



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

*Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas Ludoteca Padre Víctor Grados de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia de Pichincha y de Dr. Mario Mogollón Velasco de la ciudad de Latacunga, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2011-2012”*

*Tesis de grado*

AUTOR:

Albán Grados, Jorge Fernando

DIRECTORA DE TESIS:

Rodríguez Jiménez, Mónica Grimanesa, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – VILLA FLORA**

2013

**CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO  
A LOS CENTROS EDUCATIVOS**

*Ludoteca*  
Elementary & High School  
Padre Víctor Grados

Quito, 12 de diciembre de 2011

Mg.  
María Elvira Aguirre  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Prersente.-

De mis consideración:

MSc. Jaime E. Barberán , en calidad de Director del Colegio Ludoteca " Padre Víctor Grados", autorizó al Sr. Ing. Jorge Fernando Albán Grados, maestrante de Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, a realizar la **Investigación de Gestión pedagógica en el aula**. En calidad de Director del Colegio, me comprometo en brindar todas las facilidades necesarias en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Atentamente,

  
MSc. Jaime E. Barberán  
DIRECTOR

**ESCUELA "DR. MARIO MOGOLLÓN VELASCO"  
PUJILÍ -LA VÍCTORIA-COLLANTES CHUCUTISÍ**

La Victoria, 2 de diciembre 2011.

Mg.

María Elvira Aguirre.

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Presente.**

De mis consideraciones:

Msc. Soraya Chicaiza, en calidad de Directora de la Escuela Fiscal Dr. Mario Mogollón Velasco, autorizo al Sr. Ing. Jorge Fernando Albán Grados, maestrante de Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, a realizar la **Investigación de Gestión pedagógica en el aula**. En calidad de Directora de la escuela, me comprometo en brindar todas las facilidades necesarias en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Atentamente,



Msc. Soraya Chicaiza.

**DIRECTORA.**



## CERTIFICACIÓN

**Magister.**

**Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez.**

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

**CERTIFICA:**

*Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELA LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS DE LA CIUDAD DE QUITO CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA Y DE DR. MARIO MOGOLLÓN VELASCO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2011-2012”, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.*

*Loja, febrero de 2013*

**f).....**

## **CESIÓN DE DERECHOS.**

Yo Jorge Fernando Albán Grados, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

Loja, febrero 2013

**f)**.....  
Jorge Fernando Albán Grados  
171295052-4

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Jorge Fernando Albán Grados

CC. No 171295052-4

## **DEDICATORIA**

***A mi esposa Laury, por todo su apoyo incondicional; a mis hijos Isaac y Victoria por el tiempo que deje de compartir con ellos por continuar mis estudios universitarios.***

***A mis padres y hermanos, en especial a Nancy por su constante motivación para seguir preparándonos profesionalmente día a día.***

“Nada como un título para abrirse camino en la vida”

P.V.G

Jorge Fernando Albán Grados

## **AGRADECIMIENTO**

***A Dios, por haberme dado la vida, la hermosa familia que tengo y por haber permitido que culmine con éxito mis estudios.***

Jorge Fernando Albán Grados

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Carta de autorización de ingreso a los Centros Educativos	ii
Certificación	v
Acta de cesión de derechos	vi
Autoría	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de contenidos	x
Índice de tablas y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii
<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>5</b>
2.1 La escuela en el Ecuador	5
2.1.1 Elementos Claves	5
2.1.2 Factores de Eficacia y calidad educativa	7
2.1.3 Estándares de calidad educativa	9
2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y del compromiso ético.	11
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	18
2.2 Clima Escolar	20
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	21
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	23
2.2.3 Factores de influencia en el clima	25
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	28
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	31
2.2.5.1 Dimensión de relaciones:	34
2.2.5.1.1 Implicación	34
2.2.5.1.2 Afiliación (AF)	34
2.2.5.1.3 Ayuda (AY)	34
2.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	34
2.2.5.2.1 Tareas (TA)	34
2.2.5.2.2 Competitividad (CO)	34
2.2.5.2.3 Cooperación (CP)	35
2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:	35
2.2.5.3.1 Organización (OR)	35
2.2.5.3.2 Claridad (CL)	35
2.2.5.3.3 Control (CN)	35
2.2.5.4 Dimensión de cambio:	35
2.2.5.4.1 Innovación (IN)	35
2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	35
2.3.1 Concepto	36

2.3.2	Elementos que la caracterizan	37
2.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	38
2.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	40
2.4	Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas Innovadoras	41
2.4.1	Aprendizaje cooperativo	42
2.4.2	Concepto	42
2.4.3	Características	43
2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	44
<b>3</b>	<b>Metodología</b>	45
3.1	Contexto	45
3.2	Diseño de investigación	46
3.3	Participantes	46
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
3.4.1	Métodos	47
3.4.2	Técnicas	48
3.4.3	Instrumentos	48
3.5	Recursos	49
4.5.1	Recurso humanos	49
4.5.2	Materiales	49
4.5.3	Institucionales	49
4.5.4	Económicos	50
3.6	Procedimiento	50
<b>4</b>	<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	52
4.1	Análisis y discusión de los datos informativos	52
4.2	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente	56
4.3	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	63
4.4	Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente	71
<b>5</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	76
5.1	Conclusiones	76
5.2	Recomendaciones	77
<b>6</b>	<b>Propuesta de Intervención</b>	79
<b>7</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	90
<b>8</b>	<b>Anexos</b>	94

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

1.	Tabla1.	Factores de Eficacia y Calidad Educativa	7
2.	Tabla 2.	Desarrollo curricular	12
3.	Tabla3.	Gestión del aprendizaje	13
4.	Tabla 4.	Desarrollo Profesional	15
5.	Tabla 5.	Compromiso Ético	17
6.	Tabla 6.	Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar	22
7.	Tabla 7.	Factores de influencia según Anderson	26
8.	Tabla 8.	Factores de influencia según Walberg	27
9.	Gráfico 1	Segmentación por área.	52
10.	Gráfico 2	Género	53
11.	Gráfico 3	Edad	53
12.	Gráfico 4	Motivos de ausencia	54
13.	Gráfico 5	Ayuda / revisa los deberes	54
14.	Gráfico 6	Nivel de educación de la mamá	55
15.	Gráfico 7	Nivel de educación del papá	55
16.		Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Ludoteca Padre Víctor Grados, año lectivo 2011 – 2012	56
17.		Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Mario Mogollón Velasco, año lectivo 2011 – 2012	57
18.	Gráfico 8.	Características de la Gestión Pedagógica - Investigador	58
19.	Gráfico 9.	Sub escalas en el centro urbano - estudiantes	63
20.	Gráfico 10.	Sub escalas en el centro urbano - profesores	66
21.	Gráfico 11.	Sub escalas en el centro rural - estudiantes	66
22.	Gráfico 12.	Sub escalas en el centro rural - profesores	70
23.	Gráfico 13.	Sub escalas en los centros urbano - rural	70
24.	Gráfico 14.	Gestión pedagógica por el docente en el centro urbano y rural	71
25.	Gráfico 15.	Gestión pedagógica por el estudiante en el centro urbano y rural	72

## RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general del presente trabajo es conocer **el clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica**, para lo cual se trabajó con las escuelas: Ludoteca Padre Víctor Grados, de Quito y Dr. Mario Mogollón, de Latacunga, con una población de 37 estudiantes y 2 profesores.

Los métodos utilizados fueron: descriptivo, analítico - sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y observación. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario sobre el Clima Social Escolar para estudiantes y docentes, ficha de Observación, cuestionario de evaluación y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

La investigación permitió concluir que los alumnos de 7mo año valoran satisfactoriamente la dimensión relacionada a afiliación, competitividad, cooperación y organización. Adicionalmente muestra bajos índices en la dimensión relacional de tareas y control.

Pongo en consideración este trabajo a estudiantes, profesores y público en general para que sea un instrumento de investigación para analizar los factores de incidencia en el clima escolar en las escuelas rurales y urbanas de nuestro país.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Gobierno Nacional y su proyecto del Plan Decenal, busca lograr el acceso a una educación igualitaria, a través de la implementación de nuevas tecnologías de información, equipamiento y dotación de infraestructuras escolares adecuadas, entre otras; en un esfuerzo inminente por brindar una educación de calidad.

Esta calidad educativa únicamente será válida cuando se cumplan estándares que sean reconocidos internacionalmente, de ahí que el gobierno nacional ha incursionado en el Programa del Bachillerato Internacional, a costos muy elevados y que únicamente se verán resultados en los próximos años. Todo con la finalidad de superar las falencias actuales y guiar a nuestro país para salir del subdesarrollo por medio de una educación eficiente y eficaz.

Dentro de este proceso de cambio, nos preguntamos si la aplicación de un currículo nuevo, con destrezas aplicables para el logro de los objetivos, está interiorizada por las instituciones y los maestros. Más aún si la intención de conseguir una educación de primera tambalea sobre la situación actual de las instituciones educativas, donde conmueve la inestabilidad de los estudiantes y de los profesores frente a sus responsabilidades sociales, emocionales y académicas, y que han llevado a la realización de esta investigación y a encontrar respuestas ante el clima social escolar en el proceso educativo.

Con esta investigación se conoció, valoró y describió el clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, para los cual se trabajo como muestra con la escuela urbana particular de Quito, Ludoteca Padre Víctor Grados, donde la situación de los estudiantes se ven influenciados por un alto índice de competitividad y el bajo índice de importancia que se le da a las tareas. La escuela fiscal de Pujilí, Dr. Mario Mogollón, a pesar de ser una escuela de escasos recursos económicos, muestra las mismas dificultades que la institución particular antes mencionada.

Estas instituciones se consideran muestras para el planteamiento de soluciones para mejorar la dimensión personal, relacional, de trabajo y comportamiento a nivel individual, de grupo y académico.

En la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados, se trabaja directamente con los estudiantes y padres de familia sobre temas de comportamiento, dificultades de aprendizaje, manejo sobre control de disciplina, etc. Se trabaja mucho sobre valores pero no se ha realizado ninguna investigación, para conocer el clima del aula y el sentido de pertenencia y responsabilidad de alumnos, profesor y padres de familia.

La escuela Dr. Mario Mogollón, no ha trabajado sobre temas de cómo mejorar el ambiente de clase, mantienen visitas de profesionales ocasionalmente, donde tratan temas sobre la adolescencia, la responsabilidad y cumplimiento de tareas, el medio ambiente, etc. Es necesario citar que existen estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 15 años, lo cual hace necesario buscar estrategias de convivencia con los demás estudiantes.

De esta manera las condiciones en las que se desarrolla la educación básica, en los establecimientos urbanos y rurales ha llevado a la Universidad Técnica Particular de Loja a realizar esta investigación con los siguientes objetivos generales: Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas Ludoteca Padre Víctor Grados y Dr. Mario Mogollón Velasco.

En relación a los objetivos específicos a tomarse en consideración, tenemos: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, analizar y describir las percepciones que tienen de las características de clima de aula, comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, y finalmente diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se logró el objetivo general ya que se conoció la gestión pedagógica y el clima social del aula del cual los estudiantes y profesores de séptimo año son partícipes, a través de la información recolectada en los cuestionarios, su sistematización y análisis de resultados, además de la interacción personal, que apoyó todo el proceso investigativo junto con la buena disposición de los estudiantes, profesores y directivos de las instituciones participantes.

Como fortalezas de este trabajo se considera la gestión y el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual facilitó estudios del tema a nivel Mundial y se facilitó los instrumentos de evaluación adaptados a nuestra realidad educativa. Esta investigación ha sido aplicada a nivel nacional, lo que ha permitido tener como resultado una percepción global de la situación actual de la educación en el Ecuador.

Esta investigación pudo realizarse, gracias a la presencia y participación del recurso humano, a los recursos materiales y económicos de los que se dispuso para la ejecución de este estudio.

La investigación realizada aportará a la Universidad Técnica Particular de Loja ya que como gestora de investigaciones prácticas, genera procesos de mejoramiento educativo y de apoyo para la consecución de una educación significativa y relevante para nuestro país.

Durante este proceso de investigación ha sido importante conocer y dar a conocer el clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica integrantes del proceso educativo.

Las instituciones en las que se ha realizado la investigación podrán conocer la percepción y criterio que tienen los estudiantes y profesores sobre el clima del aula del cual están siendo partícipes. Podrán aplicar la propuesta generada por el investigador y dar importancia a esta problemática que aqueja a la mayoría de las instituciones educativas a nivel nacional.

Como administradores, docentes e integrantes del proceso educativo y de la sociedad, nos vemos obligados y comprometidos en analizar y mejorar la forma de

convivencia en las escuelas, en las familias, en las comunidades y en la sociedad, solo así estaremos contribuyendo a que exista realmente un cambio significativo, lo cual permitirá realmente visualizar un nuevo Ecuador.

“Que el paso por la escuela sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, A y Milicic, N., 1999, p.26).

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

El Gobierno Nacional del Ecuador y su Ministerio de Educación y Cultura ha realizado un sinnúmero de reformas al sistema educativo nacional, lastimosamente la realidad continua siendo conmovedora, caracterizada principalmente por: el analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, elevadas tasas de repetición y deserción escolar, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realizan para revertir esta situación tomará tiempo sin duda alguna pero solo de esta manera podremos disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La deserción escolar tiene como efecto un alto índice de costos sociales y privados. Los esfuerzos que realiza el Estado ecuatoriano no contribuyen al desarrollo de la productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, podemos considerar también como un costo social el bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

Según lo citado anteriormente es necesario resaltar que la crisis educativa está generada por el tipo de ambientes escolares que no consideran las principales necesidades del educando, debiéndose destacar que todo esto depende de la capacidad de gestión de quienes están a cargo de las instituciones educativas, de ahí la necesidad de conocer esta realidad para contribuir con el ambiente escolar necesario que permita a los estudiantes y profesores desarrollar su aprendizaje.

#### **2.1.1 Elementos Claves**

La Real Academia de la Lengua (RAE, 2010), expone como escuela a un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, de igual forma se plantea que la escuela es la institución establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para que las generaciones

jóvenes se incorporen pasivamente al sistema socio-económico en el que les corresponde vivir. Robles (2000).

De lo anteriormente señalado se puede indicar que la escuela es el espacio donde interactúa el docente con el alumno por lo que tiene que estar adecuado para ser receptado y lograr realmente un aprendizaje significativo, adicionalmente la escuela es el lugar donde se aprende, se enseña y se organiza el conocimiento para una buena educación.

Según Robles (2000), las características de este espacio educativo deben brindar:

- a. La posibilidad de que las acciones que realiza la escuela sean educativas con capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, etc.

De esta manera podemos manifestar que es muy importante el espacio educativo ya que este debe fomentar a que los integrantes interactúen e internalicen normas, valores, actitudes y favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas, haciendo referencia al autor y a este punto, se puede decir que el medio donde se desarrolla el estudiante es de vital importancia, ya que tienen que ser educativas con el objetivo de mejorar las condiciones de vida que le rodean.

- b. Un ambiente seguro donde la escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizantes; si no se da un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes significativos, y cumple una función formativa.

Las escuelas serán elementos claves para la formación del ser humano, son elementos reales, vivos, abiertos, flexibles en los que se ofrezcan a los alumnos la posibilidad de ser protagonistas de su aprendizaje mediante la investigación y llevados a la realidad del medio en el que se desenvuelven.

Los elementos de transformación y mejora del espacio educativo consisten en renovar espacios y conocimientos para favorecer a los estudiantes su proceso de enseñanza – aprendizaje los cuales le servirán para poder desenvolverse en la vida.

Por lo tanto, todas las actividades escolares que se realicen dentro y fuera del aula deben ser eficientes para el aprendizaje con capacidad de gestión pedagógica para mejorar los niveles de vida de la sociedad, la escuela es el lugar donde se genera el aprendizaje mediante las investigaciones y realidades del medio.

### 2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Según Murillo (2003), de acuerdo a los factores de eficacia descubiertos: " En América latina la eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, sino que es la suma de factores como un currículo abierto y flexible, una buena comunicación entre directivos, estudiantes, profesores y la comunidad donde atiende la escuela".

De tal manera es el compromiso entre los docentes y la comunidad escolar, lo que generan un buen clima escolar y de aula, lo cual permitirá que el trabajo de los docentes se lo realice en un entorno interesante y motivador para el aprendizaje; adicionalmente debe haber una armonía en todo lo que son los factores de eficacia.

<b>FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA</b>	
<p><b>a) Sentido de comunidad.</b></p> <p>Es necesario que exista un proyecto educativo de calidad; así, las escuelas eficaces involucran a la comunidad educativa, garantizando un mejor desarrollo comunitario.</p>	<p><b>b) Clima escolar y de aula.</b></p> <p>Es muy importante lograr un clima donde no exista maltrato, donde maestros y estudiantes participen de un buen ambiente, tanto así que los estudiantes vayan contentos a sus escuelas y el maestro se encuentre orgulloso de sus estudiantes. Solo de esta manera podremos tener un clima positivo donde haya cordialidad y buen trato (Krantz, &amp; Risley : Marzo, 1977. "El clima escolar")</p>
<p><b>c) Dirección Escolar.</b></p> <p>Se puede manifestar que es el factor clave para mantener la eficacia, ya que es líder de la institución, la cual debe ser una persona capacitada y que ejerza las funciones de la dirección de manera</p>	<p><b>d) Un currículo de calidad.</b></p> <p>Las estrategias didácticas y metodológicas que utiliza el docente para la cumplir los objetivos propuestos y de investigación, deben evidenciar características que fomenten el desarrollo</p>

<p>adecuada, con una buena comunicación la cual debe ser fluida y bidireccional y que tome decisiones a nivel gerencial. Como un buen líder debe saber delegar eficazmente responsabilidades.</p> <p>El director de una escuela de calidad debe que ser reconocido como tal por docentes, estudiantes, familias, es decir por la comunidad entera. <b>(Milicic, A, 1999)</b>. “Clima social escolar)</p>	<p>de los estudiantes.</p> <p>Entre estas estrategias podemos citar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las clases se preparan adecuadamente y a tiempo.</li> <li>2. El docente es quien atiende las necesidades de sus estudiantes, se adapta al ritmo de aprendizaje de cada alumno.</li> <li>3. La buena comunicación es un factor asociado con lo socio-afectivo y cognitivo.</li> <li>4. La gestión de tiempo, el grado de aprendizaje se encuentra relacionado directamente con la calidad de tiempo que utiliza para el mismo.</li> </ol>
--	---

FUENTE: (Murillo, Calidad Educativa, 2009). Tabla 1

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

De esta manera, para que exista una educación de calidad es necesario la integración e interrelación de padres de familia, estudiantes y docentes, los cuales deben participar activamente en la toma de decisiones y ayuden al funcionamiento y organización de la misma. Las escuelas de calidad son aquellas que participan a diario con su comunidad; el desarrollo profesional de los docentes importa mucho, ya que a través de ellos, se sigue instruyendo día a día a los estudiantes para que estos aprendan más.

De esta forma el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica de las escuelas de calidad, las altas expectativas de los docentes por sus estudiantes son uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del provecho del estudiante, las instalaciones y recursos en el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

Según Murillo (2008), una escuela eficaz es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Esto es lo que se debe hacer día a día lograr una escuela en la cual vea el desarrollo completo de todos los que la conforman dejándose de egocentrismos y luchando por conseguir los objetivos propuestos por el bien de maestros y educandos.

### **2.1.3 Estándares de calidad educativa**

Como lo señala el Ministerio de Educación los **estándares de calidad educativa** son descriptores de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo: por lo tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiante, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Considerando el párrafo anterior, por primera vez el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa; la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país, que tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración que la construcción de calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos.

Para mejorar la calidad de los servicios educativos, también se debe contar con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort: dotar

de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

También es pertinente manifestar lo que se propone en el Plan Decenal de Educación, mismo que es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006; contiene ocho políticas educativas para lograr una educación de calidad y calidez.

Por otro lado, al hablar de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, es necesario puntualizar lo que determina el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER), sobre el sistema educativo, en el sentido de ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de la educación de calidad y calidez, implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

En conclusión, los **estándares de calidad educativa tienen como propósito principal el de** orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

### **Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación y Cultural ha diseñado cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**:

- a. **Estándares de aprendizaje: son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de

aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

- b. **Estándares de desempeño directivo: lo que debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.**

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- c. **Estándares de desempeño docente: son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- d. **Estándares de gestión escolar: son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

#### **2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

El Ministerio de Educación estableció un modelo de estándares de desempeño profesional docente, compuesto por cuatro dimensiones:

### a) Primera dimensión: Desarrollo curricular

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones que forman los estándares generales y para cada uno de estos se detallan los estándares específicos.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	1.1.1. Es <b>competente</b> en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el <b>conocimiento</b> en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la <b>utilidad del área</b> del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.	1.2.1. Implementa <b>metodologías</b> de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el <b>lenguaje y recursos propios</b> de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus <b>conocimientos de cómo se aprende</b> la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula. 1.2.4. Se apoya en <b>diversos diseños</b> del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.	1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del <b>currículo nacional</b> y sus implicaciones en el aula. 1.3.2. <b>Adapta el currículo</b> a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes 1.3.3. <b>Conoce la función que cumple el currículo</b> y su relación con la enseñanza en el aula.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Tabla 2

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

De lo expuesto podemos concluir que los estándares relacionados con el desarrollo curricular apunta a la comprensión y aplicación de los contenidos del área del saber que enseña, utilizando las principales teorías pedagógicas que orientan la enseñanza y

su aprendizaje en el marco del currículo nacional, aspectos que procuran garantizar una eficiente planificación micro-curricular.

### b) Segunda dimensión: Gestión del aprendizaje

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales que dan como resultado los estándares generales y específicos de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>2.1.1. <b>Planifica sus clases</b> estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</p> <p>2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y <b>procesos evaluativos</b> de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</p> <p>2.1.3. <b>Selecciona y diseña recursos</b> que sean <b>apropiados</b> para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. <b>Utiliza TIC</b> como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. <b>Ajusta la planificación</b> a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. <b>Planifica</b> para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. <b>Informa los objetivos</b> de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. <b>Crea un ambiente positivo</b> y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. <b>Facilita acuerdos</b> participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.2.4. <b>Reconoce los logros</b> de sus estudiantes.</p> <p>2.2.5. <b>Responde a situaciones críticas</b> que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>

<p>2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Utiliza <b>variedad de estrategias</b> que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. <b>Presenta conceptos, teorías y saberes</b> disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. <b>Respetar</b> el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. <b>Utiliza los conocimientos previos</b> de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y <b>recursos coherentes</b> con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. <b>Promueve</b> que los estudiantes se <b>interroguen</b> sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.4.1. Promueve una cultura de <b>evaluación</b> que permita la <b>autoevaluación</b> del docente y del estudiante.</p> <p>2.4.2. <b>Diagnostica</b> las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>2.4.3. <b>Evalúa los objetivos</b> de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>2.4.4. <b>Evalúa permanentemente</b> el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>2.4.5. Utiliza positivamente los <b>errores</b> de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus <b>logros</b> y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del <b>proceso</b> y los <b>resultados educativos</b> de sus hijos y/o representados.</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Tabla 3

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

En base a lo propuesto por el Ministerio de Educación se puede entender que los estándares de gestión del aprendizaje se relacionan con la práctica profesional en procura de garantizar eficiencia en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la creación de un clima de aula adecuado para el aprendizaje, propiciando interacción alumno – docente a fin de facilitar la construcción de conocimientos por parte del estudiante, quien a su vez es sujeto de evaluación, realimentación e informe oportuno a estudiantes y padres de familia sobre logros de aprendizaje en el contexto del currículo nacional.

### c) Tercera dimensión: Desarrollo Profesional.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones que forman los estándares generales y para cada uno de ellos se detallan los estándares específicos de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional.

<b>ESTÁNDARES GENERALES</b>	<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.	3.1.1. Participa en <b>procesos de formación</b> relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella. 3.1.2. Aplica los <b>conocimientos y experiencias</b> aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella. 3.1.3. Se <b>actualiza</b> en temas que tienen directa relación con la realidad que involucra su entorno y la de sus estudiantes. 3.1.4. <b>Aplica las TIC</b> (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.
3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.	3.2.1. Contribuye a la <b>eficacia</b> de la institución, trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas de enseñanza, <b>desarrollo del currículo</b> y desarrollo profesional. 3.2.2. Actúa acorde a los <b>objetivos</b> y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional. 3.2.3. Trabaja en <b>colaboración</b> con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del

	<p>aula y de la institución.</p> <p>3.2.4. <b>Genera</b> nuevas formas de <b>aprendizaje</b> con sus colegas y sus estudiantes.</p> <p>3.2.5. Establece <b>canales de comunicación</b> efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo.</p> <p>3.2.6. Genera en el aula y en la institución una cultura de <b>aprendizaje permanente</b>.</p> <p>3.2.7. Genera un <b>ambiente participativo</b> para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>3.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>3.3.1. Examina sus prácticas pedagógicas a partir de la observación de sus propios <b>procesos de enseñanza</b> y la de sus pares, y los efectos de estos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.3.2. Analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la <b>retroalimentación</b> dada por otros profesionales de la educación.</p> <p>3.3.3. Hace los ajustes necesarios al <b>diseño</b> de sus <b>clases</b> luego de examinar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>3.3.4. <b>Investiga</b> sobre los procesos de aprendizaje y sobre las estrategias de enseñanza en el aula.</p> <p>3.3.5. Adapta su enseñanza a <b>nuevos descubrimientos</b>, ideas y teorías.</p> <p>3.3.6. Demuestra tener un <b>sentido de autovaloración</b> de su labor como docente y agente de cambio.</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Tabla 4

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

En conclusión, el desarrollo profesional es un estándar que tiende a garantizar la continua actualización del docente respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber; así como también la participación colaborativa con los miembros de la comunidad educativa y, la reflexiona continua sobre su gestión educativa en el aprendizaje de sus estudiantes.

#### **d) Cuarta dimensión: Compromiso Ético**

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones que dan como resultado los estándares generales y específicos que son necesarias para su desarrollo profesional.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>4.1.1. <b>Fomenta</b> en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y <b>capacidades individuales y colectivas</b> en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.1.2. <b>Comunica</b> a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. <b>Comprende</b> que el <b>éxito o fracaso</b> de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. <b>Refuerza hábitos</b> de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la <b>capacidad de analizar</b>, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y <b>toma acciones</b> para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza <b>prácticas saludables</b>, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<p>4.3.1. <b>Promueve</b> el acceso, permanencia y promoción en el <b>proceso educativo</b> de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. <b>Valora</b> las diferencias <b>individuales y colectivas</b> generando oportunidades dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un <b>clima escolar</b> donde se evidencia el ejercicio pleno de los <b>derechos humanos</b> en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las <b>características de las culturas</b>, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p>

	<p>4.3.5. Fomenta el <b>respeto y valoración</b> de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza <b>adaptaciones y adecuaciones curriculares</b> en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y <b>prácticas democráticas</b> entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para <b>interiorizar valores</b> en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se <b>involucra</b> con la comunidad más cercana identificando las <b>necesidades y las fortalezas</b> de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa <b>planes y proyectos</b> de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve <b>actitudes</b> y acciones que sensibilicen a la <b>comunidad educativa</b> sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Tabla 5

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

Como podemos analizar los estándares que corresponden al compromiso ético tienden a garantizar altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, la enseñanza con valores para el pleno ejercicio de los derechos y el compromiso con el desarrollo de la comunidad más cercana.

### 2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales que se imponen a las personas a través de complejos sistemas de dominación, que pueden ser: económico, político, religioso, familiar u otros.

Por lo tanto es necesario entender la significación de los valores los cuales son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas y que

se infieren en los comportamientos y conductas humanas. Estos, se los diferencia de una sociedad a otra, de una cultura a otra y de una época a otra.

Serrano & Salas (2001), plantean que para abordar el tema de la convivencia es necesario ubicarlo en el paradigma de interpretación que le da sentido, en este caso, las investigadoras parten del paradigma de la identidad personal, planteando la convivencia y la autorregulación de manera coherente con el modelo co-educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos:

1. La mente, embarca lo referente al pensamiento y la forma de pensar
2. El cuerpo, en su acción y expresión.
3. La emocionalidad, referente a los sentimientos, sensaciones y emociones
4. La identidad es decir el yo esencial.
5. Ámbito social con todo lo concerniente a las relaciones sociales

Por lo tanto se considera a la persona desde el punto de vista educativo como una entidad global que busca un equilibrio armonioso entre la mente, el cuerpo, las emociones y una autonomía e independencia en el ámbito privado-doméstico y en el ámbito público.

Para conseguir la convivencia dentro del aula se establecen pautas las mismas que se entienden como indicadores de conducta, por lo que se deben recoger todas aquellas actitudes positivas, en cada uno de los espacios en los que se relacionan las personas para el establecimiento de una convivencia basada en: confianza, autoridad personal, respeto mutuo, autorresponsabilidad y corresponsabilidad, y compromiso personal y social.

**El Ministerio de Educación del Ecuador (2009)**, con respecto a la convivencia se plantea que:

La convivencia es posible evidenciarla al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, de igual forma al practicar los valores en las actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, lo que permitirá fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

A partir de aquello el reto para la educación en el Ecuador es mejorar el clima de aula, lo cual se puede apoyar en la creación de códigos de convivencia para fortalecer y respaldar la labor institucional con respecto a la educación de sus miembros.

Los códigos de convivencia tienen como objetivo la adecuación de los diversos estilos de convivencia de cada institución y la plantean como un proyecto flexible, que sea capaz de retroalimentar creativamente a la comunidad educativa a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos sus integrantes (MEC, 2011).

Cada institución educativa debe planificar y ejecutar sus propios códigos de convivencia, acorde a la institución, edad de los educandos, entorno y contexto en el que se desenvuelven las actividades escolares y extra clase, y que estén de acuerdo a la época y al tipo de relaciones sociales en las que se esté inmerso, es decir que dichos códigos obedecen a una realidad específica.

La creación del código de convivencia deberá fundamentarse en: Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación, y la aplicación y ejecución del mismo, conlleva a que toda la comunidad educativa tenga normas y principios de tolerancia, amor, responsabilidad e identidad entre todos sus miembros.

## **2.2 CLIMA ESCOLAR**

Según (Arón & Milicic, 1999). “El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente, en el cual se desarrollan sus actividades habituales”

El clima escolar posiblemente sea uno de los elementos fundamentales que la escuela de hoy debe tomar en cuenta para proyectarla como una escuela eficaz, el ambiente, las relaciones entre estudiantes, las interacciones en función del aprendizaje, las relaciones con el docente y principalmente el manejo de las reglas por parte de los estudiantes, son factores para su análisis

### 2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Actualmente los problemas más frecuentes que se presentan en las escuelas, tienen que ver con las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, a la convivencia, a las conductas y comportamientos divergentes que se confrontan en el diario vivir.

La escuela es el lugar donde convergen las enseñanzas, en cuanto al comportamiento, dado en la familia, influenciado por los medios de comunicación, por sus amigos, etc.

En esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. La escuela establece normas de comportamiento y de convivencia que se generalizan para todos, de esta manera se encaminan las conductas de los estudiantes para evitar conflictos, agresiones y violencia.

Algunas características que involucran aprendizajes eficaces en las escuelas son: la organización y funcionamiento adecuado; la inserción adecuada de los alumnos socialmente desfavorecidos; saludable clima escolar y tiempo real de aprendizaje: la frecuencia y calidad de la convivencia; y finalmente las maneras de relacionarse en la escuela, todo esto hace eficaces a estudiantes y maestros. (Cancino y Cornejo, 2001).

El aprendizaje depende de varios factores como: relaciones interpersonales, manera de abordar los contenidos, tipos de acuerdos entre el docente y los estudiantes, formas de comunicación, maneras de tratar los métodos de enseñanza, entre otros. El tratamiento del ambiente o clima social escolar posibilita el estudio de la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

**El clima social escolar** es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos **factores o elementos estructurales**, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio

a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos" (Redondo, 1997).

Existe una relación directa entre un clima escolar positivo y variantes como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Así como la estrecha relación entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

La percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas y a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

### FACTORES SOCIO AMBIENTALES E INTERPERSONALES

<b>NIVEL ORGANIZATIVO O INSITUCIONAL</b>	<b>NIVEL DE AULA</b>	<b>NIVEL INTRAPERSONAL</b>
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estilos de gestión.</li> <li>2. Las normas de convivencia.</li> <li>3. La participación de la comunidad educativa.</li> </ol>	<p>Tiene que ver con el clima del aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciones profesor-alumno.</li> <li>2. Metodologías de enseñanza.</li> <li>3. Relaciones entre pares.</li> </ol>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auto concepto de alumnos y profesores.</li> <li>2. Creencias y motivaciones personales.</li> </ol>

Fuente: Cornejo y Redondo 2011. Tabla 6

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

Como podemos analizar, los factores tanto inter personales como socio ambientales constituyen el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, donde cada uno de ellos deben interrelacionarse para lograr una excelencia educativa.

### **2.2.2 Clima social escolar: Concepto, importancia**

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino, ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa.

Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes. En la escuela se genera un clima, un ambiente, este es el que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los cientos de alumnos que son educados.

Por socialización se entiende como el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Algunas definiciones de clima escolar:

Según (Moos, R. 1979), “Las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno-alumno-profesor, y por los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”

Según (Cerrillo, 2005), “El clima escolar es la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias,

dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo”

El clima social escolar se refiere a las interacciones personales entre directivos, docentes y alumnos de una institución educativa; son las valoraciones que tienen las personas sobre el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este posee características propias que diferencia a un centro educativo de otro, se ve influenciado por varias variables como la dirección, el clima de aula, organización, así como también de factores externos como la familia de los estudiantes y la sociedad en general.

La comunicación juega un papel importante dentro del clima escolar, aunque tiene un carácter ambiguo, debe ser lo más clara posible, además que debe llevarse a cabo de manera bidireccional, precisa y participativa.

Según (Arón & Milicic, 1999), las características de una escuela con clima social escolar positivo son:

1. Conocimiento continuo, académico y social, condiciones de mejora
2. Respeto mutuo entre alumnos y profesores
3. Confianza entre alumnos y profesores
4. Moral alta de profesores y alumnos
5. Cohesión atracción hacia sus miembros
6. Oportunidad de input: oportunidad de involucrarse en la escuela (aportar ideas)
7. Renovación la escuela es capaz de crecer, desarrollar y cambiar
8. Cuidado, atmósfera de tipo familiar, de preocupación de necesidades y trabajo corporativo.

Adicionalmente manifiestan que a estas características se suman:

1. Reconocimiento y valoración
2. Ambiente físico apropiado
3. Realización de actividades variadas
4. Comunicación respetuosa
5. Cohesión en cuerpo docente

De esta manera, el clima social escolar es concebido por toda la comunidad educativa pero dependerá en especial del directivo, pues es él con su tipo específico de liderazgo que formará el clima del centro.

Su **importancia** radica en que debe ser positivo, con una buena comunicación, con sus factores estructurales y organizacionales bien claros y direccionados a una determinada meta, debe existir empatía entre todos los que conforman la institución pues esa interrelación social ayudará en el caso de los alumnos, a desarrollar y en el caso de los docentes a fortalecer su inteligencia emocional.

“Un buen clima social es una condición necesaria para que los alumnos se sientan motivados a aprender y percibir positivamente a los demás integrantes del grupo escolar”. (**Arón & Milicic, 1999**).

### **2.2.3 Factores de influencia en el clima**

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, inspectores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo.

Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los apoderados de un mismo establecimiento educacional con las mismas características psicosociales.

Según **Anderson (1982)**, dentro de sus primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional.

<b>FACTORES DE INFLUENCIA SEGÚN ANDERSON</b>	
<b>ECOLOGÍA</b>	Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio
<b>MEDIO</b>	Describe, característica y moral de profesores y alumnos.
<b>SISTEMA SOCIAL</b>	Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección - profesorado relación profesor - alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
<b>VARIABLES CULTURALES</b>	Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Fuente: Factores de influencia, Anderson (1982). Tabla 7

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

Por otro lado Brofenbrenner (1987), al referirse sobre el clima en educación señala "el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema".

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg (1968), quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes son:

<b>FACTORES DE INFLUENCIA SEGÚN H.J WALBERG</b>	
<b>CLIMA DE CLASE</b>	Percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	Percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje.
<b>CLIMA ABIERTO</b>	Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
<b>CLIMA DOCENTE</b>	Tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje
<b>CLIMA DE HOGAR</b>	Conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Fuente: Factores de influencia según Walberg. Tabla 8

Elaborado por: Jorge Fernando Albán Grados

Finalmente, podemos señalar que a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores.

Los diferentes enfoques señalan que:

1. Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
2. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.
3. La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

Otro estudio es el realizado por Arón y Milicic (1999), por medio de grupos focales se analiza la percepción del clima social escolar en alumnos de 7° y 8° año básico, bajo cuatro categorías.

1. Percepción de la relación profesor – alumno
2. Percepción de la relación entre pares
3. Percepción de las actividades extra-programática
4. Percepción de las condiciones físicas del ambiente escolar.

De lo expuesto, según el criterio de los autores Anderson, Walberg, Brofenbrenner, Aron y Milicic, podemos manifestar que muchos son los factores que inciden en el clima de aula, siendo el factor más relevante las relaciones alumno - profesor, las mismas que son la base fundamental de todo proceso educativo y que conlleva a mantener un óptimo clima escolar, independientemente de cualquier otro factor de incidencia escolar.

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Román (2008), afirma que el clima de aula es entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y docente, considerando que es el factor que más incide en el rendimiento.

Según lo anterior, es importante recalcar que el clima social del aula mucho dependerá de cómo se desarrolle la relación alumno – profesor, la **comunicación** debe ser el eje fundamental donde se fundamente el proceso de aprendizaje.

Villa Sánchez y Villar Angulo (1992), dicen: "El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula".

De esta manera, podemos manifestar que el clima escolar no solo depende de la relación alumno – profesor sino de factores que de una u otra manera están ligados al quehacer educativo, no obstante es necesario entender que será difícil trabajar en un ambiente óptimo por las diferentes situaciones sociales y económicas de las escuelas pero no imposible, el maestro es el llamado a buscar espacios que propicien un excelente clima escolar a pesar de las múltiples limitaciones que tenga.

Por otro lado Moos y Trickett (1974), definieron el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Moos y Trickett parten de un supuesto que establece la medida del clima de aula como indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del discente. Los autores determinan una tipología de climas de aula organizados en **seis grandes tendencias**:

**1. Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

**2. Clases orientadas al control.** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.

**3. Clases orientadas a la relación estructurada.** Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

**4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.** El énfasis está en los objetivos académicos – o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionales –. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

**5. Clases orientadas a la competición con apoyo.** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

**6. Clases orientadas a la competición desmesurada.** Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Con todos estos planteamientos podemos considerar por lo tanto el clima escolar en el aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

No obstante en base a los diferentes conceptos que dan varios autores respecto al tema, todos ellos coinciden en que tanto el clima escolar y de aula se desarrollan

entre dos extremos: uno favorable, que presenta un clima abierto, participativo, ideal coherente, en el cual existirá mayor posibilidad para formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El clima de aula desfavorable estaría representado por un clima cegado autoritario vigilado y sin relación, donde dominarán las relaciones de poder, de autoridad y control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual se producen comportamientos individuales y sociales incompatibles que inciden negativamente en el aprendizaje y convivencia de los estudiantes por lo tanto esto tendrá sus consecuencias negativas a futuro.

De esta manera, un clima de aula debe ser favorable para el desarrollo personal de los estudiantes, el cual deberá fomentar la solidaridad, respeto, consideración y apoyo por parte de sus profesores, ya que al sentirse respetados y valorados, siempre tendrán ganas de ir a su escuela.

Finalmente, mantener un clima de aula positivo, abierto y flexible acercará más a los objetivos propuestos, siendo importante que el alumno también participe con ideas y propuestas para su mejoramiento.

#### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

El clima social ha sido estudiado por Moos en por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. "Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar

el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187)

Los estudios realizados por Moos y Trickett, se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido:

- La **dimensión relacional**, expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar.
- La **dimensión de desarrollo personal**, destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo.
- La **dimensión de mantenimiento y cambio**, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.

Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas. Las Escalas de Clima Social fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Se trata de ocho escalas de estructura similar que evalúan el clima social en los ambientes arriba mencionados. Las escalas que aquí se desarrollan son:

- La Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES),
- La Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale FES),
- La Escala de Clima Social Laboral (Work Environment Scale, WES),
- La Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias (Correctional Institutions Environmental Scale, CIES).

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982) “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187).

Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear.

Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subes cala para controlar la tendencia a la aquiescencia.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que se describen detalladamente.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos&Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subes calas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

### 2.2.5.1 Dimensión Relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

**2.2.5.1.1 Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**2.2.5.1.2 Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

**2.2.5.1.3 Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### 2.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

**2.2.5.2.1 Tarea (TA):** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**2.2.5.2.2 Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**2.2.5.2.3 Cooperación (CP)** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### 2.2.5.3 Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

**2.2.5.3.1 Organización (OR):** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**2.2.5.3.2 Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**2.2.5.3.3 Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

### 2.2.5.4 Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala innovación.

**2.2.5.4.1 Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

## 2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica implica el planteamiento y la comunicación de los objetivos de aprendizaje, las expectativas y los estándares construidos participativamente, en la búsqueda de optimizar las prácticas educativas para que el impacto en los aprendizajes sea efectivo, al mismo que los docentes tenga la provisión de los materiales e insumos necesarios para alcanzar el éxito en sus labores cotidianas.

### 2.3.1 Concepto

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

**Nano de Mello (1998)**, destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002), la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Para Teresa Pacheco (1991), la gestión pedagógica es entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

De lo expuesto, podemos concluir que el cambio no se efectúa de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita desde una

racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una comunicación efectiva que construya y contribuya a la solución de los problemas que afecten al colectivo escolar.

### 2.3.2 Elementos que lo caracterizan.

Estudios realizados por Arón y Milicic, (1999), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo para una gestión pedagógica apropiada, como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela, en el aula.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, **Arón y Milicic (1999)**, agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo.
- **Ambiente físico apropiado:** según estándares.
- **Realización de actividades variadas y entretenidas:** espacios de aprendizaje motivador y lúdico.
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Para generar una gestión pedagógica dirigida a la calidad educativa se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a.) Clima escolar.
- b.) El trabajo en equipo.
- c.) Centrar la atención en los objetivos de la escuela.
- d.) Adecuado rol del docente en la gestión pedagógica.

De esta manera, podemos anotar que el objetivo principal de la gestión pedagógica es la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, lo que servirá para lograr un aprendizaje realmente significativo.

### **2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

En base a la importancia del clima social de aula en el desarrollo evolutivo psico-social y en los resultados en términos de logros académicos de los estudiantes dentro de las aulas, se visualizan tres tipos de relaciones que van estrechamente ligadas a la práctica pedagógica-docente, y a cuán efectiva esta puede o no ser.

Según Ortega (1996), tales relaciones son caracterizadas de la siguiente manera:

- a) Profesor - alumno:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral. Si esta primera relación adolece de fallas, no es percibida de manera positiva tanto por el profesor como por el alumno, ó en el peor de los casos por ambos y la motivación intrínseca de los dos miembros básicos de la interacción educativa simplemente no existe.

Así, la práctica pedagógica adquiere características de obligatoriedad, autoritarismo, aburrimiento, e incluso improductividad, y en última instancia, se caracteriza por la aridez en la generación de aprendizaje significativo.

- b) Profesor – alumno – currículum,** terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de esta relación se despliegan roles, se adquieren normas se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas. Cuando el contenido curricular es relevante, significativo y con un valor de utilitarismo vivencial para maestros y estudiantes, su aprendizaje y las actividades académicas que se desarrollen para que este se dé adquieren relevancia afectiva para ambos, pues existe una verdadera dimensión de educación para la vida. Aquí radica la importancia e influencia que tiene en el clima escolar de aula un buen diseño curricular.
- c) Alumno-alumno,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos, objetivos, metas y logros compartidos. Cuando las dos primeras relaciones se han establecido de manera positiva, ésta última es la que va a determinar el éxito en la culminación de prácticas docentes estrechamente ligadas con el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la co-evaluación, la hetero evaluación y la autoevaluación, vitales en un saludable ambiente escolar.

Una relación armoniosa de respeto, tolerancia, afectividad, y empatía entre docentes y estudiantes, un diseño curricular permanentemente actualizado y ajustado al entorno socio-cultural y vivencial que tenga estrecha conexión con la realidad local,

nacional y global de los estudiantes, así como un ambiente de cooperación, trabajo en equipo, son sin duda elementos vitales para el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas, motivadoras e innovadoras.

#### **2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

En el salón de clase por ser el lugar, donde se llevan a cabo relaciones personales a diario, en el cual pueden surgir ciertas dificultades o problemas debido a que en ella se encuentran diferentes tipos de personalidades y está influenciada por factores tanto internos como externos.

Muchas de las veces el profesor está consciente de los problemas que suceden en su aula lo cual le hace reflexionar sobre las estrategias empleadas para evitarlas o superarlas y también llega a cuestionarse sobre su manera de liderar el grupo.

Así mismo por parte del estudiante, surgen preguntas y preocupaciones sobre lo que acontece en su aula, la falta de comunicación y comprensión del docente, la mala relación con sus compañeros y las actividades poco o nada creativas e interesantes, lo cual las vuelve desmotivadoras para el aprendizaje.

En este punto el docente debe enfocarse en establecer un buen mecanismo de comunicación entre él y los alumnos, la cual debe ser abierta y continua; además deberá establecer reglas claras y precisas en torno a la convivencia, respeto y trabajo ya sea de grupo o individual; también trabajará la empatía y autovaloración de los estudiantes mediante actividades en las cuales tengan que intercambiar roles; fomentado el respeto mutuo. Se puede a su vez trabajar ciertas actividades en grupo, donde cada uno tenga una responsabilidad específica en el mismo.

Según Cornejo & Redondo (2001), existen 6 ejes necesarios que pueden ayudar a mejorar el clima del aula y la convivencia:

**Eje 1 Efectividad y relaciones interpersonales** de mejor cercanía e intimidad, necesaria para establecer vínculos efectivos entre los alumnos y el docente, lo que ayudará en su estabilidad emocional y actuará como motivador del aprendizaje.

Eje 2. **Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar**, incorporar sus vivencias propias de la edad, dentro de las actividades educativas, como por ejemplo realizar una representación teatral luego de una charla sobre drogas.

Eje 3. **Sentido de pertenencia con la institución**, pues aparte de sentirse identificado y bien en su institución, esta también estará creando su identidad como institución educativa dentro de la comunidad de los estudiantes.

Eje 4. **Participación y convivencia democrática**, es importante que la institución promueva entre sus alumnos la participación en ciertas decisiones escolares, esto también contribuirá en el desarrollo del sentido de pertenencia escolar.

Eje 5. **Sensación de pertenencia al currículo escolar**, vital para crear un clima positivo y significativo, pues si el alumno percibe que lo que le imparte el maestro es interesante y valioso, el clima del aula se vuelve motivador y participativo.

Eje 6. **Mejora del auto concepto académico de los alumnos**, necesaria e importante para la autovaloración escolar del estudiante, pues sentirá que su esfuerzo, prácticas y estrategias para aprender son consideradas positivas por parte del maestro.

Sin duda la aplicación de estas estrategias enfocadas a la mejora del clima escolar deberá partir de cómo el profesor con su creatividad busque espacios dentro de su programación para ir incorporando cada una de ellas en el convivir educativo.

## **2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

El desarrollo y la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas siempre serán las mejores herramientas para alcanzar los objetivos del trabajo docente, serán mucho más importantes si estas tienen el valor agregado de innovaciones generadas participativamente por los actores del proceso educativo, algunas se dejan enunciadas, otras son mucho más explícitas.

### **2.4.1 Aprendizaje cooperativo**

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de estudiantes que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta, factor que hace hincapié la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

### **2.4.2 Concepto**

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio.

Spencer Kagan (1990), resume la idea central en una frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que “la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas”.

Para Hassard (1990), “El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar”.

Según Violeta Barreto (1994), nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.

De esta manera podemos sintetizar según los autores que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización de

los estudiantes en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo se trata de un concepto de aprendizaje no competitivo ni individualista como lo son las técnicas y estrategias del método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

### 2.4.3 Características

Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se pueden destacar:

- a) **La formación de los grupos.**- La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para esta actividad se recomienda empezar con una estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre los estudiantes.
  
- b) **La interdependencia positiva.**- El aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase son objetivos colectivos del grupo.
  
- c) **La responsabilidad individual.**- Los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona.

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los

grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo.

De esta manera, un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando se realiza la presentación pública o la presentación en la clase de alguna tarea realizada con soporte material, como una maqueta, un póster o un pequeño montaje.

#### **2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Las actividades y estrategias se deben orientar por principios didácticos, los que, se deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar.

Dentro de los más importantes tenemos:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.

Una vez que entendemos de la importancia del aprendizaje colaborativo podremos entonces aplicar actividades y estrategias que faciliten un aprendizaje verdaderamente significativo y estaremos dando un paso muy importante a desarrollar alumnos indagadores y sobre todo críticos.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Contexto

Las escuelas seleccionadas para realizar la investigación fueron:

a. **Escuela urbana:** Ludoteca Padre Víctor Grados, con fecha de creación del 5 de junio de 1997, es una Institución Educativa particular, ubicada en el sur oriente y brinda el servicio educativo a estudiantes principalmente del sur y centro de Quito con un 70%, un 20% de alumnos provenientes del valle de los chillos y un 10% del norte de la capital, su jornada es matutina, actualmente cuenta con 600 alumnos en educación básica y 230 alumnos en bachillerato.

Ludoteca se considera una Institución líder en el ámbito educativo a nivel del Sur de Quito ya que es el único establecimiento que cuenta con certificación Internacional avalado por el Organismo del Bachillerato Internacional (OBI), sus profesores tienen título de 3er nivel (70%) y de 4to nivel (30%) lo que permite tener un alto nivel académico.

Adicionalmente se prioriza la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y desde hace dos años ha insertado dentro de su currículo el Francés como tercera lengua. El slogan “Los queremos siempre Felices “, y “ Nada como un título para abrirse camino en la vida”, son practicados diariamente en la institución y que fueron parte de la labor educativa del Padre Víctor Grados(+), patrono de Ludoteca.

b. **Escuela rural:** Dr. Mario Mogollón Velasco, con fecha de creación del 22 de abril de 1985, es una institución educativa fiscal, ubicada en la Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia La Victoria. Está ubicada en la comunidad de Collantes, su jornada es matutina y por sus características geográficas, brinda educación a estudiantes indígenas, donde la principal actividad económica es la agricultura.

Según su directora, Soraya Chicaiza, el apoyo de los gobiernos de turno han sido mínimos, el amor a la educación y a los niños, hace que luchan diariamente y está convencida de que cuando de educar se trata, todo esfuerzo y sacrificio vale la pena. Aunque hace un año recibieron por parte del gobierno nacional, 5

computadoras, una impresora y conexión a internet, no hay el personal capacitado para el uso y manejo de las mismas en el proceso educativo de los estudiantes.

Existe una total contradicción entre estas instituciones, no solo por los niveles socio culturales y económicos de la población, sino también por la misión, visión y objetivos institucionales, lo cual hace que el presente estudio de un claro ejemplo de las diferencias entre las escuelas urbanas y rurales.

### 3.2 Diseño de la investigación

La presente investigación tuvo las siguientes características:

- **No experimental**, se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos sobre el clima social en el aula para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal)**: Investigaciones que recopilan datos de un momento único, el cual realizado en las visitas de observación a cada una de las escuelas
- **Exploratorio**: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### 3.3 Participantes

La investigación se realizó en dos establecimientos educativos:

#### **ESCUELA URBANA**

- Nombre, Ludoteca Padre Víctor Grados
- Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Eloy Alfaro

- Tipo de Establecimiento: Particular
- Séptimo año de Educación General Básica.
- 1 docente: Lcda. Patricia García. Titulada en Ciencias de la Educación mención Sociales, graduada en la Universidad Central del Ecuador.
- 23 estudiantes investigados, lo que representa el cien por ciento de alumnos matriculados en séptimo año de educación básica. (Anexo 8.7)

### **ESCUELA RURAL**

- Nombre, Doctor Mario Mogollón Velasco.
- Establecimiento Fiscal.
- Provincia Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria
- Séptimo año de Educación General Básica.
- 1 docente: Prof. Gonzalo Tapia, con titulación en Profesor de Educación Básica, graduado en el Instituto Pedagógico Belisario Quevedo de Pujilí.
- 14 estudiantes investigados, lo que representa el cien por ciento de alumnos matriculados en séptimo año de educación básica. (Anexo 8.10)

## **3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.4.1 Métodos**

Los métodos aplicados durante este proceso fueron el descriptivo, analítico y sintético, los cuales nos permitieron explicar y analizar el Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.

Los métodos inductivo y deductivo permitieron aplicar conocimientos en base a la experiencia en el proceso de investigación.

El método estadístico permitió representar mediante tablas y gráficos, los datos obtenidos en la investigación de campo.

El método hermenéutico ayudó a la interpretación de los diferentes textos utilizados durante la investigación, a interpretar y saber que técnica funciona de mejor manera en un determinado contexto y con determinados estudiantes.

### **3.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.
- La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas sobre el clima escolar en la escuela, para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación interpretación y análisis de la información recopilada.
- Se utilizó la recolección de información de campo, la cual sirvió para obtener datos sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. (anexo 8.9 - anexo 8.12)
- La observación nos permitió ser participes directos de la gestión pedagógica del maestro dentro del aula y realizar la correspondiente evaluación.

### **3.4.3 Instrumentos**

La presente investigación utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 8.1) con el objetivo de obtener información acerca de las actividades que hacen los profesores en el aula.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 8.2) con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 8.3) con el objetivo de obtener información acerca de las actividades que hacen los estudiantes en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 8.4), con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (anexos 8.5 y anexo 8.6), con el objetivo de observar el desempeño del docente en el aula y así poder analizar la practica pedagógica del docente.

### **3.5 Recursos**

#### **3.5.1 Recursos humanos:**

- 2 docentes, Lcda. Patricia García de la escuela urbana Ludoteca y el Profesor Gonzalo Tapia de la escuela rural Dr. Mario Mogollón.
- 37 estudiantes, 23 estudiantes de la escuela Ludoteca y 14 estudiantes de la escuela Dr. Mario Mogollón.
- 1 investigador, maestrante Jorge Fernando Albán Grados

#### **3.5.2 Materiales**

- 2 Resmas de papel bond A4 de 75
- 50 bolígrafos
- 50 Lápices
- Cámara de fotos
- Impresora
- Computadora con internet.

#### **3.5.3 Institucionales**

- Ludoteca Padre Víctor Grados.  
Institución Educativa Particular – Urbana.
- Dr. Mario Mogollón Velasco.  
Institución Educativa Fiscal – Rural.

### 3.5.4 Económicos

- Copias. \$ 50,00
- Suministros de oficina \$ 20,00
- Movilización \$ 80,00

**Total \$150,00**

### 3.6 Procedimiento

#### a) Investigación Bibliográfica.

Para la presente investigación fue fundamental el apoyo de la guía didáctica de la UTP, ya que con sus lineamientos claros y precisos ayudó a que este proceso se lo realice de manera sistemática. Adicionalmente los documentos, bibliografía y páginas web proporcionadas a través del EVA fueron un material importante en el desarrollo de la misma.

Lastimosamente son escasos o casi nulos los estudios a nivel nacional del tema planteado y fue la página web del Ministerio de Educación del Ecuador la única fuente confiable de estudios realizados sobre el tema en nuestro país.

#### b) Investigación de campo.

Se consideró dos momentos para el trabajo de campo:

Primer momento:

1. Entrevista con los directores de los establecimientos, para la autorización respectiva.
2. Entrevista con los inspectores, para solicitar el paralelo en el que se trabajó y el listado de estudiantes.
3. Entrevista con los profesores del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes, aplicación de la observación de una clase por parte del investigador y la entrega del listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios.

Segundo momento:

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Aplicación de los siguientes cuestionarios a los estudiantes, previa reproducción de los mismos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (anexo No 2)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.(anexo No 4 )

3. Aplicación de los siguientes cuestionarios para los profesores de grado:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo No 1 )
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo No 3 )

4. Observación de la clase, por parte del investigador, para lo cual se utilizó:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 5)

### **c) Análisis del estudio.**

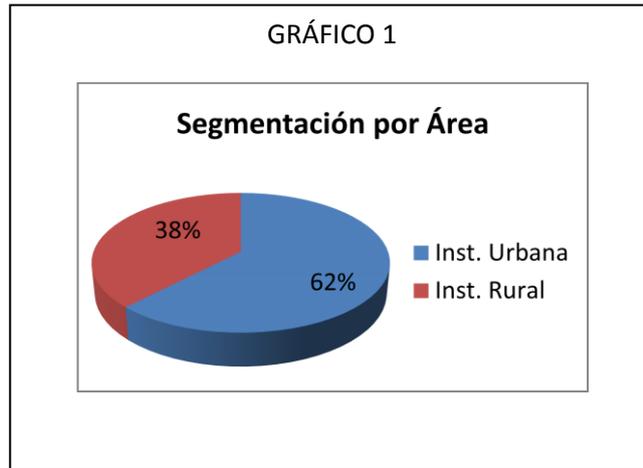
- Para cada grupo de encuestados, tanto para estudiantes como para docentes se codificaron los datos en función a los lineamientos enviados a través del entorno virtual de aprendizaje (EVA).
- El ingreso de datos en las planillas Excel facilitadas por la UTPL, permitió obtener de manera instantánea gráficos estadísticos de cada una de las encuestas, lo cual facilitó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos.
- Finalmente con estos resultados se elaboró y se estructuró el informe de investigación.

## 4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

### 4.1 Análisis y discusión de datos informativos

Las principales características de los participantes, las analizamos a continuación, en función a la información obtenida del instrumento de evaluación CES para estudiantes.

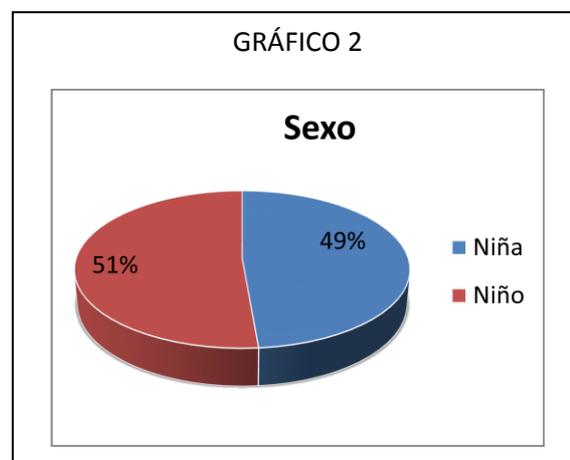
#### a) Segmentación por área.



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Con estos datos podemos analizar que existe mayor número de alumnos en la escuela urbana con un 62%, que la rural con un 38%, lo cual permite deducir claramente que existe mayor cantidad de estudiantes en las escuelas urbanas, independientemente de los factores que pueden influir para que los niños no acudan a los establecimientos educativos.

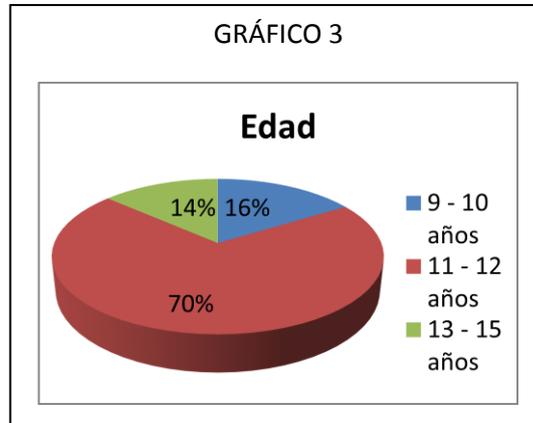
#### b) Género.



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Como podemos observar existe un margen mínimo de supremacía de niños, lo cual nos indica que la población de estudiantes tiene actualmente igual oportunidad de acceso a la educación sin importar el sexo, creencias o religión.

**c) Edad.**

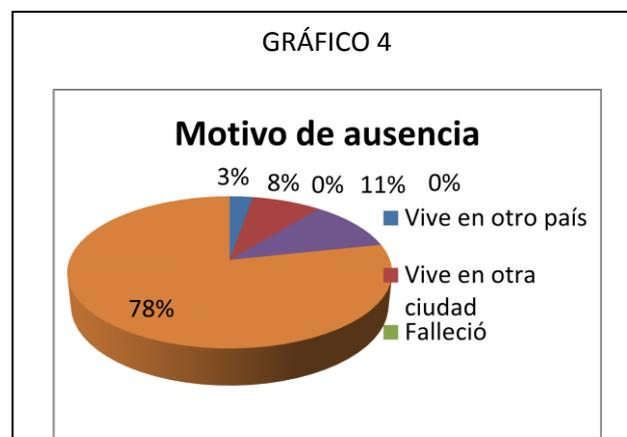


Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Según la estadística, esta nos indica que existe un rango mayoritario de niños que están en la edad comprendida de entre 11 y 12 años, lo cual representa el 70,27% de la población en la edad cronológica adecuada para el nivel de estudios, lo que contrasta con un 13,5 % de estudiantes que están por sobre la edad cronológica de estudios y están en el rango de 13 a 15 años.

Este resultado de estudiantes fuera del límite de edad adecuada se representa exclusivamente en la educación rural donde por diversos factores los estudiantes se retiraron de la escuela.

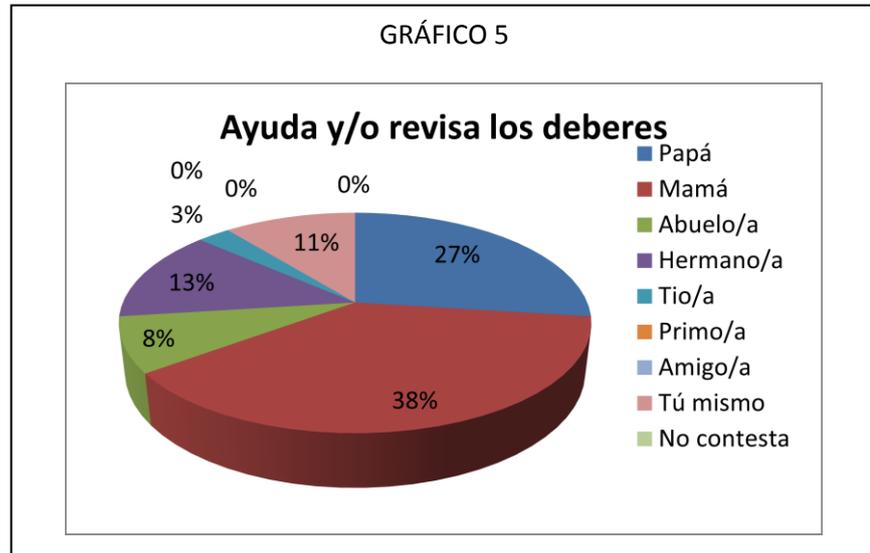
**d) Motivos de ausencia**



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Según el resultado, prevalece el ítem en la cual el estudiante no contesta esta pregunta, lo cual nos indica que los estudiantes en su gran mayoría viven con sus padres (78%) y en porcentajes mínimos están divorciados (4%) o viven en otra ciudad (3%), lo cual nos muestra que los niveles de desintegración familiar por diferentes factores, son casi nulos en relación a la población total.

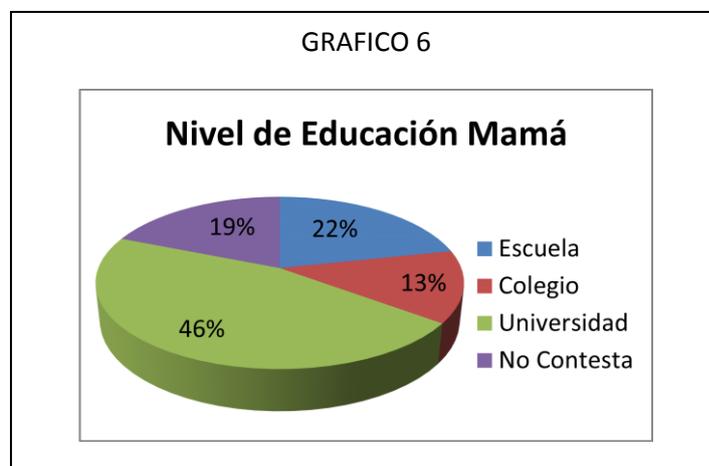
**e) Ayuda / revisa los deberes.**



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
Autor: Jorge Fernando Albán Grados

De un total de 37 estudiantes, tenemos que en el 38% las madres son quienes revisan o ayudan en las tareas a sus hijos, seguidamente con un 27% son quienes los padres realizan esta tarea. Adicionalmente son los hermanos con un 13% de dar el apoyo necesario en esta tarea. Como conclusión podemos sintetizar que existe preocupación de los padres en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

**f) Nivel de educación de la mamá.**

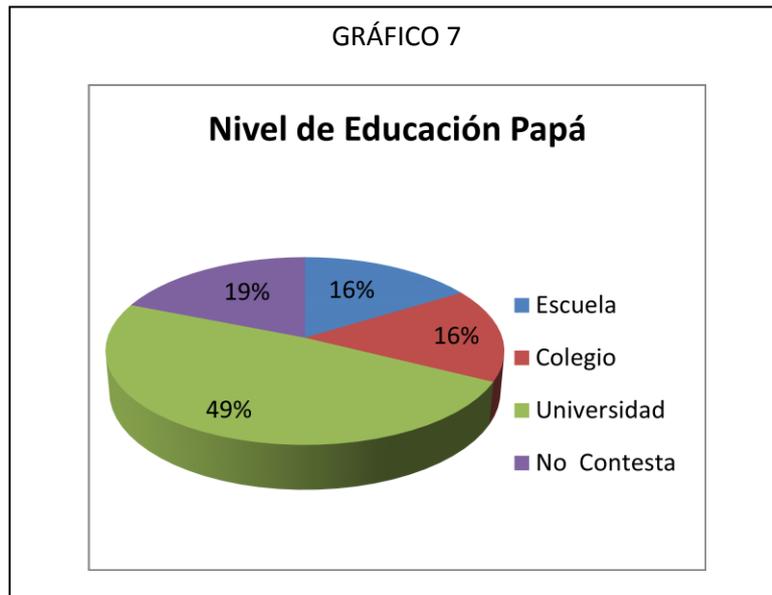


Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Como resultado del nivel académico de las madres, tenemos con un 46% que es universitario, el 13 % tiene estudios secundarios, el 22 % estudios a nivel escolar; concluyendo que apenas el 19% de madres no tiene ningún tipo de estudios.

Este estudio nos muestra que hay un interés por estudiar y demostrar que las mujeres son capaces de salir adelante en esta sociedad.

#### g) Nivel de educación del papá.



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar CES – Estudiantes  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

En relación al nivel de estudios de los padres, se mantiene el resultado casi similar a lo expuesto con las madres, donde un 49% de los mismos tienen título universitario, seguidamente con un 19% estudiantes que no contestan la pregunta por algún motivo o desconocimiento, con un 16% que tienen estudios de escuela y con el mismo porcentaje 16% que tienen estudios de colegio.

De los datos podemos concluir que la tendencia educativa tanto en padres como madres son similares, lo que nos permite concluir que hay interés por instruirse académicamente, con este antecedente podemos deducir que tanto padres como madres están conscientes de que únicamente a través del estudio se podrá obtener un mejor futuro, eso se denota con los porcentajes de padres y madres con estudios universitarios

## 4.2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Ludoteca Padre Víctor Grados, año lectivo 2011 – 2012

DIMENSIONES	FORTALEZA / DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma en cuenta los conocimientos previos.</li> <li>- Explica metas y objetivos.</li> <li>- Aprovecha los espacios.</li> <li>- Utilización de recursos didácticos.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas actividades de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación constante en procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Desconoce de actividades de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución y desarrollo de planificaciones.</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Poco desarrollo del sentido de la solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> <li>- Capacitación en dificultades de aprendizaje.</li> <li>- Liderazgo de grupo</li> </ul>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con las normas sociales establecidas.</li> <li>- Planifica actividades en el aula.</li> <li>- Cumple horarios</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de precisión en la comunicación.</li> </ul>	<p>Actitud de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se pone énfasis en mejorar la comunicación dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe respeto al maestro.</li> <li>- Existencia de normas en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> <li>- Proponer cursos de desarrollo humano</li> </ul>
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo adecuado del tiempo.</li> <li>- Existe comunicación con los Padres de Familia.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitados canales de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor de responsabilidad.</li> <li>- Manejo inadecuado de emociones.</li> <li>- Bajo nivel de tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en las relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> <li>- Curso de desarrollo humano en inteligencia emocional.</li> <li>- Liderazgo de grupo</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Existe un adecuado manejo de grupo a pesar de que algunos alumnos se muestran inquietos durante la jornada de clase. .</p>				

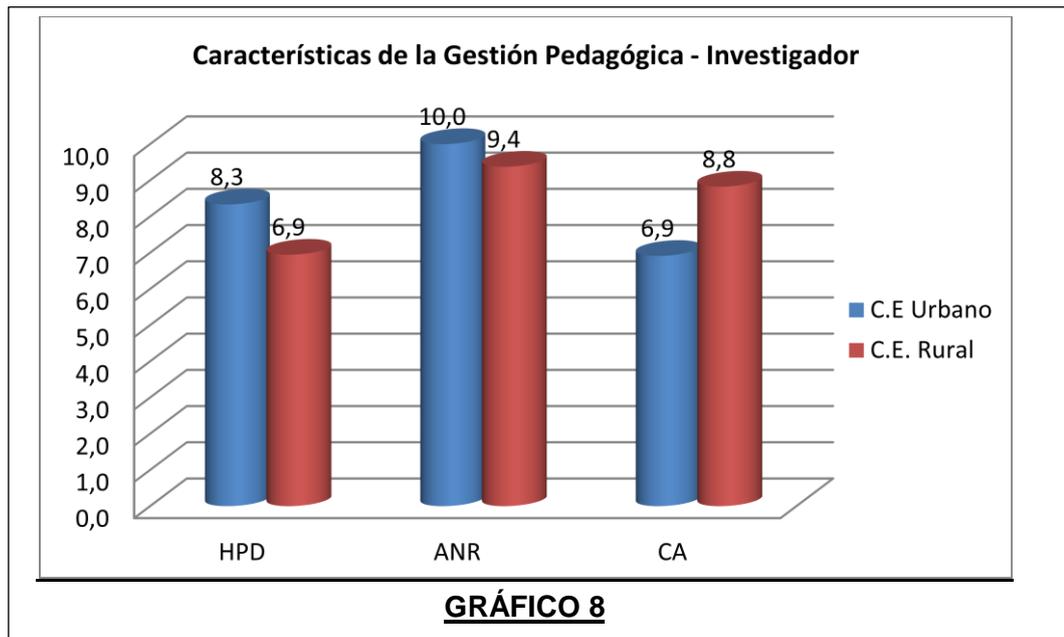
Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, escuela Ludoteca. Tabla 9  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Mario Mogollón Velasco, año lectivo 2011 – 2012**

DIMENSIONES	FORTALEZA / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimula el trabajo de los estudiantes.</li> <li>- Diversos niveles de conocimiento.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza recursos tecnológicos.</li> <li>- Biblioteca limitada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de empatía y valoración.</li> <li>- Pocos recursos de la escuela.</li> <li>- Falta capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños motivados hacia el estudio</li> <li>- Limitación en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> <li>- Concretizar contenidos de aprendizaje, ubicando parámetros.</li> </ul>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predica con el ejemplo en función de las normas establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud positiva y de desarrollo de la responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitación positiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> </ul>
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</li> <li>- Cumple acuerdos</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitados recursos de comunicación con los padres de familia.</li> <li>- A veces es muy permisivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor es de la zona y se identifica con los estudiantes.</li> <li>- Nivel de tolerancia.</li> <li>- Recursos de comunicación limitados.</li> <li>- Familias desorganizadas.</li> <li>- Falta de Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla el sentido de la solidaridad.</li> <li>- Niños con problemas académicos y emocionales.</li> <li>- se dispersan fácilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proceso y mejorarlo.</li> <li>- Curso de programa de escuela para padres.</li> <li>- Cursos de Liderazgo</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El profesor demuestra una actitud tolerante y de respeto al estudiante, se esfuerza por desarrollar un clima de aula óptimo, pese a las dificultades de infraestructura que posee la escuela</p>				

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, escuela Dr. Mario Mogollón. Tabla 9  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

## Análisis comparativo entre las observaciones de las dos instituciones



Fuente: Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

### **Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)**

Cornejo y Redondo (2001), manifiestan que si una persona considera que lo que esta aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo. La gestión docente es el eje fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que es el docente debe desarrollar, mejorar e implementar estrategias pedagógicas necesarias para un aprendizaje significativo.

En función a los resultados obtenidos del análisis a las dos Instituciones Educativas podemos analizar qué:

Dentro aspectos positivos en la escuela urbana el docente toma en cuenta los conocimientos previos, explica las metas y objetivos de los programas académicos, aprovecha los espacios físicos, utiliza recursos didácticos actualizados, el docente se capacita constantemente, lo que da como resultado un aprendizaje significativo.

Dentro de los aspectos negativos en la escuela urbana tenemos que existe pocas actividades de grupo, falta estímulo para los estudiantes con dificultades, el maestro desconoce técnicas de estrategias de grupo y poca importancia al sentido de solidaridad.

Como alternativa de solución a estos problemas observados podríamos proponer que es necesario capacitar al docente en técnicas de grupo y aprendizaje cooperativo.

En función al análisis realizado a la escuela rural podemos anotar que:

El maestro estimula el trabajo del estudiante, ha desarrollado diversos niveles de pensamiento, existe actitud de empatía y colaboración, auto preparación por parte del docente, por lo que se puede determinar que los estudiantes están motivados por el estudio.

En cuanto a las limitaciones podemos manifestar que no utiliza recursos tecnológicos, la bibliografía es limitada, el material didáctico limitado, lo que conlleva a determinar que existe una limitación en el aprendizaje.

Una alternativa de solución es de estructurar mejor los contenidos de estudio.

### **Normas y reglamentos (ANR)**

Aprender a convivir supone una organización, gestión y creación de estrategias para los alumnos, profesores y padres de familia los cuales faciliten la auto reflexión basada en el auto conocimiento, el compromiso personal y colectivo, que contribuya al crecimiento individual y a la consecución de un clima emocionalmente positivo para el desarrollo de la autoestima y de la identidad personal, Serrano & Salas (2001).

Es necesario destacar que el desarrollo de un código de convivencia influye en los procesos educativos y favorece las relaciones sociales e interpersonales. Las normas y reglamentos son principios fundamentales que toda institución educativa debe tener, ya que solo así se podrá cumplir los objetivos propuestos en la misión y visión institucional.

Con los datos obtenidos se puede manifestar que en la escuela rural, se cumple con las normas sociales establecidas, se cumple con el horario de clase, existe planificación de actividades en el aula, existe respeto hacia el maestro, hay normas dentro del aula. Los aspectos en lo que se debe mejorar es en la comunicación ya que existe dificultad en las relaciones interpersonales, lo que ocasiona inconvenientes en la relación alumno – profesor.

Como alternativa de solución se debería implementar un curso de desarrollo humano para los docentes, lo que les permitirá establecer estrategias para mejorar la comunicación con el alumno.

En cuanto a la escuela rural se puso analizar que el docente da ejemplo con su conducta en cuanto a las normas establecidas, hay una actitud positiva, responsabilidad, existe respeto al maestro por parte de los estudiantes. Según lo observado se debe trabajar en las relaciones interpersonales

Como alternativa de solución se debería implementar un curso de desarrollo humano para los docentes lo que ayudará a mejorar la comunicación con los alumnos.

### **Clima de aula (CA)**

Es importante recordar que el clima de aula, de acuerdo con las palabras de Martínez (1996) está conformado por el ambiente percibido de la escuela y la forma cómo miran los estudiantes y maestros, además éste llega a influenciar en el comportamiento de los miembros de la comunidad.

Las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuyen a mejorar el clima escolar, es una necesidad inminente el mejorar la relación alumno – profesor, lo cual sin duda mejorara la calidad de aprendizajes y mejorara el clima escolar, Cornejo y Redondo (2001).

Los datos obtenidos nos permiten justificar las conclusiones de Martínez en relación a las dos instituciones investigadas, en el clima de aula en la escuela urbana se puede analizar que existe un manejo del tiempo para las actividades de aula, existe una comunicación con los padres de familia, se puede notar valores de responsabilidad, se cumple los planes de trabajo, pero hay barreras emocionales y bajos niveles de tolerancia, lo que no permite un adecuado proceso educativo, como alternativa de solución podemos implementar un programa de Escuela para Padres, lo que ayudará a mejorar el clima de aula.

En cuanto a la escuela rural, podemos manifestar que según los datos, hay un correcto trato hacia los estudiantes, se cumplen acuerdos, buen nivel de tolerancia, el profesor desarrolla el sentido de solidaridad, mientras que los factores que influyen en un correcto clima escolar son las familias desorganizadas, estudiantes

con problemas académicos, recursos de comunicación muy limitados. Una estrategia de trabajo podemos implementar un programa de Escuela para Padres, lo que permitirá mejorar el clima de aula.

Con estos antecedentes podemos analizar según los datos obtenidos, que las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la escuela urbana tiene una puntuación de 8,3 y la escuela rural un puntaje de 6,9, diferencias significativas, lo que nos hace suponer que el docente urbano cuenta con una mejor pedagogía y didáctica que el docente urbano.

Esto lo podríamos visualizar como una diferencia en el tipo de preparación profesional, la docente de la escuela urbana tiene el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y actualmente está cursando una maestría; lo que difiere con el docente rural, quien tiene titulación de Profesor, y por su situación geográfica y económica se ha visto imposibilitado de continuar sus estudios universitarios.

En cuanto a las aplicaciones de normas y reglamentos los porcentajes obtenidos son muy similares, la escuela urbana con una puntuación de 10,0 y la escuela rural con 9,4. Con esta puntuación podemos determinar una paridad en la situación escolar en referente a las normas de convivencia escolar, lo cual es muy positivo ya que existe un alto grado de responsabilidad de la gestión docente hacia los alumnos y por ende a la comunidad educativa. Los educadores son líderes que predicán con el ejemplo.

En relación al Clima de aula, podemos notar una puntuación superior en la escuela urbana con una puntuación de 8,8 sobre la escuela rural con una puntuación de 6,9. A pesar de que la escuela rural no cuenta con todas las facilidades de infraestructura académica, espacios adecuados de recreación, accesos viales adecuados y diferentes factores ambientales y sociales, se pudo determinar que existe un clima de aula de respeto, consideración, amistad entre el docente y los alumnos, un detalle particular a considerar es que en la escuela rural 12 de los 14 estudiantes de séptimo año, tienen un grado de familiaridad cercano (hermanos y primos), lo que puede influenciar de una u otra manera en tener un clima de aula adecuado, mientras que en la escuela urbana los 22 estudiantes son heterogéneos y sin ningún grado de familiaridad.

En función a las dimensiones evaluadas, podemos establecer las siguientes semejanzas y diferencias entre la escuela rural y urbana:

### Semejanzas:

- a. Los dos maestros tienen la vocación de docente, lo cual les permite en medida a sus posibilidades crear espacios propicios para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Se utilizan estrategias que permiten el desarrollo del pensamiento.
- c. Los docentes son comprometidos con la educación, son responsables y cumplidores de las normas institucionales.
- d. El trato con los estudiantes es de respeto y consideración.
- e. Los docentes buscan continuamente su auto preparación.
- f. En las dos escuelas existe un respeto y consideración al docente.
- g. Los estudiantes hablan dos lenguas, la urbana español – inglés; la rural español – quechua.

### Diferencias:

- a. La preparación académica – profesional de los docentes es diferente.
- b. El uso de las TIC`S forma parte del proceso educativo en la escuela urbana, no así en la escuela rural, donde existen 5 computadoras y el docente no está capacitado para su utilización.
- c. Existe una diferencia muy significativa en función a la infraestructura de las dos escuelas, mientras en la escuela urbana cuentan con todos los beneficios de una escuela de categoría internacional, la escuela rural cuenta con servicios mínimos, característicos de una institución educativa del sector rural.
- d. Los planes y programas institucionales, marcan una diferencia muy significativa en relación a la propuesta y desarrollo curricular, la escuela urbana está en proceso de certificación Internacional – OBI, la escuela rural cumple estrictamente lo que sugiere el Ministerio de Educación.
- e. En síntesis podemos afirmar que la escuela urbana Ludoteca Padre Víctor Grados, cuenta con estándares de calidad Internacional, lo que hace notar claramente un nivel académico superior de sus estudiantes; a pesar de ello el Clima de Aula de la escuela urbana Dr. Mario Mogollón Velasco es mucho mejor que la escuela urbana, lo cual nos hace pensar claramente que **El clima social escolar** es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos **factores o elementos estructurales**,

personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos" (Redondo, 1997).

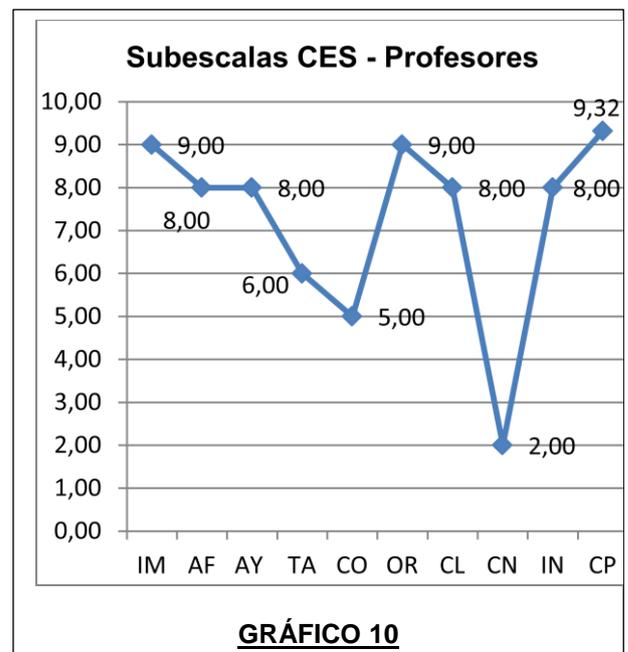
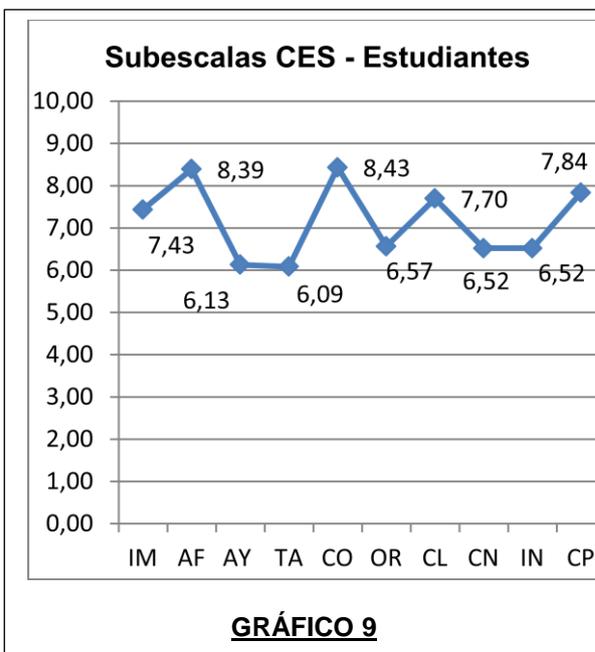
#### 4.3 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

“Si el aula se caracteriza por una apertura en la comunicación, una adecuada vinculación afectiva entre alumnos y profesores, unas normas claras y una organización didáctica que favorezca la participación de los alumnos, tanto su rendimiento académico como el clima de convivencia en el aula se verán potenciados” (Cava María y Musitu Gonzalo, 2002)

Por otro lado, una adecuada convivencia, empieza y se apoya en una cultura para la paz y “una educación para la paz comienza construyendo unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa (Jares, 1999). Relaciones que deben construirse sobre el respeto, la reciprocidad, la aceptación incondicional de todas y todos, la confianza, la comunicación empática y la cooperación. (Jares, Xesús, 2003)

#### Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo

##### urbano



Estos cuadros nos permiten realizar el siguiente análisis:

Con referencia a la implicación existe una amplia diferencia de apreciaciones: los estudiantes expresan que el grado de implicación es de un puntaje de 7,43, considerando que éste es el interés y participación que los ellos demuestran en las actividades escolares; esta respuesta difiere mucho de lo que el maestro piensa ya que según el grado de implicación en el aula es del 9,00; este resultado hace pensar que el maestro no conoce a sus estudiantes y visualiza su trabajo como perfecto.

Otro punto a considerar dentro del clima es la afiliación, donde los estudiantes expresan que el nivel de amistad, cooperación y ayuda llegan al 8,39 y en caso del maestro expresa que la afiliación es de un puntaje de 8,00. En estas respuestas hay una diferencia mínima, lo cual nos hace notar que tanto los estudiantes como el profesor coinciden en que el nivel de amistad dentro del grupo es aceptable, trabajan juntos y sobre todo disfrutan del trabajo en conjunto.

Tomando en cuenta a la ayuda como otro parámetro del clima en el aula, se determina que los estudiantes tienen un puntaje de 6,13 de aplicabilidad en el aula, y el maestro expresa que esa ayuda es del 8,00. Los datos difieren considerablemente tomando en cuenta que esta dimensión se refiere al grado de ayuda, amistad del profesor y confianza que el profesor brinda a sus estudiantes, es un porcentaje importante el cual hay que tomar en cuenta para mejorar el proceso educativo.

Con relación a las tareas, Moos determina cómo el maestro llega a orientar a sus estudiantes para que las tareas se desarrollen adecuadamente, y la respuesta de los estudiantes expresa que se las cumple en un puntaje de 6,09, y los maestros determinan que el porcentaje es del 6,00. El resultado es bueno, por lo que el docente debe centrar su atención para establecer causas y mejorar esta obligación académica de los alumnos.

Con relación a la competitividad los estudiantes determinan un puntaje de 8,43, y en el cuadro de los maestros de 5,00; los datos son muy diferentes en cuanto a porcentajes lo que nos lleva a concluir que mientras los estudiantes piensan que hacen su mejor esfuerzo por obtener buenos resultados académicos, para el

maestro el esfuerzo que hacen los estudiantes, es bajo y que no existe un sacrificio por parte de los estudiantes para obtener buenos resultados.

Dentro de los parámetros que mide el nivel de clima del aula, está la organización que tiene que ver con las conductas disciplinadas del estudiante, así como de las actividades; los resultados de la investigación determinan que de parte de los estudiantes el nivel de organización es de 6,57 y el cuadro de profesores que es el 9,00. Estos datos revelan una amplia diferencia de medición de la realidad en cuanto a la disciplina y organización de actividades, los estudiantes piensan que su nivel organizacional es bajo, cuando su maestro piensa que es muy alto. Se pensaría entonces que el maestro no conoce realmente al grupo de estudiantes, aunque, por la injerencia que tiene el docente en el aula de clase, es justamente él quien determina estas pautas.

La claridad es otro aspecto de la dimensión del cambio. Los resultados determinan un porcentaje de 7,70 y el maestro de 8,00. Existe una diferencia mínima en apreciaciones aunque no es muy dispersa, pero es notorio que para los estudiantes las reglas están claras y según el maestro los alumnos conocen muy bien estas reglas.

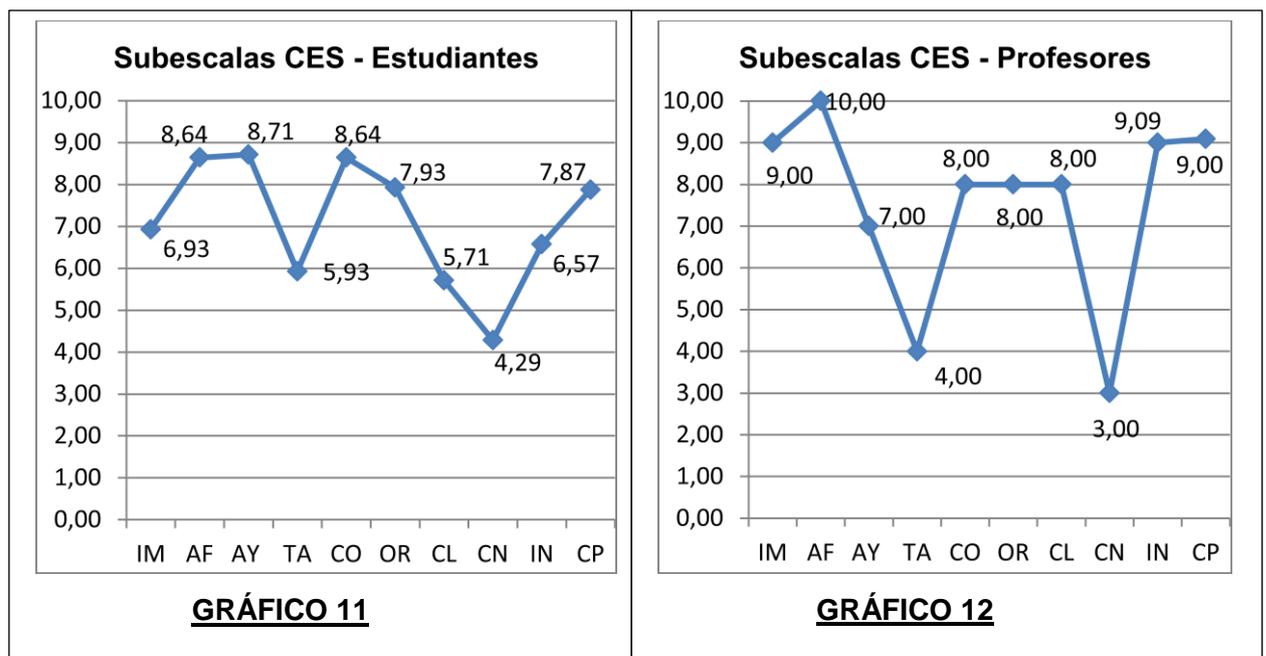
Con referencia al control que está relacionado con la forma en que el profesor imparte los conocimientos, y cómo los estudiantes reciben esta enseñanza, sea con gusto o con miedo, los estudiantes dicen que el control en el aula es de una puntuación de 6,52 y en los profesores expresan que este control es del 2,00. Los resultados determinan una diferencia considerable entre las opiniones de estudiantes y maestro; a más de que son bajos los porcentajes, lo cual quiere decir que realmente el control del aula es muy preocupante y debe este indicador servir de parámetro para que el docente mejore esta situación, de lo contrario, su trabajo va a resultar casi inútil. Otro aspecto importante en el clima del aula es la innovación, donde todos participan día a día para estimular el pensamiento creativo, aquí los estudiantes expresan que el nivel de innovación en el aula es del 6,52 y los maestros determinan que el nivel creativo de los niños es del 8,00; los parámetros mencionados no son coincidentes por lo que el profesor deberá buscar mejores estrategias para desarrollar mejor la creatividad del estudiante, está dentro del camino, pero hay que mejorarlo.

La cooperación en el séptimo año de básica según el cuadro de los estudiantes habla de 7,84; en cambio el maestro que es del 9,32, hay poca diferencia entre estudiantes y maestros en la apreciación de lo que es cooperar, sin embargo el porcentaje es alto, por lo que se establece que en el aula sí existe ayuda, participación y formas de favorecer a los demás dentro del aula.

Tomando en cuenta todos los parámetros de la dimensión de cambio de Moos para determinar el clima escolar, se puede visualizar que en este séptimo año hay diferencias de concepción entre estudiantes y maestro, principalmente en cuanto a competitividad, ayuda, innovación y organización.

La sumatoria de los resultados determinan que dentro del clima del aula, según los estudiantes, existe una puntuación de 71,62; en cambio el maestro dice que es el 72,32. En términos estadísticos existe una pequeña diferencia de apreciación, lo que define una realidad de los resultados. Como promedio se establece un cumplimiento del 71,97 que corresponde a un clima del aula aceptable del séptimo de básica de la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados.

### Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural



Los resultados del clima de aula de la escuela Dr. Mario Mogollón Velasco, están determinados por la opinión de los estudiantes y maestros; quedando este clima condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por sus condiciones físicas y ambientales, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo. Los resultados obtenidos en la investigación son los siguientes.

Con respecto a la implicación, los estudiantes determina una puntuación de 6,93 y el de los maestros la puntuación es de 9,00. Los datos no son coincidentes lo que determina una pobre realidad del aula, porque la puntuación es muy diferente, considerando que en la clase se requiere mantener en los estudiantes una motivación al trabajo escolar, gusto por realizar las tareas e interés por ser parte del trabajo programado.

La afiliación es uno de los parámetros que se consideran para medir el clima del aula y con respecto a éste tema los estudiantes se definen en un puntaje de 8,64; el maestro tiene una puntuación de 10,00. Es evidente que la filiación, de acuerdo con los números, es muy alta y que los involucrados están comprometidos, hay amistad entre ellos y disfrutan trabajando juntos.

Con referencia a la ayuda los estudiantes determinan una puntuación de 8,71 y los maestros de 7,00 puntos, datos coincidentes de alguna manera, lo que nos permite determinar que hay confianza en el maestro lo que origina una comunicación abierta entre los estudiantes y profesores.

Las tareas son consideradas un excelente punto de referencia para determinar el clima del aula, y con respecto a éstas los estudiantes expresan que el cumplimiento de tareas tiene una puntuación de 5,93, en cambio el maestro determina un puntaje de 4,00; con estas referencias (bajas), podemos determinar que no se pone énfasis

en las tareas asignadas por el profesor, lo que hay que tomar en consideración para mejorarlas.

Hablar de competencia es determinar las capacidades, talento y aptitud que tienen los estudiantes para una u otra cosa, y su interés por superar a los demás; con referencia a esta competitividad los estudiantes determinan un puntaje de 8,64, y en el caso del maestro expresa un puntaje de 8,00; los resultados demuestran que existe una apreciación similar entre estudiantes y maestro, lo que determina que si hay esa competencia sana en el grupo.

Con referencia a la organización en el aula, que establece cuáles son las normas institucionales, los estudiantes determinan un puntaje de 7,93 y el maestro expresa un puntaje de 8,00. En este resultado existe una similitud en la puntuación lo que evidencia que, en este sentido se está manejando de manera correcta; lo que nos hace pensar que hay una interacción muy buena entre el maestro y los estudiantes en función a esta relación.

Los resultados de la investigación con respecto a la claridad se diferencian en puntuación ya que los estudiantes se expresan con un 5,71 a la existencia y aplicabilidad de las normativas instituciones en la solución de conflictos, en cambio el maestro da un puntaje de 8,00. Estos datos reflejan que las reglas institucionales se las cumple.

El control del aula con referencia a evaluar cómo el profesor llega a los estudiantes, qué metodologías y técnicas aplica para ello y cuán fácil o no es el aprendizaje, los estudiantes determinan una puntuación de 4,29 y el puntaje del maestro es de 3,00. El resultado es de alguna manera coincidente pero muy bajo lo que quiere decir que hace falta trabajar en metodologías de enseñanza, para que los maestros puedan mejorar el desarrollo de sus clases.

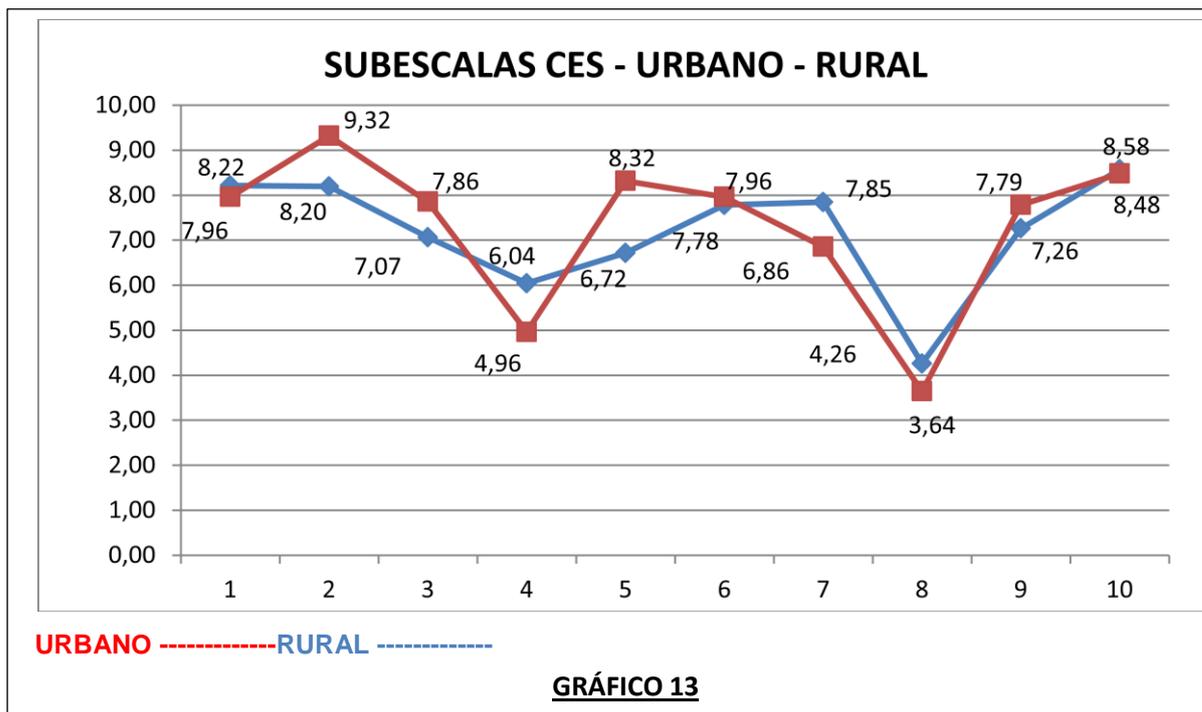
Respecto a la innovación los estudiantes establecen un puntaje de 6,57 al desarrollo del pensamiento creativo; el maestro tiene un puntaje de 9,00. Existe una acentuada diferencia en los puntajes lo que determinan una apreciación diferente en el grupo, pero a pesar de la diferencia de puntaje se observa un buen nivel de creatividad.

Con respecto a la cooperación los estudiantes establecen un puntaje de 7,87 considerando la colaboración y ayuda entre compañeros; el maestro da una puntuación de 9,09; el puntaje es alto lo que testimonia que en el séptimo año de este establecimiento sí existe la cooperación. De acuerdo con los resultados se puede concluir que existe una diferencia en los puntajes de estudiantes y maestros, debido a una visión diferentes del grupo humano, en la sumatoria se determina que los estudiantes miran al clima del aula con un puntaje de 71,22, lo que realmente es aceptable, de todos modos las autoridades deben tomar en cuenta para aplicar estrategias de mejora. Los maestros en cambio tienen un puntaje de 75,09 lo que hace pensar en la benevolencia del maestro para con las actitudes de los estudiantes. Como promedio de las dos opiniones se refleja un 73,16 puntaje aceptable para definir al clima del aula.

Los problemas más preocupantes dentro del clima en el aula, determinados en esta investigación a estudiantes y maestros es la bajísima puntuación en las subdimensiones de tareas y control; este aspecto será tomado en cuenta por el investigador al momento de proponer acciones de mejora.

A continuación desarrollé tablas y gráficos comparativos de la escuela urbana y rural, con la finalidad de entender mejor el clima de aula desde la perspectiva de alumnos y profesores de las dos instituciones investigadas.

## Percepción del clima de aula centro educativo urbano y rural



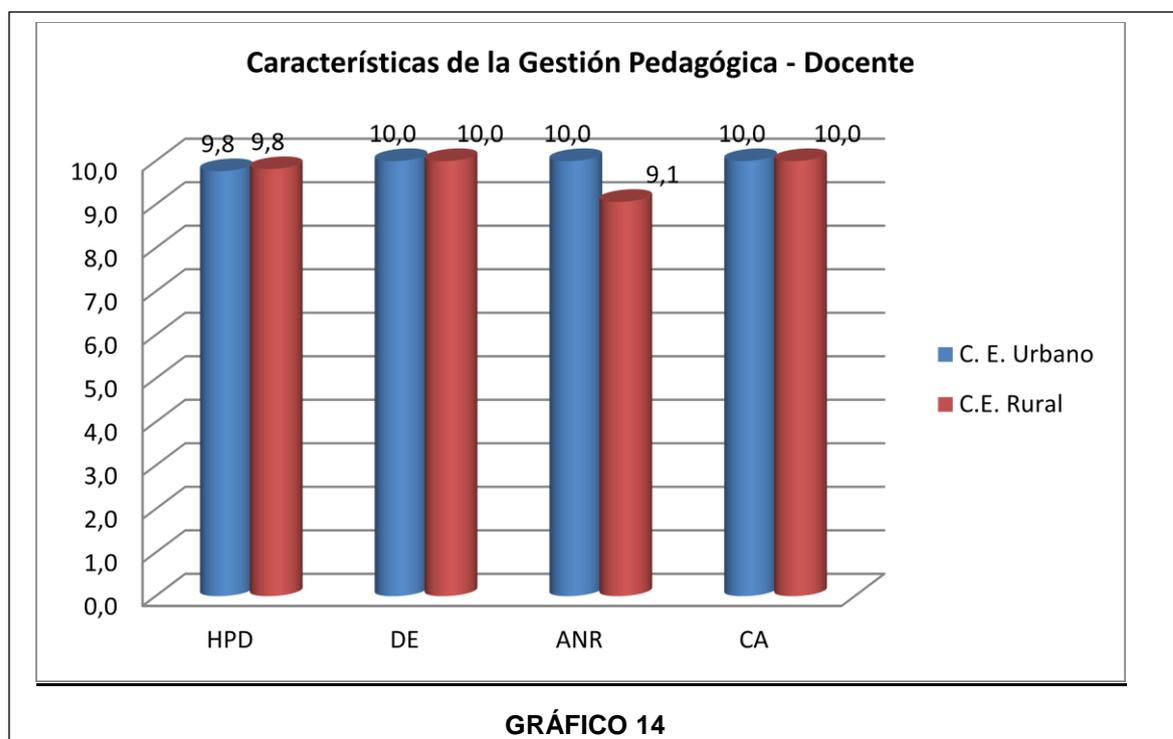
Fuente: Cuestionario Clima Escolar Estudiantes y Profesores. Escuelas Urbana y Rural  
 Autor: Jorge Fernando Albán Grados

En base al gráfico comparativo podemos observar claramente que existe similitud en los promedios entre las escuelas urbana y rural, las sub escalas de implicación, afiliación, cooperación, competitividad, innovación y organización tienen puntajes altos muy significativos lo que nos permite deducir que existe un correcto trabajo dentro del aula de clase, no así en términos de claridad y ayuda que a pesar de no estar mal, nos indican que hay que mejorarlas, con la finalidad de mejorar la comunicación entre el alumno y el profesor y dar seguimiento a las normas de la institución.

Existe una similitud en los promedios de las sub escalas de tareas y control lo que nos permite deducir claramente que el problema en las dos escuelas y que afectan al clima de aula están relacionadas a la poca importancia que se da a las tareas y en el grado en el que los profesores dan cumplimiento a las normas que deben cumplir los estudiantes. Estas dos sub escalas deben tomarse en consideración para efectuar un plan el que permita mejorar estas debilidades.

#### 4.4 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente.

##### Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

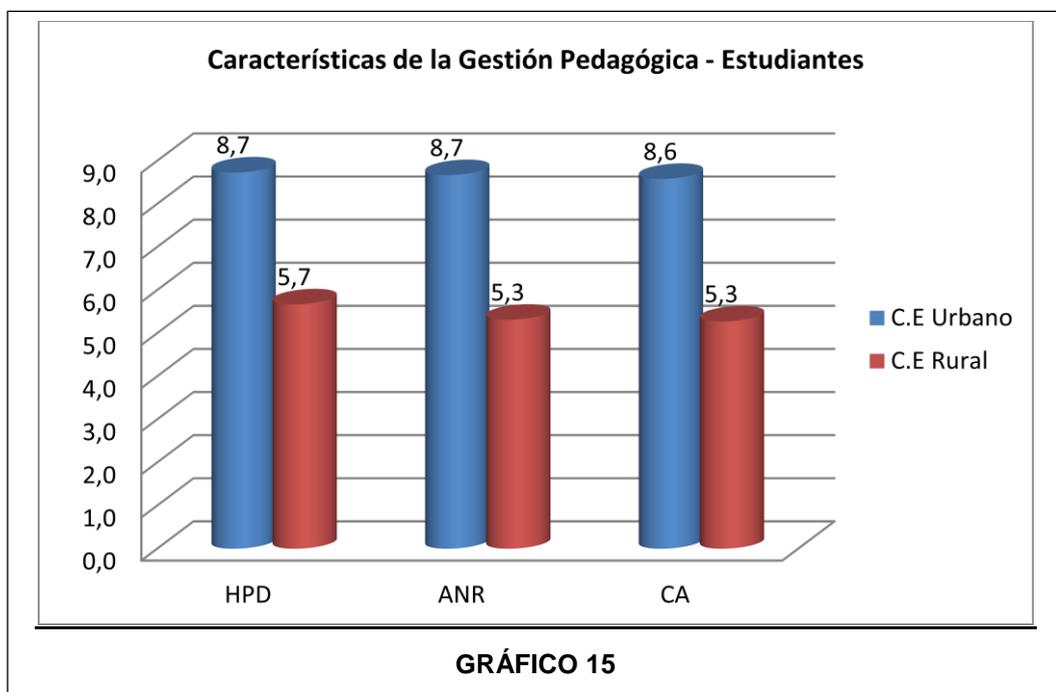


Fuente: Cuestionario Gestión Pedagógica Autoevaluación Escuelas Urbana y Rural

Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Según los datos obtenidos y graficados, podemos analizar que la autoevaluación es similar y alta por parte de los docentes a su gestión pedagógica tanto del profesor urbano como del rural. Las dimensiones están autoevaluadas casi con un grado de excelencia, lo que nos permite deducir que la información no es confiable, y que es indispensable analizar y comparar estos datos con los proporcionados por los alumnos, esto nos brindará un entorno más claro, objetivo y acorde a la realidad de la gestión del maestro.

## Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes



Fuente: Cuestionario Gestión Pedagógica desde los Estudiantes. Escuelas Urbana y Rural

Autor: Jorge Fernando Albán Grados

Procederemos a realizar un análisis comparativo en torno a la gestión pedagógica en función de las tres habilidades analizadas:

### HABILIDADES PEDAGÓGICAS

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerencial en un salón de clases.

El docente debe ser un líder pero sin demostrar que lo es, sino como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje Smith (1995), dando prioridad a diferentes aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

Podemos analizar claramente en base a los datos obtenidos que en la escuela urbana los datos del profesor y alumnos son coincidentes, en la escuela rural los datos son completamente diferentes, lo que nos hace concluir que el docente en la escuela rural demuestra su capacidad de liderazgo, el cual ha implementado un sinnúmero de estrategias que ha permitido influir en un adecuado clima escolar, lastimosamente la escuela rural carece de esta característica de liderazgo, lo que hay que tomar en cuenta y buscar estrategias de cambio.

### **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

García (1998), en su estudio la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo, apegado a la misión y visión institucional.

Se puede analizar que en la escuela rural, los datos se mantienen a la par entre el profesor y el estudiante, lo que hace notar coherencia en los datos obtenidos, no así en la escuela rural, en la que la falta de normas y reglamentos claros hace que los datos sean totalmente diferentes.

Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa, afectiva e interactiva dentro y fuera del aula, en base a las normas y reglamentos institucionales

El maestro como líder educativo debe ser el más fiel cumplidor de las normas y reglamentos, y de esta manera ser un actor activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus actitudes, estrategias y procedimientos ayudaran a visualizar una mejor calidad educativa.

Podemos concluir que el maestro rural, carece de protagonismo, no está demostrando un liderazgo adecuado y de cambio, es necesario implementar estrategias de cambio urgentes para mejorar el clima escolar.

## **CLIMA DE AULA**

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, concluyó que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

En base a este estudio podemos manifestar una coincidencia clara de lo que dice el autor con los resultados obtenidos en la escuela rural donde los datos son muy diferentes entre lo que dice el profesor y lo que manifiestan los estudiantes, lo que nos permite concluir que no existe una correcta relación interpersonal docente-alumno, comunidad.

La escuela rural se mantiene dentro de una coherencia de datos entre los estudiantes y el profesor, las estrategias por mantener un buen clima de aula son las acertadas y hay que buscar siempre mejorar y mejorar las relaciones interpersonales.

En la misma línea de acción Sánchez, W. (1996), en su investigación sobre la caracterización de la función la gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, determina las competencias que como docente le corresponde señaló una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se integrando a la escuela con la comunidad.

Una vez analizadas las tres dimensiones podemos concluir que existe una coherencia de resultados entre los estudiantes y el profesor de la escuela urbana, aunque el docente hizo una autoevaluación casi excelente de su gestión pedagógica, los estudiantes lo calificaron como muy aceptable, es decir dentro de los parámetros óptimos para desarrollar un proceso académico de excelencia.

Los datos de la escuela rural nos hacen pensar una situación irreal de la información proporcionada por el docente, a pesar de su excelente autoevaluación a la gestión pedagógica, los resultados obtenidos por los estudiantes manifiestan todo lo contrario.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Los cuestionarios aplicados del clima social y escolar de Moos y Tricket, así como los diferentes instrumentos de evaluación a la gestión pedagógica, permitieron analizar e interpretar los datos obtenidos, lo cual permitió establecer semejanzas y diferencias:
- Entre las principales semejanzas entre las dos escuelas tenemos que existe una vocación por la docencia de parte de los dos profesores, desarrollan habilidades y estrategias en función a sus posibilidades y recursos, existe respeto y consideración por los estudiantes y el maestro se está auto preparando continuamente.
- Las diferencias más significativas entre las dos escuelas fueron: la preparación académica de los docentes, el uso de las tics en el aula, la comunicación con los padres de familia y en lo que respecta a los planes y programas.
- Los instrumentos de auto evaluación del docente y su evaluación por parte de los estudiantes, nos permite concluir que la capacitación profesional del docente influye de manera directa en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas. Mientras en la escuela urbana, la profesora tiene título de Licenciada en ciencias de la Educación y cursa actualmente una maestría en pedagogía, el profesor de la escuela rural apenas tiene título de profesor normalista.
- Las sub escalas evaluadas en las dimensiones de: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, en el cuestionario de clima social de Moos y Tricket, permitieron analizar de manera cuantitativa y estadística los diferentes puntajes obtenidos en las dos escuelas, lo que permitió concluir que existe una similitud en las sub escalas de implicación, afiliación, cooperación, competitividad, innovación y organización; se necesita mejorar

las escalas de claridad, ayuda y en las escalas de tareas y control se debe implementar estrategias que permitan mejorarlas.

- El instrumento de evaluación a la gestión del docente por parte del investigador, la autoevaluación del docente y el instrumento de evaluación al docente por parte de los estudiantes, determinó una congruencia de resultados entre la información de los estudiantes y la observada por el investigador. La gestión docente dentro del aula es aceptable y no excelente como manifiestan cada profesor dentro su autoevaluación.
- Con ayuda de los estudios realizados por diferentes autores en el tema de clima social y gestión pedagógica en el aula, los mismos que fueron citados en el transcurso de la investigación, podemos concluir que existe una interacción entre el clima escolar y la gestión educativa; la una depende de la otra para llegar a brindar un adecuado clima escolar, lo que permitirá una educación significativa e integral.
- El clima social escolar siempre será diferente en las escuelas urbanas y rurales, ya que la influencia de factores sociales, económicos y sociales pesan de manera directa sobre la labor educativa de la escuela urbana y de la rural.

## **5.2 Recomendaciones**

- Dar a conocer a los directivos de las escuelas los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación aplicados, de tal manera que conozcan el clima escolar y gestión docente analizada desde la visión de los alumnos de séptimo año de educación básica, para que se desarrollen estrategias que permitan mejorar el clima de aula.
- Aplicar un plan de capacitación continua al personal docente en temas relacionados con el desarrollo personal, profesional e institucional que potencie el mejoramiento del clima institucional, clima de aula y práctica educativa propiciando el aprendizaje cooperativo.

- Generar proyectos que impulsen la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia a fin de fortalecer el clima escolar.
- Desarrollar un plan de capacitación a padres, madres de familia y/o representantes mediante talleres a fin de fortalecer el rol de acompañamiento en el hogar para un eficiente proceso de aprendizaje.
- Proponer a los directivos de la escuela urbana y rural, evaluar el clima de aula y la gestión docente, desde el punto de vista de todos los alumnos y docentes de la institución, lo cual permitirá implementar estrategias de mejoras a toda la comunidad educativa.
- Se debe implementar programas de capacitación en las Tics sobre todo en la escuela rural ya que a pesar de tener los recursos mínimos, no se hace nada para aprovechar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se deberá buscar mecanismos que mejoren la comunicación de docentes y padres de familia, con la finalidad de que se haga un seguimiento educativo de las labores que tienen que cumplir los alumnos en casa.
- En el caso particular de la escuela rural, se debe generar programas de autogestión, con la finalidad de mejorar la infraestructura de la institución con el apoyo de padres de familia, estudiantes, docentes y de la comunidad general.
- Ejecutar y evaluar de manera continua la propuesta de capacitación para docentes desde un enfoque integrativo.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCION.

### 6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

#### **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO PROYECTO COOPERACION MUTUA “EMPODERANDO”**

<b>Duración:</b>	<b>3 AÑOS Y 4 MESES</b>
<b>Responsable:</b>	<b>JORGE FERNANDO ALBÁN GRADOS</b>
<b>Tipo de Proyecto:</b>	<b>MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>
<b>Participantes:</b>	<b>LUDOTECA “PADRE VÍCTOR GRADOS” – ESCUELA DR. MARIO MOGOLLÓN.</b>

### 6.2 JUSTIFICACIÓN.

Estudiar o investigar una misma situación, pero en escenarios diferentes, permite conocer realidades que amplían la visión de nuestro pensamiento; determinando factores culturales y sociales (creencias, aspecto económico, ubicación geográfica entre otros los mismos que influyen de manera directa en el estilo de vida de quienes habitan en estos contextos.

Dentro de los resultados de la investigación efectuada, se determina que existen escalas en las cuales se visualizan fortalezas y habilidades poco desarrolladas, en común de los maestros de ambos centros evaluados, las mismas que intervienen en la generación de un favorable o disminuido clima de aula. Entre las sub escalas que reflejan mayor puntuación se encuentran implicación, afiliación, ayuda, organización entre otras, mientras que las de control y tareas presentan el puntaje más bajo

Todo esto conduce a pensar que existiendo marcadas diferencias económicas, de tecnología, ubicación geográfica, alimentación y demás, se presenten en ambos escenarios problemas en común, tales como: dificultad para el manejo de la disciplina dentro del salón de clase, limitadas herramientas de comunicación por parte del docente para enfrentar dificultades que se dan dentro de las relaciones interpersonales de grupo, alto nivel de trabajos o tareas incumplidas entre las principales.

A la vez conocer los resultados de la presente investigación genera gran esperanza, porque mientras el poder mejorar la calidad de la educación está en las manos de la creatividad de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, es decir de quienes conforman la comunidad educativa, existirá una firme posibilidad de crecimiento. Esto significa que la iniciativa de superación debe nacer de manera interna y en conjunto con un tipo de labor en equipo

La propuesta que se presenta a continuación tiene como punto de partida el trabajo colaborativo, a través de la generación de un proyecto de cooperación mutua, entre las Instituciones que han sido objeto de este estudio. Pretendiendo que los miembros de la comunidad educativa Ludoteca y la del Dr. Mario Mogollón se integren en un proceso de desarrollo en conjunto, que contribuya de manera significativa a encontrar soluciones a los distintos problemas que afronta cada establecimiento, en especial a lo que se refiere al clima de aula.

Al escoger esta idea como propuesta de solución, se parte del principio, que mediante el conocer realidades distintas a la que comúnmente se está acostumbrado, es posible identificar alternativas de quizás nunca han estado presentes dentro de nuestra configuración cognitiva, y a la vez el compartir experiencia de uno y otro lado, integrándolas es propuestas innovadoras hagan posible la prevención, el diagnóstico y tratamiento de diversas problemáticas.

Para esto es necesario construir escenarios y programar actividades encaminadas a palpar las distintas realidades en las cuales se desarrolla el clima de aula, compartiendo pensamientos que promuevan la generación de nuevos proyectos que contribuyan a mejorar la realidad de ambas instituciones.

La propuesta planteada es muy factible de llevarse a la práctica ya que existe la apertura de ambas Instituciones para abrir sus puertas, guiados por parte de quien presenta esta alternativa, con un presupuesto bajo que puede ser financiado de manera personal por parte de todos los participantes y con un aporte de las Instituciones.

Señalo además, que al establecer problemas en común es necesario incluir dentro de esta propuesta, planteamientos que contribuyan a elevar el nivel de las escalas de control y tareas esto desde una perspectiva personal del investigador, determinando un equipo de capacitación y por los docentes de ambos establecimientos educativos.

### **6.3 OBJETIVOS.**

- Ejecutar un proyecto de cooperación mutua entre las Instituciones educativas, Dr. Mario Mogollón y Ludoteca “Padre Víctor Grados”, con una duración de tres años, a través de actividades de integración, en las cuales se identifiquen necesidades comunes y propias de cada una de los establecimientos educativos; con la finalidad de desarrollar proyectos que contribuyan a una mejora significativa de la calidad educativa, todo esto, con la presencia y dirección constante del investigador y generador de la presente propuesta.
- Desarrollar en el mediano plazo (6 meses) programas de crecimiento personal, direccionados de manera significativa a mejorar los mecanismos o estilos de comunicación por parte de los docentes, con la realización de talleres vivenciales, que permitan establecer lazos de afectividad más cercanos con sus estudiantes, mejorando el clima de aula y en especial en lo que se refiere al control y realización de tareas dentro y fuera del salón de clase.
- Capacitar en el corto plazo (1 año) a los miembros de la comunidad educativa de las Instituciones que intervienen en la presente investigación, en lo referente al diseño, ejecución y evaluación de proyectos institucionales, con una visión integrativa, que permita el diagnóstico, tratamiento y prevención de distintas problemáticas.
- Optimizar el uso de los distintos recursos institucionales, tanto humanos, tecnológicos, económicos y otros, mediante el intercambio de información de diferentes ámbitos entre los participantes, que permite aprovechar al máximo los bienes que posee cada uno de los establecimientos educativos.

#### 6.4 ACTIVIDADES.

ETAPA Y OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<p><b><u>ETAPA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVOS: Presentar a los Directores de las Instituciones, los resultados de la investigación y de la propuesta de cooperación mutua.</li> <li>• Establecer acuerdos en común entre los centros educativos, para determinar un cronograma de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanzar un alto nivel de compromiso por parte de las autoridades y personal docente de las Instituciones participantes para la ejecución de esta propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita por parte del investigador a cada una de las Instituciones, para mostrar resultados y propuesta de intervención.</li> <li>• Realización de una reunión en común en la cual participen representantes de cada una de las Instituciones</li> <li>• Diseño del documento del proyecto de cooperación mutua.</li> <li>• Firma de acuerdos y compromisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones Individuales.</li> <li>• Reuniones de grupo.</li> <li>• Árbol de problemas</li> </ul>	<p><b>DIAGNÓSTICA O DE PARTIDA</b></p> <p>A través de la presentación de los resultados de la investigación.</p> <p>Lluvia de ideas, conocer criterios de los participantes.</p>	<p>Documentos de la firma de acuerdos</p> <p>Informe - acta</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>

<p><b><u>ETAPA DE CAPACITACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los miembros de la comunidad educativa de las Instituciones participantes en lo referente al desarrollo de proyectos que mejoren el clima de aula.</li> <li>• Contribuir con el crecimiento personal de todos quienes participan en la presente propuesta.</li> <li>• Actualizar a maestros y estudiantes de la escuela Mario Mogollón, por parte del investigador o maestros del área de tecnología en lo que se refiere al adecuado uso de las Tics, dentro del proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar cambios significativos en los modelos mentales del maestro.</li> <li>• Disminuir el nivel de problemas de control y cumplimiento de tareas en el aula</li> <li>• Desarrollar la creatividad del docente</li> <li>• Disminuir el nivel de problemas individuales y sociales</li> <li>• Disminución de problemas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a los docentes y autoridades de los Centros Educativos participantes; en lo referente al diseño, ejecución y evaluación de proyectos. ( Ing. Fernando Albán)</li> <li>• Jornadas de formación en lo referente a estilos de comunicación, dirigida a estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia. De ambas Instituciones. Este tema se lo coloca por cuanto al mejorar la manera de expresarnos automáticamente el clima de aula mejora y por ende es más fácil el control dentro y fuera de la misma. (Equipo de Psicólogos de Ludoteca) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión para la donación de computadoras por parte de Ludoteca a la escuela Mario Mogollón. (Ing. Fernando Albán).</li> <li>• Jornadas de capacitación a los docentes de la Escuela Mario Mogollón en lo referente al Uso de las Tics. Por parte de los maestros del área de Tecnología de Ludoteca.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres en cada una de las Instituciones</li> <li>• Talleres Vivenciales</li> <li>• Proyecto de autogestión</li> <li>• Talleres Prácticos</li> <li>• Cursos</li> <li>• Conferencias.</li> </ul>	<p><b>DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Evaluaciones Individuales</p> <p><b>FORMATIVA</b></p> <p>Actitudes Observadas dentro del rol profesional.</p> <p>(Lista de Cotejo).</p> <p>Reuniones de seguimiento</p>	<p>Informes</p> <p>Actas de reuniones</p> <p>Anuarios</p>
---	--	--	---	--	---

<p><b><u>ETAPA FEEDBACK</u></b></p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que representantes de las Instituciones participantes conozcan la realidad del centro al que no pertenecen, con la realización de una pasantía en el mismo.</li> <li>• Diagnosticar las principales necesidades de las Institución, para determinar la prioridad de los temas de capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar el nivel de sensibilización de los participantes en la presente propuesta.</li> <li>• Ampliar la visión de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de una pasantía de los docentes, es decir maestros de ludoteca y del DOBE, laboren en la Escuela Mario Mogollón y viceversa durante una semana cada año. (Ing. Fernando Albán)</li> <li>• Foro de trabajo docente en el cual se compartan experiencias y se determinan fortalezas y necesidades generando propuestas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología Vivencial</li> <li>• Foro – lluvia de ideas.</li> <li>• Reunión informativa.</li> </ul>	<p><b>DIAGNÓSTICA</b> Observación (Lista de Cotejo).</p>	<p>INFORMES DE PASANTÍA</p> <p>ACTA DE REUNIONES.</p>
<p><b><u>ETAPA DE GENERACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar proyectos en conjunto entre los docentes y autoridades de las Instituciones participantes encaminados a cubrir las necesidades de cada uno de los establecimientos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación y ejecución de diversos proyectos institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de trabajo cada trimestre, entre docentes y autoridades de ambas Instituciones para estudiar necesidades y proponer alternativas de solución. (Ing. Fernando Albán).</li> <li>• Conversatorios Virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• On line</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA</b> Desarrollo de Propuestas en consenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de proyectos</li> <li>• Actas de reuniones.</li> <li>• Emails</li> </ul>

<p><b><u>ETAPA DE SEGUIMIENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar el nivel de impacto generado en los maestros después de haber recibido la capacitación, creando espacios de comunicación continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el clima de aula y de la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones entre maestros y asesores. (Ing. Fernando Albán)</li> <li>• Evaluación Personal.</li> <li>• Evaluaciones del clima del aula.</li> <li>• Evaluación a Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuestas.</li> <li>• Encuestas</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes Observadas dentro del rol profesional.</li> </ul> <p><b>FINAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de logros alcanzados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reuniones</li> <li>• Anuarios</li> <li>• informes individuales y generales</li> <li>• Registros de observación</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

## **6.5 LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.**

El presente programa de capacitación pretende ser aplicado para los docentes de las Instituciones:

DR. Mario Mogollón, de la Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi y en Ludoteca “Padre Víctor Grados”; Sector Miravalle; Cantón Quito; Provincia de Pichincha.

## **6.6 POBLACIÓN OBJETIVO.**

En la Escuela Dr. Mario Mogollón existe un número de siete maestros y en la escuela Ludoteca 53 maestros, con un total de 60 personas.

## **6.7 SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.**

### **RECURSOS HUMANOS.**

- **Equipo de Capacitadores:**
- Maestrante: Jorge Fernando Albán Grados
- Psicólogo: Dr. Pablo Cevallos
- Ingeniero: Orlando Medrano
- Logística: Sr. William Zambrano

### **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Materiales Audiovisuales

- Infocus
- Grabadora
- Pantalla
- Computadora
- DVD
- CD de Audio y Video.

### **RECURSOS DE OFICINA (MATERIALES)**

- Esferos.
- Lápices.
- Hojas.

- Cartulinas.
- Copias Xerox.
- Masquín y otros.

### **RECURSOS FÍSICOS (MATERIALES)**

- Auditorio de la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados
- Sala de profesores escuela Dr. Mario Mogollón.

### **RECURSOS ECONÓMICOS.**

El financiamiento en cada caso será del 80% a cargo de la institución y el 20% a cargo de los maestros

### **RECURSOS ORGANIZACIONALES.**

- Directivos, docentes y alumnos de las escuelas Ludoteca Padre Víctor Grados y Dr. Mario Mogollón.

### **6.8 PRESUPUESTO.**

○ Copias.	\$ 100,00
○ Suministros de oficina	\$ 150,00
○ Movilización	\$ 500,00
○ Mantenimiento equipos	\$ 100,00
○ Capacitadores	\$ 800,00
○ Imprevistos	\$ 150,00

**Total      \$ 1800,00**



**TERCER AÑO  
2015 - 2016**

<b>ETAPA</b>	<b>M A R</b>	<b>A B R</b>	<b>M A Y</b>	<b>J U N</b>	<b>J U L</b>	<b>A G T</b>	<b>S E P</b>	<b>O C T</b>	<b>N O V</b>	<b>D I C</b>	<b>E N E</b>	<b>F E B</b>
CAPACITACIÓN						X	X					
FEEDBACK							X	X				
GENERACIÓN DE PROYECTOS.								X	X	X	X	X
SEGUIMIENTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>ETAPA</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>
SEGUIMIENTO EVALUACION DE LOGROS FINALIZACION PROPUESTA.	X	X	X	X

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”, Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- Anderson, C.S. (1982). The search for school climate: a review of the research. *Review of Educational Research*, 52 (3), p. 368-420.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). Recuperado el enero de 2012, de [http://www.buentrato.cl/pdef/est\\_inv/desgas/dpaaron.pdf](http://www.buentrato.cl/pdef/est_inv/desgas/dpaaron.pdf)
- Arón, A. M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Arón, A. Y MILICIC, N. (1999) —Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Briceño, C (2002). Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la Disciplina de los alumnos de Educación Básica. Universidad de Carabobo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del Desarrollo Humano. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Barreto, Violeta (1994). El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas, Editorial Interamericana. Bogotá. Colombia
- Cancino, T. y R, Cornejo (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes por jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares de Santiago de Chile*.
- Cassullo, G.L.; ALVAREZ L. V. & PASMÁN, P. (1998) Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.
- Cava, María Jesús; Musitu Ochoa, Gonzalo. La convivencia en la escuela. En Papeles de pedagogía. Paidós Ibérica, Barcelona, 2002.
- Cerrillo, Q. M. (2005). *Documentos de google*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de <http://www.docs.google.com>
- Cámbaro, J. (1996). Gerencia de Aula Promotora de cambios en las relaciones interpersonales docente – alumno. Universidad de Carabobo.

- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado el 20 de febrero 2012, de Scielo: <http://www.sicelo.cl>
- Fernández, Ballesteros, 1982, p 144). *Algunas consideraciones acerca de concepto de clima social y su evaluación*.
- Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, Universidad de Murcia, España.
- Hassard, Paúl. (1990). *El Trabajo Cooperativo en la Universidad*. Ediciones Mc Graw Hill. México DF. México.
- Jares, XESUS R. (1999). *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*. Madrid, Editorial Popular.
- Jares, XESÚS R. (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Editorial Popular.
- Kagan, Spencer (1990). *Cooperative learning. Resources for Teachers*. California
- Krantz & Risley. (marzo 1977). *El clima escolar*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). Quito: Ministerio de Educación.
- Martínez, R. (1996). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez, V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Ediciones Fundamentos
- Martínez Muñoz, M. (1996) *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Estándares de calidad*.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. [en línea]. Quito. [Consulta: 14-02-2011].  
Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2009). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Ministerio de Educación de Ecuador Quito – Ecuador.

- Moos, Rudolf. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications, San Francisco: Jossey – Bass.
- Moos, R, y Cols. (1984) Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Moos, R., & Trickett, E. (1984). *Escala del clima social*. Madrid: TEA.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Moos, R. (1979). Evaluating educational environments. Washington, DC: Jossey - Bass Publishers.
- Murillo, J. (2008). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Revista Iberoamericana*, 2-3-4.
- Murillo, J. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 22 de 12 de 2012, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Murillo.pdf>
- Murillo, J. (2003). Factores asociados a la eficacia escolar. En J. Murillo, *Factores asociados a la eficacia escolar*.
- Murillo, J. (2009). *Calidad Educativa*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2012, de Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Murillo, F. (2008). Eficacia Escolar y factores Asociados en América Latina y el Caribe. Chile: a Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio.
- Murillo, F. J. ,2003. El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. REICE , 2,3,4.
- Namo de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México
- Pacheco Teresa (1991). Procesos de Innovación Educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Real Academia de la Lengua (2010). Consultado: [28/02/12] <http://lema.rae.es/drae/?val=ESCUELA>
- Redondo. (1997). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. SIELO, 2.

- Redondo, J. (1999). *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Robles, B. N. (2000). Los espacios educativos en la escuela secundaria: características problemática y propuesta. *Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE*, 1
- Román, M. y Cardemil, C (2001). Informe Sistematización y Estudio de las Escuelas P-900 que no avanzan. Santiago: Universidad Alberto Hurtado y CIDE
- Román, Marcela (2008) Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz, ILEE. En UNESCO, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe (pp.207-223).
- Sánchez, W. (1996) Caracterización de la acción Gerencial de Aula. Universidad de Carabobo.
- Serrano, I. & Salas, B. (2001). Convivencia escolar: Un enfoque práctico. La autorregulación de la convivencia desde el modelo de la pentacidad. Federación de Enseñanza de CC.OO. Madrid. Consultado: [23/02/12]  
<http://www.arrakis.es/~io./inicio.html>.
- Smith, J. (1995). Gerencia Educativa de Aula como Alternativa de Cambio en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Educación. Universidad de Carabobo. y el Caribe (pp.207-223).
- Torres, R. M. (2008). Justicia Educativa y Justicia Económica: *12 tesis para el cambio educativo*. En: Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador. Cuenca, PROMEBAZ.
- Torres C. (2004) Liderazgo educativo aplicado en las aulas. Editorial Caracas
- Vergara, J. (2008).Clima social escolar en los centros educativos de la comuna del Tolten. Chile.
- Villa Sánchez, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Walberg, H.J. y Anderson, G.J. (1968). Classroom climate and individual learning. *Journal of Educational Psychology*, 59, 414–419.
- Zaleznik, A. (06 de 2004). *Directivos y Líderes, son diferentes*. Recuperado el 23 de 01 de 2012, de  
<http://www.derevistas.com/contenido/articulo.php?art=1310>

## **8. ANEXOS**

## 8.1. Cuestionario de Clima Social CES “Profesores”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

## Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

## Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## 8.2 Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 8.3 Cuestionario de Clima Social CES “Estudiantes”.

Codigo:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## 8.4 Cuestionario de Evaluación a la gestión de aprendizaje por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## 8.5 Ficha de observación del aprendizaje del docente por parte del investigador. Escuela Ludoteca Padre Víctor Grados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	194	LU	001

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			✓		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			✓		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			✓		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.			✓		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			✓		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 8.6 Ficha de observación del aprendizaje del docente por parte del investigador. Escuela Dr. Mario Mogollón Velasco.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
06	494	HCO	Δ0f

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: DR. MARIO MOGOLLÓN VELASCO

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			✓		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			✓		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			✓		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			✓		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			✓		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			✓		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	✓
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.				✓	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

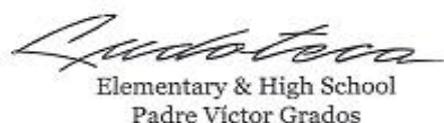
3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			✓		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			✓		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.			✓		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			✓		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 8.7 Nómina de alumnos de séptimo de básica de la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados.



### COLEGIO LUDOTECA "PADRE VÍCTOR GRADOS"

#### NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A AÑO LECTIVO 2011 - 2012

Nº	NOMINA
1	AGURTO MONTOYA LUIS GEORDANO
2	ANALUISA QUSHPE ADRIAN FERNANDO
3	AYALA TELLO MATEO RENE
4	BORJA SARANGO SOFIA PAULINA
5	CARDENAS VARGAS EMILY GABRIELA
6	COLLAGUAZO UYUNKAR JHAEL ANAHI
7	CORONEL PERALTA GABRIEL SEBASTIAN
8	DIAZ LOPEZ JOHAN JAIR
9	ENRIQUEZ MARTINEZ DAVID FRANKLIN
10	GOMEZ INCA AMBAR NICOLE
11	JACOME NOLIVOS EMILIO ALEJANDRO
12	LARREATEGUI BOLAGAY LIZBETH ALEJANDRA
13	LASCANO SALAZAR JORDY KLEBER
14	MONCAYO MENDOZA DIEGO DAVID
15	PALAQUIBAY NUÑEZ KEVIN ALBERTO
16	PEREZ MENENDEZ PATRICIO GABRIEL
17	PORRAS ACOSTA SAMANTHA STEPHANIE
18	PROAÑO VILLAVICENCIO BRITHANY FARINA
19	SALDAÑA ALBIÑO DIANA NOELIA
20	SALGADO VILLALBA ELIAS DAVID
21	TAIPE ZAMBRANO TAMIA IBETH
22	TIRADO PAZ ANGIE DENISSE
23	VARGAS LOPEZ AILEEN MARIANELA

SRTA. CECILIA GRADOS  
SECRETARIA SECCIÓN COLEGIO

LCDA. PATRICIA GARCÍA  
COORDINADOR/A DE CURSO

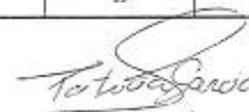
## 8.8 Calificaciones de los alumnos de la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados

*Ludoteca*  
Elementary & High School  
Padre Víctor Grados

**COLEGIO LUDOTECA " PADRE VÍCTOR GRADOS"**  
**CALIFICACIONES PRIMER TRIMESTRE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

Nº	NOMINA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS
1	AGURTO MONTOYA LUIS GERDANO	16	15	16	19
2	ANALLISA QUSHPE ADRIAN FERNANDO	17	16	15	19
3	AYALA TELLO MATEO RENE	14	11	11	16
4	BORJA SARANGO SOFIA PAULINA	19	16	18	20
5	CARDENAS VARGAS EMILY GABRIELA	19	14	15	20
6	COLLAGUAZO UYUNKAR JHAEL ANAHI	18	14	16	20
7	CORDONEL PERALTA GABRIEL SEBASTIAN	15	12	13	16
8	DIAZ LOPEZ JOHAN JAIR	17	17	14	17
9	ENRIQUEZ MARTINEZ DAVID FRANKLIN	17	16	13	18
10	GOMEZ INCA AMBAR NICOLE	18	16	17	20
11	JACOME NOLIVOS EMILIO ALEJANDRO	18	16	16	19
12	LARREATEGUI BOLAGAY LIZBETH ALEJANDRA	20	19	20	20
13	LASCANO SALAZAR JORDY KLEBER	14	15	12	17
14	MONCAYO MENDOZA DIEGO DAVID	17	16	17	18
15	PALAQUBAY NUÑEZ KEVIN ALBERTO	14	12	12	16
16	PEREZ MENENDEZ PATRICIO GABRIEL	14	16	14	18
17	PORRAS ACOSTA SAMANTHA STEPHANIE	18	16	16	19
18	PROAÑO VILLAVICENCIO BETHANY FARINA	16	17	13	19
19	SALDAÑA ALBIÑO DIANA NOELIA	19	16	18	19
20	SALGADO VILLALBA ELIAS DAVID	18	18	15	19
21	TAIPE ZAMBRANO TAMIA BETH	16	15	15	18
22	TIRADO PAZ ANGIE DENISSE	18	16	18	20
23	VARGAS LOPEZ AILEEN MARIANELA	19	18	19	20

  
SRTA. CECILIA GRADOS  
SECRETARÍA SECCIÓN COLEGIO

  
LCDA. PATRICIA GARCÍA  
COORDINADOR/A DE CURSO

## 8.9 Fotografías de la evaluación en la escuela Ludoteca Padre Víctor Grados

# ESCUELA LUDOTECA PADRE VICTOR GRADOS



## 8.10 Nómina de alumnos de la escuela Dr. Mario Mogollón

**ESCUELA "DR. MARIO MOGOLLON VELASCO"**  
**PUJILI - LA VICTORIA - COLLANTES CHUCUTISI**

**SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS
1	Luis Fernando Choloquina Changoluisa
2	Julio César Choloquina Choloquina
3	Marco Felipe Choloquina Choloquina
4	Manuel Antonio Choloquina Ayala
5	Julio César Chugchilan Oña
6	Diego Fabian Chicaiza Ante
7	Jonatan Noé Oña Unaicho
8	Nataly Silvana Alomoto Toaquiza
9	Martha Dolores Ante Unaicho
10	María Carmela Cocha Choloquina
11	Alexandra Maribel Cocha Unaicho
12	Carmen Amelia Choloquina Alomoto
13	María Dolores Espin Mendoza
14	Amanda Estefania Tipán Quindil



DIRECTORA



## 8.11 Calificaciones primer trimestre de la escuela Dr. Mario Mogollón.

ESCUELA FISCAL MIXTA DR. MARIO MOGOLLON VELASCO

PUJILI – LA VICTORIA – COLLANTES

Calificaciones correspondientes al primer trimestre del séptimo año de educación básica

AÑO LECTIVO 2011-2012

#	APELLIDOS - NOMBRES	MATEMATICA	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
1	CHICAIZA ANTE DIEGO FABIÁN	16,50	15,66	17,78	15,66
2	CHOLOQUINGA AYALA MANUEL ANTONIO	13,50	13,00	12,85	13,00
3	CHOLOQUINGA CHANGOLUISA LUIS FERNANDO	19,10	18,33	19,57	18,50
4	CHOLOQUINGA CHOLOQUINGA JULIO CÉSAR	19,40	18,58	19,92	19,00
5	CHOLOQUINGA CHOLOQUINGA MARCO FELIPE	19,00	18,41	19,35	19,33
6	CHUGCHILÁN OÑA JULIO CÉSAR	14,30	13,50	14,85	13,58
7	OÑA UNAUCHO JÓNATHAN NOE	19,10	18,25	18,85	18,12
8	ALOMOTO TOAQUIZA NÁTALY SILVANA	15,90	16,75	18,28	15,66
9	ANTE UNAUCHO MARTHA DOLORES	16,10	15,66	16,50	15,66
10	COCHA CHOLOQUINGA MARÍA CARMELA	19,30	18,00	19,67	18,16
11	COCHA UNAUCHO ALEXANDRA MARIBEL	17,10	17,00	17,21	15,50
12	CHOLOQUINGA ALOMOTO CARMEN AMELIA	13,70	15,25	15,07	13,08
13	ESPÍN MENDOZA MARÍA DOLORES	16,40	16,41	17,50	14,58
14	TIPÁN QUINDÍL AMANDA ESTEFANÍA	12,20	13,83	15,03	13,16



PROFESOR



DIRECTORA



8.12 Fotografías de la evaluación en la escuela Dr. Mario Mogollón

# ESCUELA RURAL DR. MARIO MOGOLLON

