

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los Alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Adventista del Sur”, de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES:

MENCIÓN:

Mónica Jacqueline Ayala Soto

C.C.E.E. Contabilidad y Administración

María Isabel Vallejo Tipanta

Educación Básica 8 ciclos

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Carlos Vácasela

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vácasela
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Carlos Vácasela
DIRECTOR DE TESIS

Loja, Agosto del 2006.

ACTA DE SECIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Carlos Vácasela, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Mónica Ayala Soto y M. Isabel Vallejo Tipanta por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoritas Ayala Soto Mónica Jacqueline y Vallejo Tipanta María Isabel, realizaron la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los Alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Adventista del Sur”, de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006”, para optar por título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Contabilidad y Administración Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. Carlos Vácasela Director de Tesis:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Carlos Vácasela , en calida de Director de tesis y Mónica J. Ayala Soto y M. Isabel Vallejo Tipanta como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los Alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Adventista del Sur”, de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en beneficio y/ o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, el mes de octubre del año dos mil seis.

Dr. Carlos Vácasela
DIRECTOR DE TESIS

Mónica J. Ayala Soto
AUTORA

M. Isabel Vallejo Tipanta
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Mónica J. Ayala Soto
171147825-3

M. Isabel Vallejo Tipanta
1713503934

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Dios por su bondad y misericordia por habernos guiado constantemente en el desarrollo de la tesis.

A nuestros queridos padres Ricardo Ayala – Aurora Soto; Gonzalo Vallejo – Cristina Tipanta por el apoyo incondicional que siempre nos han brindado.

A nuestros hermanos, cuñadas y sobrinos (as)

A mis amigas que ha sido como hermanas en tiempos de angustia: Susy, Lore y Laury.

A los Autoridades, Padres de Familia y Alumnos del Colegio “Adventista del Sur”

A todos aquellos que siempre han creído y han formado parte de nuestras vidas.

DEDICATORIA

A nuestro amado Jesús todo poderoso creador, sustentador y salvador de nuestras vidas.

A nuestros padres por la insistencia y el apoyo otorgado cada día en nuestras vidas.

A todos los que hicieron posible el desarrollo de esta tesis.
(Autoridades, Padres de Familia y Alumnos del Colegio "Adventista del Sur")

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darnos la oportunidad de poder obtener un título académico en nuestras vidas.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	7
3.1. Participantes	8
3.2. Materiales.....	18
3.3. Diseño y procedimiento.....	19
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	19
4. RESULTADOS	20
5. DISCUSIÓN.....	52
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	53
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	54
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	56
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	58
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	59
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	61
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	64
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	64
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	64
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	65
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el	

rendimiento escolar.....	66
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	67
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	68
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	70
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	71
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio..	72
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?....	73
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.	73
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/ representante se involucra en las actividades del entorno educativo.....	74
5.2.2.3. Grado en el que el padres de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	75
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....	76
5.2.3.1. Enunciado.....	76
5.2.3.2. Argumento.....	76
5.2.3.3. Conclusión.....	77
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN GÉNERO.....	77
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género...77	
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	78
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	79
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	80
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	81
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados.....	82
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representantes.....	83
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	84
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	85

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS....	86
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representantes investigados.....	86
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados.....	86
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijos/ representados.	87
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)	88
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes	88
5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio “Adventista del Sur”	89
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.....	89
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES...92	
6. BIBLIOGRAFÍA.....	110
7. ANEXOS.....	112
7.1. Cuestionario para padres de familia o representantes.....	113
7.2. Registro de calificaciones	128
7.3. Certificación del Colegio	
7.4. Procedimiento para el cálculo del CHI CUADRADO.....	129
7.4.1 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 22 a	130
7.4.2 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 26 a	134
7.4.3 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 27 a.....	140

1. RESUMEN

Queremos presentar este trabajo de investigación basado en la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico; hemos adquirido información concisa con el fin de analizar y desarrollar orientaciones para mantener un equilibrio al brindar una educación integral por parte del plantel educativo y los padres/representantes de los jóvenes del colegio “Adventista del Sur” ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Se utilizó la técnica de la Investigación Socioeducativa de tipo descriptivo.

La población considerada fue de 45 padres/representantes de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica; teniendo como materiales de investigación un taller para padres y educadores, encuesta para padres/representantes, entre otros.

Esta tesis tiene como objeto demostrar que la relación de familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento es favorable, para ello tanto padres/representantes – hijos y docentes forman el triángulo perfecto para su educación.

Y el fin de la investigación ha sido crear un **Manual de buenas prácticas**; donde presentamos actividades en las cuales pueden participar padres, alumnos y docentes con el resultado de mantener una buena relación entre las dos instituciones, Familia y Centro Educativo.

2. INTRODUCCIÓN

Para nosotras como investigadoras, ha sido muy importante presentar parte del informe enfocado a lo que es en realidad la Familia; reconociendo que la Familia fue instituida por Dios y hoy vivimos en medio de situaciones difíciles que se dan por falta de comunicación entre padres e hijos, padres y centros educativos, etc. Este material está enfocado a recuperar la relación existente entre todos los involucrados a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes quienes en ciertas ocasiones se sienten abandonados por sus padres ya sea por asuntos migratorios o por trabajo excesivo, lo que genera en cierta forma un descuido de hacia sus hijos.

La realización del informe es el resultado de arduo trabajo de investigación y dedicación, con el propósito de llevar a cabo el *Manual de buenas prácticas* dando así ciertas pautas para mejorar las relaciones entre la Familia y el Centro Educativo.

El presente informe presenta los resultados de nuestra investigación acerca de *La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico*; ha sido llevado a cabo ya que, muchas veces la falta de comunicación entre los padres/ y representantes de los estudiantes con el Centro Educativo han generado discrepancias en la toma de decisiones por ambas partes respecto de los jóvenes por no estar de acuerdo los padres/representantes con la institución ya que no están al tanto de las actitudes que los hijos tienen respecto a sus deberes, compañeros, maestros y autoridades del plantel; se puede, en muchas ocasiones ver poco interés de los padres en asistir a los llamados que la institución hace para informar acerca del rendimiento o conducta de sus hijos, de igual forma la asistencia a escuelas para padres, etc. Se puede tomar esto como falta de interés, ya que el padre/ representante no comunica al centro educativo el motivo de su ausencia.

Esto hace que los estudiantes en muchas ocasiones también muestren desinterés en cumplir con sus obligaciones y deberes ya que saben que sus padres/ representantes no se molestarán en revisar sus informes mensuales; en cambio, los padres preocupados, interesados y que están continuamente en el Centro

Educativo tratando de aclarar ciertas dudas con respecto de sus hijos y conversando con cada uno de los maestros para empaparse de información acerca del rendimiento de sus representados, tienen una mayor relación y comunicación con sus hijos ya que están completamente informados y demostrando su interés hacia ellos lo cual hace que los estudiantes se sientan motivados y obligados a estudiar; son padres que pueden mediar con sus hijos los premios o castigos frente a las actitudes positivas o negativas de sus hijos; son padres que ejercen su autoridad con mucha sabiduría, es decir no siempre imponen sino que median con sus hijos tratando siempre de lograr lo mejor para su educación y crecimiento.

En el Colegio Adventista del Sur no se ha realizado anteriormente una investigación de este tipo; por ello, la Institución nos brindó su total apoyo y nos doto de los recursos necesarios para llevar a cabo dicha investigación como son: firma de las autoridades para realizar el trabajo, uso del Auditorio para organizar y realizar el Taller para Padres y Educadores, aplicación de las Encuestas, otras.

La institución en la cual hemos investigado es una bendición para la comunidad ya que imparte una educación en valores fundamentada en la educación cristiana que nos enseña Dios; brinda una educación integral tanto a los estudiantes como a sus padres/ y representantes organizando escuelas para padres, convivencias, etc. Con el fin de lograr que los jóvenes formen un carácter semejante a Dios basándose en el amor y temor a Él.

Es importante llevar a cabo esta investigación ya que la situación económica de nuestro país ha hecho que muchos padres de Familia dejen sus hogares y emigren a otros países a buscar un mejor futuro para sus hijos, lo cual hace que los hijos, en muchos casos se queden en manos o bajo la responsabilidad de sus familiares que pocas veces les tienen el cuidado que ellos necesitan o peor aún bajo los cuidados de los vecinos los cuales muchas veces sacan provecho del supuesto interés que los tienen.

De ahí la importancia de llevar a cabo dicha investigación; es para la Institución, suma ayuda, el conocer los resultados del estudio ya que puede tomar ciertas medidas con respecto al tipo de familias que están involucradas; para los docentes es bueno conocer por qué los estudiantes tienen ciertas actitudes con respecto a los estudios, compañeros, maestros, autoridades y todo el personal que se encuentre en la institución; para nosotras como investigadoras es de mayor importancia ya que se pudo reconocer los tipos de familias que están involucradas en el Centro Educativo, es decir acercarnos a la realidad de nuestra sociedad; observamos la buena actitud que tuvieron en la realización del taller y en llenar la encuesta; de esta forma pudimos realizar el *Manual de buenas prácticas*, en el cual nos es grato brindar cierta ayuda a quienes lo necesiten; padres, alumnos y docentes; de esa forma también aprender como estudiantes y futuras profesionales a trabajar con los alumnos primero viendo el contexto en el que se desenvuelven para analizar y dar el trato respectivo buscando siempre su bienestar.

Los Objetivos Específicos que deseamos lograr con la investigación son:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos de sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar un *Manual de buenas prácticas*.

Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con un de los requisitos para su graduación.

En conclusión se comprobó el supuesto 1 que tiene relación con algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento de los alumnos de educación básica en el “Colegio Adventista del Sur”.

3. METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

La presente Investigación se realiza a 45 padres de familia o representantes del grupo de Alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular Mixto “Adventista del Sur”, mismo que está ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Chillogallo, sector “Santa Barbaba”, en las calles Anconcito y Tabiazo, cabe mencionar que la institución trabaja solo en jornada matutina.

El grupo de docentes que laboran en el plantel perfilan entre los 28 y 40 años de edad, siendo cada uno de ellos profesionales de 2da y 3era categoría, entre ellos tenemos a la señorita Mónica Ayala y señorita María Isabel Vallejo quienes hemos realizado la investigación de forma profesional.

Los encuestados directos Padres de Familia/Representantes fueron seleccionados de los años de 8vo, 9no y 10mo ya que ellos forman el total de la población requerida para la investigación de la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Podemos resaltar de las tablas a continuación presentadas, que las madres son las que llevan la responsabilidad de representar a sus hijos con un 40.00% ya que solo viven con ella, pero sin dejar de observar que en un 57.78% las familias viven los dos es decir padre – madre y que se presenta un solo caso de vivir con un representante.

También se puede destacar que el nivel social en el que se desarrollan en todos los ámbitos es de nivel medio.

Así proponemos que sean observadas las tablas de información muy valiosa para investigación planteada.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DEL COLEGIO
“ADVENTISTA DEL SUR” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia	Porcentaje
Padres	9	20,00
Madres	35	77,78
Representantes Hombres		0,00
Representantes Mujeres	1	2,22
Estudiantes		0
TOTAL		100,00

FUENTE: Secretaria del Colegio “Adventista del Sur”
ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL COLEGIO “ADVENTISTA DEL SUR” Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Persona que responde la encuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padres	9	20,00
Madres	35	77,78
Representantes mujeres	1	2,22
Representantes hombres	0	0
Estudiantes		0
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES.

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENT.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menores de 20 años								
20 - 24					1	0,45	1	0,45
25 - 29								
30 - 34			4	1,8			4	1,8
35 - 39	5	2,25	11	4,95			16	7,2
40 - 44	4	1,8	8	3,6			12	5,4
45 - 49			8	3,6			8	3,6
Mas de 50			4	1,8			4	1,8
TOTAL	9	4,05	35	15,75	1	0,45	45	20,25

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTANTES

Nº de Hijos y/o representados	Varones	Mujeres	Total de Hijos
1	4	4	8
2	9	11	11
3	14	14	17
4	4	4	5
5	3	3	4
SUMA TOTAL	34	36	45

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Orden de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
1 puesto	25	55,56
2 puesto	10	22,22
3 puesto	9	20,00
Otros puestos	1	2,22
		0
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Supervivencia de los Padres	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	35	77,78
Padre	9	20,00
Madre		0,00
Ninguno	1	2,22
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

Edad en años	Frecuencia	Porcentaje
1 - 3 años	2	4,44
4 - 6 años	0	0,00
8 - 10 años	1	2,22
11 - en adelante	1	2,22
No Quedaron huérfanos	41	91,11
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Tipo de parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Hermano	0	0,00
Tío	0	0,00
Tía	1	2,22
Abuela	0	0,00
Abuelo	0	0
Otro	0	0
Padres	44	97,78
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

Edad Cronológica de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
5 a 9	0	0,00
10 a 14	32	71,11
15 a 19	13	28,89
20y más		0,00
TOTAL		100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 10**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

Motivo por el cual asumió esta responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
La madre trabaja todo el día		
El padre trabaja todo el día		
Muerte del padre		
Muerte de la madre		
Migración del padre		
Migración de la madre	1	2,22

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 11**PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

País	Frecuencia	Porcentaje
España	1	2,22
Italia	0	0,00
Estados Unidos	0	0,00
Inglaterra	0	0,00
TOTAL		2,22

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y /REPRESENTANTES

	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0		0		0	
Primaria	5	2,25	8	3,6	0	0
Secundaria	16	7,2	23	10,35	0	
Formación Profesional	7	3,15	4	1,8	1	0,45
Tecnólogo	2	0,9	4	1,8	0	
Título universitario	2	0,9	2	0,9	0	
Título de postgrado	1	0,45	1	0,45	0	
No sabe	0	0	0	0	0	
No contesta	0	0	0	0	0	
TOTAL	33	14,85	42	18,9	1	0,45

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES/ REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Padre	1	0,45	34	15,3	2	0,9	37	16,65
Madre	1	0,45	42	18,9	2	0,9	45	20,25
Representante			1	0,45			1	0,45
Centro Escolar	2	0,9	42	18,9	1	0,45	45	20,25
Barrio	1	0,45	42	18,9	2	0,9	45	20,25
TOTAL	5	2,25	161	72,45	7	3,15	173	77,85

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 14

PADRE Y/REPRESENTANTE QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT.	
	f	%	f	%	f	%	F	%
SI	12	5,4	11	4,95	21	9,45	1	0,45
NO		0		0		0		0
TOTAL	12	5,4	11	4,95	21	9,45	1	0,45

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	10	4,5	7	3,15		0
PRIVADO	11	4,95	11	4,95		0
CUENTA PROPIA	12	5,4	14	6,3	1	0,45
TOTAL	33	14,85	32	14,4	1	0,45

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

DOCENCIA OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENT	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en educación infantil			3	1,35		
Enseñanza en educación básica		0	2	0,9		
Enseñanza en educación bachillerato	1	0,45	2	0,9		
Enseñanza en institutos tecnológicos		0		0		
En educación superior		0		0		
Enseñanza de adultos	2	0,9	1	0,45		
TOTAL	33	1.35	5	3.6	0	0

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENT.	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1		1	0,45		
Bien considerado y retribuido	8	3,6	8	3,6		
Medianamente considerado y retribuido	15	6,75	14	6,3		
Bien considerado pero mal retribuido	4	1,8	5	2,25		
Mal considerado pero bien retribuido	1	0,45				
Mal considerado y retribuido			1	0,45	1	0,45
TOTAL	29	12.6	29	13.05	1	0,45

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Separación de Padres	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33,33
NO	30	66,67
TOTAL	45	100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS

Separación de Padres	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	26	57,78
Sólo Padre		0,00
Sólo Madre	18	40,00
Solo		0,00
Representante	1	2,22
TOTAL	45	100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5	26	57,78
6a 10		0,00
11 a 15	18	40,00
16 a 20		0,00
Mas de 21 años	1	2,22
TOTAL	45	100,00

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

3.2 MATERIALES

* Cuestionario para Padres de Familia y Representantes

- Elaborado por: Beatriz Álvarez González, M^a de Codés Martínez González
- Objetivo: Conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.
- 44 Interrogantes: (5 apartados)
 - ❖ Variables de Identificación
 - ❖ Marco y sistema educativo familiar
 - ❖ Relaciones con el centro educativo
 - ❖ Educación y género
 - ❖ Otras cuestiones

* El Registro de Calificaciones de los alumnos del Colegio “Adventista del Sur” fueron las notas del promedio del último mes del área de Lenguaje y Matemáticas.

* Los apartados de los talleres fueron cinco cada uno con su respectivo objetivo, recurso y material correspondiente y esos son:

- ❖ Presentación y Motivación
- ❖ Conceptos y Tipología Familiar
- ❖ Funciones y Valores Familiares
- ❖ Diversidad Familiar: Familia Tradicional y Moderna
- ❖ Evaluación.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para la investigación realizada se utilizó la técnica de la Investigación Socioeducativa de tipo descriptivo, ya que fue para un grupo de padres/representantes y educadores de una institución y se realizó la descripción de cada uno de los apartados propuestos en la encuesta; seguidamente para este proceso de investigación se utilizó la Guía Didáctica en la cual encontramos los talleres para padres y educadores; para aplicarlos se convocó a padres/representantes de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo para que asistieran a este taller, al cual ellos asistieron en forma satisfactoria y se pudo trabajar con todos los aspectos expuestos en la guía como la realización de collage, dramatizaciones, debates, etc. Obteniendo buenos resultados para el desarrollo de la encuesta y siendo en gran manera muy beneficiosa para nosotras la investigadoras como para ellos ya que pudieron saber y conocer aspectos importantes en la relación de la familia con la institución; Las actitudes de los padres/representantes al realizar la encuesta fue muy considerable porque no tuvieron complicación alguna y expresaron su agradecimiento porque se los ha tomado en cuenta para esta valiosa investigación. El rendimiento de los alumnos del promedio del último mes del área de Lenguaje y Matemáticas fue proporcionada por la secretaría del Colegio "Adventista del Sur" sin ninguna dificultad.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

II. EN REALCIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
(Pregunta 19)

Centrado en la auto-responsabilidad	En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Exigente respetuoso y	1	0,5	26	12	18	8,1	45	20
Principios y normas rigurosas	12	5,4	18	8,1	15	6,8	45	20
Total libertad autonomía y	13	5,9	20	9	12	5,4	45	20
Centrado en la auto-responsabilidad	7	3,2	17	7,7	21	9,5	45	20
Más centrado en las experiencias	22	9,9	12	5,4	11	5	45	20
Otras respuestas	45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (Pregunta 20)

Resultados académicos	En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		Total	
	1		2		3		f	%	f	%
	f	%	f	%	f	%				
Capacidad, interés y método	12	5,4	19	8,6	14	6,3			45	20
Estímulo y apoyo recibido de la madre	5	2,3	12	5,4	28	13			45	20
Estímulo y apoyo recibido del padre	16	7,2	15	6,8	13	5,9	1	0,5	45	20
Estímulo y apoyo recibido del representante	8	3,6	6	2,7	30	14	1	0,5	45	20
Esfuerzo personal	18	8,1	14	6,3	13	5,9			45	20
El Centro escolar	20	9	15	6,8	10	4,5			45	20
Poca exigencia por parte de la escuela	21	9,5	12	5,4	12	5,4			45	20
Motivación. Le gusta aprender	13	5,9	18	8,1	14	6,3			45	20
Sus compañeros. Son ejemplo	26	12	14	6,3	5	2,3			45	20
Otras respuestas	45	20							45	20
Capacidad, interés y método	34	15	14	6,3	7,1	3,2			45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19	16	13	10	0	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	F	
a. Capacidad, interés y método	1, En cierta medida	0	9	3	0	0	12
	2, Bastante	5	6	6	1	1	19
	3, Totalmente	3	5	6	0	0	14
	Total	8	20	15	1	1	45
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	1, En cierta medida	0	5	0	0	0	5
	2, Bastante	2	4	3	2	1	12
	3, Totalmente	5	11	12	0	0	28
	Total	7	20	15	2	1	45
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	1, En cierta medida	0	9	6	1	1	17
	2, Bastante	3	7	4	1	0	15
	3, Totalmente	3	5	5	0	0	13
	Total	6	21	15	2	1	45
d. Estímulo y apoyo recibido del representante		0	0	0	0	1	1
	1, En cierta medida	0	6	1	1	0	8
	2, Bastante	0	3	3	0	0	6
	3, Totalmente	7	10	11	1	1	30
	Total	7	19	15	2	2	45

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pregunta 21)

Situaciones familiares	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Fallecimiento padre / madre	44	20	1	0,5					45	20
Llegada de un hermano o hermana	40	18	2	0,9	2	0,9	1	0,5	45	20
Pérdida de un hermano o hermana	42	19			1	0,5	2	0,9	45	20
Fallecimiento de un familiar significativo	37	17	4	1,8			4	1,8	45	20
Separación de sus padres	38	17					6	2,7	45	20
Migración de los padres	15	6,8	30	14					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (Pregunta 22)

Obligaciones de Padres o Representante	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Supervisión de trabajo / damos autonomía			14	6,3	19	8,6	12	5,4	45	20
Interés por sus trabajos / sin recursos	7	3,2	9	4,1	19	8,6	10	4,5	45	20
Confianza en su capacidad y responsabilidad	1	0,5	6	2,7	11	5	27	12	45	20
Combinación de premios y castigos	9	4,1	6	2,7	12	5,4	18	8,1	45	20
Relación con el Centro en momentos específicos	1	0,5	15	6,8	13	5,9	16	7,2	45	20
Otras respuestas			45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (Pregunta 23)

Frecuencia de actividades	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actividades extraescolares	19	8,6	17	7,7	7	3,2	2	0,9	45	20
Salida con amigos	8	3,6	23	10	10	4,5	4	1,8	45	20
Esfuerzos y preocupación en la escuela	2	0,9	6	2,7	18	8,1	19	8,6	45	20
No hace nada extraordinario	5	2,3	11	5	18	8,1	11	5	45	20
Otras respuestas	2	0,9	43	19					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LA RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (Pregunta 24)

Entorno Familiar	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positivas - sin problemas - sin diferencias	1	0,5	4	1,8	19	8,6	21	9,5	45	20
Buena en casi todos los aspectos	0	0	2	0,9	23	10	20	9	45	20
Buenas en general	3	1,4	14	6,3	16	7,2	12	5,4	45	20
Conflictivas entre hermanos	17	7,7	13	5,9	12	5,4	3	1,4	45	20
Normales con independencia	4	1,8	11	5	17	7,7	13	5,9	45	20
Otras respuestas	1	0,5	44	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INSIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	F	
Positivas - sin problemas - sin diferencias	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1, En cierta medida	0	2	0	2	0	4
	2, Bastante	3	10	5	0	1	19
	3, Totalmente	4	8	9	0	0	21
	Total	7	20	15	2	1	45
Buena en casi todos los aspectos	1, En cierta medida	0	1	0	1	0	2
	2, Bastante	4	12	5	1	1	23
	3, Totalmente	3	8	9	0	0	20
Total	7	21	14	2	1	45	
Buenas en general	0 Nada	0	2	1	0	0	3
	1, En cierta medida	2	8	2	2	0	14
	2, Bastante	4	4	7	0	1	16
	3, Totalmente	1	6	5	0	0	12
	Total	7	20	15	2	1	45
Conflictivas entre hermanos	0 Nada	2	9	6	0	0	17
	1, En cierta medida	2	7	4	0	0	13
	2, Bastante	3	2	4	2	1	12
	3, Totalmente	0	2	1	0	0	3
	Total	7	20	15	2	1	45
Normales con independencia	0 Nada	0	1	3	0	0	4
	1, En cierta medida	2	5	3	1	0	11
	2, Bastante	1	12	3	0	1	17
	3, Totalmente	4	2	6	1	0	13
	Total	7	20	15	2	1	45

Tabla 27

CARACTERISTICAS DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25)

Relación entre hermanos	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Constructivas y afectivas	14	6,3	10	4,5	15	6,8	6	2,7	45	20
Etapas conflictivas - en general buenas	9	4,1	11	5	11	5	14	6,3	45	20
Difíciles entre los hermanos	23	10	14	6,3	6	2,7	2	0,9	45	20
Tienden a ignorarse mutuamente	32	14	9	4,1	2	0,9	2	0,9	45	20
Es hijo único	8	3,6	37	17					45	20
Otras respuestas	3	1,4	42	19					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico PRELACIONES ENTRE HERMANOS	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 F	
Constructivas y afectivas	0 Nada	2	4	7	1	0	14
	1, En cierta medida	1	3	5	0	1	10
	2, Bastante	7	6	1	1	0	15
	3, Totalmente	0	4	2	0	0	6
	Total	10	17	15	2	1	45
Etapas conflictivas - en general buenas	0 Nada	1	3	5	0	0	9
	1, En cierta medida	3	5	2	1	0	11
	2, Bastante	1	4	4	1	1	11
	3, Totalmente	2	8	4	0	0	14
	Total	7	20	15	2	1	45
Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	11	9	0	0	23
	1, En cierta medida	3	8	2	1	0	14
	2, Bastante	0	1	3	1	1	6
	3, Totalmente	1	0	1	0	0	2
	Total	7	20	15	2	1	45
Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	4	15	13	0	0	32
	1, En cierta medida	2	4	2	1	0	9
	2, Bastante	0	0	1	0	1	2
	3, Totalmente	1	0	0	1	0	2
	Total	7	19	16	2	1	45
Es hijo único	0 Nada	1	1	4	1	1	8
	1, En cierta medida	6	19	10	2	0	37
	Total	7	20	14	3	1	45

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

(Pregunta 26)

Hermanos como estudiantes	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No contesta		Total	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Buenos alumnos en general	3	1,4	3	1,4	20	9	14	6,3	5	2,3	45	20
Alumnos del promedio según su capacidad	6	2,7	6	2,7	19	8,6	7	3,2	7	3,2	45	20
Tiene capacidad pero no aprovecha	14	6,3	8	3,6	9	4,1	7	3,2	7	3,2	45	20
Rendimiento medio para su capacidad	11	5	8	3,6	14	6,3	5	2,3	7	3,2	45	20
Medio socio familiar no favorece	17	7,7	12	5,4	6	2,7	3	1,4	7	3,2	45	20
Otras respuestas									45	20	45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

(Pregunta 27)

Recursos en casa	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		No sabe		Total	
	0		1					
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equipo - computadora	30	14	14	6,3	1	0,5	45	20
Acceso a Internet	13	5,9	31	14	1	0,5	45	20
Libros de lectura	34	15	10	4,5	1	0,5	45	20
Siempre hay material	30	14	14	6,3	1	0,5	45	20
Otras respuestas			44	20	1	0,5	45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

II. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES. (Pregunta 28)

Recurso de los padres en el Centro E.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Reuniones formales	2	0,9	13	5,9	12	5,4	18	8,1	45	20
Charlas seminarios	1	0,5	14	6,3	13	5,9	17	7,7	45	20
Escuela para Padres	3	1,4	9	4,1	12	5,4	21	9,5	45	20
Padres en actividades académicas	10	4,5	11	5	12	5,4	12	5,4	45	20
Desarrollo de programas específicos	7	3,2	17	7,7	10	4,5	11	5	45	20
Disponible en el Centro	14	6,3	11	5	5	2,3	15	6,8	45	20
Otras respuestas			45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (Pregunta 29)

Actividades con el Centro Educativo	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Reuniones formales	14	6,3	1	0,5	16	7,2	14	6,3	45	20
Charlas - seminarios	4	1,8	10	4,5	17	7,7	14	6,3	45	20
Escuela de padres	3	1,4	9	4,1	14	6,3	19	8,6	45	20
Actividades académicas	12	5,4	9	4,1	11	5	13	5,9	45	20
Participación en programas específicos	18	8,1	12	5,4	5	2,3	10	4,5	45	20
Otras respuestas			45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL C. EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO. (Pregunta 30)

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Apoyo financiero	10	4,5	14	6,3	17	7,7	4	1,8	45	20
Cooperación escuela - comunidad	11	5	16	7,2	15	6,8	3	1,4	45	20
Cooperación escuela - comunidad en programas	7	3,2	17	7,7	15	6,8	6	2,7	45	20
Escuela para padres	5	2,3	9	4,1	18	8,1	13	5,9	45	20
Colaboración en actividades académicas	11	5	13	5,9	9	4,1	11	5	45	20
Participación en programas específicos	17	7,7	11	5	12	5,4	5	2,3	45	20
Otras respuestas	1	0,5	44	20						

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.

(Pregunta 31)

ACTITUDES Y VALORES	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hijas expectativas académicas - exigentes	14	6,3	16	7,2	11	5	4	1,8	45	20
Hijas e hijos mismas oportunidades	5	2,3	2	0,9	10	4,5	28	13	45	20
Superar estereotipos	19	8,6	16	7,2	2	0,9	8	3,6	45	20
Origen de la familia	23	10	16	7,2	6	2,7			45	20
Familias donde los chicas necesitan + chicos	27	12	10	4,5	6	2,7	2	0,9	45	20
Mismas oportunidades hijos e hijas	3	1,4	1	0,5	7	3,2	34	15	45	20
Otras respuestas			45	20						

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES, SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (Pregunta 32)

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		Total	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Profesores exigen de modo desigual	14	6,3	12	5,4	6	2,7	13	5,9			45	20
Profesores con expectativas exigentes -chicas	13	5,9	19	8,6	10	4,5	3	1,4			45	20
Alumnos y alumnas mismas oportunidades	1	0,5	5	2,3	15	6,8	24	11			45	20
Tienen estereotipos de genero	11	5	19	8,6	11	5	4	1,8			45	20
Dan a entender que las chicas son listas	18	8,1	16	7,2	6	2,7	5	2,3			45	20
Chicas muy listas	3	1,4	7	3,2	15	6,8	20	9			45	20
Capacidad tanto chica y chicos	20	9	15	6,8	5	2,3	4	1,8	1	0,5	45	20
Reconocen capacidad chicos que chicas	5	2,3	8	3,6	16	7,2	16	7,2			45	20
Reconocido y estimulado	12	5,4	12	5,4	15	6,8	6	2,7			45	20
Tienen menos esteriotipo sobre genero - capa.	13	5,9	16	7,2	9	4,1	6	2,7	1	0,5	45	20
No tienen conocimiento para opinar	1	0,5	44	20							45	20
Otras respuestas												

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (Pregunta 33)

PERCEPCIONES SOBRE COMPAÑEROS	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No contesta		Total	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Independientemente de sus capacidades	1	0,5	14	6,3	14	6,3	16	7,2			45	20
Chicos inteligentes mejor que chicas	21	9,5	17	7,7	4	1,8	3	1,4			45	20
Alta capacidad en general	8	3,6	13	5,9	15	6,8	9	4,1			45	20
Buenas calificaciones son envidiadas	11	5	12	5,4	15	6,8	7	3,2			45	20
Las chicas más generosas que los chicos	12	5,4	16	7,2	12	5,4	5	2,3			45	20
Chicas más inseguras que los chicos	17	7,7	20	9	5	2,3	3	1,4			45	20
Chicas ocultan su capacidad más que chicos	19	8,6	16	7,2	7	3,2	3	1,4			45	20
Temor de chicos hacia las chicas	19	8,6	13	5,9	10	4,5	3	1,4			45	20
Chicos más inteligentes y motivados que chicas	18	8,1	16	7,2	9	4,1	1	0,5	1		45	20
Chicas más inteligentes y motivadas que chicos	19	8,6	15	6,8	8	3,6	3	1,4			45	20
Otras respuestas	44	20	1	0,5							45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE HIJOS

(Pregunta 34)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No contesta		Total	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Personalmente, libremente y consiente	13	5,9	9	4,1	9	4,1	14	6,3			45	20
Libremente pero con asesoramiento de adultos	11	5	11	5	9	4,1	14	6,3			45	20
Valorando una especialidad / carrera adecuada	21	9,5	8	3,6	10	4,5	6	2,7			45	20
Factores	17	7,7	14	6,3	5	2,3	9	4,1			45	20
Oposición de su familia	28	13	10	4,5	5	2,3	2	0,9			45	20
Elección más dura	25	11	14	6,3	4	1,8	1	0,5	1		45	20
Elección en último momento	30	14	8	3,6	5	2,3	2	0,9			45	20
Opción por su capacidad	17	7,7	13	5,9	7	3,2	8	3,6			45	20
Otras respuestas	2	0,9	43	19							45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE SUS HIJOS (Pregunta 35)

AFICCIONES DE PROYECTOS - HIJOS	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aficiones anteriores	14	6,3	8	3,6	14	6,3	9	4,1	45	20
Proyectos formativos	15	6,8	14	6,3	4	1,8	12	5,4	45	20
Realizar proyectos en campo	5	2,3	16	7,2	8	3,6	16	7,2	45	20
Verdadera preocupación	6	2,7	17	7,7	19	8,6	3	1,4	45	20
Le gusta el estudio	6	2,7	17	7,7	8	3,6	14	6,3	45	20
Persona inteligente y constante	4	1,8	11	5	13	5,9	17	7,7	45	20
Muy inteligente y motivada	1	0,5	10	4,5	17	7,7	17	7,7	45	20
Le gusta el estudio al máximo nivel	2	0,9	9	4,1	15	6,8	19	8,6	45	20
Otras respuestas	45	20							45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO T TIEMPO D ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTANTES. (Pregunta 36)

MÉTODO Y TIEMPO	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sistemáticamente y concentración	3	1,4	16	7,2	19	8,6	7	3,2	45	20
Por períodos y a leer	5	2,3	23	10	14	6,3	3	1,4	45	20
Regularmente a clases	6	2,7	16	7,2	16	7,2	7	3,2	45	20
Reparte tiempo por igual	8	3,6	22	9,9	13	5,9	2	0,9	45	20
Los amigos son su primera ocupación	21	9,5	12	5,4	8	3,6	4	1,8	45	20
No asiste a clases	31	14	6	2,7	6	2,7	2	0,9	45	20
Hora semanales de estudio									45	20
Otras respuestas	0	0	1	0,5	2	0,9	3	1,4	45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTANTES. (Pregunta 37)

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No contesta		Total	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Centro no hay recursos actualizados	19	8,6	16	7,2	7	3,2	3	1,4			45	20
Pocos elementos de juicio	17	7,7	16	7,2	6	2,7	6	2,7			45	20
Profesor influye en la carrera	32	14	10	4,5	3	1,4					45	20
En la escuela y familia	26	12	8	3,6	3	1,4	7	3,2	1	0,5	45	20
Esta muy orientado para su futuro	11	5	11	5	13	5,9	10	4,5			45	20
Centro no hay recursos actualizados	13	5,9	12	5,4	10	4,5	9	4,1	1		45	20
Elección acertada en la familia	8	3,6	2	0,9	4	1,8	31	14			45	20
Elección preocupa a sus padres	26	12	10	4,5	5	2,3	4	1,8			45	20
Elección preocupa a la familia	26	12	6	2,7	7	3,2	6	2,7			45	20
Elegir profesión como el padre	37	17	4	1,8	2	0,9	2	0,9			45	20
Elegir profesión como la madre	38	17	3	1,4	3	1,4	1	0,5			45	20
Otras respuestas	1	0,5	44	20							45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZAS DE LOS DOCENTES (Pregunta 38)

ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Trabajan pensando en el alumno	12	5,4	16	7,2	9	4,1	8	3,6	45	20
Se dedican alumnos medios	16	7,2	17	7,7	8	3,6	4	1,8	45	20
Apoyo a alumnos inteligentes	11	5	17	7,7	14	6,3	3	1,4	45	20
Excepción clases estimulantes	6	2,7	10	4,5	21	9,5	8	3,6	45	20
Pasar inadvertido	14	6,3	18	8,1	12	5,4	1	0,5	45	20
Ingeniosos y creativos son penalizados	21	9,5	14	6,3	9	4,1	1	0,5	45	20
Se aburre en clase	23	10	18	8,1	4	1,8			45	20
Buena relación con profesores y compañeros	1	0,5	4	1,8	22	9,9	18	8,1	45	20
Organización de los centros	4	1,8	11	5	16	7,2	14	6,3	45	20
Otras respuestas			45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 41.

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (Pregunta 39)

OPORTUNIDADES SIMILARES	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Trato distinto para chicos y chicas	20	9	12	5,4	10	4,5	3	1,4	45	20
Profesores preguntan menos a las chicas	20	9	17	7,7	6	2,7	2	0,9	45	20
Chicas mejores estudiantes	19	8,6	15	6,8	9	4,1	2	0,9	45	20
Noticias como norma a los hombres	19	8,6	15	6,8	8	3,6	3	1,4	45	20
Los libros hablan de los varones	17	7,7	14	6,3	13	5,9	1	0,5	45	20
Conocer poco de mujeres importantes	18	8,1	18	8,1	7	3,2	2	0,9	45	20
Especialidad tiene tradición entre las mujeres	22	9,9	14	6,3	8	3,6	1	0,5	45	20
Su hijo con clases de profesoras	10	4,5	18	8,1	11	5	6	2,7	45	20
Hijo prefiere a profesores	19	8,6	14	6,3	10	4,5	2	0,9	45	20
Hijo no muestra preferencia	15	6,8	11	5	7	3,2	12	5,4	45	20
Otras respuestas			45	20					45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTANTES INVESTIGADOS. (Pregunta 40)

ESTUDIOS PARALELOS.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Informática	36	16	3	1,4	6	2,7			45	20
Música	29	13	8	3,6	6	2,7	2	0,9	45	20
Idiomas	34	15	9	4,1	1	0,5	1	0,5	45	20
Pintura	36	16	3	1,4	6	2,7			45	20
Otras	43	19	1	0,5			1	0,5	45	20
Otras respuestas									45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTADOS (Pregunta 41)

NIVEL DE ESTUDIOS.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lectura	11	5	25	11	7	3,2	2	0,9	45	20
Informática	25	11	10	4,5	9	4,1	1	0,5	45	20
Deporte	5	2,3	15	6,8	17	7,7	8	3,6	45	20
Salir con amigos	13	5,9	25	11	5	2,3	2	0,9	45	20
Instrumento musical o corla	21	9,5	11	5	8	3,6	5	2,3	45	20
Otras actividades	32	14	7	3,2	4	1,8	2	0,9	45	20
Indicar										

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 44

SITUACIÓN DE ESTUDIOS DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO
(Pregunta 42)

ESTUDIOS DE IDIOMAS.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		Total	
	0		1		2		3			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inglés	17	7,7	15	6,8	9	4,1	4	1,8	45	20
Francés	44	20	1	0,5					45	20
Alemán	45	20							45	20
Quechua	45	20							45	20
Otras respuestas	45	20							45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

(Pregunta 43)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Total	
	0		1		2			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Le gusta mucho	43	19	1	0,5	1	0,5	45	20
Esta decepcionado / profesores	43	19	1	0,5	1	0,5	45	20
Esta decepcionado / ambiente	42	19	1	0,5	2	0,9	45	20
Le parece difíciles	43	19	2	0,9			45	20
Equivocado de carrera	45	20					45	20
Difíciles pero le gustan	43	19			2	0,9	45	20
Desorientado	44	20	1	0,5			45	20
Otras respuestas								

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTANTES (Pregunta 44)

NIVEL DE ESTUDIOS.	T. Desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Total	
	0		1		2			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Económicas	44	20	1	0,5			45	20
Familiares	44	20	1	0,5			45	20
Personales	44	20	1	0,5			45	20
Oponerse a la familia	44	20	1	0,5			45	20
Quería trabajar	43	19	2	0,9			45	20
Duro estudiar	43	19	1	0,5	1	0,5	45	20
Otras respuestas			45	20			45	20

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia/Representantes

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 47.

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“ADVENTISTA DEL SUR”

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	3
19	4
18	3
17	10
16	7
15	6
14	4
13	5
12	1
11	1
10	-
9	1
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

FUENTE: Secretaria del Colegio “Adventista del Sur”

ELABORACIÓN: Mónica Ayala y M. Isabel Vallejo.

Tabla 48.1

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)	fX	X ²	fX ²
20	3	60	400	3600
19	4	67	361	4489
18	3	54	324	2916
17	10	170	289	28900
16	7	112	256	12544
15	6	90	225	8100
14	4	56	196	3136
13	5	65	169	4225
12	1	12	144	144
11	1	11	121	121
10	0	0	100	0
9	1	9	81	81
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
210	45	706	2870	68256

Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{x} = \sum \frac{fx}{N} = \frac{706}{20} = 35.3$$

Para el cálculo de la desviación estandar

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

Para el cálculo de chi cuadrado

5. DISCUSIÓN

La relación que existe en la actualidad del Colegio “Adventista del Sur” con los padres/ representantes de los alumnos encuestados es positiva porque es un medio para la promoción de actividades que inciden en el desarrollo y rendimiento de cada uno de ellos. Manteniendo así un ambiente armonioso y cooperación mutua teniendo en cuenta el bienestar espiritual que predomina en la institución.

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Definir a la familia es un papel muy importante por la gran variedad como raza, nacionalidad, autoridad, descendencia, afines, religión condición, género, etc. No obstante el propósito de esta investigación nos lleva a manifestar las definiciones de autores que van de acorde a la encuesta obtenida.

Para Piaget,(1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Elena G. de White, (1897, p. 84) Una familia es en cuyo seno se manifiesta amor a Dios y de los unos por los otros, cuyos miembros no se irritan, sino que son pacientes, tolerantes y amables, ésta es un símbolo de la familia celestial. Sus componentes comprenden que son parte de la gran familia del cielo.

Los padres/ representantes de familia definen a la familia como el círculo de seres creados por Dios; familias que puedan ser un canal por el cual fluyan la sabiduría, la virtud, la tolerancia, la bondad y el amor en el cual ha de empezar la educación de los hijos para así guiarlos a lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. La organización más importante a la cual todo ser humano debe pertenecer porque en ella se encuentra lo más fundamental que es el amor.

Como investigadoras definimos a la familia como el núcleo de una sociedad la cual está formada por un padre, una madre e hijos según la orden de nuestro creador;

comparten la rutina y las responsabilidades que una familia tiene; el temor y el amor de Dios es el principal fundamento.

Es un espacio sagrado donde los miembros que lo forman se guardan mucho respeto, confianza, lealtad; un lugar al cual todos cuidan con mucho celo y los padres son el uno para el otro en cualquier circunstancia. Una familia puede tener amigos o conocidos que no deben entrometerse en ese espacio tan sagrado como es la familia que si emite confianza y respeto.

Una familia es creada por Dios por ello debe ser él la base de la misma para que permanezca unida y sea firme en toda prueba, sólo la verdadera unión y comunión con Dios hacen que cada día se fortalezcan los lazos de amor y verdadera unidad; Dios ordenó que se multiplicaran, por ello es importante la presencia de hijos para formar un verdadera familia; los cuales deben mantener y sentir el amor de Dios y de sus progenitores ya que ellos son herencia del Señor y por los cuales darán cuenta a nuestro Creador.

La familia cristiana está basada en normas y principios regidos por Dios para servir de buena forma a la sociedad; la familia es el centro de organización de muchos objetivos donde apoyados el uno al otro pueden ser llevados a cabo.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

- En su mayoría las madres son las representantes de los estudiantes investigados.
- Las edades de los padres oscilan entre los 35 y 49 años.
- El 77,78% de familias están formadas por ambos padres.
- Son familias formadas por uniones oficiales - legales; es decir no mantienen una unión de hecho sino son matrimonios establecidos bajo el mandato de Dios.
- La principal característica y la que tienen en común todas las familias es mantener y practicar principios y normas cristianas.

- No existe una sola familia en la cual uno de los progenitores sea analfabeto ya que todos poseen cierto grado de educación Básica y Secundaria, es muy poco el porcentaje de padres que posean educación Universitaria siendo estos el 1% de los padres/representantes.
- Se consideran familias de clase social media.
- La mayoría de los padre/representantes trabajan fuera del hogar desarrollándose en sectores laborales públicos, privados y propios.
- El 33% de las familias están separadas en cuyo caso el representante es el padre o la madre del estudiante investigado.

La característica primordial y la más importante es que las familias investigadas poseen un gran valor espiritual cuyo fundamento es Dios, por ello son hogares en su mayor parte están bien constituidos

Cabe señalar que en ciertas familias los padres están separados y a pesar de esto los hijos no están descuidados por los mismos, aunque existan ciertas discrepancias entre los progenitores; los estudiantes investigados consideran que viven con personas responsables que se preocupan por su bienestar, desarrollo y desenvolvimiento tanto en el hogar como en el centro educativo.

Los padres/representantes muestran un profundo interés por conocer el proceso que lleva a cabo la institución en la aplicación de enseñanza-aprendizaje que realizan cada uno de los docentes que allí laboran. Por lo dicho, los padres/representantes están dispuestos a colaborar en los eventos realizados para mejorar la educación de sus representados.

Las familias durante el taller han expresado su reconocimiento a las Escuelas para Padres que realiza la institución educativa ya que les permite mejorar como hogar e involucrarse de mejor manera en las actividades de sus representados.

Una familia ideal sería la que está formada por ambos padres como Dios lo instituyó, guardando sus mandatos; dando un valor primordial a los valores

cristianos ya que ellos son los que forman el carácter y la personalidad de sus hijos demostrándolos en cualquier circunstancia. El verdadero carácter es una cualidad del alma que se manifiesta en la conducta (youth's Instructor, 1886).

Los padres/representantes están seguros de que la primera formación de sus hijos es su responsabilidad por ello su objetivo es crear seres con principios firmes y buena moral y que tengan el amor y el temor de Dios.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En el libro El Hogar Cristiano. Elena G. de White, (1897) menciona: EL HOGAR CRISTIANO es un lugar donde la familia respeta y practica las normas y principios enseñados en la Biblia. Los padres y las madres han recibido de nuestro Señor Jesucristo el mandato de instruir a sus hijos en el temor de Dios, a fin de convertirlos en hombres y mujeres útiles, honrados y leales, y de prepararlos para la vida eterna.

En general las familias investigadas se consideran de **Tipo Nuclear** (Álvarez, 2006:19) Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Esta pareja de origen está unida por lazos matrimoniales siendo este el primer requisito y uno de los más importantes que cumplen para formar una verdadera familia, el mayor compromiso que adquieren todos los miembros de la misma es acercarse a Cristo cada vez más, lo cual será el lazo más fuerte para mantenerlos unidos con un mismo ideal.

Los padres/representantes participantes del taller expresaron sus criterios y significados de familia en los cuales el común fue la unión de una pareja mediante

la bendición de Dios quien es la base fundamental de su hogar ya que en su seno se llevará a cabo la obra maravillosa de formar seres de bien para la sociedad.

La sociedad se compone de familias y de ellas depende el progreso o la decadencia de la misma, por ello los hábitos y principios que la familia imparta a los jóvenes serán los indicadores de la sociedad existente en el presente y en los años venideros.

Considerando que la familia es la base de la sociedad, han manifestado que en sus hogares existen normas y reglas que deben ser respetadas empezando por los progenitores para enseñar a sus hijos con el ejemplo siendo estos corteses, respetuosos, fieles a Dios respetándole y obedeciendo su ley; de esta forma podrán ser de igual manera con las demás personas.

Los padres/representantes están seguros que mucho depende de ellos; deben ser firmes y bondadosos para lograr una familia ordenada y correcta en la cual pueda morar el Espíritu de Dios.

Cabe mencionar, que se dio el caso de familias de **Tipo Monoparental**, ya que existen parejas que están separadas y forman el 33% de la población investigada; pero esto no es un indicador de hogares mal establecidos en el momento; ya que las normas y principios que las rigen son las mismas de las familias de tipo nuclear. Los encargados de representar y educar a sus hijos tienen el mismo grado de responsabilidad que las otras familias y es asumido de forma correcta.

Los dos tipos de familias ya mencionadas tratan de mantener unido en vínculo que los une que es Dios en su corazón para ser de esta manera una bendición para la humanidad. Están seguros que la influencia de un hogar cristiano en los años de la infancia y la juventud es el mayor seguro para que los jóvenes estén protegidos de la corrupción que existe en el mundo y a la vez que sean fieles a Dios doquiera que vayan.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El motivo principal para que los padres/representantes tengan a sus representados en este centro educativo es que mantiene una educación cristiana.

Los padres/representantes de los jóvenes que tienen promedios buenos, muy buenos y sobresalientes son aquellos que están en constante relación con el centro educativo y están de acuerdo en la forma de educación que los brinda; ya que ellos son conscientes de que la educación de sus representados no depende solo de los maestros sino de trabajar juntos por ellos.

Luego del taller realizado pudo observarse que este grupo de padres están satisfechos y agradecidos porque sus representados están recibiendo una educación integral que los prepara en muchos aspectos como son: formar jóvenes con valores y principios cristianos, jóvenes competitivos en los campos académicos, disciplinados, prestos a servir a quienes los necesiten.

Con frecuencia los padres/representantes de estos jóvenes están comprometiéndose en las actividades que el centro educativo los propone con el fin de mejorar el rendimiento y la disciplina del estudiante; para este grupo de padres el centro educativo es la mejor ayuda que ellos poseen para la formación de sus hijos ya que el tratar con las autoridades resulta un aliciente por estar siempre dispuestos a escucharlos y a tratar de hacer lo mejor por los estudiantes.

Es importante mencionar que este grupo de padres/representantes son personas que exigen el cumplimiento de todas las obligaciones que ellos tienen como estudiantes sin buscar justificación para no hacerlo; por ello aceptan con mayor facilidad los errores de los jóvenes accediendo de esta forma a cualquier sanción impuesta por el centro educativo.

Por otra parte; el siguiente grupo de padres/representantes de los estudiantes cuyos promedios son bajos no valoran en su totalidad el trabajo que realiza el centro educativo; ellos manifiestan que se los exige mucho en el cumplimiento de

sus obligaciones como estudiantes; son personas que buscan justificación para todas sus faltas, además son padres que no asisten regularmente al centro educativo ya sea para las reuniones mensuales o escuelas para padres porque ellos mencionan que saben como educar a sus hijos.

Para este grupo de padres/representantes la tarea que realizan los maestros es poco apreciada, si logran ayudar a los jóvenes reciben poco crédito pero caso contrario si van de mal en peor son censurados y es acusado también el centro educativo.

Son padres/representantes que necesitan ser llamados la atención constantemente; a pesar de sus quejas, las autoridades del centro educativo tratan de acercarse a ellos para trabajar juntos por sus representados lo cual ha dado buenos resultados ya que los representantes están poniendo mayor interés en el trabajo que los maestros realizan con los estudiantes y en las actividades que el colegio realiza.

El aspecto que mantienen en común los dos grupos de padres/representantes es estar de acuerdo con la educación cristiana que allí es impartida; motivo principal por el cual sus representados se encuentran estudiando allí, están seguros que la mayor formación que sus hijos pueden recibir es la de prepararles para entregar sus vidas a Cristo.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigativo?

En la mayoría de familias se concluye que;

- Dan mayor énfasis a que los estudiantes como hijos y alumnos aprendan a valorar las cosas que ellos poseen y el privilegio de contar con una educación cristiana ya que esta constituye la base de sus vidas teniendo como ejemplo a Cristo.
- Son hogares con normas y reglas; para que los jóvenes puedan cumplirlas se mencionó que ellos como padres/representantes ponen en claro el

motivo de dichas normas llegando a ciertos acuerdos para que sean cumplidas por las dos partes.

- Incentivan a sus hijos a relacionarse de buena forma con las demás personas comenzando desde su hogar es decir, padres hermanos, vecinos, compañeros, maestros, etc.
- Son jóvenes honrados teniendo claro que este es un valor muy importante y cuyos padres han logrado que este sea un hábito en ellos, lo cual es poco usual hoy en día.
- Para los padres/representantes no hay mayor importancia que la educación de sus hijos, por ello están en esta institución cristiana donde están alejados de influencias negativas que existe en otras instituciones y en la cual reciben una educación integral.
- Son hogares que ponen en juego toda influencia posible para elevar su moral y educar a sus jóvenes.
- Son hijos seguros y confiados que Dios es el único que puede librarles de toda mala influencia.
- Son padres concientes de que ellos son el ejemplo de sus hijos, por ello tratan de presentarse como un buen modelo para ellos; son corteses en el hogar, bondadosos y al mismo tiempo son firmes y decididos.
- Las madres tratan de no dejarse influenciar a las prácticas del mundo para presentarse delante de sus hijos como un ejemplo de fidelidad a Dios.
- Para los padres es importante ser ejemplo de caballerosidad, demostrando primero en su hogar que son cristianos para que no salga de sus hijos palabras de dureza o mal genio.
- Los jóvenes están educados de tal forma que saben que toda actitud que tienen o cada palabra dicha está tomada en cuenta por Dios por ello su vida está formada en el amor y temor a Él.
- Los padres/representantes con esfuerzo y perseverancia tratan de moldear el carácter de sus hijos creando hábitos de sobriedad y dominio propio, haciéndoles concienciar en también en el gran esfuerzo que ellos hacen para darles una educación cristiana y poner a su alcance lo necesario para ellos ya que mantienen una clase social media y baja.

- Son padres/representantes temerosos de Dios por ello deciden la forma de educar a sus hijos con buenos hábitos y eligen para sus hijos los compañeros, en vez de permitirles que ellos, en su inexperiencia los elijan por si solos.
- Son consientes que sus hijos pueden recibir una buena instrucción cristiana pero con la ayuda o guiados por ellos, sus maestros o los tutores.
- Saben los padres/representantes que necesitan tener habilidad y mucha paciencia para modelar a sus hijos de forma correcta, en especial los jóvenes que vienen de hogares con padres separados.
- Las familias están seguras que educar bien al primer hijo es necesario porque el será el ejemplo para sus hermanos.
- Tratan de restringir las cosas malas para que predominen las buenas lo cual hace que en ciertas ocasiones den órdenes en lugar de consultar los gustos de los hijos.

En general son padres/representantes conscientes de que sus hijos necesitan de su ejemplo para ser cada vez mejores y comprenden que a su edad desean experimentar cosas nuevas sean estas buenas o malas. Es importante, mencionan los padres, que necesitan de la ayuda de Dios para poder educar a sus hijos y tratarlos con amor, paciencia, bondad y animándolos a cumplir siempre con sus deberes.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Los padres/representantes saben que es privilegio de ellos formar a sus hijos para ponerles a los pies de Cristo haciendo que lo amen y hagan su voluntad; que al descuidar su deber y permitir que sus hijos de descarrilen están cerrando las puertas a una vida digna y feliz.

(Consejos para los Maestros. pág. 83).En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como

maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar!

Los padres/representantes concientes de que la educación de sus hijos no es solo en la escuela, hacen lo necesario para educarlos en su hogar de tal forma que adquieran una buena moral y buenas costumbres para que cuando ingresen a un centro educativo ellos puedan ser fortalecidos con lo que ya aprendieron y las dos instituciones vayan juntas de la mano en la formación de los jóvenes.

El hogar debe ser la primera escuela donde reciban educación física, mental y espiritual donde deben empezar a formar su carácter mediante su perseverancia y constante oración para luego irlo puliendo para su bien y para los demás.

Los padres/representantes saben que es su responsabilidad ya que el mundo está lleno de maldad y pueden ser atraídos por él; por lo cual deben prepararse antes y después de su nacimiento para que tenga una vida útil y feliz

La madre ocupa y cumple un lugar sobresaliente en la formación de su hijo mientras que el padre se ocupa además de solventarlos y educarlo con su ejemplo.

Entre algunos aspectos importantes cabe recalcar que, para que exista una buena relación entre la familia y la escuela; las dos instituciones deben seguir el mismo objetivo, en este caso es el de formar seres con amor y temor a Dios, lo cual hace que sean responsables, respetuosos, colaboradores, con buenas costumbres, motivados a crecer cada día más, como personas. De otro modo, si a la familia solo le interesa una formación académica que de hecho es también muy importante, estaría en total desacuerdo en que su hijo reciba una educación también en valores

que mucha falta hace en nuestro tiempo, por eso sin duda alguna lo jóvenes que estudian en este centro educativo y los padres/representantes que han elegido tenerlos en esta institución saben que sobre toda instrucción está el conocerle y mantenerle a Dios en sus vidas.

La educación tiene un fin más elevado, significa más que una preparación para el mundo actual, es un desarrollo físico, mental y espiritual; prepara al estudiante para servir bien a este mundo y al venidero.

La base de toda educación es amor a Dios quien es la fuente de toda sabiduría y conocimiento, por eso el objetivo de la educación es formar jóvenes con el carácter semejante a Dios.

(Job 28: 15,18) ¿Qué educación puede superar a ésta? ¿Qué puede igualar su valor?

"No se dará por oro,
Ni su precio. Será a peso de plata...
No puede ser apreciada con oro de Ofir,
Ni con ónice precioso, ni con zafiro.
El oro no se le igualará, ni el diamante,
Ni se cambiará por alhajas de oro fino.
No se hará mención de coral ni de perlas.
La sabiduría es mejor que las piedras preciosas."

Los padres/representantes saben que la verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico, el mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes, por ello en toda enseñanza verdadera, es esencial la relación personal ya que muchos jóvenes tienen facultades y talentos que no los usan.

La familia y el verdadero educador, teniendo presente lo que pueden llegar a ser sus alumnos, reconocerá el valor del material con el cual trabaja. Sentirá interés personal por cada alumno y tratará de desarrollar todas sus facultades. Por imperfecto que sea, se estimulará todo esfuerzo hecho por armonizar con los principios justos.

Los padres mencionan que la mejor escuela para la enseñanza del idioma es el hogar, aunque muchas veces esto es descuidado y le toca al maestro ayudar a los alumnos a adquirir buenos hábitos para expresarse. El maestro junto con la familia deben cambiar el mal hábito de contar chismes, calumniar, criticar, etc. Para lo cual deben ser constantes ya que estos no lo levan a nada bueno y su fin es estar en buena relación con las personas y con Dios

Algunas de las diversiones más populares, como el fútbol, se han transformado en cosas muy ásperas, por ello el interés de formarlos con dominio propio y amor a los demás ya que el ejercicio también es importante para su crecimiento físico. Lo mejor es el trabajo útil que los jóvenes realicen a favor de si mismo y los que lo rodean desarrollándose así mental y espiritualmente.

5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

Como ya se mencionó, las familias que asistieron al taller y respondieron las encuesta están concientes de que la educación no depende solamente del centro educativo, ya que ellos son los responsables de formar el carácter de sus hijos y el centro educativo se encarga de afirmar sus conocimientos y valores que estos tienen ya en su mayoría cimentados; esto no quiere decir que todos estén realizando un excelente trabajo de formación de sus hijos pero tratan y se esmeran con perseverancia en realizar lo mejor posible bajo la guía divina.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la educación cristiana se investigó a los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de

la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre el estilo de educación en el contexto familiar obteniendo los siguientes resultados, que es exigente y respetuoso lo muestra un resultado del 12%; el 9,5% está centrado en la auto responsabilidad; el 5% está centrado en las experiencias; se puede observar que en la familia los padres/ representantes conocen la gran responsabilidad de educar a sus hijos y por ello los enseñan a ser personas respetuosas, responsables, exigentes consigo mismos; con mucha exigencia los padres han enseñado a sus hijos a cumplir con sus obligaciones ya que ellos comprenden el valor de cumplir con sus obligaciones.

En conclusión podemos decir que el contexto familiar es exigente y respetuoso entre padres e hijos, donde los primeros han demostrado con su ejemplo a mantener una conducta de respeto, responsabilidad, etc. hacia sus hijos, con el fin de formar jóvenes de éxito para este mundo lleno de constantes cambios.

Los padres / y representantes, mantienen sus hogares bajo normas y principios, enseñan a sus hijos a ser personas responsables con sus deberes.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Cabe recalcar que existen padres/ y representantes que argumentan con muchas excusas el bajo rendimiento del estudiante ya sea por influencia de compañeros, personas de la comunidad donde viven o entretenimientos electrónicos, por lo que dichos representados se sienten protegidos y no mantienen un nivel bueno de estudios; de igual forma otros son los padres / y representantes que están concientes que sus hijos bajo cualquier situación o problema deben buscar soluciones para resolverlos y seguir progresando diariamente.

Por este motivo se investigó al grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre las causas para los resultados académicos y según los resultados de los participantes se obtuvo lo siguiente: en la capacidad, interés y método de estudio, el 8,6% de acuerdo; estímulo y apoyo recibido de la madre el

13% totalmente de acuerdo; estímulo y apoyo del padre; poca exigencia por parte de la escuela el 9,5% en desacuerdo; motivación, le gusta aprender el 8,1% de acuerdo; sus compañeros son ejemplo el 12% en desacuerdo, de estos resultados podemos notar que los representantes en su mayoría son las madres están más inmersas en la educación de los hijos, debe mencionarse que existe cierta contradicción de los resultados en lo que se refiere a el centro escolar y la exigencia de la escuela. Para estos casos los padres/representantes están seguros de que los estudiantes necesitan una persona que los oriente, motive, ayude, etc. en las tareas que el debe realizar; el solo no tendría el mismo interés que muestran cuando se sienten apoyados o importantes para alguien a su alrededor.

En conclusión los estudiantes necesitan siempre una persona tutora para que los motive y guíe en sus estudios ya que por si solos no lo harían correctamente mucho más si están influenciados por sus compañeros, que son considerados por los padres, como no buenos ejemplos para sus hijos; por tales motivos los representantes muestran gran interés en involucrarse en las actividades de sus hijos.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Existen diferentes circunstancias para que los estudiantes no tengan un excelente o muy buen rendimiento académico, ya que hoy en día las familias se ven afectadas por muchos problemas ya sean de tipo económico, social, psicológico, etc. que afecta directamente a sus hijos y por ello la necesidad de buscar algún tipo de ayuda para recuperar los hogares y hacerlos como Dios nos muestra.

Tomando en cuenta esta situación, se investigó a los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados obteniendo lo siguiente: fallecimiento del padre el, 20% está en total desacuerdo; llegada de un hermano/a, el 18% está en total desacuerdo; pérdida de un hermano/a el 19% está en total desacuerdo; separación

de sus padres, el 17% está en total desacuerdo. Estos resultados muestran que dichas alternativas no son las que realmente afectan en el rendimiento académico de los estudiantes; luego del trabajo se logró constatar que la mayoría de estas familias no han pasado por estas situaciones de pérdidas de familiares por tal motivo para ellos no es un motivo de causar bajas en el rendimiento académico de sus representados.

Podemos concluir diciendo que, los pocos jóvenes que hayan pasado por una de estas situaciones; con la ayuda de los padres/ y representantes han sabido sobreponerse y no dejan afectar en su rendimiento académico; por ello debemos analizar cuales son las causas para que ciertos estudiantes no tengan promedios buenos y buscarles una solución a esos problemas ya que; los padres/ representantes les proveen de todo lo necesario para que sus hijos puedan educarse de la mejor manera.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Tenemos en cuenta que trabajamos con un grupo de padres/ y representantes que buscan ser amables, bondadosos, rectos, que imponen disciplina con su ejemplo; observemos que actitud toman ante sus hijos en la parte de su educación, ya que en su mayoría trabajan fuera del hogar y muy pocos pasan con sus hijos.

En el “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha se investigo a un grupo de padres/ y representantes acerca de su actitud frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos encontrando que;; se interesan por sus trabajos pero no les facilitan los recursos, el 8,6% está de acuerdo; confianza en su capacidad y responsabilidad, el 12% está totalmente de acuerdo; relación con el centro en momentos específicos, el 7,2% está totalmente de acuerdo. De estos resultados podemos decir que los padres están inmiscuidos en los deberes y obligaciones, así como también en sus derechos; sabiendo cuando pueden dejarles a sus hijos que sean autónomos y cuando necesitan de la guía de sus padres/ y representantes; es importante decir que las familias investigadas, mantienen un

nivel socio – económico bajo; por esta causa creen que en ciertas ocasiones no les pueden solventar como realmente quisieran a sus hijos con los recursos óptimos pero sí con los necesarios para cumplir con sus obligaciones; de tal forma, los hijos eres y obligaciones deben cumplir con sus deberes y obligaciones ya que los padres están haciendo todo esfuerzo por educar a sus hijos.

Concluimos diciendo que los padres/ y representantes confían en sus hijos en la ejecución de algunas acciones sin descuidarse de otras que los jóvenes no podrían elegir por si solos; sabemos de antemano que el grupo de familias investigadas mantienen un nivel social medio y bajo; por esta razón existen casos en que los estudiantes no poseen de los recursos que a ellos les gustaría para cumplir con sus obligaciones pero si cuentan con lo necesario.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

En este mundo de constantes cambios, no podemos quedarnos estancados en un conocimiento básico sino más bien todo el tiempo buscar una actualización y eso debe darse en niños, jóvenes y adultos; en nuestro caso incentivar a los jóvenes a crecer física, mental y espiritualmente; todos los aspectos son importantes para su fortalecimiento.

Considerando esta necesidad hemos investigado a un grupo de padres/ y representantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre la frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante; se obtuvo los siguientes porcentajes; actividades extraescolares, el 8,6% nada; salida con amigos, el 10% en cierta medida; no hace nada extraordinario el 8,1% bastante; existen otras alternativas no especificadas. De estos resultados podemos deducir que los padres/ y representantes no incentivan o ayudan en gran manera a sus hijos para aprender nuevas cosas, y en cierta medida dejan que sus hijos salgan con sus amigos; esta situación se da porque los padres no cuentan con los recursos para inscribir a sus hijos en otras

actividades; los amigos con los que sus hijos realizan salidas o deportes son jóvenes que sus padres conocen y tienen su aprobación para frecuentarlos.

Dicho anteriormente; estas familias mantienen un nivel económico y social medio y bajo, por este motivo podemos concluir que no poseen los recursos necesarios para ayudar a sus representados a realizar otras actividades extraescolares y por este motivo los padres/ y representantes ponen mayor cuidado en el tipo de amistades que los hijos van adquiriendo mientras ellos trabajan.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Para este grupo de padres/ y representantes de los estudiantes es de suma importancia la relación que mantienen con sus hijos; ya que de otra forma ellos buscarían personas que no son buenos consejeros en la mayoría de los casos; es importante mantener una relación de amistad con los jóvenes de tal forma que ellos puedan relacionarse con sus padres / y representantes abiertamente.

Buscando ciertas características de las familias hemos investigado a un grupo de los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca de la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar; para diferentes alternativas se obtuvo lo siguiente: positivas, sin problemas, sin diferencias, el 9,5% está totalmente de acuerdo; buena en casi todos los aspectos, el 10% está de acuerdo; buena en general, el 7,2% está de acuerdo; conflictivas entre hermanos, el 7,7% es total desacuerdo. De estos resultados se puede decir que las familias están llevando el hogar con armonía y respeto entre padres e hijos; regido por ciertas normas y reglas para que sean cumplidas por todos sus miembros, es importante mencionar que por la edad en la que están los jóvenes investigados mantienen una relación un tanto conflictiva con sus hermanos, esto no quiere decir que no sean amigos.

En conclusión, los padres/ y representantes demuestran que sus hogares son cristianos ya que sin la ayuda de Dios una familia no puede estar en armonía; su fundamento es el amor y el temor a Dios, enseñándoles a sus hijos a ser obedientes, perseverantes; a tener dominio propio y sentir la necesidad de mantener una buena relación con sus padres y hermanos

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Sabemos que todos somos hijos de Dios creados a su semejanza, por ello debemos reflejar su carácter; nuestro Dios está observándonos con mucho amor y presto a oír nuestras oraciones; los padres/ representantes son conscientes del gran deber que tienen por ello mediante la oración constante las madres recibirán el poder del Espíritu Santo para formar hijos bondadosos amables y fieles a él.

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad hemos indagado en un grupo de padres/ y representantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca de la caracterización de las relaciones entre hermanos y encontramos que el 6,8% están de acuerdo en que son constructivas y afectivas; el 10% está totalmente en desacuerdo que son difíciles entre hermanos; el 14% está en total desacuerdo en que tienden a ignorarse mutuamente; el 17% está en desacuerdo porque son hijos únicos. Los estudiantes investigados están en una etapa de adolescencia y por este motivo se generan ciertas diferencias entre hermanos, situaciones que en pocas ocasiones los padres deben intervenir.

En conclusión podemos decir que la labor de las madres ha sido efectiva ya que los hijos mantienen una buena relación en el hogar y fuera de él. El apoyo que se brindan entre hermanos es muy importante y necesario para cada uno de ellos, ayuda a ser solidarios, mantienen siempre interés el uno por el otro y de esta manera se lleva una relación semejante a la que Dios nos enseña.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

La obra de todos como hijos de Dios es ser lumbreras doquiera que estemos; debemos cumplir en todo lugar un propósito, en este caso los jóvenes que son dignos de convertirse en fieles seguidores de Dios deben ser buenos también en sus estudios ya que de esta forma están reflejando el amor de Dios que tanta falta hace hoy.

Hemos investigado en el “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha a un grupo de padres/ y representantes acerca de la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes pudiendo luego observar lo siguiente: el 9% está de acuerdo en ser buenos alumnos en general; el 8,6% están de acuerdo que son alumnos del promedio según su capacidad; el 6,3% en total desacuerdo que tienen capacidad pero no la aprovechan; aproximadamente un 3% no responde las preguntas realizadas; se puede recalcar que son buenos estudiantes q pesar de mantenerse en medio socio familiar no muy favorable para disponer de los recursos necesarios par sus estudios; los padres han manifestado que sus hijos muestran un poco de indiferencia en ciertas ocasiones hacia ciertas asignaturas como: Lenguaje, Valores, Naturales y son en esos momentos que los padres ejercen su autoridad sus hijos para que ellos respondan de la mejor manera ya que el nivel económico que mantienen no es motivo para que los estudiantes presenten un promedio bajo en rendimiento.

Los padres/ y representantes están seguros que sus representados tienen suficiente capacidad para estudiar y mantener unos promedios buenos ya que junto con los maestros tratan de desarrollar sus capacidades al máximos haciéndolos sentir seres capaces de enfrentar y resolver cualquier situación por sus propios medios a pesar de no contar muchas veces con los recursos necesarios para sus estudios.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Consideremos que estamos viviendo en un mundo tecnificado y cada uno necesitamos desarrollarnos de mejor forma con los demás; por esto es necesario el uso de instrumentos que en muchos casos no los tenemos a nuestro alcance y que son un aporte indispensable para nuestra formación académica.

Por este motivo se investigó a padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre los medios y recurso con los que cuentan los hijos en el domicilio y se obtuvo lo siguiente en cuanto a: equipo-computadora, el 14% no dispone de una en su hogar; acceso a Internet, el 14% si lo tiene; libros de lectura, el 15% los tiene; siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, el 14% los tienen; estos son indicadores de que las familias mantienen un nivel socio- económico medio o bajo que por tales circunstancias no poseen los recursos necesarios para proporcionar equipos que los jóvenes necesitan para sus estudios. A pesar de ello los padres tratan de solventar a cabalidad lo que los estudiantes necesitan para realizar consultas o investigaciones.

A pesar de no poseer un equipo-computador los jóvenes poseen materiales como libros, acceso a Internet; esto quiere decir que los padres/ y representantes hacen lo posible para que sus hijos tengan lo necesario para avanzar en sus deberes de formación académica y no sea la falta de estos medios una salida para que los estudios sean descuidados; en especial que no sea motivo de un retiro del estudiante del centro de estudios.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / y representantes.

El verdadero éxito en la educación se halla en mantener en vista la vida futura; desde que el hombre nace sabemos que ya empieza a morir y el esfuerzo y trabajo en este mundo quedará en nada pero en el transcurso de esta vida debemos dejar huellas dignas de ser seguidas. Para esto los padres/ y representantes no deben dejar que el maestro lleve sólo la carga de su trabajo; no deberían criticar al maestro cuando educa y disciplina a sus hijos si desean que se formen como verdaderos hijos de Dios; por ello es necesario crear Escuelas para padres donde ellos reciban una guía para un mejor desempeño de su labor.

Sabiendo la necesidad que el mundo tiene de verdaderas familias hemos investigado a un grupo de padres/ representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ y representantes y se conocieron los siguientes resultados: reuniones formales, el 8,1% está totalmente de acuerdo; charlas, seminarios, el 7,7% manifiesta su total acuerdo; escuelas para padres, el 9,5% está totalmente de acuerdo; podemos observar que la relación de la familia- centro educativa está funcionando ya que los padres en su mayoría son concientes de su necesidad de aprender a educar a sus hijos y más aún el interés que muestra este centro educativo en trabajar junto con los padres en bienestar de sus representados ya que de esta forma las dos partes están siguiendo un mismo objetivo.

En conclusión, podemos decir que el centro educativo está desarrollando un excelente programa de ayuda para padres/ y representantes organizando escuelas para padres; convivencias donde participan padres, alumnos, maestros y amigos; reuniones mensuales para informar la situación del estudiante, llamadas telefónicas, etc. De esta forma se pretende llevar una formación integral para los

jóvenes, de esta manera los padres están totalmente informados de sus hijos y apoyan también todas las actividades que en el centro educativo están realizando.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / y representantes se involucran en las actividades del centro educativo.

Sabemos que nuestro deber como maestros es formar estudiantes que sean verdaderos hijos de Dios; necesitamos el apoyo de los padres/ y representantes para avanzar a nuestra meta ya que, el medio en que se desenvuelven es de corrupción y malos hábitos, por esta razón los padres/ y representantes y maestros deben trabajar juntos por los jóvenes.

Considerando esta situación se indagó en un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca del grado en el que padre de familia/ y representantes se involucran en las actividades del centro educativo y se observó que: en reuniones formales, el 7,2% está de acuerdo; charlas, seminarios, el 7,7% está de acuerdo; escuelas para padres, el 8,6% está totalmente de acuerdo; todos los padres/ y representantes saben que es necesario participar de sus obligaciones en el centro educativo y no escatiman esfuerzos en asistir a reuniones, escuelas para padres, etc. cada vez que el centro crea conveniente, a pesar de esto no siempre están presentes todos los representantes porque su trabajo les absorbe durante todo el día y esto conlleva a que los padres/ y representantes se comuniquen mediante los teléfonos con el centro educativo para conocer la situación de sus hijos.

Se puede concluir que los padres están totalmente involucrados en las actividades que el colegio organiza para colaborar en la formación de los estudiantes. Muestran total interés en el desenvolvimiento de sus hijos tanto con los compañeros como con los docentes y autoridades del Plantel donde se educan; tratan de mantener una buena relación con sus hijos y mostrarles que son muy importantes para ellos.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ y representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Tomamos en cuenta que, el desarrollo de los estudiantes depende de la primera educación que les brindan los padres/ y representantes; y el centro educativo se encarga de afirmar sus hábitos y caracteres. Por tal motivo las actividades que realizan las dos instituciones siempre deben estar direccionadas al bienestar del estudiante.

Para conocer acerca de la familias se investigo a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca del grado en el que el padre de familia/ y representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo y manifiestan que tienen apoyo financiero, el 7,7% está de acuerdo; cooperación escuela comunidad, el 7,2% está en desacuerdo; escuela para padres, el 8,1% está de acuerdo; colaboración en actividades académicas, el 5,9% está en desacuerdo. Se puede entender que a la institución le faltan actividades de ayuda comunitaria ya que se encuentra en un sector de bajos recursos; cabe mencionar en este punto que el centro educativo hizo todas las gestiones para adoquinar las calles y retirar la basura del sector donde se encuentran; las autoridades de la institución conocen de la situación económica de las familias por ello planifica y brinda planes de financiamiento y plazos para la cancelación de las pensiones y otros servicios que se los brinda, para dar mayor acceso y facilidad a los padres/ y representantes.

Como observamos, el centro educativo es conciente de las necesidades que tienen los padres de familia/ y representantes; por lo cual les facilita en cierta forma sus necesidades y colabora en buena forma al crecimiento del estudiante, este es uno de los motivos por el cual los padres/ y representantes están cómodos en esta institución sin nombrar el tipo de educación integral que en el se imparte.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el “Colegio Adventista del Sur”

5.2.3.2. Argumentos

Considerando la relación familia – centro educativo se puede decir que por la gracia de Dios en muy propicio su influencia y apoyo porque van de la mano y tienen una misma misión que es la de enseñar, guiar y dirigir a los educando para esta vida y la eternidad entonces podemos decir de su incidencia en el rendimiento académico es muy bueno porque están reflejando todo lo enseñando.

Así aplicando la formula del CHI cuadrado que su procedimiento será observado en el ANEXO 7.4. se han obtenidos los siguientes argumentos, en relación de las preguntas 20,24 y 25 y las tablas 22 a, 26 a y 27.

Por este motivo decimos que en la Tabla 22 está en relación a los resultados del rendimiento académico de la tabla 22a: en la capacidad, interés y método de estudio y su esfuerzo personal; proporcionando también exigencias y por sobre todo brindando motivación y apoyo al educando por parte del centro escolar, que le facilita sobresalir en sus desafíos académicos.

En la tabla 26 podemos decir de la relación de los padres, hijos que son normales y hay bastante independencia entre ellos. Yendo a la par con la tabla 26a que refleja el rendimiento académico y que en su mayoría son muy buenos, pero que podrían mejorara mucho más.

Y en la tabla 27 decimos que hay relación entre hermanos, ya que sus relaciones son constructivas y afectivas, pero también hay que destacar que hay algunos casos de hijos únicos, y en la tabla 27 a no deja que decir su rendimiento académico porque tiene como muy buenos resultados.

5.2.3.3. Conclusión

Según todo lo expuesto se puede indicar que el supuesto de 1 es aceptado y favorable por parte de los padre/representantes, centro educativo; en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el “Colegio Adventista del Sur”.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

(Génesis 1: 27) *Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, varón y hembra los creó.* Hemos notado que vivimos en un mundo donde el hombre quiere dominar a la mujer por el hecho de ser varón; para Dios todos somos iguales, tenemos las mismas capacidades para desarrollarnos en cualquier ámbito; todos somos un privilegio de la creación de Dios; seres hechos para formar parte de la familia de Dios.

Considerando la equidad de género investigamos a los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, acerca de las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género y manifestaron lo siguiente; el 7,2% están en desacuerdo que han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; el 13% está totalmente de acuerdo que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación; el 15% están totalmente de acuerdo en que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben. De estos resultados podemos decir que no existe en estos casos una superioridad de los hijos varones dentro del hogar, porque en los centros educativos a veces existe tal estereotipo de inferioridad o de maltrato a las niñas. El hecho de ser familias cristianas de una u otra denominación, hace que todos sean concientes de que tanto hombres como mujeres somos hijos de Dios y con las mismas capacidades y oportunidades de capacitarnos y educarnos para ser hombres y mujeres de bien para con Dios y la comunidad; está claro que tanto en el hogar como en la escuela todos tienen el mismo respeto y consideración en su trato y exigencia para cumplir sus obligaciones.

Podemos concluir diciendo que los padres/ y representantes están formando hijos llenos del amor de Dios, es decir con un amor y respeto puros a las demás personas comprendiendo que todos somos semejantes a ÉL y por tal motivo todos tenemos las mismas oportunidades y somos capaces de cumplir cualquier deber asignado sean hombres o mujeres.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Al igual que los padres/ y representantes saben que ante los ojos de Dios todos somos iguales; mucho más los maestros que están en el camino de los estudiantes para guiarlos y darles conocimiento deben considerarlos de la misma forma; teniendo en cuenta que depende mucho de ellos la actitud que tomen los jóvenes frente a las pruebas o dificultades que les pone su enemigo Satanás; compartiendo en un mundo lleno de tentaciones para todos y especial para los jóvenes; los padres/ y representantes deben estar al tanto de todas las actitudes que tienen las personas involucradas en la educación de sus hijos.

Conociendo que en la familia y la escuela se forman los jóvenes investigamos a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar y pudimos observar que el 6,3% están en total desacuerdo que los profesores exigen de forma desigual; el 11% están totalmente de acuerdo que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse; el 6,8% está de acuerdo en que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por los profesores; el 20% está en desacuerdo que no tienen conocimiento para opinar. El último porcentaje es importante resaltar porque podemos darnos cuenta que los padres están pendiente de la actitud que los docentes tienen con respecto a sus hijos, es por eso que pueden decir que el centro educativo los estudiantes son tratados con respeto tanto hombres como mujeres dando las mismas oportunidades de sobresalir en esta sociedad de continuos cambios y de igual forma reciben el mismo grado de exigencia en el cumplimiento y alcance de buenos promedios.

Se puede concluir que: en el centro educativo los padres/ y representantes mantienen una buena relación y conocen del trato que tienen sus hijos/as por parte de las autoridades, maestros y entre sus compañeros; esto indica que los representantes se interesan en la formación de sus representados de una forma continua y esmerada para lograr hijos fieles a Dios ya que en esencia ese es el objetivo de la educación cristiana integral que los estudiantes están recibiendo en el centro educativo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Conociendo el peligro que tienen los jóvenes a su alrededor fueron creadas las escuelas cristianas para impartir conocimientos y hábitos cristianos; es por este motivo que los padres/ y representantes deben estar inmiscuidos en las relaciones que tiene sus hijos con los compañeros ya que algunos de estos vienen de escuelas del mundo y con costumbres negativas que pueden influir en la educación de sus hijos.

Concientes de la necesidad que tienen los jóvenes de una buena educación se ha investigado a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca de las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género y manifestaron el 7,2% están totalmente de acuerdo en que el trato a los chico y chicas es igual independientemente de sus capacidades; el 9,5% están en total desacuerdo en que los chico inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes; el 6,8% están de acuerdo en que obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; el 9% está en desacuerdo que las chicas suelen ser más inseguras que los chicos; como en todos los lugares, siempre existen diferencias en un salón de clase tanto entre hombres como mujeres por tal motivo una alta calificación siempre producirá cierta envidia por los demás compañeros especialmente con los que no tengan mucha simpatía; están concientes os estudiantes de que todos poseen la misma inteligencia y capacidad,

pero no todos tienen el mismo grado de interés en los estudios y dedican su tiempo en molestar o impacientar a sus compañeros y maestros.

En conclusión los jóvenes están concientes de sus capacidades motivados por los padres/ y representantes, maestros; saben que Dios los ha dotado de la misma capacidad a hombre y mujeres por ello todos merecen el mismo respeto demostrando que su verdadero objeto es honrar al Señor y ser una bendición para sus semejantes aunque en ciertas ocasiones les resulte un tanto difícil dedicarse en su totalidad a estudiar más que a divertirse.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Tenemos claro que los padre/ y representantes desean lo mejor para sus representados por ello los guían a decidir cosas buenas para su futuro; no les dejan en total libertad para elegir ya que son jóvenes inexpertos que podrían decidir por algo no productivo.

Por tal motivo investigamos a los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca de las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos y obtuvimos que libremente pero con asesoramiento de adultos, el 6,3% está totalmente de acuerdo; su elección se produjo en último momento, el 14% está totalmente en desacuerdo. A pesar de estar en años que no han elegido precisamente una carrera o especialidad, los padres/ y representantes los están guiando a elegir algo que sea productivo para ellos, no pueden dejar que sus hijos elijan por si solos ya que deben estar encaminados a decidir por lo mejor; los representantes no quieren exigir o imponer cierta especialidad pero si orientarlos en cada una de las opciones que ellos tengan en mente para cuando sea hora de hacerlo.

En conclusión los jóvenes, para elegir una especialidad serán guiados y asesorados por personas adultas, en este caso, los padres/ y representantes o los maestros; quienes buscan hacer lo mejor para cada uno de ellos ya que saben que Dios les ha asignado esta tarea, formar hombres y mujeres de bien.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

La excesiva libertad es la causa de que los hijos no lleguen a ser considerados; muchos hijos llegan a ser mal agradecidos por la complacencia que les dan sus padres/ y representantes. La mente y la voluntad de los jóvenes deben mantenerse mediante principios firmes, guiados por el Espíritu de Dios. Se los enseña a obedecer, que ellos reconozcan que la autoridad de los padres debe ser respetada; si son muy tolerantes los padres, más difícil será conducirlos por el camino del bien.

Se ha reunido un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha para ser investigados en el conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos y se obtuvo lo siguiente: aficiones anteriores, el 6,3% están de acuerdo; su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, el 8,6% están de acuerdo; le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, el 8,6% está en desacuerdo; le gusta el estudio y querría el máximo niveles académico o profesional, el 8,6% está totalmente de acuerdo. Son pocos los jóvenes que estudian por el hecho de que les guste realmente, la mayoría lo hace porque es algo que todos deben cumplir; a pesar de eso desean terminar sus estudios hasta lograr un nivel profesional y ser personas independientes de sus padres ya que esto lo manifiestan constantemente porque creen que sus padres muchas veces los exigen por el simple hecho de molestarles; se debe aclarar también que lo ya mencionado lo piensan los estudiantes que poseen bajas calificaciones ya que los buenos estudiantes saben que es por su bienestar el esforzarse y lograr un propósito cada año de estudios.

Pueden notarse ciertas preferencias como la de terminar sus estudios básicos para luego elegir una profesión o carrera de su completo interés, se puede concluir también que a los jóvenes no les agrada completamente sus estudios pero lo hacen porque desean obtener buenas calificaciones y concluir sus ciclos de estudios.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Debemos hacer esfuerzos muy generosos para la buena educación de los jóvenes, a fin de que puedan estar preparados para las diversas situaciones que se los presente; es por este motivo que la educación en valores se va fortaleciendo cada vez más, los jóvenes por medio de los padres y maestros reciben la información necesaria para ser mejores cada día.

Los padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, han sido investigados acerca del conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados; el 8,6% está de acuerdo que estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; el 10% está en desacuerdo que estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas; el 9,9% está en desacuerdo que reparte el tiempo por igual en salir con los amigos y estudiar. De esto podemos decir que los padres saben como está distribuido el tiempo que los hijos dedican al estudio de sus asignaturas, muchas veces han tenido que imponer órdenes en sus hijos para que no dediquen la mayoría de su tiempo a salir con sus amigos o acudir a lugares de juegos electrónicos que es la mayor distracción para los jóvenes de estas edades a pesar de que ellos trabajan en su mayoría fuera del hogar; su control, cuando no están cerca de sus hijos es por teléfono para evitar que sus hijos salgan de su hogar en horas asignadas para sus estudios.

Concluimos diciendo que los padres se interesan por cada una de las actividades que realizan sus hijos; saben que método ocupan los hijos en la distribución de su tiempo ya que es organizada en su mayoría con los padres mediante una forma de mediación entre las dos partes; es decir que si los hijos cumplen con horarios establecidos podrán tener acceso a distracciones sanas como los deportes o salidas con sus amigos a lugares que los padres/ y representantes pretenden conocer en su totalidad.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados.

Hay muchas familias donde los jóvenes parecen ser muy obedientes, pero en ciertas ocasiones no saben como actuar porque no están bajo el dominio de sus padres; no hay que dejar que los jóvenes actúen independientemente del criterio de los padres y maestros, se los debe educar de tal forma que ellos comprendan que sus elecciones deben también ser analizadas por sus padres, aunque existe el riesgo de que los padres y maestros manden y obliguen demasiado y no mantengan buenas relaciones sociales con sus hijos o alumnos.

Hemos investigado padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, sobre el conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados y observamos que el 8,6% esta en total desacuerdo que en el centro no hay recursos actualizados; el 14% está totalmente de acuerdo que la elección es aceptada por la familia; el 17% están totalmente en desacuerdo que seguramente elegirá la profesión de la madre .El porcentaje indica que los padres saben que los jóvenes no están aun orientados en su totalidad para decidir una carrera o especialidad y su meta no es imponerles que escojan una carrera o especialidad que ellos poseen, sino más bien dejar que ellos después de la orientación que reciban sepan decidir la mejor opción ya que la meta es superarse cada vez más

En conclusión los padres/ y representantes manifiestan que sus representados necesitan mayor información u orientación con respecto a la elección de su especialidad; ellos como padres sabrán respetar la decisión que sus hijos tomen sin influenciar a favor de alguna de su preferencia.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Los padres deben ser lo únicos maestros de sus hijos hasta que entren a la escuela, enseñándoles en especial acerca del amor y la fidelidad a Dios. En muchos centros educativos les someten a una rutina de estudio, pero no entienden ni retienen lo que aprenden; los niños y jóvenes necesitan una debida educación para poder ser útiles en el mundo.

Se tomó en cuenta un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, para analizar el conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes y observamos que el 7,2% está en desacuerdo que los maestros trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás; el 9,5% está de acuerdo en que las clases han sido estimulantes y agradables; el 9,9% está de acuerdo en que tiene una buena relación con los profesores y compañeros; el 7,2% está de acuerdo que el centro se organice de otro modo para atender a todos los alumnos. Existe contradicción en estos resultados porque en ciertas ocasiones manifiestan comprensión y buen método por parte de los maestros y en otras no; siempre existirá un grupo de padres/ y representantes que no están de acuerdo en ciertos métodos utilizados por los maestros y también otro grupo que apoya la forma de educación que imparten los docentes, en general los padres están satisfechos por la forma que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado en este centro educativo en especial y haciendo mayor énfasis en la educación en valores y el hecho de tratar a todos los estudiantes por igual.

Los padres y representantes están en continuo acercamiento al centro educativo, a fin de conocer los maestros que sus hijos tienen, el método que emplean; por este motivo los padres saben que se puede llevar de buena forma una relación con los maestros y con los hijos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Los padres deben tratar de mantener fuera de su hogar toda influencia que no sea para bien, existen textos que en lugar de darles fuerza espiritual, más bien destruye la educación que han recibido; los padres son los que deciden si la mente de sus hijos se llena de pensamientos nobles o de pensamientos vanos; se debe enseñar a los jóvenes a dedicar tiempo al estudio de la palabra de Dios.

Conociendo la importante influencia que tienen los padres en la educación de sus hijos se indagó a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” a cerca de las oportunidades que ofrecen los textos, pregunta, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar y obtuvimos que el 10% está en desacuerdo que el trato es distinto para chicos y chicas; el 9% está en desacuerdo que los profesores pregunten menos a las chicas; el 8,1% esta en desacuerdo que su hijo está más cómodo con las clases impartidas por las maestras; 8,6% está en total desacuerdo en que los hijos prefieren profesores varones; el 6,8% está totalmente en desacuerdo que su hijo no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género. Estos resultados muestran que el trato que reciben de los maestros es igual para hombres y mujeres; por ello los estudiantes no muestran preferencias en el sentido de elegir maestros hombres o mujeres específicamente ya que los mismos tratan de formarlos con el objetivo de que sus alumnos sean imitadores de Dios en su carácter y estilo de vida.

Podemos concluir diciendo que las oportunidades las tienen tanto los hombres como las mujeres ya que cada uno puede desenvolverse con excelencia en cualquier campo que lo asignen; siempre y cuando tenga como ejemplo a seguir Cristo.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

En esta sociedad llena de malos atractivos para los jóvenes, Dios manifiesta que los padres/ y representantes busquen otras opciones de aprendizaje, fuera del horario de clases para que no distraigan su mente en cosas vanas; de esta forma podrían optar por entretenimientos sanos y a la vez muy educativos que complementen su formación.

Este es el motivo por el cual se investigó a un grupo de familias por medio de un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha para saber si los estudiantes realizan otros estudios paralelos a los del colegio, un porcentaje del 18% ha manifestado que sus representados no toman ningún otro curso como computación, música, idiomas, etc. Esto no se debe a que no guste tanto a padres como a hijos sino a la poca solvencia económica que poseen dichos hogares; los estudiantes tratan de sacar provecho de los servicios que brinda el centro educativo ya que fuera de su horario de clases no cuentan con ciertos privilegios.

En conclusión, la mayoría de jóvenes de este centro educativo no poseen los recursos para poder inscribirse en un curso fuera del horario de clases; buscando de esta forma auto educarse por si mismos con los instrumentos que poseen en sus hogares. Es importante recordar que la mayoría de jóvenes están solos o con sus hermanos durante la tarde ya que sus padres trabajan todo el día y esto no garantiza que ellos estén ocupando o distribuyendo de buena forma su horario.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados.

(Mente, carácter y personalidad; 1990 pp 391) Hay una estrecha relación entre la mente y el cuerpo, y para alcanzar un alto nivel de dotes orales e intelectuales, debemos acatar las leyes que gobiernan nuestro físico.

Al hablar de familias y hogares cristianos concientes de que sus hijos corren mucho peligro estando solos en las horas de la tarde; podemos estar seguros que los padres buscan una forma de mantener a sus hijos ocupados durante las horas de la tarde ya que de otro modo estarían malgastando su tiempo en juegos electrónicos, TV, etc.

Por este motivo hemos investigado a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca del nivel de práctica de los estudios de los hijos/ representados y se obtuvieron los siguientes resultados el 7,7% están de acuerdo en que sus hijos practican deporte en las horas de la tarde con el riesgo de hacerlo con otros jóvenes que los padres no saben si son buena o mala influencia para ellos; el 13% está en total desacuerdo en que los hijos salgan con sus amigos, esto es aparte de hacer deporte; los padres/ y representantes no pueden evitar que los hijos salgan de sus casas en ciertas ocasiones sin permiso de sus padres ya que pasan en su mayoría solos en la tarde y es difícil el control continuo por parte de los padres.

En conclusión podemos decir que los hijos practican más los deportes, en el caso de los varones, el fútbol y en de las señoritas, la mayoría de ellas se limitan a estar en sus casas algunas cuidando de sus hermanos o bajo el cuidado de sus madres.

5.2.5.2 Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Es importante educar la mente enfocada a Dios para poder discernir lo bueno de lo malo; Satanás conoce bien la mente humana y mediante actividades sutiles está llenando la mente humana con sus pensamientos y los que están siendo engañados no se dan cuenta que están equivocados.

Es de suma importancia investigar acerca de la información que reciben los jóvenes y que alimenta sus mentes por ello lo hicimos a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha de donde podemos deducir que el mayor porcentaje

corresponde a la misma respuesta; los jóvenes no toman cursos de otros idiomas por motivo de bajos recursos económicos.

Concluimos diciendo que la situación económica es un impedimento en los jóvenes para poder tomar un curso adicional que sería la mejor opción ya que podrían mantener parte de su tiempo en una buena inversión.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios de los hijos.

No se puede realizar porque son alumnos de la básica.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados.

(Mente, carácter y personalidad; 1990 pp 490) El fiel cumplimiento de los deberes de hoy es la mejor preparación para las pruebas del mañana.

Los padres/representantes desean hacer de sus hijos personas responsables educándolos para servir a Dios y a quienes los rodeen; en ciertas ocasiones nos vemos rodeados de situaciones inesperadas que obligan a tomar decisiones que en otras circunstancias no las habrían tomado.

Se ha investigado a un grupo de padres/ y representantes de los estudiantes del "Colegio Adventista del Sur" de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha acerca de las causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados y observamos que todos los investigados afirman que la situación económica no es un factor importante para que sus hijos abandonen sus estudios; coinciden en que los problemas familiares, o porque es duro estudiar sea causa de deserción del colegio.

Podemos concluir diciendo que, no importa la situación en la que se encuentren los padres/representantes están dispuestos a solventar los estudios a sus hijos y su deber y obligación como tales es cumplir con lo establecido por los padres; es importante señalar que ninguno de los representados debe trabajar para poder estudiar.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Adventista del Sur.

Hay que recordar que los jóvenes están creando hábitos que en la mayoría de los casos son los que decidirán su futuro, la influencia de sus amistades en muchos casos les acompañarán toda su vida; por ello la preocupación de los padres/representantes en la clase de compañeros que sus hijos adoptan.

Tomando en cuenta esto hemos investigado a un grupo de padres/ y representantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha para analizar el cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes; un porcentaje del 22% muestra que los estudiantes mantienen un promedio de estudios muy bueno en aprovechamiento; el 6% tiene un rendimiento de sobresaliente y el 2% tienen un promedio regular; estos porcentajes muestran que los jóvenes están aprovechando y son concientes del esfuerzo que realizan sus padres para educarlos, son jóvenes que cumplen con sus deberes y obligaciones ya que su principal motivación es el amor y temor a Dios.

En conclusión podemos decir que los padres están satisfechos con sus hijos porque las notas están reflejando que en su mayoría son responsables y por este motivo no escatiman cualquier esfuerzo para que sus hijos tengan una buena educación principalmente en valores.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Las conclusiones del tema de relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico que se han desplegado primeramente son las favorables relaciones de los padres y el gran trabajo que han realizado y siguen realizando por sus hijos.

En el marco de sistema educativo familiar se puede destacar el apoyo incondicional de los padres hacia los hijos y la correcta educación que brindan ellos, es por eso que hay que destacar la buena relación entre hermanos aunque por su edad se podría decir que tiene problemas pero son muy maduros para poderlos sobrellevar.

Frente a la realidad nacional que vivimos con respecto a la migración se puede decir que no hay un gran índice y esto ha sido una fortaleza y que se han producido situaciones familiares como fallecimientos, llegada de un hermano, separación e los padres entre otras, pero no han incurrido el rendimiento académico de los educandos.

A pesar que el nivel socio – económico es medio - bajo se ha visto que no perjudica si no más bien apoya y motiva para que el rendimiento académico sea buen en gran manera, ya que sus padres hacen todo lo necesario para dar una adecuación adecuada.

La escuela cuenta con buenos recursos principalmente por el hecho de ser una institución cristiana y los maestros que están bien capacitados los cuales conoce bien tanto a alumnos como padres y saben saciar sus necesidades tanto físicas, morales y espirituales; sin dejar de observar que como institución se les brinda ayuda económica a las familias que más lo necesitan.

Al aplicar la fórmula de Chi Cuadrado que pudo observar que la relación del centro educativo ha permitido ser parte integral en la vida de los educandos y una vez más se ha confirmado que los alumnos tienen y han formado los hábitos de interés capacidad, y métodos de responsabilidad con respecto a sus estudios.

Ahora según los resultados obtenidos también con la fórmula del CHI cuadrado con respecto a la relación de padres e hijos se puede decir que son buenas y muy normales con mucha independencia y eso favorece en su rendimiento.

Y no se puede dejar de destacar la relación entre hermanos y su relación con el rendimiento escolar que es muy bueno.

Esto nos da para concluir aceptando el supuesto 1 que ha sido obtenido según la fórmula del CHI cuadrado, y los cuales nos indican que la relación de familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento ha sido favorable.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

Universidad Técnica Particular de Loja

**"Manual de Buenas Prácticas entre
Padres y Centros Educativos"**

Padres de Familia del Colegio "Adventista del Sur"

Mónica Ayala Soto
M. Isabel Vallejo Tipanta

20 - 06 - 2006

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES
Y CENTROS EDUCATIVOS”
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO “ADVENTISTA DEL SUR”**



1. TEMA

 LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO COMO FUENTE PRINCIPAL DE MOTIVACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN

La familia y el centro educativo abarcan todo el ser del estudiante ya que son parte en el desarrollo armonioso de sus facultades físicas, morales y espirituales.

Además recalcando la preocupación que existe por parte de los ellos al apoyar, en el verdadero propósito de la educación, que es formar hombres y mujeres idóneos para servir, desarrollando y poniendo en ejercicio activo todas sus facultades, de capacidad, interés y métodos que han servido para reflejar un muy buen rendimiento académico y un conocimiento con disciplina que conducen a un mejor cultivo de su carácter.

Dios quiere que sigan siendo plantando estos hábitos de interés, capacidad y metodología en sus estudios.

1.2. OBJETIVOS

- Identificar a la familia como eje principal para desarrollar la capacidad, interés y métodos de estudio.
- Preparar a la familia como motivadora para desarrollar las capacidades, interés y métodos de estudio.

1.3. ACTIVIDADES (Padres – Docentes)

1.3.1. ESCUELA PARA PADRES.

DESARROLLANDO CAPACIDAD Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS EN LOS HIJOS.

Procediendo:

- Buscar personas capacitadas para que brinden el apoyo necesario a los padres
- Presentar pequeñas dramatizaciones donde se observe que no hay interés en el estudio; y otro viceversa.
- Dar un espacio para testimonios de familias que brindan estímulo y apoyo a su representado.
- Sacar conclusiones que sirvan para brindar un apoyo incondicional por parte de la familia y seguir estimulando la capacidad y el interés por el estudio.

1.3.1.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo del cual dispone para la ejecución de esta actividad es de 50 minutos los cuales serán realizados trimestralmente.

1.3.1.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Padres de Familia

Docentes

MATERIALES:

Computadora

Retro proyector

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

1.3.1.4. EVALUACIÓN

La evaluación será en el transcurso del año lectivo cuando se haya ejecutado cada escuela para padres.

1.4. BIBLIOGRAFÍA

WHITE Elena G. de (1872) Consejo para Maestros, Padres y Alumnos acerca de la Educación Cristiana

(2002-2003) Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza.

1.3.2. TALLER DE PEDAGOGÍA ACTIVA. (Docentes – Alumnos)

1.3.2.1. DESARROLLANDO CAPACIDAD Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS EN LOS HIJOS.

Procediendo:

- Buscar personal técnico para capacitar a los maestros - tutores – guías – facilitadores.
- Realizar pequeños grupos donde se hable acerca de problemas de capacidad, interés y métodos en el aula.
- Buscar soluciones viables para resolver los mismos.
- Aplicar estrategia indicadas para desarrollar de mejor manera la capacidad, interés y métodos.

1.3.2.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo del cual dispone para la ejecución de esta actividad es de 50 minutos los cuales serán realizados mensualmente.

1.3.2.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Alumnos

Docentes

MATERIALES:

Computadora
Retro proyector
Esferográficos
Hojas de papel bond
Marcadores

1.3.2.4. EVALUACIÓN

La evaluación será en los primeros cinco meses del año lectivo cuando.

1.4.1. BIBLIOGRAFÍA

SALVAT Editores, S.A. (1973) El mundo de los niños

2. TEMA



LA FAMILIA FOMENTANDO LA VERDADERA INDEPENDENCIA DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.

2.1. DESCRIPCIÓN

El tema de la familia entre la relación que debe existir entre padres e hijos es parte importante porque en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlos a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio las cuales las han reflejado en la independencia de cada uno de los miembros de su hogar y por sobre todo en un buen rendimiento escolar.

2.2. OBJETIVOS

- Establecer reglas específicas en el hogar.
- Fomentar la independencia de cada uno de los miembros del hogar con sus respectivos derechos y deberes.

2.3. ACTIVIDADES

2.3.1. DINÁMICAS

2.3.1.1 ¡CAMBIO DE ROLES! (Padres –Alumnos)

Procedimiento:

- Asumir los roles de los padres los hijos y viceversa de un día en su hogar, donde el enfoque principal sea la independencia de cada uno de los miembros rompiendo reglas establecidas.
- Interpretar el sentimiento de cada uno de los miembros por el auditorio.
- Crear un debate donde cada uno de lo miembro defienda su posición con argumentos sólidos.
- Emitir juicios de valor cuyo sustento sea lo que dice las sagradas escrituras.

2.3.1.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 20 minutos.

2.3.1.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Padres de Familia

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Información requerida

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

Biblia

2.3.1.4. EVALUACIÓN

Preguntas para discusión:

1. ¿Cómo se sintieron cada uno de los miembros al interpretar cada uno de estos roles?
2. ¿Cuáles fueron algunas de las preguntas más productivas que se hicieron?

3. ¿Qué preguntas resultaron menos productivas? ¿Por qué?
4. ¿Cómo aplicaría esta enseñanza en su vida?

2.4. BIBLIOGRAFÍA

* CACHIMUEL Arango Gabriel (2005). Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos. La comunidad educativa frente a la EIB en Ecuador.

* Biblia.

2.3.2. MESA REDONDA (Docentes - Alumnos)

2.3.2.1 DEFENDIENDO MI INDEPENDENCIA EN MI INSTITUCIÓN

Procedimiento:

- Recabar información de los deberes y derechos.
- Clasificar la información para ser aplicada en el tema propuesto.
- Buscar sustento bibliográfico y bíblico.
- Exponer los temas los estudiantes y los maestros.
- Fomentar el debate y sustentar la posición de cada uno de ellos.
- Emitir conclusiones.

2.3.2.2 TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 60 minutos.

2.3.2.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Información requerida

Computadora

Retro proyector

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

Biblia

2.3.2.4. EVALUACIÓN

Realizar en cada uno de los años un collage donde este reflejado el tema del debate.

2.3.4. BIBLIOGRAFÍA

UNICEF. Derechos de los niños y las niñas

Biblia

3. TEMA



UN ENTORNO FAMILIAR POSITIVO.

3.1. DESCRIPCIÓN

Se necesita trabajo incesante de los padres para cultivar la mente y sembrar en ella las preciosas reglas del hogar que deben ser dadas con sabiduría y amor, no con vara de hierro. Manteniendo blando el terreno del corazón de sus hijos preparándolos así para un entorno familiar armonioso y victorioso con Dios. Sabiendo que estas relaciones fortalecen en su rendimiento académico que son la base en su vida futura.

3.2. OBJETIVOS

- Mejorar relaciones padres e hijos en el entorno natural
- Identificar el rol de cada uno de los miembros para mejorar las relaciones en el entorno natural.

3.3. ACTIVIDADES

3.3.1.1. LECTURA REFLEXIVA (Docentes – Alumnos)

Procedimiento:

- Analizar la lectura propuesta.

ENCUENTRA APOYO FAMILIAR

Cierto comerciante llegó una noche abrumado a su casa. Y apenas entró en la sala, se echó en el sofá y hundió con desesperación su cabeza entre sus manos. “¿Qué te sucede?” le preguntó su esposa.

“Acabo de declararme en quiebra, lo he perdido todo y hemos quedado en la ruina”, le contestó su marido. A lo que su valiente esposa le dijo: “Todo no se ha perdido, porque te quedo yo y te queda tu familia, que estamos dispuestos a soportar la prueba contigo”.

Y su hija mayor que escuchaba desde la habitación contigua, añadió: “También te quedo yo para ayudarte”. Al momento se acercó su anciana madre, quien le recordó: Hijo, no todo está perdido. Todavía tienes salud, tienes una buena compañera e hijos buenos que estarán a tu lado. Y además, podrás tener la protección de Dios, si la pides con sinceridad”.

Cuando el hombre escuchó todas estas palabras de aliento y afecto, quedó profundamente emocionado, y dijo: “Que Dios me perdone, porque yo creía que lo había perdido todo, y todavía me queda lo mejor”.

¿No ilustra este caso real el inmenso valor de una familia bien constituida? ¿Qué refugio mejor que éste para hacer frente a los peores contratiempos?

- Fomentar un debate sobre la lectura.
- Razonar sobre la importancia que tiene la relación entre padres e hijos.
- Aplicar esta lectura en su vida.

3.3.1.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 30 minutos

3.3.1.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

- Documento impreso
- Esferográficos
- Hojas de papel bond
- Marcadores

3.3.1.4. EVALUACIÓN DE LECTURA REFLEXIVA

1. ¿En este ejemplo como se refleja el valor de una familia bien constituida?
2. ¿Por qué piensa que el hogar es el refugio más importante para hacer frente a los contratiempos familiares?
3. Escriba cuatro principios fundamentales para construir bases sólidas de una familia bien establecida.
4. Describa la importancia de su familia en su vida cotidiana.

3.4. BIBLIOGRAFÍA

CHAIJ Enrique (2000). 1500 Ventanas de la vida.

3.3.2. INTERPRETACIÓN DE UNA CANCIÓN (Padres – Docentes)**Procedimiento:**

- Formar grupos
- Analizar la letra de la canción.
- Aprenderse e interpretar la letra de esta canción.

TODO ES BELLO

1. Todo es bello en el hogar cuando hay amor;
nada allí podrá, dañar cuando hay amor
Paz y gozo se hallarán, fuerzas se restaurarán
Y el Señor será el guardián cuando hay amor.

CORO

Con amor, con amor,
todo es bello en derredor
cuando hay amor

2. Hasta en las chozas hay placer
cuando hay amor

Odio y mal no puede haber cuando hay amor.
Cada rosa en el jardín, los claveles y el jazmín
A mis males ponen fin cuando hay amor.

3. Mi Jesús te ruego hoy más de ese amor
Ya que tuyo siempre soy, dame ese amor.
Los que tienes en tu grey siempre andan en tu ley
Y te honran como rey por tu gran amor.

3.3.2.1. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 20 minutos

3.3.2.2 MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Padres de Familia

Docentes

MATERIALES:

CD.

Documento impreso

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

4. TEMA



MEJORANDO MI RENDIMIENTO ESCOLAR CON MIS HERMANOS.

4.1. DESCRIPCIÓN

Los padres deben ser muy juiciosos en relacionar a sus hijos ya que en el hogar, es la primera formación del compañerismo entre ellos, y han de esforzarse por agradar y honrar a Dios y a su entorno cotidiano. Así fortalecerán las relaciones constructivas y afectivas que existe entre ellos y que juegan un papel importante en su rendimiento académico, fomentando cada día en su hogar las buenas influencias ejercidas.

4.2. OBJETIVOS

- Fortalecer el círculo de la relación entre hermanos.
- Fomentar el respeto por las diversas opiniones de los hermanos en las relaciones contractivas y afectivas.

4.3. ACTIVIDADES

4.3.1.1. PELÍCULA

DANDO LA VIDA POR MI HERMANO. (Docentes – Alumnos)

Procedimiento:

- Observar el video.
- Formar grupos de 6 estudiantes
- Conversar sobre la relación afectiva y constructiva de los hermanos
- Escoger una parte de la película para ser dramatizada.
- Compartir con el resto de los grupos la dramatización

4.3.1.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo del cual dispone para la ejecución de esta actividad es de 1h50 minutos.

4.3.1.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Película

Hojas de papel bond

Esferográficos

4.3.1.4. EVALUACIÓN

Realizar una auto –evaluación de la dramatización en forma individual.

4.3.2. LA PALABARA CLAVE (Docentes – Alumnos)

Descubriendo a mí hermano

Procedimiento:

- Formar parejas
- Decir una palabra por turnos con respeto al tema.
- Inventar cada grupo un adivinanza con la primera palabra
- Inventar cada uno un poema con la segunda palabra.
- Inventar una rima con la tercera palabra
- Realizar dibujos con los poemas, rimas y adivinanzas.
- Lean en voz alta los poemas, las adivinanzas y rimas inventadas.

4.3.2.1. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo del cual dispone para la ejecución de esta actividad es de 60 minutos

4.3.2.2. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

4.3.2.3. EVALUACIÓN

Evaluar el trabajo en forma individual

5. TEMA



LA RELACIÓN DEL HIJO ÚNICO EN EL ENTORNO FAMILIAR.

5.1. DESCRIPCIÓN

Lo que necesita el hijo único es el apoyo incondicional que sus padres le pueden dar, sin dejar de tomar en cuenta de apoyo de Dios, quien da sabiduría para poder guiar esta gran relación de hogar, escuela y entorno cotidiano; donde no se puede desechar las áreas físicas, mentales (desarrollo académico) y espirituales.

5.2. OBJETIVOS

- Apoyar al hijo único para mejorar su rendimiento escolar.
- Fomentar la auto-estima en el hijo único para mejorar el entorno en el que se desenvuelve.

5.3. ACTIVIDADES

5.3.1 ESTADÍSTICA COMO ES SU VIDA EN UNA SEMANA. (Docentes – Alumnos)

Procedimiento:

- Escoger una actividad de la vida escolar o familiar que se repita algunas veces durante la semana que se pueda medir y contar.
- Observar y anotar diariamente los datos de la temática escogida.
- Elaborar un informe en el que explique el tema escogido, el procedimiento de observación seguido y la representación gráfica de los resultados.
- Representa los resultados utilizando material concreto
- Exponer cada uno de los trabajos en la clase

5.3.1.2. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 6 días

5.3.1.3. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Cajas

Documento impreso

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

5.3.1.4. EVALUACIÓN

Realizar una auto-evaluación del trabajo

5.3.2. LECTURA REFLEXIVA (Docentes – Alumnos)

Procedimiento:

- Analizar la lectura propuesta.

DIOS PUEDE AYUDARME A ARMAR EL ROMPECABEZAS

¡Hola, mami! – dijo Sonia.

¡Hola, hijita! – respondió, contenta, su mamá y extendió los brazos para abrazarla.

¡Era tan raro para Sonia ver a su mamá acostada en una cama del hospital! Pero trató de disimular y, acercándose, se quedó un ratito remoloneando entre sus brazos.

¿Te sientes mejor?

Claro dijo la mamá. Hoy nuevamente me hicieron análisis y estudios; posiblemente mañana me van a operar, pero no te preocupes que todo va a salir bien. ¿Qué traes en esa bolsa?

Pensé que quizás estabas aburrida, y traje un rompecabezas para que lo armemos juntas dijo Sonia.

¡Qué buena idea! Usemos esa mesita que está junto a la puerta. Así lo podremos dejar ahí, hasta que lo terminemos de armar. ¿Cuántas piezas tiene?

Traje el que me regaló la abuela para Navidad y tiene mil ochocientas piezas.

¡Guau! Es realmente grande, pero entre las dos lo haremos en poco tiempo.

Sonia empujó la mesa hasta la cama de su mamá, y dejó caer en ella todas las piezas del rompecabezas.

Por un rato, las dos trabajaron en silencio buscando las partes. Poco a poco iban armando algunos trozos.

¡Qué bueno es trabajar en equipo! Dijo la mamá

¡Ya creo! Justamente, no puedo saber de dónde es esta pieza, ¿quieres ayudarme, mami?

La mamá la tomó y pronto encontró el lugar.

El rostro de Sonia mostraba tristeza; muchas preguntas llenaban su mente. ¿Era peligrosa la cirugía que le harían a su mamá? ¿La sanaría? ¿Cuánto tiempo más estaría en el hospital? Pero no quería hablar de eso, porque seguramente ella también estaba preocupada.

¡Qué buena idea tuviste de traer el rompecabezas! Estoy pensando que, a lo mejor, puede ayudarnos a entender un poco más lo que nos está sucediendo. Esta cirugía es como una pieza que nos cuesta ubicar en el rompecabezas; no sabemos cómo encaja dentro del cuadro. Pero, ¿sabes hijita?, he visto cómo Dios ha armado muchas “piezas” de mi vida y estoy segura de que podemos confiar en que también colocará en su lugar esta pieza, que a nosotros nos cuesta ubicar.

¡Por supuesto! Dijo la mamá. Puedes tener la seguridad de que tú eres especial para Dios, y yo siento lo mismo. Dejémoslo a él que ubique esa “pieza” en nuestras vidas.

- Aplicar la lectura a los tipos de lecturas que existen en el aula.
- Establecer semejanzas y diferencias entre estos dos grupos.
- Emitir juicios
- Sacar conclusiones

5.3.2.1. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo que dispone para la realización de esta actividad es de 60 minutos.

5.3.2.2. MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos y materiales con los que tiene que contar para la realización de esta actividad son:

RECURSOS:

Docentes

Estudiantes

MATERIALES:

Documento impreso (Lectura)

Esferográficos

Hojas de papel bond

Marcadores

5.3.2.4. EVALUACIÓN

Auto evaluación

Razona y contesta las siguientes preguntas.

- 1.1. ¿Cuál es el apoyo que reciben los hijos cuando tienen hermanos?
- 1.2. ¿Ventajas y desventajas se obtienen de esta situación?
- 1.3. ¿Cuál es el apoyo que recibe el hijo único por parte de sus padres?
- 1.4. ¿Ventajas y desventajas se obtienen de esta situación?

5.4. BIBLIOGRAFÍA

LUST Arbin (2003-2004-2005-2006) ACES Revista mis amiguitos.

CONSEJOS PARA PADRES - MAESTROS



- Los padres deben recordar esto constantemente y, como maestros del hogar, deben consagrar a Dios todas facultades de sus hijos.
- No debe exigirse que los maestros hagan la parte de los padres. Muchos padres han manifestado una terrible negligencia en su deber. No fomentan en su casa la buena influencia ejercida en la escuela.
- Los padres prudentes ayudarán a sus hijos a comprender que tanto en la vida escolar como en el hogar, han de esforzarse por agradar y honrar a Dios.
- Los hijos necesitan la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todos miembros de la familia.
- Lo que necesitamos es conocimiento que robustezca mente y alma, y que nos haga hombres y mujeres mejores. La educación del corazón es de mucha mayor importancia que la que se saca de los libros.

Luego de haber realizado las actividades propuestas que han sido para fortalecer la relación padres, hijos y comunidad adventista. Les incentivamos a recordar que todo lo expuesto repercutirá en la gran labor de la enseñanza- aprendizaje, de sus educandos y en las lecciones primordiales como; la obediencia, dominio propio, paciencia, tolerancia, mansedumbre y amor; que serán para conocer el mundo en que vivimos; y principalmente la eternidad.



6. BIBLIOGRAFÍA.

ALVAREZ González Beatriz (2006) Conceptos y breves comentarios sobre La Familia.

AVALOS Beatrice (1989) Enseñando a los Hijos de los Pobres.

CACHIMUEL Arango Gabriel (2005). Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos. La comunidad educativa frente a la EIB en Ecuador.

CHAIJ Enrique (2000). 1500 Ventanas de la vida.

LUST Arbin (2003-2004-2005-2006) ACES Revista mis amiguitos.

SALVAT Editores, S.A. (1973) El mundo de los niños

SEDMAY- LIDIS (1977-1978) Enciclopedia de la Psicología de la Pedagogía

WHITE Elena G. de

(1872) Consejo para Maestros, Padres y Alumnos acerca de la Educación Cristiana

(2002-2003) Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza.

- LA EDUCACIÓN
- HOGAR CRISTIANO
- CONDUCCIÓN DEL NIÑO
-

7. ANEXOS

7.1. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: Padre	<input type="checkbox"/>	Madre	<input type="checkbox"/>	Representante	<input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos del padre.....					
Nombre y apellidos de la madre.....					
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....					
Fecha de nacimiento: Padre:		Día.....	Mes.....	Año.....	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento se han desarrollado su /s hijo/s. con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas, conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración..

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativo (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1.....	1.....	1.....
b) Primaria:	2.....	2.....	2.....
c) Secundaria:	3.....	3.....	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4.....	4.....
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5.....	5.....	5.....
f) Título universitario:	6.....	6.....	6.....
g) Título universitario post-grado:	7.....	7.....	7.....

12. Señale el lugar donde reside la familia:

- 1 Provincia.
 2 Cantón.....
 3 Parroquia.....
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1.....	1.....	1.....	1.....	1.....
b) Medio	2.....	2.....	2.....	2.....	2.....
c) Bajo.	3.....	3.....	3.....	3.....	3.....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre..... 2. Madre..... 3. Ambos..... 4. Representante..... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:

	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1.....	1.....	1.....
b) Sector Privado	2.....	2.....	2.....
c) Por cuenta propia	3.....	3.....	3.....

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1.....	1.....	1.....
b) Enseñanza en educación básica	2.....	2.....	2.....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3.....	3.....	3.....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4.....	4.....	4.....
e) En educación superior.	5.....	5.....	5.....
f) Enseñanza de adultos	6.....	6.....	6.....
g) Otros	7.....	7.....	7.....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1	1	1
b) Bien considerado y retribuido.	2	2	2
c) Medianamente considerado y retribuido.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal retribuido	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5	5	5
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre..... 3. Sólo madre..... 4. Solo.....5.
Representante.....

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0 1 2 3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0 1 2 3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0 1 2 3
d) Centrado en la autor responsabilidad de cada hijo.	0 1 2 3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0 1 2 3
f) Otras respuestas (especifique)	

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 1 2 3
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0 1 2 3
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	0 1 2 3
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0 1 2 3
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 1 2 3
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 1 2 3
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 1 2 3

- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes): (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3

- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- | | |
|---|-----|
| a) Equipo computadora | 0 1 |
| b) Acceso a Internet | 0 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos

que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de | |

- programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3
- d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en

chicos como en chicas	0 1 2 3
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0 1 2 3
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	0 1 2 3
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0 1 2 3
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	0 1 2 3
k) Otras respuestas (especifique)	
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...	

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	0 1 2 3
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0 1 2 3
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0 1 2 3
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	0 1 2 3
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	0 1 2 3
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0 1 2 3
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0 1 2 3
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0 1 2 3
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0 1 2 3
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0 1 2 3
k) Otras respuestas (especifique)	
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....	

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 1 2 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 1 2 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 0 1 2 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 1 2 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 1 2 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 0 1 2 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/o convencional | 0 1 2 3 |
| h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros | 0 1 2 3 |
| i) Otras respuestas (especifique) | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) | 0 1 2 3 |
| b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir | 0 1 2 3 |
| c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés | 0 1 2 3 |
| d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta | 0 1 2 3 |
| e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones | 0 1 2 3 |
| f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. | 0 1 2 3 |
| g) Considera que es muy inteligente y motivado/a | 0 1 2 3 |
| h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional | 0 1 2 3 |
| i) Otras respuestas (especifique) | |

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- | | |
|--|---------|
| a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso | 0 1 2 3 |
| b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. | 0 1 2 3 |
| c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después | 0 1 2 3 |
| d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos | 0 1 2 3 |
| e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo | 0 1 2 3 |
| f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa | 0 1 2 3 |
| g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales. | |
| h) Otras respuestas (especifique) | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

- | | |
|--|---------|
| a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente | 0 1 2 3 |
| b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. | 0 1 2 3 |
| c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. | 0 1 2 3 |
| d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | 0 1 2 3 |
| e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. | 0 1 2 3 |
| f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. | 0 1 2 3 |
| g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. | 0 1 2 3 |
| h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica | 0 1 2 3 |
| i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 0 1 2 3 |
| j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. | 0 1 2 3 |
| k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. | 0 1 2 3 |

l) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.
 (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|--|---------|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. | 0 1 2 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 0 1 2 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 0 1 2 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. | 0 1 2 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 1 2 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 0 1 2 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. | 0 1 2 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 0 1 2 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 0 1 2 3 |
| j) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:..... | |

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
 (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|--|---------|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 0 1 2 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 1 2 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 0 1 2 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 0 1 2 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. | 0 1 2 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 0 1 2 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas | |

- si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 1 2 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 1 2 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 1 2 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 1 2 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 1 2 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 1 2 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 1 2 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 1 2 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 1 2 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 1 2 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 1 2 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 1 2 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

7.4. Procedimiento para el cálculo del CHI CUADRADO.

Para realizar el cálculo del CHI cuadrado se toma en cuenta los datos observados tabulados de las tablas 22a - 26a y 27a que son proporcionadas del cuadro de rendimiento académico de los estudiantes del “Colegio Adventista del Sur” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha; y este procedimiento consiste en ir calculado de literal en literal viendo los grados de libertad que se calculan al restar el número de filas y el número de columnas restando menos uno, así multiplicamos y obtenemos el grado de libertad de cada literal, luego se obtienen los datos esperados que son los que se multiplica el primer total de la fila con el total de la primera columna y se divide para cuarenta y cinco que son el total de encuestados; el segundo total de la fila con el primero de la columna y así sucesivamente todos los totales de filas con columnas; luego realizamos un cuadro general de todos los literales donde se coloca los datos observado, los datos esperados hay otra columna en donde restamos los datos observados de los esperados, entonces luego se toma la columna anterior y se eleva al cuadrado y para que por último en está columna se tome estos datos pero dividiendo para los datos esperados, obteniendo todos estos resultados se procede a realizar la suma total y se obtiene el resultado del CHI cuadrado; y así se comparan con el resultado del grado de libertad sabiendo que si el valor calculado es menor que el valor del CHI cuadrado tabulado entonces se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula; y en el caso de que el valor del CHI cuadrado calculado sea mayor que el tabulado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Entonces según todo lo tabulado y expresado en los resultados de la fórmula del CHI cuadrado se indica que el supuesto de 1 es aceptado y favorable por parte de los padre/representantes, centro educativo; en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el “Colegio Adventista del Sur”.

7.4.1 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 22 a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico						
Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0	9	3	0	0	12
Bastante	5	6	6	1	1	19
Totalmente	3	5	6	0	0	14
TOTAL	8	20	15	1	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico						
Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	2.13	5.34	4	0.27	0.26	12
Bastante	3.38	8.44	6.33	0.42	0.43	19
Totalmente	2.49	6.22	4.67	0.31	0.31	14
TOTAL	8	20	15	1	1	45

g.l. = (3-1) (5-1) = 2x4 = 8

valor crítico es **15.51**

O	E	O - E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	2.13	-2.13	4.5369	2.26845
9	5.34	3.66	13.3956	6.6978
3	4	-1	1	0.5
0	0.27	-0.27	0.0729	0.03645
0	0.26	-0.26	0.0676	0.0338
5	3.38	1.62	2.6244	1.3122
6	8.44	-2.44	5.9536	2.9768
6	6.33	-0.33	0.1089	0.05445
1	0.42	0.58	0.3364	0.1682
1	0.43	0.57	0.3249	0.16245
3	2.49	0.51	0.2601	0.13005
5	6.22	-1.22	1.4884	0.7442
6	4.67	1.33	1.7689	0.88445
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
			X²	16.0654

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 16.06 es mayor que el valor de X^2

Tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir si hay relación significativa en su capacidad, interés y método de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico						
Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0	5	0	0	0	5
Bastante	2	4	3	2	1	12
Totalmente	5	11	12	0	0	28
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico						
Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0.78	2.22	1.67	0.22	0.11	5
Bastante	1.87	5.33	4	0.54	0.26	12
Totalmente	4.35	12.45	9.33	1.24	0.63	28
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (3-1) (5-1)= 2x4= 8
 valor crítico es **15.51**

O	E	O - E	(O-E)2	(O-E)2/E
0	0.78	-0.78	0.6084	0.3042
5	2.22	2.78	7.7284	3.8642
0	1.67	-1.67	2.7889	1.39445
0	0.22	-0.22	0.0484	0.0242
0	0.11	-0.11	0.0121	0.00605
2	1.87	0.13	0.0169	0.00845
4	5.33	-1.33	1.7689	0.88445
3	4	-1	1	0.5
2	0.54	1.46	2.1316	1.0658
1	0.26	0.74	0.5476	0.2738
5	4.35	0.65	0.4225	0.21125
11	12.45	-1.45	2.1025	1.05125
12	9.33	2.67	7.1289	3.56445
0	1.24	-1.24	1.5376	0.7688
0	0.63	-0.63	0.3969	0.19845
			X2	14.1198

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 14.11 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación significativa en el estímulo y apoyo recibido de la madre con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0	9	6	1	1	17
Bastante	3	7	4	1	0	15
Totalmente	3	5	5	0	0	13
TOTAL	6	21	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	2.27	7.93	5.67	0.75	0.38	17
Bastante	2	7	5	0.67	0.33	15
Totalmente	1.73	6.07	4.33	0.58	0.29	13
TOTAL	6	21	15	2	1	45

g.l. = (3-1) (5-1)= 2x4= 8

valor crítico es **15.51**

O	E	O - E	(O-E)2	(O-E)2/E
0	2,27	-2,27	5,1529	2,57645
9	7,93	1,07	1,1449	0,57245
6	5,67	0,33	0,1089	0,05445
1	0,75	0,25	0,0625	0,03125
1	0,38	0,62	0,3844	0,1922
3	2	1	1	0,5
7	7	0	0	0
4	5	-1	1	0,5
1	0,67	0,33	0,1089	0,05445
0	0,33	-0,33	0,1089	0,05445
3	1,73	1,27	1,6129	0,80645
5	6,07	-1,07	1,1449	0,57245
5	4,33	0,67	0,4489	0,22445
0	0,58	-0,58	0,3364	0,1682
0	0,29	-0,29	0,0841	0,04205
			X2	6,3493

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.34 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación significativa en el estímulo y apoyo recibido del padre y esto se refleja con respecto al rendimiento académico.

Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	1	1
En cierta medida	0	6	1	1	0	8
Bastante	0	3	3	0	0	6
Totalmente	7	10	11	1	1	30
TOTAL	7	19	15	2	2	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.16	0.42	0.34	0.04	0.04	1
En cierta medida	1.24	3.37	2.63	0.38	0.38	8
Bastante	0.93	2.54	2.03	0.25	0.25	6
Totalmente	4.67	12.67	10	1.33	1.33	30
TOTAL	7	19	15	2	2	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12

valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.16	-0.16	0.0256	0.0128
0	0.42	-0.42	0.1764	0.0882
0	0.34	-0.34	0.1156	0.0578
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0008
1	0.04	0.96	0.9216	0.4608
0	1.24	-1.24	1.5376	0.7688
6	3.37	2.63	6.9169	3.45845
1	2.63	-1.63	2.6569	1.32845
1	0.38	0.62	0.3844	0.1922
0	0.38	-0.38	0.1444	0.0722
0	0.93	-0.93	0.8649	0.43245
3	2.54	0.46	0.2116	0.1058
3	2.03	0.97	0.9409	0.47045
0	0.25	-0.25	0.0625	0.03125
0	0.25	-0.25	0.0625	0.03125
7	4.67	2.33	5.4289	2.71445
10	12.67	-2.67	7.1289	3.56445
11	10	1	1	0.5
1	1.33	-0.33	0.1089	0.05445
1	1.33	-0.33	0.1089	0.05445
			X²	14.3995

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 14.39 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación en el estímulo y apoyo recibido del representante con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

7.4.2 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 26 a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	1	0	0	1
En cierta medida	0	2	0	2	0	4
Bastante	3	10	5	0	1	19
Totalmente	4	8	9	0	0	21
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.15	0.45	0.34	0.04	0.02	1
En cierta medida	0.61	1.78	1.33	0.19	0.09	4
Bastante	2.98	8.44	6.33	0.84	0.41	19
Totalmente	3.26	9.33	7	0.93	0.48	21
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12
valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.15	-0.15	0.0225	0.01125
0	0.45	-0.45	0.2025	0.10125
1	0.34	0.66	0.4356	0.2178
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0008
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0002
0	0.61	-0.61	0.3721	0.18605
2	1.78	0.22	0.0484	0.0242
0	1.33	-1.33	1.7689	0.88445
2	0.19	1.81	3.2761	1.63805
0	0.09	-0.09	0.0081	0.00405
3	2.98	0.02	0.0004	0.0002
10	8.44	1.56	2.4336	1.2168
5	6.33	-1.33	1.7689	0.88445
0	0.84	-0.84	0.7056	0.3528
1	0.41	0.59	0.3481	0.17405
4	3.26	0.74	0.5476	0.2738
8	9.33	-1.33	1.7689	0.88445
9	7	2	4	2
0	0.93	-0.93	0.8649	0.43245
0	0.48	-0.48	0.2304	0.1152
			X²	9.4023

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9.40 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación positiva en el entorno familiar pero sin muchos problemas y sin grandes dificultades en el trato dados a sus hijos.

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0	1	0	1	0	2
Bastante	4	12	5	1	1	23
Totalmente	3	8	9	0	0	20
TOTAL	7	21	14	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
En cierta medida	0.31	0.93	0.62	0.09	0.05	2
Bastante	3.58	10.74	7.15	1.02	0.51	23
Totalmente	3.11	9.33	6.23	0.89	0.44	20
TOTAL	7	21	14	2	1	45

g.l. = (3-1) (5-1) = 2x4 = 8

valor crítico es **15.51**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
1	0.93	0.07	0.0049	0.00245
0	0.62	-0.62	0.3844	0.1922
1	0.09	0.91	0.8281	0.41405
0	0.05	-0.05	0.0025	0.00125
4	3.58	0.42	0.1764	0.0882
12	10.74	1.26	1.5876	0.7938
5	7.15	-2.15	4.6225	2.31125
1	1.02	-0.02	0.0004	0.0002
1	0.51	0.49	0.2401	0.12005
3	3.11	-0.11	0.0121	0.00605
8	9.33	-1.33	1.7689	0.88445
9	6.23	2.77	7.6729	3.83645
0	0.89	-0.89	0.7921	0.39605
0	0.44	-0.44	0.1936	0.0968
			X²	9.1913

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9.19 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación en el entorno familiar ni en casi todos los aspectos en el trato dado a sus hijos.

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	2	1	0	0	3
En cierta medida	2	8	2	2	0	14
Bastante	4	4	7	0	1	16
Totalmente	1	6	5	0	0	12
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.48	1.33	1	0.13	0.06	3
En cierta medida	2.18	6.22	4.66	0.63	0.31	14
Bastante	2.48	7.11	5.34	0.71	0.36	16
Totalmente	1.86	5.34	4	0.53	0.27	12
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12

valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.48	-0.48	0.2304	0.1152
2	1.33	0.67	0.4489	0.22445
1	1	0	0	0
0	0.13	-0.13	0.0169	0.00845
0	0.06	-0.06	0.0036	0.0018
2	2.18	-0.18	0.0324	0.0162
8	6.22	1.78	3.1684	1.5842
2	4.66	-2.66	7.0756	3.5378
2	0.63	1.37	1.8769	0.93845
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
4	2.48	1.52	2.3104	1.1552
4	7.11	-3.11	9.6721	4.83605
7	5.34	1.66	2.7556	1.3778
0	0.71	-0.71	0.5041	0.25205
1	0.36	0.64	0.4096	0.2048
1	1.86	-0.86	0.7396	0.3698
6	5.34	0.66	0.4356	0.2178
5	4	1	1	0.5
0	0.53	-0.53	0.2809	0.14045
0	0.27	-0.27	0.0729	0.03645
			X²	15.565

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15.56 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación en el entorno familiar ni son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa con respecto al rendimiento.

Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	9	6	0	0	17
En cierta medida	2	7	4	0	0	13
Bastante	3	2	4	2	1	12
Totalmente	0	2	1	0	0	3
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2.64	7.56	5.67	0.76	0.37	17
En cierta medida	2.02	5.78	4.33	0.58	0.29	13
Bastante	1.87	5.33	4	0.53	0.27	12
Totalmente	0.47	1.33	1	0.13	0.07	3
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1) = 3x4=12 Valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2.64	-0.64	0.4096	0.2048
9	7.56	1.44	2.0736	1.0368
6	5.67	0.33	0.1089	0.05445
0	0.76	-0.76	0.5776	0.2888
0	0.37	-0.37	0.1369	0.06845
2	2.02	-0.02	0.0004	0.0002
7	5.78	1.22	1.4884	0.7442
4	4.33	-0.33	0.1089	0.05445
0	0.58	-0.58	0.3364	0.1682
0	0.29	-0.29	0.0841	0.04205
3	1.87	1.13	1.2769	0.63845
2	5.33	-3.33	11.0889	5.54445
4	4	0	0	0
2	0.53	1.47	2.1609	1.08045
1	0.27	0.73	0.5329	0.26645
0	0.47	-0.47	0.2209	0.11045
2	1.23	0.77	0.5929	0.29645
1	1	0	0	0
0	0.13	-0.13	0.0169	0.00845
0	0.07	-0.07	0.0049	0.00245
			X²	10.61

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10.61 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación en el entorno familiar, son conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre hermanos y su influencia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	1	3	0	0	4
En cierta medida	2	5	3	1	0	11
Bastante	1	12	3	0	1	17
Totalmente	4	2	6	1	0	13
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.62	1.77	1.33	0.18	0.1	4
En cierta medida	1.71	4.89	3.67	0.49	0.24	11
Bastante	2.65	7.56	5.67	0.75	0.37	17
Totalmente	2.02	5.78	4.33	0.58	0.29	13
TOTAL	7	20	15	2	1	45

$$g.l. = (4-1)(5-1) = 3 \times 4 = 12$$

valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.62	-0.62	0.3844	0.1922
1	1.77	-0.77	0.5929	0.29645
3	1.33	1.67	2.7889	1.39445
0	0.18	-0.18	0.0324	0.0162
0	0.1	-0.1	0.01	0.005
2	1.71	0.29	0.0841	0.04205
5	4.89	0.11	0.0121	0.00605
3	3.67	-0.67	0.4489	0.22445
1	0.49	0.51	0.2601	0.13005
0	0.24	-0.24	0.0576	0.0288
1	2.65	-1.65	2.7225	1.36125
12	7.56	4.44	19.7136	9.8568
3	5.67	-2.67	7.1289	3.56445
0	0.75	-0.75	0.5625	0.28125
1	0.37	0.63	0.3969	0.19845
4	2.02	1.98	3.9204	1.9602
2	5.78	-3.78	14.2884	7.1442
6	4.33	1.67	2.7889	1.39445
1	0.58	0.42	0.1764	0.0882
0	0.29	-0.29	0.0841	0.04205
			X²	28.227

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 28.22 es mayor que el valor de X^2

Tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir si hay relación significativa en el entorno familiar, porque son normales y hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros y en gran manera se puede decir que su influencia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes es buena.

7.4.3 Frecuencias Esperadas y formula del CHI cuadrado para la tabla 27 a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	4	7	1	0	14
En cierta medida	1	3	5	0	1	10
Bastante	7	6	1	1	0	15
Totalmente	0	4	2	0	0	6
TOTAL	10	17	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3.12	5.29	4.66	0.62	0.31	14
En cierta medida	2.22	3.78	3.34	0.44	0.22	10
Bastante	3.33	5.67	5	0.67	0.33	15
Totalmente	1.33	2.26	2	0.27	0.14	6
TOTAL	10	17	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12
valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	3.12	-1.12	1.2544	0.6272
4	5.29	-1.29	1.6641	0.83205
7	4.66	2.34	5.4756	2.7378
1	0.62	0.38	0.1444	0.0722
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
1	2.22	-1.22	1.4884	0.7442
3	3.78	-0.78	0.6084	0.3042
5	3.34	1.66	2.7556	1.3778
0	0.44	-0.44	0.1936	0.0968
1	0.22	0.78	0.6084	0.3042
7	3.33	3.67	13.4689	6.73445
6	5.67	0.33	0.1089	0.05445
1	5	-4	16	8
1	0.67	0.33	0.1089	0.05445
0	0.33	-0.33	0.1089	0.05445
0	1.33	-1.33	1.7689	0.88445
4	2.26	1.74	3.0276	1.5138
2	2	0	0	0
0	0.27	-0.27	0.0729	0.03645
0	0.14	-0.14	0.0196	0.0098
			X²	24.4868

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 24.48 es mayor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir si hay relación significativa en la relación entre hermanos y se caracteriza por ser constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y en gran manera se puede decir que su influencia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes es buena.

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	3	5	0	0	9
En cierta medida	3	5	2	1	0	11
Bastante	1	4	4	1	1	11
Totalmente	2	8	4	0	0	14
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1.4	4	3	0.4	0.2	9
En cierta medida	1.72	4.89	3.67	0.48	0.24	11
Bastante	1.71	4.89	3.67	0.48	0.25	11
Totalmente	2.17	6.22	4.66	0.64	0.31	14
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1) = 3x4=12
valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.4	-0.4	0.16	0.08
3	4	-1	1	0.5
5	3	2	4	2
0	0.4	-0.4	0.16	0.08
0	0.2	-0.2	0.04	0.02
3	1.72	1.28	1.6384	0.8192
5	4.89	0.11	0.0121	0.00605
2	3.67	-1.67	2.7889	1.39445
1	0.48	0.52	0.2704	0.1352
0	0.24	-0.24	0.0576	0.0288
1	1.71	-0.71	0.5041	0.25205
4	4.89	-0.89	0.7921	0.39605
4	3.67	0.33	0.1089	0.05445
1	0.48	0.52	0.2704	0.1352
1	0.25	0.75	0.5625	0.28125
2	2.17	-0.17	0.0289	0.01445
8	6.22	1.78	3.1684	1.5842
4	4.66	-0.66	0.4356	0.2178
0	0.64	-0.64	0.4096	0.2048
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
			X²	8.252

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 8.252 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación entre los hermanos y hay etapas conflictivas, pero en general son buenas y su influencia con respecto al rendimiento académico.

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	11	9	0	0	23
En cierta medida	3	8	2	1	0	14
Bastante	0	1	3	1	1	6
Totalmente	1	0	1	0	0	2
TOTAL	7	20	15	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3.58	10.22	7.67	1.02	0.51	23
En cierta medida	2.18	6.22	4.67	0.62	0.31	14
Bastante	0.93	2.67	2	0.27	0.13	6
Totalmente	0.31	0.89	0.66	0.09	0.05	2
TOTAL	7	20	15	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12
valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	3.58	-0.58	0.3364	0.1682
11	10.22	0.78	0.6084	0.3042
9	7.67	1.33	1.7689	0.88445
0	1.02	-1.02	1.0404	0.5202
0	0.51	-0.51	0.2601	0.13005
3	2.18	0.82	0.6724	0.3362
8	6.22	1.78	3.1684	1.5842
2	4.67	-2.67	7.1289	3.56445
1	0.62	0.38	0.1444	0.0722
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
0	0.93	-0.93	0.8649	0.43245
1	2.67	-1.67	2.7889	1.39445
3	2	1	1	0.5
1	0.27	0.73	0.5329	0.26645
1	0.13	0.87	0.7569	0.37845
1	0.31	0.69	0.4761	0.23805
0	0.89	-0.89	0.7921	0.39605
1	0.66	0.34	0.1156	0.0578
0	0.09	-0.09	0.0081	0.00405
0	0.05	-0.05	0.0025	0.00125
			X²	11.2812

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 11.28 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación entre los hermanos y son difíciles entre ellos pero su influencia con respecto al rendimiento académico.

Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	15	13	0	0	32
En cierta medida	2	4	2	1	0	9
Bastante	0	0	1	0	1	2
Totalmente	1	0	0	1	0	2
TOTAL	7	19	16	2	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4.98	13.54	11.33	1.43	0.72	32
En cierta medida	1.4	3.8	3.2	0.4	0.2	9
Bastante	0.31	0.83	0.73	0.09	0.04	2
Totalmente	0.31	0.83	0.74	0.08	0.04	2
TOTAL	7	19	16	2	1	45

g.l. = (4-1) (5-1)= 3x4=12
valor crítico es **21.03**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	4.98	-0.98	0.9604	0.4802
15	13.54	1.46	2.1316	1.0658
13	11.66	1.34	1.7956	0.8978
0	1.43	-1.43	2.0449	1.02245
0	0.72	-0.72	0.5184	0.2592
2	1.4	0.6	0.36	0.18
4	3.8	0.2	0.04	0.02
2	3.2	-1.2	1.44	0.72
1	0.4	0.6	0.36	0.18
0	0.2	-0.2	0.04	0.02
0	0.31	-0.31	0.0961	0.04805
0	0.83	-0.83	0.6889	0.34445
1	0.73	0.27	0.0729	0.03645
0	0.09	-0.09	0.0081	0.00405
1	0.04	0.96	0.9216	0.4608
1	0.31	0.69	0.4761	0.23805
0	0.83	-0.83	0.6889	0.34445
0	0.74	-0.74	0.5476	0.2738
1	0.08	0.92	0.8464	0.4232
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0008
			X²	7.01955

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7.01 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir si no hay relación entre los hermanos y tienden a ignorarse mutuamente pero su influencia con respecto al rendimiento académico.

Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	1	4	1	1	8
En cierta medida	6	19	10	2	0	37
TOTAL	7	20	14	3	1	45

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Práctica Familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1.24	3.56	2.49	0.53	0.18	8
En cierta medida	5.76	16.44	11.51	2.47	0.82	37
TOTAL	7	20	14	3	1	45

g.l. = (2 -1) (5-1)= 1x 4=4

valor crítico es **9.49**

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.24	-0.24	0.0576	0.0288
1	3.56	-2.56	6.5536	3.2768
4	2.49	1.51	2.2801	1.14005
1	0.53	0.47	0.2209	0.11045
1	0.18	0.82	0.6724	0.3362
6	5.76	0.24	0.0576	0.0288
19	16.44	2.56	6.5536	3.2768
10	11.51	-1.51	2.2801	1.14005
2	2.47	-0.47	0.2209	0.11045
0	0.82	-0.82	0.6724	0.3362
			X²	9.7846

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9.78 es mayor que el valor de X^2 Tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir si hay relación significativa en la relación entre hermanos se caracteriza por que son hijos únicos y con respecto al rendimiento académico de los estudiantes es buena.