



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “CANADIENSE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Gladis Francisca Rueda Chuquirima

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Alida Jara Reinoso

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2010

ACTA DE DECLARACIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gladis Francisca Rueda Chuquirima declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Gladis Francisca Rueda Chuquirima.

AUTORA

C.I: 1716613565

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alida Jara Reinoso.

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs.....

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gladis Francisca Rueda Chuquirima

AUTORA

C.I: 1716613565

AGRADECIMIENTO

Al llegar al culmen de estudio primeramente quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones y gracias que ha derramado en mi vida y en especial por la capacidad y perseverancia que me ha dado para llegar hasta aquí.

Agradezco a mis padres que me dieron la vida, que supieron educarme con sus palabras y su ejemplo, inculcándome siempre a la vida cristiana y moral, a mis hermanos con quienes compartimos momentos inolvidables como familia organizada.

Agradezco a mis hermanas de comunidad, quienes con mucho sacrificio han hecho lo posible para que yo llegue hasta aquí.

También agradezco a quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja que han dedicado su tiempo para ayudarme a llegar a la meta que me había propuesto.

Gladis Francisca Rueda Chuquirima.

DEDICATORIA

Con todo cariño y gratitud este honesto y sencillo trabajo lo dedico: Con singular aprecio a mis padres y hermanos, a mi Comunidad “Misioneras de María Madre de los Pobres”, a mi tutora de tesis Mgs. Alida Jara Reinoso y a todos los que hacen la Universidad Técnica Particular de Loja quienes de una o de otra manera me han apoyado para que logre la meta que me había propuesto; para servir a la sociedad.

Gratitud y estima para quienes sepan apreciar el esfuerzo de esta servidora.

Gladis Francisca Rueda Chuquirima.

ÍNDICE.

I.	Resumen	9
II.	Introducción	10
1. MARCO TEÓRICO		
1.1. MIGRACIÓN		
1.1.1.	Conceptualización de migración, emigración y emigrante	11
1.1.2.	Tipos de migración	12
1.1.3.	La migración en Ecuador	14
1.1.4.	Causas y consecuencias de la migración	16
1.1.5.	La migración en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas	18
1.2. LA FAMILIA		
1.2.1.	Definiciones y tipos de familia	19
1.2.2.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales	23
1.2.3.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	24
1.3. LA NIÑEZ		
1.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a	26
1.3.2.	El duelo migratorio en la niñez	27
1.3.3.	Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela	30
1.4. ESCUELA		
1.4.1.	La escuela como agente integrador de las familias	32
1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	34
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN		
2.1.	Planteamiento del problema	37
2.2.	Preguntas de investigación	38
2.3.	Metodología:	
2.3.1.	Diseño de la investigación	39
2.3.2.	Contexto poblacional. (Marco institucional)	39

2.3.3. Instrumentos de investigación	40
2.3.4. Procedimientos y aplicación de los cuestionarios	40
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	41
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA) Considerando los objetivos generales y específicos de la investigación	42
2.4.2. Presentación y análisis de datos	43
2.4.3. Análisis comparativo de los datos obtenidos	45
2.4.4. Impactos de la migración	51
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1. Conclusiones	52
3.2. Recomendaciones	53
3.2.1. Alternativas de solución	54
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	55
4. ARTÍCULO	56
5. BIBLIOGRAFÍA	62
6. ANEXOS	64

I. RESUMEN.

El fenómeno de la migración hoy ha tomado caracteres irregulares y críticos en las familias de nuestro país y de todo el mundo. Es así que el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) ha desarrollado el presente proyecto de investigación que lleva el nombre de “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” la misma que nos ayudará ha acerarnos a la realidad que están viviendo las familias y por ende nuestra sociedad. Es así que esta importante investigación se ha realizado en el Centro Educativo “Canadiense”, que es una escuela mixta particular laica, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, donde se educan niños de clase media. La población estudiada para esta investigación serán estudiantes que se encuentren entre 10 y 11 años (de 6to y 7mo año de Educación general Básica). El representante del estudiante en la escuela, puede ser el padre, la madre y o/abuelo/a, tío/a etc.

El profesor tutor del curso.

El rector/a y profesor/a del (DOBE)

Los instrumentos utilizados para esta investigación son:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (de 6to y 7mo año de Educación General Básica).

Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y una persona del DOBE.

Mediante este análisis se ha constatado que los representantes de los niños en la escuela en su mayoría los padres, seguido de tíos y un muy bajo porcentaje las madres y abuelos, los niños viven con uno de sus padres o con ninguno por motivo de migración y separación por divorcio. El tiempo que viajaron es de tres, cinco, seis y ocho años. Se comunican con frecuencia pero esto no es suficiente ya que los niños han manifestado que lo que más ansían es que sus padres regresen para estar juntos, pero no tienen esperanza de que regresen pronto. Además los regalos y el dinero no recompensan el cariño de sus padres.

II. INTRODUCCIÓN

Esta investigación está realizada mediante un estudio profundo con responsabilidad, seriedad y compromiso con respecto a los hijos de padres migrantes, su relación familiar y escolar ya que sabemos que la escuela “Canadiense” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños desarrollan habilidades sociales que facilita la convivencia en su entorno. Además esta investigación está realizada también a estudiantes que viven con sus padres, como grupo de control, con la finalidad de tener herramientas de análisis completa de esta importante investigación.

Realizar este trabajo ha sido muy importante ya que es un tema que jamás se ha tenido en cuenta a nivel nacional peor aun a nivel local e institucional, es más nadie se ha percatado de la problemática que tienen que enfrentar los niños por la migración en su hogar y en la escuela. Esta investigación ha permitido acercarnos a la realidad de las familias que están viviendo en nuestro país con respecto a la migración, como también a la realidad que viven los hijos de padres no migrante que hoy en día también existe desintegración por diversos motivos en los cuales los hijos son los más afectados. En el transcurso de la investigación se ha podido constatar en algunos niños la sensibilidad que tienen al recordar a los padres lejos de ellos y que lo único que ansían es tenerlos a su lado.

Los objetivos de esta investigación son estudiar la influencia familiar, el tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Toda esta investigación se ha podido realizar gracias a la colaboración de la Rectora del Centro Educativo “Canadiense”, de los niños seleccionados, de los padres de familia y el tutor encargado del 7mo año de Educación General Básica.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

Para realizar esta investigación me he servido de diferentes fuentes como: páginas de internet, de Microsoft Encarta 2007, Diccionario Enciclopédico el Pequeño Larousse Nueva Edición, Documento de Aparecida de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, libro Manual de Psicología Educacional, libro Fundamentos de Educación Infantil, etc.

MIGRACIÓN.- Es el desplazamiento de personas o grupos de un país, o de una región a otro, para establecerse en él, bajo influencia de factores económicos o políticos.

EMIGRACIÓN.- Es la acción y efecto de emigrar. Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o en ocasiones temporalmente.

EMIGRANTE.- Es el que emigra, persona que se traslada de su propio país a otro para trabajar en él. (Diccionario Enciclopédico el Pequeño Larousse Nueva Edición 2008).

Los términos antes mencionados son semejantes ya que todos se refieren a la salida o desplazamientos de personas por diferentes situaciones y con miras a encontrar mejores días para sus familias, quizá sin darse cuenta de las consecuencias que traerá la migración ya que tanto los hijos como las personas que quedan a su cuidado, sea la mamá o el papá sufren la soledad y la fractura familiar que lo experimentan como una crisis que implica ruptura, separación y sentimientos de abandono.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios.

1. Según el lugar de destino. Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente.

El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades y normalmente se considera un tipo de migración interior. (Encarta 2009 (DVD) Microsoft Corporation 2008).

Hoy en día el sector rural se está quedando deshabitado porque la mayoría de los campesinos están saliendo de los campos para radicarse en la ciudad ya que trabajar en la agricultura es muy duro y además las tierras ya no son fértiles como antes, esto por un lado y por otro las cosechas que sacan los campesinos no son bien pagadas y de esta manera no tienen los medios necesarios para sacar adelante a sus familias, otro punto que debemos tener en cuenta es que la gente más joven a emigrado de modo que ya no hay quien trabaje en los campos y haga producir las tierras y otros han preferido salir a vivir en la ciudad arreglándoselas como pueden.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).
3. Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser individuales o familiares.
4. Según el carácter. Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas.

La emigración española a las indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerras, catástrofes naturales, diferencias ideológicas y religiosas.

Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión pública o pertenencia a un determinado grupo social.

Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal.

Los nómadas se desplazan de un lugar a otro si establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible. (Encarta 2009 (DVD) Microsoft Corporation. 2008).

Existen dos tipos de migración posibles, la emigración legal o formal y la emigración informal o irregular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, se habla de emigración legal; si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor se habla de emigración irregular. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Ecuador España 2002).

Frente a lo antes mencionado debemos reconocer que entre los emigrantes de nuestro país son muy pocos los que emigran legal o formalmente ya que la mayoría son emigrantes irregulares o informales debido a que viajar legalmente es muy difícil y ellos con el afán de hacer realidad su sueño arriesgan su vida y el bienestar de su familia, sometiéndose a tratos inhumanos y que a veces se convierte en una tragedia en la que la familia pierde a su ser querido quedando así en una pobreza mayor que la de antes porque todas sus pertenencias quedan hipotecadas.

(Encarta 2009 (DVD) Microsoft Corporation. 2008).

(Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Ecuador España 2002).

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

¿Por qué salen los ecuatorianos del país?

Por salarios bajos en el Ecuador. Por falta de fuentes de trabajo.

Para buscar una mejor calidad de vida en el futuro.

La gran mayoría de los migrantes pertenecen a los sectores medios y bajos de la sociedad. Salen del país en busca de empleo y mejores oportunidades dejando muchas veces en el país a sus familiares.

Hay que notar que la mayoría de emigrantes ecuatorianos se relacionan con el trabajo domestico, agrícola, o de construcción. (Plan Migración, Comunicación y desarrollo Ecuador- España 2004).

Evidentemente nuestros hermanos ecuatorianos emigran porque no hay fuentes de trabajo, quizá debido a que en nuestro país existen muchos inmigrantes con mano de obra barata y por esta razón los que tienen empresas prefieren contratar a los extranjeros, mientras que nuestros ecuatorianos tienen que marcharse por no encontrar un trabajo remunerado.

La migración en Ecuador se relaciona con depresión.

La pobreza y falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada este martes por la organización internacional para las migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de Septiembre del 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 200 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador paso de 3972 en 1998 a 390297 en el 2003, lo que supone un aumento de un 1000 por ciento en cinco años. www.tribulatina.com 01/07/2009.

El documento destaca la particularidad del país, que además de ser uno de los grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú. “Al mismo tiempo es expulsor de emigrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo. Sin embargo, este último aspecto ha permanecido invisibilizado en la comunidad”, señala el estudio.

(Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador- España 2004).

www.tribulatina.com 01/07/2009

Los autores Alexandra serrano y Gabriela Troya, también hablan de las consecuencias sociales: “se considera que existan aspectos positivos como la emancipación de la mujer, mayor participación masculina en el hogar, mayor poder adquisitivo y mejora en la calidad de vida de los familiares de migrantes.

Por otra parte se ha generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas – depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras - que afectan principalmente a los hijos de emigrantes”.

“Realmente se generó una acelerada expansión de la pobreza, que anteriormente también había, pero se comenzó a acentuar mucho en estos años y la tasa de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente también”, dijo la portavoz.

Es lamentable que la gente de nuestro país no luche por salir adelante dentro de él casa que si es posible trabajando con la misma firmeza que lo hacen fuera del mismo. (www.tribulatina.com 01/07/2009).

Es verdad que las personas que han emigrado y han logrado trabajar en el extranjero han podido mejorar su situación económica pero por otro lado es muy lamentable si analizamos las consecuencias negativas dentro de la familia ya que la migración afecta terriblemente a los hijos, sabemos que ellos necesitan del calor de una madre y de un padre para crecer en armonía.

Además debemos recalcar que no es necesario emigrar para mejorar la situación económica ya que también en nuestro país con un poquito de esfuerzo y responsabilidad se puede salir adelante pero sucede que muchas veces se quiere encontrar un buen trabajo remunerado y si no están preparados no lo pueden conseguir y así prefieren emigrar al extranjero donde se someten a cualquier tipo de trabajo así sea de barrenderos y que en nuestro país nunca lo aceptarían.

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento.

Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por CAUSAS NATURALES , como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a CAUSAS SOCIALES, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad personal...), religiosas y económicas (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios superiores...), las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte , más rápidos, accesibles, y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

Los movimientos migratorios generan una serie de CONSECUENCIAS demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales. (Microsoft Encarta 2009. 1993-2008).

Sin duda alguna podemos afirmar que la emigración trae consecuencias positivas siempre y cuando la persona que emigra es responsable ya que mejorará la situación económica d su familia. Pero también trae consecuencias negativas , negativas sobretudo por la desintegración de la familia que queda abandonada y que en muchas ocasiones sea el hombre o la mujer en el país que han emigrado se hacen de nuevos compromisos, olvidándose de esta manera de los hijos y esposa o esposo que han dejado en el país natal.

Por lo general los emigrantes son personas jóvenes que se desgastan en otros países y que a lo mejor con un poco de esfuerzo podrían salir adelante en su propio país natal y de esta manera se evitaría el sufrimiento y desintegración de las familias.

Las CONSECUENCIAS NEGATIVAS pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras básicas; y el desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales.

En los lugares de destino, algunas de las CONSECUENCIAS POSITIVAS más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de la mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural.

Entre los EFECTOS NEGATIVOS cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

La expresión “fuga de cerebros” se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país, generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario.

Este hecho tiene consecuencias diversas; negativas en los países de salida si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país ha gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial, y positivas siempre para los países de acogida, que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. Durante el siglo XX Estados Unidos fue el principal destino de fuga de cerebros. (Encarta 2009.1993-2008 Microsoft Corporation).

Lógicamente para el lugar de inmigración también existen consecuencias positivas y negativas, positivas en cuanto a los aportes de nuevas técnicas es decir cuando un inmigrante tiene alguna profesión y la ejerce con nuevas tecnologías. Y negativa en cuanto a los salarios bajos que tienen que aceptar porque no les queda otra. Además a los patronos les conviene contratar mano barata, quedándose mucha gente sin trabajo en su propio país y quizá sea esto lo que sucede en nuestro país para que haya tanto desempleo.

1.1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

Para realizar esta investigación se ha acudido al Departamento de Migración de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en la cual se ha podido verificar algunos datos, tomando en cuenta las especies vendidas en cada año, así por ejemplo solo en el 2006 se vendieron 6700 especies de permiso de salida y en el 2007 se vendieron 7900 especies.

Por medio de estos datos registrados nos damos cuenta que el número de personas que salen cada año de la provincia es muy elevado, pero también debemos tener en cuenta que en los datos antes mencionados están también incluidos los extranjeros que viven en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y que salen a sus países nativos ya sea por vacaciones o por motivos de trabajo.

También debemos recordar que en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas estos datos solo fueron registrados hasta el 29 de Diciembre del 2007 ya que por Derecho Presidencial a partir de esta fecha se prohíbe las ventas de permisos en cada provincia.

De esta manera a partir del 2008 hasta hoy las personas que viajan al extranjero deben ir directamente al aeropuerto y allí les dan el permiso de salida.

En la actualidad solo quedan registrados en el Departamento de Migración los inmigrantes, es decir las personas que llegan a nuestro país.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

La familia es un conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, especialmente, el padre, la madre y los hijos. (Diccionario Enciclopédico El Pequeño Larousse Nueva Edición 2008).

La familia es el núcleo de toda formación primera, con la gran tarea de educar en valores que fortalecen los principios morales de cada persona, entre ellos está el valor del amor como fundamento primordial.

El amor más que sentimiento es vivencia, que compromete en todos los instantes de la vida a entregarse a los demás sin prejuicios, su única intención es hacerles felices. Cuando este se descuida, se puede pensar que desvanece su fuerza, su encanto, su misterio. El vigor del verdadero amor nunca desaparece, porque su vitalidad es irremplazable; cuando se entrega y se recibe desinteresadamente, jamás se borra, su llama permanece unida como luz auténtica. (La familia y la Adolescencia de Lic. María Fannery Suarez 2004).

Sin duda alguna todos sabemos que la familia es el lugar insustituible para formar al hombre y a la mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano, pero esto no se podrá lograr sin el amor ya que el amor el que da estabilidad, paz, armonía, comprensión, alegría, etc.

Además se entiende que en la familia, los seres humanos nacemos y crecemos. Es en ella donde se hace posible la vocación de la persona a la comunión y a la entrega a los demás, en donde la persona puede desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible.

La familia es la primera escuela que enseña principios, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres. También es el mejor lugar para que los hijos se sientan queridos y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. (Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del proyecto de fin de carrera 2010).

(Lic. María Fannery Suárez, (2004). La familia y la adolescencia.

(Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del proyecto de fin de carrera 2010).

(Diccionario Enciclopédico El Pequeño Larousse Nueva Edición 2008).

En ningún otro lugar fuera de la familia encontramos un clima de afecto natural que es el que une a los miembros de una comunidad familiar, es el lugar donde las personas somos reconocidas, donde aprendemos a asumir responsabilidades aprendemos a amar y ser amadas y por consiguiente a ser personas.

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. (Primer seminario de fin de carrera de las Escuelas de Ciencias de la Educación y Psicología U.T. P. L. 2010).

Se puede añadir también que la familia es el lugar sagrado al la que todos debemos cuidarla y respetarla ya que es la cuna del crecimiento tanto moral como espiritual, y de la clase de familias que tengamos dependerá el buen futuro de la sociedad.

TIPOS DE FAMILIA.

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.

Familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. La familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado. (Encarta 2009.1993-2008 Microsoft Corporation).

Familia monoparental, se denomina familia monoparental a un núcleo parental de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos.

La bastardía era una consecuencia de una relación extramatrimonial y la orfandad de un fallecimiento (lo que era más frecuente en el pasado, especialmente en el caso del padre).

(Primer seminario de fin de carrera de las Escuelas de Ciencias de la educación y Psicología U.T. P. L. 2010).
(Encarta 2009.1993-2008 Microsoft Corporation).

La familia monoparental era el resultado frecuente, aunque no automático, de la muerte de uno de los progenitores, aunque también era normal volver a contraer matrimonio.

En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el divorcio. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener a sus hijos, lo que da lugar a altas tasas de mortalidad y morbilidad. Estos hijos tienden a repetir el ciclo monoparental, siendo este un tema que ha suscitado gran interés en los países industriales occidentales. El debate político actual sobre la familia monoparental, al parecer, tiene dos orígenes:

Por un lado los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el estado una política de vivienda y de ayuda de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores.

Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en los hijos de familia monoparentales. Se trata d un complejo problema social y político que concierne, entre otros, al Estado y produce una gran incertidumbre sobre la futura calidad de vida y la integración de diferentes generaciones en una misma sociedad. ("Familia monoparental" Microsoft Encarta 2009(DVD).Microsoft Corporation, 2008).

No cabe duda que las familias monoparentales sufren mucho ya que la separación por divorcio, por migración o por cualquier otra situación acarrea muchos problemas y dificultades sobre todo para los niños ya que el padre y la madre son dos pilares indispensables par sostener y guiar a los hijos.

Además hoy en día la infidelidad conyugal está afectando a las familias porque no existe el amor verdadero, al amor se lo ha remplazado por pasión, es así que amamos y vivimos sin Dios y de este modo las familias viven sin ilusiones, sin sentido, todo es sufrimiento y rutina. No olvidemos que la buena o mala sociedad que tenemos depende de las familias.

Familias disfuncionales son aquellas que cuentan en su entorno con una deficiente educación, poseen modelos tradicionales de comunicación estrictos, autoritarios, prohibitivos, rígidos, negligencia, indiferencia a la crianza de sus hijos. (Primer seminario de Fin de Carrera mayo 2010).

Esta clase de familias viven en un constante estado crítico, siempre en un ambiente de discusión y tensión, existe una pobreza de valores, sus hijos por lo general tiene miedo a sus padres y so estas familias las causantes para que haya tanta perdición d niños y jóvenes ya que ellos prefieren estar fuera del hogar que es donde encuentran paz, comprensión y sobretodo encuentran quien les escuche.

Familias transnacionales son las familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que tienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y n su relación circulan relaciones de poder. (Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera 2010).

Es verdad que las familias transnacionales están unidas por lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos, pero esto se da cuando verdaderamente aman a sus familias y son responsables, pero tampoco esto es una solución concreta para que la familia marche bien ya que la confianza, el amor y el aprendizaje familiar nacen de la conviviendo juntos cada día . Además también debemos reconocer que existen muchos casos en los que ya sea el papá o la mamá que han migrado, en el extranjero se hacen de otros compromisos y se olvidan de la familia que han dejado en su país natal, sufriendo de eta manera los que se quedan en el país los peores momentos de su vida.

Al desaparecer la convivencia cotidiana la familia pierde cohesión, lo que degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Ecuador- España 2002).

(Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Ecuador- España 2002).

(Primer seminario de fin de carrera mayo 2010).

(Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Ecuador- España 2002).

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La familia es sin duda alguna, la institución social más afectada por el fenómeno de quienes emigran especialmente al extranjero. Los hogares de los que han salido fuera del país se desorganizan; se llega a la venta o hipoteca de sus bienes; se da el abandono de los hijos o esposa; los niños son los que más sufren; se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales.

Más de uno de ellos ha declarado que prefieren tener el cariño de sus padres a recibir ayuda pecuniaria como simple compensación. (Mensajes Pastorales de Monseñor Vicente Cisneros 2004).

Lamentablemente muchas familias desesperadas por salir de la miseria económica caen en la miseria moral y espiritual ya que al emigrar, los hijos quedan al cuidado del papá o solo de la mamá, de tíos de abuelos y de esta manera las familias se desintegran. Muy bien sabemos que los hijos necesitan del calor y afecto del padre y de la madre, lo que nunca van a encontrar en otras personas.

FAMILIAS TRANSNACIONALES.- Son aquellas familias divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Cuando el padre o la madre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional.

El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance.

En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos. (Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera 2010).

Sin duda los padres emigrantes cuando logran conseguir un trabajo tienen la facilidad de enviar si es posible los más caros regalos o abundante dinero a los suyos, pero esto no es lo que llena el corazón de los miembros de la familia, ya que lo más importante es el cariño que solo se lo puede dar conviviendo cada día juntos y de esta manera existen muchos casos en los que, los niños más confianza y aprecio tienen hacia las personas que se han quedado a su cargo antes que a su padre o madre que han emigrado, porque el verdadero padre o madre es aquel que está siempre a su lado en las buenas y en las malas.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

Comunicarse es hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto este es un elemento indispensable para que la relación en la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida.

Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja, entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión. (Comunicación_familia (1) Pdf Adobe reader).

Todos los seres humanos somos seres sociales y por lo tanto nadie puede vivir sin comunicarse con los demás. Y sobretodo en la familia. Solamente mediante la comunicación se puede llegar a un acuerdo pacífico cuando hay malos entendidos.

(Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera 2010).

(Comunicación familia (1) Pdf Adobe reader).

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños/as, espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error. (Comunicación_familia (1).Pdf Adobe reader).

Se ha comprobado en más de una oportunidad el diálogo o comunicación está ausente entre los esposos. Se rompe el diálogo con mucha frecuencia por los celos, el adulterio, las influencias extrañas que siembran el chisme y la discordia entre los esposos, por desacuerdos económicos, ideológicos, culturales, sociales, políticos y aún religioso particularmente si los esposos pertenecen a diferentes grupos y lo que es peor todavía si se han adherido a alguna secta. Las posiciones radicales, el distinto horario de trabajo, la diferencia de caracteres y actitudes y otras innumerables razones llevan a la interrupción del diálogo. (Mensajes pastorales de Monseñor Vicente Cisneros. Editorial 2 de agosto del 2004).

Sabemos que para solucionar cualquier problema es muy importante el diálogo pacífico. Si todas las familias fueran conscientes de esto se podrían salvar muchos hogares evitándose así tanta violencia familiar y nuestra sociedad sería distinta a la que tenemos hoy en día.

Además en nuestro medio podemos decir que por las circunstancias de la vida, uno de los dos cónyuges puede estar ausente por: sobrecarga de responsabilidades en su trabajo, separación de la pareja por incomprensión, migración a algún país, entre otros. Esto dificulta en un momento determinado que el padre y la madre puedan desarrollar una comunicación adecuada con sus hijos e hijas.

Al no contar con el tiempo adecuado se pierde el vínculo familiar, ya no se participa de las alegrías, tristezas y hasta se pierde el conocimiento mismo de las habilidades y aptitudes que poseen los hijos e hijas.

(www.piensa.edu.sv/.category/2-padre-madre?download=8%3acomunicación-familiar).

(Comunicación familia (1).Pdf Adobe reader).

(Mensajes pastorales de Monseñor Vicente Cisneros. Editorial 2 de agosto del 2004)

(www.piensa.edu.sv/.category/2-padre-madre?download=8%3acomunicación-familiar).

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO

Este vínculo consiste en una unión Psicológica y la persona que lo cuida, por lo general su madre. El llanto y la risa ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras.

Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y, tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior. Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la mal nutrición afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa.

Experiencias menos extremas también tienen su influencia, pero sus efectos pueden ser temporales y menos llamativos.

Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de si mismo, y la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. (Fundamentos de Educación Infantil 2004).

El desarrollo social. Desde luego que el primer ambiente social del niño es la familia. En el lenguaje del niño intervienen las relaciones con los miembros de su familia. Si se da una buena relación verbal, los niños adelantarán más en el desarrollo lingüístico que otros niños de su misma edad, el estímulo que reciban de padres, hermanos y compañeros es en extremo importante. Los niños desean comunicarse.

Desde el nacimiento han empezado a aprender a interpretar las palabras y acciones de su familia y amigos, y a su vez aprenden las palabras y acciones que esas personas entenderán. La comunicación es una calle de doble sentido: la persona trata de que los demás sepan sus pensamientos y sentimientos, a la vez que los demás tratan de decodificar esos mensajes. Se trata de una maravillosa capacidad humana, y hemos de hacer que el niño no deje de crecer tanto en la producción como en la comprensión de lenguaje. Si el niño habla con facilidad, su desarrollo social se acrecienta. La capacidad de hablar hace que el niño busque el contacto social.

(Fundamentos de Educación Infantil 2004).

El juego solitario de los niños de dos años se desarrolla en juego cooperativo cuando el niño madura en su capacidad de comunicarse; entonces el niño puede acercarse física y verbalmente a otro niño. (Libro Fundamentos de Educación Infantil 2004).

La autoestima también es un componente importante del auto concepto, que relaciona los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad.

Los niños con una alta autoestima tienden a ser alegres, mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos. Un estado de ánimo depresivo puede reducir los niveles de energía, situación que puede afectar los resultados de un niño en la escuela y en cualquier otro sitio.

Con frecuencia los niños con baja autoestima mantienen una imagen negativa mucho después de haber dejado atrás la niñez. (Psicología del Desarrollo 2003).

Evidentemente podemos afirmar que la buena relación entre el niño y su entorno familiar deja una huella imborrable, porque sobre esta vinculación se asienta la confianza en si mismo y la estabilidad emocional que el pequeño forja para su vida adulta.

Además podemos afirmar que la situación afectiva de la familia puede influir notablemente, sobretodo si es negativa. Las discusiones continuas de los padres entre si, o el descubrimiento de parte del niño de que no existe amor entre ellos es un trauma fuerte y por muy obvio que parezca, el niño aprende a querer si se siente querido y a amar la vida si lo estimulas los padres con su ejemplo de amor y comprensión.

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

El impacto más grande en la vida de los niños es la separación o desintegración de su familia, el solo momento de la separación del ser querido, agravado por la prolongación en el tiempo, se convierte para los menores en un sentimiento de pérdida. “un duelo”. Esto comenta Martha Cranshaw Coordinadora de la Red Nicaragüense de la Sociedad civil para las Migraciones. (La prensa, el diario de los nicaragüenses-Nicas en el Exterior- Noticias-Microsoft Internet Explorer).

(La prensa, el diario de los nicaragüenses-Nicas en el Exterior- Noticias-Microsoft Internet Explorer).
(Fundamentos de Educación Infantil (Psicología del Desarrollo 2003).

Lo antes mencionado se lo puede relacionar con la separación de la migración. Existen muchos padres y madres de familia que creen que porque los niños están pequeños no sienten la separación de sus padres y esto no es verdad ya que se ha comprobado casos en los que, conforme el niño va creciendo el problema de la separación se va agravando más, ya que esta separación se la relaciona como un duelo. La psicóloga Marlene Toruño afirma que aunque existan buenas voluntades, los hijos de los migrantes están solos porque el vacío que deja su mamá o su papá no es llenado por las personas que quedan a su cargo. Para Toruño el problema de los hijos de migrantes es una “discapacidad social” se les niega el derecho de no tener a su mamá y papá, siendo el padre y la madre referentes de autoridad para todo ser humano.

Esa separación genera en la madre, el padre y sus hijos sentimientos de tristeza, impotencia, duelo y angustia. Los niños expresan sentimientos de soledad, duelo y a la vez, tristeza, ellos conocen las causas de la emigración de sus familiares y hasta lo justifican, pero los embarga la tristeza.

Según las investigaciones realizadas en el Plan Tresmil de la capital de Cruceña (Nicaragua). El duelo migratorio se define como el proceso de resignación de la pérdida y de reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros.

Quiere decir que en el fenómeno del duelo se experimentan pérdidas, pero que son ambiguas, porque no se da la pérdida real y definitiva del familiar que emigra sino que se trata de una pérdida incompleta, parcial y temporal “como en el duelo normal, las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo.

Cuando se va una madre es como perder un pedazo de tu vida. Te sientes so lo porque es como perder a la madre, son algunos de los testimonios de niños que tienen a su progenitora en el exterior. (La prensa, el diario de los nicaragüenses-Nicas en el Exterior- Noticias-Microsoft Internet Explorer).

Efectivamente muchos padres y madres de familia equivocadamente están convencidos de que emigrando obtendrán mejores días para sus hijos llevados de que lo elemental para sus hijos es lo económico, pero lastimosamente no es así.

(La prensa, el diario de los nicaragüenses-Nicas en el Exterior- Noticias-Microsoft Internet Explorer).

Los hijos de estos padres pueden tener muchas cosas, pero nunca serán felices porque crecen sin el afecto de sus padres, sin ninguna buena orientación, se sienten vacíos, malgastan el dinero, llevan una vida muy superficial y a veces la depresión los lleva a cometer actos de violencia, a buscar amigos que muchas veces los seducen a diferentes vicios.

También sufre la educación de estos niños. Hay un alto porcentaje de deserciones. Su rendimiento escolar es bajo.

Las actuaciones con sus compañeros son conflictivas. Los centros educativos han establecido, si bien no todo, programas de ayuda Psicológica y, a veces, incluso psiquiátrica.

El centro natural de transmisión de valores que es la familia no cumple con su misión y ha dejado en manos extrañas la educación de sus hijos.

En la actualidad vivimos un mundo en que la natural predilección por los niños se ha visto ensombrecida por tantos hechos dolorosos en toda la geografía del universo.

En diversos países, y también en el nuestro, con frecuencia se denuncia el maltrato a los niños, a veces por parte de los mismos padres y maestros; se da la violación de niños y niñas; subsiste el infame negocio de la prostitución infantil, Hay trabajadores prematuros; niños abandonados por sus padres y familiares, niños dedicados a trabajos impropios para su edad y sus fuerzas: es muy doloroso encontrar infantes abandonados al poco tiempo de nacidos: niños que deben emigrar con sus familias y otros que al no hacerlo, quedan al cuidado de terceras personas: niños huérfanos por efecto de las guerras; hay discriminación en la sociedad, especialmente en los institutos educativos o sociales por razones de raza, nacionalidad o religión; niños privados de salud, protección y educación.

El Documento Conclusivo de la reunión de Obispos que tubo lugar en Puebla (México), señala el panorama de América Latina al descubrir “rostros de niños golpeados por la pobreza desde antes de nacer; niños explotados en nuestras ciudades como fruto de la pobreza y desorganización moral y familiar”. (Mensajes Pastorales de Monseñor Vicente Cisneros Editorial mayo del 2004).

Analizando este editorial del 2004 y comparándolo con la actualidad, podemos decir que existen numerosos organismos a nivel local, nacional e internacional los cuales nos dan mucha alegría y esperanza de la preocupación que tienen por el bienestar de la niñez, sin embargo en los lugares marginados sigue existiendo el maltrato a los niños, extrema pobreza, la misma que obliga a los pequeños a trabajar para ayudar a los padres, niños que no asisten a la escuela porque su padre o madre han emigrado en busca de mejores días pero que estando en el extranjero se han hecho de otro compromiso y se han desentendido de los hijos que quedaron en el país natal, etc. En estas familias existe la miseria económica y sobretodo una miseria espiritual donde el padre o la madre agobiados por la depresión se han vuelto drogadictos, borrachos, irresponsables. Además existen familias que se han acostumbrado a vivir en pobreza extrema y no hacen nada por acercarse a las instituciones que prestan ayuda económica y psicológica y social, no buscan una mejor vida para sus hijos porque ellos han crecido así, existe mucha ignorancia.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales.

La dimensión social es constitutiva de nuestro ser y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad, es en primer término la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de las familias sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irreplicable ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica.

El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tiene su origen dentro o fuera de la familia. (www.luventicus.org/articulos/oIK2a_006/index.htm).

Analizando lo antes mencionado nos podemos dar cuenta que para que el niño crezca y se desarrolle en un ambiente sano, saludable y armonioso tanto físico como emocional y social depende del comportamiento de los padres ya que ellos son los pilares y la cuna donde el niño comienza a aprender de modo que cuando crezca pueda sentirse libre y capaz de ejercer su libertad con responsabilidad.

Las relaciones personales que inciden de forma directa en la vida de un niño en la escuela son diversas. Todas ellas tienen su incidencia de forma directa en la resolución de las necesidades educativas.

Cabe señalar dos tipos de relaciones diferenciados. Las que el niño establece con los adultos de la escuela principalmente con los educadores de su grupo y la relación entre los propios niños.

Una buena relación entre niño y él o los educadores de su grupo es imprescindible para que el niño sienta la escuela como una situación propia y en la que se sienta motivado a estar. El educador será su adulto de referencia, fuente de seguridad dentro de la escuela: a partir de esta relación inicial el niño podrá interesarse por la relación con los otros niños, por el espacio y los materiales.

Con su actitud y su quehacer diario el educador marcará un determinado ambiente relacional y un determinado estilo de actuación en la vida del grupo. El educador podrá convertirse o no en un elemento motivador de la actividad de los niños en su proceso de maduración.

Con su actitud el educador marca la acogida o el rechazo de cada uno de los niños y su actitud incide y condiciona la forma en que los niños captan e integran a cada uno de sus compañeros. ([books.google.com.ec/books?isbn= 848647549x...](https://books.google.com.ec/books?isbn=848647549x))

Lógicamente está comprobado que no todo el que quiera puede ser maestro sino que es una vocación muy especial, porque es una responsabilidad muy grande que tiene frente a los niños que están a su cargo, el maestro debe hacerse acreedor de la confianza de sus alumnos, ha de formar a los niños no solo con palabras sino sobretodo con su buen ejemplo de modo que exista una buena relación de confianza, respeto, debe procurar que sus palabras concuerden con sus acciones para que haya armonía entre el niño , el profesor y todos sus compañeros.

1.4. ESCUELA

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Es muy importante incorporar a la familia en el quehacer educativo ya que no puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar, para esto podemos considerar el sinnúmero de variables, las cuales muestran el gran impacto de la familia sobre los resultados educacionales de los niños.

Por lo tanto no se puede subestimar su rol en la educación. (Manual de Psicología Educacional 2004).

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño.

A través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés paternal frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrado con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están mas dispuestos a pedirles consejo y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar. Ante esto, surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Es esta una de las constantes interrogantes que se hace el profesor, el director o el psicólogo educacional. La respuesta pasa por utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar como son las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, etc. Asimismo intentar descubrir cuales son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como “no les preocupa sus hijos”, “no les interesa la escuela, sino preguntarse si no será que los padres se avergüenzan del rendimiento de sus hijos, o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no a entrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella. (Manual de Psicología Educacional Cuarta Edición 2004).

Por lo tanto, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema en el que en general no participa en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializador, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje. (Manual de Psicología Educativa cuarta edición 2004).

Sin duda los padres y maestros deben ser aliados en la búsqueda de razones para las malas notas y comportamientos inadecuados de los niños para juntos poder encontrar buenas soluciones.

El buen manejo de estas situaciones es vital para que los niños alcancen sus logros académicos y los padres brinden el apoyo necesario. Además los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares. Asimismo debemos reconocer que cuando los padres de familia son muy responsables de sus hijos no es necesario que los maestros les manden a llamar para acercarse y preguntar como está su hijo, sino que ellos voluntariamente se acercan al centro educativo.

Mantener este diálogo entre padres de familia y maestros es muy importante ya que a tiempo se podrán solucionar problemas que a lo mejor más tarde van a ser más difíciles. Pero lamentablemente hoy en día los padres no tienen tiempo para dedicarse a sus hijos ya que en la mayoría de familias trabajan papá y mamá de modo que los hijos más tiempo pasan con el maestro que con sus padres, es más muchos padres ni siquiera se ven durante el día con sus hijos porque sus padres salen muy temprano al trabajo y llegan demasiado tarde y los niños ya están dormidos, o si los maestros llaman a reunión los padres no asisten por diferentes motivos y de esta manera los maestros solos tienen que enfrentar las duras situaciones por las que atraviesan los niños, tratando de solucionarlas de la mejor manera posible.

También se debe tener en cuenta que si los padres antes de juzgar a sus hijos por las malas calificaciones o las llamadas de atención por parte de los maestros por comportamientos irregulares de sus hijos, ellos analizaran el problema que es causa para que se den estas situaciones que no son nada de buen agrado, las cosas no serían tan complicadas para solucionarlas. Pero lo malo es que sin buscar la raíz del problema los padres comienzan maltratando física y verbalmente a sus hijos y que en su mayoría no son los niños el problema sino los padres así jamás llegarán a una buena solución.

La niñez es una etapa muy dura del crecimiento. Por eso los padres deben estar atentos a las señales que dan sus hijos. Los maestros deben colaborar con este control. Los problemas de aprendizaje han existido siempre pero ahora son más visibles porque los niños están expuestos a una cantidad de estímulos muy veloces hay una sobrecarga de información. Las situaciones sociales han hecho que los niños pasen más tiempos solos porque los adre trabajan. De esta manera las instituciones educativas se han visto en la necesidad de observar por los padres a los niños. (Revista del Comercio Familia 2007).

Efectivamente sabemos que cuando se trabaja en equipo lo difícil se hace llevadero y se podrán encontrar buenas soluciones, de modo que se pueda educar y guiar mejor a los niños, que muestran señales de rebeldía o cualquier otra dificultad en su aprendizaje.

1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

A partir de los actuales procesos migratorios de familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado también los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas.

En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio, que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los hijos/as de familias migrantes. (reda/yc.uaeme.mx/pdf/53701010.pdf).

Este tema es un poco complejo ya que no todos entendemos las situaciones difíciles que tienen que enfrentar las familias de migrantes y sobretodo los hijos, es así que a veces en la escuela no se los comprende ni se les tiene paciencia y se los trata de una forma dura.

Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos educadores repiten discursos en relación a los alumnos de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios estas afirmaciones parecen desmontarse.

La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los hijos de migrantes.

Por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los hijos de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase y en la población ecuatoriana en general, que no está involucrada en la migración.

Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planeamientos que realizan los niños de familias migrantes.

“Todos se quieren ir del país”, es un discurso que se reitera en la mayoría de los docentes entrevistados y que hace referencia a que todos los niños están obnubilados (ofuscación de la conciencia) con el paraíso que les dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino. (Atenea digital_num.10:154.151(otoño 2006).

Lo antes mencionado nos muestra que no existe un interés por parte de los educadores sobre este tema como es de la migración, sino que se vive de suposiciones, quizá jamás nos hemos acercado a dialogar de una manera seria y profunda con los hijos de migrantes y por eso se repite siempre lo que la sociedad piensa o dice, sin tener un fundamento.

Si tomáramos conciencia de lo que en realidad tienen que vivir los hijos de migrantes nuestro trato hacia ellos sería diferente, ya que se crían sin el calor del padre, de la madre o de ambos, sin cercanía de quienes les dieron la vida, sin recibir un consejo de sus padres. Igualmente la vida de esos padres es muy difícil porque son: extranjeros, sin idioma, sin papeles, con otra cultura, con otras costumbres, terminan explotados, solos, marginados, sin seguridad social, sin escuela, sin familia y hasta sin nombre es decir que tienen que enfrentar una vida muy dura.

Durante nuestro trabajo de campo, hicimos hincapié en este tema, no solo abordando las representaciones sociales de los niños en relación de los lugares de destino también en cuanto a sus expectativas. Los resultados nos muestran profundas contradicciones con los discursos repetitivos de los educadores.

La mayoría de ellos incluso los más pequeños solo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está expuesta en un posible retorno y que la familia logre construir su núcleo original. (reda/yc.uaeme.mx/pdf/53701010.pdf).

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador.

Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as han pasado por esta experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o de ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil entender.

Por un lado, la visión que se tiene de los hijos de los migrantes está ligada al concepto de abandono, de desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives de caer en el alcoholismo, la drogadicción, afrontar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la disciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos con respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aun no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretende descubrir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado ha presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación, pretende profundizar, descubrir, analizar un aspecto importante de lo que se puede conocer sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, comportamientos; actitudes de los padres migrantes.

2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencias del padre o de la madre de los estudiantes?.
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que .os estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. La escuela ¿Qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA:

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuestas a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación.

Para este estudio se ha utilizado un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cuantitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos en un análisis estadístico. Para el análisis e interpretación de datos se debe cuantificar los datos cualitativos es decir codificarlos asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter exploratorio: tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional, desde sus contextos.

La institución educativa donde se ha realizado esta importante investigación sobre migración, Familia y Escuela es el Centro Educativo “Canadiense” el mismo que está ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, entre la urbanización Garcés Barriga, avenida Vicente y Santa Rosa, atrás del Banco Pichincha. Es un lugar céntrico, urbanización de mediana posición.

Este centro Educativo es Particular Laico y por lo general en este establecimiento se educan niños de clase media.

La población que participó en esta importante investigación de campo son:

Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de 6to y 7mo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador.

El representante del estudiante en la escuela puede ser el padre, la madre, y/o abuelo/a, tío/a, etc.

El profesor tutor del curso.

El Director/a, y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (de 6to y 7mo año de Educación General Básica).

Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos y una persona del DOBE. (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

La guía didáctica para la investigación.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

En el procedimiento y aplicación de los cuestionarios he obtenido una experiencia muy positiva en lo que se refiere a la investigación de campo, realizada en el Centro Educativo "Canadiense".

Primeramente me dirigí al establecimiento educativo para solicitarle a la directora me permita realizar en trabajo de investigación en su establecimiento la misma que aceptó con gusto, además me indicó los días y la hora que podría realizar el trabajo de investigación.

Los días que realicé las encuestas la directora me acompañó para seleccionar a los niños, ellos eran muy emocionados y ansiosos por saber de que se trataban los cuestionarios y luego de darles una explicación comenzaron a llenar, para algunos

niños hijos de padres emigrantes fue un poco duro contestar algunas preguntas como: ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?, Me siento solo, triste porque no puedo abrazarlos, etc. Se pusieron muy sentimentales y sus ojitos se llenaban de lágrimas y tuve que quedarme con ellos un poco más para ayudarles e incentivarles para que terminen.

Para llenar los cuestionarios de los padres aprovechando que tenían reunión de padres de familia, la directora me dio la oportunidad de acercarme a los niños que llenaron los cuestionarios, pero no asistieron todos, por lo que tuve el trabajo de pedir la dirección de sus casas a los alumnos que llenaron los cuestionarios para ir hasta allá, ellos me recibieron muy bien y pienso que por el hecho de ser religiosa confiaron en mi persona y contaron todos sus problemas, además ellos tienen la esperanza de que de alguna manera se les pueda ayudar con la orientación de sus niños porque es muy dura la situación de muchos hogares sobretodo donde los niños han quedado a cargo de sus abuelos, tíos o donde los padres son divorciados.

Además se ha podido constatar que no es solamente en los hogares de hijos de padres emigrantes donde hay más dificultades sino también en los hogares de hijos de padres no migrantes.

Hoy en día las familias están en peligro puede ser porque se han alejado de Dios, de modo que su vida no tiene sentido, no existe el amor verdadero que es el que supera todas las dificultades, en las familias investigadas se ve que viven en unión libre, no valoran el sacramento del matrimonio, su vida es vacía de Dios.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

Después de haber realizado esta importante investigación sobre la migración en el centro educativa “Canadiense” se ha podido constatar que el 67% de niños viven con uno de sus padres por causa de la migración y un 33% por separación, además el 60% manifiestan que lo que más les gustaría de sus padres para sentirse bien es que regresen para estar juntos, porque es la convivencia diaria la que enriquece a la familia para sentirse bien física, Psicológicamente y emocionalmente. Asimismo el 83% de los niños afirman que se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan, sabemos que la edad entre 10y 11

años es cuando los niños necesitan de alguien que los escuche, que les oriente, que les brinde afecto, necesitan a alguien en quien confiar sus problemas.

También un 50% manifiesta que no tiene ninguna esperanza de que regresen pronto sus padres quizá por el afán de hacer más dinero para mejorar la economía familiar pero no son conscientes de que lo más importante es la unidad en la familia y aunque les incentiven a seguir adelante, les den consejos, les envíen regalos o dinero, esto no llenará jamás en vacío que dejan sus padres.

Pero a pesar de lo antes mencionado un 33% afirman que siempre están atentos en clase y un 50% dicen que muchas veces, además cumplen normas, que están contentos en la escuela, que no se salen de la clase, también afirman que pocas veces están mal en notas, que el ambiente en el aula es agradable, son conscientes de que aprenden mucho asistiendo clases, se llevan bien con los compañeros.

Quizá los niños en la escuela han encontrado su segundo hogar, donde no se sienten solos porque están con sus profesores, con sus compañeros y en cierta manera se distraen por un momento y se olvidan de la ausencia de sus padres.

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO. (FODA) CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el centro educativo “Canadiense” mediante la investigación en cuanto a las FORTALEZAS se ha podido descubrir lo que está pasando con los hijos de padres emigrantes.

Ha permitido conocer la realidad económica, familiar y afectiva que viven los emigrantes.

Nos ha ayudado a identificar los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Hemos podido identificar los medios de comunicación que utilizan con frecuencia las familias emigrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales.

OPORTUNIDADES con esta investigación hemos sido capaces de aprender a comprender a los niños.

Ha sido una oportunidad para conocer las duras dificultades que tienen que vivir las familias y sobretodo de las personas que se han hecho cargo de los hijos de emigrantes.

Conociendo la dura situación que tienen que enfrentar los hijos de emigrantes hemos aprendido que se les debe dar un mejor trato.

DEBILIDADES Entre las debilidades que se han podido constatar en el centro educativo están: niños que sufren mucho por la ausencia de uno de sus padres ya que en algunos casos el tiempo de ausencia es hasta de ocho años.

Niños sin formación de valores, sin ninguna orientación.

Niños indisciplinados y distraídos.

Niños con baja autoestima.

AMENAZAS entre las amenazas, consecuencias de la migración tenemos:

Por la falta de control de los padres existe la violencia, la drogadicción, el alcoholismo, embarazos precoces, los niños desde pequeños se involucran en pandillas, todo esto sucede quizá porque no hay quien los escuche, quien los guíe, quien los oriente no solo con palabras sino con el ejemplo, basado en el amor y que esto solo lo pueden dar sus padres.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En cuanto a los cuestionarios llenados por los niños según los gráficos se constata que lo que más desean los hijos de padres migrantes es que regresen para estar juntos; y con esto podemos afirmar que no es el dinero el que los hace felices sino el amor, el afecto, la presencia de los padres es muy importante ya que esta les da confianza, armonía, equilibrio, paz, seguridad.

Además vemos que los hijos de padres migrantes siempre hacen algo para que sus padres se sientan bien: como decirles que les extrañan, que los quieren, puede ser que con esto tiene una esperanza de que sus padres se conmuevan y regresen para estar a su lado. Otros se esfuerzan por comportarse bien con las personas que están a su cargo, o luchan por ser responsables para sacar buenas notas en sus estudios.

También por medio de los gráfico nos damos cuenta que los niños se sienten bien en la escuela porque están con sus compañeros que de alguna manera se convierten en su segunda familia ya que comparten en el juego, en el aula y por lo tanto no se sienten solos, es así que por esos momentos disfrutan y se olvidan de las dificultades.

En la casa se sienten bien porque les demuestran cariño por el hecho de que les falta el padre o la madre o los dos, los que quedan a su cargo los estiman como si

fueran sus hijos, se sienten comprendidos y por lo tanto existe un amor mutuo. Si analizamos las estadísticas se nota que disfrutaban mucho en las horas de recreo es así que les parece muy corto el tiempo, también debemos recalcar que es muy importante el cariño de los maestros y compañeros para sentirse bien de lo contrario no puede haber armonía.

Es muy evidente lo que nos arrojan las barras, que los niños se sienten siempre mal cuando no tienen a quien confiar sus dudas, sus problemas, sus alegrías o sus penas y de este modo en muchas ocasiones buscan amistades equivocadas las mismas que los llevan a la perdición.

Según los gráficos vemos que los hijos de migrantes no tienen esperanza de que regresen pronto sus padres, puede ser porque quieren hacer más dinero o porque se han hecho de otro compromiso y les es difícil regresar, peor aún si tienen otros hijos y de esta manera se desprecupan de sus hijos legítimos que han dejado en su país natal.

Es lamentable que los hijos de padres migrantes no pueden abrazar a su padre o madre. Todos sabemos lo importante y satisfactorio que es dar un abrazo ya que por medio de este podemos demostrar nuestro cariño, gratitud, respeto, aprecio, amor, etc.

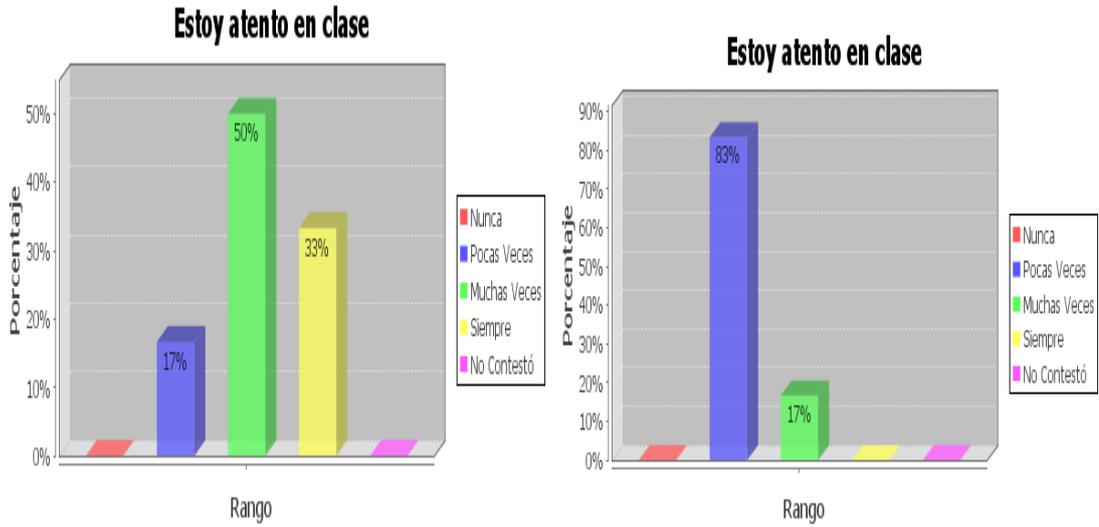
También por medio de los datos arrojados por los gráficos se constata que los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos, puede ser porque se comunican con sus padres periódicamente o están con sus compañeros y maestros o porque todavía no tiene grandes dificultades, o puede ser porque salen de su casa para jugar y se entretiene con sus vecinos.

Es normal que los hijos de padres migrantes se sientan tristes cuando ven a otros niños felices cerca de sus padres, en un compromiso social como en el día de la madre, el día del padre, el día del niño, o cuando hacen los sacramentos ya que los padres son la fortaleza, el refugio, el sostén donde se sienten seguros.

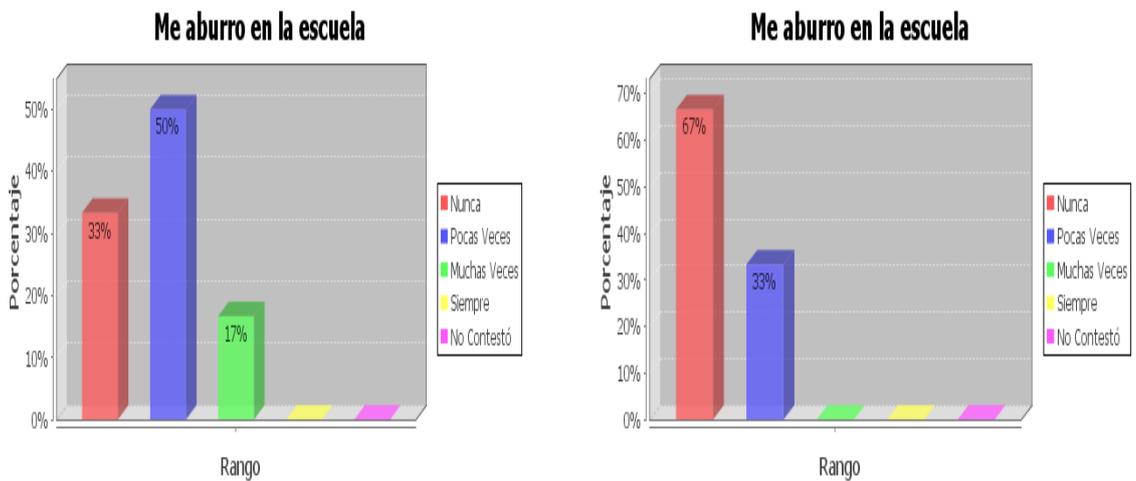
2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Hijos de padres migrantes.

Hijos de padres no migrantes.

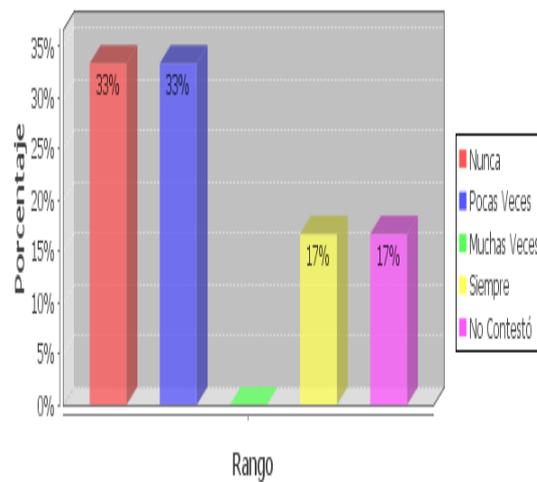


Analizando las barras nos damos cuenta que el 50% de los hijos de padres migrantes están muchas veces atentos en clase y un 83% de los hijos de no migrantes están pocas veces atentos en clase. Por medio de estos porcentajes podemos constatar que no solo los hijos de padres migrantes tiene problemas y dificultades en la escuela sino también los de no migrantes debido a que en muchas familias existen varios problemas como la violencia intrafamiliar, el maltrato entre esposos y por ende maltrato de los hijos.

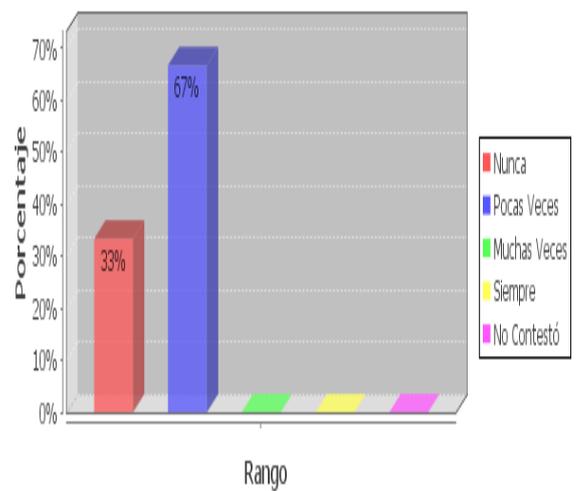


Analizando las estadísticas podemos afirmar que el 50% de hijos de padres migrantes se aburren pocas veces en la escuela, esto puede ser porque a lo mejor tienen un poquito de desinterés en sus estudios. Mientras los hijos de no migrantes el 67% nunca se aburren, esto quiere decir que existe armonía, e interés en aprender.

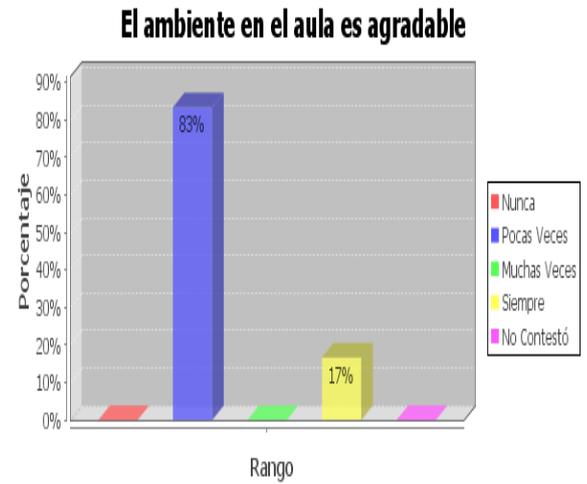
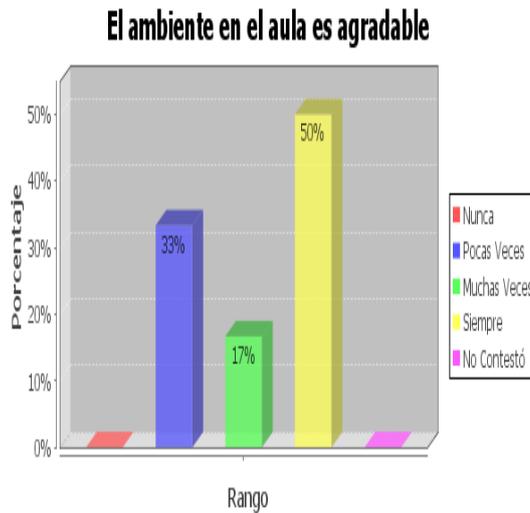
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



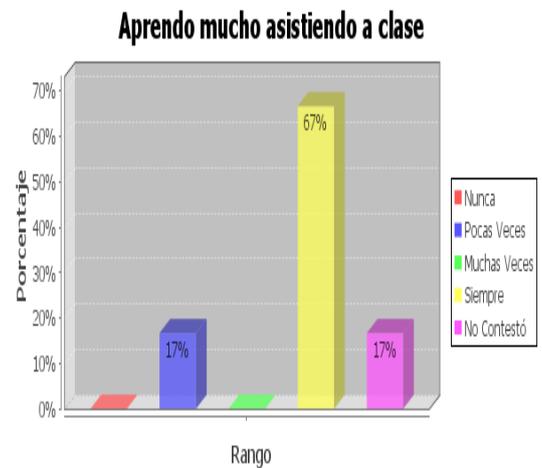
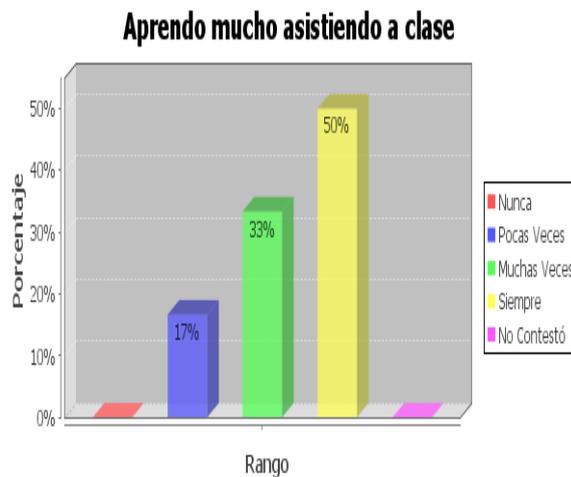
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



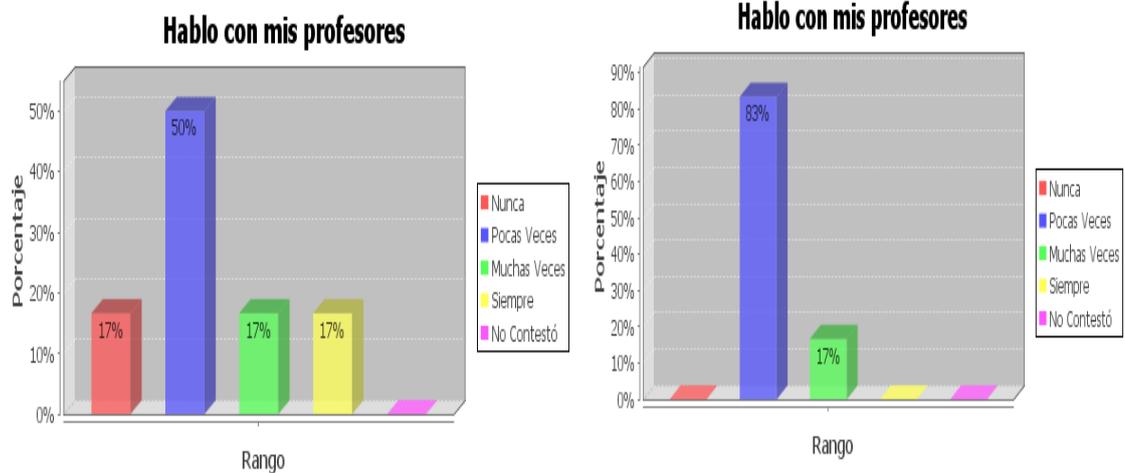
Según lo que nos arrojan las barras nos damos cuenta que tanto los hijos de padres migrantes como los de no migrantes poco y nunca se sienten solos al momento de realizar las tareas sin sus padres, quizá sea porque ya están acostumbrados a realizarlas solos, porque sus padres trabajan y no tienen tiempo para sus hijos, entonces les da igual si están o no están.



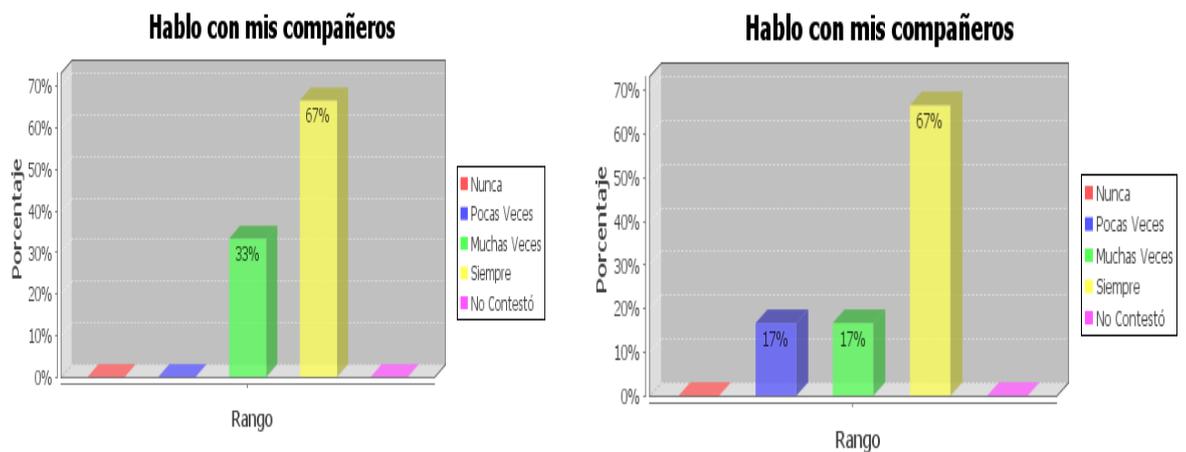
Según los porcentajes en las barras nos hacen conocer que para los hijos de padres migrantes el 50% es siempre agradable y el 33% un poco agradable. Mientras que los hijos de padres no migrantes el 83% afirman que el ambiente en el aula es poco agradable. Con estos resultados se piensa que el aula a lo mejor no es acogedora o que el modo de enseñar de los maestros no es muy adecuado.



Analizando las barras nos damos cuenta que el 50% de los hijos de padres migrantes y un 67% de hijos de padres no migrantes afirman que aprenden mucho asistiendo a clase, con esto podemos afirmar que los niños son muy conscientes de lo importante que es estudiar y prepararse para tener un buen futuro.

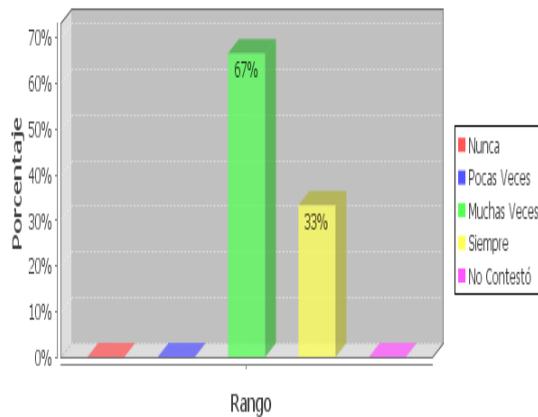


Si analizamos las tablas constatamos que un 57% de hijos de padres migrantes y un 83% de hijos de no migrantes afirman que no hablan con los profesores, puede ser quizá porque los profesores no se hacen acreedores de la confianza de sus alumnos o también porque los niños no tienen necesidad de dirigirse a ellos, ya que también por el hecho de ser todavía niños no tienen grandes dificultades.

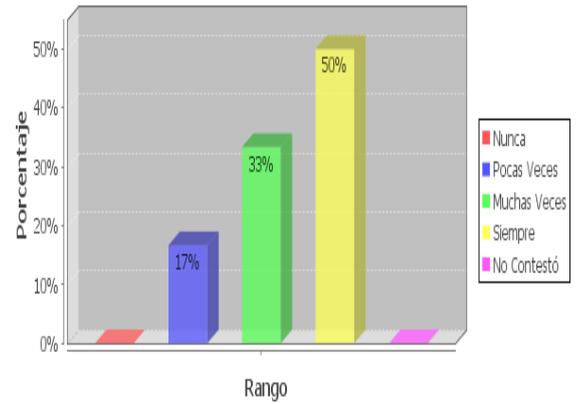


Según los porcentajes arrojados por las barras el 67% de hijos de migrantes y de no migrantes tienen una buena comunicación entre compañeros, esto significa que no hay egoísmo, racismo, rivalidad por clase social, que todos se llevan bien como ser una familia.

Pienso que mis profesores/as me aprecian

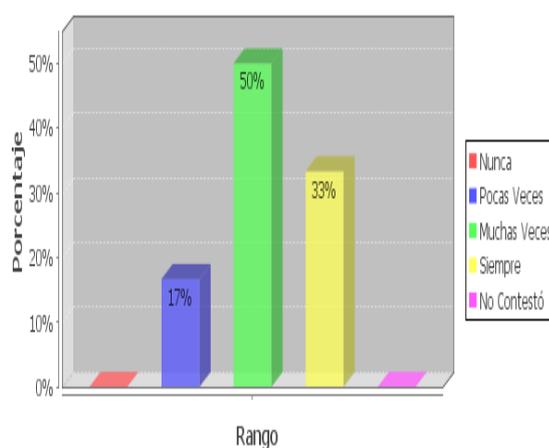


Pienso que mis profesores/as me aprecian

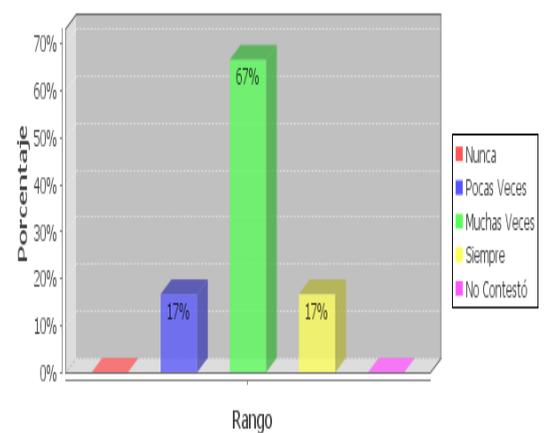


Mediante las tablas nos damos cuenta que el 67% de los hijos de migrantes dicen que muchas veces piensan que los profesores los aprecian, mientras que el 50% de los hijos de no migrantes afirman que siempre piensan que los profesores los aprecian, tomando en consideración las barras podemos ver que las respuestas de los hijos de no migrantes es mas positiva que la de los hijos de migrantes, quizá sea porque tengan un poco de complejo de inferioridad o de superioridad o quizá exista en su interior un poco de pesimismo y piensan que los profesores no los aprecian.

Me felicitan por mis trabajos escolares



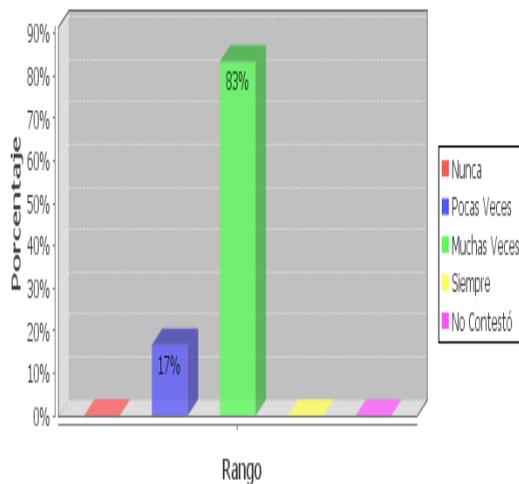
Me felicitan por mis trabajos escolares



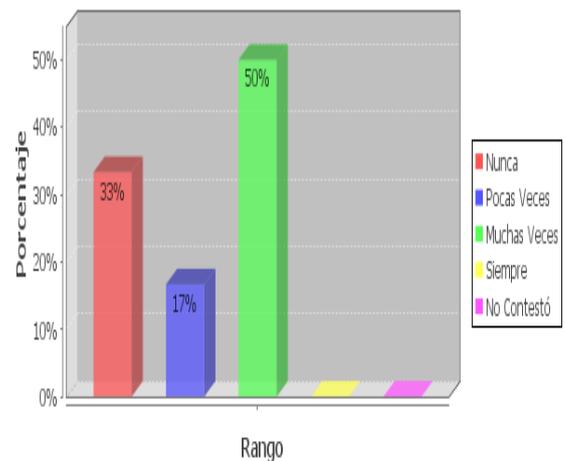
Según los cuadros estadísticos vemos que los hijos de padres migrantes solo un 33% afirman que siempre los profesores los felicitan y un 50% afirman que muchas veces, mientras que los hijos de no migrantes solo el 17% afirman que siempre los

profesores los felicitan y un 67% afirman que muchas veces. Analizando estos datos podemos afirmar que quizá los hijos de migrantes son más responsables en realizar sus tareas de modo que merezcan ser felicitados por sus profesores, quizá el mismo hecho de vivir sin sus padres les ha hecho madurar a temprana edad.

Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



Los hijos de padres migrantes el 83% afirman que muchas veces los felicitan por su comportamiento en el colegio, mientras que los hijos de no migrantes solo el 50% muchas veces los felicitan y un 33% dicen que nunca. Mediante estos porcentajes podemos constatar que existen buenos motivos de conducta y aprovechamiento en el centro educativo “canadiense” por parte de los hijos de padres migrantes, tal vez esto se deba a que en los hogares de hijos de padres no migrantes existen problemas ya que el buen o mal comportamiento de los hijos depende mucho de la clase de familias que tengan.

2.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

En el centro educativo “Canadiense” mediante la investigación realizada se percibe que el tiempo de separación de los padres por migración está afectando a las familias ya que esta va desde dos hasta ocho años, y de este modo se nota la desintegración, soledad y sufrimiento de los niños.

Los hijos de padres migrantes el 33% tienen como representantes en la escuela al papá, el 33% la tía y solo un 17% la madre y abuelos. Analizando este punto podemos decir que cuando el padre emigra la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume todas las responsabilidades de las funciones del padre. Pero cuando la que emigra es la madre, la vida familiar se ve más afectada y es esto lo que se observa en la escuela “Canadiense”, muy pocas madres viven con sus hijos.

Además se percibe el sufrimiento de los hijos de migrantes por la ausencia de los padres, a pesar de que los que se han quedado a cargo de los niños tratan de brindarles cariño, esto no es suficiente ya que ellos en la mayoría manifiestan que lo que más les gustaría de sus padres para sentirse bien es que regrese su papá o su mamá para estar juntos y que no viajen más.

Otro de los impactos causados por la migración manifestados en los niños es que se sienten mal porque no está su papá o su mamá cuando los necesitan y no tienen esperanza de que regresen pronto, se sienten tristes porque no pueden abrazarles.

Se sienten tristes cuando ven a otros niños cerca de sus padres, les envían regalos pero esto no es suficiente. Frente a todo esto podemos decir que los hijos de padres emigrantes están agonizando ya que la distancia física invariablemente engendra distancia emocional y tensión entre los miembros de la familia. Este abandono es vivido como un período de transición, de angustia y de esperanza; pero al mismo tiempo como oportunidad de crecimiento, aunque esto no deje de significar un peligro en el aumento de la vulnerabilidad en la mente de los niños.

Que a pesar de que no les ayudan a realizar las tareas no se sienten solos. Quizá porque jamás los padres se preocuparon por sus hijos ya sea porque trabajan y no tienen tiempo suficiente para sus hijos.

Los niños muy poca hablan con sus profesores. Esto puede darse porque a lo mejor los profesores no les dan confianza o no sienten el cariño de ellos.

Entre otro de los impactos de la migración es que los pocos niños que viven con la mamá, en la investigación un 33% no contestan a la pregunta si la mamá se interesa por los problemas de ellos, o escucho a mi madre cuando me habla, o mi madre valora positivamente las cosas que hago , y con esto puedo juzgar que a lo mejor las madres no les interesa mucho los problemas de los hijos por vivir deprimidas, en soledad, angustiadas, o por que su cónyuge no se preocupa del hogar que dejó en el país.

En fin podemos decir que los niños están pasando por una crisis emocional que de ninguna manera logran llenar el vacío que dejaron sus padres , es quizás esto lo que más ha afectado a la familia, y ellos con el afán de sustituir o de reemplazar el amor de sus padre se ven envueltos en las drogas, el alcohol, la prostitución, la superficialidad , para muchos de ellos ya no tiene sentido la vida, porque lo más importante que ellos tienen y quieren es tener a alguien que los comprenda , que los guíe, los corrija, que los escuche, a alguien a quien poder llamar papá y mamá.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Como conclusión tenemos que en la escuela “Canadiense” el tiempo de separación de los padres con sus hijos es de dos hasta ocho años.

Que los lugares donde han migrado son: el 50% a España y un 33% a Italia.

Las familias emigrantes para mantener relaciones interpersonales se comunican un 50% unas ves por mes, por teléfono fijo y por celular.

En cuanto a los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela se ve que los anhelos de los niños es que su ser querido regrese para estar juntos y que no viaje más.

Los niños afirman que ellos siempre hacen algo para que los padres se sientan bien a pesar de que están lejos, como esforzarse en sacar buenas notas, portarse bien con las personas que están a su cargo.

Los hijos de migrantes en su casa se sienten bien porque los comprenden y les muestran cariño.

En la escuela se sienten bien porque están con sus compañeros y así no se sienten solos, porque juegan y aprenden.

Según la investigación realizada para sentirse muy bien en la escuela, a los niños les gustaría tener más horas de recreo y sentir más cariño por parte de los profesores y compañeros.

Por otro lado los hijos de migrantes se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan, a pesar de que aseguran que cuando hablan por teléfono les dan consejos, les envían regalos, muy pocas veces cumplen sus promesas.

En lo que se refiere al ámbito escolar se refleja que los niños no siempre están atentos en clase, que cumplen las órdenes aunque a veces les desagrade, no se salen de la clase, pocas veces están mal en notas.

Los alumnos casi no hablan con los profesores, mientras que con sus compañeros tienen una muy buena comunicación.

Los profesores no siempre los felicitan por sus trabajos escolares.

3.2. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones para el centro educativo “Canadiense” tenemos que el tiempo de separación de los padres no debe ser mayor a dos años ya que esta separación ocasiona desintegración y en muchos casos ruptura familiar.

Que la comunicación debe ser de por lo menos una vez por semana para que los niños sientan que su ser querido está siempre pendiente y esto les ayudará a sentirse motivados.

También es muy importante que los padres que han emigrado tomen conciencia de que no son los regalos o el dinero que los hace felices a sus hijos sino que es la presencia de ellos la que reclaman, ya que sabemos que cuando uno de sus padres emigra nadie puede llenar ese vacío que queda. Además en la edad de los niños de 10 y 11 años es muy difícil porque es cuando recién están abriendo los ojos a otra etapa de vida y necesitan de que alguien les oriente, les escuche, les guíe no solo con palabras sino sobretodo con su ejemplo de vida.

Otro punto muy importante y recomendable es que los maestros se hagan acreedores de la confianza de los alumnos de modo que en los momentos difíciles se abran con confianza a sus maestros y así podrán dejarse ayudar y orientar para solucionar las dificultades, ya que muy bien sabemos que la escuela debe ser el segundo hogar para los hijos de padres migrantes, además es muy bueno que los maestros, cuando los alumnos presentan algún comportamiento inadecuado dialoguen con paz, serenidad y paciencia para que el niño se sienta seguro, por

otro lado también es muy bueno que los maestros estén atentos no solo para constatar las cosas negativas de los alumnos sino también el lado positivo y así felicitarlos por sus trabajos, por sus esfuerzos, por su creatividad y esto los motivará para sentirse bien en clases.

3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Entre las alternativas de solución para el centro educativo “Canadiense que es donde se ha realizado la investigación de campo es crear programas extracurriculares para padres de familia a nivel general, de modo que les orienten y aconsejen como guiar a sus hijos.

Crear programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración de modo que les hagan tomar conciencia de la importancia que tiene la familia y de cómo se destruye cuando uno de sus miembros cabeza de la familia emigra por buscar mejores días.

Sería conveniente que el Estado creara leyes que comprometan a los establecimientos educativos a ayudar en lo psicológico tanto a los padres como a sus hijos y de mas miembros de la familia, con charlas, conferencias, convivencias, etc.

También es importante que dentro de la institución se trabaje mucho por inculcar la fraternidad entre los compañeros de la escuela, siendo los profesores los primeros en dar ejemplo de unidad, confianza, respeto, comprensión, amabilidad, a sus alumnos viéndolos como sus propios hijos ya que como hemos dicho no hay nada que pueda llenar el vacío que sienten.

Sería lo más lógico que cada institución educativa tenga un psicólogo/a permanente para que analice los casos más graves de tal manera que se pueda ayudar en casos concretos, de no ser así por lo menos una persona responsable que les haga un seguimiento y que busque sugerencias o ayuda al Estado o alguna institución que esté comprometida con este fin.

3.2.2. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR.

En nuestra provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas existen variedad de instituciones que se encargan de atender a todo tipo de familias que se encuentran atravesando situaciones precarias tanto físicas como también morales, espirituales, psicológicas, etc.

Por ejemplo tenemos la FASCA (acción social Cáritas), que es una institución de la Diócesis, de la cual se derivan varios proyectos como el C.D. R.N (Centro de Rehabilitación Nutricional).

El C.R.I (Centro de Rehabilitación Infantil).

La guardería Mons. Emilio Stele.

Albergues para niños abandonados.

Casa de formación para familias acogientes.

También existe un proyecto muy importante de Pastoral Familiar que se encarga de dar ayuda psicológica, planificación familiar, orientación espiritual y moral a las familias que se encuentran en dificultades.

Además por parte del municipio se realizan diferentes actividades a favor de las familias como: dando charlas, trabajan con los niños de modo que se ocupen en algo provechoso y con la finalidad de integrarlos a la sociedad esto hace el Ministerio de Inclusión social (MIES), y de esta manera prestan mucha ayuda a las familias de escasos recursos económicos.

Por otra parte del Estado también existen organismos que prestan ayuda a las familias migrantes como la secretaría Nacional del migrante (SENAMI), que recientemente está prestando ayuda a Santo Domingo.

4. ARTÍCULO

HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “CANADIENSE”

Autora: Gladis Rueda.

Con la finalidad de acercarnos a la realidad que están viviendo las familias migrantes en nuestro país la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la familia de la Dirección General de Misiones Universitarias, ha desarrollado el presente proyecto de investigación que se trata del “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

Este estudio se lo ha realizado en el Centro Educativo “Canadiense” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el cual se educan niños de clase media.

Los objetivos de esta investigación son: Estudiar la influencia familiar del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para



mantener las relaciones interpersonales.

Conocer los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Identificar los distintos comportamientos de los hijos de padres emigrantes en el ámbito escolar.

Para esta investigación se ha revisado la siguiente bibliografía: Conceptualización de migración, emigración y emigrante, los tipos de migración, la migración en Ecuador, causas y consecuencias de la migración, la migración en la

provincia de Santo Domingo, definiciones y tipos de familias, la separación familiar por migración, la comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar, desarrollo emocional y social del niño, el duelo migratorio en la niñez, relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela, la escuela como agente integrador de las familias, y los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Para recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos se ha utilizado un enfoque mixto además es una investigación de carácter exploratorio con la finalidad de obtener la explicación del fenómeno.



MOV00121

La población que se ha estudiado es niños de 7mo año de Educación General Básica que están entre 10 y 11 años de edad del Centro Educativo “Canadiense”, el representante del estudiante en la escuela, el profesor tutor del curso y la directora del centro educativo.

El material que se ha empleado es: Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (de 6to y 7mo año de Educación General Básica).

Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para la Directora del Centro Educativo “Canadiense”.

La guía didáctica para la investigación.

Toda esta investigación se la ha realizado con responsabilidad, seriedad y compromiso reconociendo que la pobreza y la falta de empleo durante la última década han sido causa para que los cabeza de las familias, sea el papá o la mamá con el afán de sacar adelante económicamente a sus

hijos han tenido que emigrar, quizá sin tener en cuenta que el impacto más grande en la vida de los niños es la separación o desintegración de su familia, ya que el solo momento de la separación del ser querido, agravado por la prolongación en el tiempo, se convierte para los niños en un sentimiento de pérdida, “un duelo” que queda marcado para toda la vida.

Además cuando uno de los padres ha migrado se forman las familias transnacionales las mismas que están unidas por lazos estrechos de comunicación, lazos afectivos y económicos, pero esto se da cuando verdaderamente aman a sus familias y son responsables pero tampoco esto es una solución concreta para que la familia marche bien ya que la confianza, el amor y el aprendizaje familiar nace de la convivencia cotidiana entre sus miembros.

También tenemos que reconocer que existen muchos casos en los que sea el papá o la mamá que han emigrado al extranjero se hacen de otros compromisos y se olvidan de la familia que ha quedado en el país

sufriendo los peores momentos de su vida, por la traición y abandono de su ser querido.

Es verdad que las personas que han emigrado, con responsabilidad, y mucho esfuerzo han podido mejorar su situación económica pero por otro lado es muy lamentable si analizamos las consecuencias negativas dentro de la familia ya que afecta terriblemente a los hijos. Sabemos que ellos necesitan del calor de un padre y de una madre para crecer en armonía.

Además debemos recalcar que no es necesario migrar para mejorar la situación económica ya que también en nuestro país un poco de esfuerzo y responsabilidad se puede salir adelante, pero sucede que muchas veces quieren encontrar un buen trabajo remunerado y si no están preparados no lo pueden conseguir y prefieren emigrar al extranjero donde se someten a cualquier tipo de trabajo, así sea de barrenderos y que en nuestro país nunca lo aceptarían.

Es muy importante que en los hogares antes de emigrar se tome

conciencia de que la familia es el núcleo de toda formación primera, y que papá y mamá tienen la gran tarea de educar en valores que fortalezcan los principios morales de cada persona. Entre ellos está el valor del amor como fundamento primordial. Y sabemos que el amor más que sentimiento es vivencia, que compromete en todos los instantes de la vida a entregarse a los demás sin prejuicios, su única intención es hacerles felices y esto solo se consigue con la convivencia cotidiana entre padres e hijos mediante la comunicación que es la que permite a sus integrantes, crecer, desarrollarse, madurar resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

No olvidemos que comunicarse es hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto este es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida.

En el procedimiento y aplicación de los cuestionarios he obtenido una experiencia muy positiva en lo que se refiere a la investigación de

campo, realizada en el Centro Educativo "Canadiense".

Primeramente me dirigí al establecimiento educativo para solicitarle a la directora me permita realizar en trabajo de investigación en su establecimiento la misma que aceptó con gusto, además me indicó los días y la hora que podría realizar el trabajo de investigación.

Los días que realicé las encuestas la directora me acompañó para seleccionar a los niños, ellos eran muy emocionados y ansiosos por saber de que se trataban los cuestionarios y luego de darles una explicación comenzaron a llenar, para algunos niños hijos de padres emigrantes fue un poco duro contestar algunas preguntas como: ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?, Me siento solo, triste porque no puedo abrazarlos, etc. Se pusieron muy sentimentales y sus ojitos se llenaban de lágrimas y tuve que quedarme con ellos un poco más para ayudarles e incentivarles para que terminen.

Para llenar los cuestionarios de los padres aprovechando que tenían reunión de padres de familia, la

directora me dio la oportunidad de acercarme a los niños que llenaron los cuestionarios, pero no asistieron todos, por lo que tuve el trabajo de pedir la dirección de sus casas a los alumnos que llenaron los cuestionarios para ir hasta allá, ellos me recibieron muy bien y pienso que por el hecho de ser religiosa confiaron en mi persona y contaron todos sus problemas, además ellos tienen la esperanza de que de alguna manera se les pueda ayudar con la orientación de sus niños porque es muy dura la situación de muchos hogares sobretodo donde los niños han quedado a cargo de sus abuelos, tíos o donde los padres son divorciados.

Después de haber pasado todos los datos de los cuestionarios al programa SINAC mediante una revisión se ha podido verificar que el tiempo de separación de los niños con el padre o madre es que viajó es de tres, cinco, siete y ocho años.

Que un 50% ha viajado a España y un 33% a Italia. Que para comunicarse lo hacen por medio de teléfono fijo o celular en la mayoría lo hacen una vez por mes. Lo único

que los niños quieren que los padres hicieran para estar bien es que regresen para estar juntos y que no viajen más.

Además manifiestan que se sienten bien en la casa porque las personas con quienes viven los comprenden y les demuestran cariño.

En la escuela se sienten bien porque están con sus compañeros, juegan y aprenden.

Los niños se sienten mal porque sus padres no están cuando los necesitan y no tienen esperanza de que regresen pronto a pesar de que hablan por teléfono y los padres les animan a seguir adelante, les dan consejos, les envían regalos esto no es suficiente porque a esta edad es cuando sus hijos más los necesitan que estén a su lado protegiéndolos, orientándoles y escuchándoles.

Pero a pesar de lo antes mencionado según los resultados en las tablas vemos que están atentos en clase, que aunque a veces les desagrada cumplen con las normas, no se salen de la clase pocas veces están mal en notas son conscientes de que aprenden

mucho asistiendo a clase, se llevan muy bien entre compañeros, pocas veces hablan con sus profesores quizá sea porque no tienen necesidad de hacerlo o porque no les tienen confianza.

En cuanto a la relación de los hijos de migrantes que viven con su mamá o su papá se nota que la relación no es tan buena ya que en algunos ítems como:

¿Mi mamá valora positivamente las cosas que hago? el 33% no contestó y un 33% afirman que muchas veces, ¿me gusta su forma de pensar? Tampoco contestaron, ¿mi mamá se interesa por mis problemas? Igualmente un 33% afirma que siempre y un 33% no contestó.

Quizá suceda esto porque están en una edad muy difícil de comprender la situación que vive la persona que está a su cargo. Con toda esta investigación realizada pienso que es muy importante que no nos quedemos con los brazos cruzados conociendo toda esta problemática que viven los hijos de padres migrantes. Sería muy importante presentar una propuesta para que de alguna manera podamos ser partícipes y poder ayudar a las familias para que no emigren y a los hijos de padres que ya han migrado darles una ayuda psicológica ya que ellos con el afán de sentirse bien, de buscar la felicidad corren el peligro de caer en diferentes vicios que dañan a la sociedad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Atenea digital – num.10.154.171 (otoño 2006).
- Comunicación_familia (1), pdf _ Adobe reader. (2009)
- Diccionario enciclopédico El Pequeño Larousse Nueva Edición (2008).
- Diane. E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Ruth Diskin. Fildman, (2003).
Psicología del desarrollo Octava edición.
- Lic. María Fannery Suárez, (2004). La Familia y la Adolescencia.
- La Prensa, el diario de los nicaragüenses – Nicas en el Exterior – noticias –
Microsoft Internet Explorer, (2009).
- Migración Microsoft Encarta 2009 (DVD). Microsoft Corporation. 2008.
- Microsoft Encarta 2009. 1993 – 2008 Microsoft Corporation.
- Manual de trabajo de investigación y Elaboración del Informe de fin de
carrera, (2010).
- Monseñor Vicente Cisneros, (2004). Mensajes Pastorales Editorial.
- Manual de Psicología Educativa, (2004). Cuarta Edición.
- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador – España. (2002).

- Plan Migración, Comunicación t Desarrollo Ecuador – España, (2004).
- Psicología del Desarrollo Octava Edición, (2003).
- Registro de Especies Vendidas en Santo Domingo, (2006- 2007).
- Revista de el Comercio, (2007). Familia.
- Reda/cy.uaeme.mx/pdf/53701010.pdf.
- Verna Hildebrand, (2004).Fundamentos de Educación Infantil.
- www.tribulatina.com. (2009).
- www.luventicus.org/articulos/02006/index.htm.
- www.piensa.edu.sv/.category/2-padre-madres'downlo/ad=8%3a comunicaci3n -familiar.

6. ANEXOS



