

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “B” DE LA ESCUELA MARISTA DE LA CIUDAD DE
CATACUCHA, DEL CANTÓN PALTAS, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2006-2007.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

YAGUANA JIMENEZ LOURDES DE JESÚS

MENCIÓN:

CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARIELA HIDALGO

CENTRO ASOCIADO CATACUCHA

CATACUCHA – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Mariela Hidalgo

CERTIFICO

Haber revisado el presente informe de Investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 28 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lic. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de director de tesis; y Lourdes de Jesús Yaguana Jiménez en calidad de autora de la tesis

SEGUNDA:

UNO .La Srta. Yaguana Jiménez Lourdes de Jesús, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Marista de la ciudad de Cata cocha del cantón Paltas, durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Contabilidad y Administración en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Lcda. Mariela Hidalgo

DOS. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Mariela Hidalgo, en calidad de Directora de tesis y Yaguana Jiménez Lourdes de Jesús como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“ La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de básica paralelo B de la escuela Marista de la ciudad de Catacocha, del cantón Paltas, durante el año escolar 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

.Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de Octubre del dos mil seis

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

AUTORÍA

En el presente informe de Investigación, las ideas y contenidos expuestos son de exclusiva responsabilidad de la autora:

f-----
Lourdes de Jesús Yaguana Jiménez.
C..I. 1102991740

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis queridos padres: Vicente y Pastora, a mi querido hijo Diego Patricio, a mis hermanos, hermanas políticas, sobrinitas(os), que me brindaron su apoyo incondicional y su comprensión para poder terminar con éxito mi carrera y poner mis talentos al servicio de la sociedad.

LOURDES

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, que me ilumino la vida, dándome fuerza y capacidad para continuar con mis estudios; también agradezco a mi Madre Celestial por sus bendiciones a lo largo de mi vida.

Agradezco a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta, que durante los años de estudio supieron orientarme para que siga adelante.

A las Autoridades, Profesores y Padres de Familia de la Unidad Educativa Marista, que me permitieron realizar la presente investigación.

A mis familiares, especialmente a mi madrecita que siempre ha estado conmigo incentivándome para vencer las dificultades que se me presenten; y en fin a todos los que de una u otra manera me hay apoyado tanto física como moralmente para que cumpla con mi meta propuesta.

Gracias a todos ustedes.

INDICE

Portada	página i
Certificación	ii
Acta de Sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	7
3.1 Participantes	7
3.2 Materiales	19
3.3 Diseño y procedimiento	20
3.4 Forma de comprobar los supuestos	22
4. RESULTADOS	23
5. DISCUSIÓN	46
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	46
5.1.1 ¿Qué es la familia?	46
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas En el centro educativo?	48
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	49
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de la familia en relación al centro educativo?	51
5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan En el grupo investigado	53
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	54
5.2 SOBRE LA RELACION FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO.	57
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.	57
5.2.2 Estilo de educación del contexto familiar.	57
5.2.3 Causas para los resultados académicos, según los criterios	58

de los padres de familia.	
5.2.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	59
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la Educación del estudiante.	60
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en entorno familiar.	61
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.	52
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	62
5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	63
5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO?	63
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para Los padres/representantes.	64
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.	64
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	65
5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1	66
5.2.3.1 Enunciado.	66
5.2.3.2 Argumento.	66
5.2.3.3 Conclusión	66
5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACION Y GÉNERO	67
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	67
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	68
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	69
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	69
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	70
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio	

de los hijos/representados.	70
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de los hijos/representado.	71
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las Formas de enseñanza de los docentes.	72
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de Profesores y ejemplos de personajes a imitar.	72
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	73
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	73
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.	74
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado.	74
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.	75
5.2.5.6 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados.	75
5.2.5.7 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.	76
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES	77
5.3 MANUAL DE BUENAS PARACTICAS FAMILIARES ESCOLARES	79
6. BIBLIOGRAFÍA	111
7. ANEXOS	113

RESUMEN

Una vez concluida la investigación sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año paralelo "B" de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año escolar 2006-2007, con una muestra de 30 Padres de Familia/Representantes de los alumnos del centro antes mencionado.

Para la realización de esta investigación, hemos utilizado los siguientes instrumentos: encuestas, entrevistas, cuaderno de notas, cámara fotográfica y grabadora, que nos permitieron verificar y determinar, que la mayoría de los investigados mantienen relaciones limitadas con los docentes del centro educativo, lo que repercute en el rendimiento académico de los hijos de los encuestados.

Por medio de la observación directa, hemos visto cierta despreocupación por parte de algunos padres de familia para con sus hijos y para el centro educativo, pues son las madres de familia las que están más pendientes de sus hijos, mientras que los padres evaden la responsabilidad que tienen con ellos.

Esta investigación tiene como objetivo, ofrecer una estrategia para desarrollar y mantener excelentes relaciones entre: padres, docentes, alumnos, autoridades y personas en general.

Para ello hemos elaborado un **Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares**, que servirá de guía para mejorar las relación entre padre - hijo, alumnos-docentes y viceversa, les invitamos a ustedes amigos lectores a revisar la propuesta sobre el mejoramiento en las relaciones familia-escuela.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador parte integrante de los países latinoamericanos, atraviesa una de las mayores crisis de toda su historia. La situación económica, política y social, así como la inestabilidad de los gobiernos ha hecho perder la credibilidad ante el mundo entero.

Es tanto la situación que atraviesa nuestro país que no sabe que rumbo tomar, para solucionar este problema que está afectando a la sociedad, que incluso las familias han tenido que emigrar en busca de mejores días para su vida.

La familia desde hace tiempo se encuentra en crisis: moral social, económica y cultural, y lo que es más que hasta los hogares se están destruyendo. Pues la educación en el país corre el mismo peligro, porque el sistema educativo tradicional, aún no desaparece, dando espacio a una educación deficiente, dejando a un lado la educación de calidad que se basa en los avances científicos y tecnológicos.

En tiempos anteriores, las familias mantenían excelentes relaciones con los centros educativos, y comparándose con lo actual; indicaremos que los de ahora han ido deteriorándose, considerándose como dos instituciones distintas, en donde cada quien lucha por su lado, sin buscar espacios para volver a retomar esta gran amistad que los unía, sin darse cuenta que los más perjudicados son los niños.

Loja cuna de la cultura y la religiosidad, también se ve afectada por este problema, que se lo observa a simple vista. El cantón Paltas no se escapa de esta realidad, dando poca importancia a los problemas que afecta a la sociedad.

En Catacocha la mayoría de la población es estudiantil, los cuales vienen de los sectores rurales, provenientes de las familias de bajos recursos económicos y de familias emigrantes.

No todos terminan sus estudios de bachillerato, porque hay jóvenes que abandonan sus estudios y viajan a otras ciudades en busca de trabajo para mejorar la economía de su familia.

La convivencia familiar está deteriorada por diferentes factores como: desnutrición, desempleo, emigración, violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, libertinaje, marginación, maltrato a la mujer, maltrato y explotación de los niños, divorcios, etc.

Una de las causas para que se presente estos problemas son los matrimonios precoces provocados por los problemas familiares en los que viven los adolescentes, que en su afán de escapar de esta realidad, toman decisiones precipitadas, sin pensar en el futuro.

Otra causa principal es la carencia de hábitos, actitudes y valores en nuestros niños y jóvenes, como si fuera algo normal, ya no se observa que los padres de familia formen y eduquen a sus hijos en valores positivos, más bien parece que el materialismo es lo más importante.

Los efectos que producen estas causas están detectados, como si a nadie le importara el futuro de nuestros niños y jóvenes. Las disgregaciones familiares, el egoísmo, la falta de diálogo, falta de confianza, de afecto, de dedicación, de protección, de buenas costumbres, de comunicación, de buenas relaciones entre familia y escuela, es lo que ocasiona en los niños y jóvenes el bajo rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Marista no se ha realizado este tipo de investigaciones, somos los pioneros en este proyecto educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, siempre preocupada por el progreso y adelanto de la comunidad, ha visto la necesidad de realizar un proyecto de esta magnitud, pensando en los niños y jóvenes de hoy, que son el futuro de la patria.

Esta investigación involucra a las dos instituciones más importantes de la sociedad, como son la familia y la escuela, las mismas que atraviesan una etapa muy difícil.

Para este centro educativo nuestra investigación, permitirá a los que formen parte del mismo, tener en cuenta este problema que afecta a sus alumnos y buscar la solución utilizando diversas estrategias encaminadas a fortalecer las relaciones existentes entre docentes, padres de familia y alumnos.

Para los docentes que forman parte del centro educativo, esta investigación servirá para motivarlos en su labor educativa, que tomen en cuenta los problemas que atraviesan sus alumnos y que repercuten en el rendimiento académico. También se indica que se les tenga paciencia a los alumnos y se les permita participar a todos en las diferentes actividades que realizan, sin marginar a los mismos, ya sea por su bajo rendimiento y más bien den nuevas oportunidades, confianza, afecto y tengan la seguridad que cuando pasen los años ellos les recordarán con amor y gratitud.

La comunidad también será beneficiada con este proyecto, porque les permite involucrarse en esta tarea, también les servirá para recuperar aquello que estaba perdido como: acciones positivas, práctica de valores, de buenos hábitos, aptitudes de nuestros niños y jóvenes.

En cuanto a la utilización de medios y recursos que hicieron posible el desarrollo de este trabajo tenemos: libros, revistas, folletos, periódicos, Internet para ampliar la información, lo que me permitió argumentar el problema. Para la recolección de la

información utilicé cuaderno de datos, entrevistas, encuestas, cámara fotográfica, grabadora, etc.

Para el inicio de esta investigación, recibí el permiso del Hno. Santos García Rector de la Unidad Educativa Marista, quien autorizó al director de la escuela Prof. Cristóbal Tamayo el permiso respectivo para poder obtener la información solicitada.

Los objetivos planteados para el presente trabajo investigativo son los siguientes:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género. Esta investigación nos permitió palpar la realidad de las familias y su relación con el centro educativo en donde estudian sus hijos.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico. Mediante la información recopilada se ha analizado detenidamente los factores que inciden en el rendimiento.
- Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares. La finalidad es para mejorar las relaciones existentes entre padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo investigado,
- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país para investigarla y transformarla, al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La investigación realizada a los Padres/Representantes de los alumnos de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista del cuarto año paralelo "B", nos da como resultado que algunas condiciones y usos familiares inciden

favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los hijos de nuestros encuestados, por lo que considero la necesidad de tomar los hábitos y actitudes positivas que han sido dejados a un lado; y esta es la razón por la que niños y jóvenes carecen de valores.

METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES.

La investigación se desarrolló en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, en la Unidad Educativa Marista, de tipo fisco misional, con sección matutina; dicha institución cuenta con escuela y colegio.



FOTO 1: Unidad Educativa Marista

La escuela es grande en población, es una de las principales de la ciudad, cuenta con 400 alumnos, con 25 profesores distribuidos en las diferentes áreas.



FOTO 2: Director de la Escuela

Las encuestas fueron aplicadas a 30 Padres de Familia/Representantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "B" de los cuales tres son varones y veinte y siete mujeres cuya edad oscila entre los 27 a 52 años.



FOTO No. 3 Desarrollo Del Taller

El tamaño de la población del centro investigado es de 30 alumnos, tomados 30 padres de familia encuestados, en consideración de que la guía didáctica se pide una muestra de 25 alumnos. La población se encuentra en este rango, por lo que se procedió a realizar la investigación.



FOTO No.4 Aplicación De Encuestas

TABULACIÓN DE DATOS

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGATIVO

INVESTIGADOS	f	%
PADRES	3	5.0
MADRES	23	38.3
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.0
REPRESENTANTES MUJERES	4	6.7
ESTUDIANTES	30	50.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE.: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACION: LOURDES YAGUANA JIMENEZ

I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACION

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BASICA DE LA INVESTIGACION SOBRE RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	%
PADRES	3	10.0
MADRES	23	76.7
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.0
REPRESENTANTES MUJERES	4	13.3
TOTAL	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años								
20-24			1	4.3	1	0.25	2	6.7
25-29			4	17.4			4	13.3
30-34	1	33.3	7	30.4			8	26.7
35-39			3	13.0			3	10.0
40-44			2	8.7			2	6.7
45-49			5	21.8	1	0.25	6	20.0
Más de 50	2	66.3	1	4.3	2	0.50	4	13.3
TOTAL	3	100.0	23	100.0	4	100.0	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 3

NUMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	3	8	2
1	15	10	4
2	5	8	8
3	5	1	7
4	2	3	5
5	0	0	3
6	0	0	0
7	0	0	1
Total	30	30	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	f	%
Primero	6	20.0
Segundo	12	40.0
Tercero	7	23.3
Cuarto	2	6.7
Quinto	2	6.7
Sexto	1	3.3
Séptimo	-	-
Octavo	-	-
Noveno	-	-
Total	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	%
PADRE Y MADRE	24	80.0
PADRES	0	0.0
MADRES	6	20.0
Total	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	%
Menos de cinco años	1	100
5 a 9		
10 a 14		
15-19		
Más de 20 años		
TOTAL	1	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	%
Hermano(a)	1	25.0
Tío	-	-
Tía	1	25.0
Abuela	2	50
Abuelo	-	-
Total	4	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 8

EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	%
5 a 9	29	93.7
10 a 14	1	3.3
15 a 19	-	-
20 y más	-	-
Total	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 9

MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
Padres han emigrado	2	50
Madres trabajan todo el día	1	25
Madres trabajan fuera del hogar	1	25
Padres trabajando el día	-	-
TOTAL	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 10

PAIS DE DESTINO DE MIGRACION DE LOS PADRES

PAIS	f	%
España	1	50
Italia	-	-
Estados Unidos	1	50
Inglaterra	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES / REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	-	-	-	-	-	-
Primaria	1	6.0	6	26.0	1	25
Secundaria	2	33.3	10	43.5	2	50
Formación Profesional	-	66.7	2	8.7	-	-
Título de grado Medio (Tecnología)	-	-	-	-	-	-
Título Universitario	-	-	5	21.7	1	25
Postgrado	-	-	-	-	-	-
Total	3	100.0	23	100.0	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 12

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTE- TA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	-	-	3	5.3	-	-	-	-	-	-	3
MADRE	1	20	15	26.2	1	12.5	-	-	6	30	23
REPRESENTANTE	-	-	3	5.3	1	12.5	-	-	-	-	4
CENTRO ESCOLAR	3	60	18	31.6	2	25.0	-	-	7	35	30
BARRIO	1	20	18	31.6	4	50.0	-	-	7	35	30
TOTAL	5	100	57	100.0	8	100	-	-	20	100	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 13

PADRE Y/REPRESENTANTE QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUN O	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	10	100	4	100	11	100	1	100	4	100
NO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	10	100	4	100	11	100	1	100	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 14

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ EPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	1	33.3	4	17.4	1	25
PRIVADO	-	-	1	4.3	-	-
CUENTA PROPIA	2	66.7	18	78.3	3	75
TOTAL	3	100	23	100	4	100

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 15

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza educación infantil	-	-	1	16.7	-	-
Enseñanza en educación básica	-	-	3	50.0	1	100
Enseñanza en educación bachillerato	1	100	2	33.3	-	-
Enseñanza Institutos tecnológicos	-	-	-	-	-	-
Educación superior	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de adultos	-	-	-	-	-	-
Total	1	100	6	100	1	100

**FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 16

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES.

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	-	-	1	4.3	-	-
Bien considerado y retribuido	2	100	-	-	-	-
Medianamente considerado y retribuido	-	-	10	43.5	1	25
Bien considerado, mal retribuido	-	-	9	39.1	3	75
Mal considerado bien retribuido	-	-	-	-	-	-
Mal considerado y retribuido	-	-	3	13.0	-	-
Total	3	100	23	100	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 17

SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACION DE LOS PADRES	f	%
SI	10	25
NO	20	75
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 18

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	F	%
AMBOS	20	66.7
SOLO PADRE	-	-
SOLO MADRE	6	20.0
SOLO	-	-
CON EL REPRESENTANTE	4	13.3
TOTAL	30	100.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 19

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA
SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5	10	100
6 a 10	-	-
11 a 15	-	-
16 a 20	-	-
Más de 2 años	-	-
TOTAL	10	100

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

DATOS IMPORTANTES:

- Participación activa de las madres de familia en el contexto educativo con el 76.7%.
- Promedio de familias investigadas de 24 a 50 años.
- La mayoría de las familias tienen 2 a 3 hijos.
- Según el orden de nacimientos, el 40% ocupa el segundo lugar.
- El 98% de los alumnos tienen a sus padres vivos.
- EL 13.3% de los alumnos viven con su representante.
- La edad cronológica de los niños es de 8 a 9 años con un 93.7%.
- La razón de los representantes al asumir esta responsabilidad es por migración de los padres de los alumnos.
- Países de destino: Estados Unidos y España.
- El 50% de los padres tienen estudios secundarios.
- La mayoría de las familias tienen un nivel social medio.
- El 36.7% de los padres de familia trabajan fuera del hogar.
- El 78.3% de las familias trabajan por cuenta propia.
- El 26.7% de los investigados tienen familias en la docencia.
- El 39.1% de las madres encuestadas posee un trabajo bien considerado y mal Retribuido.
- El 25.0% de los encuestados están separados de su conyugue.
- El 66.7% de los estudiantes viven con ambos padres.
- La edad de los hijos en el momento de la separación va de cero meses a cinco Años.

3.2 MATERIALES

La encuesta fue diseñada por el siguiente equipo de autores: Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez, Lcdo. Danilo Gualpa y la Mg. María Elvira Aguirre; el objetivo de la encuesta fue de recabar información para obtener los datos que sirvieron para realizar mi trabajo investigativo. La encuesta fue extensa en su aplicación, contiene 44 interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a:

Variable de identificación en la que constan los datos personales de nuestros encuestados.

Marco y sistema educativo familiar, aquí constan varias preguntas que tienen relación con la educación, que la familia ofrece a sus hijos y lo importante que es el entorno familiar del educando.

Relación con el centro educativo, se habla sobre el grado en que están involucrados los padres de familia, los docentes y los alumnos con las diferentes actividades.

Educación y género, esto es para analizar detenidamente como se relaciona, la familia, los docentes y el género de sus alumnos dentro de la educación de los hijos.

En otras cuestiones, tenemos sobre las tareas extraescolares que realizan los hijos, la elección de su especialidad, los estudios universitarios.

Así mismo las muestras se realizaron en un ambiente tranquilo, para algunos fue fácil contestar, otros tuvieron dificultades para elegir la respuesta, debido a la cantidad de ítems que tenían las preguntas.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un clima de confianza lo que dio respuesta a cada una de las interrogantes planteadas.

Dentro de los medios utilizados tenemos: cámara fotográfica, para ilustrar el trabajo y la grabadora que me permitió registrar las entrevistas. En los talleres se utilizó pápelo grafos, marcadores, tijeras, revistas, tarjetas, lápices. Dentro del registro de calificaciones se utilizó un formato, en el que constan los del último trimestre.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

La investigación realizada es de carácter socio- educativa, de tipo descriptiva, se desarrollo de la siguiente manera: Una vez recibida la guía didáctica, procedí a leerla y analizarla en forma general, interpretando cada uno de sus partes y tomando como base el cronograma de actividades.

A continuación recolecte información bibliográfica de: enciclopedias, libros, revistas, folletos referentes al tema para ampliar la información y tener una noción clara del tema.

La primera asesoría presencial se realizó el 23 de Abril en las instalaciones de la UTPL. Al inicio de la jornada, la Mg. María Elvira Aguirre, dio un cordial y afectuoso saludo a todos los egresados luego explicó detenidamente la importancia del tema que se investigaría.

Antes de aplicar las respuestas, se desarrollo los talleres con las indicaciones que nos da la guía didáctica; se abordaron todos los temas indicados, para finalizar los talleres se evaluaron los mismos, para luego aplicar las encuestas, esta actividad se llevó en el mes de mayo en una de las aulas del Centro educativo.

Durante el desarrollo de los talleres se contó con la participación activa de los padres de familia. Durante el desarrollo de la encuesta, hubieron ciertas dificultades en varias preguntas e ítems, esto fue superado finalizando con éxito la aplicación.

La información sobre el rendimiento escolar, no fue tarea fácil, se nos manifiesta que esta información es privada, se utilizó ciertas estrategias para la obtención de esta información.

Después de aplicar todos los instrumentos de investigación se procedió a la tabulación de datos en el modelo de las tablas estadísticas que se nos indicó en la guía, luego se procedió a llenar los datos en las hojas Excel, después esta información fue enviada a la universidad, con los resultados obtenidos se procedió a realizar el análisis de cada pregunta.

Para realizar el apartado de la discusión se realizó de acuerdo a las indicaciones de la guía y del otro material que la Universidad proporcionó; en base al análisis de los datos y de la información bibliográfica obtenida se procedió a evaluar el manual de Buenas prácticas familiares y escolares.

Para la estructuración del informe de tesis, realizamos los siguientes pasos:

- Buscar el centro educativo para poder realizar la investigación
- Pedir autorización al rector de la Unidad Educativa Marista
- Tener en cuenta el cronograma dado por la Universidad
- Elaborar un horario para el desarrollo de la tesis
- Realización de los talleres
- Colaboración de autoridades, docentes y padres de familia del centro
- Aplicación de las encuestas
- Utilización del material: cámara fotográfica, grabadora y computadora
- Relación del material bibliográfico
- Redacción del trabajo de Investigación

3.5 COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO

Los supuestos se constituyen en instrumentos de tipo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Tabla 21

AUTOCALIFICACION DEL ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmen 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	2	6.7	2	6.7	10	33.3	16	53.3	-	-	-	-	30
b. Regido por principios y normas rigurosas	5	16.7	1	3.3	9	30.0	8	26.7	-	-	7	23.3	30
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	2	6.7	4	13.3	12	40.0	8	26.7	-	-	4	13.3	30
d. Centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo	2	6.7	4	13.3	16	53.3	4	13.3	-	-	4	13.3	30
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	6	20.0	9	30	5	16.7	3	10.0	-	-	7	23.3	30
f. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 22 a

**LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

RENDIMIENTO ACADEM.	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
PRACTICAS FAMILIARES	a. Capacidad, interés y método de estudio						
	0 Nada	-	8	2			10
	1 En cierta medida	2	3	2			7
	2 Bastante	-	6	1			7
	3 Totalmente	2	3	1			6
Total	4	20	6			30	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada	1	6	1			8
	1 En cierta medida	1	2	1			4
	2 Bastante	-	6	1			7
	3 Totalmente	2	7	2			11
	Total	4	21	5			30
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	5	1			7
	1 En cierta medida	1	3	1			5
	2 Bastante	2	8	1			11
	3 Totalmente	-	5	2			7
	Total	4	21	5			30
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	1	4	2			6
	1 En cierta medida	1	3	1			4
	2 Bastante	2	8	1			11
	3 Totalmente	-	5	2			7
	Total	4	20	6			30
e. Esfuerzo y dedicación al estudio	0 Nada	1	3	2			6
	1 En cierta medida	1	5	1			7
	2 Bastante	1	6	2			9
	3 Totalmente	1	6	1			8
	Total	4	20	6			30
f. Recursos personales y materiales .	0 Nada	-	7	1			8
	1 En cierta medida	1	4	1			6
	2 Bastante	2	2	1			5
	3 Totalmente	1	6	4			11
	Total	4	19	7			30

g. Poca exigencia le facilita sobresalir	0 Nada	3	10	3			16
	1 En cierta medida	-	4	3			7
	2 Bastante	1	1	-			2
	3 Totalmente	-	4	1			5
Total		4	19	7			30
h. Disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	1	6	1			8
	1 En cierta medida	-	2	2			4
	2 Bastante	-	7	3			10
	3 Totalmente	3	4	1			8
Total		4	19	7			30
i. Compañeros ejemplares y de gran ayuda	0 Nada	1	8	-			9
	1 En cierta medida	-	6	-			6
	2 Bastante	2	4	2			8
	3 Totalmente	-	4	3			7
Total		3	22	5			30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente En Desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		Contesta		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	7	23.3	-	-	-	-	-	-	-	-	23	76.7	30
b. Llegada de un hermano o hermana	7	23.3	-	-	-	-	-	-	-	-	23	76.7	30
c. Perdida de un hermano o hermana	7	23.3	-	-	-	-	-	-	-	-	23	76.7	30
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	7	23.3	1	3.3	-	-	-	-	-	-	22	73.3	30
e. Separación de sus padres	5	16.7	2	6.7	1	3.3	-	-	-	-	22	73.3	30
f. Migración de los padres	6	20.0	-	-	4	13.3	-	-	-	-	20	66.7	30
g. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-					

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

OBLIGACIONES DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No Sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Supervisar y dar Autonomía	3	10.0	4	13.3	9	30.0	11	36.7	-	-	3	10.0	30
Interés por sus trabajos	2	6.7	6	20.0	10	33.3	6	20.0	-	-	6	20.0	30
Capacidad y responsabilidad	2	6.7	2	6.7	11	36.7	9	30.0	-	-	6	20.0	30
Combinar premios y castigos	7	23.3	4	13.3	8	26.7	3	10.0	-	-	8	26.7	30
Relaciones con el Centro escolar	2	6.7	3	10.0	7	23.3	13	43.3	-	-	5	16.7	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

Frecuencia Actividades extraescolares	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Actividades Extraescolares	4	13.3	8	26.7	11	36.7	2	6.7	-	-	5	16.7	30
Hacer amigos	2	6.7	11	36.7	5	16.7	4	13.3	-	-	8	26.7	30
Esfuerzos y Preocupaciones	0	-	4	13.3	12	40.0	9	30.0	-	-	5	16.7	30
Nada extraordinario	7	23.3	4	13.3	5	16.7	4	15.3	-	-	10	33.3	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 26

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente En Desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	11	36.7	3	10.0	6	20.0	10	33.3	-	-	-	-	30
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	9	30.0	3	10.0	7	23.3	11	36.7	-	-	-	-	30
c. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa	9	30.0	5	16.7	8	26.7	8	26.7	-	-	-	-	30
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	21	70.0	3	10.0	5	16.7	1	3.3	-	-	-	-	30
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	13	43.3	3	10.0	6	20.0	8	26.7	-	-	-	-	30
f. Otras respuestas									-	-	-	-	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I f	T O TAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA						
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	7	3			11
	1 En cierta medida	-	2	1			3
	2 Bastante	-	5	-			5
	3 Totalmente	3	8	-			11
TOTAL		4	22	4			30
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	4	4			9
	1 En cierta medida	-	2	1			3
	2 Bastante	-	6	1			7
	3 Totalmente	3	8	-			11
TOTAL		4	20	6			30
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	2	5	2			9
	1 En cierta medida	1	4	-			5
	2 Bastante	1	5	2			8
	3 Totalmente	-	6	2			8
TOTAL		4	20	6			30
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0 Nada	4	12	5			21
	1 En cierta medida	-	3	-			3
	2 Bastante	-	4	1			5
	3 Totalmente	-	1	-			1
TOTAL		4	20	6			30
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	1	9	4			14
	1 En cierta medida	-	3	-			3
	2 Bastante	1	3	1			5
	3 Totalmente	2	5	1			8
TOTAL		4	20	6			30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 27

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	3	10.0	6	20.0	3	10.0	8	26.7	-	-	10	33.3	30
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	4	13.3	3	10.0	7	23.3	11	36.7	-	-	5	16.7	30
c. Difíciles entre los hermanos	8	26.7	7	23.3	3	10.0	3	10.0	-	-	9	30.0	30
d. Tienden a ignorarse mutuamente	12	40.0	4	13.3	1	3.3	3	10.0	-	-	10	33.3	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	Total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
Prácticas Familiares a. constructivas y afectivas salvo casos excepcionales	0 Nada	2	9	1			12
	1 En cierta medida	-	5	1			6
	2 Bastante	-	2	1			3
	3 Totalmente	2	5	2			9
Total		4	21	5			30
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	5	2			9
	1 En cierta medida	-	3	-			3
	2 Bastante	-	5	2			7
	3 Totalmente	2	6	3			11
Total		4	12	7			30
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	9	5			17
	1 En cierta medida	1	5	1			7
	2 Bastante	-	3	-			3
	3 Totalmente	-	2	1			3
Total		4	19	7			30
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	4	13	5			22
	1 En cierta medida	-	4	-			4
	2 Bastante	-	1	-			1
	3 Totalmente	-	2	1			3
Total		4	20	6			30
e. Es hijo único	1 Sí 5	-	5	-			5
	2 No 25	4	15	6			25
Total		4	20	6			30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 28

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

HERMANOS ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Buenos alumnos	2	6.7	-	-	15	50.0	6	20.0	-	-	7	23.3	30
Alumnos Promedios	3	10.0	3	10.0	12	40.0	3	10.0	-	-	9	30.0	30
Falta de medios	6	20.0	4	13.3	6	20.0	6	20.0	-	-	8	26.7	30
Rendimiento Medio	5	16.7	4	13.3	6	20.0	3	10.0	-	-	12	40.0	30
Medio socio-Familiar	11	36.7	2	6.7	5	16.7	2	20.0	-	-	10	33.3	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS	SI (0)		NO (1)		CONTESTA		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Equipo de Computación	8	26.7	19	63.3	-	-	3	10.0	30
Acceso de Internet	4	13.3	21	70.0	-	-	5	16.7	30
Libros de Lectura	14	46.7	14	46.7	-	-	2	6.7	30
Materiales, Dibujo y escritura	15	50.0	9	30.0	-	-	6	20.0	30
Otras opciones	-	-	-	-					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA7 REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

Actividades Inciden en Desarrollo y Rendimiento	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Apoyo financiero	17	56.7	7	23.3	4	13.3	1	3.3	-	-	1	3.3	30
Cooperación Escuela-Comunidad	7	23.3	9	30.0	3	10.0	8	26.7	-	-	3	10.0	30
Promoción de Programas	7	23.3	8	26.7	8	26.7	5	16.7	-	-	2	6.7	30
Escuela de Padres	6	20.0	8	26.7	5	16.7	6	20.0	-	-	5	16.7	30
Actividades Académicas	9	30.0	8	26.7	6	20.0	3	10.0	-	-	4	13.3	30
Programas específicos	15	50.0	5	16.7	2	6.7	2	6.7	-	-	6	20.0	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LOURDES YAGUANA

EDUCACION Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES EN LA EDUCACION DE GÉNERO

Actitudes Valores y Aspiraciones	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Expectativas Académicas	10	33.3	10	33.3	3	10.0	2	6.7	-	-	-	-	30
Mismas oportunidades	1	3.3	1	3.3	12	40.0	12	40.0	-	-	4	13.3	30
Superar Estereotipos	7	23.3	3	10.0	11	36.7	-	-	-	-	9	30.0	30
Familia origen	11	36.7	6	20.0	3	10.0	1	3.3	-	-	9	30.0	30
Tener claro	13	43.3	2	6.7	6	20.0	2	6.7	-	-	7	23.3	30
Mismas oportunidades	-	-	-	-	8	26.7	17	56.7	-	-	5	16.7	30

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Actitudes de los docentes	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Profesores exigen Desigual	19	63.3	3	10.0	4	13.3	4	13.3	-	-	-	-	30
Expectativas Menos exigentes	23	76.7	4	13.3	2	6.7	1	3.3	-	-	-	-	30
Mismas oportunidades	9	30.0	-		7	23.3	14	46.7	-	-	-	-	30
Tienen Estereotipos	19	63.3	6	20.0	4	13.3	1	3.3	-	-	-	-	30
Chicas más listas	21	70.0	5	16.7	3	10.0	1	3.3	-	-	-	-	30
Buena capacidad	12	40.0	3	10.0	6	20.0	9	30.0	-	-	-	-	30
Mejor capacidad	20	66.7	5	16.7	5	16.7	-	-	-	-	-	-	30
Recocido y estimulado	8	26.7	1	3.3	11	36.7	10	33.3	-	-	-	-	30
Menos Estereotipos	17	56.7	5	16.7	6	20.0	2	6.7	-	-	-	-	30
Buen Conocimiento	15	50.0	5	16.7	6	20.0	4	13.3	-	-	-	-	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

**FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO**

Percepción de Padres de Familia	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
Trato igual	8	26.7	4	13.3	6	20.0	12	40.0	-	-	-	-	30
Chicos Inteligentes	22	73.3	5	16.7	3	10.0	-	-	-	-	-	-	30
Alta capacidad	13	43.3	8	26.7	16	53.3	6	20.0	-	-	--	-	30
Buenas calificaciones	15	50.0	5	16.7	6	20.0	4	13.3	-	-	-	-	30
Pensar alta capacidad	21	70.0	5	16.7	1	3.3	3	10.0	-	-	-	-	30
Personas inteligentes	21	70.0	4	13.3	4	13.3	1	3.3	-	-	-	-	30
Ocultar Capacidad	22	73.3	4	13.3	1	3.3	3	10.0	-	-	-	-	30
Cierto temor	21	70.0	5	16.7	2	6.7	2	6.7	-	-	-	-	30
Chicas más motivadas	21	70.0	4	13.3	4	13.3	1	3.3	-	-	-	-	30
Chicas más inteligentes	23	76.7	4	13.3	2	6.7	1	3.3	-	-	-	-	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA
ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

DECISIÓN DE ESTUDIAR	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Con- testa		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Con libertad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
b. Con asoramiento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
c. Carrera adecuada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
d. Influido por verdadera factores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
e. Oposición familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
f. Elección cursado con éxito	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
g. Elección último momento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
h. Opción elegida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.**

AFICIONES Y PROYECTOS	Totalmente En Desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		Con-testa		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Mantiene Aficiones	4	13.3	5	16.7	6	20.0	7	23.3	-	-	8	26.7	30
Proyectos formativos	10	33.3	7	23.3	1	3.3	3	10.0	-	-	9	30.0	30
Anhela realizar Proyectos	10	33.3	3	10.0	2	6.7	5	16.7	-	-	10	33.3	30
Verdadera Preocupación	5	16.7	4	13.3	4	13.3	9	30.0	-	-	8	26.7	30
Gusta estudiar	2	6.7	8	26.7	7	23.3	7	23.3	-	-	6	20.0	30
Persona Inteligente	4	13.3	3	10.0	3	10.0	10	33.3	-	-	10	33.3	30
Inteligente motivada	3	10.0	3	10.0	9	30.0	7	23.3	-	-	8	26.7	30
Máximo nivel	4	13.3	3	10.0	6	20.0	9	30.0	-	-	8	26.7	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES**

METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente En Desacuerdo		En des- Acuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Estudia sistemáticamente	9	30.0	6	20.0	9	30.0	6	20.0	-	-	-	-	30
Por periodos	7	23.3	9	30.0	11	36.7	3	10.0	-	-	-	-	30
Toma apuntes	4	13.3	5	16.7	7	23.3	14	46.7	-	-	-	-	30
Raparte tiempo	8	26.7	9	30.0	7	23.3	6	20.0	-	-	-	-	30
Amigos primera Preocupación	14	46.7	8	26.7	6	20.0	2	6.7	-	-	-	-	30
No asiste a clases	25	83.3	1	3.3	2	6.7	2	6.7	-	-	-	-	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Tabla 39

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL INTERÉS DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS O REPRESENTADOS.

CONOCIMIENTO ELECCIÓN Y ESPECIALIDAD	Totalmente En Desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Con- testa		No Contesta		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Demasiados intereses	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Pocos elementos de juicio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Carrera tradicional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
No imponen límites	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Esta muy orientada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
No hay recursos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Elección aceptada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Elección preocupada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Actividades más sólidas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Profesión línea del padre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Profesión línea de la madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 40

**CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A
LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE**

Información Formal de enseñanza	Totalmente En Desacuerdo 0		En desa- Cuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Trabaja con el Alumno medio	18	60.0	4	13.3	6	20.0	2	6.7	-	-	-	-	30
Alumnos Capaces de Aburrirse	17	56.7	5	16.7	5	16.7	3	10.0	-	-	-	-	30
Alumnos más Inteligentes	12	40.0	6	20.0	6	20.0	6	20.0	-	-	-	-	30
Clases Estimulantes	12	40.0	4	13.3	7	23.3	7	23.3	-	-	-	-	30
Alumnos inadvertidos	21	70.0	3	10.0	2	6.7	2	6.7	-	-	-	-	30
Ingeniosos y Creativos	20	66.7	4	13.3	2	6.7	2	6.7	-	-	-	-	30
Alumnos que Fingen	19	63.3	4	13.3	4	13.3	4	13.3	-	-	-	-	30
Buenas relaciones	10	33.3	-	-	13	43.3	13	43.3	-	-	-	-	30
Atención a todos los alumnos	17	56.7	1	3.3	4	13.3	4	13.3	-	-	-	-	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAS A IMÍ TAR

Oportunidades Y Ejemplos	Totalmente En Desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Trato distinto	20	66.7	2	6.7	4	13.3	4	13.3	-	-	-	-	30
Plantear Preguntas	22	73.3	2	6.7	2	6.7	4	13.3	-	-	-	-	30
Mejores Estudiantes	23	76.7	2	6.7	3	10.0	2	6.7	-	-	-	-	30
	20	66.7	6	20.0	3	10.0	1	3.3	-	-	-	-	30
Realizado por Varones	24	80.0	3	10.0	2	6.7	1	3.3	-	-	-	-	30
Aportación de Mujeres	18	60.0	5	16.7	4	13.3	3	10.0	-	-	-	-	30
Carreras tradicionales	24	80.0	4	13.3	1	6.7	1	3.3	-	-	-	-	30
Clase impartida Por profesoras	19	63.3	3	10.0	3	10.0	5	16.7	-	-	-	-	30
Clase impartida Por profesores	21	70.0	2	6.7	5	16.7	2	6.7	-	-	-	-	30
Preferencia por profesores	18	60.0	2	6.7	3	10.0	7	23.3	-	-	-	-	30
Otra respuesta	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.**

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De acuerdo 3		No sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Informática	29	96.7	1	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Música	25	83.3	5	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Idiomas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pintura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	24	100		100	-	-	-	-	-	-	-	-	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA.

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

PRACTICA DE ACTIVIDADES	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Lectura	12	40.0	10	33.3	7	23.3	1	3.3	-	-	-	-	30
Informática	23	76.7	3	3.3	4	13.3	-	-	-	-	-	-	30
Deporte	9	30.0	3	3.3	12	40.0	6	20.0	-	-	-	-	30
Salir con amigos	14	46.7	5	16.7	8	26.7	3	10.0	-	-	-	-	30
Instrumento Musical	22	73.3	5	16.7	3	10.0	-	-	-	-	-	-	30
Otras Actividades	21	70.0	6	20.0	3	10.0	-	-	-	-	-	-	30
Indicar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 44

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO- REPRESENTADO

ESTUDIO IDIOMAS	Totalmente En Desacuerdo 0		En desa- Cuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	Inglés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
Francés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Alemán	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Quechua	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Otras respuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOSESTUDIOS UNIVERSITARIOS

ESTUDIOS UNIVERSITA- RIOS	Totalmen En Desacuer 0		En desa- Cuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	Esta contento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
Esta decepcionado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Parecen difíciles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Equivocado de carrera	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Difíciles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Esta desorientado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA

Tabla 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESANTES**

ABANDONO DE ESTUDIOS	Totalmen		En desa-		De		Totalmente		No		No		TOTAL
	En		Cuerdo		Acuerdo		De		Sabe		Contesta		
	Desacuer		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Económicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Familiares	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Personales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Oposición de la familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Adquirir experienc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Es duro estudiar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	30

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: LOURDES YAGUANA**

Tabla 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA MARISTA**

PUNTAJE	FRECUENCIA (f)
20	4
19	-
18	6
17	13
16	1
15	5
14	1
13	-
12	-
11	-
10	-
9	-
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

Tabla 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACION ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fx ²
20	4	80	400	1600
19	-	-	-	-
18	6	108	324	1944
17	13	221	289	3757
16	1	16	256	256
15	5	75	225	1125
14	1	14	196	196
119	30	514	1690	8878

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = 514/30 = 17.13$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - x^2} \qquad S = \sqrt{\frac{(17.13)^2}{30} - 1690}$$

$$S = \sqrt{\frac{293.4}{30} - 1690}$$

$$S = \sqrt{9.78 - 1690}$$

$$S = \sqrt{1680.2}$$

$$S = 40.99 \text{ Rta.}$$

DISCUSIÓN

5.1 LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

CONCEPTOS:

Levi-Strauss (1949) la familia tiene su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otras, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.

Rodrigo y Palacios (1998) la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradera, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Ríos Gonzáles.- El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción que hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas, que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo, según las necesidades de sus miembros, en función del ciclo evolutivo, acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

Los padres de familia del centro investigado definen a la familia de la siguiente manera:

- La familia es la célula fundamental de la sociedad, y el lugar adecuado para acoger a sus miembros.

- La familia desde su origen es la base fundamental de la sociedad, por eso se la considera como la institución más importante del género humano a través del tiempo.

Para los profesores del centro educativo, definen a la familia de la siguiente manera:

- La familia es un fenómeno universal, encierra relaciones de autoridad, de afecto, ideologías, es por lo tanto una unidad social, en la que el hombre desarrolla sus talentos, su personalidad, sus sentimientos, capacitándose en general para la vida social, constituyéndose en la primera escuela de la vida.
- La familia es un grupo de personas muy importantes, porque de ellos depende la buena o mala educación de los individuos y por la forma de actuar de sus miembros se sabe de que familia provienen.
- La familia es la parte fundamental de la sociedad, sin ella no habría un buen desenvolvimiento de la misma, es la fortaleza de una comunidad.
- La familia es el eje principal de la sociedad, ya que sin ella no habría fuerza suficiente para resolver las grandes dificultades que se presentan en el diario vivir.

De acuerdo a las definiciones mencionadas por los padres de familia y docentes del centro educativo, pienso que a la familia se la define como un grupo de personas unidas por vínculos de afecto, que son parte fundamental de la sociedad, que tienen derechos y deberes que cumplir y respetar.

La familia es y será siempre piedra angular del desarrollo del individuo, de ella depende el futuro de la sociedad, su papel fundamental es de promover y defender la vida, contribuyendo a la paz y seguridad de sus miembros.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia es el motor principal, que permite que la máquina de la sociedad siga funcionando. En épocas anteriores su desarrollo era lentamente, en ésta época su desarrollo es pasos gigantes y hasta parece que tiende a desaparecer.

Hoy no hay tiempo para compartir en familia, ya que no existe comunicación, el amor que antes se juraban hasta la muerte, dura poco tiempo, los hijos ya han dejado de ser los más importantes. Con el fenómeno de la migración, las familias están más separadas que en ninguna otra época, es como si todo se desarrolla en una sociedad materialista, que lo único que importa es tener dinero y nada más.

La familia con la confianza que propicia y que le es propicia permite el arraigo básico que todos necesitamos, aquí cada miembro tiene la posibilidad de desarrollarse con un estilo personal.

Así como el árbol tiene raíces las personas también poseen una base, para crecer y para tener una identidad más definida por medio de la confianza y la seguridad de sus padres.

Otra característica principal es el respeto, cuando se respetan los espacios íntimos, opiniones, derechos entre los miembros de una familia; estos llegan a ser personas en todo sentido de la palabra.

Otra característica es el valor que se da a sus miembros, nadie es más ni menos, todos son iguales, con los mismos deberes y derechos que cumplir. Todos los miembros se aceptan, porque son personas con cualidades, errores, defectos; cada miembro es valorado por ser persona y no por lo que hace o deja de hacer.

Por medio de los talleres impartidos, se ha podido constatar que la mayoría de las familias son jóvenes, en su mayoría con dos o tres hijos pequeños, con un nivel educativo medio.

También se ha comprobado que los padres designan toda la responsabilidad de sus hijos a las madres, ella es la más pendiente en el aspecto educativo de sus hijos, ella es la responsables del rendimiento académico de su hijo.

Sería bueno que nuestras familias pudieran tener las características ideales como: Seguridad física, apoyo y confianza, respeto y autoestima, respeto social, honestidad, igualdad económica, compañerismo, comunicación, aceptación, alegría, colaboración, etc.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En lo que corresponde a la cultura occidental, con unas matices de otros, todos ellos corresponden a un módulo ampliamente compartido, en nuestro contexto el más frecuente es el tipo de familia nuclear monógama, constituye lo más tradicional.

Entre los diferentes tipos de familia, podemos anotar las siguientes: familia nuclear extensa, troncal o múltiple, cohabitación, agregada, monoparental, reconstituida, polígama y hogares unipersonales.

FAMILIA NUCLEAR.- Es aquella formada por la propia familia de origen, en este tipo de familia los miembros comparten un espacio y patrimonio común y adoptan un compromiso familiar.

FAMILIA EXTENSA, TRONCAL O MÚLTIPLE.- Se designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos).

COHABITACIÓN O PAREJA DE HECHO.- Se denomina de esta forma a la pareja formada por vínculos afectivos.

FAMILIA AGREGADA, CONSENSUAL.- Sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión en las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

FAMILIA MONOPARENTAL.- Este tipo se establece por diversas razones, entre las más frecuentes por fallecimiento o separación de uno de sus miembros de la pareja.

FAMILIA RECONSTITUÍDA.- Es la formada por un padre o una madre con un hijo procedente de un núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establece una nueva familia, con una nueva pareja. Dentro del marco de la familia nuclear tenemos cuatro modelos que la identifican: modelo mediterráneo, central, escandinavo y liberal.

Según las encuestas realizadas a las familias lo que más predomina es el tipo de familia nuclear seguida por el tipo de familia monoparental y familias reconstituidas.

Todas las familias investigadas profesan la religión católica, existen familias casadas por lo civil y lo eclesiástico, otros sólo por la ley civil, algunas familias están unidas sin ninguna certificación, existen también varios casos de madres solteras.

La escuela sigue de cerca de la familia en su importancia como agente de socialización aunque carecen de la intensidad afectiva, casi siempre están pendientes a lo que acontece en el centro donde sus hijos se educan.

El criterio de las familias investigadas es muy importante para ud. Amigo lector como lo es para mi como investigadora. Las relaciones existentes son positivas, hay problemas que resolver, sin mayores dificultades; todos los padres de familia están

informados como funciona el sistema en este centro educativo, esa es una razón para elegir libre y voluntariamente esta institución.

Uno de los objetivos de la educación marsitas es de: **“Promover el desarrollo psicomotriz, afectivo, intelectual y social de los niños de esta institución, lo más importante es la formación integral de sus alumnos”**.

Hay familias separadas por razones de trabajo, porque los padres han emigrado del país dejando a los hijos al cuidado de su cónyuge o algún familiar cercano. Es por eso que en este centro educativo la que más acude a las reuniones es la madre para saber sobre el rendimiento de sus hijos.

Son familias como los de cualquier otra ciudad con diversos problemas sociales, económicos, de salud, pero quizá la que más les afecta es la situación económica y la falta de trabajo, para poder sacar adelante a sus hijos. Lo más recomendable es acercarse a Dios, ser devotos de nuestra Madre celestial y entregarle nuestra familia en sus manos divinas.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de los padres de familia en relación al centro educativo?

Tanto el centro educativo como las familias se comunican entre sí, es decir que las familias conocen y participa de cerca de las actividades que se realizan en el centro educativo, que van en bien de los educandos.

El Centro educativo, a través de la primera autoridad que es el director informa a las familias sobre los reglamentos que rige la institución y sobre la calidad de educación que brinda a los niños.

La relación que existe entre estas dos instituciones es muy buena, primero por la asistencia obligatoria a las reuniones formales durante el año lectivo y segundo la

participación de la familia en eventos religiosos, sociales, culturales y deportivos programados por la institución, demostrando una vez más la importancia que dan a sus hijos.

Los padres de familia nos aportan con los siguientes criterios:

Debe existir una relación directa entre ambos, ya que la familia es el eje principal en la educación de los hijos, mientras que la institución la complementa por medio de métodos y técnicas adecuadas.

Estas dos instituciones deben ir de las manos, porque si alguno de sus miembros no actúan o no funcionan bien, no habrá y mayor desarrollo y progreso educativo, siempre deben estar vinculadas. Debe haber una interrelación entre padres de familia e institución, con un clima de confianza, seguridad y buen comportamiento.

La unidad entre los docentes, educandos y padres de familia es fundamental, para alcanzar una buena educación, encaminada al bienestar de todos, siempre y cuando se deje a un lado el egoísmo y se trabaje por un buen objetivo.

Debe existir una mejor relación entre padres de familia, profesores y alumnos para ayudar al adelanto de la institución, esto lo podemos lograr a través del diálogo y la comprensión entre los mismos.

La familia ha hecho un compromiso formal con el centro educativo, con su hijo y consigo mismo, siendo artífices y responsables directos de la educación de sus hijos, tarea dura y difícil que al final que obtiene los resultados de su esfuerzo.

Hay padres de familia, especialmente las madres que a pesar de cumplir con diversas actividades, mantienen buenas relaciones con el centro, con los profesores y siempre están prestos a colaborar en beneficio de la niñez, son personas que a pesar de los problemas familiares que existen, siempre son gente positiva, pendientes a lo que ocurre en la escuela con sus hijos.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, es por eso que se sacrifican para darles todo lo necesario, pero hay padres tan despreocupados que solamente les interesa su propio bienestar, dando la responsabilidad solamente a la madre.

Hay el caso de madres sobre protectoras, que no dejan que el niño se desarrolle y se eduque como debe ser, es decir les hacen las tareas diciendo que el niño no puede y no quiere, pero no se dan cuenta del perjuicio que les hacen a sus hijos.

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los padres de hoy es formar a los hijos en una familia en que la organización jerárquica es muy distinta a aquella en que crecimos.

Sí queremos que nuestros hijos sean personas útiles en la sociedad, retrocedamos y revisemos nuestras conductas y actitudes como fueron anteriormente y enmendemos errores que hayamos cometido con nuestros padres para que no se repitan en la actualidad con los nuestros; tengamos un poquito de autoridad para exigir a los niños de ahora y se conviertan en seres responsables, respetuosos, honestos, generosos, es decir educarlo en valores.

Recordemos que la fuerza de nuestra autoridad no está en el poder para someter a los hijos, sino en que la admiración les inspire nuestra conducta y nuestra confianza e idoneidad en los asuntos que involucren a la familia, y los haga figuras dignas de escuchar.

En cuanto a las actitudes y valores predominantes debemos anotar que los padres de familia son los más idóneos para sembrar esos valores en los niños para luego tener que cultivar.

El problema más grande que existe en las familias investigadas es las relaciones conflictivas entre hermanos debido a la diferencia en edad, y el trato que le dan a cada hijo.

Al referirnos al grupo investigado sobre las relaciones que existen entre hermanos, manifiestan que las relaciones se caracterizan por ser constructivas y afectivas; para otros en cambio aceptan que hay etapas conflictivas pero que en general son buenas.

Otros investigados manifiestan que estas relaciones son normales, porque hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.

Con respecto al centro educativo los padres de familia se relacionan con el centro mediante las reuniones formales que convocan los directivos y alguna que otra actividad promovida por la institución educativa cuya finalidad es mantener activa estas relaciones en beneficio de los alumnos.

Sabemos que en el hogar se forja un manantial inagotable de honor, honradez, responsabilidad, amor a la vida, a la verdad, a la justicia, al bien, al trabajo, etc.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigad?.

El hombre desde su inicio vemos que es un ser sociable, que no se contenta con tener todo lo, material, sino que busca a alguien para compartir el resto de su existencia y así realizarse como persona, para lograr ser feliz el hombre debe mantener buenas relaciones con su creador, consigo mismo y con la naturaleza.

Han existido etapas en que la familia era lo principal, para el esposo o para la esposa; este gran amor lo irradiaban a los demás, es decir, a la comunidad, existiendo muy buenas relaciones entre familia y comunidad.

Así como la educación se relaciona con la sociedad, la familia también se relaciona con la comunidad, porque ella misma es el motor que mueve a todas las sociedades, para ampliar más este tema debo contestar a las siguientes interrogantes.

¿Será la familia quién debe formar a los hijos moral y actitudinalmente?

Existen diversos criterios al respecto, unos creen que sí y otros que no; mientras tanto algunos manifiestan que debe ser el profesor el encargado de la educación de sus hijos, otros nos indican que debe ser un psicólogo, un pedagogo, o un orientador quien debe ocuparse de estos temas y sacar adelante a sus hijos.

En realidad no existe una escuela apropiada para que les enseñe estos valores, la principal institución que nos ayuda a desarrollar estos valores es nuestro hogar ya que de ella aprendemos todo, y es considerada como la escuela de la vida porque se aprende a través de las experiencias vividas y se enmienda errores cometidos.

Si no aceptamos esta responsabilidad sobre los hijos quiere decir que no estamos cumpliendo el papel de padres y tampoco ayudando a los hijos a crecer y desarrollarse como debe ser, ellos son un tesoro y hay que cuidarlos con gran esmero.

¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

El mejor lugar para que los estudiantes aprendan actitudes y valores positivos es el hogar, porque tienen un espejo en que mirarse que son los padres, conforme actúan sus padres actúan ellos.

Actualmente hay niños y jóvenes carentes de valores, debido a que en su hogar no les inculcan valores, porque quizá son hogares llenos de problemas, y que a veces no tienen con quién contar. Esta sociedad de hoy materialista y consumista esta acabando con los valores positivos y con la familia, por lo tanto esta gran tarea que los padres asumen deben hacerlo sin eludir responsabilidades, pues los valores

positivos desarrollan la humanidad de la persona, orientan su conducta y son los referentes de su quehacer diario.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

Uno de los valores fundamentales que posee una persona es el respeto, que depende de cómo les inculcan sus padres.

La familia debe enseñar a los hijos a respetar y valora al resto de personas sin distinción de persona, es decir; puede ser de diferente religión, raza, idioma, etc, tienen iguales derechos y deberes que todos y por lo tanto debe ser respetado.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

La clave principal es la relación mutua entre la familia y la escuela; es decir, ambas trabajan por el mismo objetivo, basándose en el respeto, consideración, colaboración, solidaridad, comprensión, responsabilidad y sobre todo diálogo para poder solucionar los problemas educativos.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

Tanto familia y escuela cumplen con un rol fundamental dentro del proceso de socialización de los individuos, ambos constituyen el tejido que hace más humano al hombre. Todo proceso de socialización tiende en el fondo a lo mismo.

- Predeterminar la conducta del individuo en diversas situaciones culturales.
- En la familia el niño empieza a construir su identidad, e interiorizar los principales esquemas culturales de su entorno

- El rol de la escuela es ayudar al niño a independizarse afectivamente de sus padres.
- Transmitir conocimientos básicos y las destrezas más valoradas y requeridas por la sociedad.
- La familia es el entorno por excelencia para el desarrollo del individuo, en tanto que la escuela prepara al individuo para que asume los diversos roles sociales.

5.2 SOBRE RELACION FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

Tanto psicólogos como pedagogos, mediante las investigaciones realizadas; han comprobado, que la familia incide en el rendimiento escolar, ya sea en forma positiva o negativa.

Existen casos comprobados en que una familia que mantiene buenas relaciones entre sus miembros, el rendimiento de sus hijos va a ser bueno, mientras que una familia desorganizada, llena de problemas y conflictos su rendimiento es bajo, debido a que no hay quien se preocupe por el bienestar de los niños.

5.2.2 Estilo de educación en el contexto familiar

Dentro del contexto familiar, el estilo de educación está relacionado con el desarrollo y rendimiento de los hijos. Ambas instituciones tienen grandes intereses sobre el mismo objetivo, cuya función es promover mutuas relaciones para mejorar el desarrollo intelectual y educativo de sus hijos.

Según las investigaciones realizadas, al estilo de educación lo califican como exigente y respetuoso, con los intereses de los hijos, así lo afirma un 53.3% de los encuestados, el 30.0% sostienen que su estilo es regido por principios y normas rigurosas, en tanto que el 26.7% están de acuerdo en un estilo equilibrado y

completo, porque se fundamenta en fuerza y contraste que mutuamente se complementan, además la educación familiar representa una forma sentida y natural basada en el amor.

Es importante tomar en cuenta la forma como educa la familia a sus hijos; realmente nos interesamos por ellos, o los dejamos a un lado, y que ellos busquen en la calle lo que no encuentran en sus hogar. Los hijos necesitan que sus padres les brinden amor, seguridad, protección en una forma equilibrada, para crecer sanos y fuertes; física y psicológicamente.

5.2.3 Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia

La mayor preocupación de los padres de familia sobre el resultado académico de sus hijos es grande y la causa principal de estos resultados se debe a que los nervios se alteran. Otras familias creen que estos resultados son buenos, porque demuestran el esfuerzo y sacrificio que realizan.

En nuestro centro investigado hay diversos criterios: el 23.3% afirman que sus hijos tienen buenos resultados gracias a su capacidad intelectual, interés y método de estudio; el 40.0%, sostienen que estos resultados se deben al apoyo que reciben por parte de la madre; mientras que el 20.0% se debe al apoyo recibido por parte del padre.

No se trata de buscar responsables, primero hay que cuestionarse uno mismo, para ver si está cumpliendo con responsabilidad su papel de padres.

Los Padres de familia tienen una obligación que cumplir con sus hijos y el centro educativo donde se educan, si quieren lograr buenos resultados.

No se debe descuidar de los hijos, ni tampoco maltratarlos quizá por que no tuvieron un buen rendimiento, sino más bien animarle que siga adelante y que es capaz de lograr lo que se propone.

5.2.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

En la actualidad debido a la situación económica, política y social que atraviesa nuestro país con repercusiones en las familias de bajos recursos, la situación es alarmante.

El tiempo está tan cambiado que lamentablemente es poco lo que se puede hacer. La familia está en crisis desde hace mucho tiempo, los más afectados son los hijos, a quienes sus padres no les dedican una parte de su tiempo, desde pequeños hacen lo que quieren, peor no se diga de grandes.

Se ha realizado las encuestas a los padres de familia o representantes de los alumnos de cuarto año de Básica paralelo "B" de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja, sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico. De los encuestados, un 23.3 % expresan el fallecimiento de un familiar significativo, mientras que el 33.% por migración de los padres.

De estos datos podemos observar que la pérdida de un familiar y migración de los padres que se da con más frecuencia es lo que repercute en los hijos.

Frente a las situaciones problemáticas que atraviesa la familia, los padres tienen que actuar con responsabilidad frente a estas situaciones que afecta a sus hijos y que inciden en el rendimiento académico. Lo mejor para éstas casos es que los padres demuestren más interés por sus hijos, les tengan mucha paciencia y les

den mucho amor y les den esa confianza que ellos necesitan para que les puedan contar todos los problemas que ellos tienen y puedan ayudarles a solucionar.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Actualmente en nuestro país está prohibido mandar tareas escolares a la casa, diciendo que los papás trabajan y no tienen tiempo para controlar las tareas de sus hijos, pero no se dan cuenta que les están haciendo un perjuicio a los estudiantes, ya que se dedicarán a realizar otras actividades como el juego, la televisión, etc.

De acuerdo a las investigaciones hechas podemos indicar que un 36.7% están totalmente de acuerdo en supervisar el trabajo de sus hijos y de darle autonomía, el 33.3% manifiestan que tienen interés por su trabajo, pero llegar a darles haciendo, el 30.0% confía en su propia capacidad y responsabilidad del estudiante. De esto podemos darnos cuenta que hay un queme importismo de los padres para con los hijos.

Frente a estas situaciones es importante que los padres mantengan la autoridad frente a sus hijos, para poderles exigir que cumplan sus deberes como estudiantes.

Deben organizar adecuadamente su tiempo para que puedan controlar a sus hijos especialmente en sus tareas educativas.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

En la actualidad hay muchas instituciones que se preocupan por la niñez y juventud para que estas no desperdicien el tiempo por las tardes o durante las vacaciones de los chicos, han tenido la iniciativa de crear programas que tienen

que ver con: deporte, música, danza, etc.; con la finalidad de no desperdiciar el tiempo libre.

Con respecto a la frecuencia de las actividades extraescolares tenemos que el 13.3% no involucran a sus hijos en actividades extraescolares; el 6.7% no quieren que sus hijos salgan con amigos, el 30.0% quieren que los esfuerzos y preocupaciones se centren en la escuela y los estudios. Según estos resultados son pocos los padres de familia que involucran a sus hijos en actividades extraescolares.

Frente a esta situación es necesario que la familia junto con la comunidad, exija a las autoridades locales, provinciales, nacionales, la creación de un centro donde los niños y jóvenes puedan ocupar su tiempo libre haciendo algo positivo, que le será útil en el futuro.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

En pleno siglo XXI, donde todo cambia a la velocidad de un rayo, este cambio a llegado a la familia existiendo una mayor diferencia entre lo que fue hace unos 30 a 40 años comparado con lo de ahora que la relación no es tan buena.

Se indagó a padres y representantes del centro educativo sobre su entorno familiar actual; sobre la relación que hay entre padre e hijo. El 33.3% creen que estas relaciones son positivas sin grades problemas ni diferencias en el trato dado a los hijos; el 23.3% piensa que estas relaciones son buenas, el 26.7% manifiesta que estas relaciones son buenas en general aunque han podido influir de forma negativa.

Frente a esta problemática es necesario actuar con calma, evitando las discusiones frente a los hijos, dando apertura al diálogo y siendo humildes ante la

ofensa del otro, necesario dar amor para que su hogar se convierta en un pedacito de cielo.

5.2.7 Caracterización de la relación entre hermanos

Es bueno formar una familia itinerante, ser sinceras y veraces, exigentes y comprensivas, sobre todo pacientes, alertarlos en los peligros, estimularlos ante las dificultades.

Al realizar el análisis de la caracterización de la relación entre hermanos, se ha encontrado los siguientes resultados: el 26.7% está de acuerdo en que estas relaciones son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; el 36.7% afirman que hay etapas conflictivas, el 10.0% piensan que estas relaciones son difíciles entre hermanos.

La fraternidad es un hermoso regalo de Dios para con la familia, es una corriente sensible, cálida y profunda que debe correr en nuestras relaciones que ayudan a comprenderse y perdonarse; ser personas leales, sinceras, afectuosas, confiables y siempre abiertas al diálogo.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Cada uno de los miembros de la familia es parte fundamental del hogar, se sienten amados y son capaces de amar a sus semejantes. Todos aportan según sus posibilidades y reciben según sus necesidades y tratan de buscar su propia realización de acuerdo a sus gustos, posibilidades e intereses.

Sobre la descripción de los padres en cuanto a estudiantes los padres nos han respondido lo siguiente: el 50.0% señalan que sus hijos son buenos alumnos, confían en que se desarrollen adecuadamente; el 10.0% manifiestan que sus hijos son alumnos que actúan según su capacidad, en tanto que el 20.0% creen que sus

hijos tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios, frente a estas situaciones los padres no deben hacer comparaciones entre uno y otro.

Realizar una descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes, en forma positiva es bueno; malo sería al realizar comparaciones entre hermanos esto les afectaría a sus hijos, es preferible evitar las rivalidades entre ellos y tratar a cada hijo con afecto.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuenta su hijo en el domicilio

Al realizar el análisis sobre los medios con los que cuenta su hijo en el domicilio, hemos encontrado que no tienen un equipo de computación en su hogar; el 70.0% no tienen acceso a Internet, el 46.7% poseen en su casa libros de lectura, diccionarios, discos, videos; el 50.0% tienen materiales que favorecen el dibujo y la escritura.

De estos datos podemos darnos cuenta que a pesar de la tecnología tan avanzada son poquísimas las personas que tienen un equipo de computación en la casa.

La situación política, económica y social que atraviesa nuestro país, es realmente espantosa, tal es así que hasta las familias de nuestros encuestados están pasando por momentos difíciles, la situación económica la falta de trabajo también afecta a este lugar.

Frente a esta situación, hay que trabajar con medios y recursos que estén al alcance de cada familia, lo importante es que los niños utilicen la creatividad y desarrollen sus habilidades y destrezas y ustedes como padres les sepan orientar.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia

En la era actual, el vertiginoso cambio y la tecnología de calidad, reclaman la presencia de actividades que promueva el centro, su propósito es procurar que los padres conozcan, acepten, comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos. También estimulan la originalidad, iniciativas y participación activa de cada uno de los elementos comprometidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según las versiones emitidas por los padres de familia el 33.3% afirman estar de acuerdo con las reuniones formales que promueve el centro educativo, el 13.3% creen que es beneficioso asistir a charlas y seminarios, en tanto que el 20.0% están de acuerdo en asistir a la escuela de padres. Según estos resultados que no todos los padres de familia disponen su tiempo para estas actividades que promueve el centro. Las actividades promovidas por el centro sirven para permitir que los padres conozcan y acepten sus deberes y derechos, optimizando la calidad de su labor como tales.

Es importante tomar conciencia de que tenemos dos grandes compromisos, uno con vuestros hijos y otro con el centro educativo. Hay que cumplir con vuestras obligaciones, asistiendo y colaborando con las actividades que promueven el centro, cuyo propósito es procurar la madurez que conduzca a la formación de un hijo como ser útil, solidario e integrado.

5.2.2.2 Grado en que el padre de familia/representante se involucra en actividades del centro educativo.

La participación del padre de familia o representante en las actividades de la institución, es un deber que se debe orientar a la consecución de los valores consensuados por la comunidad educativa.

Según la encuesta realizada el 50.0% está de acuerdo con las reuniones formales a lo largo del curso; un 23.3% no está de acuerdo con charlas y seminarios; el 23.3% está de acuerdo con la escuela para padres que promueve el centro. Frente a estos resultados, vemos que los padres de familia poco se involucran con las actividades promovidas por el centro, la mayoría asiste a las reuniones formales a lo largo del curso.

La responsabilidad es de los padres de familia, es decir de la pareja ya que ambos hicieron un compromiso ante la sociedad, se constituyen en pilares fundamentales de su familia, no dejen solamente a su esposa como única responsable de la educación de sus hijos, ambos deben involucrarse en las tareas promovidas por el centro.

5.2.2.3 Grado en el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

La socialización del individuo está relacionada con la denominada en culturización humana, hace referencias al proceso en el que la persona se apropia de aspectos y manifestaciones culturales de su entorno. Dicho proceso está conformado por dimensiones, una de ellas es el desarrollo académico del individuo. La influencia familiar es muy importante, pero no se produce de forma aislada.

El grado en el que el padre de familia/representante consigue que las actividades que desarrolla el centro educativo, incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo. Entre los resultados obtenidos tenemos que el 3.3% está de acuerdo con el apoyo financiero al centro; el 26.7% está de acuerdo en la cooperación escuela comunidad en el disfrute de los recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión), el 16.7% está de acuerdo con la cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos.

Frente a esta situación creo que los padres de familia deben participar en las actividades que desarrollan los centros, porque esto incide en el rendimiento de sus hijos, es necesario fomentar las buenas relaciones y la participación activa con el centro y sí lograr una formación integral del niño.

5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumentos

Para verificar este supuesto tomamos en cuenta las variables cuya relación se la explica así:

Variables: Incidencia de la familia en el rendimiento escolar.

Según las investigaciones realizadas, podemos afirmar que las condiciones de vida y las condiciones familiares, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica.

Conclusión

Eso quiere decir que el rendimiento académico de sus hijos depende de los padres de familia, la responsabilidad es de ellos, antes que del profesor(a). Los hijos reflejan en la escuela lo que son en el hogar; por lo tanto la familia es la que se encarga de educar a los hijos con amor, sabiduría y una buena dosis de afecto y desarrollo de hábitos y actitudes los mismos que le van a ayudar a desarrollar la personalidad de los hijos.

Con estos resultados podemos darnos cuenta que son en realidad los padres de familia los que participan en las actividades que desarrolla el centro; el rendimiento no es cuestión exclusiva de las capacidades de un niño, sino que está en relación entre los miembros de la familia y el centro educativo.

5.2.4 LA FAMILIA, EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

En la actualidad la equidad de género está de moda, pero eso solo son palabras, en nuestro país, en especial en nuestro cantón se sigue marginando a la mujer, existiendo agresiones en su integridad por parte del esposo. Aún hay familias que responden a una mentalidad masculina, que no aceptan la visión femenina del mundo; pese a todo, la mujer de hoy ocupa altos puestos en la sociedad, teniendo los mismos deberes y derechos que el hombre.

Frente a esta situación, los encuestados nos indican en un 10.0% que están de acuerdo en tener expectativas menos exigentes con los hijos; el 40.0% han dado a sus hijos (as) las mismas oportunidades de formación, el 36.7% han tenido que superar estereotipos de género. Con estos resultados podemos darnos cuenta que hay equidad de género entre las familias.

Los padres deben tomar en cuenta que esto de la equidad de género es muy beneficioso para sus hijos. El objetivo principal es tratar por igual a los hijos, sea varón o mujer, darles las mismas oportunidades e inculcar actitudes y valores y no dejemos solo esta tarea al profesor y asumamos esta responsabilidad.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

Los docentes representan uno de los elementos claves en la formación y en el desarrollo de nuevas generaciones más abiertas, libres, seguras, competentes y sobre todo más felices.

Los docentes deben poseer actitudes positivas, es decir, ver la vida desde la perspectiva de que están aprendiendo cada día más, que pueden gozar de su aprendizaje, para poder crecer con nuevas experiencias.

De acuerdo a las versiones de los encuestados tenemos que el 13.3% creen que los profesores/as exigen de modo desigual a los chicos y chicas, en tanto que, el 6.7% piensan que los profesores/as no tienen expectativas exigentes hacia los chicos; el 46.7% manifiestan que los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de realizarse. De estos datos podemos afirmar que existen criterios diferentes, los padres de familia basan su respuesta en experiencia que ellos vivieron y la experiencia que viven sus hijos.

También hay padres de familia que desconocen las actitudes de los docentes, porque nunca han tratado con ellos, simplemente afirman lo que otros dicen y para ellos todo está bien.

Es importante que los padres de familia se preocupen por sus hijos, conversando personalmente con los profesores de la institución y así conocerán las actitudes que tienen los docentes, si es positiva o negativa.

Los docentes no deben estar viendo caras para adjudicarles una nota o un buen trato, sino dar oportunidades a todos porque todos tienen esa capacidad para aprender o participar en las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

La amistad es uno de los sentimientos más hermosos que Dios ha dado a los hombres, tener un amigo es tener un tesoro.

Los niños hacen sus primeros amigos, durante la infancia, el proceso de socialización supone un lento aprendizaje. El desarrollo de las relaciones sociales del niño, se detecta fácilmente en las diversas formas de juego que practican en la infancia.

El resultado de las encuestas respecto a esta variables es el 40.0% manifiestan que el trato a los chicos y chicas debe ser igual, independientemente de sus capacidades, el 10.0% no aceptan que los chicos inteligentes antes que las chicas, el 53.3% creen que los alumnos de alta capacidad, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. Analizando estos resultados, los niños tienen sus amigos en relación al género, esta situación se puede dar porque a esta edad los niños se relacionan de acuerdo a la clase social.

Como padres tenemos la obligación de cuidar, proteger y educar a los hijos, por lo tanto es necesario hablar con su hijo sobre el gran valor de la amistad, darles confianza y enseñarles a elegir a sus amigos, evitando discriminar a los demás, por el género o la condición social, es por esos que se pide mantener una buenas relaciones personales con ellos.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos.

Para elegir la especialidad su hijo/a debe hacerlo libre y voluntariamente, la actitud de los padres debe ser la de orientar a su hijo sobre lo que desea ser en el futuro.

Al dirigir esta encuesta al centro educativo los encuestados no han dado respuesta a la pregunta porque sus hijos aún son pequeños y para elegir al especialidad falta mucho.

Personalmente creo que se debe dar la libertad a los hijos para que elijan lo que a ellos les gusta y no a lo que los padres les agrada, ya que de esa elección depende su futuro.

También es conveniente preguntar a los niños ahora que están en esta etapa escolar que les gustaría ser cuando estén grandes, para que los padres vayan conociendo de las aspiraciones que tienen sus hijos.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos

En la época actual se habla muchísimo de las aficiones y proyectos de los niños y jóvenes, hay instituciones que trabajan pensando en el futuro de los niños y jóvenes.

Según las encuestas realizadas, hemos encontrado que el 23.3% afirman que sus hijos mantienen aficiones o desarrollando nuevas como: lectura, deporte, música, etc el 33.3% sostienen que sus hijos no tienen proyectos formativos, el 33.3% no creen que sus hijos anhelan realizar proyectos de campo. Frente a estos resultados diremos que son pocos los padres que desearían que sus hijos desarrollen proyectos y aficiones.

Las autoridades deben dar apertura para la creación o participación de instituciones que promuevan actividades deportivas y culturales, en las que pueden participar los niños y jóvenes para después disfruten de su tiempo libre haciendo algo provechoso para su salud y su espíritu.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos representados.

Se dice que para tener buenos resultados es necesario seguir una buena metodología y saber distribuir el tiempo, organizando actividades que les permita

alcanzar objetivos propuestos y de esta forma determinar el modo de aprender del alumno para que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas.

Las encuestas nos indican los siguientes resultados: el 20.0% afirman que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, mientras que el 10.0% señalan que sus hijos estudian por periodos y el resto del tiempo a leer y explorar otros temas, el 46.7 % sostienen que los hijos asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan para estudiar después.

Hay que orientarles a los hijos respecto a los métodos que pueden utilizar en sus estudios, enseñarles a valorar el tiempo, ya que minuto que se perdió es imposible recuperarlo, por lo tanto desde hoy debemos empezar con un método fácil y acertado.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres de familia sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

Es fundamental que los padres de familia muestren interés en la elección de la especialidad de sus hijos, apoye y oriente a su hijo sobre la nueva tecnología y se eduque en una profesión que le va a permitir servir a la sociedad en corto tiempo.

Para ello los padres de familia deben estar al día con respecto a este tema, recogiendo información por medio de periódicos, revistas, libros, prospectos, o buscando asesoramiento técnico en el colegio, esto le permite darle mejor orientación a su hijo(a), para que elijan lo que a ellos les agradan, motivando para que luchen por lograr sus sueños e ideales.

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza del docente

El profesor al igual que cualquier otro miembro representa numerosos papeles o roles, con las distintas posiciones que ocupa uno de ellos, es transmitir conocimientos a sus alumnos. Un profesor es ante todo un educador, que ayuda, enseña, explica, guía a sus alumnos, es decir, que todo gira entorno a la personalidad del maestro.

Al realizar nuestra investigación se ha indagado sobre los conocimientos de los padres de familia en relación a las formas de enseñar del profesor, se ha encontrado que el 20.0% creen que los profesores de sus hijos trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, el 16.7% piensan que los profesores se dedican a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse, el 20.0% afirman que los profesores apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.

Esto nos da a entender que los padres de familia tienen escasos conocimientos sobre la forma de enseñar de los docentes, quizá porque tienen pocas ocasiones para conversar y por lo tanto no hay relación de padres de familia con maestros.

Es importante que las familias tengan conocimiento sobre el método de enseñanza del maestro para que puedan ayudar a orientar las tareas de sus hijos y no dejar al profesor toda la responsabilidad.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Los textos ofrecen varias oportunidades a los alumnos, hay algunos libros fáciles de utilizar, otros en cambio son un tanto difíciles, la elección de los textos depende de las autoridades del centro.

Para realizar el análisis sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar, hemos encontrado que el 13.3% afirma que las normas son sutiles para chicos y chicas, el 6.7% cree que los

textos tratan exclusivamente de varones, en tanto que el 6.7% manifiesta que las noticias, referencias, ejemplos de clase, se refiere como norma a los hombres.

En este centro educativo entre los personajes a imitar, tienen a tres grandes personalidades: **Jesús, María y Marcelino Champagnat**, que la comunidad Marista, tiene como modelos de santidad que los niños y jóvenes pueden imitar.

Es fundamental queridos profesores (as), tratar a los niños en forma equitativa es decir un trato igualitario para niños(as), para que ninguno de ellos se sienta discriminado y sea resentido social, lo mejor es tratar con paciencia, prudencia y sensatez a los alumnos, cuando el tiempo haya pasado ellos los recuerden con gratitud a sus queridos maestros.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos de la educación formal que realizan los hijos /representados investigados

Es interesante que los niños ocupen su tiempo libre, realizando actividades extraescolares como: danza, deporte, idiomas, informática, música, etc. y que los chicos desarrollen habilidades y destrezas y aprendan a ser más responsables.

Investigamos a nuestros encuestados, sobre los estudios paralelos que realizan los hijos, encontramos que el 96.7% no esta de acuerdo con estas tareas, el 16.7% está en desacuerdo sobre los estudios de música. Según estos resultados, no hay interés por parte de los padres de familia en realizar estas tareas.

La realización de tareas extraescolares es muy beneficioso para mejorar el rendimiento académico, además estas actividades ayudan al desarrollo físico y emocional de sus hijos, no son una perdida de tiempo, más bien son una inversión a largo plazo.

5.2.5.2 NIVEL DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

En la época actual, los estudios paralelos son una gran alternativa para aprovechar bien el tiempo, depende de los padres el que su hijo realice estudios paralelos.

Al indagarse sobre el nivel práctico de los estudios paralelos de los hijos, a nuestros encuestados, el 23.3% está de acuerdo con la práctica de la lectura, el 13.3% con la práctica informática, el deporte con un 40.0% ; de estos resultados obtenidos, el deporte es la actividad que más sobresale como uno de los estudios paralelos seguidos de la lectura.

La práctica de actividades de los hijos, debería ser de gran interés para ustedes padres de familia, la práctica constante ayuda a su hijo al desarrollo de habilidades, aprende a ser más responsable y hasta le ayuda a mejorar el rendimiento en los estudios.

5.2.5.3 SITUACION DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

En la época actual, el estudio de idiomas es de vital importancia, para el sistema educativo, tal es así que desde que los niños están en la prebásica ya les enseñan uno de los idiomas más importantes a nivel mundial.

Es muy bueno el estudio de cualesquier idioma extranjero, pero lo más importante es saber comunicarnos en nuestra propia lengua; de que vale que yo sepa siete idiomas, si no soy capaz de comunicarme y llevarme bien con la familia, si las relaciones de la comunidad son de la peor manera.

5.2.5. 4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Cuando los hijos terminan el bachillerato se encuentran indecisos sin saber que carrera elegir, ahí es cuando más necesitan el apoyo incondicional de sus padres, pues se trata del futuro de sus hijos, lo más aconsejable es estar informado para poder dar una sugerencia a nuestros hijos sobre lo que más les conviene, la decisión depende de ellos.

En nuestra ciudad la mayoría de jóvenes viaja a las ciudades grandes para continuar con los estudios universitarios y elegir la carrera de su agrado; para ello los padres deben estar preparados para cuando llegue ese momento, tomar las cosas con calma, dar a su hijo la bendición y desearles buena suerte en esta etapa de su vida.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

Según los noticieros locales, provinciales y nacionales, informan como los jóvenes y señoritas, incluso niños(as) abandonan sus estudios por diversas razones de tipo económico, social, familiar; aventurándose en un futuro incierto lo que ocasiona el analfabetismo, la pobreza y el desempleo.

Cuando el tiempo ha pasado y vienen los arrepentimientos, es poco o nada lo que se puede hacer para remediar este mal, lo más recomendable es estudiar. La mejor herencia que nuestros padres nos dan es el estudio, es una gran inversión, es algo que nadie te lo puede quitar, por eso antes de abandonar los estudios hay que pensarlos una y mil veces antes de tomar esta decisión.

Creo que cuando los chicos abandonan los estudios, sus padres y maestros deben ayudarlo para que deponga esta actitud, el más perjudicado sería él; es necesario aconsejarle que aprenda a valorarse a sí mismo y a valora el sacrificio que hacen sus padres, con el fin de que su hijo salga adelante.

5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de básica paralelo “b” de la Escuela Marista.

REGISTRO DE CALIFICACIONES
UNIDAD EDUCATIVA MARISTA DE CATACocha

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	AGILA CUENCA CELENA ALEXANDRA	15
2	CABRERA YAGUANA DIEGO PATRICIO	17
3	CAMPOVERDE GRANILLO JHANDRY DAVID	18
4	CARRILLO TORES ALEX JOEL	17
5	COLLAGUAZO APOLO MILTON EDUARDO	20
6	CONZA RAMIREZ DEYSI MIREYA	15
7	DE MESA PALADINES MARTIN SEBASTIAN	20
8	DIAZ CONDOY BRAYAN ALEXIS	17
9	ESPINOZA CONZA MARCO VIVICIO	15
10	GIRON RIVAS LUIS GERARDO	18
11	GUAJALA DIAZ KENNYA MICHELLE	17
12	GUAMÁN VEGA JAVIER ALEXANDER	17
13	GUEVARA SANMARTIN CESAR AUGUSTO	17
14	IÑIGUEZ VALAREZO ANABELA SOLEDAD	20
15	JARAMILLO GUAJALA TATIANA MERCEDES	18
16	JIMENEZ RIOS CARLOS MIGUEL	17
17	JIMENEZ RIOFRIO DAYANA KATHERINE	17
18	LUNA TORRES CHRISTIAN ALEX	17
19	MOSCOSO ARMIJOS MONICA MARGARITA	16
20	PEREIRA CARRILLO WILLAN DAVID	18
21	POMA POMA KAREN SIDNEY	14
22	RIVAS PANGAY BRAYAN ANTONIO	17
23	ROMAN HERRERA YULISA FILOMENA	17
24	SALAZAR CORREA BRAYAN LEONARDO	15
25	SALINAS VARGAS PABLO ISRAEL	20
26	SANCHEZ NEIRA WELLIGTON FREDDY	18
27	SARITAMA GUAJALA JUNIOR JOSE	17
28	SIGCHO LALANGUI EDGAR RICARDO	18
29	VALAREZO YAGUANA NATALY SILVANA	17
30	VIVANCO MOCHA BRIDGETH CAROLINA	15

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y discutido, acerca de las relaciones entre la familia y el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La familia y el centro educativo deben tener mutuas relaciones, puesto que tienen un mismo objetivo, la educación de sus hijos, pues ambas desempeñan un rol importante en la sociedad, por lo tanto ambas son irremplazables, en ningún lugar del planeta hay una institución que las puedan reemplazar.
- Tanto los padres de Familia como los educadores desempeñan un rol fundamental en la sociedad, de las buenas relaciones que existen entre la familia y la escuela depende el rendimiento académico de sus hijos, mucho tiene que ver los hábitos de estudio que sus hijos practiquen en la etapa escolar.
- Las situaciones familiares problemáticas afectan principalmente a los niños, los cuales obtienen bajo rendimiento alterando el comportamiento de su hijo, muchas veces somos los padres los que, con nuestros problemas, involucramos a los hijos, y les hacemos perder el interés por estudiar.
- Las actividades extraescolares de sus hijos les ayudan a formar su personalidad, elevando su autoestima y engrandeciendo su espíritu, esa es la razón para que los padres de familia se interesen por sus hijos y que ellos realicen con agrado estas actividades, puesto que engrandece la personalidad cuando se practican.
- Es importante para su hijo que ustedes padres de familia supervisen el trabajo y le den autonomía poco a poco, no se trata de darles haciendo las

tareas, pero deberíamos interesarnos por lo que los niños realizan con alegría sus trabajos.

- Las relaciones que la familia mantiene con el centro educativo, no son pérdida de tiempo, más bien les ayuda a conocer y aceptar sus deberes y derechos, optimizando la calidad de su labor como padre, hay que ser responsables con nuestros hijos, y que ellos vean un modelo a imitar, ya que nuestras actitudes son reflejo de lo nuestro hijo será cuando sea grande.
- La escuela para padres le asesora a usted querido padre de familia para que enfrente exitosamente los problemas de sus hijos, encuentre una mano amiga dispuesta a escucharle y darle la debida orientación cuando tenga problemas y conflictos en su familia.
- Las reuniones que los padres de familia mantienen con los profesores, sirven para que los padres conozcan, acepten, comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos, esto es muy significativo para su hijo saber que alguien se preocupa por él, sentirse importante para ustedes, y tener a alguien con quien contar.
- Los padres de familia deben dar las mismas oportunidades de formación, tanto a sus hijos varones como a sus hijas mujeres, mucho menos compararlos, eso ocasionaría resentimientos, y si ustedes se pasan haciendo preferencias lo único que van a lograr es que hayan rivalidades entre ellos,
- Los profesores y profesoras deben tratar a sus alumnos en forma equitativa, tanto a chicos como a chicas, para que no exista ningún resentimiento, a todos se les debe dar la oportunidad de trabajar en las diferentes actividades programadas en la clase, y gracias a su comprensión sus alumnos los recuerden con gratitud.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS: Estudiantes, Padres de Familia y Docentes

Autora: Lourdes de Jesús Yaguana

Fecha: 28 de agosto del 2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

Cada uno es arquitecto de su propio destino, el éxito o fracaso depende de nuestra actitud.



1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1 DESCRIPCIÓN

La familia base fundamental del desarrollo humano, es el lugar propicio para la formación personal de sus hijos, lo que permitirá una integración altamente positiva a la comunidad; en la edad infantil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos, de ellos dependen las actitudes que adopten en la vida y la forma de enfrentarse a los problemas.

La formación de hábitos y costumbres tienen su inicio desde el instante mismo del nacimiento y lo acompañan hasta el final de sus días. Son una labor formativa constante y sistemática, están vinculados con la familia y con los centros educativos donde se educan los niños.

Siendo los hábitos disposiciones adquiridas realmente estables por medio de las cuales podemos producir actos o situaciones con creciente facilidad debido a su eficacia, cumplen una función determinada y juegan un rol importante en el perfeccionamiento de los elementos y recursos para la obtención de innumerables metas, fines y objetivos que el hombre persigue, lo que facilita el progreso de la persona.

Los hábitos son imprescindibles con las tareas relacionadas con el estudio y procesamiento de la información, comprensión, razonamiento, recuperación, depende la forma como se los practica. Si desea que sus hijos mejoren el rendimiento académico, le sugerimos hacerles practicar “**buenos hábitos de estudio**”, sus hijos lograrán el éxito esperado, con resultados sorprendentes, recuerde que la responsabilidad depende de usted, el futuro de sus hijos está en sus manos..

Con respecto a la práctica lectora recomendamos que usted de el ejemplo, lea libros formativos, de relaciones humanas, salud, ciencia y tecnología, espiritualidad, etc. Es decir lecturas que formen su personalidad. Sus hijos al observarlo verán en usted un modelo a imitar, terminarán amando sus libros de lectura y ello favorecerá su rendimiento.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar una explicación sobre la importancia de los hábitos en el estudio y su relación con el rendimiento académico.

- Incentivar sobre la práctica de los hábitos, para que sus hijos logren mejores resultados.

1.1.3 ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD N° 1

a. Tipo de actividades

Realización de un taller sobre “La familia y la práctica lectora”.

Pasos

1. Ambientación, saludo bienvenida.
2. Dinámicas.
3. Presentación del objetivo del taller y mitología.
4. Metodología. con la finalidad de incentivar a la familia para ello voy a utilizar la técnica de la interrogación, en base a preguntas y respuestas.
5. Lluvia de ideas, para contestar las siguientes preguntas.
6. ¿Qué es el hábito?
7. ¿Por qué es importante la lectura?
8. ¿¿Distribuyes tu tiempo para leer?
9. Formación de grupos para analizar el siguiente contenido: “la lectura”.
10. Leer, analizar, conversar, reflexionar, socializar el contenido.
11. Sacar las ideas principales y escribirlas en un pápelo grafo
12. Exposición del tema
13. Evaluación

b. Tiempo de duración: cuatro horas

c. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos. Padres, docentes y facilitador del taller.

Materiales: pápelo grafos, materiales, láminas de acetato, pizarra acrílica, documento impreso (síntesis del contenido), hojas para la evaluación, lápices.

d. Evaluación

Se realizará mediante la contestación de las siguientes preguntas:

1. Qu les pareció el taller?
2. Qu aprendieron?
3. Qu dificultades encontraron?
4. Qu sugerencias dan al respecto?
5. Qu es un hábito?
6. Prcticas buenos hábitos, enumera cinco?
7. Por qué crees que son importantes en la vida?
8. Cul es la mejor etapa para desarrollarlos?
9. Para qué hay que fomentar buenos hábitos en el estudio?

ACTIVIDAD N 2

a. Tipo de actividades

Charlas sobre “ **Práctica de hábito de estudio en la etapa escolar**”

1. Saludo de bienvenida
2. Motivación
3. Explicación del tema
4. Realizar preguntas al auditorio
5. Receso
6. Continuar con el tema
7. Participación del auditorio, realizando preguntas para que el facilitador aclare las dudas.
8. Finalización de la charla

b. Tiempo de duración: 120 minutos

c. Materiales:

Pizarra acrílica, marcadores, documento impreso.

ACTIVIDAD N° 3

a. Tipo de actividades

1. Elaboración de un **periódico mural**
2. Recolección de la información
3. Selección de los trabajos
4. Exposiciones

b. Tiempo de duración: 150 minutos

c. Materiales:

Revistas, periódicos, tijeras, marcadores, cinta maski.

ACTIVIDAD N° 4

a. Tipo de actividades

1. Concurso de Lectura
2. Organizado por docentes y padres de familia
3. Elección del tema
4. Bases del concurso
5. Premios para el 1º, 2º y 3º puesto
6. Entrega de diplomas a los participantes

b. Tiempo de duración: 4 horas

c. Materiales:

Revistas, periódicos, marcadores,

ACTIVIDAD N° 5

a. Tipo de actividades

Realización de un Seminario sobre “ **PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES**”

1er. Tema: Como fomentar hábitos de estudio en la familia

2do.Tema: Los conflictos de los hijos

3er. Tema: Los valores morales

4to. Tema: El tiempo dedicado a nuestros hijos

b. Tiempo de duración: tres días

c. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos: Padres de familia, docentes y facilitador

Materiales: Documento impreso, (síntesis de contenido), retro proyector, video, lápices, cuaderno, pápelo grafo, marcadores, cinta adhesiva.

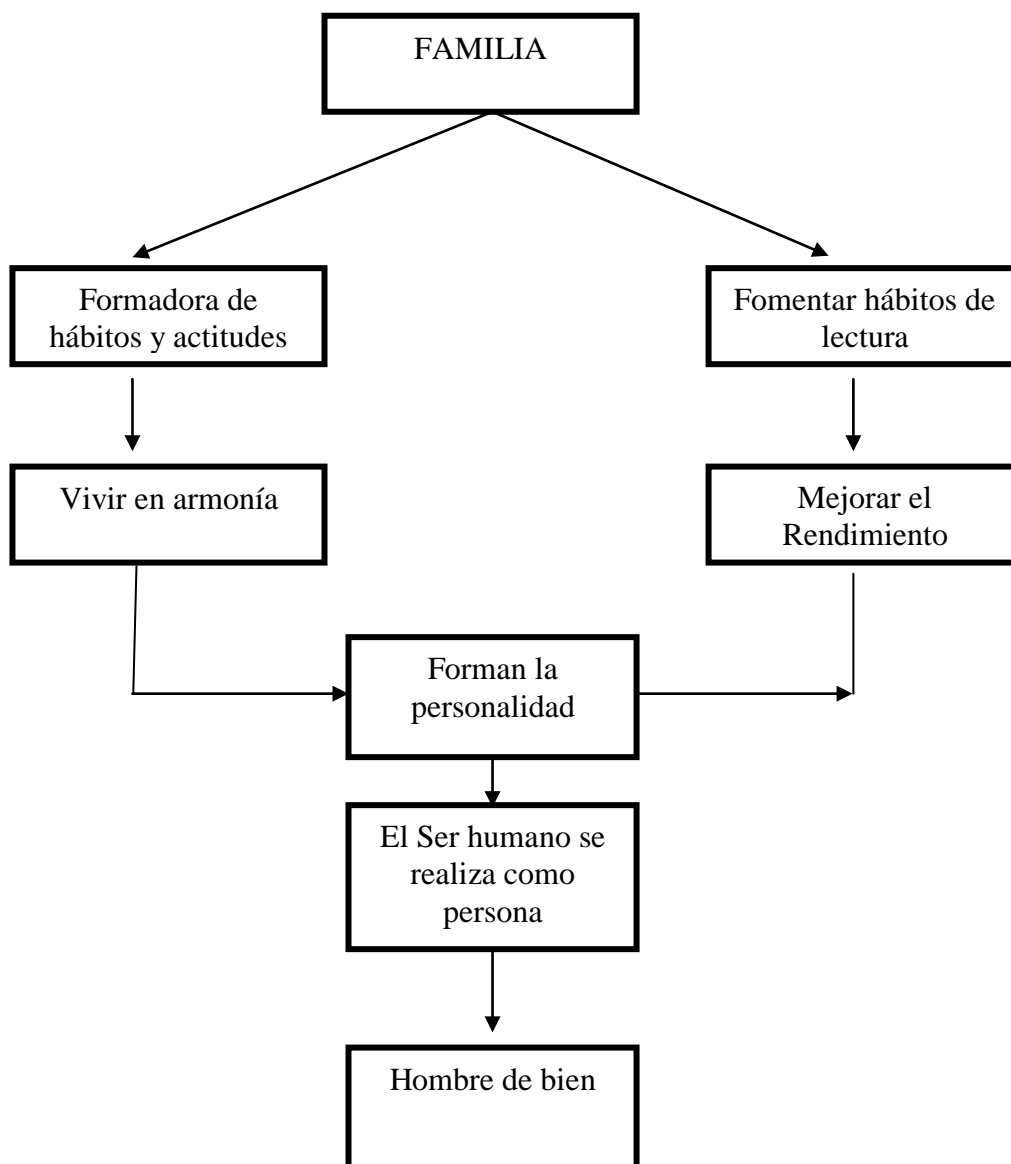
d. Evaluación: Procesos de socialización y plenaria.

e. Bibliografía

1. Balderrama, N, CRESPO, Jaime y LÓPEZ Romulo (1993). Módulos Educativos, Técnicas para la lectura, Quito- Ecuador.
2. BERNARD, Iam; RISLE Miguel (1988) Manual de Orientación Educativa, editorial alfa. Chile.
3. GUERRERO, Galo y GUAMÁN José (2004) .Las ventajas de saber leer, editorial SEDAB, Loja-Ecuador.

4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004) .La lectura como potenciadora de valores, en la educación básica, Guía Metodológica. Capacitación del profesorado, editorial MEC, Quito-Ecuador.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1994). Programa Nacional Primero de lectura, editorial MEC, Quito-Ecuador.
6. QUIZPE, Luis Antonio (1999). Talleres de Motivación a la lectura 1, editorial Gustavo A, Serrano. Loja-Ecuador.

f. Anexos



LA LECTURA

La lectura es un proceso mental que realiza el individuo para interpretar símbolos y letras, para adquirir nuevo conocimiento y enriquecer la cultura que conlleva a un cambio de actitud, nos permite desenvolvemos bien en el campo, académico, social y personal.

Leer es percibir por medio de los ojos, signos, símbolos, gráficos convencionales y traducirlos mentalmente, ejercitando nuestro entendimiento, para comprender su contenido, es una de las técnicas que permite al hombre enriquecer la mente.

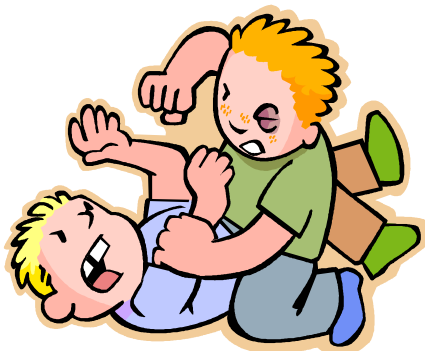
Uno de los deleites del intelecto humano, es la lectura, la primera escuela formadora es el hogar, si bien es cierto los hijos observan a los padres y los toman como modelos, siendo considerados como iniciadores y motivadores, llamados a crear y cultivar el hábito en ellos de tal forma que desde pequeños tengan afición a la lectura.

Uno de los beneficios de la lectura es que ayuda a ampliar los conocimientos científicos, culturales, sociales y morales, para relacionarnos con las demás personas en todos los ámbitos. Afirma y reafirma el espíritu estético, nos educa la sensibilidad. El carácter, la afectividad, por lo tanto la práctica de este hábito cambia y enriquece el sentido a la vida.

El libro debe de ser nuestro gran amigo y confidente, al que lo interrogamos y lo dejamos hablar, cuantas más veces lo leas, más amigable será. El hábito de la lectura desarrolla en su hijo la inteligencia, la capacidad de razonamiento lógico, ampliando sus conocimientos.

El hábito de la lectura es conveniente aún antes de la etapa escolar, que el niño tome contacto con los libros, para que en la escuela el libro le resulte familiar, esto le garantiza que sus hijos serán buenos lectores, motive a su hijo para que lea por lo menos 10 minutos durante el día., esto le servirá para mejorar el rendimiento.

Hagamos de la familia un oasis de amor, un semillero de vida, donde brote amor, cariño, ayuda y comprensión.



2do. TEMA: LA FAMILIA Y LA MEDICIÓN EN LOS CONFLICTOS DE LOS HIJOS

2.1 Descripción

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, tiene un gran objetivo, **fortalecer la unidad familiar y protegerla de toda amenaza que implique su desintegración** como: los conflictos de los hijos, los divorcios, la migración. La familia es concebida con un destino mesiánico de conservar la armonía, la convivencia, la estabilidad de la pareja y de la transmisión cultural.

La familia cuna del amor y la esperanza es el lugar adecuado para integrar a sus miembros, los primeros años de vida del niño, son muy fundamentales para formar

su personalidad, los problemas que surgen en esta etapa son determinantes en la conducta futura del individuo.

Es necesario que su hijo encuentre un entorno familiar, escolar y social equilibrado, que le proporcione la estabilidad y seguridad que el niño necesita, pues su felicidad está en vuestras manos.

Los problemas y conflictos familiares, afectan al desarrollo personal y social de los niños y jóvenes, estableciendo una brecha muy grande en la comunicación entre padres e hijos. El arte de la convivencia es muy necesario dentro del hogar, convivir es experimentar en forma constante la situación real de vivir con el otro, la cosa no es tan fácil como parece, pero desde el momento que aceptamos a los nuestros tal y como son las cosas salen más fáciles,

Todas las personas tenemos problemas, vuestros hijos también los tienen, hay que ver las cosas por el lado positivo, y tener la suficiente capacidad de superar estas dificultades.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1.2.1 Explicar lo importante que es la familia como mediadora en los conflictos de los hijos.

2.1.2.2 Relacionar estos conflictos con la realidad de las familias investigadas.

2.1.3 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD Nº 1

a. Tipo de actividades

Proyección de videos, con el tema “Conflictos familiares”

Trabajar en base al video
Que mensaje nos para nuestra vida
Sacar conclusiones personales

b. Tiempo de duración: 2 horas

c. Materiales:

El retro proyector, la película, pizarra acrílica, marcadores.

ACTIVIDAD Nº 2

a. Tipo de actividades

Elaboración de afiches sobre el tema.” Los conflictos de nuestros hijos”

Buscar las ideas principales

Diseño y diagramación

Entrega de los afiches a los padres de familia

b. Tiempo de duración; Dos horas

c. Materiales:

Cartulinas, marcadores, diseño y diagramación, computadora, etc

ACTIVIDAD Nº 3

1. Tipo de actividades

Realizar un taller sobre “ La familia y la medición de conflictos de los hijos”

Ambientación saludo de bienvenida.

Dinámicas

Presentación del objetivo del taller

Metodología. con el fin de afrontar con paciencia y sensatez esta problemática.

Utilizar la técnica del interrogatorio

Utilizar la técnica lluvia de ideas

Formar grupos

Socializar los trabajos en grupo

Exposiciones

Evaluación del taller

2. **Tiempo de duración:** Cuatro horas

3. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos: padres de familia docentes y materiales

Recursos materiales. Pápelo grafos, marcadores, láminas de acetato, pizarra acrílica, documento impreso.

4. Evaluación

Conteste las siguientes interrogantes:

1. ¿Cree que su familia es feliz?
2. ¿Qué tipo de conflictos hay en su familia?
3. ¿Creé que sus problemas tienen solución?
4. ¿Qué hace usted cuando sus hijos pelean?
5. ¿Cuándo hay fraternidad entre sus hijos?
6. ¿Está preparado para enfrentar hasta mañana?

ACTIVIDAD Nº 4

a. Tipo de actividades

Programa de participación familiar y comunicaría

Participación de los padres de familia

Dramatización, enfocando la problemática de nuestros niños y jóvenes,

b. **Tiempo de duración:** 2 horas y 30 minutos.

c. Recursos humanos y materiales

Recursos Humanos: Padres de familia y profesores

Materiales: vestimentas, papeles, pinturas, juguetes.

e. **Evaluación:** participación activa de los padres de familia.

d. Bibliografía

- a. Revista Ser Familia, Octubre (1990), reportaje; Mi hijo es un problema
- b. Revista Ser Familia, Enero (1991), reportaje, El difícil arte de la convivencia
- c. Revista Ser Familia, Enero (2003), reportaje: La paz en tu hogar
- d. TIERNO, Bernabé. (1998), Tu hijo problemas y conflictos, 6ta edición, Madrid-España.

f. Anexos

Lectura: **Conflictos de los hijos**

La actual sociedad individualista, materialista y consumista nos lleva a enfrentar los problemas en forma aislada, lo que significa que a los conflictos de los niños y jóvenes de hoy no se los enfrenta, sino más bien se los esconde tapando con cosas materiales y sin importancia, los problemas conductuales de los niños son expresión de una problemática profunda del contexto familiar y social, que enfrentan vuestros hijos actualmente.

Los padres de hoy piensan que la solución a los conflictos de sus hijos esta en darles todo lo material, se elige siempre el camino más fácil, que a su hijo no le falte el último juguete que está a la moda, la mejor ropa, el buen calzado, el últimas películas y juegos electrónicos, etc. Pero en realidad lo que su hijo necesita es cariño, afecto, confianza, dedicación, interés, y sobre todo un poco de su tiempo para contarle sus confidencias.

Varios de los conflictos de nuestros hijos, tienen sus raíces ahí en el seno de su familia, los padres con su actitud, con su falso sacrificio, con su interés por lo material, con su mal genio, ha ocasionado graves heridas en su corazón. Piense las veces que ha castigado a su hijo, físicamente, ha afectado gravemente su estado emocional, llenándole de grandes complejos de inferioridad, culpa, dolor, miedo, inseguridad, lo que ocasiona bajo auto-estima y daños irreversibles a su corazón, lo que repercute en su juventud.

Las discusiones, gritos, peleas, agresiones, frente a los niños, afecta gravemente su sistema nervioso, ese clima de intranquilidad que se respira en su hogar hace que sus hijos pierdan el interés por estudiar, lo que ocasiona el bajo rendimiento en sus notas, y por esa situación huyen de su hogar.

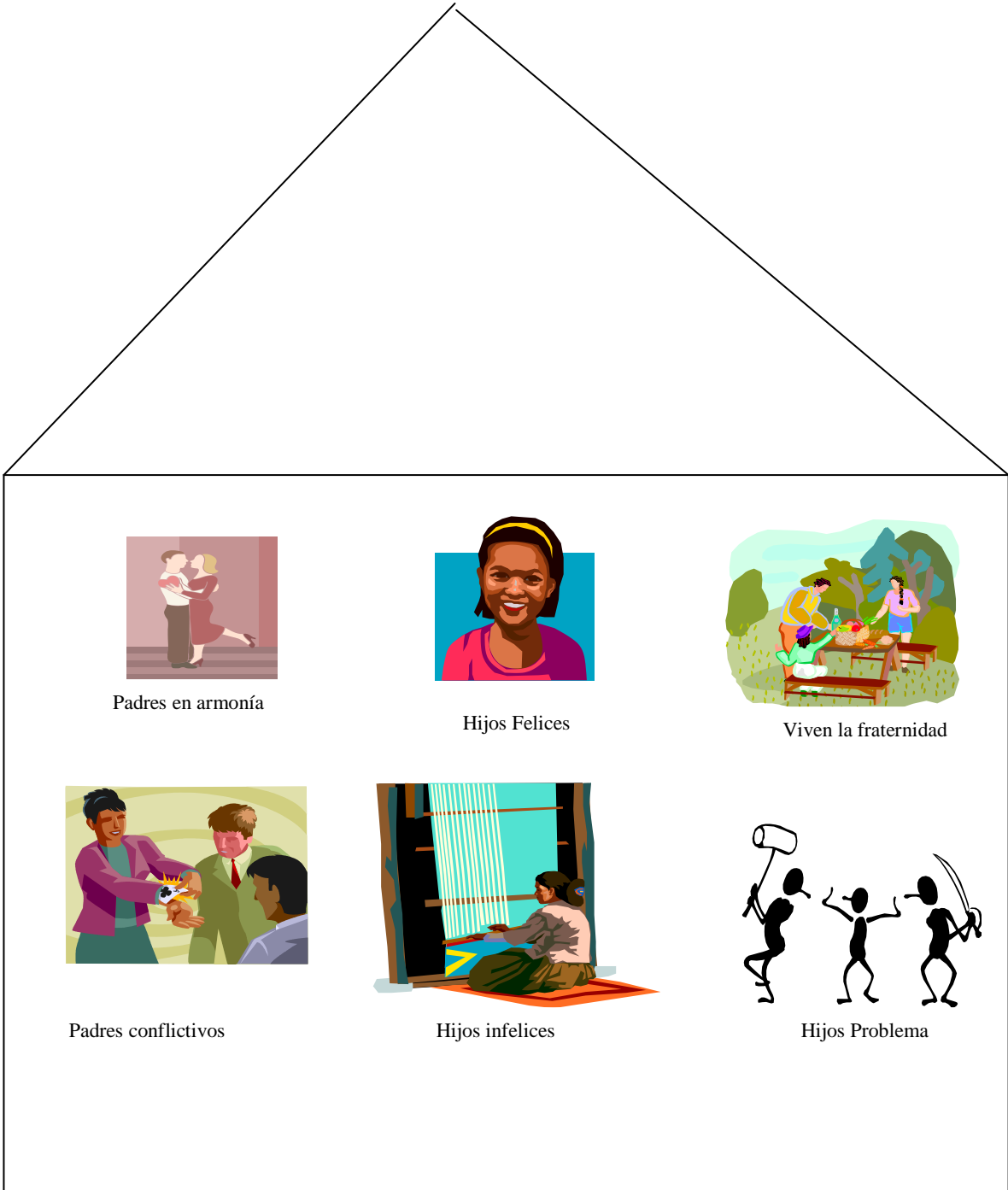
Sus hijos son rebeldes, pero somos los padres los que ocasionamos esas y muchas actitudes de nuestros hijos, cuando empieza a hacer comparaciones entre ellos, cuando tiene preferencias por su género, cuando los demigra por su color, o por que son más inteligentes, etc. Eso ocasiona la rivalidad entre ellos, el resentimiento,

la envidia, la codicia, la rebeldía, el egocentrismo, la incomunicación, lo que hace que entre ellos vivan peleándose.

Cuando todas estas cosas suceden y parece que vuestros problemas ya no tienen solución, lo primero que hay que hacer es acudir, al que tiene la solución en tus manos, vuestro Padre Dios, el nos comprende, puede solucionar tus problemas y conflictos de tus hijos, y vuelva la paz a tu hogar.

Es importante queridos padres meditar y hacer el propósito de enmendar nuestros errores, y hacer felices a vuestros hijos, para ello Ustedes deben fortalecer la fraternidad entre ellos, llevarse bien con su conyugue, dando buenos ejemplos, sean mediadores de paz, hagan que sus hijos sean y se sientan amados, esto aleja de ellos la ingratitud y hace que sus hijos se sientan seguros y contentos y que los demás al verlos como se llevan, vean cuanto se aman

En la familia es muy importante dar apertura al diálogo, pues este desata los nudos, disipa las suspicacias, abre las puertas, soluciona los conflictos, engrandeciendo a la persona, es vinculo de unidad y madre de la fraternidad, Hay que ser constantes en la oración esto hace posible enfrentar los conflictos con paciencia y sensatez.



Hay que cultivar un vivo deseo de progresar, de ser mejor, más agradable y útil a los demás.



3. TEMA: PRINCIPALES VALORES QUE LA FAMILIA DEBE CULTIVAR PARA QUE SUS HIJOS MEJOREN EL RENDIMIENTO.

3.1 DESCRIPCIÓN

La familia célula primaria humana esta en crisis desde hace ya varios años, se busca con afán remedios que curen este mal, que quiere acabar con la actual sociedad, cuando la realidad es que la fórmula esta en el corazón del ser humano.

En la actualidad la sociedad da más importancia a las cosas superfluas, materiales, plásticas, y lo realmente importante que da vida y sentido al hombre se a dejado a un lado, los niños y jóvenes carecen de valores pero ellos no son los culpables,

somos los adultos, que con nuestro ejemplo, con nuestras actitudes, hemos sembrado todo esto en el corazón de nuestros hijos.

Qué futuro les espera a nuestros niños, si sus padres no han aportado para su desarrollo moral y espiritual, será muy difícil que sobrevivan sin la práctica de valores que son como un timón que rige nuestra vida.

La práctica de los valores desarrolla la humanidad de la persona, orienta su conducta, son los referentes de su quehacer diario, son una base en que se desarrolla la personalidad del ser humano.

Hay varios conceptos sobre los valores, concretamente son el conjunto de ideas, creencias, actitudes, que asume una persona, que orienta su forma de ser estar y actuar en relación con su entorno y con el de otros.

El valor es una cualidad que percibimos los seres, consiste en una realidad de sentido positivo entre dichos seres y un campo de realización humana.

La familia es la más indicada para transmitir estos valores a sus hijos, pues es bueno practicar estos valores para que su hijo mejore el rendimiento en los estudios, y lograr el éxito en su vida escolar, familiar y social.

Entre los principales valores tenemos: respeto, prudencia, puntualidad, responsabilidad, sacrificio, obediencia, honestidad

3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1.2.1 Incentivar a la familia en la práctica de valores ya que estos forman la personalidad de sus hijos son muy indispensables para mejorar el rendimiento académico.

3.1.2.2 Realizar una explicación sobre esta clase de valores, que su hijo debe practicar en su hogar.

3.1.3. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD Nº 1

a. Tipo de actividades

Realización de una charla sobre los principales valores que ayudan a su hijo a mejorar el rendimiento académico.

- Buscamos a un especialista en el tema y le pedimos y su colaboración.
- Acordamos la fecha y hora señala.
- Elección del local
- Participación de los padres de familia

b. Tiempo de duración: dos horas

c. Recursos

Recursos humanos: padres de familia, docentes y conferencista.

Recursos materiales: pápele grafos, material instructivo, un video sobre el tema marcadores, cinta adhesiva.

ACTIVIDAD Nº 2

a. Tipo de actividad

Elaboración de trípticos, para los padres de familia

- Contenido del tema
- Elegir ideas principales
- Diseño y diagramación

- Entrega del material en una reunión extraordinaria a los padres y docentes

b. Tiempo de duración: Tres días.

c. Recursos

Materiales: papel apropiado, computadora, cámara digital,.

ACTIVIDAD Nº 3

a. Tipo de actividades

Convivencia a Fátima

- Organizado por directivos y docentes del centro educativo
- Participación activa de los padres de familia
- Día y hora señalado
- Planificación sobre lo que se va a realizar
- Finalidad es para lograr la unidad entre padres y docentes

b. Tiempo de duración: Seis horas

c. Recursos

Recursos Humanos: padres de familia, docentes y Psicólogo Educativo

Recursos Materiales: pizarra acrílica, marcadores, retro proyector , un video del padre Vicente Agila, una libreta, un lápiz.

ACTIVIDAD Nº 4

a. Tipo de actividades

Participación de una hora radial

- Nombre del programa: “Por la unidad de la escuela y la familia”.
- Recolectar información
- Acordar hora indicada
- Tema de hoy:” Como mejorar en los estudios mediante la práctica de valores”

b. Tiempo de duración: Seis meses

c. Recursos:

Recursos Humanos: docentes y padres de familia

Recursos materiales. Revistas, periódicos, libros, Internet, videos, cassette , cd,

d. Evaluación: Al finalizar la actividad

e. Bibliografía

1. GONZALES ALVAREZ, Beatriz(2006), Conceptos y breves comentarios sobre la familia, editorial UTPL. Loja-Ecuador.
2. GONZALES ALVAREZ, Luís José (2003). Ética, tercera edición, editorial el buho. Bogota-Colombia.
3. REVISTA SALESIANA,(2003)
4. Reportaje “Los Valores”
5. Revista ser Familia (1998)
6. Reportaje: La Sociedad Actual

f. Anexo

Lectura:

Título: “**Práctica de valores en la familia**”

Los valores hoy en día están en decadencia, la familia los ha dejado de practicar, hoy ya no se les da tanta importancia, a pesar de ser el timón que rige nuestra vida, parece que ya no son necesarios, como en otras épocas, pues ni los padres de familia los practican, mucho menos sus hijos.

En el ser humano han estado presentes desde el inicio de la humanidad, para el hombre siempre existieron cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo es el hombre quién les ha dado valor a estas cosas, los valores han variado con el paso del tiempo.

Los valores son conductas que ayudan a preservar el bien común, se reflejan en el curso de la vida, cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, que orienta el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y a cada grupo social, trascienden el plano concreto, dan significado al ser humano. He aquí algunos valores que pueden practicar su hijo para mejorar el rendimiento:

Respeto: Es un valor individual, familiar y social de gran importancia, para unos el respeto es una norma de urbanidad, para otros constituye un derecho; es un valor garantizado para toda la humanidad.

Prudencia: Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, centrada, emprendedora y comprensiva, este valor ayuda a reflexionar.

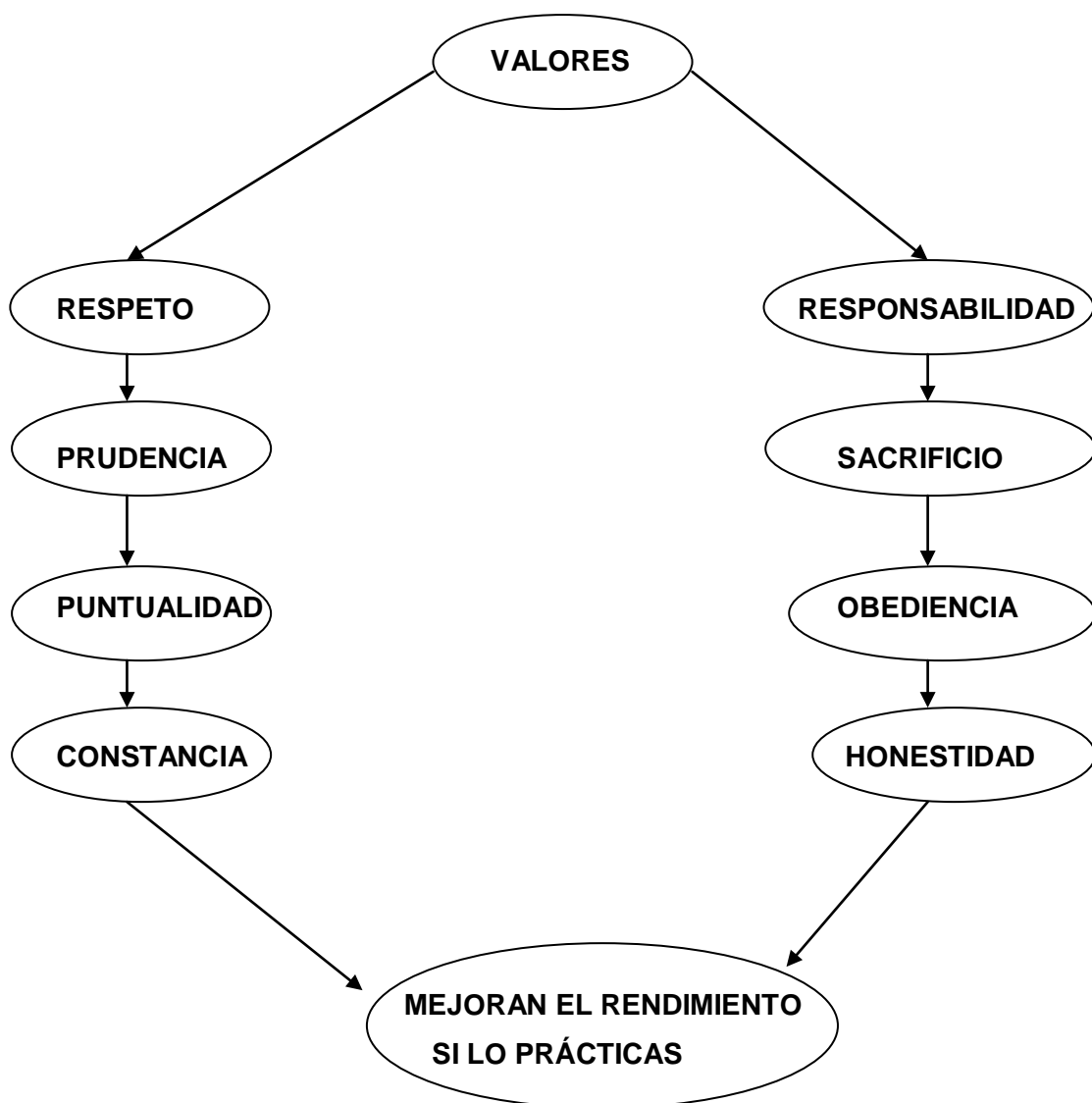
Puntualidad: Se construye con el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, es la disciplina para cumplir nuestras obligaciones.

Sacrificio: Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta; este valor es muy importante para superarnos en nuestra vida.

Responsabilidad: Es un valor imprescindible del ser humano, es más que una actitud, es asumir que somos autores de nuestros propios actos. Exige un esfuerzo constante, es un reto que obliga a prestar atención a los más mínimos detalles.

Obediencia: Es un valor que otorgamos a nuestra libertad, cumpliendo la voluntad de nuestro inmediato superior.

Honestidad: Compostura, decencia y maduración en las personas, acciones y palabras.



“Tratad a los demás como deseáis que los demás os traten a vosotros”



4. TEMA: “LOS ESTÍMULOS, EL APOYO Y LA ATENCIÓN QUE LA FAMILIA DEBE DAR A SUS HIJOS EN LA ETAPA ESCOLAR”.

4.1 DESCRIPCIÓN

Esta práctica familiar está principalmente relacionada con los padres de familia de los alumnos de este centro educativo. El aporte de los padres es fundamental en la etapa escolar, su labor es imprescindible, pues los hijos ven en ustedes a un modelo a imitar, sea bueno o malo, lo que cada uno cultiva eso cosechará, es por eso que hoy los hijos necesitan que ustedes papacitos entreguen amor, cariño, tiempo, dedicación, apoyo incondicional y sobre todo muchas bendiciones.

Es necesario el estímulo a nuestros niños, en forma equilibrada, sin exagerar, el estímulo crea seguridad en sus hijos, le hace sentir muy bien de ánimo, eleva su auto-estima.

El apoyo debe ser incondicional hacia sus hijos, pues son parte de su vida, la atención es otro factor muy importante que ustedes como padres no deben descuidar, su hijo debe gozar de un ambiente tranquilo y acogedor, esto hace que sus hijos se sientan seguros y protegidos ,.

Sus hijos son lo más importante en su vida, atiéndalos como se lo merecen, haga un sacrificio y dedíqueles su tiempo, ya sabemos que ustedes son personas muy ocupadas, pero recuerde que lo siembran algún momento de su vida les toca cosechar, pues el tiempo pasa volando y cuando menos piensen sus habrán crecido y vosotros cada día mas viejitos.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.2.1 Analizar lo importante que es apoyar, atender y estimular a sus hijos en la etapa escolar,

4.1.2.2 Meditar lo que hemos visto y oído relacionándolo con nuestra vida personal.

1.1.3 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

a. Tipo de actividad

Realización de un taller sobre “Estimular y motivar a su hijo en los estudios”

Pasos para esta actividad:

- Ambientación saludo, bienvenida
- Dinámicas

- Presentación del objetivo del taller
- Metodología
- Utilización de técnicas grupales
- Formar grupos
- Entrega de la síntesis del contenido a cada grupo para ser analizados
- Entregar el material para realizar un collage
- Exposiciones
- Evaluación
- Finalizar, agradeciendo la participación a toda la asamblea
- Cantamos una canción de despedida.

b. Tiempo de duración: Cuatro horas

c, Recursos

Recursos Humanos: padres de familia, docentes, facilitador.

Recursos Materiales: pizarra acrílica, marcadores, papeo grafo, revistas, periódicos, goma, tijeras, material instructivo, síntesis del contenido.

d. Evaluación

Contestando las siguientes preguntas:

- 1.¿Qué les pareció el taller?
- 2.¿Qué aprendieron?
- 3.¿Qué dificultades encontraron?
- 4.¿Qué sugerencias nos dan?
- 5.¿A que me comprometo?

ACTIVIDAD N° 2

a. Tipo de actividad

Reuniones extraescolar, pedir autorización para dar una conferencia sobre “ La atención que su hijo necesita en la etapa escolar”

b. **Tiempo de duración:** Una hora con treinta minutos.

c. Recursos

Recursos Humanos: padres de familia, profesores y conferencista.

Recursos Materiales: hojas impresas con el contenido.

ACTIVIDAD N° 3

a. Tipo de actividad

Realizar un artículo para publicarlo por uno de los diarios de la ciudad de Loja, con el tema” Mi familia, mi escuela y yo”.

b. **Tiempo de duración:** Un día

c. **Materiales:** Libros, revistas, para recorrer información.

ACTIVIDAD N° 4

a. Tipo de actividades

Participar en los juegos deportivos para los padres de familia, programados por la directiva de padres de familia.

b. **Tiempo de duración:** Una semana

c. **Recursos:**

Recursos Humanos: Padres de familia, docentes, alumnos

Recursos Materiales: uniformes, balones, trofeos, medallas, premios.

d. **Evaluación:** Mediante procesos de socialización

e. **Bibliografía**

1. Balderrama, N, CRESPO, Jaime y LÓPEZ Romulo (1993). Módulos Educativos, Técnicas para la lectura, Quito- Ecuador.
2. BERNARD, Iam; RISLE Miguel (1988) Manual de Orientación Educativa, editorial alfa. Chile.
3. GUERRERO, Galo y GUAMÁN José (2004) .Las ventajas de saber leer, editorial SEDAB, Loja-Ecuador.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004) .La lectura como potenciadora de valores, en la educación básica, Guía Metodológica. Capacitación del profesorado, editorial MEC, Quito-Ecuador.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1994). Programa Nacional Primero de lectura, editorial MEC, Quito-Ecuador.
6. QUIZPE, Luis Antonio (1999). Talleres de Motivación a la lectura 1, editorial Gustavo A, Serrano. Loja-Ecuador.

g. **Anexos:**

Lectura: **“Padres primeros educadores”**

La familia es el ámbito natural del amor, los padres aman y aceptan a sus hijos tal y como son, por que ellos son parte de su vida, parte de su felicidad, son el complemento de ese gran amor que un día se prometieron y ese amor trascendió con la llegada de sus hijos.

Ellos necesitan sentirse y saberse amados por sus progenitores, esto les proporciona, seguridad y estabilidad emocional, dicha aceptación hace que su hijo se sienta segura en su hogar.

La misión de los padres se enmarca en lo siguiente: Interesarse por sus hijos desde su nacimiento, cuidando, protegiendo, alimentando, vistiendo, demostrando interés por ellos, así su hijo crecerá en un ambiente de amor y armonía, lo que beneficia su salud física y mental.

En la etapa escolar, es necesario interesarse por lo que están aprendiendo, y no dejarlos solos con sus tareas, sin siquiera revisar sus trabajos.

Aceptar a los hijos, tal y como son y no como quisiéramos que sean, lo importante es aceptarlos, como amor y alegría, aún cuando sus características y psicológicas fueran limitadas.

Evitar los temores y complejos de los hijos, en el trato personal, evitando esas frases como tonto, no sirves para nada, eres un inútil, pues eso perjudica su estado emocional.

Ofrezcan a su hijo un ambiente hogareño, calido, acogedor, en la que cada experiencia vivida, sea un motivo para estar contento.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia y neurosis, tensiones, exceso de mimos, entre otras situaciones fuera de lo normal, irremediabilmente producen desajustes emocionales.

Estimular y motivar adecuadamente, es lo más aconsejable para el éxito escolar de sus hijos, sin motivación sus hijos no pueden dar todo lo que quisieran

independientemente de sus capacidades; el apoyo de la familia en esta etapa de la vida de sus hijos es fundamental, con su apoyo su hijo se siente fortalecido.

La atención que los padres deben dar a sus hijos, cuando están estudiando, es prioritario, si a ustedes no les interesa lo que hace su hijo en la escuela, a quien más le va a importar, haga un sacrificio, y dedique un poquito de su tiempo para compartir, para estudiar, para jugar, para dialogar, el mundo no se acaba por ese poquito tiempo que dedicamos a nuestros hijos.

Ponga atención cuando su hijo le habla, del abundante amor, y comprensión, esto ayudará a su hijo a mejorar el rendimiento académico. La desatención produce aislamiento, entre la familia, y el centro educativo, lo que perjudica a su hijo en los estudios.

Cuando los padres aparecen al final del año, el niño esta prácticamente perdido de año, el castigarle brutalmente no solucionara nada, el echarle la culpa al profesor no es la mejor solución, esto empeorará la situación y hace que su hijo pierda el interés por estudiar-

La desatención hacia los hijos es una irresponsabilidad, estamos perdiendo el único tiempo que tenemos para disfrutar de su compañía, y de influenciar en la construcción de su carácter, la concepción que tendrán de la vida y de la oportunidad de proveerles de las herramientas necesarias para desarrollar su proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ GONZALES, Beatriz (2006). Conceptos y Breves comentarios sobre la familia, editorial UTPL, Loja Ecuador.

ALVAREZ GONZALES, José (2003), Ética, tercera edición, editorial el Buho, Colombia.

AGUILAR H, Luis. (2003), Problemas Pedagógicos, Guía Didáctica, editorial UTPL, Loja Ecuador.

BERNARD, Iam, I RISLE M (1988), Manual de Orientación Educativa. Editorial Alfa, Chile.

BUISAN S, Carmen y MARIN G, María (2001), Como realizar un diagnóstico Pedagógico, editorial Alfa Omega, Barcelona-España.

GIL, María del Pilar (1982), Hacia una Educación Renovada, Madrid.

GINOTT G, Haim (1981), Maestro – Alumno, El ambiente emocional para el aprendizaje, México.

JEAN, Tomás (1986), Los grandes Problemas de la Educación en el Mundo, tercera edición, Madrid- España.

KRIEKEMANS, A (1982), Pedagogía General, cuarta edición, editorial Herder, Barcelona- España.

MORALES, G; SANCHEZ C; GUALPA D y AGUIRRE M (2006), La relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Guía didáctica, Loja-Ecuador.

NASSIF, Ricardo (1985) Pedagogía General, editorial Kapeluz. Argentina.
Revista Ser Familia. Febrero (2003), El Respeto.

REVISTA ANUNCIAR. Septiembre (1493) La Familia y la Vida.

REVISTA SER FAMILIA, Enero (1985). El amor entre Padres e Hijos.

REVISTA SER FAMILIA. Crisol de la Felicidad.

Revista FAMILIA NUEVA

Noviembre (1990). Al rescate de los Valores.

ROMERO P, José y GONZALES Iván (1978). Sociología para educadores, editorial Cincel. Madrid-España.

OTTAWAY A, (1983) Educación y Sociedad, tercera edición, editorial Kapeluz. Argentina.

ORELLANA V, Isabel (2003) Educar para la responsabilidad, editorial UTPL, Loja-Ecuador.

SUAREZ B, María (2004), La Familia y la Adolescencia, Guía Didáctica, editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Tabla 22a

a) Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
0 Nada	0	8	2	10
1 En cierta medida	2	3	2	7
2 Bastante	0	6	1	7
3 Totalmente	2	3	1	6
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
0 Nada	1.33	6.67	2	10
1 En cierta medida	0.93	4.67	14	7
2 Bastante	0.93	4.67	14	7
3 Totalmente	0.80	4	12	6
TOTAL	3.99	20.01	6	30

$$g.l = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6\alpha$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0	1.33	-1.33	1.7689	1.33
8	6.67	1.33	1.7689	0.2652
2	2	0	0	0
2	0.93	1.07	1.1449	1.2310
3	4.67	-1.67	2.7889	0.5971
2	1.4	0.6	0.36	0.2571
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
6	4.67	1.33	1.7689	0.3787
1	1.4	-0.4	0.16	0.1142
2	0.80	1.2	1.44	1.8
3	4	-1	1	0.25
1	1.2	-0.2	0.04	0.033
TOTAL				7.1863

Decisión: Como el valor de $\chi^2_c = 7.1863$ es menor que el valor de

$\chi^2_t = 12.59$ rechazamos

La hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y métodos por un lado y el rendimiento académico por el otro.

b) Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADAS(O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	19-20	16-18	13-15	
Prácticas Familiares				
0 Nada	1	6	1	8
1 En cierta medida	1	2	1	4
2 Bastante	0	6	1	7
3 Totalmente	2	7	2	11
TOTAL	4	21	5	30

ESPERADAS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	TOTAL
	19-20	16-18	13-15	
Nada	1.06	5.6	1.33	8
En cierta medida	53.0	2.8	0.67	4
Bastante	0.93	4.9	1.17	7
Totalmente	1.47	7.7	1.83	11
TOTAL	3.99	21.0	5.0	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.06	-0.06	3.603	3.3990
6	5.6	0.4	0.16	0.0285
1	1.33	-0.33	0.1089	0.0818
1	0.53	0.47	0.2209	0.4167
2	2.8	-0.8	0.64	0.2285
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
6	4.9	1.1	1.21	0.2469
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
2	1.47	0.53	0.2809	0.1910
7	7.7	-0.7	0.49	0.067
2	1.83	0.17	0.0289	0.015
TOTAL		0		$x^2 = 5.7916$

Dedición: Como el valor del x^2 calculado es 5.7916 es menor que el valor de $x^2 t =$

12.59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre y el estímulo académico.

c) Estimulo y apoyo recibido por parte del padres

OBSERVADAS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1	5	1	7
En cierta medida	1	3	1	5
Bastante	2	8	1	11
Totalmente	0	5	2	7
TOTAL	4	21	5	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	0.93	4.9	1.17	7
En cierta medida	0.67	3.5	0.83	7
Bastante	1.47	7.7	1.83	11
Totalmente	0.93	4.9	1.17	7
TOTAL	4.0	21	5.0	30

$$x^2t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	0.93	0.07	4.9003	5.2691
5	4.9	0.1	0.01	2.0408
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
3	3.5	-0.5	0.25	0.0714
1	0.83	0.17	0.0289	0.0348
2	1.47	0.53	0.2809	0.1910
8	7.7	0.3	0.09	0.0116
1	1.83	-0.83	0.6889	0.3764
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
5	4.9	0.1	0.01	2.0408
2	1.17	0.83	0.6889	0.5888
TOTAL		0		11.7419

Decisión: Como el valor del $\chi^2_c = 11.7419$ es menor que el valor del $\chi^2_t = 12.59$ por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula haciendo hincapié en que no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre y el Rendimiento académico.

d) Estímulo y apoyo recibido del representante.

OBERVADAS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	19-20	16-18	13-15	
Prácticas Familiares				
Nada	1	4	2	7
En cierta medida	1	3	1	5
Bastante	2	8	1	11
Totalmente	0	5	2	7
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	0.93	4.67	1.4	7.0
En cierta medida	0.67	3.33	1.0	5.0
Bastante	1.47	7.33	2.2	11
Totalmente	0.93	4.17	1.4	7.0
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)(3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	0.93	0.07	4.9003	5.2691
4	4.67	-0.67	0.4489	0.0961
2	1.4	0.6	0.36	0.2571
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
3	3.33	-0.33	0.1089	0.0327
1	1	0	0	1
2	1.47	0.53	0.2809	0.1910
8	7.33	0.67	0.4489	0.0612
1	2.2	-1.2	1.44	0.6545
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
5	4.67	0.33	0.1089	0.0233
2	1.4	0.6	0.36	0.2571
TOTAL		0		$x^2 = 7.9346$

Decisión: Como el valor del chi cuadrado calculado es 7.9346, es menor al chi tabulado es de 12.59, entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante y el rendimiento académico

e) Esfuerzo y dedicación al estudio

OBSERVADAS(O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1	3	2	6
En cierta medida	1	5	1	7
Bastante	1	6	2	9
Totalmente	1	6	1	8
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	0.8	4.0	1.2	6
En cierta medida	0.93	4.67	1.4	7
Bastante	1.2	6.0	1.8	9
Totalmente	1.07	5.33	1.6	8
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2t = 12.59$$

O	E	$O - E$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	0.8	0.2	0.04	0.05
3	4	-1	1	0.25
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
1	0,93	0.07	4.9003	5.2691
5	4.67	0.33	0.1089	0.0233
1	1.4	-0.4	0.16	0.1142
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
6	6	0	0	0
2	1.8	0.2	0.04	0.0222
1	1.07	-0.07	4.9003	4.5797
6	5.33	0.67	0.4489	0.0842
1	1.6	-0.6	0.36	0.225
TOTAL				11.1843

Decisión: Como el valor del $x^2c = 11.1843$ y es menor al $x^2t = 12.59$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre el esfuerzo y dedicación al estudio y el rendimiento académico.

f) Recursos personales y materiales

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	0	7	1	8
En cierta medida	1	4	1	6
Bastante	2	2	1	5
Totalmente	1	6	4	11
TOTAL	4	19	7	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1.06	5.07	1.87	8
En cierta medida	0.8	3.8	1.4	6
Bastante	0.67	3.16	1.17	5
Totalmente	1.47	6.97	2.56	11
TOTAL	4	19	7	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0	1.06	-1.06	1.1236	1.06
7	5.07	1.97	3.7249	0.7346
1	1.87	-0.87	0.7589	0.4047
1	0.8	0.2	0.04	0.05
4	3.8	0.2	0.04	0.0105
1	1.4	-0.4	0.16	0.1142
2	0.67	1.33	1.7689	2.6401
2	3.16	-1.16	1.3456	0.4258
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1502
6	6.97	-0.97	0.9409	0.1349
4	2.56	1.44	2.0736	0.81
TOTAL		0		6.5597

Decisión: El valor de $\chi^2_c = 6.5597$ es menor al $\chi^2_t = 12.59$ entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre los recursos personales y materiales y el rendimiento académico.

g) Poca exigencia le facilita sobresalir

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	TOTAL
	19-20	16-18	13-15	
Nada	3	10	3	16
En cierta medida	3	3	3	7
Bastante	0	0	0	2
Totalmente	1	1	1	5
TOTAL	4	19	7	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	TOTAL
	19-20	16-18	13-15	
Nada	2.13	10.13	3.73	16
En cierta medida	0.93	4.43	1.63	7
Bastante	0.27	1.26	0.47	2
Totalmente	0.67	3.17	1.16	5
TOTAL	4	19	7	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)(3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	2.13	0.87	0.7565	0.3551
10	10.13	-0.13	0.0169	1.6683
3	3.73	-0.75	0.5625	0.1508
0	0.93	0.93	0.8649	0.93
4	4.43	-0.43	0.1849	0.0417
3	1.63	1.37	1.8769	1.1514
1	0.27	0.73	0.5329	1.9737
1	1.26	-0.26	0.0676	0.0536
0	0.47	-0.47	0.2209	0.47
0	0.67	-0.67	0.4489	0.67
4	3.17	0.83	0.6889	1.0282
1	1.16	-0.16	0.0256	0.0220
TOTAL				X2 8.5148

Decisión: Como el valor del $\chi^2_c = 8.5148$ es menor al $\chi^2_t = 12.59$ entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia, le facilita sobresalir y el rendimiento académico.

h) Disfruta con desafíos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1	6	1	8
En cierta medida	0	2	2	4
Bastante	0	7	3	10
Totalmente	3	4	1	8
TOTAL	4	19	7	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1.07	5.06	1.87	8
En cierta medida	0.53	2.53	0.93	4
Bastante	1.33	6.33	2.33	10
Totalmente	1.07	5.06	1.87	8
TOTAL	4	19	7	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.07	-0.07	4.9003	4.5797
6	5.06	0.94	0.8836	0.1746
1	1.87	-0.87	0.7569	0.4047
0	0.53	-0.53	0.2809	0.53
2	2.53	-0.53	0.2809	0.1110
2	0.93	1.07	1.1449	1.2310
0	1.33	-1.33	1.7689	1.33
7	6.33	0.67	0.4489	0.0709
3	2.33	0.67	0.4489	0.1926
3	1.07	1.93	3.7249	3.4812
4	5.06	-1.06	1.1236	0.2220
1	1.87	-0.87	0.7569	0.4047
TOTAL				$\chi^2 = 12.7324$

Decisión: Como el valor del chi cuadrado calculado es=12.7324 es mayor que el valor Del chi cuadrado tabulado = 12.59, entonces rechazamos la hipótesis nula y se acepta. La hipótesis alterna, es decir si hay relación significativa entre disfrutar con los desafío Académicos y el rendimiento.

i) Compañeros ejemplares

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas Familiares				
Nada	1	8	0	9
En cierta medida	0	6	0	6
Bastante	2	4	2	8
Totalmente	0	4	3	7
TOTAL	3	22	5	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Compañeros ejemplares				
Nada	0.9	6.6	1.5	9
En cierta medida	0.6	4.4	1.0	6
Bastante	0.8	5.87	1.33	8
Totalmente	0.7	5.13	1.77	7
TOTAL	3.0	22.0	5.0	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	0.9	0.1	0.01	0.0111
8	6.6	1.4	1.96	0.2969
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
6	4.4	1.6	2.56	0.5818
0	1	-1	1	1
2	0.8	1.2	1.44	1.8
4	5.87	-1.87	3.4969	0.5957
2	1.33	0.67	0.4489	0.3375
0	0.7	-0.67	0.4489	0.6412
4	5.13	-1.13	1.2769	0.2489
3	1.17	1.83	3.3489	2.8623
TOTAL				$x^2 = 10.4754$

Decisión: El valor del chi cuadrado calculado=10.4754 es menor al valor del chi cuadrado tabulado=12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre compañeros ejemplares y el rendimiento académico

Tabla 26 Entorno familiar

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares	19-20	16-18	13-15	
Nada	1	7	3	11
En cierta medida	0	2	1	5
Bastante	0	5	0	5
Totalmente	3	8	0	11
TOTAL	4	22	4	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas Familiares	19-20	16-18	14-15	
Nada	1.46	8.07	1.47	11
En cierta medida	0.4	2.2	0.40	5
Bastante	0.67	3.67	0.66	5
Totalmente	1.47	8.06	1.47	11
TOTAL	4	22	4	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.46	-0.46	0.2116	0.1449
7	8.07	-1.07	1.1449	0.1418
3	1.47	1.53	2.3409	1.5924
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
1	0.4	0.6	0.36	0.9
0	0.67	-0.67	0.4489	0.67
5	3.67	1.33	1.7689	0.4819
0	0.66	-0.66	0.4356	0.66
3	1.47	1.53	2.3409	1.5924
8	8.06	-0.06	3.6003	0.4466
0	1.47	-1.47	2.1609	1.47
TOTAL		0		8.5181

Dedición: Como el valor del chi cuadrado calculado es 8.5181 es menor al $\chi^2_t = 12.59$, entonces rechazamos la hipótesis alterna y rechazamos la Hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares positivas sin muchos problemas y grandes diferencias en el trato dado a cada hijo y el rendimiento académico.

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1	4	4	9
En cierta medida	0	2	1	3
Bastante	0	6	1	7
Totalmente	3	8	0	11
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1.2	6	1.8	9
En cierta medida	0.4	2	0.6	3
Bastante	0.93	4.67	1.4	7
Totalmente	1.47	7.33	2.2	11
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
4	6	-2	4	0.6666
4	1.8	2.2	4.84	2.6888
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	2	0	0	0
1	0.6	0.4	0.16	0.2666
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
6	4.67	1.33	1.7689	0.3787
1	1.4	-0.4	0.16	0.1142
3	1.47	1.53	2.3409	1.5934
8	7.33	0.67	0.4489	0.0612
0	2.2	-2.2	4.84	2.2
TOTAL		0		9.3318

Dedición: Como el valor del $\chi^2_c = 9.3318$, es menor al $\chi^2_t = 12.59$, entonces Rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, manifestando que no hay relación significativa entre las prácticas especialmente buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento académico

c) Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa

OBERVADOS(O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	2	5	2	9
En cierta Medida	1	4	0	5
Bastante	1	5	2	8
Totalmente	0	6	2	8
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S 19-20 f	MB 16-18 f	B 13.15 f	TOTAL
Nada	0.67	3.33	1	5
En cierta medida	1.06	5.33	1.6	8
Bastante	1.06	5.33	1.6	8
Totalmente	4	20	6	30
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
5	6	-1	1	0.1666
2	1.8	0.2	0.04	0.0222
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
4	3.33	0.67	0.4489	0.1348
0	1	-1	1	1
1	1.06	-0.06	3.6003	3.3965
5	5.33	-0.33	0.1084	0.0204
2	1.6	0.4	0.16	0.1
0	1.06	-1.06	1.1236	1.06
6	5.33	0.67	0.4489	1.0842
2	1.6	0.4	0.16	0.1
TOTAL				6.7805

Decisión: Como el valor de $\chi^2_c = 6.7805$, es menor al $\chi^2_t = 12.59$, entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, manifestando que no hay relación significativa entre buena en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa y el rendimiento académico.

d) **Conflictos por comparaciones hechas a hermanos**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico / Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	4	12	5	21
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	0	4	1	5
Totalmente	0	1	0	1
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico / Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	2.8	14	4.2	21
En cierta medida	0.4	2	0.6	3
Bastante	0.67	3.33	1	5
Totalmente	0.13	0.67	0.2	1
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
4	2.8	1.2	1.44	0.5142
12	14	-2	4	0.2857
5	4.2	0.8	0.64	0.1523
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
3	2	1	1	0.5
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
0	0.67	-0.67	0.4489	0.67
4	3.33	0.67	0.4489	0.1348
1	1	0	0	0
0	0.13	-0.13	0.0169	0.13
1	0.67	0.33	0.1089	0.1635
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
TOTAL		0		3.7495

Dedición: Como el valor del $\chi^2_c = 3.7495$, es menor al $\chi^2_t = 12.59$, entonces

rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre las prácticas familiares conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos y el rendimiento académico..

e) Normales, hay bastante independencia entre sus miembros

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	TOTAL
Nada	1	9	4	14
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	1	3	1	5
Totalmente	2	5	1	8
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S 19-20 f	MB 16-18 f	B 13-15 f	TOTAL
0 Nada	1.87	9.33	2.8	14
1 En cierta medida	0.4	2	0.6	3
2 Bastante	0.66	3.33	1	5
3 Totalmente	1.07	5.33	1.6	8
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.87	-0.87	0.6724	0.3595
9	9.33	-0.33	0.1089	0.0116
4	2.8	1.2	1.44	0.5142
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
3	2	1	1	0.5
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
1	0.66	0.34	0.1156	0.1751
3	3.33	-0.33	0.1089	0.03227
1	1	0	0	0
2	1.07	0.93	0.8649	0.8083
5	5.33	-0.33	0.1089	0.0204
1	1.6	-0.6	0.36	0.225
TOTAL				3.6468

Dedición: El valor del $\chi^2_c = 3.6468$, es menor al $\chi^2_t = 12.59$, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre la práctica familiares normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros y el rendimiento.

Tabla 27a Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales

OBSERVADAS (O))

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Relaciones Constructivas				
Nada	2	9	1	12
En cierta medida	0	5	1	6
Bastante	0	2	1	3
Totalmente	2	5	2	9
TOTAL	4	21	5	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Relaciones Constructivas				
Nada	1.6	8.4	2	12
En cierta medida	0.8	4.2	1	6
Bastante	0.4	2.1	0.5	3
Totalmente	1.2	6.3	1.5	9
TOTAL	4	21	5	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.6	0.4	0.16	0.1
9	8.4	0.6	0.36	0.0428
1	2	-1	1	0.5
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
5	4.2	0.8	0.64	0.1523
1	1	0	0	0
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	2.1	-0.1	0.01	4.7619
1	0.5	0.5	0.25	0.5
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
5	6.3	-1.3	1.69	0.2682
2	1.5	0.5	0.25	0.1666
TOTAL				$\chi^2 = 8.2251$

Decisión: Como el $\chi^2_c = 8.2251$ es menor que el $\chi^2_t = 12.59$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre las prácticas familiares constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y el rendimiento académico.

b) Etapas conflictivas, en general son buenas

OBSERVADAS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Etapas conflictivas				
Nada	2	5	2	9
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	0	5	2	7
Totalmente	2	6	3	11
TOTAL	4	19	7	30

ESPERADAS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Etapas conflictivas				
Nada	1.2	5.7	2.1	9
En cierta medida	0.4	1.9	0.7	3
Bastante	0.93	4.43	1.63	7
Totalmente	1.47	6.97	2.57	11
TOTAL	4	19	7	30

O	E	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
5	5.7	-0.7	0.49	0.0859
2	2.1	-0.1	0.01	4.7619
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
3	1.9	1.1	1.21	0.6368
0	0.7	-0.7	0.49	0.7
0	0.93	-0.93	0.8649	0.93
5	4.43	0.57	0.3249	0.0733
2	1.63	0.37	0.1369	0.0839
2	1.47	0.53	0.2809	0.1910
6	6.97	-0.17	0.9409	0.1349
3	2.57	0.43	0.1849	0.0719
TOTAL				$x^2 = 8.6029$

Decisión: Como el valor del $x^2_c = 8.6029$ es menor al $x^2_t = 12.59$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre las prácticas familiares casi donde hay etapas conflictivas pero en general son buenas y el rendimiento académico.

c) Difíciles entre hermanos

OBASRVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Conflicto entre hermanos				
Nada	3	4	5	17
En cierta medida	1	5	1	7
Bastante	0	3	0	3
Totalmente	0	2	1	3
TOTAL	4	19	7	30

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Conflicto entre hermanos				
Nada	2.27	10.77	3.97	17
En cierta medida	0.93	4.43	1.63	7
Bastante	0.4	1.9	0.7	3
Totalmente	0.4	1.9	0.7	3
TOTAL	4	19	7	30

$$gl = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 12.59$$

O	E	$(E - O)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	2.27	0.73	0.5329	0.2347
9	10.77	-1.77	3.1329	0.2908
5	3.97	1.03	1.0609	0.2672
1	0.93	0.07	4.9003	5.2691
5	4.43	0.57	0.3249	0.0733
1	1.63	-0.63	0.3969	0.2434
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
3	1.9	1.1	1.21	0.6368
0	0.7	-0.7	0.49	0.7
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	1.9	0.1	0.01	5.2631
1	0.7	0.3	0.09	0.1285
TOTAL				$\chi^2 = 13.9069$

Decisión: Como el valor del $\chi^2_c = 13.9069$ es mayor al $\chi^2_t = 12.59$, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, manifestando que si hay relación significativa entre las prácticas familiares difíciles entre los hermanos y el rendimiento académico.

d) Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADAS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Tienden a ignorarse				
Nada	4	13	5	22
En cierta medida	0	4	0	4
Bastante	0	1	0	1
Totalmente	0	2	1	3
TOTAL	4	20	6	30

OBSERVADAS (O)

Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Tienden a ignorarse				
Nada	2.93	14.67	4.4	22
En cierta medida	0.53	2.66	0.8	4
Bastante	0.13	0.67	0.2	1
Totalmente	0.4	2	0.6	3
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2t = 12.59$$

<i>O</i>	<i>E</i>	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
4	2.93	1.07	1.1449	0.3907
13	14.67	-1.67	2.7889	0.1901
5	4.4	0.6	0.36	0.0818
0	0.53	-0.53	0.2809	0.53
4	2.66	1.34	1.7956	0.6750
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
0	0.13	-0.13	0.0169	0.13
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	2	0	0	0
1	0.6	0.4	0.16	0.2666
TOTAL				$x^2c = 3.8267$

Decisión: Como el valor del $x^2c = 3.8267$ y es menor al $x^2t = 12.59$, entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que no hay relación significativa entre las prácticas familiares que tienden a ignorarse mutuamente y el rendimiento académico.

OBSERVADAS(O)

Rendimiento Académico \ Es hijo único	S	MB	B	TOTAL
Sí	0	5	0	5
No	4	15	6	25
TOTAL	4	20	6	30

ESPERADAS (E)

Rendimiento Académico \ Es hijo único	S	MB	B	TOTAL
Sí	0.67	3.33	1	5
No	3.33	16.67	5	25
TOTAL	4	20	6	30

$$gl = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2_t = 5.99$$

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.67	-0.67	0.4489	0.67
5	3.33	1.67	2.7889	0.8475
0	1	-1	1	1
4	3.33	0.67	0.4489	0.1348
15	16.67	1.67	2.7889	0.1673
6	5	1	1	0.2
TOTAL		0		$x^2 = 3.0096$

Decisión: El valor del x^2 calculado=3.0096, es menor al x^2 tabulado =5.99, entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre que es hijo único y el rendimiento académico.

