

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOJA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y DISTANCIA

Tema: Diagnostico de la Gestión Curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos de evaluación del aprendizaje, en el centro Educativo “Unidad Educativa Madre Teresa Bacq de la Provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2009 – 2010.

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.**

Autor:

Lucero Pantoja María Fernanda

Directora

Mgs. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2009

CERTIFICACIÓN

Loja, 14 de Septiembre del 2009

Mgs.

Mariana Buele Maldonado

DIRECTORA DE TESIS.

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Mariana Buele Maldonado

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de grado de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- la Doctora Mariana Buele ., por sus propios derechos, en calidad de directora de Tesis; y la Ing. María Fernanda Lucero Pantoja por sus propios derechos en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA.- UNO.- Los señores(as) Lucero Pantoja María Fernanda realiza la Tesis titulada “Diagnostico de la Gestión Curricular y Diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de los procesos de evaluación cognitiva en el centro Educativo Unidad Educativa Madre Teresa Bacq de la Provincia de Imbabura Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2009 – 2010 .

Para optar por el titulo de magíster en gerencia y liderazgo Educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Doctora Mariana Buele.

DOS.- Política de la Universidad de las Tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Doctora Mariana Buele. En calidad de Tesis y Ing. Lucero Pantoja María Fernanda como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Diagnostico y Diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de los procesos de evaluación cognitiva en el centro Educativo Unidad Educativa Madre Teresa Bacq de la Provincia de Imbabura Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2009 – 2010 a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y,

conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- ACEPTACIÓN.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estudiado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de Septiembre del año 2009.

.....

.....

Mgs. Mariana Buele M.

Ing. María Fernanda Lucero Pantoja

DIRECTOR(A) DE TESIS

AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

ING. MARIA FERNANDA LUCERO PANTOJA
C.I. 100243622-6

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó para diagnosticar el ámbito curricular de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura y diseñar propuestas curriculares alternativas para promover el desarrollo y mejoramiento continuo de la institución. Una vez aplicado el plan de investigación se llegó a diagnosticar a través de técnicas de recopilación de datos, e instrumentos como, encuestas y entrevistas que, la institución debe diseñar y aplicar una propuesta curricular alternativa, para promover el desarrollo de los procesos de evaluación del aprendizaje que se aplican actualmente en la Unidad Educativa.

Con los resultados se ha llegado a determinar que la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq presenta como principales debilidades, la falta de conocimiento en los términos técnicos que se utilizan en el currículo, además existe poco dominio con referencia a la educación basada en competencias pues se manifiesta tener conocimiento teórico pero no práctico, lo que repercute en la aplicación de adecuados métodos y técnicas de aprendizaje, evidenciándose una mala aplicación de los mismos pues utilizan el método y la evaluación que facilita su tarea pero no el que corresponde al modelo pedagógico que presenta en el proyecto de la institución, evidenciándose falta de coherencia y aplicación oportuna de los mismos. Al utilizar métodos en el proceso de aprendizaje que no se relacionan con el modelo pedagógico institucional el proceso de evaluación también no es el adecuado y los instrumentos que se realizan para aplicar la evaluación no son adoptados por todos los miembros de la institución.

Con el diagnóstico realizado se estableció que los docentes consideran útil la elaboración de un instructivo que de los fundamentos teóricos sobre el diseño y elaboración de instrumentos que le permitieran al docente detectar y evaluar a los estudiantes de los niveles de octavo noveno año de educación básica, para que con ello se facilite el diagnóstico, y la planificación de las actividades educativas logrando que el estudiante alcance su óptimo desarrollo y desempeño eficiente en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental.

2. INTRODUCCION

La unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” ha establecido que el perfil curricular propenderá a formar ciudadanos(as) críticos (as), solidarios (as) y comprometidos(as) con su familia, con su institución educativa y su entorno social y cultural; el mismo que colaborara con el cuidado de los recursos naturales y el desarrollo de valores cívicos y morales, al mismo tiempo que los estudiantes posean una adecuada formación científica y tecnológica que tengan la capacidad de generar trabajo productivo y que aporten a la consolidación de la democracia y a la equidad de género.

Para el logro de este perfil es necesario reforzar los componentes del actual currículo con la finalidad de dar coherencia entre lo teórico que se encuentra en el PEI y lo práctico que se realiza en el diario convivir con el estudiante y el trabajo del docente en la institución, uno de los componentes que necesita ser analizado y propenso de mejoramiento es la evaluación del aprendizaje, que debe ser considerada como un proceso planificado, como una actividad necesaria y fundamental en el trabajo docente, tomando en cuenta que actualmente la evaluación se la debe realizar al proceso educativo para evaluarse integralmente tomando varios aspectos como el aprendizaje, la enseñanza, la acción docente y otros aspectos como del ámbito educativo, programas currículo y demás actividades que formen parte de la institución.

Uno de los componentes del currículo que se propone mejorar es la evaluación del aprendizaje en la Unidad Madre Teresa Bacq y la propuesta esta enfocada a determinar los instrumentos mas adecuados para evaluar de forma cualitativa el desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante este mejoramiento en los procesos de evaluación permitirá al docente analizar este proceso desde varios enfoques, y determinar estrategias, técnicas para diseñar y elaborar los mejores instrumentos que le servirá para dar cumplimiento a los objetivos propuestos y establecer una formación integral del estudiante.

Para lograr un eficiente desarrollo en el desempeño del estudiante se establece una reforma al currículo que maneja la institución por lo que se requiere mejorar no solo en los contenidos, en el proceso metodológico, en la utilización y manejo de los recursos didácticos, si no en forma fundamental en el proceso de evaluación misma que al ser continua orienta la labor docente con la finalidad de lograr las metas institucionales de calidad educativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema en el que cada uno de sus elementos del currículo orienta no solo al **que y como se enseña**, si no al **que y como se evalúa**. Tomando en cuenta que en un sistema como el currículo institucional es necesario que existan cambios en las partes, para conseguir un cambio integral de la educación, estos cambios involucran la participación de todos los miembros de la institución y los principales entes y partícipes de este cambio son el docente y el estudiante.

El propósito del proceso de evaluación es obtener información sobre los conceptos y experiencias que el alumno posee, para construir significativamente su propio aprendizaje y al mismo tiempo proporcionar unas herramientas al docente para la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante el correcto diseño, elaboración y aplicación de instrumentos, el docente puede detectar dificultades en el aprendizaje del estudiante, para elaborar una planificación cuyo objetivo sea eliminar estos factores de dificultad y lograr que el estudiante alcance un desarrollo óptimo y potencial en su desempeño educativo.

La presente propuesta se fundamenta en el estudio diagnóstico que se realizó, con la finalidad de dar solución a una de las debilidades que se presentan en uno de los componentes del currículo, como es la evaluación del aprendizaje, por lo tanto las estrategias planteadas en esta propuesta son las que servirán para fortalecer este ámbito.

De este hecho, surge la necesidad que da origen a diseñar un instructivo para la elaboración de instrumentos aplicados a la evaluación cognitiva, y con el propósito de que los docentes utilicen el instructivo como herramienta para elaborar los instrumentos de evaluación. El presente trabajo se centra en el Diseño y elaboración de Instrumentos que permitirán Evaluar el Desarrollo Cognitivo, del los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica con el propósito que contribuyan al desarrollo de una serie de estrategias que serán aplicadas por parte del personal docente, para determinar cualitativamente el desempeño del estudiante y establecer las dificultades del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema educativo, consecuentemente se lograra ir mejorando así el desarrollo de su educación.

El objetivo es conocer que tipo de instrumentos se dispone y como diseñar estos instrumentos que permitan evaluar el desarrollo cognitivo. Para llegar a la selección y el diseño de los instrumentos de evaluación, se realizó un diagnostico de la situación actual sobre la utilización en la practica docente, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y al análisis hecho a estos resultados, se dará a conocer, por medio de esta guía a los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc, como elaborar los instrumentos y su forma de aplicación tomando en cuenta las dimensiones Cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales a su vez se dividen en indicadores que permiten de alguna forma alcanzar a medir cada dimensión. El instructivo esta diseñado para proporcionar información al docente sobre los instrumentos dirigidos a la dimensión cognitiva, que influye mucho en el proceso de aprendizaje.

Con la finalidad de contribuir con el desarrollo institucional, se deben elaborar y aplicar proyectos que contribuyan al mejoramiento continuo del desempeño del estudiante, del docente y de la institución con el propósito de contribuir con el desarrollo organizacional del establecimiento, los docentes que pertenecen al octavo y noveno año de educación básica se encuentran motivados por el interés de conocer mas instrumentos y perfeccionar los que están en el instructivo para ser aplicados de forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. PROBLEMATIZACION

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq es una institución particular religiosa regentada por las madres de la Comunidad Mercedaria, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

El currículo de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, esta diseñado y elaborado mediante un plan de construcción y formación que se inspira en la pedagogía conceptual y ciencias afines que se aplican en un proceso efectivo y real de la enseñanza, el perfil del proyecto curricular de la institución presenta una alternativa de formación basada en los principios de educar en base a la realidad del entorno en el que los estudiantes se desempeñan , propendiendo a una educación integral que le permita generar y desarrollar ideas creativas innovadoras y factibles al desarrollo de la comunidad, fomentando que el estudiante tenga las bases suficientes para actuar en base a la reflexión y el análisis de situaciones en las que sea capaz de tomar decisiones coherentes poniendo en juego su desarrollo personal y haciendo uso efectivo de sus talentos.

El diagnóstico del proyecto curricular institucional, se ha realizado mediante una investigación técnica que enfocó la realidad actual en base a la documentación y a los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos como la observación y técnicas de investigación para la recolección de datos.

De los datos obtenidos se ha realizado el respectivo proceso de tabulación análisis y reflexión, en los cuales se determinó que a pesar de todo lo planificado en el proyecto curricular, existen elementos en los que se deberá desarrollar un plan de mejoramiento y un mejor control para optimizar y garantizar resultados positivos en beneficio institucional.

Con los resultados se ha llegado a determinar que la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq presenta debilidades que deberán tomarse en cuenta para minimizarlas con el

propósito de optimizar las oportunidades que puedan ser transformadas en fortalezas aplicando el proyecto de mejoramiento en el área detectada como una debilidad.

Las principales debilidades que se manifiestan es la falta de conocimiento en los términos técnicos que se utilizan en el currículo, pues al escuchar nombrarlo , los docentes no tienen un conocimiento de la terminología utilizada, pero conforme se les va explicando asocian el currículo con otros términos que tienen relación y saben de que se trata, además existe poco dominio con referencia a la educación basada en competencias pues se manifiesta tener conocimiento teórico pero no práctico, lo que repercute en la aplicación de adecuados métodos y técnicas de aprendizaje, evidenciándose una mala aplicación de los mismos pues utilizan el método y la evaluación del aprendizaje tradicional una prueba escrita que facilita su tarea pero no es un instrumento que esta diseñado con los requerimientos específicos y con la técnica adecuada lo que no permite una relación con el modelo pedagógico que se presenta en el proyecto de la institución , evidenciando falta de coherencia y aplicación oportuna de los mismos

Al utilizar un instrumento como es una prueba en el proceso de aprendizaje para comprobar el conocimiento que alcanzo un estudiante al finalizar una tema o una unidad existen varios instrumentos que pueden ser diseñados para determinar de mejor manera el nivel de conocimientos adquiridos actualmente los instrumentos que se realizan para aplicar la evaluación no son los adecuados.

Tomando en cuenta que el diseño curricular esta orientado a desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

Se desempeñen con seguridad, confianza y autonomía, que se expresen y comuniquen utilizando todos los recursos lingüísticos. Integren a la familia y a la sociedad como entes productivos para el desarrollo de las mismas.

Este plenamente capacitado para dar solución lógica y creativa a los problemas cognitivos, procedimentales y actitudinales que se le presente en la vida cotidiana con

la posibilidad de que se desarrollen integralmente y tengan posibilidades de poner en juego sus talentos y creatividad.

Tengan bases para estudios posteriores y en caso de no seguirlos se desenvuelvan laboralmente en el área de su especialidad. Posean un alto desarrollo de la inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Sean conscientes de sus derechos y deberes. Adquiriendo las competencias básicas para un aprendizaje significativo durante el transcurso de su vida.

El currículo de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” tiene las siguientes características:

Abierto y flexible, toma en cuenta los requerimientos de la sociedad del conocimiento, las características psicológicas, sociales y culturales del entorno.

Tiene un profundo contenido humanista y cristiano. Promueve la investigación aplicada y el aprendizaje basado en la solución de problemas. Prioriza el desarrollo intelectual: cognitivo, afectivo, expresivo y ético –espiritual, su enfoque es inter-disciplinar pero abierto a la trans-disciplinariedad.

Centraliza su atención en la construcción del conocimiento sobre la base de los que los alumnos saben (constructivismo), y en la producción de conocimientos (Pedagogía Conceptual).

Tomando en cuenta estos aspectos que se encuentran en el proyecto educativo institucional, no están siendo considerados al momento de aplicar los procesos de evaluación del aprendizaje por parte de un determinado número de docentes y no se contribuye con el alcance de los objetivos institucionales propuestos.

4. JUSTIFICACION

El sistema de evaluación que se ha venido desarrollando en la Unidad Educativa no es el más idóneo, uno de los problemas mas habituales en este proceso es la aplicación correcta de instrumentos que permitan establecer el nivel de conocimientos, actitudes y aptitudes que posee el estudiante y la capacidad de aplicación de los conocimientos en beneficio propio y del medio en el que se desarrolla.

Los procesos de evaluación permiten valorar los planteamientos, objetivos, procedimientos, metodologías y resultados de su aplicación en todo aquello que forma parte o incide en el proceso de enseñanza aprendizaje , evaluar el aprendizaje no es únicamente evaluar la asimilación de los hechos, conceptos y principios si no emitir juicios de valor que proporcionen una guía para detectar la capacidad de razonamiento, fundamentación y argumentación ante un determinado tema o problema con la finalidad de encontrarle la solución factible optimizando tiempo y recursos.

Al realizar el diagnostico y plantear el diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de procesos de evaluación académica que se aplican en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq , se pretende mejorar la aplicación de los procesos de evaluación cognitiva ,a través del diseño y elaboración de una guía o instructivo para el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan evaluar de forma eficiente el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

La evaluación se fundamentara en el desarrollo del individuo y sus potencialidades según sus propias características posibilitando el máximo rendimiento intelectual, praxiológico y valorativo a través del diseño de instrumentos de evaluación que posibilite la detección de los avances del aprendizaje.

Esta característica formativa de la evaluación nos invita a que se obtengan datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el estudiante y su modo particular de hacerlo (ritmo y destrezas), de modo

que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que puedan superarlas sin inconvenientes.

Gracias a este enfoque y práctica de la evaluación con estas características de integralidad y permanencia, se podrá formar al joven con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás, criticidad y creatividad, generando una conducta evaluativa o cultura evaluativa que en futuro le servirá para un reconocimiento y respetabilidad en el contexto social.

Mediante el correcto diseño, elaboración y aplicación de estos instrumentos, el docente puede detectar dificultades en el aprendizaje del estudiante, para elaborar una planificación cuyo objetivo sea eliminar estos factores de dificultad y lograr que el estudiante alcance un desarrollo óptimo y potencial en su desempeño educativo.

De este hecho, surge la necesidad que da origen a diseñar una guía para la elaboración de instrumentos aplicados a la evaluación cognitiva, y con el propósito de que los docentes utilicen la guía como herramienta para elaborar los instrumentos de evaluación. El presente trabajo se centra en el Diseño y elaboración de Instrumentos que Permitieran Evaluar el Desarrollo Cognitivo, del estudiante del octavo, noveno y décimo año de educación básica con el propósito que contribuyan al desarrollo de una serie de estrategias que serán aplicadas por parte del personal docente, para determinar cualitativamente el desempeño del estudiante y establecer las dificultades del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema educativo, consecuentemente se lograra ir mejorando así el desarrollo de su educación.

El objetivo es conocer que tipo de instrumentos se dispone y como diseñar estos instrumentos que permitan evaluar el desarrollo cognitivo.

Para llegar a la selección y el diseño de los instrumentos de evaluación, se realizó un diagnóstico de la situación actual sobre la utilización en la práctica docente, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y al análisis hecho a estos resultados, se dará a conocer, por medio de esta guía a los docentes de la Unidad Educativa Madre

Teresa Baqc, como elaborar los instrumentos y su forma de aplicación tomando en cuenta las dimensiones Cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales a su vez se dividen en indicadores que permiten de alguna forma alcanzar a medir cada dimensión. El instructivo esta diseñado para proporcionar información al docente sobre los instrumentos dirigidos a la dimensión cognitiva, que influye mucho en el proceso de aprendizaje.

Con el estudio realizado se estableció que los docentes consideran útil la elaboración de un instructivo que de los fundamentos teóricos sobre el diseño y elaboración de instrumentos que le permitieran al docente detectar y evaluar a los estudiantes de los niveles de octavo noveno año de educación básica, para que con ello se facilite el diagnóstico, y la planificación de las actividades educativas logrando que el estudiante alcance su optimo desarrollo y desempeño eficiente en el aspecto cognitivo.

5. OBJETIVOS

GENERAL

- Diagnosticar y diseñar una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de los procesos de evaluación académica que se aplican en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura durante el periodo lectivo 2009-2010.

ESPECIFICOS

- Analizar los actuales procesos de evaluación que se aplican en el octavo y noveno año de educación básica en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, para determinar las técnicas e instrumentos que se aplican para emitir juicios de valor sobre los conocimientos procedimientos y actitudes de los estudiantes.
- Establecer estrategias, procedimientos consensuados para implementar un sistema de evaluación y aplicación uniforme en la institución para desarrollar en el estudiante su capacidad de análisis y razonamiento a través de reuniones periódicas con el personal docente.
- Elaborar un instructivo para diseñar elaborar y aplicar instrumentos de evaluación en el octavo, noveno año de educación básica, para que el personal docente utilice como una herramienta que le permita mejorar los procesos de evaluación del aprendizaje.

6. MARCOS DE PROYECTOS

6.1 Marco Institucional.

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq es una institución religiosa privada ubicada en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra esta regentada por la comunidad de Religiosas Mercedarias la conforma un cuerpo docente y administrativo que se acredita por su capacidad y profesionalismo respaldado con su correspondiente título académico, por ser una institución educativa particular católica se practican valores espirituales y la capacitación en los niños y niñas para orientarlos a la búsqueda y procesamiento de la información que sirva para su desarrollo integral.

El 31 de Agosto de 1987, Mediante Resolución de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura Nro. 005 – DEI se autoriza el funcionamiento del Jardín de Infantes, con el fin de ampliar el servicio educativo se crea la Escuela Particular Mixta Madre Teresa Bacq mediante resolución Nro 005 – DEI el 9 de julio de 1992. En el año lectivo 2005-2006 inicia la gestión directiva del Jardín y Escuela el Dr. Mgs Arturo Almeida Ruiz con la visión de crear el Colegio y luego organizar la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq que actualmente brinda sus servicios educativos a la ciudad de Ibarra.¹

Tanto las autoridades como el personal docente y administrativo, nos han brindado una valiosa colaboración, para realizar nuestro trabajo investigativo, participando con decisión en las diferentes actividades que se ha programado en el cronograma referente a la recolección de información como son: las encuestas y entrevistas realizadas a los mismos.

La misión y la visión de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, de acuerdo a su plan institucional , se encuentran definidas de la siguiente manera

¹ Proyecto educativo institucional Madre Teresa Bacq.

6.1.1 Visión y Misión institucionales

Visión

“Aspiramos convertirnos en una institución educativa reconocida como ejemplo de innovación pedagógica y de preparación de ciudadanos (as) con visión de futuro, de acuerdo con los requerimientos de desarrollo de nuestro país.”²

Misión

“Formar ciudadanos (as) comprometidos (as) con su desarrollo armónico e integral, en el contexto de los valores cristianos y humanistas; conscientes de sus responsabilidades con el entorno en el que viven.”

Partiendo de los conceptos que la misión y visión institucional deben poseer:

La misión es la función o tarea básica de la institución educativa, que se responsabilizará de enseñar e investigar para beneficio de la comunidad, por lo tanto es menester considerarse los elementos del entorno que son importantes para el éxito y para aquellos que puedan ser beneficiarios de estas acciones, en otras palabras , la misión pretende convertir en ciudadanos participantes activos que mejoren la calidad de vida de la comunidad , por lo tanto la misión depende entonces de la interacción exitosa con los elementos ambientales, ya que las instituciones deben ser como una organización que posee un sistema abierto.

La visión institucional esta regida por una perspectiva a futuro de lo que la organización desea conseguir, en un tiempo determinado, con la aplicación de políticas y estrategias que contribuyan a la consecución del objetivo institucional, consolidando el desarrollo integral del ser humano con el desarrollo de la comunidad en beneficio del adelanto y progreso del país, tomando en cuenta la innovación y creatividad para ser forjadores de nuevos productos de conocimiento que nos permitan ir liderando un cambio hacia el

² Proyecto educativo institucional Madre Teresa Bacq

perfeccionamiento en el ámbito educacional y lograr la ventaja competitiva a nivel educativo, optimizando y garantizando la calidad en educación.

Por lo tanto a mi criterio la misión y visión de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq debe considerarse de la siguiente forma:

VISIÓN

"La Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq" aspira convertirse en una institución educativa reconocida como ejemplo de innovación pedagógica y de formación de ciudadanos (as) con visión de futuro, y acorde con los requerimientos de desarrollo del país, siendo productivos y garantizando la calidad educativa a nivel institucional."

MISIÓN

"La Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq" es una institución educativa que forma ciudadanos(as) comprometidos con su desarrollo armónico e integral, en el contexto de valores cristianos y humanistas; conscientes de sus responsabilidades con el entorno en el que se desarrollan y con capacidad en la toma de decisiones y soluciones lógicas a los problemas en beneficio personal y de la comunidad."

6.1.2 Población Estudiantil y Docente

La población con la que cuenta la Unidad educativa Madre Teresa Bacq, esta conformada por 4 autoridades, personas que se encargan de la parte administrativa que se encuentra formada por: el Rector, Vicerrectora, Coordinadora General de la Institución y el Inspector General. Además esta constituida por 36 docentes que forman parte de un personal calificado por su preparación académica que fortalece la práctica docente, la cual detallamos en el siguiente cuadro explicativo.

También cuenta con el respaldo de la comunidad que ha confiado la preparación académica de 562 estudiantes que se preparan bajo la responsabilidad de quienes la conforman.

El personal administrativo se conforma por una secretaria contadora y el personal de servicios generales como son el conserje, dos auxiliares de servicio y un jardinero.

6.2.1.1 Docentes clasificados por género.

Tabla N° 1

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	28	80 %
MASCULINO	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente:

- **Proyecto Educativo Institucional , Proyecto Curricular Institucional**
- **Nomina de docentes colecturia**

Elaboración: Ing. Fernanda Lucero.

En la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc se encuentran prestando los servicios profesionales 35 docentes de los cuales el 80% de la población pertenecen al género femenino y un 20% al género masculino.

Considerando que en el Ecuador se ha realizado una investigación sobre las características de los docentes que laboran en el magisterio, en lo que respecta al género de los docentes de 112731 empadronados; el 38.79 % son hombres y el 61.24% son mujeres. A partir de esta información se realiza la comparación y relación que existe a nivel nacional un porcentaje mayor de docentes que pertenecen al género femenino como se presenta en la Unidad Educativa, se considera que ese porcentaje es mayor por las siguientes razones; la participación actual mas activa de la mujer en el campo laboral, la disponibilidad y conveniencia en el horario para desempeñar las funciones profesionales y su rol como mujer.

A nivel pre - escolar y primario existe una mayor participación de la mujer en el ámbito educativo por sus características propias del género, que le permite aplicar por sus condiciones un desarrollo afectivo y mayor compromiso en el proceso de enseñanza.

6.2.1.2 Docentes clasificados por títulos académicos que poseen:

Tabla N° 2

TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licenciados en pedagogia	3	16 %
Licenciados en ciencias de la educacion	8	42 %

Licenciado en docencia primaria	4	22%
Doctorados	1	5%
otros		
Ing. agroindustrias	1	5%
Tec.sup centros infantiles	1	5%
Lic. administracion educativa	1	5%
total	19	100%

Fuente:

- **Proyecto Educativo Institucional , Proyecto Curricular Institucional**
- **Nomina de docentes colecturia**

Elaboración: Ing. Fernanda Lucero

La institución tiene el 85% de su recurso humano totalmente capacitado con un titulo profesional en su rama.

Este porcentaje permite a la institución contar con la experiencia y conocimiento en el ámbito educativo mismo que reforzara el logro de los objetivos institucionales.

El otro 15% se encuentra en proceso de formación profesional, pero esta dedicado a la actividad educativa, por vocación y apoya a la consecución de los objetivos institucionales.

6.2.1.3 Estadística de alumnos matriculados en los tres últimos años.

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq en el periodo comprendido entre el año 2005 y 2009 a registrado un crecimiento institucional mediante la eficiente gestión de sus autoridades y la acogida recibida por la ciudadanía ibarreña a los servicios que oferta la institución.

En la siguiente tabla se presenta los datos registrados que permiten evidenciar el crecimiento en el periodo antes mencionado.

Cuadros resumen de las Estadísticas de alumnos matriculados en los últimos tres años.

Tabla N° 3

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
2005-2006	230	30%	220	32%
2006-2007	243	32%	217	30%
2008-2009	290	38%	272	38%
TOTAL	763	100%	709	100%

Elaboración: Ing. Fernanda Lucero.

Tabla N° 4

TOTAL 3 Años	PORCENTAJE
763 HOMBRES	52 %
709 MUJERES	48 %
1472 ESTUDIANTES	100

Elaboración: Ing. Fernanda Lucero

De acuerdo a la información obtenida se ha llegado a determinar que la institución en los tres últimos años se han registrado como matriculados el 52% de los estudiantes son hombres y el 48% de los matriculados son mujeres.

Año a año se ha registrado un aumento en el numero de estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc.

Año	Total	Porcentaje	Indice
2005-2006	450	31%	-
2006-2007	460	31 %	2.2 %
2008-2009	562	38 %	18.14%
TOTAL	1472	100%	

Elaboración: Ing. Fernanda Lucero

Mediante análisis se a llegado a determinar que el índice de crecimiento institucional en el periodo escolar correspondiente al año 2005-2006 y el año 2006-2007 es de un 2.2% y del periodo escolar correspondiente a los años 2006-2007 y 2008-2009 es del 18.14 % registrándose un incremento considerable en los registros de matriculas en el ultimo periodo escolar.

6.1.3 Departamentos y Comisiones

La estructura organizativa de la Unidad Madre Teresa Bacq, esta constituida por la Comunidad de Religiosas Mercedarias en representación de la CONFEDec quien regenta la Educación Particular de Imbabura a la cual pertenece la institución , y cuenta con los departamentos de Rectorado, Vicerrectorado, Inspección, el departamento del DOBE, Biblioteca y Colecturía.

Los organismos directivos que se encuentran determinados en el organigrama estructural son: la Comunidad de Hermanas Mercedarias, Director, Junta General de Profesores Consejo Técnico y comisiones Especiales.

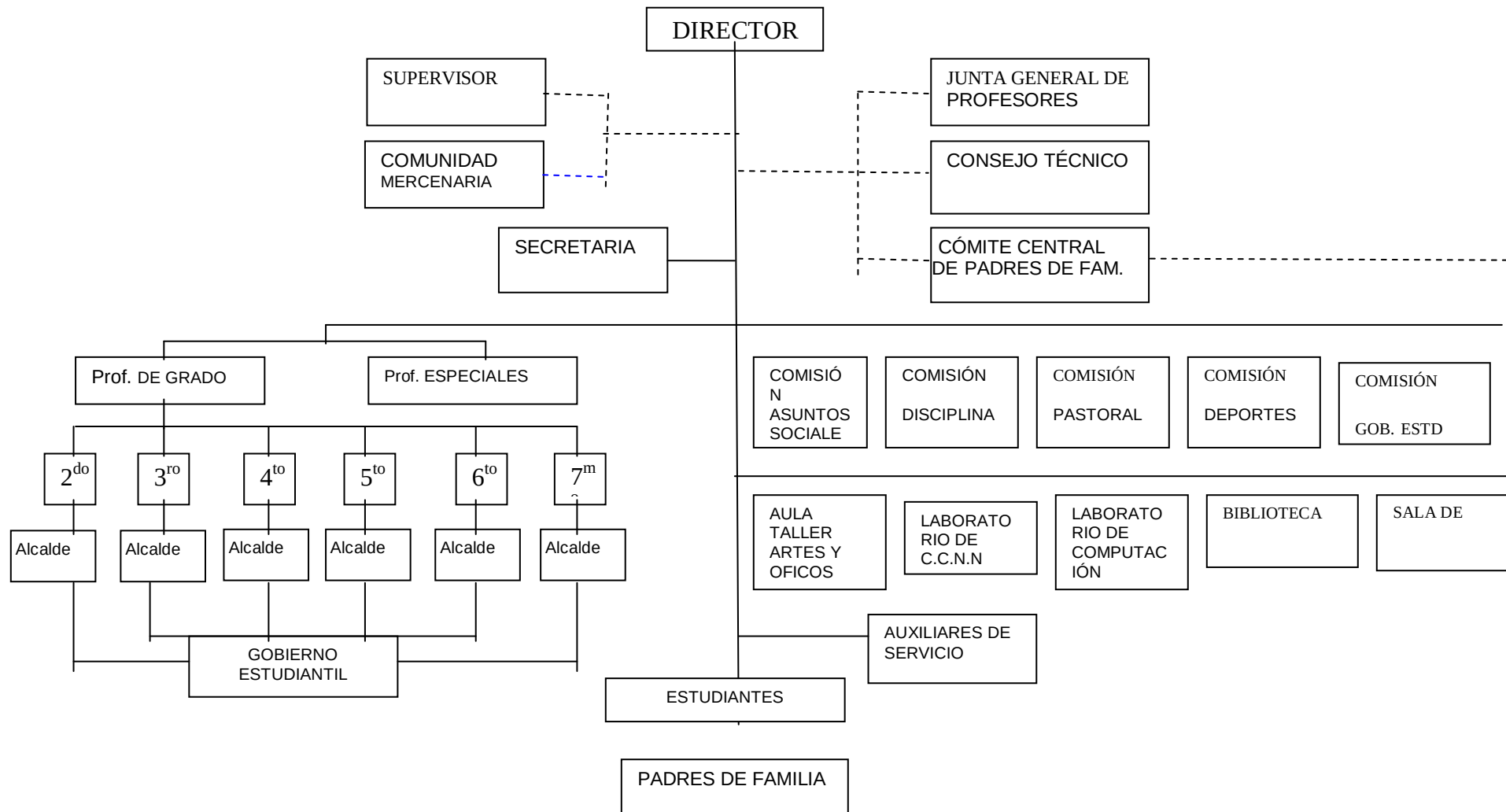
Los organismos educativos son: Comité de desarrollo pedagógico, Junta de coordinadores de área, Junta de profesores de área, Consejo de Orientación y bienestar estudiantil.

Las comisiones que funcionan en la instrucción son:

Comisión de Innovación, ciencia y tecnología, Comisión de evaluación institucional, Comisión de difusión cultura, Comisión de gobierno estudiantil, Comisión de asuntos sociales, Comisión de pastoral, Comisión de deportes,

Además esta constituida por comités que sirven de apoyo institucional para garantizar el proceso educativo y son: Comité institucional de emergencias, Comité Institucional de Educación de la sexualidad y el amor.

6.1.3.1 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA ESCUELA “MADRE TERESA BACQ”³



³ Proyecto educativo institucional Madre Teresa Bacq

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq esta legalmente constituida mediante las siguientes autorizaciones:

a) Autorización de funcionamiento del Jardín de Infantes particular en la Avenida El Retorno parroquia de San Francisco, cantón Ibarra a partir del año lectivo 1987 – 1988. Resoluciones N° 005-DEI , del 31 de agosto de 1987, y N° 008 –DEI del 17 de Septiembre de 1987.

b) Autorización de creación y funcionamiento de la escuela mixta Madre Teresa Bacq ubicada en la Avenida El Retorno Barrio La Calendaria, parroquia San Francisco, cantón Ibarra a partir del año 1992-1993, según Resolución N° 005-DEI, del 9 de Julio de 1992.

Integrantes de los departamentos y comisiones

Los miembros de la Institución que conforman cada uno de los departamentos y comisiones tienen que sujetarse a la Ley de Educación y Reglamento General del Ecuador como también a las disposiciones que se encuentran en el Reglamento Interno de la Institución.

De las comisiones especiales

Las comisiones especiales se fundamentan en el **Art.20.** del Reglamento interno de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq y serán las siguientes:

- Pastoral
- Asuntos Sociales y Culturales
- Disciplina
- Deportes y Recreación
- Gobierno Estudiantil

Estas Comisiones están regidas por el **Art.21.** del Reglamento interno que indica que las comisiones especiales serán organizadas al inicio del año lectivo por la Junta General; durarán un año en sus funciones y se reunirán por lo menos una vez al mes. Cada comisión tendrá su Coordinador(a) elegido de entre sus miembros quien tendrá

la responsabilidad de presentar el Plan Operativo Anual al Rector(a), de ser necesario se elegirá un(a) Secretario(a) y tesorero(a).⁴

Comunidad de religiosas mercedarias

La Comunidad de religiosas mercedarias esta conformada por la Superiora y Coordinadora General de la Institución, una religiosa responsable de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje y la Coordinadora de Catequesis.

Autoridades de la unidad educativa

De acuerdo al Art. 152 del Reglamento General de la Ley de Educación la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc tiene las siguientes autoridades el Rector, una Vicerrectora y un Inspector General.

Miembros del H. Consejo Directivo

El H. Consejo Directivo esta conformado dando cumplimiento al Arts. 103 a 107, 170 y 171 del Reglamento General de la Ley de Educación y sus integrantes son el Rector, Vicerrectora, el Primer Vocal que es designado por la Coordinadora General. el Segundo Vocal y tercer vocal designados por la Junta General de profesores del Colegio. (Art. 152), el Coordinadora de Jardín de Infantes, el Coordinadora de la Escuela un primer segundo y tercer vocal suplente.

Organismos educativos

Los organismos educativos de la Unidad educativa Madre Teresa Baqc son el **Comité de desarrollo pedagógico** que esta integrado por la Vicerrectora, la coordinadora de la escuela y la coordinadora de Jardín, las funciones de este comité son

4

Reglamento Interno de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq.

La Junta de Coordinadores de Área la preside la Vicerrectora e integran cinco docentes un representante por cada área, en la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc las áreas son las siguientes: la de Lenguaje y Comunicación e Inglés conformada por siete docentes, el área de Matemática y computación con seis integrantes, el área de Ciencias Sociales con cuatro docentes, el área de Ciencias Naturales conformada por cuatro docentes el área denominada Gestión de proyectos, Formación cristiana y valores esta integrada por cuatro docentes, el área de Cultura Física y Cultura Estética esta conformada por cinco docentes el Consejo de Orientación y bienestar estudiantil esta integrado la Vicerrectora y tres docentes e integran.

Comisión de Innovación, ciencia y tecnología. Esta comisión esta formada para dar cumplimiento con el (Acuerdo 165.MEC) y la Preside la Vicerrectora dos docentes el Presidente de Gobierno estudiantil y el Presidente del Comité General de Padres de Familia.

Comisión de evaluación institucional. Los integrantes de esta comisión son el Rector, Vicerrectora y tres docentes.

Comisión de difusión cultural. Conformada por cinco docentes.

Comisión de gobierno estudiantil esta integrada de seis docentes nominados por la Junta General.

Durará un año en sus funciones y se reunirá por lo menos una vez al mes.

Son sus deberes y atribuciones:

- a) Elaborar el plan anual de actividades y, someterlo a consideración, y aprobación, de la Junta General de Profesores.
- b) Asesorar el proceso de preparación, elección y proclamación del Gobierno Estudiantil de la Institución.
- c) Asesorar la elaboración y ejecución del Plan de actividades del Gobierno Estudiantil.
- d) Presentar el informe anual de actividades a la Junta General de Profesores.

Comisión de asuntos sociales de acuerdo al Art.23. del Reglamento interno Son deberes y atribuciones de la Comisión de Asuntos Sociales y Culturales las siguientes

- a) Elaborar el plan de trabajo anual y presentar para su análisis y aprobación a la Junta General de Profesores.
- b) Propiciar en toda la comunidad educativa el mejor ambiente de relaciones interpersonales, o Programar y desarrollar actividades sociales y culturales, que eleven el espíritu cívico y exalten las fechas de recordación patriótica, religiosa y onomástica.
- c) Realizar campañas de solidaridad, compañerismo y extensión comunitaria, acordes con el ideal y forma de vida mercedaria.
- d) Conseguir la participación activa de los compañeros(as) maestros(as), padres de familia y estudiantes en todos los actos a realizarse.
- e) Presentar a la Junta General de Profesores el informe de actividades al final del año.⁵

Esta comisión tiene como integrantes a diez docentes.

Comisión de pastoral la Comisión pastoral tiene como objetivo el establecido en el Art.22. y es formar Agentes pastorales en todos los estamentos y de esta manera colaborar en el proceso de Evangelización de la familia, invitando y acogiendo a las personas en múltiples actividades que se organizan y animan desde el interior de nuestra Comunidad Educativa. La coordinadora del área será una religiosa Mercedaria.

Son deberes y atribuciones de la comisión de pastoral:

- a) Elaborar el plan anual de actividades y someterlo a conocimiento y aprobación de la Junta General de Profesores.
- b) Impulsar, orientar y desarrollar el proceso evangelizador en la Comunidad Educativa.
- c) Mantener en todos los ámbitos del Plantel un clima cristiano de alegría y esperanza, impartiendo sentido trascendental a las actividades del quehacer educativo, a fin de que todos se sientan colaboradores de la obra de Dios en la búsqueda de la verdad (ciencia), la belleza (arte) y el bien (moral).
- d) Promover la fraternidad mercedaria y el espíritu mariano de la Congregación de las hermanas de Nuestra Señora de la Merced.
- e) Formar y asesorar grupos de líderes cristianos en cada estamento de la Comunidad Educativa.
- f) Evaluar anualmente el apoyo e impulso logrado por el proceso evangelizador del plantel.

⁵ Reglamento interno de la Unidad educativa Madre Teresa Bacq.

- g) Presentar el informe final de labores del año lectivo a la Junta General de Profesores.

Preside una religiosa y la integran siete docentes.

Comisión de deportes Conforme al **Art.25.** del Reglamento interno Esta comisión será coordinada por un profesor del área de Cultura Física e integrada por profesores nominados por la Junta General. Durará un año en sus funciones y se reunirá por lo menos una vez al mes.

Son sus deberes y atribuciones:

- a) Elaborar el plan anual de actividades y, someterlo a consideración, y aprobación, de la Junta General de Profesores.
- b) Organizar y realizar torneos deportivos internos y encuentros amistosos con otros planteles.
- c) Responsabilizarse del desarrollo de todas las actividades deportivas y recreativas organizadas por la institución.

Presentar el informe anual de actividades a la Junta General de Profesores

Comité institucional de emergencias:

Preside el Rector e integran todos los estamentos de la Unidad Educativa distribuidos en brigadas y comisiones de apoyo.

Comité Institucional de Educación de la sexualidad y el amor:

Preside la Vicerrectora e integran dos docentes el presidente del Gobierno estudiantil y el presidente del Comité General de Padres de familia.

Comisión de disciplina

Art.24. Esta comisión la presidirá el Inspector general y conforman la misma los designados en la Junta General de profesores. Esta comisión durará un año en sus funciones, se reunirá por lo menos una vez al mes, y cuando la convoque el (la) Director(a).

Son sus deberes y atribuciones:

- a) Elaborar el plan anual de trabajo y someterlo a consideración y aprobación de la Junta General de Profesores.
- b) Desarrollar estrategias conjuntamente con los docentes con el fin de conseguir la autodisciplina de los estudiantes, y el cultivo de hábitos de aseo.
- c) Analizar los casos especiales de indisciplina y sugerir sanciones y correctivos legales.
- d) Proponer estímulos para los alumnos que demuestran óptimo comportamiento
- e) Organizar campañas de limpieza al interior y fuera de la institución.
- f) Presentar el informe anual de actividades a la Junta General de Profesores.
- g) Dar cumplimiento a las disposiciones provenientes de las autoridades del plantel.

Comisión de gobierno estudiantil

Art.26. Esta comisión será integrada por profesores nominados por la Junta General.

Durará un año en sus funciones y se reunirá por lo menos una vez al mes.

Son sus deberes y atribuciones:

- e) Elaborar el plan anual de actividades y, someterlo a consideración, y aprobación, de la Junta General de Profesores.
- f) Asesorar el proceso de preparación, elección y proclamación del Gobierno Estudiantil de la Institución.
- g) Asesorar la elaboración y ejecución del Plan de actividades del Gobierno Estudiantil.
- h) Presentar el informe anual de actividades a la Junta General de Profesores.

Del personal administrativo.

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq tiene como personal administrativo a una secretaria contadora.

Este cargo será ejercido(a) por un(a) profesional de la rama designado(a) por el Rector(a) de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq son sus deberes y obligaciones las constantes en el Art.128 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura:

- a) Llevar los libros, registros y formularios oficiales y responsabilizarse

- de su conservación, integridad, inviolabilidad y reserva. En caso de infracción, la secretaria será sancionado de acuerdo con la ley;
- b) Organizar, centralizar y mantener actualizada la estadística y el archivo del establecimiento;
 - c) Tramitar la correspondencia oficial y llevar un registro de ingresos y egresos de la misma;
 - d) Conferir, previa disposición del director(a), copias y certificaciones;
 - e) Suscribir, en base a las disposiciones reglamentarias y conjuntamente con el director(a), los documentos de carácter estudiantil;
 - f) Realizar las convocatorias escritas, de acuerdo con las indicaciones del director(a);
 - g) Recopilar y conservar debidamente organizados, los instrumentos legales que regulan la educación, tales como: leyes, reglamentos, resoluciones, acuerdos, circulares, planes y programas de estudio;
 - h) Desempeñar sus funciones con oportunidad, cortesía, responsabilidad y ética profesional;
 - i) Laborar ocho horas diarias; y
 - j) Cumplir las demás disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y por las autoridades del establecimiento.

Además deberá responsabilizarse por llevar los libros de contabilidad, el control de pagos de pensiones y roles de pago del personal de la Institución.

El personal de servicios generales

Son las personas contratadas por la Comunidad de Religiosas Mercedarias o que tengan nombramiento fiscal para laborar en el Plantel.

Dentro de los servicios generales se contemplan los siguientes cargos:

- Bibliotecario
- Chofer
- Jefes de talleres y laboratorios
- Coordinador de servicios deportivos y recreativos (Coliseo, Gimnasios y Canchas deportivas)
- Jardinero
- Conserje
- Auxiliar de servicios

- El bar será administrado por la Comunidad Mercedaria.
- Y otros que se organizaren en función de los objetivos del establecimiento.

Sus obligaciones son las siguientes:

- a) Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias, extraordinarias y programaciones especiales del plantel.
- b) Demostrar todo el tiempo un comportamiento digno, cumplimiento, puntualidad, responsabilidad, respeto y buena presencia.
- c) Mantener el aseo permanente de todas las dependencias a su cargo.
- d) Informar de inmediato al director(a) sobre los deterioros o daños que ocurrieren en cualquier lugar de la institución.
- e) Cumplir con eficiencia y prontitud las órdenes de las autoridades de la institución.
- f) Estar presente en la institución 30 minutos antes del inicio de las labores diarias de acuerdo a lo estipulado en su contrato.

Comité General de Padres de familia

El Comité General de Padres de Familia esta conformado de acuerdo al Art. 149 del Reglamento de la Ley de Educación y del Reglamento Interno de la Unidad Educativa.

Este Comité esta conformado por el Presidente, Vicepresidente, Tesorera, Secretaria Prosecretario, Primero segundo y tercer Vocal principal, Primero segundo y tercer vocal suplente.

Miembros natos del Comité General de Padres de Familia:

Rector de la Unidad Educativa

Vicerrectora de la Unidad Educativa

Inspector general

Coordinadora de la Escuela

Coordinadora de Jardín

Gobierno Estudiantil

6.1.4 Servicios educativos que oferta el centro educativo

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq ha venido prestando sus servicios educativos a la ciudadanía ibarreña con la finalidad de contribuir con su desarrollo y progreso propone formar estudiantes con capacidad critica y creativa, fomentar en ele padre de familia la responsabilidad y el compromiso en la formación de sus hijos, capacitación permanente del recurso humano que labora en la institución, impartir los valores humanos- cristianos- mercedarios, para generar actitud de cambio y ser agentes de desarrollo , capaces de afrontar los retos de la nueva sociedad del conocimiento y los actuales servicios educativos son los siguientes:

OFERTA EDUCATIVA	Nº ALUMNOS
PreKinder "A"	29
PreKinder "B"	28
1º de basica "A"	35
1º de basica"B"	35
2º de basica "A" j	34
2º de basica"B"	34
3º de basica"A"	35
3º de basica"B"	34
4º de basica"A"	32
4º de basica"B"	32
5º de basica"A"	30
5º de basica"B"	31
6º de basica"A"	30
6º de basica"B"	30
7º de basica"A"	31
7º de basica"B"	30
8º de basica "A"	21
9º de basica " A"	31
TOTAL	562

Fuente:

- Proyecto Educativo Institucional, registro de matriculas

INFRAESTRUCTURA Y ESPACIO FISICO

En cuanto a la infraestructura escolar La Unidad educativa "Madre Teresa Bacq" cuenta con un amplio espacio, pues su superficie total es de 15.845 metros cuadrados, que incluye edificios de aulas, ambientes administrativos, áreas de deportes y recreación y espacios verdes como jardines y huertos.

a.- Aulas.

El área que ocupan las aulas es de más de 2.000 metros cuadrados.

En cuanto a las aulas disponibles en la actualidad es de 20 de las cuales están utilizadas 18, dos paralelos de segundo a séptimo = 12 aulas, dos para prebásica y dos para primero de Básica, dan un total de 16, mas dos aulas una para octavo y una para noveno con un total de aulas de 18

Durante los años 2007 y 2008 se prevé la gestión y financiamiento para la construcción de nuevas aulas en el tercer piso del edificio, puesto que su estructura ha sido planificada para soportar un tercer piso, con lo cual se garantizaría la disponibilidad de nuevas aulas para los requerimientos de los nuevos cursos.

b.- Área de recreación y deportes.

El área de recreación y deporte abarca 6.110 m² y contiene lo siguiente:

Coliseo polideportivo 2.000 m² aprox. capacidad 1000 personas

Cancha de indorfutbol de césped: 1500 m²

Dos Canchas de voley. 450 m²

Canchas de cemento (básquet e indorfutbol): 1800 m²

Zona de Juegos recreativos: 200 m²

Zona de gimnasio: 160 m²

c.- Ambientes administrativos:

En la actualidad el área administrativa ocupa 144 m², que contiene los siguientes ambientes:

Dirección

Coordinación General

Inspección

Secretaría

Sala de Profesores

Departamento de Orientación Educativa y Bienestar estudiantil

d.- Ambientes complementarios:

Un salón de Actos

Una Biblioteca

Un laboratorio de Ciencias Naturales

Un laboratorio de Computación

Una sala de audiovisuales con equipos y recursos técnicos

Aula-taller de artes y oficios

e.- Baterías sanitarias:

Planta baja:

Dos baterías para niños: Una batería compuesta por dos inodoros, 3 urinarios y un lavabo. Otra batería con 3 inodoros, 2 urinarios y dos lavabos.

Dos baterías para niñas: Una batería que contiene 2 inodoros y un lavamanos múltiple y otra que contiene 3 inodoros y 3 lavamanos.

Planta alta:

Una batería para niños con 2 inodoros, 3 urinarios y un lavamanos múltiple

Una batería para niñas con 2 inodoros y un lavamanos múltiple.

En el área de prebásica y primero de Básica existe:

Una batería para niños compuesta por: 3 inodoros, 1 urinario múltiple y un lavamanos múltiple.

Una batería para niñas que contiene 2 inodoros y 2 lavamanos.

Para las necesidades de los estudiantes del colegio se destinarán las baterías sanitarias de la segunda planta.

EVALUACIÓN Y ANALISIS DEL CURRÍCULO

Al ser el currículo un plan de construcción y formación que se inspira en la pedagogía y ciencias afines que puedan ejecutarse en un proceso efectivo y real de la enseñanza, el perfil del proyecto curricular de la institución presenta una alternativa de formación basada en los principios de educar en base a la realidad del entorno en el que los estudiantes se desenvuelven, procurando una educación integral que le permita ser un ente que genere aportes positivos al desarrollo de la comunidad, procurando que el estudiante tenga las bases suficientes para actuar en base a la reflexión y análisis de las situaciones para que sea capaz de la toma de dediciones coherentes poniendo en juego su desarrollo personal y haciendo uso efectivo de sus talentos.

Para realizar un diagnostico del proyecto curricular institucional, se ha realizado una investigación profunda en cuanto a la realidad del mismo en base a la documentación y

a los resultados obtenidos de la observación, y aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación para la recolección de datos.

En los cuales se va evidenciando que a pesar de todo lo planificado en el proyecto curricular, existen elementos con los que se deberá desarrollar un mejor control para optimizar y garantizar resultados positivos en beneficio institucional , como por ejemplo la aplicación practica de los conocimientos teóricos de la pedagogía conceptual y constructivita.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Perfil curricular

La unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” ha establecido que el perfil curricular propenderá a formar ciudadanos(as) críticos (as), solidarios (as) y comprometidos(as) con su familia, con su institución educativa y su entorno social y cultural; el mismo que colaborara con el cuidado de los recursos naturales y se desarrollen sus valores cívicos y morales, que posean una adecuada formación científica y tecnológica que tenga la capacidad de generar trabajo productivo y que aporten a la consolidación de la democracia e igualdad de género.

El diseño curricular estará orientado a desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

El desempeño con seguridad, confianza y autonomía.

Que se expresen y comuniquen utilizando todos los recursos lingüísticos.

Que se Integren a la familia y a la sociedad como entes productivos para el desarrollo de las mismas.

Este plenamente capacitados para dar solución lógica y creativa a los problemas cognitivos, procedimentales y actitudinales que se les presente en la vida cotidiana.

Que se desarrollen integralmente y tengan posibilidades de poner en juego sus talentos y creatividad.

Que tengan bases para estudios posteriores y en caso de no seguirlos se desenvuelvan laboralmente en el área de su especialidad.

Que posean un alto desarrollo de la inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Estén conscientes de sus derechos y deberes.

Que adquieran las competencias básicas para un aprendizaje durante el transcurso de su vida.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

El currículo de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” tiene las siguientes características:

Abierto y flexible, porque toma en cuenta los requerimientos de la sociedad del conocimiento y las características psicológicas, sociales y culturales del entorno.

Tiene un profundo contenido humanista y cristiano que se fundamenta en el ideario educativo de la Comunidad de Religiosas Mercedarias fundamentado en la libertad como valor supremo principalmente en el valor de la persona, considerada en su inequívoca dignidad de criatura, destinada aquella libertad que es condición propia de una humanidad perfecta. Otra de las características que fundamentan el ideario Mercedario es la donación, con el don de sí mismo se practica la caridad, expresado a través del compromiso de vivir la vida de Jesús en María, por María y con María, viviendo a la luz de los ejemplos, con humildad, pobreza, y la disponibilidad a una entrega sin límites a favor de los más necesitados, descubriendo en ellos el rostro de Cristo.

Promueve la investigación aplicada y el aprendizaje basado en la solución de problemas.

Prioriza el desarrollo intelectual: cognitivo, afectivo, expresivo y ético –espiritual

Su enfoque es interdisciplinar pero abierto a la transdisciplinariedad

Centraliza su atención en la construcción del conocimiento sobre la base de los que los alumnos saben (constructivismo), y en la producción de conocimientos (Pedagogía Conceptual).

Evaluación continua e integral de los aprendizajes.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq define El programa curricular institucional en asignaturas y unidades didácticas.

Establecer la secuencia y enlace entre todos los años de prebásica, educación básica y posteriormente en el bachillerato en lo que respecta a objetivos, contenidos, destrezas, estrategias metodológicas recursos y evaluación.

Los procesos de enseñanza aprendizaje están en función de los ciclos o niveles de prebásica, educación básica, las actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas se desarrollan en forma conjunta. Estas actividades de integración pretenden fomentar el aprendizaje cooperativo entre los diferentes ciclos desde los más pequeños hasta los adolescentes con el ejemplo que cada uno observa de sus compañeros y compañeras.

DIAGNOSTICO CURRICULAR

Para determinar las potencialidades y debilidades de los elementos del currículo de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, se recolectó la información mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos prediseñados que nos permitirá emitir un criterio veraz sobre el potencial académico e institucional que posee dicha unidad educativa, así como también verificar e identificar las debilidades de los elementos curriculares que la misma presenta.

Mediante la observación y el análisis: del proyecto curricular e institucional, las planificaciones y los elementos que conforman el currículo, estaremos en capacidad de realizar coherentemente la escala de observación para determinar aspectos positivos y negativos así como su relación con el planteamiento de los mismos.

La escala de observación determina la situación actual de los elementos del currículo a través de la observación y el análisis del proyecto curricular institucional para determinar si constan en la planificación y en que grado de coherencia existe en el planteamiento.

ESCALA DE OBSERVACION

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CONSTA EN LA PLANIFICACION		COHERENCIA EN EL PLANTEAMIENTO		
	SI	NO	TOTALME NTE	PARCIALM ENTE	DEFICIE NTE
Objetivos					
1.1.1 Visión Institucional	X		X		
1.1.2 Generales de la Institución	X		X		
1.1.3 Específicos de la Institución	X		X		
1.1.4 Generales Asignatura/Unidad	X		X		
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad	X			X	
TOTAL	5		4	1	
1.2 Los objetivos evidenciados:					
1.2.1 Son medibles	X		X		
1.2.2 Contextualización (lugar y edad evolutiva)	X		X		
1.2.3 Desarrollo del conocimiento	X		X		
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	X		X		
1.2.5 Desarrollo de experiencias	X		X		
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	X		X		
TOTAL	6		6		
Los contenidos: (Plan de Estudios)					

2.1 Organización					
2.1.1 Asignatura	X				X
2.1.2 Módulos					
2.1.3 Unidades	X				X
2.1.4 Bloques temáticos	X				X
2.1.5 Proyectos	X		X		
TOTAL	4		1		3
2.2 Clases o Tipos:					
2.2.1 Teóricas (principios y teorías)	X			X	
2.2.2 Procedimientos (Técnicas, métodos, destrezas)	X				X
2.2.3 Hábitos	X		X		
2.2.4 Valores/actitudes	X		X		
TOTAL	4		2	1	1
2.3 Actualidad					
2.3.1 Bibliográfica Básica	X		X		
2.3.2 Páginas electrónicas		X			X
2.3.3 Bibliografía básica no mas de 5 años	X			X	
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más	X			X	
TOTAL	3	1	1	3	1
Metodología					

3.1 Principios metodológicos. ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	X			X	
3.2 Enuncia los métodos	X			X	
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias	X			X	
3.4 Existen adecuación de los métodos y técnicas	X				X
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	X		X		
3.6 Recursos y materiales didáctico a utilizar	X		X		
3.7 Organización didáctica de:	X		X		
Espacio					
Recursos					
Tiempo					
Agrupación					
TOTAL	7		3	3	1
Evaluación					
4.1 Diagnóstica-inicial	X			X	
4.2 Formativa-continua	X			X	
4.3 Sumativa-final	X			X	
TOTAL	3			3	

En relación a los elementos del currículo que maneja la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc se determino que la visión institucional, los objetivos generales y específicos institucionales si constan en la planificación asi como también se

encuentran relacionados con los objetivos generales y específicos de la Asignatura/Unidad y esta planificación tiene totalmente coherencia con la planteamiento.

En la evidencia de los objetivos si constan en la planificación y se llega a determinar que estos cumplen con la característica de ser medibles, están contextualizados conforme a la edad evolutiva y al lugar, el desarrollo del conocimiento actitudes y valores el desarrollo de experiencias de destrezas y capacidades motrices constan en lo planificado y tienen totalmente coherencia con el planteamiento.

Los contenidos y plan de estudios si están planificados conforme a la asignatura, unidades, bloques temáticos y proyectos, en cuanto a la coherencia con el planteamiento es deficiente y en cuanto a los proyectos si existe una coherencia total.

Las clases o tipos si constan en la planificación en relación a la coherencia con el planteamiento las teorías están parcialmente relacionadas, en cambio los procedimientos como técnicas, métodos y destrezas están deficientemente relacionados en cambio los hábitos, valores y las actitudes están totalmente relacionados y son coherentes con el planteamiento.

En la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc si consta en la planificación el aspecto referente a la actualidad en cuanto a los recursos bibliográficos básicos con no mas de 5 años y la bibliografía anterior a 10 años o mas, pero las paginas electrónicas no constan en la planificación por lo tanto no existe coherencia con lo planteado mientras que la bibliografía es en su mayoría parcialmente tomado en cuenta para el planteamiento.

Institución: Unidad Educativa Teresa Bacq

Población: Docentes de la institución

Vicerrectora de la Unidad Educativa

Tamaño de la población: 28 personas entrevistadas

Resultados de la entrevista

CUESTIONARIO	CRITERIOS	FUERTES	CRITERIOS	DEBILES
	F	%	F	%
1.-El centro escolar en que modelo pedagógico se encuentra?	21	75	7	25
2.-Cuales son las carterísticas del modelo pedagógico institucional?	11	39	17	61
3.- Comente 3 carterísticas del currículo del centro escolar?	11	39	17	61
4.-Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	23	82	5	18
5.-Cuales son los objetivos institucionales par la formación de los alumnos?	26	93	2	7
6.-Actualmente que	23	82	5	18

métodos y que recursos son los mas utilizados en el centro escolar?				
7.-Compartamos una experiencia de aprendizaje?	23	82	5	18
8.-Como se evalúa en el centro escolar?	23	82	5	18
9.-Compartamos una sugerencia par mejorar el currículo escolar?	18	64	10	36
10.-Como se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	26	93	2	7
TOTAL CRITERIOS	205			

Los criterios que el personal docente de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq tiene en relación a cada una de las preguntas del instrumento de investigación se detallan a continuación.

Del total de la población investigada el 75 % manifiesta que el modelo pedagógico de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq aplica el modelo conceptual, un 25 % responde que el modelo es el humanista, constructivista, utilizan el que pueden y conocen o una mezcla de modelos.

Con relación a las características del modelo pedagógico institucional este esta basado en la pedagogía conceptual, el 39.5 % de la población entrevistada manifiesta que el modelo pedagógico tiene como características principales que el propósito de la aplicación de este modelo es formar estudiantes talentosos, expresivos y amorosos, que en el estudiante se logra el desarrollo de pensamiento, se utiliza mentefactos, pero un 17 % desconoce del tema, hace referencia a los objetivos de la institución.

El personal docente de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq hace referencia sobre las características de currículo y se determina que la opinión del 39 % de la población menciona que el currículo esta orientado a la realidad y es innovador, mientras el 17 % no conoce las características del currículo que posee la institución, y la causa esta dada por la falta de interés de parte del docente en acceder a la información sobre el proyecto curricular de la institución.

Los contenidos para el aprendizaje actualmente en la Unidad educativa se organizan según el criterio del 82% de los docentes entrevistados coincide en que los contenidos están estructurados por niveles, con 3 ejes y 10 bloques en la pre y básica, y en unidades didácticas y que se rigen a los contenidos que dispone la actual reforma curricular nacional. Un 18 % menciona que organiza los contenidos de acuerdos a textos que se esta utilizando, tomando en cuenta las actuales demandas por competencias, planes de trabajo y selección de unidades de acuerdo al nivel de conocimientos y la necesidad del estudiante.

Los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq tienen claro los objetivos institucionales es lo que refleja el 93% de la información obtenida y se orientan a una formación integral del estudiante, bajo valores y principios de la comunidad mercedaria y orientados siempre a la formación de entes productivos par la sociedad y preparados par enfrentar los retos del futuro.

Los métodos mas utilizados por el 82% de los entrevistados son: inductivo, deductivo, científico, lúdico, global, experimental ecléctico, problemico, observación directa, experimental ecléctico, problemico, observación directa, experimental y hacen referencia a que utilizan varios métodos, sobre los recursos se utilizan los que dispone la institución como son el in focus, sala de audiovisuales, biblioteca, carteles, laboratorios, material concreto y el 18% dice que se relaciona el método con la asignatura no utilizan uno sino varios y sobre los recursos son utilizados de acuerdo a la necesidad y la planificación de la clase.

El 82 % de los docentes investigados de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq tienen valiosas experiencias de aprendizaje con los niños y compañeros de trabajo manifiestan que la creatividad, el cariño, el ambiente en el que se desarrollan a las actividades diarias en la institución son experiencias agradables y que generan día a día un continuo aprendizaje. El 18 % omitió dar su respuesta.

La evaluación académica que se aplica en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq aplica la evaluación continua, evaluación que se realiza en forma cuantitativa y cualitativa, mensual y de recuperación el 82% aplica y evalúa de acuerdo a estos parámetros, trabajo en clase, trabajos extra clase, participación en clase, trabajo en equipo, evaluaciones escritas, exposiciones. El 18% de la población evalúa con pruebas escritas, desacuerdo al nivel.

El 64% de los docentes de la Unidad Educativa sugiere que existen algunas estrategias que ayudan a mejorar el currículo actual de la institución como son charlas, seminarios, capacitación en relación a temas sobre currículo y que la capacitación a mas de ser teóricas sean practicas para que puedan aplicar en el aula de clase, solicitan además el compromiso frente a los cambios que la institución plantea y el 36% no tiene ninguna sugerencia.

De los docentes investigados el 93% promueve en los estudiantes los valores y desarrolla las actitudes con el ejemplo con los juegos, testimonio de vida, vivencias y proyectos que se desarrollan en el aula y motivan al estudiante que tienen actitudes y desempeño positivo frente a los demás, el 7% practica y aplica los valores y actitudes en cada materia.

6.2 MARCO TEORICO

Para fundamentar la propuesta sobre el diseño de un instructivo que permita al personal docente tener una guía que le sirva como herramienta de trabajo para la elaboración, diseño y aplicación de instrumentos de evaluación se utilizara el siguiente marco teórico que servirá de fundamento para respaldar las teorías utilizadas.

El contenido se enmarcara en información básica sobre evaluación que los docentes deben poseer para reafirmar sus conocimientos y experimentar nuevos criterios de evaluación, tomando en cuenta la actualización de los conocimientos por ellos adquiridos.

6.2.1 EVALUACION

Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo construye una tarea necesaria y fundamental en la labor del docente, en principio es compleja por que dentro de un proceso educativo puede evaluarse todo, lo cual implica aprendizaje, enseñanza, acción docente contexto físico y educativo, programa, currículo, aspectos institucionales, etc.

Decimos que es una tarea de gran complejidad por que le exige al docente analizar este proceso desde muchos puntos de vista, y enfrentarse a una serie de asuntos y problemas difíciles de abordar, los cuales son de carácter psicopedagógico , técnico – practico y administrativo – institucional .

Por eso se puede decir y con justa razón, que la actividad evaluativa es, ante todo, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual el profesor y el estudiante son protagonistas, sin embargo, el maestro seguirá siendo el gran responsable de su adecuada práctica.

Por otro lado, tomando los referentes de EB/PRODEC podemos señalar que la evaluación es uno de los aspectos de mayor incidencia en el proceso educativo, como factor determinante y medio para juzgar la calidad de la educación, tanto en lo académico como en la formación de la personalidad del humano.

Solamente evaluando puede el maestro conocer el resultado de su labor los motivos de sus éxitos, las causas de sus fracasos, sus potencialidades y sus limitaciones, las diferencias individuales, lo adecuado del currículo y las fortalezas y debilidades de la institución.

Consideremos que una reforma al currículo requiere necesariamente que se cambie o revise no solo los contenidos, el proceso metodológico, la utilización y manejo de los recursos didácticos, el tipo de textos y mas materiales que emplea el maestro, si no en forma fundamental una nueva concepción y practica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

El currículo no solo es que y como se enseña, es también que y como se evalúa. La educación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar íntegramente al todo.

Con esa realidad, es necesario proceder a un compromiso de cambio de actividad de los docentes, que permita un proceso evaluativo mas justo y centrado en lo que actual sistema educativo pone de manifiesto en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación.

6.2.2 DEFINICION

Evaluación

La evaluación “tiene como propósito, obtener información sobre los conceptos y experiencias que el alumno posee, para construir significativamente su propio aprendizaje y al mismo tiempo proporciona herramientas al docente para la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.”⁶

Las ideas sobre el aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo, fueron las precursoras del constructivismo, Gracias a Vigotsky, un psicólogo Bielorruso que

⁶ Edel Luis Herrera – edelluisherrerahotmail.com

vivió y trabajó bajo un ambiente Marxista, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano: "El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación"⁷

A pesar de que su trabajo sólo se hace su propia versión de la realidad, Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás para así, a través del proceso de mediación, llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente (Derry).

Una definición práctica del constructivismo social.- El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

Principios del constructivismo social.-

Paúl Ernest (1991) resume los principios del constructivismo social de la siguiente manera:

- El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo.

"La función de la cognición es adaptable y sirve la organización del mundo de la experiencia, no el descubrimiento de una realidad ontológica"⁸

- Las teorías personales que resultan de la organización experimental del mundo, deben calzar las restricciones impuestas por la realidad física y social.
- Esto se logra a través de un ciclo de Teoría - Predicción - Prueba - Error - Rectificación - Teoría.

⁷ Vygotsky 1978:166).

⁸ (Von Glasersfeld 1989:182)

- Esto da paso a las teorías socialmente aceptadas del mundo y los patrones sociales así como las reglas de uso del lenguaje.
- El constructivismo social es la reflexión que hacen aquellos que están en la posición de enseñar a los demás, como ellos enseñan, y la información que muestran a los otros.

Al hablar de evaluación educativa debemos considerar que:

- ☐ Además de evaluar los conceptos aprendidos por los estudiantes, se evalúan sus destrezas, cualidades y actitudes, así como su habilidad de integrar todos estos elementos formativos en la práctica de una capacidad.
- ☐ Se evalúa calidad de pensamiento que demuestra el estudiante, el pensamiento analítico, sintético, crítico, creativo, la lógica, la profundidad del análisis, la formación y modificación de macros conceptuales.
- ☐ La evaluación se lleva acabo a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante, no solamente al final.
- ☐ Se involucra al estudiante en su propia evaluación, para que se responsabilice por su propio desarrollo, y a través de la autoevaluación aprenda como mejorar su aprendizaje.
- ☐ Además de evaluar la capacidad neta de cada estudiante en relación con los objetivos de desempeño, se evalúa su proceso individual desde el comienzo del proceso de interpretación hasta el final.

Sobre la base de estos elementos, planteamos que no es y que si es la evaluación:

NO	SI
----	----

☐ No es medir conocimientos ☐ No es solo una nota numérica ☐ No es un examen ☐ No es una responsabilidad única del maestro ☐ No se realiza únicamente al final del proceso ☐ No la realiza únicamente el profesor	☐ Es un juicio sobre el grado de desarrollo de los conocimientos, actitudes, destrezas, cualidades, competencias y capacidades. ☐ Es una valoración de las fortalezas y debilidades del estudiante. ☐ Es un análisis que se realiza a lo largo del proceso educativo y al final ☐ Es una actividad en que participan tanto el maestro como el estudiante.
--	--

6.2.3 CARACTERÍSTICAS QUE DEBE REUNIR LA EVALUACIÓN

Queremos puntualizar sobre dos de las características más importantes que debe reunir la evaluación en los procesos de aprendizaje. Nos referimos a que el proceso de evaluación debe principalmente ser integral y permanente.

Integral

Para que la evaluación cumpla con esta característica deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectiva, psicomotriz y cognoscitiva

En la práctica educativa del docente, particularmente en el nivel medio y superior, evaluación es practicada eminentemente en el área cognoscitiva. Para corregir lo señalado se deben evaluar los procesos y resultados del aprendizaje, entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones, de análisis, de síntesis, de generalizaciones, manipulaciones, diferenciaciones, comparaciones, observaciones y otros.

De esta manera, la evaluación se ocupa del estudiante como un todo integral: con conocimientos, valores, habilidades para su desempeño. Por lo tanto no debe

dedicarse exclusivamente a recabar información sobre el conocimiento científico que ha recibido el estudiante, si no también a descubrir y recoger información sobre sus otras esferas.

Al ser la evaluación un proceso integral se amplía su objeto. Actualmente interesa no solo que es lo que sabe el estudiante, si no que hace con lo que sabe (destrezas). Sobre su conocimiento, debemos preguntarnos: ¿le proporciona una vida mejor) ¿Le hace más útil a la sociedad en la cual vive? ¿Cómo se desenvuelve en circunstancias que se presentan en la vida?

Permanente

La evaluación es permanente cuando se la realiza durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando. Por consiguiente no se puede considerar permanente a una “evaluación” que se realiza al final del año escolar, de un trimestre, de un capítulo de estudio o de un evento; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas, o exámenes, de lo que aprendió el estudiante. Lentamente esto constituye la práctica normal en nuestro sistema educativo.

Esta característica formativa de la evaluación nos invita a que se obtengan datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el estudiante y su modo particular de hacerlo (ritmo y destrezas), de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que puedan superarlas sin inconvenientes.

Gracias a este enfoque y práctica de la evaluación con estas características de integralidad y permanencia, se podrá formar al joven con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con, los demás, criticidad y creatividad,

generando una conducta evaluativa que en futuro le servirá para un reconocimiento y respetabilidad en el texto social.⁹

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del Ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden,

⁹ Popham W.J (1980) Problemas y técnicas de la evaluación educativa.

lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".¹⁰

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Clarificación de conceptos

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término *calificación* está referido exclusivamente a la valoración de la

¹⁰ A de la Orden (1989)

conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.¹¹

La *evaluación*, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben *diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación*. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No

¹¹

García Ramos (1989)

pretende generalizar a otras situaciones.

- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata¹²

Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones

¹² De la Orden (1989)

diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer las dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función

a) *Función formativa:* la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) *Función sumativa:* suele aplicarse más en la evaluación de productos, es

decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores

distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

*** Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que *la referencia sea el propio sujeto* (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

b) En el caso de que *las* referencias no sean el propio sujeto, centro, programa,

etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

Referencia o evaluación normativa

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

6.2.4 AGENTES DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación integral y permanente consideramos que se deben establecer tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución y participación:

Autoevaluación
Coevaluación
Heteroevaluación

AUTOEVALUACIÓN

En todas las evaluaciones y especialmente en las educativas, es imprescindible que los estudiantes desarrollen comportamientos de autoevaluación de sus propias situaciones, por medio de este momento evaluativo tanto el agente (estudiante) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican. Es tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

De esta manera los mismos estudiantes son parte activa de la evaluación, así se despertará confianza en lo que hacen y dentro de un ajuste y equilibrio “aprenderán a valorar” su propia acción y generar criterios de autoestima.

COEVALUACIÓN

La Coevaluación consiste en la evaluación mutua y conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El estudiante, no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

De igual manera, la Coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darse la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre los miembros del equipo. Para evitar estos mal inconveniente se sugiere que el profesor se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades, y los grupos deberán concentrar su atención exclusiva en lo positivo. Debemos alertar que existen experiencias negativas, si no se toman precauciones necesarias al momento de practicar la Coevaluación.

HETEROEVALUACIÓN

Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el docente. Consiste en que una persona evalúa a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación, para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probamente una desidia por los estudios. Este tipo de evaluación ha sido homologa a la palabra “examen”. No es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tiene como meta primordial aprobar los exámenes y es lo principalmente esperan de ellos sus padres.

6.2.5 PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- El desarrollo de capacidades: las capacidades facultan al alumno para actuar eficazmente en su mundo. Cada capacidad integra distintos conceptos, destrezas, cualidades y actitudes.

- El fortalecimiento de las destrezas de pensamiento: se pone en énfasis en el desarrollo de las destrezas que contribuyen al pensamiento analítico, al pensamiento sintético al pensamiento crítico, y al pensamiento creativo.
- Aprender como aprender independientemente: se considera que la educación es un proceso sin fin, que continua a lo largo de la vida. Por eso se busca que poco a poco el alumno tome las riendas de su propio aprendizaje, para que tenga la capacidad de seguir aprendiendo una vez que termine su educación escolar.
- El progreso individual: se reconoce que cada alumno está en su propio nivel y se apoya a cada alumno en su propio nivel y se apoya a cada alumno para que progrese más allá de ese. Al mismo tiempo, se reconoce que no necesariamente todos los alumnos llegan al mismo nivel.

6.2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para aplicar los lineamientos de la presente propuesta, los maestros debemos considerar las siguientes recomendaciones metodológicas:

1. Los procesos inter - aula deben orientarse con técnicas de aprendizaje activo, de acuerdo con las características de la matemática.
2. Cambiar la mentalidad de que lo evaluable es la cantidad de contenidos e información científica y concienciarse que lo importante no es valorar cuanto sabe el alumno sino cuanto logro y aprendió a aprender matemática. Los maestros debemos considerar las diferencias individuales en el grupo de estudiantes, y no aspirar a que todos lleguen al nivel de los mejores, por esta razón, Al momento de planificar la evaluación debemos tomar muy en cuenta

los esfuerzos de los alumnos por aprender a aprender matemática y no los simples conocimientos.

3. La evaluación debe girar en torno a todos los elementos que intervienen en el proceso

Educativo: alumnos, profesores, autoridades, material didáctico, etc.

Los maestros debemos orientar adecuadamente a nuestros estudiantes para que se inicien en la cultura de la evaluación, para que sin llegar a ser simples críticos sean propositivos y se autoevalúen, coevalen y evalúen a sus profesores, a su forma de trabajar en el aula, a la calidad y servicios de los textos, etc.

4. La evaluación debe ser integral, es decir, no debe evaluarse únicamente lo cognitivo y no debemos quedarnos en la evaluación sumativa por nota. Para evaluar lo formativo se sugiere elaborar de acuerdo con su experiencia una ficha de observación similar ala que proponemos luego.
5. La evaluación debe ser permanentes, durante todo el proceso de interaprendizaje, iniciando en el momento del diagnostico sobre el desarrollo de destrezas y conocimientos previos que posee el estudiante, al momento de incorporarse a una nueva situación de aprendizaje. Luego tenemos que considerar la evaluación del proceso mismo, que servirá para que el maestro pueda reforzar y recuperar pedagógicamente a tiempo, finalmente, tenemos la evaluación sumativa que servirá como un espacio de reflexión sobre los logros alcanzados.
6. Además de la Heteroevaluacion que la practicamos actualmente, debemos propender ala autoevaluación y ala Coevaluacion, con la orientación del maestro, los mismos alumnos sabrán ubicarse en el del nivel de desarrollo de sus destrezas y capacidades.

6.2.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Como docentes estamos claros que el proceso de evaluación es parte inminente de nuestra praxis, dentro de este proceso esta inmerso la construcción de instrumentos para evaluar el aprendizaje, por tanto, en el marco de la discusión de la evaluación en los ambientes virtuales y en los ambientes convencionales de enseñanza-aprendizaje podemos señalar, que estos instrumentos de evaluación básicamente son aquellos que sirven como medio para plasmar la evaluación en una determinada actividad, contenido o experiencia pedagógica, por tanto, en un ambiente convencional o cara a cara, se mantiene esa finalidad de evaluar al estudiante en función a las competencias mínimas exigidas en una actividad, y por ende, todo lo que de ella se derive, en contraste, dentro de un ambiente virtual, se considera que el instrumento de evaluación esta más sujeto a las situaciones que puedan presentarse en ese devenir; es decir, no pierde su fin ultimo, solo que es un poco más abierto en el momento de la aplicación. También es clave, la revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as, esto nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" a lo largo del desarrollo de la actividad virtual.

Además, es importante destacar la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento es el medio por el cual el docente obtiene información al respecto.

Define a los instrumentos de evaluación, como aquellas técnicas aplicables para evaluar los logros de objetivos y competencias alcanzadas por los estudiantes tanto en la enseñanza convencional como en la modalidad virtual. Algunos de estos instrumentos pueden ser utilizados tanto en las evaluaciones presenciales como en las evaluaciones virtuales, mientras que otros instrumentos pueden ser utilizados solo una de las dos modalidades de evaluación.

Por lo anterior, se puede inferir que a diferencia de los instrumentos de evaluación aplicados en la modalidad tradicional las técnicas usadas en las evaluaciones virtuales requieren una mayor planificación particular y elaboración sobre lo que se desea evaluar, así como una mayor participación por parte del docente para su revisión.

En esta misma línea, señala que los tipos de instrumentos de evaluación responden, en principio, al propósito final y causal de la evaluación, es decir, responden en último caso al concepto de evaluación, de modo que responden al seguimiento, control y regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde distintos niveles y con nuevos propósitos. En este sentido, podemos afirmar, que cada tipo de instrumento responde a diversos componentes, que le subyacen o que especifican su función, y justifican su causa. Así se tiene que los elementos son: Según el actor o actores a evaluar, según la naturaleza del contenido a evaluar, según el nivel de complejidad, según el destinatario de la evaluación, según los fines administrativos de la evaluación, según el enfoque de quien evalúa, según el nivel educativo que se ubique y según la modalidad educativa. Todos estos condicionales repercuten en los tipos o instrumentos de evaluación, pues cada uno responderá a la naturaleza del propósito que se quiera lograr. Y al final todos serán actos evaluativos.

TECNICAS, INSTRUMENTOS Y TIPOS DE PRUEBAS

Los **principios** fundamentales de los instrumentos en la evaluación de los aprendizajes virtuales son:

- **Confiabilidad:** es necesario tener confianza en la información que sirve de base para ellas, es decir, saber que su veracidad está fuera de cualquier duda: lo observado en los instrumentos empleados reflejan fielmente el nivel de logro del estudiante.

- Validez: resulta imprescindible en aquella situación en la cual se toman múltiples decisiones a lo largo de un período de enseñanza, basadas sólo en los instrumentos a los cuales el alumno se somete.¹³
- Objetividad: forma parte integrante de cualquier evaluación sobre todo en ambientes virtuales.
- En este sentido, el proceso de evaluación se debe realizar en base a diferentes instrumentos que permitan apreciar el avance de cada alumno en los distintos niveles y tópicos por los que transita el estudiante al adquirir el conocimiento. Como expresa Quesada Castillo, R. (2006) en su artículo...Tres son las **funciones** sustantivas de la evaluación del aprendizaje: diagnóstica, formativa y sumaria.
- Diagnóstica: Esta función alude a la posibilidad que proporciona la evaluación de identificar el estado actual en el nivel de aprendizaje del alumno.
- Formativa: Se desempeña a lo largo de todo el curso y su cometido es apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, al señalarle deficiencias y errores.
- Sumaria: Se desempeña casi siempre al final del curso con el fin de darle una calificación al aprendizaje alcanzado.

Asimismo, el proceso educativo dentro de los ambientes tecnológicos de aprendizaje muchas veces supera al que se produce dentro de un ambiente de aprendizaje tradicional con respecto al proceso de evaluación que se puede utilizar, esto en relación a los siguientes aspectos:

- **La asistencia:** se puede conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc.

¹³ (Chacón, 1994, Huff, K. y Sireci, S., 2001).

- **Las aportaciones:** se puede conocer también el grado de participación de las personas en la acción formativa (alumnos, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, etc.

- **Los conocimientos:** a través de técnicas e instrumentos de evaluación como las autoevaluaciones, ejercicios, exámenes, etc. se puede medir el grado de aprendizaje alcanzado por el alumno.

- **El proceso formativo en su totalidad:** se puede medir el grado de eficacia y eficiencia del curso, su atractivo, su utilización, etc.

De este modo nos encontramos con técnicas objetivas (valoración cuantitativa), técnicas subjetivas (valoración cualitativa) y técnicas mixtas.

A las técnicas de evaluación algunos especialistas las clasifican en informales, semiformales y formales

TECNICAS INFORMALES	* Observación de las actividades realizadas por los alumnos. * Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.
TECNICAS SEMIFORMALES	* Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase. * Tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase.
TECNICAS FORMALES	* Observación * Encuesta * Test

Técnicas informales y semiformales

- **Observación ocasional de las actividades realizadas por los alumnos**

Esta técnica la utiliza el profesor cuando los alumnos aprenden en forma mas autónoma persigue desarrollar cierta sensibilidad para garantizar una participación permanente de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro registra la actuación de sus estudiantes con la ayuda de otros compañeros, los mismos que irán anotando dichas actuaciones, las cuales serán consideradas por el profesor, al final de la unidad.

- **La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.**

Consiste en que el maestro plantea preguntas que generen la reflexión y el análisis en sus alumnos, además tales preguntas deben estimar el nivel de comprensión sobre algo que se esta revisando, sobre esta base, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida. Se registra ocasionalmente con la ayuda de otros estudiantes.

- **Los ejercicios y las practicas que los alumnos realizan en clase**

Por lo común, el profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución de sus alumnos son capaces de realizar. Tales ejercicios, efectuados de manera individual o grupal pretenden dar a los alumnos oportunidad para que profundicen sobre determinados conceptos o procedimientos. Es factible manejar la autoevaluación o Coevaluacion, pero con la debida orientación del maestro.

- **Las tareas de los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase**

Se refiere a los trabajos que los profesores suelen asignar a sus alumnos diariamente, como por ejemplo: solución de problemas, desarrollo de ejercicios, síntesis de contenidos, sistematización de algoritmos, elaboración de cuadros y esquemas, construcción de tablas, trabajos de investigación, etc. Si se trata de ejercicios o problemas, se podría realizar una “comprobación de la tarea”, tomando al azar uno o dos ejercicios y calificándolos ese mismo momento mediante el apoyo de los estudiantes (Coevaluación).

TECNICAS FORMALES

Consideramos que, aparte de manejar la técnica del test (prueba), es conveniente y necesario, emplear la técnica de la observación y la técnica de la encuesta.

En el siguiente cuadro observamos la relación entre las técnicas de la evaluación y las destrezas a desarrollar en el estudiante. En este cuadro podemos ver que las técnicas de la observación y de la encuesta se prestan para evaluar los campos referidos al dominio de las destrezas y procedimientos (psicomotor) y también sobre el desarrollo de actitudes y valores (afectivo), mientras que la técnica del test (pruebas) facilita la evaluación del conocimiento (cognitivo).

TECNICAS DE EVALUACION	DESTREZAS
OBSERVACION	COGNITIVAS
ENCUESTA	AFECTIVAS
TEST (PRUEBAS)	PSICOMOTORAS

Para disminuir al máximo los criterios subjetivos del maestro, la Reforma Curricular recomienda la aplicación de estas técnicas a través de algunos instrumentos de evaluación que aparecen en el siguiente cuadro:

INSTRUMENTOS

	TECNICAS	
OBSERVACION	ENCUESTA	TEST (PRUEBAS)
Escalas de clasificación Listas de control Escalas de valoración Escalas graficas Escalas descriptivas	Cuestionarios Escala de actitudes Entrevistas	Tipificadas, formales o estandarizadas. Las elaboradas por el profesor. Objetivas Ensayos

La observación.- Es una técnica para recoger datos e información del sujeto (estudiante) o del proceso evaluado (educativo en este caso), especialmente sobre las destrezas afectivas y psicomotoras.

La encuesta.- Es una técnica para averiguar. A través del análisis de las respuestas dadas por el sujeto (estudiante) un conjunto de preguntas formulada, algún aspecto referente al tema evaluado (educativo), especialmente sobre las destrezas afectivas.

Los test o pruebas.- Es un conjunto de actividades planteadas para que las desarrolle el sujeto (estudiante), con la finalidad de recabar información sobre el desarrollo de las destrezas de tipo cognitivo.

6.2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES

LA OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Las técnicas de observación tienen como finalidad captar, describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones del comportamiento del alumno. Se aplican para evaluar habilidades y destrezas, así como ciertos comportamientos de orden actitudinal ante el conocimiento, el trabajo, los compañeros, la sociedad, etc.

Observar significa "considerar con atención" algo que necesitamos analizar. Cuando se aplica para evaluar, la observación responde a la necesidad de emitir un juicio posterior. Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el profesor, principalmente en cuanto se refiere al área afectiva.

El profesor debe observar a partir de los contenidos y los objetivos de la evaluación, es decir, del qué y para qué evaluar. Además necesita criterios e indicadores que den objetividad a su trabajo. La evaluación por observación se enfoca en la cantidad y calidad de elementos seleccionados por el alumno para realizar la actividad por evaluar, en el proceso que desarrolla para realizarla y además, en los resultados que obtiene.

El ámbito de la evaluación por observación puede ser el aula, el laboratorio, el taller y en general cualquier espacio o contexto real o virtual donde se desenvuelva en forma natural el evaluado.

Instrumentos de la observación

Los principales instrumentos que se emplean en las técnicas de observación son:

- Registros técnicos propios de las disciplinas (física, química, sociología...).
- Registros de rasgos
- Listas de verificación de los aspectos por observar.
- Escalas de clasificación, conjuntos de enunciados por categorías en las que puede ajustar el comportamiento observado.
- Registros anecdóticos que permite guardar evidencias de acontecimientos.
- Entrevistas.

Guía para la observación:

- Seleccionar los aspectos importantes por observar. Definir operacionalmente la conducta que se quiere observar y los datos objetivos que se desean obtener.
- Determinar los momentos de registro formal. Elegir el contexto natural o análogo (simulado quizá) de la observación.
- Delimitar el tiempo de observación (*Schedule*)
- Evitar generalizaciones e interpretaciones apresuradas. Ser imparcial.
- No emitir juicios subjetivos.

- Elaborar categorías de observación (para medir la conducta hay que dividir ese flujo continuo en unidades discretas o categorías). Definir las categorías en forma precisa.
- Seleccionar el procedimiento de observación.
- Controlar las fuentes de error, tales como la influencia del profesor sobre el comportamiento de los alumnos observados, los sesgos del observador en relación con sus expectativas de la observación, sus errores en la observación, el análisis o la interpretación de lo observado. Controlar también la fiabilidad de las observaciones.
- Utilizar los resultados de la observación para evaluar al alumno y para evaluar formativamente la enseñanza.

LA ENCUESTA COMO TECNICA Y EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO.

El cuestionario es el esquema formalizado para recopilar la información de los encuestados que contiene las preguntas a realizar y los espacios destinados a las respuestas; es decir, es la traducción de los objetivos informativos de la investigación en preguntas específicas. El diseño del cuestionario es un elemento clave en el proceso de realización de una encuesta en gran medida condicionada a lo acertado que sea el diseño de las preguntas. De ahí el conocido tópico que la realización del cuestionario es más un arte que una técnica, pues no existen principios que garanticen la elaboración de un

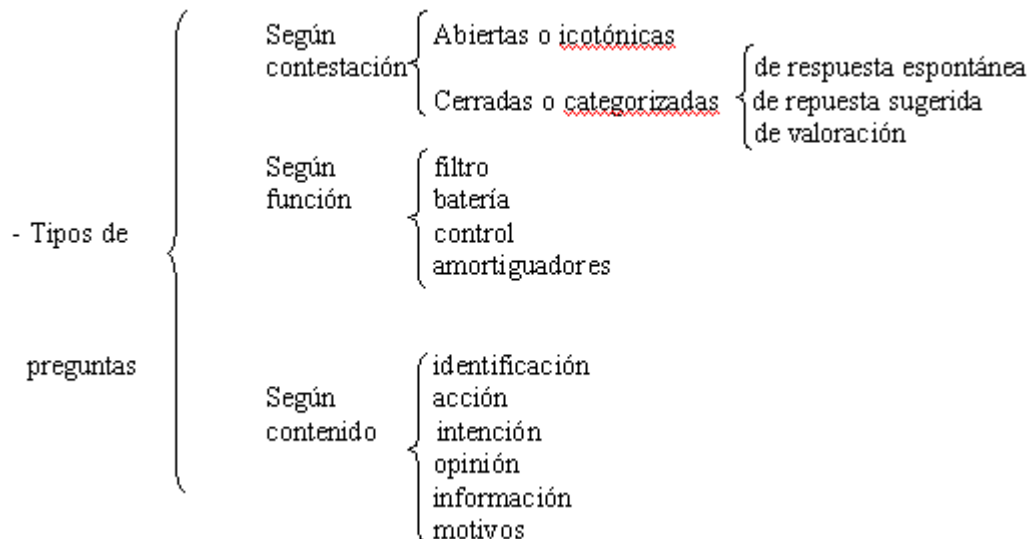
cuestionario efectivo y eficiente. El diseño del cuestionario es más una técnica aprendida por el investigador a través de su experiencia y realmente de esta experiencia acumulada han surgido una serie de reglas o pautas que pueden ser de gran utilidad para diseñar un cuestionario y que hacen referencia al tipo o formato de preguntas a utilizar, a su redacción y al orden o secuencia de las mismas.

TIPO DE PREGUNTAS EN LOS CUESTIONARIOS

El elemento básico del cuestionario, como se deduce claramente de su nombre, son la preguntas. Es por ello que la bondad de un cuestionario depende de la clase de preguntas empleadas en él y de su adecuada formulación. Desde el punto de vista de la investigación de mercados, las preguntas de un cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto a los cuales interesa obtener información mediante la encuesta. Por tanto, las preguntas del cuestionario se subdividen en respuestas, que son los elemento de variación o categorías de la variable a que se refiere la pregunta.

Existe una amplia tipología de preguntas y diversas formas de clasificación; por ello y sin ánimo de ser exhaustivo nos centraremos en los diferentes tipos de preguntas según el tipo de respuesta y según la función que pueden cumplir en el cuestionario.

En primer lugar y en función del tipo de respuesta podemos distinguir los siguientes tipos de preguntas:



a) Según la contestación que admitan:

- **Abiertas** (preguntas que sólo formulan la pregunta, sin establecer categorías de respuesta) → Se deben utilizar muy poco en las encuestas porque después de la encuesta hay que cerrarlas y luego estandarizarlas.

- **Cerradas:**

Dicotómicas (establecen sólo 2 alternativas de respuesta, "Si o No" y a veces Ns/Nc) → Se deben utilizar sólo para temas muy bien definidos que admiten estas 2 alternativas como respuesta.

Categorizadas (además de la pregunta, establecen las categorías de respuesta) → a su vez se subdividen en:

De respuesta espontánea el encuestador no debe leerle la respuesta al encuestado.

De respuesta sugerencia el entrevistador lee las preguntas al encuestado.

De valoración el entrevistador lee una escala de intensidad creciente o decreciente de categorías de respuesta.

b) Según su función en el cuestionario:

- **Filtro** se utilizan mucho en los cuestionarios para eliminar aquellas personas que no les afecten determinadas preguntas, es decir que marcan la realización o no de preguntas posteriores.
- **Batería** todas las preguntas tratan sobre un mismo tema y que siempre deben ir juntas en el cuestionario en forma de batería, empezando por las + sencillas y luego las + complejas. Esto se denomina "embudo de preguntas".
- **De control** se utilizan para comprobar la veracidad de las respuestas de los encuestados y normalmente lo que se hace en estos casos es colocar la misma pregunta pero redactada de forma distinta en lugares separados una de la otra.
- **Amortiguadora** se refieren a que cuando estamos preguntando temas escabrosos o pensamos que serán reticentes a contestar, hay que preguntar suavizando la pregunta y no preguntar de modo brusco y directo.

c) Según su contenido:

- **Identificación** sitúan las condiciones en la estructura social. Ej. Edad, sexo, profesión.
- **Acción** tratan sobre las acciones de los entrevistados. Ej. ¿Va al cine? ¿fuma?.
- **Intención** indagan sobre la intenciones de los encuestados. Ej. ¿Va a votar?
- **Opinión** tratan sobre la opinión encuestados sobre determinados temas. Ej. ¿Qué piensa sobre...?

- **Información** analizan el grado de conocimiento de los encuestados sobre determinados temas.
- **Motivos** tratan de saber el porqué de determinadas opiniones o actos.

Preguntas abiertas: Son aquellas en las que no se establece ningún tipo de respuesta, dejando ésta al libre arbitrio del encuestado. Es decir, la respuesta del encuestado no está previamente definida y el encuestador se limita a registrar al pie de la letra la contestación obtenida.¹⁴

Preguntas Cerradas: Son las que el encuestado se limita a elegir una o varias de la respuestas definidas previamente en el cuestionario; las respuestas se conocen a priori y están totalmente precodificadas.

Ambos tipos de preguntas tienen sus ventajas y limitaciones. Con la pregunta abierta siempre se pueden descubrir nuevas respuestas y opiniones que no se habían tenido en cuenta y se consigue evitar que las respuestas obtenidas puedan estar sesgadas por la línea de hipótesis del investigador. Sin embargo, para poder analizar cuantitativamente este tipo de preguntas es necesario agrupar las respuestas y codificarlas con posterioridad, lo cual entraña cierta dificultad y lleva tiempo. Por otra parte, también presentan el inconveniente de que el entrevistado pueda responder en una línea que no tenga interés para la investigación o incluso que no se adecue a la pregunta. De todos modos, son especialmente adecuadas en investigaciones exploratorias o cuando no se tiene mucho conocimiento sobre las respuestas posibles. Las preguntas cerradas, por el contrario son más fáciles de contestar dado que requieren un

¹⁴ Apuntes creado por Uch de RRHH el portal de estudiantes de RRHH. Extraído de:
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/mar/tipencuch.htm>
26 de Junio de 2006

menor esfuerzo por parte del encuestado y lógicamente, no es necesario ni agruparlas ni codificarlas con posterioridad. Por ello, suelen ser las preguntas más utilizadas en los cuestionarios.

Una alternativa intermedia entre las preguntas cerradas y abiertas y de uso frecuente en los cuestionarios es la utilización de preguntas semiabiertas, es decir preguntas cerradas con un ítem abierto para reservar la posibilidad de incorporar otras respuestas diferentes de las previamente seleccionadas.

En las preguntas cerradas, a su vez, podemos distinguir entre:·P. dicotómicas: Son las que tienen dos únicas respuestas.

Preguntas de abanico de respuestas: Son aquellas en las que el encuestado debe elegir entre un determinado número de respuestas posibles. En este tipo de preguntas, cuando las posibles opciones de respuesta son numerosas es conveniente hacerlas con tarjeta en vez de leer las respuestas al objeto de impedir que unas respuestas tengan más probabilidad de ser elegidas que otras, ya que cuando el número de respuestas es relativamente grandes, las últimas tienen más probabilidad de ser recordadas que las primeras. Este tipo de preguntas con tarjetas también es conveniente utilizarlo en preguntas con respuestas difíciles o que puedan producir cierto rechazo al contestarlas.

Preguntas de escala subjetiva: Son aquellas preguntas en que las respuestas se gradúan en intensidad creciente o decreciente sobre el punto de información deseado. Es decir, el encuestado se posiciona subjetivamente respecto a las diferentes categorías de respuesta. (¿Qué le parece...? Bien Mal Peor)

Preguntas de escala subjetiva numérica: Son similares a las anteriores pero con posiciones numéricas.

Preguntas Cuadro: Se utilizan principalmente para obtener más de una información que se recoge normalmente en cuadros de doble entrada. Hay otro tipo de preguntas que tienen una funciones especiales dentro del cuestionario, que constituyen mecanismos especiales de indagación o sirven a distintos fines de información:

Preguntas filtro: Son preguntas cerradas, con pocas opciones (normalmente son preguntas dicotómicas) de cuyas respuestas depende hacer o no preguntas posteriores. En definitiva, este tipo de preguntas constituyen una bifurcación en el cuestionario.

Preguntas de control: Suelen utilizarse frecuentemente en los cuestionarios al objeto de comprobar la veracidad y la coherencia de las respuestas que se han dado anteriormente. Incluyen respuestas falsas o con alguna trampa al objeto de que el encuestado se percate de ella.

Preguntas de consistencia: Son preguntas similares a las de control que tienen por objeto comprobar la consistencia de las respuestas del entrevistado. Se trata de preguntas similares, pero redactadas de distinta forma, que se sitúan espaciadas entre sí para ver si las respuestas de ambas preguntas son congruentes.

Preguntas de introducción o de contacto: Son las que se hacen par iniciar el cuestionario o para pasar de un tema a otro al objeto de crear un clima de confianza e interés en el entrevistado.

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN

De acuerdo con Martha Libedinsky, “los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones”.

¿Para qué sirven los organizadores gráficos?

- para comprimir información
- para focalizar el propósito de la comunicación
- para mostrar la información que se ha reunido
- para mostrar la información que todavía falta conseguir
- para localizar ideas claves
- para organizar la información en forma espacial
- para establecer relaciones entre ideas
- para actuar como mapas mentales

¿Qué hace falta para diseñar un organizador gráfico?

- Determinar qué información se incluirá
- Determinar qué información se omitirá
- Elegir un formato de diseño armónico con el contenido
- Representar las interrelaciones entre las ideas
- Poder expresar en su título el contenido esencial

Criterios de evaluación de los organizadores gráficos

Se evalúan dos aspectos:

1. Los conceptos en sí.
2. El tipo de relaciones entre ellos.

Se evalúan indicadores de:

3. Inclusividad (que se tomen en cuenta todos los conceptos aprendidos).
4. Jerarquización (que se establezcan niveles y posiciones dependientes entre temas, subtemas, especificaciones, ejemplos, etc.).

Adicionalmente se pueden evaluar aspectos formales como:

1. Presentación del mapa desde los puntos de vista artístico y técnico.
2. Profundización en los conceptos desarrollados en el mapa.

Los principales organizadores gráficos que se utilizan en la evaluación

Cuadro sinóptico: Desarrollo de una clasificación en forma de epígrafes comprendidos dentro de llaves de modo tal que el conjunto puede ser abarcado de una vez con la vista.

Diagramas de flujo: Es una representación de un fenómeno realizada por medio de figuras geométricas. Por ejemplo: diagramas de Venn.

Diagramas de redes: Reciben también los nombres de redes semánticas, redes conceptuales o mapas semánticos. Como redes conceptuales fueron ideadas por L.R. Galagovsky en 1993. Se refieren a una estructuración categórica de información representada gráficamente que ayuda a mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario.

Gráfico: Hecho o fenómeno representado por dibujos, por símbolos que hacen visibles estados, relaciones y cambios. Por ejemplo: gráfico del ciclo del agua.

Mapa: En latín significa pañuelo o servilleta, con referencia a la tela en la que se dibujan los mapas. Es una representación de la tierra o de una parte de ella sobre una superficie plana. Por ejemplo: mapa político.

Matriz: Es una tabla en forma de cuadrado o rectángulo dividida en filas y columnas. Por ejemplo: matriz analítica, matriz para toma de decisiones

Tabla: Es una serie ordenada de valores numéricos de cualquier tipo. Por ejemplo: tabla de talles, tabla de Pitágoras.

Organigramas: Son formas de representación de procedimientos y procesos. Se deriva de las ciencias administrativas. Constituye una carta de organización que indica los puntos clave de una estructura

Líneas de tiempo: Son series de matrices en donde se coloca en el eje de las y las actividades, los hechos, los fenómenos en estudio, o bien, los parámetros (por ejemplo, alto, medio y bajo) y en el eje de la x las divisiones de tiempo (por ejemplo, los meses del año). Con estas líneas, se busca ilustrar cómo se comportan durante una periodo, algunos temas de importancia. Reflejan los momentos importantes y los intervalos durante el ciclo de vida de un proyecto o proceso. Los intervalos pueden ser de años, trimestres, meses, semanas, días, horas, minutos o segundos.

Mapas conceptuales

Novak nos dice que un mapa conceptual “es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

De acuerdo con Léa Depresbiteris, el mapa conceptual es una técnica de evaluación propia del enfoque constructivista en el cual, el aprendizaje se expresa como un proceso fundamentalmente interno. Los criterios de evaluación, por lo tanto, no pueden limitarse solamente a los comportamientos observables.

La finalidad principal de evaluar a través de la elaboración de un mapa conceptual es analizar los procesos de pensamiento de los alumnos. Se parte del principio de que hay una evolución en el aprendizaje cuando el que aprende reconoce nuevas relaciones o vínculos conceptuales entre conjuntos de conceptos o proposiciones. En este sentido, el aprendizaje se torna significativo.

Los mapas son indicadores del grado de diferenciación que una persona establece entre los conceptos. En un mapa, se puede ver claramente si quien lo elaboró ha conseguido comprender las relaciones conceptuales y si ha captado los significados básicos enseñados. Es un modo de conseguir que los alumnos piensen en relaciones que antes no habían observado.

Con los mapas conceptuales podemos verificar, por ejemplo, si un alumno es capaz de distinguir entre conceptos generales y específicos sobre un tema, ya que la ordenación jerárquica trazada en el mapa, representa el conjunto de relaciones entre un concepto y sus conceptos subordinados.

Depresbiteris también nos indica que para evaluar por medio de los mapas conceptuales se puede:

- Elegir un concepto clave y pedir a los alumnos que elaboren un mapa que sea capaz de mostrar todos los conceptos y relaciones que puedan conectarse con él.
- Seleccionar varios conceptos de un tema de estudio y pedir que los alumnos hagan un mapa con ellos, poniéndolos de manifiesto y comprobando las conexiones correctas y las equivocadas.

Los propulsores del uso de software para la elaboración y evaluación de mapas conceptuales consideran que los mapas conceptuales son una técnica confiable para evaluar el aprendizaje y que el análisis de estos instrumentos mentales está en la base del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo. Los mapas conceptuales se puede evaluar como una expresión tangible del conocimiento de alguien acerca de un tópico específico.

Knowledge manager nos dice que al evaluar un mapa conceptual se pueden medir aspectos como:

- § Los conocimientos adquiridos.
- § Concepciones erróneas y lagunas en el conocimiento.
- § Capacidad organizativa.
- § Habilidades cognitivas.

§ Profundidad del procesamiento.

§ Estructuras conceptuales.

§ Cambio conceptual.

§ Aprendizaje significativo.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para realizar la siguiente propuesta se ha utilizado la siguiente metodología que permite detectar la situación inicial o diagnosticar en que situación se encuentra la institución para lo cual se ha utilizado una matriz denominada FODA.

Análisis de la matriz FODA.

Aplicada la matriz FODA al personal docente de la unidad educativa Madre Teresa Bacq sobre los elementos del currículo se obtuvo los siguientes resultados:

FORTALEZAS

Las fortalezas que se llegaron a determinar realizando la tabulación de los criterios emitidos por los docentes fueron:

El diseño curricular posee objetivos alcanzables y además es organizado, flexible, integral y secuencial.

Posee un modelo pedagógico basado en el constructivismo, humanismo cristiano y se basa en la pedagogía conceptual para el desarrollo de operaciones intelectuales, destrezas, habilidades y competencias.

La planificación se la realiza por competencias, se utilizan los proyectos educativos y los contenidos se encuentran acorde a la reforma curricular emitidos por la Dirección Provincial de Educación de Imbabura.

Recursos didácticos que facilitan la discusión y debate de los estudiantes, así como la utilización de libros educativos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aplicación de diversidad de técnicas y métodos de acuerdo al criterio del docente para alcanzar el objetivo de cumplir con la planificación curricular.

El proceso de evaluación se lo realiza de manera continua y se ha eliminado la aplicación de exámenes trimestrales.

La institución cuenta con personal calificado y que además se capacita de manera constante.

En la unidad educativa se potencia la educación y el desarrollo holístico, logrando que los estudiantes posean una educación adecuada

En la unidad educativa los estudiantes aprender a expresarse con claridad así como también a respetar la opinión de sus compañeros y las diferencias individuales entre ellos

Se promueve una educación con orientación cristiana y basada en valores

La unidad educativa Madre Teresa Bacq. cuenta con un estructura física adecuada, aulas funcionales, laboratorios de química y computacion, aula de audiovisuales, y un coliseo polideportivo a más de espacios verdes parte de los cuales se destinan a los huertos agrícolas.

OPORTUNIDADES

Refiriéndonos a las oportunidades que se encontraron tenemos:

Autoridades competentes y con conocimientos actualizados de planificación además poseen una actitud que favorece la comunicación y el desarrollo personal de los docentes.

Fundamento legal para diseñar el currículo

Personal con experiencia y con capacitación constante en cursos que organiza la CONFEDEC, FEDEC Y PRONESA y permanentes reuniones de la UTE zona 1.

Libertad para trabajar y tomar decisiones así como también la oportuna colaboración de Padres de Familia

Apoyo de la Dirección Provincial de Educación en cuanto a la capacitación

Participación en eventos culturales

DEBILIDADES

Se llego a determinar que el personal docente manifiesta como debilidades las siguientes:

Falta de conocimiento y dominio del currículo institucional

Poca capacitación en la aplicación de métodos pedagógico acordes con el modelo pedagógico institucional lo que distorsiona entre lo que se dice y lo que se realiza.

Falta de recursos didácticos llamativos e interactivos.

Las auxiliares no participan en capacitaciones de la supervisión

Falta de decisión en la aplicación del diseño curricular

Los estudiantes tienen poco dominio de lectura comprensiva, crítica, así como la falta razonamiento lógico matemático.

Algunos contenidos no alcanzan niveles de dominio en los conceptos, habilidades y actitudes contemplados en cada ciclo y se caracterizan por ser extensos y no existe una secuencia de contenidos por años de básica

Desconocimiento del método conceptual, sus procesos metodológicos y el proceso de evaluación acorde con el modelo institucional.

Se sigue evaluando contenidos

Poca utilización de métodos y técnicas innovadoras de enseñanza activa que posibilite una educación de calidad.

AMENAZAS

Con respecto a las amenazas que los docentes llegan a determinar con la matriz detallamos las siguientes:

Se determina una imposición de un currículo racional

Desarticulación del currículo de acuerdo a la necesidad de cada nivel

Supervisión de jardines tiene su propia metodología y no permite concatenación con la escuela

Ambiente general de inseguridad laboral

Existe demanda de niños – niñas por el espacio físico los cuales no pueden ser atendidos ante la falta de personal.

Brote de enfermedades infecto contagiosas que no permitan el normal desempeño del estudiante en las tareas curriculares planificadas en la institución.

Hace falta una actitud favorable en el alumno para potenciar los conocimientos significativos relacionados con su actitud desfavorable

Presencia de casos de familias disfuncionales al formar parte de un grupo de matrimonios separados que ocasionan conflictos en los estudiantes evidenciando un bajo rendimiento académico y graves problemas emocionales

La Inmigración y migración fenómeno que afecta al aspecto psicológico de los estudiantes ocasionados principalmente por la crisis financiera que afecta a los padres de familia pertenecientes a la institución.

POTENCIALIDADES

Las potencialidades reales que la institución presenta son: el poseer un Personal Administrativo calificado y con altos conocimientos gerenciales , personal capacitado que se encuentra respaldado por su título profesional, quienes han desarrollado un modelo pedagógico institucional innovador que va acorde con el avance en la nueva sociedad del conocimiento , su principal objetivo es la formación integral del estudiante en base de una educación basada en el desarrollo de operaciones intelectuales y apoyadas en la aplicación de las competencias que le permitirán un desenvolvimiento óptimo en la realidad que los rodea.

Además cuenta con una estructuración legal que permite su funcionamiento y crecimiento continuo lo que mejora el desarrollo de la comunidad ibarreña e imbabureña al entregar educandos bien preparados, además que sean autónomos, y que tengan capacidad de reflexión y análisis para realizar una correcta toma de decisiones.

La estructura física de la institución permite que se lleve a cabo una educación integral basada en el normal desenvolvimiento de la tarea educativa, además de contar con recursos pedagógicos y tecnológicos acorde con el avance de la educación en la nueva sociedad.

DEBILIDADES

Como en toda institución la unidad educativa Madre Teresa Bacq. presenta debilidades que se deberán tomar en cuenta para minimizarlas con el propósito de optimizar las oportunidades que puedan ser transformadas en fortalezas y de esa forma enfrentar las posibles amenazas.

Las principales debilidades que se manifiestan es el falta de conocimiento en los términos técnicos que se utilizan en el currículo, pues al escuchar nombrarlo , los

docentes no saben de que se trata, además existe poco dominio con referencia a la educación basada en competencia pues se manifiesta tener conocimiento teórico pero no práctico lo que repercute en la aplicación de adecuados métodos y técnicas de aprendizaje, evidenciándose una mala aplicación de los mismos pues utilizan el método que facilita su tarea pero no el que corresponde al método pedagógico correspondiente a la institución , evidenciando falta de coherencia y aplicación oportuna de los mismos,

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Diseño Curricular organizado • Personal docente capacitado profesionalmente • Estructura física adecuada • Planificación mensual • Utilización de textos de acuerdo al año de básica de forma secuencial • Implementación de proyectos educativos • Planificación por competencias • Eliminación de exámenes trimestrales • Potencia la educación y desarrollo holístico • Flexible • Integral • Secuencial • Evaluación continua • Laboratorio y sala de audiovisuales • Autoridades administrativas con título profesional • Orientación cristiana basada en valores • Reforma curricular • Planificación por destrezas • Libros educativos • Coordinación por niveles • Modelo pedagógico • Estudiantes aprenden a expresarse con claridad y aceptar criterios de sus compañeros • Respeto a las diferencias individuales en los educandos • Aulas funcionales • Objetivos alcanzables • Aplicación de diversidad de técnicas y métodos • Participación en capacitaciones a nivel de institución	• Falta de conocimiento del currículo institucional • Falta de laboratorio de Inglés • Poca capacitación en la aplicación de métodos a aplicar en la institución • Falta de recursos didácticos llamativos e interactivos • No existe el seguimiento en los ciclos • Las auxiliares no participan en capacitaciones de la supervisión • Falta de dominio en el currículo • Poca utilización de metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje • Falta de decisión en la aplicación del diseño curricular • Poco dominio de lectura comprensiva y crítica, así como ortografía • Falta razonamiento lógico matemático • Incumplimiento de tareas • Extensos contenidos • Algunos contenidos no alcanzan niveles de dominio en los conceptos, habilidades y actitudes contemplados en cada ciclo • No existe una secuencia de contenidos por años de básica • Falta de conocimientos significativos en los estudiantes • Desconocimiento del método conceptual • Mala distribución de tiempo para los contenidos • Poca destreza de razonamiento • Poca trabajo en pedagogía conceptual • No asistencia a cursos de jardín de infantes o centros

	infantiles • Múltiples actividades en la institución • No hay trabajo en quipo • Falta de comunicación • Se sigue evaluando contenidos • Falta de recursos económicos para capacitación por parte de la institución • No hay aporte de la Supervisión • Poca utilización de métodos y técnicas de enseñanza activa. • Instrumentos de evaluación que evalúan contenidos.
OPORTUNIDADES • Amplios conocimientos de planificación por parte de Rectorado • Participación en cursos de la CONFEDC • Fundamento legal para diseñar el currículo • Personal con experiencia • Reunión de la UTE zona 1 • Capacitación profesional de la FEDEC Y PROMESA • Autoridades abiertas • Libertad para trabajar y tomar decisiones • Colaboración de Padres de Familia • Recursos didácticos que facilitan la discusión y debate de los estudiantes • Apoyo de la Dirección Provincial de Educación en cuanto a la capacitación • Trabajar con varios textos	AMENAZAS • Imposición de un currículo racional • Desarticulación del currículo de acuerdo a la necesidad de cada nivel • No hay un cumplimiento mayoritario de los objetivos planteados • Supervisión de jardines tiene su propia metodología y no permite concatenación con la escuela • Ambiente general de inseguridad • Facilismo en los estudiantes • Existe demanda de niños – niñas por el espacio físico • Interrupciones • Brote de enfermedades infecto contagiosas • Hace falta una actitud favorable en el alumno para potenciar los conocimientos significativos relacionados con su actitud desfavorable • Demasiada apertura a todo tipo de vendedores en las

• Participación en eventos culturales • Poseer laboratorios, biblioteca , sala de computo y una excelente infraestructura • Mejores conocimientos para el estudiante • Mejor desenvolvimiento en la vida practica • Pequeñas capacitaciones de instituciones y editoriales en lo que se refiere al aspecto curricular	aulas de clase • Falta de colaboración de algunos padres de familia • Niños despreocupados • Matrimonios separados • Inmigración afecta al aspecto psicológico y motivo de los estudiantes. • Crisis financiera.
---	---

MATRIZ DE PROBLEMAS Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION

DEBILIDADES

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	FUENTE DE INFORMACION	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
Falta de conocimiento y dominio del currículo institucional.	Poco interés del personal.	Falta de conocimiento.	Proyecto Curricular Institucional. FODA	Talleres de socialización sobre el proyecto curricular institucional.
Poca capacitación en la aplicación de métodos a aplicar en la institución.	Falta de capacitación por áreas.	Desconocimiento de métodos de enseñanza en la institución.	FODA	Programas de capacitación sobre métodos de enseñanza.
Falta de recursos didácticos llamativos e interactivos.	Falta de investigación sobre materiales didácticos, actuales	Utilización de materiales didácticos tradicionales.	FODA	Elaboración de materiales didácticos e interactivos.

	e interactivos.			
Poco trabajo en pedagogía conceptual.	Desconocimiento de fundamentación de la pedagogía conceptual por parte de los docentes.	Poca aplicación de la pedagogía conceptual.	FODA	Talleres sobre pedagogía conceptual al personal docente.
Se sigue evaluando contenidos.	Desconocimiento de diseño y elaboración nuevos instrumentos de evaluación.	Aplicación de pruebas que se basan en el memorismo.	Observación del Diagnostico del currículo.	Elaboración de n instructivo sobre el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan desarrollar destrezas y habilidades en el estudiante.

Poca utilización de métodos técnicos de enseñanza activa.	Poca creatividad por parte de algunos docentes en la aplicación de métodos y estrategias de aprendizaje.	Clases no participativas, desinterés del estudiante por aprender.	FODA	Talleres de capacitación sobre métodos técnicos y estrategias activas de aprendizaje, al personal docente.
---	--	---	------	--

Luego de haber realizado el respectivo análisis se ha llegado a determinar el proyecto que pueden llegar a ser aplicado para el mejoramiento del currículo institucional EN UNO DE SUS COMPONENTES ES LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

**MATRIZ DEL
PROYECTO A EJECUTAR**

OBJETIVO	LINEAS ESTRATEGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRICULO	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS A LARGO PLAZO	PROYECTO
Implementar un programa de mejoramiento en los procesos de evaluación relacionándolo con el modelo pedagógico institucional	Seminario taller de evaluación cognitiva en el modelo pedagógico institucional. Establecimiento	Verificación de los procesos de evaluación aplicados por los docentes	Elaborar una propuesta de mejoramiento en los procesos de evaluación que aplica la unidad educativa.	Aplicación de la propuesta de mejoramiento en los actuales procesos de evaluación de la unidad educativa	Implementación de un programa de mejoramiento en los procesos de evaluación académica en la unidad educativa Madre Teresa Bacq

	de un manual que conste de las políticas, normas estrategias y procedimientos para la aplicación de la evaluación académica en el modelo pedagógico institucional.				
--	---	--	--	--	--

DETERMINACION DEL ELEMENTO PARA ESTUDIO Y PROPUESTA.

El elemento seleccionado para realizar y profundizar el diagnostico y planificar la propuesta en la institución se ha llegado a determinar con el análisis respectivo que tanto los procesos metodológicos como los procesos de evaluación son los componentes curriculares que son propensos a un mejoramiento y lograr de esta manera que se desarrolle el proyecto curricular de manera eficiente y satisfaga las necesidades tanto del personal docente como de los estudiantes que conforman la institución.

MATRIZ DE PERFIL DE PROYECTO / PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO Implementación de un programa de mejoramiento en los procesos de evaluación académica que se aplica en la unidad educativa Madre Teresa Bacq de la ciudad de Ibarra- provincia de Imbabura			¿CÓMO?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
Análisis de los actuales procesos de evaluación que se aplican en las asignaturas que constan	X	x		Recolección de información sobre como se evalúa actualmente en la institución a través de la aplicaron del instrumento de investigación

en la malla curricular del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq				previamente diseñado la encuesta.,
Establecer estrategias y procedimientos consensuados para implementar un sistema de evolución uniforme con la aplicación de técnicas e instrumentos que potencialicen las capacidades de los estudiantes en la institución	X	X		Realizar reuniones periódicas para llegar a un consenso sobre los procedimientos de evaluación cognitiva en la institución.
Diseñar y elaborar instrumentos de evaluación en el octavo, noveno año de educación	X	X		Elaborar un instructivo para diseñar elaborar y aplicar instrumentos de evaluación cognitiva, procedimental y

básica.				actitudinal..
---------	--	--	--	---------------

ACTIVIDAD 1

Análisis de los actuales procesos de evaluación que se aplican en las asignaturas que constan en la malla curricular del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq,

METODOLOGIA

La metodología aplicada para desarrollar esta actividad fue la investigación Acción, misma que se aplicó a los docentes de los niveles correspondientes a octavo, noveno año de educación básica y permitió recolectar los datos y hechos en la institución, con la finalidad de que se describan analicen y se adecuen al contexto, con la participación conjunta de las autoridades, los docentes y los estudiantes.

INSTRUMENTO

Para la recolección de la información se realizó una encuesta a todos los docentes que realizan la labor docente en el octavo y noveno año de educación básica.

**MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES OCTAVO Y NOVENO
AÑO DEL COLEGIO**

UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BAQC

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS

DOCENTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Objetivo: Recolectar información sobre los procesos de evaluación y los instrumentos que se utiliza para evaluar cuantitativamente el desempeño de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica, para diagnosticar la eficiencia de los procesos de evaluación aplicados.

Instrucciones:

Lea cada una de las preguntas y registre su respuesta con una X en la opción que usted este de acuerdo o a su criterio es la correcta en las preguntas de opción múltiple, o emita su criterio en forma concreta en las preguntas que así lo requieran.

1. Como define usted a la evaluación educativa (proceso de aprendizaje)?

.....
.....
.....

2. La evaluación es un juicio sobre el grado de desarrollo de:

Conocimientos
Actitudes
Destrezas
Cualidades

Competencias

Capacidades

3. Explique el proceso de evaluación que usted utiliza en su asignatura?

.....

.....

.....

.....

4. Cuales son los instrumentos que utiliza para realizar una evaluación?

Cuestionarios

Escala de actitudes

Entrevistas

Pruebas elaboradas por el profesor.

Ensayos

5. Que aspectos usted evalúa en su asignatura?

.....

.....

.....

.....

6. En la institución se establece los tres momentos evaluativos como: la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

SI

NO.....

7. En la institución se aplica evaluaciones o exámenes trimestrales o finales?

SI.....

NO.....

8. Que opina usted de la elaboración de una guía para el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.

Es necesario.....

No es necesario.....

Ayudaría en el mejoramiento de esta actividad.....

Agradecemos su colaboración

PARTICIPANTES

TAMAÑO DE LA POBLACION: 10 PERSONAS

MARCO MUESTRAL: NOMINA DE DOCENTES DEL OCTAVO, NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Lic. Eduardo Guerra	Profesor cultura física		Escuela y
Prof. Juan Quimbiulco	Profesor música		Unidad
Lic. Rosa Paredes	Profesora Matemáticas		Colegio
Ing. Fernanda Lucero	Profesora Matematicas		Colegio
Lic. Gabriel Minda	Profesor Ciencias Sociales		Colegio
Lic. Consuelo Bedova	Profesora Ciencias Naturales		Colegio
Lic. Magaly Muñoz	Prof. Cult. Estética, gestión proyectos. Dirigente noveno E.B. Coordinadora centro de orientación educativa		Colegio Unidad Educativa
Ing. Pablo Báez	Prof. Computación		Colegio
Lic. Carmen Peñafiel	Prof. Inglés		Colegio
Lic. Susana Paredes	Prof. Lenguaje y comunicación Dirigente octavo E.B. Prof. Cultura estética		Colegio

De las encuestas realizadas al personal docente de la Unidad Educativa Mare Teresa Bacq a los diez docentes que prestan sus servicios en los años de octavo y noveno año de educación básica se recopilo la siguiente información.

La institución adopta la evaluación en tres momentos: la evaluación inicial o diagnostica, la evaluación de procesos o formativa y la evaluación sumativa o de promoción y acreditación.

El sistema de promoción y acreditación que se aplicara es la promoción por calificaciones promedio a través de la aplicación de la media aritmética o promedio

obtenido de la suma de nueve calificaciones mensuales, mas la calificación de la evaluación final, obtenidas por el o la estudiante a través de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados.

Los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq consideran que la evaluación es un proceso continuo y en la institución se han eliminado los exámenes trimestrales, se asigna notas a trabajos en clase, tareas extractase, participación en clase , demostraciones , participación en proyectos institucionales , participación en proyectos de aula y una evaluación cognitiva estos aportes son promediados y se asigna una nota mensual al desempeño del estudiante.

Los docentes aplican en los procesos de evaluación al estudiante los tres momentos evaluativos con sus respectivos responsables de la ejecución y participación.

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Los instrumentos de evaluación que frecuentemente utilizan son los siguientes:

Pruebas escritas

Fichas de evaluación diaria

Fichas de observación

Una vez analizados los instrumentos de evaluación que están siendo aplicados en la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc se estableció como uno de los objetivos elaborar un instructivo de diseño y elaboración de instrumentos que le permitieran al docente detectar y evaluar a los estudiantes de los niveles de octavo noveno y décimo de educación básica, para que con ello se facilite el diagnóstico, y la planificación de las

actividades educativas para que el estudiante alcance su óptimo desarrollo y desempeño eficiente en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental.

ACTIVIDAD 2

Diseñar un instructivo para el diseño, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación cognitiva con el propósito de que el docente la utilice como herramienta, para detectar dificultades en el proceso de aprendizaje y aplicar las estrategias necesarias, para lograr que el estudiante alcance un desarrollo óptimo y potencial en su desempeño cognitivo.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**GUIA PARA EL DISEÑO, ELABORACION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACION COGNITIVA**

INDICE

N.-	TEMA	PAGINA
1	PRESENTACION	120
2	OBJETIVOS	122
3	CONTENIDOS	123
4	DESARROLLO DE CONTENIDOS	124
5	Unidad 1 Evaluación. 1.1 Definición 1.2 La evaluación y que características debe cumplir. 1.3 Tipos de evaluación. 1.4 Fines de la evaluación.	124
6	Unidad 2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2.1 Técnicas informales 2.2 Técnicas semi-formales 2.3 Técnicas formales 2.4 Instrumentos	136
7	UNIDAD 3. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION COGNITIVA 3.1 Cuestionarios 3.2 Observación 3.3 Organizadores gráficos	142

INTRODUCCION

Las instituciones educativas son organizaciones encargadas de proporcionar a la sociedad un servicio de educación con calidad, por lo tanto el objetivo es la formación integral del estudiante, el mismo que constituye un factor importante en el desarrollo personal y social, lo cuál es indispensable para el ser humano.

En consecuencia la educación tiene como propósito formar al individuo en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, conservando elementos y características socio-culturales, del medio, desarrollando potencialidades, habilidades destrezas y competencias, que sean aplicadas en beneficio de la colectividad en la que se desempeña, estableciendo prácticas y valores que fomenten el crecimiento y transformación de la realidad actual de la sociedad a la que pertenece.

El ser humano por naturaleza tiene el deseo natural de saber, conocer descubrir, la disposición y el derecho de aprender y desarrollar todas las capacidades intelectuales que propicien la construcción y apropiación del conocimiento necesario para comprender, adaptarse y transformar la realidad en la que se desempeña.

El desarrollo de estas capacidades requiere de un proceso continuo sistemático y planificado de aprendizaje, para lograr un eficiente desempeño del estudiante.

Para realizar un diagnóstico del nivel de conocimiento del estudiante, según su edad y año lectivo que cursa se utilizan una serie de técnicas e instrumentos de evaluación validos y confiables, que les permiten detectar problemas de aprendizaje en determinadas etapas.

Mediante el correcto diseño, elaboración y aplicación de esto instrumentos, el docente puede detectar dificultades en el aprendizaje del estudiante, para elaborar una planificación cuyo objetivo sea eliminar estos factores de dificultad y lograr que el estudiante alcance un desarrollo óptimo y potencial en su desempeño educativo.

De este hecho, surge la necesidad que da origen a diseñar una guía para la elaboración de instrumentos aplicados a la evaluación cognitiva, y con el propósito de que los docentes utilicen la guía como herramienta para elaborar los instrumentos de evaluación. El presente trabajo se centra en el Diseño y elaboración de Instrumentos que Permitieran Evaluar el Desarrollo Cognitivo, del los estudiante del octavo, noveno y décimo año de educación básica con el propósito que contribuyan al desarrollo de una serie de estrategias que serán aplicadas por parte del personal docente, para determinar cualitativamente el desempeño del estudiante y establecer las dificultades del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema educativo, consecuentemente se lograra ir mejorando así el desarrollo de su educación.

El objetivo es conocer que tipo de instrumentos se dispone y como diseñar estos instrumentos que permitan evaluar el desarrollo cognitivo.

Para llegar a la selección y el diseño de los instrumentos de evaluación, se realizó un diagnostico de la situación actual sobre la utilización en la practica docente, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y al análisis hecho a estos resultados, se dará a conocer, por medio de esta guía a los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc, como elaborar los instrumentos y su forma de aplicación tomando en cuenta las dimensiones Cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales a su vez se dividen en indicadores que permiten de alguna forma alcanzar a medir cada dimensión. La guía esta diseñada para proporcionar información al docente sobre los instrumentos dirigidos a la dimensión cognitiva, que influye mucho en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

GENERAL

- Proporcionar una guía para la elaboración de instrumentos de evaluación cognitiva, con el propósito de que el docente la utilice como herramienta para detectar dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante y aplicar las estrategias necesarias para lograr que el estudiante alcance un desarrollo óptimo y potencial en su desempeño cognitivo, actitudinal y procedimental.

ESPECIFICOS

- Conocer la fundamentación teórica sobre evaluación con la recopilación bibliográfica de los conceptos e información clara concreta y precisa que sirva como referente al docente en el aspecto cognitivo sobre la conceptualización de evaluación propósitos, características y clasificación.
- Identificar los instrumentos más idóneos para realizar una selección de los mismos de acuerdo a las destrezas, habilidades y competencias que el docente planifique evaluar en el proceso de aprendizaje.
- Establecer los procesos de diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación para potencializar el mejor desempeño del estudiante y el cumplimiento de los objetivos planificados por el docente.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

1. EVALUACION

1.1 Definición

1.2 La evaluación y que características debe cumplir.

1.3 Tipos de evaluación.

1.4 Fines de la evaluación.

UNIDAD 2

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.1 Técnicas informales

2.2 Técnicas semi-formales

2.3 Técnicas formales

2.4 Instrumentos

UNIDAD 3

3. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION COGNITIVA

3.1 Cuestionarios

3.2 Observación

3.3 Organizadores gráficos

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 1

1. EVALUACION

1.1 Definición

1.2 La evaluación y que características debe cumplir.

1.3 Tipos de evaluación.

1.4 Fines de la evaluación

OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer la fundamentación teórica sobre evaluación con la recopilación bibliográfica de los conceptos e información clara concreta y precisa que sirva como referente al docente en el aspecto cognitivo sobre la conceptualización de evaluación propósitos, características y clasificación para desarrollar un juicio crítico sobre el proceso de evaluación.

ESPECIFICOS

- Determinar las características que la evaluación debe cumplir para que sea aplicada y cumpla con los propósitos para los que fue diseñada.
- Identificar los tipos de evaluación para establecer la importancia de seleccionar y aplicar el más apropiado de acuerdo a lo que se ha planificado evaluar.
- Analizar los fines de la evaluación mediante juicios de valor que permitan consensuar la forma y el nivel de cumplimiento de estos fines.

1.1 DEFINICION

EVALUACION ES:

= Instrumento susceptible de ser medido

= Instrumento para valorar el grado de consecución o alcance de objetivos fijados o propuestos.

EVALUACION = Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional que puede ser valorada de acuerdo al cumplimiento de procesos sistemáticos realizados por el individuo.

EVALUACION = Es un proceso sistemático de valoración de desempeño de un individuo, para determinar deficiencias en el proceso de aprendizaje, misma que fundamentaran la toma de decisiones que influya en el mejoramiento continuo del desempeño cognitivo actitudinal y procedimental.

EVALUACION = Es un proceso integral , sistemático , gradual , continuo y permanente que valora cualitativamente y cuantitativamente la liberación de las potencialidades y la formación de los estudiantes , la eficacia de las técnicas empleadas , la capacidad científica y pedagógica del Ecuador la calidad del currículo y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo .

DIFERENCIAS ENTRE EVALUACION, CALIFICACION Y MEDIDA

EVALUACION	CALIFICACION	MEDIDA
OBJETIVO: - Emitir un juicio de valor que permita orientar la acción o toma de decisiones -Proceso de recolección de información, análisis de la información.	OBJETIVO: -Expresar el grado de suficiencia o insuficiencia. -Es un resultado de la aplicación de una prueba actividad, examen o proceso.	OBJETIVO: - Medir dar valor numérico.

La evaluación es un juicio sobre el grado de desarrollo y el desempeño del sujeto evaluado en sus aspectos cognitivos, actitudinal, procedimental y la habilidad de integrar estos aspectos formativos a la práctica.

Los participantes de la evaluación son el docente y el estudiante en su desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Evaluando el pensamiento analítico, sintético, crítico, creativo y lógico del estudiante y la eficiencia en la labor del docente y lo adecuado de la aplicación de contenidos, proceso metodológico la utilización y manejo de los recursos didácticos.

EVALUACION / PROMOCION

El docente en su proceso de enseñanza aprendizaje debe tomar la decisión de promociones formales que son aquellas que se las da de curso a curso hasta las promociones diarias cuando se ha considerado el alcance de un estándar propuesto.

Para una decisión de promoción sea positiva es necesario una definición clara , concreta y precisa de los objetivos y las alternativas de solución en caso de no cumplir con el objetivo propuesto para lograr la promoción tanto desde en punto de vista de aprendizaje como desde el punto de vista de desarrollo integral del estudiante .

1.2 LA EVALUACION Y LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE REUNIR

La evaluación educativa es un proceso mediante el cual se emite un juicio valorativo del desarrollo de destrezas, cualidades y actitudes del estudiante como también la capacidad de aplicación al contexto en el que se desempeña.

Para fundamentar este juicio se debe considerar que además de evaluar los conceptos aprendidos por los estudiantes es un análisis que se realiza a lo largo del proceso educativo y al final en el que participan tanto el docente como el estudiante, evaluando el desarrollo del pensamiento analítico, sintético y crítico, motivando al estudiante a ser un ente creativo, y a que desarrolle sus actividades de forma lógica, con la habilidad de dar solución viable a los problemas.

CARACTERISTICAS QUE DEBE REUNIR LA EVALUACIÓN

La evaluación debe cumplir con varias características, las principales son las que permiten establecer a la evaluación como un proceso, el ser integral y permanente.

Integral

La evaluación se orienta a establecer juicios de valor del ser humano total integro en el aspecto afectivo, psicomotriz y cognoscitivo, estableciendo

En la práctica educativa del docente, particularmente en el nivel medio y superior, evaluación es practicada eminentemente en el área cognoscitiva. Para corregir lo señalado se deben evaluar los procesos y resultados del aprendizaje, entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones, de análisis, de síntesis, de generalizaciones, manipulaciones, diferenciaciones, comparaciones, observaciones y otros.

De esta manera, la evaluación se ocupa del estudiante como un todo integral: con conocimientos, valores, habilidades para su desempeño. Por lo tanto no debe dedicarse exclusivamente a recabar información sobre el conocimiento científico que ha recibido el estudiante, si no también a descubrir y recoger información sobre sus otras esferas.

Al ser la evaluación un proceso integral se amplía su objeto. Actualmente interesa no solo que es lo que sabe el estudiante, si no que hace con lo que sabe (destrezas). Sobre su conocimiento, debemos preguntarnos: ¿le proporciona una vida mejor) ¿Le hace más útil a la sociedad en la cual vive? ¿Cómo se desenvuelve en circunstancias que se presentan en la vida?

Permanente

La evaluación es permanente cuando se la realiza durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje, de forma paralela y simultanea a la actividad que se lleva acabo y que se esta valorando. Por consiguiente no se puede considerar permanente a una “evaluación” que se realiza al final del año escolar, de un trimestre, de un capitulo de estudio o de un evento; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas, o exámenes, de lo que aprendió el estudiante.

Lentamente esto constituye la práctica normal en nuestro sistema educativo.

Esta característica formativa de la evaluación nos invita a que se obtengan datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el estudiante y su modo particular de hacerlo (ritmo y destrezas), de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que puedan superarlas sin inconvenientes.

Gracias a este enfoque y práctica de la evaluación con estas características de integralidad y permanencia, se podrá formar al joven con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con, los demás, criticidad y creatividad, generando una conducta evaluativa que en futuro le servirá para un reconocimiento y respetabilidad en el texto social.

AGENTES DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación integral y permanente consideramos que se deben establecer tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución y participación:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

AUTOEVALUACIÓN

En todas las evaluaciones y especialmente en las educativas, es imprescindible que los estudiantes desarrollen comportamientos de autoevaluación de sus propias situaciones, por medio de este momento evaluativo tanto el agente (estudiante) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican. Es tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la

valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

De esta manera los mismos estudiantes son parte activa de la evaluación, así se despertara confianza en lo que hacen y dentro de un ajuste y equilibrio “aprenderán a valorar” su propia acción y generar criterios de autoestima.

COEVALUACIÓN

La Coevaluación consiste en la evaluación mutua y conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El estudiante, no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

De igual manera, la Coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darse la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre los miembros del equipo. Para evitar estos mal inconveniente se sugiere que el profesor se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades, y los grupos deberán concentrar su atención exclusiva en lo positivo.

Debemos alertar que existen experiencias negativas, si no se toman precauciones necesarias al momento de practicar la Coevaluación.

HETEROEVALUACIÓN

Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el docente. Consiste en que una persona evalúa a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación, para eliminar una serie de dificultades y problemas que

frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probamente una desidia por los estudios.

Este tipo de evaluación ha sido homologa a la palabra “examen”. No es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tiene como meta primordial aprobar los exámenes y es lo principalmente esperan de ellos sus padres.

1.3 TIPOS DE EVALUACION

SEGÚN SU FINALIDAD	SEGÚN SU EXTENSION	SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES	SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN	SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACION
*Función Formativa.- Se utiliza como estrategia de mejora. Ajusta los procesos educativos con la consecución de los objetivos propuestos. Se identifica con la evaluación continua. *Función Sumativa.- Determina la baja de producto terminado en función del empleo o utilización del mismo.	*Evaluación Global .- Se considera al objeto de evaluación de un modo holístico como una totalidad interactuante *Evaluación Parcial.- Se orienta al análisis de los componentes del objeto a ser evaluado.	*Evaluación Interna.- Proporciona alternativas de realización autoevaluación se evalúa el propio desempeño. Heteroevaluacion.- Evalúa la actividad de distintas personas. Coevaluacion.- Evaluación mutua * Evaluación Externa.- Cuando son los procesos realizados por expertos.	* Inicial.- Analiza la situación actual influye en la formulación de objetivos y determinativa los resultados a alcanzar. * Procesual.- Valoración continua y sistemática durante el proceso permite tomar decisiones de mejorar sobre la marcha Final.- Recolección de información al final del proceso resultado obtenida.	*Auto referencia. Cuando se toma en cuenta al propio sujeto u objeto de evaluación. *Heteroreferencia referencia o evaluación criterial comparación con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Referencia o Evaluación Normativa .- El referente de comparación es un grupo normativo determinado

1.3 FINES DE LA EVALUACION

Entre los principales fines de la evaluación están los siguientes:

El desarrollo de capacidades:

La aplicación de las capacidades que el alumno aplica para actuar eficazmente en el entorno en el que se desempeña. Las capacidades integran relacionan los conceptos, destrezas, cualidades y actitudes.

El fortalecimiento de las destrezas de pensamiento: se pone en énfasis en el desarrollo de las destrezas que contribuyen al pensamiento analítico, al pensamiento sintético al pensamiento crítico, y al pensamiento creativo.

Aprender como aprender independientemente: se considera que la educación es un proceso sin fin, que continua a lo largo de ola vida. Por eso se busca que poco a poco el alumno tome las riendas de su propio aprendizaje, para que tenga la capacidad de seguir aprendiendo una vez que termine su educación escolar.

El progreso individual: se reconoce que cada alumno esta en su propio nivel y se apoya a cada alumno esta en su propio nivel y se apoya a cada alumno para que progrese mas allá de ese. Al mismo tiempo, se reconoce que no necesariamente todos los alumnos llegaran al mismo nivel.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los procesos interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje deben orientarse a la aplicación de técnicas activas, relacionadas de acuerdo con las características de la asignatura, ya que los contenidos de las asignaturas definirán las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación que deben ser aplicadas para el logro de los objetivos propuestos.

El propósito de la aplicación de los instrumentos de evaluación es cambiar la concepción de lo que es evaluable si la cantidad de contenidos e información que el alumno almacena y concienciar que lo importante es cuanto logro y aprendió a aprender y como lo va aplicar en su entorno.

Los docentes requieren tomar en cuenta las diferencias individuales e identificar las dificultades por las que determinados estudiantes no cumplen con los objetivos propuestos a través de la aplicación de instrumentos que midan el grado de conocimiento del que dispone el estudiante y no aspirar a que todos lleguen al nivel de los mejores, por esta razón, Al momento de planificar la evaluación se debe medir y tomar en cuenta los procesos y el esfuerzo que el estudiante aplico en el instrumento de evaluación.

La evaluación debe girar en torno a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: alumnos, profesores, metodologías, estrategias técnicas e instrumentos que se aplican.

Es tarea del docente establecer las estrategias adecuadas para orientar al estudiante a concienciar que el proceso de evaluación contribuye al mejoramiento continuo y desempeño eficiente en la aplicación de lo aprendido y fomentar la cultura de la evaluación permanente , logrando despertar el interés por la autoevaluación, la criticidad de todos los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación debe ser integral, es decir, no debe evaluarse únicamente lo cognitivo y no debemos quedarnos en la evaluación cuantitativa.

La evaluación debe ser permanente, durante todo el proceso de interaprendizaje, iniciando en el momento del diagnostico sobre el desarrollo de destrezas y conocimientos previos que posee el estudiante, al momento de incorporarse a una nueva situación de aprendizaje. Luego tenemos que considerar la evaluación del proceso mismo, que servirá para que el maestro pueda reforzar y recuperar

pedagógicamente a tiempo, finalmente, tenemos la evaluación sumativa que servirá como un espacio de reflexión sobre los logros alcanzados.

Además de la Heteroevaluación que la practicamos actualmente, debemos propender a la autoevaluación y a la Coevaluación, con la orientación del maestro, los mismos alumnos sabrán ubicarse en el nivel de desarrollo de sus destrezas y capacidades.

UNIDAD 2

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.1 Técnicas informales

2.2 Técnicas semi-formales

2.3 Técnicas formales

2.4 Instrumentos

OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer la fundamentación teórica sobre las técnicas e instrumentos de evaluación a través de la recopilación bibliografía de los conceptos e información clara concreta y precisa que sirva como referente al docente, para establecer los criterios de selección de las técnicas e instrumentos mas idóneos para los proceso de evaluación cognitiva, actitudinal y procedimental.

ESPECIFICOS

- Determinar cuales son las técnicas que se aplican en el proceso de evaluación y las características de cada una de ellas.
- Identificar los instrumentos de evaluación para establecer la importancia de seleccionar y aplicar el más apropiado de acuerdo a lo que se ha planificado evaluar.

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La evaluación como proceso continuo y sistemático hace referencia a una secuencia de etapas y actividades, y no a un momento puntual o a un acto particular o singular. Para ello, se seleccionan diversas técnicas y estrategias en función de los propósitos que se persiguen en cada etapa.

Esta etapa tiene como referente el análisis de la norma de competencia, para:

- ☐ Definir qué, cuándo y dónde evaluar.
- ☐ Seleccionar las técnicas más convenientes para obtener evidencias.
- ☐ Diseñar instrumentos válidos y confiables.

En el proceso de evaluación resulta fundamental precisar qué se va a evaluar y considerar desde su planeamiento, la dimensión integral y determinar un correcto manejo de técnicas y procedimientos consecuentemente con la obtención de los resultados planificados.

A las técnicas de evaluación algunos especialistas las clasifican en informales, semiformales y formales.

TECNICAS INFORMALES	* Observación de las actividades realizadas por los alumnos. * Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.
TECNICAS SEMIFORMALES	* Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase. * Tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase.
TECNICAS FORMALES	* Observación * Encuesta *Test

2.1 Técnicas informales y semi-formales

Observación ocasional de las actividades realizadas por los alumnos

Esta técnica la utiliza el profesor cuando los alumnos aprenden en forma mas autónoma persigue desarrollar cierta sensibilidad para garantizar una participación permanente de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro registra la actuación de sus estudiantes con la ayuda de otros compañeros, los mismos que irán anotando dichas actuaciones, las cuales serán consideradas por el profesor, al final de la unidad.

La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.

Consiste en que el maestro plantea preguntas que generen la reflexión y el análisis en sus alumnos, además tales preguntas deben estimar el nivel de comprensión sobre algo que se está revisando, sobre esta base, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida. Se registra ocasionalmente con la ayuda de otros estudiantes.

Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan en clase

Por lo común, el profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución de sus alumnos son capaces de realizar. Tales ejercicios, efectuados de manera individual o grupal pretenden dar a los alumnos oportunidad para que profundicen sobre determinados conceptos o procedimientos. Es factible manejar la autoevaluación o Coevaluación, pero con la debida orientación del maestro.

Las tareas de los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase

Se refiere a los trabajos que los profesores suelen asignar a sus alumnos diariamente, como por ejemplo: solución de problemas, desarrollo de ejercicios, síntesis de contenidos, sistematización de algoritmos, elaboración de cuadros y esquemas, construcción de tablas, trabajos de investigación, etc. Si se trata de ejercicios o problemas, se podría realizar una “comprobación de la tarea”, tomando al azar uno o dos ejercicios y calificándolos ese mismo momento mediante el apoyo de los estudiantes (Coevaluación).

2.3 TECNICAS FORMALES

Consideramos que, aparte de manejar la técnica del test (prueba), es conveniente y necesario, emplear la técnica de la observación y la técnica de la encuesta, de acuerdo con lo que recomienda el equipo de especialistas del proyecto EB/PRODEC

En el siguiente cuadro observamos la relación entre las técnicas de la evaluación y las destrezas a desarrollar en el estudiante. En este cuadro podemos ver que las técnicas de la observación y de la encuesta se prestan para evaluar los campos referidos al dominio de las destrezas y procedimientos (psicomotor) y también sobre el desarrollo de actitudes y valores (afectivo), mientras que la técnica del test (pruebas) facilita la evaluación del conocimiento (cognitivo).

TECNICAS DE EVALUACION	DESTREZAS
OBSERVACION	COGNITIVAS
ENCUESTA	AFECTIVAS
TEST (PRUEBAS)	PSICOMOTORAS

Para disminuir al máximo los criterios subjetivos del maestro, la Reforma Curricular recomienda la aplicación de estas técnicas a través de algunos instrumentos de evaluación que aparecen en el siguiente cuadro:

2.4 INSTRUMENTOS

En la **selección de los instrumentos** resulta fundamental analizar las decisiones sobre qué es lo que queremos evaluar, en qué circunstancias es posible hacerlo y cuáles son las técnicas e instrumentos más adecuados para relevar información pertinente.

	TECNICAS	
OBSERVACION	ENCUESTA	TEST (PRUEBAS)
Escalas de clasificación Listas de control Escalas de valoración Escalas graficas Escalas descriptivas	Cuestionarios Escala de actitudes Entrevistas	Tipificadas, formales o estandarizadas. Las elaboradas por el profesor. Objetivas Ensayos

UNIDAD 3

3. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION COGNITIVA

3.1 Cuestionarios

3.2 Observación

3.3 Organizadores gráficos

Los siguientes instrumentos deberán ser utilizados con las especificaciones que se plantea a continuación, con la finalidad de que al ser diseñados cuenten con los requerimientos técnicos y se puedan aplicar para lograr conseguir los resultados esperados por el docente en cada asignatura.

3.1 EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO.

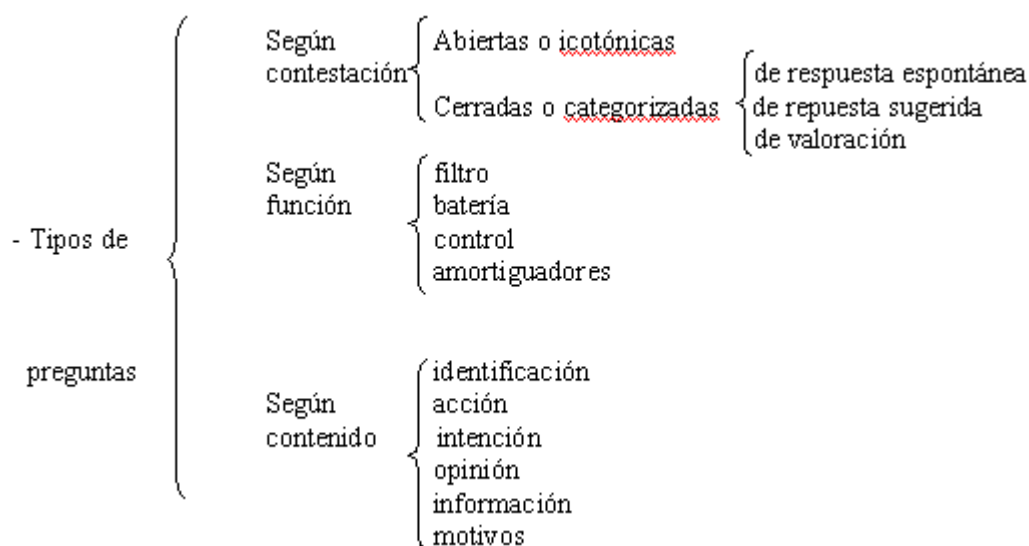
El cuestionario es el esquema formalizado para recopilar la información que contiene las preguntas a realizar y los espacios destinados a las respuestas; es decir, es la traducción de los objetivos informativos de la investigación en preguntas específicas. El diseño del cuestionario es un elemento clave en el proceso de realización de un test de evaluación cognitiva en gran medida condicionada a lo acertado que sea el diseño de las preguntas. De ahí el conocido tópico que la realización del cuestionario es más un arte que una técnica, pues no existen principios que garantizan la elaboración de un cuestionario efectivo y eficiente. El diseño del cuestionario es más una técnica aprendida por el investigador en este caso el docente a través de su experiencia y realmente de esta experiencia acumulada han surgido una serie de reglas o pautas que pueden ser de gran utilidad para diseñar un cuestionario y que hacen referencia al tipo o formato de preguntas a utilizar, a su redacción y al orden o secuencia de las mismas.

TIPO DE PREGUNTAS EN LOS CUESTIONARIOS

El elemento básico del cuestionario, como se deduce claramente de su nombre, son la preguntas. Es por ello que la bondad de un cuestionario depende de la clase de preguntas empleadas en él y de su adecuada formulación. Desde el punto de vista de la investigación de mercados, las preguntas de un cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto a los cuales interesa obtener información mediante la encuesta. Por tanto, las preguntas del cuestionario se subdividen en respuestas, que son los elemento de variación o categorías de la variable a que se refiere la pregunta.

Existe una amplia tipología de preguntas y diversas formas de clasificación; por ello y sin ánimo de ser exhaustivo nos centraremos en los diferentes tipos de preguntas según el tipo de respuesta y según la función que pueden cumplir en el cuestionario.

En primer lugar y en función del tipo de respuesta podemos distinguir los siguientes tipos de preguntas:



a) Según la contestación que admitan:

- **Abiertas** (preguntas que sólo formulan la pregunta, sin establecer categorías de respuesta)à Se deben utilizar muy poco en las encuestas porque después de la encuesta hay que cerrarlas y luego estandarizarlas.

- **Cerradas:**

Dicotónicas (establecen sólo 2 alternativas de respuesta, "Si o No" y a veces Ns/Nc)àSe deben utilizar sólo para temas muy bien definidos que admiten estas 2 alternativas como respuesta.

Categorizadas (además de la pregunta, establecen las categorías de respuesta)àa su vez se subdividen en:

De respuesta espontánea el encuestador no debe leerle la respuesta al encuestado.

De respuesta sugerencia el entrevistador lee las preguntas al encuestado.

De valoraciónà el entrevistador lee una escala de intensidad creciente o decreciente de categorías de respuesta.

b) Según su función en el cuestionario:

- **Filtro** se utilizan mucho en los cuestionarios para eliminar aquellas personas que no les afecten determinadas preguntas, es decir que marcan la realización o no de preguntas posteriores.

- **Batería** todas las preguntas tratan sobre un mismo tema y que siempre deben ir juntas en el cuestionario en forma de batería, empezando por las + sencillas y luego las + complejas. Esto se denomina "embudo de preguntas".

- **De control** se utilizan para comprobar la veracidad de las respuestas de los encuestados y normalmente lo que se hace en estos casos es colocar la misma

pregunta pero redactada de forma distinta en lugares separados una de la otra.

- **Amortiguadora** se refieren a que cuando estamos preguntando temas escabrosos o pensamos que serán reticentes a contestar, hay que preguntar suavizando la pregunta y no preguntar de modo brusco y directo.

c) Según su contenido:

- **Identificación** sitúan las condiciones en la estructura social. Ej. Edad, sexo, profesión.

- **Acción** tratan sobre las acciones de los entrevistados. Ej. ¿Va al cine? ¿fuma?.

- **Intención** indagan sobre la intenciones de los encuestados. Ej. ¿Va a votar?

- **Opinión** tratan sobre la opinión encuestados sobre determinados temas. Ej. ¿Qué piensa sobre...?

- **Información** analizan el grado de conocimiento de los encuestados sobre determinados temas.

- **Motivos** tratan de saber el porqué de determinadas opiniones o actos.

Preguntas abiertas: Son aquellas en las que no se establece ningún tipo de respuesta, dejando ésta al libre arbitrio del encuestado. Es decir, la respuesta del encuestado no está previamente definida y el encuestador se limita a registrar al pie de la letra la contestación obtenida.

Preguntas Cerradas: Son las que el encuestado se limita a elegir una o varias de la respuestas definidas previamente en el cuestionario; las respuestas se conocen a priori y están totalmente precodificadas.

Ambos tipos de preguntas tienen sus ventajas y limitaciones. Con las pregunta abiertas siempre se pueden descubrir nuevas respuestas y opiniones que no se habían tenido en cuenta y se consigue evitar que las respuestas obtenidas puedan estar sesgadas por la línea de hipótesis del investigador. Sin embargo, para poder analizar

cuantitativamente este tipo de preguntas es necesario agrupar las respuestas y codificarlas con posterioridad, lo cual entraña cierta dificultad y lleva tiempo. Por otra parte, también presentan el inconveniente de que el entrevistado pueda responder en una línea que no tenga interés para la investigación o incluso que no se adecue a la pregunta. De todos modos, son especialmente adecuadas en investigaciones exploratorias o cuando no se tiene mucho conocimiento sobre las respuestas posibles. Las preguntas cerradas, por el contrario son más fáciles de contestar dado que requieren un menor esfuerzo por parte del encuestado y lógicamente, no es necesario ni agruparlas ni codificarlas con posterioridad. Por ello, suelen ser las preguntas más utilizadas en los cuestionarios.

Una alternativa intermedia entre las preguntas cerradas y abiertas y de uso frecuente en los cuestionarios es la utilización de preguntas semiabiertas, es decir preguntas cerradas con un ítem abierto para reservar la posibilidad de incorporar otras respuestas diferentes de las previamente seleccionadas.

En las preguntas cerradas, a su vez, podemos distinguir entre:

- P. dicotómicas: Son las que tienen dos únicas respuestas.

Preguntas de abanico de respuestas: Son aquellas en las que el encuestado debe elegir entre un determinado número de respuestas posibles. En este tipo de preguntas, cuando las posibles opciones de respuesta son numerosas es conveniente hacerlas con tarjeta en vez de leer las respuestas al objeto de impedir que unas respuestas tengan más probabilidad de ser elegidas que otras, ya que cuando el número de respuestas es relativamente grandes, las últimas tienen más probabilidad de ser recordadas que las primeras. Este tipo de preguntas con tarjetas también es conveniente utilizarlo en preguntas con respuestas difíciles o que puedan producir cierto rechazo al contestarlas.

Preguntas de escala subjetiva: Son aquellas preguntas en que las respuestas se gradúan en intensidad creciente o decreciente sobre el punto de información deseado.

Es decir, el encuestado se posiciona subjetivamente respecto a las diferentes categorías de respuesta. (¿Qué le parece...? Bien Mal Peor)

Preguntas de escala subjetiva numérica: Son similares a las anteriores pero con posiciones numéricas.

Preguntas Cuadro: Se utilizan principalmente para obtener más de una información que se recoge normalmente en cuadros de doble entrada. Hay otro tipo de preguntas que tienen una funciones especiales dentro del cuestionario, que constituyen mecanismos especiales de indagación o sirven a distintos fines de información:

Preguntas filtro: Son preguntas cerradas, con pocas opciones (normalmente son preguntas dicotómicas) de cuyas respuestas depende hacer o no preguntas posteriores. En definitiva, este tipo de preguntas constituyen una bifurcación en el cuestionario.

Preguntas de control: Suelen utilizarse frecuentemente en los cuestionarios al objeto de comprobar la veracidad y la coherencia de las respuestas que se han dado anteriormente. Incluyen respuestas falsas o con alguna trampa al objeto de que el encuestado se percate de ella.

Preguntas de consistencia: Son preguntas similares a las de control que tienen por objeto comprobar la consistencia de las respuestas del entrevistado. Se trata de preguntas similares, pero redactadas de distinta forma, que se sitúan espaciadas entre sí para ver si las respuestas de ambas preguntas son congruentes.

Preguntas de introducción o de contacto: Son las que se hacen par iniciar el cuestionario o para pasar de un tema a otro al objeto de crear un clima de confianza e interés en el entrevistado.

Preguntas

La vinculación entre pregunta y conocimiento, y entre pregunta y criterio.

Las preguntas que hacemos y las distintas operaciones del pensamiento se relacionan entre sí. Por lo tanto, al formular la pregunta resulta importante tener en claro qué esperamos evaluar a partir de la respuesta.

Por ejemplo, generalmente, en las preguntas que se suelen realizar para evaluar conocimientos se debe solicitar al estudiante:

- ☐ **Describa.** Enuncie en forma ordenada las características de un objeto o idea.
- ☐ **Compare.** Señale las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o ideas en función de un criterio.
- ☐ **Defina.** Indique con precisión el significado de un término, las características esenciales de un objeto, de un hecho o de una situación.
- ☐ **Resuma.** Enuncie brevemente un tema respetando el orden, la idea y el lenguaje del original del cual se toma.
- ☐ **Analice.** Identifique los componentes esenciales, describiéndolos en sus particularidades e interrelaciones.

Otros tipos de preguntas pueden resultar más convenientes para evaluar criterios. En éstas se solicita que el estudiante:

☐ Relacione. Establezca las conexiones lógicas, causales o cronológicas entre hechos e ideas, buscando coherencia o soluciones.	☐ Infiera. Extraiga conclusión/es (“ir más allá”) a partir de la interpretación.
---	--

Sobre la formulación de preguntas.

Las preguntas, tal como lo expresamos con anterioridad, tienen características distintas con relación a las evidencias que se quieren recoger.

Sin embargo, en todos los casos se requiere que sean:

- ☐ Claras y orientadoras, evitando la ambigüedad y los términos desconocidos.
- ☐ Precisas en cuanto al tipo de respuesta que requieren: analizar, fundamentar, explicar, presentar ejemplos, elaborar un esquema, etc.
- ☐ Explicitadas en **claves de corrección**, para que distintos evaluadores les otorguen el mismo significado.
- ☐ Planteadas en relación con alguna situación, pero independientes entre sí.

3.2 LA OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Las técnicas de observación tienen como finalidad captar, describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones del comportamiento del alumno. Se aplican para evaluar habilidades y destrezas, así como ciertos comportamientos de orden actitudinal ante el conocimiento, el trabajo, los compañeros, la sociedad, etc.

Observar significa "considerar con atención" algo que necesitamos analizar. Cuando se aplica para evaluar, la observación responde a la necesidad de

emitir un juicio posterior. Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el profesor, principalmente en cuanto se refiere al área afectiva.

El profesor debe observar a partir de los contenidos y los objetivos de la evaluación, es decir, del qué y para qué evaluar. Además necesita criterios e indicadores que den objetividad a su trabajo. La evaluación por observación se enfoca en la cantidad y calidad de elementos seleccionados por el alumno para realizar la actividad por evaluar, en el proceso que desarrolla para realizarla y además, en los resultados que obtiene.

El ámbito de la evaluación por observación puede ser el aula, el laboratorio, el taller y en general cualquier espacio o contexto real o virtual donde se desenvuelva en forma natural el evaluado.

Instrumentos de la observación

Los principales instrumentos que se emplean en las técnicas de observación son:

- Registros técnicos propios de las disciplinas (física, química, sociología...).
- Registros de rasgos
- Listas de verificación de los aspectos por observar.
- Escalas de clasificación, conjuntos de enunciados por categorías en las que puede ajustar el comportamiento observado.
- Registros anecdóticos que permite guardar evidencias de acontecimientos.
- Entrevistas.

Guía para la observación:

- Seleccionar los aspectos importantes por observar. Definir operacionalmente la conducta que se quiere observar y los datos objetivos que se desean obtener.
- Determinar los momentos de registro formal. Elegir el contexto natural o análogo (simulado quizá) de la observación.
- Delimitar el tiempo de observación (*Schedule*)
- Evitar generalizaciones e interpretaciones apresuradas. Ser imparcial.
- No emitir juicios subjetivos.
- Elaborar categorías de observación (para medir la conducta hay que dividir ese flujo continuo en unidades discretas o categorías). Definir las categorías en forma precisa.
- Seleccionar el procedimiento de observación.
- Controlar las fuentes de error, tales como la influencia del profesor sobre el comportamiento de los alumnos observados, los sesgos del observador en relación con sus expectativas de la observación, sus errores en la observación, el análisis o la interpretación de lo observado. Controlar también la fiabilidad de las observaciones.
- Utilizar los resultados de la observación para evaluar al alumno y para evaluar formativamente la enseñanza.

3.3 LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN

De acuerdo con Martha Libedinsky, “los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones”.

¿Para qué sirven los organizadores gráficos?

- para comprimir información
- para focalizar el propósito de la comunicación
- para mostrar la información que se ha reunido
- para mostrar la información que todavía falta conseguir
- para localizar ideas claves
- para organizar la información en forma espacial
- para establecer relaciones entre ideas
- para actuar como mapas mentales

¿Qué hace falta para diseñar un organizador gráfico?

- Determinar qué información se incluirá
- Determinar qué información se omitirá
- Elegir un formato de diseño armónico con el contenido
- Representar las interrelaciones entre las ideas
- Poder expresar en su título el contenido esencial

Criterios de evaluación de los organizadores gráficos

Se evalúan dos aspectos:

1. Los conceptos en sí.
2. El tipo de relaciones entre ellos.

Se evalúan indicadores de:

3. Inclusividad (que se tomen en cuenta todos los conceptos aprendidos).

4. Jerarquización (que se establezcan niveles y posiciones dependientes entre temas, subtemas, especificaciones, ejemplos, etc.).

Adicionalmente se pueden evaluar aspectos formales como:

1. Presentación del mapa desde los puntos de vista artístico y técnico.
2. Profundización en los conceptos desarrollados en el mapa.

Los principales organizadores gráficos que se utilizan en la evaluación

Cuadro sinóptico: Desarrollo de una clasificación en forma de epígrafes comprendidos dentro de llaves de modo tal que el conjunto puede ser abarcado de una vez con la vista.

Diagramas de flujo: Es una representación de un fenómeno realizada por medio de figuras geométricas. Por ejemplo: diagramas de Venn.

Diagramas de redes: Reciben también los nombres de redes semánticas, redes conceptuales o mapas semánticos. Como redes conceptuales fueron ideadas por L.R. Galagovsky en 1993. Se refieren a una estructuración categórica de información representada gráficamente que ayuda a mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario.

Gráfico: Hecho o fenómeno representado por dibujos, por símbolos que hacen visibles estados, relaciones y cambios. Por ejemplo: gráfico del ciclo del agua.

Mapa: En latín significa pañuelo o servilleta, con referencia a la tela en la que se dibujan los mapas. Es una representación de la tierra o de una parte de ella sobre una superficie plana. Por ejemplo: mapa político.

Matriz: Es una tabla en forma de cuadrado o rectángulo dividida en filas y columnas. Por ejemplo: matriz analítica, matriz para toma de decisiones

Tabla: Es una serie ordenada de valores numéricos de cualquier tipo. Por ejemplo: tabla de talles, tabla de Pitágoras.

Organigramas: Son formas de representación de procedimientos y procesos. Se deriva de las ciencias administrativas. Constituye una carta de organización que indica los puntos clave de una estructura

Líneas de tiempo: Son series de matrices en donde se coloca en el eje de las y las actividades, los hechos, los fenómenos en estudio, o bien, los parámetros (por ejemplo, alto, medio y bajo) y en el eje de la x las divisiones de tiempo (por ejemplo, los meses del año). Con estas líneas, se busca ilustrar cómo se comportan durante una periodo, algunos temas de importancia. Reflejan los momentos importantes y los intervalos durante el ciclo de vida de un proyecto o proceso. Los intervalos pueden ser de años, trimestres, meses, semanas, días, horas, minutos o segundos.

Mapas conceptuales

Novak nos dice que un mapa conceptual “es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

De acuerdo con Léa Depresbiteris, el mapa conceptual es una técnica de evaluación propia del enfoque constructivista en el cual, el aprendizaje se expresa como un proceso fundamentalmente interno. Los criterios de evaluación, por lo tanto, no pueden limitarse solamente a los comportamientos observables.

La finalidad principal de evaluar a través de la elaboración de un mapa conceptual es analizar los procesos de pensamiento de los alumnos. Se parte del principio de que hay una evolución en el aprendizaje cuando el que aprende reconoce nuevas relaciones o vínculos conceptuales entre conjuntos de conceptos o proposiciones. En este sentido, el aprendizaje se torna significativo.

Los mapas son indicadores del grado de diferenciación que una persona establece entre los conceptos. En un mapa, se puede ver claramente si quien lo elaboró ha conseguido comprender las relaciones conceptuales y si ha captado los significados básicos enseñados. Es un modo de conseguir que los alumnos piensen en relaciones que antes no habían observado.

Con los mapas conceptuales podemos verificar, por ejemplo, si un alumno es capaz de distinguir entre conceptos generales y específicos sobre un tema, ya que la ordenación jerárquica trazada en el mapa, representa el conjunto de relaciones entre un concepto y sus conceptos subordinados.

Depresbiteris también nos indica que para evaluar por medio de los mapas conceptuales se puede:

- Elegir un concepto clave y pedir a los alumnos que elaboren un mapa que sea capaz de mostrar todos los conceptos y relaciones que puedan conectarse con él.
- Seleccionar varios conceptos de un tema de estudio y pedir que los alumnos hagan un mapa con ellos, poniéndolos de manifiesto y comprobando las conexiones correctas y las equivocadas.

Los propulsores del uso de software para la elaboración y evaluación de mapas conceptuales consideran que los mapas conceptuales son una técnica confiable para evaluar el aprendizaje y que el análisis de estos instrumentos mentales está en la base del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo. Los mapas conceptuales se pueden evaluar como una expresión tangible del conocimiento de alguien acerca de un tópico específico. Al evaluar un mapa conceptual se pueden medir aspectos como:

§ Los conocimientos adquiridos.

§ Concepciones erróneas y lagunas en el conocimiento.

§ Capacidad organizativa.

§ Habilidades cognitivas.

§ Profundidad del procesamiento.

§ Estructuras conceptuales.

§ Cambio conceptual.

§ Aprendizaje significativo.

8.RESULTADOS

8.1 ACTIVIDAD 1,

Análisis de los actuales procesos de evaluación que se aplican en las asignaturas que constan en la malla curricular del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq,

N.	PREGUNTA	RESPUESTA	F	FR	%
1	Como define usted a la evaluación educativa (proceso de aprendizaje)?		7 3	0.70 0.30	70% 30%
2	La evaluación es un juicio sobre el grado de desarrollo de:	Conocimientos Actitudes Destrezas Cualidades Competencias	8 2	0.80 0.20	80% 20%

		Capacidades			
3	Explique el proceso de evaluación que usted utiliza en su asignatura?	asignan notas a trabajos en clase, tareas extractase, participación en clase, demostraciones, participación en proyectos institucionales, participación en proyectos de aula y una evaluación cognitiva estos aportes son promediados y se asigna una nota mensual al desempeño del estudiante.	10	0.10	100%
4	Cuales son los instrumentos que utiliza para realizar una evaluación?	Cuestionarios	8	0.80	80%
		Escala de actitudes	2	0.20	20%

		Entrevistas Pruebas elaboradas por el profesor. Ensayos			
5	Que aspectos usted evalúa en su asignatura?				
6	En la institución se establece los tres momentos evaluativos como: la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.	SI NO	9 1	0.90 0.10	90% 10%
7	En la institución se aplica evaluaciones o exámenes trimestrales o finales.	SI NO	 10	 0.10	 100%
8	Que opina usted de la elaboración de un instructivo para el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.	Es necesario No es necesario Ayudaría en el mejoramiento de esta actividad			

Los resultados obtenidos en esta investigación se resumen continuación:

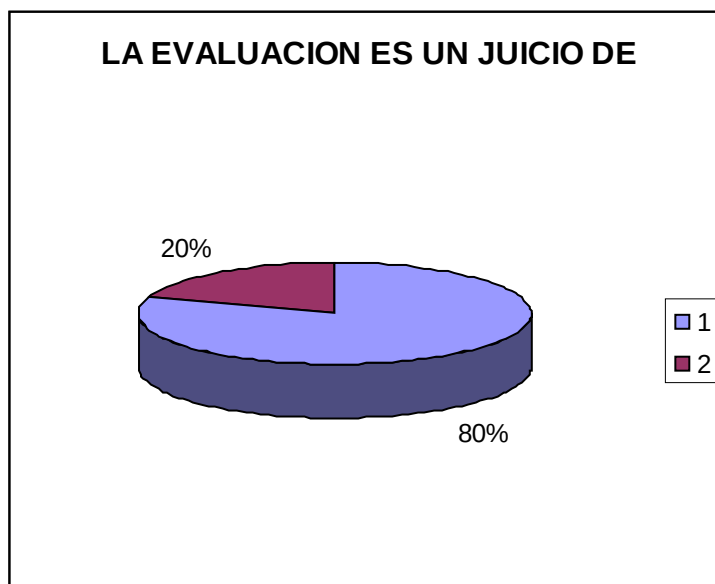
1. Como define usted a la evaluación educativa



Un 70% manifiesta que la evaluación es un proceso es un proceso mediante el cual se emite un juicio valorativo del desarrollo de destrezas, cualidades y actitudes del estudiante.

El 30% de los docentes opinan que es la aplicación de instrumentos que proporcionan datos valores sobre el grado de avance que tienen los estudiantes en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales.

2. La evaluación es un juicio sobre el grado de desarrollo de:



Conocimientos

Actitudes

Destrezas

Cualidades

Competencias

Capacidades

El 80% de los docentes hacen referencia a que la evaluación es un juicio valorativo que se hace de los conocimientos que el estudiante posee las destrezas y actitudes con las que aplica sus conocimientos a la practica.

El 20% restante evalúa adicional a las anteriores las cualidades y capacidades que el estudiante posee.

3. Explique el proceso de evaluación que usted utiliza en su asignatura?

El 100% de los docentes asignan notas a trabajos en clase, tareas extractase, participación en clase, demostraciones, participación en proyectos institucionales, participación en proyectos de aula y una evaluación cognitiva estos aportes son promediados y se asigna una nota mensual al desempeño del estudiante.

4. Cuales son los instrumentos que utiliza para realizar una evaluación?

Cuestionarios

Escala de actitudes

Entrevistas

Pruebas elaboradas por el profesor.

Ensayos



El 80 % de los docentes utilizan mayormente instrumentos como los cuestionarios, escalas de actitudes, pruebas o test elaborados por el docente, ensayos, informes.

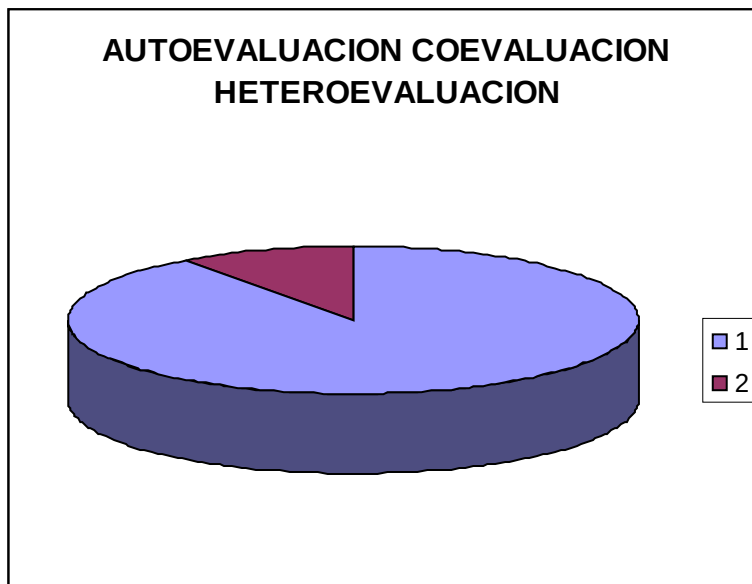
El 20 % aplican talleres en clase , dependiendo de la asignatura realizan practicas , demostraciones o exposiciones, fichas de evaluación diaria, fichas de observación

5. Que aspectos usted evalúa en su asignatura?

La institución adopta la evaluación en tres momentos: la evaluación inicial o diagnostica, la evaluación de procesos o formativa y la evaluación sumativa o de promoción y acreditación.

El sistema de promoción y acreditación que se aplicara es la promoción por calificaciones promedio a través de la aplicación de la media aritmética o promedio obtenido de la suma de nueve calificaciones mensuales, mas la calificación de la evaluación final, obtenidas por el o la estudiante a través de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados.

6. En la institución se establece los tres momentos evaluativos como: la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.



El 90% de los docentes aplican en los procesos de evaluación al estudiante los tres momentos evaluativos con sus respectivos responsables de la ejecución y participación.

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Un 10% manifiesta que por el tiempo que se dispone en la asignatura no es posible realizar los tres momentos pero se planifica cumplir con este requerimiento.

7. En la institución se aplica evaluaciones o exámenes trimestrales o finales

Los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq consideran que la evaluación es un proceso continuo y en la institución se han eliminado los exámenes trimestrales,

se asigna notas a trabajos en clase, tareas extractase, participación en clase, demostraciones, participación en proyectos institucionales, participación en proyectos de aula y una evaluación cognitiva estos aportes son promediados y se asigna una nota mensual al desempeño del estudiante.

8. Cuales son los instrumentos que utiliza para realizar una evaluación?

Una vez analizados los instrumentos de evaluación que están siendo aplicados en la Unidad Educativa Madre Teresa Baqc los docentes están de acuerdo en la elaboración de un instructivo para diseñar, elaborar y aplicar instrumentos que le permitieran al docente detectar y evaluar a los estudiantes de los niveles de octavo noveno y décimo de educación básica, para que con ello se facilite el diagnóstico, y la planificación de las actividades educativas, para que el estudiante alcance su optimo desarrollo y desempeño eficiente en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental.

8.2 ACTIVIDAD 2

Establecer estrategias y procedimientos consensuados para implementar un sistema de evolución uniforme con la aplicación de técnicas e instrumentos que potencialicen las capacidades de los estudiantes en la institución.

8.3 ACTIVIDAD 3

Diseñar y elaborar instrumentos de evaluación en el octavo, noveno año de educación básica. A través de la Elaboración de un instructivo para diseñar elaborar y aplicar instrumentos de evaluación cognitiva actitudinal y procedimental.

N.	PREGUNTA	RESPUESTA	F	FR	%
1	Como define usted a la presentación del instructivo sobre el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación educativa en el proceso de aprendizaje.	Excelente Muy buena Buena Regular Mala	7 3	0.70 0.30	70 30
2	Considera usted que el lenguaje utilizado en el instructivo es:	Claro Concreto Confuso	8 2	0.80 0.20	80 20
3	Los contenidos que se plantean en el instructivo son:	Extensos Suficientes Insuficientes	1 9	0.10 0.90	10 90
4	El contenido de la guía se encuentra en concordancia con lo que usted consideraba los fundamentos teóricos de la evaluación, sus técnicas y los instrumentos que pueden aplicarse.	SI NO	10	0.10	100

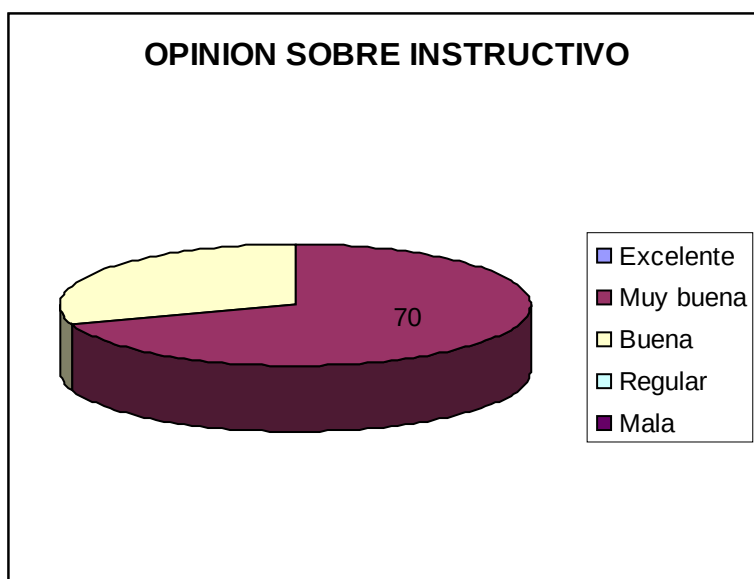
5	Ha sido de utilidad en la labor que usted desempeña en la institución lo expuesto en este instructivo. Considera usted necesarios este tipo de proyectos que contribuyan con el mejoramiento de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Si	80	0.80	80
		No			
		En parte	20	0.20	20
6	Considera usted necesarios este tipo de proyectos que contribuyan con el mejoramiento de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Si	10	0.10	100
		No			
7	A su criterio es factible la aplicación de los instrumentos aquí descritos en el aula de clase en el proceso mismo de evaluación en los aspectos cognitivos actitudinales y procedimentales.	Si	70	0.70	70
		No	30	0.30	30

Una vez realizada la socialización de la propuesta de mejoramiento con la elaboración de un instructivo sobre el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de

evaluación, se elaboro una encuesta para determinar el nivel de aceptación sobre el instructivo y la recepción de opiniones sobre su aplicación.

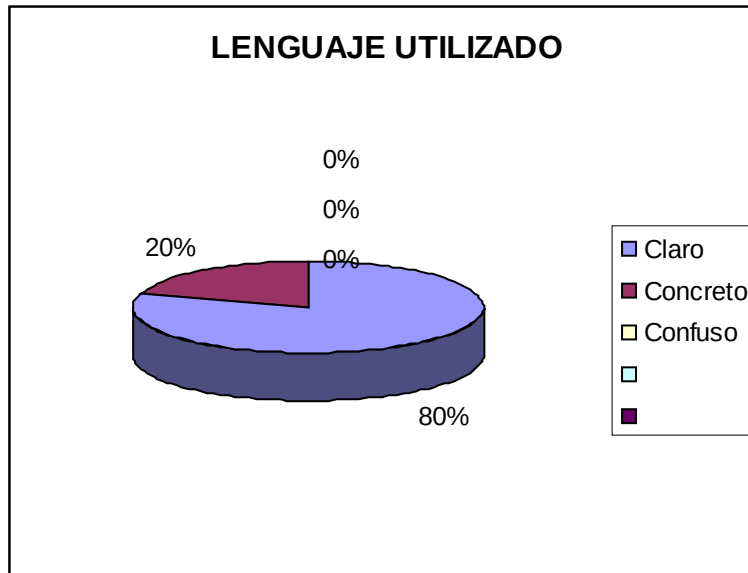
Al realizar el proceso de tabulación y el respectivo análisis de los resultados obtenidos se presenta a continuación de forma detallada los datos obtenidos en la aplicación de este instrumento.

1.- Como define usted a la presentación del instructivo sobre el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación educativa en el proceso de aprendizaje.



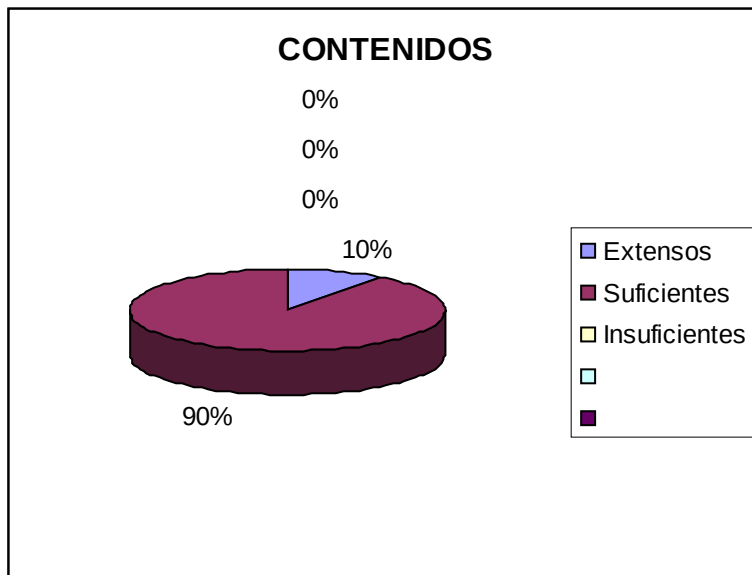
El 70% de los encuestados opina que la presentación del instructivo es muy buena y el 30% cataloga como buena.

2. Considera usted que el lenguaje utilizado en el instructivo es:



Un 80% de la población investigada afirma que el lenguaje utilizado en el instructivo es claro, mientras que el 20% opina que el lenguaje utilizado es concreto, y de fácil comprensión para el lector.

3. Los contenidos que se plantean en el instructivo son:



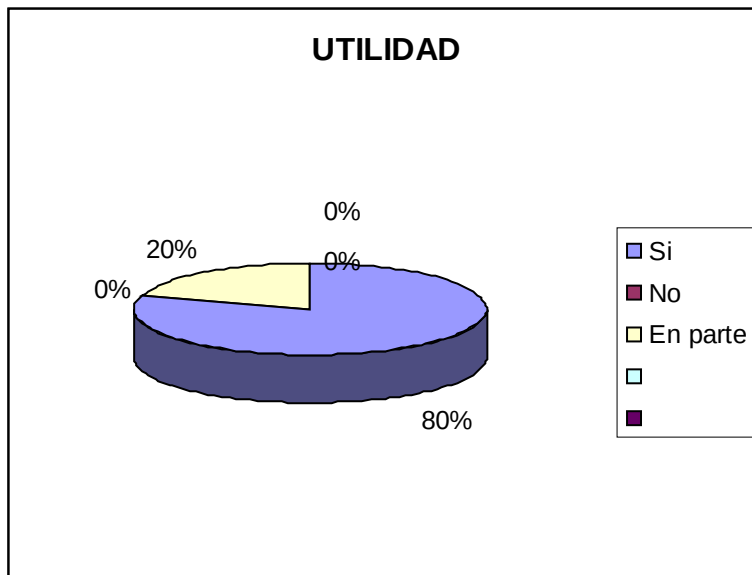
En cuanto a los contenidos del instructivo el 90 % de la población a considerado que son los suficientes para reforzar la fundamentación teórica sobre evaluación el 10% establece que algunos de los contenidos son un poco extensos que es necesario reforzar en algunos.

4. El contenido de la guía se encuentra en concordancia con lo que usted consideraba los fundamentos teóricos de la evaluación, sus técnicas y los instrumentos que pueden aplicarse.



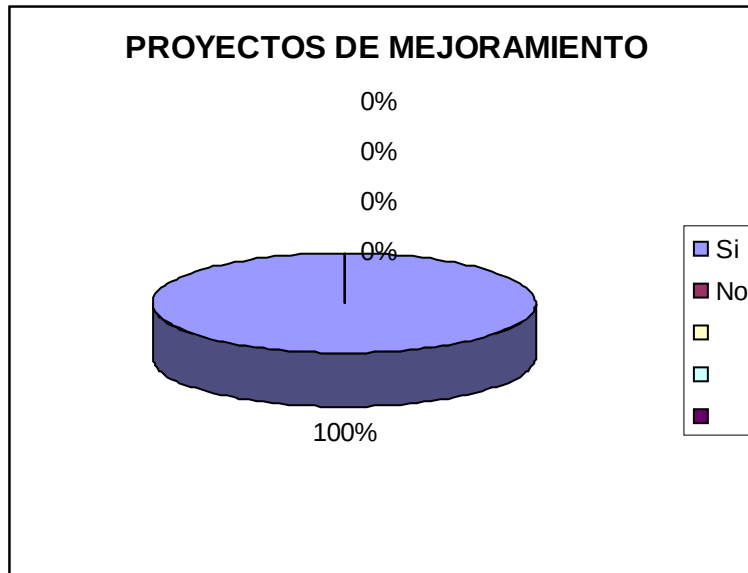
El 100% de la población encuestada opina que los contenidos si están en concordancia con los conocimientos que ellos disponían antes de revisar el instructivo, son considerados como una herramienta de consulta sobre los instrumentos de evaluación su elaboración y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Ha sido de utilidad en la labor que usted desempeña en la institución lo expuesto en este instructivo.



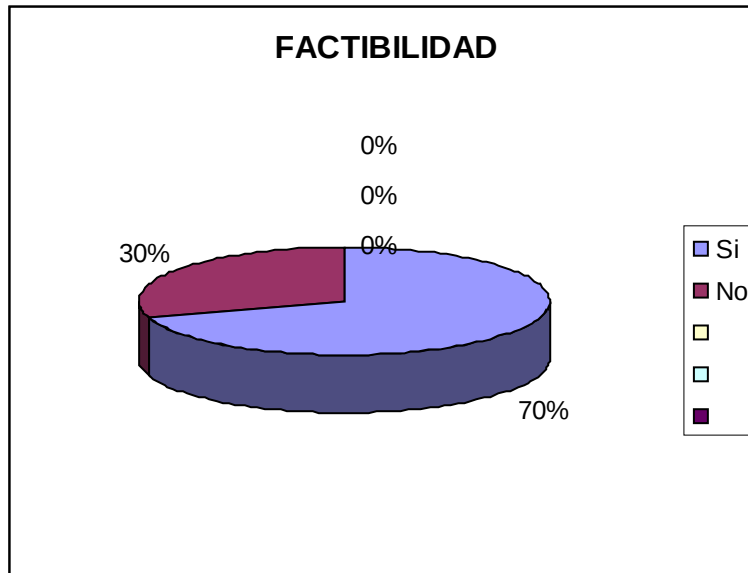
En relación a la utilidad que el instructivo le proporciona los docentes investigados determinan con el 80% el grado de aceptación en el uso de este material, mientras el 20% manifiesta que en parte el instructivo será de utilidad, ya que depende mucho de la asignatura en la cual se aplique determinado instrumento de evaluación.

6. Considera usted necesarios este tipo de proyectos que contribuyan con el mejoramiento de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



El total de la población encuestada manifiesta que si se debe aplicar proyectos que contribuyan al mejoramiento continuo del desempeño del estudiante, del docente y de la institución con la finalidad de contribuir con el desarrollo organizacional del establecimiento.

7. A su criterio es factible la aplicación de los instrumentos aquí descritos en el aula de clase en el proceso mismo de evaluación en los aspectos cognitivos actitudinales y procedimentales.



Un 70% de los docentes que pertenecen al octavo y noveno año de educación básica se motivan en el interés de conocer mas instrumentos y perfeccionar los que están en el instructivo para ser aplicados de forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje un 30% opina que depende de la asignatura para la utilización de algunos de los instrumentos en el instructivo planteados.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

9.1 CONCLUSIONES

- La institución adopta la evaluación en tres momentos: la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación de procesos o formativa y la evaluación sumativa o de promoción y acreditación las calificaciones promedio resultan de la aplicación de la media aritmética o promedio obtenido de la suma de nueve calificaciones mensuales, mas la calificación de la evaluación final, obtenidas por el o la estudiante a través de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados.
- Los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq consideran que la evaluación es un proceso continuo y en la institución se han eliminado los exámenes trimestrales, se asigna notas a trabajos en clase, tareas extractase, participación en clase, demostraciones, participación en proyectos institucionales, participación en proyectos de aula y una evaluación cognitiva estos aportes son promediados y se asigna una nota mensual al desempeño del estudiante.
- Los docentes aplican en los procesos de evaluación al estudiante los tres momentos evaluativos con sus respectivos responsables de la ejecución y participación. Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación. Los instrumentos de evaluación que frecuentemente utilizan son pruebas escritas, fichas de evaluación diaria, fichas de observación.
- Con el estudio realizado se estableció que los docentes consideran útil la elaboración de un instructivo que de los fundamentos teóricos sobre el diseño y elaboración de instrumentos que le permitieran al docente detectar y evaluar a los estudiantes de los niveles de octavo noveno año de educación básica, para que con ello se facilite el diagnóstico, y la planificación de las actividades

educativas logrando que el estudiante alcance su óptimo desarrollo y desempeño eficiente en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental.

- Una vez diseñado el instructivo se pone a consideración de los docentes para determinar su nivel de aceptación y recepción de sugerencias en cuanto a la estructura de forma y de fondo del material de apoyo que le servirá como fuente de consulta al docente para la elaboración de instrumentos de evaluación en la signatura que cada uno imparte. Se concluye que la presentación del instructivo es muy buena, el lenguaje utilizado en el instructivo es claro, concreto, y de fácil comprensión para el lector.
- En cuanto a los contenidos del instructivo se ha considerado que son los suficientes para reforzar la fundamentación teórica sobre evaluación que los contenidos si están en concordancia con los conocimientos que ellos disponían antes de revisar el instructivo y son considerados como una herramienta de consulta sobre los instrumentos de evaluación su elaboración y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En relación a la utilidad que el instructivo le proporciona los docentes aceptan el uso de este material, como una fuente de consulta y deberá ser aplicado y adaptado según la asignatura en la cual se aplique determinado instrumento de evaluación.

9.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se deben elaborar y aplicar proyectos que contribuyan al mejoramiento continuo del desempeño del estudiante, del docente y de la institución con la finalidad de contribuir con el desarrollo organizacional del establecimiento, los docentes que pertenecen al octavo y noveno año de educación básica se encuentran motivados por el interés de conocer mas instrumentos y perfeccionar los que están en el instructivo para ser aplicados de forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con relación al instructivo se sugiere que algunos de los contenidos son un poco extensos que es necesario reforzar en algunos ampliándolos.
- Para que el instructivo cumpla con las expectativas de los docentes debe proporcionarse talleres continuos de mejoramiento de técnicas métodos y procedimientos no solo de evaluación sino de todos los componentes del currículo.
- Las capacitaciones o seminarios deben ser realizados por áreas de acuerdo a las asignaturas para determinar la utilidad y aplicación de lo aprendido en beneficio del estudiante. los instrumentos manifiesta que en parte el instructivo será de utilidad.

10. BIBLIOGRAFIA

Nieto, J (2004). Estrategias didácticas para mejorar la práctica docente.

Ponce, M. (2005) Cómo enseñar mejor. Técnicas de asesoramiento para docentes,

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/mar/tipencuch.htm>

26 de Junio de 2006

Carballo,R (1990) Evaluación del concepto de evaluación , Desarrollo de los modelos de evaluación.

García Ramos, J,M. (1989) Bases pedagógicas de la evaluación.

Lazaro A.J. (1991) Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos.

Popham W.J (1980) Problemas y técnicas de la evaluación educativa.

11.ANEXOS

Anexo 1

Nomina de docentes clasificados por género y título académico.

DOCENTES

NOMINA	M	F	TITULO ACADEMICO	CONTRATO	FISCAL	EDAD
Lic.Lidia García		X	Lic. en Pedagogía	X		37
Lic. Cecilia Cúchala		X	Lic. en Pedagogía	X		
Lic. Silvia Cristina Barahona		X	Lic. CC.EE. Parvularia	X		33
Sra. Ana Luisa Troya		X	Tec. Sup. Centros Infantiles	X		45
Lic. Dolores Agreda		X	Lic. en Educación Parvularia		X	58
Ing. Janeth Tatiana Erazo		X	Ing. Agroindustrial	X		31
Lic. Silvia Cristina Andrade		X	Lic. en Docencia Primaria	X		
Sra. Soledad Sánchez		X	Sexto Semestre Parvularia	X		32
Lic. Gloria Garcés		X	Lic. En Lingüística		X	60

Lic. Alexandra Mena		X	Lic. en Docencia Primaria	X		41
Lic. Sonía Andrade		X	Lic. CC.EE	X		
Lic. Ana Recalde		X	Lic. en Ciencias de la Educación Doc. Primaria	X		
Lic. Ana Espinoza		X	Lic. en Educación Básica	X		48
Lic. Amparo Alcuacer		X	Lic. En Pedagogía	X		33
Lic. Nancv Chiriboga		X	Lic. en Administración y Supervisión Educativa	X		43
Dra. Ximena Chávez		X	Dr. Ciencias de la Educación		X	37
Mgs. Doris Espinoza		X	Mgs. Gerencia y Liderazgo Educativo		X	41
Lic. Tatiana Rosero		X	Lic. Educación Básica	X		32
Lic. Sixto López	X		Lic. CC EE. Primaria		X	44
Lic. Gabriela Portilla		X	Lic. Ciencias de la Educación Esp.	X		27

			Ingles			
Lic. Gustavo León	X		Lic. En Inglés	X		31
Lic. Marcelo Andrade	X			X		
Lic. Eduardo Guerra	X		Lic. Ciencias de la Educación Cultura Fisica	X		
Prof. Rosario Núñez		X			X	
Prof. Juan Quimbiulco	X		Tec. Sup. Docencia Musical	X		28
Tec. Carlos Amaya	X		Esp. En Microsof	X		35
Lic. Carmen Acosta		X		X		
Ing. Maria Fernanda Lucero		X	Esp. en Gerencia y Liderazgo	X		32
Lic. Gabriel Minda		X		X		
Lic. Consuelo Bedova		X		X		
Lic. Magali Muñoz		X		X		
Ing. Pablo Báez	X			X		
Lic. Carmen Peñafiel		X		X		
Lic. Susana Paredes		X	Lic. CC de EE. Ep. Lenguaje y Com	X		

Lic. Rosa Paredes Cifuentes		X	Esp. en Gerencia y Liderazgo	X		42
-----------------------------	--	---	------------------------------	---	--	----

ANEXO 2

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2005-2006

Nro. Total de estudiantes: 450

Distribución de estudiantes por año y paralelo:

AÑO DE BÁSICA	Estudiantes		
	TOTAL	HOMBRE	MUJERES
PK "A"	25	13	12
PK "B"	26	14	12
1º "A"	24	16	8
1º "B"	25	16	9
2º "A"	30	16	14
2º "B"	30	15	15
3º "A"	34	16	18
3º "B"	28	13	15
4º "A"	30	17	13
4º "B"	31	13	18
5º "A"	27	13	14
5º "B"	26	14	12
6º "A"	30	14	16
6º "B"	31	18	13
7º "A"	23	6	17
7º "B"	30	16	14
TOTAL	450	230	220

Fuente:

- **Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional.**
- **Registro de matriculas, registro de promociones.**

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2006-2007

Nro. Total de estudiantes: 460

Distribución de estudiantes por año y paralelo:

AÑO DE BÁSICA	Estudiantes		
	TOTAL	HOMBRE	MUJERES
PK "A"	25	13	12
PK "B"	25	14	11
1º "A"	37	18	19
1º "B"	34	17	17
2º "A"	29	18	11
2º "B"	27	16	11
3º "A"	29	17	12
3º "B"	24	9	15
4º "A"	33	15	18
4º "B"	25	12	13
5º "A"	28	16	12
5º "B"	33	18	15
6º "A"	26	15	11
6º "B"	27	14	13
7º "A"	29	15	14
7º "B"	29	16	13
TOTAL	460	243	217

Fuente:

- Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional.
- Registro de matriculas, registro de promociones

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2008-2009

Nro. Total de estudiantes: 562

Distribución de estudiantes por año y paralelo:

AÑO DE BÁSICA	Estudiantes		
	TOTAL	HOMBRE	MUJERES
PK "A"	29	15	14
PK "B"	28	14	14
1º "A"	35	19	16
1º "B"	35	19	16
2º "A"	34	16	18
2º "B"	34	18	16
3º "A"	35	17	18
3º "B"	34	19	15
4º "A"	32	20	12
4º "B"	32	18	14
5º "A"	30	18	12
5º "B"	31	13	18
6º "A"	30	12	18
6º "B"	30	17	13
7º "A"	31	16	15
7º "B"	30	15	15
8	21	8	13
9	31	16	15
TOTAL	562	290	272

Fuente:

- **Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional.**
- **Registro de matriculas, registro de promociones**

INSTRUMENTO 1

DIAGNOSTICO DE PROCESOS DE EVALUACION

UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BAQC

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS

DOCENTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Objetivo: Recolectar información sobre los procesos de evaluación y los instrumentos que se utiliza para evaluar cuantitativamente el desempeño de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica, para diagnosticar la eficiencia de los procesos de evaluación aplicados.

Instrucciones:

Lea cada una de las preguntas y registre su respuesta con una X en la opción que usted este de acuerdo o a su criterio es la correcta en las preguntas de opción múltiple, o emita su criterio en forma concreta en las preguntas que así lo requieran.

1. Como define usted a la evaluación educativa (proceso de aprendizaje)?

.....
.....
.....

2. La evaluación es un juicio sobre el grado de desarrollo de:

Conocimientos

Actitudes

Destrezas

Cualidades

Competencias

Capacidades

3. Explique el proceso de evaluación que usted utiliza en su asignatura?

.....
.....
.....
.....

4. Cuales son los instrumentos que utiliza para realizar una evaluación?

Cuestionarios

Escala de actitudes

Entrevistas

Pruebas elaboradas por el profesor.

Ensayos

5. Que aspectos usted evalúa en su asignatura?

.....

.....

.....

.....

6. En la institución se establece los tres momentos evaluativos como: la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

SI

NO.....

7. En la institución se aplica evaluaciones o exámenes trimestrales o finales?

SI.....

NO.....

8.- Que opina usted de la elaboración de un instructivo para el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.

Es necesario.....

No es necesario.....

Ayudaría en el mejoramiento de esta actividad.....

Agradecemos su colaboración

INSTRUMENTO 2

ESTUDIO DEL NIVEL DE ACEPTACION DEL INSTRUCTIVO PARA EL DISEÑO, ELABORACION Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ.

UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BAQC

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS

DOCENTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Objetivo: Recolectar información nivel de aceptación del instructivo para el diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación por parte del personal docente del octavo y noveno año de educación básica de la unidad educativa Madre Teresa Bacq.

Instrucciones:

Lea cada una de las preguntas y registre su respuesta con una X en la opción que usted este de acuerdo o a su criterio es la correcta en las preguntas de opción múltiple, o emita su criterio en forma concreta en las preguntas que así lo requieran.

1. Como define usted a la presentación del instructivo sobre el diseño elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación educativa en el proceso de aprendizaje.

Excelente

Muy buena.....

Buena

Regular

Mala.....

Sugiera algunas mejoras en la presentación

.....
.....
.....

2. Considera usted que el lenguaje utilizado en el instructivo es:

Claro.....

Concreto.....

Confuso.....

3. Los contenidos que se plantean en el instructivo son:

Extensos.....

Suficientes.....

Insuficientes.....

Se deberían ampliar.....

4. El contenido de la guía se encuentra en concordancia con lo que usted consideraba los fundamentos teóricos de la evaluación, sus técnicas y los instrumentos que pueden aplicarse.

SI

NO.....

SUGUIERA.

.....
.....

5. Ha sido de utilidad en la labor que usted desempeña en la institución lo expuesto en este instructivo

Si.....

No.....

En parte.....

6. Considera usted necesarios este tipo de proyectos que contribuyan con el mejoramiento de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si.....

No.....

7. A su criterio es factible la aplicación de los instrumentos aquí descritos en el aula de clase en el proceso mismo de evaluación en los aspectos cognitivos actitudinales y procedimentales.

Si.....

No.....

Porque	argumente	su	respuesta
.....			
.....			
.....			
.....			

Agradecemos su colaboración

