



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA:**

*La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Básico de la Escuela Particular Mixta Comienzos de la ciudad de La Libertad, cantón La Libertad, durante el año escolar 2006.*

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORES**

*Sandra Gisella Perero Ramírez*

*Libis Antonia Pazmiño Cedeño*

*Mildred Mariuxi Moreno Córdova*

**MENCIÓN:**

*Ed. Infantil*

*Contabilidad – Administración*

*Ed. Básica*

**DIRECTOR DE TESIS:**

*Lic. Bertha Villalta.*

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:**

*Salinas*

*Salinas – Ecuador*

2006



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



II

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN**

Señor (a)

**DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar a las señoritas *Sandra Gisella Perero Ramirez, Libis Antonia Pazmiño Cedeño, Mildred Mariuxi Moreno Córdova.*

Egresadas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresadas colaborarán con su institución con la ejecución de un “Taller” dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Ph D. María José Rubio M.Id.

**DIRECTORA GENERAL DE LA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lcda. Bertha Villalta, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas: Libis Antonia Pazmiño Cedeño, Mildred Mariuxi Moreno Córdova y Sandra Gisella Perero Ramírez; por sus propios derechos, calidad de autores de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** Las egresadas Libis Antonia Pazmiño, Mildred Mariuxi Moreno Córdova y Sandra Gisella Perero Ramírez, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer Año Básico de La Escuela Particular “Comienzos” de la Ciudad de La Libertad, durante el año escolar 2006-2007”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de La Educación, mención Contabilidad y Administración, Educación Básica, Educación Infantil; en La universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Lcda.. Bertha Villalta:

**DOS.-** Es política de La Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes; Lcda. Bertha Villalta, en calidad de Directora de Tesis y las egresadas Libis Antonia Pazmiño Cedeño, Mildred Mariuxi Moreno Córdova y Sandra Gisella Perero Ramírez como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer Año Básico de La Escuela**

**Particular “Comienzos” de La Ciudad de La Libertad, durante el periodo escolar 2006-2007”,** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la Comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en La Ciudad de Loja, a los        días del mes de Octubre del año dos mil seis.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

.....

AUTORA

.....

AUTORA

# AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, de de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

Libis Antonia Pazmiño Cedeño

C.I. 080185967-9

F.....

Mildred Mariuxi Moreno Córdova

C.I. 091606316-7

F.....

Sandra Gisella Perero Ramírez

C.I. 092067080-9

## DEDICATORIA

*En cada una de estas letras va dirigida a  
nuestros Padres*

*Quienes nos estimularon en todo momento con  
inmenso amor y gratitud*

*A nuestros familiares con quienes hemos  
compartido las asperezas*

*Hasta culminar con nuestro ideal.*

# AGRADECIMIENTO

*Nuestro agradecimiento especial va dirigido a  
Los Maestros Catedráticos de*

*La Universidad Técnica Particular de Loja.*

*Pero muy particularmente a quien nos guió en la  
realización de este trabajo como son:*

*En primer lugar esta Dios ya que él es el pilar  
fundamental de nuestras vidas*

*A la Lcda. Bertha Villalta*

*A la Institución que nos abrió las puertas para  
realizar nuestro trabajo investigativo.*

*A los Padres de Familia que nos apoyaron  
incondicionalmente*

*Al Padre Luís*

*Al Padre Marcos Coloma*

*A sor Angelines Pazmiño*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

VIII

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Cesión.....	III
Autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de Contenido.....	VIII
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>7</b>
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales.....	8
3.3. Diseño y Procedimiento.....	10
3.4. Demostración de los Supuestos.....	11
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>5. DISCUSIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	51
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias Investigadas en el centro educativo?.....	52
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las Familias Investigadas?.....	54
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las Familias en relación Al Centro Educativo?.....	56
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de Educación Familiar Predominan en el grupo investigado?.....	58
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las Familias con la Comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	60



## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento Escolar.....	64
5.2.2. Estilo de Educación del contexto Familiar.....	64
5.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los Padres de Familia.....	65
5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el Rendimiento Escolar.....	66
5.2.5. Actitud de los Padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los Hijos.....	67
5.2.7 Frecuencia de Actividades Extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	68
5.2.8 Caracterización de las relaciones entre Padres e Hijos en el entorno Familiar.....	69
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre Hermanos.....	70
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a Estudiantes.....	71
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	72

### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

5.2.2.1. Grado de actitudes que promueve el centro educativo para los Padres de Familia/Representantes.....	73
5.2.2.2. Grado en el que el Padre de Familia /Representante se involucran en las Actividades del Centro Educativo.....	74
5.2.2.3. Grado en el que el Padre de Familia/Representante considera que las actividades que desarrolla el Centro Educativo inciden en el desarrollo y Rendimiento de su hijo.....	74

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

5.2.3.1. Enunciado.....	75
5.2.3.2. Argumento.....	75
5.2.3.3. Conclusión.....	76

#### **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	77
5.2.4.2. Conocimiento de los Padres de Familia sobre las Actitudes de los Docentes en la vida escolar.....	78
5.2.4.3. Percepciones de los Padres de Familia sobre los Compañeros Y amigos en relación al género.....	78
5.2.4.4. Consideraciones de los Padres sobre la Especialidad de los Hijos.....	79
5.2.4.5. Conocimiento de los Padres de Familia sobre Las aficiones y proyectos de los hijos.....	80
5.2.4.6. Conocimiento de los Padres sobre el método y tiempo de estudio de los Hijos/Representados.....	81
5.2.4.7. Conocimiento de los Padres sobre los intereses de la Especialidad de sus Hijos/Representados.....	82
5.2.4.8. Conocimiento de los Padres de Familia en relación a las formas de Enseñanza de los Docentes.....	83
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de Profesores y ejemplos a imitar.....	83

#### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

5.2.5.1. Estudios paralelos a la Educación formal que Los hijos /representados investigados.....	85
5.2.5.2. Nivel de práctica de los Estudios paralelos de los Hijos/representados.....	86
5.2.5.3. Situación del Estudio de Idiomas del Hijo/Representado.....	86
5.2.5.4. Impresión de los Padres sobre los Estudios Universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	87
5.2.5.5. Causa para el abandono de los Estudios de los Hijos/Representados.....	88
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Escuela Particular “Comienzos”.....	88

5.2.5.7. Cálculo de la Media Aritmética y la Desviación Estándar del Rendimiento Escolar.....	90
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	92
<b>5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....</b>	<b>94</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>114</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>115</b>
7.1 Certificado de Autorización de La Institución .....	116
7.3 Registro de Calificaciones.....	117
7.2 Cuestionario para Padres de Familia y/o Representantes.....	119
7.3 Evaluación del Taller.....	130
7.2 Resultados Esperados.....	131
7.6 Invitación al Taller.....	168
<b>8. MENSAJE FINAL.....</b>	<b>169</b>

# RESUMEN

# 1. RESUMEN

Nuestro proyecto está dirigido a ***“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”***, la investigación se llevo a cabo en la Escuela Mixta Particular N° 3 “COMIENZOS” y pertenece a una zona urbana y céntrica del Cantón La Libertad – Provincia del Guayas.

Teniendo en nuestras manos las herramientas necesarias que nos hizo llegar la Universidad para dirigirnos mejor, que sea más factible de realizar. Y a través de otras informaciones bibliográficas que nos sirvieron para adquirir mayor conocimiento y tener presente la aceptación de los Padres de Familia que en este caso es la población a la que fue dirigido nuestra investigación de campo.

En este trabajo se puso toda la voluntad y el interés de cada una de nosotras, analizando y a la vez reflexionando cada interrogante, las causas, los motivos en que están influyendo en el Contexto Educativo y Entorno Familiar.

Con el único propósito de haber obtenido los resultados esperados y que en lo posible se lleve a ejecutar, con todo lo que hemos plasmado en este proyecto.

Después de todo lo que hemos observado y analizado y que llenen las expectativas que tienen nuestro Universidad, hacia este Sistema Social para un mejor desarrollo, le presentamos a continuación nuestro Manual de Buenas Prácticas, producto de la investigación realizada.

# INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN

La relación de la Familia con el Centro Educativo, deben trabajar mancomunadamente con el único propósito el de **educar**, orientarlos e inculcar principios y valores para obtener óptimos frutos para la sociedad de nuestro país.

Es importante destacar que la Familia es el primer agente socializador durante la niñez, lamentablemente en la actualidad ya no desempeña ese rol totalmente, pues están otros agentes que asumen estas funciones. Tenemos así los centros educativos que es el agente que está a cargo completamente de los niños y de las niñas ya que existe poca relación entre Familia y Escuela.

Nuestro trabajo como estudiantes de la Universidad Particular de Loja tuvimos que obtener información a través de unas entrevistas que se aplicaron a los Padres de Familia que cursan el Tercer año de Básica, facilitándoles toda clase de documentos para que así expresen sus distintos criterio u opiniones.

Observando las diferentes situaciones problemáticas que se dio en este grupo investigado, como las migraciones de las madres o los padres, tenemos separaciones entre ellos; también en caso de fallecimientos y otros por la cual han tenido que dejar a sus niños y niñas en compañía de algún familiar.

Los resultados que se sacó en la investigación indica como la Familia en este caso los seres importantes como es el Padre y la Madre, cuando hacen falta cualquiera de ellos, el entorno del representado se siente de una u otra manera la ausencia.

También se encontró ciertas discriminaciones de los profesores hacia los alumnos en la que existen preferencias. Se observó también en relación con la

motivación de los padres en la Escuela ya que participan irregularmente en las actividades que organiza la Institución.

Hay que resaltar en que la Familia se la define como un grupo primario donde las unen un lazo de amor y afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad en la que orienta y organiza para satisfacer los requerimientos de los miembros, con el mundo externo que es la sociedad.

Estamos nosotras las educadoras preparándonos para alcanzar nuestro objetivo y en este proyecto plasmamos la intención y los propósitos con el cual se podría trabajar con los Centros Educativos.

En este contexto es necesario dar las importancias como son **la vinculación entre la escuela y la familia**; Donde la escuela desempeña un papel relevante en el **proceso de aprendizaje**, donde se desarrolla el conocimiento, adquisición de habilidades y competencias para vincularse más adelante en el **sistema social**.

En la Institución Particular " Comienzos" tuvimos la oportunidad de informarnos con respecto a los propósitos que quieren alcanzar con sus estudiantes a nivel académico y con los padres para que se relacionen o se vinculen mucho más con la institución.

Se está trabajando con el Programa Institucional Educativo en la que están aplicando hace varios años con talleres dedicados a los padres de familias para que sepan como tratar y conocer a sus hijos e hijas, con excelentes profesionales para afianzar esa relación que debe existir entre Escuela y Familia.



Por otra parte están en constante renovación y actualización del personal Docente, con las frecuentes asistencias a seminarios o talleres para alcanzar un mejor nivel académico de los niños y niñas de este plantel.

Demostrando la importancia de lo que se ha indicado y considerando la necesidad de obtener dicha información, se ha estudiado esta pequeña comunidad urbana del cantón la Libertad en la provincia del Guayas; desde una perspectivas para caracterizar a las familias y a la escuela y la relación que debe haber entre ambos estamentos.

Destacamos que la familia y la escuela son agentes de la sociedad. Es el primer mundo social “La familia” donde se encuentra el niño y la niña con los demás miembros que son el ejemplo de ellos, por tal motivo la Familia constituye el agente especial de apoyo durante los primeros años de vida.

Las experiencias sociales que ocurren dentro de la Familia son base para definir la personalidad, su independencia, en resumen la responsabilidad esta en la Familia que es un proceso de transmisión culturales en la que introducen a los entes a la sociedad con diversas normas, valores y pautas que les ayudará para una mejor vida en el futuro.

Con lo que se dijo anteriormente entonces hay que destacar la importancia que tiene este proyecto, por el cual se trabajó y las diversas ayudas y colaboración que nos han dado como es la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo esta el eje de todo lo que nosotros hayamos logrado. Con todo esto la Universidad desea obtener a través de nosotras buenos propósitos, objetivos para así darle solución a este problema en la que se ha trabajado y así poder difundir y aplicarlo a nivel de todo el país.

Con respecto a la Escuela la que nos abrió las puertas para hallar diversas problemáticas con lo que tiene que ver la Familia, los Estudiantes y Profesores abarcando más allá de lo que pudimos investigar. Y para nosotras fue muy satisfactorio el tener que compartir criterios, opiniones sean estas negativas o constructivas. Sirve para la comunidad como ejemplo a seguir y lo importante es que logremos una interacción entre Padres, Escuela y Estudiantes para llevar a cabo todo lo que nos hemos propuesto con este proyecto.

En la elaboración de este Proyecto contamos con diferentes recursos sean estos humanos, económicos y financieros, con materiales de apoyo en el que se trabajó y le facilitamos a los padres para la Investigación en el taller que se realizó en el plantel. Donde dimos a conocer conceptos, definiciones con respecto al tema a tratar, se trabajó con dinámicas en la que los Padres participaron y al final del taller tuvimos la grata aceptación y satisfacción de ese grupo que se investigó.

Hay que dar a conocer que si hubieron ciertas limitaciones en todo este proceso como fueron:

- No fueron puntuales los Padres al asistir al taller a la hora que se indicó.
- El tiempo fue muy extenso
- Temor a la acogida del taller por parte de los Padres de Familia
- Ciertas críticas hacia las investigadoras.

A continuación presentamos los cuatros objetivos específicos para dar inicio a este proyecto:

- Acercarse a la realidad de las prácticas Familiares en los marcos del Sistema Educativo Familiar, su relación con el Centro Educativo y el género.
-

- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el Rendimiento Académico.
- Elaborar una “Guía de Buenas Prácticas Familiares y Escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Con ciertas tablas en la que se tomó algunas alternativas y con el rendimiento académico de los estudiantes es mínimo lo que inciden tanto con los Padres y con sus hijos e hijas del tercer año de básica, ya que están en un parámetro de muy buenos, esto significa que están preparando buenos prospectos con la finalidad de que en el futuro logremos entes compuestos a la sociedad.

Aquí también la Escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, ya que están en ellos los “profesores” en desarrollar sus actitudes físicas, morales y mentales.

De esta forma la Familia y la Escuela “Comienzos” tienen la posibilidad que los niños y niñas se enfrenten a una diversidad social más amplia.

# METODOLOGÍA

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. PARTICIPANTES**

La Investigación se desarrollo en el Cantón La Libertad, Provincia del Guayas, en **La Escuela Particular “Comienzos”**, sección Matutina. La muestra total estuvo formada por 51 familias (Padres, Madres y Representantes) del Tercer Año de Educación Básica, de los cuales **15** son Varones y **36** Mujeres.

La Edad de los padres de Familia fluctuaba entre los 25 a los 69 años, cuyo nivel socioeconómico predominante es popular (Nivel Medio). El **70,59%** los alumnos/as pertenecen a Familias funcionales (Matrimonios) . El **60,78%** tienen padres y madres con Instrucción Secundaria terminada. El **15,68%** tienen formación profesional.

Se contó con la participación de 3 investigadores (autoras) en la aplicación de la propuesta.

#### **3.2. MATERIALES**

En los materiales La Universidad nos facilitó con documentos de apoyo como son: Una guía y un libro básico, un sin número de bibliografías donde pudimos buscar informarnos más. A parte nos dio el formato de las encuestas que fue con la que se trabajó en la investigación con los Padres. Esta encuesta fue elaborada por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González con la adaptación de la **UTPL – I-UNITAC**.

El objetivo de la Encuesta es “Conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que hasta el momento, se han desarrollado sus hijos/as”.

“Observar la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar distintas estrategias para mejorar la educación”.

Esta encuesta ha sido dividida en cinco apartados en la que consta un total de 44 interrogantes. Estos son:

- I. Variables de Identificación.
- II. Marco y Sistema educativo familiar
- III. Relación con el Centro educativo
- IV. Educación y Género.

En cada una de estos apartados se fueron detallando como debían ir realizando los ítemes.

A continuación presentamos los demás recursos que tuvimos que utilizar a lo largo de esta investigación.

#### **RECURSOS MATERIALES:**

- Libro Básico
- Guía Didáctica
- Fotografías
- Cámara Fotografía
- Papelógrafo
- Marcadores
- Pizarra
- Hojas
- Lápices o Esferográficos
- Calculadora
- Computadora

## **RECURSOS HUMANOS:**

- DIRECTORA DE LA TESIS:  
Lic. Bertha Villalta
- INVESTIGADORAS:  
Sandra Perero  
Libis Pazmiño  
Mildred Moreno
  
- DIRECTORA DEL PLANTEL:  
Coral Montenegro Reyes
  
- **PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BÁSICA**
  
- Otros documentos que nos sirvieron para la Investigación  
La Institución donde se realizó la investigación nos facilitó el Registro de Calificaciones, donde constan los promedios generales de todos los representados en la que se fue colocando sus dos apellidos y dos nombres.
  
- También descubrimos los apartados de los talleres que sirvieron para trabajar con los Padres.
  - Se buscó el tema que se iba a tratar
  - Se formuló un objetivo
  - Presentación y Motivación
  - Conceptos y tipología Familiar
  - Recursos
  - Funciones y Valores Familiares

- Diversidad Familiar
- Evaluación.

### **3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

Para dar inicio a este proyecto tuvimos que prepararnos adquiriendo mayor información con respecto al tema que se iba a investigar con relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico. Nos organizamos para poder manejar muy bien la situación y la investigación tipo descriptivo que se realizó con la colaboración de la Institución y los Directivos, permitiéndonos así llegar a los Padres de familia del Tercer Año de Básica realizando algunas actividades y motivándolos para que se sientan más seguros y en confianza con los investigadores para que puedan desarrollar el Taller.

Para la realización y desarrollo del taller tuvimos que prepararnos a conciencia para tener un mejor dominio y así llevar a cabo la actividad.

Se seleccionó los materiales con el cual se trabajó en el aula como fueron la elaboración de papelógrafos en la que constaba el resumen de la información a través de cuadro sinóptico, mapa conceptual para así lograr que los Padres entendieran.

También realizamos otra actividad como son las encuestas que fueron muy bien diseñadas y repartidas a cada uno de los Padres, madres o representantes que asistieron al taller. Estas encuestas tenían 44 interrogantes y dividida en 5 apartados por tal motivo, para que los padres entendieran se tuvo que ir explicando paso a paso, detallando cada uno de los ítemes y alternativas que daba la encuesta.



Cabe resaltar que durante este taller los Padres y representantes cumplieron con una función importantísima, tomando encuesta la asistencia y el compromiso que debía cumplir con la Institución. Dieron la libertad de expresar todo lo que sentían y ciertas dudas que no habían sido despejadas. Una vez que ya estaban motivadas la reacción fue muy satisfactoria para nosotras las investigadoras, porque nos dieron a entender que la encuesta había sido de su agrado y le gusto compartir todo lo que respecta a la familia y la vinculación con la escuela.

Si se dieron ciertas dificultades que nosotros las llamamos “temores o incertidumbres” ya que no sabíamos cual sería la actitud de los Padres de Familia con los que nos designaron a trabajar, con maneras diferentes de pensar u opinar. Pero finalmente todo se llevo a cabo, nos fue muy bien y nos percatamos que en cada uno de los rostros de los padres o representantes que asistieron se los vio más decididos a que debe estar comprometido con la Institución para un mejor desarrollo en sus representados.

Con respecto a la información sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela “Comienzos” no hubo ningún inconveniente ya que de parte de la secretaria de la Escuela nos facilitaron los promedios finales del año lectivos 2005 de los niños y niñas del tercer año.

### **3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo por lo tanto no se les designó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Por lo consiguiente el análisis que obtuvimos con respecto a las respuestas, que fueron en base a ciertas tablas ya tabuladas, en donde tenía que ver con el

rendimiento escolar y la vinculación de los Padres de Familia y con la escuela, en que se logró analizar de una manera cualitativa como los niños y niñas se están desarrollando emocional y cognitivamente, con el apoyo del primer agente (familia) y el segundo agente (la escuela) esto se maneja mancomunadamente con el único objetivo de componer una sociedad de excelencia para el futuro.

# RESULTADOS

# DISCUSIÓN

## 5.

# DISCUSIÓN

### 5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

#### 5.1.1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

De todas las organizaciones posibles ninguna tan amplia y extendida dentro de la historia humana como es La Familia, **la célula base de la sociedad** ya que la influencia de esta tiene un valor irrelevante en los ámbitos social y personal. De allí que el papel de La Familia hace un aporte significativo en la crianza y educación de sus hijos; puesto que los estilos educativos familiares son las bases para el desarrollo afectivo, emocional, psicológico y social de los individuos. Esta influencia esta ligada al estilo de relaciones familiares; es decir interacción padres-hijos.

En este proceso los Padres y las Familias establecen vías y mecanismos que les permiten responder adecuadamente a las necesidades individuales de los hijos y ajustándose a las características propias de cada miembro y de situación. A partir de las características propias de cada uno de los integrantes lograr la formación de un ser social, integro y cuyo comportamiento favorezca su integración con el entorno socio-cultural.

En el núcleo familiar se experimentan las primeras experiencias, la comunicación y con el medio físico y social y éstas influyen básicamente en las futuras interacciones sociales; siendo los Padres agentes que promueven la formación de la personalidad, la consolidación de Valores y transmisión de la cultura, y con su comportamiento aportan a la edificación del proyecto de vida de sus hijos.

Así podemos mencionar que durante el contexto de crecimiento y desarrollo de los hijos, la Familia aporta con funciones tales como: La biológica, la económica, la cultural, social y afectiva.

La Familia es un grupo humano, integrado por miembros que se hayan íntimamente vinculados, tiene su origen en el matrimonio, posee derechos y obligaciones; es un ente de reproducción, una realidad adaptable y confiable porque en cada cultura y en cada tiempo toma formas diferentes.

La Familia es un sistema que experimenta cambios a lo largo de su evolución; nuevas costumbres, incorporación de la mujer al trabajo, el hacer frente a la crisis de Valores en los hogares como otras variantes que afectan la vida familiar, pese a ello citamos los ideales de la Familia en la supervivencia, equilibrio, estabilidad, interacción social e integración.

“Por tanto, destacamos el papel social de las Familias como microsistema de integración, escenario educativo y como contexto de desarrollo. La Familia siempre será el motor dinámico de transformación social de las presentes y futuras generaciones”

### **5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO?**

En la entrevista con las diferentes Familias que se trabajo en el Taller pudimos observar y a la vez analizar las características socioculturales que cada uno de ellos.

En primera instancia había padres que no comprendían y fue necesario explicarle detalladamente en palabras adecuadas para que puedan entender. Encontramos una gran aceptación por la Institución y los profesores que están educando a sus hijos. En ellos tenían una personalidad muy seguros de si mismo hacia sus hijos con el maestro.

En ciertas Familias encontramos casos de separación y irregularidades por rupturas entre pareja, (madre y padre) por falta de comprensión, por respeto.

No se dio el caso por que en ellos son pequeños y algunos ignoran la vicisitudes por lo que estén pasando los padres. Pero traten que no le afecten emocional ni psicológicamente a sus hijos o representados.

En una familia nos encontramos con una emigración de la madre, que tuvo que viajar a España para darle una mejor condición de vida, dejando a su pequeño con los parientes más cercano que son los abuelos maternos.

Con respecto al caso migraciones tenemos uno que se consideró muy especial, en la que la madre viajó a Europa quedándose los tres hijos con el padre, es un caso excepcional ya que en la actualidad son pocos los padres que se hagan cargo de los hijos, más se ven en las madres. Este representante es muy responsable y dedicado con todo lo que respecta a sus niños y se preocupan como van en el aspecto académico y disciplina en la institución, él está pendiente que no les falte nada y va constantemente a la escuela a pedir información a los profesores de las diferentes áreas, para saber como están sus representados.

También conocimos el caso de la que el Padre ha fallecido, aunque cuando esto sucedió la representada tenia un año renacida, causa efecto en la crianza de la ayuda que ya no iba a tener la madre y a pesar de los años que han transcurridos la niña todavía siente que le hace falta la figura paternal.

Cada caso que se entrevistó tenía algo de especial, en la que nosotras como estudiantes nos impactó, ya que en un grupo considerado pequeño de 1 padres, nos encontramos con mundos diferentes, maneras diferentes de pensar y eso acompañado con distintos problemas.

Hay muchas más características que son las que se nacen o se adquieren a través de la vida, como clase social, religión, raza y etnicidad; son determinadas

con el origen familiar. Sin lugar a dudas es posible alterar algunos de estos aspectos sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida.

En esta parte se ha abarcado con las características de las diferentes familias investigadas, donde conocimos casos negativos para los representados.

Pero a la vez dándoles mensajes y soluciones a través del taller que tuvimos con los representantes para aprender a formar a estos seres tan frágiles como son sus hijos. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y, poder a los que los niños y niñas lograrán acceder al futuro.

### **5.1.2. ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LA FAMILIAS INVESTIGADAS?**

Con respecto a las definiciones de los diferentes tipos de Familias, son muy numerosas y que ha sido promovido en las distintas épocas. Y hay algunos autores que también dan sus propios conceptos de los tipos de Familias que existen como es **Jean Piaget** considera a La Familia, el grupo de personas compuesta por una madre, un padres, hijos, abuelos, etc. **Levi-Strauss** da origen a la Familia formada por el marido, la esposa y los hijos, nacidos de matrimonios, con todos deberes, derechos y obligaciones que les compete a los miembros de esa Familia.

En cambio **Gough** define a una pareja u otro grupo de parientes adultos donde se comparten todo lo que respecta a un hogar.

La definición que nos da **Waxler y Mixhler** con relación de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.



Según **Rodrigo y Palacios** la Familia es un proyecto vital entre miembros. Y la definición que nos da **Burgess y Houston** en que la familia es una interacción donde expresan unión o vinculación.

Martínez González y Álvarez González nos destacó los principales tipos de familias que hay, estas son:

Familia Nuclear

Familia Extensa – Troncal o Múltiple

Familia Cohabitación o Pareja de hecho

Familia Agregada, consensual o consensuada

Familia Monoparental

Familia Reconstituída

Familia Polígamas.

Otros autores resaltan a las familias adoptivas, sustitutorias. Y demás modelos que se presentan o se dan según el lugar, costumbres.

Obtendríamos resultados a través del cuestionario para padres de familias, que íbamos dándoles información con respecto al tema que se iba a tratar, en ese entonces con referente a la familia, como eran las definiciones, funciones, actividades y los tipos de familia que existen en la actualidad alrededor del mundo. Unos tipos todavía se dan con mayor frecuencia, insólitos de no creer mas se da en países europeos. Pero analizando a Este grupo de padres con el cual se trabaja, hay un alto índice en la que pertenecen mas de la mitad de los investigadores al tipo de familias **“nuclear”** con un 56.86% con la que se identifica ya que formada por padres padre e hijos, coincidieron con la teoría de Levis – Strauss.

Tenemos con un 31.37% con el tipo de familia extensa donde los padres aun conviven con o tres miembros mas; como los padres paternos o maternos, viven con hermanas /os; primos o primas y demás familiares en una sola casa.

Se dieron otros caso con un bajo índice como la **“monoparental”** con un 5.88% donde solo convive la madre con el representado por diferentes causas, también con un 3.92% donde los padres habían adquirido un nuevo compromiso, formando parte de la familia **“reconstituida”** y finalmente alcanzo 1.96% el de **“Cohabitación”** o también llamadas pareja de hecho.

Llegando a compenetrarnos con este grupo de padres que estuvieron prestos a ayudar y colaborar con cada una de las entrevistas dando a conocer parte de su vida familiar

#### **5.1.4. ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?**

Si hablamos de Comunidad educativa es fundamental considerar el grado de importancia que ejerce la interrelación familia-escuela en el proceso educativo; ya que su implicación como actores debe articular armoniosamente con el establecimiento y lograr los objetivos de la educación. La Familia aporta a la escuela y ésta también satisface expectativas familiares.

En la investigación de campo se ha podido constatar que las Familias esperan de la escuela no solo una formación de tipo intelectual; sino más bien una formación integral; es decir una formación humana que promueva un enriquecimiento personal de sus hijos. Que los prepare para la vida potenciando sus capacidades e inculcando Valores y siendo un medio que les brinde igualdad de oportunidades, desarrollo y superación personal a todos los niños/as.

Cabe indicar que las Familias aportan en gran manera con su participación y vinculación con el establecimiento; puesto que la Escuela no parte de cero cuando le llega un niño pues éste es un conjunto de experiencias, valores y actitudes formados en el seno familiar de allí su importante contribución como agentes de apoyo de aprendizajes, orientadores y no solo proveedores de recursos materiales y económicas y en ocasiones causantes de dificultades de sus hijos.

Por razones de descalabro social en Valores; falta de motivación y de comunicación los hogares de éstas familias afrontan dificultades en el rendimiento escolar de sus hijos/as. Entonces cuan importante es comprender que al Centro Escolar le corresponde una parte significativa en este proceso pero que necesita también el trabajo de las familias como un sistema integrado e integrador siguiendo las directrices de los directivos y maestros para encauzar su rol de educadores.

De allí que las Familias investigadas consideren necesaria e indispensable su vinculación con el Centro Educativo, no desmerecen la labor que está ejerciendo la Institución conjuntamente directivos y maestros la labor formativa de sus hijos/as; siendo sus funciones aceptadas y visionando un futuro óptimo para ellos. Pese a lo anteriormente expuesto señalan que debería incluirse su mayor involucración en las actividades del Centro. Para que exista una articulación verdadera debe trabajarse varios aspectos que deben tomarse en cuenta en el logro de estos objetivos como: Programas que incluyan la participación de Los Padres de Familia en forma más constante y productiva:

- Un trabajo en equipo, maestros y Padres de Familia. Una interrelación recíproca y responsable en la que **las Familias son el pilar de apoyo** de los maestros y de sus hijos.
- Implicación de la Familia en todas las actividades educativas, colaborando en la Institución; en el desarrollo de su infraestructura, actividades de sus hijos/as, organización de talleres, etc...
- Capacitación de las Familiares como estrategia para el desarrollo y vinculación de su rol de educadores en el hogar.

En las Familias investigadas se evidencia un alto porcentaje de aceptación con la Institución educativa “Escuela: Comienzos” del Cantón La Libertad y la labor educativa que esta; está realizando en la formación de sus hijos/as y afirman involucrarse con mayor implicación como punto de partida para el logro de estos objetivos propuestos trabajando en unicidad, constancia y responsabilidad. De esta manera se contribuirá al mejoramiento de la calidad de educación y de las relaciones Padres de Familia, educando, escuela y comunidad.

#### **5.1.5. ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?**

Es sin duda la Familia el primer núcleo de relación y convivencia y en su rol de educadores; los Padres deben asumir responsablemente esta compleja tarea de formación y educación de sus hijos/as. De allí la importancia crucial que tiene el ambiente hogareño en esta misión, establecer un clima cálido, estimulante, abierto al diálogo, la comprensión y el amor como un elemento fundamental.

En las Familias investigadas se evidencian diferentes estilos de crianza que aportan positiva o negativamente en el desarrollo de sus hijos, pero a aquellas situaciones que contribuyen a fomentar buenas relaciones con todos los miembros se manifiestan también situaciones en las que se ven dificultadas las relaciones intrafamiliares; las familias se ven sujetas a afrontar frecuentes fallos, defectos y limitaciones que coartan sus posibilidades de crecimiento y enriquecimiento en el seno familiar.

Así en las relaciones entre hermanos se manifestó en un **68,63%** las Familias manifestaron que éstas, se caracterizan por ser positivas y agradables; existe un menor grado en las que se presentan situaciones y etapas difíciles entre ellos, los padres manifestaron brindar libertad, apoyo y confianza a cada uno de sus hijos respetando su propia individualidad, puesto que un hijo es un mundo diferente y único. En las relaciones conflictivas que se dan entre hermanos puntuamos las

mas comunes afirmadas por los padres los celos, rivalidad y competencia; en estos casos expresaron brindar oportunamente guía, disciplina, comprensión y una buena dosis de paciencia; ofreciendo a sus hijos/as tiempo para escucharlos, dialogar, jugar y participar en sus diferentes actividades.

Las familias se han visto afectadas por la crisis de valores existente en la actualidad que es un problema latente en los sistemas familiares del mundo entero. En un **53%** se observa que ni con las mejores intenciones de los padres por alcanzar un crecimiento integral en sus hijos enmarcado en la construcción de valores humanos y dignidad personal no se cuenta con una total aportación que contribuya a estos logros; Los Padres de Familia necesitan nuevas pautas de intervención, el fomento de un pensamiento estratégico y una conciencia de cambio; trabajar mas en la práctica de Valores de convivencia social, transformando así al individuo y por lo tanto a las Familias del Centro Educativo.

En los estilos de crianza de los Padres y sus relaciones con sus hijos, las falencias así también sus fortalezas se ponen de manifiesto, son diferentes en cada Familia. Se muestra los siguientes resultados: En las Familias donde la conducta de los Padres es interactiva y dinámica con sus hijos; sus relaciones son constructivistas, reflejadas en seguridad, altos niveles de autoestima, y autonomía. Mientras que en los casos de Familia que ofrecen relaciones poco estimulantes se evidencia condiciones de tipo inseguras y evativas; es una clara muestra de que la manera como influyen los padres en sus relaciones con sus hijos/as repercuten en el progreso de los mismos y en sus relaciones con el medio; En tanto que se ha constatado; que en aquellos padres que brindan valores altos de afecto y comunicación es observable el progreso de sus hijos y su actuar armonioso en los diferentes entornos que éstos se desenvuelven.

### **5.1.6. ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?**

En este tema surgieron muchas interrogantes, inquietudes y expectativas. En primer lugar nos ayudo a pensar si en verdad valoramos a nuestras familias, puesto que nos hizo sentir realmente constructores de ello y particularmente educadores de nuestros hijos, si logramos a través de este taller la valoración de nuestras familias y el compromiso de trabajar para ser una verdadera “comunidad y escuela de amor” habremos alcanzado nuestro primer objetivo, si bien es cierto la Familia es bajo muchos aspectos la primera escuela del ser humano.

La vida familiar y nuestra misión de educadores nos piden una verdadera entrega. Aceptemos el desafío; Será el mejor tiempo invertido y los frutos lo cosecharemos en nuestra vida y en nuestros hijos y educandos.

Naturalmente sabemos que hoy las familias ya no es un valor tan grande como lo era en otros tiempos, hoy más que nunca una serie de fenómenos afectan su estabilidad y realización eficiente de su misión. Pero, a pesar de eso, las Familias siguen siendo un espacio precioso e inimitable del autentico amor y escuela de los grandes valores humano, sociales, morales y religiosos.

El lugar perfecto para formar a los hijos en valores y actitudes es en la familia por más que la tecnología haya intentado remplazarla. Teniendo en cuenta que cada familia es diferente y, por lo tanto cada hijo y cada padre necesita la atención distinta, lo cual en el taller de padres investigados, vimos de mucha importancia este esquema de virtudes de acuerdo a la edad de nuestros hijos ya que están dentro de este parámetro:

### **Esquema educativo de las virtudes, por edades.**

Hasta los 7 años	Desde los ocho hasta los doce años
	-Fortaleza
Obediencia	-Perseverancia
	-Laboriosidad
Sinceridad	-Paciencia
	-Responsabilidad
Orden	-Justicia
	-Generosidad

Por tanto, es allí donde con el diálogo y la confianza que los padres brindan a sus hijos manifestándoles estas virtudes y explicando cada una de ellas. Con amor y cariño diciéndoles, tu si puedes eres inteligente, bueno, te amo y te admiro por lo que eres, así el empezara respetándose y valorándose obviamente se va formando la actitud de respeto hacia la otra persona. Como dice la frase evangélica de amar a nuestros semejantes, existe una medida “como a ti mismo” si yo me amo, respeto, valoro, entonces lo are con los demás. Aunque tengan ideas erróneas.

Se sabe que la autoestima es necesaria para el crecimiento integral y el estímulo es la mayor herramienta que propicia su desarrollo. Por lo mismo, es útil reconocer los avances, a través de medios, como las distinciones en público a quienes demuestren su crecimiento en tal o cual valor. De esta forma se lucha contra los antivalores que si suelen ser noticia...puesto que los medios de comunicación social, los tienen como noticias y los exaltan. Lo que es valor, no es noticia; por consiguiente, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo positivo, lo bueno, lo bello, lo verdadero, lo que trasciende tiempo y espacio.

La autoestima es la clave de la vida. La auto aceptación o imagen de si mismo, con ello aprendemos a construir una buena imagen en nuestros hijos, su propio

concepto de si mismo. Por tanto habrá vínculos positivos entre la familia y la escuela.

Todos los Padres investigados en el taller acogieron de manera reflexiva la carta que un niño da a todos los Padres del mundo. A continuación su contenido:

### ***CARTA DE UN NIÑO PARA TODOS LOS PADRES DEL MUNDO***

\*No me des todo lo que te pido, a veces solo pido para ver hasta cuando puedo tomar.

\*No me grites te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mi también, y yo no quiero hacerlo.

\*No me des siempre ordenes, si en vez de ordenes, abecés me pidieras las cosas, yo lo haría mas rápido y con mas gusto.

\*Cumple las promesas buenas y malas. Y me prometes un premio dámelo pero también si es un castigo.

\*No me compares con nadie. Especialmente con mis hermanos o hermanas.

\*Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

\*No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetete y siempre mantén esa decisión.

\*Deja valerme por mi mismo, si tú lo haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

\*No digas mentiras delante de mí, ni lo pidas que lo diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

\*Cuando yo hago algo malo no me exija que te diga el “porque lo hice” a veces ni yo mismo lo se.

\*Cuando este equivocado en algo, admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti me enseñaras a admitir mis equivocaciones también.

\*Trátame con la misma amabilidad y cordiabilidad con que tratas a tus amigos, ya que por que seamos familia, eso no quiere decir que no podamos ser también amigos.



\*No me digas que haga una cosa y tú no lo haces. Yo aprenderé y are siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas pero nunca are lo que tú digas y no hagas.

\*Enséñame a amar y a conocer a Dios no importa si en el colegio no me lo quieren enseñar, porque de nada vale, si yo veo que tu no conoces ni amas a Dios.

\*Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.

\*Quiéreme y dímelo a mi me gusta oírlo decir, aunque tu no creas es necesario decírmelo.

\*Papa has también todo lo anterior con mi mama.

En el proceso de formación y socialización de los niños la familia y la escuela tienen un rol muy importante en donde se inicia la persona para su vida social. El compendio (exposición de lo sustancial) de virtudes o valores que se ha querido proponer como proceso, da fundamentos para continuar una labor que no termina sino con la muerte.

La sociedad y la iglesia requieren de todo nuestros esfuerzos, pues nadie da lo que no tiene y no podemos cosechar lo que no se ha sembrado. Las semillitas esparcidas en los niños podrán florecer, madurar y dar frutos, si todos ponemos algún empeño en llevarlo a cabo.

Lo que se cultiven el hogar o la institución educativa, siempre será poco. Nos ha de seguir animando lo dicho por el salmo 126:

**“Los que siembran entre lágrimas, cantando van a segar”**

La formación ética y moral se dará en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el proyecto educativo institucional. Por tanto, toda la comunidad educativa esta llamada a promover en los valores integralmente asumidos.

Finalmente todos estamos llamados a ser, de tiempo completo, formadores de valores, con la palabra y con el ejemplo.

## 5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

### 5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

#### 5.2.1. ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (Tabla 21)

Todos los días la función de los Padres de Familia se ve opacada por la fuerza de distintas situaciones y realidades que dificultan la convivencia armónica del grupo familiar. La Familia actual vive momentos difíciles precisamente porque a ella le corresponde moldear a sus hijos; una tarea compleja evidentemente por los distintos estilos de educación ejercidos por los padres/madres en sus relaciones con sus hijos, las múltiples experiencias vividas en el interior de la familia son factores determinantes en la personalidad de cada uno de sus hijos/as.

Indagando en los Padres de Familia de los estudiantes de la **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de La Libertad, sobre los estilos de Educación que rigen en el contexto familiar, constatamos que en un **49,02%** ejercen un estilo educativo exigente pero respetuoso con los intereses de los hijos. Un **45,10%** centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, porcentajes altos que contribuyen positivamente a la formación de los hijos. Un **27,15%** manifiesta tener un estilo más centrado en sus propias experiencias y creencias; no abiertos al cambio de actitudes, ignorando la importancia de educar y formar a los hijos de manera democrática, responsable y consciente de rol como educadores. No obstante este tipo de estilo incide desfavorablemente en el rendimiento escolar.

Como sociedad imperfecta, Las Familias no poseen si misma todas los conocimientos y medios para llevar a cabo su misión educativa, es necesario una conciencia abierta al cambio, por lo cual es importante pensar y ser conscientes que no hay padres perfectos pero que vale la pena hacer el mejor esfuerzo por ser padres aceptables en la crianza de los hijo/as.

### **5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA (tabla 22)**

En la etapa escolar cuan importante es el acompañamiento oportuno y responsable de los Padres en el proceso educativo de los hijo/as. Las familias aportan a la escuela, y ésta también satisface expectativas familiares. El invertir en la educación de los hijos tiene un valor incalculable, es prepararlos no solo cognitivamente, sino que esperamos un ser abierto al futuro, lo mejor preparado para hacer frente a una sociedad cada vez más competitiva. De allí; que Las Familias deben involucrarse armoniosamente con el Centro Educativo, siendo un canal necesario e indispensable en el proceso educativo. La preocupación por las notas, el interés porque no falten a la escuela y mantengan una participación activa, positiva y responsable frente a los estudios; sin olvidar que cada niño es único y diferente; de la misma manera es su evolución en el aprendizaje y en sus resultados académicos.

Según los criterios recabados en el grupo investigado (los Padres de Familia; Representantes) de la **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de La Libertad, se puntualizó que un **49,02%** de los resultados favorables alcanzados por sus hijos se los ha obtenido por el estímulo principalmente recibido de la madre. Un **25,49%** por el apoyo de la figura paterna, y también el aporte que hacen los representantes juega un gran papel en el rendimiento escolar con un **17,65%**. De allí que estamos de acuerdo en que los Padres de Familia como agentes de apoyo deben y deberán siempre estar dispuestos a brindar motivación y la ayuda requerida en los estudios. Así también mencionamos la propia capacidad, interés, esfuerzo personal de los niños/as en sus métodos de estudio en un **60,79%**. La Escuela cuenta con buenos recursos personales (docentes) pero en un **33,33%** se mencionó no contar con buenos recursos materiales ni suficiente material didáctico para la enseñanza-aprendizaje.

A partir de ello, concluimos que es fundamental la vinculación de los Padres con el Centro, así como el estímulo que deben éstos brindar a los hijos; sin olvidar el

propio esfuerzo de los hijos en su etapa escolar; y la necesaria y urgente necesidad de Las Instituciones por que los gobiernos inviertan mas en Educación.

### **5.2.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR (TABLA 23)**

En la época actual cambian las pautas culturales y predomina el individualismo; una de las características de las sociedades de hoy es la crisis de valores que enfrentan las familias; se está perdiendo el sentido del amor, la integración y el valor trascendental de la Familia. Los Padres y las madres están cada vez mas preocupados por las actitudes de sus hijos; el aumento de la violencia, situaciones difíciles en las relaciones entre los miembros, falta de respeto, malos resultados académicos son problemas evidentes y crecientes en los hogares.

En la investigación realizada a las 51 familias (Padres, Madres y Representantes) de La **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de **La Libertad**; se revela en un **7,84%** la llegada de un hermano/a al hogar como una situación problemática; las relaciones con el nuevo integrante dan un giro al entorno familiar al no manejar adecuadamente las mismas se dificulta la armonía familiar; así también con el mismo porcentaje **7,84%** la pérdida o fallecimiento de un familiar significativo ha generado problemas emocionales en éstos alumnos. Un **5,88%** manifiesta la separación de los padres como causa principal de dificultades escolares; esto a provocado confusión, irritabilidad y temor haciéndolos vulnerables y afectando el rendimiento escolar.

Los efectos producidos por determinadas situaciones problemáticas han incidido desfavorablemente en la vida escolar: De allí; que se considere que Padres/madres deben hacer todo lo humanamente posible por ayudar a sus hijos a afrontar inteligentemente estas situaciones con una actitud positiva, comprensiva y amorosa, pero cabe indicar que Padres y Educadores han de trabajar conjuntamente con este mismo propósito.

#### 5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (Tabla 24)

Los Padres de Familia tienen una gran responsabilidad; la de orientar y guiar en el transcurso del desarrollo de sus hijos/as, La educación; así su participación en el quehacer educativo, siendo agentes de apoyo. Creando un clima comunicativo entre éstos y el Centro Educativo que favorecerá al mejoramiento del rendimiento escolar. Trabajando en equipo a la luz de ideas creativas de acción educativa, compromiso y sentido de cooperación e intervención en el proceso escolar. Los Padres deben asistir adecuadamente a sus hijos en las dificultades que se les presenten en la escuela y motivarlos para que puedan superarlos.

De las Familias investigadas en la **Escuela Particular “Comienzos”** de la Ciudad de la Libertad. Un total de **58,32%** de los encuestados manifestaron ejercer su acción formadora confiando en la capacidad y responsabilidad de los hijos en cuanto los estudios así como en sus estrategias de aprendizaje. Un **37,25%** supervisan los trabajos escolares y van dando autonomía poco a poco es decir cuando el niño va tomando conciencia de sus propios deberes y muestras mas independencia. Entra en juego también el factor económico ya que los recursos didácticos aportan también al aprendizaje, en un porcentaje de **11,76%** se manifiesta interés en el proceso escolar de los hijos, pero por situaciones económicas difíciles en los hogares se dificulta aportar con el material que sus hijos requieren en determinados momentos es un aspecto que pone en desventaja a los estudiantes.

Por otro lado, la relación Familia - Centro escolar en un **29,41%** esta debilitado pues su vinculación no es progresista, en un **15,59%** se manifiesta la ausencia de los Padres de Familia en las diferentes actividades de la escuela.

Es importante indicar entonces que el nivel de participación de las familias es una herramienta indispensable en el sistema educativo y que estos tienen derechos y obligaciones. Atender las necesidades que presenten sus hijos en la etapa

escolar, dedicar tiempo y estar comprometidos verdaderamente en su rol de educadores.

#### **5.2.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE (Tabla 25)**

La actitud positiva de una auténtica Familia educadora siempre se verá reflejada en el interés de los padres / madres por brindar una formación integral a sus hijos/as. Preparación moral, física e intelectual que le permitan afrontar con seguridad el futuro. Brindar a los hijos a parte de la escuela; otras actividades constructivas, que les aporten beneficios y que estimulen sus capacidades, habilidades e inteligencias múltiples. O que sean actividades de sano esparcimiento y recreación, dando apertura a nuevos aprendizajes y relaciones interpersonales.

Indagando en los Padres de Familia de los estudiantes de la **Escuela Particular “Comienzos”** de la Ciudad de **La Libertad**, sobre la Frecuencia con que involucran a sus hijos en Actividades Extraescolares, constatamos que en un 23,53% Los Padres de Familia revelaron su preocupación por hacer partícipes a sus hijos/as en actividades de deportes, música, danza, baile, entre otras actividades extraescolares. Un porcentaje de 37,25% la realizan no de manera continua; es decir en cierta medida de acuerdo a tiempo, disponibilidad y factor económico.

Indican que tratan de aprovechar el tiempo libre y hacer un buen uso de éste, incentivando a sus hijos/as a practicar ciertas actividades que ellos elijan por iniciativa propia, libre y autónoma. Inclusive ellos mismos pueden participar y compartir, experimentar mas cercanía fortaleciendo la interrelación familiar; es un tiempo de verdadero encuentro con el hijo/a.

### **5.2.6. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (Tabla 26)**

El ambiente familiar tiene gran incidencia en la formación de la personalidad y en la educación integral de los hijos/as; por las relaciones que se dan entre Padres/Madres/Hijos. Cuando mas se identifique la Familia con las necesidades de sus hijos; tanto mejor es; ya que si se asume una actitud de cambio frente a su rol y función educadora, mejorará las relaciones en el interior del grupo familiar. Se requiere amistad, comunicación, respeto, amor como fundamento para una mejor convivencia, frente al declive de éstos en la actualidad.

Estamos ante la problemática que sufren muchos hogares; situaciones estresantes, poco afectivas y comunicativas, escasa disciplina y control entre los miembros, y la relación difíciles entre hermanos.

En la investigación efectuada a las 51 Familias (Padres, Madres y Representantes) de La **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de **La Libertad**, constatamos que un **51%** manifiestan tener relaciones positivas sin muchos problemas. En un **60%** buenas en casi todos los aspectos de convivencia; esto es una muestra de que en Las Familias encuestadas tenemos porcentajes favorables y nos conducimos por senderos provechosos con respecto a la crianza de los hijos, aunque en un porcentaje de **35,3%** indican varios aspectos que han influido negativamente; falta de cultivo de Valores, así también una mal llamada autoridad materna y paterna, poco estímulo o apoyo, etcétera.

Frente a la necesidad imperante de los hogares es necesario reconocer las falencias de Las Familias, esto implica impulsar la reflexión; la comunicación, interacción activa en el seno familiar, la escuela y la comunidad en la que se desarrollan sus hijos/as.

### 5.2.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (TABLA27)

Las Familias están compuestas de varios miembros (Padres, Madres e hijos/as). Necesariamente cuando existen los hermanos a mas de ser sus relaciones fuentes de aprendizaje, compañerismo; también suelen darse situaciones conflictivas entre ellos. El compartir, ayudarse son aspectos positivos que mejoran las relaciones entre hermano, así también las muestras de afecto, aprobación, atención y amistad.

En la investigación realizada a las 51 Familias de la **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de La Libertad, sobre las Relaciones entre Hermanos. Un 47,06% se caracterizan generalmente por ser buenas aunque con ciertas etapas difíciles. En un **31,37%** reveló ser constructivas y afectivas, salvo ciertos casos. En este Tercer año Básico de esta Escuela Particular hallamos 6 casos de hijos/as únicos, equivalentes al **11,76%**. En un **88,24%** existe la presencia de uno o varios hermanos de ambos sexos, aunque el compartir no es tan sencillo por los celos, rivalidad, desacuerdos y demás complicaciones.

El papel que desempeñan los padres es importante para mantener la disciplina, armonía y estabilizar las relaciones de sus hijos/as.

En conclusión, frente a esta realidad que se afronta en los hogares es realmente importante que los padres/madres en sus relaciones con sus hijos/as los hagan sentir cuanto los quieren y se preocupan por cada uno de ellos, sin importar cuantos otros hijos haya en la Familia, dando la atención adecuada a cada uno; pues cada niño es un mundo distinto de otro; por tanto debemos respetar su individualidad.



### 5.2.8. DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (TABLA 28)

Indicamos que las relaciones entre Hermanos son fundamentales en la convivencia familiar, porque de estas múltiples interacciones se dan numerosos aprendizajes así en el hogar como en la escuela. Así su desempeño escolar en la adquisición de Valores, aprendizajes, habilidades y actitudes que favorezcan su desarrollo integral y sus relaciones con los demás; ya que los Hermanos (mayores) constituyen un modelo a imitar por los Hermanos (menores).

Así los datos recabados en la investigación realizada a los Padres, Madres y Representantes, de La **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de La Libertad. Los Hermanos en cuanto a estudiantes son descritos; En un **50,98%** como buenos alumnos en general, los padres confían en sus capacidades, en su desempeño, demuestran ser niños participativos, responsables y dedicados. En un **17,65%** Los Padres de Familia indican que los Hermanos del niño/a tienen un rendimiento medio para su capacidad pero que están apoyando y estimulándolos oportunamente para que ellos puedan superar sus dificultades y sobresalir en sus estudios.

En 6 familias, un porcentaje de **11,76%** Los Hermanos no han estudiado por falta de recursos económicos; estos se han visto en la dura realidad de no recibir la educación escolar a la que debieran acceder.

A partir de aquello, haremos una reflexión: “Los hijos, merecen Educación, pues es un derecho de niños/as; aún por muy difícil que sea la situación familiar y económica, ya que la mejor inversión en nuestros hijos es su Educación; Una educación que los prepare para el futuro y contribuirá al mejoramiento de su calidad de vida.

### 5.2.9. MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (Tabla 29)

Los materiales de apoyo son de gran importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Sabemos que en el etapa escolar se realizan aprendizajes significativos, así también en los hogares por las experiencias vividas entre los miembros de La Familia, los Padres/madres realizan su aporte brindando apoyo oportunamente, el contar con diverso material didáctico en cada hogar, contribuye a la auto-educación de sus hijos/as; de esta manera los hogares estarán contribuyendo en gran manera al mejoramiento de la calidad de educación de sus hijos/as.

En la investigación efectuada a las 51 Familias (Padres, Madres y Representantes) de la **Escuela Particular “Comienzos”** de La Ciudad de La Libertad; hemos recabado estos resultados. El **46,06%** de los Hogares cuentan con una computadora en casa, que es material muy útil en los estudios puesto que les permitirá avanzar en su aprendizaje. En un **72,55%** los hogares cuentan con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios que son también elementos que contribuyen al auto-conocimiento, ya que al estar a disposición de los niños, mejorarán su capacidad cognitiva, su dialecto, enriquecen el vocabulario y su educación.

En conclusión, por tal razón es importante conocer la valía de estos materiales educativos que las Familias poseen en casa ya que son necesarias y estimulan el aprendizaje de sus hijos/as.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. GRADO DE ACTITUDES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTE (TABLA 30)**

En la *Escuela Particular “Comienzos”* en la que tuvimos la oportunidad de trabajar con un gran grupo de Padres de familia, donde dicha institución realizan talleres de cómo ayudar a los hijos con las tareas diarias con respecto a la conducta o comportamiento también la forma en la que los Padres, Profesores e Hijos deben ser tratados y otros temas que son de mucho interés. La Institución a aplicado esta para acercar mas a los representantes, que se vinculen a la vida estudiantil y con el centro donde se están preparando sus representados.

Es así que tenemos un alto porcentaje de **39.22%** donde los Padres asisten frecuentemente a las reuniones que la Institución convoca sean en el aula para dar los informes pedagógicos, de disciplina o general para ampliar mayor conocimiento de cómo tratar a los hijos/as.

Tenemos el **31.37%**, que la colaboración de Padres en actividades académicas sean estas dentro o fuera de la Institución. Hay igualdad en porcentajes en la que están prestos a que cuando los convoque a Talleres, Seminarios, otras actividades de carácter informativo; o si se llegara a presentar a través de la Municipalidad del Cantón u otras Organizaciones, las Escuelas para Padres estarán dispuestas en colaborar para el bien de sus hijos/as tuvimos el **29.41%**.

En conclusión frente a estas situaciones, los Padres ya tienen un compromiso con la institución y a la vez la responsabilidad con sus hijos en cumplir con las diversas actividades que la institución proponga ya que ahí inculcan un valor muy importante en que sus hijos/as van a similar ese ejemplo.

#### **5.2.2.2. ¿GRADO EN EL QUÉ EL PADRE DE FAMILIA REPRESENTANTES SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES EN EL CENTRO EDUCATIVO (TABLA 31)**

El análisis de esta Tabla Estadística se trata que los representantes desde el momento que el hijo/a asista por primera vez o comienza su larga vida estudiantil tendrá que adoptar una gran responsabilidad y un arduo compromiso no solo con el representado sino con la Institución porque si bien es cierto la Educación es una *“trilogía”* que si llegase a faltar o fallar uno de estos estamentos no se podrá obtener opiniones o resultados.

Ahora con un **31.37%** en la que los Padres están totalmente de acuerdo con la colaboración académica sea esta dentro o fuera de la Institución con un 29.41% con las reuniones formales a lo largo del curso con la asistencia de los Padres de Familia. Un **27.45%** con talleres, seminarios, y otras actividades y con un 25.49% en actividades para escuela de padres.

Con respecto a esta problemática Las Familias deberán estar constantemente asistiendo a las llamadas del centro educativo para informarse mucho mejor de la educación de su representado.

#### **5.2.2.3. ¿GRADO EN QUÉ EL PADRE DE FAMILIA REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO EN SUS HIJOS (TABLA 32)**

Es un criterio muy personal en la que nos mantenemos de que la “Institución no hace al alumno, sino que el alumno hace de dicha Institución” pero tal vez si hay un porcentaje que si influye en el rendimiento y el desarrollo del estudiante la infraestructura, el ambiente, lo social porque no decir lo económico.

Pero aquí esta la participación y organización de los planteles para que los padres y alumnos se queden satisfechos con el **15.69%** tenemos que existe el apoyo financiero a las necesidades del centro, pero debemos acordar algo que se trabaja con una Institución Particular ubicada en una zona urbana céntrica y con mucho años de servir a la comunidad, no podemos decir lo mismo de otras instituciones que se encuentran en zonas marginales en la que tienen mucha necesidades.

Tenemos con un mismo porcentaje del **9.80%** en la cooperación escuela-comunidad disfruta de recursos como son instalaciones deportivas, laboratorios de informáticas, espacio de reunión; también con programas específicos como es la prevención de adicción promoción de Valores y cooperación con otras instituciones.

La Institución con la que se trabaja deberá seguir promoviendo una serie de actividades para mantener o recuperar el descenso y rendimiento de los estudiantes y lograr las mayores expectativas de los Padres de Familia.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1. ENUNCIADO**

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2. ARGUMENTOS**

Con respecto a la relación que tienen las preguntas 20, 24 y 25 de la encuesta que se les hizo a los padres de familia o representantes en como ha incidido con el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Analizando primeramente

la tabla 22a que se trató de la “**Relación de la familia con el Centro Educativo**” en la que se ubico en un parámetro de muy bueno ya que este grupo esta dando todo lo que más se puede para mantener una mejor vinculación con la escuela.

De igual manera se analizo la tabla 26a de la pregunta 24 donde los padres si mantiene esa relación con sus representados, siendo más comunicativos y confidentes, e inculcando valores como el respecto y la responsabilidad en este caso de ambos, es mínimo lo que está preocupando en el rendimiento.

En la tabla 27a que corresponde a la pregunta 25 el resultado que obtuvimos que en su mayoría, en que los padres están tratando de un amanaera positiva y fomentando buenos principios y con equidad de género el trato entre hermanos, una que otras excepciones si se dieron, pero ya entraron ese proceso de cada vez ir mejorando la situación. Al menos el grupo que se investigó no ha sido de mayor influencia el ser hijos o hijas únicas.

### **5.2.3.2. CONCLUSIONES**

En conclusión nosotros los estudiantes del Centro Asociado Salinas si aceptamos el Supuesto 1, ya que si se da a nivel nacional, influye mucho la condición de vida la económica, la social y en lo cultural.

Ciertas Instituciones, sean estas particulares o fiscales buscan apoyo colaboración e incluso invitan a los padres de familia que interactúen con el Centro para así sacar adelante a sus hijos o hijas.

Pero también pedimos o más exigimos que de parte del Estado y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que se preocupen mucho más por la educación de nuestro país, por esto niños, jóvenes y adultos que se están preparándose para dar o prestar sus conocimientos algún día en el futuro.

## **5.2.4. LA FAMILIA EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (TABLA 33)**

Hoy en día hemos dejado la discriminación sexual, habiendo igualdad de género. En la mayoría del grupo que fue investigado en la escuela donde se hizo el taller dieron sus respectivas opiniones con referente al trato de los hijos e hijas, ya que cada vez han alcanzado una madures, la comprensión que deben tener con sus representados.

Por lo tanto en lo que respecta a las actividades valores y aspiraciones en la educación del genero, hemos encontrado que el **62.74%** expresan que están de acuerdo en que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y siguiéndole con un **37.25%** en las que han dado las mismas oportunidades de formación de sus representados.

En conclusión estamos tratando que cada vez se supere la igualdad, los derechos que tiene cada niño y niña con la ayuda de los Padres de Familia dejándole en libertad de que opinen, piensen con respecto a sus aspiraciones o visiones que tengan para el futuro.

#### **5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (TABLA 34)**

Con respecto a la relación que el profesor tiene con el alumno cada vez ha ido mejorando; ya que si remontamos unos treinta años atrás se dice que el rol del maestro era muy distanciado autoritario poco responsable y no prestaba la confianza a sus estudiantes.

Entonces en la problemática con respecto a los Profesores que ha tenido su hijo durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ello es un **50.98%** los niños y niñas están bien reconocidos y estimulados por parte de sus profesores seguido del **72.55%** que es el mas alto índice que hay entre los alumnos y alumnas que tienen las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse con un porcentaje mínimo los estereotipos de géneros y cuando los profesores exigente manera desigual a cada chico y chicas en un **5.88%**.

Con estos porcentajes que nos da la solución problemáticas tanto los padres como los Profesores deben brindarles más confianza y comunicación para que los estudiantes se sientan más seguros.

#### **5.2.4.3. PERCEPCIONES DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (TABLA 35)**

Los Padres que fueron investigados todavía observan en la que hay discriminación en ciertos compañeros hacia sus representados, encasillándolos,



aislándolos por calificaciones ya que se ven casos en la que los niños y niñas se sienten superiores a otros por su capacidad intelectual por un genero aun sea los varones del tercer año que no permite que integre en los juegos i viceversa.

Hoy en alto índice en lo que los alumnos y alumnas de alta capacidad en genero demuestran mayor implicación con el grupo de clase con el **25.49%** donde demuestra que los que tienen mayor capacidad intelectual, interactiva en los grupos con mas desenvolvimiento. Aquí tenemos con un **17.65%** en lo que los chicos y chicas es igual independientemente de su capacidad cada ser es un mundo distinto por lo cual tiene su propia forma de pensar, criticar u opinar, seguido del **15.69%** en las que las calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros, en esta parte se observo que mas era omitido inconsecuentemente por los 'padres que están pendientes que niño o niña en su calificación. No se da mucho en los estudiantes por su inocencia ya que son entre 6 a 7 añitos.

En conclusión con éstas problemáticas hay que trabajar con niños y niñas formando grupos para que interactúen y se relacionen entre si fomentando su seguridad y autonomía.

#### **5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (TABLA 36)**

En esta tabla fue un poco especial para los Padres de Familias que investigamos por que la problemática a tratar era "si su hijo ha tomado la decisión de la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar", en esta caso tratamos con alumnos de Tercer año de Básica con un promedio de 7 años de edad, aún sus hijos e hijas no podrían optar por elegir una especialidad o carrera que sea la optima para el futuro de ellos.

Aun así encontramos un alto porcentaje de **17.73%** en las que están totalmente de acuerdo así que debe haber un asesoramiento de parte de los adultos, sean estos los mismos padres, profesores o por un profesional que lo sepa orientar bien hará

que tome una certera decisión con una igualdad de porcentaje del **7.84%**. Tenemos en que personalmente, con libertad y cociente d4e las posibles consecuencias o sea que los estudiantes le darán la libertad de escoger la especialidad una vez que tenga decisión lo que van hacer con vida le sigue un mismo porcentaje de **7.89%** con la opción que elijan por su capacidad, interés, tradición, y proyectos futuros, en esta se hablo en que los padres desean aun sus hijos e hijas sean lo que ellos fueron, sus abuelos o algún familiar.

Desde el punto de vista de los Padres hacia sus hijos por tomar la decisión o lo que van a escoger el día de mañana. Deben solo los adultos inculcarlos, prepararlos y enrumbarlos hacia el futuro, para que sean ellos; los niños o niñas en decidirse que va a seguir o que carrera que va a seguir o que carrera van a estudiar para que pues puedan servir a la sociedad.

#### **5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTO DE LOS HIJOS (TABLA 37)**

En este tiempo se busca diferentes aficiones o proyecto para que los niños y niñas desde pequeños tengan interés, como despertarle la importancia de los estudios también parar desarrollar habilidades y destrezas y no esperar que lleguen a una edad grande sino que debemos aprovecharlos de muy temprano.

Según este grupo investigado alcanza el máximo porcentaje en la que “considera que es muy inteligente y motivado su representado con un **43.14%** porque están anímicamente preparándose, y han brindado la suficiente confianza y seguridad en que cada uno de ello puede mucho mas.

También tienen otro porcentaje alto del **41.18%** en la que les gusta el estudio mas aya de obtener buenas calificaciones, es importante que sientan o que encuentren el valor a los estudios con afectividad, amor no solo porque debe sacar bajo presión la mejor nota cuantitativa sea esta. Hay dos situaciones problemáticas que se da en el **39.22%** en la que los niños ya mantienen aficiones o la están

adquiriéndolas con la ayuda por supuesto de sus Padres y tienen proyectos informativos que son lo mas usuales como la actividad el Idioma (Ingles están aplicando en la Informática, en la música y alguno las artes plásticas.

En conclusión debemos brindarles el apoyo moral y realizar un pequeño sacrificio en lo económico para que nuestros estudiantes se preparen y desarrollen más habilidades en lo que respecta en los porcentajes.

#### **5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (TABLA 38)**

Con lo que respecta a los métodos de cómo se ha de trabajar y el tiempo en que se van a llevar en realizar las diversas tareas o actividades los representados, con la supervisión de los padres en su vida escolar.

Las situaciones problemáticas en que incidió con el mas alto porcentaje del **49.02%** en lo que (asisten regularmente a clase, toman apuntes y los completan al estudiarlos, sucede en los alumnos del tercer año de básica todos sin acepción alguna deben asistir a las clases y cumplir con los deberes que le corresponde ya que ese es el compromiso y a la vez una responsabilidad como estudiante. Tenemos el estudio por periodo y el resto del tiempo lo dedican a leer y a explorar otro temas con un porcentaje de **27.45%**; ya que es innato de un niño y niña el de descubrir, investigar mas aya de lo que el profesor le enseña; buscando temas de mucho interés e importancia. Hay un **13.73%** que siguen un estudio sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso esto se debe a que todavía están bajo la vigilancia de ellos padres que es complemento después del profesor.

Al hablar del método y tiempo es recomendable aplicar actividades en la que el maestro pueda llegar a sus estudiantes y a la vez facilitarle a los padres para que puedan manejar la situación en casa.

Y si nos referimos al tiempo que los estudiantes deben realizar las tareas esto depende mucho en lo que el profesor “dosifique” los deberes que llevan a los hogares para que no se tomen mas haya de una hora en estudiar porque son apenas niños y niñas de 6 a 7 años.

#### **5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS /REPRESENTADOS (TABLA 39)**

En cuanto a la Especialidad de esta se esta refiriendo a representados que cursan primer, segundo y tercer año de bachillerato. Nosotros trabajamos con alumnos de la *Escuela Particular “Comienzos”* del Tercer Año de Básica. En esta entrevista los Padres dieron toda su colaboración y una visión a futuro y otros tal vez con experiencias ya vividas con hijos mayores.

Entramos en esta problemáticas un porcentaje de **19.61%** que estarían de acuerdo en que aceptarían absolutamente la profesión que sus hijos en el futuro escogieran sin impedimento alguno. Con un **7.84%** en el que deben ser orientado sus representados para que tengan una perspectiva hacia que carrera tengan que elegir. Otros grupos de padres si se preocuparon el no saber de ciencia cierta lo que designe el destino de sus hijos en la vida profesional con un **5.88%**.

Nuestra tarea como entrevistadores y facilitadotes fue el de aconsejar a estos grupos de Padres de Familia en que formen buenas bases, conocimientos ahora que sus hijos están en una fase en la que pueden ser moldeados para que el día de mañana tengan excelentes entes o profesionales que sirvan a la sociedad.

#### **5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZAS DE LOS DOCENTES (TABLA 40)**

Amenos el grupo de padres que tuvimos la oportunidad de investigarlos se sentían satisfechos con la Institución donde estudian sus hijos/as y con la mayoría de profesores que importan las diferentes áreas. Aunque se maneje todo bien siempre habrá ciertas inconveniencias pero sabrán como resolverlas con este preámbulo partimos con un porcentaje muy elevado de **47.06%** en la que hay una buena relación con los profesores y compañeros de la escuela particular “comienzos” el trato el respeto y la actividad es la que se reina en dicha institución. Con un **31.37%** en que los centros deben organizarse de una u otra forma para que puedan entender mas claro y mejor. Hay acepciones cuando las clases se tornan abreviadas y monótonas con **11.76%** por diferentes circunstancias o estado de animo que se encuentra el maestro.

Las sugerencias que se debe dar es que exista recíprocamente el respeto entre profesores y Padres de Familias, conservar y valorar a la Institución donde se están educando sus representados depende de la Institución organizar Talleres de Capacitación para mantener actualizado a su personal docente.

#### **5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS A IMITAR (TABLA 41)**

En los momentos actuales a mejorado la manera de tratar, los profesores a los estudiantes, teniéndoles confianza que vean en ellos como amigos, guías en ejemplo a seguir dejando atrás esa imagen de maestros autoritario, el único ente activo era el que podía expresar opinar o criticar.

Con respecto a los textos que se manejan en nuestro medio y en diferentes editoriales ya hay una comunidad de género o sea igualdad entre el hombre y la mujer siendo en la que resalta personajes que en su debido tiempo han impartido actos muy importantes para la sociedad, con nuestro país y a nivel mundial.

En esta situación problemática resaltan los Padres un gran porcentaje del **27.45%** en el que hay texto de historia, filosofía y ciencias tratan exclusivamente de lo realizado por los varones en cierto modo es verdad donde decimos y se refiere de manera general al “hombre” dejando a un lado a la mujer, pero no en todo es así se esta viendo en los textos actualizados y reforzados a nivel escolar y siguen trabajando las grandes editoriales en conjunto con lo que es el magisterio de educación y cultura otorgado la aprobación para que cada año sea mejor.

Tenemos el mismo porcentaje de **27.45%** donde los Padres coincidieron en que su representados se sientan cómodos en las diferentes clases que son impartidas por profesores, se sientan bien, se encuentren con un ambiente muy agradable, en cuanto con un **15.69%** mostraran la tranquilidad en que sus hijos/as en el trato de los profesores, que no exista diferencias, la mejor manera de dirigirse a ellos.

Aquí hay que seguir resaltando uno de los principales valores que es el “respeto” es primordial, es la base que debe existir entre los Estudiantes, Profesores y Padres de Familias y todo esto debe darse a través del diálogo para que así lleguen aun entendimiento y no se distancien o presenten inconvenientes que no se puedan solucionar.

## 5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

### 5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS /REPRESENTADOS (TABLA 42)

Los Padres investigados en el Taller opinaron que seria de mucha importancia que las Escuelas impartieran otros estudios paralelos a la Educación formal puesto que aquello es muy nutriendo al conocimiento de los estudiantes que seria la base fundamental para que en lo posterior disminuyan los problemas y crezca la confianza en si mismo desde muy corta edad entonces vamos formando estudiantes capaces de desenvolverse en un programa computarizado, en un escenario y en cualquier país del mundo con idiomas diferentes y por que no decirlo un verdadero escultor.

Al averiguar a los Padres de Familia / y Representantes de los niños/a estudiantes de la **Escuela Particular Mixta "COMIENZOS"** de La Libertad Provincia del Guayas sobre la situación problemática y su incidencia en el rendimiento académico, encontramos como resultado que el **3.92%** tiene conocimiento de informática y también vemos que en idiomas tiene un **5.88%** y otro porcentaje de artes plásticas tiene un **3.92%**.

De estos datos se desprende el valor a las materias y es un difícil reto que los niños enfrentan en los grados posteriores.

Situación que exige que las Instituciones Educativas planifiquen y ejecuten acciones que le permitan de una u otra manera disminuir sus vacíos de conocimientos y sus angustias, y en la ejecución de acciones formativas y claras puedan tener muchos conocimientos de estos importantes estudios.

En conclusión frente a la problemática, las Familias y Escuelas Educativas deben tomar en consideración esto que afecta al estudiante en lo posterior y tomar nuevas medidas para el engrandecimiento cognitivo emocional.

### **5.2.5.2 NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /REPRESENTADOS (TABLA 43)**

En los momentos actuales los padres buscan actividades en la que sus hijos se mantengan con la mente ocupada y desarrollen más habilidades. Incluso en los centros educativos se están dando áreas extra curriculares para ampliar la pedagogía y lo cognitivo de los estudiantes. Pero se dan caso continuo en la que dedican poco tiempo a los estudios y prefieren la salida con los amigos, sin el control de parte de los padres.

En esta situación n problemática nos encontramos con un **11.76%** en la que los estudiantes, necesitan diferentes disciplina deportiva como es el fútbol, basketball, atletismo u otros. Con un **5.88%** aunque es muy bajo ya que la lectura es primordial en las practicas estudiantil, por que mientras mas lean mejor será su vocalización mas conocimiento van adquirir y lograran desarrollar una comprensión lectora y con un porcentaje muy bajo, tenemos en que los padres controlen con quien andan sus hijos y le limiten las salidas tenemos **1.96%**.

En conclusión hay que fomentar otras actividades, en cuyas otras áreas para que el estudiante siempre este en un constante proceso de aprendizaje.

### **5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (TABLA 44)**

En esta tabla se observo de que ya no se practican otras lenguas a acepción de ingles, sabemos y conocemos Instituciones donde se imparten otros idiomas y eso es muy bueno porque somos conciente que ya en este tiempo se están abriendo las puertas a las personas en la sociedad que manejen algún idioma ya que según el contexto donde se incursionan, tendrán que entablar conversaciones sean estas de negocios o sociales.



Como se dijo anteriormente en **La Escuela Particular “Comienzos”**, solamente se impone la área de inglés a nivel medio con un porcentaje de **3.9%**; un **84.3%** donde están iniciando, viendo las partes más esenciales o las más usuales y con un **2%** un nivel avanzado donde ya pueden formular oraciones o conjugar los verbos.

Si es necesario que los Padres le den la importancia necesaria a estos idiomas o al menos uno como es el inglés ya que es este el que estamos usando en nuestra sociedad.

#### **5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO DE QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (TABLA 45)**

Lamentablemente el grupo investigado, la mayoría no han cruzado por la Universidad se dieron casos en que algunos no fueron por situación económicas ya que tenían que trasladarse de una ciudad a otra; también por que se hicieron de compromiso y ya no tuvieron el tiempo para dedicarse a este nivel u otros porque apenas terminaron la primaria y no tenían la información suficiente de lo que es importante seguir preparándose. A ese grupo mínimo en la que asistieron a la Universidad dan a conocer la impresión sobre los estudios elegidos en la que uno en cierta medida **1.26%**; tres Padres con el **5.88%**; bastante y el **9.80%**; de cinco padres total mente de acuerdo que le gusta mucho y están contentos. Tenemos en la que consideren difíciles pero a la vez le gusta con un **7.84%**; en cierta medida y con el **3.92%**; bastante. Y el resto como dijimos al inicio no se ha dado en su caso.

Esta problemática fue difícil para ciertos padres dar a conocer si se han preparado o no en la vida estudiantil para después realizarse como un profesional. Nuestro consejo fue y la frase que le dimos es **“nunca es tarde para estudiar”** ni tampoco impide la edad ni mucho menos el tiempo ya que en nuestro medio tenemos universidades como la nuestra en la que nos brinda la oportunidad de seguir preparándonos.

#### **5.2.5.5. CAUSA PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (TABLA 46)**

En la actualidad el índice estadístico es muy elevado con respecto al abandono o deserción en los niños y aun más en los adolescentes por diferentes causas.

Sean situaciones económicas, migración al extranjero, separación de los padres dejando encargado a sus hijos a un familiar, se da el caso de alumnos/as que dejaron los estudios por que consideran muy difícil a este ultimo, que es el de mayor porcentaje en nuestro país en que los jóvenes se hacen de compromiso o las jovencitas salen embarazadas que es el caso mas preocupante, que tenemos en nuestra sociedad y que están tratando de irradiar inculcando mas principios y valores que tal vez es lo que esta faltando.

Con respecto a nuestro grupo investigado en la Escuela no se hallo estos casos ya que tratamos con niños y niñas del tercer año de básica, donde todas están estudiando bajo mucho esfuerzo y sacrificio de parte de los padres con un **100%**.

Nuestra conclusión es la que debemos trabajar con los Padres para que ayuden a la Institución y los Profesores a fomentar valores para preparar a conciencia a nuestros alumnos/as.

#### **5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA COMIENZOS DE LA LIBERTAD (TABLA 47)**

Las Familias constituyen un canal necesario e indispensable en el rendimiento escolar de sus hijos/as por el control, comunicación y motivación que ejercen en la etapa estudiantil. Sin desmerecer el nivel propio de esfuerzo realizado por cada uno; su propio interés, esfuerzo, capacidad y responsabilidad. No obstante, no todos obtienen los mismos niveles de rendimiento escolar, puesto

que todos los niños son diferentes así también es su evolución en el aprendizaje, sin olvidar el importante papel que deben cumplir los hogares en este cometido.

De los datos recabados en la investigación a las **51** Familias (Padres, Madres y Representantes) de la **Escuela “Comienzos”** de la Ciudad de La Libertad, constatamos un gran desempeño de los estudiantes, ya que las calificaciones correspondientes a los promedios finales fluctuaban entre los 15 y 20 puntos (promedio general) no hallamos notas deficientes. En un **50,98%** los niños/as más destacados obtuvieron calificaciones **Sobresalientes** (19 – 20 pts). En un **47,05%** Notas con promedio **Muy Bueno** (16 – 18 pts) y un solo estudiante con promedio Bueno (15 pts).

Concluimos con esta aseveración; Los Padres han atribuido el logro de estos resultados académicos a; sus hijos por su predisposición y empeño en los estudios, a su maestra por su excelente rol de educadora y al aporte de ellos mismos ya que han ejercido guía y supervisión constante durante la etapa escolar de sus hijos/as.

Tabla 48.1

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20	8	160	400	3.200
19	18	342	361	6.498
18	16	288	324	5.184
17	4	68	289	1.156
16	4	64	256	1.024
15	1	15	225	225
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
$\Sigma$ Sumatoria	N = 51	937	-	$\Sigma fX^2$ 17.287

**FÓRMULAS****PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARTIMÉTICA**

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma 937}{51} = 18.37 \quad \bar{X} = 18.37$$

**PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART**

$$S = \sqrt{fx^2 - \left(\frac{X}{n}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{17287}{51} - \left(\frac{937}{51}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{338.96 - (18.3725)^2}$$

$$S = \sqrt{338.96 - 337.46}$$

$$S = \sqrt{1.5}$$

**S = 1.22**

# CONCLUSIÓN GENERAL

## **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES**

### ***IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.***

- a)** Señalar que La Familia es el punto de partida para lograr un niño y por ende un adolescente útil a la sociedad, con los valores perfectamente definidos, conciente de sus actos y actitudes que es la mejor manera de lograr la perfección psicosocial.
- b)** Permitir que la Familia y los Centros de Educación sean quienes pueden formar educadamente la personalidad de un niño con el objetivo de estimular aptitudes positivas, el buen uso del tiempo libre, fomentar la libertad personal y el respeto por los demás.
- c)** Humanizar a las Instituciones oficiales como por ejemplo de defensa al menor que pudieran determinar que tipos y que elementos les damos a los chicos para que consuman como pasatiempo, alertando a las Familias de los riesgos e inconvenientes que un mal uso de su tiempo, le pudiera acarrear.
- d)** Cultivar los valores como el amor, respeto y la fe.
- e)** Enseñar la doctrina cristiana, amando a Dios, a sus hermanos, y su entorno natural para encontrar la verdadera libertad
- f)** Trabajar la autoestima del estudiante resaltando sus virtudes, que sienta que es un ser capaz, con mucha dignidad y éxito
- g)** Edificar una interrelación justa y humana, igualdad de género
- h)** Desarrollar la creatividad en torno general para el bien común
- i)** Poner en práctica las virtudes teologales
- j)** Realizar y evaluar procesos metodológicos que mejoren la interrelación
- k)** Valorar el compromiso que tiene La Familia con la escuela para que sus hijos/as se sientan más seguros y con una personalidad definida
- l)** Organizar más Talleres para Padres de Familia para mejorar sus interrelaciones

En la realización de este proyecto decidimos resaltar Valores como son **la moralidad, el respeto y la responsabilidad** que debe tener y mantener esta trilogía educativa.

**Moralidad** deriva de la palabra latina moralis; Quiere decir "costumbre, maneras o pautas de conducta que se conforman a las normas del grupo". En toda edad, se juzga al individuo por el grado en que se aproxima a las normas del grupo; la mayor o menor conformidad hace que se lo tilde de "moral" o "inmoral". Las expectativas del grupo están definidas en sus reglas y leyes; ambas se basan en las costumbres que prevalecen en el grupo. Si el adolescente se conforma a las reglas y leyes de la sociedad, el medio lo considera una persona moral. Incluso cuando esta en desacuerdo con tales prescripciones, a menudo se adecua a ellas porque se da cuenta que es la actitud más correcta.

La persona inmoral es aquella que deja de conformarse a las costumbres, reglas y leyes del grupo porque no está de acuerdo con los estándares de este o porque se siente poco obligada a su respecto.

### **Respeto, Valores**

Hablamos muchísimo sobre el respeto a la vida, el respeto a la libertad ajena, el respeto por la naturaleza, entre otros. Podríamos seguir una larga enumeración. Pero cuando discernimos la frase evangélica de amar a nuestros semejantes, existe una medida: **“como a ti mismo”** “amar y respetar al que está a mi lado (prójimo viene de la palabra próximo), como me siento, deseo que el otro me ame y me respete hazlo también tu. Un valor es parte del comportamiento de la persona que lo ayuda a portarse bien o mal. En la vida existen valores como por ejemplo: Lo bueno y lo malo, La verdad y la mentira, Lo honesto y lo deshonesto.

### **¿Cómo se forman los valores?**

Los valores se van formando desde la niñez paso a paso hasta llegar a la adolescencia, para eso es necesario orientar mediante:

Mensaje a los padres.

Educación en el hogar. Educación en la Escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES

*“Formación de la Calidad Humana en La Familia”*

**DESTINATARIOS:** ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA  
DOCENTES

**AUTORES:** LIBIS PAZMIÑO CEDEÑO  
MILDRED MORENO CÓRDOVA  
SANDRA PERERO RAMÍREZ

**FECHA:** JULIO, 2006.

# MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

## ACTIVIDAD 1

### 1. TEMA: “LA FAMILIA PILAR FUNDAMENTAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE SUS HIJOS”

#### 1.1 DESCRIPCIÓN:

Partiendo de esta conceptualización Padres de Familia y Docentes han de trabajar en equipo con un mismo propósito, por ello desde la realidad de los hogares, es necesario trabajar en la Formación de Familias responsables y preparadas, que participen en la educación de sus hijos, articulando armoniosamente con el Centro Educativo. El Taller de Capacitación conlleva un proceso de reflexión y concienciación en el desempeño de la labor de ser Padres, una actividad de encuentro, participación y posibilidades de aprendizaje social. Es una propuesta a la Formación de los Padres.

#### 1.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ◆ Formar Familias unidas, autónomas y competes en su rol de educadoras.

#### ***PUESTA EN PRÁCTICA:***

“Comenzar es un bien hermoso, consumarlo sublime”

***Fernando Rielo***

### 1.1.3. ACTIVIDADES

#### a) TIPO DE ACTIVIDAD: TALLER DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Es una actividad integradora, motivadora y de autoaprendizaje. Los Padres de La **Escuela Particular “Comienzos”** tienen la oportunidad de aportar, compartir y aprender, cada uno en la medida de sus posibilidades y experiencia de vida. Es un interesante trabajo cuyo fin educativo es mejorar la calidad de educación familiar y por ende el desarrollo integral de sus hijos/as.

- Se parte de una motivación a los Padres de Familia, una dinámica de trabajo grupal para romper el hielo y estimular la confianza y la participación en el Taller.
- Extraer palabras claves comprensivas en torno al aprendizaje dialógico, cada participante hace su aporte al diálogo igualitario desde sus propias experiencias, relatos y conceptualizaciones de vida; despertando el interés, auto-confianza y comprendiendo el valor de su acción; se derrumban muros personales y comunicativos.
- Realizar una reflexión personal sobre la Crisis de Valores que actualmente enfrenta nuestra sociedad y como afecta a Las Familias; Ver la necesidad urgente de Formarse como Padres, en el desarrollo de la dignidad Personal, con principios y Valores que dignifique al individuo.
- Exposición y análisis de importantes Valores que deben primar en las relaciones familiares.
- Dar paso al cambio de opiniones y comentarios sobre la temática propuesta; e interactuar entre sí en la “Práctica como Padres y Educadores” de la realidad de sus hogares y el grado en el que se ha promovido el fomento de Valores, conduciendo al cambio de actitud y reforzando la practica en los hogares.

**Intervención del Tutor.-** Establecer un clima comunicativo que permita la mejora de la comunicación para que surjan ideas creativas de acción educativa y compromiso personal, sumergiéndose en la vida familiar para hacer emerger de ella las capacidades y posibilidades que este entorno puede poner en práctica.

- ✦ El Tutor al trabajar con los Padres de Familia debe asumir un enfoque curricular como Asesor en procesos de desarrollo; compartiendo y creando capacidades, ayudando a comprender y buscar sentido a las dificultades familiares en su trabajo cotidiano como Padres; proponiendo pautas y estrategias de intervención.
- ✦ Normalizar la vida familiar, la comunicación y la interacción Padres-Hijos, considerando sus fortalezas y debilidades, descubrir sus posibilidades en lugar de exponer sus defectos. Activar este proceso y vencer la fuerza de los hábitos que se mantienen en los hogares.
- ✦ En el proceso el Tutor ha de: a) darse tiempo para permitirles comprender, más que transmitirle su comprensión de la situación, b) Trabajar en la reflexión de asumir responsabilidades, más que ser ejecutor de ideas externas, c) Estar abierto a lo impredecible y al propio proceso, más que controlar todo, d) Ofrecer tiempo para que emerjan (por iniciativa propia o inducida) auto-soluciones y sobre todo comprometiéndose con el futuro de sus hijos/as.
- ✦ El compromiso, el sentido de responsabilidad y la capacidad de trabajar colaborativamente con la Escuela ha de ser el fruto de este proceso (Taller de Capacitación de Padres de Familia)

**DRAMATIZACIÓN.-** Se ejecuta esta actividad dentro de la Propuesta de Formación de Valores Familiares. Los Padres de Familia trabajan en el desarrollo de la misma, dramatizando diferentes situaciones familiares vividas; haciendo una reflexión de ello de los Valores que deben primar en el hogar para una convivencia armónica de los miembros del grupo familiar.

- Se realizan grupos de 7 u 8 Padres de Familia para representar cada dramatización.
- Se establecen los temas de Trabajo, se reparten los papeles para la actuación.
- Puesta en práctica de los diferentes roles que les toca representar a cada Padre de Familia.
- Se establece el tiempo requerido para cada participación de los grupos de intervención (15 min.) cada uno.
- Exposición de los grupos Familiares en la Dramatización
- Se concluye dando un mensaje final de reflexión que permita una actitud de cambio frente a la realidad de los hogares y que promueva el fortalecimiento de las relaciones Padres-Hijos y su unicidad, así también la toma de conciencia en la transmisión de Valores Humanos y la importancia de la Valoración de la Familia como **Célula base de la Sociedad.**

**b) Tiempo de Duración:** 3 Trimestres

**c) Materiales:** Proyector de imagen, papelógrafos, folletos, dramatización,  
(Implementos para la dramatización)

**- Participantes:** Tutor, Padres de Familia y Docentes.

#### **d) EVALUACIÓN**

Se exploró “Propuestas Educativas” que fueron aceptadas como vías de aprendizaje útiles a la escuela y la Familia. Se evaluó las debilidades y fortalezas del entorno familiar y se propicio un ambiente comunicativo entre Padres, Madres y Tutores. Se logró mediante técnicas, estrategias de intervención educativas.

familiares; que reforzarán, optimizarán y favorecerán las interrelaciones educativas-familiares; es un compromiso común.

### **e) BIBLIOGRAFÍA**

**Barriga Díaz, Frida**, Desarrollo Humano y Calidad, 1998. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega, México.

**Enciclopedia Pedagógica y Psicología**, BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES, 1996.

### **f) ANEXOS**

- Hoja Informativa de "Valores Humanos"

## **INFORMATIVO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES HUMANOS**

Las personas tienen experiencias, crecen y aprenden. De las experiencias suelen surgir ciertas guías generales de conducta. Estas guías tienden a dar una determinada dirección a la vida y éstas son llamadas **Valores**, así podemos considerar : El amor, libertad, amistad,, responsabilidad, honestidad, paz, etc...

### ***Definiciones de Valores***

- Son actitudes o características acerca de lo que sentimos muy firmemente y que pueden afectar a nuestras decisiones.
- Son predisposiciones para actuar, pensar y sentir de determinada manera.
- Representan la fusión de elementos acerca de comportamientos, ideas y afectos.

Los Valores son guías que orientan la conducta de las personas. Un claro reconocimiento de los Valores que poseemos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos

### ***La Adquisición de los Valores***

Los Valores empiezan a adquirirse desde la niñez, casi sin darnos cuenta. Los Hijos adoptan Valores a través de **La Familia**, de la educación recibida en casa, que es el lugar en donde se adquieren los primeros Valores, sobre todo a través del ejemplo. En la escuela y con los amigos también se adquieren Valores.

### ***Recordemos:***

***“El Valor del Amor es el firme fundamento de Felicidad que debe estructurarse en La Familia”***

## **ACTIVIDAD 2**

### **1. TEMA: “COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN Y CON SUS HIJOS”**

#### **DESCRIPCIÓN:**

En ésta actividad resaltamos la palabra **compromiso** ya que es un término que deben saberlo entender y a la vez reflexionar en este caso los Padres de Familias que desde el momento que forman un hogar entre un hombre y una mujer, ya están comprometido en hacer lo mejor; a la llegada de los hijos el compromiso es mucho más en la que deben cumplir con todo lo que necesita su hijo.

Llegando así la etapa estudiantil que es la más larga en la que deben participar en conjunto, debe existir esa relación, vinculación y la comunicación con la Institución trabajar siempre mancomunadamente, fusionada para obtener y alcanzar con sus representados personas de excelencia, seguros de sí mismo.

#### **1.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ◆ Transformar la realidad escolar y familiar en un ideal común de educación y sociedad, mejorando la intercomunicación y el compromiso del contexto familiar.

#### **PUESTA EN PRÁCTICA**

Quién quiere educar a otros debe educarse constantemente a sí mismo

**Jesús**



### 1.1.3. ACTIVIDADES

#### a) Tipo de Actividad: **FACILITAR UN FOLLETO PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN**

Se analiza la información ha imprimirse en éste pequeño folleto escogiendo temas vinculados a nuestra propuesta educativa, en base a conocimientos previos, obtenidos de diferentes medios: Internet, enciclopedias, Textos Educativos y complementarios; Con el aporte de profesionales Pedagógicos; sobre la realidad de las Familias frente a la crisis de Valores que enfrenta la sociedad en la actualidad.

Urge la necesidad de llegar a realizar una labor compartida entre Docentes y Padres de Familia; en el que se establezca un clima comunicativo que favorezca a la educación de los hijos. Proporcionándoles mediante este folleto nuevas pautas educativas que sirvan de orientación en la interacción Padre/Madre-hijos, en la construcción de Valores y principios; morales, espirituales y sociales que conlleven a la afirmación de la personalidad del niño y la niña. Aspiramos individuos autónomos, creativos y con un proyecto de vida bien reconstituido.

Este folleto cuyo fin es servir de Orientación para una mejor comunicación Familiar, será proporcionado a todos los Padres de la Institución donde se realizó la investigación de campo. Entregándoles uno al inicio del año lectivo, otro en el segundo trimestre y el último folleto casi al culminar el tercer trimestre.

Contando con la participación de los Directivos y Docentes de la Escuela **“Comienzos”** en que se organicen con una convocatoria o reunión para explicarles y detallarles la importancia y el Valor que tiene este Folleto, en el mejoramiento de los Estilos Educativos Familiares, llegando a establecer una actitud de Cambio, transformación y progreso del individuo y por ende de la comunidad.

**b) Tiempo de duración:** 9 meses (3 TRIMESTRES)

**c) Materiales:** Computadoras, hojas bond tamaño oficio, gráficos, fotografías, información complementarias, cortadora de papel, hojas de evaluación, copias.

**d) EVALUACIÓN:**

Como nuestra solución en esta actividad es el Folleto de Orientación Familiar para los Padres de Familia de La Escuela Particular “Comienzos” se le adjuntará al final un **Test**, el cual permitirá constatar su autoaprendizaje en la aplicación de las estrategias y métodos que ofrecen esta Guía.

También los profesores se autoevaluarán a través de una reflexión sobre los métodos que ellos están aplicando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**e) BIBLIOGRAFÍA**

**Barriga Díaz**, Frida, Desarrollo Humano y Calidad, 1998. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega, México.

**Manual Básico del Docente**, CULTURAL, Edición 2002.

**Enciclopedia Pedagógica y Psicología**, BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES, 1996.

**f) ANEXOS**

- Test para Padres de Familia

## TEST PARA PADRES DE FAMILIA

### “ANALIZANDO MIS VALORES Y LOS DE MI FAMILIA”

Formamos grupos de trabajo y entregamos a cada grupo El Folleto “**Guía u Orientación a Padres de Familia**” se realiza una retroalimentación de los Temas analizados en cada periodo. Evaluamos la Jornada con las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué son los Valores?
  - ◆ ¿Cómo influyen los Valores en la personalidad de los hijos?
  - ◆ ¿Qué Valores se pone en práctica en el hogar?
  - ◆ ¿En que medida se estimula los Valores en la Familia?
  - ◆ ¿Qué hábitos cree Ud. Que dificultan las relaciones intrafamiliares?
  - ◆ ¿Cuáles serían las consecuencias de la falta de Comunicación en el Contexto Familiar y Educativo?
  - ◆ ¿En qué grado la intervención de los Docentes está aportando al logro de este objetivo?
  - ◆ ¿Qué importancia tiene para Usted Padre de Familia la Formación de Valores y Actitudes?
  - ◆ ¿Cuál sería su Compromiso frente a la Crisis de Valores que está afectando actualmente a la comunidad?
- Proponga Ud. Señor Padre de Familia ¿Qué acciones podría ponerse en práctica para una mejor comunicación escolar y familiar?

---

---

---

---

## ACTIVIDAD 3

### 1. TEMA: LAS FAMILIAS FORMADORAS DE VALORES Y ACTITUDES

#### 1.1 DESCRIPCIÓN

Esta actividad ayuda a profundizar la fe en los puntos más importantes de nuestra vida, la enseñanza de esta catequesis presupone una buena formación doctrinal de los “GUIAS” (dirigentes de las asambleas de los padres; Es el Párroco u otro responsable de la catequesis familiar en la comunidad quien debe procurar esta formación de los guías, o sea los **Padres de Familias**.

Los temas se dividen en dos partes ,( número1-25 y 26-50) que según el esquema de Chile, son presentados

Los temas se dividen en dos partes (números 1-25 y 26-50) que según el esquema de Chile, son presentados en dos ciclos, los 50 temas pueden ser tratados en un solo ciclo, sin interrupción pero no es conveniente tratar dos temas en una sola reunión, ya que los temas requieren de mucha profundización es por ello que decidimos tomar 25 temas para un solo ciclo.

**La Catequesis Familiar** se expone en cuatro puntos fijos:

1º Un hecho de vida: Para ambientar el tema y, a veces, para señalar errores existentes en nuestro ambiente

2º ¿Qué nos dice la Biblia al respecto? Desarrollo del tema en base a la Sagrada Escritura.

La pregunta 1 y 2 sirven para orientar el diálogo entre los participantes, el cual es parte esencial en la Familia

3º Resumen de las ideas principales: Para recapitular la enseñanza; al final del dialogo y para que los Padres, leyendo este punto una vez más antes de enseñar al hijo, recuerden bien la materia.

4º Oración: Pautas para orar, a fin de que en cada reunión se propicie el encuentro con Dios no solo en su Palabra, sino también la Oración.

5º Como enseñar al niño: Orientación didáctica concreta para que la enseñanza que los padres han de dar a sus hijos sea eficaz.

Lo importante es que los participantes asimilen verdaderamente y que al final tengan una visión completa sobre los puntos básicos de la doctrina cristiana.

Este maravilloso texto **LIBROS PARA PADRES** lo recomendamos vivamente, a rectores de planteles educativos para que se integren como familia formadores en valores y principalmente con la Fe. Que gracias a DIOS, se ha convertido en uno de los instrumentos más eficaces para formar niños y niñas en la **Escuela Particular "COMIENZOS"**.

### 1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- La Búsqueda de Valores Universales
- Fortalecimiento de la Valoración de sí mismo
- El Valor del respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Crear niños(as) inteligentes, Sensible y morales.

### ***Puesta en Práctica***

Señor haz que procure más comprender, que ser comprendido

***San Francisco de Asis***

### 1.1.3. ACTIVIDADES

#### a.- TIPO DE ACTIVIDAD.- CATEQUESIS FAMILIAR

Esta actividad se desarrolla de la siguiente manera:

- El Guía explica el sistema de la Catequesis Familiar
- En grupos de Padres, dirigidos por Guías, se estudian los temas indicados
- En casa, los Padres explican a los niños el tema estudiado, ayudando a realizar las tareas y rezan con ellos.
- Los niños se reúnen a su vez en grupos para afianzar y celebrar, bajo la dirección de animadores, lo que han aprendido con los Padres.

**b.- TIEMPO DE DURACIÓN:** 9 meses (24 semanas)

**c.- MATERIALES:** Libros de Padres, el libro del niño (a) y el nuevo testamento o la Biblia completa. Pizarra, marcador tiza líquida.

**- PARTICIPANTES:** Párrocos, Animadores (Docentes) Guías (Padres de Familia)

#### d) EVALUACIÓN:

Este sistema es una de los mejores métodos para que nuestros hijos crezcan en Moralidad y Valores. Puesto que es muy claro de comprensión si lo aceptamos como una guía para educar a nuestros hijos. Siendo verdaderos orientadores de la FE con sus hijos aplicándolos en sus hogares e inculcándoles que las enseñanzas aprendidas sean aplicadas en la vida diaria como en la escuela.

De esa manera vamos a lograr individuos grandes en valores y actitudes teniendo como ventaja la unicidad como características de la persona.

### **e) BIBLIOGRAFÍA**

- La Biblia Latinoamericana
- Catecismo de La Iglesia Católica
- Catecismo de Guía para Padres de Familia
- Catecismo de Guía para niños y niñas

### **f) ANEXOS**

- La Biblia Latinoamericana
- Test para Padres de Familia
- Fotografía

## Test para Padres de Familia

*¿Cómo le parece este sistema?*

*¿Desea Ud. que le aclaren algún punto?*

*¿Por qué se daría preferencia a la catequesis familiar?*

*¿Qué ventajas trae en relación con la educación tradicional?*







## LECTURA REFLEXIVA - AUTOEVALUACIÓN

Había una vez un Señor muy importante y muy ocupado que trabaja mucho, llegaba muy, pero muy tarde a su casa.

A su hija le gustaba mucho que le contara cuentos antes de dormir, pero sólo podía hacerlo los domingos por la noche ya que era el único día que estaba, a esa hora en su hogar.

Una vez se le ocurrió una idea para solucionar esa cuestión de sus llegadas tarde a la casa. Compró un moderno grabador de alta fidelidad, grabó los cuentos en un casete y le enseñó a su hija cómo se manejaba el aparato que había adquirido.

La chiquita escuchó los cuentos, cada noche, durante toda la semana y el domingo su padre le dijo:

- Ya que tenés el cuento grabado, voy a aprovechar para hacer unas cosas que traje de la oficina.
- Por favor, papá, contame el cuento.
- ¿Por qué? Si es lo mismo, ¿A caso no escuchás perfectamente mi voz en el grabador?.
- Sí, es tu voz, pero el casete no me acaricia el pelo mientras me duermo...

### AUTOEVALUACION

- ¿Qué mensaje nos deja este relato?
- ¿Qué te parece si lo leen juntos en tu familia y conversan sobre su contenido?
- Después de leer el cuento, lean la Palabra de Dios que se cita a continuación (Hay un tiempo para cada cosa y un momento para hacerla bajo el cielo....finalmente,¿qué le queda al hombre de todo sus afanes, Eclesiastés 3:1-9)
- ¿Qué cosas consideramos más importantes en nuestra vida? ¿A qué le dedicamos más tiempo en la familia? ¿Qué actividades dependen de nosotros para estar más tiempo juntos?

## RECURSOS ECONÓMICOS

Nº	MATERIALES	COSTOS
1500	HOJAS TAMAÑO INEN 4	\$ 12,00
1500	XEROCOPIAS	20,00
1	HONORARIO PROFESIONAL	140,00
80	INFORMACIÓN DE INTERNET	32,00
3	ROLLOS FOTOGRÁFICOS	12,00
1	COMPUTADORA	100,00
250	IMPRESIONES DE FOLLETOS	25,00
50	PAPELÒGRAFOS	7,00
10	MARCADORES	5,00
200	LÁPICES	20,00
200	ESFEROGRÁFICOS	40,00
	VARIOS	5,00

Para la financiación de esta Propuesta Educativa que tiene como objetivo principal **“LA FORMACIÓN DE LA CALIDAD HUMANA EN LAS FAMILIAS”** hemos optado por la realización de varias actividades durante el periodo lectivo como: bingos, casa abierta para la exposición de trabajos estudiantiles, rifas, demás actividades que nos permitieron recaudar fondos en este proyecto, y así contribuir al mejoramiento académico de los alumnos de la Institución.



# BIBLIOGRAFÍA

## 6. BIBLIOGRAFIA

**AGUDELO** C. Humberto Arturo, (2001).Educación en los valores Instituto Misionero Hijas de San Pablo, Octava edición.

**DUQUE** Hernando, Rebeca Sierra, (2002). 25 Temas sobre la educación de los hijos.

**ENCICLOPEDIA** de Pedagogía infantil Educación Cultural. S.A.

**GISPERT** Carlos, Manual de Juegos Océano.

**SIVISACA** Agustín, (2000) Psicología del adolescente, tercera edición editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

**TOAPANTA ZAMBRANO** Jorge, (1998) Psicología General, tercera edición revisada Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

**VALLADARES** Irma (1996), Psicología del Aprendizaje, impreso en Talleres Gráficos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

**VAN PELT**, Nancy (2004) Cómo formar Hijos Vencedores, Segunda Edición, Buenos Aire, Asociación Casa Editorial Sudamericana

**YÁNEZ DE ESCOBAR** Ana Lucia (1994), Guía de Animación a la lectura.

# ANEXOS

## **7. ANEXO**

### **7.1. FORMATO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

7.1.1. Certificado de Autorización de la Institución

7.1.2. Registros de Calificaciones

7.1.3 Cuestionarios para Padres de Familias y/o Representantes

7.1.4. Evaluación del Taller

7.1. 5. Datos Esperados

7.1.6. Invitación al Taller

7.1.7. Mensaje Final





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN**

Señor (a)  
**DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar a las señoritas *Sandra Gisella Perero Ramirez, Libis Antonia Pazmiño Cedeño, Mildred Mariuxi Moreno Córdova.*

Egresadas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresadas colaborarán con su institución con la ejecución de un “Taller” dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Ph D. María José Rubio M.Id.  
**DIRECTORA GENERAL DE LA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**REGISTRO DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
PARTICULAR “COMIENZOS”**

<b>No.</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>NOTA</b>
1	Aguirre Villon Naomi	18
2	Arizala Cortez Cindy	18
3	Bazán Gonzalez Angel Enrique	20
4	Borbor Ascencio Denisse	19
5	Briones Herrera Nataly	18
6	Carrion Coronel Andres	19
7	Cordova Cornejo Nelson	18
8	Coronel Garces Alex Javier	19
9	Enriquez Moreno Victor Manuel	20
10	Enríquez Vélez Angel Emanuel	17
11	Figueroa Asencio Daniel	18
12	Figueroa Leon Freddy Fernando	19
13	Flores Borbor Valeria	15
14	Gil Asencio Leslie Michelle	18
15	Gomez Agudo Nicole Ilser	20
16	Gomez Naranjo Emily Domenica	19
17	Lara Flores Noemi	16
18	Lindao Lopez Ariel Xavier	19
19	Lopez Marcillo Martha Elisabeth	16
20	Malavé Tapia Alejandra	19
21	Menoscal Cujilema Jenifer	18
22	Mora Cacao Ashley	18
23	Moreno Pita Luis Antonio	18
24	Munoz Cruz Fernando Xavier	19
25	Murillo Castillo Claudia	19
26	Ordoñez Stivel Erik	20
27	Osorio Panimbosa Karen Vanessa	20
28	Panchana Quimi Joselyn	19
29	Panchana Parra Luis Alberto	19
30	Panchana Ramirez Milena Nicole	18
31	Pazmiño Cedeño Baldemar Colón	18
32	Pita Rodriguez Anita	19
33	Pozo Tomala Carlos	19
34	Quimí Carpio Lennin Ariel	20
35	Reyes Orrala Aracelly	18
36	Reyes Tomala Wilson	17
37	Reyes Villón Javier	20
38	Rodríguez Tomala Gonzalo Andrés	19
39	Ruiz Bermeo Katherine Valeria	19

40	Salame Díaz Romina Andrea	17
41	Salazar Alcivar Alvaro	16
42	Salazar Pazmiño Nathaly María	18
43	Suarez Tumbaco Jefferson	19
44	Suarez Tumbaco Josue	18
45	Tigreiro Hidalgo Demmy	19
46	Tumbaco Vera Emanuel Gregorio	16
47	Velez Romero Fernando	17
48	Vergara Infante Luis Alberto	18
49	Villao Suarez Cristophr	20
50	Villón Salinas Leandro	18
51	Yanza Vear Karla Paulina	19

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES**

Persona que responde: Padre    Madre    Representante		
Nombre y Apellido del Padre: .....		
Nombre y Apellido de la Madre: .....		
Nombre y apellido del representante (en su caso) .....		
Fecha de nacimiento: Padre:	Día.....	Mes.....Año.....
	Madre:	Día.....Mes.....Año.....
	Representante:	Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación:	Día.....	Mes..... Año.....
Nombre del Niño:		

**I. VARIABLE DE IDENTIFICACION**

- Edad: 1. Padre..... 2: Madre..... 3: Representante.....
- Número de hijos y/o representados: varones (n°).....  
Mujeres(n°).....
- Lugar que ocupa en el nacimiento: .....
- ¿Viven los padres? 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno.....
- Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad  
Edad del hijo.....
- Si Ud NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
  - Hermano (a)        (    )
  - tío                    (    )
  - tía                    (    )
  - Abuela              (    )
  - Abuelo              (    )
  - Otro Especifique (    ) .....
- fecha de nacimiento del hijo: .....
- Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
  - La madre todo el día        (    )
  - El padre trabaja todo el día    (    )
  - Muerte del padre              (    )
  - Muerte de la madre            (    )
  - Migración del Padre          (    ) País destino: .....

6. Migración de la madre ( ) País destino: .....
9. Su representado estudia en Centro Educativo: 1. Fiscal..... 2. Particular.....  
2. Fiscomisional..... 4. Municipal.....

10. Dicho Centro se encuentra en:

1. Provincia: .....
2. Cantón: .....
3. Parroquia: .....

Y es: 1: Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo de Estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios	1.....	1.....	1.....
b) Primaria	2.....	2.....	2.....
c) Secundaria	3.....	3.....	3.....
d) Formación Profesional	4.....	4.....	4.....
e) Título de grado Medio (tecnología/s)	5.....	5.....	5.....
f) Título Universitario	6.....	6.....	6.....
g) Titulo Universitario Post- Grado	7.....	7.....	7.....

12. Señale el lugar donde reside La Familia:

1. Provincia: .....
2. Cantón: .....
3. Parroquia: .....

Y es: 1. Urbano..... 2. Suburbano 3. Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cual predomina en el centro donde estudia/n su hijo/s y cual predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro Escolar	Barrio reside
a) Alto	1.....	1.....	1.....	1.....	1.....
b) Medio	2.....	2.....	2.....	2.....	2.....
c) Bajo	3.....	3.....	3.....	3.....	3.....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre..... 2. Madre..... 3. Ambos..... 4. representante..... 5. Ninguno.....

15. En que trabaja:

	Padre	Madre	Representante
a) sector Público	1.....	1.....	1.....
b) Sector Privado	2.....	2.....	2.....
c) Por cuenta propia	3.....	3.....	3.....

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en que Nivel Educ:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en Educación Infantil	1.....	1.....	1.....
b) Enseñanza en Educación Básica	2.....	2.....	2.....

- c) Enseñanza en educación Bachillerato 3..... 3..... 3.....
- d) Enseñanza en Institutos Tecnológicos 4..... 4..... 4.....
- e) En Educación Superior 5..... 5..... 5.....
- f) Enseñanza de adultos 6..... 6..... 6.....
- g) Otros 7..... 7..... 7.....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

- |   | Padre  | Madre  | Representante |
|---|--------|--------|---------------|
| a) Muy bien considerado y retribuido    | 1..... | 1..... | 1.....        |
| b) Bien considerado y retribuido        | 2..... | 2..... | 2.....        |
| c) Medianamente considerado y retrib.   | 3..... | 3..... | 3.....        |
| d) Bien considerado pero mal retribuido | 4..... | 4..... | 4.....        |
| e) Mal considerado pero bien retribuido | 5..... | 5..... | 5.....        |
| f) Mal considerado y retribuido         | 6..... | 6..... | 6.....        |

18. Están separados los Padres? 0. SI..... 1. NO.....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0= Totalmente en desacuerdo 1= En desacuerdo 2= De acuerdo 3= Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos 0 1 2 3
- b) Regido por principios y normas rigurosos 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros 0 1 2 3
- d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo 0 1 2 3
- e) Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previstas d futuro 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique).....

20. Su hijo (a) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ello han influido:

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de parte de la madre 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de parte del padre 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la Escuela, le dificulta sobresalir 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique).....

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si su hijo/a o representado se ha afectado, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los Padres                                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique).....                      |   |   |   |   |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes).  
(0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Procuramos combinar adecuadamente premios-castigos ajustados a su edad   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ejm: hablar con algún profesor) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique).....  |   |   |   |   |

23. A lo largo de la Educación de su hijo, señale con que frecuencia realizan las sig. Actividades  
(0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Procuramos que amigos y respetamos sus salidas con ellos                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y estudios    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique).....  |   |   |   |   |

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre Padres e hijo/s se caracterizan por ser.  
(0= Nunca 1= Casi Nunca 2= Casi siempre 3= Siempre)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Positivas sin muchos problemas y sin dificultades en el trato a cada hijo  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir negativamente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique).....  |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mas caracteriza su caso.....**

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser:

(0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
| a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas  | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| c) difíciles entre los hermanos                         | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienden a ignorarse mutuamente                       | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| e) Es hijo /a único /a                                  | 0 SI... 1 No..... |   |   |   |

- f) Otras respuestas (especifique).....
26. los Hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:  
 (0= Totalmente en desacuerdo 10 En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo)
- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Tienen capacidad pero no han estudiado por falta de medios                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Nuestro medio socio - familiar no favorece el rendimiento en los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique).....                                       |   |   |   |   |

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: ( 0= Si 1= No)
- |   |   |   |
|---|---|---|
| a) Equipo computadora   | 0 | 1 |
| b) Acceso a Internet  | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos             | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique).....  |   |   |

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el Centro Educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación:

- (0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)
- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de escuela de Padres  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de Padres en actividades académicas (dentro-fuera del Centro)                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a Necesidades Educativas Especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el Centro de un espacio para las actividades de los padres                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique).....   |   |   |   |   |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las Actividades del Centro:

- (0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de escuela de Padres   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de Padres en actividades académicas (dentro-fuera del Centro)                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a Necesidades Educativas Especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique).....  |   |   |   |   |

30. Indique el grado en el que considera que las Actividades citadas a continuación inciden el desarrollo y rendimiento de su hijo/a:

- (0= Nada o no se da en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)



a) Apoyo financiero a las necesidades del Centro	0	1	2	3
b) Cooperación escuela - comunidad en el disfrute de recursos (Instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	0	1	2	3
c) Cooperación escuela - comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0	1	2	3
d) Actividades de Escuela de Padres	0	1	2	3
e) Colaboración en Actividades académicas (dentro o fuera del Centro)	0	1	2	3
f) Participación en Programas específicos (antidroga, atención a Necesidades Educativas Especiales)	0	1	2	3
g) Otras respuestas (especifique).....				

**IV. EDUCACION Y GENERO**

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:  
(0= Totalmente en desacuerdo 1= En desacuerdo 2= De acuerdo 3= Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	0	1	2	3
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0	1	2	3
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/ n	0	1	2	3
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "Las muy sabias no las quiere nadie"	0	1	2	3
e) Su familia tuvo claro que los chicos necesitan estudios mas que las chicas	0	1	2	3
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos /as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	1	2	3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores) en general, su opinión es:  
(0= Totalmente en desacuerdo 1= En desacuerdo 2= De acuerdo 3= Totalmente de acuerdo)

a) Profesores y Profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0	1	2	3
b) Profesores /as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	1	2	3
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	0	1	2	3
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan	0	1	2	3
e) Dan a entender que las chicas listas resultan sociablemente poco atractivas	0	1	2	3
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	1	2	3
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	1	2	3
h) En general, considera que su hijo /a ha sido bien reconocido /a y estimulado /a por sus profesores	0	1	2	3
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	1	2	3
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	1	2	3
k) Otras respuestas ( especifique ).....				

33. Ahora nos referimos a los compañeros y / o amigos de su hijo / a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de compañeros  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivadas que los chicos                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique).....  |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

34. Considera que su hijo ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar...

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con asesoramiento de adultos (padres profesores y orientadores)                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para jóvenes de su sexo                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influído por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio                        | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera mas fácil y / o convencional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) La opción elegida fue por su capacidad intereses tradición, proyectos futuros                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Otras respuestas (especifique).....   |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

35. En su situación actual; su situación actual, su hijo o hija:

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|

- b) Tiene Proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar y mas tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado /a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique).....

**36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. (0= No, nada 1= Poco 2= Bastante 3= Si, mucho)**

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
  - b) Estudia por períodos el resto de tiempo lo dedica a leer-explorar otros temas 0 1 2 3
  - c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes los completa al estudiarlos despues 0 1 2 3
  - d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
  - e) A parte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
  - f) No asiste a clase sistemáticamente, solo a las que le interesa 0 1 2 3
  - g) Por término medio dedica al estudio: .....horas semanales
  - h) Otras respuestas (especifique).....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

**37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija:**

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio apara orientarle adecuadamente 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico/a 0 1 2 3
- e) Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos actualizados para los jóvenes 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en una chica o chico 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique).....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre la forma de enseñanza del Centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0= Totalmente en desacuerdo 1= En desacuerdo 3 = De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	1	2	3
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	0	1	2	3
c) Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	0	1	2	3
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	1	2	3
e) Según su/s hijo/s. o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	0	1	2	3
f) En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	1	2	3
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	0	1	2	3
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del Centro educativo	0	1	2	3
i) Los Centros tendrían que organizarse para atender a todos los alumnos	0	1	2	3
j) Otras respuestas (especifique).....				

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

a) Las normas, son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	1	2	3
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	0	1	2	3
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán mas lejos	0	1	2	3
d) Las noticias, referencias, ejms de clase se refieren como norma a los hombres	0	1	2	3
e) los textos de historia, filosofía, tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	1	2	3
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	1	2	3
g) La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	0	1	2	3
h) En general, su hijo/a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	0	1	2	3
i) En general, su hijo/a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesores varones	0	1	2	3
j) Su hijo no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	1	2	3
k) Otras respuestas (especifique).....				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

## V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale que ha estudiado y a que nivel: (0= Si no tiene 1= Inicio 2= Medio 3= Avanzado)

a) Informática	0	1	2	3
b) Música	0	1	2	3
c) Idiomas	0	1	2	3

d) Pintura 0 1 2 3  
 e) Otros: Indicar.....

41. Señale en que grado su hijo/a practica cada una de las actividades sig. a parte del estudio  
 (0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

a) Lectura 0 1 2 3  
 b) Informatica 0 1 2 3  
 c) Deporte 0 1 2 3  
 d) Salir con los amigos 0 1 2 3  
 e) Instrumento musical o Coral 0 1 2 3  
 f) Otras Actividades 0 1 2 3  
 g) Indicar.....

42. Si su hijo ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:  
 (0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

a) Inglés 0 1 2 3  
 b) Francés 0 1 2 3  
 c) Alemán 0 1 2 3  
 d) Quechua 0 1 2 3  
 e) Otras respuestas (especifique).....

43. Si actualmente está Ud. en la Universidad, dénos una impresión sobre los estudios elegidos  
 (0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

a) Le gustan mucho y esta contento/a de momento 0 1 2 3  
 b) Esta decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3  
 c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3  
 d) Le parece muy difíciles 0 1 2 3  
 e) Creo que me he equivocado de carrera 0 1 2 3  
 f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3  
 g) Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3  
 h) Otras respuestas (especifique).....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios señale el grado en que obedece  
 a las siguientes razones.

(0= Nada o no se ha dado en su caso 1= En cierta medida 2= Bastante 3= Totalmente)

a) Económicas debía ayudar materialment a la familia 0 1 2 3  
 b) Familiares necesitaba atender la casa ayudar a mamá 0 1 2 3  
 c) Personales no quería seguir estudiando temporalmente 0 1 2 3  
 d) Por oponerse la familia a su verdadera elección 0 1 2 3  
 e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia 0 1 2 3  
 f) Es muy duro estudiar, y mas los estudios que eligió 0 1 2 3  
 g) Otras respuestas (especifique).....

**MUCHAS GRACIAS!**

## EVALUACION DEL TALLER

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de Familia al cual usted pertenece es:
  - a.  Nuclear
  - b.  Extensa
  - c.  Cohabitación
  - d.  Monoparental
  - e.  Reconstituída
  
2. Con que definición de Familia se identifica Ud.
  - a.  Jean Piaget
  - b.  Levi Strauss
  - c.  Gough
  - d.  Waxler y Mishler
  - e.  Rodrigo y Palacios
  
3. De entre las siguientes funciones de la Familia cuales considera las mas importantes
  - a.  Amparo
  - b.  Estimulación
  - c.  Construcción de Identidad
  - d.  Control
  - e.  Transmisión de Valores
  
4. A través de que actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el Centro Educativo
  - a.  Tutorías
  - b.  Escuela para Padres
  - c.  Encuestas entre familias
  - d.  Programas de Formación para Padres
  - e.  Entrevistas con Familias
  
5. Considera usted que los cambios que se han dado en la Familia se deben a:
  - a.  Acceso de la mujer al sistema educativo
  - b.  Desarrollo del Feminismo
  - c.  Incorporación de la mujer al mundo laboral
  - d.  Reformas legislativas para la igualdad d oportunidades entre hombre y mujeres
  
6. Con que modelo de acogimiento está usted de acuerdo
  - a.  Acogimiento familiar simple
  - b.  Acogimiento familiar permanente
  - c.  Acogimiento familiar preadoptivo

## CUESTIONARIO PARA EVALUACION DEL TALLER

-130-

### 1. Dominio de los contenidos

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Regular ( )

### 2. Desempeño del ejecutor del taller

Eficiente ( )      Poco Eficiente ( )      Deficiente ( )

### 3. Participación de los asistentes

Muy Satisfactoria ( )      Satisfactoria ( )      Poco Satisfactoria ( )

### 4. Claridad en los contenidos

SI ( )      NO ( )

### 5. Utilización adecuada del material

SI ( )      NO ( )

.....  
**Firma**

Tabla 22 a

Literal a

Capacidad, interés y método de estudios

ESPERADOS ( E )

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>7.65</b>	<b>7.06</b>	<b>0.29</b>	<b>15.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>10.20</b>	<b>9.41</b>	<b>0.39</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$



<b>Categoría</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Sob/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sob/En cierta med.</b>	<b>5</b>	<b>7.65</b>	<b>-2.65</b>	<b>7.0225</b>	<b>0.9179</b>
<b>Sob/Bastante</b>	<b>6</b>	<b>8.16</b>	<b>-2.16</b>	<b>4.6656</b>	<b>0.5717</b>
<b>Sob/Totalmente</b>	<b>15</b>	<b>10.20</b>	<b>4.8</b>	<b>23.04</b>	<b>2.2588</b>
<b>MB/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MB/En cierta med</b>	<b>10</b>	<b>7.06</b>	<b>2.94</b>	<b>8.6436</b>	<b>1.2243</b>
<b>MB/Bastante</b>	<b>9</b>	<b>7.53</b>	<b>1.47</b>	<b>2.1609</b>	<b>0.2869</b>
<b>MB/Totalmente</b>	<b>5</b>	<b>9.41</b>	<b>-4.41</b>	<b>19.4481</b>	<b>2.0667</b>
<b>B/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B/En cierta med</b>	<b>0</b>	<b>0.29</b>	<b>-0.29</b>	<b>0.0841</b>	<b>0.29</b>
<b>B/Bastante</b>	<b>1</b>	<b>0.31</b>	<b>0.69</b>	<b>0.4761</b>	<b>1.5358</b>
<b>B/Totalmente</b>	<b>0</b>	<b>0.39</b>	<b>-0.39</b>	<b>0.1521</b>	<b>0.39</b>
				<b>x<sup>2</sup></b>	<b>9.5421</b>

**Decisión:** Como el valor de  $x^2$  calculado = 9.5421 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal b**

Estímulo y apoyo recibido de la madre

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>5.00</b>	<b>4.71</b>	<b>0.20</b>	<b>10.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>12.75</b>	<b>11.76</b>	<b>0.49</b>	<b>25.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	3	5.09	-2.09	4.3681	0.8581
Sob/Bastante	7	8.16	-1.16	1.3456	0.1649
Sob/Totalmente	16	12.75	3.25	10.5625	0.8284
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	7	4.71	2.29	5.2441	1.1133
MB/Bastante	9	7.53	1.47	2.1609	0.2869
MB/Totalmente	8	11.76	-3.76	14.1376	1.2021
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	0	0.20	-0.2	0.04	0.2
B/Bastante	0	0.31	-0.31	0.0961	0.31
B/Totalmente	1	0.49	0.51	0.2601	0.5308
				$\chi^2$	5.4945

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 5.4945 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido de la madre por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal c**

Estímulo y apoyo recibido del padre

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>13.25</b>	<b>12.24</b>	<b>0.51</b>	<b>26.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>6.63</b>	<b>6.12</b>	<b>0.25</b>	<b>13.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>6.12</b>	<b>5.64</b>	<b>0.24</b>	<b>12.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	8	13.25	-5.25	27.5625	2.0801
Sob/Bastante	9	6.63	2.37	5.6169	0.8471
Sob/Totalmente	9	6.12	2.88	8.2944	1.3552
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	18	12.24	5.76	33.1776	2.7105
MB/Bastante	3	6.12	-3.12	9.7344	1.5905
MB/Totalmente	3	5.64	-2.64	6.9696	1.2357
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	0	0.51	-0.51	0.2601	0.51
B/Bastante	1	0.25	0.75	0.5625	2.25
B/Totalmente	0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
				$\chi^2$	12.8191

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 12.8191 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido del padre con y el rendimiento académico.

**Literal d**

Estímulo y apoyo de el representante

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>16.82</b>	<b>15.53</b>	<b>0.65</b>	<b>33.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>4.59</b>	<b>4.24</b>	<b>0.17</b>	<b>9.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>4.59</b>	<b>4.24</b>	<b>0.17</b>	<b>9.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	17	16.82	0.18	0.0324	0.0019
Sob/Bastante	3	4.59	-1.59	2.5281	0.5507
Sob/Totalmente	6	4.59	1.41	1.9881	0.4331
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	15	15.53	-0.53	0.2809	0.0180
MB/Bastante	6	4.24	1.76	3.0975	0.7305
MB/Totalmente	3	4.24	-1.24	1.5376	0.3626
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	1	0.65	0.35	0.1225	0.1884
B/Bastante	0	0.17	-0.17	0.0289	0.17
B/Totalmente	0	0.17	-0.17	0.0289	0.17
				$\chi^2$	2.6252

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 2.6252 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre estímulo y apoyo del representante por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal e**

Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>11.73</b>	<b>10.82</b>	<b>0.45</b>	<b>23.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>6.12</b>	<b>5.65</b>	<b>0.24</b>	<b>12.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$



Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	11	11.73	-0.73	0.5329	0.0454
Sob/Bastante	7	8.16	-1.16	1.3459	0.1649
Sob/Totalmente	8	6.12	1.88	3.5344	0.2775
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	11	10.82	0.18	0.0324	0.0029
MB/Bastante	9	7.53	1.47	2.1609	0.2869
MB/Totalmente	4	5.65	-1.65	2.6569	0.4702
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
B/Bastante	0	0.31	-0.31	0.0961	0.31
B/Totalmente	0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
				$\chi^2$	2.77

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 2.77 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, eso por un lado y por otro el rendimiento académico.

**Literal f**

El Centro escolar cuenta con buenos recursos personal y material

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>6.63</b>	<b>6.12</b>	<b>0.25</b>	<b>13.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>11.22</b>	<b>10.35</b>	<b>0.43</b>	<b>22.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	5	8.16	-3.16	9.9856	1.2237
Sob/Bastante	6	6.63	-0.63	0.3969	0.0598
Sob/Totalmente	15	11.22	3.78	14.2884	1.2734
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	11	7.53	3.47	12.0409	1.5990
MB/Bastante	6	6.12	-0.12	0.0144	0.0023
MB/Totalmente	7	10.35	-3.35	11.2225	1.0842
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	0	0.31	-0.31	0.0961	0.31
B/Bastante	1	0.25	0.75	0.5625	2.25
B/Totalmente	0	0.43	-0.43	0.1849	0.43
				$\chi^2$	8.2324

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 8.2324 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre Centro Escolar cuenta con buenos recursos, personales y materiales eso por un lado y por otro el rendimiento académico.

**Literal g**

Poca exigencia por parte de la Escuela le dificulta sobresalir

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>23.45</b>	<b>21.65</b>	<b>0.90</b>	<b>46.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>2.55</b>	<b>2.35</b>	<b>0.09</b>	<b>5.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	24	23.45	0.55	0.3025	0.0128
Sob/Bastante	2	2.55	-0.55	0.3025	0.1186
Sob/Totalmente	0	0	0	0	0
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	21	21.65	-0.65	0.4225	0.0195
MB/Bastante	3	2.35	0.65	0.4225	0.1797
MB/Totalmente	0	0	0	0	0
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	1	0.90	0.1	0.01	0.0111
B/Bastante	0	0.09	-0.09	0.0081	0.09
B/Totalmente	0	0	0	0	0
				$\chi^2$	0.4317

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 0.4317 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela le dificulta sobresalir por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal h**

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>8.67</b>	<b>8.00</b>	<b>0.33</b>	<b>17.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>9.17</b>	<b>8.47</b>	<b>0.35</b>	<b>18.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

<b>Categoría</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Sob/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sob/En cierta med.</b>	<b>7</b>	<b>8.16</b>	<b>-1.16</b>	<b>1.3456</b>	<b>0.1649</b>
<b>Sob/Bastante</b>	<b>7</b>	<b>8.67</b>	<b>-1.67</b>	<b>2.7889</b>	<b>0.3216</b>
<b>Sob/Totalmente</b>	<b>12</b>	<b>9.17</b>	<b>2.83</b>	<b>8.0089</b>	<b>0.8733</b>
<b>MB/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MB/En cierta med</b>	<b>9</b>	<b>7.53</b>	<b>1.47</b>	<b>2.1609</b>	<b>0.2869</b>
<b>MB/Bastante</b>	<b>9</b>	<b>8.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>MB/Totalmente</b>	<b>6</b>	<b>8.47</b>	<b>-2.47</b>	<b>6.1609</b>	<b>0.7202</b>
<b>B/Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B/En cierta med</b>	<b>0</b>	<b>0.31</b>	<b>-0.31</b>	<b>-0.0961</b>	<b>0.31</b>
<b>B/Bastante</b>	<b>1</b>	<b>0.33</b>	<b>0.67</b>	<b>0.4489</b>	<b>1.3603</b>
<b>B/Totalmente</b>	<b>0</b>	<b>0.35</b>	<b>-0.35</b>	<b>-0.1225</b>	<b>0.35</b>
				<b>x<sup>2</sup></b>	<b>11.3872</b>

**Decisión:** Como el valor de  $x^2$  calculado = 11.3872 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre su motivación, le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos eso por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal i**

Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>16.31</b>	<b>15.06</b>	<b>0.63</b>	<b>32.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>7.14</b>	<b>6.59</b>	<b>0.27</b>	<b>14.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>2.55</b>	<b>2.35</b>	<b>0.10</b>	<b>5.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$



Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	0	0	0	0
Sob/En cierta med.	16	16.31	-0.31	0.0961	0.0058
Sob/Bastante	6	7.14	-1.14	1.2996	0.1820
Sob/Totalmente	4	2.55	1.45	2.1025	0.8245
MB/Nada	0	0	0	0	0
MB/En cierta med	15	15.06	-0.06	0.0036	2.3904
MB/Bastante	8	6.59	1.14	1.9881	0.3016
MB/Totalmente	1	2.35	-1.35	1.8225	0.7755
B/Nada	0	0	0	0	0
B/En cierta med	1	0.63	0.73	0.5329	0.8458
B/Bastante	0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
B/Totalmente	0	0.10	0.1	0.01	0.1
				$\chi^2$	5.6956

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 5.6956 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda por un lado y el rendimiento académico por otro lado.

TABLA 26 a

## Literal a

Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

## ESPERADOS ( E )

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>1.53</b>	<b>1.41</b>	<b>0.06</b>	<b>3.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>2.04</b>	<b>1.88</b>	<b>0.08</b>	<b>4.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>13.25</b>	<b>12.24</b>	<b>0.51</b>	<b>26.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>9.18</b>	<b>8.47</b>	<b>0.35</b>	<b>18.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	1	1.53	-0.53	0.2809	0.1835
Sob/En cierta med.	1	2.04	-1.04	1.0816	0.5301
Sob/Bastante	11	13.25	-2.25	5.0625	0.3820
Sob/Totalmente	13	9.18	3.82	14.5924	1.5895
MB/Nada	2	1.41	0.59	0.3481	0.2468
MB/En cierta med	3	1.88	1.12	1.2544	0.6518
MB/Bastante	14	12.24	1.76	3.0976	0.2530
MB/Totalmente	5	8.47	-3.47	12.0409	1.4215
B/Nada	0	0.06	-0.06	0.0036	0.06
B/En cierta med	0	0.08	-0.08	0.0064	0.08
B/Bastante	1	0.51	0.49	0.2401	0.4707
B/Totalmente	0	0.35	-0.35	0.1225	0.35
				$\chi^2$	6.2189

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 6.2189 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en lo positivo, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal b**

Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>1.02</b>	<b>0.94</b>	<b>0.04</b>	<b>2</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>1.53</b>	<b>1.41</b>	<b>0.06</b>	<b>3</b>
<b>Bastante</b>	<b>15.80</b>	<b>14.59</b>	<b>0.61</b>	<b>31</b>
<b>Totalmente</b>	<b>7.65</b>	<b>7.06</b>	<b>0.29</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	0	1.02	-1.02	1.0404	1.02
Sob/En cierta med.	0	1.53	-1.53	2.3409	1.53
Sob/Bastante	15	15.80	-0.8	0.64	0.0405
Sob/Totalmente	11	7.65	3.35	11.2225	1.4669
MB/Nada	2	0.94	1.06	1.1236	1.1953
MB/En cierta med	3	1.41	1.59	2.5281	1.7929
MB/Bastante	15	14.59	0.41	0.1681	0.0115
MB/Totalmente	4	7.06	-3.06	9.3636	1.3262
B/Nada	0	0.04	-0.04	0.0016	0.04
B/En cierta med	0	0.06	-0.06	0.0036	0.06
B/Bastante	1	0.61	0.39	0.1521	0.2493
B/Totalmente	0	0.29	-0.29	0.0841	0.29
				$\chi^2$	9.0226

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 9.0226 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en que las relaciones especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal c**

Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirse en forma negativa

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>2.04</b>	<b>1.88</b>	<b>0.08</b>	<b>4</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>13.25</b>	<b>12.24</b>	<b>0.51</b>	<b>26</b>
<b>Bastante</b>	<b>9.18</b>	<b>8.47</b>	<b>0.35</b>	<b>18</b>
<b>Totalmente</b>	<b>1.53</b>	<b>1.41</b>	<b>0.06</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	2	2.04	-0.04	0.0016	0.0008
Sob/En cierta med.	12	13.25	-1.25	1.5625	0.1179
Sob/Bastante	10	9.18	0.82	0.6724	0.0732
Sob/Totalmente	2	1.53	0.47	0.2209	0.1443
MB/Nada	2	1.88	0.12	0.0144	0.0076
MB/En cierta med	13	12.24	0.76	0.5776	0.0471
MB/Bastante	8	8.47	-0.47	0.2209	0.0260
MB/Totalmente	1	1.41	-0.41	0.1681	0.1192
B/Nada	0	0.08	-0.08	0.0064	0.08
B/En cierta med	1	0.51	0.49	0.2401	0.4707
B/Bastante	0	0.35	-0.35	0.1225	0.35
B/Totalmente	0	0.06	-0.06	0.0036	0.06
				$\chi^2$	1.4968

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 1.4968 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirse en forma negativa por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal d**

Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>10.19</b>	<b>9.41</b>	<b>0.39</b>	<b>20.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>8.16</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>3.06</b>	<b>2.82</b>	<b>0.12</b>	<b>6.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>4.59</b>	<b>4.24</b>	<b>0.18</b>	<b>9.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$



<b>Categoría</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Sob/Nada</b>	<b>10</b>	<b>10.19</b>	<b>-0.19</b>	<b>0.0361</b>	<b>0.0035</b>
<b>Sob/En cierta med.</b>	<b>7</b>	<b>8.16</b>	<b>-1.16</b>	<b>1.3456</b>	<b>0.1649</b>
<b>Sob/Bastante</b>	<b>3</b>	<b>3.06</b>	<b>-0.06</b>	<b>0.0036</b>	<b>0.0011</b>
<b>Sob/Totalmente</b>	<b>6</b>	<b>4.59</b>	<b>1.41</b>	<b>1.9881</b>	<b>0.4331</b>
<b>MB/Nada</b>	<b>9</b>	<b>9.41</b>	<b>-0.41</b>	<b>0.1681</b>	<b>0.0178</b>
<b>MB/En cierta med</b>	<b>9</b>	<b>7.53</b>	<b>1.47</b>	<b>2.1609</b>	<b>0.2869</b>
<b>MB/Bastante</b>	<b>3</b>	<b>2.82</b>	<b>0.18</b>	<b>0.0324</b>	<b>0.0114</b>
<b>MB/Totalmente</b>	<b>3</b>	<b>4.24</b>	<b>-1.24</b>	<b>1.5376</b>	<b>0.3626</b>
<b>B/Nada</b>	<b>1</b>	<b>0.39</b>	<b>0.61</b>	<b>0.3721</b>	<b>0.9541</b>
<b>B/En cierta med</b>	<b>0</b>	<b>0.31</b>	<b>-0.31</b>	<b>0.0961</b>	<b>0.31</b>
<b>B/Bastante</b>	<b>0</b>	<b>0.12</b>	<b>-0.12</b>	<b>0.0144</b>	<b>0.12</b>
<b>B/Totalmente</b>	<b>0</b>	<b>0.18</b>	<b>-0.18</b>	<b>0.0324</b>	<b>0.18</b>
				<b>x<sup>2</sup></b>	<b>2.8454</b>

**Decisión:** Como el valor de  $x^2$  calculado = 2.8454 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal e**

Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>1.53</b>	<b>1.41</b>	<b>0.06</b>	<b>3.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>4.59</b>	<b>4.24</b>	<b>0.18</b>	<b>9.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>11.22</b>	<b>10.35</b>	<b>0.43</b>	<b>22.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>8.66</b>	<b>8</b>	<b>0.33</b>	<b>17.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	1	1.53	-0.53	0.2809	0.1835
Sob/En cierta med.	6	4.59	1.41	1.9881	0.4331
Sob/Bastante	9	11.22	-2.22	4.9284	0.4392
Sob/Totalmente	10	8.66	1.34	1.7956	0.2073
MB/Nada	2	1.41	0.59	0.3481	0.2468
MB/En cierta med	3	4.24	-1.24	1.5376	0.3626
MB/Bastante	12	10.35	1.65	2.7225	0.2630
MB/Totalmente	7	8	-1	1	0.125
B/Nada	0	0.06	-0.06	0.0036	0.06
B/En cierta med	0	0.18	-0.18	0.0324	0.18
B/Bastante	1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
B/Totalmente	0	0.33	-0.33	0.1089	0.33
				$\chi^2$	3.586

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 3.586 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros por un lado y el rendimiento académico por otro.

**TABLA 27 a****Literal a**

Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>3.57</b>	<b>3.29</b>	<b>0.14</b>	<b>7.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>7.14</b>	<b>6.59</b>	<b>0.27</b>	<b>14.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>7.14</b>	<b>6.59</b>	<b>0.27</b>	<b>14.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>8.15</b>	<b>7.53</b>	<b>0.31</b>	<b>16.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	3	3.57	-0.57	0.3249	0.0910
Sob/En cierta med.	5	7.14	-2.14	4.5796	0.6414
Sob/Bastante	10	7.14	2.86	8.1796	1.1456
Sob/Totalmente	8	8.15	-0.15	0.0225	0.0027
MB/Nada	4	3.29	0.71	0.5041	0.1532
MB/En cierta med	9	6.59	2.41	5.8081	0.8813
MB/Bastante	4	6.59	-2.59	6.7081	1.0179
MB/Totalmente	7	7.53	-0.53	0.2809	0.0373
B/Nada	0	0.14	-0.14	0.0196	0.14
B/En cierta med	0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
B/Bastante	0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
B/Totalmente	1	0.31	0.69	0.4761	1.5358
				$\chi^2$	6.1862

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 6.1862 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal b**

Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>4.08</b>	<b>3.77</b>	<b>0.16</b>	<b>8.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>7.65</b>	<b>7.06</b>	<b>0.29</b>	<b>15.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>11.22</b>	<b>10.35</b>	<b>0.43</b>	<b>22.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>3.05</b>	<b>2.82</b>	<b>0.12</b>	<b>6.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	4	4.08	-0.08	0.0064	0.0015
Sob/En cierta med.	7	7.65	-0.05	0.4225	0.0552
Sob/Bastante	12	11.22	0.78	0.6084	0.0542
Sob/Totalmente	3	3.05	-0.05	0.0025	0.0008
MB/Nada	4	3.77	0.23	0.0529	0.0140
MB/En cierta med	8	7.06	0.94	0.8836	0.1251
MB/Bastante	9	10.35	1.35	1.8225	0.1760
MB/Totalmente	3	2.82	0.18	0.0324	0.0114
B/Nada	0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
B/En cierta med	0	0.29	-0.29	0.0841	0.29
B/Bastante	1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
B/Totalmente	0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
				$\chi^2$	1.7637

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 1.7637 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en las etapas conflictivas, pero en general son buenas por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal c**

Difíciles entre los hermanos.

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>17.84</b>	<b>16.47</b>	<b>0.69</b>	<b>35.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>5.61</b>	<b>5.18</b>	<b>0.22</b>	<b>11.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>1.53</b>	<b>1.41</b>	<b>0.06</b>	<b>3.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>1.02</b>	<b>0.94</b>	<b>0.03</b>	<b>2.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$



Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	18	17.84	0.16	0.0256	0.0014
Sob/En cierta med.	6	5.61	0.39	0.1521	0.0271
Sob/Bastante	0	1.53	-1.53	2.3409	1.53
Sob/Totalmente	2	1.02	0.98	0.9604	0.9415
MB/Nada	16	16.47	-0.47	0.2209	0.0134
MB/En cierta med	5	5.18	-0.18	0.0324	0.0062
MB/Bastante	3	1.41	1.59	2.5281	1.7929
MB/Totalmente	0	0.94	-0.94	0.8836	0.94
B/Nada	1	0.69	0.31	0.0961	0.1392
B/En cierta med	0	0.22	-0.22	0.0484	0.22
B/Bastante	0	0.06	-0.06	0.0036	0.06
B/Totalmente	0	0.03	-0.03	0.0009	0.03
				$\chi^2$	5.7017

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 5.7017 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en lo que son difíciles entre hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal d**

Tienden a ignorarse mutuamente.

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Prácticas familiares</b>				
<b>Nada</b>	<b>21.92</b>	<b>20.24</b>	<b>0.84</b>	<b>43.00</b>
<b>En cierta medida</b>	<b>2.55</b>	<b>2.35</b>	<b>0.10</b>	<b>5.00</b>
<b>Bastante</b>	<b>1.02</b>	<b>0.94</b>	<b>0.04</b>	<b>2.00</b>
<b>Totalmente</b>	<b>0.51</b>	<b>0.47</b>	<b>0.02</b>	<b>1.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Categoría	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Sob/Nada	22	21.92	0.08	0.0064	0.0002
Sob/En cierta med.	2	2.55	-0.55	0.3025	0.1186
Sob/Bastante	2	1.02	0.98	0.9604	0.9415
Sob/Totalmente	0	0.51	-0.51	0.2604	0.51
MB/Nada	20	20.24	-0.24	0.0576	0.0028
MB/En cierta med	3	2.35	0.65	0.4225	0.1797
MB/Bastante	0	0.94	-0.94	0.8836	0.94
MB/Totalmente	1	0.47	0.53	0.2809	0.5976
B/Nada	1	0.84	0.16	0.0256	0.0304
B/En cierta med	0	0.10	-0.1	0.01	0.1
B/Bastante	0	0.04	-0.04	0.0016	0.04
B/Totalmente	0	0.02	-0.02	0.0004	0.02
				$\chi^2$	3.4808

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado = 3.4808 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en la que tienden a ignorarse mutuamente por un lado y el rendimiento académico por otro.

**Literal e**

Es hija/o único/a

**ESPERADOS ( E )**

<b>Rendimiento académico</b>				
<b>Prácticas familiares</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Si</b>	<b>3.57</b>	<b>3.29</b>	<b>0.14</b>	<b>7.00</b>
<b>No</b>	<b>22.43</b>	<b>20.71</b>	<b>0.86</b>	<b>44.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26.00</b>	<b>24.00</b>	<b>1.00</b>	<b>51.00</b>

$$gl = (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

<b>Categoría</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Sob/Si</b>	<b>4</b>	<b>3.57</b>	<b>0.43</b>	<b>0.1849</b>	<b>0.0517</b>
<b>Sob/No</b>	<b>22</b>	<b>22.43</b>	<b>-0.43</b>	<b>0.1849</b>	<b>0.0082</b>
<b>MB/Si</b>	<b>3</b>	<b>3.29</b>	<b>-0.29</b>	<b>0.0841</b>	<b>0.0255</b>
<b>MB/No</b>	<b>21</b>	<b>20.71</b>	<b>0.29</b>	<b>0.0841</b>	<b>0.0040</b>
<b>B/Si</b>	<b>0</b>	<b>0.14</b>	<b>-0.14</b>	<b>0.0196</b>	<b>0.14</b>
<b>B/No</b>	<b>1</b>	<b>0.86</b>	<b>0.14</b>	<b>0.0196</b>	<b>0.0227</b>
				<b>x<sup>2</sup></b>	<b>0.2521</b>

**Decisión:** Como el valor de  $x^2$  calculado = 0.2521 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 5.99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre hijo o hija único por un lado y el rendimiento académico por otro.

## ***INVITACIÓN***

Sres. Padres de Familia están cordialmente invitados, al Taller educativo; Tema a tratar: **"LA FAMILIA"** cuyo objetivo es fortalecer, la Inter-relación Familia-Escuela. Organizado por las estudiantes egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja, con la finalidad de recabar datos para el Proyecto de Tesis.

Día: Jueves, 11 de Mayo a las 16h00 p.m.

Lugar: Patio de la Institución

Con la seguridad de contar con su presencia le reitero mis agradecimientos.

Nota: **Habr  un delicioso refrigerio.**

Atte.-

La Profesora

# MENSAJE FINAL



*Está en nuestras manos mejorar la educación y  
la inter-relación familia - Centro educativo.*

*Tomando como base fundamental la familia de  
Nazaret.*

