



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Sexto Año "C" de la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" de la ciudad de Paute, cantón Paute, provincia de Azuay, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Bolívar González Calle

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca-Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Víctor Serrano Cueva.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto; autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcdo. Víctor Serrano

Loja, a 4 de septiembre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Víctor Serrano Cueva, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el Señor Leopoldo Bolívar González Calle, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Leopoldo Bolívar González Calle, realizó la Tesis titulada: "La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Sexto Año "C" de La Escuela Fiscal "Isidro Ayora" de la ciudad de Paute, cantón Paute, durante el año escolar 2005-2006", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Licenciado Víctor Serrano.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciado Víctor Serrano Cueva y el señor Leopoldo Bolívar González Calle, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Sexto "C" de la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" de la ciudad de Paute, cantón Paute, durante el año escolar 2005-2006", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad puedan utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 4 días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....
Leopoldo Bolívar González Calle
CI. 010234557-6

DEDICATORIA

El presente trabajo previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, la dedico a mi esposa, mi pequeño hijo y a mis padres, quienes me han apoyado y fortalecido para salir adelante en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO.

Al concluir este trabajo investigativo, quiero hacer llegar un agradecimiento primeramente

a Dios, por guiar mis pasos en estos años universitarios.

De igual manera agradecer a los profesores y profesoras que me enseñaron a lo largo de la carrera y crearon en mí el espíritu de responsabilidad y auto superación.

También un sincero agradecimiento a mi Director de Tesis el Licenciado Víctor Serrano por orientarme en el desarrollo de la investigación.

Agradezco además a la Señora Profesora Judith Villavicencio, Directora de la Escuela

“Isidro Ayora” del Cantón Paute, así como a todo Personal Docente y a los Padres de Familia del sexto año “C”, quienes me apoyaron de manera incondicional en el desarrollo de la Tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i	
Certificación.....	ii	
Acta de Sesión.....	iii	
Autoría.....	iv	
Dedicatoria.....	v	
Agradecimiento.....	vi	
1. RESUMEN.....		1
2. INTRODUCCIÓN.....		3
3. METODOLOGÍA.....		9
3.1. Participantes.....		10
3.2. Materiales.....		23
3.3. Diseño y procedimiento.....		25
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....		27
4. RESULTADOS.....		28
5. DISCUSIÓN.....		61
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....		63
5.1.1. ¿Qué es la familia?		63

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	65
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	67
5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	69
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	71
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	74
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	77
5.2. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	77
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	77
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	78
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	79
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	80

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares	
a lo largo de la educación del estudiante.....	81
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre	
padres e hijos en el entorno familiar	82
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	83
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	84
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan	
los hijos en el domicilio	84
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON	
EL CENTRO EDUCATIVO?.....	86
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro	
educativo para los padres de familia /representantes.	86
5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante	
se involucran en las actividades del centro educativo.....	87
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante	
considera que las actividades que desarrolla el centro	
educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	89
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....	92
5.2.3.1. Enunciado.....	92
5.2.3.2. Argumento.....	92

5.2.3.3. Conclusión.....	94
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	95
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género....	95
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	96
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	97
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	98
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	99
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	101
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	102
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	103
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	104

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS	
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	106
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal	
que realizan los hijos/representados investigados.....	106
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los	
hijos / representados	107
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas	
del hijo/representado	108
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios	
universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	108
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los	
hijos/representantes.....	109
5.2.5.6. Causas de rendimiento escolar de los	
estudiantes de la Escuela “Isidro Ayora”.....	110
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	112
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS	
FAMILIARES Y ESCOLARES.....	114
6. BIBLIOGRAFÍA.....	164
7. ANEXOS.....	167

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad Abierta y a Distancia, y los egresados de Educación Básica, hemos desarrollado un trabajo investigativo sobre: “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico” en distintos establecimientos de todo el Ecuador, con la finalidad de encontrar las causas y los efectos, que esta relación tiene en los estudiantes, y proponer en la práctica, soluciones que permitan mejorar la educación en todo el país.

La población investigada estuvo conformada por 2 padres de familia, 21 madres de familia y 9 representantes mujeres, que dan un total de 32 personas participantes.

Los instrumentos que permitieron recabar la información necesaria para desarrollar el informe, fueron: la observación, la encuesta dirigida, el registro de calificaciones, el taller para padres y educadores; y una cámara fotográfica; los mismos que fueron utilizados con criterio y responsabilidad.

El supuesto número uno se demostró, mediante el análisis detallado, la comparación, interrelación e interpretación de los datos obtenidos en las tablas 22 a, 26 a, y 27^a; mediante el uso de la fórmula Ji cuadrado.

Esta investigación ha permitido constatar la falta de relación entre los Padres y el Centro Escolar, que brindan una educación por separado, con aspectos favorables, pero en su mayoría desfavorables para la formación holística de los estudiantes.

Invito a los lectores del presente trabajo a revisar el “Manual de Buenas Prácticas entre Padres y el Centro Escolar”, cuyo objetivo es proporcionar a los padres de familia y educadores, diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y trabajar como un solo equipo en el desarrollo emocional, afectivo, académico y social de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La mala calidad de la educación en el Ecuador es uno de los factores que causan el subdesarrollo del país. Sin duda, surgen un sin número de interrogantes y una de ellas es, ¿Quiénes son los responsables?, la mayor parte de los ciudadanos sin duda buscarán inculpar a alguien más, siendo ese alguien los maestros.

Claro está que en toda institución existen buenos y malos elementos, pero si nos interiorizamos más en esta problemática, podemos observar que la educación nace en una institución más fundamental y básica, célula de una sociedad, que es la familia; núcleo en el que se detectan una serie de falencias que se arrastran a la escuela y de los cuales los padres no nos responsabilizamos.

En el caso de la Escuela "Isidro Ayora", he podido observar y analizar una serie de deficiencias en el rendimiento educativo cuyo origen está en las formas de educar de la familia.

Entre las principales causas están: la idiosincrasia pauteña, la desorganización familiar, el machismo, maltrato infantil y la despreocupación de los padres hacia los más pequeños por el trabajo y la migración.

Estas causas tienen efectos a distinto nivel, pero entre aquellos que repercuten gravemente en el rendimiento escolar están: la baja autoestima, problemas conductuales, bajo rendimiento académico, rebeldía, y una escasa práctica de valores éticos y morales. Además de ello podemos enumerar la falta de aseo, puntualidad, orden que no son practicados dentro y fuera del hogar.

Sobre esta problemática encontramos una serie de investigaciones a nivel local que con mucha frecuencia mencionan: que la primera función y la más importante de la familia es la educación, la misma que no se cumple satisfactoriamente, puesto que padres y representantes creen que ésta, se delega a los establecimientos escolares. La relación de la familia con la escuela se reduce a retirar los resultados

académicos; esto no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los escolares.

A nivel institucional no se ha realizado una investigación profunda de la problemática, pero se ha trabajado en casos particulares de alumnos con dificultades en el aprendizaje, conversando con los padres, buscando concienciar y concientizar sobre su verdadero rol, que influya directamente en el desenvolvimiento escolar de los hijos. Se puede destacar el esfuerzo que hace el plantel por involucrar a la familia en la educación mediante el programa por el “Día de la Familia”, que se promueve cada año, teniendo la participación mayoritaria de los padres. También se ha propuesto aprovechar las reuniones de Padres de Familia para dar charlas, talleres, conferencias, colaborando con la formación íntegra de los miembros de la familia.

El tema investigado es de suma importancia para la UTPL que busca relacionar de manera directa y responsable a la escuela con la familia, en base al amor y a la práctica de valores que permiten el desarrollo de la personalidad de sus miembros, que fructifiquen en una sociedad más justa y equilibrada; que provoque el progreso, el desarrollo de un país sumido en el caos y la pobreza. La Universidad además busca encontrar solución a los problemas actuales por los que se ve abocado la educación, intentando en base a los resultados de esta investigación, un cambio de conducta tanto en establecimientos educativos así como en las familias, para que orientadas de manera correcta se apoyen entre ellas, con el único fin de mejorarla.

La orientación que maestros pueden hacer a la familia y su rol dentro de la formación integral de los alumnos, representa para la UTPL una de las políticas a desarrollarse dentro de la educación ecuatoriana, cuyos resultados se reflejen en un mejor rendimiento académico y una mejor sociedad.

Para nuestro centro educativo es de vital importancia buscar la integración familia-escuela, como una estrategia para mejorar la calidad de educación que oferta la

Institución a los pauteños que se integran a nuestro establecimiento educativo, en la cual el Padre de Familia no sea solamente el representante sino el corresponsable de la formación integral de los niños.

Al comprender tanto padres como maestros, que el centro de atención es el hijo-alumno, esta investigación pasa a ser de vital importancia para los estudiantes, pues ante el logro de este proyecto, ellos podrán acceder a una formación holística, donde prime el amor, la comprensión, la dedicación y el esfuerzo mancomunado, permitiéndole desarrollar una serie de habilidades que ayuden al estudiante a enfrentarse al mundo de nuestros tiempos. Tener el apoyo de los padres, es trascendental en la vida de un ser humano, más aún cuando encontramos dificultades, no se diga en la educación, en la que el vínculo positivo que se genere entre la escuela y padres de familia, permita alcanzar los objetivos centrales de la educación; formando al estudiante en su totalidad (rendimiento académico, conducta, valores, etc.,)

La presente investigación representa un instrumento en el cual los docentes del plantel y de otras instituciones educativas pueden encontrar una serie de recursos para llegar a los padres, ya que muchos maestros tienen el deseo de mejorar la calidad de la educación, pero desconocen las diferentes técnicas de llegar a los padres de familia que les concienticen de su accionar como corresponsables de la formación de los niños, el presente trabajo pone a consideración el Manual de Buenas Prácticas, que nos trae una serie de actividades que buscan orientar a los padres y ayudarles en la educación de los infantes; estas actividades deben ser manejadas por los docentes en base a la comunicación, aprovechando aquellos momentos de integración entre los padres y maestros, para que repercutan positivamente en el rendimiento académico y la formación de los niños.

Para la comunidad pauteña, el presente trabajo es muy importante pues refleja los aspectos positivos y negativos de las relaciones familiares y escolares, permitiendo fortalecer las buenas actitudes y buscar solución a los problemas que afectan la educación de los hijos. La comunidad debe entender que los padres son los

primeros educadores, que la educación es integradora y que va más allá de un mero aprendizaje de datos, es fundamental generar en ellos una actitud de interés y participación activa hacia la escuela, pues ésta se hace responsable junto con la comunidad y sus familias de la formación del niño. Este trabajo pretende que la comunidad conozca su verdadero papel en la educación, sabiendo que lo que se recibe en el plantel es una familia y no solo un alumno, que implica mucha responsabilidad.

Esta investigación me ha permitido mejorar como padre y docente a la vez, al observar la realidad familiar y escolar puedo emitir juicios de valor de ambos extremos que necesariamente, por el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, deben integrarse y convertirse en una verdadera Reforma a la educación. El contacto con los padres de familia me ha permitido conocer a fondo las familias y su influencia en el rendimiento académico de los niños, así como constatar que aún predomina: la desorganización familiar, el machismo, el maltrato infantil, que unidos a la migración y el abandono representan muros casi infranqueables para una verdadera formación, los maestros somos el nexo que muchos niños necesitan para llegar a tener buenas relaciones con sus padres.

La presente investigación fue posible gracias a una serie de instrumentos, como son las encuestas proporcionadas por la UTP para aplicar a los Padres de Familia, fundamentales para conocer la realidad de cada estudiante y encontrar los porcentajes necesarios para clasificar a las familias en diferentes apartados, también las entrevistas a directivos y docentes del plantel fueron recursos importantes para analizar lo que ha venido realizando el establecimiento en este sentido, la guía didáctica y el texto básico fueron fuentes de consulta para ir guiando el trabajo de la mejor manera posible.

Para llevar a cabo la investigación se necesitó de diferentes medios, como el taller para padres y la evaluación del mismo, muy útil para centrar a la familia en su

verdadero rol, además la investigación bibliográfica para la elaboración del Manual de buenas prácticas y la investigación en Internet con el afán de comparar las realidades sobre el tema, con otras investigaciones.

La motivación más importante para mí ha sido desarrollar el trabajo en un establecimiento de mucho prestigio en el Cantón y la Provincia, ya que mi posición de recién llegado a formar parte del mismo, ha representado una serie de retos para mejorar como profesional y demostrar mi voluntad por ser un aporte útil y activo que acreciente el prestigio de esta Institución que me ha recibido muy amablemente.

Para llevar a cabo esta investigación ha sido necesario plantearse los siguientes objetivos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Luego de tratar esta problemática a fondo considero que las condiciones y usos familiares inciden positiva y negativamente, en el rendimiento académico de los alumnos del Sexto “C” de la Escuela “Isidro Ayora”.

De igual manera, dar a conocer prácticas que favorecen el rendimiento académico, muestran que se puede mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES

Esta investigación fue realizada a los Padres de Familia, de la escuela "Isidro Ayora", ubicada en el cantón Paute, ciudad del mismo nombre, perteneciente a la provincia del Azuay, que funciona bajo sostenimiento fiscal, en jornada matutina y con estudiantes de sexo masculino y femenino.

Tabla 1.
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	46	3.93
MADRES	323	27.61
REPRESENTANTES HOMBRES	12	1.03
REPRESENTANTES MUJERES	59	5.04
ESTUDIANTES	730	62.39
TOTAL	1.170	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Bolívar González

Para desarrollar esta investigación, en primer lugar, se solicitó la autorización respectiva a la Directora del Plantel, Sra. Profesora Judith Villavicencio, quien aceptó favorablemente esta petición; se entregó un oficio a los Padres de Familia del Sexto año "C" del cual soy maestro, solicitándoles la colaboración, en pos de llevar adelante este proyecto nacional de investigación.

La Institución Educativa, es muy representativa en el Cantón Paute, ya que es la de mayor alumnado y de docentes, posee instalaciones adecuadas para un buen desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Para tener conciencia de los padres y estudiantes a los cuales va dirigido este trabajo, se investigó la cantidad de personas responsables y alumnos, de todo el Plantel, obteniendo los siguientes resultados:

☞ Existen 730 estudiantes, que representan el 62.39 %.

☞ 323 Madres de Familia, es decir el 27.61%.

☞ 59 representantes mujeres que responden al 5.4%.

☞ 46 Padres de Familia, el 3.93%.

☞ Y 12 representantes varones, es decir el 1.03%.

En total tenemos entre estudiantes, padres y representantes 1170 personas que pertenecen a la Comunidad Educativa de la Escuela "Isidro Ayora". Esperamos que los resultados de la investigación, sean útiles y aplicables a todos los involucrados en esta investigación.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	2	6.2
MADRES	21	65.6
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	9	28.1
ESTUDIANTES	0	0
Total	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 Padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	3	1	3.1
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	3	9.4	0	0	3	9.4
30 – 34	0	0	5	15.6	0	0	5	15.6
35 – 39	0	0	5	15.6	0	0	5	15.6
40 – 44	2	6.2	5	15.6	1	3.1	8	25
45 – 49	0	0	2	6.2	1	3.1	3	9.4
Más de 50	0	0	1	3.1	6	18.8	7	21.9
TOTAL	2	6.2	21	65.6	9	28.1	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 Padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	7	5	2
2	9	11	1
3	12	4	10
4	4	0	7
5	0	1	3
6	0	0	3
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	1
Suma Total	32	32	32

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	12	37.5
Segundo	8	25
Tercero	11	34.4
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	3.1
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	0	0
Total	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	F	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	1	3.1
Padre y madre	31	96.9
Total	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	3.1
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	1	3.1
Tío	1	3.1
Tía	1	3.1
Abuela	6	18.8
Abuelo	0	0
Otro	0	0
Total	9	28.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 – 14	31	96.9
15 – 19	1	3.1
20 y más	0	0
Total	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 10:

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	1	3.1
El padre trabaja todo el día	-	-
Muerte del Padre	-	-
Muerte de la madre	-	-
Migración del padre	7	21.9
Migración de la madre	1	3.1
TOTAL	9	28.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 11:

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	3.1
Italia	-	-
Estados Unidos	12	37.5
Inglaterra	-	-
Total	13	40.6

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 12:

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	F	%
Sin estudios			2	6.2	4	12.5
Primaria	2	6.2	12	37.5	3	9.4
Secundaria			5	15.6	1	3.1
Formación Profesional			1	3.1	1	3.1
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario			1	3.1		
Postgrado						
No contesta						
Total	2	6.2	21	65.5	9	28.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE			2	6.2							2	6.2
MADRE			16	50	5	15.6					21	65.6
REPRESENTANTE	1	3.1	8	25							9	28.1
TOTAL	1	3.1	26	81.2	5	15.6					32	100
CENTRO ESCOLAR	4	12.5	27	84.4	1	3.1					32	100
BARRIO	2	6.2	28	87.5	2	6.2					32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	12	37.5	4	12.5	12	37.5	1	3.1		
NO									3	9.4
TOTAL	12	37.5	4	12.5	12	37.5	1	3.1	3	9.4

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	3.1	1	3.1	2	6.2
PRIVADO	1	3.1	1	3.1	1	3.1
CUENTA PROPIA	0	0	19	59.4	6	18.8
TOTAL	2	6.2	21	65.6	9	28.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 16**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	3	9.4	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	1	3.1
Total	0	0	3	9.4	1	3.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 17**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0	0	0	1	3.1
Bien considerado y retribuido	1	3.1	3	9.4	0	0
Medianamente considerado y retribuido	1	3.1	12	37.5	3	9.4
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	4	12.5	4	12.5
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	1	3.1
Mal considerado y retribuido	0	0	2	6.2	0	0
TOTAL	2	6.2	21	65.6	9	28.1

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 18**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	10	31.2
NO	22	68.8
TOTAL	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Tabla 19**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	12	37.5
SOLO PADRE	1	3.1
SOLO MADRE	10	31.2
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	9	28.1
TOTAL	32	100

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

TABLA 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	4	12.5
6 a 10	4	12.5
11 a 15	2	6.2
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
Total		31.2 %

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: Bolívar González.

Las tablas que se presentan en este apartado nos permiten conocer las características de las familias investigadas, que pertenecen al Sexto Año "C" del establecimiento, destacando de las mismas los siguientes aspectos:

- ✍ En el desarrollo de las encuestas participaron 21 Madres de Familia (65.6%), 9 Representantes mujeres (28.1%), 2 Padres de Familia (6.2%)
- ✍ La mayoría de los investigados tienen una edad que oscila entre los 30 a 44 años.
- ✍ Las familias están compuestas en su mayoría por 3 hijos varones y 2 hijas mujeres.
- ✍ Los hijos investigados según el orden de nacimiento son en su mayoría primeros y terceros en el hogar.
- ✍ En 31 casos investigados, hay la supervivencia de padre y madre.
- ✍ Un solo estudiante quedó huérfano teniendo menos de 5 años de edad.
- ✍ Los representantes que participan en la investigación en su mayoría son abuelitas.

- ✍ Los estudiantes, hijos de los padres investigados se encuentran entre los 10 a 14 años de edad.
- ✍ Los representantes, asumen la responsabilidad de cuidado, por la migración de los padres.
- ✍ Los padres que han migrado, casi en su totalidad, lo han hecho hacia los Estados Unidos.
- ✍ El nivel de educación de la mayoría padres y representantes ha sido cursar la primaria.
- ✍ La Mayoría de los padres y representantes consideran que pertenecen a un nivel social medio.
- ✍ El centro escolar es considerado de nivel social medio y la mayoría de padres y representantes viven en un barrio de nivel medio.
- ✍ De los investigados, hay hogares en los que solo trabaja el padre, otro grupo en que lo hacen padre y madre, otros casos en los que solo la madre y casi ningún caso en los que trabajen fuera del hogar los representantes.
- ✍ Casi la totalidad de madres y representantes trabajan por cuenta propia.
- ✍ De los casos estudiados solo 3 madres ejercen la docencia como ocupación en educación básica.
- ✍ Una considerable cantidad de padres, madres y representantes considera que son medianamente considerados y retribuidos en sus trabajos.
- ✍ Entre los investigados hay 10 casos de separación de los padres.
- ✍ De los estudiante 12 viven con la madre y padre; 10 lo viven con la madre, 9 con el representante y 1 con su padre.
- ✍ Los hijos han sido víctimas de la separación de sus padres entre el primer año hasta el décimo año de vida.

3.2 Materiales:

Entre los materiales que he usado para el desarrollo de la investigación tenemos:

a) Encuesta elaborada por: Beatriz Álvarez González y María de Códex Martínez González, cuyo objetivo es:

- ♣ Conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado los hijos y la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico para proponer estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta contienen 44 interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a:

- I. Variables de identificación.
- II. Marco y sistema educativo familiar.
- III. Relaciones con el centro educativo.
- IV. Educación y género.
- V. Otras cuestiones.

b) Registro de calificaciones correspondientes al segundo trimestre del año lectivo 2005-2006 del Sexto Año "C" de la escuela "Isidro Ayora" del Cantón Paute, cuyo objetivo es:

- ♣ Relacionar el rendimiento académico con la organización familiar para comprobar los resultados de la encuesta.

El registro consta de:

-Número de orden, Nombres y Apellidos, Nota y Observaciones

c) Taller para Padres y Educadores: cuyo objetivo fue:

- ♣ Lograr que los padres de familia, y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica.

Este taller está dividido en cinco apartados que son:

1. Presentación y Motivación.
2. Conceptos y Tipología familiar.
3. Funciones y valores familiares.
4. Diversidad familiar: Familia tradicional y moderna.
5. Evaluación.

d) Cámara fotográfica: utilizada con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirán en el momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.3 Diseño y Procedimiento:

El Diseño de investigación utilizado en el presente trabajo es una Investigación socioeducativa de tipo descriptivo, que se desarrolló mediante el siguiente proceso:

1. Se analizó cuidadosamente la guía didáctica entregada por la UTPL, observando cada una de las indicaciones generales para la elaboración del trabajo investigativo.
2. Realice una lectura comprensiva del texto básico, entregado por la UTPL, cuyo título es “Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia”, gracias al cual puede orientar mi trabajo.
3. Asistí a la primera asesoría presencial, en la que recibimos información detalla de Proyecto de Tesis, así como se realizó un análisis profundo de la guía didáctica y de los apartados de la encuesta a desarrollar con los investigados.
4. Se solicitó la autorización a la Directora de la Escuela “Isidro Ayora”, la Señora Judith Villavicencio, para llevar a cabo la encuesta y el desarrollo de los talleres con los Padres de Familia del Sexto Año “C”.
5. Para desarrollar el Taller, se convocó a los padres de familia 5 de mayo del 2006, a partir de las 11h00, en el aula del establecimiento, en primer lugar se realizó la motivación de lo refranes, que se encuentra el la guía de trabajo; posterior a ello se dio el taller siguiendo los apartados establecidos y ayudándome con papelógrafo para las explicaciones de las temáticas, luego del mismo los padres fueron evaluados sobre la temática tratada.

6. Para la encuesta dirigida a los padres de familia y representantes, se les solicito llenar la misma en orden, con la guía del docente investigador. La actitud de los padres fue muy positiva y activa, dando puntos de vista, contando anécdotas y vivencias familiares, se dieron algunas limitaciones, ya que algunos padres no comprendían algunas preguntas y otros no querían responder la encuesta, manifestando que no tenían tiempo, pero finalmente se les dio las indicaciones necesarias, participaron todos a excepción de los ausentes, al final los encuestados solicitaron seguir haciendo este tipo de actividades para mejorar como padres.

7. Obtener el registro de calificaciones, fue sencillo ya que al ser maestro del año en el que se realizó la investigación, se procedió a sacar las notas correspondientes al Segundo Trimestre y se las hizo certificar en la Secretaría del Plantel.

8. Posteriormente se procedió a tabular los datos obtenidos y enviarlos de manera impresa y digital a la UTPL, para su revisión.

9. Se recibió de parte de la UTPL, un anexo a la guía didáctica, para la organización de la información para presentar la tesis.

10. Con las indicaciones del anexo se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

11. Las conclusiones que se iban obteniendo en la Discusión, sirvieron de base para realizar el Proyecto “Manual de Buenas Prácticas entre la Familia y el Centro Educativo”

12. Finalmente se estructuró el informe final para ser entregado en la segunda asesoría presencial.

3.4 Demostración de supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacionado de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	0	7	21.9	14	43.4	11	34.4	0	0	0	0	32	65.3
b. Regido por principios y normas rigurosas.	0	0	12	37.5	14	43.4	6	18.8	0	0	0	0	32	99.7
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	13	40.6	13	40.6	6	18.8	0	0	0	0	32	100
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo.	0	0	4	12.5	17	53.1	11	34.4	0	0	0	0	32	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	18	56.2	12	37.5	2	6.2	0	0	0	0	32	99.9
f. Otros														

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Bolívar González Calle

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	0	7	21.9	14	43.4	11	34.4	32	99.7
b. Regido por principios y normas rigurosas.	0	0	12	37.5	14	43.4	6	18.8	32	99.7
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	13	40.6	13	40.6	6	18.8	32	100
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo.	0	0	4	12.5	17	53.1	11	34.4	32	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	18	56.2	12	37.5	2	6.2	32	99.9
f. Otros										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	10	31.2	19	59.4	3	9.4	32	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	4	12.5	17	53.1	11	34.4	32	100
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0	14	43.4	12	37.5	6	18.8	32	99.7
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0	11	34.4	14	43.4	7	21.9	32	99.7
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0	12	37.5	14	43.4	6	18.8	32	99.7
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	5	15.6	10	31.2	17	53.1	32	99.9
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0	21	65.6	8	25	3	9.4	32	99.9
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	4	12.5	26	81.2	2	6.2	32	99.9
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0	19	59.4	11	34.4	2	6.2	32	100
Otras										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f 1	MB 16 18 f 19	B 13 15 f 11	R 10 12 f 1	I 0 9 f -
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	5	4	1	0
	2. Bastante	0	12	7	0	0
	3. Totalmente	1	2		0	0
Total		1	19	11	1	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	2	2	0	0
	2. Bastante	0	10	6	1	0
	3. Totalmente	1	7	3	0	0
Total		1	19	11	1	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada					
	1En cierta medida	0	8	5	1	0
	2. Bastante	0	7	5	0	0
	3. Totalmente	1	4	1	0	0
Total		1	19	11	1	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	7	4	0	0
	2. Bastante	0	10	4	0	0
	3. Totalmente	1	2	3	1	0
Total		1	19	11	1	0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	7	5	0	0
	2. Bastante	0	7	6	1	0
	3. Totalmente	1	5	0	0	0
Total		1	19	11	1	0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	3	2	0	0
	2. Bastante	0	5	5	0	0
	3. Totalmente	1	11	4	1	0
Total		1	19	11	1	0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	11	8	1	-
	2. Bastante	0	6	2	0	0
	3. Totalmente	0	2	1	0	0
Total		1	19	11	1	0
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	3	1	0	0
	2. Bastante	1	15	9	1	0
	3. Totalmente	0	1	1	0	0
Total		1	19	11	1	0
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	11	7	0	0
	2. Bastante	0	6	4	1	0
	3. Totalmente	0	2	0	0	0
Total		1	19	11	1	0

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

NB: Se cambia la letra a N° 8 para que alcance en una página.

ELABORACIÓN: El autor de la tesis.

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre-madre	30	93.8	0	0	0	0	2	6.2	32	100
b. Llegada de un hermano o hermana	30	93.8	2	6.2	0	0	0	0	32	100
c. Pérdida de un hermano o hermana	30	93.8	0	0	1	3.1	1	3.1	32	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	25	78.1	2	6.2	1	3.1	4	12.5	32	99.9
e. Separación de sus padres	22	68.8	3	9.4	0	0	7	21.9	32	100
f. Migración de los padres	18	56.2	14	43.8	0	0	0	0	32	100
g. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	f	%	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	12	37.5	13	40.6	6	18.8	1	3.1	32	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	9.4	7	21.9	12	37.5	10	31.2			32	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	0	0	4	12.5	10	31.2	18	56.2			32	99.9
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	2	6.2	16	50	9	28.1	5	15.6			32	99.9
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	3	9.4	7	21.8	19	59.4	3	9.4			32	100
f. Otras respuestas												

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe, ya que no hay datos en esta calificación, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	10	31.2	9	28.1	12	37.5	1	3.1	32	99.9
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.			18	56.2	9	28.1	5	15.6	32	99.9
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.			4	12.5	20	62.5	8	25	32	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	2	6.2	4	12.5	17	53.1	9	28.1	32	99.9
f. Otras respuestas									32	

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo					4	12.5	11	34.4	15	46.9
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos					2	6.2	11	34.4	13	40.6
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa							1	3.1	1	3.1
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos										
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros					1	3.1	1	3.1	2	6.2
f. Otras respuestas			1	3.1					1	3.1
Total										99.9

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
PRÁCTICAS FAMILIARES		1	19	11	1	-
	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	9	7	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	4	0	0	0
	3. Totalmente	0	6	4	1	0
TOTAL		0	19	11	1	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	11	7	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	0	1	0	0
	3. Totalmente	0	8	3	0	0
TOTAL		1	19	11	1	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1	19	10	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
TOTAL		1	19	11	1	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	1	19	10	1	0
	1En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL		1	19	11	1	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	1	18	10	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	1	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
TOTAL		1	19	11	1	0

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

Tabla 27

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	3.1	4	12.5	10	31.2	17	53.1	32	99.9
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	3	9.4	13	40.6	7	21.9	9	28.1	32	100
c. Difíciles entre los hermanos	19	59.4	9	28.1	3	9.4	1	3.1	32	100%
d. Tienden a ignorarse mutuamente	24	75	7	21.9	0	0	1	3.1	32	100
e. Es hij@ úni@	0	0	30	93.8	2	6.2	0	0	32	100
f. Otras										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	f
	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	1	1	1	0
	2. Bastante	0	7	3	0	0
	3. Totalmente	0	10	7	0	0
Total		1	19	11	1	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	2	1	0	0
	1 En cierta medida	0	8	4	1	0
	2. Bastante	0	3	4	0	0
	3. Totalmente	1	6	2	1	0
Total		1	19	11	1	0
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	1	10	7	0	0
	1 En cierta medida	0	5	4	1	0
	2. Bastante	0	3	0	0	0
	3. Totalmente	0	1	0	0	0
Total		1	19	11	1	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	14	9	0	0
	1 En cierta medida	0	4	2	1	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	1	0	0	0
Total		1	19	11	1	0
e. Es hij@ úni@	1 Sí	0	1	0	1	0
	2 No	1	18	11	0	0
Total		1	19	11	1	0

FUENTE: Encuesta dirigida a 32 padres de familia.

ELABORACIÓN: El autor de la tesis.

Tabla 28:

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	0	0	3	9.4	24	75	5	15.6	32	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	0	0	11	34.4	17	53.1	4	12.5	32	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	4	12.5	5	15.6	21	65.6	2	6.2	32	99.9
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	2	6.2	7	21.9	21	65.6	2	6.2	32	99.9
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	1	3.1	6	18.8	15	46.9	10	31.2	32	100
f. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 29:

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO
(PREGUNTA 27).**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Sí 0		No 1		TOTAL
	f	%	F	%	%
a. Equipo computadora	12	37.5	20	62.5	100%
b. Acceso a Internet.	6	18.8	26	81.2	100%
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.	28	87.5	4	12.5	100%
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	22	68.8	10	31.2	100%
f. Otras respuestas					

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30:

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	2	6.2	12	37.5	14	43.8	4	12.5	32	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	4	12.5	16	50	11	34.4	1	3.1	32	100
c. Actividades de Escuela de Padres.	8	25	15	46.9	7	21.9	2	6.2	32	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	9.4	6	18.8	21	65.6	2	6.2	32	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	7	21.9	17	53.1	8	25			32	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	2	6.2	11	34.4	17	53.1	2	6.2		99.9
g. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 31:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	2	6.2	8	25	13	40.6	9	28.1	32	99.9
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	1	3.1	13	40.6	15	46.9	3	9.4	32	100
c. Actividades de Escuela de Padres.	7	21.9	16	50	6	18.8	3	9.4	32	100
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	2	6.2	10	31.2	17	53.1	3	9.4	32	99.9
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	8	25	13	40.6	10	31.2	1	3.1	32	99.9
f. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 32:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	0	0	7	21.9	14	43.8	11	34.4	32	100
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión.)	1	3.1	8	25	13	40.6	10	31.2	32	99.9
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	3	9.4	14	43.8	10	31.2	5	15.6	32	100
d. Actividades de Escuela de Padres.	7	21.9	14	43.8	10	31.2	1	3.1	32	100
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	9.4	8	25	18	56.2	3	9.4	32	100
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	9	28.1	16	50	5	15.6	2	6.2	32	99.9
g. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PRTEGUNTA 31)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	18	56.2	6	18.8	4	12.5	4	12.5	32	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.			2	6.2	10	31.2	20	62.5	32	99.9
c. Su/s hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	13	40.6	6	18.8	10	31.2	3	9.4	32	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	15	46.9	12	37.5			5	15.6	32	100
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	14	43.8	11	34.4	5	15.6	2	6.2	32	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	2	6.2	1	3.1	15	46.9	14	43.8	32	100
f. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 34:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR
(PREGUNTA 32).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	2	6.2					3	9.4	18	15.6
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes							1	3.1	2	3.1
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.					1	3.1	8	25	5	28.1
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan.									1	
e. Dan entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.									2	
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.					1	3.1	4	12.5	–	15.6
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.									–	
h. En general, considera que su hijo/a han sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.							1	3.1	1	3.1
i. Las profesoras/los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.							2	6.2	3	6.2
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.			1	3.1	2	6.2	6	18.8	–	28.1
k. Otras respuestas										
TOTAL									32	99.8

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 35:

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

(PREGUNTA 33).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual.	—	—	3	9.4	5	15.6	10	31.2	18	56.2
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	—	—	—	—	1	3.1	1	3.1	2	6.2%
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	—	—	—	—	3	9.4	2	6.2	5	15.6
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	—	—	—	—	1	3.1	—	—	1	3.1
e. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	—	—	—	—	—	—	2	6.2	2	6.2
f. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
g. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
h. Los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	—	—	1	3.1	—	—	—	—	1	3.1
i. Los compañeros de su hijo piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	—	—	—	—	—	—	3	9.4	3	9.4
j. Los compañeros de su hijo piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
k. Otras respuestas.										
TOTAL									32	99.8

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 36:

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS
HIJOS
(PREGUNTA 34).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Personalmente, con libertad y consiente de las posibles consecuencias.					2	6.2	2	6.2	32	12.4
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientaciones)			1	3.1	3	9.4	15	46.9	32	59.4
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.							4	12.5	32	12.5
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.			2	6.2					32	6.2
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.									32	
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito									32	
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.							1	3.1		3.1
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.					1	3.1				3.1
TOTAL									99.8	

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 37:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 35).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	1	3.1	17	53.1	11	34.4	3	9.4	32	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	6	18.8	17	53.1	7	21.9	2	6.2	32	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	6	18.8	9	28.1	14	43.8	3	9.4	32	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	5	15.6	4	12.5	16	50	7	21.9	32	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	1	3.1	11	34.4	14	43.8	6	18.8	32	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	2	6.2	3	9.4	20	62.5	7	21.9	32	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado.	2	6.2	4	12.5	23	71.9	3	9.4		100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	2	6.2	8	25	6	18.8	16	50		100
i. Otras respuestas	1	3.1	17	53.1	11	34.4	3	9.4		100

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.					1	3.1	3	9.4	32	12.5
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.					2	6.2	4	12.5	32	18.7
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.					2	6.2	5	15.6	32	21.8 %
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos					6	18.8	5	15.6	32	34.4 %
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.					1	3.1			32	3.1%
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa					2	6.2	1	3.1	32	9.3%
g. Por término medio dedicahoras semanales al estudio.....										
h. Otras respuestas										
TOTAL										99.8

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 39:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.					1	3.1			1	3.1
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.			1	3.1	2	6.2	15	46.9	18	56.2
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.										
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.					1	3.1	1	3.1	2	6.2
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.					2	6.2	1	3.1	3	9.3
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes										
g. La elección de su hijo/es absolutamente aceptada en la familia.					1	3.1	5	15.6	6	18.7
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/chica.							1	3.1	1	3.1
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.										
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.										
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.							1	3.1	1	3.1
TOTAL									99.8	

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 40:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	2	6.2					1	3.1	3	9.3
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tedían a aburrirse.										
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.					1	3.1			1	3.1
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.					2	6.2	3	9.4	5	15.6
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales.					2	6.2			2	6.2
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.										
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir							1	3.1	1	3.1
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.					5	15.6	10	31.2	15	46.8
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.					2	6.2	3	9.4	5	15.6
j. Otras respuestas										
TOTAL										99.7

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	1	3.1					4	12.5	1	15.6
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.									18	
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.							1	3.1		3.1
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.									2	
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.									3	
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.										
g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres.					1	3.1	2	6.2	6	9.3
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.							6	18.8	1	18.8
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.					5	15.6	6	18.8		34.4
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.			1	3.1	3	9.4	1	3.1		15.6
k. Otras respuestas	1	3.1								3.1
TOTAL										99.9

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/RTEPRESENTADOS INVESTIGADOS.(PREGUNTA 40).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Informática	2	6.2	26	81.2	4	12.5			32	99.9
b. Música			24	75	7	21.9	1	3.1	32	100
c. Idiomas	1	3.1	26	81.2	5	15.6			32	99.9
d. Pintura	27	84.4	1	3.1	2	6.2	2	6.2	32	99.9
f. Otras indicar	31	96.9	1	3.1					32	100

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 43:

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 41).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	f	%	%	f	%	f	%
a. Lectura	2	6.2	15	46.9	13	40.6	2	6.2			32	99.9
b. Informática	3	9.4	19	59.4	10	31.2					32	100
c. Deporte	1	3.1	9	28.1	15	46.9	7	21.9			32	100
d. Salir con los amigos	2	6.2	11	34.4	17	53.1	2	6.2			32	99.9
e. Instrumento musical o coral	21	65.6	5	15.6	5	15.6			1	3.1	32	99.9
F. Otras actividades												

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 44:

**MEDIOS Y SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL
HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	1	3.1	25	78.1	6	18.8			32	100
B Francés	32	100							32	100
c. Alemán	32	100							32	100
d. Quechua	32	100							32	100
f. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	31	96.9					1	3.1	32	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	32	100							32	100
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil.	31	96.9					1	3.1	32	100
d. Le parecen muy difíciles	31	96.9					1	3.1	32	100
e. Creo que me he equivocado de carrera.	31	96.9					1	3.1	32	100
f. Son difíciles pero le gustan.	32	100							32	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera.	32	100							32	100
h. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 46:

**CAUSAS PARA ELM ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTANTES (PREGUNTA 44).**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia.	31	96.9	1	3.1					32	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	32	100							32	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	31	96.9	1	3.1					32	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	31	96.9	1	3.1					32	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	30	93.8	1	3.1	1	3.1			32	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	31	96.9	1	3.1					32	100
g. Otras respuestas										

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

NB: Se ha eliminado las columnas de No Sabe y No Contesta, ya que no hay datos en estas calificaciones, permitiéndome presentar de mejor manera la tabla

Tabla 47:

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA FISCAL "ISIDRO AYORA" CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO
TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2005-2006.**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	1
18	5
17	9
16	6
15	8
14	7
13	1
12	1
TOTAL	38

$$X = \frac{\sum fx}{N} = 602/38 = 15.84$$

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	0	0	-	0
19	1	19	361	361
18	5	90	324	8100
17	9	153	289	23409
16	6	96	256	9216
15	8	120	225	14400
14	7	98	196	9604
13	1	13	169	169
12	1	12	144	144
Σ Sumatoria	38	602	1964	65396

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = 38,34$$

Fuente: Encuesta directa, dirigida a 32 padres de familia.

Autor: Leopoldo Bolívar González Calle.

5. DISCUSIÓN.

En la actualidad la relación que tiene la Escuela "Isidro Ayora" con la familia tiene aspectos positivos y negativos, si bien hay cooperación especialmente económica, no existe respecto a una corresponsabilidad en la educación de los hijos, ya que los padres de familia, tienen el criterio que la educación es ocupación única del establecimiento.

Los padres participan en programas culturales y reuniones, pero la mayoría lo hacen por exigencia del establecimiento, es decir no hay un interés voluntario.

Entre docentes y padres de familia, no existen situaciones de enfrentamiento, salvo casos excepcionales, por algún mal entendido; sucede lo contrario con los docentes, quienes están divididos, por una serie de problemas que afectan su imagen y generan desconfianza por parte de los padres de familia.

Las causas de estas situaciones, se dan por una falta de comunicación y planeación de actividades que permitan aprovechar de mejor manera los espacios para que docentes, padres de familia se relacionen y comprendan que la formación de una persona es responsabilidad de las dos instituciones que no pueden estar separadas.

Los impactos que ocasionan las relaciones entre padres y docentes, afectan en primer lugar a los niños, que no viven en un ambiente de armonía y equilibrio, en el que predomine el apoyo, el estímulo y el control adecuado de los actores de su formación.

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1 ¿Qué es la familia?

“La familia es la institución social básica compuesta por un esposo, una esposa, sus hijos y ocasionalmente, por un pariente” (Paúl B. Horton y Chester L. Honte)

La familia es la célula más importante de una sociedad, pues de ella han ido surgiendo las demás instituciones, según lo ha ido exigiendo la creciente complejidad cultural. Es la base para la organización de una nación, pues al tener una familia llena de valores y principios, también la sociedad reflejará esto.

Para que se de esta organización, base de un estado, es necesario que quienes la conformen estén íntimamente relacionados por factores sanguíneos y sentimentales; de ahí la importancia de encontrar en la misma armonía entre, papá, mamá, hijos; sin descartar la inclusión de algún pariente, que este íntimamente ligado y comprometido con los objetivos y metas de los padres e hijos, es decir de la familia.

“La familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y una posibilidad de progreso evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge” (Ríos González 1999, pág.166).

Las nuevas facetas de la familia nos presentan la importancia de la comunicación, del apoyo incondicional entre los miembros de la misma, por ello, hoy en día, por medio de la adopción se han integrado al núcleo familiar, a aquellos que comparten sinceramente las necesidades e intereses del núcleo familiar, representando un apoyo que brinda estabilidad y unidad que permite madurar a los miembros que la integran, proyectando así un futuro tranquilo y equilibrado.

La familia es la unión en armonía y equilibrio de un grupo de personas que por lasos de consanguinidad u adopción, permiten la proyección de sus miembros y sobre todo de los niños, tendientes a alcanzar una personalidad muy bien formada para afrontar las dificultades de está nueva era, en donde el amor, la comprensión y el perdón son la clave del éxito para todos sus miembros.

Una familia integrada por personas que fomenten su relación en base al afecto y al apoyo mutuo, será sin duda un lugar donde sus miembros encontrarán la felicidad, que muchas veces son trastocadas fuera de ella por una serie de factores, económicos, materiales, culturales, sociales, etc. Además será un estímulo para salir adelante, ante situaciones muy difíciles, nos permitirá realizarnos como personas y profesionales, de ahí la importancia de velar, que dentro de familia haya paz, unidad, comprensión, perdón; donde la fe espiritual no estén aparte, sino que sean la base y sustento de eso amor que Dios nos da y que todo lo puede, ya que al integrar a El en la familia, la armonía será completa y trascenderá más allá de los límites de un hogar.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La estructura y funcionamiento de las familias resultan complejas en conjunto ya que la familia es un elemento social, dinámico, evolutivo, construido a partir de las interrelaciones de sus miembros, esta institución busca satisfacer las necesidades de sus integrantes para facilitar la supervivencia en la sociedad.

La estructura de una familia se debe organizar en base a normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, las normas constituyen unas reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia considerando sus diferencias e individualidades.

La familia se caracteriza por distintos procesos materiales (biológicos, económicos) y espirituales (psicológicos, educativos, morales, jurídicos, etc.). Desde el punto de vista psicológico en la familia es imprescindible un clima **psico-afectivo** para una normal evolución y estructura de la personalidad en base a la seguridad, estimulación, formación de capacidades, orientación de conductas individuales y sociales, motivación para impulsar múltiples aprendizajes entrenamiento básico para participar en la comunidad y ayuda a subsanar errores y compensar posibles frustraciones.

La familia ejerce influencia sobre la vida social a través de la procreación, la educación y la preparación de niños y adolescentes para su incorporación a la colectividad, el trabajo en la economía doméstica, la orientación y el modelamiento del desarrollo físico, psíquico y moral de sus integrantes.

En la investigación realizada a los padres de familia de los estudiantes de Sexto Año "C" de la Escuela "Isidro Ayora" se encontraron características positivas y otras que se constituyen limitantes, entre las primeras se destaca que las familias:

- Son responsables en lo concerniente al mantenimiento económico del hogar y la educación, ya que no descuidan en este sentido a los integrantes del seno familiar.
- Brindan afecto y cariño a sus hijos.
- Ejercen influencia sobre el trabajo en la economía doméstica.

Las familias investigadas presentan las siguientes limitaciones:

- Cumplen con la educación de los hijos pero únicamente en lo concerniente a ubicarles en un centro educativo.
- Existe poco control en las actividades habituales como tareas, y el cumplimiento de obligaciones.
- Inadecuada comunicación en la familia.
- No hay una orientación correcta para adquirir conductas individuales y sociales que permitan al niño desenvolverse con seguridad.
- Los hogares son desorganizados, esto repercute en las actividades escolares y extraescolares que realiza el niño.
- Carencia de apoyo y guía en actividades extracurriculares que permiten el desarrollo de habilidades.
- No se estimula el desarrollo de la personalidad aptitudes y actitudes que permiten una formación integral de la persona.

Una familia ideal bien estructurada, debe brindar a sus integrantes equilibrio a nivel psicológico, físico, social, cultural y espiritual, resumiéndose esto en organización, afecto, apoyo, estima, motivación, promoción intelectual, control, salud, cooperación económica.

En el Centro Educativo investigado la realidad es muy diferente, no se cumple con las funciones básicas que debe tener una familia, provocando que sus miembros no accedan a una formación holística, que les permita afrontar las barreras y dificultades que existe en la sociedad.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En el Centro Educativo, encontramos los siguientes tipos de familia:

- 9 estudiantes pertenecen a una familia extensa, troncal o múltiple, pues conviven bajo el mismo techo, con sus abuelos y otros parientes debido a que sus padres han **emigrado** a Estados Unidos y España por la delicada situación económica que atravesaban mientras vivían en nuestro país, motivo por el cual se vieron obligados a encargar a sus hijos con sus parientes siendo este un aspecto que repercute gravemente en la estabilidad emocional, la educación y formación integral de los niños, pues la falta de la figura del padre y la madre no pueden ser reemplazadas con facilidad, además la mayoría de las personas a cargo no asumen la responsabilidad de la crianza pues tienen otras obligaciones o intereses que no le favorecen al niño.
- De los casos investigados existen 11 estudiantes que pertenecen a una familia monoparental que es el grupo constituido por la presencia de uno de los progenitores y sus hijos, el origen de estas familias se ha dado por la **separación** de 10 parejas y la **muerte** de 1 madre, esta situación afecta profundamente la configuración tradicional y relativamente estable de la familia en todos los sectores sociales desestructurándola , dando paso a formas familiares de otro tipo y obligándola al cumplimiento de roles diferenciados o distorsionados.
- Un total de 12 estudiantes viven en una familia nuclear que es el grupo simple, básico y elemental conformado por el varón, la mujer y sus hijos en la que sus miembros comparten un espacio y patrimonio común; siendo este tipo de familia el ideal para la convivencia de sus integrantes, permitiendo el desarrollo de actitudes y aptitudes, que le den seguridad, confianza, y autoestima. Esta situación se da gracias a la madurez emocional, comprensión entre los padres, la idiosincrasia del sector y la religiosidad del pueblo pauteño.

En la investigación prevalece la familia de tipo nuclear, siendo este un aspecto positivo que debe ser aprovechado para mejorar las relaciones con la familia. Este tipo de familia tiene a su favor la presencia paterna y materna que son la base para la crianza de un ser, ya que ellos intentan cumplir sus responsabilidades así como también buscan ser una guía y un apoyo en la vida de los hijos.

Esta unión familiar ofrece cierto grado de estabilidad y seguridad que beneficia en todo sentido al niño, el solo hecho que un hijo regrese a casa y encuentre a sus padres, representa un estímulo para cumplir con sus deberes y obligaciones. Este tipo de familia tiende a organizarse, establecer normas y reglas democráticas en la que participen los hijos y los padres.

1. “La familia nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa, aunque esta condición no es siempre respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados”. (Diccionario de Ciencias de la Educación, 2000: Pág. 194)

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al entorno educativo?

- ✍ Los padres de familia consideran que el Centro Educativo es de un nivel social medio, con un gran prestigio en la ciudad de Paute.
- ✍ Consideran también que los maestros son equitativos en la enseñanza con los niños y niñas, que la educación que brinda el plantel es de calidad puesto que existen profesores para las áreas especiales (Música, Cultura Física, Laboratorio, Computación, inglés).
- ✍ Existe respeto de los padres hacia los maestros, no por temor, sino por que en todas las actividades el personal docente ha demostrado ser competente.
- ✍ Piensan que los niños son educados con pedagogías modernas basadas en la práctica de valores.

Por estas razones la Institución Educativa tiene muy buena aceptación entre los pauteños que pugnan por un cupo de ingreso ya que la escuela recibe alrededor de 750 alumnos por año lectivo.

Las dificultades que los padres de familia han detectado en la institución son las siguientes:

- ✍ Los padres conocen que la relación entre profesores no es de las mejores, lo que les dificulta acercarse a uno u otro grupo de docentes.
- ✍ Hay la opinión que el establecimiento no hace cumplir a tiempo a todos los padres de familia los compromisos adquiridos con el plantel como son; el pago de profesores especiales, pago de luz, agua, teléfono, etc.
- ✍ Consideran que hay algunos docentes que no respetan el derecho de los niños.
- ✍ Que no existen maestros que no dan un trato equitativo para todos los estudiantes.

☞ Los padres de familia coinciden que la indisciplina es una problemática grave en la Institución.

Los criterios que anteceden pueden traer una serie de efectos entre los que se destacan:

☞ La mala relación entre los maestros, discusiones en público y otras situaciones de este tipo representan mal ejemplo para los pequeños que pudieran caer en los mismos errores y apoyar a uno u otro grupo llevando el problema hacia los niños.

☞ No hacer cumplir con el pago puntual de los compromisos a los padres, ocasionaría que no se puedan pagar a los maestros especiales, provocando la salida de los mismos y la inutilidad de los laboratorios para ello destinado, con una serie de equipamiento y materiales que no serían aprovechados para la enseñanza de los niños.

☞ La falta de respeto a los derechos de los niños, implica que estos no se desenvuelvan normalmente en las aulas, ya que el miedo y la angustia les ocasionarían daños psicológicos, el ser producto de burlas y castigos traerían problemas entre padres y maestros.

☞ La inequidad en el trato infantil ocasionaría falta de confianza de los niños hacia los maestros, provocando rencores y resentimientos en los pequeños que influirían en el rendimiento académico y social.

☞ La indisciplina de los alumnos provocaría que los padres tengan el temor que sus hijos estén relacionándose incorrectamente en la escuela, aprendiendo malos hábitos, afectando su compartimiento habitual.

2. “Siempre hablamos del profesor, pensamos en un educador titulado que trabaja en una clase, sin embargo, hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula que pueden involucrar provechosamente a los padres en la educación de los hijos”. (Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, 1985: pág 522)

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Las formas y maneras en que la familia vive cotidianamente son muy diversas, en el lugar de investigación se han observado las siguientes:

La educación que los padres profesan entre los hermanos, consiste en compartir el espacio físico, estimular el respeto entre ellos, especialmente del menor al mayor e inculcar el cumplimiento estricto de ciertas normas y reglas del hogar.

Dentro de esta formación los padres no toman en cuenta la importancia del afecto entre los hermanos, lo que produce que siempre haya enfrentamientos, resentimientos y malestar entre ellos; tampoco se programa actividades conjuntas en la familia, para que los hermanos se relacionen y aprendan a respetar y valorar sus diferencias individuales, se dan casos de preferencia por uno u otro hijo, lo que ocasiona la pérdida de autoestima y la rebeldía en el hogar.

Se deja de lado la enseñanza del apoyo que se deben brindar entre hermanos ya que el solo hecho de no practicarlo entre esposos, es algo que los chicos perciben y lo multiplican sin conciencia de ello.

En lo que respecta a los padres su educación se basa en un estilo autoritario en donde los hijos son sometidos por la rigidez. También hay familias en la que los padres son indulgentes, brindan afecto pero sobreprotegen a los hijos. Destacamos que hay una preocupación constante por cumplir con las funciones económicas de la familia.

Los padres no tienen una preparación adecuada para orientar a los hijos, de ahí que el autoritarismo en el hogar en vez de ayudar a disciplinar trae muchas situaciones problemáticas, como son el desarrollo del machismo, del egoísmo y el egocentrismo, además no hay formación de valores pues muchas veces se deja pasar por alto aquello que el mismo padre prohibió, rompiendo las reglas del hogar,

no se practica con el ejemplo las buenas relaciones, el perdón, el trato amable, la responsabilidad, ya que el padre o la madre muchas veces no hacen lo que dicen, todo esto es retenido por los hijos y practicado como si fuera una conducta normal, pues dicen mi papá es así.

No se brinda el apoyo necesario en las tareas escolares, la gran mayoría ni siquiera firma y peor controla las mismas; tampoco se permite la autonomía o la libre expresión, ya que no hay una convivencia democrática, por la cual los hijos no aprenden a defenderse, son responsables directos de retardar la madurez de los hijos pues ellos mismo tienen excusas para todo.

A nivel de la comunidad el tipo de educación brindada es individualista, aunque se enseña el respeto por el medio ambiente, la protección y cuidado del mismo. Las normas de cortesía inculcadas son practicadas con las personas adultas, pero no con aquellas que son conocidas.

Los padres no tienen conciencia que la educación que los hijos demuestran en otros lugares, con otras personas, es su responsabilidad, se deja de lado entonces las normas de cortesía, de aseo; no se educa en valores que beneficien a la comunidad, como son la solidaridad, el apoyo mutuo, el trabajo en equipo, los padres no buscan espacios para que los hijos se relacionen con otras personas, provocando inseguridad, desconfianza, vergüenza en los hijos, que son muy difíciles de superar a medida que transcurren los años.

La educación que los padres aplican respecto al Centro Educativo, igualmente es de carácter autoritaria, se exige la puntualidad y el respeto hacia las autoridades del plantel, asisten a reuniones, para retirar los resultados académicos, acompañan en cierta medida a los programas y actividades organizadas por el Institución.

Los padres no tienen claro su rol respecto a la escuela, piensan que la educación es responsabilidad única del centro, por lo cual no hay un control, una ayuda y un refuerzo de los valores que intenta inculcar la escuela, la preocupación es casi nula, ya que no hay un acercamiento a los docentes para informar e informarse de los progresos o deficiencias que presentan los hijos.

3. “El compromiso de los padres con la educación de los hijos tiene que ser algo más que el deseo de ayudar a disciplinar al niño, el compromiso supone una involucración en el aprendizaje que tiene dentro y fuera del aula.”
(Enciclopedia práctica de la pedagogía, 1981: Pág. 515).

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

“La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y política que se implementan en cada sector de la comunidad”. (Vázquez, 2004: pág. 57)

Las funciones de la familia son diversas, pero sustancialmente, formar moral y actitudinalmente a los hijos, que lo puede realizar, cumpliendo con un conjunto de normas y reglas de convivencia e interacción que establecen las obligaciones y los derechos de las personas, formando así seres autónomos, capaces de mantener un equilibrio en todo momento y en toda acción, destacando valores adquiridos nacidos en la familia.

La escuela es la encargada de la educación académica de los estudiantes, pero hoy en día mediante los ejes transversales que propone nuestro Ministerio, promueve el desarrollo de la formación de valores morales y actitudes que permitan una comunidad pacífica y solidaria, pero esto no lo consigue sola, pues la encargada de practicarlos es la familia. Es decir es una responsabilidad compartida, en la cual la familia es imprescindible, sin la cual no se puede llevar a cabo esta formación.

Las actitudes de respeto y valoración a las personas se forman a través del ejemplo de los adultos (padres-maestros), convivir democráticamente, valorar las diferencias personales, mantener relaciones estables en las que la comprensión y el afecto sea un apoyo, ser solidarios, emocionalmente maduros, responsables, disciplinados y cumplidores de las obligaciones; representan para niños/as y jóvenes, los lineamientos necesarios para orientar una vida de respeto hacia los demás, la naturaleza y todo lo que en ella se encuentra.

“Muchos padres dicen mi hijo no va bien en la escuela, pero no sé que hacer”

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela es el compartir la instrucción con los padres en base a unas buenas relaciones, a la implicación y participación de los mismos.

Este compartir debe tener un solo objetivo que es el de mejorar la formación y la educación de los estudiantes, que se deben llevar a cabo ofreciendo una formación informal, mediante el desarrollo de escuelas para padres que integren e impliquen a la familia de manera activa al centro escolar, en las que se puedan preparar los padres para cumplir con su verdadero rol.

Las Instituciones educativas deben programar actividades en las cuales el padre de familia sienta que el corresponsable de la formación de su hijo, pero esta relación no debe ser en función solo de resultados, sino que debe ir más allá, como es el de formar a la persona integralmente.

Mucho se escucha que la escuela no enseña valores y que los maestros no dan razones de los bajos rendimientos de un estudiante, y de los maestros que se quejan de que los padres solo vienen a recibir las libretas; es necesario entonces cambiar de actitud, tanto de padres y maestros, para cambiar nuestra sociedad.

La Institución, lugar de esta investigación debe proyectar una serie de acciones que le permitan al padre familia ser copartícipe de la formación del alumno, ya que actualmente la relación que se ha dado no presenta buenos resultados, la misma se la ha llevado en base únicamente a la información de resultados y una que otra participación en actos culturales, el compromiso para con los estudiantes debe ser mayor y abarcar una relación estable y comprometida entre la escuela y la familia.

La formación y socialización de un individuo demanda del accionar conjunto de dos instituciones como la familia y la escuela, que han cumplido sus roles, de manera separada e incluso podríamos hablar que en cierta no se han cumplido, la escuela ha formado únicamente a nivel académico y la familia ha cumplido con enviar a los

hijos a un Centro Educativo, dando como resultado individuos sin la formación adecuada para afrontar una sociedad cada vez más exigente y problemática.

Todo esto nos ha llevado a la pérdida de la práctica de valores, formando seres individualistas, sin afán de crecer en grupo y salir adelante.

Hoy en día la integración de la familia y la escuela, no puede esperar más, es necesario que la relación entre estas dos instituciones fundamentales, asuman sus roles de manera conjunta y equilibrada; reafirmando los valores morales y las actitudes de convivencia, se hacen necesarios en la actualidad.

Esta relación de familia-escuela debe cambiar nuestras sociedades, en base al esfuerzo y dedicación de padres y maestros, que necesariamente deben dialogar de manera seria y decidida, dejando atrás criterios mal sanos, que han provocado su separación.

Compartir la enseñanza es el rol que la sociedad exige a la familia y la escuela en nuestros días, encontrar el amor y amarnos los unos a los otros es la tarea que Dios nos dio y ahora tanto la necesitamos practicar.

En el centro educativo investigado esta separación entre familia-escuela, no ha dado buenos resultados, ni académicos, ni personales; es necesario pues que la escuela y la familia pauteña, comprendan la necesidad de ser corresponsales de la educación y formación de los jóvenes, para ofrecer seres sociables y preparados, capaces de afrontar nuevos retos.

“Las relaciones con los demás no son tarea fácil. La convivencia en sociedad exige comprender las distintas situaciones del otro, tener la capacidad para saber oír, hablar y callar a su debido tiempo, actuar con alma en los momentos difíciles evitando roces, incomprensiones y conflictos”.(CIFOPE, 1998: pág. 61)

5.2. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Estilo de educación del contexto familiar:

La familia es la institución social, por excelencia, donde el niño aprende las nociones básicas para vivir en sociedad, construye el concepto que tiene de sí mismo y alcanza una identidad personal. La educación que transmite la familia debe estar llena de valores que hagan posible la vida en sociedad, el respeto mutuo, la convivencia democrática, la responsabilidad, valores éticos y morales para la convivencia con los demás.

Conocer el estilo de educación que rige en el contexto familiar, es de suma importancia para la investigación, los resultados obtenidos al indagar a los padres de familia del Sexto año "C" de la escuela "Isidro Ayora", dieron los siguientes resultados, el 53.1 % están **de acuerdo** que lo han centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo, el 43.4 %, con la misma calificación, brindan un estilo exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, en igual porcentaje el 43.4 % rigen su estilo en principios y normas rigurosas y un 40 % dan total autonomía y libertad para todos los miembros. Los datos nos permiten reconocer que los padres no están preparados correctamente para establecer un estilo de educación, que brinde resultados positivos.

Un buen estilo de educación, donde prime la formación de valores y el respeto mutuo, creará seres autónomos capaces de afrontar con éxito las situaciones diarias de la vida; la escuela debe desarrollar las destrezas y las habilidades necesarias para que al niño, le resulte fácil el desarrollo de sus actividades, los padres tienen la responsabilidad, de mejorar su estilo de educación, para que el mismo se refleje en la sociedad.

Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia:

La educación es una responsabilidad compartida de padres, escuela y la sociedad en general, en Ecuador es una obligación del estado, velar por la actualización de pedagogías útiles y necesarias para los ecuatorianos, además de la atención a docentes y la infraestructura escolar. El punto central donde se sientan las bases para aprovechar los conocimientos de afuera, se encuentra en la familia, pues los niños criados en base a valores, responsabilidades y el ejemplo de sus padres, tendrá herramientas suficientes para reforzar sus experiencias académicas

Considerado la importancia de las causas del rendimiento académico de los hijos, un 81.2 % de los casos investigados, considera que **bastante** ha repercutido su motivación, pues le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos; con la misma calificación, el 59.4 % coincide en que el rendimiento de sus hijos se debe a su capacidad, interés y método de estudio principalmente; el 53.1 % manifestaron que se debe al estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.

Las causas para el bajo rendimiento de los estudiantes del sexto año "C", son producto de una falta de apoyo y organización en los hogares, la institución educativa con sus recursos y personal docente debe buscar mejorar su situación frente al concepto que tienen los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos, ya que la escuela y la familia son responsables directos de la situación.

En conclusión la escuela no es la única responsable de la educación de los niños, pero junto a la familia son corresponsables de esta formación, el rendimiento en un ambiente acogedor, de respeto, orden y apoyo serán ideales para mejorar el rendimiento académico; de ahí que la escuela, debe planificar acciones que mantengan una relación permanente con la familia.

Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar:

Los problemas familiares son tales desde el momento en que se instituye una forma de familia como oficial y las que no siguen ese modelo pasan a ser problemas familiares, estas situaciones familiares repercuten a todo nivel escuela-familia-sociedad, el origen de los problemas en el rendimiento académico se originan básicamente en las situaciones familiares, que provocan que el niño se aleje de sus objetivos y necesidades.

Es muy importante conocer cuales son las situaciones familiares problemáticas que han incidido en el rendimiento académico de los niños, de los casos investigados; un 21.9 % consideran que la separación de los padres, ha sido un factor **muy problemático**; con la misma calificación el 12.5 % manifiestan que es por el fallecimiento de un familiar significativo.

Los datos nos permiten destacar la importancia de la unión de los padres en la familia y la repercusión que tienen en los hijos la separación de los mismos, las instituciones educativas deben tomar en cuenta estos problemas para planificar y ejecutar acciones que ayuden a los niños a enfrentar estas dificultades con optimismo y esperanza.

Los padres como tales deben ser maduros y enfrentar sus problemas de manera seria, amorosa, paciente y pensando sobre todo en los problemas que pueden presentar los hijos.

Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos:

Los padres deben mantener unida a la familia y tener claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños, brindar a los hijos un ambiente de estabilidad, seguridad, confianza, donde prime el afecto, la responsabilidad de cada uno de sus integrantes y el apoyo en toda circunstancia.

En la investigación realizada a los padres y representantes, respecto a la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares; el 59.4 % con la clasificación de **bastante** considera que las relaciones que mantienen con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales; el 52.2 % con la clasificación de **totalmente**, indica que se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos; un 50 % manifiesta que **en cierta medida** procura combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

Podemos comprender que hay un descuido en el control de los hijos, así como una falta de responsabilidad de los padres frente a las obligaciones y resultados de los mismos; se desprende entonces la valía de que los padres se relacionen de manera más directa con los establecimientos educativos, y conjuntamente orientar el accionar de los hijos como estudiantes, mediante charlas, talleres que promuevan el interés de los padres.

En conclusión: los padres tiene funciones indelegables que cumplir y entre ellas está la preocupación constante por el avance académico de sus hijos, compartir junto con maestros las necesidades y fortalezas de los estudiantes resulta una estrategia ideal para reforzar y mejorar.

Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante:

Potenciar las aptitudes es ofrecer al ser humano armas para un mundo moderno, en el cual se requieren personas con una serie de conocimientos que le hagan más competente en el mundo de hoy; la lucha por encontrar fuentes de trabajo se ha vuelto casi una competencia, donde ganan aquellos que han obtenido mayores destrezas y habilidades psíquicas, físicas y socio-culturales.

Los resultados obtenidos con los padres de familia sobre la importancia de apoyar en actividades extraescolares, encontró que el 62.5 % consideran como **bastante** que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios; el 56.2 % clasifican que **en cierta medida** procuran que haga amigos y respetan sus salidas con ellos; un 37.5 % clasifica de **bastante** que le implican en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.

Estos datos permiten constatar la falta de apoyo de los padres en actividades que desarrollen las potencialidades de los hijos, las instituciones educativas tiene una gran responsabilidad, descubrir los talentos de los estudiantes y aprovecharlos en base al apoyo de los padres y otras instituciones.

Como conclusión: a medida que el niño crece, sus aptitudes y gustos van cambiando, por ello la motivación en otras actividades a más de la escuela, deben ser una actitud indeclinable de los padres, actividades que le permitan desarrollar seguridad, destreza, habilidad, la parte psicológica y social de la persona.

Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar:

Las relaciones interpersonales que se dan en el hogar, han de ser fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor; a través de una buena comunicación se conocen las expectativas y dificultades de los miembros de la familia, se percibe sus valores, etc. El diálogo permite conocer al otro, aceptarlo y comprenderlo; sin embargo en muchos hogares no existen estas relaciones familiares por cuanto los padres se interesan poco o nada por sus hijos.

Los resultados obtenidos con los casos investigados indican que un 34.4 %, clasifica que **siempre** las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; con la misma clasificación e igual porcentaje el 34.4 % consideran que sus relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos y un 12.5 % clasifican de **casi siempre** las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado al hijo.

Nuestra investigación destaca que no hay una relación adecuada en las familias, si bien hay aspectos positivos, pero los hay en un bajo porcentaje; situación que exige a las instituciones educativas mantener una comunicación con la familia, para fortalecer la relación familia-escuela de la cual los estudiantes sean los más beneficiados.

Concluyó manifestando que la buena relación y la calidad de vida de la familia son de vital importancia para el bienestar emocional, la felicidad y la salud mental de las personas.

Caracterización de las relaciones entre hermanos:

El testimonio de afecto, comprensión y respeto que dan los padres a los hijos, favorece la relación entre hermanos, por eso es bello cuando en la casa se enseña a comprender al otro, a colocarse en su lugar para sentir la vida como el otro siente, asumir al otro, no para destruirlo, sino para ayudarlo en sus dificultades. La relación de los hermanos debe ser de amistad y cariño, donde el mayor tome su lugar para orientar al menor y este aprenda del ejemplo del otro, para construir puentes entre hermanos es necesaria la paciencia, conocerse a sí mismo, escuchar, mantener contacto, aceptar el conflicto como parte de la vida, realizar actividades juntos.

La relación entre hermanos es muy importante para mi investigación; de los casos investigados el 93.2 % **no** son hijos únicos y apenas el 6.2% **si** lo son.

Esta relación se distribuye de la siguiente manera:

-El 59.4 % considera que **no se da en su caso** situaciones difíciles entre hermanos y un 28.1 % lo considera como **bastante**.

-El 53.1 % indica que las relaciones son **totalmente** constructivas y afectivas salvo casos excepcionales; un 40.6 % en cambio manifiesta que lo son **en cierta medida**.

-Un 28.1 % sostiene que **totalmente** hay etapas conflictivas, pero por lo regular son buenas y

-Un 21.9 % reconoce que **en cierta medida** tienden a ignorarse.

Es un aspecto positivo para nuestra investigación conocer, que casi la mitad de encuestados indican que las relaciones entre hermanos son buenas, la escuela debe abrir espacio para actividades que permitan compartir a toda la familia, lo que permita que los hermanos se valoren entre sí.

La familia responsable de la relación entre sus miembros, es también responsable de la relación que se da en la sociedad, pues es el núcleo de una convivencia saludable y pacífica.

Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes:

Cuando la familia ha demostrado justicia y equidad en el trato a sus miembros, los resultados serán muy halagadores, con despuntes de uno u otro miembro según sus aptitudes, sean estas físicas, psicológicas, cognitivas, se observen cotidianamente en la relación familiar, donde el triunfo de uno sea el de todos, dejando a un lado el egoísmo y la envidia que destruyen a la familia.

El rendimiento de los hermanos en cuanto a estudiantes, en la investigación, nos presenta los siguientes resultados; el 75 % manifiesta que esta **de acuerdo** en que son buenos alumnos en general y que confían en que evolucionen adecuadamente; el 65.6 % indica que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; con la misma clasificación el 65.6 % tienen un rendimiento medio para su capacidad.

Los datos confirman que los hermanos son estudiantes con un rendimiento aceptable, es decir, existe un buen ejemplo a seguir que la escuela debe destacar en función de mejorar sus resultados.

La responsabilidad de todos los integrantes del hogar, debe ser cumplida en beneficio del mismo seno familiar, creando un ambiente de paz y armonía que estimule el logro de sueños y metas.

Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el hogar:

La organización familiar funciona también en base al orden, la disciplina, la organización de las actividades diarias de sus integrantes y para ello demanda de una serie de medios y recursos que facilitan las diferentes prácticas de destrezas, que en casa no deben faltar, pues la carencia de ellas, puede repercutir en el cumplimiento de las obligaciones. La tecnología moderna ha favorecido la educación mundial, hoy tenemos acceso desde un computador gracias al Internet, contacto y conocimiento de todo el mundo, relacionándonos incluso con personas

con las que nunca nos encontremos físicamente, lamentablemente está tecnología no está al alcance de todos en los países subdesarrollados, las diferencias económicas provocan que muchas personas no accedan a la tecnología, manteniendo así antiguos modelos de formación y educación.

Como medios de ayuda es importante conocer que recursos tienen los hijos en el hogar, la investigación nos brinda los siguientes resultados; el 81.2 % **si** tienen acceso a Internet; el 62.5 % tienen en casa computadora; el 31. 2 % indica que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.

Los resultados indican que hay familias que cuentan con recursos técnicos, como el computador, Internet, siendo un punto positivo, aunque sin duda la carencia de uno de ellos no significa un obstáculo. La lectura es sin duda es uno de los mejores medios que está al alcance de todos, pero observamos que no hay la preocupación por dotar de este importante recurso en la familia; la educación del país debe dotar de estos recursos y medios a los Centros Educativos; con el fin de actualizar la educación e ir a la par del desarrollo moderno; en la escuela investigada se cuenta con estos medios, lo que hace falta es a veces utilizarlos más en beneficio de los niños.

El trabajo mancomunado del Ministerio, Centros Escolares y Padres de familia puede suplir grandes necesidades en beneficio de los alumnos que viven en un mundo moderno donde la tecnología avanza a pasos gigantescos, razón por lo cual nuestro modelo educativo debe aceptar un cambio serio y profundo.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia:

Actualmente a más de ofertar una formación académica para los niños y jóvenes, las instituciones educativas deben ofrecer también una formación integral, manteniendo una fuerte relación con la familia, cuyos frutos se vean reflejados en los estudiantes, primer objetivo de la familia y la educación. Los planes educativos deben contemplar actividades de formación, recreación, integración, no solo para estudiantes, sino también para los padres que son la base de una adecuada y correcta educación.

Tomando en consideración la importancia de las actividades que promueve el Centro educativo "Isidro Ayora" se han obtenido los siguientes resultados:

-El 65.6 % considera de **bastante** la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro); frente a un 18.8 % que lo consideran **en cierta medida**.

-El 53.1% señala que **en cierta** medida desarrolla programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) frente a un 29.1 % que indican que **no se da en su caso**.

-El 53.1 % considera como **bastante** que se dispone en el centro de un espacio para las actividades de los padres y un 34.4 % lo considera **en cierta medida**.

-Un 50%. Considera que en cierta medida se dan charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo y el 34.4 % lo clasifican de **bastante**.

La participación de los padres de familia en ciertas actividades programadas por el establecimiento, es uno de los aspectos más positivos; siempre hay una cantidad considerable de Padres que acuden, esto representa una fortaleza que la institución debe aprovechar organizando otras actividades que mejoren la relación entre padres y escuela, para ayudar a comprender las funciones de una familia.

En conclusión las actividades de un centro deben tener objetivos claros y precisos, no solamente llenar espacios, sino aprovechar esos momentos para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.



Fotografía N° 1. Participación de los Padres en el día de la Familia.

5.2.2.2. Grado en el que padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo:

Un hijo en la escuela representa una responsabilidad más para la familia, que no debe dejar la educación y formación de los niños únicamente al centro educativo, la preocupación, el apoyo en las tareas, las normas de cumplimiento de actividades escolares, son indispensables para un buen rendimiento; en nuestros días a pesar del poco tiempo para compartir producto de la situación laboral, los padres deben buscar las maneras de brindar la atención necesaria a los hijos, para que estos se sientan controlados y respaldados.

Resaltando la importancia de que los padres y representantes se involucren en las actividades del centro educativo, se ha obtenido los siguientes resultados; el 53.1 % clasifican de **bastante** su colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro); con la misma clasificación el 46.9 % participan de charlas, seminarios, y

otras actividades de carácter informativo; un 40.6 % asisten a reuniones formales a lo largo del curso.

Como maestro he observado que algunos padres que no dan importancia a participar en las actividades escolares, reuniones, charlas, al margen de estas situaciones, las instituciones deberían concienciar de manera efectiva a los padres y representantes desde el primer día de clases sobre la importancia de participar en las actividades escolares y el mantener una relación familia-escuela.

Como conclusión destacamos la importancia de la participación de los padres y representantes en las actividades escolares, indispensables para el éxito o fracaso de los hijos en el rendimiento académico, la interrelación social y el desarrollo psicológico, afectivo y espiritual.



Fotografía N° 2. Participación de los Padres en la Eucaristía por el día de la Familia.

5.2.2.3. Grado en el que padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

La Planeación Estratégica de un plantel debe contener las fortalezas y oportunidades, a nivel interno y las debilidades, amenazas, a nivel externo que debe priorizar y fortalecer la institución, para su accionar diario, una buena planificación desembocará en proyectos útiles para la vida institucional, que será un instrumento para atacar los más diversos problemas del Centro y de los estudiantes que ahí se preparan.

Destacando la importancia de ubicar el grado con que los padres y representantes consideran útiles las actividades desarrolladas por la institución en beneficio de los estudiantes, observamos que se obtuvieron los siguientes datos; el 56.2 % clasifica de **bastante** que hay colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro); el 50 %. Indica que **en cierta medida** hay participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

Los datos señalan que la escuela promueve actividades para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, pero el desconocimiento de los padres se hace evidente, lo cual es producto de una falta de información y **participación consciente**, con el centro escolar.

Las actividades que presentan los establecimientos deben basarse en sus necesidades priorizadas que permitan mejorar la calidad de la educación y que mejore los resultados académicos de sus estudiantes.



Fotografía N° 3. Reconocimiento a los niños de mejor rendimiento académico.



Fotografía N° 4. Participación de los estudiantes en las Jornadas Deportivas Cantonales.



Fotografía N° 5. Desfile por la Fundación del Cantón Paute.



Fotografía N° 6. Programa de Navidad, participación de los niños en la eucaristía.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.

5.2.3.1. Enunciado:

- ♣ Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos:

Los resultados obtenidos en la encuesta, permiten conocer las condiciones que inciden y las que no lo hacen en el rendimiento escolar. Para ello se consideró las tablas 22^a, 26^a y 27^a, y se aplicó la fórmula de la Ji cuadrada χ^2 , obteniendo los resultados que a continuación expongo.

En la tabla 22^a se hace referencia a la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico, destacando un aspecto positivo y varios negativos, entre los primeros tenemos:

- ☞ Los padres consideran que los hijos han logrado buenos o muy buenos resultados académicos gracias a su capacidad, interés y método de estudio.

Los aspectos desfavorables de esta tabla son:

- ☞ No hay el estímulo adecuado por parte del padre, de la madre y del representante.
- ☞ Tampoco existe un esfuerzo personal y una dedicación al estudio por parte de los hijos.
- ☞ Los padres consideran que los recursos personales y materiales del Centro Educativo no son ideales para la educación de los niños.
- ☞ La exigencia por parte de la escuela según los padres no es adecuada para mejorar el rendimiento académico.

↪ A los estudiantes no les gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos, no tienen la motivación suficiente.

↪ La relación con los compañeros no favorece el rendimiento escolar.

En la tabla 26ª que se refiere a las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar, destacamos que:

↪ Existen buenas relaciones familiares en casi todos los aspectos.

↪ No hay conflictos, producto de las comparaciones entre los hermanos.

En cambio se presentan puntos negativos:

↪ Existen muchos problemas y diferencias en el trato dado a cada hijo.

↪ Algunos aspectos han influido negativamente en las relaciones entre padres e hijos.

↪ Las relaciones no son normales, no hay suficiente independencia entre los miembros familiares.

En las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar, que presenta la tabla 27ª se destaca que:

↪ No se dan relaciones constructivas y afectivas, salvo en casos excepcionales.

En cambio son aspectos positivos:

↪ No existe etapas conflictivas entre hermanos, por lo general son buenas.

↪ Las relaciones no son difíciles entre hermanos.

↪ Los hermanos no tienden a ignorarse mutuamente.

☞ Además encontramos que 31 alumnos, no son hijos únicos, siendo este un aspecto muy representativo para la relación entre hermanos, destacando positivamente lo que antecede a este literal.

5.2.3.3. Conclusión:

Lo anteriormente expuesto, representa fortalezas y debilidades que ofrece la familia para el rendimiento académico de los estudiantes. Hay una serie de factores que están afectando el desarrollo psico-afectivo de los niños, que es llevado al establecimiento educativo y que necesitan ser solucionados mediante el accionar integral de la familia y escuela, lo cual permita mejorar la autoestima y los rendimientos académicos de los estudiantes.

En conclusión algunas condiciones y usos familiares **si** inciden favorable y desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica del Centro Educativo investigado, así como de todo el Ecuador; esto lo manifiesto gracias a la presente investigación y a la experiencia que he tenido en diferentes instituciones y lugares de mi provincia, en los cuales he trabajado como docente. Por lo tanto en esta investigación personalmente **acepto el supuesto** que se ha tomado en consideración para la investigación de campo.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género:

La Reforma Curricular ecuatoriana, ha promovido el desarrollo de los ejes transversales, entre los cuales se destaca la equidad de género, que es la igualdad de oportunidades para ambos sexos, sin ningún tipo de discriminación. Tratar a los niños y niñas por igual, ofrece una nueva oportunidad, a una sociedad caracterizada por el machismo y la violencia familiar, la educación equitativa, está dando mejores resultados, tanto en la conducta como el aprovechamiento, de esta manera aprendemos desde pequeños a respetar y valorar nuestras diferencias psíquicas y físicas.

En la educación que recibimos hombres y mujeres, en la familia, dio los siguientes resultados; el 62.5 % indica que **totalmente** han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación; el 56.2 % está **totalmente en desacuerdo** que han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; con la misma clasificación el 46.9% manifiesta, que en su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”; también en igual porcentaje 46.9 % están **de acuerdo** que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.

Los resultados son contradictorios, pues los padres manifiestan que hay equidad en su trato, pero las conductas machistas también se hacen presentes, es decir existen familias que practican la equidad y otras en las que no, creando así un conflicto para la familia y la escuela. Los establecimientos educativos deben dar paso a la equidad y abrir las puertas para una educación mixta, a sabiendas de los beneficios que esto trae para los estudiantes.

Los padres y representantes investigados, corresponden solo a niños varones, pues el plantel desde hace dos años ha dado paso a la equidad de género, recibiendo niñas, en los primeros años de educación básica.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar:

Los docentes deben poseer un perfil ideal que se base en la autenticidad de vida, la disposición permanente a la superación y al cambio, la idoneidad profesional y la vocación para educar prospectivamente; además tener una formación antropológica, sociológica, psicológica y pedagógica adecuada para garantizar la transferencia de conocimientos en clave de calidad.

A sabiendas que en nuestras manos está el futuro de una sociedad, el maestro debe respetar los derechos de los estudiantes en todo sentido y a cada instante, solo así podrá triunfar en tan delicada profesión.

El conocimiento de los padres de la escuela "Isidro Ayora" respecto a las actitudes de los docentes reflejan que, el 25 % considera **totalmente** que los docentes dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse; el 18.8 % con igual clasificación, manifiestan que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos, como para formarse una opinión.

Encontramos que no hay conocimiento de los padres sobre la actitud de los docentes, siendo esta, una problemática más, en la relación familia-escuela, que se presenta de manera conflictiva, y deja en evidencia las distancias marcadas entre padres y Centro Educativo, producto de la irresponsabilidad de los padres, por la educación de los hijos, la Institución Educativa, debería involucrar a los padres en la educación de los niños, mediante la formación de Escuelas para Padres, que permitan una mejor relación entre docentes y formación de la familia.

Resulta vital, en la formación del alumno/a, la relación entre docentes y padres familia, que orienten y guíen el accionar diario y holístico de los estudiantes.



Fotografía N° 7. Prof. Investigador, dando una conferencia de valores.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género:

La escuela representa el primer grupo social fuera de casa, en que el niño/a se socializa, adquiriendo nuevos valores, normas de conducta y comportamiento, a sabiendas que cada infante trae similitudes y diferencias en su personalidad, que son producto de la educación de cada hogar. Para el niño es un nuevo reto adaptarse, ser aceptado y destacar sus habilidades, que le permitirán tener un sitio entre los demás

Conocer la relación entre compañeros es fundamental para los padres; en la investigación destacamos que el 31.2 % registran como **totalmente**, que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual; el 15.6 % opinan lo mismo, pero lo clasifican de **bastante**.

Podemos interpretar que los padres, desconocen las relaciones que sus hijos tienen en la escuela con sus compañeros, el Centro Educativo debe formar a los padres mediante actividades como charlas y conferencias, sobre lo importante de conocer y tener también una relación con los compañeros-amigos, así como el compartir de

actividades recreativas, que permitan a los niños fortalecer sus lazos de compañerismo y amistad.

Los padres tienen que comprender lo importante que es para los hijos, la aceptación de sus amigos y compañeros, ya que esto, les permite socializarse y disfrutar de sus espacios personales.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos:

La base de una familia es la comunicación permanente entre sus miembros, esto permite que cada uno sepa las necesidades e intereses del otro, lo cual implica que la ayuda, la guía y el consejo permanente sean muy importantes en el desarrollo de sus integrantes, permitiéndoles afianzarse en sus ideales y metas. Hoy en día vemos que muchas familias fracasan en el cumplimiento de sus funciones, por la falta del diálogo, los padres muchas veces no están de acuerdo con las decisiones de los hijos, sin conocer el porqué de las mismas, frustrando a veces talentos, que el joven siente o le han indicado en otro lugar que si los tiene, ocasionando, una serie de enfrentamientos, entre los miembros familiares, que en ocasiones terminan en fatales consecuencias.

Los datos obtenidos respecto a la consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos, presentan los siguientes resultados; el 46.9 % considera que **totalmente** han tomado la decisión de estudiar libremente, con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientaciones); el 12.5 % con la misma clasificación, indica que lo han hecho valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.

Los casos investigados representan a niños de la escuela que si bien toman decisiones, todavía no optan por una especialidad, pero que en su momento lo harán y para lo cual no están preparados, producto de una educación autoritaria. Las Instituciones educativas tienen aquí otro compromiso, que es guiar, orientar los

talentos e inteligencias múltiples de los alumnos y dar a conocer a los padres las tendencias de los estudiantes, con el fin que en el diálogo familiar, haya un conocimiento, un apoyo a los intereses de los hijos; para lo cual la comunicación familia-escuela necesita ser constante.

La comunicación de los padres sobre los intereses y gustos de los hijos, es algo que debe ser motivo de conversación en la familia, así como con los docentes, que pueden mediar en la toma de decisiones según los resultados de los estudiantes.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

El ser humano a medida que transcurre su vida, gracias a la socialización, encuentra una variedad de gustos y aficiones, que muchas veces no las desarrolla por falta de apoyo, recursos, tiempo, etc.; la necesidad que los proyectos de vida se cumplan son muy importantes, para sentir la felicidad de hacer lo que nos gusta, en el Ecuador esta situación es muy problemática, porque únicamente nos adaptamos a las necesidades, pasando la vida, sin descubrir lo que verdaderamente nos hace sentir bien, situación que se ha dado, producto de una carencia de educación a nivel escolar y sobre todo familiar, que debe incentivar el desarrollo de actividades, con las cuales sus miembros, lleven una vida tranquila y equilibrada, con sus gustos y aficiones dentro de los parámetros normales.

Tomando la valía del conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos, se ha encontrado que, el 71.9 % considera como **bastante** que el hijo es muy inteligente y motivado; el 62.5 % igualmente considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; un 53.1 % **en cierta medida** mantiene aficiones o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes); también el 53.1 % tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.

Lamentablemente los resultados indican que no hay un conocimiento real de las aficiones y proyectos de los estudiantes, lo cual repercute en su estado de ánimo, ya que el niño se siente solo. La escuela en sus proyectos académicos debe buscar rescatar las aficiones de los estudiantes y programar actividades para que esas habilidades, sean desarrolladas exitosamente.

La familia en su función educadora, tiene que brindar el apoyo a los hijos en las aficiones que ellos tengan, además estar a su lado en los proyectos que la escuela y el mismo niño se propongan, colaborarles en los momentos difíciles, alentándoles a seguir adelante.



Fotografía N° 8. Niños campeones aficionados al basket.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados:

No es fácil ser padres, aunque la llegada de los hijos es una de las experiencias más extraordinarias para todo matrimonio, es también una de las mayores fuentes de preocupación. Para educarlos correctamente es necesario la disciplina, que incluye todo lo que los padres hacen o dicen para ayudar a sus hijos en su aprendizaje hacia la madurez, los padres debemos proceder con orden y método, concediendo a cada uno de los fines perseguidos su propio valor, no permitiendo hoy lo que hemos prohibido ayer, las reformas que emprendamos no deben darse todas a la vez sino se debe clasificar lo que pedimos a los hijos por orden e importancia.

En este aspecto los padres investigados manifestaron que, el 15.6 % cataloga de **sí, mucho**, que asisten regularmente a clase, toman apuntes y los completan al estudiarlos después; de la misma manera el 15.6 % considera que aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos; un 12.5 % indica que estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y explorar otros temas.

La necesidad de conocer el método y tiempo que los hijos destinan al estudio, representa que las responsabilidades de la familia van más allá de matricular a un estudiante en la escuela, muchos padres no conocen el procedimiento que utilizan los hijos para estudiar, notándose una falta de preocupación y control; la Institución debe fortalecer la planificación de aula, que represente la aplicación de métodos de estudio sencillos y prácticos, que los alumnos también puedan desarrollar en el hogar, la escuela debe compartir con los padres las normas y métodos para el estudio.

En conclusión es preciso que los hijos adviertan que los padres tienen un plan sobre su educación, como tenemos un plan sobre arreglo de la casa, sobre la organización de nuestra vida, la escuela



Fotografía N° 9. Niños en el concurso de Lectura Expresiva y comprensiva.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de elección de la especialidad de sus hijos/representados:

El sentido común y la comprensión de nosotros mismos, nos dice que cada hijo tiene ciertos intereses básicos, si estos no se satisfacen a tiempo, el chico/a tendrá problemas y buscará su satisfacción por caminos equivocados y muchas veces dolorosos, los hijos necesitan sentirse importantes, es el sentido de la importancia que ayuda a formar una auto estima saludable, es esencial tener un sentido de valor personal, cuando se niega la auto estima a una persona se le niega lo que hace que esta persona merezca ser amada.

Los padres respecto a los intereses de los hijos, ha brindado los siguientes resultados; el 46.9 % considera de **sí, mucho** que se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente; de igual manera, el 15.6 % dice que la elección de su hijo, es absolutamente aceptada en la familia.

Los porcentajes reflejan, una falta de conocimiento de los padres, sobre los intereses de los hijos, la relación en este sentido, casi es nula; la escuela en un

programa para padres debe abarcar temas importantes como el conocimiento y apoyo a los intereses de los hijos, para que los padres encuentren los elementos necesarios, que orienten a los chicos correctamente.

Los padres deben aprender a orientar a sus hijos en los intereses de estos, lo que daría resultados positivos, y evitaría una serie de problemas de incomprensión y agresividad en el hogar.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes:

Los profesores deben asegurarse que la escuela tiene un significado para los alumnos, no basta con hacer un esfuerzo para que una clase aislada, unidad de aprendizaje o un estudio de campo sean significativos, los profesores deben hacer un esfuerzo constante con el fin de adecuar las actividades educativas a los conocimientos del alumno, de tal modo que se relacione el contenido presentado en el aula con las experiencias previas del estudiante. Los docentes deben estar siempre actualizándose en las nuevas pedagogías, que le permitan desarrollar nuevas y renovadoras técnicas junto a los estudiantes, priorizando la práctica, la experimentación y la investigación, para que el alumno desarrolle su propio conocimiento.

Tomando en cuenta la importancia del conocimiento de los padres sobre la forma de enseñanza de los docentes, se ha obtenido de los investigados que, el 31.2 % indican que **totalmente** tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo; el 9.4 % considera con igual clasificación, que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables; un 9.4 % también manifiesta que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

Los datos reflejan que no hay una buena relación entre padres y docentes, pues hay un desconocimiento de la formas de enseñanza; el centro educativo debe animar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación que consiste en

darles sugerencias, respecto al rendimiento adecuado de los alumnos, permitiendo así saber claramente los métodos y formas de enseñar de los maestros.

La responsabilidad de la docencia es de gran valía para la formación de los estudiantes, ellos pueden en base a su preparación constante, fortalecer la educación y animar a la participación familiar en la misma.



Fotografía N° 10. Práctica de la Lectura Expresiva por parte de los alumnos de tercer año básico.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Nuestros niños y jóvenes hoy en día tienen una galería de héroes para escoger, pero ¿serán estos modelos a seguir?, por su puesto que no; son solo fantasía, los verdaderos ejemplos a seguir deben ser los padres, maestros y personajes, que con su esfuerzo y ejemplo hayan hecho algo novedoso por toda la sociedad, fortalecer la lectura expresiva y comprensiva, permiten al alumno comprender el mundo de manera real y seria. Valorar aquello que es útil e importante para la vida, es muy difícil de conseguir hoy en día, de ahí la importancia que la sociedad cambie conductas que están desorientando a la niñez y la juventud, futuro de una nación necesitada al extremo de aquello.

Conocer las oportunidades que tienen los estudiantes, es muy valioso para la investigación, encontramos que **totalmente** el 50 % indican en general, que su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones; con la misma clasificación el 18.8 % consideran que, su hijo se ha sentido más cómodo en las clases impartidas por profesoras.

Los padres no estimulan una práctica constante de la lectura, no hay una preocupación por adquirir libros, textos, periódicos, revistas, que motiven la misma; a nivel de los docentes existe desconocimiento de técnicas de estudio, que faciliten las actividades a los alumnos, tampoco se encuentran personajes representativos que sean un ejemplo para los hijos.

El Centro Escolar debe proponer la lectura expresiva y comprensiva como técnica adecuada para mejorar el rendimiento, los docentes deberían actualizar sus conocimientos, para aplicar pedagogías innovadoras en el aula, que permitan un mejor aprendizaje, compartir junto a los hijos actividades recreativas resulta ideal para conocer nuestras actitudes frente a los demás, con el objeto de mejorarlas, imitarlas o modificarlas, esto ayudará a que los hijos encuentren modelos ideales a seguir.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS:

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Aparte de las actividades escolares programadas, los estudiantes disponen de tiempo que los padres deberían administrarlo y enseñar a los hijos, que lo hagan adecuadamente, los cambios que se dan a nivel mundial exigen una formación, que no se base en una sola especialidad; hoy en día ¡saber algo más!, es de gran utilidad en el desempeño de trabajos y profesiones, que necesitan de gente con una amplia gama de conocimientos, la música, pintura, deportes, idiomas, informática, son entre otras, actividades que nuestros hijos con el apoyo y orientación de madres y padres, pueden aprender a sobrellevar a pesar de responsabilidades básicas como la educación formal.

En el centro investigado hemos obtenido en este sentido los siguientes resultados; el 81.2 % están en un nivel de **inicio** de informática; el 81.2 % tiene **inicio** también en idiomas; un 75 % también tiene **inicio** en música y un 21.9 % manifiesta que sus hijos están en **un nivel medio** de música.

Estos datos nos presentan resultados muy halagadores, es preciso puntualizar que los Padres de Familia, respecto a informática, música e inglés, han ubicado en estos niveles, ya que la escuela, lugar de esta investigación, cuenta con profesores especiales en estas áreas, brindando conocimientos básicos de los mismos, la escuela debe seguir alentando el desarrollo y prácticas de estas asignaturas, que sin duda ayudarán a los alumnos/as a identificar sus perfiles.

La importancia de optimizar el tiempo en actividades útiles, tomadas como parte del descanso, es muy importante para los hijos, quienes con este tipo de formación, serán mucho más responsables y seguros de sí mismos.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados:

“La práctica hace al maestro”, reza un refrán, el problema se da cuando los padres enseñamos a nuestros hijos a realizar sus obligaciones a medias, actividades tomadas de esta manera, en vez de ser útiles, representan a lo largo una frustración, que en años posteriores pueden pesar, al ver que la vida nos presenta oportunidades que no supimos aprovechar; ¿cuántos padres hacemos esto con nuestros hijos?; tenemos que aspirar a la excelencia, o por lo menos a hacer bien, lo que nos proponemos, de ello depende la sobrevivencia y el reconocimiento o no del esfuerzo de los padres y maestros en la educación de los hijos.

Podemos destacar que del total de investigados, un 65.6 % **no** practica un instrumento musical; el 59.4 % considera que sus hijos practica **en cierta medida** informática; el 53.1% considera de **bastante** que salen con los amigos.

Cada uno de los parámetros considerados para la encuesta, me permite analizar que hay una práctica de varias actividades a la vez, pero no hay dedicación y responsabilidad de las mismas, es decir los padres no están controlando el cumplimiento de obligaciones adquiridas por los estudiantes, lo que representa un defecto en la disciplina y orden que debe tener toda familia, la Institución educativa en este sentido debería orientar a las familias para que se priorice, algunas de las actividades extraescolares, con el fin de perfeccionar habilidades.

En conclusión, la práctica constante permite que el estudiante, perfeccione sus habilidades y las convierta en herramientas útiles para enfrentar el mundo moderno.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado:

La enseñanza de idiomas extranjeros, actualmente incluida en todos los planes de estudio y a cuyo aprendizaje se dedican en nuestros días millones de personas en el mundo, viene a ser una prueba más de la importancia que el estudio del lenguaje y de las lenguas ha llegado a adquirir en nuestra civilización, en la medida en que todo ser humano culto necesita poseer al menos un conocimiento de un idioma extranjero en forma básica, sumado a las destrezas de la comunicación.

Respecto a este punto los padres de familia manifiestan que, el 78.1 % **solo lee** el inglés, un 18.8 % **lee y escribe** inglés; pero ningún estudiante estudia otro idioma. Los datos se relacionan con el apartado anterior, en el sentido que estudian inglés ya que la escuela lo oferta dentro de su pensum de estudios, el Centro Educativo impulsa los conocimientos básicos; pero debería escoger, a los estudiantes con aptitudes para el mismo, e informar a los padres, para que estos le apoyen formalmente.

La necesidad de optar por un idioma, a más del que hemos heredado es algo valiosos para la modernización que se ha puesto de auge en todo el mundo, premitiendo a los hijos abrir las fronteras para sus superación, los padres tienen un gran reto, ya que de ellos depende el apoyo y la motivación que necesitan los hijos.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios:

Una de las funciones básicas de la familia es la educación de sus integrantes, pero no únicamente de los hijos, los padres deben también entender que la edad no es un limitante para estudiar, hoy en día la educación nos ofrece facilidades que antes no eran posibles y por las cuales mucha gente no seguía sus estudios o simplemente los dejaba, la universidad a distancia es una puerta abierta, que nos llama a prepararnos y continuar nuestros estudios; al prepararnos académicamente,

conocemos el mundo y como desenvolvemos en él, aprendemos a ser mejores padres, hijos, hermanos, etc.; el estudio es la mejor arma para afrontar la pobreza mundial.

La encuesta sobre la impresión de los padres respecto a los estudios universitarios, indica que al 96.9 % **no están** en la universidad, y tan solo el 3.1 % **si** cursa la universidad y considera que le gusta mucho, esta contento de momento, pero se siente decepcionado de los profesores y de los estudiantes.

Conocer que los padres, no tienen una formación universitaria, es una de las causas de la una mala formación familiar, la Institución Educativa debe informar y motivara a continuar la educación, gracias a las facilidades que hoy en día ofrecen las universidades en todo el país.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes:

A nivel mundial la educación ha venido dando giros muy significativos, desde una concepción como simple obligatoriedad del estado para con un pueblo, hasta convertirse en un poderoso instrumento generador de desarrollo sustentable de un país. En Latinoamérica los países han comenzado a comprender que la educación es la única alternativa capaz de modificar las estructuras sociales, políticas y economías de un pueblo y por consiguiente, la estructura mental que nos lleve a creer en nosotros/as mismos/as, en nuestras posibilidades reales de crecer y desarrollarnos.

De los padres investigados el 96.9 % no ha pasado por esta situación y solo el 3.1 % clasificando de **bastante** ha abandonado los estudios pues quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.

Frente a los datos, tenemos la certeza que los padres son concientes de la necesidad de educarse en nuestros días, pues lo consideran una de las pocas formas de conseguir un trabajo seguro, la escuela en la relación con la familia, siempre debe estimular a los padres para que apoyen a sus hijos en los estudios, como un medio útil para afrontar los retos de nuestros tiempos.

5.2.5.6. Causas de rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año “C” de la escuela “Isidro Ayora”:

Cada trimestre los padres se ven en la obligación de acudir al centro educativo para retirar los resultados académicos de sus hijos, recibéndolos con sorpresa, molestia y decepción. Los maestros por lo general son culpados de los resultados académicos, una variedad de criterios y quejas se pueden escuchar, que los estudiantes no le entienden, que no manda deberes, que no se hace entender, etc.; sin darse cuenta o haciéndolo se deslindan de su responsabilidad, pero el fondo de esto, es más serio y difícil de enfrentar, los padres deben comprender que la tarea de educar no corresponde solo al maestro, sino que ellos son corresponsales y pieza fundamental de la misma.

Los estudiantes del sexto año “C” durante el segundo trimestre han alcanzado las siguientes calificaciones:

- 1 alumno con promedio	19	(SOBRESALIENTE)
- 5 alumnos con promedio	18	(MUY BUENA)
- 9 alumnos han obtenido un promedio de	17	“
- 6 alumnos con promedio	16	“
- 8 alumnos tienen un promedio de	15	(BUENA)
- 7 alumnos con promedio de	14	“
- 1 alumnos con promedio	13	“
- 1 alumno con promedio	12	(REGULAR)

En conclusión el rendimiento académico de los alumnos no es bueno, ya que la mayoría se encuentra entre 15 y 17 de promedio, aquí se evidencia, la falta del contacto entre la escuela y la familia. La institución debería analizar las causas del bajo rendimiento de los alumnos y buscar los correctivos necesarios, tanto a nivel institucional como familiar.

La media aritmética de los alumnos del Sexto Año de básica es 15,84 como podemos verificar en el desarrollo de esta fórmula; cualitativamente su rendimiento es bueno, pero resulta muy pobre para los resultados esperados por la Institución y los Padres Familia.

$$X = \frac{\sum fx}{N} = 602/38 = 15.84$$

La desviación estándar es igual a 38,34, es decir hay una tendendencia a mejorar los resultados. Espero que está investigación sea una herramienta útil para mejorar los mismos.

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = 38,34$$

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES:

Al término de la presente tesis es necesario plantear las conclusiones a las que se ha llegado:

- ☞ Las prácticas familiares inciden favorable y desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Isidro Ayora" del Cantón Paute, que pertenece a la Provincia de Azuay.
- ☞ El machismo predominante en esta zona, ocasiona una carencia en la equidad de género, causando problemas en las relaciones entre alumnos.
- ☞ La ausencia de los padres por la migración detectada, representa una de las mayores causas para el bajo rendimiento escolar.
- ☞ La familia no brinda una adecuada formación, en el ámbito de la psicoafectividad, la socialización, culturización y espiritualidad de sus integrantes.
- ☞ El Manual de Buenas Prácticas Familiares, es un instrumento de gran utilidad que se debe aplicar en las actividades planificadas de los Centros Educativos en todo el Ecuador, para integrar, formar y preparar a los padres de familia en el desarrollo correcto de sus funciones.
- ☞ El desarrollo de la presente investigación, representa una gran experiencia para los egresados de la UTPL, que tienen la misión en base a los resultados de cambiar la realidad actual de la relación familia-escuela, en beneficio de la niñez y juventud ecuatoriana.
- ☞ Los Centros Educativos del país, no aprovechan las pocas condiciones y usos familiares que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y tampoco tratan de manera seria aquellas prácticas que no favorecen el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos que permitan a los

niños/as y jóvenes, formarse holísticamente en beneficio individual y de toda la sociedad.

☞ El sistema educativo necesita urgentemente, llevar a cabo las Escuelas para Padres, en donde se den a conocer las prácticas familiares ideales, que posibiliten mejorar el aprendizaje de los alumnos.

5.3 Manual de Buenas Prácticas F. y E.



Universidad Técnica Particular de Loja.

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y
Centros Educativos”

Destinatarios: Estudiantes, Padres de Familia y
Docentes.

Autor del Manual: Prof. Bolívar González Calle.

Fecha: Octubre del 2006.

**“Manual de Buenas
Prácticas entre Padres y
Centros Educativos”**

Destinatarios:

Estudiantes,

**Padres de
Familia y**

Docentes”

**De la Escuela
“Isidro Ayora”**

INDICE:

Objetivos.....	1
1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	3
2. TEMA: LA FAMILIA Y EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS.....	6
3. TEMA: EL TIEMPO EN FAMILIA	9
4. TEMA: LA FAMILIA Y LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR.....	12
5. TEMA: LA FAMILIA Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA.....	17
6. TEMA: UN DIA DEDICADO A LA FAMILIA.....	22
7. TEMA: LA FAMILIA Y LA LECTURA COMO POTENCIADORAS DE VALORES.....	25
8. TEMA: DIVERSION FAMILIAR	39
9. BIBLIOGRAFÍA	49
10. ANEXOS:.....	50

4. Objetivos:

Objetivo General:

- Proporcionar a los estudiantes, padres de familia y docentes, diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual pasan los hijos y estudiantes, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social. Integrar a la Familia en la Escuela, preparando y concientizando a los padres, sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de los hijos, para mejorar la calidad familiar y formar seres humanos holísticos, capaces de afrontar un mundo cada vez más difícil.

Objetivos Específicos:

- Lograr una buena relación entre estudiantes, padres y docentes, a partir de actividades que los estimulen a compartir el aprendizaje de los hijos, para el mejoramiento del rendimiento académico de los hijos.
- Proporcionar diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual pasan los hijos y estudiantes, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.
- Rescatar los valores éticos y morales, mediante la reflexión lectora para aplicarla en el convivir diario de la familia y la escuela.
- Brindar espacios de diversión e integración que fortalezcan las relaciones entre miembros de la familia y la escuela.

Prácticas educativas familiares:



ACTIVIDADES

1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Descripción.- Esta práctica se la realiza con los padres de familia y pretende concienciar a los padres, de manera correcta, la forma de ayudar en las tareas escolares.

1.1.2. Objetivos:

- Comprender que la ayuda escolar se basa en el apoyo y control de la misma.
- Mejorar las actitudes que no favorecen a los niños/as.

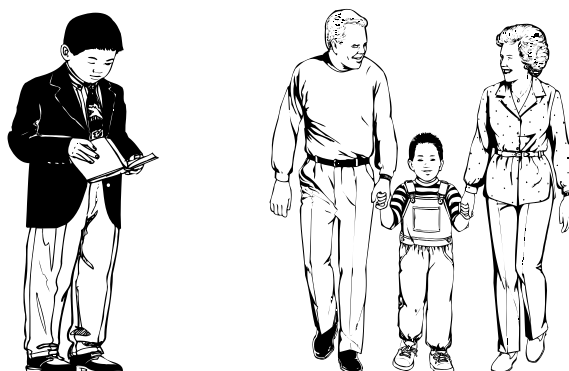
1.1.3. Actividades:

a. **Tipo de Actividades:** Diálogo Dirigido.

b. **Tiempo de duración:** 2 horas

c. **Materiales:** diálogo, copias, papelógrafo.

Papá, mamá ayúdame con la tarea escolar.



Descripción:

Francisco estudia el sexto año de educación Básica. Siempre que en la escuela le ponen tareas, le exige a la mamá que le ayude a resolverlas, lo cual ha ocurrido desde que Francisco estaba en el Kinder, ya que su madre Estela, quiere que pase el año y que progrese.

Para dedicarse Doña Estela a las tareas escolares, no sólo de Francisco sino también de los otros hijos, deja sus obligaciones hogareñas a un lado, olvidando además la existencia de su esposo.

Puesta en común:

- ¿Qué busca Estela con resolver las tareas de sus hijos?
- ¿Creen ustedes que Estela en esta forma está ayudando al progreso y éxito de la prole?
- ¿Estela estará acostumbrando mal a sus hijos, por el hecho de resolverles las tareas?
- ¿A todos los hijos les gustaría que sus padres les den resolviendo las tareas?
- Pedagógicamente, ¿Estará Estela actuando bien al resolver las tareas de sus hijos?
- Estela está realizando labores que no le competen?
- ¿Es correcto que Estela le reste importancia a las actividades hogareñas para ayudar a sus hijos, teniendo en cuenta que ella desea que sean los mejores y ganen el año?
- ¿En qué forma puede ayudar Estela a sus hijos en las tareas escolares?

Posibles acciones

- Los padres deben responsabilizar a sus hijos de las obligaciones que como estudiantes deben cumplir.
- Los padres deben procurar que en el hogar se respire un ambiente de estudio. Para esto se requieren unos elementos mínimos a saber:
- Lugar adecuado para estudiar, buena ventilación e iluminación, contar con un material y útiles escolares necesarios para realizar tareas, verificar que las otras actividades del hogar no interfiera en el estudio.
- Los padres deben orientar a sus hijos en la elaboración de un horario de estudio, el cual debe ser respetado y acatado dentro de la vida familiar.

Las acciones de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos pueden ser las siguientes:

- Motivar y estimular el trabajo escolar de sus hijos.
- Posibilitar la reflexión y la creatividad, es decir llevar al hijo a que se enfrente a la solución de tareas y encuentre las posibles respuestas, evitando de esta forma realizar los trabajos que no les compete.
- Brindar verdadera confianza y velar por que sus hijos sean capaces de realizar sus propias tareas, así experimentarán la satisfacción de aprender por sí mismos.
- Los padres no deben hacer o resolver las tareas a los hijos.
- La participación de los padres en las tareas de los hijos, está en vigilar las actividades y constatar que verdaderamente estén estudiando, no mirando un libro o el cuaderno.
- Indicar a los hijos que las tareas y lecciones no son un castigo, sino medios de pedagogía para afianzar conocimientos.
- Quitar a los hijos la idea de que se estudia y hacen tareas para sacar buenas notas. Lo adecuado es decirles que se aprende para defenderse en la vida, compartir y saber vivir en comunidad.

RECUERDA

- El niño Aprende haciendo y practicando. Por tal razón, las tareas escolares buscan afianzar conocimientos.
- El estudiante es el protagonista. Padres y educadores deben responsabilizarlo en esta acción. Los conflictos familiares afectan los resultados académicos de los hijos, dado que la capacidad de atención y participación es mínima.
- Los padres de familia deben mantener una permanente comunicación con la escuela con el fin de estar atentos en cuanto al progreso de sus hijos.

d. Evaluación: (Formar grupos)

- Dramatizar la manera negativa de ayudar en la tarea escolar.
- Dramatizar la manera positiva de ayudar en la tarea escolar.

2. TEMA: LA FAMILIA Y EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS

Descripción.- Esta práctica es ideal para reforzar las relaciones entre padres e hijos.

2.1.2. Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

2.1.3. Actividades:

- a. **Tipo de actividades:** Taller ¿Conozco a mis hijos?, (Dinámica)
- b. **Tiempo de duración:** Dos horas
- c. **Materiales:** Papelógrafo, marcadores.



AMBIENTACION:

Dinámica: La novela de mi vida.



Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.

Definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminando el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACION DEL TEMA;

1.- Entrega individual del cuestionario << ¿Conoce usted a su hijo?>>

2.- Reflexión individual.

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3.- Se forman de grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

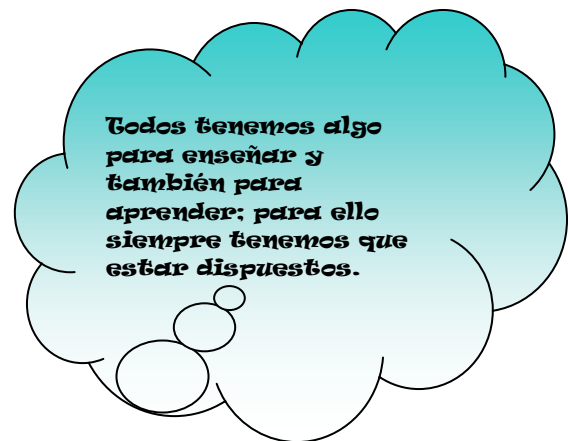
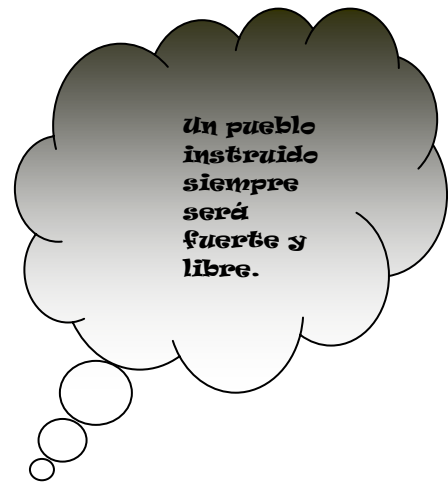
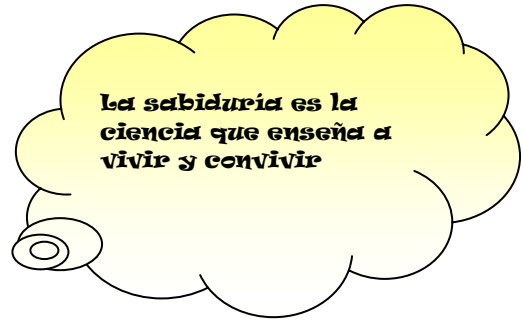
Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

d. Evaluación:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller.....
- Aspectos para mejorar.....
- Sugerencias.....





3. TEMA: EL TIEMPO EN FAMILIA

Descripción.- Mediante esta práctica, los padres, podrán organizar el tiempo que pasan junto a sus hijos.

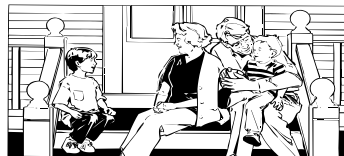
3.1.2. Objetivo:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

3.1.3. Actividades:

- a. **Tipo de actividades:** Taller “Nuestro tiempo en familia”, Poema
- b. **Tiempo de duración:** Dos horas
- c. **Materiales:** Copias, Papelógrafo, marcadores.

Taller N° 2 Nuestro tiempo en familia



AMBIENTACION:

Lectura del poema “De padre a hijo”

Poema:

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció,
Sólo sé que ahora es todo un hombre,
Y que en su vida... ya no estoy yo.*

*Era muy joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó.
Pero mi trabajo el día me ocupaba,
y no me daba cuenta que el día pasaba.*

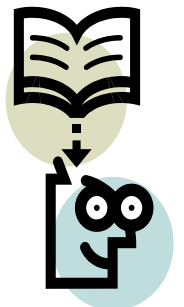
*No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a que hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,*

Sólo me ocupe de pagar las cuentas.

*Pedía que le consolara cuando se aporreaba
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
Y así sus problemas no podía solucionar.*

*Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
Papi ven... yo quiero ser tu amigo...
Más tarde hijo, quiero descansar”,
Y con estas palabras me iba a reposar.*

Ojalá atento le hubiera escuchado.



*Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.*

*Ya no hay juegos que arbitrar,
Tampoco hay llantos que consolar,
No hay historia que escuchar,
Peñas que arreglar, ni rodillas que remendar.*

*Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo qué hacer, me siento desolado,
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado*

Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.

*Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi hijo ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.*

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció.
Ojalá pudiera volver a nacer,
Para estar a su lado y verlo crecer.*

Presentación del tema:

- Formar grupos de 6 personas
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, paseos, deportes, cumpleaños, etc.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
 1. ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
 2. ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
 3. ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
 4. Estoy conforme con la forma en que lo comparto.

Plenaria: Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta, número uno a través de una caricatura y la explican.

Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.



Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en este tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo.

d. Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y que aprendieron en la actividad.

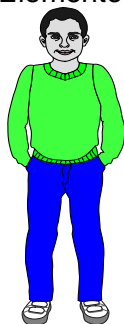
Ideas para completar el tema:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:



- a. Organizar el tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
- b. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junto y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aún, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos.

Es mejor calidad que cantidad.

4. TEMA: LA FAMILIA Y LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Descripción.- Esta práctica se llevará a cabo entre docentes y padres de familia.

4.1.2. Objetivo:

Promover un cambio de actitud mediante el dialogo de padre y profesores.

4.1.3. Actividades:

- a. **Tipo de actividades:** Diálogo dirigido “La Inasistencia Escolar”
- b. **Tiempo de duración:** Dos horas
- c. **Materiales:** Copias, Infocus, Papelógrafo, marcadores.

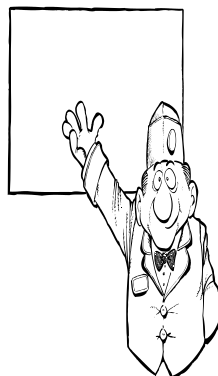
Tema: La Inasistencia Escolar.

Descripción:

Daniel tiene 10 años de edad, y cursa actualmente el tercer grado de primaria. Durante los primeros años rara vez dejo de asistir a la escuela. Su rendimiento académico, compañerismo y dedicación a las actividades escolares fueron satisfactorios, por no decir muy buenas. En este año, frecuentemente deja de asistir a la escuela, se ve retraído, el decir que mantiene dolor de cabeza y/o de estómago que le impide asistir normalmente a las aulas. A esta situación se suma el bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios con sus compañeros de curso.

Los padres de Daniel han observado que los días en que su hijo no va ala escuela por estar “enfermo “, solo se queda en la cama unas cuantas horas recibiendo atención y cuidados de su madre, para pronto verlo fuera de la casa, y sólo se sabe de él cuando es hora de tomar los alimentos. Al llegar se entabla, poco más o menos, este diálogo.

- ¿Dónde estabas?
- Jugando.
- ¿Dónde?
- Allí



-¿Con quién?

-Con unos amigos.

Más adelante se le pide que realice las tareas y se ponga a estudiar, más a esta solicitud no le presta atención.

Las situaciones familiares y escolares que están rodeando la vida de Daniel afectan el ambiente del hogar hasta llegar a presentarse comportamientos agresivos, alteración en la conducta y poca tolerancia de parte de los distintos miembros del hogar.

El padre de Daniel manifiesta permanente y públicamente la cantidad de dinero que está gastando en la educación de sus hijos, sin que se vean buenos frutos. Recalca con más énfasis y en tono desagradable lo referente a Daniel, diciendo: La plata

Puesta en común:

El animador interroga al grupo así:



-¿Qué pensamos frente a esta situación?

-¿Qué factores pueden estar incidiendo para que Daniel presente estas conductas?

-¿Qué ha hecho los padres para mejorar la situación de su hijo?

-¿En nuestros hogares vivimos algo parecido a la situación de Daniel?

-¿Conocen los padres las amistades de Daniel?

-¿Han visitado los padres los lugares frecuentados por Daniel o sitio donde juega con sus amigos?

-¿Han informado los padres al profesor de Daniel las dificultades que éste presenta?

-¿No será acogedor el ambiente familiar de Daniel?

-¿La preocupación por los gastos escolares es muestra de interés por la educación del hijo?

-¿Creen los padres que todas las actividades y acciones en la educación de los hijos corresponde solo a los maestros?

-¿Es adecuada la conducta del padre de Daniel de estar sacando en cara los gastos que hace en la educación?

**Posibles acciones:**

El animador leerá en voz alta las siguientes posibles acciones, con el propósito de ser analizadas y comentadas:

- Los padres deben entrevistarse con el profesor de Daniel, para allegar información sobre la situación, a fin de establecer qué elementos humanos y físicos, dentro de la escuela, están incidiendo para que Daniel no asista a ella.
- Consultar al médico para verificar la existencia de la permanente “enfermedad”.
- No hacer caso cuando el hijo manifieste estar “enfermo”.
- Establecer un permanente seguimiento de las conductas presentadas por Daniel, contando con la participación del profesor, con el propósito de identificar las verdaderas causas de la situación.
- Ofrecer a Daniel estímulos periódicos por los esfuerzos y disposición puesta en la realización de las actividades escolares. Esta acción compete tanto a los padres como al profesor.
- Que tanto padres como profesores promuevan cambio de actitud y diálogo.
- Orientar a los hijos en las tareas y actividades escolares, hasta donde los conocimientos intelectuales lo permitan.
- Indicar al hijo las bondades del estudio y presentar buena imagen del maestro.
- Promover en el hogar ambiente de estudio, facilitar los medios materiales y económicos para que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga éxito.
- Inculcar en los hijos la necesidad e importancia del estudio en la vida de una persona.

Recuerde:

El animador leerá en voz alta lo siguiente:

- Fobia: este concepto se refiere a un temor a algún objeto o situación especial. (No es peligrosa).
- Fobia escolar: se refiere al temor que presentan algunos niños de asistir a las aulas escolares, aunque no sea ésta la base de dicho temor.

La sobreprotección y el ambiente hogareño reforzado, son factores que favorecen o posibilitan la inasistencia escolar.

- Ciertas creencias aceptadas por los niños, a saber: Profesores regañones, castigadores, tiranos.

Es de advertir que, indistintamente, algunas de estas situaciones pueden ser reales, y otras ficticias y/o imaginarias.

-Las enfermedades ficticias que presentan los hijos favorecen la no asistencia a la escuela.

-Padres y maestros deben desechar de su vocabulario al dirigirse a los hijos, frases como éstas: "Ud. Es un bruto", "Ud. Ya no aprende"; "Ud. Es un tonto"; etc., pues dejan huellas irreparables en la vida afectiva e intelectual.

Actividades Grupales entre padres y docentes.

d.- Evaluación:

Contestar las siguientes preguntas:

1.- Las normas de su hogar son cumplidas por los miembros de la misma.

Si () No () Por qué

.....
.....

2.- ¿Cómo controla la asistencia de su hijo?

.....
.....

3.- Está dispuesto a colaborar con el maestro en el control de la asistencia escolar

Si () No () Por qué

.....
.....



Consejo N° 1
Lea con sus hijos todos los días

Consejo ° 2
Apague la televisión y radio cuando su hijo esté haciendo la tarea o leyendo

Consejo N° 3
Asegúrese que su hijo lo vea leyendo el periódico, revistas, libros.

Consejo N° 4
Averigüe, con la maestra de su hijo, lo antes posible la política con respecto a la tarea

Consejo N° 5
Encuentre libros que reflejen los intereses de su hijo para que disfrute más el momento de lectura.

Consejo N° 6
Revise la mochila de sus hijos todos los días.

Consejo N° 7
Cree un ambiente organizado

Consejo N° 8
Guíe a su hijo y revise la tarea haciéndole preguntas.

Consejo N° 9
Hable con el docente de su hijo regularmente.

Consejo N° 10
Enfóquese en las habilidades de su hijo.



5. TEMA: LA FAMILIA Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA

Descripción.- En esta práctica participarán estudiantes, docentes y padres de familia.

5.1.2. Objetivo:

-Integrar a los padres de familia mediante la salida a un lugar agradable libre de las presiones diarias, para fortalecer los lazos de amistad entre padres y docentes.

5.1.3. Actividades:

a. **Tipo de actividades:** Paseo de integración

b. **Tiempo de duración:** 1 día

c. **Materiales:** Transporte, juegos recreativos, Dinámica, cuento.



Procedimiento:

-Concienciar a los padres la importancia de la convivencia de los actores educativos para los estudiantes.

-Escoger un lugar agradable, tranquilo y que permita la diversión y participación de todos.

-Presupuestar los gastos y distribuir equitativamente a los padres de familia.

-Consensuar las actividades a llevarse a cabo.

Cronograma:



1. Establecer un Programa, que sea respetado por los participantes.
2. Palabras de Bienvenida de parte de los estudiantes, sobresaliendo la unidad de las familias.

3. Bienvenida por parte del maestro.
4. Dinámica Grupal
5. Análisis del Cuento el Patito Feo.
6. Extraer compromisos entre padres e hijos, entre padres y docentes; entre docentes y estudiantes.
7. Juegos populares.
8. Actividades Recreativas.

Dinámica Grupal: “El canto de Lázaro”

Análisis del cuento:



Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirlo, sin tener que dejar de llamarle pato. Era a menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de 70 huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho que con su mal genio y sus poderosos graznidos, tenían en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! Refunfuñaba a toda hora. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!.

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura.-Vamos a poner a prueba tus pulmones-gritaba-.Imítame con todas tus fuerzas y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo pero el grito no era más sonoro

que el chillido de un conejo.-¡Otra vez!- vociferaba encolerizado el celoso educador- ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio!. El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiriría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

-¡Al agua patos!-ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del “crawl” y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene!-gritaba furiosamente el “manager”.-A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato, tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor.-Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a este-y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Si lo pongo en sus manos para ver si lo despabilaba. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo creas oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amen de ponerle en ridículo delante de toda la clase, bajo cualquier pretexto.

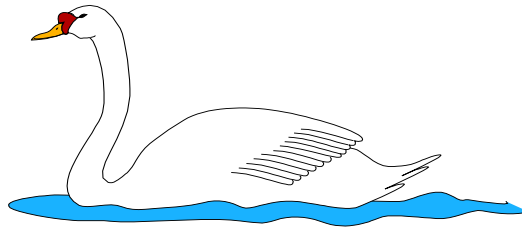
Un día, el patito se contemplo en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: “Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable”.

“Yo no podía pedirte que me llamarás guapo o inteligente. Me basta que fueras capaz de perdonar mi debilidad”.

“Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto”.
Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar en la presa del molino,
donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.



Juegos Populares:

- ☞ -Carrera de ensacados.
- ☞ -Carrera de carretillas
- ☞ -Baile del tomate
- ☞ -Carrera de tres pies
- ☞ -Baile de la silleta

Juegos recreativos:

- ☞ -Los que gusten estudiantes, padres y maestros.

d.- Evaluación: Se evaluará la participación de padres, estudiantes y docentes.



6. TEMA: UN DIA DEDICADO A LA FAMILIA

Descripción.- Participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes.

6.1.2. Objetivo:

Participar emotiva y activamente, en el día dedicado a la familia, para fortalecer los lazos de unión familiar y convivencia entre la Familia y el Centro Educativo.

6.1.3. Actividades:

- a. **Tipo de actividades:** Espirituales y socioculturales.
- b. **Tiempo de duración:** 1 día
- c. **Materiales:** Vestimenta, CD, bailes, danzas, gimnasia.

Día de la Familia.



Programa:

1. Eucaristía
2. Entrega de la Virgen por parte de los estudiantes de los séptimos de básica a los estudiantes del sexto año.
3. Palabras por parte del Directo/a del Plantel.
4. Conferencia sobre la Relación familiar y Escolar. (libre elección)
5. Bailes, danzas o gimnasia, presentados por los alumnos de cada paralelo.
6. Bailes presentados por los padres de familia de cada paralelo.



CONFERENCIA

TEMA:

Los niños necesitan amar y ser amados

El recién nacido, el niño, el adolescente, el adulto, el soltero, el padre, la madre, el anciano, todos necesitan afecto y expresiones de amor. El amor no puede darse por sentado. El hambre emocional es tan peligroso como el hambre físico.

Factores importantes como amar y ser amado.

Si estas dos necesidades no se satisfacen la gente tiende a desequilibrarse emocionalmente. Víctor Hugo dijo que la felicidad suprema de la vida es la convicción de que somos amados.

La necesidad interna de amar y ser amados es muy fuerte, durante toda la vida queremos hacer amigos como padres, la forma en que ofrecemos amor a nuestros hijos afecta profundamente su capacidad de relacionarse con los demás en una manera afectiva.

En la medida en que incluimos a nuestros hijos en nuestras vidas, en que les mostramos amor, en que respondemos a su amor, en esta misma medida él es capaz de incluir a otros en su vida como en sus amistades y en su amor.

- ☞ El amor es una respuesta que se aprende:
- ☞ Nosotros aprendemos a amar, el niño nace sin saber como amar pero con una gran capacidad para amar.
- ☞ El amor entre los padres afecta la capacidad de amor al niño:
- ☞ El saber que sus padres se aman provee al niño de seguridad, de estabilidad y de un sentido sagrado de la vida, que no va a conseguir de otra manera.
- ☞ El niño que sabe que sus padres se aman mutuamente, que les escucha decirse palabras de amor mutuo, necesita muy poca explicación en cuanto al carácter del amor de Dios, o de la belleza del sexo.
- ☞ Esto significa el amor es visible.
- ☞ El amor debe ser expresado:
- ☞ Es importante sentir y experimentar el amor de manera práctica y la mejor manera de enseñar a amar es ser un modelo de amor.

- ☞ Las personas pueden comunicar amor de muchas maneras verbales y no verbales, algunos ejemplos: abrazos, sonrisas, palmear el hombro, mirar fijamente a los ojos del ser amado, notitas y cartas de amor.
- ☞ El amor pide acción:
- ☞ Pronunciar palabras de amor solamente serán validas si acompañan las acciones también. Así que el amor debe ser expresado en palabras y debe ser demostrado en acciones.
- ☞ El amor requiere la disposición de escuchar:
- ☞ El escuchar con cuidado los pequeños dolores, quejas y gozos de un niño comunica amor verdadero. La mayoría de los padres encuentran que es difícil escuchar. Están ocupados con las cargas del trabajo y a menudo están cansados.
- ☞ El amor reconoce que las personas son más importantes que las cosas.

Los niños necesitan alabanzas. Uno de los deseos más profundos de la naturaleza humana es el anhelo de ser apreciado. Todos nosotros envueltos por el gozo de sentir que hemos agradado, queremos hacer lo mejor.

Hay muchos niños que casi nunca escuchan un cumplido, sin embargo se les castiga si fracasaron. Pensemos en como mejoraría la conducta y el gozo que traería por resultado, si nuestras palabras de aliento a nuestros hijos igualaron o excedieron a nuestras críticas.

La alabanza sincera es el calor y la ternura que todos necesitan para cambiar y ser mejores el niño que no recibe la cantidad normal de elogios y aprecio en el hogar, la va a buscar de manera equivocada y a veces dañina. Un grano de alabanza puede lograr más que una tonelada de censura.

d.- Evaluación: Socializar posteriormente las actividades entre padres, estudiantes y docentes.



7. TEMA: LA FAMILIA Y LA LECTURA COMO POTENCIADORAS DE VALORES

Descripción.- Estas prácticas pueden ser llevadas a cabo entre maestros-estudiantes o entre padres-maestros, además cada una de ellas tiene su propia evaluación.

7.1.2. Objetivo:

Potenciar los valores éticos, morales y espirituales mediante la práctica de la lectura expresiva y comprensiva.

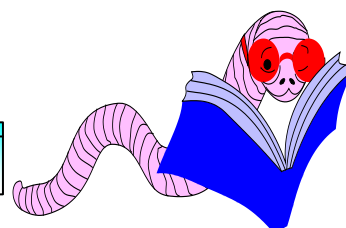
7.1.3. Actividades:

a. Tipo de actividades: Lecturas

b. Tiempo de duración: Esta actividad se realizará durante todo el año escolar.

c. Materiales: Textos, revistas, lecturas.

	Consejos Para Leer Con Su Hijo
--	---------------------------------------



- ☺ Dedíquele tiempo a su hijo hablando, contando cuentos, cantando canciones.
- ☺ Estas son actividades divertidas é importantes que le ayudarán a su hijo a prepararse para la lectura.
- ☺ Léale a su hijo, lea con su hijo todos los días. Esto le demuestra que es importante leer diariamente y compartir tiempo juntos.
- ☺ Permítale a su hijo escoger el libro que van a leer. Esto le ayudara al niño a mantener el interés.
- ☺ Cambie la voz y el ritmo de la lectura de acuerdo a la historia. Esto hace que la historia sea más interesante para los niños.
- ☺ Después de leer el libro, hablen sobre la historia. Hablar sobre los dibujos y las ideas principales del libro ayuda a entenderlo más.
- ☺ Permita que los niños la vean leyendo libros, periódicos y revistas. Con esto les demuestra que usted disfruta y valora la lectura.
- ☺ Lleve a los niños regularmente a la biblioteca. Las bibliotecas son lugares maravillosos para encontrar libros y muchas cosas más.
- ☺ Encuentren un lugar confortable para leer y siéntese al lado del niño. Esto le ayuda a crear un sentimiento especial a la hora de la lectura.



Lectura para reflexionar:

“SOPA DE PIEDRA”

En un pequeño pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que había llamado a su puerta un extraño, correctamente vestido, que le pedía algo de comer.

- Lo siento - dijo ella- pero ahora no tengo nada en la casa.
- No se preocupe - dijo amablemente el extraño - Tengo una piedra de sopa en mi bolso; si usted me permite ponerla a hervir con agua, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Présteme una olla bien grande, por favor.

A la mujer le entró la curiosidad, puso la olla al fuego y se fue a contar el secreto de la piedra de sopa a sus vecinas.

Cuando el agua hirvió, todo el vecindario se había reunido para ver al extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó con el cucharón, y con verdadero gusto exclamó: ¡Deliciosa!. Lo único que necesita son unas cuantas papas.....

Yo tengo papas en mi casa, gritó una mujer. Y en pocos momentos regresaba con una gran fuente de papas peladas que cayeron en la olla. El extraño volvió a probar la mezcla: ¡excelente! Dijo; y añadió pensativamente: si tuviéramos un poco de carne haríamos algo de lo más rico.....

Otra ama de casa salió corriendo y regresó con un pedazo de carne, que el extraño, aceptándolo cortésmente, tiró en la olla. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo: ¡Ah, que sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras sería perfecto, absolutamente perfecto.....

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una canasta llena de cebollas y zanahorias. Después de colocar las verduras en la olla, el extraño probó nuevamente, y con tono autoritario dijo. La sal. Aquí la tienen le dijo la dueña de casa. A continuación dio otra orden. Platos para todo el mundo.

La gente se apresuró a ir a su casa en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar la deliciosa comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían, por primera vez,

su comida. En medio de la alegría, el extraño se fue silenciosamente, dejando la milagrosa piedra de sopa, que ellos podrán usar siempre que quieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

Para hacer:

- Traducir a hechos y situaciones concretas lo que puede significar las papas, carne, zanahorias, cebollas y sal. Aplicarlo a alguna situación concreta: Compromiso social, paseo de integración, en la familia.
- La calidad de la persona humana se ve en la solidaridad con los demás. ¿En qué aspectos son más solidarios en cuales menos?

“La Segunda Oportunidad.”



Dios Padre se encontraba muy triste.

“Es decir, que la encarnación no ha servido para nada”-dijo como conclusión de una larga conversación con San Pedro.

San Pedro se había puesto a hacer una especie de balance del segundo milenio con las listas de entradas al Cielo. Y el resultado no podía ser más desolador: casi todos los que estaban eran paganos e incluso no creyentes.

No solo había pocos cristianos, sino que entre los salvados eran rarísimos los clérigos, los religiosos y hasta los obispos.

“Es verdad, Dios, la redención no ha servido para nada”-mencionó San Pedro.

“¿Sabes qué Pedro? ¡Voy a repetir la encarnación de mi Hijo!”-le contestó Dios con una sonrisa iluminada.

Dicho y hecho. Y la industria celestial se puso en movimiento. Era necesario enviar otra vez al hijo a la tierra. (Por el momento, las redenciones en los otros millones de planetas del cosmos, habían funcionado mejor). Naturalmente, había que adaptarse a las exigencias de los tiempos, la tecnología, pero manteniendo en todo lo posible, los ritos y episodios de la vez anterior. Dios prefería hablar de la “segunda oportunidad” (por consejo de su asesor de imagen, Pablo Tarso), más que de “nueva encarnación”.

Dios no se podía imaginar la cantidad de dificultades que se le iban a presentar, o mejor dicho, se las imaginó todas a la vez, pero no fue fácil resolverlas.

Fue difícil elegir un nuevo Belén. Por su puesto que no se pudo sugerir Israel, entre otras cosas, porque en el Cielo habían muchos musulmanes. Así mismo descartaron Egipto y Nueva Cork y otros sitios, por viejas enemistades étnicas entre los pueblos. Al final triunfó la propuesta de una de las capitales de un país cualquiera. No fue menos difícil encontrar una virgen dispuesta a la fecundación “in

Vitro”, dentro de un matrimonio. Hubo que encontrar y convencer también a José, que se mantenía incrédulo hasta el final.

Era esencial el nacimiento en un lugar humilde, pero ya no es un establo (que en un centro urbano es difícil de encontrar). Se pensó en una maternidad pública, pero parecía poco litúrgico, y una clínica privada le daba un tinte elitista.

Así es que se eligió para el nacimiento un lugar tan nuestro como es la sala de espera de un aeropuerto. Era un sitio lógico para un parto accidental y de gran trascendencia, en el caso de una pareja de viajeros. Además, allí podrían llegar con más facilidad los Reyes Magos desde Oriente.

Sin embargo, hubo algunos problemas. La opinión final sobre el milagro debía venir por el lado de la ciencia ¿Cómo se le puede pasar por alto una cosa así al Todopoderoso? El hecho es que de la fecundación “in Vitro” se encargó el Instituto más prestigioso del lugar. Y resultó ¡que la criatura era una niña!!! El hecho trastornó a todo el orbe cristiano. La noticia fue recibida con júbilo sólo entre las feministas y en los Institutos de la Mujer. Se alteraban los planes del Creador y la tradición era la tradición. Esa sí fue una Navidad sumamente especial. La CNN transmitió la noticia en directo al mundo entero, casi sin saber como anunciarla. Sin embargo, en las parroquias acogieron la noticia con simpatía. La Niña significaba un buen augurio en un mundo amenazado por guerras civiles, corrupción, nuevas epidemias. Se empezó a reconocer que Dios escribe derecho con reglones torcidos. Fue el mejor regalo de Navidad de aquel venturoso año 2000 en el que empezamos a celebrar ¡la segunda y definitiva Oportunidad!!.

Contestar:

- † ¿Qué sientes después de leer esta reflexión?
- † ¿Cómo consideras al mundo de hoy?
- † Como padres, ¿Estamos cumpliendo con una función que agrade al Señor?
- † ¿Consideras a la educación familiar y escolar necesaria para el mundo?



“LAS TRES LLAVES DE LA FELICIDAD”

Había una vez un gran rey, el más grande de su tiempo. Un tiempo en el cual los hombres conocían todavía el lugar donde se encontraba la puerta de la felicidad. El rey había conquistado todo lo que había para ser conquistado, pero quería todavía una cosa, la más importante: las llaves que abrían la puerta de la felicidad. Pero nadie podía contentarlo. El rey había gastado gran parte de su enorme tesoro pagando exploradores para cada ángulo de la tierra, para encontrar las llaves, pero sin éxito. Ellos habían ido a las zonas más escondidas, hasta el fondo del mar, pero nada.

Así un día el rey llegó a caballo delante de la puerta, que parecía desafiarlo, y gritó:
-¡No tendré paz, hasta que no tenga las llaves que abren esta puerta!

Entonces el Guardián, le respondió:

-Sobre la tierra hay miles de llaves que pueden abrir esta puerta de la Felicidad, florecen bajo sus pies, pero los hombres continúan pisándolas. Las podrás encontrar también tú, si la sabes buscar.

Son tres las que han sido destinadas para ti. Si las encuentras, podrás abrir la puerta de la Felicidad.

El rey bajó del caballo y, comenzó inmediatamente la búsqueda.

Por muchos años caminó con los ojos hacia el suelo, donde posaba los pies, pero ninguna llave apareció nunca bajo sus pies. Un día, mientras caminaba tropezó en un pequeño arbusto raquítico y casi seco. Los años pasados en busca de las llaves de la Felicidad, lo habían hecho menos orgulloso y más atento a las cosas pequeñas y débiles. Recogió el arbusto y lo llevó a su palacio. Le preparó tierra suave, lo plantó y lo regó con cuidado. Alguien que presenció la escena dijo:

-¡Deja ese garabato de árbol! Aún si lo salvas, eres demasiado viejo para poder gozar de su sombra y de sus frutos. ¿Qué te importa?

-Un día alguien se sentará aquí y bendecirá la sombra de este árbol, y por tanto, también a mí-respondió el rey- ¡Puedo ser feliz ya desde ahora!

En ese momento vio la primera llave. Estaba debajo de su pie derecho y parecía que brotara de la tierra. Era una llave forjada en un extraño metal: verde como la esmeralda.



Pasó mucho tiempo...El rey continuó su búsqueda. Una tarde de invierno, durante un fuerte temporal, vio a una niña pobre y descalza, que temblaba acurrucada, en

un portón de la vieja ciudad. El rey se detuvo, se quitó su manto y envolvió con él a la niña, la tomó en brazos y la llevó al palacio real. Le preparó alimento caliente y busco vestidos que le sirvieran. En ese momento se dio cuenta que bajo su pie izquierdo estaba la segunda llave. Era también esa una llave forjada en un metal especial: color rojo rubí.

Pasaron otros tantos años. El rey se había convertido en un peregrino viejo y cansado. Caminaba con fatiga apoyándose en un bastón; pero no había dejado de buscar la llave que le faltaba. Llegó una noche a una pequeña ciudad, de Medio Oriente. Buscaba un lugar para descansar, cuando un extraño ruido entre la gente atrajo su curiosidad. Vio un grupo de pobres y pastores que salían de la ciudad.

¿Qué van a hacer al campo a media noche? – se preguntó el rey- y los siguió.

Llegó delante de una casa destartada que servía como corral de animales. La gente que había llegado antes que él, ya estaba regresando a la ciudad, cuando el se asomó al corral. Con la débil luz de un candil, divisó a una joven madre que acunaba a su niño. En ese momento, el niño abrió los ojos: El viejo rey se sintió iluminado por esa mirada y, por primera vez en su vida, dobló sus rodillas delante de alguien. Mientras su corazón se llenaba de gozo, delante de él, aparecía de la nada, ¡estaba la tercera llave! Una llave toda de oro.

Por fin había encontrado las tres llaves y ¡ahora podría abrir la puerta de la felicidad!

Contestar:

- ✧ ¿En el mundo de hoy será posible encontrar estas tres llaves de la felicidad?
- ✧ ¿En la educación familiar la presencia de Dios será importante?
- ✧ ¿En el rol de Padre y Madre, que a diario llevas a cabo estás encontrando las llaves de la felicidad?
- ✧ ¿Tus hijos tendrán herramientas para conseguir estas llaves?

Formando Hábitos.



LA CAMISA QUE PODÌA CURAR

Un día el rey enfermó.

- ¡Daré la mitad de mi reino al hombre que me cure!

Los súbditos se reunieron para decidir como curarlo. Un sabio dijo saber el remedio: encuentren un hombre feliz, sáquenle su camisa y póngansela al rey.

Los emisarios viajaron por todo el reino pero no le encontraron; ningún hombre estaba satisfecho con su suerte: si era rico, estaba enfermo; si era saludable era pobre; si era rico y sano, tenía una esposa descuidada y no tenía hijos; si tenía hijos, éstos eran desconsiderados.

Una noche pasaban por una pobre cabaña y escucharon una voz que decía:

- ¡Alabado sea Dios, he terminado mi trabajo, he comido bien y puedo dormir tranquilo! ¿Qué más puedo querer?

El hijo del rey, al escuchar aquello se regocijó y dijo:

- ¡Aquí está el hombre feliz! Y ordenó le pidieran la camisa para llevarla a su padre.

Los emisarios entraron en busca del hombre feliz, pero era tan pobre que no tenía camisa.

ACTIVIDADES DE COMPRENSION LECTORA

1.- En la sopa de letras encuentre los ANTONIMOS de: **rey, sabio, feliz, riqueza, enfermo, noche** y enciérrelos en una bomba:

V	R	T	D	J	D	I	A	N	E	A	W	T	L
P	M	S	E	B	G	E	H	Y	Z	R	N	K	I
E	G	U	H	V	N	X	B	E	N	I	E	O	N
L	T	B	C	N	S	E	R	C	I	E	K	C	F
E	S	D	C	H	D	B	L	F	A	G	H	N	E
A	G	I	G	N	O	R	A	N	T	E	H	F	L
R	E	T	Q	P	N	X	D	Z	L	R	T	N	I
T	R	O	P	Q	J	I	L	T	N	B	J	Y	Z
I	C	Q	F	I	S	A	N	O	D	L	F	R	H
E	X	Z	J	T	F	R	L	K	Y	P	R	E	Q

2.- Escriba los nombres de los personajes de la lectura:

3.- Enumere las siguientes frases de acuerdo como suceden en la lectura:

- () Era tan pobre que no tenía camisa.
- () Ningún hombre estaba satisfecho con su suerte.
- () Los emisarios viajaron por todo el reino.
- () Daré la mitad de mi reino al hombre que me cure.
- () El hijo se regocijó y ordenó le pidieran la camisa.



4.- Subraye el significado correspondiente a estas palabras:

CURAR

- Levantar el ánimo
- Sanar o remediar un mal o dolencia.
- Remendar una prenda de vestir.

FELIZ

- Que tiene o goza felicidad.
- Que tiene mucho dinero.
- Amante de la naturaleza.

EMISARIO

- Empleado público.
- Conductor de vehículo.
- Mensajero encargado de una misión

REGOCIJO

- Instrumento musical que alegra.
- Acto con que se manifiesta la alegría.
- Acción de adular.



5.-Escriba el mensaje de esta frase:

“Alabado sea Dios, he terminado mi trabajo, he comido bien y puedo dormir tranquilo”

6.- Completar las siguientes frases relacionadas con la lectura:

Un día el _____ enfermó.

¡Daré la _____ de mi reino al hombre que me _____!

Un sabio dijo saber el _____: encuentren un hombre _____, _____ su camisa y _____ al rey.

Los emisarios _____ por todo el reino pero no le _____.

El _____ del rey se _____ y ordenó le pidieran la _____ para llevarla a su padre.

Los emisarios entraron en la _____ del hombre feliz, pero era tan _____ que no tenía _____.



LA DEUDA DE MAMA

Una tarde, un pequeño se acercó a su madre que preparaba la cena en la cocina y le entregó una hoja de papel en la cual había escrito algo.

Después de secarse las manos y quitarse el delantal, ella leyó lo que decía la nota:

- Por cortar el césped del jardín..... \$ 3
- Por limpiar mi cuarto esta semana..... \$ 1
- Por cuidar a mi hermano \$ 2
- Por ir a comprar en la tienda para ti \$ 2
- Por sacar la basura toda la semana \$ 1
- Por sacar buenas calificaciones \$ 5
- Por limpiar y barrer el patio \$ 2



TOTAL DE LO QUE ME DEBES..... \$ 16

Bueno, el caso es que la madre lo miró con fijeza; él aguardaba lleno de expectativa.

Por último, la madre le preguntó:

- ¡Cómo! ¿Has escrito todo esto? Y Tomando un lapicero, al reverso de la misma hoja escribió:

Por llevarte nueve meses en mi vientre y darte la vida..... NADA
Por tantas noches de desvelos, curarte y orar por ti..... NADA
Por los problemas y el llanto que me hayas causado..... NADA
Por el miedo y las preocupaciones que me esperan..... NADA
Por las comidas, ropa y juguetes.....NADA
Por limpiarte la nariz..... NADA



COSTO TOTAL DE MI AMOR..... ¡NADA!

Cuando el niño termino de leer lo que había escrito su madre, tenía los ojos llenos de lágrimas; la miró a los ojos y dijo:

- ¡Te quiero mucho mamá! ¿Me perdonas? Luego tomó un lapicero y escribió con letra muy grande: ¡CANCELADO!

Todos somos como los niños, queriendo recompensas por las buenas acciones. La mejor recompensa es el amor de una madre, que además, es gratis.

ACTIVIDADES DE COMPRESION LECTORA

1.- Subraya la respuesta correcta:

- 1.1. El pequeño entregó a la madre:
- a) Las compras de la tienda. Una hoja de papel
 - b) El delantal
- 1.2. El total de la deuda de la madre al hijo era de:
- a) Veinte dólares
 - b) Diecisiete dólares
 - c) Dieciséis dólares
- 1.3. En la lectura, escribir al reverso quiere decir:
- a) Anotar a un costado de la hoja
 - b) Anotar al pie de la hoja
 - c) Anotar al revés de la hoja
- 1.4. La mamá preparaba en la cocina:
- a) La cena
 - b) El almuerzo
 - c) El desayuno
- 1.5. En la lectura, la palabra cancelado significa:
- a) Liquidar una deuda
 - b) Aumentar la deuda
 - c) Disminuir una deuda



2.- ¿Por qué, al terminar de leer lo que había escrito la madre, el hijo tenía los ojos llenos de lágrimas?

3.- Enumere las siguientes frases de acuerdo como sucede en la lectura:

() La madre tomó el lapicero y escribió al reverso de la...



- () Todos somos como niños, queriendo recompensas...
- () El niño entregó una hoja de papel escrito a la madre.
- () El niño tenía los ojos llenos de lágrimas.

4.- Completa:

1. Lo Contrario de bueno _____
2. Sinónimo de mamá _____
3. Lo que tenemos en las manos. _____
4. Masculino de mujer. _____
5. Lo que escribió el niño con letras muy grandes. _____
6. Astro que sale todos los días. _____

5.- Relacione, con una línea, las acciones con los personajes de la lectura:

	Por limpiarte la nariz.
EL NIÑO	Por las noches de desvelos.
	Por tener buena calificación.
	Por barrer la casa y el patio.
LA MADRE	Por ir a la tienda.
	Por darte la vida.

6.- Completa las siguientes frases relacionadas con la lectura:

Un pequeño se _____ a su _____ que preparaba la _____.

Por sacar la _____ toda la _____.

Y tomando un _____ escribió al reverso de la _____

El niño dijo: ¡Te _____ mucho _____! ¿Me _____?

8. TEMA: DIVERSION FAMILIAR

Descripción.- Las prácticas que a continuación se detallan se realizarán entre maestros, estudiantes y padres

8.1.2. Objetivo:

Mejorar la convivencia familiar y escolar por medio de la diversión y el juego.

8.1.3. Actividades:

a. Tipo de actividades: Canciones, juegos, principios, proverbios, refranes.

b. Tiempo de duración: Esta actividad se realizará durante todo el año escolar.

c. Materiales: Textos, revistas, periódico, grabadora, TV, etc.

Diversión Familiar:

Canción “No basta”



*No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
o porque te equivocaste
en la cuenta.*

*No basta con llevarlos a la escuela
a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.*

*No basta que de afecto tú le has dado
bien poco, todo por culpa
del maldito trabajo
y del tiempo.*

*No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo se te subieron
los colores al rostro
y te fuiste*

*No basta porque de haber tenido
un problema lo habría resuelto
comprando en la esquina
lo que había, lo que había.*

*No basta con comprarte curiosos
Oojetos, no basta cuando lo que
necesita es afecto.
aprender a dar valor a las cosas*

*No basta porque cuando
quiso hablar de un problema
tú le dijiste niño será mañana
es muy tarde, estoy cansado.*

*No basta comprarle todo lo
que quiso comprarse el auto
nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.*

*No basta con creer ser un
Padre excelente porque eso
Te dice la gente,
A tus hijos nunca les falta nada.
porque tú no le serás eterno.*

*No basta castigarlo por haber
llegado tarde, si no has caído,
ya tu chico es un hombre.
ahora más alto y más fuerte
que tú, que tú.*



Procedimiento:

La familia juega a decir todo con la terminación mi amor.

Ejemplo: Por favor préstame la camisa, con mucho gusto mi amor.

Y tú papá ten la bondad de ayudarme en la tarea; con mucho gusto mi amor.

**Juego de los Valores.****Objetivo:**

-Rescatar los valores, para mejorar nuestro estilo de vida.

Procedimiento:

Todos en la familia deben representar un valor, tomamos un balón y lo lanzamos al aire diciendo un valor, el dueño del valor debe coger el balón y quemar a los que se hayan quedado rezagados, si no lo hace deberá pagar una prenda.

Materiales:

-1 balón.

Juego Las Casitas.**Explicación del juego:**

Los niños construyen sus propias casitas con cartones o cualquier material que les sirva, luego eligen a la niña que les sirva de mamá, y al niño que será de papá, y empieza la diversión.

La familia es representada por ello a través del juego.

- -Salen de compras
- -Lavan la ropa
- -Conversan con las vecinas.
- -Arreglan la ropa.
- -Hacen de comer y otras actividades de la vida real.



Este juego permite a los niños asumir la responsabilidad de la Familia, representar todo lo que ven sus padres.

Principios Para la convivencia en el hogar:

En relación a los esposos:

- ☞ Hacer amistades en común.
- ☞ Practicar un deporte juntos, no competir con el cónyuge.
- ☞ Encontrar un hobby para los dos y ¿por qué no para toda la familia?
- ☞ Redescubrir valores del cónyuge.
- ☞ Apoyar, estimular habilidades y dotes del cónyuge.
- ☞ Fidelidad mutua.
- ☞ Brindar compañía y verdadera comprensión.
- ☞ Soportar y disimular debilidades mutuas.
- ☞ Tener siempre presente el sentido de la cooperación, sin medir quien trabaja más, quien aporta más, quien es más inteligente.
- ☞ Interesarse por aprender algo relacionado con la profesión del cónyuge.
- ☞ Cada día recuperar más amor del cónyuge.
- ☞ Respetar las iniciativas del cónyuge.
- ☞ Aceptar al cónyuge tal como es.
- ☞ Las discusiones acaloradas traen consigo divisiones, resquemores.
- ☞ Escuchar atentamente al cónyuge.
- ☞ Nunca hables mal del cónyuge.
- ☞ Decisiones compartidas.



En relación a padre-hijo:



- 🔔 **Nunca hables mal de tus padres.**
- 🔔 **No dar a conocer a los demás los defectos de tus padres.**
- 🔔 **Ofrecer respeto, amor, obediencia, a tus padres.**
- 🔔 **Sé grato con tus padres.**
- 🔔 **La cordialidad y la alegría, elementos para el diálogo.**
- 🔔 **Escucha con atención las orientaciones de tus padres.**
- 🔔 **Acepta las órdenes impartidas.**
- 🔔 **Trata con cariño a tus padres.**
- 🔔 **Con tu comportamiento puedes dar testimonio de amor.**
- 🔔 **Colma a tus padres de atenciones y complacencias.**
- 🔔 **Recuerda estas frase de cortesía: Sí señor; no señor; sí papá; no papá; buenos días, buenas noches, muchas gracias, por favor, etc.**
- 🔔 **Padre respeta la libertad de tus hijos.**
- 🔔 **Si exiges como padre debes dar como tal.**



- 🔔 **La rigidez exagerada te separa de tus hijos.**
- 🔔 **No exijas a tus hijos nada superior a sus posibilidades.**
- 🔔 **La demasiada “cantaleta”, puede desestimular a los hijos.**
- 🔔 **Si educas basado en la confianza y el afecto, encontrarás respuestas positivas.**
- 🔔 **Habla a tu hijo con seguridad.**
- 🔔 **La autoridad hogareña debe estar basada en el respeto, libertad y la responsabilidad.**
- 🔔 **La actitud hogareña debe ajustarse al marco orgánico de la familia.**
- 🔔 **El padre de familia debe asumir en el hogar una acción más de animador del grupo que de jefe.**
- 🔔 **Emplear un vocabulario sencillo y directo, de fácil comprensión por nuestros hijos.**
- 🔔 **Amor y protección para que los hijos se sientan seguros.**
- 🔔 **La indiferencia paterna debilita las relaciones familiares.**
- 🔔 **La firmeza en tus decisiones es la base de la autoridad.**
- 🔔 **Fomentar el diálogo con tus hijos, con miras a que expresen sus propios sentimientos.**
- 🔔 **Estimular los logros y no resaltar siempre lo negativo.**
- 🔔 **Aceptar a los hijos por igual.**
- 🔔 **Muestra interés por las actividades de tus hijos.**
- 🔔 **Saca tiempo para oír a tus hijos.**
- 🔔 **Ayuda al niño a formar su propio yo.**
- 🔔 **Fomenta en todos tus hijos el sentido de la responsabilidad, entendida ésta no solo a nivel personal, sino también frente al trabajo, a la familia y ala sociedad.**

En relación a los hermanos:



- 🕯 **Acepta a tus hermanos tal como son.**
- 🕯 **El trato con tus hermanos debe estar acompañado de paciencia, pues la precipitación puede obstaculizar las relaciones.**
- 🕯 **Las reacciones apresuradas y motivadas por impulsos traen consecuencias funestas.**
- 🕯 **Dialogar no es herir a tu hermano.**
- 🕯 **Mirar a quien nos habla y con quien hablamos.**
- 🕯 **Si desmientes a tus hermanos, se rompe la armonía familiar**
- 🕯 **El tono moderado favorece la comunicación**
- 🕯 **Respetar las ideas de tus hermanos.**
- 🕯 **A todos tus hermanos les debe cariño y afecto.**
- 🕯 **Procuremos que con nuestro comportamiento, no debilitemos las relaciones interpersonales en la familia.**



Proverbios humoristas:



- ✍ **Tener un niño es fácil, lo difícil es mantenerlo.**
- ✍ **Los niños son unos seres a los que los sus papás prohíben todo lo que ellos hacían de pequeños.**
- ✍ **Es muy difícil saber lo que sucede en el cerebro de un niño; pero es imposible saber lo que sucederá en él.**
- ✍ **Ser abuelo quiere decir llegar a la tercera edición, revisada y corregida de la propia autobiografía.**
- ✍ **Me gustaría saber dónde aprenden las madres todas las cosas que dicen a sus hijas que no deben hacer.**
- ✍ **Es más fácil de consolarse de no tener hijos, que consolarse de tenerlos.**
- ✍ **La mayor felicidad de un padre feo consiste, aunque parezca mentira, en que su hijo se le parezca.**
- ✍ **Los casados que no tienen hijos son como un soltero partido en dos.**
- ✍ **Tener hijos y tener sobrinos son dos cosas muy buenas; sobre todo para ellos.**
- ✍ **Todos los niños son menos inteligentes de lo que creen sus padres y más inteligentes de lo que creen los vecinos.**
- ✍ **Doy a los papás en ciernes este consejo respecto a cómo deben cuidarse los nenes. Es muy fácil. Imagínese que son los hijos de otro. Todo el mundo sabe cómo criar a los hijos ajenos.**
- ✍ **Los padres nos educan reflexionando, pero nos fabricaron improvisando.**
- ✍ **Lo que preocupa a los padres no es tanto lo que saben sus hijos, sino cómo llegaron a saberlo.**
- ✍ **Los niños son gente menuda a la cual no se le permite conducirse como sus padres cuando tenían la misma edad.**
- ✍ **La maternidad engruesa la garganta de la mujer y adelgaza el bolsillo del hombre.**

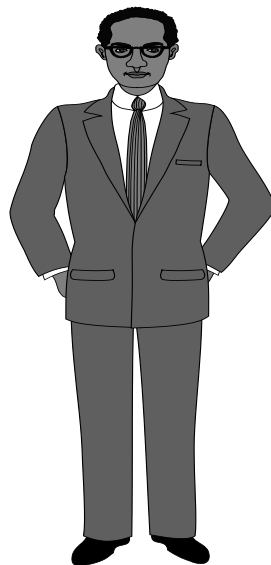
Refranes:



- ☺ **A son de parientes, busca que meriendes.**
- ☺ **Cada uno en su casa y Dios en la de todos.**
- ☺ **Cuñados y hierros de arados, debajo de la tierra son logrados.**
- ☺ **Dejemos padres y abuelos, por nosotros seamos buenos.**
- ☺ **Hermano ayuda y cuñado acuña.**
- ☺ **El casado casa quiere.**
- ☺ **En casa del mezquino, más manda la mujer que el marido.**
- ☺ **En casa de mujer rica, ella manda y ella grita.**
- ☺ **Entre parientes y hermanos, no metas tus manos.**
- ☺ **Triste está la casa donde la gallina canta y el gallo calla.**
- ☺ **Casa de padre, viña de abuela, y olvidar, de bisabuelo.**

Agenda de Actividades:

- ⌚ **Participar en la elaboración del PEI. 14-15-16-17 de agosto 2006.**
- ⌚ **Presentar el presente Proyecto, para su uso durante el año lectivo 2006-2007.**
- ⌚ **Evaluar la aplicación del Manual, mediante la observación de resultados.**
- ⌚ **Aplicar el presente documento con los padres de familia de mi aula.**
- ⌚ **Difundir el material a otros establecimientos.**



BIBLIOGRAFÍA:

- 📖 DUQUE YEPES, Hernando, (1995): **Charlas Familiares**, Segunda Serie, Colección Familia, Cuarta Edición, Editorial San Pablo, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 ALJURE RAAD, Yamile, (1998): **Formación para la vida y amor**, Talleres para Padres de Familia, Paulinas, Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogota.
- 📖 ISAZA DE ROJAS, Elsy, (1999): **Talleres, Padres de Familia**, Paulinas, Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Tercera Reimpresión, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogota.
- 📖 SUAREZ, Oscar, (1999): **Talleres**, Para el Crecimiento en Grupo; Paulinas; Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Segunda Reimpresión, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 PIA SOCIEDADE FILHAS DE SAO PAULO (1997): **Viviendo y Conviviendo**, Dinámicas de Grupo, Traducción del portugués: Carlos Mario Vásquez, Colección Horizonte, 958-669-059-8, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 CLASA; (1986): **Buscando una Mejor Convivencia**; Valores Éticos y Formación Ciudadana; Tomo1,2,3; Grupo Clasa; Editorial Americana, Buenos Aires.
- 📖 CASTRO LASCANO Castro, (2004): **Currículo de Educación en la práctica de valores para la educación básica ecuatoriana**, Documento base para la construcción colectiva, Editor Carlos Palacios Escudero, Quito.
- 📖 CIFOPE; (2006); **Guía De Autoformación**; Autorrealización, Autocapacitación, Curso de Audio; 1, 2, 3, 4 Tomos; Editorial Mundo S.A., Madrid.

ANEXOS:



Fotografía N° 14. Día de la Familia, una actividad para motivar la participación



Fotografía N° 15. Participación de los padres en los bailes tradicionales.



Fotografía N° 16. Participación de los padres en la elección de la Princesita.

6. BIBLIOGRAFÍA

Para la ejecución del presente trabajo, se empleo la siguiente bibliografía.

- 📖 ALJURE RAAD, Yamile, (1998): **Formación para la vida y amor**, Talleres para Padres de Familia, Paulinas, Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogota.
- 📖 ALVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz, (2006): **Conceptos y breves comentarios La Familia**, ISBN-9978-09-626-4, Editorial UTPL, Loja.
- 📖 BETANCOURT, María, (1999): **Ayúdame a crecer**, Tomo 1, ISBN 958-615-513-7, Editorial Cultural Recreativa S.A. Bogotá.
- 📖 BETANCOURT, María, (1999): **Ayúdame a crecer**, Tomo 2, ISBN 958-615-514-5, Editorial Cultural Recreativa S.A. Bogotá.
- 📖 BUSTAMANTE, Jaime, LUNA, Galo, (1985): **Estadística Descriptiva**; Editorial Industrial El Siglo S.A., Loja.
- 📖 CASTRO LASCANO Castro, (2004): **Currículo de Educación en la práctica de valores para la educación básica ecuatoriana**, Documento base para la construcción colectiva, Editor Carlos Palacios Escudero, Quito.
- 📖 CASTRO, Luis, **Diccionario de Ciencias de la Educación**, Ediciones el Ecuador, Editorial Kikuchi, Quito.
- 📖 CIFOPE; (2006); **Guía De Autoformación**; Autorrealización, Autocapacitación, Curso de Audio; 1, 2, 3, 4 Tomos; Editorial Mundo S.A., Madrid.
- 📖 CLASA; (1986): **Buscando una Mejor Convivencia**; Valores Éticos y Formación Ciudadana; Tomo1,2,3; Grupo Clasa; Editorial Americana, Buenos Aires.
- 📖 CLIFFORD, Margaret, **Enciclopedia práctica de la pedagogía**, Volumen 2, Traducción Diorki, Edición Océano, Editorial EMEGE, Barcelona.

- 📖 CHILD, Dennis, (1975): **Psicología para los Docentes**, Traducción de Juan Jorge Thomas, Biblioteca de cultura pedagógica, editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- 📖 DE VEGA, Manuel, (1985): **Introducción a la Psicología cognitiva**, Alianza Editorial, Madrid.
- 📖 DUQUE YEPES, Hernando, (1995): **Charlas Familiares**, Segunda Serie, Colección Familia, Cuarta Edición, Editorial San Pablo, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 ISAZA DE ROJAS, Elsy, (1999): **Talleres, Padres de Familia**, Paulinas, Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Tercera Reimpresión, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 PIA SOCIEDADE FILHAS DE SAO PAULO (1997): **Viviendo y Conviviendo**, Dinámicas de Grupo, Traducción del portugués: Carlos Mario Vásquez, Colección Horizonte, 958-669-059-8, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogotá.
- 📖 SANCHEZ, B, C, (1967): **Estadística Elemental Aplicada a la Pedagogía**, Colección Poveda, Sexta Edición, Talleres Gráficos del Sagrado Corazón de Jesús, Madrid.
- 📖 SUAREZ, Oscar, (1999): **Talleres**, Para el Crecimiento en Grupo; Paulinas; Colección Horizonte, 958-9419-66-6, Segunda Reimpresión, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa Fé de Bogotá.

7. ANEXOS.

Fotografías del Taller y la Encuesta de Investigación.



Fotografía N° 11. Prof. Investigador, en el Taller para Padres.



Fotografía N° 12. Criterio y Experiencias de los Padres.



Fotografía N° 13. Análisis de la encuesta previa a la contestación de la encuesta.

Tabla 22^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	5	4	1	10
Bastante	0	12	7	0	19
Totalmente	1	2	0	0	3
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,31	5,94	3,44	0,31	10,00
Bastante	0,60	11,28	6,53	0,60	19,00
Totalmente	0,09	1,78	1,03	0,09	3,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
5	5,94	-0,94	0,8836	0,1487
4	3,4	0,60	0,3600	0,1058
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
12	11,28	0,72	0,5184	0,0459
7	6,53	0,47	0,2209	0,0338
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
1	0,09	0,91	0,8281	9,2011
2	1,78	0,22	0,0484	0,0271
0	1,03	-1,03	1,0609	1,0300
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
			χ^2	13,7282

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 13,7282 es mayor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis nula y acepto la alterna. Es decir, si hay relación significativa entre; la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	2	2	0	4
Bastante	0	10	6	1	17
Totalmente	1	7	3	0	11
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,13	2,38	1,38	0,13	4,02
Bastante	0,53	10,09	5,84	0,53	16,99
Totalmente	0,34	6,53	3,78	0,34	10,99
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
2	2,38	-0,38	0,1444	0,0606
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
10	10,09	-0,09	0,0081	0,0008
6	5,84	0,16	0,0256	0,0043
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
7	6,53	0,47	0,2209	0,0338
3	3,78	-0,78	0,6084	0,1609
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
			χ^2	3,3667

Decisión: Como el valor χ^2 calculado = 3,3667 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; el estímulo y el apoyo recibido de la madre, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22 ^a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	8	5	1	14
Bastante	0	7	5	0	12
Totalmente	1	4	1	0	6
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,44	8,31	4,81	0,44	14,00
Bastante	0,38	7,13	4,13	0,38	12,02
Totalmente	0,18	3,56	2,06	0,18	5,98
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
8	8,31	-0,31	0,0961	0,0115
5	4,81	0,19	0,0361	0,0075
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
7	7,13	-0,13	0,0169	0,0023
5	4,13	0,87	0,7569	0,1832
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
1	0,18	0,82	0,6724	3,7355
4	3,56	0,44	0,1936	0,0543
1	2,06	-1,06	1,1236	0,5454
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
			χ^2	6,6324

Decisión: Como el valor χ^2 calculado = 6,6324 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación entre; el estímulo y el apoyo recibido por el padre, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	7	4	0	11
Bastante	0	10	4	0	14
Totalmente	1	2	3	1	7
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,34	6,53	3,78	0,34	11,00
Bastante	0,44	8,31	4,81	0,44	14,00
Totalmente	0,22	4,15	2,40	0,22	7,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
7	6,53	0,47	0,2209	0,0338
4	3,78	0,28	0,0784	0,0207
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
10	8,31	1,69	2,8561	0,3436
4	4,81	-0,81	0,6561	0,1364
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
1	0,22	0,78	0,6084	2,7654
2	4,15	-2,15	4,6225	1,1138
3	2,40	0,60	0,3600	0,1500
1	0,22	0,78	0,6084	2,7654
			χ^2	6,1237

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 6,1237 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; el estímulo y apoyo recibido por parte del representante por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22 ^a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	7	5	0	12
Bastante	0	7	6	1	14
Totalmente	1	5	0	0	6
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,38	7,13	4,13	0,38	12,00
Bastante	0,44	8,31	4,81	0,44	14,00
Totalmente	0,18	3,56	2,06	0,18	6,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ^{2/E}
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
7	7,13	-0,13	0,0169	0,0023
5	4,13	0,87	0,7569	0,1832
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
7	8,31	-1,31	1,7161	0,2065
6	4,81	1,19	1,4161	0,2944
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
1	0,18	0,82	0,6724	3,7355
5	3,56	1,44	2,0736	0,5824
0	2,06	-2,06	4,2436	2,0600
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
			X ²	9,1570

Decisión: como el valor x^2 calculado = 9.1570 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	3	2	0	5
Bastante	0	5	5	0	10
Totalmente	1	11	4	1	17
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,16	2,96	1,72	0,16	5,00
Bastante	0,31	5,94	3,44	0,31	10,00
Totalmente	0,53	10,09	5,84	0,53	17,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
3	2,96	0,04	0,0016	0,0005
2	1,72	0,28	0,0784	0,0455
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
5	5,94	-0,94	0,8836	0,1487
5	3,44	1,56	2,4336	0,7074
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
11	10,09	0,91	0,8281	0,0820
4	5,84	-1,84	3,3856	0,5797
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
			χ^2	3,3372

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 3,3372 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; el Centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	1	11	8	1	21
Bastante	0	6	2	0	8
Totalmente	0	2	1	0	3
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,66	12,47	7,22	0,66	21,00
Bastante	0,25	4,75	2,75	0,25	8,00
Totalmente	0,09	1,78	1,03	0,09	3,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
11	12,47	-1,47	2,1609	0,1732
8	7,22	0,78	0,6084	0,0842
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
0	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
6	4,75	1,25	1,5625	0,3289
2	2,75	-0,75	0,5625	0,2045
0	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
2	1,78	0,22	0,0484	0,0271
1	1,03	-0,03	0,0009	0,0008
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
			χ^2	1,8489

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 1,8489 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0	3	1	0	4
Bastante	1	15	9	1	26
Totalmente	0	1	1	0	2
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,13	2,38	1,38	0,13	4,00
Bastante	0,81	15,44	8,94	0,81	26,00
Totalmente	0,06	1,18	0,68	0,06	2,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
3	2,38	0,62	0,3844	0,1615
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
15	15,44	-0,44	0,1936	0,0125
9	8,94	0,06	0,0036	0,0004
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
1	1,18	-0,18	0,0324	0,0274
1	0,68	0,32	0,1024	0,1505
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
			χ^2	0,9259

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 0,9259 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 22 ^a

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	1	11	7	0	19
Bastante	0	6	4	1	11
Totalmente	0	2	0	0	2
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,59	11,28	6,53	0,59	19,00
Bastante	0,34	6,53	3,78	0,34	11,00
Totalmente	0,06	1,19	0,68	0,06	2,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
11	11,28	-0,28	0,0784	0,0069
7	6,53	0,43	0,1849	0,0283
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
6	6,53	-0,53	0,2809	0,0430
4	3,78	0,22	0,0484	0,0128
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
2	1,19	0,81	0,6561	0,5513
0	0,68	-0,68	0,4624	0,6800
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
			χ^2	5,0383

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 5,0383 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 26^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	9	7	0	17
Bastante	0	4	0	0	4
Totalmente	0	6	4	1	11
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,53	10,09	5,84	0,53	17,00
Bastante	0,13	2,38	1,38	0,13	4,00
Totalmente	0,34	6,53	3,78	0,34	11,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
9	10,09	-1,09	1,1881	0,1177
7	5,84	1,16	1,3456	0,2304
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
4	2,38	1,62	2,6244	1,1026
0	1,38	-1,38	1,9044	1,3800
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
6	6,53	-0,53	0,2809	0,0430
4	3,78	0,22	0,0484	0,0128
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
			χ^2	5,7143

Decisión: Como el valor χ^2 calculado = 5,7143 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo y el rendimiento académico por otros.

Tabla 26 ^a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0	11	7	1	19
Bastante	1	0	1	0	2
Totalmente	0	8	3	0	11
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
En cierta manera	0,59	11,28	6,53	0,59	19,00
Bastante	0,06	1,19	0,69	0,06	2,00
Totalmente	0,34	6,53	3,78	0,34	11,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
11	11,28	-0,28	0,0784	0,0069
7	6,53	0,47	0,2209	0,0338
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
1	0,06	0,94	0,8836	14,7266
0	1,19	-1,19	1,4161	1,1900
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
8	6,53	1,47	2,1609	0,3309
3	3,78	-0,78	0,6084	0,1609
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
			X ²	18,2032

Decisión: Como el valor x^2 calculado = 18,2032 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Es decir, si hay relaciones significativas entre; especialmente buenas en casi todos los aspectos por un lado y el rendimiento académico.

Tabla 26^a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	19	10	1	31
Totalmente	0	0	1	0	1
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,97	18,40	10,67	0,97	31,00
Totalmente	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (2 - 1) (4 - 1) = (1) (3) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,97	0,03	0,0009	0,0009
19	18,40	0,60	0,3600	0,0195
10	10,67	-0,67	0,4489	0,0420
1	0,97	0,03	0,0009	0,0009
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
			χ^2	1,9944

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 1,9944 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 7,81 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; buenas relaciones en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa por un lado y el rendimiento académicos por otro.

Tabla 26^a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	19	10	1	31
En cierta medida	0	0	1	0	1
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,97	18,41	10,66	0,97	31,00
En cierta medida	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (2 - 1) (4 - 1) = (1) (3) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,97	0,03	0,0009	0,0009
19	18,41	0,59	0,3481	0,0189
10	10,66	-0,66	0,4356	0,0408
1	0,97	0,03	0,0009	0,0009
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
			χ^2	1,9926

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 1,9926 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 7,81 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	18	10	1	30
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	0	0	1	0	1
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,94	17,81	10,31	0,94	30,00
Bastante	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
Totalmente	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,94	0,06	0,0036	0,0038
18	17,81	0,19	0,0361	0,0020
10	10,31	-0,31	0,0961	0,0093
1	0,94	0,06	0,0036	0,0038
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
1	0,34	0,66	0,4356	1,2811
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
			χ^2	2,6349

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 2,6349 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 27^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	1	0	0	1
En cierta manera	1	1	1	1	4
Bastante	0	7	3	0	10
Totalmente	0	10	7	0	17
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	00,3	0,59	0,34	0,03	1,00
En cierta manera	0,13	2,38	1,38	0,13	4,00
Bastante	0,31	5,94	3,44	0,31	10,00
Totalmente	0,53	10,09	5,84	0,53	17,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	0,13	0,87	0,7569	5,8223
1	2,38	-1,38	1,9044	0,8001
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
1	0,13	0,87	0,7569	5,8223
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
7	5,94	1,06	1,1236	0,1891
3	3,44	-0,44	0,1936	0,0562
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
10	10,09	-0,09	0,0081	0,0008
7	5,84	1,16	1,3456	0,2304
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
			χ^2	15,3907

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 15,3907 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; las relaciones constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 27 ^a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	2	1	0	3
En cierta manera	0	8	4	1	13
Bastante	0	3	4	0	7
Totalmente	1	6	2	0	9
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,09	1,78	1,03	0,09	3,00
En cierta manera	0,41	7,72	4,46	0,41	13,00
Bastante	0,22	4,16	2,41	0,22	7,00
Totalmente	0,28	5,34	3,09	0,28	9,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ^{2/E}
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
2	1,78	0,22	0,0484	0,0271
1	1,03	-0,03	0,0009	0,0008
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
0	0,41	-0,41	0,1681	0,4100
8	7,72	0,28	0,0784	0,0101
4	4,46	-0,46	0,2116	0,0474
1	0,41	0,59	0,3481	0,8490
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
3	4,16	-1,16	1,3456	0,3234
4	2,41	1,59	2,5281	1,0490
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
6	5,34	0,66	0,4356	0,0815
2	3,09	-1,09	1,1881	0,3844
0	0,28	-0,28	0,0784	0,2800
			χ^2	5,9341

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 5,9341 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 27 ^a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	10	7	0	18
En cierta manera	0	5	4	1	10
Bastante	0	3	0	0	3
Totalmente	0	1	0	0	1
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,56	10,68	6,18	0,56	18,00
En cierta manera	0,31	5,94	3,44	0,31	10,00
Bastante	0,09	1,78	1,03	0,09	3,00
Totalmente	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,56	0,44	0,1936	0,3457
10	10,68	-0,68	0,4624	0,0432
7	6,18	0,82	0,6724	0,1088
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
5	5,94	-0,94	0,8836	0,1487
4	3,44	0,56	0,3136	0,0911
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
3	1,78	1,22	1,4884	0,8361
0	1,03	-1,03	1,0609	1,0300
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
			$\chi^2=$	5,8743

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 5,8743 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; difíciles entre los hermanos, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 27 ^a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	14	9	0	24
En cierta manera	0	4	2	1	7
Totalmente	0	1	0	0	1
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,75	14,25	8,25	0,75	24,00
En cierta manera	0,22	4,16	2,41	0,22	7,00
Totalmente	0,03	0,59	0,34	0,03	1,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$\infty = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
14	14,25	0,25	0,0625	0,0043
9	8,25	0,75	0,5625	0,0681
0	0,75	-0,75	0,5625	0,7500
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
4	4,16	-0,16	0,0256	0,0061
2	2,41	-0,41	0,1681	0,0697
1	0,22	0,78	0,6084	2,7654
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
			$\chi^2=$	4,6518

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 4,6518 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre; tienden a ignorarse, por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Tabla 27 ^a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
SI	0	1	0	1	2
NO	1	18	11	0	30
TOTAL	1	19	11	1	32

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas Familiares	S	MB	B	R	TOTAL
SI	0,06	1,19	0,69	0,06	2,00
NO	0,94	17,81	16,31	0,94	30,00
TOTAL	1,00	19,00	11,00	1,00	32,00

$$g.l. = (2 - 1)(4 - 1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,06	-0,06	0,0036	0,0600
1	1,19	-0,19	0,0361	0,0303
0	0,69	-0,69	0,4761	0,6900
1	0,06	0,94	0,8836	14,7266
1	0,94	0,06	0,0036	0,0038
18	17,81	0,19	0,0361	0,0020
11	10,31	0,69	0,4761	0,0461
0	0,94	-0,94	0,8836	0,9400
			$\chi^2=$	16,4988

Decisión: como el valor χ^2 calculado = 16,7282 es mayor que el valor de χ^2 tabulado = 7,81 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir no son hijos únicos.

