



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", en los Colegios: Augusto Solórzano Hoyos, Unidad Educativa Eloy Alfaro, Escuela Calderón en la ciudad de Chone, Escuela José Smith de la ciudad de Manta y Escuela Cristóbal Colón # 5 de la ciudad de Montecristi

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

AUTORAS: DOLORES ROSANA BARBERÁN ZAMBRANO
QUINCHE MARINELY BRAVO ALCÍVAR
EDILMA DEL QUINCHE GÓMEZ PAZMIÑO

DIRECTOR DE TESIS:
Dr. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Chone
Chone – Manabí – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dr.

José Luís Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luis Arévalo Torres

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Dr. José Luis Arévalo Torres, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Los (as) Sras. DOLORES ROSANA BARBERÁN ZAMBRANO, QUINCHE MARINELY BRAVO ALCÍVAR y EDILMA DEL QUINCHE GÓMEZ PAZMIÑO, por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores (as) DOLORES ROSANA BARBERÁN ZAMBRANO, QUINCHE MARINELY BRAVO ALCÍVAR y EDILMA DEL QUINCHE GÓMEZ PAZMIÑO, realizaron la Tesis titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. José Luis Arévalo Torres.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo Torres en calidad de Director(a) de tesis y los (as) Sras. DOLORES ROSANA BARBERÁN ZAMBRANO, QUINCHE MARINELY BRAVO ALCÍVAR y EDILMA DEL QUINCHE GÓMEZ PAZMIÑO como autores (as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de Noviembre del año dos mil siete.

Dr. José Luis Arévalo Torres
DIRECTOR DE TESIS

Quinche Marinely Bravo Alcívar
AUTORA

Dolores Rosana Barberán Zambrano
AUTORA

Edilma del Quinche Gómez Pazmiño
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Quinche Marinely Bravo Alcívar
C.I. 130822047-2

Dolores Rosana Barberán Zambrano
C.I. 130625179-2

Edilma del Quinche Gómez Pazmiño
C.I. 130176652-1

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primeramente dando gracias a Dios por haberme dado salud y constancia necesaria para finalizar mi tesis y así cumplir mi sueño. En especial a mis hijos: Fabian Carolina y Johanna quienes me apoyaron en lo que yo necesitaba. A mi esposo por acompañarme y tener la paciencia suficiente para esta ardua tarea.

Los quiero mucho.

Edilma Gómez Pazmiño.

Dedico este trabajo de investigación con mucho amor y ternura al Señor Nuestro Padre celestial por ser nuestra ayuda, guía y luz, por haberme permitido llegar hasta aquí con vida y salud; dándome fuerzas para luchar y vencer obstáculos y llegar a culminar mi carrera. A mi amigo compañero René Espinel Zambrano, quien con anhelo quiso que culminara mi carrera y llegar a ser una profesional y con su apoyo lo logré. A Ramón Bravo Mendoza, mi padre, por el inmenso amor, moral y sacrificio incondicional para llegar a esta meta. A Divina Alcívar Molina, mi madre, de todo corazón se la dedico a ella por estar a mi lado y vigilante con amor y abnegación. A mi hermana Ludivina por su empuje y ganas de continuar siempre adelante superando todas las adversidades que se presentan en el largo camino de la vida.

Marinely Bravo Alcívar

Este trabajo de tesis de grado lo dedico a mi familia dando a nuestro creador gracias por otorgarnos la sabiduría. A mis padres que me dieron la vida por que con su sacrificio he podido realizarme como persona. A mi esposo por que su comprensión y apoyo incondicional he continuado día a día. A mis hijos por ser ellos mi mayor motivación para seguir mis estudios y querer mejorar profesionalmente.

Rosana Barberán

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por la gran oportunidad de sus estudios a Distancia, los mismos que nos han servido para incrementar nuestros conocimientos y aplicarlos en el convivir diario.

A los Directivos y docentes de las instituciones investigadas por la gran acogida que nos brindaron para desarrollar esta investigación

Nuestro agradecimiento y gratitud de manera muy especial al Doctor José Luíz Arévalo Torres, Director de Tesis, por su asesoramiento, guía y paciencia que nos ha permitido la culminación del presente trabajo investigativo.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización del presente trabajo.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	9
3.2. Muestra de la Investigación	12
3.3. Materiales	12
3.4. Diseño	13
3.5. Forma de comprobar los supuestos	14
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	15
3.7. Procedimiento	16
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	17
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	17
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	17
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	18
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	20
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	23
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro investigado.	26

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	27
4.1.1.6. Comprobación de hipótesis	31
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.	33
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua	33
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	33
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	36
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	38
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	39
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	42
4.2.1.6. Comprobación de hipótesis	44
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	46
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	46
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	47
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	50
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	53
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	56
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor	59
4.3.1.6. Comprobación de hipótesis	62
4.4. CONCLUSIONES	64
4.5. RECOMENDACIONES	66
4.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	67

4.6.1. Título	67
4.6.2. Presentación	67
4.6.3. Finalidad	69
4.6.4. Objetivos	69
4.6.5. Resultados esperados	70
4.6.6. Actividades	70
4.6.7. Metodología	71
4.6.8. Factibilidad	71
4.6.9. Presupuesto	72
4.6.10. Financiamiento	73
4.6.11. Cronograma	73
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	74
6. ANEXOS	

1. RESUMEN

Una concepción desarrolladora de la atención educativa al talento en el espacio escolar se sustenta necesariamente en la preparación del docente, en su formación inicial y permanente para instrumentar este proceso en la escuela. Va más allá de proporcionarle conocimientos teóricos relativos al talento y un bagaje instrumental prefijado para diagnosticar y estimular a sus estudiantes. Aunque estos elementos constituyen herramientas de gran valor, que aún quedan poco plasmados en las diferentes alternativas para lograr la creciente profesionalización de los educadores, el proceso supone también el desarrollo y ejercicio de su capacidad de orientación, reflexión, de indagación, diagnóstico e interpretación de su realidad y de toma de decisiones en situaciones concretas.

El impacto de la figura del docente se configura alrededor de: su preparación, la comunicación con los estudiantes, y su implicación personal e influencia en la vida personal del estudiante como guía e incentivador, modelo, mediador.

El objetivo de la investigación es describir las características del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas, para construir lineamientos éticos en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

Se estructura básicamente de una investigación de campo y bibliográfica en la que se busca conocer los criterios de los docentes frente a la práctica educativa que realizan cada día.

En base a los resultados se plantea un proyecto de mejoramiento educativo en la que se instruye al docente sobre aptitudes que debe reflejar y optar al momento de educar a niños y jóvenes.

Se utilizaron los métodos: analítico, deductivo, sintético y estadístico, toda vez que cada uno de ellos aportó significativamente desde su ámbito particular.

Se trabajó con 105 profesores.

2. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la enseñanza es preparar al alumnado para una adecuada inserción en la sociedad a través de los contenidos que forman parte de las diferentes materias que componen el currículo escolar. Estos contenidos deben ir destinados a adquirir conocimientos y a desarrollar actitudes y hábitos que garanticen una adecuada inserción. Es responsabilidad de los legisladores educativos proporcionar un currículo que responda a esas necesidades distribuyendo las horas escolares entre las diversas materias que lo componen dotándolos de los contenidos más adecuados a la edad y a la finalidad básica de la enseñanza.

Según los lineamientos actuales, frente a las exigencias del desempeño del nuevo Rol del Docente y de los problemas que presenta la formación actual, el objetivo central a lograr debe ser la construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes en el marco de un nuevo modelo Institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo y asuman la corresponsabilidad de la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y programas del planeamiento institucional.

Se ha llegado a discutir muchas veces entre los más encumbrados pedagogos, y se seguirá discutiendo, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la "Ciencia de la Educación" nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias.

Sin embargo, es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes. Ahora bien, si en lugar de arte fuese ciencia, ya existiría alguna fórmula para crear una obra de arte como las que hicieron los grandes educadores de la humanidad. Además, a nadie se le hubiera ocurrido semejante transformación de la "formación docente" en particular y del Sistema Educativo en general, porque no habría motivo alguno que la justificara.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar, que no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo. Y, si dudamos de esta afirmación, observemos

a nuestro alrededor, preguntándonos: ¿Todos los docentes logran el mismo éxito en circunstancias semejantes? La respuesta es una verdad. No, no todos los docentes logran éxitos semejantes en circunstancias semejantes. Pero, además, solemos escuchar que nuestros colegas se quejan del grupo que ese año les ha tocado y, generalmente, la culpa es de los alumnos; que no quieren estudiar, que son indisciplinados, etc... Todas las quejas intentan justificar, en el fondo, el fracaso del profesional. Por lo tanto, no existen ni fórmulas ni recetas que capaciten al hombre para enseñar, es decir: señalar el camino que conduce a la autoeducación en el marco del proceso de personalización.

En cuanto al profesionalismo docente, la reflexión sobre este concepto nos aproxima a la complejidad de los significados, pero queda claro que la autonomía en los objetivos y las tecnologías expresa el alcance real de las profesiones. El profesionalismo se concreta en la autonomía en el establecimiento de los objetivos de trabajo a partir de las prescripciones legales y en dotarse de procedimientos, técnicas y recursos para llevarlos a cabo de forma autónoma, competente y efectiva.

En los tiempos que corren ha cambiado la manera en que los individuos aprenden: el cambio abarca la forma y el contenido.

Por una parte, han cambiado los espacios educativos, que han pasado de presenciales en el aula a semipresenciales con enseñanza virtual hasta los sistemas completamente virtuales, como los sistemas de e-learning; la enseñanza entonces, ha rebasado el marco del sistema educativo tradicional para alcanzar los espacios laborales y comunitarios; los métodos de enseñanza varían hoy, desde la presencia física del profesor hasta la mediación de un tutorial o software; se ha pasado de los modelos de enseñanza conductistas, que implicaban el papel protagonista del profesor en la enseñanza del alumno a los modelos constructivistas, que ponen en el centro al alumno y potencian su habilidad para construir su conocimiento. Los recursos informativos también han cambiado, apoyados cada vez más en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, diseñados con enfoques constructivistas, con creciente empleo de la multimedia e hipermedia, y en un ambiente cada vez más interconectado y cooperativo. Pero también, las funciones de los profesionales implicados en este reto educativo han cambiado y se exige de estos mayor profesionalismo, liderazgo y, por supuesto, superación continua.

El nuevo paradigma educativo ha generado transformaciones en los métodos pedagógicos y educativos, los que garantizar que las nuevas generaciones adquieran:

"Nuevas actitudes hacia el diálogo, la coexistencia democrática, la comunicación interpersonal, la cooperación; nuevas capacidades para interpretar y resolver problemas mediante soluciones creativas, la formulación de nuevas hipótesis y la ejercitación de la crítica y la reflexión; nuevas competencias profesionales, técnicas y organizacionales."¹

En nuestros días es de gran vigencia la afirmación en el sentido que "si la educación no está basada en valores no se trata de educación. Valdría más hablar de adiestramiento; este deberá ser un enorme valor agregado del proceso educativo"².

El profesor debe ser un amigo capaz de entender al estudiante, no cerrando su campo de acción a lo estrictamente técnico y científico, permitiendo en cambio que cada alumno logre avanzar, descubrir y construir su conocimiento a su propio ritmo. "El profesor debe tener comprensión para juzgar el acto mas no la persona, la indulgencia ante pequeños defectos"³.

En muchas ocasiones suponemos que aquel profesional destacado en su área, experto en el saber científico formará excelentes alumnos en este campo, ello desafortunadamente no siempre es así, pues muchos científicos carecen de una cualidad esencial para la docencia: la vocación, entendida como aquel llamado interior que oye el "escogido" y que le indica el camino que debe recorrer durante su vida, sin ella no se garantizará el que un profesional en formación se motive en el proceso de búsqueda del saber; podrá conocer probablemente mejor algunas áreas del campo específico del saber (transmisión del conocimiento) pero no se logrará cultivar una apropiada motivación en la búsqueda permanente del saber y el pensamiento crítico en relación con el conocimiento, objetivo principal de la actividad educativa.

¹ Baró M, Cosials A. El bibliotecario escolar como facilitador de un proceso de cambio educativo. World Library and Information Congress: 69th IFLA General Conference and Council. 1-9 August 2003, Berlin. Disponible en: <http://www.ifla.org>

² Polo L. El profesor universitario. Colección Algarrobo. 1997

³ Polo L. El profesor universitario. Colección Algarrobo. 1997

El docente debe también tener amplias cualidades humanas y formación humanística, pues no de otra forma se podría entender que estuviese haciendo parte de un proceso de tipo social como lo es el formativo y menos aún que éste se desarrolle en las diversas áreas de la educación.

“Los profesores aceptan la obligación de ejercer la autocrítica al usar, extender y transmitir el conocimiento y practican la honradez intelectual. Aunque los profesores puedan perseguir intereses secundarios, esto nunca debe impedir, limitar o comprometer su libertad de investigación”⁴.

El docente además de ser un gran comunicador debe desarrollar gran capacidad de integración, entre el saber a la luz científica con su propia experiencia, ya que esta última enriquecerá y contextualizará aquello que puede obtenerse por otros medios.

Es muy importante que sea un motivador permanente, tratando de hacer a sus discípulos unos “buscadores críticos permanentes del saber”, intentando siempre inculcar valores agregados a esa investigación y fomentando (consciente o inconscientemente) el reto de ser superado por sus discípulos, si esta actitud se logra integrar a la relación docente-alumno el primero estará consiguiendo uno de los propósitos principales: contribuir a la formación de mejores profesionales en el área correspondiente. “Un profesor generoso debe desear que su discípulo comience donde él ha llegado”.

Así como el docente debe estar actualizado en los aspectos técnicos y científicos propios de su área, es también importante que actualice o se interese en profundizar en el área pedagógica, métodos y estrategias de búsqueda del conocimiento, formas y métodos evaluativos, modelos pedagógicos, etc., ya que el empirismo en el campo pedagógico, bajo ciertas circunstancias puede ser tan discutido como el empirismo en la actividad médica; es deseable desde el punto de vista de los alumnos que sus formadores posean un mínimo de conocimientos en relación con los múltiples aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual redundará en una mejor calidad del proceso y mejores frutos del mismo.

⁴ Declaración de principios del profesor universitario. Fuente: American Association of University Professors, “Policy and Reports” (1995)

El docente debe entender que cada alumno es un mundo diferente, son problemas, actitudes, aptitudes, motivaciones, cúmulos culturales diferentes, por tanto, la formación de cada uno debería ser diferente; sin embargo ello no siempre es fácil de entender, pues se pretende hacer institucionalmente un solo proceso y que cada individuo se ajuste a él; por tanto, la función del docente será la de facilitar también este ajuste por parte del alumno, sirviendo de vínculo mediador para que el alumno alcance sus objetivos.

Finalmente el profesor también puede crecer a partir de sus errores y fallas, el docente no es infalible, también tiene dudas e ignorancias y solo con la humildad para decir “no lo sé” podrá dar el primer paso para crecer en el saber.

En nuestro medio es notorio ver como los docentes se preocupan, en los últimos años, por mantenerse actualizados en las diversas temáticas educativas, para ello, aprovechan la diversidad de seminarios y capacitaciones que se ofrecen a través de la Dirección y/o Ministerio de Educación. Este grupo de docentes ve la necesidad de mantenerse actualizado para enfrentar los retos del mundo globalizado y poder entrenar a los nuevos estudiantes en los diversos campos.

En lo que respecta a las instituciones en donde se ha realizado la investigación, éstas se encuentran conscientes de la preparación que deben tener sus docentes y por ello impulsan proyectos de capacitación en las diversas áreas para poder responder a las exigencias que impone la sociedad moderna, además los mismos maestros buscan la manera de autoprepararse y es aquí en donde la educación a distancia cumple un papel importante al acercar los conocimientos a personas que por una u otra razón no pueden estar en una modalidad presencial. El compromiso de estas instituciones para con la colectividad es la de formar niños y jóvenes con capacidades para enfrentar retos, manejar las herramientas necesarias y adaptarse al entorno que le rodea de manera que pueda desenvolverse ante los constantes cambios que se suscitan en la sociedad.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja este tipo de investigaciones es muy importante ya que le permite conocer y a la vez describir las características y prácticas éticas de los educadores, de manera que permita construir propuestas educativas que mejoren la calidad educativa y la formación profesional de los docentes. Para el centro educativo también será relevante los resultados porque le permite conocer mas

profundamente la calidad de docentes que tiene y su desenvolvimiento en el campo educativo. En cuanto a los docentes, esta investigación ayuda a mostrales la necesidad de estar en constante preparación para enfrentar retos cada día. Los estudiantes son los beneficiados directos ya que el fruto de las capacitaciones de los docentes será para que ellos puedan obtener una mejor calidad en sus estudios y estar mejor preparados. La comunidad, por su parte, ve reflejado en los resultados de sus estudiantes el profesionalismo que pueden brindar los docentes en las instituciones educativas y para las autoras de la presente investigación es de vital importancia porque nos permite valorar el profesionalismo existente en muchas entidades educativas y nos impulsa a continuar con nuestra formación y en constante capacitación para formar estudiantes con criterio formado, valores arraigados, iniciativa constante por mejorar sus posición actual.

Los recursos que se han tomado como referencia en el desarrollo de esta investigación están los humanos como son: los docentes de las entidades investigadas y las encuestadoras.

Entre los medios que hicieron posible el desarrollo de esta investigación esta: el inventario, encuesta, entrevista y la observación de campo.

Si hablamos de materiales están, la computadora, copias, Internet, resaltadores, libros, periódicos, revistas, grabadora, cassettes.

En lo que se refiere a motivaciones que ayudaron a esta investigación se pueden manifestar las siguientes:

- Nivel de profesionalismo de los docentes
- Las actitudes éticas del docente frente a sus estudiantes.
- El rol que debe desempeñar el docente.

No consideramos haber tenido alguna limitación el el desarrollo del presente trabajo ya que se contó con un personal muy colaborador en cada una de las instituciones en donde realizamos la investigación.

Entre los objetivos que deseamos lograr a través de este trabajo de investigación están:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.

- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

En la determinación de viejos y nuevos desafíos para el cumplimiento del primer objetivo ha sido tomado de varias fuentes, como por ejemplo periódicos, revistas, como también medios impresos entre ellos libros, textos, medios electrónicos como el Internet, cada uno de ellos seleccionados y clasificados en orden de importancia, de actualidad y coherencia con el desarrollo de la investigación.

Para conocer los procesos de formación, las actitudes y ética de los docentes, se han tomado en cuenta las entrevistas realizadas y la encuesta aplicada a la muestra seleccionada en cada una de las instituciones en donde se realizó la investigación.

En el plan de mejoramiento educativo se debe trabajar conjuntamente con los maestros y autoridades de los planteles para concienciar y motivar a esta población a mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a los supuestos estos fueron comprobados de acuerdo a los porcentajes que están estipulados por la Universidad, los mismos que se detallan en su respectivo apartado, así como el análisis correspondiente a cada uno.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	90	85.71
b. Rural	15	14.29
c. No contesta	0	0.00
TOTAL	105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Edilma Gómez
Marinely Bravo
Rosana Barberán

La presente investigación ha sido realizada en las siguientes instituciones: Colegio Augusto Solórzano Hoyos, Unidad Educativa Eloy Alfaro, Escuela Calderón en la ciudad de Chone, Escuela José Smith de la ciudad de Manta y Escuela Cristóbal Colón # 5 de la ciudad de Montecristi de acuerdo a la ubicación geográfica de cada una de las investigadoras. Así tenemos que se la aplicó en su mayoría en el sector urbano con un 85.71% de la muestra y con una pequeña minoría en el sector rural representado con el 14.29%.

Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	F	%
a. Fiscal	85	80.95
b. Fiscomisional	0	0.00
c. Municipal	0	0.00
d. Consejo Provincial	0	0.00
e. Particular laico	20	19.05
f. Particular religioso	0	0.00
g. No contesta	0	0.00
TOTAL	105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Edilma Gómez
Marinely Bravo
Rosana Barberán

De acuerdo al tipo de establecimiento tenemos que la mayoría son fiscales con un 80.95% y una minoría es Particular laico representado por el 19.05%, los mismos que están repartidos de la siguiente manera: Colegio Augusto Solórzano Hoyos con una muestra de 20 docentes, Escuela Calderón con una muestra de 15 docentes, Unidad Educativa Eloy Alfaro con una muestra de 35 docentes, Escuela Jose Smith con una muestra de 20 docentes y Escuela Cristobal Colón # 5 con una muestra de 15 docentes.

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	7	17.07	9	14.06
b. 31 a 40	11	26.83	19	29.69
c. 41 a 50	12	29.27	19	29.69
d. 51 a 60	9	21.95	12	18.75
e. Más de 60	2	4.88	4	6.25
f. No contesta	0	0.00	1	1.56
TOTAL	41	100.00	64	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta vemos que la mayor parte de la población es del sexo femenino mientras que el resto es masculino. Las edades fluctúan mayoritariamente entre los 41 a 50 años de edad con un porcentaje de 29.69% para las mujeres y un 29.27% para los hombres, seguida de la edad comprendida entre 31 a 40 años con un 29.69% para las mujeres y un 26.83% para los hombres lo que nos da a entender que la población se compone de maestros con experiencias en la labor docente y con una edad suficiente para una preparación continua, otra edad bastante representativa es la de 51 a 60 años con un 18.75% para las mujeres y un 21.95% para los hombres, edad considerada como población mayor pero que mantiene los conocimientos actualizados y están aptos para recibir nuevas formaciones de acuerdo a las exigencias que la sociedad impone, además la población considerada joven es minoritaria representada con un 14.06% para las mujeres y un 17.07% para los hombres en la presente investigación.

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla N° 04

Egresados o Graduados	f	%
a. Si	7	6.67
b. No	97	92.38
c. No contesta	1	0.95
TOTAL	105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Edilma Gómez
Marinely Bravo
Rosana Barberán

En cuanto a la formación que puedan tener los encuestados por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja podemos ver que una minoría ha recibido la formación de la misma mientras que una gran mayoría es egresado o se ha graduado en otras universidades.

Por último en el desarrollo de la presente investigación están como responsables las tres egresadas quienes son las autoras del presente trabajo.

3.2. Muestra de la Investigación

El tamaño de la muestra fue sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja en la que se especificó una muestra de 35 docentes por cada estudiante investigador seleccionados de manera aleatoria.

3.3. Materiales

En la presente investigación se utilizó la encuesta general a los docentes de Educación General Básica y la entrevista semiestructurada, con la primera se obtuvo información general sobre el tema investigado y con la entrevista se tuvo información personalizada de los docentes en cuanto al tema planteado, estos resultados se utilizaron en el apartado de la discusión del tema.

Entre los materiales utilizados están, la computadora, copias, resaltadores, grabadora, cassettes, esferográficos.

3.4. Diseño

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio: el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Método descriptivo.- Permite una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. En nuestro caso al emplear el método descriptivo pretendemos obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permiten relacionarlos con el objeto de la investigación .

Método observacional.- Presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.

Método analítico.- Permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permitió obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación, identificación de variables y valores.

Método sintético.- Permite ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad y facilitaron la comprensión del objeto de estudio.

Método inductivo.- Permite configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la pedagogía.

Método deductivo.- Para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

Método Hermenéutico.- Se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

Método Estadístico.- Como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. Forma de comprobar los supuestos

Para el supuesto uno: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas No. 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No. 6)

Para el supuesto dos:

- Para el supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se consideró que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto tres: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18: para analizar esta tabla se observó el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más , y tabla No. 20 para analizar esta tabla se observó el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

840 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del fichaje, la cual permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La entrevista, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica, como lo son las entrevistas y las encuestas. Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizarán los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas.

Cumplida esta fase se procedió a integrar de manera lógica la información para emitir las respectivas conclusiones y elaborar el respectivo proyecto que busque mejorar la calidad del rol del docente frente a la educación y a la responsabilidad que tiene en sus manos al formar profesionales a través de la educación.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional. Enfoque general sobre los nuevos desafíos.

El nuevo escenario de la globalización plantea desafíos inéditos para la educación. Los acuerdos establecidos, en la que se fijan objetivos comunes para toda la región, abandonan la idea del tradicional aislamiento de las instituciones educativas, para convertirlas en ejes insustituibles en el proceso de desarrollo de las estrategias políticas y productivas para el progreso científico, económico, cultural y social de las poblaciones.

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Fines que se cumplen en la educación

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual, creadora y crítica del estudiante	100	23.53
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	63	14.82
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	79	18.59
d. Estimular e impulsar la investigación	66	15.53
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	32	7.53
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	40	9.41
g. Formar para el trabajo	44	10.35
h. No contesta	1	0.24
TOTAL	425	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Edilma Gómez
Marinely Bravo
Rosana Barberán

Los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

De acuerdo a lo investigado podemos notar que la alternativa de desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante tiene el 23.53% de respuestas, seguido de un 18.59% de respuestas que consideran como fin de la educación el fomentar hábitos éticos y morales en los estudiantes, otro porcentaje representado por el 15.53% ha manifestado como fin el estimular e impulsar la investigación, las demás alternativas

presentan porcentajes inferiores pero que son significativos para comprender que los encuestados tienen una idea orientada a que la educación debe formar a los estudiantes para un futuro provechoso.

Sin embargo, al comparar el resultado de las frecuencias podemos notar que solo existen 425 de las 580 frecuencias consideradas como el total significativo para comprobar si los docentes están preparados para enfrentar nuevos retos (supuesto 1)

Hoy, en el siglo XXI, los fines de la educación continúan siendo los mismos que en el siglo pasado. Se considera que la educación debe aspirar al desarrollo integral de las personas, promoviendo el desarrollo cognitivo, así como el desarrollo personal y social.

El informe Delors de la UNESCO, de 1996, dice que los cuatro aprendizajes debieran ser: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser. Estas definiciones generales, libres de interpretación por unos y otros, entran en disputa, y a veces en profunda contradicción, cuando empezamos a hablar de metas educativas.

Todo el mundo habla de educar para la vida, de educar en valores, de mejorar los procedimientos, pero en la práctica lo que preocupa a los padres/madres y al profesorado continúan siendo los resultados académicos. Incluso la propia Administración, que suele ser la garante de esos principios, es la primera que exige resultados.

Al momento de efectuar la entrevista fue notoria, en la mayoría, la respuesta de los docentes al manifestar que la motivación principal para elegir la carrera de docente fue la vocación de educar, de preparar a los estudiantes para tener un futuro más provechoso en nuestro país ya que consideran que la educación es base fundamental para que el estado mejore sus condiciones de vida para sus habitantes.

Por otra parte en las instituciones en donde se efectuó la investigación es claro notar que la visión que persiguen es preparar estudiantes con formación y competencias, situación que lo han conseguido en el transcurso de los años pero con muchos contratiempos, como lo son la falta de recursos económicos y materiales, según respuestas emitidas por los mismos directores de los establecimientos educativos encuestados.

4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Definiciones sobre rol del docente

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	20	19.05
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	81	77.14
c. No contesta	4	3.81
TOTAL	105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Edilma Gómez
Marinely Bravo
Rosana Barberán

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

En la investigación realizada en cuanto al rol del docente vemos que el 77.14% de respuestas afirma que el maestro es un facilitador del aprendizaje para los alumnos, mientras que un 19.05% considera que el maestro es solo transmisor de conocimientos. Se puede comprobar de acuerdo a lo solicitado para la comprobación del supuesto 1 que cumple con el rango establecido del 70% para afirmar el mismo en el literal b.

Pues bien, la tarea educativa permite que el alumno hable y se exprese, lo induce a utilizar otras capacidades además de las intelectuales, promueve la expresión de vivencias personales (qué viste, qué sentiste, cómo lo viviste) y sobre todo sus opiniones (qué piensas sobre lo que estamos tratando), procura que el alumno establezca con sus compañeros una comunicación "constructiva" y no meramente "informativa"

Grado de aceptación

Tabla Nº 11

Representan un problema	Bajo 1 – 3		Medio 4 – 7		Alto 8 – 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	3	1.57	8	2.97	93	13.62
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	9	4.71	27	10.04	68	9.96
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la conciencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	6	3.14	12	4.46	86	12.58
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	3	1.57	12	4.46	89	13.03
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	7	3.67	20	7.43	77	11.27
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	30	15.71	38	14.13	35	5.12
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	23	12.05	35	13.01	46	6.74
h. el docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	30	15.71	29	10.78	43	6.30
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	4	2.09	28	10.41	79	11.57
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país,	18	9.42	32	11.90	53	7.76
k. Los docentes deben tener conciencia que su rol es político.	57	29.84	28	10.41	14	2.05
l. No contesta	1	0.52	0	0.00	0	0.00
TOTAL	191	100.00	269	100.00	683	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

En cuanto al grado de aceptación es fácil notar que los rangos más altos son aquellos que orientan al docente a trabajar por vocación, tal como lo refleja el 13.62% de los encuestados que ha manifestado esta opción como principal, también el 13.03% considera que el docente debe ser un profesional con dominio de la tecnología y didáctica actualizada, seguido de un 12.58% que ha manifestado que el conocimiento actualizado del contenido es una cualidad importante para el ejercicio de la conciencia, también se tiene un 11.57% de los encuestados que ha respondido que el docente debe desarrollar la conciencia social y política en los estudiantes, un 11.27% también ha respondido que el docente debe ser un especialista en implementación y programación curricular, tenemos además porcentajes menores que han manifestado que el docente, entre otras cosas, debe tener cualidades éticas y morales, que no debe incursionar en los problemas políticos actuales, debe desarrollar valores de probada validez, debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico.

Es decir, se presenta a la educación como el desarrollo de capacidades (y no como una carrera de obstáculos o de vallas que hay que saltar). Cuanto más valorado y aceptado se sienta el alumno más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes. Si el docente logra tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración como persona diferente, donde vea al alumno tal cual es, probablemente esto ayude al alumno a experimentar y a comprender aspectos de si mismo, a emprender y enfrentar mejor los problemas.

El docente de las instituciones educativas investigadas asumen estos roles de manera significativa según revela la encuesta y la entrevista realizada, en donde han dejado claro la tarea y la responsabilidad que poseen frente a sus estudiantes y a la sociedad en si. Esto involucra, según los encuestados, que deben mantenerse en constante preparación para fomentar este mismo tipo de aptitudes en sus estudiantes.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Efectos de la nueva tecnología

Tabla N° 07

Efectos de la nueva tecnología	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	50	12.32	50	25.64
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	26	6.40	72	36.93
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	51	12.56	49	25.13
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula	96	23.65	5	2.56
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	92	22.66	11	5.64
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	91	22.41	8	4.10
g. No contesta	0	0.00	0	0.00
TOTAL	406	100.00	195	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Ninguna inversión del sistema educativo puede ser más rentable: la calidad de la enseñanza que se imparte en los centros donde se forman los futuros responsables de la calidad de la enseñanza de todo el país. Es esencial que estos centros no se conviertan en lugares donde los futuros docentes aprendan como no hay que enseñar, dado que está suficientemente demostrado que los profesores no aplican los métodos que les han predicado, sino los métodos que les han aplicado, durante su período de formación. En este mismo orden de cosas, algunos autores coinciden en afirmar que uno de los problemas que podemos observar en los maestros actuales es que no aprendieron con audiovisuales cuando fueron formados en la profesión y ello les ha acarreado serias

dificultades a la hora de implementar modelos de enseñanza con el auxilio de las nuevas tecnologías en su intervención docente.

De acuerdo con lo investigado podemos notar que los docentes mantienen posturas distintas frente a las nuevas tecnologías, existe un porcentaje alto, para ambos casos, que consideran a las tecnologías como herramientas que ayudan al desarrollo de las actividades educativas y que mejoran la calidad de la enseñanza, con un 23.65% para el primer caso y un 22.66% para el segundo caso. Por otra parte, no están de acuerdo, en la mayoría de los encuestados, en que la tecnología vaya a deshumanizar al estudiante o que ésta se convierta en un facilismo para el mismo, con un 36.93% para el primer criterio y un 25.13% para el segundo criterio. También consideran que las nuevas tecnologías amplían el acceso a los conocimientos lo que representa un campo más amplio para que el estudiante descubra e investigue nuevos ámbitos representado con una respuesta afirmativa de los encuestados con un 22.41% de las respuestas.

En la actualidad, el reto de la integración de las nuevas Tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, como herramienta de trabajo y recurso pedagógico, se enfrenta a cinco problemas claramente delimitados:

- a) La limitación en el acceso a las tecnologías.
- b) La rapidez de los avances tecnológicos en ese ámbito.
- c) La ausencia de una efectiva coordinación de actuaciones a favor de la receptividad en el terreno de las Nuevas Tecnologías.
- d) La escasa inversión en investigación pedagógica para hacer frente de manera segura a los retos del aprendizaje en la nueva situación.
- e) La necesidad de una planificación efectiva desde la Administración Educativa respecto de la accesibilidad, receptividad y flexibilidad en la nueva demanda de la educación.

Llegados a este punto alcanzan un valor singular las experiencias pedagógicas puntuales, ya que permiten, por una parte, ir modificando las constantes estructurales que provoca en el sistema la sociedad de la información y, por otra parte, superar los déficits (la sociedad de la información como tal, las transferencias de competencias educativas a las administraciones locales, los problemas de diversidad y la nueva conceptualización de los principios básicos de las políticas educativas -autonomía, democratización, descentralización y libertad de enseñanza-) que esta nueva situación produce.

Entre las razones que consideramos importante en la utilización de las nuevas tecnologías está en aprovechar el enorme potencial transformador de las nuevas tecnologías, lo cual a su vez tiene importancia práctica por las siguientes razones: posibilitan la creación de nuevos espacios para las interrelaciones humanas y construcciones del conocimiento; suponen el empleo de nuevos procesos de aprendizaje y mediación en diversos escenarios; requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidas en los procesos educativos y constituyen un sistema de amplia utilidad en los procesos de formación docente, que reclaman en la actualidad una reorientación de los procedimientos didácticos en la formación de docentes con un alto grado de competencias académicas.

Otra razón es lo innegable en reconocer que una de las mejores y útiles formas de insertar las nuevas tecnologías para que éstas transformen las sociedades, es en el campo educativo, concretamente en la dimensión del proceso instruccional. Los nuevos paradigmas educativos, que puntualizan la atención en la labor activa del sujeto que aprende y construye su propio aprendizaje, reconoce la importancia de conectar a los alumnos al mundo de las innovaciones de la informática.

Por último, en cuanto al uso de estas tecnologías en el ámbito educativo, presentan muchas ventajas, sin embargo, es conveniente aclarar que estos medios y canales de la comunicación no son la panacea, ya que a través de ellos no se han de resolver los problemas que existen en el ámbito institucional, de aprendizaje y los problemas educativos en general. Es una herramienta didáctica más, de manera que su posible eficacia no depende de su propio potencial tecnológico para transmitir, manipular e interaccionar información, sino más bien de la metodología didáctica con la cual se facilite el aprendizaje, así como de la relación que se dé con otros elementos curriculares, así también, es básico el papel que desempeñen el profesor y el alumno en el proceso educativo.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones esolares considerar temas como

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el curriculum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educacion sexual y salud	104	24.24	0	0.00
b. Religión	40	9.32	59	34.71
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	88	20.51	11	6.47
d. Baile y música moderna	19	4.43	77	45.29
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	75	17.48	22	12.94
f. Intervención del uso del alcohol y drogas	103	24.01	1	0.59
g. No contesta	0	0.00	0	0.00
TOTAL	429	100.00	170	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

En la educación ecuatoriana la inclusión de estos temas está tomando un auge considerable los mismos que se están poniendo en práctica en varias instituciones educativas y que han tenido la acogida favorable por la comunidad educativa.

En la investigación realizada podemos observar claramente que el tema de la educación sexual y de la salud tienen la mayor aceptación de los docentes con un 24.24% de las respuestas, por su parte el tema del Alcohol y de las drogas ocupa el 24.01% de las encuestas realizadas, como tema que consideran debe incluirse en el curriculum.

En concordancia con las respuestas obtenidas en la encuesta estamos de acuerdo en la inclusión de estos temas que los consideramos relevantes para la formación de nuestros estudiantes porque permitirán tener una mejor perspectiva por parte de los alumnos hacia

la diversidad de problemas que acarrea el desconocimiento de los mismos, de esta manera con una juventud preparada en estos temas podemos evitar embarazos en adolescentes, formación de pandillas, el alcoholismo a temprana edad, cuidados en enfermedades como el VIH y el SIDA.

La inclusión de este tipo de temas dentro del curriculum escolar siempre tendrán especial atención y en mucho de los casos tendrán hasta oponentes pero como parte del proceso de inclusión, tal es el caso que se presenta en la zona rural al querer educar a los niños en el ámbito sexual, la falta de cultura de muchas familias no consideran necesario que se le inculque a los hijos la educación sexual como una asignatura ya que lo ven como innecesario.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

Factores que inciden en el aprendizaje

Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	12	5.71
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	66	31.42
c. La calidad del docente	38	18.10
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	17	8.10
e. Los materiales educativos	18	8.57
f. La metodología de trabajo del docente	59	28.10
g. No contesta	0	0.00
TOTAL	210	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Es la educación un factor primordial, estratégico y prioritario para el desarrollo, así mismo es un deber del estado y de la sociedad e instrumento esencial en el mundo.



Actividades que son motivadas en las diferentes instituciones investigadas como: Arte, Deporte, prácticas de laboratorio, ferias, exposiciones, actos cívicos, entre otros.

Las instituciones en donde se desarrolló la investigación tienen definida una serie de actividades que promueven la culturización, unión entre los estudiantes, recreación, aprendizaje tecnológico, arte, civismo entre otras, tal como hemos tratado de reflejar en el collage de la página anterior.

Es importante que las instituciones educativas le den mucha importancia a las condiciones que afectan, y no favorecen el crecimiento adecuado de la educación y sus principales protagonistas los niños y jóvenes de todo el país. Varios factores influyen en la calidad de la educación, entre estos factores tenemos:

- Los factores sociales, la familia, la violencia, y la salud.
- Los factores políticos, los recursos necesarios destinados a la educación.
- Los factores económicos, falta de empleo.

Estos factores limitan la posibilidad de que los niños y jóvenes sigan adquiriendo conocimientos y participando activamente en el proceso educativo.

En la investigación realizada podemos notar que los encuestados en un 31.42% están de acuerdo que el acompañamiento y apoyo de la familia es uno de los principales factores que inciden para un correcto aprendizaje, otra parte representada por el 28.10% considera que la metodología del docente es también otro factor de incidencia, un 18.10% considera que la calidad del docente es un aspecto fundamental para la adquisición del aprendizaje y porcentajes mínimos de los encuestados consideran como factor de incidencia a los materiales educativos, el nivel económico y social de la familia y el funcionamiento de la escuela como entidad educativa.

Entonces podemos ver que la educación está formada por unos elementos que juntos hacen una cadena que se sostiene entre sí, por lo tanto para que el sistema de la calidad de la educación sea coherente y accesible se debe cumplir condiciones tales como una educación orientada al desarrollo personal que sea accesible a todos los niños, mayores oportunidades de obtención de formación y una educación de nivel más alto para todos, acceso a las minorías y sectores desfavorecidos, que tomen en cuenta las necesidades sociales o individuales de cada alumno, y que usen tecnología que beneficie a escala a todos tal como la educación a distancia y abierta. La educación es el futuro que construye al mundo.

En las escuelas docentes se afrontan varias situaciones: ¿Cuál de ellas representan un problema?

Tabla N° 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Mejorar la disciplina en clase	42	13.64	61	10.78
b. La relación con los directivos y colegas	24	7.79	78	13.78
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	25	8.12	71	12.54
d. El dominio de los nuevos contenidos	22	7.14	72	12.72
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	26	8.44	67	11.84
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones cuadernos, etc	67	21.75	30	5.30
g. La relacion con los padres	31	10.07	67	11.84
h. Las características sociales de los alumnos	51	16.56	48	8.48
i. Evaluar los aprendizajes	20	6.49	71	12.54
j. No contesta	0	0.00	1	0.18
TOTAL	308	100.00	566	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

La educación no es simplemente la oportunidad de tener un mejoramiento social y económico en la vida, sino el problema de la identidad colectiva, la eficacia de nuestras instituciones y nuestra calidad de vida.

Los políticos están preocupados por la situación de la educación de sus ciudadanos, considerando que la educación es un pilar del desarrollo económico, cohesión social y de reducción de los riesgos de la vida diaria.

Estamos lejos de ser una sociedad culta y educada que sabe pensar por sí misma y capaz de resolver sus problemas, de la necesidad real de la educación para formar

personas que sepan vivir juntos sin tener terror ni pánico. Se han hecho enormes esfuerzos por mejorar el nivel de educación para que las personas terminen su enseñanza media y así poder optar a las universidades y sacar grados de magister, doctorados y post doctorados; sin embargo, con todo este gasto de parte del gobierno y de las empresas se continúa con los mismos problemas de trabajo, desempleo y salud. Los gobiernos no pueden aportar más dinero para el sistema educativo. Por consiguiente, hay que cambiar las actitudes que impliquen innovaciones para el sistema.

En la investigación realizada vemos que los docentes mayoritariamente con un 21.75% considera que el tiempo para la revisión de las evaluaciones es un problema de clase ya que demanda de ellos un tiempo considerable que pueden aprovechar en impartir nuevos contenidos o retroalimentar aquellos conocimientos que aun no son de dominio del estudiante, otro factor que lo consideran un problema son las características sociales de los alumnos representado en esta investigación con un 16.56% en donde se considera que el nivel social de los estudiantes repercute en mucha de las actividades programadas debido a diferencias entre los estudiantes o por factores geográficos de los mismos, por otro lado el 10.07% de los docentes consideran que la relación con los padres de familia es un problema que tienen siempre porque mucho de ellos no son colaboradores en el proceso educativo o no desean participar en las actividades programadas, con porcentajes menores tienen como problemas de aula la relación con los directivos y colegas, la planificación y organización del trabajo, el dominio de los nuevos contenidos, la definición de objetivos claros y la evaluación del aprendizaje.

4.1.1.6. Comprobación de Hipótesis

Las hipótesis originales propuestas en el proyecto de tesis son las siguientes:

Hipótesis uno

Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Proceso de verificación.

De acuerdo a los resultados de la encuesta tenemos que la opción de desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante tiene el 23.53% de respuestas, seguido de un 18.59% de respuestas que manifiestan que el fin de la educación es fomentar hábitos éticos y morales en los estudiantes, el 15.53% considera como fin el estimular e impulsar la investigación, las demás alternativas presentan porcentajes inferiores pero que son significativos para comprender que los encuestados tienen una idea orientada a que la educación debe formar a los estudiantes para un futuro provechoso.

En cuanto al rol del docente tenemos que el 77.14% de respuestas afirma que el maestro es un facilitador del aprendizaje para los alumnos, mientras que un 19.05% considera que el maestro es solo transmisor de conocimientos.

Decisión.

De acuerdo a lo establecido para este supuesto podemos deducir, de acuerdo a los resultados reflejados en la tabla 5 y en la tabla 6 que el supuesto no se cumple ya que la frecuencia en la tabla 5 solo completa un total de 425 respuestas, cuando el requerimiento es de 588 para las 105 encuestas aplicadas, por otra parte el porcentaje de la tabla 6 en el literal b posee el 77.14%, y sobrepasa lo solicitado para la comprobación del supuesto pero no está en concordancia con los resultados de la tabla 5, ya que, se requiere que ambos resultados cumplan los requerimientos para que el supuesto se cumpla.

Conclusión.

Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados **NO** se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

La imagen de un profesor ha pasado desde la concepción espiritualista donde el centro estaba en la acumulación de virtudes hasta la concepción tecnicista y conductual donde su profesionalismo se reduce a un conjunto de destrezas, pasando por una visión del profesor como un gestor de decisiones relacionadas con el proceso de información a la de un artesano que aplica la técnica y la herramienta adecuada para moldear una situación de aprendizaje irreplicable. El profesionalismo docente implica un cambio en esa práctica tradicional (individualista) para adaptarlas a todas las dimensiones anteriormente mencionadas tendientes a favorecer el trabajo en equipo y el fortalecimiento de una cultura escolar común.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Último título que posee

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	33	31.42
b. Profesor de Segunda Educación	8	7.62
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	39	37.14
d. Doctor en Ciencias de la Educación	2	1.91
e. Maestría	3	2.86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	1	0.95
g. Bachiller	4	3.81
h. Egresado de otras carreras	7	6.67
i. Tecnología	4	3.81
j. Otro	4	3.81
k. No contesta	0	0.00
TOTAL	105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Por Formación Profesional se entiende como abanicos de oportunidades que a través de estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar la empleabilidad de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de Formación Profesional:

- Formación Profesional Específica (FPE): destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

La formación profesional debe ser concebida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua.

En la presente investigación podemos notar que la mayor parte de los encuestados, representados con el 37.14%, ha respondido que posee título de Licenciado en Ciencias de la Educación, seguido de un 31.42% de las respuestas en donde han contestado que poseen título de Profesor de Educación Primaria, un 7.62% ha respondido que posee el título de Profesor de Segunda Enseñanza, un 6.67% es egresado de otras carreras y los demás porcentajes inferiores pertenecen a docentes son Bachilleres, poseen Maestrías, doctorados o tecnologías.

De acuerdo a los resultados notamos que mucho de los docentes están estancados en el título que inicialmente han obtenido y no han buscado la superación o mejoramiento del mismo de manera que la titulación tenga más rango.

Cuantos años de servicio docente tiene.

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	13	32.50	18	27.69
b. Entre 11 a 20	9	22.50	16	24.62
c. Entre 21 a 30	12	30.00	18	27.69
d. Mas de 31	6	15.00	13	20.00
e. No contesta	0	0.00	0	0.00
TOTAL	40	100.00	65	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

En la mejora de la calidad de la enseñanza impartida en los centros docentes, el profesorado desempeña un papel fundamental, por lo que los poderes públicos deben poner un especial empeño en garantizar el acceso a la función docente de aquellos aspirantes con una preparación técnica y pedagógica que ofrezca mayores garantías.

Parece lógico entender que la formación inicial de los profesores de los diferentes niveles educativos esté orientada por los fines y objetivos de la Educación a la que aquéllos deben servir.

En la investigación desarrollado podemos ver que la mayoría de los encuestados tiene de 0 a 10 años de servicios en la labor docentes, representado por el 32.50% para los varones y el 27.69% para las mujeres, le sigue un porcentaje cercano de 30.00% para los varones y el 27.69% para las mujeres, que llevan laborando en la docencia de 21 a 30 años, otro porcentaje cercano también es de 22.50% para los maestros y el 24.62% para las maestras que llevan laborando de 11 a 20 años en la labor docente, un porcentaje menor de 15% para los varones y 20% para las mujeres se registran como maestros que llevan laborando más de 31 años en la labor docente.

Del análisis de la formación inicial del profesorado se desprende con facilidad la existencia de notables carencias en los puntos anteriormente reseñados. Parece, por tanto, conveniente que los poderes públicos tomen las medidas necesarias para asegurar la coherencia entre las funciones educativas a desarrollar por los profesores, la formación que reciben y las pruebas que deben superar para el acceso a la función docente.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla Nº 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	3.81
	b. Postgrado	10	9.52
	c. Capacitación Docente	20	19.05
No		70	66.67
No contesta		1	0.95
TOTAL		105	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo.

Partiendo de que todos los docentes pueden crecer y desarrollar habilidades en el uso de la tecnología a partir de lograr romper con los pre conceptos y atento a los contextos individuales, se entiende la capacitación a docentes como un proceso formativo que comprende un conjunto de experiencias positivas reales, estrategias para desarrollar habilidades de análisis y síntesis, un espacio donde los docentes encuentren posibilidades y no límites en su práctica docente cotidiana y también buscando que logren realizar una buena relación entre la educación y la tecnología.

En la presente investigación se ha podido ver que la mayor parte de los docentes, representados por el 66.67%, no continúan sus estudios de profesionalización solo se queda con el título obtenido inicialmente y no se preocupa por aumentar sus conocimientos o ampliar su campo docente, por otro lado se tiene a un 19.05% de los docentes que reciben capacitaciones docentes, un 9.52% que recibe formación de postgrado y un 3.81% que recibe cursos de pregrado.

Se deben aplicar métodos y mecanismos de capacitación docente que puedan ser adaptados para mejorar el aprendizaje en el aula, maneras promisorias e innovadoras en capacitación docente convertidas en instancias de las mejores prácticas, es el gran desafío.

La experiencia nos dice que la capacitación docente es efectiva si está basada en el trabajo áulico. Cuanto más pronto los docentes en capacitación entren en contacto con situaciones de la vida real basadas en la práctica profesional, más efectiva será la capacitación. La práctica como vivencia inyecta una dosis de realidad al proceso de capacitación y complementa el proceso de conocimiento.

La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo.

El fundamento de una enseñanza efectiva se establece con la adquisición de estas habilidades. Una vez adquiridas son aplicables independientemente de la currícula y de la población de estudiantes y una vez desarrolladas, son precisamente estas habilidades las que se refuerzan a través de la práctica continua.

La oportunidad de intercambiar experiencias, asumir proyectos conjuntos, y aprender de otras maneras unos de otros, son innovaciones para pensar la enseñanza y reflexionar sobre ella, así como oportunidades de compartir experiencias relacionadas con nuevas prácticas o estrategias para desarrollarla y se convierten en poderosas herramientas de aprendizaje.

La capacitación también es efectiva cuando el sistema educativo está estructurado para prestar apoyo a las actividades de innovaciones ofrecidas lo cual permite que no se produzca insatisfacción en la formación docente.

El desafío es obtener los ingredientes adecuados para la buena receta. Solo deseamos dar nuestra apreciación acerca de cuáles pueden ser estos ingredientes.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es

Tabla N° 15

Título	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	87	27.89
b. La calidad de los materiales	22	7.05
c. El tiempo de aprendizaje	23	7.37
d. La interacción con los coordinadores del curso	24	7.69
e. La participación y experiencias de grupo	46	14.74
f. El nivel profesional de los responsables de curso	68	21.80
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	41	13.14
h. No contesta	1	0.32
TOTAL	312	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Los programas de perfeccionamiento son algo radicalmente distinto a los cursos y programas comunes para la capacitación de ejecutivos. Son mucho más que un simple curso; son una singular experiencia de aprendizaje en el amplio campo de la Dirección de Empresas, proporcionan un ambiente estimulante y lleno de retos que hace a los participantes dar lo mejor de cada uno; les impulsa a canalizar toda su capacidad y experiencia directiva hacia un solo objetivo: ser directores más eficientes.

Inducen a cada participante, junto con otros destacados hombres y mujeres de negocios, a empeñarse en la búsqueda de la excelencia en la Dirección de Empresas y contribuyen a explotar la mayor ventaja competitiva de su empresa: la formidable combinación de su liderazgo como empresarios con la máxima posición directiva que ostentan.

En esta investigación podemos notar que para los docentes encuestados lo más importante en un programa de formación es el interés y la pertinencia de los temas, representado por el 27.89% de respuestas, también un grupo considerable de docentes considera importante el nivel profesional de los seminaristas o responsables del curso, representado con un 21.80% de las respuestas, otro porcentaje significativo con un 14.74% considera importante la participación y experiencia del grupo, así como también los incentivos y estímulos que se ofrecen, los mismos que tuvieron el 13.14% de respuestas en esta investigación, se tienen porcentajes menores que abarcan calidad de materiales, tiempo e interacción entre los coordinados como parte importante en un programa de formación.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	59	28.23
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	51	24.40
c. Diplomas y certificados formales	19	9.09
d. Ascenso de categoría profesional	72	34.45
e. Otro	7	3.35
f. No contesta	1	0.48
TOTAL	209	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

No cabe duda que el docente es importante en el éxito de cualquier modelo o sistema educativo. Repetidamente se ha dicho que cualquier proceso de mejora en el área de la educación, para que realmente sea efectivo, debe, finalmente, llevarse a cabo -o al menos manifestarse- en el aula. Y lo que sucede en el aula está directamente relacionado con lo que hace el profesor. De allí que sean necesarios programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa.

En la presente investigación vemos que los docentes aspiran como incentivo el ascenso de categoría representado por el 34.45% de respuesta de los encuestados, un 28.23% de los encuestados por su lado ha respondido que el aumento de salarios sería exitoso en un programa de formación, también se tiene significativo 24.40% que opina que el uso del tiempo en la capacitación sería muy provechoso en las capacitaciones y se tiene un porcentaje minoritario que opina que los certificados y diplomas serían buenos incentivos.

Actualmente los programas presentan diversas modalidades relacionadas con sus fines. Por formación docente se entienden las tareas relacionadas con "hacer docentes" como actividad profesional. Es decir, se refiere a los procesos en que la formación profesional universitaria o de tercer nivel, es en el área de la docencia. En el lenguaje que manejan los organismos de educación oficiales, este concepto lo aplican casi exclusivamente a los programas del subsistema de Educación Normal.

La capacitación docente se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto.

La actualización tiene que ver más con "poner al día" los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas previamente. Este tipo de programas combina con cualquier otro.

Cuando se habla de programas de profesionalización docente, comúnmente se refiere a aquellos que tienen como finalidad convertir al docente (independientemente de su formación) en un verdadero profesional de la docencia, no sólo en términos de aprendizaje, sino también de estatus. Este tipo de programas tienen como características

el que son sistemáticos, de mediana o larga duración y generalmente están vinculados con los estudios de posgrado.

Las discusiones y las experiencias producidas en la última década muestran, en síntesis, que ya no es posible movilizar a los docentes con meros reconocimientos simbólicos, ni tampoco encerrarse en mutuas acusaciones ni, por último, desconocer la importancia de su papel en el proceso de aprendizaje. Las profundas transformaciones que sufre la sociedad obligan a replantear estos enfoques y todo parece indicar que este debate, lejos de atenuarse, asumirá un carácter más intenso en los próximos años.

En este debate subyacen varias tensiones que adquieren significado e importancia diferentes según los contextos sociales, económicos y culturales: la idea del docente como responsable de la formación integral de la personalidad del alumno versus la idea del docente como responsable del desarrollo cognitivo; el docente como transmisor de información y de conocimientos ya elaborados versus el docente como guía experta del proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno; el docente como profesional autónomo, creativo y responsable de los resultados de su trabajo versus la idea del docente como un ejecutor de actividades diseñadas externamente; el docente como un actor éticamente comprometido con la difusión de determinados valores versus la idea del docente como un funcionario burocrático que se desempeña en virtud de reglas formales claramente establecidas. Los debates indican que estas tensiones son, como tales, inevitables. Existe, sin embargo, un reconocimiento general de la necesidad de fortalecer los aspectos ligados a la autonomía profesional y a la capacidad de promover en los alumnos el desarrollo de capacidades de aprender a lo largo de toda la vida. Este papel, que deriva fundamentalmente de las teorías constructivistas del proceso cognitivo, transforma al docente en un guía del proceso de aprendizaje, concebido como proceso de construcción no sólo de conceptos científicos sino también de valores y conceptos sociales y culturales.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 – 3		Medio 4 – 7		Alto 8 – 10		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	1.94	15	14.56	86	83.50	103	100.00
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	4	3.92	23	22.55	75	73.53	102	100.00
c. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje.	2	2.00	11	11.00	87	87.00	100	100.00
d. Estrategias, métodos y didácticas.	1	0.99	8	7.92	92	91.09	101	100.00
e. Psicología y cultura de los alumnos.	2	1.96	19	18.63	81	79.41	102	100.00
f. Relaciones sociales y humanas.	1	0.98	23	22.55	78	76.47	102	100.00
g. Política y legislación educativa.	3	2.97	33	32.67	65	64.36	101	100.00
h. Dirección y liderazgo institucional.	5	4.90	24	23.53	73	71.57	102	100.00
i. Pedagogía.	0	0.00	13	12.75	89	87.25	102	100.00
j. Temas de cultura general.	5	4.90	24	23.53	73	71.57	102	100.00
k. No contesta	33	100.00	0	0.00	0	0.00	33	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

La capacitación docente en el nivel educativo es de suma importancia y ayuda a que los docentes se sientan muy motivados cuando se los capacita en temas que pueden ocasionar polémicas por su complejidad. Es muy importante que los capacitadores sean profesionales especializados en los temas a tratar, porque de ello dependerá que el grupo que se capacite obtenga los mejores logros. También debe tomarse en cuenta siempre la participación y el interés que manifiesten los docentes, haciendo posible que se los

capaciten hagan un efecto multiplicador en su centro educativo. Todas las capacitaciones deben estar supervisadas por el Ministerio de Educación, para garantizar su efectividad.

De acuerdo al resultado de la encuesta podemos notar que los encuestados se inclina por temas como el de Estrategias, métodos y didáctica con un porcentaje de respuestas del 91,09%, ya que consideran que al momento de enseñar es importante la manera como se hace llegar el conocimiento al estudiante, otro tema de especial atención por los docentes encuestados es el de Pedagogía con un 87,25% de respuestas, seguido del contenido de enseñanza – aprendizaje con un 87,00% de las respuestas, también el uso de la tecnología de la información tiene un porcentaje considerable de 83,50%, otro tema que también consideran importante es el de Psicología y cultura de los alumnos representado con el 79,41% de respuestas. Temas como teoría, filosofía y ética, dirección y liderazgo, relaciones sociales y humanas entre otros son considerados también importantes y mantienen porcentajes menores a los anotados..

Se ha señalado que, por un lado, la formación de profesores intenta "pedagogizar" al docente, en detrimento de la necesaria profundización del conocimiento disciplinario, y por otro, que con la actualización curricular, el maestro se convierte en un "especialista" sin adquirir un compromiso con su propia práctica, al no analizarla y ubicarla institucional y socialmente.

En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógica - didáctica y la disciplinaria. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas de formación buscaran ofrecer al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional. En este contexto, una alternativa sería promover una concepción global de la didáctica que se proponga llegar a fundamentar sus propios conceptos de aprendizaje, de relaciones educativas y sociales, así como profundizar en el conocimiento disciplinario y en su historicidad.

Para realizar con éxito estos programas sería importante contar con profesores interesados en el estudio y la investigación de su propia práctica, con base en el estudio epistemológico, teórico, metodológico y técnico, comprendiendo que se trata de un proceso que le permitirá ampliar, profundizar y transformar su práctica docente.

4.2.1.6. Hipótesis 2.1.

Los docentes de Educación General Básica poseen en su mayoría un título profesional en Educación.

Proceso de verificación.

En la presente investigación la mayor parte de los encuestados, representados con el 37.14%, ha respondido que posee título de Licenciado en Ciencias de la Educación, seguido de un 31.42% de las respuestas en donde han contestado que poseen título de Profesor de Educación Primaria, un 7.62% ha respondido que posee el título de Profesor de Segunda Enseñanza, un 6.67% es egresado de otras carreras, los demás porcentajes son inferiores y pertenecen a docentes que son Bachilleres, poseen Maestrías, doctorados o tecnologías.

Decisión

De acuerdo con los requerimientos para la comprobación de este supuesto la sumatoria de los literales es de 80.95% lo que supera el 70% requerido, quedando la hipótesis comprobada.

Conclusión

Los docentes de Educación General Básica **SI** poseen en su mayoría un título profesional en Educación.

Hipótesis 2.2.

En los docentes de Educación General Básica existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Proceso de verificación.

De los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta se ha podido constatar que la mayor parte de los docentes, representados por el 66.67%, no continua sus estudios de profesionalización, solo se queda con el título obtenido inicialmente y no se preocupa por mejorar sus conocimientos o ampliar su campo docente, por otro lado se tiene a un 19.05% de los docentes que reciben capacitaciones docentes permanentemente, un 9.52% recibe formación de postgrado y un 3.81% que recibe cursos de pregrado.

Decisión.

Si existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Conclusión

La hipótesis planteada determina que en los docentes de Educacion General Básica **SI** existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

No existe ni ha existido práctica docente que no ponga en juego unos valores u otros. Si puede considerarse novedoso el planteamiento de dar respuesta a esta educación en valores en un modelo de escuela participativo, en un marco de autonomía pedagógica y organizativa, que se concreta en un Proyecto Educativo de Centro y en un Reglamento de Organización y Funcionamiento sostenido por el equipo docente y definido por la comunidad educativa.

Así formulado, sí constituye una demanda novedosa, implicando dinámicas de trabajo y de toma de decisiones participativo-colaborativas que evidencian la necesidad de una definición consensuada sobre los valores que quiere potenciar cada Centro.

También puede considerarse novedosa la explicitación formulada por la reforma educativa respecto a los ámbitos de educación en valores.

La relación de la escuela con la vida, con su entorno más próximo a las realidades sociales, deben ser tomadas en cuenta al definir las estrategias didácticas si se quiere posibilitar verdaderamente que los alumnos y alumnas puedan comprender críticamente la sociedad en la que viven y puedan estar capacitadas para intervenir en ella activamente para transformarla y mejorarla.

El factor tiempo y las condiciones de trabajo. En cualquier reflexión sobre el tema, en cualquier conversación entre profesionales de la educación, aparecen de forma permanente estas variables que se consideran determinantes para el éxito de este empeño. Todos tenemos responsabilidades en la modificación de los contextos, pero de modo particular la administración, los titulares de los centros privados, las organizaciones sindicales y profesionales, los movimientos de renovación pedagógica, las familias.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla N° 18

En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa en forma profesional con directivos, alumnos y familiares	95	91.35	1	0.96	8	7.69	104	100.00
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	82	80.39	7	6.86	13	12.75	102	100.00
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	65	63.11	4	3.88	34	33.01	103	100.00
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	94	90.39	2	1.92	8	7.69	104	100.00
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	82	78.84	11	10.58	11	10.58	104	100.00
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	89	87.26	1	0.98	12	11.76	102	100.00
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	95	91.35	1	0.96	8	7.69	104	100.00
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	95	91.35	1	0.96	8	7.69	104	100.00
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	98	94.23	1	0.96	5	4.81	104	100.00
j. No contesta	14	100.0	0	0.00	0	0.00	14	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

A lo largo de la historia, la profesión docente ha ganado cierto reconocimiento pero no tiene el prestigio social de otras profesiones. Se observa como cada día, en la Educación Superior ingresan profesionales en áreas específicas como Medicina, Derecho,

Odontología, Ingeniería, para desempeñarse como docentes dada las exigencias de dichas carreras, sin tener la formación específica en el área de Educación, y aún cuando reciben Cursos de Actualización y Capacitación Docente carecen de habilidades para la solución de conflictos profesionales relacionados con la ética. De la misma manera los docentes formados en las escuelas de educación prestan poca atención a los problemas ético-morales durante su práctica pedagógica.

Es importante señalar que el desempeño ético del docente depende de la formación personal y profesional a través de su desempeño, dentro y fuera de la institución educativa, lo cual le permite asumir un compromiso activo o pasivo. Para explicar el desempeño ético del docente se ha creído conveniente ahondar un poco sobre la ética y el *èthos* docente.

La ética no se agrega a las prácticas de la vida profesional, sino que forma parte de ella. No importa cuanto se practica sino el compromiso que involucra en el contrato moral. Lo importante es llevar la ética al campo donde nos desempeñamos. El objeto formal de la ética es entonces el carácter que se adquiere y se va desarrollando a lo largo de la vida a través de hábitos, costumbres, virtudes, vicios, modo de ser, lo importante es lo que una persona ha llegado a ser desde su misma naturaleza. En este sentido Cortina (1994) e Ibarra (1996), coinciden en definir la ética como una rama de la filosofía que se ocupa de la moral y sus manifestaciones, así como de sus relaciones con otras conductas del ser humano. La ética es una ciencia que persigue la conducta moral del hombre, el perfeccionamiento personal es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre mejor persona. Es pensar en la condición humana donde existe la influencia de sentimientos y emociones, que impulsa a debatirse entre el deber ser, el ser y el poder ser, para descubrir sus fuerzas y lograr acuerdos que le permitan reflexionar sobre los principios conductuales para perfeccionarse.

En el desarrollo de esta investigación podemos determinar aspectos claros referentes a las actitudes y prácticas éticas de los docentes en los centros educativos donde se desarrolló la misma, que de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada se tiene que el docente interactúa mayoritariamente de manera profesional con directivos, alumnos y familiares con el 91.35% respuestas a dicho ítem lo que significa una buena relación dentro de la comunidad educativa, en cuanto a mantener la confidencialidad con respecto

a conductas privadas de los alumnos, vemos que los docentes se mantienen en un relación cercana con el estudiante brindándole confianza para que éste pueda contar con un apoyo dentro de la institución, representado por el 80.39%. En lo referente a la implementación del desarrollo curricular elaborado por el centro educativo podemos ver que la mayoría de los docentes lleva a cabo la planificación y trata de cumplirla en su totalidad teniendo en cuenta los imprevistos que se puedan suscitar en el desarrollo de la misma con un 63.11% de respuestas. En lo que respecta a la flexibilidad de la planificación de clase y si ésta parte de las condiciones socio culturales del grupo, nos podemos dar cuenta que los docentes concuerdan que ésta si se está dando en los centros educativos investigados, ya que están conscientes de que la planificación no es una camisa de fuerza y que además debe adaptarse a la variedad del grupo de estudiantes, en la presente investigación tuvo el 90.39% de respuestas. En lo que atañe al tema de los contenidos propuestos los docentes encuestados afirman en un 78.84% que son actualizados y se basan en bibliografía, en documentos contemporáneos ya que consideran una manera de mantenerse actualizados y de propiciar conocimientos actuales a los estudiantes para que puedan desenvolverse en la sociedad. Por otro lado en lo que tiene que ver a la demostración de conocimiento profundo y actualizado de la asignatura en la que se desempeña el docente encuestado también concuerdan en un 87,26% que poseen el suficiente dominio de la misma para impartirla en sus estudiantes, además estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad de manera que el estudiante se sienta motivado a acrecentar su estudio investigativo, también concuerdan en un 91.35% que los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, esto además les ayuda a adquirir experiencias que le servirán en un futuro profesional y, por último también están de acuerdo en un 94.23% en que las evaluaciones y sus resultados afianzan y retroalimentan los aprendizajes de cada alumno.

En conclusión podemos manifestar que la ética del docente en los centros investigados cumple con los requerimientos para la mejoría de los educandos y buscan la constante motivación al estudiante.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

En relación a la legislación escolar

Tabla N° 19

Legislación escolar	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	96	92.31	0	0.00	8	7.69	104	100.00
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	93	89.42	0	0.00	11	10.58	104	100.00
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	82	80.39	6	5.88	14	13.73	102	100.00
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	83	79.81	6	5.77	15	14.42	104	100.00
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	43	42.15	18	17.65	41	40.20	102	100.00
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	7	6.80	91	88.35	5	4.85	103	100.00
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	99	95.19	3	2.89	2	1.92	104	100.00
h. No contesta	12	100.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Si partimos del hecho de que el hombre y la mujer son seres esencialmente sociables, incapaces de forjar su existencia fuera de la convivencia con sus semejantes, tendremos que considerar entonces que las perspectivas actuales del paradigma economía y "sociedad de conocimiento" le han implicado al hombre y la mujer enfrentar la desigualdad y segmentación social que conviene poner en la canasta para advertir, desde su complejidad, los retos educativos del presente.

Estos retos educativos han propiciado fuentes de conflicto entre los seres humanos, pues dado que permanecen en constante contacto con los demás individuos y que enfrentan en los últimos tiempos tendencias a la polarización desencadenada. Esto por la injusta

distribución de las oportunidades educativas; las pautas de exclusión laboral provenientes de cambios tecnológicos y organizativos; así como el desplazamiento de sectores productivos y laborales con capacidades de reconversión limitadas. Además, inciden la diferenciación entre economías con mayores o menores posibilidades de promoción e innovaciones, la confrontación entre la lógica de la producción de conocimientos en los centros académicos versus su apropiación y uso en las empresas; la presión sobre las instituciones en torno a sus ofertas curriculares; y presión sobre el sistema educativo en su conjunto para alcanzar resultados y estándares convenidos en un plano supranacional. Aún así, se ven en la necesidad de producir una vida en común, en sociedad. Sobre esto nos dice Burgoa (1997) "...para evitar que suceda un caos en la sociedad, es necesario que exista una regulación que encauce y dirija esa vida en común, que *norme las relaciones humanas sociales; en una palabra, es menester que exista un Derecho, concebido formalmente como un conjunto de normas de vinculación bilateral, imperativas, obligatorias y coercitivas*".

De esta manera, nos vemos en el ineludible momento de reconsiderar el trabajo legislativo, que en materia educativa se ha realizado con la participación de los distintos actores de la educación, en la búsqueda de un marco normativo más idóneo, que permita cumplir con las actividades sustantivas frecuentemente cuestionadas: Eficacia, eficiencia, equidad y calidad.

En los resultados de la encuesta aplicada se ha podido determinar que los docentes si cumplen con el calendario escolar como lo determina el Ministerio de Educación en un 92.31% de respuestas, cumple con las actividades asignadas como docente, ya que además de ser su responsabilidad es un manera de enseñar con el ejemplo, representado con un 89.42%, también aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución, ya que consideran que éste ayuda a un correcto desenvolvimiento de las labores educativas y que ayuda al control disciplinario de los estudiantes, con un 80.39% de respuestas, entre los resultados también podemos ver que el docente de los centros investigados participa de las actividades intra y extra curriculares de manera activa y apoya a los estudiantes en las mismas con un 79.81% de respuestas.

En cuanto a asumir la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, vemos que las opiniones están divididas, una parte significativa que

consta de 42.15% de maestros, considera que si asumen esta responsabilidad ya que el estudiante es parte del docente y que su atención debe ser en el momento en que necesite ayuda, en cambio otra parte de los encuestados, con un total de 40.20% de maestros, que no asumen esta responsabilidad fuera de clase porque consideran que para cada momento existe su lugar y los problemas estudiantiles se resuelven en la institución educativa y no fuera de ella.

En lo que se refiere a faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, la mayoría ha sido enfáticos en responder, con un 88.35%, que esta actitud no es digno de maestros que buscan enseñar y preparar a los jóvenes para un futuro mejor.

Por último tenemos que los docentes encuestados si conocen, en su mayoría, sus deberes y derechos como profesor en un 95.19%, y que tratan de cumplirlos a cabalidad para beneficio propio y de la institución en donde desarrollan sus labores educativas.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

Actuación profesional	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	98	94.23	2	1.92	4	3.85	104	100.00
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	101	98.06	1	0.97	1	0.97	103	100.00
c. Me gusta trabajar en equipo	91	88.35	2	1.94	10	9.71	103	100.00
d. Acepto retos.	67	64.42	3	2.89	34	32.69	104	100.00
e. Me acepto como soy.	103	99.04	0	0.00	1	0.96	104	100.00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	68	66.67	11	10.78	23	22.55	102	100.00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	9	8.74	74	71.85	20	19.41	103	100.00
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	71	69.61	16	15.69	15	14.70	102	100.00
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	94	90.39	2	1.92	8	7.69	104	100.00
j. No contesta	16	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Una verdadera reforma y un cambio en el rol profesional docente implica un cambio de mentalidad que posibilite preparar a un tipo de docente capaz de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde al grupo de alumnos y que a su vez, sea capaz de teorizar y analizar su propia práctica docente.

La problemática de la condición docente aparece como uno de los temas prioritarios al momento de definir una propuesta de modernización educativa en general.

Es preciso indicar, aunque resulte obvio, que las organizaciones están formadas por hombres y mujeres y que su éxito o fracaso dependen en gran parte del compromiso y capacidad de aquellos.

La condición docente pasa por uno de los peores momentos en la historia de la educación en Latinoamérica: los niveles salariales, las condiciones de empleo, las calificaciones ocupacionales, la inadecuada formación, etc.

En estas condiciones poco se puede esperar del docente. Los orígenes de esta situación pueden resumirse en dos cuestiones fundamentales: las políticas salariales, que han sido la variable de ajuste del sector educativo desde mediados de los '70; y la ampliación de la cobertura, que llevó a la incorporación de grandes contingentes de profesores, precisamente en períodos de mayor deterioro de las condiciones de trabajo.

Por esto, y al no poder definir las “tareas del docente” se cae dentro de la categoría de “semiprofesión”, al no tener un cuerpo delimitado de conocimientos básicos que den legalidad a su actuación profesional.

Hoy por hoy la sociedad demanda a los docentes su Formación Permanente con el fin de alcanzar mejoras profesionales y humanas que le permitan adecuarse a los cambios científicos. Así, la profesionalización es el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializados, de manera que las decisiones en cuanto a o que se aprende, a cómo se enseña y a las formas de organizarlo, se tomen teniendo en cuenta los avances científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos de la profesión y las situaciones y contextos. Entonces, la profesionalización no debe entenderse como un acto puramente técnico sino que debe construirse en un marco de consensos, concertaciones y acuerdos educativos y democráticos.

En la presente investigación se pudo constatar que el docente mantiene actuaciones profesionales que ayudan a mantener su rol como docente y que le permiten proyectar una imagen de seguridad y motivación para sus estudiantes. Entre las cuestiones anotadas tenemos que la mayor parte de los docentes se siente satisfecho con el trabajo que desarrolla, ya que su profesión cubre y ha cubierto, en algunos de los casos, sus expectativas, con un 94.23% de respuestas; en cuanto a la realización de las actividades, han concordado que le permiten crecer personal y profesionalmente, en la docencia, para la mayoría de los encuestados no es solo dar clases a estudiantes en una determinada aula, sino que además es la interacción que se mantiene con dichos estudiantes, representado con un 98.06%; también se puede ver que la mayor parte de los docentes les gusta trabajar en equipo, ya que consideran una manera más eficiente de conseguir los objetivos que cada institución se propone, representada con el 88.35%; el docente de las instituciones investigadas es una persona que acepta retos, en un 64.42%, muchos consideran que estos retos le ayudan a crecer como persona ya que buscan fines comunes entre la comunidad educativa y que cuando cumplen con estos retos ponen a prueba sus capacidades, las conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente en un 66.67% de los encuestados y mantiene su estado de ansiedad e inestabilidad emocional de manera tranquila y controlada, es decir que no lo demuestra con un 71.85% de los encuestados; los docentes de las instituciones investigadas asume su responsabilidad al vivir en libertad y actúa teniendo en cuenta las limitaciones que conlleva una libertad con responsabilidad, con un 69.61% de respuestas. Es muy tolerante con los estudiantes y compañeros de trabajo, con un 90.39% del total de los encuestados.

En síntesis, es preciso lograr que cada docente sea capaz de identificar y dirigir sus competencias hacia fines determinados y que puedan adquirir esas competencias de una manera eficaz y estratégica.

Por ello es preciso que haya un marco flexible para la experimentación en innovaciones curriculares, propiciando un marco de trabajo en el que el currículum aparezca, no como un proyecto acabado, sino abierto y de experimentación en la propia práctica.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

En relación a la apreciación del docente sobre los patrones de conducta social.

Tabla N° 21

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	52	50.00	33	31.73	19	18.27	104	100.00
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales.	17	16.50	65	63.11	21	20.39	103	100.00
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas.	5	4.81	96	92.31	3	2.88	104	100.00
d. Admito las infracciones leves de tránsito	5	4.76	83	79.05	17	16.19	105	100.00
e. Admito la práctica de la mentira	4	4.08	91	92.86	3	3.06	98	100.00
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	4	3.88	98	95.15	1	0.97	103	100.00
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	1	0.96	102	98.08	1	0.96	104	100.00
h. Admito no declarar los impuestos.	6	5.77	94	90.38	4	3.85	104	100.00
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	6	5.77	86	82.69	12	11.54	104	100.00
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	2	1.92	94	90.39	8	7.69	104	100.00
k. No contesta	17	100.00	0	0.00	0	0.00	17	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo (en el momento del intercambio) una constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta mas o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. La relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables. Así, la habilidad social puede definirse en virtud del afrontamiento de intercambios desfavorables, de ahí que establecer el contacto sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber descontactar.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas , por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo esta inmerso en un proceso de adaptarse-desadaptarse-readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posea un habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. Así mismo, los contactos que realizan las personas no son del todo significativa como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social esta referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca.

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personológico pudiéramos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de al persona y la interacción entre ambos, por lo tanto una adecuada conceptualización de al conducta socialmente

habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge).

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

En la investigación efectuada los resultados nos demuestran diversos puntos de vista de los docentes así tenemos que el divorcio es aceptado por la mayoría de los encuestados, representado en un 50% de respuestas, mientras que las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales por su parte no están contempladas como correctas para la opinión de los docentes, con un 63.11% de repuestas.

Como podemos ver en los resultados los docentes en su mayoría no aceptan el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas, en un 92.31%, las infracciones leves de tránsito, con un 79,05%, la práctica de la mentira, en un 92.86%, la ejecución de daños públicos leves, en un 95.15%, la no declaración de los impuestos, con un 90.38%, la agresión verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos, con un 82.69%, y tampoco aprueban los criterios de corrillos o rumores, con un 90.39% de respuestas.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor.

Tabla N° 22

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	99	95.19	2	1.92	3	2.89	104	100.00
b. Respeto los derechos de los demás.	104	100.00	0	0.00	0	0.00	104	100.00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	7	6.73	85	81.73	12	11.54	104	100.00
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	7	6.73	91	87.50	6	5.77	104	100.00
e. Actúo con lealtad en todo momento.	89	86.41	2	1.94	12	11.65	103	100.00
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad.	98	95.15	0	0.00	5	4.85	103	100.00
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	3	2.88	97	93.27	4	3.85	104	100.00
h. Respeto y cuido la naturaleza y el planeta.	92	90.20	2	1.96	8	7.84	102	100.00
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	95	91.35	6	5.77	3	2.88	104	100.00
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	98	94.23	1	0.96	5	4.81	104	100.00
k. No contesta	14	100.00	0	0.00	0	0.00	14	100.00

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Edilma Gómez
 Marinely Bravo
 Rosana Barberán

Las virtudes morales no se enseñan, se muestran de adentro hacia fuera, de mí hacia el otro, del docente hacia el alumno/a. La inquietud es clara: el profesor/a debe buscar la forma de recuperar su papel en la escuela como agente moral, potenciador de un espacio digno donde los estudiantes resuelvan sus conflictos como sujetos de derecho, se promuevan como personas capaces de dar una opinión, y que sea el aula un espacio para la acción responsable, las creencias y los puntos de vistas, donde se cuenta con el apoyo del maestro/a para ser corregidos de manera oportuna y respetuosa. Desde luego, se reconoce que el docente necesita de espacios donde él también pueda discutir sobre los derechos de los niños/as y jóvenes, de espacios que posibilitan su participación activa en la relación moral que guarda con ellos, donde medite sobre los problemas cotidianos de los alumnos/as, y problematice las situaciones diarias de conflicto a la luz de los derechos humanos, donde establezca nuevas alternativas disciplinarias en el aula, esto es pensamos en espacios de tiempo y lugar. De esta forma se puede pensar en un profesor/a con acciones intencionadas y comprometidas, que convierta en un estilo de vida moral el trabajo docente. Así sus actos morales tendrán la doble acepción de intencionalidad y de intención. Como nos damos cuenta el trabajo docente se mueve, desde el punto de vista ético en dos dimensiones: I). Su relación consigo mismo, II). Su relación con los estudiantes.

La relación ética debe asumirse como una 'preocupación' del docente, una preocupación que debe ser asumida por el directivo como un compromiso por tratar de cambiar las cosas en la escuela, ya que ésta es la beneficiaria del tipo de actitudes que manifiesta el maestro/a.

La tolerancia es un imperativo ético porque trasciende la individualidad, vale en sí y por sí y vale en efecto, por razones éticas, independientemente de las creencias o prácticas culturales, políticas, sociales y religiosas que profese cualquier persona. Se reconoce al otro, en cuanto semejanza, base de todo principio ético. Alude a la diferencia, a la distancia "Y el saber de la diferencia y de la otredad, al mismo tiempo que de la semejanza y la igualdad radicales, funda la tolerancia como virtud ética...". Como podemos ver la tolerancia es una concepción de la vida, un estilo que guía prácticas, ideas y actitudes, que tiene que ver con el respeto que le guardamos a los demás cuando manifiestan formas de vida diferentes a las propias. Si partimos de este significado y lo trasladamos al salón de clases, el concepto adquiere una dimensión novedosa porque las

personas con las que se tiene que ser tolerante son sujetos con "menos competencia moral". Esto trae un doble compromiso moral: primero nos obliga a ser tolerantes con los estudiantes que identificamos como personas, principio de toda comunidad, y segundo reconocemos en ellos menos competencia para tomar decisiones lo que implica un compromiso mayor. El ejercicio docente se puede mover en la tolerancia o en su contrario, en ambos casos es una reacción activa. En una se comprenden, y se aceptan, los momentos diferentes de aprendizaje, necesidades, sentimientos y conductas que manifiestan los niños/as, como producto de sus diferencias individuales e históricas: frente a sus desigualdades la tolerancia viene a constituir una actitud positiva. En otro caso, se asumen posturas, como por ejemplo de rechazo, intransigencia y hostilidad frente a sus diferentes formas de actuar, vestir y pensar; frente a la desigualdad se responde con actitudes intolerantes como la discriminación, los estereotipos y los prejuicios. "El rasgo común de las actitudes intolerantes es que los sentimientos que las caracterizan son la desconfianza, la inseguridad y el temor ante la amenaza imaginaria que representan los grupos humanos hacia los que se experimentan esas actitudes; para sobreponerse a esos sentimientos negativos, la persona que los experimenta suele reaccionar de manera defensiva con otros sentimientos autoafirmativos, que van desde el menosprecio hacia esas personas por la situación de su debilidad, inferioridad, discriminación o explotación que sufren, hasta la hostilidad agresiva".

La ética involucra múltiples requerimientos en el aula, necesarios para refundar nuevas formas de trabajo escolar. Estos requerimientos morales nos llevan a revisar nuestras actitudes cotidianas; esto es, las consecuencias que ocurren por nuestras acciones que nos dan identidad moral frente a los alumnos/as día con día. El razonamiento moral nos conduce a establecer distinciones entre un ejercicio profesional moral del que no lo es. Actuar moralmente nos lleva a despertar en los niños/as y jóvenes respeto y aceptación. Una tarea puede consistir en no perder ese ejercicio de reflexión de volver la mirada atrás para proyectar nuevas formas de tratar al alumno/a, para eso hay que echar mano de nuestros monólogos interiores y la autobiografía, para reconocernos y poder construir una nueva moral dentro del aula. Conviene actuar y reflexionar, hacer y rehacer el trato diario con los estudiantes con actitudes de moderación, aceptación y respeto. Poner en marcha, como dice Adela Cortina, la posibilidad de una 'ética mínima' como fuente de nuestras obligaciones nos lleva al reconocimiento de nuestros estudiantes, de saberse unido a sus capacidades y logros.

Los resultados de la investigación por su parte nos pone de manifiesto que el docente asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos y respeta los derechos de los demás, en un 95.19%, es un docente que actúa con lealtad en todo momento en un 86.41%, y aporta lo que debería según su esfuerzo y capacidad, en un 95.15%, también en los resultados se puede ver que los docentes encuestados en su mayoría respeta y cuida la naturaleza y el planeta, en un 90.20%, considera la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, en un 91.35%, y trata de realizar todos sus actos con mayor honestidad, en un 94.23% de las respuestas.

También en los resultados se refleja que los docentes no emiten juicios de valor ya que esta acción puede afectar a los demás, representado en un 81.73%, no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, en un 87.50% y asume su culpabilidad con responsabilidad sin andar buscando culpables por los resultados de malas decisiones, en un 93.27%.

4.3.1.6. Hipótesis tres.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Proceso de verificación.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada se tiene que el docente interactúa mayoritariamente de manera profesional con directivos, alumnos y familiares con el 91.35% respuestas a dicho ítem, en cuanto a mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, tenemos que los docentes se mantienen en una relación cercana con el estudiante brindándole confianza para que éste pueda contar con un apoyo dentro de la institución, representado por el 80.39%. En cuanto a la implementación del desarrollo curricular elaborado por el centro educativo tenemos que la mayoría de los docentes lleva a cabo la planificación y trata de cumplirla en su totalidad con un 63.11% de respuestas. En lo que respecta a la flexibilidad de la planificación de clase y si ésta parte de las condiciones socio culturales del grupo, nos podemos dar cuenta que los docentes concuerdan que ésta si se está dando en los centros educativos investigados, este ítem tuvo el 90.39% de respuestas. En el tema de los contenidos

propuestos los docentes encuestados afirman en un 78.84% que son actualizados y se basan en bibliografía, en documentos contemporáneos. Por otro lado en la demostración de conocimiento profundo y actualizado de la asignatura también concuerdan en un 87,26% que poseen el suficiente dominio de la misma para impartirla en sus estudiantes, también concuerdan en un 91.35% que los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, y, por último también están de acuerdo en un 94.23% en que las evaluaciones y sus resultados afianzan y retroalimentan los aprendizajes de cada alumno.

En cuanto al rol del docente tenemos que la mayor parte de ellos se sienten satisfechos con el trabajo que desarrolla, con un 94.23% de respuestas; en cuanto a la realización de las actividades, han concordado que le permiten crecer personal y profesionalmente, en la docencia, representado con un 98.06%; también se puede ver que la mayor parte de los docentes les gusta trabajar en equipo, con el 88.35%; el docente de las instituciones investigadas es una persona que acepta retos, en un 64.42%, las conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente en un 66.67% de los encuestados y mantiene su estado de ansiedad e inestabilidad emocional de manera tranquila y controlada, con un 71.85% de los encuestados; los docentes asumen sus responsabilidades al vivir en libertad y actúa teniendo en cuenta las limitaciones que conlleva una libertad con responsabilidad, con un 69.61% de respuestas. Es muy tolerante con los estudiantes y compañeros de trabajo, con un 90.39% del total de los encuestados.

Decisión.

El presente supuesto no se comprueba positivamente ya que no cumple con el requerimiento establecido. En la tabla 18 se puede ver que el total de frecuencias para la opción SI es de 796 y lo requerido es de 840 frecuencias, mientras que en la tabla número 20 el total de frecuencias es de 703 cuando lo solicitado es de 840 frecuencias. Por tal motivo, las actitudes y prácticas profesionales de los docentes, en las instituciones investigadas no asumen un carácter ético.

Conclusión

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes **NO** asumen un carácter ético.

4.4. CONCLUSIONES

- El aspecto intelectual se reduce a saber realizar el éxito educativo, y para ello, es necesario saber concebirlo, prepararlo, organizarlo, ejecutarlo y explotarlo.
- La explotación pedagógica del éxito educativo significa, que este éxito será el punto de partida para la reflexión, pero también el éxito tiene el valor del ejemplo, que es un modo de explotarlo, por aquellos que asimilan la experiencia de los demás.
- El éxito educativo es el fin de la práctica, en su doble sentido, pero a su vez, fuente motivadora de perfeccionamiento y actualización del docente en actividad. En este sentido, debe generarse un auténtico círculo virtuoso, que supone un constante mejoramiento de la calidad educativa.
- Los docentes se encuentran todavía en una fase pre-profesional y los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos van a pasos agigantados en relación con ello. Al asumir con conciencia el rol docente es necesario tener esto en cuenta, pero no como meros observadores, sino como transformadores de ésta realidad.
- La búsqueda de una identidad profesional nueva, autónoma, independiente y libre es un camino hacia el cual deben encaminarse, todos los esfuerzos. Al hablar de esfuerzos y caminos por andar no podemos pensarlo solamente como obligación de los docentes como miembros aislados, sino que el aunar esfuerzos ya incorpora la idea de colectivo docente, de grupo humano con ideales y necesidades en común. En consecuencia, la búsqueda de la identidad profesional compromete a los docentes de todos los niveles y jerarquías, a la institución escolar con todos sus miembros (docentes, alumnos, padres, personal no-docente), a la comunidad y al Estado.
- Al reflexionar acerca de la educación y al intentar mejorarla, estamos incorporando al debate a todas las generaciones de niños, jóvenes y adultos que asisten a las escuelas. Ello implica pensar en el futuro de nuestros hijos, que compromete el futuro de nuestro país.

- La docencia, se propone la formación de profesionales capaces de asumir un compromiso sólido y responsable con la sociedad en la que viven, no puede quedar restringida a la mera transmisión de información y a su exclusivo manejo. Se propone una formación integral de estudiante; y no solamente formar el intelecto sino además el afecto, con la aplicación de los valores, el sentido ético que nos compromete con el entorno y el fortalecimiento de la sociedad mediante la aspiración al bien común.
- El maestro es quién tiene la responsabilidad de la formación de la comunidad educativa, con su participación el estudiante podrá realizar aquellos aprendizajes que culminen en el desarrollo de sí mismo como profesional y como persona.
- Para esto el maestro cuenta con su propia personalidad; y es a través de la expresión total de sí mismo como informa; forma y reforma al estudiante; asume en nuestra estructura social el compromiso de conservación y transmisión de los elementos de la cultura; la investigación y el ejercicio profesional

4.5. RECOMENDACIONES

- Que las entidades educativas se esfuercen por mantener capacitado al personal docente que labora en sus instalaciones para que puedan ofrecer una mejor calidad educativa.
- Que se explote al máximo la capacidad del docente para que genere estudiantes triunfadores y con el impulso de ser más cada día.
- Asumir con conciencia el rol docente para tener presente la labor que se encuentra en las manos de los profesionales de la educación y puedan transformar la realidad social.
- Estar comprometidos con la búsqueda de la identidad profesional que involucra a los docentes de todos los niveles y jerarquías, a la institución escolar con todos sus miembros (docentes, alumnos, padres, personal no-docente), a la comunidad y al Estado.
- Pensar en el futuro de nuestros hijos, que compromete el futuro de nuestro país.
- Que el docente tenga presente que la formación de profesionales debe asumir un compromiso sólido y responsable con la sociedad en la que viven.
- Formar de manera integral al estudiante, tanto intelectual como afectivamente aplicando valores, sentido ético, comprometiéndonos con el entorno y el fortalecimiento de la sociedad.

4.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.6.1. Título

Seminario – taller sobre la educación en valores éticos y morales para los docentes de Educación General Básica de las instituciones investigadas mejorando su práctica educativa.

4.6.2. Presentación

La transformación sociocultural que vivimos los ciudadanos de los países iberoamericanos, unidos por condiciones culturales y con diferentes condiciones sociales y geopolíticas, no sólo es debida a nuestras acciones individuales sino también es debida a las circunstancias que envuelven nuestros momentos de desarrollo, de progreso y en ocasiones de creatividad, las cuales, influidas por nosotros, alteran lo que podría entenderse como el desarrollo natural o el determinismo histórico de nuestras sociedades y culturas.

Por todo lo anterior, las acciones pedagógicas que a través de los agentes educativos puedan diseñarse en los diferentes escenarios formales, no formales e informales de educación, poseen un potencial de desarrollo y progreso en el capital humano de nuestras sociedades capaz de orientar y de modificar, si es necesario, el rumbo que nuestra historia nos presenta como más probable.

En este contexto en el que la educación cobra un papel destacado, es urgente centrar la atención y priorizar adecuadamente aquellos objetivos que desde una perspectiva estratégica y no sólo táctica, nos conviene potenciar para lograr un cambio social que comporte la implicación ciudadana personal y que contribuya al progreso tanto individual como colectivo.

Estamos apelando a un conjunto de acciones que no pueden descansar exclusivamente en la acción de las administraciones públicas y de los Estados, sino que deben estimular y promover de forma decidida la acción conjunta de los grupos sociales y de las instituciones de carácter pedagógico, social y de la comunicación, con la intención de

generar sinergias que no sólo contribuyan a un mejor aprovechamiento de recursos de todo tipo sino también a la cooperación desde diferentes perspectivas en la búsqueda de niveles progresivos de consenso sobre aquellos mínimos que han de permitir construir, de forma cooperativa y pacífica, comunidades plurales que procuren profundizar no sólo en su identidad sino también, y especialmente, en las posibilidades de diálogo y búsqueda de niveles progresivos de justicia, confianza activa y solidaridad a nivel global.

Las acciones pedagógicas que creemos deben propiciarse en el marco de nuestras preocupaciones éticas y de educación en valores en sociedades plurales y democráticas, o en sociedades que están conformándose como tales a partir de sus propias tensiones, podrían sintetizarse en la promoción de acciones de carácter local y regional orientadas y guiadas por estilos de pensamiento de carácter global y universal.

Algunos ejemplos de este tipo de acciones pueden identificarse en ámbitos como el de conservación del medio, el equilibrio en la distribución de la riqueza, el respeto a los derechos de la infancia y humanos en general, la no discriminación y la participación no sólo formal sino activa en la toma de decisiones de carácter colectivo, procurando para ello la promoción de formas de pensar y regular nuestras acciones basadas en el compromiso interpersonal y en la responsabilidad.

Y es precisamente en este sentido en el que reclamamos una atención especial tanto en el ámbito de la investigación pedagógica como en el del ejercicio del profesorado sobre aquellas dimensiones relacionadas con los sentimientos y no sólo con la razón; con la voluntad y el cultivo del esfuerzo y no sólo con la autoestima a través del suministro de reforzadores positivos.

En definitiva, nos interesa que la educación posibilite vivencias personales, emocionales, afectivas, volitivas y no sólo cognitivas, de la necesidad y excelencia de estar en condiciones de aceptar la contrariedad como vía o camino para respetar y aceptar como valiosa la diferencia y, por ende, entender que lo plural no es sólo una característica de nuestra sociedad sino algo bueno y valioso, que en sí mismo tiene potencia pedagógica en modelos educativos que procuren el progreso en los niveles de solidaridad, justicia y convivencia, respetuosa con la autonomía y a través del diálogo, en sociedades como las nuestras.

4.6.3. Finalidad

En los planes de formación y capacitación docente es necesario integrar contenidos de carácter ético-filosófico y aquellos relativos a la psicología del desarrollo moral que permitan al profesorado disfrutar de recursos informativos y conceptuales suficientes para su formación como personas y como profesionales de la educación. Pero, además, y de forma especial, deben integrarse, como mínimo, con la misma intensidad, aquellos contenidos de aprendizaje de carácter procedimental y actitudinal que les capaciten para ser hábiles en la creación de materiales curriculares nuevos, en la selección y explotación de aquellos ya existentes, y en la aplicación de estrategias en el aula que contribuyan al desarrollo de las diferentes dimensiones que conforman la personalidad moral de sus educandos.

Tal formación debe familiarizar al profesorado en la elaboración y en el uso de criterios de evaluación en el aula, que permitan optimizar su acción pedagógico-moral y obtener información sobre el progreso de sus educandos tanto a nivel individual como grupal.

La presente propuesta tiene por finalidad precisamente brindar una capacitación a los docentes que le permita valorar el sentido ético de sus acciones y brindar a los estudiantes una mejor manera de educarse con principios y valores para desenvolverse dentro de la sociedad.

4.6.4. Objetivos

General

Capacitar a los docentes de las instituciones investigadas en temas de valores éticos y morales dentro de la docencia por medio de seminarios – talleres para aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

Específicos

- Investigar las expectativas de los docentes en las entidades encuestadas para conocer lo que esperan de la educación actual.

- Dictar los seminarios – talleres para crear sentido de responsabilidad en los docentes frente a la tarea de educar.
- Evaluar el proceso del seminario para comprobar la veracidad del mismo.

4.6.5. Resultados esperados

Confiar en el profesorado la misión que supone una propuesta de educación en valores éticos y para la democracia como la formulada, requiere el concurso de un conjunto de acciones que haga posible una mayor dignificación del profesorado y un mejor reconocimiento social, académico y profesional del mismo y de los responsables de la dirección y la supervisión educativa. Este objetivo y los esfuerzos que de todo tipo deban realizarse para su logro, deben adquirir carácter prioritario y orientar a medio y largo plazo el plan estratégico que sobre la promoción y desarrollo de un modelo de educación como el planteado se diseñe.

La colaboración entre las organizaciones del profesorado, la administración y las universidades, debe permitir un aprovechamiento de talentos humanos y materiales que haga posible planes de formación y de capacitación docente, así como programas de asesoramiento dirigidos a aquellos equipos de profesorado que pretendan integrar en los currículos y en la dinámica de sus centros educativos propuestas integrales de educación en valores.

4.6.6. Actividades

- Reunión con los directivos de las entidades educativas.
- Presentación del proyecto
- Socializar la propuesta educativa con los centros educativos.
- Organizar mediante fichas puntuales, charlas de motivación a docentes.
- Preparar el calendario de actividades para dictar el seminario taller.
- Preparar el seminario taller para los docentes sobre ética y moral, con la temática, expositores, lugares y otros.
- Evaluación a los docentes.
- Organización del evento de clausura

4.6.7. Metodología

En la ejecución de la presente propuesta se demanda la utilización de los siguientes métodos:

Método científico.

En razón de que el tema “Seminario – taller sobre la educación en valores éticos y morales para los docentes de Educación General Básica de las instituciones investigadas y mejorar la calidad educativa”, busca optimizar la educación en valores para los docentes, está fundamentado en un conjunto de procedimientos lógicos que buscan cumplir con los requerimientos de los objetivos previstos y demostrar las directrices o ideas a defender.

Método Inductivo.

Porque al realizar la propuesta para lograr los objetivos y conseguir perfeccionar las actitudes éticas de los docentes, se fundamenta en casos particulares para llegar a una verdad general.

Temática:

- El rol del Docente en el presente siglo.
- La práctica docente.
- El profesionalismo del docente.
- Los valores éticos y morales.
- La Educación en valores.
- La práctica ética del docente en las instituciones educativas.
- La familia como primera institución educadora en valores.

4.6.8. Factibilidad

Factores Externos.

Medios de comunicación que ayuden a difundir la propuesta.

Charlas de profesionales expertos en el tema.

Modelo educativo de otras instituciones.

Factores internos.

Talentos humanos disponibles para efectuar charlas.

Docentes de las instituciones

Alumnas investigadoras

Materiales como: videos, retroproyectores y otros.

4.6.9. Presupuesto

Para el presente proyecto se contará con el valor de \$ 1,000.00 que darán los profesores por el costo de un certificado para méritos académicos.

Ingresos

Cant.	Descripción	Valor	Total
105	Aporte de los maestros que reciben los seminarios	\$ 10.00	\$ 1,050.00

Egresos

RUBROS	VALOR
Copias de folletos	47.00
Tinta para computadora	12.00
Hojas papel bond	7.00
Materiales de oficina (carpetas, lápices, etc.)	14.00
Transporte	50.00
Anillados	52.50
Diplomas	52.50
Local	40.00
Lunch	275.00
Seminarista	<u>500.00</u>
TOTAL	US\$ 1,050.00

4.6.10. Financiamiento

El financiamiento estará proporcionado por los docentes que se capacitarán, los mismos que aportarán el valor de \$ 10.00 cada uno, los mismos que se distribuirán de acuerdo a los rubros establecidos en el egreso.

4.6.11. Cronograma

Actividad	Fecha	Tiempo	Responsables
• Reunión con los directivos	Sem. 1: Lunes	1 hora	Investigadoras
• Presentación del proyecto	Sem. 1: Mart.	1 hora	Investigadoras
• Socializar la propuesta	Sem. 1: Miérc.	2 horas	Investigadoras
• Motivación a docentes.	Sem. 1: Juev.	1 hora	Investigadoras
• Preparar el calendario de actividades.	Semana 1 Día: Viernes	1 hora	Investigadoras Directivos
• Tema 1: El rol del Docente en el presente siglo.	Semana 2 Día: Miércoles	4 horas	Investigadoras Directivos Seminaristas
• Tema 2: La práctica docente.	Semana 3 Día: Miércoles	4 horas	
• Tema 3: El profesionalismo del docente.	Semana 4 Día: Miércoles	4 horas	
• Tema 4: Los valores éticos y morales.	Semana 5 Día: Miércoles	4 horas	
• Tema 5: La Educación en valores.	Semana 6 Día: Miércoles	4 horas	
• Tema 6: La práctica ética del docente en las instituciones educativas.	Semana 7 Día: Miércoles	4 horas	
• Tema 7: La familia como primera institución educadora en valores.	Semana 8 Día: Miércoles	4 horas	
• Evaluación a los docentes.	Semana 9 Día: Miércoles	2 horas	Investigadoras
• Organización del evento de clausura		2 horas	Seminaristas Directivos

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Roberto Magni Silvano (Título: Profesor en Ciencias Religiosas y de la Educación con orientación en Catequesis y Conducción Educativa)
- Baró M, Cosials A. El bibliotecario escolar como facilitador de un proceso de cambio educativo. World Library and Information Congress: 69th IFLA General Conference and Council. 1-9 August 2003, Berlin. Disponible en: <http://www.ifla.org>
- Declaración de principios del profesor universitario. Fuente: American Association of University Professors, "Policy and Reports" (1995), 25 / 09 / 1997
- CAMACHO PÉREZ, S. (1995): "Formación del profesorado y nuevas tecnologías", en RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L., SÁENZ BARRIO, O. y otros (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (pp. 413-442), Alcoy, Marfil.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1995): "La integración de las nuevas tecnologías en el currículum y el sistema escolar", en RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L., SÁENZ BARRIO, O. y otros (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (pp. 397-412), Alcoy, Marfil.
- COLL, C. (1999b). Educación, escuela y comunidad: a la búsqueda de un nuevo compromiso. Pátio. Revista pedagógica
- BONETE, E. (1998). La política desde la Ética. historia de un dilema. Editorial proyecto A. ediciones. Barcelona España.
- CORTINA, A. (1994). La Ética de las Profesiones. Editorial Verbo Divino. Pamplona. España.
- CORTINA, A. (1996). El quehacer ético. Editorial Santillana. España.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana de México.

- ESCOBAR, G. (1999). ÉTICA. Introducción a su problemática y su historia. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana de México. S, A de C. V. Tercera Edición. Colombia.
- IBARRA, C. (1996). Elementos fundamentales de la Ética. Ediciones Longman de México Editores, S.A. Alambra Mexicana. México. D.F. Primera Edición.



Vista frontal de la Escuela Cristóbal Colón N° 5



Momentos en que la Sra. Edilma Gómez entrevista a una de las docentes de la Escuela Cristóbal Colón N° 5



Momentos en que se dan las instrucciones para contestar la encuesta aplicada en la Escuela Cristóbal Colón Nº 5



Preparación para el desarrollo de la encuesta aplicada en la Escuela José Smith



Vista frontal de la Escuela Abdón Calderón y el Colegio Augusto Solórzano Hoyos de la ciudad de Chone



Vista frontal de Unidad Educativa Eloy Alfaro de Chone



Momento en que la Sra. Rosana Barberán realiza la encuesta en la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Momentos en que la Srta. Marinely Bravo realiza la entrevista a los docentes.



Momentos en que la Sra. Rosana Barberán realiza la entrevista a los docentes.



Momentos en que la Srta. Marinely Bravo realiza la encuesta en la institucion investigada.

ANEXO 3

093260482

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señora

Doris Padilla Uilela

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "José Smith"

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Edielma Gómez P, Roxana Barberán L y Marinelly Bravo.

Egresado(s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 3

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señorita Leda
Beatriz Palacios M.
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO Cristóbal Colón n° 5 2310090
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Edilma Gómez P; Roxana Barberán E y Marinelly Bravo

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

MATRIZ 1.

CUESTIONAMIENTO	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none">- No tuve otra oportunidad para escoger otra carrera.- Por vocación que la tuve desde niña.- Por ser una carrera corta y por vocación.- Por la situación económica de mis padres que no tenían para ofrecerme una carrera costosa.- En el medio que crecí no tenía otra oportunidad.
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	<ul style="list-style-type: none">- Que el pueblo joven no viva en la ignorancia y conocer los asuntos económicos y familiares- Desarrollar estudiantes críticos y creativos.- Fortalecer los valores de los chicos y que haya una mejor disciplina.- Formar al educando, ayudarlo en sus conocimientos.- Fortalecer los valores humanos y que los estudiantes en el futuro sean entes positivos a la sociedad.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none">- Como educadora, oriento, guío a la juventud.- Formador del intelecto, utilizando la inteligencia del niño.- El educador es un amigo, que orienta y facilita el aprendizaje.- Ser amigo, apoyar al estudiante, instruirlo.- Ayudar a fortalecer los valores, ser facilitador del conocimiento.

ANEXOS