UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

POMTIFICIAUNIVERSIDAD DE LOJA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal urbana "Pablo Hannibal Vela" del cantón Machala y escuela fiscal rural "Guadalupe Fernández de Castro" del cantón El Guabo provincia de El Oro, en el año lectivo 2011-2012

Tesis de grado

AUTORA:

Baldeón Espinoza, Blanca Leticia

DIRECTOR

Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

Carta de autorización de ingreso al CE

PABLO HANNIBAL VELA

ESCUELA FISCAL MIXTA "PABLO HANNIBAL VELA E."

CREADA EL 18 DE OCTUBRE DE 1968

Dirección: Buenavista e/. Manuel Estomba y Eloy Alfaro

POR UNA EDUCACIÓN LIBERADORA

Machala, 07 de diciembre del 2011

Mgs.
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION –UTPL
Presente.-

En respuesta a su atento oficio s/n Loja noviembre del 2011, en el cual me solicita AUTORIZAR
a la maestrante Leticia Baldeón Espinoza para que realice su investigación con el tema **"Gestión Pedagógica En El Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica,** en nuestra institución.

Me permito responder positivamente a su pedido y ofrecer a la maestrante las condiciones necesarias para que realice su tarea.

Sin otro particular, me suscribo de usted y dejamos constancia de nuestro apoyo permanente al quehacer educativo.

Atentamente,

Mgs. Mariana Baldeón Espinoza
DIRECTORA

ELA FISCAL MIXTA
ABLO H. VELA E.
MACHALA
EL
ORO

Carta de autorización de ingreso al CE

GUADALUPE FERNÁNDEZ DE CASTRO

ESCUELA FISCAL MIXTA

"Guadalupe Fernández de Castro"

PARROQUIA LA IBERIA – EL GUABO – EL ORO

El Guabo, 09 de diciembre del 2011

Mgs.
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL PORSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION -UTPL
En su despacho.-

La presente tiene la finalidad de dar respuesta a la solicitud referida por usted, para que la maestrante Leticia Baldeón Espinoza pueda realizar su investigación en nuestro establecimiento educativo, con la temática **"Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica".**

Por tal motivo, AUTORIZO a la maestrante para que realice su correspondiente investigación en nuestro plantel, por lo que le ofreceremos las debidas facilidades.

Sin otro particular, me suscribo de usted y aprovecho la ocasión para saludarle.

Atentamente.

Lic. Jorge Chérrez Espinoza
DIRECTOR (E)

ESCUELA FISCAL MIXTA GUADALUPE FERNANDEZ DE CASTRO LA IBERIA - EL GUABO - EL ORO

Certificación

Magister

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: "Gestión Pedagógica en el aula: **clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Pablo Hanníbal Vela y Guadalupe Fernández de Castro de la ciudad de Machala y El Guabo de la provincia de El Oro en el año lectivo 2011-2012",** realizado por la profesional en formación Baldeón Espinoza Blanca Leticia, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero 2013

f……

Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

Cesión de derechos

Yo, Baldeón Espinoza Blanca Leticia, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f……
Baldeón Espinoza Blanca Leticia
C.I. 0702203373

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lic. Baldeón Espinoza Blanca Leticia
C.I. 0702203373

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a la comunidad educativa de mi provincia y muy especialmente al cantón Machala, por haber permitido formarme como docente y hoy entregar mi modesto aporte al desarrollo del proceso educativo.

Baldeón Espinoza Blanca Leticia

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor sublime que caracteriza al ser humano, por lo tanto debo expresarlo a todos quienes fueron parte importante para la consecución de esta nueva etapa de mi vida, a:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus tutores, guías y orientadores que compartieron sus conocimientos como un gesto solidario y fraterno dirigido a la formación de nuevos profesionales.

Mi esposo, Jesús Ayala Granda, quien se convirtió en mi apoyo permanente para lograr cristalizar este trabajo.

Mis hijos, Romik y Jesús Alberto, quienes con paciencia y dulzura supieron entender que el tiempo que tomé para desarrollar este trabajo, era para alcanzar una meta, que seguramente abrigara nuevos días para nuestra familia.

Mi madre, con sus sabios consejos alimentó mi espíritu para seguir adelante en el cumplimiento de mi meta.

Baldeón Espinoza Blanca Leticia

INDICE DE CONTENIDOS

Portada……..…i

Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano……..…..……ii

Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural…..…….…….……iii

Certificación…….....iv

Acta de cesión de derechos…….v

Autoría…….…vi

Dedicatoria……...vii

Agradecimiento……viii

Índice de contenidos…….ix

Resumen…….……xv

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves..……...…….……..…5

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa……16

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa…….…….…… 23

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético……..……27

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia……...…..……..…….....37

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)……..……44

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia. ……45

2.2.3. Factores de influencia en el clima ……48

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett 50
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett..52
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.. 52
2.2.5.1.1. Implicaciòn..52
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)...53
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)...53
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:...53
2.2.5.2.1. Tareas (TA)...53
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)...53
2.2.5.2.3. Cooperación (CO)...53
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:...53
2.2.5.3.1. Organización (OR)..54
2.2.5.3.2. Claridad (CL)...54
2.2.5.3.3. Control (CN)..54
2.2.5.4. Dimensión de cambio:...54
2.2.5.4.1. Innovación (IN)...54

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto..54
2.3.2. Elementos que los caracterizan..56
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.......................56
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula 57

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo...61
2.4.2. Concepto..62
2.4.3. Características..63
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo...........................66

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación..69
3.2. Contexto...71

3.3. Participantes……………………………………………………………………....73
3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación
3.4.1. Métodos………………………………………………………………………….…84
3.4.2. Técnicas…..………………………...……………………….……………..............85
3.4.3. Instrumentos……………………………...…………………………………….…86
3.5. Recursos humanos, materiales, institucionales y económicos
3.5.1. Humanos……………………………………………………………...….……....89
3.5.2. Materiales……………………….…………………………………………………90
3.5.3. Institucionales…………………………………………………….……….……....90
3.5.4. Económicos……………………………………………………………………..90
3.6. Procedimiento……………………………………………………………………90

4. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente……....…….…….……....92
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula……104
4.3. Análisis y discusión de resultados de las de las habilidades y competencias docentes………………………………………………………………………….…113

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones…………………………………………….………………..…..177

5.2. Recomendaciones……………………………………………………….….….…178

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Justificación……………………………………………………………………179
6.2. Objetivos………………………………………...……………….………180
6.3. Actividades……………………………….……………………….…….…….....180
6.4. Localización y Cobertura espacial……………..……………………………..182
6.5. Población………..…………………………………………………………..…182
6.6. Sostenibilidad de la propuesta……………………………………………………182
6.7. Presupuesto……………………………………………………………….......184
6.8. Cronograma……………………………………………………………………185

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..……...…186

8. ANEXOS……..……189

- Cuestionario de Clima Social Escolar “Profesores”…….....…189
- Cuestionario de Clima social Escolar “ Estudiantes”……..……..……191
- Cuestionario de autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente.……194
- Cuestionario de evaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiantes…….……..……..……197
- Listado con la asignación de códigos de estudiantes……..……..199
- Ficha de observación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador…….……..……200
- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente observado…....203
- Fotos ……..……204

Índice de tablas, gráficos y matrices

Tablas

Nº 1 Gestión del Aprendizaje…….……...29

Nº 2 Compromiso Ético…….....33

N° 3 Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área…….74

N° 4 Datos informativos de los estudiantes: Sexo de los estudiantes encuestados….75

N° 5 Datos informativos de los estudiantes: Edad de los estudiantes……75

N° 6 Datos informativos de los estudiantes: relación de convivencia con los padres….76

N° 7 Datos informativos de los estudiantes: Quien ayuda con las tareas escolares…77

N° 8 Datos informativos de los estudiantes. Nivel de educación de la mamá……...78

N° 9 Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del papa……79

N° 10 Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo……80

N° 11 Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde……..80

N° 12 Datos informativos de los profesores: Edad de los docentes……...81

N° 13 Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes……...82

N° 14 Datos informativos de los profesores: Años de experiencia de los docentes……82

N° 15 Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios……..83

N° 16 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Pablo Hannibal Vela”……..105

N° 17 Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano "Pablo Hannibal Vela”……..……106

N° 18 Percepción del clima de aula de estudiantes del sector educativo rural Centro educativo “Guadalupe Fernández de Castro”…… …....108

N° 19 Percepción del clima de aula del docente del centro educativo rural “Guadalupe Fernández de Castro”……....109

N° 20 Tipo de aulas desde la percepción de estudiantes y docentes del centro educativo urbano "Pablo Hannibal Vela”……..111

N° 21 Tipo de aulas desde la percepción de estudiantes y docentes del centro educativo rural “Guadalupe Fernández”……..……..…112

N° 22 Gestión Pedagógica del centro educativo urbano.....……..……..…….....174

N° 23 Gestión Pedagógica del centro educativo rural…….....……..……..176

Gráficos:

N° 1 Resultados de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los centros educativos urbano y rural ……...……...114

N° 2 Resultados de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje de docentes de los centros educativos urbano y rural: Desarrollo emocional…….……....114

N° 3 Resultados de la autoevaluación del docentes de los dos centros educativos urbano y rural: Aplicación de Normas Reglamentos ……...119

N° 4 Resultados de la autoevaluación del docentes de los dos centros educativos urbano y rural: Clima de Aula…….. ……...119

N° 5 Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y Didácticas……...123
N° 6 Resultados de la observación del investigador a los planteles urbano y rural: Aplicación de Normas Reglamentos ……..…….…….....126
N° 7 Resultados de la observación del investigador de los dos centros educativos urbano y rural: Clima de Aula…….. ……..…...128
N° 8 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Pablo Hannìbal Vela": Habilidades Pedagógicas y Didácticas…..……..……132
N° 9 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Pablo Hanníbal Vela": Aplicación de Normas y reglamentos…….....141
N° 10 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Pablo Hanníbal Vela": Clima de Aula…..…….……..……..…144
N° 11 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural "Guadalupe Fernández de Castro": Habilidades Pedagógicas y Didácticas….150
N° 12 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural "Guadalupe Fernández": Aplicación de Normas y Reglamentos…….....…160
N° 13 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural "Guadalupe Fernández de Castro": Clima de Aula..……..163
N° 14 Característica de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente…...170
N° 15 Característica de Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes.....171
N° 16 Característica de la Gestión Pedagógica, percepción del investigador….....172

Matrices:

N° 1 Matriz de diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del sector urbano de la escuela "Pablo Hanníbal Vela" ……..……....94
N° 2 Ficha de observación de la gestión al docente de la escuela "Pablo Hanníbal Vela" por parte del investigador "…….…….97
N° 3 Ficha de observación de la gestión al docente del sector rural "Guadalupe Fernández de Castro"……...99
N° 4 Matriz de diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del Sector rural " Guadalupe Fernández de Castro"……..……...102

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación ofrece importante información sobre la “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, en la escuela Pablo Hannibal Vela del cantón Machala y la escuela rural Guadalupe Fernández de Castro del cantón El Guabo de la provincia de El Oro.

Formula estrategias educativas para establecer indicadores de seguimiento y evaluación permanente del proceso educativo local con enfoque nacional, utilizando ésta información como un instrumento para la consecución de una gestión pedagógica eficiente.

Se desarrolló a través de una metodológica basada en el método inductivo-deductivo, el descriptivo, estadístico y analítico-sintético, con la técnica de la encuesta y sus instrumentos; los cuestionarios CES dirigidos a estudiantes y docentes.

Para conocer un poco más de este trabajo investigativo, invitamos a la comunidad educativa y en especial a los docentes orenses a visualizar y compartir la realidad del proceso educativo local, en la intención de caminar juntos por una educación de calidad.

1.- INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica y el clima escolar de los centros educativos “Pablo Hannibal Vela” del cantón Machala y “Guadalupe Fernández de Castro” del cantón El Guabo de la provincia de El Oro, es un trabajo de interés común tanto para los responsables de la educación a nivel local y nacional, a maestros, educadores, investigadores y miembros de la comunidad educativa ya que servirá de base para evidenciar la realidad educativa provincial.

La extensa producción agrícola de nuestra provincia ha permitido también la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de sus actividades productivas, por lo que las familias numerosas, especialmente de los sectores rurales, se ven motivadas a incluir a sus hijos (desde los 9 años de edad) en las jornadas laborales con el fin de poder sustentar de mejor manera la economía familiar. Esta situación adoptada por los padres de familia repercute directamente en el proceso educativo de sus hijos, ya que los condicionan a combinar la escuela con el trabajo o en muchas ocasiones deben dejarla para dedicarse a las labores agrícolas directamente.

La Constitución del Ecuador (2008), establece como premisa fundamental el logro de una buena vida, como el reflejo de un renovado concepto de desarrollo humano económico, social y político, por ende, la educación es un hecho irrenunciable de las personas y un deber ineludible del estado, en correspondencia a ello el Ministerio de Educación presenta la propuesta de ofrecer una educación con buenos niveles de calidad y calidez, para conseguir el fin único de formar a los nuevos hombres y mujeres libres de pensamiento y accionar que regirán los destinos del mañana.

En la búsqueda de esa calidad educativa, la Constitución (2008), establece el Sistema de Evaluación y Acreditación y la Rendición Social de Cuentas, por lo tanto, el sistema educativo no puede estar exento de ello, en tal virtud, las instituciones educativas son parte de este nuevo sistema de evaluación tal como lo refiere.

*Art. 70. La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional. (*CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008).

Este artículo advierte la corresponsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo para vigilar que las acciones educativas desarrolladas sean en cumplimiento a las normativas vigentes, guardando estrecha relación con el desarrollo social local y nacional.

La publicación realizada por Contrato Social por la Educación en el Ecuador 2008, destaca que en el año lectivo 2010 – 2011 la cobertura del sistema educativo para la educación básica se ha elevado al 94%, lo cual es muy importante, pero también quiere decir que en el país, anualmente al menos 6 de cada 100 niños o niñas en edad escolar no van a la escuela. A estas cifras hay que agregar aquellos estudiantes que desertan a lo largo de los 10 años de educación básica.

Sin embargo, nos plantea como ejemplo que 402.594 personas en edad escolar de cinco a catorce años de edad, se quedaron fuera del sistema educativo. Esta cifra representa un 14,9 % del total de la población escolar, lo que significaría que 15 de cada 100 niñas, niños o adolescentes son candidatos a ser parte del grupo que queda rezagado del sistema educativo formal, pues no se tiene ninguna certeza de que se matriculen en el nuevo año lectivo, retornen si desertaron o lo hagan más tarde a través de programas acelerados, considerando que los niveles de deserción cada vez son más estrechos. (Contrato Social por la Educacion en el Ecuado 2008).

En la Provincia de El Oro aún no se han realizados investigaciones sobre la gestión pedagógica de los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica, por lo que ésta propuesta sentará precedentes sobre el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que respecta al clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Es importante destacar la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que ha sido pionera al proponer estos temas de investigación, la misma que servirá de referente educativo de nuestra provincia y a la vez permitirá orientar o reorientar el quehacer educativo de los docentes y estudiantes. Así como también permitirá el fortalecimiento de la experiencia vivida como investigadora porque nos acercó a la realidad en la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la

Provincia, lo que nos servirá para proponer alternativas de mejoramiento desde nuestra perspectiva basada en hechos concretos.

Conocer la realidad educativa local, sin duda alguna es una de las motivaciones básicas de todo educador; este trabajo no hubiese sido posible sin la colaboración de los directivos y personal docente y discente de las instituciones investigadas, pese a las negativas de algunos planteles para realizar este trabajo y de los limitados recursos (humanos especialmente), logramos avanzar en la consecución del mismo.

De acuerdo a los objetivos generales del presente trabajo de investigación se ha podido determinar los niveles educativos de nuestra provincia requieren mayor atención desde los todos los niveles, donde la participación y cumplimento de las funciones de cada instancia debe ser inminente. Tal es así que las infraestructuras de las instituciones investigadas no cumplen con los requerimientos necesarios para sostener un proceso de aprendizaje con buenos niveles de calidad, ya que la vetustez de los edificios y el alto número de estudiantes por cada institución dificulta la efectiva labor docente.

En el caso concreto de la escuela rural Guadalupe Fernández de Castro, del cantón El Guabo, no tiene suficiente capacidad física para albergar 397 estudiantes desde primero a séptimo año de educación básica y 16 docentes, de los cuales ocho tienen estudios de tercer nivel y ocho son profesores de primaria, quienes han tenido que improvisar aulas en los patios de la institución, donde los estudiantes reciben sus clases a la intemperie en condiciones antipedagógicas y no dignas; además, el mobiliario está muy deteriorado.

Por otro lado la escuela Pablo Hanníbal Vela del Cantón Machala, posee una amplia edificación con capacidad para albergar a más de 222 estudiantes desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica y 9 docentes de los cuales 6 tienen formación de tercer nivel y tres son profesores; sin embargo, las instalaciones no presentan las mejores condiciones para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), las aulas no tiene iluminación ni ventilación

apropiada, tomando en cuenta que nuestra ciudad tiene de clima cálido y húmedo, por lo que algunos docentes prefieren realizar sus actividades en otros espacios como patio, bar y/o talleres. El mobiliario, es otra de las necesidades que presenta este plantel, ya que por su deterioro no cumple su función.

La presente investigación nos ha permitido orientar y reorientar nuestro análisis sobre las fortalezas y debilidades que presenta el proceso educativo de nuestra provincia, tomando a las dos instituciones investigadas como referencia de nuestro análisis. Lo que nos permitirá elevar una propuesta a las autoridades pertinentes para construir juntos un diálogo propositivo, con la intención de contribuir a la exigibilidad del derecho a la educación, consagrado como un deber del estado ecuatoriano y considerado una de las prioridades del actual gobierno nacional.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

La legislación educativa ecuatoriana, en la Ley N° 127, hace referencia a los fines de la educación y plantea que para que sean cumplidos a cabalidad, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general, para lograr:

a) Preservar y fortalecer la identidad cultural
b) Desarrollar en el estudiante la capacidad física, intelectual, creadora y critica en la intención de contribuir a la transformación del país
c) El conocimiento de la realidad nacional para afianzar la integración social, cultural y superar el subdesarrollo.
d) Estimular la investigación, creatividad, responsabilidad, solidaridad y cooperación en el trabajo.
e) Brindar atención preferencial a la educación preescolar, escolar, alfabetización
f) Promover investigación en áreas técnicas, artísticas y artesanales. Ley de educación (1983)

La educación como una premisa para el desarrollo de los pueblos, está contemplada como un derecho inalienable e insustituible, de participación, formación e inclusión de todos los ciudadanos y ciudadanas de todas las comunidades que conforman un territorio. Educarnos es un derecho de todos y representa el mejor servicio que podemos darle a nuestro país, por lo que la educación no es un gasto, sino una inversión en un bien que perdura y rendirá frutos siempre. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008).

"…La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa de calidad y calidez , impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

*individual y comunitario y el desarrollo de competencia y habilidades para crear y trabajar". (*CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008).

La educación es un proceso humano por lo tanto la calidad educativa es calidad humana, y esto es lo que da sentido y valor a la escuela como tal, promover la excelencia en los seres humanos a través de los valores implícitos, los cuales son los que verdaderamente marcan la calidad del proceso educativo. Por lo tanto la excelencia educativa debe partir en educar y formar al ser humano para que luego pueda convertirse en maestro que guiará las nuevas generaciones. Invertir en educación partiendo de la necesidad de mejorar la escuela, con la formación de docentes como educadores verdaderos e integrales, en la formación de los padres para que cumplan satisfactoriamente el papel que les corresponde desempeñar dentro de la comunidad educativa, cuyo fin es conseguir una educación de excelencia para las nuevas generaciones. Todo proceso educativo debe considerar aspectos relevantes para lograr la excelencia en la educación, los mismos que le permita cumplir de manera eficaz y eficiente con calidad y calidez su propósito.

El Plan Decenal de la Educación 2006-2015, tiene como propósito educativo, brindar este servicio con calidad y calidez a todos los ciudadanos sin distinción de ninguna clase, fomentando la unidad y potenciando las destrezas de los estudiantes acorde a las exigencias del desarrollo nacional e internacional para fortalecer el desarrollo cultural y socioeconómico del país.

La segunda política del Plan Decenal se refiere a la universalización de la educación general básica que contempla los diez niveles de educación mínima que debemos cumplir los ecuatorianos, desde el primer año de educación básica hasta el décimo año. Este periodo educativo le permitirá al estudiante adolescente desarrollar la capacidad de comunicarse, interpretar, comprender la vida natural y social así como también a resolver problemas.

Al culminar la educación básica los estudiantes estarán en capacidad de :

- Participar activamente en la sociedad
- Reconocer y Valorar su identidad
- Hacer lecturas críticas y creativas

- Resolver sus problemas cotidianos a partir desde la lógica, criticidad, análisis y creatividad
- Valorar la salud física, sicológica y sexual
- Cuidar, respetar y cuidar la naturaleza
- Demostrar sus conocimientos educativos
- Manejar las tecnologías para la comunicación, la investigación y actividades de desarrollo personal y social
- Conocer un idioma extranjero en nivel elemental
- Participar activamente en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que impliquen interactuar con otros. (PLAN DECENAL DE EDUCACION 2006-2015).

Según el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador 2003, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad que cumpla con algunos mandatos que:

- Les garantice la continuidad en sus estudios como mínimo hasta el bachillerato
- Respete sus localidades de orígenes
- Prioridad a niños y adolescentes con capacidades diferentes
- Respeto a las individualidades para de aprendizaje
- Gocen de ambientes educativos saludables con materiales y recursos necesarios
- Una educación laica y gratuita hasta el bachillerato

El Código también hace referencia a los objetivos que deben cumplir los programas educativos en la intención de asegurar los conocimientos, valores y actitudes para desarrollar la personalidad y la capacidad mental y física de los estudiantes dentro de un ambiente escolar lúdico y sobre todo afectivo, que le permita promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

La educación ecuatoriana también deberá apegarse al compromiso de que los estudiantes tengan la posibilidad de defender, ejercer, promover y difundir sus derechos para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Los estudiantes deberán ser orientados sobre la función de la familia, paternidad y maternidad responsable, que le permita desarrollarse y fortalecer el respeto a su progenitores, maestros, pares y demás, así como también a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

Una educación de calidad también busca que nuestros estudiantes logren desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; que contribuya a la capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos, técnicos y ambientales.

Esta ley promueve la educación holística para nuestros niños, niñas y adolescentes sin descuidar la importante participación de los padres de familia como pilares fundamentales del proceso educativo, ya que son los responsables de: seleccionar una educación acorde a sus principios y creencias, matricularlos, integrarse a las actividades académicas, controlar la asistencia y tareas para mejorar su rendimiento, controlar la calidad de la educación que reciben sus hijos a través del cumplimiento y aprovechamiento de los medios que otorga el estado, vigilar, cumplir y hacer cumplir los derechos de los estudiantes y el suyo propio.

En lo referente a las medidas disciplinarias, éstas no pueden estar al margen de sus derechos, ya que deben garantizar el no maltrato o abuso, desvalorización, castigo cruel inhumano y degradante. Por lo tanto, se prohíbe a las instituciones educativas aplicar sanciones: corporales, sicológicas, colectivas, discriminatorias por cualquier causa sea de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003).

En algún caso de indisciplina dentro o fuera del plantel el niño, niña o adolescente tendrá garantizado su derecho a la defensa conjuntamente con sus padres.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad ya que todos los planteles están obligados a recibirlos y a brindarles atención acorde a sus necesidades para el logro de sus adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003).

La educación en nuestro país está garantizada por las leyes nacionales consagrándose en un derecho constitucional de participación de los niños, niñas y adolescentes en los procesos educativos regulares para la formación integra de los ciudadanos.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberado y si duda constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación como proceso eminentemente social debe estar encaminado a cumplir con los principios fundamentales de calidad educativa versus calidad humana, la misma que se forja a partir de la interacción de los actores de este proceso; docente y estudiante, quienes como sujetos individuales cumplen su rol especifico. El docente como desarrolla la capacidad de comunicarse para mediar, investigar, interactuar y producir intelectualmente, mientras que el estudiante desarrolla la capacidad del interaprendizaje, expresión, seguridad, autoestima, tolerancia y convivencia con la diversidad y las diferencias. Cuando ambos convergen en un mismo propósito, estaremos encaminados a conseguir una educación de calidad, donde prime el ser humano como tal y sea él, quien construya los procesos educativos.

La educación debe formar al ser humano para que pueda desenvolverse en cualquier sociedad, como la de la información y el conocimiento, la misma que presenta tres condiciones indispensables; saber leer, saber escribir, saber comunicarse con los demás. Saber leer no implica solamente descifrar los códigos de la escritura, sino poder entenderlos e interpretarlos. Saber escribir no solo es

graficar con nuestro puño los mismos códigos de escritura, sino poder plasmar nuestro sentir y desarrollar la capacidad para adaptarnos con facilidad a nuevos procesos de escritura. Saber comunicarse, es la capacidad de poder interactuar con los demás para expresar de manera elocuente y clara nuestros pensamientos, lo que nos permite crear entornos de aprendizaje social.

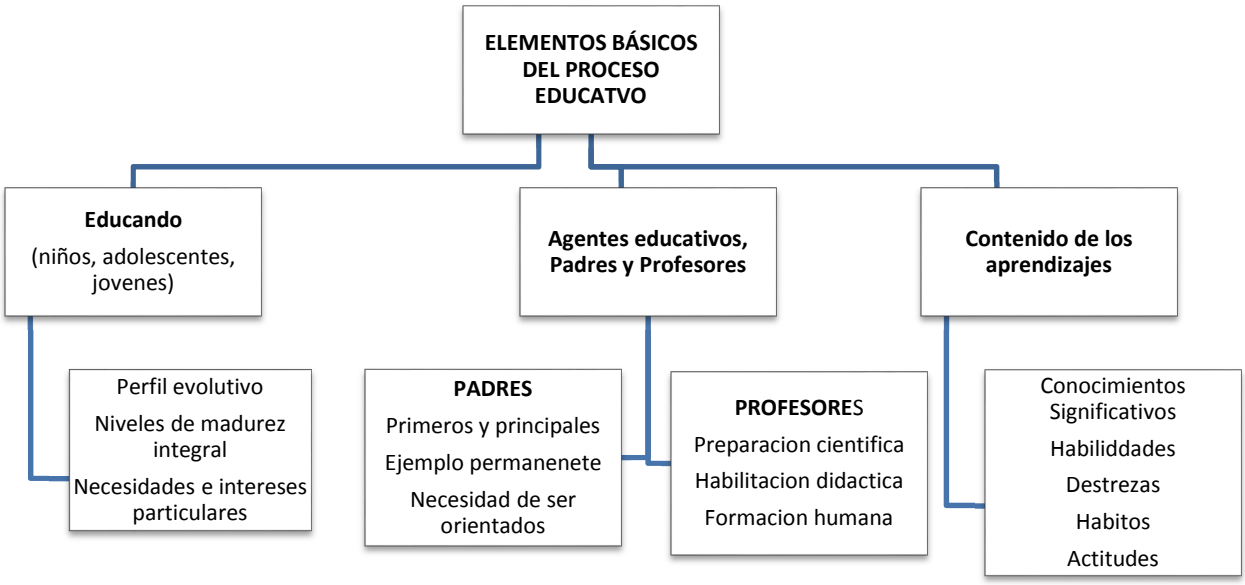
La propuesta educativa renovadora plantea que la calidad va de la mano con los con la experiencia de las instituciones y de los educandos, es decir que ellos pueden construir y producir conocimientos a partir de los ya adquiridos, como una necesidad y un derecho que los identifique como actores del proceso educativo. Con ello lograremos construir una escuela revalorada, reconocida en su función social, en su pasado, en sus experiencias y en su trayectoria, ya que es necesario reconocer lo que se hizo, se está haciendo y seguiremos haciendo. (Prieto Castillo 2004).

De acuerdo a Chavarría 2004, todo sistema educativo de calidad debe cimentarse en aspectos relevantes como:

a) Ser sólido en valores.- la educación debe apuntar a formar seres humanos con valores y principios solidos que orienten a la construcción de una educación integral, en la búsqueda de un modelo educativo que refleje siempre la verdad y actos que reflejen el bien.
b) Propiciar el desarrollo integral.- se refiere a la formación integral del ser humano, tomando en cuenta todas las áreas de la personalidad y está considerado como el verdadero propósito de la educación universal.
c) Fomentar la conciencia moral.- se refiere a desarrollar la capacidad para pensar y decidir lo bueno para la vida propia, con fundamentación en una educación para la libertad
d) Educar en y para la libertad.- es preparar al estudiante para que asuma su propia vida con responsabilidad, por ende respetando y reconociendo la democracia.
e) Ser democrático.- está caracterizada por preparar al estudiante para que sepa desarrollar empatía frente a las situaciones particulares de sus semejante, lo que le permitirá actuar con equidad y justicia social-

f) Ofrecer una escolaridad de vanguardia.- los estudiantes deben ser beneficiados siempre con una educación actualizada y de mejor calidad.

g) Formar trabajadores del futuro.- los estudiantes deben desarrollar habilidades para enfrentar y adaptarse con facilidad a los retos de la modernización, tecnologías y cambios sociales.



Fuente: Educación en un Mundo Globalizado
Chavarría Olarte, Marcela. 2004

De acuerdo a la clasificación que nos presenta Chavarría 2004, se establece una interrelación entre todos los elementos del proceso educativo, sin embargo reconoce que todo proceso educativo debe partir de la realidad que identifica a cada comunidad, respetando sus características y forma de crecimiento y desarrollo, ya que podemos encontrar grandes contrastes entre las regiones, como su geografía, cultura y/o socioeconómica en los cuales se reflejará su proceso educativo.

Es necesario destacar la importancia que se debe establecer en el aparato gubernamental, la particularidad de la realidad que refleja cada región en dependencia de su nivel de desarrollo.

La presencia de un organismo rector del sistema educativo nacional permite direccionar los aprendizajes desde ésta perspectiva, donde el Ministerio de Educación es quien propone y dispone los procesos de enseñanza aprendizaje para una nación, por lo que la escuela se convierte en un sistema educativo regido por leyes y normas que en ocasiones pueden condicionar y limitar este sistema.

La figura del maestro indudablemente es el pilar fundamental del proceso educativo, autor principal de la calidad del servicio educativo, protagonista en la formación de las nuevas generaciones, pero ante todo es el ser humano que lleva, orienta y guía las actitudes y aptitudes de educandos.

La calidad de la educación en gran medida dependerá de la calidad profesional del docente, mismo que se pone de manifiesto en el quehacer educativo en los diversos escenarios donde se encuentre, lo que implica que el docente es quien determina el nivel de la calidad de educación que se imparte.

Los términos docente y maestro difieren en su escancia, ya que maestro tiene la connotación del ser que tiene conocimiento o sabe y también sabe enseñar a otros, que tiene bajo su tutela la responsabilidad de informar y formar de la niñez y juventud, por lo que su responsabilidad principal no está sólo en instruir sino en educar.

La inversión que todo estado hace en educación debe estar mayormente dirigida capacitar a los maestros para fortalecer su formación pedagógica y humana, su vocación magisterial lo que permitirá revalorizar su accionar educativo y ubicarlo en el lugar privilegiado que le corresponde.

El motor que impulsa el desarrollo de un país, es sin duda la educación, donde el maestro es el autor de este proceso; por lo tanto, si se pretende alcanzar una educación de calidad es necesario atenderlo preferencialmente en su formación y potenciando sus capacidades.

La coordinación educativa con los padres de familia es parte fundamental para el desarrollo del proceso educativo al igual que la buena coordinación con los maestros, autoridades, medios de comunicación; es decir que, la comunidad educativa y la comunidad en general deben guardar buenas relaciones frente al proceso educativo.

Sin duda alguna los padres de familia por deber y derecho son los primeros formadores de nuestros educandos y los permanentes formadores a lo largo del tiempo ya que están íntimamente ligados por lazos biológicos, por lo tanto, son los educadores naturales, mientras que, la educación del aula tiene la finalidad la "formación integral del educando". Esto explica el nexo que debe existir entre los padres de familia y los educadores, como una coordinación permanente de la acción educativa.

Cuando esta coordinación no se da, puede quebrantar el proceso educativo, mismo que se pone en evidencia ante el bajo rendimiento escolar, la perdida de seguridad del estudiante que puede conllevar a la ineficacia del proceso educativo.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo; son tres

1. El educando (niño, niña, adolescente, joven), considerado también como el sujeto de la educación.

2. Los agentes educativos, padres de familia y profesores, quienes deben hacer sus funciones y servir de ejemplo sobre lo que desean enseñar, tomando en cuenta que su conocimiento debe partir también de su experiencia rescatando la verdadera esencia de cada uno. En el maestro debe destacarse las virtudes humanas que le permiten mediar entre la tarea de enseñar y la misión de educar, y es aquí donde se gesta el currículo oculto, ya que es el aspecto humano de la docencia que está compuesto por el conjunto de elementos intrínsecos a la persona y por ende a la educación como proceso humano, es decir vocación.

   Los padres de familia como elemento básico de la educación, según Chavarría (2004), responde al modelo sistémico estructural, donde la familia es un sistema de relaciones interpersonales compuesto por subsistemas

interdependientes, integrados por las relaciones que corresponde a los diferentes estratos jerárquicos que la componen. Es decir la familia no solamente es la suma de una serie de comportamientos individuales separados, sino que los articula como un conjunto funcional considerado como naturaleza humana.

3. El contenido de la educación, debe estar compuesto por todos los valores que integran la cultura, tanto los de responsabilidad de los padres (valores afectivos, morales, religiosos) y los de responsabilidad de la escuela (valores intelectuales, sociales, estéticos, fiscos-motores)

La relevancia de los contenidos educativos implica el proceso selectivo de lo que se enseña y tiene que ser significativo para la persona que aprende, con el objetivo que ese aprendizaje debe quedarse en ella para ser perfeccionado de tal manera que le permita resolver los problemas que debe enfrentar, ya que sólo es significativo lo que comprende a fondo, lo que se relaciona con otros aprendizajes, lo que satisface los intereses personales, lo que representa alguna utilidad y disfrute o sea lo que realmente sirve para la vida.

La relevancia de los aprendizajes escolares se convierte en un reto para los docentes ya que no es fácil educar para la vida, pensando en el servicio que brindamos versus el cumplimiento de planes y programas educativos establecidos. (Chavarría Olarte 2004).

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según el diccionario pedagógico de Ortiz Alexander (2009) define a la calidad como el conjunto de atributos que se le da a algo en relación a otros, en dependencia del momento histórico que se viva o que se desarrolle la educación y que permita la comparación o medición.

En lo referente a la calidad de la educación, la define como las características y los resultados de la misma formación del hombre, que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de una

sociedad. Es decir que en una sociedad la calidad puede ser calificada en alta o baja en dependencia de la cercanía que tenga a estos paradigmas. (Ortiz Alexander 2009).

La educación como proceso social y humano siempre responde a los momentos históricos de cada sociedad, por lo que la calidad también estará sujeta a esa realidad y a los índices o paradigmas sociales que predominen.

Por su parte la educación ecuatoriana ha atravesado por importantes etapas de evolución como respuesta a las necesidades de cambio que requiere todo proceso, ya que las transformaciones socioeducativas han permitido que nuestro sistema educativo se centre en la formación integral del ser humano como elemento fundamental.

El Ministerio de Educación del Ecuador parte de la necesidad de conocer qué sociedad queremos tener, en miras de establecer un sistema educativo de calidad para contribuir a conseguir las metas planteadas. Es decir que la calidad siempre va en función del momento que vive la sociedad y hacia donde la queremos llevar. Con ello tenemos las bases para formar a los nuevos ciudadanos con los perfiles adecuados para el tipo de sociedad que forjamos. (MINISTERIO DE EDUCACION 2012).

Actualmente la sociedad ecuatoriana actualmente está viviendo importantes procesos de transformación socio-política, por ende, la educación es parte indispensable de ésta, para lo cual se han establecidos estándares de calidad acorde a las necesidades y requerimientos del desarrollo nacional e internacional, que permitan establecer logros educativos para consolidar una educación realista y formadora, sujeta a la observación, evaluación y medición. Lo cual nos permitirá a los docentes y autoridades revisar lo que debemos mejorar, aprender, enseñar e innovar para avanzar, pero también nos permite conocer lo que debemos desechar.

Según Braslavsky 2009, en su obra “Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI “presenta un decálogo de factores que debe tomarse en cuenta para el logro de la eficiencia en la prestación de los servicios educativos,

como el pilar fundamental donde se edifica la calidad educativa y debe ponerse de manifiesto en todo el sistema educativo.

1.- La pertinencia personal y social

Una educación de calidad para todos tiene que ser “pertinente, eficaz y eficiente”, ya que cuando se discute sobre la calidad de la educación en muchas ocasiones solo se estima la eficacia como el factor que determina la calidad educativa. En consecuencia cuando se trata de definir si una educación es de calidad se definen indicadores de rendimiento en los logros de los aprendizajes que en conclusión son los elementos que determinaran que el educando pueda enfrentar con solvencia los retos que la vida le plantea.

2.- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados

Para fortalecer los procesos educativos de calidad deberá también conjugarse la convicción, la estima y autoestima de la comunidad educativa, ya que demos caminar con la convicción de las posibilidades que la educación fue una de las claves del éxito de las naciones que han logrado establecer un sistema de vida de mejores condiciones.

La valoración y autovaloración de los maestros, permitirá generar la energía necesaria para valorar a todos sus alumnos, respetando sus individualidades dentro de la propia diversidad

3.- La fortaleza ética y profesional de los maestros

El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

Es innegable la labor del maestro dentro y fuera de la escuela, por ello son quienes deben recibir el relevante reconocimiento profesional y social especialmente. Por lo tanto es quien determina con certeza el verdadero proceso de enseñanza aprendizaje.

La labor del docente está orientada a formar las nuevas generaciones, por ello la sociedad debe entregarle valor y estima al profesionalismo y dedicación que entrega, así como también es merecedor del respaldo y confianza que le asiste.

4.- La capacidad de conducción de los directores e inspectores

Los directivos y autoridades educativas presentan una importante correlación con la posibilidad de desarrollar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad. Por lo que en cierta medida depende de ellos para lograr que las escuelas "enseñen lo que tienen que enseñar" , lo que se vería reflejado en el valor que le otorga a la función formativa del establecimiento, en la capacidad que tiene para "construir sentido" para el establecimiento en su conjunto, pero también para cada uno de los grupos y de las personas que lo integran y la capacidad para "construir eficacia", es decir, que la comunidad educativa sienta que es parte importante de la institución, considerando a su tiempo y energía como una inversión donde al final todos ganan.

5.-- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

Si bien es cierto que nuestro sistema educativo aún guarda rezagos de la educación tradicional donde el maestro era el dueño absoluto del conocimiento por lo tanto era único e independiente, con la certeza de transmitir la verdad a sus estudiantes. Es necesario recordar los cambios y reformas educativas que a través del tiempo han permitido acercar la educación a los cambios acelerados, interdependencias crecientes y al conocimiento en constante evolución.

Las prácticas educativas actuales nos dan fe de que ningún proceso lo puede desarrollar de manera independiente y las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo de resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son también muestra de esta práctica revolucionaria. El trabajar en equipo en todos los niveles es sin duda una clave en el proceso para el logro de una educación de calidad.

6.- Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos

Históricamente la expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas pero complementarias.

Para el logro de la calidad educativa, la interrelación que debe guardar la escuela con todos los agentes educativos que intervienen debe ser una propuesta permanente de cambio estructural de los sistemas educativos vigentes. Sin embargo, aún observamos situaciones o realidades complejas como por ejemplo:

- Instituciones que envían notas escritas a padres analfabetos
- Maestras y maestros no perciben el compromiso, interés y preocupación de las familias para con sus hijos
- Ciertas familias no logran respetar las más elementales pautas de la labor de los maestros como trabajadores.

La construcción de calidad educativa se facilita, en cambio, cuando todos los actores logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y lograr ofrecerles algo a los otros en el marco de los valores compartidos o compartibles.

7.- El currículo en todos sus niveles

El currículo sin duda es el elemento que articula y orienta a la escuela, sociedad y estado, por lo tanto es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación. La implementación del currículo en la institución es un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La problemática curricular resulta una preocupación fundamental en nuestros días, la búsqueda de una educación formativa y el dejar atrás concepciones sumativas y extremadamente cualitativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contenido de la educación debe ser significativo para la persona que se educa, es decir, que los aprendizajes deben quedar en ella para ser utilizados en la resolución de problemas que enfrentara en su vida, considerando las diferencias entre lo teórico y práctico; por ejemplo, podemos encontrar un estudiante dentro del aula con problemas en matemática, pero en calle lo vemos trabajando de cajero en una tienda, esto representa su verdadero aprendizaje para la vida, lo que nos invita a

reflexionar que nuestros estudiantes puede reprobar en la escuela pero aprobar en la vida, por ello la calidad educativa debe estar basada en un currículo que apunte a concretar esta divergencia entre teoría y práctica .

8.- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos

Las instituciones que logran una educación de calidad, tiene una gran disponibilidad de materiales educativos que les permite potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entendido que los materiales educativos no son solo los que utilizamos dentro el aula, sino también todos aquellos que nos permiten estar en contacto con el conocimiento, incluyendo la televisión, el cine, internet, los mapas, los museos y establecimientos de los alrededores, hasta las tiendas del barrio.

No hay calidad educativa sin entorno rico en insumos que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las formas de su uso a través de la dinamia del docente profesional y éticamente comprometido, son tanto o más importante que su existencia.

9.- La pluralidad y calidad de las didácticas

Cuando hablamos de didáctica, entendemos que quienes la usan no son precisa o necesariamente quienes la producen, lo que implica que los docentes pueden asumir el rol de consumidores de los productos que otros fabrican, dejando la libertad para que cada uno pueda darle el manejo que estime conveniente, en dependencia de sus necesidades.

La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, porque eso les permite a esas didácticas estar más cerca de su propia pertinencia, ser más apropiados. Pero también se trabaja mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar; considerando que tanto los estudiantes como los profesores son diversos y se desenvuelven en contextos diferentes.

10.- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Todo proceso educativo debe contar con los mínimos materiales ya que si estamos por debajo de los ellos, es muy difícil construir la calidad educativa propuesta y anhelada. Esos mínimos materiales deben garantizar que los estudiantes asistan a la escuela con buenas condiciones de salud mental y física que les permita ejercer un buen rendimiento académico, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible al servicio de la comunidad educativa.

Para el logro de los objetivos educativos, también el presupuesto es fundamental en la consecución de la calidad educativa. Ya que el trabajo de los docentes debe ser reconocido con salarios justos, que les permita sentirse dignificados, lo que evidenciará el despliegue de un trabajo con mayor entrega, compromiso e interesa.

Las consideraciones generales para el tratamiento de los docentes dentro de las instituciones educativas deben no solo incidir en el mejoramiento profesional, sino también en el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades para la vida. (Braslavsky 2009).

Estos factores se articulan armónicamente dentro de todo proceso educativo ya que parte desde lo más elemental de todo proceso que es la pertinacia o no de participar en el mismo, donde se pondrá de manifiesto el compromiso que tiene cada actor de la educativo de acuerdo a su competencia, lo que le permitirá desenvolverse en el grupo o equipo, participando de las alianzas que tengan que hacerse encaminadas al cumplimiento del currículo sin desconocer la disponibilidad, cantidad y calidad de materiales que deban utilizarse para su cumplimiento y con ello alcanzar los incentivos.

2.1.2. Estándares de Calidad Educativa

Los Estándares de Calidad Educativa son instrumentos u orientaciones de carácter general o público destinadas al cumplimiento de las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad y permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden

ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. (MINISTERIO DE EDUCACION 2012).

Un estándar está comprendido una meta en relación a lo que debiera hacerse como una medida de caminar hacia esa meta significativa (cuán bien fue hecho), la misma que ofrece una perspectiva de educación realista y está sujeto a observación, evaluación y medición. Su misión es señalar a los docentes sobre lo que se debe mejorar y avanzar, aprender y enseñar, innovar y crecer, desechar y abandonar.

Los estándares de calidad educativa deben ser establecidos a través de consensos, elaborados para que se apliquen y deben ser claros, directos, prácticos y susceptibles de ser evaluados en el nivel que se están cumpliendo. (Carrión 2008).

Carrión (2008) manifiesta que los estándares están dirigidos a medir el cumplimiento de las metas de quienes participan en el proceso educativo, por lo tanto es importante que en la construcción de los mismos, participen todos los actores involucrados en el sistema educativo. Esa es una alternativa de cambio estructural que se debe imponer en el sistema educativo ecuatoriano para afianzar el verdadero fin de la educación.

Finalidad de los estándares de calidad

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos; a través del nivel de cumplimento de los logros
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo; mediante la exigencia del cumplimiento de la meta
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores; como garantía de que cada paso que se da afianza el porvenir
- Estimular la cooperación entre los profesores; a través del trabajo cooperativo para alcanzar los logros colectivos
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados, como un mecanismo de control del avance y esfuerzo que dedique el docente. (Carrión 2008).

De acuerdo a la finalidad de los estándares presentada por Carrión 2008, define a los estándares de calidad educativa como el instrumento generado desde sí para evaluar y medir las acciones, tomando en cuenta que siempre debe ser un componente público, es decir que sea manejado por todos, cuya finalidad es elevar los niveles de rendimiento, avanzar hacia el logro, enfatizar a la educación, estimular a los docentes a la participación y cooperación, contar con una herramienta que mida la calidad de los aprendizajes ofrecidos y recibidos.

Tipos de Estándares de Calidad Educativa

Según Carrión (2008), identifica tres tipos de estándares de calidad educativa de acuerdo al contenido, oportunidades y desempeño.

a) **Los estándares de contenidos** se refieren a los conocimientos que deben impartir lo docentes y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Se puede destacar que estos son los estándares para medir las destrezas y conocimientos que debe generar el proceso educativo, así como también la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que el estado o los gerentes de entidades privadas entregan

b) **Los Estándares de Oportunidades para aprender:** se refieren al tipo de desempeño sea éste eficiente o deficiente, aceptable o sobresaliente, así también las facilidades y/o disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que se recibe.

c) **Los Estándares de Desempeño** al igual que el anterior, mide los logros que el desempeño acumule y son valorados a través de sistemas de calificaciones o escalas de observación.

Los estándares de calidad deben diseñarse tomando en cuenta los fines de la educación y pueden estar dirigidos a toda la comunidad educativa, es decir que el desempeño será valorado y evaluado en todos los niveles de acuerdo a las exigencias y necesidades de los mismos.

Características de los Estándares

a) Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados, dentro del ámbito escolar con la participación consiente de los involucrados en el proceso a ser evaluado
b) Se elaboran para que se apliquen, en respuesta al compromiso y responsabilidad que se le asigne al proceso para cumplimiento de los logros propuesto
c) Tienden a ser claros, directos y prácticos, de manera que no puedan existir vacíos o ambigüedades en el cumplimiento
d) Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo, por lo que no es necesario el cumplimento total del proceso ya que se puede evaluar su cumplimento en cualquier momento
e) No tienen alcance didáctico- metodológico, sino que está abierto al cumplimiento general del proceso educativo, es decir que puede ser tan amplio como sea necesario
f) No responden "COMO HACER", ya que no especifica metodologías ni estrategias definidas para el cumplimiento
g) Son pocos en número, por su gran alcance no es necesario elaborar una gran cantidad de estándares ya que pueden estar dirigidos a medir el sistema educativo completo
h) Son motivadores, ya que quienes logren cumplir los estándares correspondientes en su área deben ser estimulados o acreditados por el órgano regulador (Carrión 2008).

Es importante señalar que la misión que cumplen los estándares de calidad dentro del proceso educativo, se convierte en el termómetro que nos permite medir determinar e identificar las fortalezas y debilidades presentes en el proceso educativo y con ello incorporar acciones tendientes a potenciar y fortalecer la acción educativa.

2.1.3. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Con la finalidad de alcanzar la calidad educativa el Ministerio del Ecuador presenta un modelo de desempeño docente que busca contribuir significativamente a mejorar las prácticas de la enseñanza de los docentes ecuatorianos, para que repercuta positivamente en los estudiantes y alcancen los perfiles idóneos de egreso en lo referente a su aprendizaje, tal como lo demanda la educación general básica, contemplada en el Plan Decenal de Educación.

La vocación del docente permitirá que su compromiso ético se ponga de manifiesto en su accionar, tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana. Es así que el documento de propuesta "Estándares de Desempeño Profesional Docente" del Ministerio de Educación del Ecuador, en su capítulo dos, hace referencias a tres aspectos importantes como:

a) ¿Qué es un docente de calidad?
b) ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre el aprendizaje de sus estudiantes?
c) ¿Qué hacen los mejores docentes?

- En el primer aspecto, indica que el docente es el responsable directo de la educación de sus estudiantes y por lo tanto es el actor clave para contribuir a alcanzar las metas educativas a través de su formación integral.

- El segundo aspecto, hace referencia al impacto que genera el docente ante el aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto es quien determina su formación y lo prepara para la vida y la participación social. Es decir que el impacto que tiene el docente frente a su estudiante será siempre mayor que la misma institución o el currículo, ya que el acercamiento del docente a su estudiante está determinada por una relación humana, donde debe primar la afectividad, confianza y en muchas ocasiones el docente puede convertirse en el mejor aliado de sus estudiantes

- En el tercer aspecto se hace referencia a que hacen o deben hacer lo mejores docentes para su buen desempeño con calidad y calidez. Para ello es necesario tomar en cuenta que la relación docente-estudiante no pueden estar supeditada a la asignatura, edad del estudiante o el contexto sino debe ser vinculante de manera que el docente logre manejar todos estos elementos de forma articulada en función al cumplimiento de la meta educativa Ministerio de Educacion, (Estandares de Desempeño Profesional Docente 2011).

El modelo de desempeño docente plantea cuatro dimensiones que deben valorarse en el desempeño de los docentes en el aula como son: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético, con lo que se pretende que los docentes ecuatorianos desarrollen una docencia de excelencia.

Para nuestro estudio nos detendremos en la dimensión de la **gestión del aprendizaje** y en la **dimensión del compromiso ético**, las mismas que serán revisadas desde nuestro análisis.

La dimensión de la **gestión del aprendizaje,** propone cuatro descripciones generales de desempeño docente que son importantes y necesarias para la enseñanza, así como también detallaremos los estándares específicos a ser considerados para el cumplimiento de los objetivos de la educación

TABLA Nº 1

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	
ESTÁNDARES GENERALES	**ESTÁNDARES ESPECÍFICOS**
1.- EL DOCENTE PLANIFICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	• Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. • Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. • Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. • Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.

	• Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. • Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.
2.- EL DOCENTE CREA UN CLIMA DE AULA ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	• Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. • Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. • Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. • Reconoce los logros de sus estudiantes.
3.- EL DOCENTE ACTÚA DE FORMA INTERACTIVA CON SUS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	• Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual. • Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. • Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. • Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase. • Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados. • Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos. • Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentario
4.- EL DOCENTE EVALÚA, RETROALIMENTA, INFORMA Y SE INFORMA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS ESTUDIANTES	• Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante. • Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado. • Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar. • Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias. • Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje. • Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. • Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.

	• Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.

FUENTE: ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA - Ministerio de Educación del Ecuador - Documento de Propuesta - 2011 Quito

El primer estándar general de la gestión del aprendizaje se refiere a que el docente debe planificar el proceso de enseñanza en el cumplimiento de sus metas de acuerdo a su nivel y a los objetivos del aprendizaje sin descuidar los recursos a utilizarse considerando también a las TIC como parte fundamental, tomando en cuenta las individualidades de los estudiantes. Es decir que la planificación debe estar encaminada a optimizar el tiempo y potencializar el aprendizaje de sus estudiantes.

El docente mantendrá una buena comunicación con sus estudiantes, que le permita expresar de manera detallada los elementos de una clase antes de iniciarla, propiciando el diálogo e interés en el aprendizaje, así también incidiendo en la participación e interacción con los estudiantes y entre ellos.

La participación activa del docente permitirá la interacción permanente de sus estudiantes, desarrollando estrategias innovadoras que facilite el aprendizaje, acercando los contenidos a las situaciones o contextos más cercanos de los estudiantes, sin descuidar sus ritmos de aprendizaje, aprovechando y utilizando con objetividad los recursos.

No descuida los nuevos aprendizajes que puedan surgir desde los estudiantes para construir con ellos los nuevos conocimientos

El docente estará pendiente de diagnosticar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto promueve a que los estudiantes también sean evaluadores del proceso, con la finalidad de identificar los logros y debilidades para fortalecerlos de acuerdo a las necesidades.

El docente presenta actitud positiva frente a la información permanente que debe buscar, como un medio de conocimiento, así como también promueve la información permanente con la comunidad educativa, en especial con los padres de familia.

La dimensión del **compromiso ético,** propone además cuatro descripciones generales de desempeño que deben permanecer en la filosofía y mística de trabajo de cada docente para su desarrollo profesional.

Cada una de estas descripciones de los estándares generales posee sus respectivos estándares específicos, representados de la siguiente manera:

TABLA Nº 2

COMPROMISO ÉTICO	
ESTÁNDARES GENERALES	**ESTÁNDARES ESPECÍFICOS**
1.- TENER ALTAS EXPECTATIVAS RESPECTO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	• Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. • Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. • Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
2.- COMPROMETERSE CON LA FORMACIÓN DE SUS ESTUDIANTES COMO SERES HUMANOS Y CIUDADANOS EN EL MARCO DEL BUEN	• Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. • Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. • Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al

VIVIR	Buen Vivir.
3.- ENSEÑAR CON VALORES GARANTIZANDO EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	• Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. • Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. • Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. • Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. • Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. • Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. • Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. • Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
4.COMPROMETERSE CON EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD MAS CERCANA	• Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. • Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. • Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

FUENTE: ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA - Ministerio de Educación del Ecuador - Documento de Propuesta - 2011 Quito

El presente cuadro representa la dimensión del **compromiso ético** que debe imprimir el docente en el quehacer educativo, se destaca que debe tener alta expectativa con respecto al aprendizaje de los estudiantes, fomentando en ellos el desarrollo de sus capacidades y potencialidades en el aprendizaje. Asume al proceso de enseñanza aprendizaje como propio ya que se siente responsable del éxito o fracaso de sus estudiantes, independientemente que esté ligado a las condiciones de educación especial, condición social, económica o cultural.

Asume su tarea de educador como el compromiso de la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, encaminando su trabajo al fortalecimiento de los valores, al desarrollo de sus capacidades de análisis.

Esta siempre vigilante por el bienestar de sus estudiantes en el marco del respeto de sus derechos, así como también promueve las buenas prácticas de convivencia y prácticas saludables y seguras.

El docente debe enseñar con el ejemplo y por ende con valores garantizando el ejercicio de los derechos humanos, valorando las diferencias individuales y colectivas adecuando el currículo a las necesidades particulares de los estudiantes que requieran de una educación diferenciada.

A partir de las buenas prácticas de convivencia genera formas de relacionamiento basado en valores que son aplicados a través de su metodología.

El docente debe mantener una estrecha relación con la comunidad más cercana, es decir, involucrarse en el afán de identificar sus necesidades y para fortalecerlas de acuerdo a sus posibilidades, ya sean apoyando en planes y proyectos que promuevan las mejores formas de convivencia e incidir en actitudes y acciones que motiven y sensibilicen a la comunidad a participar activamente en los procesos de inclusión social y educativa.

La dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético son parte elemental de la estructura de la calidad educativa y por ello debe estar siempre

presente la observación, evaluación y medición, con la finalidad de hacer notar al docente lo que se deberá mejorar, enseñar, aprender, innovar o desechar dentro del proceso educativo, por ello es necesario que todo sistema educativo centre su atención en el talento humano ya que es el ejecutor del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto será también el vigilante de que éstos procesos se desarrollen con eficacia y eficiencia en el cumplimento de su deber.

El desarrollo profesional está consagrado como derecho y oportunidad permanente de los docentes, sea a nivel primario, secundario o superior, el sistema educativo debe asegurar tiempo disponible para los profesores, materiales y capacitación permanente.

Por lo que, es inminente la necesidad de que nuestro sistema educativo pueda caminar hacia un conjunto de políticas de Estado dirigidas a los docentes, que tengan como centro de atención el mejoramiento de su status como profesionales y de sus conocimientos y prácticas, tomando en cuenta las condiciones estructurales y contextuales que les permita aprovechar las oportunidades ofrecidas.

2.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

"El Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad." (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).

El Ministerio de Educación, en la administración del Sr. Raúl Vallejo, mediante acuerdo número 182 del 22 de mayo del 2007 determina institucionalizar el Código de Convivencia como en instrumento de que debe ser elaborado por la comunidad educativa con la intención armonizar su convivencia a partir del cumplimiento de los deberes y derechos que les asiste a cada miembro de dicha

comunidad, los mismos que deben estar encaminados a privilegiar las prácticas de deliberación, solidaridad y autorregulación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos, rescatando el dialogo, la tolerancia, el consenso, la consulta, la participación y la honestidad en afán de generar las mejores opciones para el desarrollo del proceso educativo.

El código de convivencia tiene como objetivo desarrollar la interacción de los miembros de la comunidad educativa en el fiel cumplimiento de los principios y valores establecidos en la Constitución, Ley de Educación y Código de la Niñez y Adolescencia.

A partir de la institucionalización de los códigos de convivencia, todas las instituciones educativas deben contemplar dentro de su planificación la elaboración del manual de convivencia como una necesidad prioritaria de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y las familias) para asegurar la convivencia armónica de sus actores, en base al respeto de los respectivos roles que deben asumir.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda del consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; que puedan deteriorar en proceso educativo, donde participan los estudiantes, padres de familia y docentes.

LOS ESTUDIANTES

La participación del estudiante en el ejercicio de sus derechos será:

- Vincularse activamente al proceso de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez,
- Libre de presiones o algún tipo de maltrato, sea físico, sicológico o verbal.
- Es decir que el código de convivencia debe guardar relación estrecha con la ley de educación y el condigo de la niñez y adolescencia en el afán de brindar un servicio educativo de calidad.

- La atención al estudiante estará basada principalmente en el respeto a sus derechos, sentimiento, individualidades y pertenencias por parte de sus compañeros y demás miembros de la institución educativa.

Los docentes por su parte deben estar vigilantes de las necesidades que requieran los estudiantes a fin de aportar a la solución de sus dificultades o conflictos, pero siempre en el marco del dialogo, donde sus opiniones sean escuchadas con respeto asegurando confidencialidad. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).

En el marco de sus derechos, también deben tener responsabilidades frente a la convivencia escolar es así que:

- Deben cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones emitidas por las autoridades educativas
- Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía
- Respetar los derechos de los demás,
- Cuidar y respetar las instalaciones y los bienes materiales de la institución y de los demás
- dirigirse siempre con cortesía y respeto. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).

LOS PADRES DE FAMILIA

Las familias como actores importantes de la comunidad educativa, representadas por las madres, padres y/o representantes también son sujetos de derechos y responsabilidades dentro del proceso educativo de sus hijos.

Sus derechos son:

- Que sus hijos reciban una educación de calidad y calidez en un ambiente sano y seguro
- Dialogar con los docentes y autoridades a fin de conocer el desempeño de su representado de manera periódica y oportuna.

- Participar activamente en las sesiones de padres de familia
- Recibir información sobre las innovaciones curriculares y organizacionales que se implanten en la institución a fin de que participe de ellos y evalúe. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).

Sus responsabilidades son:

- Estimular positivamente la conducta de su representado
- Involucrarse en las tareas escolares de sus hijos
- Asegurar que los estudiantes asistan puntualmente a clase con los materiales requeridos
- Informar a las autoridades educativas las particularidades que impidan el normal desempeño escolar de su hijo

  Mantener vínculo cercano con los docentes y autoridades educativas a fin de informarse oportunamente del avance del proceso educativo. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).

LOS DOCENTES

Los docentes como gestores del proceso de enseñanza aprendizaje deben actuar en base a sus derechos y responsabilidades.

Sus derechos son:

- Contar con el apoyo permanente de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar su labor educativa en un ambiente armónico y productivo , sin presiones de ninguna índole
- Apreciar una actitud positiva y dispuesta al cambio de sus estudiantes

Sus responsabilidades son:

- Planificar y organizar sus actividades pedagógicas de acuerda al currículo, aplicando técnicas de aprendizaje adecuadas.
- Ofrecer un ambiente favorable a la organización, disciplina y seguridad
- Propiciar el aprendizaje de sus estudiantes considerando sus diferencias individuales promoviendo la autoestima.
- Hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades específicas de sus estudiantes
- Tener empatía con sus estudiantes

Mantener comunicados a los padres de familia sobre los avances o dificultades de sus estudiantes. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N° 182 2007).
El código de convivencia hace prevalecer los principios básicos de la democracia, ciudadanía, cultura del buen trato. Además rescata los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia, honestidad, amor, equidad, comunicación, disciplina y autodisciplina. (Ministerio de Educacion, Acuerdo Ministerial N°182 2007).

El Acuerdo N° 324-11 dado el 15 septiembre del 2011, manifiesta que la responsabilidad de las autoridades de las instituciones educativas, convierta al establecimiento en un espacio de convivencia social pacífica, donde se promueva una cultura de paz involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa y oriente a la solución de sus conflictos en un clima armónico en lo personal, escolar, familiar y social.

Las autoridades de las instituciones educativas son responsables de garantizar seguridad e integridad física a los estudiantes, docentes y personal administrativo. De la misma manera Los docentes de educación general básica y bachillerato deberán vigilar por la seguridad de sus estudiantes y en caso de existir alguna amenaza de riesgo deben comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución para que informen el particular a los padres de familia.

Las autoridades de la institución educativa deben tratar con dignidad y respeto a todos los estudiantes que incurran en alguna indisciplina aplicando las sanciones pertinentes que indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural-Art. N° 134

Art. 134.- Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.-

La Junta Distrital de Resolución de Conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian: Son faltas de las y los estudiantes:

a) Cometer fraude o deshonestidad académica;

b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos;

c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;

d) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados;

e) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano; y,

f) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, éstas serán leves, graves y muy graves y las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes:

a) Amonestación de la autoridad competente;

b) Suspensión temporal de su asistencia a la institución; y,

c) Separación definitiva de la Institución, lo conllevará que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa.

Los procesos disciplinarios se instauran, de oficio o a petición de parte, a aquellos estudiantes que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y la normativa interna de la Institución.

*En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo el estudiante podrá ser suspendido hasta que termine la investigación. (*Ley Organica de Educacion 2011).

En caso de emergencia que se presentare en los estudiantes y causare afectaciones físicas, las autoridades de las instituciones educativas deben comunicar a las autoridades competentes de acuerdo al caso.

Para vigilar el fiel cumplimiento de este acuerdo ministerial, se autoriza a los Coordinadores Zonales, Subsecretarios y directores Provinciales de Educación, para que apliquen las debidas sanciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural-Art. N° 132 de las Prohibiciones literal –s *"Desacatar las disposiciones legítimas emanadas de la Autoridad Educativa Nacional" (*Ley Organica de Educacion 2011).

Los códigos de convivencia estarán siempre sujetos a las normativas y reglamentaciones contempladas en las leyes nacionales, por lo tanto debe ser regulado por las mismas, para su fiel cumplimiento. (Ministerio de educacion 2011).

Sin embargo, debemos reconocer que la práctica dista mucho de lo establecido y reglamentado, ya que comúnmente encontramos que la mayoría de las instituciones educativas cuentan con un bien elaborado código de convivencia, que es publicado y exhibido ante las autoridades y comunidad educativa; sin embargo, su aplicación y cumplimiento no es evidenciado en su generalidad, ya que aún encontramos relaciones verticales en el proceso educativo, los mimos que limitan la participación efectiva de los educandos.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior del centro educativo son de trascendental importancia, ya que de ésta dinamia depende todo proceso educativo.

Estos factores intervienen directamente en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, y puede determinar los logros alcanzados por la institución educativa, los cuales pueden estructurarse de manera que desarrolle efectivamente los aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Los factores socios ambientales e interpersonales inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que el docente debe poner mucha atención a la interacción de este factor con los demás factores predominantes en el quehacer educativo. Existen escuelas rurales eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones urbanas que atienden a la clase media, ya que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Sin embargo, se puede considerar que estas escuelas rurales son parte de un clima escolar saludable que potencia la interacción escolar, que su accionar no se basa en la existencia de bienes o materiales didácticos sino en los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia.

La historia del sistema educativo ha puesto de manifiesto que las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela han sido relegados a un segundo plano restándole importancia, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter indisoluble ya que el conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye, sino como un hecho articulado que les permita caminar siempre juntos. Esta relación humana siempre debe desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales para conseguir enseñar y aprender.

“El clima social escolar es una denominación del Clima Institucional, el mismo que se ha ido afianzando por las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales”. (Mena I 2008).

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto.

Según Mena I, (2008) el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por elementos estructurales, personales y funcionales, que integrados en un proceso dinámico específico ofrecen una singular presencia a la institución.

El clima social escolar está determinado por las relaciones interpersonales existentes en la comunidad educativa y en las funciones o roles que desempeñen cada uno de sus miembros. Es así que el clima social escolar concreta su estudio en dos campos: clima académico y clima social de la clase.

El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, y el segundo se define como la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre alumnos, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para las demás en la convivencia diaria de cada jornada educativo dentro y fuera del aula.

El clima escolar queda condicionado por:

- el tipo de prácticas que se realizan en el aula
- por las condiciones físicas y ambientales de aula,
- por la personalidad e iniciativas del profesor,
- por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo,
- por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones,
- por la coherencia en las propuestas y tendencias de las Programaciones Didácticas.
- por la funcionalidad y flexibilidad del Plan de Convivencia,

- por la claridad con que se explicitan las normas del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.)
- por el medio social en que se halle el Centro
- por la participación de los padres en la vida del mismo,
- por su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. (Mena I. 2008).

Importancia.

El clima social escolar tiene vital importancia dentro del proceso educativo, ya que es la estructura orgánica del mismo, donde se puede ver reflejado la participación activa de sus actores, construyendo en ellos:

En los educandos, se genera la autoconfianza y se incrementa la motivación por aprender más, con lo que mejora su actitud en el aula y en el entorno escolar.

En los docentes, les facilita pasar de enseñantes a ser diseñadores de aprendizajes a incrementar su sentido de la vida de docentes, a recuperar, incrementar y consolidar su autoridad ante los estudiantes, a tener una mejor motivación laboral, a disminuir el estrés laboral, a un aprendizaje de cultura democrática y a obtener mayores logros profesionales.

En la institución educativa, se amplía la capacidad formativa e influencia en la transformación de la cultura, en la disminución de conflictos internos, en generar una mayor equidad en la distribución de los aprendizajes de los estudiantes, en el incremento de su reputación institucional, a tal punto que pueda convertirse en un referente educativo de su entorno social. (Mena I. 2008).

A partir de nuestra experiencia podemos concluir que el clima escolar está caracterizado por las particularidades de cada institución educativa, ya que las relaciones interpersonales se tejen a partir de la estructura misma de cada entidad de acuerdo a los niveles de participación de sus actores y que inciden de manera positiva en ellos, es así que los **estudiantes** demuestran su motivación por

aprender, los **docentes** consolidan sus logros profesionales y personales, fortaleciendo el sentido de su acción educativa y la **institución** se convierte en el pilar fundamental para la formación de estudiantes y docentes, participando activamente en la transformación socio-cultural de la comunidad

2.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima escolar como elemento determinante para la consecución de la calidad educativa, presenta factores que inciden directamente en su accionar, considerando que las primeras experiencias de vida, tanto del hogar como de la escuela influyen en el conocimiento y en los logros alcanzados en las distintas etapas de desarrollo, potenciando la capacidad para responder de manera eficaz a los desafíos cotidianos.

El clima escolar está influenciado por factores basados en el fortalecimiento de las relaciones humanas, como elemento fundamental del quehacer educativo, donde se ponen de manifiesto los siguientes factores

- Liderazgo democrático de los directivos; está basado en los principios fundamentales de la participación activa de la comunidad educativa, a través de su vinculación directa en la construcción de modelos de gestión educativa y participación efectiva. La capacidad de los directivos para aperturar una comunicación asertiva con los actores del proceso educativo, determinará o no el verdadero liderazgo institucional.

- Corresponsabilidad de toda la comunidad educativa; es la interacción entre todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes deben estar vinculados y comprometidos en el buen desarrollo de este proceso, cada uno desde su espacio y su condición, sin descuidar la sinergia de sus acciones y niveles de responsabilidad.

- Comunicación asertiva dentro de la institución educativa; como parte fundamental de la dinámica laboral, que debe constituirse en una importante herramienta para establecer los nexos de filiación entre los miembros de la institución educativa, cuya misión, visión y objetivos estén encaminados a un

fin común que responda y beneficie en primer lugar los intereses grupales y en un segundo lugar los intereses particulares.

Toda institución está constituida por individuos que por su misma condición humana son eminentemente comunicativos y que dependen de las relaciones interpersonales para poder desenvolverse y producir.

- Relaciones respetuosas, cálidas y armónicas dentro y fuera de la escuela; los docentes y directivos deben abrir espacios de diálogo y encuentro permanente que de paso a la confianza con los demás actores, de tal manera que se pueda generar un ambiente armónico con respeto y calidez que se pone de manifiesto de manera recíproca.

  El educando ha sido y será el que mayormente requiere la orientación y guía de sus adultos y en este contexto el maestro juega un papel preponderante en su vinculación directa con cada niño, niña, adolescente y/o joven.

- Relaciones participativas de la institución con el entorno escolar; la institución educativa como parte de la comunidad social no puede estar alejada de la misma, ya que es una entidad de acogimiento y formación de las nuevas generaciones, por lo tanto su participación debe estar matizada de compromiso ético y responsabilidad social frente a las demandas de la comunidad en tanto y cuanto pueda ccumplir con su desempeño en la prestación del servicio educativo. (Perez 2010).

Todos estos factores deben ponerse de manifiesto en un contexto de confianza, respeto, acogimiento, bienestar, motivación y mejora continua, lo que exige que los docentes tengan formación pedagógica y didáctica, es decir que desarrollen las competencias que exige el clima escolar de calidad. (Perez 2010).

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. (Bris 2011).

El contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. Para ello es necesario que se elaboren instrumentos destinados a facilitar la mediación entre los miembros de la comunidad educativa.

Un Clima de Aula que favorezca al desarrollo personal de los niños y niñas, es el que permite que los estudiantes sientan el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, que se sientan respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con la institución. Así como también deben sentir que los aprendizajes que reciben son útiles y significativos, que los docentes ponen atención a sus necesidades y que existe buena organización en la vida del aula. (Documento Valoras 2008).

El clima de aula , es el conjunto de factores que influyen en el proceso de aprendizaje, donde sus protagonistas son el docente y el ambiente, mismos que deben inspirar sentimientos de seguridad y comodidad, que a la vez les resultaría desafiante para el aprendizaje de los estudiantes. Un buen clima de aula debe garantizar el trabajo del estudiante con la convicción de que su maestro se interesa de su aprendizaje y de él mismo como persona, ya que esto logrará mejorar las expectativas de éxitos. (Bris 2011).

Las concepciones vertidas por varios autores definen al clima social del aula como el espacio de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, donde debe primar la atención personalizada, ya que está presente de manera permanente en la clase que propician las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno. Esta relación se convierte cada vez más sólida a tal punto de desplazar a las relaciones familiares, ya que la comunicación entre pares esta fortalecida por sus intereses en común.

Las relaciones más importantes que se dan dentro de la institución educativa son:

Profesor/a - alumna/o.- Se caracteriza porque el docente va a servir de fuente, de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su correcto desarrollo.

Alumna/o-alumna/o.- Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre pares surgen la identidad, valores, normas, inquietudes, y deseos compartidos.

Profesor/a-profesor/a.- Con el fin de desarrollar una convivencia adecuada en las aulas, es necesario que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Para lo cual, es necesario determinar los objetivos básicos a conseguir con ese grupo. Es necesario un consenso de las normas entre el equipo docente y el alumnado, estableciendo unas normas mínimas consensuadas, que pudieran estar sujetas a sanciones.

Profesor-familia.- Las familias reclaman de los profesores que sean personas comprometidas con su trabajo y que sus hijos adquieran una buena base de conocimientos y experiencias y una formación sólida y diversificada. Los profesores por otro lado esperan de las familias apoyo y cumplimiento en sus responsabilidades. (Documento Valoras 2008).

Sin duda alguna en todo proceso educativo participan los mismo actores, quienes necesitan establecer vinculos, que les permita relacionarse en armonia para ejecutar la accion educativa, que no solamente se dessarrolla dentro del aula, sino en todo su contexto y que involucre acercamientos afectivos de éstos actores. Por tal motivo, es indispensable generar ambientes agradables para desarrollar la labor educativa, con atencion personalizada que brinde el docente hacia el estudiante, brindando atencion esmerada a generar y consevar armonia en la relacion entre alumnos, padres de familia y profesores.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett, tratan de medir el interés, atención, participación de los estudiantes en clases; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, confianza y apoyo que presta el profesorado.

Estas variables se pueden determinar desde cuatro dimensiones de las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

2.2.5.1. Dimensión de Relaciones

Se pone de manifiesto las habilidades humanas, tanto de los estudiantes como de los docentes frente a su participación en el proceso educativo.

2.2.5.1.1. Implicación que consiste en el grado de interés y participación que los estudiantes muestran con respecto a las actividades, programadas y planificadas por el docente sea para una clase o para todo el proceso.

2.2.5.1.2. Afiliación, es la manifestación real de las afinidades y afectos entre los estudiantes, basado desde la convivencia propia y que se puede ver representado en la amistad y apoyo mutuo.

2.2.5.1.3. Ayuda el acercamiento desinteresado del docente hacia el estudiante, les brinda seguridad y de confianza, apresurando los lazos de amistad y confianza en sí mismos.

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en su dedicación; así como también la competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas y reconocimiento.

2.2.5.2.1. Tareas, se refleja en el valor e importancia que los estudiantes le asignan al cumplimiento de sus tareas, como compromiso de cumplir con lo previsto.

2.2.5.2.2. Competitividad, cuantificar el esfuerzo que le permita obtener un buen resultado, asignando una valoración por el empeño y dedicación para lograr una buena evaluación, que refleje el fiel cumplimiento de sus obligaciones.

2.2.5.2.3. Cooperación, se refleja en la participación activa entre los estudiantes y docente, con sentido solidario frente q los requerimientos de cada uno, como parte de la interacción natural de un grupo humano concebido como tal.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Certifica las actitudes sobre las normas de convivencia que determinan su interacción en el grupo.

2.2.5.3.1. Organización, énfasis en las conductas disciplinarias del estudiante, así como en la organización de las actividades; desarrollar la conciencia sobre si mismos, a partir de su comportamiento apropiado dentro y fuera de la clase.

2.2.5.3.2. Claridad, se pone de manifiesto en la capacidad que tienen los estudiantes y docentes sobre el cumplimiento de las normativas o disposiciones que deben cumplir, de lo contrario, asumir las consecuencias de manera responsable.

2.2.5.3.3. Control, es la capacidad que debe tener el docente dentro del aula para poder manejar un clima saludable para todos, con severidad si es necesario ya que es indispensable observar, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

2.2.5.4. Dimensión de Cambio:

Determina el conjunto de actitudes positivas que influyen de manera directa en su crecimiento personal y grupal.

2.2.5.4.1. Innovación En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así cómo el profesor hace uso de nuevas técnicas o estimula el pensamiento creativo. Con ello conseguimos que el clima de aula se convierta en un espacio interactivo, novedoso e interesante.

(Universidad Nacional Autonoma de Mexico 2011).

2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Concepto.

Lubo Albornoz 2011, menciona que las nuevas tendencias de la educación advierten también cambios en las concepciones tradicionales de la gestión pedagógica, pese a que se sigue dando importancia a los materiales y o recursos que se emplean en los procesos de enseñanza aprendizaje, se reconoce que la gestión pedagógica ha trascendido a través de la práctica docente, desarrollada como una acción humana.

La gestión pedagógica considerada como la actividad educativa que apunta a la eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje

La gestión pedagógica puede concebirse tal como su etimología griega (paidon = niño y ágo = yo conduzco) la identifica, siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, para ello es indispensable que posea un alto grado de conocimiento de las características personales de los estudiantes. (Lubo Albornoz 2007).

La gestión pedagógica es el nivel preciso donde se concreta la labor educativa ya que se relaciona con las formas en que el docente ejerce su proceso de enseñanza aprendizaje, la forma de asumir el currículo y lo logra plasmar en una planificación didáctica, así como también la forma de evaluar y la manera de relacionarse con sus estudiantes y padres de familia, para garantizar el aprendizaje.

La gestión pedagógica es la habilidad de articular a todos los actores institucionales, para realizar procesos de transformación, que tiene como finalidad, mejorar fortalecer y desarrollar capacidades para cumplir los objetivos de la educación. (Rendon Sosa, 2009)

El criterio de Lubo Albornoz 2001 sobre los cambios vertiginosos de la educación, es una consideración basada en las exigencias de requiere cada vez el proceso educativo, ya que no solo le otorga importancia a la transmisión de los conocimientos y a los elementos utilizados para ello, sino a todo lo que implica la gestión pedagógica como eje fundamental donde gira todo el proceso educativo y articula a los actores institucionales para la consecución de los objetivos educativos.

Es importante incorporar a nuestro sistema educativo una gestión pedagógica que evidencie las necesidades de los actores educativos a partir de sus realidades, es decir, que cada sector educativo tenga apertura para gerenciar su propia gestión pedagógica destinada a solventar sus requerimientos.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

- La gestión pedagógica como parte del clima de aula, deberá conocer y aplicar procedimientos de diversificación y adecuación curricular del centro educativo.
- Organizar la acción educativa para que los estudiantes desarrollen sus competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas. Tener capacidad de identificar y organizar la evaluación de los elementos técnicos del proceso de aprendizaje, innovación, textos y materiales.
- Manejar adecuadamente las técnicas de evaluación educativa.
- Conocer y aplicar técnicas y procedimientos que fomenten la motivación y actualización docente. (Rendon Sosa 2009).

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica en su interacción con el clima de aula, se pone de manifiesto como un conjunto indisoluble de acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos educativos.

El clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente que está muy ligado a las relaciones interpersonales, a las normas de convivencia, al trato entre compañeros de grupo y a la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la gestión

pedagógica, sin desconocer la importancia de las tecnologías y los recursos didácticos. (Rendon Sosa 2009).

Como docente, considero necesario destacar criterios propios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, desde nuestra perspectiva, ya que permanentemente se busca propiciar un clima de aula adecuado y se intenta promover múltiples canales de comunicación al interior de las aulas de clase, asumir el método de trabajo cooperativo en todas las áreas de modo que se refuerce el sentido de unidad entre los estudiantes, evitar que surjan conflictos entre ellos y darles oportunidad de asumir el liderazgo correspondiente.

Sin duda alguna, el manejo de un aula llena de niños, niñas o adolescentes, con personalidades, aptitudes, intereses, estilos y experiencias de vida muy diversas, para cultivarlo y sostenerlo a lo largo del año lectivo, constituye una habilidad compleja que requiere mucha ejercitación,

La formación que recibimos los maestros no nos prepara, por ejemplo, para el conflicto. Es decir, no desarrolla en nosotros habilidades básicas para el manejo exitoso, pero a la vez positivo y constructivo de las dificultades en la relación humana al interior de un aula, sobre todo de sus episodios más críticos. El conflicto constituye un sentimiento que conlleva a otros como agresividad, problemas, o/y sufrimiento.

Por lo tanto, podemos definir que la gestión pedagógica y el clima de aula, son dos momentos inherentes y complementarios dentro del proceso educativo, cuya relación es permanente, puesta de manifiesto en cada componente de una clase.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Tradicionalmente, los docentes en la interacción con sus estudiantes y el tratamiento de la diversidad suelen ser pasivos dejan que sus estudiantes controlen el esquema de la clase, ya que sus expectativas son flexibles.

En el manejo de la diversidad estudiantil, son flexibles ya que tratan a sus estudiantes como si no existieran diferencias entre ellos (bajo el lema de que todos son iguales)

En lo referente a los incentivos y motivaciones a sus estudiantes, lo expresan a través del reconocimiento cuando realizan su tarea correctamente; sin embargo, en el aula hay estudiantes que no logran cumplir con dichas tareas, por lo tanto no obtienen el reconocimiento del docente, sin embargo estas respuestas no se evidencian como discriminatorias.

La tarea del docente parte de establecer una adecuada relación con sus estudiantes que le permita adaptar la educación a las exigencias de la sociedad actual y resolver los problemas los problemas que se han reflejado en los últimos tiempos, como la pérdida de autoridad.

Por lo general relacionamos la autoridad con el poder, siendo éste considerado como la influencia potencial de una persona para cambiar la conducta de otra; comprendiendo los riesgos que implicaría intentar recuperar autoridad a través del poder sea este coercitivo, castigando y dando miedo.

Para mejorar la convivencia y prevenir la violencia en la escuela se consideran cuatro aspectos puntuales que aplicados a cualquier asignatura pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos, para lo cual el docente tiene un protagónico, ya que debe:

a. Generar experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, en los que los estudiantes aprendan a investigar, enseñar y aprender con compañeros y compañeras que son al mismo tiempo iguales pero diferentes.

b. Propiciar dentro en la clase discusiones y debates entre compañeros/as en grupos heterogéneos, sobre distinto tipo de conflictos

c. Fomentar experiencias sobre procedimientos positivos y eficaces de resolución de conflictos, a través de las cuales los estudiantes puedan

aprender a utilizar la reflexión, la comunicación, la mediación o la negociación para defender sus intereses o sus derechos.

d. Generar experiencias de democracia participativa, basadas en la creación de contextos que permitan conocer y compaginar diversidad. (Díaz Aguado 1992).

Dentro del clima escolar, encontramos que las dimensiones emocionales y las relaciones interpersonales (profesor-alumno y alumno-alumno) caracterizan la dinámica de una clase. Lo cual se pone de manifiesto en el rendimiento académico de los estudiantes, Esta relaciones se ponen de manifiesto en el clima de aula, considerándose como elementos preponderantes del proceso educativo donde además participan, las materias, la metodología, el espacio, etc. integrando también las relaciones interpersonales , implicación en las tareas, distribución de roles, estimulación, facilitación y comportamientos.

La convivencia en el aula, así como puede ser positiva, alentadora y constructiva, también puede tornarse en un ambiente desolador para los estudiantes en dependencia del juego pedagógico que alimente el clima de aprendizaje.

Las actitudes más favorecedoras para la construcción un buen vinculo escolar, tiene que ver con la aceptación y respeto de todos y cada uno los estudiantes, tomando en cuenta siempre que son individuos singulares.

Con respecto al grupo, la propuesta es vincular a los estudiantes como grupo, donde nadie quede afuera, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo, planteando normas cooperativas y no competitivas, cuya intención es la de construir grupos sanos dentro del aula, que propicie una convivencia armónica entre pares. (Rendon Sosa 2009).

Las prácticas pedagógicas para afianzar al conocimiento y al proceso de enseñanza aprendizaje, debe apuntar a la motivación, con la intención de conquistar, despertar, atrapar y cultivar el interés de los estudiantes frente a un conocimiento nuevo, procurando el acercamiento a aquellos que tienen mayores dificultades y estimulando también a quienes disfrutan abiertamente con el aprendizaje y tienen predisposición para la ejecución de las tareas que implica el mismo proceso.

La práctica pedagógica a partir de nuestra modesta experiencia deben estar orientada a:

1. Motivar a los estudiantes a aprender de manera independiente.
2. Tener un estilo de enseñanza socialmente integrativo y cooperativo.
3. Motivar a los estudiantes a tener dominio del conocimiento, ya que éste tiene base sólida para el pensamiento reflexivo y crítico.
4. Dejar que los estudiantes expresen sus ideas.
5. Promover la auto evaluación en los estudiantes.
6. Tomar las sugerencias y preguntas de los estudiantes seriamente.
7. Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de trabajar con diferentes materiales y bajo diferentes condiciones.
8. inducir a que los estudiantes aprendan de sus experiencias

En la intención de fortalecer la gestión pedagógica en el sistema educativo de nuestro país, la política 6 del Plan Decenal de Educación 2006-2015 contempla el "Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación de un Sistema de Evaluación" con el objetivo de garantizar la formación de los estudiantes.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Una herramienta muy importante desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales, es sin duda el aprendizaje cooperativo. (Úriz Bidegáin 1999).

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste permite mejorar y fortalecer las relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y adquieren habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos, potenciando sus capacidades para interactuar con los demás.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque “instruccional” centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar el aprendizaje de todos.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, convirtiéndose en orientador que acompaña a los estudiantes para cumplir su tarea. Es decir que se convierte en un mediador de la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, en la búsqueda de los conocimientos.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre pares, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que tiene hoy nuestra sociedad. (Úriz Bidegáin 1999).

2.4.2. Concepto

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la utilización de pequeños grupos, para que los estudiantes trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el grupal como el de cada uno.

El aprendizaje corporativo, tal como lo indica su nombre , exige que los estudiantes trabajen juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente, donde el profesor adquiere el doble rol; de experto en la asignatura y autoridad en el aula, ya que es , quien prepara y asigna las tareas del grupo, mientras controla los tiempos , materiales y supervisa el aprendizaje de los estudiantes, observando siempre si los estudiantes trabajan de acuerdo a las indicaciones y si los procesos de grupo funcionan bien. (Blanco Manuel 2010).

2.4.3. Características

Según Berkley 2007, el aprendizaje cooperativo está caracterizado por cualidades positivas para el desarrollo de cualquier sistema educativo, innovador y productivo, que busque formar mujeres y hombres activos, participativos y comprometidos con el desarrollo de su sociedad.

Estas apreciaciones destacan lo siguiente:

1. Promueve la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, a pesar de la evidencia científica de que la atención de los estudiantes decae rápidamente pasados los 15-20 minutos desde el inicio de una clase expositiva, esta estrategia docente continúa siendo la más utilizada, de manera que el estudiante queda relegado al papel de simple espectador pasivo; las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes actuar sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y con sus compañeros.

2. Potencia la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros, estimula el crecimiento cognoscitivo y social, ya que se aprende mas, cuando se enseña, la utilización de grupos heterogéneos cooperativos es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros. Además, se el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

3. Reduce los niveles de deserción.- La aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo tiene como resultado una mayor persistencia de los alumnos en el esfuerzo necesario para completar sus estudios. la interdependencia positiva incrementa el compromiso de los estudiantes con sus compañeros.

4. Permite conseguir los objetivos de la enseñanza, la formación de grupos heterogéneos permite a los alumnos estar expuestos a una diversidad de experiencias y perspectivas; la asignación de diferentes roles a diferentes miembros del grupo, que facilita que la tarea se aborde desde diferentes puntos de vista; le permite trabajar con un grado superior de independencia respecto a la figura que representa la autoridad.

5. Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido: La capacidad para aprender de forma autónoma durante toda la vida es uno de los requisitos esenciales para conseguir el éxito; además permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y que asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje.

6. Promueve el desarrollo del razonamiento crítico; enfrentarse a un problema desde la perspectiva crítica y adoptar alternativas diferentes, que le podría representar un riesgo emocionalmente importante; el apoyo que ofrece un grupo de compañeros hace que ese riesgo emocional sea más fácil de asumir.

7. Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad: El trabajo en grupo ofrece la oportunidad a los estudiantes de escribir para la audiencia que habla su mismo lenguaje; cuando los estudiantes escriben para los profesores, lo hacen de forma poco natural y forzada, la escritura para los compañeros es el primer paso para el desarrollo de una escritura más académica.

8. Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral: El temor a hablar en público, que muchos estudiantes manifiestan, puede dificultar el desarrollo de su capacidad de expresión oral; el trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para tener las primeras experiencias.

9. Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia el material de estudio: Este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes. Además se ha visto que cuando los estudiantes hacen un curso en el que se promueve la interacción entre compañeros aumenta la probabilidad de que elijan asignaturas optativas de la misma materia.

10. Facilita un mayor rendimiento académico: Uno de los motivos del fracaso académico es que los estudiantes perciben los estudios de forma competitiva, impersonal e individualista, se ha comprobado que el rendimiento académico mejora en un contexto más cooperativo.

11. Permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos: El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y estimula a que se preocupen más por los demás, en contraposición con una actitud más individualista y egocéntrica; además, permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son: dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar de forma colectiva y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común.

12. Permite desarrollar la capacidad de liderazgo: A pesar de ser uno de los objetivos de aprendizaje más habituales, no es frecuente ver planes de docentes concretos para el desarrollo de la capacidad de liderazgo; algunas de las características del aprendizaje cooperativo están en sintonía con el concepto moderno del liderazgo, que enfatiza la cooperación, el liderazgo de equipos y el reconocimiento de múltiples perspectivas.

13. Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual: Una buena parte de las compañías más exitosas se basan en la utilización de equipos humanos que se auto gestionan, estos equipos son grupos de empleados interdependientes que pueden autorregular e integrar sus esfuerzos para desarrollar una determinada tarea. (Berkley 2007) .

Dentro de la experiencia ganada con los años de servicio docente, considero que el aprendizaje cooperativo es el proceso dinámico para establecer y reafirmar los lineamientos del trabajo en equipo, ya que permite la interacción directa entre pares, consolidando la interacción entre ellos estimulando y potenciando la capacidad cognoscitiva grupal e individual, que se puede evidenciar en la criticidad, la comunicación oral, y el liderazgo. Siendo ésta última capacidad la que debemos fortalecer para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen su independencia y habilidad para resolver sus propios problemas y ayudar a los demás. La falta de liderazgo en nuestros educandos los convierte en personas volubles y vulnerables, con pocas condiciones para tomar sus propias decisiones.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen varias estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para un aprendizaje significativo, las mismas que pueden ser efectivas en equipos de cuatro integrantes:

1. En ronda.

   Se los ubica en círculo y se determina el tema a trabajar, ejemplo "ciudades del ecuador". Se pide a los estudiantes que respetando su turno nombren que ciudades componen nuestro país.

   Con esta actividad se consigue que los estudiantes logren respetar su turno y a la vez construyen un conocimiento sobre un mismo a partir de sus aportes.

2. Mesa redonda.

En esta actividad podemos solicitar la participación de los estudiantes a partir de la discusión y defensa de un tema determinado a partir de sus experiencias y sus conocimientos previos.

Se fomenta la participación activa, la discusión, el respeto por las ideas de los demás y el consenso.

3. Escribamos.

A partir de una historia construida por todos, se inicia la escritura de manera individual, cada estudiante aportará una frase para la historia como complemento. Esta actividad se la recomienda trabajarla en equipos de 4 a 6 estudiantes, luego cada grupo hará una conclusión de la historia y la corregirán en grupo

Se potencia la construcción colectiva a partir de la participación individual, en cumplimiento de la tarea encomendada, la evaluación y autoevaluación.

4. Numérense.

Indique que los estudiantes formen equipos de 4 y luego formule una pregunta y otórgueles un tiempo límite para que la discutan y mediante consenso den una respuesta. Se debe reconocer las respuestas correctas y profundizar con el debate las demás.

La actividad permitirá desarrollar el pensamiento reflexivo, analítico y el consenso para la construcción colectiva.

5. Rompecabezas por equipos.

Formar los equipos de 4 estudiantes y a cada uno se le entrega la cuarta parte de un texto que deben leer individualmente, luego unen las ideas sobre lo leído y arman la historia o el tema asignado como producto.

Esta actividad apunta a reconocer la creatividad individual y colectiva, la construcción de valores, la importancia del trabajo en equipo, y la organización.

6. La hora del té

Se ubica a los estudiantes en dos filas paralelas, sentados frente a frente, se le formula una pregunta para que debatan con su pareja de afrente, luego se corre la fila de tal manera que las parejas se intercalen y se les da una segunda pregunta para el debate, se continua este proceso hasta que logren responder varias preguntas con parejas distintas, luego las escriben en una ficha, para socializarlas. (Colorín Colorado 2007).

Esta actividad permitirá que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar con todos en iguales condiciones y se establezcan mejores nexos de compañerismo.

Para iniciar el aprendizaje cooperativo es recomendable hacerlo con parejas en lugar de hacerlo en equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en la resolución de problemas matemáticos ya que se alternan los roles de tutor y ejecutor, luego que cada uno hay resuelto un ejercicio se pueden intercambiar las parejas para verificar las respuestas, cuando las parejas hayan llegado a un acuerdo se les pide que se estrechen la mano y continúen con los demás ejercicios.

Una vez que el docente logra manejar el trabajo en grupo de 4 a 6 integrantes, se puede aplicar la estrategia de los círculos literarios que consiste en entregarles una cantidad de libros de acuerdo al número de integrantes, permita que ellos seleccionen uno para que lo lean de manera intercalada, se les pide que usen notas para debatir al interno del grupo y luego socializar con los demás grupos en la clase.

Los círculos literarios permiten que los estudiantes afiancen el gusto e interés por la lectura, compartan criterios, escuchen y sean escuchados y construyan colectivamente.

Es importante que después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, como parte de la evaluación de la clase o unidad, los docentes extraigan conclusiones de sus estudiantes sobre el nuevo aprendizaje adquirido. Las preguntas deben estar orientadas a saber: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron

trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? (Colorín Colorado 2007).

Las estrategias para desarrollar un arendizaje cooperativo, estan didirgidas primordialmente a estrechar las relaciones ineterpersonales en los educandos, con el fin de generar en ellos vinculos de compañerismo y afectividad, para que en el proceso de enseñanza aprendizaje ejecuten actividades de trabajo en equipo, donde los educandos interactúen con respeto y solidaridad en el cumplimiento de sus propositos academicos y sociales.

Cabe recalcar que todos los niveles del proceso de enseñanza aprendizaje deben ser dinamicos, para promover la participacion activa de sus actores y por ende generar una actitud proactiva al desempeño de sus respectivos roles.

3.- METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

La presente investigación se basa en la realidad educativa de la Provincia de El Oro, tomando como ejemplo dos centros educativos; ubicados tanto en la zona rural, como en la zona urbana, con el Tema: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Guadalupe Fernández de Castro del cantón el Guabo y Escuela Pablo Hanníbal Vela del cantón Machala de la Provincia de el Oro, año lectivo 2011-2012.”

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación“(Hernández 2006),* un diseño debe responder la siguiente pregunta de investigación.

A través de la investigación se conoce:

¿Qué individuos son estudiados?

¿Cuándo, dónde y bajo qué circunstancias?

La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente trabajo tiene las siguientes características:

No experimental: se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es así que tuvimos la oportunidad de conocer el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo del universo de la población investigada.

Exploratorio: previo a la realización de nuestra investigación fue necesario hacer una observación exploratoria del desarrollo de la gestión pedagógica de cada institución, que nos permitió tener una visión general de la misma y a partir de ello incorporar algunos criterios para la ejecución de nuestro trabajo investigativo.

Descriptivo: el proceso de investigación se desarrolló en los centros educativos fiscales antes indicados, con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, es decir, durante el tercer trimestre del año lectivo 2011-2012.

Mediante éste proceso logramos recoger la información necesaria para poder diagnosticar, conocer y valorar la gestión pedagógica y el clima de aula en cada institución educativa.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2. Contexto

En esta oportunidad hemos considerado parte de nuestra investigación en la zona urbana a la Escuela Fiscal “Pablo Hanníbal Vela” ubicada en la ciudad de Machala, capital de la Provincia de El Oro, creada el 18 de octubre de 1968, lo que refleja que actualmente cuenta con más de 43 años al servicio de la educación primaria de

niños y niñas de nuestro cantón. Se encuentra ubicada en uno de los sectores más emblemáticos de la ciudad; como es el barrio Manuel Encalada, en las calles Manuel Estomba y Buena Vista, actualmente cuenta con 222 estudiantes, desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica.

Desde sus inicios hasta la presente fecha ha laborado sólo en jornada matutina, ya que debe compartir sus instalaciones con el Instituto Técnico Artesanal "25 de Junio", en la jornada vespertina.

La Escuela Fiscal "Pablo Hanníbal Vela" cuenta con un solo paralelo de séptimo año y registra una matrícula de 29 estudiantes, sin embargo, asisten regularmente 21 estudiantes, siendo ésta la población que fue investigada en el establecimiento.

Dentro de la investigación a los docentes, aplicamos los instrumentos a un profesor, quien es el que imparte todas las asignaturas, y además cuenta con 38 años de experiencia y 61 años de edad, domiciliado en la ciudad de Machala

Los estudiantes de esta institución pertenecen a un estrato social medio-bajo, en su gran mayoría vienen de hogares disfuncionales y/o monoparentales, con padres que han migrado hacia esta ciudad en busca de mejores días, lo que los ubica en el subempleo, lo que incide en la atención y control de sus hijos, repercutiendo significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, mas aun si le adicionamos ciertos vicios sociales y tecnológicos que ofrece la urbanidad y modernidad.

El segundo centro educativo investigado es la Escuela Fiscal "Guadalupe Fernández de Castro" ubicada en la Parroquia Rural La Iberia, perteneciente al cantón El Guabo de la Provincia de El Oro, fundada el 2 de mayo de 1938, en la actualidad cuenta con casi con 75 años de brindar servicio a la educación primaria de niños y niñas del cantón El Guabo.

Se encuentra ubicada en uno de los sectores de mayor producción bananera como es la Parroquia rural La Iberia, la misma que se caracteriza por tener gran movimiento ya que es el puente de frontera entre Machala y El Guabo, así como también es la única vía de acceso desde y hacia la capital de la Provincia de El Oro.

Cabe destacar que este centro por ser uno de los primeros del Cantón El Guabo, ha tenido que compartir sus aulas con diversas instituciones nacientes a lo largo de estos 75 años de vida, tanto en la jornada vespertina y nocturna, aunque por falta de aulas ciertos grados tenían que cumplir su jornada en la tarde, y solamente hace tres años se logró la construcción de un nuevo bloque de aulas, lo que ha permitido unificar la jornada matutina; sin embargo, por la buena ubicación de la escuela, tiene mucha demanda que atender.

La Escuela Fiscal Rural "Guadalupe Fernández de Castro" cuenta con los siete años de educación básica, de los cuales dos paralelos de séptimo año cuentan con 50 estudiantes distribuidos equitativamente. Por lo tanto la población investigada corresponde al paralelo "A" que cuenta con 26 estudiantes, de ambos sexo.

De la misma manera aplicamos los instrumentos a una docente, profesora guía del mencionado paralelo, quien cuenta con 29 años de experiencia y 52 años de edad, domiciliada en el Cantón El Guabo, quien presentó muy buena disposición para ser parte de esta investigación.

Los estudiantes de esta escuela en su gran mayoría son parte de las familias ampliadas típicas del sector rural, cuya economía está condicionada a la producción agrícola de la región, sin embargo se ve reflejado claramente los valores que los adultos han podido imprimir en los niños y niñas.

3.3. Participantes

La población analizada para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fueron los estudiantes y docentes de los séptimos años de educación básica, de dos centro educativos de la provincia de El Oro, Escuela "Guadalupe Fernández de Castro del sector rural del cantón El Guabo y Escuela "Pablo Hannibal Vela" del sector urbano de la ciudad de Machala.

En el primer plantel se investigó a 24 estudiantes, y en el segundo se trabajó con 21 estudiantes de séptimo año. En cada centro se registraba sólo un paralelo y cada uno con un sólo docente para todas las áreas.

Cabe recalcar que los estudiantes y docentes investigados demostraron plena predisposición y colaboración desinteresada para el cumplimiento del trabajo, así como también las respectivas autoridades de dichos planteles. Las dos instituciones investigadas son de sostenimiento fiscal y laboran en jornada matutina.

A continuación se presenta el procesamiento y resultados de los datos colectados en la investigación.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Segmentación de los estudiantes por área

Tabla N° 3

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	46,67
Inst. Rural	24	53,33
TOTAL	45	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a los datos que refleja esta tabla, encontramos que el 53% de estudiantes encuestados corresponde al sector rural, mientras que el 46,67% pertenecen al área urbana. Por lo tanto se puede apreciar que el centro educativo rural, pese a no contar con infraestructura adecuada, tiene mayor demanda educativa que el establecimiento urbano, que cuenta con mejor infraestructura

Segmentación de estudiantes por sexo

Tabla N° 4

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	42,22
Niño	26	57,78
TOTAL	45	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

La presente tabla demuestra que, del 100% de los estudiantes investigados, un 58% está representado por los niños y un 42% a las niñas, lo que determina que la población femenina tiene menos acceso a la educación, con la tendencia que las niñas de estas edades ya deben apoyar a las tareas domésticas de los hogares, mientras sus madres trabajan fuera.

Segmentación de estudiantes por edad

Tabla N° 5

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	2,22
11 - 12 años	33	73,33
13 - 15 años	11	24,44
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

De los 45 estudiantes encuestados encontramos que el 73,33% se encuentran en edades comprendidas entre los 11 y 12 años, seguido del grupo etario entre 13 y 15 años que representan el 24,44 % y el 2,22 % estudiantes de 9 a 10 años de edad. Lo que refleja que la mayoría de los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica de las dos instituciones investigadas, están en edades promedio para el nivel de enseñanza que cursan, sin embargo, existe un considerable grupo de estudiantes que se encuentran con retraso escolar debido a la repitencia de años, a la deserción escolar por migración de sus padres y a la convivencia en hogares disfuncionales.

Segmentación de estudiantes por la relación de convivencia con sus padres

Tabla N° 6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	11,11
Vive en otra ciudad	3	6,67
Falleció	3	6,67
Divorciado	18	40,00
Desconozco	1	2,22
No contesta	15	33,33
TOTAL	**45**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

En la tabla demuestra que el 40% de los padres de los estudiantes encuestados son divorciados, el 33,33% de los encuestados no responden ésta pregunta, el 11.11% de los padres de familia viven en otro país, el 6,67% viven en otra ciudad y un 6,67% fallecieron. Los estudiantes encuestados en su gran mayoría carecen de la figura paterna dentro de sus hogares, por causa del divorcio.

Segmentación de los estudiantes de acuerdo al apoyo de las tareas escolar

Tabla N °7

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	4,44
Mamá	11	24,44
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	11,11
Tío/a	2	4,44
Primo/a	1	2,22
Amigo/a	2	4,44
Tú mismo	22	48,89
No contesta	0	0,00
TOTAL	**45**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiante
Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

De los 45 estudiantes encuestados el 48,89% respondieron que sus deberes los controlan ellos mismos, seguido del 24,44% que reciben la ayuda de sus madres, el 11,1% de su hermano/a, el 4,44% son ayudados por el papá, amigo y tío y finalmente el 2,22% reciben la ayuda por parte de su primo/a. Lo que indica que los estudiantes han desarrollado cierta independencia ante el cumplimiento de sus responsabilidades, mientras los adultos de casa cumplen con sus labores, además se evidencia que la ayuda de las madres predomina frente a la de los padres.

Nivel de educación de la mamá

Tabla N° 8

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	20,00
Colegio	26	57,78
Universidad	10	22,22
No Contesta	0	0,00
TOTAL	**45**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

De los 45 estudiantes encuestados 57,78% de ellos respondieron que sus madres tienen educación secundaria, el 22,22% educación en nivel superior, 20% primaria. El nivel educativo de la mayoría de las madres de familia de los estudiantes encuestados, es medio, lo que significa que están en buenas condiciones académicas para apoyar significativamente en las tareas escolares a sus hijos, sin embargo, existe autonomía en las niñas y niños encuestados, especialmente en la ejecución de sus tareas, ya que sus madres y padres deben trabajar fuera de casa para solventar la economía del hogar. Es importante destacar la labor de las madres de familia que pese a cumplir actividades fuera de casa, deben cumplir también con su rol dentro del hogar.

Nivel de educación del papá

Tabla N° 9

Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	26,67
Colegio	20	44,44
Universidad	10	22,22
No Contesta	3	6,67
TOTAL	**45**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Los datos reflejados en el presente gráfico nos indica que 44,44% de los padres de familia poseen nivel medio de educación, el 26,67% a tienen educación primaria, el 22,22% posee educación universitaria y el 6,67% de estudiantes desconocen el nivel académico de su padre por lo tanto no contestan esta interrogante.

Se evidencia que los niveles educativos de las madres versus a los padres en el nivel medio esta visiblemente mejor, aunque en el nivel universitario ambos mantienen los mismos porcentajes, sin embargo, en el nivel primario existe una moderada diferencia ya que hay más padres que sólo alcanzaron éste nivel.

En la estructura de las familias de la población analizada, se evidencia el predominio de los roles que cumplen cada uno de sus miembros, es así que, los padres han tenido que abandonar sus estudios para trabajar y cumplir con sus responsabilidades, así como también las madres interrumpieron sus estudios para dedicarse a las labores domésticas o desempeñar algún trabajo fuera de casa, para aportar al sustento del hogar. Pese a que son familias jóvenes existe muchos divorcios, por lo tanto encontramos gran cantidad de madres solteras que buscan dar una educación de calidad a sus hijos y con ello mejorar sus condiciones de vida a futuro.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tipos de centros educativos investigados

Tabla N° 10

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

La tabla refleja que los dos establecimientos seleccionados para hacer nuestro trabajo de investigación son de sostenimiento fiscal, por lo tanto sus docentes pertenecen al magisterio nacional.

Área de los Centros Educativos investigados

Tabla N° 11

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

La tabla nos demuestra que los centros investigados corresponden a dos áreas de intervención; uno al área urbana y otro al área rural. Lo que nos permitirá acercarnos a estas dos realidades educativas de nuestra provincia.

Edad de los docentes investigados

Tabla N° 12

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
Más de 61 años	1	50,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

La tabla nos refleja que la edad de los docentes investigado está en el rango de 51 a 60 años la docente de la institución rural, mientras que el profesor de la plantel fiscal se encuentra en el rango de más de 61 años de edad.

Sexo de los docentes investigados

Tabla N° 13

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Los datos estadísticos nos indican que los docentes investigados corresponden a: sexo masculino el profesor de la escuela urbana y sexo femenino la docente del centro educativo rural.

Años de experiencia de los docentes investigados

Tabla N° 14

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Los datos que refleja la tabla evidencia que los dos docentes investigados poseen una vasta experiencia en la docencia, es decir ambos se encuentran en el rango de 26 a 40 años de experiencia, por lo que su labor educativa les ha permitido formar a varias generaciones.

Nivel educacional de los docentes investigados

Tabla N° 15

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	1	50,00
Doctor	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

De los dos docentes encuestados nos demuestran que el docente de la escuela urbana posee título de Profesor, mientras que la docente de la escuela rural posee título de magister.

Los dos centros educativos investigados, tanto rural como urbano son de sostenimiento fiscal y están ubicados en sectores populosos de cada localidad, cuentan con docentes nombrados por el ministerio correspondiente, quienes deben cumplir ocho 8 horas laborables dentro de la institución, así también deben tener perfil académico para ejercer su función.

Los dos centros investigados cuentan con docentes de vasta experiencia, no obstante, los resultados de su gestión pedagógica difieren entre sí. Considero que la actitud de un docente debe ser relevante al momento de asumir su rol, ya que depende de ella para orientar positivamente el proceso educativo, que no solamente se define dentro del aula sino también en el entorno y en las relaciones armónicas de interaprendizaje.

El nivel profesional de los docentes investigados está acorde a las funciones de cada uno, sin embargo, no siempre la profesionalización nos dota de las herramientas humanas para desempeñar una labor tan delicada, como es educar.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

- Método descriptivo, a través del cual realizamos la explicación del proceso, para llegar al análisis del objeto de la investigación.
- Método analítico-sintético, se aplicó en nuestro trabajo a partir de la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Método inductivo y deductivo, permitió configurar el conocimiento partiendo de un centro educativo y para luego generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el presente proceso de investigación.

- Método estadístico, participo en la organización de la información lograda con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de confiabilidad y validez de los resultados.

- Método hermenéutico, con el cual se seleccionó, organizó e interpretó la bibliografía para la elaboración del marco teórico, facilitando el análisis de la información empleada.

3.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron: técnicas bibliográficas; a través de las cuales logramos la recolección y análisis de la información teórica y empírica, y las técnicas de investigación de campo que nos permitió recolectar y analizar los datos.

Dentro de las técnicas de investigación bibliográfica utilizamos:

La lectura para identificar, seleccionar y analizar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la Gestión Pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, que nos facilitaron la comprensión y síntesis de los aportes teóricos y conceptuales.

Dentro de las técnicas de investigación de campo utilizamos:

La observación, con la que logramos contemplar y examinar atentamente el objeto de nuestro estudio para determinar su naturaleza y su funcionamiento, en el marco del respeto de las normativas vigentes en cada institución educativa. Además ésta técnica permitió obtener información sobre la gestión pedagógica para la construcción del diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje realizada por el docente en el aula de clases de las dos instituciones estudiadas.

La encuesta, fue utilizada a través del cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes investigados, en cada uno los planteles, respetando su jornada laboral y su deseo de colaborar con nuestro proceso de investigación. Esta técnica contribuyó de manera efectiva a la recolección de datos que fueron tabulados, interpretados y

analizados, con el fin de evidenciar el resultado sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula.

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados por el investigador se basaron en los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes, con los cuales se recogió toda la información necesaria que permitió conocer la gestión pedagógica en el aula y el clima escolar desde la percepción de los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de las escuelas: Guadalupe Fernández de Castro y Pablo Hanníbal Vela de los cantones de El Guabo y Machala respectivamente, de la Provincia de El Oro.

A continuación describimos los instrumentos ultimados en la presente investigación:

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
4. Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
5. Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

El cuestionario de clima social escolar CES para **profesores y estudiantes**, fueron diseñadas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford-California bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptadas en nuestro país por el Centro de Investigaciones de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja 2011. Consiste en escalas que evalúan el clima social en todo tipo de centros educativos, enfocadas en la relación alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula, ya que el entorno y la

relación entre los individuos son considerados como elementos que ejercen influencia directa en la conducta.

La escala estaba conformada por 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio, sin embargo con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL , construyó otra dimensión, Cooperación, con 10 ítems, por lo tanto la escala que se aplicó consta de 100 ítems. Cada dimensión consta de sub escalas.

Dimensión de relaciones.- permitió evaluar el grado en que los estudiantes estaban se integraban, apoyaban y ayudaban entre sí, dentro de la clase, a través de:

- La **Implicación (IM)** midió el grado en que los alumnos se interesan, participan y disfrutan de las actividades de la clase y el ambiente agradable para el cumplimiento de las tareas complementarias.
- La **afiliación (AF),** logró determinar el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan y disfrutan trabajar juntos.
- La **Ayuda (AY),** estableció el nivel de ayuda, amistad y preocupación del profesor por sus alumnos. Es decir la comunicación y confianza generada a partir de la relación profesor- alumno.

La dimensión de autorrealización.- valoró la importancia que se da a las actividades de una clase, a través de:

- **Tereas (TA),** medimos el interés que pone el docente al temario de la asignatura a la importancia de la terminación las tareas programadas.
- **Competitividad (CO),** evaluamos la importancia que dan los estudiantes a las buenas calificaciones y la dificultad que se tuvo para obtenerlas.
- **Cooperación (CP),** calculamos el grado de interacción y participación activa en el aula para lograr el objetivo común de aprendizaje.

La dimensión de estabilidad.- determinó el nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase a través de:

- **Organización (OR),** se midió la importancia que le dan los estudiantes y docentes al orden y a las buenas maneras de realizar las tareas.
- **Claridad (CL),** evaluamos la importancia que los estudiantes le dan al cumplimiento de las normativas existentes y la coherencia con la que el docente las cumple y las hace cumplir.
- **Control (CL),** medimos lo estricto y el grado de control que tiene el docente para el cumplimiento de las disposiciones.

La dimensión de cambio.- estableció las variaciones que suelen darse en el desarrollo de la clase.

- **Innovación (IN),** consolidó el grado de variación, diversidad razonable en las actividades de clase.

El cuestionario de evaluación y ficha de observación de la gestión pedagógica / del aprendizaje del docente en el aula, son instrumentos elaborados por el Ministerio de Educación tomando en cuenta los estándares de calidad, cuyo objetivo es; reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula y por ende al ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Al igual que los anteriores cuestionarios éstos también están estructurados en dimensiones, tales como:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- evaluó los métodos, estrategias, actividades y recursos pedagógico-didácticos que utilizó en docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional.- medimos el nivel de satisfacción que tienen los docentes por su desempeño profesional y el reconocimiento por parte de sus estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos.- estableció los niveles de compromiso y cumplimiento que tienen los estudiantes y docentes frente a las normativas establecidas en el aula.

Clima de aula.- evaluamos el nivel de interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales, económicos

3.5.1. Humanos

Para la ejecución de nuestra investigación nos hemos apoyado en varios recursos que han podido solventar el proceso aplicado, es así que contamos con el recurso humano reflejado en primer lugar en el asesoramiento dinámico y oportuno del equipo de investigación y tutores de la UTPL, así como el aporte significativo de los respectivos directores, profesores y estudiantes de los establecimientos investigados y la participación como investigadora.

Sin duda alguna la Universidad Técnica Particular de Loja, ha sido la institución gestora de la presente investigación, ofreciendo toda la estructura del proceso investigativo, que se ha convertido en una oportunidad de conocer la realidad educativa desde una mirada más cercana y real.

TUTOR:
EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
POBLACIÓN ENCUESTADA: Estudiantes y docentes del séptimo año de las escuelas Guadalupe Fernández de Castro y Pablo Hannibal Vela.
AUTORA: Lic. Leticia Baldeón Espinoza

3.5.2 Materiales

- Textos y revistas
- Internet
- Equipos tecnológicos
- Instrumentos de investigación
- Material didáctico
- Material de oficina
- Impresos
- Transporte

3.5.3. Institucionales

Los centro educativos investigados, son el pilar fundamental de nuestro trabajo de investigación y han permitido vislumbrar las fortalezas y debilidades del proceso educativo local.

- Escuela Fiscal Mixta "Guadalupe Fernández de Castro" del Cantón El Guabo
- Escuela Fiscal Mixta "Pablo Hannibal Vela" del Cantón Machala

3.5.4. Económicos

El recurso económico utilizado en esta investigación no fue oneroso, sin embargo fue necesario invertir en movilización, fotocopiado de los instrumentos y refrigerios para los estudiantes encuestados.

3.6. Procedimiento

El procedimiento realizado para el estudio de la gestión pedagógica y clima de aula de las dos instituciones investigadas, atravesó por varias etapas dentro del proceso investigativo, iniciando con la utilización de las técnicas de investigación **bibliográfica y de campo** que nos permitió recolectar y análisis de la información y los aportes teóricos, empíricos y metodológicos a través de la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, para la compresión y síntesis de la misma.

El proceso investigativo de nuestro trabajo estuvo orientado con la investigación de tipo exploratorio y descriptivo ya que nos ha permitido explicar (exploratoria) y caracterizar (descriptiva) la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima del aula del proceso educativo desarrollado en el séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales Pablo Hanníbal Vela (urbana) y Guadalupe Fernández de Castro (rural) de la Provincia de El Oro.

Dentro del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo del séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados, se ve reflejado un clima social armónico, con buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

En la escuela Guadalupe Fernández, en el séptimo año “A” encontramos un ambiente de aula caracterizado por la disciplina, orden, respeto y buena predisposición al aprendizaje. El manejo del aula por parte de la docente era muy bueno ya que se notaba el respeto y consideración mutua. Dentro de las estrategias pedagógicas, elaboraba los conocimientos a partir de la construcción con los propios estudiantes, mientras ella se convertía en la orientadora y guía de los mismos.

Mientras que la escuela Pablo Hanníbal Vela, en el séptimo año, se observó que los estudiantes son un grupo menos dócil, las órdenes solicitadas por el maestro tardan mucho para ser acatadas, se aprecia desorden y poco respeto entre sí y a los ajenos, era necesario que el maestro imponga su carácter para retomar el orden y la disciplina. Aplicaba el trabajo grupal al aire libre como estrategia pedagógica, lo cual le permitía obtener mejores resultados académicos.

La estructuración del informe de investigación parte del fiel cumplimento del diseño de investigación propuesto por el equipo de investigación de la Escuela de ciencias de la educación de Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), atendiendo cada uno de los requerimientos apegados a dichos lineamientos.

4.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente

La gestión del aprendizaje en los dos centros educativos investigados fue analizada de acuerdo a las siguientes habilidades:

Habilidades pedagógicas y didácticas

Los docentes del séptimo años de educación básica de las dos instituciones investigadas, urbana y rural, presentan características diversas en las habilidades pedagógicas, ya que el primer docente pese a tener muchos años de experiencia denota dentro de sus clases una limitada interacción y participación de los estudiantes, poniendo de manifiesto falta de motivación y estímulo para la

organización de su clase. Por lo que es necesario construir estrategias de manejo grupal y la utilización de recursos didácticos.

La docente del centro rural estimula y potencia las destrezas de sus estudiantes, debido a que conoce el grupo, lo que le permite identificar sus capacidades, obteniendo como resultado estudiantes predispuestos y motivados frente a los nuevos conocimientos. Para también es necesario reorientar el ambiente competitivo de las tareas.

Aplicación de normas y reglamentos

En el primer caso, el docente presenta poca atención al cumplimiento de las normativas y reglamentos debido a que le resta importancia al mismo, por lo que es necesario establecer con mayor claridad las normas establecidas para que todos puedan actuar con mayor apego a la disciplina institucional.

En el centro educativo rural, la docente imprime un ambiente de respeto y cumplimiento a las normativas, ya que existe un conocimiento claro de las mismas, sin embargo es necesario mantenerlas partiendo de la vigilancia permanente de su cumplimiento.

Clima de aula

En el centro educativo urbano, encontramos debilidades como la irregularidad en la asistencia de los estudiantes a clases y el manejo de la disciplina del docente con severidad, amenazas y sanciones, lo que deja notar la poca participación de los padres de familia en el control de la asistencia de sus hijos y la necesidad de que el docente se interese por los requerimientos individuales de los estudiantes, para que la escuela se convierta en un escenario armónico donde puedan manejar y tolerar sus diferencias sin afectar a la clase.

En el centro educativo rural, el clima de aula tiene fortalezas como el interés que presta la docente a las necesidades individuales de sus estudiantes y el buen manejo de conflictos, debido a que conoce la realidad de sus estudiantes y familias, lo que genera un ambiente de tolerancia, confianza y seguridad en el aula, sin

embargo es necesario incrementar estrategias para intervenir en los estudiantes en el afán de eliminar sus resentimientos personales y/o familiares.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). I*nstrumento para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación*

Escuela Fiscal Urbana "Pablo Hannibal Vela"

Ficha N° 1

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Có Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	2	P	H	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "PABLO HANOBAL VELA"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		**VALORACIÓN**				
El docente:		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				**X**	
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				**X**	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					**X**
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				**X**	

1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.			X		
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					X
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar				X	
1.37.3.	Reflexionar				X	
1.37.4.	Observar					
1.37.5.	Descubrir					
1.37.6.	Exponer en grupo				X	
1.37.7.	Argumentar					
1.37.8.	Conceptualizar					
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente					X
1.37.11.	Leer comprensivamente					X
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar					
1.37.15.	Socializar					
1.37.16.	Concluir					
1.37.17.	Generalizar					
1.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.		X			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de elaboración: 13-12-2011

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano fiscal "Pablo Hanníbal Vela", en el año lectivo 2011-2012

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	2	P	H	D	0	1

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Limitada participación de los estudiantes en las actividades curriculares. Para el desarrollo de las clases no utiliza material didáctico	Falta de estimulación a la participación de los estudiantes Requiere mayor preparación de los recursos didácticos para mejorar el proceso.	Los Estudiantes demuestran mayor predisposición al aprendizaje Los estudiantes pueden recibir una clase ilustrada	Construir estrategias de manejo grupales. Apoyar sus clases con materiales que dinamicen el proceso.
APLICACIONES NORMAS Y REGLAMENTOS	Poca atención al cumplimiento de las normativas.	Es necesario el conocimiento y respeto a las reglamentaciones vigentes.	Los estudiantes actuaran con mayor control y guardaran más respeto a los demás.	Establecer con claridad las normas establecidas en el aula.
CLIMA DE AULA	Poca preocupación por asistencia irregular de los estudiantes. Maneja la indisciplina de los estudiantes con severidad y amenazas de sanciones	Requiere imprimir mayor control y motivación a sus padres para asistir a clase. Es necesario que conozca y atienda los resentimientos existentes entre estudiantes	Los estudiantes encuentran en la escuela la armonía deseada. Los estudiantes manejan y toleran sus diferencias con respeto y sin afectar al grupo o a la clase	Afianzar las relaciones con sus estudiantes y padres de familia, buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación. Actualizar sus conocimientos sobre estrategias y manejo de conflictos en el aula

OBSERVACIONES:

Buena predisposición de la directora y profesor para ser parte de nuestra investigación.

Gestión pedagógica en el aula con situaciones poco favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

icha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Ministerio de Educación del Ecuador (2011). I*nstrumento para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación*

Escuela Fiscal Rural “Guadalupe Fernández de Castro”

Ficha N° 2

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	2	G	F	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador.(2011).Instrumentos para la evaluación docentes. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ GUADALUPE FERNANDEZ DE CASTRO”

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.					**X**
1.2. Selecciona a los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo Cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me Comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes Desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntase Inquietudes			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferente				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiante Con argumentos			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y Contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Dá estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve las interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y Para la vida fututa de los estudiante.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a Tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula					

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos Previstos por la autoridad					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiante				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Busca los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula Que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en El aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio De todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiante					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios De los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinaros de los estudiante, sin Agredirles en forma verbal o física				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de Familia y representantes					X

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de elaboración: 14-12-2011

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural fiscal "Guadalupe Fernández de Castro", en el año lectivo 2011-2012

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	2	G	F	D	0	2

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICOS	Estimula e incentiva a los estudiantes para el inicio de cada proceso nuevo. Explora y valora las destrezas de los estudiantes	Conoce el grupo y las estrategias para desarrollar un buen proceso. Identifica las capacidades individuales de sus estudiantes	Estudiantes se predisponen para enfrentar el nuevo conocimiento. Los estudiantes se motivan al descubrir sus capacidades	Mantener estas prácticas de vincular al estudiante en el proceso. Disminuir el sentido de competitividad entre los estudiantes
APLICACIONES NORMAS Y REGLAMENTOS	Respeto y cumplimiento a los normativas y reglamentaciones	Conocimiento claro de las leyes y su consecuencia ante su incumplimiento	Los estudiantes son respetuosos de las normativas	Vigilar el cumplimiento permanente de las normativas.
CLIMA DE AULA	Atiende las necesidades individualidades de los estudiantes. Maneja los conflictos de manera oportuna sin herir o lastimar a los estudiantes.	Conoce la realidad de las familias de sus estudiantes Existen algunos pleitos entre estudiantes	Los estudiantes actúan con mayor confianza y seguridad Los estudiantes desarrollan la tolerancia.	Fortalecer su compromiso en la atención a las individualidades de los estudiantes. Buscar estrategias para eliminar los resentimientos entre estudiantes
OBSERVACIONES: Tanto el director del centro educativo como la docente presentaron actitud positiva y buena colaboración para la realización de nuestra investigación. La gestión pedagógica es muy buena y apropiada para el desarrollo del proceso educativo.				

Comparación de la Gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo rural y urbano. Semejanzas y Diferencias entre ambos procesos

La relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas presenta semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos establecimientos educativos investigados.

La gestión pedagógica de los docentes difiere en su forma y fondo, donde es visible la voluntad y el compromiso de la docente investigada, frente a la conformidad de su colega, pese a que ambos tienen una gran trayectoria en el quehacer educativo, cada uno imprime su dinámica de trabajo que no siempre le brinda buenos resultados, el primer docente investigado demuestra que al pasar los años pierde interés por su labor, cumpliéndola como una tarea más que se le ha encomendado y debe hacerlo como tal.

La docente del sector rural, frente al manejo de una clase fue muy buena, ya que demostraba las habilidades que le ha brindado la experiencia docente, pone de manifiesto la preocupación para que el ambiente del aula sea favorable para la construcción de los nuevos conocimientos.

Entre las semejanzas y diferencias de los dos centros encontramos que el clima de aula de cada uno refleja las características y las condiciones de vida de los estudiantes, es decir, los intereses de los estudiantes son diferentes en dependencia de sus necesidades que impone el medio. Por ejemplo: Los niños de la escuela urbana Pablo Hanníbal Vela en ausencia de sus padres, frecuentan los centros de juegos tecnológicos y/o cybers en busca de diversión utilizando gran parte de su tiempo en ello, mientras que los estudiantes de la escuela rural Guadalupe Fernández de Castro, en muchas ocasiones comparten las tareas diarias y laborales con sus padres, con lo que su tiempo libre es limitado ya que el respeto y obediencia a sus padres es el aspecto más relevante.

La edad de los docentes encuestados sobrepasa de los 50 años, lo que puede diferenciar y asemejar su actitud frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

La gestión pedagógica entre ambos se diferencia en que el primero docente presenta una actitud muy pasiva frente al mismo, mientras que la docente interviene activamente y asume un rol protagónico.

El docente manifiesta que está próximo a jubilarse y que ya había entregado su vida a la formación de las nuevas generaciones por lo tanto, considera que cumplió con su rol dentro de la docencia.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo "Pablo Hannibal Vela"

Clima de Aula, desde la percepción de estudiantes

Tabla N° 16

Estudiantes		
Sub Escalas		Puntuación
Implicación	Im	5,67
Afiliación	Af	6,38
Ayuda	Ay	5,76
Tareas	Ta	5,48
Competitividad	Co	6,24
Organización	Or	5,71
Claridad	Cl	5,76
Control	Cn	5,10
Innovación	In	6,05
Cooperación	Cp	5,90

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Los resultados obtenidos de los datos ofrecidos por los estudiantes encuestados, nos reflejan que la afiliación, competitividad e innovación se encuentran dentro de los rangos 6,38, 6,24 y 6,05 de puntuación respectivamente, y en lo referente a la implicación, ayuda, tareas, organización, claridad, control y cooperación se encuentran con la puntuación de 5. Estos valores demuestran que existe una relativa equidad entre los factores que participan en el clima de aula, dejando notar un leve énfasis en la afiliación, competitividad e innovación de acuerdo a la percepción de los estudiantes encuestados.

Frente a estos resultados pocos satisfactorios, podemos argumentar que el clima de aula en éste establecimiento no era propicio para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que dentro de las relaciones alumno-alumno no existían buenos vínculos interpersonales.

Clima de Aula, desde la percepción del docente

Tabla N° 17

PROFESORES		
SUB ESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Dentro de la descripción del clima de aula del profesor de la escuela Pablo Hanníbal Vela, podemos destacar que en los rangos de mayor puntuación se encuentran; implicación, afiliación y ayuda con 9, seguido a la innovación con 8, mientras que la competitividad y claridad califica con 7, dejando las tareas y organización en 6 y un puntaje de 4 se le asigna al control.

Estos resultados reflejan el criterio del docente investigado, quien se autocalifica con buena puntuación en implicación, afiliación y ayuda en lo referente al clima de aula, destacando también con ello la innovación. Sin embargo no podemos descuidar la competitividad que está presente con una puntuación de 7.

Dentro del análisis comparativo sobre lo que dicen los estudiantes y los docentes, evidenciamos que los estudiantes del centro educativo urbano, tienen una pobre

percepción del clima de aula que se vive en su establecimiento, ya que consideran que la afiliación, cooperación e innovación es medianamente fomentada por el docente y la realización de las tareas, implicación, organización, claridad, control y cooperación se presentan con menor puntuación que las anteriores subescalas.

El docente autoevalúa el clima de aula generado en su entorno de enseñanza aprendizaje como positivo, favoreciendo casi a todas las dimensiones, pero reconoce que en las tareas, organización y especialmente en control, tiene falencias.

En este análisis se puede evidenciar que el docente investigado cuenta con mucha autoconfianza en el desempeño de su rol, sin embargo no podemos desconocer la percepción de los estudiantes, quienes son los protagonistas del proceso educativo.

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores Del Centro Educativo "Guadalupe Fernández de Castro"

Clima de Aula, desde la percepción de estudiantes

Tabla N° 18

ESTUDIANTES		
SUB ESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,75
AYUDA	AY	7,04
TAREAS	TA	5,42
COMPETITIVIDAD	CO	7,42
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	6,67
CONTROL	CN	4,54
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	6,67

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Los resultados obtenidos de los datos ofrecidos por los estudiantes encuestados, le asignan una puntuación de 7,42 a la competitividad y 7,04 a la ayuda, así como también puntajes que fluctúan de 6 a 7 le asignan a implicación, afiliación, organización, claridad, innovación y cooperación, mientras que puntajes de 5 y menor a éste, le asignan a tareas y control. Estos valores demuestran que existe buena predisposición por la docente en prestar ayuda a sus estudiantes, sin embargo, se pone mayor valor a la competitividad dentro del aula, ya que los estudiantes asumen el cumplimiento de la tarea como un proceso para competir.

La subescala que presenta menor puntuación es control, que desde la percepción de los estudiantes, el docente no cuentan con suficientes herramientas para el manejo del grupo. Las dos instituciones pese a desarrollarse en contextos diferentes, la relación de los docentes con sus estudiantes es similar en el manejo de la disciplina, por lo que podemos asumir que su proceso de enseñanza aprendizaje está desprovisto de estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

Clima de Aula, desde la percepción del docente

Tabla N° 19

PROFESORES		
SUB ESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

Dentro de la descripción del clima de aula de la profesora de la escuela Guadalupe Fernández de Castro, podemos destacar que en los rangos de mayor puntuación se encuentran; implicación, afiliación y ayuda con la puntuación de 8, seguido a cooperación con 7,27, organización e innovación con 7, claridad y competitividad con 6, mientras que puntúan con 5 a las tareas, dejando un reducido 3 al control. Estos resultados destacan que la docente investigada presenta excelentes niveles de implicación y afiliación en lo referente al clima de aula, reconociendo la importancia de estos factores el proceso educativo, así también observamos un bajo nivel en lo referente al control, siendo éste otro factor que se debe potenciar en todo proceso.

Dentro del análisis comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes sobre el clima de aula, apreciamos que los estudiantes de la escuela rural Guadalupe Fernández, evalúan de manera favorable la mayoría de las dimensiones, aunque consideran que su profesora debe poner mayor atención a las tareas y control dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que la autoevaluación de la docente destaca notablemente la implicación, afiliación y ayuda, así como también la cooperación, organización e innovación, mientras que en las demás dimensiones no registra resultados favorables, especialmente en control, que de acuerdo al criterio de la docente, los estudiantes están en plena pubertad y algunos iniciando su adolescencia, lo que incide en su comportamiento, y su reacción negativa para acatar las disposiciones y normativas. Además refiere que tanto los estudiantes como padres de familia se respaldan en el código de la niñez y adolescencia para justificar ciertas actitudes negativas, por lo cual los docentes no pueden implantar normas disciplinarias de mayor rigor.

La misma situación se refleja en las dos instituciones, ya que la relación profesor alumno y alumno–alumno se distancia cada vez más, sin embargo, debemos reconocer que éste fenómeno es más evidente en la escuela Pablo Hannìbal Vela, donde observamos escasa interacción, cooperación y organización promovida por el docente, a diferencia de la escuela Guadalupe Fernández, que moderadamente la docente propiciaba un mejor clima de aula.

TIPOS DE AULAS DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO "PABLO HANNIBAL VELA"

Tabla N° 20

Tipo de aulas		Puntuación
Orientadas a la relación estructurada	Ore	7,47
Orientadas a la competitividad desmesurada	Ocd	6,20
Orientadas a la organización y estabilidad	Ooe	5,53
Orientadas a la innovación	Oin	7,02
Orientadas a la cooperación	Oco	7,19

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

En el séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal urbano investigado, podemos reconocer que el tipo de aula que predomina está orientada a la relación estructurada con 7,47 de puntuación, seguida de la orientada a la cooperación con 7,19, mientras que 7,02 está orientada a la innovación, así también apreciamos menores puntajes en lo referente a aulas orientadas a la competitividad a la organización y estabilidad. Podemos destacar que existen buenos niveles en la estructura, cooperación e innovación lo que incidirá positivamente en el desarrollo del proceso educativo.

En el séptimo año de educación básica de la escuela Pablo Hannìbal Vela, se evidenciaron algunos aspectos negativos que no se ven reflejados en los resultados de la encuesta, sin embrago, consideramos que el tipo de aula no contaba con organización ni estabilidad, ya que la actitud pasiva del docente permitía que los estudiantes impongan sus propias normas de convivencia dentro del aula, dejando al descubierto a los grupos de poder que gobernaban a los demás estudiantes.

Esta forma de relación alumno-alumno se imponía no solo en séptimo año, sino también en otros años superiores de la mencionada escuela, por lo tanto existe la tendencia que sea parte del normal desarrollo institucional.

TIPOS DE AULAS DESDE LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO "GUADALUPE FERNÁNDEZ DE CASTRO"

Tabla N° 21

Tipo de aulas		Puntuación
Orientadas a la relación estructurada	Ore	7,94
Orientadas a la competitividad desmesurada	Ocd	6,23
Orientadas a la organización y estabilidad	Ooe	6,12
Orientadas a la innovación	Oin	7,35
Orientadas a la cooperación	Oco	7,41

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: Leticia Baldeón Espinoza

En el séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal rural investigado, podemos reconocer que el tipo de aula que predomina está orientado a la relación estructurada con un 7,94 de puntuación, seguida de la orientada a la cooperación con 7,41, mientras que se puntúa con 7,35 al aula orientada a la innovación, destacando también menores porcentajes en lo referente a las aulas orientadas a la competitividad con 6,23, a la organización y estabilidad con 6,12. Estos resultados nos permiten apreciar que existen buenos niveles en la estructura general del aula, ya que la experiencia, vocación y actitud positiva de la docente son los motores para el desempeño de su labor.

Es necesario reconocer que el ejercicio de la acción educativa, no está centrada en la profesión del docente, sino en su vocación para hacer de esta labor una diversión y no un trabajo, ya que la estructura social depende de la formación del individuo, como ser íntegro con capacidad para desempeñarse, aportar y actuar activa y positivamente en el desarrollo de su sociedad.

El docente de la escuela rural, según su criterio, ya cumplió su rol como docente y lo único que esperaba era su jubilación para retirarse a descansar, mientras que la docente de la escuela rural, pese a tener muchos años en la docencia, consideraba que su rol no termina, ya que aún tiene experiencia y sabiduría para enseñar a sus estudiantes.

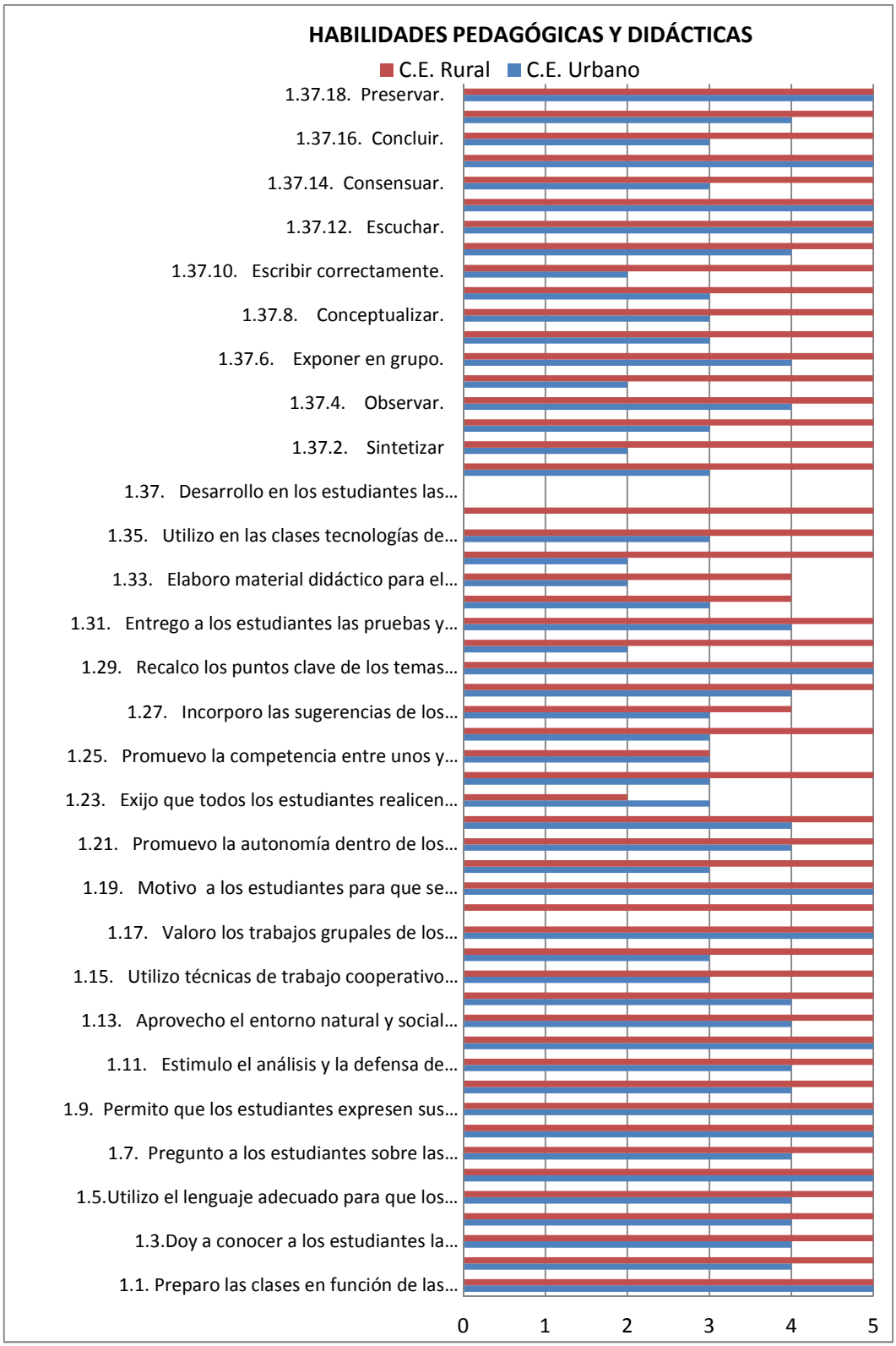
El pensar y sentir de cada docente se viò reflejado en los resultados de esta investigación, pese a ello, el docente de la escuela urbana demostró algo de resistencia para reconocer que su actitud pasiva asumida en los últimos años de labor educativa no fue positiva.

4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente.

Para evaluar las habilidades y competencias de los docentes investigados, se aplicaron los cuestionarios elaborados por el ministerio de Educación del Ecuador, los mismos que serán analizados de acuerdo a los siguientes resultados.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico N° 1



Fuente: Ficha de autoevaluación de docentes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a los resultados de la autoevaluación del docente del centro educativo urbano, que midió sus habilidades pedagógicas y didácticas, a través de 54 interrogantes formuladas, encontramos 12 de ellas representadas en un 22,22% tienen la más alta valoración (5) equivalente a que SIEMPRE el docente desarrolla sus habilidades pedagógicas, una valoración 4 se asigna al rango FRECUENTE con el 31.48% que corresponde a 17 preguntas respondidas, en la valoración 3 ALGUNAS VECES tenemos un 31.48% que corresponde a 17 preguntas respondidas y para la valoración 2 RARA VEZ tenemos un 14.81% que pertenecen a las 8 preguntas respondidas. Estos resultados demuestran que el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor observado, es bueno.

Los resultados de la autoevaluación del docente del centro educativo rural, en cuanto al desarrollo de sus habilidades pedagógicas y didácticas, fue otorgado a través de 54 interrogantes formuladas, de las cuales 49 de ellas, el 90.74%, tienen una valoración de 5 lo que indica que la docente SIEMPRE desarrolla sus habilidades dentro del PEA.

A 3 preguntas respondidas que representan el 5.56% se les asignan una valoración de 4, es decir que FRECUENTE el docente aplica sus habilidades pedagógicas.

Con una valoración de 1 que representa el 1.85%, ALGUNAS VECES la docente aplica sus habilidades pedagógicas y para la valoración RARA VEZ con una sola pregunta respondida tenemos el 1.85%.

Estos resultados nos demuestran que los docentes autoevaluaron como excelente el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y didácticas, dentro de su desempeño docente y como profesional.

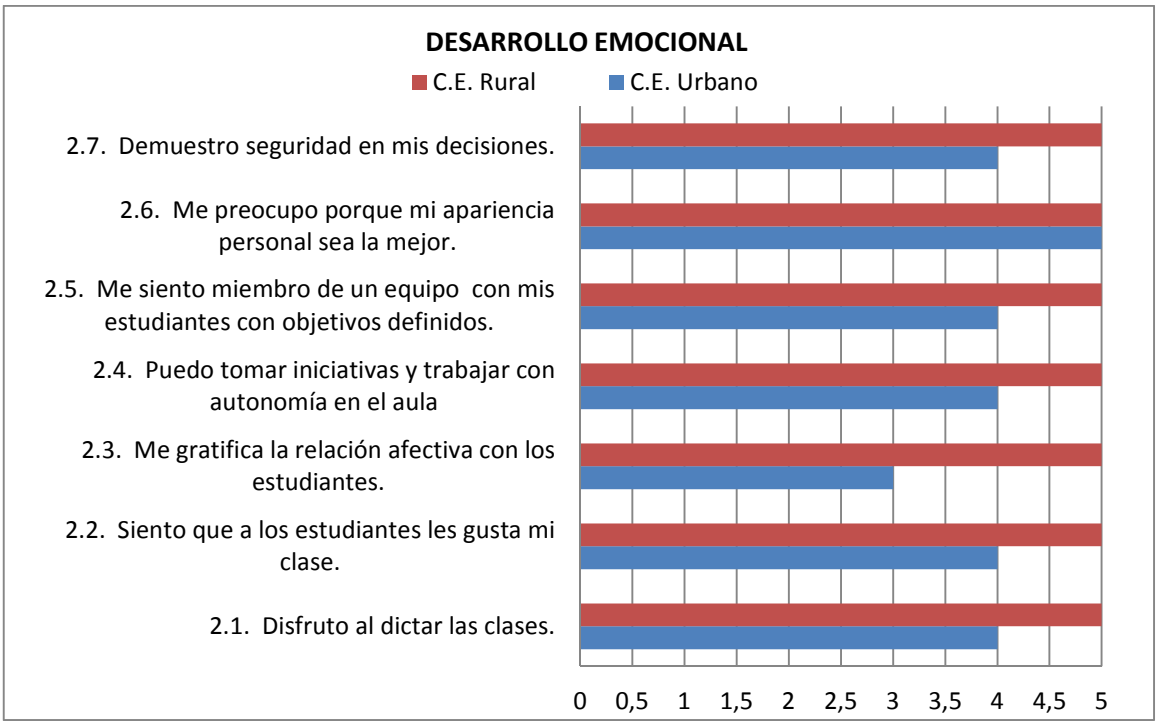
La percepción que tienen los docentes sobre su propio desempeño es importante ya que nos permite analizar la forma como ellos creen que realizan su labor y la manera real como ellos lo hacen, por tal razón, no existe unidad de criterios con lo que perciben los estudiantes, esto se evidenció durante todo el proceso de investigación, mientras los estudiantes de las dos escuelas coincidían en sus respuestas sobre una

pobre gestión pedagógica ejercida por los docentes, éstos coinciden que su gestión es ejercida significativamente.

La evaluación de la gestión pedagogía de los docentes por parte de los estudiantes de las dos instituciones investigadas, se desarrolló dentro de ambientes agradables, especialmente para los estudiantes, ya que los docentes demostraron apertura para que respondan de manera sincera, además las interrogantes eran claras, precisas y de fácil entendimiento para los estudiantes, sin embargo, contaban con suficiente libertad para despejar sus inquietudes frente a los cuestionarios.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE

Gráfico N° 2



Fuente: Ficha de autoevaluación de docentes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

Para valorar esta dimensión del desarrollo emocional de los docentes, se aplicaron 7 interrogantes. De las cuales, el docente del centro urbano, sólo valoró con 5 – SIEMPRE equivalente al 14.28% a la pregunta que refiere sobre su preocupación por su apariencia personal. Cinco preguntas que representan el 71.43% que se refieren a su autoimagen les dio un valor de 4 FRECUENTE, así también la pregunta sobre lo gratificante de su relación afectiva con los estudiantes, que representa el 14.28% le dió el valor de 3 ALGUNAS VECES. Estos datos demuestran que el docente de la escuela urbana posee un desarrollo emocional muy bueno frente a las actividades a desarrollarse dentro del aula.

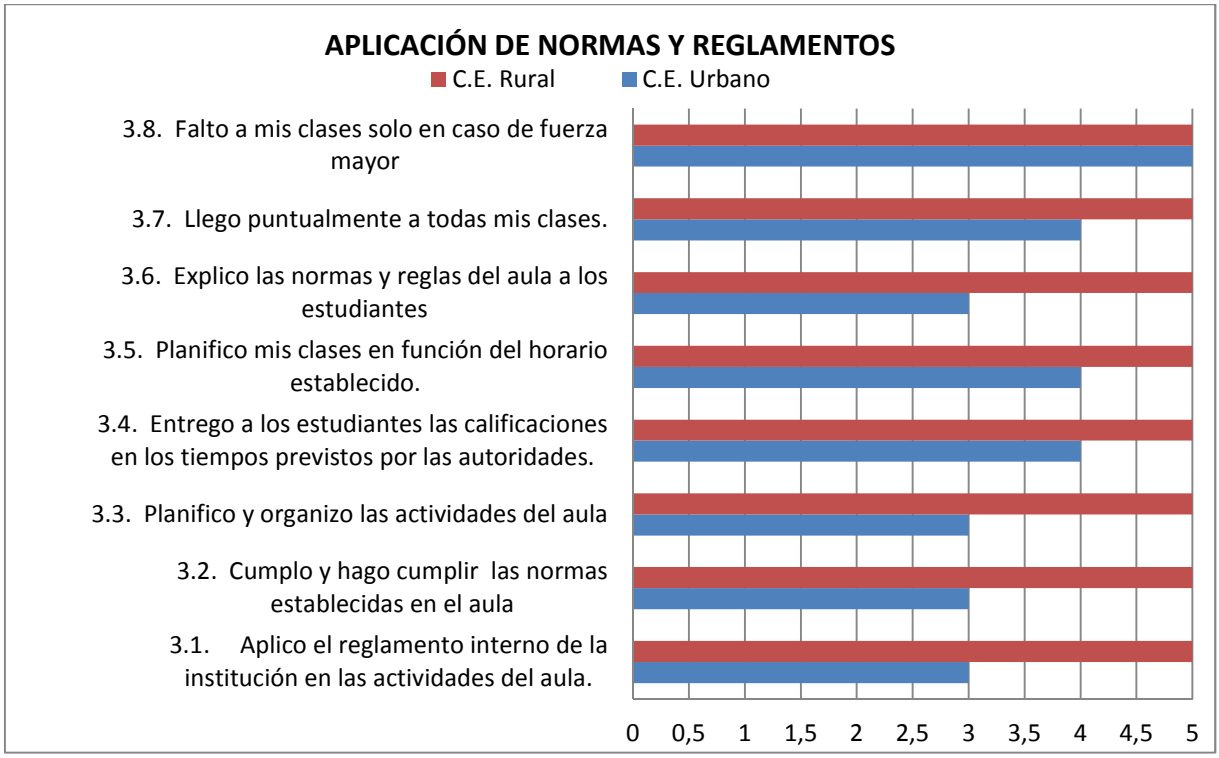
La docente de la escuela rural valora con 5- SIEMPRE a todas las preguntas, que corresponde al 100% de las interrogantes planteadas, por lo tanto autoevalúa como excelente su desarrollo emocional para el cumplimiento de su desempeño docente.

Dentro del análisis a los resultados de los docentes investigados y de acuerdo a sus respuestas demuestran un excelente desarrollo emocional, lo que garantiza su

idoneidad para ejercer la función de docentes, sin embargo, considero que falto honestidad en algunas de sus respuestas, por ejemplo en las referente a su imagen personal. Cabe destacar que en el proceso de evaluación percibimos cierta tensión en los docentes ya que consideran que los datos ofrecidos sean considerados por el ministerio de educación como parte de sus evaluaciones. Esto ratifica el temor que tiene gran parte de los docentes por ser evaluados.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE

Gráfico N° 3



Fuente: Ficha de autoevaluación de docentes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a la valoración de la dimensión de aplicación de normas y reglamentos se aplicó a los docentes un cuestionario de 8 preguntas. De las cuales, el docente del centro urbano, valoró con 5 SIEMPRE solamente a una pregunta que representa el 12.5%, y con un valor de 4 FRECUENTE calificó 3 preguntas las cuales representan un 37.5% y le dio el valor de 3 ALGUNAS VECES a 4 preguntas es decir el 50%.

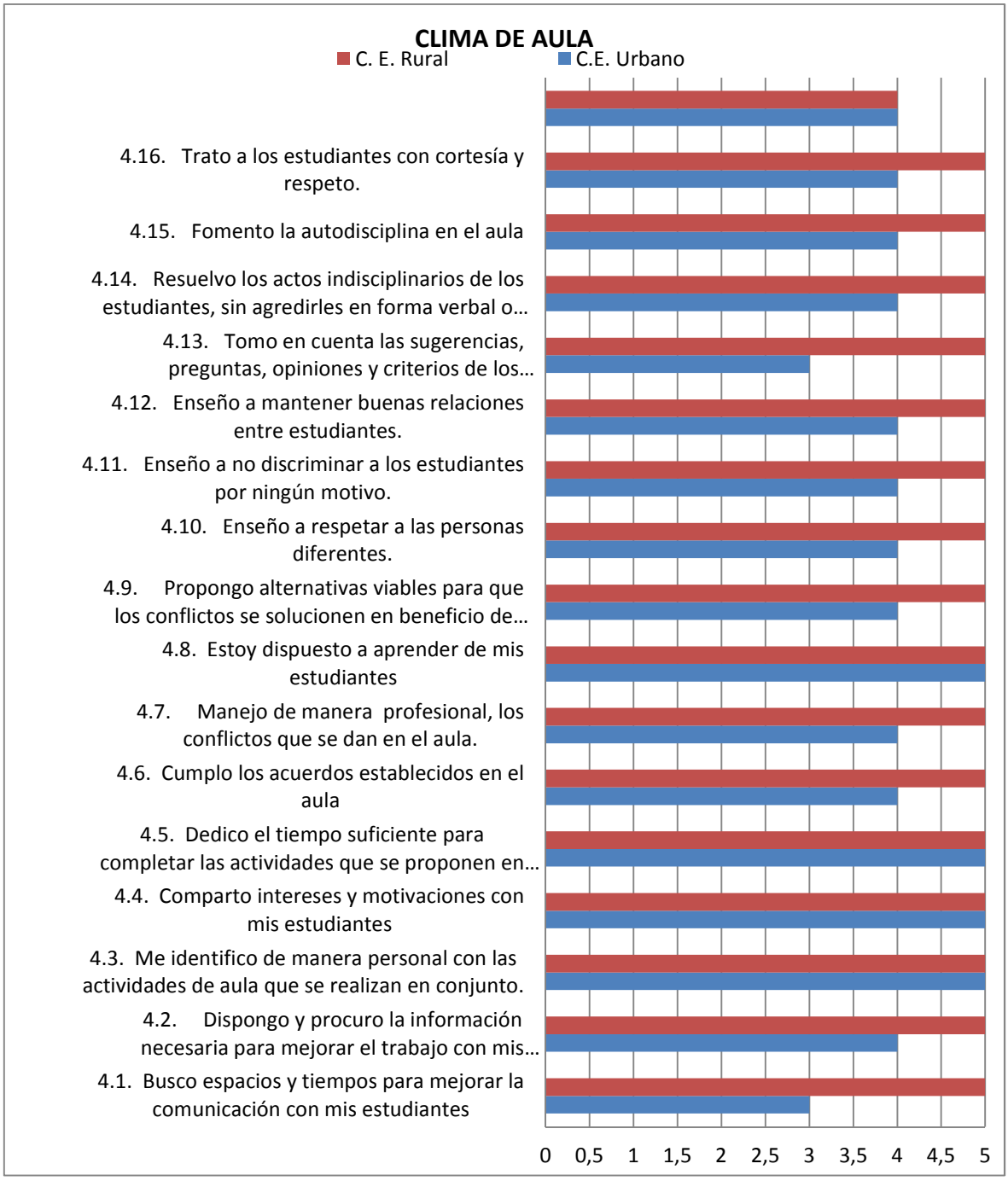
Estos resultados demuestran que el docente medianamente está apegado al cumplimiento de las normativas institucionales

La docente del sector rural, valora con 5 SIEMPRE al 100% de las interrogantes planteadas, por lo tanto se autoevalúa como excelente la aplicación de normas y reglamentos dentro del desempeño de sus funciones.

De acuerdo a nuestro análisis podemos apreciar que en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos los dos docentes se autoevalúan de manera satisfactoria, sin embargo, debemos reconocer que el docente de la escuela urbana respondió con mayor honestidad que en otras dimensiones evaluadas, mièntras que la docente de la escuela rural insistió en su autoevaluación excelente, pese a que en la evaluación del clima de aula le asigno poca puntuación al control.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE

Gráfico N°4



Fuente: Ficha de autoevaluación de docentes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

El cuestionario aplicado para evaluar la dimensión del clima de aula registra 17 preguntas, pese a que la última (4.17 -me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes: llamo a los padres de familia y/o representantes-) no se grafica en el

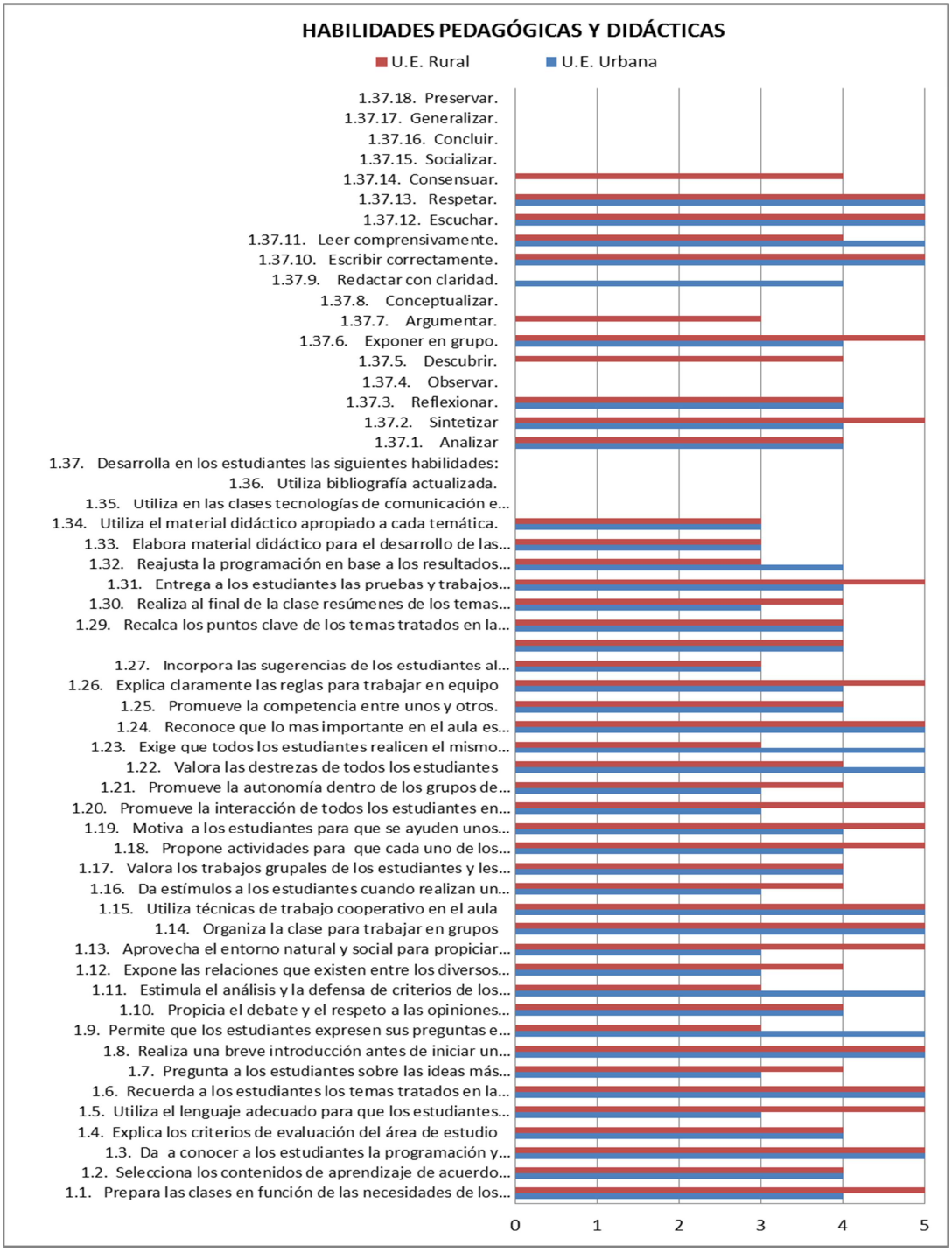
cuadro, las mismas fueron respondidas de la siguiente manera. El docente del centro urbano, valoró con 5 SIEMPRE a cuatro preguntas que equivalen al 23.52%, y a doce preguntas que representan el 64.81% las valoro 4 FRECUENTE, y a dos preguntas (11.76%), le dio el valor de 3 ALGUNAS VECES. Estos resultados demuestran que el docente con frecuencia propicia un clima de aula favorable para el desarrollo de las actividades de su clase.

La docente del sector rural, valora con 5 SIEMPRE al 94.11% de las interrogantes planteadas con excepción a de una interrogante (5.88%) que le asigna la valoración de 4 FRECUENTE, por lo tanto se autoevalúa como excelente en propiciar un clima de aula óptimo para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los docentes investigados consideran que su gestión del aprendizaje está bien orientada, por lo tanto su labor y su accionar educativo está encaminado a desarrollar las capacidades en sus estudiantes como respuesta armónica a los fines educativos, sin embargo, éste criterio será contrastado con la evaluación del investigador y estudiantes, los mismos que a continuación presentamos.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 5



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

El presente cuadro refleja los resultados del cuestionario aplicado por el investigador a los docentes del séptimo año de educación básica de las dos

instituciones investigadas, para la evaluación de la dimensión de sus habilidades pedagógicas y didácticas.

El docente del centro educativo urbano, fue evaluado con una valoración de máxima de 5 SIEMPRE al 25.45% de las interrogantes planteadas sobre sus habilidades pedagógicas y didácticas, además el 32.72% de sus respuestas fueron valoradas con 3 FRECUENTEMENTE. Se le asignó una valoración de 3 ALGUNAS VECES a un 20% de las respuestas. Es necesario recalcar que existió un 21.83% de preguntas que no se evaluaron por falta de certeza en sus respuestas, siendo estas las preguntas.

Los resultados evidencian que las habilidades pedagógicas y didácticas del docente observado, son limitadas y poco satisfactorias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado al docente del centro educativo rural, que midió sus habilidades pedagógicas y didácticas, encontramos que el 34.54% de las respuestas tienen una valoración de 5 SIEMPRE. En la valoración de 4 FRECUENTE se valoró al 32.72% y en la valoración 3 ALGUNAS VECES se le asignó al 10.90% de las respuestas. El 21.84% de preguntas no fueron valoradas ya que no teníamos certeza de sus respuestas y estas fueron.

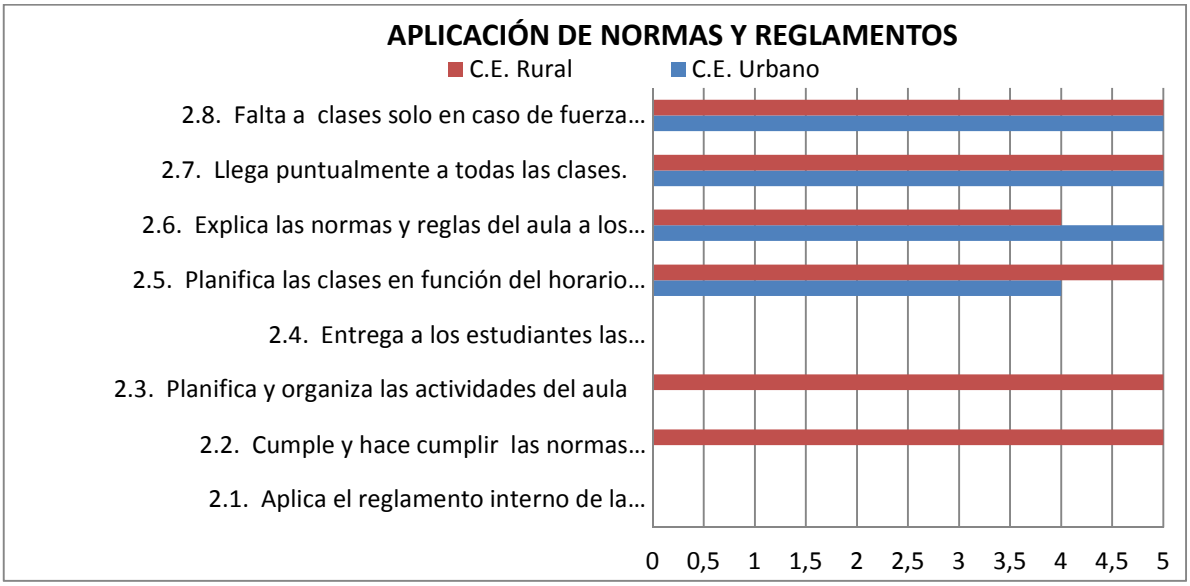
Según nuestro análisis, el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente del sector rural observada es muy satisfactorio, tal como se evidencia en los resultados de las encuestas aplicadas y lo ratificamos gracias a la experiencia lograda a través de la observación e investigación aplicada a su desempeño.

Las habilidades pedagógicas del docente de la escuela urbana, se releja en los resultados de la investigación, de acuerdo a los datos tabulados, sin embargo, considero el día de nuestra observación el docente ya estaba prevenido, por lo tanto se preparó de mejor manera para desarrollar la clase.

Es importante reconocer que las habilidades pedagógicas de un docente no se pueden evaluar de manera aleatoria, sino que debe implicar procesos constantes o de mayor tiempo de acercamiento investigativo, que le proporcione al investigador mayores y mejores herramientas para elevar un juicio valorativo sobre su desempeño. Por tal razón nos sentimos en obligación moral de no responder algunas de las interrogantes que contenía el cuestionario, ya que no contábamos con la certeza suficiente para valorarlas correctamente y sin temor a equivocarnos.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 6



Fuente: Ficha de observación del investigador
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

Para la valoración de la dimensión de aplicación de normas y reglamentos de los docentes, el investigador aplicó 8 interrogantes, de las cuales en la escuela urbana no se pudo responder el 50% de ellas, por falta de certeza.

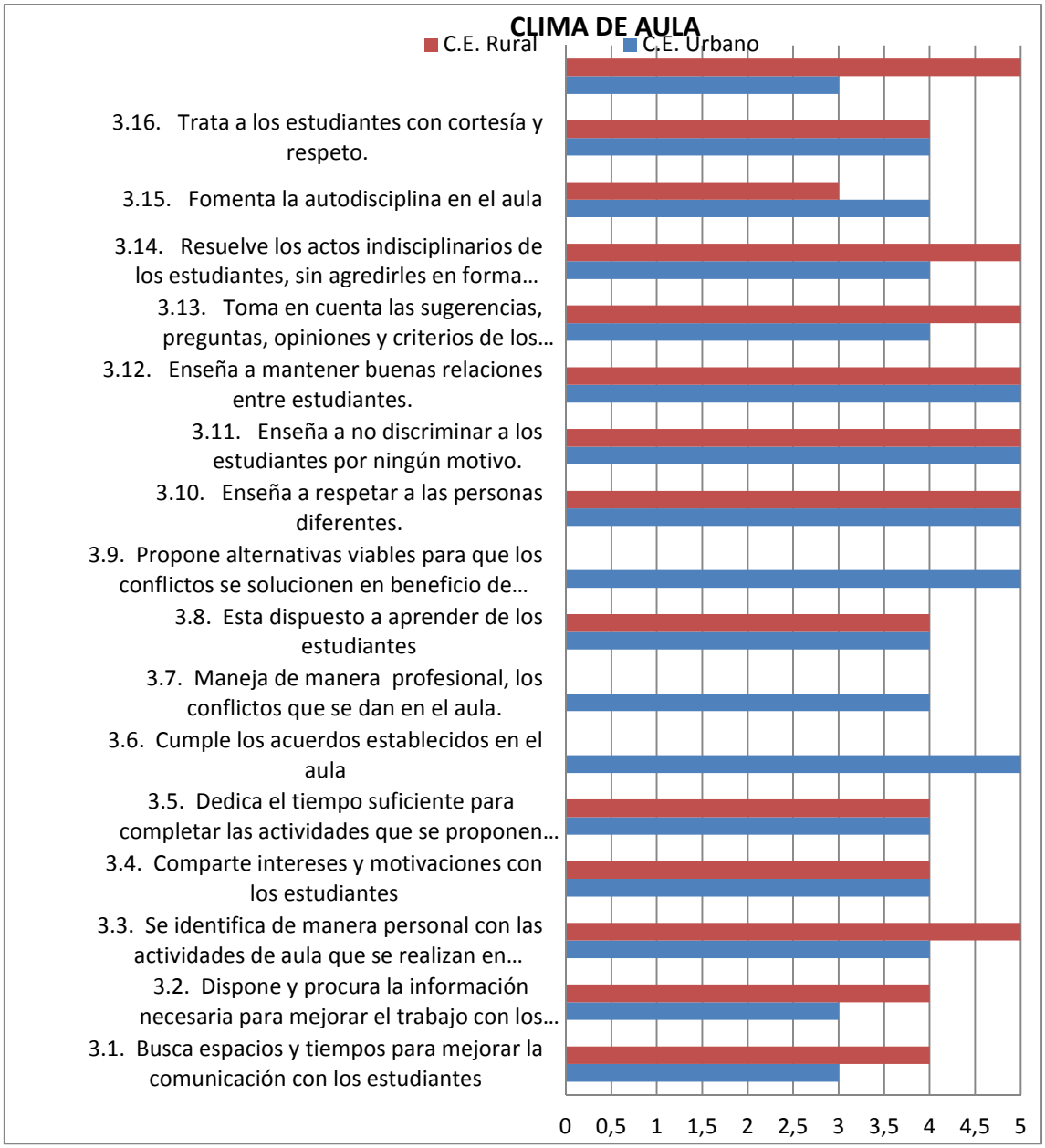
Mientras que a una pregunta que representa el 12.5%, se le asignó una valoración de 4 FRECUENTE, es decir que el docente planifica su clase en función al horario y valora al 37.5% de las respuestas con 5 SIEMPRE a las preguntas que se refieren si el docente explica las normas, llega puntual a clases y solo falta en caso de fuerza mayor.

En la segunda evaluación dirigida a la docente del sector rural, por falta de evidencias no se respondió el 25% de preguntas sobre la aplicación de reglamentos y entrega oportuna de calificaciones. Al 50% que hacen referencia al cumplimiento de normas, planificación de la clase, puntualidad y falta solo en caso de fuerza mayor, se le asigna la más alta valoración 5 SIEMPRE, y otro 25% de preguntas que refiere a la explicación de normas a sus estudiantes, se valora con 4 FRECUENTE.

De acuerdo a la observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, podemos concluir que en la aplicación de normas y reglamentos, algunas preguntas no registraron respuestas debido a la falta de certeza que teníamos para confirmar una información, ya que los reglamentos y normativas institucionales de ambas instituciones no pudimos constatarlos,

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 7



Fuente: Ficha de observación del investigador

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

El cuestionario aplicado por el evaluador para medir la dimensión del clima de aula consta de 17 preguntas y registró los siguientes resultados: en el docente del centro urbano, se valoró con 5 SIEMPRE a cinco preguntas que representan el 29.41%, se asignó un valor de 4 FRECUENTE a nueve preguntas que representan un 52.94%, y a 3 preguntas se le dio el valor de 3 ALGUNAS VECES que representan un

17.64%. Estos resultados demuestran que el docente con cierta frecuencia propicia un clima de aula favorable para desarrollar de las actividades curriculares dentro del aula.

La docente del sector rural, es valorada con 5 SIEMPRE en respuesta a siete interrogantes que representa el 41.18%. Se le asigna un valor de 4 FRECUENTE a seis preguntas, que representan un 35.28%, y a la pregunta 3.15 se le asigna el valor de 3 ALGUNAS VECES y representan un 5.88%. Cabe indicar que por falta de certeza en las respuestas no fueron evaluadas 3 preguntas que representan el 17.65% Estos resultados demuestran que la docente con frecuencia propicia un clima de aula favorable para desarrollar de las actividades curriculares dentro del aula.

De acuerdo a los resultados se puede concluir que existe diferencia entre el clima de aula de la escuela rural con la urbana, ya que se evidenció una mejor interacción entre profesor-alumno en la escuela rural, por cuanto se respetaban los tiempos para desarrollar las diferentes actividades. Mientras que en la escuela urbana no se establecían ni momentos ni espacios para la ejecución las labores académicas establecidas.

En la observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, destacamos en ambos docentes su constancia y los años de servicio a la docencia de nuestra provincia, como merito un que debe ser reconocido, sin embargo, no podemos alejarnos de nuestro objetivo de estudio; conocer la gestión pedagógica y clima de aula de dos centros educativos de nuestra localidad, del sector urbano y rural. Por lo cuál fuè necesario varias visitas a cada establecimiento para observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de ellos, la misma que nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

En la escuela fiscal no se evidencia mayor desarrollo de las habilidades pedagógicas ya que el docente solo algunas veces maneja lenguaje adecuado, hace participar a sus estudiantes, brinda estímulos, evalúa la clase, promueve la autonomía e interacción en los estudiantes, recibe sugerencias, realiza resumen de la clase y usa material didáctico, sin embargo, debemos destacar algunas habilidades que sí desarrolla siempre; informa sobre la programación, recuerda los

temas tratados, hace breve introducción, permite que los estudiantes se expresen, organiza grupos de trabajo, valora las destrezas y reconoce el aprendizaje mutuo.

En la aplicación a las normas y reglamentos, es meritoria su puntualidad. Dentro del clima de aula se destaca el cumplimiento de los acuerdos, propone alternativas para solucionar conflictos, enseña a respetar no discriminar y mantener las buenas relaciones interpersonales, sin embargo, algunas veces propicia una buena comunicación con los estudiantes y con los padres de familia o representantes.

La escuela rural presenta mejores resultados que la urbana, ya que dentro del desarrollo de las habilidades pedagógicas la docente cumple con responsabilidad la gran mayoría de ellas, sin embargo, hay que reconocer que solo algunas veces realiza introducción al iniciar la clases, estimula la defensa de criterios, imprime equidad en el trabajo, incorpora sugerencias y utiliza material didáctico.

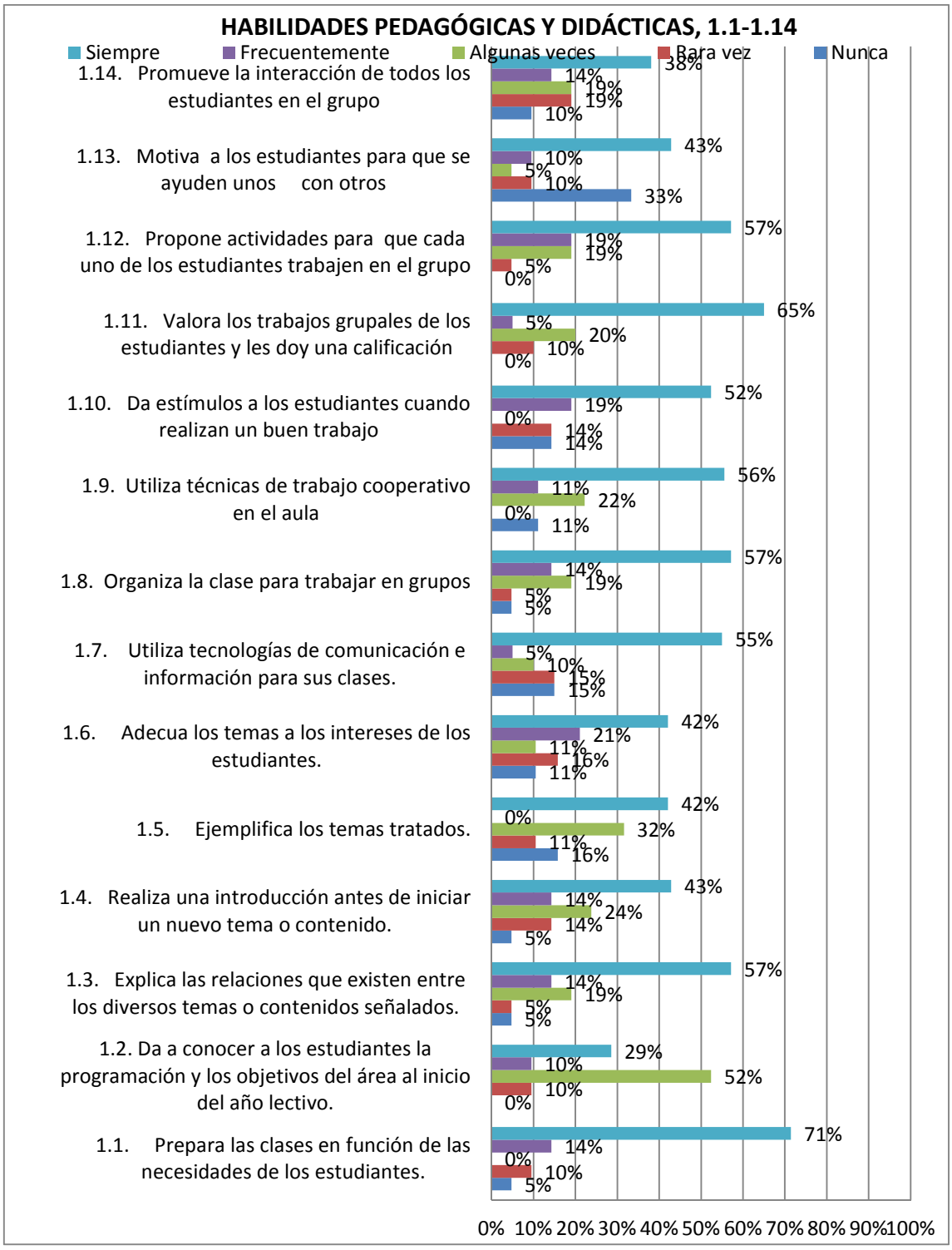
En la aplicación a normas y reglamentos, la docente resta un poco de atención a la explicación de las normas y reglas dentro del aula, sin embargo, los demás aspectos son cumplidos a cabalidad.

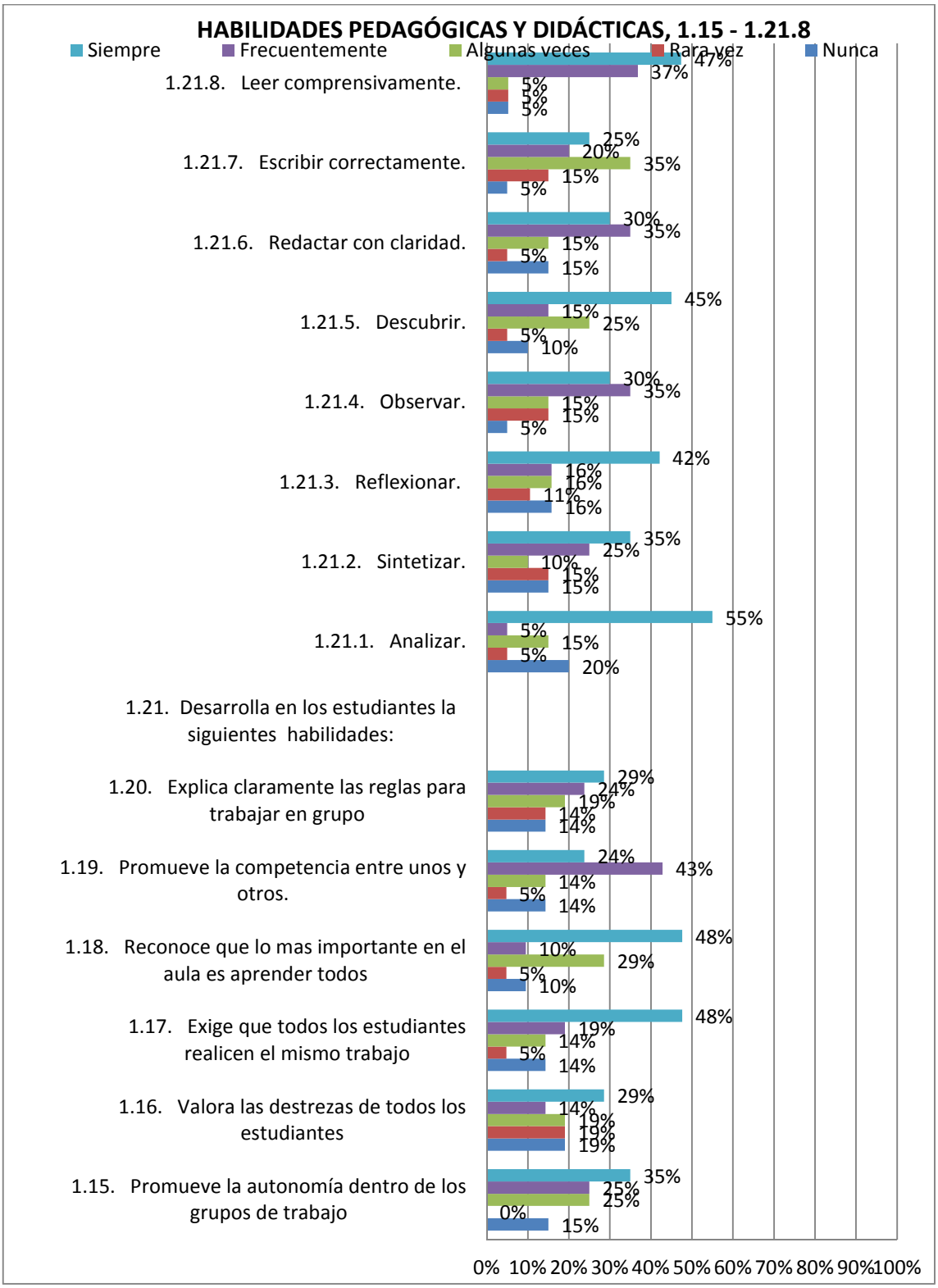
Dentro del clima de aula, la docente sólo algunas veces fomenta la autodisciplina, mientras que con frecuencia trata con respeto y cortesía a los estudiantes, aprende de ellos, dedica tiempo a las actividades, comparte intereses y motivaciones, busca información y espacios para mejora su comunicación con los estudiantes, pero, siempre enseña a respetar, no discriminar y mantener buenas relaciones con los demás, se identifica con las actividades, toma en cuenta las sugerencia, resuelve los conflictos sin agredir y está pendiente cuando de algún estudiante falta a clases ya que de inmediato se comunica con los padres de familia o el representante.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Gráfico N° 8





Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a los resultados que nos ofrece el cuestionario aplicado a los estudiantes para medir las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del centro educativo urbano, detallaremos lo siguiente:

La primera pregunta hace referencia si el docente prepara las clases en base a las necesidades de los estudiantes, se le asignan un 71% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 14%, no valoran la categoría ALGUNAS VECES, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 10% y a la valoración NUNCA le asignan un 5%. Lo que demuestra que el docente siempre prepara las calases en función a las necesidades.

A la respuesta de la segunda pregunta, que averigua si el docente da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, le otorgan un 29% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 10%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 52%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 10% y a la categoría NUNCA no le asignaron ningún valor. Por lo tanto se evidencia que el docente solo algunas veces da a conocer el objetivo de las áreas al inicio del año lectivo.

La tercera pregunta, se refiere si el profesor explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, le otorgan un 57% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 14%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 19%, mientras que a la categoría RARA VEZ y NUNCA le asignan un 5%. Por tanto se concluye que el docente siempre explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados.

La cuarta interrogante, pretende conocer si el profesor realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema, le asignan un 43% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 14%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 24%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 14% y a la categoría NUNCA la valoraron con un 5%. Lo que indica que el docente siempre realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

En respuesta a la quinta pregunta, que pretende determinar si en docente ejemplifica los temas tratados, los estudiantes le otorgan el 42% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE no le asignan valor, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 32%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 11% y a la categoría NUNCA le asignaron el 16%. Por lo tanto se evidencia que el docente siempre ejemplifica los temas tratados en clases.

En la pregunta sexta, consulta si el docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes, le asignan un 42% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 21%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 11%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 16% y a la categoría NUNCA le asignaron el 11%. Lo que refleja que el docente siempre adecúa los temas a los intereses de los estudiantes.

Los estudiantes encuestados dieron las siguientes valoraciones a la séptima pregunta, que quiere identificar si el profesor utiliza tecnologías de comunicación para sus clases, le otorgan un 55% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 5%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 10%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 15% y a la categoría NUNCA le asignaron el 15%. Por lo consiguiente se evidencia que el docente siempre utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.

La octava pregunta se refiere a la organización de la clase para trabajar en grupos, los estudiantes le otorgan un 57% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 14%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 19%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 5% y a la valoración NUNCA le asignaron el 5%. Estos resultados demuestran que el docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos.

En respuesta a la pregunta novena, sobre la utilización de trabajo cooperativo en el aula, los estudiantes valoran con 56% a la categoría 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 11%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran

con 22%, a la categoría RARA VEZ no le asignan valor y a la valoración NUNCA le otorgan el 11%. Lo cual evidencia que el docente siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Los estudiantes encuestados dieron las siguientes valoraciones a la pregunta diez, que hace referencia a si el profesor estimula a los estudiantes por su buen trabajo, le otorgan un 52% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 19%, a la categoría ALGUNAS VECES no le asignan valor, a la categoría RARA VEZ le asignan un 14% y a la categoría NUNCA le asignaron el 14%. Los resultados demuestran que el docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.

La pregunta once dice: valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, los estudiantes le dan un 65% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 5%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 20%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 10% y a la valoración NUNCA le no la valora. Estos resultados reflejan que el docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.

En respuesta a la pregunta doce que manifiesta si el docente propone actividades para que cada estudiante trabaje en el grupo. Ellos valoran con 57% a la categoría 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 19%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 19%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 5% y a la valoración NUNCA no le dan valoración. Lo cual evidencia que el docente siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje el grupo.

Los estudiantes encuestados dieron las siguientes valoraciones a la pregunta trece que hace referencia a la motivación que debe brindar el docente a sus estudiantes para que se apoyen mutuamente, le otorgan un 43% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 10%, a la categoría ALGUNAS VECES le asignan un 5%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 10% y a la categoría NUNCA le asignaron el 33%. Los resultados demuestran que el docente

siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden los unos con otras, sin embargo debemos destacar que esta valoración contrapone al 33% de estudiante que valoran a esta pregunta con 1 NUNCA.

A la pregunta catorce pretende conocer si el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, le dan un 38% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 14%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 19%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 19% y a la valoración NUNCA le designan 10%. Estos resultados reflejan que el 38% de los estudiantes sostienen que el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Los resultados obtenidos de la pregunta quince, que quiere conocer si el docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, los estudiantes encuestados le asignan un 35% a la categoría 5 SIEMPRE, un 25% a las categorías 4 FRECUENTEMENTE y 3 ALGUNAS VECES, mientras que a la categoría 2 RARA VEZ no le asignan ningún valor y a la categoría 1 NUNCA la valoran con el 15%. Lo cual indica que el docente siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

En la pregunta décimo sexta se refiere a si el docente valora las destrezas de sus estudiantes, le asignan un 29% a la categoría 5 SIEMPRE, un 14% a las categorías 4 FRECUENTEMENTE, y a las categorías 3 ALGUNAS VECES, 2 RARA VEZ Y 1 NUNCA las valoran con el 19%. Estos resultados indican que el docente en poco porcentaje siempre valora las destrezas de todos los estudiantes.

En los resultados obtenidos de la pregunta 1.17, pretende descifrar si el profesor exige que todos los alumnos realicen el mismo trabajo, los encuestados asignan el 48% a la categoría SIEMPRE, un 19 % a la categoría FRECUENTEMENTE, el 14% a la categoría ALGUNAS VECES, el 5% a la categoría RARA VEZ y el 14% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos indican que el docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

La pregunta que hace referencia a si el docente reconoce que o más importante en el aula es aprender todos, los encuestados dan un 48% a la categoría SIEMPRE, un 10% a la categoría FRECUENTEMENTE, el 29% a la categoría ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ y el 10% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos revelan que el docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es que aprendan todos.

Los resultados obtenidos de la pregunta 1.19 que tiene que ver si el profesor promueve la competencia en el aula, los estudiantes le asignan un 24% a la categoría SIEMPRE, un 43% a las categorías FRECUENTEMENTE, el 14% a ALGUNAS VECES, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan solo un 4% y a la categoría NUNCA la valoran con el 14%. Lo cual indica que el docente frecuentemente promueve la competencia entre unos y otros.

Los resultados obtenidos de la pregunta 1.20, que se refiere a si el docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, los encuestados dan un 29% a la categoría SIEMPRE, un 24% a la FRECUENTEMENTE, un 19% a ALGUNAS VECES, el 14% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA. Estos resultados indican que en poco porcentaje el docente siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en lo referente a la pregunta 1.21.1 que se manifiesta si el profesor desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

ANALIZAR: le asignan un 55% a la categoría SIEMPRE, un 5% a la FRECUENTEMENTE, un 15% a ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA un 20%. Estos resultados indican que el docente siempre desarrolla la habilidad del análisis en los estudiantes.

SINTETIZAR: le dan un 35% a la categoría SIEMPRE, un 25% a la categoría FRECUENTEMENTE, el 10% a la categoría ALGUNAS VECES, el 15% a las categorías RARA VEZ y NUNCA. Estos porcentajes nos revelan que el docente siempre desarrolla en sus estudiantes la habilidad para de síntesis.

REFLEXIONAR: le asignan un 42% a la categoría 5 SIEMPRE, un 16% a las categorías FRECUENTEMENTE, y ALGUNAS VECES, a la categoría RARA VEZ

un 11% y a la categoría NUNCA la valoran con el 16%. Estos resultados indican que el docente siempre desarrolla la habilidad de reflexión en los estudiantes.

OBSERVAR: le asignan un 30% a la categoría SIEMPRE, un 35% a FRECUENTEMENTE ,15% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ, mientras que a la categoría NUNCA la valoran con el 5%. Estos resultados nos indican que los estudiantes consideran que frecuentemente desarrolla el docente la observación.

DESCUBRIR: le otorgan un 45% a la categoría SIEMPRE, un 15% a FRECUENTEMENTE, un 25% a ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ, mientras que a la categoría NUNCA la valoran con el 10%. Estos resultados indican que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad para descubrir.

REDACTAR CON CLARIDAD: le asignan un 30% a la categoría SIEMPRE, un 35% a FRECUENTEMENTE, un 15% a ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA 15%. Lo que nos indica que el docente siempre desarrolla en los estudiantes las habilidades para redactar con claridad.

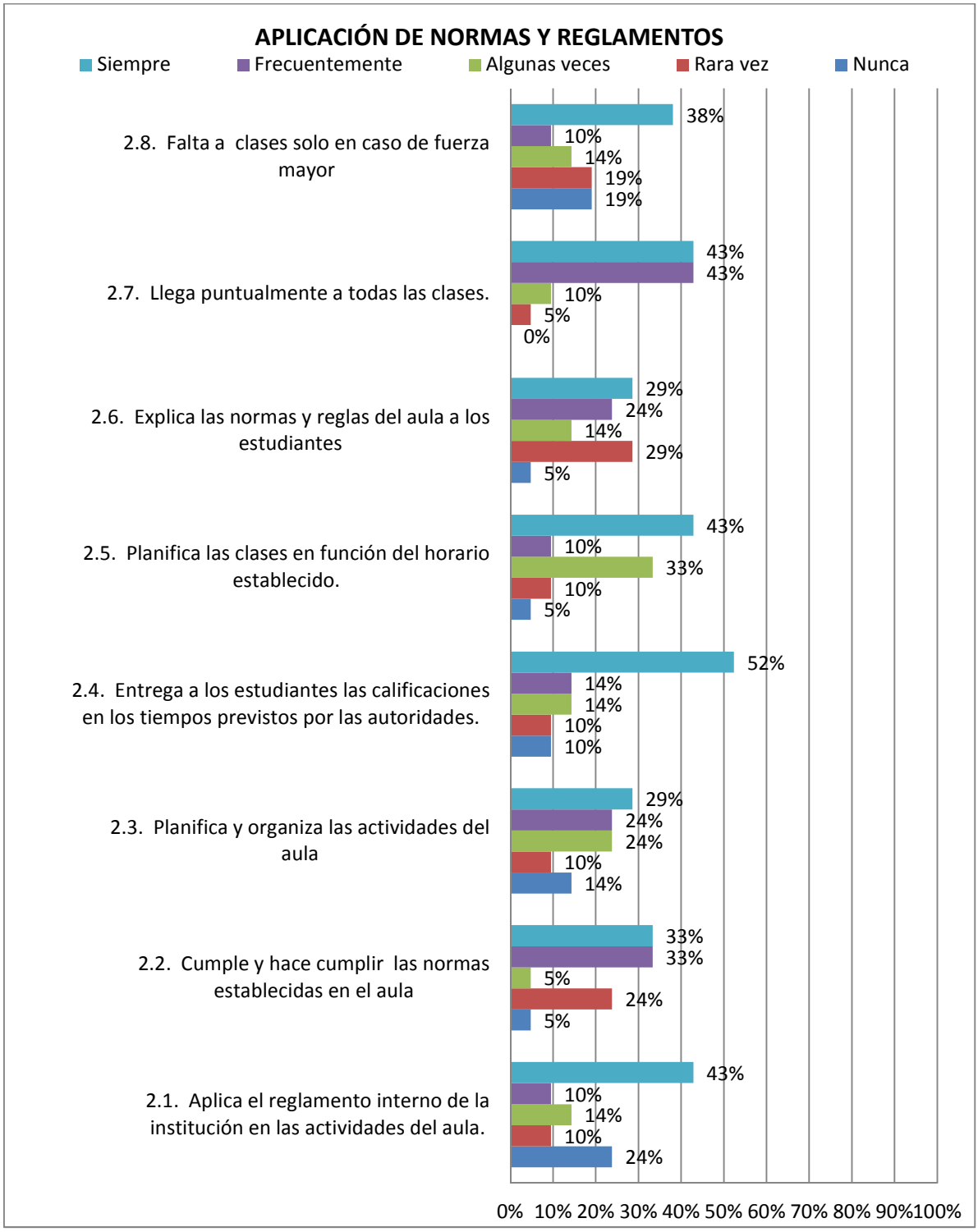
ESCRIBIR CORRECTAMENTE: asignan el 25% a la categoría SIEMPRE, el 20 % a la categoría FRECUENTEMENTE, el 35% a la categoría ALGUNAS VECES, el 15% a la categoría RARA VEZ y el 5% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos indican que el docente algunas veces desarrolla en los estudiantes las habilidades para escribir correctamente.

LEER CORRECTAMENTE: le asignan un 47% a la categoría SIEMPRE, un 37% a la categoría FRECUENTEMENTE y el 5% a las categorías ALGUNAS VECES, RARA VEZ y NUNCA Estos resultados nos indican que el docente siempre desarrolla en los estudiantes las habilidades para la lectura comprensiva.

La gestión del aprendizaje del centro educativo urbano, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es medianamente favorable, ya que los porcentajes reflejan que el docente se interesa por desarrollar habilidades en sus estudiantes aunque no existan buenas condiciones para hacerlo con más dedicación, sin embargo, los estudiantes han podido identificar esta fortaleza en su profesor.

Una acción importante es que los estudiantes reconocen que el docente motiva, guía y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en la intención de potenciar en sus alumnos el análisis e independencia, fortaleciendo el trabajo cooperativo de sus estudiantes.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

En lo referente a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, un 43% considera categoría SIEMPRE, un 10% a FRECUENTEMENTE, el 14% a ALGUNAS VECES, el 10% a la categoría RARA

VEZ y un 24% a la categoría NUNCA. Estos porcentajes nos revelan que existe un reglamento interno de la institución y es aplicado por el docente en las actividades del aula, sin embargo, hay una tendencia aunque no muy marcada, de no aplicar el reglamento lo que causará problemas en la organización.

En lo que tiene que ver a cumplir y hacer cumplir las normativas, los estudiantes encuestados le asignan un 33% a las categorías SIEMPRE y FRECUENTEMENTE, el 5% a las categorías ALGUNAS VECES, un 24% a RARA VEZ y a NUNCA un 5%. Estos resultados nos indican que el docente siempre y frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, sin embargo existe la posibilidad de que no exista equilibrio entre el cumplimiento del profesor con el de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en lo referente la planificación y organización de las actividades del aula, los estudiantes se asignan el 29% a la categoría SIEMPRE, el 24% a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 10% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA el 14%. Lo que nos indica que en poco porcentaje el docente siempre planifica y organiza las actividades del aula

En lo referente a la entrega de calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, un 52% consideran que SIEMPRE lo hace, un 14% FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, a la categoría 2 RARA VEZ y NUNCA la valoran con el 10%. Estos resultados indican que el docente siempre se preocupa por entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

El docente planifica la clase en función horario, un 43% de estudiantes sostienen que SIEMPRE lo hace, un 10% FRECUENTEMENTE, un 33% ALGUNAS VECES, el 10% RARA VEZ y NUNCA opina un 5%. Estos resultados indican que el docente siempre planifica las clases en función del horario establecido.

Los resultados obtenidos de la pregunta que hace referencia si el docente explica las normas y reglas del aula, los encuestados asignan un 29% a la categoría SIEMPRE, un 24% a la categoría FRECUENTEMENTE, 14% a ALGUNAS VECES, mientras que a la categoría RARA VEZ también le asignan 29% y a la categoría NUNCA la valoran con el 5%. Según el porcentaje obtenido existe una misma valoración a dos

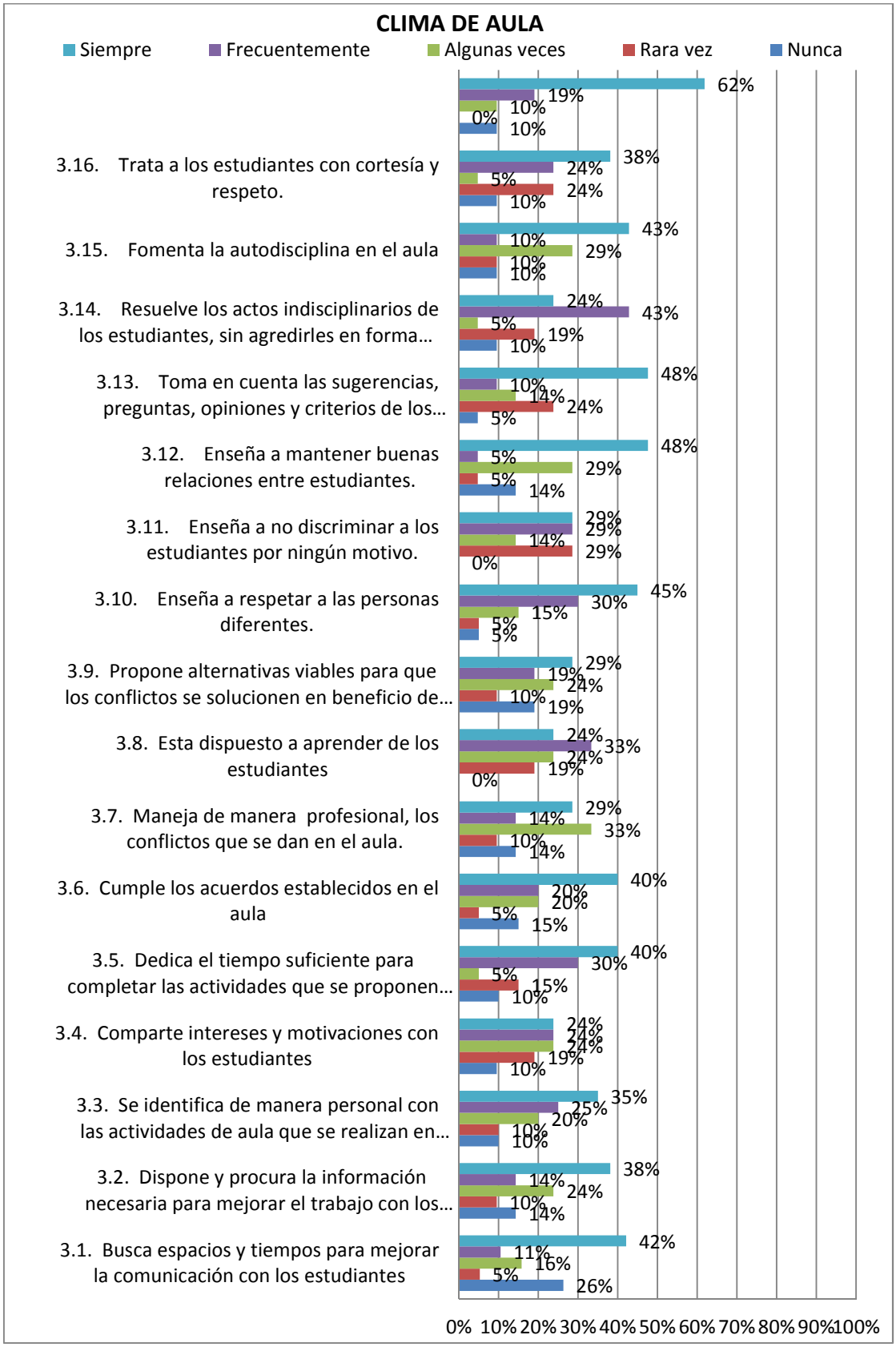
categorías opuestas, sin embargo debemos respetar los criterios de los estudiantes, que en esta ocasión se dividen en dos grupos, unos indican que el docente siempre explica las normas y reglas del aula y el otro grupo dicen que lo hace rara vez.

La puntualidad del docente es valorada con un 43% a SIEMPRE y FRECUENTEMENTE ,10% a ALGUNAS VECES, 5% a RARA VEZ, mientras que a la categoría NUNCA no le dan ningún valor. Estos resultados nos indican que los estudiantes consideran que siempre y frecuentemente el docente llega puntualmente a clases.

Si el docente falta a clases sólo en caso de fuerza mayor, fue la última pregunta sobre la dimensión de aplicación de normas y reglamentos y le asignaron un 38% a la SIEMPRE, un 10% a FRECUENTEMENTE, un 14% a ALGUNAS VECES y el 19% a RARA VEZ y NUNCA. Los resultados revelan que los estudiantes consideran que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Esta evaluación pone de manifiesto que el docente tiene mayor cumplimiento en ciertas normativas institucionales, hace énfasis en el respeto a los tiempos previstos por las autoridades para la entrega de calificaciones, a la puntualidad y a la aplicación del reglamento al interior del aula de clases, sin embargo, las disposiciones que imparte el docente para el desarrollo de sus actividades, no siempre se ven reflejadas positivamente en el clima de aula, pese a ello, el docente intenta desarrollar las actividades planificadas con el afán de cumplir con el currículo.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes

Los resultados que determina el clima de aula en el centro educativo urbano son los siguientes:

En lo referente a los espacios y tiempos que debe buscar el docente para mejorar la comunicación con sus estudiantes un 42% manifiestan que SIEMPRE lo hace ,11% FRECUENTEMENTE ,16% ALGUNAS VECES, 5% RARA VEZ, y el 26% dicen que no lo hace NUNCA. De acuerdo a los resultados podemos apreciar que el docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

La pregunta 3.2 expone si el docente dispone y procura la información necesaria para el trabajo con los alumnos, un 38% manifiesta que SIEMPRE lo hace, mientras que FRECUENTEMENTE un 14%, un 24% a ALGUNAS VECES, el 10% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA un 14%. Estos resultados reflejan que el docente siempre dispone y procura buscar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Se hace referencia si el docente se identifica con las actividades que se realizan en el aula, un 35% dicen que SIEMPRE, un 25% FRECUENTEMENTE, 20% ALGUNAS VECES y el 10% RARA VEZ y NUNCA. Lo cual nos refleja que el docente siempre se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en el aula.

El docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, es la pregunta que la valora un 24% de estudiantes como SIEMPRE, FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 19% RARA VEZ y un 10% NUNCA. Estos porcentajes nos revelan que el docente en poco porcentaje siempre, frecuentemente y algunas veces comparte intereses y motivaciones con los estudiantes

En lo referente a conocer si el docente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas un 40% de estudiantes opinan que SIEMPRE lo hace, un 30% a FRECUENTEMENTE, el 5% ALGUNAS VECES, RARA VEZ un 15% y NUNCA un 10%. Se puede apreciar que existe un predominio en las respuestas de los estudiantes quienes consideran que el docente siempre dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone.

La pregunta para determinar si el profesor cumple los acuerdos establecidos es valorada con un 40% a SIEMPRE, el 20% a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA el 15%. Lo que nos indica que el docente siempre cumple los acuerdos establecidos en el aula.

El docente maneja de manera profesional los conflictos, es calificada con un 29% a SIEMPRE, un 14% a FRECUENTEMENTE, 33% ALGUNAS VECES, a RARA VEZ 10% y a NUNCA la valoran con el 14%. Los estudiantes a través de sus respuestas manifiestan que el docente sólo algunas veces maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, lo que coincide con la baja puntuación que se le asignó al docente al control que tiene dentro del aula.

La pregunta 3.8, hace referencia a la disposición que tiene el docente para aprender de los estudiantes, cuyas respuestas valoran con un 24% a SIEMPRE, un 33% a FRECUENTEMENTE, un 24% a ALGUNAS VECES, el 19% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA no le dan ningún valor. Estos resultados indican que el docente frecuentemente está dispuesto a aprender de los estudiantes.

Si el docente propone alternativas viables para solucionar los conflictos, recibe una valoración del 29% a SIEMPRE, un 19% a FRECUENTEMENTE, 24% a ALGUNAS VECES, mientras que a RARA VEZ le asignan 10% y a NUNCA la valoran con el 19%. Según el porcentaje obtenido se aprecia que el docente en un reducido porcentaje siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes.

La pregunta 3.10 consulta si el docente enseña a respetar a las personas diferentes, los estudiantes le asignan un 45% a SIEMPRE, un 30% a FRECUENTEMENTE, a ALGUNAS VECES el 15%, a RARA VEZ y NUNCA el 5%. Estos resultados reflejan que el docente siempre enseña a los estudiantes a respetar a las personas diferentes.

Si el docente enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, es otra interrogante que se plateo, dando como resultado que un 29% de encuestados consideran que SIEMPRE y FRECUENTEMENTE lo hace, el 14% ALGUNAS VECES, 29 % RARA VEZ. Podemos determinar que el docente en poco porcentaje

siempre y frecuentemente enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo

La siguiente pregunta hace referencia si el docente enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a la cual un 48% de los encuestados manifiestas que el docente SIEMPRE les enseña, un 5% FRECUENTEMENTE, el 29% ALGUNAS VECES, el 5% RARA VEZ, mientras que un 14% opinan que NUNCA. Con éstos resultados podemos apreciar que el docente siempre enseña a sus alumnos a mantener buenas relaciones entre ellos.

El docente toma en cuenta las sugerencia de los estudiantes, es otra interrogante planteada y un 48% de encuestados opinan que SIEMPRE son escuchados, el 10% FRECUENTEMENTE, el 14% ALGUNAS VECES, el 24% RARA VEZ y NUNCA el 5%. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, la mayoría consideran que el docente siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

La pregunta 3.14 se refiere a la habilidad que tiene el docente para resolver los actos disciplinarios de los estudiantes sin agredirles y los encuestados asignan el 24% a que SIEMPRE soluciona los conflictos si agredirlos, el 43 % opina que FRECUENTEMENTE, el 5% ALGUNAS VECES, el 19% RARA VEZ y el 10% NUNCA. Menos de la media de los estudiantes opinan que el docente frecuentemente resuelve los actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agredirles, sin embargo, existe un considerable porcentajes de estudiantes que consideran que el profesor rara vez y nunca resuelve los conflictos de disciplina sin agredirlos. Debo destacar que en nuestras visitas de observación percibimos que existía agresión verbal y física a los estudiantes por parte del profesor.

En lo referente al fomento de la autodisciplina en el aula, un 41% de estudiantes responden que SIEMPRE lo hace, el 10% FRECUENTEMENTE, el 29% ALGUNAS VECES, el 10% RARA VEZ y el 10% dice NUNCA. Estas respuestas presentan que una moderada mayoría de estudiantes indica que el docente siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Pero es necesario revisar que un considerable grupo considera que rara vez el docente fomenta la disciplina en el aula.

En la pregunta sobre el trata a sus estudiantes con cortesía y respeto, un 38% de estudiantes opinan que SIEMPRE, el 24% consideran que FRECUENTEMENTE y RARA VEZ, el 5% ALGUNAS VECES, a NUNCA le asignan un 10%.

La última pregunta está relacionada con la preocupación por la ausencia o falta de los estudiantes y llama a los padres de familia y/o representantes, un 62% de estudiantes opinan que SIEMPRE, el 19% consideran que FRECUENTEMENTE, el 10% manifiestan que ALGUNAS VECES Y NUNCA, mientras ningún estudiante responde a la categoría RARA VEZ.

Las respuestas vertidas por los estudiantes son radicales y una gran mayoría de ellos le confirman que el docente siempre se dirige con cortesía y respeto a sus estudiantes. Esta apreciación difiere con los anteriores que calificaban a la actitud del docente como poca cálida y hasta con rasgos de agresión verbal y física.

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes, nos ofrece resultados pocos satisfactorios para el docente de la escuela Hannìbal Vela, ya que de acuerdo al desarrollo de sus habilidades pedagógicas y didácticas, más de la mitad de los alumnos reconoce que; prepara la clase en funciona las necesidades, explica la relación entre los temas, utiliza tecnologías de comunicación, organiza y utiliza técnicas de trabajo cooperativo, estimula a los estudiantes, sin embargo, los demás indicadores no son favorables, tales como: dar a conocer la programación y los objetivos del área, realizar introducción para iniciar nuevos temas, ejemplifica los temas tratados, adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, motiva a los estudiantes y promueve la interacción.

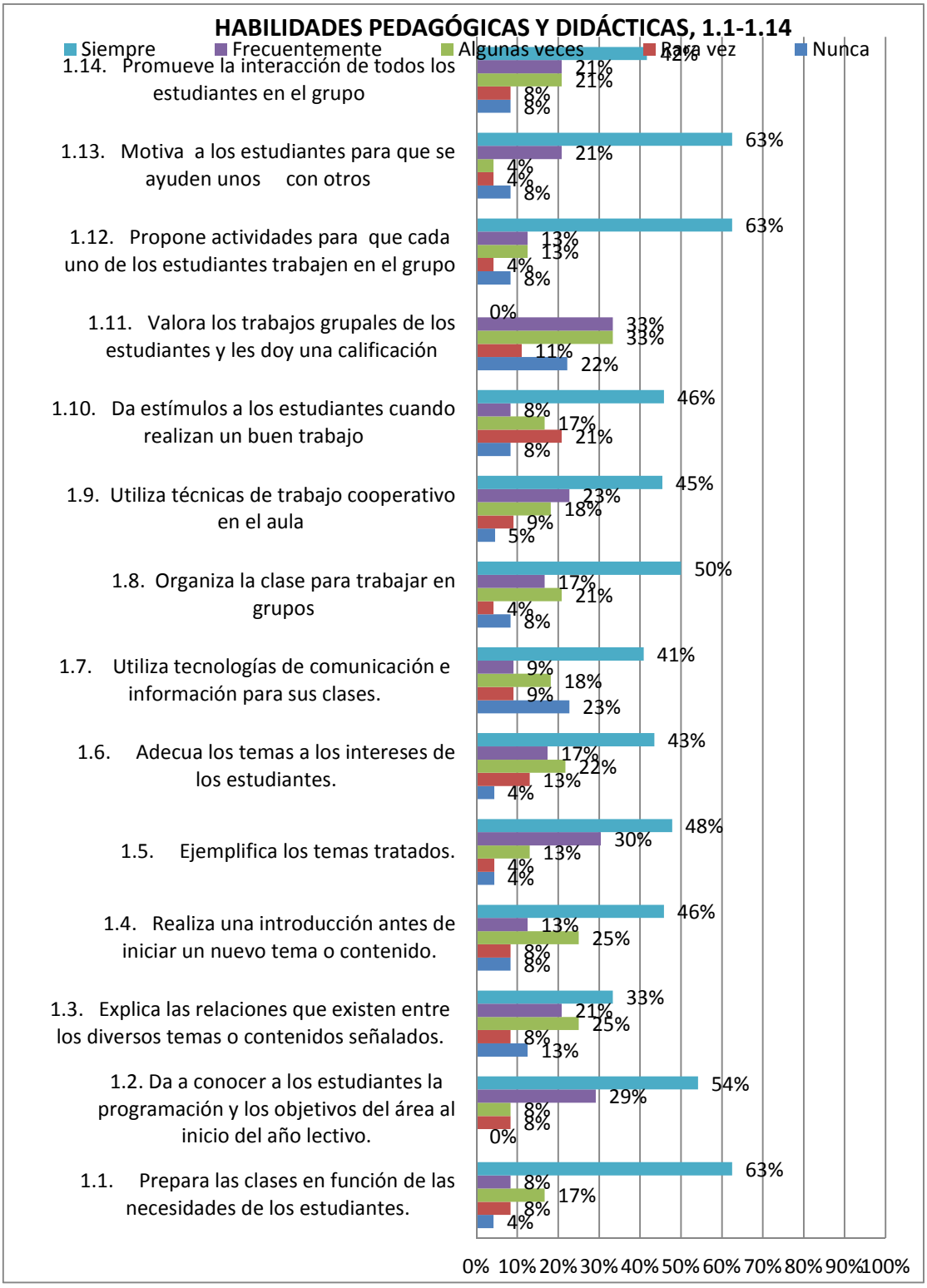
En la aplicación a las normas y reglamentos, la mayoría de los estudiantes le dan buena valoración solo a una interrogante que se refiere a la entrega de calificaciones cumplidamente. Al 99% de las preguntas los estudiantes las califican con porcentajes menores al 50%, por lo que podemos concluir que el docente cumple medianamente con las normativas y reglamentos vigentes en la institución.

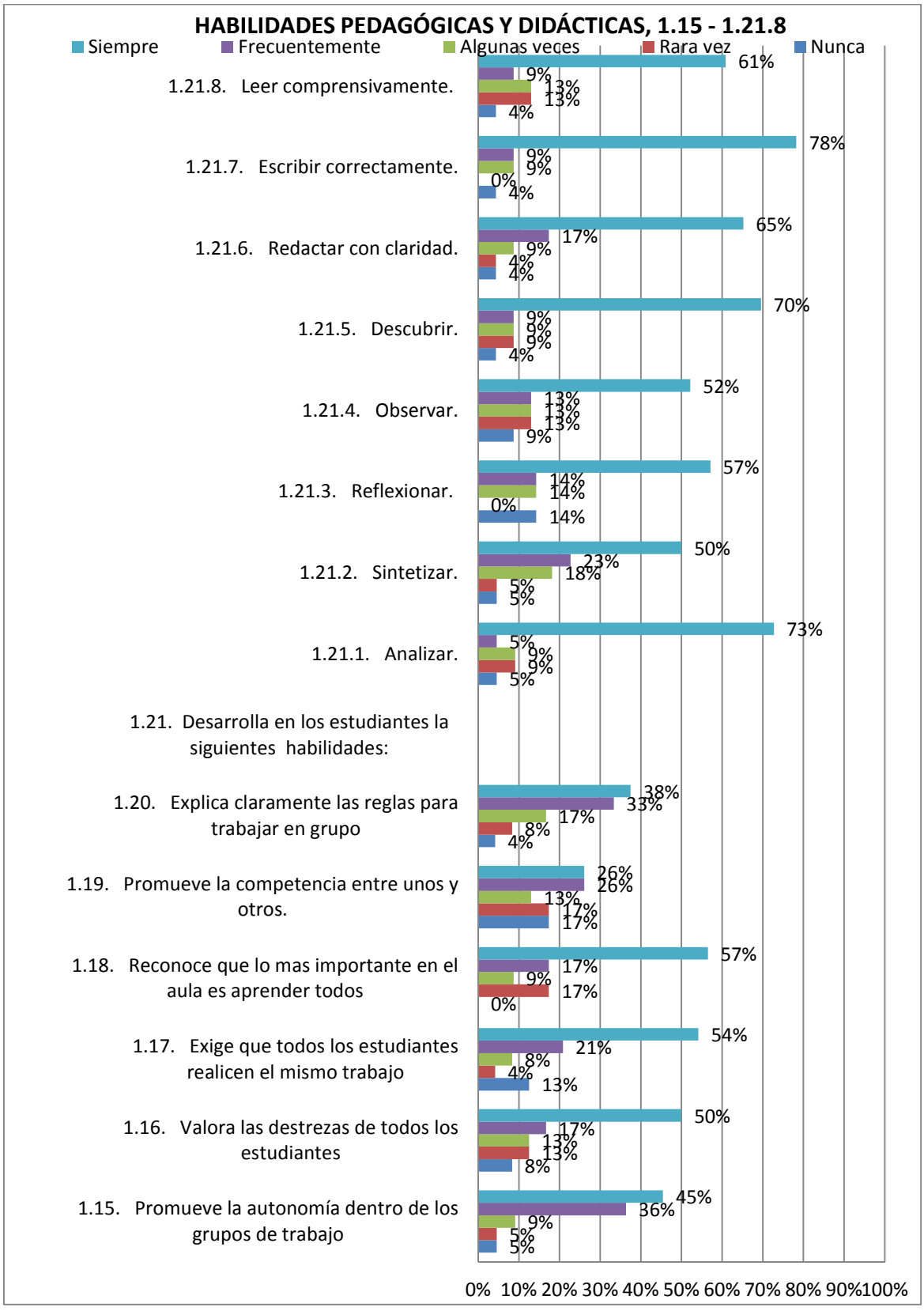
La evaluación del clima de aula recibió puntaje superior al 50%, solo en lo referente a la preocupación del docente ante la inasistencia de sus alumnos, mientras que en el resto de indicadores se valoran con porcentajes menores del 50%, siendo los de

menor puntaje, que el docente resuelve los actos de indisciplina con agresión, enseña a no discriminar, maneja ni resuelve los conflictos, comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico N° 11





Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario para medir las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del centro educativo rural reflejan los siguientes detalles:

En lo referente a si el profesor prepara las clases en función a las necesidades de los estudiantes, le asignan un 63% a la valoración SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 8%, a ALGUNAS VECES 17%, mientras que a RARA VEZ le asignan un 8% y a NUNCA le asignan un 4%. Estos resultados demuestran en su gran mayoría, que los estudiantes consideran que la docente siempre prepara las clases en función a sus necesidades, lo que significa que las actividades diarias que desarrollan dentro del aula están plenamente organizadas.

En lo relacionado a, si el docente da a conocer la programación y los objetivos del área a inicio del año lectivo, le asignan un 54% a 5 SIEMPRE, a FRECUENTEMENTE un 29%, a ALGUNAS VECES y RARA VEZ un 8%. Por lo tanto se evidencia que la docente siempre da a conocer a sus estudiantes el objetivo de las áreas al inicio del año lectivo, lo que permitirá que los estudiantes puedan ir ganando experiencias previas para recibir el nuevo conocimiento.

A la interrogante sobre la explicación de las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, un 33% de los estudiantes consideran que SIEMPRE lo hace, a FRECUENTEMENTE le asignan 21%, a ALGUNAS VECES la valoran con 25%, mientras que a la categoría RARA VEZ le asignan un 8% y a la categoría NUNCA le asignaron un 13%. Por tanto podemos apreciar aproximadamente que una cuarta parte de los estudiantes manifiestan que la docente siempre explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados.

La pregunta 1.4 que tiene relación con realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, los encuestados califican con 46% a la valoración SIEMPRE, FRECUENTEMENTE le asignan 13%, a ALGUNAS VECES la valoran con 25%, mientras que a RARA VEZ y a NUNCA la valoraron con un 8%. Por lo tanto se puede concluir que la docente siempre realiza una introducción antes de

iniciar un nuevo tema o contenido, lo cual es muy positivo para que los estudiantes puedan tener una visión general de lo que se trabajara en cada jornada.

En lo que tiene que ver a la ejemplificación de los temas tratados, los estudiantes el 48% consideran que el docente SIEMPRE ejemplifica los temas, a FRECUENTEMENTE le asignan 30%, a ALGUNAS VECES la valoran con 13%, mientras que a RARA VEZ le asignan un 4% y a NUNCA le asignaron el 4%. Los resultados nos permiten analizar que la docente siempre ejemplifica los temas tratados en clases, como una estrategia para afianzar el aprendizaje a partir de hechos o situaciones reales y cercanas a cada estudiante.

Con respecto a conocer si el docente adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, un 43% manifiestan que SIEMPRE lo hace, valoran como FRECUENTEMENTE un 17%, ALGUNAS VECES la valoran con 22%, mientras que a RARA VEZ le asignan un 13% y a NUNCA le asignaron el 4%. Podemos apreciar que una considerable mayoría de estudiantes concuerdan que la docente siempre adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, como alternativa para establecer mejores condiciones en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes encuestados dieron las siguientes valoraciones a la pregunta 1.7, que se refiere a la utilización de tecnologías de comunicación e información para la clase, le un 41% de estudiantes valoran que SIEMPRE las utiliza, 9% FRECUENTEMENTE, 18% ALGUNAS VECES, mientras el 9% a RARA VEZ y un 23% dicen que NUNCA. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se evidencia que la docente siempre utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, lo que motiva y dinamiza el desarrollo de las actividades planificadas.

A la pregunta que hace referencia a organización de la clase para trabajar en grupos, los estudiantes le otorgan un 50% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 17%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 21%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 4% y a la

valoración NUNCA le asignaron el 8%. Estos resultados demuestran que la docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos, como estrategia para desarrollar el interaprendizaje y fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En respuesta a la pregunta 1.9, sobre la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, los estudiantes valoran con 45% a la categoría 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 23%, a ALGUNAS VECES la valoran con 18%, a la RARA VEZ le asignan 9% y a la valoración NUNCA le otorgan el 5%. Estas valoraciones reflejan que la docente siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, lo cual permitirá que las actividades se desarrollen en ambiente más dinámico y motivador para los estudiantes.

Los estudiantes respondieron la pregunta sobre los estímulos que reciben cuando realizan un buen trabajo y un 46% dicen que SIEMPRE la docente, FRECUENTEMENTE 8%, ALGUNAS VECES 17%, RARA VEZ 21% y NUNCA 8%. Aproximadamente la mitad de los estudiantes consideran que la docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo, sin embargo, ésta práctica no es percibida de la misma manera por los demás estudiantes, quienes ratifican que rara vez reciben estímulos por parte de la su profesora.

En lo referente a la valoración de los trabajos grupales, los estudiantes le dan un 0% a la valoración 5 SIEMPRE, a la valoración 4 FRECUENTEMENTE le asignan 33%, a la categoría ALGUNAS VECES la valoran con 33%, a la categoría RARA VEZ le asignan un 11% y a la valoración NUNCA la valora con 22%. De acuerdo al análisis podemos apreciar que es la primera pregunta que le dan una valoración de cero en la categoría siempre, lo que descalifica las habilidades pedagogías de la docente, sin embargo, los estudiantes opinan que la docente propicia el trabajo en grupo pero no le da la valoración que merece. También existen porcentajes de estudiantes que consideran que la docente frecuentemente y algunas veces valora los trabajos grupales.

El docente propone actividades para que cada estudiante trabaje en grupo, los estudiantes valoran con 63% a la categoría SIEMPRE, a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES la valoran con 13%, a RARA VEZ le asignan un 4% y a NUNCA le dan valoración de 8%. Lo cual demuestra que la docente siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje el grupo y cada estudiante tienen claridad de su actividad concreta que debe cumplir dentro del grupo de trabajo.

La pregunta 1.13 se refiere a la motivación de los estudiantes para que se ayuden mutuamente, es calificada con 63% a SIEMPRE, a FRECUENTEMENTE le asignan 21%, a ALGUNAS VECES y RARA VEZ le asignan un 4% y a NUNCA le asignaron el 8%. Los resultados demuestran que la docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden los unos con otras, como una práctica de convivencia participativa y solidaridad.

En lo referente a promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo, le dan un 42% a la valoración 5 SIEMPRE, a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES la valoran con 21%, a RARA VEZ le asignan un 8% y a NUNCA le designan 8%. Estos resultados reflejan que la docente siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, destacando las buenas relaciones interpersonales que deben existir entre todos para generar un ambiente de aula armónico.

El docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, es la interrogante que se planteó a los estudiantes encuestados quienes le asignan un 45% a la categoría 5 SIEMPRE, un 36% a FRECUENTEMENTE, a ALGUNAS VECES le asignan 9%, mientras que a RARA VEZ y NUNCA le asignan un 5%. Lo cual indica que la docente siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, para lo cual es necesario concienciar en los estudiantes que la tarea debe ser responsabilidad de cada uno de los integrantes para que conseguir un buen resultado grupal.

Sobre la valoración de las destrezas de los estudiantes le asignan un 50% a la categoría SIEMPRE, un 17% a FRECUENTEMENTE, y a ALGUNAS VECES, y

RARA VEZ le asignan 13%, a NUNCA la valoran con el 8%. La mitad de los estudiantes encuestados certifican que la docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes, esto demuestra que existe buen desarrollo de habilidades pedagógicas en la docente investigada, sin embargo, la mayoría de los estudiantes no conocían el significado de la palabra destreza y pidieron una explicación al respecto.

La pregunta 1.17 tienen que ver con la exigencia que todos estudiantes realicen el mismo trabajo, los encuestados asignan el 54% a la categoría SIEMPRE, un 21% a FRECUENTEMENTE, el 8% a ALGUNAS VECES, el 4% a RARA VEZ y el 13% a NUNCA. Estos resultados nos indican que la docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, como una práctica de democracia y equidad en el desarrollo de actividades intra y extra clase.

La docente reconoce que lo más s importante es aprender todos, fue una interrogante planteada, a la cuál los encuestados dan un 57% a la categoría SIEMPRE, un 17% a la categoría FRECUENTEMENTE, el 9% a la categoría ALGUNAS VECES, el 17% a RARA VEZ y el 0% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos revelan la gran mayoría de los estudiantes consideran que la docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es que aprendan todos, por lo tanto perciben de ella una actitud abierta a interaprendizaje.

Lo que refiere a promover la competencia entre unos y otros, los estudiantes valoran con 26% a la categoría SIEMPRE y FRECUENTEMENTE, el 13% a ALGUNAS VECES, mientras que a RARA VEZ y NUNCA la valoran con el 17%. Los estudiantes en un reducido porcentaje, opinan que siempre y frecuentemente la docente promueve la competencia entre unos y otros, aunque existe un considerable porcentaje que opina lo contrario y sostienen que la docente lo hace rara vez, mientras que otro porcentaje similar dicen que nunca se promueve la competencia entre los estudiantes.

En la pregunta 1.20 se consulta si el docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, los encuestados dan un 38% a la categoría SIEMPRE, un 33% a

la FRECUENTEMENTE, un 17% a ALGUNAS VECES, el 8% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA el 4%. Estos resultados indican que siempre y frecuentemente la docente explica con claridad las reglas para trabajar en grupo, por lo tanto existe la garantía en los estudiantes, ya que conocen con certeza las condiciones para desarrollar las actividades grupales que deben cumplir

Las siguientes interrogantes se refieren al desarrollo de determinadas habilidades tales como:

ANALIZAR.- un 73% de los estudiantes opinan que SIEMPRE el docente impulsa el análisis, un 5% dice que FRECUENTEMENTE, el 8% ALGUNAS VECES, el 9% RARA VEZ y un 5% dice que NUNCA. Una visible mayoría de estudiantes manifiestan que la docente siempre desarrolla en sus estudiantes la habilidad para analizar, como una herramienta fundamental para desarrollar las actividades y construir juicios valorativos alrededor de ellas.

SINTETIZAR.- le asignan un 50% a la categoría SIEMPRE, un 23% a la FRECUENTEMENTE, un 18% a ALGUNAS VECES, el 5% a RARA VEZ y NUNCA. Estos resultados indican que la docente siempre desarrolla la habilidad de síntesis en sus estudiantes, como estrategia para la construcción de los aprendizajes significativos.

REFLEXIONAR.- un 57% de los estudiantes consideran que la docente SIEMPRE lo desarrolla, un 16% FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES y NUNCA un 14%, mientras que a RARA VEZ no le asignan valor. Más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que la que la docente siempre desarrolla la habilidad de reflexión en los estudiantes.

OBSERVAR.- los encuestados asignan un 52% a la categoría SIEMPRE, un 13% a FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES y RARA VEZ, mientras que a la categoría NUNCA la valoran con el 9%. Estos resultados nos indican que los estudiantes consideran que siempre el docente implementa la observación como práctica de aprendizaje, desarrollando en los estudiantes la capacidad para apreciar a partir de la generalización.

DESCUBRIR.- un 70% responden que SIEMPRE lo hace, un 9% FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES y RARA VEZ, mientras que NUNCA la valoran con el 4%. Estos resultados indican que la docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad para descubrir, como estrategia para que los estudiantes adquieran experiencias propias y a partir de ello fortalecer los conocimientos.

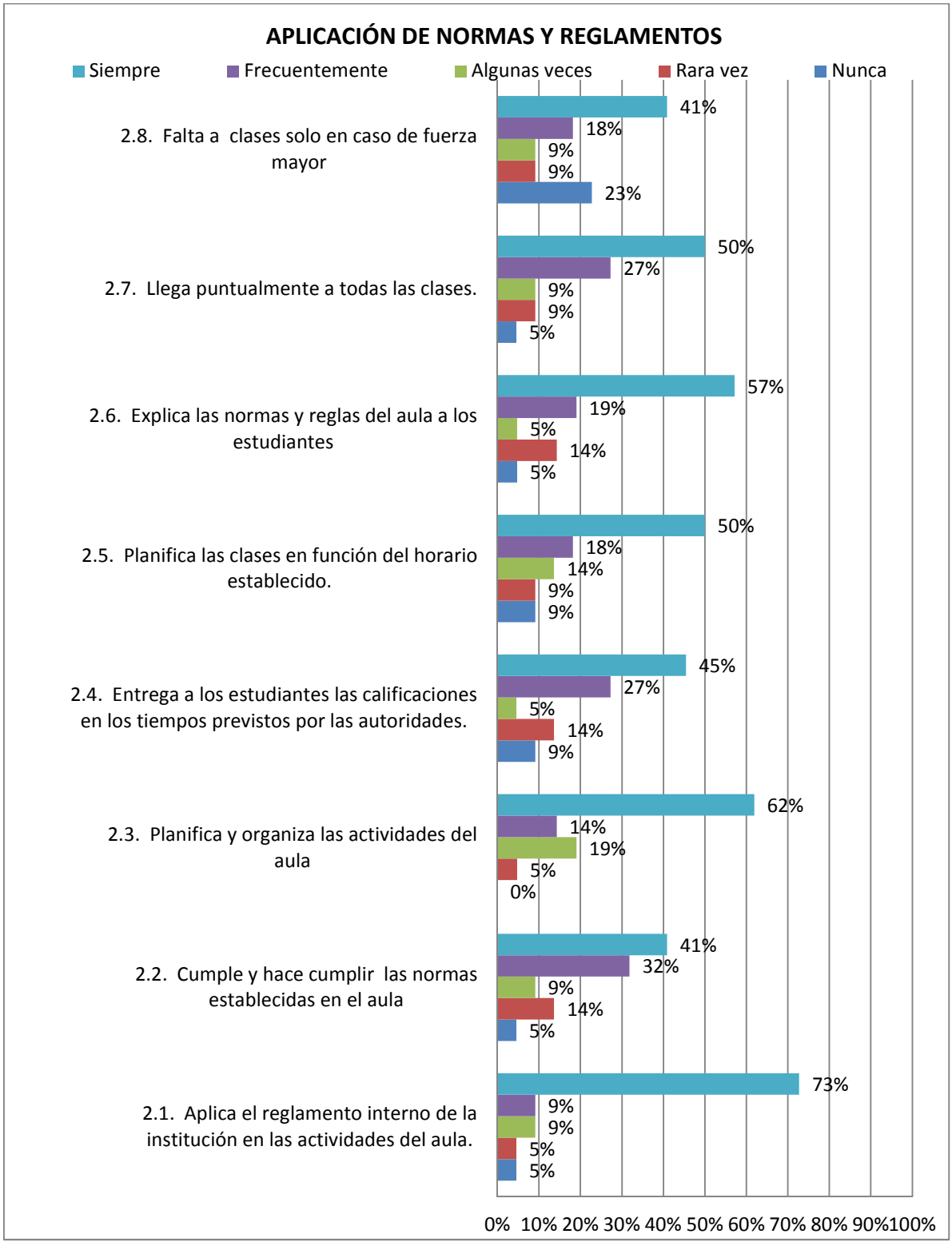
REDACTAR.- el 65% de los estudiantes dicen que SIEMPRE, un 17% FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES el 9%, RARA VEZ y NUNCA 4%. Mayoritariamente los estudiantes encuestados opinan que la docente siempre desarrolla en los estudiantes las habilidades para redactar con claridad, como una habilidad indispensable que debe desarrollar cada individuo.

ESCRIBIR.- el 78% de encuestados dicen que SIEMPRE, el 9 % que FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 0% RARA VEZ y el 4% NUNCA. Las respuestas evidencian que la profesora siempre está empeñada en desarrollar en los estudiantes las habilidades para escribir correctamente, por tal motivo está pendiente de su caligrafía y ortografía a través de la revisión de las tareas.

LEER COMPRENSIVAMENTE.- los estudiantes encuestados le asignan un 61% a la categoría SIEMPRE, un 9% a FRECUENTEMENTE, 13% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ, a NUNCA le asignan 4%. Estos resultados nos indican que la docente siempre impulsa en los estudiantes las habilidades para la lectura comprensiva.

La docente de la escuela rural presenta excelentes resultados en su evaluación, ya que la mayoría de los estudiantes concuerdan que ella desarrolla de buena manera las habilidades pedagógicas y didácticas, en lo referente a la preparación de las clases, la comunicación afectiva con sus estudiantes, organización y trabajo grupal, motivación para la ayuda entre estudiantes, equidad en el trabajo, aprendizaje mutuo, analizar, descubrir, redactar, leer y escribir correctamente.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a la pregunta sobre la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, los encuestados dan un 73% a la categoría SIEMPRE,

un 9% a la categoría FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 5% a las categoría RARA VEZ y NUNCA. Estos porcentajes nos revelan en su gran mayoría que la docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, sin embargo dentro de su autoevaluación de clima de aula consideraba que aún le falta trabajar en el control para manejar de mejor manera el grupo.

Cumple y hace cumplir las normas establecidas, es la segunda pregunta que los estudiantes encuestados le asignan un 41% a SIEMPRE, un 32% a FRECUENTEMENTE, el 9% a ALGUNAS VECES, un 14% a RARA VEZ y a NUNCA un 5%. Lo que demuestra que menos de la mitad de los estudiantes consideran que la docente siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y un minoritario porcentaje opina lo contrario.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en lo referente a la planificación y organización de las actividades del aula, los encuestados le dan un 62% a la categoría SIEMPRE, un 14% a FRECUENTEMENTE, a ALGUNAS VECES le asignan 19%, 5% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA no le asignan valor. La gran mayoría de las respuestas coinciden que la docente siempre planifica y organiza las actividades del aula, por lo tanto su desempeño permite obtener buenos resultados.

En la pregunta sobre la entrega puntual de las calificación, le asignan un 45% a la SIEMPRE, un 27% a FRECUENTEMENTE, a ALGUNAS VECES le asignan un 5%, a RARA VEZ le dan un 14% y a NUNCA la valoran con el 9%. Una considerable mayoría de encuestados opinan que la maestra siempre se preocupa por entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, lo cual les permite obtener la información oportunamente.

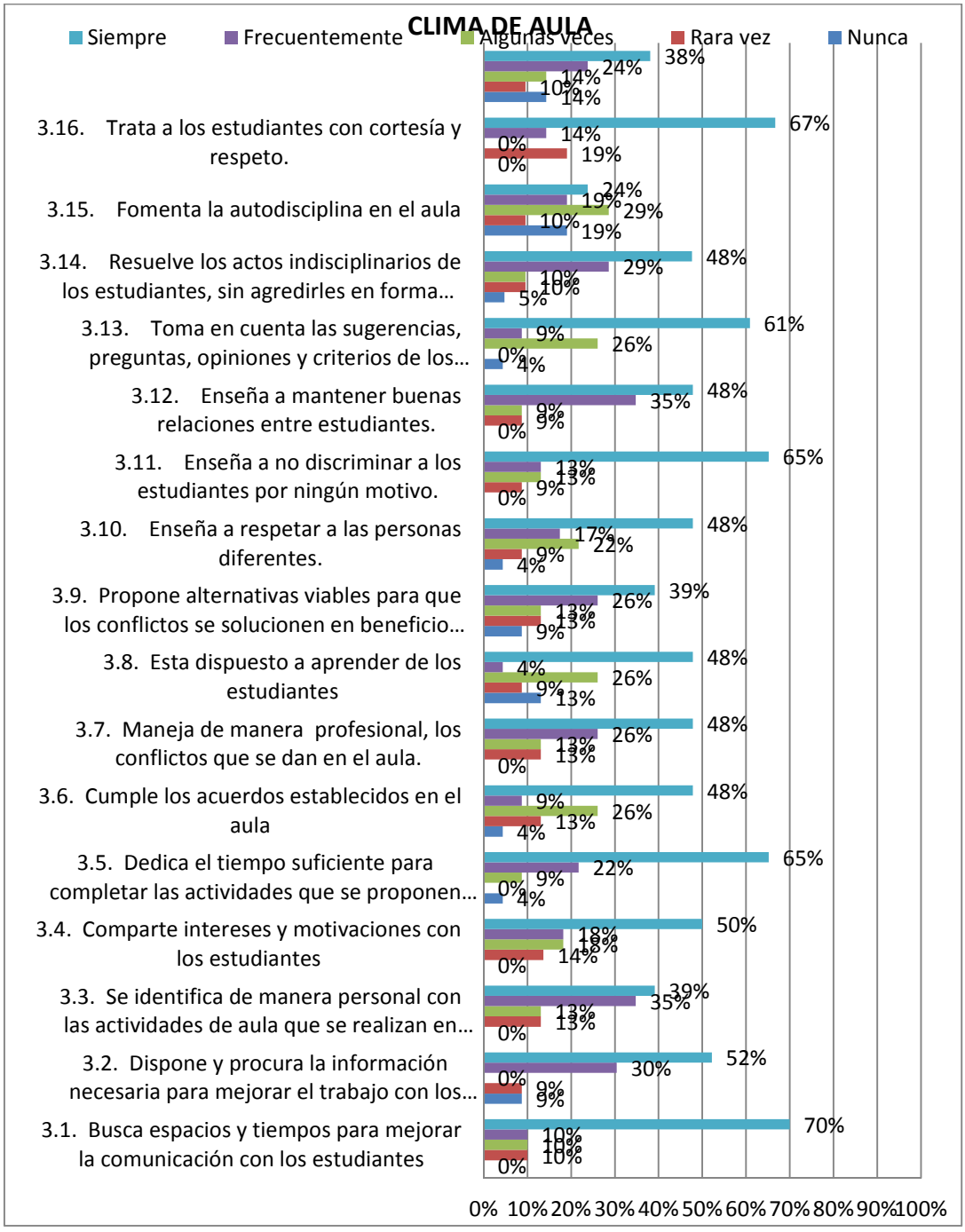
A la pregunta sobre la planificación de las clases en los horarios previstos, le otorgan un 50% a la categoría SIEMPRE, un 18% a la FRECUENTEMENTE, un 14% a ALGUNAS VECES, el 9% a RARA VEZ y NUNCA. La mitad de loes estudiantes concuerdan que la maestra siempre planifica las clases en función del horario establecido, mientras que un muy reducido grupo opinan que rara vez y nunca lo hace.

El docente explica las normas y reglas del aula, fuè la pregunta planteada y los encuestados asignan un 57% a SIEMPRE, un 19% a FRECUENTEMENTE, 5% a ALGUNAS VECES, mientras que a RARA VEZ también le asignan 14% y a la categoría NUNCA la valoran con el 5%. Según los porcentajes obtenidos nos indican que la docente siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, sin embargo esto no es garantía para que los estudiantes las cumplan, pese a que también conocen las sanciones pertinentes.

Sobre la puntualidad de la profesora, los encuestados asignan un 50% a la categoría SIEMPRE, un 27% a FRECUENTEMENTE, 9% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ y a la categoría NUNCA le dan un valor de 5%. Dentro de las dos primeras categorías notamos que las tres cuartas partes de los estudiantes certifican que la profesora llega puntualmente a clases.

La última pregunta de esta dimensión investigada se refiere a si el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor y los estudiantes le asignan un 41% a SIEMPRE, un 18% a FRECUENTEMENTE, un 9% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ y un 23% a NUNCA. Los resultados evidencia que una moderada mayoría de estudiantes manifiestan que la docente siempre falta a clases solo en caso de fuerza mayor, es decir que es respetuosa al cumplimiento des jornadas de trabajo. Sin embargo se evidencia un estimado porcentaje de estudiantes que opinan lo contrario ya que la profesora falta a clases por motivos varios.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

El clima de aula en el centro educativo rural presenta los siguientes resultados: en la primera pregunta que se refiere a la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, le asignan un 70% a la categoría SIEMPRE ,10% a FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES, RARA VEZ, mientras que a la

categoría NUNCA no le dan valor. Los resultados mayoritariamente revelan que los estudiantes consideran que la docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, lo cual garantiza que la relación profesor-alumno se fortalezca e incida positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A la segunda sobre la disposición de información necesaria para mejorar la relación en el grupo, le asignan un 52% a SIEMPRE a FRECUENTEMENTE un 30%, 0% a ALGUNAS VECES, el 9% a RARA VEZ y NUNCA. Estos resultados reflejan que la docente siempre dispone y procura buscar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes en la intención que permita brindar más oportunidades a los estudiantes para desarrollar mayor confianza con ella.

La pregunta 3.3 pretende conocer si el docente se identifica de manera personal con las actividades del aula y un 39% de encuestados dicen que SIEMPRE, un 35% a FRECUENTEMENTE, 13% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ, a NUNCA no le asignan valor. Lo cual nos refleja que la docente siempre se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en el aula, es decir que podemos analizar que las actividades son desarrolladas a partir de la experiencia real de la docente.

A la interrogante que se refiere a compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, los encuestados le dan un 50% a la categoría SIEMPRE, mientras que a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES le asignan 18%, a RARA VEZ le asignan 14% y 0% a la categoría NUNCA. Estos porcentajes nos indican que el desarrollo de la clase siempre está matizado por vivencias y emociones compartidas por la docente, así lo considera la mitad de los estudiantes.

En la pregunta sobre el tiempo suficiente que dedica el docente para completar las actividades, los estudiantes encuestados le asignan un 65% a la categoría SIEMPRE, un 22% a FRECUENTEMENTE, el 9% a la categoría ALGUNAS VECES, a la categoría RARA VEZ le asignan 0% y a NUNCA un 4%. Estos resultados nos indican que la docente siempre dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone.

En lo referente al cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, le asignan un 48% a la categoría SIEMPRE, el 9% a FRECUENTEMENTE, un 26% a ALGUNAS VECES, el 13% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA el 4%. Lo que nos indica que la docente siempre cumple los acuerdos establecidos en el aula, sin embargo, existe un considerable número de estudiantes que no comparten esta opinión, ya que consideran que algunas veces la docente incumple con los acuerdos fijados.

Sobre el manejo profesional de conflictos que se dan en el aula, un 48% a la categoría 5 SIEMPRE, un 26% a la categoría FRECUENTEMENTE, 13% ALGUNAS VECES y RARA VEZ, 0% a la categoría NUNCA. Una mayoría representativa de estudiantes encuestados consideran que la docente siempre maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

A la pregunta 3.8 que pretende determinar si el docente está dispuesto a prender de los estudiantes, le asignan un 48% a SIEMPRE, un 4% a FRECUENTEMENTE, un 26% a ALGUNAS VECES, el 9% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA le dan un valor de 13%. Estos resultados indican que la docente siempre está dispuesta a aprender de los estudiantes, de acuerdo a la percepción de aproximadamente la mitad de estudiantes, pese a que también existen respuestas poco contundentes, ya que consideran que solo en algunas ocasiones la maestra demuestra disposición por aprender de los estudiantes.

En lo referido a la propuesta de alternativas viables para que los conflictos se soluciones en beneficio de todos, los encuestados asignan un 39% a la categoría SIEMPRE, un 26% a la categoría FRECUENTEMENTE, 13% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ, a la categoría NUNCA la valoran con el 9%. Según el porcentaje obtenido percibimos que el docente en un moderado porcentaje siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes, es decir, que pese a que interviene para frenar los conflictos no hace un seguimiento al mismo, lo que puede genera en los estudiantes resentimientos.

Con respecto a enseñar a respetar a las personas diferentes, los estudiantes le asignan un 48% a la categoría SIEMPRE, un 17% a la categoría FRECUENTEMENTE, a ALGUNAS VECES el 22%, a las categorías RARA VEZ el

9% y NUNCA el 4%. Aproximadamente la mitad de los estudiantes manifiestan que la docente siempre enseña a los estudiantes a respetar a las personas diferentes, pero un considerado porcentaje de estudiantes sostienen que solo algunas veces la docente inculca el respeto.

En relación a si el docente enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, los encuestados asignan un 64% a SIEMPRE, un 13% a FRECUENTEMENTE y ALGUNAS VECES, el 9 % a RARA VEZ y a NUNCA no le asignan ningún valor. Estos valores demuestran que la docente siempre enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, como una práctica de convivencia inclusiva para reconocer los derechos que asiste a cada ciudadano dentro de cada sociedad.

En la pregunta 3.12, sobre la enseñanza de las buenas relaciones entre estudiantes, le asignan un 48% a la categoría SIEMPRE, un 35% a FRECUENTEMENTE, el 9% a ALGUNAS VECES y RARA VEZ, mientras que a la categoría NUNCA no la valoran. Estos resultados indican que la docente siempre enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, para propiciar ambientes agradables para todos.

Si toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, un 61% de encuestados consideran que SIEMPRE lo hace, el 9% a FRECUENTEMENTE, el 26% a ALGUNAS VECES, 0% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA el 4%. Una marcada mayoría de estudiantes consideran que la docente siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, por lo tanto la participación activa de los estudiantes en fluida y constante.

En los resultados obtenidos en la pregunta 3.14, resuelve los actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agresión, los encuestados asignan el 48% a la categoría SIEMPRE, el 29 % a la categoría FRECUENTEMENTE, el 10% a la categoría ALGUNAS VECES y RARA VEZ, el 5% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos permiten percibir que la docente siempre y con mucha frecuencia resuelve los actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agredirles.

En lo referente al fomento de la autodisciplina en el aula, el 24% de los estudiantes valora a SIEMPRE, el 19% a la categoría FRECUENTEMENTE, el 29% a ALGUNAS VECES, el 10% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA le dan un valor de 19%. Estos resultados difieren con otras respuestas ya que una mayoría de estudiantes opinan que la docente solo algunas veces fomenta la disciplina en el aula, sin embargo otro considerable grupo opina que sí lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 3.16, sobre el trato con cortesía a sus estudiantes, le asignan un 67% a la categoría SIEMPRE, el 14% a FRECUENTEMENTE, 0% a ALGUNAS VECES, el 19% a RARA VEZ y a la categoría NUNCA no le dan valor. Lo que nos indica que la docente trata a los estudiantes con cortesía y respeto, como regla elemental para fomentar y mantener buenas relaciones interpersonales.

La pregunta 3.17 hace referencia a la preocupación por la ausencia o falta de sus estudiantes y llama a los padres de familia y/o representantes para conocer las razones, los encuestados asignan el 38% a la categoría SIEMPRE, el 24% a la categoría FRECUENTEMENTE, el 14% a la categoría ALGUNAS VECES, el 10% a la categoría RARA VEZ y el 14% a la categoría NUNCA. Estos resultados nos indican que la docente siempre se preocupa por la ausencia o falta de sus estudiantes y llama a los padres de familia y/o representantes para conocer las razones. Este aspecto es importante por el acercamiento que logra el docente con la comunidad educativa, sin embargo, debemos reconocer que sólo el ambiente rural nos ofrece ésta condición, para ser aprovechada positivamente en la acción educativa.

Dentro del análisis sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, podemos apreciar una ligera diferencia en las respuestas vertidas por los estudiantes de la escuela fiscal y la urbana, quienes dieron sus respuestas de manera amplia y democrática, es decir sin ningún tipo de presión, en un ambiente de respeto y honestidad, sin embargo debemos destacar que debido a la gran cantidad de preguntas plateadas, en determinado momento los estudiantes se agotaban de leerlas y solicitaban pequeños recesos.

La experiencia en cada una de las instituciones educativas fue positiva, nos permitió vivenciar cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por cada docente desde su propio estilo de trabajar y de interactuar con sus estudiantes.

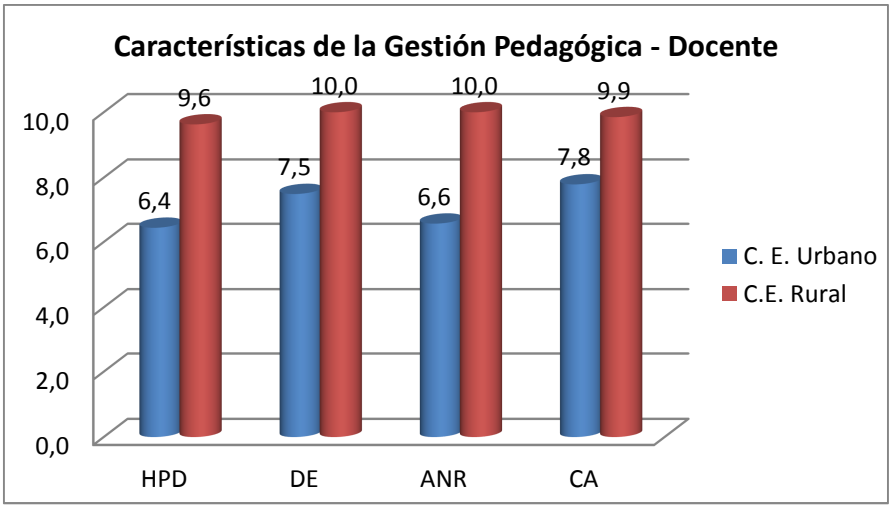
Los resultados obtenidos de la investigación presentan variaciones en la evaluación que hacen los estudiantes a sus docentes. Es así, que el docente de la escuela urbana tiene resultados poco favorables en la gestión del aprendizaje, la misma que puede obedecer a su actitud pasiva dentro del proceso de enseñanza aprendiza, ya que su prioridad en ese momento era de conseguir su jubilación voluntaria para retirarse a descansar. Pese a ello, los estudiantes reconocen algunas habilidades en él, que seguramente por su condición de docente las lleva consigo, como: preparar la clase, exigir la participación de todos sus estudiantes, entregar las calificaciones en los plazos requeridos, enseñar a los estudiantes a mantener buenas relaciones entre ellos, respetar a las personas diferentes. Sin embargo una mayoría de las interrogantes no presenta respuestas excelentes sobre su desempeño.

Los resultados de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en el establecimiento rural, son favorables, ya que en nuestras visitas pudimos observar aspectos importantes que destacan la labor de la docente, que gracias a los años de servicio docente ha ganado mayor experiencia en el desarrollo de la gestión del aprendizaje, especialmente en lo referente a la habilidad de preparar las clases en función a las necesidades de los estudiantes, relacionar entre sí los diversos temas y contenidos, utilizar tecnologías de comunicación, implementar el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, la docente se caracteriza por cumplir y hacer cumplir las normativas institucionales, en las que se destaca planificar, impartir las normativas y la puntualidad.

Dentro del clima el aula, la docente pone énfasis en buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes, cuenta con información necesaria para mejorar su acciona, comparte interese con sus estudiantes, dedica tiempo suficiente a las actividades, enseña a no discriminar, toma en cuenta las sugerencia y trata a los estudiantes con respeto y cortesía.

CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
Gráfico Nº 14



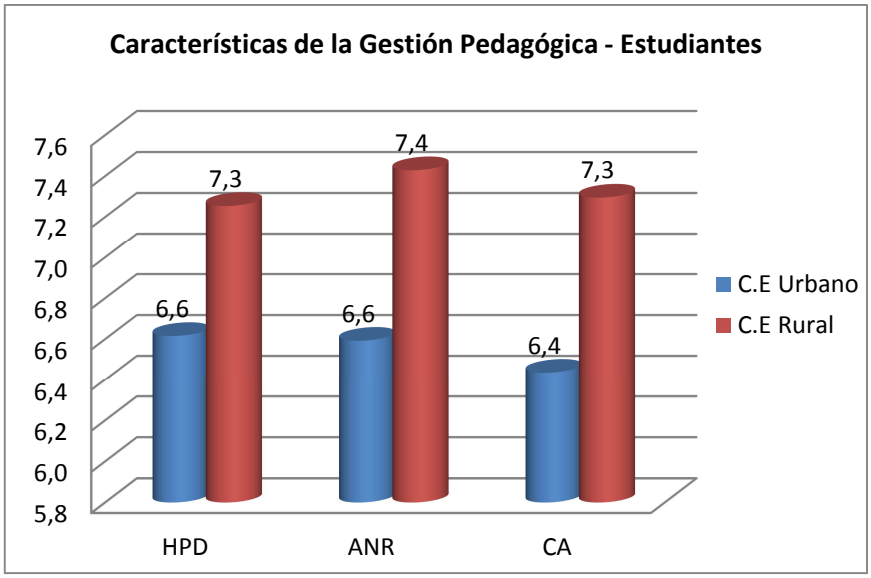
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo al consolidado de los resultados obtenidos de las característica de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes investigados, notamos marcada diferencia entre ambos docentes, es así que dentro de las **habilidades pedagógicas y didácticas** el docente del centro educativo rural posee una puntuación de 9,6 mientras que el docente del plantel urbano 6,4. En el **desarrollo emocional** el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 10 mientras que el docente del plantel urbano 7,5. En la **aplicación de normas y reglamentos**, el docente del centro educativo rural tiene una valoración de 10 mientras que el docente del centro urbano tiene 6,6 y dentro del **clima del aula** el docente del centro rural tiene una puntuación de 9,9 mientras que el docente del plantel urbano 7,8.

Los resultados de la autoevaluación de la gestión pedagógica de los docentes investigados, otorga excelente puntuación al docente del de la escuela rural superando notablemente en todas las dimensiones al docente del centro urbano, considerando que sus puntaje pese a no ser óptimo se encuentra dentro de los parámetros aceptables en la gestión pedagógica, destacando al clima de aula como la dimensión más desarrollada y las habilidades pedagógicas y didácticas la menos desplegada.

CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

Gráfico Nº 15



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

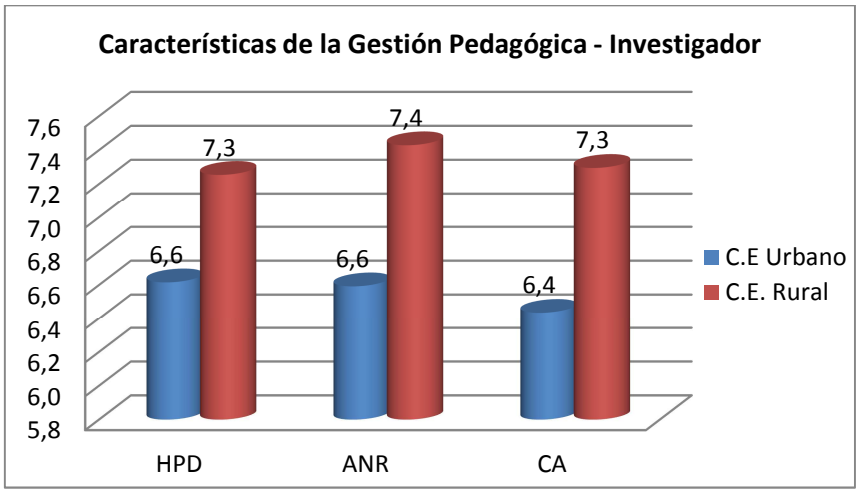
Los resultados obtenidos de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes investigados, encontramos que en las **habilidades pedagógicas y didácticas** al docente del centro educativo rural le asignan la puntuación de 7,3 mientras que el docente del plantel urbano 6,6. En la **aplicación a normas y reglamentos** al docente del centro educativo rural le asignan 7,4 puntos, mientras que al docente del centro urbano 6,6 y dentro del **clima del aula,** al docente del centro educativo rural los estudiantes le asignan 7,3 mientras que al docente del plantel urbano le dan un puntaje de 6,4.

Los resultados de la evaluación de la gestión pedagógica de los docentes investigados desde la percepción de los estudiantes evidencian que; el docente del centro educativo rural en todas las dimensiones observadas supera al docente del centro urbano, sin embargo, debemos reconocer que los estudiantes tampoco la evaluaron como excelente, ya que las puntuaciones son aceptables, de acuerdo a nuestro criterio.

El docente de la escuela urbana recibe puntuaciones poco aceptables por parte de sus estudiantes, reflejando igual desarrollo en las habilidades pedagógicas y didácticas y en la aplicación de normas y reglamentos, así como también se observa

que el clima de aula desarrollado por el docente no es el adecuado dentro de la gestión pedagógica.

CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR
Gráfico Nº 16



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

De acuerdo a los resultados de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, encontramos que a las **habilidades pedagógicas y didácticas** del docente del centro educativo rural se le dan una puntuación de 7,3 al docente del plantel urbano 6,6. En la **aplicación a normas y reglamentos** el docente del centro educativo rural obtiene 7,4 puntos mientras que el urbano 6,6 y dentro del **clima del aula** el docente del centro educativo rural logra 7,3 y el urbano 6,4.

Los resultados de la evaluación de la gestión pedagógica de los docentes investigados desde la percepción del investigador se evidencian que; de los dos docentes observados, la profesora del centro educativo rural presenta mejores porcentajes en todas las dimensiones en relación al otro docente.

Los resultados que proporciona el investigador son menos favorables a los anteriores, aunque las dimensiones evaluadas a la maestra de la escuela rural mantienen su tendencia aceptable, sin embargo, las habilidades pedagógicas y didácticas y el clima de aula mantienen similar valoración, mientras que la aplicación de normas y reglamentos registra un ligero aumento en su puntaje.

Los resultados del profesor de la escuela urbana, son menos favorables, ya que en la observación realizada evidenciamos que no existía un buen clima de aula que permita desarrollar las actividades, ya que los estudiantes no acataban las normativas correspondientes. Tanto el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas como la aplicación de normas y reglamentos no estaban orientados correctamente.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada consideramos que los docentes requieren fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas en la utilización de estrategias innovadoras para tendientes a propiciar una mejor gestión pedagógica y clima escolar.

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla N° 22

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,44	6,62	6,11	6,39
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,56	6,59	4,69	5,95
4. CLIMA DE AULA	CA	7,79	6,44	7,79	7,34

Fuente: Ficha del investigador

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

Los resultados generales obtenidos de la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano “Pablo Hannibal Vela” de la ciudad de Machala durante el año lectivo 2011-2012, son los siguientes: en las habilidades pedagógicas y didácticas de acuerdo a la valoración asignada por el docente es de 6,44, mientras que los estudiantes le otorgan el 6,62 y el investigador le asigna 6,11, dando como promedio 6,39. En lo referente al desarrollo emocional tiene un promedio de 7,50. En la aplicación de normas y reglamentos, el docente se auto valora con 6,59; los estudiantes lo valoran con 6,59 y el investigador con 4,69 dando un promedio de 5,95. De acuerdo al clima de aula el docente se auto valora con 7,79; los estudiantes lo valoran con 6,44 y el investigador con 7,79; registrando un 7.34, como promedio.

La evaluación desarrollada a la gestión pedagógica en la escuela urbana, presenta promedios pocos satisfactorios para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dentro de los resultados generales apreciamos que el docente obtiene una valoración menor a siente, es decir, por debajo de lo requerido para el cumplimiento mínimo que debe tener todo docente de acuerdo a los estándares de calidad.

Por tal motivo, es necesario tomar correctivos para emprender gestiones tendientes a mejorar y fortalecer la gestión pedagógica del docente, así como también, es pertinente compartir este trabajo con el docente y autoridades de la institución educativa para revisar en detalle las debilidades que se pudieron evidenciar en la investigación, lo cual servirá de soporte para emprender un nuevo proceso de capacitación destinado el mejoramiento de la gestión pedagógica. Sin embargo y pese a que el menor puntaje que registra es en la aplicación de normas y reglamento, se requiere que el docente reconsidere su actitud frente a ésta importante dimensión que está incorporada a nuestro sistema educativo como parte del cumplimiento de una buena gestión pedagógica.

Las habilidades pedagógicas, es la dimensión que debe estar más desarrollada por los docentes, ya que ésta es el conjunto de herramientas básicas e indispensables que debe utilizar el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendiza y sin ella no podrá ejercer su rol, sin embargo, los resultados nos demuestran que el docente investigado no cuenta suficientemente con esta herramienta.

.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla N° 23

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,63	7,25	6,76	7,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,43	7,19	8,21
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,30	7,06	8,07

Fuente: Ficha del investigador

Elaborado por: Leticia Baldeón Espinoza

La gestión pedagógica del centro educativo rural “Guadalupe Fernández de Castro” del cantón El Guabo durante el año lectivo 2011-2012, presenta los siguientes resultados generales: en las habilidades pedagógicas y didácticas la docente se auto valora con 9,63 mientras que los estudiantes le asignan 7,25 y el investigador le asigna 6,76, dando como promedio 7,88 . En lo referente al desarrollo emocional tiene un promedio de 10,00. En la aplicación de normas y reglamentos la docente se auto valora con 10,00; los estudiantes la valoran con 7,43 y el investigador con 7,19 dando un promedio de 8,21. En lo referente al clima de aula el docente se auto valora con 9,85; los estudiantes la valoran con 7,30 y el investigador con 7,06; consolidando un 7.34, como promedio general.

El centro educativo del sector rural presenta resultados muy satisfactorios en su evaluación, destacando que el desarrollo emocional de la docente registra el máximo puntaje, es decir sobresaliente, lo que indica que sus condiciones para trabajar en la docencia son óptimas, ya que goza de un excelente equilibrio y desarrollo emocional que garantiza su buena participación en la educación.

Por otra parte las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula son muy bien valoradas, por lo tantos están dentro de los estándares de calidad educativa. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que dentro del desarrollo de las habilidades didácticas, no registra puntaje optimo, pero tampoco malo, por consiguiente, es recomendable compartir éste trabajo de investigación con la

docente para analizar los resultados y establecer algunas alternativas orientadas a mejorarlos y fortalecerlos, con el propósito de conseguir una gestión pedagógica de excelencia en todas sus dimensiones.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Dentro de las habilidades pedagógicas, las instituciones investigadas difieren en su promedio, es así que el centro educativo rural presenta el 7.9 frente al 6.4 de promedio que presenta el centro educativo urbano. Esta diferencia destaca que el proceso de enseñanza aprendizaje del centro urbano debe ser atendido en concordancia a las necesidades
- Los docentes investigados presentan un buen desarrollo emocional que alcanzan un promedio máximo de 10 para el centro educativo rural y el 7.5 para el centro urbano, lo cual les permite construir aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Existe marcada diferencia en las dos instituciones educativas en el cumplimiento de la normativa o reglamentación que debe existir dentro del aula para facilitar el aprendizaje, es así que el plantel rural presenta un promedio de 8.2 en su cumplimiento, mientras que el centro de educación urbana presenta un promedio de 6, lo que genera desorganización en el desarrollo de la clase.
- El clima de aula está definido por las acciones que se propone ejecutar cada docente desde su experticia, cuyos resultados en los centros investigados son positivos para el proceso de enseñanza aprendizaje. El centro rural presenta un 8 de promedio y el urbano presenta el 7.3
- Dentro de la gestión pedagógica y el clima social escolar de los centros educativos investigados se percibe un buen grado de implicación en los estudiantes, permitiendo un mejor desarrollo de las actividades intra-clase determinadas en Plan Educativo Institucional. (PEI)

5.2. Recomendaciones.-

- Los docentes de los centros educativos investigados se vinculen en procesos continuos de formación académica que les dote de herramientas pedagógicas y didácticas para mejorar su práctica educativa

- El desarrollo emocional es una de las dimensiones que caracteriza e identifica el desempeño docente, por lo tanto debe ser parte permanente del vínculo profesor alumno, para desarrollar una convivencia plena dentro de un clima escolar favorable al proceso educativo

- Cada institución de acuerdo a su normativa interna debe establecer mayor participación docente en la estructuración de los reglamentos internos, para que asuman el compromiso de cumplimiento a partir de su implicación, como una alternativa que genere ambientes de trabajo menos conflictivos y/o agresivos. Por lo tanto la escuela Pablo Hannibal Vela debe considerar esta gestión como mecanismo útil de cambio.

- La responsabilidad primaria de los docentes está centrada en el principio de la formación integral de sus estudiantes, siendo los docentes quienes deben propiciar un clima de aula que les permita cumplir con este principio básico. En tal virtud los docentes investigados presentan buenos promedios en ésta dimensión, pero es necesario mantener y mejorar los niveles de ésta dimensión.

6. Propuesta de intervención

Tema: Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas y didácticas en los docentes del centro educativo Pablo Hannibal Vela del cantón Machala, provincia de El Oro.

6.1. JUSTIFICACIÓN:

El mejoramiento de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes investigados se convierte en una de las necesidades importantes para que el

proceso de enseñanza aprendizaje se inserte dentro de los fines de la educación de nuestro país.

Una de las causas para el poco desarrollo en las habilidades pedagógicas y didácticas se ha puesto de manifiesto por la escasa actualización docente que genera el desconocimiento de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas dirigidas a la consecución de los aprendizajes significativos.

De acuerdo a la política seis del plan decenal de educación, se establece el mejoramiento de la calidad educativa y para su logro se está sumando esfuerzos para alcanzar este objetivo, ya que éste mejoramiento no sólo debe apuntar a la capacitación docente sino a la verdadera formación de docentes con vocación de servicio.

Por tal motivo la propuesta está dirigida a la capacitación profesional y personal del docente, como parte de un proceso de formación integral que afiance el aprendizaje en él y en los estudiantes logrando la convivencia armónica y un óptimo rendimiento escolar.

Nuestro trabajo de investigación, dentro del centro educativo urbano “Pablo Hannibal Vela”, ha puesto de manifiesto dos problemáticas en las dimensiones de la aplicación de normas y reglamentos y en las habilidades pedagógicas y didácticas, por lo tanto, hemos considerado ésta última para ejecutar nuestra propuesta.

6.2. Objetivos.-

- Propiciar procesos de formación docente a partir de capacitaciones de actualización en estrategias pedagógicas y didácticas, dirigidas a mejorar la gestión pedagógica y clima escolar social en el centro educativo “Pablo Hannibal Vela”, durante el año lectivo 2013 -2014.

6.3. Actividades

La presente propuesta de intervención pretende, sensibilizar y capacitar a los docentes en la intención de mejorar su accionar educativo, participando activamente

en talleres de fortalecimiento de sus habilidades didácticas que les permitirá mejorar su práctica docente.

La propuesta consta de dos sesiones de trabajo y socialización con los docentes y seis talleres de sensibilización y capacitación a desarrollarse durante el año lectivo 2013- 2014, de acuerdo al detalle siguiente:

Objetivos Específicos	**Metas**	**Actividades**	**Metodología**	**Evaluación**	**Indicadores de Cumplimiento**
Socializar el presente informe de investigación	Lograr que los docentes reconozcan la gestión pedagógica de la institución.	Socialización de la investigación	Exposición y conversato-rio	Participación activa de docentes	11 docentes conocedores de la gestión pedagógica de su plantel
Elaborar conjunta del plan de capacitación.	Construir conjuntament e un plan de capacitación docente a partir de sus necesidades	Sesión de trabajo para la elaborar del plan de capacitación, seleccionando las temáticas de fortalecimiento de las habilidades pedagógicas y didácticas.	Trabajo grupales	Compromiso s asumidos de acuerdo al cumplimento de responsabili dades	un plan de capacitación elaborado
Sensibilizar a los docentes en Habilidades para la Vida.	Entregar a los estudiantes ambientes de calidez dentro y fuera del aula	**Taller 1**- Habilidades Para la Vida	Lluvia de ideas Conversato rio	Participación activa a partir de la crítica y autocrítica de los docentes.	100% de docentes sensibilizados en habilidades para la vida
Establecer los criterios básicos de los modelos	Ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas	**Taller 2 -** Modelos Pedagógicos contemporáneos	Exposición Videos Paneles	Asistencia y participación activa de los docentes	100% de docentes capacitados en modelos pedagógicos

pedagógicos contemporáneos	actualizadas.				contemporáneos
Desarrollar la gestión pedagógica para mejorar la práctica docente	Mejorar la calidad de la educación.	**Taller 3-** la gestión pedagógica dentro y fuera del aula	Lluvia de ideas Conversatorio	Asistencia y participación activa de los docentes	100% de docentes capacitados gestión pedagógica
Motivar las prácticas pedagógicas innovadoras en los docentes	Manejar estrategias pedagógicas para una practica innovadora	**Taller 4 –** Las prácticas pedagógicas innovadora	Lecturas interpretativas Plenarias	Evaluación grupal	85% de docentes motivados para el desempeño pedagógico innovador
Desarrollar destrezas en los docentes para construir un clima social favorable	Potenciar habilidades para el trabajo en un clima escolar favorable	**Taller 5.** Construcción del clima social escolar a partir del docente	Trabajos grupales Videos de experiencias favorables	Participación activa y elaboración de propuestas alternativas	100% de docentes capacitados para trabajar en un clima social prospero.
Establecer la utilización de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo	Fortalecer el manejo de estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo	**Taller 6-** Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo	Exposiciones Juego de roles	Participación activa	100% docentes capacitados en el manejo de estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo

6.4. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta responde a la investigación realizada a dos instituciones educativas de la provincia de El Oro, de sostenimiento fiscal, una ubicada en el sector rural de nuestra provincia y la otra corresponde al sector urbano.

De acuerdo a las necesidades institucionales, ésta propuesta será ejecutada en el centro educativo urbano “Pablo Hannibal Vela” de la ciudad de Machala, capital de

la Provincia de El Oro, creada el 18 de octubre de 1968, se encuentra ubicada en uno de los sectores más emblemáticos de la ciudad, como es el barrio Manuel Encalada, en las calles Manuel Estomba y Buena Vista, actualmente cuenta con 222 estudiantes, desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica y cuenta con 11 docentes de los cuales 7 son de nombramiento, 4 de contrato y todos poseen estudios de tercer nivel en el área de ciencias de la educación.

6.5. Población objetivo

La cobertura para ejecutar esta propuesta, es toda la planta docente (11 profesores) del centro educativo “Pablo Hannibal Vela”, que fue considerado por sus bajos promedios obtenidos como resultado de nuestra investigación.

6.6. Sostenibilidad de la propuesta

La presente propuesta se desarrollará con la participación de los actores involucrados en muestra investigación (Mgs. Víctor Serrano, Tutor del presente trabajo y Lic. Leticia Baldeón, investigadora) y en el proceso educativo de nuestra provincia, a partir de la estructuración de un equipo multisectorial que dirija el trabajo hacia un mismo fin. En tal virtud integraremos a las autoridades provinciales de educación, así como al departamento de Educación para el Desarrollo del GAD Machala, a la directora del centro educativo “Pablo Hannibal Vela” y a sus docentes.

Es indispensable involucrar los requerimientos tecnológicos típicos dentro de la actividad educativa y los materiales necesarios para la normal ejecución de las actividades planificadas. Estos materiales serán proporcionados por los sectores que intervienen en la propuesta.

El espacio físico donde se ejecutará la propuesta está destinado a la utilización de las aulas del mismo establecimiento educativo participante. Los recursos económicos y la organización serán asumidos por las entidades participantes; la Dirección Provincial de Educación y el GAD Machala.

Como responsable del Departamento de Educación para el Desarrollo del GAD Machala, estamos involucrados directamente en la ejecución de propuesta de

sensibilización, capacitación y formación a docentes de nuestro cantón, pese a no ser una competencia directa del GAD Machala, nos hemos articulados con organizaciones como Fundación El Universo y NOBIS de la ciudad de Guayaquil, para brindar este servicio a los docentes de educación básica de los centros educativos fiscales y particulares de Machala.

A partir de nuestra modesta experiencia, consideramos que la consolidación y ejecución de la presente propuesta es sostenible, como un aporte institucional a mediano y largo plazo tendiente a generar procesos de formación docente a través de capacitaciones en estrategias pedagógicas y didácticas que mejoren la gestión pedagógica y clima escolar social en el centro educativo “Pablo Hannibal Vela”.

6.7. Presupuesto

Detalle	Cantidad	V/ unitario	Valor total
Socialización de la investigación y de la propuesta	1	50	50
Sesión de trabajo para elaborar el plan de capacitación.	1	75	75
Taller 1- Habilidades Para la Vida	1	150	150
Taller 2 - Modelos Pedagógicos contemporáneos	1	75	75
Taller 3- la gestión pedagógica dentro y fuera del aula	1	75	75
Taller 4 – Las prácticas pedagógicas innovadora	1	75	75
Taller 5. Construcción del clima social escolar a partir del docente	1	75	75
Taller 6- Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.	1	75	75
TOTAL			**650**

6.8. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	AÑO LECTIVO 2013 - 2014									
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEBERO
Socialización de la investigación y de la propuesta	X									
Sesión de trabajo para elaborar el plan de capacitación.	X									
Taller 1- Habilidades Para la Vida		X								
Taller 2 - Modelos Pedagógicos contemporáneos		X								
Taller 3- la gestión pedagógica dentro y fuera del aula				X						
Taller 4 – Las prácticas pedagógicas innovadora						X				
Taller 5. Construcción del clima social escolar a partir del docente								X		
Taller 6- Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.										X

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berkley E, C. P. (2007). *Tecnicas del Aprendizaje Cooperativo.* Madrid: Morata.

Blanco Manuel, y. M. (2010). *Aprendizaje Cooperativo.* Madrid.

Braslavsky, C. (2009). *Diez factores para una educacion de calidad para todos en el siglo XXI.* Buenos Aires: Santillana.

Bris, M. y. (2011). *Estudiando la Pedagogia del Contexto.* Madrid.

Carrion, V. (2008). *Estandares de Calidad Educativa.* Callao: II Congreso Internacional para Docentes .

Chavarría Olarte, M. (2004). *Educacion en el Mundo Globalizado.* Mexico: Trillas.

Codigo de la Niñez y Adolescencia, E. (2003). *Derecho a la Educacion, Art. 37.* quito.

Colorin Colorado, .. (2007). *Estrategias de Aprendizaje Coorporativo.* http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.* QUITO.

Contrato social por la Educacion en Ecuador, R. e. (2008). *Barrera a vencer para el Buen vivir.* Quito: Fiallos.

Contrato Social por la Educacion en el Ecuador, R. E. (2008). *Barrera a Vencer para el Buen Vivir.* Quito: Fiallos.

Díaz Aguado, M. J. (1992). *COMO MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ANTE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI.* http://mariajosediaz-aguado.tk.

Documento Valoras, U. (2008). *Clima Social Escolar.* educarchile.

ECUADOR, C. S. (2008). *REZAGO EDUCATIVO: BARRERA A VENCER PARA EL BUEN VIVIR.* QUITO: FIALLOS.

ECUADOR, C. S. (2008). *REZAGO EDUCATIVO:BARERA A VENCER PARA EL BUEN VIVIR.* QUITO: FIALLOS.

EDUCACION, L. D. (1983). *LEY N° 127 - PRINCIPIO GENERALE.* QUITO.

EDUCACION, L. D. (1983). *PRINCIPIO Y FINES.* QUITO.

EDUCACION, P. D. (2006 - 2015). *PLAN DECENAL DE EDUCACION.* QUITO ECUADOR.

Ley de Educacion, P. G. (1983). *Principios y Fines.* quito.

Ley Organica de Educacion, I. (2011). *Art. 132 - 134.* Quito.

Ley, d. E. (1983). *Principios y Fines.* Quito.

Lubo Albornoz, M. V. (2007). *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. (Parte IV).* http://www.espaciologopedico.com/articulos.

Mena I, y. V. (2008). *Clima social Escolar.* Valoras.

Ministerio de Educacion, d. E. (2007). *Acuerdo Ministerial N° 182.* Quito.

Ministerio de educacion, d. E. (2011). *Acuerdo 324-11.* Quito.

Ministerio de Educacion, d. E. (2011). *Estandares de Desempeño Profesional Docente.* Quito.

MINISTERIO DE EDUCACION, D. E. (s.f.). *Que es Calidad Educativa?* Quito.

Ortiz Ocaña, A. (s.f.). *Diccionario de Pedagogia.* Holguin: CEPEDID.

Perez, T. (2010). *El Clima escolarfactor Clave para la Educacion de Calidad.* Barranquilla: www.plandecenal.edu.co.

Plan Decenal de Educacion, P. (2006-2015). *Politica Segunda.* Quito.

Prieto Castillo, D. (2004). *La Comunicación en la Educación.* Buenos Aires: Stella.

Rendon Sosa, J. (2009). *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica.* Colonia.

Universidad Nacional Autonoma de Mexico, F. d. (2011). *Clima social Escolar en el Aula y su Vinculo Profesor- Alumno.* Mexico.

Úriz Bidegáin, N. (1999). *El Aprendizaje Cooeprativo.* Navarra: Graficas Lizarra.

7. ANEXOS

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso*

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Del centro

1.1. Nombre de la Institución:									
1.2. Ubicación geográfica									1.5 Número de Estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				1.7 Edad en años	1.8 Años de experiencia docente
Masculino		Femenino			
1.9. Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1.Profesor		2. Licenciado		3. Magister	4.Doctor de tercer nivel		4. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba v si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sientes presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	

11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece un amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con :lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de case	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiante, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan lo estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos s otros?	

57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiante deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1.1 Nombre de la institución													
1.2Año de Educación Básica		1.3Sexo					1.4 Edad en años						
		1.Niña		2.Niño									
1.5.Señala las personas con las que vives en casa (*puedes marcar varias*)													
1. Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as		Tios/as		6.Primos/as			
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá													
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué? *(marcar solo una opción)*													
1.Vive en otro país		2.Vive en otra ciudad		2.Falleció		4.Divorciado		5.Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa ¿*Marca solo una opción*?													
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as		5. Tio/a		6.Primo		7.Amigo/a	8.Tú mismo
1.8 Señale el último nivel de estudios: (*marcar solo una opción*)													
a.Mamá	1.Sin estudios		2.Primaria (Escuela)		2.Secundaria (colegio)		4.Superior (superior)						
b.Papá	1.Sin estudios		2.Primaria (Escuela)		2.Secundaria (colegio)		4.Superior (superior)						
1.9 ¿Trabaja tú mamá?		Si		No			1.10 ¿Trabaja tú papá?		Si		No		
1.11 ¿La vivienda n que vives es ?							1.12 ¿ Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?						
1.Arrendada		2.Propia					1.Casa		2.Departamento		3.Cuarto de arriendo		
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:													
1.Número de baños		2.Números de dormitorios					3.Números de plantas /pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)													
1.Teléfono convencional		4.Equipo de sonido		7.Refrigeradora		10.Tv a color							
2. Computador de Escritorio		5.Cocina/cocineta		8.Internet		11.Tv Plasma/LCD/led							
3.Computador portátil		6.Lavadora		7.Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en ?(marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)													
1.Carro propio		2.Transporte escolar		3.Taxi		4.Bus		5.Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba v si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sientes presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece un amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con :lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de case	

46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiante, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan lo estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos s otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiante deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	

93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente. Quito,* Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e Inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios del estudiante con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de la clase					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
2. DESARROLLO EMOCIONAL	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Disfruto al dictar las clases					

2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Demuestro seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en funciones del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que lo conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y / o representante.					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador.(2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica lo temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen un mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					

1.21.6.	Redactar con claridad					
1.21.7.	Escribir correctamente					
1.21.8.	Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS el docente	1	2	3	4	5
2.1. Aplica en reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
3. CLIMA DE AULA EL DOCENTE	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiante					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o Representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

"LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
g. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		**VALORACIÓN**				
El docente:		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
2.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
2.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
2.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
2.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
2.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
2.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
2.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
2.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
2.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
2.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					
2.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
2.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
2.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
2.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
2.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					

2.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
2.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
2.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
2.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
2.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
2.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
2.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
2.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
2.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
2.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
2.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
2.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
2.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
2.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
2.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
2.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
2.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
2.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
2.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
2.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
2.37.1.	Analizar					
2.37.2.	Sintetizar					
2.37.3.	Reflexionar					
2.37.4.	Observar					
2.37.5.	Descubrir					
2.37.6.	Exponer en grupo					
2.37.7.	Argumentar					
2.37.8.	Conceptualizar					
2.37.9.	Redactar con claridad					
2.37.10.	Escribir correctamente					
2.37.11.	Leer comprensivamente					
2.37.12.	Escuchar					
2.37.13.	Respetar					
2.37.14.	Consensuar					
2.37.15.	Socializar					
2.37.16.	Concluir					
2.37.17.	Generalizar					
2.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS **El docente:**	**VALORACIÓN** **1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	**VALORACIÓN**				
El docente:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de elaboración:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Sector Urbano "Alberto Cruz Murillo", año lectivo 2010-2011.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

DIMENSIONES	**FORTALEZAS/ DEBILIDADES**	**CAUSAS**	**EFECTOS**	**ALTERNATIVAS**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				-
Observaciones:				

“Escuela Guadalupe Fernández de Castro”, parroquia rural La Iberia, Cantón El Guabo

Lic. Jorge Cherrez, Director (e), firma la autorización de ingreso a la escuela

Prof. Luz María Ortega, docente investigada

Aplicación de los cuestionarios a la Prof. Luz María Ortega, docente investigada

Estudiantes recibiendo clases

Escuela Pablo Hanníbal Vela de la Parroquia Urbana

“La Providencia” del Cantón Machala

Mgs. Mariana Baldeón, Directora, firma la autorización de ingreso a la escuela

Prof. Daniel Jaramillo, docente del séptimo año de la escuela “Pablo Hannibal Vela”

Aplicación de cuestionarios a los estudiantes