



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela “18 de Noviembre “y de la escuela “Marieta de Veintimilla”, de la ciudad de Loja, 2011-2012*

Tesis de grado

AUTORA:

Salas Tenesaca, Eulalia Elizabeth, Ing.

TUTORA:

Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS 18 DE NOVIEMBRE Y DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE LOJA PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013", realizado por la profesional en formación Salas Tenesaca Eulalia Elizabeth; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2012

Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Salas Tenesaca Eulalia Elizabeth, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Salas Tenesaca Eulalia Elizabeth
1103666762

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al ser más extraordinario y maravilloso del mundo a mi Dios el arquitecto de mi vida que está presente en el transcurso de mi formación sin él, sin duda, no lo conseguiría; además agradezco a la Virgen Santísima el estar conmigo en cada segundo de mi existir, gracias a ellos y a la presencia de seres extraordinarios en mi vida el camino a seguir se ha tornado más fácil.

A mi querido Hijo y esposo que con su amor y cariño me alientan a seguir adelante, hijito lindo tú eres mi inspiración y la melodía más hermosa para avanzar en mi superación tanto personal como profesional.

Una dedicatoria especial a unos seres extraordinarios como son mis queridos padres, gracias papito bello por tu ayuda incondicional en cada momento, gracias mamita por tu apoyo, parte de este logro va dedicado a mis queridos hermanitos Verito, Andreita, Rolitos y Albertito mis hermanitos preciosos, a mi abuelita Lalita mujer maravillosa y a quien admiro porque me ha enseñado muchas cosas en la vida y de quien me siento muy orgullosa.

Salas Tenesaca Eulalia Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo Dios mi fuente de vida e inspiración, a mis queridos padres quienes me apoyan en cada momento a mi querido hijo, familiares y amigos que están presentes en las buenas y en las malas a todo el personal de la Universidad Técnica Particular de Loja en especial a la Mg. Xiomara Paola Carrera quien con cariño y paciencia ha dirigido esta tesis.

Eulalia Elizabeth Salas T.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xii
1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
2.1.1. Elementos claves.....	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	13
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	15
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	20
2.2. CLIMA ESCOLAR	
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula De clase).....	23
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	25
2.2.3. Factores de influencia en el clima,.....	26
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	28
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	31
2.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	33
2.2.5.2. Implicación.....	34
2.2.5.3. Afiliación (AF).....	34
2.2.5.4. Ayuda (AY).....	34

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	35
2.2.5.1. Tareas (TA).....	35
2.2.5.2. Competitividad (CO).....	35
2.2.5.3. Cooperación (CP).....	36
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	36
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	37
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	37
2.2.5.3.3. Control (CN).....	37
2.2.5.3.4. Dimensión de cambio.....	38
2.2.5.3.5. Innovación (IN).....	38
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	
2.3.1. Concepto.....	39
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	42
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	44
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima..	45
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	49
2.4.2. Concepto.....	50
2.4.3. Características.....	51
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	52
3. Metodología.....	55
3.1. Diseño de investigación.....	55
3.2. Contexto.....	56
3.3. Participantes.....	60
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	68
3.4.1. Métodos.....	68
3.4.2. Técnicas.....	69
3.4.3. Instrumentos.....	73
3.5. Recursos.....	74
3.5.1. Humanos.....	74
3.5.2. Tecnológicos.....	75
3.5.3. Materiales.....	75
3.5.4. Físicos.....	75

3.5.5. Económicos.....	75
3.5.6. Organizacionales.....	75
3.5.7. Institucionales.....	76
3.6. Procedimiento.....	76
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	80
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	80
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	91
4.2.1. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes.....	97
Conclusiones y recomendaciones	
5. Conclusiones.....	148
6. Recomendaciones.....	150
7. Propuesta de intervención.....	151
8. Referencias bibliográficas.....	160
9. Anexos.....	163

INDICE DE TABLAS ESTADISTICAS

Tabla 1: Segmentación de la población participante por entidad educativa.....	61
Tabla 2: Segmentación de la población estudiantil por edad.....	63
Tabla 3: Segmentación de la población participante por género.....	66
Tabla 4: Segmentación de la población estudiantil rural por edades.....	67
Tabla 5: Subescalas de la dimensión de relaciones.....	71
Tabla 6: Subescalas de la dimensión de autorrealización.....	72
Tabla 7: Subescalas de la dimensión de estabilidad.....	72
Tabla 8: Recursos humanos.....	74
Tabla 9: Datos informativos centros educativosFuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje.....	81
Tabla 10: Dimensiones acerca de las actividades pedagógicas y gestión del aprendizaje.....	81
Tabla 11: Dimensiones acerca de la aplicación de normas y reglamentos.....	83
Tabla 12: Dimensiones acerca del clima escolar en el aula.....	84

Tabla 13. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela 18 de Noviembre.....	86
Tabla 14. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela rural Marieta de Veintimilla.....	88
Tabla 15: Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano.....	90
Tabla 16. Segmentación por área.....	91
Tabla 17. Segmentación por sexo.....	92
Tabla 18. Segmentación por edad.....	93
Tabla 19. Motivo de ausencia de los padres.....	94
Tabla 20. Personas que ayudan en la revisión de deberes.....	95
Tabla 21. Nivel de educación de la madre.....	96
Tabla 22. Nivel de educación del padre.....	96
Tabla 23. Subescalas de los estudiantes.....	99
Tabla 24. Subescalas de los profesores.....	101
Tabla 25. Subescalas CES de los estudiantes.....	102
Tabla 26. Subescalas CES de los profesores.....	104
Tabla 27. Gestión pedagógica del Centro educativo urbano.....	105
Tabla 28. Gestión pedagógica del Centro educativo rural.....	105
Tabla 29. Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro educativo urbano.....	106
Tabla 30. Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro educativo rural.....	107
Tabla 31. Gestión pedagógica del Centro educativo urbano.....	108
Tabla 32. Gestión pedagógica del Centro educativo rural.....	108
Tabla 33: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos (urbano y rural).....	109
Tabla 34: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Desarrollo Emocional(DE) desde la percepción de los docentes.....	114
Tabla 35: Aplicación de normas y reglamentos de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	116

Tabla 36: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos (urbano y rural).....	118
Tabla 37: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.....	122
Tabla 38: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.....	126
TABLA 39: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.....	128

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Escuela 18 de Noviembre.....	56
Gráfico 2: Escuela Marieta de Veintimilla.....	59
Gráfico 3: Segmentación por edad.....	64
Grafico 4: Segmentación de acuerdo al sexo.....	66
Gráfico 5: Segmentación por edad en el sector rural.....	67
Grafico 6: Fases usadas en el procedimiento.....	76
Gráfico 7: Segmentación por área.....	92
Gráfico 8: Segmentación por sexo.....	92
Gráfico 9: Segmentación por edad.....	93
Gráfico 10: Motivo de ausencia de los padres.....	94
Gráfico 11: Ayuda a la revisión de los deberes.....	95
Gráfico 12: Nivel de educación de la madre.....	96
Gráfico 13: Nivel de educación del padre.....	97
Gráfico 14: Subescalas CES-Estudiantes.....	99
Gráfico 15: Subescalas CES-Profesores.....	101
Gráfico 16: Subescalas CES-Estudiantes.....	103
Gráfico 17: Subescalas CES-Profesores.....	104
Gráfico 18: Características de la gestión pedagógica docente.....	106

Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica estudiantes.....	107
Gráfico 20. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	112
Gráfico 21: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Desarrollo Emocional (DE) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural).....	115
Gráfico 22: Valoración de las características pedagógicas de la aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural).....	117
Gráfico 23: Aplicación del clima del aula en ambos sectores analizados.....	125
Gráfico 24: Aplicación del clima del aula en ambos sectores analizados.....	127
Gráfico 25: Aplicación de normas y reglamentos.....	130
Gráfico 26: Clima del aula.....	132
Gráfico 27: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes del centro Urbano “18 de Noviembre”.....	133
Gráfico 28: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela 18 de Noviembre.....	136
Gráfico 29: Características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes del centro urbano “18 de Noviembre”.....	138
Gráfico 30: Características de la dimensión Clima de aula (CA) desde la percepción de los estudiantes del centro urbano “18 de Noviembre”.....	140
Gráfico 31: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela Marieta de Veintimilla.....	140
Gráfico 32: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela Marieta de Veintimilla.....	141
Gráfico 33: Características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes del centro rural “Marieta de Veintimilla”.....	144
Gráfico 34: Características de la dimensión Clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro rural. “Marieta de Veintimilla”.....	146

RESUMEN EJECUTIVO

Con la presente investigación se pretende conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas analizadas, para lo que se aplicó los cuestionarios de Moos y Trickett a una población de 50 estudiantes y de sus respectivos docentes.

Se aplicaron algunos métodos que nos permitan explicar y analizar el objeto de la investigación, orientándonos a determinar las técnicas usadas dentro del aula durante el proceso educativo, y poder detectar las falencias y fortalezas de las instituciones objeto de análisis, después de haber analizado los resultados se pudo detectar un nivel muy bajo en lo que respecta al control de tareas que afectan negativamente el aprendizaje y al clima del aula de los educandos.

En consecuencia, se propone un plan de mejora para fortalecer el control en tareas y en cada una de las actividades académicas gestionadas en el aula por medio de técnicas de aprendizaje cooperativo e interactivo.

1. INTRODUCCIÓN

El clima social de las instituciones educativas ha cambiado durante los últimos años, el sistema de enseñanza implica un cambio en el régimen académico, dichos cambios obligan a una constante gestión por parte de los Directivos, Docentes, de manera que el clima social en el que se educan los niños sea el adecuado, los docentes son sometidos a constantes evaluaciones, para verificar el grado de cognocibilidad y desempeño académico que poseen en el área en la que se desenvuelven, por ello los directivos de la maestría de gestión y liderazgo educacional han propuesto trabajar en la gestión pedagógica en el aula de las instituciones académicas del sector urbano y rural de la provincia de Loja.

Debido a la importancia que tiene la gestión pedagógica del sector educativo, se ha considerado necesario realizar un estudio del clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y de los profesores de séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “18 de Noviembre” y de la entidad educativa rural “Marieta de Veintimilla”, para lo que se procedió a recolectar datos que deben ser analizados e interpretados para presentar información, solvente, viable e interesante de cada una de las entidades educativas analizadas.

El presente trabajo de tesis está enfocado a determinar la gestión pedagógica en el aula de los estudiantes de séptimo año de educación básica, como es el clima social de las mismas, este proyecto pretende ser una guía para los directivos que podrán evaluar la gestión académica de los docentes y el nivel académico de los estudiantes, de manera que tanto los estudiantes como los docentes fueron sometidos a la aplicación de encuestas para la recolección de información, los datos generados nos darán una clara idea del clima social que se vive en cada una de las aulas y de qué manera se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de las entidades educativas analizadas.

Para Smith (1995), la gestión del docente no es solo en el aula, sino también en su integración con la sociedad, es por ello que hoy en día existen muchos proyectos que se han dedicado a evaluar la gestión pedagógica en el aula con el valor de identificar los factores positivos y negativos que se desenvuelven dentro de la misma

con el ánimo de corregir las falencias detectadas en el clima social escolar y de aprovechar las oportunidades y fortalezas de la institución en los aspectos positivos que se detectan en las instituciones.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. Es así que en nuestro país se está trabajando arduamente en este aspecto, ya que el impacto que la educación tiene está directamente vinculado al desempeño social y económico de la población.

Todos los países están buscando métodos, técnicas, procesos que permitan que en las entidades educativas el proceso educativo se desarrolle de manera factible, las instituciones educativas se plantean metas que se esperan sean alcanzadas, Chile al igual que muchos más países trabajan en base a propuestas curriculares, valorando siempre la educación como un medio para potenciar la economía y el desarrollo es por ello que durante los últimos años se ha generado una sobre-focalización sobre los resultados de los procesos educativos.

Al iniciar con el proyecto de investigación acerca de la gestión pedagógicas en el aula, el clima social escolar, se solicitó la colaboración de dos entidades educativas con enseñanza básica, para poder aplicar los instrumentos de recolección de información y así poder emitir criterios de validez que podrían considerarse factibles o con opción de mejoras para los directivos de manera que el proyecto entregue a las autoridades una propuesta de cuáles serían las actividades y procesos que se deberían desarrollar en las entidades educativas con la visión de mejorar el clima social en el aula y cuáles son las fortalezas, oportunidades que se encuentran, de la misma manera exponer los procesos, actitudes, actividades negativas que se han encontrado con la finalidad de que al terminar el proyecto los directivos conozcan las falencias detectadas en el transcurso de la investigación.

Durante la investigación se consideraron los criterios de factibilidad que se requieren para determinar que los procesos académicos, sociales, etc., que se realizan en la institución son viables.

Para ello se tomaron en consideración los recursos que se necesitó para realizar la investigación en las instituciones educativas analizadas, para ello se contó con una

carta de ingreso facilitada por la dirección de la maestría en la que solicitan a las autoridades de las instituciones educativas den la apertura necesaria para recolectar información, los cuestionarios de clima social escolar (CES), aplicados a los profesores y estudiantes, los cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigado, una matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica.

A parte de los instrumentos que nos facilitaron para el levantamiento de información se contó con la motivación de la tutora, los coordinadores y el nuestro propio.

Para elaborar el presente proyecto se presentaron algunas limitaciones como el ingreso a las instituciones educativas para levantar la información, los directivos de algunas instituciones no brindaron la apertura para realizar la información, luego de haber conseguido el acceso a las instituciones, otra de las limitaciones encontradas fue el coordinar adecuadamente los horarios para levantar la información y la entrega de notas del trimestre.

A pesar de haber encontrado algunas limitantes durante el proceso de levantamiento de información cabe recalcar que la misma se obtuvo permitiéndonos cumplir con los objetivos planteados al inicio del proceso de investigación.

La investigación acerca de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, se la realizó en libros, la web, periódicos, revistas, etc., la realización del diagnóstico de la gestión pedagógica del aula se la obtuvo mediante la autoevaluación docente y observación del investigador, se lo realizó desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre el desempeño docente y las propuestas que se puedan presentar para mejorar aspectos que están fallando y fortalecer los que se gestionan adecuadamente.

Durante la investigación se encuestó en las dos instituciones obteniendo datos que al ser procesados e ingresados en la matriz de Excel diseñada por el equipo de coordinación de la tesis de la presente maestría se generó información, gráficos estadísticos que nos proporcionaron resultados del diagnóstico de la gestión pedagógica llevada a cabo en cada una de las instituciones analizadas.

La comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural anexaron datos a la investigación que propician características del clima del aula en los entornos estudiantiles analizados como se están llevando a cabo las actividades, acciones, tareas, control innovación, cooperación de los estudiantes y docentes, y de esta manera se consiguió comparar las características del clima del aula en las dos entidades educativas analizadas tanto la urbana como la rural.

La identificación de las habilidades y competencias docentes en ambas escuelas se presentan durante el proceso de investigación demostrando las fortalezas, oportunidades amenazas y debilidades de los autores de la investigación (docentes-alumnos) y así poder entregar a cada una de las entidades educativas analizadas las propuestas que le permitan mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente durante el proceso interactivo de enseñanza- aprendizaje, de manera que se pueda proponer un plan para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

2. MARCO TEORICO

*La grandeza del hombre permanece en el corazón
y su porvenir en la razón.*

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La educación en Ecuador está en crisis, reportó un artículo publicado en el 2004 por el diario hoy, en el que se exteriorizaron las razones por las que la educación se presentaba de esa manera una de las razones es la falta de ofertas educativas, los altos índices de deserción escolar, profesores mal remunerados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política, es por todos estos elementos que existía desmotivación por la educación, durante los últimos años la educación está cambiando en nuestro país se está trabajando por conseguir una educación de calidad y un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Las instituciones educativas actuales están sometidas a constantes evaluaciones de manera que la educación que impartan sea de calidad, además estas instituciones necesitan la conducción de directivos con capacidad de liderazgo, y una planta docente preparada y experta en su área funcional en todas las organizaciones se debe planificar, organizar, coordinar, evaluar e innovar procesos educativos de manera que se cree un ambiente laboral adecuado en donde la comunicación sea la base del trabajo colaborativo y en equipo, en donde los docentes y estudiantes interactúen de manera apropiada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La educación en las escuelas puede definirse como: “El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos ante y en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. En cuanto educadores, debemos entender que la educación se opera en diferentes ámbitos, cada uno de los cuales tiene su responsabilidad específica en la integración de todos los valores para buscar el perfeccionamiento humano. (Chavarría, 2007).

Con nuestras propias palabras se podría definir a la escuela como la entidad educativa cuya naturaleza es el brindar servicios educativos a la niñez de una sociedad.

La única institución legitimada para desplegar los valores educativos es la escuela; Sin embargo, actualmente está sobrecargada de funciones. La profesión docente está desdibujada en múltiples tareas y generalmente los valores que se pretenden impartir chocan frontalmente con los que implícitamente propone la sociedad se hace necesario, y de manera urgente, un adecuado clima escolar en las aulas de las escuelas de nuestro medio.

Según Lorente (2001), la educación siempre ha sido un tema complejo porque trata de conciliar los intereses particulares de los sujetos con las restricciones que impone el mundo social, por lo que es necesario que las escuelas cuenten con bases sólidas y precisas para impartir una educación de calidad.

Sin embargo en la actualidad el proceso de educación en nuestro medio está evolucionando ya que gracias a los grandes proyectos educativos que el estado viene desarrollando la educación en nuestro medio está cambiando ya que se presta mayor atención a los educandos aumentando el presupuesto que el estado entrega a las entidades educativas a esto se suman los recursos otorgados por el gobierno para mejorar la infraestructura, los esquemas de contenidos, la superación académica gracias a las becas e incentivos otorgados a los educadores y educandos los principales actores del proceso educativo de manera que todo ello conlleva a ofrecer a nuestra sociedad una educación de excelencia y calidad.

2.1.1. Elementos claves

La educación es un tema importante que debe ser abordado con gran precisión, el clima social de las entidades educativas debe ser adecuado y considerado un elemento clave en la formación de un niño para la edad adulta, la educación en nuestro país es un tema muy atendido en la actualidad y las instituciones educativas trabajan de manera que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se identifiquen los

elementos claves que hacen posible que las entidades educativas brinden a la sociedad una educación de calidad.

Según Casassus (1997), los estándares son construcciones de referencia útiles para llevar a cabo acciones en algún ámbito determinado, por lo tanto uno de los elementos clave de la educación es la utilización de estándares que son descripciones claras de lo que se quiere lograr, de manera que se pueda trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, todos los estándares se han convertido en elemento clave para la educación, gracias a que los mismos orientan, apoyan y monitorean la acción de los actores del sistema educativo hacia el constante y continuo mejoramiento de la institución, estos estándares son:

Estándares de aprendizaje: Es un elemento clave que permite determinar los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes

Estándares de desempeño: Describe lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de gestión escolar: Describen los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Los elementos clave para que la educación sea la adecuada son varios y cada institución educativa opta por acoplarse a los que se consideran más oportunos para su desempeño.

Los Fines de la Educación Ecuatoriana, estipulados en el Art. 3 del Reglamento General de la Ley de Educación, y los del Art. 7 del Reglamento de Orientación Educativa Vocacional y de Bienestar Estudiantil, son fines de la educación en la unidad educativa:

- Fomentar en el estudiante una amplia conciencia moral.
- Fomentar la práctica permanente de los valores: Creatividad, criticidad, responsabilidad, respeto, cumplimiento, etc.

Otra de las herramientas claves de la educación es desarrollar las habilidades y los talentos únicos que los niños poseen y así lograr alcanzar su máximo potencial, enseñarles valores y principios básicos de vida y fomenta en ellos el desarrollo de buenas costumbres que generan como resultado que el niño contribuya significativamente al bienestar de su familia y de la comunidad que lo rodea.

En pocas palabras se puede mencionar que la calidad en la educación es otro elemento clave ya que se relaciona con la forma y los procesos que se desarrollan para educar a los niños de manera que depende de estas técnicas y procesos la eficiencia y efectividad que entrega la entidad educativa a la sociedad, el grado de profesionalismo de los docentes demanda mucho ya que la experiencia tanto el ámbito educativo como en el proceso de superación permiten calificar a los docentes como entes adecuados para ejercer su profesión, de manera que es esencial contar con personal adecuado y calificado para sacar adelante a los estudiantes e ir eliminando algunas falencias presentadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitando permanentemente al sector docente de manera que las instituciones educativas propongan, trabajen, ejecuten y evalúen proyectos que permitan trabajar en el campo de la educación en donde se pueda educar a los niños con excelencia y calidad educativa.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según Muñoz (2004), la educación es un bien y un derecho fundamental de todo individuo, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia de la educación radica en hacer posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación económica, política, etc., pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La educación es un factor de suma importancia en la sociedad y que debe ser atendido y velado por el estado el mismo que garantizara el cumplimiento de los estándares educativos en la sociedad, dentro de la educación contamos con varios factores de eficacia y calidad educativa que garantizan una educación de excelencia.

Los factores de eficacia y calidad educativa contribuyen con la formación de los niños preescolares y escolares y jóvenes además se basan en principio filosóficos de integración con alternativas pedagógicas, para el aprendizaje muchas de las instituciones educativas enfocan su proceso educativo a una "EDUCACIÓN DE CALIDAD ACTIVA Y CREATIVA". De manera que las entidades educativas hoy en día abren sus puertas a la educación moderna de acuerdo a "la excelencia académica de calidad".

En toda institución educativa se deben abordar no solo las actividades académicas, más allá de ello están los múltiples problemas que tienen los estudiantes en la etapa escolar las instituciones educativas deben trabajar en ser organizaciones activas que trabajen eficazmente identificando y gestionando numerosas actividades que están relacionadas entre sí, la educación se centra en el estudiante pero no solo en el aspecto académico, más allá de ello está la eficacia y calidad de educación que imparten realizando terapias de ayuda con los alumnos que tengan problemas de aprendizaje, lenguaje, problemas de lateralidad, orientación espacial, problemas de conducta, se debe brindar ayuda psicológica para padres y estudiantes, desarrollo del pensamiento, lectura, escritura, lento aprendizaje, etc. Toda entidad educativa debe contar con profesionales capacitados para cada una de las áreas, se debe trabajar con programas diseñados para la dificultad de cada individuo, orientando a que su educación sea de calidad en donde se asegure que todo el núcleo estudiantil de las entidades educativas adquieran conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes necesarias para prepararlos a que se enfrenten de la mejor forma para la vida adulta.

Para Caramoto (2010), la calidad es una palabra tan abstracta y tan compleja como lo son los mismos indicadores que se utilizan para medirla, actualmente el horizonte de la educación es muy amplio, más aún con los nuevos avances tecnológicos que nos permiten que la educación ya no sea restrictiva, no encuentra barreras ni de distancia ni de tiempo, cualquier persona puede acceder a obtener información, por ello se han mejorado los niveles de calidad de la educación integral de los alumnos de las unidades educativas para permitir la formación de los

estudiantes aptos para desenvolverse con éxito y convertirse en entes positivos que ayuden a fortalecer el engrandecimiento local y nacional.

Los factores de eficacia y calidad en las instituciones educativas se orientada brindar apoyo en las aulas y fuera de ellas para el proceso educativo, en el hogar bajo las costumbres los buenos modales de los padres, en libros, revistas, apoyo de las clases que imparte el profesor y ahora que se cuenta con una herramienta tecnológica muy importante como es el internet, la misma que actualmente se la puede encontrar al alcance de todos, los profesores deben compartir con sus alumnos el proceso de enseñanza- aprendizaje para ayudar a desarrollar en ellos una capacidad creativa y motivadora, además de inculcar en ellos buenas costumbres y hábitos que los ayuden a desarrollarse intelectualmente, los establecimientos educativos deben contar con factores de eficacia y modelos pedagógicos y educativos bien sustentables y definidos para que la educación en sus estudiantes sea la adecuada, la misma que permita en los mismos una transformación moral, política, social, cultural y económica que ayuden al desarrollo adecuado de nuestro país y de la sociedad en general.

Para lograr una educación de calidad se debería desarrollar en las instituciones educativas una conciencia fundamentada en la realidad nacional, en la gestión de su personal además de capacitarlo en el nivel docente, administrativo, técnico, e incluso a los padres de familia para que todos logren identificar su compromiso con la institución, en el hogar y con la sociedad en general, de esta manera se fortalecerá el comportamiento de las personas y se brindara una educación de calidad fundamentada en factores de eficacia y responsabilidad.

La educación en una escuela depende de los factores de eficacia, de calidad y de modelos educativos, como de los modelos organizacionales del propio centro educativo.

De allí que, el concepto de calidad se ha discutido de diversas formas, por diferentes especialistas. Cada quien tiene una manera muy particular de definirla, sin embargo todos coinciden, lo que cambia es la forma de expresar el concepto, dicen prácticamente lo mismo, pero con otras palabras.

Una definición interesante al término de calidad, es la que ofrece Mortimore (1991): "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."

Para que una entidad educativa pueda cumplir los objetivos propuestos, es necesario que cuente con varios elementos o recursos que contribuyan al funcionamiento adecuado en la institución, estos recursos son considerados elementos o factores necesarios para lograr los objetivos planteados por la institución educativa.

¿Con que tipos de recursos se cuenta en la institución para brindar una educación de calidad?, son suficientes, adecuados, se cuenta con un equipo de trabajo integrado por docentes que dominen su área, la institución cuenta con recursos económicos, financieros, humanos, tecnológicos, etc., que determinen que la educación que se imparte en la institución es de calidad.

En cuanto a los recursos necesarios que integran una institución educativa, Munch Galicia et al. (2011) consideran los siguientes:

- Recursos Tecnológicos: Son recursos referentes a la tecnología, los mismos que facilitan el flujo de la información y comunicación, para que las aulas estén equipadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje y la educación que se proporcione sea de excelencia y calidad.
- Recursos Humanos: El capital humano dentro de una entidad educativa es el factor más importante de la comunidad escolar ya que gracias a ellos se coordinan los demás recursos, los docente desempeñan un papel clave en el proceso educativo, sumando la importancia que tienen los directivos, administrativos, técnicos, estudiantes, padres de familia, trabajadores de la institución, etc.
- Recursos materiales: La institución cuenta con los bienes tangibles, insumos necesarios tales como una adecuada infraestructura, mobiliario, materiales

didácticos adecuados los mismos que se tornan indispensables en la función educativa.

- Recursos Financieros: el flujo de efectivo en una institución es primordial para operar, siendo básico el capital para el desarrollo de la institución, una adecuada administración de los recursos financieros propicia la salud y solvencia económicas que se requieren para su funcionamiento.
- Varios son los autores que consideran que otros de los elementos básicos a considerar dentro del proceso educativo son los siguientes:
- Programas de contenido: Otro de los factores de suma importancia en las instituciones educativas son los programas de contenidos con los que se trabaja, ya que algunos contenidos pueden ser más apropiados que otros. En toda institución educativa se deben regir por un programa de contenidos presentados por el Ministerio de educación, es por ello que los docentes encargados de cada asignatura presentan un esquema detallado del contenido que impartirán en las asignaturas que llevan a su cargo, es necesario que se segmente apropiadamente el contenido en módulos o unidades resultando para que los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos.
- Diseño de instrucción: Este factor es de suma importancia para el desenvolvimiento de una clase en particular ya que es el docente el que debe ser creativo para diseñar la manera de cómo desarrollara su proceso de enseñanza, se deben seleccionar adecuadamente las actividades que se realizarán en clase y fuera de ella, que contenidos se estudiarán y de buscar recursos de apoyo como textos impresos, CD-ROMs, videos, etc. De manera que se promueva la participación de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes.
- Exigencias de tiempo: Es necesario que en las instituciones educativas se disponga de tiempo para planear, desarrollar, y revisar las actividades que se desarrollaran en clase. Los cambios en el contenido de una unidad a otra implican cambios con el uso de los recursos educativos.
- Retroalimentación: La retroalimentación frecuente es muy importante en la educación porque permite a los docentes determinar el grado de cognosibilidad

de sus alumnos en determinados temas. La retroalimentación educativa es muy importante ya que gracias a ella los estudiantes pueden ir llenando todos esos vacíos académicos que se generaron cuando al término de una unidad algún tema en particular no quedó muy claro.

- **Participación del docente:** La participación de los profesores es crucial en la educación, los estudiantes quieren escuchar a los docentes, les prestan atención y esperan intervenir en las discusiones con más frecuencia, para brindar una educación de calidad es necesario romper con todos los prejuicios que dictaminaban que el docente es el único que puede participar en una clase por ser la autoridad, todos esos preámbulos en la actualidad van desapareciendo ya que hoy en día los docentes se abstienen de imponer sus puntos de vista, y más bien guían cuidadosamente a los estudiantes en la exploración de un problema desde múltiples perspectivas. Mientras participa en las discusiones el profesor tiene oportunidad de modelar ciertos comportamientos y formalidades propios de un experto. Especialmente las discusiones iniciales deben ser moderadas por el docente o tutor para que el estudiante tenga ejemplos concretos de cómo estructurar sus propias discusiones.

En conclusión, los factores de eficacia y calidad educativa exigen identificar lo que se quiere lograr, contar con los recursos para lograr alcanzar las metas conjuntamente con el talento humano quienes serán los responsables de llevar a cabo el proceso educativo.

2.1.3. Estándares de calidad educativa.

Para Carrión V (2008), los estándares son un conjunto de criterios o parámetros diseñados con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores, por lo tanto los estándares de calidad educativa permiten medir el desempeño docente y directivo de las instituciones educativas, cuáles deberían ser los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían poseer los profesionales de

la educación para asegurar que el proceso de enseñanza –aprendizaje es el adecuado.

En un artículo presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador se considera a los estándares de calidad como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, todos estos estándares son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Hasta hace poco en nuestro país no se tenían definiciones concretas, explícitas y accesibles de lo que es una educación de calidad, es durante los últimos años que la educación ha evolucionado, con la reestructuración de nuevo plan decenal se han planteado políticas y estrategias que permitan ofrecer a la sociedad una educación de calidad.

Con el uso de estándares se tienen descripciones claras de a donde se quiere llegar, como se debe trabajar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), propone diferentes tipos de estándares que permitirán brindar a la sociedad una educación de calidad.

Dentro de los estándares propuestos se mencionan los siguientes:

Estándares de Aprendizaje: Estos estándares se enfocan básicamente en el proceso de enseñanza, con este tipo de estándares lo que se espera es lograr que los estudiantes adquieran una educación de elite que les permita desenvolverse en todo ámbito profesional y que estén preparados para enfrentarse a los cambios que actualmente surgen en la sociedad.

Estándares de desempeño profesional: Todo estudiante se debe preparar para enfrentarse a un mundo totalmente competitivo, estos estándares describen lo que deben hacer los profesionales para lograr ser profesionales altamente competitivos.

Estándares de Gestión escolar: Toda institución educativa debe desarrollar procesos y prácticas que permitan que la institución brinde educación de calidad, estos estándares se encargan de describir los procesos que todo buen gestor educacional debe seguir para liderar adecuadamente una institución.

Hoy en día se trabaja en mejorar la educación continuamente, los estándares se encargan de orientar a que en la institución educativa se empleen técnicas y procesos adecuados que permitan brindar educación de calidad, es necesario mencionar que las entidades educativas reciben el apoyo del gobierno para que se rompan las barreras que existían en el pasado y que delimitaban a gran parte de la población a recibir capacitación académica, todos estos estándares de calidad educativa a más de orientar y apoyar se encargan de monitorear el proceso educativo, para determinar si las escuelas y colegios están cumpliendo adecuadamente con el proceso educativo y si las acciones de los actores del sistema educativo están encaminadas a mejorar continuamente la educación.

Dichos estándares contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la educación alumnos-docentes y el sector administrativo desarrollen el proceso de enseñanza –aprendizaje con los mejores estándares establecidos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

La globalización ha hecho que los cambios sociales en estos últimos tiempos sean vertiginosos: la interacción educativa ha cambiado, emergen otras formas de enseñanza- aprendizaje, otros intereses, diferentes estándares, valores, compromisos que ponen en elite la educación en una institución.. Todo ello desemboca en que los niños y jóvenes contemporáneos formen un grupo homogéneo, que manifieste la posibilidad de mejorar la sociedad que está en constante avance.

La educación de los niños del siglo XXI no puede estar en manos de una sola institución, es necesario trabajar en red con otros estamentos educativos, definiendo roles, especificando funciones, abriendo lugares sociales donde los niños aprendan en forma general los valores que una sociedad democrática como la nuestra pretende impartir, no se debe monopolizar la educación, sino buscar nuevas fronteras y alternativas que nos permitan llegar hasta los lugares más apartados, el

tema de educación, debe ser eficiente para brindar a la sociedad una educación integral, que vele por todos los factores que influyen en el niño.

El desempeño docente es una clave precisa para las escuelas ya que depende del desempeño y la responsabilidad que muestren los docentes para transmitir conocimientos, valores y forma de vida adecuada que oriente a los estudiantes a ser entes productivos y llenos de valores ante una sociedad.

Para González (2008), cualquier entidad educativa se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos y metas cuyo logro les confiere sentido, entendiendo por tales aquellos estados deseados que la institución trata de hacer realidad para brindar a la comunidad una educación de excelencia y calidad, educando integralmente al individuo en conocimientos, principios y valores, atendiendo a la diversidad social, cultural y educativa de los alumnos, manteniendo siempre la relación de diálogo y colaboración con la comunidad, satisfaciendo adecuadamente las necesidades educativas, éticas y sociales de los alumnos que se educan en estas instituciones.

En toda institución educativa para lograr una educación excelente de calidad se debe contar con un factor fundamental como es la excelencia del profesorado, la formación académica, la experiencia, la formación continua, que son aspectos fundamentales para que la educación sea la adecuada, en la medida en la que el docente ajuste su acción a las exigencias de sus alumnos del centro educativo, de los padres de familia, estará facilitando un proceso educativo de calidad. En pocas palabras el grado de implicación del profesorado en el programa de gestión de calidad es esencial.

Con los estándares del desempeño docente se debe dar mucho hincapié en la buena formación de la persona que acompaña la formación de valores combinado desde las enseñanzas de su hogar al ejemplo del salón de clase. Ser respetuoso en sentido de convivir con sus semejantes, de igualdad de pensamientos y respetos la honestidad que hace relucir brillo propio en una persona.

Los estándares de desempeño docente describen lo que debe hacer un profesor competente, es decir las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Para poder brindar calidad en el proceso educativo es necesario que las instituciones educativas cuenten con personal docente calificado que posea conocimientos, habilidades en el proceso de enseñanza y que sus actitudes sean adecuadas al momento de ejercer la docencia.

Toda dimensión constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos, de acuerdo a los estándares que se deben considerar en la educación se puede medir el desempeño tanto de los directivos como el de los docentes en la gestión del aprendizaje y del compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente dimensionan la gestión del aprendizaje y el compromiso ético acompañados de los valores que se pueden incorporar en el docente, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Un comportamiento ético en el docente guía a que los alumnos interioricen los valores, este se convierten en guía y pauta de conducta para los niños, son asimilados libremente y permitan que los niños fijen objetivos y pautas de buena conducta que se puedan cumplir, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar la vida de los niños, y ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético, todo esto es orientado y guiado por la gestión que el docente realice en las aulas.

Gestión del aprendizaje: Los docentes se encargan de gestionar el aprendizaje de sus alumnos, trabajando y participando en procesos, programas, métodos de enseñanza de calidad, se plantea el uso didáctico de algunas herramientas y de los recursos más comunes en la formación con la finalidad de ofrecer al estudiante criterios y recomendaciones en la labor de su tutorización, para que un docente

gestione las actividades de enseñanza – aprendizaje puede valerse de algunas herramientas que permitirán al docente manejar de manera adecuada el proceso educativo.

En la actualidad la educación avanza a pasos agigantados dando origen a varias formas de proporcionar y obtener información dentro del proceso educativo, hoy en día la web se ha convertido en una herramienta básica para este proceso.

Existen varias herramientas educativas que le permiten al profesor llevar una correcta gestión del proceso educativo (Gallegos, 2006). Según este autor el uso de las nuevas tecnologías, la educación y producción de materiales digitales en Internet proporcionan formas interesantes de obtener información tanto a profesores como a los alumnos, los mismos que pueden seleccionar contenidos proponer actividades producir recursos, etc.

Las herramientas a utilizar dentro del proceso educativo son algunas pero se mencionaran las de mayor importancia.

- Herramientas didácticas: son aquellas herramientas que permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Herramientas de evaluación: el docente puede utilizar herramientas que permitan evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Herramientas de gestión: Son aquellas que ayudan al docente en su labor didáctica.

Con todas estas herramientas el docente puede planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el docente gestiona adecuadamente el proceso académico, está aportando para crear un clima de aula adecuado, en donde los alumnos interactúen dinámicamente con el docente, de manera que el clima del aula sea más agradable, de esta manera la gestión de evaluación, retroalimentación e información de los docentes sea más factible.

Otro de los estándares adecuados para brindar una educación de calidad es la que se refiere al compromiso ético de los docentes , y para lograrlo se debe contar con un factor fundamental como es la excelencia del profesorado con el que se debe

contar, la formación académica, la experiencia, la formación continua, son aspectos fundamentales para que la educación sea la adecuada, en la medida en la que el docente ajuste su acción a las exigencias de sus alumnos ,de los padres de familia, estará facilitando un proceso educativo de calidad, en pocas palabras el grado de implicación del profesorado en el programa de gestión de calidad es esencial.

Martínez (2010), en su libro ética profesional de los profesores expone como los maestros pueden ejercer dignamente su profesión, aportando lo mejor de sus valores, cultura, principios, conocimientos de manera que el ejercicio de su profesión sea el más adecuado.

El uso de los estándares de calidad es imprescindible en el proceso educativo a continuación se presentan algunas de las actitudes éticas de un buen docente en el proceso educativo.

- El docente debe ser un líder, que este en la capacidad de garantizar el derecho a la educación, luche por los valores educativos y se encargue de hacerlos cumplir usando los códigos de ética establecidos
- Ser un experto relacionado con el saber y saber hacer es decir que utilice sus conocimientos su experiencia y los combine con la forma saber hacer las cosas actuando de la mejor forma.
- Usar rectamente la autoridad de la que dispone como docente.
- El docente debe ser una persona capacitada para resolver los problemas y encontrar las mejores soluciones en el campo educativo.
- Ser reflexivo acerca del qué, cómo, cuándo, y donde tomar las decisiones.
- Ser carismático, participativo, flexible a las necesidades de la sociedad educativa utilizando procesos efectivos y valorativos claramente definidos para funcionar de manera adecuada en sus funciones de educador
- Ser eficiente, ético y eficaz para cumplir con los objetivos, metas y competencias establecidas en el Plan de desarrollo académico.
- Tener la capacidad de resolver los problemas de sus estudiantes, siendo siempre ético y responsable en su conducta, resistiéndose a ser manipulados o manejados por terceros.

- Conocer los avances científicos que aporten a la educación y saber en qué nivel implementarlos.
- Persona eficaz, ética y eficiente para cumplir con las tareas designadas.
- Tratar a sus estudiantes con la dignidad y respeto que se merecen.

De manera que los estándares de desempeño docente potencializan la gestión del aprendizaje para que los profesores fomenten en sus aulas una enseñanza que permita que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos en el currículo nacional.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

En cuanto a la buena planificación y ejecución de la convivencia en el aula, Esparza Jaramillo, Abad Villavicencio, Ludeña León (2009), en la guía metodológica de códigos de convivencia expresan que todos los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad, como es el interés que se les debe prestar a los niños y niñas, la corresponsabilidad, la igualdad, equidad de derechos y la no discriminación, la participación activa de los niños en el aula, la interculturalidad para que los niños conozcan los rasgos característicos de cada cultura, realizar actividades dentro del aula que permitan al niño aumentar sus cualidades y realizar ejercicios y actividades que les permitan progresar, académica y personalmente.

Los centros escolares como entidades educativas deben trabajar en planificar, clarificar, consensuar y acotar cuales serían los propósitos y objetivos del centro para conseguir la mejor convivencia escolar, adecuando un ambiente favorable para los niños dentro del aula.

Un buen clima escolar crea y adecua los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, planteando proyectos flexibles y capaces de aportar y relacionar adecuadamente a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se entiende como un buen clima escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.(Molina, 2006).

Todas las instituciones deben contar con un código de ética establecido en base a principios, valores que orienten a los estudiantes a obtener un comportamiento integro tanto personal y socialmente, buscando siempre la integración armónica en democracia.

En el sistema educativo la convivencia armónica en el aula es esencial ya que se facilita el sistema de enseñanza – aprendizaje, se aumentan los niveles de participación e interacción en el aula el proceso educativo se torna más interesante para los sujetos de la comunidad educativa generando aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

En pocas palabras podemos mencionar que el Código de Convivencia en el aula apunta a facilitar la búsqueda de la armonía a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generando las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

2.2. CLIMA ESCOLAR

En este capítulo se describe el clima social escolar de los centros educativos, cuales son los factores socio-ambientales e interpersonales en los centros educativos, como es el clima social escolar, los factores que influyen en el mismo, etc.

Se puede decir que el clima escolar se refiere al conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos

estructurales, personales y funcionales de la institución que confieren un estilo propio a las escuelas y a todo lo que forma parte de ellas.

Para que una escuela evolucione y salga adelante es necesario que cuente con un clima escolar positivo acompañado de algunas variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, desarrollo emocional y social de alumnos y docentes todos estas variables permiten que la educación sea de elite y de calidad, diferenciando al establecimiento que las posee, de las demás.

Según Rodríguez (2004), el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, estas características son multidimensionales y globalizadoras en lo que respecta la organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros, refiriéndose a profesores, alumnos, etc.

Con los cambios que ha surgido en la educación el clima escolar se ha modificado dando paso a una serie de factores que lo identifican, toda escuela o entidad educativa necesita de herramientas como la motivación, la preparación la calidad para poder competir y establecerse como entidad educativa líder en la sociedad, la educación actual ya no va a medirse solo en el ámbito nacional sino que se proyecta hacia más permitiendo a los estudiantes a competir dentro de los ámbitos internacionales.

Pero al igual que existen factores que han permitido que la educación avancen existen otros factores negativos que afectan el clima escolar en el aula una de ellas puede ser la situación económica de los niños, la cultura el ambiente y el medio en el que se desenvuelven, otro de los aspectos negativos es la agresión que muchos de ellos sufren dentro del aula provocándose así el *bullying* en las aulas, todos estos aspectos afectan el desempeño académico de los estudiantes, para ello es necesario que en las escuelas se preste atención a estos aspectos negativos que perjudican el clima social en las aulas, las entidades educativas deberían trabajar en actividades de control, capacitación y motivación en el aula, de manera que los estudiantes se eduquen en un clima escolar saludable.

Para López (1994), el espacio físico, el material didáctico, las materias curriculares y procedimientos de enseñanza conjuntamente con el accionar eficiente y eficaz de todos los integrantes de la comunidad educativa hacen posible una educación de calidad.

Se puede concluir que una buena planificación y ejecución de programas y proyectos de convivencia en el aula permiten que las entidades educativas proporcionen a la sociedad educación de calidad en donde se labora con estándares de desempeño docente ya que son los docentes quienes están directamente comunicándose diariamente con los estudiantes. Sin embargo, no son únicamente los docentes quienes tienen la responsabilidad del proceso educativo de calidad, también se necesitan elementos de calidad tales como los recursos con el manejo eficiente tanto de docentes como de administrativos de los estudiantes y con el apoyo absoluto de los padres de familia.

2.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Según Cornejo (2001), los factores socio- ambientales e interpersonales a los que está sujeto el clima escolar durante los últimos años son asombrosos se puede decir que han evolucionado en forma general el proceso educativo.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en nuestro medio un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje estos avances que se presentan en aquellas instituciones educativas se reflejan por las siguientes razones:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Los factores que se encuentran dentro del clima escolar se orientan al desarrollo social del entorno en el que nos desenvolvemos y a los factores interpersonales, para entender mejor estos factores los analizaremos a continuación:

Factores socio- ambientales: Los factores socio-ambientales influyen considerablemente en el proceso educativo, existen muchos estudios de cómo influyen estos factores en el clima escolar, las variables económicas y sociales tienen mucha influencia en el clima escolar, tomando en consideración que depende de la condición social de muchos niños para que se puedan educar en establecimientos públicos o particulares, si la condición social de los niños es favorable los mismos son educados en entidades privadas, caso contrario la educación se lleva a cabo en instituciones de ambiente publico aunque la calidad de educación en el ámbito público haya mejorado no dejan de existir factores sociales que la delimitan.

Los factores socio – ambientales que influyen positivamente en la educación, muestran una relación entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela, en este sentido los factores socio –a ambientales positivos favorecen el proceso educativo de todo el alumnado, promoviendo relaciones positivas entre los miembros de la escuela o colegio y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar.

Cualquier institución educativa que cuente con buenas relaciones interpersonales, basado en los principios democráticos y de respeto mutuo entre los educandos y educadores señalan que los programas de intervención desarrollados para erradicar

la violencia escolar están diseñados, en su mayoría, en torno disminuir los actos violentos, y, por otro, a prevenirlos mediante la creación o mejora de un buen clima de relaciones interpersonales en el centro escolar basado en los principios democráticos y de respeto mutuo.

Los factores interpersonales: guardan en mayor o menor medida relación con el factor del clima escolar:

Una de estas relaciones son las estrategias enfocadas al cambio de la organización, convirtiendo a la institución educativa en un centro general de convivencia que facilite las relaciones positivas e impida en lo posible las negativas que imposibilitan que las relaciones interpersonales entre alumnos, docentes, directivos, etc., sean las adecuadas.

Es necesario mencionar que para percibir un clima del aula adecuado no basta desarrollar programas para erradicar la violencia escolar a ello se debe sumar la intervención de los padres de familia ya que ellos son los principales mediadores de la educación de sus hijos, protegiéndolos, educándolos de manera que los niños siempre se encuentren llenos de afecto y protección tanto en el hogar como en el aula en donde pasan gran parte de su tiempo.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto

Para Aron y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, las escuelas. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Importancia:

La inclusión y responsabilidad de un clima social favorable en las instituciones educativas es de suma importancia porque involucran a los directivos, docentes,

estudiantes, fuerzas sociales, políticas, productivas de la institución educativa, padres de familia y a todos los miembros del proceso educativo

La misión de las instituciones educativas es tomar conciencia de los problemas sociales a los que se enfrentan los estudiantes por lo que es importante capacitarlos e instruirlos en un clima social escolar adecuado, donde el personal docente y los estudiantes conciban un compromiso social orientándolos a que desarrollen sus valores, principios, procesos educacionales y demás actividades académicas hacia la satisfacción de necesidades de la vida social en sus ámbitos individuales y colectivos.

En conclusión, el panorama del clima social escolar tiene un papel crítico en el proceso educativo porque permite combatir la inequidad, la injusticia, la práctica de procesos no éticos en la educación. El grado de gestión para resolver los conflictos de la convivencia escolar conducirá a construir un clima social escolar sano.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

La responsabilidad y compromiso de las entidades educativas con la sociedad por generar un clima social escolar adecuado es un tema de suma importancia, el buscar un clima social positivo se relaciona directamente con algunas variables académicas¹ como es el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de las actitudes positivas hacia el estudio, todas estas variables se introducen en la dimensión del clima escolar, tanto al interior como en sus vínculos con el entorno para contribuir al bienestar social, el interés común y la sostenibilidad, de manera que las entidades educativas deben medir los factores que influyen en el entorno educativo y trate de llevar un mayor control en las mismas para que la educación sea la mejor

Los factores que influyen para mejorar el clima social en las instituciones educativas son varios pero dentro de los más importantes tenemos la responsabilidad con la que se trabaja y educa en la institución empleando los códigos de conducta,

¹ Vergara J (2007), Clima social escolar en los centros educativos.

considerando el respectivo cumplimiento de la legislación, luchando contra la discriminación, inequidad y corrupción todos estos son factores favorables en una institución educativa que actúan con responsabilidad social y transparencia, para crear en la institución educativa un clima social saludable para todos los actores del proceso educativo.

Existen otros factores que pueden influir para generar un clima social saludable en una institución educativa, como son:

Responsabilidad: la misma que permite que todos los actores educativos asuman sus actividades con responsabilidad generando un clima social positivo en la institución educativa.

Autodisciplina: fomentar la autodisciplina en los educandos y educadores es esencial ya que se educa con buenos hábitos y se orienta a los educandos a que se capaciten bajo buenos principios actuando siempre con ética, justicia y equidad.

Practicar buenos hábitos y generar en los estudiantes compañerismo, lealtad y espíritu de colaboración, permite que los estudiantes se disciplinen actuando siempre adecuadamente.

Erradicar la violencia o las prácticas entre compañeros, ayudando a los estudiantes conflictivos a cambiar sus actitudes, mediante la ayuda del departamento de bienestar social si es que existiese, caso contrario con la guía del orientador o psicólogo de la escuela.

Generar en la escuela buenas actitudes de comunicación y participación entre estudiantes y docentes.

La responsabilidad por crear un clima social positivo es de todas las instituciones educativas quienes deben manifestar la calidad de la educación en un entorno en donde se organice, gestione, forme e investigue adecuadamente brindando lo mejor en educación a los alumnos, si todos estos procesos se llevan adecuadamente en una escuela o colegio se generan valores institucionales y compromiso con la sociedad se contribuye a la solución de problemas que afectan el desarrollo humano, social, económico y ambiental.

Hoy en día los cambios constantes y acelerados que se han presentado en la educación la inclusión de las nuevas tecnologías la competitividad, la creatividad

demandan de profesores competentes en su desempeño docente, que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes.

La responsabilidad de las instituciones educativas es generar el ambiente idóneo para que los estudiantes encuentren el gusto, satisfacción, tranquilidad y la alegría de pertenecer al centro educativo.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social es definido por varios autores como las características psico-social, económicas, familiar de un centro educativo determinado.

A continuación presentamos los criterios de varios autores:

Murray Ch. & Greenberg D (2001), se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Trickett&Moos (1993), manifiestan que el clima social de aula se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. El funcionamiento y la comunicación son elementos fundamentales del clima de aula.

Más adelante, Klem M, Levin L, Bloom S & Connel J (2004), incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta

directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Noam G. & Fiore N (2004), señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002), argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Todos los autores anteriores definen el clima social de acuerdo a sus criterios desde mi punto de vista considero que hoy en día la educación se enfrenta a un mundo lleno de cambios dentro del ámbito político, religioso, económico, científico, social, educacional, la educación esta evolucionado considerablemente, y el clima escolar esta directamente vinculado a la sociedad en la que vivimos, es por ello que hoy en día se está transformando y cambiando la manera en cómo se educa, se enseña, se aprende se relaciona con los actores activos de la educación como el docente, los alumnos y el clima escolar en el que se desarrolla el proceso educativo, para que el clima escolar mejore en las instituciones una de las alternativas del actual gobierno fue estructurar el plan decenal de educación enfocándolo a que la educación sea un compromiso de todos para cambiar la historia y que se lo realice en un clima escolar adecuado.

Con el plan decenal de educación lo que se pretende es corregir todas las falencias detectadas en el sistema educacional, tratando de corregir todos esos puntos críticos y rasgando con todas las barreras que obstaculizan el desarrollo del proceso de educación y que obstaculizan el desarrollo pedagógico de las instituciones.

Para lograr contar con un clima escolar adecuado es conveniente que en las instituciones educativas identifiquen los puntos críticos como el acceso limitado, la falta de equidad en la educación, la baja calidad de la misma, la débil aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la ausencia de estrategias de financiamiento, la inadecuada e insuficiente infraestructura y equipamiento, etc., y buscar soluciones factibles que permitan sanear estos puntos y que se han convertido en la causa por la que la educación se estanca y no avanza, con la superación de estos trances educativos se pretende erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación en niños, jóvenes y adultos, todas estas políticas permiten mejorar la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, optimando de esta manera la calidad y equidad de la educación, otra de las políticas de suma importancia para gozar de un clima escolar adecuado es la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación.

Otro de los aspectos de suma importancia dentro del clima escolar es la relación formación- tecnologías que se está desarrollando en las instituciones educativas, todos estos aspectos, estrategias, políticas, etc., permiten que actualmente se proporcione a la sociedad una educación de calidad.

Moos, R. &Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- los aspectos consensuados entre los individuos y
- las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio

del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Todas estas categorías permiten que el clima social de aula puedan percibirse bajo la orientación acertada del maestro quien debe facilitar y aplicar las técnicas pedagógicas y didácticas acordes a los intereses y necesidades del grupo que él como docente dirige.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moots y Trickett

Estudios realizados en la facultad de psicología de la universidad de Barcelona indican que existen muchos factores que se deben analizar tanto en el ámbito escolar como familiar, este análisis debe percibir las variables contextuales de posible influencia en la conducta humana.

Existen variables que condicionan el clima escolar, desde mi punto de vista estas variables se caracterizan en forma interna y externa a la organización, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por todas las características de las variables que se identifican en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo

Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias que se propone la institución, por la funcionalidad y flexibilidad de la relación que existe entre docentes y estudiantes, otra de las variables que se toman en consideración es la claridad con que se explican las clases la metodología que utiliza el docente para impartir sus clases, el conocimiento que es adquirido por los estudiantes, la relación de bienestar y amistad que existe entre compañeros y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, si se habla de las características externas al clima del aula nos podemos encontrar con variables características como las del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo, todas estas son variables que condicionan la situación del aula en la que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje del centro educativo.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características articulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico denominado aula en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este espacio físico se desarrollan una serie de actividades, todas estas variables del clima del aula tienen características que las determinan.

Las características básicas de estas variables expuestas por Moos son:

- Vincular estas variables con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- Enfocar el clima del aula en el mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas, regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- Otra variable característica es la del crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar
- Otra variable característica es la observación para poder determinar cómo se gestiona el clima en el aula si hay buen ambiente si el profesor crea un lugar propicio para el proceso de enseñanza y el cómo se sienten los alumnos en la misma.

Moos formuló cuestionarios que permitan focalizar los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que se intentaban crear.

Todos los ítems que se plantean en el cuestionario son indicadores que permiten identificar el clima del aula en un determinado año escolar.

De acuerdo a Moos estas variables se caracterizan para medir las relaciones entre docente – alumno y alumno – alumno y poder determinar cómo se desarrollan estas relaciones dentro del aula, todas estas variables se caracterizan de acuerdo a la dimensión a la que pertenecen, por ello se mencionan estas cuatro dimensiones:

2.2.5.1. Dimensiones de Relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, como se relacionan los estudiantes entre sí y con su maestro, las variables características de estas relaciones son la implicación que mide el grado de interés de los alumnos por las actividades de las clases, otra variable característica es la afiliación que mide el nivel de amistad entre los alumnos y la ayuda que se encarga de medir el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos.

2.2.5.1.1. Implicación

Hoy en día, en una institución educativa la sociedad exige la implicación del estudiante en las actividades escolares para mejorar la calidad educativa, los cambios planificados, liderazgo competente y procesos (académicos – aprendizaje) para la excelente formación de los estudiantes, la implicación de los docentes, padres de familia y directivos logran que los alumnos aprendan, y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

Por lo expuesto anteriormente los directivos y los docentes están en la necesidad de estar preparados para cumplir con las exigencias, responsabilidades y sueños de educadores para desarrollar con efectividad, ética y eficiencia la tarea como formadores de seres extraordinarios y sentimientos nobles que aspiran lo mejor para enfrentar a la vida con seguridad y metas de éxito.

2.2.5.1.2. Afiliación

La afiliación de los estudiantes hace referencia al nivel de identificación entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, procesos estudiantiles y como se conocen y disfrutan trabajando juntos, en otras palabras el proceso de interacción entre alumnos.

La afiliación se caracteriza por el afecto, la unión, la simpatía de los alumnos entre sí, como se relacionan los alumnos como es el ambiente del aula y de la escuela y como esto influye en el proceso educativo.

La afiliación de los alumnos en el aula permite que los mismos lleguen a conocerse realmente bien entre unos y otros, creando un buen ambiente y permitiendo que los estudiantes hagan amistades lo que le facilitará al momento de realizar trabajos grupales cuando se realizan proyectos o tareas, la afiliación permite que los estudiantes se ayuden del uno al otro en sus tareas de clase y extraclase.

Todo proceso de afiliación permite escuchar las ideas de los estudiantes y de sus compañeros, determinando cuales son los estudiantes que participan más en un grupo y como todos se los estudiantes se identifican con el hábitat escolar.

2.2.5.1.3. Ayuda

La ayuda dentro del proceso educativo es muy importante ya que permite que los estudiantes se tiendan una mano unos a otros, la ayuda se refiere al nivel de compromiso que un estudiante, de manera voluntaria, adquiere para ayudar a sus compañeros preocupándose por su bienestar debido a la amistad que posee con sus amigos, en el caso de los docentes se trata de las posibilidades del docente para establecer una comunicación abierta con los alumnos, de la confianza en ellos e interés por sus ideas, preocupación por su superación, etc.

La ayuda se caracteriza por socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. En el aula, la ayuda se traduce, precisamente, en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

2.2.5.2. Dimensiones de autorrealización

Mediante esta dimensión se valora la importancia por la realización de las tareas, comprendiendo las siguientes variables:

Importancia, esta variable mide el interés que se da a la realización de las tareas, la competitividad que es características del nivel de superación de los estudiantes, se enfoca al esfuerzo que hacen los estudiantes por lograr una buena calificación y estima.

2.2.5.2.1. Tareas

Las tareas escolares se refieren a todas las actividades que los estudiantes realizan fuera de la clase, es decir, se trata de las tareas extra clase, que se hacen como complemento a su educación, las tareas que se envían a los estudiantes se encuentran vinculadas a lo que aprendieron en el aula, las tareas deben ser realizadas por los estudiantes y revisadas y controladas por los docentes de la materia, en una tarea se refleja el nivel de dedicación y responsabilidad de los estudiantes el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias que va a desarrollar con los estudiantes y como los estudiantes responden a estas actividades, las tareas se caracterizan por ser trabajos, labores, deberes, quehaceres que los alumnos tienen la obligación de realizarlas en casa, fuera de las clases. En nuestro medio, se usan para afianzar o evaluar conocimientos desarrollados en las clases.

2.2.5.2.2. Competitividad

La competitividad hace referencia al nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad se caracteriza por que las personas son capaces, poseen aptitudes, tienen talento, son idóneas, tienen competencias para hacer algo que les corresponde.

La competitividad se mide por el esfuerzo que hacen los estudiantes por obtener las mejores calificaciones, los estudiantes quieren ser los primeros en dar las

respuestas a las preguntas del profesor, las notas para los estudiantes que desean competir son muy importantes.

2.2.5.2.3. Cooperación

La cooperación indica el nivel de ayuda mutua que se brinda entre los estudiantes con el fin de lograr alcanzar algún fin propuesto.

De lo expuesto se concluye que la cooperación se refiere a la asociación, a la unión de las personas que tienen objetivos o tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo.

El aprendizaje cooperativo es la técnica de trabajo que se orienta precisamente a poner en práctica el trabajo grupal en el que participan más de dos estudiantes.

En toda entidad el proceso de cooperación es muy importante, ya que todos comparten responsabilidades y deciden cómo quieren que sea el ambiente en el aula que los estudiantes aprendan mejor, cuando hay cooperación se presenta en el estudiantes en el docente, una actitud de respeto y cariño entre sí.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Evalúa las variables relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Las variables características de esta dimensión son:

Organización que mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, otra de las variables características de esta dimensión es la claridad que se da al establecimiento y seguimiento de las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y de las consecuencias de su incumplimiento, el control es una variable muy importante porque es el profesor el que controla que se estén cumpliendo estas normas y de la penalización que se pueda implantar si las mismas no se cumplen.

2.2.5.3.1. Organización

Hace referencia a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Ser organizado significa estar bien dispuesto, alineado con algo, identificado con alguna tarea, en el aula cuando hay una adecuada organización todo debe estar muy bien ordenado, los estudiantes deben estar casi siempre en silencio, las actividades deben estar bien coordinadas en donde el profesor debe exponer sus trabajos en forma clara y cada estudiante debe entender que debe realizar.

2.2.5.3.2. Claridad

La claridad indica los datos e información que se brinda a los demás en forma entendible, la claridad trata del valor del establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

En el proceso educativo cuando existen claridad en las cosas se evidencia sencillez y veracidad en las cosas, cuando se expresa claridad las reglas se cumplen y el proceso educativo en el aula marcha correctamente.

2.2.5.3.3. Control

El control es una acción de verificación, en el proceso educativo este indicador hace referencia a los controles que los docentes hacen a sus estudiantes sobre el cumplimiento de las normas y realización de las tareas escolares, y la penalización de aquellos que no las practican.

En los centros educativos donde hay control se privilegia el cumplimiento de normas, compromisos; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

Este factor tiene un grado de importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el docente debe controlar que las reglas, normas de clase se deben cumplir y si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, se deben tomar las medidas necesarias para que eso no vuelva a suceder.

2.2.5.4. Dimensión de cambio

Esta variables evalúan el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, de las variables características de esta dimensión se cuenta con la innovación en donde se introducen nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2.2.5.4.1. Innovación

Se refiere al grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. En las clases orientadas a la innovación se priorizan los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

Los docentes deben ser creativos e innovadores en su proceso educativo, ya que en donde hay innovación se nota la presencia de la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención; es lo contrario de lo rutinario, de la improvisación.

Considerar la realización de tareas innovadoras, en donde se note el esfuerzo, la investigación, la creatividad es una característica primordial para el docente al momento de determinar el nivel académico e innovador de los estudiantes, la innovación es una técnica precisa para que los estudiantes realicen cosas nuevas, de manera que si los estudiantes realizan bien su tarea reciben una buena remuneración.

En conclusión, las variables que proponen Moos y Trickett para medir el clima escolar están basadas principalmente en las interacciones entre el profesor y los estudiantes. En pocas palabras la responsabilidad del maestro para crear un buen clima escolar es altamente influyente ya que en cada una de las dimensiones se mencionan a los estudiantes, implícitamente está presente la labor del maestro los orienta, capacita y promueve en ellos los buenos hábitos, una educación de calidad y la excelencia escolar.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica y un clima del aula positivo se ha convertido en una meta a conseguir en las instituciones educativas, mediante una buena organización, adaptación y gestión pedagógica se trata de que las nuevas generaciones aprendan, imiten, observen, practiquen, investiguen, etc., en pocas palabras lo que se quiere es entregar a la sociedad estudiantes capacitados, educados bajo criterios auténticos de calidad, ética, conocimiento, valores, etc., que se incluyan en la personalidad de los estudiantes.

Una buena gestión académica comprende e incorpora enfoques propuestos por los directores y docentes de las instituciones educativas, por incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes y mejorar el proceso de formación, permitiendo contribuir al empoderamiento intelectual y ético de los alumnos de manera que se contribuya a incrementar los valores, equidad y justicia social dentro del aula.

2.3.1 Concepto

Según Coñaripe (2009), la gestión educativa es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir, llevando una planificación adecuada de las actividades a desarrollar según los objetivos institucionales, dar solución a las necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones, buscando estrategias que permitan gestionar adecuadamente el proceso educativo y los resultados que se lograrán.

La gestión pedagógica es responsabilidad y compromiso de los directivos de las entidades educativas, contribuyendo al bienestar social, el interés común y la sostenibilidad de los alumnos en el aula de clase de manera que los centros deben medir los avances en su cumplimiento y llevar un mayor control en la educación para brindar un mejor servicio educativo.

Una buena gestión pedagógica emplea los códigos de conducta, considerando el respectivo cumplimiento de la legislación, luchando contra la discriminación, inequidad y corrupción son expresiones favorables en una organización que actúa con responsabilidad social y transparencia y que gestiona adecuadamente el proceso educativo.

La importancia de la gestión radica en alcanzar la calidad, pues toda entidad educativa busca satisfacer las necesidades académicas de los alumnos, respondiendo de manera inmediata a sus solicitudes, cumpliendo las expectativas, actualizándose y renovando las necesidades académicas que posee la institución entregando a la sociedad una educación de calidad y excelencia.

En la actualidad la importancia que adquirió la gestión escolar en numerosos indicadores, como la aparición de nuevos enfoques y teorías dentro del campo educativo, las investigaciones y estudios que se realizan en el área, la creciente bibliografía y actividades de capacitación a directivos y supervisores en el tema, etc. La gestión promueve la aplicación eficaz de herramientas que garanticen resultados favorables en el proceso. El desarrollo de estrategias, políticas, tácticas, planes de trabajo, fomento de trabajo en equipo, mantener un ambiente ameno, de justicia, honestidad, confianza, colaboración, involucrando a todo el personal promoviendo su capacitación, entrenamiento y mejoramiento continuo profesional y personal.

Los equipos directivos de las escuelas son actores clave de estos procesos ya que son ellos los que organizan, planifican gestionan, desarrollan y evalúan los procesos académicos de la institución por lo que es preciso recuperar la potencialidad y capacidad de los directivos escolares, elevando sus niveles de profesionalización para que promuevan en las escuelas una nueva cultura de trabajo colegiado y autónomo, capaz de elevar la calidad de los aprendizajes.

La gestión educativa pretende construir un proceso de actualización y formación, de asistencia técnica permanente y de intercambio con otros, centrado en el mejoramiento de las prácticas de gestión de los directivos y los supervisores de todos los niveles educativos y de los equipos técnicos. La gestión educativa se logra

bajo condiciones ideales para que las innovaciones propuestas caigan en tierra fértil y se extiendan hacia toda la comunidad educativa; hecho que otorga a la gestión un papel preponderante en los procesos de cambio, pues a ella le corresponde proporcionar sustentabilidad a las iniciativas innovadoras.

Borjas (2004), describe las funciones que todo buen gestor debe cumplir, a las que denomina: función de productor, función de administrador, función de emprendedor y función de integrador, las mismas que se explicaran a continuación:

Función de productor: las personas que dirigen deben saber lo que se tiene que hacer, cómo se hace y lograr que se haga; estar pendientes pero no querer hacerlo todo.

Función de administrador: a las personas que dirigen les debe interesarla organización, la eficiencia, las metas que se alcancen y las que se implementen.

Función de emprendedor: en un ambiente cambiante, desde la organización deben surgir nuevas acciones, que hagan frente a los nuevos retos; personas entusiastas que aprovechen el conflicto para introducir nuevas ideas.

Función de integrador: la buena dirección tiende a formar equipos que aseguren la continuidad de la organización e integrar a las personas a esas ideas, facilitar consensos e interesarse en las relaciones humanas.

Para concluir se puede mencionar que si bien todas las funciones mencionadas anteriormente son necesarias e importantes en una buena gestión educativa, es necesario hacer hincapié que una sola persona no las podría gestionar correctamente es por ello que se considera que estas funciones se pueden cumplir siempre y cuando se construya un equipo directivo en el que sus miembros se complementen, acepten el conflicto de opiniones y lo aprovechen para mejorar la gerencia y promover el cambio, una persona puede tener suficiente autoridad para conducir a todos sus integrantes hacia el cumplimiento de las metas pero siempre necesitara de la colaboración, trabajo y apoyo de un equipo de trabajo para salir adelante.

2.3.2. Elementos que los caracterizan

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad.

El docente debe trabajar para incentivar y elevar la autoestima de sus estudiantes ya que la autoestima es un elemento clave para mejorar el clima del aula.

Según Branden (1995), la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos lo que implica que las personas se aman, se valoran, se aprecian, se estiman, se consideran a sí mismo de manera que siempre verán en ellos un conjunto de cualidades y rasgos positivos que les dará un valor agregado a su personalidad de manera que si como docente se trabaja en el autoestima de cada uno de los educandos lo que se conseguirá es un conjunto de estudiantes dispuestos a comerse el mundo de crecer, capacitarse, valorarse y realizarse como personas.

Branden explica además algunas características típicas en las personas que tienen su autoestima elevada como es la aceptación por ellos mismos, poseer una autonomía, autodirección y autorrealización elevadas elementos claves en la superación de personas autoestimadas.

Es necesario mencionar que existen algunos otros elementos básicos en la gestión pedagógica y clima del aula como son la pplanificación, organización, dirección, coordinación, y control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás, tanto directivos como docentes deben considerar estos elementos para gestionar adecuadamente el proceso académico.

En pocas palabras sintetizara cada uno de estos elementos:

Planificación: es el proceso de selección de objetivos y metas y a las acciones más apropiadas a tomar para afrontar el futuro de la empresa, se le llama: Proceso de Planificación.

La planificación es un proceso de proyección realista, hacia el futuro y es lógica actitud de prever el curso de acontecimientos cambiantes en los cuales sabemos que vamos a operar.

La planificación empresarial, recurre a un conjunto de técnicas y métodos que usamos para formular, aplicar y vigilar el desarrollo del plan, tales como presupuestos, cronogramas, programas, etc.

Organización: es la relación que se establece entre los recursos humanos y los recursos económicos que dispone la empresa para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan, significa el proveer a la empresa de la estructura social y de brindarle al organismo social los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

Dirección: la función de dirección, es hacer que todos los miembros de la organización deseen alcanzar los objetivos que el gerente o ejecutivo desea que se logre, porque ellos quieren lograrlo. La dirección significa realizar las actividades establecidas en el plan bajo la dirección de una autoridad como es el gerente, o director.

Coordinación: la coordinación permite relacionar, unir y armonizar todo los actos y esfuerzos de los trabajadores.

Control: el control, es una práctica permanente en la empresa y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden proponer para corregirlas

En conclusión, la gestión pedagógica es importantísima ya que depende de la aplicación de los elementos que la caracterizan para que el clima escolar sea el adecuado, porque si se habla de un maestro con una autoestima alta y positiva conducirán sin duda a que sus estudiantes sean los actores de un clima de aula positivo adecuado para formarse integralmente, como seres sensibles y capaces de

ser partícipes de una educación digna y de calidad y si en las entidades educativas se aplican los elementos de planificación, organización, dirección, coordinación y control en los procesos educativos la entidad educativa se dirigirá al éxito y la educación que impartirá será sin duda de excelencia y calidad.

2.3.3 Relación entre gestión pedagógica y clima del aula.

Si existe una buena gestión pedagógica lógicamente el clima en las aulas se torna agradable, positivo, si se reflexiona en la importancia que la gestión educativa y el ambiente en el clima del aula tienen, se está en posibilidad de afirmar que existe una ardua relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Si los directivos encargados de la gestión de un centro educativo deben conocer, manejar e implementar los principios y elementos básicos de la gestión en general, pero al mismo tiempo tener bien clara la naturaleza y misión de la institución educativa a fin de que lleven estos principios al contexto educativo

Son variados los estudios que determinan que existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima que se genera en el aula, ya que de existir una gestión pedagógica adecuada en el centro educativo sin duda existe un clima de aula adecuado, psicológicos que faciliten el aprendizaje.

Todo el clima que se genera en el aula si se cuenta con una buena gestión se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio.

Para Sandoval (2000), la gestión pedagógica de las entidades educativas es el elemento clave de los procesos de transformación, ya que es la emoción con la que se interacciona con el alumnado.

De manera que gestionar pedagógicamente significa para los docentes interactuar con los alumnos y el ambiente físico en el que se desarrolla, es asumir la actitud voluntaria de respetar las reglas, normas de convivencia social como comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno.

La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa, es producto de una buena gestión pedagógica. La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.

El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y el plan docente, el desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.

La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problemitas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.

El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, manteniendo la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.

2.3.4. Practicas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Las practicas pedagógicas que se correlacionan con el aprendizaje de los alumnos son positivas porque ayudan a crear un ambiente propicio y adecuado en donde los niños puedan interactuar adecuadamente, los docentes deben practicar algunas acciones que llenan de estímulo a los niños.

Dentro de las prácticas pedagógicas que un docente debería aplicar en el aula podemos mencionar:

- Respeto al estudiante.
- Valorar al estudiante.
- Aceptarsu forma de ser.
- Propiciar libertad para el juego.

- Conservar la individualidad del niño.
- Apoyar su curiosidad para experimentación.
- Incrementar su creatividad.
- Educar en valores.
- Descubrir sus talentos.

Existen prácticas externas que se valoran en cualquier institución, estas prácticas evalúan si se están aplicando, modificando y actualizando constantemente el modelo educativo de acuerdo a los cambios de la sociedad moderna en base de las realidades locales y nacionales a través de proyectos, talleres y visitas, pasantías e intercambios.

Otro de los aspectos externos a evaluar es la introducción de los procesos educativos innovadores que logren hacer del estudiante un individuo independiente, tomando en cuenta sus aptitudes y capacidades propias.

Un aspecto muy importante a considerar en la evaluación es el apoyo y complementación de la educación familiar en base de consejería para padres, no solo en el área pedagógica, sino más bien enfatizando la formación psicológica y fisiológica de los alumnos.

Las prácticas pedagógicas evalúan los diferentes procesos educativos enfocando la evaluación a los diferentes actores de la educación, esta evaluación puede ser restringida por algunos factores que hagan difícil su ejecución, pueden ser restricciones en forma general como:

- La falta de atención que los directivos den a la evaluación, no aceptando la propuesta de evaluación planteada a la institución.
- Durante la ejecución de la evaluación se establece que el modelo de evaluación para la institución no es el adecuado.
- Existen preguntas de evaluación que no se han realizado a los destinatarios adecuados.
- Durante la evaluación no se ha considerado la opinión de informantes clave en la evaluación.
- Existió algún tipo de información clasificada a la que no se puede acceder.
- Las autoridades y los docentes tienen prejuicios de la manera de analizar e

interpretar la información.

- Otra de las restricciones que se pueden presentar durante la ejecución de la propuesta de evaluación es que no se pueda completar la evaluación en un tiempo determinado, etc.

En conclusión se puede mencionar que se pueden practicar diferentes procesos didáctico pedagógicos que mejoren la convivencia y el clima del aula como puede ser la aplicación de un modelo educativo de calidad basado en un aprendizaje significativo, calidad en la educación que se imparte ya que la misma está basada en principios y valores que ponen a consideración de la sociedad una educación con un clima escolar sano y bueno para los educandos.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

La innovación en la educación está orientada a la resolución de problemas, mediante técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas desde el gobierno de las instituciones educativas, apoyando a los innovadores para que aflore su potencial.

Adaptar el proceso de innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje es esencial el uso de técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas permiten la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias, ya que gracias a estas técnicas se han logrado eliminar una serie de problemas porque el uso de estas técnicas no solo se centran en el aula; sino que se puede extender a todos los lugares que requieren transmisión de contenidos.

El uso de técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas permite que en la educación existan herramientas, estrategias, técnicas que ayuden a la consecución de los objetivos establecidos.

Tratándose de un centro educacional, el liderazgo es la capacidad con que un directivo logra la cooperación de todo el personal implicado en el quehacer educativo.

Al hablar de técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras Gento, S. (1998) manifiesta que se agrupan en torno a las siguientes áreas de gestión:

- Técnica que permita buscar las estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras: aprovechar los recursos del centro para el logro del mejor producto educativo, a través de procesos adecuados de carácter didáctico – educativo.
- Gestionar económicamente los recursos: mediante la previsión, distribución y justificación económica.
- Organizar los recursos *humanos*: a través de la intervención en la organización, gestión y motivación de los profesionales que trabajan en el centro, especialmente los docentes.
- Investigación y desarrollo: promover las inquietudes innovadoras del centro, y facilitando, en lo posible, las ayudas externas.
- Tratamiento administrativo: tomando parte activa en la gestión burocrática interna del centro, e interviniendo en las relaciones de la institución con otras instancias externas, como la administración educativa, autonómica o local, u otros sectores.

Dicho de otro modo, las técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras resulta pertinente afirmar que a través de la gestión educativa se logra las condiciones ideales para que las innovaciones propuestas caigan en tierra fértil y se extiendan hacia toda la comunidad educativa; hecho que otorga a la gestión un papel preponderante en los procesos de cambio, pues a ella le corresponde proporcionar sustentabilidad a las iniciativas innovadoras (Borjas, 2004).

Pero para hacer esto posible resulta trascendental la selección de los medios que permitan alcanzar los objetivos propuestos, así como también saber gestionarlos para promover el cambio. Sin embargo, es común que en nuestro sistema educativo se piense que la gestión de una institución educativa es un asunto que compete sólo a sus directivos, sin considerar que la educación es un asunto de todos y que la gestión no solo se da en las esferas directivas, sino que también tiene lugar dentro del aula cuando los docentes enseñan, planifican actividades y las evalúan.

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo

En la actualidad el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas es cooperativo ya que nos enfrentamos a un mundo lleno de cambios dentro del ámbito educacional, en donde el docente y los estudiantes aprenden al mismo tiempo porque existe un proceso de interrelación abierto entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En muchas instituciones educativas se ha cambiado la metodología de enseñanza optando por aplicar en clases el trabajo en grupo, para que los alumnos formen parte de un equipo cooperativo, se enseña a que todos trabajen por un objetivo común educarse bajo criterios auténticos de calidad, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, los alumnos cooperan para buscar soluciones mediante los trabajos grupales y presentar a sus maestros trabajos académicos de calidad, los mismos que son evaluados por los docentes de acuerdo a diferentes criterios.

Según Johnson D (1999), el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos formales de aprendizaje: son aquellos que van durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase, en este grupos los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo común, cuando el docente realiza grupos formales de aprendizaje para adecuarlo al aprendizaje cooperativo el docente debe:

- El docente da a conocer a sus alumnos los objetivos de la clase.
- Explica el tema en clase, tomando una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- El docente debe explicar la tarea a sus alumnos.
- Supervisa el aprendizaje de los alumnos.
- Brinda apoyo a los grupos de trabajo
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos.
- Garantiza la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organización.

Los grupos informales de aprendizaje: estos grupos operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, el docente puede utilizar este tipo de grupos durante una actividad de enseñanza directa, la actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase o en diálogos de cortos minutos entre estudiantes.

Los grupos de base cooperativos: son grupos con funcionamiento a largo plazo, son considerados grupos de aprendizaje heterogéneos con miembros permanentes cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda el aliento y respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

En conclusión, iniciarse con las técnicas y estrategias didáctico –pedagógicas innovadoras del trabajo cooperativo significa formar una cultura de trabajar en equipo, se enseña a que todos trabajen por un objetivo común educarse bajo criterios auténticos de calidad, cooperando para buscar soluciones y salir adelante por un bien común.

2.4.2. Concepto

Según Vadillo y Kilnger (2004), consideran que el aprendizaje cooperativo es la comunicación, la convivencia social, la interacción entre los miembros del grupo cooperativo para lograr una meta en común.

Trujillo C (2002), considera al aprendizaje cooperativo como la construcción participativa del conocimiento agrupando diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales.

Otros autores lo definen como el proceso que enfatiza la cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

Lo cierto es que todos concuerdan en lo mismo el aprendizaje colaborativo es aquel que permite la interacción entre los actores del proceso educativo es decir entre estudiantes y profesor, todas las actividades que se gestionan en el aula permiten que tanto profesores como estudiantes integren estrategias educativas que permitan

al docente enseñar y aprender al mismo tiempo de las cosas nuevas que surgen durante el proceso de enseñanza, y a los estudiantes aprender y desarrollar habilidades de trabajo en grupo de cooperación, de liderazgo y sobre todo de discutir entre todos hasta tomar las mejores decisiones.

2.4.3. Elementos que la caracterizan

Actualmente la educación se enfoca a construir una estructura colaborativa en donde todos los actores educacionales cooperen para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, todo este proceso cooperativo se basa en la razón, emoción, conocimiento, interés, innovación, etc., porque cuando las personas están dispuestas a cooperar todo se torna más fácil y útil, claro está siguiendo principios de compañerismo, ética lealtad porque todas estos principios se deben basar en la cooperación que es considerada un factor primordial en el desarrollo de los trabajos en grupo.

Para algunos docentes todo este aprendizaje cooperativo fomentan sobre todo las interacciones entre alumno – profesor, alumnos- alumnos.

El aprendizaje cooperativo tiene como característica principal fomentar interacciones positivas entre los alumnos y el profesor las características básicas de este proceso son las siguientes:

Estructura de actividad: Esta característica es muy importante porque indica el desempeño de los trabajos en grupos, lo básico de esto es ayudar, compartir fomentar la cooperación.

Estructura de recompensa: Si el alumno alcanza sus objetivos, los demás también lo hacen, la cooperación se desarrolla entre todos con la finalidad de que todos aprendan más y mejor.

Estructura de autoridad: Los alumnos participan en las decisiones en torno a que enseñar y como enseñar , en este caso no solo el docente enseña, los alumnos también se enseñan mutuamente.

Todo aprendizaje cooperativo presenta los siguientes beneficios.

- Aprendizaje colaborativo
- Interacción entre compañeros y profesor.
- Solución de problemas en grupo
- Conexión y colaboración con alumnos y profesores.
- Rapidez y agilidad para dar solución a problemas.
- Se propicia la comunicación, el debate y la lluvia de ideas entre los participantes, etc.

En conclusión el aprendizaje cooperativo presentan múltiples beneficios que permiten romper las barreras de comunicación entre los estudiantes y enfocarlos a plantear sus ideas y entre todos encontrar las soluciones más factibles para solucionar un problema.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Estrategias

El cooperar con los demás con ética y responsabilidad pone en manifiesto la imagen de los alumnos de cualquier centro educativo, para ello las instituciones actuales en conjunto con los docentes motivan el aprendizaje cooperativo, crítico e innovador.

La aplicación de estrategias para el aprendizaje cooperativo, motivan a los estudiantes al auto aprendizaje colaborativo.

Las estrategias que podría el docente utilizar podrían ser:

- Alentar a los estudiantes a que participen en actividades de participación.
- Incentivar a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje.
- Los docentes deben monitorear y evaluar el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con todos los monólogos que monopolizan la participación.
- Actuar con paciencia dando a otros y a si mismo tiempo para procesar la información.

- Responder y retroalimentar las actividades de grupo, pero dejando que el grupo mantenga su autonomía.
- Indicar claramente las expectativas y la metodología de calificación a usar para cada participación individual.
- El docente siempre debe actuar como un facilitador.
- Seleccionar tareas interesantes, aplicaciones adecuadas que faciliten la comunicación y colaboración.
- Ceder el control y el manejo de la información por parte de los estudiantes para que sean ellos los que actúen con la misma.
- Mejorar los estilos de participación entre los estudiantes y docentes.
- Discutir con los estudiantes acerca de lo aprendido
- Hacer comprender a los estudiantes el valor de lo aprendido.
- Nombrar un líder que apoye y guíe al grupo.
- Otorgar intereses y responsabilidades a todos los participantes del grupo.
- Incentivar en los alumnos el espíritu de colaboración.
- Motivar a los alumnos a la investigación y a la propuesta de proyectos de innovación que puedan ejecutarse con la colaboración de todos.

En conclusión, todas las bondades que ofrece el aprendizaje cooperativo apuntan a una sola meta, trabajar en equipo en forma simultánea, coordinada y armónica para lograr un aprendizaje de calidad.

Actividades

El aprendizaje cooperativo se lleva a cabo con la ejecución de varias actividades de aprendizaje que son llevadas a cabo por los estudiantes bajo la dirección y guía de los maestros.

En toda aula de clase se presenta las actividades de cooperación como una de las estrategias formativas que puede resolver muchos de los problemas educativos, como el aislamiento entre compañeros hasta la necesidad de perfeccionamiento constante entre los mismos.

Esta forma las actividades que motivan el aprendizaje colaborativo permiten que las partes que actúen no necesariamente deban coincidir en criterios, opiniones, sino

más bien que las mismas trabajen ayudándose, apoyándose a que entre ellas exista varios puntos de vista, soluciones para adquirir conocimiento, habilidades y capacidades y que entre todos colaboren para brindar la mejor solución a los problemas planteados.

Dentro de esas actividades que permite motivar el aprendizaje colaborativo tenemos:

- Trabajar en un proyecto o propuesta común: incentivar que los alumnos escriban juntos una propuesta o trabajen juntos en un proyecto para la clase.
- Que los alumnos investiguen, o trabajen contenidos, revisen y critiquen los trabajos entre compañeros, que entre todos se capaciten en el tema para brindar lo mejor de cada uno para que el grupo obtenga una buena ameritación académica.
- Asignar roles a los estudiantes en el grupo.
- Otorgar méritos a los trabajos de acuerdo a su calificación y la calidad de los mismos.
- Crear condiciones adecuadas del clima del aula para establecer una comunidad de aprendizaje.
- Plantear foros de discusión o debate de temas interesantes.
- Gestionar el desarrollo de las actividades formativas.
- Buscar la calidad y cantidad de información que se desea que los alumnos trabajen en grupo.
- Tratar de que los contenidos presentados no sufran de insolencia es decir que los contenidos que utilicen los estudiantes no sirvan o que están fuera del contexto que estamos tratando.
- Tratar que los contenidos que se utilicen posean un alto grado de interés y calidad.

En otras palabras, si los docentes buscan estrategias y actividades adecuadas para orientar a sus alumnos a adoptar un aprendizaje colaborativo está fomentando y ajustando a sus estudiantes a que se eduquen en torno a un ambiente y clima escolar óptimo, ya que un profesor que tiene un modelo mental positivo, cree fervientemente en la potencialidades del estudiante, si confía en él y le da

oportunidades para desarrollarse, el clima del aula será más propicio para el aprendizaje y aun mejor si los educandos trabajan en equipo cooperando en cada actividad programada el proceso de enseñanza – aprendizaje se torna más dinámico e interesante.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en la investigación”*. (Hernández. 2006).

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados como creíbles.

Para el presente estudio se tomaron en consideración las siguientes características:

- El uso de la técnica documental que ha permitido elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio, utilizando libros, revistas, la web, informes técnicos, tesis, etc.
- Otro aspecto importante durante el diseño de investigación es el uso del método cuantitativo con la técnica de encuesta para recolectar la información que se necesita saber acerca de la gestión pedagógica y del clima escolar en los alumnos de séptimo año de educación básica de las entidades analizadas
- La investigación es no experimental porque se realiza bajo la observación y la tabulación de los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes para luego proceder a analizar dichos resultados.
- La investigación es transversal y exploratoria ya que se recopilaron datos en un momento único y determinado.
- La investigación es descriptiva porque describe el tiempo y lugar en donde se desarrolla la investigación en este caso mencionamos que se trabajara con alumnos y tutores de séptimo año de educación básica de las entidades analizadas una en el sector urbano y otra en el sector rural.
- Socioeducativa: la investigación realizada esta basada en el paradigma de análisis crítico.

3.2. Contexto

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa 18 de Noviembre sector urbano y en la escuela Marieta de Veintimilla sector rural de la ciudad de Loja.

Breve reseña histórica de la escuela de niñas 18 de Noviembre.

Grafico 1: Escuela 18 de Noviembre



La escuela 18 de Noviembre ubicada en la provincia de Loja, barrio San Sebastián, calle Juan José Peña entre Azuay y Mercadillo se destaca por ser una de las pioneras y primeras instituciones a nivel nacional que se fomentó con objetivos de servir a la sociedad a nivel académico, prestando sus servicios en las sección matutina, a niñas del sector urbano de la ciudad de Loja durante 108 años, actualmente la escuela cuenta con más de 300 niñas educándose en el establecimiento.

Los docentes de la escuela son profesionales con experiencia en la rama educativa poseedores de un alto nivel de desempeño académico, comprometidos en asumir una posición firme frente a todos los problemas de la comunidad y forjar un futuro luminoso de grandeza para la ciudad de Loja su provincia y el país, la escuela 18 de noviembre actualmente está dirigida por la Dra. Grimaneza Ordoñez quien considera que la educación que se imparte en la institución es de calidad ya que cada uno de los docentes que laboran en la institución hace hincapié en la buena formación de las niñas que se educan en el establecimiento combinado con las enseñanzas de su hogar al ejemplo del salón de clase.

Dentro de las características específicas de la entidad educativa se cuenta con que la escuela 18 de noviembre es uno de los establecimientos educativos de mayor importancia de la ciudad y de la provincia de Loja, su nombre es en honor a la gran independencia de Loja, de manera que trata de poner el nombre de nuestra ciudad por lo alto brindando una educación de calidad y excelencia a la sociedad Lojana.

Otra característica específica es enseñar a las niñas a ser respetuosas con sus semejantes, inculcarles pensamientos de respeto y honestidad que harán relucir brillo propio en su personalidad.

Una de las características principales de la escuela 18 de noviembre es la de infundir a las niñas a vivir y actuar bajo los siguientes valores y aptitudes.

Honestidad: que es un valor primordial que permite la vivencia de la armonía con uno mismo y con los demás, las niñas aprenden a conocer el significado de la honestidad enfrentándose a los defectos y tratando de erradicarlos de su conducta o al menos se les enseña a buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones adecuadas que no afecten su personalidad ni la de sus semejantes, aprendiendo a rectificar cada vez que se equivocan.

Transparencia: Se enseña a las niñas a buscar la claridad en todas las actuaciones de su vida, generando confianza y respeto con ellas mismas y con los semejantes.

Solidaridad : Las docentes de la entidad educativa 18 de noviembre consideran que la solidaridad es un valor de élite ya que enseña a las niñas a que la ayuda mutua debe existir entre las personas porque todos tenemos el deber de ayudar a los otros y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes, es una manera de relacionarse y de crecer personalmente este valor es muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que con ayuda el conocimiento se difunde de mejor manera.

Generosidad: la generosidad enseña a que las niñas sean desprendidas y desinteresadas, que aprecie lo que aman verdaderamente y que lo realicen de manera generosa en beneficio personal y de los demás ya que este gran valor que se enseña a las niñas del 18 de noviembre a obrar con grandeza y desprendimiento.

Honradez: la honradez es un valor propio de las personas de honor y estimación, es lo que se considera en la escuela 18 de noviembre por lo que se fomenta en las estudiantes del establecimiento el respeto a las pertenencias ajenas, a la dignidad y el respeto a uno mismo.

Todas las enseñanzas que se tratan de difundir en la institución van encaminadas a otorgar a la sociedad lojana una educación de excelencia y calidad que la niñez que se educa en la misma se encuentren en la posibilidad de decidir por ellas mismas y actuar en las diferentes situaciones que se presenten en la vida de manera correcta y adecuada siempre buscando la superación, respeto y excelencia personal, actuando con conciencia y responsabilidad.

La escuela 18 de noviembre busca trabajar con altos niveles de educación fomentando una educación de excelencia y propiedad dando respuesta a la necesidad percibida por las alumnas despertando el interés de profesores, alumnos, psicólogos, en brindar a los estudiantes educación cimentada en valores, políticas, cultura, conocimientos de excelencia y calidad.

Hablar de altos niveles de educación es enfocarse en valores morales que enseñen al individuo a las alumnas a comportarse como personas sensatas, consientes que encuentren en la educación que brinda la institución las mejores formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, de promover el respeto hacia ellas mismas y hacia la sociedad, manifestó la directora de la institución.

Educar en altos niveles de educación es educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; que respeten su dignidad y la de los demás, aprendiendo a socializar los valores fundamentales adquiridos en casa y a través de la educación recibida en la escuela se puede adquirir conocimiento científico necesario para mejorar la calidad de vida.

Breve reseña histórica de la escuela Marieta de Veintimilla.

Otra de las instituciones educativas objeto de análisis es la escuela Marieta de Veintimilla.

Gráfico 2: Escuela Marieta de Veintimilla



La escuela Marieta de Veintimilla, fue fundada el 24 de febrero de 1947, sus proyecciones su visión y misión constituyen el mejor espacio para dar vida a sus protagonistas; la mejor alternativa para retomar las grandezas del pasado, integrarlas al presente y proyectarlo hacia un futuro protagónico y digno que interprete y consolide las aspiraciones más sentidas de quienes conforman el sector de Motupe, parroquia el Valle, provincia de Loja, que es en donde se imparte la educación de esta institución en la actualidad.

Según Saca (2011), docente de la escuela, el nombre de la institución educativa se debe a su patrona Marieta de Veintimilla quien fue una mujer de extraordinaria belleza , quien tuvo su más brillante actuación política y militar cuando asumió el poder ejecutivo y la jefatura máxima del ejército, siendo traicionada por los oficiales del ejército siendo apresada y encerrada por nueve meses siendo luego desterrada a Lima pudiendo volver después del decreto de amnistía firmado por el gobierno del General Eloy Alfaro.

Dentro de las características específicas de la escuela Marieta de Veintimilla tenemos:

- La construcción de un escenario para el desarrollo de todos los actos cívico-culturales.
- Al ser una escuela ubicada en el sector rural una característica específica es la creación de una batería de servicios para las niñas financiado por el Banco de Loja y padres de familia en el año 2000.
- Cerramiento de una buena parte del perímetro de la escuela, en el año 2005.

- Construcción de aulas de hormigón en el año 2007.
- Educar a los niños en base a valores, transparencia en los actos realizados, en el respeto educando a los niños de la manera más profesional, predicando siempre las buenas costumbres por parte de los docentes hacia la comunidad estudiantil.
- La escuela busca ser una institución de prestigio estudiantil educando a sus alumnos con criterios de respeto y responsabilidad.
- La escuela Marieta de Veintimilla una escuela de milenio trabaja como una institución de vanguardia, innovada, autentica que implemente una educación integral y de calidad reconocidas.
- Dentro de las características especiales de la entidad educativa es el emprendimiento con el que trabajan para contribuir a las mejoras de la institución, y a la formación integral de los niños que se educan en la institución.

La escuela Marieta de Veintimilla proyecta su proceso de enseñanza- aprendizaje en altos niveles de educación, instruyendo al alumnado para que actúen de manera adecuada ante cualquier circunstancia real de la vida; que respeten su dignidad y la de los demás, aprendiendo a socializar los valores fundamentales adquiridos en casa y a través de la educación recibida en la escuela se puede adquirir conocimiento científico necesario para mejorar la calidad de vida y que los alumnos se conviertan en entes productivos para su familia y la sociedad que los rodea.

3.3. Participantes

Para el presente proyecto de investigación se realizó la encuesta a los docentes y alumnos de séptimo año de una institución pública urbana y en una institución pública rural, con el propósito de obtener datos que nos ayude a obtener la información que se requiere.

La muestra seleccionada está formada por los Docentes y alumnos de séptimo año de educación básica de las siguientes instituciones.

- Escuela “18 de Noviembre”. Sector urbano.
- Escuela “Marieta de Veintimilla”. Sector rural.

El séptimo año de la Escuela 18 de Noviembre tiene una población de 35; y la Escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla tiene 24 niña/os, de esta muestra se trabajó solo con 15 niños que son los que asistieron durante el levantamiento de información.. Para el estudio se consideró la encuestada simultáneamente se aplicó los instrumentos al profesor de grado de ambas escuelas, es decir a 2 docentes. Las encuestas fueron aplicadas en diciembre, 2011, periodo perteneciente al año lectivo 2011 – 2012. Las dos escuelas funcionan con régimen Sierra, la una es mixta la del sector rural y la entidad del sector urbano orienta su educación únicamente a niñas. El nivel socioeconómico promedio de las dos escuelas es bajo y medio.

Descripción Sociodemográfica de los niños/as del centro educativo urbano “18 de Noviembre” y del centro educativo rural “Marieta de Veintimilla”

Tabla 1: Segmentación de la población participante por entidad educativa.

Opción	Frecuencia	%
SECTOR URBANO	35	70
SECTOR RURAL	15	30
TOTAL	50	100

Fuente: Datos recopilados de las escuelas
Elaborado por: Autora

En esta tabla estadística se puede observar que el 70% de la población corresponde a la institución educativa urbana “18 de Noviembre”, y el 30% a la institución rural “Marieta de Veintimilla”. El número total de niños y niñas encuestados son 50.

La investigación en el sector urbana se la realizo en la Unidad Educativa 18 de noviembre de la ciudad de Loja, quién se destaca por ser una de las pioneras y primeras instituciones a nivel nacional que se fomentó con objetivos de servir a la sociedad a nivel académico, prestando sus servicios en las secciones matutina, a las niñas de la ciudadanía Lojano con un total superior a 300 niñas contando con

docentes con nombramiento y contratados, y con personal en calidad de administrativos.

Los participantes que intervienen en el proceso de investigación son la directora de la institución Dr. Grimaneza a quien se le solicitó la autorización para el ingreso a la institución a recolectar la información, dentro del personal docente se trabajó con la profesora de séptimo año y con la muestra de alumnos de la escuela es decir con los alumnos de séptimo año de educación básica.

Actualmente el Gobierno ha resuelto cambiar el sistema de enseñanza, implicando esto un cambio en el régimen académico, dichos cambios obligan a una constante capacitación por parte de los Docentes, los mismos que son sometidos a las evaluaciones planteadas por el Ministerio de educación, para verificar el grado de cognoscibilidad que poseen en el área en la que se desenvuelven, con el interés de que las escuelas se encuentren integradas por un clima escolar apropiado para que la niñez se desenvuelva en un entorno educativo adecuado.

La presente investigación se enfoca a obtener datos específicos del docente de séptimo año para lo cual se le realiza una encuesta y mediante la observación poder determinar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje y como es el clima escolar dentro del aula y como interviene el docente en este proceso, y cuál es su experiencia dentro de lo pedagógico.

Población estudiantil

Es necesario tomar en consideración la población objetivo, con la que se trabajara, a la que se enfocará los estudios, las encuestas, la razón del análisis que permitan determinar las variables características del clima escolar de las entidades analizadas, las mismas que permitirán determinar las necesidades que requiere que sean satisfechas para mejorar el clima escolar y dar a los alumnos que se educan en la institución un ambiente agradable y acogedor para realizar en el mismo su vida escolar, la escuela 18 de noviembre para ello considera algunos aspectos que son de suma importancia como:

- Que las alumnas de la escuela 18 de noviembre se eduquen en un ambiente acogedor manteniendo siempre un clima escolar propicio para una buena educación.
- Incrementar el grado de desenvolvimiento y dominio de los conocimientos adquiridos con ayuda del profesor tutor.
- La población estudiantil analizada se educa bajo criterios de libertad de expresión, honestidad, colaboración, integridad e interacción mutua entre las alumnas y la docente tutora.
- La docente tutora determina al inicio de cada clase cual es el conocimiento de sus alumnas en los temas tratados, es decir verifican cual es el grado de participación de las alumnas en la clase como se encuentran en torno a los contenidos tratados y en qué tema deberían reforzar más.
- Otro aspecto importante a considerar en la población objetivo son las actitudes que presentan las alumnas y la docente en el aula y como se presentan ante las materias básicas evaluadas y los medios de instrucción utilizados.

En la escuela urbana analizada se contó con una muestra de 35 alumnas pertenecientes a séptimo año de educación básica que corresponden al segmento de población urbana que se requiere analizar en el anexo se puede observar e, para lo que se presenta la siguiente tabla con el nombre y la edad de cada una de las niñas, sin embargo en la siguiente tabla se sintetiza la edad que tiene cada niña.

Tabla 2. Segmentación de la población estudiantil por edad.

EDAD	FRECUENCIA	%
10 AÑOS	8	22,85 %
11 AÑOS	21	60%
12 AÑOS	6	17,14%
TOTAL	35	100%

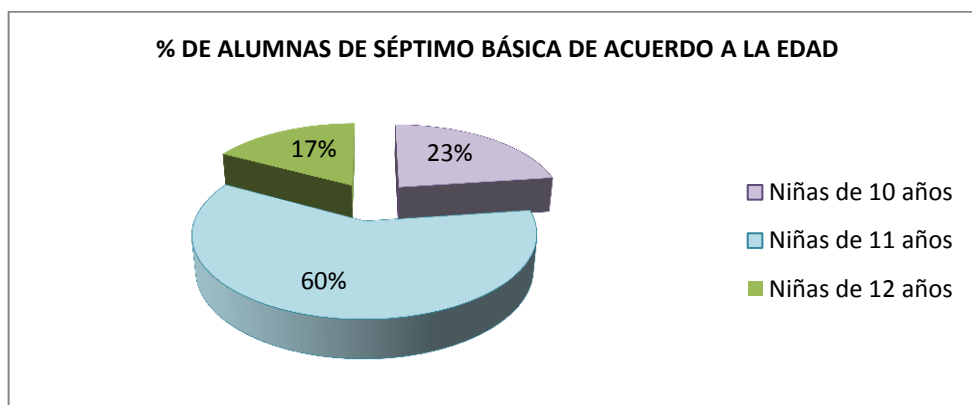
Fuente: Datos recopilados de la escuela
Elaborado por: Autora

Como se puede apreciar en la tabla anterior se presenta el número de alumnas encuestadas segmentadas por edades de 10, 11 y 12 años que cursan el séptimo

año de educación básica en la escuela 18 de Noviembre, dando como resultado que el mayor porcentaje (60%) recae sobre las niñas que poseen una edad media de 11 años para cursar este año, seguidas de las niñas de 10 años con un 22,85 % siendo las niñas más tiernas del grado de manera que este factor puede influir en los avances académicos de este segmento de estudiantes, y el porcentaje más pequeño es atribuido a las niñas de 12 años con el 17, 14%, este grupo de niñas están por encima de la edad media de manera que pueden ser una guía para las demás, estas atribuciones son simples especulaciones que pueden ser fomentadas con los resultados generales presentados en las encuestas.

Luego de analizar los resultados se presenta en el siguiente gráfico a las alumnas de séptimo básica de la escuela 18 de noviembre en segmentos de acuerdo a la edad.

Gráfico 3: Segmentación por edad.



A continuación en el siguiente análisis se presenta la información de la población objetivo de la escuela rural “Marieta de Veintimilla” la misma que se encuentra ubicada en el barrio Motupe y dirigida por el Dr. Juan Aguirre quien emprende en gestionar de manera adecuada la dirección de la escuela desempeñando un rol muy importante en la entidad.

Una de las características principales de esta investigación es la de obtener información acerca de uno de los autores principales del proceso de enseñanza – aprendizaje como es el tutor- docente del año de estudio a analizar, para lo que se recopila información básica mediante encuesta y observación la misma que nos permitirá dar una noción de cómo se trabaja en el aula y que como es el clima

escolar, y el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula y como interviene el docente en este proceso, y cuál es su experiencia dentro de lo pedagógico.

Población estudiantil

La otra parte de la población objetivo es la que se refiere al otro actor principal del proceso de enseñanza –aprendizaje la del alumno, en la entidad educativa Marieta de Veintimilla se trabaja con 24 alumnos que se educan en la institución bajo un ambiente adecuado y que se rige a las políticas educativas impartidas por el actual gobierno y por la sociedad en la que estamos inmersos.

La escuela Marieta de Veintimilla discurre en que su principal objetivo es la población estudiantil para lo que se presentan las consideraciones que se plantean en la institución.

Por la importancia del alumnado la institución busca encontrar las destrezas que los estudiantes deben desarrollar, para aflorar el potencial académico que existe en la institución.

Los estudiantes deben asumir la responsabilidad personal y académica dentro y fuera de clases., enseñar al alumnado a adquirir habilidades eficientes para manejar adecuadamente el tiempo, la autodisciplina es elemental para los estudiantes se organicen adecuadamente en las tareas estudiantiles dentro o fuera de clases.

Practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, para que los estudiantes sean organizados en el trabajo.

Mostrar eficacia personal y disposición a aprender en un buen ambiente, generando así un buen clima escolar.

En la escuela rural analizada se contó con una muestra de 24 alumnos pertenecientes a séptimo año de educación básica que corresponden al segmento de población que se requiere analizar, pero se trabajara con 15 estudiantes ya que la asistencia de los participantes a la escuela no es regular y durante la recolección de los datos se contó con la presencia de 15 estudiantes para levantar la

información, para lo que se presenta la siguiente tabla con el número de estudiantes analizados con el respectivo sexo y edades que tienen cada niña/o.

Tabla 3. Segmentación de la población participante por género.

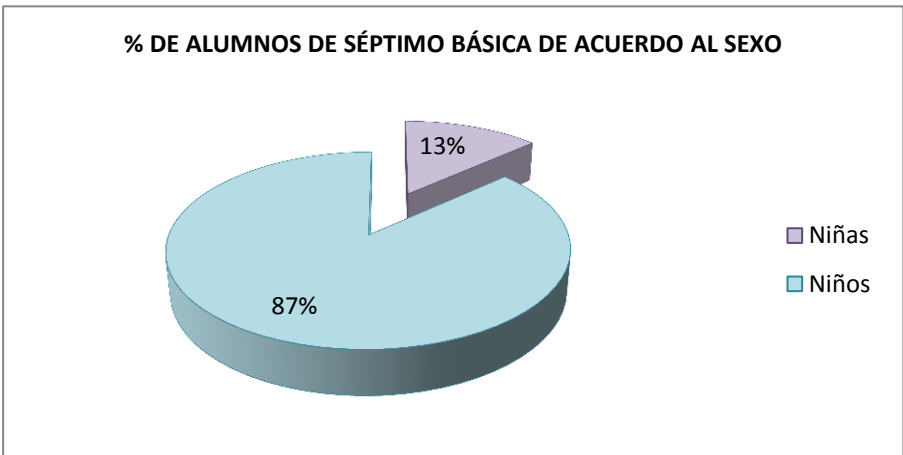
Opción	Frecuencia	%
NIÑO	13	86,67
NIÑA	2	13,33
TOTAL	15	100

Fuente: Datos recopilados de la escuela

Elaborado por: Autora

De los estudios realizados en el séptimo año de educación básica de la escuela educativa rural se determina que el 13,33 % de los estudiantes son de género femenino mientras se cuenta con un 86,67% de niños, superando los mismos el porcentaje de la muestra analizada, en forma general en la escuela se educa un mayor porcentaje de niños de sexo masculino detalle que es notorio en cada aula, de los estudiantes analizados se cuenta que el mayor nivel de incidencia educativa en este segmento es de niños, como se muestra en la siguiente figura.

Grafico 4. Segmentación de acuerdo al sexo



.En el siguiente análisis se trataran los datos por edades como se muestra en la siguiente tabla, cabe mencionar que cada uno de los estudiantes analizados se detallan más minuciosamente en los anexos.

Tabla 4. Segmentación de la población estudiantil rural por edades.

EDAD	FRECUENCIA	%
10 AÑOS	2	13,33
11 AÑOS	13	86,67
TOTAL	15	100

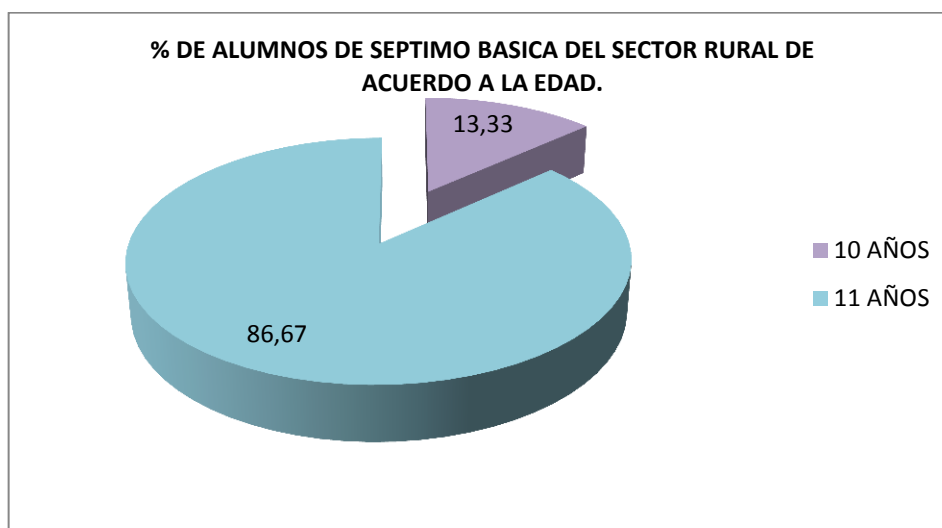
Fuente: Datos recopilados de la escuela

Elaborado por: Autora

Como se puede apreciar en la tabla anterior se presenta el número de alumnos encuestados segmentados por edades de 10 y 11 años que cursan el séptimo año de educación básica en la escuela rural Marieta de Veintimilla, dando como resultado que el mayor porcentaje (86,67%) recae sobre los niños que poseen una edad media de 11 años para cursar este año, seguido de las niñas de 10 años con un 13,33 % siendo las niñas más tiernas del grado de manera que este factor puede influir en los avances académicos estas atribuciones son simples especulaciones que pueden ser fomentadas con los resultados generales presentados en las encuestas.

Luego de analizar los resultados se presenta en el siguiente gráfico a las alumnas de séptimo básica de la escuela 18 de noviembre en segmentos de acuerdo a la edad.

Gráfico 5. Segmentación por edad en el sector rural



Como se puede apreciar en los resultados la población participante se mencionó y se segmentó de acuerdo a la escuela y al sector.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Métodos de investigación

Los métodos aplicados en la presente investigación son:

Método Descriptivo Exploratorio: La investigación realizada es de carácter descriptivo, y exploratorio. El proyecto de investigación ha sido diseñado por el departamento de posgrados de la maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL con la finalidad de conocer la realidad de las unidades educativas a evaluar, la gestión de los docentes en el aula, distinguir los valores que poseen y como los sustentan ante sus alumnos, además poder identificar los problemas que se suscitan en el aula y como estos afectan el clima social del aula, todo esto partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas.

Con la finalidad de afianzar las opiniones y puntos de vista recibidos y analizadas en la encuesta, también se aplicó una entrevista estructurada a los docentes de séptimo año de las dos instituciones, con la finalidad de recabar las opiniones sobre gestión, liderazgo y valores que vienen cumpliéndose en el aula así como también, la labor con práctica de valores éticos que los docentes promueven a los estudiantes.

Socializando el proyecto de investigación se explicó a los estudiantes de séptimo año de educación básica como se recolectará la información y que finalidad tiene la encuesta, la misma que se elaboró con preguntas de formato cerrado, la cual tuvo la finalidad de recabar opiniones acerca de la administración, gestión, liderazgo y valores, que se inculcan en el aula por parte de los docentes, con la información obtenida en la encuesta se evalúan las perspectivas del ambiente real o clima escolar que existe en dichos establecimientos.

Método Analítico Sintético, las experiencias de los docentes, el ambiente real del centro educativo, la forma de involucrar a los padres de familia, se revisará de

manera ordenada, para explicar las relaciones entre estos elementos y el todo, lo cual nos permitirá una visión de unidad.

Inductivo Deductivo, el estudio de los casos particulares de los alumnos de séptimo año nos faculta a reconocer la realidad, determinar el clima social escolar y cómo influye su vida personal y su entorno familiar en el aula.

Estadístico, la organización de los datos en tablas estadísticas, es fundamental para la objetividad y comprensión de los datos obtenidos, además facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados y evaluación que apoye la toma de decisiones de las instituciones educativas analizadas.

Hermenéutico, es importante la interpretación bibliográfica al elaborar el marco teórico, para que este trabajo de investigación sea un aporte eficaz y efectivo en la que se precisan conceptos teóricos.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron entregados también por la Universidad, dejando a los maestrantes la tarea de recoger la información, tabularla, interpretarla, analizarla, discutirla, inferir conclusiones y proponer recomendaciones. Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación
- Comunicación
- Encuesta
- Lectura comprensiva e Indagación
- Entrevista, etc.

Dentro de las técnicas de investigación se menciona las siguientes:

Técnica de observación: permitió recolectar información al azar de manera espontánea, prestando atención en los aspectos más importantes del docente y los estudiantes para enriquecer la información de la investigación, mediante la

observación se identificaron aspectos importantes de como es el ambiente de las instituciones educativas analizadas.

Técnica de comunicación: esta técnica permite que en el dialogo se encuentran las soluciones para muchos inconvenientes, es por ello que se utilizó con los docentes, estudiantes, directores para conseguir la información que se requiere para llevar a cabo este tema de investigación.

Encuestas: Otra de las técnicas de gran importancia para la recolección de información son las encuestas, para la presente investigación las encuestas que se utilizaron se mencionan a continuación:

Docentes:

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Listado con asignación de códigos de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Estudiantes:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Todos estos cuestionarios fueron diseñados y elaborados en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de. Moos y E. J. Trickett y adaptados por los profesionales docentes y coordinadores de la maestría en Gerencia y Liderazgo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Estas escalas evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-

profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula, este tipo de encuestas se han diseñado para que se puedan adaptar a cualquier institución educativa, el cuestionario ha sido desarrollado bajo una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems que se aplicaron en las encuestas usadas para el levantamiento de información.

Cada uno de los ítems se ha agrupado de acuerdo a las dimensiones como se explica a continuación:

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

Tabla 5. Subescalas de la dimensión de relaciones

IMPLICACIÓN (IM)	AFILIACION (AF)	AYUDA (AY)
Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.	Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.	Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Elaborado por: Autora

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes sub escalas:

Tabla 6. Subescalas de la dimensión de autorrealización.

TAREAS (TA)	COMPETITIVIDAD (CO)	COOPERACION (CP)
Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.	Evalúa el grado de integración, interacción, y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Elaborado por: Autora

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Tabla 7. Subescalas de la dimensión de estabilidad.

ORGANIZACION (OR)	CLARIDAD (CL)	CONTROL (CN)
Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.	Grado en que el profesor hace cumplir sus normas y es claro con sus alumnos a la hora de explicarlas.	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Elaborado por: Autora

Dimensión de cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, un punto importante en esta dimensión es la innovación que evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Según Rudolf, Moos & Trickett (1984), las habilidades pedagógicas, didácticas, emocionales, reglamentarias de los docentes se evalúan de acuerdo al cuestionario que se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Todos los cuestionarios utilizados para el levantamiento de información fueron manipulados en las instituciones objeto de análisis de manera que con la autorización de los directivos para realizar la investigación se aplicaron las encuestas a los niños(as) del plantel y a los docentes de séptimo año de educación básica, la encuesta presenta preguntas de formato cerrado, con la finalidad de recabar las opiniones de los alumnos y el docente evaluado, para determinar cuál es la gestión pedagógica en el aula.

En la recolección de información de los instrumentos para determinar la gestión pedagógica en el aula, el clima social escolar de las unidades analizadas se utilizó la lectura comprensiva, análisis y síntesis de los instrumentos dentro del aula es decir los niños contestaban cada pregunta después de que el maestrante investigador explicara cada pregunta de manera que la información que se obtenga sea clara y precisa porque los niños respondían después de haberla entendido y analizado.

Técnica de Lectura comprensiva e Indagación: para la elaboración del marco teórico, se utilizó las siguientes técnicas: lectura comprensiva, resúmenes, análisis, síntesis y argumentación de diferentes libros, e información puesta en Internet como Blogs, base de datos y archivos planos con información relevante y actualizada de la Web, además que se realizó indagaciones con respecto al tema a estudiar.

Entrevista: otra de las técnicas de gran uso es la entrevista la misma que permite recolectar información directa con el actor de la investigación, para la presente investigación se realizó la entrevista a los directores de la institución y previa autorización de los mismos se procedió a entrevistar a los docentes y alumnos de séptimo año de educación básica.

Durante la entrevista se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuál es la misión de las instituciones.
- Cuáles son los objetivos que los docentes de séptimo año se han planteado alcanzar durante el transcurso del año escolar.
- Poseen un cronograma de actividades escolares.
- Cuáles son las herramientas que el docente está utilizando para gestionar de manera adecuada el clima en el aula.

3.5. Recursos

Para la realización del proyecto se necesitaron de ciertos recursos que sirvieron de utilidad para recopilar la información necesaria en la ejecución del mismo:

Dentro de los recursos que se utilizaron para la elaboración del proyecto se mencionan los siguientes:

Recursos humanos.

Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, autoridades locales y comunidad.

Tabla 8. Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS	DETALLES
ASESORIA DEL PROYECTO	ANDRADE LUCY MAGISTER LABANDA CHRISTIAN ECONOMISTA
DIRECCION DEL PROYECTO	MAGISTER XIOMARA PAOLA CARRERA HERRERA
AUTORIA DEL PROYECTO	ELIZABETH SALAS TENESACA
POBLACION ANALIZADA	NIÑOS, NIÑAS Y DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS OBJETO DE ANALISIS.

Elaborado por: Autora

Recursos tecnológicos.

Para llevar a cabo este proceso se requiere de algunos recursos tecnológicos como: Computador Portátil o PC de escritorio con recursos básicos, Impresora, cartuchos de tinta, copiadora, escáner, dispositivo de almacenamiento flash memory, DVD, videos conferencias, servicio de internet, equipos de presentación, etc.

Recursos materiales.

En cuanto a los materiales que se van a necesitar son: Materiales de oficina: Papel boom, esferográficos, cartulinas, cuadernos, grapadora, perforadora, corrector, carpetas textos, guías, poli grafiados, resaltadores, pizarra, marcadores, borradores etc.

Recursos físicos.

Para realizar esta propuesta es necesario el uso de un espacio físico e implementos como: aulas, sala de uso múltiple de Biblioteca, escritorio, mesas, pupitres, sillas.

Recursos Económicos

En lo referente a lo económico existirán algunos gastos como: uso o alquiler del servicio de internet, cartuchos de tinta, mantenimiento del computador, resmas de papel boom, resaltadores, viáticos de transporte, alimentación, copias, flash memory, DVD, esferográficos, lápiz, borradores, correctores.

Recursos organizacionales.

Las escuelas analizadas con el afán de llevar a cabo el mejoramiento de la calidad educativa y brindar a sus alumnos un clima escolar adecuado están estructuradas y conformadas de la siguiente manera:

- Directivos.
- Docentes.
- comité de padres de familia.
- Directiva estudiantil.

Toda esta estructuración es con el afán de obtener una mejor integración social ya que de esa manera se vinculan a la comunidad que son parte de su contexto.

Para la ejecución del proyecto se necesitó el apoyo de los directores de la escuela para que nos autoricen el ingreso al plantel y la colaboración de los docentes de séptimo año de educación básica para el levantamiento de información.

Recursos Institucionales

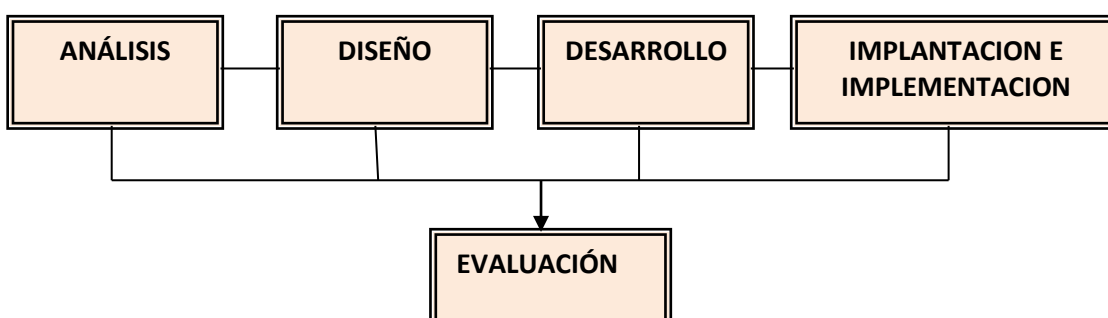
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela 18 de Noviembre
- Escuela Marieta de Veintimilla

3.6. Procedimiento

El procedimiento que se llevó a cabo para la realización del proyecto de investigación se realizó por fases, que de acuerdo a Yukavetsky, G. (2003), sigue los lineamientos propuestos por el modelo de Addie, en donde se menciona el procedimiento que se debe seguir para el desarrollo de proyectos.

El procedimiento que se llevó a cabo fue estructurado en fases las mismas que se mencionan a continuación:

Grafico 6: Fases usadas en el procedimiento



Las dos entidades educativas analizadas son muy antiguas brindando servicios de enseñanza en la educación Lojana, una en el sector urbano y la otra en el sector rural.

En las dos entidades educativas se analizaron aspectos importantes que servirán para proporcionar información factible en la etapa de evaluación.

FASE DE ANÁLISIS

Las instituciones educativas necesitan gestionar adecuadamente los procesos educativos y para medir cual es el nivel de adaptación de los alumnos en la institución, además de trabajar en la calidad de educación que poseen en los que se determina como es el clima en el aula que factores positivos y negativos pueden alterar la gestión académica, la gestión del docente y el aprendizaje del estudiante, etc.

Todas estos parámetros se los puede medir obteniendo datos que deben ser procesados para obtener la información requerida.

Para determinar el nivel de implicación de las instituciones en gestionar adecuadamente el clima del aula se evaluaron algunos aspectos como:

La evaluación interna en el aula: consiste en la evaluación de las competencias del docente como profesional de la educación, cuales son los procesos de formación y aprendizaje que emplea para enseñar a los estudiantes.

En la evaluación interna se realizó una gestión de cómo coordina, opera y lleva el control del aula el docente así como también la manera de interacción docente – estudiante en el aula para lo cual se aplicó una encuesta de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la que se miden varios parámetros que en la etapa de resultados permitirán identificar la gestión del docente en el aula.

La evaluación interna del docente es adecuada y oportuna para determinar el proceso de enseñanza- aprendizaje, la evaluación que se puede realizar al docente puede ser:

Autoevaluación: Esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica y potenciar su desarrollo y autorregulación, se pide al docente que nos informe de cómo maneja su proceso de enseñanza.

Evaluación por parte de los estudiantes: Este procedimiento permite determinar la opinión de los estudiantes con respecto a sus docentes y como se sienten ellos con la metodología que el docente maneja para trabajar con ellos.

Evaluación por parte del gestor de investigación: El gestor de investigación en este caso los maestrantes que realizan la investigación realizarán una observación de las clases impartidas por el docente y la manera de dirigir la clase e ir evaluando, todos los parámetros que se piden se evaluarán en la encuesta se califican para luego determinar los resultados.

La evaluación externa: con la aplicación de los cuestionarios a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica, de la escuela 18 de noviembre y de la escuela Marieta de Veintimilla, también se obtiene información externa a la institución, de índole familiar, personal y social requerida, que nos permitirá presentar la propuesta para mejorar el clima escolar en la institución.

FASE DE DISEÑO

En esta fase se presenta el procedimiento realizado para el diseño del proyecto y que aspectos se consideraron en el mismo:

- Definir los objetivos del proyecto, los mismos que fueron entregados y socializados por la escuela de Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional.
- El tiempo establecido por los coordinadores de la escuela para la entrega de la propuesta.
- Los temas que se van a tratar y de los cuales se requiere información para presentar resultados.
- Definir los cuestionarios que se deberán realizar para el levantamiento de información los mismos que se definieron y realizaron en la escuela presentándolos a los maestrantes solo para que sean aplicados.

FASE DE DESARROLLO

En la siguiente fase se desarrolló el levantamiento de información y que recursos se utilizaron.

- Primeramente se utilizó una carta de autorización de ingreso emitida por dirección de la maestría como respaldo, la misma que nos facilitaría el ingreso a las entidades educativas seleccionadas para realizar la propuesta.
- Socialización del proyecto a los directores de las escuelas analizadas para explicarles el objetivo y la naturaleza del proyecto y como este se llevara a cabo.
- Presentación de los cuestionarios a utilizar al director, docentes.
- Coordinación de las actividades de recolección de información con el docente tutor de séptimo año de educación básica.
- Explicación a los niños de cómo se llenara el cuestionario.
- Recolección de cuestionarios.
- Asignación de códigos a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Ingreso de datos a la matriz enviada por la coordinación del proyecto de la escuela.
- Interpretación de los resultados a presentar.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN.

En esta fase del proyecto se dará una visión clara sobre cómo implementar la propuesta presentada para mejorar el clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas analizadas.

FASE DE EVALUACIÓN.

En esta fase se detalla el proceso de evaluación dela propuesta, la que tiene como propósito revisar y analizar la funcionalidad que tendrá el proyecto cuando sea ejecutada por los usuarios (docentes –estudiantes).

Este proceso de evaluación permitirá verificar que la propuesta entregada funcione correctamente ante escenarios representativos del entorno en el que se ejecutará, y valida que los recursos desarrollados, cumplan con los requisitos necesarios, expresados por los usuarios que en este caso son los Docentes del nivel básico en la educación media.

- Verificar el correcto funcionamiento que deben tener la propuesta.
- Identificar los posibles problemas que se presentan, para dar solución a los mismos.

4. RESULTADOS

En este apartado se expondrán los resultados obtenidos en cada una de las fases mencionadas en el apartado anterior, la elaboración de resultados está enfocada a presentar la información recolectada en los centros educativos en donde se evaluó la gestión pedagógica y el clima escolar de la entidad en el proceso de educación, después de haber aplicado las encuestas, revisado, tabulados, se pretende procesar la información adecuadamente para emitir criterios, ideas, conclusiones y recomendaciones que permitirán a los directivos de las instituciones analizadas hacer uso de los informes que les serán entregados para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar.

4.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente en las dos entidades educativas analizadas.

Con la nueva era del conocimiento, la información educación y ciencia intelectual, experimental y proactiva derrocha habilidades relucientes y abundantes en que las Instituciones Educativas necesitan como apoyo único para medir el nivel de educación y gestión para desenvolverse en las clases que poseen un docente, administrador y evaluador de sus propias acciones y tareas emitidas y como lleva a cabo y controlar la de sus estudiantes.

Durante el proceso de investigación se utilizó la ficha de observación del docente por parte del evaluador dicha ficha proporciona una gran flexibilidad que impide decisiones de respuestas forzadas. Esta puntuada en escalas del 1 al 5, en donde el

1, describe que el docente nunca realiza el enunciado; el 2, se refiere que el docente realiza el enunciado en raras veces, el 3 algunas veces, el cuatro, se refiere a frecuentemente, y el 5 significa que el docente siempre realiza lo que dice el enunciado. La ficha mencionada se utilizó para las dos entidades analizadas tal y como se observa a continuación:

Tabla 9. Datos informativos centros educativos

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador realizado en las dos entidades educativas: “18 de Noviembre y Marieta de Veintimilla” NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO URBANO: Escuela fiscal de niñas 18 de Noviembre				
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO RURAL: Escuela fiscal mixta Marieta de Veintimilla				
OBJETIVO				
Observar el desempeño docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Tabla 10. Dimensiones acerca de las actividades pedagógicas y gestión del aprendizaje.

Dimensiones que evalúan las habilidades pedagógicas y didácticas del docente.		
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (valoración:1 al 5)	18 de Noviembre	Marieta de Veintimilla
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	5	4
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	4	4
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	4	4
1.4. Explica los criterios de evaluación de área de estudio	4	4
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	4	5
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	5	4
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	4	4
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	5	4
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	4	5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	5	5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de	3	3

los estudiantes con argumentos		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	3	3
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	3	5
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	4	4
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	3	5
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	4	4
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	5	4
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	3	5
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	4
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	3
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos	5	4
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	5	5
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el	4	3
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es	5	5
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros	2	3
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en	5	5
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al	4	2
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los	5	4
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados	4	5
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los	3	4
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y	4	3
1.32. Reajusta la programación en base a los	5	4
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de	5	4
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado para	5	4
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de	3	5
1.36. Utiliza bibliografía actualizada	4	3
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:		
1.37.1. Analizar	4	4
1.37.2. Sintetizar	4	4
1.37.3. Reflexionar	5	5
1.37.4. Observar	5	4
1.37.5. Descubrir	5	5
1.37.6. Exponer en grupo	4	4
1.37.7. Argumentar	4	5
1.37.8. Conceptualizar	4	5
1.37.9. Redactar con calidad	4	5
1.37.10. Escribir correctamente	5	5
1.37.11. Leer comprensivamente	5	5
1.37.12. Escuchar	4	5
1.37.13. Respetar	4	5
1.37.14. Consensuar	5	5
1.37.15. Socializar	4	5
1.37.16. Concluir	5	5
1.37.17. Generalizar	5	5
1.37.18. Preservar	4	4

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)
Elaborado: Elizabeth Salas

En la tabla anterior se presentan ítems que evalúan las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de modo que se pueda discernir la eficiencia en la administración y gestión del aula por parte de los docentes de séptimo año de educación básica en los sectores analizados, en cada pregunta se hace hincapié en las actividades y procesos de mayor relevancia en el aula escolar, procedimientos que los docentes usan para gestionar sus clases, en función de qué preparan sus clases, seleccionan los contenidos, aprovechan el entorno para estimular el aprendizaje, trabajan en función de equipos, consideran adecuado y valorado las tareas grupales, promueven la interacción, etc., en fin todas estas variables propician información para analizar los datos y sacar resultados que nos orienten a proponer un plan de trabajo adecuado que mida todas las variables y permitan corregir las falencias detectadas, discernir los errores como docente, fortaleciendo y mejorando las técnicas y procedimientos que se llevan correctamente dentro del aula, con estos cuestionarios se evalúa la gestión del docente de un centro educativo, todas estas variables son factores determinantes para llegar a medir la eficacia y calidad educativa dentro de un aula, un docente que tenga las destrezas, habilidades y formación profesional para liderar, dirigir, gestionar las actividades escolares de sus alumnos y que tenga conocimientos en pedagogía puede tener una visión global de como brindar a sus alumnos el mejor proceso educativo, garantizando profesionalmente una educación de calidad.

Si el docente es un experto en gestionar los procesos y actividades académicas, pero si carece de conocimientos pedagógicos difícilmente puede sensibilizarse ante los problemas de sus alumnos y no podría encaminar su clase hacia la meta deseada. O si por el contrario, si es un docente experto en su área y sensible a los problemas propios del ser humano, pero carente de conocimientos para gestionar los procesos y recursos académicos, tampoco se tendría éxito.

Tabla 11. Dimensiones acerca de la aplicación de normas y reglamentos.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (valoración:1 al 5)	18 de Noviembre	Marieta de Veintimilla
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del	4	4
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	3	4
2.3. Planifica y organiza l actividades del aula	4	5

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	5	4
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido	5	4
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	5
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases	5	4
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	3	3

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Con la información recolectada en esta dimensión lo que se pretende es evaluar el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula, si como docente las hace respetar o por el contrario pasa de todo este proceso y permite que sus alumnos realicen sus actividades y procesos escolares sin sujeción reglamentaria, toda esta información se la recolecta de esta encuesta para poder medir cual es el nivel de cumplimiento de los reglamentos y normas en el aula.

Tabla 12. Dimensiones acerca del clima escolar en el aula.

CLIMA DE AULA (valoración: 1 a 5)	18 de Noviembre	Marieta de Veintimilla
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes	5	5
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes	4	5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula	4	4
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	5	4
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que	4	5
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	4	5
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el	4	5
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes	5	5
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se	4	4
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes	4	5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	5	5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	5	5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y	5	5
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin	5	5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	5	5
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	5	5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	4	4

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)
Tomado del MEC.
Elaboración: Elizabeth Salas

La tabla anterior pretende recolectar la información que nos permita determinar las variables e indicadores que brinden resultados de como es el clima escolar en las dos escuelas que permitieron realizar el análisis, es necesario mencionar que esta información fue muy importante para proponer un plan de mejora que permita fortalecer la gestión pedagógica y el clima del aula por medio del manejo de técnicas adecuadas, en esta dimensión se recolectan datos acerca de la relación social y afectiva que pueda existir entre los dos actores más importantes dentro del proceso educativo, como por ejemplo el docente busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con sus alumnos, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos que puedan suscitar en el aula, propone alternativas viables, les enseña a no discriminar, los orienta a velar siempre por sus intereses y el de los demás, fomenta la autodisciplina, etc., todas estas variables recolectan información valiosa para proponer un plan de mejora del clima del aula por medio de técnicas de enseñanza y aprendizaje adecuados.

Los datos de la tabla anterior a más de darnos resultados de la gestión académica del docente nos proporcionan información del grado de sensibilidad, humanismo cortesía, respeto y responsabilidad que el mismo posee.

Si un docente se preocupa de la ausencia o falta de los estudiantes y llama a sus padres, familiares para saber el porqué de la ausencia del alumno demuestra ser una persona muy entregada y responsable en sus funciones como maestra/o, en los resultados presentados anteriormente es fácil evidenciar que los datos recolectados son favorables porque van a una escala de 4 a 5, lo que implica que los docentes evaluados consideran llevar de manera idónea este proceso, claro está que estos datos son obtenidos de la opinión misma del docente, sería bueno más adelante comparar estos resultados con las contestaciones de los alumnos y realizar un análisis comparativo que evidencie si en realidad esta información concuerda con la de los docentes y así poder emitir un juicio factible que conlleve a plantear una propuesta viable que ayude a mejorar el proceso educativo y el clima del aula en las instituciones académicas analizadas.

Tabla 13. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela 18 de Noviembre.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	•Preparar las clases en función de las necesidades. •El modelo pedagógico considerado por las docentes permite desarrollar las destrezas de los estudiantes para participar, investigar, analizar, reflexionar, criticar, proponer y crear, preservar, etc. •No se utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información •Nula actualización y capacitación permanente de los docentes y sectores sociales del plantel acorde al desarrollo técnico y científico.	Estudiantes desactualizados en contenidos y herramientas tecnológicas. Educación restringida en contenidos	•Estudiantes con sólidas bases en la materia. Brindar a la sociedad una educación de calidad. •Desarrollo de las capacidades, técnicas, pedagógicas, sociales y culturales de los estudiantes.	•Buscar recursos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. •Estar en constante cambios de acuerdo a las necesidades pedagógicas que demandan los estudiantes. •Preparación constante por parte de los docentes. •Solicitar en el Ministerio de educación recursos económicos para la implementación de sistemas de comunicación e información en las aulas.

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	• Los docentes planifican y organizar las actividades del aula de acuerdo a las normas y reglas establecidas por la escuela	• Los niveles de aceptación y adecuación se reflejan con el buen comportamiento de sus alumnos tomando en consideración todas las normas y reglas expuestas por el docente	• Disciplina, respeto, análisis, reflexión por parte de los estudiantes.	• Fomentar técnicas adecuadas en el aprendizaje educativo.
CLIMA DEL AULA	• Se comparten intereses y motivaciones con los estudiantes.		• Mejorar el clima del aula	• Cultivar mas valores, la amistad, la solidaridad, la autoestima.
Observaciones: Todas las fortalezas adicionales que presenta la entidad educativa se pueden apreciar en los gráficos y tablas expuestas en el apartado anterior.				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador. Equipo de investigación UTPL (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

En la matriz anterior se puede apreciar las fortalezas y debilidades de la escuela 18 de Noviembre cuales son las causas que las generan y que alternativas de mejoramiento se pueden plantear, a cada dimensión se le realiza este análisis para saber los pro y contra de las habilidades pedagógicas y didácticas, las fortalezas y debilidades de la aplicación de normas y reglamentos y como se considera el clima del aula en la presente escuela.

Tabla 14. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela rural Marieta de Veintimilla.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	• Sector administrativo y de servicios con predisposición al cambio. • Sectores sociales de la institución dispuestos a la integración y participación en todos los ámbitos. • Estudiantes con grandes trayectorias profesionales en la sociedad actual. • No se utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. • Docentes que no se actualizan en los contenidos de acuerdo a la malla curricular propuesta por el gobierno.	• Estudiantes desactualizados en contenidos y herramientas tecnológicas. • Educación restringida en contenidos	• Brindar el servicio adecuado a la comunidad estudiantil • Comunidad satisfecha por el servicio educativo que se presta en la parroquia. • Brindar a la sociedad una educación de calidad.	• Plantear estrategias de coordinación en las actividades administrativas. • Presentar proyectos que apoyen el desarrollo de la entidad educativa. • Estar en constante cambios de acuerdo a las necesidades pedagógicas que demandan los estudiantes. • Preparación tecnológica a docentes y estudiantes. • Capacitar y evaluar constantemente a los docentes.

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	• Se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. • Puntualidad en las actividades académicas.	• Práctica del valor de puntualidad y respeto a las reglas y normas del estatus educativo	• Las actividades realizadas se amparan en el reglamento interno definido por la institución.	• Enfocar las actividades de acuerdo a las reglas y normas definidas por la institución.
CLIMA DEL AULA	• Se cumplen los acuerdos establecidos en el aula • Se percibe un poco de indisciplina en clases • Dinámicas para romper el hielo antes de comenzar la clase. • Las tareas se tornan repetitivas y aburridas. • El aula no es adecuada	• Los niños actúan bajo criterios de educación, pidiendo permiso, permaneciendo ordenadamente en su puesto, etc. • Mecanicidad en la participación. • Falta de presupuesto para arreglos y ampliación de infraestructura.	• Mejorar el clima del aula • Adquirir buenos modales.	• Incentivar a que los estudiantes sean disciplinados y se sientan bien en clases.
Observaciones: Todas las fortalezas adicionales que presenta la entidad educativa se pueden apreciar en los gráficos y tablas expuestas en el apartado anterior.				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador. Equipo de investigación UTPL (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Al mencionar la gestión del aprendizaje del docente de las dos instituciones tanto urbana como rural se puede observar las fortalezas, debilidades, causas, efectos y alternativas planteadas para cada dimensión analizada se evaluó la labor del maestro, como guía el mismo a sus estudiantes, en la matriz planteada se destacan las fortalezas claves que permiten que las instituciones educativas ofrezcan una educación de calidad, así también se exponen las debilidades que como docentes poseen, los cuestionarios utilizados fueron elementos claves para la recolección de información que permitió descubrir el FODA de las organizaciones académicas, cuales son las causas, efectos y alternativas que mejoraran las debilidades y reforzaran las fortalezas de las instituciones.

Tabla 15: Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
- El modelo educativo de las dos entidades educativas aun es tradicional. - Las escuelas son fiscales su gestión esta tutelada por el estado. - Los docentes deben estar en constante capacitación para el desempeño académico. - Dentro del aula ninguno utiliza las TIC, ni recursos digitales. - Ambas docentes son autoritarias y amigables. - Las clases se tornan muy teóricas y mecánicas. - Se mantiene un control total de la disciplina de los niños. - Ambos practican la puntualidad y el respeto total de las normas disciplinarias del aula. - Ambas docentes enfatizan en la educación basada en valores.	- En la escuela 18 de Noviembre la docente utiliza más recursos académicos que la escuela del sector rural. - En el sector urbano, la maestra decora su salón de clase con refranes, abecedarios, horarios de clase, etc., y el ambiente es bastante acogedor y seguro para los niños, la docente del sector rural mantiene una aula triste y simple casi sin recursos decorativos. - La docente del sector urbano enfatiza en la clase anterior para proseguir con la nueva, mientras que la docente del sector rural empieza cada día con un tema nuevo, la capacitadora de la escuela del sector urbano es de bastante edad y fija en su puesto de trabajo, mientras que la del sector rural es joven y contratada.

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador. Equipo de investigación UTPL (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

En la tabla anterior se presentan las semejanzas y diferencias encontradas en el análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano, pudiendo destacar que en ambas entidades educativas aún se cuenta con un modelo educativo tradicional, las nuevas tecnologías de información y comunicación son poco usadas en estas instituciones, de manera que las clases se tornan muy teóricas y mecánicas, si es cierto en la escuela del sector urbano se cuenta con más recursos educativos académicos, digitales, etc., en las dos escuelas aún se necesita usar más las TIC., a diferencia de la escuela Marieta de Veintimilla la maestra de la escuela 18 de Noviembre utiliza más recursos, manteniendo un entorno académico agradable con más decoración, frases motivadoras , horarios llamativos, etc.

De los resultados obtenidos es fácil evidenciar que la escuela del sector urbano cuenta con una cierta ventaja en recursos académicos de manera que los estudiantes se benefician más porque cuentan con los medios y recursos necesarios para que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico.

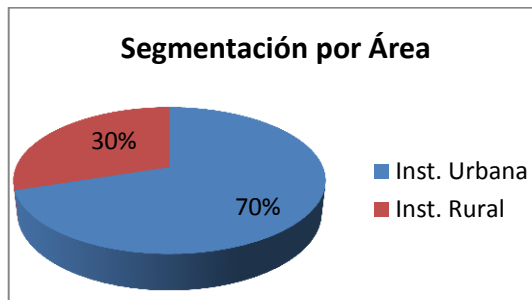
4.2. Análisis y discusión de resultados.

Para el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación fue necesario evaluar algunas variables que nos permitirán orientar el nivel académico de los estudiantes de las instituciones analizadas si existe algún factor externo a la institución y que pueda influir en el nivel de aprendizaje del estudiante dentro de las variables básicas que se consideraron para el estudio se destaca el área, sexo, edad, ausencia de los padres, la ayuda pedagógica recibida por los familiares, y el nivel académico que tiene papá y mamá.

Tabla 16. Segmentación por área.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	70,00
Inst. Rural	15	30,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 7. Segmentación por área.



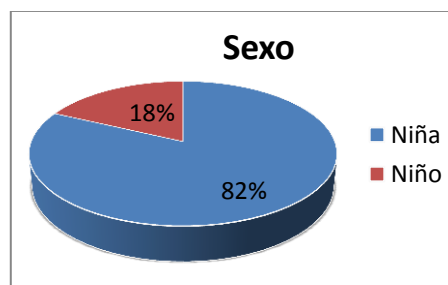
El proyecto se desarrolló en una institución educativa del área urbana y rural, el número de participantes de la entidad urbana supera con el 40% a la entidad rural, debido a que la demanda de estudiantes en la escuela 18 de noviembre es del 70%, mientras que la del sector rural es del 30%.

Otra variable a considerarse es el sexo de los estudiantes en donde tenemos que las encuestas y material utilizado para la realización del proyecto fueron enfocadas en un mayor porcentaje a las niñas con el 82%, mientras que el 18% corresponde a los niños esta diferencia se debe a que en la escuela urbana la educación es enfocada solo a niñas, mientras que en la escuela Marieta de Veintimilla si se cuenta con la participación de los niños.

Tabla 17. Segmentación por sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	41	82,00
Niño	9	18,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 8. Segmentación por sexo.

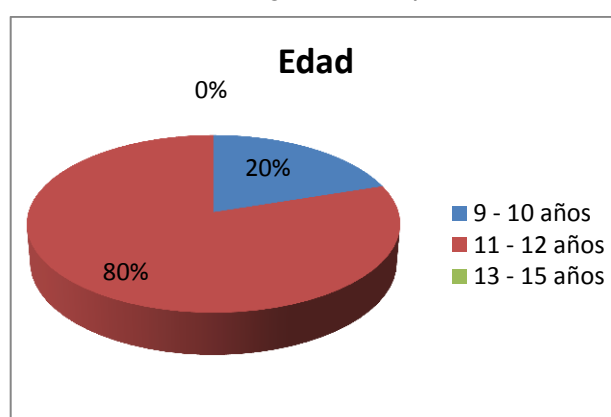


Otra de las variables a considerarse en este estudio es la edad de los niños porque suele suceder que en las aulas los docentes cuentan con niños que están por encima y debajo de la media normal en años requerida por la institución, en las instituciones analizadas el 80% de niños están en un intervalo de edad de 9 a 12 años, el 20% de niños tienen 10 años, porcentaje que es superado considerablemente por los niños que oscilan entre los 11 a 12 años, con un 80%.

Tabla 18. Segmentación por edad.

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	20,00
11 - 12 años	40	80,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	50	100

Gráfico 9. Segmentación por edad.

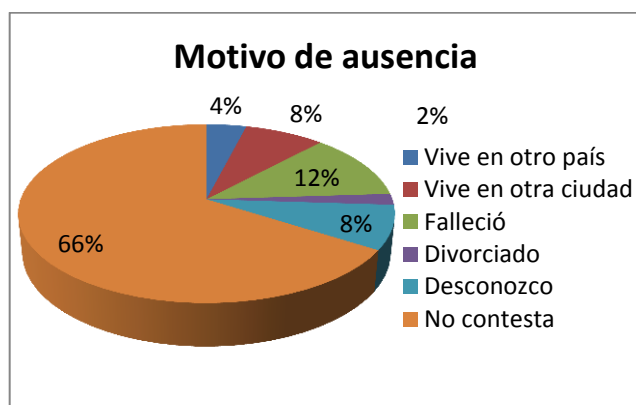


Uno de los motivos que influye en el rendimiento académico de los niños dentro y fuera del aula es la ausencia de sus padres, motivo por el que la mayor parte de los niños tienen problemas con sus tareas y nivel de conocimientos, de acuerdo a la investigación realizada se tiene que un 2% de niños viven solo con su mamá porque sus padres son divorciados, el 4% indican que uno de sus padres vive en el exterior, un 8% contestó que sus padres viven en otra ciudad, el 12% de niños viven solo con su padre o madre ya que uno de ellos falleció, el 66% de niños no dio respuesta a esta pregunta, tal y como se indica en la tabla y grafica a continuación.

Tabla 19. Motivo de ausencia de los padres.

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,00
Vive en otra ciudad	4	8,00
Falleció	6	12,00
Divorciado	1	2,00
Desconozco	4	8,00
No contesta	33	66,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 10. Motivo de ausencia.



Ayuda Pedagógica recibida por parte de los familiares.

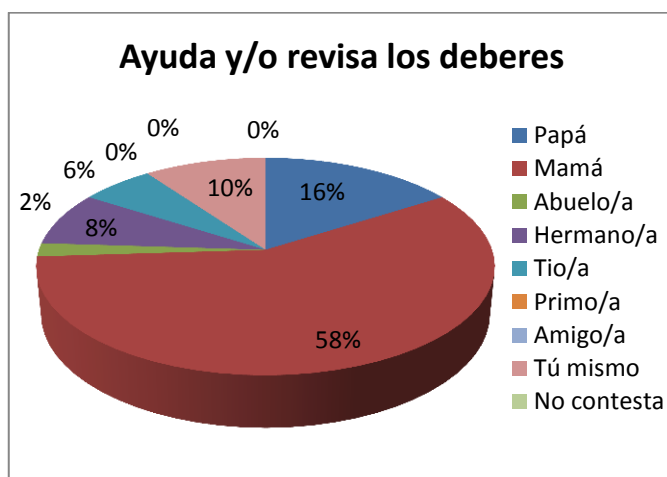
Los estudiantes que reciben ayuda pedagógica en clases y fuera de ella gracias a los docentes y familiares muestran mejores nivel académico, caso contrario sucede con los estudiantes que pese a las explicaciones recibidas en la entidad educativo por el docentes que imparte las clases suelen presentar falencias o su nivel académico es inferior al de los demás.

En el caso de las escuelas analizadas es notorio el nivel de participación de los padres, familiares en las actividades escolares en las niñas de la escuela 18 de noviembre, mientras que en la escuela rural el nivel de participación y ayuda pedagógica por parte de los familiares es mínima, considerando los datos obtenidos en forma general de las dos escuelas, tenemos que un 2% reciben la ayuda de sus abuelos, un 6% de los tíos, un 8% de sus hermanos mayores, el 10% de los niños se desenvuelven solos sin la ayuda de nadie, y un 58% de alumnos reciben ayuda de sus padres

Tabla 20. Personas que ayudan en la revisión de deberes.

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	16,00
Mamá	29	58,00
Abuelo/a	1	2,00
Hermano/a	4	8,00
Tio/a	3	6,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	10,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 11. Ayuda a la revisión de los deberes.



Nivel de estudios de los padres

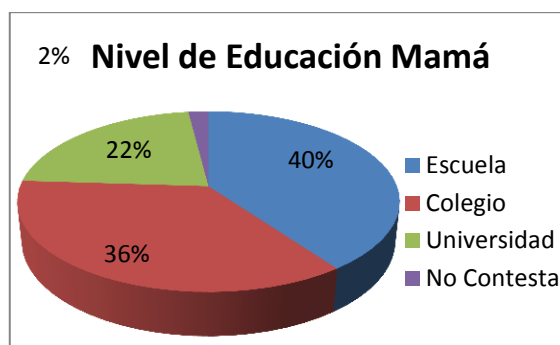
El nivel académico y la preparación de los padres influyen demasiado en el nivel educativo de los niños, porque son un apoyo o respaldo en la educación de los niños, esta variable puede influir positiva o negativamente en algunos de los casos porque si es verdad los padres con educación pueden ser un respaldo en la educación de los niños, también es cierto que en algunos casos no, como es el caso de los niños cuyos padres tienen un buen nivel académico pero que emplean la mayor parte del tiempo en sus trabajos o proyectos no dedicándoles la calidad de tiempo que los niños requieren, desde ese punto de vista este ítem actuaría negativamente en el nivel educativo de nuestros niños, del proyecto de investigación se presentaron los siguientes resultados, el 2% de los niños no respondieron acerca

del nivel de educación de la mamá, el 22% de los niños tienen su mamá con un nivel de educación superior de tercer nivel, es decir que han cursado y culminado sus estudios universitarios, el 36% son padres que han cursado el colegio y el 40% de madres han cursado sus estudios hasta el nivel básico, lo que implica que la mayor parte de los niños por lo menos contarán con los conocimientos básicos que obtuvieron sus padres para sus avances académicos.

Tabla 21. Nivel de educación de la madre.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	40,00
Colegio	18	36,00
Universidad	11	22,00
No Contesta	1	2,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 12. Nivel de educación de la madre.

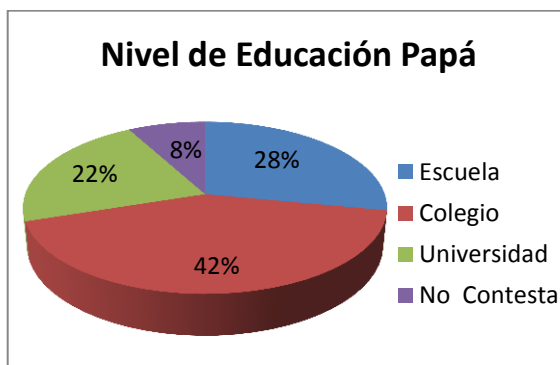


De la misma manera se analizan los datos obtenidos acerca del nivel de educación de los papás de los niños, datos que se aprecian claramente en las siguientes tablas y gráficos analizados.

Tabla 22. Nivel de educación del padre.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	28,00
Colegio	21	42,00
Universidad	11	22,00
No Contesta	4	8,00
TOTAL	50	100,00

Gráfico 13. Nivel de educación del padre.



4.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

En el desarrollo del trabajo de investigación se obtuvieron resultados de cómo ayuda la metodología, el trabajo en clase la actitud colaborativa de los maestros en el clima del aula, hace algún tiempo el tema relacionado con el clima del aula, era ignorado y muchas veces echado de menos, hoy en día este tema es de prioridad en las instituciones educativas ya que los principales recursos con los que cuenta la organización son los entes humanos que pertenecen a la institución, tanto los docentes como alumnos y todo el personal que conforma la institución, es trabajo de todos buscar armonía y un excelente clima escolar para todos los niños que se educan en la institución, siempre se ha considerado como prioritario el avance y progreso de los estudiantes con respecto al desarrollo de los contenidos, al cumplimiento del programa de estudios, a los resultados de la evaluación, a establecer quienes pasan o pierden el año; a la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades y otros aspectos de relacionados con el campo estrictamente curricular; pero al clima del aula, como tal, no se le prestaba la importancia que requería.

Percepción del clima de aula del docente del centro educativo 18 de noviembre desde el punto de vista de los estudiantes.

Todo niño durante su formación académica busca bienestar y armonía dentro de la institución, sentirse bien, presentar actitudes positivas, buen ánimo, ganas de

aprender, de relacionarse de jugar, estudiar, conversar, etc., en otras palabras un clima de aula en el que se sientan como en su casa, si esto no llegará a suceder lo que tendríamos serían niños inconformes con temor de asistir a clases, bajo nivel académico y participativo por parte de ellos y lo que es más el abandono de la escuela es muy posible que las situaciones señaladas se deban a que los maestros, en el proceso de su formación y preparación profesional, no han analizado este aspecto tan prioritario e importante para la concreción del aprendizaje de los alumnos. En el trabajo común, siempre se ha escuchado y observado que los maestros tienen mucha preocupación porque sus alumnos no aprenden, porque no vienen a clases, porque no hacen las tareas, pero casi nunca por el clima del aula, en donde ellos tienen grandes responsabilidades. Pero puede ocurrir también que este aspecto no ha sido tomado en cuenta porque no ha formado parte del proceso de formación profesional de los docentes.

En la escuela urbana analizada se determinó los niveles de implicación y afiliación del docente en la adecuación de un buen clima de aula con un 8,89% y 7,86% respectivamente, de manera que no se está ignorando la influencia y la importancia que el clima social del aula tiene para el proceso del aprendizaje de las niñas de la escuela 18 de noviembre, durante la investigación de cómo se trabaja en el aula se observó la experiencia que la Dra. María Elena tiene en el ejercicio de la actividad docente, porque los porcentajes de ayuda y de tareas son altos con un 7.31% y de competitividad con un 7.83% respectivamente, la preocupación presentada por la docente en la organización (8,63%), en la claridad (8.03%) de explicación de los temas a tratar en el aula, sin dejar al margen la cooperación (7,19%) con sus alumnas.

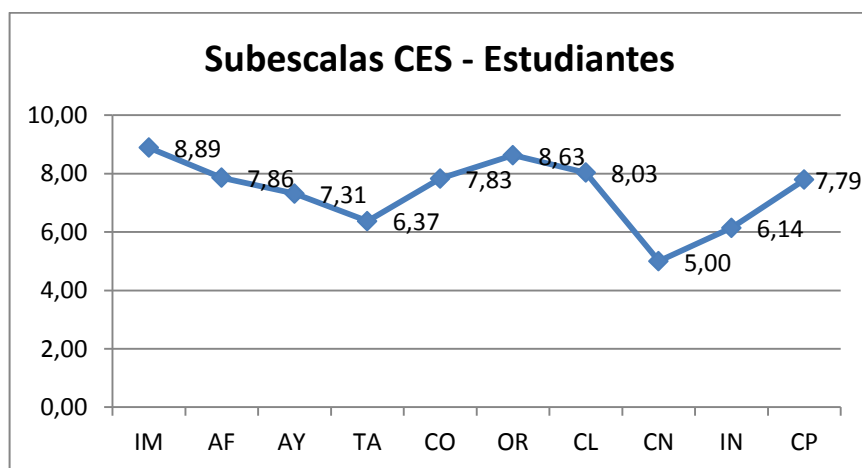
Los ítems de tareas, innovación y control fueron calificados por debajo de los porcentajes asignados a los demás atributos como es el caso de las tareas asignadas con un 6,37% lo que implica que las estudiantes no están de acuerdo con el envío de tantas tareas es lo que expresaron, el porcentaje de innovación está en el 6,14% y el de control (5%), este atributo se ha calificado por la mitad porque las estudiantes consideran que no existe un nivel de control por parte de la docente que esté por encima o debajo de lo normal, el control de las actividades académicas

se lo realiza en forma normal sin darle la debida atención que este proceso requiere, todos los demás atributos fueron calificados por encima de lo normal como se muestra en la tabla y gráfica siguientes, lo que implica que el clima del aula calificado por parte de las niñas hasta el momento es adecuado pero se debería perfeccionar en algunos aspectos para que las niñas se encuentren enteramente satisfechas con un clima de aula de calidad.

Tabla 23. Subescalas de los estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,89
AFILIACIÓN	AF	7,86
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	6,37
COMPETITIVIDAD	CO	7,83
ORGANIZACIÓN	OR	8,63
CLARIDAD	CL	8,03
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,14
COOPERACIÓN	CP	7,79

Gráfico 14. Subescalas CES-Estudiantes.



Percepción del clima de aula del docente del centro educativo 18 de noviembre desde el punto de vista de los profesores.

Desde el punto de vista del docente como consideran los mismos que es el clima del aula en su ambiente de trabajo se analizó en la investigación, hoy en día se considera que el clima de aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos, es decir, la forma cómo el profesor mira, actúa se relaciona con los alumnos, contribuirá a establecer el clima del aula.

En otras palabras, se indica que lo que piense o pueda pensar el profesor de sus alumnos, es una premisa para determinar el clima del aula. Un profesor que tiene un modelo mental, en el cual prevalece el estereotipo de que los estudiantes son ociosos, que no hacen esfuerzos, que no se interesan por los estudios, definitivamente influirá negativamente en el clima del aula; por otra parte, si el docente cree fervientemente en la potencialidades del estudiante, si confía en él y le da oportunidades para desarrollarse, el clima del aula será más propicio para el aprendizaje que el primero señalado.

De las expectativas y percepciones del docente depende en gran medida el clima del aula y las respuestas que pueden dar a los estudiantes, en la escuela 18 de Noviembre del sector urbano, se tienen los porcentajes analizados de las premisas evaluadas y los respectivos porcentajes presentados, si se trata del nivel de implicación y afiliación del docente en el proceso educativo los mismos están por el 10% y 9% respectivamente porcentajes excelentemente identificados en séptimo año de educación básica, la ayuda brindada en el proceso académico con un 9%, la organización y la claridad en los contenidos expresados están con el mismo porcentaje, la competitividad es una característica propia en los alumnos analizados así lo considera la docente evaluada presentando el 8% de manera que es evidente que este atributo es muy usual en las niñas analizadas.

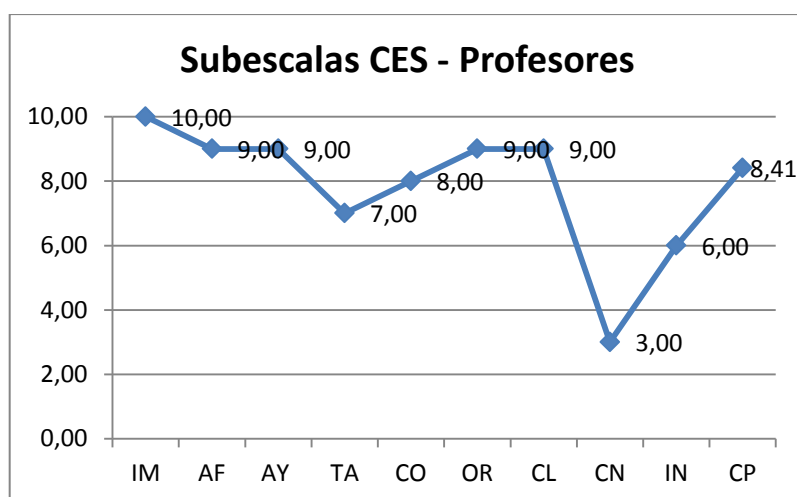
Las tareas enviadas en un 7% presentan cumplimiento en las mismas lo que implica que este tema es llevado correctamente en el aula, si de innovación se trata se

considera un 6% para este atributo lo que implica que hay que trabajar más en este proceso, un aspecto a considerarse y en el que se debería perfilar más es el control de las tareas que puntúan en un 3% , por los resultados presentados sin duda el tema de control en esta escuela es una debilidad que se debe controlar, los datos mencionados anteriormente se muestran a continuación.

Tabla 24. Subescalas de los profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico 15. Subescalas CES-Profesores.



Percepción del clima de aula del docente del centro educativo Marieta de Veintenilla desde el punto de vista de los estudiantes.

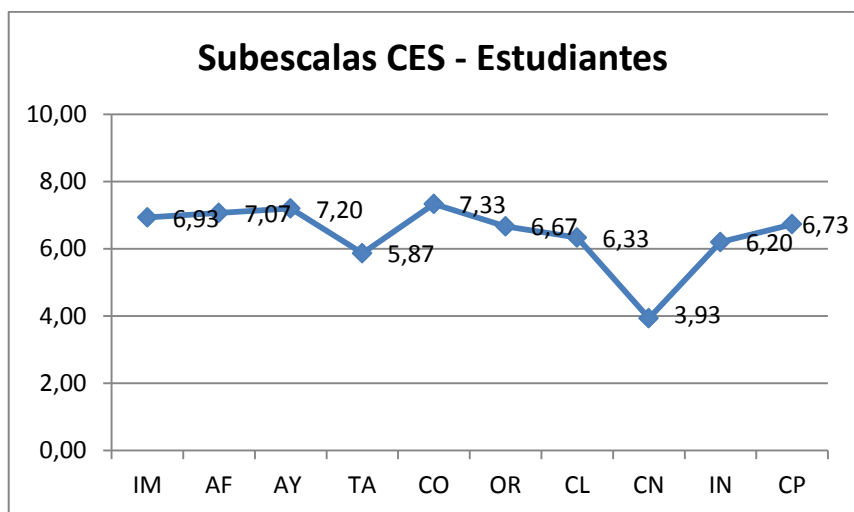
En la escuela rural analizada se determinó los niveles de implicación y afiliación del docente en la adecuación de un buen clima de aula con un 6,93% y 7,07%

respectivamente, de manera que no se está ignorando la influencia y la importancia que el clima social del aula tiene para el proceso del aprendizaje de los niños de la escuela Marieta de Veintimilla, cabe mencionar que estos porcentajes están por debajo de los porcentajes presentados por el docente de la escuela urbana, durante la investigación de cómo se trabaja en el aula se observó el ejercicio de la actividad docente para determinar el porcentaje que se debería dar a los demás atributos analizados, la ayuda brindada por el docente en el proceso académico es de 7,20%, la competitividad con un 7.33%, la preocupación presentada por la docente en la organización (6,67%), en la claridad (6.33%) de explicación de los temas a tratar en el aula, sin dejar al margen la cooperación (6,73%) con sus alumnas, los ítems de tareas, innovación y control fueron calificados por debajo de los porcentajes asignados a los demás atributos como es el caso de las tareas asignadas con un 5,87% lo que implica que las estudiantes no están de acuerdo con el envío de tantas tareas es lo que expresaron, el porcentaje de innovación está en el 6,20% y el de control (3,93%), lo que implica que el proceso de control los estudiantes consideran que no existe un nivel de control por parte de la docente, es evidente que los porcentajes de la escuela del sector rural están por debajo de las del sector urbano lo que nos indica que la escuela Marieta de Veintimilla debería trabajar en el tema de adecuación del clima del aula.

Tabla 25. Subescalas CES de los estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,93
AFILIACIÓN	AF	7,07
AYUDA	AY	7,20
TAREAS	TA	5,87
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	6,33
CONTROL	CN	3,93
INNOVACIÓN	IN	6,20
COOPERACIÓN	CP	6,73

Gráfico 16. Subescalas CES-Estudiantes.



Percepción del clima de aula del docente del centro educativo Marieta de Veintimilla desde el punto de vista de los profesores.

Como se expresó anteriormente de las expectativas y percepciones del docente depende en gran medida el clima del aula y las respuestas que pueden dar a los estudiantes, en la escuela Marieta Veintimilla del sector rural, se tienen los porcentajes analizados de las premisas evaluadas y los respectivos porcentajes presentados, si se trata del nivel de implicación y afiliación del docente en el proceso educativo los mismos están por el 9% respectivamente porcentajes excelentemente identificados en séptimo año de educación básica, la ayuda brindada en el proceso académico con un 7%, la organización (8%)y la claridad (9%) en los contenidos expresados están en porcentajes similares por encima de la media normal, la competitividad es una característica propia en los alumnos analizados así lo considera la docente evaluada presentando el 6% de manera que es evidente que este atributo es muy usual en las niñas analizadas, las tareas enviadas en un 8% presentan cumplimiento en las mismas lo que implica que este tema es llevado correctamente en el aula, si de innovación se trata se considera un 6% para este atributo lo que implica que hay que trabajar más en este proceso, un aspecto a considerarse y en el que se debería perfilar más es el control de las tareas que puntúan en un 4% , por los resultados presentados sin duda el tema de control en

esta escuela es una debilidad que se debe controlar, los datos mencionados anteriormente se muestran a continuación.

Tabla 26. Subescalas CES de los profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico 17. Subescalas CES-Profesores.

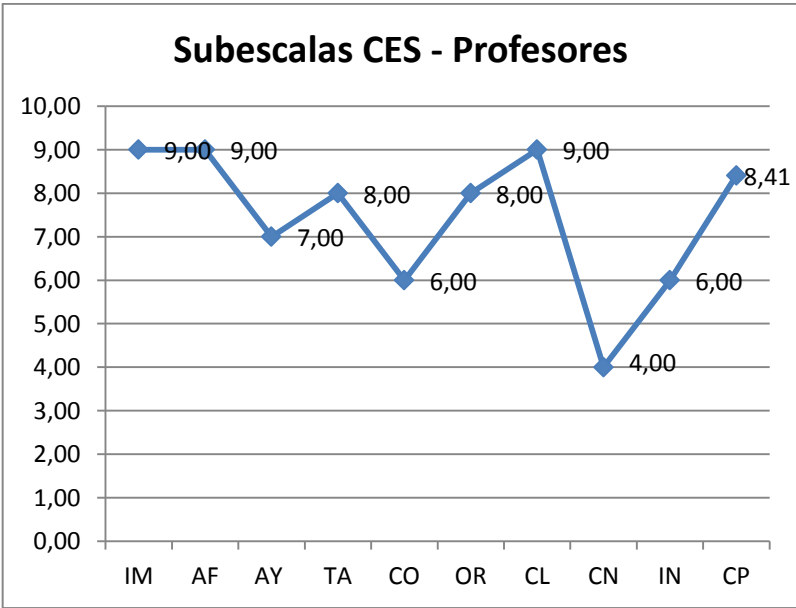


Gráfico 17. Subescalas CES-Profesores.

En el análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes se evaluó la gestión de los docentes en el aula y como llevan a cabo sus actividades académicas dentro del aula, si es necesario realizar algunos cambios sugeridos por los estudiantes, todas las variables analizadas para recolectar la información propicia para determinar las habilidades y competencias del docente.

Todas las habilidades que se pretende determinar en los docentes se observan en las siguientes tablas.

Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano.

Tabla 27. Gestión pedagógica del Centro educativo urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo rural.

Tabla 28. Gestión pedagógica del Centro educativo rural.

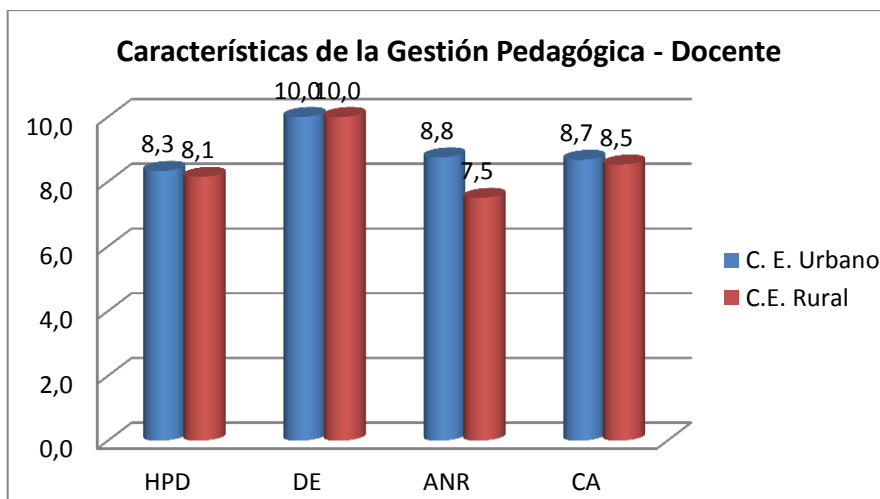
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Como se observa en la gráfica podemos apreciar que la docente de la entidad educativa urbana cuenta con un mayor porcentaje en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas con un 8,3%, porcentaje que disminuye en la escuela rural que presenta un 8,1%, se debería perfeccionar esta característica aunque se cuenta con un buen nivel académico, pedagógico y didáctico es factible perfeccionar esta característica para elevar la calidad y excelencia académica de las instituciones analizadas.

Los docentes de ambas escuelas presentan un 10% en lo que a desarrollo emocional se refiere, al evaluar la aplicación de normas y reglamentos se determinó

que la escuela 18 de noviembre indica en un 8,8% trabajar con la aplicación de normas y reglamentos mientras que el 7,5% corresponde a la docente de la escuela Marieta de Veintimilla, lo que implica que en la escuela rural se debe llevar más control de los estatutos planteados en la escuela, el clima del aula se evaluó satisfactoriamente como se muestra en la gráfica ya que el 8,7% corresponde a la escuela del sector urbano y el 8,5% para la escuela del sector rural.

Gráfico 18. Características de la gestión pedagógica docente.



Si se considera el punto de vista de los estudiantes como principales autores del proceso educativo se puede apreciar los resultados obtenidos del criterio de los estudiantes.

Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano.

Tabla 29. Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro educativo urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural.

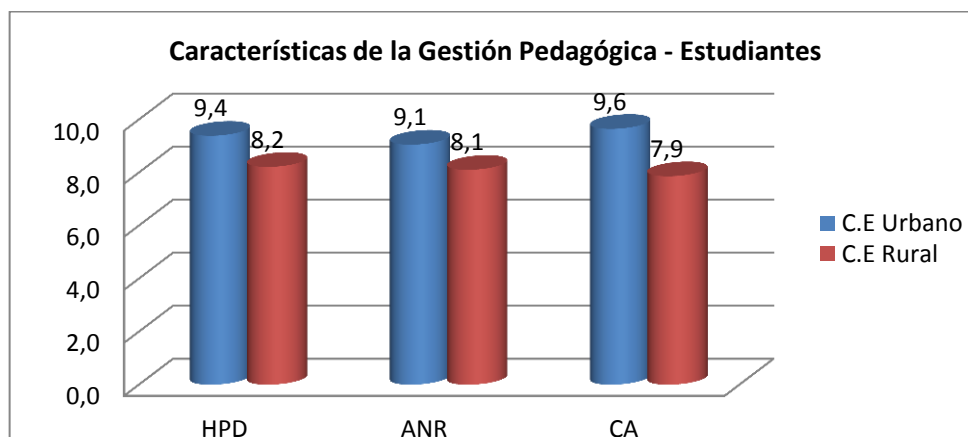
Tabla 30. Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro educativo rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9

En la siguiente grafica podemos observar como fluctúan las dimensiones evaluadas en cada uno de los centros educativos evaluados, los estudiantes de la escuela 18 de noviembre en un 9,4% están satisfechos con las habilidades pedagógicas y didácticas presentadas por su docentes, porcentaje que decrece en la misma dimensión para los estudiantes de la entidad educativa rural con un 8,2%.

Otra dimensión importante que se está evaluando durante el transcurso de este proyecto es la aplicación de normas y reglamentos la misma que es evaluada con el 9.1% por los estudiantes del sector urbano y en un 8,1% los del sector rural, los alumnos son los que tienen la última palabra porque ellos son la razón de ser de la entidad educativa como tal, por ello es importante analizar el clima de aula en cada entidad, contando con un 9.6% de satisfacción por parte de los estudiantes de la escuela 18 de Noviembre y el 7,9% por la escuela Marieta de Veintimilla este tema debería ser analizado y estudiado por los directivos de las instituciones para mejorar las dimensiones anteriormente evaluadas.

Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica estudiantes.



A continuación se presentan los porcentajes globalizados desde puntos de vistas generales del docente, estudiante y de uno mismo como investigador, presentando los promedios obtenidos para cada una de las dimensiones evaluadas.

Tabla 31. Gestión pedagógica del Centro educativo urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,33	9,39	8,19	8,64
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,05	8,13	8,64
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	9,65	8,82	9,05

Tabla 32. Gestión pedagógica del Centro educativo rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,15	8,21	8,19	8,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,10	7,81	7,81
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	7,86	9,41	8,60

Es fácil determinar con los datos expuestos que la escuela del sector urbano obtuvo mayor porcentaje en cada una de las dimensiones lo que implica que en el sector urbano el sistema educativo es más adecuado y que la docente de esta escuela cumple con cada una de las características evaluados siendo necesario perfeccionar y pulir cada una de las dimensiones evaluadas, en el caso de la escuela rural la gestión pedagógica está por debajo de la entidad educativa urbana lo que implica un mayor esfuerzo por mejorar estas acciones.

4.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

El contenido del diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente está fundamentado en cada una de las habilidades que desarrollan los docentes en mayor o menor medida de acuerdo a la observación que se realizó en cada una de las entidades educativas analizadas tomando como premisa todas estas consideraciones se presentan los siguientes resultados.

Tabla 33: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (valoración:1 al 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	5	4
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	4	4
1.2 Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	4	4
1.3 Explico los criterios de evaluación de área de estudio	4	4
1.4 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	4	5
1.5 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	5	4
1.6 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	4	4
1.7 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	5	4
1.8 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	4	5
1.9 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	5	5
1.10 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	3	3
1.11 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	3	3
1.12 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	3	5
1.13 Organizo la clase para trabajar en grupos	4	4
1.14 Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula	3	5
1.15 Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	4	4
1.16 Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	5	4
1.17 Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	3	5
1.18 Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	4
1.19 Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	3
1.20 Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo	5	4
1.21 Valoro las destrezas de todos los estudiantes	5	5
1.22 Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	4	3

1.23	Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos	5	5
1.24	Promuevo la competencia entre unos y otros	2	3
1.25	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo	5	5
1.26	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenidos de las clases	4	2
1.27	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	5	4
1.28	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase	4	5
1.29	Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	3	4
1.30	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	4	3
1.31	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	5	4
1.32	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.	5	4
1.33	Utilizo el material didáctico apropiado para cada temática.	5	4
1.34	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información	3	5
1.35	Utilizo bibliografía actualizada	4	3
1.36 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:			
1.37.1. Analizar		4	4
1.37.2. Sintetizar		4	4
1.37.3. Reflexionar		5	5
1.37.4. Observar		5	4
1.37.5. Descubrir		5	5
1.37.6. Exponer en grupo		4	4
1.37.7. Argumentar		4	5
1.37.8. Conceptualizar		4	5
1.37.9. Redactar con calidad		4	5
1.37.10. Escribir correctamente		5	5
1.37.11. Leer comprensivamente		5	5
1.37.12. Escuchar		4	5
1.37.13. Respetar		4	5
1.37.14. Consensuar		5	5
1.37.15. Socializar		4	5
1.37.16. Concluir		5	5
1.37.17. Generalizar		5	5
1.37.18. Preservar		4	4
PROMEDIO		4,28	4,26

Fuente: Matriz "Gestión Pedagógica" : Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaboración: Elizabeth Salas

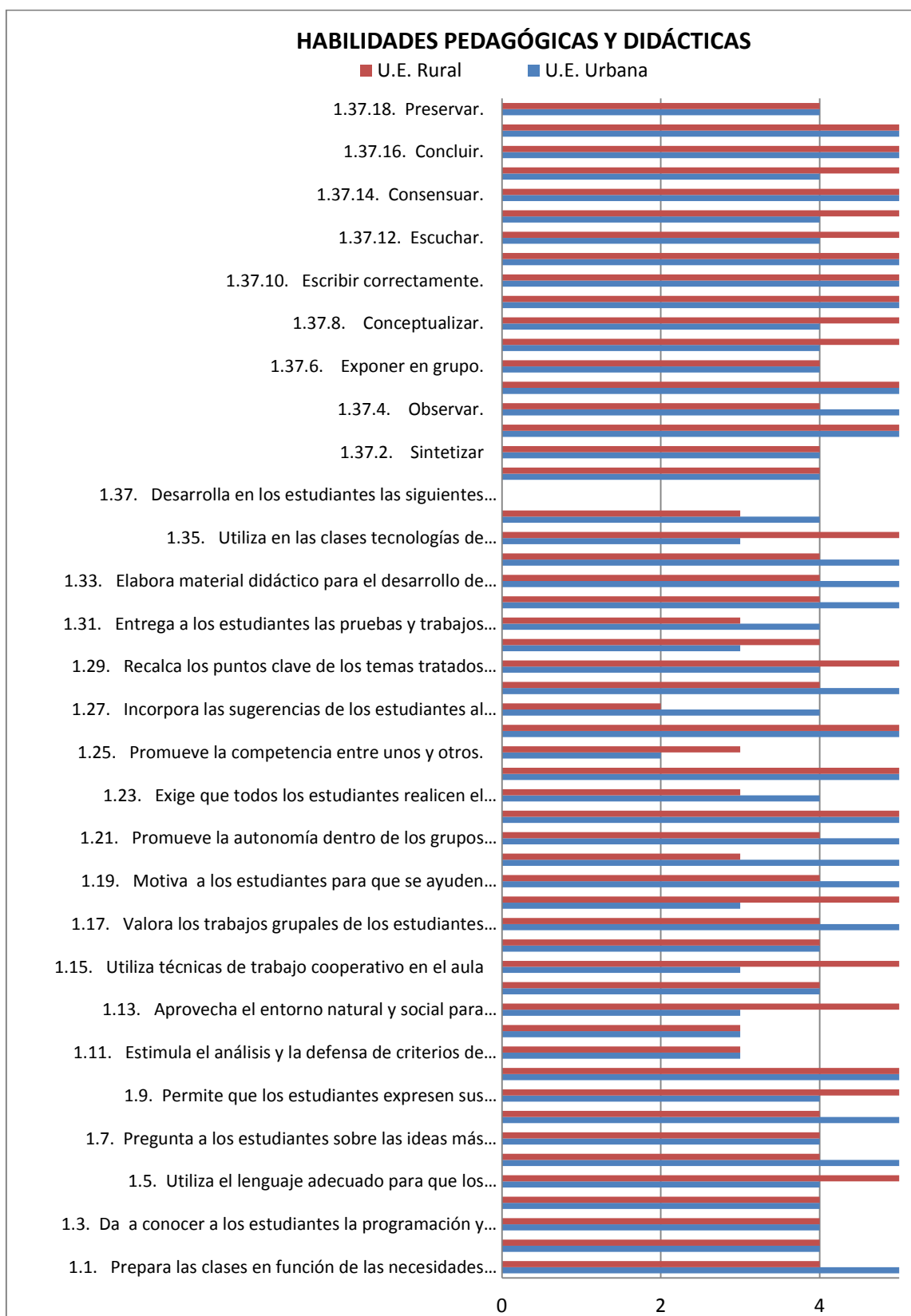
Al observar el promedio de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la percepción de los docentes de la escuela de niñas urbana 18 de Noviembre, 4,28 y la Escuela Fiscal Mixta rural Marieta de Veintimilla, 4,26 se aprecia que el centro rural tiene una leve desventaja frente al centro urbano.

En consecuencia se infiere que ambos docentes necesitan ser más capacitados seguir cursos de ayuda para llevar mejor la convivencia escolar ya que en todo proceso académico debe estar dirigido por la excelencia en su gestión académica, característica fundamental de los estándares de desempeño de docente, los mismos que como orientadores deben descubrir las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y emplear todos los posibles recursos didácticos para lograr que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea el adecuado (Valenzuela, 2006).

Desde mi punto de vista las habilidades pedagógicas y didácticas que poseen los docentes son en medida el elemento clave para la calidad de servicio que se brindan en las instituciones, todo docente posee habilidades pedagógicas y didácticas que le permiten manifestar en el aula su capacidad de enseñanza, autoformación y además el espíritu de colaboración que posee, las habilidades se refieren a formas distintas de enseñar, más aun en la actualidad en donde encontramos todas las herramientas adecuadas y a disposición mediante las cuales se puede adquirir los conocimientos y la experiencia que se necesita para capacitarse y moldear, incrementar o adquirir nuevas habilidades, además a través de herramientas colaborativas es posible preguntar, compartir y conocer experiencias distintas que motiven a crecer y adentrarse más en el proceso educativo.

En el presente proyecto de investigación se obtuvo información relevante acerca de las habilidades pedagógicas didácticas que posee cada docente de séptimo año de educación básica de las entidades educativas analizadas.

Gráfico 20. Habilidades pedagógicas y didácticas de acuerdo a la gestión del aprendizaje



Fuente: Matriz “Gestión Pedagógica” : Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaboración: Elizabeth Salas

Como se puede apreciar en el gráfico anterior los datos obtenidos en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en las entidades educativas analizadas, las dos docentes evaluadas expresan preparar las clases en función a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a los problemas a los que se enfrentarían diariamente, ambas docentes seleccionan los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, es importante saber que en las instituciones se da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo ya que esto sucede en la escuela 18 de noviembre y en la escuela Marieta Veintimilla, además que las docentes explican los criterios de evaluación del área de estudio, la docente de la escuela urbana expuso utilizar un lenguaje adecuado para que las niñas la comprendan, mientras que la docente de la escuela rural presentó un menor nivel de capacidad lingüística para expresarse diariamente y que los estudiantes la comprendan, además que no siempre les recuerda a los estudiantes los temas tratados, ni cuáles fueron las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, proceden a continuar con los contenidos como se estableció en la malla curricular de la escuela, la docente de la escuela 18 de Noviembre siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, permitiendo a que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.

En la escuela rural analizada los datos demuestran que la misma propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes, estimulando el análisis y la defensa de criterios en mayor porcentaje que en la escuela urbana, factor que incide en el clima escolar de acuerdo a la manera de trabajo del docente, en ambas escuelas se exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados, aprovechando el entorno natural y social para el aprendizaje significativo de los estudiantes, el trabajo en grupo es muy importante para ambas docentes, dando estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, los trabajos grupales son de gran importancia, ya que las dos docentes consideran que en un trabajo de grupo se valoran las destrezas de cada uno de los estudiantes, enseñándoles la colaboración y motivándolos al desarrollo, académico, intelectual y social.

Como se puede apreciar los docentes manifiestan que ellos trabajan adecuadamente en el proceso de interacción docente – estudiante, aunque se puede apreciar que todas las características anteriormente mencionadas se recalcan un poco más en la escuela del sector urbano.

DESARROLLO EMOCIONAL

Otro aspecto importante a considerarse durante el estudio del clima escolar es el desarrollo emocional del docente, este tema relacionado directamente con el clima del aula, no ha sido tomado muy en cuenta en el ejercicio mismo de la actividad docente. Podría indicarse y asegurarse que se trata de un componente que es muy importante y determinante, que debe ser considerado para el desarrollo eficaz y adecuado del proceso educativo de los estudiantes que asisten diariamente a las escuelas, ya que depende del desarrollo emocional del docente el bienestar común de la clase ya que con un docente en condiciones óptimas, con un estado emocional estable y adecuado los estudiantes lo perciben y su estadía en el aula es muy placentera.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos durante el levantamiento de información acerca del desarrollo emocional de las dos docentes analizadas tanto en el sector urbano como rural.

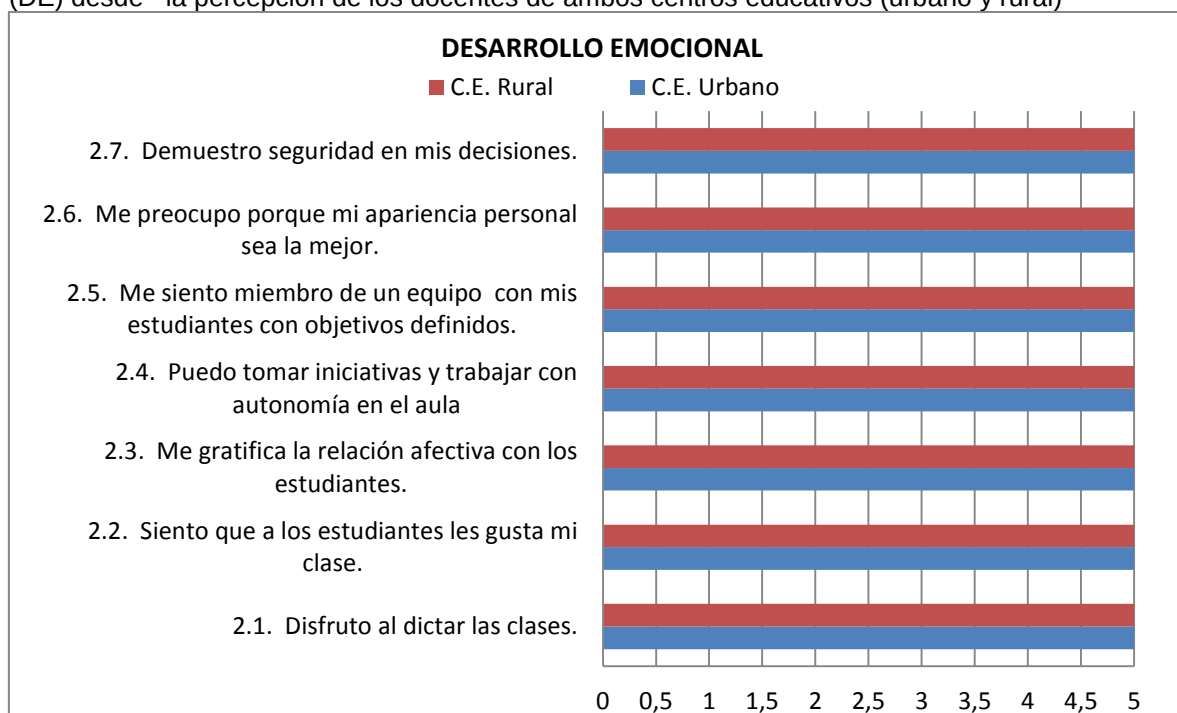
Tabla 34: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Desarrollo Emocional(DE) desde la percepción de los docentes

2. DESARROLLO EMOCIONAL (valoración 1 a 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
2.1. Disfruto al dictar las clases	5	5
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase	5	5
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes	5	5
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula	5	5
2.5. Me siento miembro de un quipo con mis estudiantes con objetivos definidos	5	5
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor	5	5
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones	5	5
PROMEDIO	5	5

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Elizabeth Salas

Gráfico 21: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Desarrollo Emocional (DE) desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)



Fuente: Matriz “Gestión Pedagógica” : Equipo de investigación U.T.P.L (2012).

Elaboracion: Elizabeth Salas

Como se puede apreciar tanto en la tabla como en el gráfico estadístico anterior el desarrollo de los docentes analizados en la encuesta es el adecuado según información otorgada por ellos mismos, es bueno saber que se cuenta con docentes entregados enteramente a su profesión, ambos docentes contestaron que disfrutaban mucho el dictar clase, sienten que los estudiantes prestan atención y se interesan por los temas tratados, de manera que esa actitud es gratificante para ellos, porque consideran importante el avance y progreso de los estudiantes con respecto al desarrollo de los contenidos, al cumplimiento del programa de estudios, a los resultados de la evaluación, a establecer quienes pasan o pierden el año; a la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades, de manera que las docentes encuestadas consideran que en su clase se puede tomar la iniciativa para trabajar con autonomía en el aula, se trabaja en equipo y se definen claramente los objetivos que se desean alcanzar, el verse siempre bien presentadas ante sus alumnos, formales, educadas, creativas, amigables, demuestran la seguridad que poseen al tomar sus decisiones.

De hecho que no se puede ignorar este aspecto tan importante como es el desarrollo emocional del docente añadido a la de los estudiantes, la influencia y la importancia que este tema tiene para el proceso de enseñanza - aprendizaje, es evidente ya que se ha observado que el campo afectivo y emocional de los actores del aprendizaje es la llave que conduce a un clima escolar sano y acogedor.

Otro aspecto importante a ser tratado en la presente investigación es la aplicación de normas y reglamentos de acuerdo a la gestión realizada por el docente.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de los datos obtenidos durante la recopilación de esta información.

Tabla 35: Aplicación de normas y reglamentos de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (valoración:1 al 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	5	5
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula	5	5
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula	5	5
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos	5	4
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido	5	4
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes	4	4
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases	5	3
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor	2	2
PROMEDIO	4,5	4

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Matriz "Gestión pedagógica". Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Al observarla tabla se aprecia que el promedio del docente del centro urbano 4,5, supera al promedio de la docente del centro rural 4, aunque existe diferencia el promedio es alto para la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos en ambos establecimientos, por lo que se infiere que el control y organización de la clase se encuentra en buenas condiciones para todos sus integrantes, se tratan las cosas con valor, aplicando las normas y reglamentos establecidos, no en su mayoría pero si del valor del establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

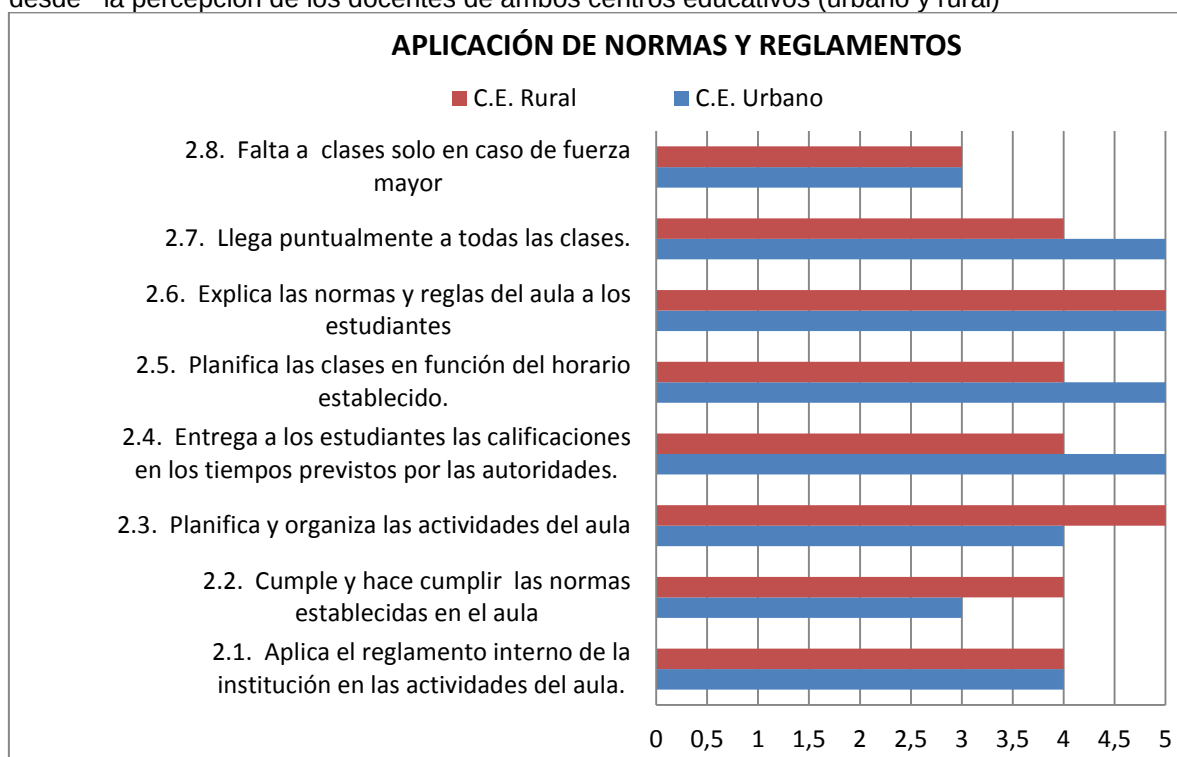
En resumen, ambos docentes a pesar de sus buenas intenciones de mantener el control, organización y claridad en sus clases les falta aplicar nuevas estrategias para que sus alumnos perciban lo que sus maestros intentan aplicar.

Es necesario trabajar un poco más en el tema de disciplina de los estudiantes porque si bien es cierta la mayor parte cumple las normas y reglas establecidas y porcentaje aún no las asimila en su totalidad.

En la siguiente gráfica se muestra claramente los porcentajes obtenidos de cada docente en cada una de las preguntas realizadas.

Aplicación de normas y reglamentos de acuerdo a la gestión realizada por el docente

Gráfico 22: Valoración de las características pedagógicas de la aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los docentes de ambos centros educativos (urbano y rural)



Fuente: Matriz "Gestión Pedagógica" Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaborado: Elizabeth Salas

Como se puede apreciar en las dos instituciones educativas se aplica el reglamento interno en cada una de las actividades que se realizan en el aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas, planificando y organizando las

actividades del aula, en la escuela del sector urbano siempre se entregan las notas en tiempos previstos por las autoridades, mientras que en el gráfico se observa que en la escuela del sector rural este porcentaje es menor, al igual que la planificación de las actividades que en el sector urbano hay un mayor control de que se realicen, los estudiantes saben que deben cumplir las normas y reglas del aula, llegando puntualmente a clases, ambas docentes expresan su ausencia a clases solo en caso de fuerza mayor.

Clima del aula de acuerdo a la gestión realizada por el docente.

Tabla 36: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos (urbano y rural).

4. CLIMA DE AULA (valoración: 1 a 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis	4	4
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con	5	5
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se	5	5
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes	4	4
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se	4	4
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula	5	4
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula	5	4
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes	4	4
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en	4	5
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes	5	5
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	5	5
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes	5	5
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los	3	4
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en	4	5
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula	5	4
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto	5	4
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes: llamo a los	4	4
	4,47	4,41

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Elaboración: Elizabeth Salas

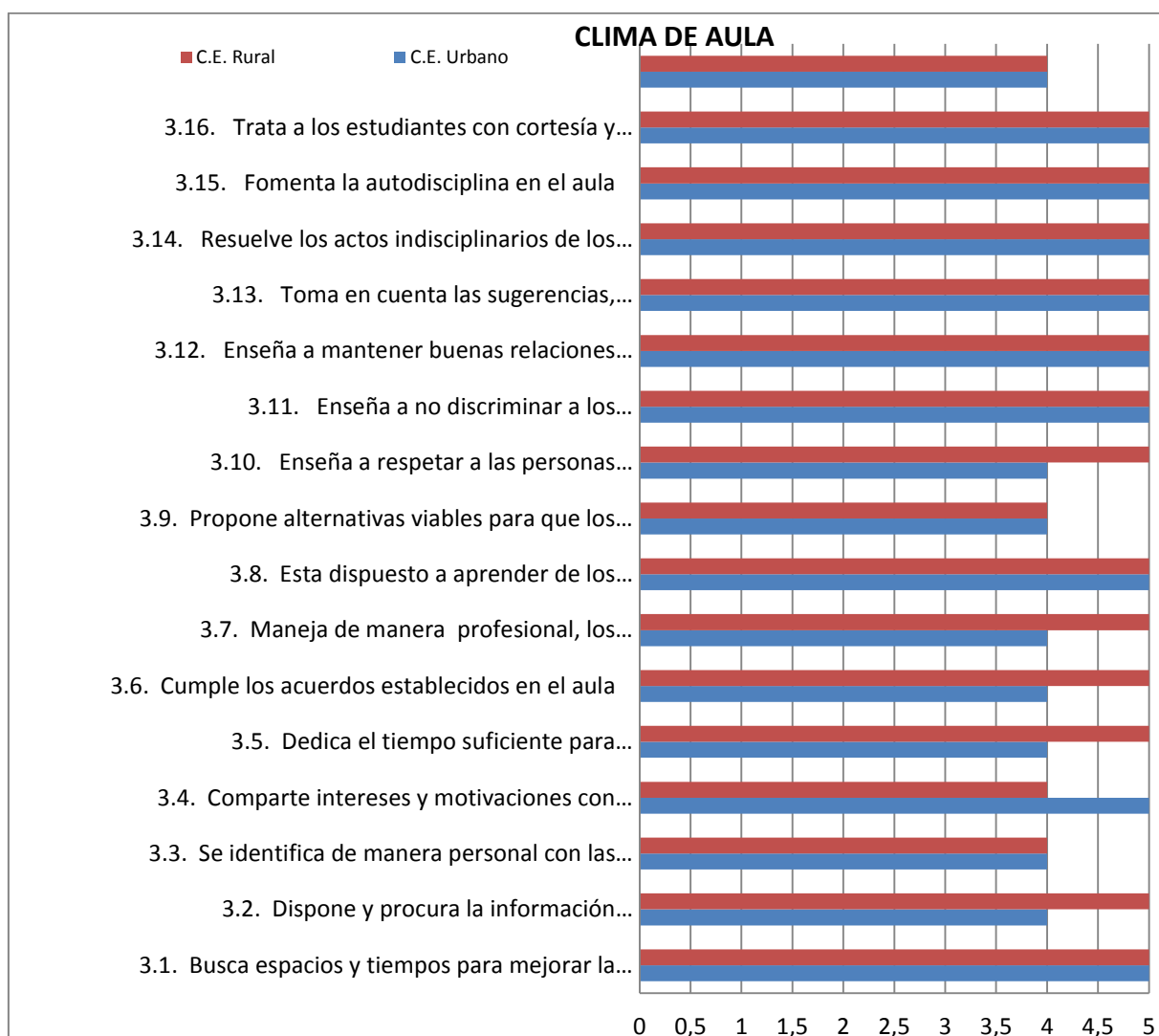
Mediante la siguiente tabla, se puede apreciar que la docente del centro urbano llega a una puntuación de 4,47) por lo se infiere que su gestión en el clima de aula es sobresaliente muy buena basado en el respeto a las normas del buen vivir, en el respeto a los demás con sus diferencias y particularidades, en el respeto a la opinión de los estudiantes, en el respeto de los intereses y necesidades de los estudiantes y en la solución oportuna de posibles conflictos que pueden ocurrir en el aula.

Por el otro lado, se aprecia que el docente del centro educativo rural tiene una puntuación de 4,41 igualmente es un nivel alto del manejo efectivo de conflictos en el aula, y el respeto a las individualidades, a la opinión ajena y las normas del buen

vivir. En general, al observar los resultados de la autoevaluación de ambos docentes se puede manifestar que ellos perciben que su gestión es prácticamente muy satisfactoria para mantener un buen clima social escolar para sí mismos y para sus estudiantes. Confirmar que estos resultados sean similares a las puntuaciones que les otorguen terceras personas tales como la investigadora del presente estudio así como también los estudiantes equivaldría a contar con docentes que alcancen los estándares de la gestión de desempeño docente.

La información mencionada anteriormente se puede evidenciar en la siguiente gráfica.

Gráfico 23: Aplicación del clima del aula en ambos sectores analizados.



Fuente: Matriz "Gestión Pedagógica" Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaborado: Elizabeth Salas

Como es de ser el clima en el aula es un tema que debe interesar a todos ya que depende de este el éxito en el proceso educativo de las instituciones educativas, y que en las mismas se trabaje con un clima de aula adecuado, pero para hacer esto posible resulta trascendental la selección de los medios, actividades, procesos que permitan alcanzar el mejor clima del aula, así como también saber gestionar y coordinar las actividades escolares para promover el cambio. Sin embargo, es común que en nuestro sistema educativo se piense que el clima del aula en las instituciones educativas es un asunto que compete solo a los docentes que son los encargados de cada aula y de los alumnos que pertenecen a ella, sin considerar que la educación es un asunto de todos y que la gestión no solo se da en las esferas directivas y del profesorado, sino que además de tener lugar dentro del aula cuando los docentes enseñan, planifican actividades y las evalúan, tiene lugar fuera de ella en el ambiente familiar con los ejemplos y buena cultura y educación que también reciben en su hogar.

Aron y Milicic (1999), consideran que el clima escolar depende en gran escala del profesor ya que el mismo puede actuar basado en dos jerarquías de dominio o de actualización y adaptación, la primera jerarquía se refiere un profesor que crea un clima escolar tenso, basado en miedos tendiendo a generar grandes escalas de violencia y en muchos casos abusos de poder, si el profesor se enfoca por la segunda jerarquía se relaciona con la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, esta jerarquía sin duda afecta positivamente el clima escolar.

Con todos estos antecedentes los alumnos pueden percibir de manera muy distinta el ambiente de clase si sienten que en su escuela se favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc.

De los resultados presentados en el grafico anterior se puede apreciar que los docentes buscan espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, disponiendo de toda la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, compartiendo intereses y motivando a los estudiantes para que

sus trabajos sean los mejores, como se aprecia en el grafico en la escuela rural Marieta de Veintimilla no se están cumpliendo al 100% los acuerdos establecidos en el aula, ni manejando a cabalidad los conflictos presentados en el aula ya que la docente expresa que los niños son más conflictivos y muchas de las veces no le prestan atención, mientras que en la escuela urbana se proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, a los niños de las escuelas analizadas se les enseña respeto por las personas diferentes, sin discriminar a los estudiantes por ningún motivo, en la escuela 18 de Noviembre no siempre se toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes, se acepta las sugerencias pero no siempre se toman en cuenta más bien se fomenta la autodisciplina en el aula, conversando con los alumnos preocupándose por ellos llamando incluso a los padres de familia o a un familiar o representante en caso de ausencia del estudiante y que no se haya reportado porque la falta del mismo. Todos estos factores influyen en el clima del aula como se puede apreciar estos agentes si son considerados en su mayor parte por ambas escuelas.

Habilidades Pedagógicas y didácticas observadas por parte del investigador.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que se observó en cada docente durante el proceso de investigación fueron variadas un docente puede poseer habilidades para algún tipo de actividad o proceso académico, la otra docente puede poseer habilidades distintas o similares eso lo determinaremos más adelante con el tratado de la información obtenida.

Desde la percepción de Ascorra, Arias y Graff (2003), la percepción del profesor sobre sí mismo es de vital importancia, porque si un profesor confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras se trata de la autoestima del maestro, de su forma de verse a sí mismo, de cómo mira su profesión, lo que le permitirá también asumir con tal o cual actitud su trabajo, sus actividades diarias, si el maestro posee autoestima elevada podrá influir positivamente en los demás ya que sus acciones se podrán identificar con el interés,

la motivación, la creatividad e interés que pone en todo lo que hace. Al contrario, un docente con baja autoestima, influirá negativamente en sus alumnos. En la siguiente tabla se presentan los datos obtenidos durante el levantamiento de información acerca de la valoración de las características pedagógicas y de las habilidades que presenta el docente, estas características se determinaron con la observación y con el tratamiento de información por parte del investigador.

Tabla 37: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Valoración: 1 a 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria	5	4
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	4	4
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo	4	4
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	4	4
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan	4	5
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	5	4
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	4	4
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	5	4
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	4	5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	5	5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos	3	3
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	3	3
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes	3	5
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	4	4
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	3	5
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	4	4
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	5	4
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	3	5
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	4
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	3
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	5	4
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	5	5
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	4	3
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	5	5
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros	2	3
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	5	5
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	4	2

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	5	4
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase	4	5
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados	3	4
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	4	3
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	5	4
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases	5	4
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática	5	4
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	3	5
1.36. Utiliza bibliografía actualizada	4	3
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:		
1.37.1. Analizar	4	4
1.37.2. Sintetizar	4	4
1.37.3. Reflexionar	5	5
1.37.4. Observar	5	4
1.37.5. Descubrir	5	5
1.37.6. Exponer en grupo	4	4
1.37.7. Argumentar	4	5
1.37.8. Conceptualizar	4	5
1.37.9. Redactar con claridad	5	5
1.37.10. Escribir correctamente	5	5
1.37.11. Leer comprensivamente	5	5
1.37.12. Escuchar	4	5
1.37.13. Respetar	4	5
1.37.14. Consensuar	5	5
1.37.15. Socializar	4	5
1.37.16. Concluir	5	5
1.37.17. Generalizar	5	5
1.37.18. Preservar	4	4
PROMEDIO	4,67	4,67

Fuente: Matriz “Gestión Pedagógica”. Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaboración: Elizabeth Salas

Los resultados obtenidos en la ficha de observación por parte del investigador se observan los siguientes promedios; 4,67 para ambos centros, coincidiendo este porcentaje para las dos docentes analizadas.

Tanto la Dra. María Elena Veintimilla docente del séptimo año de educación básica de la escuela 18 de Noviembre como la Lcda. Nelly Luzón trabajan en la mayor parte del tiempo realizando las actividades escolares y didácticas en grupos, porque consideran una técnica adecuada para inculcar la cooperación entre compañeros, antes de asignar las actividades para trabajar en grupo explican claramente las reglas e incorporan las sugerencias de los estudiantes en cada de haberlas, cabe mencionar que existe mayor uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación por parte de los estudiantes de la escuela del sector urbano la

infraestructura de esta entidad supera en mejoras, tecnología y estética a la escuela del sector rural.

Los trabajos en grupo han proporcionado excelentes resultados mencionaron las docentes, pero durante la gestión de observación como investigadora pude determinar que las técnicas de enseñanza son mucho más elevadas en la escuela del sector urbano, las niñas poseen un alto índice de aprovechamiento se desenvuelven adecuadamente en las actividades escolares, el nivel académico es bastante avanzado, cosa que no pude observar en la misma magnitud en la escuela del sector rural, la Lcda. Nelly tiene mayor dificultad para dirigir el grupo los niños son más conflictivos, descuidados en sus tareas y su nivel académico está muy por debajo que los de las niñas del sector urbano.

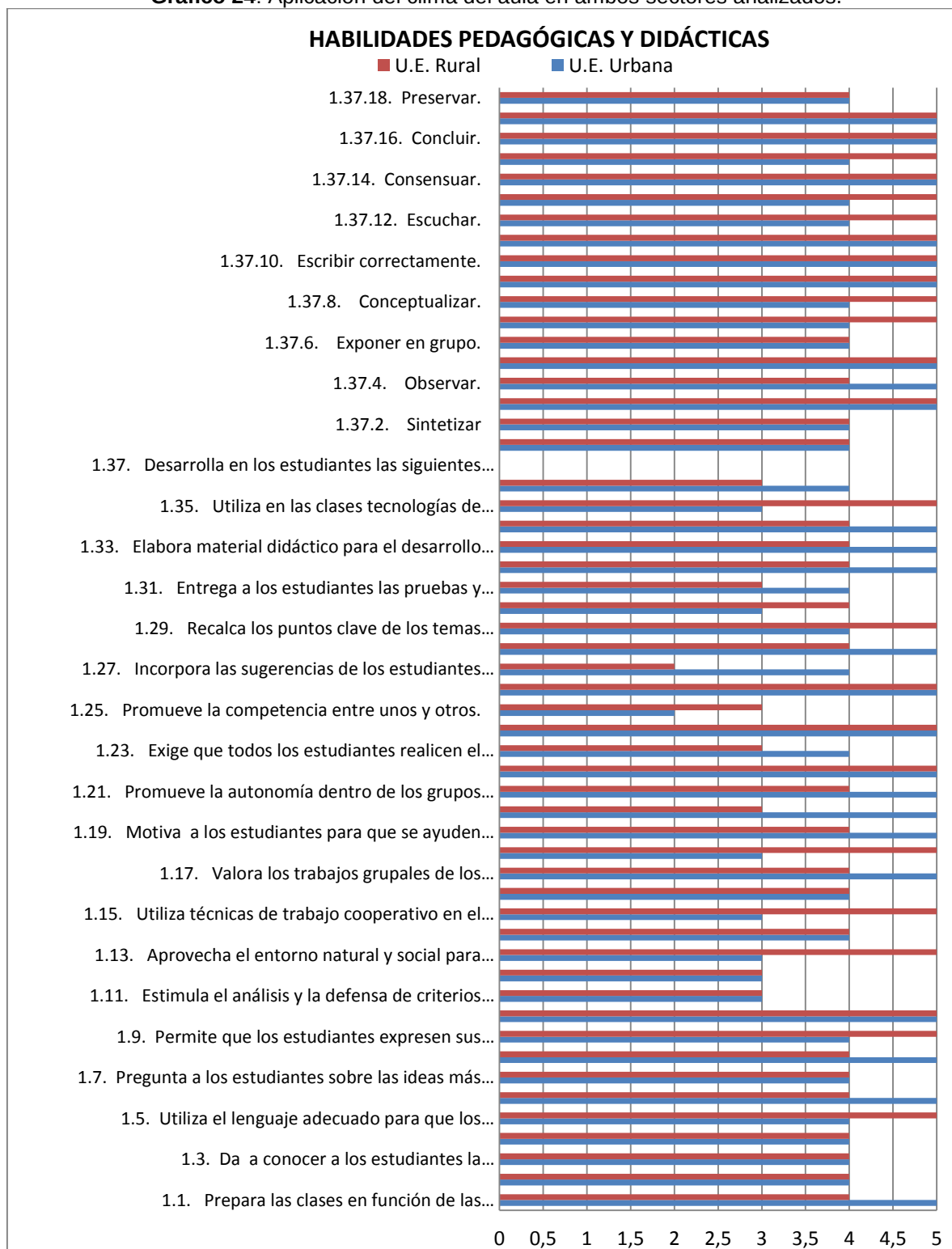
De manera que se puede mencionar que en la escuela del sector rural el nivel bajo de la utilización de estrategias del aprendizaje cooperativo y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación influyen negativamente en el proceso educativo. Ya que el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje cooperativo tiene muchas ventajas tanto para el aprendizaje del niño así como también para su desarrollo social y personal.

Cuando se obtuvo la información ambas docentes mostraron lo mejor de ellas de manera que se calificó de acuerdo a lo apreciado pero era fácil evidenciar la diferencia cuando se recolectó la información a los estudiantes ya que se apreciaba sin mayor dificultad esta diferencia.

Por lo expuesto, es menester informar y socializar con ambos docentes las ventajas del aprendizaje cooperativo para practicar una educación de calidad. El uso de las TICs en las generaciones actuales sin duda propicia las condiciones para alcanzar los estándares de calidad, claro que es necesario mencionar que esta desventaja que presenta la escuela rural es debido a que no cuenta con todos los recursos necesarios para impartir en la institución una educación de excelencia y calidad en donde se cuenta con todos los recursos y medios necesarios para hacerlo.

En la siguiente gráfica se muestra claramente los datos

Gráfico 24: Aplicación del clima del aula en ambos sectores analizados.



Fuente: Matriz "Gestión Pedagógica" Equipo de investigación U.T.P.L (2012).
Elaborado: Elizabeth Salas

En lo que respecta al cumplimiento de normas y reglamentos se pudo apreciar desde el punto de vista como investigador, los resultados que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 38: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (valoración: 1 a 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	4	4
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	4	4
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	3	4
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	4	5
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido	5	4
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	4
2.7. Llega puntualmente a todas las clases	5	4
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor	3	3
PROMEDIO	4,13	4

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Matriz “Gestión Pedagógica”. Equipo de investigación U.T.P.L. (2012).

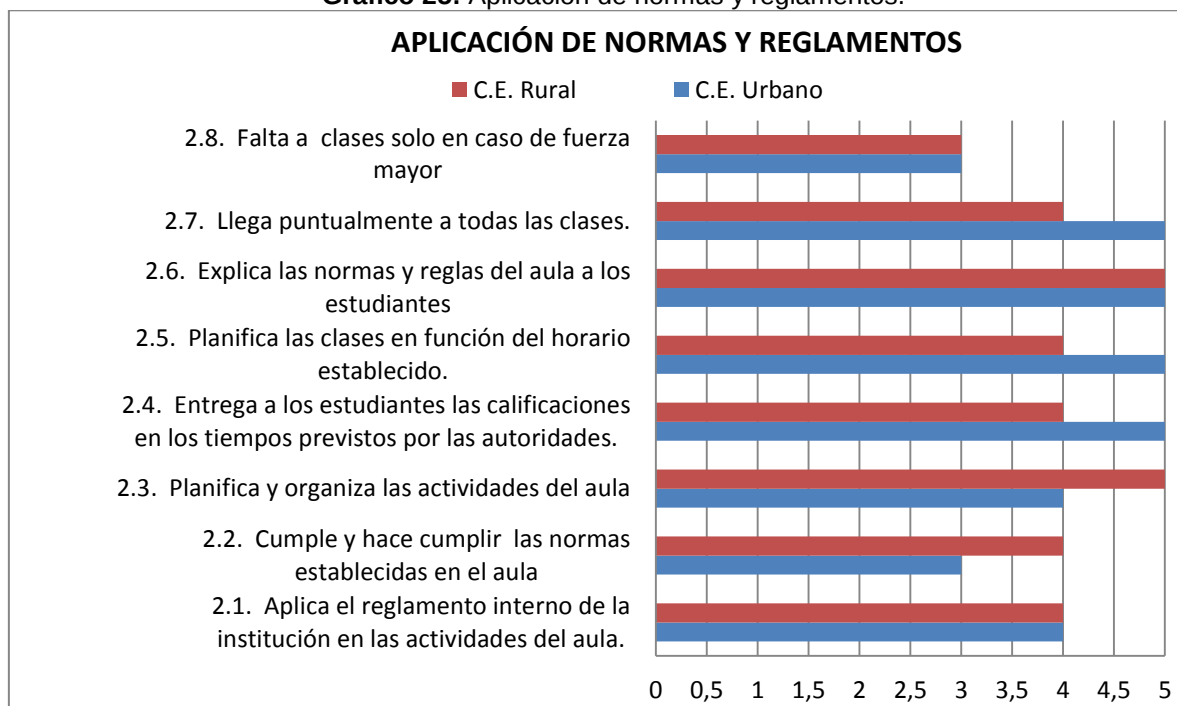
Elaboración: Elizabeth Salas.

Observando las puntuaciones se puede apreciar que la docente del centro urbano la Dra. Marielena obtuvo el porcentaje más alto de 4,13 fue evidente el respeto que las estudiantes tienen hacia ella, la docente del centro rural alcanza una puntuación igualmente alta, 4. Con estos resultados es bastante claro deducir que ambos docentes aplican estrictamente las normas y reglamentos para mantener el orden y control en el aula lo que es indudablemente muy saludable para los que los estudiantes imiten el ejemplo de sus maestros.

Algo que llamo la atención es que la docente del sector rural planifica mejor las actividades del aula, cabe mencionar que las docentes equidistan con una diferencia de edad bastante notoria, la docente del sector rural es contratada y muy joven lo que implica que posee menos experiencia en el ejercicio de la docencia que la Dra encargada de séptimo año de educación básica de la escuela 18 de Noviembre que posee muchos años de experiencia en el ejercicio de la docencia.

Estos resultados se evidencian mejor en la siguiente gráfica.

Gráfico 25: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Matriz “Gestión Pedagógica” Equipo de investigación U.T.P.L (2012).

Elaborado: Elizabeth Salas

Clima del aula desde la percepción del investigador.

Como ya se mencionó anteriormente el clima del aula es un tema de suma importancia ya que es el mismo el que favorece o entorpece el desarrollo personal, cognositivo y emocional de los alumnos, ahora es verdad que este clima del aula puede verse influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos, es decir, la forma cómo el profesor mira se dirige y trata a los alumnos, contribuirá a establecer el clima del aula.

En otras palabras, se indica que lo que piense o pueda pensar el profesor de sus alumnos, es una premisa para determinar el clima del aula. Un profesor que tiene un modelo mental, en el cual prevalece el estereotipo de que los estudiantes son ociosos, que no hacen esfuerzos, que no se interesan por los estudios, definitivamente influirá negativamente en el clima del aula; por otra parte, si el docente cree fervientemente en la potencialidades del estudiante, si confía en él y le

da oportunidades para desarrollarse, el clima del aula será más propicio para crear en si un clima escolar adecuado.

Con lo expuesto se indica que durante la observación como investigadora se notó la calidad de las relaciones interpersonales que hay entre el docente y los estudiantes analizados, factor que como comentan las docentes incide en el clima del aula.

En la siguiente tabla se presentan los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información.

TABLA 39: Valoración de las características pedagógicas de la dimensión Clima de Aula (CA) de ambos centros educativos (urbano y rural) desde la percepción del investigador.

3. CLIMA DE AULA (valoración: 1 a 5)	C. E. Urbano	C. E. Rural
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	5	5
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	4	5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	4	4
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	5	4
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula	4	5
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	4	5
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	4	5
3.8. Está dispuesta a aprender de los estudiantes	5	5
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	4	4
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes	4	5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	5	5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes	5	5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	5	5
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	5	5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	5	5
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	5	5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes	4	4
PROMEDIO	4,53	4,76

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Matriz “Gestión Pedagógica” Equipo de investigación U.T.P.L. (2012)

Elaboración: Elizabeth Salas

Según los datos generados por esta tabla se aprecia que la docente del centro educativo urbano 18 de Noviembre tiene un promedio de 4,53% y la docente del centro rural Marieta de Veintimilla tiene un promedio de 4,76% superando con poco a la orientadora de la escuela ubicada en el sector urbano.

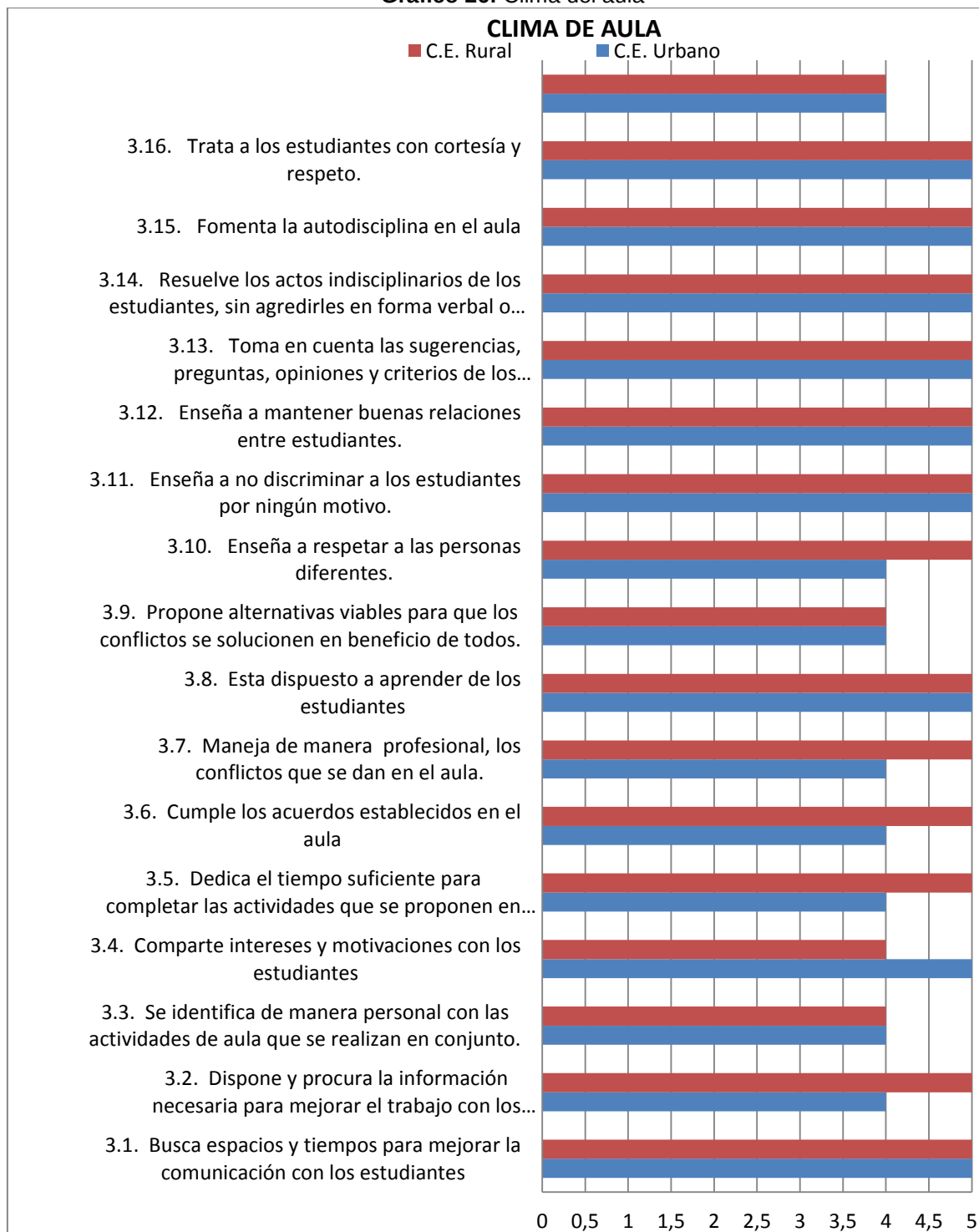
La puntuación de 4 en cada uno de los ítems evaluados no es motivo de preocupación, porque este resultado demuestra que la maestra frecuentemente realiza estas actividades, durante el proceso de recolección de datos las maestras se mantienen un poco inquietas porque era un poco incómodo trabajar, enseñar con nosotras como investigadoras observándolas, en la escuela urbana fue muy notable el comportamiento autoritario que la docente mantenía con las niñas aunque se pretendía disimular las niñas estaban inquietas y nerviosas, claro está que siempre manifestaron respeto y cooperación ante su profesora.

Ambas docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus alumnos, interactuando con ellos, pidiéndoles la opinión de algo interesante que acaba de suceder, la opinión de los estudiantes para ellas es muy valiosa, la docente del sector rural busca más información para mejorar el trabajo con los niños, la Dra. Marielena comparte más intereses y motivaciones (5%) con sus alumnos que la Lcda. Nelly (4%), la docente del centro educativo presenta como otra de sus alternativas menos puntuada el buscar soluciones viables cuando se encuentra en conflictos las dos docentes puntuaron lo mismo porque comentan que por un momento no saben qué hacer dependiendo de la magnitud del problema.

Los porcentajes de cómo se calificaron a las docentes evaluadas se evidencian en la siguiente gráfica.

Clima del aula a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico 26: Clima del aula



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaboración: Elizabeth Salas

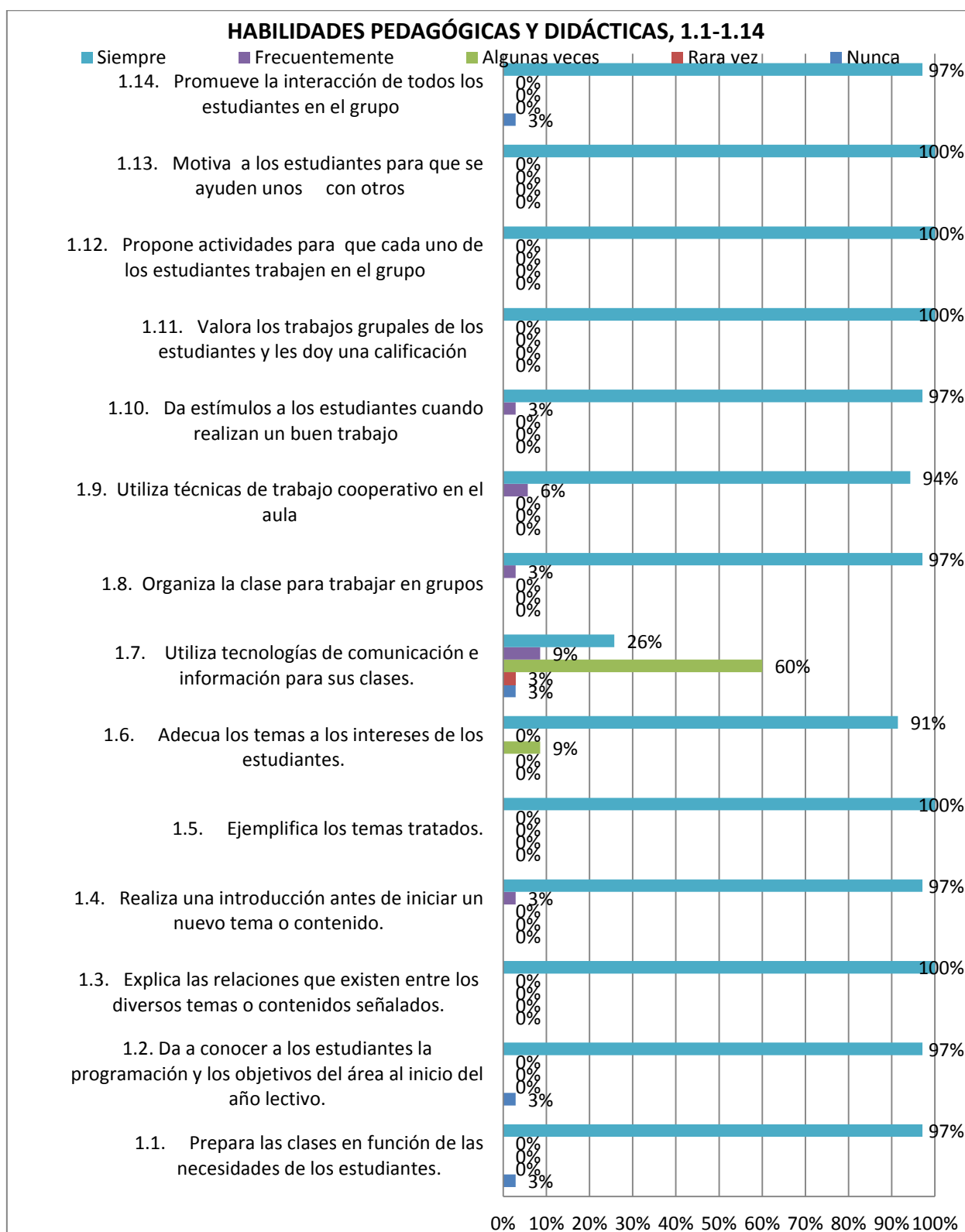
Con los datos observados anteriormente se evidencia un Clima Social positivo ambas entidades aunque se debe mejorar y trabajar más a fondo ciertos aspectos la relación que existe entre profesor-alumno en las dos escuelas se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes.

Los actores principales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es el docente y el estudiante lo es aún más, de manera que si ya se analizaron las premisas desde el punto de vista del docente y del investigador, nos centraremos en este momento a analizar la información obtenida de parte de los estudiantes que son los protagonistas principales del proceso educativo.

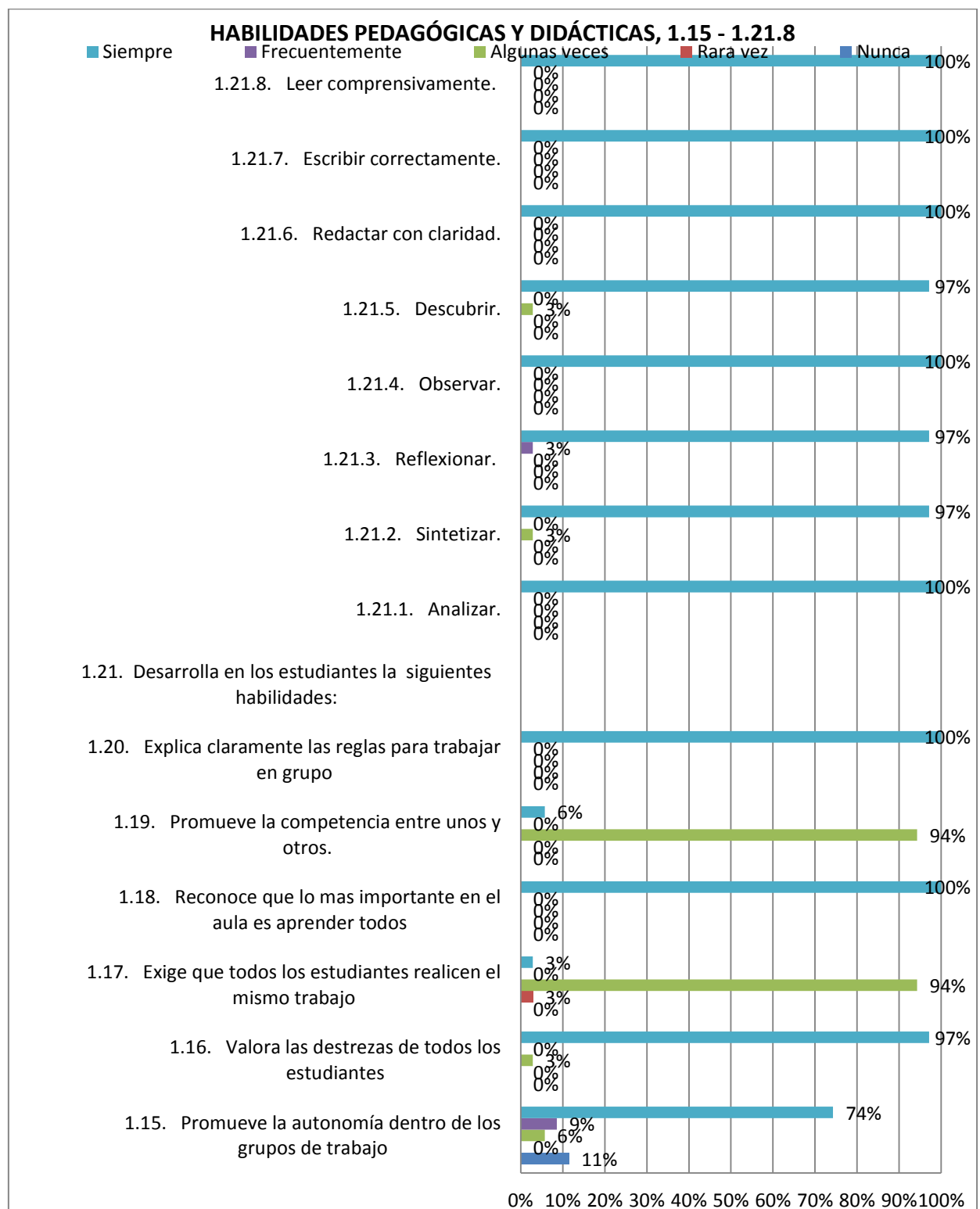
Primeramente analizaremos los resultados obtenidos en la escuela urbana 18 de Noviembre.

Gráfico 27: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) desde la percepción de los estudiantes del centro Urbano “18 de Noviembre”.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante. Equipo de Investigación U.T.P.L. (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Gráfico 28: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela 18 de Noviembre.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante. Equipo de Investigación U.T.P.L. (2012)
Elaboración: Elizabeth Salas

Durante el siguiente análisis se puede determinar la relación que los estudiantes analizados mantienen con sus docentes, como es el proceso de interacción, como los estudiantes se relacionan con las docentes con este análisis se trata de determinar el rol que cumplen las docentes desde el punto de vista de los estudiantes, la manera de como encaminan el proceso educativo en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los estudiantes, en el primer grafico se analizan las preguntas de la 1 a la 14 de manera que la docente Dra. Marielena Veintimilla fue evaluada por sus alumnas de la siguiente manera:

El 100% de los estudiantes consideraron como excelente el desempeño de la docente en las siguientes actividades, la motivación que la misma da a sus alumnas para que se ayuden unas a otras, el proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, de igual manera consideran súper interesante el ejemplificar los temas tratados, explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados,

El 97% de alumnas encuestadas están de acuerdo en que la docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, además que dan a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, al igual realizan una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, organiza la clase para trabajar en grupo, brinda estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

El 94% de los estudiantes utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

El 91% adecua los temas a los intereses de los estudiantes, mientras que el 60% de los estudiantes consideran que se utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, el resto consideran que no se usa las tecnologías necesarias para la impartición de la enseñanza, esta situación puede deberse al hecho que la entidad educativa es publica y los recursos que se reciben son los que otorga directamente el estado, así que se trabaja con lo que se tiene, de todas maneras los niveles de actualización tecnológica han mejorado significativamente con respecto a gobiernos anteriores.

Las estudiantes de la escuela 18 de Noviembre consideran que la docente es muy capacitada y están contentas con las enseñanzas, la Dra. Marielena Veintimilla fue puntuada con el 100% en las siguientes actividades la lectura comprensiva, la escritura es correcta, redacta con claridad las actividades, observa los procesos y actividades que se desarrollan en el aula, analiza y explica claramente las reglas para trabajar en grupo, algo que se considera destacado en la docente es el empeño que pone la profesora para que aprendan todos, todas estas cualidades que presenta la docente la hacen merecedora del respeto y el cariño que le tienen las estudiantes.

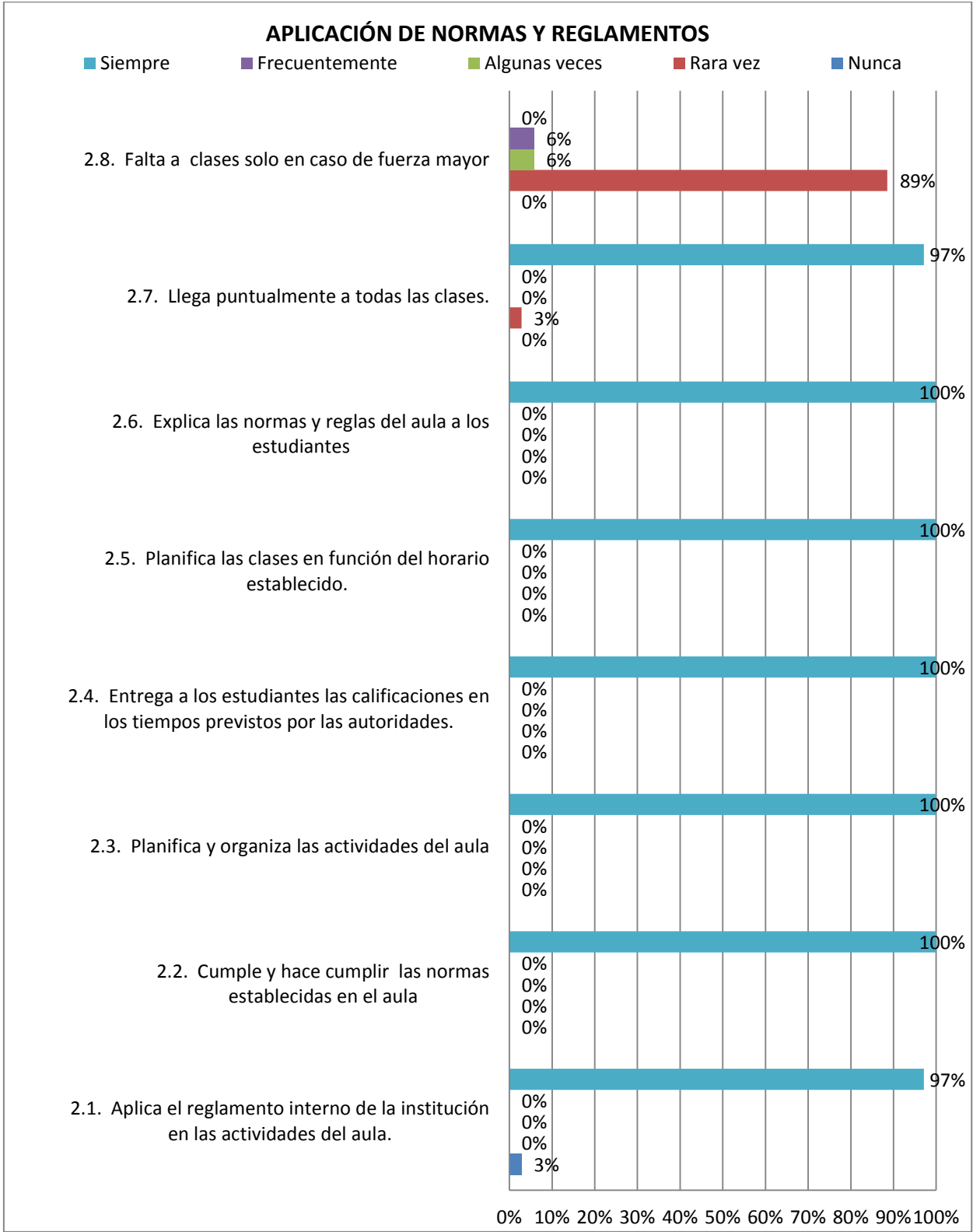
El 97% de las estudiantes considera que la docente reflexiona, descubre, sintetiza y valora las destrezas de todos los estudiantes. Un 94% considera que la docente promueve la competencia entre unos y otros, además exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El 74% de las estudiantes analizadas en la escuela del sector urbano consideran que la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

En conclusión, se puede mencionar que las características y habilidades pedagógicas -didácticas apreciadas en la docente son buenas en general porque la enseñanza que imparte es basada en el aprendizaje cooperativo y significativo que son indispensables para alcanzar los estándares educativos de calidad que procuren el desarrollo cognoscitivo y emocional de los estudiantes, de igual manera hay que mencionar que la docente debería fortalecer las características que menos fueron puntuadas por las estudiantes.

Evaluación a la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes.

La aplicación de las normas y reglamentos por parte de los docentes es importante dentro del proceso educativo, si se considera la opinión de los estudiantes mejor aún porque de esa manera se determina con mayor facilidad las debilidades que posee y se hace hincapié en mejorarlas, en el siguiente gráfico se pueden apreciar las puntuaciones que las estudiantes de la escuela urbana dieron a la docente.

Gráfico 29: Características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes del centro urbano “18 de Noviembre”.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del estudiante.

Elaboración: Elizabeth Salas

Al observar el gráfico Aplicación Normas y Reglamentos desde la percepción de los estudiantes del centro urbano 18 de Noviembre se puede apreciar porcentajes importantes que las estudiantes perciben en su docente, a continuación se detallan los mismos:

El 100% de las estudiantes considera que la profesor cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a las estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función al horario establecido y explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.

La aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula es una de las habilidades que alcanza el porcentaje más destacado de esta dimensión con un 97% de estudiantes, lo que implica claramente que la docente ha aplicado correctamente el reglamento interno de la entidad, con el mismo porcentaje se ha puntuado a la docente en la llegada puntual de la docente a las clases.

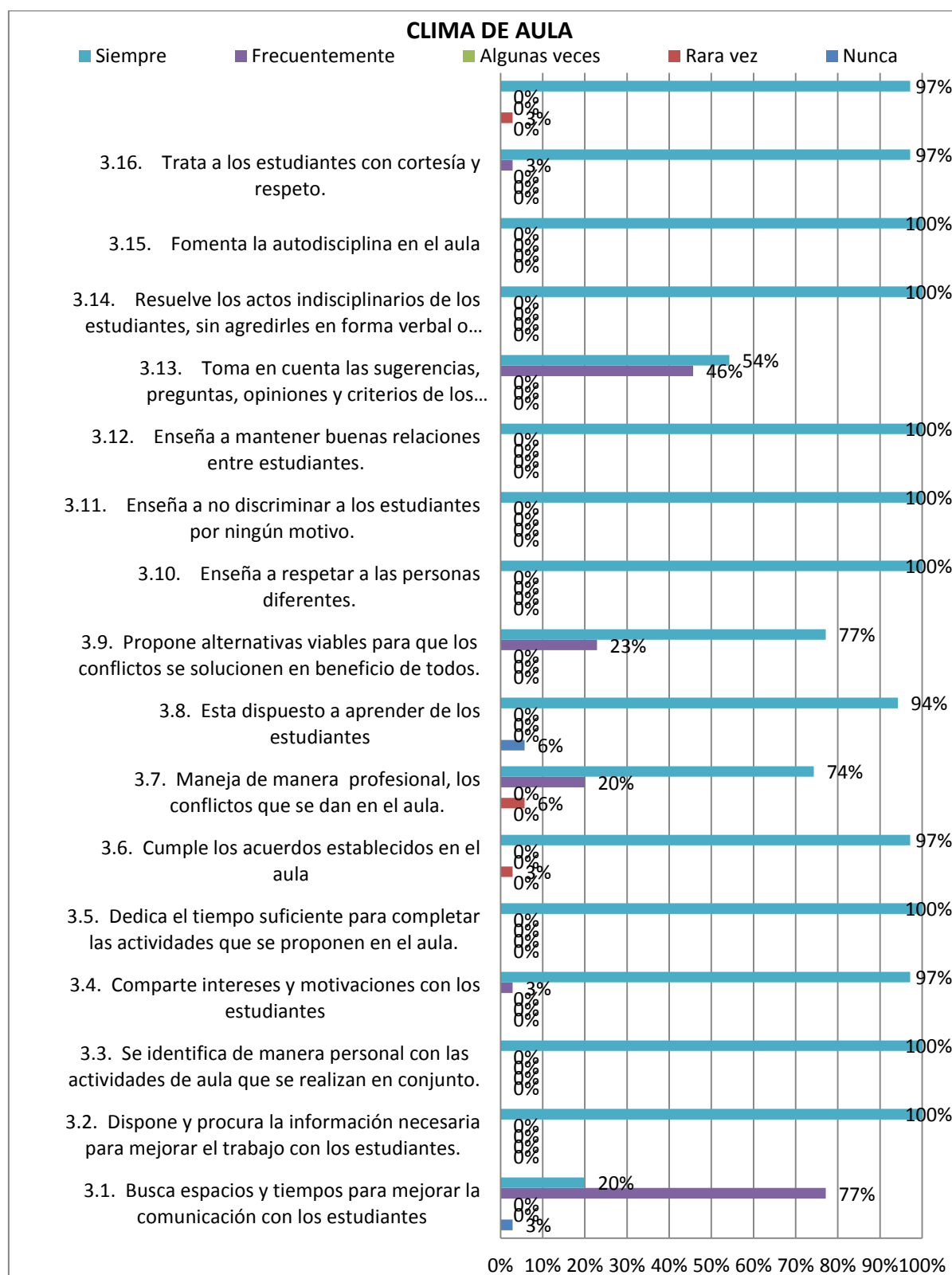
El 89% de los estudiantes consideran que rara vez la docente falta a clases así sea por motivos de fuerza mayor, el 6% consideran que frecuentemente y el otro 6% que algunas veces, de todas maneras el mayor porcentaje dio a conocer que la docente no falta a clases.

Características de la dimensión Clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro urbano 18 de Noviembre.

Como se ha venido mencionando en temas anteriores el clima del aula es un tema de gran importancia que debe ser estudiado y empleado en cada aula, buscando las ventajas que implica gestionar adecuadamente el clima del aula.

En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes mencionados.

Gráfico 30: Características de la dimensión Clima de aula (CA) desde la percepción de los estudiantes del centro urbano “18 de Noviembre”.



Fuente: Cuestionario del equipo de Investigación U.T.P.L. (2012)
Elaborado: Elizabeth Salas

Al observar el gráfico de Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes del centro urbano 18 de Noviembre se puede apreciar porcentajes importantes que los estudiantes perciben de su maestra y que van a ser analizados a continuación:

El 54 % de las estudiantes consideran que la maestra siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes mientras que un 46% creen que frecuentemente, el 74% de estudiantes manifiestan que la docente maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, el 77% perciben que su maestra frecuentemente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, además de proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, El 94 % percibe que su maestra está dispuesta a aprender de ellos, el 97% coinciden en que la docente cumple los acuerdos establecidos en el aula, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llamando a los padres de familia y/o a sus representantes, el 100% de las niñas respondieron que su docente siempre fomenta la autodisciplina en el aula, los problemas o los actos indisciplinarios se resuelven sin agresión verbal o física, lo que enseña a los estudiantes a mantener buenas relaciones entre ellos, enseñándolos a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñándoles a respetar siempre a las personas diferentes, mientras se ejecuta el trabajo en clases la maestra dedica gran parte de su tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula, identificándose de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, buscando la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Estos porcentajes que representan a la percepción de la mayoría de niños y niñas del aula reflejan que el desempeño de la docente tiende al bienestar general de la clase mediante la valoración positiva a las opiniones de sus estudiantes, al respeto mutuo y a la explicación oportuna para despejar cualquier duda con el fin de realizar las tareas con satisfacción.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente en la escuela rural.

Luego del análisis realizado en la escuela urbana 18 de Noviembre, se procede a indagar los datos obtenidos en la escuela rural investigada Marieta de Veintimilla.

Gráfico 31: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela Marieta de Veintimilla.

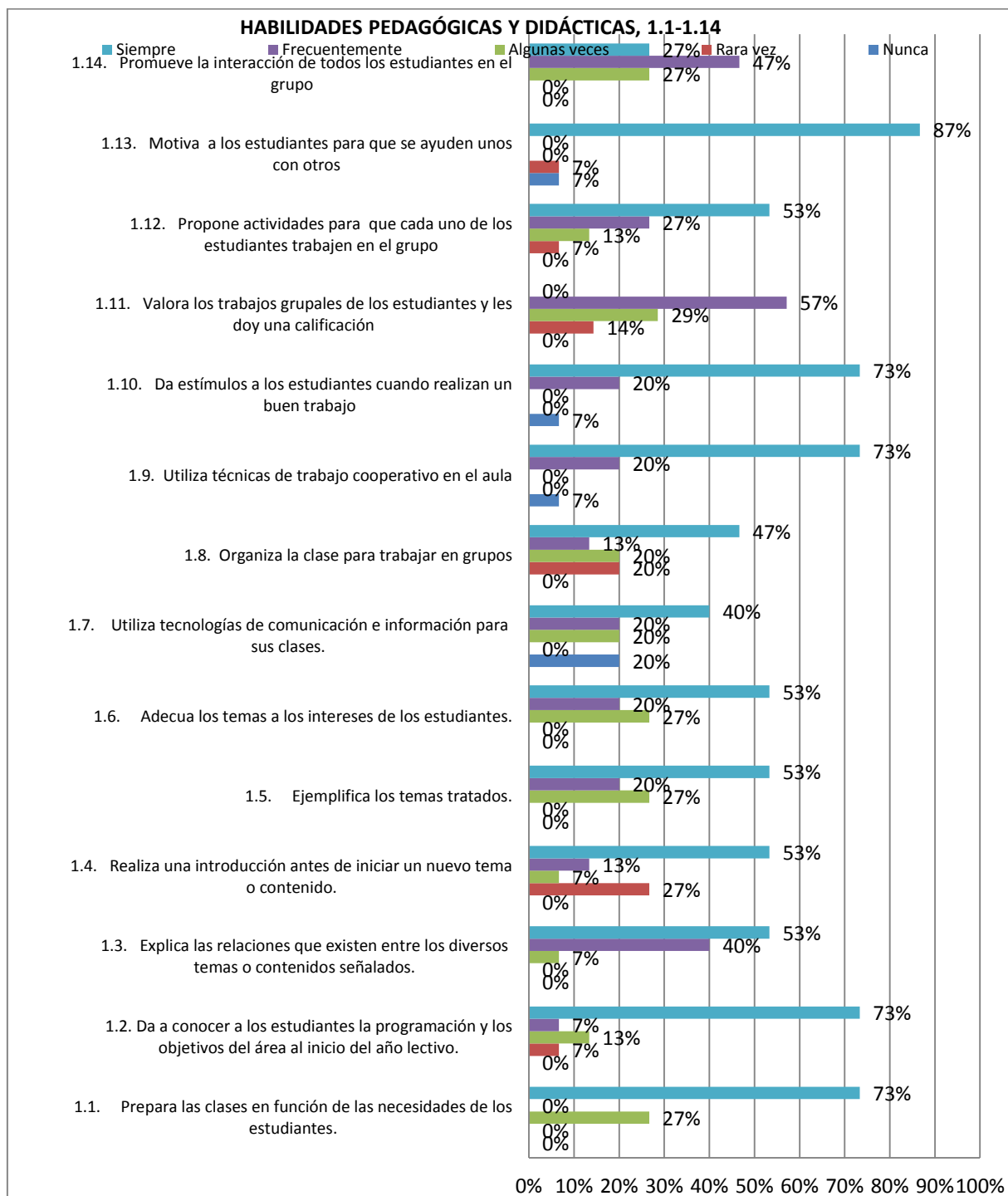
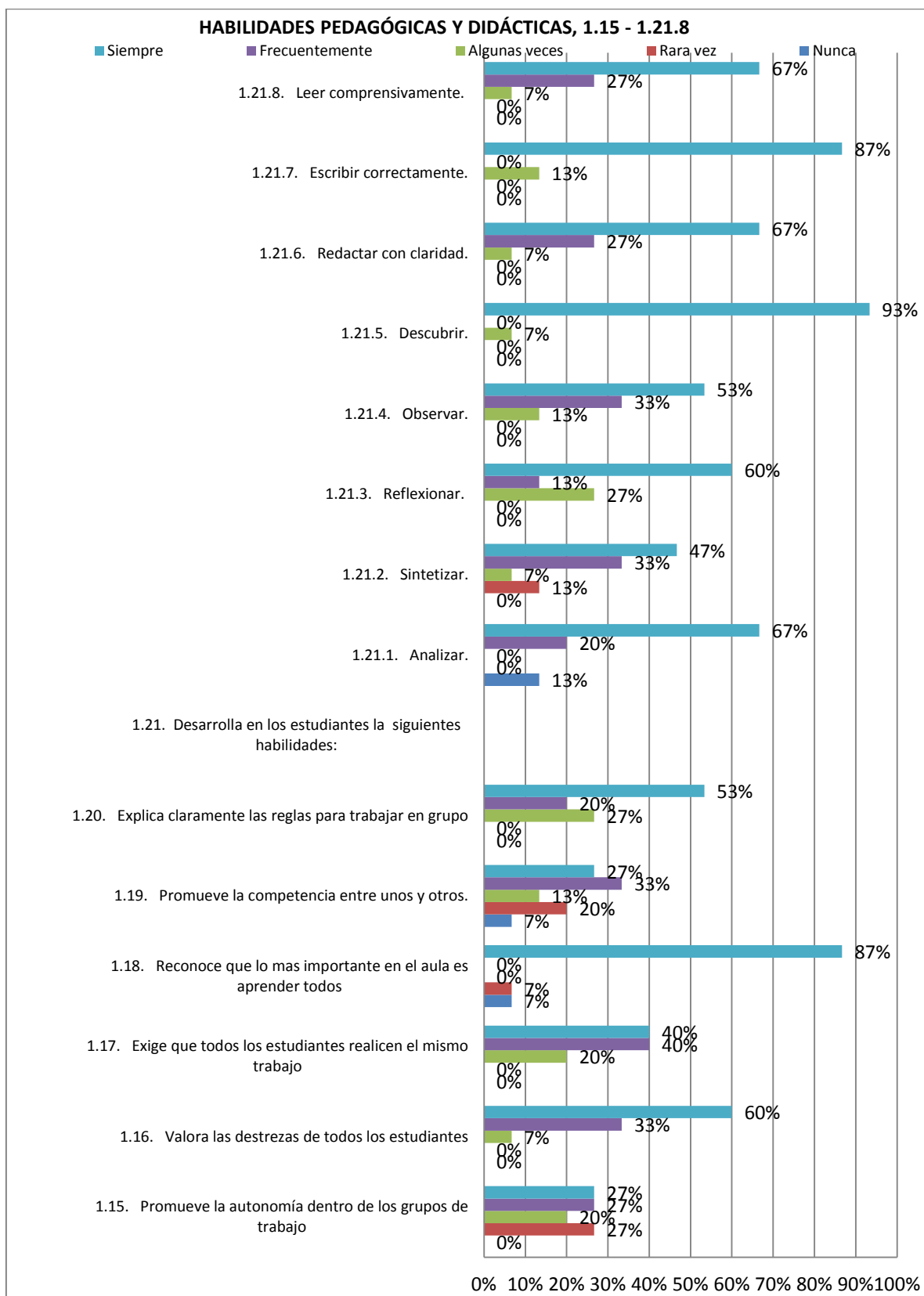


Gráfico 32: Características pedagógicas de la dimensión Habilidades Pedagógicas y didácticas de la escuela Marieta de Veintimilla.



Elaboración: Elizabeth Salas

Durante el siguiente análisis se puede determinar la relación que los estudiantes del sector rural analizados mantienen con sus docentes, como es el proceso de interacción, como los estudiantes se relacionan con la docente de séptimo año de esta institución, los datos obtenidos durante la recolección de información se presentan a continuación:

El 87% de los estudiantes consideraron como excelente el desempeño de la docente en las siguientes actividades, la motivación que la misma da a sus alumnas para que se ayuden unas a otras, el 73% menciona que su docente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, además de utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula, dando a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, un 57% mencionó que frecuentemente la docente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, mientras que el 29% considera que algunas veces y un 14% que es rara la vez que valora los trabajos.

El 53% de los datos analizados dan la siguiente información la docente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, la docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes, es muy común dentro de su enseñanza ejemplificar los temas tratados, realizando una introducción antes de impartir un nuevo tema o contenido, explicando las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados.

Un 47% considera que la docente siempre organiza las clases para trabajar en grupo otro porcentaje igual menciona que con frecuencia la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

La característica que menos puntuada fue, es la utilización de nuevas tecnologías de comunicación e información para sus clases con un 40%, este hecho puede presentarse porque al ser una escuela del sector rural y del estado está a expensas de los recursos tecnológicos, económicos, materiales, académicos, etc., que el estado le proporcione de manera que todos los alumnos del plantel utilizan un solo centro de cómputo con cantidad muy limitada de computadoras.

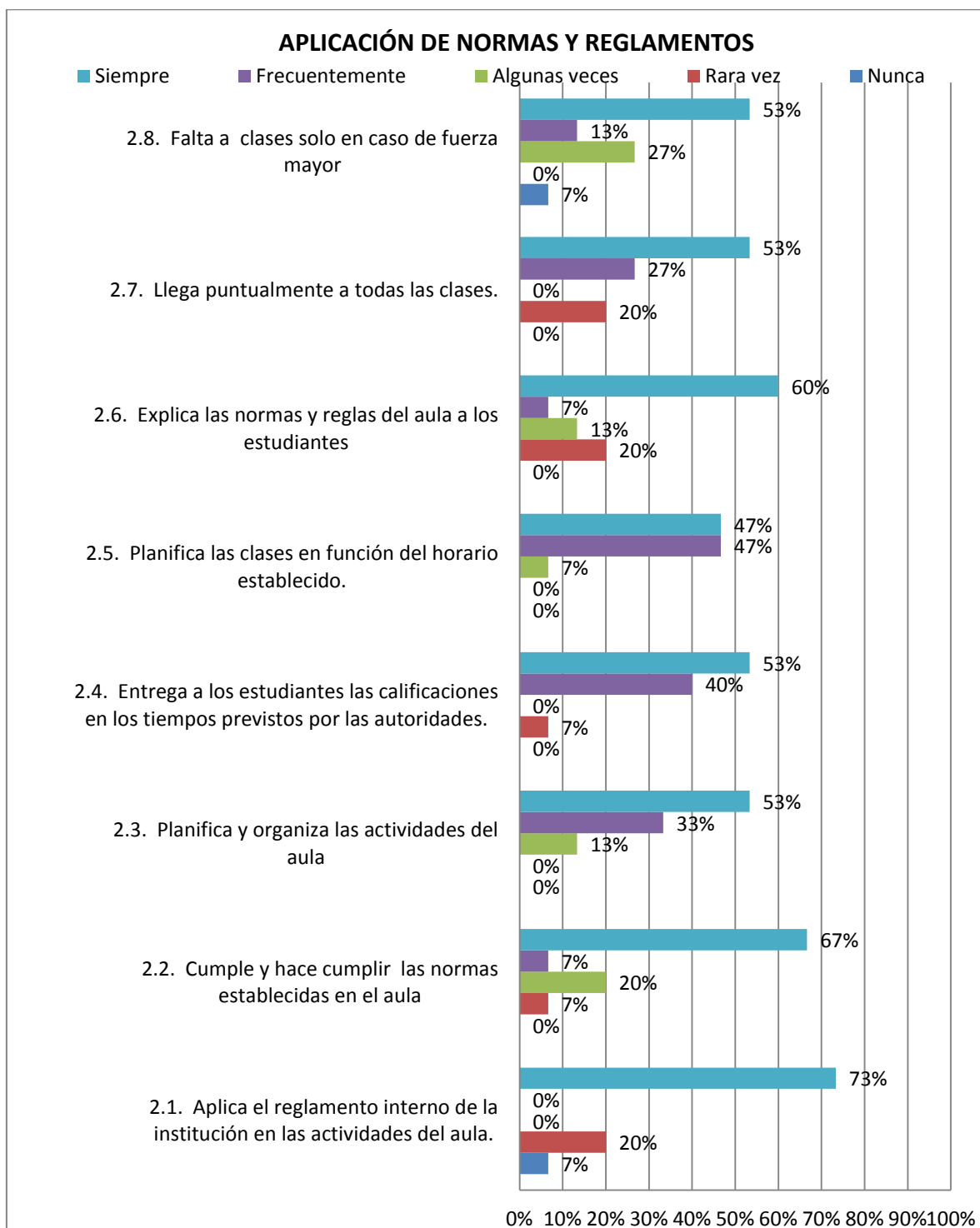
Un 93% de alumnos contestaron ante la encuesta presentada que la Lcda. Nelly Luzón descubre nuevas actividades para que la clase se torne más interesante y agradable, un 87% considera que su escritura es correcta y cree que lo más importante en el aula es aprender todos.

Al 67% les gusta que la lectura de su docente es comprensiva que su redacción es clara y que analiza adecuadamente las actividades propuestas, el 60% están seguros de que su docente valora las destrezas de todos los estudiantes, reflexionando acerca de las cosas que suceden en el aula, un 53% indica que la observación es una cualidad en la maestra y explica claramente las reglas para trabajar en grupo en un porcentaje menor del 47% se sintetizan los procesos educativos, en un porcentaje del 40% se exige que todos los estudiantes realicen el mismo proceso, se puede mencionar que las características y habilidades pedagógicas -didácticas apreciadas en la docente por parte de los estudiantes no son del todo favorables, existe un buen porcentaje de estudiantes que consideran que la docente debe ser más colaborativa, organizada, creativa e innovadora, de manera que debe prepararse para poder ejecutar su proceso de enseñanza de manera más óptima de manera que la enseñanza que imparta sea de excelencia y calidad.

Características pedagógicas de la Aplicación de Normas y Reglamentos del centro rural “Marieta de Veintimilla”.

Cuando se realizó el análisis del cumplimiento de las normas y reglamentos por parte de la docente del sector urbano, se determinó que la misma cumple adecuadamente estas normas y reglas en un gran porcentaje, de igual manera se analiza las opiniones de los estudiantes del sector rural para determinar en qué medida se está de acuerdo con las técnicas y métodos usadas por la docente en la aplicación de las normas y reglamentos, la información obtenida se la presenta en el siguiente gráfico

Gráfico 33: Características pedagógicas de la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) desde la percepción de los estudiantes del centro rural “Marieta de Veintimilla”.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje. Equipo de Investigación U.T.P.L. (2012)

Elaboración: Elizabeth Salas

Al observar el gráfico Aplicación Normas y Reglamentos desde la percepción de los estudiantes del centro rural Marieta de Veintimilla, se puede apreciar porcentajes importantes que las estudiantes perciben en su docente, a continuación se detallan los mismos:

El 73% de las estudiantes consideran que la profesora aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, esta es una de las habilidades que alcanza el porcentaje más destacado de esta dimensión, con un 67% se considera que la docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Un 53% de los estudiantes consideran la docente falta a clases solo por motivos de fuerza mayor, llegando puntualmente a todas las clases, otro proceso puntuado con el mismo porcentaje de 53% es la entrega a los estudiantes de las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

Un 47% de los estudiantes planifica las clases en función del horario establecido.

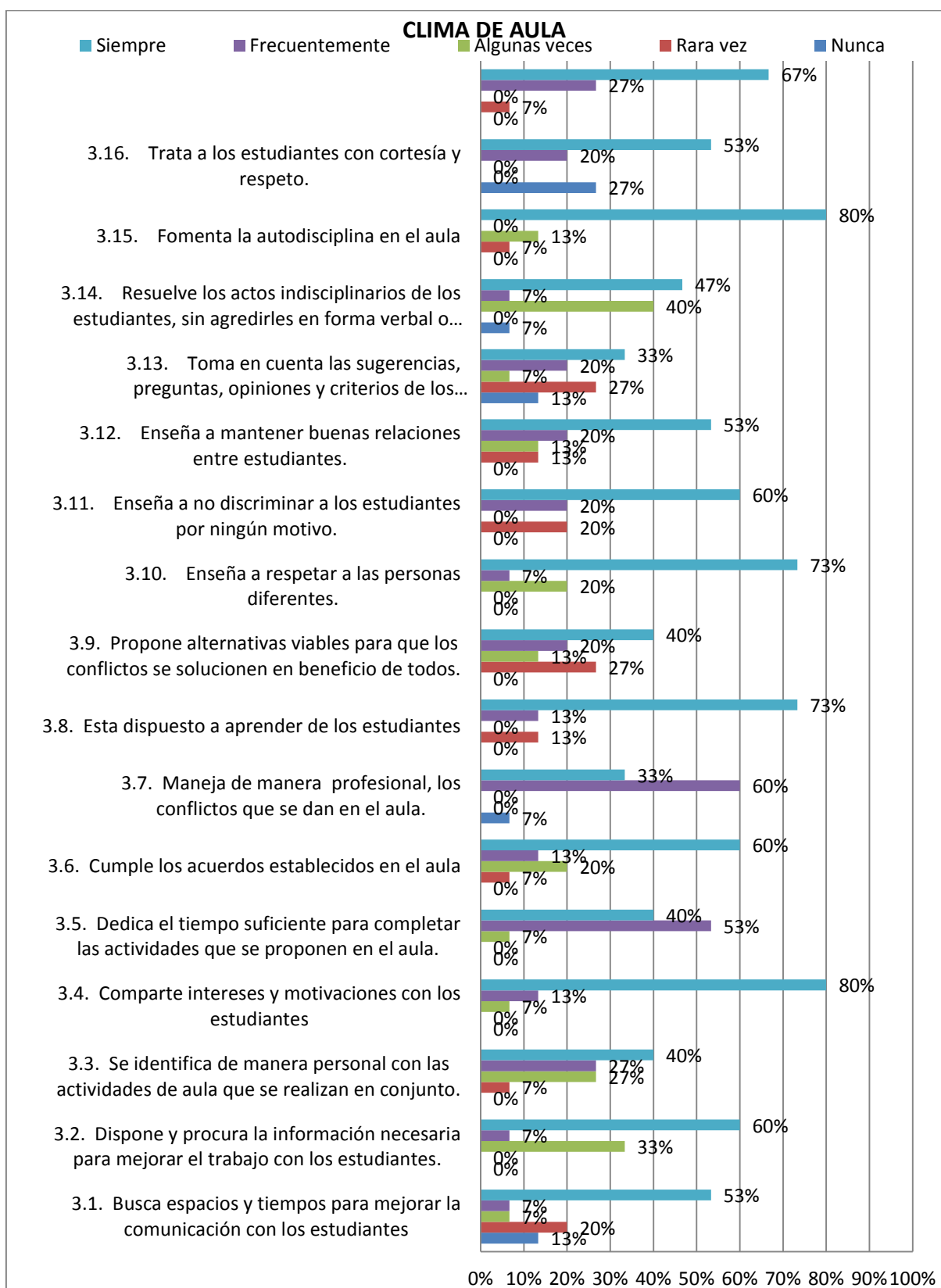
En general la gestión pedagógica en el aula relacionada con la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos necesita ser reforzada para que el clima de aula sea estable y organizado.

Características de la dimensión Clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro rural “Marieta de Veintimilla”.

Como se ha venido mencionando en temas anteriores el clima del aula es un tema de gran importancia que debe ser estudiado y empleado en cada aula, buscando las ventajas que implica gestionar adecuadamente el clima del aula.

En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes obtenidos con la recolección de información de la escuela Marieta de Veintimilla.

Gráfico 34: Características de la dimensión Clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro rural. “Marieta de Veintimilla”.



Elaborado: Elizabeth Salas

Al observar el gráfico de Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes del centro rural Marieta de Veintimilla se puede apreciar porcentajes importantes que los estudiantes perciben de su maestra y que van a ser analizados a continuación:

El 80 % de los estudiantes consideran que la Lcda. Nelly Luzón fomenta la autodisciplina en el aula, además de compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, un poco menos con un porcentaje del 73% la docente enseña a respetar a las personas diferentes y está dispuesto a aprender de los alumnos, según lo mencionan los mismos durante el levantamiento de datos, el 67% de los alumnos ven la preocupación de su maestra cuando no se presentan a clases ante esta ausencia se preocupan por llamar a los padres, representantes o algún familiar para saber porque la ausencia de las niñas/os.

En el gráfico se puede observar que el 60% de estudiantes perciben que el docente siempre realiza las siguientes prácticas pedagógicas en el aula, les enseña el valor de la vida ante cualquier ser humano, no discriminando a los compañeros por ningún motivo, frecuentemente la Lcda., maneja los conflictos profesionalmente y siempre dispone o procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes un 53% consideran que la docente frecuentemente dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se le proponen en el aula, durante la encuesta el porcentaje que menos puntuó a las siguientes actividades estuvo entre el 40%, el dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula e identificarse de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, de manera que en estas actividades escolares que afectan directamente el clima del aula se debe mejorar ya que si un gran porcentaje de alumnos no están de acuerdo en la manera de gestionar estas actividades hay que cambiar y mejorar para que el principal actor del proceso educativo como es el estudiante se encuentre satisfecho con la educación y haga de su vida escolar una actividad fructífera y venidera.

5. Conclusiones

Para dar las siguientes conclusiones se tuvieron que manipular datos, resultados que ratificaron una vez más la importancia de la gestión pedagógica de los docentes en el clima del aula de las escuelas analizadas “18 de Noviembre” y “Marieta de Veintimilla”.

De manera que con los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En el año académico analizado, se presentan algunas opiniones contrarias entre los estudiantes y profesores.
- Los profesores de las dos entidades señalan que el aula se caracteriza porque en ella sí hay innovación, en tal virtud, en las clases se priorizan las ideas nuevas.
- El control de los profesores evaluados es escaso, en ambas escuelas presentando mayor debilidad en este aspecto la escuela del sector rural.
- Se fomenta la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención en los alumnos de séptimo año de educación básica.
- La dimensión más puntuada es la de habilidades pedagógicas y didácticas, mencionando que se considera que existe empeño por parte de los docentes en el desarrollo académico, social, cultural, ético, etc., de los estudiantes.
- Se evidencia competencia entre los niños por obtener buenas calificaciones.
- Por los resultados presentados existe un alto nivel de vinculación entre los dos actores del proceso educativo docente – alumno, ya que el docente como orientador se identifica más con la escala de implicación, afiliación y ayuda hacia los estudiantes.

- Se observa el interés de los niños en las actividades que se realizan en el aula, prestan atención a lo que dice el profesor, participan en las actividades y procesos académicos realizados.
- Se demuestra preocupación y amistad por los alumnos, el docente genera una comunicación abierta con los alumnos, confía en ellos, demuestra interés por sus ideas.
- En lo que respecta al clima del aula los docentes de las dos escuelas consideran que hay participación de los estudiantes en clases; preocupación y amistad entre ellos; ayuda, confianza y apoyo de ellos en las actividades académicas.
- El clima del aula de la escuela urbana es mejor evaluado que la del sector rural, en la escuela 18 de Noviembre se cuenta con más recursos educativos, mejor infraestructura.
- La docente del sector urbano cuenta con más de 20 años de experiencia en la práctica docente, mientras que la maestra de la escuela rural no lleva más de un año en el ejercicio docente.
- Los resultados presentan que el control del profesor es escaso en ambas entidades educativas, de acuerdo a las subescalas analizadas.
- Hay mayor claridad en el desarrollo de actividades, por parte de los niños de la escuela urbana, en la misma se manifiesta mayor nivel de puntualidad y respeto al profesor en clases.
- El grado de comunicación entre los directivos y docentes es mínimo, no se

integra a los docentes a la búsqueda de solución, como también los estudiantes no son escuchados y no son tomados en cuenta en asuntos de planificación de actividades.

- El nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de los hijos es mínimo.

6. Recomendaciones

- Se recomienda potenciar las habilidades pedagógicas, actuar bajo las normas y reglamentos establecidos por la institución.
- Fomentar acciones que lleven a mejorar el clima del aula.
- Mejorar el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo, brindando más atención a los alumnos haciéndolos partícipes en todas las actividades escolares, compartiendo con ellos vivencias, experiencias, etc., de manera que los alumnos perciban un entorno escolar agradable.
- Preocuparse por orientar las actividades escolares de los niños mejorando los niveles de calidad educativa que se ofrecen a la comunidad.
- Fortalecer las dimensiones de control, competitividad e innovación en los alumnos de séptimo año de educación básica ya que estas dimensiones fueron valoradas con los puntajes más bajos, lo que repercute negativamente en el nivel académico de los estudiantes, para lo que se recomienda que se realicen talleres de asesoramiento a los docentes de cómo controlar cada una de estas dimensiones.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Plan de mejora para fortalecer el control en el aula y mejorar la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas “18 de Noviembre” y “Marieta de Veintimilla con la finalidad de propiciar a los alumnos un clima escolar adecuado y una educación de calidad ”

DATOS DE LA INSTITUCION

ESCUELA URBANA

NOMBRE: Escuela 18 de Noviembre.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo año.

UBICACIÓN: Calle Juan José Peña entre Azuay y Mercadillo.

ESCUELA RURAL

NOMBRE: Marieta de Veintimilla.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo año.

UBICACIÓN: Calle Juan José Peña entre Azuay y Mercadillo.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica en el aula desde la percepción del docente y de las niñas/os de séptimo año de educación básica, con la presente investigación se puede determinar cómo es el ambiente de trabajo en el aula, cómo se gestiona y cuál sería la propuesta para mejorarla.

El trabajar en este tema fue una experiencia enriquecedora y muy valiosa como ente investigador; porque se pudo determinar cómo es el clima social del aula de séptimo año de educación básica de las escuelas 18 de Noviembre, y de la escuela Marieta de Veintimilla, se puede indicar que este tema es considerado y controlado tanto en

dirección como por las docentes tutoras de los dos paralelos de séptimo año de la escuela, quienes están al pendiente y consideran que este tema es importante para efectos de determinar la calidad de los aprendizajes de los niños y su bienestar emocional.

En este trabajo analizamos las relaciones entre clima social de aula y clima general de la sociedad en la que la escuela se inserta. Consideramos esencial partir de esta reflexión para definir un proceso educativo para la transformación social.

Según Piaget (1969), los conocimientos se construyen desde adentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre lo que ya tienen y la nueva información de manera que tanto docentes como estudiantes de las instituciones analizadas deben entender su medio y buscar las soluciones más factibles para mejorarlo, de manera honesta se debe indicar que el tema del clima social del aula y de la escuela no ha sido considerado muy importante por los docentes en su práctica del trabajo diario, ya que la mayor parte de los docentes dan mayor prioridad al avance de los programas y por otras situaciones de menor trascendencia que en el clima social escolar que es un tema de gran prioridad en el sistema educativo.

Una vez concluido el presente trabajo de investigación se pudo detectar que el control en el aula ha resultado con la puntuación más baja desde ambas percepciones es decir desde el punto de vista del docente y de los estudiantes, con una puntuación de 5 en la entidad del sector urbano y de 3,93 en la del sector rural, estos valores son puntuados desde el punto de vista de los estudiantes en las dos instituciones educativas, si tomamos en consideración el punto de vista de los profesores los resultados se mostraron de la siguiente manera una puntuación de 3 para la escuela 18 de Noviembre y una puntuación de 4 en la escuela Marieta de Veintimilla.

En razón de estos resultados, se justifica una propuesta de intervención con el fin de fortalecer esta debilidad y de mejorar el control del aula en ambas instituciones, el realizarlo eficientemente va a conducir sin duda alguna a obtener una gestión

pedagógica de vanguardia un buen clima social de aula y una educación de excelencia y calidad educativa en ambos centros educativos.

A esta debilidad se suman algunas otras debilidades observadas como el escaso manejo del trabajo cooperativo, bajo nivel del uso de las tecnologías de información y comunicación. En consecuencia, el fortalecimiento del control en el aula y el mejoramiento de las actividades pedagógicas por medio de esta propuesta de intervención van a convertirse en una puerta de entrada a la escolaridad de vanguardia que permita a los docentes convertirse en forjadores de un futuro próspero, libre, eficiente, innovador y justo para todos.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el control en el aula, mejorando la gestión pedagógica realizada por los docentes de las instituciones educativas analizadas.

Objetivos específicos

- Fortalecer la gestión pedagógica escolar en las dos instituciones analizadas, profundizando en lo que es el clima escolar como es el ambiente pedagógico y social que viven los alumnos de séptimo año de educación básica, dentro y fuera del aula.
- Sensibilizar a los docentes a propiciar acciones de fortalecimiento del control mejorando el clima social de aula y el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en temas relacionados al control en el aula, propiciando actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo que se viene desarrollando con los estudiantes.
- Realizar una evaluación pedagógica tanto a docentes como alumnos, en el inicio, a mediados y al final de cada año escolar, para determinar cómo se viene desarrollando el proceso de control escolar en cada una de las aulas analizadas.

Actividades

En esta sección se da a conocer las actividades que se planifica serán desarrolladas para el mejoramiento del proceso de control y gestión pedagógica por parte de los docentes.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Analizar los conceptos del control en el aula y de la gestión pedagógica que deben desarrollar los docentes durante el proceso educativo.	Fomentar el respeto, la educación, buenos modales, la investigación, innovación y creatividad en los alumnos. Convertir a los docentes en mediadores y facilitadores de la construcción del aprendizaje en base a buenas técnicas del control.	Capacitación acerca del control y del clima escolar, mediante talleres. Conocimientos de las nuevas técnicas y estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Socialización del tema por parte de los capacitadores, organización de grupos de entre los asistentes para trabajar en temas relacionados, reproducir el material del seminario y taller y evaluar los resultados obtenidos.	Como participan los docentes en el taller, cuan comprometidos están en el tema. Aplicar las técnicas en una clase demostrativa, mediante diapositivas explicar cómo se deben usar los recursos.	Asistencia de los participantes. Luego del taller los docentes deberán presentar una exposición acerca de los temas tratados.
Determinar las características del clima de aula que se deben tomar en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza de los alumnos, reconociendo las necesidades, intereses de los estudiantes dentro del sistema educativo	Orientar a los estudiantes en base a valores humanos, ante cualquier situación del mundo actual, de manera que siempre actúen con sensatez, cordura y criterio profesionalmente formado.	Análisis y discusión de la situación actual. Análisis de los aspectos socio – emocionales de los estudiantes. Proponer actividades de un buen control en el aula y de la elevación del autoestima de los educandos.	Presentación de diapositivas acerca de temas relacionados con el control, clima escolar, autoestima, gestión pedagógica en el aula. Conferencia dirigida por las profesionales educativas en el tema.	Evaluar los resultados en base a comportamientos de antes y los obtenidos después del seminario. Resolver los conflictos presentados en base a las técnicas y métodos aprendidos en el seminario.	Asistencia de los participantes. En el comportamiento de los estudiantes, cuando se destacan por crear, participar en todas las actividades académicas propuestas. En la gestión pedagógica del docente.
Fomentar el uso de recursos	Convertir a los docentes y	Diagnosticar el	Capacitación acerca del uso de	Elaborar, diseñar presentaciones en	Comprensión de los estudiantes en

educativos tecnológicos en la realización de las actividades escolares.	estudiantes en discípulos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sin perder las buenas metodologías y prácticas escolares habituales.	problema. Analizar y discutir la importancia, ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías.	las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), y de los sistemas que permiten gestionar de manera óptima las actividades académicas-escolares.	PowerPoint, utilizando todas las técnicas y herramientas aprendidas, texto, diagramas, imagen, audio, video para ilustrar contenidos.	aplicar sin mayor dificultad los sistemas y herramientas enseñadas. Estrategias que aplica el docente en la realización de las actividades y recursos académicos para impartir sus clases.
---	---	---	--	---	--

Los resultados que se pretenden alcanzar se irán observando con el transcurso del tiempo durante el desarrollo del proceso educativo, debido a que este cambio es paulatino y progresivo. La aplicación de la siguiente propuesta tendrá validez únicamente cuando los docentes las apliquen en el salón de clases, y sus educandos experimenten un cambio positivo en su vida escolar.

Las actividades presentadas anteriormente deben desarrollarse en un tiempo establecido a continuación presentaremos una estimación de los posibles tiempos a utilizarse.

Socialización de contenidos	3 días
Taller acerca del control en el aula.	1 semana
Seminario acerca de la gestión pedagógica y clima escolar	1 semana
Fomentar el uso de recursos educativos tecnológicos con el uso de las TIC	1 mes una semana

Localización y cobertura espacial

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia a través del presente proyecto de investigación pretende determinar cómo es la gestión pedagógica de las escuelas urbanas y rurales, tomando como muestra de estudio

dos instituciones educativas una en cada sector, cada uno de los maestrantes debe investigar dos instituciones educativas y presentar los resultados obtenidos.

La presente investigación se la desarrollo en dos escuelas de la ciudad de Loja, la entidad educativa “18 de Noviembre” en el sector urbano, y la escuela “Marieta de Veintimilla” en el sector rural.

Población objetivo

En la investigación realizada, además de la investigadora, han participado 2 maestras, una de la escuela 18 de Noviembre, en el sector urbano, y 1 de la escuela Marieta de Veintimilla en el sector rural, también participaron 50 estudiantes de séptimo año de educación básica: 35 en la escuela urbana y 15 estudiantes de la escuela del sector rural, el propósito de escoger a los alumnos de séptimo año de educación básica como población objetivo es como es el clima social de aquellos alumnos que luego de ese año académico pasarán a formar parte de otro entorno académico como es el colegio.

Sostenibilidad de la propuesta

La presente investigación ha sido realizada con la finalidad de llegar a conocer el clima social que viven los alumnos en las aulas de los centros educativos 18 de Noviembre del sector urbano y de la escuela Marieta de Veintimilla del sector rural.

Todo este estudio se lo ha realizado con la finalidad de profundizar en el tema relacionado a la gestión pedagógica y al clima social escolar que viven los estudiantes de séptimo año de educación básica de manera que se analicen todas las causas y consecuencias que generan un ambiente inapropiado y se busca la manera de mejorarlos o cambiarlos ya que en toda entidad educativa se debe trabajar las actividades educativas con efectividad, de manera que con los datos obtenidos analizados, tabulados e interpretados se pueda entregar a los directivos, docentes, padres de familia de las instituciones analizadas una propuesta que les sirva para corregir las falencias y debilidades detectadas y fortalecer las fortalezas y oportunidades que se le presentan a las instituciones en las cuales se ha venido trabajando en el tema de la investigación.

Para realizar la mencionada propuesta de mejora se requiere de ciertos recursos útiles para recopilar la información necesaria en la ejecución de la misma: la comunicación, gestión, liderazgo, valores que se buscan para fortalecer el clima escolar tanto por parte de los directivos y docentes, siendo el principal referente como pedagógico institucional lograr la armonía en las aulas y una gestión académica adecuada que garantice a la institución educativa un entorno social escolar adecuado y de calidad para sus alumnos.

Para la presente investigación serán necesarios los siguientes recursos:

_ Recursos humanos.

Dentro de los recursos humanos necesarios para la presente investigación serán necesarios los directivos quien nos facilitaran el acceso a la institución a analizar, los docentes de séptimo año de educación básica, los estudiantes de séptimo año, la tesista investigadora quien se encargará de recolectar la información necesaria durante el desarrollo de la propuesta.

DIRECTORES DE LAS ESCUELAS	
18 de Noviembre	Dra. Grimaneza Ordoñez
Marieta de Veintimilla	Dr. Juan Medina
DOCENTES DE LAS ESCUELAS	
18 de Noviembre	Dra. Marielena Valdivieso
Marieta de Veintimilla	Lcda. Nelly Luzón
PERSONAL PROFESIONAL PARA DAR CONFERENCIAS	
Personal profesional responsables de impartir el seminario de capacitación acerca del control en el aula de la gestión pedagógica y del uso de las nuevas tecnologías de educación y comunicación y de las prácticas docentes adecuadas para mejorar el clima escolar.	
AUTORIA DEL PROYECTO	
Tesista	Elizabeth Salas
DIRECCION DEL PROYECTO	
Directora	Dra. Xiomara Carrera

_ Recursos tecnológicos.

Para llevar a cabo este proceso se requiere de algunos recursos tecnológicos como: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), Computador Portátil o PC de escritorio con recursos básicos, Impresora, cartuchos de tinta, copiadora, escáner, dispositivo de

almacenamiento flash memory, Dvd, videos conferencias, servicio de internet, equipos de presentación: Proyector o data Show, Amplificación, etc.

_ Recursos materiales.

En cuanto a los materiales que se van a necesitar son: Materiales de oficina:

Papel boom, esferográficos, cartulinas, cuadernos, grapadora, perforadora, corrector, carpetas textos, guías, poli grafiados, resaltadores, pizarra, marcadores, borradores etc.

_ Recursos físicos.

Para realizar esta propuesta es necesario el uso de un espacio físico las aulas de los centros educativos y algunos complementos como: escritorio, mesas, pupitres, sillas, pizarra, etc.

_ Recursos económicos

En lo referente a lo económico existirán algunos gastos como: uso o alquiler del servicio de internet, cartuchos de tinta, mantenimiento del computador, resmas de papel boom, resaltadores, viáticos de transporte, alimentación, flash memory, DVD, esferográficos, lápiz, borradores, correctores, copias de las encuestas a realizar, anillados, etc.

_ Recursos Organizacionales.

Las instituciones analizadas con el afán de llevar a cabo el mejoramiento de la calidad educativa están estructuradas y conformadas de la siguiente manera: Escuela 18 de Noviembre: directivos, comité de padres de familia, comisiones de docentes, consejo de vigilancia, coordinadoras académicas.

Escuela Marieta de Veintimilla: directivos, comité de padres de familia, docentes, líderes comunitarios.

Además se requiere de una mejor integración social que se vincule a la comunidad que son parte de su contexto. La organización y ejecución del proyecto estará bajo mi responsabilidad y de los directivos del plantel lo que garantiza su ejecución.

Presupuesto

Para la ejecución de la siguiente propuesta se debe tomar en consideración lo siguiente.

PRESUPUESTO ESTIMADO	
RECURSOS	ESTIMACIONES

Instructor de gestión académica y clima escolar	\$600
Instructor de control en el aula	\$600
Instructor del uso de nuevas tecnologías de educación y comunicación	\$800
Útiles de uso académico (libretas, marcadores, esferográficos)	\$60
Refrigerios	\$120
Alquiler de computador	\$70
Alquiler del proyector	\$250
Imprevistos	\$200
TOTAL	\$1908

Cronograma de la propuesta.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	
ACTIVIDADES	FECHAS ESTIMADAS
Socialización de los temas a tratar acerca del control en aula, de la gestión pedagógica y clima escolar.	Agosto 15, a inicios del año lectivo septiembre 2013- junio 2014
Conferencia acerca del control en el aula, gestión pedagógica, aprender y enseñar en base a valores, etc.	Agosto 23 del 2013, a cargo de las conferencistas profesionales.
Fomentación del uso de recursos educativos de sistemas de gestión, basados en el uso de las TIC.	1 hasta el 30 de septiembre (esta fecha es tentativa porque no se sabe si se podrá disponer de estas fechas para la capacitación).

Frente a la realidad indicada, que ha sido percibida y experimentada como autora del presente trabajo investigativo, con la presente propuesta se pretende impulsar a que los docentes se adentren con temas de suma importancia como es el control en el aula, la gestión académica y el clima social escolar para crear conciencia sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

Por lo novedoso del tema se ha evidenciado falta de fuentes de consulta bibliográfica; no se han encontrado datos dentro del contexto educativo ecuatoriano, lo que podría permitir asegurar que hubo obstáculos que dificultaron la investigación, pero que con paciencia y entusiasmo se espera lograr las propuestas emitidas por el maestrante.

8. BIBLIOGRAFIA

- Diario HOY (2004), “La educación en el Ecuador”, recuperado el 12 de febrero del 2012 desde <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela-en-ecuador-184197.html>
- Albornoz M(2007), Gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y de la comunidad, recuperado el 19 de diciembre de enero desde http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301
- Oliva J (2011), El clima social en el aula, recuperado el 11 de enero del 2012 desde <http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>.
- Sistematización de la enseñanza (2007), Modelos de aprendizaje cooperativo, recuperado el 17 de enero del 2012 desde <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>
- Centro escolar Ángel Cortes de Dios (2007), Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula, recuperado el 11 de febrero del 2012 desde http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_6/71.pdf
- Scagnoli N (2005), Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo recuperado el 18 de febrero de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Romero G (2008), Convivencia clima del aula y filosofía para niños recuperado el 9 de febrero del 2012 desde http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf
- Pacheco T (2004), La gestión pedagógica desde la perspectiva organizacional, recuperado el 13 de febrero del 2012 desde http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm
- Bandala O (2009), Practicas pedagógicas en el aula, recuperado el 24 de febrero del 2012 desde <http://www.monografias.com/trabajos34/pedagogia-giroux/pedagogia-giroux.shtm>
- Casassus (1997); “ Estándares de educación”; recuperado el 15 de mayo del 2012 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Muñoz (2004), “ Eficacia escolar”; recuperado el 21 de junio del 2012 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

- Caramoto X (2010), "Reflexiones sobre la calidad educativa en las escuelas" , recuperado el 12 de mayo del 2012 desde <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/calidad-educativa-escuelas.htm>
- Cornejo R (2001), "El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media" recuperado el 11 de junio del 2012 desde http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Facultad de psicología (1996) "Estudio del clima familiar" recuperado el 09 de junio del 2010 desde <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61335/88903>
- Gallegos (2006). Herramientas educativas, recuperado el 02 de agosto del 2012 desde <http://www.slideshare.net/quillermo/herramientas-educativa>
- Martínez (2010), Ética profesional de los profesores, recuperado el 04 de agosto del 2012 desde <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433024183.pdf>
- Molina, C. (2006). *Valores*. México: Editorial Trillas
- Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Andrade, Lucy. (2010). *Estudio del clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador*. (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. [en línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]
- Trías, S. Z. (09 de 2009). *biblioteca de la Universidad Metropolitana*. Recuperado el 31 de 10 de 2011, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf

- Coñaripe (2009), Gestión Educativa, recuperado el 08 de agosto del 2012 desde <http://www.slideshare.net/151181/gestion-educativa>
- López, R. (1994). *Ideología y educación en la dictadura de Primo de Rivera*. Valencia: MARTIN Impresores S.A.
- Rodríguez, N. (Marzo de 2004). El clima escolar. *Revista digital Investigación y Educación*, 1-12.
- Branden, N. (1995). *The six pillars of self-eteem*. Barcelona: Grup Balmes.
- Sandoval, F. (2000). *La trama de las escuelas secundarias*. Mexico: La Plaza.
- Rudolf H, Moos, yTrickett (1984), Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Paris: Presses Universitaires.

9. ANEXOS

ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE

SECTOR URBANO

En la escuela urbana analizada se contó con una muestra de 35 alumnas pertenecientes a séptimo año de educación básica que corresponden al segmento de población que se requiere analizar, para lo que se presenta la siguiente tabla.

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Daniela	Alvarado	11
2	Alibeth	Apolo	10
3	María	Auquillas	12
4	Andrea	Asanza	11
5	Saskia	Benalcazar	11
6	Génesis	Bosa	12
7	Jessica	Caraguay	11
8	Marilin	Córdova	12
9	Aliana	Cuje	11
10	Jessica	Cumbicus	11
11	Stephania	Figueroa	10
12	Josselyn	Gallo	11
13	Mónica	Gualan	11
14	Ana	Guamán	10
15	María	Jiménez	10
16	Adriana	Juárez	11
17	Yadira	Jumbo	11
18	Jessica	Lanon	11
19	Jenny	León	11
20	Camila	Livigañay	11
21	María	Matailo	10
22	Tahirih	Morales	10
23	Luz	Murillo	12
24	Karina	Ortiz	11
25	Leidy	Parra	11
26	Mayra	Peña	11
27	Isabel	Peñaloza	12
28	Karen	Riofrio	10
29	Josselyn	Salas	11
30	Nicole	Sánchez	11
31	Lourdes	Sánchez	12
32	Isis	Sarango	11
33	Noelia	Sauca	10
34	Dayanna	Silva	11
35	Evelyn	Yangara	11

Fuente: Datos recopilados de la escuela

Elaborado por: Autora

La tabla anterior muestra en forma general todas las alumnas del séptimo año de educación básica paralelo “A” cuyas edades oscilan entre los 10, 11 y 12 años de edad de género femenino, a continuación se presentan las alumnas clasificadas por edad existiendo un porcentaje del en las niñas de 10 años como se muestra en la presente tabla.

Población objetivo de séptimo de básica de 10 años

8 NIÑAS DE 10 AÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Alibeth	Apolo	10
2	Stephania	Figueroa	10
3	Ana	Guaman	10
4	María	Jimenez	10
5	Maria	Matailo	10
6	Tahirih	Morales	10
7	Karen	Riofrio	10
8	Noelia	Sauca	10

Población objetivo de séptimo de básica de 11 años

21 ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Daniela	Alvarado	11
2	Andrea	Asanza	11
3	Saskia	Benalcazar	11
4	Jessica	Caraguay	11
5	Aliana	Cuje	11
6	Jessica	Cumbicus	11
7	Josselyn	Gallo	11
8	Monica	Gualan	11
9	Adriana	Juarez	11
10	Yadira	Jumbo	11
11	Jessica	Lanon	11
12	Jenny	León	11
13	Camila	Livigañay	11
14	Karina	Ortiz	11
15	Leidy	Parra	11
16	Mayra	Peña	11
17	Josselyn	Salas	11
18	Nicole	Sánchez	11
19	Isis	Sarango	11
20	Dayanna	Silva	11
21	Evelyn	Yangara	11

Población objetivo de séptimo de básica de 12 años

6 ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	María	Auquillas	12
2	Génesis	Bosa	12
3	Marilin	Córdova	12
4	Luz	Murillo	12
5	Isabel	Peñaloza	12
6	Lourdes	Sánchez	12

ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA

En la escuela rural analizada se contó con una muestra de 24 alumnos pertenecientes a séptimo año de educación básica que corresponden al segmento de población que se requiere analizar, pero se trabajara con 15 estudiantes ya que la asistencia de los participantes a la escuela no es regular y durante la recolección de los datos se contó con la presencia de 15 estudiantes para levantar la información, para lo que se presenta la siguiente tabla con el número de estudiantes analizados con sus respectivos nombres y la edad que tienen cada uno de ellos.

Población Objetivo analizada de la escuela rural Marieta de Veintimilla

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Diego	Arias	10
2	Alejandro	Cevallos	11
3	Jonathan	Chamba	11
4	Jeison	González	11
5	Richard	Herrera	11
6	Juan	Labanda	11
7	Cristian	López	11
8	Brayan	Ordoñez	11
9	Camilo	Paccha	11
10	Luis	Pullaguari	11
11	Brayan	Romero	11
12	José	Songor	10
13	Alex	Valverde	11
14	Paula	Cabrera	11
15	Dayanna	Galván	11

La escuela Marieta de Veintimilla brinda educación a los niños de ambos sexos, en la tabla anterior se muestra el listado de todos los estudiantes analizados sin segmentarlos por género ni edad, pero para obtener datos exactos se analizarán en segmentos de estudiantes por género y por edades.

Población estudiantil por sexo

Estudiantes de género masculino

ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO DE SÉPTIMO DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Diego	Arias	10
2	Alejandro	Cevallos	11
3	Jonathan	Chamba	11
4	Jeison	González	11
5	Richard	Herrera	11
6	Juan	Labanda	11
7	Cristian	López	11
8	Brayan	Ordoñez	11
9	Camilo	Paccha	11
10	Luis	Pullaguari	11
11	Brayan	Romero	11
12	José	Songor	10
13	Alex	Valverde	11

Estudiantes de género femenino

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Paula	Cabrera	11
2	Dayanna	Galván	11

De los estudios realizados en el séptimo año de educación básica de la escuela educativa rural se determina que el 13,33 % de los estudiantes son de género femenino mientras se cuenta con un 86,67% de niños, superando los mismos el porcentaje de la muestra analizada, en forma general en la escuela se educa un mayor porcentaje de niños de sexo masculino detalle que es notorio en cada aula,

de los estudiantes analizados se cuenta que el mayor nivel de incidencia educativa en este segmento es de niños.

Si se analiza la muestra de acuerdo a las edades se tienen los siguientes resultados.

Población Objetivo de 10 años en la escuela del sector rural

ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Diego	Arias	10
2	José	Songor	10

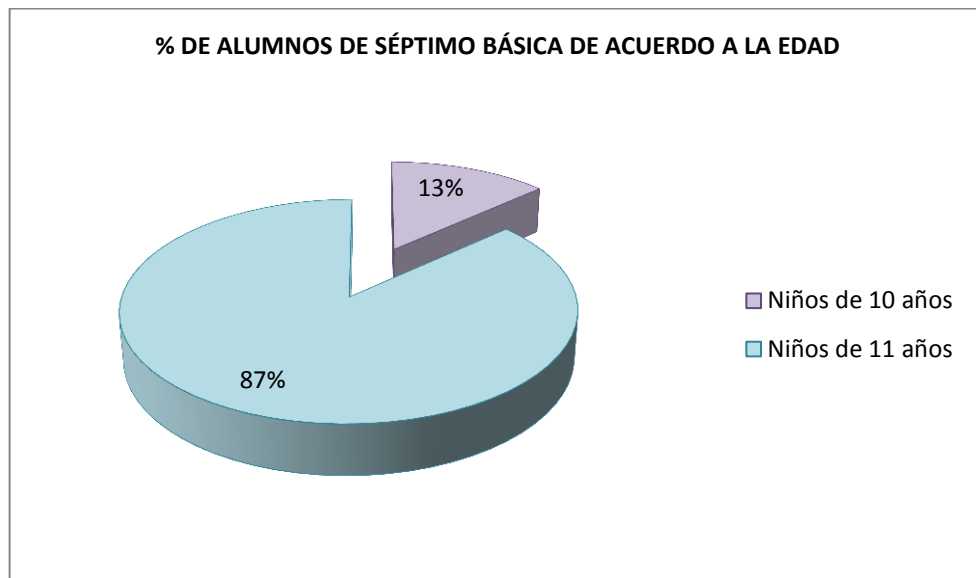
Población Objetivo de 11 años en la escuela del sector rural

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA			
Número	Nombres	Apellidos	Años
1	Alejandro	Cevallos	11
2	Jonathan	Chamba	11
3	Jeison	González	11
4	Richard	Herrera	11
5	Juan	Labanda	11
6	Cristian	López	11
7	Brayan	Ordoñez	11
8	Camilo	Paccha	11
9	Luis	Pullaguari	11
10	Brayan	Romero	11
11	Alex	Valverde	11
12	Paula	Cabrera	11
13	Dayanna	Galván	11

En la siguiente tabla y grafico se muestra los alumnos de la escuela segmentados por edades en donde se evidencia que la edad general para los niños que cursan este año escolar es de 11 años representando este dato el 86,67% en los datos analizados mientras que el 13,33% corresponde a niños que están en los 10 años.

% DE LAS ALUMNAS DE ACUERDO A LAS EDADES		
Años	Nº alumnas	% Alumnas
Niños de 10 años	2	13,33%

Niños de 11 años	13	86,67%
------------------	----	--------





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Diciembre 6, del 2011

Lic.

Ofelia Aguilar

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BERNARDO VALDIVIESO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Diciembre 6, del 2011

Mgs.

José Eduardo Morales

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE MAYO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

