



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos General Rumiñahui de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y Gabriela Mistral de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel.

Directora:

Zuín Ramírez, María Mercedes, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GABRIELA MISTRAL
RECIBIDO
FECHA. 28-11-11 HORA _____ 2011
FIRMA _____



Autorizado
M. Navis Qamilo
DIRECTOR(A) (E)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE ZAMORA CHINCHIPE
ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "GENERAL RUMIÑAHUI"
YANTAZA – ZAMORA CHINCHIPE – ECUADOR
FUNDADA EL 09 DE NOVIEMBRE DE 1 960
Teléf. 2300267 E_mail general_rumi1960@latinmail.

Of. No.- 056 EFNGRY

Yantzaza, 30 de noviembre del 2011

ASUNTO: Autorizando.

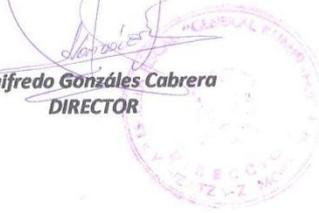
Magister
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN..
En su despacho

De mi consideración:

Respetuosamente hago conocer en respuesta a vuestra comedia comunicación, que autorizo al maestrante del postgrado Angel Abarca, para que los días 5 y 6 de diciembre del 2 011, lleven a efecto la aplicación de encuestas y la observación de la clase impartida por el Docente del Séptimo Año de Educación Básica.

Agradezco su gentil atención.

Atentamente

Sigifredo González Cabrera
DIRECTOR


Certificación

Magister.

María Mercedes Zuín Ramírez.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos general Rumiñahui de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y Gabriela Mistral de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

.....

Cesión de derechos

Yo, Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel; declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art- 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnico y tesis de grado que se realicen a través , o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....
Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel.
C.C. 1900183094

DEDICATORIA

A mis padres: Juan Gregorio; María Julia. A mis hijos: Diego Napoleón; Paúl Alexander; Ángel Emilio; A mis hermanos: Hugo César; Galo Florentino; Manuel de Jesús (+); Bertha Rosario; María Anita; Marco Aníbal; Vicente Leonardo; Nelson Amado (+); Dalton Andrés; José Milton; Manuel Antonio; A la sociedad ecuatoriana, con afecto.

Loja febrero de 2013

Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme lo que tengo, mis padres por su infinito amor; maestros por creer y poner sus esperanzas en mí. A la Universidad Técnica Particular de Loja por acogerme en su seno; compañeras y compañeros por su apoyo y cariño.

Finalmente y como conclusión, a mi patria el Ecuador y sus instituciones de educación por brindarme oportunidades.

Abarca Zaquinaula, Ángel Miguel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO.....	ii
CERTIFICACIÓN	iv
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
1. RESUMEN	xii
2. INTRODUCCIÓN	1
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. La escuela en el Ecuador.....	4
3.1.1. Elementos claves	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente : dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	13
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	16
3.2. Clima escolar.....	17
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	18
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	19
3.2.3. Factores de influencia en el clima	21
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	22
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	24
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	24
3.2.5.1.1. Implicación	24
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	25
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	25

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	25
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	25
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	256
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	26
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad	26
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	267
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	27
3.2.5.3.3. Control (CN)	28
3.2.5.4. Dimensión de cambio	28
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	28
3.3. Gestión pedagógica	29
3.3.1. Concepto	29
3.3.2. Elementos que la caracterizan	30
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	31
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	33
3.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	33
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	34
3.4.2. Concepto	34
3.4.3. Características	35
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	36
4. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Diseño de investigación.....	38
4.2. Contexto	39
4.3. Participantes.....	39
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
4.4.1. Métodos.....	41
4.4.2. Técnicas	42
4.4.3. Instrumentos.....	43
4.5. Recursos	43
4.5.1. Humanos	43
4.5.2. Materiales.....	434
4.5.3. Institucionales.....	44
4.5.4. Económicos.....	45
4.6. Procedimiento	45

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	47
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	47
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	58
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
6.1. Conclusiones.....	91
6.2. Recomendaciones.....	92
7. Propuesta de intervención.....	93
8. BIBLIOGRAFÍA	103
9. ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población que forma parte de la investigación.....	40
Tabla 2	Edad de los estudiantes investigados.....	40
Tabla 3	Docentes investigados.....	41
Tabla 4	Detalle de materiales.....	44
Tabla 5	Presupuesto económico.....	45
Tabla 6	Ficha de habilidades pedagógicas y didácticas.....	47
Tabla 7	Ficha de aplicación de normas y reglamentos de parte del docente.....	48
Tabla 8	Ficha de análisis del clima de aula.....	48
Tabla 9	Habilidades pedagógicas del docente en el área rural..	49
Tabla 10	Normas y reglamentos aplicados en área rural.....	50
Tabla 11	Clima de aula en el área rural.....	50
Tabla 12	Matriz de diagnóstico escuela área urbana.....	51
Tabla 13	Matriz de diagnóstico escuela área rural.....	52
Tabla 14	Urbana estudiantes.....	58
Tabla 15	Urbana Profesores.....	60
Tabla 16	Rural Estudiantes.....	61
Tabla 17	Rural Profesores.....	62
Tabla 18	Dimensiones centros urbano y rural – Docente.....	85
Tabla 19	Percepción del estudiante centro urbano y rural.....	86
Tabla 20	Percepción investigador centro urbano y rural.....	87
Tabla 21	Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	88
Tabla 22	Gestión pedagógica centro educativo rural.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	54
Gráfico N° 2	Aplicación de normas y reglamentos.....	56
Gráfico N° 3	Clima de aula.....	57
Gráfico N° 4	Subescala CES – Estudiantes.....	58
Gráfico N° 5	Subescala CES – Profesores.....	60
Gráfico N° 6	Subescala CES – Estudiantes.....	61
Gráfico N° 7	Subescala CES – Profesores.....	62
Gráfico N° 8	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	64
Gráfico N° 9	Desarrollo emocional.....	67
Gráfico N° 10	Aplicación de normas y reglamentos.....	68
Gráfico N° 11	Clima de aula.....	69
Gráfico N° 12	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	70
Gráfico N° 13	Aplicación de normas y reglamentos.....	73
Gráfico N° 14	Clima de aula.....	75
Gráfico N° 15	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	78
Gráfico N° 16	Aplicación de normas y reglamentos.....	81
Gráfico N° 17	Clima de aula.....	83
Gráfico N° 18	Características de la Gestión Pedagógica – Docente.....	85
Gráfico N° 19	Características de la Gestión Pedagógica – Estudiante.....	86
Gráfico N° 20	Característica de la Gestión Pedagógica –Investigador....	87

1. RESUMEN

La descripción de la gestión pedagógica y el clima social de aula como factores determinantes en la calidad educativa en dos instituciones, urbana “General Rumiñahui” y rural “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza, se lo realizó con una población total de cincuenta y tres personas: dos docentes y cincuenta y un estudiantes, a quienes se aplicó fichas de encuesta a través de las cuales expresaron su percepción sobre el accionar docente y ambiente de clase; el investigador mediante la ficha de observación también observó una realidad, información que fue analizada a la luz de la fundamentación teórica, de manera cuantitativa y cualitativamente.

La matriz problemática de los resultados obtenidos en los centros educativos de estudio determina que existe poca utilización de herramientas tecnológicas para la información y comunicación, así como el escaso uso de técnicas de trabajo grupal y cooperativo; siendo el clima de aula, uno de los principales factores de gestión en la consecución de aprendizajes significativos; por ello, la propuesta de intervención consiste en el desarrollo de talleres a través de los cuales se pretende mejorar la gestión educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Uno de los factores más representativos del adelanto y progreso de los pueblos es la eficiencia y calidad educativa, lo que se logra a través de la conjugación de diversas variables tendientes a incrementar el nivel de aptitud cognitiva de los estudiantes.

Para incrementar la calidad educativa se realiza el presente trabajo de investigación titulado: Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica”

El conocimiento de la gestión pedagógica y clima social de aula como factores determinantes en la calidad educativa, ha requerido esfuerzos plasmados en políticas nacionales como, inscripción en la propuesta “Metas Educativas “2011” (OEI, 2008) encaminadas a una mejora del sistema de gestión de todos los elementos que permitan la transformación de espacios de socialización e inter-aprendizaje concretamente.

En el Ecuador, de acuerdo a las nuevas políticas, la educación está orientada a la eficiencia y eficacia, mejorando su calidad conforme a los avances científicos y tecnológicos. Los centros educativos tanto urbano como rural investigados, cuentan con una planta docente empeñada en cumplir las nuevas exigencias educativas; por ello, el análisis de la gestión pedagógica por parte del docente y el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso del inter-aprendizaje resultan primordial para lograr resultados de calidad.

El propósito de la presente investigación es determinar las aptitudes pedagógicas de los docentes, sus fortalezas y debilidades, sus aciertos y errores en la perspectiva de establecer actividades encaminadas a corregir y mejorar su accionar.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta es conocer el clima de aula existente en cada uno de los centros educativos y mejorar las habilidades del maestro para optimizarlo, en la perspectiva de ofrecer un adecuado ambiente de trabajo, un espacio donde la cooperación, la ayuda, el compromiso alumno–alumno, alumno-maestro, maestro-alumno sea aprovechado para conseguir aprendizajes de calidad.

La presente investigación servirá como orientación para establecer cuáles son las habilidades pedagógicas que el docente debe tener en cuenta a lo largo del proceso

de enseñanza-aprendizaje; así también, permitirá conocer cuáles son los beneficios del trabajo grupal y cooperativo, garantía de un desarrollo pleno del estudiante, con sólidas bases cognitivas.

Los conocimientos adquiridos y la experiencia a lo largo de los años de docencia del investigador, constituyen una ventaja para la ejecución y feliz término de este trabajo investigativo.

El patrocinio de la Universidad Técnica Particular de Loja, la logística proporcionada por el equipo de investigación, la pertinente tutoría, dirección y seguimiento, permitió dar normal cumplimiento a la tarea emprendida.

Las instituciones educativas investigadas, a través de sus autoridades, docentes y estudiantes, con su apertura generosa y colaboración desinteresada hicieron posible y con mayor facilidad el desarrollo del trabajo investigativo.

Como objetivos específicos de la presente investigación se ha planteado:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar, describir y comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del docente, estudiantes e investigador, para reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Determinar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibilite y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Los referentes teóricos se lo cumplió gracias a la información proporcionada desde la coordinación de la asignatura de proyecto de investigación, además de la

investigación bibliográfica por medio de la que se recopiló datos de varios autores sobre pedagogía y clima de aula, citando los aportes efectuados, para luego a través del análisis crítico describir el aporte del investigador.

La gestión pedagógica es analizada a través del instrumento de recolección de datos como fue la encuesta y la ficha de observación del investigador aplicada a estudiantes y docentes.

A través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo se logró determinar el clima de aula en los dos centros educativos, lo que permitió establecer lineamientos que en forma posterior guiarán la propuesta de intervención.

De acuerdo a los resultados se determina las características (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) del clima de aula, que permitieron la comparación en los centros educativos investigados.

La opinión del docente, la percepción del estudiante y el análisis del investigador permiten determinar las destrezas de los docentes en su accionar pedagógico.

El análisis crítico de la actividad docente en su relación con los estudiantes permitió establecer el clima de aula formado, determinando debilidades que se mejoraran a través de la propuesta presentada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en el Ecuador

Brunner (2003), define la escuela como: “Una escuela es una entidad muy compleja y forma parte de un sistema educativo integrado por componentes locales y nacionales. La escuela es considerada como un proceso de entrada-proceso-salida. Esta concepción ha sido muy útil para la investigación sobre eficacia por su sencillez.”

Ibarra, L (2002. Pág. 35), en su obra establece la siguiente definición: “La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.”

Está claro que los autores arriba citados coinciden en señalar a la escuela como una organización con carácter de complejidad, donde existen lineamientos y regulaciones en la que cada uno cumple roles determinados en la aspiración de conseguir objetivos comunes.

Espacio físico en el cual maestros, estudiantes y miembros de la comunidad educativa interactúan bajo cierta normativa, que en el caso ecuatoriano es dictada por parte del Ministerio de Educación; en las aulas se imparte conocimiento a los alumnos y existe un intercambio de experiencias entre estudiantes y docente, quién hace de guía y orientador en procura de conseguir los fines educativos nacionales.

Conforme avanza la civilización y por la necesidad del cuidado de los hijos ante la división del trabajo, la escuela fue creada y poco a poco direccionada a la transmisión cultural de generación en generación, llegando en la actualidad a constituirse en una institución social con fines específicos.

3.1.1. Elementos claves

“La función educadora de una verdadera autoridad se configura precisamente como función de coherencia” (Giussani 2009 p. 77). La familia es el contexto natural para cubrir las necesidades físicas, emocionales, espirituales, académicas y de seguridad, la autoridad ha de ser para ayuda, para bendición, para edificación; no

así cuando ésta se convierte en autoritarismo, en despotismo, que sólo servirá para destrucción.

No son pocas las personas a quienes se escucha decir que vivimos en tiempos de crisis, muchos buscamos la solución en salarios más altos, en filosofías políticas prometedoras, o en líderes que pudieran darle una solución a la problemática que aqueja a la sociedad; pero la sociología misma nos dice cuál es la raíz y el principio del problema que está golpeando a las diferentes naciones y culturas.

La sociología define a la familia como el fundamento de la sociedad y como la primera institución socializadora, la familia es la base de la sociedad; cualquier construcción que se llegue a levantar deberá tener una base sólida, que pueda dar seguridad y firmeza a esta edificación.

Una sociedad que tenga como base a la familia, será aquella que tenga familias estables, funcionales, familias que estén llevando a cabo esa responsabilidad, que estén cumpliendo con su propósito; será entonces una sociedad con firmeza y el reflejo de lo que son los hogares.

En la otra acepción, la familia es la primera institución socializadora, es la encargada de socializar al ser humano, esto implica dar al hombre las herramientas, los principios y las normas para que pueda vivir en sociedad, para que sepa convivir con otros seres humanos y para que sepa hacerlo de la manera adecuada, respetando a los demás y colaborando con las actividades sociales.

“La formación de hábitos en la infancia es un proceso que configura de modo importante a la corporalidad y, por continuación natural, dada la naturaleza humana se conforma la afectividad” (Roqueñi 2005 p. 125).

La familia es el lugar en el cual se aprende los principios básicos para poder moverse y desenvolverse en la sociedad; por ejemplo la formación de hábitos de responsabilidad, de higiene, pulcritud, valores y los principios morales. Un ser humano responsable en la sociedad es porque fue responsable en las pequeñas obligaciones de casa; es en la familia donde el ser humano aprende a trabajar.

La familia es el lugar ideal para la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, constituyéndose también como el lugar ideal

para que los alumnos adquieran conocimientos y una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto; esto nos lleva a una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad, debiendo ambas determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen las generaciones adultas como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad.

Palacios J. y Coll (1999), la escuela prepara a los escolares en función de un currículum oficial, en el que se diseña qué deben aprender los estudiantes durante su escolaridad, el mismo que cambia acorde con el contexto y la época.

El desarrollo de las habilidades de lecto-escritura son saberes indiscutibles a lograr por los alumnos, solo en los últimos años y como consecuencia del surgimiento de la Ecología como ciencia, se introduce temas sobre el respeto al entorno ecológico por la agresión de la civilización al medio ambiente y el riesgo de no lograr un desarrollo sostenible y sustentable.

Ibarra, L (2002), la institución escolar responde a los intereses de la clase en el poder y a la ideología oficial. El maestro media entre la estructura social y los alumnos, fomentando los valores que ayuden a la convivencia humana.

- *Oliva, A. y Palacios J (2000), maestros y padres, desde sus diferentes perspectivas, tiene una inmensa tarea, construir puentes para que el niño y el adolescente no se sienta desorientado, no pierda el camino bajo el bombardeo de mensajes y propuestas, algunas deslumbrantes y enajenantes, y que reconozca puntos de convergencia entre la Escuela y los demás agentes educativos.*
- *Ibarra, L (2002), el aula es uno de los subsistemas que integran a la institución escolar. Representa un escenario social, conformado por los maestros y los alumnos, pero además se incluye los contenidos, las actividades de enseñanza, los materiales, los instrumentos para realizar las prácticas y las evaluaciones, los que interactúan entre sí para imprimir a cada aula un sello identitario.*

El currículo es el instrumento en el cual está plasmada la malla curricular, estrategias de aprendizaje, modelo pedagógico y todo cuanto deba y tenga que hacerse para lograr aprendizajes significativos, en concordancia con la dirección filosófica de la nación.

La escuela será la continuación de una educación que comenzó en la familia; los valores que cotidianamente se inculcan serán desarrollados y potencializados en el aula; así, la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, como herramientas infalibles en la práctica de una convivencia y desarrollo más humano y a partir de la sencillez, la comprensión o la humildad, el amor, la bondad, el respeto y la solidaridad pero sobre todo el respeto al otro, lograr una convivencia esencialmente humanista.

Formar individuos con las competencias necesarias, de acuerdo a sus necesidades y situaciones exigidas por una sociedad moderna, constituye el reto de la escuela actual; la educación en la diversidad, la identidad, la democracia será una garantía para una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Otro elemento clave lo constituye el maestro cuyo rol de orientador, guía y conductor de los aprendizajes juega un papel de altísimo valor a la hora de concretar el currículo; la capacidad de éste para comprender y actuar pertinentemente será garantía de una educación de calidad, que atienda las necesidades de los educandos en el desarrollo pleno de sus facultades.

Giussani (2009 p. 76), refiriéndose al docente manifiesta “Esa persona tiene un atractivo inevitable, y en nosotros provoca una inevitable adhesión”, con lo cual nos da a entender que es el líder y la autoridad, a quién sus alumnos seguirán por ser fuente de sabiduría, justicia y admiración, el árbol al cual asirse ante la tempestad.

La necesaria labor del profesor como mediador cultural (Escaño José y María Gil de la Sierra 1997. P. 59) constituye el pilar fundamental para los buenos resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

El centro del proceso de inter-aprendizaje, motivo y razón del acto educativo es el alumno, elemento primordial de la escuela sobre el cual gira todo el accionar docente, las atenciones y esfuerzos del estado, para garantizar su sobrevivencia y una sociedad ajustada a sus requerimientos.

No se puede obviar al aula de clase como otro elemento clave, lugar donde permanece el estudiante, recinto y espacio en el cual confluyen maestro y alumno para compartir experiencias y lograr la adquisición de conocimientos a través de la

planificación elaborada en un currículum revisado y aprobado de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador.

El aula constituye el espacio vital de convivencia de docente y estudiante, marcado por una trama compleja de relaciones de cuyo ambiente depende en gran medida el logro de aprendizajes para la vida.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La construcción de una educación de calidad (Cecilia Braslavsky 2009), es aquella cuyos esfuerzos se encaminen a la formación de un individuo para que sea feliz, que aprenda lo que tiene que aprender, en el momento oportuno, con el aprovechamiento pleno de sus recursos, entendiendo la felicidad no como sinónimo de hedonismo sino como el desarrollo pleno de las facultades y en coherencia con su ser, con una vida de proyecciones y cumplimiento de metas.

Definir el concepto de calidad educativa es correr riesgos, si no se anticipa que éste varía con el tiempo, circunstancias y culturas; se trata de un concepto que tiene múltiples significados y que sus causas y efectos trascienden por mucho el accionar cotidiano en las aulas.

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática.

Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes; la educación es un proyecto cultural que se sustenta en una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere formar.

Abordar la literatura sobre factores que explican por qué en algunos contextos los centros educativos pueden ser instituciones eficaces en el logro de sus objetivos, por ejemplo en el logro de altos niveles de aprendizaje y autoestima de los estudiantes y bajos niveles de repetición y deserción, implica remitirse a la amplia gama de información que existe internacionalmente al respecto.

Desde la perspectiva de un enfoque de derechos, cinco son las dimensiones que la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido para una educación de calidad: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; las que están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007).

La equidad es un elemento infaltable para conseguir la eficacia escolar, la calidad y excelencia son metas deseables de toda institución cuya misión se enmarca en la oferta de servicios educativos, el reto es conseguirla.

Entre los factores de eficacia escolar se podría mencionar una lista interminable; ésta depende en mucho de la cultura, tipo de sociedad, políticas gubernamentales, nivel cultural; enmarcados en el tema del presente trabajo y con apego a la cultura regional podríamos manifestar entre ellos, los siguientes:

- El clima escolar y el clima de aula, entendido éste como las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia de un ambiente afectivo, un ambiente que fomente el trabajo de los alumnos en clase.
- Un rendimiento social de cuentas, entendido también como evaluación y seguimiento pertinente a estudiantes, docentes y autoridades es decir al centro educativo completo y de manera periódica.
- El currículo de calidad como el eje que orienta el accionar docente y del centro en general, basado en estrategias didácticas y recursos suficientes que atiendan realidades y en atención a la diversidad.
- Las aspiraciones o visión general del centro, expectativas de docentes hacia estudiantes, autoridades hacia docentes y padres de familia hacia el centro.
- Compromiso de las familias hacia su centro educativo, evidenciado en el involucramiento directo en sus actividades.
- Actitud positiva de los docentes hacia la preparación permanente, no descuidar su desarrollo profesional y su puesta en práctica como garantía de unos servicios de calidad.
- Los ambientes en los cuales se brinda los servicios y, sus recursos para el proceso del inter – aprendizaje, así como la actualización en recursos de la información y comunicación.

- Las cualidades del profesional que dirige el centro educativo constituye otro factor de importancia, donde primará el liderazgo pedagógico al burocrático.
- Las metas claras, darán a la comunidad un sentido de dirección y motivación a entregar todo y lo mejor de sí, en la consecución de los objetivos de la organización.
- *Según Torres y otros (1999.Pág.87), la eficacia educativa “Es el proceso que logra la más plena correspondencia entre la formación del profesional y las exigencias sociales en un momento concreto, a través de una gestión que alcanza el mayor nivel de racionalidad en el uso de los recursos con que cuenta la institución educativa”.*

Hernández (1999), la define como la capacidad del proceso, de la gestión, del método, del mecanismo para satisfacer sus necesidades y alcanzar objetivos relevantes y pertinentes.

Torres y otros (1999), la refieren como la atención a las influencias y exigencias del entorno, grado en el cual se logran los objetivos basados en la relación gasto-efecto.

En consecuencia, la eficacia en el ámbito de la educación tiene que ver con la formación del profesional docente, con la pertinencia en el logro de los objetivos acorde a las exigencias sociales y se da en los niveles directivos y operativos, dependiendo en gran medida de la capacidad existente en el recurso humano que labora en un establecimiento educativo.

Así mismo, la eficacia educativa tiene que ver con lograr en los estudiantes niveles aceptables de conocimientos y las bases adecuadas para continuar su preparación académica.

Todos parecen coincidir en que referirse a eficacia es comprender la estrecha relación existente entre recursos y exigencias del entorno; varía según el tiempo y espacio.

Al respecto de calidad educativa:

- *Bernillón, A. y Cerutti, O. (2000), consideran que la calidad consiste en: hacer bien el trabajo desde el principio, responder a las necesidades de los usuarios, administrar óptimamente, actuar con coherencia, un proceso o modo de hacer,*

satisfacer al cliente/usuario, disfrutar con el trabajo y ofrecer lo mejor de uno mismo, reducir cosas inútiles, evitar fallos, ser más eficaz/eficiente/productivo.

Hacer las cosas bien significa para el autor citado, actuar con coherencia y con calidad ética, trabajar brindando un servicio como si aquel fuera para sí mismo,

López Rupérez, F (1994. Pág. 43), dice:

- *"El término calidad evoca en la mente de las personas la referencia a un valor seguro, se trata de un atributo o conjunto de atributos de los objetos, de los servicios o de las relaciones que circula en el seno de las sociedades modernas y que, según la percepción del ciudadano, satisfacen sus expectativas razonables haciéndolos dignos de confianza".*

Calidad significa entonces, hacer juicios de valor de algo, en este caso de los servicios educativos, establecer comparaciones entre los atributos de una cosa o situación y de otra.

Rul, J. (1995) en su obra. Señala que el concepto de calidad es un mito de las sociedades postindustriales y que se emplea en educación como justificación de determinadas políticas. Considera que toda aproximación al concepto ha de presentar una necesaria desmitificación.

La calidad consiste en la cualidad que certifica una buena educación, la misma que va orientada a garantizar estudiantes con altos niveles de conocimientos y que los métodos de enseñanza sean los adecuados, a través de la utilización de materiales e instrumentos educativos que estén acorde con la tecnología actual, en procura de brindar sólidas bases de conocimientos a los alumnos.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Para entender los estándares de calidad educativa debemos trabajar en función de los elementos claves de la escuela citados:

En función del docente

Wilson, J., (1992. Pág.127). Dice:

- *"El propósito del estudio de la calidad de la educación, consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los profesores a perfeccionar un nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo".*

Considerar los recursos como indicador de calidad educativa significa comprender el alto grado de participación que ellos tienen en el proceso y, no escatimar esfuerzos para proveerlos, tarea dedicada a los administradores de los centros educativos por una parte y el uso correcto por del docente, por otra.

Carr, W. y Kemmis, S., (1988.Pág. 45).Manifiestan: *La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno".*

Sin duda alguna, el gran artífice o guía de una enseñanza de calidad es el maestro, este profesional no es un ente en abstracto que trabaja aisladamente, sino que lo hace en condiciones de profesionalismo y con una vasta formación a su haber; por ello, el estándar de calidad en cuanto a conocimientos del docente debe ser también de alta calidad, adecuado y estar en continua actualización.

En función del alumno

El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos, son ellos quienes finalmente han de verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros escolares.

Lo que se intenta conseguir es que los alumnos, todos los alumnos, y de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma en la perspectiva de una formación para la vida.

El estándar de calidad de acuerdo al alumno debe valorar las diversas variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, no basarse solo en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, las mismas que en varios casos no reflejan el verdadero nivel de conocimientos del estudiante.

En función del currículum

Wilson, J., (1992. Pág. 77). “La calidad consiste en planificar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”.

Un correcto currículum permite tanto al docente como al alumno planificar de forma adecuada las clases, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que garantice una correcta formación académica del educando con el aprovechamiento pleno de sus facultades, para potenciarlas a través de la práctica constante.

En función del centro educativo

De la Orden A. (1993. Pág. 207) “La calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las estructuras y procesos de las instituciones educativas.”.

La escuela, su calidad de gestión, las relaciones interpersonales, la ética de sus integrantes se verá plasmada en el producto o servicios educativos ofertados.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Sobre la gestión del aprendizaje, Lanni (2005) manifiesta: la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados”.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres), que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales denominada convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día según determinados valores.

Los maestros exploran hasta dónde compartir con los alumnos, el poder confiar en su buen juicio y dejarlos que tomen decisiones sustantivas, o bien hasta dónde conviene regular su participación e intervenir en el ejercicio de las responsabilidades.

Para algunos maestros esta preocupación se justifica porque hay una aparente falta de autocontrol en los alumnos y una pérdida de la claridad de los límites de su rol.

Ibáñez M. (2001), sabiendo que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. Una verdadera transferencia didáctica se logra cuando lo enseñado se convierte en un feliz aprendizaje.

El educador deberá conocer los métodos científicos y pedagógicos modernos, pero además, tendrá en cuenta la historia de su profesión. Una actitud seria, sensata, equilibrada y libre de prejuicios consistiría en extraer de los hechos y principios sustanciales que le presenta la historia de la educación, aquellos valores que por su sólida racionalidad, resisten los embates de todos los tiempos, para seguir educando en esos valores.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura; con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas,

honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica, desarrollando una actitud antibelicista.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, en este caso, se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a unos servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios, con un aprovechamiento y participación plena de nuestro acervo social.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que éste brinde las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere, contribuyan a alcanzar las metas nacionales, conducentes al tipo de sociedad en la que aspiramos vivir.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los aplicados a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje: descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde educación Inicial hasta el Bachillerato. Para los estándares de Educación

General Básica (EGB) y Bachillerato, rigen los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

Estándares de desempeño directivo: son descripciones de lo que debe hacer un Director o Rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: constituyen descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales, que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

La teoría de códigos es una especialidad matemática, que trata de las leyes de la codificación de la información. Podemos decir que, codificar es transformar una información en una señal convenida para su comunicación. Decodificar sería el camino inverso y por supuesto, el complementario del anterior por medio del cual la señal comunicada es transformada en la información original.

El término convivencia escolar puede ser definido de manera general como la cantidad de interrelaciones que se producen en el centro escolar, esa red de relaciones que se producen en un tiempo y en un espacio determinado, cuyo propósito o sentido es la educación de los estudiantes que ahí se educan, y que llama a las distintas instancias y actores a cooperar en la construcción de relaciones saludables

De acuerdo a la guía metodológica de códigos de convivencia elaborada en la provincia de Loja, se lo define de la siguiente manera: “El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la

sociedad actual; en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.”

Con estos antecedentes, podemos definir al código de convivencia como un conjunto de normas que son elaborados en función de la comunidad educativa, la misma que busca orientar su trabajo con su misión y visión de la realidad presente y a futuro de lo que intenta conseguir a través del desarrollo de las actividades educativas; el Código de Convivencia mantiene una descripción de los deberes, derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y que deben ser respetados, pero por sobre todo y, lo peculiar de este cuerpo legal es la propiedad de ser consensuada, y al ser así, habrá conciencia en su cumplimiento.

El Código de Convivencia de una institución educativa, debe ser construido por toda la comunidad educativa y hace referencia al universo de relaciones que se dan entre todos alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben tenerse en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y auto-regular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

Esto nos permite entender al código de convivencia como la herramienta para el trabajo en equipo, en el cual se está comprometido a participar por un objetivo común, logrando a través de él los propios objetivos y en armonía con la comunidad.

3.2. Clima escolar

Halpin y Crofts (1963) en su investigación titulada "El clima organizacional de la escuela", introducen de una manera oficial y concreta la noción de clima organizacional en educación.

Rodríguez (2004) incluye una nueva definición de clima organizacional, para quién, esta definición se refiere a "...percepciones compartidas por los miembros de una

organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo” (p.147).

Miskel (1996.Pág. 98) definen al clima escolar como “una cualidad relativamente estable del ambiente escolar que es experimentado por los participantes, que afecta a sus conductas y que está basado en las percepciones colectivas de las conductas escolares”.

Para los autores arriba citados, el clima escolar hace referencia a las relaciones existentes entre los miembros de la comunidad educativa y el tipo de ambiente que existe en el recinto, la forma en que se llevan a cabo las labores; donde juega un papel importante la personalidad de los miembros.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Hay que tomar en cuenta cómo es el ambiente, si es cómodo, si es accesible a la influencia de ruidos externos, si es amplio y se pierde la audición o la vista por la lejanía de los alumnos; o cualquier otra situación que presente el ambiente. Debe contribuir al desarrollo pleno del trabajo docente trabajo.

Reynolds y otros (1997.Pág. 61), con respecto a los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar manifiesta: “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje”.

Redondo (1997), opina que desde entonces se ha identificado entre otras cosas:

- *Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.*
- *Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.*

- *Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.*
- *Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.*

Los factores socio-ambientales, interpersonales e intrapersonales en un aula de clase, permiten lograr una adecuada organización del de la misma; terminar con las barreras de clases sociales da la oportunidad para que todos los alumnos puedan acumular saberes y adquirir una posición crítica del aprendizaje, constituyéndose en investigadores y forjadores del conocimiento.

Castillo D. (2004. Pág. 39) manifiesta: “El hecho educativo es profunda, esencialmente comunicacional”.

La acción educativa es esencialmente una actividad que no puede entenderse de manera apartada a lo que es comunicación humana y como tal, de su calidad depende en gran medida el logro de aprendizajes significativos.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Si son las personas las que le dan un significado personal a las características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto en el cual se dan estas interacciones.

Para Cere(1993. Pág.112) clima social es *“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados*

en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Rodríguez (2004) puede ser entendido *“como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.*

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a: *“la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales, que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”*

Queda claro entonces, que el clima social escolar hace referencia al conjunto de factores que afectan al medio en el cual se desenvuelven los diversos elementos claves de la escuela; es el ambiente que se crea, producto de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y la percepción de la realidad que cada uno tiene de su lugar cotidiano. La suavidad u hostilidad del ambiente es lo que condiciona la calidad de su oferta educativa como centro.

Respecto a la importancia del clima escolar,

Casassus (2002), dice:

- *“el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella y el contexto en el cual lo hacen, sino también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.”*

Procurar un adecuado clima social escolar es la mejor forma de garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, así también se genera un adecuado ambiente de trabajo, permitiendo la interacción de los alumnos, lo que contribuye a su mejor educación.

Crear una burbuja, dentro de la cual se respire confianza y se pueda dar y darse, debe ser una de las incesantes tareas para quién hace gerencia en un centro educativo, principalmente si pensamos en los estudiantes y su sensibilidad a los estímulos del medio.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Entre los factores que se asocian con un clima social positivo podría citarse a: la estructura y ambiente físico, la calidad de actividades, el tipo de comunicación, la práctica de valores y el ambiente emocional circundante. Donde prime la solidaridad, el respeto, la equidad; es decir la calidad humana y la inteligencia emocional en la solución de conflictos.

El clima social que se logre en el centro educativo depende, entre otros factores de: el desarrollo emocional de los alumnos, nivel de desarrollo personal de los profesores y autoridades y, de la percepción que todos los miembros de la comunidad educativa tengan.

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), Diferentes estudios realizados en distintos contextos, con diversos instrumentos hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables académicas, de rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar tiene relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar; entendiéndose como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar. Nadie podría afirmar lo contrario, cualquier droga trastoca los más elementales centros de control.

Los factores que influyen en el clima escolar pueden hacerlo en forma negativa o positiva; El consumo de alcohol por ejemplo puede llegar a provocar deficiente

calidad educativa, en tanto que la utilización de material tecnológico para mejorar los niveles de conocimientos permite brindar una educación actualizada y de calidad y la consecuente organización del aula de clase.

Es necesario hacer una distinción básica y manifestar que, el clima escolar o clima social escolar, puede ser estudiado desde dos enfoques diferentes: el primero centrado en la institución escolar (clima organizativo o de centro) y, el segundo centrado en los procesos que ocurren al interior de la institución, especialmente la sala de clases conocida como clima de aula.

Así, la percepción que tienen los diferentes actores educativos no coincide en cuanto a las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Antes de iniciar con el apartado sobre el concepto de clima social de aula desde el punto de vista de varios autores se lo definirá de acuerdo a como lo hicieron Moos y Trickett.

Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Este concepto tuvo sus orígenes en la definición de clima organizacional de las empresas, con el paso del tiempo fue mejorando hasta llegar en la actualidad a conocerse como clima social de aula, así:

Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un

centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo, el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan de qué manera las relaciones interpersonales aportan al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos.

Las definiciones presentadas reflejan cómo a través del tiempo diversos autores han ido mejorando la definición de clima escolar, considerando la personalidad de los que intervienen en un aula de clase; pues, son ellos a quienes se los debe analizar de forma psicológica para identificar adecuadamente el clima social del aula y de esta manera lograr trabajar de conforme a los rasgos de personalidad de los alumnos, siempre en la perspectiva de mejorar sus niveles cognitivos.

El comportamiento del estudiante está dado por las actitudes que asume ante los estímulos del medio, las que están en relación a los valores que ha cultivado desde su hogar, principalmente.

El desarrollo de valores éticos y de comportamiento social que ayuden a la convivencia en el espacio del aula de clase, contribuirá o friccionará la trama de relaciones que en ella se desarrollen.

Dos son los aspectos a tomarse en cuenta:

El ambiente físico externo al aula de clase, comprendido por la presentación del establecimiento en cuanto a infraestructura, presentación del aula misma, distribución de mobiliario, ubicación de material didáctico para un ambiente acogedor; y, las relaciones interpersonales comprendidas como relaciones alumno-

alumno (discriminaciones, agresiones), alumno-profesor (atención a cada estudiante), alumno-institución (estudiante con otros estudiantes de diferente curso), alumno-mundo exterior (con la comunidad externa).

Un buen ambiente de aula contribuye al desarrollo de lazos afectivos y de confianza, los que se constituyen en el lubricante que aflojará las tensiones naturales del grupo, dando paso a una interacción positiva para el trabajo grupal.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett

Rodríguez N (2004), en cuanto a las variables para determinar el clima de aula manifiesta lo siguiente: “Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir las relaciones profesor alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa del aula”.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Relaciones grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

Entendido como el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y reciben ayuda mutua entre sí.

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

Rodríguez N (2004), grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Martín M, Romero G (2001), es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La implicación es la participación en clase y la forma en la cual el profesor logra que sus alumnos se interesen en las actividades por él propuestas durante su período de intervención, formando él mismo, parte activa del aula.

3.2.5.1.2. Afiliación(AF)

Rodríguez N (2004), grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

Martín M, Romero G (2001), definido como el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Esta dimensión hace referencia al nivel de compañerismo mostrado por los alumnos, demostrando interés entre compañeros por colaborar en el trabajo planteado, existe un nivel de satisfacción y no de aburrimiento.

De gran importancia la activación de esta esfera psicológica, en la alegría el ser humano asimila, es una esponja, en la tristeza se bloquea.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Rodríguez N (2004), Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

Martín M, Romero G (2001), definida como el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

La ayuda se la mide en función del docente, siendo éste el factor a través del cual se determina cómo los maestros colaboran con los estudiantes en la explicación de ideas poco claras, despejando sus dudas; todo esto por el grado de afectividad y confianza que logre irradiar con sus interlocutores. El liderazgo de maestro es la pieza del engranaje para la buena marcha del proceso de la clase.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y temas de asignatura.

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

Rodríguez N (2004), Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

Martín M, Romero G (2001), definida como la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Capacidad del alumno por el cumplimiento de las actividades presentadas, así como la aplicación del docente para cumplir con la planificación. El docente muestra una calidad ética cumpliendo a cabalidad su labor, brindando más tiempo si es necesario.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Rodríguez N (2004), competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Martín M, Romero G (2001), definida como la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como la dificultad para obtenerla.

Característica del alumno para empeñarse en mejorar sus conocimientos, lo que se refleja en una adecuada puntuación lograda gracias al esfuerzo para conseguirlo, esto podría llamarse como una sana competencia.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Rodríguez N (2004), dominio del sistema de mantenimiento y de cambio.

Martín M, Romero G (2001), cooperación del profesorado y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Forma en la cual se trabaja de manera coordinada entre los alumnos y el profesor, a fin de generar un adecuado ambiente de trabajo, que vaya en beneficio de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no

cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

Mucho dependerá del liderazgo del maestro, de su capacidad para transmitir sabiduría, confianza y seguridad hacia sus estudiantes, y para él mismo.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma; evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase.

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Para Rodríguez N (2004) es: orden, organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

Martín M, Romero G (2001) la define como la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Cualidad a través de la cual el alumno logra manejar las actividades escolares, organizando su trabajo para un mejor aprovechamiento académico, así como mantener un correcto orden.

Si no hay orden en la realización de actividades, siempre habrá dificultades para su ejecución y no se obtendrá los mejores frutos ni en el tiempo más oportuno, un clima de aula que brinde éstas facilidades asegura el rendimiento de quienes están en ella.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Rodríguez N (2004), claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y seguimiento de un conjunto de reglas, situación en la cual los estudiantes son conscientes de las consecuencias de su incumplimiento.

Martín M, Romero G (2001) la define como la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento; grado en que el profesor es coherente con esa normativa y su incumplimiento.

No se trata entonces de un cumplimiento ciego o prepotente sino de hacer comprender la importancia de cumplir esas normas, de saber reconocer el beneficio que traerá el vivir con un sistema de límites para nuestras actuaciones.

Manera en que los alumnos logran expresar las ideas o intentan efectuar sus actividades, conscientes de que siempre se sigue un orden al empezar y terminar una actividad; conocer que su incumplimiento va en contra de su propia superación.

El conocer por parte de los estudiantes incluido el maestro sobre reglas claras en el aula de clase, condiciona por así decirlo y de antemano, el trabajo consciente del estudiante dentro del aula.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Rodríguez N (2004), control del profesor o grado en que éste se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

Martín M, Romero G (2001), definida como grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, se contempla la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

Atributo del profesor para mantener el control de los alumnos en clase o de manejar los grupos de trabajo.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase.

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Rodríguez N (2004), Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

Martín M, Romero G (2001), definida como el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Solo podrá lográrselo

en un ambiente de confianza, seguridad, donde se comprenda que la opinión propia será tomada en cuenta.

Motivación, entusiasmo y preocupación del estudiante por salir de la monotonía, se convierte en un dinamizador de las actividades con un tinte de novedad, situación que por cierto, será la energía para generar un ambiente positivo de trabajo, caracterizado por la voluntad de acción y creación.

3.3. Gestión pedagógica

3.3.1. Concepto

Carmona de Castillo, M. (1991. Pág. 75), sostiene:

- *“La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.”.*

Por su parte, Pacheco T. (1991. Pág. 137), manifiesta:

- *“La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes”.*

Rodríguez (2009) mencionando a Batista sostiene que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica es vista como un conjunto de procesos teóricos y prácticos integrados dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales, busca

dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas, permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

Organizar, dirigir, disponer los recursos en función de los objetivos y maximizarlos, es hacer gestión pedagógica; proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Venegas (2004), en referencia a gestión pedagógica sostiene:

- *“Es en cada aula y en cada centro educativo donde todo intento de mejoramiento educativo se hace realidad. De ahí, que cada centro educativo también debe tener la oportunidad y derecho de dar sus propios aportes, de elaborar y desarrollar sus propios proyectos, de tratar de tener su propia identidad, sustentados en una cultura propia, acorde con sus auténticas necesidades.”*

Uno de los elementos claves para una buena gestión pedagógica, consiste en imprimir por parte del maestro su propia identidad al aula de clase, la misma que debe estar elaborada en base al clima escolar existente, por ello debe tomar en cuenta los rasgos culturales, la relación y compañerismo entre los alumnos y de esta manera lograr una adecuada armonía y correcto ambiente de trabajo.

Bien lo refiere Pozner (2000) cuando afirma que:

- *"el problema principal del funcionamiento de los sistemas no ha sido tanto algo que haya hecho controlar en demasía de manera centralizada impidiendo la libertad y la autonomía, sino algo que no han hecho: crear capacidad profesional e institucional en todos los rincones del sistema”.*

El sistema educativo no solo debe preocuparse por ofrecer una educación adecuada sino de forma adicional también, garantizar una adecuada formación y trabajo profesional, brindando a la sociedad profesionales con capacidad, que sirvan de forma eficaz y eficiente, siempre reñido con la sociedad que queremos formar, en el caso ecuatoriano para el buen vivir y desarrollando una cultura de paz, en un estricto respeto al ecosistema.

Como señala Antúnez (2000): todos los miembros tienen oportunidad de participar, de manera que la planificación y la toma de decisiones pertinentes se tornan colectivas, como parte de un trabajo en equipo.

Al interior de los centros escolares, la participación puede orientarse a finalidades educativas, de gestoría, de relación con el currículo, de control social y de interiorización del proyecto educativo de centro.

Antúnez (2000): entre los elementos de la gestión pedagógica destaca la participación entre los actores del centro escolar en razón que sin la participación activa de ellos no se logra consolidar el funcionamiento del sistema educativo; es por ello que los docentes deberán ser las piedras angulares para una gestión educativa de calidad, los alumnos quienes adquieran el conocimiento y lo transformen en nuevos conocimientos y el currículo la guía que permita una adecuada educación.

Venegas (2011), Dado que todos los individuos tienen la oportunidad de participar, proponer y tomar las decisiones que corresponden a su ámbito, aquellas organizaciones que desarrollan su gestión basada en competencias, en el contexto de las corrientes de inicio del siglo XXI, se orientan hacia una cultura y filosofía organizacional bien definidas y conocidas por todos los miembros.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Medina (1997), el clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa.

Entre las cuestiones que influyen sobre el clima social e una escuela encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral.

Como apunta Assmann (2002), la dimensión temporal del proceso de aprendizaje no se refiere sólo al tiempo cronológico (horarios) sino a una pluralidad de tiempos que están en juego, de modo conjunto, en la educación: horario escolar, tiempo de la información instructiva, tiempo de lectura y estudio, tiempo de autoexpresión constructiva, tiempo de la apropiación personalizada, tiempo de error como parte de la conjetura y de la búsqueda, tiempo de la innovación curricular creativa, tiempo de gestos e interacciones, tiempo del juego, tiempo para desarrollar la autoestima, tiempo de decir sí a la vida frente a las condiciones competitivas y egoístas del mercado, tiempo de crear esperanzas.

Como escribió Jódar (2007), “No existe el alumno. No existe un modo invariante y universal de ser alumno. Lo que existe son formas históricas de ser alumno, de configurar el espacio institucional donde tiene lugar la experiencia consistente en enseñar y aprender.

Y esas variables formas de ser alumno, las exigencias que se le imponen, las constricciones sobre lo que se considera su buena formación o las prácticas a través de las cuales se constituye su subjetividad, son cambiantes, producto de regulaciones que varían a lo largo de la trama histórica.

Caballero (2007), hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué?

En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social cada día más urgente. Pensamos que todavía hoy, la escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela”

Se denota que la pedagogía y el clima de aula llevan una estrecha relación en razón que, de acuerdo a la pedagogía utilizada por el docente para brindar una adecuada enseñanza afecta directamente al clima de aula, pues al establecer un horario para enseñar a los alumnos las diversas materias se creará el clima de aula que contribuya con la pedagogía de enseñanza.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

A juicio De la Garza (2002), la racionalidad de la acción comunicativa consiste en extirpar las relaciones de fuerza establecidas en las estructuras de comunicación que impiden el establecimiento consciente de los conflictos y su regulación consensual por medio de la comunicación interpersonal. La acción comunicativa ayuda a la renovación de la cultura así como al logro de la solidaridad y al desarrollo de las identidades personales.

Torres (2001), Un aula es una comunidad humana. A la hora de promover un clima de relación humanizante, es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven”.

Argyle (1990) plantea que una de las incidencias más positivas de las relaciones humanas en una comunidad educativa es la mejora producida en los niveles de felicidad, salud mental y física de los miembros del grupo, si aquellas son positivas; el cómo configuremos el horario y distribución de actividades no es un hecho menor.

Entre las prácticas que se debe tener en cuenta está el manejo del clima de aula a través de una actitud más humana, poner nuestra atención en aquellos casos de niños con problemas de adaptación, problemas para interactuar con sus compañeros, para mantener una mejor relación social con los compañeros; así también se debe analizar la situación en la que se desarrollan los problemas para en esa base proceder a buscar la mejor solución, siempre evitando crear otros nuevos problemas; de esta manera estaremos hablando con mucha propiedad de una educación inclusiva, cuando el aula sea un espacio de trabajo gustoso, que invite a la creatividad, a la participación y a un pleno compartir.

3.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras

Los profesores podríamos y deberíamos ser, en todo momento, fundamentalmente educadores en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de

aprendizaje, como motivador, transmisor de mensajes y seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno.

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos; además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como a motivar las interacciones entre los miembros de los distintos grupos.

3.4.2. Concepto

Johnson & Jahnson (1997 Pág. 48), lo define de la siguiente manera: “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”

Para Ovejero (1990) "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"; el aprendizaje no ocurre en solitario, siempre estará otro individuo inmerso, mucho más si hablamos del aprendizaje en la escuela.

Kagan (1994.Pág. 15.), lo definió de la siguiente manera: “El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación; usando este método, los estudiantes también aprenden las

habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.”

El aprendizaje cooperativo es entendido como la acción a través de la cual los estudiantes cooperan entre sí para lograr una mejor comprensión de los temas y contenidos tratados. El docente juega un rol importante al momento de formar grupos de trabajo en los cuales todos los estudiantes brinden información y logren la retroalimentación de conocimientos y de esta manera optimizar su aprendizaje.

Está claro que se debe distinguir entre los beneficios de un aprendizaje cooperativo y el individual; el primero tiene su aporte extra, que de otra manera no se lograría al momento de propiciar aprendizajes tanto a nivel cognoscitivo como socio-afectivo y de convivencia.

3.4.3. Características

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos.

Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso de lo que es (y cómo funciona) un grupo; por eso, según este autor, es importante diferenciar el equipo de colaboradores formados para cooperar, del grupo tradicional improvisado de alumnos que no conocen y que no han recibido información específica para colaborar como iguales.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) y Kagan y Kagan (1994) citados en Urbano, (2005) insisten en que todas las actividades de clase tienen que realizarse en equipos de pocos alumnos, porque se parte de la base de que no saben trabajar en equipo y que por tanto se les debe formar. Esto obliga al docente a enseñar estrategias sociales para que puedan trabajar en equipos, tales como dialogar, escuchar al otro, leer y negociar acuerdos entre otras.

Precisamente Berra (2005) hace hincapié en la importancia de desarrollar dentro del grupo cooperativo esas destrezas sociales para facilitar el trabajo del equipo, crear confianza entre ellos, mejorar la comunicación, resolver problemas y tomar decisiones en la interacción del grupo.

Las principales características del aprendizaje cooperativa es la de conformar de manera adecuada los grupos de trabajo, así como enseñar a los alumnos a integrarse y formar parte activa del grupo al cual pertenezcan, en razón que el aprendizaje cooperativo garantiza una mejor educación a través de la enseñanza que le brinde el resto de los integrantes del grupo por medio de la comunicación y el intercambio de conocimientos.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Woolfolk (1999) menciona que la mayoría de los procedimientos de aprendizaje cooperativo incluyen los tres pasos siguientes:

- 1. Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros), generalmente heterogéneos en rendimiento y que suelen permanecer estables a lo largo de cierto tiempo.*
- 2. Se anima a los alumnos a ayudar a otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada.*
- 3. Y se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo del grupo.*

Elizondo Smith (2006) hace referencia a algunas estrategias determinadas para ciertos aprendizajes específicos:

1. Aprendizaje cooperativo en la composición: Cuando se asigne un trabajo o una composición se pueden utilizar grupos cooperativos. El maestro forma pares, siendo por lo menos uno de ellos un buen lector, y se dan tareas de composiciones individuales.
2. El alumno A describe al alumno B lo que está planeando escribir. El alumno B escucha, hace preguntas y un bosquejo de la composición de su compañero. Este procedimiento se aplica también al alumno B. Los dos alumnos investigan por su cuenta el material que necesitan para su composición siendo cuidadosos de ver si hay algo que pueda servir a la composición de su

compañero, trabajan en forma conjunta al escribir el primer párrafo de cada composición para asegurarse de que comienzan bien, los alumnos escriben su trabajo en forma individual.

3. Aprendizaje cooperativo en la preparación para un examen: Los maestros les darán a los alumnos (a) preguntas de estudio basadas en el material del examen (b) tiempo en la clase para prepararse para el examen. Los alumnos se reúnen en grupos cooperativos de cuatro y tratan de contestar correctamente todas las preguntas, llegando a un consenso. Se asegura que todos los miembros del grupo entienden cómo contestar correctamente la pregunta. Luego del repaso el alumno responde en forma individual.
4. Aprendizaje cooperativo en la preparación de una clase: Se usa cuando se requiere que los alumnos den una presentación de clase al asignarlos a trabajos cooperativos y requerir que cada grupo prepare y realice una presentación con los resultados que se obtengan. Se asignan a los alumnos en grupos de cuatro, se le da a cada grupo un tema y se les indica que preparen una presentación. La presentación debe tener un límite de tiempo y deberá tener medios audiovisuales o la activa participación de todos los involucrados. Se dará el tiempo para que preparen y practiquen la presentación. Todos los miembros del grupo deberán participar. Se dividirá a la clase en cuatro grupos y se colocarán en las esquinas del salón.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo científica, en razón que utilizó instrumentos científicos que han sido utilizados por investigadores que han efectuado trabajo pedagógicos en otras instituciones educativas, se utilizó la investigación exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Tiene las siguientes características:

No experimental: Sin la manipulación deliberada de variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos, no efectuándose experimento alguno.

Exploratorio: Por tratarse de una exploración sobre cómo es el clima de aula en las dos instituciones educativas investigadas, así como las actividades pedagógicas del docente, explorándose las características de los elementos claves del aula.

Explicativa: Se explica y caracteriza la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula donde se desarrolla el proceso educativo, al punto de poder detallar el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Descriptiva: Se describe la forma en que se mejorará la gestión pedagógica, así también se detalla los factores que intervienen en el clima de aula.

Socioeducativa: Basada en el paradigma de análisis crítico de la situación actual de los alumnos, quienes son los que interviene en el clima social de aula.

Bibliográfica: Se utilizó la técnica de la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, en obras escritas, en los artículos publicados por la UTPL.

4.2. Contexto

La investigación se realizó en dos escuelas de la provincia de Zamora Chinchipe, concretamente en el cantón Yantzaza, ubicado a 40 kilómetros de la ciudad capital Zamora una en el área urbana y otra en el área rural; relativamente, Yantzaza es un cantón de reciente creación, poblado por ciudadanos de las etnias Zhuar, Saraguro y colonos venidos desde la provincia de Loja en la década de los sesenta; a más de ello en la actualidad se conforma también por inmigrantes principalmente de Colombia. La principal actividad económica ha sido la agricultura y ganadería, aunque actualmente la actividad minera está en auge, principalmente la aurífera y de cobre.

La Escuela Fiscal de Niños “General Rumiñahui” ubicada en la ciudad de Yantzaza, entre las calles Rumiñahui y Primero de Mayo, tiene una oferta educativa del primero al décimo grado de Educación General Básica y su jornada de estudio es matutina; en la actualidad cuenta con una planta docente de 46 profesores y es una de las instituciones educativas de este tipo más numerosas de las cuatro que existen en el área urbana.

La Escuela fiscal mixta “Gabriela Mistral” ubicada en la parroquia Los Encuentros del cantón Yantzaza, se localiza junto a la vía que conduce a Gualaquiza, su oferta educativa es del primero al décimo año de Educación General Básico, con jornada matutina, posee una planta docente de 20 profesores y es la única en la parroquia.

Por lo general, las dos escuelas han evolucionado de manera paralela al desarrollo del cantón y parroquia, respectivamente.

4.3. Participantes

La población investigada lo constituyen dos sectores de la comunidad educativa: estudiantes y profesores. La población de estudiantes son todos los integrantes del paralelo “B” en las dos escuelas y los docentes, el profesor de grado de cada paralelo. Al momento de aplicar la encuesta a los estudiantes, no asistió uno en cada paralelo, motivo por el cual no fue tomado en cuenta.

Tabla N° 1**Población que forma parte de estudiantes**

POBLACIÓN URBANA				POBLACIÓN RURAL			
Masculino	Femenino	Total	%	Masculino	Femenino	Total	%
24	0	24	47%	18	09	27	53%

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Una vez analizada la población a investigar se determina que existe una mayor cantidad de estudiantes en el área rural que en la urbana en el séptimo año de Educación General Básica; así lo demuestra el 53% de población rural frente al 47% de estudiantes en el área urbana.

De los datos recopilados se determina que el índice mayor posiblemente se deba al carácter mixto de la institución educativa rural y única en el lugar, no así en el centro educativo urbano, que es de tipo masculino, aunque las políticas del actual gobierno, obliga a una oferta donde se practique la coeducación.

Tabla N° 2**Edad de los estudiantes investigados**

POBLACIÓN URBANA			POBLACIÓN RURAL		
Edad años	Frecuencia	%	Edad años	Frecuencia	%
10	10	42%	10	03	11%
11	12	50%	11	17	63%
12	01	4%	12	06	22%
15	01	4%	13	01	4%
TOTAL	24	100%	TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

De acuerdo con los datos presentados se determina que las edades de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el área urbana es de 10 a 12 años, muy posiblemente porque los padres de familia en muchos de los casos ingresan a sus hijos a temprana edad a los centros de estudios, no así en el área

rural en la cual los docentes reciben a los alumnos a los centros educativos solo en la edad establecida.

Tabla N° 3

Docentes investigados

ZONA	CANTIDAD	SEXO	EDAD
URBANA	01	Hombre	60
RURAL	01	Hombre	54

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

En lo referente a docentes, la población investigada es de uno por cada año de educación básica; en lo referente a preparación académica de los profesores, el docente del área urbana posee título académico de licenciado en Ciencias de la Educación y el de la escuela del sector rural no señala título alguno de tercero o cuarto nivel.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado se detallan las herramientas para efectuar la investigación de campo.

4.4.1. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos, los mismos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos, ellos son:

Descriptivo: Mediante el cual se explica y analiza el objeto de la investigación, detallando lo que es el clima social de aula y cómo puede incidir una correcta gestión pedagógica en la calidad de oferta educativa.

Analítico sintético: Facilita la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre sus elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Inductivo y deductivo: Permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Ir desde temas puntuales, hasta visualizar el tema general y, comprendido la problemática, fundamentar cada una de las variables que componen el Clima Social de Aula.

Estadístico: Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. La información presentada en tablas y gráficos estadísticos, permiten al lector una mejor visualización y al investigador hacer la interpretación didáctica de resultados.

Hermenéutico: Método que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, fundamentando teóricamente el objeto de investigación, a la luz del cual pudo caracterizarse e interpretar los resultados.

4.4.2. Técnicas

Para la investigación, recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura: Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: Como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos se hizo uso de las siguientes técnicas:

La observación: Técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas; permitió la recolección de información respecto a la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula, de forma directa por parte del investigador, sin intermediarios que la distorsionen y en el lugar de los hechos.

La encuesta: Una de las técnicas más usadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información

recopilada; se utilizó para la recolección de la información de campo, sirvió para obtener datos sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima social de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social de aula CES de MOOS y Trickett: adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1); en este instrumento se recogen datos del centro y del profesor, así como del clima de aula, opinión del docente sobre cómo se efectúa la gestión pedagógica.

Cuestionario de clima social de aula CES de MOOS y Trickett: adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2); en este instrumento se recogen datos del centro y del profesor, así como del clima de aula, opinión del estudiante sobre la problemática planteada.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3), en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del docente en su accionar con los estudiantes.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4), en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del docente, opinión del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (anexo 5), en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del docente de manera presencial y en el lugar de los hechos, por parte del investigador.

4.5. Recursos

Los recursos utilizados para la investigación se los ha clasificado de la siguiente manera:

4.5.1. Humanos

Entre el personal que formó parte activa de la presente investigación tenemos:

- Coordinadores del proyecto de investigación I de la UTPL.
- Tutora correctora de tesis.
- Directora de Tesis.
- El investigador.
- Dos profesores de grado, uno de cada escuela
- 53 alumnos de las dos escuelas investigadas.

4.5.2. Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron para la presente investigación se los detalla a continuación:

Tabla N° 4

Detalle de materiales

CANTIDAD	DETALLE
100 HOJAS	Papel Bond tamaño A4.
1	Computador HP, Pentium IV.
1	Impresora.
8	Carpeta.
12	Anillados.
4	Esferográficos.
1	Empastados.
2	Lápiz.
4	Borrador.
20 HORAS	Internet.
1	Memoria USB.
1	Cámara fotográfica.

Elaborado por: El Autor

4.5.3. Institucionales

Las instituciones educativas que forman parte del presente trabajo investigativos son las siguientes:

- Universidad Técnica Particular de Loja, institución auspiciante

- Escuela “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza, institución investigada del área urbana.
- Escuela “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, institución investigada del área rural.

4.5.4. Económicos

Los recursos económicos necesarios para la realización del presenta trabajo se detallan a continuación:

Tabla N° 5

Presupuesto económico

DETALLE	CANTIDAD
Papel Bond tamaño A4.	4
Computador HP, Pentium IV.	1
Impresora.	1
Carpeta.	8
Anillados.	6
Esferográficos.	4
Empastados.	3
Lápiz.	2
Borrador.	2
Internet.	60
Memoria USB.	1
Cámara fotográfica.	1

Fuente: Proformas y precios de materiales.

Elaborado por: Ángel Abarca

4.6. Procedimiento

El trabajo de investigación de tesis se concretó en dos momentos:

El primer momento significó la entrevista formal con el Director y Directora de los centros educativos urbano y rural respectivamente para obtener su aceptación y realizar el trabajo consistente en la recopilación de datos a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y maestro de un paralelo de noveno año de Educación General Básica; se coordinó con cada docente y se solicitó las calificaciones trimestrales de sus estudiantes en las cuatro asignaturas básicas –Ciencias Naturales, Lengua y literatura, Matemática y Estudios sociales.

El segundo momento fue la aplicación misma de los instrumentos –encuesta- tanto al docente como a los estudiantes, cada uno en ambientes separado pero

simultáneo con el fin de evitar distorsiones e influencias mutuas, garantizando así precisión en las respuestas. Luego de haber coordinado con el maestro del aula – primer momento- el día y hora señalado, se pidió abandone el aula al tiempo de entregarle también los instrumentos para el registro de datos por su parte, se estableció un clima de confianza con los estudiantes explicando situaciones generales y se procedió a la aplicación de las encuestas, dando lectura y explicación pregunta por pregunta y el tiempo prudencial –una hora- para su contestación; terminadas la encuestas –dos- se hizo una revisión general para llenar posibles vacíos o aclaraciones, esto en cada uno de los centros educativos.

Para la investigación bibliográfica se utilizó la técnica de la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, en obras escritas, en los artículos publicados por la UTP y en la red Internet.

La recolección de los datos de campo y el diagnóstico pudo hacérselo luego de haber obtenido la autorización por parte del Director y Directora respectivamente y, haber fijado fechas con los profesores de grado. En la fecha y hora pactada se llegó a las aulas y se procedió a la aplicación de las encuestas, tanto a estudiantes -sin la presencia del profesor- y al profesor.

Concluida esta fase, se procedió al procesamiento de datos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a la luz de los referentes conceptuales del marco teórico, para luego terminar con las conclusiones y recomendaciones en base a la matriz problemática.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La inferencia y análisis final de la información se realizó en base a los datos estadísticos, tablas y gráficos que arrojaron las matrices de procesamientos de datos CES y Gestión del aprendizaje.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Fichas de observación

Área urbana

Tabla N° 6

Ficha de habilidades pedagógicas y didácticas

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACION				
		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13.	Aprovecha el entorno natural social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36.	Utiliza bibliografía adecuada.					
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1.	Analizar.				X	

1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Tabla N° 7

Ficha de aplicación de normas y reglamentos de parte del docente

2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:		VALORACION				
		1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				x	
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					x
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					X

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Tabla N° 8

Ficha de análisis del clima de aula

3. CLIMA DE AULA El docente:		VALORACION				
		1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9.	Promueve alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12.	Enseña mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Área rural

Tabla N° 9

Ficha de habilidades pedagógicas y didácticas

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	x				
1.36. Utiliza bibliografía adecuada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1. Analizar.			X		
1.37.2. Sintetizar.			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
x1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.					

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Tabla N° 10

Normas y reglamentos aplicados en área rural

2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Tabla N° 11

Clima de aula en el área rural

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Promueve alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Matrices de diagnóstico

Las matrices de diagnóstico reflejan la situación en la que se encuentra la institución educativa.

Tabla N° 12

Matriz de diagnóstico escuela área urbana

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDAD	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems.1.1.a1.37)	El docente tiene un 57%, lo que es una fortaleza. Debilidades No se utiliza herramientas tecnológicas de la información y comunicación. Falta de motivación a los estudiantes a tener una actitud más reflexiva con los temas estudiados. Poca colaboración entre los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico.	Se trata de un maestro con varios años en la docencia. Se desconoce sobre el uso y beneficio de estas herramientas. El estudiante espera que el docente le enseñe todo. No existe espíritu de grupo para formar grupos de trabajo.	Aceptación y respeto por parte de sus alumnos. Alumnos no conocen los nuevos avances tecnológicos. El estudiante se vuelve a ser un lector y no analiza lo aprendido. Los alumnos que captan más rápido no colaboran con los alumnos que demoran en entender.	El que haya áreas que no tiene calificación es por cuanto no hay el tiempo para observar. Capacitar al docente en el uso de materiales de información y comunicación. Socializar la importancia de tomar una actitud reflexiva sobre los conocimientos recibidos. Explicar la importancia del trabajo en grupos de estudiantes.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems.2.1.a1.2.8)	Con el 75%, es una fortaleza mayor.	Su experiencia y mística de trabajo.	Es una autoridad y modelo para sus estudiantes.	Mejorar el porcentaje de debilidad.
3.CLIMA DE AULA (ítems. 3.1.a1.3.17)	Con el 65% de aceptación es una fortaleza. Debilidades La escasa práctica del docente para conformar grupos de trabajo y estudio.	La autoridad que inspira confianza y respeto. El tradicionalismo y falta de recursos en el aula	Persuasión para el trabajo cooperativo. Poco aprovechamiento del aporte del grupo para el tratamiento de los temas de estudio.	Mejorar cada día. Capacitar al docente en técnicas de trabajo grupal

Observaciones: Para sacar los porcentajes se tomó en cuenta calificaciones de 4 y 5 en la escala como un fortaleza.

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Analizando la información se determina que existe una ausencia en la aplicación de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que en la actualidad son de obligatorio uso para estar a tono con los avances científicos y tecnológicos, de esta manera acceder a la cantidad de información existente en la red, preparando y familiarizando a los estudiantes con las nuevas formas de hacer educación, saliendo del tradicionalismo, el uso monopólico de la palabra y la conferencia magistral.

Así también, el trabajo en grupo es poco incentivado, desaprovechando con ello el entendimiento de los conceptos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal (Kagan 1994), es decir, a través de una verdadera interrelación.

La motivación y el interés de los estudiantes constituyen el motor que mueve la colaboración y el compañerismo al momento de realizar una tarea de grupo, aspecto que se nota un poco débil según la información.

Tabla N° 13

Matriz de diagnóstico escuela área rural

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDAD	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (items.1.1.a1.37)	<p>Considerando el 57% de aceptación, es una fortaleza.</p> <p>Debilidades</p> <p>El docente inicia la clase de forma directa con la materia a tratar no efectúa una breve introducción del tema a tratar.</p> <p>No hace uso de material didáctico durante sus horas clase.</p> <p>No utiliza herramientas tecnológicas de la información y la comunicación.</p>	<p>Experiencia y mística de trabajo.</p> <p>Trata de cumplir con la programación académica.</p> <p>No existe material académico que facilite la explicación de la clase.</p> <p>Falta de equipos tecnológicos de la información y la comunicación.</p>	<p>Llega a sus estudiantes con sus conocimientos y ejemplos.</p> <p>El estudiante no entiende la clase que se dicta.</p> <p>No facilita la rápida comprensión del alumno.</p> <p>Estudiante no se familiariza con las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Mejorar cada día y adecuarse incluso a la falta de recursos.</p> <p>Explicar la importancia de una breve introducción del tema a tratar.</p> <p>Describir cómo utilizar material didáctico durante las horas clase.</p> <p>Capacitar en la utilización de equipos tecnológicos.</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (items.2.1.a12.8)	<p>El 87% le hace una fortaleza en este aspecto.</p> <p>Debilidades</p> <p>Falta de continua planificación y organización de las actividades a llevarse a cabo durante las horas clase.</p> <p>Estudiantes no conocen de las normas a seguir para crear un adecuado ambiente de trabajo en el aula.</p>	<p>Su experiencia y personalidad.</p> <p>No elabora planificación diaria.</p> <p>No socializa con los estudiantes las normas y reglamentos existentes.</p>	<p>Persuasión y motivación al trabajo.</p> <p>Clases desorganizadas.</p> <p>Desconocimientos de normas y reglamentos</p>	<p>Continuar mejorando.</p> <p>Informar de la importancia de llevar planificación diaria.</p> <p>Socializar las normas y reglamentos de la institución educativa.</p>
3.CLIMA DE AULA (items. 3.1.a13.17)	<p>El 97% que acumula es una fortaleza mayor.</p> <p>Debilidades</p> <p>Poco cumplimiento de los acuerdos de aula</p>	<p>Su experiencia, personalidad y amor al trabajo.</p> <p>No se cumple lo planificado.</p>	<p>Garantía para la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Estudiantes no confían en el docente.</p>	<p>Continuar mejorando.</p> <p>Mejorar el clima de aula con la confianza</p>
Observaciones: Para sacar los porcentajes se tomó en cuenta calificaciones de 4 y 5 en la escala como un fortaleza.				

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

El inicio de una nueva clase siempre será con una introducción del tema a tratar, esto contribuye a despertar el interés en el estudiante y su predisposición para la integración del nuevo conocimiento a su acervo anterior, actividad que se nota un poco descuidada.

Por otra parte, el docente desconoce la correcta utilización de equipos tecnológicos de la información y la comunicación como lo son el computador, proyector, uso del internet, páginas web educativas, entre otros; lo que impide aprovechar las nuevas técnicas de enseñanza que hacen uso de estas herramientas, esto provoca que los alumnos no se capaciten de forma eficiente, poniéndolos en una clara desventaja frente a otras realidades.

La planificación de actividades, llevar un libro diario en el cual guiarse para lograr cumplir con los trabajos previamente establecidos evitaría una improvisación y consecuentemente una baja calidad educativa; este es otro de los aspectos a mejorar en el docente del sector rural.

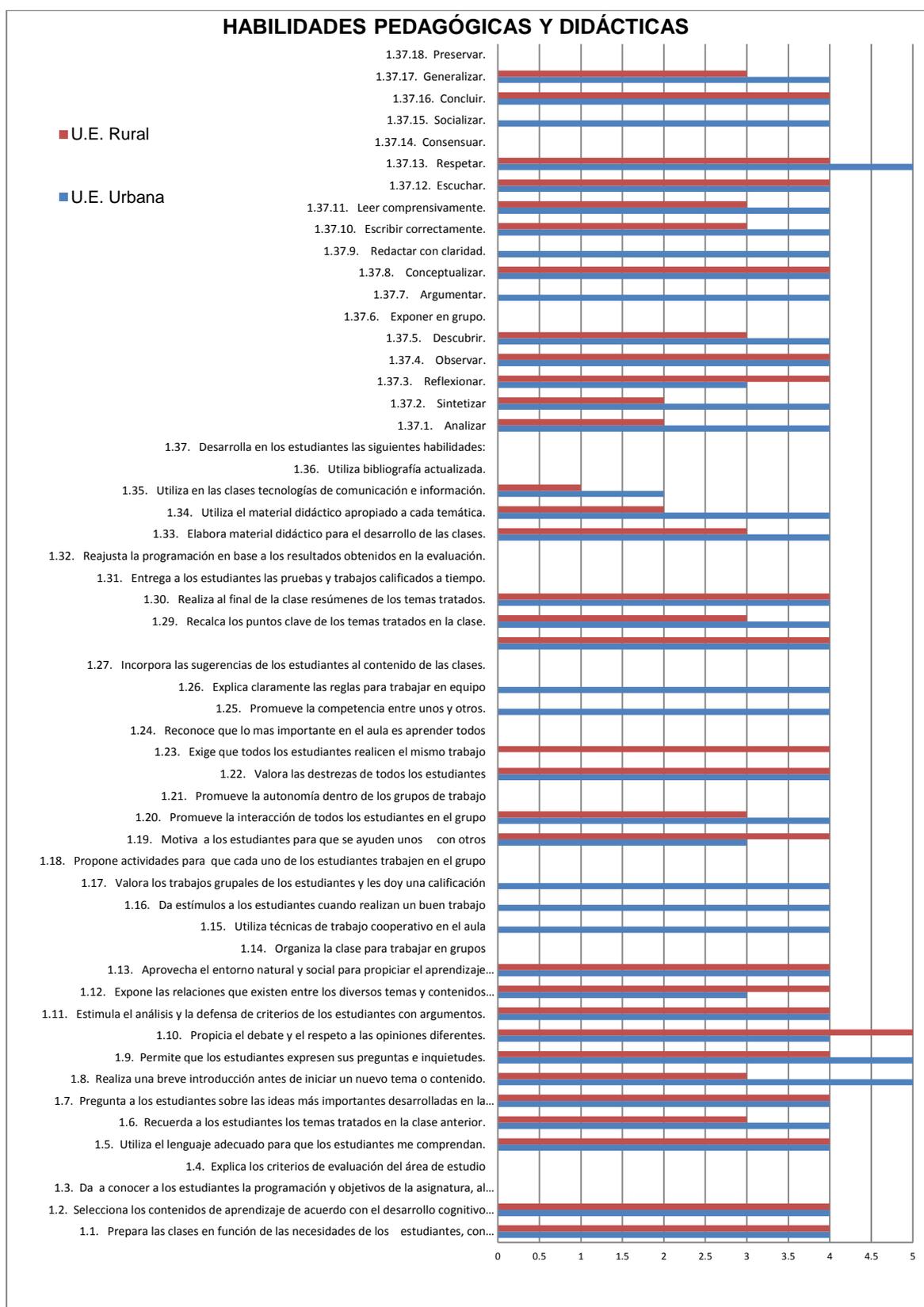
Toda institución educativa está provista de una legislación, que desde el macro, meso y micro nivel fluye para el buen funcionamiento de los centros de enseñanza y aprendizaje; en ella se articula las políticas nacionales con los fines y filosofía educativa; la aplicación in-situ se hace posible gracias a la construcción de reglamentos especiales, los mismos que apuntan a establecer acuerdos entre la comunidad educativa, con el único afán de lograr una convivencia de paz, armonía y colaboración.

Siendo así, la gestión respecto al clima de aula se facilita siempre y cuando ésta legislación sea socializada y conocida por todos, situación que se pudo observar un tanto débil.

El material didáctico y recursos para la enseñanza-aprendizaje son de obligatorio uso si queremos tener buenos resultados y conseguir aprendizajes significativos; mientras más puertas de entrada tenga la información para el estudiante, los aprendizajes serán menos memorísticos y más comprendidos, lo que inequívocamente contribuye con la concepción constructivista del proceso educativo; aspecto que no se evidenció durante la recolección de la información.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Al realizar un análisis de la gráfica anterior, claramente aparecen las diferencias más significativas entre los establecimientos educativos urbano y rural, tal es el caso de la socialización con los estudiantes sobre las diversas decisiones tomadas en el área administrativa, las mismas que se efectúan sólo en el establecimiento educativo del área urbano, más no se lo realiza en el área rural.

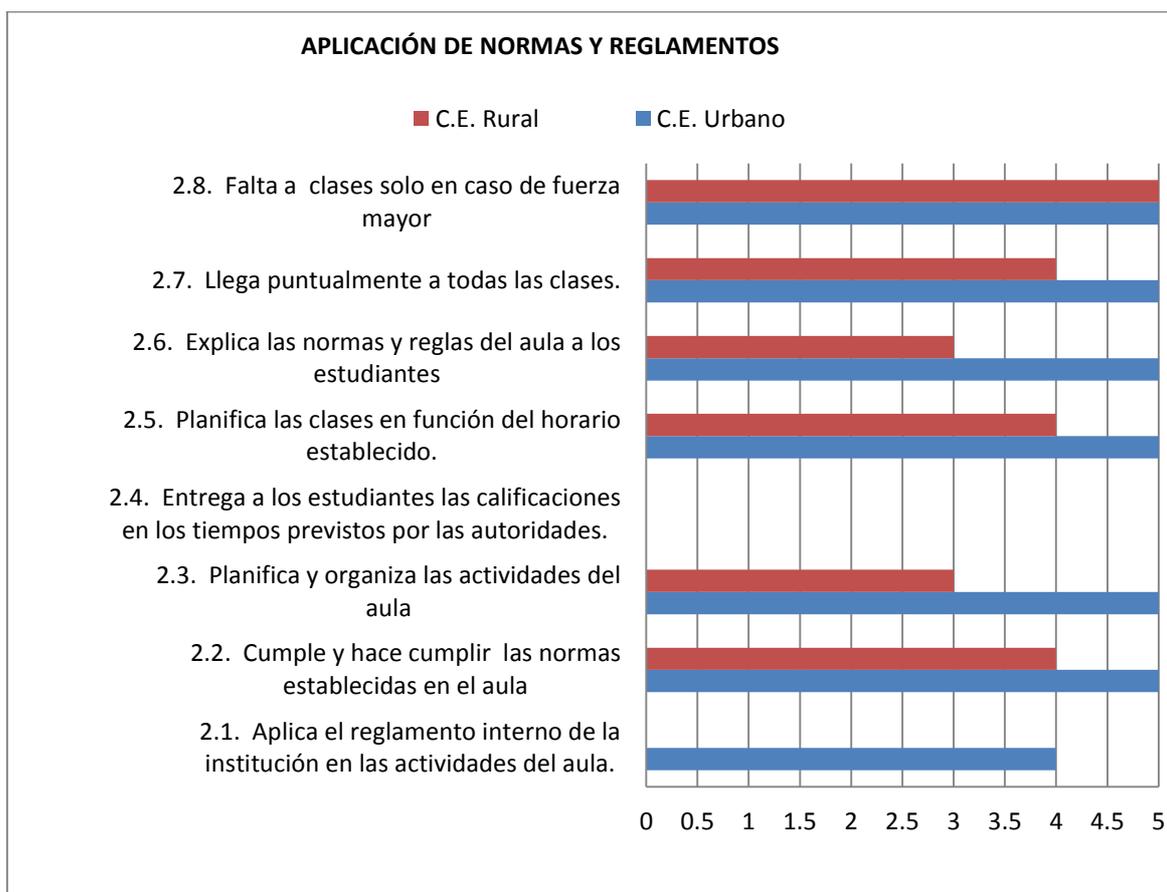
Otro de los aspectos a tomar en cuenta trata sobre el respeto, tanto entre compañeros como hacia los docentes y otras personas inmersas en la comunidad educativa y fuera de ella; al tratarse de personas en formación, el respeto y todas las normas disciplinarias y de comportamiento deben ser de obligatorio aprendizaje y práctica permanente, para convertirse en hábitos que conlleven al desarrollo de virtudes en su vida adulta y profesional.

En lo referente al uso de herramientas tecnológicas es una de las debilidades que se evidencia en la práctica de ambos docentes, siendo deficiente el nivel de conocimiento sobre el uso de estas nuevas técnicas de estudio.

Hoy más que nunca el estudiante está familiarizado con una gran variedad de tecnologías para la información y comunicación; es de total desventaja no sacar provecho de ellas para llegar con el conocimiento evitando el cansancio, desatención, desmotivación y aburrimiento en clara desventaja para el proceso educativo.

El trabajo en equipo es una técnica que favorece el desarrollo de muchos aspectos tanto en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz; a través de la discusión, el respeto a la idea ajena, el poner sus puntos de vista, la tolerancia el ser humano en formación forja su carácter y hace uso de las ventajas del pensamiento y creatividad del grupo, práctica en la cual se observa una falencia en el docente del área rural y con ello desaprovecha oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas como el análisis, la síntesis y la generalización.

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

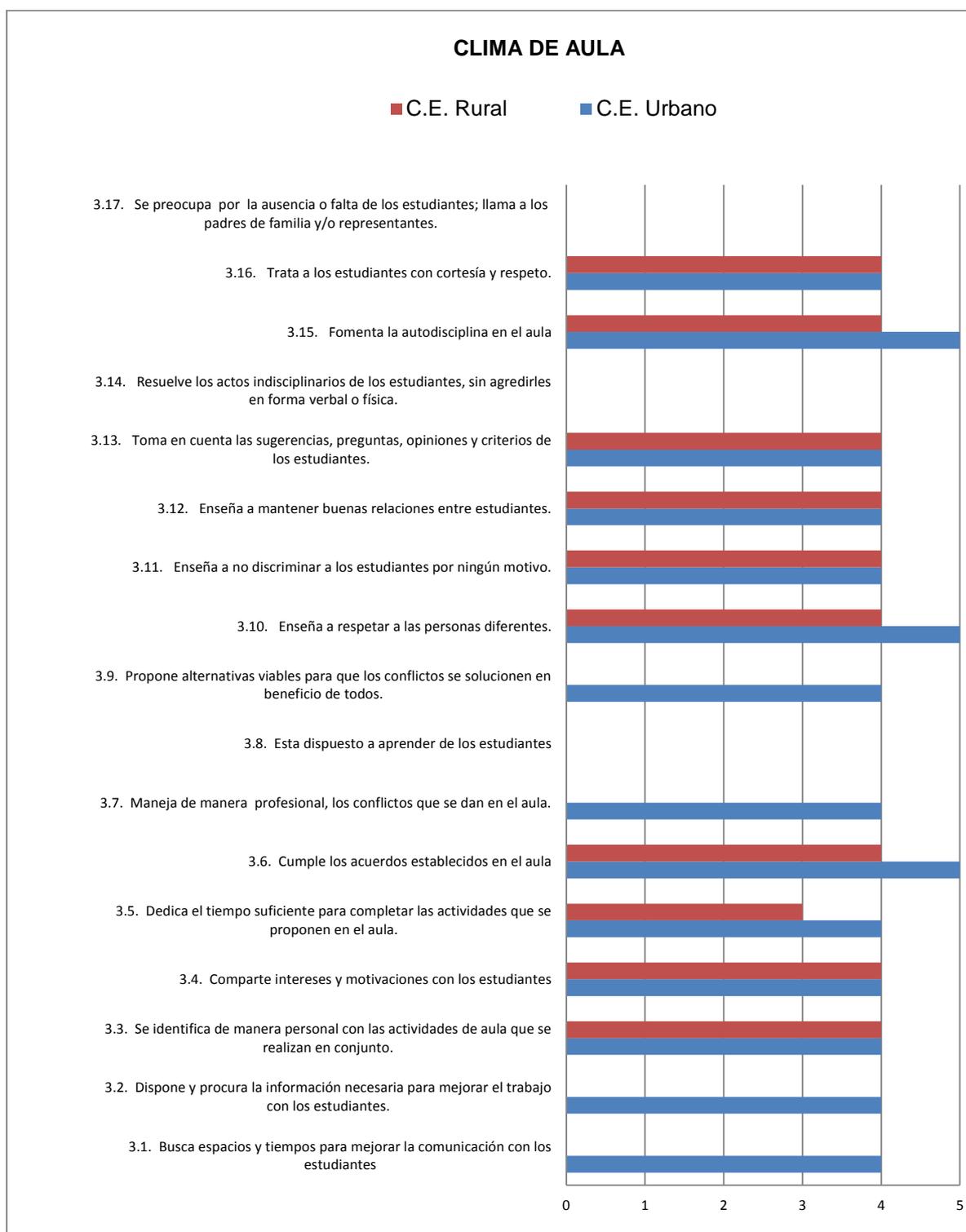
Elaborado por: Ángel Abarca

Educar con el ejemplo implica el desempeño con ética, el educador con la autoridad que le confiere su investidura y la que de su responsabilidad emana, ha de constituirse en el modelo a seguir por sus alumnos; mas en el docente del área rural se nota un descuido al momento de ser puntual. Si el maestro es el modelo a seguir, la impuntualidad posiblemente sea un factor que contribuye al deterioro del clima de aula y las micro políticas de carácter negativo que ahí se gestan.

Un conocimiento pleno por parte de los estudiantes del código de convivencia y más normativas de ley es también una tarea que no debe descuidar el docente de la escuela del sector rural; así lo muestran los resultados de la observación.

Vale insistir nuevamente en la poca planificación de actividades por parte del docente del área rural, situación que inequívocamente lleva a un trabajo sin un norte y con resultados imprevisibles.

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Revisando los resultados obtenidos en el gráfico comparativo y la observación directa que se pudo realizar se determina que el clima de aula es más pesado por así decirlo en el sector rural, siendo tal que no dedican el tiempo suficiente como

para completar las actividades programadas en el aula, lo cual dificulta continuar con la normal enseñanza, falta poner un poco más de énfasis en las actividades grupales de aula, así como continuar compartiendo motivaciones a los estudiantes a través de estímulos que incentiven su educación personal.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta es evitar la discriminación de las personas sea cual sea su condición, procurando mantener buenas relaciones en el entorno y así mejorar el clima de aula, garantía para un trabajo y buenos resultados de aprendizaje y formación.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

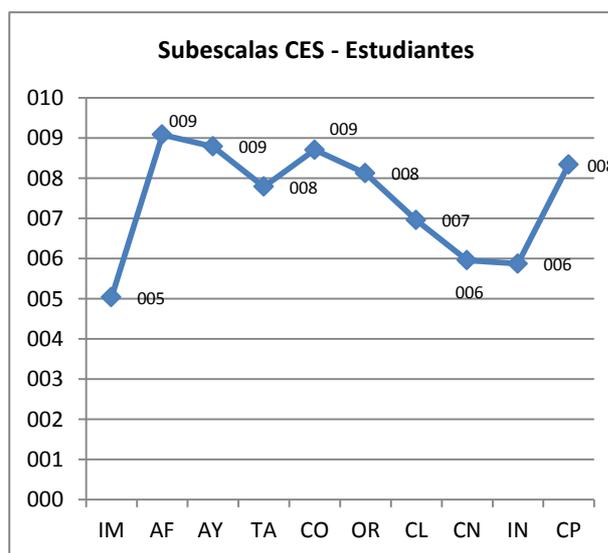
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla N° 14

Urbana estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,04
AFILIACIÓN	AF	9,08
AYUDA	AY	8,79
TAREAS	TA	7,79
COMPETITIVIDAD	CO	8,71
ORGANIZACIÓN	OR	8,13
CLARIDAD	CL	6,96
CONTROL	CN	5,96
INNOVACIÓN	IN	5,88
COOPERACIÓN	CP	8,34

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Como se puede apreciar, el puntaje de 9,08 a la actividad de afiliación indica que entre los estudiantes hay un alto grado de compañerismo, no existe enemistad ni rencores, esto posibilita la colaboración entre ellos para el trabajo y ayuda mutua (Rodríguez N 2004).

Le sigue el puntaje de 8,79 para la ayuda, preocupación y amistad que reciben de su profesor (Martín M, Romero G 2001), situación que con seguridad favorece al docente para conseguir buenos resultados académicos cuando los estudiantes sienten seguridad, confianza y alguien a quién acudir ante sus dudas e inquietudes.

La competitividad, aspecto que tiene que ver con el esfuerzo desplegado para conseguir los logros por parte del estudiante (Martín M, Romero G 2001) con 8,71, demuestra que el docente debe impulsar la sana competencia por mejorar el aprovechamiento académico, que el estudiante sienta el llamado interior a ser mejor cada día.

La cooperación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa (Martín M, Romero G 2001) recibe un puntaje de 8,34, situación que favorece en alguna medida al mantenimiento de un buen clima de centro y consecuentemente de aula.

La organización del aula recibe un puntaje de 8,13, grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase (Rodríguez N 2004); esto demuestra que de alguna forma los estudiantes mantienen cierto orden en la ejecución de sus tareas en clase, lo cual contribuye en gran medida a la labor docente.

Un puntaje considerable se le dio a las tareas, Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa en clase (Rodríguez N 2004), al considerarlas pertinentes y necesarias para mejorar sus conocimientos.

Uno de los puntajes más bajos 5,88 se dio a la innovación, medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase (Rodríguez N 2004), así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas al notar que no se aporta con nuevas ideas capaces de llamar la atención del estudiante.

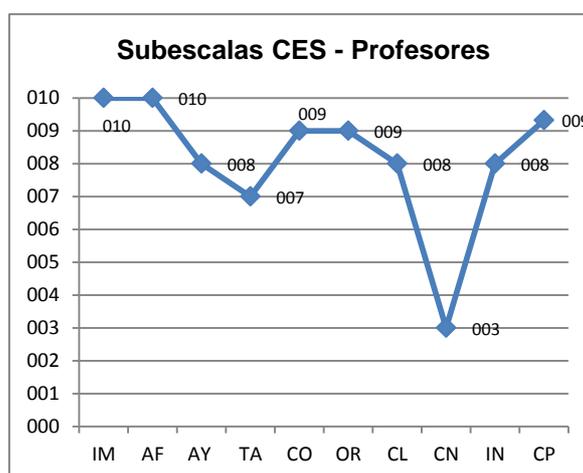
La implicación o grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones (Rodríguez N 2004), con 5,04 fue la más baja puntuación, por cuanto no se sienten comprometidos con el clima escolar del aula.

Tabla N° 15

Urbana Profesores

Gráfico N° 5

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Sobre un puntaje de 10, el docente califica con la máxima nota las actividades de implicación y afiliación, lo que significa que se encuentra inmerso en el tema de estudio, así mismo la relación con los estudiantes es muy buena, no existiendo discriminaciones hacia ninguno de ellos.

Entre las subescalas con menor puntuación se encuentra el control con un puntaje de 3, calificación que es de preocupación, al denotar su poco seguimiento de las actividades que ejecutan los alumnos en el aula, pasándose por alto la puntualidad y honradez en el trabajo escolar desempeñado.

Las tareas con una valoración de 7 nos indica que deben tener una actitud más investigativa en procura de consolidar los conocimientos de los educandos; la innovación es otro de los puntos a considerar, por cuanto el profesor no se muestra creativo al momento de impartir las clases, continuando con el sistema tradicional de explicación y la falta de uso de recursos innovadores, que despierte el interés.

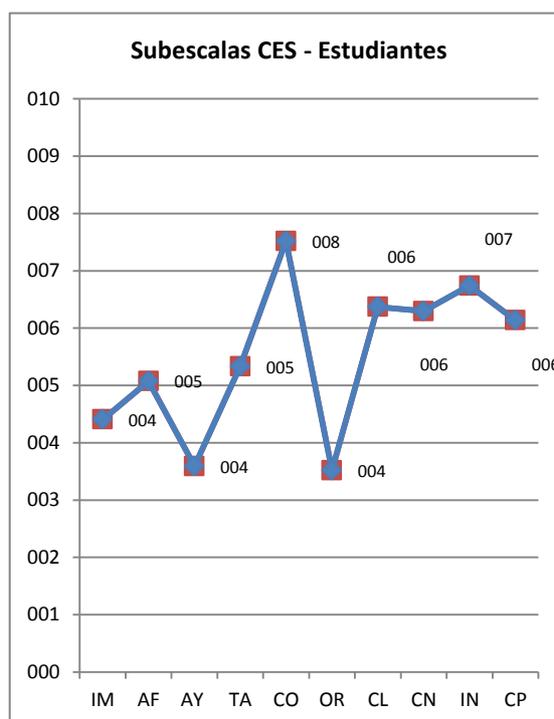
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla N° 16

Rural Estudiantes

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,41
AFILIACIÓN	AF	5,07
AYUDA	AY	3,59
TAREAS	TA	5,33
COMPETITIVIDAD	CO	7,52
ORGANIZACIÓN	OR	3,52
CLARIDAD	CL	6,37
CONTROL	CN	6,30
INNOVACIÓN	IN	6,74
COOPERACIÓN	CP	6,14

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

En general, los estudiantes del sector rural dan una puntuación que va de media hacia abajo al clima de aula, haciendo notar con esto su inconformidad.

Entre las variables que alcanzaron las mejores puntuaciones están: la competitividad que existe entre los estudiantes por mejorar sus conocimientos con un 7,52; la innovación recibió un puntaje de 6,74 al buscar nuevas formas de mejorar su aprendizaje; el control en las actividades efectuadas en el aula con un puntaje de 6,30.

Las actividades en las que hay que prestar mayor atención de acuerdo a los estudiantes es la de organización, ellos no perciben organización entre los alumnos al no conocer las actividades que debe desempeñar el presidente de aula, no se sienten comprometidos con mejorar el clima de aula y por ello es que la implicación recibe una calificación de 4,41.

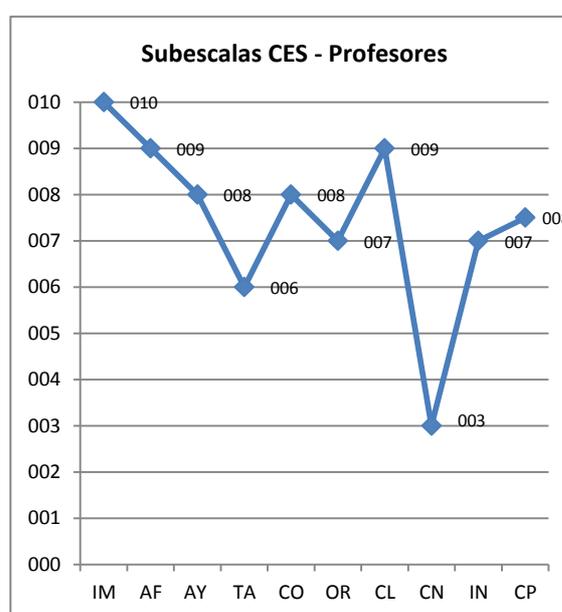
Otro de los puntos débiles es la ayuda prestada entre compañeros, la consideran muy baja, con una calificación de 3,59; la afiliación entre los compañeros y el docente es baja con una puntuación de 5,07, actividad que debe ser mejorada para buscar un clima de aula que brinde condiciones de trabajo productivo; los estudiantes lo están viendo como un aspecto deficiente y que debe ser corregido en el centro educativo del área rural.

Tabla N° 17

Rural Profesores

Gráfico N° 7

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

En implicación se obtiene un 10, en razón que el docente se siente comprometido con la enseñanza que imparte a los alumnos; 9,0 las actividades de afiliación por la amistad que han formado entre docente y alumnos para garantizar una correcta formación del estudiante; 9,0 se calificó la actividad de claridad al considerar que los temas que se trata con los estudiantes no son confusos y se utiliza un lenguaje claro y sencillo al utilizar vocabulario acorde a su nivel de desarrollo y conocimiento; la calificación de 8,0 reciben las actividades de ayuda y competitividad, por cuanto el docente considera que está presto a colaborar con el estudiante en lo que necesite; así también se fomenta la competición por mejorar el nivel de conocimientos que adquieren en las horas clase.

El maestro se da una puntuación de 3 en la subescala del control, lo que es de enorme preocupación, pues, al no poder ejercer controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Martín M, Romero G 2001), no logrará cubrir el trabajo que se desarrolla en clase, permitiendo el desorden y con ello la interrupción de las labores en perjuicio de la calidad educativa.

La culminación de las actividades programadas es otra actividad con un puntaje de 6, lo que corresponde a tareas constituyéndose en un obstáculo más para el logro de aprendizajes de manera integral.

La actividad de innovación tiene una calificación de 7,0 en razón que en el centro educativo no existen herramientas para enseñar conforme a los nuevos equipos para la información y comunicación, y que en la actualidad son ampliamente utilizados en otros centros de estudios con excelentes resultados académicos.

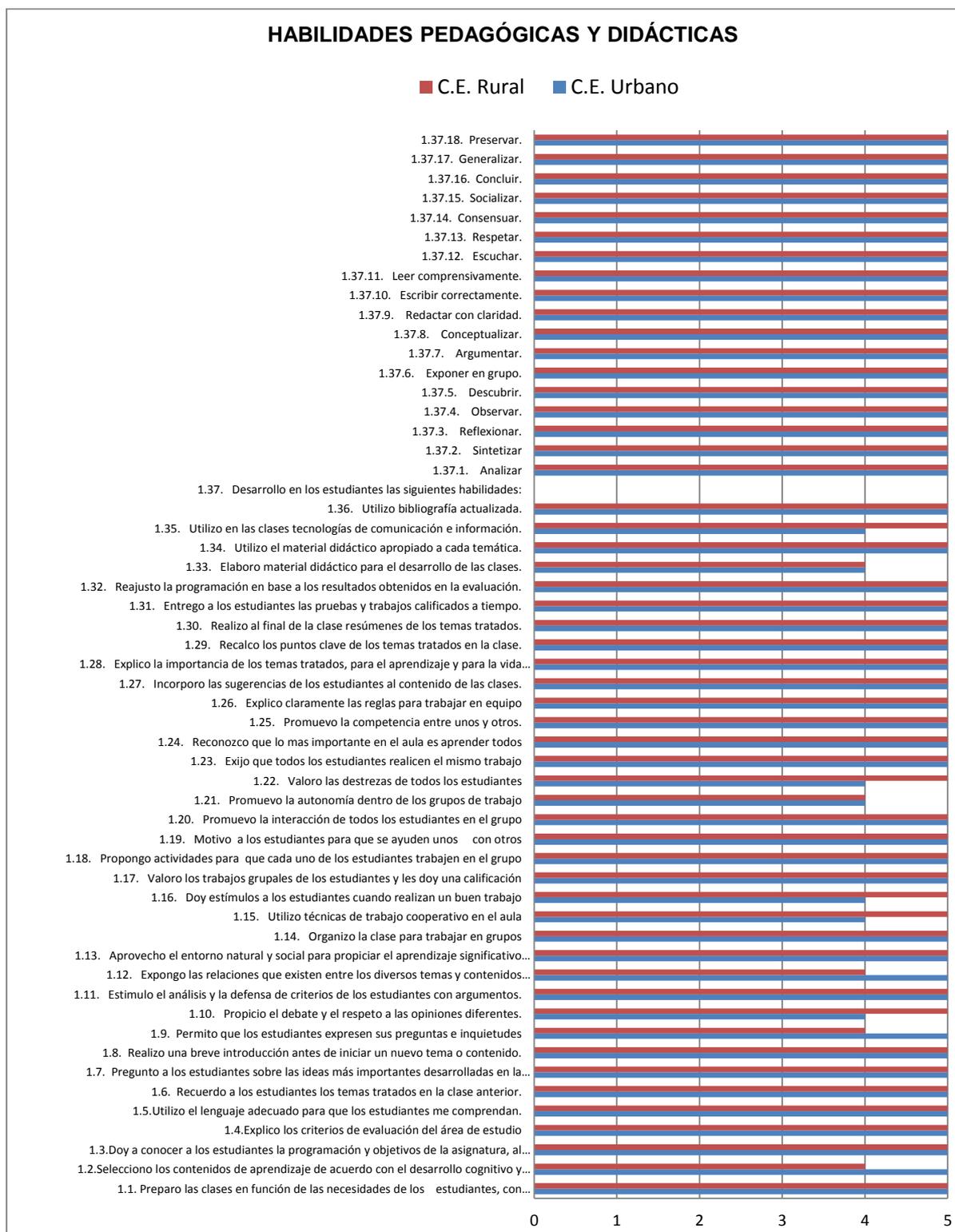
En lo referente a organización se calificó con un puntaje de 7,00, posiblemente se deba a una falta de conocimiento de nuevas técnicas de manejo de aula y grupos cooperativos.

La cooperación para mejorar el clima de aula arrojó un puntaje de 7,50, que no es suficiente para mejorar el ambiente de trabajo, el mismo que es monopolizado por el docente, con poca participación de los alumnos.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Analizando los resultados obtenidos respecto de las habilidades pedagógicas, desde la propia perspectiva del docente tanto en el área urbana como rural, encontramos:

Ambos docentes se califican con el máximo puntaje (5) en lo referente a: la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes, dar a conocer la programación de la materia y sus objetivos, utilizar un lenguaje apropiado y explicar los criterios de evaluación, al empezar la nueva clase siempre recordar los temas tratados en la clase anterior y luego realizar una breve introducción del nuevo tema.

Estimular el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes es otra práctica común, así también como articular y exponer las relaciones entre los diferentes temas de estudio para formar el andamiaje de conceptos y la forma de potenciar su comprensión.

El aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo del educando es también practicado por los docentes de ambos centros educativos, lo cual es ideal si consideramos el reto de una educación de calidad.

La organización de la clase y el uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula es también práctica común del docente del área urbana, no así para el docente del área rural cuya puntuación es de 4 quizá por la dificultad para manejar el grupo o por el desconocimiento de técnicas para el caso.

Ambos docentes estimulan al estudiante por su buen desempeño más, el profesor del área urbana lo hace con menor frecuencia, con una puntuación de 4 en su opinión.

En la valoración de los trabajos grupales, selección de actividades que propicien la participación de todos en el grupo, buscar técnicas que potencien la colaboración de unos con otros y la interacción entre todos; los dos profesores anotan un máximo de puntaje.

La autonomía dentro del grupo de trabajo no recibe el máximo puntaje, éste es de 4 para ambos docentes; sobre la valoración de las destrezas de todos los estudiantes, el docente del área rural dice que lo hace a la perfección con una puntuación de 5, mientras que en el área urbana es de 4, denotando menos atención a su desarrollo.

Ambos profesionales de la educación coinciden en otorgarse la máxima calificación respecto a: pedir que los estudiantes realicen el mismo trabajo, que el aprendizaje no debe ser de unos cuantos sino de todos, promover la sana competencia entre unos y otros, tomar en cuenta las sugerencias del estudiante para ser incorporados en el nuevo contenido, dar el sentido de significado para la vida futura de los temas tratados, puntualización de asuntos claves de todo lo tratado para estimular destrezas como el análisis y la síntesis, entregar a los estudiantes y a tiempo sus calificaciones y todo trabajo realizado, así como luego de las evaluaciones realizar la reprogramación y reajuste de contenidos a tratar.

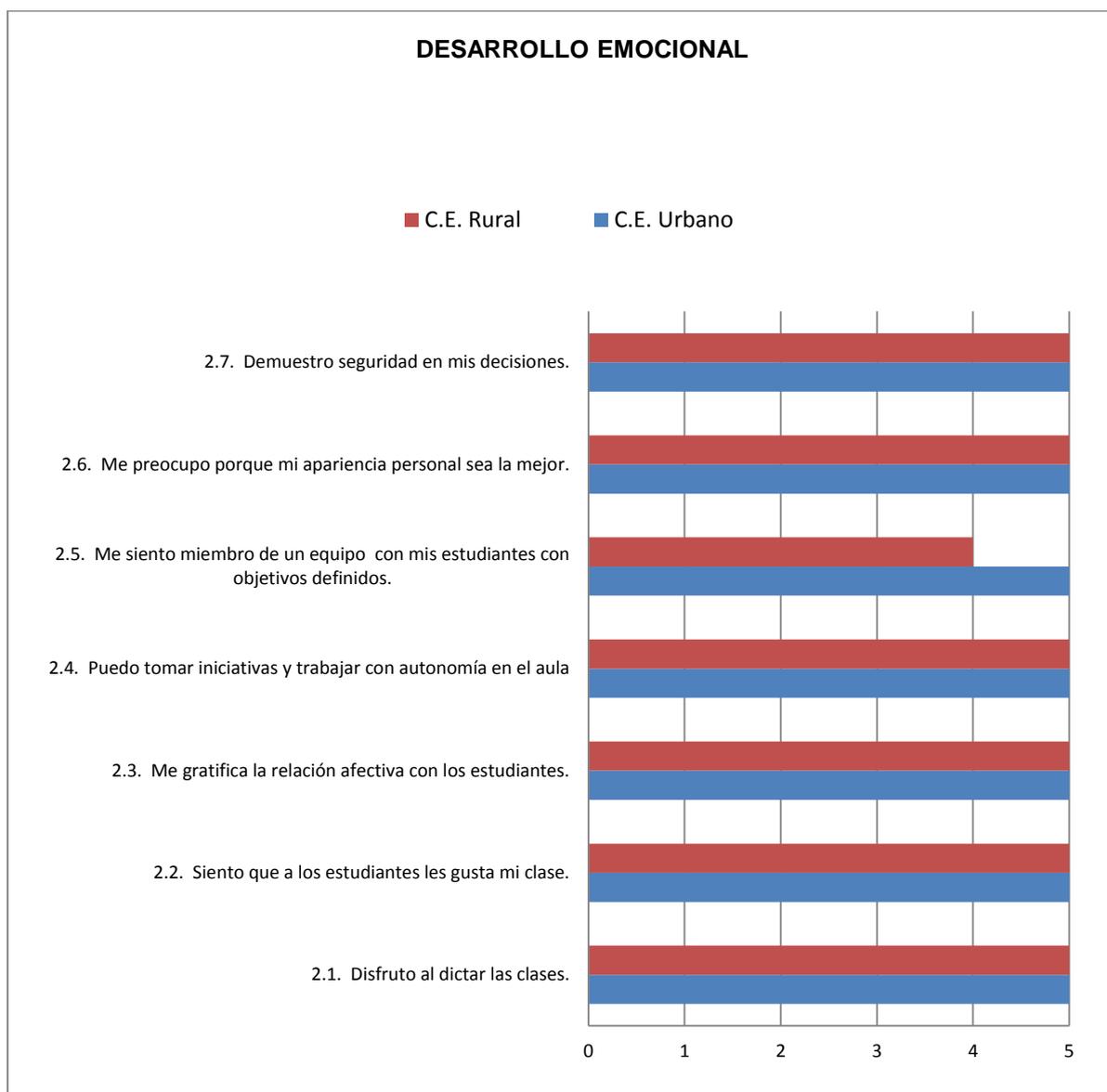
Sobre la elaboración de material didáctico para las clases, ambos docentes se valoran con una puntuación de 4, quizá conscientes de sus limitaciones y la falta de estos recursos en el centro escolar, aunque en el uso del mismo sí coinciden en indicar con un puntaje de 5 y que utilizan el apropiado.

El uso de las herramientas tecnológicas para la información y la comunicación como medios auxiliares para el aprendizaje, es practicado totalmente por el docente del centro escolar rural, no así en el centro urbano que tiene una puntuación de 4 en su opinión.

El docente del área rural valora las destrezas que presentan los alumnos esto se demuestra a través de una calificación de 5 en esta destreza pedagógica, motivando a continuar practicando aquellas destrezas que muestran los alumnos para mejorar su aprendizaje; otra destreza practicada tanto por el docente del área urbana como el rural es la de preparar material didáctico para la enseñanza de sus clase, entre el material preparado es la revisión de libros pertinentes al tema tratado, el cual fundamente lo manifestado por ellos.

Para los docentes investigados es importante que los alumnos desarrollen habilidades como la de analizar lo que se manifiesta en clase, en razón que el alumno debe tener una actitud reflexiva de todo lo que se manifiesta, sintetizando todos aquellos datos que se reciban, para lo cual es importante practicar la lectura reflexiva, registrando en notas aquellos conceptos que no se entiendan con claridad, escuchando al docente y a sus compañeros.

Gráfico N° 9

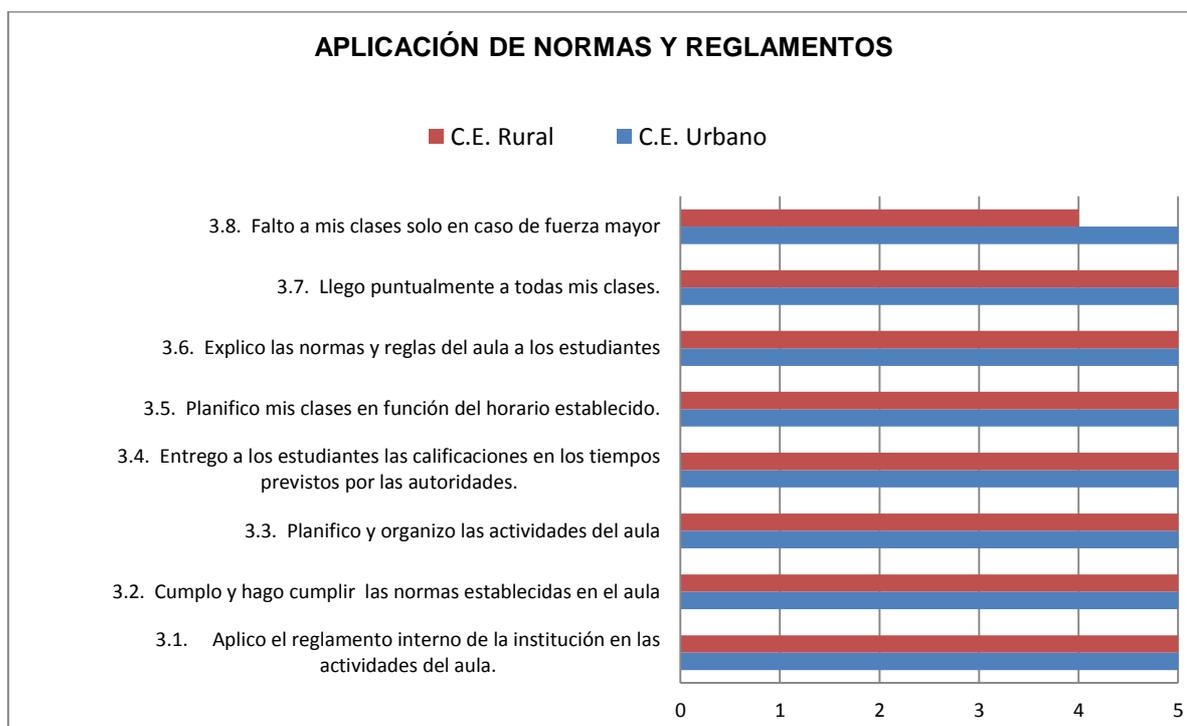


Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Analizando el componente desarrollo emocional, ambos profesionales coinciden en señalar que se encuentran muy a gusto en su labor educativa, esto lo demuestran con la puntuación máxima de 5 en casi todos los aspectos según la ficha de investigación utilizada; disfrutan al dictar clases, perciben que a sus estudiantes les gustan sus clases, las relaciones con ellos son gratificantes, toma iniciativas y trabaja con autonomía en el aula de clases; el docente del área rural percibe cierta debilidad al sentirse miembro del grupo, con una puntuación de 4, no así el profesional del área urbana, que su puntuación es máxima. Como todo profesional con ética y calidad, manifiestan seguridad en sus actos y una presentación personal, a la altura de la situación.

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

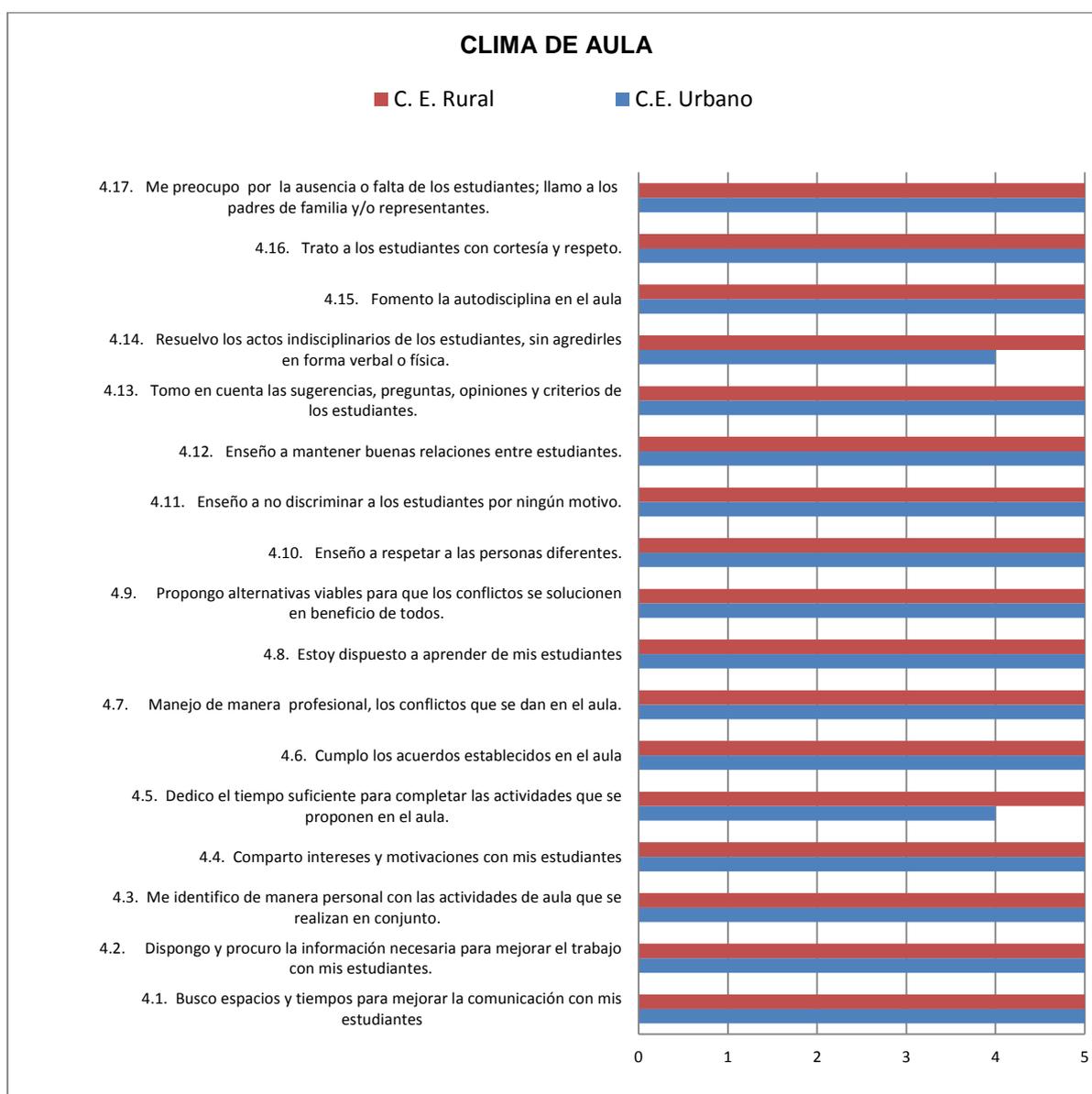
Elaborado por: Ángel Abarca

En lo referente al componente de normas y reglamentos en los dos centros educativos del cantón Yantzaza, existe una variación solo en el ámbito de ausencia a clase en caso de fuerza mayor, por cuanto el docente del área urbana no falta a clases, haciendo de la asistencia una de sus virtudes, el docente del área rural se ha calificado con 4 lo cual no es malo pero hace notar que en caso de ser necesario no asiste a clases.

En todas las demás actividades se asignan una calificación de 5, las mismas que son: la llegada puntual al iniciar sus clases diariamente y así dar ejemplo a sus estudiantes; a inicios del año lectivo se explica las normas que se deben respetar dentro del aula de clase, para evitar inconvenientes sobre disciplina, tratando ambos docentes de hacer cumplir las normas establecidas para el aula como el reglamento institucional de cómo se deben realizar cada una de las actividades, lo que permite efectuar una adecuada planificación de las actividades conforme al horario de clase establecido.

Como se muestra en la gráfica, la situación de desempeño docente y gestión del clima de aula es la ideal, lo que de manera lógica nos lleva a inferir una educación de calidad en los dos centros de enseñanza básica.

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Analizando los resultados del clima de aula desde la perspectiva del docente, podemos ver que ambos profesionales se dan una puntuación de 5, excepto en la solución de actos indisciplinarios y en la dedicación del tiempo suficiente para completar tareas que se proponen en el aula, donde el docente del sector urbano se califica con 4. Siendo así, el clima de aula es excelente en ambos centros educativos, lo que supone pensar que se constituye en un aspecto a favor para la consecución de una educación de calidad.

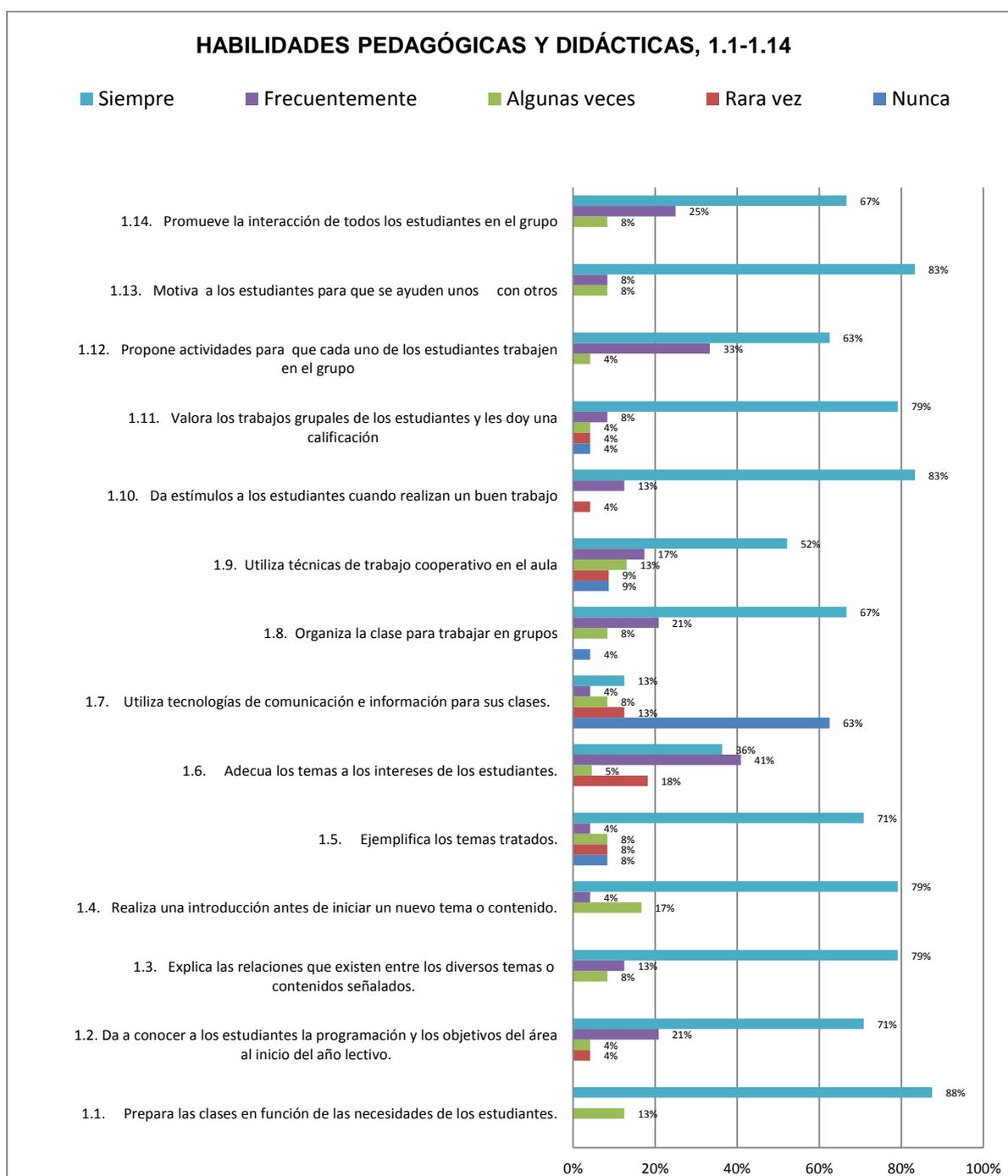
Como colofón de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: en ambos casos existe la apreciación de excelente en cuanto a habilidades

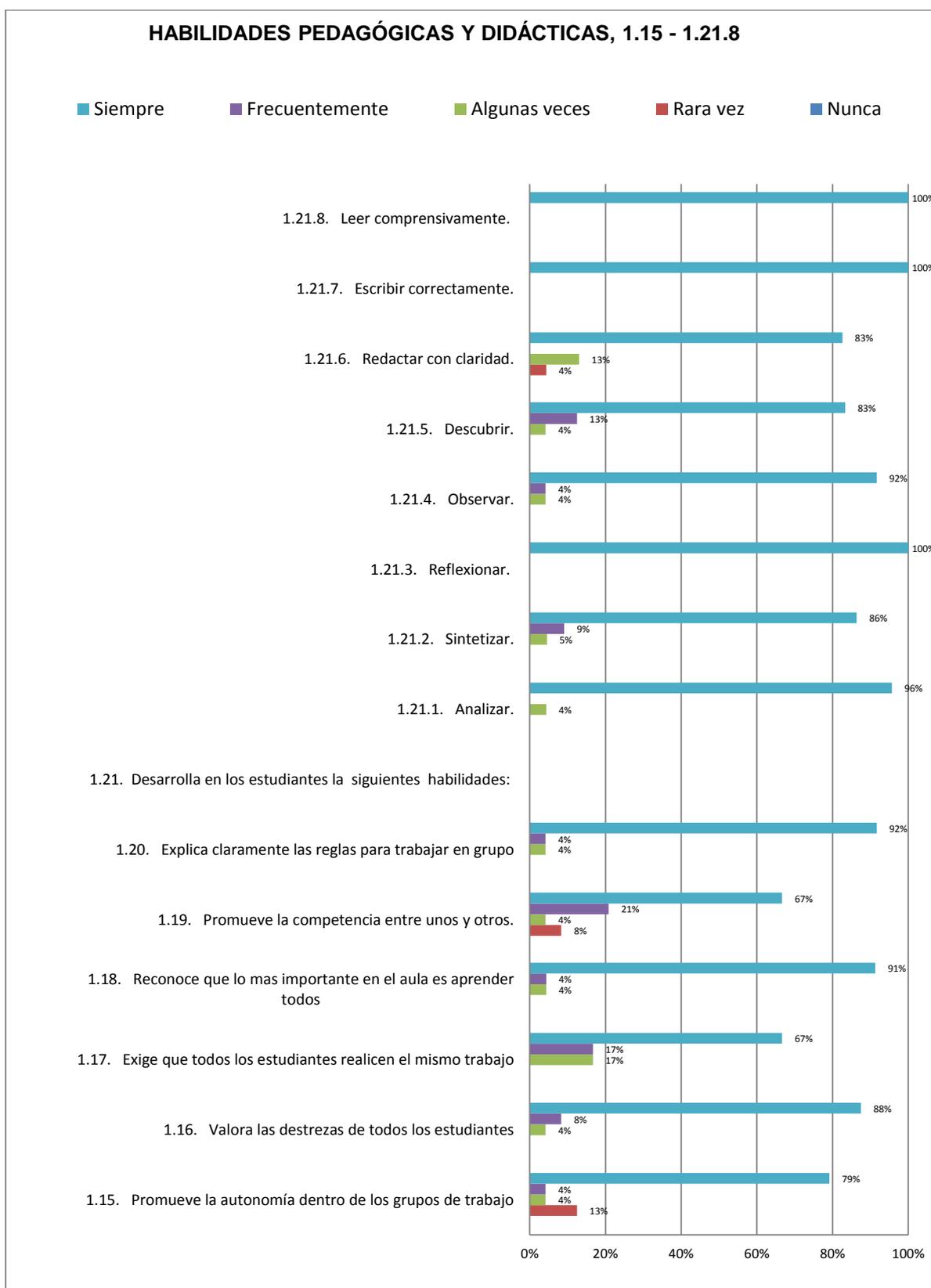
pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y, gestión de clima de aula.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural

Gráfico N° 12

Docente del sector urbano





Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

En general, el docente del área urbana recibe muy buenas calificaciones por parte de sus estudiantes respecto a su gestión del aprendizaje; así, el 88% manifiesta que siempre prepara las clases en función de sus requerimientos, el 71% afirma que

siempre ejemplifica los temas tratados y da a conocer la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo, el 79 % sostiene que siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas y realiza una introducción antes de iniciar un nuevo conocimiento, el 83% dice que el profesor siempre da estímulos por la realización de un buen trabajo y los motiva para que se ayuden mutuamente.

El 67% de estudiantes comunica que su profesor organiza a los estudiantes para trabajar en grupos y promueve la interacción de todos los ellos, condiciones deseables en el proceso del inter-aprendizaje.

El 63% manifiesta que siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, frente a un 33% que manifiesta que lo hace frecuentemente; el uso de técnicas para el trabajo cooperativo recibió un 53% de estudiantes que manifiestan que siempre, 17% frecuentemente, 13% algunas veces, 9% rara vez y 9% nunca; esto permite una lectura de inconformidad en los estudiantes, lo que debe obligar al docente a replantear su gestión del aprendizaje.

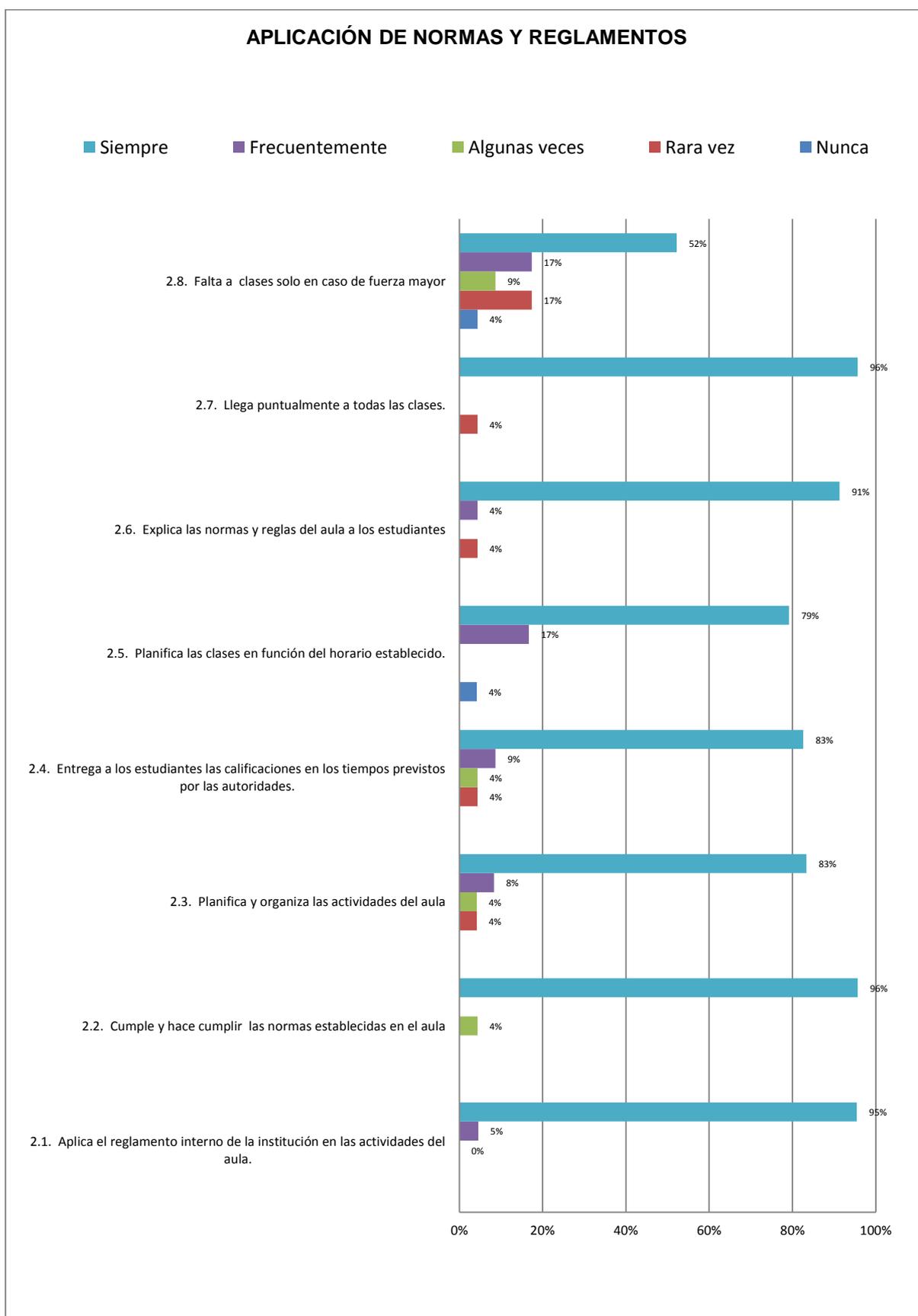
Preocupa el bajo uso de tecnologías, donde mayoritariamente se manifiestan los alumnos con un 63% que nunca son utilizadas.

Siempre promueve la autonomía dentro de los grupos con un 79%, el 88% manifiesta que siempre valora las destrezas de los alumnos; en cuanto a la exigencia de que todos los alumnos realicen el mismo trabajo y promover la competencia entre unos y otros marca una calificación del 67% siempre.

En el trabajo de clase, el docente siempre promueve actividades tendientes a desarrollar destrezas como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, leer comprensivamente, escribir correctamente y redactar con claridad; esto constituye una garantía para el desarrollo integral.

En general, el docente es calificado por la mayoría de estudiantes como un profesional con gran conocimiento de la pedagogía y didáctica, situación que debe ser tomada en cuenta por su director para potenciar y atender en cuanto a recursos didácticos y actualización en cuanto a las herramientas tecnológicas de la información y comunicación.

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos existentes en el centro educativo del área urbana, la actividad que mayor puntaje obtuvo es cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula con el 96%, que manifestó siempre hacer esta práctica, el 4% restante opina que la cumplen algunas veces.

Es esta la razón por la cual se pudo apreciar más orden en el aula de clase durante la entrevista y la observación de las clases.

En lo que respecta a la aplicación del reglamento interno de la institución educativa se obtuvieron los siguientes puntajes: el 95% sostiene que se lo aplica siempre, el 5% opina que lo aplican de manera frecuente, lo que permite el cumplimiento consciente de los compromisos adquiridos en función de una sana convivencia.

La puntualidad es otro de los aspectos analizados, ésta es una práctica por parte del docente que el 96% de los estudiantes dice que siempre acude a sus labores y de manera puntual, el 4% manifiesta que lo hace rara vez.

Con este nivel de responsabilidad, el docente garantiza un cumplimiento cabal en cuanto al avance programático de contenidos, formación de hábitos, continuidad del proceso y motivación constante.

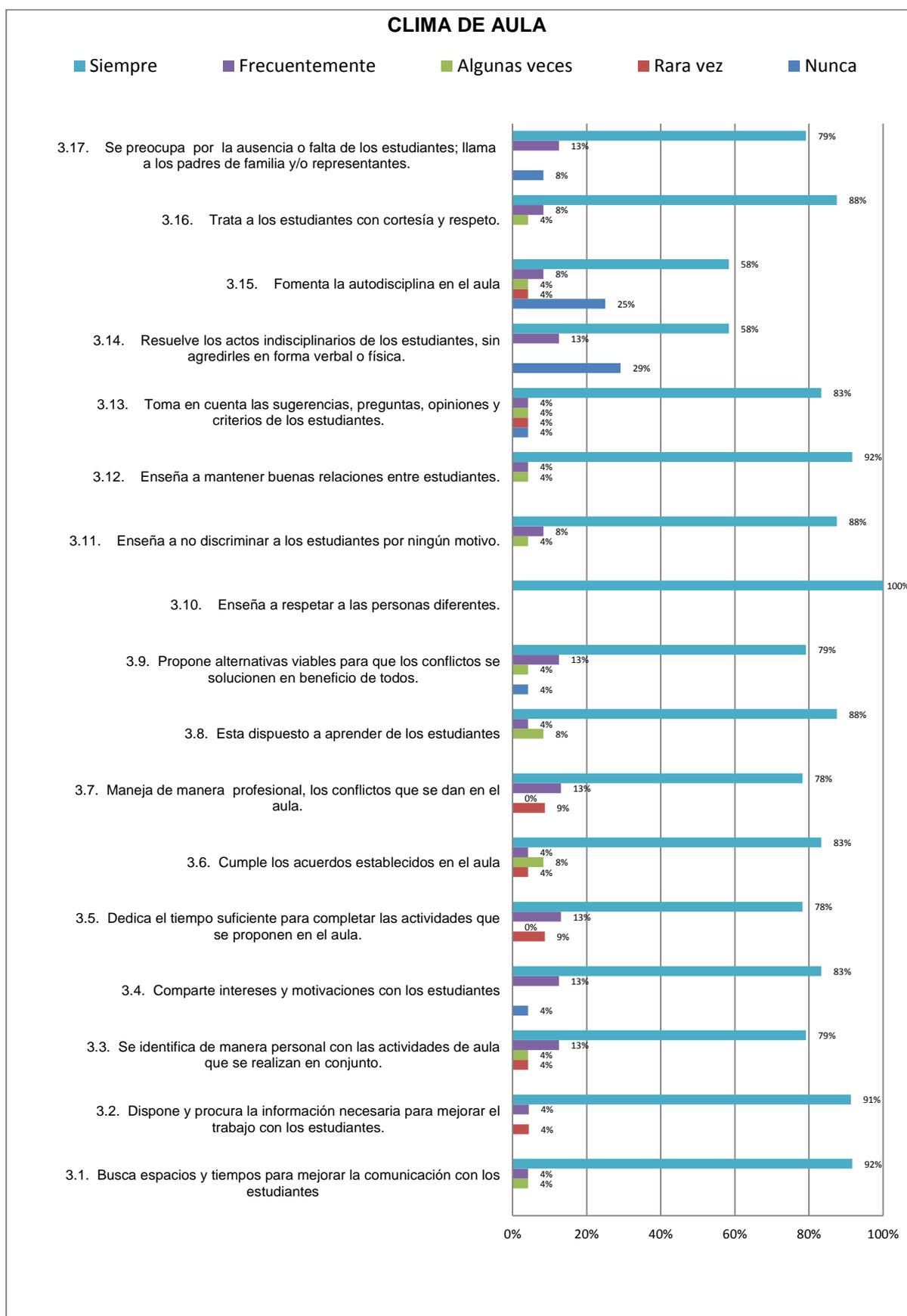
En lo referente a la inasistencia por causa de fuerza mayor, para el 52% lo realiza siempre, el 17% que lo hace de manera frecuente y rara vez, el 9% manifiesta que falta algunas veces y el 4% que nunca falta el docente.

La explicación de normas y reglas del aula, para el 91% de los alumnos lo realiza siempre, el 4% de manera frecuente y el 4% nunca; esto constituye un factor principal para mantener el orden y la disciplina en el salón de clase.

La planificación de las clases en función del horario de trabajo, para el 79% el maestro lo realiza siempre, el 17% lo realiza de manera frecuente y el 4% nunca; corroborando así su preocupación en el desempeño docente.

La entrega de notas en los tiempos establecidos por las autoridades es realizada siempre de acuerdo al 83%, el 9% manifiesta que de manera frecuente, el 4% que algunas veces o rara vez, actividad que permitirá a los estudiantes constatar su rendimiento académico, a los docentes actualizar su programación y a los padres de familia hacer un seguimiento a sus hijos en sus estudios.

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

El criterio de que el docente siempre se preocupa por las faltas de los estudiantes fue manifestado por el 79% de ellos, el 13% que lo realiza de manera frecuente y el 8% que nunca se preocupa. Es posible que esta apreciación se deba a la escasa inasistencia de estudiantes a clases.

El trato cortés del docente fue calificado en un 88% de estudiantes que siempre lo hace, el 8% que lo realiza de manera frecuente y el 4% que algunas veces, muestra clara del aprecio con que cuenta el docente por su profesionalismo y ética de trabajo.

En cuanto al fomento de la autodisciplina en el aula por parte del docente, el 58% de estudiantes manifiesta que siempre, mientras que el 25% nunca, el 8% de manera frecuente y el 4% algunas veces o rara vez. Éstos son aspectos que contribuyen al mejoramiento del clima de aula, situación a tomar en cuenta para insistir y mejorar, puede que sea en el presente caso, un reflejo del buen clima de aula creado y sostenido por los propios estudiantes sin mayormente la intervención del docente.

La resolución de actos indisciplinarios de los estudiantes sin la agresión verbal o física es una práctica que siempre lo hace opina el 58%, el 29% que nunca y el 13% que de manera frecuente. Podría leerse que existe una inconformidad por parte de los alumnos, pues, existe un gran número de ellos no está de acuerdo, quizá un poco en contradicción con lo manifestado sobre el trato cortés.

Para los estudiantes, sus opiniones y sugerencias sí son tomadas en cuenta, así lo demuestran al contestar un 83% de ellos que el maestro siempre lo hace. Ésta es la forma de trabajar con un modelo constructivista, donde el estudiante siente la plena libertad de opinar, preguntar y reacomodar sus estructuras cognoscitivas.

En cuanto a si el docente enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes el 92% opina que siempre, el 4% que de manera frecuente o algunas veces; de esta manera se puede entender por qué hay orden y disciplina en el aula.

El docente siempre trabaja en un marco de igualdad de derechos y oportunidades, así lo manifiesta el 88%, el 8% que frecuentemente y el 4% veces; todo esto es una clara muestra de que el profesional conoce que su labor es de tipo integral.

Mención especial le confieren al docente sus alumnos en cuanto a enseñar a respetar a las personas diferentes, es una de las mayores virtudes, así lo demuestra la calificación del 100% de estudiantes al indicar que es una práctica de siempre.

En cuanto a la solución de conflictos y su propuesta de alternativas, un 79% de estudiantes manifiesta que siempre las propone y en beneficio de todos, el 13% de manera frecuente y el 4% que algunas veces o nunca.

El manejo profesional de los conflictos que se dan en el aula para el 78% de los estudiantes lo hace siempre, el 13% opina que lo efectúa de manera frecuente y el 9% que rara vez; existe concordancia en cuanto al manejo y solución de problemas del aula.

La predisposición a aprender de los estudiantes es una cualidad muy alta del docente, pues, el 85% de sus alumnos manifiesta que siempre está dispuesto, el 8% que algunas veces y el 4% que de manera frecuente, lo que con seguridad fortalecerá la confianza de los estudiantes en su maestro y no se sentirán con temor a participar.

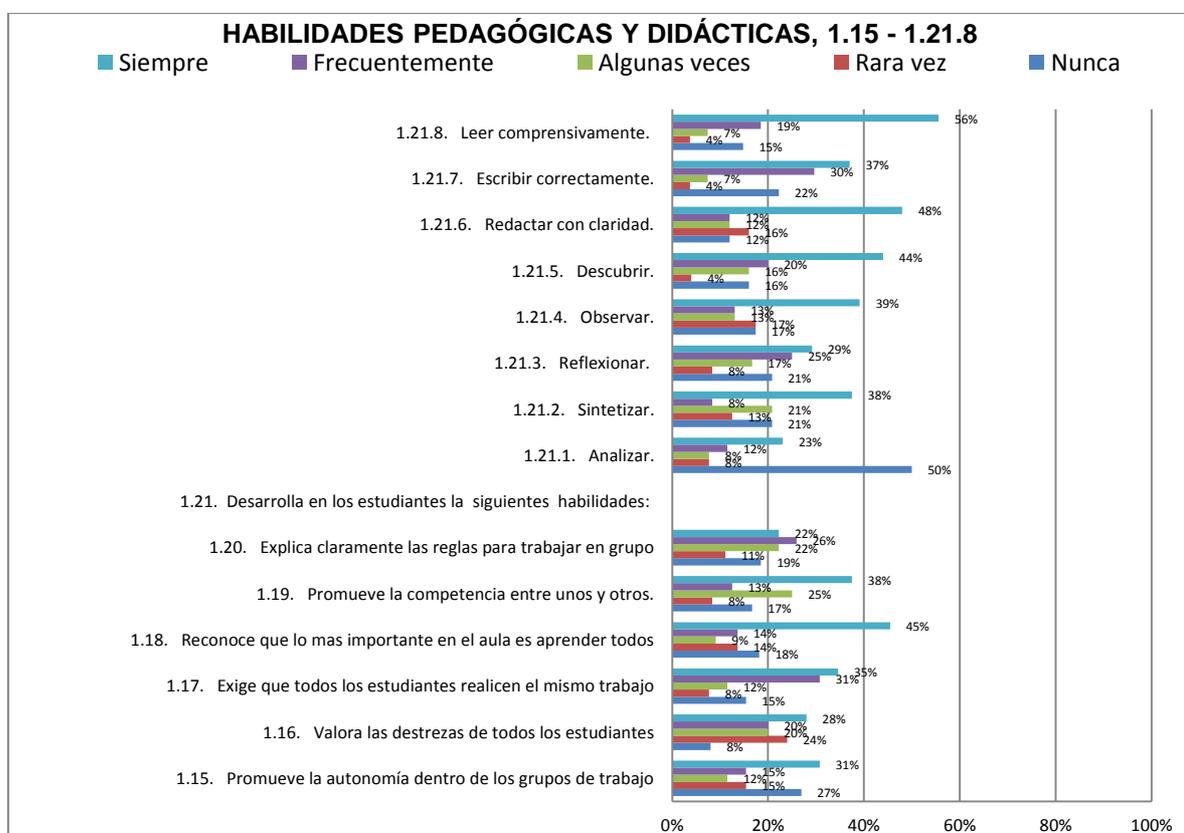
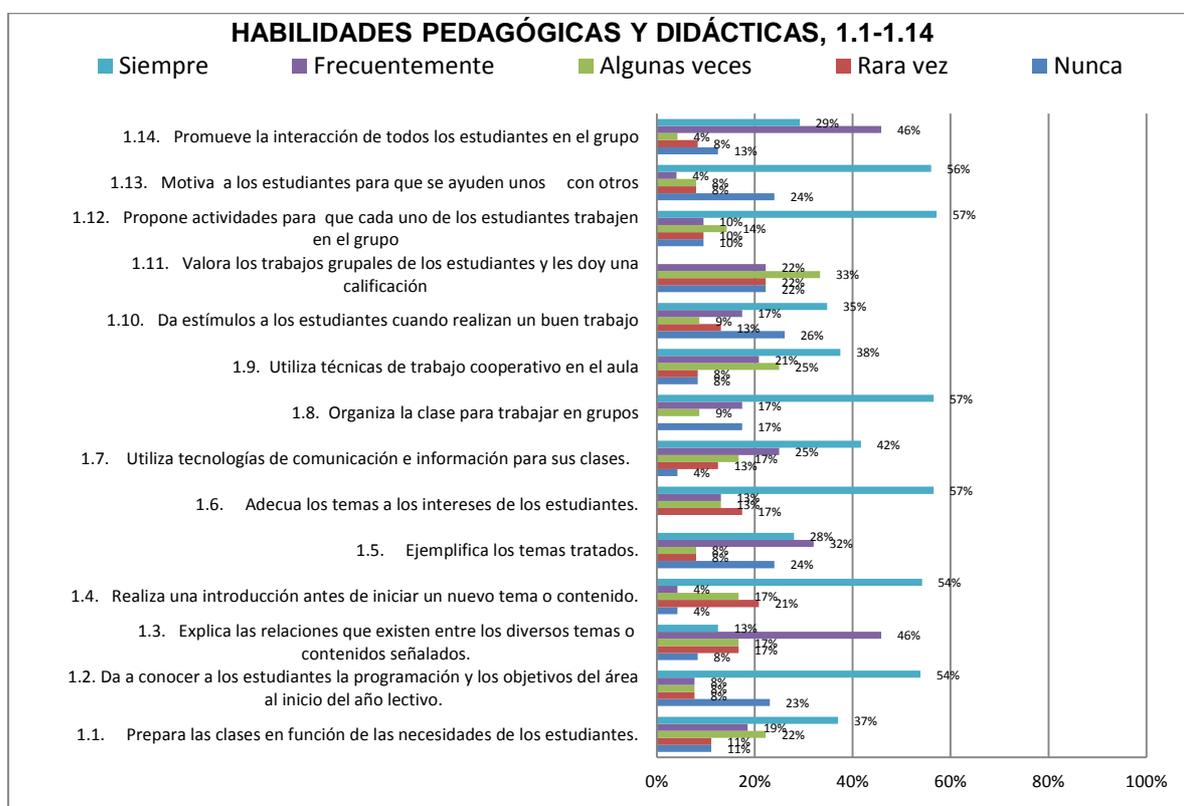
El cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula es calificada por los estudiantes en un 83%, como una actividad que siempre hace el maestro; así mismo, un 8% lo califica como aquel que siempre comparte intereses y motivaciones con ellos; siempre dedica tiempo para cumplir las tareas que se propone en el aula, así lo califica el 78% de estudiantes;

El 79% de alumnos manifiesta que el docente se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en clase, que las realizan en conjunto; es amigable y busca espacios de comunicación para mejorar las relaciones y está al tanto en preparación y actualización, al disponer y procurar la información necesaria para cumplir con eficiencia su labor, así lo corrobora un 92% de estudiantes.

El docente del sector urbano tiene todos los elementos necesarios para gestionar un aprendizaje significativo, así lo señalan la mayoría de estudiantes cuando se les pregunto por aquellos, posiblemente sea el resultado de su experiencia, preparación profesional y ética en su labor.

Docente del sector rural

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Desde la percepción de los estudiantes el docente prepara las clases en función de sus necesidades entre siempre y frecuentemente, así lo demuestra la calificación otorgada por un 56% de ellos, frente al 44% que sostiene entre rara vez o nunca, esto indica una inconformidad por parte de los alumnos, no se sienten identificados con los temas de clase y por ello su desmotivación.

A la pregunta si el docente da a conocer la programación y los objetivos del área, un 54% responde que siempre, el 8% que frecuentemente, alguna vez, rara vez y nunca el 24 %; concomitantemente a esta pregunta, los estudiantes no responden positivamente a la relación que existe entre los diversos temas y contenidos, cuando el 51% manifiesta que siempre o frecuentemente y el resto entre alguna vez, rara vez o nunca. Con esto demuestran que no tiene gran significado para ellos los temas de clase, no saben la ruta a seguir.

Al iniciar un nuevo tema, el docente hace una breve introducción siempre y frecuentemente de acuerdo al 58% de estudiantes ya que para el 42% lo hace alguna vez, rara vez o nunca.

De preocupación es también la poca práctica del profesor para llegar con el conocimiento mediante la ejemplificación y analogías, donde los estudiantes en su mayoría no lo ven bien, así lo manifiestan en su calificación de 28% y 32% entre siempre y frecuentemente. Siendo de obligatorio cumplimiento para todo profesional de la educación que trabaje con nociones constructivistas, no debe descuidarse estas fases del proceso.

Sobre la utilización de tecnologías de la información y la comunicación por parte del docente en su labor, los estudiantes manifiestan entre siempre y frecuentemente un 67%; considerando que se trata de la escuela del sector rural sería aceptable, pero, la versión del propio docente y la observación del investigador fue en un porcentaje menor, posiblemente se deba esta diferencia al propio desconocimiento por parte de los estudiantes.

En cuanto a la organización de la clase para trabajar en grupos, el 57% de estudiantes opinan que siempre lo hace, el 17% que frecuentemente, el 9% que rara vez y el 17% que nunca; si sumamos las categorías de siempre y frecuentemente existe una mayoría de estudiantes que están de acuerdo; preocupa aquellos que dicen nunca. La ayuda y la suma de ideas permiten un mejor producto, además

estimula la sana competencia y el desarrollo de capacidades que en el trabajo individual no se puede.

El aprendizaje cooperativo en grupos de base, esporádicos o de expertos, no solo es un recurso metodológico para enseñar y aprender los contenidos de las distintas áreas, sino también un medio por el cual los alumnos deben aprender. La capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con los demás, es contribuir a desarrollar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas, lo que será poco útil si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras personas en la interacción social. El docente hace uso de esta metodología no con mucha frecuencia, así lo manifiesta gran parte de los estudiantes.

Un reconocimiento positivo a los esfuerzos del estudiante o a los atributos específicos del trabajo realizado, eleva la autoestima y contribuye a poner en marcha la energía para más desempeño estudiantil, sin caer en el elogio exagerado. El docente también ha descuidado esta parte en opinión de los estudiantes, lo que posiblemente contribuya al aburrimiento, mucho más cuando no da una valoración oportuna y justa al esfuerzo grupal; en este caso existe una calificación muy baja para el docente.

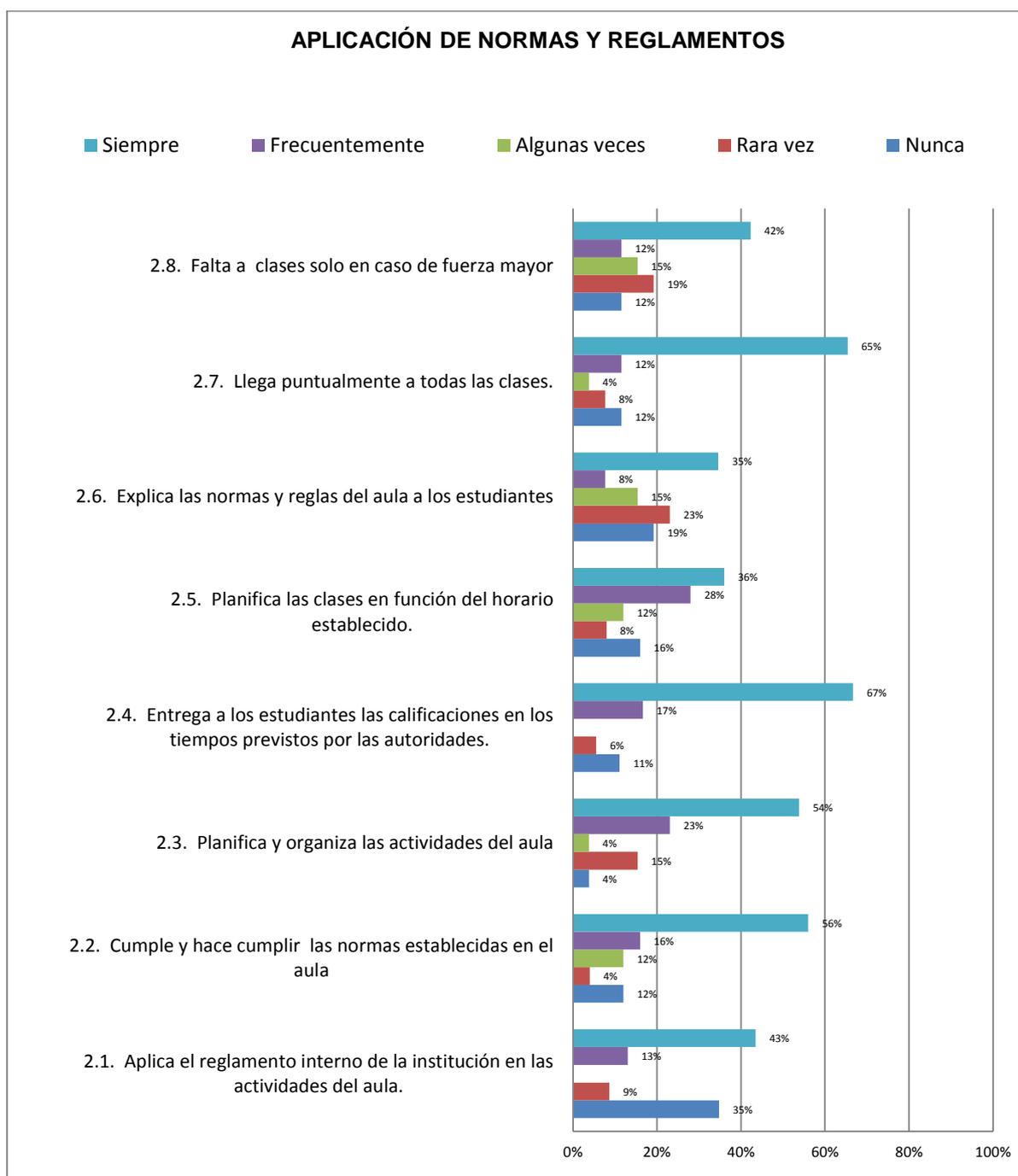
El trabajo puede ser muy efectivo y avanzar más, si se lo hace de manera grupal que en solitario, para ello deben ser las reuniones siempre amenas y exitosas; con la ayuda de ciertas estrategias como la alegría, el número de integrantes se puede aprender mejor y ser más creativos. El 57% de estudiantes opina que siempre propone actividades para cada uno en el grupo, el 56% opina que sí los motiva a trabajar en grupo, y el 29% que siempre promueve la interacción entre ellos.

Al formar los grupos de trabajo, el docente no es muy asertivo en cuanto a incentivar el trabajo autónomo, así lo manifiestan los estudiantes en un 31% al manifestar que siempre, 15% frecuentemente y la diferencia entre algunas veces, rara vez o nunca; posiblemente esto no desarrolle la destreza del trabajo grupal como un aprendizaje más.

En la valoración de las destrezas también se nota una apreciación baja, con el 48% entre siempre y frecuentemente. El reconocimiento del desempeño estudiantil estimula para realizar un mejor esfuerzo.

El profesor no pone mucho énfasis en promover la competencia, inculcar la importancia de aprender todos; un poco más se encarga del desarrollo de habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Los profesores debemos expresar claramente las reglas y normas de comportamiento que se van a aplicar en el aula y su razón de ser. Los estudiantes

que son conscientes de las normas y reglas tienen un mejor desempeño, pues, saben a qué atenerse y autorregular sus actos, tienden a percibir el clima de aula como estable y seguro; se sobre entiende que éstas normativas de comportamiento y convivencia son el producto de un análisis profundo y dinámico con la participación de toda la comunidad educativa, llegando a acuerdos y compromisos que por el mismo hecho de nacer de ellos son de obligatorio cumplimiento.

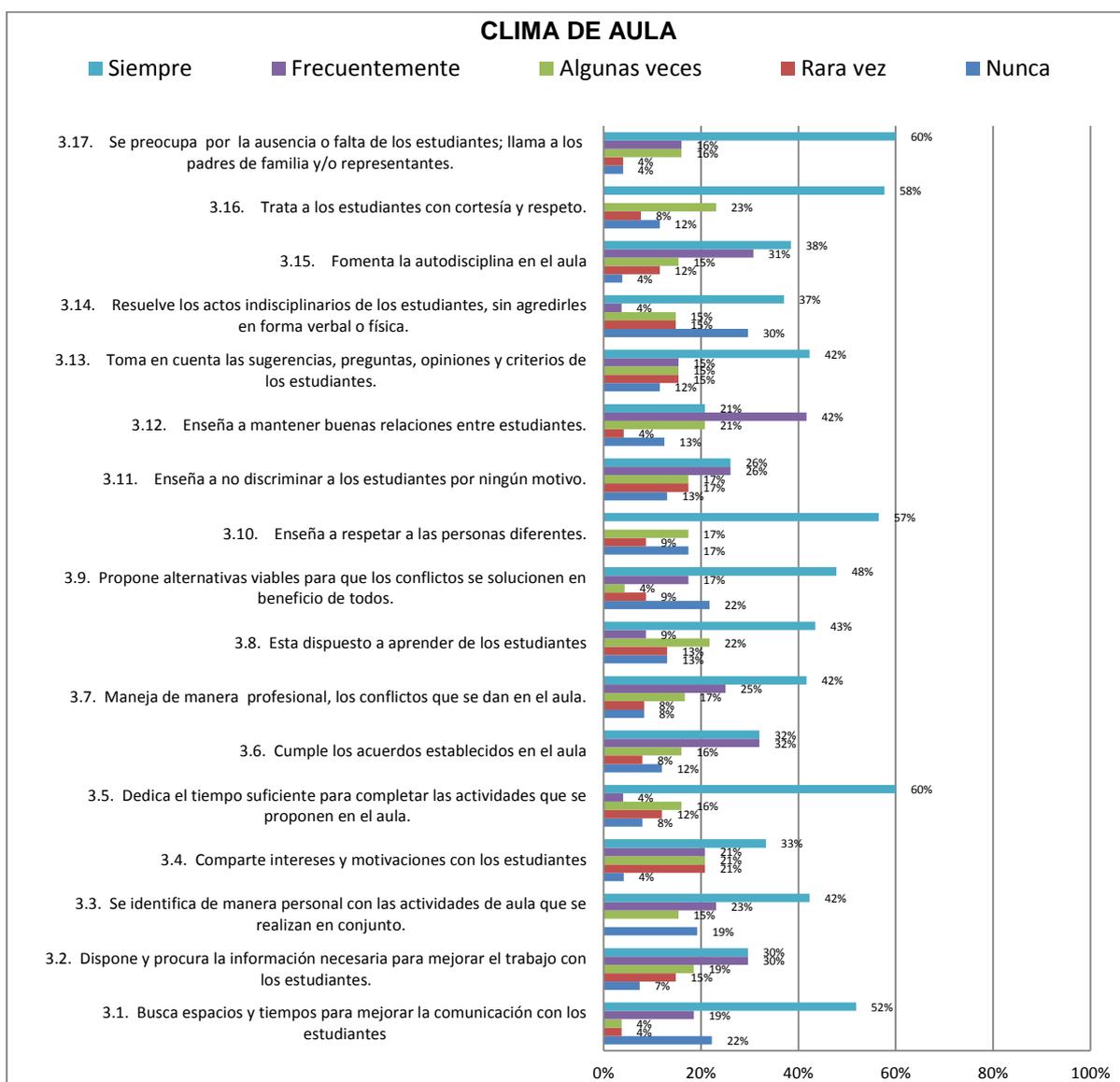
En el caso que nos ocupa la gráfica nos muestra que el docente tiene cierta dificultad para su aplicación, muy probablemente porque le falta firmeza en sus decisiones o por que los alumnos no las sienten como suyas por no haber participado en su elaboración; esto dificulta su gestión del aprendizaje cuando necesita la atención, involucramiento en las tareas tanto individuales como grupales; así lo manifiestan los estudiantes cuando sólo el 43% de ellos opinan que siempre aplica el Reglamento interno en las actividades de aula; el 36% que siempre planifica las clases en función del horario establecido; el 35% que siempre explica las normas y reglas del aula; el 42% opina que solo falta a clases en caso de fuerza mayor.

Mejor calificada es su puntualidad a clases con un 65% de estudiantes que opinan siempre, 67% entrega las calificaciones a tiempo; casi en el centro están las opiniones de su planificación y organización de las actividades de aula con el 54% siempre y el 57% que cumple y hace cumplir las normas establecidas. Para aprender a trabajar en grupo, a formular propuestas en términos positivos, para experimentar cómo funcionan el diálogo y la negociación, ésta última facilita además el desarrollo de actitudes y valores como la empatía, la solidaridad, la cooperación, la reflexión, el autocontrol, la tolerancia o el consenso.

La implicación del alumnado en el buen funcionamiento del centro y su compromiso con las normas mejora cuando las siente como suyas, sintiéndose partícipe de su elaboración.

Si las normas tienen un origen en las decisiones del profesor y éste se convierte en el guardián del orden, los alumnos eludirán su responsabilidad en el buen funcionamiento; para que los alumnos comprendan, acepten y apoyen las normas del centro, deben tener la oportunidad de participar en su construcción, actualización y seguimiento permanente.

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

El entorno físico-humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada se llama aula, su particularidad condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El ser humano aprende por un proceso continuo de asimilación de todas las señales del medio y de acomodación a él; ésta acomodación implica buscar espacios y tiempos de comunicación, en el caso que nos ocupa, al ser calificado por el 52% de los alumnos como que siempre lo hace, están indicándonos que hace falta mejorar este aspecto; así mismo, el docente ha de disponer de información actual y pertinente para su mejor labor, en este caso los estudiantes lo ven descuidado cuando solo el 30% de ellos opina que siempre lo hace, otro 30% que frecuentemente y la diferencia entre alguna vez, rara vez o nunca.

Docente que no se identifica con las actividades que se realizan en el aula está ausente de ella y, de eso los alumnos son los primeros en darse cuenta con las subsiguientes consecuencias, alcanzar la máxima identificación sería garantizar con seguridad un buen clima de aula, en el aula del sector rural esta actividad fue calificada por el 42% de estudiantes como siempre y el 23% como frecuentemente, indicador de una falencia.

Si queremos un buen clima de aula, el lazo afectivo entre docente y estudiantes debe ser fuerte, compartir intereses y motivaciones es la estrategia natural; pero en el estudio que nos ocupa, está venido a menos, como lo corroboran los estudiantes, que califican al maestro como el que siempre practica esta actividad y frecuentemente un 54% de ellos.

Algo mejor está la preocupación por las inasistencias de los estudiantes, el docente está a la expectativa de quién ha faltado a clases, así mismo sobre el tiempo que dedica para completar actividades que se proponen en el aula; situación indispensable para lograr confianza y sentir al maestro como parte de su actividad y equipo, el 60% de los estudiantes comunicaron que siempre practica estas actividades.

No es suficiente con las actividades anteriormente descritas, pues, el cumplimiento de los acuerdos establecidos, el manejo profesional del aula de clase, la predisposición a aprender de los estudiantes, es lo que permite al alumno confiar en la función educadora de una verdadera autoridad (Giussani 2009); éstas actividades también son descuidadas en parte por el docente, así lo manifiestan el alumnado, para quienes también no está muy bien practicada la no discriminación por cualquier motivo, las buenas relaciones entre ellos y sienten que sus opiniones, sugerencias, criterios no son tomados en cuenta siempre.

Así mismo, tampoco está de lo mejor el fomento de la autodisciplina, la resolución de conflictos de manera profesional y sin recibir agresiones; lo que mejor se nota es el trato hacia ellos con cortesía y respeto, así lo dice el 58% de ellos, que siempre lo hace. Concluyendo, nos podemos dar cuenta que sí falta gestionar un mejor clima de aula, con la puesta en práctica de aspectos como los mencionados anteriormente.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

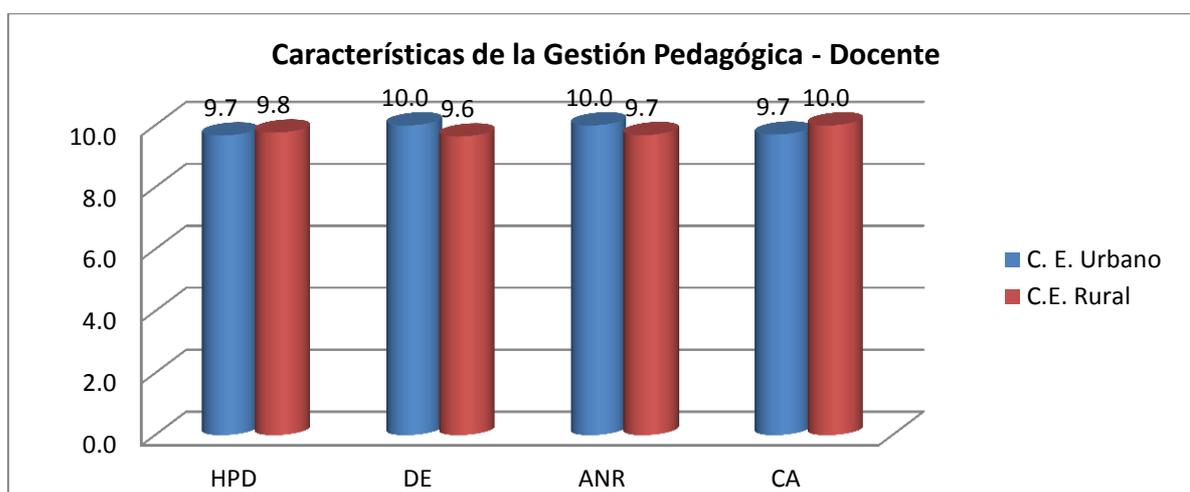
Tabla N° 18

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7	10,0

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Desde la perspectiva de los docentes, su gestión pedagógica en cuanto a la sub-escala habilidades pedagógicas y didácticas es excelente, con una puntuación de 9.7/10 área urbana y 9.8/10 área rural; esto permite una lectura en el sentido positivo de su trabajo, desempeñan su labor con ética y acorde a las innovaciones científicas y tecnológicas.

Una labor urgente en los contextos familiar, escolar y social de los estudiantes es prestar atención a sus necesidades emocionales; en este aspecto, los docentes se califican a la perfección con 10/10 en el caso del profesor del área urbana y 9.6/ 10 en el área rural, situación que estaría garantizando un buen clima de aula y con ello la calidad educativa; de la misma forma con la aplicación de normas y reglamentos, corrobora más aún con su gestión en un excelente clima de aula que es de 9.7/10 en el área urbana y 10/10 en el área rural.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

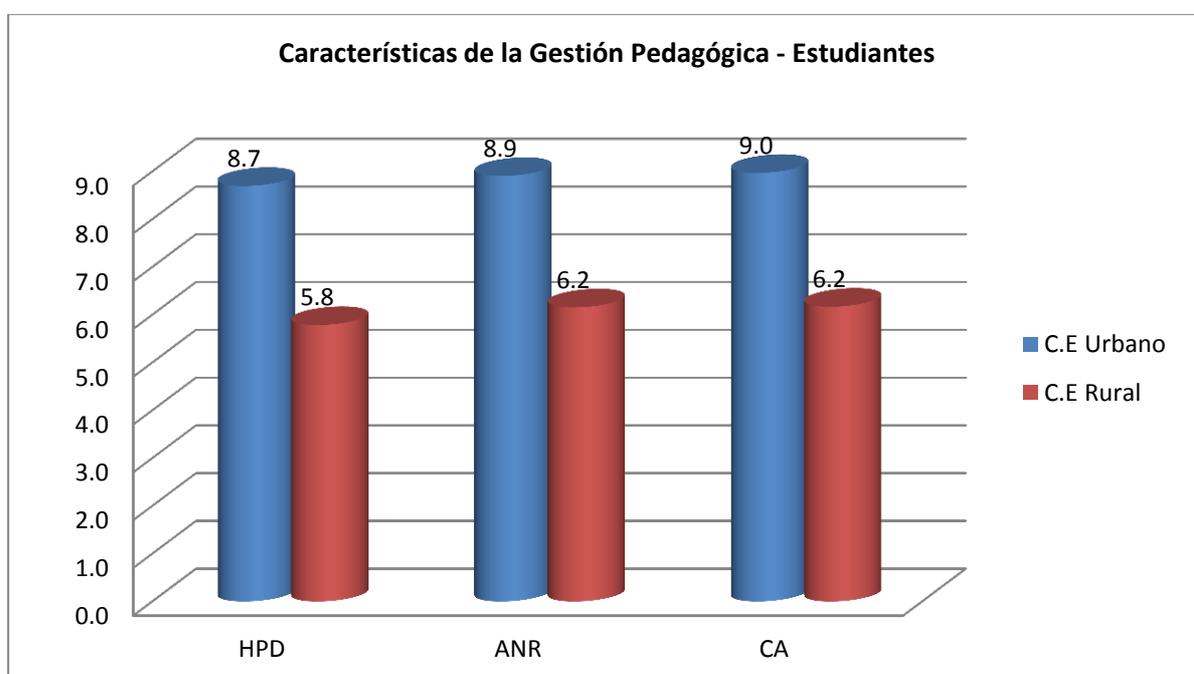
Tabla N° 19

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7	5,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9	6,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0	6,2

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Analizando los resultados de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes se determina que en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas para el docente del centro urbano una calificación de 8,7 y el docente del centro educativo rural la calificación de 5,8, esto demuestra que el estudiante del centro rural no visualiza adecuadas técnicas pedagógicas en la enseñanza del docente.

Sobre la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase, el docente del centro educativo urbano tiene una calificación de 8,9 y el docente del centro

educativo rural la calificación de 6,2; comunicando de esta manera y de forma clara que el docente no logra un buen clima de aula a través de lo estatuido y la negociación con sus alumnos.

La dimensión clima de aula de acuerdo a la actitud del docente del centro educativo urbano obtuvo la calificación de 9,00 y el docente del centro educativo rural la calificación de 6,2; comunicando también su inconformidad sobre las interacciones que se dan en el aula y el contexto escolar, situación a tomar en cuenta por las autoridades.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla N° 20

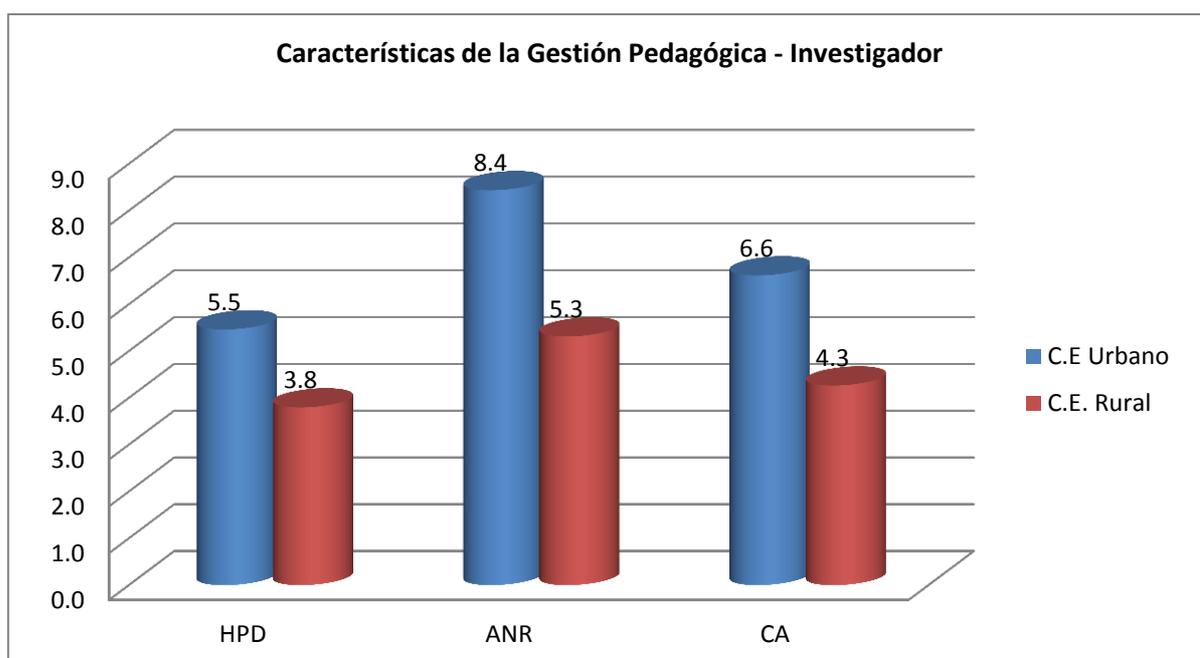
Gestión pedagógica centro educativo urbano

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,5	3,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,4	5,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,6	4,3

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Desde la perspectiva del investigador, ambos docentes muestran debilidad en cuanto a la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas, así lo demuestran los puntajes de 5,5 para el sector urbano y 3,8 para el sector rural. Debe aclararse que quizá la puntuación baja se deba a que muchos aspectos no fueron puntuados por la falta de frecuencia en la observación de las clases.

La aplicación de normas y reglamentos es una dimensión en la que muestra mayor puntaje el maestro del área urbana con un 8,4, no así el maestro del área rural, cuyo puntaje es de 5,3, corroborando con lo dicho por los estudiantes.

El docente del área urbana logra un mejor clima de aula según nos muestra la gráfica, quizá un tanto distante de la opinión de los alumnos que es casi similar a la del propio docente; el docente del sector rural fue calificado con un puntaje de 4,3, un poco menor a la calificación otorgada por los estudiantes, esto también se pudo apreciar al momento de interactuar con los estudiantes.

Tabla N° 21

Gestión pedagógica centro educativo urbano, análisis global

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	8,70	5,46	7,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,91	8,44	9,11
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,97	6,62	8,43

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Revisando el cuadro resumen de resultados obtenidos, se aprecia que el investigador determina el puntaje más bajo en cada una de las dimensiones y es la apreciación respecto a cómo se está desarrollando la actual gestión pedagógica por parte del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano; razón por la cual el puntaje otorgado por las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas es de 5,46; en la aplicación de normas y reglamentos es de 8,44; en lo referente a clima de aula el puntaje es de 6,62. En opinión de los estudiantes, el docente muestra ciertas falencias en la pedagogía utilizada, por ello califica a esta dimensión con un puntaje promedio de 8,70; la aplicación de normas y reglamentos un puntaje de 8,91 y el clima de aula 8,97; el docente es el que mejor aprecia su

labor educativa, otorgándose un puntaje promedio de 9,68; el desarrollo emocional tuvo un puntaje de 10,00; la aplicación de normas y reglamentos un puntaje de 10,00 y la dimensión clima de aula un puntaje de 9,71, todos estos puntajes han sido promediados, con lo cual se obtienen los siguientes resultados: para la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas de 9,71; la dimensión desarrollo emocional un promedio de 10; la dimensión aplicación de normas y reglamentos un promedio de 9,11 y la dimensión clima de aula un promedio de 8,43; por todo lo manifestado, el docente es optimista en su gestión, los estudiantes no lo ve tan a la perfección, mientras que el investigador difiere en cuanto a la opinión de los dos sectores.

Tabla N° 22

Gestión pedagógica centro educativo rural, análisis global

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	5,79	3,80	6,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	6,16	5,31	7,05
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	6,17	4,26	6,81

Fuente: Escuela General Rumiñahui – Yantzaza / Escuela Gabriela Mistral – Los Encuentros.

Elaborado por: Ángel Abarca

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones sobre la gestión pedagógica del docente del área rural determina que el investigador ha calificado en las habilidades pedagógicas y didácticas un promedio de 3,80; la dimensión aplicación de normas y reglamentos 5,31 y la dimensión clima de aula 4,26; valores que difieren mucho respecto a la visión del docente, quién califica su gestión en 9,77 las habilidades pedagógicas y didácticas, 9,64 el desarrollo emocional, 9,69 la aplicación de normas y reglamentos y el puntaje máximo en clima de aula. El contraste también lo hacen los estudiantes, quienes otorgan un puntaje de 5,79 a las habilidades pedagógicas y didácticas, 6,16 en la aplicación de normas y reglamentos y 6,14 en el clima de aula. Una vez obtenidos estos promedios 6,45 para el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas de parte del docente, 9,64 en la dimensión desarrollo emocional y 7,05 en la dimensión clima de aula logrado por parte del docente, podemos afirmar que el docente mantiene su criterio positivo en el desempeño del cargo; mientras que los estudiantes y el investigador no lo confirman.

A través de estos resultados es fácil darnos cuenta que, el docente del centro educativo urbano es quien mejores resultados obtiene en su gestión pedagógica, concretamente en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y, clima de aula; es por ello que dentro de las soluciones a la problemática presentada se determina la necesidad de realizar talleres que vayan orientados a brindar información sobre el uso de las herramientas de la información y comunicación y, el trabajo en grupo dentro de las horas de clase; con lo cual se estaría aprovechando las ventajas de la tecnología conforme a la corriente moderna y técnicas preferidas por el estudiante moderno; el aporte en conocimientos de los alumnos mediante el trabajo cooperativo investigativo, en el que los alumnos sea capaces de trabajar en conjunto y beneficiarse del aporte grupal.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La bibliografía consultada permitió obtener una visión amplia sobre gestión pedagógica y clima social de aula, logrando obtener el conocimiento sobre el tema tratado para hacer la interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- En base al trabajo de campo realizado se determina que en los centros educativos el docente se asigna la máxima calificación, situación que contrasta con la observación del investigador, existiendo diferencias importantes.
- De acuerdo a las características del clima de aula, pudo evidenciarse un mejor ambiente en el centro educativo urbano, en razón que se trabaja de forma organizada, con mayor cooperación de los alumnos en que el docente ejerce liderazgo de aula; en el centro educativa del área rural se notó cierto desorganización y poco colaboración con el maestro de parte de los alumnos.
- El desempeño de los docentes de acuerdo al análisis de los estudiantes, investigador y el propio docente, evidencia un manejo tradicional del proceso de interaprendizaje, con poco trabajo de grupo y falta de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- El liderazgo del docente y su forma de aplicar las técnicas pedagógicas influye de forma directa en el clima de aula que se crea entre sus elementos.
- El trabajo grupal y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se determinan como debilidades que deben ser superadas mediante la propuesta de intervención.

6.2. Recomendaciones

- Debido al continuo avance del conocimiento, se hace necesario que las investigaciones sean efectuadas en base de bibliografía actualizada, que permita aportes nuevos a la sociedad.
- El investigador, para tener un criterio cercano a la realidad sobre el accionar docente, debe utilizar la mayor cantidad de horas clase, en los que pueda observar cómo se desenvuelve el docente con sus alumnos de preferencia que se observe en distintas asignaturas.

- La actualización permanente del docente permitirá manejar las características del clima de aula, para aplicarlas durante el desarrollo de su accionar, logrando un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El trabajo grupal permite mejorar el conocimiento a través de la retroalimentación de la información de los estudiantes, así como también mejorar las relaciones entre los alumnos. El continuo avance de la tecnología orienta al docente a mantenerse en actualización constante sobre los beneficios que se obtiene con los recursos tecnológicos en el campo educativo.
- El docente debe ejercer un liderazgo dentro y fuera del aula, basado en el conocimiento sobre manejo de grupos, recursos didácticos y metodologías de enseñanza.
- Organizar talleres y seminarios de capacitación con los temas referentes al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, y técnicas de trabajo grupal.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

“Programa de capacitación permanente en el uso de tecnologías de la información y comunicación y trabajo grupal, dirigido a docentes, para mejorar el ambiente de trabajo entre estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica de la escuela General Rumiñahui de la parroquia Yantzaza y Gabriela Mistral de la parroquia Los Encuentros durante el año lectivo 2012”

7.2. Justificación

Al concluir la investigación realizada con respecto a la gestión pedagógica y clima de aula desarrollada en los centros educativos urbana y rural, se determina que los docentes no manejan una adecuada organización ni trabajo pedagógico que vaya acorde con las exigencias de la nueva constitución, consagrada como un derecho de la población ecuatoriana el gozar de una educación de calidad; el clima de aula en los dos centros educativos investigados no es el más adecuado para el desarrollo del proceso de aprendizaje, debiendo optimizar las actividades que se desarrollan dentro de la misma.

A través de la capacitación, que es una actividad sistemática, planificada y permanente es posible preparar, desarrollar e integrar al talento humano de una organización, al desarrollo productivo y así también prepararlos para las exigencias del cambiante entorno.

El clima de aula es una de las dimensiones de mayor influencia en el aprovechamiento cognitivo y formativo de los estudiantes, es por ello que la presente investigación cobra importancia y relevancia; mejorar este espacio vital de interacción en las instituciones educativas Gabriela Mistral y General Rumiñahui es sin duda contribuir a la oferta de un mejor ambiente de trabajo, en el que se respete los valores humanos, se asegure un clima social, se mejore el clima de trabajo y se esté acorde a las exigencias académicas del nuevo milenio.

Los docentes deben aprender a utilizar las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, además infundir respeto, tolerancia, crear un clima de confianza, donde se motive y se oriente las habilidades y destrezas de cada

estudiante; es por ello, que el trabajo realizado cobra importancia al constituirse en una fuente de capacitación a los docentes que tendrán nuevos medios a través de los que se pueda mejorar la educación, ofreciendo mejores métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje que garanticen una educación de calidad.

Al analizar las diversas dimensiones referentes al clima de aula se han determinado diversas habilidades que deben ser mejoradas para brindar una mejor educación a los estudiantes; entre las destrezas que se deben potenciar se encuentran el fortalecer las relaciones sociales de los educandos, mostrando un mayor interés en el desarrollo de la comunidad, cooperando con el adelanto de la sociedad zamorana al ofrecer estudiantes comprometidos con su preparación para el futuro.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Mejorar el ambiente de trabajo mediante la capacitación de los docentes en cuanto a gestión pedagógica y clima de aula, para contribuir a la calidad educativa con el desarrollo y aprovechamiento pleno de las capacidades del alumno.

7.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer técnicas de trabajo grupal, de trabajo cooperativo, de seguimiento y trabajo autónomo en el aula, para mejorar la gestión pedagógica, que permitan al docente conseguir mejores resultados a través del logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de hábitos de estudios.
- Crear un buen clima de aula, mediante la capacitación al docente en tipos de liderazgo para mejorar las relaciones y comunicación entre el profesor y el grupo, entre el profesor y el alumno y entre alumnos.
- Capacitar a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas de la información y comunicación, para que pueda acceder a más información, llegar a los estudiantes y mejorar su desempeño profesional.

7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Establecer técnicas de trabajo grupal, que permitan al docente conseguir mejores resultados a través del logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de hábitos de estudios.</p>	<p>Lograr impartir en los docentes de los centros educativos urbano y rural, conocimientos actualizados sobre técnicas de trabajo grupal, con la finalidad de mejorar las interacciones en el aula para una mejor educación.</p>	<p>1. Elaboración del contenido del taller. Técnicas del trabajo grupal</p> <p>2. Socialización de los contenidos con docentes, autoridades e investigador</p> <p>3. Taller. Técnicas de trabajo grupal</p> <p>Contenidos</p> <p>Fase inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida y presentación de los participantes -Comunicación de agenda a tratar -Expectativas -Objetivos <p>Fase Central</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar los contenidos -Dinámica -Trabajar la temática con los participantes en grupos -Plenaria <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción -Conclusión <p>4. Evaluación del taller efectuado</p>	<p>-Exposición de experto</p> <p>-Trabajo en grupo</p> <p>-Plenaria</p>	<p>-Preguntas y respuestas de los temas tratados.</p> <p>-Sugerencias al equipo expositor.</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>-Porcentaje de docentes participantes</p> <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Hoja de control de actividades.</p> <p>-Contrastación de objetivos.</p>
<p>Crear un buen clima de aula, mediante la capacitación al docente en tipos de</p>	<p>Generar espacios de discusión y análisis sobre el rol que cumple el</p>	<p>5. Diseño y elaboración del proyecto del seminario. El docente, una autoridad que lidera procesos</p> <p>6. Distribución de los días en que se</p>	<p>-Exposición de contenidos</p> <p>-Determinación bibliográfica de</p>	<p>-Encuestas a los participantes</p> <p>-Entrevistas a los estudiantes</p>	<p>-Listado de maestros participantes</p> <p>-Resultados de las evaluaciones</p>

<p>liderazgo para mejorar las relaciones y comunicación entre el profesor y el grupo, entre el profesor y el alumno y entre alumnos.</p>	<p>docente en el aula, la autoridad de la que está investido y la que realmente tiene, mediante el estudio de los tipos de liderazgo para conseguir un buen ambiente de trabajo con el mejoramiento de las interacciones que se dan en el aula.</p>	<p>llevará cabo el seminario</p> <p>7. Seminario-Taller. El docente, una autoridad que lidera procesos.</p> <p>Contenidos</p> <p>1er día. La comunicación:</p> <p>Inauguración</p> <p><i>-Presentación de ponencias mostrando experiencias y trabajos relevantes sobre el tema</i></p> <p><i>-Trabajo de talleres, centrados en la temática del día</i></p> <p><i>-Presentación de relatorías por ejes temáticos al final del día.</i></p> <p>2do día. Las interacciones en el aula:</p> <p><i>-Presentación de ponencias mostrando experiencias y trabajos relevantes sobre el tema</i></p> <p><i>-Trabajo de talleres centrados en la temática del día</i></p> <p><i>-Presentación de relatorías por ejes temáticos al final del día.</i></p> <p>3er día. Liderazgo, tipos:</p> <p><i>-Presentación de ponencias mostrando experiencias y trabajos relevantes sobre el tema</i></p> <p><i>-Trabajo de talleres centrados en la temática del día</i></p> <p><i>-Presentación de relatorías por ejes temáticos al final del día.</i></p>	<p>los temas</p> <p>-Ponencias</p> <p>-Talleres I, II, III.</p> <p>-Plenaria con los documentos producidos</p>	<p>-Encuestas a los padres de familia</p> <p>-Entrevistas a la autoridad académica del plantel.</p>	<p>-Porcentaje de descenso en el nivel de conflictividad en el aula</p> <p>-Nivel de satisfacción de los estudiantes</p>
--	---	---	--	---	--

		8. Evaluación del seminario			
Capacitar a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas de la información y comunicación para que pueda acceder a más información, llegar a los estudiantes y mejorar su desempeño profesional	Capacitar a los docentes de los dos centros educativos en el manejo de herramientas tecnológicas, para que puedan hacer uso de ellas durante su labor docente.	9. Selección de información para el curso de capacitación. El docente y las TIC 10. Elaboración de material didáctico 11. Curso de Capacitación. El docente y las TIC. Contenidos <ul style="list-style-type: none"> -Definición de objetivos -Reseña histórica -Elementos de la plataforma virtual. -Herramientas colaborativas síncronas y asíncronas. -Estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las TIC. -Planificación de recursos educativos mediados por las TIC. -Herramientas de la comunicación -Identificación de recursos -Otras tecnologías de la información y comunicación 12. Evaluación	-Lluvia de ideas -Enseñanza activa -Solución conjunta de problemas -Aprendizaje en conjunto	-Pruebas prácticas -Encuestas a estudiantes -Aplicación práctica del curso	-Porcentaje de horas clase en las que el docente aplica las tecnologías de la información y comunicación. -Número de herramientas tecnológicas que maneja el docente. -Registros de asistencia

Proyecto N° 1

Nombre	Taller: Técnicas de trabajo Grupal
Fecha de desarrollo	04 de marzo de 2013.
Problema	Poca práctica docente con técnicas de trabajo grupal y grupos de trabajo.
Objetivo	Capacitar a los docentes de las dos escuelas en técnicas de trabajo grupal mediante la metodología del taller para mejorar la gestión pedagógica y clima de aula
Competencias	Formar grupos permanentes y momentáneos de estudio Inculcar el trabajo cooperativo Realizar trabajos en grupo
Conocimientos	Tipos de grupos Aprendizaje cooperativo El trabajo en grupo Hábito por el estudio
Valores	Respeto a la idea ajena Discusión No discriminación Aportar para el trabajo

Proyecto N° 2

Nombre	Seminario-Taller. El docente Una autoridad que lidera procesos
Fechas de desarrollo	13, 14 y 15 de marzo de 2013
Problema	El clima de aula no es el mejor para el desempeño de docentes y alumnos
Objetivo	Mejorar el clima escolar de aula para optimizar el rendimiento académico.
Competencias	Ejercer una verdadera autoridad en el aula Desarrollar vínculos de amistad y diálogo con sus alumnos
Conocimientos	¿Qué es ser una autoridad? El líder, tipos de liderazgo La comunicación
Valores	Amabilidad con sus estudiantes Comprensión Capacidad de diálogo Tolerancia No discriminación Atención a las individualidades Comunicación con respeto

Proyecto N° 3

Nombre	Curso de capacitación: El docente y las TIC
Fechas de desarrollo	18, 19, 20, 21 y 22 de marzo de 2013
Problema	Poco conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación y su aplicación como estrategias de enseñanza-aprendizaje, planificación de recursos educativos mediados por las TIC.
Objetivo	Familiarizar a los docentes en el uso de herramientas de la información y la comunicación en la educación.
Competencias	Manejo del computador Acceso a la información existente en la red internet Diseñar planes de clase interactivos
Conocimientos	Definición de TICs Clasificación Informática: bases de datos, hojas de cálculo, programas de presentación Telemática: correos electrónicos, audio conferencias, video conferencias, espacios de Web.
Valores	Respeto a la propiedad intelectual Incentivar la creatividad Prolijidad Orden y meticulosidad

7.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta es un producto elaborada luego de haber realizado la investigación de campo e interpretado sus datos; está diseñada para ser aplicada en las escuelas “General Rumiñahui” de la parroquia Yantzaza y, “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, pertenecientes al cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe.

El ámbito de cobertura de la propuesta es la población docente de las dos escuelas mencionadas, así como también sus directivos.

En lo referente al ámbito espacial la propuesta abarcará

7.6. Población objetivo

La población para la cual se desarrolla la propuesta es de:

- Cuarenta y seis docentes, incluido el Director de la Escuela “General Rumiñahui” de la parroquia Yantzaza, área urbana.
- Dieciséis docentes, incluida la Directora de la Escuela “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, área rural.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se sostiene en el tiempo y en el espacio, gracias a los recursos:

Tabla N° 23

CANTIDAD	RECURSO
	<i>Humanos:</i>
1	Director de proyecto.
3	Facilitadores del taller.
1	Rector.
1	Laboratorista.
	<i>Tecnológicos:</i>
2	Laboratorios de computación.
50	Computador.
1	Internet.
	<i>Materiales:</i>
66	Carpetas.
1000	Hojas de papel A4.
66	Borrador.
66	Lápiz.

Elaborado por: Ángel Abarca

7.8. Presupuesto del programa de capacitación

El presupuesto necesario para la realización de la propuesta se detalla a continuación:

Tabla N° 24

Recursos financieros

CANTIDAD	RECURSO	UNITARIO	TOTAL
Humanos:			
1	Director de proyecto.	60.00	60.00
3	Facilitadores del taller.	40.00	120.00
1	Rector	0.00	0.00
1	Laboratorista	0.00	0.00
Tecnológicos:			
2	Laboratorios de computación con 25 máquinas cada uno	10.00	20.00
Materiales:			
66	Carpetas	0.25	16.50
2	Resmas de papel A4	4.00	8.00
66	Borrador	0.15	9.90
66	Lápiz.	0.20	13.20
Subtotal			247.60
Imprevistos 10%			24.76
TOTAL			272.36

Elaborado por: Ángel Abarca

Los recursos económicos que se necesitan son doscientos setenta y dos dólares con treinta y seis centavos, los mismos que serán cubiertos a través de recursos propios.

7.9. Cronograma

Las actividades de las que consta la propuesta de intervención en las escuelas motivo de intervención, constan en la siguiente tabla de doble entrada.

Tabla N° 25

Cronograma de ejecución de actividades

ACTIVIDAD	MES: MARZO - 2013															RESPONSABLE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1. Elaboración del contenido del taller. Técnicas de trabajo grupal	X	X	X														Investigador
2. Socialización de los contenidos con docentes, autoridades e investigador				X													Investigador, Directores
3. Taller. Técnicas de trabajo grupal					X												Director del proyecto Facilitador
4. Evaluación del taller efectuado					X												Investigador
5. Diseño y elaboración del proyecto del seminario. El docente, una autoridad que lidera procesos						X	X										Investigador
6. Distribución de los días en que se llevará cabo el seminario.								X	X								Investigador. Directores
7. Seminario-Taller. El docente, una autoridad que lidera procesos									X								Facilitador
8. Evaluación del seminario									X								Investigador
9. Selección de información para el curso de capacitación. El docente y las TIC										X	X						Investigador
10. Elaboración de material didáctico											X	X	X				Investigador, Facilitador
11. Curso de Capacitación. El docente y las TIC.														X	X		Facilitador
12. Evaluación															X		Investigador

Elaborado por: Ángel Abarca

8. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. (2000). Claves para la organización de centros escolares: hacia una gestión participativa y autónoma. Editorial Horsori. Barcelona
- Argyle, M. (1990). "Relaciones sociales". En M. HEWSTON ET AL., Introducción a la Psicología Social, Editorial Ariel. Barcelona.
- Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente, Narcea. Madrid
- Bernillon, A. & Cerutti, O. (2000): Implantar y gestionar la calidad total, Editorial Gestión. Barcelona
- Caballero, A. (2007). "La escuela en conflicto como escenario de socialización". Rescaldos, revista de diálogo social
- Carmona de Castillo, M. (1991) Innovación pedagógica: Didáctica centrada en procesos, Ministerio de Educación, Coordinación General de Programas para el Desarrollo Cognoscitivo. Caracas
- Carr, W.; Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza, Editorial Martínez – Roca. Barcelona.
- Cere, (1993). "Evaluar el contexto educativo", Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar.
- Cuseo, J. (1996). ¿Por qué Aprendizaje Cooperativo? Recuperado el 17 de diciembre de 2007
- De la Garza, T. (2002). "Comunidad, democracia y educación en el pensamiento de Mathew Lipman".
- De la Orden, A. (1993). La escuela en la perspectiva del producto educativo. Reflexiones sobre evaluación de centros docentes. En Bordón, Vol. 45, Nº 3.
- Elizondo Smith, M. (2006). Estrategias para mejorar la instrucción. Sílabo de la materia, Universidad de Montemorelos.
- García Moriyón (ED.), Mathew Lipman: Filosofía y Educación, Editorial De la Torre. Madrid.
- Giussani, L. (2009). Educar es un Riesgo. Fondo Editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, Lima-Peru.

- Halpin A. y Croft D. (1963). *The Organizational Climate of Schools*. Chicago: The Midwest Administration Centre, the University Of Chicago
- Hernández, Ida (1999). *El proceso pedagógico profesional: Un abordaje teórico y metodológico*, Editorial ISPETP. La Habana
- Ibáñez M. (2001) *Los valores un desafío permanente*. Editorial Gestión, Barcelona.
- Ibarra, L. (2002) *Educación en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía*, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Jódar, F. (2007). *Alteraciones pedagógicas. Educación y políticas de la experiencia*, Editorial Laertes. Educación. Barcelona
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Editorial Paidós. Buenos Aires
- Johnson, D.W and Johnson, R.T. (1997): "El aprendizaje cooperativo en el aula", Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Klem, Mary; Levin, Louis; Bloom, Benjamin y Connell, John. (2004). *First Things, First's Family Advocate System: Building relationships to support student Success in Secondary Schools*, Institute for research and Reform in Education. Philadelphia.
- Lanni N (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Revista N°2 de la OEI ISSN.
- López Rupérez, F. (1994). *La gestión de la calidad en la educación*, Editorial La Murralla. Madrid.
- Martín M, Romero G (2001). *Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. Universidad de Alcalá, Madrid.
- Medina, A. (1997). "Procesos de cambio en las instituciones educativas". *Revista Organización y Gestión Educativa*
- Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). *Classroom environment scale manual*, Consulting Psychologist Press. Palo Alto.
- Murray, Charles y Greenberg, David. (2001). *A child's Relationship with teachers and Bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle childhood*. *Journal of School Psychology*.
- Noam, Gil; Fiore, Nina.(2004). *Relationships across Multiple setting. An Overview*. *New Direction for Youth Development (N° 103)*. Wiley Periodicals Inc.
- Oliva, A. y Palacios, J (2000) *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*, Editorial Alianza. Madrid.

- Ovejero, A. (1990): El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional, Editorial PPU. Barcelona.
- Pacheco T (1991). "Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 1 CEE. México.
- Palacios J. y Coll, C. (1999) Desarrollo Psicológico y Educación, Editorial Alianza. Madrid.
- Pozner, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa, Editorial IIPE. Argentina.
- Redondo, J. (1999): Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social, Editorial Mensajero. Bilbao.
- Redondo, Jesús. (1997). "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología Universidad de Chile, volumen VI. Santiago.
- Reynolds, D. y otros (1997): Las escuelas eficaces. Colección Aula xxi N°65. Editorial Santillana.
- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html.
- Roqueñi, J. (2008). Educación de la Afectividad, una propuesta desde Tomás de Aquino. Ediciones Universitarias de Navarra. Navarra-España.
- Rul Gargallo, J. (1995). Relaciones entre modelo escolar y calidad educativa. Organización y gestión educativa. Vol. 14, N° 3.
- Torres, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo, Editorial Morata. Madrid.
- Torres, Pérez, Gisela (1999). Eficiencia educativa en la formación técnico profesional / Gisela Torres Pérez, Carlos Cuevas Casas, y Odalys Pérez Viera. – La Habana: ISPETP.
- Urbano, C. (2005). El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE. Instituto Cervantes
- Venegas J., P. (2004). Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI, Editorial EUNED. San José, Costa Rica.

Venegas J., P. (2011). La educación en un contexto de calidad: enfoques siglo XXI. Lección Inaugural Curso Lectivo 2011. Dirección Regional de Turrialba, Editorial Cartago, Costa Rica.

Wilson, John. (1992). Cómo valorar la calidad de la enseñanza, Editorial Paidós. Madrid.

Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa, Editorial Prentice Hall. México.

9. ANEXOS

Anexo 1. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKET, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	

19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	

83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Gracias

Anexo 2. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “estudiantes”
R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRCIKET, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	

6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
 DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
 EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 8. Fotografías.

Fotografía N° 1: Docente del sector urbano impartiendo clases



Fotografía 2: Docente del sector rural impartiendo clase



Fotografía 3: Investigador aplicando fichas de encuesta, sector rural



Fotografía N° 4: Observación de la clase por parte del investigador



Fotografía N° 5: Aplicación de fichas de encuesta, escuela sector rural

