



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



i

TEMA:

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata de la parroquia Quisapincha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año escolar 2005 – 2006.

NOMBRE DEL AUTOR: Luis Alberto Quinatoa Casicana.

MENCION: Supervisión y Administración Educativa

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Carmita Ordóñez

CENTRO UNIVERSITARIO:

Ambato Ecuador

AÑO DE INVESTIGACIÓN

2005 – 2006

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 28 de Agosto del año 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste en el presente documento la cesión de los derechos de tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La, Dra. Carmita Ordoñez por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el Egresado. Luis Alberto Quinatoa Casicana, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Señor Luis Alberto Quinatoa Casicana realizó la tesis titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata de la parroquia Quisapincha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Supervisión y Administración Educativa, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la Docente Dra. Carmita Ordóñez.

DOS .- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Carmita Ordoñez, en calidad de Director de Tesis y el Egresado Señor Luis Alberto Quinatoa Casicana como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata de la parroquia Quisapincha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en sus beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los ----- días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dra. Carmita Ordoñez

DIRECTORA DE TESIS

Egresado Luis Alberto Quinatoa C

AUTOR

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Luis Alberto Quinatoa C.

1802364214

DEDICATORIA

A todos los que empujaron para que este proyecto de investigación salga adelante

a mi familia ESPOSA E HIJOS por sus años de cariño y espera

y especialmente a la memoria de mi madre y padre

AGRADECIMIENTO

El presente informe de investigación es el fruto del esfuerzo de diversas personas a quienes deseo manifestar mis agradecimientos.

Agradezco la valiosa colaboración de la Dra. Carmita Ordóñez y todos los profesionales de la Universidad Técnica Particular de Loja que hicieron todo lo posible para llevar adelante este trabajo quienes con su asesoramiento y sugerencias permitieron afinar y mejorar todo el informe.

La asistencia de mis compañeros por el apoyo brindado en los momentos de apuro.

De igual manera a la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a Quienes dirigen por que han permitido que llevemos adelante todo el proceso de estudios y la realización del presente informe de investigación que pongo a disposición de quienes se interesen en conocer lo realizado.

INDICE DE CONTENIDOS

	página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1.RESUMEN.....	1
2.INTRODUCCIÓN.....	2
3.METODOLOGÍA.....	6
3.1.Participantes.....	6
I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.....	12
3.2. Materiales.....	27
3.3. Diseño y procedimiento.....	28
3.4. Demostración de supuestos.....	29
4. RESULTADOS.....	30
II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.....	30
Calculo del chi cuadrado de la tabla “22 a”.....	35
Calculo del chi cuadrado de la tabla “26 a”	44
Calculo del chi cuadrado de la tabla “27 a”.....	51
III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.....	57
IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	60
V. OTRAS CUESTIONES.....	69
FORMULAS.....	76
5. DISCUSIÓN.....	77

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?	77
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	78
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	80
5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	81
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	81
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	83

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	84
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	84
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	85
5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	86
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	87
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	87
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	88
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	88

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	89
---	----

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	89
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	90
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	90

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	92
5.2.3.2. Argumento.....	92
5.2.3.3. Conclusión.....	93

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	93
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	94
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	94
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	95
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	95
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	96

5.2.4.7.	Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	96
5.2.4.8.	Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	96
5.2.4.9.	Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	97
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS		
5.2.5.1.	Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	97
5.2.5.2.	Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	98
5.2.5.2.	Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	98
5.2.5.3.	Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que Estén en la Universidad.....	99
5.2.5.4.	Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	99
5.2.5.5.	Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.....	100
5.2.6.	CONCLUSIONES GENERALES.....	101
5.3.	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	103
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	129
7.	ANEXOS.....	131

1. RESUMEN

La formación de los educandos depende de la familia y la institución educativa, gracias a esta investigación sobre, **La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico**, se ha podido investigar en los alumnos del sexto nivel o séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata de la comunidad de San José de Ambayata parroquia Quisapincha del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, tomando como muestra 30 alumnos, padres, madres y representantes que participan de la educación, utilizando como instrumento el cuestionario para padres de familia y representantes a fin de conocer con objetividad algunas características del contexto familiar, la solicitud a la institución para realizar la investigación, la nómina de los padres, madres y representantes, la nómina de los alumnos, las calificaciones obtenidos del rendimiento, la guía y el texto básico para el trabajo de investigación.

Con los datos reales de mi investigación pude detectar algunas anomalías en el centro educativo espero que con mi trabajo logre iluminar y cambiar el desarrollo educativo y familiar

Concluyendo que es un centro que cumple con los objetivos de la educación y las expectativas de los padres de familia en un porcentaje moderado, ya que el nivel de formación académica de los padres o representantes, de los que tienen más de 30 años es de educación primaria incompleta, aunque los jóvenes están aprovechando la formación secundaria, esto implica que para llegar a una optima acción educativa se necesita de los complementos que se sugiere en el manual de buenas practicas familiares y escolares,

Llamo a la reflexión de que modificando, corrigiendo y algunas practicas familiares desfavorables es posible mejorar el rendimiento de los alumnos, por lo que invito amigo lector a que revise el manual de buenas practicas familiares producto del presente trabajo, que cambiará las actitudes diarias en el convivir familiar y educativo.

2. INTRODUCCIÓN

La Relación de la familia con el centro educativo Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, se presenta como un problema moderado ya que la mayoría de las familias pertenecen a la familia nuclear por que no se cumplen con todo lo que llevaría a una óptima formalización de una relación entre la familia y el centro educativo.

Las principales causas de este problema se podría mencionar la poca preparación de los padres, el nivel socio económico bajo, la ubicación en el sector rural no están al tanto del desarrollo tecnológico que puede tener la ciudad, mucha influencia de la televisión y los medios de comunicación como la radio y las formas de vida de vestir de los emigrantes a las grandes ciudades que traen otras costumbres y tradiciones que conllevan a los conflictos en los hogares los mismos que repercuten en el rendimiento académico y la relación misma entre la familia y el centro educativo.

Los efectos que conlleva las causas anotadas anteriormente son muy trascendentales ya que repercuten en el normal desenvolvimiento de las familias, que existe un contraste entre lo que normalmente practica la comunidad y lo que trae de otras latitudes del planeta y ello conlleva a una confusión de ideas de pensamientos y los problemas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo y surge la impotencia de los padres por ayudar a sus hijos a salir de buena manera de estos problemas.

En los años 2000 - 2001 se han realizado estudios de esta naturaleza en el que se verifica el desarrollo del proyecto Redes Amigas con la UCP-MEC BID en el que el tema se trataba como desarrollo comunitario, en el que se incluyó a los padres de familia, a la comunidad a fin de que contribuyan en el apoyo a la institución educativa y por ende al desarrollo óptimo de la educación en general de igual manera existió

estudios de diagnóstico sobre la baja calidad en la educación con una ONG Alemana en el que se plantea un proyecto de recuperación y fortalecimiento de la Unidad Familiar e identidad cultural del pueblo Kisapincha para contrarrestar este tipo de problemas de desvinculación de los padres de familia con los centros educativos la mala nutrición de los educandos y las malas prácticas pedagógicas de los docentes, pero que este proyecto en un inicio para conseguir sus objetivos hubo problemas sobre todo por la heterogeneidad de criterios en las comunidades y los alcances de desarrollo a futuro en que está estructurado el proyecto con fines de formar empresas de producción a fin de generar empleo y productividad; muy ambiciosos por cierto el mismo que no es bien interpretado por quienes se benefician y no ayudan a conseguir sus objetivos.

De igual manera consultar al vicerrector en el que se obtiene la información de que ellos suelen realizar una planificación al inicio del año y que allí lo constan las diferentes actividades a realizar, un tratamiento serio y puntual no lo realizan y es así que la institución carece de este tipo de actividades para el mejoramiento de la calidad de la educación.

La investigación que se realiza tiene una importancia de gran nivel para la Universidad ya que conociendo la realidad de la localidad, el mismo que sumado a las diferentes realidades existentes en nuestro país será de mucha riqueza ya que cada caso es diferente, para el centro educativo investigado es de gran alcance ya que conociendo las fallas de que adolece se puede orientar y aplicar ciertas reformas en los tipos de prácticas pedagógicas y sociales que se puedan aplicar en la comunidad educativa el mismo que ayudará a todos quienes forman parte de la educación en la institución; para los estudiantes apoyará con directrices y persuadirá en sus actitudes el mismo que conllevará a mejorar su comportamiento y por ende su rendimiento.

Los docentes tendrán una visión de lo que se necesita realizar y poder llevar a cabo su labor de una manera diferente a fin de tratar de llegar a la perfección, para la comunidad, es muy importante este tipo de análisis ya que ello permite tener una referencia de lo que a estado sucediendo y el como revertir para mejorar sus relaciones

recíprocas entre sí para un resultado beneficioso en las relaciones que puedan existir a futuro.

Para mí como investigador me permite palpar más de cerca los problemas existentes en cada uno de los elementos que constituyen la educación y poder descifrar y dar algunas orientaciones a fin de mejorar las condiciones de relación para obtener un mejor resultado.

Los recursos empleados para el desarrollo de mi trabajo de investigación fueron el diálogo con los directivos del centro educativo, se explicó detalladamente los alcances de las actividades y presentada la solicitud enviada por la Universidad, las autoridades mantuvieron una reunión previa con los padres de familia y luego autorizaron realizar el trabajo con el cual se preparó el material para la realización del taller según como detalla la guía y la investigación de campo con las copias de las encuestas, las mismas que fueron aplicadas luego de una explicación, parte por parte a los padres, madres y representantes del centro educativo, quienes respondieron de una manera regular ya que el nivel de formación de ellos es bajo solo con instrucción primaria incompleta.

Los objetivos específicos que se observan en el presente trabajo de investigación son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una guía de buenas prácticas familiares y escolares
- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos que se lograron se puede explicar de la siguiente manera

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y el bachillerato en el Ecuador.

Este supuesto es verificable ya que es indiscutible que las condiciones y usos familiares repercuten o sea inciden en el rendimiento académico de los alumnos por que de acuerdo a ello el rendimiento es palpable en los educandos.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de estos alumnos

La modificación de las prácticas favorables pueden ayudar mucho para mejorar el rendimiento académico puesto que alimenta en las relaciones mas frecuentes y con usos de razón a fin de obtener tal o cual resultado.

Dando a conocer las prácticas que favorecen a un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Creo que es cierto que se puede mejorar el aprendizaje del sistema educativo formal con el conocimiento y las prácticas que favorecen a una mejor relación familiar con el centro educativo y evitando todo lo desfavorable, ya que ello daría mayor probabilidad de no fallar y traumatizar a los entes involucrados en el asunto.

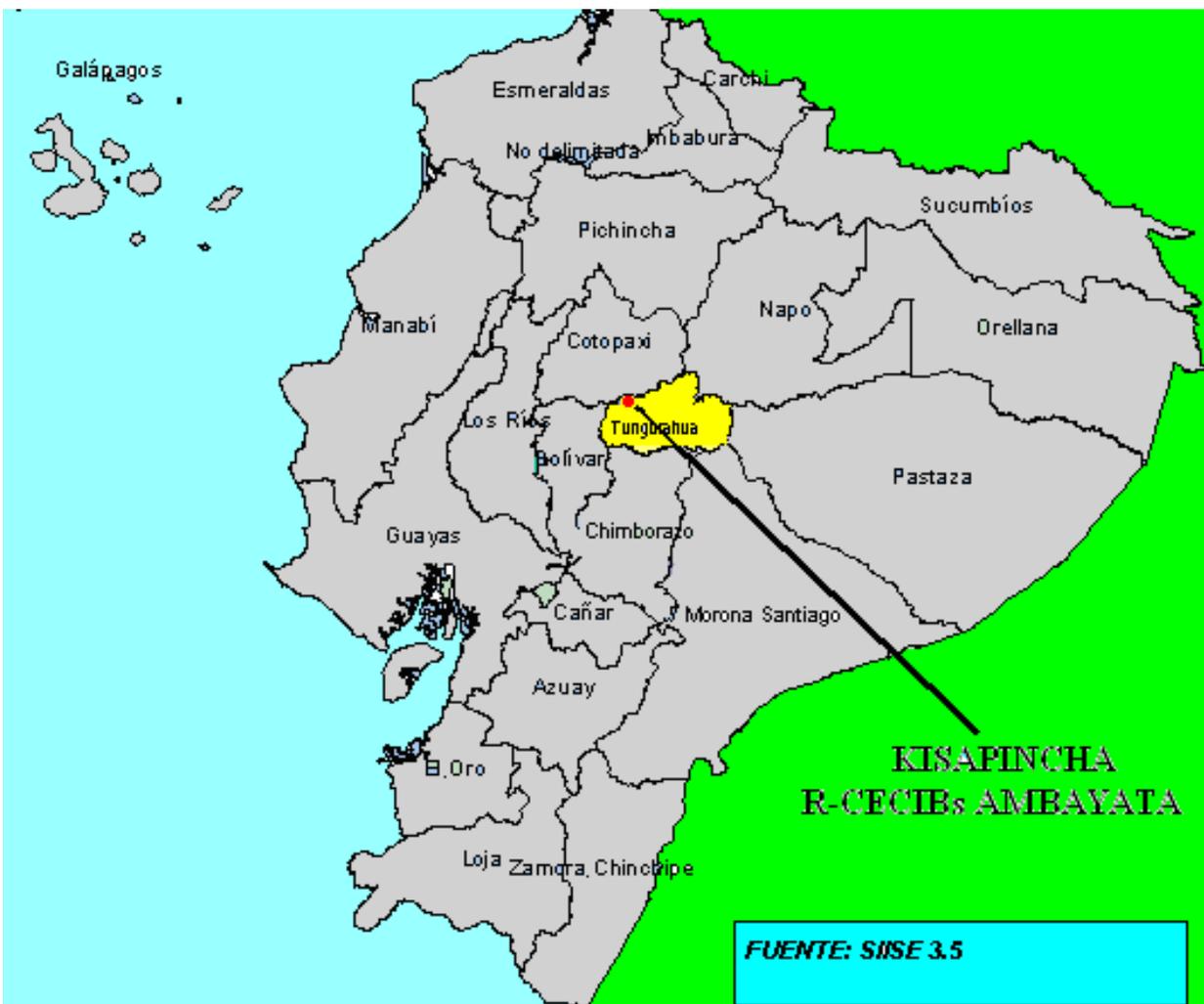
3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

El lugar de la investigación se encuentra ubicada en la Provincia: Tungurahua; Cantón: Ambato; Parroquia; Quisapincha, El nombre de la institución educativa donde se realizó la investigación se llama Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata cuya dirección y teléfono es la Comuna San José de Ambayata, Quisapincha. Celular 097770915 que labora en jornada matutina.

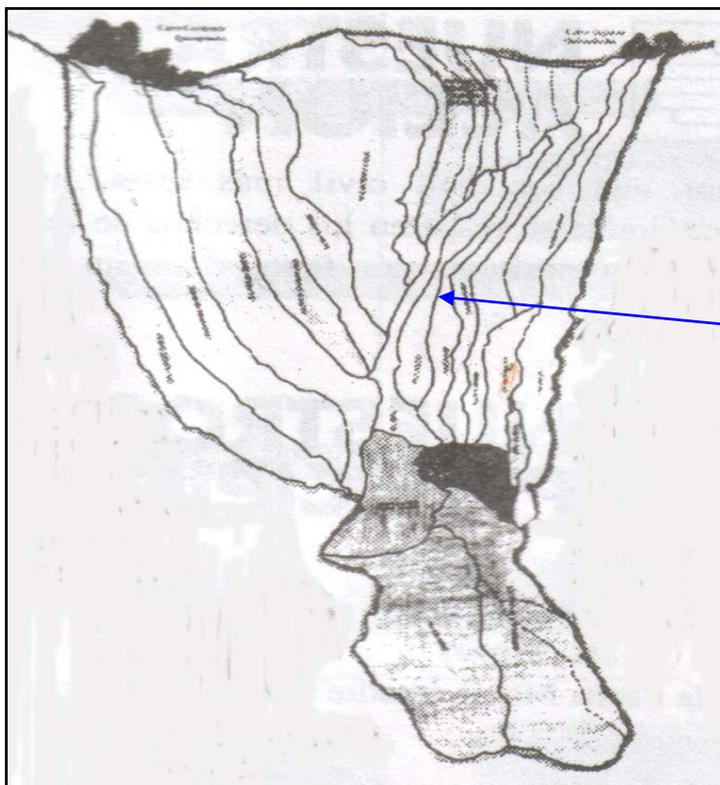
En este establecimiento educativo fueron investigados 30 personas padres, madres y representantes los investigados se caracterizan por 6 hombres padres con una edad promedio de 40 años, 15 mujeres madres con una edad promedio de 35 años y 9 representantes con una edad promedio de 17 años, los estudiantes a los cuales representaban pertenecen al sexto nivel o séptimo año de educación básica los docentes que están a cargo de estos estudiantes son tres hombres de una edad promedio de 25 años con la especialidad de profesor primario bilingüe, licenciatura en idiomas, música y técnico en computación. Este trabajo de investigación lo he realizado personalmente sin la ayuda de nadie.

UBICACIÓN DEL LUGAR DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN



Mapa político del Ecuador. y la ubicación de la institución donde se realizó la investigación.

QUISAPINCHA



ZONA MEDIA

Puganza
 Cachilvana Chico
 Cachilvana Grande
 Pucará Grande
Ambayata
 Putugleo
 El Galpón
 Lirio

DIVISIÓN POLÍTICA DE QUISAPINCHA

La R-CECIB "Ambayata" pertenece a la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia del Tungurahua; se encuentra integrada por 8 Centros educativos de 7 comunidades de la zona media de Quisapincha y 1 de la vecina parroquia de Pasa.



Parte del grupo de alumnos que fueron investigados



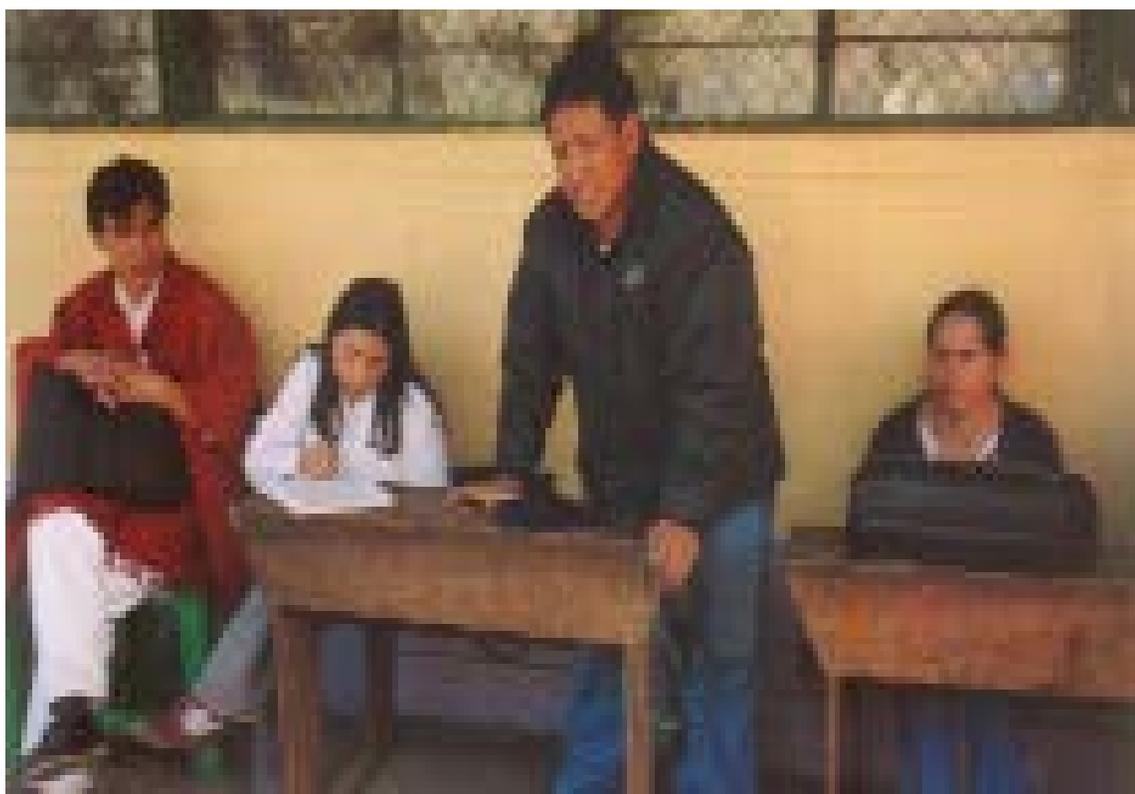
Participación de los padres de familia en el taller



Participación de los alumnos investigados en un acto social en la parroquia



Aplicación de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Ambayata



Intervención de uno de los profesores de la Unidad Educativa Ambayata con respecto al taller y las encuestas de investigación aplicadas.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	6	20
MADRES	15	50
REPRESENTANTES HOMBRES	3	10
REPRESENTANTES MUJERES	6	20
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO ...

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

En la presente tabla se puede evidenciar que la responsabilidad de cumplir a los llamados de los directivos en la educación de los hijos son en su mayoría las madres de familia, seguida por los representantes y en un muy poco porcentaje participan los padres de familia.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	6	20
MADRES	15	50
REPRESENTANTES HOMBRES	3	10
REPRESENTANTES MUJERES	6	20
ESTUDIANTES	0	0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa

En la presente tabla se puede observar que asisten a las reuniones los mismos que se responsabilizan de cumplir a los llamados de los directivos en la educación de los hijos que en su mayoría son las madres de familia, seguida por los representantes y a continuación los padres de familia.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	5	16.7	5	16.7
20 – 24	0	0	0	0	3	10	3	10
25 - 29	0	0	3	10	0	0	3	10
30 – 34	0	0	5	16.7	0	0	5	16.7
35 – 39	1	3.3	2	6.7	0	0	3	10
40 – 44	1	3.3	3	10	0	0	4	13.3
45 – 49	3	10	2	6.7	1	3.3	6	20
Más de 50	1	3.3	0	0	0	0	1	3.3
TOTAL	6	20	15	50	9	30	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa

La edad promedio que predomina está entre los 45 a 49 años seguida por los de 30 a 35 años los representantes menores de 20 años es la razón por que se evidencia el bajo nivel de conocimientos académicos ya que los antiguos no se preparaban mayormente como en la actualidad.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	0	2	0
1	5	5	10
2	8	8	16
3	6	6	12
4	11	7	18
5	0	1	1
6	0	1	1
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
Suma Total	30	30	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Podemos detectar que el numero de hijos por cada familia es superior a los dos hijos en su mayoría el cual nos da una pauta para apreciar el nivel socio económico en que pueden vivir esos hogares.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Primero	8	27
Segundo	2	7
Tercero	3	10
Cuarto	6	20
Quinto	5	17
Sexto	2	7
Séptimo	2	7
Octavo	2	7
Noveno	0	0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

De los estudiantes objeto de investigación en esta tabla predomina, los primeros hijos en la familia seguida de cuarto y quinto hijo en orden de nacimiento.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	1	3
Padre y madre	27	90
Ninguno	2	6
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa

Como se puede observar el 90% de las familias conviven en pareja el padre y la madre, solo existe un caso que vive solo la madre y dos caso en el que no vive ninguno de los padres.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	2	6
10 a 14	1	3
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	3	9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

De los investigados se pudo detectar que son huérfanos únicamente tres y su edad es muy temprana

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	7	27
Tío	1	3
Tía	0	0
Abuela	1	3
Abuelo	0	0
Otro	0	0
Total	9	29

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa

En esta tabla se puede conocer que el mayor porcentaje de los representantes son los hermanos.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 – 14	30	100
15 – 19	0	0
20 y más	0	0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

La edad en la que se encuentran los estudiantes investigados fluctúan de 10 a 14 años únicamente ya que se selecciono un solo nivel para la investigación.

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	7	27
Tío	1	3
Tía	0	0
Abuela	1	3
Abuelo	0	0
Otro	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

En esta tabla se puede conocer que el mayor porcentaje de los representantes son los hermanos.

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
La madre trabaja todo el día	7	23
El padre trabaja todo el día	0	0
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	0	0
Migración del padre	2	6
Migración de la Madre	0	0
Total	9	29

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Uno de los motivos más primordiales para que los representantes asuman esta responsabilidad es que los padres trabajan todo el día como jornaleros.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
España	1	3
Italia	0	0
Estados Unidos	1	0
Inglaterra	0	0
Venezuela	1	3
Total	2	6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

En cuanto a migración a países extranjeros no se da en un mayor porcentaje pero sin embargo existe como se puede observar en la tabla.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	3.3	1	3.3
Primaria	6	20	14	46.7	1	3.3
Secundaria	0	0	0	0	7	23.3
Formación Profesional	0	0	0	0	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	0	0	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
No contestan	24	80	15	50	21	70
Total	30	100	30	100	30	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

El nivel de educación de los padres y representantes predomina el nivel primario incompleto y en la actualidad la secundaria incompleta.

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0	6	20	0	0	0	0	0	0	6
MADRE	0	0	15	50	0	0	0	0	0	0	15
REPRESENTA NTE	0	0	9	30	0	0	0	0	0	0	9
CENTRO ESCOLAR	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100
BARRIO	0	0	129	100	0	0	0	0	0	0	129
TOTAL	0	0	259	300	0	0	0	0	0	0	259

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

El nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados, predomina el nivel social medio el 100% debido a que poseen tierras, casa propia y los servicios básicos.

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	4	13.3	1	3.3	2	6.6	1	3.3	0	0
NO	2	6.6	14	46.6	0	0	6	20	0	0
TOTAL	6	19.9	15	49.9	2	6.6	7	23.3	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : Luis Alberto Quinatoa C.

De los encuestados se puede detectar que los padres son los que más trabajan fuera del hogar es la razón por la cual ellos son los responsables.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	2	6.6	0	0	0	0
PRIVADO	4	13.3	1	3.3	0	0
CUENTA PROPIA	0	0	14	46.7	9	30
TOTAL	6	19.9	15	50	9	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : Luis Alberto Quinatoa C.

Se evidencia el mayor porcentaje en las madres de familia que laboran por cuenta propia y de igual manera se puede apreciar el porcentaje mínimo en las madres de familia que laboran en el sector privado.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	-	-	-	-	-	-
Enseñanza en Educación Básica	1	3.3	-	-	-	-
Enseñanza en Educación de Bachillerato	-	-	-	-	-	-
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	-	-	-	-	-	-
En educación Superior	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de adultos	-	-	-	-	-	-
Total	1	3.3	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Al respecto podemos observar que únicamente un padre de familia se dedica a este tipo de actividades.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	-	-	-	-	-	-
Bien considerado y retribuido	-	-	-	-	2	6.6
Medianamente considerado y retribuido	6	20	-	-	6	20
Bien considerado pero mal retribuido	-	-	14	46.7	1	3.3
Mal considerado pero bien retribuido	-	-	-	-	-	-
Mal considerado y retribuido	-	-	-	-	-	-
TOTAL	6	20	14	46.7	9	29.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

La valoración social y económica del trabajo de los padres y/ representantes se puede evidenciar que son bien considerados pero mal retribuidos en un mayor porcentaje.

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SÍ	1	3
NO	29	97
TOTAL	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

No existe separación de los padres sobre todo cuando se puede entender como disolución del matrimonio aunque por el trabajo si.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y /REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
AMBOS	27	90
SOLO PADRE	-	-
SOLO MADRE	1	3
SOLO	-	-
CON EL REPRESENTANTE	2	7
TOTAL	30	100

El porcentaje es mayor de los hogares que cuentan con la presencia de padre y madre luego tenemos de los niños que viven con sus representantes y el porcentaje es mínimo de los que pasan con la mamá

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	1	3.3
6 a 10	2	6.6
11 a 15	-	-
16 a 20	-	-
Más de 21 años	3	9.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : Luis Alberto Quinatoa C.

La edad de los hijos en el momento de la separación de los padres, según datos de la encuesta es muy temprano.

Para la aplicación de las encuestas se seleccionó a los padres de familia de acuerdo al listado que entrego la secretaria del plantel educativo como es la Lic. Teresa Romo, la misma que tenía en un registro de los padres de familia de toda la institución del cual únicamente entregó lo correspondiente al sexto nivel o grado.

3.2. MATERIALES

A fin de realizar el trabajo de investigación se utilizó los siguientes materiales entre ellos la encuesta, el registro de calificaciones y los talleres de padres

En lo referente a la encuesta se puede describir que fue elaborada por Beatriz Alvares Gonzales y M^o de Codés Martínez Gonzáles cuyo objetivo es el de conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado lo/ s hijo/ s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Las 44 interrogantes que contiene la encuesta, están divididas en cinco apartados que corresponde a : **I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones.** Las mismas que recogen datos de las características de la familia , el nivel de estudio y las formas como apoyan en la preparación de sus hijos o representados, como y en que medida se relacionan con el centro educativo, el entendimiento de la educación de genero y otras cuestiones relacionados a estudios universitarios. Las mismas que fueron aplicadas a treinta personas entre ellos padres, madres y representantes hombres y mujeres.

Obtener el registro de calificaciones de los alumnos del sexto nivel; objeto de esta investigación fue muy necesario ya que tenía como objetivo conocer el rendimiento académico de los estudiantes para poder relacionar lo contestado de la encuesta con las calificaciones obtenidas las mismas que se tomó en cuenta el promedio del último quimestre,

Los apartados de los talleres; mediante los talleres con padres y educadores logré que los padres de familia y profesores reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica en el que se trató temas como Conceptos y tipología familiar, funciones y valores familiares,

diversidad familiar: familia tradicional y moderna. De los cuales se evaluó, evidenciando un entendimiento del 75%.

Para el trabajo en los talleres se lo expuso de manera oral con la ayuda de los papeló grafos y se llevó a cabo una discusión utilizando el mismo material y los marcadores, no se pudo utilizar filmadora por no tener personal de apoyo para este trabajo pero si se utilizó la cámara fotográfica para recoger en fotografías algunos momentos del taller y la contestación de las encuestas.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Se realizó una investigación socio educativa de tipo descriptivo para el cual se analizó detenidamente la guía didáctica denominada. La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico elaborada por los autores Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez Lcdo. Danilo Gualpa Mg. María Elvira Aguirre el mismo que orienta todo el trabajo a realizar, seguidamente se estudió detenidamente el texto básico Conceptos y breves comentarios sobre la familia de la Dra. Beatriz Álvarez Gonzáles se asistió únicamente a la segunda asesoría presencial en el que se conoció la estructuración y la elaboración del informe de investigación definitiva el cómo elaborar el manual de buenas prácticas familiares y la forma como concluir con el informe de investigación, para la recolección de datos se siguió el mismo procedimiento descrito en la guía es decir la entrevista con los directivos del plantel educativo, la presentación de la solicitud emitida por la UTPL el trabajo del taller con los padres y la aplicación de las encuestas con ligeras orientaciones en algunas preguntas que dudaban, De igual manera se recabó el promedio de notas del último quimestre de los registros de la secretaria sin mayor dificultad, una vez recolectado los datos al aplicar la encuesta se tabuló y se organizó la información en primera instancia como no llegó aún la guía del informe de investigación solo se lo realizó en base a las preguntas y lo que exigía la guía didáctica el mismo que se complementó con la directriz que dio la UTPI al enviar el esquema definitivo del informe. El análisis y

la interpretación de la investigación se lo realizó en base a los porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas aplicadas y contestadas de la encuesta. Seguidamente ya con los datos obtenidos se planifica el proyecto de mejoramiento educativo en base a la elaboración del manual de buenas prácticas familiares , con todos estos elementos se procede a estructurar y elaborar el informe definitivo de la investigación.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, si no explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4.- RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	-	-	3	10	3	10	24	80	-		-		30
b. Regido por principios y normas rigurosas	-	-	4	13.3	5	16.7	21	70	-		-		30
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	-	-	8	26.7	4	13.3	18	60	-		-		30
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	-	-	14	46.7	3	10	13	43.3	-		-		30
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	-	-	23	76.7	1	3.3	6	20	-		-		30
f. Otros	-	-	30	100	-		-		-		-		30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	-		-		13	43.3	17	56.7	30
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			2	6.7	6	20	22	73.3	30
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			1	3.3	7	23.3	22	73.3	30
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			14	46.7	2	6.7	14	46.7	30
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			4	13.3	12	40	14	46.7	30

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			2	6.7	15	50	13	43.3	30
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			3	10	11	36.7	16	53.3	30
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			1	3.3	7	23.3	22	73.3	30
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			2	6.7	5	16.7	23	76.7	30
Otras			30	100					30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		0	0		
	2. Bastante		10	3		
	3. Totalmente		8	9		
Total			18	12		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		2			
	2. Bastante		3	3		
	3. Totalmente		13	9		
Total			18	12		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		1	0		
	2. Bastante		5	2		
	3. Totalmente		12	10		
Total			18	12		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		6	8		
	2. Bastante		2	0		
	3. Totalmente		10	4		
Total			18	12		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

os datos de esta tabla se revisó la encuesta aplicada pregunta 20 y la tabla que se obtuvo en el centro educativo según el anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio del último quimestre . con el que se puede determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente y luego se ubicó el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "22 a"

a. Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	10	3	13
3. Totalmente	8	9	17
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	7.8	5.2	13
3. Totalmente	10.2	6.8	17
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
10	7.8	2.2	4.84	0,621
3	5.2	-2.2	4,84	0,931
8	10.2	-2.2	4.84	0,475
9	6.8	2.2	4.84	0,711
			X ² =	2,738

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 2,738 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir no hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta a la capacidad interés y método de estudio lo cual incide en el rendimiento académico.

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas Familiares	16 18 f	13 15 f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	2	0	2
2. Bastante	3	3	6
3. Totalmente	13	9	22
	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas Familiares	16 18 f	13 15 f	
0 Nada	0	0	
1 En cierta medida	1.2	0.8	2
2. Bastante	3.6	2.4	6
3. Totalmente	13.2	8.8	22
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,2	0,8	0,64	0,533
0	0,8	0,8	0,64	0,8
3	3,6	-0,6	0,36	0,1
3	2,4	0,6	0,36	0,15
13	13,2	-0,2	0,4	0,030
9	8,8	0,2	0,4	0,045
			X ² =	1,658

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 1,658 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir no hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta al **Estímulo y apoyo recibido de la madre** lo cual incide en el rendimiento académico.

c. Estímulo y apoyo recibido del padre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
	Prácticas	16	13
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	1	0	1
2. Bastante	5	2	7
3. Totalmente	12	10	22
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
	Prácticas	16	13
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0,6	0,4	1
2. Bastante	4,2	2,8	7
3. Totalmente	13,2	8,8	22
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,6	0,4	0,16	0,27
0	0,4	-0,4	0,16	0,4
5	4,2	0,8	0,64	0,152
2	2,8	-0,8	0,64	0,228
12	13,2	-1,2	1,44	0,109
10	8,8	1,2	1,44	0,163
			X ² =	1,322

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 1,322 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir no hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta al **Estímulo y apoyo recibido del padre** lo cual influye en el rendimiento académico.

d. Estímulo y apoyo recibido del representante

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	6	8	14
2. Bastante	2	0	2
3. Totalmente	10	4	14
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	8,4	5,6	14
2. Bastante	1,2	0,8	2
3. Totalmente	8,4	5,6	14
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	8,4	-2,4	5,76	0,686
8	5,6	2,4	5,76	1,029
2	1,2	0,8	0,64	0,533
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
10	8,4	1,6	2,56	0,304
14	5,6	8,4	70,56	12,60
			X ² =	15,952

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 15,952 es mayor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna es decir hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta al **Estímulo y apoyo recibido del representante** lo cual influye en el rendimiento académico.

Tabla 23:

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalm ente en desac uerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	-	-	-	-	-	-	1	3.3	-	-	29	96.7	30
b. Llegada de un hermano o hermana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
c. Pérdida de un hermano o hermana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
e. Separación de sus padres	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
f. Migración de los padres	-	-	-	-	-	-	2	6.6	-	-	28	93.3	30
g. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Total	-	-	-	-	-	-	3	10	-	-	200		210

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

El porcentaje es mayor en los hogares donde los padres han migrado y únicamente un caso donde hay fallecimiento, en lo que respecta a las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico.

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco			1	3.3	6	20	23	76.7					30
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos			1	3.3	5	16.7	24	80					30
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo					3	10	27	90					30
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad			2	6.6	5	16.7	23	76.7					30
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej. Hablar con algún profesor)					7	23.3	23	76.7					30
f) Otras respuestas (especifique)			30										30

La actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos se puede evidenciar que en un mayor porcentaje totalmente, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

Tala 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE.

A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música			3	10	2	6.7	25	83.3					30
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	14	46.7	9	30	6	20	1	3.3					30
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios					11	36.7	19	63.3					30
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita			3	10	6	20	21	70					30
e) Otras respuestas (especifique)			30										30

L a frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante. En un mayor porcentaje los hogares talmente Le implican en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	-	-	1	3.3	4	13.3	25	83.3	30
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	-	-	-	-	11	36.7	19	63.3	30
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	1	3.3	2	6.6	14	46.7	13	43.3	30
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	2	6.6	1	3.3	19	63.3	8	26.7	30
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	1	3.3	1	3.3	14	46.7	14	46.7	30
f. Otras respuestas	-	-	30	100	-	-	-	-	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN Luis Alberto Quinatoa C.

La caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar en un porcentaje alto como se puede evidencia en la tabla son totalmente Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		F	f	F	f	F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada					
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		3	4		
	3. Totalmente		15	8		
TOTAL			18	12		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1	1		
	2. Bastante		3	5		
	3. Totalmente		14	6		
TOTAL			18	12		
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada					
	1 En cierta medida		4	1		
	2. Bastante		3	4		
	3. Totalmente		11	7		
TOTAL			18	12		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada					
	1 En cierta medida		5	1		
	2. Bastante		10	8		
	3. Totalmente		3	3		
TOTAL			18	12		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada					
	1 En cierta medida		2	1		
	2. Bastante		9	7		
	3. Totalmente		7	4		
TOTAL			18	12		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Para obtener los datos de esta tabla se revisó la encuesta aplicada pregunta 24 y la tabla que se obtuvo en el centro educativo según el anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio del último quimestre. Con el que se puede determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, para luego ubicar el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "26 a"

a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
2. Bastante	3	4	7
3. Totalmente	15	8	23
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
2. Bastante	4,2	2,8	7
3. Totalmente	13,8	9,2	23
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (2 - 1)(2 - 1) = (1)(1) = 1$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	4,2	-1,2	1,44	0,342
4	2,8	1,2	1,44	0,514
15	13,8	1,2	1,44	0,104
8	9,2	-1,2	1,44	0,156
			X ² =	1,116

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 1,116 es menor que el valor de X²

Tabulado = 3,84 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo**, entre la familia con el centro educativo lo cual influye en el rendimiento académico.

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	1	1	2
2. Bastante	3	5	8
3. Totalmente	14	6	20
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	1,2	0,8	2
2. Bastante	4,8	3,2	8
3. Totalmente	12	8	20
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1,2	-0,2	0,04	0,033
1	0,8	0,2	0,04	0,05
3	4,8	-1,8	3,24	0,675
5	3,2	1,8	3,24	1,013
14	12	2	4	0,333
6	8	-2	4	0,5
			X ² =	2,604

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 2,604 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones, **especialmente buenas en casi todos los aspectos**, entre la familia con el centro educativo, lo cual influye en el rendimiento académico.

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	4	1	5
2. Bastante	3	4	7
3. Totalmente	11	7	18
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	3	2	5
2. Bastante	4,2	2,8	7
3. Totalmente	10,8	7,2	18
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	3	1	1	0,333
1	2	-1	1	0,5
3	4,2	-1,2	1,44	0,342
4	2,8	1,2	1,44	0,514
11	10,8	0,2	0,04	0,004
7	7,2	-0,2	0,04	0,004
			X ² =	1,697

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 1,697 es menor que el valor de X²

Tabulado = 5,99 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa** entre la familia con el centro educativo, lo cual repercute en el rendimiento académico.

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	5	1	6
2. Bastante	10	8	18
3. Totalmente	3	3	6
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	3,6	2,4	6
2. Bastante	10,8	7,2	18
3. Totalmente	3,6	2,4	6
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	3,6	1,4	1,96	0,544
1	2,4	-1,4	1,96	0,816
10	10,8	-0,8	0,64	0,059
8	7,2	0,8	0,64	0,089
3	3,6	-0,6	0,36	0,1
3	2,4	0,6	0,36	0,15
			X ² =	1,758

DECISIÓN:: Como el valor de X² Calculado es = 1,758 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos en** la familia con el centro educativo, lo cual repercute en el rendimiento académico.

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	2	1	3
2. Bastante	9	7	16
3. Totalmente	7	4	11
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	1,80	1,2	3
2. Bastante	9,6	6,4	16
3. Totalmente	6,6	4,4	11
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1,8	0,2	0,04	0,022
1	1,2	-0,2	0,04	0,033
9	9,6	-0,6	0,36	0,038
7	6,4	0,6	0,36	0,056
7	6,6	0,4	0,16	0,024
4	4,4	-0,4	0,16	0,036
			X ² =	0,209

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 0,209 es menor que el valor de X²

Tabulado = 5,99 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros** en la familia con el centro educativo, lo cual incide en el rendimiento académico.

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	-	-	3	10	5	16.7	22	73.3	-	-	-	-	30
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	-	-	3	10	6	20	21	70	-	-	-	-	30
c. Difíciles entre los hermanos	9	30	4	13.3	10	33.3	7	23.3	-	-	-	-	30
d. Tienden a ignorarse mutuamente	5	16.7	7	23.3	6	20	12	40	-	-	-	-	30
e. Es hij@ úni@	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30
f. Otras	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
	CATEGORÍA	20	18	15	12	9
		F	f	f	f	F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	-	0	0	-	-
	1 En cierta medida	-	3	0	-	-
	2. Bastante	-	3	2	-	-
	3. Totalmente	-	12	10	-	-
Total		-	18	12	-	-
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	-	0	0	-	-
	1 En cierta medida	-	2	1	-	-
	2. Bastante	-	5	1	-	-
	3. Totalmente	-	11	10	-	-
Total		-	18	12	-	-
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	-	7	2	-	-
	1 En cierta medida	-	4	0	-	-
	2. Bastante	-	5	5	-	-
	3. Totalmente	-	2	5	-	-
Total		-	18	12	-	-
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	-	4	1	-	-
	1 En cierta medida	-	6	1	-	-
	2. Bastante	-	5	1	-	-
	3. Totalmente	-	3	9	-	-
Total		-	18	12	-	-
e. Es hij@ úni@	1 Sí	-	18	12	-	-
	2 No	-	0	0	-	-
Total		-	18	12	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Para obtener los datos de esta tabla se reviso la encuesta aplicada pregunta 25 y la tabla que se obtuvo en el centro educativo según el anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio del último trimestre. con el que se puede determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, para luego ubicar el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "27 a"

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
	Prácticas	16	13
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	3	0	3
2. Bastante	3	2	5
3. Totalmente	12	10	22
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
	Prácticas	16	13
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	1,8	1,2	3
2. Bastante	3	2	5
3. Totalmente	13,2	8,8	22
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	1,8	1,2	1,44	0,8
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
3	3	0	0	0
2	2	0	0	0
12	13,2	-1,2	1,44	0,109
10	8,8	1,2	1,44	0,163
			X ² =	2,272

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 2,272 es menor que el valor de X²

Tabulado = 5,99 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, en** las familias, lo cual incide en el rendimiento académico.

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	2	1	3
2. Bastante	5	1	6
3. Totalmente	11	10	21
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
1En cierta medida	1,8	1,2	3
2. Bastante	3,6	2,4	6
3. Totalmente	12,6	8,4	21
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1,8	0,2	0,04	0,022
1	1,2	-0,2	0,04	0,033
5	3,6	1,4	1,96	0,544
1	2,4	-1,4	1,96	0,816
11	12,6	-1,6	2,56	0,203
10	8,4	1,6	2,56	0,304
			X ² =	1,922

DECISIÓN:: Como el valor de X² Calculado es = 1,922 es menor que el valor de X²

Tabulado = 5,99 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir **no Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas**, lo cual incide en el rendimiento académico.

c. Dificiles entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	7	2	9
1 En cierta medida	4	0	4
2. Bastante	5	5	10
3. Totalmente	2	5	7
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	5,4	3,6	9
1 En cierta medida	2,4	1,6	4
2. Bastante	6	4	10
3. Totalmente	4,2	2,8	7
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

Alfa =

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
7	5,4	1,6	2,56	0,474
2	3,6	-1,6	2,56	0,711
4	2,4	1,6	2,56	1,066
0	1,6	1,6	2,56	1,6
5	6	-1	1	0,166
5	4	1	1	0,25
2	4,2	-2,2	4,84	1,152
5	2,8	2,2	4,84	1,728
			X ² =	7,147

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 7,147 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no existe relaciones **dificiles entre los hermanos** lo cual incide en el rendimiento académico.

d. Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	4	1	5
1 En cierta medida	6	1	7
2. Bastante	5	1	6
3. Totalmente	3	9	12
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	3	2	5
1 En cierta medida	4,2	2,8	7
2. Bastante	3,6	2,4	6
3. Totalmente	7,2	4,8	12
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1)(2 - 1) = (3)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL χ^2

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² / E
4	3	1	1	0,333
1	2	-1	1	0,5
6	4,2	1,8	3,24	0,771
1	2,8	-1,8	3,24	1,157
5	3,6	1,4	1,96	0,544
1	2,4	-1,6	2,56	1,067
3	7,2	-3,8	14,44	2,005
9	4,8	4,2	17,64	3,675
			$\chi^2 =$	10,052

DECISIÓN: Como el valor de χ^2 Calculado es = 10,052 es mayor que el valor de χ^2

Tabulado = 7,81 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no existe relaciones entre la familia y el centro educativo que **Tienden a ignorarse mutuamente** lo cual influye en el rendimiento académico.

Tabla 28:

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

Los hermanos en cuanto a estudiantes pueden ser descritos como:	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	-	-	-	-	7	23.3	23	26.7	-	-	-	-	30
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	-	-	2	6.7	8	26.7	20	66.7	-	-	-	-	30
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	-	-	5	16.7	7	23.3	18	60	-	-	-	-	30
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	-	-	6	20	18	60	6	20	-	-	-	-	30
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	-	-	3	10	16	53.3	11	36.7	-	-	-	-	30
f	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

La descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes en los hogares se evidencia un mayor porcentaje en cuanto a que son, alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad y buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Equipo computadora	8	26.7	22	73.3	-	-	-	-	-	-	-	-	30
b) Acceso a Internet	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.	12	40	18	60	-	-	-	-	-	-	-	-	30
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	12	40	18	60	-	-	-	-	-	-	-	-	30
e) Otras opciones (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

Se evidencia un mayor porcentaje en el acceso al internet en esporádicas ocasiones como uno de los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30:

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES.

Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación.	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	1	3.3	1	3.3	1	3.3	27	90	-	-	-	
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	2	6.7	1	3.3	5	16.7	22	73.3	-	-	-	-	30
c) Actividades de Escuela de Padres.	21	70	2	6.7	2	6.7	5	16.7	-	-	-	-	30
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	10	3	10	2	6.7	22	73.3	-	-	-	-	30
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	22	73.3	2	6.7	3	10	3	10	-	-	-	-	30
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	20	66.7	5	16.7	3	10	2	6.7	-	-	-	-	30
g) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto al grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. Se registra un mayor porcentaje de totalmente en cuanto a reuniones formales con los padres a lo largo del curso.

Tabla 31:

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	2	6.7	2	6.7	-	-	26	86.7	-	-	-	-	30
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	1	3.3	2	6.7	7	23.3	20	66.7	-	-	-	-	30
c) Actividades de Escuela de Padres.	22	73.3	3	10	2	6.7	3	10	-	-	-	-	30
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	10	5	16.7	1	3.3	21	70	-	-	-	-	30
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	21	70	4	13.3	3	10	2	6.7	-	-	-	-	30
f) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto al grado en el que el padre de familia/ representante se involucran en las actividades del centro educativo. Se observa un mayor porcentaje totalmente en las reuniones formales a lo largo del curso.

Tabla 32:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	1	2	2	3	3	3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	1	3.3	3	10	2	6.7	24	80	-	-	-	-	30
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	2	6.7	2	6.7	1	3.3	25	83.3	-	-	-	-	30
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	-	-	3	10	3	10	24	80	-	-	-	-	30
d) Actividades de Escuela de Padres.	3	10	2	6.7	4	13.3	21	70	-	-	-	-	30
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	-	-	4	13.3	4	13.3	22	73.3	-	-	-	-	30
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	10	1	3.3	1	3.3	25	83.3	-	-	-	-	30
g) Otras respuestas (especificar)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

El grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. En un buen porcentaje se observa totalmente la cooperación de escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones y la Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	Bastante		2	3							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	2	6.7	2	6.7	21	70	5	16.7	-	-	-	-	30
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	-	-	1	3.3	9	30	20	66.7	-	-	-	-	30
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	2	6.7	4	13.3	9	30	15	50	-	-	-	-	30
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	10	33.3	2	6.7	11	36.7	7	23.3	-	-	-	-	30
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	4	13.3	7	23.3	12	40	7	23.3	-	-	-	-	30
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	-	-	2	6.7	12	40	16	53.3	-	-	-	-	30

En las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género se puede observar que en un porcentaje alto han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.

Tabla 34:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.**

Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	3	10	-	-	2	6.7	25	83.3	-	-	-	
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	2	6.7	4	13.3	1	3.3	23	76.7	-	-	-	-	30
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	-	-	-	-	4	13.3	26	86.7	-	-	-	-	30
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	1	3.3	3	10	2	6.7	24	80	-	-	-	-	30
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	4	13.3	2	6.7	11	36.7	13	43.3	-	-	-	-	30
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	-	-	-	-	5	16.7	25	83.3	-	-	-	-	30
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	2	6.7	3	10	22	73.3	3	10	-	-	-	-	30
h) En general, considera que su hijo /a ha sido bien reconocido /a y estimulado /a por sus profesores	-	-	1	3.3	7	23.3	22	73.3	-	-	-	-	30
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	2	6.7	3	10	11	36.7	14	46.7	-	-	-	-	30
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	5	16.7	1	3.3	9	30	15	50	-	-	-	-	30
k) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En lo que respecta al conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. La tabla indica mayor porcentaje en que reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.

Tabla 35:

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

Ahora nos referimos a los compañeros y/ o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	2	6.7	1	3.3	5	16.7	22	73.3	-	-	-	
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	1	3.3	2	6.7	23	76.7	4	13.3	-	-	-	-	30
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	2	6.7	-	-	6	20	22	73.3	-	-	-	-	30
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	1	3.3	2	6.7	4	13.3	23	76.7	-	-	-	-	30
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	1	3.3	1	3.3	5	16.7	23	76.7	-	-	-	-	30
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	2	6.7	2	6.7	13	43.3	13	43.3	-	-	-	-	30
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	2	6.7	1	3.3	6	20	21	70	-	-	-	-	30
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	1	3.3	4	13.3	2	6.7	22	73.3	-	-	1	3.3	30
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	1	3.3	2	6.7	5	16.7	22	73.3	-	-	-	-	30
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	1	3.3	3	10	3	10	23	76.7	-	-	-	-	30
k) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género un mayor porcentaje se evidencia en que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes

Tabla 36:

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		Bastante		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	3	10	2	6.7	4	13.3	20	66.7	-	-	1	3.3	30
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	1	3.3	5	16.7	16	53.3	7	23.3	-	-	1	3.3	30
c) Valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	1	3.3	1	3.3	5	16.7	22	73.3	-	-	1	3.3	30
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	2	6.7	3	10	5	16.7	19	63.3	-	-	1	3.3	30
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	3	10	3	10	15	50	8	26.7	-	-	1	3.3	30
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	-	-	7	23.3	10	33.3	12	40	-	-	1	3.3	30
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera más fácil y/ o convencional	5	16.7	4	13.3	5	16.7	15	50	-	-	1	3.3	30
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	-	-	29	96.7	-	-	-	-	-	-	1	3.3	30
i) Otras respuestas (especifique)	-	-	29	96.7	-	-	-	-	-	-	1	3.3	30

En cuanto a las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos se observa mayor porcentaje en que están, valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes de su sexo

Tabla 37:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

En su situación actual, su hijo o hija:	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	Bastante		2	3							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	-	-	-	-	4	13.3	26	86.7	-	-	-	-	30
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	1	3.3	3	10	10	33.3	16	53.3	-	-	-	-	30
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	10	33.3	10	33.3	5	16.7	5	16.7	-	-	-	-	30
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	-	-	2	6.7	3	10	25	83.3	-	-	-	-	30
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	-	-	3	10	7	23.3	20	66.7	-	-	-	-	30
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	-	-	2	6.7	12	40	16	53.3	-	-	-	-	30
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a	-	-	4	13.3	13	43.3	13	43.3	-	-	-	-	30
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	-	-	1	3.3	11	36.7	18	60	-	-	-	-	30
i) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto al conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, esta claro el mayor porcentaje en que se mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)

Tabla 38:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS**

Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3.3	-	-	10	33.3	19	63.3	-	-	-	
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	-	-	1	3.3	10	33.3	19	63.3	-	-	-	-	30
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	1	3.3	1	3.3	12	40	16	53.3	-	-	-	-	30
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	-	-	14	46.7	8	26.7	8	26.7	-	-	-	-	30
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	6	20	3	10	14	46.7	7	23.3	-	-	-	-	30
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	23	76.7	4	13.3	1	3.3	2	6.7	-	-	-	-	30
g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.													
h) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto al conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados se registra que totalmente estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso

Tabla 39:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADO.

En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	-	-	5	16.7	13	43.3	12	40	-	-	-	
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	-	-	12	40	13	43.3	5	16.7	-	-	-	-	30
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	18	60	5	16.7	2	6.7	5	16.7	-	-	-	-	30
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	2	6.7	8	26.7	7	23.3	13	43.3	-	-	-	-	30
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	-	-	1	3.3	6	20	23	76.7	-	-	-	-	30
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	2	6.7	5	16.7	12	40	11	36.7	-	-	-	-	30
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	-	-	2	6.7	6	20	22	73.3	-	-	-	-	30
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	4	13.3	1	3.3	8	26.7	17	56.7	-	-	-	-	30
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	2	6.7	1	3.3	10	33.3	17	56.7	-	-	-	-	30
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	3	10	6	20	10	33.3	11	36.7	-	-	-	-	30
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	2	6.7	5	16.7	9	30	14	46.7	-	-	-	-	30
l) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En el conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados. está muy orientada /o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. La tabla indica esa opción en mayor porcentaje.

Tabla 40:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.	Nada o no se da en su caso		En cierta medida				Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	Bastante		2	3							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	-	-	7	23.3	15	50	8	26.7	-	-	-	-	30
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	2	6.7	1	3.3	17	56.7	10	33.3	-	-	-	-	30
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	2	6.7	2	6.7	16	53.3	10	33.3	-	-	-	-	30
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	5	16.7	1	3.3	3	10	21	70	-	-	-	-	30
e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	15	50	4	13.3	5	16.7	6	20	-	-	-	-	30
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	3	10	4	13.3	4	13.3	19	63.3	-	-	-	-	30
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	6	20	6	20	13	43.3	5	16.7	-	-	-	-	30
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	-	-	1	3.3	5	16.7	24	80	-	-	-	-	30
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	3.3	1	3.3	4	13.3	24	80	-	-	-	-	30
j) Otras respuestas (especifique	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

Sobre el conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. Indican en un mayor porcentaje que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	2	6.7	5	16.7	21	70	2	6.7	-	-	-	
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	4	13.3	1	3.3	22	73.3	3	10	-	-	-	-	30
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	-	-	2	6.7	3	10	25	83.3	-	-	-	-	30
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	3	10	6	20	7	23.3	14	46.7	-	-	-	-	30
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	3	10	6	20	20	66.7	1	3.3	-	-	-	-	30
f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	4	13.3	2	6.7	3	10	21	70	-	-	-	-	30
g) La especialidad /carrera que su hija /o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	3	10	3	10	6	20	18	60	-	-	-	-	30
h) En general, su hijo /a se ha sentido más cómodo /a en las clases impartidas por profesoras	-	-	3	10	22	73.3	5	16.7	-	-	-	-	30
i) En general, su hijo /a prefiere las clases impartidas por profesores varones	3	10	5	16.7	18	60	4	13.3	-	-	-	-	30
j) Su hijo /a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	-	-	2	6.7	9	30	19	63.3	-	-	-	-	30
k) Otras respuestas (especifique)	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

Las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. Se evidencia un mayor porcentaje, en que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

Si su hijo /a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Informática	20	66.7	3	10	4	13.3	3	10	-	-	-	
b) Música	17	56.7	6	20	5	16.7	2	6.7	-	-	-	-	30
c) Idiomas	19	63.3	4	13.3	5	16.7	2	6.7	-	-	-	-	30
d) Pintura	19	63.3	6	20	3	10	2	6.7	-	-	-	-	30
e) Otros:	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto a los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados. Se observa en la tabla un mayor porcentaje que no se da nada en cuanto a la informática.

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS

Señale en qué grado su hijo /a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0	1	1	2	2	3	3	3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Lectura	1	3.3	2	6.7	9	30	18	60	-	-	-	-	30
b) Informática	10	33.3	4	13.3	11	36.7	5	16.7	-	-	-	-	30
c) Deporte	1	3.3	4	13.3	4	13.3	21	70	-	-	-	-	30
d) Salir con los amigos.	3	10	7	23.3	14	46.7	3	20	-	-	-	-	30
e) Instrumento musical o coral	16	53.3	3	10	7	23.3	4	13.3	-	-	-	-	30
f) Otras actividades	-	-	5	16.7	12	40	13	43.3	-	-	-	-	30
g) Indicar													

El nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados se da en un mayor porcentaje el deporte seguido por la practica de instrumentos musicales.

Tabla 44:

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO

Si su hijo /a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Inglés	1	3.3	17	56.7	10	33.3	2	6.7	-	-	-	
b) Francés	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
c) Alemán	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
d) Quechua	1	3.3	6	20	17	56.7	6	20	-	-	-	-	30
e) Otras respuestas (especifique)	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30

En cuanto a la situación del estudio de idiomas del hijo/ representado se evidencia que no se da el Francés y el Alemán, absolutamente nada en un mayor porcentaje.

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

Si actualmente está usted en la Universidad, denos una primera impresión sobre los estudios elegidos:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Le gustan mucho y está contento /a de momento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
b) Está decepcionado /a con el profesorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
c) Está decepcionado /a con el ambiente estudiantil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
d) Le parecen muy difíciles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
e) Creo que me ha equivocado de carrera	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
f) Son difíciles pero le gustan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
h) Otras respuestas (especifique)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30

En la impresión de los padres sobre los estudios universitarios los padres , madres o representantes asistentes a la reunión de la encuesta no contestan nada por cuanto desconocen.

Tabla 46:

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTANTES**

Si su hijo /a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	23	76.7	1	3.3	1	3.3	2	6.7	-	-	3	10	30
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	21	70	4	13.3	1	3.3	1	3.3	-	-	3	10	30
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	25	83.3	1	3.3	-	-	1	3.3	-	-	3	10	30
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	25	83.3	1	3.3	1	3.3	-	-	-	-	3	10	30
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	21	70	4	13.3	1	3.3	1	3.3	-	-	3	10	30
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	8	26.7	17	56.7	2	6.7	-	-	-	-	3	10	30
g) Otras respuestas (especifique)	-	-	27	90	-	-	-	-	-	-	3	10	30

En cuanto a las causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representantes el literal de otras respuestas en cierta medida tiene un alto porcentaje.

Tabla 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO NIVEL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE AMBAYATA

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	-
19	-
18	11
17	-
16	7
15	1
14	11
13	-
12	-
11	-
10	-
9	-
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

Tabla 48.1.
 CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
 RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	-			
19	-			
18	11	198	324	39204
17	-			
16	7	112	256	12544
15	1	15	225	50625
14	11	154	196	38436
13	-			
12	-			
11	-			
10	-			
9	-			
8	-			
7	-			
6	-			
5	-			
4	-			
3	-			
2	-			
1	-			
Σ Sumatoria	30	479	1001	140789

FÓRMULAS**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N} \qquad X = 479 / 30 \qquad X = 15,97$$

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} \qquad S = \sqrt{140789 / 30 - 1001} \qquad S = \sqrt{3691,97}$$

S= 60,76

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Según (Levi estrauss 1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar indicando que “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor el afecto, respeto y el temor”

De igual manera otro autor (Gough 1971) la define como “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común” el mismo que se encuentran en el texto básico Conceptos y Breves comentarios sobre la familia de la Dra. Beatriz Álvarez Gonzáles pp.17

Partiendo de estas definiciones podemos decir que la familia es una sociedad de miembros que conviven vinculados por amor mutuo, respeto, afecto etc. en el que se unen esfuerzos y voluntades para superar los diferentes problemas en el contexto de la vida que cada uno de ellos llevan, también podemos decir que la familia es el núcleo de la sociedad de un pueblo, o país ya que de ello depende el comportamiento que tengan los ciudadanos de una sociedad en este sentido la familia viene a ser algo muy imprescindible que necesita sustentarse en el margen de la sustentabilidad y el buen desarrollo económico y social para mejorar sus relaciones y responsabilidades practicas entre los mismos miembros que conviven así como con la comunidad cercana en la que se radica. La actitud , la actividad y el modo de vida de una familia

repercute directamente en la formación de los hijos y de igual manera cuando se trata de influenciar en el contexto donde vive, las concepciones de familia son diferentes según los pueblos y nacionalidades existentes en nuestro país y planeta cada uno tienen sus particularidades y los emplea de acuerdo a sus características climáticas y geográficas y las épocas en que se desarrollan dichas familias.

Al hablar de familia también podemos interpretar a la comunidad donde se radica un grupo de personas cada uno defendiendo lo que tiene y también viendo y cuidando lo del otro todo esto en el marco de la reciprocidad y la complementariedad defendiendo así su territorio y su espacio geográfico como único medio de vida con el que se identifica de los demás pueblos y comunidades.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las características de las familias investigadas y que a mi criterio son positivas podemos describir que estas familias constituyen un verdadero vínculo matrimonial que viven unidos respetando el compromiso adquirido, con los familiares subsiguientes o articuladas en orden de consanguinidad como son padres, abuelos, tíos, primos tanto del hombre como de la mujer que se han unido, de igual manera los hijos que nacen de ese matrimonio es responsabilidad de esta familia en los aspectos educativos, culturales de trabajo de relaciones mutuas etc, las familias tanto del hombre como de la mujer en la mayoría de los casos están obligados a apoyar en todo lo que se necesite cuando se ha formado un hogar, estas familias son insertados en la comunidad a fin de colaborar y ser colaborado cuando ellos lo necesiten en estas familias los hijos están bajo la responsabilidad de sus padres hasta cuando adquieren compromiso de matrimonio directamente; sólo cuando ya se han matrimoniado pueden tener un porcentaje de autonomía caso contrario no para que se fortalezcan los padres le entregan una parte de las tierras o bienes con ello poco a poco van estabilizándose en la vida de pareja. Posteriormente con la llegada de los hijos también se hacen de compromiso con los compadres y los familiares de los compadres. Cuando el hijo esta en edad escolar se sienten obligados a enviarlos y

colaborar en lo que solicite en el centro educativo el mismo que no es tan efectivo ya que se observa que existe falta de planificación de parte de los docentes .

De igual manera se han detectado las características que se constituyen en limitantes como el hecho de que para la educación de los hijos y la relación con el centro educativo lo responsabilizan únicamente a la mujer o madre de familia en su mayoría o lo que es peor a un representante o hermano que no garantiza mayor relación beneficiosa o cooperante ya que impera en cierta medida el machismo y es la razón por la cual las decisiones de apoyo o acuerdos de relación con el centro educativo resueltos en una sesión con madres de familia y representantes no es cumplida en un ciento por ciento, el mismo que dificulta tomar decisiones radicales y cumplirlas. De igual manera se observa que los matrimonios con parentescos lejanos pero a la final existe parentesco lo cual viene a ser un problema ya que puede darse la consanguinidad.

Descrito las características puedo establecer un contraste entre las características ideales y las reales que encontré en el proceso de investigación de campo, concretamente en los diálogos de talleres y aplicación de las encuestas con los padres de familia en ello puedo decir que las características ideales se puede descifrar en que toda familia se responsabiliza por la supervivencia y desarrollo de los hijos que crezcan sanos educados en todo sentido, que transmiten la cultura a través de los cuales se ofrece estímulos, recursos y todas las acciones que viabilizan la evolución del individuo humano.

Mientras que las características ideales y las reales que encontré en el proceso de investigación de campo, concretamente en los diálogos de talleres y aplicación de las encuestas con los padres es que se asemejan en un 75% ya que de alguna manera se encuentra que si se responsabilizan del cuidado y la educación de los hijos. El 25% de falta que pongo es por que deberían de responsabilizar juntos el padre y la madre

de la educación de su hijo y la relación con el centro educativo para que la educación fuese más efectiva.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen a los tipos de **familia nuclear** que esta formada por la pareja y sus hijos o sea los miembros comparten un espacio y patrimonio común y adoptan un compromiso familiar. Además podemos decir que son o pertenecen a este tipo de familias por que todos respetan el vinculo matrimonial y los hijos pertenecen de esta manera a este tipo de familias es así que aunque en un margen bajo existe responsabilidad de por lo menos uno de los miembros de la pareja aunque no son los dos en la educación de los hijos, En el contexto mismo de la sociedad donde se radican estas comunidades se dan este tipo de familias como normal mientras los otros tipo de familias son observadas como anormales y es criticada y sancionada por los comuneros o sociedad donde radican, **familia mono parental** que se a establecido por el fallecimiento del padre, este tipo de familias se a observado que existe uno en la población que es a investigado se dado este caso por que uno de los miembros de la pareja a fallecido, y la persona que se a quedado viuda no a contraído matrimonio alguno y se a responsabilizado de llevar adelante el hogar con el mantenimiento y educación de todos los hijos nacidos en el matrimonio , **Familia adoptiva o acogimiento familiar** en caso de las familias que tienen bajo su responsabilidad a los hijos de los emigrantes. Caso concreto que se da en la población investigada es que dos parejas que formaban familia nuclear por tener mayor poder económico migran a los países extranjeros concretamente a España, Venezuela y Estados Unidos es conocido que a estos lugares no pueden llevar a todos los miembros de la familia y por obligación los hijos tiene que quedar encargados en los familiares cercanos con son los padres, los suegros o los tíos, y ellos a su vez complementan o tratan por lo menos de paliar en algo el vacío que dejan los padres hasta cuando ellos los padres regresen o les lleven a estos chicos que viven con familias adoptivas o acogedoras.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El criterio de las familias con relación al centro educativo es que el centro educativo es el único y absoluto que puede dar educación a sus hijos por lo que depositan toda la confianza en ellos y es la razón que los padres y madres de familia un tanto se despreocupan de sus hijos, de igual manera piensan que allí debe darse toda la educación para sus hijos por lo que es la razón para no poner en otros estudios adicionales. Las orientaciones que se observan que han dado los profesores son insuficientes a la hora de aplicarlos para el beneficio de sus hijos en un menor porcentaje aun que en su gran mayoría se establece esta orientación como positiva.

Por otro lado la institución educativa es aceptada en cierta medida por la mayoría de padres de familia aunque si existen dificultades como cuando no hacen valer la educación de los profesores sobre todo los padres de familia de los alumnos atrasados o con calificaciones bajas son menos exigentes indicando que es una institución del campo los profesores llegan a obtener experiencia y no son verdaderamente profesores ya experimentados que puedan guiar a sus hijos es lo que han dicho esto produce efectos cuando desmotivan al resto de padres de familia en el cumplimiento de los acuerdos y las obligaciones que tiene con la institución como padre de familia por ende esto debilita la relación y el buen funcionamiento de la coordinación entre institución educativa y los padres de familia.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Las formas o maneras de educación familiar que predominan en el grupo investigado son las responsabilidades que se comparten en el hogar como son el cuidado de los animales, los cultivos, el ayudar a los padres en los trabajos que se encuentran realizando, envían al catecismo, es una importancia las prácticas de respeto hacia los mayores y los familiares como son padrinos y personas de reverencia en la comunidad donde viven se enfatiza también las practicas de valores en la vestimenta, la

alimentación y la vida misma en armonía con la naturaleza y las buenas practicas familiares. De igual manera la relación con los hermanos es de respeto a los hermanos mayores tíos siempre el menor esta para obedecer y ser ayudado en los trabajos cuando no puede cumplirlos, *las familias de la Unidad Educativa Ambayata forma a los hijos en* determinados aspectos con en el saludo el respeto la cordialidad la responsabilidad sobre todo en el cuidado de animales y en la ayuda a los padres en casi todos los trabajos cotidianos que realiza, con la comunidad es conocido observar que debe saludar a toda persona mayor aun no siendo tío se tiene que decir tío por respeto, con el centro educativo se trata de ser puntual de igual manera se inculca respeto con los profesores y los compañeros y los otros padres de familia , las actitudes y valores predominantes son el respeto sobre todo que existe para reconocer a las personas ajenas y la reciprocidad y el buen trato sobre todo cuando se dirige a los mayores y entre los compañeros , como las debilidades de mayor preocupación. Puedo describir el no total cumplimiento de los acuerdos por la ausencia del padre y la madre en las reuniones donde se toman las resoluciones

La familia debe educar en todo momento y aspecto ya que es el lugar de donde previno el individuo, esta educación debe ser complementada por la institución educativa o viceversa de esta manera debe haber una coordinación , acuerdo y responsabilidades de parte a parte para llevar adelante una educación de calidad familia y centro educativo unidos en todo los esfuerzos que se emprenda para mejorar la educación.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Actualmente la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños y adolescentes, en este sentido la familia es quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos ya que ellos lo concibieron y en las manos de ellos los individuos humanos aprenden muchas cosas para la vida, los estudiantes aprenden actitudes y valores en un ambiente donde se desarrolle este tipo de acciones sea este en el contexto familiar, en la institución educativa o en cualquier medio de vida donde se desarrolle la persona, se formara la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona cuando así se inculque y se practique en todo el periodo de desarrollo de la persona, para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela la clave es que exista respeto a los acuerdos y resoluciones conjuntas de parte a parte, el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos es primordial ya que las dos instituciones se necesitan mutuamente cuando cualquiera de los dos fallan van a existir problemas en el aspecto educativo especialmente en la formación de los educandos.

Se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado, en base a las mingas donde todos los que viven en la comunidad salen al trabajo asignado y se ayudan mutuamente, en las reuniones para resolver asuntos de desarrollo y bienestar de la comunidad, en los actos sociales como son los compromisos de matrimonios, bautizos, primeras comuniones, confirmaciones, fallecimiento de un miembro, vigiliass evangélicas etc.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar

Siendo de importancia en estos tiempos la educación del contexto familiar ya que de allí se parte para obtener buenos resultados se verifico que el estilo de educación del contexto familiar se transmite por vía oral con las practicas cotidianas en las diferentes actividades que realizan los padres hermanos vecinos etc. Y la jornada matutina que se estudia en el establecimiento educativo.

Del cual se obtuvo que el mayor porcentaje de la auto calificación del estilo de educación del contexto es Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos con un 80% y el mas bajo se observa el más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro del cual podemos deducir que las familias quienes tienen a los hijos en la Unidad Educativa Ambayata siempre están a la expectativa de los intereses que tiene los hijos el cual es muy importante respetar estos intereses y no imponerlos ya que de allí surge el respeto y la consideración para con los padres y demás miembros de la familia

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Las causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia son la despreocupación de los hijos la televisión los amigos en caso de los rendimientos bajos en el caso de los rendimientos altos mencionan el apoyo y el énfasis que pone la familia en el incentivo y apoyo para la realización de las diferentes tareas y con ello tener un buen rendimiento, de igual manera aprobar los diferentes niveles de estudio y avanzar hacia la profesionalización de los individuos que se encuentran estudiando.

En la investigación realizada una vez tabulada la encuesta se puede observar que el mayor porcentaje de un 76.7% indica que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, mientras que entre los más bajos se encuentran, él estimula y apoyo recibido sobre todo de parte del padre y el de que su motivación le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos llegando a un 3.3% con lo cual se deduce que el apoyo de un buen compañero es un soporte para salir adelante al no tener el apoyo de los padres que tienen una formación suficiente mas que un conocimiento cultural de transmitir sus conocimientos atreves de mensajes orales.

5.2.3. **Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.**

En la época actual debido al vertiginoso cambio de los tiempos y de los modos de vida, que en muchos casos ha motivado que las familias enfrenten crisis que en un alto porcentaje pone en riesgo su integridad y unicidad y como consecuencia de estas crisis o problemas, la célula de la sociedad como se la ha denominado, ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de los hijos, ahora se ve la emergencia de que la familia reasuma su papel de educadora; que se busquen los espacios de reencuentro consigo misma, toda vez que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer lo que ella puede ofrecer.

Considerando la valía de la familia, se indagó a los padres/ y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ambayata” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 3,3% expresan que el fallecimiento de su padre fue una situación **muy problemática** , también aparecen con esta misma calificación en un 6,6 % la separación de los padres por migración. De estos datos se desprende la valía de las figuras paterna y materna y la pérdida sea por fallecimiento o migración, es un difícil reto que los niños y jóvenes enfrentan en sus vidas, situaciones que exigen que las instituciones educativas

planifiquen y ejecuten acciones que les permita de una u otra manera disminuir sus angustias y en la ejecución de acciones formativas y lúdicas puedan aplacar su dolor y asumir una actitud positiva en sus acciones como seres humanos.

En conclusión frente a las situaciones problemáticas la familia tiene la responsabilidad de cuando los padres están juntos deben asumir la voluntad para entenderse entre sí y voluntad para formarse porque para solucionar las dificultades con los hijos se necesitan altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad, en razón que la solución de los problemas no es monótona sino de imaginación.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Las actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos son muy preponderantes en vista de que tiene que existir una actitud que baya a mejorar y ayudar en los diferentes problemas que tienen los hijos y es así que se detecta que los alumnos de la Unidad Educativa objeto del presente estudio se observan que existen Las relaciones entre padres eh hijos en el entorno familiar se caracteriza por ser de una sola vía es decir los padres ordenan, los hijos tienen que obedecer en la mayoría de los casos esto es así en el trabajo que tienen que hacer para sostener el hogar y otras actividades, muy pocos padres escuchan a los hijos y les hace caso sus inquietudes.

Aplicadas las encuestas se obtienen resultados en el sentido de que el 90% confía en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo totalmente y el 3.3% en cierta medida supervisa su trabajo y le da autonomía poco a poco se interesan de su trabajo pero sin llegarle a facilitarle los recursos. Con lo que se concluye que la mayoría de los padres de familia tiene esperanza y confían en la capacidad de los hijos esto es muy importante ya que da la posibilidad de que los chicos se desenvuelvan solos sin presiones.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

La frecuencia de las actividades extra escolares los mismos que no ayuda a los estudiantes a aprovechar mejor el tiempo disponible para sus estudios y además da la posibilidad de practicar la responsabilidad pero siempre y cuando esta bajo la tutele de los padres.

Tomando en cuenta las encuestas realizadas se puede evidenciar que implicamos en actividades extraescolares como idiomas deporte y música totalmente un 83% mientras que procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos en un 3.3% del cual se concluye que la mayoría de los padres están preocupados que los hijos tiene que aprender algo mas que la educación formal en este mundo de competencias es necesaria que los hijos aprendan más de una profesión o que sean multidisciplinarios.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar se caracterizan por ser de una sola vía es decir los padres ordenan los hijos tienen que obedecer en la mayoría de los casos esto es así en el trabajo que tienen que hacer para sostener el hogar y otras actividades, muy pocos padres escuchan a los hijos y les hace caso sus inquietudes.

En la tabulación de las encuestas se experimenta que el 83% dicen que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo totalmente mientras que el 3.3% indican que las relaciones entre padres e hijos son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa y normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros de en desacuerdo del cual se deduce que los tiempos han cambiado por que actualmente ya no se castiga mucho a los hijos sí que más bien a mejorado el trato de los padres para con los hijos.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser recíprocos en los primeros años es decir se complementan se comparten en la realización de trabajos y tareas que se necesita realizar en la casa, además se ayudan los hermanos mayores a los menores en la mayoría de los casos. Al tabular las encuestas se deducen que el mayor porcentaje registrado que es el del 73.3% que corresponde a constructivas y afectivas salvo casos excepcionales predomina en este aspecto.

Del cual se concluye que se evidencia que regularmente existen buenas relaciones entre hermanos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

En cuanto a estudiante a los hermanos se puede describir que en la mayoría del caso han sido buenos estudiantes ya que han podido concluir sus estudios primarios sin ningún problema de igual manera en el campo laboral, no tiene dificultades en aprender los oficios como son la sastrería, artesanías y las practicas de la agro y pecuaria con el que pueden subsistir. Los hermanos en cuanto a estudiantes pueden ser descritos como alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad en 66.7% totalmente según la tabulación de las encuestas, lo que coinciden con las afirmaciones realizadas por los padres de familia en las diferentes exposiciones durante el taller es muy importante la guía de un hermano por que es necesario se describa este particular.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio son muy escasos sobre todo cuando se trata para los estudios ya que no disponen de un lugar adecuado en su casa para realizar sus tareas, las viviendas son muy pequeñas con relación al número de miembros que viven en cada familia. El cual se evidencia en la tabla cuando el 73.3% en su casa cuentan con medios y recursos como el equipo de computo en cierta medida afirman esta respuesta los padres de familia por que se han comprado los libros de computación y frecuentemente se utiliza dichos equipos en el CECIB.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Las actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes son la realización de las mingas de limpieza y arreglo del ornato de la institución educativa , reuniones mensuales para informar el avance de los estudios de los hijos y los diferentes programas y gestiones que se realizan por parte de las autoridades del establecimiento, de igual manera las jornadas educativas de orientación para padres y familias en el desarrollo del diario vivir, los actos sociales por fechas cívicas, recibimiento y agradecimiento a las autoridades y responsables por los apoyos recibidos etc. Siendo así se obtiene con la tabulación de las encuestas que un 90% esta de acuerdo totalmente con las reuniones formales con los padres a lo largo del curso, seguida por un 73.3% con charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo así como con la colaboración de los padres en actividades académicas de igual manera totalmente.

Con lo que se concluye que es observable que existe ese deseo de estar mas de cerca con el centro educativo de parte de los padres de familia para apoyar en el propósito de mejorar el rendimiento académico.

5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/ representante se involucran en las actividades del centro educativo.

El padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo de manera más o menos puntual sobre todo cuando se fijan multas de acuerdo a las resoluciones con ellos mismo, en el que participan activamente, en las diferentes labores encomendadas. Tomando en cuenta la investigación detectamos que un 86.7% esta de acuerdo totalmente en reuniones formales a lo largo del curso, participar en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo totalmente en un 66.7% esto demuestra el interés que tiene los padres de familia por involucrarse en las actividades que promueve el centro educativo solo que falta mas motivación e incentivo que esta participación sea relevante.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo con las diferentes actividades que realiza el centro educativo ya que ellos creen que dichas actividades ayudan en el desarrollo intelectual de sus hijos cuando les hace exponer al publico cuando permite la creatividad etc. Pero también existen algunos padres que para ellos son perder el tiempo y creen que la educación se hace dentro de cuatro paredes y no están de acuerdo con algunas de las actividades que desarrolla el centro educativo. Pero al observar la investigación realizada podemos darnos cuenta que el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo di rendimiento de su hijo, como es el apoyo financiero a las necesidades del centro están totalmente de acuerdo el 80% de igual manera un 83.3% la cooperación escuela

comunidad en el disfrute de recursos instalaciones deportivas, biblioteca espacios de reunión. Con estas afirmaciones se concluye que si influye bastante las actividades que desarrolla el centro educativo ya que ello permite el eficaz apoyo para el mejor aprovechamiento de los alumnos.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y el bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumento

Las condiciones y usos familiares de ley inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos eso es indudable ya que en todos los caso de conocer el rendimiento de los alumnos y sus relaciones en el hogar o lugar donde viven se relaciona de esa manera y los resultados obtenidos así lo demuestran.

Los resultados de las tablas que corresponden a la relación de la pregunta 20, 24 y 25 de la encuesta con el rendimiento escolar (tabla 22°, 26ª y 27ª). En el que explican claramente como repercuten directamente las practicas familiares en el rendimiento académico la capacidad, interés y método de estudio bastante y totalmente, Estimulo y apoyo recibido de la madre en cierta medida bastante y totalmente, estimulo y apoyo recibido de parte del padre en cierta medida, bastante y totalmente, estimulo y apoyo recibido por el representante en cierta medida, bastante y totalmente en porcentajes moderados que si inciden sobre todo relacionando con el rendimiento adquirido. De igual manera en la tabla 26 a manifestando que son positivas, sin muchos problemas y grandes diferencias, especialmente buenas en casi todos los aspectos, en todos los aspectos, buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros incidiendo en cierta medida, bastante y totalmente. Así también en lo referente a la tabla 27 a puede describir las prácticas familiares como son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, hay etapas conflictivas pero en general son buenas, difíciles

entre los hermanos, tienden a ignorarse mutuamente influyendo bastante y totalmente en su mayoría. Además se aplicó la fórmula del chi cuadrado con el que se comprobó el supuesto.

5.2.3.3. Conclusión

Una vez analizado y estudiado detenidamente los resultados de la encuesta aplicada podemos determinar, En conclusión que el supuesto se cumple ya que una vez investigado se puede demostrar que algunas condiciones y usos familiares si inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico por ellos es necesario formular documentos de apoyo para las buenas orientaciones de cada una de las partes inmiscuidas en educación que viene a ser la comunidad educativa inmiscuida en el Centro Educativo investigado.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, en el centro educativo investigado puedo decir que son muy pocas ya que solo quieren que se concluya con la educación primaria y se especialicen en él lo que se puede decir agro y pecuaria o sea en las actividades cotidianas de la casa, muy pocos hogares priorizar la formación de las hijas ya sea en lo artesanal o en los estudios secundarios, la mayoría de los padres temen que las hijas pueden matrimoniarse antes de hora y dejar toda su inversión en la nada. Pero los resultados de las encuestas arrojan que en su mayoría con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres particularmente en el campo de las actitudes valores aspiraciones existe un mayor porcentaje del 66.7% que han dado a los hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, con el que se concluye que los tiempos van cambiando y que actualmente en el mundo moderno se necesita de la participación del hombre y la mujer en todas y

cada una de las actividades que se ocupan los humanos aún siendo de las poblaciones de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Los padres de familia conocen las actitudes de los docentes en la vida escolar ya que así como existen muy buenos profesores con una amplia preparación en el campo académico, psicológico y psicosocial que puedan ayudar a los estudiantes existen otros que apenas se preocupan de llegar al establecimiento, por ello podemos decir que los padres de familia conocen bien a los docentes y dan la confianza necesaria y de igual manera protestan cuando su hijo pasa a estudiar con tal o cual docente. En este apartado se concluye que el 86.7% los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse totalmente, de igual manera un 83.3% dicen que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, así también el 83.3% Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos y chicas. En lo que se evidencia las particularidades de cada uno de los profesores a lo que los padres de familia conocen.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos con relación al género

Los padres de familia perciben sobre los compañeros y amigos con relación al género que las niñas deben reunirse entre niñas y los niños entre niños a veces es preocupantes cuando niños y niñas se ajuntan por ellos existe preocupación ya que las niñas son más débiles y los niños como son del sexo fuerte pegan maltratan o llevan a las aventuras que tienen muchos riesgos para las niñas. Aplicadas las encuestas y tabuladas podemos determinar que el 76.6% totalmente han observado que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, los compañeros de los hijos piensan que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser mas generosa que los chicos y los compañeros de su hijo/ a piensan que

las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos con lo que concluimos que existe un comportamiento moderado en la relación con los compañeros de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

Los padres consideran sobre la especialidad de los hijos que deben mejorar lo que ellos son es decir en los trabajos que ellos practican en la mayoría del caso en otros casos se preocupan por hacer que los hijos se preparen en otras ramas del saber humano, pero siguiendo alguna preparación que tiene algún familiar, compadre o conocido. En cuanto a la especialidad la investigación demuestra que un mayor porcentaje del 73.3% totalmente valora que una especialidad carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, con lo que se deduce que esta latente la búsqueda de la especialidad de acuerdo al sexo y al gusto de cada uno de los hijos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Muy pocos padres de familia conocen sobre las aficiones o proyectos de los hijos ya que cada uno se dedica a pedir que estudien lo que ellos creen que es bueno teniendo como referente a sus parientes o amigos por lo que se entiende que casi muy poco da importancia a los intereses que pueden tener los hijos. Los resultados que arroja las encuesta dicen que el 86.7% mantienen aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) con lo que son palpable los cambios de comportamiento que se observan en estos tiempos en las poblaciones indígenas cuando sobre todo el deporte era considerado como una actividad de vagancia y más no como provecho de los niños. Y que las aficiones y proyectos de los hijos se puede detectar mas acertadamente cuando tengan mayor edad

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

Casi muy poco los padres conocen sobre el método y tiempo de estudio de los hijos ya que ellos solo ordenan y cuando fracasan reclaman al hijo y al profesor por lo que se necesita orientar a que se preocupen en los métodos y tiempos de estudios de los hijos. Las encuestas aplicadas determinan que el 63.3% totalmente dicen que estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso y que también estudian por periodos y el resto del tiempo se dedica a leer y explorar otros temas este resultado que arroja la encuesta tiene validez ya que el conocimiento de los padres sobre el tiempo y método de estudio de los hijos es poco conocido.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado

En este sentido muy poco conocen ya que siempre están a la expectativa de lo que aconseja a los profesores y en ellos muchas veces fallan por hacer inclinar a los hijos lo que ellos quieren y no lo que los hijos quieren por ellos es palpable que existen fracasos en los estudios cuando se exige algo que para los hijos no es agradable. Las encuestas aplicadas en el trabajo de investigación determinan que esta muy orientada o hacia lo que quiere que sea su futura profesión en un 76.7% seguida por el 73.3% que dice que la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia lo que propone que el interés en la elección de la especialidad de los hijos o representados es preocupante para los padres de familia.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

La forma de enseñanza de los docentes es muy poco conocido por los padres de familia y es la razón por la cual no puede complementar con sus ayudas cuando los

hijos están en problemas, ya que los profesores muy poco de ellos lo dicen, por lo que es necesario mas relación y conocimiento para exista cooperación y ayuda para de esa manera concretar mejores resultados.

La investigación determina que el 80% totalmente dicen que Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo de igual manera con el mismo porcentaje dicen que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. Con lo que se concluye que las formas de enseñanza de los docentes de acuerdo al criterio de los padres de familia es mas o menos preocupante cuando dicen que tiene que organizarse.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Las oportunidades en este sentido son muy buenas en la mayoría de los casos ya que existe de todo un poco en la comunidad donde funciona el centro educativo, solo hace falta orientar en esa dirección de seguir un ejemplo a los pupilos. En la encuesta realizada un porcentaje mayor del 83.3% totalmente consideran que Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán muy lejos lo que evidencia claramente que existe una inclinación de conseguir logros al final de los chicos antes que de las chicas por algunas razones que se pueden dar en la cultura indígena se piensa de esa manera.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados.

En la institución investigada no se a registrado estudios paralelos a la educación si no más bien los estudios complementados con profesores especiales como son los de

música, inglés. El trabajo de investigación en base a las encuestas aplicadas arroja que el 10% esta palpable la realización de los estudios de informática tomado en cuenta que este es el mayor porcentaje en el medio donde se ubica el centro educativo, de lo que se deduce que muy poco interés existe por parte de los padres en apoyar a los hijos en los estudios paralelos lo que limita el conocimiento que puedan obtener solo en el establecimiento educativo

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

Al no registrarse estudios paralelos en el estrictamente de formación o profesionalización no puedo emitir criterio alguno salvo en honrosas excepciones que los educando se encuentran en los centros de catequesis siguiendo la formación cristiana.- Las encuestas determina que el nivel de practica de los estudios paralelos en un 70% totalmente dicen que existe agrado por el deporte seguido por un 60% de la lectura a parte del estudio formal que tiene en el establecimiento educativo. De lo que podemos decir que existe apertura a la practica de los deportes con mayor libertad que en los tiempos antiguos.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

En cuanto al estudio de idiomas se puede decir que se manejan el estudio de tres lenguas el kichwa, español y el inglés en un porcentaje aceptable gracias a la complementos que se dan en la educación de la institución investigada. con lo que la investigación indica de la respuesta de los padres de familia que el 56.7% en cierta medida a estudiado el inglés seguido de un 56.7% bastante han estudiado el kichwa de lo que se concluye que existe preocupación por el conocimiento de los idiomas y en especial desde lo niveles inferiores del inglés y el idioma ancestral que es el kichwa.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Los padres tienen una impresión sobre los estudios universitarios en el sentido de que es mucho gasto y si se inicia se necesita concluir para no perder la inversión están conscientes de que es mucho sacrificio para los ingresos económicos que ellos perciben. Los resultados de la tabla indican que no contestan el ciento por ciento con lo que se puede determinar que no existe ninguna impresión a más de la anotada

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representantes

Las causas del abandono de los estudios se da por el bajo nivel económico de algunos de los padres por fallecimiento de alguno de sus miembros, por migración a otros puntos del planeta etc.

Las encuestas aplicadas en el estudio de investigación dan como respuestas que el 83.3% indican que nada o no se da en su caso el abandono de los hijos en el estudio por situaciones personales no quería seguir estudiando al menos temporalmente o por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional. Con lo que concluimos que las causas como el abandono de los estudios es poco frecuente sobre todo en el nivel primario aunque ya para ingresar al nivel secundario en su gran mayoría no lo hacen por que optan por carreras mas cortas que puedan dar rentabilidad económica para subsistir lo más antes posible ya que piensan que la secundaria normal es perdida de dinero cuando no se lo concluye por diversas razones.

5.2.5.6 Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO
Criollo Pinto Luis Víctor	14
Pilapanta Tayupanta Amada Selinda	16
Jairo Neptalí Chadán	14
Chadán Yanchapanta Luis Alberto	14
Chuquiama Guano Luis Fernando	18
Tubón Quinatoa Edwin Vidal	18
Chadán Muncha Jefferson Isaias	14
Quinatoa Chuquiama Estefania del Rocio	18
Sillagana Chadán María	14
Apupalo Criollo Evelin Daniela	16
Chadán Iza Edelina Pilar	14
Tubón Chadán Blanca Fabiola	18
Pimbomaza Sillagana Edgar	14
Criollo Tipan Ernesto	16
Apupalo Sillagana Edison Efraín	16
Casicana Llunitasig Orlando	18
Quinatoa Toroshina Sandra Piedad	14
Tayupanta Chadán Estalin	16
Masaquiza Masaquiza Mayra Alexandra	18
Llunitasig Tubón Fredi Antonio	14
Iza Chadán Edwin Danilo	14
Pimbomaza Chadán William Fabricio	18
Cahuana Pullutasig Milton Orlando	16
Chadán Guangatal Mariana Maribel	15
Tusa Llunitasig Gessica Belen	18
Toroshina Sillagana Angelica del Roció	18
Chadán Criollo Roberto Efraín	16
Tayupanta Criollo Ángel Floresmilo	18
Iza Muntsa William Nicanor	18
Sillagana Criollo María	14

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Del análisis realizado en los aspectos de las encuestas aplicadas, las respuestas obtenidas, puedo concluir indicando que

* Es un centro que cumple con los objetivos de la educación y las expectativas de los padres de familia y la comunidad educativa en general en un porcentaje moderado diríamos de un 85 % si se habla de porcentajes, ya que además se puede decir que el nivel de formación académica de los padres o representantes, sobre todos los que tienen más de 30 años solo tienen una formación de educación primaria incompleta mientras que los jóvenes están aprovechando la formación secundaria en el mejor de los casos esto implica que falta inmiscuir con los complementos para llegar a una optima acción educativa que forme a toda la comunidad educativa en general con lo cual se complementen mutuamente y traten de llegar a una formación eficiente para un mejor bienestar productivo en la comunidad.

° *Las condiciones y usos familiares inciden favorablemente y en su mayoría desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata donde se aplicó la encuesta y se realizó la investigación por lo que es conveniente y necesario recalcar que es de vital importancia aplicar los consejos que se dan en el manual de buenas prácticas familiares y escolares.*

**Es un centro educativo intercultural bilingüe en el que se trata de contrastar lo ancestral y lo moderno en las teorías científicas que se aplican por lo que las relaciones que se dan con la familia y centro educativo deben mejorarse aún más para el buen rendimiento de los alumnos.*

° *En las practicas familiares se puede evidenciar claramente EL ACENTAMIENTO de la cultura del pueblo kisapincha de la nacionalidad Kichwa del Ecuador ya que sus*

conocimientos y enseñanzas desde los padres están relacionados con la armonía con la naturaleza y el medio geográfico en el que se desenvuelve. Esto es muy importante continuar fortaleciendo de una manera eficaz y práctica.

**Según el detalle que se recopilan en la encuesta también se puede establecer una preocupación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos ya que las preguntas que contestan son las verdaderas acciones que se realizan y se piensan.*

5.3.MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**La Universidad Católica del Ecuador
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCION SUPERVISOR Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE AMBAYATA DE LA Provincia: Tungurahua; Cantón: Ambato; Parroquia; Quisapincha

AUTOR:

Luis Alberto Quinatoa Casicana.

FECHA: Loja, 15 DE JULIO DEL AÑO 2006

INDICE

MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES	Página
INDICE.....	105
LA FAMILIA FORMADORA DE HABITOS	106
LA FAMILIA LOS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN DE LOS CONFLICTOS DE LOS HIJOS.....	113
CONOCER PARA EDUCAR	124

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1.- TEMA. LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1.DESCRIPCIÓN

Explicación y Caracterización a esta practica familiar en relación a:

Estudiantes,

La familia es donde se empieza a construir la identidad de la persona y comienza esta a asimilar e interiorizar los principales esquemas culturales de su entorno, para desde allí impulsar la potencialidad de su personalidad y poder ser útil a la sociedad donde se desenvuelva.

Padres,

Existe necesidad de la participación de los padres en los procesos escolares ya que los factores familiares inciden en el desarrollo intelectual y académico de los hijos.

Docentes

La información sobre el comportamiento de los hijos con los padres y viceversa con ellos (docentes) ayuda a mejorar los hábitos de estudio y poder tener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Y centro educativo

Debe ser el nexo entre los padres, hijos y docentes ya que todos confluyen de una u otra manera en el que hacer de la educación, para lograr los objetivos que es la formación de los hijos en miras de un futuro promisorio y de metas concretas.

1.1.2. OBJETIVOS:

a. GENERAL: Optimizar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de la educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata.

b.- ESPECIFICOS:

1.- Motivar las buenas prácticas familiares a fin de mejorar la relación con el centro educativo y por consiguiente el rendimiento académico de sus hijos.

2.- Proporcionar a los padres de familia docentes y alumnos una guía para posibilitar las buenas prácticas familiares

1.1.3. ACTIVIDADES

a.- Tipo de actividades

UN TALLER SOBRE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS

- **Presentación y motivación**

Se iniciará el taller con una presentación adecuada de cada una de las personas asistentes al taller en el que indicarán sus nombres completos y sus expectativas, seguidamente se motivará mediante la aplicación de dinámicas como **el juego denominado ha llegado un camión cargado de.....** el mismo que consiste:

Aspecto Pedagógico

- Crear un ambiente libre de tensiones para que los tímidos se expresen en alta voz.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento.
- Discriminar sonidos fonéticos al inicio de la palabra.

Tema del juego: Palabras que llevan como letra inicial la vocal a

Material: una pelota pequeña

Desarrollo del juego: Una vez que los jugadores se ubiquen en círculo, comienza el facilitador eligiendo un participante y al lanzar la pelota dice: a llegado un camión cargado de aretes.

El participante aludido inmediatamente responde diciendo otra palabra que comience con “a” (arroz)

Cuando uno de los jugadores se equivoca o se retrasa en la respuesta pasa a dirigir y puede cambiar de letra. Ha llegado un camión cargado de enanaos, el que recibe decir elefantes, la otra escalera, etc.

Orientación didáctica: otra alternativa es jugar con los tipos de hábitos que se pueden formar en le proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

- **Desarrollo del tema:**

FORMACIÓN DE HÁBITOS

Una de las necesidades sociales de todo niño es la formación de hábitos que les permitan llegar a fortalecer la personalidad, lograr equilibrio emocional, y sentirse seguros y satisfechos de si mismo sin perjudicar a los demás.

Requiere desarrollar hábitos de responsabilidad, orden, justicia, defensa y respeto de los derechos, estudio, lectura, investigación, amabilidad, solidaridad, responsabilidad, respeto a los demás, salud, higiene, buena alimentación alegría, etc.

Entre las funciones de la educación es la de ayudar a la familia en la formación de hábitos en los niños como aspecto necesario para llegar a tener una optima calidad de vida.

Los padres de familia , los docentes son las personas que ayudan a otra a crecer por que tiene que tener carisma amar a los niños y jóvenes ha sido participe de bienes sociales y quiere devolver a los demás algo de lo que a recibido.

No son propietarios de los niños, tampoco dueños de la escuela y menos de la comunidad donde trabaja si no que es la persona encargada por la sociedad para realizar la actividad educativa con responsabilidad.

Entre sus obligaciones están las de estudiar, leer, informarse sobre lo que sucede en el mundo y transmitir la formación que recibe a las personas que están a su cargo.

Un profesor no puede presentar en su trabajo sin saber lo que le toca enseñar o estar seguro de lo que va a decir o hacer.

Para lograr la confianza de los niños los padres y la comunidad, el educador debe tener un alto nivel de conocimiento ser una persona confiable y actuar con sinceridad.

El educador puede ganarse el respeto de los niños, de los padres de familia y de la comunidad demostrando seriedad, rectitud y responsabilidad en su trabajo.

Debe tener claro el sentido de límites y respetar los espacios íntimos, personales y sociales de los niños, familiares y colaboradores.

El educador es un trabajador intelectual cuyos conocimientos deben ser ampliados de manera permanente.

- Recursos

Los recursos que se contarán para la realización de estas actividades son.

Humanos:

- Padres de familia
- Docentes
- Facilitador

b.-Tiempo de duración: 4 periodos de 60 minutos , una ves por semana

c.- Materiales

Documento impreso (síntesis de contenido)

Pliego de papel periódico

Goma

Tijera

Revistas, periódicos

Marcadores

Cinta adhesiva

d.- Evaluación

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

1.- Señale con una x en el paréntesis correspondiente a las necesidades sociales de todo niño es la formación de hábitos que les permitan llegar a fortalecer:

- a) la personalidad ()
- b) lograr equilibrio emocional, ()
- c) sentirse seguros y satisfechos de si mismo sin perjudicar a los demás. ()
- d) el grado de estudio ()
- e) compañerismo ()
- f) entusiasmo ()

2.- Señale subrayando los hábitos que se requiere desarrollar en la formación de los individuos humanos:

responsabilidad,

orden,

justicia,

defensa y respeto de los derechos,

estudio,

lectura,

investigación,

amabilidad,

solidaridad,

responsabilidad,

respeto a los demás,

salud,

higiene,

buena alimentación

alegría, etc.

3.- De entre las funciones de la educación cual es para Ud la más importante.

- a) la de ayudar a la familia en la formación de hábitos en los niños como aspecto necesario para llegar a tener una optima calidad de vida. ()
- b) la formación del educando mediante instrucciones ()
- c) cumplir por que así obliga la ley ()
- d) llegar a tener un trabajo digno ()

4.- Según su criterio que es lo más importante que deberían realizar Los padres de familia , los docentes

- a. son las personas que ayudan a otra a crecer por que tiene que tener carisma amar a los niños y jóvenes.- ()
- b. son participes de bienes sociales ()
- c. devuelven a los demás algo de lo que a recibido. ()
- d. son propietarios de los niños, ()
- e. son dueños de la escuela ()
- f. son dueños de la comunidad donde trabaja ()
- g. son personas encargadas por la sociedad para realizar la actividad educativa con responsabilidad. ()

e Bibliografía

1. Yáñez Cosió Consuelo. **Proyecto de Desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador.**
Quito – Ecuador
2. Morales Gonzalo **Guía Didáctica de la Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico.**
Loja – Ecuador

3. Amancha Marisela **Producción literaria, para niños jóvenes y adultos al servicio de la educación**

Ambato - Ecuador

f.- Anexos



2.-TEMA : LA FAMILIA LOS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN DE LOS CONFLICTOS DE LOS HIJOS

2.1.DESCRIPCIÓN

El contraste con el extraordinario progreso de las ciencias exactas y el espectacular avance de la tecnología, las relaciones entre los individuos humanos se hacen cada vez más difíciles y altamente peligrosas por lo que es necesario intervenir en la mediación de conflictos para superar las dificultades que pueden ocasionar, para ellos es necesario la mediación pero aplicando, las relaciones humanas con tacto sensibilidad y respeto

padres,

Los padres deben ejercer influencia interpersonal por medio de la comunicación

docentes

De igual manera los docentes deben ejercer funciones de liderazgo o sea que inspire y armonice, ante todo el trabajo en colaboración

y centro educativo debe esforzarse por lograr que alguien cambie de actitud llevando a cabo con tino y respeto a fin de no humillarlo u ofenderlo, la confianza en si mismo es necesario para asegurar su equilibrio personal

2.2. OBJETIVOS:

a GENERAL: resolver con la mediación de conflictos el comportamiento en los alumnos de la educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata.

b.- ESPECIFICOS:

1.- Motivar la práctica de las relaciones humanas y familiares a fin de mejorar la relación con el centro educativo y por consiguiente el rendimiento académico de sus hijos.

2.- Proporcionar a los padres de familia docentes y alumnos una directriz para posibilitar las buenas practicas familiares.

2.3. ACTIVIDADES

a.- Tipo de actividades

- Presentación y motivación

a escoger de acuerdo al facilitador y especialmente el tema.

TALLER DE CAPACITACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DE TRABAJO SOBRE LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS HIJOS O LOS ALUMNOS

LOS NIVELES MENTALES EN LAS RELACIONES HUMANAS

Es interesante destacar la importancia, en las relaciones humanas, de las 4 modalidades Psicológicas citadas por Reilly Wiliam, que son:

A.- Espíritu cerrado. Es cuando se pone en contra de lo que esta dice o pide, o ni siquiera presta atención a ella.

B.- Espíritu abierto. Escucha lo que dice pero exige pruebas para convencerse con respecto a lo que se le a dicho o pedido.

C.- Espíritu de confianza. Cuando asume una actitud de aceptación de cooperación, de buena voluntad para con ella, pero quiere el “por que” o el motivo que tiene que ser fundado de lo que se a dicho o pedido

D.- Espíritu de Fe.- Es cuando acepta o hace lo que esta le dice o solicita sin pedir explicaciones . No critica ni exige pruebas cree en la otra persona

¿Cómo se puede abrir los espíritus cerrados?

Parece ser una verdad general que “ por más acertados que estemos en nuestros argumentos y actos, el hecho de “concordar” con el opositor sirve para abrirle la mente, mientras que la afirmación de nuestra certeza sirva para cerrarla más.

El hecho de concordar al comienzo, puede favorecer al establecimiento del dialogo y hacer que los dos opositores razonen juntos, basándose en datos objetivos o argumentos lógicos.

Para abrir los espíritus es desear que el prójimo no se equivoque, que tenga razón, que tenga éxito.

Por tanto, para abrir un espíritu es preciso comprenderlo y ayudarlo a tener razón, a fin de que pueda creer en lo que tengamos que decirle, así como también debemos colocarlo en la posición del otro para comprender las razones lo que llevan a pensar en esa forma.

En una disputa con alguien puede presentarse tres situaciones distintas: tenemos razón, tenemos parte de razón, no tenemos razón veamos como podemos proceder en estas situaciones:

A.- Tenemos razón:

- a) Lo mejor es no ostentar de nuestros argumentos, si no ayudar a la otra parte a tener razón, razonando con ella lógicamente;
- b) El hecho de reconocer que el opositor pueda tener razón le abre la mente, llevándolo a razonar lógicamente con nosotros y a reconocer sus posibles errores.

B.- Tenemos una parte de razón

a.- Lo mejor es admitir que alguien debe estar equivocado y que, posiblemente, seamos nosotros.

b.- Si exponemos nuestro punto de vista admitiendo que podemos estar equivocados, habrá posibilidades de que nos escuche sin una actitud de oposición, pero si lo hacemos en forma arrogante, es claro que el espíritu del opositor se cerrará aún más.

c.- Si comenzamos a admitir que la otra parte esta en lo cierto, el dialogo que se establecerá podrá conducirla a que acepte el hecho de que tenemos razón.

d.- Da buenos resultados aceptar la sugerencia de la otra parte, para que esta reciba las nuestras,

e.- Cuando alguien este equivocado, dará más resultados buscar con el lo que puede estar acertado que señalar lo que es erróneo.

C. No tenemos razón.

a.- Debemos evitar encolerizarnos con la persona con quien discutamos sin tener la razón

b.- El mejor camino es reconocer el error sin tergiversaciones

¿Cómo se puede ganar la confianza?

Una vez que una persona nos abrió su espíritu, es preciso darle pruebas de que merecemos confianza justificando y probando continuamente lo que afirmamos. Este es el camino para inducirle a que tenga confianza en nosotros. Es preciso suministrar pruebas de que estamos también pensando en los intereses del prójimo y no solo en los nuestros. Algunas recomendaciones, como las siguientes, son útiles para conquistar el espíritu de confianza:

- a) Piense en los intereses del prójimo;
- b) Elija el momento oportuno para presentar pruebas
- c) Ofrezca al otro una exposición correcta del caso
- d) Piense bien y sea conciso y directo
- e) No haga, bajo el efecto de entusiasmo, promesas difíciles de cumplir;
- f) Evite las actitudes de controversia, pues siempre que vencemos a alguien en una discusión ganamos un enemigo.

¿Cómo se puede inspirar fe?

Si se cultiva bien la confianza presentando pruebas de lo que se dice o de lo que se hace, aunque no nos la soliciten, ella se convertirá en fe, que es el agrado más alto que se pueda alcanzar en las relaciones humanas.

ACTITUDES MEDIADORAS

Reconocimiento
o aceptación
de lo diferente

Una actitud
propia de la relación

- Algunas de las diferencias:

- De género
- De edad
- De etnia
- De cultura
- De opción sexual
- De valores y creencias
- De ideología política.

Reconocimiento
de
Lo diferente
[Las diferencias]

- Acepta al otro u otra, como una *Persona total*, como existe aquí y ahora
- Independiente y con derechos propios
- Fundamentalmente *digna de confianza*, sobre la cual no se forma juicios.

• Carl Rogers

Reconocimiento
de
Lo diferente
[Las diferencias]

- No quiere decir

–Estar de acuerdo

–Aprobar la manera de comportarse o las actitudes de otra persona

• Significa

–Reconocer y respetar al otro desde su condición de persona

–Reservarse de emitir juicios

Reconocimiento

de

Lo diferente

[Las diferencias]

Terminología

para discutir...

?

Aceptación

Aceptación incondicional

Confianza

El resbaladizo término “*tolerancia*”.

Postulados de Carl Rogers

19 proposiciones para una teoría de la personalidad y de la conducta

Únicamente cada persona está en capacidad de conocer genuinamente su campo

fenoménico

Proposición 1

“Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias (Campo fenoménico) de las cuales es el centro.”

La conducta siempre será adecuada a la percepción, y se modificará con las percepciones de la persona. Si la percepción es fiel a la realidad, la conducta será adecuada

Proposiciones 2 y 3

“El organismo reacciona ante el Campo Fenoménico como una totalidad organizada, según cómo lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es, para el individuo la realidad.”

De aquí, la necesidad de establecer una relación de comprensión empática, o sea de “ver el mundo desde el punto de vista de la otra persona.”

Proposición 7

“El marco de referencia propio del individuo es el mejor punto de vista para comprender su conducta.”

...Y en el desarrollo de actitudes políticas

Proposición 4

“Todo organismo vivo tiende hacia su maduración y autorealización específicas. La autorealización humana se da plenamente en la socialización.”

En consecuencia...

Todo organismo

La persona con mayor razón, tenderá siempre hacia su progreso y crecimiento. Si sufre algún tipo de daño síquico o físico, está en capacidad de reestructurarse cuantas veces sea necesario.

*Esta proposición tiene un lugar central, porque subraya la capacidad de la persona para su auto-gestión y elimina la necesidad de control externo.

En consecuencia...

Las situaciones de estancamiento o deterioro

[Enfermedad, suicidio...] son el resultado de factores limitantes, provenientes del entorno, enfrentado a los cuales, la persona opta por la evasión u otras respuestas.

Existen percepciones del sí – mismo dialécticamente relacionadas

Proposiciones 8 y 9

El Sí – Mismo se va constituyendo gradualmente

“Por una diferenciación progresiva del campo perceptual total. El sí – mismo es el conjunto de percepciones que tiene el yo, de sus propias características, de sus relaciones y de los valores respectivos.”

Fuentes para la noción del yo:

[Tres perspectivas en el concepto de sí mismo]

El auto-concepto, puede ser experimentado directamente, o introyectado

Proposición 10

“Los valores ligados al concepto de sí – mismo, unas veces fueron experimentados directamente y otras han sido introyectados por diferentes personas. En este último caso son percibidos de una manera distorsionada, es decir, como si hubiesen sido experimentados directamente.”

Mediador o Mediadora del aprendizaje

“Estar siendo”

“Ser siendo”

Empático o empática

No es solamente

“Yo te comprendo a ti”

Ponerse en el lugar de la otra persona

Tratar de comprenderle desde su perspectiva

Esforzarse por ver el mundo desde su punto de vista.

b.-Tiempo de duración:

8 periodos de 60 minutos en 4 semanas

c.- Materiales

Documento impreso (síntesis de contenido)

Pliego de papel periódico

Goma

Tijera

Revistas, periódicos

Marcadores

Cinta adhesiva

Infocus

Computadora

CDs preparados.

d.- Evaluación

**Taller de Capacitación e Intercambio de Experiencias y Prácticas de Trabajo
SOBRE LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS HIJOS Y LOS ALUMNOS**

Guía para evaluar el taller

(Si desea, ponga su nombre, si no, mantenga el anonimato)

1. Califique los temas tratados en el taller, por su utilidad e interés,

(Numérelos desde 1 Poca utilidad e interés.... hasta 5 Mucha utilidad e interés)

Contenido

Tema	Calificación
Trabajo de integración del grupo, desarrollo de actitudes y comunicación interpersonal.	
Los niveles mentales en las relaciones humanas	
¿Cómo se puede abrir los espíritus cerrados?	
¿Cómo se puede ganar la confianza?	
Planificación y diseño de intervenciones, en equipos de trabajo. Sobre las actitudes mediadoras	
Actitudes propias de quién es <i>mediador o mediadora</i> en un proceso de aprendizaje.	

2. Señale dos aspectos del taller, que le han parecido positivos o acertados
3. De los temas tratados, qué conocimientos le parecieron más importantes, por qué
4. Señale tres herramientas o instrumentos trabajados en el taller que usted puede aplicar con sus hijos o con sus alumnos.
5. Señale dos aspectos del taller, que le han parecido negativos, o que pueden ser mejorados
6. El Trabajo del facilitador fue Excelente___Muy bueno___Bueno___Regular___

7. Añada alguna observación u opinión personal

8. De su observación sobre la atención y la logística:

	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	MALO
Materiales Entregados				
Local				
Alimentación				

Gracias por su colaboración

e Bibliografía

1. Tiban Guala Angel. ¿ Cómo debe actuar el Supervisor escolar y el Director de la Escuela?
2. Rogers, C. R., *Psicoterapia centrada en el cliente*, Buenos Aires, Paidós, 1977, pp. 409 – 443 Capítulo XIII: Propositiones para una teoría de la personalidad y de la conducta.
3. Donoso José Ignacio. Taller de mediación pedagógica para proyectos educativos.

f.- Anexos



3.-TEMA : CONOCER PARA EDUCAR

3.1.DESCRIPCIÓN

Es imprescindible que tenemos que tomar en cuenta que para educar tenemos que tener presente los derechos básicos como la satisfacción de las necesidades emocionales, intelectuales y las físicas ya que todo ello nos conlleva a educar de una mejor manera

padres,

Los padres deben conocer este particular para poder ejercer influencia interpersonal por medio de la comunicación

docentes

De igual manera los docentes deben ejercer funciones de liderazgo partiendo del conocimiento de la realidad de los alumnos o sea que inspire y armonice, ante todo el trabajo en colaboración

y centro educativo debe esforzarse por lograr que alguien cambie de actitud llevando a cabo con tino y respeto a fin de no humillarlo u ofenderlo, conociendo que la confianza en si mismo es necesario para asegurar su equilibrio personal

3.2. OBJETIVOS:

a GENERAL: Tomar en cuenta los derechos básicos de los alumnos de la educación básica de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe Ambayata. Por parte de la familia como de los docentes

b.- ESPECIFICOS:

1.- Por medio de talleres secuenciar el conocimiento real de los individuos con los que estamos tratando

3.3. ACTIVIDADES

a.- Tipo de actividades

- **Presentación y motivación**

a escoger de acuerdo al facilitador y especialmente el tema.

TALLER SOBRE CONOCER LOS DERECHOS BÁSICOS DE LOS INDIVIDUOS OBJETO DE EDUCACIÓN PARA UNA MEJOR MEDIACIÓN

➤ **Conocer para educar**

El personaje central de todo sistema educativo es el niño o alumno con sus sentimientos su inteligencia y su cuerpo,

Todo niño o estudiante tiene necesidades emocionales, intelectuales y corporales, el papel de la familia de la escuela de la comunidad y de la sociedad en general es el de ayudarlo a crecer sano emocionalmente, intelectualmente y físicamente

➤ **Para educar hay que recordar que son los derechos básicos de los niños**

La satisfacción de sus necesidades emocionales: trato afectuoso y cordial, eliminación de la violencia y de castigos físicos, sociológicos y morales, atención, libertad para desarrollar sus aptitudes, tiempo para disfrutar con su familia, seguridad y aprecio por si mismo.

Satisfacción de sus necesidades intelectuales: recepción de información, adquisición de conocimientos, explicación de situaciones y hechos sociales culturales, económicos y políticos fortalecimiento de la identidad cultural, desarrollo de la lengua nativa.

La satisfacción de sus necesidades físicas: cuidado de la salud e higiene, eliminación del trabajo excesivo descanso definitivo y oportuno

➤ **Sentido de pertenencia**

Toda persona es parte de un grupo pertenece a una familia, a una organización, a una comunidad a una etnia, a un país y al mundo del que forma parte.

El país esta formado por diferentes nacionalidades y pueblos.

Desarrollar en los niños valores cómo la justicia respeto a los demás, alegría responsabilidad, amabilidad, cumplimiento de la palabra dada, sentido de limites, proporciones y pertenencia, seguridad en si mismos, solidaridad, colaboración, uso

bien entendido de la libertad , cumplimiento de los deberes individuales y sociales de manera razonada.

➤ **Desarrollo neuronal**

Tomado de José M. R. Delgado “ La Felicidad”

“ La recepción de estímulos ópticos, cáusticos, táctiles y sensoriales es totalmente necesaria para la maduración y para el desarrollo de los mecanismos censors del place. La privación sensorial es altamente perjudicial para el desarrollo neuronal. La pobreza económica determina habitualmente escasez sensorial educativa que en los niños es tan grave o más que la falta de alimentos.

b.-Tiempo de duración:

4 periodos de 60 minutos que darán en 4 semanas

c.- Materiales

Documento impreso (síntesis de contenido)

Pliego de papel periódico

Goma

Tijera

Revistas, periódicos

Marcadores

Cinta adhesiva

Infocus

Computadora

CDs preparados.

d.- Evaluación

Guía para evaluar el taller

(Si desea, ponga su nombre, si no, mantenga el anonimato)

1.- Califique los temas tratados en el taller, por su utilidad e interés,

(Numérelos desde 1 Poca utilidad e interés.... hasta 5 Mucha utilidad e interés)

Contenido

Tema	Calificación
➤ Conocer para educar	
➤ Para educar hay que recordar que son los derechos básicos de los niños	
➤ Sentido de pertenencia	
➤ Desarrollo neuronal	

2.- Señale tres aspectos del taller, que le han parecido positivos o acertados

3.- De los temas tratados, qué conocimientos le parecieron más importantes, por qué

4.- Señale cuatro herramientas o instrumentos trabajados en el taller que usted puede aplicar con sus hijos o con sus alumnos.

5.- Señale dos aspectos del taller, que le han parecido negativos, o que pueden ser mejorados

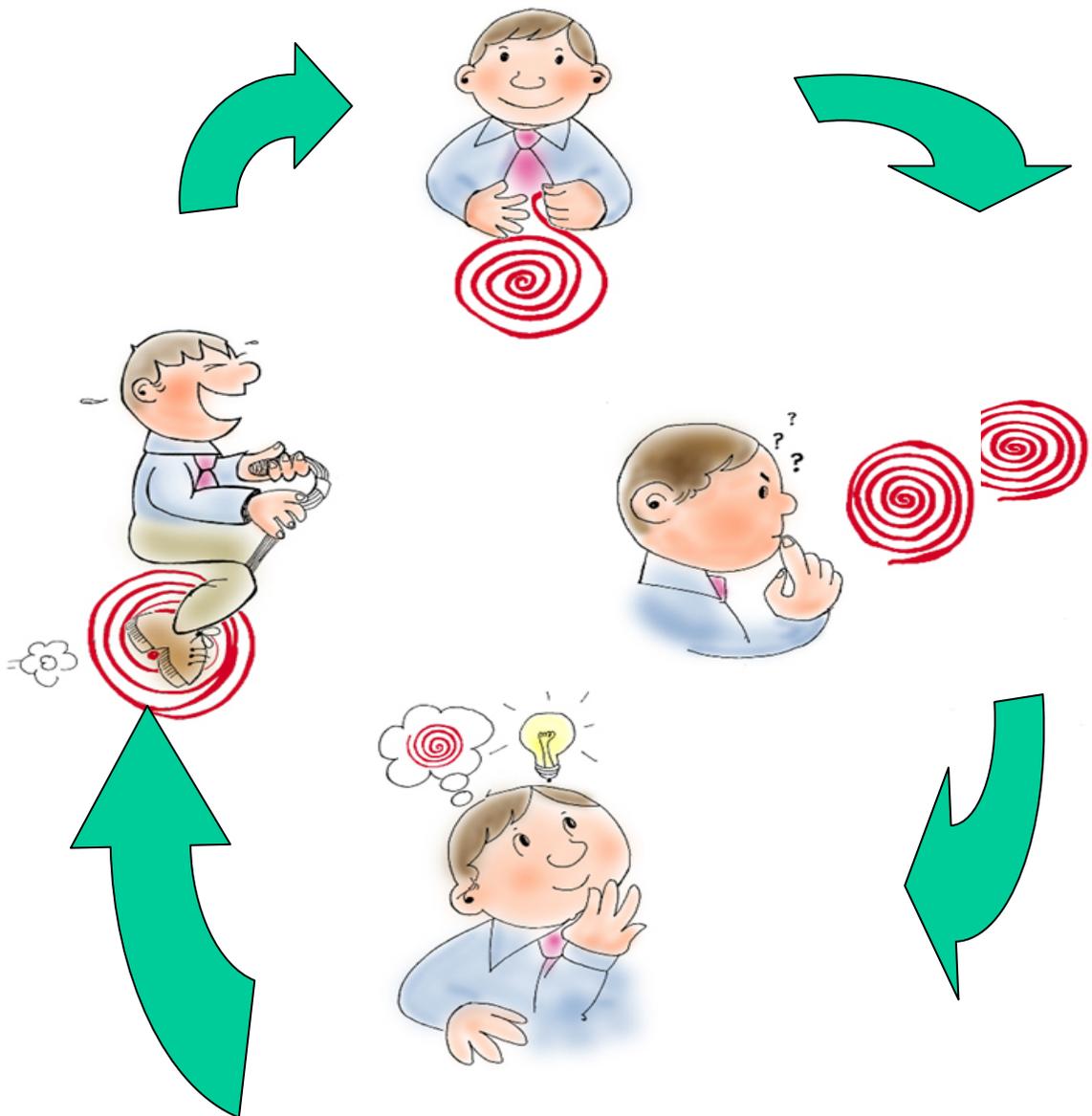
6.- El Trabajo del facilitador fue Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___

7.- Añada alguna observación u opinión personal

e. Bibliografía

Yáñez Fernando, FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DINEIB, FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

f.- Anexos



5. **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- CUELLAR Juan Carlos, Planificación Estratégica y Operativa, Ediciones Abya Ayala 1999
- 2.- HERRERA Edgar, Administración Educativa, Editorial Vicentina Quito Ecuador 2000
- 3.-RODRIGUES LEO Jhon, Evaluación Educativa, Editorial U.T.P.L Loja, Julio de 1999
- 4.-BRAVO Jorge, Aspectos Básicos de Evaluación Educativa, Loja Ecuador 1990
- 5.- BEJAR SANDOVAL Eduardo, Programa Redes Amigas Calidad en educación Rural, Imprenta Mariscal Quito ecuador 1999.
- 6.-Técnicos locales de la COCIQ, Proyecto de mejoramiento de la Educación básica en las comunidades de Quisapincha, 24 de Junio del 2003
- 7.- IROSE ROCHA Carlos, Manual Pedagógico de la DINEIB Quito 1993
- 8.- LIZCANO Carmen , Plan Curricular ,Ediciones USTA, Segunda Edición 1999
- 9.- Modelo de Educación Intercultural Bilingüe Publicado en el Registro Oficial 0112 del 30 de Agosto de 1993
- 10.- PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR propuesta metodológica de mayo 2004, de la

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador

- 11.- GATICA ALFREDO ¡Auxilio! ¿Que hago con mis hijos.... o con mis alumnos?
Ediciones Euromexico, S.A. de C.V. Edición 2002
- 12.- ALVARES GONZALES Beatriz, Conceptos y breves comentarios sobre la familia
UTPL primera edición abril 2006
- 13.- GONZALO Morales Guía Didáctica La Relación de la familia con el centro
educativo y su incidencia en el rendimiento académico UTPL. Abril del 2006

7. ANEXOS

PROCEDIMIENTO PARA EL CALCULO DEL CHI CUADRADA

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "22 a"

a. Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	10	3	13
3. Totalmente	8	9	17
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	7.8	5.2	13
3. Totalmente	10.2	6.8	17
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
10	7.8	2.2	4.84	0,621
3	5.2	-2.2	4,84	0,931
8	10.2	-2.2	4.84	0,475
9	6.8	2.2	4.84	0,711
			X ² =	2,738

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 2,738 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir no hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta a la capacidad interés y método de estudio lo cual incide en el rendimiento académico.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		0	0		
	2. Bastante		10	3		
	3. Totalmente		8	9		
Total			18	12		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		2			
	2. Bastante		3	3		
	3. Totalmente		13	9		
Total			18	12		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		1	0		
	2. Bastante		5	2		
	3. Totalmente		12	10		
Total			18	12		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada		0	0		
	1 En cierta medida		6	8		
	2. Bastante		2	0		
	3. Totalmente		10	4		
Total			18	12		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

APLICACIÓN DE LA FORMULA DE LA J° CUADRADA

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "22 a"

a. Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	10	3	13
3. Totalmente	8	9	17
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	Total
Prácticas	16	13	
Familiares	18	15	
	f	f	
0 Nada	0	0	0
1 En cierta medida	0	0	0
2. Bastante	7.8	5.2	13
3. Totalmente	10.2	6.8	17
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

Alfa = 0,05

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
10	7.8	2.2	4.84	0,621
3	5.2	-2.2	4,84	0,931
8	10.2	-2.2	4.84	0,475
9	6.8	2.2	4.84	0,711
			X ² =	2,738

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 2,738 es menor que el valor de X²

Tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir no hay relación significativa entre la familia con el centro educativo en lo que respecta a la capacidad interés y método de estudio lo cual incide en el rendimiento académico.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		F	f	F	f	F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada					
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		3	4		
	3. Totalmente		15	8		
TOTAL			18	12		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1	1		
	2. Bastante		3	5		
	3. Totalmente		14	6		
TOTAL			18	12		
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada					
	1 En cierta medida		4	1		
	2. Bastante		3	4		
	3. Totalmente		11	7		
TOTAL			18	12		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada					
	1 En cierta medida		5	1		
	2. Bastante		10	8		
	3. Totalmente		3	3		
TOTAL			18	12		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada					
	1 En cierta medida		2	1		
	2. Bastante		9	7		
	3. Totalmente		7	4		
TOTAL			18	12		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Para obtener los datos de esta tabla se revisó la encuesta aplicada pregunta 24 y la tabla que se obtuvo en el centro educativo según el anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio del último trimestre. Con el que se puede determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, para luego ubicar el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

APLICACIÓN DE LA FORMULA DE LA J° CUADRADA

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "26 a"

a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

OBSERVADOS (O)

Rendimiento	MB	B	Total
Académico	16	13	
Prácticas	18	15	
Familiares	f	f	
2. Bastante	3	4	7
3. Totalmente	15	8	23
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento	MB	B	Total
Académico	16	13	
Prácticas	18	15	
Familiares	f	f	
2. Bastante	4,2	2,8	7
3. Totalmente	13,8	9,2	23
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (2 - 1)(2 - 1) = (1)(1) = 1$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

CALCULO DEL X²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	4,2	-1,2	1,44	0,342
4	2,8	1,2	1,44	0,514
15	13,8	1,2	1,44	0,104
8	9,2	-1,2	1,44	0,156
			X ² =	1,116

DECISIÓN: Como el valor de X² Calculado es = 1,116 es menor que el valor de X²

Tabulado = 3,84 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo**, entre la familia con el centro educativo lo cual influye en el rendimiento académico.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
	CATEGORÍA	20	18	15	12	9
		F	f	f	f	F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	-	0	0	-	-
	1 En cierta medida	-	3	0	-	-
	2. Bastante	-	3	2	-	-
	3. Totalmente	-	12	10	-	-
Total		-	18	12	-	-
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	-	0	0	-	-
	1 En cierta medida	-	2	1	-	-
	2. Bastante	-	5	1	-	-
	3. Totalmente	-	11	10	-	-
Total		-	18	12	-	-
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	-	7	2	-	-
	1 En cierta medida	-	4	0	-	-
	2. Bastante	-	5	5	-	-
	3. Totalmente	-	2	5	-	-
Total		-	18	12	-	-
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	-	4	1	-	-
	1 En cierta medida	-	6	1	-	-
	2. Bastante	-	5	1	-	-
	3. Totalmente	-	3	9	-	-
Total		-	18	12	-	-
e. Es hij@ úni@	1 Sí	-	18	12	-	-
	2 No	-	0	0	-	-
Total		-	18	12	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Luis Alberto Quinatoa C.

Para obtener los datos de esta tabla se revisó la encuesta aplicada pregunta 25 y la tabla que se obtuvo en el centro educativo según el anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio del último trimestre. Con el que se puede determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, para luego ubicar el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

APLICACIÓN DE LA FORMULA DE LA J° CUADRADA

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LA TABLA "27 a"

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento	MB	B	Total
Académico	16	13	
Prácticas	18	15	
Familiares	f	f	
1En cierta medida	3	0	3
2. Bastante	3	2	5
3. Totalmente	12	10	22
TOTAL	18	12	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento	MB	B	Total
Académico	16	13	
Prácticas	18	15	
Familiares	f	f	
1En cierta medida	1,8	1,2	3
2. Bastante	3	2	5
3. Totalmente	13,2	8,8	22
TOTAL	18	12	30

$$g. l. (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

CALCULO DEL X 2

O	E	O-E	(O-E) 2	(O-E)2 / E
3	1,8	1,2	1,44	0,8
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
3	3	0	0	0
2	2	0	0	0
12	13,2	-1,2	1,44	0,109
10	8,8	1,2	1,44	0,163
			X2 =	2,272

DECISIÓN: Como el valor de X 2 Calculado es = 2,272 es menor que el valor de X2

Tabulado = 5,99 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula es decir no hay relaciones **Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, en** las familias, lo cual incide en el rendimiento académico.

