



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas “Alberto Cruz Murillo” y “Rafael González Rubio” de la ciudad de Machala provincia del Oro del periodo académico 2011-2012.

Tesis de grado

Autora

Tenorio Méndez, Aida María

DIRECTOR

Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

CENTRO EDUCATIVO “ALBERTO CRUZ MURILLO”

Machala, El Oro

Licenciada:
Aida María Tenorio Méndez
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Atendiendo a su pedido como estudiante de Maestría de La Universidad Técnica Particular de Loja, se le autoriza al portador de la presente, el ingreso al centro educativo “Alberto Cruz Murillo”, a fin de que realice el trabajo de investigación sobre **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**.

Atentamente

Lcda. Silvia Correa
DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA “RAFAEL GONZALEZ RUBIO”

Machala, El Oro

Licenciada:

Aida María Tenorio Méndez

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Atendiendo a su pedido como estudiante de Maestría de La Universidad Técnica Particular de Loja, se le autoriza el ingreso al centro educativo “Alberto Cruz Murillo”, a fin de que realice el trabajo de investigación sobre **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**.

Atentamente

Ing. Héctor España
DIRECTOR

Certificación

Magister

Víctor Manuel Serrano Cueva

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado, Gestión Pedagógica en el aula: **clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo “ Alberto Cruz Murillo” y “Rafael González Rubio “ de la ciudad de Machala provincia de el Oro del año académico 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación: Tenorio Méndez Aida María, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinente

Loja, junio 2013

Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

Cesión de derechos

Yo, Tenorio Méndez Aida María, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Tenorio Méndez Aída María

Cédula: 0702125816

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Tenorio Méndez Aída María

C.I.: 0702125816

Dedicatoria

Hoy, cuando he culminado una etapa importante de mi vida, quiero dedicar el presente trabajo investigativo a mi esposo Javier Jaramillo Gómez, que con su comprensión y apoyo moral y económico, me brindó todas las facilidades para la realización exitosa del mismo.

.....

Tenorio Méndez Aída María

Agradecimiento

El presente trabajo es el resultado del esfuerzo de la autora en el que directa o indirectamente participaron varias personas.

En especial a mi tutora de Proyectos de Investigación II, Mgs. Deyanira Lucy Andrade Vargas, que con su guía me condujo a culminar esta investigación.

A mi esposo quien con su apoyo contribuyó a culminar esta etapa profesional de mi vida.

A mis hijos Javier y Sofía quienes son mi motivación para seguir adelante.

A mi padres mi eterno agradecimiento por su amor incondicional en todos los momentos de mi vida.

A los profesores y alumnos de los sectores rural y urbano de séptimo año de educación básica quienes de forma desinteresada me ayudaron para facilitar mi investigación y lograr mi objetivo.

.....

Tenorio Méndez Aída María

Índice de Contenidos:

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de matrices.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xiv
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	4
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	8
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el comportamiento ético.....	8
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	10
2.2. CLIMA ESCOLAR	15
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	16
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	16
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	17
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	19
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	22
2.2.5.1.1. Implicación.....	22
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	22
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	22
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	23
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	23
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	23
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	23
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	24
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	24
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	24

3.2.5.3.3. Control (CL).....	25
2.2.5.4. Dimensión de cambio:	25
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	25
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	26
2.3.1. Concepto.....	26
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	27
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	29
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de...	30
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	32
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
2.4.2. Concepto.....	35
2.4.3. Características.....	36
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	37
3. Metodología	40
3.1. Diseño de investigación.....	41
3.2. Contexto.....	42
3.3. Participantes.....	42
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.4.1. Métodos.....	51
3.4.2. Técnicas.....	51
3.4.3. Instrumentos.....	52
3.5. Recursos.....	55
3.5.1. Humanos.....	55
3.5.2. Materiales.....	55
3.5.3. Institucionales.....	55
3.5.4. Económicos.....	55
3.6. Procedimiento.....	55
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	56
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	56
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula...	77
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	86
5. Conclusiones y recomendaciones	127
5.1. Conclusiones.....	128
5.2. Recomendaciones.....	129
6. Propuesta de intervención	129
7. Referencias bibliográficas	138
8. Anexos	140

Índice de Tablas, Gráficos Y Matrices

Tablas

N° 1	Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área.....	43
N° 2	Datos informativos de los estudiantes: Sexo de los estudiantes encuestados	44
N° 3	Datos informativos de los estudiantes: Edad de los estudiantes.....	44
N° 4	Datos informativos de los estudiantes: Motivo de ausencia de los padres...	45
N° 5	Datos informativos de los estudiantes: Persona quien ayuda o revisa los deberes en la casa.....	45
N° 6	Datos informativos de los estudiantes. Nivel de estudios de la madre.....	46
N° 7	Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del padre.....	47
N° 8	Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo.....	48
N° 9	Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde.....	48
N°10	Datos informativos de los profesores: edad de los docentes.....	49
N°11	Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes.....	49
N°12	Datos informativos de los profesores: Años de experiencia.....	50
N°13	Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios.....	
N°14	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Alberto Cruz Murillo"	79
N°15	Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano "Alberto Cruz Murillo"	80
N°16	Percepción del clima de aula de estudiantes del sector educativo rural Centro educativo "Rafael González"	82
N°17	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural "Rafael González".....	82
N°18	Tipo de aulas percibidos del centro educativo urbano ""Alberto Cruz Murillo""	83
N°19	Tipo de aulas percibidos del centro educativo rural "Rafael González".....	83
N°20	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos.....	125
N°21	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos.....	127
N°22	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos.....	128
N°23	Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docentes Centro educativo urbano y rural.....	130

Gráficos:

N° 1	Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural.....	74
N° 2	Resultados de la observación del investigador: Aplicación de Normas y reglamentos de los dos centros educativos urbano y rural.....	76

N° 3	Resultados de la observación del investigador: Clima de Aula de los dos centros educativos urbano y rural.....	77
N° 4	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano urbano “Alberto Cruz Murillo”	79
N° 5	Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano “Alberto Cruz Murillo”	80
N° 6	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural “Rafael González”	83
N° 7	Escala CES según percepción del docente centro educativo rural “Rafael González Rubio”	84
N° 8	Tipo de aula percibido del centro educativo urbano “Alberto Cruz Murillo”	86
N° 9	Tipo de aula del centro educativo rural “Alberto Cruz Murillo”	87
N°10	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	89
N°11	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: desarrollo emocional.....	95
N°12	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros educativos: Aplicación de normas y reglamentos.....	96
N°13	Resultado de la autoevaluación del docente: clima de aula.....	99
N°14	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente sector rural Habilidades pedagógicas y didácticas.....	102
N°15	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	105
N°16	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Aplicación de Normas y reglamentos.....	109
N°17	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural Clima de aula.....	111
N°18	Resultado de la evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante sector urbano.....	113
N°19	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	117
N°20	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbano: Aplicación de normas y reglamentos.....	121
N°21	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbano: Clima de aula.....	123

Matrices:

N° 1	Ficha de observación de la gestión al docente del sector urbano “Alberto Cruz Murillo”	63
N° 2	Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del sector urbano "Alberto Cruz	66

	Murillo".....	
N° 3	Ficha de observación de la gestión al docente del sector rural “Rafael González Rubio”	68
N° 4	Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del Sector rural “ Rafael González”.	71

1. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo fiscales “Alberto Cruz Murillo” y “Rafael González Rubio” de la ciudad de Machala provincia de El Oro del año lectivo 2011-2012, tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Se encuestó a un total de 54 estudiantes, aplicamos los métodos descriptivo, analítico-sintético, inductivo y el deductivo, estadístico, hermenéutico.

Se utilizó las técnicas de la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, técnicas de la observación y la encuesta.

Los resultados de la investigación indican que el docente del sector rural tiene mejores porcentajes que el docente del sector urbano en relación a la gestión pedagógica y el ambiente del aula.

Invito a revisar este proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la calidad y calidez de la educación de nuestro país.

1. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales “Alberto Cruz Murillo” y “Rafael González Rubio” de la ciudad de Machala provincia de El Oro del año lectivo 2011-2012, son temas de trascendental importancia cuyos resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa.

La presente investigación pretende detectar la gestión pedagógica que brinda el docente en su aula de clase, y mostrar sus principales debilidades y fortalezas, para formular una propuesta de mejora a su desempeño docente, pues de acuerdo a las investigaciones realizadas por varios autores como Moss y Trickett, manifiestan que una buena gestión del docente influye en el clima o ambiente del aula de clase, facilitando la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Es un tema interesante, para todos los que formamos parte de la comunidad educativa pero existen pocas investigaciones sobre el mismo, y casi ninguno a nivel de nuestra provincia, y a nivel nacional son realmente mínimas las investigaciones sobre este problema que afecta a la educación en nuestro país.

La Universidad Particular de Loja es una de las gestoras de la investigación sobre este tema tan especial, que ha despertado el interés por todos quienes estamos involucrados en el sistema educativo y que tenemos la misión de mejorar la calidad educativa en beneficio de la sociedad.

Para los centros educativos constituye una oportunidad para mejorar los estándares de calidad de la entidad, y de esta forma, poder aplicar las técnicas y estrategias para mejorar el desempeño docente de la institución.

Para los docentes, es la gran oportunidad de cambiar nuestra pedagogía tradicionalista por un modelo actual que garantice el verdadero aprendizaje de los estudiantes, en donde adquieran conocimientos significativos, críticos, que le sirvan para tener la capacidad de resolver las dificultades que se le presenten en la sociedad.

Para los estudiantes este tema es importante ya que la investigación está dirigida especialmente a ellos con el fin de que mejoren sus conocimientos académicos, y de esta forma evitar la deserción escolar y las pérdidas de año.

Como investigadora me siento orgullosa de participar en esta investigación novedosa y trascendental ya que estoy contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y al mismo tiempo me servirá para la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, ofertado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Cuando se dio inicio la investigación, se me presentaron algunos obstáculos, como el temor que tenían los profesores encuestados pues pensaban que yo pertenecía al Ministerio de Educación y los estaba evaluando, con los estudiantes pasó lo mismo se sentían nerviosos. Pero lo importante es que colaboraron muy bien y pude realizar la aplicación de los instrumentos de investigación con éxito.

Al realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador me pude dar cuenta que el docente del sector rural posee más fortalezas en su metodología, y en la utilización de recursos didácticos que el docente del sector urbano, detectando así las debilidades, de cada uno de ellos.

Los estudiantes del sector rural se muestran más disciplinados que los del sector urbano, quizá se deban a que viven en la ciudad y son más hiperactivos y sociales en cambio los estudiantes del sector rural son tímidos e introvertidos.

Al analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se evidencia la necesidad que los docentes se preocupen por cumplir con estas subescalas impulsadas por Moss y Trickett, pues con ello mejorará la capacidad de aprendizaje de los estudiantes favoreciendo a su vez el clima del aula, en donde la clase será amena y participativa, y dará gusto estar.

Al comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, se pudo evidenciar que el clima del aula del sector rural es mucho mejor que el

del sector urbano, en donde los estudiantes mantenían una mejor disciplina, atendían y participaban activamente en la clase; en cambio el clima del sector urbano era muy indisciplinado, los estudiantes estaban distraídos, no atendían las clases, ni participaban.

Al identificar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. La gestión que ejerce el docente en su aula es el elemento primordial para favorecer verdaderos ambientes de aprendizajes significativos, el docente que no está capacitado en técnicas y estrategias para trabajar en sus clases, difícilmente podrá tener una clase con un clima escolar positivo para el aprendizaje.

Con la presente investigación se pretende diseñar una propuesta para mejorar el clima escolar y la práctica pedagógica del docente en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y a su vez ofrecer a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, actualizado, adaptado a las necesidades de los estudiantes. Los docentes tenemos que seguir capacitándonos para poder brindar a nuestros estudiantes una educación con calidad y calidez. Además, nos damos cuenta mediante esta investigación que el docente del sector urbano está menos capacitado que el docente del sector rural, en casi todos los aspectos en especial en lo que se refiere a gestión pedagógica, y el clima del aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La Educación en Ecuador es laica y gratuita en todos sus niveles así tenemos que en la actualidad se ha implementado la educación inicial que comprende desde los 3 a 4 años y a continuación el primer año de educación básica que anteriormente se lo llamaba jardín de infantes o preprimaria.

El Ministerio de Educación es el encargado de planificar y ejecutar todas las actividades del sistema educativo de ello depende la buena o mala calidad de la educación. El actual gobierno se ha preocupado en mejorar la calidad de la educación por ello es que desde el año 2007 se están dando cursos de capacitación continua a los docentes del Sistema Educativo Nacional, en especial los docentes que pertenecen al magisterio fiscal.

“Luego de 28 años y de varios debates se aprobó la Nueva ley de Educación LOE” con el actual gobierno del Presidente Econ. Rafael Correa Delgado, dejando atrás la anterior Ley de Educación que desde 1983 estuvo vigente cuando era presidente el Dr. Oswaldo Hurtado”. (Torres 2011).

Con la promulgación de la nueva Ley ya no existirán las direcciones provinciales para descentralizar los trámites y la ejecución de las políticas públicas. “La planificación y aplicación de proyectos se realizará a través de zonas, distritos y circuitos educativos”. (Ministerio de Educación 2010).

Con este modelo se busca que los trámites que se tienen que realizar estén al alcance de todos sin tener que viajar hasta la administración central Quito ya que está colapsado en cambio en la actualidad las instituciones de educación para realizar un trámite tienen que hacerlo en la ciudad de Loja que está más cerca de la provincia de El Oro y representando menos el costo de transporte.

“Los Municipios, son entes comprometidos en dotar buena infraestructura y atender las necesidades, el gobierno quiere compartir responsabilidades y darles a los gobiernos seccionales la oportunidad de servir a su comunidad por estar cerca de las instituciones

y a la vez atender a las escuelas con eficiencia puesto que cuando todo está centralizado no se abastece por más que se quiera servir”. (Ministerio de Educación 2011).

Los Municipios pequeños serán capacitados debido a que como son nuevos en este proyecto, tienen poco conocimiento, a la vez se incrementará el bachillerato para que mayor parte de la población estudie y todos tengan acceso a la educación pública gratuita.

Las escuelas brindarán el servicio a la comunidad en educación inicial con la edad de 4 años hasta el décimo año de educación básica, tiempo en que concluye la educación primaria. Es por ello que se suspende el juramento a la bandera a los estudiantes de séptimo año.

Con la aprobación de la nueva ley se compensa el sueldo a los docentes, se incrementan las horas de trabajo cambiando las horas pedagógicas de 8 horas a horas reloj, lo que me parece beneficioso pues los docentes tienen más tiempo para planificar, reunirse con docentes por ciclo para comparar su labor y el desempeño de su trabajo, en cambio, antes no tenían tiempo, llegaban a las instituciones recién a ver qué tema dar y no planificaban. Por el contrario improvisaban, brindando a los estudiantes clases tradicionalistas, nada motivadoras, sin aprendizaje significativo, perjudicando a los estudiantes.

Con el aumento a las remuneraciones salariales a los docentes, se busca mejorar su calidad de vida, es decir, ya no tendrán que pasar necesidades económicas y podrán dedicarse de lleno a su profesión.

El problema estructural de la educación

El presupuesto de la Educación ha sido del 30% si se cumpliera con este porcentaje las instituciones del Ecuador fueran muy funcionales y modernas, pero no se cumple es por ello que todavía tenemos escuelas de caña con deficiente material didáctico, mobiliario deteriorado y antipedagógico, sin baterías sanitarias, alcantarillado agua potable. (Torres 2011).

“Según el INEC (Instituto de Estadísticas y Censos) en la encuesta realizada el año 2006” los niveles de estudio de los jóvenes de 18 a 24 años de edad simplemente llegan hasta noveno y décimo año de educación básica, gracias a la estadística nos damos cuenta que los niños dejan de estudiar, por diferentes causas que pueden ser económicas, desorganización familiar o también puede ser por maltratos físicos y psicológicos por parte de sus docentes, en donde por falta de calidez tiene apatía a ir a la escuela produciéndose la deserción escolar. (INEC 2006).

2.1.1. Elementos claves

Para que se realice el proceso enseñanza aprendizaje es necesario contar con los siguientes elementos claves.

Los docentes somos la pieza fundamental para el proceso educativo por ello se hace necesario capacitarnos continuamente, es decir somos estudiantes de por vida pues tenemos el compromiso de formar seres con valores éticos en beneficio de la sociedad, y para ello necesitamos estar al día con las planificaciones, métodos y técnicas innovadoras que fomenten un buen clima de aula para poder ejercer una verdadera gestión pedagógica. También se tiene que seguir estudiando y así obtener títulos que lo acrediten como un profesional en la especialidad que se desempeñe, con este título mejorará su carrera profesional y dará cambios positivos al sistema educativo del país. (Romero 2002).

Actualmente la sociedad necesita docentes bien capacitados y comprometidos a los ajustes de cambio que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos que son el futuro de nuestra sociedad.

Los estudiantes sin ellos sería imposible la labor docente, “son la médula de la educación hacia él se dirigen todos los recursos, metas que realiza el docente en su planificación curricular” para lograr en él un ser de bien y prepararlo para la resolución de problemas de su vida en la sociedad. (Duart 2001).

Los estudiantes son el futuro de nuestra sociedad en ellos se orientan nuestras esperanzas de superación y de mejores condiciones de vida, es por ello que tenemos

como docentes que dedicarnos a nuestra tarea que es la de educar y moldear con paciencia, a los futuros profesionales de nuestro país.

La institución es la que ofrece el espacio para la realización de las clases, ofrece el sustento académico, legal y de infraestructura, tiene que ver con la logística y equipos tecnológicos que constituyen la plataforma indispensable para que se desarrollen todas las actividades educativas.

La infraestructura es necesaria para que los estudiantes puedan desenvolverse en sus actividades académicas, con un buen espacio físico, mejorará el clima institucional, de esta manera se tendrán ambientes acogedores que facilitarán el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

“Los países de la región están realizando esfuerzos por equipar y mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos, capacitar a los profesores”, se necesita también contar con la voluntad de todos los miembros de la comunidad educativa para, diagnosticar los errores y poderlos corregir, aceptando nuestras debilidades y fortalezas en beneficio de la calidad de la educación. (Torres Díaz 2011).

Se hace también necesario, cambiar nuestro comportamiento brindándoles a los estudiantes mayor atención en lo afectivo, siendo su amigo y guía, para fomentar en ellos la confianza y su adaptación escolar.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos”, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. (Murillo 2005).

Para que una escuela sea eficaz tiene que ser también eficiente, con calidad y calidez todo esto tiene que ir siempre correlacionado, no puede ser un solo cuerpo y debe estar siempre encaminada a fortalecer la personalidad y la conducta, los buenos valores de responsabilidad, honorabilidad, del ser humano en bien de la sociedad o de las personas que nos rodean.

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor agregado como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo. Murillo (2005).

Para que una escuela sea de calidad no basta que sea eficiente y eficaz sino que debe de tener relevancia, pertinencia y equidad que es necesario para poder brindar a todos y a toda una verdadera educación con calidad y calidez.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

“Son indicadores que nos permiten medir el grado de calidad de las instituciones educativas tanto en su estructura como en su funcionamiento organizacional tanto interna como externa así como también de los miembros que la integran que son el docente, directivo, lo que nos permiten saber cuáles son sus fortalezas y sus debilidades de tal forma que, propongamos estrategias de solución para facilitar su desarrollo” (Ministerio de Educación del Ecuador 2011).

Mediante los estándares de calidad educativa identificaremos el grado de capacitación de los docentes si están o no aptos para enfrentar el reto de ser educadores, si tienen vocación de docentes o no, para ello el Ministerio de Educación ha creado la evaluación del sector de la educación tanto de las instituciones, como también de estudiantes, docentes y de este modo medir su grado de conocimientos y de acuerdo a sus resultados, mejorarlos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima del aula) y el compromiso ético.

A continuación veremos algunas dimensiones de los estándares de desempeño docente:

Dimensión de la gestión del aprendizaje.

- **Dimensión:** Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos. (Ministerio de Educación 2011).

Los estándares de calidad de desempeño del docente nos demuestran cómo debe ser el docente en el momento de impartir sus clases en el aula, si planifica, crea un clima adecuado, actúa de forma interactiva, evalúa, retroalimenta, se informa de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, que permitan positivamente que el estudiante adquiera los aprendizajes significativos, duraderos que le sirvan para desenvolverse en el medio en que vive.

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, tiene que tratar de emprender una enseñanza en la que incluya a todos los estudiantes sin discriminación de ninguna clase, ya sea: social, racial o etnia. El docente tiene que tener ética profesional, no involucrarse en conflictos que influyan en su profesión, afectando a la comunidad estudiantil, tiene que ser el ejemplo a seguir de sus estudiantes, el espejo donde se miran. Y para ello tiene que cumplir con normas y reglamentos emitidos por las autoridades superiores.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir. Para ello tiene que fomentar en sus estudiantes valores de respeto, honestidad, solidaridad, para que sean personas más sensibles, tolerantes y propicien un ambiente de paz y tranquilidad en la sociedad.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. En todas las asignaturas que impartimos en nuestra clase los docentes tenemos que aplicar los ejes transversales que son los valores, elementos indispensables para garantizar un buen desarrollo personal en beneficio de la educación.
- “El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. Es por ello que el docente tiene que residir en el lugar donde trabaja, mantener una

comunicación constante con los padres de familia, ser un líder en la comunidad, velar no solamente por el aprendizaje de los estudiantes sino por el bienestar, el adelanto, involucrarse en la solución de los problemas” (Ministerio de Educación 2011).

El docente tiene que tener una misión y visión de lo que quiere lograr en sus alumnos por ello, tiene que tener expectativas en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes, debe enseñar con valores, fomentándolos para de esta forma garantizar el goce de sus derechos humanos que permitan formar seres enmarcados en el Buen Vivir, eje transversal de la educación actual.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos N° 182 del 22 de mayo del 2008).

El código de convivencia se tiene que elaborar en cada institución educativa, para de esta manera cumplir con uno de los objetivos del plan decenal de educación que es brindar a los estudiantes una educación con calidad y calidez, en la cual intervienen los docentes, estudiantes y las familias, tiene como objetivo mejorar la armonía institucional. Y debe de ser consensuado, mejorado y evaluado.

En su Art. 4. Nos dice que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo. (Ministerio de Educación 2011).

El manual de convivencia escrito en anteriores párrafos nos dan reglas que los estudiantes tienen que cumplir, con ello pretende mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, así como también, cuidar de las instalaciones de la institución, en donde se educan, pues se ha podido ver en algunas instituciones educativas que la mayoría de los estudiantes no cuidan del mobiliario e infraestructura por el contrario maltratan los pupitres, los rayan, lanzan de un lugar a otro, rayan las paredes, causándole daño a la institución, pues el director del plantel tiene que cada vez realizar arreglos para poder tener una escuela presentada, y esto representa gastos, que se podrían evitar, haciendo cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia. (Ministerio de Educación 2009).

Los estudiantes

Tienen derecho a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, libre de presión en todo orden o abusos físicos psicológicos o verbales.

Los docentes debemos ofrecer a los estudiantes comprensión, amistad de tal forma que inspiremos confianza para que ellos puedan comunicarnos sus necesidades e intereses, de esta manera también al estudiante se le facilita el aprendizaje ya que se sentirá en confianza de aportar con sus criterios en clase. (Ministerio de Educación 2009).

Los padres de familia

Promover una actitud positiva, hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución, interesarse por el progreso académico de sus hijos, asegurarse de que sus hijos asistan puntualmente a clases, comunicar a los docentes la inasistencia de su representado a clase con la respectiva justificación. Ministerio de Educación (2009).

Los profesores

Tienen derecho al respeto y consideración del alumnado y padres de familia, a enseñar en un ambiente de armonía y a planificar todas las actividades aplicando técnicas didácticas apropiadas. (Ministerio de Educación 2009).

Los directores

Los directores y rectores son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación el Código de Convivencia aprobado. Ministerio de Educación (2009).

Mediante este Acuerdo N°182 del 22 de mayo del 2007 emitido por el Ministerio de Educación nos llama a comprometernos con la comunidad educativa, a ser mejores, a convivir en armonía con todos los actores de la comunidad educativa para fomentar el respeto, consideración y tolerancia hacia la sociedad, ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, sin exclusión de raza y clases sociales pero siempre bajo el principio de la democracia. (Ministerio de Educación 2009).

Este Acuerdo ha sido creado para guiar la labor educativa de directivos y docentes, ya que está colmado de bondades, buscando mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, ya que el ambiente o clima escolar es primordial para el buen desenvolvimiento de la institución y para la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Toda institución educativa tiene que elaborar su Código de convivencia consensuando con los padres de familia, profesores para establecer normativas que se cumplirán a fin de mejorar la convivencia institucional y detectar las dificultades que se presenten para resolverlas a corto tiempo. Así como también se tiene que evaluar, con el propósito de determinar el nivel de mejora.

Los docentes tenemos que demostrar y brindar comprensión a nuestros estudiantes. Con calidez y tolerancia se puede cambiar gradualmente el comportamiento de los estudiantes violentos, puesto que muchas veces actúan de esta forma negativa por llamar la atención de las personas que están a su alrededor, en algunos casos son estudiantes maltratados o ignorados en sus hogares y si en la escuela sienten que son queridos entonces ven a su institución educativa como una tabla de salvación y querrán

asistir a la escuela todos los días por que allí se sienten felices al ser comprendidos por sus docentes y compañeros en un ambiente de cariño, caso contrario se produciría la deserción escolar de estos estudiantes. (Ministerio de Educación 2011)

No solo se debe aplicar la calidad en la educación sino también la calidez, con cariño y comprensión se asimila mejor los conocimientos, muchas veces vemos a docentes que son prepotentes porque tienen varios títulos, pero se olvidan de la empatía que debe existir entre el alumno y su maestro, y en su intento de transmitir sus conocimientos a los estudiantes los tratan como que fueran máquinas que no tienen sentimientos.

Acuerdo 324. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código 324-11 del 15 de septiembre /2011)

Según el presente acuerdo nos dice “Que el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y j), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras”. (Ministerio de Educación 2011).

El Ministerio de Educación responsabiliza a la máximas autoridades para fomentar en los establecimientos educativos espacios o ambientes pacíficos en los que se promueva la paz, los estudiantes tienen derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, y los miembros de la comunidad educativa tienen la obligación de brindar a los estudiantes ambientes armónicos, libre de conflictos y violencias.

Nos indica que el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad y la potestad para controlar las actividades educativas puesto que la administración pública constituye un

servicio a la colectividad regidos por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación transparencia y evaluación así como también las máximas autoridades de los planteles educativas tienen que promover una educación de paz, evitar conflictos y fomentar la armonía dentro de la institución educativa, para que las escuelas sean espacios saludables y seguros al servicio de los seres humanos en donde no exista la violencia y se solucionen los problemas en forma pacífica .

Los directores o rectores de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de buscar soluciones oportunas en caso de conmoción estudiantil, y separar o suspender al estudiante que causare la indisciplina pero previa una investigación, de no hacerlo serán sancionados por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Con todo lo expuesto anteriormente se busca fomentar ambientes cálidos, democráticos y pacíficos tratando de erradicar la violencia que tanto daño causa a la sociedad, la escuela se la debe considerar un hogar, en donde la familia colabore mutuamente en la solución de problemas, sin violencia; por el contrario, con cariño, comprensión, tolerancia, de esta forma los estudiantes y toda la comunidad educativa se sentirán seguros de asistir a la escuela favoreciendo el aprendizaje en un ambiente de paz y armonía con toda la comunidad educativa. (Ministerio de Educación 2011).

2.2. CLIMA ESCOLAR

Son las relaciones sociales que tienen las personas que vivimos en democracia, la cooperación, la tolerancia que contribuye a un clima acogedor, un ambiente de trabajo acogedor, armónico que beneficie a nuestra institución en donde intervienen todos los actores de la comunidad educativa.

Un clima escolar positivo, incentiva a trabajar, mejorando la adquisición de aprendizajes, la falta de armonía provoca apatía, dando como resultado la escasa participación de los estudiantes en las clases que recibe, es por ello que los docentes tenemos que capacitarnos en metodologías modernas para poder mantener una clase activa, que contribuya a la adquisición de conocimientos. (Milicic, Neva, y Arón Ana María 1999).

- **Climas nutritivos** son aquellos en donde la convivencia social es positiva y se siente agrado de participar, cooperar, de aprender y saber controlar nuestros impulsos y que por lo general contribuyen a que aflore lo mejor de nuestra personalidad. (Milicic, et al 1999).
- **Climas tóxicos** Son los que brindan un clima negativo y hostil en donde las personas se sienten presionadas y vigiladas; dando como consecuencia situaciones estresantes que hacen difícil solucionar los problemas que se presenten, lo cual es un aporte negativo por parte de la comunidad educativa.
- Se hace necesario en nuestro trabajo docente, o sea cual fuera nuestra actividad, propender y mantener las buenas relaciones interpersonales para poder trabajar en un ambiente de tranquilidad, de esta manera estamos fomentando climas nutritivos y positivos en donde todos se sienten cómodos, pero si se da el caso que el clima es tóxico o negativo, se debe buscar estrategias o mecanismos para mejorar la actitud del personal, ya que trabajar o estudiar en un ambiente de hostilidad y energías negativas, en donde todo se critica, se ve lo malo, y no se toma en cuenta sus capacidades intelectuales o físicas es muy difícil. Todo este clima negativo, influye de manera directa en los estudiantes, pues nosotros somos el espejo donde ellos se miran, el modelo a seguir, y si ellos observan que entre sus maestros existe discordia, discusiones o comentarios mal intencionados, pensarán que es normal y

harán lo mismo con sus compañeros de clase implementándose un clima tóxico en la institución en la que su labor de enseñanza- aprendizaje no será como se aspira, pues no existe la armonía indispensable para estudiar y trabajar. (Milicic, et al 1999).

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales que influyen en el aula de clase son aquellas escuelas que son participativas, democráticas, afectivas, comunicativas, en la que participan el profesor, alumno y padres de familia.

Todos estos aspectos propician el desarrollo de instituciones escolares organizativas logrando efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Para que exista un verdadero cambio del modelo educativo se necesita que los propios protagonistas de la institución que son alumnos, padres de familia y profesores participen activamente para que las reformas o leyes y reglamentos educativos no se queden solo en teoría, si no que se cumplan con los objetivos para lo que fueron creadas. La colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es necesario hacer verdaderos proyectos de cambio y no copias textuales de currículos que no corresponden a la realidad en la que funcionan, pues deben de tener en cuenta el pasado el presente y el futuro, a quién va dirigido, para qué se lo hace y cómo se lo hace. (Vergara 2004).

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto

Es el conjunto de características psicosociales o elementos estructurales, que tiene que brindar el profesor a sus alumnos, pues él es quien decide el currículo, organiza sus clases, es decir desempeña un rol de instructor, guía de los conocimientos que se desea que adquieran, también tiene que mantener la disciplina del aula, crear reglas de conducta, para que exista todas estas actividades mencionadas tiene que haber

transparencia y cada uno acepte sus errores para enmendarlos, los estudiantes deben de tener individualidad y de esta manera poder desarrollar solo sus tareas ,es decir, que sea un ser de conducta independiente, que se sienta feliz cuando culmine sus tareas a él encomendadas. (Gómez, Serrats 2004).

Se hace necesario desde los hogares inculcar en los niños o joven es un buen comportamiento o conducta en nuestro trato con la sociedad, y en especial en el lugar donde se educan. La primera educación la reciben de sus padres con valores y modales; en la escuela los docentes tan solo moldeamos su personalidad, los estudiantes de mala conducta, muchas veces provienen de familias desorganizadas, de bajo nivel de educación, o de extrema pobreza en donde niños, niñas y adolescentes tienen que trabajar en la calle para colaborar con el sustento diario, sin recibir el cuidado y el cariño que necesitan.

El profesor es la pieza fundamental para fomentar y motivar la adquisición de climas positivos, por ello se hace preciso tener tolerancia, comprensión en nuestra labor docente y de esta manera favorecer la disciplina y el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, en donde aprenderán normas de buen comportamiento para tener un buen vivir beneficiando a toda la sociedad.

Importancia

El clima escolar es factor primordial para el buen desenvolvimiento de toda actividad en especial de la educación, cuando existe un buen clima de aula las clases son amenas y sus aprendizajes duraderos, es importante fomentar climas saludables, mediante charlas, videos que demuestren valores y buenas conductas, tratando de persuadir a los educandos a seguir buenos ejemplos de disciplina, si son positivas las condiciones sociales e interpersonales de la comunidad educativa, mejorara sustancialmente la calidad de la educación tanto en su rendimiento académico como en su personalidad.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Entre los diversos factores que influyen en el clima escolar, vamos a citar cuatro que consideramos que son los importantes: Según los autores: (Ochoa Musitu Gonzalo, David Moreno y María Martínez 2002).

- **Clima:**

Son todos los mensajes no verbales que da el profesor, expresión facial, tono de voz, posición corporal, como es de esperar todas estas expresiones pueden ser positivas o negativas, en este caso nos referíamos al Pigmalión que son las expectativas positivas o negativas que tiene el docente con sus alumnos. En este caso siempre el profesor debe de transmitir a sus alumnos expectativas positivas para generar un clima socio-emocional más cálido, para ello tiene que ser comprensivo, provocar la empatía, ser comprensivo, espontáneo, mantener la alternancia, simetría, ser imparcial, ser comunicativo, reducir las distancias entre docente estudiante, etc.

- **Feed – back / Retroalimentación:**

El profesor debe tener buenas expectativas para que sus estudiantes se sientan motivados y cambien comportamientos negativos que afecten su aprendizaje y disciplina, tiene que estimularlos constantemente, el Pigmalión positivo, es comunicativo, informa constantemente, sabe escuchar, lo mira cuando habla, no lo interrumpe, deja que termine de hablar, intenta ponerse en su lugar, respeta y aprende de su experiencia, es tolerante, pregunta solo lo que necesita, brinda confianza, aplica la empatía. (Musitu et al 2002).

- **Input: Información y consejo**

Un pigmalión positivo, se refiere al docente que brinda más información, interés a los estudiantes, se comunica constantemente con ellos para poder conocer sus aspiraciones y sentimientos; no solo se interesa en dar su cátedra sino que les presta la atención que solicitan y necesitan.

El profesor Pigmalión positivo, guía con rigor científico y sin prisa, por el contrario tiene una gran paciencia, explica con detalle las preguntas que le hacen sus estudiantes, cuando se presentan dificultades es comprensivo, e insiste en que adquieran los conocimientos, y terminen sus tareas, no es evaluador, impositor, reduce distancias, no se cree superior, con esto está forjando un ambiente de amistad y comprensión tratándolos como amigos, motivándolos a participar sin temor a ser ridiculizado ante sus compañeros de clase.

- **Output: Rendimiento**

Mediante la confianza y tolerancia el docente logrará un rendimiento significativo en sus estudiantes, pero para ello tiene que tener positivas expectativas, modificando poco a poco lo negativo, dando como resultado un mejor rendimiento académico y una buena disciplina.

Los factores que influyen en el clima social son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se da cuando sus miembros tienen una inteligencia emocional controlada a la hora de resolver conflictos y lleguen a acuerdos sin llegar a la violencia. (Musitu et al 2002).

Los profesores deben brindar a sus estudiantes confianza y guiarlos en sus actividades de clase, de esta manera ellos se sentirán en un ambiente armónico, sin temor de manifestar al profesor las dificultades que puedan tener en alguna disciplina o asignatura.

Pero también el profesor debe de poner reglas en las que los estudiantes tengan presente cual es el límite, con ello está propiciando el respeto mutuo; no puede ser tan permisible, ya que se estaría fomentando la indisciplina en el aula e impidiendo el desenvolvimiento de las actividades académicas.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social es un tema que estudia la conducta humana en el aula de clase. El primer estudio que fue realizado sobre este tema fue por el autor Kurt Lewin por los años 30. Este autor caracteriza el campo psicológico del individuo tomando en cuenta algunos factores como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo “la atmósfera facilitaría, tensa u hostil”

Otros autores como Litvin, (1966); Meyer, (1968) y Sneider (1968) propusieron algunas dimensiones que pueden afectar, y manifiestan que la motivación de los estudiantes da buenos resultados, generar la responsabilidad, dar calidez humana y apoyar todas las actividades y sugerencias dadas contribuyen a reducir el mal comportamiento de los estudiantes en el aula o en la institución donde se desenvuelve.

Los ambientes positivos son necesarios para poder trabajar, para poder actuar con confianza, en donde los conflictos que se presenten se solucionen en forma imparcial sin perjudicar al inocente o al justo, un ambiente negativo no favorece de ninguna forma las motivaciones para seguir estudiando o trabajando, por el contrario puede crear más conflictos, perjudicando a toda la institución educativa.

El clima social también ha sido estudiado por Moos y Trickett en 1973, se basa en las percepciones que asimilan dentro de un ambiente de clase, que “pretende describir las relaciones entre profesor alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Para estos autores el ambiente escolar y las relaciones interpersonales con su profesor son necesarias para tener buenos aprendizajes ya que con buenos y acogedores ambientes escolares mejorará la calidad de la educación, es por ello que los maestros tenemos que ser más comunicativos, más apegados a nuestros estudiantes brindarles afecto, no humillarlos porque no pueden realizar alguna actividad sino más bien guiarlos para mejorar su conocimiento.

El foco de interés ha sido para Moos, la clase como conjunto de “profesor-alumnos reunidos en un lugar específico” (el aula) para la realización de la tarea escolar (matemáticas, lengua, etc.).(Fernández Ballesteros y Sierra 1982).

Es el aula de clase el lugar propicio, donde el docente debe aprovechar para mejorar la conducta y la personalidad de sus estudiantes puesto que es el lugar donde docente y estudiante están cerca, se tiene que dialogar como un padre a su hijo, o amigo, para que no lo vea como a una autoridad a quien se acerca tan solo para que le califique sus tareas, con ello estamos propiciando la confianza y seguridad.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta de Moos y Trickett.

Según Rodríguez (2004):

Moos y colegas identificaron dos aspectos sociales de ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió definir tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Las variables descritas por los autores son de aspecto afectivo, con ello nos damos cuenta como son las relaciones entre los maestros y alumnos en cómo se debe de brindar a los estudiantes la confianza y afecto para mejorar las relaciones personales y sea a su vez el incentivo para adquirir los conocimientos que imparte el docente en el aula de clase de este modo los alumnos presten atención e interés por la clase. Así mismo el docente tiene que poner reglas para que el respeto entre docente y estudiante sea recíproco pues no porque le de confianza el estudiante va a actuar mal sino por el contrario a más amistad mayor es el compromiso de mantener una buena disciplina en el aula.

El docente tiene que asistir a cursos de capacitación, revisar libros, observar videos educativos, para auto educarse y de esta forma manejar o dominar mejor técnicas innovadoras, utilizar una buena metodología, para que sus clases se tornen motivadoras, dando como resultado estudiantes relajados, atentos y dispuestos a participar o actuar en clase, propiciando un clima de aula nutritivo ideal para la enseñanza aprendizaje, en la que todos los que integran la comunidad educativa son los beneficiados, adquiriendo aprendizajes significativos, que le serán de gran soporte para el desenvolvimiento de su diario vivir en la sociedad.

2.2.5.1. **Dimensión de relaciones**

Para Rodríguez (2004) Se refiere a la forma en que los alumnos se interrelacionan entre sí para adquirir nuevos aprendizajes en las clase, apoyándose del uno al otro. Sus subescalas son:

2.2.5.1.1. **Implicación** o grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Esta subescala se debe dar en todas las clases, ya que del interés del estudiante depende la atención que ponga en las materias o asignatura impartida por el docente y tenga aprendizajes duraderos que le sirvan en la resolución de problemas de su vida personal.

2.2.5.1.2. **Afiliación** o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos. (Rodríguez 2004).

Cuando se forman grupos para trabajar en clase, los estudiantes interrelacionan entre sí, produciéndose una relación de amistad, en donde se apoyan y ayudan los que saben con los que no saben, beneficiando y mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.5.1.3. **Ayuda (AY):** del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

La implicación es fundamental, en las actividades escolares ya que si los estudiantes no atienden no pueden realizar las actividades propuestas por el docente en las clases peor aún participar en debates o dar opiniones de los temas tratados en la clases de la asignatura que tengan.

Así también la afiliación es la amistad la confianza que los alumnos demuestren entre ellos y aprendan de los unos a los otros es importante puesto que a veces el un compañero aportan con ideas que el otro ni siquiera se lo imaginaba entonces se dan nuevos aprendizajes.

La ayuda se refiere al interés que el profesor le presta al alumno cuando éste se siente inquieto o no entendió algún asunto o por su estado de ánimo, pues muchas veces habremos maestros que no nos importa quien sepa o no sepa o este su estado ánimo mal o bien solo nos interesa en seguir con nuestra planificación y cumplir nuestro horario y no brinda a los estudiantes la importancia que ellos necesitan produciendo la

baja calidad de la educación y la deserción escolar. Es evidente que esto se deba a la falta de vocación del docente que se ha equivocado de profesión.

2.2.5.2. **Dimensión de Autorrealización**

Para Rodríguez (2004)

Se refiere a la preocupación que le da a la culminación de sus tareas, sus subescalas son:

Es importante que se motive a los estudiantes a la culminación de sus tareas pues, ya que es ahí donde el estudiante practica, razona y se esfuerza para aprender, si el estudiante no realiza sus tareas o no las termina se acostumbrará a no culminar sus trabajos y no aprenderá como los demás estudiantes que sí terminan sus tareas.

2.2.5.2.1. Tareas (TA): importancia que se le da a terminación de las tareas programadas.

Los trabajos encomendados por los docentes son para refuerzo de sus conocimientos por ello es necesario que se los termine para lograr en el objetivo que es el aprendizaje mediante la práctica o ejercicio de las clases ya impartidas por el docente.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Se debe estimular a los estudiantes que se esfuerzan en obtener excelentes calificaciones, ya que se sabe que algunos docentes no le dan la importancia que se debe al mérito del esfuerzo por parte del estudiante y no lo motivan para que siga ese ritmo de excelencia por el contrario lo desmotivan poniéndole bajas calificaciones en tareas que están bien realizadas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP): los alumnos trabajan en grupos para ayudarse y animarse mutuamente en los trabajos, además aprender con cada uno de los aportes de sus compañeros. En muchos de los casos existen estudiantes que ya tienen conocimientos previos y al trabajar en grupos de cooperación comparten su información con sus compañeros y a su vez con el resto aprendiendo todos, afianzando más sus conocimientos.

Con estas subescalas enumeradas se busca identificar la importancia que le da el docente a la responsabilidad que tiene el alumno por concluir su trabajo ya que de no culminar sus tareas demuestra que no tiene interés o no comprendió la clase y por eso no pudo hacer su tarea, es necesario que el docente se preocupe por este aspecto para que los incentive a concluir sus tareas respetando sus diferencias individuales y se vuelvan competitivos con ganas de no quedarse atrás sino de seguir adelante, esforzándose por obtener mejores calificaciones para elevar su autoestima.

La cooperación debe ser primordial en las clases, ponerlos a trabajar en grupos para que cada uno de sus ideas sus aportes muchas veces del que menos pensamos que sabe salen las mejores ideas y creaciones entonces trabajando en grupos aprenderán los unos a los otros adquiriendo así más conocimientos del que se esperaba.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Rodríguez (2004) se refiere al control y cumplimiento de reglas establecidas dentro del aula para mejorar la disciplina y aprovechamiento del estudiante e implica las siguientes sub escalas:

Se debe fomentar, en los estudiantes una buena conducta, en las aulas de clase, de tal forma que se conviertan en verdaderos espacios de aprendizajes, es por ello que es necesario al inicio del periodo lectivo informar de reglas, reglamentos internos, de la institución y controlar así la disciplina, para que en el momento de impartir los conocimientos, todos los estudiantes tengan la oportunidad de escuchar las explicaciones de su docente, ya que en un aula en desorden no se puede trabajar con normalidad, perjudicando la enseñanza.

2.2.5.3.1. Organización (OR): o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

El docente tiene que esforzarse por organizar las actividades que realizará en clase con sus estudiantes, poniendo a la disposición todos sus conocimientos que favorezcan los aprendizajes y el clima social del aula, si el docente se esmera por organizar su trabajo en clase se verá reflejado todo su empeño en sus estudiantes dando como consecuencia estudiantes con una buena disciplina escolar y buenas calificaciones.

2.2.5.3.2. **Claridad (CL):** normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

El docente tiene que comunicar todas las reglas de la institución para que sepan los estudiantes cuáles son los límites de su comportamiento y que sepa las sanciones que se tendrá si no cumple con las normas y reglas de la institución.

Indicárseles a los estudiantes que las normas se las tiene que cumplir para mejorar la convivencia de la institución, y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2.5.3.3. **Control (CN):** del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

El docente a la hora de hacer cumplir a los estudiantes con las normas debe de ser comprensivo e investigar antes de aplicar una sanción para que no se cometan injusticias que perjudiquen a ninguno de los involucrados por el incumplimiento de normas, y desde luego siempre tienen que estar enmarcadas al cumplimiento de la ley y reglamento de la Educación.

2.2.5.4. **Dimensión de cambio**

Rodríguez (2004) como dimensión de cambio tenemos las siguientes:

2.2.5.4.1. **Innovación (IN):** o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

El docente tiene que innovarse capacitándose, o investigando técnicas y estrategias actuales, que llamen la atención de los estudiantes, en donde las clases sean participativas y controlar así también la indisciplina pues, se puede deducir que la falta de atención de los estudiantes se debe a la mala metodología y técnicas que utilizamos los docentes en clase, así que tenemos que innovarnos incluso ahora en la actualidad cuando es alumno tiene acceso a internet, y muchas veces ellos ya saben lo que estamos recién enseñando.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

2.3.1. Concepto

La gestión pedagógica se refiere a la capacitación permanente que debe adoptar el profesor, para innovarse y tener la suficiente inteligencia para dirigir, organizar eficientemente sus clases, y de esta manera se convierta en verdaderos espacios de aprendizaje, donde el estudiante se sienta alentado, y puedan compartir sus ideas con sus compañeros. El profesor será facilitador, guía, amigo. (Teresa Pacheco, Patricia Ducoing, Marco Aurelio Navarro 2011).

La capacitación docente en estrategias innovadoras, son necesarias para motivar y organizar las clases, de esta forma obtener mejores aprendizajes en los estudiantes, poniendo en práctica nuestros mejores conocimientos, métodos y técnicas lograremos mantener un clima ideal, en donde todos, profesor como estudiante se sentirán interesados a obtener nuevos conocimientos; un ambiente positivo en el aula de clase constituye la ambición que tiene la educación para mejorar la calidad de aprendizajes, dando como resultado estudiantes entusiastas, alegres con grandes expectativas para su futuro.

Para que exista una verdadera gestión pedagógica tenemos que hacer conciencia y aceptar nuestros errores, cambiar nuestras costumbres, tanto personales como intelectuales. En el momento de impartir las clases debemos poner todo nuestros saberes a disposición de los estudiantes, así mismo controlar la disciplina para fomentar un clima positivo, es imposible que el educando aprenda en un ambiente indisciplinado, es necesario también hacer respetar las reglas establecidas para que no se generen conflictos estudiantiles ya que por lo general en un aula donde no se controla la disciplina, sus clases serán desmotivadas, tornándose un ambiente de desorden en donde los escolares se vuelven inquietos, produciéndose discusiones u actos violentos que incluso trae consecuencia insospechadas.

EL docente tiene que dejar en el pasado la resistencia a capacitarse, innovarse pues estamos en el siglo XXI donde se hace necesario estar acorde con la nueva era de las

tecnologías, tenemos que empezar a dar nuestras clases utilizando medios tecnológicos incluso para mantener la expectativa y atención de los estudiante.

Las escuelas del milenio cuentan las nuevas tecnológicas, pizarras interactivas, y el profesor da sus clases con videos, convirtiendo las clases amenas, interesantes y positivas para la adquisición del nuevo conocimiento.

Esperamos que en el futuro la mayoría de las escuelas cuenten con estos recursos tecnológicos necesarios para la enseñanza aprendizaje, donde pienso las clases serán más disciplinarias.

Debemos trabajar y lograr mantener una buena convivencia, que es difícil pero posible si ponemos de parte y dejamos a un lado nuestros negativos sentimientos e intereses y nos dedicamos de lleno a fomentar la armonía en la institución educativa para que se transformen en espacios de felicidad y confianza, y poder estar como en familia en donde nos sintamos cómodos, motivados para la adquisición de aprendizajes y las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

Debemos identificar algunas metodologías que nos permitan llegar a mejorar la calidad educativa ya sea organizando o empleando estrategias entre las más importantes tenemos:

- **Organización educativa.** Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles

de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales. (Pacheco et al 2011).

- **Administración de la educación-administración educativa.** Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica. (Pacheco et al 2011).
- **Proyecto educativo-autonomía institucional.** El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel. (Pacheco et al 2011).

Es necesario planificar nuestras actividades curriculares y organizar nuestra aula de clase para poder ejercer una verdadera gestión pedagógica, aplicando reglas y normas,

actualizándonos constantemente, trabajando con técnicas y estrategias que motiven a los escolares a estudiar, no podemos dejar de capacitarnos, somos estudiantes de por vida y debemos estar acorde con los avances tecnológicos, nuestra labor requiere de vocación, si no la tenemos difícilmente podemos impartir conocimientos a los demás.

Del buen desempeño docente, técnicas, métodos y estrategias innovadoras que pongamos en la práctica dependerá mucho para que las clases se conviertan en positivas, motivadoras, significativas, además el profesor tiene que ser guía facilitador, paciente, tolerante de él depende el éxito o el fracaso de los aprendizajes y deserción de los estudiantes.

2.3.3. Relación entre gestión Pedagógica y el clima de aula

Existe gran relación entre gestión pedagógica y clima de aula ya que si el profesor, utiliza una correcta metodología, planificando, poniendo orden, interactuando, fomentara y contribuirá a un clima de aula acogedor donde los estudiantes estarán bien concentrados, atentos a las sugerencias que le dé el profesor, y a su vez ya no será tan solo transmisor de conocimientos cómo lo era anteriormente, sino que solo guiará el aprendizaje para que los estudiantes sean los que construyan sus propios conocimientos significativos. Con todo lo expuesto los estudiantes no tendrán tiempo de formar grupos indisciplinados en donde se dedican a perseguir, molestar a estudiantes tímidos desencadenando la deserción del estudiante, e incluso el suicidio. Esta conducta antes mencionada por parte de los estudiantes, se conoce con el nombre de “bullying” y afecta a varias escuelas del mundo. (Ley de NCLBA 2001).

El término “bullying”, por ejemplo, nos remite, especialmente, a un alumno victimizado de forma repetida por otro y durante un tiempo prolongado. Se enmarca en las situaciones de hostigamiento, de maltrato entre compañeros. No se encuentra asociado a los sectores de mayor exclusión o pobreza sino que puede reconocerse en las escuelas en la que acuden niños jóvenes de diversos grupos sociales. Es posible diferenciar, el maltrato físico del verbal, el acoso directo – peleas o agresiones- del indirecto, que pretende el aislamiento social del chico o joven. (Ley de NCLBA 2001).

El bullying es frecuente en toda institución no solo por parte de los compañeros sino también puede ocurrir por parte de algunos profesores que no tiene claro cuál es su

labor en la institución, debido a su falta de preparación académica, vocación, falta de ética profesional, maltratando psicológicamente al estudiante simplemente porque no es de su agrado, o porque pertenece a una clase social baja, o raza diferente a la de él. Se debe denunciar este maltrato estudiantil, pero no lo hacen por el temor que sienten a lo que les pueda pasar, pues son amenazados, incluso los maltratan físicamente (Ley de NCLBA 2001).

El docente tiene que prestar mayor atención a los estudiantes, brindarles confianza y cariño, de esta forma ellos se comunicaran, y conoceremos sus tristezas y alegrías, para poderlo guiar, así también debe organizar sus clases, planificar, formar grupos cooperativas donde se puedan relacionar los unos con los otros y aportar con nuevas ideas y conocimientos, de tal forma que los estudiantes se sientan motivados y evitar así la indisciplina del aula convirtiéndola en una aula acogedora y estimulante donde exista el entusiasmo de estudiar.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según Gómez, (2007), **Actitudes y recursos del profesorado para mantener un clima de convivencia en el aula.**

- **Mantener una actitud comprometida con los alumnos desde el principio** según el autor se tiene que establecer una actitud que beneficie a todos los alumnos, es decir desde el momento que estamos frente a los estudiantes debemos dar a conocer las reglas que se tienen que respetar en clase, de tal forma que no se forme la indisciplina, que genera actos violentos en el interior del salón de estudios, así también el docente debe de llamarles la atención con firmeza, pero sin faltarles el respeto, de ninguna manera debe de tener una posición débil porque entonces ellos no respetaran a nadie, incluso ni al docente, entonces de esta manera es imposible mantener un clima de aula conveniente para impartir conocimientos.
- **Seguir un estilo de conducta estable, claro y firme**, el docente tiene que establecer reglas en el aula, de esta manera modificará la actitud negativa de los estudiantes, y los escolares sabrán cuales son los límites de actuación y las consecuencias si

actúan de forma inadecuada. De ninguna manera el docente debe de ser permisivo porque de esta manera estará fomentando la indisciplina perjudicando el clima de aula necesario para la adquisición de aprendizajes de calidad y calidez.

- Prever las situaciones que se pueden generar en el aula y fijar estrategias para la prevención de conflictos. Como profesionales educativos debemos tener estrategias que ayuden a la solución inmediata de conflictos entre la comunidad educativa para de esta manera evitar mayores inconvenientes que amenacen la tranquilidad y armonía del aula de clase.
- Evitar confrontaciones personales con sus alumnos. Debemos actuar con profesionalismo, es decir si los estudiantes o padres de familia nos faltan el respeto no debemos replicar, por el contrario tenemos que tratar de calmar la situación de una manera pacífica.
- Respetar a sus alumnos y sus opiniones, es importante respetar las opiniones, criterios de los estudiantes para poder entenderlos y educarlos en democracia, de esta manera estamos propiciando el diálogo.
- Intervenir siempre de manera positiva y constructiva, utilizando técnicas de relajación y acercamiento:

Como educadores debemos mostrar a los estudiantes una imagen que produzca confianza, es por ello que tenemos que tratarlos de la mejor forma, dejando nuestros problemas en segundo plano, debemos esforzarnos para tener: buen humor, cordialidad, amistad, cercanía.

- Conocer y llamar a los alumnos por su nombre, se debe tratar a los estudiantes, con respeto, llamándolo por su nombre y no con seudónimos, que ofendan su estado psicológico, se ha conocido casos en que docentes si cometen este error, provocando la deserción escolar.

Si aspiramos tener un clima positivo favorable para el aprendizaje de los estudiantes, debemos esforzarnos en buscar estrategias para poner en práctica métodos pedagógicos que mejoren la convivencia y el clima del aula. El docente tiene que respetar y hacer respetar normas, fomentar valores, esto es muy importante para dar forma y contenido a la convivencia escolar.

La Institución tiene la tarea de fomentar las buenas relaciones interpersonales en todos los miembros que forman la comunidad educativa, haciendo un análisis de conciencia si en realidad, están los docentes, aplicando los ejes transversales como son los valores que en la actualidad están desapareciendo, se tiene que trabajar mucho con los estudiantes, si es posible todos los días se puede dar conferencias de buen comportamiento, pues se puede notar en la actualidad un aumento de violencia, es por ello que se debe realizar modificaciones pertinentes en caso de que exista un clima negativo institucional, ya que una convivencia positiva conllevaría al bienestar tanto personal como grupal, disminuyendo así la agresividad estudiantil, deserción escolar, que afecta a un grupo considerable de alumnos.

Para ello el docente tiene que estar bien capacitado tanto intelectual como psicológicamente para poder fomentar ambientes cálidos indispensables para estudiar con tranquilidad y armonía en donde todos se sientan como una verdadera familia institucional.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizajes. (Gimeno 1986).

Frente a ello se concluye que todo docente debe de tener estrategias metodológicas para poder llegar a sus estudiantes de tal forma que ellos comprendan el mensaje que les quiere dar, además debe de tener en cuenta sus diferencias individuales ya que todos no aprenden con facilidad con las mismas estrategias en las que se hace necesario tomar en cuenta estos importantes detalles para no marginarlos y perjudicarlos intelectual y emocionalmente.

Según Gimeno, (1986) las técnicas se consideran procedimientos didácticos que prestan ayuda al realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Se espera que con la aplicación de técnicas y estrategias didácticas los alumnos alcancen los siguientes logros.

- Que propicien y se conviertan en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Asuma un papel participativo colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida en el aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones.
- Tome contacto en su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar caso y proponer solución de problemas.
- Se comprometa a un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación.
- El papel del profesor se diversifica haciendo sumamente importante dos funciones específicas que se lleva a cabo en dos momentos diferentes:

En un primer momento:

Planear y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previsto, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro.

Segundo momento:

Según Gimeno, (1986) facilitar, guiar, motivar y ayudar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, y conducir permanentemente hacia los objetivos propuestos.

Los momentos ya señalados llevan a pensar en las diferentes alternativas didácticas por las que los profesores pueden optar. Entre estas alternativas tenemos:

- Método de casos
- Aprendizajes basado en problemas
- Método de proyectos
- Juego de negocios y simulaciones
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizado
- La técnica de la pregunta

Todos estas estrategias, métodos son necesarias para que el estudiante adquiera aprendizajes significativos, y la clase sea un espacio donde aprenda pero a la vez se distraiga compartiendo con sus compañeros y profesores, realizando la metodología del juego trabajo en donde pareciera que el estudiantes está jugando pero a la vez está aprendiendo sin darse cuenta, estos aprendizajes son los que realmente perduran por mucho tiempo, entonces estamos desarrollando en el educando un pensamiento lógico

en donde cuando se le presenten los conflictos el podrá resolverlos gracias a su capacidad de discernir y razonar lo que le conviene.

Todos los conocimientos que el estudiante adquiere deben estar encaminados a la realidad que vive a su alrededor, no se lo puede guiar a lo fantástico si no que debe de ubicárselo en el tiempo y espacio, para que pueda ser independiente que forje su propio futuro y triunfe en su vida social y profesional.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje requiere de la actuación directa y activa de docentes y estudiantes, cuando se trabaja en conjunto y se establece el cooperativismo el alumno aprende fácilmente. Cuando se trabaja en equipo cada uno pone su granito de arena para conseguir los objetivos deseados, se diferencia del aprendizaje competitivo que se trabaja en contra de los demás para alcanzar sus metas. (Johnson, Roger T. Johnson. Edythe J. Holubec 2006).

El aprendizaje cooperativo, es beneficioso, cuando se trabaja individualmente no se obtienen buenos resultados, pues no posee toda la información como poder desarrollar las tareas y su aprendizaje no será significativo, en cambio al compartir información con los demás miembros del grupo de dos, tres o cuatro estudiantes se desenvuelve mejor ya que cada uno aporta con ideas, criterios ya sea que no los aprendió en su escuela si no que tenía conocimientos previos desde su hogar o en alguna situación que él ya vivió, entonces cuando están trabajando en forma grupal se comparte la experiencia y se vuelve más interesante las actividades que están realizando, haciendo que todos y cada uno de los alumnos aprendan del otro y adquiriendo mayor conocimiento del que esperaba el profesor de clase.

2.4.2. Concepto

Cooperativo es formar grupos para trabajar juntos en el logro de los objetivos comunes deseados, en los grupos cooperativo se trabaja entre todos, nadie lo hace en forma individual y se aprende del uno al otro ya que cada uno ofrece sus propias ideas y criterios, el rendimiento escolar en el aula requiere de esfuerzos cooperativo ya que

individualmente o aisladamente no se adquieren aprendizajes duraderos que le sirvan para resolver problemas cotidianos. (Serrano, J.M. 1996).

Es necesario trabajar en forma grupal para mejorar la convivencia y el intercambio de ideas entre los compañeros del grupo la jornada laboral es importante incluso para formar la personalidad y socializar, y dar criterios de cada uno de los integrantes del grupo, es por ello que los profesores no debemos continuar con la educación tradicional en la que los estudiantes eran memorísticos, y no se les daba la oportunidad de ser críticos, se los colocaban en hileras de tal forma que no puedan comunicar y expresar sus ideas, ya que los docentes se creían dueños de todo el conocimiento y el alumno tenía que recibir esos conocimientos sin preguntar ni opinar.

La educación tradicional dejó a la mayoría de los docentes la costumbre de trabajar en forma individual y memorística en donde se le impedía al estudiante opinar y analizar los temas de estudio dictados, pero en la actualidad estamos impartiendo nuestra cátedra encaminadas a la pedagogía crítica en donde se construye el conocimiento con la práctica, al escolar se le permite opinar, debatir, comparar, por ello es necesario erradicar la educación tradicional en donde al niño se le impedía formar grupos y se lo restringía a estar sentado en forma de hileras sin poder interrelacionar y comunicarse con sus compañeros.

Trabajar en grupos cooperativos es beneficioso por muchas razones primeramente los integrantes del grupo se sienten todos y cada uno responsables del trabajo asignado por el profesor y en segundo lugar cada integrante lo presiona a sus compañeros para que cumpla con los trabajos encomendados por su profesor y así quedar bien todo el grupo, y tercero que los estudiantes aprenden a ser más independientes, creativos, participativos adquiriendo así aprendizajes de calidad y duraderos necesarios para el buen vivir.

2.4.3. Características

Según Millis (1996) Enunciamos cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Según Pujolás, (2004) la estructuración cooperativa del aprendizaje supone la organización de la clase de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de cooperar (ayudarse los unos a los otros) para aprender mejor los contenidos escolares, y aprender al mismo tiempo a trabajar en equipo. También puede suponer, aunque no necesariamente, la aplicación puntual de una determinada técnica de aprendizaje cooperativo.

Como se expresó anteriormente el trabajo cooperativo forma a los alumnos en personas comunicativas, creativas, independientes ya que cada uno tiene que investigar y elaborar sus propios informes, llevarlos a colación a todo el grupo y realizar de mejor forma el trabajo otorgado por el docente, se esfuerzan, se esmeran, apoyándose los unos a los otros por obtener buenas aprendizajes.

Todas estas aportaciones de los autores contribuyen a mejorar el buen desempeño del docente, pero ello también implica mayor capacitación y autoeducación.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según Uriz, (1999) recalcar que la importancia de la cooperación radica en el proceso mismo, pues es en dicho proceso donde tienen lugar los procedimientos, estrategias y

modelos de solución a los que se ha aludido anteriormente. Si queremos organizar este tipo de actividades deberemos seguir los siguientes pasos:

- Se tiene que especificar los objetivos de curriculares ¿qué vamos a aprender? y los objetivos de la tarea ¿qué vamos a hacer juntos? Y así empiezan las experiencias, pero estos objetivos deben de ser bien claros, es imprescindible que sean compartidos con el grupo, de lo contrario se corre el riesgo de fracasar.
- Se tiene que conformar el tamaño de los grupos, no debe de sobrepasar de cuatro estudiantes.
- Se tiene que decir claramente el tipo de cooperación, y el papel que debe cumplir de cada integrante del grupo, así como también la responsabilidad individual y grupal.

A continuación tenemos algunas técnicas cooperativas que pueden ilustrar todo el expuesto anteriormente.

- a. **Rompecabezas:** se prepara un tema o proyecto concreto dentro del grupo, se reparten las partes que la conforman, cada miembro del grupo se responsabiliza de su parte, luego se reúnen entre los demás miembros del grupo que tienen el mismo objetivo para debatir a este grupo se lo denomina “especialistas” o “expertos” se llega a consensos, el docente decide la forma de exposición del trabajo, para de esta forma dar la valoración respectiva a cada uno de los integrantes.
- b. **Grupos de investigación:** Se da el tema de trabajo, se organizan los grupos y se eligen subtemas por grupos los cuales proponen una meta concreta, se desarrollan los procedimientos para obtener la información concreta, y todos los miembros deben de exponerlo al mismo grupo.
- c. **Equipos de aprendizajes por divisiones:** Consiste en preparar a los integrantes del grupo para los exámenes individuales, para ello se realizan divisiones, es decir se colocan los estudiantes que sacaron altas calificaciones y los que tuvieron bajas notas, para de esta manera nivelarlos homogéneamente, ayudando a los que más necesitan superar deficiencias.

Tenemos que poner en práctica técnicas, estrategias, actualizadas, para trabajar en clase ya que todos estos aportes de los autores nos demuestran que se hace necesario el trabajo cooperativo para fomentar la socialización, la seguridad y el desarrollo de su personalidad, y erradicar el trabajo individual que pocos beneficios presta en la mayor adquisición de aprendizajes en la que se sentirán motivados, predispuestos a participar en todas las actividades que dirija el docente, con estas técnicas las clases serán menos rigurosas y tediosas, algunos docentes piensan que las técnicas del rompecabezas, rondas, grupos de investigación es una pérdida de tiempo y no las aplican es por ello que fracasa su labor docente creando ambientes o climas escolares indisciplinados, con poca participación y atención por parte de los estudiantes ya que estas técnicas son definitivamente necesarias y no pueden faltar en ninguna jornada de clase.

Docentes, que no realicen métodos y técnicas fracasaran en su desempeño, dando resultados negativos, como es la deserción escolar, el bajo rendimiento y la pérdida de año, perjudicando a los representantes y estudiantes que vieron en la institución educativa que estudian la esperanza de superarse y progresar. (Uriz 1999)

Los métodos de investigación que aplicamos son: el descriptivo, analítico y sintético, mismos permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio basado en el marco teórico para las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las categorías para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método se lo aplicó en el momento de recopilar la información de las encuestas de estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes del sector tanto urbano como rural.

El método **inductivo y el deductivo** que utilizamos nos permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Con este método pudimos analizar y sintetizar, las respuestas de los involucrados en la investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Siendo de gran apoyo y sustento real en la investigación, ya que gracias a ello se logró establecer cifras numéricas, en donde se pudo evidenciar claramente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

El método **Hermenéutico**, nos permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Los métodos de investigación que aplicamos son: el descriptivo, analítico y sintético, mismos permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio basado en el marco teórico para las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las categorías para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método se lo aplicó en el momento de recopilar la información de las encuestas de estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes del sector tanto urbano como rural.

El método **inductivo y el deductivo** que utilizamos nos permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Con este método pudimos analizar y sintetizar, las respuestas de los involucrados en la investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Siendo de gran apoyo y sustento real en la investigación, ya que gracias a ello se logró establecer cifras numéricas, en donde se pudo evidenciar claramente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

El método **Hermenéutico**, nos permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3. Metodología

Los métodos de investigación que aplicamos son: el descriptivo, analítico y sintético, mismos permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio basado en el marco teórico para las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las categorías para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método se lo aplicó en el momento de recopilar la información de las encuestas de estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes del sector tanto urbano como rural.

El método **inductivo y el deductivo** que utilizamos nos permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Con este método pudimos analizar y sintetizar, las respuestas de los involucrados en la investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Siendo de gran apoyo y sustento real en la investigación, ya que gracias a ello se logró establecer cifras numéricas, en donde se pudo evidenciar claramente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

El método **Hermenéutico**, nos permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “ El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006). Un diseño debe responder la siguiente pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Características

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: se podrían indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández. R. 2006).

Considerando que se trabajará en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio realizado.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó escrutar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2. Contexto

- La escuela fiscal mixta “ Alberto Cruz Murillo”, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad del cantón Machala en las calles Páez entre Kleber Franco y Marcel Laneado, siendo considerado al sector urbano, tiene 400 estudiantes.

Cuenta con una edificación de dos plantas de hormigón armado, una vista frontal, un patio acogedor y recreativo propicio para el buen desenvolvimiento social de los

alumnos, posee un laboratorio de computación y 25 aulas amplias para acoger a 35 estudiantes por aula, en su interior carece de rincones de aseo, mobiliario adecuado y material didáctico.

Cuenta con directora administrativa, laboran en dicha institución 20 docentes entre contratados y titulares, un auxiliar de servicio.

- La escuela fiscal mixta “Rafael González Rubio” se encuentra ubicada en la vía La Peaña, perteneciente a la Unión Colombiana, a 10 kilómetros de la ciudad de Machala, a pesar de encontrarse en una zona rural cuenta con una buena edificación y su estructura es de hormigón, su patio amplio, acogedor, cuenta con 160 estudiantes, 10 profesores entre contratados y titulares, es pluridocente porque no tiene el número de docentes suficientes para ser completa, carece de laboratorio de computación, sus aulas son amplias sin rincones de aseo y material didáctico adecuado, tiene 12 aulas su director tiene grado a cargo, pues a más de sus funciones administrativas, es profesor de séptimo año de educación básica y director del plantel.

3.3. Participantes

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Machala provincia de El Oro, en dos escuelas pertenecientes al sector urbano y rural.

Primero tenemos la escuela fiscal mixta “Alberto Cruz Murillo” Ubicada en el centro de la ciudad de Machala en donde investigamos a 34 estudiantes de séptimo año de educación básica, los mismos que son inquietos lo que es natural debido a su edad.

Su profesora es cordial, inculca a sus estudiantes valores de respeto y disciplina, además los trata con respeto.

En segundo lugar tenemos la escuela “Rafael González Rubio” ubicada en el sector rural, en donde investigamos a 19 estudiantes así mismo de séptimo año de educación básica pero me pude dar cuenta que estos estudiantes son más calmados quizá se deba a que pertenecen al sector rural.

Así mismo, su profesor es tranquilo, paciente, comprensivo con sus alumnos, les brinda confianza y amistad.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

P1.2. Años de Educación Básica

Tabla N° 1

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	63,46
Inst. Rural	19	36,54
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Observando el presente cuadro estadístico vemos que el 63,46% de los alumnos encuestados pertenecen al sector urbano de la escuela “ Alberto Cruz Murillo” del cantón Machala, evidenciando que hay mayor número de estudiantes en el sector urbano que en el sector rural que tiene el 36, 54%, quizá se deba a que en ese sector hay menos habitantes, y por ello es el menor porcentaje de estudiantes, además pertenecen al sector rural y en muchos casos los padres prefieren enviarlos a trabajar y no a la escuela debido a la necesidad de recursos económicos para poder alimentarse en sus hogares, dando poco interés a la educación de sus hijos.

P1.3. Sexo

Tabla N° 2

Opción	Frecuencia	%
Niña	22	42,31
Niño	30	57,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

El presente cuadro estadístico nos muestra que el 57,69% de estudiantes corresponde al sexo femenino. Por otro lado, el 42,31% corresponde al sexo masculino, lo que nos

hace suponer que hay más niñas estudiando debido, en la mayoría de los casos, a que los niños se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente al sustento de sus familias por la falta del padre.

P1.4.edad en años

Tabla N° 3

Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	2	3,85
11 – 12 años	49	94,23
13 – 15 años	1	1,92
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Al observar este cuadro podemos ver que el 94,23% de niños y niñas corresponden a la edad de 11-12 años, es decir están bien de acuerdo al reglamento de educación, el 3,85% corresponden a niños y niñas entre 9-10 años, estos niños, se puede manifestar no tienen la edad reglamentada, mientras que el 1,92% son niños de 13-15 años de edad, en cambio están sobrepasados, ya que deberían estar en octavo año de educación básica. Esto nos revela que el mayor porcentaje de niños entre 11-12 años se encuentran en una edad cronológica adecuada, cursando el séptimo año, se deduce que sus padres si tienen interés y responsabilidad porque sus hijos se eduquen a tiempo.

P 1.6. Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué?

Tabla N° 4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	5,77
Vive en otra ciudad	6	11,54
Falleció	2	3,85
Divorciado	5	9,62
Desconozco	1	1,92
No contesta	35	67,30
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Esta representación gráfica nos demuestra que el 67,30% de los estudiantes no contestan a esta pregunta, puede ser que los padres vivan con ellos. El 11.54% de los padres vive en otra ciudad, el 9,62% de los padres están divorciados. Esto quiere decir que muchos de los niños y niñas que estudian en esta escuela vienen de hogares desorganizados.

**P 1.7. Quién es la persona que te ayuda o
Revisa las tareas en casa**

Tabla N° 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,85
Mamá	31	59,62
Abuelo/a	1	1,92
Hermano/a	5	9,62
Tio/a	4	7,69
Primo/a	1	1,92
Amigo/a	1	1,92
Tú mismo	5	9,62
No contesta	2	3,85
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a los estudiantes

Elaboración: Aida Tenorio

El presente cuadro estadístico nos revela que al 59,62% de los alumnos encuestados, quien le ayuda y/o revisa las tareas es su mamá, lo que es aceptable puesto que es la madre quien pasa más tiempo con los niños en casa ya que sus padres tienen que trabajar y por ende no pueden o no quieren dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

No puede haber excusa de que el papá no le ayuda porque trabaja, se tiene que adecuar horarios para poder estar y ayudar a nuestros hijos en sus tareas.

Tanto papá como mamá tienen la obligación de revisar y guiar las tareas de nuestros hijos para facilitar su aprendizaje, y a su vez ellos se sentirán protegidos y queridos por sus progenitores, esto los motivará en gran medida para que se superen cada día.

P 1.8. Señala el último nivel de estudios de mamá

Tabla N° 6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	40,38
Colegio	21	40,38
Universidad	6	11,54
No Contesta	4	7,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a los estudiantes

Elaboración: Aida Tenorio

Al observar los resultados nos damos cuenta que el 40,38% corresponde a las madres de familia que han cursado sus estudios de nivel medio, lo que significa que han dejado de estudiar, posiblemente, por haber contraído matrimonio o por trabajar. Además, existe un porcentaje igual correspondiente a madres de familia que han recibido instrucción escolar, debido en muchos casos a la extrema pobreza en la que viven. Debemos resaltar que un 11.54% de las madres de familia han logrado culminar sus estudios superiores, lo cual favorece a sus hijos, pues poseen los conocimientos necesarios para guiar a sus pequeños en las tareas escolares.

P.1.8. Señala el último nivel de estudios de papá

Tabla N° 7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	21,15
Colegio	21	40,38
Universidad	7	13,46
No Contesta	13	25,00
TOTAL	52	100,00

Fuente: encuesta a los estudiantes

Elaboración: Aida Tenorio

Al observar este cuadro nos damos cuenta que el 21,15% de los papás cursaron el nivel primario por lo que se puede deducir que este grupo de padres no pueden aportar mucho en la enseñanza escolar de sus hijos, el 40,38% de los padres recibieron educación media, siendo una fortaleza para guiar a sus hijos en las tareas escolares, el 13,46% están en la universidad, sirviendo de estímulo para sus niños, el 25% en cambio no contesta, entendiéndose que desconocen el nivel de estudios de su progenitor.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

P 1.3.Tipo de centro educativo

Tabla N° 8

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: encuesta a profesores

Elaboración: Aida Tenorio

En esta tabla, nos podemos dar cuenta que los maestros encuestados pertenecen al sostenimiento fiscal, el uno del sector urbano y el otro del sector rural de la ciudad de Machala.

P1.4 Área

Tabla N° 9

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: encuesta a los profesores
Elaboración: Aida Tenorio

En esta tabla se evidencia que los dos docentes encuestados para la investigación pertenecen uno al área urbana y el otro al área rural. Esto se debe que se escogido tan solo dos escuelas para muestra de la investigación realizada.

P 1.7.Edad en años

Tabla N° 10

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
Más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los profesores
Elaboración: Aida Tenorio

Se evidencia que en la presente tabla estadística, los docentes tanto del sector urbano como del sector rural tienen, la edad de 51 a 60 años de edad, esto se debe a que pertenecen al magisterio fiscal en donde, la mayoría de las escuelas laboran docentes adultos mayores.

P 1.6 Sexo

Tabla N° 11

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a profesores

Elaboración: Aida Tenorio

Se evidencia, que el docente del sector urbano pertenece al sexo femenino y el docente del sector rural pertenece al sexo masculino. Lo que podemos deducir es que existe en el magisterio, un porcentaje equitativo de hombres y mujeres laborando en las instituciones educativas de la Provincia de el Oro, cantón Machala.

P 1.8 Años de experiencia docente

Tabla N° 12

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a profesores

Elaboración: Aida Tenorio

En este cuadro podemos decir que los docentes tanto del sector urbano y rural tienen más de 26 años de experiencia, este aspecto es muy importante para la enseñanza de los estudiantes.

P 1.9.Nivel de estudios

Tabla N° 13

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magíster	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Aida Tenorio

En este cuadro no damos cuenta de que el docente urbano tiene título de profesor y el profesor del sector rural tiene título de diplomado, lo que nos parece que en el magisterio existe personal calificado para impartir la enseñanza a los estudiantes.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Se refiere a todos los instrumentos, materiales, de los cuales nos valimos para concluir nuestra investigación de campo.

3.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que aplicamos son: el descriptivo, analítico y sintético, mismos permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio basado en el marco teórico para las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las categorías para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método se lo aplicó en el momento de recopilar la información de las encuestas de estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes del sector tanto urbano como rural.

El método **inductivo y el deductivo** que utilizamos nos permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Con este método pudimos analizar y sintetizar, las respuestas de los involucrados en la investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Siendo de gran apoyo y sustento real en la investigación, ya que gracias a ello se logró establecer cifras numéricas, en donde se pudo evidenciar claramente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

El método **Hermenéutico**, nos permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, este método nos permitió informarnos sobre los problemas educativos que afectan la educación del país, es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, nos sirvieron para entender mejor las teorías científicas de varios autores en la investigación, y como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La observación se la aplicó en el momento en que asistimos a la clase demostrativa por parte de los docentes, y es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que Anguera, (1998, p.57)

d) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.

- e) Es planificada sistemáticamente.
- f) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- g) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Sirvió también para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

Las encuestas aplicadas a estudiantes y maestros del Séptimo Año de Educación General Básica.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

La aplicación de encuestas ayudó a descubrir, el clima social y la gestión pedagógica de los centros de educación básica, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Está agrupado en una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Dimensión de relaciones, dimensión de autorrealización, dimensión de estabilidad y dimensión de cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Sus partes fundamentales son:

Implicación (IM).-Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL).-Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Innovación (IN).- Es cuando el maestro se preocupa de mejorar sus prácticas educativas en el aula.

Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Por último, para la elaboración del **cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante** se tomó en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional.- Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos.- Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula.- Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. Recursos

Para la realización de este proyecto se utilizó recursos económicos, humanos , materiales, encuestas.

3.5.1. Humanos

Tutor de tesis

Sujetos de las encuestas: maestros y alumnos.

Autora proponente.

3.5.2. Materiales:

Instrumentos de investigación

Computadora con acceso a internet, cámara fotográfica, material bibliográfico.

3.5.3. Institucionales

3.5.4. Económicos

Para esta investigación se utilizó recursos económicos necesarios como en todo proyecto de investigación y así poder concluir satisfactoriamente.

3.6. Procedimiento

La investigación se caracteriza por ser no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo, es transeccional (transversal) ya que esta investigación se recopilaban datos en un momento único; exploratoria ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico; descriptivo se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, R. 2006) Considerando que se trabajará con escuelas, estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudios que se realizará.

Bibliográfica.- Son todos los documentos de varios autores que nos permitieron investigar científicamente sobre el clima social escolar y la gestión pedagógica del docente para poder cumplir con las metas deseadas en este proceso de investigación.

De campo.- Esta investigación fue realizada en el Cantón Machala, lugar donde se investigaron el Clima Social Escolar de los maestros y alumnos del séptimo año de educación básica con el fin de mejorar el ambiente escolar y su disciplina, así como también diagnosticar las falencias de los docentes para que se puedan mejorar profesionalmente.

De diagnóstico.- Luego de hacer el debido análisis de los resultados obtenidos, logramos hacer un diagnóstico del Clima Social Escolar de las instituciones investigadas a maestros y alumnos del séptimo año de educación básica y de la gestión pedagógica en el aula de cada uno.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Antes de realizar el diagnóstico, se observó una hora clase a cada uno de los docentes, tanto en el sector urbano escuela de educación básica “Alberto Cruz Murillo” como en el sector rural escuela de educación básica “Rafael González Rubio”, para luego llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, donde se pudo detectar algunos errores que tienen, en el momento de impartir su cátedra.

Todas estas referencias nos permitieron llenar la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados.



Ficha N° 1

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Có
Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 9	C M	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “Alberto Cruz Murillo”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
El docente:		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		X			
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	X				

1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.	X				
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	X				
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	X				
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.	X				
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.	X				
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	X				
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	X				
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	X				
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X				
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	X				
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.	X				
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar			X		
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir					X
1.37.6.	Exponer en grupo					X
1.37.7.	Argumentar	X				
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente					X
1.37.11.	Leer comprensivamente					X
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar	X				
1.37.15.	Socializar					X
1.37.16.	Concluir					X
1.37.17.	Generalizar					X
1.37.18.	Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	X				
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de elaboración: 07-12-2011



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: sector urbano "Alberto Cruz Murillo". año lectivo 2010-2011.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 9	C M	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	El docente planifica sus actividades y utiliza un lenguaje para que la Comprendan.		Sus clases son organizadas y los estudiantes se encuentran atentos	
	-Pocas veces permite que los estudiantes participen en debate de contenidos y de inquietudes.	Existe un grupo de Estudiantes indisciplinados quizá quiera que no se forme el desorden y por ello no pide la participación siempre de los estudiantes.	Estudiantes que se cohiben de expresar sus opiniones.	Concienciar a los alumnos para que controlen su indisciplina para poderles dar la oportunidad de participar en debates
	No enseña en sus clases aprendizajes significativos, ya que solo se limita a trabajar en el aula y no permite salir al contacto con el mundo exterior.	No tiene recursos económicos de transportar a los estudiantes hacia el exterior para que puedan tener contacto con el mundo exterior y palpar la realidad.	Los niños no adquieren aprendizajes significativos porque no experimenta la realidad por lo tanto el conocimiento que adquirió se olvidará pronto.	Pedir la colaboración de padres de familia que tengan vehículos para poderse transportarse sin costo..
	No realiza el trabajo cooperativo sino que traban individualmente.	El grado es numeroso lo que genera mucho ruido y desorden quizá la profesora por ello no forma grupos cooperativos	Los estudiantes no adquieren aprendizajes óptimos ya que actúan individualmente	Solicitar al director se sectorice a los estudiantes de acuerdo a su lugar de residencia.
	En sus clases no elabora material didáctico,	No tiene material didáctico ya que son escuelas fiscales donde carecen de recursos económicos para su adquisición.	Clases desmotivadas, se forma la indisciplina, por falta de interés del estudiante.	Que el docente elabore el material con material de reciclaje del medio ambiente.
		Los estudiantes		Que el profesor cambie

	No puede valorar los trabajos grupales ya que no trabajan en grupos, ni los motivan para ello	trabajan individualmente y no se da la interacción necesaria.	No comparten ideas, opiniones con sus compañeros. Los estudiantes desarrollaran sus potencialidades acorde a la realidad en que viven ,adquiriendo valores fundamentales.	y reforme sus actividades individualistas por las cooperativistas en beneficio de los estudiantes.
	Busca desarrollar en los estudiantes habilidades de reflexión, observación, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, socializar, concluir, generalizar, preservar.		La comunidad educativa se siente respaldada por un educador cumplidor además la institución adquiere prestigio y confianza.	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Es cumplidor con las normas y reglamentos de la institución, y pide a sus estudiantes que la cumplan.		La comunidad educativa se siente respaldada por un educador cumplidor además la institución adquiere prestigio y confianza.	
	Es puntual tanto en su horario de llegada como en la planificación de sus actividades de aula, y falta solo en caso de fuerza mayor.		Se hace acreedor al respeto y consideración de la comunidad educativa.	
3.CLIMA DE AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	No provoca encuentros con los estudiantes para facilitar la comunicación	-Falta de interés por sus alumnos. -Falta de vocación docente.	Deserción, pérdidas de año, bajo rendimiento escolar.	-Cambio de actitud negativa del docente. -Innovación Pedagógica.
	Frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes		Buen rendimiento escolar.	
	Siempre maneja de forma profesional los conflictos su para la solución. Siempre toma en cuenta las sugerencia de los demás		Estudiantes participativos pues no tendrán temor de expresar sus ideas.	
	No agrede a los estudiantes ni verbal ni físicamente sino que los respeta y motiva a tener buen a conducta		Estudiantes desactualizados	
	No utiliza las TIC para	La escuela no cuenta		Gestionar la donación de computadoras con

	sus actividades pedagógicas en el aula de clase	con internet en su aula lo que imposibilita su uso.		internet al Ministerio de Educación
Observaciones:				



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 9	R R	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador.(2011).Instrumentos para la evaluación docentes. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona a los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo Cognitivo y socio afectivo de los estudiantes		X			
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me Comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes Desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntase Inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferente					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiante Con argumentos					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y Contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				

1.16.Dá estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	X				
1.17.Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	X				
1.18.Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	X				
1.19.Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20.Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X				
1.21.Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X				
1.22.Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23.Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24.Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25.Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26.Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	X				
1.28.Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y Para la vida futura de los estudiante.					X
1.29.Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31.Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a Tiempo.					X
1.32.Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33.Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase		X			
1.34.Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática		X			
1.35.Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	x				
1.36.Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37.Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar	X				
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir	X				
1.37.6. Exponer en grupo	x				
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos Previstos por la autoridad					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiante					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA					X
------------------	--	--	--	--	---

El docente:					
3.1. Busca los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula Que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en El aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio De todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiante					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios De los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin Agredirlos en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de Familia y representantes					X

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de elaboración: 07-12-2011

Ficha N° 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: sector rural “Rafael González Rubio” año lectivo 2010-2011.
Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	9	R	R	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	Prepara sus clases con anticipación y utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los alumnos.		Alumnos motivados y mejor control de la disciplina en el aula.	
	Siempre el profesor propicia el debate y opiniones de los estudiantes aprovechando el entorno natural y social.		Fomenta la armonía y cooperación en el aula.	
	No utiliza técnicas de trabajo cooperativo entonces no puede motivar a los estudiantes para que se ayuden los unos con los otros ya que existe la socialización ni los consensos.	Profesor desmotivado, tradicionalista, ya que tiene pocos estudiantes para poder trabajar adecuadamente	Alumnos tímidos, poco comunicativos.	Actualización del docente.
	Sabe motivar a sus alumnos valorando sus destrezas, promoviendo sus competencias.		Estudiantes se sienten motivados y se esfuerzan para obtener buenas calificaciones.	
	Rara vez elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases.	Falta de tiempo, es director y profesor	Clases desmotivadas. Falta de atención.	Elaborar material didáctico con los estudiantes
	No hace uso de las TIC para el desenvolvimiento de sus clases.	Las escuelas fiscales pocas son las que tienen este recurso tecnológico. Además pertenece al sector rural y no tiene laboratorio de computación.	Estudiantes desconocedores de las TIC.	Gestionar la implementación de laboratorio de computación ante el Ministerio de Educación.
	Siempre desarrolla en los		Estudiantes críticos, con buena redacción,	

	estudiantes habilidades de reflexión, observación, conceptualización, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar consensuar concluir generalizar, preservar.		ortografía y caligrafía.	
	No utiliza las habilidades de sintetizar, descubrir, exponer en grupo y algunas veces utiliza la habilidad de argumentar.	El docente está a cargo de la dirección de la escuela y no tiene tiempo de aplicar todas las habilidades, ya que tiene que gestionar por ser la autoridad del plantel.	Los estudiantes no aprenderán estas técnicas de aprendizaje y se les dificultará en su futuro	Dedicar más tiempo a los estudiantes, pedir un profesor de aula para que se dedique a su labor de director.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	El profesor es responsable ya que cumple puntualmente todas los reglamento, planifica y organiza sus actividades		Comunidad educativa agradecida con su profesor. Estudiantes con buenos ejemplos de puntualidad.	
	Es cumplidor con su horario de entrada y hace cumplir las normas establecidas en el aula		Confianza en la enseñanza aprendizaje, Los estudiantes serán cumplidores de las normas y reglamentos de la institución.	
	Entrega a los estudiantes sus calificaciones a tiempo.		Los estudiantes podrán apelar si se encuentran inconformes con su calificación.	
	Nunca falta solo en caso de fuerza mayor		El profesor dará prestigio a la institución por ser responsable en su trabajo.	
3.CLIMA DE AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	El docente si busca espacios para comunicarse con los estudiantes y procura la información necesaria para mejor su trabajo.		Los estudiantes tienen confianza en su profesor y mejora las relaciones personales.	
	Dedica tiempo para culminar las actividades, comparte interés y motiva a sus estudiantes.		Alumnos motivados, mejor rendimiento escolar.	
	Soluciona las dificultades profesionalmente y está dispuesto a aprender de		Los estudiantes tendrán confianza ante cualquier	

	los estudiantes		dificultad ya que saben que actuara su profesor sin parcialidad.	
	Enseña a respetar, a no discriminar, a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y toma en cuenta las opiniones y sugerencias de los mismos		Buen ambiente de trabajo, basado en la práctica de valores hacia sus semejantes	
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				

Análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural.

Comparando la gestión de cada docente podemos manifestar lo siguiente, él del sector rural tiene más paciencia y brinda más confianza a los estudiantes, da clases significativas ya que compara la teoría con la práctica, pues da sus clases con material del medio, o los lleva a que palpen directamente, quizá se deba a que él tiene facilidades de transportación, contrario a la docente del sector urbano que no compara la teoría con la práctica, pues no prepara material didáctico, para que el niño pueda analizar y debatir conceptos, expresar sus opiniones quizás se deba a que tiene gran número de estudiantes.

En lo que sí coinciden los docentes, es en no maltratar a los niños ni física ni verbalmente, pues les llaman la atención pero sin faltarles el respeto, convirtiéndose en una fortaleza, y a la vez fomentan un ambiente cálido en donde no existe la violencia dando ejemplos de tolerancia, y respeto mutuo, dejando atrás a docentes que maltrataban a los estudiantes, haciéndolos tímidos con resistencia y temor de ir a la escuela provocando las pérdidas de años y la deserción.

Otro aspecto que coinciden es lo relacionado a uso de las TIC (tecnología de la información y comunicación), en las dos escuelas tanto urbana como rural no aplican estos avances tecnológicos por tratarse de escuelas fiscales que no cuentan con computadoras, entonces difícilmente se puede tener acceso a Internet, dejando al estudiante al margen de estos avances tecnológicos en pleno siglo XXI.

Los docentes investigados son puntuales en su horario de clase dándoles a sus alumnos ejemplo de puntualidad y responsabilidad, fomentando de esta manera valores, importantes para el desarrollo de su personalidad.

En las dos escuelas nos damos cuenta de que los profesores se preocupan por motivar a los estudiantes para que tengan valores de respeto consideración, hacia nuestros semejantes sin importar raza, ni estatus social.

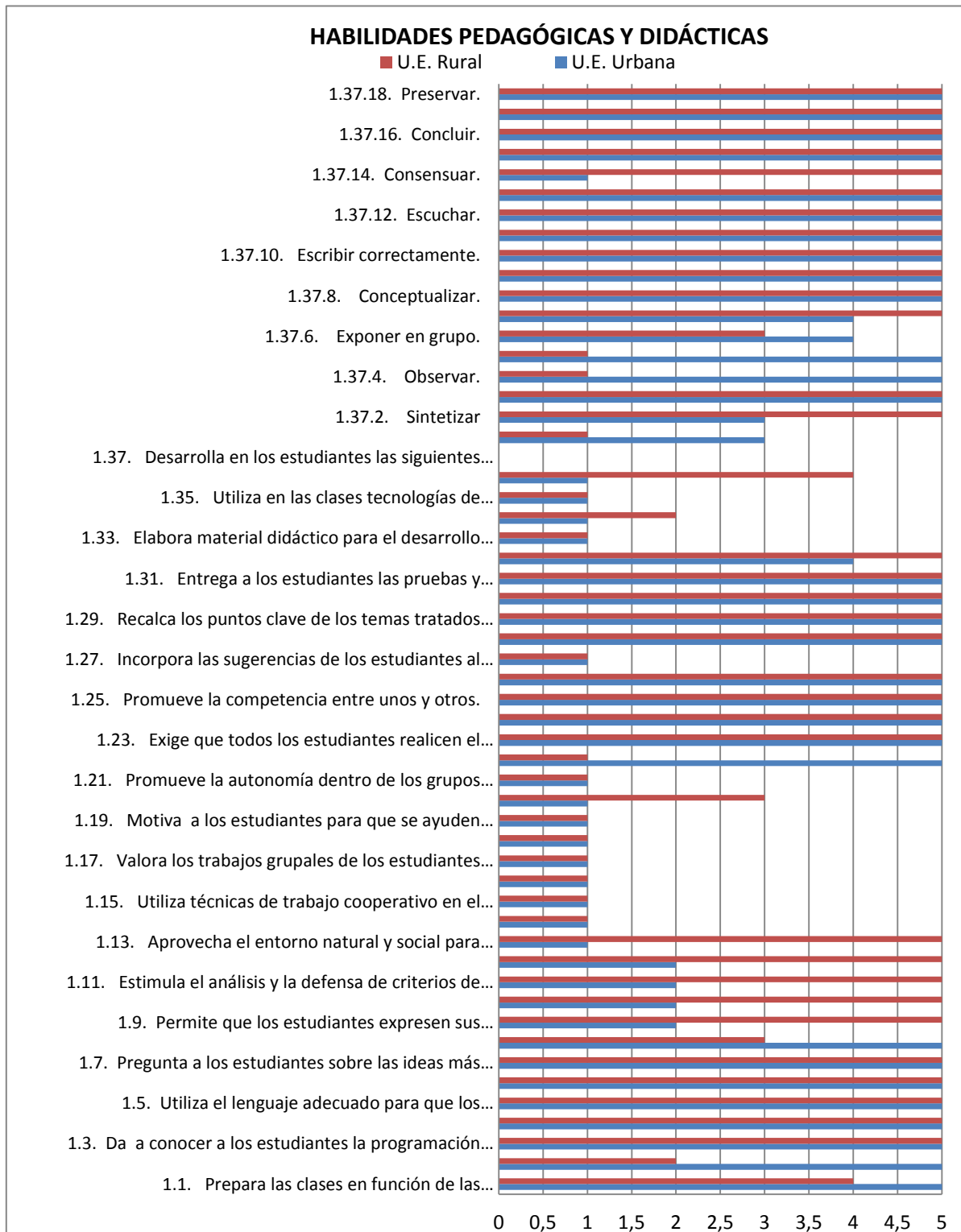
Tanto en la escuela del sector urbano como en la del sector rural los profesores fomentan la escritura, lectura, ortografía, redacción, socialización.

Se evidencia que las escuelas tanto rural como urbana los docentes entregan las calificaciones oportunamente a los estudiantes, siendo beneficioso ya que se pueden dar cuenta, si realmente merecen haber obtenido esa calificación o no, como también identificar en donde han fallado para mejorar su aprovechamiento.

En lo que respecta al clima del aula nos damos cuenta que en la escuela del sector urbano su clima social no es tan adecuado ya que los niños son hiperactivos, inquietos no obedecen, tiene que llamarles la atención varias veces para poder poner orden quizá se deba a su gran número de estudiantes en cambio en el sector rural los estudiantes son más obedientes atienden sus clases en orden sin tener que llamarles la atención quizá se deba al poco número de estudiantes.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N°1



Fuente: encuesta observación del investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando este cuadro de habilidades pedagógicas y didácticas nos damos cuenta que el profesor del sector urbano en la pregunta 1.1. Prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria el docente rural lo hace frecuentemente en un 80%, y el docente urbano en un 100%, siempre, lo que significa que el docente urbano es más preocupado en preparar sus clases, quizá se deba a las mejores condiciones de trabajo, por el mismo hecho de estar en la ciudad.

En la pregunta 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, vemos que los dos docentes lo hacen en un 100%, es decir informan oportunamente los objetivos de las asignaturas.

En la pregunta 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan, lo hacen igualmente en un 100%, pudiéndonos dar cuenta que se esmeran en hacerse entender por sus estudiantes.

En la pregunta 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes, desarrolladas en la clase anterior, vemos que los dos docentes lo hacen en un 100%, lo que es beneficioso para ellos pues retoman el tema anterior y a la vez refuerzan sus conocimientos para poder proseguir con los demás temas programados, sin descuidar los anteriores.

En la pregunta 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, el docente del sector rural lo hace el 100%, en cambio el urbano el 40%, dejando ver que en el sector rural se brinda mayor apertura, permitiendo la participación estudiantil a diferencia del sector urbano que tiene un bajo porcentaje en este parámetro.

En la pregunta 1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos el docente del sector rural lo hace siempre en un 100%, en cambio el docente urbano lo hace rara vez en un 40 %, esto es perjudicial para los estudiantes ya que no les da la oportunidad de aprender.

En la pregunta 1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, nos damos cuenta de que el docente rural lo hace siempre en un 100% en cambio el docente urbano lo hace en un 20%, nunca lo que nos

da entender que el docente rural lo hace en mayor porcentaje por estar cerca del medio natural que lo rodea en cambio el profesor urbano se encuentra en pleno centro de la ciudad dificultándose la transportación de los estudiantes y además se tienen que contar con la autorización de los padres y del director de la institución.

En la pregunta 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula se ve que los dos docentes lo utilizan en un 20%, lo que se puede decir es que ninguno de los docentes aplican estas técnicas quizá se deba a la poca importancia que le den o a la falta de capacitación en este tema, perjudicando a los estudiantes, pues es en la integración de grupos cooperativos que el niño aprende mejor.

1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes, así mismo lo hacen los dos docentes en un 20%, porcentaje bajo, como lo decíamos anteriormente no forman grupos cooperativos.

En la pregunta 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, podemos darnos cuenta de que los dos docentes coinciden en un 20%, nunca, esto se debe mejorar ya que es tan importante trabajar en grupos en donde el niño interactúa y se comunica más obteniendo mejores aprendizajes.

En la pregunta 1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, los dos docentes tienen un alto porcentaje del 100%, es decir los docentes exigen a los estudiantes realizar las mismas tareas, para que de esta manera cumplir con las planificaciones curriculares del docente.

En la pregunta 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros, los dos docentes lo hacen el 100%, lo que es beneficioso pues se esmeran por culminar las actividades de clase de forma eficaz y eficiente.

En la pregunta 1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase. Se evidencia que lo hacen en un 100%, siendo necesario e importante que el docente insista en cierto tema, para que no se olvide fácilmente.

En la pregunta 1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. Nos damos cuenta que los dos docentes tanto urbano como rural lo hacen en

un 100% siempre, están demostrando su transparencia y preocupación por informar los resultados de la evaluación a sus estudiantes, para que de esta forma puedan tener una recuperación pedagógica.

En la pregunta 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases, los dos docentes elaboran material didáctico en un 20%, porcentaje a si mismo inferior que no representa la importancia necesaria que debe tener para que los estudiantes refuercen y practique los temas expuestos por sus docentes, entonces el estudiante no tendrá un conocimiento significativo porque no tuvo para manipular y reforzar lo que aprendió, además sino se elabora material didáctico, se motiva ni se hace la clase interesante tornándose una clase tradicional

En la pregunta 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información los dos docentes coinciden en que nunca lo hacen que corresponde al 20%, esto es preocupante ya que estamos en la era tecnológica, y es necesario brindar a los estudiantes clases modernas, actuales.

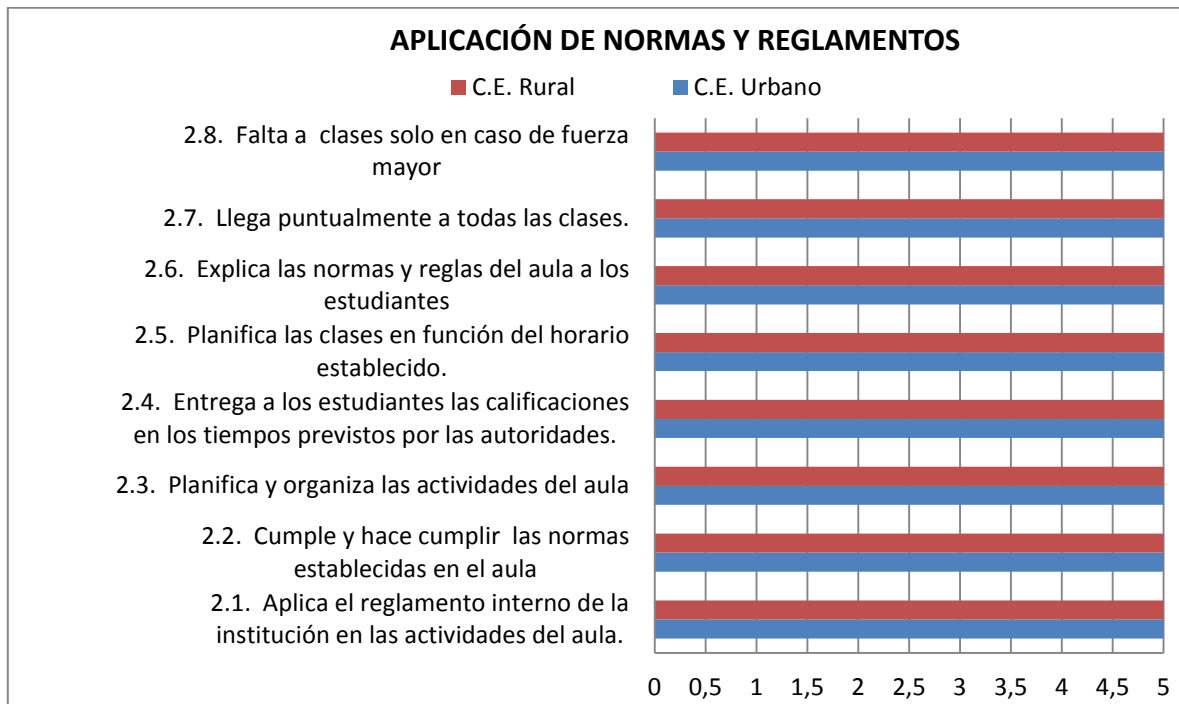
En las preguntas 1.37. Desarrollo en mis estudiantes las siguientes habilidades:

1.37.2 Sintetiza el sector rural lo hace en un siempre 100%, en cambio el sector urbano lo hace algunas veces es decir el 60%, esto nos demuestra que el docente del sector urbano no desarrolla totalmente la síntesis en sus estudiantes, pero si lo hace en un porcentaje aceptable, beneficiando así a la mayoría de los estudiantes.

1.37.6. Exponer en grupo el docente urbano lo hace en un 80% frecuentemente y el rural en un 60% algunas veces. Los dos docentes aplican la exposición grupal en porcentajes medios, lo que podemos decir es que deberían preocuparse por fomentar más esta actividad, ya que es importante para la mejor adquisición de conocimientos.

1.37.8 Conceptualizar, 1.37.10. Escribir correctamente. 1.37.12. Escuchar 1.37.16 Concluir. 1.37.18. Preservar. Lo hacen lo dos docente urbano y rural en un 100% siempre. Es decir en todos estos parámetros los docentes están desarrollando muy bien estas habilidades, beneficiando a sus estudiantes.

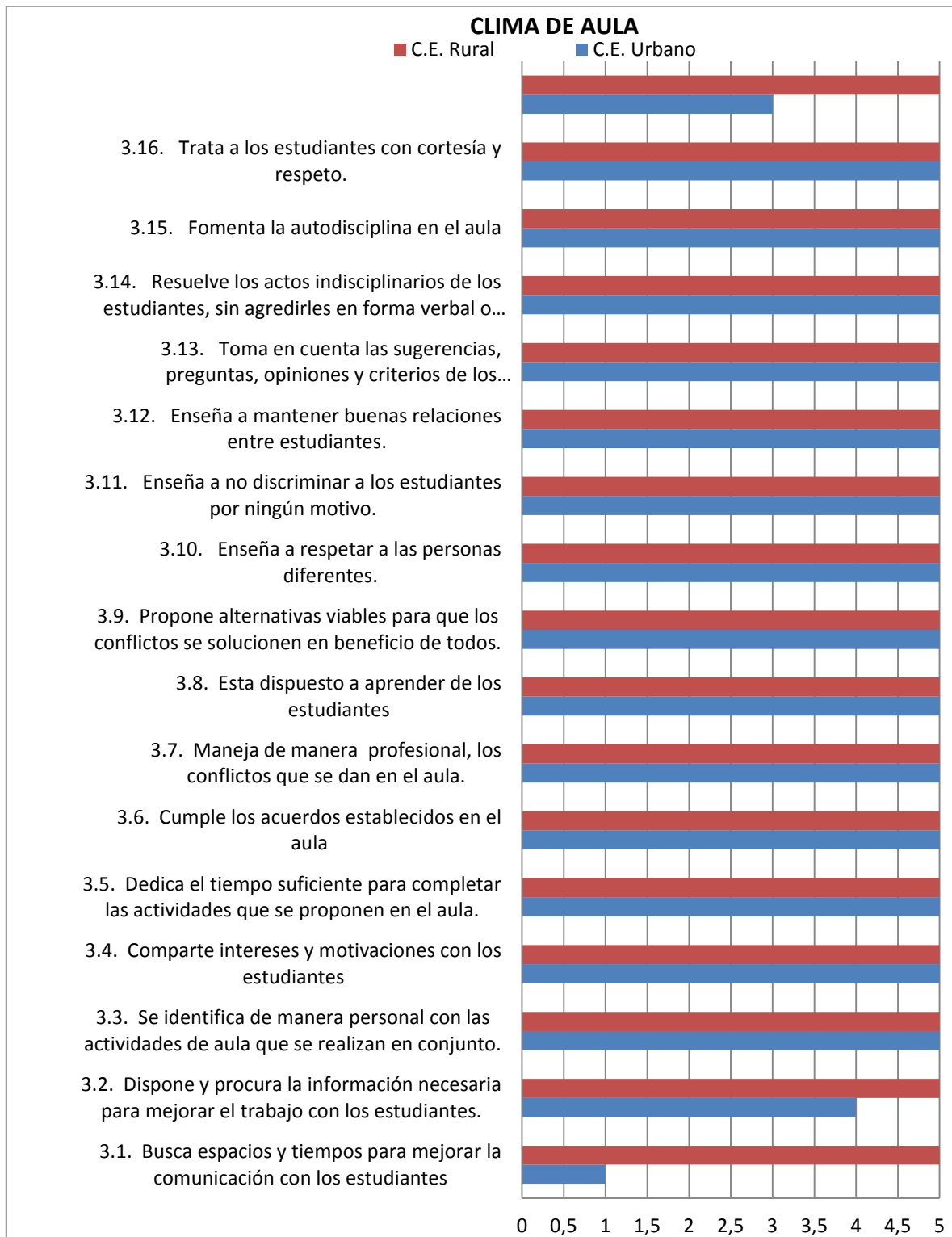
Gráfico N°2



Fuente: encuesta observación del investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando este cuadro podemos darnos cuenta que en las preguntas 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula, 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstas por las autoridades. 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. los dos docentes cumplen en un 100% lo que podemos decir es que son responsables y dedicados en la ejecución de las normas y reglamentos dispuestas por las autoridades superiores.

Gráfico N°3



Fuente: encuesta observación del investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando este cuadro en la pregunta 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes el docente rural lo hace siempre en un 100% en cambio el docente urbano lo hace nunca el 20%. Lo que se puede evidenciar que el docente rural tiene más comunicación en cambio el urbano no lo que perjudica a los estudiantes, debiendo la docente del sector urbano mejorar la comunicación en clase.

En la pregunta 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes el rural lo hace siempre en un 100% y el urbano frecuentemente en un 80%, lo que es importante porque los dos docentes se preocupan por mejorar su formación docente en beneficio de los alumnos.

En las preguntas 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto. 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula. 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula. 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes. 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios. 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirle en forma verbal. 3.15. Forma la autodisciplina en el aula, los dos docentes desarrollan y ponen en práctica estos parámetros en un 100% beneficiando a sus estudiantes en la formación de valores, personalidad y en la adquisición de conocimientos.

3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se evidencia que el docente del sector rural lo ha en un 100%, en cambio la docente del sector urbano lo hace en un 60% siendo un porcentaje medio que tiene que superar para mejorar la confianza y la comunicación con sus estudiantes.

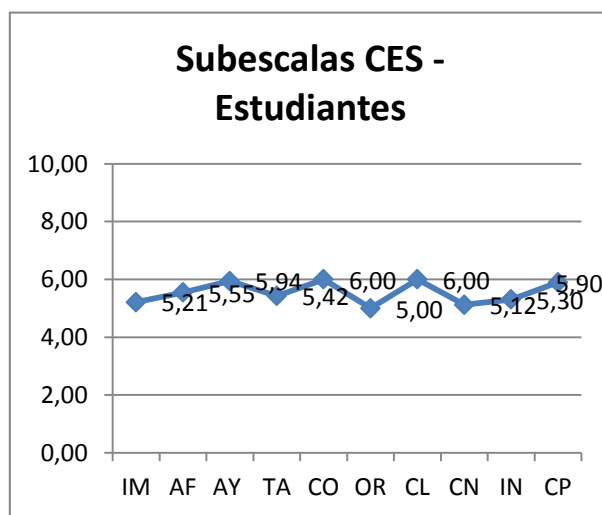
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

CUADRO DE RESÚMENES DE ESCALAS CES PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO ESCUELA “ALBERTO CRUZ MURILLO”

Tabla N° 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,21
AFILIACIÓN	AF	5,55
AYUDA	AY	5,94
TAREAS	TA	5,42
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,12
INNOVACIÓN	IN	5,30
COOPERACIÓN	CP	5,90

Gráfico N° 4

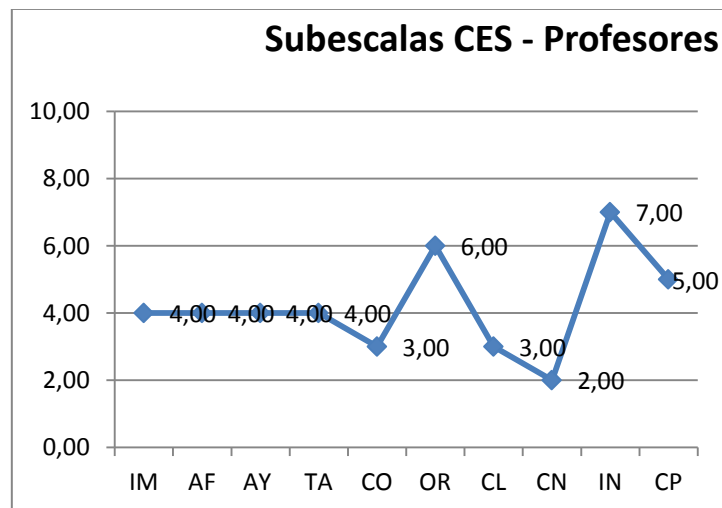


Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Tabla N°15

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	5,00

Gráfico N°5



Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Para los estudiantes del sector urbano, los resultados de la investigación nos demuestran lo siguiente:

En la subescala de **implicación** (IM) es del 50% y la percepción de la docente es del 40%. Es decir los estudiantes muestran mejor interés por las actividades de la clase, y participan en las discusiones.

La percepción que tienen los estudiantes en cuanto **afiliación** (AF) es del 60% y la de la docente del 40%, es decir los estudiantes tienen mayor el grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase que el docente.

En lo que se refiere a la subescala de **ayuda**(AY), los estudiante obtienen un 60% y la percepción del profesor es del 40% es decir los estudiantes tienen una mejor predisposición en cuanto al interés, amistad y sinceridad que el docente demuestra a sus estudiantes.

En la subescalas **tareas** los estudiantes tienen la percepción del 50%, y los profesores del 40%, es decir que los estudiantes le dan más importancia a la terminación de tareas que la docente.

En la subescala de **competitividad** los estudiantes tienen una percepción del 60% y la docente del 30%, de tal forma que se puede destacar la mayor importancia que los estudiantes tienen en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación.

En la subescala de **organización** se evidencia que los estudiantes tienen una percepción del 50% y la docente el 60%, lo significa que la docente le da más importancia al comportamiento en el trabajo de clase.

En la subescala de **claridad**, los estudiantes tienen una percepción del 60%, en cambio la docente tienen el 30%, lo que indica que los estudiantes tienen mayor conocimiento de las consecuencias del incumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo., que la docente, que tiene un porcentaje bajo.

En la subescala de **control**, el resultado de la encuesta indica que los estudiantes tienen el 50%, la docente el 20%, lo que demuestra que los estudiantes, tiene mayor conocimiento del cumplimiento de las normas establecida por la docente.

En lo que se refiere a la **innovación**, vemos que la percepción de los estudiantes, respecto a esta subescala es del 50%, en cambio manifiesta la docente que innova en un 70%, que se puede considerar como bueno para el aprendizaje de los estudiantes, ya que demuestra que los profesores introducen actividades originales y variadas para motivarlos.

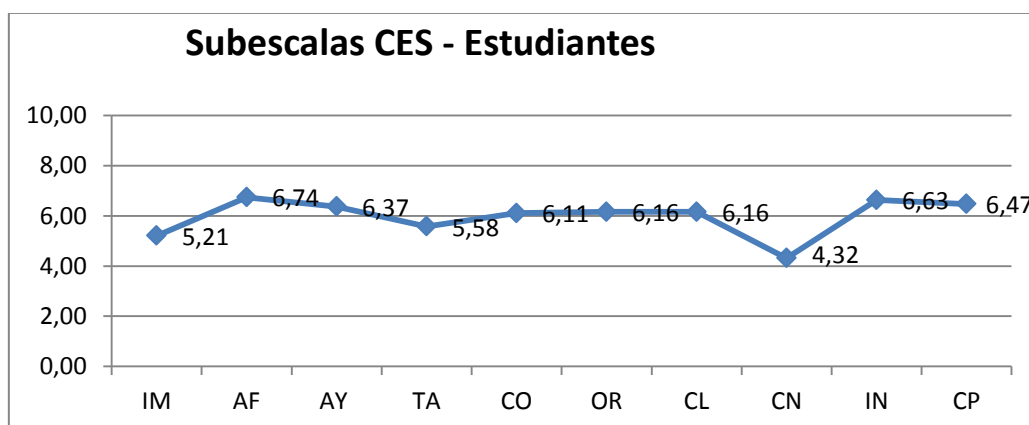
En la sub escala de **cooperación**, la percepción de estudiantes es del 60% y de la docente del 50%, esto significa que los estudiantes participan en una forma activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje, en relación a la conformación de grupos de cooperación, y de animarse entre sí en sus trabajos y aprender cada uno de los aportes de los compañeros.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SECTOR EDUCATIVO RURAL “RAFAEL GONZÁLEZ RUBIO”

Tabla N° 16

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,21
AFILIACIÓN	AF	6,74
AYUDA	AY	6,37
TAREAS	TA	5,58
COMPETITIVIDAD	CO	6,11
ORGANIZACIÓN	OR	6,16
CLARIDAD	CL	6,16
CONTROL	CN	4,32
INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	6,47

Gráfico N° 6

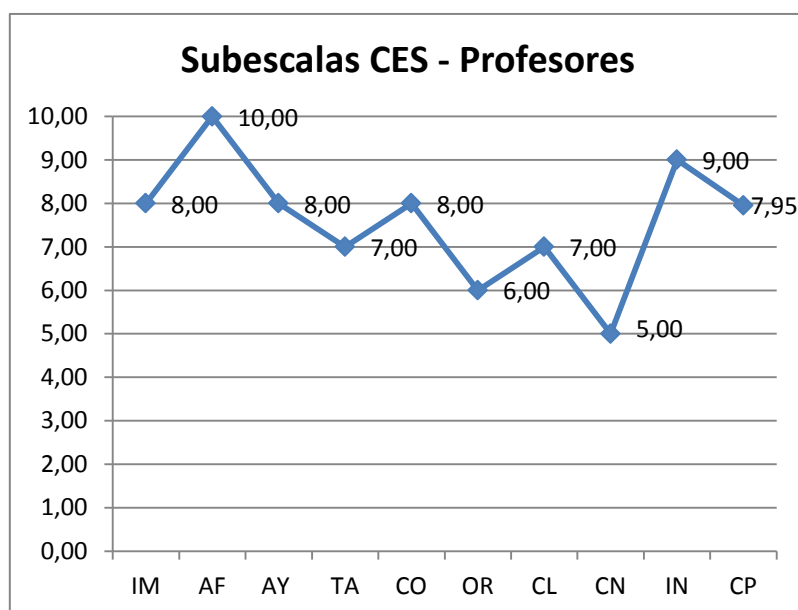


Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Tabla N° 17

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Gráfico N° 7



Fuente: encuesta a los profesores
Elaboración: Aida Tenorio

Para los estudiantes del sector rural, los resultados de la investigación nos demuestran que en cuanto a la subescala de **implicación** (IM) es del 50% y la percepción del profesor es del 80%. Es decir el docente muestra mejor interés por las actividades de la clase, y participa en las discusiones.

La percepción que tienen los estudiantes en cuanto **afiliación** (AF) es del 60% y el docente del 40%, es decir los estudiantes tienen mayor el grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase que el docente.

En lo que se refiere a la subescala de **ayuda**(AY), los estudiante obtienen un 70% y la percepción del profesor es del 100% es decir el docente tiene una mejor predisposición en cuanto al interés, amistad y sinceridad con sus estudiantes.

En la subescalas **tareas** los estudiantes tienen la percepción del 60%, y el docente del 70%, es decir que el docente le dan más importancia a la terminación de tareas que los estudiantes.

En la Subescala de **competitividad** los estudiantes tienen una percepción del 60% y el docente del 80%, de tal forma que se puede destacar la mayor importancia que el docente tiene en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación.

En la subescala de **organización** se evidencia que los estudiantes tienen una percepción del 60% y el docente el 60%, lo significa que los estudiantes y el docente le dan la misma importancia comportamiento en el trabajo de clase.

En la subescala de **claridad**, los estudiantes tienen una percepción del 60%, en cambio el docente tienen el 70%, lo que indica que el docente tiene mayor conocimiento de las consecuencias del incumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo., que los estudiantes.

En la subescala de **control**, el resultado de la encuesta manifiesta que los estudiantes tienen el 40%, el docente el 50%, lo que demuestra que el docente, tiene mayor control del cumplimiento de las normas establecida por la institución.

En lo que se refiere a la **innovación** vemos que la percepción de los estudiantes, respecto a esta subescala es del 70%, en cambio manifiesta la docente que innova en un 90%, que se puede considerar que el docente se preocupa de mejorar sus prácticas educativas en el aula para un buen aprendizaje de los estudiantes.

En la sub escala de **cooperación**, la percepción de estudiantes es del 60% y de la docente del 80%, esto significa que el docente participan en una forma activa en el

aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje, en relación a la conformación de grupos de cooperación, y de animarse entre sí en sus trabajos y aprender cada uno de los aportes de los compañeros.

CUADROS DE RESÚMENES DE TIPOS DE AULAS

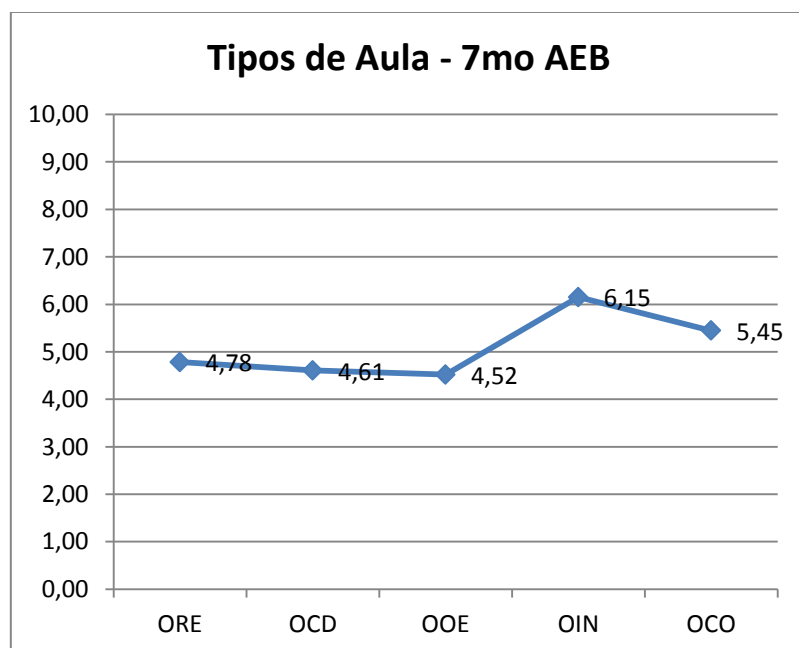
TIPOS DE AULA PERCIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO"ALBERTO

CRUZ MURILLO"

Tabla N°18

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,78
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,52
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,15
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,45

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta a los estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

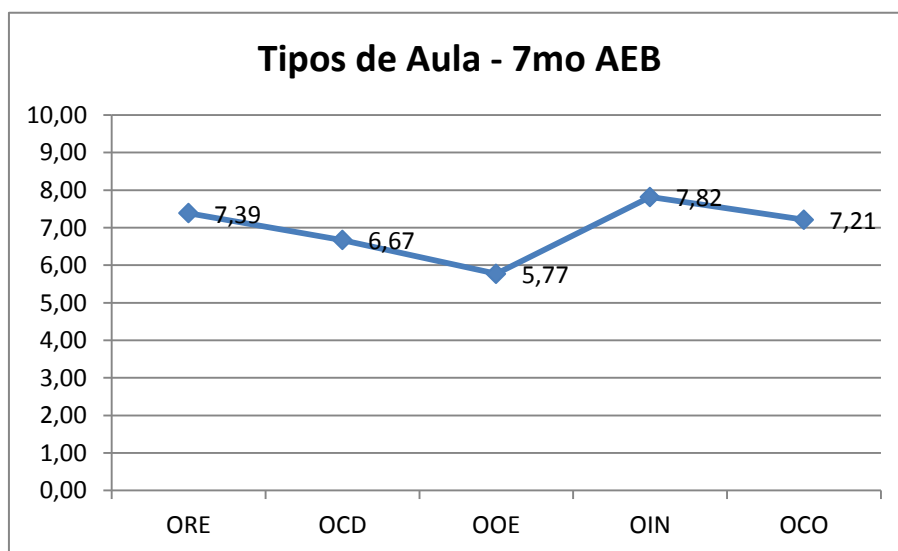
Nos damos cuenta que el 60% de puntuación corresponde a Aulas orientadas a la Innovación lo que nos da a entender que el profesor cada día se capacita para innovarse así como también los estudiantes participan activamente buscando auto educarse, y el 50% se refiere a la Organización y Estabilidad que nos muestra que el profesor y el estudiante tiene que buscar mejoras en este sentido y organizar mejor sus clases para brindar un clima de aula adecuado.

TIPOS DE AULA PERCIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL "RAFAEL GONZALEZ RUBIO"

Tabla N°19

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,39
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,77
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,21

Gráfico 9



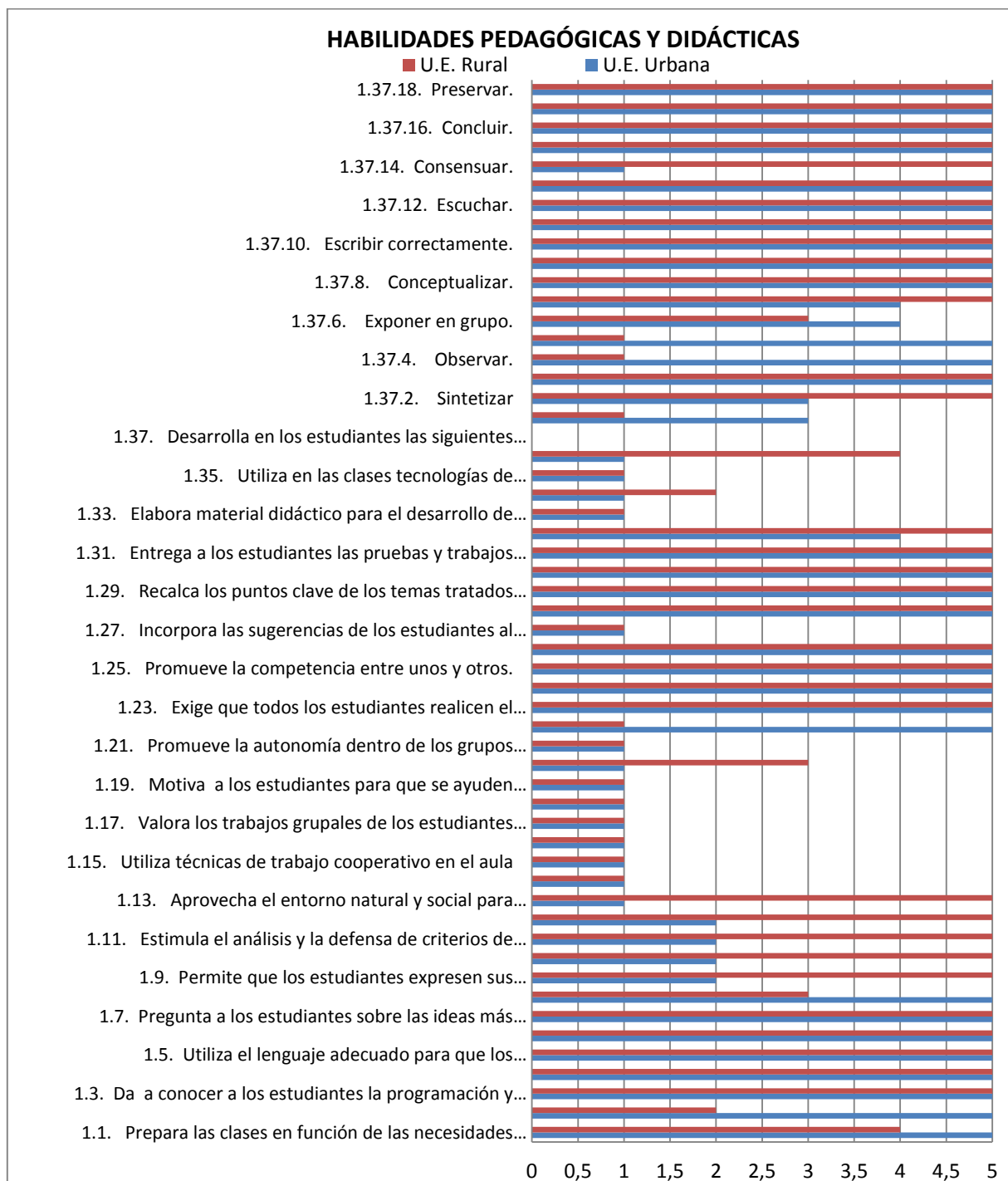
Fuente: encuesta a docentes y estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

En este sector se percibe un aula orientada a la Innovación con un 80% de puntuación lo que significa que en este sector rural el estudiante contribuye a planear las actividades escolares y el profesor brinda variedad y cambios con nuevas técnicas y estímulos a sus alumnos. El 70% de puntuación están orientadas a la relación de estructura lo que indica que este grupo de alumnos elige tareas motivadoras al trabajar en grupos con lo que su aprendizaje se vuelve más óptimo ya que el uno aprende del otro lo que no pasa cuando se trabaja en forma individual.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico N° 10



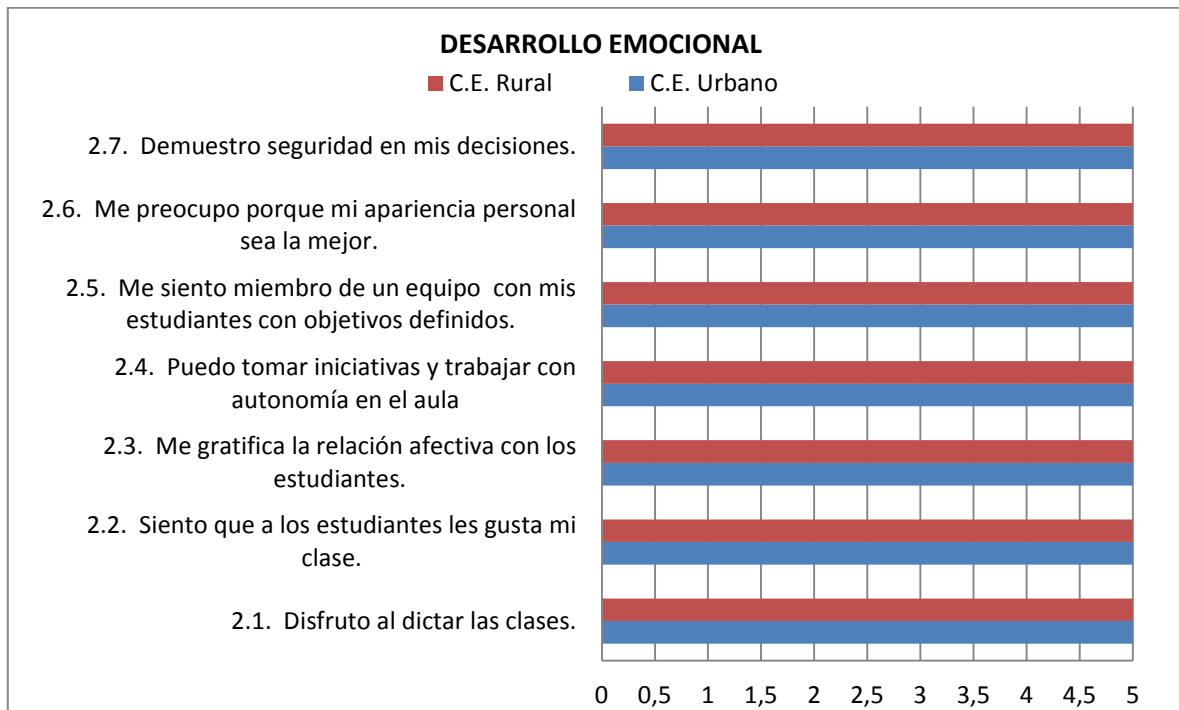
Analizando este cuadro podemos determinar que las habilidades pedagógicas en la pregunta 1.1. Prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, nos damos cuenta de que el maestro del sector rural lo hace en un 80%, frecuentemente en cambio que el docente urbano lo hace en un 100%, siempre lo que significa que el docente urbano se preocupa más por planificar sus clases que el del sector rural.

En las preguntas 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. 1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. 1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. Esta tabla nos muestra que los dos profesores coinciden con un porcentaje del 100%, siempre lo que demuestra que tanto el docente del sector urbano y rural se interesan por estos parámetros importantes en la labor docente, siendo una fortaleza de los dos docentes beneficiando a los estudiantes.

En la pregunta 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, nos damos cuenta que el docente del sector rural lo hace en un 100%, en cambio el docente del sector urbano lo permite en un 40%, algunas veces lo que demuestra que el docente del sector rural tiene más paciencia y se comunica constantemente con sus estudiantes, en cambio el docente del sector urbano, tiene que superar este porcentaje bajo, ser flexible democrática para que los estudiantes puedan participar e interactuar y adquirir aprendizajes duraderos.

En las preguntas 1.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. 1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos. 1.15 Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula .1.16.Doy estímulo a los estudiantes cuando realizan algún trabajo.1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo. 1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. En estas preguntas podemos apreciar en el gráfico que los dos docentes urbano y rural lo hace en un 20%, rara vez, en la aplicación de técnicas, motivar, y formar grupos lo que es perjudicial para las clases ya que los docentes deben de motivar y formar grupos para obtener mejores resultados de aprendizajes.

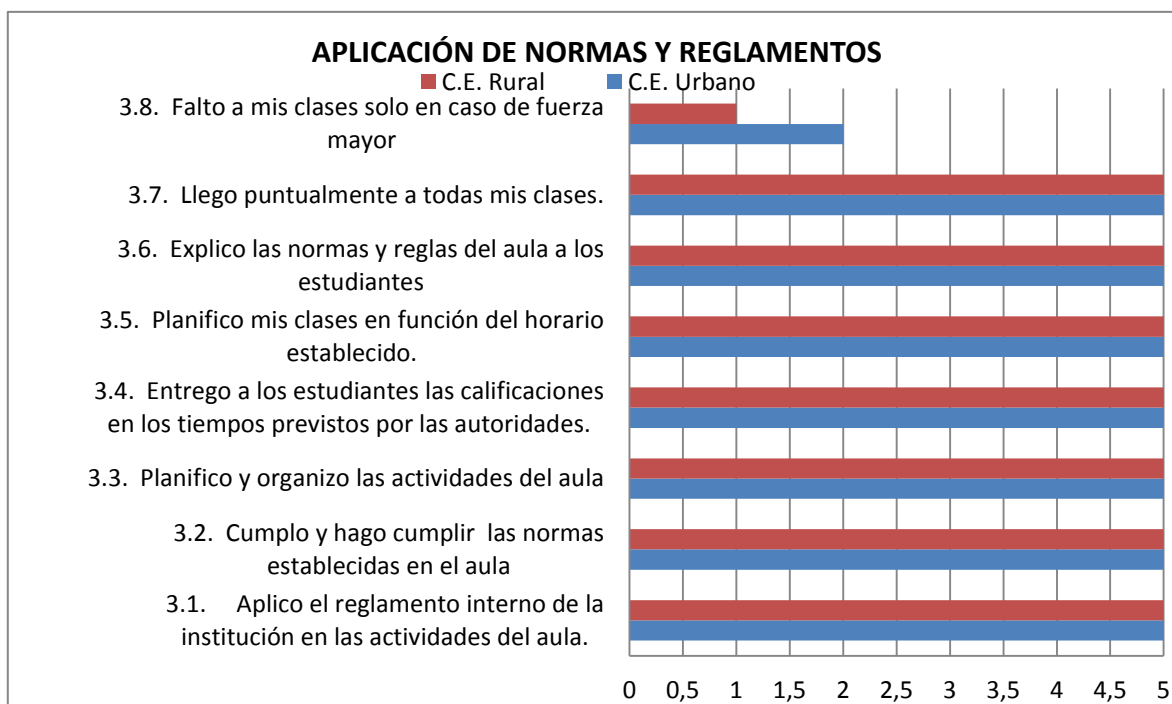
Gráfico N° 11



Fuente: encuesta autoevaluación docentes
Elaboración: Aida Tenorio

En este gráfico nos damos cuenta de que en el desarrollo emocional los dos docentes coinciden en un 100%, siempre, en lo que se refiere disfrutar las clases. 2.1. Disfruto al dictar mis clases, 2.2. Los estudiantes les gusta la clase, 2.3. Me gratifica la relación afectiva de los alumnos, 2.4. Tomar iniciativa y trabajar con autonomía en el aula, 2.5. Me siento miembro del equipo con los estudiantes con objetivos definidos, 2.6. Me preocupo por que mi apariencia sea la mejor, 2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.

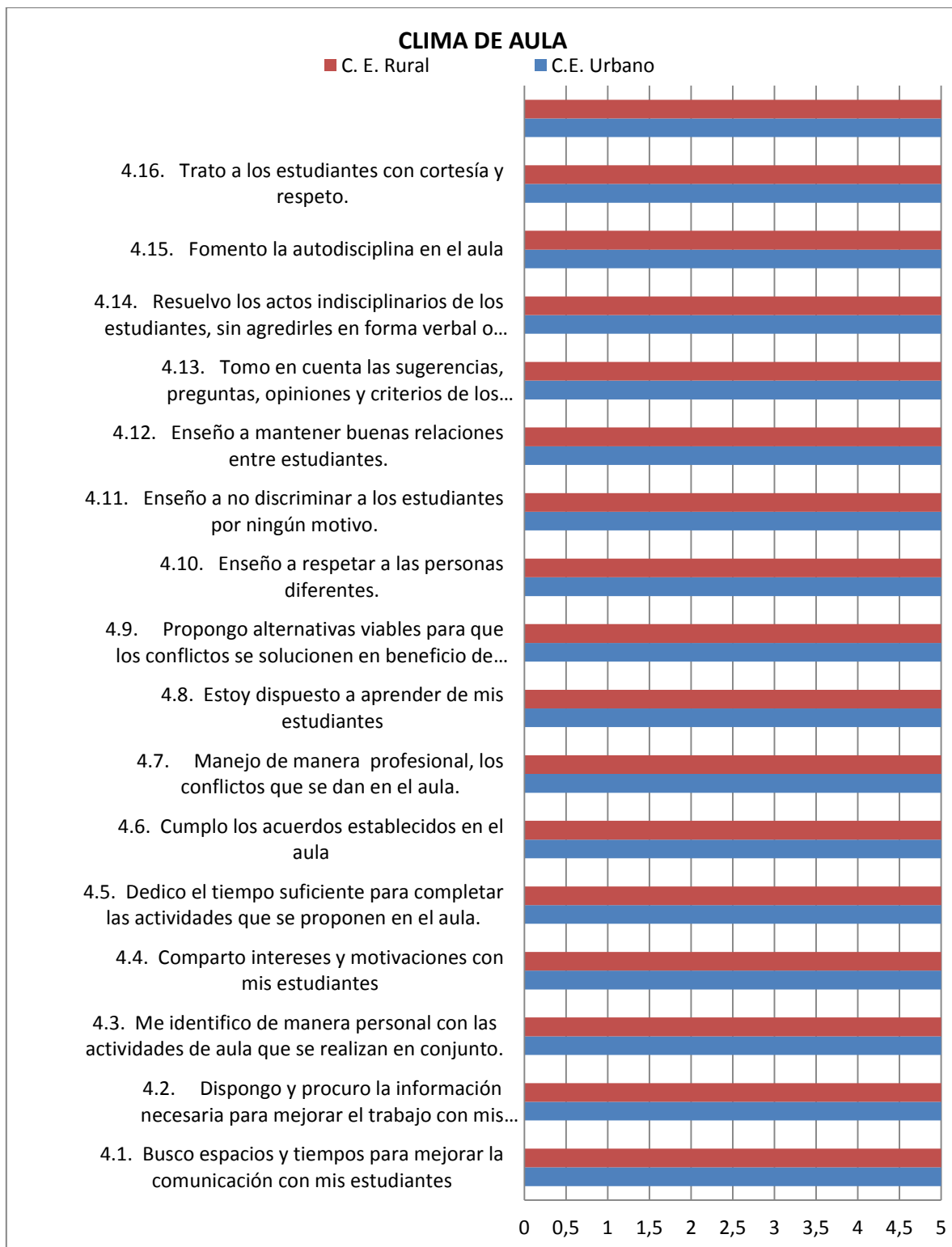
Gráfico N° 12



Fuente: encuesta autoevaluación docentes
Elaboración: Aida Tenorio

En base a los datos presentados, se concluye que en los dos sectores urbano y rural los docentes cumplen en la aplicación de normas y reglamentos en un 100%, es decir siempre. Lo que evidencia que los docentes son responsables en estos requisitos de legislación para el buen funcionamiento de la institución educativa en beneficio de la comunidad.

Gráfico N° 13

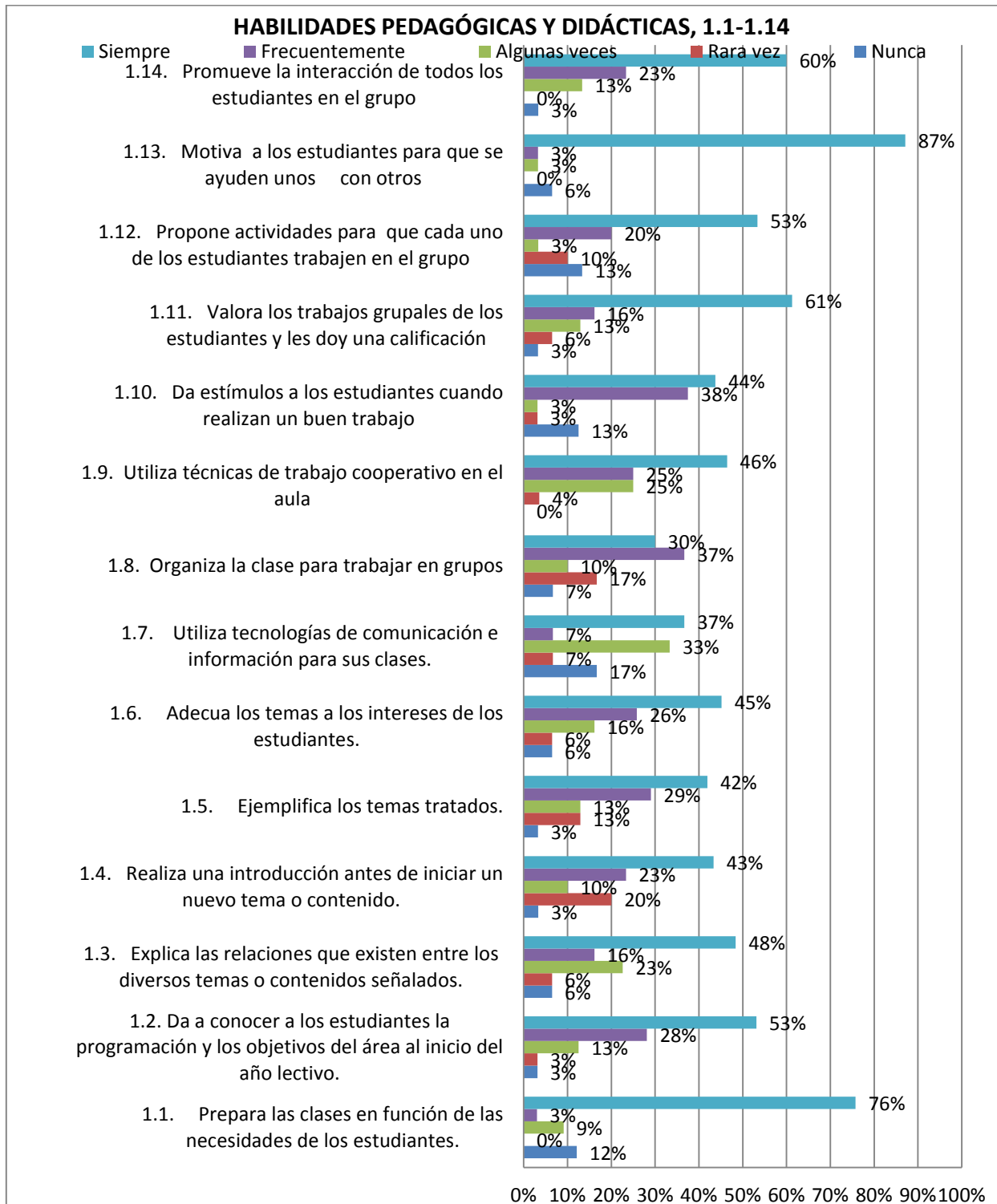


Fuente: encuesta autoevaluación docentes
Elaboración: Aida Tenorio

En este cuadro podemos ver que el clima del aula de las dos instituciones investigadas urbana y rural es ideal para un buen aprendizaje ya que corresponde en los dos sectores en un 100%, siempre, lo que significa que el docente ejerce bien su gestión pedagógica, que son maestros dedicados, utilizan buena metodología, buscan espacios de tiempo para mejorar la comunicación que es tan importante para poderse entender, maneja de manera profesional los conflictos, y está dispuesto a aprender de los alumnos. Se pudo dar cuenta con estos resultados que los dos docentes tienen vocación de servicio.

Gráfico N° 14

**EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE
DEL ESTUDIANTE
CENTRO EDUCATIVO URBANO**



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando este cuadro de habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano nos damos cuenta de que en la pregunta 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes vemos que el 3% de los estudiantes contestan frecuentemente, el 9% de los estudiantes contestan algunas veces, el 12% nunca y el 76% corresponde a siempre, es decir el maestro si se preocupa por mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En la pregunta 1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, tenemos que los estudiantes contestan que lo hacen nunca en un 13%, rara vez el 10%, algunas veces el 3%, frecuentemente el 20% y siempre el 53%. Podemos decir el docente del sector urbano tienen que superar este porcentaje.

En la pregunta 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. El 6% de los estudiantes contesta que nunca, el 23% algunas veces, el 16% frecuentemente, y el 48% siempre. La docente del sector urbano tiene que superar estos porcentajes, para que sus estudiantes puedan asimilar mejor las clases.

En la pregunta 1.4. Realiza una introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido el 3% de estudiantes contesta que nunca el 20% Rara vez el 10% algunas veces y el 23% frecuentemente y el 43% siempre. Se puede notar que la docente del sector urbano esta bajo igualmente y tiene que mejorar.

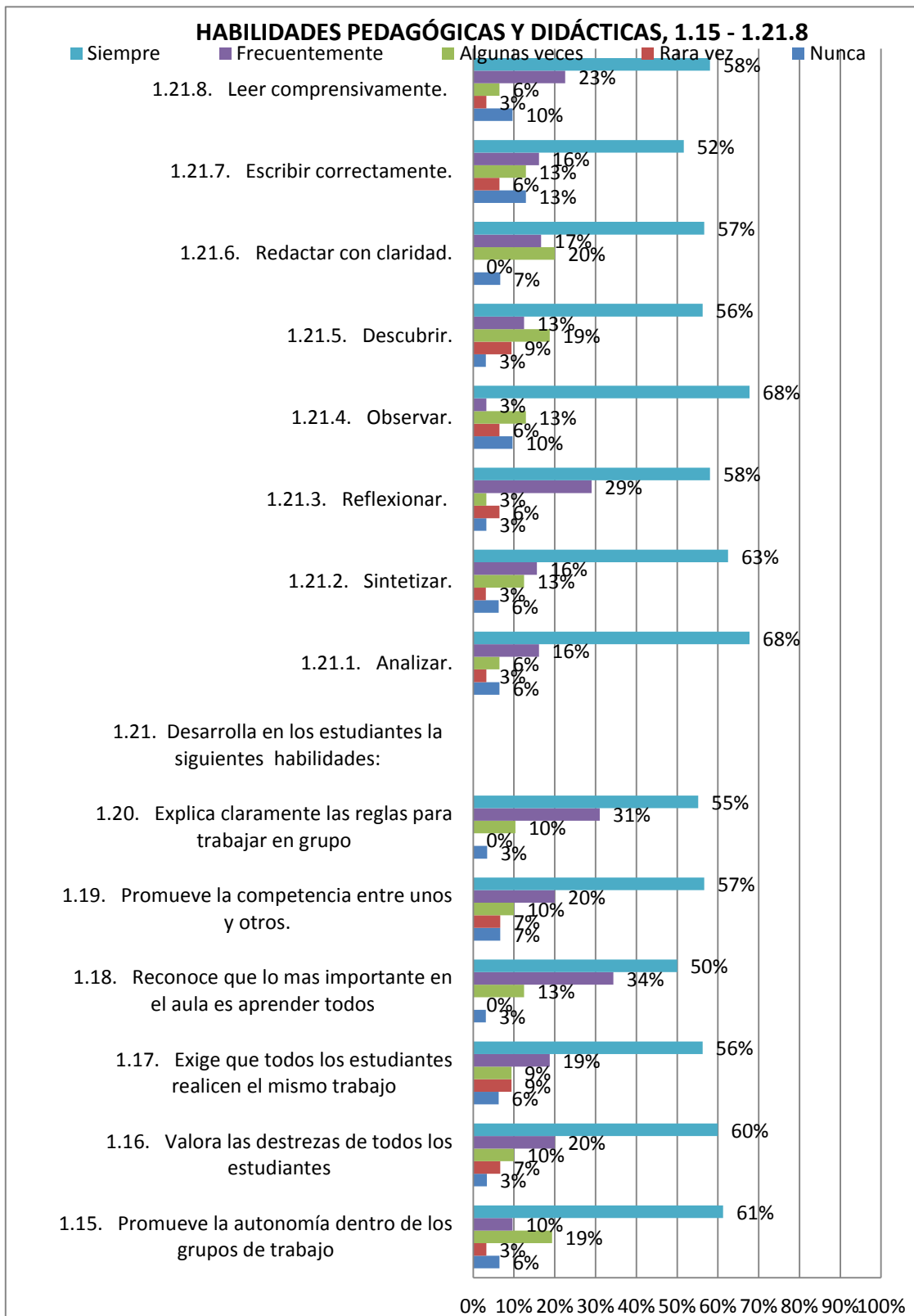
En la pregunta 1.5- Ejemplifica los temas tratados el 3% contesta que nunca, el 13 % rara vez, el 29 % frecuentemente y el 42% siempre. La docente del sector urbano tiene que mejorar.

En la pregunta 1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes, el 6% contesta que nunca, y rara vez, el 16% contesta que algunas veces, el 26% frecuentemente y el 45% siempre. La docente del sector urbano tiene que trabajar mucho en para elevar estos porcentajes y de esta forma beneficie a sus estudiantes.

En la pregunta 1,7. Utiliza tecnologías de la comunicación e información para sus clases el 7% contesta que nunca, el 17% contesta que nunca. Algunas veces el 33% y el 37% siempre. La docente del sector urbano utiliza las tecnologías muy pocas, debidas a la falta de herramientas tecnológicas en la institución.

En la pregunta 1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, el 6% contesta que nunca, el 3% que algunas veces, y el 87% siempre. Se concluye que la docente del sector urbano, los motiva en un porcentaje alto siendo de mucho beneficio para el aprendizaje de los escolares.

Gráfico N° 15



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Tenemos en la pregunta 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 6% nunca ,3% rara vez, 19% algunas veces, 10% frecuentemente, 61% siempre. Podemos darnos cuenta que la docente sector urbano tiene un porcentaje medio en esta pregunta, pero que tiene que superar para así mejorar la calidad educativa que se aspira.

En la pregunta 1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes. 3% contesta nunca, 10% algunas veces, 20% frecuentemente, 60% siempre. Lo determina que tiene un porcentaje aceptable pero tiene que así mismo mejorar para estimular y motivar a los estudiantes a seguir estudiando.

En la pregunta 1.17. Exige que los estudiantes realicen un mismo trabajo, 6% nunca, 9% rara vez, 9% algunas veces, 19% frecuentemente, 56% siempre. La docente del sector urbano tiene un porcentaje medio, y tiene que ser más exigente con los estudiantes para que ellos realicen las mismas tareas que sus compañeros, pues existen ocasiones en que los estudiantes quieren hacer tan solo los trabajos que ellos les gustan.

En la pregunta 1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. El 3% nunca, 13% algunas veces, 34% frecuentemente, 50% siempre. Así mismo la docente tiene que reconocer y darle la importancia a esta pregunta pues el porcentaje se ubica en medio teniendo que hacer conciencia y ser más eficiente.

En la pregunta 1.19. Promueve la competencia entre uno y otro, el 7% contesta que nunca, 7% rara vez, 10% algunas veces, 20% frecuentemente, 57% siempre. La docente tiene un porcentaje bajo teniendo que mejorar, promoviendo la competencia que es importante, pues así los estudiantes se esmeran en concluir rápido las tareas encomendadas.

1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo, 3% contestó nunca, 10% algunas veces, 31% frecuentemente, 55% siempre. El porcentaje es mediano debiendo la docente fomentar las reglas de trabajo grupal para que sus estudiantes la entiendan.

En la pregunta 1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1.21.1. Analizar. Contestan los estudiantes que lo hace en un 6% nunca, 3% rara vez, 6% algunas veces, 16% frecuentemente, 68% siempre. La docente tiene un porcentaje medio pero debe de mejorar para que sus estudiantes aprendan hacer analíticos, y esto le sirva cuando se le presenten dificultades en diario vivir.

En la pregunta 1.21.3. Reflexionar. El 3% contestó que nunca, el 6% contestó que rara vez, el 3% algunas veces, 29% frecuentemente, 58% siempre. También está la docente medianamente aceptable en sus porcentajes, teniendo que mejorar para poder brindar a los estudiantes capacidad de reflexión y puedan diferenciar y discernir sus pensamientos en el futuro.

1.21.4. Observar El 10% contesto nunca, el 6% contestó rara vez, el 13% contestó algunas veces, el 3% contestó frecuentemente, y el 68% contestó que siempre. Así mismo este porcentaje se encuentra medianamente, la docente tiene que ser más eficiente fomentar la observación ya que este es un paso del ciclo de aprendizaje fundamental para la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

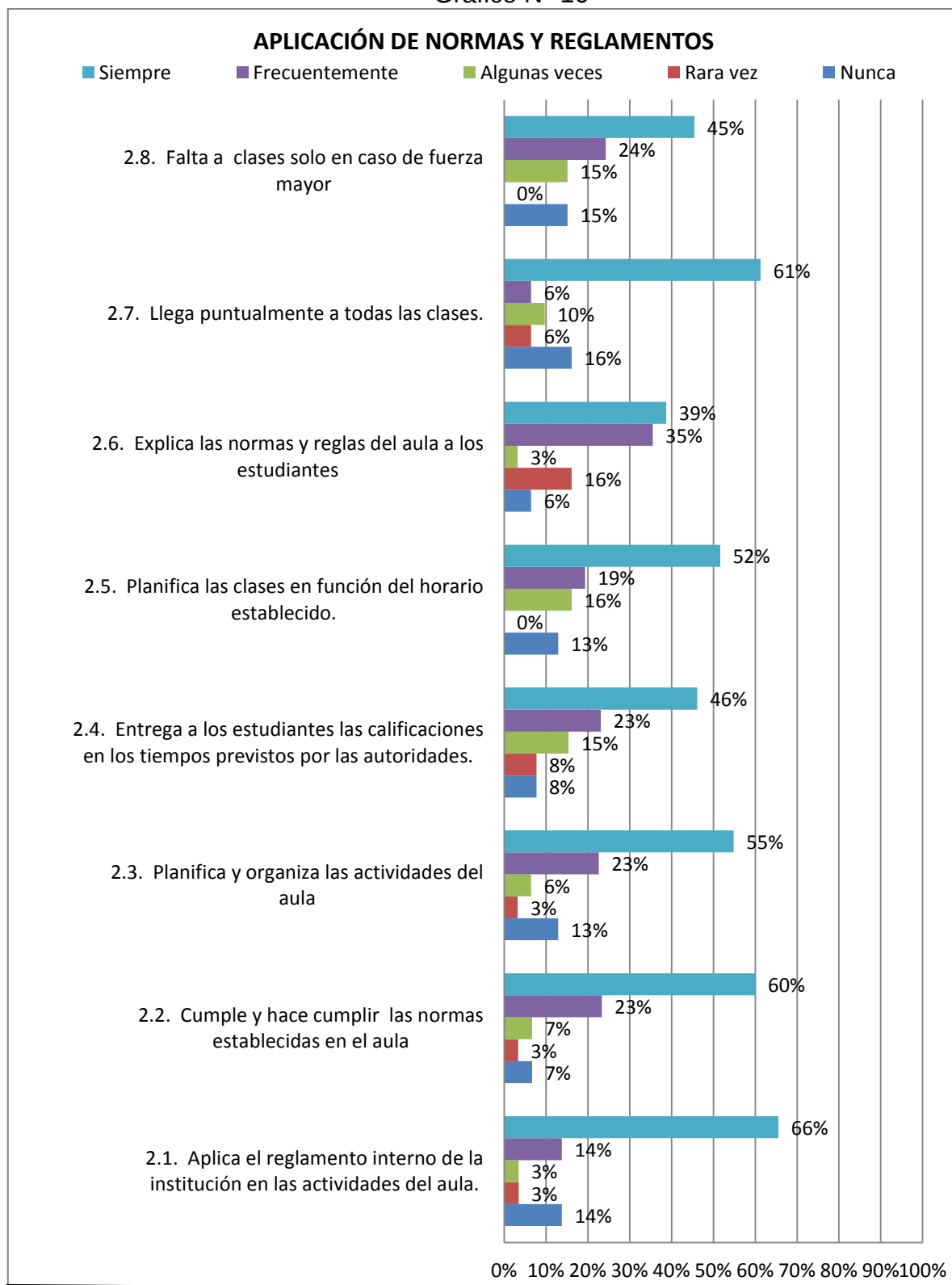
1.21.5. Descubrir, el 3% contestó que nunca, el 9 % rara vez, el 19% contestó algunas veces, el 13% contestó frecuentemente, y el 56% contesta que siempre. Tiene que mejorar el porcentaje es medio y la docente tiene que revisar su planificación para poder corregir la metodología que está utilizando.

1.21.6. Redactar con claridad. El 7% contestó nunca, el 20% algunas veces, 17% frecuentemente, y el 57% contestó siempre. Los estudiantes indican que lo hace en un porcentaje bajo, es por ello que tiene que modificar su enseñanza, ya que no está enseñándoles a redactar perjudicándolos grandemente.

1.21.7. Escribir correctamente, 13% contesta que nunca, el 6% contestó que rara vez, 13% algunas veces, 16% frecuentemente, 52% contesta que siempre. También tiene un porcentaje bajo pues es la escritura lo que más trabajamos los docentes en nuestras clases especialmente en la escuela y si no les enseñamos a escribir correctamente estamos fracasando en nuestra misión de enseñar. La docente tiene que mejorar.

1.21.8. Leer comprensivamente. El 10% contesta que nunca, 3% rara vez, 6% algunas veces, 23% frecuentemente, 58% siempre. Los porcentajes obtenidos están medianamente aceptables, la docente tiene que ponerle más énfasis en la lectura y escritura pues los resultados son bajos, y si los estudiantes no dominan la escritura y la lectura, como se le puede enseñar y explicar las demás asignaturas.

Gráfico N° 16



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

En la aplicación de normas y reglamento del sector urbano tenemos los siguientes porcentajes:

En las preguntas 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. 14% contesta que nunca, 3% rara vez, 3% algunas veces, 14% frecuentemente, y 66% siempre. La docente si aplica el reglamento interno pero no lo hace en un 100% por lo que se hace necesario que mejore para que cumpla a cabalidad con las disposiciones estipuladas.

En las preguntas 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, el 7% contesta que nunca, 3% rara vez, 6% algunas veces, 23% frecuentemente, 55% siempre. Este porcentaje es medianamente aceptable pues tiene que superarse y hacer cumplir en mayor proporción las normas del aula para que exista un ambiente de aprendizaje mejor, evitando así la indisciplina, factor negativo para el desenvolvimiento de las clases.

En las preguntas 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula, el 13 % contesta que nunca, el 3% contesta rara vez, el 6% algunas veces, el 23% contesta que frecuentemente y el 55% contestó que siempre. La docente tiene que esforzarse, para que aumente el porcentaje, ya que nos parece bajo dado que todo docente en lo que más nos destacamos es en planificar y organizar, aún más siendo una docente de muchos años de experiencia.

En las preguntas 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos en las actividades, el 8% nunca, 8% rara vez, 15% algunas veces, 23% frecuentemente y 46% siempre. La docente tiene que ser más eficiente y esmerarse por cumplir con la entrega de los resultados de las evaluaciones a tiempo, pues el resultado de porcentaje es deficiente, para de esta manera exista la credibilidad y confianza en las calificaciones.

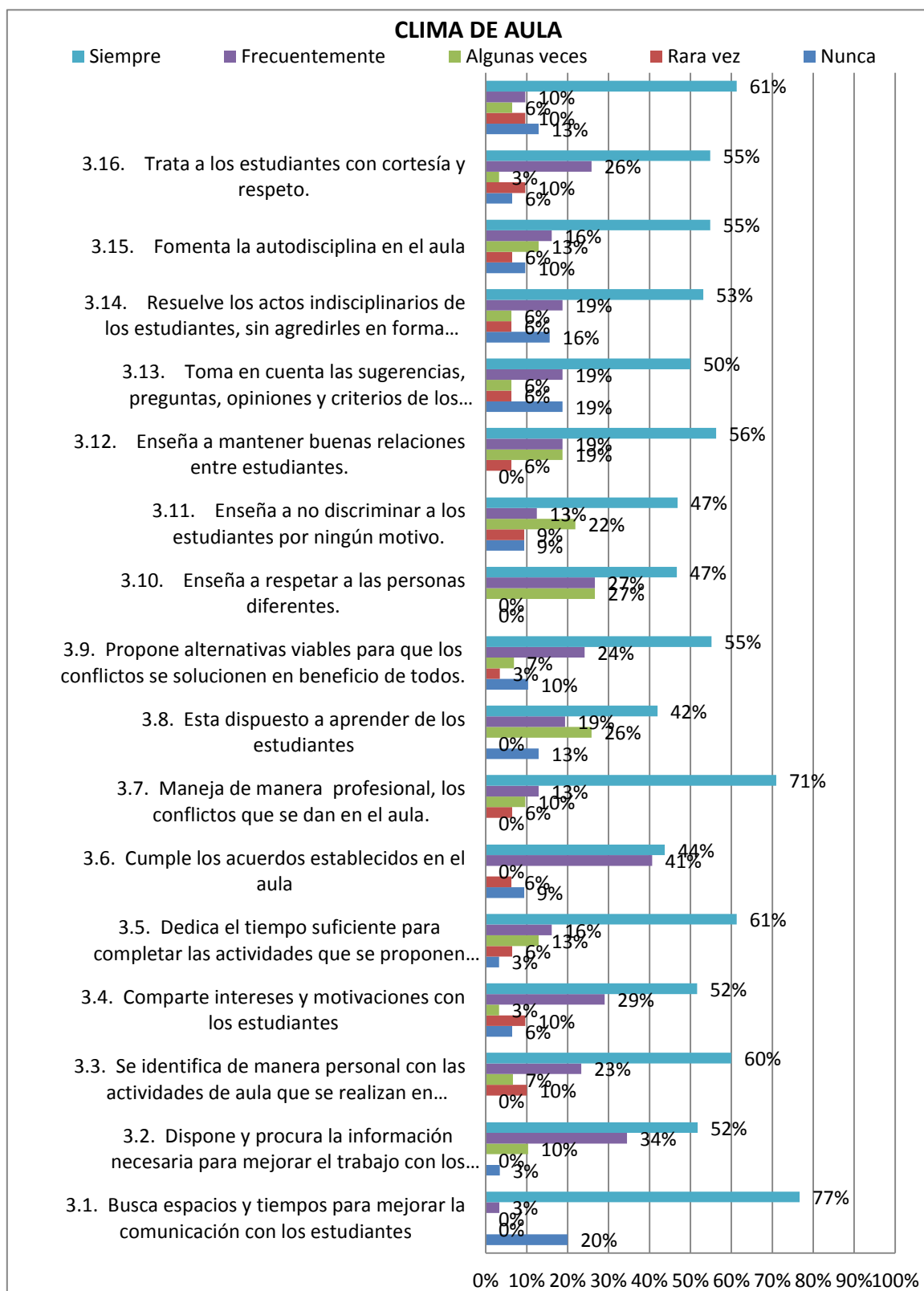
En las preguntas. 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido, 13 % contesta que nunca, el 16% algunas veces, el 19% contesta frecuentemente, y el 52% contesta que siempre. Vemos que tiene un porcentaje regular es decir planifica según el horario, pero lo hace medianamente.

En las preguntas. 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, El 6% contesta que nunca, 16% rara vez, 3% algunas veces, 35% frecuentemente, el 39% siempre. Los resultados son deficientes, la docente tiene que impartir siempre las normas y reglas a sus estudiantes para mejorar la disciplina, por falta conocimiento es que, hay desorden, y desmotivación en las aulas de clase.

En las preguntas. 2.7. Llega puntualmente a todas las clases, el 16 % contesta que nunca, el 6% rara vez, el 10% contesta algunas veces, el 6% contesta frecuentemente, y el 61 % contesta que siempre. Este porcentaje también es medio lo que demuestra que la docente es un poco impuntual teniendo que mejorar para poder enseñar a sus estudiantes valores y formar una buena personalidad, de lo contrario como podemos exigir puntualidad a los estudiantes.

En las preguntas 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor, el 15% contesta que nunca, 15% algunas veces, 24% contesta frecuentemente, 45% contesta que siempre. Estos datos demuestran que la docente no asiste en su totalidad a clases ya que el porcentaje es inferior, perjudicando a los estudiantes, dejando vacíos en la adquisición de aprendizajes, e incumpliendo con el Reglamento de Educación.

Gráfico N° 17



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Nos damos cuenta que en la pregunta 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunica el 3% de los estudiantes contesta que lo hace frecuentemente el 20% nunca, y el 77% contesta que siempre. Vemos que siempre tiene un buen porcentaje siendo beneficioso que la docente se comunique con sus alumnos para conocer cuáles son sus dificultades, e intereses, para poderlos apoyar.

En la pregunta 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan el 7% algunas veces, el 10% contestan rara vez, el 23% frecuentemente y el 60% de los estudiantes contestan que siempre. Es decir tiene un porcentaje medio pues no lo hace en su totalidad, la docente tiene que superar este parámetro, para mejorar la calidad de la educación.

En la pregunta 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, el 6% contesta que lo hacen nunca, el 10% rara vez, el 3% algunas veces, el 29 % lo hace frecuentemente y el 52% lo hace siempre. Podemos decir que la docente le falta motivación en sus clases pues su porcentaje es bajo, debido a que la motivación es un prerequisite para empezar la clase.

En la pregunta 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen el 3% contesta que nunca, el 6% rara vez, 13% algunas veces, 16% frecuentemente, siempre el 61%, la docente debe poner mayor interés en culminar todas las actividades planificadas pues vemos que es mediano su porcentaje teniendo que ampliar su rendimiento, para mejorar la calidad educativa.

En la pregunta 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula el 44% dice que siempre, 41% frecuentemente, 6% rara vez, 9 % nunca. Nos damos cuenta que la docente adquiere un porcentaje deficiente en este parámetro por lo que tiene que revisar su actitud y modificar su comportamiento para brindar seguridad a la educandos.

En la pregunta 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula 71 contesto nunca, el 13% contesto frecuentemente, 10% algunas veces y el 6% rara vez, y 0% responde siempre. Es decir la docente no resuelve los conflictos en el aula pues se evidencia que el 71% de los estudiantes contesta que nunca lo hace, siendo

preocupante esta actitud, porque todo docente tiene que buscar estrategias para la solución positiva e inmediata de los conflictos.

En la pregunta 3.8. Está dispuesto aprender de los estudiantes, 13% nunca, 26% algunas veces, frecuentemente el 19% y siempre 42%. Nos podemos dar cuenta que el porcentaje es deficiente pues la docente si está dispuesta en aprender de los estudiantes pero solo en un mínimo porcentaje, es decir no desea realmente compartir aprendizajes sino que si lo hace quizá por presión, o por cumplir con este requerimiento.

En la pregunta 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes 55% siempre, 24% frecuentemente, 7% algunas veces, el 3% es rara vez, y el 10% nunca. Vemos que la docente si propone alternativa de solución pero es muy bajo su interés en este parámetro, debiendo esforzarse para modificar para fomentar la armonía en su aula.

En la pregunta 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. 47% es siempre, 27% frecuentemente, 27% algunas veces. Nos damos cuenta que si enseña a respetar a los demás pues tiene un buen porcentaje, pero si se hace necesario que inculque o estimule más y de esta forma los estudiantes adquieran una educación en valores.

En la pregunta 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo el 47% siempre, 13% frecuentemente, 22% algunas veces, 9% rara vez, 9% nunca. Nos damos cuenta que en esta pregunta la docente tiene un porcentaje deficiente pues no está enseñando valores a sus estudiantes, lo que es preocupante, teniendo que mejorar.

En la pregunta 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. 56% siempre, 19% frecuentemente, 19% algunas veces, 6% rara vez. Este porcentaje es medianamente aceptable, teniendo que superar esta falencia, pues la docente no está fomentando la armonía en el salón de clase ni acostumbrándolo a tener un comportamiento en la sociedad.

En la pregunta 3.13. Toma en cuenta las sugerencias preguntas opiniones y criterios 50% siempre, 19% frecuentemente, 6% algunas veces, 6% rara vez, 16% nunca. Este

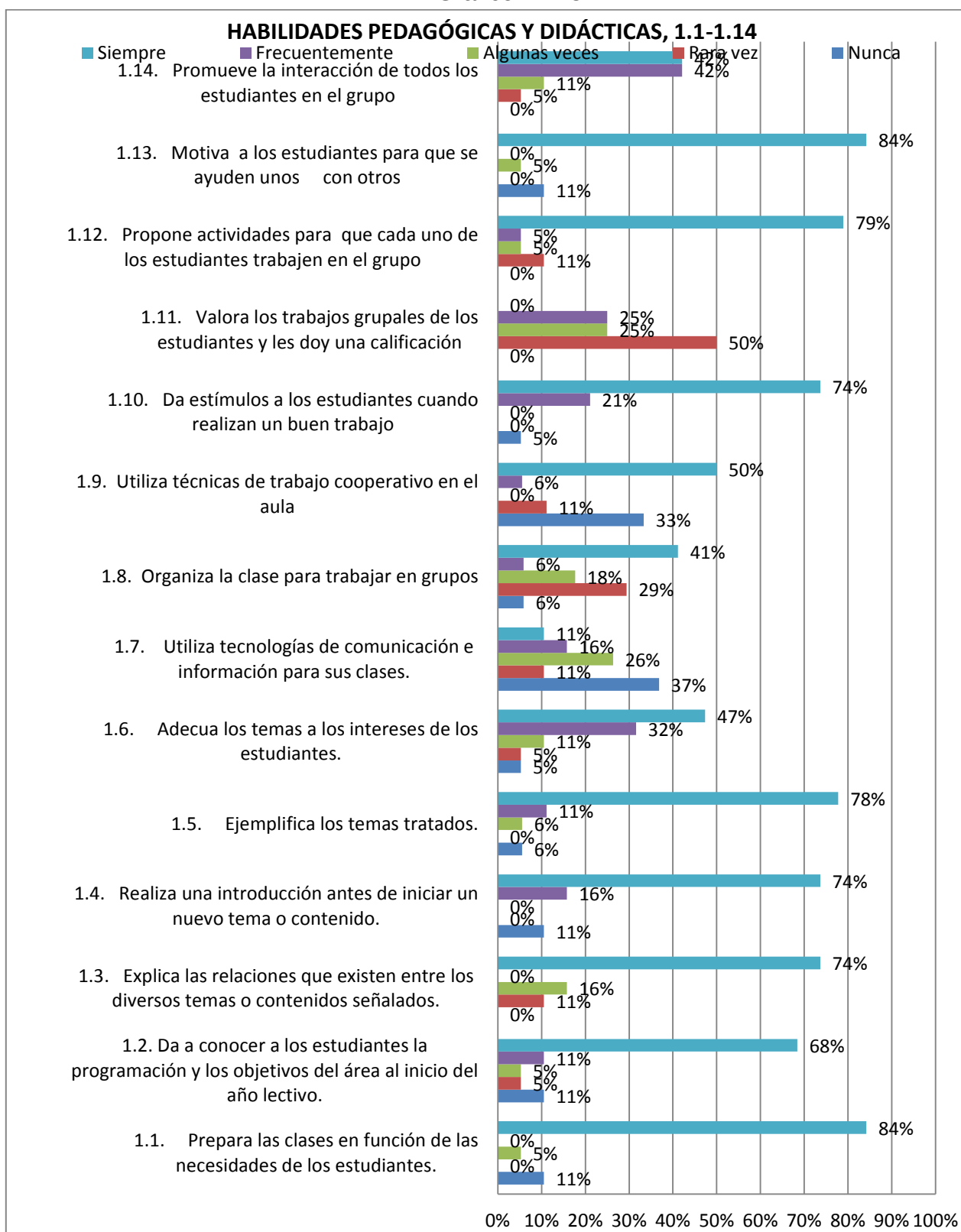
porcentaje es a medias puesto que no se toman en cuenta en su totalidad las ideas y sugerencias de los estudiantes como debería ser una clase activa, sino que la docente todavía aplica la educación tradicional.

En la pregunta 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula 55% siempre, 16% frecuentemente, 6 % rara vez, 10% nunca. El porcentaje es aceptable pero no es correcto, ya que tenemos que recalcar a nuestros estudiantes estos valores, para que vayan formando su personalidad adecuada.

En la pregunta 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto el 55% contesto que siempre, 26% frecuentemente el 3% algunas veces, el 10% rara vez, y el 6% nunca. Nos demuestra que la docente si respeta a los estudiantes pero a medias ya que el porcentaje es medianamente aceptable, teniendo que superarse para poder brindar a todos los escolares una educación con calidez.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico N° 18



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando este cuadro de habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano nos damos cuenta de que en la pregunta 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes vemos que el 5% de los estudiantes contestan algunas veces, el 11% de los estudiantes contestan nunca y el 84% corresponde a siempre. Estos porcentajes demuestran el docente rural si prepara las clases, demostrando responsabilidad e interés en su labor docente.

En la pregunta 1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, tenemos que los estudiantes contestan que lo hace en un 68% siempre, 11% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% rara vez y el 11% nunca, vemos el docente rural tiene un porcentaje medio pues no informa en su totalidad las los objetivos y programaciones previstas. Tiene que mejorar la comunicación entre los estudiantes.

En la pregunta 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. 74% siempre 16% algunas veces y el 11% contesta rara vez. Es evidente el docente rural tiene una aceptable metodología de enseñanza aprendizaje, pero tiene que mejorar hasta alcanzar el 100%.

En la pregunta 1.4. Realiza una introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido el 74% de estudiantes contesta que siempre el 16% frecuentemente el 11% nunca. El docente rural tiene un buen porcentaje, pero tiene que mejorar para que brinde una educación con calidad.

En la pregunta 1.5. Ejemplifica los temas tratados 78% siempre, 11% frecuentemente, 6% contesto algunas veces y el otro 6% contestó nunca. El docente rural si ejemplifica pero si tiene que aumentar el porcentaje para mejorar el aprendizaje de os estudiantes.

En la pregunta 1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes el 47% siempre, 32% frecuentemente, 11% algunas veces, 5% rara vez, nunca el 5%. Podemos darnos cuenta que el docente rural no está interesado en motivar a los estudiantes con temas de su interés pues adquiere un porcentaje inferior, perjudicando a los estudiantes en su aprendizaje.

En la pregunta 1.7. Utiliza tecnologías de la comunicación e información para sus clases. 11% siempre, 16% frecuentemente, 26% algunas veces, 11% rara vez, 37% nunca. Se evidencia el bajo porcentaje que obtiene, es decir el docente rural utiliza muy poco esta herramienta tecnológica para el desarrollo de sus clases, quizá se deba a la falta de costumbre o porque no cuentan con este recurso.

En la pregunta 1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos el 41% contesto siempre, el 6% frecuentemente, 18% algunas veces, 29 % rara vez, y el 6% contesto nunca, estos porcentajes son inferiores, nos demuestran que el docente rural no organiza sus clases de tal forma que garantice un buen desenvolvimiento académico.

En la pregunta 1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Contestan el 50% siempre el 6% contestó frecuentemente, el 11% dice que rara vez, 33% nunca. Se puede notar viendo este porcentaje que el docente rural si forma grupos cooperativos, pero solo a medias, teniendo que aumentar esta actividad para que los estudiantes compartan información y aprendan entre ellos.

En la pregunta 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando los estudiantes realizan un buen trabajo. El 74% contesta siempre, 21 % frecuentemente, 5% nunca. En este parámetro se evidencia que el docente rural si estimula a sus estudiantes con un porcentaje aceptable, pero sería mucho mejor si aumenta, la gratificación cuando los escolares culminan su tarea encomendada, para que se sientan motivados y felices.

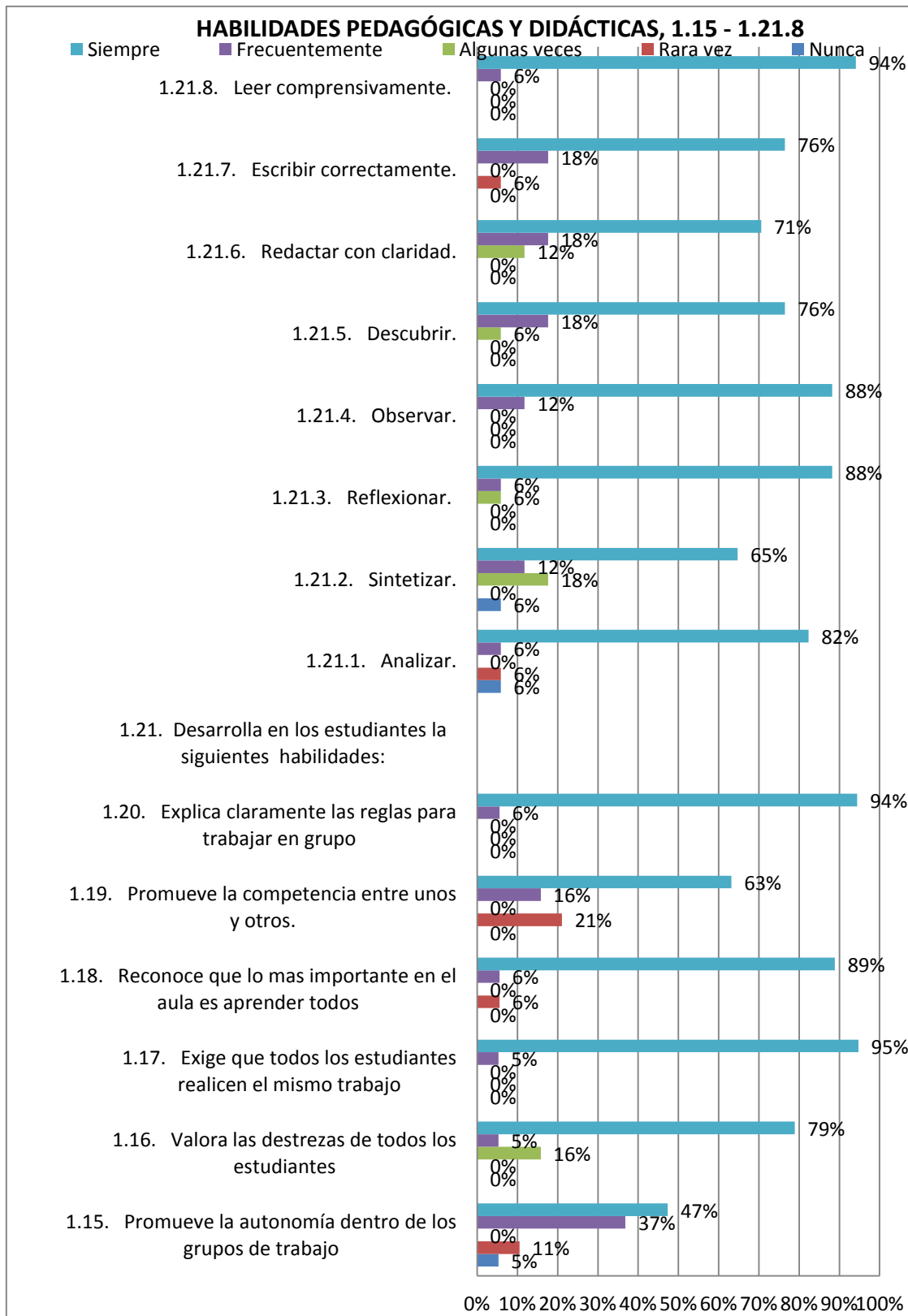
En la pregunta 1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. 25% contesta frecuentemente, 35% algunas veces, 50% rara vez. Estos datos nos demuestran que el docente rural no valora los trabajos de los estudiantes, causándoles una desmotivación, tiene que mejorar en este parámetro tan importante del proceso enseñanza aprendizaje.

En la pregunta 1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupos, 79% siempre, 5% frecuentemente, 5% algunas veces y 11% rara vez. Este porcentaje que se observa es alto y enriquecedor pues los estudiantes se hacen responsables de sus tareas, aprenden a ser independientes.

En la pregunta 1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, 84% siempre, 5% algunas veces y 8% nunca. Este porcentaje es alto y beneficioso para la adquisición de conocimientos puesto que, muchas veces el estudiante no le entiende al profesor, pero si al compañero, colaborando con la calidad de la educación.

En la pregunta 1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo el 5% contesta que rara vez, 11% contesta algunas veces, 42% frecuentemente, 42% siempre. Nos podemos dar cuenta que el docente rural promueve la interacción grupal en un porcentaje bajo, teniendo que mejorar para incentivar a los estudiantes a compartir ideas y desarrollar mejor sus capacidades intelectuales.

Gráfico N° 19



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Tenemos en la pregunta 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, 5% contesta que nunca, 11% contesta que rara vez, el 37 % frecuentemente, y el 47% contesta siempre. Podemos manifestar, que el docente rural promueve la autonomía en poca proporción, lo que no es conveniente puesto que no le da los estudiantes la oportunidad de ser independientes, por lo que tiene que revisar su actuación para superar y mejorar beneficiando a los escolares.

En la pregunta 1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes. El 16% contesta que lo hace en un 16% algunas veces, el 5% frecuentemente, y el 79% lo hace siempre. Podemos manifestar que el docente rural, tiene un porcentaje alto en cuanto a la importancia que le da a las destrezas de los estudiantes, ayudando de esta forma a que ellos se sientan motivados a seguir estudiando.

1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.

En la pregunta 1.17. Exige que los estudiantes realicen un mismo trabajo. 5% contestó frecuentemente, y el 95% contestó siempre. Se evidencia que el docente rural tiene un alto porcentaje en cuanto a esta pregunta, pues controla las tareas de los estudiantes en su totalidad, beneficiando la adquisición de aprendizajes equitativos, sin perjudicar a los que tienen dificultades.

En la pregunta 1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. El 89% contesta siempre, 6% frecuentemente, 6% rara vez. Se demuestra en esta pregunta que el docente rural conoce cuál es su misión en el aula de clase es por ello que tiene ese porcentaje alto, dándonos cuenta que se dedica de lleno a la enseñanza aprendizaje siendo los estudiantes los beneficiados.

En la pregunta 1.19. Promueve la competencia entre uno y otro. El 63% contesta siempre, 16% frecuentemente, 21% rara vez. El docente rural si promueve la competencia en un porcentaje medio, pero tiene que hacerlo en más proporción por cuanto este parámetro influye mucho en la motivación del estudiante a la hora de culminar las tareas de clase, pues todos querrán ser los mejores y se esforzaran más.

En la pregunta 1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1.21.1. Analizar. Contestan los estudiantes que lo hace en un 6% nunca, 6% rara vez, 6% frecuentemente, 88% siempre. En esta pregunta vemos que el docente rural tiene un alto porcentaje lo que es importante pues enseña a los estudiantes hacer analíticos, lo que le servirá en su vida diaria cuando se le presenten dificultades.

1.21.2. Sintetizar. 65% siempre, 12% frecuentemente, 18% algunas veces, 6% nunca. Vemos que el docente rural si les enseña a sintetizar en un buen porcentaje pero tiene que aumentar, pues es importante que los estudiantes sepan reconocer las ideas principales de una lectura para que puedan adquirir buenos aprendizajes.

1.21.3. Reflexionar. El 88% de los estudiantes contesta siempre, 6% frecuentemente, 6% algunas veces. Podemos observar que el docente rural enseña en mayor porcentaje a reflexionar lo que es importante para que los estudiantes valoren y diferencien lo que es conveniente o no en su vida y tengan un desarrollo personal.

1.21.4. Observar. El 88 % contesta siempre, el 12% frecuentemente. El docente rural en esta pregunta nos demuestra que si enseña a los estudiantes a la observación lo que gratificante puesto que la observación es el primer paso del ciclo de aprendizaje, en la que enseña al estudiante examinar detenidamente el objeto o estudiar.

1.21.5. Descubrir. El 76% contesta siempre, el 18% contesta frecuentemente y 6% algunas veces. Nos damos cuenta que el docente rural enseña a descubrir en un porcentaje significativo pues con ello está motivando a los estudiantes a que sean investigadores, descubridores, pero si tiene que superar este parámetro, hasta conseguir mayor porcentaje, beneficiando así a los estudiantes.

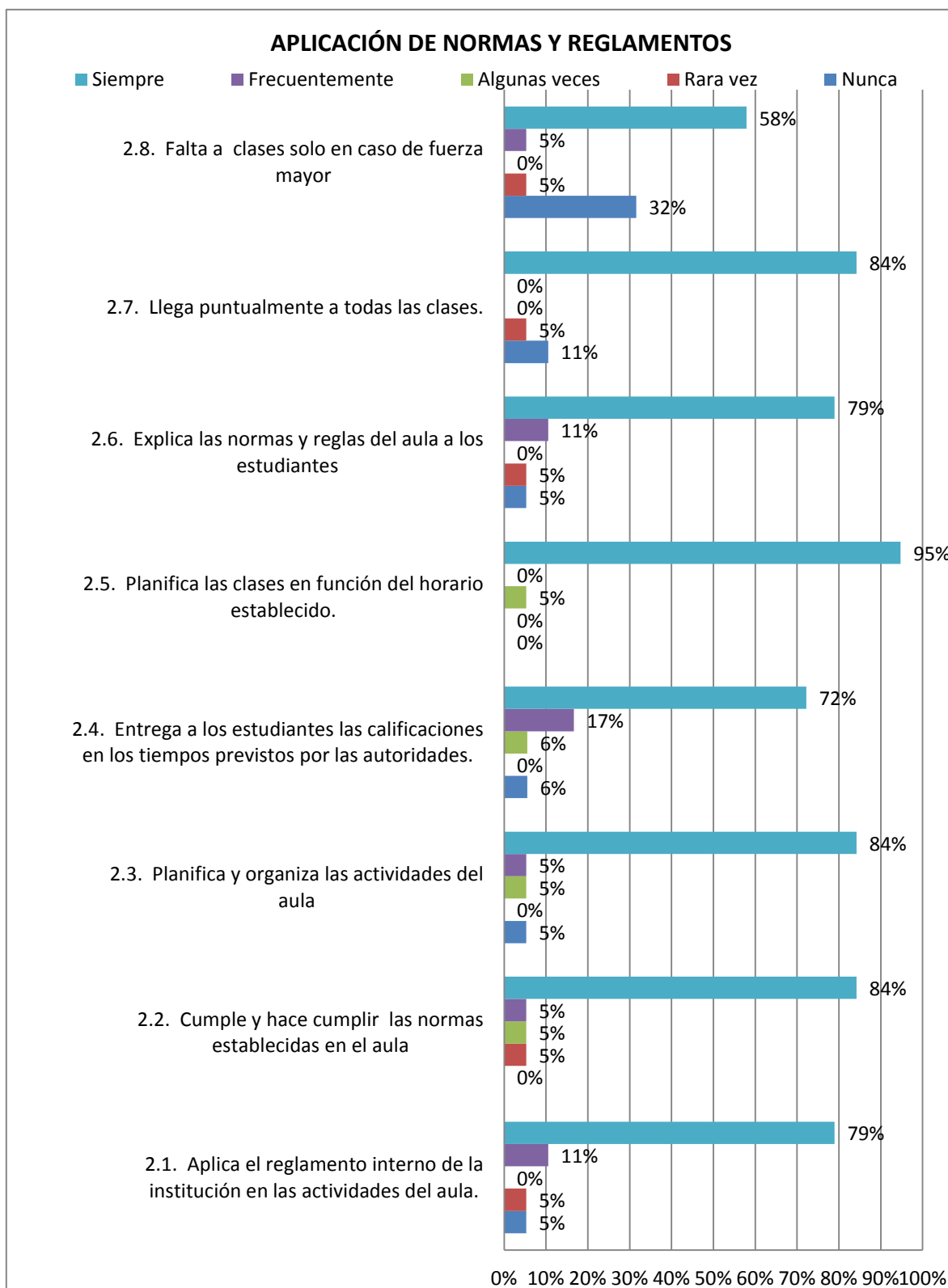
1.21.6. Redactar con claridad. El 71% de los estudiantes contesta que siempre, 18% frecuentemente, y el 6% rara vez, el 12% algunas veces. El docente rural si les enseña a redactar a los estudiantes en un buen porcentaje lo que es necesario para que pueda organizar ideas, y le entiendan lo que quiere expresar.

1.21.7. Escribir correctamente, el 76% de los estudiantes contesta que siempre, 18% contestó frecuentemente, el 6% rara vez. El docente rural se preocupa de enseñarles a

escribir en un buen porcentaje, beneficiando a los estudiantes para que puedan expresar gráficamente sus ideas.

1.21.8. Leer comprensivamente. El 94% contesta que siempre, 6% frecuentemente. Se evidencia que el docente del sector rural tiene un excelente porcentaje en este parámetro, por lo que se puede manifestar que enseña a percibir y comprender la escritura a los escolares de una manera comprensiva, crítica de algún texto.

Gráfico N° 20



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

En la aplicación de normas y reglamento del sector rural tenemos que los estudiantes contestan lo siguiente:

En las preguntas 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. 79% contesta siempre, 11% contesta frecuentemente, 5% rara vez, 5% nunca. Lo que significa que el docente rural cumple con el reglamento interno de la institución en un porcentaje alto, beneficiando así las actividades curriculares.

En las preguntas 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 84% siempre, 5% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% rara vez. El docente da a notar que es eficiente en su labor, pues establece normas en su aula generando y fomentando la disciplina creando así un buen ambiente de enseñanza aprendizaje.

En las preguntas 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula, 84% contesta que siempre, 5% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% nunca. Se determina mediante este alto porcentaje que el docente del sector rural es responsable en su desempeño profesional, pues planifica sus actividades curriculares, creando verdaderos espacios de aprendizajes, ya que tiene todo organizado y no improvisa.

En las preguntas 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos en las actividades, 72% siempre, 17% frecuentemente, 6% algunas veces, 6% nunca.

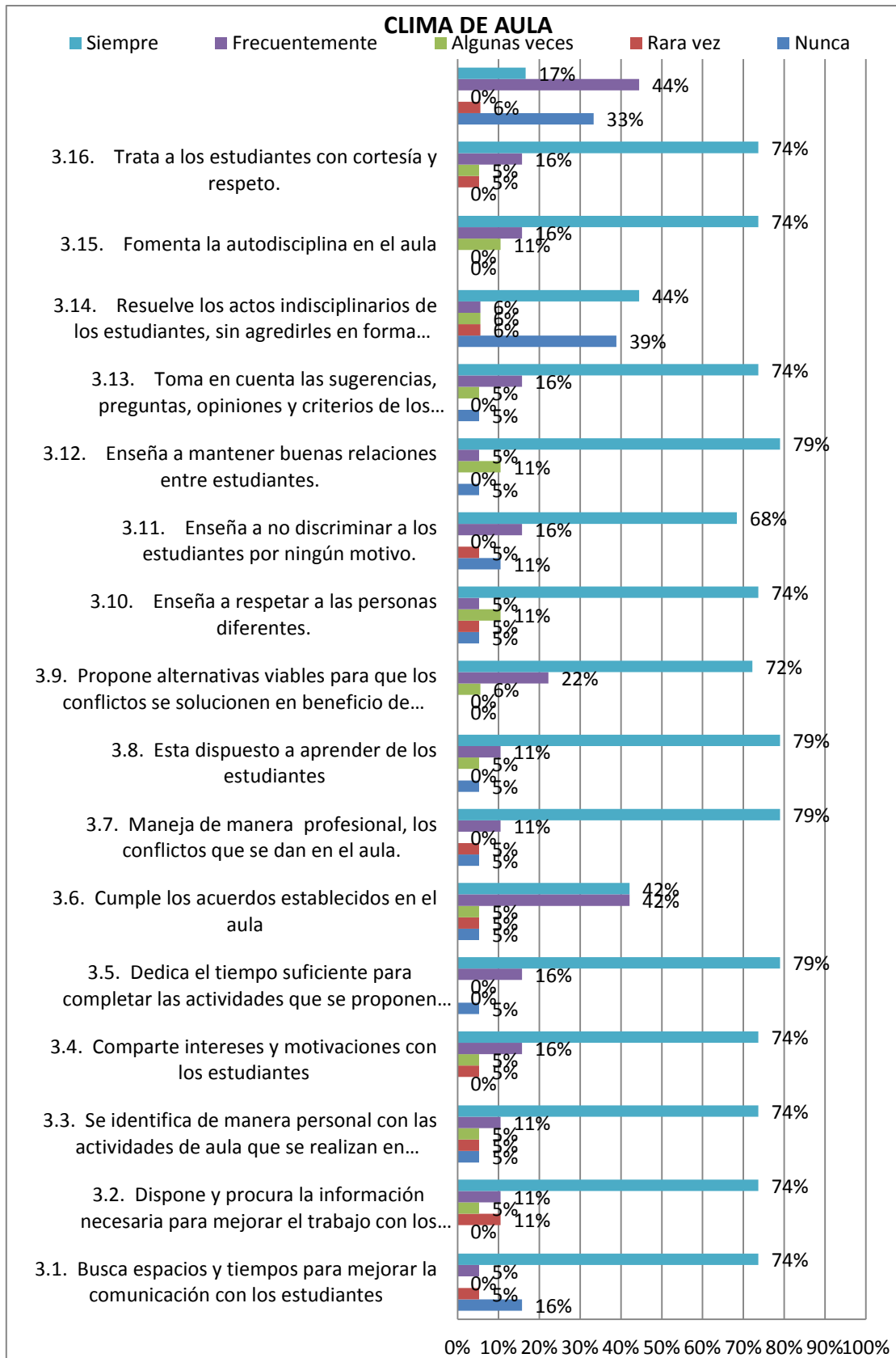
En las preguntas 2.5. Planifica, las clases en función del horario establecido. El 5% contesta que lo hace algunas veces, 95% siempre. Se puede ver claramente que el docente del sector rural obtiene un excelente porcentaje en esta pregunta debido a que dosifica el tiempo de trabajo de tal forma que llega a cumplir con las metas planificadas en las horas clase.

En las preguntas 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. El 79% de los estudiantes contesta que siempre, 11% frecuentemente, el 5% rara vez, y el 5% contesta que nunca. Esto significa que el docente rural tiene un buen porcentaje, pues informa oportunamente las normas y reglas para que los estudiantes tengan presente el límite de sus acciones y así mismo cuáles serían las consecuencias.

En las preguntas. 2.7. Llega puntualmente a todas las clases, el 84% de los estudiantes contesta que siempre, el 5% rara vez, y el 11% nunca. Los estudiantes le dan un alto porcentaje a este docente rural en puntualidad, lo que nos demuestra que es puntual en su trabajo, demostrando gran responsabilidad, con ello está a la vez fomentando valores a los estudiantes.

En las preguntas 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 58% siempre, 5% frecuentemente, 5% rara vez, 32% nunca. Estos porcentajes evidencian que el docente tiene un porcentaje medio en su asistencia laboral, lo que es comprensible puesto que el docente rural es director y profesor, es decir, realiza dos actividades al mismo tiempo, teniendo que faltar para poder realizar las gestiones de director.

Gráfico N° 21



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Nos damos cuenta que en la pregunta 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación el 74% contesta que siempre, 5% frecuentemente, 5% rara vez, 16% nunca. Podemos decir que el docente rural mantiene una buena comunicación con los estudiantes lo que genera confianza y respeto, sin embargo tiene que mejorar y llegar a comunicarse en un 100%.

En la pregunta 3.2. Dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. 74% siempre el 11% frecuentemente, 5% algunas veces, 11% rara vez. Se determina que el docente rural si se preocupa por investigar, indagar información para mejorar su desempeño docente pues obtiene un porcentaje aceptable, debiendo superarse para ofrecer a los estudiantes mejores conocimientos.

En la pregunta 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan. 74% siempre, 11% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% rara vez. El docente rural obtiene un porcentaje en esta pregunta muy bueno ya que si se identifica personalmente con las actividades del aula siendo beneficioso para la asimilación de conocimiento de los estudiantes.

En la pregunta 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, el 6% contesta que lo hacen nunca, el 10% rara vez, el 3% algunas veces, el 29 % lo hace frecuentemente y el 52% lo hace siempre. Podemos decir que el docente tiene un porcentaje medio, lo que significa que le falta motivar las clases para que los estudiantes sientan interés de aprender.

En la pregunta 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen el 5% contesta que nunca, frecuentemente el 16% y siempre lo hace el 79%. Este porcentaje alto de siempre nos determina que el docente rural es dedicado a su labor educativa, siendo de gran importancia pues esto estimula a los estudiantes a seguir estudiando. Sin embargo el docente si tiene que mejorar para llegar al 100%.

En la pregunta 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula el 42% dice que siempre, 42% frecuentemente, 5% algunas veces, 5 % rara vez, 5% nunca. Podemos observar que el docente rural no tiene seriedad en sus acuerdos puesto que tiene

porcentajes inferiores teniendo que revisar su actitud para obtener de sus estudiantes la credibilidad.

En la pregunta 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula 79% siempre, 11% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% nunca. Podemos observar que el docente rural obtiene un alto porcentaje en este parámetro lo que significa que utiliza estrategias para solucionar de manera profesional los conflictos que se presenten, beneficiando a toda la comunidad educativa.

En la pregunta 3.8. Está dispuesto aprender de los estudiantes. El 79% contesta que siempre, 11% frecuentemente, 5% algunas veces, 5% nunca. Se puede observar que tiene un buen porcentaje el docente rural, demostrando que él también tiene que aprender de los demás mucho más de su estudiante, reconoce sus limitaciones y acepta sus errores.

En la pregunta 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes. 72% siempre, 22% frecuentemente, 6 % algunas veces. Se nota con este porcentaje, que el docente rural es una persona muy profesional, pues fomenta la paz y tranquilidad en la solución de problemas, buscando alternativas pacíficas, así mismo con este comportamiento está educando en valores a sus estudiantes.

En la pregunta 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. El 74 % siempre, 5% frecuentemente, 11% algunas veces, 5% rara vez, 5% nunca. Es evidente que el docente rural tiene un buen porcentaje en este parámetro ya que enseña a respetar, valorar a todas las personas por más defectos que tengan. Inculcando de esta forma valores que le servirán toda la vida.

En la pregunta 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo el 68% contesta que siempre, el 16% frecuentemente, el 5% rara vez, el 11% nunca. Nos damos cuenta que el docente rural, promueve la no discriminación de sus compañeros, lo que es muy bueno puesto que hay que situarse en el lugar del afectado y no herir sentimientos ya que a nadie le gustaría que nos humillen, enseñando de esta manera valores.

En la pregunta 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. El 79% contesta que siempre, 5% frecuentemente, 11% algunas veces, 5% nunca. El docente rural tiene un buen porcentaje, enseña a tener buenas relaciones con sus compañeros lo que es importante pues los está educando para que aprendan a vivir en sociedad y no tengan dificultades en el transcurso de su vida.

En la pregunta 3.13. Toma en cuenta las sugerencias preguntas opiniones y criterios. El 74% contesta que siempre, 16% frecuentemente, el 5% algunas veces, y el 5% nunca. Es evidente que el docente rural tiene muy buen porcentaje en esta pregunta, está abierto al diálogo, y no impone su criterio sino que acepta sugerencias de los estudiantes para obtener mejores alternativas de solución o de aprendizajes según sean las circunstancias.

En la pregunta 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula. El 74 % contesta que siempre, 16% frecuentemente. Se puede decir que el docente rural tiene un porcentaje aceptable ya que enseña la autodisciplina para de esta manera propiciar un ambiente de armonía, facilitando los aprendizajes.

En la pregunta 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto el 74% contesta que siempre, 16% frecuentemente, el 5% algunas veces, el 5% rara vez. Se determina que el docente rural respeta a sus estudiantes, creando un clima de respeto mutuo, propiciando así la confianza y camaradería que debe existir entre docente y estudiante, mejorando así el clima de aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla N° 20

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Encuesta a docente urbano

Elaboración: Aida Tenorio

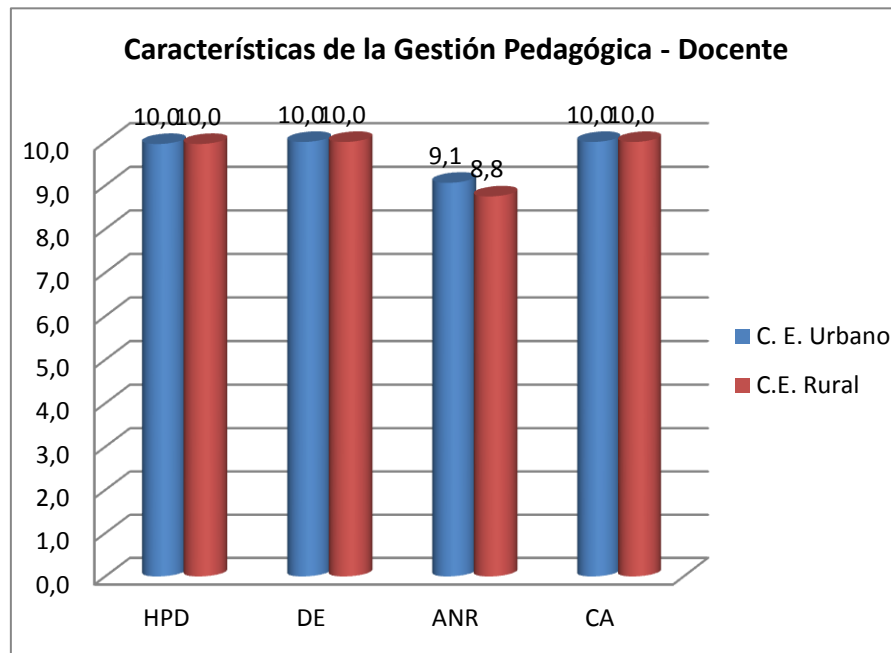
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Encuesta a docente rural

Elaboración: Aida Tenorio

Comparando la gestión de los dos docentes de los centros educativos investigados se puede deducir que si poseen excelentes habilidades didácticas pues adquieren el 100% como también en desarrollo emocional siendo una gran fortaleza, en aplicación de normas y reglamento se nota una leve disminución en relación a los anteriores resultados descritos.

Gráfico N° 22



Encuesta a docentes urbano y rural
Elaboración: Aida Tenorio

En los cuadros de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, y comparando entre los docentes urbano y rural tenemos los siguientes resultados:

En habilidades pedagógicas y didácticas se evidencia que los docentes tanto urbano como rural utilizan estas habilidades en un 100%, demostrando su profesionalismo en su labor pedagógica.

En el desarrollo emocional los docentes urbano y rural tienen en un 100 %, es decir tienen una buena personalidad para ejercer la carrera docente, siendo de gran beneficio para los estudiantes.

En la aplicación de normas y reglamentos el docente del sector urbano los aplica en un 90%, con una mínima diferencia del docente rural que lo hace en un 80%. De esta manera están siendo responsables con el cumplimiento de las disposiciones Ministeriales.

Clima de aula los dos docentes mantienen el clima del aula en un 100 %, es decir tratan y mantienen un clima adecuado para la adquisición de conocimientos.

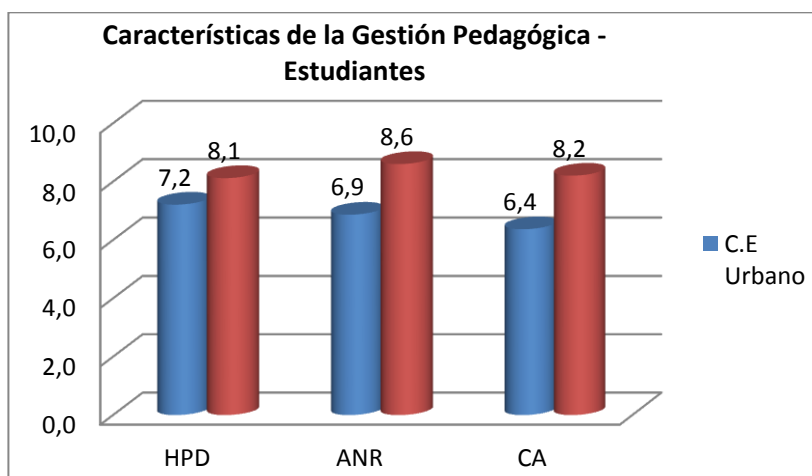
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 21

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	6,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Gráfico N° 23



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando las tablas tenemos que en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, el docente urbano emplea habilidades en un 70 %, y el sector rural en un 80 %, se evidencia que el maestro del sector rural utiliza mejor didáctica en la enseñanza aprendizaje, en comparación al del sector urbano.

Aplicación de normas y reglamentos tenemos que el docente urbano lo hace en un 70% y el profesor rural en un 90 %. El docente rural cumple a cabalidad los reglamentos estipulados a diferencia del sector rural que lo hace pero no en su totalidad.

Clima de aula el profesor urbano mantiene un clima de aula del 60 % a diferencia del profesor rural que lo mantiene en un 80%. Se observa que el docente rural fomenta un buen clima de aula, en cambio la docente del sector urbano tiene un porcentaje medianamente aceptable.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.

Tabla N° 22

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	6,4

Fuente: encuesta a investigador
Elaboración: Aida Tenorio

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: encuesta a investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Analizando las tablas de las características de la gestión pedagógica por parte del investigador, desde la percepción del investigador, se puede manifestar que las habilidades pedagógicas y didácticas el profesor urbano aplica en un 70,2 % a diferencia del profesor rural que las aplica en un 80,1%, es decir los docentes tienen que mejorar en estas dimensiones para poder trabajar mejor con sus estudiantes, y afianzar sus conocimientos en clase.

Aplicaciones de normas y reglamentos el profesor urbano tiene el 60.9% y rural un 80,6%, se deduce que el docente rural cumple mejor el reglamento.

Clima de aula el docente urbano mantiene un clima de aula del 60,4%, el sector rural lo mantiene en un 80.2%. Es evidente que el profesor del sector rural, se esfuerza más, para propiciar ambientes de clase agradables a sus estudiantes.

Tabla N° 23

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	7,28	6,34	7,86
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	6,85	10,00	8,64
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,22	8,97	8,73

Fuente: encuesta a investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Habilidades didácticas el docente urbano según el investigador tiene un promedio del 7,86, que representa el 80%, lo que indica que el docente aplica muy bien sus habilidades a la hora de impartir sus clases de tal forma que colabora con el aprendizaje de los estudiantes.

En Habilidades pedagógicas evidencia que el docente urbano maneja un buen desarrollo emocional pues tiene un excelente calificación del 100% que representa el 100%.

En Aplicación de normas y reglamentos, vemos que el docente urbano cumple con las disposiciones de autoridades superiores, pues tiene un porcentaje del 8.64% que representa el 90% que es importante puesto que demuestra que es responsable y puntual en sus labores docentes.

En el Clima de aula este docente urbano tiene un porcentaje del 8.73, que representa el 90%, lo cual evidencia un ambiente apropiado para la enseñanza aprendizaje.

Podemos concluir que el docente del sector urbano realiza una gestión pedagógica adecuada para la enseñanza aprendizaje, pues obtiene altos porcentajes en las dimensiones encuestadas tanto al docente, como estudiante e investigador.

Tabla N° 24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	8,12	6,76	8,28
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,60	10,00	9,12
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,20	10,00	9,40

Fuente: encuesta a investigador
Elaboración: Aida Tenorio

Observamos en la tablas que las habilidades pedagógicas didácticas, por parte del investigador, el profesor rural tiene un promedio del 70,86%, mientras que el docente del sector urbano tiene un promedio del 80,28%, es decir que la docente urbana está más actualizada en el manejo de técnicas y métodos; en cuanto al desarrollo emocional el docente del sector rural y el del sector urbano tienen un promedio del 100%, siendo de gran beneficio para fomentar la confianza y armonía del aula de clase; en la aplicación de normas y reglamentos tenemos que tanto el docente rural como urbano tienen una aproximación de un promedio del 90%, cifra alta y de gran beneficio para el aprendizaje, en lo referente al clima del aula, vemos que tanto el docente del sector urbano como rural coinciden en un 90%, es decir los docentes si se actualizan y son muy profesionales, por esta razón tienen un buen ambiente escolar.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Los profesores de las escuelas tanto urbana como rural, evidencian en las sub escalas CES, desde la percepción de estudiantes del centro, que el sector urbano tiene en competitividad el 60%, y el sector rural el 60,11%, es decir el mismo índice, debiendo superar para beneficio de la calidad educativa, en la subescalas de organización el sector urbano tiene el 50%, y el rural el 60,16 % , porcentajes para mi criterio bajos que desde luego tienen que mejorar, en la sub escala de control el sector urbano tiene el 50% y el sector rural el 40,32%, siendo preocupante que obtengan estos porcentajes inferiores, profesores con años de experiencia, es decir la mayoría de las sub escalas de ayuda, competitividad, claridad, innovación los

docentes obtienen un porcentaje medio de entre el 50 y 60%, lo que no es conveniente para propiciar espacios de verdaderos aprendizajes a los estudiantes.

2. En lo que se refiere al tipo de aulas orientadas a la relación estructurada el sector urbano tiene el 40,78% y el rural el 70.9% evidenciando una mayor fortaleza el docente rural, se debe manifestar que los docentes tienen porcentajes bajos en lo referente a los tipos de aulas orientadas a la competitividad desmesurada, organización y estabilidad, a la innovación y cooperación del 50% aproximadamente sobresaliendo, todos los casos, el sector rural.
3. Concluimos que los docentes investigados tanto del sector urbano y rural en habilidades pedagógicas y didácticas, en la pregunta: utilizan las tecnologías de la comunicación e información, tienen un porcentaje del 20% lo que significa que escasamente utilizan estas herramientas tecnológicas en las dos instituciones, en lo relacionado, a la pregunta: que si se propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, se evidencia que el docente del sector urbano lo hace en un 87%, en cambio el docente rural en un 79%, teniendo prácticamente el mismo porcentaje, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula el docente urbano obtiene el 46% y el rural el 50%, siendo un porcentaje bajo partiendo de la teoría que es importante trabajar en grupos de cooperación, para la adquisición de mejores aprendizajes.
4. En lo referente a normas y reglamentos, se puede manifestar que en la pregunta si el docente aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades del aula vemos que el sector urbano lo hace en un 66% y el rural 84% dándonos cuenta que el sector rural la aplica en mayor parte, podemos evidenciar que en la pregunta de que si entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, el docente urbano tiene el 46% y rural el 72%, pudiéndose notar la mayor responsabilidad que tiene el profesor del sector rural en este parámetro.
5. En lo referente al clima de aula, en la pregunta de si el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación en los estudiantes, el docente urbano y rural obtienen un porcentaje casi igual del 77%, siendo importante para mejorar y

estimular las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, se concluye que los docentes cumplen con los acuerdos establecidos en el aula en un 44%, resultados inferiores, que perjudican las relaciones de estudiantes con maestros, perdiendo así los docentes en este aspecto confianza y estima.

6. En relación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador, se evidencia que los docente del sector urbano y rural utilizan técnicas de trabajo cooperativo, valoran los trabajos grupales de los estudiantes, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros en un 20%, resultados preocupantes siendo docentes titulares con experiencia.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los dos docentes tanto del sector rural y urbano, que mejoren la competitividad, puesto que tienen un porcentaje medio, realicen la conformación de grupos, trabajando en equipo, adquieren los estudiantes mejores conocimientos, y se apoyan unos a otros, para culminar sus tareas, comparten ideas, y sus aprendizajes se enriquecen.
2. Se recomienda al docente del sector urbano que supere el porcentaje del tipo de aulas orientadas a la relación estructurada ya que tiene un resultado inferior, que perjudica su labor pedagógica, demostrando una baja calidad educativa, para ello tiene que capacitarse continuamente. Es necesario que los docentes del sector urbano y rural mejoren el tipo de aulas a la competitividad desmesurada, organización y estabilidad ya que los resultados son bajos en los dos casos, y demuestran que no están adecuadas para impartir clases en donde los estudiantes se sientan motivados.
3. Recomiendo al docente urbano y rural, solicitar presupuesto ante los organismos competentes para adecuar laboratorios de computación en las instituciones en las que laboran para poderles ofrecer a los estudiantes una educación acorde a los avances tecnológicos, Así como también los docentes tienen que fomentar la conformación de equipos de trabajos en los estudiantes para generar aprendizajes significativos.

4. Se recomienda al docente del sector urbano cumplir con mayor responsabilidad las normas y reglamentos internos de la institución, pues tiene un porcentaje medio teniendo que esforzarse por mejorar.
5. Se recomienda a los docentes, que deben cumplir con acuerdo establecidos dentro del aula de clase para que de esta manera los estudiantes confíen en sus profesores, y se produzca una empatía entre sí, mejorando el clima escolar, los aprendizajes y la comunicación.
6. Los docentes tienen que impulsar el trabajo cooperativo en las aulas, para que aprendan y se sientan motivados a la adquisición de nuevos conocimientos, en donde puedan compartir sus ideas, debatirlas, de esta manera obtendrán aprendizajes duraderos, que los podrán en práctica en la resolución de dificultades de su diario vivir.
7. Se recomienda a los docentes de la investigación mejorar su gestión pedagógica, ya sea capacitándose, leyendo, observando videos de clases significativas, para que su desempeño sea de calidad y calidez, en donde los estudiantes se sientan motivados a estudiar.

Propuesta de intervención

Tema:

Injerencia educativa basada en la gestión pedagógica de los docentes para fomentar e instaurar climas de aulas positivos y saludables que coadyuven al desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del centro educativo urbano “Alberto Cruz Murillo” y la escuela “Rafael González Rubio” del sector rural del cantón Machala, provincia de El Oro.

Justificación

La gestión pedagógica que ejercemos los docentes en las aulas de clases es la clave fundamental para propiciar ambientes cálidos, saludables que favorezcan la adquisición de conocimientos, en todos los niveles de la educación; de la gestión, trabajo, esmero, y tolerancia de los docentes, depende una buen proceso de

enseñanza aprendizaje que tanto anhelan y ponen sus esperanzas los estudiantes, que ven en la educación la única esperanza de progreso.

En vista que en los resultados obtenidos en la investigación, se ha detectado falencias en lo pedagógico y didáctico de los docentes nos damos cuenta que se hace necesario elaborar una propuesta de intervención para las dos escuelas, ya que sus porcentajes medios y bajos, demuestran que están ejerciendo una mala práctica docente, perjudicando a los estudiantes, dando como resultados, bajo nivel académico de los estudiantes, falta de competitividad y de acreditación institucional.

Hemos podido identificar una serie de parámetros en la que están fallando los docentes de los dos sectores urbano y rural, se hace necesario un mejoramiento educativo en este aspecto tan importante.

La mediocre gestión pedagógica, se origina por falta de planificación y elaboración de material didáctico, herramientas indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado la improvisación y desorganización de los docentes, provocando ambientes escolares de indisciplina y falta de interés, de los estudiantes de los centros educativos investigados.

Para ello propongo una capacitación a todo el personal docente, incluido director, en planificación curricular, elaboración de material didáctico, métodos y estrategias de aprendizajes, para que con esta capacitación retroalimenten sus conocimientos, metodologías, puedan aplicarlos en su labor pedagógica beneficiando a sus estudiantes, y a toda la comunidad educativa.

Objetivo General

Elaborar una propuesta de intervención educativa basada en la Injerencia educativa en la gestión pedagógica de los docentes para instaurar, fomentar climas de aulas positivos y saludables que coadyuven al desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del centro educativo urbano “Alberto Cruz Murillo” y la escuela “Rafael González Rubio” del sector rural del cantón Machala, provincia de El Oro.

Objetivos específicos

- Mejorar la práctica docente mediante la capacitación continua, en beneficio de los estudiantes.
- Modificar en los docentes, métodos y técnicas tradicionales y reemplazarlos por enfoques de pedagogía crítica.
- Fomentar en los docentes valores de afecto para mejorar la comunicación entre los estudiantes.
- Informar a los docentes investigados las debilidades encontradas en la investigación, para que rectifiquen sus errores, mejorando así su desempeño.
- Concienciar a los docentes sobre responsabilidades al cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en la LOEI.
- Evaluar el desarrollo de la propuesta a fin de verificar resultados deseados.

Actividades

Descripción del proyecto

El propósito de este proyecto de intervención, es capacitar a los docentes para que mejoren su práctica docente, asistiendo permanentemente a cursos de capacitación, ya que de esta manera, mejorarán sus habilidades didácticas, que los podrán en práctica en sus aulas, favoreciendo a sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como fomentando ambientes cálidos y con buenos aprendizajes.

La propuesta de intervención tendrá 6 etapas, en la que cada actividad tendrá sus talleres para de esta manera cumplir con los objetivos propuestos.

ETAPAS DEL PROYECTO
ETAPA - I Taller #1: Cursos de Técnicas y estrategias innovadoras, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Taller #2 : Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docente

ETAPA - II Taller #3 : ¿ Incorporación de grupos cooperativos en clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ? Taller# 4: ¿Cómo erradicar la indisciplina en el aula de clase?					
ETAPA - III Talle #5: Círculo de docentes para tratar la implementación de valores de afecto hacia los estudiantes. Taller #6: Organizar eventos de docentes y estudiantes para su integración.					
ETAPA- IV Taller #7: Evaluación y sugerencias de solución sobre las dificultades del desempeño docente. Taller #8: Confrontación de soluciones entre docentes y estudiantes					
ETAPA - V Taller #9: Socializar el Reglamento de la Ley de Educación entre docentes de la institución.					
ETAPA - VI Taller# 10: Evaluación final.					

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
1. Mejorar la práctica docente mediante la capacitación continua, en beneficio de los estudiantes.	Mejorar la calidad de la educación.	Taller #1: Cursos y Técnicas y estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Taller #2:	-Formar grupos -Vivencias -Plenarias -Exposiciones.	-Evaluación del taller #1. -Documento final del taller #1. -Evaluación	Asistencia del personal docente y directivo del 100%. Asistencia del

		-Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docentes	-Exposición -Tarjeta de visualización.	del taller #2. -Documento final del taller 2.	100%
2. Modificar en los docentes, métodos y técnicas tradicionales y reemplazarlos por métodos constructivistas	Optimizar el aprendizaje y el clima de aula.	Taller #3: Incorporación de grupos cooperativos en clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Taller #4: ¿Cómo mejorar la indisciplina en el aula de clase?	-Lluvia de ideas -Exposiciones -Conversatorio -Grupos focales	.-Evaluación del taller #3. -Documento final del taller #3. -Evaluación del taller #4. -Documento final taller 4.	Conformación de grupos en un 100% Aprobación del 90% de capacitados.
3. Fomentar en los docentes valores de afecto para mejorar la comunicación entre los estudiantes.	Ofrecer a los estudiantes la calidez que tanto necesitan.	Taller #5: Círculo de docentes para tratar la implementación de valores de afecto hacia los estudiantes. Taller #6: Organizar eventos de docentes y estudiantes para su integración..	-Conformación de docentes por ciclos. -Videos -Paneles -Grupos focales	-Evaluación del taller # 5. -Documento final taller #5. -Evaluación del taller #6. -Documento final taller 6.	-Asistencia del 100%de docentes. -Organizar eventos en un 70%.
4. Informar a los docentes investigados las debilidades encontradas en la investigación, para que rectifiquen sus errores, mejorando así su desempeño.	Diagnosticar los aspectos negativos de la gestión pedagógica Diseñar estrategias que mejoren las debilidades encontradas	Taller #7: Evaluación y sugerencias de solución sobre las dificultades del desempeño docente. Taller #8: Confrontación de soluciones entre docentes y estudiantes.	-Paneles -Grupos focales -Exposición -Grupos focales -Tarjetas de visualización	-Evaluación del taller #7. -Documento final del taller #7. -Evaluación del taller# 8. -Documento final del taller #8.	- Apropiación de sugerencias en un 90%. -Asistencia de docentes en un 100%.
5. Concienciar a los docentes sobre responsabilidades	Lograr en los docentes una cultura de responsabilidad de las	Taller #9: Socializar el reglamento de la Ley de	-Grupos focales	-Evaluación del taller 9#. - Documento final taller #9-	Asistencia de docentes en un 100%.

al cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en la LOEI.	disposiciones legales.	Educación entre los docentes de la institución.			
Evaluar el desarrollo de la propuesta	Establecer debilidades y fortalezas de la propuesta realizada Evaluar el bienestar de estudiantes	Taller#10: Evaluación final.	-Conversatorio -Lluvia de ideas -FODA -Paneles -Encuesta de agrado.	FODA Resultados de las encuestas.	Capacitación del 100% de docentes y estudiantes. Capacitación del 100% de directivo docentes y estudiantes.

Localización y cobertura espacial

- La escuela fiscal mixta “Alberto Cruz Murillo”, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad del cantón Machala en las calles Páez entre Kleber Franco y Marcel Laniado. Sus calles de acceso son buenas, tiene una bonita edificación de dos plantas de hormigón armado, una vista frontal, un patio acogedor y recreativo propicio para el buen desenvolvimiento social de los alumnos, tiene un laboratorio de computación y con 25 aulas amplias para acoger a 35 estudiantes por aula, en su interior carece de rincones de aseo, mobiliario inadecuado y escaso material didáctico. Cuenta con un total de 400 estudiantes.

La directora administrativa es la licenciada Silvia Correa, laboran 20 docentes entre contratados y titulares, y un auxiliar de servicio.

- La escuela fiscal mixta “Rafael González Rubio” se encuentra ubicada en la vía La peaña en un sitio de la Unión Colombiana, a 10 kilómetros de la ciudad de Machala a pesar de encontrarse en una zona rural cuenta con una buena edificación y su estructura es de hormigón, su patio amplio, y acogedor, cuenta con 160 estudiantes, 10 profesores entre contratados y titulares, carece de laboratorio de computación, 12 aulas amplias pero carecen de rincones de aseo y material didáctico, el director es el Ing. Héctor España y ejerce dos funciones profesor y director de la institución.

Población objetivo

En la capacitación docente, participaran todos los docentes y directivos de las dos instituciones educativas urbano y rural.

Sostenibilidad de la propuesta

Para poder sostener esta propuesta se necesitará los siguientes elementos:

- Humanos, como son los docente, presidente del comité de padres de familia, Consejo estudiantil.
- Tecnológicos, En este proceso se necesitan la utilización de equipos de computación e internet, (proyector, impresoras).
- Materiales. Se ha utilizarán, instrumentos como encuestas, fichas, hojas, lápiz, esteros, etc.
- Físicos se ocupará las dos instituciones tanto urbana como rural, como centros de capacitación docentes.
- Económicos, se utilizará recursos propios para la capacitación, es decir cada docente financiará su curso.
- Organizacionales, en la que se tendrá que verificar los docentes, que van a concurrir al curso de capacitación.

Presupuesto

N°	ACTIVIDADES	CANTIDAD	COSTO UNIDAD DÓLARES	TOTAL DÓLARES	FINANCIAMIENTO
1°	Taller # 1: Cursos Técnicas y estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Taller # 2: Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docentes	1	300,00	300.00	El presupuesto de esta capacitación docente es de 625 dólares americanos, cada beneficiario financiará su capacitación, es decir cancelará cada uno \$ 20,83.
			50.00	50.00	
2°	Taller # 3: Incorporación de grupos cooperativos en clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Taller# 4: ¿Cómo mejorar la indisciplina en el aula de clase?	1	40.00	40.00	
			40.00	40.00	
3°	Taller # 5: -Círculo de docentes para tratar la implementación de valores de afecto hacia los estudiantes. Taller 6: -Organizar eventos de docentes y estudiantes para su integración..	1	10.00	10.00	
		3	100.00	100.00	
4°	Taller # 7: Evaluación y sugerencias de solución sobre las dificultades del desempeño docente. Taller # 8: Confrontación de soluciones entre docentes y estudiantes	1	20.00	20.00	
		1	20.00	20.00	
5°	Taller# 9: Socializar el reglamento de la Ley de Educación entre los docentes de la institución. Taller # 10: Evaluación final	1	15.00	15.00	
		1	30.00	30.00	
TOTAL				625.00	

Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	HORA
1°	Taller #1 Cursos Técnicas y estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Taller #2 Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docentes	Humanos Infocus Videos Hojas Marcadores Folletos	Maestrante	27/10/13 05/12/13	15:00 a 17:00 15:00 a 17:00
2°	Taller #3 Incorporación de grupos cooperativos en clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Taller #4 ¿Cómo mejorar la indisciplina en el aula de clase?	Infocus Computador Videos Cartelera	Maestrante	20/12/13 25/12/13	15:00 a 17:00 15:00 a 17:00
3°	Taller #5 Círculo de docentes para tratar la implementación de valores de afecto hacia los estudiantes. Taller #6 Organizar eventos de docentes y estudiantes para su integración.	Infocus Computador Videos Cartelera	Maestrante	05/01/14 10/01/14	15:00 a 17:00 15:00 a 17:00
4°	Taller #7 Evaluación y sugerencias de solución sobre las dificultades del desempeño docente. Taller #8 Confrontación de soluciones entre docentes y estudiantes	Infocus Computador Videos	Maestrante	15/01/14 20/01/14	15:00 a 17:00 15:00 a 17:00
5°	Taller #9 Socializar el reglamento de la Ley de Educación entre los docentes de la institución. Taller #10 Evaluación final	Infocus Computador Videos	Maestrante	25/01/14 27/01/14	15:00 a 17:00 15:00 a 17:00
TOTAL: dos hora diarias de taller por 10 diez = 20 horas semanales de capacitación docente.					

6. Referencias Bibliográficas

- David w, Roger T, Johnson y Edythe J. Holubec (2006). El Concepto de Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires.
- Esteban Rocío,(2008) Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de Educación Física
- Ezpeleta Moyano, Justa (2004) Innovaciones Educativas Reflexiones sobre su Contexto y su Implementación. México. Revista Americana de investigación Educativa.
- Giraldo Rosalba.(2000).Clima Social Escolar percepción estudiante. Colombia. Vol. 31.
- Gloria, Illingworth, Revista pizarra, 2011.
- Hernández. R.(2006). Metodología de la Investigación. México: 4ta edición.
- Illingworth Gloria (2011). Ministerio de Educación Ecuador
- Illingworth Gloria. (2011) Estándares de Calidad Ministerio de Educación
- Illingworth Gloria. (2011) Código de convivencia- Acuerdos N°182 del 22 de mayo del 2008; el 324- 11 del 15 de septiembre, 2011)
Ministerio de educación Estándares de desempeño para la formación de docente, Santiago de Chile, 2000).
- Murillo, (2000). Consideraciones Sobre El Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Teorías y Modelos de Aprendizajes. Santiago.
- Musitu Ochoa Gonzalo, Moreno David y María Martínez ,(2002). La Escuela como contexto socializador.
- No Child Left Behind Act (NCLBA) af, 2001
- Pacheco Teresa, Ducoing Patricia , Navarro Aurelio (2011) Centros de Estudios sobre la Universidad UNAM.
- Plan decenal de la Educación. Ministerio de Educación de Ecuador.

- Rodríguez Garran Noelia.(2004).Investigación Educativa
- Torres Díaz, Juan Carlos,Guía(2011).Guía Didáctica. Loja-Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Trillo Villaseñor María. (2005)Apreciación del Estudiante En Cuanto A Niveles De Aceptación Y Participación En Estrategias De Aprendizaje Cooperativos.
- UrizBideoin (1999). El Aprendizaje cooperativo
- Vergara Morales. Clima (2002).Social Escolar En Los Centros Municipales De La Comuna De Toltén de la Región de la Araucanía, chile.

Bibliografía Virtual

- http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/
- http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301
- [http://www.Ministerio de Educación Ecuador \(2011\).](http://www.Ministerio de Educación Ecuador (2011).)

8.- Anexos . Formato de encuesta



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
2.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
2.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
2.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
2.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
2.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
2.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
2.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
2.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
2.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
2.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
2.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					
2.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

2.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
2.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
2.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
2.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
2.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
2.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
2.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
2.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
2.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
2.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
2.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
2.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
2.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
2.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
2.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
2.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
2.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
2.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
2.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
2.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
2.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
2.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
2.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
2.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
2.37.1.	Analizar					
2.37.2.	Sintetizar					
2.37.3.	Reflexionar					
2.37.4.	Observar					
2.37.5.	Descubrir					
2.37.6.	Exponer en grupo					
2.37.7.	Argumentar					
2.37.8.	Conceptualizar					
2.37.9.	Redactar con claridad					
2.37.10.	Escribir correctamente					
2.37.11.	Leer comprensivamente					
2.37.12.	Escuchar					
2.37.13.	Respetar					
2.37.14.	Consensuar					
2.37.15.	Socializar					
2.37.16.	Concluir					
2.37.17.	Generalizar					
2.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				

3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1. Nombre de la Institución:								
1.2. Ubicación geográfica								
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural
								1.5 Número de Estudiantes del aula

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9. Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	4. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba V si es (verdadera) o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta
1 Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3 El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7 En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9 En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15 En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18 En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece un amigo que autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con :lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26 Por lo general el profesor no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33 Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37 Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38 En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39 En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40 A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41 En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42 El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43 El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44 En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45 Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46 Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47 A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48 El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49 Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	

50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiante, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan lo estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos s otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiante deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes, de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problemas que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiante colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionar	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan, para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son más importantes para ser los mejores	
104	En esta aula nunca premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan algún trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula conocen y aplauden , cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo todos los días	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben de terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo. Algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiantes cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta, enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quiere que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en el grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en grupo	
131	El profesor, siempre, dá la oportunidad de participar as todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, de todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	De los grupo que se forman en clase, son de más de seis estudiantes.	

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución															
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años										
		1. Niña		2. Niño											
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		6. Primos/as							
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad			2. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? Marca solo una opción?															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tío/a		6. Primo		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señale el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (colegio)		4. Superior (superior)							
b. Papá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (colegio)		4. Superior (superior)							
1.9 ¿Trabaja tú mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tú papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda a que vives es?															
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de baños		2. Número de dormitorios		3. Número de plantas /pisos											
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono convencional		4. Equipo de sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		7. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula

Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece un amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	

24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes, de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan algún trabajo en grupo	
99	En esta aula cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionar	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan, para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son más importantes para ser los mejores	
104	En esta aula nunca premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan algún trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo todos los días	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	

114	En esta aula, los estudiantes deben de terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo. Algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiantes cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta, enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quiere que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en el grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en grupo	
131	El profesor, siempre, dá la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, de todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	De los grupo que se forman en clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**Ministerio de Educación Ecuador. (2011).** *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito,

Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios del estudiante con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los					

estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de la clase					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Demuestro seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en funciones del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					

4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que lo conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y / o representante.					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudianteMinisterio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.

Quito,

Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica lo temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen un mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar					

1.21.3.	Reflexionar					
1.21.4.	Observar.					
1.21.5.	Descubrir.					
1.21.6.	Redactar con claridad					
1.21.7.	Escribir correctamente					
1.21.8.	Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS el docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica en reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA el docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiante					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o Representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Orden	Código	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

El Centro Educativo “Alberto Cruz Murillo”

Sector urbano



En la gráfica consta la directora del plantel Lcda. Silvia Correa, y la autora de la investigación en el momento que se realizó la aplicación de las encuestas.

El Centro Educativo “Alberto Cruz Murillo”

Sector urbano



En la foto consta la profesora Azucena Isabel Piedad Poma profesora de séptimo año con sus alumnos en su aula de clase en el momento en que impartía su clase.

Aula de El Centro Educativo fiscal mixto “Alberto Cruz Murillo”

Sector urbano



En la foto vemos a la autora de esta investigación Aida Tenorio Méndez en el aula de clase se séptimo año de educación básica, en el momento en que se encuentra aplicando los instrumentos de las encuestas a los estudiantes.

Escuela fiscal mixta “Rafael González Rubio”

Sector rural



En la foto consta el Director y profesor de séptimo año de educación básica Ing. Héctor España con la autora de la investigación.

Escuela fiscal mixta “Rafael González Rubio”

Sector rural



Aula de séptimo año de educación básica de la escuela” Rafael González Rubio” cuando formaban grupos para trabajar en su clase.

Escuela fiscal mixta “Rafael González Rubio”

Sector rural



En la foto vemos a la autora de esta investigación en el aula de clase de séptimo año de educación básica, en el momento en que se encuentra aplicando las encuestas a los estudiantes.