



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción escolar de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay y la Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco de la comunidad de Shiña, cantón Nabón, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011 – 2012”

Tesis de grado

Autora:

Tirado Alvarado Blanca Narciza

Director de tesis:

Granda Lazzo César William Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA - ECUADOR

2013

Certificación

Magister.

César William Granda Lazzo

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela Manuel Muños Cueva de la ciudad de Cuenca, del cantón Cuenca , de la provincia del Azuay y la Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco de la comunidad de Shiña, cantón Nabon , provincia del Azuay, 2011 – 2012”, realizado por el profesional en formación: Tirado Alvarado Blanca Narciza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar autoriza su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 27 de febrero del 2013.

.....

Cesión de derechos.

Yo “Blanca Narciza Tirado Alvarado, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Cédula 010267180-7

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación dedico con mucho amor a mis queridos padres Néstor y Rosario quienes me han brindado todo su apoyo y comprensión, de igual manera a mis sobrinos Briana y Jhair, igualmente a mi querido hermano Moisés.

Blanca Narciza Tirado Alvarado

AGRADECIMIENTO.

Primeramente agradezco a Dios y a la Santísima Virgen de El Cisne. De manera especial a mis padres quienes con su amor y comprensión han sabido apoyarme incondicionalmente. A los docentes, equipo de investigación y director de tesis de la UTPL quienes con sus sabios consejos han sabido guiarnos y motivarnos para la culminación de este propósito.

Blanca Narciza Tirado Alvarado

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen Ejecutivo.....	ix
1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	6
2.1...LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
2.1.1. Elementos claves.....	8
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	17
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	18
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	20
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase.....)	21
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
2.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Triken.....	30
2.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	30
2.2.5.1.1. Implicación (IM).....	30
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	30
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	30
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	31
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	31
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	31

2.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	31
2.2.5.3.	Dimensión de estabilidad:	31
2.2.5.3.1.	Organización	31
2.2.5.3.2.	Claridad (CL).....	31
2.2.5.3.3.	Control (CN)	31
2.2.5.4.	Dimensión de cambio	32
2.2.5.4.1.	Innovación (IN)	32
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	32
2.3.1.	Concepto	32
2.3.2.	Elementos que la caracterizan	32
2.3.3.	Relaciones entre la gestión pedagógica y clima de aula	33
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	34
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo	37
2.4.2.	Concepto	39
2.4.3.	Características	40
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	42
3.	Metodología	46
3.1.	Contexto	46
3.2.	Diseño de investigación.....	47
3.3.	Participantes.....	48
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	54
3.4.1.	Métodos.....	54
3.4.2.	Técnicas	55
3.4.3.	Instrumentos.....	57
3.5.	Recursos	58
3.5.1.	Humanos	58
3.5.2.	Materiales	59
3.5.3.	Institucionales.....	60
3.5.4.	Económicos	60
3.5.5.	Procedimiento.....	60
4.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	62
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	62

4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	81
4.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	96
5.	Conclusiones y recomendaciones	144
5.1.	Conclusiones	144
5.2.	Recomendaciones	145
6.	Propuesta de intervención	146
7.	Referencias bibliográficas	160
8.	Anexos	164

Resumen Ejecutivo.

El presente trabajo investigativo permitió conocer la gestión pedagógica en el aula y Clima social escolar, mediante el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en dos instituciones educativas: “Francisco Chico Pacheco” del sector rural y la escuela “Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca.

Participaron 37 estudiantes y un docente del sector urbano; 34 estudiantes y un docente de la institución rural, utilizando métodos: explorativo, descriptivo, inductivo-deductivo, hermenéutico, aplicando técnicas de investigación bibliográfica; cuestionario de: clima social escolar CES de Moos y Trickett, autoevaluación y evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Trabajo investigativo permitió conocer, concientizar a docentes, estudiantes sobre la importancia de la función académica y socializadora, en espacios de aprendizajes. Invitando a los lectores a revisar, el proyecto educativo “Mejoramiento de las relaciones interpersonales en la práctica pedagógica de la institución educativa rural Francisco Chico Pacheco del sector rural”. Tiene como objetivo buscar que las relaciones en el aula se desarrollan en beneficio de los actores educativos.

Esperando que sea de ayuda e incentivo para maestros, estudiantes y comunidad educativa.

1. Introducción.

El presente trabajo de investigación da a conocer en parte la realidad que se vive en las aulas de las instituciones educativas que se tomaron como muestra sobre la: Gestión Pedagógica en el aula y clima social escolar, a partir de la apreciación de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos: del sector urbano ubicado en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay del cantón Cuenca y del sector rural perteneciente al cantón Nabón, provincia del Azuay.

Ofrece un acercamiento a los aspectos más primordiales que se deben tomar en consideración, dando importancia a la labor y responsabilidad del docente y la percepción que los estudiantes poseen de los diferentes ambientes en que se despliegan sus actividades cotidianas, las que predisponen y favorecen el proceso de aprendizaje, creando bienestar, autoestima personal y grupal en un contexto positivo.

Este trabajo investigativo trata de aportar cambios de actitudes especialmente en los docentes sobre la función académica pedagógica para que en los estudiantes se fomente el logro de aprendizajes significativos y transferibles desarrollando habilidades y destrezas en un ambiente de aula que permita el desarrollo socio-afectivo de una enseñanza interesante y cálida, logrando innovaciones en los procesos educativos con relación a estrategias didácticas, ambiente, las relaciones e interrelaciones entre estudiantes, las interrelaciones en las experiencias de aprendizaje, las interacción profesorado- estudiantes, organización, siendo elementos claves para conseguir mejorar y alcanzar la calidad educativa.

En el ámbito nacional son muy pocos los estudios que se han venido realizando sobre el clima de aula y de la institución en general, con los nuevos paradigmas pedagógicos propuestos por el estado sobre la educación se debe implementar un seguimiento sobre la gestión pedagógica y el ambiente en el que se desarrollan en los centros educativos, siendo un propósito esencial promover y posibilitar la transformación de las prácticas educativas, que para garantizar la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje.

En lo que respecta a nivel de las dos instituciones investigadas no se han realizado ningún tipo de estudios sobre esta temática, ya es el momento que los docentes

conjuntamente con sus directivos y demás autoridades le presten la atención debida.

La Universidad Técnica Particular de Loja conoedora de la importancia de la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, mediante esta investigación busca conocer la situación real de esta problemática a nivel nacional y en base a los resultados elaborar nuevas propuestas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de los sistemas de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollarse como personas plenas, responsables, con autoconfianza, eficientes y eficaces capaces de construir el desarrollo personal, colectivo y nacional.

La importancia que tiene para los centros educativos esta investigación, mediante la investigación de campo realizada, permitió diagnosticar cual es la realidad de sus estudiantes y docentes dentro del proceso educativo, para de esta manera en base a ello, proceder a planificar, incorporar y ejecutar un proyecto que vaya dirigido a solucionar y mejorar las habilidades de gestión de manera eficiente con una formación integral, organizada, democrática, equitativa y eficiente que permitan a los estudiantes desarrollarse como seres plenos, responsables y eficaces.

Como docente que soy esta información me servirá para poner en práctica dentro del aula de clase, porque actualmente la educación requiere que se realice un replanteamiento de nuevas exigencias y cambio de actitud, tomando conciencia que es responsabilidad de todos contribuir para crear un ambiente cálido en que los estudiantes puedan progresar y prosperar al máximo apoyando, guiando, facilitando la potenciación de capacidades y el conocimiento compartido con interrelaciones saludables que generen cambios en los estudiantes.

Cabe destacar que para la realización de esta investigación se ha utilizado principalmente los recursos humanos: estudiantes y docentes del séptimo año de educación general básica, al igual que la colaboración de los directivos de las instituciones quienes con sus don de gentes han sabido aceptar nuestra intervención al dar el visto bueno para la realizar la investigación en dos centros educativos.

También se ha ocupado una gran cantidad de tiempo, teniendo que compartir entre el trabajo y el desarrollo de la investigación. Se ha tenido que disponer de

suficiente material bibliográfico de diferentes autores, realizar visitas a las bibliotecas, consultar en el internet; cuestionarios utilizados para las encuestas y fichas de observación. Se requirió de medios como la computadora, flash memori, impresora, hojas de papel bon, guía didáctica, textos.

Una de las motivaciones principales es llegar a obtener el título de magister, en lo profesional conocer más sobre la gestión que como docente se debe trabajar en el aula brindando a los estudiantes un ambiente cálido, lleno de confianza, estableciendo relaciones positivas que genere aprendizajes significativos, dándonos así un enfoque más amplio sobre nuestra misión.

La limitación que se presentó en el cumplimiento del trabajo de investigación fue sobre todo la disponibilidad del tiempo, por lo que se debía compartir entre el desarrollo del trabajo de investigativo, las responsabilidades laborales y las actividades familiares.

Cabe señalar que cada uno de los objetivos planteados se ha cumplido con satisfacción.

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Se comparó las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural.

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los docentes profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptando a las necesidades del aula.

Una vez que se dispuso del marco teórico se procedió a escoger información en diferentes fuentes ya sea bibliográfica o a través del internet, para desde allí partir con el proceso del trabajo de investigación, se aplicó los instrumentos de la investigación de campo como son las encuestas y fichas de observación a estudiantes y docentes del séptimo año de básica, para luego realizar el análisis e interpretación de los mismos.

El diagnóstico que se realizó fue en base a los datos obtenidos de la auto evaluación y observación de la clase a los docentes, donde se puede manifestar que se aplican en el parte en el aula los procedimientos, métodos y técnicas en un clima agradable que favorecen a los estudiantes alcanzar sus expectativas por lo que existe implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación siendo partes fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una educación con calidad.

Las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural se dan de igual similitud, ya sea por la vasta experiencia que posee la maestra de la institución urbana al igual que las expectativas y afán de capacitación, actualización y superación que tiene la maestra del sector rural hacen que estas dos instituciones converjan en pos de brindar a los estudiantes una educación con aprendizajes productivos.

Las habilidades y competencias docentes desde su propio criterio, desde el criterio de los estudiantes y del investigador, en el centro educativo urbano los resultados proporcionados por la investigación nos demuestran que si se practican en iguales condiciones, se podría decir que en este centro educativo el docente esta consiente sobre la responsabilidad que conlleva su función, en tanto que en el sector rural desde la percepción de los dos criterios discrepan un tanto con la de los estudiantes en lo que hace referencia a la labor del docente, así lo señalan los resultados.

La relación entre la gestión pedagógica y clima de aula que se dan en los dos centros educativos es aceptable en vista que en su mayor parte si se ponen en práctica dentro del salón de clase.

Se ha podido apreciar en el centro educativo urbano que existe indisciplina en los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos, hay que tomar en cuenta los factores que generan, por ello se ha elaborado una propuesta para la mejora de las relaciones interpersonales, siendo una necesidad observada en el aula, la misma que servirá a docentes y estudiantes conllevar una convivencia diaria de forma pacífica, con afecto y sobre todo mucho respeto ya que enseñar encierra una gran responsabilidad.

2. Marco Teórico.

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esa perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Para lo cual “involucra cambios y modificaciones en sus contenidos, enfoques, estructuras y destrezas con una visión común que incluye a los niños y niñas en edad adecuada y la convicción que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”(Guidelines for Inclusión: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. 2005)

La propuesta define las metas educativas que se persigue para la integración y desarrollo; de una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja el acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Políticas Educativas.-Es una necesidad imperiosa que nuestros gobiernos de América Latina, adopten políticas educativas no de gobierno sino de Estado para avanzar en la solución de los problemas de la educación en términos de equidad, eficiencia y calidad. La educación debe ser objeto de grandes consensos

nacionales, que garanticen el compromiso de toda la sociedad y de la comunidad de las políticas educativas y programas puestos en marcha.

La situación de la educación ecuatoriana es dramática, caracterizada por: La persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El Ecuador del presente y del futuro necesita hombres y mujeres capaces, creativos y consientes, la educación que se ha implementado en el Ecuador no preparaba para la vida y el trabajo. Es por ello que el Ministerio de Educación y Cultura presenta al pueblo ecuatoriano un proceso de reforma curricular que se enmarca dentro de la propuesta de modernización y búsqueda de eficiencia y calidad educativas.

Es responsabilidad fundamental del Estado ofrecer una educación de calidad, la educación debe ser un cimiento para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano. Es indispensable que el desarrollo curricular satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y la temática en el marco de los valores ético - cívico con la participación consiente activa y creadora de la sociedad para el logro de las transformaciones que requiere el país.

El funcionamiento de las diversas modalidades educativas está muy lejos del requerimiento nacional y de los ideales pedagógicos, surge de la necesidad de superar las fallas en la calidad de la enseñanza orientando el sistema educativo en sus prácticas fundamentales. La Reforma Educativa esta principalmente dirigida a la calidad de la educación, concibe la implementación de los diez años de educación básica, incorporando el año de preescolar, los seis años de primaria y los tres del ciclo básico de secundaria. Se ha planteado una implementación progresiva, tanto en lo que se refiere a la educación general básica como el bachillerato y la educación técnica, para tal efecto se ha previsto la transformación de los programas de estudio, el diseño del currículo de la formación docente y la implementación de un Sistema Nacional de Medición de logros Académicos.

Mensiona Rodriguez Fuenzalida(1997) en relación con las responsabilidades del Estado ya que los centros educativos dependen sustancialmente de este como ente regulador y responsable de la educación en el país.

Finalmente entre las preocupaciones y desafíos actuales se destacan las siguientes:

- Definir y establecer estrategias alternativas e innovadoras para la consecución de los recursos destinados a la educación básica.
- Incorporar a la gestión educativa a la sociedad civil organizada que permita mayores compromisos en la perspectiva de forjar alianzas, estrategias para alcanzar mayores recursos materiales y financieros
- Gestión escolar con una alta participación de los padres de familia y ciudadana.
- Implementar los procesos de descentralización y desconcentración educativa.
- Mejorar los incentivos y estímulos a los docentes para un apropiamiento significativo de la carrera docente y mejoramiento de la calidad de vida de los maestros.
- Incorporar las nuevas tecnologías TICs a los servicios educativos en particular de aula.
- Reorientar la gestión educativa del Ministerio de Educación.
- Es requerimiento fundamental institucionalizar la participación de los organismos seccionales y locales en la participación de la educación.

En conclusión todos estos aspectos son componentes fundamentales para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, para una educación de calidad con calidez afectiva y amor, formando individuos capaces de contribuir para el desarrollo personal y social dentro del entorno donde se desenvuelve.

2.1.1. Elementos Claves.

Los elementos que intervienen son:

- a) *El educando* (niño- adolescente-joven), en sus dimensiones biológica, psicológica y social.
- b) *Los agentes educativos*, padres y profesores, quienes deberán saber hacer su función educativa y ser ejemplo de aquello en lo cual desean educar.

c) *El contenido de la educación*, compuesto por todos los valores que integran la cultura, y de los cuales los padres son particularmente responsables de algunos (valores afectivos, morales, religiosos) y los profesores son particularmente responsables de otros (valores intelectuales, sociales, estéticos, físico-motrices). Entre padres y profesores debe generarse un diálogo constante, iluminado y animado por la finalidad última compartida y orientada al servicio del educando, cada uno en su ámbito de acción y ambos en coordinación y apoyo mutuo. (Lemus A, 1973)

La calidad de la educación no se resuelve únicamente en la escuela, sino en toda la sociedad, como tarea de todo el país empezando por la familia. Lo que se siembra en la educación de padres a través de la escuela, se cosechará en la formación integral de los alumnos. La capacitación del magisterio para la orientación educativa a los padres de familia y la sistematización de este servicio como parte permanente de la vida escolar, es factor fundamental de la inversión educativa en la escuela.

La educación sirve para perfeccionarse como persona, ser mejores implica saber más, hacer las cosas cada vez mejor, ser mejores padres, hijos, hermanos, amigos; es decir satisfacer nuestras legítimas necesidades, ganarnos la aceptación y el cariño de los demás, ser útiles a la sociedad, dejar huella positiva en lo que hacemos, ser buenos y por lo tanto ser felices.

El contenido de la educación debe ser significativo para la persona que se educa, es una función real y necesaria de la sociedad, se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural. La relevancia de los aprendizajes escolares es todo un reto para los profesores: enseñar algo, educar para la vida, pensando en el servicio al educando. Revisar la actualidad, utilidad y sentido de los contenidos de la educación es tarea permanente de todos los educadores, padres y profesores.

La acción educativa en educación básica tiene como destinatario a dos tipos de educando: los niños y los padres de esos niños para que cumplan de manera eficaz su papel central en la educación de sus hijos, y la escuela pueda ayudarse para completar la obra educativa.

2.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

La educación que quiera ser eficaz, es una educación que tienen que encaminarse sobre todo a la producción de esquemas operativos por parte del sujeto, y los esquemas se forman en la acción, actuando sobre las cosas y enfrentándose en las resistencias que la realidad ofrece (ILCE, 1992,97).

Los expertos coinciden en definir como "escuela eficaz aquella que promueva de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica" (Murillo, 2007). Los dos grandes temas que definen el objeto de estudio son:

- a) Cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos y
- b) La identificación de factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces.
(Cornejo, 2007)

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- a) Sentido de comunidad.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra concentrada en lograr un aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha manifestado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese

sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo cada día. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave para la buena marcha de la organización, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Midgley, Roeser y Urdin (1996) plantean que en clima social positivo la relación profesor- alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Asimismo, plantean que los profesores que los profesores que alientan un clima cooperativo e interdependientes logran mejores niveles de autoestima y competencia académica en sus estudiantes que los profesores que enfatizan la competencia y la comparación entre los alumnos. Según los autores los efectos de una buena relación profesor-alumno aumentan también el sentido de pertenencia lo que a la clase lo que produce un proceso de sinergias y dinamismo que favorecen el clima social escolar.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una

escuela eficaz es una escuela feliz, con un ambiente afectivo, que fomente el trabajo de los estudiantes en clase.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus educandos trabajará más y mejor por ellos.

El clima de clase, dice Emilio de Tomas (1987), incluye las actitudes generalizadas hacia el profesor y las lecciones que el alumno comparte a pesar de las diferencias individuales. Como fruto de la participación en actividades del aula los alumnos dejan advertir previsiones compartidas respecto a cómo debe actuar el profesor, la clase de persona que es y si le agrada la lección. Son previsiones, dice el autor, que confirman los aspectos del comportamiento de clase, creando una atmósfera o clima social que aparece bastante estable.

c) Dirección escolar.

Resulta ser un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, es difícil percibir una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma apropiada. Varias son las características de dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en forma aislada. No debe olvidar que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, padres de familia y alumnos.

- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están involucrados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Siendo personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes prestando ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha comenzado a llamar un liderazgo pedagógico.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Siendo características globales que fomentan el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, se ha determinado una relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus estudiantes.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del estudiante está verdaderamente relacionado con la cantidad de tiempo que está comprometido en actividades de aprendizaje. Supone uno de los factores clave de las aulas eficaces. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos son:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidos son mínimos. Ya que tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que se comienzan habitualmente las clases. Se ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
3. En un aula eficaz, el docente debe optimizar el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, una escuela participativa. Donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en general participan de forma activa en todas las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen en la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante; las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes.

Las actuales directrices que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del resultado escolar.

De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del

docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y hacer que los alumnos las conozcan, pero también de los directivos hacia los docentes y de las familias hacia el centro.

En la actualidad se medita que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia primordial para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos.

También, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

- a) Seguimiento y evaluación
- b)** De los alumnos, de los docentes y del propio centro educativo.
- c) Implicación de las familias.
- d) Por parte de las familias debe haber un compromiso con el centro y la participación en las diferentes actividades.
- e) liderazgo Educativo.

Se destaca la importancia de un liderazgo más pedagógico que burocrático y se relaciona con las características de la persona que ejerce ese liderazgo y esa forma de ejercerlo.

Verónica Edwards (1991), afirma que: “La calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian (profesores, padres de familia o agencias de planificación educativa, etc.) y desde el lugar en que se hace (práctica educativa o planificación ministerial, por ejemplo).

El concepto de calidad, en tanto significante, es referente de significados históricamente producidos y en ese sentido es un concepto que no puede definirse en términos esenciales, ni absolutos: por tanto, tampoco es un concepto neutro. No es pensable una sola definición de calidad, dado que subyace en ella las que se adopten acerca de sujeto, sociedad, vida y educación.

Al dar por supuesto el concepto de calidad y solo operar con él, este aparece como si fuera neutro y universal. Sin embargo, la definición de calidad de la educación conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo”.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

2.1.3. Estándares de calidad educativa.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público, señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal son así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995).

Por su parte Casassus (1998) nos habla de tres tipos de estándares:

- a) estándares sustantivos
- b) estándares de medida
- c) estándares de insumos

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012), los estándares aplicados a los docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes consigan alcanzar los aprendizajes esperados. La calidad de los docentes es uno de los factores que inciden con más fuerza en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, si queremos que todos los estudiantes

puedan aprender se debe contar con maestros adecuadamente preparados a para enseñar.

El propósito del desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional.

Dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Se identifica cuatro grandes dimensiones que son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético.

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007, traducción del autor).

Dimensión de la gestión del aprendizaje y compromiso ético.

- Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.
- Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiante ecuatoriano debe saber y hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente de la heterogeneidad de su clase (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001).

La profesionalización del profesorado es una acción institucionalizada por un profesor frecuentemente se concibe, como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar, es uno de los ejes básicos de la acción docente, ya existe una fuerte interacción entre práctica docente,

institución escolar y contexto, la estructura del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

Contreras (1997) anota que “un conjunto de cualidades conforman algunas dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto a la enseñanza: obligación moral, autonomía profesional, compromiso con la comunidad y competencia profesional”.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La calidad de la convivencia en la escuela, “es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo, que dará sentido a la relación entre los niños y jóvenes, futuros ciudadanos del país” (Me Chile, 2002).

La escuela es un territorio ocupado siempre temporalmente por seres humanos que a fuerza de estar juntos, conviven a pesar de sus diferencias en edad, sexo, status, roles, cultura, usos y costumbres, idiosincrasia y niveles socio-económicos. Este encuentro intercultural, diverso y generacional de sujetos sociales, produce el fenómeno de convivencia escolar, configurada por una compleja red de interacciones.

Convivencia escolar; una alternativa para prevenir la violencia La palabra norma alude a que algo debe ser o producirse, especialmente en la forma en que un individuo debe comportarse (códigos de conducta), brindando así el sentido a toda conducta humana. CORTINA, A: (1998) Es importante poner énfasis en la importancia de que las normas no sean obedecidas sólo por miedo o temor al castigo, sino porque reportan beneficios a la persona y a la sociedad, así como permiten la distinción entre una sociedad que vive en estado de derecho y otra que simplemente tiene leyes pero atenta contra los derechos fundamentales de las personas.

Planificar y ejecutar un código de convivencia en el aula con la participación responsable de los implicados: estudiantes y profesores ayudará a llevar de forma

armónica las relaciones personales e interpersonales, respetando y cumpliendo acuerdos y reglas que se hayan establecido , creándose un ambiente agradable y acogedor para las labores diarias que se desarrollen, satisfaciendo todos los intereses y necesidades.

2.2. CLIMA ESCOLAR.

En un clima escolar y de aula deben existir buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia de un ambiente afectivo y que fomente el trabajo de los alumnos en clase. Se valora por la calidad de relación entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza.

Si el clima es percibido de manera aversiva los resultados que se esperan que se obtengan se verán afectados por esta percepción, por lo tanto fijarse en los alumnos es fijarse en la opinión del usuario del servicio como afirma Walberg (1985, p752): “Es preferible optar por preguntar a los estudiantes y profesores mejor que a observadores externos si bien estos últimos también pueden expresar sus percepciones del ambiente y por lo tanto estar usando medidas de alta inferencia, su condición de elementos extraños ajenos al proceso de educación les hace tener menos elementos importantes para poder valorar la situación en la que se encuentra”

Sostiene Helen Coppen (1978,7), podemos considerar que el problema fundamental de la clase es precisamente el problema de comunicación entre el profesor y los alumnos.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997).

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales a las de las instituciones de clase media.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y la calidad de convivencia.
- Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino la forma de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a una de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales de las relaciones humanas que se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones educativas, ya que durante la actividad educativa mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran las actuaciones de los otros, lo cual suscitan sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se forman.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascal, 1995). Es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

El clima social percibido desde la enseñanza-aprendizaje es el que encierra cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes. Forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la

comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Concepto

Cere (1993, citado en Cornejo y Redondo 2001) señala que: “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos, es la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interrelaciones se dan”.

Puede ser estudiado desde una mirada centrada en los procesos que ocurren en la sala de clase. De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coincidan necesariamente con la percepción que tienen los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula. (Cancino y Cornejo 2001).

Relacionando con lo anterior, la percepción de calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Importancia

El aprendizaje se construye en el marco de los espacios interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor – alumno) por el modo en que se vehicula la comunicación; como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; como se tratan los métodos, etc.

Se trata de reflexionar sobre como favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir del espacio el estudio y del entretenimiento, es una preocupación que

no surge espontáneamente, parte del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar en la formación en el respeto a los y entre pares para una buena convivencia.

El proceso de enseñanza aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso o factores interpersonales se expresan en varios niveles pero solamente nos centraremos a nivel de aula.

Nivel de Aula.- tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relación profesor – alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares. (Villa y Villar; 1992: 17).

La creación de códigos o reglamentos.

En todas las instituciones implícita o explícitamente existen códigos o reglamentos que constituyen un documento que fijan las pautas de convivencia, lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y obligaciones de los niños o jóvenes y de sus maestros, profesores o directivos.

Las relaciones entre pares.

Los talleres son maneras de organizar las prácticas escolares en el que se favorece la conformación de espacios heterogéneos por edad y homogéneos por intereses donde cada estudiante selecciona el taller de su preferencia, se abre la posibilidad de favorecer procesos formativos cuando el tema del taller se vincula especialmente con los temas y problemas de los vínculos entre pares. También el taller puede hacer notar la necesidad de trabajar en forma colaborativa provocando una distribución de roles para que cada uno desempeñe un papel sustantivo y asegure el aprendizaje de todos.

Una buena manera de provocar y estimular un ambiente de análisis de las relaciones interpersonales y los problemas en el aula es adjudicar un espacio para sostener conversaciones referidas a los problemas del aula “La hora de convivencia” puede ser un espacio semanal en la que se planteen los temas o problemas que preocupen a docente/y o estudiantes, la hora de convivencia permite en un clima de

libertad llegar a acuerdos, entender posiciones enfrentadas, compartir problemas y ayudar a su resolución.

La construcción del clima de la escuela.

Frente a las reiteradas preocupaciones por ayudar a que en el aula se consolide un espacio de buena convivencia, la conducta de los docentes aparece sosteniendo un lugar en el que se plantean y afrontan los problemas. Los comentarios morales espontáneos a lo largo de las clases ayudan a sostener un clima donde la preocupación del bienestar de los actores implicados en la tarea de la clase es central.

Entendemos que el desafío de hoy no es combatir la violencia sino, ayudar a su prevención y para ello en las instituciones y en las aulas deberíamos preguntarnos cómo sostener un espacio formativo que haga del salón de clase un espacio de esencia moral.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Los climas sociales positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos que facilitan el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia en lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Los factores que influyen de forma positiva en el clima escolar son los siguientes:

- **Conocimiento continuo, académico y social;** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimientos académico, social y personal.
- **Respeto mutuo;** los profesores y los estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

- **Confianza en lo que el otro dice y hace;** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo;** profesores y estudiantes se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela hay deseo de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen auto disciplina.
- **Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia;** espíritu de equipo en medio de un trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso de desarrollar relaciones positivas con los padres y estudiantes.
- **Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar;** la escuela ejerce un alto grado de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Cuidado: atmósfera familiar;** en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- **Ambiente físico apropiado.** Tanto docentes y estudiantes sentirán placer, sintiéndose motivados en un espacio agradable y acogedor.
- **Reconocimiento y valoración;** por sobre las críticas y el castigo.
- **Realización de actividades variadas y entretenidas.**
Donde no todo se convierte en práctica rutinaria, haciendo del proceso de enseñanza- aprendizaje un disfrute de experiencias positivas de sus integrantes.
- **Comunicación respetuosa;** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos.

De ello se entiende que debido a que las personas son el eje central de la relación, los comportamientos que estos adopten en situaciones particulares de interacción pueden obstaculizar las relaciones interpersonales y en otros, favorecerlas, si las relaciones se establecen sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo así como el de la confianza, la cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; el clima de aula será positivo y gratificante.

Si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las relaciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para sumir los propios errores, entonces el clima de aula será negativo.

Fernández García Isabel (2001), Las habilidades sociales tanto del profesorado como del alumnado ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula o en un centro, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada una de las partes, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se enquisten y dañen las relaciones de convivencia entre profesor-profesor, profesor-alumno y alumno-alumno.

En términos generales un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados en su curso y en su escuela. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, 1992; en Arón y Millicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. (Cassasus y otros, 2001), plantea que “el Clima del Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento el lenguaje y en matemáticas”.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y el de Moos y Trickett.

- Cere (1993, citado en Cornejo y Redondo 2001) señala que: El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integradas en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (p.3).
- También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupo así mismo se ha considerado el clima social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.
- “(Cassullo, Álvarez y Pasmán, 1990, p.187) la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto

interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

- Coronel y otros (1994, p.362), hacen la siguiente caracterización:
 - a) Es un concepto globalizador, que alude el ambiente del centro;
 - b) Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
 - (c) Las características del componente humano constituye variables de especial relevancia;
 - d) Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
 - e) Influyen en el logro de diferentes objetivos académicos y de desarrollo personal;
 - f) La percepción de las personas constituye un indicador fundamental.
- Según Gairin Sallan (ob.cit), las personas son las responsables de otorgar significado particular a las características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel del aula como del centro.
- Klem, M., Levin, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en esta lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.
- Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

- Moos (1979) considera que el clima del aula tienen personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.
- Moos&Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:
 - i. Relaciones – Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
 - ii. Autorrealización- cumplimiento del programa, grado en que se valora los esfuerzos y logros personales.
 - iii. Estabilidad- Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
 - iv. Cambio- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.
- Por su parte Moos, R, &Tricken, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) y las características del entorno donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

2.2.5.1. Dimensiones de relaciones:

Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

2.2.5.2.1. Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente, incrementando, creando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros”.

2.2.5.3.1. Ayuda (AY):

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo, el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

A través de ella se valora la importancia que se concede a la clase en la realización de las tareas y a los temas de las materias.

2.2.5.2.1. Tareas (TA):

Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO):

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula. Para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

2.2.5.3.1. Organización (OR):

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. Claridad (CL):

Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. Control (CN):

El profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.4. Dimensión de cambio.

3.2.5.4.1. Innovación (IN).

Los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 "Aquí, siempre se está introduciendo nuevas ideas".

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

Es así que "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Justa Ezpeleta 2010). Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

2.3.2. Elementos que la caracterizan.

En el clima del aula es fundamental que dentro del grupo clase se den situaciones saludables de relaciones personales, para el desarrollo de competencias sociales, creando un clima más favorable y motivador para situaciones de aprendizaje. Son actuaciones tendientes a aumentar el nivel de participación del alumnado en las tareas educativas, mejorar la calidad de las relaciones humanas, conseguir mejores situaciones de aprendizaje, los juegos como experiencias de clase son algo más que un entretenimiento; pueden llegar a ser fundamentales en la evolución del grupo si sabemos aprovechar las posibilidades que ofrece. Los mecanismos que utilizan estimulan una serie de valores y crean situaciones emotivas.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Actualmente se viene tomando en cuenta, de manera principal, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los entendidos en educación. En la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), ya que este aspecto influye potencialmente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Los cambios que se producen a nuestro alrededor resultan muy beneficiosos, especialmente cuando estos cambios tienen que ver con nuestro quehacer pedagógico. Hoy la vida moderna nos hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos modelos y paradigmas, en que nos vemos enfrentados, especialmente las comunidades de nuestro país.

El clima de aula se verá influenciado por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes. En un aula se respira un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades ; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel principal en el rendimiento del niño , en el cumplimiento de tareas y su imagen personal a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Percepciones y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen a cerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones. Lógicamente, las percepciones con notación positiva tendrán a vincularse con mejores climas de aula.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.

La escuela se halla ante el reto de explicitar los contenidos que se trabajan desde el área socio-afectiva. Como afirman (Trianes y Muñoz, 1997), necesitamos programas diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, impregnando las metodologías del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje de las materias escolares y ajustados al contexto escolar. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsibles conflictos de convivencia.

¿Quién no ha sentido alguna vez, al enfrentarse a una clase, miedo, tensión, apatía, mala comunicación, relación errónea con los alumnos o con los compañeros, desmotivación...? Y ¿cómo hemos resuelto estas situaciones, qué recursos hemos utilizado?, ¿han sido todos lo satisfactorio que esperábamos? ¿Cómo los puedo enseñar? El profesorado preocupado por los problemas de disrupción y de manejo del aula puede, a través de sus habilidades, potenciar un clima adecuado al aprendizaje. Siguiendo a Trianes (1997), éstas son las cualidades que ayudan a prevenir la disrupción:

- Demostrar respeto y educación al alumno.
- Valorarlo individualmente.
- Ayudarlo en sus problemas personales.
- Ayudarlo en sus problemas académicos.

Medidas pedagógicas y didácticas

- Elaboración de Planes integrados de atención a la diversidad.
- Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica.
- Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada Plan se adapte bien a las características de cada Centro.
- Preparación de materiales para adaptaciones curriculares, programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios.
- Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad.

- Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.
- Coordinación periódica de la junta de profesores.

Medidas de mejora del ambiente escolar.

- Fomento de la participación estudiantil (Consejos escolares, cámara de delegados, asamblea de aula).
- Diseño adecuado de los espacios escolares teniendo en cuenta las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Remodelación de los actualmente existentes, caso de ser necesario.
- Medidas para conferir a los centros de una decoración adecuada, con participación de padres y alumnado.

Medidas convivenciales.

Es bueno hacer empeño en la artificialidad que supone separar las medidas educativas de las convivenciales. Ambas forman parte de lo mismo. La adecuación de la Escuela a las necesidades y diversidad del alumnado. Esto parece claro, igual que también parece evidente que la mejora de la convivencia entendida como algo que afecta profundamente a las relaciones interpersonales en toda la comunidad educativa. (Rodríguez, R. et al, 2001)

Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Se ampliaron a esta lista central cosas como ambiente escolar seguro, misión escolar clara, tiempo dedicado a la tarea, relaciones escuela hogar positivas, relaciones adecuadas entre el equipo docente y el trabajo colaborativo, sentimiento de comunidad entre lo personal.

En la revisión que hacen Lockheed y Verspoor (1991) de esta literatura, concluyen que el aprendizaje ocurre más fácilmente si el orden prevalece, si estudiantes y maestros asisten a clases regularmente y de acuerdo a un tiempo establecido, si las instalaciones están limpias y en buen estado, y si los materiales necesarios se proporcionan en forma rutinaria.

El liderazgo debe ser de carácter pedagógico, ejercerse en función del aprendizaje de los alumnos. En las escuelas efectivas, los directores son fuertes, muy visibles en

la escuela. Le dedican un tiempo considerable a la administración y coordinación y se mantiene cercano al proceso de enseñanza. A la vez, sin embargo, dicho liderazgo se comparte: como tal es capaz de engendrar un sentido común de compromiso y colegialidad entre los miembros del personal.

Así, los mejores directores son los que ejercen un estilo participativo de administración escolar, en contraposición a uno más autoritario. Las decisiones se comparten. En las escuelas efectivas existe algún programa de desarrollo de personal relacionado con la escuela y estrechamente vinculado al currículo. En una escuela efectiva, el director logra una importante involucramiento y apoyo de los padres de familia.

Existe una excelente síntesis de todo lo anterior:

Clima y cultura escolares productivos:

- Ambiente ordenado.
- Compromiso del cuerpo docente con una misión que es compartida y que se centra en el aprovechamiento de los alumnos.
- Orientación hacia la solución de problemas.
- Personal cohesionado, colaborador. Existe consenso, comunicación y colegialidad.
- Involucramiento del personal en la toma de decisiones.
- Énfasis de la escuela en el reconocimiento del desempeño positivo.

Focalización en la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje

- Máximo uso del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje
- Énfasis en el dominio de habilidades básicas de aprendizaje.

Monitoreo apropiado del avance de los alumnos.

Tendencia a realizar acciones de desarrollo profesional de personal en la misma escuela.

Liderazgo excepcional

- Énfasis en la selección y reemplazo de profesores, tendiente a la efectividad

- Monitoreo personal y frecuente de las actividades escolares.
- Alta inversión de tiempo y energías para mejorar las acciones de la escuela.
- Apoyo a profesores.
- Adquisición de recursos.
- Liderazgo instruccional.
- Disponibilidad y utilización efectiva de personal de apoyo instruccional.

Involucramiento notable de padres de familia.

Procedimientos instruccionales efectivos.

- Agrupamiento adecuado y procedimientos organizacionales relacionados
- Ritmo apropiado
- Aprendizaje activo y enriquecedor
- Prácticas efectivas de enseñanza
- Énfasis en el aprendizaje y evaluación de habilidades de alto nivel
- Coordinación del currículo y la enseñanza
- Amplia disponibilidad de materiales didácticos apropiados
- Tiempo especial para lectura, lenguaje y matemáticas.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones. Johnson, Johnson & Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias).

El aprendizaje depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la

importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

“Los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener” (Panitz, 2001)

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad. Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo. El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la

participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

2.4.2. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas, y convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

2.4.3. Características.

El aprendizaje cooperativo, implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y diversos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia.
- Hacer una reestructuración activa del contenido.
- Ser responsable de su aprendizaje.
- Aprender que todos somos líderes.
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000), se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

- El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.
- Es una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquiriendo un mejor conocimiento de los conceptos, mejorado la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionándolas destrezas comunicativas y lingüísticas.
- Las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son: (Johnson, Johnson & Holubec, 1999):

1. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
2. Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje.

3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
 4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
 5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.
- Ferreiro (2001) identifica siete requisitos para la interacción al involucrarse en actividades de Aprendizaje Cooperativo:
 - Creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva;
 - Orientación de la atención;
 - Procesamiento de la información;
 - Recapitulación;
 - Evaluación y celebración;
 - Interdependencia social positiva y
 - Reflexión sobre los procesos y los resultados.

Cohen, (1994). El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (**Delors**, 1996). Así, **Kagan**(1994), describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002).

Investigaciones han demostrado que las técnicas de aprendizaje cooperativo:

- Promover el aprendizaje de los estudiantes y el logro académico.
- Aumentar la retención de los estudiantes.
- Aumentar la satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en la comunicación oral.
- Desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Promover la autoestima de los estudiantes.
- Ayudar a promover las relaciones positivas de carrera.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes pueden trabajar en equipos de cuatro integrantes y separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: Contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse solidariamente, alentarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares.

Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo. Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos. Sin embargo, estas habilidades son particularmente eficaces. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

1. **En ronda.**

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de aves") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría

2. **Mesa redonda.**

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "m"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

3. **Escribamos.**

Para realizar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

4. **Numérense.**

Solicitar a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. **Rompecabezas por equipos.**

Delegar a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

6. **Hora del té.**

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el

círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té". Al término de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

7. Simposio.

Es la reunión de cierto número de estudiantes bajo la dirección del maestro quien tiene la responsabilidad de facilitar el intercambio de opiniones de los participantes con el objeto de profundizar el conocimiento de un tema específico

Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

1. Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.
5. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-ítems, notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto:

La escuela urbana lleva el nombre de MANUEL MARIA MUÑOZ CUEVA, en honor a un hombre importante e ilustre de la ciudad de Cuenca, escritor, periodista y maestro, autor de cuentos morlacos que no son sino relatos costumbristas de la Morlaquia.



La escuela Manuel María Muñoz Cueva fue fundada en el año de 1980, empezó su funcionamiento vespertino en el local de la escuela Luís Cordero estuvo ahí por 2 años, luego funcionó por 4 años en el local de la escuela Tres de Noviembre y desde entonces hasta la actualidad funciona en el local de la escuela Federico Proaño, la institución cuenta desde el 2º hasta el 7º A.E.B con dos paralelos cada uno, con un total de 495 alumnos, 12 profesores de aula y 8 de áreas especiales. La escuela está ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en las calles Juan Montalvo y Muñoz Vernaza (esq.)

La Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco del sector urbano, pertenece a la comunidad de Shiña, Cantón Nabón, provincia del Azuay. Fue creada en el año de 1940, lleva el nombre del primer profesor que llegó a impartir conocimientos a los educandos de los alrededores aledaños, funcionó en una casa prestada por un padre de familia, el mismo que compra parte de los terrenos de la comunidad y posteriormente dona una parte para la construcción del establecimiento. Mediante mingas realizadas por los padres de familia se lleva a cabo esta obra, iniciando con 30 estudiantes de ambos sexos.

Con el tiempo se fue incrementando el estudiantado por lo cual se construyó un pabellón de tres aulas conjuntamente con una cancha de uso múltiple: la inauguración se realizó el 1 de julio de 1990, el 15 de mayo de 1998 se inauguró un pabellón más con tres aulas de estructura metálica financiadas por el FISE de igual forma se inauguró el USE, en convenio con el municipio y el CARE.

La escuela era de carácter uní docente, luego pasa a ser pluridocente y actualmente cuenta con los diez años de educación básica con once ,maestros de los cuales seis tienen nombramiento y cinco son contrato, con un total de 287 estudiantes, la institución actualmente dispone de una infraestructura adecuada, áreas recreativas para acoger a un alto número de estudiantes.

La institución está ubicada a 12 kilómetros desde la panamericana sur, cuenta con un clima frío, su producción agrícola está de acuerdo al clima, los padres de familia se dedican a la agricultura y a la ganadería para financiar su economía. Dentro de la comunidad educativa las relaciones interpersonales se desarrollan en forma normal con la participación de todos los involucrados tanto internos como externos en el que hacer del convivir diario.

3.2. Diseño de investigación.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual como se presenta en la realidad.

Esta investigación se realizó en dos Instituciones Educativas: una en el sector urbano la escuela “Manuel Muñoz Cueva” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, la misma se encuentra ubicada en las calles Juan Montalvo y Muñoz Vernaza . Se trata de una escuela: urbana, fiscal y mixta que funciona en jornada vespertina con un gran número de estudiantes. También se aplicó la investigación en el sector rural en la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco” de la comunidad de Shiña, perteneciente al cantón Nabón, provincia del Azuay. Funciona en jornada matutina, es mixta, en la actualidad cuenta con los diez años de básica.

3.3 Participantes.

La investigación se realizó en dos Instituciones Educativas: una en el sector urbano la escuela “Manuel Muñoz Cueva” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, la misma se encuentra ubicada en las calles Juan Montalvo y Muñoz Vernaza . Se trata de una escuela: urbana, fiscal y mixta que funciona en jornada vespertina con un gran número de estudiantes También se aplicó la investigación en el sector rural en la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco” de la comunidad de Shiña, perteneciente al cantón Nabón, provincia del Azuay. Funciona en jornada matutina, es mixta, en la actualidad cuenta con los diez años de básica.

Fueron investigadas 73 personas que se detallan de la siguiente manera: 71 estudiantes y 2 docentes de las dos instituciones que nos colaboraron para el presente trabajo de investigación, los investigados se caracterizan así:

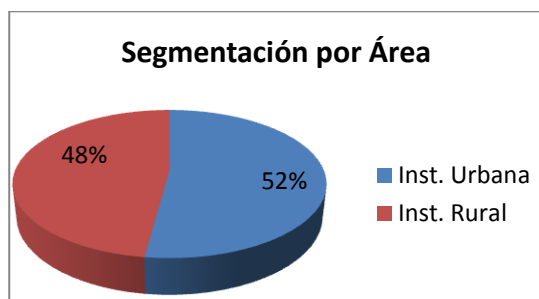
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

SEGMENTACIÓN POR ÁREA

Tabla No. 01

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	37	52,11
Inst. Rural	34	47,89
TOTAL	71	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 71 estudiantes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

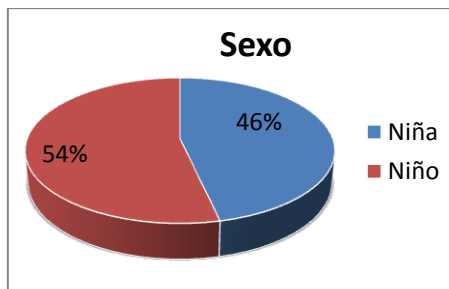
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Según la muestra elegida para esta investigación el 52,11% corresponde a los estudiantes del séptimo año de educación básica del sector urbano y un 47,89% al sector rural. Se puede decir que existe mayor estudiantado en el sector urbano que en el rural, porque prefieren una institución que facilite los estudios, brindando una educación de calidad o porque existe bastante migración donde sus padres salen en busca del bienestar económico para su familia.

SEXO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla No. 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	33	47,14
Niño	37	52,86
TOTAL	70	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 71 estudiantes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

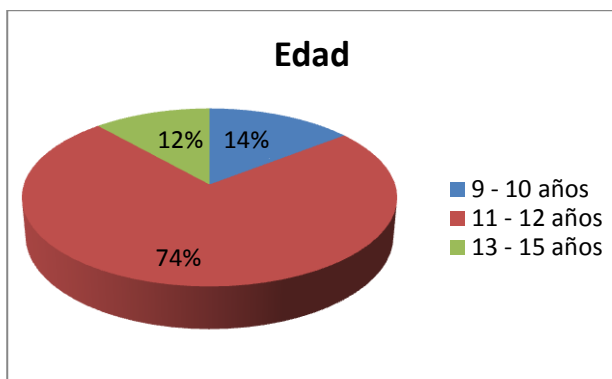
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Con respecto al sexo de los estudiantes tanto del sector urbano como del rural, el 52,86% pertenece al género masculino, el 47,14% corresponde al femenino notando de esta manera que es la mayoría de estudiantes del sexo masculino cursando el séptimo año de básica.

EDADES QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

Tabla No. 1.4

Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	10	14,29
11 – 12 años	53	75,71
13 – 15 años	7	10,00
TOTAL	70	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 71 estudiantes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

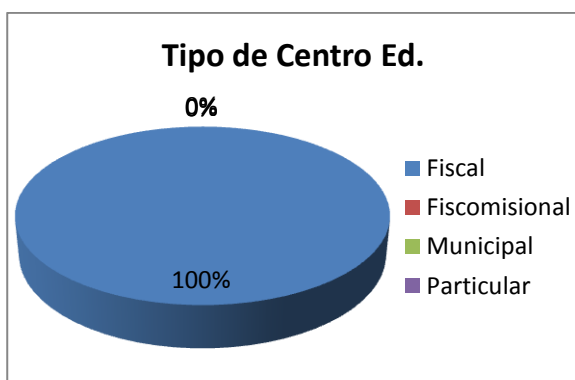
Con relación a las edades de los estudiantes se aprecia que el 75,71% corresponde a una edad de entre los 11 y 12 años, en tanto que el 14,29% están entre los 9 a 10 años, sumándose un porcentaje mínimo del 10% que van desde los 9 y 10 años.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES.

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla No. 1.3

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

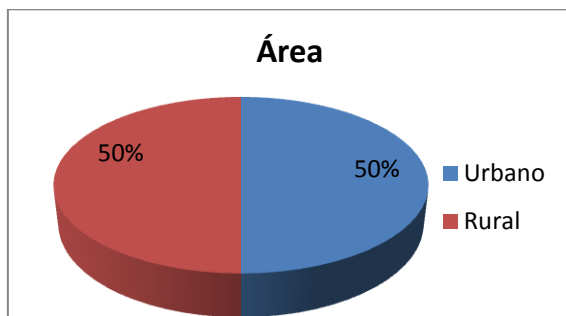
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

El 100% corresponde a los dos docentes que laboran en instituciones fiscales urbana y rural, siendo factor clave dentro del proceso educativo, sin importar el lugar donde desempeñen su tarea profesional.

ÁREA

Tabla No. 1.4

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

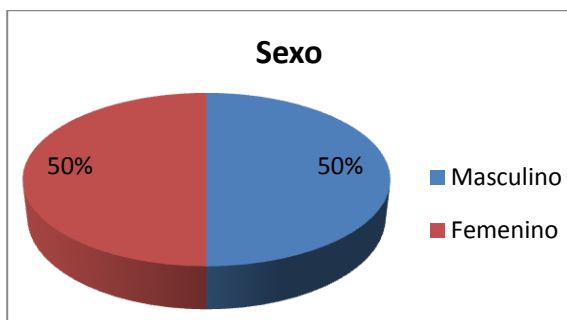
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

El lugar donde se encuentran ubicadas las instituciones él un 50% pertenece al sector urbano y el otro 50% al sector rural, siendo una disposición planteada por la UTPL.

SEXO DE LOS DOCENTES

Tabla No. 1.6

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

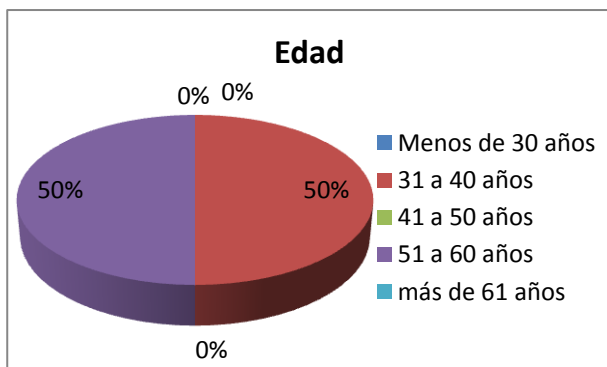
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Se puede decir que los docentes ayudan a formar a las familias hombres de bien transmitiendo valores, principios y aprendizajes afectivos con empatía, autoestima, positivismo e iniciativa que dejen huellas para toda su vida. Así podemos observar en nuestro trabajo investigativo que el profesorado en un 100% corresponden al sexo femenino.

EDAD EN AÑOS

Tabla No. 1.7

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

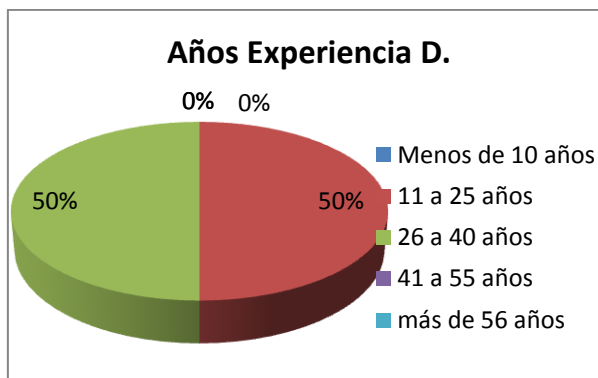
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza.

Las docentes están entre las edades de 31 a 40 años, el 50% así como también un 50% entre los 51 a 60 años respectivamente. Se hace mención lo que dice sobre el maestro la (UNESCO, 1996) es percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse. Concluyendo podríamos manifestar que no importa la edad sino la predisposición al cambio para hacer frente a los nuevos retos y exigencias planteadas en el nuevo currículo educativo nacional.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

Tabla No. 1.8

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

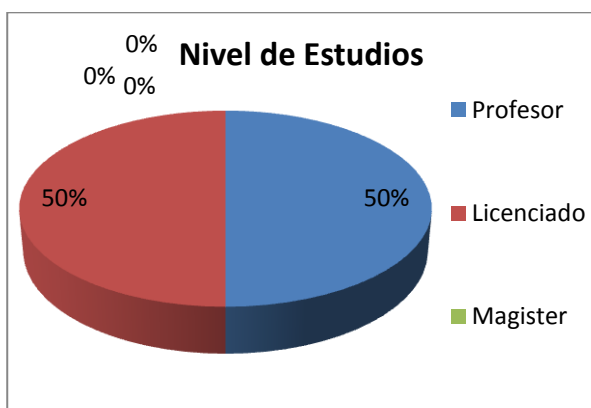
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Se aprecia en el sector urbano que el 50% de experiencia docente tiene menos de 10 años, quizá porque el magisterio joven ingresa a laborar por primera vez en el sector rural, el otro 50% corresponde de 26 a 40 años de servicio en la institución urbana, existe más concentración de docentes que han venido experimentando en diferentes instituciones para llegar a cumplir sus funciones en el sector urbano.

NIVEL DE ESTUDIOS

Tabla No. 1.9

Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otros (especifique)	0	0,00
TOTAL	2	100,00



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 2 docentes de las Instituciones Educativas: urbana Manuel Muñoz Cueva y rural Francisco Chico Pacheco.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

El nivel de estudios de las dos docentes el 100% corresponde al título de profesor, manifestando de esta manera que en la actualidad se tiene que ir mejorando profesionalmente para no quedar rezagados ante las nuevas propuestas y requerimientos de las políticas de mejoramiento educativo que se implantan en el país.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1. Métodos.

En esta presente investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

Método Explorativo. Es un sondeo o estudio preliminar y superficial de la realidad a investigar. Resulta importante la utilización de este método por que brinda la facilidad de un estudio previo, poniéndonos en contacto para familiarizarnos con la realidad que se desea estudiar para la recolección de datos.

Método Descriptivo. Permite decir cómo es o cómo se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de la investigación. Dankhe, afirma que “estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (citado por Roberto Hernández y otros, 1992:60).

Se utiliza este tipo de metodología en el presente trabajo de investigación por su fácil aplicabilidad en problemas concernientes al ámbito educativo con mayor incidencia en la conducta de los individuos, siendo nuestro caso el estudio sobre “gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Método Inductivo y deductivo. Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Método Hermenéutico. Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El subrayado. Es la técnica de estudio que permite extraer las ideas principales y secundarias de un texto.

El resumen. Es la reducción a términos concisos y comprender con precisión la parte esencial del asunto.

Técnicas de la investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguerra, 1998):

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizara para la recolección de la investigación de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

1. Para la aplicación de las encuestas se tuvo la participación de un docente de la institución urbana y 37 estudiantes, de igual manera se realizó en la escuela del sector rural a un docente y 34 estudiantes.
2. Observación de una clase impartida por el docente de aula. La misma que sirvió para disponer de información de cómo se vienen desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula y de la interrelación que existe entre sus participantes y sobre todo acceder a la información que es motivo de nuestra investigación.

3.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos que se han utilizado en el desarrollo de la presente investigación son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Es un instrumento que trata sobre aspectos relacionados con el trabajo pedagógico del docente en el aula, como también las relaciones entre profesor – estudiante y la interrelación entre los estudiantes, entre otros.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Estos instrumentos han sido elaborados con el propósito de averiguar el ambiente de trabajo donde se desenvuelven los estudiantes, ya que es un factor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Es un instrumento que pretende concientizar a los docentes sobre su accionar pedagógico en el aula, brindando un ambiente positivo para extraer resultados significativos. Consta de las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

La aplicación de esta encuesta se realizó con el objetivo de: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Mediante la observación de la clase en las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y

reglamentos, clima de aula; cuyo objetivo es observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula y las relaciones que se mantienen en las mismas.

Se pudo conocer que el docente está consciente sobre su desempeño profesional poniendo en práctica la concepción del nuevo paradigma pedagógico, pues prepara los temas de acuerdo a las necesidades y realidad de los estudiantes, manifestando las habilidades y practica pedagógicas que hacen que la clase sea motivadora con la utilización de material didáctico adecuado y suficiente.

Aplicando las TICs, respetando el horario establecido, incentivando la participación de todos, dando a conocer que los contenidos asimilados son útiles para la vida futura, aprovechando los circunstancias para fomentar la práctica en valores, sobre todo el respeto y consideración que debe prevalecer dentro del ambiente educativo. Además en la investigación se utilizó medios tecnológicos como la computadora, siendo fuente de consulta bibliográfica a través del internet, el EVA y la cámara fotográfica.

3.5. Recursos.

3.5.1. Talento Humano

En este trabajo de investigación se contó con la participación y colaboración de todos los miembros que conforman las instituciones educativas en especial de los dos Directivos, desde el primer momento brindaron las facilidades necesarias, también colaboraron dos maestras y 71 alumnos en el llenado de las encuestas y la clase observada respectivamente, así como también al director de tesis y equipo de investigación de la U.T.P.L.

Para realizar esta investigación se utilizaron dos tipos de encuestas para los alumnos, las mismas que vinieron ya elaboradas por la UTPL en las que constan aspectos de clima social escolar y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, igual fue el número de encuestas para las docentes con aspectos de clima escolar y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente con las dimensiones a evaluarse: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula.

Todas estas preguntas con el objeto de evaluar en cada grupo estudiado estas interrogantes.

El trabajo está orientado hacia la investigación socioeducativa, utilizando el estudio crítico en cada una de las etapas de la investigación, para ello fue indispensable y primordial la utilización de la guía didáctica proporcionada por la U.T.P.L y las orientaciones enviadas a través del internet por el equipo de investigación. Por otra parte fue necesaria la búsqueda de bibliografía de acuerdo a la temática de investigación, y el internet.

Los datos bibliográficos y de campo fueron recogidos de acuerdo al cronograma sugerido por la universidad, realizando continuas visitas a las instituciones educativas y bibliotecas de acuerdo a las necesidades que se presentadas para la realización del trabajo. Luego de terminado todo este proceso se organizó adecuadamente bajo los parámetros que constan en la guía los resultados que se obtuvieron.

3.5.2. Materiales

Se puede mencionar dentro de este aspecto a los cuestionarios utilizados como son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

También se dispuso de la computadora, flash memori, hojas de papel bon, guías didácticas, textos.

3.5.3. Institucionales

Contando también con el apoyo de dos instituciones educativas como son: la escuela fiscal Mixta “Manuel Muñoz Cueva” del sector urbano y la unidad educativa “Francisco Chico Pacheco” del sector rural, entre las bibliotecas que se consultaron están: de la U.T.P.L, la Universidad de Cuenca, biblioteca Municipal.

3.5.4. Económicos

Con relación a los recursos económicos se utilizaron principalmente para el fotocopiado de las diferentes encuestas y anillados, acudir al internet, transporte y refrigerios.

3.5.5. Procedimiento.

El proceso metodológico requiere de variostécnicas que facilitan la recolección y sistematización de la información. Para realizar la investigación tiene que realizar una serie de procesos:

Revisar la bibliografía entregada por la UTPPL de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, Selección de dos centros educativos uno urbano y otro rural, buscar la dirección exacta de los mismos, tener presente que las aulas a trabajar no deben tener un número menor a 10 estudiantes, disponer de referencias generales de los centros educativos como son nombre de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, tener en cuenta sobre la fluidez verbal y la actitud positiva como requisitos básicos, entrevista con el directivo de cada centro, presentar la carta enviada por la Dirección de Post- grado.

Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, solicitar al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, fotocopiar tres veces la carta autorizada, entrevista con el inspector para solicitar el paralelo y listado de los estudiantes, entrevista con el profesor de aula para determinar la disponibilidad del día y la hora para de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y para la observación de la clase.

Para la recolección de la información se utilizó varios instrumentos, reproducir los instrumentos de acuerdo al número de investigados, aplicación de los instrumentos.

Tabulación de los cuestionarios del clima social escolar CES, con las recomendaciones sugeridas. Se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones para la propuesta que se persigue en base a las recomendaciones realizadas por la UTP.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela			Estudiante		
0	1	0	6	7	M	M	C	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Manuel Muñoz Cueva

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula, con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					x	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.						X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.						x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					x	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						x
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				x		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo						x
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						x
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						x
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.				x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						x
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						x
1.37.1. Analizar					x	
1.37.2. Sintetizar						x
1.37.3. Reflexionar						X
1.37.4. Observar						x
1.37.5. Descubrir					x	
1.37.6. Exponer en grupo						x
1.37.7. Argumentar						X
1.37.8. Conceptualizar						x
1.37.9. Redactar con claridad					x	
1.37.10. Escribir correctamente.						x
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar						x
1.37.13 Respetar.						x
1.37.14 Consensuar						X
1.37.15. Socializar						X
1.37.16. Concluir						X
1.37.17. Generalizar						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organizo las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido					X

2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.					X
2.8. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.					X

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡CRACIAS POR SU COLABORACION!


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela			Estudiante		
o	1	0	6	7	F	CH	P	D	O	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula ,con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar					X
2.21.13 Respetar.					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.2. Planifica y organizo las actividades del aula					X
2.3. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.4. Planifica mis clases en función del horario establecido					X
2.5. Explica las normas y reglas a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.					X
2.8. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.			X		X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X

aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	son considerados frecuentemente en forma positiva de acuerdo al nivel cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	viene implícito en la reforma curricular.	educación de acuerdo al nivel de su madurez.	contenidos basándose en los lineamientos curriculares propios para el año de básica.
1.3. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	-Si da a conocer la programación y objetivos de la asignatura, puesto que el docente tiene a disposición en el libro base de fortalecimiento curricular.	-Los alumnos tengan conocimiento general de los contenidos a desarrollarse en el presente año escolar.	-Referente curricular que establece aprendizajes comunes.	Son adaptables al entorno y las necesidades del medio escolar.
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.	-Enuncia de manera clara, puntual y eficaz los parámetros que van a ser tomados en consideración para verificar que las destrezas y aprendizajes hayan sido asimilados.	Reflejan los alcances y necesidad es de apoyo educativo siendo fundamental para valorar el grado de consecución de las competencias b ásticas.	Los alumnos tengan una visión clara de los aspectos e instrumentos a ser aplicados para la evaluación.	Los criterios de evaluación serán un referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como la consecución de los objetivos.
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Correcta pronunciación y modulación de la voz, sabe hacerse entender y llegar a los estudiantes.	Lenguaje pedagógico adecuado y claro para hacerse entender.	Demuestra dominio en los contenidos y proyecta seguridad.	Favorece la comunicación dentro del aula.
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Aplica y desarrolla el proceso del plan de clase de manera adecuada.	Para que la clase resulte exitosa para en el aprovechamiento de los estudiantes.	El proceso de enseñanza aprendizaje sea productivo.	Dominio adecuado de la estructura de un plan de clase.
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre	Relaciona los temas anteriores	Establecer vínculos entre	Desarrollo de competencias.	Aplicar técnicas de estudios para

las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	para de esas experiencias avanzar con los nuevos contenidos.	contenidos.		recordar temas anteriores.
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Punto de partida para avanzar en temas nuevos, sobre bases que los estudiantes ya conocen.	Comprobar que los temas tratados en la clase anterior sean recordados	Relacionar los temas anteriores con los actuales.	Despejar dudas que hayan quedado.
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Desarrolla la reflexión y la criticidad.	Permite que los estudiantes despejen sus dudas y no se queden en el conformismo.	Demostración de seguridad en sí mismo.	Crear un ambiente lleno de confianza y participación.
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Integración de grupos participativos	Va de acuerdo a la nueva reforma curricular.	Fomento del compañerismo y el respeto mutuos.	Integración de talleres.
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Participación crítica reflexiva.	Formar personas con criterios propios y con aportes positivos.	Fomentar la participación democrática.	Respeto a las individualidades.
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Articulación de contenidos.	Hacer notar que todos los contenidos no van deslindados unos de otros.	Aplicables en las diferentes áreas de estudio.	Trabajos de integración de las áreas de estudio.
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Utilización adecuada de los materiales del medio.	Valoración y respeto por el medio donde se desenvuelven.	Cuidado y protección del medio para la vida futura.	Fomentar el buen vivir para preservar el entorno natural para las futuras generaciones.
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.	Desarrollo del trabajo cooperativo.	Integración de los miembros, con sus diferentes aportes.	Conseguir un espíritu de colaboración, solidaridad, relaciones socio afectivas.	Técnica de trabajo participativo para fomentar las relaciones interpersonales.

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Crea en los estudiantes la participación y relaciones socio afectivas.	Desarrollo de actitudes de solidaridad.	Apoyo mutuo y solidario en todas las situaciones de la vida.	Aplicación de nuevas técnicas e instrumentos para fortalecer el trabajo conjunto
1.16. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Estimula a todos pero más lo hace con los que presentan dificultades.	Nivelación de todos los estudiantes.	Mayor desempeño dentro del proceso de aprendizaje.	Utiliza métodos apropiados de acuerdo a las individualidades.
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.	Seguimiento al rendimiento de los alumnos.	Participación, trabajo conjunto.	Estudiantes motivados e incluidos en el grupo.	Desarrollo de sus potencialidades.
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.	Imparte propuestas de manera clara y sencilla fáciles de entender.	Participación activa de todos.	Fomento del espíritu de colaboración.	Apartar dudas, proporcionando orientación a los miembros del grupo.
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	Superación de dificultades a través de la ayuda conjunta.	Evita discriminaciones.	Fomentar el compañerismo y la solidaridad	Aplicación del juego como medio para desarrollar comportamientos socio-afectivo.
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	Permite que los estudiantes desarrollen valores de la solidaridad.	Desarrollo del espíritu de cooperación en beneficio común.	Personas dispuestos a ayudar a los demás desinteresadamente.	Desarrollo e implementación de la educación en valores.
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	Fomenta la participación democrática.	Personas seguras y dueñas de sí mismo.	Convivencia armónica.	Desenvolverse con libertad y seguridad.
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Reconocimiento y valoración de lo que hacen.	Destrezas apropiadas en el aula les servirán para el futuro.	Personas capaces de desenvolverse en cualquier situación de la vida.	Aplicar métodos y técnicas que fortalezcan el desarrollo y aplicación de destrezas.

1.23. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Solicita la ayuda y colaboración de todos los miembros del grupo.	Asimilación de los conocimientos aprendidos.	Trabajo conjunto para una misma causa.	Valoración y reconocimiento de sus propios esfuerzos.
1.24. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Evitar dificultades, permitiendo que todos vayan a la par.	Desconcentración y motivación.	Desarticulación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aplicación de técnicas de estudio adecuados al nivel de madurez de los estudiantes.
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Competencias sanas para motivar a los demás a seguir el mismo ejemplo.	Participación activa.	Actividades positivas de superación.	Ampliación de trabajos grupales desarrollando pequeñas competencias de cognitivas.
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Fomenta la seguridad en los estudiantes dando a conocer oportunamente las actividades que tienen que realizar.	Evita la discontinuidad en aspectos cognitivos en el aula.	Mayor participación.	Eficiencia en el desarrollo de los aprendizajes.
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Toma en consideración el nivel de participación de los estudiantes.	Participes directos en el proceso.	Estudiantes motivados, críticos, reflexivos.	Buscar alternativas para incorporar sugerencias de los alumnos.
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.	Lo hace de manera oportuna aprovechando el momento y la circunstancia.	Despertar el interés por los temas que se desarrollan en clase.	Asimilación de aprendizajes significativos.	Planteamiento de temas que estén de acuerdo al medio donde se desenvuelve el alumno.
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Aplica la retroalimentación.	Recepción de información general.	Predisposición del alumno para la evaluación.	Nivel de aprendizaje al finalizar el periodo clase.

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Conocimientos bien cimentados	Ayudan como bases para continuar con los temas posteriores.	Promover el pensamiento lógico.	Utiliza metodología y técnicas de estudio.
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo.	Instrumentos que llevan a tomar decisiones y nuevas estrategias.	Conocimiento de su rendimiento académico.	Mejorar para superar las dificultades.	Fomentar y practicar la responsabilidad.
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Tomados en consideración para realizar los correctivos necesarios.	Evaluación del nivel cognitivo de los alumnos.	Re planificación de temas que presenten dificultad.	Actualizar técnicas e instrumentos de trabajo.
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Adecuación del material didáctico para el proceso de la clase.	Llamativos para atraer la atención para el éxito de la clase.	Alumnos interesados en el aprendizaje.	Asimilación e interiorización de los conocimientos y desarrollo de destrezas.
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Adaptación correcta de acuerdo a la temática de la clase.	Resultados positivos en la incorporación de los nuevos aspectos cognitivos.	Predisposición para aplicar los conocimientos en situaciones que se le presenten.	Desenvolverse en cualquier entorno social.
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.	Utiliza en parte los medios de comunicación.	No dispone de los recursos apropiados por falta de factor económico para su adquisición.	Desconocimiento de las TICs	Solicitar a instituciones ya sea en comodato que se le proporcione estos medios necesarios e indispensables.
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Disposición de los textos otorgados por el MEC.	Incorpora nuevos contenidos, técnicas y procesos.	Aplicación práctica en el aula de clase.	Auto capacitación y actualización en los cursos que imparte el MEC.

<p>1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</p>	<p>En la Planificación toma en cuenta las habilidades a ser desarrolladas en el tema de la clase.</p>	<p>Desarrolla las habilidades aprovechando al máximo el tema de clase.</p>	<p>Formación de seres con habilidades y destrezas adecuadas para aplicaciones prácticas.</p>	<p>Continuar con los lineamientos y objetivos que plantea la reforma curricular.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>				
<p>2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p>	<p>Si son aplicados sobre todo para la fomentar la disciplina.</p>	<p>Conducta apropiadas para el normal desenvolvimiento y convivir de todos.</p>	<p>Formar seres respetuosos y considerados.</p>	<p>Proyección de videos sobre la práctica de valores.</p>
<p>2.2. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula.</p>	<p>Respeto mutuo de las normas que se han impuesto en el aula.</p>	<p>Convivencia pacífica.</p>	<p>Personas que respetan los derechos de los demás.</p>	<p>Aplicación de acuerdos y compromisos.</p>
<p>2.3. Planifica y organizo las actividades del aula.</p>	<p>Implementación de micro proyectos de aula.</p>	<p>Asumir responsabilidad a quienes correspondan.</p>	<p>Predisposición para la colaboración.</p>	<p>Organizar micro proyecto a nivel institucional.</p>

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Disponibilidad de libro de resumen cuadro de calificaciones de los estudiantes.	Conocer sobre el aprovechamiento de cada alumno y a nivel de aula.	Realizar los correctivos necesarios para superar deficiencias en el proceso.	Entrega del certificados de evaluaciones trimestrales.
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido	Planificación de acuerdo a la malla curricular emanada por MEC	Respetar el periodo clase para cada área	Cumplir con el desarrollo los bloque curriculares	Exhibir el horario de clase para conocimiento de todos los interesados
2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes.	Da a conocer al inicio de la clase o cuando la situación lo amerita.	Evitar malos entendidos.	Claridad en las responsabilidades y obligaciones a cumplir.	Fomentar interrelaciones.
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.	Practica valores.	Estar a tiempo para cumplir con las labores encomendadas.	Los alumnos sigan el ejemplo de la importancia de la puntualidad.	Planificar adecuadamente la disponibilidad del tiempo.
2.8. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.	Responsabilidad en su trabajo.	Cuando la situación así lo requiera.	No cumplir con la planificación del programa.	Gusto y satisfacción del trabajo que desempeña.
3. CLIMA SOCIAL DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Comentarios sobre noticias acontecidas.	Fomentar el dialogo.	Brindar confianza.	Lecturas de recortes de periódicos.
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Actualización en los aspectos pedagógicos.	Clarificación de algunos aspectos.	Satisfacer expectativas que surjan.	Estudiantes satisfechos, contentos y sin dudas.

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Se integra a las expectativas que surgen de los estudiantes.	Brinda el apoyo y asesoramiento necesario.	Se pone en plano de ser un miembro más del grupo.	Ser guía, orientador para que los alumnos para fomentar un trabajo autónomo.
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	Hace de la clase un ambiente agradable.	Motiva a alcanzar el éxito como personas.	Sujetos positivos para la sociedad.	Comentar sobre persona exitosas e inculcar un ejemplo a seguir.
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Disposición de la planificación horaria.	Los alumnos no pueden quedar a medias en las actividades planificadas.	Utilización del tiempo adecuado.	Distribución del tiempo de acuerdo a la carga horaria.
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Establece acuerdos y compromisos.	Conocimiento de las funciones de cada uno de los miembros.	Desempeño adecuado en las funciones encomendadas.	Asignarles responsabilidad es para que sean ejecutadas.
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	Es imparcial en las decisiones que tiene que tomar.	Demstrar rectitud y justicia en los conflictos que se presentes.	Conflictos resueltos de manera prudente y neutral.	Dar ejemplo de aplicación de valores.
3.8. Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.	Predisposición al cambio.	Aceptar en forma positiva las sugerencias y peticiones de los alumnos.	De los errores se aprende.	El maestro no es la persona que tiene la última palabra.
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Conflictos resueltos de manera equitativa, sabiendo entender a las partes involucradas.	Evitar la discriminación.	Fomentar el compañerismo.	Establecer y crear diálogos donde se manifiesten conflictos.
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	Práctica de valores.	Fomentar el respeto hacia los demás.	Todos se consideran por igual.	Participar en los cursos de inclusión educativa.

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Fomentar la democracia y la igualdad.	Valorar a todas las personas por igual mereciendo el mismo respeto y consideración.	Equidad e igualdad de género.	Realizar periódicos murales con temas de igualdad y respeto.
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Valorar a las personas sin menospreciar a nadie.	Respeto mutuo entre todos.	Desarrollar la amistad y el compañerismo.	Buen trato a demás con respeto y consideración.
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Todas las opiniones que manifiestan los estudiantes son aceptadas.	Sentirse bien en el ambiente y con las personas que el alumno se desenvuelve.	Bridarle confianza y afecto.	Considerar al maestro como un amigo más.
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Resuelve en forma profesional y respetuosa.	No sentirse heridos en sus sentimientos y dignidad.	Charlas invitándoles a cambiar de actitud.	Conocer el código de la niñez y la adolescencia.
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.	Planificación y desarrollo de los ejes transversales.	Incentivar a los alumnos a comportarse como ciudadanos de bien.	Evitar problemas dentro y fuera de la institución.	Colocación de frases y rótulos para motivar hacia un buen comportamiento
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	El respeto es mutuo, se observa tanto en estudiantes como el docente.	Crear un ambiente lleno de cortesía, confianza, afecto y sobre todo consideración.	Descartar rivalidades y rencores, poniendo en práctica valores.	Se utilizan frases que demuestran buen trato.
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.	Disponer del registro de asistencia escolar.	Conocer los motivos de su inasistencia.	Falta con consentimiento de sus representantes o tienen desconocimiento de ello.	Envía notificaciones para dialogar con los representantes de los alumnos.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “FRANCISCO CHICO PACHECO” año lectivo 2011 - 2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela			Docente		
0	1	0	6	7	F	CH	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.	En las planificaciones se toman en consideración las problemáticas existentes en el entorno.	Ayudan a los alumnos a obtener aprendizajes significativos.	Defenderse en la vida superando barreras que se presenten.	Plantear ejemplos de la vida cotidiana.
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Los contenidos de aprendizaje son tomados en cuenta de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Regirse al programa que viene incluido texto de actualización y fortalecimiento curricular.	Contenidos apropiados para el desarrollo de las competencias.	Planificación de contenidos basándose en los lineamientos curriculares.
1.3. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Algunas veces da a conocer puesto que el docente tiene a disposición en el libro base de fortalecimiento curricular.	Disposición en los textos del estudiante entregados MEC.	Todos los niños el mismo nivel y oportunidad en la asimilación de contenidos.	Están de acuerdo al entorno y las necesidades del medio.
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.	Constan en la planificación curricular.	Manifiesta los parámetros con los que serán evaluados.	Conocer el nivel se asimilación de los contenidos.	Formulación de nuevos objetivos.

1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Utilización de un lenguaje claro y fluido.	Comunicación utilizando vocabulario que el alumno pueda comprender.	Seguridad y dominio de los temas a tratar.	Favorece una comunicación participativa.
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Si lo hace para que los contenidos se vayan articulando con los nuevos.	Conocimientos bien cimentados.	Ayuda en el desarrollo de las competencias.	Dominio adecuado en el proceso de clase.
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Partir de conocimientos previos para el nuevo conocimiento.	Establecer familiaridad entre contenidos.	Realizar un breve resumen.	Incentivar al desarrollo participativo.
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Repasar los temas tratados anteriormente que sirvan como referencia para visualizar los nuevos.	Aportes cognitivos de los estudiantes.	Visualización de la nueva temática.	Recolectar aportes realizados por los estudiantes e incrementar a los nuevos conocimientos.
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Brinda un espacio para preguntas y sugerencias.	Fomentar una participación democrática.	Despejar dudas, creando satisfacción.	Brindar confianza y seguridad.
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Organiza grupos de trabajo.	Todos los integrantes realicen su aporte personal.	Respetar las diferentes opiniones y discrepancias.	Aplicar técnicas de trabajo grupales.
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Fomenta la investigación y el auto aprendizaje.	Valorar criterios y aportes productivos para la sociedad.	Persona capaces de enfrentar la vida si temor.	Implementación de técnicas que desarrollen la personalidad de los alumnos.
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Si por lo que todos los temas tienen relación o pueden ser aplicados en diferentes áreas.	La educación es integral.	Aplicables en cualquier circunstancia.	Formular temas donde se relacionen los contenidos de las diversas áreas.

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Las clases son planificadas con anticipación.	Concientizar sobre la protección del ambiente.	Aprovechar el entorno para aplicar la observación directa.	Motivar al cuidado y protección del medio.
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.	Desarrollo de aprendizajes significativos.	La cooperación prevalezca sobre el individualismo.	Fomentar el espíritu de colaboración.	Con la unidad las personas pueden alcanzar sus objetivos.
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Fomentar en los estudiantes haciendo conciencia cooperativa.	Desarrollo de actitudes de solidaridad y colaboración.	Practicar la solidaridad en todas las situaciones de la vida.	Aplicación e implementación de nuevas, técnicas e instrumentos para fortalecer el trabajo cooperativo para el beneficio de todo el grupo.
1.16. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Estimula a través de reconocimiento ante todos sus compañeros.	Observen ejemplos de superación.	Desempeño positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Motivación a seguir superándose.
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.	Aportes para la evaluación final.	Rectificar la forma de aplicar los procesos.	Hacer conciencia de superación.	Conocer el alumno sobre sus avances y aportes educativos.
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.	Motivar que las actividades se realizan de mejor manera cuando hay colaboración de todos.	Participación activa de todos buscando soluciones para los temas expuestos.	Fomento del espíritu de colaboración.	Hacer notar que cada opinión o criterio es un aporte en beneficio de todos.
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	Se logra la superación a través de la ayuda conjunta	Evitar el individualismo.	Impulsar el compañerismo y la solidaridad.	Aplicación de las estrategias de trabajo cooperativo.

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	Permite que los estudiantes desarrollen valores por medio del trabajo grupal.	Progreso de las personas a través del espíritu de cooperativo.	Para que todos tengan las mismas oportunidades de participación.	Desarrollo e implementación de valores.
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	Cada grupo elija sus mecanismos de trabajo.	Personas seguras y dueñas de sí mismo.	Ser independientes	Desenvolverse con libertad y seguridad para trabajar en el proceso de enseñanza.
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Aplicación de destrezas para que sean aplicadas en la vida práctica.	Aprendizajes significativos.	Ayudan a desarrollarse las potencialidades de las persona.	Valorar a las personas con sus fortalezas y debilidades.
1.23. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Para que todos colaboren y participen, brindando sus aportes.	Comprobar el nivel de comprensión.	Buscar soluciones conjuntas hacia la misma meta.	Reconocer sus propias capacidades.
1.24. Valora las destrezas de todos los estudiantes.	Todos son importantes en la clase.	Articulación de todos en el mismo tema.	Condiciones por igual para desarrollar aspectos cognitivos.	Valorar la participación de toda la clase.
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Desarrolla el nivel de competitividad.	Participación activa.	Actividades de responsabilida d para cada integrante.	Ampliación de trabajos grupales fomentando la interrelación.
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Crea seguridad y confianza para desenvolverse en el grupo.	Tienen la misma oportunidad para trabajar en el tema propuesto.	Desenvolvimie nto activo.	Eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Considera la participación de los estudiantes.	Pare fundamental en el desarrollo del proceso.	Alumnos críticos y reflexivos.	Buscar una participación alternativas donde los estudiantes aportan con sus sugerencias.

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.	Aplicación de temas aplicables a la práctica.	Utilizar temas prácticos de interés para de los alumnos.	Desarrollar aprendizajes significativos.	Utilización de problemas que tengan aplicación práctica.
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Recordatorios de los temas que se ha tratado en la clase anterior.	Partir de experiencias anteriores hacia el nuevo tema.	Conocimientos bien cimentados.	Nivel de asimilación del tema al finalizar el periodo clase.
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Sirven al alumno como referencias para las clases posteriores.	Realizar evaluaciones.	Promover el pensamiento lógico verbal.	Establecer técnicas para realizar resúmenes.
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo.	Los trabajos se le entregan para realizar las debidas rectificaciones.	Concientizar al alumno sobre su nivel de aprovechamiento .	El alumno realiza un seguimiento sobre su propio actuar.	Preocupación en revisar la temática que tuvo dificultades, para enmendar los errores.
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Plantea temas para que sean retroalimentados de acuerdo a las necesidades del alumno.	Deficiencia en la aplicación del proceso.	Nivelación de conocimientos.	Aplicar recuperaciones pedagógicas.
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Planificación anticipada de las clases.	Evitar improvisaciones.	Aprendizajes productivos.	Técnicas e instrumentos actualizados.
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Elección y clasificación de los medios adecuados para cada clase.	Utilizar material llamativo y diferente.	Recurso que ayudan a lograr aprendizajes significativos.	Los recursos son apropiados para el desarrollo destrezas.
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.	Utiliza en parte los medios de comunicación por el número de alumnos que existe en el aula.	Los recursos no satisfacen las necesidades.	Falta de dominio en el manejo de las TICs	Priorizar la dotación en el aula de estos recursos muy indispensables.
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Contar con los textos concedidos por el MEC.	Incorpora nuevos contenidos, técnicas y procesos.	Facilitan la aplicación práctica de los conocimientos.	Actualización en los cursos que ofrece el MEC.

<p>1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</p>	<p>Planificación se encuentra establecida en base a desarrollar destrezas y todas las potencialidades de los estudiantes.</p>	<p>Utiliza procesos para desarrollar en los alumnos habilidades, destrezas que ayuden a cimentar su personalidad.</p>	<p>Formación de seres capaces de superar cualquier obstáculo.</p>	<p>Continuar con los lineamientos y objetivos que plantea la nueva reforma curricular, que busca formar ciudadanos emprendedores.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>				
<p>2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p>	<p>Si son aplicados para establecer relaciones de convivencia.</p>	<p>Buscan mantener armonía en el ambiente escolar.</p>	<p>Conoce sobre las normas de comportamiento o de los miembros de la clase.</p>	<p>Trabajos grupales, fomentando una relación pacífica.</p>
<p>2.2. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula.</p>	<p>Cumplimiento de las normas que se han impuesto en el aula.</p>	<p>Establecer acuerdos y compromisos.</p>	<p>Fomentar el respeto propio y sobre todo el derechos de los demás.</p>	<p>Cumplir demostrado con el ejemplo.</p>
<p>2.3. Planifica y organizo las actividades del aula.</p>	<p>Se fijan calendarios para la entrega de las evaluaciones.</p>	<p>Conocer sobre los resultados obtenidos por el alumno.</p>	<p>Realizar los correctivos necesarios para superar deficiencias en el proceso.</p>	<p>Entrega del certificados de evaluaciones cuando las autoridades lo soliciten.</p>
<p>2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las</p>	<p>Planificación de acuerdo a la malla curricular emanada por MEC.</p>	<p>Respetar el periodo clase para cada área.</p>	<p>Cumplir con el desarrollo de los bloques curriculares.</p>	<p>Cumplir con programación curricular previamente establecida.</p>

autoridades.				
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.	Conocer sobre cuales accionar dentro del aula.	Prevenir conflictos.	Claridad en las responsabilidades y obligaciones a cumplir.	Fomentar relaciones interpersonales.
2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes.	Practica valores.	Estar a tiempo para cumplir con las labores encomendadas.	Da ejemplo de puntualidad a sus alumnos.	Planificar adecuadamente la disponibilidad del tiempo.
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.	Responsabilidad en su trabajo.	Cuando la situación así lo requiera.	Interrupción en la planificación curricular.	Gusto, responsabilidad y satisfacción de la labor que desempeña.
2.8. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.	Docentes presentes todos los días cumpliendo su labor, estudiantes acompañados y guiados.	Demostrar ética en su profesión.	Evitar la desarticulación en la enseñanza-aprendizaje.	Conscientes de la rol que encomendados a desempeñar.
3. CLIMA SOCIAL DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Diálogos sobre los acontecimientos de la comunidad.	Motivar e incentivar a la comunicación entre el grupo.	Fortalecimiento de las elaciones socio afectivas.	Manifestar experiencias de la vida real.
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Guía y fomentar las interrelaciones.	Crear un ambiente apropiado en el aula.	Demostrar dominio en el tema motivo de diálogo.	Estudiantes satisfechos, contentos por la apertura que se les brinda para la participación.
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Se integra a todos los grupos, guiando y orientando.	Asesoramiento eficiente y oportuno.	Se pone en nivel de los estudiantes.	Fomentar el trabajo cooperativo.

3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	Hace de la clase un ambiente agradable.	Demuestra confianza y seguridad para con los estudiantes.	Formación integral.	Plantear alternativas de comunicación abierta.
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Cumplir con el horario establecido.	Respetar el tiempo para realizar las planificaciones. Previstas.	Utilización del tiempo adecuado.	Disponer del tiempo de acuerdo a las circunstancias.
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Respetar los compromisos establecidos.	Designación de funciones y responsabilidades con anterioridad.	Conocimiento de lo que se tiene o no que realizar.	Cumplir responsabilidades conjuntas e individuales.
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	Demuestra imparcialidad para resolver los conflictos.	Informarse a profundidad de las causas que generaron el conflicto.	Procura que no se den rivalidades.	Solicitar que no vuelvan a ocurrir ese tipo de inconvenientes estableciendo compromisos.
3.8. Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.	Aprende de los estudiantes a través del diálogo y la comprensión.	Brindar confianza, demostrar carisma.	Clima social agradable.	Fomentar las relaciones socio afectivas.
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Se preocupa por resolver los conflictos, buscando que todos queden satisfechos	Procura ser neutral en las decisiones	Motiva la práctica en valores	Crear diálogos con temas que se presten para analizar, meditar la forma de actuar de las personas
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	Valorar y respetar las individualidades de los demás.	Crear un ambiente, donde prevalezca el respeto a sí mismo y para con los demás.	Reflexionar sobre el valor de los seres humanos.	Plantear procesos donde se impartan ejemplos de respeto hacia los demás.
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Fomenta la igualdad entre las personas.	No permite que en el aula se establezcan preferencias.	Todos comparten las mismas obligaciones y derechos.	Desarrollo y práctica de valores.

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Fomenta el compañerismo y las buenas relaciones.	Inculca valores de respeto e igualdad.	Para llevar una convivencia pacífica.	Incluir en la clase normas de buen comportamiento
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Las opiniones que brindan los estudiantes son aceptados de manera positiva.	Reconocer y valorar los aportes que brindan los estudiantes.	Ser partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje.	Fomentar el espíritu de colaboración.
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Brinda consejos y sugerencias sobre el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.	Dialogar sobre los motivos y las causas por las que se da el conflicto para tomar decisiones.	Resolver problemas con la discreción que amerita el caso.	Charlas sobre relaciones humanas.
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.	Brinda libertad y confianza para que los estudiantes se interrelaciones entre sí.	Designar roles para fomentar la participación autónoma de los estudiantes.	Generar responsabilidades en el cumplimiento de las tareas encomendadas	Formar comisiones donde los alumnos intervengan bajo su propia responsabilidad
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Utiliza palabras apropiadas con cortesía y respeto para dirigirse siempre a los estudiantes.	Igualdad en el trato y consideración para todos.	Alumnos seguros de sí mismo con confianza y calidez afectiva.	Fomentar la práctica y desarrollo de valores.
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.	Dispone de un registro de asistencia diaria de los estudiantes.	Se preocupa por la inasistencia de los estudiantes a la institución.	Enviar una convocatoria a los pares de familia para saber el motivo de la ausencia de su hijo a clases.	Motivar a los estudiantes a no faltar, por lo que se desarticulan en los contenidos y sobre todo a ser responsables ante sus deberes y obligaciones.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN RURAL</p> <hr/> <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN URBANA</p>
SEMEJANZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Tanto en la institución urbana como en la rural, se aplican los mismos contenidos de estudios; siempre tomando en consideración las necesidades de los estudiantes de acuerdo al medio donde se desenvuelven. - Los planes de clase se desarrollan y ejecutan de acuerdo a los procesos con la utilización del respectivo material didáctico suficiente que las mismas maestras preparan y otros que la institución les proporciona y están de acuerdo a cada temática, los mismos que sirven para que el estudiante desarrolle sus habilidades y competencias. - En ambos salones de clase se observa que sus docentes forman grupos de trabajo para desarrollar ciertas actividades, con el objetivo de fomentar las interrelaciones entre los miembros. - Todos los alumnos reciben el mismo apoyo motivación, confianza y sobre todo afecto de sus maestras quienes con paciencia, respeto se desenvuelven dentro del aula, con esto el ambiente es agradable, porque los alumnos se sienten contentos de estar allí, también se observa un trato amable de las dos partes, aprovechando las mínimas oportunidades para fomentar la práctica de valores. - Las opiniones vertidas en el aula son tomadas en cuenta con el debido respeto y consideración, demostrando seguridad en el actuar de los estudiantes y por lo mismo demuestran confianza hacia sus maestras. - Los conflictos que se presentan en el aula son pocos

	<p>pero son solucionados de la mejor manera procurando de no girar la balanza para un solo lado, en todo caso las soluciones son neutrales, para de esta manera no hacer sentir mal a nadie, actuando de forma meticulosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambas planifican las clases de acuerdo a los contenidos que vienen implícitos en el libro base de la reforma curricular. Al preparar las clases se preocupan por mantener el interés de los estudiantes empleando metodologías adecuadas, consideran las necesidades y realidad de los estudiantes. - Se aprovecha el tiempo en el aula para los aprendizajes de los niños y niñas. - Las maestras enseñan y ayudan a los estudiantes a razonar sus respuestas, por lo que planifican actividades que promueven el trabajo en grupo y la iniciativa de los estudiantes para la resolución de los problemas. - Promueven el conocimiento e investigación de la propia realidad para generar aprendizajes significativos. - Las maestras se preocupan que todos los niños y niñas del aula aprendan, por lo que promueven actividades que toman en cuenta la diversidad cultural de procedimientos, inquietudes y ritmos de aprendizaje que se presentan entre sus estudiantes. - Constan normas claras dentro del aula que todos conocen y respetan.
DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una evidente diferencia entre la maestra del sector urbano con la maestra del sector rural, no dispone de los recursos tecnológicos necesarios para trabajar con sus alumnos la causa puede ser el número de alumnado. - Otra diferencia sería que la maestra del sector rural es más dinámica en la ejecución de sus clases, el motivo tal vez se atribuya a la diferencia de edades que existe

entre ellas.

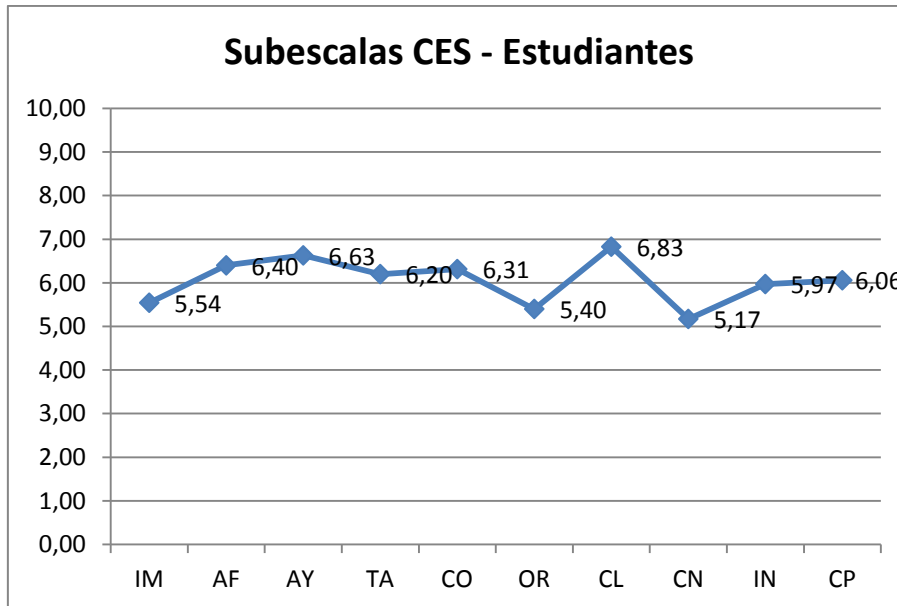
- Los niños del sector rural tienen mayor oportunidad de aprovechar el medio que les rodea ya que ellos se encuentran inmersos en ese ambiente, brindando mayor facilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La maestra de la ciudad tiene más facilidad de participar en los cursos de capacitación que imparte el MEC por lo que no tiene la dificultad de trasladarse por motivo de los horarios.
- La maestra del sector rural comparte durante el receso momentos de recreación al aire libre, en compañía de sus estudiantes, puesto que la docente del sector urbano no lo hace, también porque no disponen de suficiente espacio físico.
- Los padres de familia asisten puntualmente a las convocatorias realizadas por la maestra cuando los estudiantes no asisten al plantel al contrario que los padres de familia del sector rural demuestran desinterés al llamado de la docente.
- Se demuestra una puntualidad total por parte de los estudiantes del sector urbano todo lo contrario sucede en el sector rural quizá sea por lo que los estudiantes en su mayoría vienen de lugares lejanos y carecen de transporte.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,54
AFILIACIÓN	AF	6,40
AYUDA	AY	6,63
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	6,31
ORGANIZACIÓN	OR	5,40
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	5,97
COOPERACIÓN	CP	6,06



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 37 estudiantes de la Institución Educativa urbana Manuel Muñoz Cueva.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

IM = Implicación

OR = Organización

AF = Afiliación

CL = Claridad.

AY = Ayuda

IN = Innovación

TA= Tareas

CP= Cooperación

CO = Control

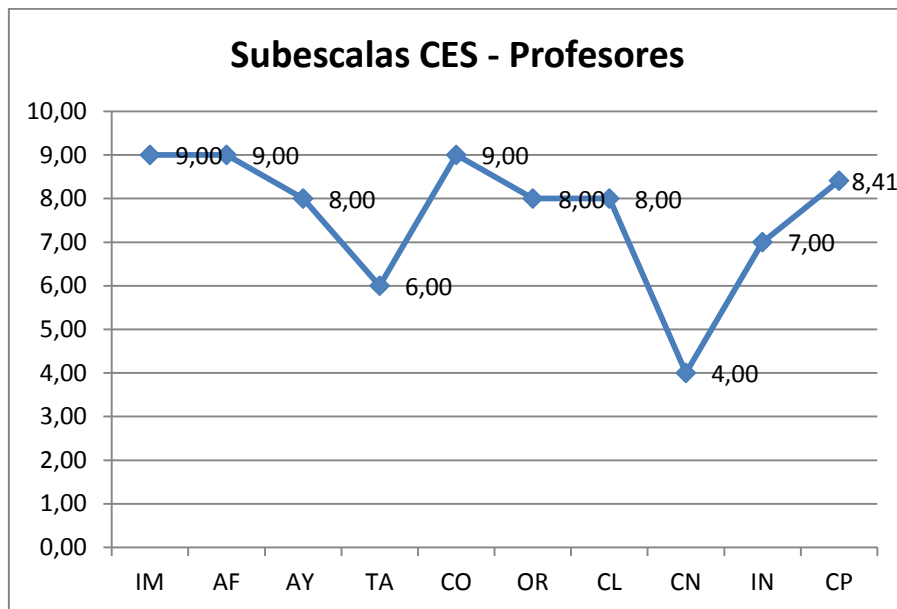
Se aprecia que los estudiantes del sector urbano en un 6,83% están claros sobre las normas que rigen en el establecimiento para que las relaciones sean llevaderas y de las consecuencias que el incumplimiento de ellas conlleva. El 6,63% ponen de manifiesto que los docentes brindan confianza, trato cordial y afectivo, de esta manera se sienten valorados y acompañados, con respecto a las variables de afiliación el 6,4% expresan que el nivel de compañerismo ayuda para su desarrollo social y emocional.

Referente a tareas un 6,20% opinan que los docentes demuestran interés y responsabilidad en el cumplimiento de los temas planificados, respetando los que vienen incluidos en cada bloque curricular, en un 6,31% está la competitividad que existe en el salón de clase siendo poco significativo, por lo que el docente debe poner en práctica técnicas para despertar en los estudiantes por la medición que se hace de sus logros educativos. Con la valoración del 6,06% se demuestra el grado de cooperación e interacción que se da en el salón de clase y en un 5,97% dan a la planeación de las actividades participando en las técnicas aplicadas por el docente.

Con el 5,54% se aprecia en una situación media sobre el interés que tienen los estudiantes por las clases, quizá se deba a que no se aplican adecuadamente las técnicas y procesos haciéndolas interesantes. En un 5,17% corresponde al control que existe en la clase considerándose como un nivel bajo por lo que es necesario que el docente tome las decisiones más adecuadas para hacer más llevadera la situación dentro del proceso aprendizaje.

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de encuesta directa a 1 docente de la Institución Educativa urbana Manuel Muñoz Cueva.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

IM = Implicación

OR = Organización

AF = Afiliación

CL = Claridad.

AY = Ayuda

IN = Innovación

TA= Tareas

CP= Cooperación

CO = Control

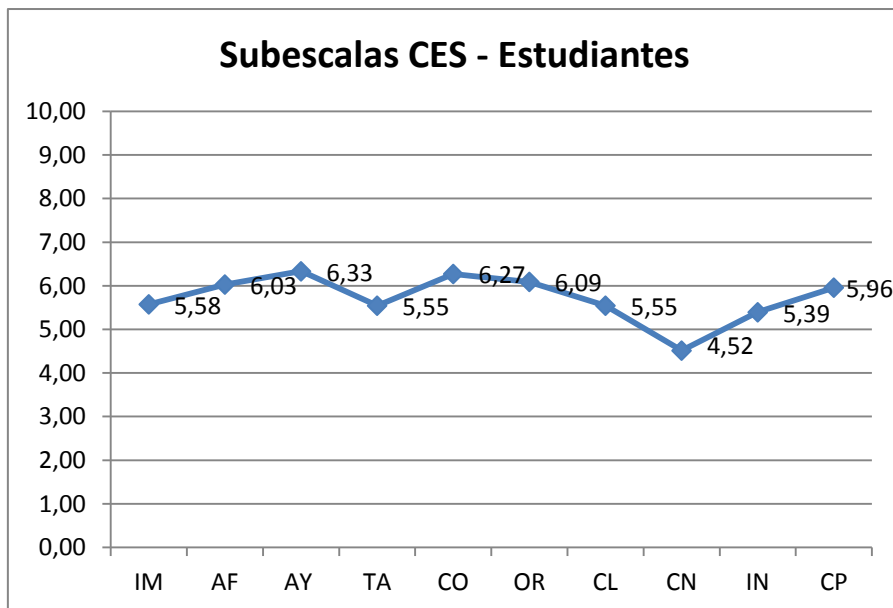
El nivel de apreciación de los docentes con respecto a implicación, afiliación y competitividad es del 9,00% significando que si existe alumnos que demuestran interés por la clase con una participación conjunta apoyándose entre unos y otros para conseguir que sus esfuerzos sean retribuidos en su rendimiento académico, 8,41% manifiestan el grado de integración que los estudiantes demuestran en el aula siendo un elemento positivo y favorable para el aprendizaje, en una valoración de 8,00% se tiene en ayuda , organización, claridad, concluyendo que los docentes están pendientes del avance de sus estudiantes, motivando, incentivando para que la clase sea atractiva e interesante, considerando las normas y reglas planteadas dirigidas hacia las buenas relaciones en el entorno educativo.

Con una valoración de 7,00% participan en las propuestas de cambio que sugiere el profesor y un 6% correspondientes a tareas y el respeto por los temas planificados en cada clase y con una valoración de 4,00% a control pues significa que en esta subescala no da cumplimiento el estudiante en su totalidad por lo que podría generar dificultades entre las relaciones de estudiantes y estudiantes- docentes.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,58
AFILIACIÓN	AF	6,03
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5,55
COMPETITIVIDAD	CO	6,27
ORGANIZACIÓN	OR	6,09
CLARIDAD	CL	5,55
CONTROL	CN	4,52
INNOVACIÓN	IN	5,39
COOPERACIÓN	CP	5,96



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 34 estudiantes de la Institución Educativa rural Francisco Chico Pacheco.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

IM = Implicación

OR = Organización

AF = Afiliación

CL = Claridad.

AY = Ayuda

IN = Innovación

TA= Tareas

CP= Cooperación

CO = Control

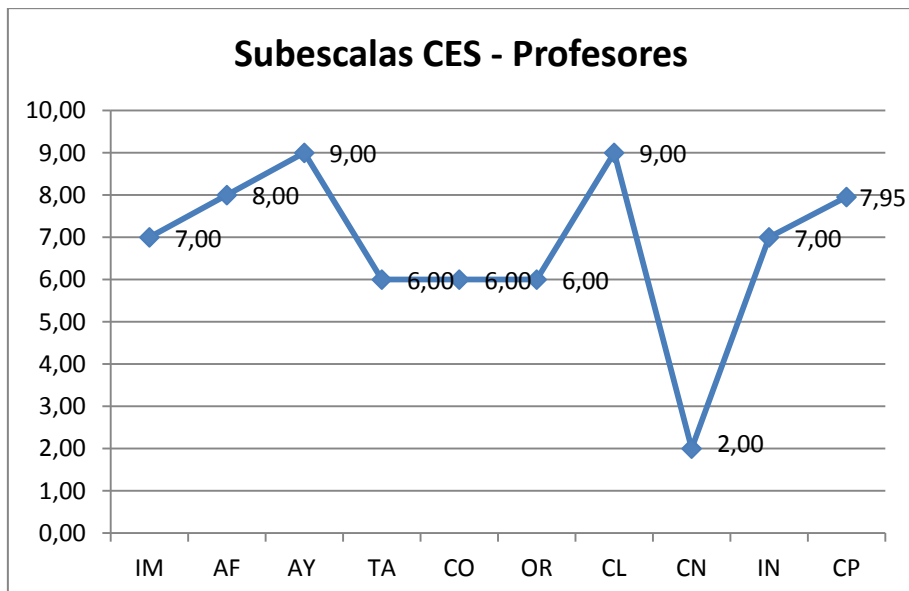
Los estudiantes en una puntuación de 6,03 a 6,33 corresponden a afiliación, organización, competitividad y ayuda siendo una apreciación aceptable, en lo que respecta al nivel de compañerismo existente entre los alumnos y la preocupación que demuestra el docente hacia ellos lo que hace que pongan empeño en superar sus expectativas académicas. Con una valoración de 5,96% se manifiesta la participación que hay en clase, para superar esto el docente tiene que aplicar técnicas de participación activa donde todos se sientan invitados a participar y colaborar.

Con la apreciación del 5,55% lo hacen con relación a tareas y claridad tomando en cuenta que hay un nivel medio de cumplimiento de las tareas encomendadas sin considerar que esto afecta en su rendimiento académico, con el 5,39% se observa que dentro de innovación el estudiante es poco participativo en los programas de cambio que el docente ve la necesidad de establecer en función de mejorar el aprendizaje. Y el 4,52% corresponde a control siendo una puntuación inferior quizá se deba a que las reglas no están claras y no pueden ser factibles a ser asimiladas concluyendo que pueden presentar serias dificultades dando apertura a generar la indisciplina siendo un gran problema para el desarrollo normal del proceso de aprendizaje.

El docente debe convertirse en estrategia para encaminar las malas conductas de los estudiantes hacia actitudes positivas.

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



FUENTE: Datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta directa a 1 docente de la Institución Educativa rural Francisco Chico Pacheco.

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

IM = Implicación

OR = Organización

AF = Afiliación

CL = Claridad.

AY = Ayuda

IN = Innovación

TA= Tareas

CP= Cooperación

CO = Control

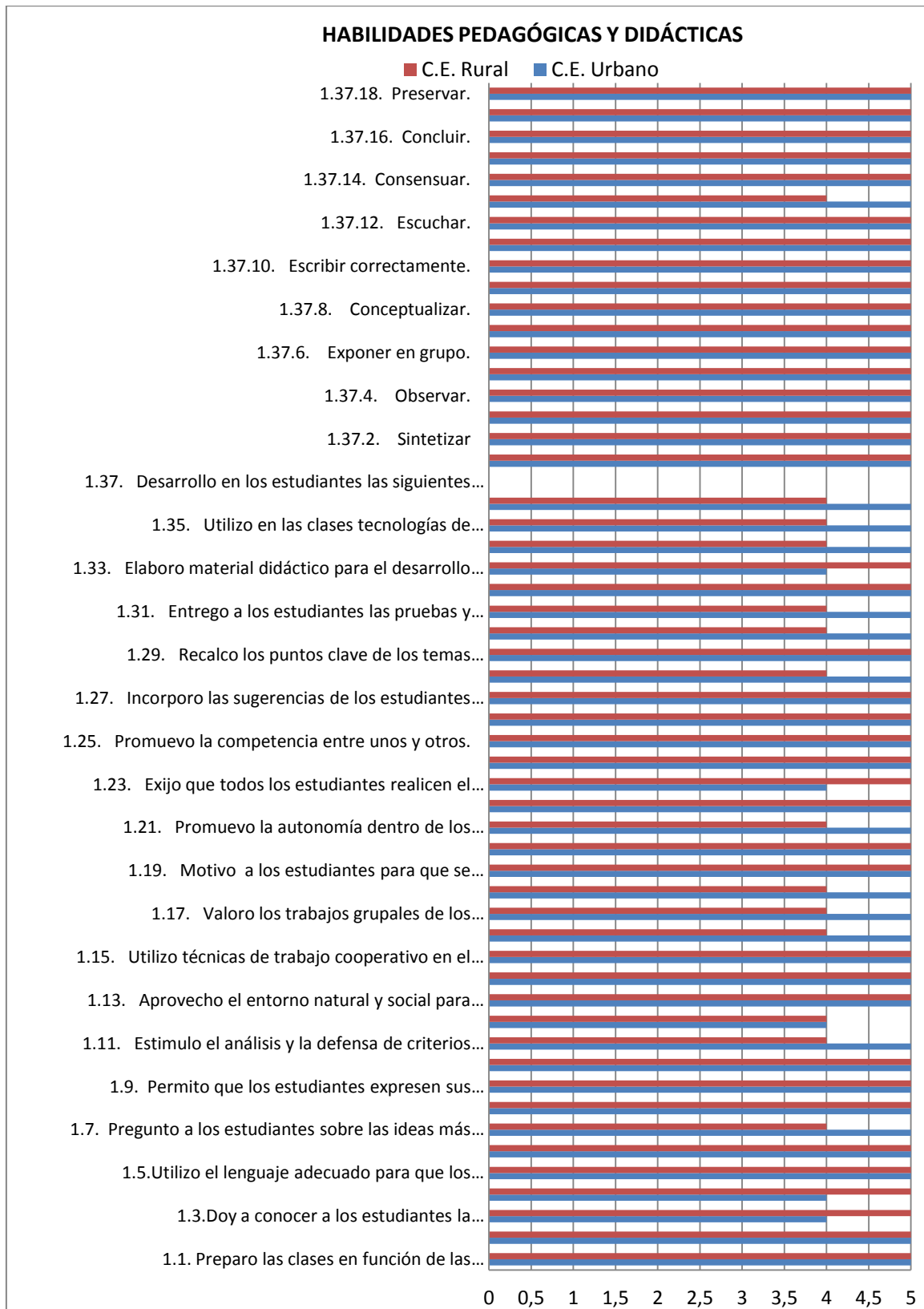
Según los resultados obtenidos, el 9,00 de puntuación con respecto a ayuda y claridad, demuestra que el docente proporciona confianza hacia sus estudiantes por lo que es muy bueno para hacer llevaderas las relaciones interpersonales en un

ambiente tranquilo, sano y agradable. Contando con el aporte de: BROWN, COLLINS y DUUID (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan - del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

Y con un promedio de 8,00% se aprecia con relación a afiliación, demostrando que el docente tienen un nivel muy bueno de amistad con los estudiantes, convirtiéndose en guía para que se dé el cumplimiento de tareas, con un puntaje de 7,00% se conoce que los estudiantes demuestran interés en las actividades que el docente propone, con el 6,00% hace mención a las tareas, competitividad y organización estableciendo una buena comunicación, utilizando nuevos métodos y técnicas. Al contrario se observa una apreciación baja del 2,00% en lo que respecta a control, coincidiendo en parte con lo manifestado con los estudiantes, convirtiéndose en problema por lo que si no se toma los correctivos necesarios puede causar dificultades en las relaciones de los estudiantes y docentes e incluso afecta a toda la comunidad educativa.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.



Los docentes de las instituciones educativas investigadas del sector urbano la escuela Manuel Muñoz Cueva y del sector rural Francisco Chico Pacheco están conscientes sobre la importancia y exigencia de su gestión, escuela Manuel Muñoz Cueva y del sector rural Francisco Chico Pacheco están conscientes sobre la

importancia y exigencia de su gestión, reflexionando sobre las competitividades académicas, pedagógicas y evaluativas que deben desarrollar para renovar los procesos. En el cumplimiento de sus funciones preparan las clases tomando en consideración las necesidades de los estudiantes, basadas en la obtención de logros, seleccionando los contenidos de aprendizaje con la aplicación de métodos, estrategias y técnicas adecuadas que tiene como finalidad el desarrollo de competencias y potencialidades.

El docente del sector rural con una diferencia mínima al urbano da a conocer a los estudiantes la programación, explicando los criterios de evaluación de cada área de estudio, pero ambos docentes recuerdan a los estudiantes sobre los temas tratados en la clase anterior, siendo una forma de retroalimentar, los conocimientos dentro del proceso pedagógico.

Ambos utilizan lenguajes adecuados con facilidad de comprensión para llegar a los estudiantes, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo contenido permiten que los estudiante realicen preguntas e inquietudes, propiciando el debate y el respeto a las opiniones vertidas, fomentando la comunicación mediante la motivación y orientación, aprovecha el entorno natural y social, es importante que el estudiante este en contacto directo con el medio ambiente para que se desenvuelva adecuadamente en su entorno y propicien nuevos aprendizajes.

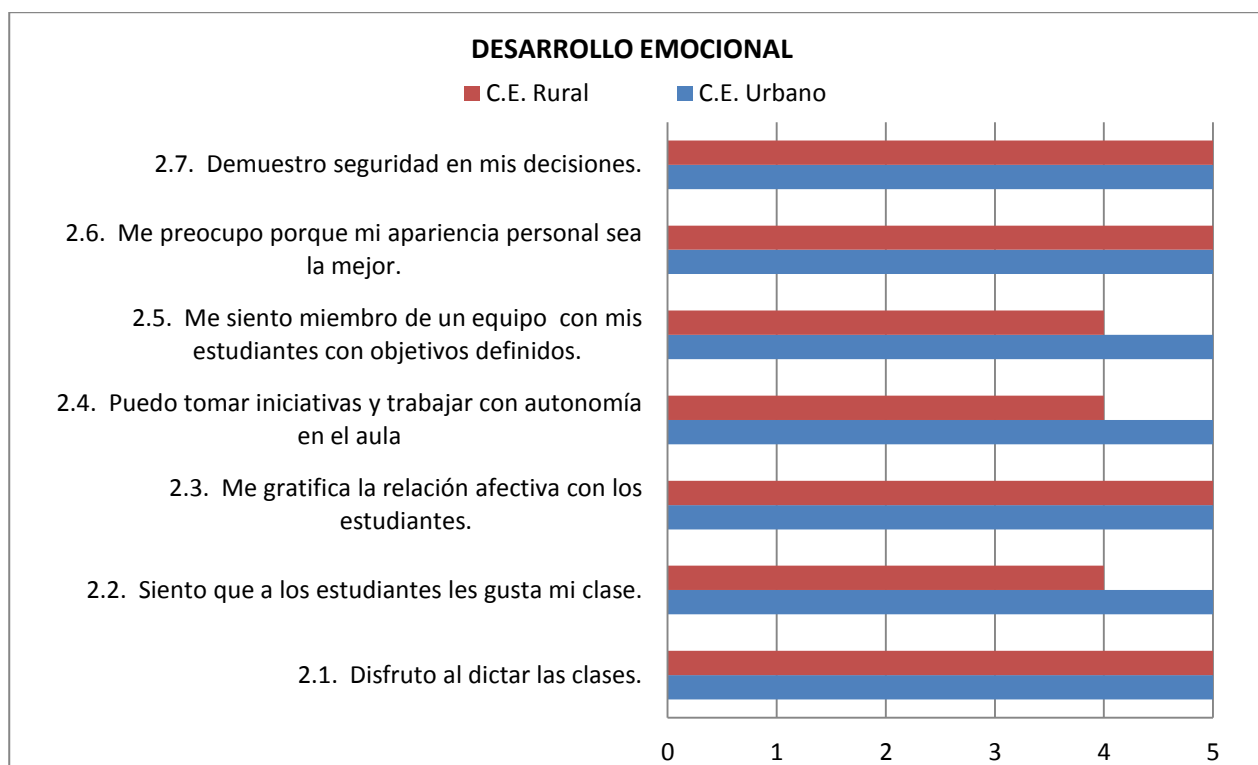
Organiza la clase de tal manera que se pueda trabajar en actividades grupales que favorezca un ambiente participativo e interactivo, impulsando el trabajo cooperativo con la utilización de técnicas apropiadas, sabiendo que dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000), se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

El docente de la institución urbana con una diferencia mínima al de la rural da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales realizados y comparte experiencias e intereses con sus integrantes , plantea actividades para que cada uno lo realicen, pero ambos motivan a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, renovando continuamente la dinámica, de esta manera promueven la interacción de todos y la autonomía dentro de los

grupos, valoran las destrezas de los estudiantes exigiendo que todos realicen el mismo trabajo, reconociendo que lo más importante en el aula es aprender juntos.

La competencia que se propicia en el aula para que los estudiantes obtengan mejores logros de manera positiva se da implementando reglas en el desarrollo de tareas en equipo, incorporando las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, contribución que ayuda a obtener aprendizajes significativos con validez futura, recalcan los temas tratados en clase, para que sean reajustados de tal manera que con los resultados que obtengan de las evaluaciones poder aplicar la retroalimentación y la toma de decisiones cuyo objetivo será reajustar la programación.

Los docentes manifiestan también que si desarrollan en los estudiantes todas las habilidades planteadas en la investigación de campo, en la actualidad la reforma de fortalecimiento curricular que se ha implantado para todos los centros educativos del país, priorizan el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que indican el saber hacer, relacionados a los conocimientos teóricos que responden a las interrogantes ¿Qué tiene que saber hacer?, ¿Qué debe saber hacer? Y ¿con qué grado de complejidad? como es la de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, leer comprensivamente, escuchar respetar consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar, buscan hacer frente a las exigencias de este siglo y preparar a los estudiantes para este nuevo reto.



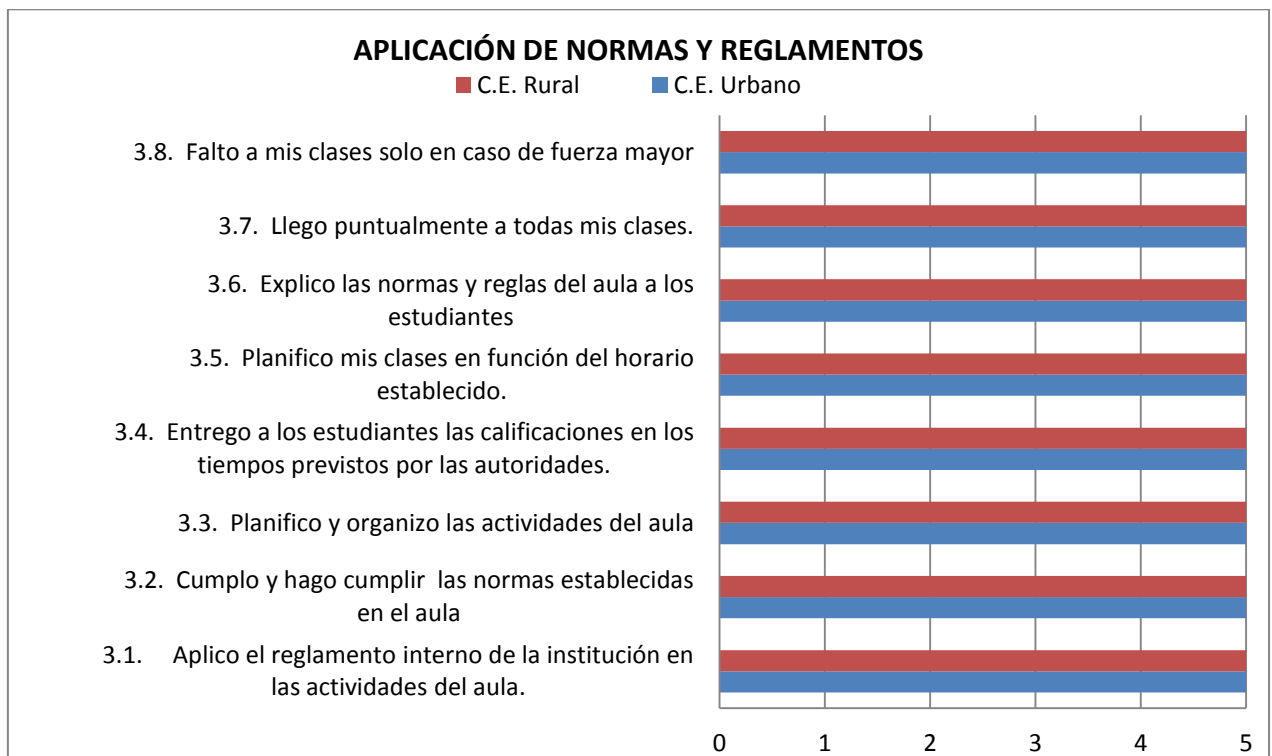
En lo que respecta al desarrollo emocional, se toma como aporte lo que manifiesta este autor dice que “la educación lleva implicada la conformación de un campo de convivencia en el cual alumnos y profesores, (padres, familias), configuran un lugar de encuentro, acogida y respeto mutuo que, les permite descubrir, aprender y configurar su identidad; un lugar que permita el crecimiento y el desarrollo de un pensamiento que implique el reestructurar los elementos en torno a una solución creativa (Wertheimer, 1927, Pozo 1997) y eso lo puede hacer en un espacio de libertad, confianza y respeto mutuo”.

Los docentes tanto del sector urbano como del rural con una apreciación positiva manifiestan que disfrutan al dictar las clases y que los estudiantes demuestran aceptación, por eso es indispensable la responsabilidad personal de quién se halle a cargo de la enseñanza, ya que a través de ello los alumnos conseguirán ir asimilando, y manejando sus inquietudes de tal manera que los estudiantes se sientan afectivamente bien, sintiéndose empáticos con el grupo y así poder manifestar sus emociones y relaciones afectivas con mayor disposición.

Destacan que es importante también la presentación personal para causar buena impresión hacia los estudiantes y hacia los demás dentro de la comunidad educativa ya que el docente es un ejemplo a seguir, demuestra seguridad en todas sus

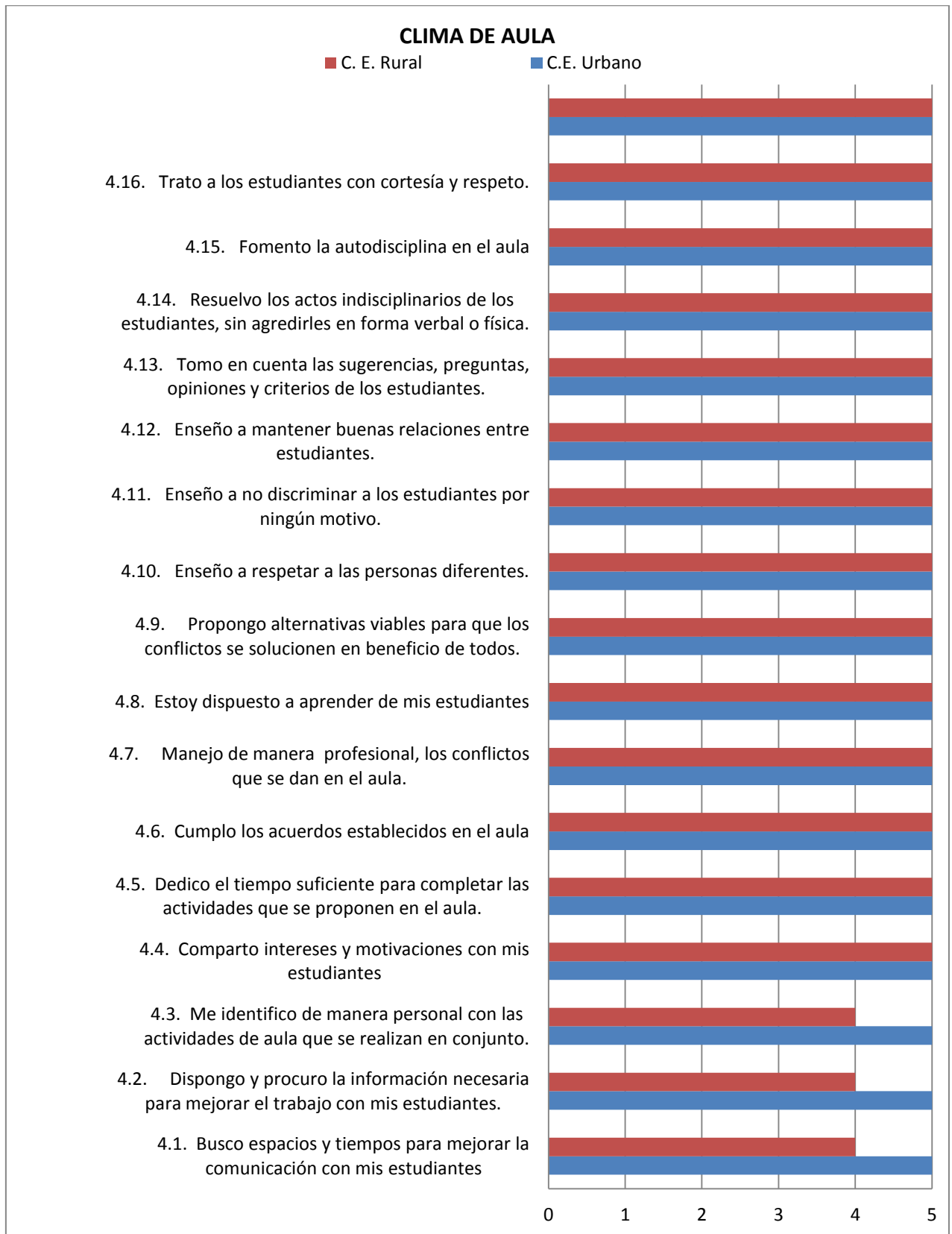
decisiones. Es así que todos estos elementos sirven para que el trabajo académico dentro del aula se desarrolle y ayuden a los estudiantes a ser capaces de fortalecer sus habilidades sociales, competencias emocionales y sobre todo su autoestima. Por eso todos los docentes debemos brindar confianza, seguridad y bienestar a cada uno de nuestros estudiantes.

Tomando este aporte manifiesta que la función socializadora de la institución escolar tiene una responsabilidad ineludible: la formación en “competencias personales, sociales y de ciudadanía, el “aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir”(Delors, 1996). Siendo responsabilidad de los docentes cuidar nuestra vida emocional y buscar que siempre se encuentre bien, para poder reflejar hacia los demás.



Es importante que los estudiantes conozcan sobre normas que se aplican en el aula para mejorar la convivencia. Esto es preciso, pues así se construye el compromiso y la reflexión de todos los que interactúan dentro del aula para su aplicación, las mismas deben ser claras, sencillas y firmes para que se puedan entender y cumplir como debe ser su comportamiento, sus acciones y actitudes desde el principio, por tal motivo los dos docentes lo hacen de buena manera aplicando el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumpliendo y haciendo que se cumpla las normas establecidas dentro del aula.

Deben tener la participación conjunta de todos para que estén conscientes de que se debe hacer o no, por ello los maestro planifican y organizan las actividades, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglamentos a los , destacan que la puntualidad es muy importante siendo un valor que se debe poner en práctica, para dar ejemplo a sus estudiantes y solamente faltan a sus labores en casos de fuerza mayor, demostrando así la responsabilidad y el compromiso en las funciones que deben cumplir.



La escuela se halla ante el reto de explicitar los contenidos que se trabajan desde el área socio-afectiva. Como afirman Trianes y Muñoz (1997), necesitamos programas diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los

docentes, impregnando las metodologías del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje de las materias escolares y ajustados al contexto escolar. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsibles conflictos de convivencia.

Con relación al clima de aula que se dan en los establecimientos educativos investigados los docentes desarrollan un clima favorable que propicien aprendizajes significativos para evitar problemas y conflictos que obstaculicen la labor educativa, y permitan desarrollar en los alumnos no simplemente aspectos académicos sino también personales formando personas integras y seguras de sí mismas, con confianza en los demás, respetuosas, capaces de hacer frente a los problemas que se presenten en la vida y estén preparadas para solucionarlos, tomando las mejores decisiones.

Considerando el aporte de este autor dice que el clima de aula. “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynolds, 2000). La comunicación activa es uno de los elementos indispensables entre los actores educativos, puesto que si falla, se ven afectadas las relaciones interpersonales que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje ocasionando conflictos, es por ello que el docente del sector urbano se preocupa más en buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, aprovechando todas las oportunidades y las ocasiones que se presentan, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo por eso se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.

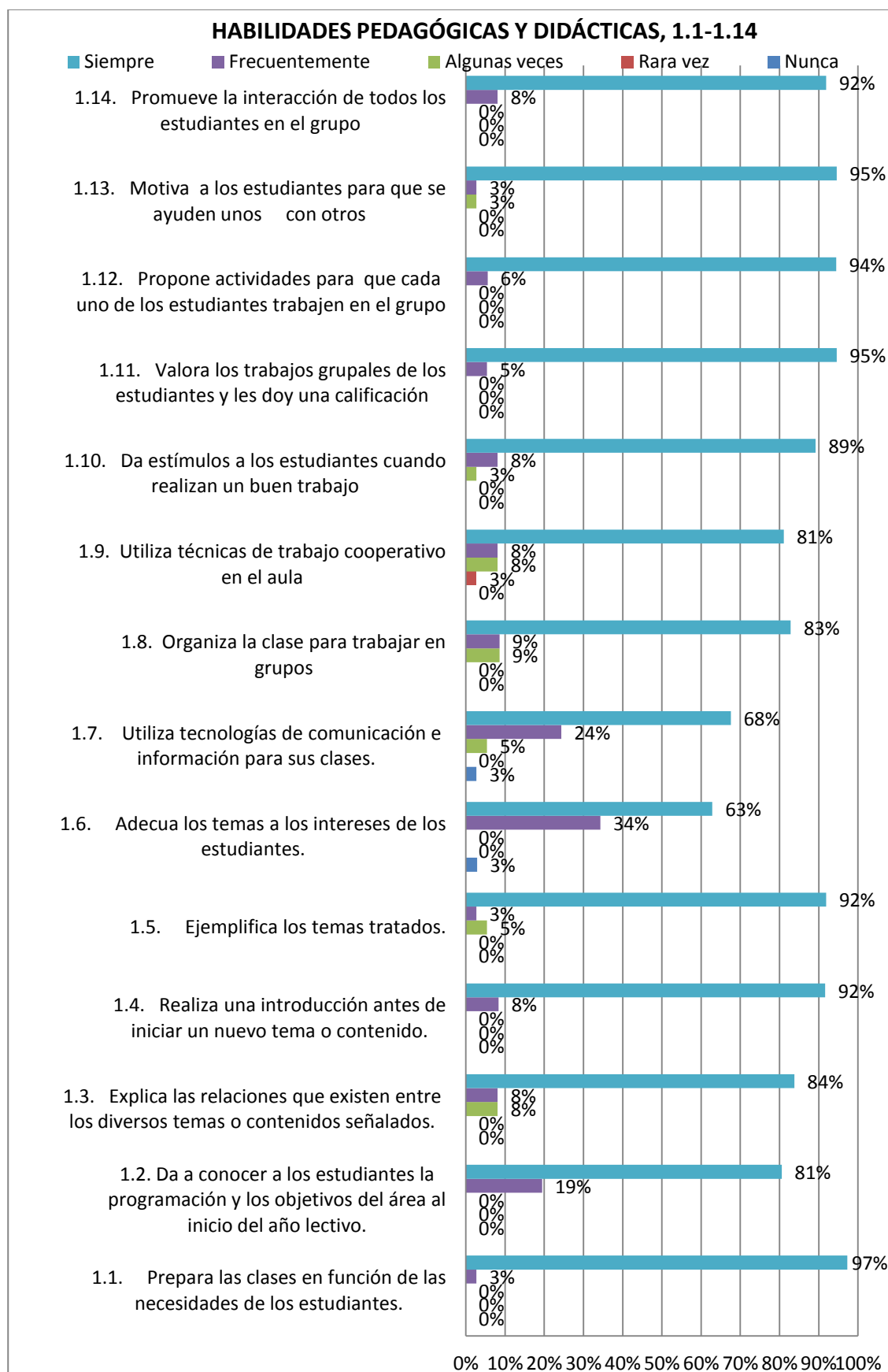
En un 100% ambos docentes comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen, cumpliendo los acuerdos establecidos, saben manejar de manera profesional los conflictos que se presenten resolviendo a través el diálogo en forma tranquila y serena, sin lastimar los sentimientos de las partes involucradas. De esta manera se debe desarrollar valores para mejorar la convivencia interpersonal dentro del aula, es importante conocer también el ámbito social en el que se desenvuelven los estudiantes.

Es por eso que el conflicto en el aula según Cortina (1997), es una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas.

Están dispuestos a aprender de los alumnos, proponiendo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseñando a respetar a las personas, puesto que cada alumno es un mundo diferente, enseñan a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, respetando su espacio y aceptándose cada uno tal como es, con sus defectos y virtudes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredir en forma verbal y física, fomentando la autodisciplina en el aula, tratando a los estudiantes con cortesía y respeto para promover el auto control, practicando la honestidad, obediencia, dándole la oportunidad de hablar y actuar con la verdad en el trato diario con los demás, practicando valores y aplicando estrategias para hacer de los estudiantes personas integras.

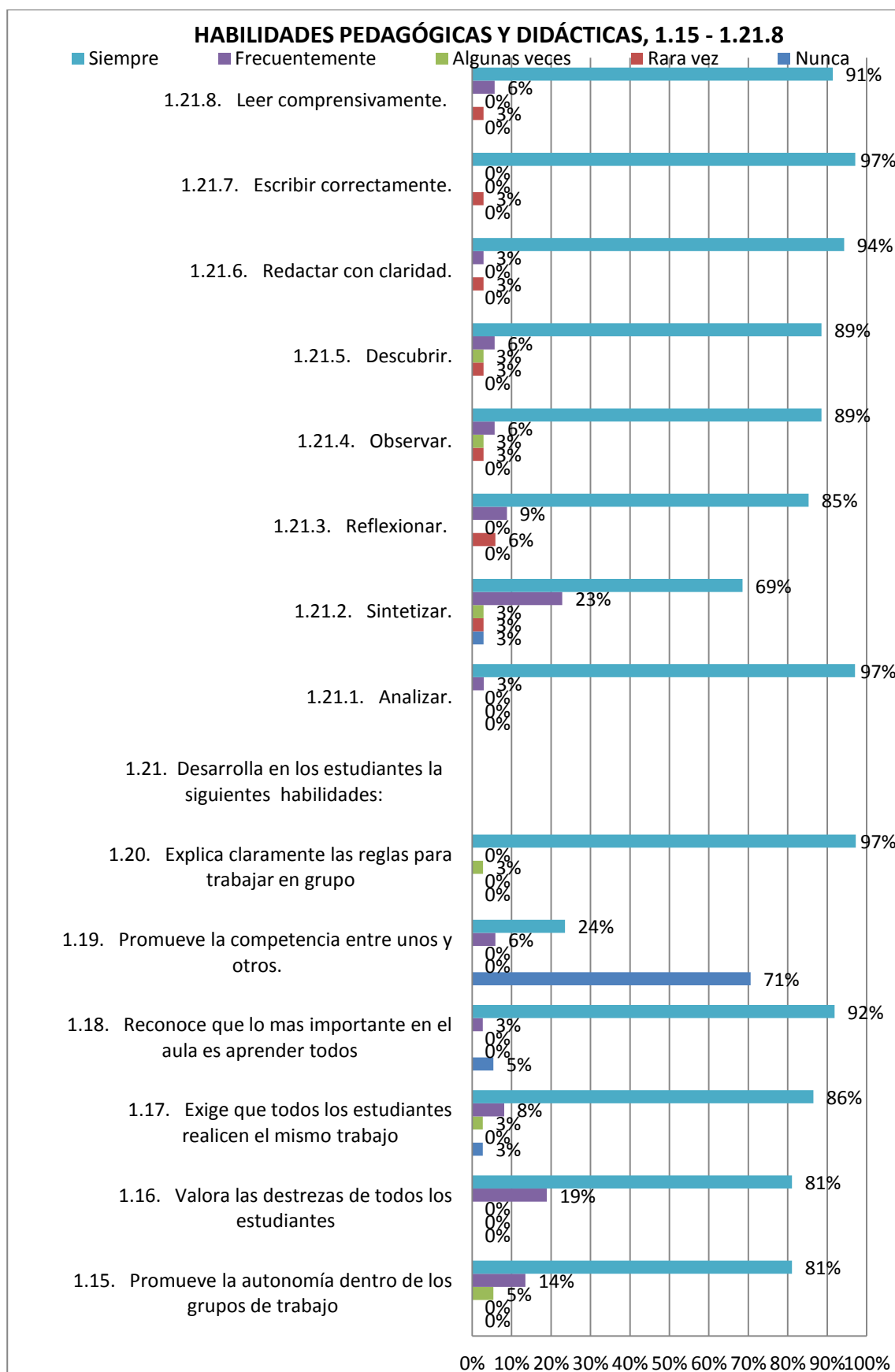
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



En las instituciones investigadas los estudiantes del séptimo año de básica manifiestan sus opiniones sobre las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrollan los docentes en beneficio de los estudiantes en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, con una muy buena apreciación, manifiestan que los docentes siempre preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes esto lo hacen tomando en cuenta el entorno en donde se desenvuelven desarrollando aprendizajes significativos. Consideran importante que los estudiantes deben conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, con el objeto de que conozcan sobre los contenidos que se van a trabajar en el presente año escolar.

Realizan una introducción antes de iniciar el nuevo contenido con el propósito de hacer un recuento de los conocimientos tratados anteriormente, ejemplifica los temas presentados para que los estudiantes puedan asimilar de mejor manera, siempre están organizando las actividades para que los trabajos sean grupales, de manera coordinada para que los integrantes intercambien sus experiencias, respetando los roles y funciones, utilizando técnicas de trabajo cooperativo que sirven para inculcar valores como la solidaridad, reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante la motivación y los estímulos sobre todo cuando realizan un buen trabajo.

Los docentes valoran los trabajos de los estudiantes y les da una calificación para que ellos tomen conciencia y reflexionen sobre el avance de su rendimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y vayan mejorando sus conocimientos y destrezas, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, los resultados obtenidos sirven al maestro como medio de información para que aplique estrategias y así tomar decisiones apropiadas corrigiendo las falencias que se detecten en el grupo clase. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros ya que promueve la interacción de todos dando la oportunidad para el intercambio de experiencias, fomenta la identidad brindándoles la ayuda necesaria para que alcancen el éxito de una manera conjunta, dentro de un clima de respeto y confianza.



De las habilidades pedagógicas y didácticas que el docente aplique en el aula de clase de nuestras instituciones educativas dependerá que los estudiantes

desarrollen y adquieran aprendizajes. “En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Andrade 2010).

De una manera aceptable en un 81% los estudiantes manifiestan que los docentes promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valorando las destrezas de los estudiantes las mismas que vienen implícitas en la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica; que establecen el conexo principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y tareas de aprendizaje aplicándose en forma continua y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas con diferentes niveles de integración y complejidad para desarrollar las competencias, la autodirección y meta cognición.

Los docentes exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconociendo que lo más importante en el aula es aprender todos siendo positivo puesto que multiplican así las experiencias poniéndose en contacto con diferentes realidades, despertando el interés de unos por otros, ayudando de esta manera al estudiante a formarse como personas tolerantes, respetuosas y sobre todo solidarias, por eso reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos.

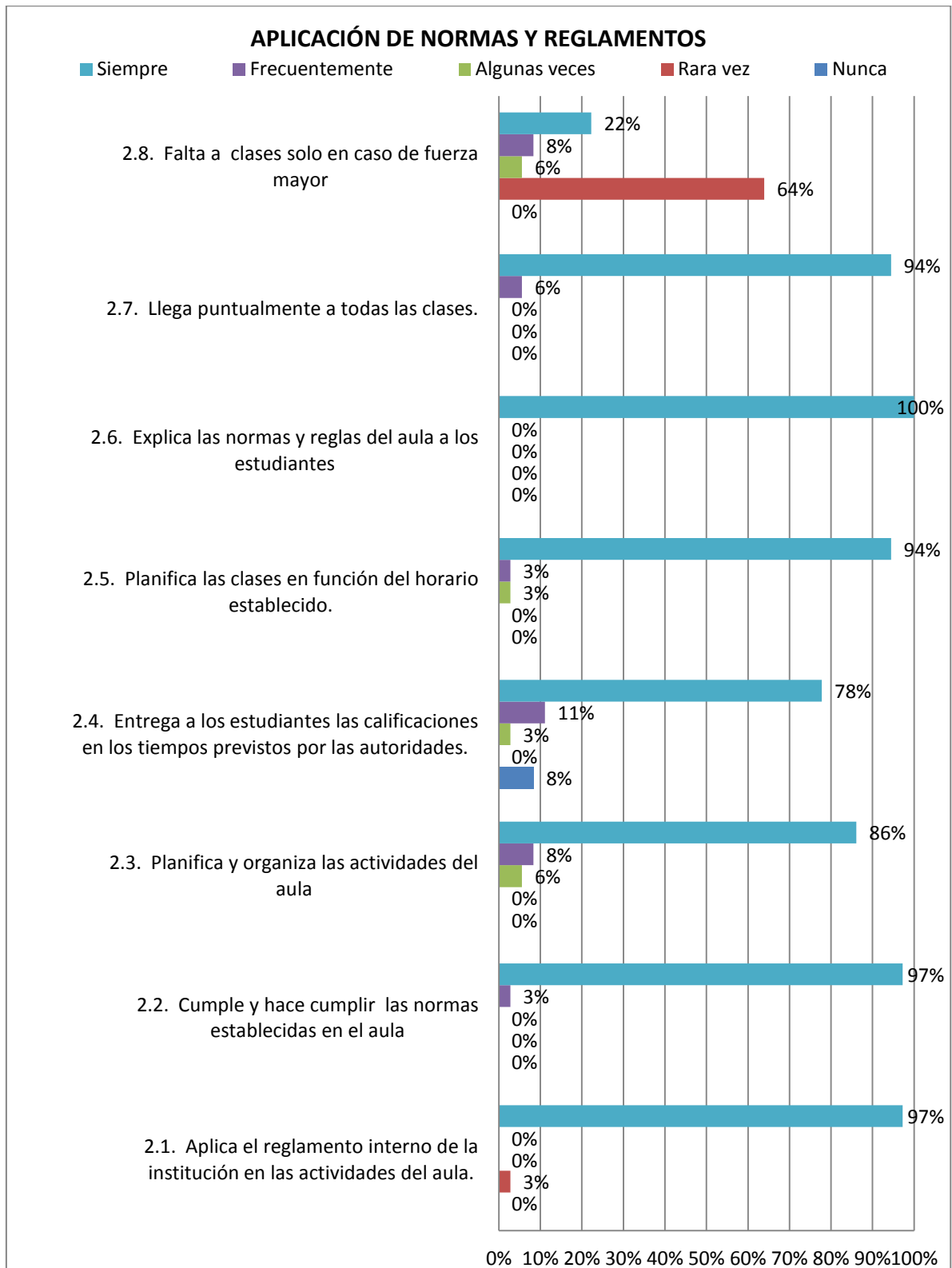
El 71% de estudiantes dan a conocer que los docentes nunca promueven la competencia unos a otros, se sugiere la capacitación para la formación y actualización fomentando y aplicando el desarrollo de competencias a través de la aplicación de diferentes técnicas y estrategias en sus clases, que motiven a ser mejores estudiantes, de esta manera se debe promover una educación integral para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan hacer frente a las nuevas exigencias del siglo XXI para desempeñarse en forma adecuada con igualdad , respeto y responsabilidad.

Explica claramente las reglas para trabajar en grupos dando a conocer oportunamente los compromisos que tienen que desempeñar. Siempre desarrollan también en los estudiantes las competencias de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer

comprensivamente, tomando el aporte de estos dos autores: Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003), el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizaje básicos: "Primeramente se toma información, se capta (estilo activo).

A continuación se analiza (estilo reflexivo). Se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico). Luego se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)". Según su estilo de aprendizaje ("rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje"), unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente alguna/s de estas fases.

Se deben tener en cuenta estas alternativas para que se cumplan en el aula aprendizajes activos y significativos, logrando fortalecer en los estudiantes una educación con calidez y calidad.

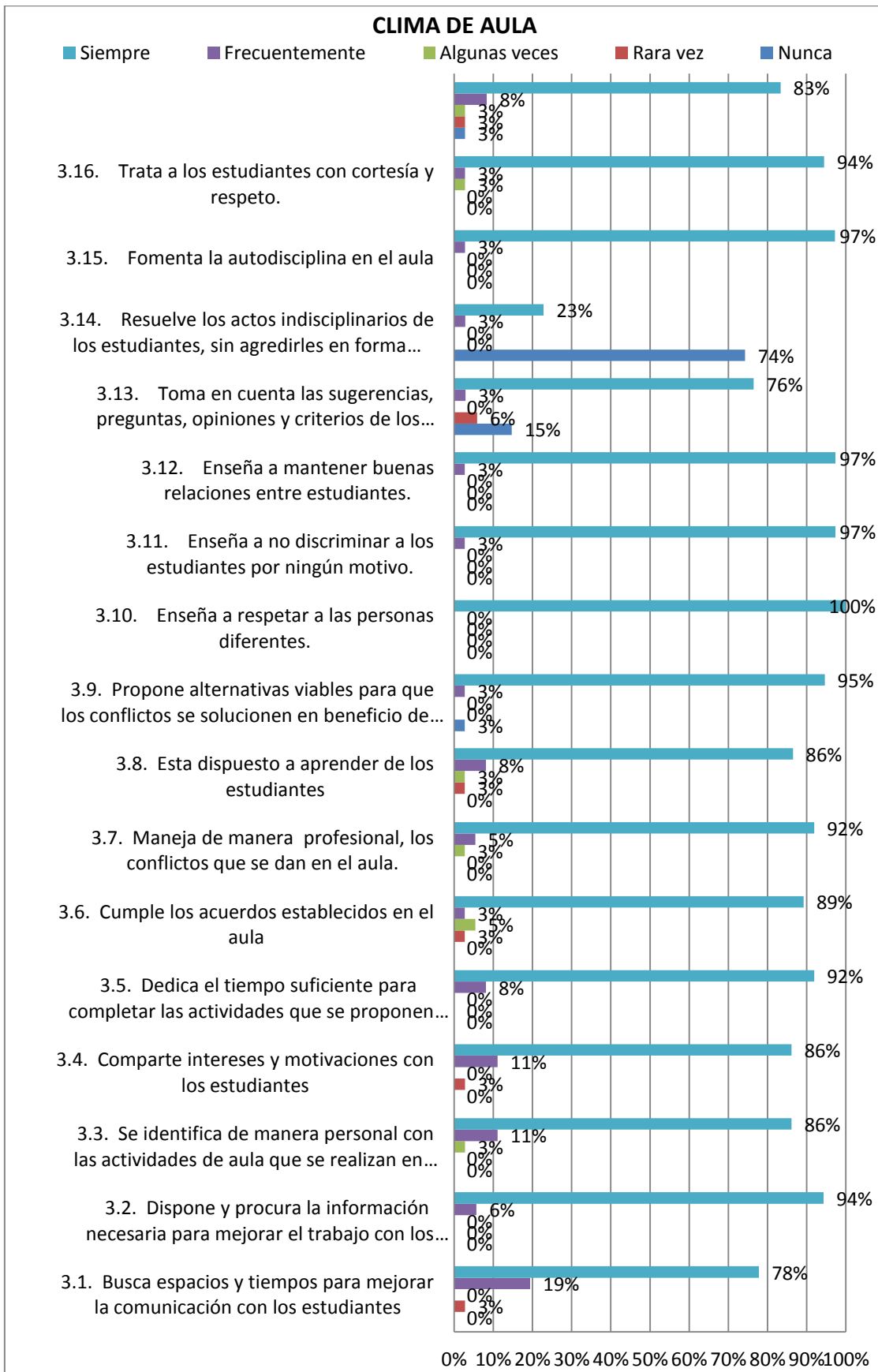


Para que en el aula se lleve una convivencia armónica y aceptable en el marco del respeto y cordialidad entre todos y consigo mismos, donde todos sepan cual es el límite permitido del comportamiento y las consecuencias que pueden tener al no cumplirlas es importante organizar en forma conjunta con los alumnos, explicarles el porqué de la aplicación para que favorezcan la regulación de la conducta; los

docentes y alumnos generan normas y reglas que pueden ser de manera verbal o escrita para que sean aplicados y adecuadas, el docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, tomando como punto de inicio las ya establecidas en la institución para conseguir una eficacia en la modificación de la conducta, planifica y organiza las actividades del aula de tal manera que puedan cumplirse.

Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades en señal de cumplimiento y responsabilidad para que padres de familia y estudiantes dispongan de información sobre su rendimiento y aporte académico. Planifica las clases en función del horario establecido para que las autoridades y estudiantes tengan pleno conocimientos de las actividades que se realizarán en cada jornada de trabajo de acuerdo a lo dispuesto en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, considerando la realidad y necesidades de los educandos.

Los estudiantes manifiestan con el 94% que los docentes llegan puntualmente a todas las clases siendo una obligación de acudir al cumplimiento de las funciones encomendadas por lo que en un 64% rara vez falta solo en casos de fuerza mayor, notándose en el docente el interés que manifiesta hacia sus estudiantes siendo prolijo en el cumplimiento de sus deberes.



En el aula de clase los estudiantes del centro educativo urbano dan a conocer que el docente en un 78% busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los

estudiantes haciéndoles sentir que son valiosos tratándoles con cortesía y respeto. de este modo ayuda a desarrollar sus cualidades demostrando cariño, amor, responsabilidad y respeto, disponiendo y procurando la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes por lo que se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, compartiendo intereses y motivaciones.

Según este aporte dice que. Podemos hablar de comunicación educativa cuando involucra tanto al alumno como al docente en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual por tratarse de un proceso. Vigotsky (en Antunes, 2006) y Freire (1969), entre otros autores, otorgan sustento teórico a estos conceptos; el primero de ellos, cuando habla de diálogo dentro del proceso educativo y le otorga una esencia interactiva al proceso de enseñanza-aprendizaje; y Paulo Freire que en Latinoamérica refuerza esta concepción en su pedagogía de la interacción y del diálogo, o pedagogía de la liberación.

El docente se convierte en ejemplo del cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, manejando de manera profesional los conflictos que se dan sin que a los estudiantes involucrados se manifiesten ningún tipo de agresión psicológica o física es decir no se debe faltar el respeto por más grave que sea el problema, está dispuesto a aprender de los estudiantes mediante sus errores y aciertos, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos sin hacer menos a unos para hacer más a otros. Existiendo la predisposición para manejar los conflictos, poniéndose en el plano de mediador.

Enseñan a respetar a las personas diferentes esto es el 100% practicando valores, evitando frustraciones por parte de los afectados por lo que incide en la calidad y calidez de la educación, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a tener buenas relaciones entre los estudiantes, sintiéndose comprometido para fortalecer en ellos sentimientos de ayuda, seguridad y confianza, en un 76% toma cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes creciendo así desde lo personal y profesional.

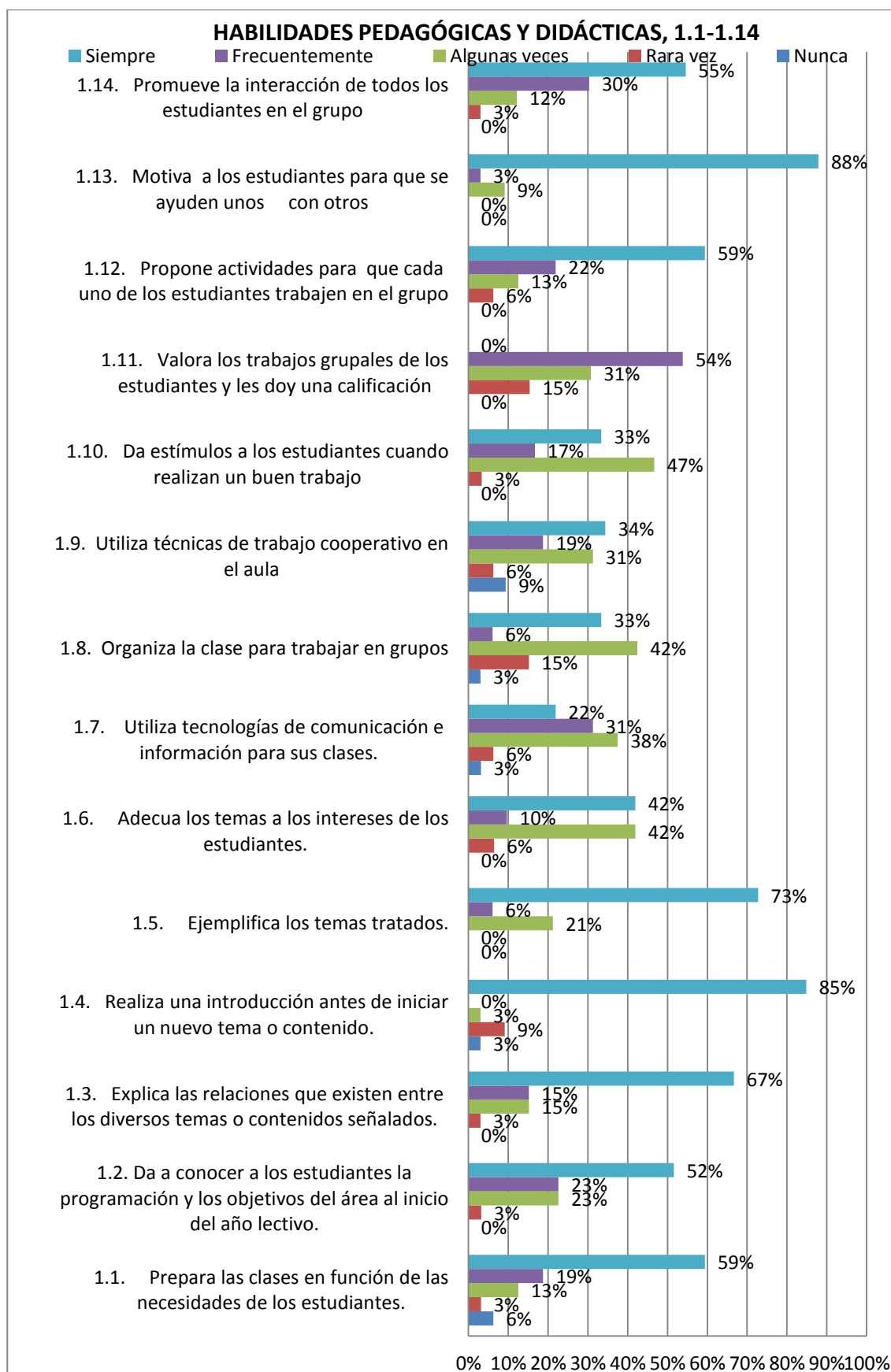
Los estudiantes manifiestan en un 74% que los docentes nunca resuelven los actos indisciplinarios, sin agredirles en forma verbal o física, lo que dan a entender que si existe algún tipo de maltrato, cuando se dan estas situaciones si el docente no se

sienta capaz de solucionar por sí solo y salir adelante con estos problemas debe buscar el apoyo de sus colegas, padres de familia y especialistas, para solucionar conjuntamente los conflictos de esta manera ayudar al estudiante a que autorregule su conducta en muchos de los casos no es consciente de su comportamiento, es allí donde el profesor se convierte en mediador y evaluador en su conducta, haciéndole notar las causas y efectos que produce esta situación en la clase.

La autodisciplina es uno de los elementos principales que se debe desarrollar en el aula por lo que los estudiantes manifiestan con un 97% que si fomenta el docente y trata con cortesía y respeto es importante que se practique en el aula este valor ya que facilita la convivencia entre todos, de esta manera inculcando en los estudiantes buenos modales para una buena educación.

Los docentes para desempeñar su labor diaria necesita la presencia de todos sus estudiantes, se preocupa por la ausencia o falta para establecer un control lleva diariamente un registro de asistencia verificando la asistencia o inasistencia de los estudiantes a clase, si ocurriera esto, llama a los padres de familia o representantes para averiguar sobre el motivo de su ausencia ya que en muchos de los casos no asisten a la institución educativa por que se quedan con sus amigos ,esto se da más cuando están a cargo de cualquier familiar u otra persona, por lo que sus padres han tenido que viajar a otros países, esta situación provoca conflictos entre docentes y estudiantes, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Los docentes para desempeñar de manera eficaz el proceso de aprendizaje preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes en un 59%

lo hacen siempre, esto significa que el docente no da importancia siendo un porcentaje intermedio pudiendo concluir que no realiza una previa preparación de las clases, por lo tanto no domina el tema, por lo que tiene que programar los correctivos necesarios aplicando los indicadores más adecuados y flexibles, tomando en cuenta su propia creatividad preparando los contenidos y los materiales didácticos con anterioridad. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo en un 52%, esto significa que el docente lo hace en un nivel medio, trayendo como consecuencia estudiantes poco informados sobre los contenidos y destrezas que el estudiante debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

Con un promedio del 67% siempre explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados por su utilidad funcional para otras asignaturas, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido para que todos sepan que se va a tratar en la clase debe hacerlo en forma clara, precisa, ordenada y en términos comprensibles para los alumnos para despertar el interés de los alumnos brindando dando información sobre el procedimiento del trabajo a realizar esto en un 85%. Ejemplifica los temas tratados en un 73% esto es interesante por lo que ayuda al estudiante a obtener aprendizajes significativos los que les servirán para ser aplicados en la vida diaria.

Adecua los temas a los intereses de los estudiantes en un porcentaje inferior del 42% lo hace siempre, esto significa que no se toma en consideración, puesto que los objetivos del aprendizaje deben ser acordes al contexto escolar para que sean significativos y funcionales, por lo que el maestro debe superar mediante la capacitación docente.

Utiliza tecnología de comunicación e información con un 38% lo hace algunas veces quizá se deba a que el docente no tiene los conocimientos necesarios para aplicarlos en la clase, o por falta de los mismos motivos por el cual no se pueda trabajar con estos recursos didácticos. Organiza la clase para trabajar en grupos haciendo en un 42% algunas veces, por lo que el docente tiene que poner interés en la aplicación de esta técnica para la integración y la productividad de los estudiantes, aplicando técnicas de trabajo cooperativo en el aula brindando información para que los grupos ejecuten con éxito su tarea.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el docente lo hace en un 34% siempre siendo un promedio muy bajo, es importante que debe utilizar estas técnicas para que todos los estudiantes valoren la integración para el logro de sus propósitos con satisfacción, tomando en cuenta el aporte de Johnson, Johnson & Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias).

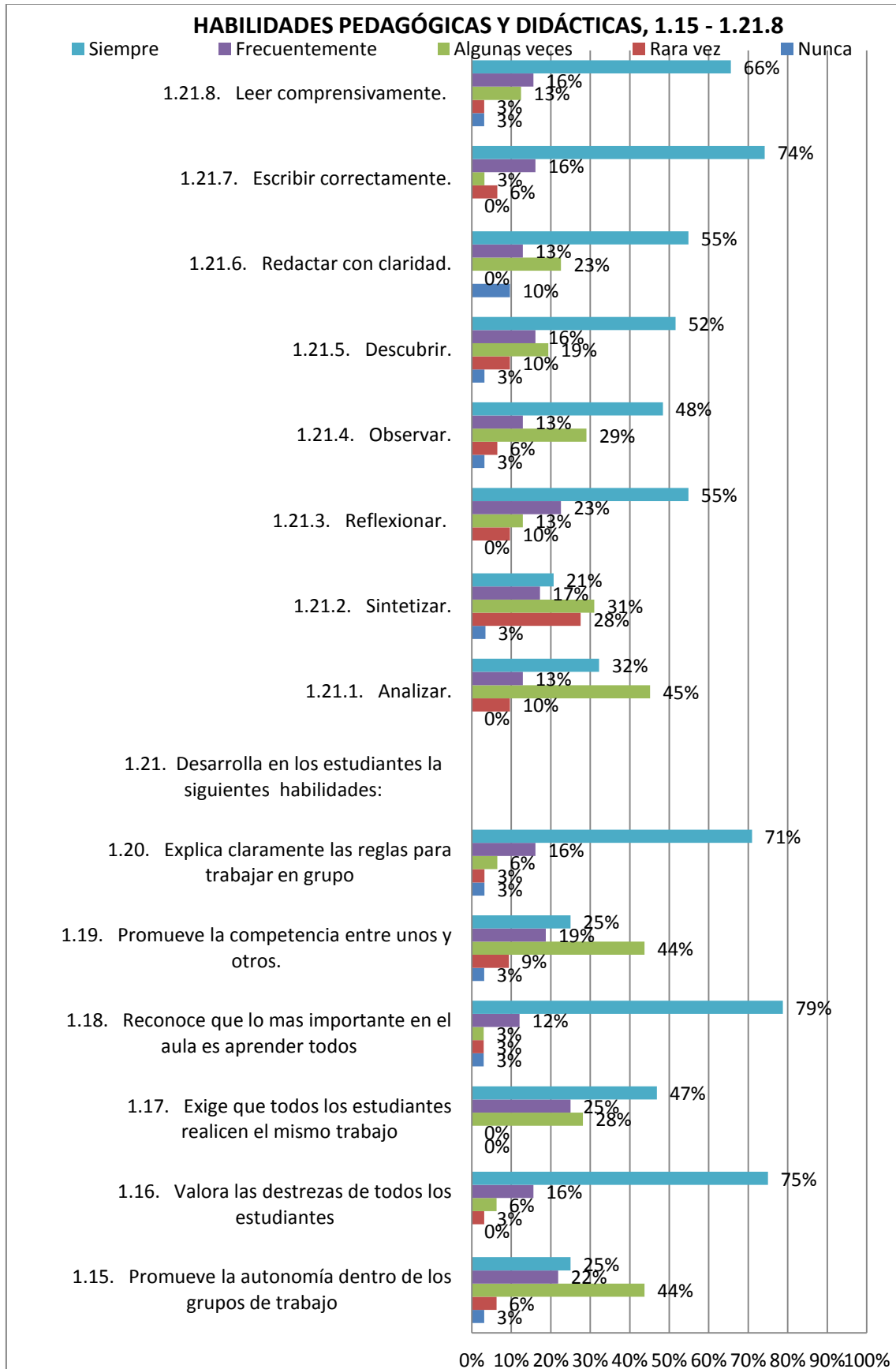
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo lo hace con el 47% algunas de las veces sumando un porcentaje inferior, la actitud del profesor debe ser amistosa y acogedora que logre un buen clima de trabajo en clase para que el estudiante crezca emocionalmente en la responsabilidad, sintiéndose satisfecho de las cosas que realiza son aceptadas de manera positiva por el docente, valorando los trabajos a través de una calificación lo hace en un 54% frecuentemente, mediante los resultados que obtenga el estudiante se sus esfuerzos ayudan a que medite sobre su rol y tomar a tiempo los correctivos necesarios.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo orientándolos para que realicen correctamente y con interés las tareas propuestas, contribuyendo a despejar las inquietudes que se presenten, asesorando en el momento adecuado, promoviendo la investigación con la finalidad que los estudiantes extraigan sus propias ideas, motivando a los estudiantes para que se ayuden unos a otros en un 88% ayuda a desarrollar en los estudiantes valores sobre todo la solidaridad ya que al existir colaboración conjunta convirtiéndose así en responsables directos de sus aprendizajes.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo con un nivel medio del 55% siempre lo hace, para que se alcancen aprendizajes basados en las relaciones interpersonales donde todos se conozcan donde se fomente el respeto, la libertad de pensamiento y la capacidad crítica el maestro se debe convertir en el guía, orientador, por lo que motiva a los estudiantes para que se ayuden a otros mediante la aceptación de ideas y sentimientos y se conviertan en seres activos dentro del aprendizaje.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo siempre lo hace en un 55% siendo un puntaje medio por lo que los docentes deben fomentar en los

estudiantes un trabajo colaborativo utilizando estrategias socializadoras, que el proceso educativo se dé en un ambiente dinámico.

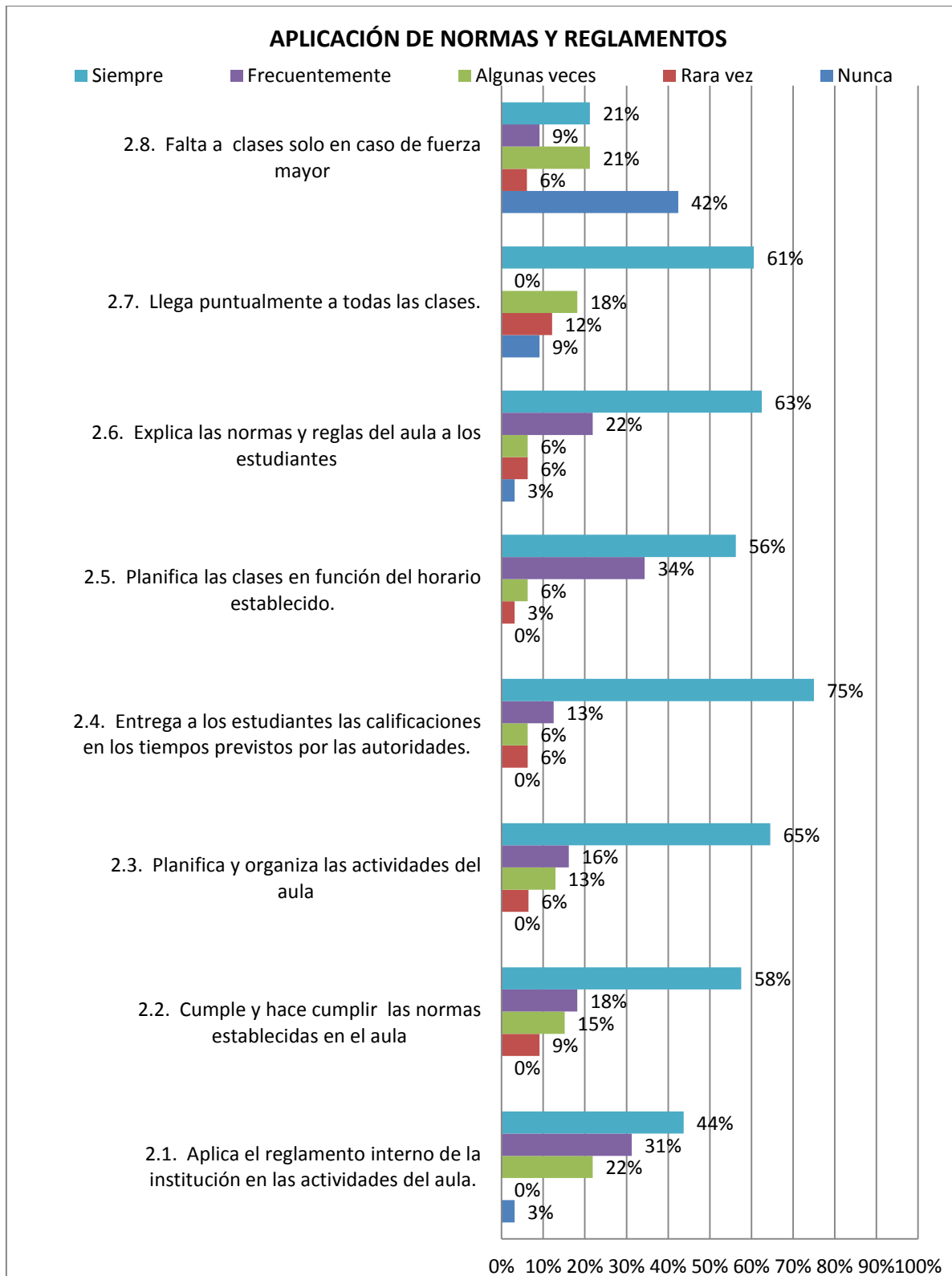


Si las habilidades pedagógicas y didácticas que se apliquen en el aula son adecuadas los resultados dentro del proceso aprendizaje resultará eficaz con relación a la investigación manifiestan los estudiantes del sector rural que el maestra en un 44% algunas veces promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo por lo que debe el docente hacerlo siempre porque el estudiante aprende a desenvolverse por sí mismo, dándole libertad para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, para lograr el docente tiene que utilizar metodologías de auto aprendizaje. En tanto que si valora las destrezas de todos los estudiantes en 75%, el docente tiene que realizar actividades en donde el estudiante manifieste las mismas, servirán para que tome las medidas necesarias para reforzar a los que tienen dificultades, empleando métodos que ayuden a fomentar y desarrollar la práctica pedagógica.

Con un promedio del 47% siempre exige que todos realicen el mismo trabajo para lograr superar esta apreciación el docente debe cumplir a cabalidad su rol de facilitador, guía del aprendizaje, preparándoles a los estudiantes para que se desempeñen como sujeto activo de su aprendizaje. También reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos con un promedio del 79% fomentando así el aprendizaje compartido, la solidaridad, la tolerancia y el respeto a los demás; promueve algunas veces la competencia sana donde prevalezca los valores sobre todo el respeto entre unos y otros. Según este aporte dice que las emociones activan y refuerzan el aprendizaje (Restack, 1995).

Para una mejor convivencia en el aula de clase el docente siempre aplica claramente las reglas para trabajar en grupo en 71% estableciendo acuerdos a juicio de todos.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades hace siempre desde el 32% al 74%, para superar el docente conseguirá con las ganas de cambiar, aplicando la creatividad, experiencia que permitan enriquecer a los alumnos con la utilización de estrategias eficaces de esta forma mejorando la Calidad de los aprendizajes y el desarrollo y mejoramiento de destrezas como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.



Para favorecer la relación en el aula para que la aplicación y el cumplimiento de las normas y reglamentos sea efectiva se debe considerar la participación conjunta de estudiantes y docentes, porque las dos partes son los responsables directos, las mismas que deben ser claras expresadas en un lenguaje adecuado y no se presten

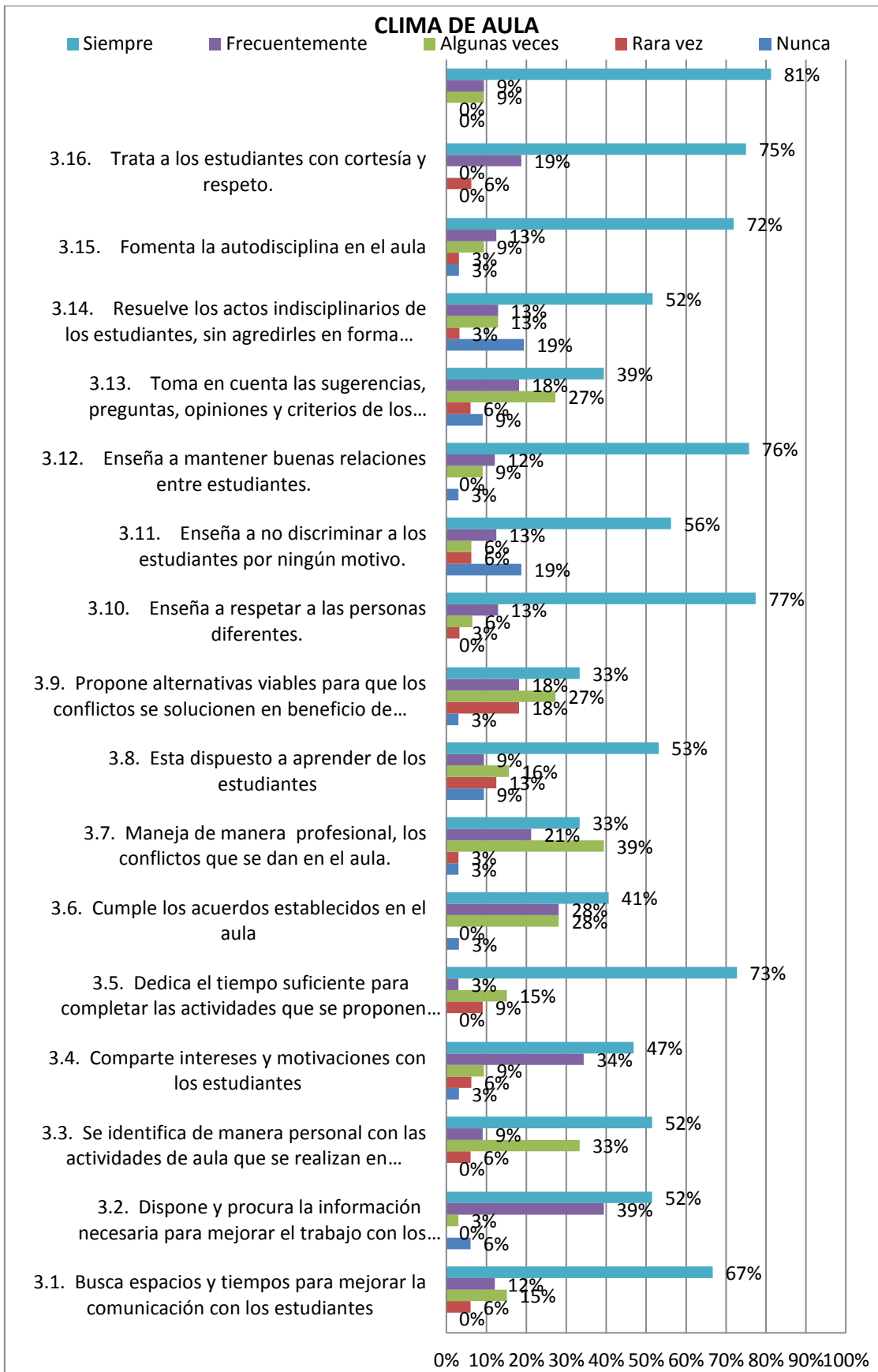
a confusiones e inseguridad, al mismo tiempo conocer las consecuencias sobre su cumplimiento e incumplimiento que todos se comporten como lo acordado.

El docente en el 44% siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, pero lo hace en un nivel bajo, por lo que se debe poner en práctica en su totalidad porque es un instrumento que regulan los conflictos y favorece en el desarrollo de un clima positivo en el que se prioricen los valores, resolviendo los problemas a través del dialogo.

Cumple y hace cumplir las actividades establecidas en el aula en un 58% de estas manera practicando con el ejemplo para que todos cumplan, planifica y organiza las actividades del aula en un 65% las actividades que el docente introduzca en la clase debe mejorar el ambiente en el aula, los mismos que propicien el interés de los estudiantes por aprender, para ello el docente siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades en un 75% para la toma de decisiones en el mejoramiento de las practicas pedagógicas en el aula, realizando una revisión profunda para la integración de un aprendizaje personalizado y el trabajo grupal.

Siempre planifica las clases en función del horario establecido en un 75%, debe ser adaptable de acuerdo al tiempo disponible en la carga horaria. Explica siempre las normas y reglas a los estudiantes en total de 63% es indispensable que los estudiantes reciban información eficiente para que se encuentren predispuestos al entendimiento para que todo quede claro para poder ser ejecutarlas.

El docente siempre llega puntualmente a todas las clases en un 63% debe cambiar de actitud superar y desarrollar el valor de la responsabilidad asistiendo puntualmente al cumplimiento de las labores poniendo parte y voluntad para, desempeñar mejor el trabajo, fomentando la confianza de nuestros estudiantes, ser conscientes de aprovechar mejor el tiempo, por lo que nunca falta a clase solo en casos de fuerza mayor con el 42% danado a entender que el docente cumple con sus funciones aunque sea en un nivel bajo.



Para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje favorezca los aprendizajes, el docente tiene que implantar un ambiente y clima de aula agradable

y positivo con afecto y cariño que favorezcan las relaciones, siendo factor clave para la eficacia y eficiencia escolar donde los estudiantes se sientan valorados, comprendidos, respetados para que exista buenas relaciones entre todos y de esta manera mejorar y fomentar el trabajo dentro de la clase.

En la investigación realizada los estudiantes del sector rural manifiestan en un 67% que el docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes porque si este factor prevalece en el aula no existiría problemas de entendimiento por lo que procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes en un 52% para que ellos estén seguros y tengan conocimiento de las actividades que van a realizar y no se preste para crear inseguridad e inestabilidad.

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto siempre lo hace en un nivel medio, por lo que el docente desempeña las funciones de líder, facilitador y mediador en los aprendizajes que se desarrollen en el grupo, haciéndole sentir al estudiante importante y que no están solo que hay quien está siempre pendiente de ellos, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Con el 73% siempre lo hace, siendo una persona responsable que ocupa adecuadamente el tiempo a las actividades que están previamente planificadas, pero con un 41% cumple los acuerdos establecidos en el aula por lo que se contradice con la apreciación anterior, dando a entender que en la mayoría de los casos no llegan a concretarse todos los acuerdos que se establecen en el salón de clase creando en los estudiantes malestares e insatisfacción.

Los conflictos que se dan en el aula siempre maneja de manera profesional en un 33% siendo un nivel bastante bajo de esta manera se entiende que el docente no le presta la importancia que se le debe dar al caso y deja pasar las situaciones presentadas o lo contrario sería que los mismos se resuelven en circunstancias que se prestan para algún tipo de maltrato ya sea físico o psicológico. Para esto las autoridades deben hacer un seguimiento en todas y cada una de las aulas de la institución para estar al tanto de lo que sucede con la relación del profesorado y sus estudiantes, está dispuesto a aprender de los estudiantes siempre lo hace en un 53% notándose con esta apreciación se deja notar que lo que diga el docente es la

última palabra mas no se da la oportunidad de que el maestro pueda interiorizar las experiencias que traen o brindan cada uno de sus estudiantes.

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos se hace en una apreciación baja del 33%, entendiéndose que el docente cuando surgen estos inconvenientes siempre tiene preferencia por una parte al momento de tomar las decisiones frente a estos conflictos, por lo que no debe ocurrir esto ya que el docente debe ser justo y convertirse en mediador y orientador buscando el bienestar de todo el grupo.

Pero siempre enseña a respetar a las personas diferentes en un 75% es un valor que se debe inculcar todos los días dentro ya que cada ser es un mundo diferente con sus propias virtudes, defectos, aciertos, errores de los cuales también se puede aprender, por lo que enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo en un 56%, enseñando a mantener buenas relaciones entre ellos con un 76% para que las labores se desenvuelvan en un ambiente tranquilo a acogedor donde todos se sientan contentos.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes siempre en un 39%, conociendo así que en muchas de las veces no sucede esto por la apreciación que es baja, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física lo hace en un nivel medio del 52% no practica en su totalidad, provocando problemas de relación dentro del aula por lo que el docente debe tomar las medidas necesarias para mejorar las relaciones para hacer llevadera esta situación.

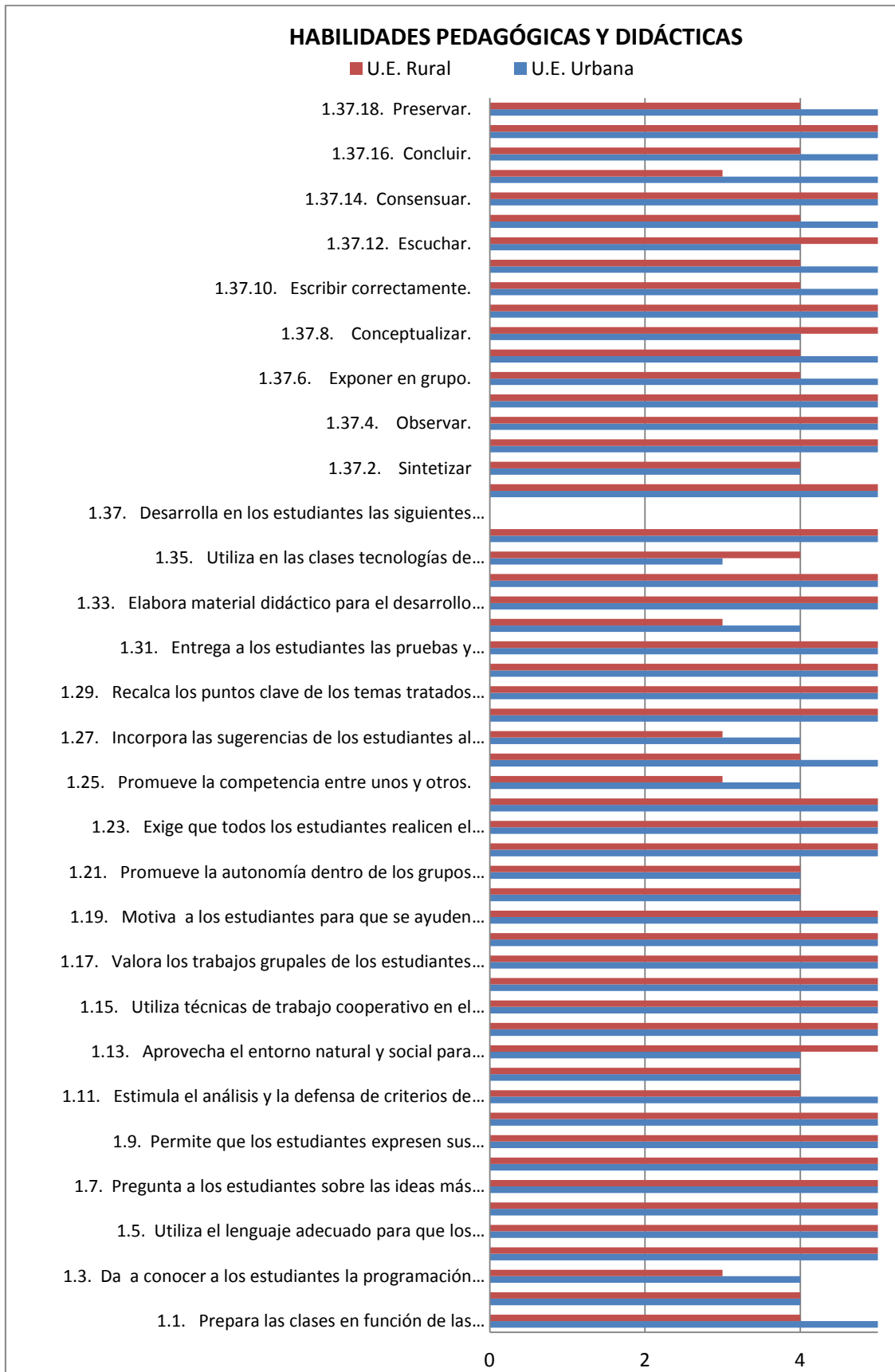
Fomenta la autodisciplina en el aula siempre en un 72% y trata a los estudiantes con cortesía y respeto en un 75% demostrando de esta manera que las relaciones de los docentes hacia sus alumnos deben ser positivas con aceptación y tolerancia mutua de las diferencias individuales tanto del maestro como del estudiante, transmitiendo sus ideas de manera natural, en un ambiente donde propicie la confianza, donde los alumnos se sientan seguros a la hora de aprender.

Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes lo hacen siempre en un 81% llama a los padres de familia o representantes, en vista de que el maestro dispone del registro de los estudiantes que es un instrumento que permite llevar día a día la

asistencia o no asistencia por tal motivo el docente se preocupa por lo que pudo suceder al estudiante para que no llegue al aula de clase, es preocupación de cada maestro tener a todos sus estudiantes presentes en su salón de clases a falta de esto sucede que los estudiantes se desarticulan en sus aprendizajes.

El clima de clase, dice Emilio de Tomas (1987), incluye las actitudes generalizadas hacia el profesor y las lecciones que el alumno comparte a pesar de las diferencias individuales. Como fruto de la participación en actividades del aula los alumnos dejan advertir previsiones compartidas respecto a cómo debe actuar el profesor, la clase de persona que es y si le agrada la lección. Son previsiones, dice el autor, que confirman los aspectos del comportamiento de clase, creando una atmósfera o clima social que aparece bastante estable.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Anteriormente dentro del proceso educativo se ha venido dando un deterioro donde los privilegios de la ciudad contrarrestaron con el abandono del sector rural, en la actualidad se ha visto la necesidad de mejorar la calidad de la educación en forma equitativa en todos los establecimientos del país con la implementación de la reforma de fortalecimiento curricular , que motiva a los estudiantes al trabajo, aprendiendo a interactuar con respeto y a tomar decisiones en grupo sabiendo cooperar con los demás.

Actualmente se plantean que las escuelas con calidad debe ser un espacio donde los estudiantes desarrollen sus habilidades, capacidades, aprendan conocimientos prácticos y útiles para la vida siendo importante para responder a las nuevas exigencias educativas del siglo XXI. De acuerdo con la clase observada vemos que la maestra de la institución urbana si plantea las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentará en la vida diaria con una valoración de 5 en tanto que la docente del sector rural con una valoración 4 notándose la preocupación de las docentes por las actividades de los estudiantes con aprendizajes significativos aprovechando en todo momento para crear situaciones que puedan enfrentar en el diario vivir.

Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes esto es importante para su desarrollo integral, para una buena convivencia y así poder enfrentar y resolver conflictos manteniendo buenas relaciones interpersonales, a través de la comunicación, tomando decisiones acertadas mediante la estimulación y la motivación por todo esto debe ser preocupación de los docentes implementar en las prácticas educativas que los estudiantes estén preparados para enfrentarse a este mundo cada vez más complejo.

Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo lo hacen en una puntuación de 3 en el sector rural y 4 en el urbano siendo un promedio que se le puede considerar como bueno, las docentes deben dar a conocer sobre lo que se tratará durante el año lectivo y los objetivos que se pretenden alcanzar para que los estudiante conozcan lo que se espera lograr con ellos, incluso se presta para que se auto eduquen a través de la investigación y estar predispuestos sobre cada temática a tratarse en clase de las diferentes áreas de estudio.

Con una apreciación de 5 en ambas instituciones educativas los docentes explican los criterios de evaluación en el área de estudio, es fundamental para que los estudiantes conozcan para que los estudiantes estén informados y reflexionen sobre el cumplimiento de sus deberes y obligaciones y la interacción en sí misma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizan un lenguaje adecuado para que todos los estudiantes puedan comprender y que se sientan satisfechos de esta manera generando un buen clima en el aula.

Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior para reforzar los conocimientos sirviendo como prerrequisitos para la aplicación del nuevo contenido, preguntan sobre las ideas más importantes tratadas en la clase anterior con el propósito de medición y asimilación de los contenidos tratados, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido con el propósito de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de la clase. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, así ellos desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo en un ambiente de confianza que propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimula el análisis y la defensa de criterios con argumentos desde diferentes puntos de vista.

Exponen las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos donde se practica una enseñanza integrada con un 4 de valoración, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes porque los estudiantes al ponerse en contacto directo con el medio ambiente se despierta su interés y se motiva fácilmente son indispensables en todas las áreas de estudio.

Organiza la clase para trabajar en grupos y utilizan y técnicas de trabajo cooperativo como menciona BROWN, COLLINS y DUUID (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan - del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

En el aula ambos docentes si lo hacen con la valoración de 5, para realizar esta técnica primeramente distribuyen el espacio al aplicar técnicas grupales se despierta la curiosidad, la cooperación y el espíritu investigador incrementando la

autonomía y creatividad de cada uno de sus miembros. Esto ayuda en el rendimiento de los estudiantes a través de la interacción se convierten en protagonistas, son responsables, se sienten comprometidos en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Por lo que dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo haciendo referencia lo que manifiesta este autor dice que “El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula”, por lo que los dos docentes si lo realizan con una puntuación de 5 por lo que los estudiantes responden en forma abierta y positiva, creando condiciones para que el alumno se sienta motivado y valorado.

Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, para motivarles a y conseguir superando su actuación y desempeño o que vayan enmendando sus desaciertos dentro del proceso y proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupos y que se ayuden unos a otros, los mismo que ayudan a aquellos alumnos que tienen debilidades acogiendo a las experiencias y fortalezas de los demás y se sienten acompañados en su superación e internalización de los conocimientos.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo con la finalidad que todos tengan las mismas oportunidades y sientan gusto por el estudio en la articulación de saberes, orientando para sumir los retos que demanda la nueva política educativa. Fomentando la autonomía dentro de los grupos de trabajo, el respeto, la unidad a la diversidad con una valoración de 4 promoviendo e incorporando sus propias experiencias e intercambiando diálogos, valorando y respetando las características personales.

Valora las destrezas de los estudiantes con un 5 exigiendo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconociendo que lo más importante en el aula es aprender todos, los docentes están conscientes que con la aplicación y estímulo de las mismas se logra modificar las conductas adquiriendo conocimientos, habilidades, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El papel del docente es primordial para que se realice la correcta integración del grupo con la

implementación de nuevas técnicas y estrategias de acuerdo a las realidades los estudiantes enfocados en la corresponsabilidad y el bien común, para que las actividades se den de manera eficiente para el logro de los objetivos propuestos.

Promueve la competencia entre unos y otros para lo cual la docente del sector rural aplica más que del urbano donde los estudiantes son comparados y dirigidos entre sí, estableciéndose una lucha particular para conseguir valoraciones, estímulos y afectos. El docente debe planificar nuevas enseñanzas de estrategias de aprendizaje.

Explica claramente las reglas para trabajar en grupo con 4 en el rural y 5 en el urbano con una apreciación buena es recomendable que todos los docentes apliquen realicen la interacción entre los estudiantes que cumplan los mismos roles, reglas y normas grupales para las relaciones interpersonales entre sus miembros, produciéndose un encuentro entre diferentes intereses, conductas con una importancia única, prevaleciendo la comunicación.

De igual manera incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases realizándose en base a un clima abierto como una estrategia cooperativa, dándose formas de comportamiento característicos en una situación de cómo se relacionan unos con otros y con el resto donde un miembro dirige al resto coordinando, orientando para la fácil participación de todos sus miembros, respetando todos los criterios para la toma de decisiones.

Los docentes también incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases prestándole la debida atención, haciéndole sentir que todas sus opiniones y sugerencias son acogidas en forma positiva para que tomen decisiones acertadas incorporando los puntos de vista de los estudiantes logrando una mayor intervención y trabajo del grupo.

Explica la importancia de los temas tratados, sobre el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes con el propósito de que todos participen con una valoración de 5, ambos docentes lo realizan dándole la importancia a todos los temas haciéndoles notar que en cualquier circunstancia de la vida se pueden aprovechar de los conocimientos y destrezas adquiridas, para lo cual recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, realizan al final de la clase resúmenes de los temas

para cimentar la construcción de los nuevos conocimientos haciendo un breve recuento.

Entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo con la finalidad de que ellos puedan darse cuenta en qué nivel se encuentran su participación y aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende tomar los correctivos que el caso lo amerita haciendo conciencia como sujeto participativo en el desarrollo educativo. Reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, y toman las decisiones más apropiadas, estableciendo un plan de acción que permita al alumno interpretar los resultados para actuar en conciencia.

Elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases con un promedio de 5 ambos docentes están conscientes de la importancia de actualizar los métodos pedagógicos consideran que el uso de material didáctico tiene que ser utilizado de forma apropiada en cada temática, respaldando los procesos de enseñanza aprendizaje, son instrumentos motivadores, incidiendo en el rendimiento académico que propician la participación de los estudiantes para la demostración de sus habilidades y destrezas, los docentes aprovechan el material propio del medio y de reciclaje con el objeto de aprovechar los recursos y cuidar el medio ambiente.

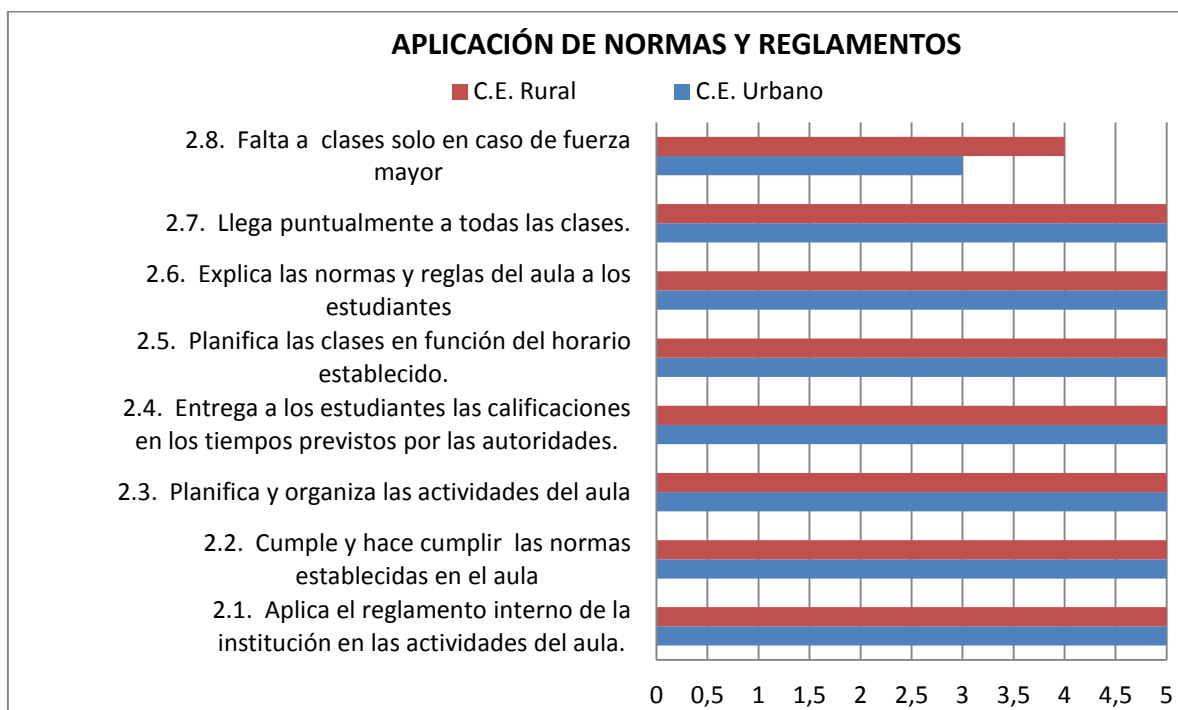
El objetivo principal de las maestras sobre todo del sector rural es brindar a los estudiantes una educación integral poniendo en juego la teoría, la observación y la práctica.

Utilizan en las clases las tecnologías de la comunicación e información lo hacen con una valoración de 3 en el sector urbano y 4 en el sector rural esto quizás se deba a que la institución no cuenta con los medios necesarios o los que existen no satisfacen esta necesidad para la utilización y aplicación de la informática, internet y telecomunicaciones pero están conscientes que facilitan la comprensión de los estudiantes que les ponen en contacto con las nuevas tecnologías, se debe preparar a los estudiantes para la era digital considerando "La educación para todos para aprender a vivir juntos (CIE, 2001) celebrada en Ginebra en el 2001 expresaba en relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esperan que con la implementación que desde el gobierno se vienen

incrementando las instituciones donde cumplen sus funciones puedan ser tomadas en cuenta.

Manipula bibliografía actualizada sobre todo los textos que proporciona el Ministerio de Educación, con un promedio de 5 y 4 desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Con la aplicación de las destrezas surge un proceso de cambio en las prácticas pedagógicas y en las actitudes de los estudiantes, permitiendo la expresión, desarrollen su creatividad, iniciativa, actuar con espontaneidad. Los maestros deben estar conscientes que es necesario prepararse para asumir de forma adecuada el rol de guía, facilitador, líder de los aprendizajes de los estudiantes. En fin es la suma constituida de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes para el buen desempeño de una acción productiva en el proceso educativo.



Los docentes desde el inicio deben establecer reglas claras de disciplina, socialización y compromisos, motivando a los estudiantes que sean ellos quienes las propongan y determinen consecuencia a falta del cumplimiento, es necesario colocar las reglas en lugar visible de la clase. De acuerdo con Cotton (2002) los

estudiantes necesitan que se les enseñe cuál es la conducta apropiada, cuáles son las reglas de la escuela y del salón de clases y como seguirlas. Esto se logrará de manera diferente dependiendo del nivel de los estudiantes.

Las dos docentes tanto de la escuela urbana como rural con una puntuación d 5 aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula las que quedan claras desde el primer día de clase dando la oportunidad a los estudiantes que manifiesten sus expectativas, dudas , experiencias del año escolar anterior. Cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula para que el control sea más efectivo con el propósito de que sus clases se realicen en una atmósfera agradable y propicia a la atención, el trabajo intensivo individual y grupal, para que los estudiantes desarrollen hábitos de disciplina, orden, trabajo y responsabilidad.

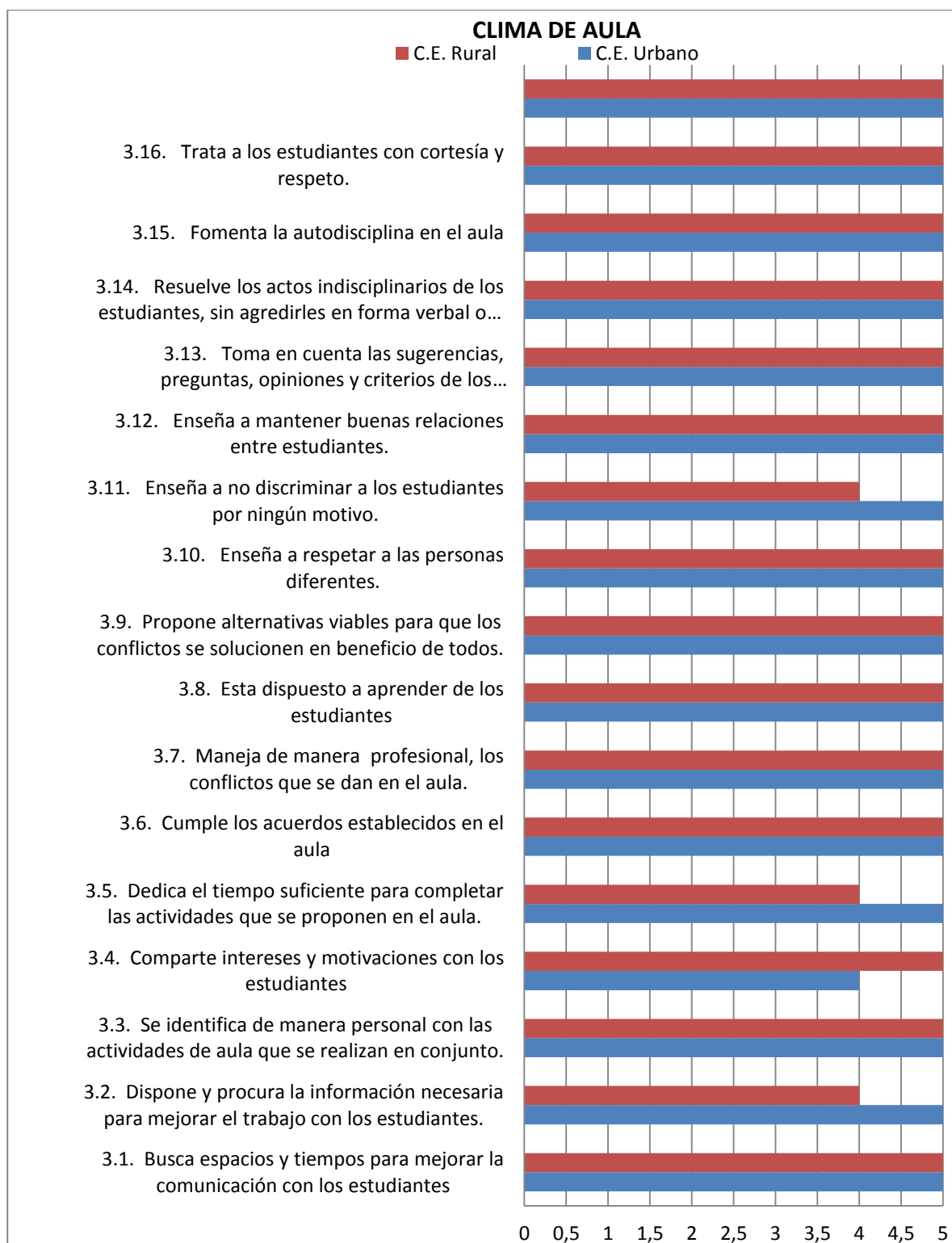
Planifican y organizan las actividades del aula para garantizar la mejor utilización y organización del tiempo en la toma de decisiones previas para un trabajo escolar eficiente, es una labor primordial en la práctica educativa, permitiendo relacionar la teoría con la práctica pedagógica, siguiendo una secuencia de aprendizajes que pretende lograr en los estudiantes corregir oportunamente las practicas anteriores tomando en cuenta el contexto en donde se labora, determinando los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales que posibiliten la integración de todos para conseguir innovación y calidad en los aprendizajes.

Si entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades para ello los docentes planifican su tiempo por lo que practican el valor de la puntualidad para desarrollar mejor su trabajo y ser dignos de confianza y los estudiantes disponer de sus evaluaciones para tomar los correctivos que el caso lo requiera, valorando su nivel de trabajo y participación en el aula. También planifican las clases en función del horario establecido por lo que tienen que cumplir con la carga horaria que viene establecido en la malla curricular del MEC.

Explican las normas y reglas del aula a los estudiantes para que las actividades se desarrollen en un ambiente de participación, estima y respeto mutuo mediante el orden y la disciplina produciendo responsabilidades conjuntas y de sus acciones, convirtiéndose los estudiantes en responsables de sus propias actividades y conductas, ayudando así a reforzar su autoestima. Llegan puntuales a todas las clases, en primer lugar porque atreves de la puntualidad manifiestan la

responsabilidad que tienen ante su labor y el cumplimiento con el horario establecido, evitar que en aula se provoque desordenes, indisciplina por ausencia del docente, lo mejor es evitar conflictos.

Los docentes de ambos centros faltan a clases solo en caso de fuerza mayor del sector urbano con una puntuación de 3 y del sector rural con 4, ellas están conscientes que lo más importante es cumplir con sus deberes y obligaciones por ello faltan en circunstancia que la situación lo requiera pero tienen que dejar una persona quien les reemplaza en ese día de inasistencia tienen que justificar a su autoridad inmediata superior.



Como objetivo de esta investigación realizada es conocer de qué manera se fomenta en el aula de clase un ambiente o clima adecuado que propicien aprendizajes creativos y significativos por lo cual el educador desempeña el papel de facilitador, mediador, orientador, siendo modelo para los alumnos. Es significativo que se de en el aula una correspondencia entre los afectos y el intelecto, deben favorecerse valores, estimulando los intereses de los estudiantes de manera independiente y

grupal, construyendo el conocimiento en una dirección positiva y productiva. Con una apreciación de 5 buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes tratando de ponerse en lugar de ellos, escuchar con respeto, confianza, tolerando a las personas diferentes, compartiendo aciertos y errores.

Disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, buscando información y seleccionando las más pertinentes, las mismas que deben ser adecuadas, confiables, eficaces que servirán de soporte para las actividades organizativas para responder a las diferentes necesidades de manera efectiva.

También se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto por lo que comparten intereses y motivaciones, adaptando una actitud de participación, es necesario ayudarles para que aprendan a compartir, expresarse, respetar y a decidir en conjunto. Están conscientes de que el trabajo se engrandece por los aportes e iniciativas de los diferentes integrantes, que la práctica de trabajar en grupo es otro instrumento fundamental que los estudiantes deben adquirir.

Dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumpliendo para ello los acuerdos establecidos, adoptando una relación organizada y tranquila para un normal desenvolvimiento asumiendo con responsabilidad, cuidado, atención y cumplimiento de las normas que son aplicables para todos. Manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, los docentes en primer lugar deben adquirir competencias que les facilite el aprender a comunicarse, así como tener conocimientos sobre la mediación de conflictos y manejar estrategias en el aula teniendo presente los derechos de los demás, de esta manera intervenir y participar en la resolución de diferencias.

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes y propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos a través de la mediación, permite a las partes implicadas tomar decisiones, en este caso el docente debe ser imparcial y justo adoptar una actitud de calma para evitar enfrentamientos, que proponga alternativas posibles de solución con resultados recíprocamente aprobados y consensuados con acuerdos que convengan a las partes mejoran el ambiente en el aula.

Enseñan a respetar a las personas diferentes para aprender a vivir juntos fomentando actitudes de aceptación y tolerancia, respetando y valorando las diferencias. Tomando este aporte dice que “Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoque, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiada y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (GuidelinesforInclusión: Ensuring Access toEducationforAll UNESCO .2005).

Instruyen a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, por lo que enseñan a tener buenas relaciones, para que se cree en el aula un ambiente de igualdad en los logros de aprendizaje, el docente debe aplicar medios efectivos que satisfagan las necesidades básicas de la educación, aplicando estrategias de discriminación positiva tomando en cuenta su procedencia social, cultural y sus características individuales. Con el propósito de mejorar la práctica educativa dentro de un contexto de integración con actitud flexible, transformadora, solidaria, respetuosa, comunicativa, consistente con las necesidades de todos los estudiantes.

Si toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, manifestando aceptación, tolerancia y respeto hacia sus educandos, con relaciones positivas sabiendo escuchar y mantener una buena comunicación. La calidad de las relaciones con el alumno es el principal determinante de los aprendizajes, demostrándoles una consideración positiva.

Resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física con una puntuación de 5 ambas docentes si lo hacen con paciencia de una forma respetuosa y afectiva sobre todo, ignorando lo que creen que no es importante, ejerciendo la autoridad sin perder el control para ello se debe establecer en el aula una organización donde las normas y las reglas sean claras para que el estudiante sepa cuáles son las consecuencias de su comportamiento positivo o negativo.

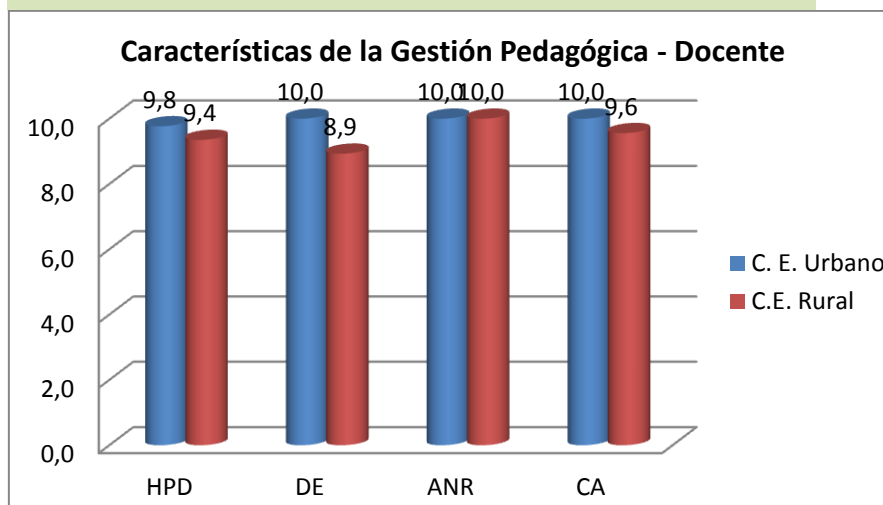
Tomando en cuenta el aporte de Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta.

Fomenta la autodisciplina en el aula por ello las docentes orientan el trabajo de los estudiantes para mejorar, motivando sus avances mediante recomendaciones y sugerencias. Ayudan a mantener centrado en sus tareas, previniendo así la mala conducta, aunque en ocasiones se les sale el control de las manos esto con respecto a la docente que labora en la institución rural. A pesar de estos inconvenientes, tratan a los estudiantes por igual con cortesía y respeto, demostrando consideración y atención, excluyendo la confrontación para que ellos aprendan a través del ejemplo y la experiencia de sus docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6



Con relación a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes tanto del sector urbano como del rural existe una diferencia de 0.4 en

las dimensiones de habilidades didácticas y pedagógicas que aplican en sus instituciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con eficiencia utilizando una comunicación adecuada, habilidades, métodos, técnicas y habilidades.

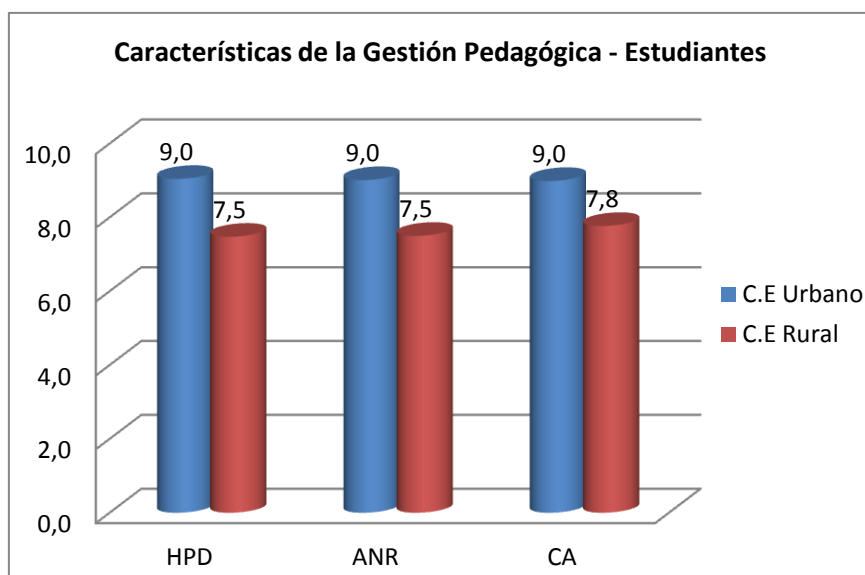
Y con una desigualdad de 1.1 en el desarrollo emocional tomando en consideración este aporte de (Wertheimer, 1927, Pozo 1997) dicen que “La educación lleva implicada la conformación de un campo de convivencia en el cual alumnos y profesores, (padres, familias), configuran un lugar de encuentro, acogida y respeto mutuo que, les permite descubrir, aprender y configurar su identidad; un lugar que permita el crecimiento y el desarrollo de un pensamiento que implique el reestructurar los elementos en torno a una solución creativa y eso lo puede hacer en un espacio de libertad, confianza y respeto mutuo”.

Si se da la aplicación de normas y reglamentos en iguales condiciones con una valoración de 10 manifestadas en ambas instituciones, favoreciendo así el cumplimiento de las actividades, para formar desde el aula personas capaces de desenvolverse por sí mismas siendo útiles en el contexto social que se desarrollan. En el clima de aula con un 0.4, conociendo de esta manera que en ambos establecimientos se aplican las dimensiones que favorecen un buen clima social, los docentes conocedores y conscientes que con la aplicación y el desarrollo de un ambiente agradable se lograra la eficiencia y la eficacia de una educación con calidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

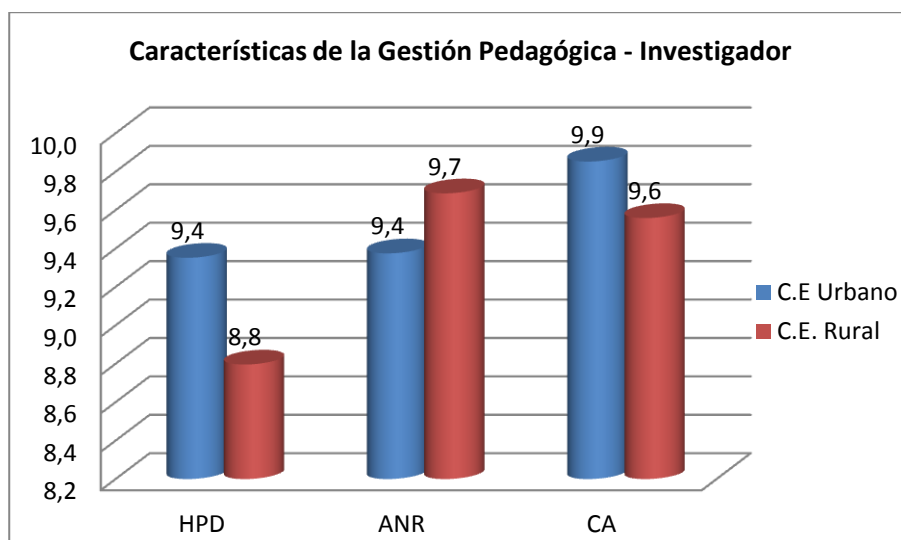


Con relación a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes hay una diferencia de 1,5 en las dimensiones de habilidades didácticas y pedagógicas al igual que la aplicación de normas y reglamentos y de 1,2 en clima de aula; Los docentes conocedores y conscientes que con la aplicación de estrategias de enseñanza, normas que regulen el buen vivir en el aula y un ambiente agradable se logrará la eficiencia y la eficacia de una educación con calidad, donde el estudiante obtenga aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza educacional.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6



Con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas pone más en práctica el docente del sector urbano con una apreciación de 9.4 en tanto que el docente rural lo hace con el 8.8 para superar este promedio se sugiere actualizarse y capacitarse para que ponga en práctica en el aula de clase siendo los beneficiarios directos los estudiantes de esta manera dominar las habilidades necesarias para desarrollar una labor eficiente en el aula. En lo que se refiere a aplicación de normas y reglamentos y clima de aula existe una diferencia de 0.3 entre ambos docentes.

A través de la aplicación de reglas el docente manifiesta a los estudiantes lo que espera de ellos y describen los comportamientos aceptables y los que no lo son, tienen como propósito guiar y limitar la conducta de los estudiantes, permiten que trabajen dentro de los límites conocidos, implantando la cantidad de reglas y normas que permitan su cumplimiento. Los docentes saben que al crear un buen clima de aula, implantando estrategias metodológicas adecuadas, trabajo cooperativo, empatía, valores, ayudan para el adecuado desarrollo de un aprendizaje efectivo.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	9,04	9,35	9,39
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,01	9,38	9,46
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,99	9,85	9,61

La gestión pedagógica que se da en el centro educativo urbano es muy buena puesto que el promedio es de 9.39 hasta 10 coincidiendo casi todas las opiniones a excepción de los estudiantes con relación a clima de aula que discrepan un tanto. Los docentes se sienten comprometidos en hacer que los estudiantes logren los resultados del aprendizaje, aplicando los métodos, técnicas apropiadas, normas de convivencia, fomentando un clima de aula agradable, contribuyendo para ello su larga experiencia dentro de la labor educativa.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,35	7,48	8,80	8,54
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,50	9,69	9,06
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	7,77	9,56	8,96

Con relación a la institución educativa rural la gestión del docente referente a habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas, reglamentos y clima de aula se fija un promedio de 8.54 a 9.6, la apreciación que los estudiantes dan a la docente es baja, la misma que debe mejorar aplicando una buena gestión que le permita mejorar el trabajo que favorezcan el desarrollo de las competencias, emociones, afectos, formas de comportamiento y valores. En la actualidad el sistema educativo afronta importantes retos, en la política de mejoramiento de la educación a nivel nacional orientada a conseguir la calidad de la educación en donde los estudiantes desarrollen sus competencias básicas y ciudadanas mediante el fortalecimiento curricular, creando ambientes propicios que motiven a los estudiantes a adquirir aprendizajes que le sean útiles en su vida y aplicables en su entorno social.

5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

Al finalizar el presente trabajo de investigación aplicado en las instituciones educativas se emiten las siguientes conclusiones:

- Para el desarrollo de este trabajo investigativo la UTPL nos facilitó referencias de fuentes bibliográficas, también se pudo conocer que es un tema que anteriormente no se le prestaba el debido interés, siendo desconocido por los docentes, así como también algunas bibliotecas no disponían del material que serviría de apoyo para nuestro labor, se consiguió en parte la información de las páginas de internet, y en ISPED Ricardo Márquez Tapia y biblioteca de la UTPL.
- En las dos instituciones se aplican los mismos contenidos para facilitar el aprendizaje se forman grupos de trabajo, brindando motivación y confianza y sobre todo afecto, lo que ayuda a los estudiantes a participar con seguridad, respetando sus individualidades.
- Con relación a las percepciones de las características del clima de aula respecto a los estudiantes de la institución urbana se ha podido apreciar en las subescalas de control, organización, implicación están bajo una estimación aceptable de igual manera sucede en el centro educativo rural con respecto a innovación, tareas, claridad. Es en control donde coinciden las opiniones de docentes, estudiantes sobre todo en la respecta al sector rural.
- De acuerdo a los resultados observados los docentes y estudiantes manifiestan que existe un clima de aula favorable, pero discrepan en parte con los datos emitidos por los estudiantes de la institución rural.
- En cuanto a habilidades y competencias tomadas desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador de los dos centros educativos presentan una similitud entre sus apreciaciones, con excepción de los estudiantes del sector urbano que proporciona datos diferentes.
- Estableciendo comparaciones entre el clima de aula y gestión pedagógica que se establecen en los centros educativos estudiados un mayor apreciación para la gestión pedagógica que el docente aplica en los centros educativos en donde desarrollan sus labores académicas.
- Después de obtener y analizar los resultados del trabajo de investigación se ha visto la necesidad de realizar una propuesta sobre el mejoramiento de las

relaciones interpersonales en la práctica pedagógica de la institución educativa rural “Francisco Chico Pacheco “con el objetivo de fortalecer la interacción entre los actores educativos.

5.2. Recomendaciones.

- Luego del conocimiento que se adquirió a través del desarrollo de esta temática se debe llevar a la práctica dentro del aula escolar, concientizando y transmitiendo a docentes interesados en lograr un cambio favorable en el desempeño educativo.
- Continuar con el mismo esfuerzo, dedicación y responsabilidad que la labor docente implica y por ende lograr todas las metas planteadas encaminadas hacia una finalidad, lograr el mejoramiento de la educación.
- Realizar plenarias sobre las normas y reglas que rigen en la institución para lograr una adecuada convivencia escolar, concientizando a los actores educativos sobre la importancia de la enseñanza como un tipo específico de comunicación interpersonal como medio para conseguir que al finalizar el año escolar el estudiante se discipline concientizándose que sus actitudes positivas de conducirán a la autorrealización.
- Mantener diálogos de forma permanente entre estudiantes, padres de familia y representantes para dar a conocer sobre el avance académico de los estudiantes, para de manera conjunta tomar decisiones para aplicar los correctivos necesarios.
- Los docentes deben asistir a los cursos de capacitación dictados por el MEC y estar siempre actualizando sus conocimientos por lo que la nueva propuesta educativa así lo exige.
- Elaborar propuestas pedagógicas adoptando políticas nuevas que favorezcan el bienestar personal, en una convivencia de paz y democracia entre los actores educativos.
- Participación activa de todos los representantes educativos involucrados en la realización de esta propuesta para alcanzar con éxito los resultados esperados de tal manera que sirva como modelo para que en la institución nuevas propuestas educativas en pos de alcanzar una educación de calidad y calidez.

7. Propuesta de intervención.

1. Título de la propuesta

“Mejoramiento de las relaciones interpersonales en la práctica pedagógica de la institución educativa rural Francisco Chico Pacheco”.

2. Justificación.

Luego de haber aplicado la investigación de campo en la institución educativa rural Francisco Chico Pacheco” del cantón Nabón, Provincia del Azuay, a los estudiantes y maestra del séptimo año de Educación Básica. El problema de las relaciones interpersonales surge cuando se conoce que existe una apreciación baja en estudiantes y docentes en lo concerniente al control que se lleva dentro del aula y la falta de cumplimiento de las normas y reglamentos, se consideran como principal causa las relaciones interpersonales que se lleva en el ambiente escolar y sus consecuencias influyen directamente en la enseñanza - aprendizaje, en la práctica pedagógica de valores y normas de convivencia que deben cumplir.

Como principal alternativa de solución sería formular propuestas de gestión mereciendo especial importancia el clima institucional, las actitudes, creencias, prácticas, valores y motivaciones que cada uno tiene y se expresen en las relaciones interpersonales conociendo las características potenciales y los intereses de los estudiantes.

En conclusión como docentes se piensa que es bueno analizar cada uno de los elementos expuestos y de este modo tratar de buscar una solución a los problemas señalados por medio de la realización de la propuesta, que contribuirá en parte para que la situación cambie, las que deben basarse en la diversidad cultural que promueva el dialogo, la motivación, la critica la reflexión, participación, la solidaridad, contribuyendo a fomentar en el aula una participación en el marco de la democracia.

3. Objetivos.

Objetivo General

Lograr contribuir en el mejoramiento organizacional del aula mediante una comunicación permanente e interrelación positiva entre los actores del proceso educativo y la comunidad en general, evitando que en la institución cada uno haga lo suyo, de manera que se alcance una educación con calidad y calidez, donde los estudiantes puedan propiciar, descubrir y forjar su propia enseñanza, en un ambiente agradable lleno de confianza y respeto en el marco del cumplimiento de normas y reglamentos establecidas de manera conjunta de tal modo que posibiliten la convivencia y el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Utilizar estrategias de motivación, participación, delegación de funciones y trabajos en equipo, con la intervención responsable de los agentes educativos para mejorar la gestión pedagógica y alcanzar una enseñanza con eficiencia, eficacia y calidad
- Fortalecer las habilidades de relación y comunicación entre docentes y estudiantes para una mejor convivencia.
- Lograr la interrelación, igualdad e interés por el trabajo cooperativo al finalizar la jornada de clase para construir cambios de actitudes frente a las dificultades que puedan acontecer, a través de una pedagogía de la afectividad, donde el alumno asuma actitudes de respeto con alto sentido de responsabilidad.
- Formar al estudiante en el respeto, la tolerancia, orientando el cumplimiento de su rol hacia una práctica educativa con excelencia.
- Buscar la capacitación de maestros poco afectivos mediante ayuda técnica pedagógica, para mejorar las condiciones educativas.
- Describir las actividades interpersonales que favorezcan al aprovechamiento de los estudiantes en los equipos de aprendizaje.

- Concientizar a los docentes y estudiantes que la enseñanza es un tipo específico de comunicación interpersonal, provocando cambios en la conducta de los miembros del aula escolar.
- Determinar las necesidades e intereses del estudiante para planificar y desarrollar actividades en el aula y conseguir un cambio en el enfoque del aprendizaje.
- Lograr una participación afectiva y positiva estableciendo vínculos pedagógicos entre estudiantes y docentes
- Conseguir que al finalizar el periodo lectivo el estudiante se discipline, concientizándose de que sus actitudes positivas le conduzcan a la autorrealización.

4. Actividades.

En la ejecución de este problema de aplicación se realizarán las siguientes actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Utilizar estrategias de motivación, participación, delegación de funciones y trabajos en equipo, con la intervención responsable de los agentes educativos para mejorar la gestión pedagógica y alcanzar una enseñanza con eficiencia, eficacia y calidad	Mejorar el clima de aula utilizando estrategias de motivación, participación, delegación de funciones, y trabajos en equipo, con la intervención responsable de los agentes educativos.	-Realizar un Taller con el tema: - La calidad educativa y la interacción. - Clima que se genera en el aula entre las. - Barreras que impiden lograr la calidad y calidez. - Impiden personas Capacitar de manera permanente a los docentes a través de los cursos de actualización curricular que ofrece el MEC	-Se aplicará los Métodos: - Expositivo - Interpersonal - Realización de talleres pedagógicos. - Mesas redondas.	Verificar los resultados obtenidos a través de la aplicación práctica en el aula de clase.	-Fichas de observación. -Técnica de: Exposición oral
- Fortalecer las habilidades de relación y comunicación entre docentes y estudiantes para una mejor convivencia.	Establecer diálogos mediante reuniones y aplicación de técnicas de estudio que favorezcan el intercambio de experiencias entre docente y	-Elaborar carteles, rótulos, periódicos murales y rota folios con poemas, trabalenguas, historietas, fábulas, cuentos. Para establecer puntos de conversación y	-Elaborar un plan de acción para la aplicación y ejecución recurriendo a los instrumentos tecnológicos.	-Seleccionar las ideas principales y comparar con experiencias vivenciales.	-Técnica de observación -Fichas de observación. -Aplicar actividades de sensibilización.

	estudiantes y entre estudiantes – estudiante.	<p>diálogos dirigidos haciendo que el estudiante se relacione y desarrolle directa y creativamente competencias de trabajo en equipo, escucha activa, apertura a la interacción y buena comunicación.</p> <p>Creando puntos de conversación y diálogos dirigidos y hacer que el estudiante se relacione y desarrolle directa y creativamente competencias de trabajo en equipo, escucha activa, apertura a la interacción y buena comunicación.</p>			
-Lograr la interrelación, igualdad e interés por el trabajo cooperativo al finalizar la jornada de clase para construir cambios de actitudes frente a las dificultades que puedan acontecer, a	-Utilización adecuada de medios audiovisuales como factores motivantes dentro del proceso de formación de estudiantes	-Proyección de películas y diapositivas , con temas que fomenten la disciplina escolar, desarrollo de valores, para un seguimiento e ir verificando cambios de comportamiento y actitudes.	-Hacer dibujos grupales relacionados con el tema en láminas de acetato para proyectarlos en la puesta en común	-Capacidad que tienen los estudiantes para comunicar y entender sus compañeros	-Identifica la intención comunicativa. -Conversación – Discusión. -Aplicación de fichas anecdóticas de cada uno de los estudiantes

través de una pedagogía de la afectividad, donde el alumno asuma actitudes de respeto.					
- Formar al estudiante en el respeto, la tolerancia orientando el cumplimiento de su rol hacia una práctica educativa con excelencia.	-Adoptar cambios positivos que propicien el desarrollo de su personalidad, promoviendo la participación decidida, el sentido de pertenencia y responsabilidad.	<p>-Preparar y aplicar dinámicas de: matamoscas, una torre alta firme y segura, gincana cooperativa. Para integrar y conformar equipos de grupales de trabajo.</p> <p>-Elaborar periódicos murales y collages, sobre normas de trabajo y comportamientos negativos y positivos dentro y fuera del aula para establecer diferencias y tomar conciencia de las actitudes..</p>	-Escuchar a los estudiantes cuando comparten sus experiencias personales sobre el tema tratado, para valorizar positivamente todas sus intervenciones	-Habla con claridad, exactitud y naturalidad.	-Recoge información vivencial o bibliográfica que destaque la importancia del tema. -Establecer acuerdos y compromisos.
-Buscar la capacitación de maestros poco afectivos mediante ayuda técnica pedagógica, para mejorar las condiciones	-Motivar a los docentes y estudiantes hacia la cooperación, integración y práctica del trabajo grupal, actividad fundamental en el	<p>-Desarrollar talleres, debates con temas didácticos pedagógicos.</p> <p>Para la sensibilización y participación en expectativas de los</p>	-Elección del tema. -Resumir. Utilizar ilustraciones y ayudas audiovisuales.	-Resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes.	-Aplicación de cuestionarios y Portafolios.

educativas.	proceso de aprendizaje e invitar a mejorar la práctica educativa	actores educativos, para organizar, planificar y establecer acuerdos, con participación, inclusión y visión transversal. -Establecer reuniones en plenaria sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes. Compartiendo diferentes puntos de vista, recogiendo y analizando los diferentes aportes.			
-Describir las actividades interpersonales que favorezcan al aprovechamiento de los estudiantes en los equipos de aprendizaje.	-Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación .	-Realizar talleres de estudio con temas de solidaridad, compañerismo, deberes y obligaciones, mediante grupos de trabajo. -Compartiendo información y promoviendo la reflexión entre pares o pequeños grupos, para lograr una reflexión profunda.	-Exponer el tema. -Aplicar técnicas de discusión. -Aplicar la técnica del Simposio.	-Durante el proceso a través de la observación.	-Presentación de informes. - Planes de trabajo, fichas de observación.

<p>-Concientizar a los docentes y estudiantes que la enseñanza es un tipo específico de comunicación interpersonal, provocando cambios en la conducta de los miembros del aula escolar</p>	<p>-Incitar el interés por la investigación en los estudiantes para la mejora de la gestión escolar.</p>	<p>-Mesas redondas para priorizar la problemática de las relaciones interpersonales y sus causas y efectos.</p> <p>-Formulación de preguntas a través de una autoevaluación mediante una jornada de reflexión manifestando sus opiniones y sugerencias planteando propuestas para solucionar dificultades</p>	<p>Métodos: -Activo -Didáctico</p>	<p>-A través de medios audiovisuales</p>	<p>-Fichas de observación.</p> <p>-Realizar un seguimiento para ejecutar acciones.</p>
<p>-Determinar las necesidades e intereses del estudiante para planificar y desarrollar actividades en el aula y conseguir un cambio en el enfoque del aprendizaje.</p>	<p>-Conseguir desarrollar en los alumnos aprendizajes con actitudes reflexivas y proyectivas.</p>	<p>-Función teatral de cuentos y leyendas sobre Temas de convivencia escolar.</p> <p>Técnicas de trabajo grupal como el llavero, manos locas, fomentan el compañerismo. Donde se apliquen temas y se utilicen mecanismos para verificar los aprendizajes</p>	<p>-Solicitar a los estudiantes que aporten con ideas relacionadas al tema.</p> <p>-Reflexión y formulación de resultados a través de preguntas.</p>	<p>-Adopta un comportamiento adecuado propicio para el disfrutar de la clase</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Seguimiento permanente.</p> <p>-Fichas de observación.</p> <p>-Planes para la recuperación pedagógica.</p>

		<p>obtenidos, las dificultades encontradas y realizar los ajustes y cambios requeridos.</p> <p>-Entrevista -Realizar una entrevista para medir destrezas y logros de los estudiantes.</p> <p>-Trabajos en equipo. Formar grupos cooperativos de aprendizaje con la guía y tutoría del docente, en la recuperación pedagógica.</p>			
-Lograr una participación afectiva y positiva estableciendo vínculos pedagógicos entre estudiantes y docentes	-Favorecer en el estudiante y el profesor el desarrollo de la creatividad, espíritu de colaboración y sentido de responsabilidad.	<p>-Ejecutar una dramatización. Donde aflore escenas que demuestren a docente y estudiante como factor clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Elección del tema de la dramatización</p> <p>-Designación de papeles a los miembros en grupo.</p>	-Elegir temas que se retroalimenten positivamente.	<p>-Selecciona objetivos que orientan el proceso educativo.</p> <p>- Acciones de seguimiento y monitoreo de las actividades realizadas.</p> <p>-Fichas de observación.</p>

<p>-Conseguir que al finalizar el periodo lectivo el estudiante se discipline, concientizándose de que sus actitudes positivas le conduzcan a la autorrealización.</p>	<p>-Fortalecer la gestión pedagógica dentro de un ambiente de bienestar.</p>	<p>-Formar comisiones para identificar los problemas principales y definir formas de participación con estímulo y apoyo.</p> <p>-Rotular el aula. Contando con la participación de estudiantes y docentes para llenar el aula de mensajes y recursos que estimulen la participación activa.</p>	<p>-Se aplicara el método expositivo.</p>	<p>-Extracción de mensajes explícitos de cada rotulo.</p>	<p>Participan todos en forma Dinámica, activa, espontánea y con responsabilidad en todas y cada una de las actividades propuestas.</p>
--	--	---	---	---	--

6. Localización y cobertura espacial.

La institución educativa “Francisco Chico Pacheco ” motivo de investigación, se encuentra ubicada en la comunidad de Shiña, perteneciente al cantón Nabón, provincia del Azuay, es fiscal, mixta, cuenta con 11 docentes, y con una aproximación de 285 estudiantes.

6. Población objetivo.

En la realización de esta problemática existe la participación del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, en coordinación con la Directora del plantel, conjuntamente con las y los Docentes, Padres de Familia, buscan fomentar la participación creativa en la elaboración de periódicos murales, concursos de lectura, obras teatrales, fomentando actividades que permitan al estudiante sacar a flote su iniciativa y creatividad dándose cuenta que es su intervención es importante para los demás.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Talento humano

- Autoridades del cantón
- Dirigentes comunitarios
- Autoridades de la Dirección de Educación
- Directivos
- Docentes
- Padres de familia
- Gobierno Estudiantil
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- Gobierno local de Nabón.

Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Fotocopiadoras
- Cámaras fotográficas
- Medios audiovisuales
- CD
- Memorias
- Infocus
- Retoprojector
- Internet

Recursos Materiales.

- Textos de consulta
- Hojas de papel bon
- Pliegos de papel periódico
- Cartulinas
- Marcadores
- Pinturas
- Esferos
- Borradores
- Copias de documentos

- Cinta adhesiva
- Vestimentas.
- Revistas
- Periódicos.

Recursos físicos

- Casa Comunal
- Escuela
- Aulas
- Mobiliario
- Pizarrón
- Espacios verdes
- Cancha de uso múltiple

Recursos económicos

- Gestiones a ONGs
- Aporte voluntario de padres de familia.
- Colaboración de los docentes de la institución.
- Contribuciones del investigador.

7. Presupuesto.

Se hace una estimación del presupuesto de unos que será aproximadamente de \$500, los mismos que se cubrirán a través de autogestiones que se realicen, en caso de no conseguir tal presupuesto se tomará a cargo el investigador.

8. Cronograma de la propuesta.

ACTIVIDADES	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Actividad 1 Realizar un Taller con el tema: - La calidad educativa y la interacción. - Clima que se genera en el aula entre las. - Barreras que impiden lograr la calidad y calidez. impiden personas Capacitar de manera permanente a los docentes a través de los cursos de actualización curricular que ofrece el MEC						
Actividad 2 Elaborar carteles, rótulos, periódicos murales y rota						

<p>folios con poemas, trabalenguas, historietas, fábulas, cuentos</p> <p>Para establecer puntos de conversación y diálogos dirigidos haciendo que el estudiante se relacione y desarrolle directa y creativamente competencias de trabajo en equipo, escucha activa, apertura a la interacción y buena comunicación.</p>						
<p>Actividad 3</p> <p>-Proyección de películas y diapositivas, con temas que fomenten la disciplina escolar, desarrollo de valores, para un seguimiento e ir verificando cambios de comportamiento y actitudes</p>						
<p>Actividad 4.</p> <p>Preparar y aplicar dinámicas de las: matamoscas, una torre alta firme y segura, gincana cooperativa. Para integrar y conformar equipos de grupales de trabajo</p> <p>-Elaborar periódicos murales y collages, sobre normas de trabajo y comportamientos negativos y positivos dentro y fuera del aula para establecer diferencias y tomar conciencia de las actitudes</p>						
<p>Actividad 5</p> <p>Desarrollar talleres, debates con temas didácticos pedagógicos.</p> <p>Para la sensibilización y participación en expectativas de los actores educativos, para organizar, planificar y establecer acuerdos, con participación, inclusión y visión transversal</p>						
<p>Actividad 6</p> <p>-Establecer reuniones en plenaria sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes. Compartiendo diferentes puntos de vista, recogiendo y analizando los diferentes aportes</p>						
<p>Actividad 7</p> <p>- Realizar talleres de estudio con temas de solidaridad, compañerismo, deberes y obligaciones, mediante grupos de trabajo.</p> <p>-Compartiendo información y promoviendo la reflexión entre pares o pequeños grupos, para lograr una reflexión profunda</p>						
<p>Actividad 8</p> <p>-Mesas redondas. Para priorizar la problemática de las relaciones interpersonales y sus causas y efectos.</p> <p>-Formulación de preguntas a través de una autoevaluación mediante una jornada de reflexión manifestando sus opiniones y sugerencias planteando propuestas para solucionar dificultades</p>						
<p>Actividad 9</p> <p>-Función teatral de cuentos y leyendas sobre temas de convivencia escolar.</p> <p>-Técnicas de trabajo grupal como el llavero, manos locas, fomentan el compañerismo.</p> <p>Donde se apliquen temas y se utilicen mecanismos para verificar los aprendizajes obtenidos, las dificultades encontradas y realizar los ajustes y cambios requeridos</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Realizar una entrevista para medir destrezas y logros de los</p>						

estudiantes. -Trabajos en equipo. Formar grupos cooperativos de aprendizaje con la guía y tutoría del docente, en la recuperación pedagógica.						
Actividad 10 -Ejecutar una dramatización. Donde aflore escenas que demuestren a docente y estudiante como factor clave del proceso de enseñanza- aprendizaje.						
Actividad 11 Ejecutar una dramatización. Donde aflore escenas que demuestren a docente y estudiante como factor clave del proceso de enseñanza- aprendizaje						
Actividad 12 Rotular el aula. Contando con la participación de estudiantes y docentes para llenar el aula de mensajes y recursos que estimulen la participación activa.						

7. Referencias bibliográficas.

Acosta, A. (1997). Pedagogía de la comunicación: editorial UTPL. Loja – Ecuador.

Aguirre, C A. (1997). Pedagogía de la comunicación: Editorial UTPL. Loja – Ecuador.

Aguilar Feijoo, R. M. (1996). Metodología de la Investigación Científica: Editorial UTPL. Loja – Ecuador.

Andrade Vargas, L. D. (2012). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. UTPL. Loja – Ecuador.

Andrade Vargas, L. & Lavanda, C. (2012). Proyecto de Investigación I – Gestión Pedagógica en el Aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudios de centros educativos del Ecuador”. Recuperado de <http://www.slideshare.net/videoconferencias/presentacion-proyecto-de-investigacin-ifinal>

Aportes a la comunidad educativa (s.f.). Recuperado de http://www.cognicion.net/index.php?option=com_content&task=view&id=274&Itemid=199

Arévalo Luna, E. E. (s.f.). Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_I_e/cap2.htm

Arellano Muñoz, E. (2012). Emociones y didácticas en el aula / Revista Educar@nos. Recuperado de <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/emociones-y-did%C3%A1ctica-en-el-aula>

Aron, A. M. & Neva, M.(s.f). Clima social escolar y desarrollo personal. Educación emocional. cl / documentos/escuela.pdf

Castillo, D. (2004). La comunicación en la educación: colección itinerarios.

- Cooper (1998). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción: Editorial LIMUSA. S.A – México.
- Castro Santander, A. (2010). Calidad educativa. El clima escolar y la calidad educativa /2010/12/el-clima-escolr-y-la-calidad-educativa.html
- Chavarría Olarte, M. (2004). Educación en un mundo Globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo: Editorial Trillas S.A de C.V. México.
- Estándares de calidad educativa. (s. f). Investigando/portal destinado a la investigación e innovación en educación/grupo EDUCANDOS-enlaces. Recuperado de web.essridb.com/doc/4541835/estándares-de-calidad-educativa.
- Granda, A. C. V. (1998). Sociología y problemas económicos del Ecuador. Guía Didáctica Edit: UTPL. Loja.
- Jara, R. A. (s. f). Metodología de estudio. Aprendiendo a aprender: Editorial Imprenta Santiago – Loja.
- Jara. (1997). Problemas pedagógicos: Editorial UTPL. Loja – Ecuador.
- LEMUS, L. A. (1975). Pedagogía. Temas Fundamentales: Edit: Kapeluz
- García Fernández, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula. Colección educación emocional – CISS. Barcelona.
- Grupo el Comercio. (2011). Educación. Estándares de calidad. Concepto y características, Quito – Ecuador. Recuperado de http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311114&id_seccion=160
- Ministerio de Educación del Ecuador (2009). Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Impresión DINSE. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: Imprenta Don Bosco. Quito – Ecuador.

Martínez, J. L. (s.f.). Revista la tarea-la calidad educativa un espacio de lucha por la hegemonía.

Martínez Muñoz, M. (1996). El clima de clase. [Issu.com/gomezrmc/docs/el-clima-en-el-aula/2?mode=9p](http://issu.com/gomezrmc/docs/el-clima-en-el-aula/2?mode=9p). Recuperado de www.la-tarea.com.mx/artcu/articu18/martinez18.htm

MEC (2004). La lectura como potencializadora de valores en la educación básica. Programa de mejoramiento y capacitación docente. Guía metodológica. Quito – Ecuador.

MEC(s.f).Estándares de calidad educativa . Estándares de desempeño profesor docente propuesta para la discusión ciudadana.

Wwweducación.gob.ec/propedéutico-asesores-y.....71857-html

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Modelos de desempeño docente. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/estándares-de-desempeño-profesional/estándares-desempeño-docente-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Modelos de desempeño docente. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/estándares-dedesempeñoprofeionla/estándares-desempeño-docente-pes.html>

Moliner Ruiz, M. (s. f.). Normas de convivencia. Recuperado de www.iesmariamoliner.org/ofertaeducativa/norconvivencia.html

Murillo, F. J. (2009). Calidad educativa. Factores asociados a la eficiencia escolar en América Latina. Recuperado de WWW.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-a-la-eficacia-escolar.html.

- Navia, M. (2011). Proyecto conflicto en el aula. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/62931147/proyecto-conflicto-en-el-aula-NANCY-DE-LOS-REYES-42>
- Pere Marqués, G. (2001). El aprendizaje. Requisitos y factores, operaciones cognitivas y roles de los estudiantes. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodidaprende.htm>.
- Rodríguez, E. M. (1998). Creatividad en la vida escolar. Editorial Trillas. México.
- Rosario, J. (2005). "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Recuperado de <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- SENPLADES (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Quito.
- Salas Vinent, M. E. (2009). Cuadernos de educación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, al proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la enseñanza básica, media superior y superior: Editado por eumed. net. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm>
- Sancho, X. (2009). Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. Recuperado de http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/33_tecnicas_de_ense%C3%B1anza_para_mejorar_la_motivacion_de_los_estudiantes.html
- Taller de convivencia escolar. Recuperado de WWW.slideshare.net/angoher/taller-convivencia-escolar
- Tejada Navarrete, J. (2009). Clima de aula. Enfoque y concepción. Recuperado de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>
- Toranzos, L. S. S & M. Gabriela, R. (s. f) Estudios cualitativos sobre escuelas efectivas y/ o con resultados destacables. Recuperado de <http://www.oei.es/eficaces07-10.pdf>

8. Anexos.



FUENTE: estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco”
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco” participan en el desarrollo de las encuestas del Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.



FUENTE: estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco”
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Chico Pacheco” colaboran en la recolección de la información a través de las encuestas sobre evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



FUENTE: estudiantes de la Escuela “Manuel Muñoz Cueva”

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Los estudiantes de la escuela “Manuel Muñoz Cueva” de la ciudad de Cuenca participan en el desarrollo de la presente investigación mediante la contestación de las encuestas sobre el clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.



FUENTE: estudiantes de la Escuela “Manuel Muñoz Cueva”
ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Blanca Narciza

Con relación a la maestra de la escuela “Manuel Muñoz Cueva” colabora con entusiasmo en la realización de las encuestas de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO

Loja, mayo 2012

Señor (a)

DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre” **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesores – estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por lo tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante
-------	-----------	---------	------------

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. **INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA.** Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipos de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente.		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	4. Otro especifique			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	

18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales ,etc.	
23	Hay estudiantes , que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trata de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que se hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante el haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden" tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos, originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades de esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesores hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correctas	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen con las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren saber	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	

72	En esta aula, los estudiantes deben elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiante, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con algunos compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen con las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan sus cuadernos y les explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otro	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula les gusta, escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiante se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes, deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	

125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con su tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos en el grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de diferente manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
				4. Hermanos/as	
				5. Tíos/as	
				6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	
				4. Divorciado	
				5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
				4. Hermano/a	
				5. Tío/a	
				6. Primo/a	
				7. Amigo/a	
				8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
				1. Escuela	
				2. Colegio	
				3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños	
				2. # Dormitorios	
				3. # Plantas/piso	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador	
				4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil	
				8. Equipo de Sonido	
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi	
				4. Bus	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales ,etc.	
23	Hay estudiantes , que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trata de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que se hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante el haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden" tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos, originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades de esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesores hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correctas	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen con las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día.	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren saber	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes deben elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiante, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con algunos compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen con las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan sus cuadernos y les explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otro	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	

107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiante se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes, deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con su tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos en el grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de diferente manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos .					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de la comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo que mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad entre mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.10. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.11. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en casos de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡CRACIAS POR SU COLABORACION!


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o Contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7 Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.3. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					

1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupos					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explicas las normas y reglas a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.14. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.15. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.16. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.17. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.18. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡CRACIAS POR SU COLABORACION!


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula ,con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos .					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13 Respetar.					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.12. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.13. Planifica y organizo las actividades del aula					
3.14. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.15. Planifica mis clases en función del horario establecido					
3.16. Explica las normas y reglas a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.					
3.17. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7..Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.21.Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.					
3.22.Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.23.Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.24.Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.25.Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.26.Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.27.Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.28.Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡CRACIAS POR SU COLABORACION!

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser llenada tanto en físico (impreso) como en digital.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....” año lectivo 2011 - 2012

Código

Prov.		Aplicante		Escuela			Docente		

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
3.28.1.1. PLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)				
3.28.1.2. LIMA SOCIAL DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				