



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela Miguel de Cervantes parroquia Urbina y San Antonio de Padua, de la ciudad de Tulcán provincia del Carchi, año lectivo 2011 - 2012”

Tesis de grado

Autora: Aguirre Arguello Ximena del Rocío

Director. Almeida Ruíz Germán Arturo, Msc

CENTRO UNIVERSITARIO DE TULCÁN

Año: 2013

Arturo Almeida Ruíz, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Mixta Miguel de Cervantes parroquia Urbina y San Antonio de Padua, Cantón Tulcán provincia del Carchi, durante el período académico 2011 – 2012” presentado por Ximena del Rocío Aguirre Arguello, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Arturo Almeida Ruíz, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Ximena del Rocío Aguirre Arguello

C.I. 170957339-6

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ximena del Rocío Aguirre Arguello, manifiesto conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala; “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja 18 de Enero 2012

Ximena del Rocío Aguirre Arguello

C.I. 170957339-6

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas las gracias que me concede, a mis padres, que me apoyaron incondicionalmente desde el inicio de esta maestría, al compañero de mi vida, a mis hijos, mis hermanos/as y a todas aquellas personas que me dieron muchos ánimos para seguir adelante así como aquellas personas que me consolaron cuando desmayaba.

Ximena del Rocío Aguirre Arguello

DEDICATORIA

A mis padres, mi esposo, mis hijos: Pablo Andrés, César Ariel, Martín Adrián, a los niños y niñas de la Escuela Mixta Miguel de Cervantes y del Centro educativo San Antonio de Padua, a sus directoras y maestras del 7mo año de educación básica.

Ximena del Rocío Aguirre Arguello

ÍNDICE

	PÁG.
Portada.....	i
AUTORÍA	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN	xii
2. INTRODUCCIÓN	1
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. La escuela en Ecuador.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.1.1. Educación básica	7
3.1.1.2. OEI y su reglamento.....	9
3.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio	10
3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Estándares de calidad educativa	13
3.1.3.1. Tipos de estándares.....	14
3.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.....	14
3.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional	15
3.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.....	15
3.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación	16
3.1.3.3. Características de los Estándares.....	16
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	17

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	19
3.2. CLIMA ESCOLAR	19
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	19
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	21
3.2.2.1. Clima Social Escolar	21
3.2.2.2. Descripción del clima escolar	21
3.2.2.3. Características del clima social escolar.....	22
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	22
3.2.3.1. Relación profesor-alumno.-	22
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	24
3.2.4.1. El clima social del aula	24
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	26
3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.....	27
3.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).....	27
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	28
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	28
3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización	28
3.2.5.2.1. Tareas (TA).....	28
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	29
3.2.5.2.3. Cooperación (CP)	29
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad	29
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	30
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	30
3.2.5.3.3. Control (CO)	30

3.2.5.4. Dimensión de cambio	30
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	31
3.3. Gestión pedagógica	31
3.3.1. Concepto	31
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	32
3.3.2.1. La gestión del docente	32
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	33
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	34
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	34
3.4.2. Concepto	34
3.4.3. Características	35
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	37
3.4.4.1. La innovación	37
3.4.4.2. La cooperación.....	37
4. METODOLOGÍA.....	38
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.2. CONTEXTO	38
4.2.1. Escuela Miguel de Cervantes	38
4.2.1. Centro educativo San Antonio de Padua.....	39
4.3. PARTICIPANTES.....	41
4.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	41
4.4.1. Métodos	41
4.4.2. Técnicas	42
4.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica	42
4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	42
4.5. RECURSOS	43

4.5.1. Humanos	43
4.5.2. Recursos materiales	43
4.5.3. Institucionales	43
4.5.4. Económicos	44
4.6. PROCEDIMIENTO	44
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	48
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “San Antonio de Padua”, año lectivo 2011-2012	48
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Miguel de Cervantes”, año lectivo 2011-2012	50
5.2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	52
5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	59
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	65
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	65
5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo Urbano y centro educativo Rural	71
5.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	72
5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	79
5.3.5. Gestión pedagógica centro educativo Urbano y Rural.....	80

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1 CONCLUSIONES.....	82
6.2. RECOMENDACIONES	85
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	87
7.1. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA	87
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
7.3. OBJETIVO GENERAL.....	89
7.3.1. Objetivos específicos	90
7.4. Localización y cobertura.....	93
7.5. POBLACIÓN	97
7.6. Sostenibilidad de la propuesta	97
7.7. METODOLOGÍA.....	99
7.8. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	100
7.9. Modelo Operativo	101
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
9. ANEXOS	118

1. RESUMEN

La presente investigación se efectuó en la provincia del Carchi en los centros educativos “Miguel de Cervantes” institución educativa Rural, y “San Antonio de Padua” institución Urbana, realizando una investigación cualitativa y cuantitativa, para determinar el clima que existe en los Séptimos años de educación básica, y la gestión de los docentes, observando un ambiente educativo no tan eficaz evidenciado en los puntajes bajos obtenidos en las subescalas de control y tareas, lo cual evidencia una falta de organización y disciplina dentro de las clases, generando ambientes no tan adecuados para la consecución de un aprendizaje de calidad.

Los instrumentos aplicados que permitieron obtener estos resultados fueron los Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) tanto a estudiantes como a docentes, adaptación ecuatoriana de las escalas CES de R. H. Moos, y E. J. Trickett.

Así mismo se utilizó los Cuestionarios de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, del Ministerio de Educación Ecuador (2011), Cuestionarios de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante y del investigador.

Descriptores: Educación, clima social de aula, gestión docente, estrategias didácticas pedagógicas, liderazgo educacional

2. INTRODUCCIÓN

Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en este. Es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada.

Es por ello que este estudio se enfoca en el contexto del aula como la atmósfera armónica e interactiva donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo; y cuyo propósito en primera instancia es validar desde las percepciones de los actores su realidad del clima.

La investigación tiene como principal objetivo: Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Como objetivos específicos tenemos el investigar los referentes sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características de clima de aula, (implicación, afiliación ,ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aula que se distinguen, y posteriormente diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula en el que se desenvuelven.

Esta investigación será de mucho beneficio para las instituciones educativas que se investigan pues podremos fortalecer la gestión pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar de manera similar el clima de aula del séptimo año de educación básica.

La historia del ser humano se ha fundamentado en el aprender a aprehender, es decir aprender a hacer las cosas para que se involucren dentro de su haber de conocimientos, en el saber hacer poniendo en práctica todo lo que sabe para fortalecer sus competencias, habilidades y capacidades y destrezas y por supuesto en el ser, como ente social ético y moral con valores, virtudes y sentimientos que coadyuven al beneficio colectivo del entorno. Los docentes tienen la hermosa labor de ser los encargados de crear seres humanos contruidos en saberes, contagiados por un espíritu investigativo, y mirando perspectivas estratégicas, son cómplices del mejoramiento de las realidades de las vivencias educativas.

Este trabajo pretende presentar una investigación relacionada con proyectos educativos y comunitarios que se manejan en las instituciones educativas, mirando un horizonte beneficioso para la comunidad. Las instituciones educativas participantes en esta investigación promueven una educación eficiente, pero con miras a aumentar la calidad, proponen retos diferentes y plantean estrategias distintas que lamentablemente han quedado escritas en un oficio sin una respuesta real, sin embargo el fuerte impacto pedagógico, social y educativo las ha promovido a ser instituciones educativas preferidas por la comunidad. Ecuador desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria, por eso realiza cambios al sistema y a la gestión de todos los elementos que permiten la transformación de los espacios de socialización e interaprendizaje.

La presente investigación está diseñada para apoyar un proceso autónomo de aprendizaje para identificar un problema, plantear alternativas de solución, que es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Es importante resaltar, que el trabajo de investigación es trascendente, importante, novedoso, significativo, y transparente apegándose a las normas éticas y legales relacionadas con la propiedad intelectual. Y finalmente, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Dentro de las instituciones educativas se llevan a cabo proyectos de toda índole. Es muy importante destacar que cada uno de estos proyectos tiene un objetivo y responden a una necesidad educativa y social. Del diseño de estos proyectos dependerá el éxito o fracaso de los mismos, así también como su ejecución.

La presente investigación pretende descubrir el desarrollo de la clase y el clima social del aula, el intercambio de ambiente de los profesores con los estudiantes, el clima del aula pretende consolidar un ambiente de serenidad y tolerancia en el aula sin importar si la maestra está de malgenio o no. Por medio de esta indagación se analizan los aspectos más relevantes de la gestión pedagógica y el clima social de aula, Se hace imprescindible entonces establecer un marco teórico para la elaboración del presente proyecto, el mismo que contemplará los aspectos importantes de la investigación participativa, el trabajo en equipo y la planificación diaria de la clase, vistas desde un enfoque global.

Por otra parte se destacarán los aspectos más importantes relacionados con la riqueza de la comunicación en el aula. A través de la elaboración del proyecto se plantea resolver inquietudes cómo las de conocer la gestión pedagógica del aula y el clima social que se desarrolla en la misma, así como el impacto educativo, social y la pertinencia de los proyectos dentro del entorno y contexto social; y los beneficios y desventajas que este tipo de proyectos pueden tener. La investigación contará con la participación de la autora de la tesina, los coordinadores encargados de los proyectos, los y las alumnas del séptimo año de educación básica de dos instituciones educativas una rural y otra urbana, así como dos docentes, dos directores de las escuelas y padres de familia.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en Ecuador

La escuela en el Ecuador ha venido evolucionando, desde hace décadas, las políticas de educación, no evidenciaban cambios profundos que permitan fomentar una educación de calidad y calidez; y en la actualidad se observa una importancia prioritaria a este pilar fundamental de la sociedad, indagando cambios profundos que buscan transformarla y convertirla en un sistema incluyente que prepara individuos fortalecidos en sus derechos ciudadanos, para que sean partícipes de la democracia, reconozcan y valoren el contexto en que están inmersos.

Ecuador apunta a la inversión en educación, como uno de los ejes del desarrollo nacional; además procura que las personas que forme este sistema educativo, participen de las decisiones políticas del país, valoren la diversidad y riqueza natural y cultural que este posee. Dentro de sus políticas educativas, Ecuador, pretende que cada vez más ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo No. 347 de la sección de educación de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010).

“El concepto de escuela ha sufrido numerosas alteraciones a lo largo de los siglos. En la actualidad, desde el punto de vista educativo, se puede dar a la escuela diferentes definiciones:

-Lugar donde se enseña y se aprende.

-Institución colectiva de carácter público o privado donde se imparte instrucción.

-Institución cultural donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente.

-Conjunto de docentes de una misma enseñanza.

-Aquello que alecciona o da experiencia.

La escuela es un lugar que genera poderosas corrientes en el terreno de lo afectivo que condicionan el clima institucional y la calidad de la enseñanza transmitida, el clima del aula depende de la fluidez de la comunicación.”

(cultural, Guía de Acción Docente, 2008).

La escuela es un lugar cerrado donde se promueve la educación y se construye seres humanos apropiados de sus conocimientos, su fundamento es la pedagogía, sus bases los valores, virtudes y sentimientos, su objetivo educar, su premio construir seres humanos capaces de vivir en libertad y amor, sus autoridades jerárquicas formalmente delegadas constituyen el entorno social que acredita una educación de calidad.

La calidad y calidez educativa debe ser un tema prioritario a la hora de crear políticas de educación, observando que en la actualidad, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, definiéndolo como un estado constitucional de derechos y justicia social y estableciendo un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Una gran debilidad del país ha sido no contar con una visión y estrategias eficaces que aseguren la concreción del cambio a nivel de la escuela y den contenido a sus políticas. Ha carecido a la vez de un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional docente. El Programa “Escuelas Gestoras del Cambio” se propone contribuir al gran reto de transformación educativa que el país se ha propuesto, aportando con una respuesta integral frente a las múltiples necesidades de calidad que enfrenta la educación básica del país. Se enfoca en la transformación de la escuela a través de un sistema de profesionalización docente innovado, con acompañamiento educativo, una formación docente inicial de calidad y la articulación eficaz de los servicios de apoyo que llegan a la escuela.

La educación ha ido rompiendo barreras de toda índole y hoy tenemos ya centros educativos comprometidos a conseguir la construcción de seres humanos capaces de desarrollar sus habilidades y competencias propias y grupales, construyendo y apropiándose de los conocimientos.

El Grupo cultural (2008.), autores del libro 'Guía de Acción Docente' indican que los elementos de la escuela pueden concentrarse en cinco conceptos: Multidimensionalidad. La escuela como espacio ecológico donde suceden acontecimientos en diferentes niveles y perspectivas. Simultaneidad.- Escuelas como centros de varios integrantes donde suceden muchas actividades al mismo tiempo. Inmediatez.- El ritmo de los sucesos de la institución está inmerso en el tiempo de labores. Imprevisibilidad.- Todas las escuelas están expuestas a imprevistos, como interrupciones, o distracciones. Publicidad.- Los integrantes están expuestos a la publicidad. Historicidad.- todas las escuelas tienen su propia historia así como todos sus integrantes" (p. 16-17).

Podemos concluir que la escuela es un lugar de crecimiento personal de sus participantes, la cual tiene elementos activos que forman parte de todo un sistema complejo y organizado donde se da lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, la construcción de conocimientos, la formación académica, el fortalecimiento de valores, la disciplina de sus integrantes, el liderazgo abierto y acertado de sus directivos, el manejo adecuado de recursos, la completa armonía en los mandos jerárquicos, la gestión pedagógica, la gestión didáctica y el profundo compromiso de educar con amor y libertad.

3.1.1. Elementos claves

Actualmente en nuestro país se habla de educación de calidad, la misma que entre otros aspectos se vincula con tecnología según se expresa en el Plan Decenal del sistema de Educación en el Ecuador, citado a continuación: Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La guía de acción docente hace referencia a otro elemento que es parte de la escuela y que se considera clave en la educación, se trata de la relación escuela-familia y se expresa así; "La familia continúa siendo el ámbito primario de la socialización, de transmisión de valores y de historia social y específica en la que cada ser humano crece y adquiere el sentido de individualidad y pertenencia.

El contexto social y la familia mantienen una relación estrecha. A lo largo de la historia, el contexto social ha demandado distintos tipos de familia; actualmente se asiste a una nueva transformación que conduce a una situación de “pluralismo familiar”.

(cultural, Guía de Acción Docente, 2008).

Los padres de familia forman parte de la escuela, sus hijos y representantes se educan en este lugar, por lo tanto la relación familia – escuela es clave para la educación, no solo porque pagan las pensiones, porque participan en los eventos sociales o porque aplauden sus logros escolares, la escuela es el segundo hogar de sus hijos y las docentes representan sus madre o apoderadas, en el tiempo de la jornada escolar los niños están bajo la tutela de las docentes por lo que es necesario que las maestras conozcan la forma de vivir de sus educandos con el propósito de darles mejores motivaciones, alternativas alentadoras, mayor interés por aprender etc.

Las relaciones entre escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

En nuestro país actualmente las políticas educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, etc.), son instrumentos que fortalecen las normas educativas.

3.1.1.1. Educación básica

Es aquella institución donde se puede observar la adquisición de conocimientos y valores complementarios a los que se ha venido captando en la cuna familiar, siendo un complemento para que las personas o educandos se capaciten de forma eficaz y enfocándose a una enseñanza de calidad y calidez.

Informa el Ministerio de Educación Ecuador “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.”

Con todo esto se vincula la identidad hacia el ser ecuatoriano, y sobre todo se adquieren conocimientos que ayudaran a los estudiantes a seguir en marcha por el camino del saber.

3.1.1.2. OEI y su reglamento

Las organizaciones que promueven el mejoramiento continuo de la educación permiten encausar las acciones de los educandos y directivos en fomentar una educación de calidad y calidez, pudiendo contar externamente con ayuda en mejoras respecto a la educación.

La Organización de Estados Iberoamericanos es un Organismo Internacional de carácter intergubernamental para la cooperación y asistencia técnica entre los países iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Tiene como fin promover y cooperar con los Estados Miembros en las actividades orientadas a elevar los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural.

La OEI en Ecuador está presente desde el año 2008 con una Oficina Nacional que ha permitido agilizar y diversificar las líneas de cooperación multilateral, asistencia técnica y reforzar los vínculos de colaboración con diferentes carteras de estado y organizaciones de la sociedad civil.

Las áreas de cooperación de la OEI en Ecuador son:

- Educación
- Emprendimiento
- Cultura

A través de estas ayudas el Ecuador ha fomentado una educación más justa y equitativa, donde priman la pluriculturalidad, el derecho a una educación de calidad y donde se evidencia la lucha por lograr que todos los habitantes lleguen a tener una educación básica.

3.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio

Esta nueva visión de estudio del nuevo milenio, evidencia hechos que se realizan para investigar y experimentar en la educación de forma técnica, administrativa, pedagógica y profesional, para potencializar la educación dentro de nuestro país.

Ministerio de Educación Ecuador, Unidades Educativas del Milenio, (2011) “Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.”

Comunidad Educativa del Milenio

Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas. Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

Objetivos de las UEM

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

Al respecto, Mónica Llanos (2004) “La Conferencia Mundial de la UNESCO realizada en París en octubre de 1998 considera a la educación, el pilar fundamental de los derechos humanos, de libre acceso, sin distinción de raza, credo o estrato socioeconómico. [...]. Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, caen viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y el ser humano mismo. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología” (p. 1).

Surge un nuevo paradigma pedagógico que revoluciona el sistema educativo, la educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza un aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones.

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

El documento Datos Mundiales de Educación, recopilado por la UNESCO cita a la constitución actual del estado, aprobada en el 2008 en lo referente a la educación y dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias para crear y trabajar”.

La eficacia y calidad en educación pretenden formar personas conscientes de sus derechos y de los derechos de sus pares, ciudadanos útiles a su país que apoyen al desarrollo del mismo. Para ello se consideran una serie de aspectos enmarcados todos ellos dentro del ámbito educativo, del buen desempeño de un centro educativo y manejo acertado de las herramientas de que se dispone para realizar un proceso educativo.

El equipo cultural en su libro *Guía de acción didáctica*, escribe: “El reto de la escuela actual reside en que no sólo innove su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas, lo que implica realizar profundos cambios en el rol del docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, en la configuración de los espacios de enseñanza. (cultural, *Guía de Acción Docente*, 2008).

Los educandos reciben educación de calidad cuando los centros educativos viven una educación de calidad, los integrantes de los centros educativos deben cumplir con las características necesarias para fortalecer la educación, logrando amplias metas sociales, intelectuales, morales, culturales y emocionales. En tal virtud promover el grado de crecimiento de la institución educativa maximizando su capacidad de calidad en el logro de resultados.

La educación de calidad, debe mostrar eficacia en la educación, la cual estará relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas

Todos los esfuerzos realizados para forjar una educación de calidad están expuestos a muchos desafíos, paradigmas y resistencia al cambio por parte de los docentes, es así que según Metas (2021) “La inclusión educativa supone un proceso en el que hay que enfrentarse a desafíos continuos cuya correcta superación conduce, sin duda, a mejorar la calidad educativa para todos los alumnos” (p. 97).

En una educación impartida por un docente que es tradicionalista, donde sus clases son las mismas que ha venido dando desde toda su vida como maestro, sin innovación, de forma mecánica, se espera alumnos que no tienen estimulación para crear e innovar, y sobre todo que participen en el descubrimiento de nuevos conocimientos; esto debido a que muchos docentes se niegan a cambiar, a innovar sus clases, a creer que son producto terminado; sin pensar que el conocimiento es infinito, y que todos los días se aprende de la persona que menos saben; ese conformismo, crea estudiantes mecanizados sin ganas de aprender.

El resultado esperado de la enseñanza debería ser siempre la calidad y eficacia en la educación, enfocándose en los estudiantes, permitiendo que ellos obtengan herramientas para hacer de este mundo un lugar más justo, lleno de valores y respeto, así como de tolerancia y deseo de servir a los demás, donde los educandos se sacrifican por lograr integrarse en un mundo competitivo, permitiendo sembrar en ellos ese amor por el conocimiento y la investigación, así como la participación crítica y la colaboración de todos los inmiscuidos en el saber.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad están relacionados con el currículo, y diseñados para fomentar un aprendizaje integral donde los diferentes actores de la educación como los directivos, docentes y estudiantes, tengan una guía que permita enfocar los esfuerzos en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa.

MEC (2011) “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados” (p. 4).

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Es por ello que son guías que encaminan los esfuerzos para buscar una calidad educacional, donde todos los inmiscuidos en el diario vivir del saber, cuentan con un camino a seguir para obtener la calidad deseada.

3.1.3.1. Tipos de estándares

3.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje

Son logros esperados en los estudiantes con conocimientos medibles en algunas materias impartidas dentro de la educación básica ecuatoriana.

MEC (2011) “Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física”.

Estos estándares permiten medir los logros alcanzados por los estudiantes, observando en ellos la participación colaborativa del profesor, y permitiendo destacar la orientación que tiene el alumno hacia cierta materia, y vinculando al docente en la búsqueda de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son:

A) Los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente; indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

B) Los que dispone el docente, así como, material, personal, infraestructura que el gobierno o entidades privadas proporcionan.

3.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional

Describen lo que un docente debe hacer de manera competente, a través de prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de fomentar una educación efectiva. Éstos describen lo que debe hacer un profesor competente, en las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar

Son aquellos estándares que permiten observar los procesos de gestión de las instituciones, contribuyendo a los logros de los estudiantes en función de sus resultados académicos.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, logrando que los participantes de la escuela se desarrollen académicamente y profesionalmente, permitiendo que la institución se aproxime a un funcionamiento ideal.

3.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación

Los estándares en educación tienen una relación con el rendimiento académico, el valor de la educación, cooperación, entre otros, así tenemos:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación
- Estimular la cooperación entre los profesores,
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo con estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida nivelación hacia abajo.

3.1.3.3. Características de los Estándares

Son por lo general fruto de consensos, se elaboran para que se apliquen compromisos medibles, éstos tienden a ser claros, directos y prácticos, así mismo susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. Una característica importante es que no tienen alcance didáctico- metodológico, es decir no responden al 'COMO HACER'.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009). "Estos estándares tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene: Que mejorar; Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos; Que innovar y crecer; Que desechar; Pero no indican cómo alcanzarlos. Los estándares tienden a ser más breves que los currículos debido a que:

- Implican selección de objetivos más importantes
- Implican procesos de saberes previos
- Implican procesos de selección docente
- Implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse” (p. 45)

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Son aquellos estándares que permiten viabilizar un esfuerzo por mejorar los conocimientos, habilidades, y el desempeño docente, con la finalidad que se imparte un conocimiento de calidad, enfocado en la superación constante por parte de docentes y directivos. Están enfocados en mejorar el desempeño profesional del docente en relación con el currículo, fomentando el desarrollo del profesional, su gestión y compromiso ético.

Según el MEC (2011) “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético” (p. 14).

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, con los estándares tenemos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podemos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, siendo así que los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear el desenvolvimiento del aprendizaje y el ambiente de aula, tendiendo a la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. 4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. 4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.	4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. 4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. 4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.	4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. 4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. 4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. 4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. 4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. 4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. 4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. 4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. 4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. 4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana (2011, p. 20).

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En esta planificación se encauza la convivencia dentro del aula de clase, en la cual pueden existir conflictos que logran ser resueltos a través del diálogo, fomentando la participación democrática de los estudiantes; estos códigos de convivencia están emitidos por el Ministerio de Educación Ecuador, y pueden ser adaptados para cualquier institución educativa, encausados en valores, equidad, trabajo, buen trato, comunicación, entre otros aspectos. Esto hace reflejar el camino que forja la educación Ecuatoriana, enmarcada en el Plan del Buen Vivir ciudadano.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009) “El Código de Convivencia se dirige a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; forjar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos. [...]”

Este código de convivencia permite fomentar el diálogo y limar las asperezas a través de la comunicación, rechazando todo acto de violencia institucional, tanto por parte del docente como por parte del estudiante, fomentando la democracia y la participación crítica de los estudiantes, forjando personas respetuosas y disciplinadas que se rigen por las normas y reglamentos institucionales.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, siendo factores que permiten desarrollar capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la educación infantil, sin que la educación se convierta en un escenario para solo transmitir conocimientos, sino más bien donde impere la comunicación, participación, compañerismo, y sobre todo reine el respeto y la responsabilidad de formar seres aptos para la vida diaria, con valores y criterios.

Según Pareja (2002). “Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado.[...]., en la práctica educativa tiene una gran importancia y prioridad el desarrollo de las capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la Educación Infantil, pero que progresivamente y a medida que el alumno va avanzando en su escolarización, esta trascendencia va enmarcándose en los contenidos, casi con exclusividad; cuando el niño está en sus últimos años de Primaria, y en Secundaria Obligatoria, y coincidiendo con una edad en la que está sometido a grandes cambios en todos los ámbitos de su vida, se percibe en las aulas un cierto distanciamiento afectivo, de la solidaridad, de la participación, del respeto mutuo convirtiéndose la actividad del aula en una mera transmisión de conocimientos” (p. 44).

Al respecto, las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

Por ello, el Ministerio de Educación ha definido la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad.

Un ámbito de trabajo equilibrado permite emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela (Cultural, Guía de acción Docente).

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

3.2.2.1. Clima Social Escolar

El clima escolar hace referencia a la percepción que tienen todos los participantes de la comunidad educativa, así como sus relaciones interpersonales, conductuales, entre otras, al ambiente en el que se desenvuelve la educación entre todos los inmiscuidos.

Los autores del libro Guía de Acción Docente se refieren al clima escolar de la siguiente manera: Un clima satisfactorio para abordar las tareas permite las iniciativas personales, la capacidad de innovar y de responsabilidad por los propios actos. Un ámbito de trabajo como este hace emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela (cultural, Guía de Acción Docente, 2008).

El clima escolar es la temperatura que se siente en un ambiente de clases, es una diadema de sensaciones cálidas que protegen el sentido de educar, es la virtud que una docente posee y que transmite a sus educandos, trasciende en el ambiente y colma de gracia y amor a todos los participantes, cumple la misión de educar en un ambiente tolerante, pacífico, amable, lleno de libertad y amor.

De acuerdo con los autores anteriores se puede observar el clima de aula desde la percepción de alumnos, profesores, y los inmiscuidos en la educación, el cual al ser idóneo, en un ambiente de colaboración, participación, control, diálogo, se tiene una armonía y un clima más efectivo y propicio para la enseñanza aprendizaje.

3.2.2.2. Descripción del clima escolar

El clima escolar es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Alarcón, y Romagnoli, 2006).

El clima escolar de aula, puede ser un clima favorable para el aprendizaje donde exista un equilibrio en todas las subescalas, existiendo colaboración, participación, innovación, ayuda, implicación, competitividad, organización, claridad, y control, relacionados con el docente y los estudiantes. Al no tener un equilibrio en uno de estos puntos, la efectividad, así como la calidad y calidez en el aprendizaje, no sería efectiva, llegando a observar un ambiente de aula posiblemente tóxico e inadecuado para la formación de los alumnos.

3.2.2.3. Características del clima social escolar

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

3.2.3.1. Relación profesor-alumno.-

Los autores del libro Guía de Acción Docente hace referencia al tema y señala que, “el profesor es, sin duda, el elemento clave del proceso de transformación de los objetivos de la enseñanza en resultados escolares”.

Y en otro lado del mismo libro concluye, “Es obligación del docente ser el formador de las nuevas generaciones, y hacerlo con sabiduría, habilidad y tacto, para convertirse en referencia y modelo para sus alumnos. Debe estar abierto al pensamiento innovador siempre y cuando redunde en beneficio de un mejor aprendizaje para las personas de cuya institución es responsable.... Debe también saber transmitir los valores que permitan a sus alumnos desarrollarse como seres humanos respetuosos con el prójimo y el mundo en el que viven”. (cultural, Guía de Acción Docente, 2008).

Los/las docentes son los representantes de los estudiantes en la jornada escolar la relación profesor alumno debe ser cálida para que el proceso educativo sea efectivo, una docente que no se aguanta a sí misma no puede aguantar a nadie, una docente que ama enseñar tiene paciencia hasta el final si no logra que el estudiante entienda recurre a la oración para que Dios le habrá el entendimiento al estudiante pero logra su trabajo con entusiasmo.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- variables académicas:
- rendimiento,
- adquisición de habilidades cognitivas,
- aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio a su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Estas variables conforman un marco de habilidades que el docente debe infundir en sus estudiantes, esto les permitirá realizar sus trabajos con ahínco y dedicación en tal virtud las docentes no perderán tiempo en la corrección de tareas pues sus estudiantes perfeccionarán sus técnicas a lo largo de la jornada educativa.

La relación profesor alumno permite observar las premisas con las que se trabaja en el entorno del aula siendo los principales participantes el profesor y el estudiante, sin olvidar otros factores importantes como el currículum, etc.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Espinoza (2006) “El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares [...]”

El clima de aula se refiere a las percepciones que permiten describir la vida del aula o el ambiente de aprendizaje que tienen los estudiantes y docentes; si es un ambiente idóneo, el resultado será eficaz, de no serlo, el fruto será un estudiante mal motivado o mal formado, no todas las variables que influyen en el clima de aula son de la institución académica o del estudiante, sino también pueden ser externas, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, o el amor comprensión y apoyo que reciban desde sus hogares.

3.2.4.1. El clima social del aula

Este clima es influenciado por diferentes variables, las cuales influyen en el desarrollo del estudiante, y pueden facilitar la obtención de resultados óptimos o deficientes, es por ello que es necesario trabajar en mejorar el ambiente o clima de aula, para que el estudiante pueda explotar al máximo sus capacidades, formándose en un ambiente de amor y respeto a los demás, siguiendo normas y reglas institucionales y así alcanzar un ambiente efectivo para la captación del saber, pudiendo emitir criterios que fortalezcan la confianza y seguridad en la participación educativa.

Según Moos (1974) citado por Andrade y Unda (2011) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume un papel fundamental como formador del comportamiento humano, éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social del aula:

- 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
- 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
- 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa.
- 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y
- 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales, funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las variables del clima de aula permiten medir el nivel de confiabilidad en cuanto a la eficacia en comunicación y funcionalidad del aula, relacionada con los estudiantes y los docentes, este hecho permite observar el control que tienen los docentes en cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos, así como la comunicación e interrelación que tienen alumnos con alumnos y docentes con alumnos, permitiendo observar si el ambiente es el adecuado para obtener una educación enmarcada en el buen vivir ecuatoriano.

Mikulic y Cassullo, citando a (Ballesteros y Sierra, 1982) indican que “El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)”

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase.

Mikulic y Cassullo, indican que “la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula [...]. La Escala CES (original y la versión adaptada) contaban con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones”.

Las dimensiones son las siguientes:

- 1) Dimensión relacional o relaciones
- 2) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización
- 3) Dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento
- 4) Dimensión del sistema de cambio

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

En esta dimensión se observa el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, así como el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes en relación de las tareas y el placer de disfrutar de estas actividades, así también la ayuda que brinda el docente y la preocupación por sus educandos.

Según Pareja, (2002). Es el: “Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene tres subescalas: Implicación (IM), que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y cómo disfrutan del ambiente creado; Afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, y Ayuda (AY), que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos” (p. 77).

En la dimensión relaciones se trata de medir el interés, atención, participación de los jóvenes en el aula, también la preocupación y amistad que hay en el grupo, así como la ayuda, confianza y apoyo que presta el profesor. Las tres sub-escalas que se encuentran aquí y que corresponden a Implicación, Afiliación, y apoyo al profesor.

3.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12: El profesor muestra interés personal por los alumnos.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización

Mide la importancia que se da a la realización de tareas programadas, así como la competitividad o importancia para lograr una buena calificación y la cooperación que existe entre estudiantes.

“Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas: Tareas (TA), que evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y Competitividad (CO), que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (José Pareja. 2002)”.

En la Dimensión autorrealización se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre jóvenes para obtener buenas notas y reconocimiento, cuyas sub-escalas son: orientación a las tareas y competitividad y cooperación.

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se la da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Se refiere a la organización dentro del aula de clase, la claridad que enfoca al cumplimiento de normas, y la disciplina que es emitida por el docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

“Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Está integrada por tres subescalas: Organización (OR) o realización de las tareas escolares; Claridad (CL), que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el grado en que el profesor es coherente con esa normativa; y Control (CN), que mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (José Pareja. 2002)”.

La dimensión de estabilidad contempla las sub-escalas: orden y organización, claridad de las reglas, control del profesor y cambio e innovación.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: Esta clase está muy bien organizada.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.5.3.3. Control (CO)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8: En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

En esta dimensión se puede evidenciar la creatividad por parte del docente, en cuanto a la diversidad, novedad y variación de las actividades de la clase, con el fin de que no sea una clase donde solo se transmiten conocimientos de forma mecánica, sino que siempre exista esa chispa de espontaneidad, permitiendo que la educación sea divertida y consolide un amor hacia ella, así mismo observa la participación de los estudiantes en la planificación de las actividades escolares, junto con la variedad del docente.

“Evalúa el grado en que existen novedad, diversidad, y variación razonables en las actividades de la clase. Está compuesta por la subescala Innovación (IN), que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Pareja. 2002)”.

Estas técnicas y estímulos pueden hacer más participativa y divertidas las clases, se puede enfocar en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación para estimular la participación y planificación de actividades juntos, alumnado y docentes.

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en que el alumnado contribuye a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

3.3. Gestión pedagógica

3.3.1. Concepto

Se trata de englobar la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa, enfocados en los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos.

“En este sentido, manejan el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa: La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental. Entendemos por Gestión Escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela” (Sonia Lavín H., Silvia del Solar, S. 2000, p. 41).

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el ‘locus’ de la interacción con los alumnos. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones asistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

3.3.2.1. La gestión del docente

Las escuelas de calidad se proponen estimular la faceta de compromiso y lo consiguen depositando confianza en las personas, y creando un clima de reconocimiento, de motivación y de refuerzo, tanto de la dirección hacia los profesores, como de estos hacia los alumnos, mediante la transferencia de expectativas positivas, la valoración de sus logros, la aceptación de sus ideas y la exaltación de los buenos resultados.

Expresa López Rupérez (1997 p. 14-15) que “la faceta de conflicto constituye con frecuencia un capítulo importante de la vida de los centros educativos por la confrontación de intereses entre personas, entre departamentos o entre sectores de la comunidad educativa, o por las diferencias existentes en las perspectivas propias de los diferentes niveles jerárquicos o de realidad organizacional”.

Los profesores son considerados, por principio, por la dirección como profesionales expertos en su liderazgo contribuye a convertir la institución escolar en un espacio social vivo en donde el individuo puede integrarse como protagonista de un dinamismo participativo de corte democrático, entendiendo aquí el calificativo en su mejor sentido; esto es, la inteligencia y las aportaciones de todos son valoradas dentro de un ambiente que combina libertad y responsabilidad, que estimula la reflexión, la expresión y la comunicación, pero que es riguroso y exigente en cuanto a la acción, a sus resultados y a sus consecuencias. Orientada de este modo, la institución escolar se convierte en una unidad de articulación de la sociedad, permitiendo a sus protagonistas ejercer, cada uno a su nivel, una forma de participación efectiva y logrando una conciliación equilibrada entre la dimensión integradora y comunitaria del desarrollo y ejercicio de la autonomía personal.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La organización del aula con la acción educativa, entrelazada con los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos, se relaciona con el clima de aula debido a que es un conjunto correlacional que permite fomentar la comunicación y el buen funcionamiento del aula de clases, logrando obtener un ambiente adecuado y eficaz para la enseñanza-aprendizaje.

“Cuando un docente se encuentra en situaciones confusas, y las estrategias cognitivas y de procesamiento de información habituales no le dan buenos resultados, se encuentra frente a la incertidumbre de no poder reconocer la información relevante y la conducta apropiada para el caso. En consecuencia, al no poder hacer uso de una estructura adecuada de conocimiento, el docente recurre a sus concepciones, con sus limitaciones, problemas e inconsistencias.

Es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades. Muchas veces el docente se desempeñará guiado por la experiencia (o la rutina), pero habrán situaciones inusuales o diferentes que le exigirán una respuesta distinta” (Moreanol, AsmadII, CruzIII, CuglievanIV 2008).

Este tipo de conocimiento y experiencias adquiridas con el diario vivir educativo, fortalecen la experiencia del docente, aunque pueden impulsar una conducta errónea en circunstancias que le exigen una pronta reacción, permitiendo también que se retroalimente de esta situación, facilitando un camino a seguir en una situación relativamente parecida.

3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

3.4.2. Concepto

Se trata de un conocimiento que es adquirido de forma grupal a través de la cooperación de los integrantes de este equipo de trabajo, observando ciertas condiciones de trabajo, realizando una actividad de aprendizaje en grupos pequeños, existiendo comunicación colaboración y evaluación para observar los resultados esperados.

“Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Lobato, 1977, p. 61).

El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

En los grupos cooperativos:

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

3.4.3. Características

- a. Comportamientos eficaces de cooperación: Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad: Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales: La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad: La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

3.4.4.1. La innovación

Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.4.4.2. La cooperación

Los climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

“Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Lobato, 1977, p. 61).

El diálogo contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación apuntó al mejoramiento del clima de aula de los séptimos años de educación básica de las escuelas Miguel de Cervantes y Centro Educativo San Antonio de Padua, y de la gestión de los docentes, tomando un giro interesante pues se revelarían diferentes causas que impiden una educación de calidad total, gracias a esta investigación beneficiaron todos los niños, profesionales docentes y las instituciones estudiadas.

La investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, la cual presenta un diseño de evaluación de las características del clima de aula, donde se aplica la escala Moos. Se trata de escalas que evalúan el clima social de los centros de enseñanza, y describen las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, y la estructura organizativa del aula.

4.2. CONTEXTO

4.2.1. Escuela Miguel de Cervantes

En la Y entre el camino a Taya y Calle Larga, cerca de la línea fronteriza con Colombia, en la Parroquia Urbina ubicada al oriente de la Ciudad de Tulcán se encuentra tras un majestuoso paisaje y un sol lleno de furor cuyos rayos solares invaden toda la escuelita Mixta Miguel de Cervantes llamada así desde el 29 de Octubre de 1959 y sus integrantes, con mucho agrado trabajan en estas instalaciones seis maestras docentes con título profesional que acreditan sus conocimientos, y entre ellas su flamante directora singular personaje no solo por su aplaudible labor escolar sino por su don de gente increíble, da la bienvenida a sus visitantes y amigos con una sonrisa llena de esperanza en un día espléndido.

Admirable personaje pues es muy educada tiene a su haber dos grados escolares, 2do de básica y 7mo de básica en una sola aula, esto no imposibilita sus labores pero si representa un reto diario en sus tareas tanto de directora de la escuelita como docente de estas dos aulas, muy limpias, delicadamente arregladas, los niños y las niñas son muy educaditos(as), son pocos en número, pero mantienen todo en orden ,impresionante el lugar donde guardan sus utensilios para servirse sus alimentos todo muy ordenado e impecable, una escuela que realmente impresiona, los padres de familia colaboran con la escuela en muchas cosas, la construcción del aula para computación, preparan la comida de los niños, se encargan de la limpieza de la escuela e incluso colaboran como mano de obra de la escuela para realizar alguna adecuación.

Existe un grupo de docentes de cada nivel de educación, su directora, padres de familia, y 90 estudiantes; se encuentran también docentes de las materias especiales como música, cultura física, inglés y computación, todos configuran el acertado proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en este hermoso lugar.

4.2.1. Centro educativo San Antonio de Padua

En la Ciudad de Tulcán en pleno centro histórico entre las calles Bolívar y Rafael Arellano se encuentra el Centro Educativo San Antonio de Padua, cuyas Religiosas Franciscanas Misioneras son en la Iglesia un instituto de vida consagrada, fundada el 4 de junio de 1901, en Quito-Ecuador, por Rosa Elena Cornejo Pazmiño, desde entonces, Sor María Francisca de las Llagas quien con otras jóvenes generosas, en momentos cruciales de la historia ecuatoriana, marcados con signos de impiedad, persecución religiosa y profanación de lo más sagrado, el misterio de Jesús en el sacramento de la Eucaristía, consagraron sus vidas en testimonio de adoración y reparación, mediante la profesión de los consejos evangélicos, según la regla de la Tercera Orden Regular de San Francisco de Asís.

Las Hermanas Franciscanas Misioneras, constituyen en la Iglesia un Instituto Religioso de Vida Consagrada, de Derecho Pontificio, en el que sus miembros emiten votos públicos de pobreza, castidad y obediencia, según sus propias constituciones y consagradas totalmente al Señor, que viven en común la fraternidad evangélica, según el carisma que por inspiración del Espíritu recibió nuestra madre fundadora, a fin de conseguir la perfección de la caridad y entrega al servicio de la Iglesia; forman personas integrales, nuevas, emocionalmente equilibradas, con espíritu de servicio, acogida, abiertas a su tiempo y al futuro, intelectualmente competentes, con un alto desarrollo de sus talentos y capacidades, capaces de vivir en comunidad y con un compromiso solidario en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Ubicado en el corazón de la Ciudad de Tulcán el Colegio "San Antonio de Padua" abre sus puertas a la comunidad desde el año de 1976, es un plantel de educación: Primaria y Secundaria, con Bachillerato en Ciencias, especialidades: Químico Biológicas, Comercio y Administración especialidad Contabilidad.

La escuela tiene un aula para cada ciclo básico, tiene una aula para computación, una diferente para música muy bien implementadas, tiene docentes para cada una de las materias especiales, las aulas son grandes y muy cómodas, todo el centro escolar es realmente muy motivante y acogedor, es un lugar donde reina mucha paz, se concibe en este espacio un contexto de mucho respeto por la vida, por sus semejantes, por sus colegas es un ambiente de solidaridad por el esfuerzo diario y permanente de cada uno de sus integrantes, bajo un sol muy sobrio el centro educativo es un paradigma en esta ciudad pues tiene muchos años brindado a la ciudadanía de Tulcán y sus alrededores educación de calidad.

Las dos instituciones cuentan con todos los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable, baterías sanitarias, canchas deportivas, y salón de usos múltiples, centro de cómputo, dirección del establecimiento, cocina, comedor, para desarrollar actividades culturales y académicas de los estudiantes.

De igual manera cuenta con el acuerdo ministerial de creación de la misma, reglamento interno institucional, proyecto de educación institucional, Código de convivencia, misión, visión, objetivos, políticas reglas y reglamentos.

4.3. Participantes

La segmentación de la población está dirigida a los séptimos años de educación básica. Para realizar la presente investigación la población participativa se la menciona a continuación:

- 2 Directores, encargados de velar por el desempeño eficiente de la institución quienes dieron el consentimiento para poder realizar la investigación.
- 2 Docentes de séptimo año de educación básica de dos instituciones.
- 32 alumnos de los séptimos años de educación básica de las dos instituciones.

4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

Entre las técnicas utilizadas tenemos:

4.4.1. Métodos

Entre los utilizados tenemos:

- Método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- Método analítico sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Método inductivo y deductivo que permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- Método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

- Método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

4.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación de una clase impartida por los docentes del aula y encuestas a docentes y estudiantes que nos permitieron recolectar los datos a analizarse.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

Autora:

Ximena Aguirre Arguello

Director de tesis

Arturo Almeida Ruíz, Msc.

Encuestados

Dos docentes de séptimo año de educación básica

32 estudiantes de séptimo año de educación básica

4.5.2. Recursos materiales

Suministros de oficina, Bibliografía, Ordenador, Impresora, Encuestas, Copias, papel bond, esferográficos, anillado, tutoría.

4.5.3. Institucionales

Institución Rural: San Miguel de Cervantes (Urbina)

Institución Urbana: San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán.

Se utilizó las aulas de las dos instituciones educativas, y la colaboración de estudiantes y docentes de los 7^{mos} años de educación básica.

4.5.4. Económicos

Presupuesto y financiamiento en dólares financiado por la autora de la tesis.

4.6. Procedimiento

Con la autorización respectiva se procedió a realizar la investigación aplicando los cuestionarios CES y de gestión pedagógica para su análisis e interpretación posterior, procediendo a dar las indicaciones necesarias para el ingreso de los datos en los cuestionarios, posteriormente se tabularon en las plantillas dispuestas por la universidad UTP, y luego se extrajeron los resultados obtenidos en las gráficas y tablas para su análisis.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La actividad docente es una tarea ardua, que puede ser agotadora y satisfactoria a la vez; la cual debe reflejar una actitud optimista, activa y motivadora, que permita facilitar el proceso de enseñanza, se constituye como una base fundamental para el desarrollo del estudiante pues depende de la pedagogía de los docentes para destruir o construir seres humanos con un futuro prometedor.

En esta faceta se destaca la gestión docente, la cual refleja el esfuerzo y compromiso de la educación ecuatoriana, siendo el docente quien al tener la vocación por la enseñanza, transmite valores y conocimientos a sus estudiantes, visualizando todo el esfuerzo por formar personas de bien, siendo un líder en su salón de clases, formando parte de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y cumpliendo con la comunidad ayudando de esta manera a forjar el futuro del país.

Ser un docente moderno, con espíritu proactivo comprometido con la enseñanza, permite potenciar a los estudiantes, sacando partido de las condiciones individuales y grupales, con retroalimentación de conocimientos, potenciando el trabajo en grupo, ayudando a subir la autoestima de los alumnos, realizando grupos de trabajo con los colegas, haciendo uso adecuado de las tecnologías de la informática y la comunicación, como consecuencia lógica interna las entidades educativas podrán fortalecer a los estudiantes en la realidad actual, en cuanto al manejo de proyectos de múltiple impacto: pedagógico, social, comunitario y cultural, tomando en cuenta la investigación como una fuerza que impulse a imprimir metas reales.

El docente que tiene mayor preparación, y a esto le suma su experiencia, realizando actividades innovadoras, contribuye a que las clases sean más provechosas, cumplir varios años de trabajo no le da derecho a una jubilación intelectual puede extrañar su sueldo pero siempre debe vivir para prepararse mejor puede dejar de lado su escuela pero su educación no tiene precedentes, resulta lila tomar la iniciativa diaria de vestirse de emoción y motivarse con un día frío o de sol, el vivir para educar resulta delicadamente sorprendente y muy rentable cundo se lo hace con amor. Actuar como docente educado que tiene expectativas de crecer hace que para los

estudiantes sea imprescindible una educación vivenciada que los obligue a involucrarse en un contexto diferente al que comúnmente experimentan todos los días. Esto merece conocer estrategias que les permitan fortalecer sus conocimientos en todos los ámbitos.

En las dos escuelas investigadas provoca quedarse todo el tiempo no solo por el ambiente de paz y armonía que se respira sino por el aura que despliega cada uno de sus integrantes desde las porteras hasta su mando máximo que son las directoras poseen un don de gentes que invade de emoción a propios y extraños, podría parecer irreal pero no solo las monjitas pueden tener bondad por el hecho de ser religiosas incluso las directoras civiles pueden tenerla y hacer de la institución educativa un espacio cerrado donde los niños crecen seguros bajo un manto de serenidad, tolerancia, libertad y amor que hace posible desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades y competencias, logrando así construir seres humanos apropiados de sus conocimientos y saberes.

En las escuelas investigadas los profesionales de la educación preparan las clases con anterioridad con la finalidad de emitir una enseñanza significativa; el ambiente que los maestros generan en sus aulas tiene que ser propicio para la enseñanza aprendizaje; así mismo existe responsabilidad profesional de cada docente, reflejando un compromiso por la docencia; se puede evidenciar una enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes; entre las habilidades que se observaron tenemos:

- Favorecimiento al intercambio bidireccional de ideas.
- Orientación de explicaciones de éxito y fracaso positivas.
- Informan sobre los progresos en el aprendizaje.
- Establecen objetivos próximos.
- Ayudan al alumno a tener conciencia de los propios intereses.
- Fomentan que el alumno formule metas de aprendizaje.
- Organizan la actividad en grupos cooperativos.
- Ayudan al alumno a identificar la demanda de la tarea.
- Utilizan el lenguaje adecuado al nivel de los alumnos para facilitar la apropiación del significado.

- Comprueban que la interpretación por parte del alumno y la demanda de la tarea se acerquen a la del profesor.
- Actúan como modelo de comportamiento estratégico.

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental; entendiéndose por gestión escolar, al conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela; la gestión de los docentes engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa.

Las escuelas investigadas no pusieron problema para realizar la investigación antes bien abrieron las puertas de par en par a la investigadora para realizar el trabajo pues colaboraría a mejorar el proceso de educación al cual se han comprometido, Se inició el proceso de la investigación aplicando los instrumentos, una vez indicados los objetivos se procedió a la acción. Las encuestas se aplicaron a los estudiantes y docentes en un día de actividad normal, con mucha inquietud por parte de los participantes y con muchos nervios por parte de la investigadora fue una expectativa de toda una jornada escolar con logros positivos pues se produjo una amistad muy bonita y como consecuencia se obtuvo un día de labores diferente pero maravilloso.

Los aportes del proyecto para las escuelas se lograrán después de realizar el diagnóstico de los resultados, el impacto que provocaría estos resultados los podremos mitigar con una propuesta.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “San Antonio de Padua”, año lectivo 2011-2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
 DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
 EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 4	2 3 4	S A	D 0 1

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Fortalezas 1) Existe conocimiento de la docente en pedagogía y didáctica lo que ha permitido un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Debilidades: 1) La docente no utiliza estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a fortalecer su aprendizaje.	1) La docente es licenciada y reconoce la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje. 2) Falta de actualización en métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.	1) Utilización de métodos y técnicas de aprendizaje adecuados de parte de los estudiantes. 2) Desconocimiento de estudiantes de técnicas de estudio y falta de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.	1) Actualización de la docente para hacer de la educación de los estudiantes una educación adecuada y significativa.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Fortalezas: 1) Estudiantes auto disciplinados y conocedores del reglamento institucional Debilidades: 2) La docente hace cumplir las normas y reglamentos de una manera autocrática.	1) Inhibición del estudiante para cometer actos que no van de acuerdo con el reglamento interno de la institución.	1) Los estudiantes no se resisten ante la aplicación del reglamento. 2) Estudiantes temerosos ante	

			represaría a tomar por parte de la autoridad de la institución.	
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Intereses de la docente por las diferencias individuales y de los problemas sociales de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Debilidades:</p> <p>2) Falta de tiempo del docente para generar un clima de aula adecuado para el buen desarrollo del aprendizaje.</p>		<p>1) Capacidad del estudiante para la resolución de problemas</p> <p>2) Malas relaciones interpersonales entre maestro y alumnos.</p>	<p>1) Organizar el tiempo adecuadamente para desempeñarse en su cargo, ya que debe ser primordial a la hora del quehacer educativo.</p>
Observaciones:				

Matriz FODA

Elaborada por Ximena Aguirre A.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Miguel de Cervantes", año lectivo 2011-2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
0 4	2 3 4	M C	D 0 1

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <p>1) Continuamente está hablando sobre lo que asimilan y sobre lo anteriormente aprendido.</p> <p>2) Metodología de la observación para el aprendizaje.</p> <p>Debilidades:</p> <p>3) No existe mucha socialización de los estudiantes con el profesor y el trabajo es más individualista.</p>	<p>1) Pocos estudiantes por lo cual existe mejor asimilación del conocimiento de los estudiantes.</p> <p>2) Poca cooperación.</p>	<p>1) Mayor contacto.</p> <p>1) Poco compañerismo.</p> <p>2) Desorganización en el aula.</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Organización y planificación de actividades.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Puntualidad</p> <p>Debilidades:</p> <p>2) Falta de</p>	<p>1) Disciplina</p> <p>1) Todas las normas</p>	<p>1) Buena imagen.</p> <p>1)</p>	<p>1) Utilización de código de</p>

	aplicación del código de convivencia.	disciplinarias no están bien definidas.	Desconocimiento de acciones en bienestar de la institución de todos los actores.	convivencia.
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Predisposición de los alumnos para realizar las actividades.</p> <p>Debilidades:</p> <p>2) Falta de motivación y no se dedica tiempo suficiente para las actividades planificadas y existe individualismo.</p>	<p>1) Pocos alumnos.</p> <p>1) Falta de pocas técnicas para motivar, existe poco trabajo grupal.</p>	<p>1) Fácil organización.</p>	
Observaciones:				

Matriz FODA

Elaborada por Ximena Aguirre A.

5.2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

TABLA No. 1. Escala CES estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,14
AFILIACIÓN	AF	8,05
AYUDA	AY	7,55
TAREAS	TA	4,36
COMPETITIVIDAD	CO	7,82
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	3,77
INNOVACIÓN	IN	6,68
COOPERACIÓN	CP	7,51

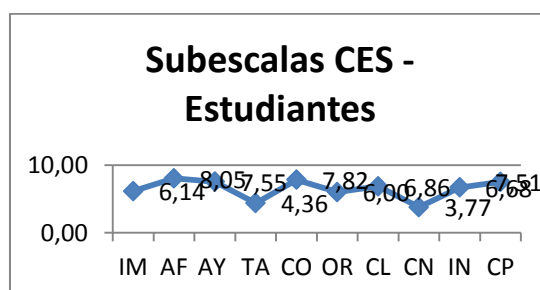


Gráfico No. 1. Escala CES estudiantes

Según las percepciones que tienen de las características del clima de la clase estudiantes a las que prestan mayor atención son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control e innovación (tabla No. 1). El análisis que nos permite identificar y describir cómo se presenta el clima de aula desde la percepción de estudiantes de los séptimos años de dos centros educativos se realizó en función de las puntuaciones medias obtenidas; para este análisis se considera como

puntuación media (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y mas) puntuaciones bajas (desde 4 y menos) (tabla 1)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de: afiliación (8,05), ayuda (7,55), competitividad (7,82), cooperación (7,51), y la baja puntuación que se observa en las subescalas de tareas (4,36), y control (3.77).

Las escalas que se encuentran entre 5 y 7 son implicación (6,14), organización (6,00), claridad (6,86), innovación (6,68).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

1. La afinidad que muestran los estudiantes hacia el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Afiliación).
2. La asistencia, es decir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Ayuda)
3. La competitividad es decir el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas
4. La cooperación, el grado de integración, y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Así mismo se observa que los estudiantes destacan dentro de los valores medios a las subescalas: Implicación (6,14) grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias;

organización (6,00) Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares; y la innovación (6,68) Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las bajas puntuaciones observadas son las subescalas de tareas (4,36), y control (3,77). Por lo cual se puede evidenciar una baja disciplina en el aula así como un clima de aula que ni tiene la importancia en la terminación de las tareas programadas o no existe énfasis por el profesor en el temario de la asignatura; así como también en relación del control, es decir al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Clima de aula según la percepción del docente de la escuela Urbana
TABLA No. 2. Escala CES profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

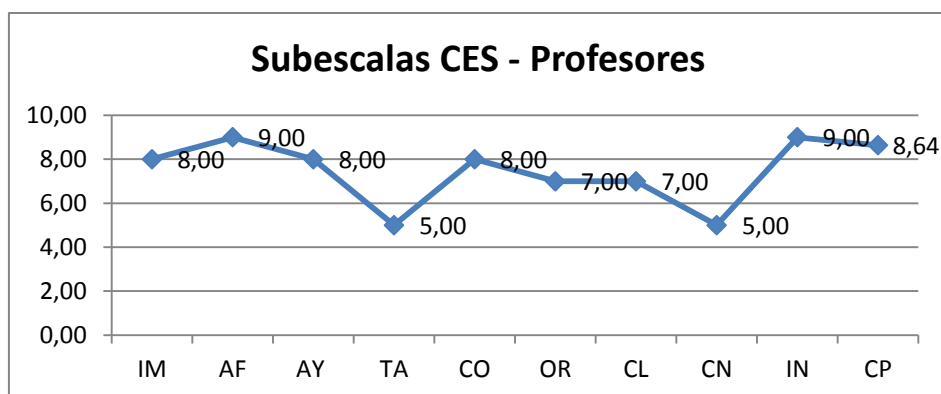


Gráfico No. 2. Escala CES profesores

En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de los profesores se analiza que las puntuaciones medias se alejan a la media esperada; sin embargo, cabe destacar que las variables a las que los profesores dan un mayor grado de importancia son: implicación (8,00), Afiliación (9,00), ayuda (8,00), competitividad (8,00), organización (7,00), claridad (7,00), innovación (9,00), cooperación (8,64).

Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los profesores valoran positivamente o como más determinantes:

- La implicación la cual mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencias de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. (claridad)
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas), La ayuda, la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-

estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor. (ayuda)

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- La innovación (IN) Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.
- Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

Los profesores valoran en un segundo grado las relaciones de control, y tareas que se dan en el aula de clase, siendo la puntuación: tareas (5,00): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura; el grado en el que su profesor es estricto controlando el cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones; así mismo al control (5,00), (tabla No. 2), es decir al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

En relación a los dos análisis podemos identificar los siguientes puntos relevantes para nuestro estudio:

Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores (gráfico 2) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares

(innovación); por el contrario, para los estudiantes la innovación en el aula es la variable que a su criterio no es tan significativa.

La estabilidad en cuanto al control y de tareas escolares, de normas que hay que cumplir y hacer cumplir evidencia un criterio diferente, así que el cumplimiento desde el criterio de docente y estudiantes es muy bajo observándose que para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aún en el control por parte de sus maestros y de la misma manera la organización de las tareas siendo no significativa en esta aula de clase para ambos actores.

En las dimensiones de autorrealización y estabilidad (competitividad, organización y claridad) como se observa en el gráfico 1 y 2 calificada con puntuaciones medias y altas por docentes y estudiantes destaca una importancia media.

El clima de aula está determinado por la temperatura que se vive dentro de un espacio donde se intercambia información, conocimientos y experiencias, los docentes crean un ambiente acogedor cuando son pacientes, tolerantes y viven una armonía personal caso contrario su propia conciencia hace que su vida sea un infierno y su aurea personal sea fría e indiferente frente a cualquier acontecimiento incluso el educativo, éticamente hablando un docente es generoso con sus conocimientos cuando en su vida personal no es egoísta, es social y amigable cuando en su vida personal es correcto, es sincero y honesto cuando en su vida personal es sabio e inteligente es decir sabe alejarse de aquellas cosas que le pueden causar daño. Ese clima de aula creado por el docente que está libre de ataduras es evidentemente constructivo, influye de manera positiva al comportamiento de los estudiantes, en su desarrollo social, físico afectivo e intelectual, comparten la comunicación fluida, porque hablan el mismo lenguaje de armonía y serenidad en un ambiente de libertad, crece la

vinculación afectiva entre los miembros de la comunidad escolar, construye un entorno significativo para las dinámicas de la escuela y del aula la cual invita a perfeccionar su sistema de funcionamiento interno.

Lo ideal es que el docente se apropie de sus conocimientos maneje la materia de una manera eficiente es decir prepare su clase, los temas, determine la forma de evaluar a los estudiantes, esté preparado para todas las inquietudes de los participantes, así en un ambiente de paz porque está seguro de sus conocimientos logrará una mejor interrelación entre los participantes.

5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

TABLA No. 3.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,80
AFILIACIÓN	AF	8,50
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,70
ORGANIZACIÓN	OR	7,30
CLARIDAD	CL	7,60
CONTROL	CN	4,90
INNOVACIÓN	IN	7,60
COOPERACIÓN	CP	8,14

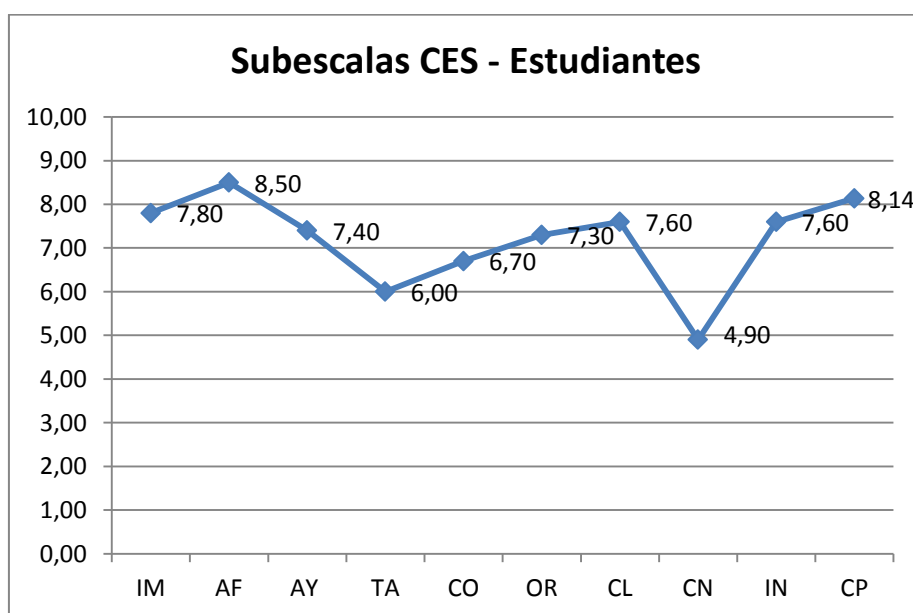


Gráfico No. 3. Escala CES estudiantes

Según las percepciones que tienen de las características del clima de la clase estudiantes a las que prestan mayor atención son: implicación, afiliación, ayuda, estabilidad, organización, claridad, innovación y cooperación (tabla No.

3). Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que la mayoría de puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de: implicación (7,8), afiliación (8,5), ayuda (7,4), organización (7,3), claridad (7,6), innovación (7,6) y cooperación (8,14).

- Implicación. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación. Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos
- Ayuda, La asistencia, es decir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Ayuda)
- Organización. Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad o Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Innovación. Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno
- Cooperación, es decir el grado de integración, y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Así mismo se observa que los estudiantes destacan dentro de los valores medios a las subescalas: tareas (6,0), competitividad (6,7),

- Tareas. Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura
- Competitividad. Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas

Se destaca con la menor puntuación a la subescala de control (4,9), es decir al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las)

Al respecto, la organización de las aulas de clase ejerce una fuerte importancia pues influye en el comportamiento de los alumnos y profesores, el control en el aula se traduce a la percepción compartida que tienen los miembros del contexto del aula, compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación, el funcionamiento se refiere a la singularidad del docente para organizar las clases, al sentido de responsabilidad del docente como miembro de la comunidad educativa para conocer sus reglas y reglamentos internos, código de convivencia etc. Y la forma de querer del docente, si es un ser humano generoso con sus conocimientos, si pretende vivir la educación desde todas las instancias de la misma, si es bueno profesionalmente y ama enseñar seguro tendrá una vinculación afectiva con sus estudiantes positiva. La comunicación, depende del docente, pues es el docente el que inicia la clase, saludando, haciendo un gesto amable o frío, interviene en primer lugar en una jornada de clases es el docente el llamado a facilitar el clima del aula, pues la comunicación constituye una dimensión facilitadora para el buen funcionamiento del proceso educativo. La educación de calidad que debe alcanzar un docente depende de una buena convivencia escolar, se visualiza la educación de calidad con buenos contenidos pedagógicos, con elementos orientados a crear una convivencia escolar favorable, esto desemboca en la formación integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal y en su inserción activa y participativa en la sociedad.

TABLA No. 4 Clima de aula según la percepción del docente de la escuela Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

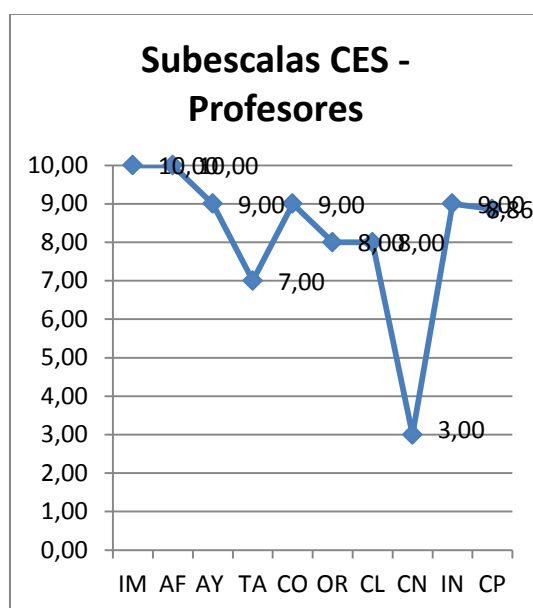


Gráfico No. 4. Escala CES profesores

En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de los profesores cabe destacar que las variables a las que los profesores dan un mayor grado de importancia son:

- Implicación (10,0). Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- Afiliación (10,0). Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos
- Ayuda (9,0), La asistencia, es decir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Ayuda)
- Organización (8,0). Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- La claridad (8,0) o Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Innovación (9,0). Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.
- Tareas (7,0). Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (9,0). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas

- Cooperación (8,86). Que se refiere al grado de integración, dentro del aula esto estimula el proceso efectivo de enseñanza aprendizaje.

Analizando las escalas con la puntuación menor se puede señalar que los profesores valoran en menor proporción: control (3,00), es decir al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

Realizando un análisis de los docentes y estudiantes tenemos:

Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación); por el contrario, para los estudiantes y docentes el control en el aula es la variable que a su criterio es la menos significativa.

Los estudiantes valoran en un segundo grado las relaciones de tareas y competitividad que se dan en el aula de clase, en cambio los docentes las consideran en un nivel medio alto dentro de las características del clima.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

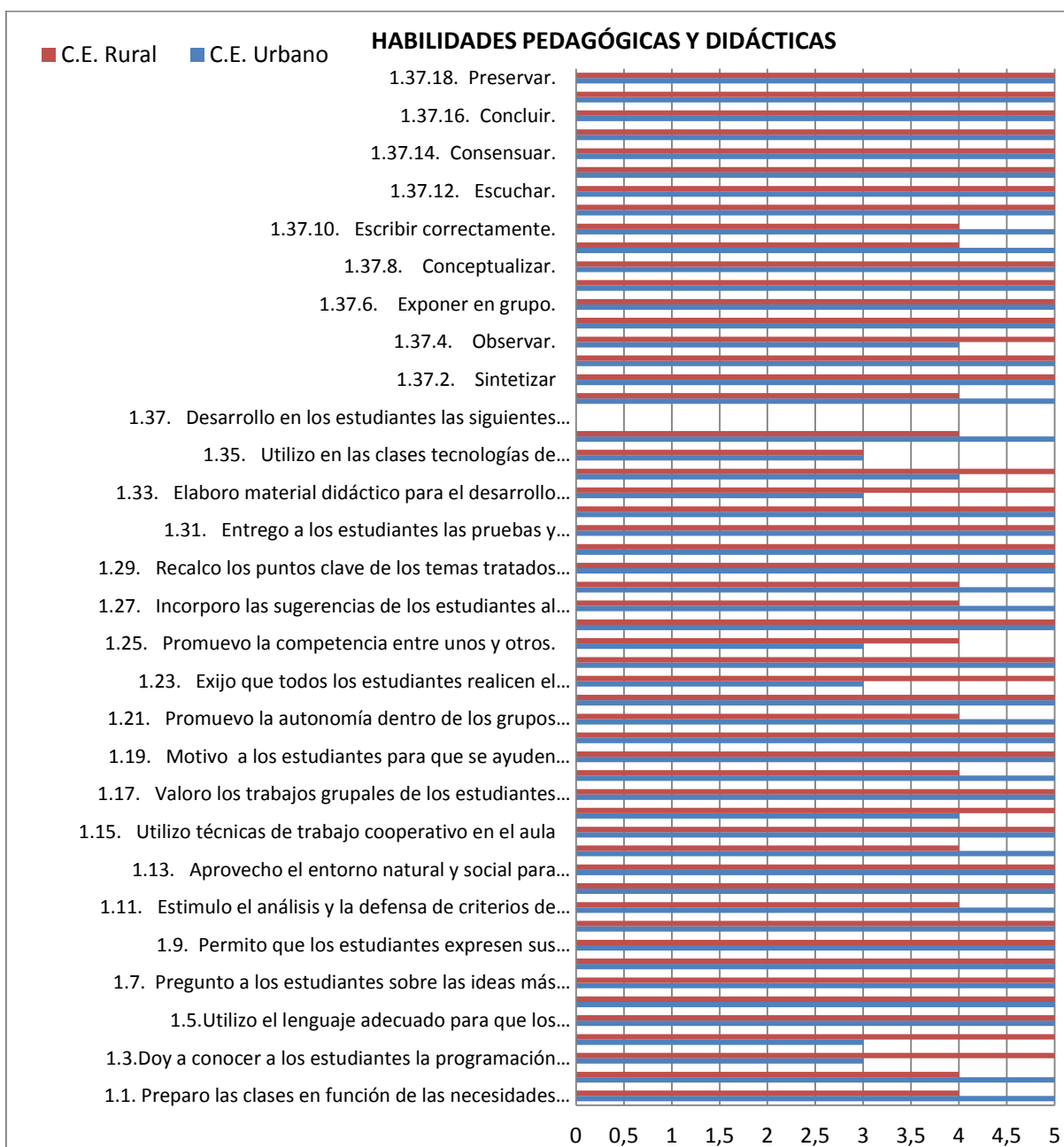


Gráfico No. 5. Gestión pedagógica desde la percepción del docente

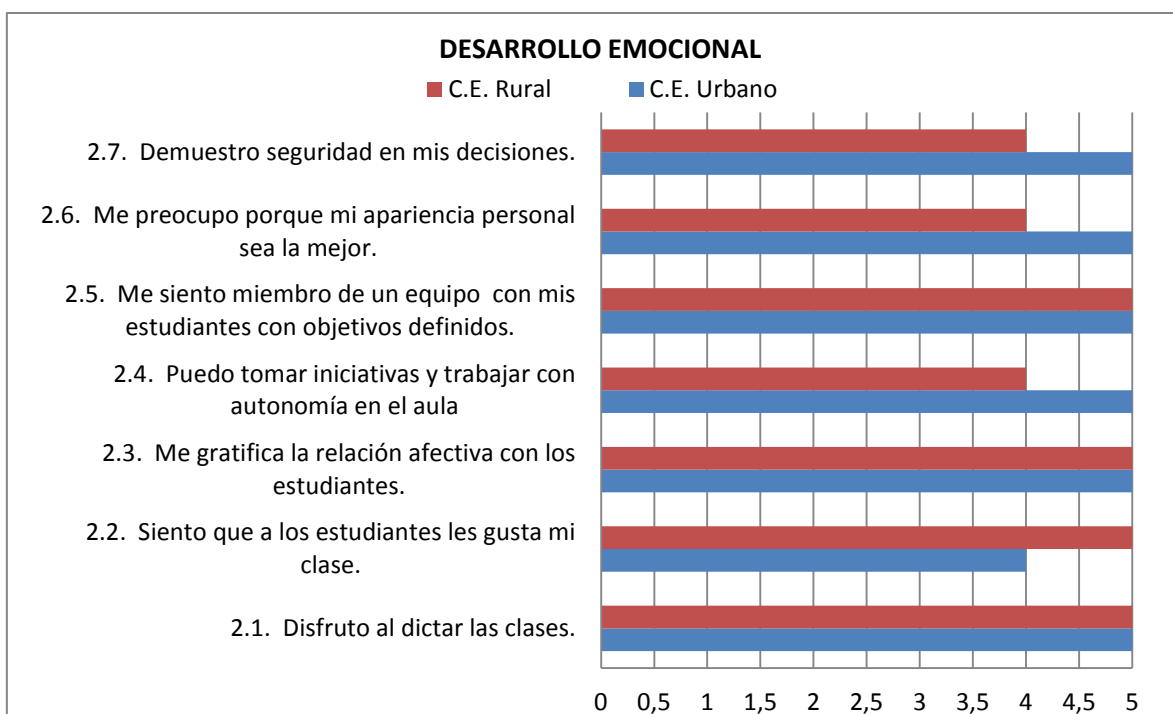


Gráfico No. 6. Gestión pedagógica desde la percepción del docente desarrollo emocional

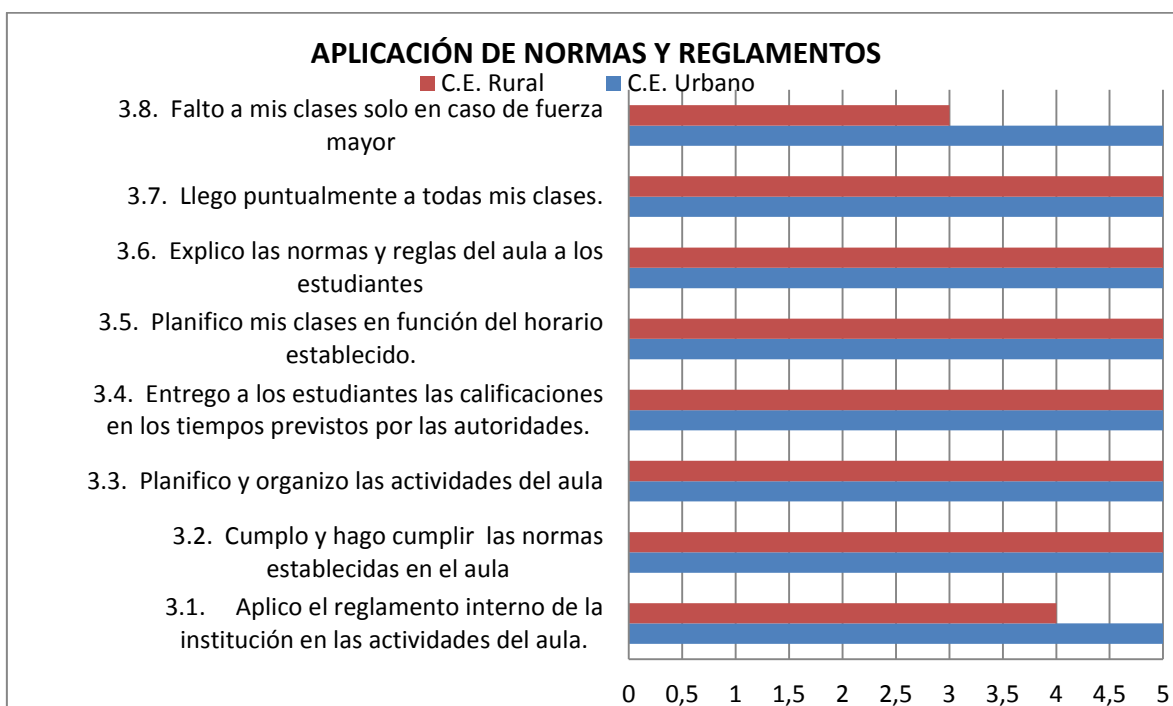


Gráfico No. 7. Gestión pedagógica desde la percepción del docente aplicación de normas

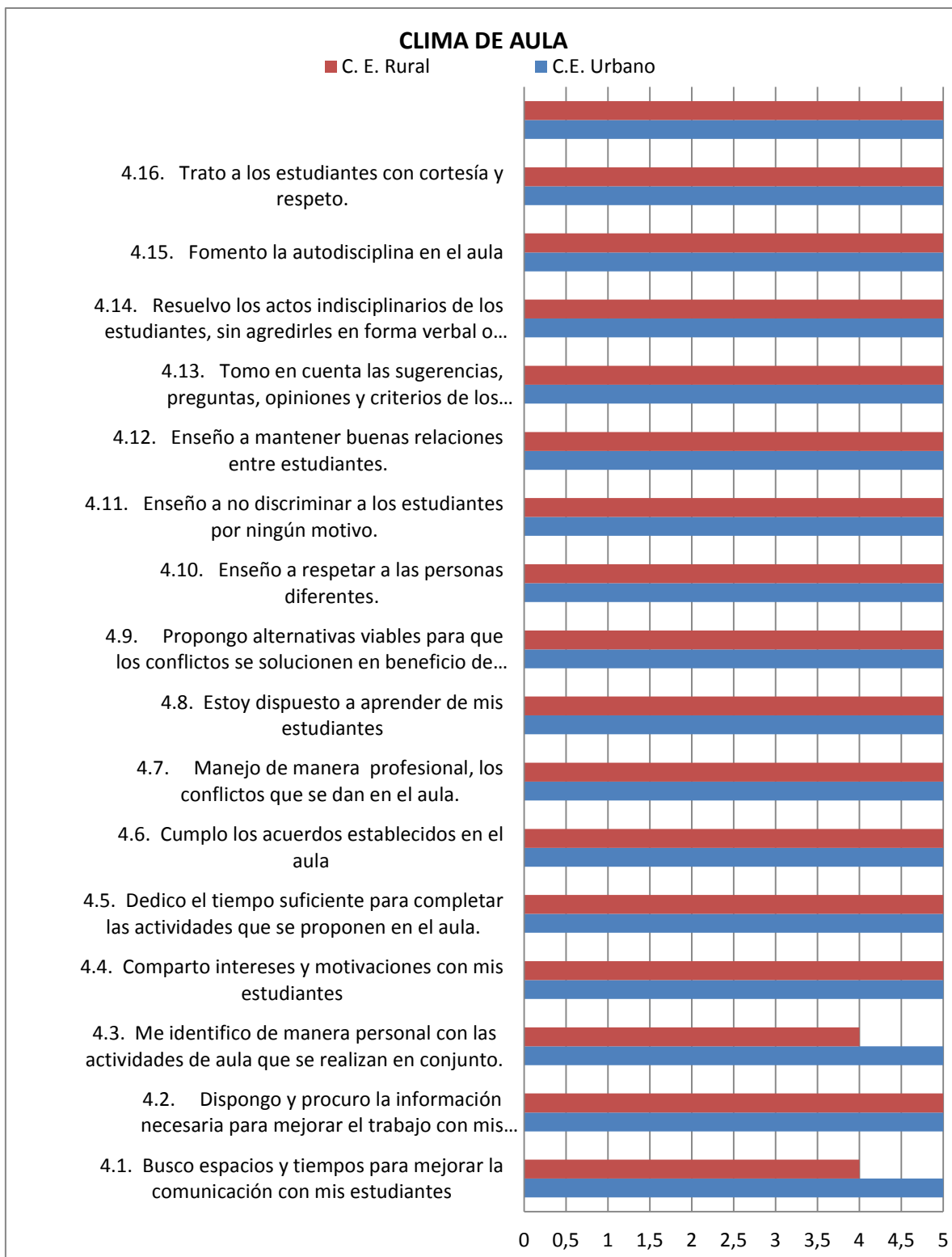


Gráfico No. 8. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, clima de aula

Tabla No. 5. Gestión pedagógica desde la percepción del docente escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Tabla No. 6. Gestión pedagógica desde la percepción del docente escuela Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

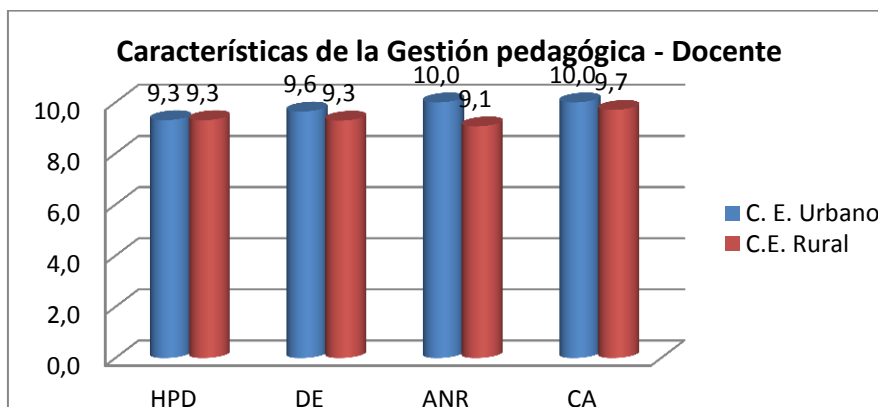


Gráfico No. 9. Características de la gestión pedagógica Urbana y Rural

Desde la percepción del docente en la escuela Urbana se distingue una gestión pedagógica donde las principales puntuaciones se dieron en la Aplicación de normas y reglamentos (10,0), así como en el Clima de aula (10,0) y en menor puntuación pero en nivel alto tenemos las Habilidades pedagógicas y didácticas (9,3) y desarrollo emocional (9,6) (Tabla No. 5).

En la escuela Rural se destaca: Clima de aula (9,7), Habilidades pedagógicas y didácticas (9,3), Desarrollo emocional (9,3) y Aplicación de normas y reglamentos (9,1). (Tabla No. 6)

Según los resultados de los dos establecimientos educativos se observa una puntuación alta sobre las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Desarrollo Emocional, Aplicación de normas y reglamentos, y sobre el clima de aula se observa una puntuación alta en las dos instituciones.

La gestión pedagógica desde la percepción del docente es muy significativa puesto que los puntajes son mayores de cinco, en tal virtud se puede decir que se tiene un clima de aula adecuado que fomente el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Distinguiéndose con mayor énfasis el clima de aula de los centros investigados, la manera en que los docentes prestan atención y fomentan el consenso de sus estudiantes, así como la conceptualización y las exposiciones en grupo, recalcando los puntos claves de la materia que se enseña, así mismo permiten que los alumnos expresen sus criterios.

En forma general se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promoviendo la competencia entre unos y otros, ayudando con la reflexión, observación, síntesis y análisis.

Se establece entonces una valoración muy positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan constantemente en estas aulas de clase y que se aprecian a través de los trabajos que realizan los estudiantes, apoyados y estimulados por la variedad de técnicas que utiliza el profesor.

Tanto en la escuela rural como privada las habilidades pedagógicas y didácticas tienen una puntuación de (9,3). Es significativo porque las docentes se involucran con sus estudiantes para crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, con la pedagogía lograron liderar las aulas de clase y poder consensuar el aula para trabajar en un ambiente tranquilo y tolerable.

El desarrollo emocional en la escuela urbana es 3 puntos mayor que la escuela rural esto implica que las docentes mantienen estable sus emociones frente a los diversos acontecimientos que se desarrollan en el aula, sus emociones son controladas, esto ayuda a mejorar el ambiente escolar.

La aplicación de normas y reglamentos en la escuela del sector urbano es mayor que en la escuela del sector rural, no obstante se encuentran en un puntaje de (10,00) y (9,7) respectivamente esto indica que las maestras tienen conocimientos de las reglas y los reglamentos de las escuela.

5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo Urbano y centro educativo Rural

Tabla No. 7. Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Tabla No. 8. Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

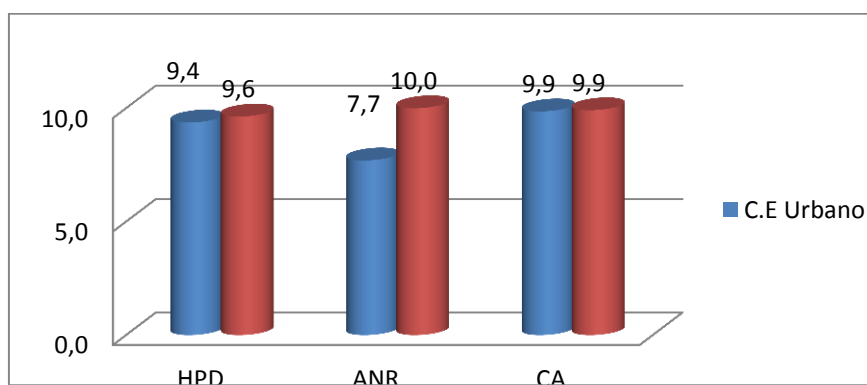


Gráfico No. 10. Características de la gestión pedagógica Urbana y Rural

Según los estudiantes: En la escuela Urbana se distingue una gestión pedagógica donde las principales puntuaciones se dieron al Clima de aula (9,9), Habilidades pedagógicas didácticas (9,4) y en menor puntuación a la aplicación de normas y reglamentos (7,7).

En la escuela Rural se destaca con mayor puntuación la Aplicación de normas y reglamentos (10,0), el clima de aula (9,9) y en menor puntuación las habilidades pedagógicas docente (9,6).

Según los resultados de los dos establecimientos educativos se observa una puntuación alta sobre las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Desarrollo Emocional, Aplicación de normas y reglamentos, y sobre el clima de aula; con la observación en la escuela Urbana donde la aplicación de normas y reglamentos es más baja a las demás puntuaciones encontradas (7,7).

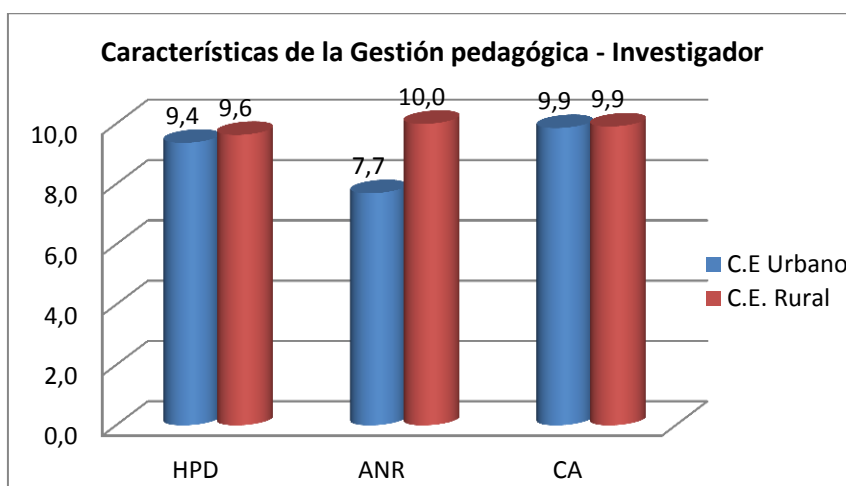
5.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Tabla No. 9. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Tabla No. 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9



En el sector urbano se tiene un valor de (7,7), en la variable de aplicación de normas y reglamentos, es la puntuación más baja que se detecta en este análisis, pues la escuela del sector rural tiene un (10,00) en esta variable, la docente es directora obviamente debe tener conocimiento de cómo funciona el establecimiento educativo.

Las habilidades didácticas en las dos escuelas tienen un puntaje alto supera los nueve puntos significa que existe un adecuado ambiente escolar una temperatura adecuada para dar y recibir clases.

El clima de aula es de (9,9) para las dos escuelas lo que significa que es agradable el ambiente para interpersonalizar y aprender.

Los ambientes que se respiran a nivel institucional tanto en la escuela pública como en la privada son alentadores se puede respirar un aire de tranquilidad, tolerancia y libertad, esto supone que dentro de las aulas es igual, estas características que poseen las escuelas investigadas determinan aquellos factores o elementos estructurales que integran un proceso dinámico, significa que sus actividades habituales se desarrollan en un marco afectivo donde los actores principales del proceso viven un contexto escolar positivo, los estudiantes se sienten comprometidos en participar, hay una buena disposición de aprender y cooperar, se sienten comprometidos con sus escuelas y las hacen quedar bien incluso en su comportamiento fuera de las mismas.

Los docentes de las escuelas están conscientes de que para potenciar y favorecer el aprendizaje es importante tener buenas relaciones con sus estudiantes y compañeros de trabajo, no está por demás aclarar que los docentes logran formar buenos estudiantes en estas escuelas pero dejan escueto el control de las aulas de pronto porque no tienen valor para enfrentar a los estudiantes que se quieren proparar, o porque no pueden ser indulgentes por el hecho de malograr el clima del aula, más aun un docente conoce las leyes y el código de la niñez y la adolescencia se vuelve un factor desfavorable a la hora de hacer una reclamo a un alumno.

Existen dos aspectos relativos a la organización del aula, la competitividad como valor que enfrenta cada jornada escolar con alumnos, entre alumnos y con el docente y, los estudiantes con problemas de acople a las aulas, alumnos que no se integran en el aula, La competitividad entre alumnos suele describirse como una desventaja en el clima del aula, pues puede causar molestias a la hora de enfrentar una resolución de tareas, esto puede alterar la relación e interacción social entre los alumnos. Y como ya lo dijimos anteriormente el clima del aula será positivo cuando exista un buen funcionamiento y una buena comunicación, el funcionamiento será adecuado cuando los alumnos conozcan las reglas y los docentes estén claros en los conocimientos de los reglamentos de la escuela, el hecho de que los profesores y alumnos puedan expresar claramente sus ideas, preocupaciones, dificultades e inquietudes, puede ser un buen consejero para resolver los problemas que pueden enfrentar.

El docente desempeña el rol de facilitador, de instructor, de maestro, es la figura de autoridad formal dentro del aula, determina lo que debe aprender un estudiante y decide el método de enseñanza del currículo, organiza las clases prepara las evaluaciones etc., y debe tener autoridad para mantener la disciplina en el aula, crear reglas de conducta en la organización del aula,

organizar los grupos de trabajo y velar por el buen comportamiento de todos, puede decir la autora con toda seguridad que es el docente quien maneja la clase pues su preparación profesional, su experiencia como docente su experiencia como parte de una familia le hace más humano y le facilita tener comprensión y empatía con sus estudiantes, suele ser más espontáneo en su forma de ser, tiene fluidez de comunicación por que maneja y domina su materia y los contenidos del currículo, reduce distancias con la comunicación afectiva e informal, mantiene actitudes de apertura frente a los estudiantes, sabe escuchar, y escucha su interior cuando tiene que pedir perdón , no interrumpe los sueños de sus estudiantes les deja hablar y se pone en su lugar respeta las experiencias de sus estudiantes y también aprende de ellas, determina el rendimiento de sus estudiantes y los felicita o anima a seguir adelante pero no desmaya ni los deja caer siempre está ahí para fortalecer sus debilidades y aplaudir sus fortalezas, porque confía en sus estudiantes, estos factores de satisfacción influyen en la conducta y en las relaciones afectivas dentro del aula.

Gráfico No. 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los dos centros educativos

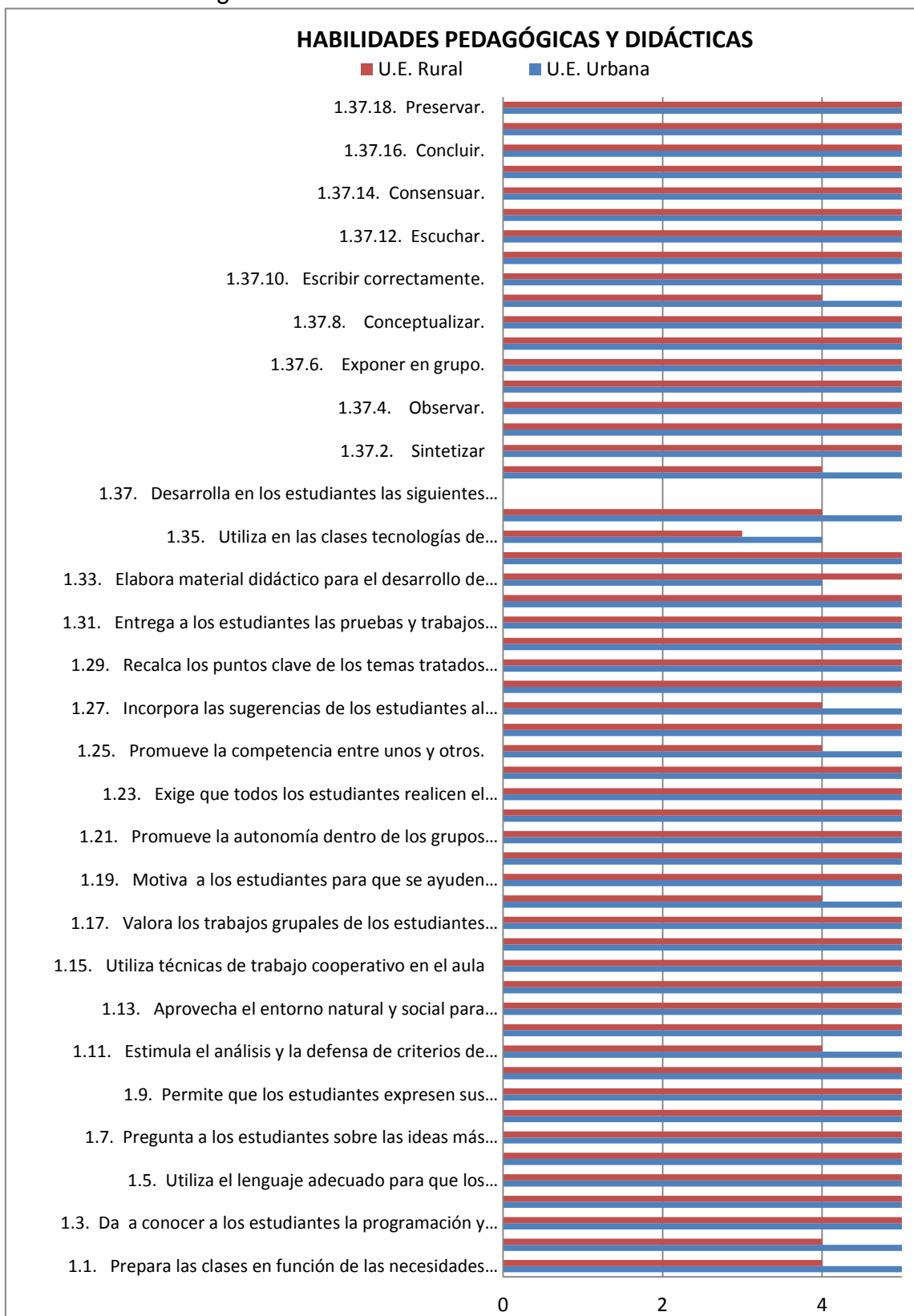


Gráfico No. 12. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los dos centros educativos, habilidades pedagógicas y didácticas

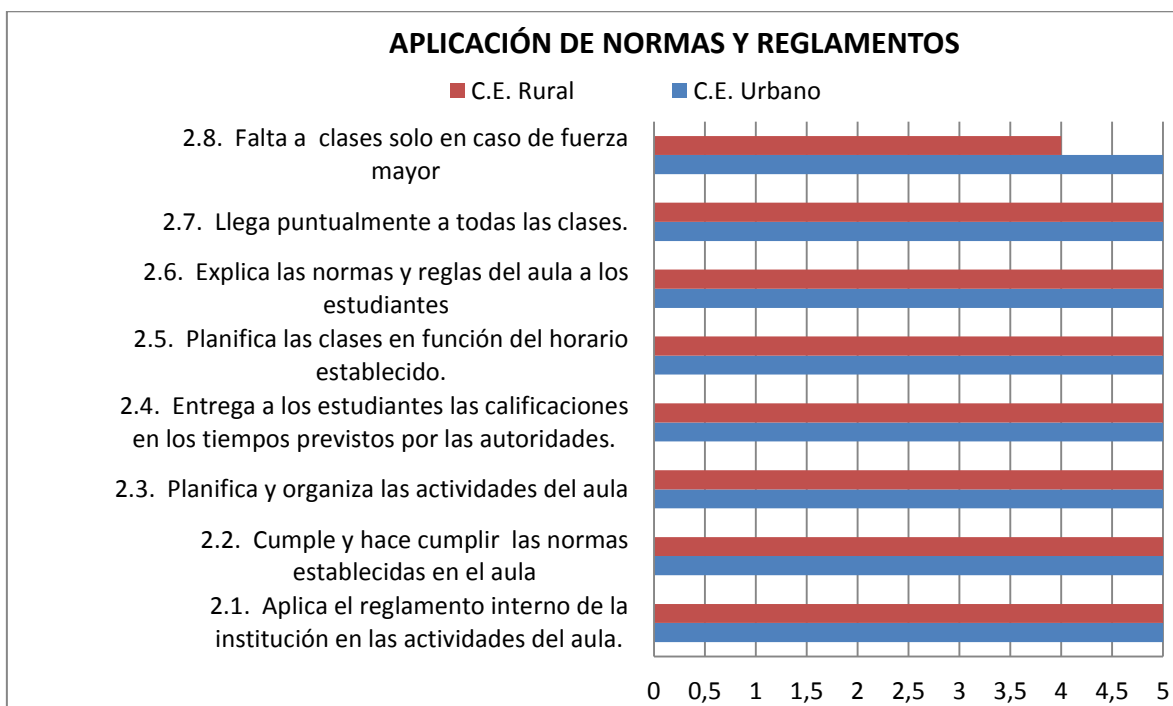


Gráfico No. 13. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los dos centros educativos, aplicación de normas y reglamentos

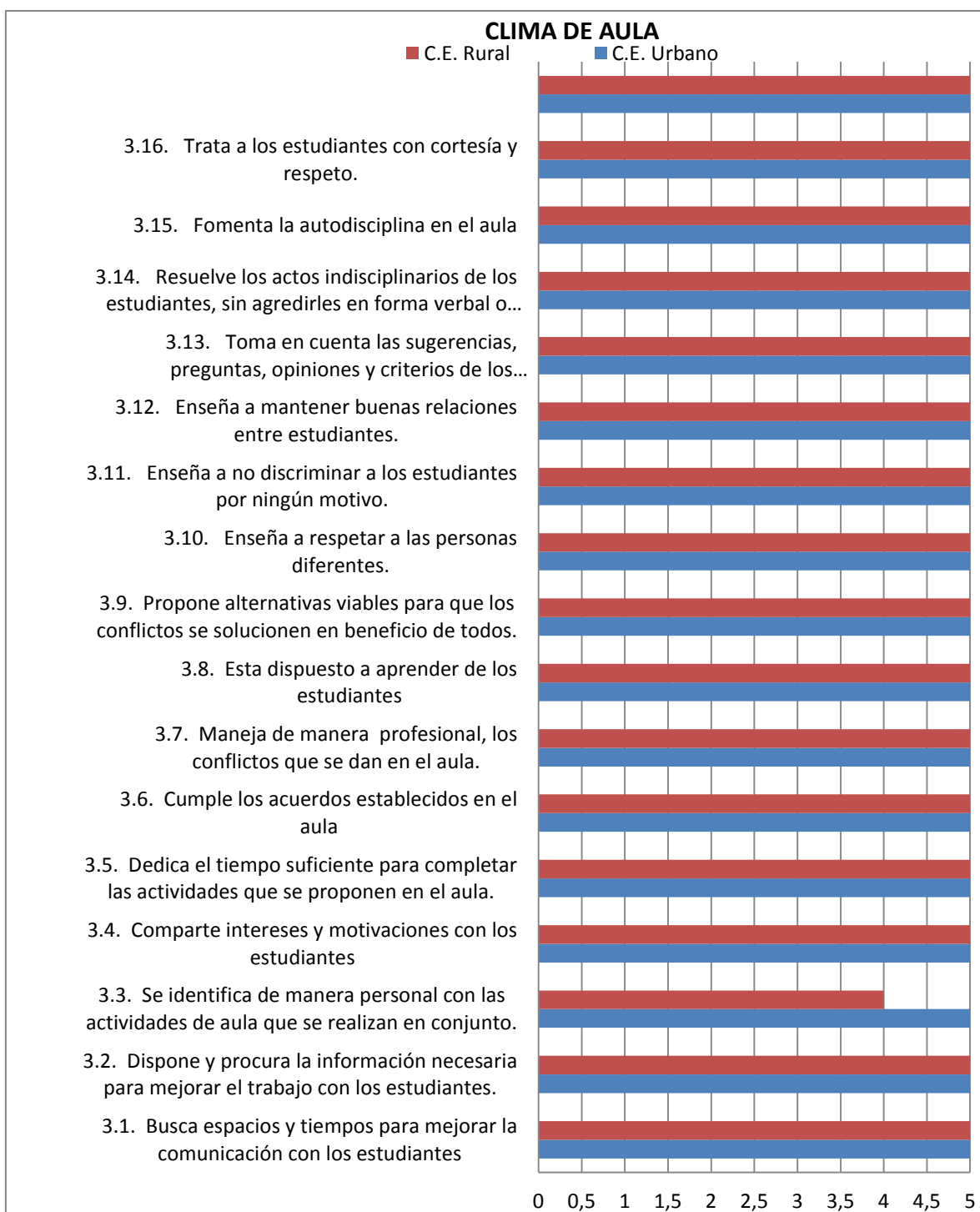


Gráfico No. 14. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los dos centros educativos, clima de aula

5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla No. 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Tabla No. 12. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

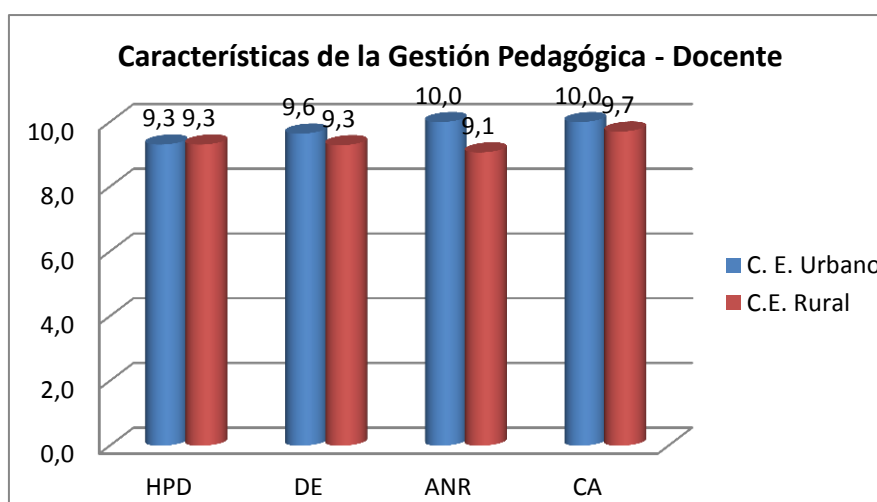


Gráfico No. 14. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los dos centros educativos

Una de las dimensiones que los docentes valoran en primer grado es la dimensión de relaciones, observando las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. Se destaca el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación de las actividades de la misma; estimulando el nivel de amistad y la ayuda en las tareas. Es decir existe en las dos escuelas una preocupación e interés de los docentes por los alumnos.

En menor medida se observa un bajo interés por la dimensión de autorrealización en la cual se destaca la subescala tareas, en la escuela Rural, y en la dimensión de estabilidad la menor puntuada es la subescala de control. En la escuela Urbana se distingue con menos puntuación en la dimensión de estabilidad y autorrealización las subescalas de control y tareas. Siendo las puntuaciones más altas las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, cooperación en las dos escuelas, siendo la innovación en un punto mayor a una valoración media en la escuela Rural, a diferencia de la escuela Urbana, donde el docente manifiesta tener un alto nivel de innovación.

Los docentes destacan a la dimensión relacional como la más significativa de todas, esta concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase.

5.3.5. Gestión pedagógica centro educativo Urbano y Rural

Los profesores y estudiantes ponen énfasis en las habilidades pedagógicas y didácticas, tenemos puntuaciones mayores de (9,00) y eso es muy positivo, los aspecto en los que hay que trabajar para mejorar el clima de aula es la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes tienen claras las normas y reglamentos de la escuela , las docentes también las conocen el punto es que no pueden hacer que se cumplan estas reglas y reglamentos a cabalidad, esto asume, que el docente tenga suficiente carácter y autoridad para poder liderar una aula en donde se conocen las reglas pero no se las practica.

El clima de aula es satisfactorio, se nota que el profesor aclara el tipo de tareas y destina el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas, a ser los primeros en responder las preguntas que hace el maestro con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros, aspectos que en esta edad son muy significativos para el desarrollo de la autoestima que se refleja a través de las habilidades pedagógicas de las docentes de las dos instituciones. La estabilidad dentro del aula de clase se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar.

La estabilidad y organización de las dos escuelas es de (5,94) para la escuela urbana y de (6,47) , para la escuela rural, la estabilidad tiene mucha relación con la organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir, los datos de los estudiantes y del investigador son iguales esto refleja que los niños no mienten, estos resultados evidencian que la aplicación de reglas y reglamentos es muy insignificante a la hora de impartir clases y durante el tiempo que los estudiantes están en el aula. Esto tiene una incidencia significativa en las características del clima percibidas por profesores y estudiantes, puesto que a través de estos análisis se puede mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, que afecten directamente en el desarrollo humano-social y en los procesos educativos y de formación. La actuación del profesor dentro del proceso en la formación del estudiante en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, por lo cual es el profesor quien da los medios para que niños y niñas se adapten al modo de convivencia escolar y de clase, a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El análisis de los resultados de la investigación realizada en las escuelas “Miguel de Cervantes” y “San Antonio de Padua” en relación al clima y tipo de aula en los estudiantes de 7mo año de educación básica, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- A través de esta investigación se descubrió las características de la gestión docente de las dos instituciones investigadas, así como el clima de aula en la que se desenvuelven, destacándose:

- El clima escolar que se destaca con puntuaciones bajas tanto en criterio de estudiantes como en docentes son las subescalas de control y tareas, con estas valoraciones, se estima que el clima de aula de estos establecimientos no son tan eficientes, encontrándose dentro del parámetro aceptable. Los resultados obtenidos permiten afirmar que en estas aulas existe poco cumplimiento de normas establecidas, poco orden en el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto permite concluir que los docentes no poseen las características suficientes de liderazgo para poner orden, disciplina y control en el proceso educativo; han bajado su nivel de autoridad para direccionar a los alumnos.

- En cuanto al tipo de aula que se practica en las aulas investigadas, se observa la orientada a la cooperación. Los tipos de aulas que menos se aprecian son: Aulas orientadas a la competitividad desmesurada y orientadas a la organización y estabilidad, se pudo evaluar el grado de aplicación de reglas y reglamentos que se establecen en el aula, pues el control dentro del aula se puede convertir en una amenaza dentro de las escuelas investigadas, o puede convertirse en una insignificante situación que hay que superar como ocurre en otras escuelas, no se puede controlar pues ni modo hay otras cosas más urgentes y más importantes.

- En las aulas no existe un liderazgo que permita trabajar en la búsqueda de la calidad y calidez educativa, pues se nota una debilidad en las tareas, que igualmente puede convertirse en una amenaza se denota un descuido por parte de los docentes en la revisión de tareas dentro del aula.
- Se halló que las habilidades y competencias docentes desde el criterio propio del docente, estudiantes e investigadora, son aceptables, aunque pueden llegar a un nivel de eficacia.
- Se descubrió que para mejorar el clima de aula y la práctica pedagógica del docente se debe orientar en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, que permita tener un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de cada aula.
- El clima de aula en las dos escuelas tienen falencias porque las variables de control y tareas tiene puntajes muy bajos, esto puede deberse en la escuela rural porque la maestra maneja dos grados en una sola aula, y aparte de esto es directora de la escuela, en la escuela urbana puede deberse a la cantidad de estudiantes pues supera en el doble a la escuela rural.
- Otro factor importantes es que el control por parte de los estudiantes es muy bajo tanto de la escuela rural como de la urbana, pero el control por parte de la maestra de la escuela rural es aún menor que el puntaje de la escuela urbana, es lo lógico pues tiene demasiado trabajo como directora, y como docente de dos aulas.
- La cooperación tiene un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy aplaudible que las dos escuelas tengan un puntaje alto en esta variable pues denota el interés por sus estudiantes y compañeros de trabajo.

- Deberían poner énfasis las dos escuelas en las actividades orientadas a la organización y la estabilidad para lograr aulas con mayor rendimiento académico, conocimientos acertados, construcción personal, desarrollo de habilidades y capacidades, portavoz del progreso individual y colectivo y acreditación de las escuelas a las futuras generaciones.

- En relación con el contexto escolar en general mis respectivas felicitaciones pues se respira el ambiente adecuado para establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, las dos escuelas son grandes, cómodas, limpias, ordenadas y siempre hay alguien que le recibe con una sonrisa, las aulas son espaciosas con afiches adecuados para el sistema de inter aprendizaje, su naturaleza es la ideal para formar estudiantes con valores, sus docentes son muy buenas personas muy profesionales a la hora de impartir la clase, sus estudiantes muy calladitos y educados.

6.2. Recomendaciones

- Viabilizar una mayor presencia y control del personal docente, con respecto al desarrollo de actividades escolares y dentro de todas las instalaciones, realizando un trabajo con los alumnos donde se les oriente a cuidar y respetar su ámbito escolar, a sus compañeros y docentes.
- Redefinir los papeles a partir de los cuales se estructura la interacción educativa, dando al alumnado un papel más activo en su propia educación, permitiendo que el profesorado incremente su autoridad asertiva, promover nuevos contextos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos.
- Se recomienda que los docentes estimulen el trabajo grupal y la competitividad en los estudiantes.
- Se recomienda que la directora del centro educativo del sector rural se dirija a las autoridades competentes para pedir ayuda y crear una aula para uno de los dos grados sea segundo o séptimo de básica, la directora podría manejar un grado pero no dos, pues siendo directora debe atender asuntos de la escuela, padres de familia, estudiantes, docentes, personal de servicio etc.
- Se recomienda que las maestras tengan voz de mando desde el inicio de la clase y que mantengan las reglas y reglamentos de la institución y del aula en constante cumplimiento, mantenerse firme en sus decisiones desde el principio hasta el final.

- Liderar el aula de clases con mucho respeto por sus estudiantes considerándolos como seres humanos, si la profesora se siente amada todo funciona mejor pues es como en una película de ficción cuando el sol toca la tierra y se produce una onda expansiva así la docente entra al aula de clases y la invade de mucho amor, los estudiantes se van a sentir amados y van a funcionar mejor, es decir: mejorar la actitud, tener ganas de trabajar con ímpetu, ánimo y emoción, sentir gratitud por la docente.
- Promover seminarios-talleres de capacitación a los docentes y realizar el seguimiento permanente en la aplicación de conocimientos dentro del proceso de formación de los niños; y desarrollar las habilidades necesarias para mejorar los niveles bajos de las características de clima de aula, enfocándose en el liderazgo.
- Que los docentes ejecuten estrategias que permitan mejorar el clima de aula y la gestión de los docentes, para posibilitar y fomentar la interacción entre todos los estudiantes, permitiendo obtener un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de cada aula.
- Recomiendo que los docentes evalúen los métodos, estrategias, recursos, materiales que emplean para impartir sus clases es de vital importancia estar actualizados con la información de esto depende ser un docente vanguardista que va a la par de la tecnología, evaluar el grado de satisfacción personal como profesional, evaluar cuál es su conocimiento de las reglas y reglamentos de la escuela en que trabajan y si no las conocen volverlas a leer y pedir explicación de algo que no está claro, con el fin de mejorar la práctica pedagógica es importante que el docente al iniciar un período escolar ponga énfasis en las reglas internas de la escuela y del aula de clases y hacerlas cumplir desde el principio y no perdonar a nadie si no las cumple así se trate de un estudiante que es hijo de la directora es indistinto, las reglas y reglamentos son para todos y nadie está excepto de cumplirlas.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: Estrategias para fortalecer el liderazgo educacional, con énfasis en el ambiente de aula, en base al diagnóstico y evaluación de la gestión docente y del clima social de aula en las instituciones educativas “Miguel de Cervantes y san Antonio de Padua” de la ciudad de Tulcán, encaminadas a mejorar el control y las tareas.

7.1. Introducción de la propuesta

El clima de aula influye directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo uno de los factores indispensables para mantener la estabilidad de la Institución educativa; por tanto, en estas escuelas hace falta capacitar a docentes sobre Liderazgo Educativo para una mejor definición de su rol y cumplimiento de labores educativos, tanto a nivel de control, tareas y relaciones interpersonales (socio-cultural) y pedagógico.

La convivencia escolar es un tema que preocupa a docentes, centros educativos, alumnado, familias, sociedad en general y desde hace cierto tiempo, los medios de comunicación hacen especial énfasis en esta cuestión, sobre todo dando relevancia a los casos más graves de acoso escolar y mostrando las situaciones más conflictivas.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

En base a las conclusiones a las que se llegó luego de esta investigación; propongo un proyecto que atienda a las falencias detectadas en la relación entre alumnos y profesores, como lo es en la organización y control. Por lo que esta propuesta de investigación centra su interés en mejorar la relación que se mantiene en el centro educativo; y de esta manera superar los factores que no permiten una integración efectiva en los centros educativo y sobre los que el líder docente puede actuar para mejorar la experiencia educativa y el que hacer pedagógico no le resulte un hecho poco interesante.

7.2. Justificación de la propuesta

El docente es el pilar fundamental en la formación de los niños, por ello se requiere la capacitación de los profesores de estos establecimientos educativos en el área de Gerencia y Liderazgo Educativo para mejorar las características de climas de aulas, específicamente en el control de los estuantes, la disciplina y las tareas, dado que en la investigación realizada, existen bajas puntuaciones en las dimensiones de estabilidad y autorrealización percibidos desde el punto de vista de estudiantes, profesores e investigadora. Por tal motivo se propone elaborar y ejecutar este proyecto, dirigido a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de estas instituciones educativas, con la finalidad de emitir los conocimientos necesarios para fortalecer el clima de aula y su ambiente, brindado herramientas para el mejoramiento de la disciplina y la aceptación de normas y reglamentos, así como la dirección de las tareas.

La mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente que fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y de las instituciones. Otro aspecto relevante es la necesidad que las acciones preventivas superen las acciones punitivas en caso de conflictos o disrupción en el aula. Las acciones correctivas no son suficientes por sí mismas si no se acompañan de acciones formativas.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples subescalas. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.

La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco del centro. Por ello es recomendable que el planteamiento general de la Educación para la Convivencia ha de estar recogido en el Proyecto Educativo del Centro.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas. Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación y para la convivencia.

Las herramientas más eficaces para la resolución de conflictos son la mediación y el diálogo. De la misma forma, el tipo de metodología que utilice el profesor puede fomentar la convivencia y reducir la agresividad (por ejemplo, el trabajo cooperativo).

Finalmente, la educación para la convivencia pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral; y a docentes para que sean ellos los principales líderes que generen un ambiente disciplinado y de control, con diálogo participativo de forma democrática.

7.3. Objetivo general

Fomentar el Liderazgo Educativo para lograr mecanismos eficaces que promuevan una educación de calidad y calidez y un ambiente de aula adecuado para enseñar y aprender con énfasis en las tareas y el control, que genere un clima de aula solidario capaz de crear un ambiente de interacción e interaprendizaje.

7.3.1. Objetivos específicos

- Capacitar a los participantes acerca del estado en que se lleva actualmente la relación en la comunidad educativa. Proponer patrones de conducta que conlleven a un cambio de la relación escuela-padres de familia-docentes.
- Capacitar a docentes, padres de familia, alumnos, sobre el liderazgo educacional para promover un clima de aula eficaz
- Promover el liderazgo por parte del docente en el aula de clases, que responda a las demandas de los educandos sin afectar el desarrollo de la clase, con normas claras.
- Difundir estrategias que permitan liderar por parte del docente una acción efectiva que no ponga en duda su capacidad de controlar a los alumnos y focalizar los aspectos de interés en el trabajo pedagógico.
- Fomentar la organización del trabajo en clase y lograr gradualmente eliminar la indisciplina para obtener un mayor aprovechamiento del aprendizaje.
- Fomentar un control de normas y reglamentos de la institución para mejorar el control y la disciplina dentro del aula, así como el cumplimiento de tareas encomendadas a los estudiantes
- Planificar actividades de encuentro y reflexión entre la comunidad educativa

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Capacitar a los participantes acerca del estado en que se lleva actualmente la relación en la comunidad educativa. Proponer patrones de conducta que conlleven a un cambio de la relación escuela-familia.</p>	<p>Concientización de los participantes ante la problemática latente.</p>	<p>Taller: Relación entre los participantes de la comunidad educativa. Presentación de diapositivas con temas que lleven a la reflexión.</p>	<p>Metodología expositiva y de trabajo en grupo Árbol de problemas</p>	<p>Al final de la jornada se realiza una evaluación de la participación de los asistentes y el conocimiento adquirido.</p>	<p>Lista de asistentes</p>
<p>Capacitar a Docentes. Padres de Familia. Alumnos sobre el liderazgo</p>	<p>Reconocimiento de las falencias detectadas en la relación que mantiene la comunidad educativa.</p>	<p>Organizar grupos de trabajo que estén conformados por padres, profesores y</p>	<p>Metodología expositiva y de trabajo en grupo</p>	<p>Se evalúa a través de un debate de los temas tratados tomado dos alternativas</p>	<p>Lista de asistentes Fotos Expositor. Directivos. Docentes.</p>

educacional para promover un clima de aula eficaz.		alumnos, en los cuales se trabaje durante todo el proyecto, comentando y aportando ideas.		de cambio generadas por cada asistente.	Padres de Familia. Alumnos.
Fomentar un control de normas y reglamentos de la institución para mejorar la disciplina dentro del aula, así como el cumplimiento de tareas encomendadas a los estudiantes.	Concienciar a este grupo humano de cómo llevar una buena o mala relación puede mejorar o empeorar el proceso de enseñanza, y cómo además los estudiantes al beneficiarse de esta relación positiva, permiten al maestro conocerlos y saber cuáles son los aspectos a los que debe dar mayor atención.	Taller de sensibilización dirigido colectivo que se halla implicado en esta situación acerca de cómo se halla la relación de comunicación entre la familia, docentes alumnos y el centro educativo.	Elaborar compromisos	Se propone la realización de un cuestionario para diagnosticar cuáles son los problemas que están causando la falencia en la comunicación entre los asistentes.	Listado de Asistentes

Planificar actividades de encuentro y reflexión entre la comunidad educativa.	Itinerario de actividades a realizarse de forma sostenible durante el año lectivo.	Elaborar un itinerario de actividades que podrían realizarse en conjunto para mejorar la relación familia-escuela.	Participación grupal Lluvia de ideas	Se aplica una evaluación por cada grupo tomando dos representantes que expongan las ideas principales de los temas tratados.	Lista de asistentes
---	--	--	---	--	---------------------

Elaborado: por la autora

7.4. Localización y cobertura

Escuela Miguel de Cervantes (Rural)

En la Y entre el camino a Taya y Calle Larga, cerca de la línea fronteriza con Colombia, en la Parroquia Urbina ubicada al oriente de la Ciudad de Tulcán se encuentra tras un majestuoso paisaje y un sol lleno de furor cuyos rayos solares invaden toda la escuelita Mixta Miguel de Cervantes llamada así desde el 29 de Octubre de 1959 y sus integrantes, con mucho agrado trabajan en estas instalaciones seis maestras docentes con título profesional que acreditan sus conocimientos, y entre ellas su flamante directora singular personaje no solo por su aplaudible labor escolar sino por su don de gente increíble, da la bienvenida a sus visitantes y amigos con una sonrisa llena de esperanza en un día espléndido, muy educada tiene a su haber dos grados escolares, 2do de básica y 7mo de básica en una sola aula, esto no imposibilita sus labores pero si representa un reto diario en sus tareas tanto de directora de la escuelita como docente de estas dos aulas.

Este espacio esta delicadamente arregladas, los niños y las niñas son muy educaditos(as), son pocos en número, pero mantienen todo en orden, impresionante el lugar donde guardan sus utensilios para servirse sus alimentos todo muy ordenado e impecable, una escuela que realmente impresiona, los padres de familia colaboran con la escuela en muchas cosas, la construcción del aula para computación, preparan la comida de los niños, se encargan de la limpieza de la escuela e incluso colaboran como mano de obra de la escuela para realizar alguna adecuación.

Es una escuelita que al parecer de la investigadora merece mucho respeto, muchos halagos no porque permitieron realizar el trabajo investigativo, sino por todo, es realmente un lugar donde los niños pueden crecer y madurar como niños, en ese sitio es posible crecer en medio de la naturaleza, del campo, del estímulo diario de saberes de armonía de libertad de mucha tolerancia y sobre todo de mucho amor.

Junto al grupo de docentes de cada nivel de educación básica, su directora, padres de familia, y 90 estudiantes, se encuentran también docentes de las materias especiales como música, cultura física, inglés y computación, todos configuran el acertado proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en este hermoso lugar.

Centro educativo San Antonio de Padua (Urbana)

En la Ciudad de Tulcán en pleno centro histórico entre las calles Bolívar y Rafael Arellano se encuentra el Centro Educativo San Antonio de Padua, cuyas Religiosas Franciscanas Misioneras son en la Iglesia un instituto de vida consagrada fundada el 4 de junio de 1901, en Quito-Ecuador, por Rosa Elena Cornejo Pazmiño.

Desde entonces, una religiosa quien con otras jóvenes generosas, en momentos cruciales de la historia ecuatoriana, marcados con signos de impiedad, persecución religiosa y profanación de lo más sagrado, el misterio de Jesús en el sacramento de la Eucaristía, consagraron sus vidas en testimonio de adoración y reparación, mediante la profesión de los consejos evangélicos, según la regla de la Tercera Orden Regular de San Francisco de Asís.

Las Hermanas Franciscanas Misioneras, constituyen en la Iglesia un Instituto Religioso de Vida Consagrada, de Derecho Pontificio, en el que sus miembros emiten votos públicos de pobreza, castidad y obediencia, según sus propias constituciones y consagradas totalmente al Señor, que vive en común la fraternidad evangélica, según el carisma que por inspiración del Espíritu recibió nuestra madre fundadora, a fin de conseguir la perfección de la caridad y entrega al servicio de la Iglesia; formamos personas integrales, nuevas, emocionalmente equilibradas, con espíritu de servicio, acogida, abiertas a su tiempo y al futuro, intelectualmente competentes, con un alto desarrollo de sus talentos y capacidades, capaces de vivir en comunidad y con un compromiso solidario en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Ubicado en el corazón de la Ciudad de Tulcán el Colegio “San Antonio de Padua” abre sus puertas a la comunidad desde el año de 1976, es un plantel de educación: Primaria y Secundaria, con Bachillerato en Ciencias, especialidades: Químico Biológicas, Comercio y Administración especialidad Contabilidad.

La escuela tiene una aula para cada ciclo básico, tiene una aula para computación, una diferente para música muy bien implementadas, tiene docentes para cada una de las materias especiales, las aulas son grandes y muy cómodas, todo el centro escolar es realmente muy motivante y acogedor.

Este es un lugar donde reina mucha paz, se concibe en este espacio un contexto de mucho respeto por la vida, por sus semejantes, por sus colegas es un ambiente de solidaridad por el esfuerzo diario y permanente de cada uno de sus integrantes, bajo un sol muy sobrio el centro educativo es un paradigma en esta ciudad pues tiene muchos años brindado a la ciudadanía de Tulcán y sus alrededores educación de calidad.

Las dos instituciones educativas cuentan con todos los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable, baterías sanitarias, canchas deportivas, y salón de usos múltiples, centro de cómputo, dirección del establecimiento, cocina, comedor, para desarrollar actividades culturales y académicas de los estudiantes.

De igual manera las dos instituciones cuentan con el acuerdo ministerial de creación de la misma, reglamento interno institucional, proyecto de educación institucional, Código de convivencia, misión, visión, objetivos, políticas reglas y reglamentos.

Las estrategias que se aplicarán en las dos instituciones son las siguientes:

Estrategia de mejoramiento en las tareas

En la cual se trabaja con los grupos conformados entre los participantes fomentando el compromiso en el cumplimiento de las labores encomendadas dentro y fuera de las instituciones educativas.

Estrategia de liderazgo docente

Con la cual se fomenta el liderazgo docente con la finalidad de mejorar cada día el que hacer docente, buscando el liderazgo asertivo dentro y fuera del salón de clases.

Estrategia de concientización hacia el control

Con la cual se fomenta la disciplina y el cumplimiento de normas y reglamento; se trabaja con los grupos conformados entre los participantes estimulando el seguimiento de normas y reglamentos dentro y fuera de las instituciones educativas.

7.5. Población

La población participativa se la menciona a continuación:

- Directores, encargados de velar por el desempeño eficiente de la institución quienes dieron el consentimiento para poder realizar la investigación.
- Docentes de séptimo año de educación básica de dos instituciones.
- Estudiantes de séptimo año de educación básica de las dos instituciones investigadas.
- Expositora a cargo de los talleres: La investigadora.

7.6. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos:

Talento Humano:

- Alumnos
- Docentes
- Padres de familia
- Directivos
- Investigadora

Tecnológicos:

- Computadora
- Proyector
- Internet

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores
- Papal bond
- Copias
- Esferográficos

Físicos:

- Aulas de las instituciones académicas

Económicos:

CANTIDAD	ACTIVIDADES	V. Un.	SUBTOTAL
2	Elaboración de la Propuesta	100	200
2	Honorario de 1 facilitador	200	400
2	Logística	200	400
2	Elaboración de certificados	50	100
TOTAL		550	1100

7.7. Metodología

En el seminario taller se desarrollará la metodología expositiva y de trabajo en grupo.

Exposición:

- Presentación del expositor y participantes.
- Preguntas y respuestas.
- Presentación sobre el ambiente de aula.
- Introducción de tema y exposición
- El control y la disciplina dentro de la institución educativa
- Análisis y debate
- Conclusiones

Trabajo de grupo

- Presentación del tema
- Dinámica de los participantes
- Formación del grupo de trabajo
- Entrega de banco de preguntas del trabajo.
- Trabajos individuales y por grupos
- Análisis y debate interno por grupos
- Plenaria.
- Conclusiones
- Evaluación de los participantes.

7.8. Cronograma de la propuesta

DÍA	HORA	TEMAS-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPON SABLE
1 ^{ra} Semana	8:30 am. 10:45 am. 11:0 am. 12:0 am. 13:00 pm. 14:00 pm 15:00 pm	<p>INAUGURACIÓN-Saludo y Bienvenida</p> <p>-Presentación de la capacitadora.</p> <p>-Dinámica.</p> <p>-Indicaciones generales: Metodologías, horario. Agenda del día:</p> <p>.Expectativas y compromisos.</p> <p>.Normas de convivencia.</p> <p>.Lectura de reflexión: Fabula la carpintería.</p> <p>Presentación de los propósitos: General y específico.</p> <p>RECESO</p> <p>-Ambiente de aula.</p> <p>-Liderazgo y lideresas.</p> <p>Almuerzo</p> <p>Análisis y conclusiones</p> <p>Salida</p>	<p>Amplificación</p> <p>Tarjetas, marcadores, papelotes, maskin</p> <p>Texto. fábula, marcadores, papelotes, Maskin</p>	Ing. Ximena Aguirre
2 ^{da} Semana	8:00 am. 10:45 am. 11:00 12:00 13:00 17:00	<p>- Saludo</p> <p>-Registro de asistencia.</p> <p>Trabajo grupo: Factores que influyen el clima de aula.</p> <p>RECESO.</p> <p>-Exposición de grupos</p> <p>Almuerzo</p> <p>Plenaria</p> <p>Salida</p>	<p>Texto, papelotes, marcadores, cartel, tarjetas, laminas, Tarjetas, Cartón , fomix, carteles y marcadores</p>	Ing. Ximena Aguirre
3 ^{ra} Semana	08 :00 10:45	<p>ACTIVIDADES INICIALES.</p> <p>Saludo.</p> <p>Presentación del tema: Factores socio-ambientales interpersonales en el centro escolar y aula.</p> <p>El control y la disciplina.</p> <p>Grupo de trabajo</p>	<p>Texto, papelotes, marcadores, cartel, tarjetas, laminas, Tarjetas, Cartón ,</p>	Ing. Ximena Aguirre

	11:00 12:00	RECESO Exposición y plenaria.	fomix, carteles y marcadores	
	13:30 13:30 17:00	Almuerzo Evaluación a los participantes. Programa de clausura del seminario. Retorno de los participantes.		

Se realizará talleres dirigidos a la comunidad educativa, entre los que constan directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de fomentar el liderazgo para promover un mejor ambiente de aula fomentando la competitividad, el aprendizaje cooperativo, la organización, la disciplina, y el enfoque que se da a las tareas; dotando de conocimiento de estrategias que permiten mejorar el clima social del aula de clases. Las charlas se realizan en un ambiente motivacional y participativo, con el objeto de generar sinergia y trabajo grupal que permita a los participantes identificarse con las actividades propuestas.

7.9. Modelo Operativo

El modelo operativo está basado en el Modelo Pedagógico Constructivista

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Propósito	Fundamentado en un aprendizaje proactivo, centrado en la práctica de estrategias que permitan mejorar el clima de aula y la gestión docente, utilizando la investigación como instrumento para alcanzar conocimientos significativos, aprenderes que sean aplicados en la interacción consigo mismo, los demás y con el entorno.

	<p>Facilitadores de procesos.</p> <p>Impulsores del talento humano.</p> <p>Promotores del cambio.</p> <p>Moderadores del criterio estudiantil.</p> <p>Generadores de innovaciones curriculares.</p> <p>Líderes en el desarrollo humano.</p> <p>Potenciadores de actos comunicativos.</p> <p>Estudiante:</p> <p>La participación de los estudiantes en el aprendizaje es:</p> <p>Protagonista de su aprendizaje.</p> <p>Investigador y constructor de sus conocimientos.</p> <p>Actor en la solución de problemas.</p> <p>Diseñador de sus propios proyectos.</p> <p>Autónomos en la toma de decisiones.</p> <p>Poseedores de una mentalidad abierta y flexible.</p> <p>Crítico, reflexivo.</p>
--	--

	<p>En el aula:</p> <p>La relación mediador estudiante es:</p> <p>Cordial, fraterna, afectiva, respetuosa.</p> <p>Se fundamenta en la práctica de valores, amigable, interactiva, perdurable autogestionaria.</p> <p>Se logra un aprendizaje de tipo horizontal, ecuánime y justo.</p> <p>Viven la solidaridad y la democracia.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Atienden a los campos: cognitivo, procedimental y actitudinal.</p> <p>Orientados al desarrollo humano.</p> <p>Prácticos y útiles para la solución de sus problemas.</p> <p>Que satisfagan los intereses de los estudiantes.</p> <p>Tienen secuencia y alcance.</p> <p>Son sistemáticos y sistémicos.</p> <p>Son medios para el desarrollo de destrezas y capacidades.</p>
--	--

Elementos del Currículo	<p>Atienden a la realidad local, regional, nacional y mundial.</p> <p>Metodología:</p> <p>Es activa.</p> <p>Método Experiencial con los pasos:</p> <p>Experiencia concreta.</p> <p>Observación – Reflexión</p> <p>Conceptualización - Abstracción</p> <p>Experiencia activa.</p> <p>El aprendizaje se realizará en el desarrollo de las operaciones mentales e instrumentos del conocimiento.</p> <p>Aprendizaje en el lugar de los hechos.</p> <p>El aprendizaje será en el trabajo en equipo.</p> <p>Utiliza la investigación como estrategia de aprendizaje autónomo.</p> <p>El modelo tendrá como eje central el constructivismo enriquecido con la creatividad entre docentes, padres de familia y niños trabajando en equipo.</p> <p>Se sustentará en la metodología universal del constructivismo enriquecido por la pedagogía</p>
-------------------------	---

	<p>conceptual, social crítico y en la experiencia de los maestros de las Instituciones.</p> <p>Las técnicas que se utilizan son las adecuadas para la construcción de andamios conceptuales progresivos.</p> <p>Se utilizan técnicas grupales motivacionales, recreacionales y de aprendizaje.</p> <p>Técnicas que potencien la creatividad y la participación grupal. (organizadores gráficos)</p> <p>La comunicación como principal estrategia.</p> <p>Impulsa el aprendizaje autogestionario.</p> <p>Recursos Didácticos:</p> <p>Los recursos didácticos son elaborados por los participantes utilizando materiales del medio.</p> <p>Se utilizan organizadores gráficos para desarrollar capacidades y destrezas.</p> <p>Los recursos materiales facilitan el</p>
--	---

	<p>aprendizaje autónomo.</p> <p>Se utiliza bibliografía especializada sobre el tema en desarrollo.</p> <p>Se emplean medios de comunicación: infocus</p> <p>Se aplica la modalidad juego- trabajo.</p> <p>Evaluación:</p> <p>La evaluación tiene un enfoque criterial, procesual, dirigido a la evaluación de aprendizajes adquiridos durante los talleres.</p>
--	---

Detalle de la solución del problema

La problemática detectada, permitió desarrollar y aplicar técnicas que fomentan el mejoramiento del liderazgo docente y del clima del aula así como también de la gestión docente.

Estrategias para mejorar el liderazgo docente así como el control y las tareas dentro y fuera del aula de clases

Los docentes están en condiciones de orientar a los estudiantes adecuadamente de acuerdo a sus necesidades.

La cultura de la organización educativa favorece el óptimo funcionamiento laboral, sus docentes se identifican plenamente con la institución lo que favorece su actitud positiva al ejecutar el proceso educativo.

Las instalaciones de las escuelas son amplias, cómodas y permiten la fluidez de comunicación a sus participantes, esto influye de manera positiva en el funcionamiento de las labores normales de una jornada educativa, imprime en los docentes acertada motivación para empezar la jornada y terminarla con la misma fuerza y entusiasmo.

La administración de las escuelas es eficaz así como la dirección de las mismas esto permite que las instituciones educativas tengan a su haber docentes de calidad, con título profesional, preparado y con experiencia en el ámbito educativo.

Las escuelas investigadas están en la capacidad de comunicar a todo el personal sobre programas de educación tecnológicas y adecuar la tecnología al sistema educativo.

Son estrategias de trabajo que permiten desarrollar actividades en la clase en torno a una acción central, considerando intereses y necesidades del clima de aula, del estudiante y el educador en función de una meta común.

Dirigido a:

- Desarrollar competencias y compromisos
- Relacionar conocimientos y experiencias diversas, para construir conocimientos nuevos.
- Desarrollar competencias y nuevos intereses.
- Desarrollar integralmente sus valores y cualidades personales.
- Obtener productos visibles concretos y evaluables.
- El proyecto surge de las necesidades de estudiantes y docentes.
- Consenso de los estudiantes o del mediador

Actividades Iniciales

FASE 1. PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS:

- Definir el propósito ¿Para qué queremos hacer? ¿Qué queremos alcanzar?
- Actividades a realizar ¿Qué hacer?
- Responsables de las actividades
- Fijar el tiempo ¿Cuándo?
- Recursos humanos, materiales ¿Con qué o quiénes hacer?

Esta fase culminamos con la elaboración de la planificación

Actividades De Desarrollo

FASE 2. Realización de los talleres

- Organización de grupos para cumplir las actividades encomendadas.

Formación de talleres, selección de materiales y el apoyo del mediador.

- En esta fase se considera momentos de la evaluación parcial la misma que será cualitativa.

¿Qué vamos hacer?

¿Cómo vamos hacer?

¿Quién necesita una explicación?

Actividades De Finalización

FASE 3. Culminación.

- Puesta en común dentro de un marco de respeto.
- Exposición de las actividades realizadas en los diferentes talleres.

Actividades De Evaluación

FASE 4. Evaluación

- En esta fase se analiza lo que dio buen resultado y lo que no funcionó en relación de los participantes.
- Se reconocen los logros alcanzados en relación con los logros esperados.

Estrategia de mejoramiento en las tareas

Las docentes de las escuelas tendrán la disponibilidad de enfrentar la organización del aula conjuntamente con los estudiantes para optimizar el tiempo y recursos puestos que proporcionan información veraz y oportuna.

Los docentes podrán realizar las evaluaciones de sus trabajos realizados cuando sus programas educativos lleguen a buen término, esto comprende la cooperación por parte de los padres de familia, la intervención de los representantes y apoderados de los estudiantes y sobretodo la forma de involucrarse de los alumnos dentro del proceso, el apoyo que brindan estas instancias del aprendizaje ayuda a los educandos a realizar con más ánimo sus tareas y a culminar el trabajo determinado por la docente.

Las docentes pueden optimizar las actividades del aula cuando fortalecen los lazos de unión con sus educandos, no se trata de involucrarse personalmente con cada uno puesto que cada estudiante tiene sus problemas familiares personales etc., sino de involucrarse de manera afectiva como maestro alumno tomando en cuenta que es un ser humano con una historia real con defectos y virtudes con aciertos y desaciertos con tropiezos, errores y falencias lo ideal es conocer al estudiante y ayudarlo a desarrollar y a crecer como ser humano, es importante que el docente conozca sus estudiantes, aprenda sus nombres y sobretodo sea equitativo con todos.

La seguridad del docente depende de sus conocimientos si tiene a su haber el contenido de la materia y está seguro de sus conocimientos podrá sentirse libre de dar sus clases, esto mantendrá un ambiente sereno tolerante y libre dentro del aula.

Los estudiantes percibirán la seguridad de los conocimientos de la maestra y podrán sentirse seguros de preguntar sin temor a ser obviados sino más bien serán libres de preguntar sus inquietudes porque están completamente seguros de obtener la respuesta y si no es así , la docente debe tener la habilidad de explicar que en este momento no está segura de la respuesta que irá al internet o a una biblioteca y buscará la respuesta y se los dirá la próxima clase.

Actividades básicas a realizar

Actividad en la que se trabaja con los grupos conformados entre los participantes fomentando el compromiso en el cumplimiento de las labores encomendadas dentro y fuera de las instituciones educativas.

¿Para qué sirve?

Desarrolla valores de responsabilidad y autocontrol ante las tareas y labores confiadas a cada persona.

¿Cómo fomentar el cumplimiento de las labores y tareas?

Se invita a los participantes a realizar una dinámica donde participan todos los integrantes de cada grupo, fomentando a través de una charla la problemática existente cuando no se cumplen las actividades laborales y las tareas educativas, enfatizando en la responsabilidad y el mejoramiento continuo.

Estrategia de liderazgo docente

El docente debe conocer las habilidades de sus estudiantes y fomentar el desarrollo de las mismas un estudiante educado seguirá siendo educado si tiene un reconocimiento aunque sea verbal ,el estudiante mal educado sigue siendo mal educado porque nadie le dice lo contrario, el docente positivo da una palabra de ánimo al estudiante caído, una palabra de dominio y autoridad al estudiante que se porta mal, una palabra de cariño al que lo necesita y por supuesto un abrazo fraterno y sincero a todos sus alumnos, esto colabora a tener una clase que día a día va mejorando, los niños mal educados se contagian de los educados y progresa el proceso.

Un líder es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay estudiantes líderes dentro del grupo porque sencillamente alguna vez lo aprendieron de otro líder, un familiar, su padre o su misma maestra, esto demuestra que tiene autoridad sobre su clase y que sus alumnos hacen lo que mande simplemente porque les agrada hacerlo no por obligación, en esto se trabaja desde el principio cuando se empieza las clases se ponen las reglas sobre el tapete y no se puede cambiar de idea hasta la última clase del período escolar.

Un docente debe analizar más detenidamente la forma de vida de sus estudiantes y conocer como es su entorno familiar para tener una idea de cómo tratarlo hay un dicho que dice “conoce a tus estudiantes y actúa en consecuencia”. Hay estudiantes que en sus casas hacen todos los mandados, en la escuela la docente le envía hacer mandados, el estudiante cuando sea grande nunca va a ser un líder siempre esperará que alguien le mande nunca podrá mandar siempre será un mandado un fracasado, los docentes deben poner atención en estos factores puesto que marcan la vida de los estudiantes.

Actividades básicas a realizar

Actividad en la que se trabaja con los grupos conformados entre los participantes fomentando el liderazgo docente con la finalidad de mejorar cada día el que hacer docente, buscando el liderazgo asertivo dentro y fuera del salón de clases.

¿Para qué sirve?

Desarrolla compromisos y entusiasmo por liderar a los participantes de la comunidad educativa, fomentando el mejoramiento continuo en la gestión docente.

¿Cómo fomentar el liderazgo docente?

Se fomenta la participación de los docentes en la búsqueda de la imagen que quieren impartir a su comunidad educativa, siendo un líder de solución y compromiso por el bien común, y el mejoramiento continuo de sus conocimientos, liderando la innovación y la guía de los participantes de cada institución.

Estrategia de concientización hacia el control

Contratar especialistas en la educación depende de la administración de las instituciones educativas no cabe duda que las instituciones investigadas trabajan con personal docente de experiencia profesional con título y por supuesto con una forma de vida muy sana, esto conlleva a tener docentes dentro del aula de clases con eficacia y eficiencia para impartir la materia. Controlar un aula depende del gusto por enseñar, los docentes deben revestirse de entusiasmo al iniciar un día de labores y no perderlo hasta el final, es impactante ver docentes cansadas que se quejan es brillante encontrar docentes dispuestas a seguir trabajando luego de la jornada escolar, esto se debe lograr, docentes dispuestas a motivar a sus estudiantes y a crear un ambiente de trabajo magnifico donde todos colaboren con amor con desinterés con mucha fraternidad así no se deberá controlar el aula cada uno de los participantes sabrán controlar su actuación y se formará un grupo organizado por simple razón todos trabajan en conjunto por el bien de todos.

Actividades básicas a realizar

Actividad en la que se trabaja con los grupos conformados entre los participantes fomentando la disciplina y el cumplimiento de normas y reglamento; se trabaja con los grupos conformados entre los participantes fomentando el seguimiento de normas y reglamentos dentro y fuera de las instituciones educativas.

¿Para qué sirve?

Desarrolla valores de respeto, confianza, visualizando en los participantes la responsabilidad que cada uno tiene ante la vida y lo que puede conseguir si mejora en cuanto al proceder de estos valores.

¿Cómo fomentar la disciplina y el seguimiento de normas y reglamentos?

Se invita a los participantes a realizar una dinámica donde participan todos los integrantes de cada grupo, fomentando a través de una charla la problemática existente en una sociedad sin valores de respeto, y los efectos en las etapas de la vida, al no ser consecuentes con la disciplina, y la responsabilidad ante las disposiciones.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCÓN, C., y ROMAGNOLI, C. (2006): El clima escolar como plataforma de cambio, Documento Valores UC., p. 2
- ANDRADE, L., UNDA, M., y LABANDA C. (2011): Programa Nacional de Investigación, p. 13, 224
- CULTURAL, E. (2008). Guía de Acción Docente. Madrid - España: CULTURAL S.A.
- ESPINOZA, E. (2006),: Impacto del maltrato en el rendimiento académico, Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa, No 9, Vol. 4, p . 223
- LAVÍN S. H., SOLAR, S. (2000), El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: Guía metodológica para los centros educativos. Ed. Lom. Santiago de Chile, p. 41 Recuperado de:
http://books.google.com.ec/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- LOBATO, C. (1997): Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, p 61
- LLANOS, M. (2004). Educación del nuevo milenio. p. 1. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos19/educacion-nuevo-milenio/educacion-nuevo-milenio.shtml>
- ESPARZA., M., ABAD., S., y otros. (2009). Guía metodológica de Códigos de Convivencia. Pág. 7, 9, 10
- METAS 2021 (2010). Metas Educativas. Madrid-España. p. 97, 178. ISBN: 978-84-7666-224-3
- MIKULIC, I., y Casullo, G.: Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación, Ficha de cátedra No. 4, Universidad de Buenos Aires, p. 10,11 Recuperado de:
<http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion>

_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

- Ministerio de Educación Ecuador. Educación General Básica
Recuperado 02-07-2012 de:
<http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana. P. 4, 5, 6, 14, 19, 20
- Ministerio de Educación del Ecuador: Estándares de calidad educativa, Desempeño docente y Desempeño directivo
- MOREANOI, G., ASMADII, U., CRUZIII, G., CUGLIEVAN, G. (2008): Concepciones sobre la enseñanza de matemática en docentes de primaria de escuelas estatales. Rev. psicol. (Lima) v.26 n.2 Lima dez. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0254-92472008000200005&script=sci_arttext
- PAREJA, J. A. (2002). La violencia escolar en contextos interculturales: un estudio en la ciudad autónoma de CEUTA. Tesis Doctoral. Universidad de Granada P. 44, 80-82, Recuperado de: <http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf>
- PÉREZ, C. (1999): Educación Para La Convivencia Como Contenido Curricular: Propuestas De Intervención En El Aula. Estudios Pedagógicos, N° 25, pp. 113-130. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007#8

9. ANEXOS



**JARDIN Y ESCUELA
SAN ANTONIO DE PADUA"
TULCAN - ECUADOR**

San Miguel de Tulcán, 27 de Noviembre 2011

Sra. Ximena Aguirre A.

Maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo

En mi despacho.

Desde la perspectiva de la investigación solicitada en el Centro Educativo Rural Escuela Mixta "Miguel de Cervantes", le autorizo a usted el ingreso al centro educativo para que se realice esta investigación, considerando que es un trabajo que no se lo ha realizado en la institución, segura de que usted cumplirá su objetivo, con la serenidad de investigadora y el compromiso como estudiante de post-graduo espero los resultados obtenidos del centro educativo.

Atentamente,

Licenciada, Carmita García C.
Directora del Centro Educativo Rural
Escuela Mixta "Miguel de Cervantes"
Taya- Urbina-Tulcán

**Escuela Mixta
"Miguel de Cervantes"
TAYA - URBINA**

Visto Bueno



JARDIN Y ESCUELA
"SAN ANTONIO DE PADUA"
 TULCAN - ECUADOR

San Miguel de Tulcán, 27 de Noviembre 2011

Ximena Aguirre A.

Maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo

En mi despacho.

Desde la Perspectiva de la investigación solicitada en el centro educativo "San Antonio de Padua", le autorizo a usted el ingreso al centro educativo para que se realice esta investigación, considerando que es un trabajo que no se lo ha realizado en la institución, segura de que usted cumplirá su objetivo, con la serenidad de investigadora y el compromiso como estudiante de posgrado espero los resultados obtenidos del centro educativo.



Atentamente,
Mélida Sigüenza Alvarado
 Hna. Mélida Sigüenza Alvarado
 DIRECTORA
 Tulcán - Ecuador
 Directora del centro educativo

San Antonio de Padua



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				
1.20. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				
1.21. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				
1.22. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				
1.23. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				
1.24. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				
1.25. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				
1.26. Utiliza bibliografía actualizada.				
1.27. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.27.1. Analizar				
1.27.2. Sintetizar				
1.27.3. Reflexionar.				
1.27.4. Observar.				
1.27.5. Descubrir.				
1.27.6. Exponer en grupo.				
1.27.7. Argumentar.				
1.27.8. Conceptualizar.				
1.27.9. Redactar con claridad.				
1.27.10. Escribir correctamente.				
1.27.11. Leer comprensivamente.				
1.27.12. Escuchar.				
1.27.13. Respetar.				
1.27.14. Consensuar.				
1.27.15. Socializar.				
1.27.16. Concluir.				
1.27.17. Generalizar.				
1.27.18. Preservar.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines Investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Sexual	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

QUESTIONARIO		Pta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, al profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca complen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sientan en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o lindos papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concertar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se deriva de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Provi	Aplicante	Excmo	Excmto



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de los padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció			
								4. Divorciado			
										5. Desconcierto	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
										7. Amigo/a	
											8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				3. Secundaria (Colegio)	
										4. Superior (Universidad)	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				3. Secundaria (Colegio)	
										4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si				No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		
									Si		
									No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Alquilada				2. Propia				1. Casa		2. Departamento	
										3. Cuarto de aliento	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños						2. Número de Dormitorios					
									3. Número de Plantas/plazas		
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido					
									7. Refrigeradora		
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta					
									8. Internet		
3. Computador portátil						6. Lavadora					
									9. Automóvil		
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi			
										4. Bus	
										5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas arribalades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Muy estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera diferente a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran aborotón	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor tiene que pedir que no se aboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según cómo actúa el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿algunas acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Muy reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar miedo dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

