



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Cuenca*

## MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

*Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos: Escuela Agustín Cuesta Vintimilla, sector rural, y Unidad Educativa Ignacio Escandón, sector urbano, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia Azuay, Año Lectivo 2011-2012”*

Tesis de grado

**AUTOR:**

Rivera Rivera, Cecilia Lcda.

**DIRECTORA DE TESIS:**

Espinoza Cordero, Jinna del Rocío Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

AÑO: 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
 La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Jinna del Rocío Espinoza Cordero  
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos: Escuela Agustín Cuesta Vintimilla, sector rural, y Unidad Educativa Ignacio Escandón, sector urbano, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia Azuay, Año Lectivo 2011-2012"*, realizado por el profesional en formación: Cecilia Rivera Rivera Lcda.; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013



Jinna del Rocío Espinoza Cordero, Mgs.  
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

### CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cecilia Rivera Rivera, Lcda., declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".



Cecilia Rivera, Lcda.  
C.C. 110382905-5

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and vertical strokes, positioned above a horizontal dotted line.

Cecilia Rivera, Lcda.  
C.I. 110382905-5

## DEDICATORIA

*La vida nos regala la oportunidad de tener seres extraordinarios que nos permiten compartir alegrías y tristezas..., personas únicas que te conocen y te valoran como eres...*

*Es poco lo que se puede hacer en la vida, por ello con amor y agradecimiento este trabajo va dedicado a:*

*Mi querido Dios, quien me impulsó para conseguir esta meta importante, para quien mi presente transcurre bajo su mirada y el mañana está cobijado por su misericordia.*

*A mis bellos padres: Luz Angélica y José Miguel, que aún me dan la alegría de tenerlos presentes en mi vida.*

*A mis hermanos: Ángel, Luz, Soraya.*



*Cecilia*

## AGRADECIMIENTO



*A quien debo la vida, Dios, mi ser Supremo que me ha permitido conocer y vivir en la vida momentos especiales como éstos que son trascendentes, es quien ha dado la vida por nosotros y se ha inspirado en una obra perfecta “La creación y la vida”.*

*Al grupo humano de la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Mgs. Jinna Espinoza, quienes son seres extraordinarios y de sentimientos nobles, que con su ayuda desinteresada impulsan al estudiante a seguir con sus metas planteadas.*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

PORTADA.....	i
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	18
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	19
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
3.2.1. Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	21
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia del Clima Escolar.....	27
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	27
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	30
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	32
3.2.5.1. DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES.....	39
3.2.5.2. Implicación (IM):.....	39
3.2.5.3. Afiliación (AF):.....	40
3.2.5.4. Ayuda (AY):.....	40
3.2.5.2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN ...	40
3.2.5.2.1. Tarea (TA).....	40
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	40
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	40
3.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO	41
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	41
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	41
3.2.5.3.3. Control (CN).....	41
3.2.5.3.4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO.....	41

3.2.5.3.5. Innovación.....	41
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	42
3.3.1. Concepto .....	42
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	44
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula .....	49
3.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	52
3.4. TÉCNICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	57
3.4.1. Aprendizaje Cooperativo .....	57
3.4.2. Concepto .....	58
3.4.3. Características.....	59
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo .....	61
4. METODOLOGÍA .....	65
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
4.2. CONTEXTO.....	66
4.3. PARTICIPANTES .....	67
4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	71
4.4.2. Técnicas .....	72
4.4.3. Instrumentos .....	72
4.5. RECURSOS .....	74
4.5.1. Humanos .....	74
4.5.2. Materiales .....	74
4.5.3. Institucionales .....	74
4.5.4. Económicos .....	75
4.6. PROCEDIMIENTO .....	75
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	78
5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE .....	78
5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	89
5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula ....	89
5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes .....	97
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
6.1. CONCLUSIONES.....	120
6.2. RECOMENDACIONES.....	123
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	126

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	126
7.2. JUSTIFICACIÓN .....	126
7.3. OBJETIVOS .....	128
7.4. ACTIVIDADES .....	129
Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en las Matemáticas.....	136
Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Lengua y Literatura ..	138
Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Inglés .....	140
Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Ciencias Naturales...	142
7.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL .....	146
7.6. POBLACIÓN OBJETIVO .....	146
7.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA .....	146
7.8. PRESUPUESTO.....	147
7.9. CRONOGRAMA: .....	148
8. BIBLIOGRAFÍA.....	149
9. ANEXOS.....	153

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estándares del Docente en el aula de clase	24
Tabla 2a	Población de Estudiantes Participantes	67
Tabla 2b	Población de Docentes Participantes	68
Tabla 3	Sexo de los Participantes	68
Tabla 4	Población de Participantes por Edad	68
Tabla 5	Por qué tus padres no viven contigo	69
Tabla 6	Personas que ayudan con los deberes	69
Tabla 7	Nivel de estudios Mamá	70
Tabla 8	Nivel de estudios Papá	70
Tabla 9	Datos Socio demográficos de los Centros Educativos Participantes	71
Tabla 10	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	91
Tabla 11	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	92
Tabla 12	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	93
Tabla 13	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	94
Tabla 14	Valoración del Tipo de Aula percibido en la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	95
Tabla 15	Valoración del Tipo de Aula percibido en la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	96
Tabla 16	Comparación de los aspectos más relevantes de acuerdo a la percepción del clima de aula que tienen los estudiantes y la docente de la Unidad Educativa “Ignacio Escandón” Sector Urbano	97

Tabla 17	Comparación de los aspectos más relevantes de acuerdo a la percepción del clima de aula que tienen los estudiantes y la docente de la Unidad Educativa “Agustín Cuesta Vintimilla” Sector Rural	97
Tabla 18	Valoración de las Características Pedagógicas de la Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos urbano y rural	98
Tabla 19	Valoración de las Características Pedagógicas de la Dimensión Desarrollo Emocional (DE) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos urbano y rural	100
Tabla 20	Valoración de las Características Pedagógicas de la Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos urbano y rural	100
Tabla 21	Valoración de las Características Pedagógicas de la Dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos urbano y rural	101
Tabla 22	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	101
Tabla 23	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	103
Tabla 24	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Urbana “Ignacio Escandón”	104
Tabla 25	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	105
Tabla 26	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la	

	percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	107
Tabla 27	Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la Dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	107
Tabla 28	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	109
Tabla 29	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	109
Tabla 30	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre el centro educativo urbano y rural desde la percepción de los docentes	109
Tabla 31	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”	111
Tabla 32	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	111
Tabla 33	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre el centro educativo urbano y rural desde la percepción de los estudiantes	112
Tabla 34	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón ”	113
Tabla 35	Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	113
Tabla 36	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre los centros educativo urbano y rural desde la percepción del investigador	113
Tabla 37	Valoración de las características pedagógicas de la Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) de ambos centros educativos urbano y rural desde la percepción del investigador	114
Tabla 38	Valoración de las características pedagógicas de la Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) de ambos centros educativos urbano y rural desde la percepción del investigador	116

Tabla 39	Valoración de las características pedagógicas de la Dimensión Clima de Aula (CA) de ambos centros educativos urbano y rural desde la percepción del investigador	116
Tabla 40	Promedio de puntuación de las Dimensiones de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del Centro Urbano “Ignacio Escandón”	117
Tabla 41	Promedio de puntuación de las Dimensiones de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del Centro Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	117
Tabla 42	Promedios de valoración total alcanzados en el Clima de Aula y Gestión Pedagógica de las Escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”	118
Tabla 43	Resumen de puntuación de las dimensiones de Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano	119
Tabla 44	Resumen de puntuación de las dimensiones de Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural	119
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b>		
Gráfico 1	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes escuela urbana “Ignacio Escandón”	91
Gráfico 2	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes de la escuela urbana “Ignacio Escandón”	92
Gráfico 3	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes de la escuela rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	93
Gráfico 4	Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes de la escuela rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	94
Gráfico 5	Tendencia de los tipos de aula en la Escuela urbana “Ignacio Escandón”	95
Gráfico 6	Tendencia de los tipos de aula en la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”	96
Gráfico 7	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica Docente entre los centros urbano y rural	110

Gráfico 8	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes de las 2 instituciones educativas (urbana y rural)	112
Gráfico 9	Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre las 2 instituciones educativas urbano y rural desde la perspectiva del investigador	114



# 1. RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas educativos en el Ecuador se deben a factores contextuales de interrelación y organización relacionados con el clima y la gestión pedagógica que el docente desarrolla en el aula.

Este trabajo busca brindar un aporte generando actitudes positivas que potencien el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica-pedagógica dentro del aula y lograr desarrollar nuevos procesos de calidad en los centros educativos: Unidad Educativa “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, pertenecientes a la provincia del Azuay; trabajo realizado con estudiantes y docentes del Séptimo Año de Educación Básica.

El tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva, la recolección de la información se respaldó en técnicas como la encuesta, la investigación de campo e instrumentos como fichas y cuestionarios de la escala de clima social escolar desarrollados por Moos y Trickett.

Basándose en los resultados, se formula una propuesta encaminada a mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas mediante la implementación de las Tics como estrategia de apoyo a la gestión pedagógica y clima de aula en los planteles investigados; propuesta que invito a revisar.

## 2. INTRODUCCIÓN

Al ser la Escuela una institución educadora, fundamental para la sociedad, donde se forman seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, se ha visto la necesidad de conocer la importancia que tiene el clima de aula y la gestión pedagógica de estudiantes y docentes.

Cabe reconocer que la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido una institución educativa que nos orienta, capacita y nos motiva para llevar a cabo varias investigaciones, entre ellas el presente proyecto que es de gran utilidad para docentes, estudiantes e instituciones; proporcionándonos las herramientas necesarias para lograr nuestros objetivos propuestos; a través de la UTPL se nos abrieron las puertas de las dos Instituciones Educativas investigadas “Ignacio Escandón”, sector urbano y “Agustín Cuesta Vintimilla” sector rural de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, desde la percepción de estudiantes y docentes de Séptimo año de Educación Básica, mediante la observación pudimos alcanzar mayores conocimientos y grandes experiencias que sirven de gran utilidad para las futuras generaciones.

Este estudio se realizó con el afán de conocer más de cerca las fortalezas y debilidades en los centros escolares, el clima de aula entre docentes y estudiantes, porque todavía existen organizaciones educativas que se tienen que fortalecer a través de la planeación y actualización de la Reforma Curricular, acatando a cabalidad ciertos cambios que son necesarios para que exista un ambiente favorable hacia la mejora constante de la enseñanza aprendizaje.

Esta investigación ha permitido conocer muy de cerca la realidad de los estudiantes y docentes, su forma de trabajo y a pesar de que han existido falencias me ha resultado de gran utilidad porque a través de las encuestas realizadas se ha podido conocer el ambiente y las situaciones que pueden ser mejoradas a través de la toma de soluciones.

Se han utilizado varios medios para la realización de este trabajo como el acudir a las instituciones educativas, encuestar a los alumnos y docentes, contemplar la

estructura curricular, y recursos materiales, humanos que me permitieron llegar a evaluar los resultados.

En el ámbito de la gestión escolar, la unidad educativa, hoy se perfila como el espacio que enseña en un mundo de cambios permanentes. Por ello, como institución debe permitirse entrar en esta dinámica. La principal vinculación que se debe hacer entre planteamientos teóricos esbozados y la realidad de la gestión escolar es que las unidades educativas deben mantenerse atentos primero al entorno y sus dinámicas de cambio y segundo en su propia institucionalidad y prácticas.

En la actualidad en América Latina el debate académico y las siguientes prácticas sobre planificación y gestión pública se centran en las modalidades: Normativa, estratégico corporativo, estratégico institucional, prospectiva, comunicacional y gestión de la calidad.

La atención se debe centrar en los enfoques teóricos utilizados, predominantemente, por los actores y organizaciones públicas en sus prácticas concretas de planificación, gestión y gobierno.

Ecuador, desde los ámbitos de Política Educativa vive en una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e interaprendizaje, desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación “metas educativas”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas “Universalizar la Educación Básica y Secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación, donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de Política Nacional “la calidad y calidez de educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

A criterio personal y en base a las Instituciones Investigadas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla” la Gestión del Aprendizaje y su relación con el clima de aula, es un tema donde la Universidad Técnica Particular de Loja ha visto la

necesidad de realizar dicha investigación con el propósito de validar desde las percepciones desde los actores educativos una realidad que permite nuevos enfoques en los próximos estudios, para luego intervenir y mejorar a través de actividades de enseñanza aprendizaje y en su conjunto mejorar la Gestión Pedagógica en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes, y que ofrezca a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo cumpliendo con los siguientes objetivos.

- Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula.
- Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Se hicieron comparaciones de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Se identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Estos objetivos se cumplieron a cabalidad iniciando desde el proceso de administración educativa que es el manejo racional no sólo del presupuesto sino también de los recursos académicos y materiales, con el éxito de los objetivos y la propuesta planteados.

Para este proceso de ejecución y cumplimiento de los objetivos mencionados se ha contado con el apoyo del director, un líder en el proceso de toma de decisiones, también estuvo implicado el uso de varias herramientas como el trabajo y la colaboración de docentes y estudiantes, la autoevaluación permanente, la participación y colaboración de los padres de familia y la planeación estratégica, entre otros, todo esto con eficacia y eficiencia.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

#### 3.1.1. Elementos claves

Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida. La comunidad educativa es el contexto físico y humano que estructura la escuela y el medio ambiente en que funciona, medios en los cuales debe cumplirse el proceso de la educación en su sentido más amplio. (Plaza, 2002)

En la tarea educativa es de vital importancia la participación de la Institución Educativa docente, directivos, estudiantes y Padres de Familia. Si uno de estos actores falla, el desarrollo integral no tendría los progresos que de acuerdo a sus estadios de desarrollo deben tener los niños.

Estas acciones se cumplen cuando los involucrados en la educación tienen como objetivo brindar a la sociedad seres útiles, por lo tanto es necesario trabajar como eje transversal y como estrategia metodológica con el afecto. Si utilizamos este valor en toda nuestra práctica educativa, nuestro trabajo tendrá mejor incidencia en el desarrollo integral del estudiante.

Para conseguir resultados positivos en la educación de nuestros estudiantes se requiere la participación activa y propositiva de los tres actores. Docentes, Padres de Familia y Niños, utilizando como estrategia metodológica el amor.

Los elementos claves para conseguir una educación sólida son:

- **Los estudiantes.** son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.
- **La familia.** Encargados de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y

asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.

- **Docentes**, como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa.
- **La dirección** y consejo de dirección, órganos colegiados que dependen de la Entidad Titular. Todos ellos son los primeros órganos responsables de la educación, funcionamiento y coordinación de todos los estamentos del Centro; presentar y desarrollar proyectos educativos, proyectos extra escolares, reglamentos, programas; mediar y armonizar a los miembros de la comunidad; gestionar todo tipo de recursos; dirigir, promover y representar al centro; etc.
- **Y al Estado**, en su rol promotor le corresponde el lanzamiento de la propuesta educativa y animar a la población para que asuma el protagonismo; vigilar que las actividades del centro se realicen acorde con los principios y valores de la carta magna (Constitución), por la efectiva y eficiente realización de los objetivos de la educación. La comunidad educativa también posee principios o conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan su vida de interrelaciones sociales; éstos son el soporte de su visión, misión y objetivos estratégicos; sobre ellos se organiza y se compromete a brindar a los educandos una educación integral y de calidad.

La Comunidad Educativa tiene como objetivo funcional el realizar un proyecto educativo de la más alta conveniencia y resultados, nacido de la realidad social y las expectativas de la gente en sociedad, que garanticen la identidad social como seres de una misma región y nación; y con los propósitos de ser y gustar hacer democracia, donde se le provea de las herramientas necesarias para alcanzar sus más altos intereses y calidad de vida, mediante su propio esfuerzo sostenible, el trabajo, la libertad, el respeto mutuo, la armonía, el tener acceso e igualdad de oportunidades, la prosperidad, la paz social y cívica.

John Dewey, citado por Santamaría, sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno (comunidad), y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico culturales de la comunidad. Nada más acertado que esto hoy en día. Y estas reproducciones son desarrolladas por los docentes, a nivel de cátedra por las familias y la sociedad en general.

### **Rol de los padres (familia) en la comunidad educativa.**

- Las familias constituyen los miembros fundamentales de los cuales se nutre la comunidad educativa; en ellas se anidan los sujetos que engrosan los centros escolares; ellas generan los prospectos que continuaran con el desarrollo de su nación. Y en una nación conviven una amplia gama de familias singulares, pero que en un momento dado deben de cumplir con ciertos tipos de patrones como el educativo.
- En el seno familiar es donde comienza la educación de una persona; es decir, la familia es la primera escuela del individuo, que más tarde continuara en la escuela y en la sociedad. De aquí se desprende la importancia de que los padres cumplan con los roles que les han sido encomendados para tal fin de generación en generación, a manera de un deber heredado. Pero en muchas ocasiones, uno o varios de estos roles no pueden ser cumplidos enteramente por las familias, a no ser que el estado /u otras instituciones les brinden su auxilio, situación que predomina en los países sub-desarrollados, como Honduras.
- Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos; en este sentido, en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar de manera coordinada del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal. Es por ello que la comunidad educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma; y la participación activa de los padres de familia será promovida por el estado, el centro educativo y la sociedad mediante comisiones, consejos, representantes de cursos y otras formas organizadas de manera democrática.



### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

La investigación sobre Eficacia Escolar realizada por F. Javier Murillo en la Universidad Autónoma de Madrid, hace relación a que es persistente en defender que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula, que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes, y un entorno agradable para el aprendizaje; en definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles de la escuela y conllevar a un colapso en su funcionamiento.

Con ello, los resultados de la investigación de la eficacia escolar nunca pueden ser considerados como recetas para ser aplicadas acríticamente, sino sólo como insumos para generar un debate más informado sobre qué hacer para que la escuela mejore.

En todo caso, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Veamos algunos de ellos, generados de la investigación sobre Eficacia Escolar desarrollada en América Latina.

#### **a) Sentido de Comunidad**

Se entiende por "sentido de comunidad" una serie de factores interrelacionados que corresponden a la idea de que una escuela es algo más que un edificio, o que la suma de personas.

Es una comunidad que trabaja coordinadamente por un objetivo común. Así, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus estudiantes.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los estudiantes y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana, como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (Murillo, 2005; Townsend, 2007).

### **b) Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y estudiantes. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde estudiantes y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está -sin duda- en el camino de una escuela eficaz. (Murillo, 2005; Townsend, 2007).

Por lo tanto, hay que recordar la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los estudiantes, ausente de violencia y conflictos entre estudiantes, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus estudiantes trabajará más y mejor por ellos.

### **c) Dirección escolar**

La investigación es tozuda en defender la importancia del liderazgo escolar para que los estudiantes aprendan. Tanto que Leithwood y Riehl (2005) han afirmado que el 20-25% del efecto escolar es debido a las prácticas que ejerce el líder en la escuela. De esta forma el director o directora, el líder formal, juega un factor clave para la consecución de una escuela eficaz.

La investigación latinoamericana, además de reforzar esa idea, ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de la escuela. Entre ellas se encuentran:

- En primer lugar, el director/a debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y con los estudiantes, un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo, en la escuela y en las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y a cada uno de los docentes, y les prestan ayuda en las dificultades que puedan tener. Es lo que se llama un liderazgo pedagógico.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquél que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y estudiantes, no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Con esto, se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquéllos que cuentan con más experiencia, desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

#### **d) Un currículo de calidad**

Parece claro que lo que más incide en el aprendizaje de los estudiantes es lo que está más cerca de ellos. De esta forma, es el trabajo diario el docente con los niños, niñas y adolescentes lo que marca las diferencias más claramente. La investigación, tras haber descartado que exista alguna característica personal que defina los buenos docentes, y tras haber demostrado que no existe una metodología mejor que otra de forma absoluta, que seguramente la alternativa óptima es la utilización de diversas metodologías según el docente, los estudiantes, la materia y el momento, ha hallado una serie de regularidades en el currículo de los estudiantes que consiguen aprender más. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, la investigación latinoamericana ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus estudiantes.
- Lecciones estructuradas y claras, en las que los objetivos de cada uno están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Actividades variadas, donde haya una alta participación de los estudiantes y sean muy activas, con una gran interacción entre los estudiantes y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los estudiantes que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus estudiantes.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo. (Murillo, 2007)

### **e) Gestión del tiempo**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está motivado y enfrentado a actividades desafiantes de aprendizaje, lo que ha venido a llamarse tiempo lleno de "oportunidades para aprender". Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en la investigación sobre eficaz desarrollo en todo el mundo, también en escuelas latinoamericanas.

Con este planteamiento de partida, una escuela y un aula eficaces serán aquellas que realicen una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el período de aprendizaje de los estudiantes. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los estudiantes:

#### **e) Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que hablan de la escuela como una organización de aprendizaje, encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, la escuela donde hay preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2007)

#### **f) Altas expectativas**

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor de importancia las altas expectativas del docente hacia los estudiantes, lo que se ha venido a llamar el Efecto Pigmalión. Los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Pero confiar en ellos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados, tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente, o un clima de afecto entre docente y alumno, son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes y, además, tiene que hacer que ellos conozcan esas altas expectativas.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se deben dar en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor

probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la Administración sobre los centros o la dirección sobre los docentes.

### **g) Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Así, es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula en buen estado y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 2007)

#### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e institucionales del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.

- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
  - determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
  - realizar procesos de autoevaluación;
  - diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
  - diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
  - ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
  - crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
  - realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
  - mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema

educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;

- informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de *aprendizaje*, y estándares de *desempeño profesional* y de *gestión escolar* que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican:

### **Estándares de aprendizaje**

Los Estándares de Aprendizaje se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. La propuesta abarca, por el momento, cuatro áreas del currículo nacional: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Los Estándares de Aprendizaje permiten a los padres de familia conocer si los estudiantes están logrando las metas propuestas y ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades con el propósito de mejorar su aprendizaje; además, permiten orientar el diálogo entre escuela y familia, para exigir una educación de calidad. Además facilitan organizar mejor el trabajo cotidiano de docentes, sobre la base de lo que se espera que aprendan los estudiantes; facilitan el diseño y la ejecución de estrategias de mejoramiento.

### **Estándares de desempeño profesional**

Son parámetros que permiten una medición más objetiva, Para ser efectivos deben guardar relación con los resultados que se desean en cada puesto. Se desprenden del análisis de puesto de trabajo. Basándose en las responsabilidades y labores listadas en la descripción del puesto, el analista puede decidir que elementos son esenciales y deben ser evaluados en todos los casos.



En la actualidad se desarrollan dos tipos de estándares de desempeño profesional: docentes y directivos. Posteriormente se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un docente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Chininín Campoverde, 2011)

### **Estándares de Gestión Escolar**

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación.

### **3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. (Ministerio DE Educación Del Ecuador, 2012)

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Las cuatro dimensiones señaladas se componen por estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del docente ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula, hace referencia a fomentar buenas relaciones entre los miembros que pertenecen a una institución educativa, y al fortalecimiento de principios y valores que ayuden a reconocer y respetar los límites y los acuerdos de conducta para mantener niveles de convivencia apropiados (Acuerdo Ministerial 324, 2011).

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos. (Dirección Provincial, 2009)

El Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin

recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica. (Dirección Provincial, 2009)

En el año 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministerio de educación de ese año, dispone la institucionalización del código de convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando en ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. El código de convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios. (Dirección Provincial, 2009)

Según en Acuerdo No. 182, Raúl Vallejo Corral, Ministro De Educación se institucionalizó el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad, señaló como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica, de esta manera declaró que el alumnado tiene derecho a:

- a.- Participar del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez.
- b.- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad por parte de sus compañeros y de los funcionarios de su institución.
- c.- Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- d.- Requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos.
- e.- Ser escuchado con respecto a sus opiniones.
- f.- Demandar confidencialidad sobre asuntos personales.

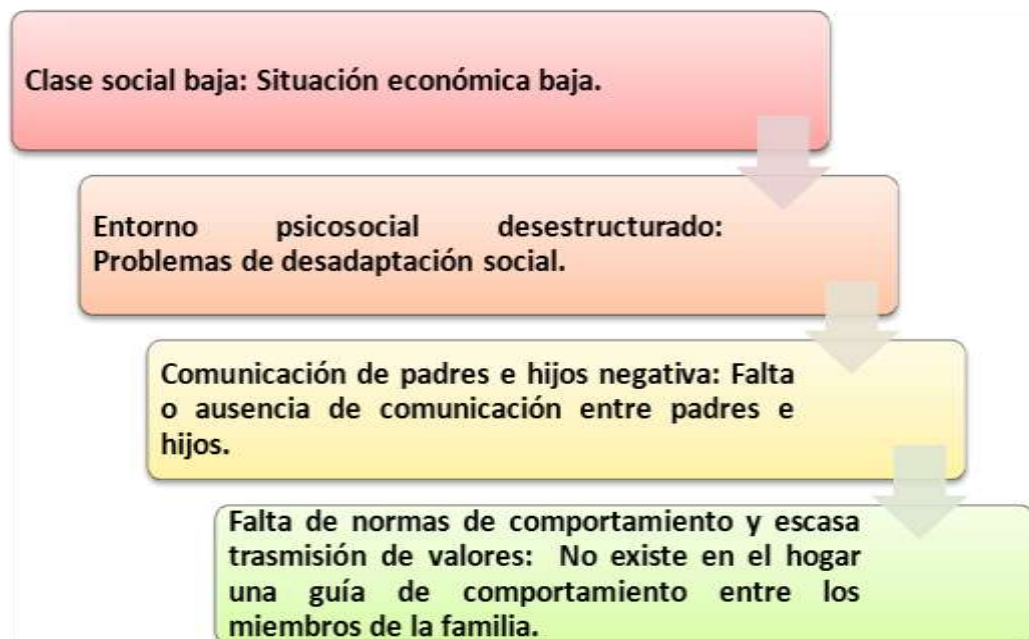
## 3.2. CLIMA ESCOLAR

### 3.2.1. Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

El centro escolar al ser una organización social que acoge a niños y adolescentes durante largo periodo, tienen un factor influyente en la adquisición de actitudes de los estudiantes y de los maestros, por lo que, alrededor de la educación se encuentran factores socio-ambientales e interpersonales que inciden directamente en el comportamiento o la conducta de los actores de la educación.

Según Romero & Caballero (2007) el clima que se encuentra en el aula es el resultado de las actuaciones y las percepciones de los estudiantes y los docentes; de esta manera, el clima de aula es determinado por factores socio-ambientales e interpersonales que intervienen en la conducta y el comportamiento de los miembros de la institución educativa.

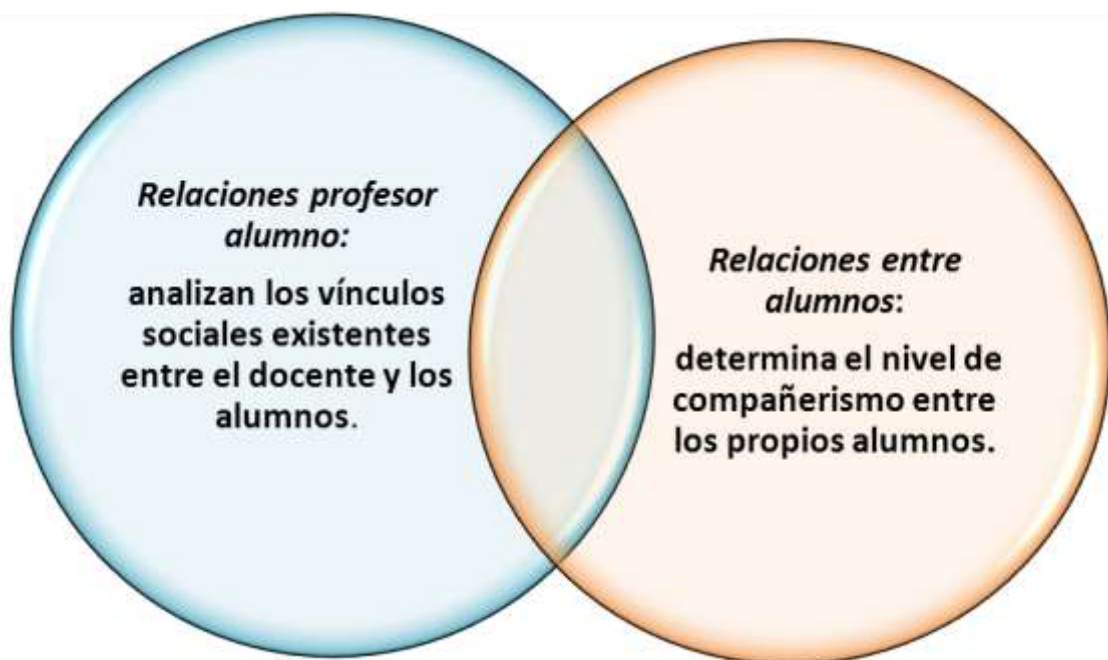
Los factores socio-ambientales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase según un estudio de la asociación TDAH Valles (2009) entre los más importantes tenemos los siguientes:



**Fuente:** Asociación TDAH Valles (2009)

Todos estos factores al ser carentes en los niños y adolescentes pueden causar que el comportamiento de los mismos tenga altibajos y tiendan hacia actitudes violentas; por lo que, los docentes deben tomar en cuenta que los factores tanto socio-ambientales influyen enormemente para que se propicie un clima escolar adecuado.

Por otra parte los factores interpersonales determinan de manera directa las relaciones que existen dentro del centro escolar y del aula; según Coll & Solé (2005) existen dos fuentes principales de las relaciones interpersonales en el contexto escolar:



**Fuente:** Coll & Solé (2005)

Precisamente en estos factores se fortalece el clima escolar, ya que, adicionalmente a los factores socio-ambientales existentes, se debe crear una comunicación y una relación de confianza entre los docente /alumno y alumno/alumno, por lo que, será fundamental para establecer un clima escolar de convivencia y armonía.

### **Estándares de Calidad Educativa**

En sentido general los estándares según (Casassus, 1997, P. 4).son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones

sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

En este aspecto, los estándares muestran el camino correcto por el cual se debe realizar cualquier actividad, en nuestro caso en el aspecto educativo principalmente; de esta manera, los estándares son muy útiles para poder alcanzar con mucha seguridad la calidad educativa. En este sentido, los estándares de calidad educativa según el (Ministerio De Educación Del Ecuador, 2011, P. 5). Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Como podemos observar, los estándares de calidad educativa permiten medir el nivel de los alumnos, maestros e instituciones educativas en relación a la calidad; además, dichos estándares comprometen radicalmente al sistema educativo a alcanzar de manera inexorable la calidad educativa, razón por la cual, el Ministerio de Educación está diseñando tres tipos de estándares.

**Estándares de aprendizaje.-** Analizan la trayectoria escolar del estudiantes desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

**Estándares de desempeño profesional.-** Miden los conocimientos, habilidades y actitudes que los profesionales docentes deben tener para con sus alumnos.

**Estándares de gestión escolar.-** Se enfocan en el análisis de los procesos y prácticas institucionales que favorecen a los estudiantes y logren una formación de calidad.

Dentro de estos Estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador los que se encuentran relacionados a la convivencia y el clima escolar/aula, es el Estándar de aprendizaje. En este sentido, dentro de este Estándar se encuentra detallado cómo el docente debe crear un clima adecuado en el aula y cómo debe interactuar con los alumnos, en relación a esto.

**Tabla 1: Estándares del docente en el aula de clase**

<b>ESTÁNDARES GENERALES</b>	<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</li> <li>• Crea un ambiente positivo y comprensivo, promueve el diálogo e interés de estudiantes en el aprendizaje.</li> <li>• Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula.</li> <li>• Reconoce logros de estudiantes.</li> <li>• Responde a situaciones críticas del aula y actúa como mediador de conflictos.</li> <li>• Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza variedad de estrategias que permiten ofrecer a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</li> <li>• Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</li> <li>• Respeto el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</li> <li>• Utiliza conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</li> <li>• Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</li> </ul>

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Con los estándares de calidad educativa, el Ministerio de Educación ecuatoriano percibe lograr una educación con una formación de alto nivel académico, y además,

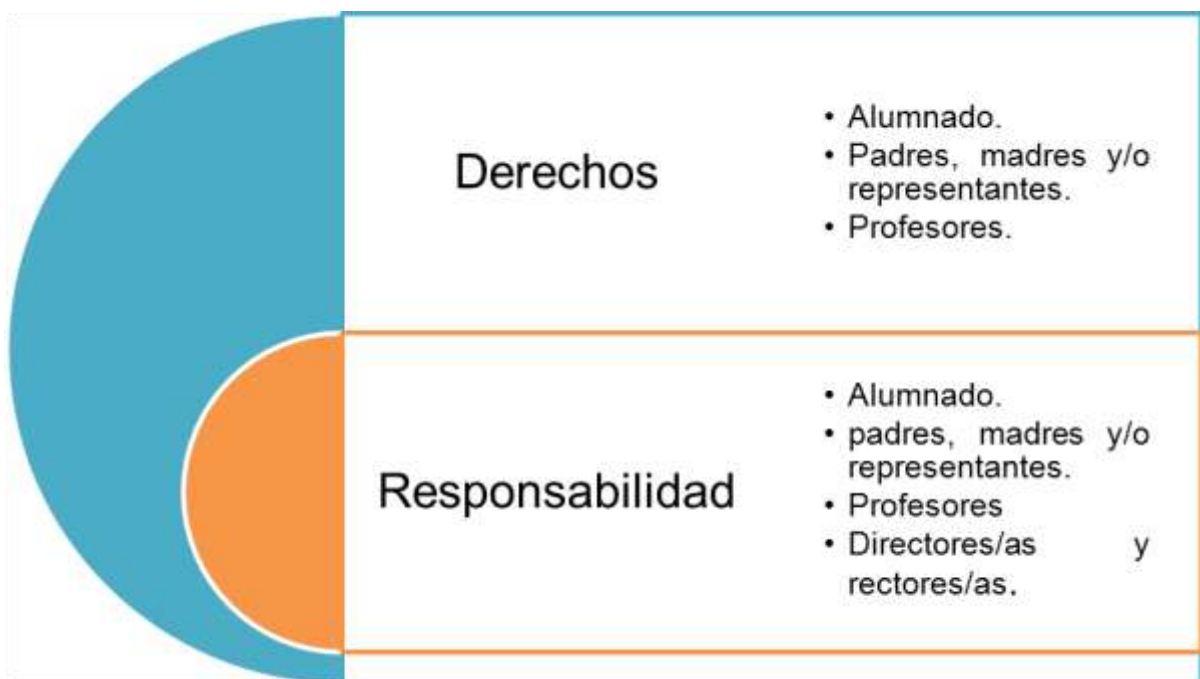


que se caracterice por tener una convivencia armoniosa entre docentes, directivos y alumnos.

**Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

El enfoque del Ministerio de Educación ha sido implementar políticas que guíen a toda la comunidad educativa hacia la calidad, pero también, fija el rumbo hacia el mejoramiento de la convivencia en el aula; en este sentido se han promulgado dos acuerdos ministeriales para implantar como política educativa a la convivencia educativa.

El primer acuerdo es el No. 182 del 22 de mayo de 2008, se lo puede sintetizar de la siguiente manera:



**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador (2007)

El código de convivencia propuesto por el Ministerio de Educación busca encontrar un compromiso verdadero entre toda la comunidad educativa para la consolidación de un clima escolar más armonioso entre todos los actores de la educación; dentro del código de convivencia se intenta promover los derechos, la responsabilidad y el compromiso de todos los miembros de la institución de manera igualitaria y participativa.

En cuanto al siguiente Acuerdo Ministerial No.324 con fecha del 11–15 de septiembre de 2011, relacionado al código de convivencia se refiere principalmente a:



**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

En el acuerdo ministerial No. 324 se hace hincapié a la necesidad de establecer en todos los establecimientos educativos la implementación del código de convivencia y la responsabilidad de las máximas autoridades en crear espacios de convivencia social, que sean seguros y la seguridad física en toda la jornada educativa de los estudiantes.

Tanto el acuerdo ministerial No. 182 y 324 si bien tienen un carácter general para todo el establecimiento, sin embargo, deben tener relación intrínseca con el clima de aula que se desarrolla diariamente; por esta razón, resulta importante que los docentes creen ambientes armoniosos y de convivencia en su clase, para de esta manera lograr que el clima de convivencia dentro del aula y en general sean armoniosos y positivos.

### **3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia del Clima Escolar**

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.;
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social. (Barrell, 1999)

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos.

En esta presentación se insiste en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles.

Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquéllos.

Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

El clima institucional encierra características que atañen a todo el centro educativo y también estas particularidades son aportadas por las personas que componen la institución.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. (Rodríguez, 2004)

Sabemos que estas condiciones, son exclusivas de cada centro escolar, Habrá ciertas variables que pueden estar presentes en otros centros escolares, y que coincidan con las de determinado centro pero esto no significa que el clima será el mismo para ambas instituciones. Y esto porque los factores que ejercen su influencia sobre los centros escolares serían diferentes para cada caso.

(Rodríguez, 2004)

Los factores que influyen en un clima son:

**Participación-Democracia.-** se refiere a la participación que alumnos, padres y profesores realizan en los diferentes organismos conformados en los centros educativos.

**Liderazgo.-** Rodríguez Garran, expresa que de la actuación del líder, facilita y organiza el trabajo en el líder con las decisiones que tome. Ayuda al grupo a percibir su trabajo, así como sus causas y motivaciones.

**Productividad y satisfacción del grupo.-** a nuestro entender este factor está relacionado con los resultados arrojados por la gestión del grupo y el bienestar que producen estos resultados.

**Poder-Cambio.-** Según Saranson, el poder en las instituciones no está distribuido de manera equitativa, debe concederse más importancia a estudiantes y profesores, este mismo autor sugiere concederse más poder a profesores en cuanto a participación, y que al cambiarse la estructura poder-participación los cambios comenzarían desde dentro de la institución y no con políticas externas.

**Planificación-colaboración.-** necesarios para poner en funcionamiento a la institución en sí, obviamente planificar sobre el que hacer y colaboración para ser eficientes.

**Cultura de un centro.-** nos dice que todos los elementos antes considerados vendrían a ser la cultura de un centro, la llama el estilo de una institución. En este punto podemos agregar que sería un poco como lo que nos transmite el colegio en el que estudiamos y de cierto modo de lo que nos enorgullecemos de pregonar, cuando lo platicamos con alguien.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón, 1999).

Desde la perspectiva de los docentes, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de

éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski, 2005) En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón, 1999).

#### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Cabe recalcar que se entiende como clima escolar las relaciones, las características que son parte de una institución, a decir de (Rodríguez, 2004) tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Arón, 1999)

La tesis de Bernstein es la siguiente: La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social. (Marhuenda, 1998).

Stenhouse, al hablar en sus libros sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está,

verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso –tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como con cómo lo están aprendiendo y haciendo.

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández, 1987)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.”(Casullo & Alvarez L.V. & Pasmán, 1998)

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

Según (Fernández B. Y., 1992) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento: comunitario, psiquiátrico, Instituciones: correccionales de adultos y adolescentes, compañías militares, residencias de ancianos, contextos educativos, colegios mayores universitarios, escuelas, ambientes comunitarios, familia, trabajo, grupos sociales y terapéuticos.

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas.

Las Escalas de Clima Social fueron diseñadas y elaboradas en el aula de las instituciones educativas investigadas de la provincia del Azuay, cantón Cuenca. (Ecuador).

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Si bien hay bastante semejanza con los resultados originales de Moos y colaboradores, los factores encontrados en la Escala CES apuntan a una estructura matemática de vectores algo distinta de la agrupación en subescalas que proponen los autores. Probablemente la encontrada en la adaptación española es más perfecta desde el punto de vista estadístico, pero menos útil desde una perspectiva psicológica, y por esta razón en la versión española no se ha alterado dicha agrupación en subescalas o rasgos del clima social. (Moos, Moos Y Trickett, 1989). Moos (1980), señala cuando se refiere a los determinantes del clima de aula cinco variables que a nuestro entender son las características de este entorno que a continuación enumeramos:

1. El contexto del centro escolar y del aula.- características de donde se desenvuelve el centro escolar y consecuentemente el aula.



2. Los factores organizativos.- que tiene que ver con agrupamiento, número de alumnos, etc.
3. Características físicas y arquitectónicas.- concerniente a mobiliario, espacio, etc.
4. Características relacionadas con los estudiantes.- relacionado con grado de dependencia de los mismos, habilidades sociales, etc.
5. Características del profesor.- interacción con los alumnos.

Todas estas características se convertirían en las dimensiones a ser consideradas en los estudios sobre clima de un centro escolar y de aula.

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y docentes variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas, b) regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear.

Una de las características interesantes de una prueba es su capacidad para discriminar entre grupo de sujetos que se diferencian en otra u otras variables (por ejemplo en el sexo, la edad o el nivel intelectual), es decir, se supone que grupo de sujetos con diferente dotación o atributo en esta variable externa obtendrán distintos promedios en la prueba si dicha variable externa es influyente en el constructo medido por la prueba.” (Moos, Moos Y Trickett, 1989, p: 19).

## Descripción de la Escala

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por (Moos & Trickett, Classroom environment sacale manual, 1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.”(TricketT, 1987)

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

1. **Dimensión Relaciones:** Que refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se agrupan entre sí. En este factor se agrupan tres subfactores de orden inferior.

**Implicación:** Grado en que muestran interés por las actividades de la clase y participa en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación:** Nivel de amistad entre el alumnado y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda:** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado (comunicación abierta, confianza en ellas e interés por sus ideas).

2. **Dimensión Autorrealización:** Percepción de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

En él se contemplan los siguientes subfactores de orden inferior:

**Tareas:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.

**Competitividad:** Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3. **Dimensión Estabilidad:** Percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.

Integran los subfactores:

**Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas.

**Claridad:** Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

**4. Dimensión Cambio:** o grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

Comprende al subfactor

**Innovación:** Grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Cada uno de estos dominios conformado por dimensiones (Rodríguez, 2009), que a su vez se componen de variables que al ser medidas arrojan como resultado diferentes tipos de clases según su clima social; y que (Moos, 1979), señala así:

Clases orientadas	A la innovación.
	A la relación estructurada.
	A la competición como sistema de apoyo.
	A la tarea con el apoyo del profesor.
	A competitividad desmesurada y clases orientadas al control.

Sunyer, dice que dicha escala puede ser aplicada a todo tipo de centro docente y que su fin es la descripción de las características de un determinado entorno en el que se encuentran personas, y dado que lo que se define son las relaciones que se suscitan; denomina a esta definición como atmósfera del lugar. (Sunyer, 2006).

A continuación trataremos de caracterizar cada una de estas aulas o clases.

### **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Se pondera en esta clasificación a los entornos que otorgan mayor importancia a la participación e interacción de los estudiantes. La tendencia a implicarse es relativamente alta y también lo es el apoyo que ofrece el profesor; según lo que nos indica (Sunyer, 2006), además agrega que hay un índice similar en cuanto a

organización, claridad de normas y procedimientos, así como normas de comportamiento estudiantil.

Según otro autor (J, 2010) las características de este ambiente serían: Se fomenta la interacción, la participación de los alumnos; se muestra un grado alto de implicación en la clase, así como interés, lo mismo sucede con el apoyo que se percibe. En este entorno las reglas están claras y hay orden.

Creemos entonces que las características de este ambiente serían como ya lo han señalado los autores antes citados implicación, participación, organización, claridad de normas y procedimientos.

Las estrategias para trabajar en este tipo de ambiente irían más bien encaminadas a potenciar y aprovechar estas condiciones para lograr aprendizajes de significado.

### **Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

La escala de Moos, 1974, en su versión en español es el instrumento al que se refiere Sunyer, 2006, cuando menciona algunas particularidades de las aulas orientadas a una competitividad desmesurada o desestructurada como las llama él, y sus aspectos más relevantes son: Elevada orientación a la tarea y competición, y con niveles bajos en lo concerniente a las dimensiones de relación, organización, control e innovación.

(López, 2011) En su estudio: La importancia del clima social de aula, cita a Moos y refuerza lo anteriormente expuesto con relación a este tipo de aulas, cuando señala:

“Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas.” Sostiene que en este tipo de aula prima la competitividad, más que el control.

Entendemos que en estas aulas está presente con mayor énfasis la competencia, superar al compañero, en búsqueda de buenas calificaciones y estima, según lo que dice Cassullo Gabriela; refiriéndose a la competitividad.

La competitividad también parece relacionarse con la buena salud psicológica, pero las actitudes individualistas tienden a vincularse con patologías como inmadurez emocional, desajustes sociales, delincuencia, alienación y rechazo hacia uno mismo.

Los estudiantes tienen entre sí, limitadas oportunidades de ayuda; se compite por calificaciones y reputación, que sería hacia donde se dirige su interés, las reglas comportamentales son pobremente exigidas, importancia exagerada en la tarea.

Se cree que actividades como las siguientes podrían beneficiar en cambio de dirección de dichos ambientes: Los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores. (Marqués, 2002)

Uno de nuestros deberes como docentes, en todas las etapas, es conocer a nuestros/as y a sus familias (Conocer sus necesidades, intereses, expectativas). Esta estrategia, pensamos es de suma importancia para encontrar puntos comunes en los que las dos instituciones (escuela y familia) puedan actuar.

### **Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

Según los criterios emitidos por (Moos, 1974), acerca de organización y estabilidad se pueden definir como aulas en donde hay distribución ordenación tanto de materiales, secuencia en el desarrollo de clase y del programa académico. En cuanto al establecimiento y seguimiento de normas claras hay conocimiento en los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Según las características que ofrece (Sunyer, 2006) que las aulas que él llama como orientadas a la competición apoyada, son las que concuerdan con la presente clasificación; pues nos dice respecto de ellas: "En estas destacan la competencia aunque se desarrolla en un contexto en el que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos." Aquí vemos marcadas diferencias con las aulas que se orientan a una competición desmesurada en donde, se trata de conseguir resultados, pero no como para ganancia intelectual. Aquí además de la competencia se disfruta el trabajando juntos y se ayudan entre ellos.

Teniendo un grupo en donde hay comportamientos positivos, es necesario reforzarlos y no descuidar otros aspectos de la personalidad. Involucrar a los estudiantes en la planeación de la ejecución de los proyectos de aula. Concienciar a los propios actores del entorno educativo, sobre la importancia de mantener relaciones de comunicación directa y franca.

### **Aulas orientadas a la innovación**

En esta clasificación se situarían aquellos ambientes que ponen mayor énfasis en la innovación y en las dimensiones de la relación, y que muestran poca orientación hacia la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase (Sunyer, 2006).

Basándonos en los criterios que Moos (1979) ofrece sobre variables que caracterizan a este tipo de aulas, ofrecemos algunas características que creemos importantes: Aulas como estas se caracterizan por contar con un ambiente abierto a ideas de los participantes del grupo, existe confianza entre los miembros como para pedir y ofrecer ayuda, los involucrados se sienten parte integral de un grupo que los reconoce y los escucha.

Creemos que las actividades y estrategias que se deberían fomentar en este tipo de ambiente es aprovechar el entusiasmo del grupo, el interés entre sus miembros, la participación; proponiendo actividades como: Proponer tareas de investigación para ser realizado por varios sujetos. Realizar trabajos de participación como exposiciones, coloquios, etc. Exponer claramente los objetivos de un nuevo bloque de estudio emprendido. Proponerse metas en el grupo y verificar en qué grado se ha llegado a ellas.

### **Aulas orientadas a la cooperación**

La teoría de la interdependencia social postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como

resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. Nos parece muy importante traer a colación esta teoría<sup>1</sup>, en la que se destaca la cooperación como factor que contribuye al aprendizaje de la persona con quien se interactúa.

(Miller, 2009), habla de la investigación, respecto al clima de aula: “La investigación ha encontrado que las aulas con grupos altamente cooperativos parecen tener los estudiantes con una percepción más positiva de la equidad en la clasificación, una mayor cohesión de clase, y un mayor grado de apoyo social, así como una puntuación más alta en realización.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Una vez resaltada la importancia de la cooperación, creemos que las características de estos ambientes son: La orientación a realizar el trabajo del grupo, apoyo que se traduce en ganancia para los implicados, cohesión en el grupo, orientación a ejercer más prácticas justas.

Las prácticas que pensamos adecuadas para este marco ambiental serían: Motivar aún más el trabajo cooperativo. Dar oportunidad de trabajos individuales, para evitar que alumnos no trabajen delegando responsabilidades a unos compañeros. Planear junto a sus maestros tareas, proponer temas de trabajo conjunto. Diálogos, mesas redondas, exposiciones, entre otros.

### **3.2.5.1. DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

#### **3.2.5.2. Implicación (IM):**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**3.2.5.3. Afiliación (AF):**

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**3.2.5.4. Ayuda (AY):**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**3.2.5.2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

**3.2.5.2.1. Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el docente en el temario de las materias.

**3.2.5.2.2. Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**3.2.5.2.3. Cooperación (CP)**

Cuando se habla de Cooperación en general se refieren a todo tipo de relaciones que se establecen entre todo tipo de personas para lograr un objetivo de aprendizaje entre estudiantes, docentes y también padres de familia. Es una expresión muy común, y casi siempre queda definida por el campo en el que se establecen esas relaciones que entre compañeros las establecen.



### **3.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

#### **3.2.5.3.1. Organización (OR)**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de todo tipo de tareas escolares, trabajos grupales, actividades en clase, etc.

#### **3.2.5.3.2. Claridad (CL)**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes; además de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el docente es coherente con esa normativa e incumplimientos.

#### **3.2.5.3.3. Control (CN)**

Grado en que el docente es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, por lo tanto es necesario conocer los deberes y obligaciones de la institución para que sean controladas diariamente.

### **3.2.5.3.4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase formada por la subescala Innovación.

#### **3.2.5.3.5. Innovación**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, innovación de ideas y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.3.1. Concepto**

La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Castillo F., comenta, que estamos en una sociedad cambiante, con la información delante de nosotros, a través de muchos medios; refiere que no es importante saber mucho, mas importante considera que es " tener un repertorio de procedimientos y estrategias y la capacidad de seleccionar la más adecuada ante un problema específico". Tal como lo comentábamos antes, en la actualidad la educación va con enfoque hacia las competencias y habilidades del aprendizaje, más que enfocarse hacia los contenidos educativos que se entregan. (Castillo, 2007)

La gestión pedagógica nuestra debe ser diferente, creando las condiciones ideales para que nuestros alumnos participen de su proceso de aprendizaje y nosotros solo seamos un facilitador de éste. Ante estos comentarios, reflexionamos y nos preguntamos, si efectivamente nosotros o nuestros docentes en nuestras carreras estarán preparados para esto, si partimos de la base, que la mayoría de los profesionales no se especializan en pedagogía, nosotros vamos por buen camino, pero podremos hacer que nuestros docentes participen a mediano plazo del desarrollo del aprendizaje de los alumnos, bajo estas características.

La globalización y la inserción de nuestro país en la sociedad de la información y del conocimiento, influyen para que estos dos criterios sean materia de gestión de la

educación, y que se comiencen a aplicar en nuestro medio en forma progresiva. En primer lugar, se requiere mejorar el conocimiento de las teorías, debatirlas y desarrollarlas, en segundo lugar, debemos preguntarnos y observar cuál modelo, cuál enfoque es útil, cual de ellos favorece los aprendizajes de nuestros alumnos. Pensamos que la gestión educativa, no solo se delimita a la administración de los recursos, sino también el liderazgo pedagógico, al trabajo mismo en el aula, es lo que se refiere a la visión de la globalización, nombradas por varios autores. La Gestión Educativa, debe tender a lograr objetivos y metas educacionales, dando énfasis y priorizando las necesidades básicas de los alumnos, de sus padres, de los docentes y de la comunidad, tras el modelo de un país mas solidario, ético y participativo según lo destaca; (García, L.)

La gestión pedagógica es por esencia del dominio de los docentes y directivos docentes. El proceso pedagógico es el que organiza la enseñanza, y la enseñanza es una tarea para la cual se requieren profesionales que dominen el conocimiento necesario para ejercer esta tarea.

La gestión pedagógica requiere reflexión, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento. La labor pedagógica no puede ser pensada como un acto meramente individual de cada maestro, o como un proceso técnico cuyas decisiones dependen de la experticia de un equipo de gerencia que puede decidir sin consultar y sin negociar; por el contrario, exige una acción colectiva e institucional para que tenga éxito.(García, 2007)

En la actualidad, un desafío de la gestión pedagógica es procurar el acceso y la permanencia de los niños, las niñas y los jóvenes en la institución educativa, con el fin de que culminen con éxito todo el ciclo escolar. Pero, para garantizar este empeño, se requiere de ambientes de enseñanza y aprendizaje que susciten el interés y la pasión de nuestros niños y jóvenes por el conocimiento. La deserción escolar no acontece sólo por motivos de pobreza extrema; también los ambientes escolares, los métodos y la pertinencia de lo que se enseña y se realiza en los colegios inciden en el abandono de las aulas por cientos de estudiantes. La permanencia de nuestros niños y nuestras niñas en el colegio es ante todo una tarea pedagógica; lo administrativo simplemente facilita los recursos y los medios materiales para su realización.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

### 3.3.2. Elementos que la caracterizan

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- **Organización educativa.** Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aun está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.
- **Administración de la educación-administración educativa.** Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.
- **Gestión directiva-autogestión.** Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos

en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en torno a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

- **Proyecto educativo-autonomía institucional.** El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

- **Lo instituido y lo instituyente.** Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados por los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

- **Saber y poder.** La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción". En este sentido, su planteamiento alerta en tomo a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente. Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal".

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas. (Pacheco, 1991)

La Gestión Educativa es centrar y focalizar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes; deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la

satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres:

**a) El Clima Escolar:**

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

**b) El trabajo en Equipo:**

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.
- En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que

algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

- En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.
- En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella esta haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.
- Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

### **c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela:**

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra mas clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Existen muchas escuelas y docentes que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo



determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logran el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos. (Antúnez, 1990)

### **3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Sunyer, nos brinda comentarios valiosos en torno a este tema, pues señala: “En efecto, es a partir de los años 60 cuando se incrementa el interés por conocer y por optimizar al máximo las relaciones entre los individuos y el clima social, partiendo del supuesto de que el rendimiento es mejor cuando las necesidades y las habilidades son congruentes con las exigencias del entorno”. (Sunyer, 2006)

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

No será fácil para nosotros centrar los procesos de la gestión pedagógica en el desarrollo de las habilidades y competencias para el aprendizaje, doble será el trabajo para nosotros ya que a demás tendremos que incentivar a nuestros docentes a participar de la capacitación individual de cada uno de ellos, ya que el conocimiento primeramente hay que recrearlo en uno mismo. Consideramos

además anexo al aprendizaje, que hay factores claves que intervienen en una efectiva gestión educativa, como el clima instruccional, de conocimiento, confianza y empatía en el aula, el trabajo en equipo, guiarse hacia la misión y visión institucional.

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para (Zubiria, 2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. (Zubiria, 2006)

Rodríguez, coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras. (Rodríguez, 2009)

El clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por

lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Las formas de enseñanza de los docentes se encuentran ligadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y condiciones que puedan estar a favor o en contra del propósito de aprender.

La perspectiva de la gestión pedagógica en el Modelo, retoma estos planteamientos en los estándares sobre la práctica docente que pretenden detonar procesos de autoevaluación, retroalimentación y reconocimiento de impactos en materia de logro educativo, así como la concreción de los principios de la calidad educativa en los espacios donde se generan los aprendizajes.

Es una clara referencia de cómo sería una práctica pedagógica adecuada, la que contempla aspectos relacionados con los intereses básicos de los alumnos (familia, derechos, entorno, etc.), para obtener un clima de aula en donde los factores antes mencionados no se conviertan en obstáculo de desarrollo.

### **Interrelación entre los niveles de gestión**

La cristalización de las acciones en los distintos niveles de gestión perfila un modelo de gestión educativa; se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva gestora de resultados educativos; así, el papel de los actores cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar cómo hacen lo que hacen y qué resultados están obteniendo. Luego entonces, la misma dinámica de trabajo implica una preocupación de éstos por hacer mejor las cosas, pero no de manera aislada, sino en conjunto con los demás actores.

Las ideas fuerza de la gestión institucional, escolar y pedagógica sostienen que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso reinventar, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y cultura de las organizaciones educativas. Se propone que no sólo las escuelas públicas

mexicanas, sino la meso y la macro estructuras del sistema educativo nacional adopten y adapten este modelo en el marco de la reorientación de sus fines, el establecimiento de una filosofía y nuevos propósitos, así como la focalización de esfuerzos que privilegien la mejora de las prácticas educativas.

Se requiere vislumbrar nuevos caminos para la construcción de una gestión educativa estratégica capaz de abrir al sistema educativo y, en específico, a las escuelas al aprendizaje permanente que genere respuestas a los retos actuales.

Los planteamientos son éstos y este es el paradigma que se propone para buscar posibles respuestas, aportando componentes clave que pongan en juego las capacidades de autogestión de los actores educativos en este proceso de búsqueda.

### **3.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo.

En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela” (Caballero, 2008)

Sin desconocer la intervención de variados agentes en este proceso, los docentes cumplen esta función por medio de sus prácticas pedagógicas en el aula. De allí que resulta necesario realizar un análisis crítico respecto de ella, tanto en términos de los aspectos que ésta implica, como de los efectos que tiene para los resultados del proceso.

Cuando hablamos de la escuela nos estamos refiriendo al espacio donde acuden los estudiantes para ser personas educadas y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En este sentido, hay que distinguir que existen varias connotaciones sobre ella, que van de las muy utópicas hasta las realistas, es por ello que daremos un pequeño vistazo a las comunes.

Según la herencia clásica, el saber por tanto la escuela, son en sí mismo factores de emancipación, liberación y promoción humana, y como reza en todos los contratos sociales y constituciones, la institución escolar será la encargada de la distribución de los saberes equitativamente, por encima de las diferencias sociales, sexuales, étnicas, etc. Contribuyendo a la extinción de las desigualdades y privilegios. (Giroux, 1943)

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan.

La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

Como habremos visto es una posición idealista de lo que debe ser la escuela, pues refiere un espacio donde se preparan personas para ser incorporadas a la sociedad, a la cultura, pero al mismo tiempo educados en valores como el respeto, ciudadanía y democracia.

Las prácticas que nos ayudarían a mejorar la convivencia y creemos que algunas de ellas son:

- Reconocer la diversidad, dentro del entorno de trabajo.
- Asumir la formación de los educandos como un proyecto de vida, de su vida, pues allí ellos están perfilando lo que serán.

Es lo que describe (Marquez G. , 2002), cuando cita a Adalberto Fernández, quien habla de momentos o fases del momento didáctico, y que creemos importante apuntar, pues hace algunas consideraciones acerca del antes, durante y después del acto educativo lo que podría mejorar el proceso y por ende la convivencia en el

aula: Momento proactivo: Considerar las características grupales e individuales (conocimiento, estilo cognitivo, intereses, etc.), definición de los objetivos que se pretenden, conocimiento y selección de diversos recursos que podrían utilizarse. Y estrategias previas al desarrollo de la cátedra. Intervención docente: Desarrollo flexible de la intervención educativa, adaptando las estrategias a las circunstancias. Momento posactivo: Después de la intervención docente, realizar una reflexión del proceso realizado, de los resultados obtenidos y cambios para mejorar la intervención educativa en próximas oportunidades.

Como institución eminentemente política, la escuela está profundamente involucrada en la reproducción de los valores sociales, económicos y culturales determinando las conductas, saberes y disposiciones vigentes, así como en la conservación de esas formas sociales dominantes que reproducen las configuraciones actuales de poder. Por tanto, las escuelas están organizadas principalmente de acuerdo con un tipo de autoridad directiva, procedimental y técnica.

De ahí que sean los niños mejor dotados en esquemas de percepción, apreciación, disposiciones y acciones (habitus), son aquellos que heredarán el capital económico y sobre todo el capital cultural, en este último la escuela juega un papel importante.

Hoy se hace necesario que quienes detentan grandes riquezas económicas, trasformen parte de ese capital en "inversión educativa", de tal manera que puedan legar a sus herederos parte de ese patrimonio bajo una especie de capital certificado (títulos), lo que permite el acceso más expedito a los puestos directivos de las empresas. Nos encontramos con una forma clásica de reconversión del capital económico en capital cultural, que a la larga redundará en mejores beneficios económicos en forma de salarios altos.

Este suceso es evidente en cualquier país incluyendo el nuestro, figurando fenómenos como: las cuestiones relativas a la privatización de la educación, la lógica del mercado y al acentuado énfasis puesto sobre la competitividad y la realización individual. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se reduce a satisfacer individuales necesidades de lo que se llama excelencia

Las prácticas pedagógicas realizadas en la escuela, como institución de la vida cultural, basan su trabajo en el ejercicio del poder simbólico y por lo tanto en el

poder de la violencia simbólica que juega un papel central en la legitimación de las relaciones sociales.

Para que la práctica pedagógica sea eficaz, debe mantenerse oculta no puede transparentarse en los agentes que participan de la comunicación pedagógica, así mismo, ni la manera arbitraria de imposición ni los contenidos arbitrario que se inculcan pueden aparecer completamente explicitados.

Toda práctica pedagógica, como relaciones simbólicas de poder, es una relación de comunicación, que se ejerce a través del lenguaje, y como tal, no descansa en el monopolio de la fuerza. Se trata de una comunicación entre emisor y receptor (docente-alumno) que en ningún caso es simétrica.

Los estudiantes tendrán que ser educados para que amplíen la base cultural pública y crítica de la sociedad para que se pueda hacer alianzas que ocupen de cuestiones fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Esto es, los estudiantes deben hablar, hacer ruido, enzarzarse en diálogos a voces y abrirse a distintas lenguas y puntos de vista. Y por último, una mayor diversidad en la práctica pedagógica en las que los alumnos aprendan a tomar postura, debatir y esforzarse colectivamente para convertirse en sujetos de la historia.

### **El papel del alumno en el aula:**

Para comenzar a hablar del estudiante primeramente, es necesario conocer la acción pedagógica primaria, resultado de la educación familiar, que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles. Bourdieu la llama el *habitus de clase* que se hará presente en los aprendizajes posteriores, es decir acciones pedagógicas secundarias. El habitus primario inculcado por la familia será el inicio para cualquier habitus posterior.

El proceso sigue su desarrollo formando a nuestro estudiante como una reproducción de su historia que legitima y ratifica las relaciones sociales que marginan, imprimiéndole una imagen de cómo vivir en sociedad evidentemente concebida desde producción y organización del lenguaje previamente organizado en niveles, categorías, estrategias y tácticas necesarias para su enseñanza y aprendizaje.

Y finalmente devolverá a la sociedad lo producido y legitimado en el aula por la interacción alumno-docente.

Bajo ese marco se define la actuación de nuestros estudiantes en el aula, por lo tanto cual es la realidad de ellos en la escuela.

Tratando de convertir a nuestro alumno más crítico, reflexivo y conscientes de su situación social. Teniendo como directriz la libertad consciente del alumno en el aula. Pero para que resulten las escuelas tienen que ser espacios seguros para los estudiantes. De este modo, la cuestión del aprendizaje se vincule a formas de activismo que realzan las posibilidades de vida democrática.

### **El Papel del Docente en el aula**

El docente como eje de la enseñanza en el aula debe establecer esta reconciliación entre conocimientos y llevarlos más allá de ello. Esto significa que la escuela debe dar respuesta a las condiciones sociales que capacitan o incapacitan a los estudiantes para aprender.

Los estudiantes necesitan oportunidades para ejercitar el poder, definir ciertos aspectos de su currículo, controlar ciertas condiciones del aprendizaje, y que se les permita correr riesgos, comprometerse en sistemas de autocrítica y crítica social sin miedo al castigo.

El docente es un ser dotado de autoridad pedagógica, de capacidad de reproducir los principios de orden cultural dominante y dominado, es también, toda instancia educativa que realiza un trabajo pedagógico. Inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existentes para formar lo que se llama personalidad.



### **3.4. TÉCNICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

#### **3.4.1. Aprendizaje Cooperativo**

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

Enmarcado en lo planteado señala: (Barco, 2006)

En el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje. Lo importante no es la cantidad de interacción, sino la calidad de la misma. Las personas que se unen para trabajar adquieren todas las características de los grupos sociales: presión de grupo, conflictos, adopción de roles. La toma de conciencia de estos problemas, plantea la búsqueda de soluciones que den lugar a interacciones entre los alumnos, ricas y constructivas, en cuanto a sus efectos.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

### **3.4.2. Concepto**

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

### **OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.
2. Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
3. Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.
4. Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

### 3.4.3. Características

Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Estas características las definen (Jonson, 1999) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- ♦ Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- ♦ Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- ♦ Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- ♦ Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- ♦ Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

(Millis, 1996) También enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- a)** Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b)** Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c)** Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d)** Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e)** Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Según lo indica Millis, 1996, se tienen las técnicas y estrategias innovadoras que han surgido como fruto de las nuevas tendencias pedagógicas y recursos tecnológicos, ejemplos de las mismas son:

- **El aprendizaje colaborativo:** Permite impulsar el trabajo en equipo para alcanzar las metas de aprendizaje; todos los estudiantes interactúan entre sí, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El uso de esta estrategia permite aplicar las siguientes técnicas: solución de casos, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión en grupos, discusión y debates, etc.  
Conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en grupos pequeños de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás (Johnson, 2010)
- **El autoaprendizaje:** estrategia que se basa en el hecho de aprender por uno mismo mediante la reflexión; aquí el estudiante es el que se enseña a sí mismo a través de la búsqueda de información e investigación. El uso de esta estrategia permite aplicar las siguientes técnicas: estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos, investigaciones, etc.
- **El aprendizaje interactivo:** fomenta la participación activa por parte de los educandos con sus compañeros y con el docente que guía el proceso de aprendizaje. El uso de esta estrategia permite aplicar las siguientes técnicas: exposiciones, conferencia, paneles, debates, seminarios, etc.

Estas estrategias, (aprendizaje colaborativo, autoaprendizaje y aprendizaje interactivo) son las que principalmente pueden ser aplicadas a través de las Tics, siempre y cuando se diseñe una programación (software, actividades) que permita su utilización basada en el uso de bibliotecas virtuales, simulaciones interactivas,

portafolios digitales, repositorios virtuales, correo electrónico, redes sociales, videoconferencias, entre otros.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para todos los estudiantes, ya se trate de dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se pueden destacar:

- **La formación de grupos:** la formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre los alumnos (as).
- **La interdependencia positiva:** supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto, el cumplimiento de las tareas de clase son objetivos colectivos del grupo.

- **La responsabilidad individual:** significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona (Revista Aula de Innovación Educativa, 2009).

(Pascual, 2009): Las **estrategias para aplicar el Aprendizaje Cooperativo en el aula** son:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección.
2. Tomar decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Entre las **principales actividades Docentes y de Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo** se tienen (Uniandes, 2011):

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.

14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Por consiguiente existen una serie de actividades que el docente puede desarrollar para lograr un buen diseño de trabajo a la hora de implementar aprendizajes innovadores que despiertan el interés de los estudiantes, propicien el aprendizaje y la participación, mejoren el rendimiento académico y el ambiente de aula.

Recalcar que la importancia de la cooperación radica en el proceso mismo pues es en dicho proceso donde tienen lugar los procedimientos, estrategias y modelos de solución a los que se ha aludido anteriormente. Para organizar este tipo de actividades se tienen los siguientes pasos:

1.º Especificar los objetivos académicos *¿qué vamos a aprender?* y los objetivos de la tarea *¿qué vamos a hacer juntos?* Así empiezan las experiencias de la segunda parte. En estos objetivos deben estar muy claros no sólo los de tipo cognitivo, los que tienen que ver con el conocer, sino también los que tienen que ver con la colaboración. No es una tarea fácil pero es imprescindible que estos objetivos sean compartidos por el grupo de alumnos/as ya que de lo contrario no le verán sentido a la colaboración propuesta (ya ha sido explicado anteriormente). Nosotros hemos optado en ocasiones por cuestionarios, en otras por que uno explique a otro lo que se pretende y, al final, entre los dos/tres se recapitula sobre lo que se ha conseguido.

2.º Se decide el *tamaño de los grupos* y se asignan los miembros a sus grupos respectivos (ya se han presentado antes los criterios).

3.º *Se organiza el aula* para que facilite la cooperación y se explica la tarea teniendo especial cuidado en que queden claramente definidos el tipo de cooperación y los papeles que tiene cada miembro del grupo en las diferentes fases. En este momento es especialmente importante dejar muy clara la responsabilidad individual y la grupal, y qué sentido tiene el cooperar.

A continuación se describen algunas técnicas cooperativas:

a) **Rompecabezas:** Consiste en preparar un tema o realizar un proyecto concreto en grupo. Se presenta el tema o proyecto de trabajo al grupo y se reparte el tema en partes. Cada miembro del grupo se responsabiliza de una parte y se reúne con los de otros grupos que tienen el mismo cometido o parte que él. A este segundo grupo se le denomina el grupo de «*especialistas*» o «*expertos*» y su tarea consiste en realizar esa tarea o parte del proyecto. Al final el primer grupo se vuelve a reunir y se realiza el trabajo con la aportación de todas y cada una de las partes/alumnos (todos los miembros del grupo han estado en su correspondiente grupo de especialistas y aportan la información que han trabajado: El docente decide la forma en que se presenta dicho trabajo al resto de la clase o la valoración que se realiza (valoración del grupo clase de la exposición realizada, trabajo individual para comprobar lo que se ha aprendido).

b) **Grupos de investigación:** Se propone una experiencia o tema de trabajo (Ejm. hacer un taller de cuentos). Se organizan grupos y se eligen sub-temas por grupos (cuentos que tengan que ver con animales, con hadas, con magos, con gigantes). Cada grupo se propone una meta concreta (conseguir cuatro cuentos sobre el tema y contarlo al resto) y unos procedimientos para conseguirla (preguntar en casa, en la biblioteca, leer el cuento varias veces, escenificarlo y aprenderlo). Se desarrollan los procedimientos elegidos y se obtiene la información concreta. Se analiza y se prepara para ser expuesta al grupo (todos deben exponerlo). Es presentada al grupo-clase que evalúa el mismo (qué les ha parecido el cuento y la representación del mismo).

c) **Equipos de aprendizaje por divisiones:** Consiste en preparar a los miembros del grupo para exámenes individuales. Para ello se organizan «divisiones» con los resultados obtenidos en el examen anterior o según niveles de competencia (un grupo con los que sacaron menos de cinco, otro con los que sacaron entre cinco y siete y otro con los que sacaron más de siete). El profesor organiza grupos de entrenamiento con alumnos (tres o cuatro) de diferente nivel siendo su cometido el conseguir que todos y cada uno de los miembros del grupo mejore su nota inicial (el profesor/a organiza los grupos de manera que en cada grupo hay uno que tiene un



cuatro, otro un seis y otro un siete y medio). Acabado el entrenamiento se les pasa otro examen de Matemáticas. Si el grupo entrenado mejora su nota del examen se sube «x» puntos la nota de Matemáticas, teniendo en cuenta que, ese reconocimiento debe valorar siempre, de manera explícita la colaboración como requisito para resolver dicha tarea.

## **4. METODOLOGÍA**

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas una del sector urbano y otra del sector rural de la provincia del Azuay. La primera institución educativa, ubicada en la zona urbana de la Ciudad de Cuenca se trata de la UNIDAD EDUCATIVA IGNACIO ESCANDÓN”, de carácter fiscal, mixta con dos jornadas de trabajo matutina y vespertina y la segunda institución de carácter rural es la escuela AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA, que funciona con una sola sección, fiscal, y está ubicada en la parroquia Narancay, que queda a diez minutos del centro de la ciudad.

### **4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Como bien es conocido, el diseño de la Investigación constituye el Plan o Estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación.

A través del Diseño de Investigación se pudo conocer los estudiantes y los docentes que fueron motivo de investigación, bajo las circunstancias que la investigación lo requirió, con la finalidad de conseguir resultados verídicos.

En el presente estudio se obtuvo un proceso no experimental ya que ha sido realizado sin la manipulación deliberada de variables, ya que en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, también ha tenido el carácter de transeccional ya que luego se recopilaron datos en un momento único, además se puede indicar que se realizó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la Gestión Pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo.

También es necesario aclarar que la investigación es socioeducativa ya que está basada en el paradigma de análisis crítico, pues a través del análisis de sus partes se puede tener un criterio y proponer varias soluciones o alternativas para mejorar tanto la gestión pedagógica como el clima de aula.

A través del presente estudio, que desde el punto de vista de la investigadora es muy importante ya que no se han realizado otros similares y el caso lo amerita, se logra responder a varios interrogantes que se han presentado encaminados a conocer la situación actual de la educación dentro del aula, las estrategias que utilizan los docentes para manejar los grupos y tratar de resolver, inclusive conflictos que se puedan dar al interno, esta es la razón por la que se ha planteado el presente tema encaminado a conocer la gestión pedagógica y el clima de aula.

#### **4.2. CONTEXTO**

El Centro Educativo del sector rural, “Agustín Cuesta Vintimilla”, que cuenta con 7 años de Educación Básica, ubicada en el cantón Cuenca, parroquia Narancay, sección: Matutina, tiene 300 estudiantes, se encuestaron a 30 del séptimo año de educación básica; la escuela fiscal comienza a funcionar a partir del 14 de diciembre de 1931, en la casa del señor Manuel Campozano, previo a un contrato realizado por la Dirección de Educación del Azuay, la misma que se compromete a pagar un mensual de 10 sucres por una sala de clase de 54 metros de área contando además con un corredor y un patio, pero carecía de servicios higiénicos, posteriormente en el año 1949, los padres de familia construyen un local escolar en el terreno donado por el Señor Manuel Campozano, el mismo que hasta la actualidad es utilizado.

También se obtuvo la colaboración de la Unidad Educativa “Ignacio Escandón”, sector urbano, que cuenta con 7 años de Educación Básica sección: Matutina (1ro. a 7mo.) y 3 años de Educación Básica sección: Vespertina (8vo, 9no. y 10mo.), del cantón Cuenca, parroquia Yanuncay, tiene 450 estudiantes, y se encuestaron a 39 del 7mo. Año. En esta institución fiscal laboran 12 docentes de aula, quienes trabajan en la mañana y 10 docentes que laboran en la tarde, en este plantel no existen datos de creación, por cuanto se solicitó y no se obtuvo mayor información.

### 4.3. PARTICIPANTES

La presente investigación fue realizada en dos Instituciones Educativas, mencionadas, Unidad Educativa “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, la primera se encuentra ubicada en el sector urbano de la Ciudad de Cuenca y la segunda se ubica en el sector rural del Caserío de Yanuncay, las dos instituciones pertenecen a la provincia del Azuay; son escuelas fiscales que trabajan en jornada matutina.

Los participantes fueron en la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, en donde se aplicaron los instrumentos de investigación a los alumnos y al docente del Séptimo Año de Educación Básica del paralelo “A” de 30 estudiantes más el docente, dando un total de 31 personas participantes.

Por otra parte los participantes de la Unidad Educativa “Ignacio Escandón”, a quienes se aplicaron los instrumentos fueron 39 estudiantes más la docente teniendo un total de 40 personas investigadas.

Para efectuar una mejor descripción de las características socio demográficas de los dos centros educativos se incluyen en este apartado las tablas con su respectiva descripción que aclararan el panorama investigativo.

#### CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES CUADROS DE RESUMEN DEL APARTADO 1 “Datos informativos”

Tabla 2a.- Población de Estudiantes Participantes

<b>PARTICIPANTES</b>		
<b>Tipo de instituciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	39	56,52
Inst. Rural	30	43,48
TOTAL	69	100,00

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Estudiantes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 2a se aprecia la totalidad de los estudiantes participantes tanto de la Institución urbana como rural. El total de estudiantes es de 69, de los cuales el 56,52% pertenecen a la Escuela Urbana y el 43,48% pertenecen a la Escuela rural.

**Tabla 2b.- Población de Docentes Participantes**

<b>PARTICIPANTES</b>		
<b>Tipo de instituciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	1	50%
Inst. Rural	1	50%
TOTAL	2	100,00

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) "Docentes"

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 2b se observa el porcentaje igual de docentes en cada escuela 50% urbana y rural 50%.

**Tabla 3.- Sexo de los Participantes**

<b>SEXO DE LOS PARTICIPANTES</b>		
<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	43	62,32
Niño	26	37,68
TOTAL	69	100,00

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) "Estudiantes"

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 3 se observa el porcentaje de los estudiantes de las dos instituciones educativas en cuanto a su sexo el 62,32% son niñas y 37,68% son niños.

**Tabla 4.- Población de participantes por edad**

<b>EDAD DE LOS PARTICIPANTES</b>		
<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 – 10 años	15	21,74
11 – 12 años	48	69,57
13 – 15 años	6	8,70
TOTAL	69	100

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) "Estudiantes"

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 4, se observan las edades de los estudiantes participantes de las dos instituciones educativas en cuanto a la edad de 9-10 años corresponde el 21,74%, de 11-12 años el 69,57% y de 13-15 años el 8,70%.

**Tabla 5.- Porqué tus padres no viven contigo**

<b>RAZONES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	13	18,84
Vive en otra ciudad	3	4,35
Falleció	3	4,35
Divorciado	6	8,70
Desconozco	3	4,35
No contesta	41	59,42
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Estudiantes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 5, muestra los motivos de por que los padres no viven con el estudiante De estos resultados se deduce que el 59,42 % no contestan desconociendo el porque de su respuesta, el 18,84% vive en otro país, el 4,35% vive en otra ciudad, el 4,35% falleció, el 8,70% es divorciado, el 4,35% desconocen.

**Tabla 6.- Personas que ayudan con los deberes**

<b>QUIENES AYUDAN EN LOS DEBERES:</b>		
<b>Personas como:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	3	4,35
Mamá	36	52,17
Abuelo/a	5	7,25
Hermano/a	11	15,94
Tío/a	1	1,45
Primo/a	1	1,45
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	17,39
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Estudiantes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

La Tabla 6, Los datos obtenidos revelan las personas que viven en el hogar con el estudiante y que ayudan al niño a revisar sus tareas preocupándose del mismo, el 4,35% es papá, el 52,17 mamá, el 7,25% es abuelo/a, el 15,95% es hermano/a, el 1,45% es tío/a, el 1,45% es primo/a, el 17,39 es tú mismo. Deduciendo que la madre es quién más ayuda a sus hijos a los deberes.

**Tabla 7.- Nivel de Estudios Mamá**

<b>Nivel de Estudios Mamá</b>		
<b>Estudió en:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	26	37,68
Colegio	23	33,33
Universidad	5	7,25
No Contesta	15	21,74
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) "Estudiantes"

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 7, se muestra el nivel de preparación educativa de las madres de los estudiantes participantes de los dos centros educativos, teniendo los siguientes resultados, de las madres de los estudiantes el 37,68% tiene nivel de estudios escuela, el 33,33% tiene nivel colegio, el 7,25% tiene nivel universidad y el 21,74% no contesta.

**Tabla 8.- Nivel de Estudios Papá**

<b>Nivel de Estudios Papá</b>		
<b>Estudió en:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	19	27,54
Colegio	16	23,19
Universidad	13	18,84
No Contesta	21	30,43
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) "Estudiantes"

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la Tabla 8, se muestra el nivel de preparación educativa de los padres de los estudiantes participantes de los dos centros educativos, teniendo los siguientes resultados: del 100% de los padres de los estudiantes el 27,54% tiene nivel de estudios escuela, el 23,19% tiene nivel colegio, el 18,84% tiene nivel universidad y el 30,43% no contesta.

Se ha realizado un cuadro resumen de los datos socio-demográficos de la siguiente manera:

**Tabla 9.- Datos socio-demográficos de los centros educativos participantes**

Institución Educativa	Ubicación geográfica			Tipo de centro educativo				Área		Nº de estudiantes en el aula investigada
	Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Ignacio Escandón		X	X	X				X		39
Agustín Cuesta		X	X	X					X	30

**FUENTE:** Cuestionario de clima social escolar (CES) “Profesores”

**Responsable:** Cecilia Rivera (investigadora)

En la tabla 9, se observa los datos de los 2 centros educativos motivo de investigación, la Unidad Educativa “Ignacio Escandón” y la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” ubicadas en el cantón Cuenca, provincia Azuay, de carácter fiscal respectivamente. Hay 30 estudiantes en la rural y 39 en la urbana, los cuales participaron en su totalidad el 100%.

#### 4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### 4.4.1. Métodos

Entre los métodos empleados para el presente trabajo investigativo se destacan:

**El Método Descriptivo.** Que ha permitido explicar y analizar el objeto de la investigación, tomando en consideración sus características, ayudándose con un manejo de lenguaje sencillo y claro.

**El Método Inductivo y Deductivo.** Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

**El Método Estadístico.** Hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

**El Método Hermenéutico.** Permitió la recolección e información bibliográfica en la elaboración del Marco Teórico, también facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### 4.4.2. Técnicas

**La Observación.** Se empleó esta técnica con el propósito de observar una clase impartida por la profesora para lo cual permitió hacer un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula en base al desempeño de la docente; también se logró identificar el manejo del grupo clase y el interés de los niños frente al proceso, también ha sido factible determinar los recursos y técnicas pedagógicas empleados por la docente en el aula para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**La Encuesta.** A través de la cual se pudo reunir gran cantidad de datos usando cuestionarios con preguntas previamente estructuradas y concretas para recopilar la información veraz y de fácil tabulación sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, esto permitió recabar los referentes teóricos sobre la percepción que tienen los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica acerca del clima del aula, también se empapó de la realidad educativa en la cual se desenvuelven los estudiantes para lo cual se tabuló e interpretaron los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, asimismo se identificaron las variables de las subescalas del clima escolar destacadas.

Estos datos fueron tabulados y procesados, ayudando a la interpretación de resultados.

#### 4.4.3. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickkett, adaptación ecuatoriana para profesores: instrumento estructurado en cuatro dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) cada una con subescalas con esto se evaluó el clima social del aula, se describió las relaciones alumno-profesor y profesor alumno y la estructura organizativa del salón de clase, desde la percepción del docente.



- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes: instrumento estructurado en cuatro dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) cada una con subescalas esto permitió evaluar el clima social del aula, se midió y describieron las relaciones alumno-profesor y profesor alumno y la estructura organizativa del salón de clase, desde la percepción del estudiante.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: instrumento estructurado en dimensiones que evalúan aspectos (habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos) inherentes al trabajo docente en el aula cuyo objetivo fue hacer que el docente conteste a cada ítem de acuerdo a su criterio para reflexionar sobre su desempeño en base a los resultados de esta manera pueda mejorar la gestión pedagógica en el aula y el clima del mismo.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: instrumento estructurado igualmente en dimensiones que evalúan aspectos (habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos) inherentes al trabajo docente en el aula y el objetivo fue que los estudiantes den su criterio referente a la percepción que tienen sobre el desempeño del docente, reflexionar sobre su desempeño en el aula y de acuerdo a los resultados mejorar sus prácticas pedagógicas.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: el mismo que permite evaluar las dimensiones del desempeño docente en el aula desde la perspectiva del investigador expresando su criterio en base a la observación de dos clases.
- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente: su aplicación establece el diagnóstico de la gestión de aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en las diferentes dimensiones evaluadas (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos,

clima de aula) y plantear las causas, efectos y qué alternativas se pueden dar al proceso de gestión docente y mejorarlo.

#### **4.5. RECURSOS**

Se ha podido determinar los siguientes recursos necesarios para cumplir con los objetivos de esta investigación:

##### **4.5.1. Humanos**

- Estudiantes, Director y Docente del 7mo año de educación básica de la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”
- Estudiantes, Director y Docente del 7mo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Escandón”
- Alumno Maestrante (Investigador)

##### **4.5.2. Materiales**

- Vehículo de transporte
- Guía Didáctica Proyecto de Investigación I UTPL
- Guía Didáctica Proyecto de Investigación II UTPL
- Cuestionarios de encuesta y fichas de observación
- Computadora e impresora
- Materiales de escritorio (papel A4, esferográfico, lápiz, resaltador, cuaderno).

##### **4.5.3. Institucionales**

- Escuela Urbana “Ignacio Escandón”
- Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”
- Universidad Técnica Particular de Loja

#### 4.5.4. Económicos

ITEM	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Unidad	Precio Total
1	Transporte	3	\$25	Transporte	\$75
2	Impresiones	1.000	\$0.05	Suministros	\$50
3	Fotocopias	1.000	\$0.03	Suministros	\$30
4	Materiales de oficina	20	\$1	Suministros	\$20
5	Anillados	6	\$3	Suministros	\$18
6	Otros (energía eléctrica, internet, celular etc.)	5	\$12	Suministros	\$60
<b>SUBTOTAL</b>					<b>\$ 253,00</b>
<b>Imprevistos 10%</b>					<b>\$ 25,30</b>
<b>TOTAL</b>					<b>\$ 278,30</b>

#### 4.6. PROCEDIMIENTO

Los pasos seguidos en la presente investigación han sido:

Para la aplicación de las encuestas primeramente se buscaron los establecimientos que permitieron la investigación, seleccionando un centro educativo rural y otro urbano: la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” del cantón Cuenca, provincia Azuay, correspondiente al sector rural en el cual se solicitó a la Sra. Directora del plantel la debida autorización para la realización de las encuestas, presentando la carta facilitada por la Dirección de post-gradados de la U.T.P.L, una vez aprobada la solicitud con el visto bueno y firma del directivo del plantel en la carta presentada, se procedió a explicar y resaltar los propósitos del trabajo de investigación tanto al director (a) como al docente del aula implicada, indicando las condiciones necesarias que requería la investigación (trabajar con estudiantes del 7mo. año de educación básica, el número mínimo de estudiantes del paralelo en el que se realice esta actividad debe ser de 10, observación de una clase, tiempos para aplicar los instrumentos de investigación) con la finalidad de pactar las fechas y horarios para desarrollar el trabajo de investigación. También, se pidió el listado de los estudiantes participantes para la asignación de códigos y adicionalmente se solicitó el listado de notas de las asignaturas: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lenguaje.

Para la recolección de datos el tiempo de aplicación fue de varios periodos de clase con los estudiantes y maestros, mismo que empezó con la encuesta a los estudiantes sobre gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, el mismo que lo desarrollaron en un periodo de dos horas clases, luego se continuó con el siguiente cuestionario sobre clima social estudiantes, que fue ejecutado en el lapso de dos horas clase, posteriormente se realizó las clases de observación al maestro, durante los días 12, 13 y 14 de diciembre del 2011 y por último se aplicó la encuesta al docente.

Después de haber culminado con la primera institución investigada se procedió a recolectar la información en el otro centro educativo (urbano), el mismo que lleva el nombre de Unidad Educativa “Ignacio Escandón”, de igual forma se realizó el mismo procedimiento que en el anterior. Primeramente se solicitó el permiso respectivo al Sr. Director de la Institución, luego se hizo la entrevista con la profesora que dirige al Séptimo Año de Educación Básica, posteriormente se procedió a hacer un diálogo con los estudiantes y se procede a la designación de fechas para las encuestas, la misma que se hicieron los días 15 y 16 de diciembre del 2011 siguiendo igual procedimiento. La aplicación de estas fichas de observación se desarrolló con éxito.

Se aplicaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

A los docentes se aplicó los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Observación de la clase por parte del investigador.- la observación de dos clases impartidas por el docente del aula para analizar la gestión pedagógica,

esta observación contó con el apoyo de una ficha de observación en la cual se registró la información captada desde la perspectiva del investigador.

- Codificación de los instrumentos, luego de aplicar los instrumentos de investigación se procede a la codificación de los mismos siguiendo las observaciones y parámetros planteados por el equipo de apoyo de investigación, a fin de que puedan ser ingresadas a la plantilla electrónica facilitada a través del “EVA” que nos proporciona la Universidad.
- Tabulación de los instrumentos, aquí se ingresaron los datos colectados durante la investigación de campo en formato Excel 2007 (.xls), para mejorar la visualización de tablas y gráficos que faciliten el análisis del clima de aula y gestión pedagógica.
- El análisis de resultados se lo obtuvo luego de tabular los datos y visualizar las tablas y gráficos obtenidos, se realizó el diagnóstico, análisis y discusión de los mismos para interpretar las relaciones entre las variables de estudio lo que permitió determinar las características del clima de aula y de la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes y profesores, y plantear propuestas que ayuden a mejorar los procesos investigados
- Elaboración del informe de investigación, este proceso final se describe ordenadamente, el mismo que se lo estructura con todos los lineamientos informativos, teóricos, prácticos e instrumentales sugeridos por la U.T.P.L.

## 5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Proy.	Aplicante	Escuela	Docente
07065	AIC	DIA	

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Agustín Costa Veintimilla

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.	
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.	
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos.						X
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.						X
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.						X
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.						X
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.						X
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.						X
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.						X
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.						X
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes.						X
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.						X
1.24	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.						X
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.						X
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						X
1.36	Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1	Analizar						X
1.37.2	Sintetizar						X
1.37.3	Reflexionar						X
1.37.4	Observar						X
1.37.5	Descubrir						X
1.37.6	Exponer en grupo						X
1.37.7	Argumentar						X
1.37.8	Conceptualizar						X
1.37.9	Redactar con claridad						X
1.37.10	Escribir correctamente						X
1.37.11	Leer comprensivamente						X
1.37.12	Escuchar						X
1.37.13	Respetar						X
1.37.14	Consensuar						X
1.37.15	Socializar						X
1.37.16	Concluir						X
1.37.17	Generalizar						X
1.37.18	Preservar						X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	01015	EIE	DIOA

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.		X				
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.												X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes												X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.										X		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor										X		

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



## Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo

Agustín Cuesta Vintimilla, año lectivo 2011-2012

EN LA SIGUIENTE MATRIZ ESTABLEZCA EL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE OBSERVADA, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y DEBILIDADES

ENCONTRADAS EN RELACIÓN A CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE CARACTERIZAN O NO AL DOCENTE EN EL PROCESO DE GESTIÓN.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS Y	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ En el desenvolvimiento de contenidos se observa que conoce y responde con Claridad.</li> <li>☆ Organiza y planifica las clases.</li> <li>☆ Utiliza un lenguaje adecuado.</li> <li>☆ Se motiva a que los estudiantes se ayuden mutuamente.</li> <li>☆ Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</li> <li>☆ Desarrollo de habilidades como: observar, escuchar, analizar y otras.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ No trabaja en grupo.</li> <li>☆ Poca utilización de material didáctico.</li> <li>☆ No se utiliza material tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experiencia laboral.</li> <li>❖ Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza.</li> <li>❖ Conoce y desarrollar destrezas.</li> <li>❖ Desarrolla iniciativa y creatividad en los estudiantes.</li> <li>❖ Responsabilidad y vocación hacia su labor docente.</li> <li>❖ Poco conocimiento en cuanto al proceso de planificación.</li> <li>❖ No se dispone de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Permite una buena comunicación entre la docente y los estudiantes</li> <li>✚ Facilita la comprensión de los nuevos contenidos de aprendizaje</li> <li>✚ Estudiantes con actitudes positivas.</li> <li>✚ Alumnos capaces de resolver problemas y dar soluciones.</li> <li>✚ Estudiantes con aprendizajes significativos, organizados y responsables.</li> </ul>	<p>Planificar con mayor continuidad contenidos de aprendizaje que propicien el trabajo en grupos.</p> <p>Gestionar los recursos necesarios para dotar e implementar al plantel con materiales tecnológicos.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Integración de todos los estudiantes con el maestro.</li> <li>☆ Conocimiento del currículo.</li> <li>☆ Entrega oportuna de las calificaciones.</li> <li>☆ Se planifica de acuerdo al horario de clase.</li> <li>☆ Hay puntualidad para iniciar las clases.</li> <li>☆ Fomenta la autodisciplina en el aula</li> <li>☆ Enseña a respetar a las personas diferentes.</li> <li>☆ Buen manejo del grupo clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes desconocen algunas reglas que deben cumplir en el aula.</li> <li>❖ Planificación establecida.</li> <li>❖ Se fomenta la integración de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cumplimiento adecuado de los contenidos de aprendizaje.</li> <li>✚ Desarrollo de buenos valores personales como la responsabilidad y el cumplimiento.</li> <li>✚ Los estudiantes no cumplen a cabalidad con las reglas que se deben manejar en el aula.</li> </ul>	<p>Explicar oportuna y permanentemente las reglas de trabajo en el aula y verificar su cumplimiento</p>

	<b>DEBILIDADES</b> ☆ No siempre se explican las reglas del aula a los estudiantes.			
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	<b>DEBILIDADES</b> ☆ No siempre se explican las reglas del aula a los estudiantes	❖ Buenas habilidades docentes ❖ Se mantienen buenas relaciones interpersonales entre docente-estudiantes. ❖ No se hieren susceptibilidades de los miembros del aula	✚ Se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje. ✚ Existe confianza y respeto mutuo entre los miembros del aula	

**OBSERVACIONES:** Se puede deducir que en la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” de la ciudad de Cuenca, parroquia Narancay, existe un mejor manejo de habilidades pedagógicas y didácticas; se aplican normas, reglamentos y un buen desempeño de clima de aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo  
Ignacio Escandón, año lectivo 2011-2012**

**EN LA SIGUIENTE MATRIZ ESTABLEZCA EL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE OBSERVADA, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN RELACIÓN A CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE CARACTERIZAN O NO AL DOCENTE EN EL PROCESO DE GESTIÓN.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.</li> <li>♣ Utiliza un lenguaje adecuado.</li> <li>♣ Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.</li> <li>♣ Desarrolla en los estudiantes algunas habilidades.</li> <li>♣ Propicia el debate y el respeto en el aula.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ No utiliza material tecnológico.</li> <li>♣ Poco utiliza la exposición grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza.</li> <li>♣ Desarrollo de destrezas adecuadas.</li> <li>♣ Predisposición de trabajo y organización</li> <li>♣ Explica y comprende los temas de estudio.</li> <li>♣ Conocimiento y Cumplimiento adecuado de los contenidos de aprendizaje.</li> <li>♣ Desarrollo de buenos valores personales como la responsabilidad y el cumplimiento.</li> <li>♣ Responsabilidad y vocación hacia su labor docente.</li> <li>♣ Desconocimiento en cuanto al manejo de material tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Experiencia laboral.</li> <li>♣ Estudiantes satisfechos.</li> <li>♣ Colaboración.</li> <li>♣ Participación</li> <li>♣ Motivación por parte del docente y estudiantes.</li> <li>♣ Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten confianza hacia él</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Innovación de conocimientos sobre tecnológicos</li> </ul>
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y</b>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Planifica las clases en función del horario establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Poco conocimiento en cuanto al nuevo proceso de planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Cumplimiento adecuado de los contenidos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Gestionar los recursos necesarios para dotar al plantel</li> </ul>



<b>REGLAMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Explica las normas y reglas del aula.</li> <li>♣ Elabora material didáctico acorde a la asignatura a impartirse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Poca puntualidad para iniciar las clases.</li> </ul>		<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Desarrollo de buenos valores personales como la responsabilidad y el cumplimiento.</li> </ul>	de material tecnológico
<b>CLIMA DE AULA</b>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Tiene una buena comunicación con los estudiantes.</li> <li>♣ Posee una información necesaria para los estudiantes.</li> <li>♣ Fomenta la autodisciplina en el aula</li> <li>♣ Enseña a respetar a las personas diferentes.</li> <li>♣ Buen manejo del grupo clase.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ No siempre se explican las reglas del aula a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Buenas habilidades docentes</li> <li>♣ Mantiene buenas relaciones interpersonales entre docente-estudiantes.</li> <li>♣ Falta explicación acerca de las reglas de que se manejan en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>✚ Existe confianza y respeto mutuo entre los miembros del aula</li> </ul>	

**OBSERVACIONES:** Se ha podido constatar que en la Unidad Educativa “Ignacio Escandón” de la ciudad de Cuenca, parroquia Yanuncay, ubicada en el sector urbano, existe en menor porcentaje de aplicación en cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y a la vez sobre el clima de aula.

**Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados**

<b>ESCUELAS</b>	<b>SEMEJANZAS</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<p><b>URBANA:</b></p> <p><b>“IGNACIO ESCANDÓN”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experiencia docente</li> <li>- Responsabilidad en sus labores educativas.</li> <li>-Uso apropiado del lenguaje, acorde al medio en el que desenvuelve cada institución</li> <li>-En general existe una buena disciplina del aula</li> <li>-No se aplican los reglamentos del aula de forma estricta</li> <li>- Se permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> <li>- No hay desarrollo de trabajos grupales frecuentes.</li> <li>-Las calificaciones son entregadas oportunamente a los estudiantes</li> <li>-No se fomenta el debate ni se realiza exposiciones grupales ni individuales.</li> <li>- Participación activa de los estudiantes.</li> <li>-No se realiza las salidas fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejor manejo del grupo clase.</li> <li>-Se propicia mayormente la amistad y el compañerismo</li> <li>-Mayor cantidad de estudiantes.</li> <li>- Se utiliza material didáctico acorde a la asignatura.</li> <li>- Se usa variedad de habilidades en los estudiantes como son analizar, observar, escuchar y reflexionar</li> <li>-Se observa una mejor disciplina.</li> <li>-El docente llega a tiempo a sus clases</li> </ul>
<p><b>RURAL:</b></p> <p><b>“AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experiencia docente.</li> <li>-Responsabilidad en sus labores educativas.</li> <li>-Uso apropiado del lenguaje, acorde al medio en el que desenvuelve cada institución</li> <li>-En general existe una buena disciplina del aula</li> <li>-No se aplican los reglamentos del aula de forma estricta</li> <li>- Se permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> <li>-El desarrollo de trabajos grupales no se lo ejecuta en ninguna de las dos instituciones educativas.</li> <li>-Las calificaciones son entregadas oportunamente a los estudiantes</li> <li>-No se fomenta el debate ni la disertación individual ni grupal.</li> <li>- Participación activa de los estudiantes.</li> <li>- No se realiza salidas fuera del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menor número de estudiantes.</li> <li>- Poca utilización de material didáctico.</li> <li>- Poca variedad de desarrollo de habilidades en los estudiantes.</li> <li>- Menor participación activa de cada uno de los estudiantes.</li> <li>- Menor puntualidad de parte del docente y estudiantes.</li> </ul>



## **5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula**

Los logros que se deseen alcanzar con los estudiantes no está en la técnica que se utilice, sino principalmente en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima.

Por clima emocional del aula se entiende un concepto que está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación, una relación que necesita conexión, una competencia (del docente) por la cual el otro (el estudiante) siente que es visto, escuchado y aceptado, sin juicio ni crítica. Existe confianza y seguridad y el buen clima se basa precisamente en eso, emociones que hacen posible el aprendizaje. Por ello el aprendizaje depende del grado de la conexión.

El docente siempre está educando, cuando se acerca a un estudiante y lo acoge como persona, cuando lo escucha en sus preguntas e interrogantes, cuando demuestra genuina preocupación y cercanía, cuando le expresa su confianza, etc., se establece allí un tipo de relación que no tiene que ver con un contenido o aprendizaje disciplinario específico sino, con la relación formativa.

Por lo tanto dependerá de las estrategias de enseñanza que sean activas, dinámicas, adecuadas a las edades de los estudiantes, que respondan a sus intereses, sean desafiantes, que los conceptos estén siendo explicados con claridad y con un lenguaje adecuado, si el docente utiliza analogías, metáforas y ejemplos que ayuden a la comprensión y correlativamente, que los estudiantes sientan que es interesante lo que están aprendiendo, que los problemas planteados los desafían a encontrar soluciones y respuestas, que ellos son considerados en sus aportes en la construcción del conocimiento. Un conflicto correctamente resuelto puede robustecer las relaciones. En cambio, un conflicto no resuelto puede llevar a actos de agresión o de violencia.

Actualmente la Gestión Educativa tiende a adquirir gran importancia como factor determinante, hace referencia a la manera de dinamizar los distintos elementos que intervienen en la organización y funcionamiento de una institución. Es vista como un conjunto de procesos teóricos - prácticos integrados para cumplir las necesidades de todos los actores de la comunidad educativa, de modo que puedan sentirse partícipes y responsables de su propia acción tanto en lo personal como en lo profesional, es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

Se han descrito las características del clima de aula del nivel séptimo año de educación básica de acuerdo a los criterios de Moos (Implicación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Estabilidad, Organización, Claridad, Control, Innovación y Cooperación) desde el criterio de estudiantes y docentes. Se identifican además los tipos de aula que priman en cada nivel, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

El cuestionario sobre el clima social escolar CES, demostró resultados confiables y válidos dando a conocer la realidad educativa de estudiantes y docentes, cuyos resultados han provocado una propuesta que sea aplicable a las instituciones educativas observadas para llegar a tener una educación de calidad aplicando nuevas estrategias de enseñanza favoreciendo aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

En lo que respecta al análisis descriptivo de las escalas se observan a continuación los resultados de la investigación, representando gráficamente las subescalas y su puntuación. En este sentido y tomando en cuenta los resultados obtenidos podemos afirmar que pueden considerarse escuelas con un buen rendimiento académico puesto que los aspectos que sobresalen son: Competitividad, Ayuda, Organización, Implicación, Afiliación y Claridad. La discusión de resultados se realiza determinando valoraciones altas y bajas de estudiantes y docentes en las Instituciones investigadas. En base a este análisis se determinan oportunidades de mejora y estrategias para perfeccionar el clima de aula.

**CUADROS DE RESÚMENES DE ESCALAS CES**  
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**

**Tabla No. 10.- Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes. Escuela urbana “Ignacio Escandón”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,38
AFILIACIÓN	AF	8,21
AYUDA	AY	7,93
TAREAS	TA	6,79
COMPETITIVIDAD	CO	8,41
ORGANIZACIÓN	OR	4,87
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	4,23
INNOVACIÓN	IN	6,79
COOPERACIÓN	CP	7,32

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Estudiantes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Gráfico No. 1**



En la tabla 10, se puede observar que los valores obtenidos de las subescalas CES aplicada a los estudiantes del centro educativo urbano, en donde se destacan los valores altos como 8,41 corresponde a Competitividad, lo que indica que los estudiantes en el aula manifiestan un ambiente de participación y el nivel de amistad entre ellos es de ayuda, lo cual disfrutan trabajando juntos. Mientras que el ítem Control demuestra un valor bajo que es de 4,23, por lo tanto se debe trabajar más sobre el cumplimiento de normas y sobre todo ponerlas a la práctica.

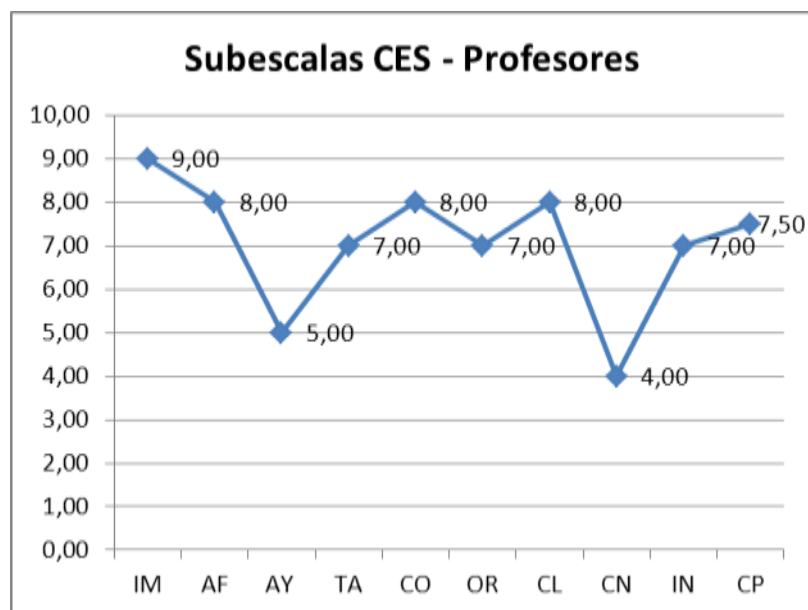
**Tabla 11.- Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes. Escuela Urbana “Ignacio Escandón”**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Docentes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Gráfico No. 2**



En la tabla 11, se puede observar los distintos valores que fueron obtenidos en las subescalas CES aplicados al docente del centro educativo urbano, en donde se destaca como el valor más alto, 9 para Implicación, lo cual demuestra que existe interés por las actividades de la clase y disfrutan de un ambiente agradable, y el valor más bajo es de 4 que corresponde al ítem Control, lo que indica que el docente debe hacer conocer a sus estudiantes sobre el cumplimiento de normas y obligaciones que ellos deben acatar.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

**Tabla No. 12.- Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes. Escuela rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,03
AFILIACIÓN	AF	7,28
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	6,59
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,62
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	5,14
INNOVACIÓN	IN	7,21
COOPERACIÓN	CP	7,00

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Estudiantes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Gráfico No. 3**



En la tabla 12 se observan los distintos valores obtenidos en las subescalas CES que fueron aplicadas a los estudiantes del centro educativo, sector rural, donde se acentúan más los valores de Competitividad con una puntuación de 7,43 y Organización 7,40 y Claridad 7,33 de lo que se puede indicar que existe un clima de aula favorable. Existiendo también un valor bajo que es 5,14 que se refiere a Control, lo que quiere decir que los estudiantes no conocen las normas y obligaciones establecidas por la Institución.

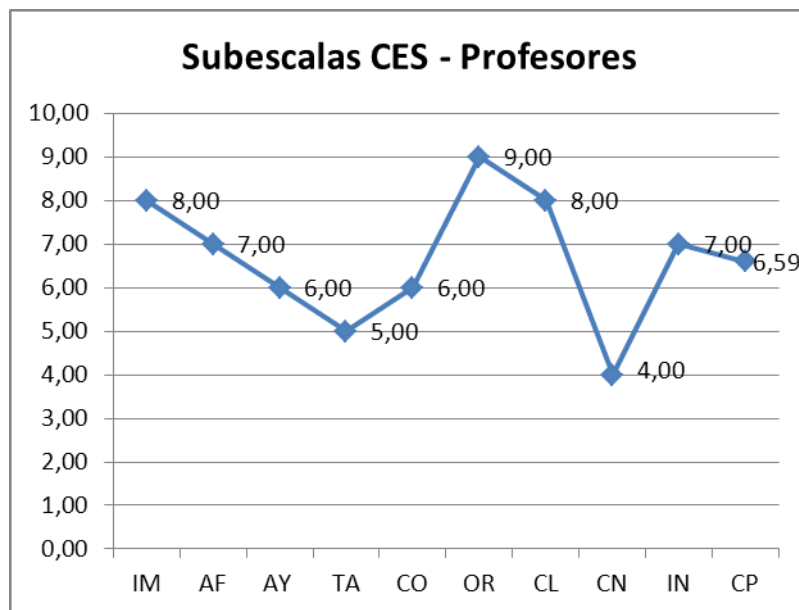
**Tabla 13.- Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los docentes. Escuela rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,59

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES) “Docentes”

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Gráfico No. 4**



En la tabla 13 se pueden observar los distintos valores obtenidos de las subescalas CES aplicado al docente del centro educativo rural, donde se destaca el valor de 9 en las Subescalas de Organización, 8 Implicación y 8 en Claridad, variables que se encuentran dentro de la dimensión de estabilidad, según lo cual el clima de aula percibido por el docente tiende hacia el hecho de dar importancia a la organización y buenas maneras en la ejecución de tareas escolares. El valor más bajo corresponde a la Subescala Control, la cual debe ser vigilada a los estudiantes que no cumplen las normas y obligaciones establecidas por la Institución.

**TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO URBANO**

**Tabla 14: Valoración del tipo de aula percibido en la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”**

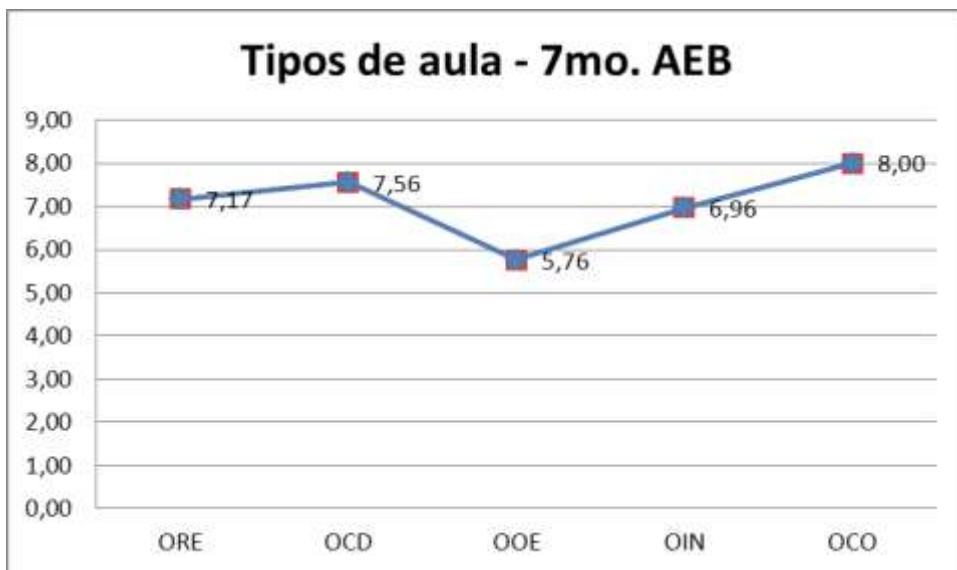
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,17
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,76
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,96
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,00

**FUENTE:** Matriz “Tipos de aula” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la tabla 14 se puede observar los distintos valores obtenidos de las subescalas CES aplicado al centro educativo urbano, donde se destaca el valor de 8 en las Subescalas de Cooperación que se puede decir que es un valor aceptable para poder trabajar con el triangulo educativo, pero existe un valor más bajo de 5,76 en Organización y Estabilidad, variables que según las subescalas existe poca participación y colaboración entre estudiantes,

**Gráfico No. 5 Tendencia de los tipos de aula en la Escuela urbana “Ignacio Escandón”**



**FUENTE:** Matriz “Tipos de aula” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora

En el Centro Educativo Urbano el docente debe controlar más a sus estudiantes y apoyarles realizando actividades en grupo y haciéndoles partícipes a todos.

**Tabla 15: Valoración del tipo de aula percibido en la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

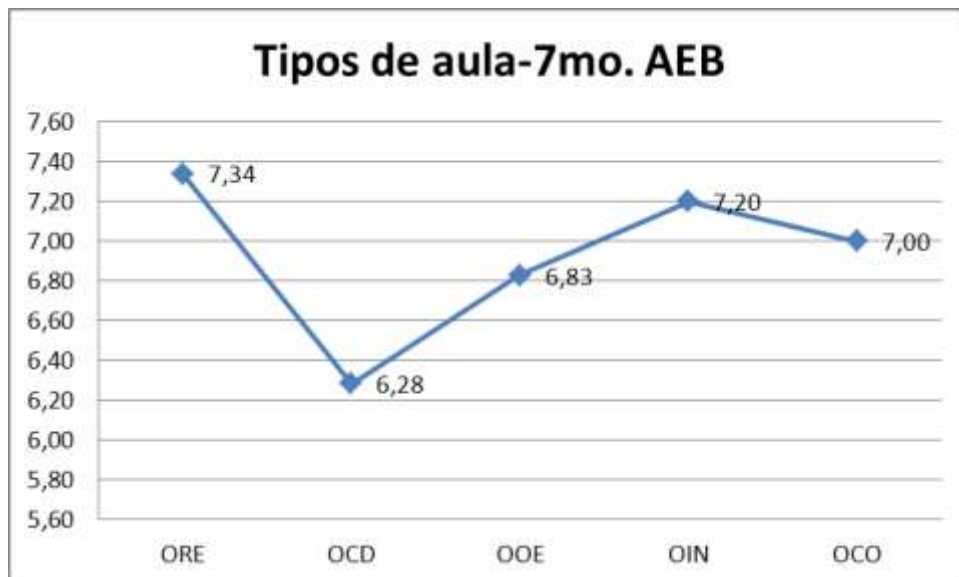
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,34
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,28
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,20
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,00

**FUENTE:** Matriz “Tipos de aula” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la tabla 15 se puede observar los valores obtenidos de las subescalas CES aplicado al centro educativo rural, donde se destaca el valor más alto de 7,20 en las Subescalas de Innovación que se refiere a una buena contribucion de tareas escolares e ideas, y el valor más bajo 6,28 en Competitividad Desmesurada, variables que según los tipos de aula existe menor importancia por lograr un mayor rendimiento académico.

**Gráfico No. 6 Tendencia de los tipos de aula en la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**



**FUENTE:** Matriz “Tipos de aula” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora

En el Centro Educativo Rural existe un bajo rendimiento en el que los estudiantes no se esfuerzan llegando a tener problemas para lograr buenas calificaciones debe



controlar más a sus estudiantes y apoyarles realizando trabajos en grupo y haciéndoles partícipes a todos.

**Tabla 16: Comparación de los aspectos más relevantes de acuerdo a la percepción del clima de aula que tienen los estudiantes y la docente de la Unidad Educativa “Ignacio Escandón” sector urbano**

PARTICIPANTES	Aspectos con mayor valoración		Aspectos con menor valoración	
	Subescala	Dimensión	Subescala	Dimensión
<b>ESTUDIANTES</b>	Competitividad Ayuda	Relaciones Relaciones	Control Organización	Estabilidad Estabilidad
<b>DOCENTE</b>	Implicación Competitividad Afilación	Relaciones Relaciones Relaciones	Control Ayuda	Estabilidad Relaciones

**FUENTE:** Propia, síntesis de la percepción de estudiantes y docente de la escuela urbana “Ignacio Escandón”

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora

**Tabla 17: Comparación de los aspectos más relevantes de acuerdo a la percepción del clima de aula que tienen los estudiantes y la docente de la Unidad Educativa “Agustín Cuesta Vintimilla” sector rural**

PARTICIPANTES	Aspectos con mayor valoración		Aspectos con menor valoración	
	Subescala	Dimensión	Subescala	Dimensión
<b>ESTUDIANTES</b>	Competitividad Organización	Relaciones Estabilidad	Control Tareas	Estabilidad Autorrealización
<b>DOCENTE</b>	Organización Implicación Claridad	Estabilidad Relaciones Estabilidad	Control Tareas Ayuda	Estabilidad Autorrealización Relaciones

**FUENTE:** Propia, síntesis de la percepción de estudiantes y docente de la escuela rural “Agustín Cuesta Vintimilla”

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora

### 5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Mediante tres cuestionarios con similar estructura pero con un enfoque diferente se evaluaron las habilidades y competencias docentes desde la percepción del investigador y estudiantes. Estos cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente tienen 86 ítems divididos en 4 grupos que evalúan las

dimensiones: 1.Habilidades pedagógicas y didácticas, 2. Desarrollo emocional, 3. Aplicación de normas y reglamentos y 4. Clima de aula. Los cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador contienen 53 y 79 ítems respectivamente divididos en 3 grupos que evalúan las dimensiones: 1.Habilidades pedagógicas y didácticas, 2. Aplicación de normas y reglamentos y 3. Clima de aula.

Se presenta para su respuesta varias opciones numeradas del 1 al 5 (con los siguientes parámetros 1: Nunca, 2: Rara Vez, 3: Algunas veces, 4: Frecuentemente y 5: Siempre, su resultado hace posible ver la información importante sobre el desempeño y gestión del docente en el aula cuyo objetivo es facilitar la identificación de aspectos negativos sobre el trabajo docente para suprimirlos y de los aspectos positivos para afianzarse y luego de lo cual proponer alternativas de solución y para mejorar las prácticas pedagógicas.

Los resultados obtenidos en cuanto a la percepción del docente a través de la autoevaluación de su gestión, del clima de aula, similares en el caso de las habilidades pedagógicas y aplicación de normas y reglamentos, o iguales en el caso de la dimensión de desarrollo emocional

Mas, los resultados obtenidos a partir del criterio tanto de estudiantes como de la investigadora, pudiendo acceder a los resultados acerca de la existencia de diferencias del desempeño docente de las instituciones, siendo la valoración de una o unas dimensiones favorables al docente de la institución urbana y otra u otras al docente de la institución rural.

### **AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

**Tabla 18: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)**

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( Valoración: 1 a 5)</b>	<b>C. E. Urbano</b>	<b>C. E. Rural</b>
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria	4	2
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	4	3
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la	3	1

asignatura, al inicio del año lectivo		
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio	4	1
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan	4	3
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	4	4
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	3	4
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	3	3
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	4	3
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes	3	2
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos	2	2
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	1	2
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes	3	2
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos	4	1
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula	4	2
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	3	4
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	4	3
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	4	2
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	3	2
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo	2	2
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo	2	2
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes	4	3
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	4	1
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos	4	3
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros	3	2
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo	3	3
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	3	3
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	3	3
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase	3	3
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados	4	4
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	4	4
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	3	3
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases	4	4
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática	3	4
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información	3	3
1.36. Utilizo bibliografía actualizada	3	4
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades		
1.37.1. Analizar	3	2
1.37.2. Sintetizar	3	2
1.37.3. Reflexionar	3	4
1.37.4. Observar	3	3
1.37.5. Descubrir	3	3
1.37.6. Exponer en grupo	3	1
1.37.7. Argumentar	3	3
1.37.8. Conceptualizar	3	4
1.37.9. Redactar con claridad	3	3

1.37.10. Escribir correctamente	3	4
1.37.11. Leer comprensivamente	3	2
1.37.12. Escuchar	3	3
1.37.13. Respetar	3	4
1.37.14. Consensuar	3	3
1.37.15. Socializar	3	3
1.37.16. Concluir	3	4
1.37.17. Generalizar	3	4
1.37.18. Preservar	3	1

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Tabla 19: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Desarrollo Emocional (DE) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)**

2. DESARROLLO EMOCIONAL (valoración 1 a 5)	C.E. Urbano	C.E. Rural
2.1. Disfruto al dictar las clases	4	4
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase	4	3
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes	3	4
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula	3	4
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos	4	3
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor	4	3
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones	4	3

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Tabla 20: Valoración de las características pedagógicas de la Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (valoración 1 a 5)	C.E. Urbano	C.E. Rural
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades de aula	3	3
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula	3	3
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula	3	3
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	4	4
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido	4	2
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes	4	3
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases	4	4
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor	1	1

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Tabla 21: Valoración de las características pedagógicas de la Dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)**

<b>4. CLIMA DE AULA (valoración 1 a 5)</b>	<b>C.E. Urbano</b>	<b>C.E. Rural</b>
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes	3	3
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes	4	3
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	4	2
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes	4	3
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula	4	2
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula	3	3
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	3	3
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes	1	4
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	3	3
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes	4	4
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	4	4
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes	4	4
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	4	3
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	4	2
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula	4	3
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto	4	3
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes	4	2

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Tabla 22: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”**

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>La docente:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	59%	13%	28%	0%	0%
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo	92%	3%	5%	0%	0%

1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados	69%	18%	5%	8%	0%
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	74%	18%	5%	0%	3%
1.5. Ejemplifica los temas tratados	72%	15%	10%	3%	0%
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes	46%	31%	10%	10%	3%
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	44%	18%	5%	8%	26%
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos	38%	5%	23%	26%	8%
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	44%	18%	5%	8%	26%
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	74%	15%	3%	3%	5%
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	85%	5%	5%	3%	4%
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	64%	23%	5%	8%	0%
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	77%	10%	5%	5%	3%
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	67%	21%	5%	5%	3%
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	69%	18%	5%	8%	0%
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes	85%	7%	0%	0%	8%
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	79%	5%	0%	3%	13%
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	85%	5%	5%	0%	5%
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros	44%	8%	3%	5%	40%
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	79%	3%	5%	5%	8%
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar	74%	18%	3%	0%	5%
1.21.2. Sintetizar	79%	15%	0%	3%	3%

1.21.3. Reflexionar	87%	10%	3%	0%	0%
1.21.4. Observar	95%	3%	3%	0%	0%
1.21.5. Descubrir	87%	8%	0%	0%	5%
1.21.6. Redactar con claridad	85%	13%	0%	3%	0%
1.21.7. Escribir correctamente	87%	10%	3%	0%	0%
1.21.8. Leer comprensivamente	87%	3%	8%	3%	0%

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

**Tabla 23: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”**

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	85%	3%	8%	3%	3%
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	82%	15%	0%	0%	3%
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	74%	13%	5%	5%	3%
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	79%	5%	5%	3%	8%
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido	64%	21%	3%	3%	10%
2.6. Explica 2.7. las normas y reglas del aula a los estudiantes	82%	10%	3%	3%	3%
2.8. Llega puntualmente a todas las clases	74%	18%	5%	3%	0%
2.9. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor	59%	10%	10%	13%	8%

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En la tabla 23, observamos la evaluación de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) que los estudiantes del plantel urbano “Ignacio Escandón” realizan a su docente, en la mayoría de ítems tenemos un resultado alto en

frecuentemente y siempre; por lo que los otros porcentajes mantienen una percepción equilibrada.

**Tabla 24: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Urbana “Ignacio Escandón”**

<b>3. CLIMA DE AULA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	72%	7%	8%	10%	3%
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	74%	21%	3%	2%	0%
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	79%	13%	5%	3%	0%
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	74%	15%	6%	5%	0%
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula	74%	13%	5%	5%	3%
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	87%	2%	8%	0%	3%
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	79%	15%	3%	0%	3%
3.8. Está dispuesta a aprender de los estudiantes	87%	5%	8%	0%	0%
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	79%	13%	5%	3%	0%
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes	92%	3%	2%	3%	0%
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	87%	8%	5%	0%	0%
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes	87%	10%	0%	0%	3%



3.13. Toma en cuenta las sugerencias, pregunta, opiniones y criterios de los estudiantes	92%	3%	3%	2%	0%
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	79%	5%	8%	3%	5%
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	85%	5%	5%	3%	2%
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	87%	8%	0%	3%	2%
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	82%	5%	0%	3%	10%

**FUENTE:** Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante  
**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

### **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL)**

**Tabla 25: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>La docente:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	67%	7%	22%	0%	4%
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo	41%	33%	11%	4%	11%
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados	93%	0%	7%	0%	0%
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	70%	7%	22%	0%	0%
1.5. Ejemplifica los temas tratados	85%	11%	4%	0%	0%
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes	78%	15%	7%	0%	0%
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	30%	15%	<b>7%</b>	<b>19%</b>	<b>30%</b>

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos	74%	4%	7%	15%	0%
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	74%	11%	7%	7%	0%
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	81%	7%	7%	4%	0%
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	0%	57%	29%	14%	0%
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	74%	15%	7%	4%	0%
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	59%	7%	11%	4%	19%
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	26%	15%	7%	<b>4%</b>	<b>48%</b>
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	37%	7%	4%	0%	<b>52%</b>
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes	81%	11%	7%	0%	0%
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	70%	7%	11%	7%	4%
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	85%	4%	4%	4%	4%
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros	26%	22%	11%	11%	30%
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	85%	4%	7%	0%	4%
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar	67%	11%	11%	0%	11%
1.21.2. Sintetizar	70%	11%	19%	0%	0%
1.21.3. Reflexionar	74%	19%	4%	4%	0%
1.21.4. Observar	89%	0%	4%	4%	4%
1.21.5. Descubrir	85%	7%	4%	4%	0%
1.21.6. Redactar con claridad	78%	7%	7%	4%	4%
1.21.7. Escribir correctamente	93%	4%	4%	0%	0%
1.21.8. Leer comprensivamente	67%	4%	30%	0%	0%

**FUENTE:** Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante  
**Responsable:** Cecilia Rivera, Investigador

**Tabla 26: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”.**

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	87%	7%	3%	3%	0%
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	90%	10%	0%	0%	0%
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	97%	3%	0%	0%	0%
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	83%	17%	0%	0%	0%
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido	77%	23%	0%	0%	0%
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	83%	10%	3%	0%	4%
2.7. Llega puntualmente a todas las clases	90%	7%	0%	0%	3%
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor	43%	27%	10%	10%	10%

**FUENTE:** Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

El docente es cumplidor de los reglamentos y los aplica de acuerdo a las leyes.

**Tabla 27: Frecuencia con la que se practica en el aula las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural: Unidad Educativa “Agustín Cuesta Vintimilla”**

<b>1. CLIMA DE AULA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
1.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	83%	10%	0%	0%	7%
1.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	83%	13%	0%	0%	4%
1.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula	53%	23%	4%	0%	20%

que se realizan en conjunto					
1.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	83%	7%	0%	7%	3%
1.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula	87%	10%	0%	3%	0%
1.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	80%	10%	7%	3%	0%
1.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	83%	13%	0%	0%	3%
1.8. Está dispuesta a aprender de los estudiantes	93%	0%	4%	6%	0%
1.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	93%	3%	4%	0%	0%
1.10. Enseña a respetar a las personas diferentes	93%	3%	0%	4%	0%
1.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	90%	7%	3%	0%	0%
1.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes	87%	10%	3%	0%	0%
1.13. Toma en cuenta las sugerencias, pregunta, opiniones y criterios de los estudiantes	97%	3%	0%	0%	0%
1.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	97%	3%	0%	0%	0%
1.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	87%	10%	3%	0%	0%
1.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	97%	3%	0%	0%	0%
1.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	77%	17%	0%	0%	6%

**FUENTE:** Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante  
**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

**Tabla 28: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón”**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Tabla 29: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
4. CLIMA DE AULA	CA	7,5

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

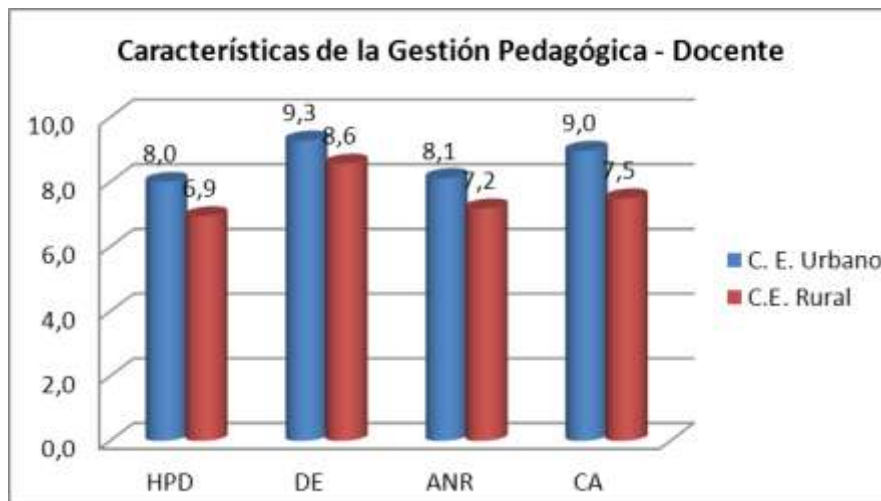
**Tabla 30: Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre el centro educativo urbano y rural, desde la percepción de los docentes**

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - DOCENTE</b>			
		<b>C.E. Urbano</b>	<b>C. E. Rural</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0	6,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0	7,5

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Gráfico 7. Comparación de las características de la Gestión Pedagógica Docente entre los centros urbano y rural**



En el gráfico 7, se puede apreciar con mayor claridad las similitudes y diferencias de las dimensiones evaluadas desde la percepción de los docentes de las 2 instituciones educativas.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

En las tablas 31, se observa la puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica obtenida como resultado de la evaluación a la gestión del docente por parte de los estudiantes de los 2 centros educativos investigados. En estas tablas, se puede apreciar que la valoración de las dimensiones evaluadas desde el criterio de los estudiantes presenta diferente puntuación en cada una de ellas.

En el centro urbano la dimensión con mayor puntuación es Clima de Aula con 9,20 seguida de la Aplicación de Normas y Reglamentos con 8,7 de puntuación, valoraciones que se destacan en el primer caso por aspectos del docente trata de que los estudiantes aprendan mediante trabajos individuales o grupales y así se crea un mejor ambiente; en el segundo caso se destacan aspectos como la puntualidad, el aseo y el cumplimiento de normas que la institución aplica con los estudiantes. Por otra parte, la dimensión que menor puntuación de 8,6 presenta es la de HPD, dimensión que se ve afectada por la falta de labores en grupo utilizando técnicas de

trabajo cooperativo y especialmente por el casi nulo uso de las tecnologías de comunicación e información durante las clases.

**Tabla 31: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Urbano “Ignacio Escandón”**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

En la tabla 32 que corresponde al centro rural la dimensión con mayor puntuación es la de CA con 9,40 destacándose aspectos como el respeto, la buena comunicación para informar las actividades a realizar, la dedicación del tiempo necesario para completar ciertas actividades propuestas en el aula y el hecho de compartir intereses y motivaciones con los estudiantes. La dimensión con una valoración que le ubica en la parte intermedia es Aplicación de Normas y Reglamentos, donde se destacan la capacidad que tiene el docente para efectuar la conexión entre los contenidos de aprendizaje, el fomento de la escritura correcta y de la reflexión. La dimensión con menor puntuación es la de Habilidades Pedagógicas y Didácticas con un valor de 9,0 afectada especialmente por la falta de material didáctico y tecnología avanzada como computadoras, internet, laboratorios, etc.

**Tabla 32: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

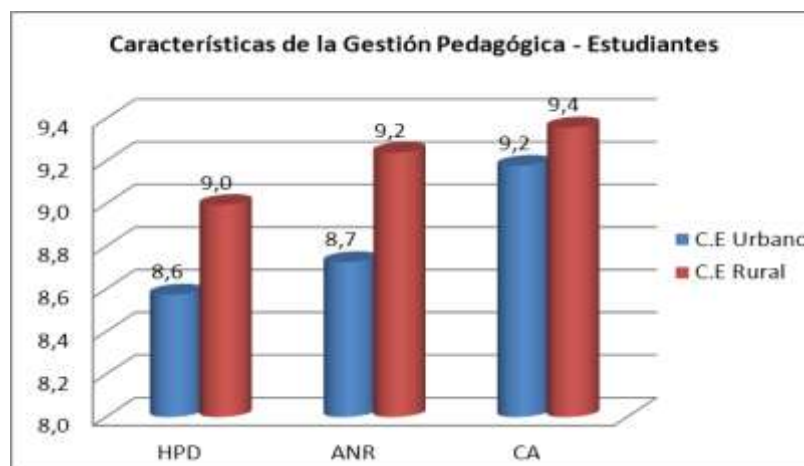
**Tabla 33: Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre los centros educativos urbano y rural desde la percepción de los estudiantes**

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - ESTUDIANTES			
		C.E. Urbano	C. E. Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,60	9,00
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,70	9,20
3. CLIMA DE AULA	CA	9,20	9,40

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz "Gestión Pedagógica" proporcionado por el equipo de investigación U.T.P. L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Gráfico 8. Comparación de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes de las 2 instituciones educativas (urbana y rural)**



En el gráfico 8, se puede apreciar con mayor claridad las diferencias de percepción que tienen los estudiantes de las 2 instituciones educativas acerca de las dimensiones que conforman las características de la Gestión Pedagógica, en donde la mayor similitud se presenta en la dimensión CA y la mayor diferencia se presenta en la dimensión HPD.



### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

**Tabla 34: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la Escuela Urbano “Ignacio Escandón”**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Tabla 35: Puntuación de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

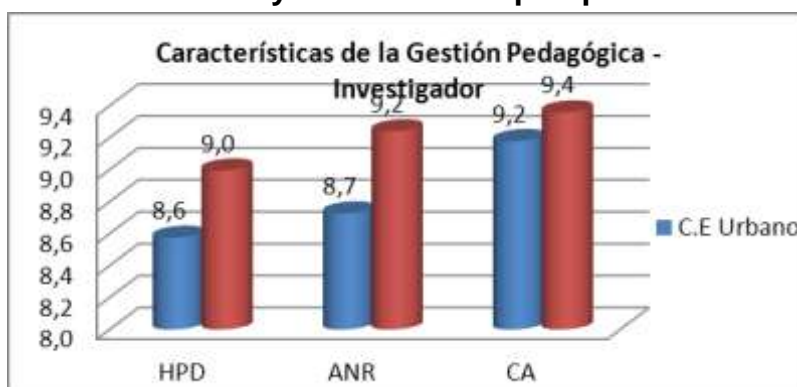
**Tabla 36: Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre los centros educativos urbano y rural desde la percepción del investigador**

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGADOR			
		C.E. Urbano	C. E. Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,60	9,00
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,70	9,20
3. CLIMA DE AULA	CA	9,20	9,40

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P. L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Gráfico 9. Comparación de las características de la Gestión Pedagógica entre las 2 instituciones urbana y rural desde la perspectiva del investigador**



En el gráfico 9, se puede apreciar las variaciones de puntuación que existe entre las dimensiones evaluadas mediante la observación del investigador.

### **OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

**Tabla 37: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador**

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( Valoración: 1 a 5)</b>	<b>C. E. Urbano</b>	<b>C. E. Rural</b>
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria	3	4
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	3	4
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo	4	4
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio	4	4
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan	4	4
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	3	4
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	4	4
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	3	4
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	4	4
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	4	4
1.11. Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos	4	4
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	4	4
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes	2	4
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	1	4
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	3	4
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	4	4
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	4	4

1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	1	4
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	3	4
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	3	4
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	3	4
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	3	4
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	4	4
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	4	4
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros	1	4
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	4	4
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	4	4
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	4	4
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase	3	4
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados	4	4
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	0	4
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	3	4
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases	4	4
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática	4	4
1.36 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	1	4
1.36.Utiliza bibliografía actualizada	3	4
4.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades <sup>4</sup>		
4.37.1. Analizar	4	4
4.37.2. Sintetizar	4	4
4.37.3. Reflexionar	4	4
4.37.4. Observar	4	4
4.37.5. Descubrir	4	4
4.37.6. Exponer en grupo	4	4
4.37.7. Argumentar	4	4
4.37.8. Conceptualizar	4	4
4.37.9. Redactar con claridad	4	4
4.37.10. Escribir correctamente	4	4
4.37.11. Leer comprensivamente	4	4
4.37.12. Escuchar	4	4
4.37.13. Respetar	4	4
4.37.14. Consensuar	4	4
4.37.15. Socializar	4	4
4.37.16. Concluir	4	4
4.37.17. Generalizar	4	4
4.37.18. Preservar	4	4

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Tabla 38: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (valoración 1 a 5)		C.E. Urbano	C.E. Rural
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula	4	4
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	4	4

2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula	4	4
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	4	4
2.5.	Planifica mis clases en función del horario establecido	4	4
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	4	4
2.7.	Llega puntualmente a todas mis clases	2	4
2.8.	Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor	3	4

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz "Gestión Pedagógica" proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

**Tabla 39: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador**

3. CLIMA DE AULA (valoración 1 a 5)		C.E. Urbano	C.E. Rural
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes	4	4
3.2.	Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes	4	4
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	4	4
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes	4	4
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula	4	4
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula	4	4
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	3	4
3.8.	Está dispuesto a aprender de mis estudiantes	4	4
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	4	4
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes	4	4
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	4	4
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	4	4
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	4	4
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	4	4
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula	4	4
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	4	4
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes	4	4

**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Matriz "Gestión Pedagógica" proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L.

**Responsable:** Cecilia Rivera (Investigador)

## CUADROS DE RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS

### DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

En las tablas 40 y 41, se observa la puntuación obtenida como resultado de la autoevaluación de la gestión pedagógica de los 2 centros educativos investigados. En estas tablas, se puede apreciar que la valoración de las dimensiones evaluadas

desde el criterio de los docentes en cuanto al Clima de aula con un valor de 9,33 por lo tanto aspectos como la seguridad en la toma de decisiones, el cuidado de la apariencia personal, el trabajo en equipo con los estudiantes, la iniciativa y autonomía de trabajo, la relación afectiva con los estudiantes y la satisfacción de cumplir con las tareas educativas son cualidades que destacan ambos docentes desde su percepción.

**Tabla 40.- Promedio de puntuación de las Dimensiones de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano “Ignacio Escandón”.**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,01	8,57	8,47	8,35
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,73	9,06	8,64
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	9,18	9,85	9,33

**FUENTE:** Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En el centro urbano, las dimensiones de mayor valoración son Clima de Aula y Desarrollo Emocional con una puntuación de 9,33 y 9,29 puntuación que refleja un elevado cumplimiento de las características de estas dimensiones, y la de menor puntuación es la de HPD con 8,35; el aspecto principal de la dimensión es básicamente la falta de recursos didácticos tecnológicos e innovadores.

**Tabla 41.- Promedio de puntuación de las Dimensiones de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro rural “Agustín Cuesta Vintimilla”.**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,94	8,99	10,00	8,65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	9,24	10,00	8,81
4. CLIMA DE AULA	CA	7,50	9,36	10,00	8,95

**FUENTE:** Matriz “Gestión Pedagógica” proporcionado por el equipo de investigación U.T.P.L

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

En el centro rural, las características de mayor valoración de acuerdo a su docente es la dimensión de Clima de Aula con una puntuación de 8,95 y las más bajas son las de Desarrollo Emocional y Habilidades Pedagógicas y Didácticas con una puntuación de 8,57 y 8,65 respectivamente, lo que puede estar asociado directamente con aspectos relativos al manejo inadecuado de conflictos y disciplina en el aula.

**Tabla 42: Promedios de valoración total alcanzados en el clima de aula y gestión pedagógica de las Escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”**

CLIMA DE AULA			GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Participantes	Plantel urbano	Plantel Rural	Dimensiones	Plantel Urbano	Plantel Rural
Estudiantes	9,18	9,36	HPD	8,35	8,65
Docentes	7,4	7,5	DE	9,29	8,57
			ANR	8,64	8,81
			CA	9,33	8,95
<b>TOTAL:</b>	8,29	8,43	<b>TOTAL:</b>	8,9	8,75

**FUENTE:** Elaboración propia tomando los resultados y valores de tablas anteriores.

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

Finalmente, se presenta una tabla que resume la puntuación de las dimensiones evaluadas y que permite ir comparando los valores asignados a las percepciones que tienen los docentes, estudiantes e investigador. Además, hay que acotar que la dimensión Clima de Aula es evaluada desde la percepción del docente por lo que su valoración constituye que existe un clima de bienestar en los estudiantes (9,33).

La tabla 43, muestra los resultados de resumen mencionados obtenidos en el centro urbano, en ella se puede observar que promediando las puntuaciones de docentes, estudiantes e investigador se tienen dos dimensiones el DE con 9,29, ANR 8,64 y la dimensión HPD resulta con menor valoración de 8,35 pudiendo ser el punto débil del proceso de gestión pedagógica que deba ser mejorado a través de una propuesta de trabajo impulsadora.

**Tabla 43.- Resumen de puntuación de las dimensiones de Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,01	8,57	8,47	8,35
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,73	9,06	8,64
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	9,18	9,85	9,33

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES)

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

La tabla 44, muestra los resultados de resumen obtenidos en el centro rural, en ella se puede observar que promediando las puntuaciones de docentes, estudiantes e investigador se tienen a la dimensión Clima e Aula con la mayor puntuación 8,95; la dimensión que se sitúa en la parte media corresponde a la ANR con una puntuación de 8,81 luego, HPD 8,65 y finalmente la dimensión DE con 8,57 resulta también en este centro la de menor valoración y pudiendo ser el punto débil del proceso de gestión pedagógica que deba ser mejorado a través de una propuesta de trabajo impulsadora.

**Tabla 44.- Resumen de puntuación de las dimensiones de Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,94	8,99	10,00	8,65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	9,24	10,00	8,81
4. CLIMA DE AULA	CA	7,50	9,36	10,00	8,95

**FUENTE:** Cuestionario del clima social escolar (CES)

**RESPONSABLE:** Cecilia Rivera, Investigadora.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la base del trabajo y partiendo del planteamiento del objetivo general, que es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica y habiendo planteado los parámetros respectivos que permitieron obtener elementos necesarios para la investigación durante todo el proceso investigativo con el fin de detectar el problema, así como resaltar la parte positiva de la gestión en los mencionados centros educativos.

Al diagnosticar los efectos en el desempeño de los gestores educativos del plantel, se han manifestado las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos de la investigación de campo sobre **la gestión pedagógica** de las escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, fueron analizados e interpretados por la investigadora, concluyendo que pese a que son escuelas pequeñas, no se encuentra mayor debilidad en lo que respecta al desempeño de las docentes en el aula. En la escuela rural existe una mejor adaptación de la prácticas pedagógicas, dado que las estrategias y recursos que se utilizan están de acuerdo a su realidad, existiendo una valoración alta en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque desde la mirada del investigador estas prácticas no están ajustadas en su totalidad a las escalas del clima de aula, por lo que se ve como una debilidad que debería ser superada. En la enseñanza de la Escuela Urbana “Ignacio Escandón” existen las herramientas tecnológicas adecuadas, y no se les da el uso correcto, mientras que en la Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”, carecen de herramientas tecnológicas, no existe iniciativa ni predisposición por el docente para poseer los recursos didácticos ya que es necesario implementar en las aulas a fin de potenciar las dimensiones lúdicas, críticas y creativas de los estudiantes. Claro está que con una gestión por parte del docente o del director del centro es posible conseguirlo, pero parece que



existe un cierto desinterés en la capacitación propia o en el aprendizaje de nuevas tecnologías.

- En lo que respecta al análisis realizado al clima social de aula donde se desenvuelven las dos instituciones, se puede concluir que lo que falla coincidentemente es el CONTROL (CO), por lo que se deduce que no se da cumplimiento de las normas y en la penalización de quienes las infringen, como también se desata la dificultad de seguir las reglas que disponen las autoridades; también se observa como debilidad la subescala de Organización (O), por lo que no existe orden e importancia en la entrega de tareas. Es considerable también que a la docente de la escuela Rural Agustín Vintimilla le hace falta más comunicación con sus estudiantes para que le demuestren su confianza.

También se ven fortalecidas las dos instituciones en lo que respecta a la Dimensión de Relaciones y Autorrealización dejando en claro que existe integración en los estudiantes y apoyo que demuestran entre sí, el esfuerzo que es valorado.

- También se había expresado anteriormente sobre el desarrollo de la práctica pedagógica que se realiza de acuerdo a las limitaciones de cada centro educativo, siendo una de ellas, la escasa provisión de material didáctico, pues lo existente se encuentra en malas condiciones, lo cual no les permite a los estudiantes realizar actividades como: observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que éstas plantean. Concluyendo que las habilidades pedagógicas y didácticas no se desarrollan completamente al no contar con recursos pedagógicos-didácticos actualizados.
- Se detectó también algo positivo como es la creación de un clima de respeto, equidad, tolerancia, solidaridad, entre otros, dentro del aula, adquiriendo especial relevancia, porque las investigaciones realizadas en este campo indican que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de componentes que van más allá de las prácticas de enseñanza y que además influyen otros aspectos sociales como los afectivos y cognitivos,

por lo que es necesario dejar esas prácticas tradicionalistas y tener visión de futuro.

- Hace falta en los docentes de los centros educativos “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, la organización llegando al individualismo, entorpeciendo hasta cierto punto la interacción, cooperación y organización que promueven las nuevas corrientes pedagógicas, desarrollándose la inefectividad del aprendizaje en los estudiantes en ciertas áreas, sobre todo en la parte pedagógica, lo que implica la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas.
- También se encontró como falencia el bajo nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación con sus hijos ya que no existe un compromiso con la formación del estudiante, en educación extraescolar y en las actividades de colaboración a la gestión de la Institución Educativa.

Finalmente se concluye que existen falencias en clima de aula y gestión pedagógica, por lo que es necesario realizar un cambio de actitud de docentes, para luego incentivar a los estudiantes, para lograr el mismo, la investigadora propone algunas recomendaciones y luego una propuesta misma que permitirá absolver en gran parte dicha problemática.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- Aunque los análisis de los resultados obtenidos en la investigación arrojan buena práctica pedagógica- didáctica, se hace necesaria la implementación de nuevas actividades, nuevos recursos pedagógicos y didácticos que deben utilizar los docentes para garantizar el proceso educativo, por lo cual desde una amplia mirada y con perspectiva a la época de cambio que estamos viviendo, es necesario proponer una alternativa de solución, y que mejor involucrarse en el mundo de las nuevas tecnologías, mismas que ofrecen gran cantidad de, utilización de recursos, que mejorarán las prácticas pedagógicas.
- A las directoras y docentes de los séptimos años de las escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, se recomienda la necesidad de trabajar fuertemente en las dimensiones de CONTROL, hace falta fortalecer la exigencia del cumplimiento de las normas , fortalecer el trabajo cooperativo para de esa manera lograr la integración de la comunidad educativa para trabajar por un solo objetivo que sería lograr la armonía, mejorar la comunicación procurando las buenas relaciones fomento de valores, en un clima propicio para el desarrollo de las actividades educativas.
- A los gestores educativos encargados de los centros en mención que se inicie con una capacitación al personal docente sobre la importancia y manejo de las TICs y su inclusión en las asignaturas en los procesos didácticos, y de esta forma lograr mayor efectividad en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la gestión pedagógica en el aula, lo que implica ,mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr resultados positivos, siendo una herramienta tecnológica que hoy en día juega un papel preponderante en la educación, dada la actualización que nos impone el propio sistema, de tal manera que es necesario Implementar el uso de las TICS como una estrategia metodológica en el aula, dando el uso efectivo a

las herramientas tecnológicas que existen en el caso de las escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, y que no se les da el uso debido

- En aprovechamiento del clima de respeto que existe, se agrega la predisposición de los docentes para recibir las capacitaciones necesarias ya que lamentablemente existen algunos que siguen manteniendo un enfoque tradicionalista de la educación, dejando a un lado el cambio eficaz que se quiere alcanzar con respecto a la enseñanza del futuro, de tal forma que con una buena motivación, se tendrá una respuesta inmediata por parte del equipo sería vencer primeramente las actitudes de resistencia al cambio y tratar por parte de los maestros a ser innovadores, ya que en ellos existe experiencia muy valiosa que fortalecerá el aprendizaje en el aula.
- Que los docentes realicen la planificación del interaprendizaje en el aula mediante la organización grupal para de esta forma lograr la interrelación y socialización de los conocimientos entre los estudiantes lo que conllevaría a mejorar el clima de aula. Esto se puede conseguir con la disposición del docente debe estimular la curiosidad y la reflexión de sus alumnos con el uso de materiales educativos, lo cual favorece el aprendizaje por descubrimiento, además implementar nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes.
- Hace falta el involucramiento de los padres de familia al proceso educativo, toda vez que no están cumpliendo con el compromiso de revisión de tareas, lo que implica que el alumno demuestra irresponsabilidad y por ende desencadena un bajo rendimiento, inestabilidad y pérdida de control. Los padres de familia deben crear conciencia y fomentar la participación activa en las tareas de casa de sus hijos, por lo menos que vigilen el estudio, el avance de sus hijos y así mejorar el rendimiento académico.

- En tal virtud se torna necesario realizar una propuesta que promueva el cambio, y el objetivo principal de mejorar las prácticas pedagógicas, toda vez que las mismas conllevan a la consecución de un ambiente armónico para desarrollarse el proceso educativo, brindando capacitación al personal docente y demás gestores educativos en el uso y manejo de las TICs y Multimedia, para de esta forma fortalecer la gestión pedagógica en el aula, lo que implica, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante su inclusión en otras asignaturas y lograr resultados positivos
- Es necesaria la búsqueda de estrategias metodológicas para conseguir la motivación de los estudiantes en el aula, por lo que se torna necesaria, la implementación de nuevas herramientas de trabajo que sirvan como material didáctico ya que el existente está totalmente desactualizado. Esto se puede conseguir con la disposición del docente debe estimular la curiosidad y la reflexión de sus alumnos con el uso de materiales educativos, lo cual favorece el aprendizaje por descubrimiento, además implementar nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

La implementación de las TICS y su uso didáctico, como estrategia de apoyo a la gestión pedagógica y clima de aula en los estudiantes del 7mo.años de las unidades educativas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay”.

### **7.2. JUSTIFICACIÓN**

El propósito principal de la educación actual, es la inclusión de las tecnologías para conseguir una Educación de Calidad, y la única forma de hacerlo, es las tecnologías digitales. Claro está que esto conlleva a mejorar la infraestructura y el equipamiento tecnológico en las instituciones.

(Martínez, 2012) define el uso pedagógico de las TIC como:

“Una acción docente, que involucra la toma de decisiones respecto al qué, cómo, cuándo y para qué usar la tecnología, para que desde las ventajas de las TICs, el docente le otorgue sentido y significado a la información que entrega, para ir en búsqueda del desarrollo de aprendizajes establecidos en el curriculum, de tal manera que es el docente quien debe liderar este proceso, a través del diseño de estrategias pedagógicas con TIC.”

Si bien es cierto en la mayoría de los centros educativos ya se encuentran equipados con los recursos tecnológicos de última generación, pero es necesario conocer qué uso les están dando tanto los profesores como los estudiantes, ya que es necesario tomar en cuenta que la tecnología es un elemento facilitador de los procesos de implementación y formación educativa, de tal manera que se debe analizar el aporte que brinda la tecnología al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que aumenta la disposición de mejorar el clima para el aprendizaje por parte de los estudiantes.

El motivo de la presente propuesta está encaminado a implementar las nuevas tecnologías informáticas como estrategia de apoyo a la gestión pedagógica, en todas las asignaturas, ya que a través de éstas se puede lograr aprendizajes significativos; El alumno está cansado de las clases tradicionales, donde el docente es el transmisor y el estudiante el receptor, dada esta circunstancia, y con el cambio de época en el cual estamos viviendo, es necesario buscar nuevas estrategias metodológicas en cada asignatura:

Es muy importante señalar que para poder definir el uso pedagógico de las TIC, se debe situar en una acción de implementación del curriculum. Éste debe ser implementado en el aula, para así poder lograr los aprendizajes que éste promueve en los niños y niñas en diferentes niveles educativos. Para ello el docente es un mediador fundamental, ya que a través de distintas estrategias metodológicas y didácticas, contextos que permiten abordar con los y las estudiantes los aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas. Dentro de estos aspectos -didácticos, metodológicos- la presencia de la tecnología puede ser un aporte concreto a la acción docente y con ello a la implementación curricular

Esta mediación del docente, para implementar el curriculum apoyada con TIC, es lo que denominamos uso pedagógico, traducido en un hacer docente en los diferentes momentos del ciclo del proceso de enseñanza aprendizaje: en la planificación, a través del diseño de contexto o elecciones didácticas y metodológicas; en el trabajo en el aula, a través del desarrollo de la clase con apoyo de TIC; y en la evaluación, a través del diseño de situaciones evaluativas con apoyo de tecnología; siendo el docente quien decide en que momentos del ciclo, es factible ocupar las TIC en relación a los objetivos que se está intencionando. (Ministerio de Educación de Chile 2009)

De esta manera, se invita a pensar en la importancia que tiene el uso de las tecnologías y su inclusión dentro del currículo. Es ahora cuando se puede y se debe aprovechar este recurso; en líneas posteriores se presentarán las actividades en las que se podrá apreciar el uso de herramientas tecnológicas en varias asignaturas, que años atrás no hubiéramos tenido la idea de aplicarlas.

Por lo tanto luego de la investigación realizada a los centros educativos “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla” y en vista de las falencias encontradas en

cuanto a las subescalas control, innovación, organización e implicación se torna necesario la aplicación de esta propuesta, con el fin de mejorar la gestión educativa con la inclusión de las tecnologías dándole un uso pedagógico cuyo resultado se vería reflejado en un clima positivo de aula.

### **7.3. OBJETIVOS**

1. Fomentar el uso pedagógico de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su aporte a los espacios educativos con el fin de mejorar la gestión pedagógica en los dos centros investigados
2. Capacitar al personal docente de las instituciones a fin de construir una cultura de utilización de las Tic en las comunidades educativas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla” y concienciar sobre los beneficios de su implementación
3. Poner a disposición estrategias y metodologías de enseñanza a través del uso pedagógico de las tics dentro del currículo.
4. Fomentar el trabajo cooperativo la integración educativa de las TIC ya que debe considerarse dentro de un trabajo integral de innovación en la escuela, enfocado en el mejoramiento de los aprendizajes y las relaciones dentro del aula
5. Incentivar la motivación en los docentes ya que sin su compromiso con el uso de las TIC no hay integración educativa de ellas, necesario para que se cumpla con la idea de que “la calidad de la educación no es mejor que la calidad de sus profesores”.



## 7.4. ACTIVIDADES

La presente propuesta exige algunas etapas entre las cuales se tiene previsto:

- ✓ Un seminario de capacitación a los docentes encaminado a darle a las herramientas tecnológicas existentes el uso pedagógico adecuado.
- ✓ Claves para el diseño de estrategias pedagógicas con uso de TIC. El diseño de estrategias que integren la tecnología para lograr un uso pedagógico por parte del docente, es una acción fundamental, de las cuales se pueden identificar algunas claves, como son:
  - ✓ Incluir dentro de las planificaciones de clases la utilización de medios tecnológicos
  - ✓ Determinar los aprendizajes esperados (articulados con graficadores
  - ✓ Relacionar los aprendizajes con aprendizajes anteriores.
  - ✓ Buscar y seleccionar los recursos más apropiados, determinando el contexto de aplicación, clase colectiva, trabajo personal, trabajo grupal, tipo de recurso TIC etc.
  - ✓ Determinar la situación de evaluación y el instrumento más pertinente.
  - ✓ Tomar decisiones respecto a su hacer docente.
  - ✓ Autoevaluar la práctica, a través de la reflexión permanente.
  - ✓ Planificar para el desarrollo de aprendizaje, no para el contenido.
  - ✓ Considerar los cuatro dominios del marco de la buena enseñanza.

Teniendo en cuenta estas acciones, es posible asegurar que el uso que el docente está haciendo de la tecnología es un uso intencionado hacia el aprendizaje y no sólo usar las TIC dentro de condiciones activistas sin un propósito claro.

**SEMINARIO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS “IGNACIO ESCANDÓN”  
Y “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”**

Siendo fundamental la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al currículo en los diferentes niveles educativos y áreas curriculares, para fortalecer los aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Se ha visto conveniente realizar el **“TALLER DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE EN TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZANDO RECURSOS INTERACTIVOS”**, permitiendo así capacitar a los docentes para que integren en sus sesiones de aprendizaje los recursos tecnológicos y de comunicación con el objeto de mejorar las prácticas pedagógicas insertando nuevas actividades didácticas en las escuelas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”, a través de software libres y a su vez los estudiantes y docentes accedan, creen, recreen, produzcan y compartan conocimientos para potenciar el desarrollo de capacidades, valores y actitudes buscando la equidad y calidad en cada Institución Educativa.

**“TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN APLICACIONES TIC”**

Instituciones:           Unidad Educativa “Ignacio Escandón” y Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

Responsables:           Directores: Lcdo. Víctor Cuello y Lcda. Marcia Cajamarca  
                                  Subdirectores: Lcdo. Patricio Calderón y Lcda. Martha Rivas

Investigadora:           Cecilia Rivera, Docente

Año Lectivo:             2012 - 2013

**OBJETIVOS:****General:**

- Fortalecer las capacidades técnicas del docente en el manejo de recursos y herramientas informáticas básicas para el desarrollo de capacidades y producción de materiales educativos.

**Específicos:**

- Dotar de fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la informática básica a los docentes de las instituciones educativas mencionadas.
- Promover en los docentes, el aprovechamiento pedagógico de software para producir materiales educativos los cuales se compartirán en un espacio virtual.
- Sensibilizar y capacitar a docentes de la Educación General Básica integrando las Tecnologías de Información y Comunicación en el currículo.

El presente “Taller de Capacitación sobre el uso de las TIC en los procesos educativos, se desarrollarán de acuerdo al contenido temático del nivel 1 y se ejecutarán a partir del 10 de noviembre al 1 de diciembre 2012, el mismo que está dirigido a todos los docentes de las Instituciones Educativas investigadas de Educación General Básica, de acuerdo al siguiente cronograma:

<b>N°</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Capacitadores</b>	<b>Horario</b>
1	“Ignacio Escandón”	Ing. Patricia Vélez	Sábados 08:00 a.m. - 13:00 p.m. 14:00 p.m. - 17:00 p.m.
2	“Agustín Cuesta Vintimilla”	Ing. Gisella Ortiz	Sábados 08:00 a.m. - 13:00 p.m. 14:00 p.m. - 17:00 p.m.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:****Nivel 1: Informática básica**

- Microsoft Windows 7
- Internet
- Microsoft Word
- Microsoft Excel
- Microsoft Power Point

**Capacitación a docentes en el área de las TICS**

FECHA: Primera semana (Sábado 10 de noviembre de 2012)

JORNADA: 08H00 - 17H00

RESPONSABLE: Director y Subdirectora

TIEMPO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	RESPONSABLE	RESULTADOS ESPERADOS
08H00-08H30	Inauguración	Director	Que la autoridad sea parte activa de la capacitación.
08H30 -09H15	Motivación	Subdirectora	Que todos los docentes se motiven y se comprometan a asistir.
09H15-09H30	Encuadre: Estudio y discusión de la planificación del Seminario taller	Subdirectora	Flexibilidad y predisposición al trabajo
	Organización de grupos de trabajo por áreas	Subdirectora	Distribución del trabajo en función de las especializaciones
09H30-10H00	Presentación de las temáticas donde tienen mayor dificultad los docentes.	Docente Capacitador	Conocer profundamente las carencias académicas
10H00- 10H30	Sugerencias metodológicas para trabajar las diferentes temáticas	Docente Capacitador	Empaparse y Socializar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje

10H30 -11H00	Receso		
11H00-13H00	Trabajo Grupal	Docente Capacitador	Consolidar aprendizajes
13H00-14H00	Almuerzo		
14H00-16H00	Socialización de los trabajos	Capacitador y Docentes	Compartir los trabajos grupales, para ratificar o rectificar los aprendizajes.
16H00-16H30	Conclusiones y Compromisos	Subdirectora	Asumir actitudes de cambio y compromisos.
16H30-17H00	Evaluación de la Jornada	Subdirectora	Determinar aciertos y errores de la jornada.

<b>SEMINARIO TALLER TICS</b>						
<b>Día y fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Temática</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Sábado 17 de noviembre 2012	08h00 a 17h00	Microsoft Windows 2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del investigador</li> <li>✓ Exposición de los antecedentes, objetivos y operatividad del taller.</li> <li>✓ Explicación magistral breve sobre la temática.</li> <li>✓ Conformación de grupos de trabajo y entrega de materiales.</li> <li>✓ Designación de un coordinador de cada grupo.</li> <li>✓ Sesión plenaria para hacer conocer las conclusiones.</li> </ul>	Cecilia Rivera	Materiales: Computadora, Infocus, CD y fotocopias, Carpetas folder	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seminario</li> <li>✓ Agenda de talleres y asistencia de participantes.</li> <li>✓ Facturas de compras de materiales.</li> </ul>
Sábado 24 de noviembre de 2012	08h00 a 17h00	Internet  Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación a través de diapositivas</li> <li>✓ Entrega de materiales.</li> <li>✓ Exposición magistral sobre el tema</li> <li>✓ Conformación de grupos de trabajo y entrega de materiales.</li> <li>✓ Designación de un coordinador de cada grupo.</li> <li>✓ Sesión plenaria para conocer las conclusiones.</li> </ul>	Cecilia Rivera	Materiales: Computadora, Infocus, CD y fotocopias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seminario</li> <li>✓ Agenda de talleres y asistencia de participantes</li> <li>✓ Facturas de alquiler de equipos.</li> <li>✓ Cronograma de actividades.</li> </ul>
Sábado 1 de diciembre de 2012	08h00 a 17h00	Microsoft Excel  Microsoft Power Point	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación a través de diapositivas</li> <li>✓ Presentación de diapositivas referentes a la temática</li> <li>✓ Conformación de grupos de trabajo y entrega de materiales.</li> <li>✓ Designación de un coordinador de cada grupo.</li> <li>✓ Sesión plenaria donde los relatores hacen conocer las conclusiones.</li> </ul>	Cecilia Rivera	Materiales: Computadora, Infocus, CD y fotocopias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto</li> <li>✓ Agenda de talleres y asistencia de participantes</li> <li>✓ Trabajos elaborados en forma individual y grupo.</li> </ul>

<b>Docentes Participantes al Taller de Capacitación:</b>	
<b>Unidad Educativa Urbana “Ignacio Escandón”</b>	<b>Escuela Rural “Agustín Cuesta Vintimilla”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez Andrade Samantha</li> <li>• Buenaño Piedra Ximena</li> <li>• Barrera Díaz María</li> <li>• Castro Pineda Gloria</li> <li>• Córdova Montero Efraín</li> <li>• Chávez Guayas Pablo</li> <li>• Díaz Jiménez Diana</li> <li>• Juca Medina Ligia</li> <li>• Méndez Ortiz Graciela</li> <li>• Molina Cárdenas Carlos</li> <li>• Montalván Cáceres Christian</li> <li>• Ramos Riera Ruth</li> <li>• Tobar Rodas Paúl</li> <li>• Sigüenza Tenesaca Héctor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez Ríos Jacqueline</li> <li>• Arias Cajamarca Berenice</li> <li>• Alvarado Cuesta Anita</li> <li>• Balarezo Valdivieso Catherine</li> <li>• Chacha Mora Juan Carlos</li> <li>• Durán Díaz Gabriela</li> <li>• García Guncay Geovanna</li> <li>• Heras Pintado Carla</li> <li>• Jaramillo Vásquez Mariana</li> <li>• Montaleza Arpi Lorena</li> <li>• Murillo Ortega Fausto</li> <li>• Muñoz Saavedra Carlos</li> <li>• Ruiz Mogrovejo Delia</li> <li>• Uguña Tenesaca Matilde</li> <li>• Vélez Rodas Paola</li> </ul>



### Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en las Matemáticas

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática.	Aplicar variedad de estrategias como aprendizaje directo, mediado desarrollar la capacidad matematizada, investigadora, capacidad de fundamentación lógica con el fin de que desarrollen su capacidad intelectual.	Exposiciones y elaboraciones de presentación en multimedia.	Planificar y coordinar las actividades previas al desarrollo y ejecución de una clase.	Desarrollo de diferentes estrategias y modelos para solucionar problemas	Participación activa del docente y los estudiantes.



Desarrollar una clase utilizando las TICS.	Seleccionar un software educativo para que los estudiantes desarrollen las actividades.	Realización de Ejercicios (crucigramas, puzzles, sopa de letras, colorear, completar frases, etc.).	Impartir nuevos conocimientos de la tecnología en la actualidad.	Evaluación a los estudiantes usando modelos, diagramas y símbolos para representar conceptos y situaciones matemáticas.	Responsabilidad del docente y estudiantes en su aprendizaje en colaboración con el grupo.
Analizar las distintas tecnologías aplicables a la clase de Matemática y sus distintas posibilidades de utilización.	Identificar la forma más adecuada para llegar a una mejor comprensión de la matemática en los estudiantes.	Presentación de Diapositivas en Power Point y los alumnos participan activamente realizando preguntas.	Observar e interactuar con los estudiantes sobre los temas aplicados.	Utilizan el razonamiento espacial y proporcional para resolver problemas	Intervención de los estudiantes a través de medios de comunicación.
Seleccionar recursos, experiencias y actividades en Internet que hayan sido	Utilizar los materiales factibles para lograr un	Practicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria ya sea	Adaptar los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades de los	Uso de videos, infocus, televisión, computadoras,	Desarrollo de las actividades aprendidas.

valoradas como buenas prácticas educativas.	aprendizaje significativo.	en el aula o en la casa.	estudiantes.	internet , dentro de las clases	
Analizar y evaluar la influencia de la utilización de las TICS en el aprendizaje del alumno para atraer y motivar hacia el mundo de las matemáticas.	Lograr en el alumno que tenga una influencia positiva y que le agrade esta área.	Realizar una casa abierta y exponer los trabajos en base a medios de comunicación usados.	Utilizar recursos educativos para la exposición de trabajos.	La participación e interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	Valoración de las actividades realizadas en los proyectos de los estudiantes.

#### Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Lengua y Literatura

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Introducir al docente de Lengua y Literatura en el conocimiento y utilización de recursos TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Enriquecer a los docentes con oportunidades de aprender y enseñar significativamente	Desarrollo de talleres impartido por profesionales en el área.	Planificar y coordinar los talleres previos al desarrollo del mismo.	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la enseñanza de los TICS a los estudiantes.	Participación activa de los docentes y el tutor.

	a sus estudiantes.				
Reflexionar sobre las estrategias metodológicas concretas para la integración de estos recursos TIC en la práctica docente.	Aplicación, uso, e importancia en el contexto de la formación docente con sentido ético.	Capacitación docente.	Ofrecer nuevos conocimientos de la tecnología en la actualidad.	Uso de la tecnología avanzada adaptada en diversos contextos.	Responsabilidad y colaboración del docente en la capacitación impartida.
Crear recursos educativos para su aplicación en el aula.	Lograr la manera más adecuada para llegar a una mejor comprensión de Lengua y Literatura en los estudiantes.	Utilizar la computadora como soporte en el que los alumnos realicen las actividades que ellos proponen.	Demostración y trabajo en talleres para la resolución de problemas.	Resolución de problemas y dudas que puedan surgir dentro del aula.	Participación de los estudiantes a través de medios de comunicación.
Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por	Utilizar los materiales factibles para lograr un	Individualizar el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de cada uno	La realización de determinadas tareas de evaluación planteadas en el Aula	Observación de los conocimientos por cada	Comprobación de los aprendizajes de los estudiantes.

parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.	aprendizaje significativo.	y pueden modificar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.	Virtual.	estudiante.	
Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura que favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.	Conseguir que el alumno desarrolle actividades que permitan aprender a usar las nuevas tecnologías.	Explorar y llegar al conocimiento a partir de la experiencia.	La comunicación con los estudiantes que están realizando su aprendizaje, mediante actividades.	La participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Demostración de las habilidades adquiridas en relación con el uso de las TICS.

### Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Inglés

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Hacer que los niños disfruten del aprendizaje del idioma, añadiendo variedad, autenticidad y diversión a la clase de	Desarrollar la creatividad y la toma de compromiso del alumno.	Uso de documentos audiovisuales que contribuyan a motivar e	Ofrecer la información en diferentes soportes (documentos, página web, películas,) y medios (texto, audio,	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la enseñanza de las TICS a los	Participación activa de los docentes y estudiantes.

inglés.		incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés.	imagen, animación, navegación).	estudiantes.	
Reforzar en los niños la comprensión y uso de la lengua extranjera, mediante vídeos que presentan el vocabulario aprendido en el aula, en un mundo real de habla inglesa	Ofrecer un currículo significativo que potencie los aprendizajes de comprensión y el uso del computador en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación de videos que se inclinan a un acercamiento más en la enseñanza de las lenguas extranjeras.	Favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las TIC.	Uso de la tecnología avanzada adaptada en diversos contextos.	Responsabilidad y colaboración del docente en la capacitación impartida.
Incluir en todas las unidades didácticas el uso de la red como recurso didáctico y práctica interactiva de los contenidos que se estén trabajando, correspondientes a los bloques de expresión oral y escrita.	Proporcionar a los estudiantes una serie de enlaces seleccionados previamente por los docentes para que puedan utilizarlos tanto en el aula como en sus casas.	Resolver actividades y ejercicios en los textos.	Relación profesor-alumno mientras el alumno interactúa con la máquina.	Resolución de problemas y dudas que puedan surgir dentro del aula.	Participación de los estudiantes a través de medios de comunicación.
Proporcionar a los alumnos los recursos	Estimular el interés	Desarrollar las competencias	Motivar a los alumnos	Observación de	Comprobación de

tecnológicos necesarios para favorecer el auto-aprendizaje y la auto-corrección, y poder dar respuesta a la heterogeneidad de niveles que existen en un mismo grupo.	por la ciencia entre los niños y niñas.	receptivas y productivas con los alumnos y la ayuda de los soportes audiovisuales y el ordenador.	y mejorar su atención y su participación.	los conocimientos por cada estudiante.	los aprendizajes de los estudiantes.
Realizar actividades basadas en el uso de Internet, que les proporcionen información auténtica y actualizada, animándolos a utilizar el lenguaje adquirido en un entorno de aprendizaje real e interactivo.	Conseguir que el niño desarrolle una mejor comunicación al observar y usar las nuevas tecnologías.	Practica de acciones con los niños sobre lo asimilado.	Trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización.	La participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Demostración de las habilidades adquiridas en relación con el uso de las TICS.

### Actividad de Inserción o Inclusión de las TICS en el área de Ciencias Naturales

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Generar situaciones problemáticas en el aula a partir de	Resolver los conflictos dados	Video foro: El docente realizara un video foro	Planear y proyectar el video foro para los	Estudio de los conocimientos	Participación activa de los docentes y el

<p>talleres, conversatorios y reflexiones que favorezcan la emergencia de los conocimientos previos de los estudiantes.</p>	<p>sobre un tema determinado.</p>	<p>sobre el entorno y los distintos animales y plantas que encontramos en el evaluando los puntos de vista y las opiniones de cada uno de los participantes tomando como punto de partida las experiencias de cada uno de ellos.</p>	<p>talleres previos al desarrollo del mismo.</p>	<p>adquiridos en la enseñanza de los TICS a los estudiantes.</p>	<p>tutor.</p>
<p>Estimular la asimilación y acomodación de los nuevos saberes a través de la indagación, predicción, análisis, síntesis, y registro a través del uso de software educativo</p>	<p>Lograr la organización de las tareas que se le designa a cada estudiante.</p>	<p>Investigar las diferentes clases de suelo aplicando las actividades en forma organizada.</p>	<p>Ofrecer nuevos conocimientos de la tecnología en la actualidad.</p>	<p>Utilización de tecnología avanzada adaptada en diversos contextos.</p>	<p>Organización y colaboración por parte del docente y los estudiantes.</p>

basados en modelado y simulación.					
Construir textos descriptivos e informativos que den cuenta de las comprensiones de los niños durante la unidad.	Alcanzar la forma más adecuada para llegar a adquirir en los estudiantes conocimientos de comprensión en Ciencias Naturales.	Exposiciones: el docente asignara a los estudiantes algunas exposiciones sobre la temática desarrollada tomando como base los conocimientos adquiridos en la actividades anteriores y apoyándose en otros medios de información para fortalecer su explicación, estas serán presentadas en medios magnéticos utilizando diapositivas en su sustentación.	Demostración y trabajos expuestos e investigados.	Observación y análisis de cada disertación.	Participación de los estudiantes a través de medios informáticos.
Realizar visitas virtuales a Museos de Ciencias que permitan	Transmisión de conocimientos para fortalecer su	Asistir a diferentes museos una vez al mes, los cuales	Gestionar y planificar las actividades que se	Participación individual respondiendo a	Comprobación de los aprendizajes de



a los estudiantes explorar e interactuar con fenómenos en las diferentes exhibiciones que ofrecen, favoreciendo el espíritu investigativo.	preparación.	impartirán mayores conocimientos.	requieren.	ciertas interrogantes que el docente plantee.	los estudiantes.
--	--------------	-----------------------------------	------------	---	------------------

## **7.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL**

La propuesta se desarrollará en las Instituciones Educativas “Agustín Cuesta Vintimilla”, sector rural de la parroquia Baños, del cantón Cuenca y en la Unidad Educativa “Ignacio Escandón”, sector urbano, parroquia Yanuncay, ubicadas en la ciudad de Cuenca.

La aplicación de la propuesta se desarrollará, en su fase inicial durante los meses de octubre a junio del año lectivo 2012 – 2013 y tendrá su seguimiento a lo largo del mismo.

## **7.6. POBLACIÓN OBJETIVO**

Los principales beneficiarios serán los estudiantes que son 69, padres, madres de familia, directivos y el personal docente que laboran en las Instituciones Educativas “Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”.

## **7.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

**Institucionales:**

**Instituciones Educativas:**

“Ignacio Escandón” y “Agustín Cuesta Vintimilla”

Sector Urbano - Sector Rural

Parroquia Yanuncay – Parroquia Baños

**Humanos:**

Investigadora: Cecilia Rivera

Tutor: Mgs. Jina Espinoza

Niños y niñas del Séptimo año de básica

Padres y madres de familia

Directivos, Docentes, Personal administrativo

Personal Especializado

**Materiales:**

Copias

Impresiones

Internet

Libros

**7.8. PRESUPUESTO**

El detalle de gastos que demandarán el desarrollo de la investigación consta en el cuadro:

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Computadoras, Internet	8	500	4000,00
Copias de documentos varios para el desarrollo de las capacitaciones	100	0,05	5,00
Material de oficina	20	2,50	50,00
Capacitación de docentes	2	150	300,00
Refrigerios para los participantes	200	2,00	400,00
Remuneración a profesional externo	2	200.00	200.00
Imprevistos			50.00
<b>TOTAL</b>			<b>5.005,00</b>

Se espera contar con el apoyo de las Autoridades y Padres de Familia para solventar todos estos gastos.

**7.9. CRONOGRAMA:**

La propuesta se desarrollará de acuerdo al siguiente cronograma:

Nº	MESES ACTIVIDAD	2012			2013					
		1 Oct.	2 Nov.	3 Dic.	4 Ene.	5 Feb.	6 Mar.	7 Ab.	8 May.	9 Jun.
1	Diseño, presentación y aprobación de la Propuesta.	X								
2	Preparación de recursos y materiales de apoyo para la implantación de la propuesta.	X								
3	Desarrollo de las capacitaciones:		X							
	Toma de Decisiones		X	X						
	Gestión Talleres				X		X			
	Comunicación asertiva							X		
	Liderazgo Educativo								X	X
4	Asesorías a directivos		X	X	X	X	X	X	X	X
5	Actividades de Seguimiento.			X		X		X		
6	Evaluación de procesos y resultados.				X					X

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ministerial 324. (2011). *Responsabilizar a autoridades de establecimientos para que sean espacios óptimos*. Recuperado el Febrero de 2012, de Ministerio de Educación: <http://www.educación.gob.ec>
- Acuerdo Ministerial N°182. (2008). *Normas para el código de convivencia*. Recuperado el Febrero de 2012, de Ministerio de Educación: <http://www.educar.ec/noticias/normas>.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Alba, C. e. (1994). *Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la Escuela*.
- Antúnez, S. (1990). *Clave para la Organización de Centros Escolares*. Barcelona: Cuadernos 5a. edición ICE.
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Arón, M. (1999). *Clima Social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.
- Barco, B. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del Aprendizaje Cooperativo. Murcia España: Anales de Psicología. Volumen 22 Número 001.
- Barrell, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Manantial, Buenos Aires.
- Blazquez, F. e. (1994). *Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación pp. 314-318*. Sevilla Alfaro.
- C.L., R. (2009). *Gestión pedagógica de Instituciones Educativas*. México: Astra Ediciones S.A. de C.M. .
- Caballero. (2008). *Convivencia, Clima de aula y filosofía para niños*.
- Calderón, M. (1984 1986 1990 1994 1996 1998). *Cooperative Learning for Bilingual Manual for Teachers and Teacher Trainers*. El Paso, TX: MTTI.
- Calderón, M. (1994). *Second Language Acquisition*. EL Paso, TX: MTTI.
- Castillo, R. F. (2007). *El aprender a aprender como desafío a la gestión pedagógica en la actualidad*.
- Casullo, g., & Álvarez I.v. & Pasman, p. (1998). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar*. Buenos Aires : VI Anuario de Investigaciones.

- Cornejo, R., & Redondo, J. (2010). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado el Enero de 2012, de <http://www.scielo.cl>
- Dirección Provincial, E. (2009). *Guía Metodológica, Códigos de convivencia*. Loja.
- Elliot, J. (1992). *¿Son los indicadores de rendimiento indicadores de la calidad educativa? Cuadernos de Pedagogía*. 206-207.
- Fernández, B. R. (1987). *El ambiente*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, B. Y. (1992). *El ambiente*. Madrid: Pirámide.
- García, L. L. (2007). *Gestión Educativa*.
- Garrán, n. R. (2004). El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*, 2-12.
- Gil Rivera, M. d. (2002). *Los medios de información y comunicación y los materiales didácticos en la educación abierta y a distancia*.
- Giroux, H. (1943). Providence.
- Graff, A. A. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos* 5, 117-135.
- J, L. (2010). El aula y las relaciones que se dan en ella.
- Johnson, J. &. (2010). *Universidad Distrital San Francisco*. Recuperado en Marzo de 2012, de <http://www.acreditación.udistrital.edu.co>
- Jonson, H. J. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Piado.
- Julián, Z. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: 2da. edición.
- López, D. J. (2011). *La importancia del clima de aula*.
- Marhuenda, F. (1998). Conflicto, disciplina y clima de aula. En A. N. Fernando Marhuenda, *La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes* (págs. 98-122). Valencia.
- Marqués, P. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros*.
- Marquez. (2002).
- Marquez, G. (2002). *Buenas Prácticas Docentes*.
- Martinez. (2012). *Area de Tecnoogía para la Gestión y Aprendizaje Enlaces*. Centro de Educación y Cultura.
- Miguel, M. Y. (1994). *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria. Escuela Española*. Madrid.

- Miller, A. (2009). El medio físico.
- Millis, B. J. (1996). "Cooperative Learning". The University of Tennessee at Chattanooga Instructional Excellence Retreat. .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el Enero de 2012, de <http://www.educarecuador.ec>
- Moos. (1979). Evaluating educational environments. San Francisco Jossey Bass.
- Moos, R. &. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R., & Trickett, B. y. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). Classroom environment sacale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Murillo, J. (2008). *Eficacia Escolar y factores Asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Murillo, J. (2008, Pg 15). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: Salesianos Imperesores S.A.
- Murillo, J. (14 de Agosto de 2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*. Recuperado el Enero de 2012, de Calidad Educativa: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Pacheco (1991). Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional. En T. México.
- Pascual, P. (2009). *El aprendizaje cooperativo, una buena forma de dinamizar nuestra actividad docente*. Recuperado el Marzo de 2012, de <http://www.csi-csuf.es>
- Pérez, C. P. (2007). Efectos de la Aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aual en un curso de 2do. De Eso. *Revista De Educación*, 343, 503-529.
- Plaza, R. E. (2002). *Comunidad educativa como lugar privilegiado, original y casi único*. Venezuela.
- Raczynski. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo. Santiago.
- Revista Aula de Innovación Educativa. (2009). *El Aprendizaje Cooperativo: una estrategia para la comunicación*. Recuperado el Marzo de 2012, de <http://www.educadormarista.com>

Rodríguez. (2009). *Gestión Pedagógica de Instituciones Educativas*. México: Astra Ediciones S.A. de C.M.

Rodríguez, G. N. (Marzo de 2004). *El Clima Escolar*. Recuperado el Febrero de 2012, de CSI-F Central Independiente y de Funciones. Revista I+E N° 7, Vol 3: <http://www.csi-f.es/es/content/revista-ie-7-marzo-2004-vol-3>

Rodríguez, G. N. (2004). El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*, 2-12.

Sánchez, J. (2009). Análisis del Clima de Aula .

Sunyer, J. M. (2006). Valoración de la Atmósfera de una Clase Universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

Trickett, M. &. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*.

Uniandes. (2011). *Modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo*. Recuperado el Marzo de 2012, de <http://www.uniandesonline.edu.ec>

Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: 2da. edición.

#### **Páginas de Internet:**

<http://carmita-loja.blogspot.com/search>, archivo del blog, 2011.

<http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/2546>. 2012/004/02 a las 15:24

Ministerio de Educación: <http://www.educación.gob.ec> (Consulta Febrero 2012)

<http://www.acreditación.udistrital.edu.co>

<http://www.educarecuador.ec> (Consulta enero de 2012).

<http://www.uniandesonline.edu.ec> (Consulta marzo de 2012)

<http://www.scielo.cl> (Consulta enero 2012)

<http://www.csi-csuf.es> (Consulta marzo 2012)

<http://www.csi-f.es/es/content/revista-ie-7-marzo-2004-vol-3>

<http://www.educadormarista.com> (Consulta marzo 2012)

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>

<http://www.peremarques.net/medios.htm>

[http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/los\\_medios.pdf](http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/los_medios.pdf)

<http://www.educarm.es/udicom/unid11/program11.pdf>

[http://www.profords.dems.cfie.ipn.mx/...materiales\\_DI.pdf](http://www.profords.dems.cfie.ipn.mx/...materiales_DI.pdf)



**9. ANEXOS**

# ANEXOS

# CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

## 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>														
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>						
				1. Niña		2. Niño								
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>								
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN





Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



# “AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA”



# “IGNACIO ESCANDÓN”







