución se han mantenido firmes y seguros.

Los maestros de la misma forma mantienen su vocación día tras día, porque a pesar de no contar con una buena infraestructura vial, falta de transporte público y privado, carencia de estructura física del colegio, servicios básicos irregulares, ausencia de partidas docentes y vandalismo, han mantenido su accionar didáctico por más de veintes años en el sector.

En cuanto a la selección de los métodos que se emplearán en el desarrollo y ejecución de la propuesta son los siguientes:

Por realizar el debido análisis y síntesis y por lo tanto recopilar los antecedentes que han sido base para realizar la propuesta del manual. Se escogió el Analítico-Sintético.

Para poder realizar el informe, cuando se realizaron los estudios para la presentación de medios o casos particulares, sugiriendo a los maestros descubran el principio general que rige este proyecto. Y de la misma manera en otros momentos cuando el asunto a analizarse ha procedido de lo general, extrayéndose conclusiones particulares. Se escogió el Inductivo-Deductivo.

Para la recolección de la información que sirvió como sustento teórico, así como para las actividades, se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas.

La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica y bachillerato, información de campo, que permitió iniciar toda la investigación y por lo tanto la propuesta.

La del fichaje, la cual posibilitó el registro de datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en este proyecto. En las mismas se enumeraron y describieron los medios (textos, libros) y electrónicos (la internet) recurso básico e indispensable en los últimos tiempos.

Otra técnica utilizada para la realización de un programa de este tipo fue la observación que consistió en observar atentamente los distintos hechos y casos, durante el transcurso de la elaboración y ejecución del proyecto, tomando en cuenta la información y registrarla para su posterior análisis.

El grupo para el cual se diseñó la propuesta es la de los docentes que laboran activamente en el colegio Nacional Mixto “Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, pero también para todos aquellos maestros que buscan una educación de calidad, promoviendo estrategias y apoyo masivo a la comunidad educativa con las nuevas iniciativas pedagógicas educativas.

Sustento teórico

1. Modelos pedagógicos

Según la guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de magister en Pedagogía de la Dra. Álida Jara “El modelo pedagógico sirve de guía para la acción docente. El paradigma asumido afecta tanto a la teoría como a la práctica educativa. Los paradigmas educativos son: Conductista, cognitivo, constructivo y conceptual” (Reinoso, A. 2010).

Desde el momento que el profesor está desarrollando su planeación didáctica, de manera subconsciente, utiliza todo un bagaje teórico que ha adquirido por sus experiencias como docente y dentro de su formación.

Cabe aclarar que en la docencia, trabajan normalistas y los profesionistas, esto habla de al menos dos formaciones distintas, en donde algunos tienen un mayor dominio sobre la pedagogía y las metodologías, y conocimiento de las teorías del aprendizaje. Y otros los profesionistas, que no tienen esa formación, si no que tienen que estudiarla de manera aparte, ya sea por cursos, talleres, especialidades o postgrados.

Ya sea por la formación o la necesidad de conocer las diferentes teorías del aprendizaje, es necesario el poder identificar y saber manejar las ventajas y desventajas que pueden tener cada una de ellas.

En la medida en que cada profesor sepa más de las teorías del aprendizaje y se las tome en cuenta, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando desde la planificación, aplicación, desarrollo, evaluación y la retroalimentación del proceso educativo.

Considerando la evaluación continua, el profesor tendrá mayor posibilidad de éxito en sus actividades escolares, brindándose con mayores herramientas, tanto teóricas como prácticas, y con un mayor conocimiento de causa.

Y que de acuerdo a los estímulos obtendrá conductas, de acuerdo a la interacción cognitiva y constructivista, propiciara los espacios ricos y motivantes, para que los alumnos logren acceder de manera más fácil a los conocimientos, con una mente más abierta, que facilita el profesor. Ya que ahora es un guía y compañero de búsqueda del conocimiento.

Modelo Conductista.- Según (Reinoso Á. 2010) “El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano John Watson. Su fundamentación es investigar las leyes de la conducta utilizando animales en sus experimentos. Construir una nueva ciencia basada en la conducta. Estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural, sea este físico o social. Identificar las leyes generales que puedan aplicarse al hombre y programar la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana”.

Modelo cognitivista.- Según (Reinoso Á.2010) “el cognitivismo se fundamenta en la afirmar que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo. Aprender por captación, captar la estructura de la situación. Las relaciones causa-efecto se constituyen en la mente. Propone la teoría de sistemas. Estudiar los procesos de lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Concebir al sujeto como un procesador activo de los estímulos y brinda importancia a la metacognición”

Modelo constructivista.- Se fundamenta según (Reinoso Á. 2010) en “explicar el aprendizaje a partir de los procesos intelectuales. Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento. Favorece la capacidad crítica y de análisis. Procesa concepciones alternativas. Hace hincapié en que se construye la comprensión. Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas. El alumno aprende durante el proceso de construcción del conocimiento. El papel del maestro es proporcionar los instrumentos para que el alumno construya.

Modelo conceptual.- Pone mucho énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana en tres líneas: cognitiva que brinda la operación intelectual, procedimental que son los que desarrollan las destrezas para estudiar y el afectivo que es el que da la inteligencia intra e interpersonal. (Reinoso, Á. 2010).

2. Proyecto Educativo Institucional

EL Proyecto Educativo Institucional constituye un Plan de Desarrollo Institucional, dedicado al sostenimiento y desarrollo de una institución educativa. Es un instrumento que se utiliza para la mejora integral y continua de la calidad de la institución educativa.

Se concibe en tres segmentos complementarios que son: La definición institucional, el análisis institucional y la estructuración del plan de desarrollo.

La definición institucional se logra a través de las siguientes partes: el entorno institucional, filosofía, visión y misión institucional.

2.1. Entorno institucional.- Es la sumatoria de las realidades sociales de donde provienen los(as) alumnos(as) de la institución educativa. Se refiere a descripciones típicas de dichas realidades sociales, elaboradas sobre la base de las informaciones que la institución dispone de las familias de sus alumnos y que dan cuenta de los siguientes aspectos: el empleo, la distribución de los ingresos, los servicios a la vivienda, la salud y la educación.

2.2. Filosofía institucional.-Entendida como la exposición de los principios y valores que dirigen las acciones institucionales. Es necesario elaborar una

exposición explicativa de dichos principios y valores, respecto de cómo son comprendidos por la institución educativa.

Todos los instrumentos normativos institucionales deberán guardar concordancia con esta exposición de principios y valores.

2.3. La Misión Institucional.-Constituye la identificación y concreción del para qué de la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la razón de ser institucional; el fin institucional que tiene vigencia permanente a través de muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones.

2.4. La Visión Institucional.-Constituye la identificación y concreción del hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la dirección del desarrollo institucional; el deber ser institucional, constituye el horizonte institucional que debe tener vigencia por muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones.

Para la concreción de la visión institucional existen una serie de manuales e instructivos de fácil acceso y consulta.

El análisis institucional.- Se concreta con las siguientes partes: Descripción de los Ámbitos Institucionales. Una institución educativa está compuesta por cuatro ámbitos:

- Curricular: constituido por todas las construcciones curriculares que la institución posee.
- Equipo Humano: compuesto por los diferentes grupos de actores: directivos, docentes, estudiantes, administrativos y de apoyo, padres de familia.
- Financiero: referido a las políticas financieras institucionales, fuentes de sostenimiento económico, políticas presupuestarias, etc.
- Infraestructura: que comprende todas las edificaciones físicas, espacios físicos, equipamiento, materiales generales y documentos

La estructuración del plan de desarrollo.- Se logra con las siguientes partes: los Objetivos del Plan

El Plan de Desarrollo Institucional inicia con la identificación de los objetivos que den solución a las necesidades identificadas y jerarquizadas en lo correspondiente al Análisis de los Ámbitos Institucionales.

Las Estrategias del Plan.- Son el conjunto de formas globales que permiten el logro de cada objetivo del plan. Para lograr claridad y asegurar la efectividad de las estrategias se precisa construir un conjunto algorítmico de acciones globales que permitan, por anticipado, tener certeza del logro del objetivo.

Cada objetivo deberá ser logrado, por lo menos con la combinación de dos estrategias.

3. Estrategias de enseñanza

La utilización de estrategias de enseñanza debe utilizarse de forma heurística, flexible y reflexiva, las mismas son compatibles con el uso de las estrategias de aprendizaje las mismas se revisará paralelamente.

Según el texto de (Díaz, F. y Arceo B.2002)"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica".

3.1. Gimnasia cerebral

Tiene por objeto integrarse como una herramienta más para el trabajo docente, permitiendo que su práctica sea más divertida y diversificada, para el profesor y para sus alumnos. Actualmente los avances en las neurociencias revelan la fina conexión cerebro-cuerpo, algo que ha sido comprendido muchos siglos antes por los creadores orientales de la Yoga, el Tai Chi y otras disciplinas dedicadas a la salud de cuerpo-mente-espíritu.

La gimnasia cerebral, a través de movimientos sencillos y estratégicos optimiza y activa la atención, la memoria, el aprendizaje, ayuda a mejorar la lectura y escritura, la creatividad, integrando y estimulando la inteligencia mente-cuerpo.

La gimnasia cerebral al lograr la comunicación entre cerebro y cuerpo, ayuda a eliminar el estrés y tensiones del organismo al mover energía bloqueada y permitiendo que fluya libremente por el complejo cuerpo-mente. Asimismo, permite la integración de las funciones de ambos hemisferios.

Además posibilita que los jóvenes (y quienes lo practiquen) puedan integrarse mejor con los compañeros de clase, mejorar la relación con los padres, tutores, profesores o hermanos, subir su autoestima, manejar el estrés y sentirse mejor con ellos mismos.

En suma, la gimnasia cerebral ayuda a aprender con efectividad y holísticamente al utilizar la totalidad del cerebro (derecho e izquierdo) y el cuerpo.

3.2. Inteligencias múltiples

La historia la inteligencia como una realidad múltiple (proyecto zero) cómo enseñar entonces “acerca de, con y para “el desarrollo de las inteligencias 9 inteligencias de Gardner descripción de la inteligencia mis inteligencias ¡cuánto tengo de cada una? metodología de las inteligencias herramientas de las inteligencias múltiples metodología de 4 cuadrantes para enseñar inteligencias.

El papel del maestro para convertirse en el facilitador, el que despierta en los alumnos el gusto por aprender, accediendo a ellos a través de las inteligencias múltiples cambia totalmente dentro de las aulas, deja de ser la autoridad, el dueño del conocimiento.

4. Sugerencias para una buena práctica pedagógica

Sugerencias para la práctica pedagógica:

Observar en los alumnos en las actividades que realizan, con discreción y afecto.

Escuchar, prestar atención en todo momento en que directa o indirectamente la reclamen.

Conversar con ellos sobre diferentes temas. Háblale a su nivel y sobre lo que le llama la atención.

Darse tiempo para participar en sus juegos, actividades y pláticas como uno más del grupo.

Conocer cada vez más y mejor, descubrir poco a poco sus gustos, talentos, inclinaciones y sus modos de reaccionar ante diversas situaciones.

Tener expectativas altas de los alumnos, con todos y cada uno. Ellos lo van a detectar en nuestro lenguaje no verbal, en el modo peculiar de relacionarnos con ello, de pedirle o sugerirle las cosas.

Recordar que se parecen a nosotros cuando teníamos esa edad pero son bien diferentes y con extraordinarias potencialidades... y que si soñamos en grande en su futuro a partir de conocerlos y tener una actitud positiva y alentadora y poco a poco los estimulamos y le damos la oportunidad, trascenderán en la vida.

Actividades

Para logra cumplir con el proyecto se han establecido las siguientes actividades:

La primera actividad se enfoca en recopilar suficiente información para la elaboración y exposición de la capacitación docente. Seguidamente se entregará la propuesta “Capacitación pedagógica y curricular para los docentes de la institución” al Sr. Rector. El mismo fue realizado a través de los diferentes medios de consulta bibliográfica, audio-visual, (la red).

La segunda actividad es convocar a los docentes de la institución para la aplicación de la propuesta pedagógica y curricular a través de un taller. Posteriormente se realizará el taller autorizado en donde se aplicará la propuesta pedagógica elaborada.

La tercera actividad se enfocaría a formar grupos de trabajo, luego de haber atendido atentamente el sustento teórico, para considerar y discernir las corrientes psicopedagógicas.

La cuarta actividad sería formar grupos de trabajos con la finalidad de dialogar, resumir, sintetizar y concluir las estrategias metodológicas acordes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución.

La quinta actividad buscará promover, estrategias para la formación adecuada del personal académico mediante la organización de cursos, seminarios, charlas, talleres, etc. Que les permitan desarrollar habilidades para mejorar su desempeño laboral como docentes. Los cursos son facilitados por expertos en diversas áreas de competencia.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Elaborar y formular la capacitación en función de las necesidades evidentes durante el proyecto de investigación.	<p>Recopilar suficiente información para la elaboración y exposición de la capacitación docente.</p> <p>Entregar la propuesta "Capacitación pedagógica y curricular para los docentes de la institución" al Sr. Rector.</p>	<p>HUMANOS: Investigadora, Autoridades del plantel y personal docente.</p> <p>MATERIALES: textos de consulta, información de la red, computadora (PC Pentium III o IV, mobiliario adecuado para la PC, conexión de red, hojas de papel bond, impresora, infocus, copias, anillado o empastado y la</p>	Dos semanas	Docentes del Colegio Nacional Mixto "Dra. María Angélica Carrillo de Mata Martínez"	La investigadora y Autoridades	<p>Encuesta previa a todo el trabajo.</p> <p>Encuesta al finalizar el taller de capacitación y difusión.</p>

		<p>infraestructura de la institución.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>: Recursos propios.</p> <p>Alquiler de medio audio-visual como es el infocus.</p>				
<p>Socializar el Proyecto Educativo Institucional, describir su definición, estructura y mecanismos. El conocimiento de su diseño y aplicación facilitará la tarea docente.</p>	<p>Convocar a los docentes de la institución para la difusión de la propuesta pedagógica y curricular a través de un taller.</p> <p>Realización del taller en donde se ejecutará la propuesta pedagógica.</p>		<p>Dos semanas</p>		<p>. La investigadora . Autoridades</p>	<p>Al finalizar el taller y el año lectivo 2011-2012</p>
<p>Analizar las diferentes corrientes psicopedagógicas para extraer los aspectos positivos que sean aplicables al contexto del</p>	<p>Formar grupos de trabajo, luego de haber atendido atentamente el sustento teórico, para considerar y discernir las corrientes psicopedagógicas</p>		<p>Un día</p>		<p>. La investigadora . Autoridades</p>	<p>Al finalizar el taller y el año lectivo 2011-2012 con encuestas a estudiantes, padres de familia y a los mismos docentes.</p>

establecimiento.	.					
Determinar las estrategias metodológicas, que permitan identificar principios, criterios y procedimientos que configuren la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formar grupos de trabajos con la finalidad de dialogar, resumir, sintetizar y concluir las estrategias metodológicas acordadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución.		UN MES	. Maestros . Alumnos . Autoridades	. La investigadora . Autoridades	Al finalizar el taller y el año lectivo 2011-2012 con encuestas a estudiantes, padres de familia y a los mismos docentes.
Dirigir, realizar o auxiliar actividades tendientes a difundir y extender con mayor amplitud posible los beneficios de una permanente capacitación y actualización pedagógica.	Promover, buscar estrategias para la formación adecuada del personal académico mediante la organización de cursos que les permitan desarrollar habilidades para mejorar su desempeño laboral como docentes.		Un año lectivo.	. Maestros . Alumnos . Autoridades	. La investigadora . Autoridades	Al finalizar el taller y el año lectivo 2011-2012

Sostenibilidad

La institución deberá evaluar la sostenibilidad y utilidad de los resultados del proyecto, los criterios a tener en cuenta serán:

- Esfuerzo docente por mejorar la calidad de la educación.
- Personal docente con predisposición al mejoramiento profesional, ético y humano.
- Infraestructura medianamente funcional.
- Puntualidad y regularidad en la asistencia de los docentes.
- Material didáctico y bibliográfico.
- Equipos de computación.
- Buen trato a los alumnos.
- Adecuado número de alumnos por aula.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Planificación, recopilación y elaboración del proyecto.	X					
Presentación del proyecto al señor Rector.		X	X	X		
Convocatoria previa autorización a los docentes de la institución.					X	
Capacitación docente presencial.					X	X

Formación de grupos de trabajo. Encuesta de entrada.					X	X
Promover estrategias para la consecución de una permanente capacitación docente.		X	X	X	X	X

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

ACTIVIDADES	TIEMPO PREVISTO
Oficio enviado al señor rector y entrevista con él.	El 17 de octubre /2011
Convocatoria enviada a los docentes	El 16 de enero/2012
Taller con docentes y directivos, para presentación del proyecto de innovación pedagógica del proceso de diagnóstico	Del 31 de enero al 02 de febrero/ 2012
Evaluación	El 03 de febrero/2012

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARON, Albert (1986). "Educadores y Niños". Ediciones S.A. Madrid

BLACIO, Galo (1996). "Didáctica General". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja

CANO García, E.(1990). "Evaluación de la calidad educativa". ". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

CARGUA, Nancy (2004). Módulo de teoría y diseño curricular. Quito.

CUBERO, Rosario (2005). "Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso" 1era.edición. Editorial GRAO, Barcelona.

DIAZ, Frida-HERNÁNDEZ Gerardo (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Editorial McGraw-Hill Interamericana. México

FAJARDO, Angelina (2011). Guía Didáctica. Maestría Pedagogía. "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011-2012". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja

KUPER, Wolfgang (2002). "Pedagogía General". 2da.edición. Ediciones Abya-Yala, Quito.

MAYA, Arnobio (2008). "Pedagogía de la ternura". Eco ediciones, Bogotá

ORELLAN, Isabel (2008). "Yo educó; tú respondes". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

PALADINES, Carlos (2005). "Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

REINOSO, Álida (2010). "Guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de magíster en pedagogía" Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

ROQUEÑI, José (2008). "Educación de la afectividad". Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona

RUBIO, María José (2010) "Documentos". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

Diccionario Enciclopédico GRAN ZAMORA (1998). Aglo Ediciones S.A. Madrid

Enciclopedia de la Psicología. Volumen 1, M.M. Océano Grupo Editorial S.A. Barcelona.

Diccionario de Pedagogía y Psicología, Océano.1999

Psicología del Niño y el adolescente, 1999. Madrid

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

[http://solnacientenews.blogspot.com/.../44-000-maestros-que-laboraban-porcontrato.](http://solnacientenews.blogspot.com/.../44-000-maestros-que-laboraban-porcontrato)

<http://pei.efemerides.ec/pei/1.1.htm>

<http://www.slideshare.net/.../el-proyecto-educativo-institucional-presentation>

<http://une.org.ec/index.php?...actualizacion-pedagogica...>

<http://www.slideshare.net/jmgarcial/capacitacin>

<http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/clasificacion.htm>

<http://www.educaweb.com>.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagogía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía))

<http://jugare.blogcindario.com/.../00258-que-es-el-pei-proyecto-educativo-...> Que es el Pei

<http://www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com...task...>

http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitación_docente

www.psico-web.com/educacion/curriculum01.htm

Modelo educativo_y_plan_estudio.pdf. cbi.izt.uam.mx/content/...

Modelo educativo_y_plan_estudio.pdf. cbi.izt.uam.mx/content/...

modeducamla.blogspot.com/.

es.escribid.com/doc/Nassif Ricardo

[solnacientenews.blogspot.com/.../44-000-maestros-que-laboraban-porcontrato.](http://solnacientenews.blogspot.com/.../44-000-maestros-que-laboraban-porcontrato)

pei.efemerides.ec/pei/1.1.htm

www.slideshare.net/.../el-proyecto-educativo-institucional-presentation

Modelo educativo_y_plan de estudio.pdf. Cbi.lzt.uam.mx(contnet)/...

oroeducacion.blogspot.com/.../la-reforma-curricular-en-el-ec...

org.ec/index.php?...actualizacion-pedagogica...

www.slideshare.net/jmgarcial/capacitacin

www.educaweb.com.

es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía).

jugare.blogcindario.com/.../00258-que-es-el-pei-proyecto-educativo-...

es.wikipedia.org/wiki/Capacitación_docente

7. Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Señor Profesor(a):

Solicitamos a usted, responder con datos veraces la información de la encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ejecutar la presente investigación.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
- 3.3. 25-30 años () 31-40 años () 41-50 años () +50 años ()
- 3.4. Antigüedad (años)
- 3.5. 1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()
- 4.3. Título de tercer nivel ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1.Docente titular ()
- 5.2.Docente a contrato ()
- 5.3.Profesor especial ()
- 5.4.Docente-Administrativo ()
- 5.5.Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

- 1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?
SI () NO ()
- 2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.
.....
.....
- 3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?
SI () NO ()
¿Por qué?
.....
.....
- 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?
SI () NO ()
Describa algunas:
.....
.....
.....
- 5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?
Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica o / socio crítico ()
Otros (señale cuales) ()
Indique el fundamento de su respuesta:
.....
.....
- 6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?
SI () NO ()
- 7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()
- 8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....
.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?
SI () NO ()
6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?
SI () NO ()
7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?
SI () NO ()
¿Qué técnicas ha empleado para verificar?
.....
.....
8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes	()
No reproducen buenas conductas	()
Les molesta su actitud	()
Le reprochan sus actos	()
Solicitan mejoras	()
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos	()
Los remite al DOBE	()
Dialoga con los involucrados	()
Actúa como mediador	()
Otros, señale cuales.....
10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?
.....
.....

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales es los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia	()
Dialoga con los estudiantes	()
Lo remite directamente al DOBE	()
Propone trabajos extras	()
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?
SI () NO ()
¿Por qué?
.....
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:
- Las conductas del estudiantes ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()
4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?
- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()
- Especifique:.....
-
-
5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?
- SI () NO ()
- Por qué?
-

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Loja

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Señor(ita) Estudiante:

Solicitamos a usted, responder con datos veraces la información de la encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ejecutar la presente investigación.

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN EL CENTRO EDUCATIVO “DRA. MARÍA ANGÉLICA CARRILLO DE MATA MARTÍNEZ”

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?
.....
.....
.....
4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momentos ()
Tiene una libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?
.....
.....
10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:
.....
.....
11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?
SI () NO ()
12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
SI () NO ()
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SI () NO ()
¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
.....
.....
.....
14. De tu maestro o maestra te gustan:
Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()
15. Cuando tienes problemas:
Tu profesor/a te ayuda ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()
16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares:

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....

¡Muchas gracias por su colaboración!

FOTO No.1

Vivienda en donde funcionan las oficinas administrativas del colegio, así como dos aulas.



ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

- 1.- ¿Cuál es la definición que se posee sobre la Pedagogía?
2. ¿Qué se entiende por P.E.I., se conoce el de la Institución?
- 3.- ¿Con cuál modelo pedagógico se identifica el accionar pedagógico?
- 4.- ¿En qué consiste la planificación docente?
- 5.- Cree que es más importante el conocimiento didáctico que el de la materia que imparte?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato: Primer año de bachillerato

Área curricular:.....

Nombre del docente: Lic. Yolanda Cárdenas Día: 13 de septiembre del 2011

Hora de inicio: 13H00 pm. Hora de finalización: 13H45 pm

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		x
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	x	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		x
Profundiza los temas tratados.	x	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		x
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	x	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		x
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	x	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	x	

Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	x	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	x	
Transfiere los aprendizajes.	x	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		x
Relaciones conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		x
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		x
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	x	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	x	
Promueve una comunicación asertiva.	x	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		x
Selecciona técnicas pertinentes.	x	
El clima de la clase ha sido distendido.		x
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	x	

Recursos didácticos privilegiados

Textos escolares y clase magistral

()

- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ()
- La información de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

El rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo ()
 - Medianamente participativa ()
 - Poco participativa ()
 - Elabora procesos de tipo investigativo ()
 - Muy afiliativo, autónomo ()
 - Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
 - Alumno centrista ()
 - Poca participación en la clase ()
-