



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Yavirac” y “Padre José León Torres”, de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:
Albán Heredia, Shelagh Lucia

DIRECTORA DE TESIS:
Rodríguez Jiménez, Mónica Grimanesa, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO
QUITO- VILLAFLOA
2013

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Loja, 28 de Febrero de 2013

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez, Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “YAVIRAC SCHOOL” Y “PADRE JOSÉ LEÓN TORRES”, DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, presentada por Shelagh Lucia Albán Heredia, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez, Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Shelagh Lucia Albán Heredia, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Loja, 28 de Febrero de 2013

.....

Shelagh Lucia Albán Heredia

CI: 1716004336

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis maravillosos hijos, Joshua y Yamileh y mis queridos padres, Nelson y Claudina que me han apoyado siempre en los proyectos de mi vida.

Shelagh Lucia Albán Heredia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su inspiración en mí, por darme la fuerza para continuar y finalizar exitosamente esta maestría.

Quiero agradecer a mis hermosos hijos, Joshua y Yamileh y a mis padres quienes siempre han estado a mi lado con su amor, apoyo y comprensión.

También quiero agradecer a las escuelas “Yavirac School” y “Padre José León Torres” por haber abierto sus puertas y haberme dado la oportunidad de realizar esta investigación, así como a sus profesores y estudiantes que me ayudaron en este proceso.

Y un agradecimiento muy especial a mi querida Viole y Dany del Centro Quito-Villaflora pues desde el inicio de mis estudios han sido muy amables y cordiales conmigo.

Shelagh Lucia Albán Heredia

INDICE DE CONTENIDOS

	PGS.
Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derechos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii - ix
1. Resumen	1
2. Introducción	2 - 6
3. Marco Teórico	7 - 47
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	7 – 18
3.1.1. Elementos claves	9 - 11
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11 - 13
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	13 - 14
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15 - 16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	17 - 18
3.2. CLIMA ESCOLAR	18 - 31
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	19 - 21
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	21 - 22
3.2.3. Factores de influencia en el clima	22 - 23
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23 - 25
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	25 - 31
3.2.5.1. Dimensión de relaciones	27 - 28
3.2.5.1.1. Implicación	27
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	27

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	27 - 28
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	28
3.2.5.1. Tareas	28
3.2.5.2. Competitividad (CO)	28
3.2.5.3. Cooperación	28
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad	29
3.2.5.3.1. Organización (OR)	29
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	29
3.2.5.3.3. Control (CN)	29
3.2.5.4. Dimensión de cambio	30 - 31
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	31
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	31 - 38
3.3.1. Concepto	31 - 32
3.3.2. Elementos que la caracterizan	32 - 33
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	33 - 34
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	34 - 36
3.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes	37 - 38
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	38 - 47
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	40 - 41
3.4.2. Concepto	41 - 42
3.4.3. Características	43 - 44
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	45 - 47
4. Metodología	48 - 59
4.1. Diseño de Investigación	48 - 49
4.2. Contexto	49 - 50
4.3. Participantes	50 - 53
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	53 - 56
4.4.1. Métodos	53 - 54
4.4.2. Técnicas	54 - 55

4.4.3 Instrumentos	55 - 56
4.5. Recursos	56 - 57
4.5.1. Humanos	56
4.5.2. Materiales	56 - 57
4.5.3. Institucionales	57
4.5.4. Económicos	57
4.6. Procedimiento	57 - 59
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	60 - 73
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	60 - 69
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	70 - 76
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	77 - 85
6. Conclusiones y recomendaciones	86 - 88
6.1. Conclusiones	86 - 87
6.2. Recomendaciones	88
7. Propuesta de intervención	89 - 96
8. Referencias bibliográficas	97 - 102
9. Anexos	103-125
10. Anexo 1. Fotos “Yavirac School”	104-105
11. Anexo 2. Fotos “Padre José León Torres”	106-107
12. Anexo 3. Cuestionario (CES) “Estudiantes”	108-110
13. Anexo 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	111-113
14. Anexo 5. Cuestionario (CES) “Profesores”	114-115
15. Anexo 6. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente	116-119
16. Anexo 7. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	120-125

1. RESUMEN

Este maravilloso documento es de gran utilidad para la comunidad educativa pues aborda muchos de los problemas de aprendizaje dentro del aula que aquejan directa o indirectamente a nuestros educandos, pues fue elaborado gracias a una detallada investigación bibliográfica y de campo en dos escuelas, una rural y otra urbana de la ciudad de Quito, con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

Se realizó encuestas a dos docentes y a 29 estudiantes de séptimo año de básica y también se observó sus clases para determinar las habilidades pedagógicas-didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y el clima del aula.

Mediante los resultados obtenidos en el proceso investigado desarrollé una propuesta de intervención educativa de integración de las TIC's dentro de la planificación curricular aplicada a las dos instituciones.

Finalmente, se concluye que el clima social escolar es un elemento importante e influyente dentro del ciclo de enseñanza-aprendizaje, mismo que depende de las habilidades y competencias que posee cada docente.

2. INTRODUCCIÓN

“Mi sueño, desde la humildad de mi Patria morena, es ver un país sin miseria, sin niños en la calle, una Patria sin opulencia, pero digna y feliz” Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, en su discurso en el Congreso Nacional, el 15 de enero de 2007.

La presente investigación fue realizada con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social escolar, desde la perspectiva de los estudiantes de séptimo año de educación básica, desde la perspectiva del maestro y de la investigadora.

Muchas de las investigaciones llevadas a cabo de acuerdo a este tema en otros países han ayudado a darse cuenta de las condiciones educativas en la que viven y a su vez implementar mejoras adaptadas a su realidad, ayudando así a los estudiantes, profesores, instituciones, padres de familia y sociedad en general para generar un cambio positivo en su país y cabe mencionar que en las instituciones estudiadas no existe trabajos previos sobre el tema.

El gobierno por su parte ya inició su porción y dándose cuenta de la decadencia y abandono en el que se encontraba la educación ecuatoriana por parte del Ministerio de Educación aprobó en la Constitución del 2008 un nuevo ciclo para la Educación Ecuatoriana. La escuela básica en general es uno de los ámbitos que se requiere mejorar por parte del Estado.

En el nivel nacional se planifican muchos cambios educativos. El Ministerio de Educación mismo ha sido objeto de una profunda reestructuración en base de la nueva Constitución y la Nueva Ley de Educación Superior.

La educación es la llave maestra para el cambio en nuestra sociedad y lastimosamente ha sido la más descuidada, por lo tanto se ve necesario mejorar la gestión pedagógica y un buen clima escolar.

La profesión del docente es poco valorada en la sociedad lo que ha desmotivado a gran parte de los docentes de ser cada día mejor y dar lo mejor a sus estudiantes, es por eso que ahora existen iniciativas recientes por parte del gobierno para evaluar (pruebas SER) y apoyar más al docente (SiProfe).

Se ha entendido también que es necesario pensar en el perfil del docente que necesita y exige el país, es por eso que el Ministerio de Educación ha elaborado estándares a seguir, así servirá como una guía por la cual continuar y alcanzar metas planteadas.

A su vez, debemos enfocarnos no solo en los docentes que ya han iniciado su parte del cambio sino también en el centro o institución educativa en sí, la misma que aporta con un ambiente nutritivo o no en la formación de los estudiantes.

Como ya sabemos ahora la comunidad educativa es una "comunidad" donde todos trabajan entre sí para poder lograr un mejor aprendizaje y poder no solo guiar a nuestros educandos con conocimientos sino también poder capacitarlos y desarrollar en ellos una serie de habilidades que les servirá en su formación como persona, siendo capaces de resolver distintos dilemas de la vida diaria y ser útiles a la sociedad del futuro.

El presente trabajo es de suma importancia para la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) pues ayudará a tener una muestra de una parte del Ecuador en cuanto al tema acerca del clima del aula y habilidades pedagógicas, misma que ayudará en un futuro a investigaciones a nivel nacional relacionadas con el mismo.

También es muy importante para cada uno de los centros que intervinieron pues mediante la propuesta que se realiza al final de este informe, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a detectar falencias que tal vez de otra forma no hubieran sido posibles.

Cabe señalar que para los docentes y estudiantes que formaron parte de esta investigación es muy importante, pues mediante el análisis de los datos obtenidos se

ayudará a mejorar la calidad de educación en el inter-aprendizaje, a través de la implementación de más recursos o técnicas que ayuden a la adquisición correcta de conocimientos y a una armonía equilibrada dentro del salón de clase.

El acercamiento a los centros educativos no fue nada fácil pues debido a la jornada de trabajo que la investigadora cumple y la distancia de las instituciones para con la misma se necesitó más coordinación y organización entre el empleador actual y las instituciones a investigar. En cuanto a la investigación de campo realizada y la apertura de cada uno de los directores y de los profesores observados puedo recalcar que sin su colaboración y aceptación de este proyecto no hubiera sido concretado de la manera positiva como se lo hizo.

Durante el proceso de realización de esta investigación se ha podido aprender mucho más acerca de cómo el ambiente o contexto escolar en donde se desarrolla una clase influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. También ha ayudado a reflexionar sobre el aporte personal y la intervención directa e indirecta como docente hacia los estudiantes.

El objetivo personal de la investigadora es que el presente informe sea útil para los establecimientos que formaron parte del mismo, contribuyendo así con un grano de arena para poder mejorar como institución en base a la propuesta presentada aquí, y también lograr culminar la carrera como un esfuerzo personal, familiar y laboral cumpliendo con los requisitos para poder obtener el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

El objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Yavirac School” y la escuela rural “Padre José León Torres”.

A su vez, los objetivos específicos que esta investigación persigue son:

El investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, mediante una investigación bibliográfica profunda en donde a través de tres autores y aporte personal se consiguió entender y explicar mucho mejor cada tema explicado a través del marco teórico.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, a través de la aplicación de los cuestionarios aplicados y el análisis de los datos obtenidos mediante los mismos permitiendo un diagnóstico real, válido y útil.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, mediante la obtención de datos después de la aplicación de los cuestionarios CES (cuestionario de clima social escolar) para profesores y estudiantes, mismos que permitieron analizar, comparar, diagnosticar, describir y fundamentar con investigaciones relacionadas con el mismo tema.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, a través de los gráficos estadísticos obtenidos de los datos recolectados durante la investigación.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, mediante el análisis y diagnóstico correspondiente de los gráficos estadísticos de cada perspectiva.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, a través de la discusión y análisis de resultados.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, en base al análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones del informe.

Por consiguiente, los objetivos planteados tanto general como específicos se cumplieron en un cien por ciento como lo detallado anteriormente.

Es verdad que está en nuestras manos el crear un ambiente óptimo y positivo para poder alcanzar algunas expectativas que tenemos para con nuestros estudiantes, pero también es verdad que es un trabajo conjunto de todos los que formamos la comunidad educativa pues todo lo que pasa alrededor de un estudiante contribuye directa e indirectamente para su formación en sí.

Finalmente, se invita a todos los docentes, personal administrativo, padres de familia y comunidad en general el formar parte de este nuevo cambio hacia la excelencia educativa, el tomar conciencia de que al tratar con un estudiante las meras notas o el cuantificar una tarea o actividad no significa mucho si lo comparamos a lo que realmente el estudiante está obteniendo de una institución educativa como tal.

3. MARCO TEÓRICO

En esta sección de la investigación voy a proceder a fundamentar mi trabajo investigativo con varios aspectos relevantes dentro de la educación, el clima escolar y la gestión pedagógica en sí, en donde la información expuesta ayudará a cimentar y a dar una visión global de los elementos que intervienen dentro del ciclo de enseñanza-aprendizaje.

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Antes de comenzar a enunciar varios temas y distintos puntos de vista de suma importancia en el campo educativo es necesario que partamos de la definición de escuela, misma que nos ayudará a entender que queremos alcanzar en la actualidad en nuestro país.

Tradicionalmente cuando se hablaba de escuela se refería “al establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción”, misma que también se refiere al edificio en sí mismo y al aprendizaje que se desarrolla en él y a la metodología empleada por el maestro o profesor. (Diccionario Océano Uno, 1990)

Actualmente, la escuela y su rol ha cambiado redefiniéndola como el “lugar donde los alumnos acuden a trabajar juntos para aprender, colaborando mutuamente y para disfrutar de las experiencias que se ofrecen” (Muntaner, 2000).

A su vez, Tonucci, F. (2008), en una entrevista dada al diario La Nación de Argentina, concuerda con la definición anterior y la complementa diciendo que la escuela “debe ser el lugar donde los chicos aprendan a manejar y usar bien las nuevas tecnologías, donde se transmita un método de trabajo e investigación científica, se fomente el conocimiento crítico y se aprenda a cooperar y trabajar en equipo”.

Consecuentemente, la escuela y la educación ha dado un giro de 360 grados, atrás hemos dejado la creencia en que los profesores eran los únicos que poseían el

conocimiento, los “alumnos” eran vasijas vacías que habían que llenar de conocimiento y la escuela era el lugar idóneo para aprender los saberes de la época.

Ahora la educación es compartida, es más humana, se interesa por el estudiante y de cómo poder llegar a que él sea parte activa de su aprendizaje. Es por eso que el Ecuador ha tomado cartas sobre el asunto en donde la escuela concebida como la infraestructura, el aprendizaje y la metodología enseñada, forma parte importantísima dentro de los planes del gobierno actual para lograr una educación de calidad que en realidad forme a los niños y estudiantes de nuestro país los mismos que serán parte y dirigirán nuestra sociedad en un futuro.

El desarrollo de un país tiene relación directa con el desarrollo de la educación. En el Ecuador, la inversión en educación ha sido una de las menores de América Latina por consiguiente, la deserción escolar es alta, el nivel de los docentes es bajo, el currículo es inadecuado a la realidad, y las herramientas e insumos pedagógicos obsoletos. Consecuentemente, la educación ha provocado una baja productividad del país, entendiéndose que la productividad está estrechamente relacionada con el factor humano.

Al realizar un análisis sobre el tema, aprecio que nuestro sistema educativo hace seis años atrás se encontraba inmerso en un hoyo del cual no se podía salir, atorado en una escuela tradicional socapada y regidos por el conductismo, politiquería y anarquía total. En cuanto a la educación superior se evaluaron las Universidades y se descubrió el paupérrimo nivel de las mismas en cuanto a investigación creándose un plan de desarrollo para la educación, en el que se fomenta la superación personal y profesional en el exterior a través de becas de masterado y doctorado.

Con estos antecedentes se creó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) aceptado mediante consulta ciudadana, el mismo que considero es una herramienta de gestión indispensable planteado con la finalidad de efectuar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas administrativas y financieras que guíen los procesos de renovación del sistema educativo.

3.1.1 Elementos claves

Considerando que actualmente el Ecuador y la escuela están sufriendo cambios para mejor en cuanto a lo que educación se refiere, podemos considerar varios autores que contribuyen mediante sus investigaciones con puntos de vista claros acerca de cuáles son los elementos claves para alcanzar una eficacia y calidad educativa.

Desde el punto de vista del autor Murillo, J. (2003), se considera a los elementos claves de cambio al “centro y los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula como unidades de análisis fundamentales” tomando en cuenta que desde este punto de vista se considerarán docentes, escenario interno dentro de la escuela, y a su vez se pone énfasis en “el clima y la cultura escolar o la capacidad del centro para aprender como organización”.

Según la investigadora Bosco, M. concluye en un artículo de su autoría llamado *Espacio y tiempo: dos elementos clave en la mejora de la escuela*, que la mejora de la nueva escuela “no se basa solamente en la reorganización del tiempo y el espacio, sino en la revisión de los diferentes factores que contribuyen a mantener su metáfora organizativa” refiriéndose en este último punto que el cambio va “desde las concepciones sobre la naturaleza del conocimiento, hasta las visiones sobre el aprendizaje, pasando por la propia misión de la escuela, la formación del profesorado y las políticas educativas”.

A continuación destacó un cuadro realizado por Sammons, Hilman y Mortimore publicado en un documento en la Secretaria de Educación del Gobierno de Jalisco, México (2002), después de una investigación en el tema, donde indican algunos factores claves para las escuelas efectivas mismo que es “útil para quienes están relacionados en la promoción de la efectividad y el mejoramiento escolar, así como los procesos de autoevaluación y revisión de escuelas”.

Según los investigadores mencionados, cada uno de los factores detallados en este cuadro no deben ser considerados de una manera aislada sino más bien deben ser

vinculados para poder entender mejor “los posibles mecanismos de efectividad” en cuanto al tema.

Once factores para las escuelas efectivas	
1. Liderazgo profesional:	* Firme y dirigido. * Enfoque participativo * Profesionalista sobresaliente
2. Visión y objetivos compartidos:	* Unidad de propósito * Consistencia en la práctica * Colaboración y trabajo colegiado
3. Ambiente de aprendizaje:	* Atmósfera ordenada * Ambiente de trabajo atractivo
4. Le enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar:	* Optimización del tiempo de aprendizaje * Énfasis académico * Enfoque en el aprovechamiento
5. Enseñanza con propósito:	* Organización eficiente * Claridad de propósitos * Práctica adaptable
6. Expectativas elevadas:	* Expectativas globales elevadas * Comunicación de expectativas * Desafío intelectual
7. Reforzamiento Positivo:	* Disciplina clara y justa * Retroalimentación
8. Seguimiento de avances:	* Seguimiento de desempeño del alumno * Evaluación del funcionamiento de la escuela
9. Derechos y responsabilidades de los * alumnos:	* Elevar la autoestima del alumno * Posiciones de responsabilidad * Control del trabajo.
10. Colaboración hogar – escuela:	* Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
11. Una organización para el aprendizaje:	* Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.

Fuente: Gobierno de Jalisco (2012)

Elaborado por: Pam Sammons, Josh Hilman y Peter Mortimore.

En cuanto a la realidad ecuatoriana se puede recalcar que al crear el PDE (Plan Decenal de Educación) han dado un paso ya las autoridades para mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema, mediante una serie de políticas establecidas dentro del mismo para poder certificar la calidad y renovación del sistema educativo del futuro.

Estas políticas se encuentran enlistadas y desarrolladas alrededor de varios aspectos que se ven necesarios mejorar y que comparte la visión ya detallada en el cuadro de los autores Sammons, Hilman y Mortimore.

En conclusión, a la fecha se ha visto muchos cambios basados en las políticas del PDE,

entre los cuales están avances tanto tecnológicos y curriculares y se han creado las tan reconocidas escuelas del milenio paradigma a seguir por todas las instituciones públicas y privadas en el Ecuador pero todavía nos falta camino por recorrer. No se debe olvidar que uno de los aspectos que ayudarán a que se cumpla con los objetivos planteados en el PDE es la inversión ya prometida por parte del Estado en el mismo, requisito clave para poder llevar a cabalidad cada una de las políticas planteadas dentro del Plan Decenal de Educación.

Por lo tanto, atrás debemos dejar la falta de preparación y el autoritarismo que caracterizaba en su mayoría al aula de clase de las instituciones del sector público y debemos como docentes apoyar hombro con hombro para la ejecución adecuada del plan, mediante una capacitación oportuna, liderazgo y preparación de un currículo que apoye a nuestros estudiantes en los retos venideros.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Se entiende por **eficacia educativa**, expresado de una forma sencilla, a la que está conformada por los estudios experimentales que buscan dos cosas, la primera, conocer qué capacidad posee las instituciones educativas para incurrir en el proceso de los estudiantes y, la segunda, conocer qué hace que una institución sea eficaz.

Actualmente, se considera eficaz a las instituciones educativas que alcanzan un desarrollo integral u holístico de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2003).

Existe una primicia que caracteriza a la educación holística y es “Educar es amar, amar es educar con amor a la vida”, esta frase que colgaba en un recuadro grande a la entrada de un colegio privado donde se caracterizaban por desarrollar al niño y joven no solo dentro de un ámbito intelectual, sino también dentro de un ámbito social y espiritual respetando a cada uno como individuo y llevando pautas de amor de vida las cuales eran sus guías dentro y fuera de la institución.

Estos factores característicos son los que debemos aspirar a alcanzar, pues el hecho de educar no es solo transmitir conocimientos de unos libros o de una persona en particular, sino enseñarles a pensar y a descubrir a través de cada una de las materias impartidas dentro del aula de clase las distintas destrezas que poseen para poder sacar provecho de las horas de clase y las horas dentro de la institución en sí.

Es así, que la autora Murillo, J. (2003), ubica varias características dentro de los **factores que determinan la eficacia educativa** donde podremos encontrar:



*Fuente: Murillo, J. (2003)
Elaborado por: Shelagh Albán*

Por otro lado, la Calidad Educativa se interpreta de una manera más amplia de lo que históricamente se ha entendido por calidad en el sector industrial, pues la “calidad” está conectada a la mejora continua o a la excelencia. En el ámbito educativo esto va mucho más allá debido a su amplitud en el campo en el que se desarrolla, así que se entiende por **calidad educativa** a la que promueve:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”.
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.

- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices.
- El crecimiento profesional del docente.

En síntesis, la eficacia educativa se refiere no sólo a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes sino también el crear un ambiente óptimo dentro de la institución para conseguir dicho desarrollo y por ende alcanzar la excelencia educativa.

Es por eso que considero que la autoevaluación es un paso esencial para una mejora permanente de la calidad educativa, es por ello que urge iniciar este proceso que nos permitirá identificar nuestras fortalezas, debilidades e insumos necesarios para conocernos y tomar las mejores decisiones para el cambio y así cumplir con la misión de la Institución a la que pertenecemos y llegar a una verdadera calidad en la educación.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida, si nuestra población no posee la educación que le permita alcanzar dicho nivel, es por eso que el Gobierno del Ecuador dentro del Plan Nacional del Buen Vivir ampara a la educación dentro del mismo y se asegura que mediante políticas y estrategias se alcance a mejorar y obtener una mejor educación para todos los y las ciudadanas del país.

Partiendo de la definición de estándares educativos realizada por la Secretaría de Educación Pública de Argentina (2010), podemos decir que los **estándares** son los “parámetros o puntos de comparación que sirven para reconocer los asuntos clave que se pretende lograr” mismos que ayudarán a garantizar “la eficiencia y eficacia en el logro de objetivos y metas en el centro escolar”, así estos estándares contribuirán a una mejor educación, una educación de calidad.

Así mismo, el Ministerio de Educación de Guatemala define a los **estándares educativos** a los que “establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer”, es decir a aquellos conocimientos básicos que un estudiante deberá alcanzar al término de un tiempo dado.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en una presentación en el año 2003 indica que los **estándares de calidad educativa** “son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo”, y gracias a estos estándares se guían, afirman y supervisan la labor de los actores del sistema educativo hacia su progreso continuo.

Dentro de los estándares de calidad educativa ecuatoriana propuestos por el Ministerio de Educación, encontramos tres grupos:

Estándares de Calidad Educativa		
Estándares de Aprendizaje: Son las “descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes”.	Estándares de Desempeño Profesional: Son las “descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes”.	Estándares de Gestión Escolar: Son los “procesos y prácticas de una buena institución educativa”.

*Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador
Elaborado por: Shelagh Albán*

Así, concluyo que los estándares de calidad educativa son aquellos que ordenan, certifican y controlan las metas que se quieren alcanzar dentro del proceso educativo, tanto en el aprendizaje, en el desempeño de los docentes y en la gestión escolar en general.

Por lo tanto, es necesario como docentes capacitarse, dotarse y desarrollar habilidades importantes para alcanzar la calidad dentro del aula y por ende con eso aportar a un mejor ambiente dentro de la institución y la educación en nuestro país.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los **estándares de desempeño** docente son aquellos que “tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene que: mejorar, enseñar y aprender, innovar y crecer y desechar”, cuyo propósito es aportar con lineamientos que ayuden a obtener un mejor y más preparado maestro dentro del salón de clase. (Carrión, 2008)

Así también, el autor Ocadíz, J. (2011), cuando se refiere a los estándares de desempeño docente indica que son “referentes del quehacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace..., por lo que a su vez se rigen en referentes para la reflexión y la mejora continua”, indicando que no solo es necesario que el docente tenga el conocimiento de la materia que maneja, sino que sepa llegar a los estudiantes y que los mismos logren un buen aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, se considera como **estándares de desempeño docente** a las “descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”, en otras palabras los estándares de desempeño son las habilidades pedagógicas o a la metodología que tienen más afinidad con el proceso educativo de los educandos.

Los estándares de desempeño tienen cuatro dimensiones que giran al entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje del cual un docente es responsable, siendo estos: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión de aprendizaje y compromiso ético.

* *La primera dimensión:* El desarrollo curricular es más enfocado a características que son inherentes dentro de un docente, tales como la preparación pedagógica y el dominio de los temas que trata dentro de su cátedra.

* *La segunda dimensión:* El desarrollo profesional se refiere a la capacitación permanente del docente y a su participación con la comunidad educativa, entre otros.

* *La tercera dimensión:* La gestión de aprendizaje: Para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad se debe planificar, motivar, interactuar y retroalimentar con los estudiantes, así se producirá un proceso más efectivo y con sentido para el estudiante. Anteriormente el mismo no formaba parte importante dentro de su proceso educativo, ahora lo vemos más envuelto, activo y consiente del mismo.

* *La cuarta dimensión:* El compromiso ético: Este es un compromiso más cercano con el educando, pues al fin y al cabo los docentes influyen directa e indirectamente en la vida de los estudiantes, es así que dentro de esta dimensión se consideran aspectos tales como: las expectativas que tiene el docente respecto de su estudiante, el compromiso de formarlo integralmente como persona y además el compromiso ético con el desarrollo con la comunidad en la que trabaja.

Concluyendo, puedo resumir que en las dos primeras dimensiones depende y recae la responsabilidad directa en el maestro, en cambio las dos siguientes, la gestión de aprendizaje y el compromiso ético son más directos y se desarrollan definitivamente alrededor de los educandos, pues esto es nuevo para la educación en el Ecuador por el mismo hecho de haberse mantenido por muchos años bajo un régimen tradicionalista.

Es así que considero que cuando hablamos de estándares de desempeño docente nos referimos a distintas áreas que un docente competente debe tener y desarrollar para lograr un proceso exitoso dentro del aula, no es solo el saber sino su habilidad para poder llegar con el conocimiento a su estudiante y el compromiso de poder contribuir en cierta manera para que se forme como persona dentro de su comunidad y sociedad a la que pertenece.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La convivencia en el ámbito escolar es un tema que se encuentra últimamente de moda, pues inquieta a docentes, centros educativos, alumnado, familias y sociedad en general ya que es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, mismo que se fundamenta en los reglamentos de Educación que está en vigencia y el Código de la Niñez y Adolescencia, Acuerdo Ministerial 182.

Es por eso que muchos centros educativos han incrementado dentro de sus reglamentos y estatutos pautas que ayuden a convivir mejor dentro de sus establecimientos reflejadas dentro de un código de convivencia el mismo que “es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común”. (Unidad Educativa Interamericano, 2011)

A su vez la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina (2009), define al código de convivencia como el “nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo”.

En síntesis puedo decir que mediante los derechos humanos tan aclamados y por muchos años tan atropellados se ha logrado incluir dentro del sistema educativo este código que ayuda a la comunidad educativa en general para convivir mejor dentro de un ámbito de deberes y derechos como ciudadanos o como miembros de una institución.

En el caso de un establecimiento educativo, siendo este más objetivo y ubicado en la realidad institucional que “propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes” se ve

necesario para promover un código de convivencia que regule las relaciones personales e interpersonales dentro de la institución. (Registro Oficial No. 151, 2003) Por eso considero que una manera idónea de mantener armonía en las relaciones dentro de la comunidad educativa es el tener un código de convivencia, mismo que con sus pautas contribuye a un buen entendimiento entre los actores educativos.

3.2. CLIMA ESCOLAR

Christin, A. (2010), considera al clima escolar al “conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”, es decir, el clima escolar supone hablar del entorno en el que estudiamos y compartimos.

Así también concuerdan los autores Arón y Milicic (1999), citados en el documento Valoras UC (2008), de la Universidad de Chile cuando se refieren al tema definiéndolo como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”, sea esta social, cultural y afectiva.

En una entrevista realizada a Carlos Núñez, catedrático de psicología educativa, explica que el **clima escolar** es un concepto más amplio y complejo mismo que “hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo” pues afecta a los involucrados en la comunidad educativa.

En conclusión el clima escolar se refiere al convivir diario entre los actores del proceso educativo que afecta el entorno escolar, sea este positivo o negativo, así que aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona y sentirse bien en su entorno ayuda a ese convivir.

Anteriormente la escuela no se preocupaba del clima que se vivía dentro y fuera del aula, ahora los profesores están remplazando los métodos autoritarios por métodos democráticos concentrándose no solo en los resultados a corto sino también a largo plazo.

Así considero que cuando los profesores tienen fe en sí mismos y en sus estudiantes y están dispuestos a creer que las habilidades pueden ser aprendidas, es muy probable que logren crear un ambiente de clase que ayude al aprendizaje óptimo de los conocimientos y habilidades que desean desarrollar en sus educandos.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El aula de clase o el centro escolar “se compone de variados microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, independientemente del clima general característico”, mismo que pueden encontrarse en los distintos actores del proceso de aprendizaje, sean estos estudiantes, profesores, personal de apoyo; formando grupos pequeños dentro de estos e influyendo positiva o negativamente en el entorno. (Valoras UC, 2008)

El estudiante pasa mucho tiempo de su vida dentro de una institución educativa, la misma que forma parte esencial del mismo, pues directa e indirectamente ayuda a formarlo en distintos aspectos de su vida, es por eso que hay distintos factores que forman parte del ciclo de enseñanza-aprendizaje ligados al centro educativo o al aula de clase, para lo cual dentro de este apartado nos vamos a enfocar en los factores socio-ambientales e interpersonales, los mismos que están ligados estrechamente con su rendimiento escolar.

Dentro de los **factores socio-ambientales** que encontramos en el centro escolar o más específicos en el aula de clase, podemos encontrar los citados por Gonzales (2003), en su documento acerca del *Rendimiento Escolar*, en el que indica que estos factores " se

refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo”.

- Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.
- Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

En síntesis puedo decir que estos factores son una serie de aspectos que juegan un papel muy importante y que ayudan realmente a entender el contexto socio-ambiental en el que los estudiantes se encuentran relacionados.

A su vez se consideran **factores interpersonales** a la interacción que los estudiantes tienen con las personas en su entorno, con sus profesores en cuanto a comunicación, confianza y amistad, es decir de acuerdo a:

- La percepción que los estudiantes tienen de la cercanía de los profesores.
- La preocupación de los mismos ante sus problemas.
- La interacción y relación que existe entre estudiantes.

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999), referido en Valoras UC (2008), se concluye que “la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar”. En síntesis, consideramos a estos factores como aquellos que intervienen en un porcentaje en el ambiente del aula de clase y por ende en el rendimiento escolar del educando.

Finalmente reflexiono que en cuanto al centro escolar se refiere sabemos que existen agentes que intervienen en el aula de clase y en la institución escolar, tal es el caso de los factores socio-ambientales e interpersonales, mismos que favorecen o no al clima

general del aula e influyen en cierto modo al rendimiento general de los protagonistas del proceso de enseñanza.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Cere (1993), citado en Rodríguez (2004), señala que el **clima escolar** es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución”.

Desde el punto de vista ecológico clima es la “relación que se establece entre el entorno físico y material del centro, y las características de las personas o grupos” considerando así dentro de este sistema las interacciones y relaciones sociales por ello el “clima social de una institución es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel del aula como del centro”. (Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 2011)

Por eso es importante entender el **clima social escolar**, pues nos ayudará a comprender el entorno en el que se encuentran envueltos los profesores y estudiantes, al relacionarse con sus propias experiencias y ser capaces de considerarlas desde una perspectiva conceptual para producir cambios.

A su vez el estudio de **clima social escolar** es importante pues se basa en el ambiente general (estructural, social y funcional) que tiene un centro educativo y en el que se interrelaciona y desenvuelve un estudiante en cuanto a su vida escolar, es decir en el interior del aula de clase.

En síntesis, cuando nos referimos al ambiente general del centro educativo, es necesario tomar en cuenta que los actores dentro del mismo son los profesores (contacto más directo con los aprendices) y personal administrativo que labora dentro de la institución y por ende a la interacción entre cada uno de estos sujetos con los

estudiantes miembros de la comunidad educativa, la organización de la institución, la comunidad en la que se encuentra, entre otros.

Considero así, que el clima social escolar debe mejorarse para alcanzar un ambiente de equilibrio dentro del aula y a su vez obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Tomando en cuenta las varias investigaciones dentro del tema se concluye que existe una asociación directa entre un ambiente escolar positivo y otras variables como las académicas en cuanto a:

- Rendimiento
- Adquisición de habilidades cognitivas
- Aprendizaje efectivo
- Desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio

(Vergara citando Arón y Milicic, 1999)

También Vergara menciona en su investigación que la capacidad que tiene cada centro educativo para retener a sus estudiantes tiene concordancia con la calidad de vida escolar que perciben, misma que puede ser relacionada a la:

- Sensación de bienestar general
- Sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar
- Creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela
- Identificación con la escuela
- Interacciones con pares
- Interacciones con los profesores

A su vez Arón y Milicic (1999), aluden que existe una relación innegable entre la parte emocional y el contexto escolar, es decir el desarrollo emocional y social que tienen los

estudiantes, el desarrollo personal del docente y de la percepción de los dos en cuanto al clima o contexto escolar.

Es así que los factores expuestos anteriormente determinarán y formarán parte de un clima nutritivo (donde la convivencia social es más positiva y en la que las personas sienten que es más agradable participar, aprender y cooperar) o tóxico (que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas) dentro del aula afectando así positiva o negativamente al ciclo de enseñanza-aprendizaje. (Vergara citando Arón y Milicic, 1999)

No se debe olvidar ni dejar de lado el papel de los directivos de la institución pues en sus manos también está el construir un clima institucional democrático y por ende un clima de aula armonioso que garantice a los estudiantes la calidad de la misma. (Pérez, 2006)

En síntesis, los factores que influyen el clima están relacionados con el ambiente que se vive dentro del aula de clase y a la percepción que tiene cada actor del proceso educativo.

Así considero que se debe entender que el clima social escolar se relaciona con la apreciación que los individuos que forman parte de la comunidad educativa y la institución en sí tienen, mismas que dan significado a las características ya antes mencionadas e influyen en la vida escolar.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

López (2009), identifica al **clima social del aula** como “la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

A su vez, los autores Cornejo y Redondo citados por Vergara definen al clima social del aula como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Murillo y Becerra (2008), reconocen que “en la actualidad, en tiempos de reformas y contrarreformas, el concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos”.

Como podemos ver varios autores han investigado a fondo el tema del clima social de aula y los factores que lo influyen, y es por eso que otros autores se han dedicado a estudiar el clima social en distintos ámbitos los mismos que han aportado con sus investigaciones a mejorar el ambiente o entorno en el que se desenvuelven las personas.

Es así que dentro de las varias investigaciones realizadas destaco las realizadas por Moos y sus colegas, pues la finalidad de estos estudios relacionados con el clima social es de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Estos programas han ayudado a que Moos (1974), defina el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.”. (Casullo)

En conclusión cuando nos referimos al clima social del aula nos referimos al entorno en el cual se produce las distintas interacciones, mismas que son necesarias y forman parte del proceso de aprendizajes.

Por eso considero que el clima social del aula además de ser el entorno en el cual existen varias relaciones entre los actores comprendidos en el proceso de aprendizaje también está ligado a varios factores de percepción que tiene cada actor dentro de este espacio.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos ha enfocado su interés en la clase o aula escolar, como el conjunto de profesor-alumno reunidos en un lugar definido (el aula) para la elaboración de una tarea escolar. (Casullo)

Moos y Trickett identificaron los aspectos psicosociales del contexto escolar que fueron característicos para los estudiantes y docentes, en donde el marco conceptual permitió diseñar tres tipos de variables:

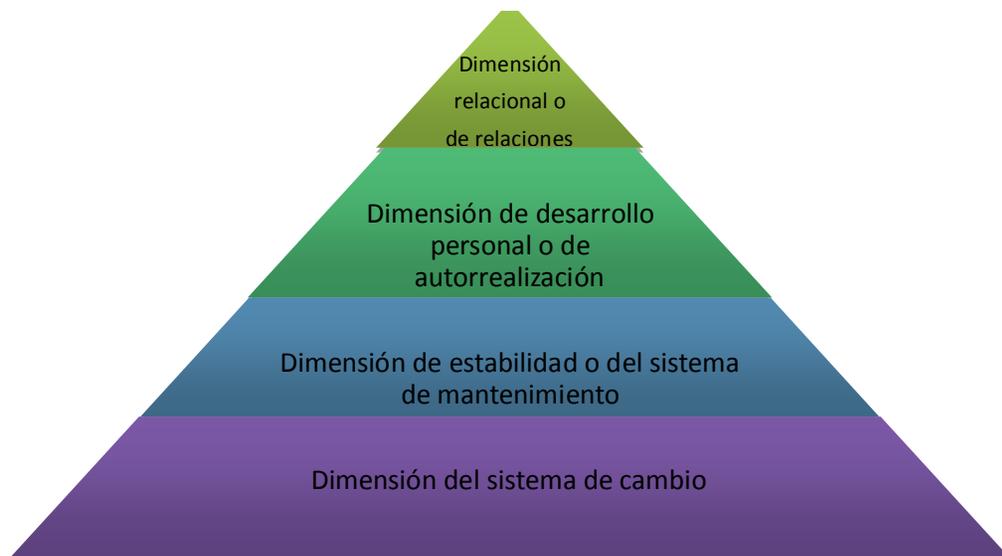
- a) Las variables relacionadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Las variables de mantenimiento y cambio que contienen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación con la que aporta el profesor.
- c) Las variables de desarrollo personal, conceptualizadas en concordancia a funciones concretas del contexto escolar.

Para llegar a estas conclusiones, Moos y Trickett "observaron varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí" (Casullo).

En cuanto a las investigaciones realizadas “las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear”, con estos datos, “se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión” y “se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub-escala para controlar la tendencia a la aquiescencia” (Casullo).

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que forman parte de los cuestionarios desarrollados por Moos y Trickett. La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979), el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:



*Fuente: Moos & Trickett
Elaborado por: Shelagh Albán*

Analizando lo descrito anteriormente concluyo que las características encontradas por Moos & Trickett son muy completas pues analizan la relación entre profesor y estudiante, entre estudiante-estudiante y el entorno en el que se desenvuelven.

Es así que considero que las cuatro dimensiones sinterizadas por los autores ya citados son de suma importancia dentro del clima del aula pues ayudan a considerar aspectos antes irrelevantes para el docente y la institución en sí, produciendo un cambio en la manera de enseñar y relacionarse dentro del ambiente escolar.

3.2.5.1 DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES

Casullo se refiere a la dimensión de relaciones como aquella que “evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión”. Dentro de esta dimensión encontramos sub-escalas las mismas que son:

3.2.5.2 Implicación (IM): Esta sub-escala evalúa el nivel de interés que los estudiantes muestran por las actividades del aula de clase y participan en los diálogos, y como se deleitan del entorno establecido agregando tareas adicionales. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.3 Afiliación (AF): La sub-escala de afiliación mide el “nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.4 Ayuda (AY): Esta sub-escala mide el nivel de “ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)”. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

En conclusión, mediante esta dimensión y sus sub-escalas podemos valorar en qué medida los estudiantes están integrados e interesados en la clase y lo que en ella se hace, y en qué grado se apoyan y ayudan entre sí.

Por eso considero que es importante motivar a los estudiantes para que tengan un sentido de pertenencia y se involucren en las actividades de su aula de clase.

3.2.5.2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN

Dimensión de desarrollo personal o de autorrealización, es la segunda dimensión de esta escala, “a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias”, dentro de esta se encuentran las siguientes sub-escalas:

3.2.5.1 Tarea (TA): Dentro de esta sub-escala se valora la “importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas”, y a su vez el “énfasis que pone el profesor en el temario de las materias”. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2 Competitividad (CO): La sub-escala de competitividad se refiere al nivel “de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.3 Cooperación (CP): Esta sub-escala evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

En cuanto a esta dimensión se puede concluir que mediante la misma valoraremos el cumplimiento de las tareas asignadas, el nivel de competencia entre los estudiantes por obtener una buena calificación o recompensa y la participación que tienen en el aula.

Por eso considero que es importante fomentar una competencia saludable y el cumplimiento de actividades planificadas que contribuyan a lo que se hace en el aula de clase.

3.2.5.3 DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

Esta dimensión “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

Esta dimensión está integrada por las siguientes sub-escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Dentro de esta sub-escala se evalúa la “importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): La claridad valora la “importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos”. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN): Dentro de esta sub-escala se mide el nivel “en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican”, teniendo en cuenta el grado de dificultad de las normas a seguir y del acatamiento de las mismas. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

Sintetizando podemos decir que cuando hablamos y evaluamos esta dimensión nos referimos a la importancia que tiene el respeto, aceptación y cumplimiento de las normas o pautas que se sigue dentro del aula de clase.

Por eso considero que es importante evaluar las actividades del aula en concordancia a los objetivos planteados de organización, claridad y control del docente.

3.2.5.4 DIMENSION DEL SISTEMA DE CAMBIO

Dentro de esta dimensión se mide el nivel “en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”. Forma parte de la misma la sub-escala “Innovación”.

3.2.5.3.5 Innovación: En esta sub-escala se valora el “grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Concluyendo que la dimensión del sistema de cambio nos ayuda a evaluar la cooperación que tiene el estudiante y el docente dentro de la clase.

Por eso considero que es importante aportar con nuevas ideas o actividades que ayudarán a un mejor aprendizaje.

De este modo Moos (1979), citado por la autora Rodríguez (2004), pudo identificar clases orientadas a distintas actividades según su clima escolar, las mismas que son:



Fuente: Moos

Elaborado por: Shelagh Albán

Finalmente, se puede concluir que las cuatro dimensiones estudiadas e investigadas por Moos a través del CES ayudan a obtener un panorama amplio y más claro acerca de lo que está sucediendo dentro de un aula de clase.

Considero que así se podrá lograr un clima adecuado que permita la participación activa del estudiante y la mejor adquisición del conocimiento.

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Gestión se deriva del latín *gestio* que significa llevar a cabo algo, así los autores García y López (1994), se refieren a la gestión como el “conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica en-con y para la comunidad educativa”.

En tanto a **gestión pedagógica** se refiere podemos decir que es el “eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, pues enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

También el Ministerio de Educación de Colombia responsabiliza a esta gestión el “diseño y actualización permanente de los planes de estudios; las estrategias de articulación entre años, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula”.

A su vez Lubo (2007), define a la **gestión pedagógica** “como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”.

Es así que se concluye que debido a la demanda y exigencia de la sociedad en general de una educación de calidad en cuanto a los proceso pedagógicos es necesario una

excelente gestión en la misma, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances y administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también es necesario recalcar que de la mano debe ir el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Asimismo considero que desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinario y lo didáctico.

3.3.2. Elementos que los caracterizan

Tradicionalmente dentro del sistema educativo la administración y el cuerpo docente se han enfocado más a los componentes del currículo, tales como: los propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy en día, es necesario añadir un componente más, este es el clima escolar y en especial el clima del aula pero favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar los objetivos estratégicos ya planteados de una manera más agradable y comprometida.

Según la Secretaría de Educación Pública de Argentina (2010), las características que impulsa la gestión son:

- Desarrollo de una cultura incluyente y participativa
- Crear espacios de reflexión y diálogo informado
- Establecer relaciones horizontales entre los miembros de la comunidad educativa
- Trabajo en equipo (colaborativo)
- Liderazgo compartido
- Formar participación social en los espacios de la institución

Por ello, es necesario afirmar que toda institución educativa posee un entorno que repercute en su práctica educativa: “el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario el mal clima los entorpece”. (Mena y Valdés, 2008)

En síntesis, la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un ambiente agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

La deserción escolar no acontece sólo por motivos de pobreza extrema; también los ambientes escolares, los métodos y la pertinencia de lo que se enseña y se realiza en los colegios inciden en el abandono de las aulas por cientos de estudiantes. La permanencia de nuestros niños y nuestras niñas en la escuela o colegio es ante todo una tarea pedagógica; lo administrativo simplemente facilita los recursos y los medios materiales para su realización. (Mena y Valdés, 2008)

Considero que en la actualidad un desafío de la gestión pedagógica es procurar el acceso y la permanencia de los niños, las niñas y los jóvenes en la institución educativa, con el fin de que culminen con éxito todo el ciclo escolar, pero para garantizar este empeño se requiere de ambientes de enseñanza y aprendizaje que susciten el interés y la pasión de nuestros niños y jóvenes por el conocimiento.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El punto de partida que permite situar este planteamiento consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guarda una relación de implicación; se trata de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas (en donde situamos al propiamente pedagógico), de las relaciones interpersonales y el del individuo.

Es por eso que en algunas investigaciones se plantea que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

Es así que el **clima del aula** puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados...confieren un peculiar estilo o tono” al establecimiento. (Rodríguez, 2004)

Se ha constatado la relación entre la **gestión pedagógica y el clima del aula** pues se sabe que el progreso académico de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son apreciadas por sus profesores y por ellos mismos, así ellos aprecian mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999), quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

En síntesis, cuando mejorar el ciclo de enseñanza-aprendizaje se trata la gestión pedagógica y el clima del aula van de la mano pues el docente debe no solo crear un ambiente óptimo de enseñanza, sino también la parte afectiva, emocional o social al que se expone un estudiante cuando está dentro de un aula de clase.

Por lo tanto pienso que si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Analizando las prácticas didáctico-pedagógicas se toman las propuestas realizadas por Esperanza (2003).

*** Medidas pedagógicas y didácticas**

- a) Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los establecimientos educativos (pre-básica, básica y bachillerato).
- b) Dotación de medios económicos y humanos que permitan la posibilidad de poner en práctica.
- c) Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada Plan se adapte bien a las características de cada Centro.
- d) Preparación de materiales para adaptaciones curriculares y programas de diversificación curricular.
- e) Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad.
- f) Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.
- g) Coordinación periódica de la junta de profesores.

*** Medidas de refuerzo de la orientación y tutoría**

- a) Dotación de orientador/a psicopedagógico a los centros de Infantil y Primaria.
- b) Aumento de hasta dos orientadores/as en centros con más de 500 alumnos/as.
- c) Incorporación de nuevos perfiles al Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil (DOBE).
- d) Incorporación de trabajadores y educadores sociales, mediadores culturales.
- e) Coordinación del departamento de orientación con los servicios sociales y entidades sociales del entorno del centro.
- f) Introducción de tutorías dobles y/o personalizadas en los casos en que sea necesario, esta medida cumple con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), capítulo tercero, artículo 7, literal f.

*** Medidas compensatorias**

Establecimiento de Planes regionales de Compensación de las Desigualdades Educativas:

- a) Escolarización temprana en pre-básica.
- b) Detección precoz de retrasos en el aprendizaje.

- c) Programas de enseñanza de las lenguas españolas y/o nativas para las distintas culturas de nuestro país.
- d) Distribución y atención adecuada de alumnado inmigrante en los centros educativos.

*** Medidas formativas**

- a) Aplicación de la reforma en la institución educativa de manera que incluya una parte teórica y otra práctica de contacto con otro centro educativo. Incluyendo contenidos sobre: convivencia escolar, atención a la diversidad, didáctica, metodología, educación intercultural, tutorías con conceptos básicos de psicología de la adolescencia.
- b) Planes de formación en que los estudiantes realicen prácticas en el entorno laboral de su especialidad.

*** Medidas de mejora del ambiente escolar**

- a) Fomento de la participación estudiantil (Consejos estudiantiles) negociación frente a imposición.
- b) Diseño adecuado de los espacios escolares teniendo en cuenta las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Remodelación de lo actualmente existente, caso de ser necesario.
- c) Medidas para dotar a los centros de una decoración adecuada, con participación de padres y alumnado.

Llegando a la conclusión que estos pasos ayudarán a que los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos del plantel se sientan que pertenecen a la institución y a su vez se sientan motivados para poder continuar dentro de ella mejorando a través de estas medidas y desde distintos ámbitos el clima escolar y del aula.

Por eso considero muy valioso aplicar las propuestas detalladas anteriormente y aplicarlas en las instituciones educativas para mejorar así la convivencia y el clima del aula.

3.3.5 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Según Arón y Milicic (1999), los **climas escolares** se describen de la siguiente forma:

- *Climas nutritivos*: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- *Climas tóxicos*: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se ocultan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Como nuestra investigación se centra en las prácticas pedagógicas positivas relacionadas con el aprendizaje, nuestra referencia es crear un clima nutritivo dentro de nuestra aula de clase para lo cual nos basaremos en:

- La organización de la clase en cuanto a actividades, enseñanzas, materiales, etc.
- Administrar el tiempo de una manera óptima en cuanto a asignación de tareas dentro y fuera del aula de clase.
- Ser un profesor mediador de conocimientos.
- Utilizar técnicas que ayuden a un aprendizaje cooperativo.
- Conocimiento continuo académico y social.
- Respeto, confianza, cohesión y cuidado.
- Oportunidad de input

En conclusión, los educadores deben sentirse comprometidos a proporcionar las herramientas que puedan ayudar a profesores, administradores y padres a sanar un sistema enfermo y a enfocarse en crear un mejor ambiente en el aula de aprendizaje para crear mejores ciudadanos para nuestra sociedad.

Particularmente pienso que es necesario crear un ambiente positivo y nutritivo para poder interactuar en armonía y equilibrio aportando no solo los docentes sino también estudiantes y directivos, a su vez se ve necesario cuidar que los aspectos negativos no contaminen el clima del aula puesto que pueden llegar a apagar y a contaminar las acciones y percepciones positivas que hay.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Las perspectivas teóricas del currículo que voy a detallar a continuación según Posner, G. (2005), “representan un conjunto de suposiciones particulares y coherentes sobre la educación” las mismas que nos ayudarán a tener una idea amplia del recorrido que ha hecho la educación desde sus inicios hasta ahora y el por qué se ha generado nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.

Existen cinco perspectivas teóricas que son las más representativas dentro de este tema y son:

- i. *Tradicional:* (W. Torrey Harris – E.D. Hirsch, Jr) Esta perspectiva se basa en que las escuelas deben transmitir conocimientos básicos y valiosos para la humanidad, y que sirvan para la comunicación entre sí; siendo estas transmitidas de generación en generación.
- ii. *Experimental:* (Jhon Dewey) En esta perspectiva la educación se concentra en las experiencias que cada individuo tienen para aprender, sean estas dentro del entorno del aula de clase o fuera de la misma. Según Dewey –el padre de esta perspectiva- hay tres criterios básicos que deben ser equilibrados en la educación experimental para que sea efectiva, siendo estos: el cómo promover el desarrollo de la inteligencia, el

desarrollo de las habilidades socialmente útiles y el crecimiento saludable de la experiencia individual.

III. *Estructura de las Disciplinas:* (Jerrold Zacharias) Esta perspectiva tomó auge en la Segunda Guerra Mundial debido a los descubrimientos logrados por profesores universitarios. Debido a estos logros se pensó que los más idóneos para dictaminar lo que debe tener un currículo de primaria y secundaria eran ellos puesto que los estudiantes al llegar a la universidad tenían una gran brecha que cubrir en cuanto a conocimientos.

IV. *Conductista:* (Thorndike) Esta perspectiva se enfoca en que no es necesario solamente el contenido de los conocimientos a aprender sino también es necesario concentrarse en lo que los estudiantes son capaces de hacer, es decir cuál es la consecuencia de lo aprendido.(Saber hacer)

V. *Constructivista:* (Piaget- Chomsky) Esta perspectiva se basa en el uso de experiencias y conocimientos previos para asociarlos con nuevos y estos aportar a su aprendizaje mediante reflexión y aplicación. Dentro de esta perspectiva se sitúa el aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, el mismo que ha ayudado en base a nuevas técnicas y estrategias a mejorar en el campo educativo.

A continuación se encuentra un cuadro que ayudará también a reconocer las distintas escuelas que han influenciado la educación a lo largo de los años, en cuanto a la concepción de los estudiantes, profesores, en que se fundamenta cada una de ellas, su finalidad, contenido y metodología.

MODELOS VARIABLES	TRADICIONAL	PRAGMATISTA	NATURALISTA	PROGRESISTA	SOCIO-CRÍTICA
FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	El desarrollo personal del hombre, para que trascienda hacia el ser supremo y pueda servir a los demás.	Es un instrumento para el desarrollo económico.	El desarrollo de lo bueno de su interior, sus cualidades y habilidades del niño.	El desarrollo de las potencialidades intelectivas de los educandos para enfrentar el cambio.	Liberar al hombre de toda forma de opresión, y explotación que atente contra él.

CONTENIDOS	El currículo se basa en los conceptos, principios, valores y habilidades que una nación y humanidad conoce extendiéndose en el tiempo.	El currículo se basa en conocimientos y prácticas útiles para la estructura productiva del sistema capitalista.	El currículo se basa en experiencias que permiten el desarrollo pleno de los menores, siendo los contenidos las necesidades e intereses de los niños.	El currículo se basa en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, afectivas y motoras más que a los resultados.	El currículo se basa en experiencias que contextualiza e interrelaciona con la realidad.
METODOLOGÍA	Las clases se dictan dentro de un régimen de rigidez, disciplina y control. (academicista)	Se usa una metodología tecnológica: objetivos, ejercitación del comportamiento, y resultados medibles.	La mejor metodología es permitir la libertad del alumno.	Está orientada a la creación de ambientes de desarrollo afectivo, intelectual, otros.	Investigación, la cuál llevará a los educandos a cuestionar e investigar.
RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO	La relación es excluyente y vertical.	Relación vertical. Profesor (activo) y alumno (pasivo)	La relación varía, el profesor es un amigo o un simple auxiliar.	Relación directiva, el profesor propone y el alumno investiga.	Eminentemente democrática y participativa.

Fuente: Posner, G (2005)

Elaborado por: Shelagh Albán

En síntesis, estos modelos han influenciado la educación ecuatoriana, siendo necesario recalcar que en las aulas de clase existen docentes que tomarán lo mejor de cada una de estas y de acuerdo a la materia enseñada utilizarán técnicas que corresponden a distintos modelos de educación manteniendo siempre un enfoque de mejora permanente.

Por eso considero que como docentes debemos entender las fortalezas de cada escuela y llevarlas a la práctica innovando nuevas técnicas que ayuden a la mejor adquisición de conocimientos.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Como sabemos, el aprender encierra la relación con todo aquello que se conoce con aquello que se desconoce. Cuando pensamos que desconocemos algo, realmente no lo

desconocemos completamente e incluso en un conocimiento "nuevo" reconocemos o conocemos algo.

El organizar las actividades de forma que los alumnos/as cooperen para solucionar la tarea posibilita el que la colisión entre lo que se sabe, los conocimientos previos que se tienen y lo nuevo se compartan en el seno del grupo cuando sus componentes explican o defienden sus puntos de vista, propuestas de solución, hipótesis, etc" (Úriz, 1999).

Por eso pienso que es necesario que se de este conflicto entre lo que se conoce o sabe y lo "nuevo" para que se produzca un verdadero aprendizaje o que el aprendizaje sea significativo, así, dando importancia al conflicto cognitivo se construirá aprendizajes reales.

3.4.2. Concepto

Para empezar podemos definir el **aprendizaje cooperativo** "como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula", en donde los educandos trabajan con situaciones establecidas en grupos de trabajo pequeños, en donde aprenden conjuntamente y reciben evaluación en base a sus resultados. (Lobato, 1997)

A su vez, el aprendizaje cooperativo o de colaboración, definido según Landsberger, J (1996), indica que "es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida".

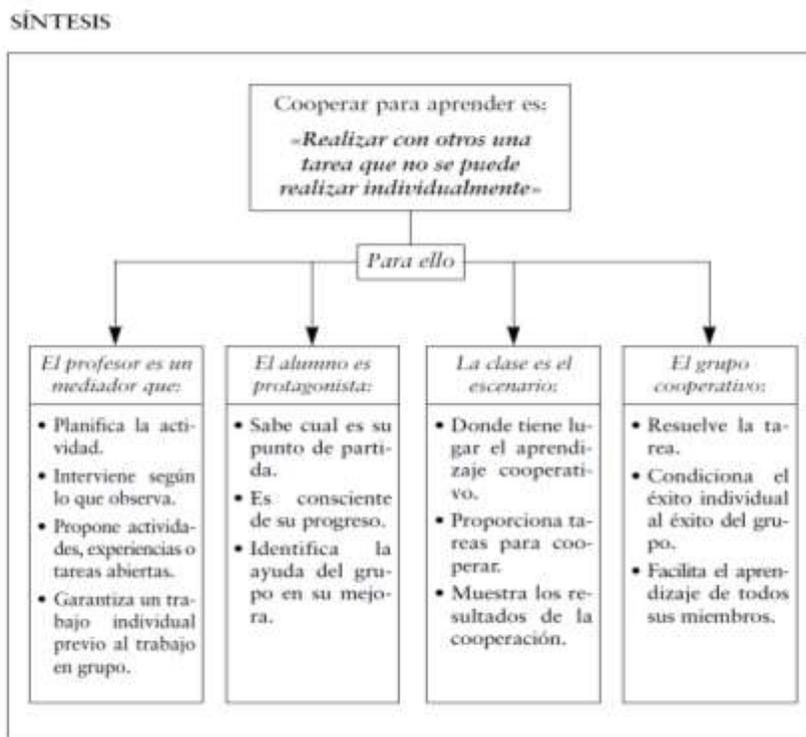
Y estos conceptos se complementa citando a Trujillo (2002), cuando se refiere al aprendizaje cooperativo como "un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas" agregando que el aprendizaje cooperativo es aquel que "se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales".

“Pero, para que todo este proceso tenga lugar, no basta con poner juntos a un grupo de alumnos, ni mandar actividades que pudieran realizarse individualmente. Hay que proponer tareas para cuya resolución la colaboración sea un requisito indispensable” (Úriz, 1999).

Analizando los conceptos expuestos anteriormente concluyo que el aprendizaje colaborativo es indispensable trabajar en equipo para aprender conjuntamente y obtener buenos resultados.

Por lo tanto pienso que es necesario considerar y ver al aula de clase como un espacio en el cual se aporta unos con otros para poder construir y adquirir los conocimientos necesarios y útiles como fruto de un trabajo colaborativo.

A continuación presento una síntesis mediante un gráfico tomado de Úriz (1999), el mismo que ayuda a entender los roles de los profesores, alumnos, el ambiente en el que se debe trabajar y cómo se debe trabajar para lograr un óptimo aprendizaje cooperativo.



Fuente: Departamento de Educación y Cultura de Navarra
Elaborado por: Úriz (1999)

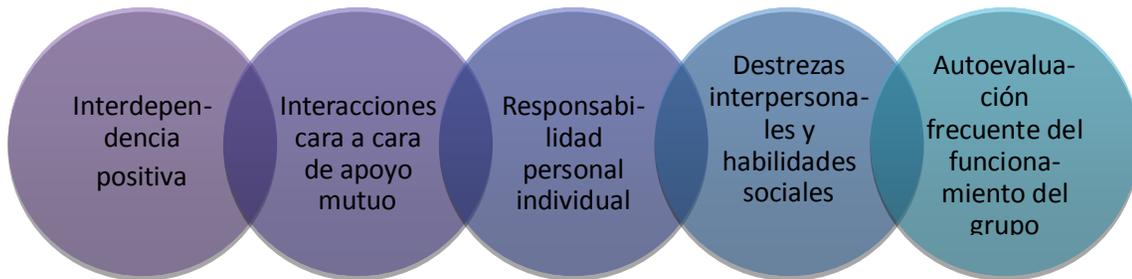
3.4.2. Características

La base del aprendizaje cooperativo es cooperar para aprender y para aprender mucho más y mejor es necesario cooperar en el aula. Ese es el reto hoy, pero “para poder intentarlo debemos reflexionar sobre qué condiciones debe reunir el aprendizaje para que sea cooperativo”. (Úriz, 1999).

Johnson & Johnson (1994), plantean las características que debe existir para que un aprendizaje cooperativo sea exitoso:

- Interdependencia positiva: entendida como la responsabilidad que cada uno de los integrantes del grupo tienen (realizar su parte de tarea y cerciorarse que los demás también cumplan con su parte). “Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable”.
- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo: esto quiere decir que entre los miembros de cada grupo de trabajo debe haber apoyo, motivación para facilitar el cumplimiento de la tarea asignada, dentro de “un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza”.
- Responsabilidad personal individual: entendida por la responsabilidad que cada persona tiene como miembro del grupo.
- Destrezas interpersonales y habilidades sociales: se trata de que los estudiantes confíen y conozcan a sus compañeros, para que se apoyen y comuniquen correctamente.
- Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo: se ve necesario que los estudiantes tengan “un espacio de reflexión para que puedan valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.”

Características de un aprendizaje cooperativo según Johnson & Johnson (1994)



*Fuente: Johnson & Johnson (1994)
Elaborado por: Shelagh Albán*

Todas estas condiciones ayudan a la ampliación del conocimiento de los conceptos, ya que con ello se adquirirá la capacidad de resolución de problemas y a su vez afinar las destrezas lingüísticas y de comunicación.

Además de lo ya detallado y para concluir voy a citar los siete requisitos que el autor Ferreiro (2001), identifica para la interacción dentro del proceso educativo al involucrarse en actividades de Aprendizaje Cooperativo, las mismas que son:

1. Creación de un ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva.
2. Orientación de la atención.
3. Procesamiento de la información.
4. Recapitulación.
5. Evaluación y celebración.
6. Interdependencia social positiva.
7. Reflexión sobre los procesos y los resultados.

En síntesis, el trabajo cooperativo es una manera de poner énfasis en el papel del alumno/a como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente creo que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante.

3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

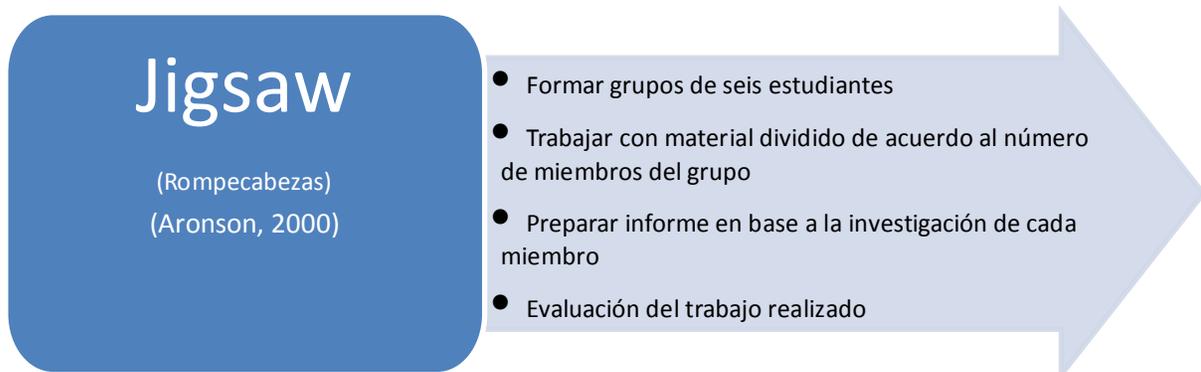
Johnson, Johnson & Stanne (2000), plantean que “el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias)”, en otras palabras estos autores nos indican que debemos partir desde lo más elemental es decir utilizando técnicas que encaminarán el aprendizaje hasta llegar a lo más complejo, cuando nos encontramos dentro de un aprendizaje cooperativo.

Por otra parte para poder detallar más a fondo las estrategias y actividades del aprendizaje cooperativo, nos apoyaremos en los cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo de Walters (2000), siendo estos:

1. Jigsaw (Rompecabezas).
2. Student Team Learning (Aprendizaje por Equipos de Estudiantes)
3. LearningTogether (Aprendiendo Juntos).
4. Group Investigation (Investigación en Grupo).

Cada uno de estos modelos se diferencia por la manera de preparar las tareas, el uso de rompecabezas y los métodos de evaluación utilizados.

- El Jigsaw o rompecabezas fue diseñado por Aronson (2000), y su equipo de investigación de la Universidad de California, consiste en:

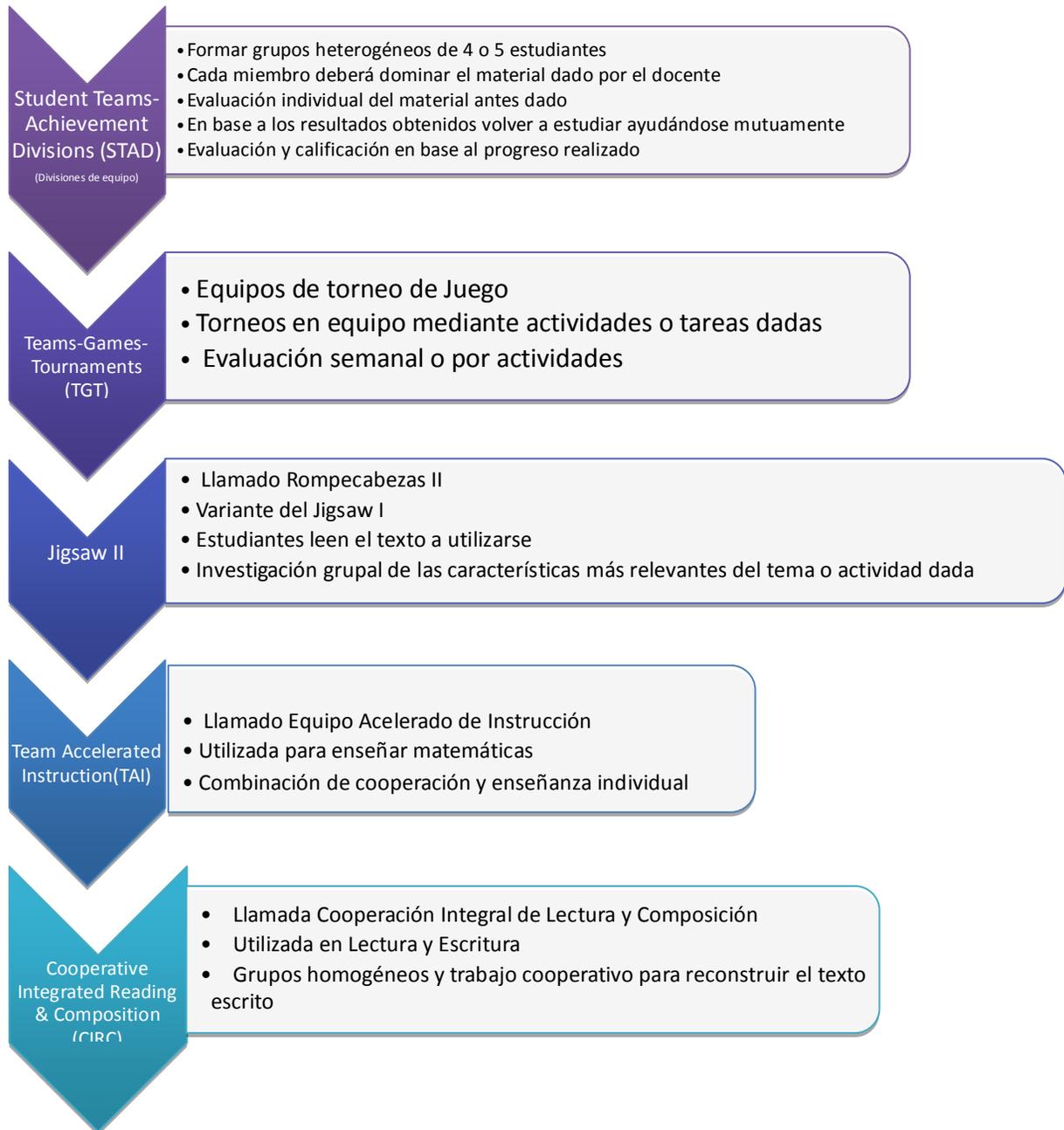


Fuente: Aronson (2000)

Elaborado por: Shelagh Albán

Esta técnica ayuda a que cada miembro del equipo trabaje y aporte para armar al proyecto final con todas las piezas del grupo, es por eso su nombre “rompecabezas”.

- El Student Team Learning (Aprendizaje Estudiantil por Equipos), de acuerdo a la propuesta de Slavin (1990), incluye cinco variantes:



Fuente: Slavin (1990)
Elaborado por: Shelagh Albán

- El Modelo Learning Together (Aprendiendo Juntos) diseñado por los hermanos Roger T. Johnson y David Johnson, quizás sea el más general de todos los métodos aquí presentados, basándose en las características del aprendizaje cooperativo presentadas anteriormente para organizar grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo.

Los requisitos para implementarlo en el aula son:

- Seleccionar la actividad
 - Toma de decisiones con respecto al tamaño de grupo
 - Asignación de materiales
 - Realización del trabajo en grupo
 - Supervisión de los mismos
- El modelo de Group Investigation (Investigación en Grupo), diseñado por Shlomo Sharan y Yael Sharan (Sharan&Sharan, 1992), de la Universidad de Tel-Aviv.



Fuente: Shlomo & Sharan (1992)

Elaborado por: Shelagh Albán

En conclusión existen distintos métodos y técnicas que ayudan al estudiante a educarse mediante el aprendizaje cooperativo y a su vez no debemos descartar que para obtener el éxito deseado con éste proceso debemos incorporarlo paulatina y correctamente a las actividades que se realiza dentro del aula.

Es así que yo considero que el aprendizaje cooperativo no solo es formar grupos sino es organizar bien el trabajo a realizar, mediante el uso de estrategias y actividades de acuerdo al tema tratado, monitoreado y evaluado por el profesor, con la finalidad de aprender de verdad y que les sea de utilidad a los estudiantes a quienes van dirigidos estos esfuerzos.

4. METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación fue diseñado para conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula. El propósito es obtener evidencia acerca de las percepciones que tienen los estudiantes y profesores de las características y elementos que forman parte del ambiente del salón de clase, y a su vez utilizar esta investigación para realizar propuestas de mejoramiento educativo adaptado a las necesidades de la misma.

4.1. Diseño de Investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Pues se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos del clima social escolar y la gestión pedagógica en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional** (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández. R, 2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar el clima escolar: la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo,

de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2 Contexto

Previo a la aplicación de los instrumentos seleccionados se investigó inicialmente las parroquias y las dos escuelas a las que se iban a aplicar los cuestionarios y por ende las observaciones dentro de hora clase. Una vez aceptado y haber dado apertura para esta investigación por parte de las autoridades de cada una de las instituciones educativas seleccionadas se procedió a organizar un horario de visitas para aplicar los respectivos instrumentos de investigación y para observar a las maestras participantes de séptimo año de básica impartiendo sus clases. Esta organización y apertura tuvo un poco de limitaciones debido a que en algunas escuelas ya se encontraban finalizando el trimestre y en horario de exámenes del mismo.

Es así que al finalizar, se seleccionó a una escuela dentro del perímetro urbano llamada “Yavirac School” y una escuela dentro del perímetro rural llamada “Padre José León Torres”, las dos escuelas de instrucción básica son privadas, matutinas, mixtas y pertenecen al régimen Sierra.

“Yavirac School” se encuentra localizada en el sur de la ciudad de Quito y pertenece a la parroquia urbana de Chillogallo, su director es el Dr. Milton Plazarte, sirve a la comunidad desde hace 14 años, con una población estudiantil de 133 estudiantes. La escuela tiene un paralelo por cada año de educación básica y además cuenta con grupos de Estimulación temprana y Pre-básica. El grupo de séptimo año de básica, que consta de 18 estudiantes entre las edades de 10 y 11 años de edad, fue el seleccionado para colaborar en la presente investigación. (Anexo 1)

Debido a que la escuela trabaja a partir de cuarto año en adelante por asignaturas, es decir no tienen una maestra de planta en el grado solamente una dirigente, maestros para cada asignatura dentro los cuales también constan los correspondientes maestros de áreas especiales, la profesora que me ayudó con los cuestionarios y a la que realicé

la observación de clase fue la maestra de la asignatura de Matemáticas. La maestra trabaja en la institución en el horario de la mañana y a partir de las 11 a.m se retira a trabajar en una escuela fiscal. La institución dedica siete horas a la semana dentro del pensum de estudios de esta materia y en su mayoría son las primeras horas de clase.

La escuela católica “Padre José León Torres” se encuentra localizada en el Valle de los Chillos en la ciudad de Quito y pertenece a la parroquia rural de Conocoto, su directora es la Lic. Ana Lucia Alquina, sirve a la comunidad desde hace 12 años, con una población estudiantil de 170 estudiantes. La escuela tiene un paralelo por cada año de educación básica y además cuenta con un grupo de Pre-básica. El grupo de séptimo año de básica, que consta de 11 estudiantes entre las edades de 11 y 12 años de edad, fue el seleccionado para colaborar en la presente investigación. (Anexo 2)

Esta institución educativa cuenta con maestras de planta en todos los años de básica y maestros especiales para las asignaturas de Música, Computación, Inglés, Educación Física y Catequesis, por lo tanto los estudiantes comparten la mayoría del día de la escuela con su maestra.

4.3. Participantes

La presente investigación fue realizada en dos instituciones educativas, una rural y otra urbana en las cuales se investigaron a docentes y estudiantes como se describe a continuación:

- **Estudiantes de séptimo año de educación básica**

En la escuela urbana, mixta, particular y matutina, ubicada al sur de la ciudad de Quito llamada “Yavirac School” participaron 18 estudiantes, ocho niñas y diez niños, pertenecientes al único paralelo que posee la institución en este año de básica.

En la escuela rural, mixta, particular y matutina, ubicada en las afueras de la ciudad de Quito en la Parroquia de Conocoto, llamada “Padre José León Torres” participaron 11

estudiantes, seis niñas y cinco niños, pertenecientes al único paralelo que posee la institución en este año de básica.

A continuación vamos a destacar algunos datos importantes del contexto dentro el cual se desenvuelven los estudiantes comparando las dos escuelas a investigarse.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	18	62,07
Inst. Rural	11	37,93
TOTAL	29	100,00

Fuente: Matriz CES EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	14	48,28
Niño	15	51,72
TOTAL	29	100,00

Fuente: Matriz CES EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En estas dos primeras tablas se observa la **segmentación por área** es decir la división del porcentaje en cuanto a la población de los estudiantes dentro de cada una de las instituciones. El 62,07% representa la población de la institución urbana y 37,93% el de la institución rural, cifras que concuerda con el último censo de población del Ecuador donde el 63% representa a la población urbana y el 37% corresponde a la rural.

La segunda tabla indica el **género de estudiantes investigados**, esto es el 51.72% de la población son niños y el 48,28% son niñas en las instituciones contrarias a la realidad ecuatoriana donde la mayor población son mujeres con un 50.4% mujeres y el 49.6% son hombres.

Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	3,45
11 - 12 años	28	96,55
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	29	100

Fuente: Matriz CES EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En esta tabla podemos observar que los **rangos de edad de los estudiantes** del séptimo año de educación básica en cuanto a edad son el 96.55% de 11 y 12 años y un

leve porcentaje de 3,45% de 9 a 10 años, cifras que son reales puesto que la edad reglamentaria para estar en este año es de 11 a 12 años, y el 3,45% de niños o niñas de 9-10 años debió haber entrado al sistema escolar antes de la edad reglamentaria.

Motivo de ausencia			Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	6,90	Papá	1	3,45
Vive en otra ciudad	0	0,00	Mamá	19	65,52
Falleció	1	3,45	Abuelo/a	0	0,00
Divorciado	7	24,14	Hermano/a	1	3,45
Desconozco	7	24,14	Tío/a	2	6,90
No contesta	12	41,38	Primo/a	0	0,00
TOTAL	29	100,00	Amigo/a	1	3,45
			Tú mismo	5	17,24
			No contesta	0	0,00
			TOTAL	29	100,00

Fuente: Matriz CES EVA

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

Como vemos en el cuadro de **motivo de ausencia** muestra que el 41,38% de los estudiantes no contesta debido a que todavía viven dentro de un vínculo familiar, y el resto de estudiantes responden de acuerdo a sus realidades, mismas que influyen en el siguiente cuadro en cuanto al apoyo o ayuda que reciben los estudiantes con sus tareas escolares.

En cuanto a la **supervisión o control** que tienen con los **deberes** vemos que la madre todavía juega un papel importante como apoyo en el vínculo familiar en cuanto a tareas escolares representado por un 65.52%, y en el caso de no existir ese tipo de apoyo cada uno de los estudiantes es responsable por sus deberes escolares.

Nivel de Educación - Madre			Nivel de Educación - Padre		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	3,45	Escuela	1	3,45
Colegio	11	37,93	Colegio	6	20,69
Universidad	14	48,28	Universidad	12	41,38
No Contesta	3	10,34	No Contesta	10	34,48
TOTAL	29	100,00	TOTAL	29	100,00

Fuente: Matriz CES EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

Fuente: Matriz CES EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

Considerando el **nivel de Educación por parte de la madre y padre** la mayoría contesta que el mayor nivel alcanzado es la universidad con 48,28% en madres y

41,38% en padres, dato que concuerda con las estadísticas nacionales donde las mujeres son más preparadas que los hombres y siguen niveles incluso superiores, datos que también concuerdan con la tabla de ayuda y/o revisa deberes donde la madre es la que apoya en dicha labor puesto a que está mejor preparada.

Es necesario recalcar que algunos estudiantes saben mucho más de sus madres que de sus padres, en algunos casos desconocen la información pero este dato es independiente de si viven o no con él, pues algunos estudiantes que viven con sus dos padres no contestan debido a que no saben hasta qué nivel de educación llegó su padre.

- **Docentes de séptimo año de educación básica**

Por parte de la escuela urbana la docente que ayudó en la observación de clases, es la Licenciada que está a cargo de la asignatura de Matemática, puesto que a pesar que tienen tutora ella no dicta cátedra de ninguna de las asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencias Naturales), puesto que la modalidad de esta escuela es trabajar con profesores por Asignaturas a partir del cuarto año de educación básica.

En cuanto a la escuela rural la docente que colaboró en la investigación de campo durante las horas de clase observadas, es la Licenciada que está a cargo de la mayoría de las asignaturas y además actúa como tutora de este paralelo, pues en cada año poseen un docente de planta y adicionalmente para las materias especiales como Inglés, Música, Deportes y Catequesis están a cargo de profesionales en el área.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

De entre los métodos de investigación utilizados destacamos los siguientes:

El **descriptivo** permitió explicar y analizar el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica.

El **analítico – sintético**, mismo que facilitó la desestructuración y reconstrucción del objeto de estudio de gestión pedagógica y el clima en el aula y sus partes así como la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo.

El método **inductivo** y el **deductivo** permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse dentro del proceso de investigación.

El método **estadístico**, facilitó la organización de la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método **Hermenéutico**, el mismo que ayudó en la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico sobre: la escuela en el Ecuador, el clima escolar, la gestión pedagógica y las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas para la recolección y análisis de información teórica y empírica fueron:

- **Lectura:** Por medio de esta técnica se analizó, seleccionó y conoció distintos aportes u otras investigaciones, conceptos u otras teorías relacionada con la temática a investigar.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** Medios por los cuales se sintetizó la información obtenida ayudando a una fácil comprensión del tema o contenido en los mismos.
- **Observación:** Es una técnica científica que ayudó a recolectar datos e información sobre la gestión pedagógica y el clima del aula, por medio de los sentidos al observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde se desarrolló normalmente sus actividades para determinar la gestión pedagógica y el clima del aula (Muñoz, 2012).

Este estudio permitió conseguir información sobre la gestión pedagógica y su clima del aula y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- **Encuestas:** Se la considera como una de las técnicas de investigación más difundidas, pues se basa en manifestaciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de obtener información, basadas en aspectos objetivos o subjetivos (Muñoz, 2012).

4.4.3 Instrumentos:

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron dos tipos de cuestionarios para los profesores y para estudiantes respectivamente y la observación de clases.

- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje de profesores:** Con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente y en el aula, tomados del Ministerio de Educación, de *Moos y Tricket (1969), adaptación ecuatoriana (2011)*, a los profesores.
- **Cuestionarios de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente:** con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula, tomados del Ministerio de Educación y de *clima social en el centro escolar (CES), de Moos y Tricket (1969), adaptación ecuatoriana (2011)*, tomados a los estudiantes.
- **Fichas de observación:** con el objetivo de observar el desempeño del docente en el aula y con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, para el mismo se observó dos horas de clase impartidas por cada uno de los docentes participantes llenando la ficha de cada uno y en base a esto se realizó otro documento en la cual se identificó las debilidades, fortalezas y sugerencias

dentro de las *habilidades pedagógicas y didácticas*, la *aplicación de normas y reglamentos* y el *clima de aula*.

Para registrar correctamente los datos dentro de los cuestionarios se utilizó una tabla de valoración de 1 a 5 puntos, donde 1 representa a nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre.

4.5. Recursos

Los recursos que ayudaron a la correcta aplicación y desenvolvimiento de esta investigación fueron: humanos, materiales, institucionales y económicos.

4.5.1. Humanos

Los recursos humanos involucrados dentro del proceso de esta investigación fueron:

- Estudiantes del séptimo año de la escuela urbana “Yavirac School”
- Estudiantes del séptimo año de la escuela rural “Padre José León Torres”
- Docente del séptimo año de la escuela urbana “Yavirac School”
- Docente del séptimo año de la escuela rural “Padre José León Torres”
- Personal Administrativo: director, tutoras y secretarias de cada institución en la que se investigó
- Empleador de la empresa que trabajo actualmente
- Familiares de la investigadora
- Investigadora

4.5.2. Materiales

Los recursos materiales destacados en esta investigación son los siguientes:

- Libros (bibliografía variada con relación al tema)
- Cuestionarios aplicados a estudiantes, profesores e investigador.

- Varios materiales impresos de acuerdo a la necesidad de la investigación y requerimientos de la Universidad.
- Material digital para reproducir los datos estadísticos de esta investigación.
- Guías de proyecto de investigación I y II.
- Materiales tecnológicos (computadora, impresora e internet y matrices de Excel proporcionados por la universidad)

4.5.3. Institucionales

Las dos instituciones participantes dentro de este proyecto son:

- Institución urbana “Yavirac School”
- Institución rural “Padre José León Torres”
- UTPL dirigiendo y proporcionando el material necesario para realizar una investigación exitosa.

4.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados dentro de esta investigación son los pagados para cursar la asignatura, además de los reembolsos de transporte a cada institución a investigar y otros destinos fuera del lugar de trabajo relacionados con la investigación, reembolsos para poder reproducir los cuestionarios a utilizar, dos por cada estudiante, dos por cada docente y dos para el investigador, y finalmente el pago de las impresiones de este trabajo hasta que finalmente sea aprobado.

4.6. Procedimiento

Los primeros pasos del proceso fueron seleccionar las instituciones con las cuales se iba a contar para poder realizar la investigación de campo, pues se debía elegir una institución urbana y una rural y a su vez las opciones dentro de las mismas eran fiscal, fisco misional, municipal o particular, con un mínimo de diez estudiantes en cada una de las aulas a trabajar.

Tomando en cuenta que para poder llegar a este punto se debió pasar por una preselección de instituciones, presentación personal y de la investigación a tratarse, y después de un cierto periodo la aceptación o rechazo de la propuesta.

Una vez aceptada la propuesta, una entrevista directa con los directores académicos de cada una de las instituciones, donde se procedió a pedir los documentos requeridos para la investigación (listado de alumnos y notas del trimestre) y a coordinar los días y horas en los que se iban a aplicar los cuestionarios y las observaciones de clase en la que colaboraban los docentes.

Se acudió a las horas y días acordados con cada uno de los centros educativos para llevar a cabo la investigación de campo, donde se aplicaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Anexo 3)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Anexo 4)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo 5)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Anexo 6)

Además el investigador procedió a llenar una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases dadas por cada docente investigado.

Con los datos obtenidos se procedió a ingresarlos en las matrices CES y de gestión pedagógica de Excel proporcionadas por el grupo de sistemas de la UTPL, en donde se generaron las tablas y gráficos estadísticos que ayudaron al análisis y discusión de resultados.

Finalmente se procedió a elaborar el presente informe investigativo para formular una propuesta de solución al problema encontrado.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con el fin de observar y analizar el desempeño de cada una de las docentes dentro del aula, se analizó varios aspectos dentro de las tres dimensiones consideradas para esta observación, siendo estas: las habilidades pedagógicas y didácticas que posee cada docente, la aplicación de las normas y reglamentos de la institución y el clima de aula.

Se considera a las habilidades pedagógicas y didácticas al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que facilitan la adquisición del conocimiento mediante distintas actividades.

Las normas y reglamentos de la institución son las reglas o pautas que normalizan las acciones a seguir dentro de la misma para vivir en armonía.

Y finalmente como ya se definió en apartados anteriores el clima del aula es el entorno social, cultural y afectivo en el que estudiamos y compartimos.

5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente

Mediante la observación realizada a cada uno de los docentes participantes en la investigación de este proyecto se procedió a llenar las fichas de observación de cada una de las educadoras en base a tres dimensiones tomadas en consideración y presentadas por cada una de las maestras durante las horas de clase impartidas a sus estudiantes, deduciendo así las fortalezas y debilidades, causas y efectos de las mismas y finalmente alternativas propuestas por la investigadora. (Anexo 7)

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
"YAVIRAC SCHOOL, 2011 - 2012"**

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	9	5	Y	S	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	*Fortalezas - Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	- El pensum más avanzado que lo básico requerido por el Ministerio de Educación.	- Mayor exigencia intelectual y socio-emocional	Reforzar procesos que son necesarios y no saltarlos por tratar de abarcar mucho más contenido.
	- Dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo y explica los criterios a evaluarse.	- Conocer de antemano los objetivos y contenidos a desarrollar en el año escolar.	- Ofrece un panorama más completo y claro de la asignatura, ayudando a establecer objetivos claros por parte del estudiante y el docente.	-Continuar con este informa completo pues así los estudiantes aben que esperan los docentes de ellos y que deben esperar los estudiantes de sus a maestros.
	- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	- El docente debe hacerse entender por sus estudiantes.	-Mayor claridad y comunicación entre estudiantes y educador.	- Mejor rendimiento académico.
	- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	- Retroalimentación de temas ya enseñados y un preliminar del contenido a tratar mismo que ayudará a conectar conocimientos.	-Mejor ambiente de clase debido a la estimulación a aprender por parte del profesor y entre compañeros.	- Continuar fomentando la motivación interna y externa pues van de la mano para tener éxito en el aula.
	- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y motiva a los estudiantes y reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.	- Motivación permanente al alumnado para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje.	-Mejor ambiente de clase debido a la estimulación a aprender por parte del profesor y entre compañeros	- Continuar fomentando la motivación interna y externa pues van de la mano para tener éxito en el aula.
	- Valora las destrezas de todos los estudiantes y reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.	- Apreciar las habilidades que posee cada estudiante para formar un equipo de trabajo.	-Tomar todas las destrezas y enfocarlas en el grupo para así disfrutar de esas bondades y consolidar un buen ciclo de aprendizaje.	- Buscar alternativas para desarrollar aún más las habilidades ya reconocidas en el grupo o también poder descubrir nuevas.
	- Recalca los puntos clave de los temas	- Resumir mediante ideas importantes	-Ayuda a recordar lo más esencial e	- Resumir las clases por medio de

	tratados en clase.	los contenidos de clase.	importar del tema o temas vistos.	diferentes esquemas gráficos.
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente información del rendimiento académico personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Informa a tiempo de las notas adquiridas en trabajos o pruebas rendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con esta normativa pues ayuda a los estudiantes a estar siempre informados.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y ambientar el salón de clase para cada materia y/o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a crear el entorno apropiado para cada clase y/o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Innovar y mejorar el material a utilizarse dentro de cada temática.
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> Estas habilidades o destrezas ayudan en la vida diaria y por supuesto en otras materias impartidas en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenden a ser independientes en algunas aéreas intelectuales y estas mismas son aplicables en las áreas sociales e interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente desarrollo de estas habilidades para fomentar un sentido de autonomía en cada estudiante.
	<p>*Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Localización de la escuela dentro de perímetro urbano limitando espacio físico y de infraestructura (casa ambientada). 	<ul style="list-style-type: none"> No brinda un mejor espacio ni posee el entorno ideal de una escuela, mismo que limita el compartir un ambiente diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar un mejor lugar alejado de tanto tráfico, smock y donde cuenten con su propio establecimiento pues pueden ir invirtiendo en la mejora de la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> No utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. 	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de ser una escuela urbana falta infraestructura y adecuaciones para usar las TIC's como apoyo de algunas materias. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de uso de una técnica y recurso pedagógico que ayuda a la mejor comprensión de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir las TIC's dentro de la planificación y exigir el implemento de las mismas dentro de la institución a las autoridades.
	<ul style="list-style-type: none"> Falta organizar las clases para trabajar en grupos y falta utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> La maestra prefiere trabajar más individualmente con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes no comparten experiencias de la materia entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar y ejecutar actividades que permitan trabajar mucho más en grupos para fortalecer el aprendizaje cooperativo.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>*Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las normas y reglamentos de la institución y del aula en si son sociabilizadas permanentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente información de cómo comportarse dentro del aula e institución. 	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento y cumplimiento a cabalidad de las normas y reglas a seguir el mismo que permite una mejor convivencia dentro de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar las normas, reglamentos y consecuencias en el incumplimiento de ellas en todo momento.
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica las clases en función del horario establecido y llega puntualmente a todas las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo constante del cumplimiento de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> Armonía y equilibrio dentro del aula y mejor ambiente de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir cumpliendo con las normas ya implantadas.

3.CLIMA DE AULA	*Fortalezas - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	- Impulsa las buenas relaciones y convivencia dentro del aula con y entre sus estudiantes.	- Desarrollar la parte social de los aprendices pues esto también influye en su desarrollo como persona íntegra/total y en sus estudios.	- Continuar y ser parte de la visión y misión de la institución y a su vez de la escuela constructivista de la cual forman parte.
	- Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	- Valora a sus educandos como personas no solo como sus estudiantes.	- Docente que practica nuevas metodologías y sigue la visión de la institución.	
	*Debilidades - No comparte mucho tiempo la maestra fuera del aula con ellos pues trabaja en dos instituciones a la vez.	- Falta de tiempo y de apertura personal.	- Afecta el diario compartir en otro ámbito que no sea el aula de clase o su materia.	- Contratar personal a tiempo completo así pueden formar parte de una manera más integral que solo limitarse al ámbito intelectual.
Observaciones:				

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “PADRE
JOSÉ LEÓN TORRES, 2011 - 2012”**

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	9	5	P	J	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>*Fortalezas</p> <p>- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.</p>	<p>- Utilizar y tratar temas del diario vivir en clase.</p>	<p>- Involucramiento activo dentro del aula de clase en los contenidos que se estén tratando pues se aplica a sus realidades y necesidades.</p>	<p>- Seguir involucrando a los estudiantes de esa manera pues así se motivarán mucho más al asistir a la escuela.</p>
	<p>- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.</p>	<p>- Cumple con los mínimos obligatorios requeridos por el Ministerio de Educación.</p>	<p>- Clase entorno a lo que requiere el Ministerio que aprendan los estudiantes de la escuela.</p>	<p>- Desarrollar habilidades para planificar y ejecutar la actividad investigativa desde el aula en función a los requerimientos intelectuales y socio-afectivos de cada estudiante.</p>
	<p>- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo y explica los criterios de evaluación.</p>	<p>- Conocer de antemano los objetivos y contenidos a desarrollar en el año escolar.</p>	<p>- Ofrece un panorama más completo y claro de la asignatura, ayudando a establecer objetivos claros por parte del estudiante y el docente.</p>	<p>- Continuar con este informe completo pues así los estudiantes saben que esperan los docentes de ellos y que deben esperar los estudiantes de sus maestros.</p>
	<p>- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan y realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.</p>	<p>- El docente debe hacerse entender por sus estudiantes y realizar un preliminar del contenido a tratar mismo que ayudará a conectar conocimientos.</p>	<p>- Mayor claridad y comunicación entre estudiantes y educador, y mejor organización al iniciar un tema nuevo.</p>	<p>- Mejor rendimiento académico y entendimiento.</p>
	<p>- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p>	<p>- Participación activa de los estudiantes y facilidad para comunicar dudas.</p>	<p>- Aclara inquietudes generales y libertad para poder afianzar los temas tratados.</p>	<p>- Seguir apoyando y permitiendo que los estudiantes se expresen dentro de un marco de respeto claro está.</p>
	<p>- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p>	<p>- Ayudar al estudiante a ser protagonista de su proceso de aprendizaje motivado por el entorno del cual está siendo participe.</p>	<p>- Interacción y cooperación entre docente y estudiante para aprender con ayuda del entorno natural que tienen a su disposición.</p>	<p>- Seguir motivando al trabajo en equipo y al aprendizaje en cooperación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Da estímulos a estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes dándoles una calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación permanente al alumnado para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor ambiente de clase debido a la estimulación a aprender por parte del profesor y entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar fomentando la motivación interna y externa pues van de la mano para tener éxito en el aula.
	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, su autonomía y las destrezas de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Originar la responsabilidad personal individual que cada miembro de la clase tiene para con el grupo en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo mutuo e interdependencia positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar fomentando la autonomía e interacción de cada estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la más importante en el aula es aprender todos y explica claramente las reglas para aprender en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un entorno idóneo de aprendizaje para todo el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logra un mejor ambiente de aprendizaje dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica técnicas y recursos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir mediante ideas importantes los contenidos de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a recordar lo más importante del tema o temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir las clases por medio de diferentes esquemas gráficos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente información del rendimiento académico personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informa a tiempo de las notas adquiridas en trabajos o pruebas rendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con esta normativa pues ayuda a los estudiantes a estar siempre informados.
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, exponer en grupo, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, y respetar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estas habilidades o destrezas ayudan en la vida diaria y por supuesto en otras materias impartidas en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes aprenden a ser independientes en algunas áreas intelectuales y estas mismas son aplicables en las áreas sociales e interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente desarrollo de estas habilidades para fomentar un sentido de autonomía en cada estudiante.
	<p>*Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta incorporar el uso de las TIC's dentro del aula para asociar mejor el aprendizaje y por ende motivar de distinta manera a los aprendices en el uso de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por ser una escuela rural no cuenta con las herramientas necesarias para poder conectar los temas tratados con el uso de las TIC's. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso de la pedagogía y el uso de otras herramientas para facilitar y motivar el aprendizaje de distinta manera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar la manera de incluir las TIC's dentro de los contenidos a desarrollar.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>*Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula y explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a un mejor desarrollo y comprensión de actividades dentro del aula e institución para una mejor convivencia estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento y cumplimiento de las normas y reglas a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener de una manera correcta la difusión de las pautas a seguir dentro de la institución y por ende las consecuencias por incumplirlas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica las clases en función del horario establecido y llega puntualmente a todas las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo constante del cumplimiento de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Armonía y equilibrio dentro del aula y mejor ambiente de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir cumpliendo con las normas ya implantadas.
	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega a los estudiantes las 	<ul style="list-style-type: none"> -Constante información del 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se encuentran 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar con esta manera de informar

	calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	rendimiento académico a tiempo.	informados de su rendimiento escolar dentro de un tiempo previsto.	a los estudiantes de sus calificaciones.
3. CLIMA DE AULA	*Fortalezas - Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	-La inclusión escolar para niños con discapacidades o con necesidades especiales.	- Ambiente escolar más abierto a las diferencias entre estudiantes y sin discriminación por las personas que necesitan apoyo extra.	- Participar y organizar seminarios de desarrollo personal y de autoestima para los docentes y estudiantes para llegar a incluir con éxito a las personas que lo requieren como parte del grupo.
	- Dispone y procura dar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	- Fomentar las buenas relaciones y convivencia entre maestros y estudiantes.	- Tener y desarrollar buenas relaciones interpersonales.	
	-Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	- Fomentar la motivación estudiantil por medio de participación general y comprometida del docente.	- Mejor interrelación entre maestro y estudiante mismo que ayuda a participar activamente en clase.	- Seguir mejorando e interesándose de manera personal con los estudiantes así ellos se sentirán mucho más conectados con el docente.
	-Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, fomenta la autodisciplina en el aula y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	-Conflictos o actos indisciplinarios se resuelven por medio del reglamento de educación y del código de la niñez y adolescencia mismo que indica las instancias a seguir.	-Mediante la correcta aplicación de las mismas y del código de convivencia del aula de clase se crea un equilibrio en el ambiente del aula y guía a una mejor solución de conflictos más efectivo y eficaz.	-Informarse y capacitarse en las leyes o cursos que ayuden con la psicología del niño en el área educativa, social y familiar mismos que pueden originar los problemas de disciplina.
	-Enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones entre ellos.	-La inclusión escolar para niños con discapacidades o con necesidades especiales.	-Ambiente escolar más abierto a las diferencias entre estudiantes y sin discriminación por las personas que necesitan apoyo extra.	-Participar y organizar seminarios de desarrollo personal y de autoestima para los docentes y estudiantes.
Observaciones:				

Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Como ya se describió anteriormente este estudio de investigación se realizó en dos tipos de instituciones educativas, una rural y otra urbana, a los alumnos de séptimo año de educación básica de cada una de las instituciones seleccionadas.

Gracias a la colaboración de cada uno de los directores de cada institución y a la apertura de las maestras a cargo de estos grados se pudo observar las clases e incluso

compartir una mañana con los estudiantes y con las maestras a las que se les aplicó las encuestas.

DIFERENCIAS			
Dimensiones	"Yavirac School" Urbana	"Padre José León Torres" Rural	Análisis
Habilidades pedagógicas y didácticas	- En cuanto al avance de contenidos de 7mo. De básica va mucho más que el requerido por el Ministerio de Educación.	- El avance de contenidos de 7mo. De básica es el requerido oficialmente por el Ministerio de Educación.	- Debido a la competencia de escuelas en el perímetro urbano algunas ofrecen como un "plus" el enseñar mucho más que las otras escuelas lo cual atrae a los padres de familia.
	- No posee un entorno natural o infraestructura idónea para poder aprovechar las bondades del mismo en el aprendizaje de los estudiantes.	- Aprovecha de gran manera los espacios de los que goza la institución y las canaliza para poder tomar ventaja de las mismas.	- La institución rural goza de un espacio agradable y más natural mismo que ayuda a crear un ambiente óptimo para fomentar el aprendizaje, aspecto que la institución urbana se ve limitada en la actualidad.
Aplicación de normas y reglamentos	- No existen diferencias	- No existen diferencias	
Clima de aula	- Cuenta con docentes de planta de primero a tercer año de educación básica y en los años siguientes se trabaja con distintos docentes por cada asignatura.	- Cuenta con profesores de planta de primero a séptimo año de educación básica.	- Influye en la relación con la maestra, en donde la segunda escuela parece mantener una relación más estrecha de profesor-estudiante.
	- Infraestructura pequeña y limitada para los estudiantes que tiene.	- Infraestructura adecuada y disfruta de espacios amplios para la población estudiantil que posee.	- Por el espacio que tiene la escuela rural ayuda a sus estudiantes a disfrutar más del entorno y a tener espacios más libres y despejados, al contrario de

			la urbana.
	- Maestra trabaja en dos instituciones a la vez, trabaja sólo las horas de la mañana en esta escuela.	- Maestra trabaja a tiempo completo en la institución.	- Una diferencia muy marcada si es el tiempo que tiene cada una de sus maestras para compartir con sus estudiantes no solo durante los periodos de clase si no poder interactuar también fuera del aula o dentro de la misma en un marco de respeto.

SEMEJANZAS

Dimensiones	"Yavirac School" Urbana	"Padre José León Torres" Rural	Análisis
Habilidades pedagógicas y didácticas	- Uso de las TIC's	- Uso de las TIC's	<ul style="list-style-type: none"> Se limita el uso de las TIC's al impartir clases por que no se posee los equipos necesarios en las dos instituciones para abastecer dicho requerimiento. Es entendible puesto que, a pesar de encontrarse la primera escuela en perímetro urbano sigue existiendo limitantes que no nos alejan mucho de la realidad de algunas escuelas establecidas en un perímetro rural.
	- Grupo de 18 estudiantes	- Grupo de 11 estudiantes	- Mejor manejo del grupo debido a su tamaño, mismo que permite una educación más personalizada.

	- Desarrolla distintas habilidades y destrezas intelectuales y psicomotrices que ayudarán en su vida diaria.	- Desarrolla distintas habilidades y destrezas intelectuales psicomotrices que ayudarán en su vida diaria.	- Mediante el uso y desarrollo de estas habilidades se puede alcanzar una educación de excelencia y una educación integral del estudiante.
Aplicación de normas y reglamentos	- Propio reglamento de clase interno realizado con las maestras y sus estudiantes en conjunto.	- Propio reglamento de clase interno realizado con las maestras y sus estudiantes en conjunto.	- En su mayoría se aplicaron, lo único es que a veces no se respetaba las consecuencias a un comportamiento inaceptable dentro del aula a pesar de advertir algunas veces de que sucedería si siguen con ese mismo comportamiento pero no se llegó a cumplir a cabalidad.
Clima de aula	- Ambiente acogedor y motivante.	- Ambiente acogedor y motivante.	- Las dos escuelas poseen un buen ambiente de trabajo en el aula

Finalmente puedo decir que en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas si se necesitan preparar mucho más pues a pesar de utilizar distintas técnicas de enseñanza siempre hay espacio para mejorar y motivar a los estudiantes de distinta manera para lograr en ellos la comprensión que necesitan para apropiarse del nuevo conocimiento impartido.

5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Con el propósito de conocer la gestión pedagógica en el aula y el clima escolar en la misma como elementos de medida y descripción del ambiente, en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica la presente investigación presenta a los lectores del mismo con datos de primera mano y estadísticas que han sido recolectadas en base a tres perspectivas dentro del ciclo de aprendizaje:

- Habilidades pedagógicas y didácticas
- Aplicación de normas y reglamentos
- Clima de aula

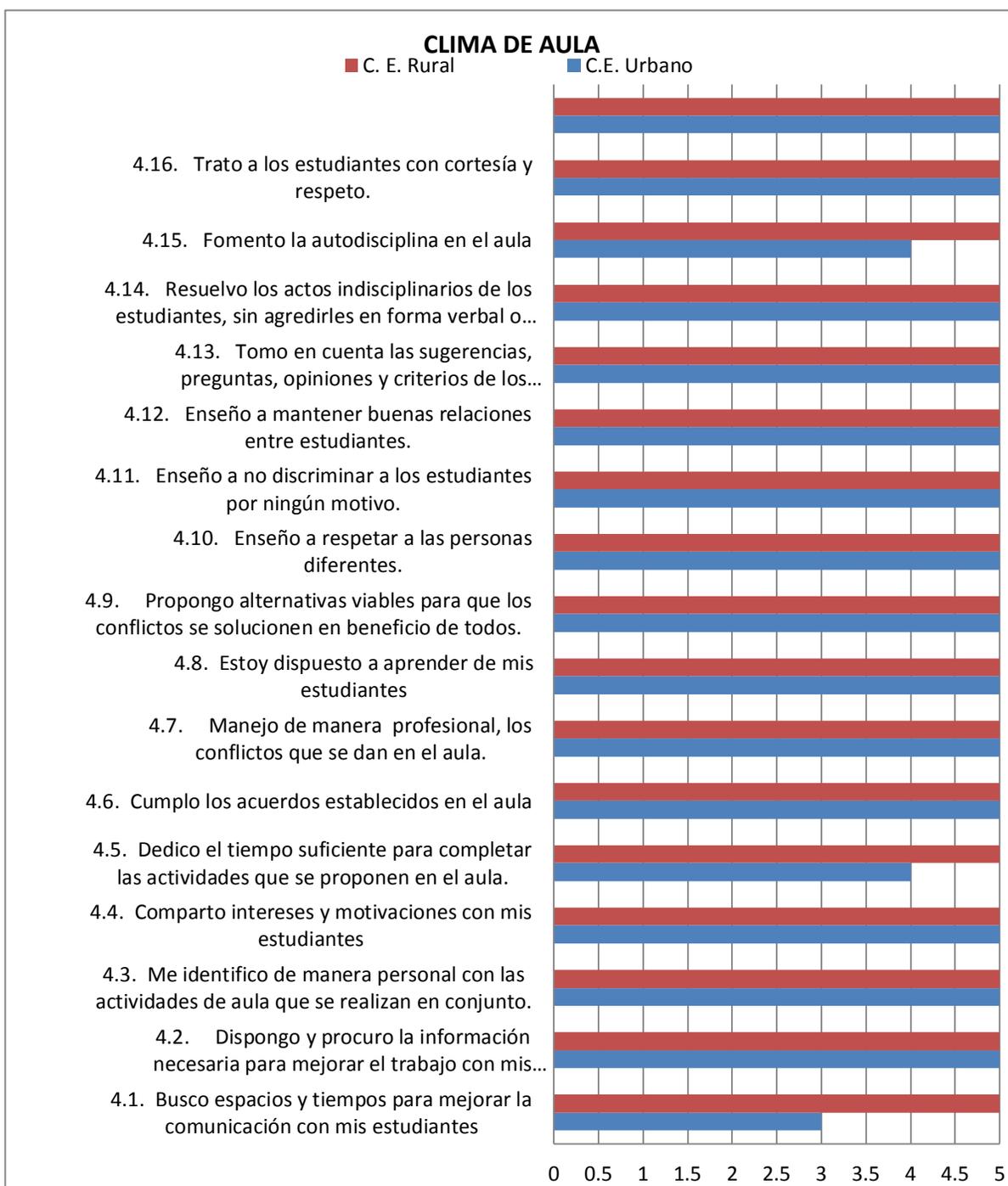
Dichas perspectivas fueron recolectadas en base a la autoevaluación del docente, donde participaron una maestra de séptimo año de básica de cada institución; evaluación del estudiante hacia el docente, mismo que formaron parte los estudiantes del séptimo año de básica de cada una de las instituciones, aporte de varios autores y finalmente la perspectiva de la investigadora, después de observar las clases impartidas por las docentes investigadas con el grupo de estudiantes de séptimo año a su cargo.

Partiendo desde la primicia expuesta por el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde nos indica que uno de los objetivos del gobierno a través de este plan es “la calidad y calidez de la educación” se ha visto la necesidad de realizar una investigación como está, la misma que ayudará a conocer la realidad de una parte de nuestros centros educativos dentro del Ecuador, y a su vez partir desde un punto de análisis en el cual intervinieron los participantes directos del ciclo de enseñanza-aprendizaje (en este caso profesores y estudiantes) para poder mejorar y alcanzar la tan anhelada “calidad y calidez de la educación” en nuestra patria.

A continuación, mediante los cuadros estadísticos de cada centro educativo se realiza un análisis y descripción de las percepciones que tienen de las características del clima

del aula a la luz de profesores, estudiantes e investigador, y a su vez se va a comparar dichas características en los entornos educativos urbano y rural.

Desde la **perspectiva del docente** de cada centro educativo podemos observar que en las dos instituciones existe un ambiente óptimo de aprendizaje.



*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

En este gráfico estadístico se aprecia detalladamente las características de acuerdo a la perspectiva de las docentes investigadas de las dos instituciones, donde se destacan como puntos altos: el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, da solución de actos indisciplinarios de los estudiantes sin necesidad de agresión alguna a los mismos, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de sus estudiantes, enseñar a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, enseña a no discriminar a los demás estudiantes por ningún motivo, enseña a respetar a las personas diferentes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, está dispuesto a prender de sus estudiantes, cumple con acuerdos establecidos en el aula, maneja de una manera profesional los conflictos que se dan en el aula, comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y dispone y procura transmitir la información necesaria para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

Este tipo de clima es considerado por los autores Atón y Milicic (1999), como nutritivo, mismo que ayuda a que la convivencia social sea más positiva en que los estudiantes participan, hay una buena disposición de aprender y de cooperar, y también sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas; en general el ambiente de estas clases contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas partícipes de este proceso creando un ambiente de excelencia educativa.

En cuanto al centro rural se refiere existe un mejor clima pues tiene un resultado excelente, destacándose aquí las características tales como: respeto, disciplina, manejo de conflictos, motivación, comunicación y relaciones entre estudiantes.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
CLIMA DE AULA	CA	10,0

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

A su vez la docente del centro urbano obtiene una leve diferencia en su puntaje, creando también una atmosfera óptima para el aprendizaje de los estudiantes a su

cargo, en su autoevaluación se destacan características tales como: intereses y motivaciones, manejo de conflictos, respeto y buenas relaciones entre estudiantes.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

En cuanto al **criterio de los estudiantes** podemos observar las siguientes tablas, en las que se resume la perspectiva que cada uno de los estudiantes tiene de su maestra.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
CLIMA DE AULA	CA	9,5

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Dentro de la misma dimensión el centro rural nuevamente tiene un excelente puntaje, mismo que demuestra que el criterio de los estudiantes y de la maestra no están tan alejados de cada uno de sus perspectivas.

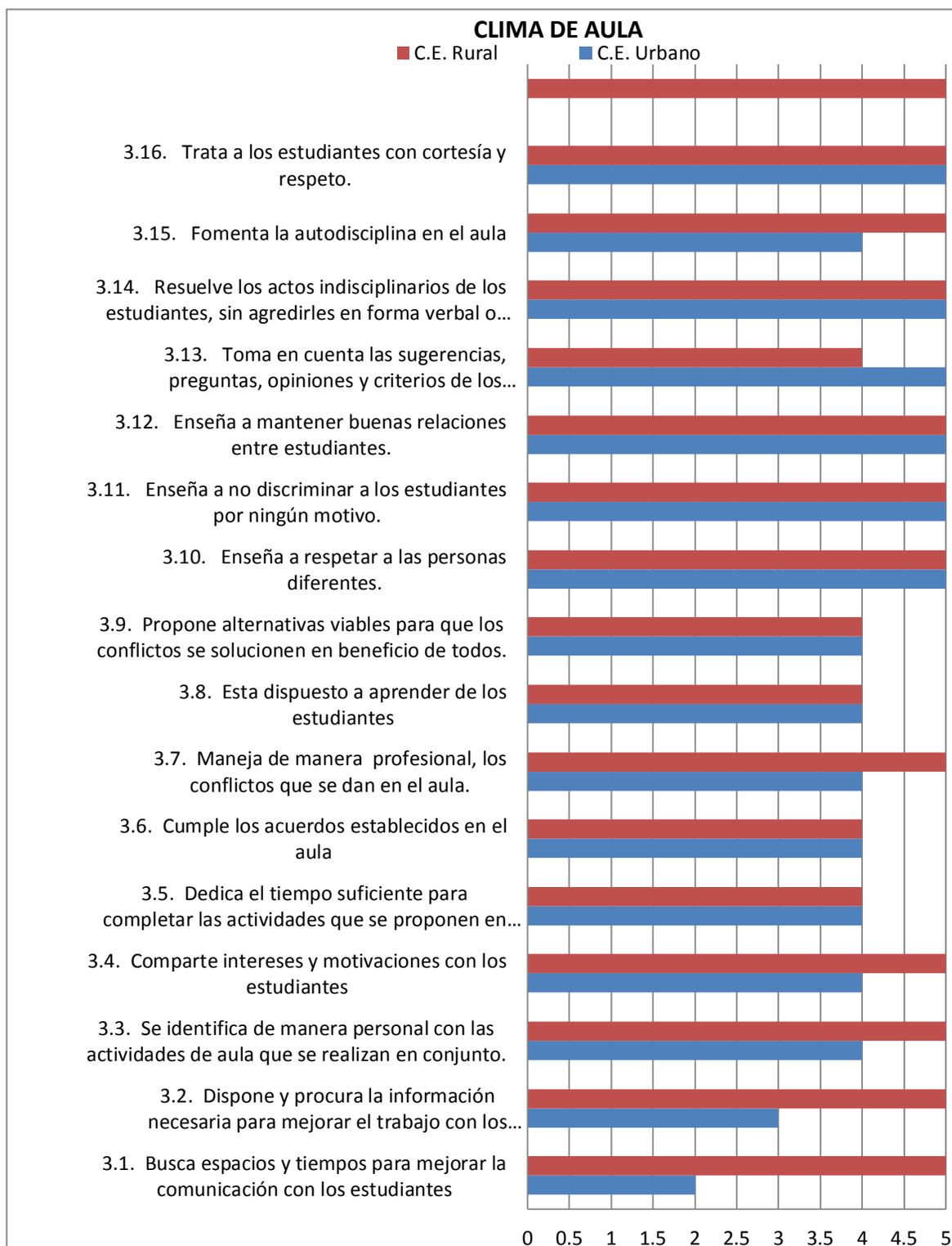
En cuanto al centro urbano se puede decir que los estudiantes manejan un criterio un poco más alejado del que su maestra tiene acerca del clima dentro de su aula con un diferencia de 1.3 puntos entre una perspectiva y la otra.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
CLIMA DE AULA	CA	8,1

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Estos cuadros nos permiten evidenciar un entorno de “cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, sin duda el mejor entorno para aprender”. Así, las tablas y la observación demuestra que las docentes se preocupan por crear un entorno de afecto en el aula, mismo que está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. (Murillo, 2009)

Finalmente, la **percepción de la investigadora** constata a continuación mediante un cuadro general comparativo de las dos instituciones y donde se aprecia detalladamente las características del clima del aula de cada una de ellas.



*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

En este gráfico se destacan como puntos altos: el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, solución de actos indisciplinarios de los estudiantes sin agresión a los mismos, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y enseña a respetar a las personas diferentes.

Estos resultados concuerdan con el criterio del autor Murillo (2009), cuando describe al clima del aula de una escuela eficaz donde “los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos”

Como se observan en las siguientes tablas el clima del aula dentro del centro rural es mucho más alto que el del centro urbano, mismo que refleja una diferencia de 1.8 entre el clima del aula de cada uno de los docentes de los centros estudiados.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
CLIMA DE AULA	CA	9,3

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
CLIMA DE AULA	CA	7,5

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Se distingue también notablemente en la institución rural características tales como los espacios, tiempos e intereses que dedican y comparten con sus estudiantes, solución de conflictos y autodisciplina en el aula en donde la institución urbana no se destaca. A su vez las dos instituciones comparten un mutuo interés y promueven el respeto, la no discriminación entre estudiantes y a las buenas relaciones entre ellos.

Es así que se presenta las siguientes tablas promedio, donde se puede comprobar a través de los cuestionarios aplicados los resultados promedio alcanzados por cada una

de las instituciones, demostrándose así la diferencia que existe en cuanto al entorno que rodea el diario vivir dentro de un aula escolar.

TABLAS PROMEDIO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
CLIMA DE AULA	CA	9,4	8,1	7,5	8,3

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
CLIMA DE AULA	CA	10,0	9,5	9,3	9,6

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

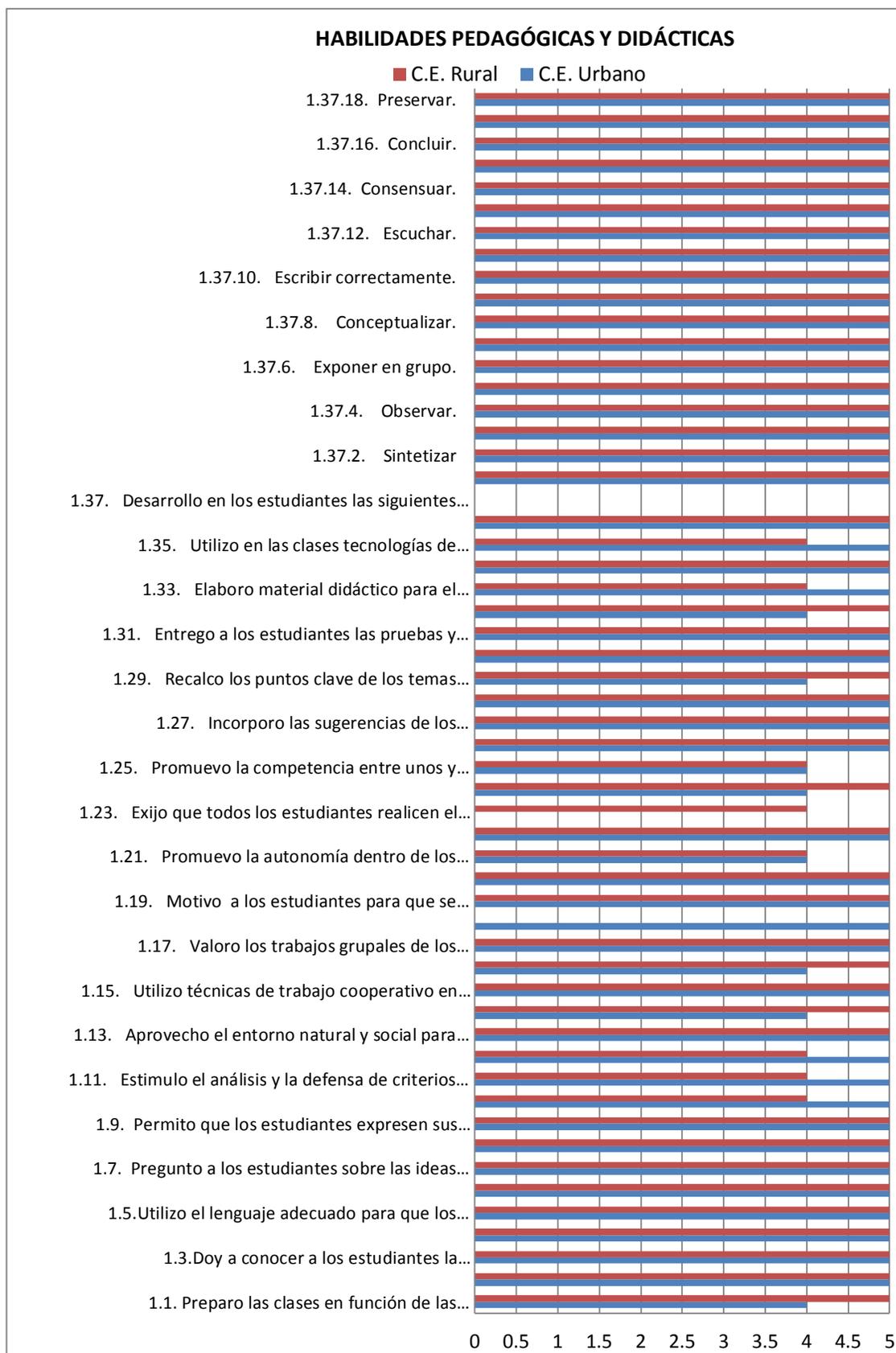
Las dos instituciones son excelentes al motivar, respetar y comprometerse de una manera personal con sus estudiantes, pero es necesario recalcar de sobremanera la gestión realizada en la institución rural, es así que al finalizar el análisis de cada una de las perspectivas consideradas (estudiante-maestra-investigadora) concluyo que en el entorno social, cultural y afectivo en el que los educandos de esta investigación estudian y comparten se evidencia una diferencia de 1,2 puntos entre una institución y otra, demostrándose que dentro de la institución rural existe una mejor armonía entre los distintos factores o variantes que influyen en el clima de aula tornándolo en un ambiente favorable y nutritivo.

5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Las habilidades y competencias docentes dentro del Ecuador ya están siendo controladas si se puede decir así, por una serie de estándares de desempeño, mismas que señalan las descripciones de lo que debe hacer y tener un profesor competente dentro de este ámbito; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, tales como: la preparación pedagógica, el dominio de la materia, capacitación, participación dentro de la comunidad educativa, entre otros.

En cuanto a esta dimensión se refiere, deseamos identificarlas desde el criterio propio de cada uno de los docentes investigados, estudiantes e investigadora con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y así comparar dichas características dentro del entorno urbano y rural.

Desde la **percepción de cada docente** se evidencia de manera detallada cada una de las características de las habilidades pedagógicas y didácticas que posee cada docente investigado y que a su vez aplica dentro de su salón de clase.



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En este gráfico se destacan como puntos sobresalientes dentro de las dos instituciones los siguientes: da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo y desarrolla habilidades de análisis, redacción, escritura, lectura, respeto, socialización, conclusión, generalización y preservación.

Elementos que detallados en el párrafo anterior concuerdan con otros países y con el Ministerio de Educación del Ecuador cuando se refieren a los estándares de desempeño docente donde se describe lo que un profesor competente debe hacer en cuanto a las prácticas pedagógicas y la influencia positiva de estas en el aprendizaje de sus estudiantes, tales como: la preparación pedagógica, dominio de contenidos, participación con la comunidad educativa, la planificación, motivación, interacción y retroalimentación con los estudiantes.

Como podemos observar en la gestión pedagógica de cada centro educativo y en las tablas estadísticas a continuación presentadas, existe igual preparación y desarrollo de habilidades, destacándose dentro de su autoevaluación características tales como: el contenido de aprendizaje, los criterios de evaluación, un ciclo de aprendizaje correctamente iniciado y cerrado (motivación, conexión, desarrollo, evaluación, retroalimentación, etc), uso de varias técnicas que ayudan a la mejor comprensión de los temas a aprender (análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrimiento, trabajos grupales, generalizar, conceptualizar, escuchar, respetar, y muchos elementos más que ayudan al aprendizaje óptimo de los aprendices.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

En cuanto al **criterio de los estudiantes** observamos en las siguientes tablas, que dentro de la misma dimensión el centro rural tiene un excelente puntaje, asemejándose al puntaje obtenido de la autoevaluación de su maestra, lo cual indica que los puntos de vista no son tan distintos.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

En cuanto al centro urbano se puede decir que los estudiantes manejan un criterio un poco más alejado del que su maestra tiene acerca de ella misma en cuanto a la gestión pedagógica, dándonos una diferencia de 1.9 puntos entre un punto de vista y el otro, esto quiere decir que tal vez la maestra debería optar por otras técnicas que faciliten la comprensión de los contenidos que quiere desarrollar con ese grupo y buscando otras alternativas o técnicas que ayuden a tener un mejor éxito dentro de la clase.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5

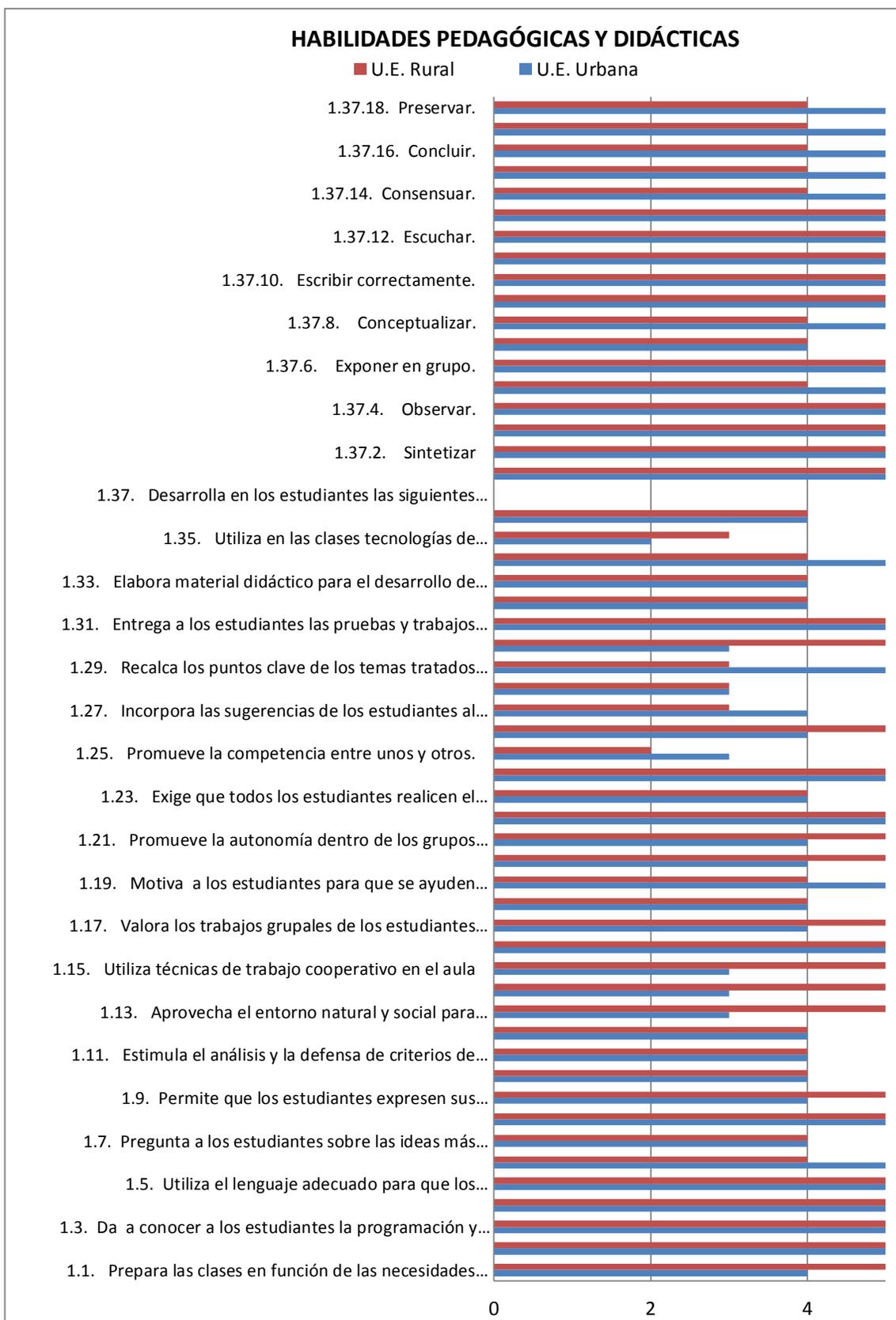
*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Pues como ya había indicado la gestión pedagógica es el “eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, pues enfoca su acción en lograr que los estudiantes

aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

Es por eso que dentro de este aspecto se ve necesario un constante refuerzo y aprendizaje por parte de las maestras para actualizarse y capacitarse constantemente con nuevas técnicas que fomenten y motiven en sus estudiantes un mejor aprendizaje de temas y contenidos tratados dentro de cada año escolar.

Finalmente, la **percepción de la investigadora** refleja los siguientes resultados dentro de cada institución, mismos que se pueden apreciar de manera detallada en el gráfico estadístico que se muestra a continuación, destacando características como: da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, valora las destrezas de todos los estudiantes, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo y desarrolla habilidades de análisis, síntesis, reflexión, observación, redacción, escritura, lectura y respeto.



*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Según los resultados obtenidos y la Secretaría de Educación Pública de Argentina (2010), podemos distinguir características que impulsa la gestión pedagógica, mismas que son: desarrollo de una cultura incluyente y participativa, crear espacios de reflexión y diálogo informado, establecer relaciones horizontales entre los miembros de la comunidad educativa, trabajo en equipo (colaborativo) y liderazgo compartido, estas características también han sido adquiridas por el Ministerio de Educación del Ecuador donde ha implementado políticas y estrategias que ayudan a mejorar y obtener una mejor educación para todos los ciudadanos ecuatorianos, aspirando a una educación de calidad y calidez.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas dentro del centro rural no discrepa mucho del centro urbano, dándonos una diferencia mínima de 0.04 entre cada uno de los docentes de los centros estudiados. Se distingue notablemente en la institución urbana características tales como: preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, conceptualizar, descubrir, material didáctico, puntos clave y motivación; a su vez la institución rural se distingue en características como: resúmenes de las clases, pautas de trabajo, trabajos grupales, autonomía, interacción, trabajo cooperativo, aprovecha el entorno natural y preparación de clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

También podemos destacar dentro de este análisis las características que distinguen a las dos instituciones por igual, como: leer, escuchar, redactar, escribir, observar,

reflexionar, sintetizar y analizar correcta y adecuadamente, contribuir con el aprendizaje de todos, valora las destrezas con la que aporta cada estudiante, selección de contenidos de acuerdo a necesidades, explicación de criterios de evaluación y lenguaje adecuado.

Es así que dentro de las tablas promedio detalladas a continuación se puede comprobar que después de los datos obtenidos por medio de los cuestionarios aplicados se ha demostrado la diferencia que existe en cuanto a la preparación, uso y desarrollo de las distintas técnicas y habilidades dentro del proceso pedagógico diario.

TABLAS PROMEDIO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	7,51	8,52	8,49

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	9,01	8,56	9,01

*Fuente: Matriz Gestión Pedagógica EVA
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL*

Como conclusión a este apartado en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas de cada institución educativa y tomando en cuenta que cuando nos referimos a este punto nos referimos a la planificación, motivación, interacción y retroalimentación con los estudiantes, es necesario un poco más de preparación por parte de las maestra de la institución urbana, así se producirá un proceso más efectivo y con sentido para sus aprendices.

En un promedio general de las tres perspectivas investigadas podemos evidenciar una diferencia de 1.4 puntos entre una institución y la otra, demostrándonos así que dentro de la institución rural existe una mejor preparación y perfeccionamiento entre los distintos factores o variantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

tornándolo en un positivo, debido a la permanente actualización de planes de estudios y estrategias de enseñanza que desarrollan y organizan mejor el aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos recopilados, se puede concluir que:

- Las investigaciones previamente realizadas por varios autores en referencia a la gestión pedagógica y clima social del aula han sido el punto de partida para el desarrollo del presente informe, ya que dicha información se ha constituido en el fundamento teórico del presente trabajo de investigación y sus resultados.
- A través de la autoevaluación de los docentes encuestados, así como mediante el proceso de observación de la investigadora, se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido de manera significativa a la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable dentro de los centros educativos investigados. De acuerdo a los resultados arrojados por dichas encuestas se concluye que existe un clima social escolar agradable. Es decir que la convivencia social se desarrolla en un contexto positivo, donde los participantes del sistema educativo se sienten lo suficientemente cómodos y relajados y a su vez muestran una buena disposición a aprender y cooperar.
- El hecho de estudiar dentro de un perímetro urbano no es un factor determinante en la obtención de una educación de calidad y calidez ya que a través de la presente investigación fue comprobado el hecho de que la institución rural cuenta con un mejor entorno que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un mejor ambiente pedagógico.
- Los alumnos y alumnas perciben de manera favorable la relación de afiliación, participación, aportes, tareas, organización y cooperación que han logrado

establecer con sus profesores, es decir que se ha logrado establecer estrategias que permiten optimizar el trabajo en equipo, las cuales han facilitado la generación de un ambiente propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las habilidades y competencias destacadas en los docentes como resultado de la presente investigación son la correcta planificación, aplicación de las distintas técnicas de enseñanza-aprendizaje, motivación, interacción, evaluación y retroalimentación de los contenidos aprendidos.
- Claramente se puede determinar que la relación que existe entre el clima del aula y la gestión pedagógica es bastante positiva, lo cual influye significativamente en la motivación y aprendizaje de los estudiantes dentro de sus estudios diarios.
- El uso de las TIC's dentro del aula es un factor determinante al momento de innovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la implementación de herramientas tecnológicas benefician dicho proceso, ya que motivan e involucran directamente a los estudiantes teniendo como resultado clases más participativas e interactivas.
- La infraestructura de la institución, así como su entorno natural se convierten en elementos fundamentales y herramientas de gran utilidad que permiten diversificar los entornos de enseñanza dentro de la escuela, así como también disfrutar de mayor libertad y esparcimiento en la vida escolar diaria.

6.2 RECOMENDACIONES

- Fortalecer sobre todo en el área urbana las habilidades pedagógicas y didácticas para mejorar la adquisición y desarrollo óptimo del conocimiento y la correcta aplicación de técnicas a su disposición, así los estudiantes se verán más envueltos y motivados en el proceso educativo.
- Concientizar a los estudiantes y profesores acerca de la importancia de la interrelación y organización dentro del ambiente del aula.
- Poner en práctica la propuesta para mejorar el clima y la practica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, utilizando los medios de información posibles tanto para el área urbana como rural.
- Aprovechar el espacio de su entorno natural que cada institución posee para poder favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Utilizar técnicas y actividades de trabajo cooperativo en el aula, tales como: jigsaw (rompecabezas), student team learning (aprendizaje por equipos), learning together (aprendiendo juntos), y group investigation (investigación en grupo).

7. PROPUESTA DE INTERVENSIÓN

1. Título de la propuesta

Introducción de las TIC's para contribuir al mejoramiento educativo de la gestión pedagógica y del clima de aula de las instituciones educativas investigadas, "Yavirac School" y "Padre José León Torres".

2. Justificación

Los procesos de enseñanza son en primer lugar procesos de comunicación donde se considera a las TIC's como canales y medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje con varias posibilidades que obligan a buscar nuevos caminos didácticos acordes con las mismas, pero también obligan a una reflexión previa sobre su oportunidad y conveniencia.

Esta propuesta está dirigida a los maestros de educación básica con el único afán de capacitarlos y dotarlos con las herramientas necesarias para que se motiven, se capaciten y se sientan cómodos en el aula de clase, por medio del uso de distintas herramientas tecnológicas que pertenecen a lo que se llama Web 2.0 tales como: correos electrónicos, wikis, blogs, herramientas para compartir recursos, entre otras.

A su vez las nuevas tecnologías por otra parte también han evolucionado mucho en las últimas décadas impactando y apoyando a varias áreas del conocimiento, especialmente en la educación donde pone a disposición muchos recursos de soporte, innovación y dinamismo dentro de un contexto informativo global; para poder llegar a los estudiantes de otra manera y en muchos casos de una manera con la cual ya están familiarizados.

Es por ésta y otras razones que deseo realizar una propuesta educativa para que así los estudiantes de estas instituciones incorporen y se familiaricen con el uso de las nuevas tecnologías, las cuales ayudarán en la actualidad para la enseñanza óptima y el ambiente idóneo dentro del ciclo de aprendizaje.

3. Objetivos

General

- Diseñar, implementar y evaluar una propuesta educativa que ayude a mejorar la gestión pedagógica y clima de aula de los estudiantes de educación básica de los establecimientos investigados por medio de la integración de las nuevas tecnologías (TIC's) en el aula de clase.

Específicos

- Diseñar e implementar una propuesta de intervención educativa que en las instituciones investigadas ayude a integrar las TIC's al salón de clase.
- Potenciar el uso correcto de los equipos con los que cuenta cada institución y el desarrollo de nuevas habilidades en los maestros de educación básica de las escuelas investigadas.
- Brindar seguimiento y actualización a la propuesta formulada para adecuarlas correctamente en beneficio de la comunidad educativa investigada.
- Aplicar las técnicas de trabajo colaborativo mediante el empleo de redes de comunicación.

4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología
1. Diseñar una propuesta de intervención educativa que ayude a integrar las TIC's al salón de clase.	Estructurar una propuesta real y viable en las escuelas investigadas.	Recopilar información relacionada con el uso de las TIC's y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de llevar a cabo el proceso de planificación y elaboración de la propuesta.	Investigación y elaboración de la propuesta en base a los resultados obtenidos.
2. Implementar dicha propuesta en las instituciones investigadas.	Adecuación de equipos y de la infraestructura de cada institución educativa.	Establecer una reunión con las autoridades de las instituciones investigadas a fin de dar a conocer y presentar la mencionada propuesta de manera detallada y explícita	Definición de roles y responsabilidades.

<p>3. Potenciar el uso correcto de los equipos con los que cuenta cada institución y el desarrollo de nuevas habilidades en los maestros de educación básica de las escuelas investigadas.</p>	<p>Formar permanentemente a docentes en el uso correcto de las TIC's.</p> <p>Preparar e informar a los estudiantes del uso correcto de las TIC's.</p>	<p>Diseño y elaboración de seminarios técnicos que permitan, capacitar a los docentes tanto en el uso de las TIC's como en su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Integración de los estudiantes en el proceso de actualización sobre el uso de las TIC's y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Seminarios y talleres de capacitaciones dirigidas a estudiantes y docentes.</p>
<p>4. Brindar seguimiento y actualización a la propuesta formulada para adecuarlas correctamente en beneficio de la comunidad educativa investigadas.</p>	<p>Apoyar directa e indirectamente en el proceso para la correcta implementación de la propuesta.</p>	<p>Emitir un cronograma detallado de la gestión a ser realizada, el cual especifique las cada una de las actividades de acuerdo a las fechas previamente determinadas</p> <p>Sustento de las actividades previamente mencionadas mediante el uso de correos electrónicos, así como también repositorios vía web.</p>	<p>Grupos de discusión dirigida.</p> <p>Pruebas del uso e integración dirigidas a personal administrativo, estudiantes y docentes.</p>
<p>5. Aplicar las técnicas de trabajo colaborativo mediante el empleo de redes de comunicación.</p>	<p>Cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Implementación de estrategias info-pedagógicas.</p>	<p>Clases demostrativas donde se optimice y el uso de recursos tecnológicos como las video-conferencias e internet.</p> <p>Formación de grupos colaborativos en la Web mediante el establecimiento de contactos con pares de otros países.</p>	<p>Estudios colaborativos y técnicas de TIC's en clase.</p>

•Criterios de Evaluación

La manera de monitorear o evaluar el presente proyecto será mediante la relación entre los elementos que componen el sistema educativo; siendo estos: el ambiente, el proceso y el producto final.

Los resultados que queremos obtener van a ser evaluados de acuerdo a tres parámetros y estos son:

- **De acuerdo a la funcionalidad:** Es decir los fines de nuestra institución y necesidades sociales están acorde con los resultados obtenidos: visto desde otro punto si los estudiantes, planta de profesores, y organización institucional del año en el que va a estar en ejecución el proyecto están en relación directa con las aspiraciones de la unidad educativa o las que su entorno social esperan de ellos en cuanto a esta propuesta.
- **De acuerdo a la eficacia:** Es decir si los objetivos que nos planteamos para este proyecto están acorde con los resultados obtenidos; en otras palabras si las personas directa e indirectamente involucradas en este proyecto cumplieron los objetivos y metas que se esperaba cumplir con el mismo.
- **De acuerdo a la eficiencia:** Es decir si los resultados están acorde con los procesos usados para el cumplimiento del proyecto; visto de otro modo si todos los recursos que se pusieron a disposición para ejecutar este proyecto surtió efecto en la obtención de los resultados esperados.

Se realizara un monitoreo constante y permanente mediante una comisión formada por cada representante de las autoridades, docentes e investigadora para poder organizar, planificar, ejecutar y evaluar lo planteado en esta propuesta.

5. Localización y cobertura espacial

Ubicación de la escuela urbana “Yavirac School”



“Yavirac School” se encuentra localizada en el sur de la ciudad de Quito y pertenece a la parroquia urbana de Chillogallo, su director es el Dr. Milton Plazarte, sirve a la comunidad desde hace 14 años, con una población estudiantil de 133 estudiantes. La escuela tiene un paralelo por cada año de educación básica y además cuenta con grupos de Estimulación temprana y Pré-

básica. El grupo de séptimo año de básica, que consta de 18 estudiantes entre las edades de 10 y 11 años de edad, fue el seleccionado para colaborar en la presente investigación.



Ubicación de la escuela rural “Padre José León Torres”

La escuela católica “Padre José León Torres” se encuentra localizada en el Valle de los Chillos en la ciudad de Quito, y pertenece a la parroquia rural de Conocoto, su directora Lic. Ana Lucía Alquina, sirve a la comunidad desde hace 12 años, con una población estudiantil de 170 estudiantes. La escuela tiene

un paralelo por cada año de educación básica y además cuenta con un grupo de Pre-básica.

6. Población objetivo

La población a intervenir son los estudiantes de séptimo año de básica de las escuelas urbana y rural “Yavirac School” y “Padre José León Torres”, sus maestras y directivos de las instituciones nombradas.

Por lo tanto, los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes pues por medio del mismo lograremos incluir las TIC's y adaptar el pensum de estudios a las necesidades y su realidad académica, a su vez que mejoraremos las técnicas de enseñanza, logrando así expandir el proyecto a más estudiantes para que se beneficien de las bondades del mismo.

Las maestras se beneficiaran mucho pues podrán obtener medios didácticos, herramientas de trabajo, medios de colaboración, seguimiento y control debido a la permanente actualización y total facilidad de acceso a la información correspondiente a las áreas y materias necesitadas.

También se que la institución se verá más abierta a técnicas que ayuden a mejorar la gestión pedagógica y el clima del aula mediante medios de gestión y control (información, seguimiento y comunicación), finalmente otros beneficiarios indirectos serán los padres de familia pues ellos están en el día de las actividades que sus hijos/as deberán realizar y serán testigos de una mejor y variada adquisición de conocimiento.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios que permitirán la ejecución de esta propuesta son:

- ✓ **Humanos:** Pues mediante ellos se ejecutarán los procesos, capacitaciones y adecuamiento necesario para la implementación del uso de las TIC's dentro del aula de aprendizaje.
- ✓ **Tecnológicos:** Equipos de computación, redes de internet, proyectores.
- ✓ **Físicos:** Adecuar las instalaciones y realizar las conexiones necesarias para dotar al aula o al espacio destinado como aula virtual con los equipos e implementos de computación.

- ✓ **Económicos:** Debido a que las instituciones son privadas y dependen de los recursos que obtienen de las pensiones, se deberá buscar fundaciones y entidades del gobierno que apoyen esta iniciativa y ayuden con un 50% del financiamiento total del proyecto en beneficio de los estudiantes.
- ✓ **Organizacionales:** Contar con el apoyo administrativo, docente, estudiantil y de padres de familia para poder implementar el proyecto con éxito.

8. Presupuesto

El presupuesto para gastos de materiales, de reuniones, de transporte, de locales, de equipos de computación y adecuación de infraestructura será la mitad autofinanciada y el resto será cubierto por parte de autogestiones y sustento de instituciones que apoyen nuestro proyecto tales como el Municipio de Quito y sus departamentos anexados a las actividades a realizarse para el cumplimiento de este proyecto, Ministerio de Educación y Cultura y fundaciones de apoyo al desarrollo escolar.

ACTIVIDAD/RECURSOS	COSTO	FINANCIAMIENTO
Desarrollo de capacitación	\$1.000	50% Autogestión 50% Otras instituciones
Materiales	\$6.000	50% Autogestión 50% Otras instituciones
Espacios físicos	\$3.000	50% Autogestión 50% Otras instituciones

9. Cronograma de la propuesta

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1-12 de Octubre 2012	Reuniones preliminares de puntos a tratarse en la organización, planificación, modo de ejecución y algunas mejoras al proyecto a realizarse.	Autoridades y mi persona.
15-31 de Octubre 2012	Información y capacitación a los maestros y autoridades acerca del proyecto a realizarse. Preparación con talleres de actualización de conocimientos, planificación y evaluación en el área educativa en cuanto al manejo de nuevas tecnologías.	Organismo regulador del proyecto
1-30 de Noviembre	Información, inserción y capacitación del proyecto a efectuarse a toda la comunidad	Autoridades de la institución.

2012	educativa.	
3 de Diciembre al 31 de Mayo 2013	Ejecución de la propuesta.	Autoridades y maestros.
28 de Mayo 2013	Exposición y valoración pública de los resultados obtenidos del proyecto.	Organismo regulador del proyecto
4-8 de Junio 2013	Evaluación y retroalimentación.	Organismo regulador del proyecto

8. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L (2012). Proyecto de Investigación I y II. Guía Didáctica. Loja – Ecuador: UTPL.
- Arón, A. Y Milisic, N. (1999). “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>
- Bosco, M. Espacio y tiempo: dos elementos clave en la mejora de la escuela. Recuperado de http://cecace.org/docs/Bosco_1.pdf.
- Carrión, V. (2008). “*Hacia la construcción de una Sociedad educadora.*”Taller: *Estándares de Calidad Educativa*”. I Congreso Internacional para docentes de la región Callao. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/4541835/ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>
- Casullo, G. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Facultad de psicología. Universidad de Buenos Aires. Recuperado http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos/ficha_4.pdf
- Christin, A. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno (1990). Grupo Editorial Océano. Barcelona - España.
- Esperanza, J. (2003) *Los problemas de convivencia en los centros educativos: situación, prevención e intervención*. Revista de experiencias: Apuntes de Aula. CPR de Motilla del Palancar.

- Ferreiro, R., Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México. Editorial Trillas.
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación. Volumen 8. Número 7. Universidad de Oviedo. Portugal.
- Johnson, D., Johnson, R. (2000). *Teaching students to be peacemakers: Results of twelve years of research*. Cooperative learning center at the University of Minnesota. Recuperado el 21/10/06 de <http://www.clcrc.com/pages/peace-meta.html>.
- Landsberger, J. (1996). *Aprendizaje cooperativo. Study guides and strategies*. Recuperado de <http://www.studygs.net/joe/>
- Lobato, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista de Psicodidáctica, núm. 4. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España Redalyc. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>
- López, J. (2009). *El aula y las relaciones sociales que se dan en ella*. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Lubo, M. (2007). *La gestión pedagógica del docente en la integración de escuela y la comunidad*. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Mena, I., Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

- Ministerio de Educación Ecuador. <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
- Ministerio de Educación Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.html>
- Ministerio de Educación Guatemala. http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia aprende. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>
- Moreno, C., Diaz, A., Cuevas, C., Nova, C., Bravo, I. (2011). Revista electrónica de Psicología Iztacala, Volumen 14 No.3. *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor –alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención.* Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Revista de currículum y formación del profesorado. Universitat Illes Balears. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- Muñoz, C. (2012). Trabajo de Recerca. <http://www.xtec.cat/~cmunoz/recerca/encuesta.htm>
- Murillo, J. (2003). *Una Panorámica de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia escolar.* Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm. 1. https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/TeoriaPractE ns/PracticasEns/6_EfectividadEducativa.pdf

- Murillo, J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. Vol.1, No.2. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
- Murillo, J. (2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Murillo, P., Becerra, S. (2008). *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales»*. Su importancia en La gestión de centros educativos. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.pdf
- Nuñez, J. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- Ocádiz, J. (2011). *Estándares de desempeño docente*. Recuperado de <http://ocadizquintanar.wordpress.com/2011/06/21/estandares-de-desempeno-docente/>
- Pérez, T. (2006). *El clima escolar factor clave de la educación de calidad*. PNDE 2006-2016. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf
- Posner, G (2005). *Análisis del currículo*. Tercera edición. México: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, N (2004). *El clima escolar*. Revista número 7, Volumen 3, Marzo de 2004. Revista digital Investigación y Educación.

- Sammons, P., Hilman, J., Mortimore, P. Secretaría de Educación, Gobierno de Jalisco (2012). *Características clave de las escuelas efectivas*. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscaracteristicasclave.pdf>
- Secretaría de Educación Pública Argentina. (2010). *Estándares de Gestión para la Educación Básica*. Primera edición: 28. México, D.F. Recuperado de http://www.ni.gov.mx/pics/pages/educacion_docentes_calidad_acad_base/MatGestModulo3.pdf
- Secretaría de Educación Pública Argentina. (2010). *Un modelo de gestión para la supervisión escolar*. Primera edición: 28. México, D.F. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/56871329/11/Caracteristicas-de-la-gestion-educativa>
- Tonucci, F. (2008). *La misión principal de la escuela ya no es enseñar cosas*. Diario La Nación, Argentina. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1085047-la-mision-principal-de-la-escuela-ya-no-es-ensenar-cosas>.
- Torres, J. (2011). *Educación y Sociedad*. Guía Didáctica. Loja- Ecuador: UTPL.
- Torres, R. (2003). Registro Oficial No. 151 Miércoles 20 de Agosto el 2003 # 1962. Ministra de Educación y Cultura.
- Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina. (2009). *Código de convivencia* <http://www.slideshare.net/farinas/codigo-de-convivencia>. Sangolquí - Ecuador.
- Unidad Educativa Interamericano. (2011). Manabí - Ecuador. Recuperado de http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=895&Itemid=142.

- Úriz, N. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Departamento de Educación y Cultura. Gráficas Lizarra. Gobierno de Navarra. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>
- Valoras UC. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Vergara, J. Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía. Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

ANEXOS

INSTITUCION URBANA: "Yavirac School"



Estudiantes de 7mo. Año de básica de "Yavirac School"



Estudiantes de 7mo. Año de básica durante la observación de clase



Docente de matemáticas – “Yavirac School”

INSTITUCIÓN RURAL: “Padre José Torres”



Escuela “Padre José Torres”



Docente y estudiantes de 7mo. Año de básica



Actividades durante la observación de clase

ANEXO No. 3

Código:

Prov	Aparante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, S. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niño		2. Niña									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a/s		5. Tío/a/s		6. Primo/a/s					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/plazas							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de este aula.

Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en este aula	
2	En este aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En este aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En este aula, todo está muy bien ordenado	
7	En este aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En este aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En este aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de este aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de este aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, acilamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o bñndose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratare de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en recordar los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, apoya mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, escriben, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

Código:

Prov.	Aplante	Ciudad	Locante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para cumplir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20. En esta aula, se hacen muchas erratas	
21. El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30. El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32. En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33. Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35. Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor tiene que pedir que no se aboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, escucha mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7

Proyecto de Investigación I

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:
 Pro: [] Aplicante: [] Escuela: [] Docente: []
 11971915191519151915

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito. Secretaría Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Yavirac School

OBJETIVO
 Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes no comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

BO UTRU MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad, camino de la vida



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X				
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos				X				
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X				
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo								X
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación							X	
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo							X	
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros							X	
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo							X	
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo							X	
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes							X	
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo							X	
1.24	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos							X	
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros							X	
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo							X	
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases							X	
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes							X	
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase							X	
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados							X	
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo							X	
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación							X	
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases							X	
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática							X	
1.35	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información							X	
1.36	Utiliza bibliografía actualizada							X	
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades								
1.37.1	Análisis								X
1.37.2	Síntesis								X
1.37.3	Reflexión								X
1.37.4	Observar								X
1.37.5	Descubrir								X
1.37.6	Exponer en grupo								X
1.37.7	Argumentar								X
1.37.8	Conceptualizar								X
1.37.9	Redactar con claridad								X
1.37.10	Escribir correctamente								X
1.37.11	Leer comprensivamente								X
1.37.12	Escuchar								X
1.37.13	Respetar								X
1.37.14	Consensuar								X
1.37.15	Socializar								X
1.37.16	Concluir								X
1.37.17	Generalizar								X
1.37.18	Preservar								X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X

Proyecto de Investigación |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Proy.	Aplicante	Escuela	Docente
191	1915	15	1512

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Padre José León Torres

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.						X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.						X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalta los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes los pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Realiza la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar						X
1.37.4. Observar						X
1.37.5. Descubrir						X
1.37.6. Exponer en grupo						X
1.37.7. Argumentar						X
1.37.8. Conceptualizar						X
1.37.9. Redactar con claridad						X
1.37.10. Escribir correctamente						X
1.37.11. Leer comprensivamente						X
1.37.12. Escuchar						X
1.37.13. Respetar						X
1.37.14. Consentir						X
1.37.15. Socializar						X
1.37.16. Concluir						X
1.37.17. Generalizar						X
1.37.18. Preservar						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Proyecto de Investigación I



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Comunidad Celestina y el Dios



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!