



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA**

#### **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**“Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela Agustín J. Peralta de la ciudad de Nabón, del cantón Nabón, de la provincia del Azuay y la escuela Gabriel Arsenio Ullauri de la parroquia Cumbe, cantón Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2012 – 2013”**

Tesis de grado

**Autora:**

Tirado Alvarado Emma Yolanda.

**Director de tesis:**

Quizhpe Vásquez José Tiberio. Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA - ECUADOR**

**2013**

## Certificación

Magister

José Tiberio Quizhpe Vásquez.

### **DIRECTOR DE TESIS DE GRADO**

#### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: “ CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESCUELA AGUSTÍN J. PERALTA DE LA CIUDAD DE NABÓN, DEL CANTÓN NABÓN , DE LA PROVINCIA DEL AZUAY Y LA ESCUELA GABRIEL ARSENIO ULLAURI DE LA PARROQUIA CUMBE, CANTÓN CUENCA , PROVINCIA DEL AZUAY, 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación: Tirado Alvarado Emma Yolanda; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

.....

### Cesión de derechos.

Yo “Emma Yolanda Tirado Alvarado, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Tirado Alvarado Emma Yolanda.

Cédula 010294824-7

## DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación, primeramente le dedico a Dios y con todo mi amor a mis hijitos: Briana y Jhair, a mi esposo Gonzalo, a mis papás: Néstor y Charo y a mis hermanos: Narciza y Néstor, quienes con su esfuerzo, cariño y comprensión me han ayudado en el cumplimiento de esta nueva meta.

Emma Yolanda Tirado Alvarado

## AGRADECIMIENTO.

Muchos agradecimientos a Dios y a la Virgen Santísima. También a mi esposo, a mis padres quienes me han brindado su ayuda y comprensión. A los docentes, estudiantes, al equipo de investigación y director de tesis de la UTPL quienes con sus vastos conocimientos han sabido orientar la realización de este trabajo investigativo.

Emma Yolanda Tirado Alvarado

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	ix
1. Introducción	1.
2. Marco Teórico	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	19
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	21
2.2. CLIMA ESCOLAR	23
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase)	23
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	26
2.2.3. Factores de influencia en el clima	27
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y trickett	29
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	30
2.2.5.1. Dimensión de relaciones	31
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	31
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	31
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	31

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización	31
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	31
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	31
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	31
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	31
2.2.5.3.1. Organización (OR)	31
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	32
2.2.5.3.3. Control (CN)	32
2.2.5.4. Dimensión de cambio	32
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	32
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	32
2.3.1. Concepto	32
2.3.2. Elementos que la caracterizan	32
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	35
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	36
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	37
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	37
2.4.2. Concepto	40
2.4.3. Características	40
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
<b>3. Metodología</b>	45
3.1. Contexto	45
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Participantes	47
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	52
3.4.1. Métodos	52
3.4.2. Técnicas	53
3.4.3. Instrumentos	54
3.5. Recursos	56
3.5.1. Humanos	56
3.5.2. Materiales	57
3.5.3. Institucionales	57

3.5.4. Económicos	58
3.6. Procedimiento	58
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	59
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	59
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	76
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	84
5. Conclusiones	123
6. Recomendaciones	125
7. Propuesta de intervención	126
8. Referencias bibliográficas	132
9. Anexos	135



## **Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo es una investigación de campo, fundamentado en la Gestión Pedagógica y Clima social escolar, desde la apreciación de 33 estudiantes y un docente del séptimo año de educación básica, de la escuela “Agustín J. Peralta” del sector urbano, contando también con la participación de 28 estudiantes y un docente de la escuela “Arsenio Ullauri” del sector rural.

El objetivo principal en el desarrollo de este trabajo de investigación ha sido el de conocer la gestión didáctica pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

En su ejecución se aplicaron los métodos: exploratorio y el descriptivo, se emplearon técnicas como: encuestas, entrevistas, observaciones, lecturas, mapas conceptuales y organizadores gráficos, lo que garantizó el desarrollo del trabajo de manera eficiente y eficaz.

Indicando que es mínimo el porcentaje que practican y conocen sobre el tema de investigación.

Señores lectores les invito a revisar los resultados de la investigación y la propuesta de mejoramiento, los mismos que pueden contribuir a potenciar el proceso educativo.



## 1. Introducción

El presente trabajo de investigación: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos del sector urbano y del sector rural de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay y del cantón Nabón. Se ha realizado teniendo en consideración que una educación de calidad demanda de docentes eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Docentes que actúen como unos agentes motivadores, seguros y convencidos de su rol y desempeño profesional, para lograr los objetivos propuestos y un aprendizaje funcional en los educandos.

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, concluyó que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

Se considera que el clima del aula y de la escuela, es un tema que periódicamente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en este tema. Para muchos docentes es un tema que se está tratando como nuevo e interesante. De la gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador

Se puede anotar también que para muchos docentes es un tema que se está tratando como algo nuevo e interesante.

De esta manera resulta importante para la Universidad Técnica Particular de Loja como gestor de la investigación, que nosotros como alumnos maestrantes adquiramos los aprendizajes significativos, que nos lleve a enfocar el estudio de este tema al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones interpersonales entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo. En base a los informes presentados por los alumnos

investigadores la UTPL podrá potenciar experiencias, conocimientos pertinentes en el campo educativo.

También resulta importante para el centro educativo investigado con sus educandos y docentes el desarrollo de este estudio por cuanto luego del correspondiente análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a los estudiantes, se tratará en lo posible intervenir y mejorar la gestión pedagógica en el aula a través de la aplicación de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que fomente la interacción entre todos los estudiantes y ofrecer a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.

Este trabajo de investigación efectuado en el aula de cada centro educativo urbano y rural, permitió conocer la gestión académica – pedagógica y en base a los datos obtenidos se realizó la propuesta de mejoramiento educativo; para propiciar un clima social de aula participativo, efectivo dentro y fuera de ella, así como la ejecución de actividades que motiven a los actores de la educación a lograr aprendizajes significativos y prácticos.

También es importante indicar que este trabajo de investigación se pudo realizar gracias a la colaboración y participación de recursos humanos como son: las y los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, de los directores y de los docentes de cada centro educativo y mi persona como alumna investigadora, en la organización y ejecución de este trabajo se ha invertido recursos económicos propios del alumno. Sirviéndose también de la ayuda de los recursos bibliográficos de diversos autores, así como el servicio y apoyo de las TIC en el uso del internet.

Una de las limitaciones que ha estado presente es el factor tiempo ya que se tenía que compartir entre el desarrollo en sí del trabajo de investigación, las obligaciones laborales y familiares.

Es importante indicar que se ha cumplido de forma satisfactoria con cada uno de los objetivos fijados:

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se logró gracias a las consultas realizadas en los textos y en las páginas del internet.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se dio cumplimiento a través de las encuestas a los docentes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos y a través de las clases de observación realizadas por el estudiante investigador.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se ha podido ejecutar este objetivo a través de la investigación de campo realizada mediante la aplicación de encuestas directas a los docentes y estudiantes, Se procedió a la tabulación de los resultados y en base a las tablas y gráficos que muestran los datos se cumplió el mismo.

Se comparó las características de clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. A sí mismo se aplicaron las encuestas correspondientes, se subió los datos en las respectivas matrices, en base a los resultados apreciados en las tablas y gráficos consiguiendo este objetivo.

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. El logro de este objetivo se da mediante la aplicación de encuestas, la observación de las clases, el registro de resultados en las respectivas matrices y a través de los gráficos y tablas estadísticas, estableciendo comparaciones entre las mismas.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Este objetivo se cumplió a través de la aplicación de fichas de observación de las clases desarrolladas por cada maestro del séptimo año, realizando las tabulaciones de los datos, estableciendo comparaciones mediante las tablas estadísticas.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR**

Según Núñez Sánchez J. (1998) La hora de la Independencia marcó en muchos sentidos un punto de ruptura con el orden colonial, pero también con muchos usos, costumbres y modos de pensar de la propia sociedad. Y es que la Revolución de Independencia no sólo pretendió romper la dependencia frente a España y sustituir al régimen monárquico por un gobierno republicano, sino que pretendió también reformar la sociedad desde su base, con miras a eliminar las raíces de sustentación del antiguo régimen y construir un nuevo orden social.

Ciertamente, no era un objetivo fácil de lograr, especialmente porque había que levantar el nuevo edificio social sobre las realidades socioeconómicas y culturales heredadas del pasado y a contrapelo de la mentalidad colonial. En la práctica, fueron infinitas las dificultades que acompañaron a la construcción del orden republicano, especialmente cuando ésta se propuso enfrentar viejos vicios sociales o usos coloniales que atentaban contra los derechos del hombre, la democracia o los intereses públicos. Sin embargo, los mayores conflictos se dieron alrededor de las reformas que buscaron afectar los intereses terrenales de la Iglesia.

Esta había sido, durante el régimen colonial, no sólo el bastión ideológico de la feudalidad y el tradicionalismo, sino parte sustantiva de la estructura de poder, en tanto que beneficiaria de importantes derechos feudales, copartícipe en la administración del sistema judicial y de policía, responsable única del sistema educativo y censora oficial de toda labor cultural.

La escuela es el lugar donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas, mediante un proceso permanente que incluyen diferentes etapas de la vida, donde su finalidad es alcanzar el desarrollo integral del ser humano, es decir en su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico, mediante la difusión y práctica de valores, el desarrollo de competencias, enmarcados en nuestra identidad nacional, de tal manera que estén capacitados para participar en forma activa, responsable y decidida dentro y fuera de la comunidad.

La función de la enseñanza-aprendizaje de la escuela en el Ecuador se encuentra mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, contenidos secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, se espera que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué enseñar? Objetivos
- ¿Qué enseñar? Contenidos y destrezas
- ¿Cuándo enseñar? Secuencia de contenidos y destrezas
- ¿Cómo enseñar? Métodos y técnicas
- Cómo y cuándo evaluar? Evaluación del aprendizaje

Las respuestas a estas preguntas y considerando la diversidad de los estudiantes, nos obligan a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y/o modificaciones que permita y favorezca en los estudiantes experiencias exitosas, gratificantes en lugar de experiencias que los lleven a la frustración, al fracaso y a la deserción escolar.

### 2.1.1. Elementos clave

Lemus A. (1973) Manifiesta que los elementos claves que intervienen en el hecho educativo son: El alumno, el maestro, los objetivos, los recursos didácticos, la materia y el medio ambiente.

Indicando que los principales elementos que intervienen en la educación son: el educando, el educador y la materia

- **Educando.** Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación; es decir, a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. En otras palabras, es el ser humano que se está formando para llegar a ser hombre en sentido pleno de la palabra es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación

Dice Nassif (8; 190) que no basta definir al educando como sujeto de la educación, además es preciso establecer cómo se comporta ante la acción educativa que sobre él se ejerce. Esto lo hace de tres modos: asimilando, transformando y creando los contenidos o bienes culturales. Creemos que en la primera etapa, esto es, la niñez, cuando su evolución biológica corresponde al nivel de educación primaria

especialmente, el educando es, sobre todo un elemento asimilador, solo recibe los contenidos de la enseñanza y los incorpora a su constitución social sin mayor elaboración personal.

En tal nivel de desenvolvimiento cultural es fuerte el recurso de la memoria, al extremo que educando y educador pueden confiar y descansar mucho en este factor, no se preocupan por desarrollar otras facultades del intelecto. El niño posee como es sabido una memoria feliz, pero este recurso, así como puede aprovecharse y desarrollarse convenientemente, también puede estropearse.

Entonces el alumno es considerado como el transformador de los conocimientos, cuando los reelabora o replantea para su mayor comprensión y utilidad, o sea que el educando no se conforma con los conocimientos tal cual fueron facilitados, sino que los procura transformar a medida de su entendimiento y capacidad.

El alumno tiene la oportunidad de exteriorizar su individualidad en la creación de nuevas formas o modalidades de contenidos culturales como producto de su experiencia y de las actividades inherentes del ser, para su beneficio y de la sociedad en general.

- **Educador.** Según la Lic. María Eugenia Dengo Obregón “¿Qué significa ser educador? La profesión docente es noble y enriquecedora para quien la ama verdaderamente, pero puede llegar a ser el fastidio más grande para quien se acerca a ella por error, o porque constituye la última salida profesional y un sueldo más o menos seguro.

El buen educador no tiene que ser una persona excepcional pero posee una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida, desprovista de falsa retórica. Además, es consciente de que todas sus actuaciones públicas y hasta privadas pueden afectar, para bien o para mal, a muchas personas.

Los educadores deberíamos preguntarnos siempre: ¿En qué medida afectará a mis alumnos esto que hago hoy? ¿Cómo reaccionarán ellos años después? y ¿cuánto de esa reacción será producto de mi actuación de hoy?



En nuestras manos está, aunque no seamos totalmente conscientes de ello, contribuir a formar ciudadanos responsables, amantes de su país, de sus leyes y de sus bosques; de su bandera y su pueblo, de sus ciudades y sus valles; de su idioma y de sus tradiciones; y, además, del arte y la ciencia y otras manifestaciones del hombre... Sin embargo, no podríamos enseñar a amar y a respetar lo que no amamos y no respetamos; mal haríamos al decir nada más, y no hacer lo que pedimos que otros hagan.

Ser educador significa ser instruido, culto, paciente y firme; ser astuto, sutil, fuerte, resistente y perseverante. Y por encima de todo significa saber amar, y comprender claramente la influencia que puede proyectarse sobre los alumnos; la enorme responsabilidad que implicar emular a Dios en alguna medida, al contribuir el mundo del mañana” (“Día del Maestro”, suplemento de La República, 22 de noviembre, 1990)

Educador es la persona que ejerce la acción educativa, la que influye en otras con propósitos de mejoramiento. En general, es el elemento que influye de una u otra manera en el educando. Hernández Ruiz (6; 51) lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia.

- **Materia.** Por materia entendemos el contenido educativo; el acervo cultural que se transmite de una generación en otra; el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y de formación educativa. Es el elemento que constituye el objeto y la manera de relación entre educando y el educador; lo que sirve de enlace con significado y sentido, entre el presente y el futuro del hombre que se educa.

La materia debe someterse a dos selecciones:

- La primera selección es para el plan de estudios. Que trata sobre las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de la escuela primaria, secundaria o superior.
- La segunda selección es necesaria para organizar los programas de las diversas materias, dentro de cada asignatura es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o

formativo. La materia destinada a constituir un programa debe sufrir otra selección por parte del profesor, considerando la realidad educativa.

Estos tres elementos son de vital importancia y de imprescindible relación, a tal extremo que no puede existir el uno sin el otro

- **Los objetivos.** La escuela no tendrá razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional.
  
- **Recursos didácticos.** Son todos los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utiliza el profesor para llevarlo al alumno al éxito del trabajo escolar intra o extra-aula, propiciando en todo momento el dinamismo en los alumnos, con el fin de lograr que el educando viva y descubra por sí mismo lo que es objeto de estudio y se cumpla el principio de la escuela activa aprender haciendo.
  
- **El medio ambiente.** Es fundamental tomar en cuenta el medio donde funciona el establecimiento educativo, para que la acción didáctica esté encaminada a la realidad donde se desenvuelve el educando y de esta manera tome conciencia de su entorno del cual debe participar en forma consciente y ajustada a las exigencias económicas culturales y sociales de su comunidad.

### **2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Según el artículo redactado por Murillo, F.J. (2009, 14 de agosto) En la investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que en una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva una cultura de eficacia. Sin embargo para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente.

Así una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles, en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

**a. Sentido de comunidad**

Cuando una escuela tiene clara su misión, cuando se ha planteado y se ha trazado el logro o alcance de los objetivos y metas en donde su finalidad es alcanzar una formación integral, de conocimientos y valores, de todos y cada uno de sus educandos, con la participación decidida, voluntaria, entusiasta de todos los miembros que conforman la comunidad escolar, es así que se puede hablar de calidad educativa.

En las escuelas eficaces los profesores trabajan en forma mancomunada, formando equipos de trabajo, demostrando compromiso, responsabilidad, esfuerzo, cooperación, decisión y profesionalidad en el cumplimiento óptimo de su labor como docentes.

**b. Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde maestros y alumnos acuden entusiastas, porque saben que la relación entre ellos es de amistad, de confianza, donde prima un ambiente agradable, un entorno de cordialidad, de afectividad, respeto, cariño y comprensión.

### **c. Dirección escolar**

La dirección escolar es otro de los factores clave para alcanzar y mantener eficacia y calidad en la educación; es necesario que la persona que ejerza las funciones de director demuestre las verdaderas características que debe poseer como tal, es así que su función debe estar comprometida con la comunidad escolar tanto con los docentes como con los alumnos, ser un buen profesional, con una alta capacidad técnica, con capacidad de liderazgo y reconocido como tal por los docentes, padres y madres de familia y alumnado.

A continuación se indican dos estilos de directivos que demuestran ser más eficaces, estos son:

- Directivos que se preocupan por los temas pedagógicos y no únicamente por los aspectos organizacionales; implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y en las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes, que les presta ayuda en las dificultades que puedan tener, a esto se llama liderazgo pedagógico.
- Directivo participativo, aquel que se caracteriza por la preocupación de fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no solo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

También se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

### **d. Un currículo de calidad**

Un elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Entre las características globales que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos tenemos las siguientes:

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, en efecto en esta investigación que se ha realizado se nos indica la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos y las diferentes actividades y las estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

Actividades variadas, que participen los alumnos y sean muy activas, con gran interacción entre alumnos y entre éstos y el docente.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por cada uno de sus alumnos y adapta sus actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas, las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están relacionados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Por último la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

#### **e. Gestión del tiempo**

El grado del aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos.

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
- En un aula eficaz el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- El número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breve sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- Verificación de que los docentes que muestran una organización flexible, son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

#### **f. Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es sin duda una escuela participativa, una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante y las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con la comunidad.

**g. Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En una escuela donde haya la preocupación de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

**h. Altas expectativas**

Considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así de nuevo las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar. Confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. Los elementos tales como la evaluación, sobre todo la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de éstos últimos y con ello en alto rendimiento.

Así un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y además tiene que hacer que los alumnos las conozcan. En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles, así son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela.

**i. Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos especialmente en países de desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos, pero a su vez la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios

decorados para hacerla más alegre y como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa**

Según el Ministerio de Educación y Cultura los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que éstos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación menciona también que los Estándares Educativos son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes y de lo que deben saber y saber hacer.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

#### 1. ¿Para qué nos sirven los estándares?

- Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.
- Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.



- Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela
- Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.
- Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo

## 2. ¿Qué áreas cubren?

- Comunicación y Lenguaje L – 1 (lengua materna)
- Comunicación y Lenguaje L – 2 (español como segunda lengua)
- Matemáticas
- Medio Social y Natural (Primer ciclo)
- Ciencias Naturales y tecnología (Segundo ciclo)
- Ciencias Sociales (Segundo ciclo)

## 3. ¿Quiénes han participado en la construcción de los estándares educativos?

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo ( DICADE), La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), docentes en servicio y especialistas independientes en áreas curriculares con el apoyo técnico y financiero del Programa estándares e Investigación Educativa, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)

En el diseño de la Reforma Educativa, La Comisión Paritaria de Reforma Educativa; instituida por el Acuerdo sobre Identidad y Derecho de los Pueblos indígenas (marzo de 1995) establece el fomento de la calidad de la educación como una política en el área de transformación curricular. Para el cumplimiento de esta política la Comisión propone nueve estrategias, entre las cuales están: desarrollo de mecanismos de evaluación, del sistema educativo, fortalecimiento del sistema nacional de evaluación del rendimiento; definición de sistemas de indicadores de calidad de la educación.

El sistema de estándares es un componente de estas estrategias; el establecimiento de estándares educativos permite medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula. También permite evaluar el sistema educativo en su totalidad utilizando los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones sobre

acciones de mejoramiento en el proceso dinámico de la Reforma Educativa. La búsqueda de la calidad es un proceso que debe ser monitoreado y los estándares nos sirven como los monitores en tal proceso.

El objetivo fundamental de los estándares es que sean utilizados por la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo técnico y administrativo como una herramienta para el incremento de la calidad.

Según J. Casassus los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

Los estándares en cualquier rubro son fundamentales para poder accionar con seguridad en ese dominio. Pero para que ello sea posible, los estándares deben ser públicamente conocidos, deben delimitar responsabilidades, y estar sujetos a rendición de cuentas.

Los usuarios del sistema educativo tienen una idea vaga de lo que ofrecen las escuelas y también una cierta idea de lo que pueden esperar de ellas. Los sistemas educativos con la apertura tienen que rendir cuentas a la sociedad y tiene que producirse un acuerdo entre ellos y la sociedad acerca del servicio que ofrece el sistema a la comunidad.

Otro concepto de estándares educativos tenemos el que menciona Ravitch (1995). Donde manifiesta:

Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes,

docentes y directivos) los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que éstos se desenvuelven.

El significado del término estándar en educación es controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto en significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995).

### ➤ **Tipos de estándares educativos**

Según J. Casassus en el ámbito de la educación se distinguen cuatro dimensiones, la primera de ellas hace referencia a lo prescrito (los objetivos pedagógicos) que constituyen el elemento básico, de los estándares: la otra hace referencia a lo deseable, que alude a los elementos de excelencia en cuanto a lo que se espera de la educación, la tercera se refiere a lo observable, es decir a lo que efectivamente se logra y que se aprecia en la medida de dispersión (o de progreso en el caso que se efectúen medidas sucesivas) y la cuarta apuntan hacia lo factible (las condiciones de su realización).

- **Lo prescrito.** Es necesario establecer de forma clara y pública cuales son las competencias conceptuales y prácticas que se espera que alcancen los alumnos, de manera que la comunidad, los profesores, los padres y los alumnos puedan entenderlos: saber qué es lo que se puede esperar de la institución escolar y determinar qué tipos de acciones pueden ser conducentes al logro de los objetivos. Los objetivos curriculares definen logros específicos no terminales pero que pueden ser intermediarios en el logro de los estándares.
- **Lo deseable.** Ante el rol crecientemente central que ha ocupado la educación en las estrategias de desarrollo actuales y en lo que se vislumbra del futuro muchas personas piensan que es necesario cambiar de paradigma educativo y elevar las expectativas de lo que se espera de la educación, muchos tienden a ver en la corriente de los estándares la necesidad de incluir allí nuevos perfiles educativos, un nuevo modelo de educación. En esta dimensión ubicamos lo que se puede llamar estándares de excelencia. Éstos son estándares ideales, alcanzables para algunos, pero no necesariamente para todos como en el caso de los estándares básicos.

- **Lo observable.** Es importante notar que no basta que las formulaciones (básicas o de excelencia) sean claras en cuanto a las competencias que se desee alcanzar. Ellas también deben estar expresadas de manera que puedan ser observadas, mediadas y evaluadas para que puedan cumplir con el requisito de asignación de responsabilidades y de rendición de cuentas. Los estándares deben ser medibles para poder situar el nivel de logro con relación al estándar y determinar el grado de avance en la adquisición de la competencia.
- **Lo factible.** Al mismo tiempo que se observa que en la región se proponen transformaciones en los objetivos de la educación, también es necesario reconocer que se ha alcanzado un cierto nivel de sofisticación en la formulación de la política educativa, en el sentido de que en la formulación de metas y estrategias también vienen acompañados de las maneras como lograrlos. Por ello, al establecer estándares deseables también se tiende a desarrollar estándares relativos a los insumos, tanto materiales (guías, textos, equipamiento, aulas) como de gestión (definiciones administrativas, oportunidad de aprendizajes, recursos de tiempo) necesarios para el logro de los estándares deseables.

A juicio de Ravitch, D. en educación es posible distinguir tres tipos de estándares relacionados mutuamente.

- **Estándares de contenidos o curriculares:** describen lo que los profesores deben enseñar y lo que se espera que los alumnos aprendan; proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los alumnos. Deben ser medibles para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas, conocimientos (indicadores de logros).
- **Estándares de Desempeño Escolar:** definen grados de dominio o niveles de logro y responden a la pregunta ¿Qué tan bueno es lo suficientemente bueno? Describe qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, adecuado o sobresaliente. Indican tanto la naturaleza de las evidencias requeridas para demostrar que se ha dominado lo estipulado por los estándares de contenido, como su calidad en el desempeño.
- **Estándares de oportunidad (CONDICIONES)** – para – aprender o transferencia escolar: definen la disponibilidad de programas, personal y otros recursos que las instituciones escolares, municipios o instancias estatales proporcionan para que

los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer los estándares de contenido y de desempeño.

- **Finalidad de los Estándares de Calidad:** Los Estándares de Calidad tiene por finalidad elevar el rendimiento académico de los alumnos – indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, enfatizar el valor de la educación en el futuro, estimular la cooperación entre los profesores, contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida “nivelación hacia abajo”

- **Características de los Estándares de Calidad:** Estos son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) tienden a ser claros, directos y prácticos, son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo, no tienen alcance didáctico – metodológico, no responden “como hacer”, son pocos en número, son motivadores (acreditación).

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Según el Ministerio de Educación y Cultura dice que Los Estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes Ecuador ha definido considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y de desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

Con el propósito de alcanzar una educación de calidad y luego de considerar las necesidades que tiene nuestro país, se ha determinado un modelo de gestión educativa, expresándolo en un conjunto de estándares de desempeño docente, el mismo que contribuirá en forma significativa a la mejora de la enseñanza por parte de los docentes.

El propósito de los estándares de desempeño docente es que todos los educandos de nuestro país logren el aprendizaje deseado o propuesto por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

- **Dimensión de la gestión del aprendizaje.** Esta dimensión hace referencia en cuanto a: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y el significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados. Siendo de esta manera el currículo la parte central del proceso educativo, es así que a partir de la identificación, análisis, reflexión y discusión en forma colectiva en los centro de educación y de forma consensuada llegar a comprender el qué, cuándo, cómo y por qué de los aprendizajes y la evaluación de los educandos.
- **La gestión del aprendizaje.** Es en donde los educadores con la debida responsabilidad, con la ética que debe caracterizarles guían, orientan a los educandos en la adquisición del conocimiento, de una forma crítica, razonable, participativa, de tal manera que se integren a la sociedad de forma eficiente. Los cambios que ha venido atravesando la sociedad hoy en día hace que el aprendizaje tome una dimensión más amplia, que se oriente en el significado de las experiencias, así los seres humanos poder desenvolverse a la par o a la altura de los tiempos en los que vivimos.

Con la gestión del aprendizaje se logrará de forma efectiva la formación humana, una formación cognitiva, afectiva, motriz y valórica.

Al respecto Santos Soubal Caballero manifiesta: “La gestión del aprendizaje es el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje”.

En las sociedades modernas, las profesiones se constituyen socialmente (Vaillant, 2004) y tienen rasgos comunes. B. Toro (2003: 2) plantea una serie de características alrededor de las cuales se define una profesión:

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

Según Moncayo M.G. (2008) El ser humano es evidentemente social y no puede vivir aislado. Es derecho de todos desenvolvemos en un ambiente adecuado y agradable para desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras metas. Por supuesto cada miembro de la comunidad debe prestar su contingente para que esto se produzca.

El Ministerio de Educación y Cultura, en el año 2003, estableció que se inicie “en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil “. Esta disposición determinó a que se elabore, en cada institución educativa, códigos de convivencia que orientan la vida escolar.

Así mismo indica que un Código de Convivencia puede elaborarse en el aula y para la dinámica de una asignatura. Puede ser un buen trabajo de integración entre el maestro y los estudiantes. Lo que se trata es de identificar problemas concretos y

establecer las soluciones correspondientes. Aunque se debe evitar poner en evidencia inútil a miembros específicos o agravar los conflictos, este proceso debe llevar a compromisos individuales y grupales.

Un código de convivencia se lo realiza a partir del análisis de la propia realidad al establecer las necesidades existentes y los objetivos que se desean alcanzar. Al ser construido consensuadamente, es producto de un proceso democrático, que previene la concentración del poder. Así se cuestionan formas verticales de mando y se socializa la responsabilidad en la toma de decisiones. Eso sí, no tiene por qué llegar a constituirse en una camisa de fuerza ya que puede llegar a ser modificado y adaptado a las circunstancias concretas que se presenten.

Si se elabora y aplica un código de convivencia correctamente, puede llegar a constituirse en un instrumento idóneo para que exista comunicación y en una herramienta muy eficaz en la resolución de conflictos.

¿Qué es lo que hace un Código de Convivencia?

- Enfatiza en la solución de normas
- *Condena* la falta, no a la persona.
- Afianza la práctica de actitudes positivas como la confianza, la tolerancia y el respeto.
- Favorece las relaciones interpersonales.
- Genera condiciones para un ambiente favorable.
- Educa en la libertad y la responsabilidad.

Martin Luther King dijo que “hemos aprendido a valorar como los pájaros, a nadar como, los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” Quizá para ello necesitamos elaborar un conjunto de acuerdos para lograr hacerlo. Simplemente, porque es en sociedad donde nos construimos e identificamos como seres humanos.

En la planificación y ejecución de un código de convivencia en el aula deberán participar de forma comprometida, responsable todos quienes tienen que ver directamente en el proceso educativo siendo los padres de familia o representantes, los y las estudiantes, el o la maestra de aula, por ser quienes constituyen la parte



activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, debiendo cumplir y respetar las respectivas normas, reglamentos, y demás disposiciones acordadas, todo esto para manejarnos en un ambiente de buenas relaciones, en un clima escolar agradable, de confianza, seguridad, participación, de esta manera poder alcanzar el bien común.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela. El clima social escolar

#### 1. La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres.

Picardo O. (2008) indica que “La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”, es una de las principales conclusiones de los factores asociados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), cuyos resultados fueron presentados este 20 de junio en Santiago de Chile; dicho estudio —basado en una prueba estandarizada internacional— fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de

Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y contó con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Más allá de los resultados académicos de la prueba, que por cierto, presenta datos sumamente interesantes en el marco de las comparaciones educativas internacionales, y como país podemos llegar a conclusiones e hipótesis sobre las competencias en Matemática, lectura, escritura y Ciencias Naturales de nuestros estudiantes de 3º y 6º grados, quisiera centrarme en el análisis de los factores asociados.

El informe afirma en la página 151: “El análisis global de los factores escolares muestra que el clima escolar, la infraestructura y servicios, así como la disponibilidad de libros en la biblioteca se relacionan de manera consistente y positivamente con el logro en casi todas las áreas y grados evaluados”.

Pero, ¿qué es clima escolar? Clima es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa (Rodríguez Garrán, N., 2004).

Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuido y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).
5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes). Pero los responsables de garantizar un clima escolar

adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

### **2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

Concepto: El clima social escolar, es la satisfacción de los actores de la comunidad escolar, que sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en pro del aprendizaje y el buen trato de todos. Un buen clima social escolar, unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios y ninguno por si solo suficientes, para demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos

y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Según estudios realizados por Marín Martínez “El clima de aula como una condición del proceso enseñanza – aprendizaje no ha evolucionado por igual en todas las regiones. Existen marcadas diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo, dados por la evolución de sus sistemas educativos, las reformas puestas en práctica y el contexto en que se desenvuelven” (Martín, 2011, p.6).

### **2.2.3. Factores de influencia en el clima**

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999).

Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa;

que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.

Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.

Valoración vs. Descalificación en la relación.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición para ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer,

legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos.

En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 1999).

- Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” (Arón y Milicic, 1999, p. 82)

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y trickett.**

Una definición más simple con la que aportan Arón y Milicic (1999) sobre lo que es un clima social escolar, quienes la conciben como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. También señalan que los climas escolares negativos que obstaculizan el desarrollo normal de los actores de la comunidad educativa, provocan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico.

Los mismos autores antes señalados Arón y Milicic, 1999; 2001; y Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros) manifiestan que los climas escolares positivos facilitan el aprendizaje de todos y todas quienes integran el sistema educativo, en donde se sienten agradados, se desarrollan como personas, se tienen confianza, en el desarrollo de sus propias habilidades, se identifican con la institución, se da la interacción positiva entre pares y demás actores, los estudiantes también se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005).

También anotaremos las aportaciones realizadas por parte de Cornejo y redondo (2001) quienes señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p.6).

Clima social de aula. Para Moos y Trickett el interés central es la clase, es aquí donde se da la relación entre el alumno/profesor, profesor/alumno y la forma de organización de la clase. El clima ambiental del aula debe reunir las condiciones necesarias para que los educandos se mantengan siempre motivados e interesados por el aprendizaje. Lo contrario sería que los alumnos perciban aspectos negativos en el clima social del aula, de esta manera afectará en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

### **2.2.5.1. Dimensión de Relaciones**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:



**2.2.5.1.1. Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**2.2.5.1.2. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**2.2.5.1.3. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

## **2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**2.2.5.2.1. Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**2.2.5.2.2. Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**2.2.5.2.3. Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

## **2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

**2.2.5.3.1. Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**2.2.5.3.2. Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**2.2.5.3.3. Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

#### **2.2.5.4. Dimensión de cambio:**

**2.2.5.4.1. Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. En la clase los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **2.3.1. Concepto**

Es así que para Justa Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

#### **2.3.2. Elementos que lo caracterizan**

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p. 32) caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: Profesores y alumnos cuentan con condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto. Profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: Lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela, existe deseo de cumplir con tareas asignadas y las personas disponen de autodisciplina.
- Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrar en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Los mismos autores (Arón y Milicic, 1999) añaden lo siguiente:

- Reconocimiento y valoración: Por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa
- Cohesión en cuerpo decente

Por el contrario, los climas sociales escolares negativos u obstaculiza dores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza, en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

(Raczynski y Muñoz, 2005) en los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación.

(Ascorra, Arias y Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva.

### 2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	<b>CLIMA DE AULA</b>
<p>-Es el conjunto de procesos teóricos – prácticos, integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo.</p> <p>-Manera de dinamizar los distintos insumos que intervienen en la organización y funcionamiento de un centro escolar.</p> <p>- Busca respuestas a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas.</p> <p>- Los sujetos que constituyen el colectivo educativo se sienten creadores de su propia acción, tanto personal como profesional.</p> <p>-Arratia (2002) afirma que la “gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación, que involucra diferentes actores empleando</p>	<p>-Reflexión sobre cómo favorecer a las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento.</p> <p>-Tiene que ver con características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos.</p> <p>-Aquí se establecen las normas de conducta, comportamiento y trabajo</p> <p>-Se dan las actuaciones y percepciones de todos sus miembros</p> <p>- Los aspectos que influyen en el clima social de aula están: las interacciones socio-comunicativas, forma de organizar las tareas educativas, el discurso del centro escolar, la coherencia entre fines y medios, en el logro del proceso de</p>

<p>diferentes métodos recursos y estrategias orientadas a lograr un fin.</p> <p>-Tiene carácter dinamizador y flexible para dar funcionalidad a lo que existe, a lo determinado, a lo definido mediante un proceso que se conduce, creando condiciones para ellos.</p> <p>-Debe constituirse en accionar más amplio, puesto que tiene que ver con un todo, con la orientación, para de una manera consciente diseñar las estrategias necesarias y expectativas de la comunidad.</p>	<p>enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Un clima escolar positivo es aquel en donde se facilita el aprendizaje de todas y todos los miembros, donde se sienten a gusto se desarrollan como personas, traducido en sensación de bienestar general, sensación de confianza en sus habilidades, identificación con la institución, interacción entre pares y con los demás actores,</p> <p>-Estudiantes que se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.</p>
---	--

FUENTE: Varios autores

ELABORACIÓN: Tirado Alvarado Emma Yolanda

#### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Entre las prácticas didácticas - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula tenemos:

- Elaboración de normas claras: desde el principio se debe indicar las normas de conducta, comportamiento y trabajo, para que sepan los alumnos(as) que se espera de ellos.
- Elaboración de un listado de conductas permitidas y no permitidas, de forma conjunta con los alumnos, de esta forma se verán involucrados y prestarán mayor cuidado en su cumplimiento.
- El diálogo como herramienta de comunicación: El diálogo es una herramienta de comunicación que da mejores resultados que el del autoritarismo, con el diálogo el estudiante reconocerá la importancia del orden en el trabajo, adecuándose a distintas situaciones como es el de hablar al grupo, escuchar al profesor o a su

compañero, leer, escribir en silencio, interactuar con sus pares en actividades grupales.

- Crear un buen clima de aula también apunta al desarrollo de valores personales y sociales que permitan a los alumnos convivir en un mismo ambiente durante varias horas de forma amena y armoniosa, evitando cualquier comportamiento agresivo.
- Proponer actividades como son los trabajos en equipo para fomentar el compañerismo, la colaboración, la ayuda mutua y el enriquecimiento personal.
- Disciplina escolar. Que es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a exigencias de trabajo y de relaciones propias de la vida escolar.
- Normas básicas de convivencia. Pocas y coherentes, formuladas y justificadas con claridad, conocidas y aceptadas por todos, adecuadas a las características de los alumnos.
- Autoridad del profesor, integración efectiva de los alumnos hacia el ambiente de trabajo, corrección de comportamientos.
- Reconducción de comportamientos anómalos: Nunca corregir al calor de los hechos, hacerlo con privacidad y no humillación ante los demás, llevar a la reflexión acerca de las faltas que han cometido, sanciones y no venganzas, ofrecer ayuda para la superación de problemas o dificultades que tengan, conocer los motivos que generaron determinados comportamientos.
- Los alumnos deben revisar sus propias actitudes, reflexionando sobre su comportamiento, sobre su actuar, de ser necesario se deberá reelaborar nuevas pautas. De ser necesario involucrar a la familia para que acompañen o participen en el desarrollo de integral de los hijos.

## **2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

En las situaciones escolares, las relaciones con los compañeros pueden ser estructuradas para crear una interdependencia importante a través del aprendizaje cooperativo.

En las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener unas relaciones interdependientes pueden ser enseñadas y practicadas. A través de repetidas experiencias cooperativas, los

estudiantes pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprender las habilidades necesarias para responder a tales expectativas. Haciéndose mutuamente responsables de la conducta social apropiada, los estudiantes pueden influir fuertemente en los valores que internalizan y el autocontrol que desarrollan.

Es a través de la pertenencia a una serie de relaciones cooperativas que los valores son aprendidos e internalizados y la sensibilidad social y la autonomía son desarrolladas.

Es a través de una interacción cooperativa prolongada con otras personas que tienen lugar un sano desarrollo social, con un balance general de confianza más bien que de desconfianza en las otras personas, la capacidad de ver las situaciones y los problemas desde una variedad de perspectivas, un significativo sentido de dirección y propósito en la vida, un conocimiento de la interdependencia mutua con otras personas, y un sentido integrado y coherente de la identidad personal (Johnson y Johnson, 1987, citado por Ovejero, 1990, pp. 154-155).

El aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos forman pequeños grupos de trabajo para realizar determinadas tareas, aquí es donde maximizan sus potencialidades, poniendo como manifiesto sus capacidades en la adquisición de su propio aprendizaje y el de los demás, de ésta manera en forma conjunta alcanzarán los objetivos que fueron trazados al inicio de la tarea.

El aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje:

a. *Los grupos formales de aprendizaje cooperativo* actúan en un período que va desde una hora a varias semanas de clase, aquí los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y los compañeros que forman el grupo completen la tarea de aprendizaje encomendada. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje el docente debe:

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.



- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

*b. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo* aplican durante unos pocos minutos hasta una hora clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa ( una clase magistral, una demostración, una película o un video ) Para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material de las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

*c. Los grupos de base cooperativos* tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos de casi un año, son grupos de aprendizaje heterogéneos, su principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden apoyo, ayuda, aliento y el respaldo que cada uno de ellos lo necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares como es el de asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender y a tener un buen desarrollo cognitivo y social(Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

### **2.4.2. Concepto**

El aprendizaje cooperativo es la integración de los alumnos en grupos heterogéneos, en donde realizan las tareas, las actividades de aprendizaje en el aula de una forma responsable, favoreciendo de forma positiva a la integración de todo tipo de alumnado ya que aportan con sus habilidades, destrezas y conocimientos, es decir ponen todo su potencial, porque al final de la tarea todos lograrán el éxito deseado o caso contrario todo el grupo fracasará. De esta manera se conoce que se amplía el rendimiento, aumenta sus habilidades comunicativas, aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje, potencian el esfuerzo para conseguir buenos resultados.

### **2.4.3. Características**

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca el aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender, desarrollar conocimientos, habilidades y valores

### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

- se ubicará a los alumnos en grupo de aprendizaje previamente a que se produzca Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Existen varias estrategias que pueden ser utilizadas por los estudiantes para aprender contenidos, la mayoría de estrategias son efectivas en grupos de cuatro estudiantes, seguidamente se anotarán algunas de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

- En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo “Nombres de mamíferos “ ) para la actividad indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

- Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con “b”). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

- Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: si dan una galleta a un elefante. Éste pedirá...) indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen, después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos, permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

- Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos, formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo, los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta, diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta, reconozca las repuestas correctas y profundicen el tema a través del debate

- Rompecabezas.

El trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diferentes equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y

después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Ésta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

- Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas, usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él, después de un minuto el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas, entonces proponga una segunda pregunta para que debatan, continúe con cinco o más preguntas para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de tomar el té.

- La cooperación guiada.

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar, se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- 1º Ambos compañeros leen la primera sección del texto
- 2º El participante A repite la información sin ver la lectura
- 3º El participante B le da retroalimentación sin ver el texto
- 4º Ambos trabajan la información

5º Ambos leen la segunda sección del texto

6º Los dos intercambian los roles para la segunda sección

7º A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procese, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

- El desempeño de roles o Role – Playing.

Consiste en la representación de una situación típica de la vida real; ésta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso en el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores.
- El profesor corta la acción cuando considere necesario para proceder a la discusión del problema, durará diez a quince minutos.
- Comentario y discusión de la representación, bajo la conducción del director o profesor, los intérpretes exponen sus impresiones, proponen otras formas de jugar la escena, etc.
- El estudio de casos.

Esta estrategia es conocida como el método del caso.

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos o situaciones prácticas, desarrollar actividades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobretodo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

### **3. Metodología**

#### **3.1. CONTEXTO**

La investigación se realizó en dos centros educativos, la una escuela del sector urbano, “Agustín J. Peralta” ubicado en el Cantón Nabón, perteneciente a la provincia del Azuay, La otra escuela como es la “Gabriel Arsenio Ullauri” perteneciente a la parroquia Cumbe, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Las dos escuelas son fiscales, mixtas, funcionan en horario matutino.

De la escuela “Agustín J. Peralta” del cantón Nabón, cuentan los mayores que inicialmente la educación estuvo a cargo de las familias, siendo la madre quien educaba a sus hijos, poco a poco y con el paso del tiempo la labor de enseñar las primeras letras fueron las personas más instruidas las encargadas de impartir conocimientos a grupos de niños (varones) cuyos padres pagaban unos pocos reales o bienes convenidos para que su hijo acuda a las enseñanzas, como nos damos cuenta no era una necesidad general de la población y tenían preferencia los varones, todo esto es 1890.

Antes de 1892 de acuerdo al libro de vida de 1976 se encuentra que en base a la investigación a personas mayores de 76 y 82 años, todos recuerdan que sus padres les contaban del Señor Profesor SHISHI, que reunía unos pocos estudiantes, para enseñarles en el barrio La Loma, que los alumnos escribían en hijas de penco, porque aún no había pizarra y que entre los referidos alumnos del señor Shishi, era muy cotizado el desafiarse a concursos de caligrafía (letra manuscrita) con otros niños que aprendían por su cuenta o en otro sistema, esto hasta 1900, de aquí en adelante hay un poco más de certeza ya que el primer profesor que tuvo una corta formación educativa fue el profesor Manuel Guambaña, quién tenía a su cargo la educación de los varones, el local en donde funcionaba la primera escuela formal estaba situada en la calle Honda en propiedad de los herederos de Medardo Ordóñez Ochoa y la escuela de mujeres estaba representada por la señora Amelia Chica, funcionando en el local llamado del consejo, ubicado en la plaza central, hoy parque central, a estos profesores le suceden N Flor, Hilario Aguirre, N Serrano, N Pineda, N Alvarado, atendiendo a los varones y a las niñas Margarita Álvarez, Herminia Carrión y Jesús Aguirre esto hasta 1928.

De esta fecha en adelante los datos son más precisos y se encuentra en los archivos en los que encontramos que la escuela de varones funcionó con el número de 21 hasta el año lectivo 1948 – 1949, luego con el número 163. Hasta 1962 funcionan por separado escuela de varones llamada “Agustín J Peralta” y de mujeres llamada “Manuel Ullauri Quevedo”. Con la construcción del actual local, en terrenos donados por el Consejo Municipal de Girón y con apoyo del programa Alianza para el Progreso, se fusionan las dos instituciones con el nombre de “Agustín J Peralta” e inician el año lectivo 1962 – 1963, como eran tres profesores para varones y dos para mujeres en este mismo año se incrementa un maestro más y se convierte en escuela completa de seis grados, ya que antes los niños salían del quinto grado.

En los años posteriores se crea el anexo del año de preprimaria con la aceptación del Ministerio de Educación y el apoyo de la norteamericana Mariana Mojones, posterior a esta es María Verdugo Sagbay, quien atiende a los más pequeños de la escuela y con la nominación de Unidad Educativa “Agustín j Peralta”

En el año 1997 – 1998 se inicia con una profesora especialista el denominado Primer Año de Educación Básica, la maestra es la señorita Fanny Peña Patiño, sucediéndole la señorita Luisa Molina.

En adelante la escuela ha crecido considerablemente tanto en lo físico como en lo humano a la presente fecha (junio del 2011) contamos con los siete Años de Educación Básica, existiendo dos paralelos en cada año, tres profesores especiales para atender las de Cultura Física, Inglés y Computación, además de la directora que desempeña las funciones de Administradora de la Unidad educativa conformada además del nivel Básico de Educación inicial II nivel al que concurren niños de 4 a 5 años por primera vez en el año 2010 – 2011, siendo su maestra la señora Vicenta Aquelina Merchán Illéscas, se cuenta con el apoyo de un Auxiliar de Servicios Generales Porfirio Piedra el primero y Hermes Iván Carrión Q, en la actualidad.

Se debe aclarar que de los 21 maestros de la Unidad Educativa, unos tienen nombramiento y otros son contratados sea por la Dirección provincial o la Unidad Ejecutora Colegio Nacional Nabón.



Son Supervisores Escolares los tres últimos años los señores, licenciado Magno Guanuchi Piedra y Licenciado Mario Cordero.

Del mismo modo se tuvo la participación y colaboración del centro educativo “Gabriel Arsenio Ullauri” del sector rural, perteneciente a la parroquia Cumbe, del cantón Cuenca, para tener una visión más amplia de esta institución educativa se señalará la siguiente información.

La Escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” se crea en el año 1915, siendo su primer profesor el Sr. Abelardo Alvarado, empieza su labor educativa en locales arrendados, hasta que el 5 de septiembre de 1961 la Curia dona un terreno en el centro de Cumbe, limitado dentro de los siguientes linderos: por la cabecera la vía pública que conduce a Loja( hoy Calle 24 de Mayo), por el pie el Río Cumbe (hoy Calle 26 de Agosto), por un lado la calle pública (hoy Calle Eloy Mejía) y por otro con terrenos de la iglesia (hoy Calle Jorge Zea y terrenos de Germán Chuquimarca)

Luego de la adquisición del terreno se ha construido poco a poco el local escolar, en la actualidad cuenta con catorce aulas, una dirección, un laboratorio de Ciencias Naturales, un laboratorio de computación, un salón de uso múltiple, una cocina comedor y un moderno bar.

La escuela es completa, cuenta con 345 estudiantes con un Director, catorce profesores de aula, profesor de Cultura Física, profesor de Inglés, profesor de Informática, profesor de laboratorio y supervisor zonal.

### **3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### **3.3. PARTICIPANTES**

Quienes han participado en el desarrollo de este trabajo investigativo han sido 34 estudiantes y una docente de la escuela “Agustín J. Peralta” en jornada matutina, de tipo hispana, perteneciente al cantón Nabón, parroquia Nabón

también 28 estudiantes y un docente de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” con jornada matutina, de tipo hispana, perteneciente al cantón Cuenca, parroquia Cumbe.

## DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**TABLA Nº 01**

#### SEGMENTACION POR AREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	54,84
Inst. Rural	28	45,16
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Se aprecia que en el Centro escolar del área urbana existe mayor número de estudiantes, representando un 54,84% y en el Centro educativo del área rural existe un menor porcentaje de estudiantes, constituyendo el 45,16%. Pudiendo ser que en este sector existen dos escuelas fiscales.

#### SEXO CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

**TABLA Nº 1.3.**

Opción	Frecuencia	%
Niña	34	55,00
Niño	28	45,00
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Esta tabla da a conocer que existe un 55,00 % de niñas encuestadas y un 45,00% de niños encuestados, así observando un mayor número de estudiantes de sexo femenino.

## EDADES COMPRENDIDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE E.B.

**TABLA N° 1.4**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	10,00
11 - 12 años	46	76,67
13 - 15 años	8	13,33
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Podemos apreciar que el porcentaje más alto de estudiantes en este año de educación básica están entre los once y doce años de edad, lo que significa que están dentro de las edades acordes al nivel de estudio.

## DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS

#### TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

**Tabla No. 1.3**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Conociendo que los dos docentes prestan sus servicios en establecimientos fiscales

## AREA

**Tabla N° 1.4**

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	1	50,00
Inst. Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Indicando que se obtuvo la participación activa y decidida en este proceso de investigación de un docente de cada establecimiento

## SEXO DE LOS DOCENTES

**Tabla No. 1.6**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

En esta investigación han intervenido una maestra y un maestro, mostrando equidad de género.

## EDAD EN AÑOS

**Tabla No. 1.7**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

A través de estos resultados se conoce que la maestra y el maestro están en una edad en donde la experiencia personal y profesional deben constituir una herramienta positiva en el ámbito educativo. Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

## **AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE**

**Tabla No. 1.8**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Con los resultados obtenidos en esta tabla se aprecia que el docente está entre los 13 a 20 años de experiencia en la docencia y la maestra está entre los 21 a 28 años, lo que significa que los dos docentes tienen una trayectoria muy significativa dentro del magisterio.

## **NIVEL DE ESTUDIOS**

**Tabla No. 1.9**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Tirado Alvarado Emma Yolanda

Con respecto a la tabla 1.9 el nivel de estudios del docente corresponde al título de licenciado y la docente tiene título de profesor; de tal modo que en la actualidad se tiene que ir mejorando profesionalmente para no quedar rezagados frente a las innovaciones educativas.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.4.1. Métodos.**

En esta presente investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

**Método Explorativo.** Es un sondeo o estudio preliminar y superficial de la realidad a investigar. Resulta importante la utilización de este método por que brinda la facilidad de un estudio previo, poniéndonos en contacto para familiarizarnos con la realidad que se desea estudiar para la recolección de datos.

**Método Descriptivo.** Permite decir como es o como se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de la investigación. Dankhe, afirma que “estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (citado por Roberto Hernández y otros, 1992:60).

Se utiliza este tipo de metodología en el presente trabajo de investigación por su fácil aplicabilidad en problemas concernientes al ámbito educativo con mayor incidencia en la conducta de los individuos, siendo nuestro caso el estudio sobre “gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

**Método analítico –sintético.** Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y las explicaciones de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

**Método Inductivo y deductivo.** Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

**Métodos estadístico**, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

**Método Hermenéutico**. Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### 3.4.2. Técnicas.

**Técnicas de investigación bibliográficas:** para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

**La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

**El subrayado**. Es la técnica de estudio que permite extraer las ideas principales y secundarias de un texto.

**El resumen**. Es la reducción a términos concisos y comprender con precisión la parte esencial del asunto.

**Técnicas de la investigación de campo:** Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

**La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguerra, 1998, p.57)

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

**La encuesta**, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizara para la recolección de la investigación de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

1. Para la aplicación de las encuestas se tuvo la participación de un docente de la institución urbana y 37 estudiantes, de igual manera se realizó en la escuela del sector rural a un docente y 34 estudiantes.
2. Observación de una clase impartida por el docente de aula. La misma que sirvió para disponer de información de cómo se vienen desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula y de la interrelación que existe entre sus participantes y sobre todo acceder a la información que es motivo de nuestra investigación.

### **3.4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos que se han utilizado en el desarrollo de la presente investigación son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Es un instrumento que trata sobre aspectos relacionados con el trabajo pedagógico del docente en el aula, como también las relaciones entre profesor – estudiante y la interrelación entre los estudiantes, entre otros.



- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Estos instrumentos han sido elaborados con el propósito de averiguar el ambiente de trabajo donde se desenvuelven los estudiantes, ya que es un factor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Es un instrumento que pretende concientizar a los docentes sobre su accionar pedagógico en el aula, brindando un ambiente positivo para extraer resultados significativos. Consta de las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

La aplicación de esta encuesta se realizó con el objetivo de: Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Mediante la observación de la clase se pudo conocer que el docente que el docente está consciente sobre su desempeño profesional poniendo en práctica la concepción de la nuevo paradigma pedagógico, pues prepara los temas de acuerdo a las necesidades y realidad de los estudiantes, manifestando las habilidades y practica pedagógicas que hacen que la clase sea motivadora con la utilización de material didáctico adecuado y suficiente.

Aplicando las TICs, respetando el horario establecido, incentivando la participación de todos, dando a conocer que los contenidos asimilados son útiles para la vida futura, aprovechando los circunstantes para fomentar la práctica en valores, sobre todo el respeto y consideración que debe prevalecer dentro del ambiente educativo. Además en la investigación se utilizó medios tecnológicos como la computadora, siendo fuente de consulta bibliográfica a través del internet, el EVA y la cámara fotográfica.

### **3.5. RECURSOS**

#### **3.5.1. Humanos**

En este trabajo de investigación se contó con la participación y colaboración de todos los miembros que conforman las instituciones educativas en especial de los dos Directivos, desde el primer momento brindaron las facilidades necesarias, también colaboraron dos maestras y 71 alumnos en el llenado de las encuestas y la clase observada respectivamente, sin olvidar al personal de servicio, así como también al equipo de investigación de la U.T.P.L.

Para realizar esta investigación se utilizaron dos tipos de encuestas para los alumnos, las mismas que vinieron ya elaboradas por la UTPL en las que constan aspectos de clima social escolar y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, igual fue el número de encuestas para las docentes con aspectos de clima escolar y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente con las dimensiones a evaluarse: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula. Todas estas preguntas con el objeto de evaluar en cada grupo estudiado estas interrogantes.

Observación de una clase impartida por el docente del aula tanto del sector urbano como del rural en las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula; cuyo objetivo es observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula y las relaciones que se mantienen en las mismas.

Además en la investigación se utilizó medios tecnológicos como la computadora, siendo fuente de consulta bibliográfica y la cámara fotográfica. Con relación a los recursos económicos se utilizaron principalmente para el fotocopiado de las diferentes encuestas y anillados. La limitación fue el tiempo por lo que se tuvo que compartir entre el desarrollo del trabajo de investigación, obligaciones laborales y familiares.

El trabajo está orientado hacia la investigación socioeducativa, utilizando el estudio crítico en cada una de las etapas de la investigación, para ello fue indispensable y primordial la utilización de la guía didáctica proporcionada por la U.T.P.L. y las orientaciones enviadas a través del internet por el equipo de investigación. Por otra parte fue necesaria la búsqueda de bibliografía de acuerdo a la temática de investigación, entre las bibliotecas que se consultaron están: de la U.T.P.L., la Universidad de Cuenca, biblioteca Municipal, biblioteca personal y el internet.

Los datos bibliográficos y de campo fueron recogidos de acuerdo al cronograma sugerido por la universidad, realizando continuas visitas a las instituciones educativas y bibliotecas de acuerdo a las necesidades que se presentadas para la realización del trabajo. Luego de terminado todo este proceso se organizó adecuadamente bajo los parámetros que constan en la guía los resultados que se obtuvieron.

### **3.5.2. Materiales**

Se puede mencionar dentro de este aspecto a los cuestionarios utilizados como son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

También se dispuso de la computadora, flash memori, hojas de papel bon

### **3.5.3. Institucionales**

Contando también con el apoyo de los recursos institucionales como son: la escuela fiscal Mixta “Agustín J. Peralta” del sector urbano y la escuela fiscal mixta “Gabriel ArcenioUllauri” del sector rural y la UTPL

**3.5.4. Económicos** con relación a los recursos económicos se utilizaron en el fotocopiado de las diferentes encuestas y anillados, acudir al internet, transporte y refrigerios

### **3.6. Procedimiento**

El proceso metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información. Para realizar la investigación tiene que realizar una serie de procesos:

Revisar la bibliografía entregada por la UTPL de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Selección de dos centros educativos uno urbano y otro rural, buscar la dirección exacta de los mismos, tener presente que las aulas a trabajar no deben tener un número menor a 10 estudiantes, disponer de referencias generales de los centros educativos como son: nombre de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, tener en cuenta sobre la fluidez verbal y la actitud positiva como requisitos básicos, entrevista con el directivo de cada centro, presentar la carta enviada por la Dirección de Post- grado.

Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, solicitar al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, fotocopiar tres veces la carta autorizada, entrevista con el inspector para solicitar el paralelo y listado de los estudiantes, entrevista con el profesor de aula para determinar la disponibilidad del día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y para la observación de la clase.

Para la recolección de la información se utilizó varios instrumentos, reproducir los instrumentos de acuerdo al número de investigados, aplicación de los instrumentos. Tabulación de los cuestionarios del clima social escolar CES, con las recomendaciones sugeridas. Procediendo también a realizar las conclusiones y recomendaciones para la propuesta.

#### 4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

##### 4.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: "AGUSTÍN J. PERALTA", AÑO LECTIVO 2011 - 2012"

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 al 1.37)</b>	1.1 En el desarrollo de las clases algunas veces considera aspectos significativos que les servirá en la vida práctica a los y las estudiantes.	Le da poca importancia a lo que los alumnos deben saber para desenvolverse en la vida diaria.	Alumnos con criterios limitados.	Actualizarse con lo que plantea la reforma curricular.
	1.2. Los contenidos de aprendizaje son seleccionados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo	Considera las etapas evolutivas de los estudiantes	Desarrollo integral de la persona	Mantener actualización profesional permanente
	1.3. Con frecuencia se conoce la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo	Se da cumplimiento con las disposiciones emanadas en las nuevas reformas	Mejoramiento de la calidad educativa	Buscar nuevos mecanismos que involucren el mejoramiento educativo
	1.4. Se conoce los parámetros a considerarse en el proceso evaluativo	Conocer el nivel de rendimiento académico	Tomar decisiones y aplicar correctivos en las deficiencias encontradas	Aplicar correctamente las modalidades evaluativas
	1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan	Hay alumnos que tienen su vocabulario limitado o escaso	Todos aprenden sin dificultades y sobre todo comprenden las actividades a realizarse	Volver a repetir las veces que sean necesarias lo que no está claro

1.6. Con frecuencia recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	Determinar el nivel de aprendizaje con el que cuenta para iniciar el nuevo tema	Secuencia y efectividad en el aprendizaje	Perfeccionar la metodología aplicada
1.7. Algunas veces pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	Ciertos alumnos no prestan el interés apropiado en lo que aprenden	despertar el interés por los temas tratados	Enseñar a diferenciar aspectos de mayor relevancia
1.8. Con frecuencia realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	Permitir que conozcan el alcance, los propósitos del tema a tratar	Prestar atención e interés en lo que se va aprender	Aplicar técnicas, metodologías adecuadas para despertar el entusiasmo por el aprendizaje
1.9. Todas las dudas e inquietudes que tienen los estudiantes siempre son despejadas por el docente	Obtener conocimientos claros y precisos	Lograr la participación activa de todos los estudiantes	Promover la investigación y el descubrimiento
1.10. En sus clases los trabajos realizados son expuestos a debate, todos opinan con el debido respeto	Los estudiantes necesitan emitir criterios, exponer sus puntos de vista	Convertir a los estudiantes en analistas, críticos, expositores	Hacer las clases amenas, agradables, participativas
1.11. Los alumnos poseen poca capacidad de análisis y las respuestas lo hacen con deficiente argumentación	No existe la correcta participación de los estudiantes, ni el estímulo por parte del docente	Alumnos con deficiente capacidad de crítica y reflexión	Mantener a los alumnos más informados, brindarles la oportunidad de emitir sus criterios y opiniones
1.12. Algunas veces establece comparaciones entre los temas tratados y los contenidos enseñados	No siempre relaciona los diversos temas con los nuevos contenidos	Pérdida de importancia sobre los temas y contenidos de estudio	Trabajar en grupos, dando prioridad al descubrimiento aplicando los contenidos adquiridos
1.13. Algunas veces las clases las desarrolla en el entorno natural y social	No siempre utiliza los materiales, recursos que le proporciona el medio para el aprendizaje	No puede garantizar un aprendizaje significativo	Utilizar al máximo las ventajas que ofrece el entorno natural y social en el desarrollo del conocimiento

1.14. Si se observa que para las clases forma grupos de trabajo con los estudiantes	Integrar a los estudiantes y fomentar la cooperación, interacción, respeto, el trabajo mancomunado	Aprenden a integrarse, a compartir experiencias, a respetar los diversos criterios	Potenciar el trabajo en grupo
1.15. Algunas veces aplica las técnicas para trabajar en forma cooperativa	Quizá desconoce el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo	Se crea la individualidad en el trabajo	Tratar de aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las técnicas de trabajo cooperativo
1.16. no siempre un trabajo bien realizado y presentado oportunamente lo hace público	Que los demás sigan el ejemplo de los que ya cumplieron con la tarea	Todos se esfuerzan en terminar y presentar bajo las normas establecidas	Motivar los trabajos realizados con frases halagadoras
1.17. Los trabajos realizados por los alumnos siempre son calificados	Evaluar el nivel de conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridas	Comprobar el nivel de alcance disponible	Aplicar de forma diferente y correcta la asignación de notas
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Existen alumnos que se distraen con facilidad o se resisten a aportar en el grupo	Trabajos completos y bien elaborados	Estimular a cada estudiante para que participen dentro del grupo
1.19. No siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Los alumnos que saben más ayudan a quienes tienen deficiencias en el aprendizaje	Aprenden utilizando diferentes mecanismos	Delegar responsabilidades a los alumnos colaboradores para que ayuden al resto de compañeros que lo necesiten
1.20. Siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Los estudiantes no tienen facilidad de relacionarse entre compañeros y demás personas, son tímidos	Que aprendan a relacionarse, a participar positivamente con las demás personas	Realizar eventos que impliquen la participación conjunta
1.21. Siempre promueve la autonomía dentro de	Desarrollar la suficiente capacidad de	Adquirir independencia, seguridad y	Conducir y apoyar todas y cada una de sus decisiones

	los grupos de trabajo	desenvolverse solos	libertad para actuar dentro del grupo	
	1.22. Valora con frecuencia las destrezas de todos los estudiantes	Necesidad de desarrollar destrezas de: observación, lectura, análisis, síntesis.	Perfeccionar y corregir destrezas adquiridas	Practicar permanentemente en el desarrollo de las destrezas
	1.23. Controla que todos los alumnos realicen la misma actividad	Concentración frente a determinadas actividades	Cumplir todos a cabalidad con la misma actividad solicitada.	Guiar o conducir al alcance de una misma meta u objetivo
	1.24. No siempre adquieren todos el aprendizaje esperado	Puede resultarles el aprendizaje un tanto cansado y hasta aburrido	Alumnos con bajo potencial en el aprendizaje	Concientizar para que pongan esfuerzo y empeño en el aprendizaje
	1.25. Rara vez promueve la competencia entre unos y otros	Que no exista discrepancias	Alumnos pasivos, tímidos y conformistas	Se puede promover un espíritu competitivo de una forma sana
	1.26. Realiza trabajos en equipo y recuerda las reglas a cumplir	Alumnos que necesitan se les recuerde las reglas para trabajar en conjunto	Un trabajo bien elaborado	Recordarles en forma frecuente sobre el cumplimiento de reglas establecidas
	1.27. Rara vez deja que los alumnos incluyan sus sugerencias en los contenidos	Sus planificaciones rara vez incluyen sus opiniones	Perderán interés por las clases	Se deben considerar las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.
	1.28. Algunas veces explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	No planifica temas acordes a las necesidades del alumno	No podrá aplicar el alumno en el desenvolvimiento o de su vida diaria lo que estudia	Preparar los temas en función de las necesidades de los estudiantes
	1.29. Algunas veces recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase	Reforzar temas, para que no se olviden	Perder la motivación y el interés por asuntos importantes	Brindar importancia a ciertos puntos clave de los temas tratados



1.30. Rara vez realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados	Recordar aspectos tratados en la clase	No olvidar con facilidad y cimentar lo que aprende	Relacionar y aplicar lo aprendido con asuntos que se presenten en su accionar diario
1.31. Siempre corrige las pruebas, lecciones, trabajos y los entrega a su debido tiempo	Los estudiantes puedan conocer sus deficiencias en el aprendizaje	Poder nivelar los aprendizajes según sean necesario	Continuar con la misma modalidad
1.32. Con frecuencia reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	Cimentar los aprendizajes que muestren ausencia.	Conseguir mejores resultados de aprendizaje	Reprogramar actividades para adquirir mejores rendimientos
1.33. Algunas veces elaboran conjuntamente con los niños carteles, tarjetas, fichas para el desarrollo de las clases	Salir de la rutina diaria, aprende haciendo y jugando	Hacer de las clases amenas, divertidas e interesantes	Confeccionar conjuntamente con los estudiantes materiales didácticos
1.34. No siempre utiliza material didáctico adecuado para cada temática	Escasos recursos para la adquisición de materiales	Clases monótonas, pérdida de interés por el aprendizaje	Gestionar en la donación de recursos para la elaboración de materiales didácticos
1.35. Rara vez utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	No está consciente aún sobre el uso y la importancia que tiene el uso de las TICS	Estar desinformados, rezagados, a una sola modalidad de estudio	Darles el uso correspondiente, aprovechando al máximo de las oportunidades que nos brindan estas tecnologías
1.36. Con frecuencia utiliza bibliografía adecuada	El gobierno proveyó de bibliografía actualizada para que sean utilizados en el desarrollo de las competencias	Todos tienen acceso a esta bibliografía	Continuar haciendo uso de esta bibliografía en el proceso de enseñanza aprendizaje

	1.37. Con frecuencia desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: lecturas, trabajos grupales, exposición de los mismos, emisión de criterios, narración de cuentos, invención de cuentos, emitir conclusiones, dramatizar, sintetizar analizar, entre otras	Trabajar en el desarrollo de destrezas	Propiciar un clima de confianza, creatividad, participación, comunicación y sobretodo agradable	Buscar nuevas formas de ampliar destrezas en los estudiantes
<b>2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	2.1.Existe una debilidad muy notable en la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades de aula	Quizá por no disponer del reglamento interno, o no quiere verse involucrado en tales situaciones	Estudiantes carentes de conocimientos sobre normas, deberes, derechos y demás disposiciones a acatarlas	Dialogar con los estudiantes de forma decidida, con sus padres de familia o con sus representantes
	2.2.Cumple y hace cumplir con frecuencia a sus alumnos las normas establecidas en el aula	No permite que actúen fuera de los parámetros señalados	Respetar las normas establecidas	Dramatizar casos de incumplimiento de las normas
	2.3. Su clase la desarrolla a través de una planificación y organización de ideas, acciones, personajes.	Mantiene el control de los alumnos, usa materiales didácticos como carteles, gráficos	Hace que los alumnos se mantengan motivados	Fomentar la creación de nuevas leyendas literarias.
	2.4.Siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	Conocer en qué fortalecieron sus conocimientos y en qué están fallando	Capacidad de autoevaluación luego de la participación en la clase	Seguimiento ante los resultados obtenidos
	2.5.Las clases las efectúa respetando la carga horaria y en el tiempo establecido	Respetar el tiempo indicado para cada área de estudio	Coordinar adecuadamente la ejecución de cada clase o tema	Mantener siempre una secuencia o un orden indicado

<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1. al 3.17)</b>	2.6. Antes de iniciar la labor educativa recuerda y explica las normas y reglas fijadas en el aula	Que el ambiente escolar se lleve a cabo un proceso educativo pleno de armonía	Conduce a la interacción positiva entre los actores del aprendizaje	Respetar los lineamientos trazados en la conducción de la clase en un clima agradable y tranquilo
	2.7. El maestro es puntual a la hora de iniciar su labor docente	Educa con el ejemplo los valores de puntualidad y responsabilidad	Ganará el respeto y consideración de sus alumnos	Pedir o exigir puntualidad a quienes llegan retrasados o aquellos que faltan
	2.8. El maestro falta cuando necesariamente la situación lo amerita	Únicamente por enfermedad o calamidad doméstica	Evitar alteraciones en el programa y discontinuidad en los temas a tratar	Dejar como remplazo a una persona autorizada por la administración del plantel
	3.1. La comunicación entre docente y alumnos es muy deficiente	Dedica el mayor tiempo a tratar temas y contenidos didácticos	No se da importancia a la comunicación, creando un clima social escolar deficiente	Mantener una comunicación personalizada
	3.2. No brinda la suficiente apertura cuando se trata de despejar incógnitas	Se nota que tiene una personalidad con un carácter fuerte	Puede dejar con ciertas inquietudes que no pueden ser despejadas	Propiciar un ambiente agradable y confiable
	3.3. Algunas veces colabora como orientador, guía del trabajo que realizan los alumnos	Conduce a que sean los alumnos los actores de su propio aprendizaje	Independencia y participación en forma conjunta	Propiciar un ambiente de participación, respeto, honestidad
	3.4. Frecuentemente está interesado en que los alumnos se motiven por las clases	Despertar la curiosidad por aspectos significativos	Ganarse la confianza de sus educandos	Continuar con la motivación y el interés para que los alumnos participen en el aprendizaje
	3.5. Mantiene la predisposición para realizar las tareas escolares aplicando metodología correspondiente y el tiempo necesario	Que los niños aprendan haciendo y manipulando materiales	Adquisición de aprendizajes funcionales	Debe propiciar un clima escolar favorable para el trabajo

3.6. Los alumnos que terminan pronto la tarea y lo hacen bien así como aquellos que se portan bien salen cinco o diez minutos antes	Se los motiva todo el tiempo para que cumplan a cabalidad	Demuestran los alumnos un buen comportamiento	Utilizar estrategias para obtener resultados positivos en el quehacer educativo
3.7. Tiene autoridad sobre los estudiantes, pocas veces tiene que intervenir en conductas indeseadas.	Conseguir que todos los estudiantes adquieran buenos modales y comportamientos en el aula	Primero el respeto entre la maestra y entre compañeros, un clima social escolar tranquilo	Buscar otras alternativas para mantener un clima social escolar armónico
3.8. Recopila opiniones de todos los alumnos	No hay la participación activa de todos los estudiantes	Algunos estudiantes se resisten a la participación	Conseguir que todos aporten con ideas y opiniones
3.9. No siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	Le da poca importancia a los conflictos suscitados	Disconformidad, riñas entre estudiantes	Intervenir y buscar mecanismos de solución para tales conflictos
3.10. En esta aula el maestro enseña a que todas y todos los estudiantes se respeten sin importar del lugar que sean	Existen niños y niñas que presentan dificultades para relacionarse por el idioma que ellos hablan que es el quichua y son considerados indígenas	Lograr que se respeten unos con otros y que exista un ambiente escolar donde todos sean tratados con el debido afecto y consideración	Reflexionar sobre el daño causado y lo mal que se sienten nuestros semejantes cuando se hieren susceptibilidades
3.11. El docente rara vez enseña a no discriminar a los estudiantes por cualquier motivo	Existen estudiantes que sí discriminan a sus compañeros	Crear un clima social escolar negativo	Gestionar para que se les dicte charlas sobre el tema de la discriminación
3.12. Con frecuencia enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	Eliminar toda clase de rechazos entre compañeros	Incorporar a todos los estudiantes en un ambiente socio-afectivo	Mantener la interacción social y personal
3.13. Tome en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios	Considerar al alumno el centro del aprendizaje	Formación de alumnos críticos, reflexivos, críticos	Que todo el proceso de enseñanza aprendizaje gire en base a los estudiantes

	<p>3.14. Rara vez resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física</p>	<p>Considerar los derechos en los cuales se encuentran amparados los estudiantes</p>	<p>Desechar todo acto de violencia, así evitar inconvenientes</p>	<p>Utiliza las creencias o moralejas de las leyendas literarias para en base a estas educar en valores</p>
	<p>3.15. Con frecuencia fomenta la autodisciplina en el aula</p>	<p>Para que los estudiantes dispongan de comportamientos aceptables</p>	<p>No se vean involucrados en problemas disciplinarios</p>	<p>Proporcionarles, charlas, mantener diálogos sobre los buenos modales, el cumplimiento de normas y reglamentos</p>
	<p>3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto de forma frecuente</p>	<p>Mejorar su personalidad en el marco de las relaciones humanas</p>	<p>Formar a alumnos que practiquen valores, siendo afectuosos, cariñosos, solidarios, etc.</p>	<p>Enseñarles a ser honrados, solidarios, sobre todo a mantener buenas relaciones interpersonales</p>
	<p>3.17. Siempre se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llamando a los padres de familia o representantes</p>	<p>No admite que los estudiantes sean incumplidos frente a sus deberes</p>	<p>Hacer de los estudiantes responsables, puntuales y trabajadores</p>	<p>Trabajar conjuntamente con sus padres o representantes para superar inconvenientes que se puedan presentar</p>
<p><b>Observaciones</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: "GABRIEL ARSENIULLAURI", AÑO LECTIVO 2011 - 2012"

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	1.1. Las clases preparadas en función de las necesidades de los estudiantes	Lo que el estudiante aprenda le sirva para desenvolverse en la vida diaria	Mejorar su calidad de vida	Adquirir un aprendizaje significativo y funcional
	1.2. El docente planifica de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes de forma frecuente	Que el aprendizaje que adquiere el alumno sea en base a lo que conoce, que se pueda aplicar en la vida práctica	Desenvolverse de forma correcta	Continuar con la misma mentalidad en el resto de temas a tratar
	1.3. El maestro utiliza los textos de la actualización y fortalecimiento curricular, así como los textos del MEC	Conocer los objetivos y la programación de la asignatura al inicio y durante el año lectivo	Hacer un seguimiento de la programación realizada	Darles a conocer los alcances y limitaciones durante el proceso
	1.4. Casi no conocen los estudiantes los parámetros a considerarse para la evaluación	No presta la debida atención al rendimiento de los alumnos	Evaluaciones poco satisfactorias	Dar a conocer los criterios de evaluación del área de estudio
	1.5. Durante la clase utiliza un lenguaje claro, sencillo y comprensible cuando explica sobre las fracciones	Que los alumnos comprendan lo que son los números fraccionarios	Realiza lectura de números fraccionarios y la multiplicación de fracciones	Cimentar conocimientos adquiridos
	1.6. Antes de iniciar la clase recuerda lo tratado en la clase anterior	Partir de los conocimientos prev	Lograr aprendizajes significativos	Siempre iniciar recordando lo tratado en las clases anteriores
	1.7. Interroga a cerca de ideas importantes adquiridas en la clase anterior	Constatar si recuerda las ideas principales de la clase anterior	El alumno pondrá atención en todas las clases	Continuar con esa modalidad
	1.8. Explica la importancia y factibilidad al desarrollar el tema de clase	Evitar que los estudiantes pierdan el interés en sus estudios	Efectividad y motivación en el proceso de aprendizaje	Promover la investigación para introducir temas anteriores

1.9 . Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	Despejar dudas y ampliar sus conocimientos	Funcionalidad y entendimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Orientar y adiestrar para que sean los alumnos quienes consulten sus inquietudes
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	Despertar el interés por temas tratados, propiciando la investigación	Adquirir y ampliar experiencias	Lograr la participación total de los estudiantes
1.11.Potencia en los alumnos el análisis y el argumento	Desarrollar, aptitudes, destrezas y conocimientos	Estudiantes reflexivos, críticos y participativos	Proponer temas motivo de discusiones y emisión de criterios
1.12.El maestro muestra dominio en la información científica	Existe preparación del maestro en temas o contenidos	Estudiantes bien informados	Estimular el aprendizaje
1.13.En el desarrollo de los temas no siempre aprovecha de las ventajas que ofrece el entorno	No valora las ventajas que le ofrece el entorno	Aprendizajes poco significativos o mecánicos	Aprovechar el medio en el tratamiento de los contenidos y el desarrollo de destrezas
1.14.Siempre trabaja en grupos	Desechar las individualidades y egocentrismos	Relacionarse con todos los compañeros	Fomentar la autonomía en el trabajo
1.15.Siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo	Superar fracasos y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje	Alcanzar toda clase de éxito mediante el trabajo cooperativo	Aplicar de forma constante estas técnicas de estudio
1.16.A los alumnos que realizan un buen trabajo les estimula felicitándolos	Promueve la ejecución de trabajos bien realizados	Rapidez y efectividad en la elaboración de tareas	Exaltar y aplaudir las labores realizadas de forma constante
1.17.Valorar los trabajos grupales y asignar una calificación	Promover la participación grupal	Estudiantes motivados y capaces de desenvolverse frente a un grupo de trabajo	Fortalecer la ejecución de trabajos en equipo
1.18.Asigna tareas a realizarse en forma grupal	Participación de cada estudiante en el grupo	Aprenden a interrelacionarse dentro del equipo	Formar nuevos grupos de trabajo

1.19. Algunas veces motiva a los estudiantes para que se ayuden mutuamente	Dejar de lado toda actitud egocéntrica	Estudiantes solidarios y comprensibles	Practicar valores de: solidaridad, cooperación, amor a quienes nos rodean y nos necesitan
1.20. Algunas veces promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Mantener el respeto dentro y fuera del aula	Eliminar complejos de integración y participación	Realizar trabajos en equipo con frecuencia
1.21. Trabajos grupales lo realiza algunas veces en la elaboración de tiras	Promover la independencia dentro de los grupos de trabajo	Aprender a participar dentro y fuera del grupo de trabajo	Corregir actitudes negativas que se presentaren
1.22. Con frecuencia valora las destrezas adquiridas por los estudiantes en la clase como son: separar un todo en partes iguales, representar fracciones, etc.	Aprender a desarrollar destrezas	Potencializar los conocimientos	Planificar en base al desarrollo de las destrezas
1.23. Siempre en el aula de clase todos los estudiantes realizan el mismo trabajo	Evita que algunos alumnos realicen otras actividades	Alcanzar todos el mismo objetivo	Delegar tareas y verificar resultados
1.24. Exige que todos atiendan mientras se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje	Ningún alumno debe distraerse por ningún motivo	De esta manera aprenderán todos	Hacerles que cumplan con todas las actividades planificadas
1.25. Cada alumno participa en el aula, resolviendo problemas con números fraccionarios	Conocer quienes logran resolver el problema	Desarrollar la capacidad de razonamiento	Promover la competencia para cimentar los conocimientos
1.26. Con frecuencia da a conocer las reglas para trabajar en equipo	Mantener orden, disciplina y honestidad en el trabajo	Seguir normativas en el desarrollo de un proceso	Proponer actividades y hacer un seguimiento sobre el cumplimiento de reglas establecidas
1.27. Casi no existen sugerencias de los estudiantes para el desarrollo de sus clases	Falta de decisión y confianza por parte de los alumnos	Alumnos conformistas, un tanto introvertidos	Brindarles la suficiente confianza para que expresen las aspiraciones
1.28. No siempre da a conocer sobre la importancia del tema, para aplicar en la vida diaria	Desconoce las aspiraciones de sus alumnos	Prestarán poco interés en el tratamiento de los temas	Concientizar sobre el interés que se debe prestar a todo acto educativo



1.29. Algunas veces recalca los puntos importantes tratados en la clase	Poco interés por el bienestar de los educandos	Alumnos desmotivados, por ende no desarrollan aprendizajes funcionales	Prestar mayor atención a los alumnos en el desarrollo de los contenidos
1.30. Algunas veces aplica la técnica del resumen sobre lo estudiado	De este modo fortalecer lo aprendido	Alcanzar un aprendizaje significativo	Tratar de que todos y todas participen de esta técnica
1.31. Muestra puntualidad en la hora de entregar lecciones, trabajos, evaluaciones, exámenes	Establecer comparaciones en el rendimiento	Promover y estimular	Promover y estimular la presentación y elaboración de un buen trabajo
1.32. Programa las actividades en base a resultados obtenidos	Se propone superar dificultades encontradas	Mejorar el rendimiento académico	Aplicar nuevas metodologías de estudio
1.33. El maestro algunas veces elabora material didáctico	No enfatiza el uso de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje	Aprendizajes poco funcionales	Elaborar y aplicar material didáctico en el desarrollo de sus clases
1.34. Algunas veces utiliza el material didáctico en cada temática	Falta de recursos económicos	Aprendizaje mecánico	Esforzarse por elaborar y dar uso adecuado al material disponible
1.35. Algunas veces dispone de tecnologías de comunicación e información	No dispone de un radio, ni una computadora, tampoco existe servicio de internet en la institución	Conocimiento insuficiente de los adelantos tecnológicos	Gestionar para tener acceso a estos servicios
1.36. Dispone de materiales bibliográficos	Donaciones realizadas de textos por el MEC	Alumnos actualizados según la nueva reforma o actualización curricular	Crear en los niños las destrezas del descubrimiento, de la investigación
1.37. Con frecuencia desarrolla varias habilidades	Necesitan los estudiantes desarrollar habilidades para potencializar sus aprendizajes	Adquirir un proceso de enseñanza aprendizaje que le sirva en la vida, en la práctica diaria	Poner en práctica todas las habilidades adquiridas

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	2.1. Rara vez se aplica el reglamento interno de la escuela en actividades de aula	El maestro tiene autoridad para tratar con sus alumnos	Da a conocer sus deberes y derechos como estudiante	Profundizará fondo sobre el contenido del Reglamento Interno
	2.2. Algunas veces cumple y hace cumplir las normas fijadas en el aula	Mantener buenas relaciones entre maestro y alumnos	Desarrollar las actividades bajo los parámetros indicados	Recordar con frecuencia sobre el respeto y cumplimiento de estas normas
	2.3. Siempre planifica y organiza las actividades del aula	Para prevenir inconvenientes y superar dificultades	Adquisición de metas y objetivos fijados	Planificar y organizar las actividades siguiendo un cronograma fijado
	2.4. Siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	Detectar a alumnos con rendimiento bajo	Tomar decisiones constructivas frente a los resultados obtenidos en el rendimiento escolar	Plantear y ejecutar los correctivos necesarios
	2.5. Siempre planifica las clases en función del horario establecido	Cumplir con la carga horaria emitida por El MEC	Seguir los lineamientos o actividades planificadas	Planificar las labores en base a disposiciones recibidas
	2.6. Con frecuencia explica las normas, reglas que deben seguir los estudiantes	Evadir problemas de desacato a la autoridad, evitar el incumplimiento en las tareas, accionar dentro y fuera de la aula, comportamiento con los compañeros y maestros, etc.	Evitar ser llamado la atención o sanciones por incumplimiento o desacato	Estimular hacia una conducta aceptable y positiva, mediante charlas, diálogos
	2.7. Con frecuencia llega puntualmente a todas las clases	Demostrar puntualidad a los estudiantes	Puntualidad a la hora de iniciar la jornada de labores	Darles pequeños incentivos aquellos estudiantes que se esmeran por ser puntuales
	2.8. Siempre el maestro falta a clases en casos de emergencia o de fuerza mayor	Se presentan algunos inconvenientes, calamidades que	No incumplir con la labor encomendada	Poner reemplazo para el día de falta

		no se puede evitar		
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	3.1. Frecuentemente busca espacios para mantener la comunicación con los estudiantes	Existen alumnos retraídos, temerosos	Alumnos sinceros, abiertos al diálogo	Promover el acercamiento, y la confianza necesaria
	3.2. Frecuentemente investiga, se mantiene informado	Mejorar el trabajo con los estudiantes	Responder a inquietudes realizadas por los estudiantes	Mantenerse bien informado sobre temas de actualidad y cultura general
	3.3. Frecuentemente interviene en las actividades de aula	Brindar una educación personalizada	Crear un clima social escolar de confianza y participación	Participar en todas las actividades realizadas por los estudiantes
	3.4. Frecuentemente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Todos los alumnos se sientan en un ambiente de confianza, donde se comparte los mismos intereses	Los estudiantes se sienten importantes, queridos y comprendidos	Crear un ambiente social escolar acogedor
	3.5. Frecuentemente dedica tiempo en la realización de las tareas escolares utilizando materiales llamativos e interesantes para los estudiantes	Que los niños aprendan haciendo y manipulando materiales	Cumplir con las actividades propuestas	Crear un clima escolar entusiasta en la elaboración de trabajos
	3.6. Frecuentemente cumple con los acuerdos establecidos en el aula	Reconocimiento ante el esfuerzo realizado mediante aplausos	Alumnos se esfuerzan por realizar la tarea y ganar sus estímulos	Utilizar estrategias para obtener resultados positivos en la labor educativa
	3.7. Siempre sabe cómo manejar los conflictos que se dan en el aula	Todos los estudiantes respetan al profesor y se respetan entre ellos	Mantiene buenas relaciones interpersonales	Reconocimiento de las actitudes positivas que se den en el aula
	3.8. Siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes, quienes realizan consultas bibliográficas	Promover el auto aprendizaje	Formar estudiantes críticos, reflexivos, comunicativos	Hacerles sentir que son el centro del aprendizaje

	3.9. En esta aula Siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	Existen alumnos con problemas de comportamiento	Todos los estudiantes deben sentirse comprendidos	Dictar charlas sobre valores, para evitar en lo posible los conflictos
	3.10. Siempre enseña a respetar a personas diferentes	Alumnos que no tratan de comprender a personas diferentes	Creando una mentalidad de ayuda y respeto por los demás	Dialogo con los estudiantes explicándoles sus consecuencias
	3.11. Siempre les enseña a los estudiantes a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	Alumnos que se creen superiores a los demás	Crear un clima social escolar desagradable y hostil	Gestionar charlas con expertos en el tema
	3.12. Propicia un clima social escolar positivo	Mejorar las relaciones interpersonales entre actores educativos	Trabajar en armonía con entusiasmo y dedicación	Felicitat las actuaciones aceptables y estimular los mismos
	3.13. Siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	Que los alumnos participen, comenten en el momento oportuno	Estudiantes reflexivos y críticos	Hacerles que participen con frecuencia
	3.14. Conoce como resolver los actos de indisciplina de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	Trato con alumnos abandonados, carentes de cariño y afecto,	Formar a estudiantes pacíficos, dóciles y amigables	Dialogar con los estudiantes sobre situaciones disciplinarias
	3.15. Se fomenta en forma frecuente la autodisciplina en el aula	Se orienta permanentemente sobre el buen comportamiento que debe tener dentro y fuera del aula	Compartir un clima social de aula agradable, armónico	Control de la disciplina por parte de los propios alumnos
	3.16. Siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto	Formar estudiantes en la práctica de valores	Alumnos carismáticos, con un alto potencial humano	Charlas sobre valores, practicarlos con ejemplos
	3.17. Siempre se preocupa por la ausencia de los estudiantes	Existen estudiantes que faltan a clase, no tienen quien les controle.	Prevenir la delincuencia infantil	Un continuo seguimiento a estos alumnos, coordinar con los padres de familia o sus

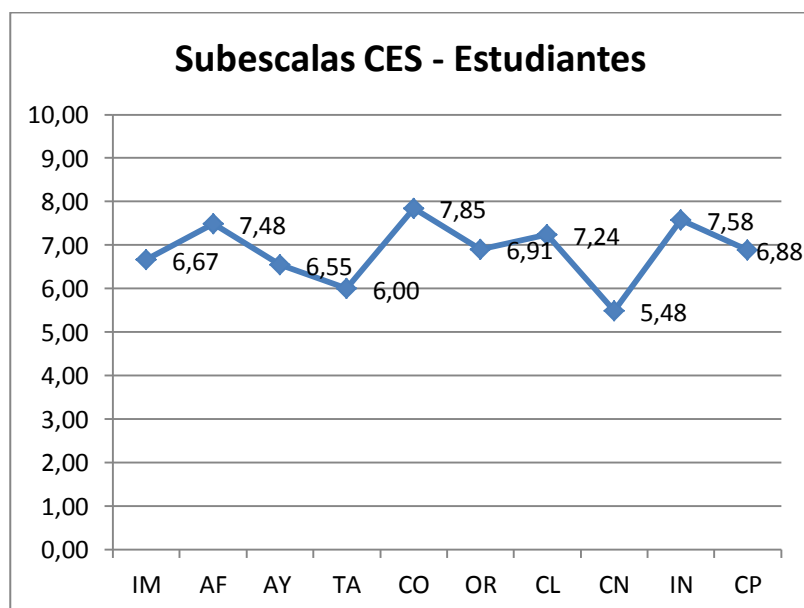
			representantes.
<b>Observaciones</b> ..... ..... .....			

## 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

#### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES.

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,67
AFILIACIÓN	AF	7,48
AYUDA	AY	6,55
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,85
ORGANIZACIÓN	OR	6,91
CLARIDAD	CL	7,24
CONTROL	CN	5,48
INNOVACIÓN	IN	7,58
COOPERACIÓN	CP	6,88



IM = IMPLICACIÓN

AF = AFILIACIÓN

AY = AYUDA

TA = TAREAS

CO = COMPETITIVIDAD

OR = ORGANIZACIÓN

CL = CLARIDAD

CN = CONTROL

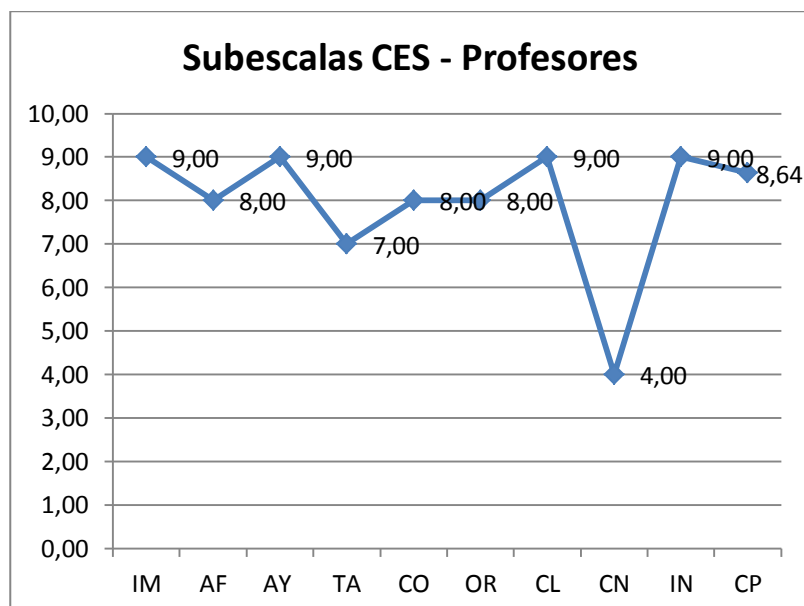
IN = INNOVACIÓN

CP = COOPERACIÓN

Un puntaje de 7,48 los estudiantes se sienten a gusto realizando las tareas en forma conjunta y amigable; el 7.24 muestra que brindan la importancia correspondiente a las normas que se deben cumplir en el establecimiento; en tanto que el 6,91 los estudiantes cumplen con el orden, la organización, la ejecución de las tareas; dándose la participación activa, la integración e interacción en un 6,88; el 6,67 muestran interés por las actividades realizadas en la clase; mientras que en un 6.55 mantienen la comunicación entre maestros y estudiantes, indicando que en sus relaciones existe carencia de confianza, amistad e interés por lograr una educación de calidad; obteniendo una puntuación de 6,00 en lo referente al cumplimiento de tareas, mostrando que no se está cumpliendo con las tareas asignadas, la docente debe buscar los mecanismos idóneos para hacer que se cumpla con esta actividad; y en un 5,48 de puntuación refleja la exigencia en el cumplimiento de normas y reglas para el mejoramiento del clima de aula.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



IM = IMPLICACIÓN

AF = AFILIACIÓN

AY = AYUDA

TA = TAREAS

CO = COMPETITIVIDAD

OR = ORGANIZACIÓN

CL = CLARIDAD

CN = CONTROL



IN = INNOVACIÓN

CP = COOPERACIÓN

Esta tabla muestra la percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano en un puntaje de 9,00 en implicación, donde los estudiantes participan con interés, en la clase, creando ambientes agradables, con la misma puntuación referente a la ayuda que el docente les proporciona en el desenvolvimiento diario de las actividades, así mismo muestra sobre la claridad que tienen los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas que hay que cumplirlas en el plantel, así como las consecuencias al no acatarlas y lo concerniente a la innovación, se valora los avances, las variaciones razonables en todo el accionar dentro de la clase.

Se aprecia que los estudiantes trabajan de forma integrada, para el logro de objetivos comunes en un 8,64.

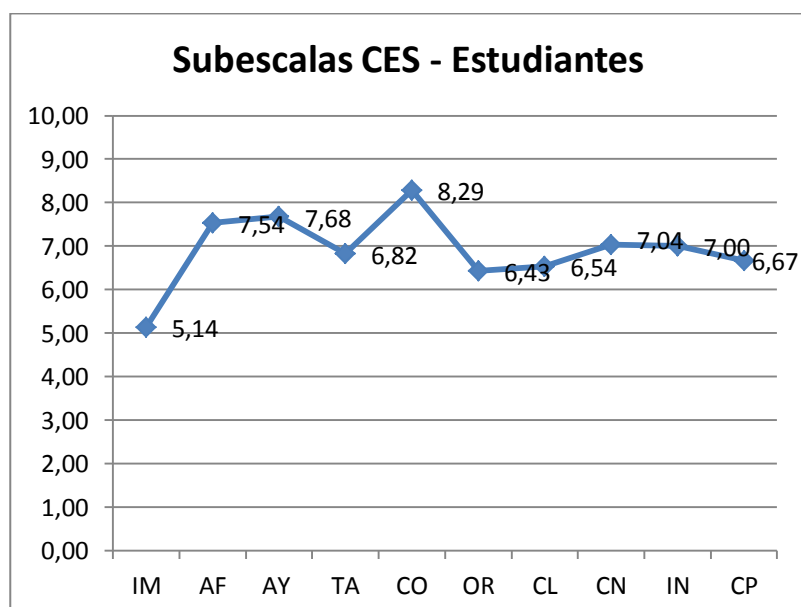
El nivel de amistad entre los estudiantes y la forma de ayudarse sea en la realización de tareas u otras diligencias; así como en la competitividad que es la importancia que se le da al esfuerzo por ser buenos estudiantes y a su vez compensándolos con las calificaciones y estímulos; en cuanto a la organización, pertenecida con el orden, y la buena realización de las tareas se ha obtenido un puntaje de 8.00.

En tanto que un 7,00 califican los estudiantes en la realización y el cumplimiento de las tareas, las cuales son de gran valía en la adquisición de los aprendizajes, en este aspecto debe el docente conjuntamente con los padres de familia y demás autoridades tomar los correctivos necesarios, en el bienestar de la educación de las y los estudiantes.

Obteniendo una puntuación de 4,00 en el control del cumplimiento de las normas y su dificultad para hacerlas cumplir, notándose un puntaje muy bajo, puesto que de este factor depende en gran medida el éxito o el fracaso de los educandos.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,14
AFILIACIÓN	AF	7,54
AYUDA	AY	7,68
TAREAS	TA	6,82
COMPETITIVIDAD	CO	8,29
ORGANIZACIÓN	OR	6,43
CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	7,04
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,67



IM = IMPLICACIÓN

AF = AFILIACIÓN

AY = AYUDA

TA = TAREAS

CO = COMPETITIVIDAD

OR = ORGANIZACIÓN

CL = CLARIDAD

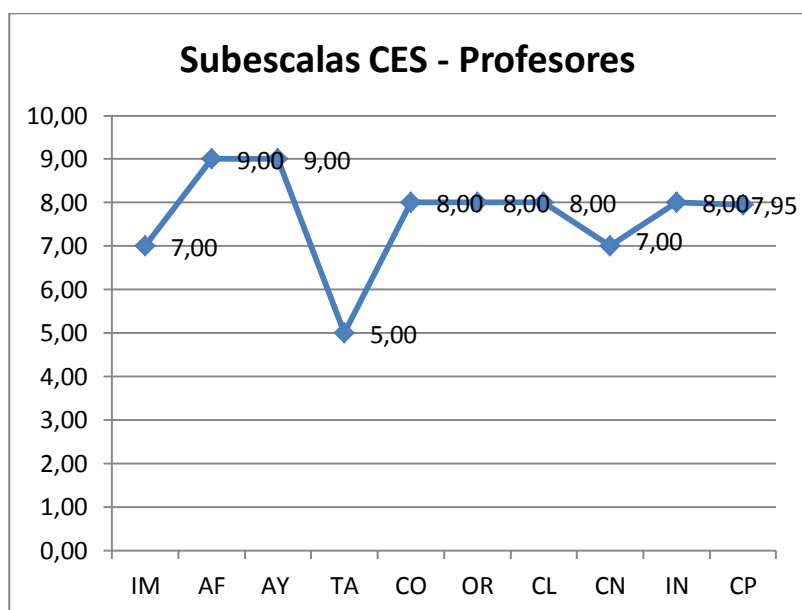
CN = CONTROL

IN = INNOVACIÓN

CP = COOPERACIÓN

Los estudiantes de este establecimiento en la tabla muestran que se esmeran por desafiar dificultades y mejorar sus rendimientos, superando dificultades que se presenten en el transcurso de sus experiencias como educandos en un 8,29 ; en la subes cala de ayuda, un 7.68 indican que el docente se preocupa por mantener la comunicación, la amistad, el interés por las sus ideas que presentan sus estudiantes; a sí mismo en un 7,54 mantienen relaciones de amistad, entre alumnos, disfrutando y trabajando juntos; el docente controla a sus estudiantes que cumplan con lo acordado tanto a nivel de establecimiento como de aula en un 7,04; observando también que en la clase los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno en un puntaje de 7; en cuanto a las tareas, también los estudiantes de esta institución le dan un puntaje poco aceptable siendo el mismo de 6,82, debiendo esforzarse por terminar en el tiempo establecido y acuerde a lo indicado; en un 6,67 se da la cooperación en busca de las metas y los objetivos trazados; los estudiantes tienen claro el 6,54 sobre las normas de cumplimiento y las consecuencias en caso de incumplirlas; el 6,43 tiene que ver con la organización que se da en el aula de clases, para el logro de tareas escolares; y el de menor puntuación es de 5, 14 corresponde a la implicación, indicando que existe poca participación en el aula, que no disfrutan de un ambiente agradable.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



IM = IMPLICACIÓN

AF = AFILIACIÓN

AY = AYUDA

TA = TAREAS

CO = COMPETITIVIDAD

OR = ORGANIZACIÓN

CL = CLARIDAD

CN = CONTROL

IN = INNOVACIÓN

CP = COOPERACIÓN

Se refleja en esta tabla, los resultados de la percepción de clima de aula del docente del área rural, con un 9,00 para afiliación y ayuda, en este puntaje muestra

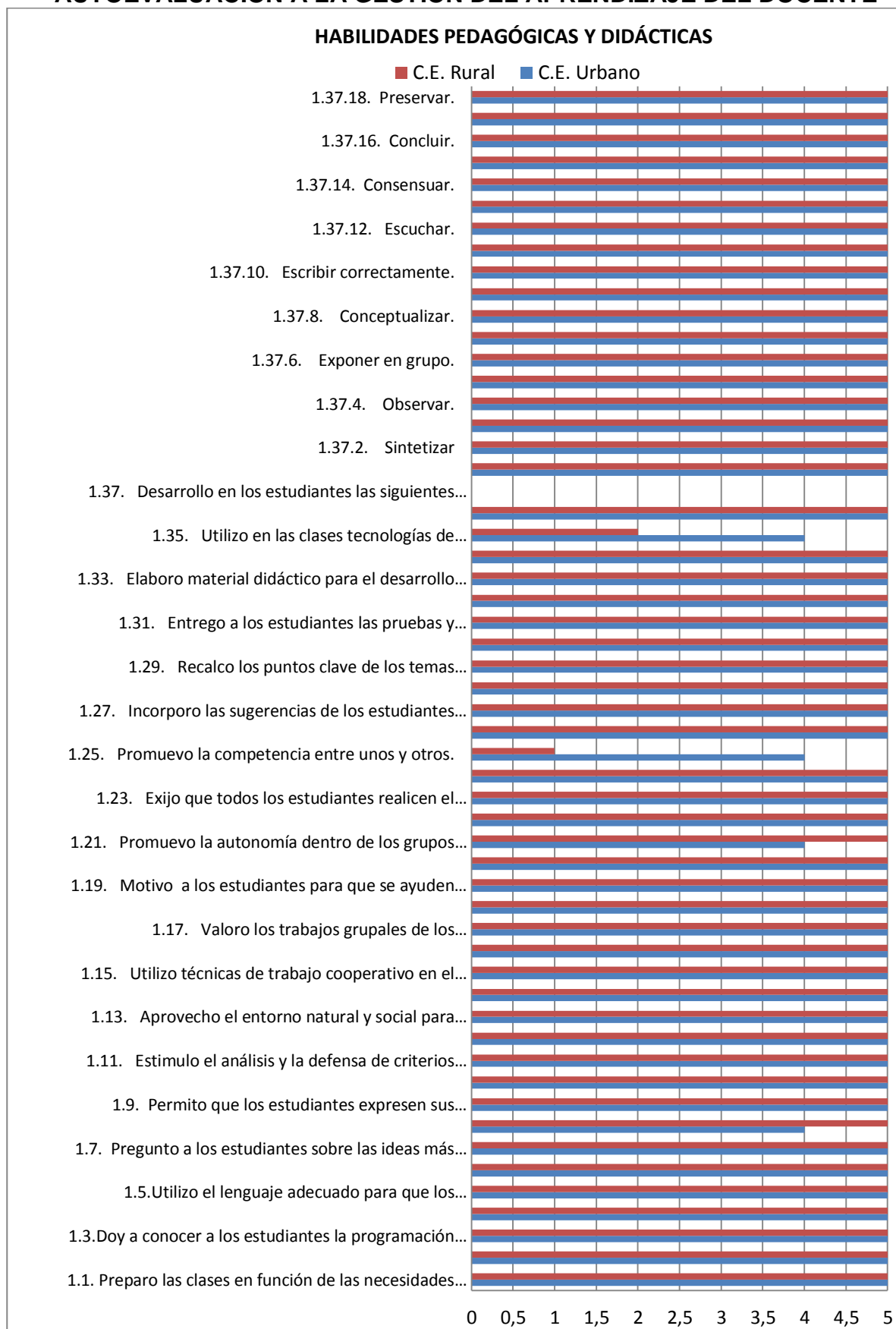
que se da el compañerismo, se ayudan unos a otros, especialmente en la ejecución de las tareas, donde manifiesta el docente que él se preocupa por sus estudiantes, brindando una comunicación abierta con los escolares; un puntaje de 8 referente a competitividad, organización, claridad e innovación, en este puntaje el docente promueve la competencia entre unos y otros para hacer del aprendizaje dinámico y significativo; organizando el ambiente de forma agradable, estableciendo normas y reglas claras a cumplirlas, con los cambios acordes a las nuevas disposiciones recibidas.

Existe un 7,95 de puntuación en el desarrollo del trabajo cooperativo, donde el docente trata de interrelacionarlos a los estudiantes unos con otros, ya que de esta forma el aprendizaje es más efectivo; dándole un 7,00 para implicación y control, en esta medida se puede apreciar que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase y participación en los *coloquios*, teniendo el control sobre sus comportamientos en la misma medida y por último y con un puntaje de 5 se califica al nivel de cumplimiento de las tareas.

Se ha podido apreciar que tanto estudiantes y docentes de las dos instituciones coinciden en que no se está dando cumplimiento como es debido en la realización de tareas, debido a que también no existe quizá el debido control de parte de los docentes.

### 4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

#### AUTOEVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Con los resultados obtenidos en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se ha logrado conocer el desempeño profesional dentro del aula de clase en los centros educativos rural y urbano en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, antes anotaremos lo que Caballero Santos C. ( 2008) menciona que para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas, a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el concepto social en que se desenvuelve, o sea la vida.

El profesor deberá propiciar penetrar en la realidad compleja, incluyendo al humano, no como sinónimo de dificultad, sino como alta densidad de interrelaciones que se manifiestan en ellas, actuar en ella, entenderla e investigarla conjuntamente con sus alumnos.

Es así que los docentes de las dos instituciones al respecto han manifestado realizar su trabajo de la mejor manera, que siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria, ayudando a superar desafíos que se presentan en la sociedad y el medio que le toque desenvolverse.

Explican los criterios de evaluación del área de estudio, para evitar inconvenientes a la hora de verificar su rendimiento, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan, los maestros deben poseer conocimientos sobre el tema, utilizar el lenguaje claro, mostrar confianza para que los estudiantes puedan despejar cualquier tipo de dudas, plantear sus expectativas, así se logrará un mejor aprendizaje.

Recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, haciendo preguntas sobre las ideas más importantes desarrolladas en la misma, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido partiendo del fondo de su experiencia, siguiendo una secuencia y procesos didácticos para que el nuevo aprendizaje resulte significativo y funcional.

Permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, llevando el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente de confianza, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimulan el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organizan la clase para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les dan una calificación, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valoran las destrezas de todos los estudiantes, exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, esta forma de trabajo en el aula permite que los niños y las niñas desarrollen su nivel cognitivo, su comportamiento emocional y el desarrollo social de ellos.

En el indicador donde hace referencia a que promueven la competencia entre unos y otros, el docente del establecimiento rural muestra un puntaje no satisfactorio y el docente del establecimiento urbano un porcentaje poco satisfactorio lo que indica que deben poner mayor atención en este aspecto importante para estimular el aprendizaje, que explican claramente las reglas para trabajar en equipo, incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explican la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalcando los puntos clave de los temas tratados, realizando al final de la clase los correspondientes resúmenes, entregando a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, de tal manera que puedan ir verificando sus alcances y limitaciones en sus aprendizajes, reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, aplicando estrategias significativas en bienestar de los educandos.

Elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, aplicando éste en cada temática. Recalcando que los materiales didácticos son medios que despiertan el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje, las características del material, en el aspecto



físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden. Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje. Despiertan el interés por el aprendizaje, esto según la opinión del Mg. Raúl Choque Larrauri (2009).

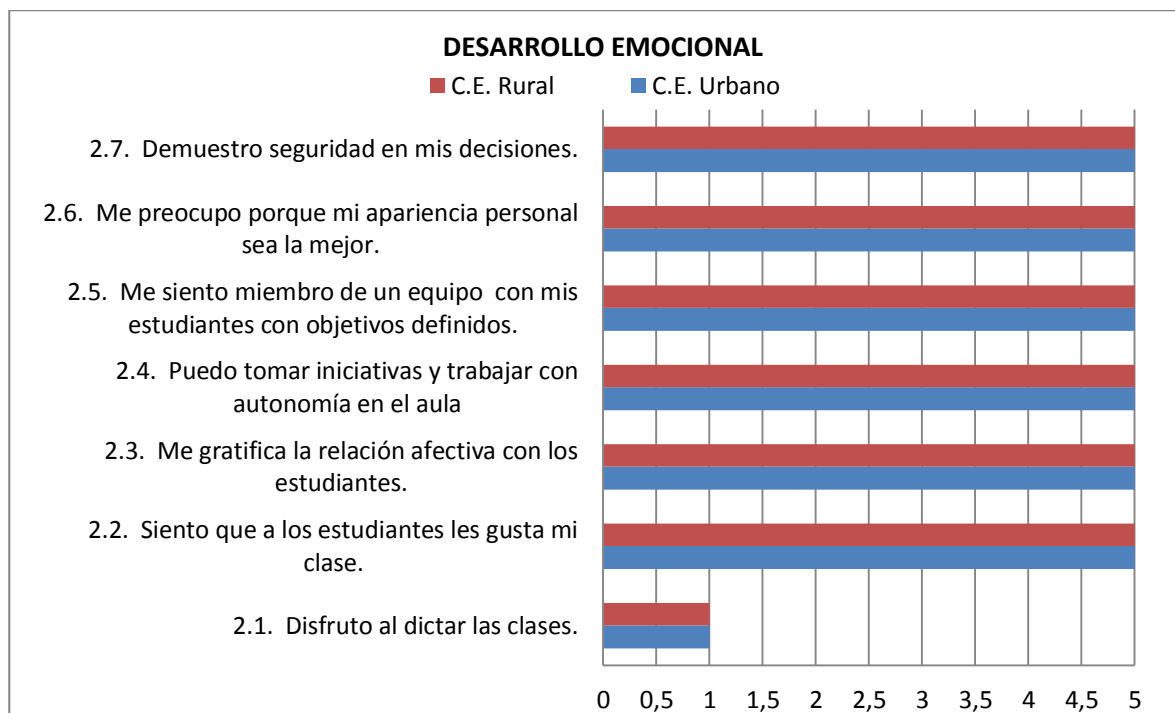
En lo referente a la utilización de tecnologías de información y comunicación, el docente rural, rara vez las aplica en las clases, mientras que el docente urbano, aplica con frecuencia. Siendo el uso de estos medios factor primordial en el desarrollo intelectual y social lo que conduce a tan anhelada calidad educativa.

La bibliografía que utilizan lo estiman muy positivamente, indicando que los textos que utilizan los estudiantes son donados por el Ministerio de Educación y Cultura, presentando actualización en su estructura.

Existe una estimación muy alta que los maestros hacen frente al desarrollo de habilidades tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar consensuar, socializar concluir, generalizar, preservar.

Siendo estas habilidades las capacidades adquiridas por los estudiantes, reflexivas, reales acordes a las necesidades contextuales, donde el maestro debe ir articulando los conocimientos teóricos, estratégicos, tomando una actitud reflexiva sobre la propia práctica para que cada vez mejoren las demandas y las necesidades que los estudiantes plantean día a día en el salón de clase.

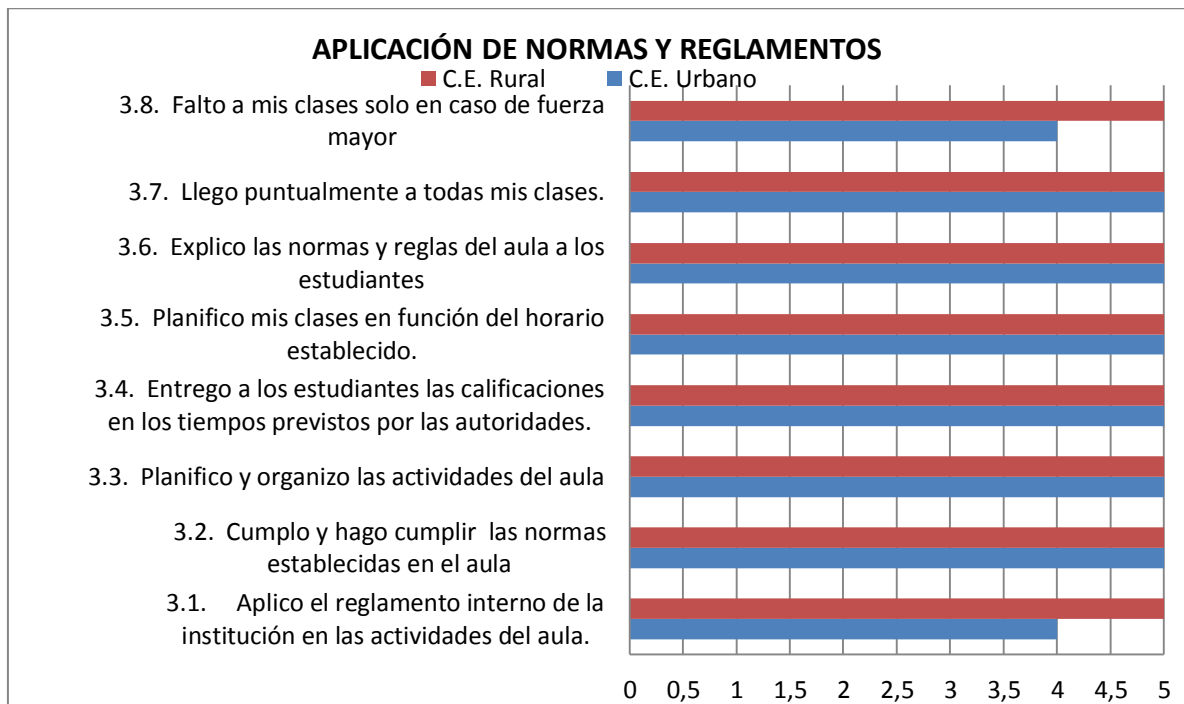
Recordando que la educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a conocer.



Haciendo referencia al desarrollo emocional indican que nunca disfrutaban al dictar las clases, entendiendo que todo el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla acorde con los nuevos paradigmas, donde el estudiante con entusiasmo, dedicación y esmero construye su aprendizaje, guiado por el maestro.

Así mismo indican los dos docentes que siempre sienten que a los estudiantes les gustan sus clases. Cuando el aprendizaje se desenvuelve en un ambiente armónico, de confianza, cuando se dispone de material didáctico, las tareas y trabajos que se realizan en forma grupal, permiten compartir experiencias, despejan dudas e inquietudes, en las evaluaciones se observan resultados positivos, entonces sí se puede decir que les agrada las clases.

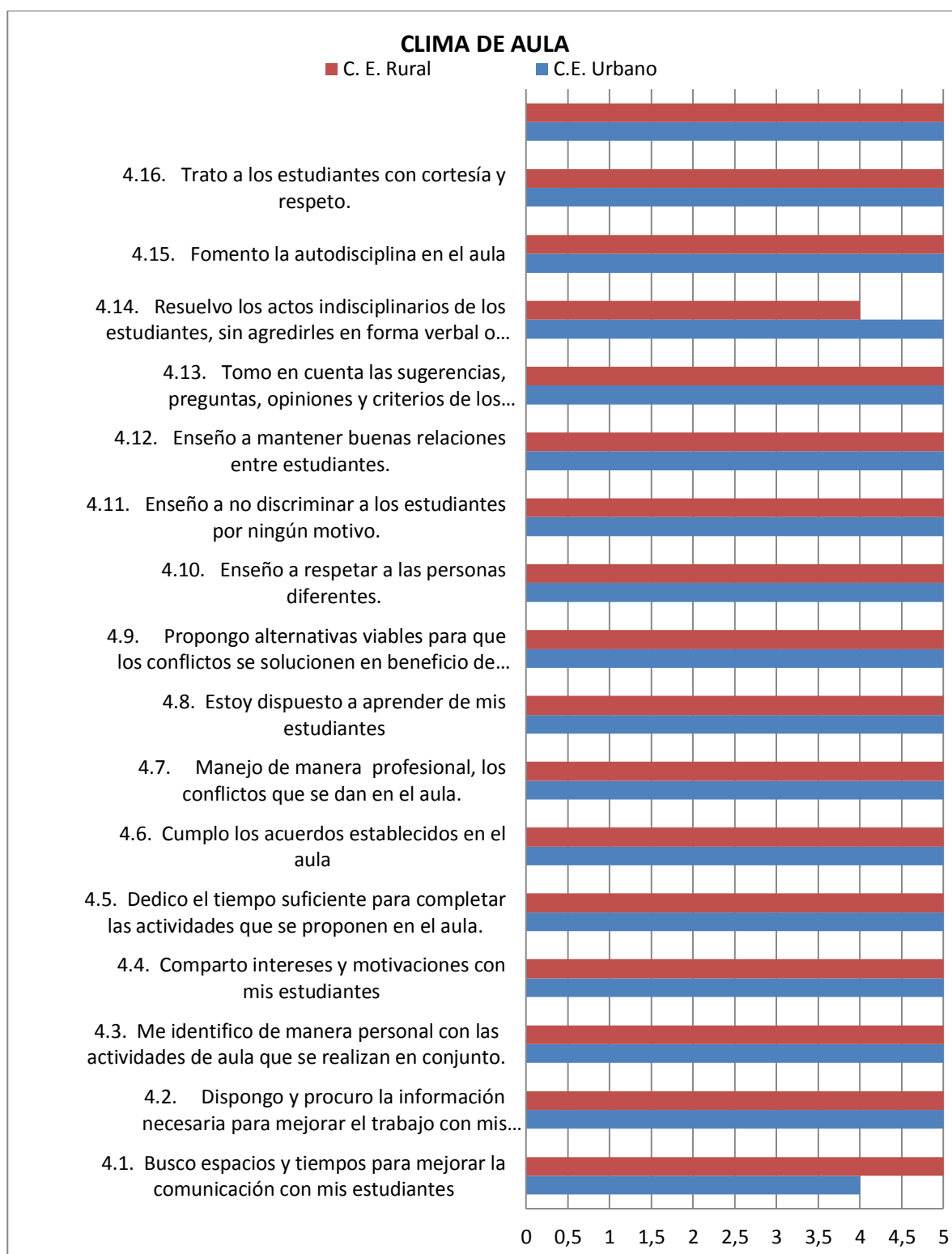
Les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, se puede tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes con objetivos definidos, se preocupan porque la apariencia personal sea la mejor, demuestran seguridad en sus decisiones, indicando que un docente debe disponer de un perfil adecuado, esmerarse por cumplir con veracidad las acciones pedagógicas.



En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos los docentes de los dos establecimientos se valoran muy satisfactoriamente, en la cual aplican el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas en el aula, planifican y organizan las actividades en el aula, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función de los horarios establecidos, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases, faltan a sus clases solo en casos de fuerza mayor.

Estas normas y reglamentos al hacer cumplir de forma satisfactoria como mencionan los maestros, aseguran que los estudiantes cumplan con sus deberes y derechos, la ejecución de actividades didáctico pedagógicas, aseguran un clima tranquilo, seguro y libre de presiones.

Se observa que la maestra del área urbana asiste todos los días de forma puntual a las clases, ausentándose a las mismas en casos de fuerza mayor, sirviendo de ejemplo a los estudiantes para que sean responsables.



El criterio manifestado desde el punto de vista de los docentes sobre la dimensión de clima de aula se desarrolla en un cien por ciento siendo una excepción, el docente del centro educativo urbano donde no muestra mayor satisfacción en cuanto a que buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, como se indicó anteriormente este aspecto es fundamental, en donde los estudiantes podrán manifestar con espontaneidad, con confianza todas las

inquietudes, dudas e inconvenientes que se presenten, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo.

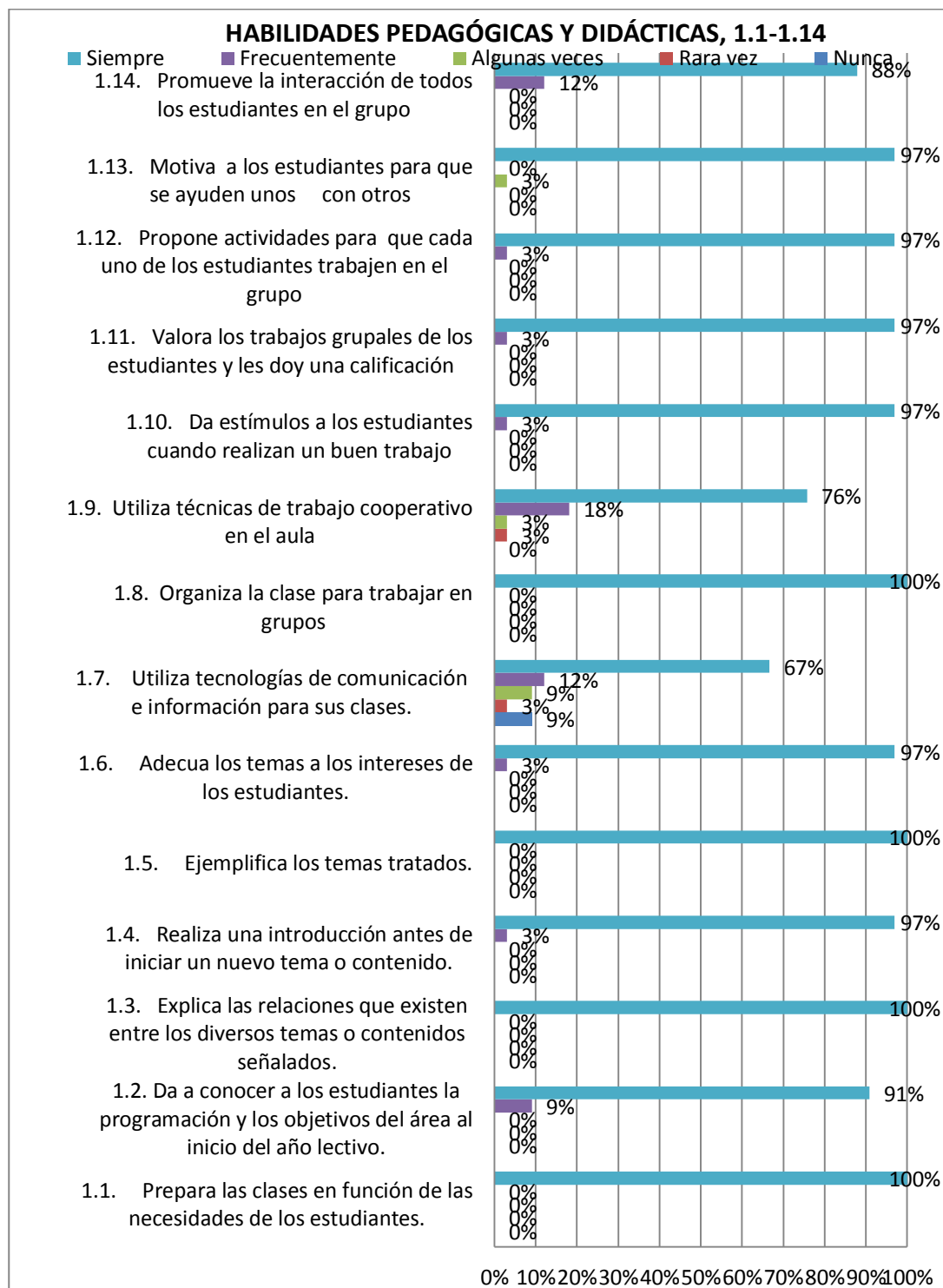
El docente por constituir el pilar de enseñanza debe estar actualizándose, capacitándose de forma constante, de tal forma que pueda desempeñar con seguridad y éxito su labor, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, existe la preocupación del docente en que toda actividad realizada tenga sus resultados esperados, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen; cumple los acuerdos establecidos, sirviendo de ejemplo en el accionar educativo, acatando toda clase de convenios, favoreciendo en la creación de un clima escolar positivo.

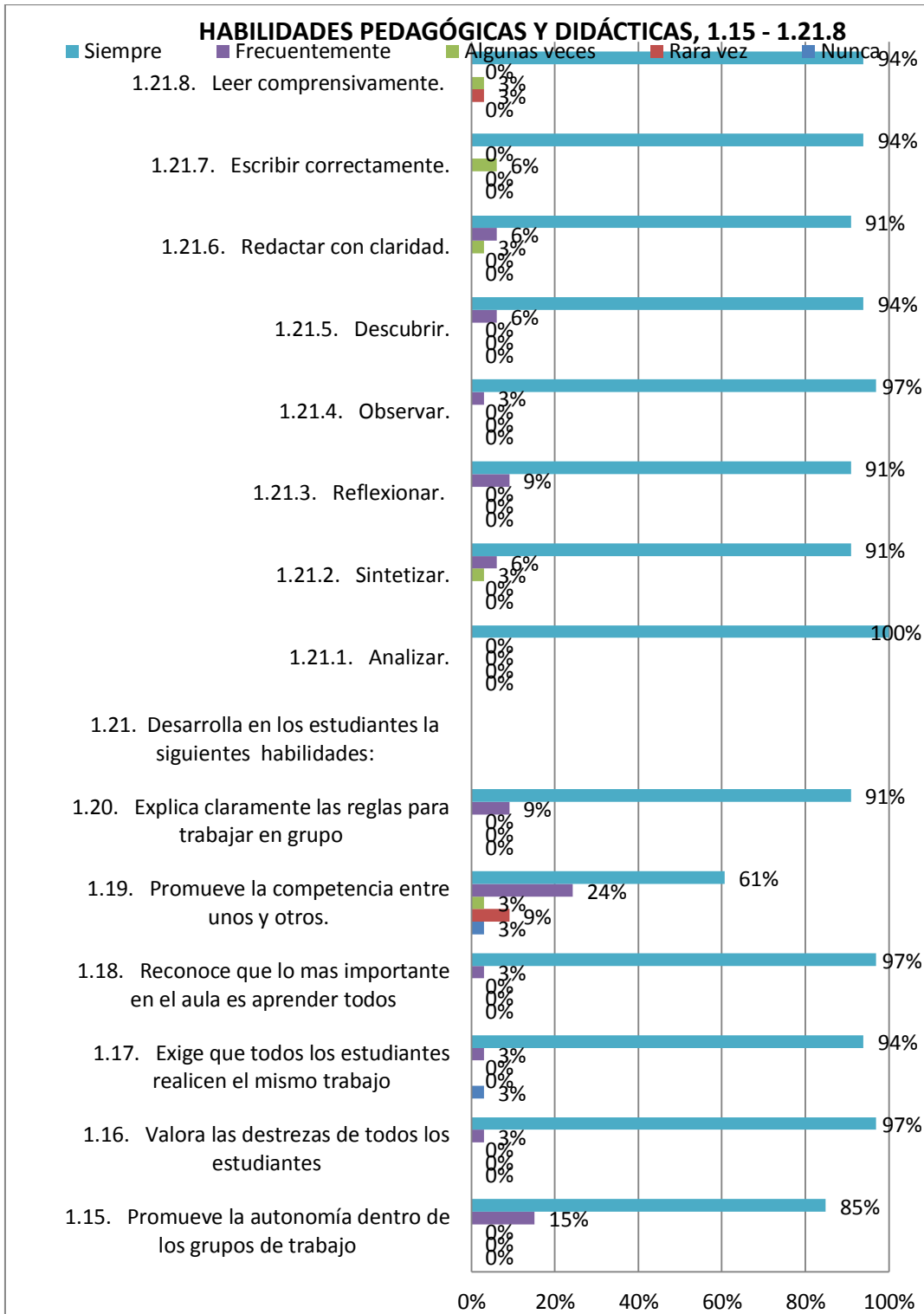
Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, están dispuestos a aprender de los estudiantes, ponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseñan a respetar a las personas diferentes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, fomentan la autodisciplina en el aula, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupan por la ausencia o falta de los mismos.

Al manifestar que estas situaciones lo manejan de la mejor forma se mantiene una imagen de que los docentes están bien informados y capacitados para tratar problemas de este tipo y de diferente índole, dando apertura al diálogo, a las opiniones. Se puede prevenir también actos indisciplinarios y discriminatorios mediante charlas, haciéndoles conocer a estudiantes y representantes sobre el código de convivencia el cual expresa los principios generales, las reglas básicas acordadas y que deben ser acatadas por toda la comunidad educativa, de esta manera lograr un clima escolar armónico.

## EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.

### CENTRO EDUCATIVO URBANO





Según los resultados obtenidos luego de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo del sector urbano nos indican que un cien por ciento el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, concordando con lo manifestado por los dos docentes, que planifican considerando las necesidades que presentan, el medio en

el que se desenvuelve, para en base a ello poder aplicar significativamente en su vida personal o profesional.

Explican las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. Todos los temas que son tratados se abordan a base de ejemplos, permitiendo que los educandos cimenten de forma clara y oportuna los aprendizajes.

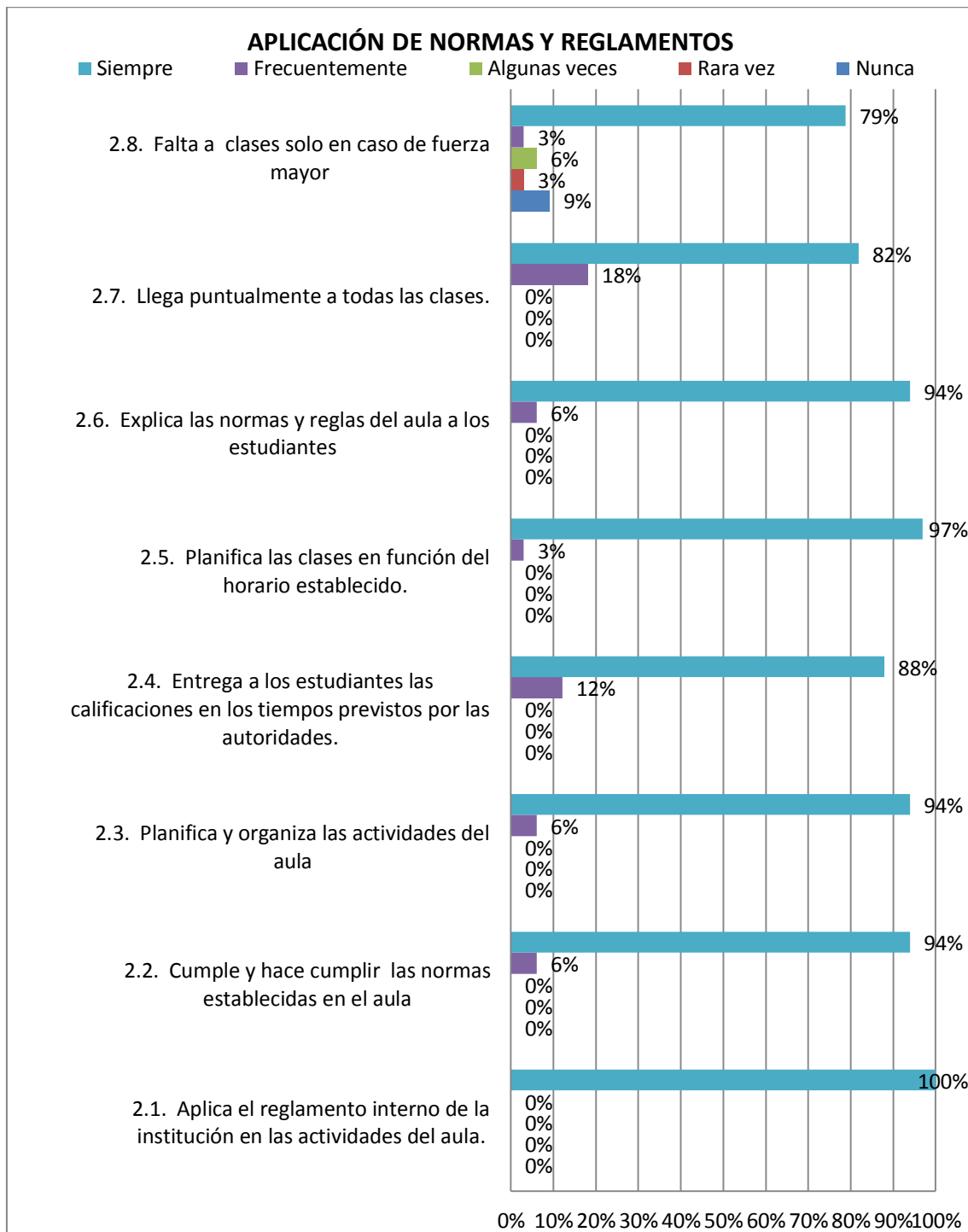
Organizan las clases para trabajar en grupos, esta técnica aplicada permite desarrollar en los estudiantes diversos aspectos tales como: cooperar entre compañeros, ampliar la comunicación entre todos los miembros, mostrando mayor responsabilidad, independencia, confianza y autonomía.

Indican también que de forma satisfactoria desarrollan las destrezas de analizar, esto indica que los educandos van progresando en ciertas habilidades; se ha realizado este breve análisis en las dimensiones que son muy satisfactorias, pero que no concuerdan en su totalidad con las valoraciones realizadas por los docentes.

En lo que se refiere a la utilización de las tecnologías de comunicación e información se da una valoración de poco satisfactorio; constituyendo el uso de éstos como un medio para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, adquiriendo experiencias valiosas y significativas que le ayuden a dominar las mismas, así utilizarlas en su desarrollo personal.

La utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula se cumple en forma parcial, a sabiendas que la eficiencia y el éxito en las situaciones realizadas depende de la diversidad y complementariedad de las funciones de todos los miembros, en la revisión de Johnson y sus colegas muestra que, en conjunto, la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje comparada con organizaciones de tipo competitivo e individualista es netamente superior en lo que concierne al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes. (Coll, 1984, 121 y 123).





En la dimensión que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos, en el ítem relacionado con la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, indican los estudiantes que se realiza en un cien por ciento, aunque la opinión de su docente no concuerde en su totalidad, pero se lo cumple en forma muy satisfactoria, así como en la planificación de las clases en función del horario establecido, entrega de calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, planificación y organización de actividades, cumpliendo y haciendo cumplir las normas.

En cada institución existe el código de convivencia el cual ayuda a regular las actividades entre los actores del proceso educativo, así como en el ítem donde indican que el docente falta a clases solo en casos de fuerza mayor, existiendo un convenio entre las dos partes, considerando que el docente debe ser muy responsable, mostrar puntualidad a la hora de iniciar sus clases, constituyendo como ejemplo de cumplimiento y disciplina para sus estudiantes.



Los estudiantes valoran la labor docente de forma satisfactoria, existiendo una coincidencia muy cercana con lo manifestado por el maestro del centro educativo urbano, en esta dimensión de clima de aula intervienen varios aspectos que deben ser tratados en forma apropiada para lograr un ambiente agradable donde los estudiantes y docentes se sientan felices y desempeñen sus actividades a gusto. Se manifiesta que el clima de aula: “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. También lo entendemos como: “ Características del agua (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla “(Muijs y Reynolds, 2000).

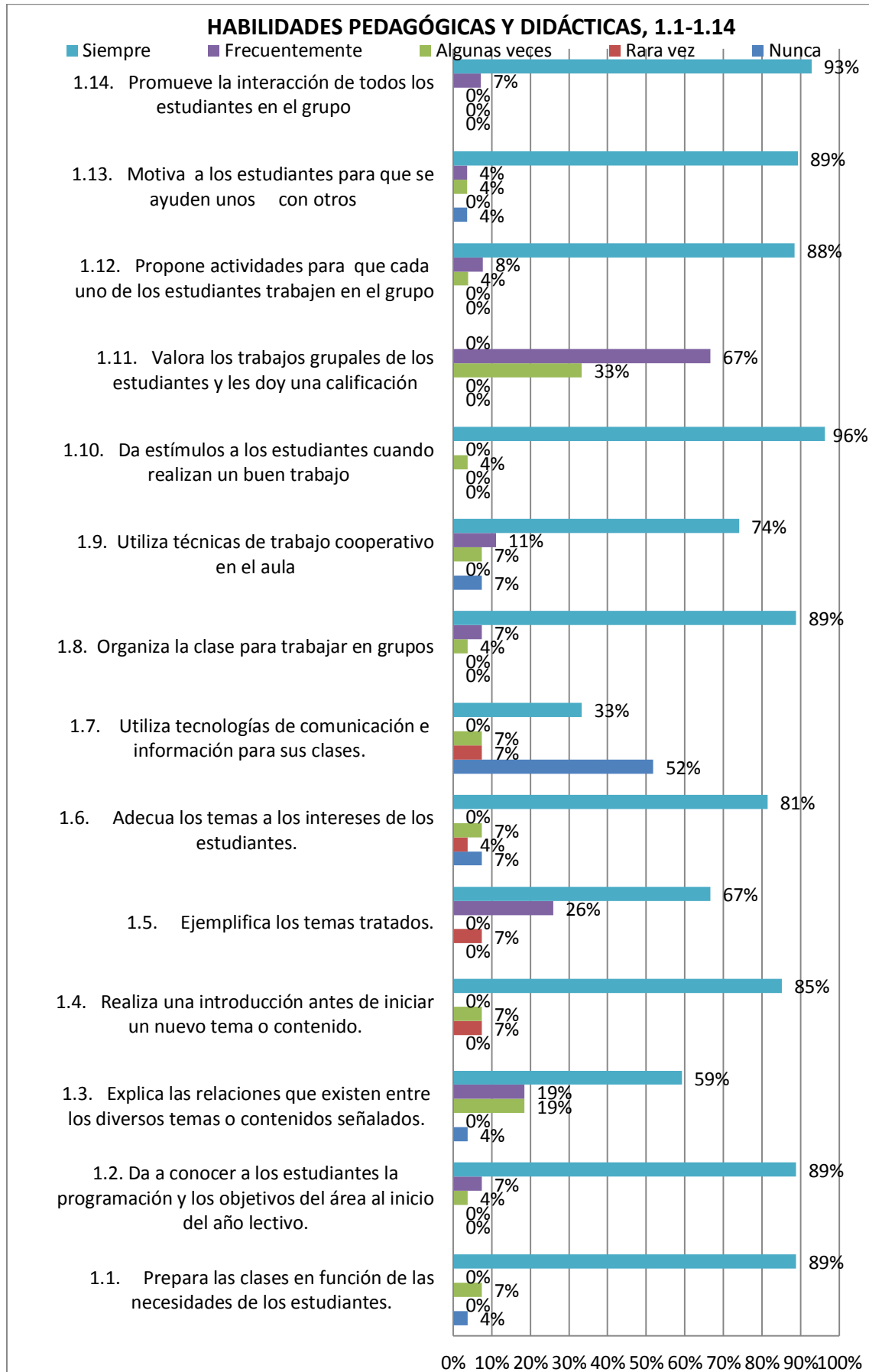
Es así que los resultados obtenidos en esta tabla siempre buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, aunque no coincide con lo manifestado por el docente y el investigador, en la comunicación deben participar activamente tanto el estudiante como el docente, buscando establecer una comunidad entre actores, proponiéndose compartir una información, una idea, una actitud, estableciendo relaciones e interacciones, expresando sentimientos y pensamientos.

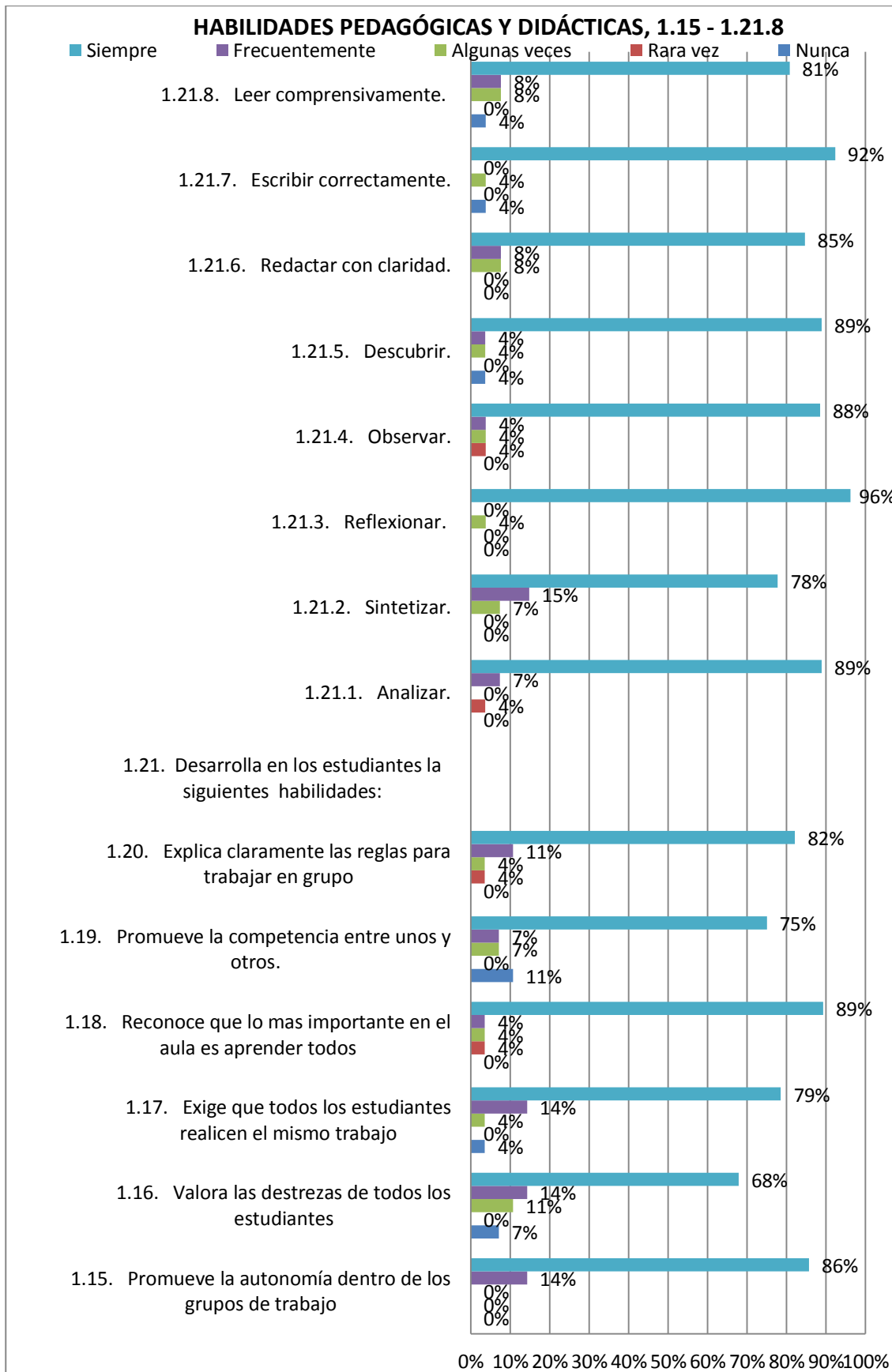
Se cumple satisfactoriamente los acuerdos establecidos en el aula, lo que ayuda que el proceso educativo sea más formal, donde predomine el compromiso, la honestidad, haciendo que cualesquier situación sea tomada con toda la seriedad del caso. Enseñando a mantener buenas relaciones entre estudiantes, en este punto se debe referir a la interacción positiva y activa entre pares, donde predomine la

comunicación, el compañerismo que sea evidenciado en los trabajos que realizan en forma conjunta, en la solución de determinada situación, en el respeto y la ayuda que debe existir entre unos a otros.

Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, el docente sabrá resolver inconvenientes, con la correspondiente medida, de tal forma que no afecte física y psicológicamente a los estudiantes, tratando de mejorar las propuestas de alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**





En esta tabla se aprecia los resultados pronunciados por los estudiantes del sector rural frente a la gestión del aprendizaje del docente. Indicando antes, que existe una diferencia muy notable en la valoración efectuada por los estudiantes de los dos establecimientos educativos, donde siempre dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, de esta manera valorando e incentivando el trabajo que realizan; promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, exige de una comunicación abierta y enriquecedora que permita la comprensión y el deseo de conocer.

También manifiestan que en gran medida preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, adecúan los temas a los intereses de los mismos en un nivel de aceptación. Es importante considerar el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, para en base a ello planificar actividades que ayuden alcanzar un aprendizaje significativo y funcional.

Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, para que tengan una visión de forma global de lo que se pretende alcanzar durante ese período.

Organiza las clases para trabajar en grupos, constituye una técnica eficaz que admite cooperación, coordinación, planificación e interacción, aquí se definen roles, que hay que saber desempeñar, normas que cumplir, este trabajo requiere de responsabilidad, compromiso, decisión y sobre todo disponer de una mente positiva con deseos de superación.

Motivando también a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, realizando una introducción antes de iniciar un nuevo contenido, en tanto que adecúa los temas a los intereses de los estudiantes en un nivel de aceptación.

Desarrolla en los estudiantes las habilidades de: reflexionar en un 96%, escribir correctamente en un 92%, analizar, descubrir en un 89%, observar en un 88%, leer comprensivamente un 81%, sintetizar un 78%.

Estas habilidades se desempeñan en porcentajes admisibles, debiendo desarrollarlas en un cien por ciento. A ello cabe mencionar que el psicólogo y

pedagogo J. Bruner (1960, 1966) considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado, que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje.

Los procesos de enseñanza de lectoescritura deficientes impiden a los niños a desarrollar sus conocimientos, vocabulario y comprensión. Aprender a leer puede verse como una necesidad básica, pero comprender los textos y disfrutarlos parece un gusto para pocos.

Los niños que no tienen un adecuado aprendizaje en estas áreas, reflejan un escaso vocabulario, incapacidad de acudir a conceptos abstractos a través del lenguaje. Sin duda, leer y escribir correctamente es una habilidad aprendida que lleva al éxito en todas las áreas y, en general, a la existencia de los educandos.

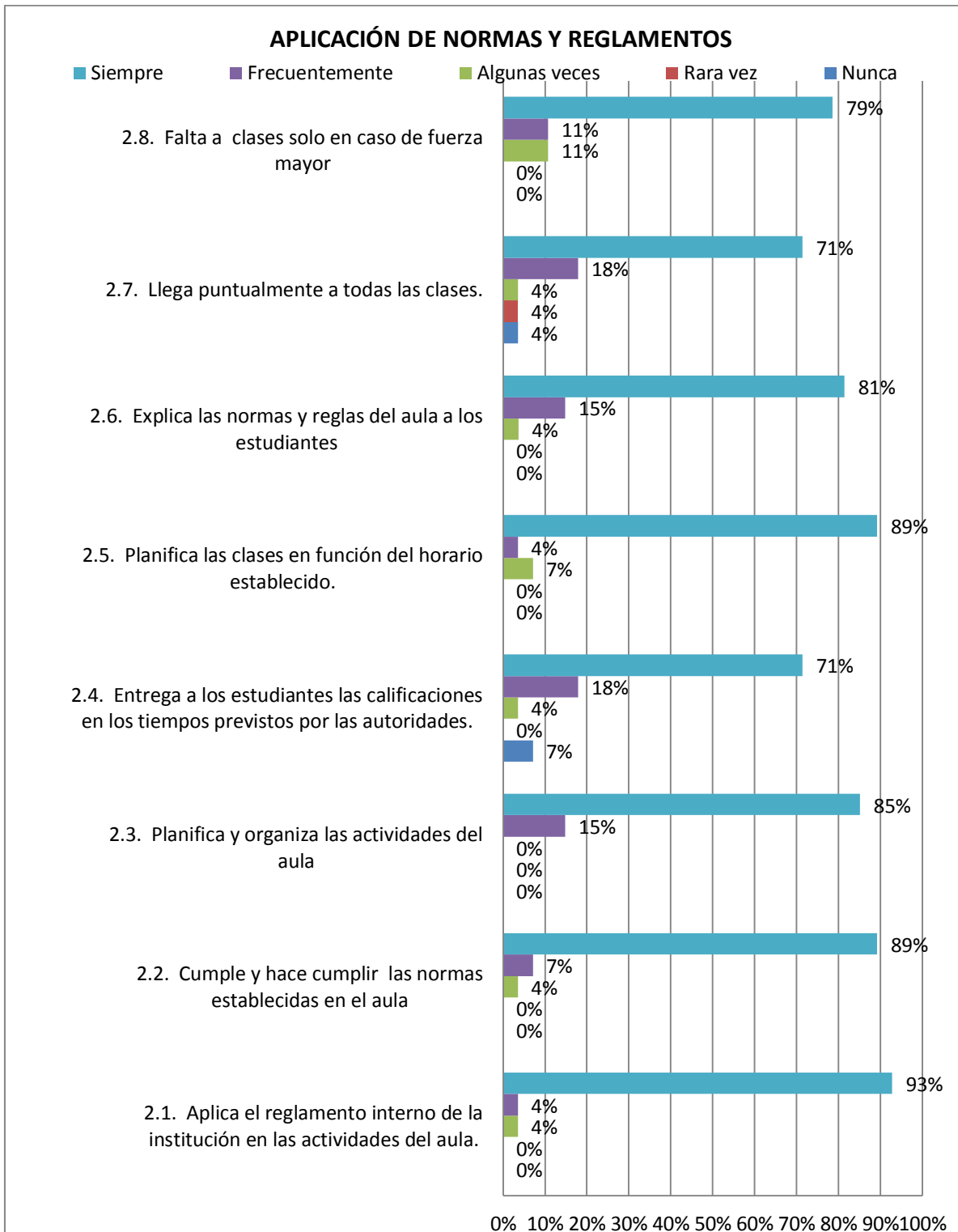
Existen resultados poco satisfactorios en la habilidad de sintetizar, los educandos presentarán deficiencias en la integridad mental, en la reproducción del todo por la unión de sus partes y conexiones, o sea la combinación mental de sus cualidades, características, propiedades, etc., lo que trae como resultado la reunificación del todo.

El 86% promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, cada estudiante debe asumir las responsabilidades, aplicar las competencias adquiridas, en el desempeño escolar, el profesional debe guiar el trabajo independiente, ofreciendo mayor atención a quienes más lo necesiten, no obstante se obtienen los mismos resultados como sucede en el trabajo y desempeño en equipo.

Redacta con claridad en un 85% el docente debe tratar de que todas y todos los estudiantes comprendan las sugerencias, tareas, indicaciones, informes, para que no exista mal entendidos, que todos están a gusto y conformes durante la ejecución de las tareas.



Un 82% explica claramente las reglas para trabajar en grupo y el 79% exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, el cual implica el cumplimiento de normas y reglas establecidas, la organización de las actividades a realizarse, la participación de todos los miembros y sobretodo buena comunicación entre los integrantes, para que el desempeño laboral se cumpla en un ambiente de calidad y calidez ya que en un 89% reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.



En esta dimensión correspondiente a la aplicación de normas y reglamentos se aprecia los siguientes resultados: en un 93% siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, teniendo presente el manual de convivencia el cual debió haber sido puesto en consideración por todos los miembros quienes hacen la comunidad educativa, para que se cumpla con todos los parámetros o disposiciones, así como sus deberes y derechos, de modo que se goce de un clima social de aula tranquilo.

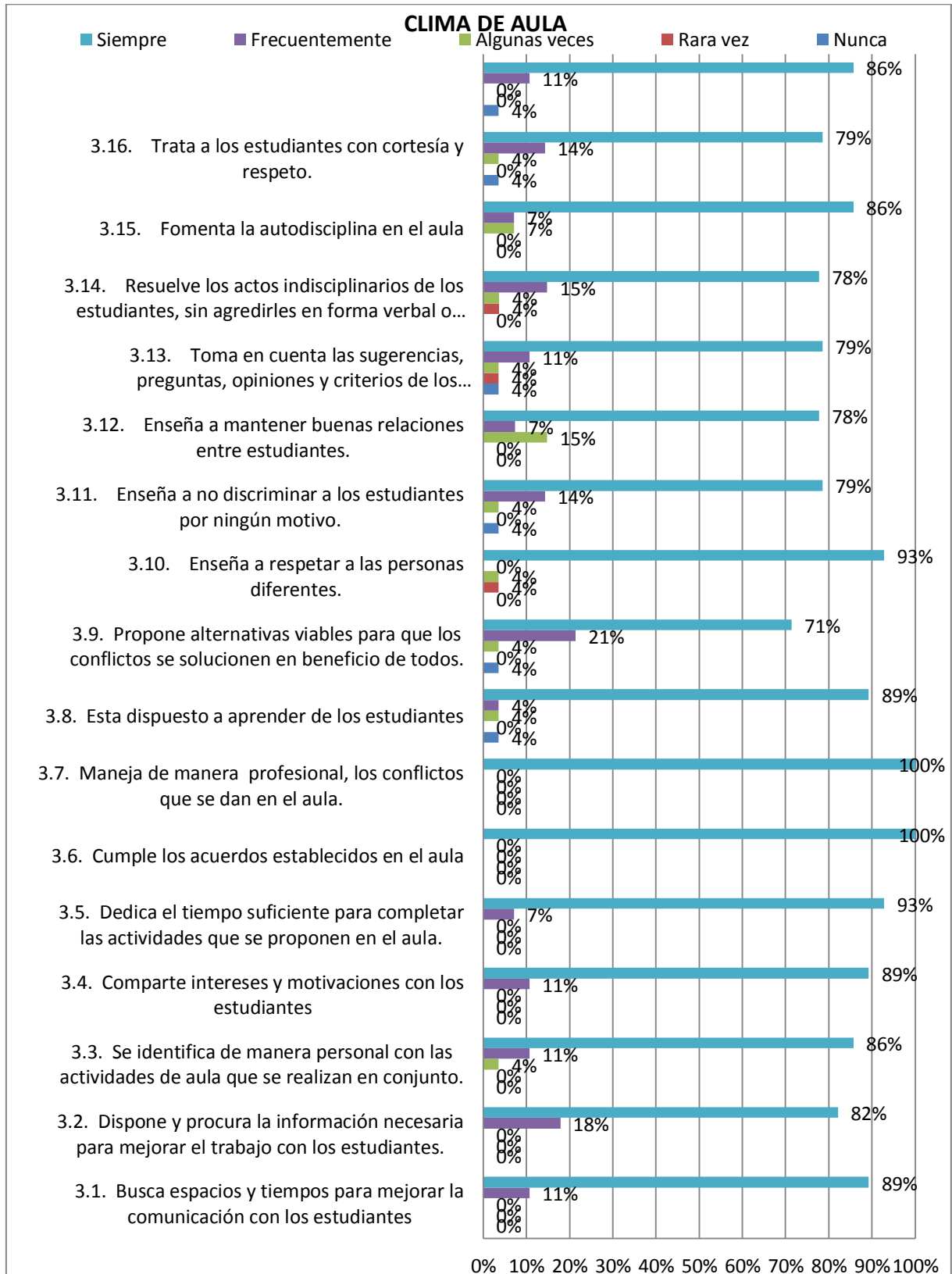
Un 89% cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, el 81% explica las normas y reglas a los estudiantes, el docente debe explicar, darles a conocer, cumplir y hacer cumplir las reglas y normas que hay que acatarlas y respetarlas, siendo el fiel reflejo de las acciones realizadas y que éstas sirvan al estudiante como ejemplo de cumplimiento y desarrollo de las acciones, en el mismo porcentaje, planifica las clases en función del horario establecido, debiendo seguir los lineamientos propuestos en la franja horaria dispuesta en la nueva reforma curricular, ayudando a que los estudiantes sean más organizados, a que tengan una visión general de lo que les toca realizar y disponer a tiempo de los materiales necesarios e indispensables para su desempeño.

El 85% planifica y organiza las actividades del aula, se debe tener presente que la planificación de las distintas actividades en clases es importante y fundamental. Por lo que permiten economizar tiempo y dinero, agilizando y logrando alcanzar con éxito el proceso educativo.

Es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las técnicas didácticas, que son las que en definitiva contribuyen en el perfeccionamiento del proceso educativo, en la creación de condiciones favorables, ampliando las posibilidades efectivas hacia un aprendizaje seguro.

En un 79% falta a clases en caso de fuerza mayor; en un 71% llega puntualmente a todas las clases, interpretando que en variadas ocasiones falta en casos de fuerza mayor, que frecuentemente llega tarde al inicio de clases, como se dijo anteriormente el docente debe constituir el ejemplo para los estudiantes, siempre debe presentar justificativos válidos, para no perder la imagen de ser cumplido, honesto y trabajador.

En un 71% entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, si el educando o su representante no aprecia su rendimiento a tiempo puede que llegue a perder el interés por sus calificaciones o que no pueda recuperarlas, debiendo, buscar los mecanismos más idóneos para cumplir en un cien por ciento con esta obligación.



Al comparar las tablas de resultados de la dimensión de clima de aula presentada por el docente y de los estudiantes, podemos notar que existe una diferencia significativa, puesto que el maestro da una calificación al cien por ciento, mientras que los estudiantes valoran de forma diferente coincidiendo únicamente en que trata de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, sobre el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, esta clase de situaciones se debe tratar con total discreción y prudencia de manera que no afecte a la personalidad de los educandos, así mismo se debe cumplir con todo lo que se acuerda en el aula, para ganar credibilidad, respeto y consideración.

Los estudiantes del centro educativo rural manifiestan que siempre el docente maneja de forma profesional los conflictos que se dan en el aula, en el mismo porcentaje cumple con los acuerdos establecidos en el aula. Sabiendo que el conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano, lo importante es saber tratarlos, involucrando a toda la comunidad educativa, con la orientación profesional, si el caso lo amerite.

En un buen porcentaje los estudiantes indican que el docente les enseña a respetar a las personas diferentes, esto ayuda en la formación personal del educando, puesto que va a desarrollar valores que en muchos de los casos se están perdiendo, como es el caso del respeto, la solidaridad, la igualdad, entre otros; en un mismo porcentaje dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, debiendo el docente dedicar el tiempo necesario en el desarrollo de las actividades, las mismas que crean compromisos y despiertan en el alumnado “un interés reflexivo hacia las materias que están aprendiendo para ayudarlos a establecer relaciones entre su vida y la asignatura, entre los principios y la práctica, entre el pasado y el presente y entre el presente y el futuro” (Blythe, 2002:36)<sup>1</sup>.

Obteniendo un porcentaje de 89%, que refleja estar dispuesto a aprender de los estudiantes, todos las personas aprendemos de los demás, por más sencillas e insignificantes que se sean, de igual manera comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, para todo niño le resulta emocionante compartir sus logros, concerniente a sus fracasos la labor docente debe ser la de ayudar a superarlos, a vencer temores, hacer del educando una persona segura, decidida a lograr sus

propósitos trazados; de la misma manera busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, teniendo en cuenta que la comunicación es esencial para la existencia de los humanos, en tal sentido, la “interpersonalidad” en la comunicación ha sido definida por Prieto (1981) como: Aquella en la que los actores se relacionan cara a cara. Implica cierta proximidad, por lo que fácilmente el emisor y el receptor pueden intercambiar sus roles continuamente.

Se observa un 86% que se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes, siendo esta alternativa la más conveniente, de esta manera se podrá hacer un seguimiento de la inasistencia del niño o niña; en este mismo porcentaje fomenta la autodisciplina en el aula, esto ayudará a los estudiantes a cumplir satisfactoriamente sus planes y objetivos, mediante la aplicación correcta de la aceptación, la fuerza de voluntad, el esfuerzo y la constancia; de igual manera se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, todas las actividades que se realizan en forma conjunta tienen mayor significatividad para los educandos, el rol del docente es el de guiar toda actividad.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes el 82%, un docente debe estar actualizado en todo los ámbitos del que hacer educativo, para poder orientar a sus estudiantes en el momento que la situación lo requiera.

El docente en un 79% trata a sus estudiantes con cortesía y respeto, constituyendo el ejemplo en la práctica de valores, haciendo que éstos le brinden confianza y la consideración propia que debe tener un docente; toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, el docente en este aspecto debe tratar de superar su calificación por ser de gran valor para el estudiante que sus criterios, opiniones, sean respetados y estimulados, con ello crecerá su autoestima, llevándolo al éxito en todos los ámbitos de la vida; enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, debiendo conocer que todas las personas tienen los mismos derechos, la misma libertad, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

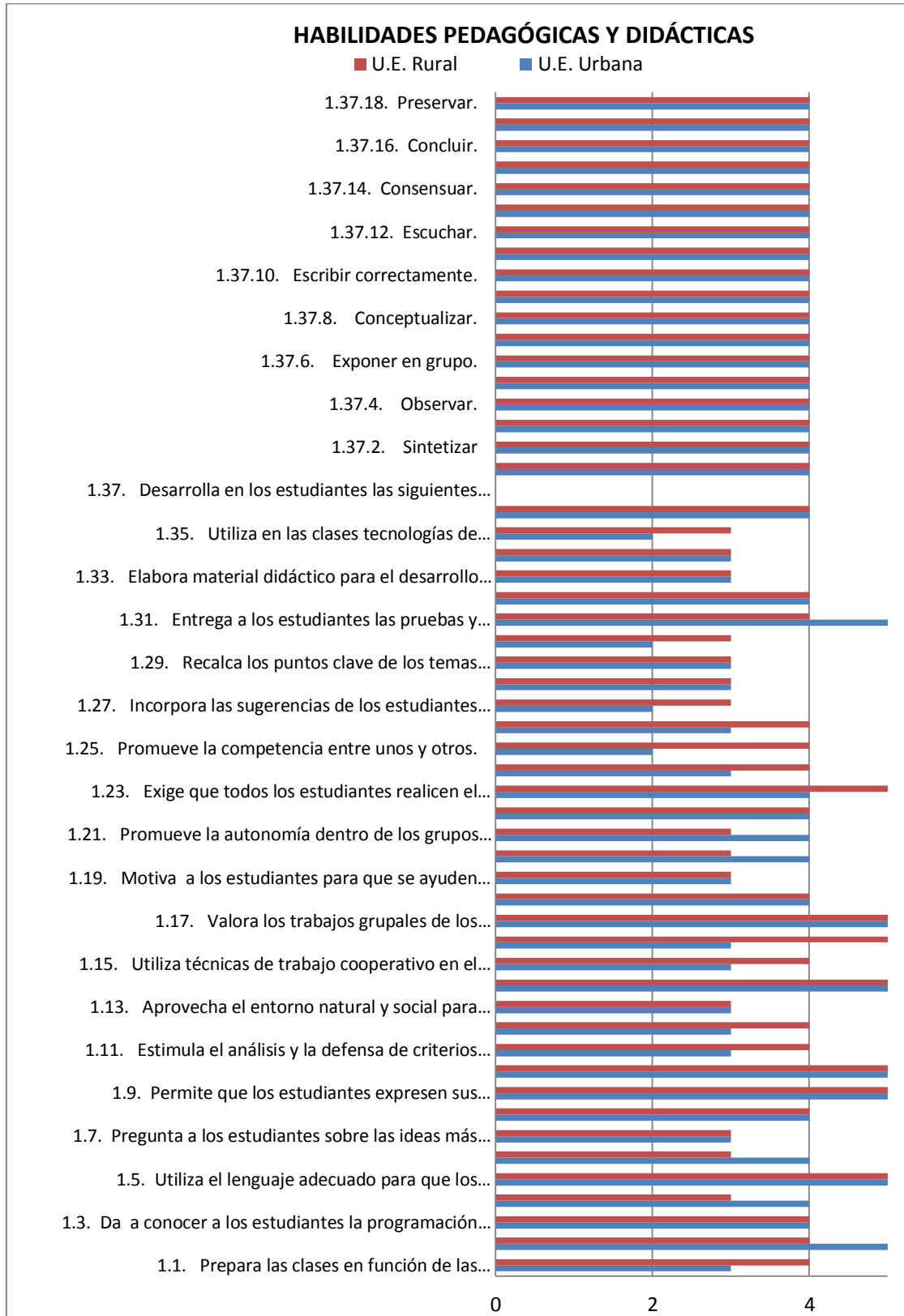
El docente en un 78% resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física; enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, el docente debe actuar con mucha cautela frente a los actos negativos, violentos, de indisciplina provocados por los estudiantes, de manera que no afecte la personalidad, la autoestima, enseñándole a desenvolverse en un ambiente cordial, de respeto, y buenos modales.

Y como último punto tenemos que en el 71% propone alternativas viables, para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. El conflicto es inevitable en los grupos humanos y los intentos de evadirlos han tenido efectos contrarios, agravándose, Los conflictos escolares no son una excepción. Asimismo poseen un potencial constructivo y destructivo, en dependencia de la manera de enfrentarlos y resolverlos constructivamente. "Es verdad que a menudo el conflicto crea tensión, ansiedad y molestia, pero como el enfado, estos sentimientos en sí mismo no son siempre malos. Pueden proporcionar el tiro y afloja necesario para el desarrollo y el crecimiento. Creemos que el conflicto en el aula puede proporcionar una tensión creativa que sirva para inspirar la solución de problemas y para motivar la mejora del rendimiento individual o grupal.....Constituye un paso necesario hacia el aprendizaje personal y hacia el proceso de cambio( Schmuck y Schmuck, 1983, p.274) en Ovejero, 1989. )

El rol y función del docente encargado de la educación y seguridad de los alumnos debe ser óptima y eficaz para que los alumnos en un futuro tengan éxito en lo que se plantean.

.

**OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**



Esta tabla muestra la estimación realizada por el investigador sobre la gestión del aprendizaje del docente. Apreciando así, que no hay concordancia entre docentes, estudiantes e investigador, se asigna al docente del sector urbano una calificación de cuatro, lo que equivale a frecuentemente y un tres, equivalente a algunas veces

al docente rural; un tres referente a que preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, un cuatro que significa frecuentemente a los dos docentes sobre: da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, con la misma valoración pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.

Un cien por ciento o sea siempre dan paso a que expresen sus preguntas e inquietudes, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan; una valoración de cuatro al docente rural y un tres al docente urbano en: estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, un tres equivalente a algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces para el docente rural y para el docente urbano rara vez incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, algunas veces en los dos casos recalcan los puntos clave de los temas tratados en la clase, con el mismo porcentaje elaboran material didáctico para el desarrollo de las mismas.

El docente en este punto debe plantearse los objetivos y metas que se pretende alcanzar al inicio del año lectivo conjuntamente con sus estudiantes para despertar el interés por los estudios, así como los contenidos y destrezas obligatorias deben relacionarse con las necesidades especiales, con el medio en el que se desenvuelven, debiendo considerar las diferencias individuales y grupales a través de actividades que permitan relacionar lo que se va a tratar con la clase anterior y con las experiencias previas, utilizando siempre un lenguaje adecuado y fácil de comprender.

Utilizar metodología adecuada, donde los estudiantes sean los protagonistas de su enseñanza, dando lugar a la investigación, el descubrimiento, el planteamiento de desafíos que deben ser superados, planteando incógnitas a ser despejadas, con el correspondiente análisis y defensa de criterios que argumenten sus decisiones.

Utilizar material didáctico adecuado que ayude aprender haciendo, considerando el tiempo real del cual dispone, evaluar para verificar sus logros o limitaciones para plantear nuevos mecanismos, antes de continuar con el nuevo tema, buscar la forma



para avanzar con quienes disponen de un ritmo de aprendizaje pausado así como con quienes disponen de un ritmo de aprendizaje rápido y seguro.

Frecuentemente el docente del sector rural utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y el docente del sector urbano algunas veces; siempre valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les dan una calificación, algunas veces motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros; algunas veces el docente rural y frecuentemente el docente urbano promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo; siempre el docente rural; frecuentemente el docente urbano exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; frecuentemente el docente del sector rural y rara vez el docente del área urbana promueven la competencia entre unos y otros.

Los docentes deben aplicar técnicas de trabajo cooperativo en el aula en un cien por ciento, de ello depende que los estudiantes adquieran compromisos, responsabilidades de salir adelante para alcanzar los objetivos personales y los grupales.

La capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con los demás es la piedra clave para construir y mantener matrimonios, familias, carreras y amistades estables. Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso pero poco útil si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras personas en el trabajo, en la familia y en los entornos comunitarios.

La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo, tal como deberán hacer cuando sean miembros adultos de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. ( Johnson y Johnson, 1997, p, 62-63). También los docentes deben impulsar la participación en concursos internos y externos, lo que ayuda al estudiante a superar temores, a adquirir seguridad, autonomía y experiencia en estos eventos.

Al realizar este tipo de actividades seguro que en el educando va a disciplinar su comportamiento, no va a buscar el bienestar individual, sino tratará de que todos los miembros del grupo salgan adelante en todos los eventos que se realicen.

Algunas veces el docente rural y rara vez el docente urbano utilizan en las clases tecnologías de comunicación, esto implica que estamos limitando las posibilidades de que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar y descubrir nuevos horizontes que solo la tecnología le puede ofrecer. Veamos a continuación lo que nos comentan sobre las TIC.

Submittedbyhugrolvil (mayo 2005) la propuesta de incorporación de las TIC en la educación está orientada al uso de las herramientas informáticas como un medio para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en lugar de ser considerada como un contenido sobre el cual aprender una materia más del currículo escolar.

Los computadores deben estar al servicio de los alumnos para promover experiencias de aprendizaje que sean valiosas y significativas con posibilidades multimedia, interactivas, simulativas, informativas y comunicativas.

La idea es permitir que los alumnos dominen estas tecnologías para que puedan utilizarlas en su desarrollo personal y social. Como docentes debemos brindarles las oportunidades para que desarrollen competencias que resultan críticas para la obtención del éxito en la sociedad actual. Estas competencias incluyen tanto aspectos cognitivos y procedimentales (saber cómo funciona y cómo se usan las nuevas tecnologías para construir conocimiento) como aspectos personales y actitudinales (concebirse como un usuario capaz y “dominador “ de la tecnología)

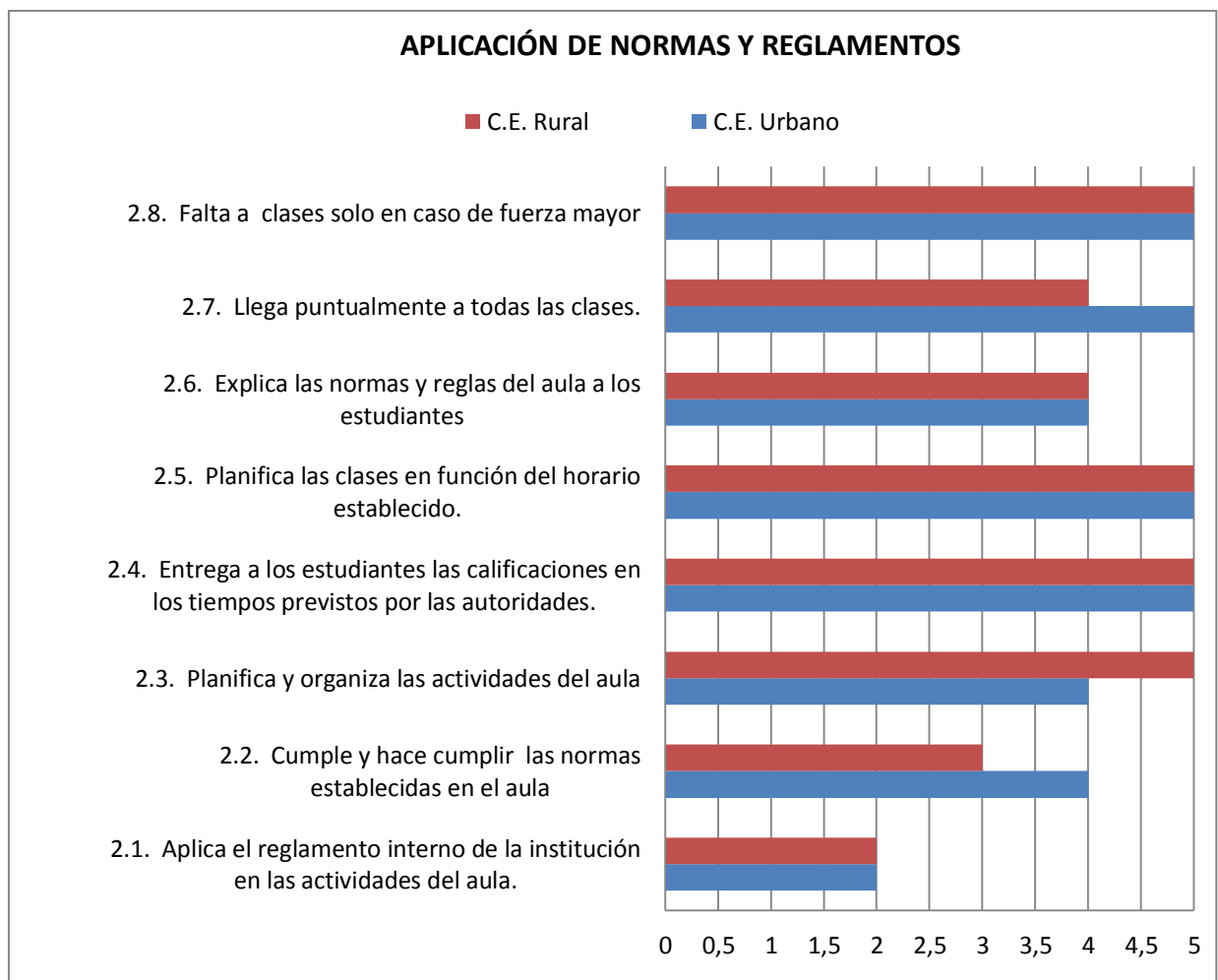
El desarrollo de estas competencias les facilitará la integración y el desarrollo exitoso tanto en el mundo laboral, como en el mundo académico y social a los que esperamos que se incorporen. Debemos darles oportunidades de formarse en el uso de estas herramientas desde una perspectiva de alfabetización digital múltiple ya que ellas cada día son más importantes en el mundo laboral y académico, y de esa manera contribuimos para que adquieran las habilidades apropiadas para

comprender y utilizar los aspectos técnicos, sociales, éticos y políticos de las TIC que los lleven a construir una sociedad más equilibrada y justa.

El investigador a los dos docentes califica que siempre desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades: sintetizar, observar, exponer en grupo, conceptualizar, escribir correctamente, escuchar, concluir, preservar.

Considerando que estas habilidades han sido aprendidas, que el docente debe continuar perfeccionándolas, utilizando las mismas u otras estrategias, practicándolas de forma constante para poderlas aplicar en el medio en el que se desenvuelven. Sea observando, lo que implica fijar la atención en una persona, en un objeto, en un evento o situación a fin de identificar sus características, poniendo a fuego el empleo de los sentidos.

Indicando que el docente debe hacer que los estudiantes estén siempre predispuestos para aprender en todo momento, siendo más competitivos, de forma individual y colectiva.



Esta tabla correspondiente a la dimensión de normas y reglamentos nos muestra éstos resultados: que los dos docentes rara vez aplican el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, lo que da a entender que no hace falta aplicarlo, bien sea porque los estudiantes cumplen a cabalidad con sus obligaciones, deberes y derechos, manteniendo de este modo las relaciones interpersonales entre sus integrantes o porque pasan por alto los comportamientos negativos.

Algunas veces el docente rural y frecuentemente el docente urbano cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. El docente rural debe tomar conciencia sobre la importancia que tiene el cumplimiento de este ítem, por ser factor decisivo en el éxito educacional. Mientras que se ha podido observar que el docente urbano está muy consiente de cumplir y hacer cumplir como profesional y por ser el ejemplo para sus educandos.

Siempre el profesor rural y frecuentemente el profesor urbano planifican y organizan las actividades del aula; de ello depende el éxito o el fracaso, como ya se dijo anteriormente, para obtener un aprendizaje efectivo, práctico y funcional.

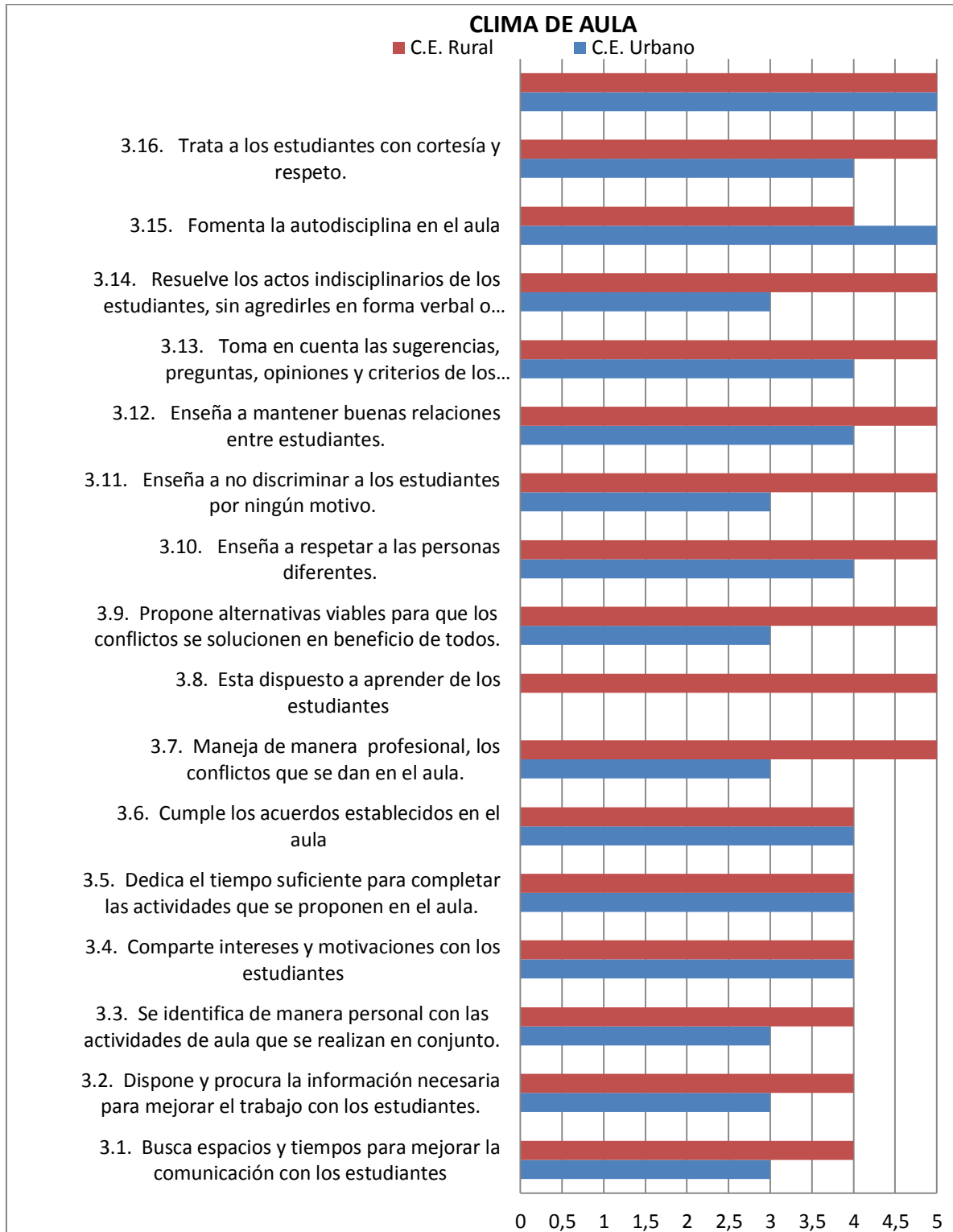
Frecuentemente los dos maestros explican las normas y reglas del aula a los estudiantes. Lo cual regulan y norman las actividades pedagógicas, logrando la interacción, comunicación positiva en el accionar diario, en un ambiente tranquilo, efectivo, seguro y armónico.

Siempre el docente rural y frecuentemente el docente urbano planifica y organiza las actividades del aula, mostrando mayor responsabilidad al respecto.

En un cien por ciento los docentes entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, en el mismo porcentaje planifican las clases en función del horario establecido, siempre faltan a clases solo en casos de fuerza mayor, el docente rural frecuentemente y el docente urbano siempre llega puntualmente a todas las clases.

De lo que se ha podido conocer respecto a lo mencionado, los docentes muestran mucha responsabilidad, a la hora de planificar y organizar las actividades, es aquí donde se deben plantear a quienes va dirigida, cuando se lo hará, el lugar, los recursos a utilizar, eligiendo medios y acciones, formulándose los objetivos y las

metas, también se sujetan al horario establecido, para dar cumplimiento a las horas laborales fijadas por las nuevas disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación y Cultura, también su asistencia es permanente , únicamente faltan en casos de fuerza mayor, lo que hace que su labor sea, más responsable, reconocida por el esfuerzo demostrado y sobre todo un ejemplo para los educandos.



Con relación al clima de aula, el docente rural tiene una puntuación de cinco, lo que equivale a siempre y el urbano tiene un cuatro, equivalente a frecuentemente en cuanto a que buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación, con una misma puntuación disponen y procuran la comunicación necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; en un cien por ciento los maestros comparten intereses y motivaciones con los estudiantes; dedicando también el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; cumpliendo con los acuerdos establecidos en el aula; se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes.

Siempre el docente urbano y algunas veces el docente rural manejan de manera profesional los conflictos; el docente rural siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes; siempre el docente rural y algunas veces el docente urbano propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; siempre el docente rural y frecuentemente el docente urbano enseñan a respetar a las personas diferentes; enseñando a mantener buenas relaciones entre estudiantes; tomando en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

En esta tabla se aprecia los resultados relacionados a la dimensión de clima de aula, deduciendo que el docente del establecimiento del sector rural, supera a los resultados obtenidos por el docente del sector urbano. Debiendo poner mayor atención y aplicación en este tema, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la sala de clase, la motivación y dinamismo en los educandos, logra aprendizajes significativos, desarrolla el sentido de pertenencia hacia el grupo de trabajo.

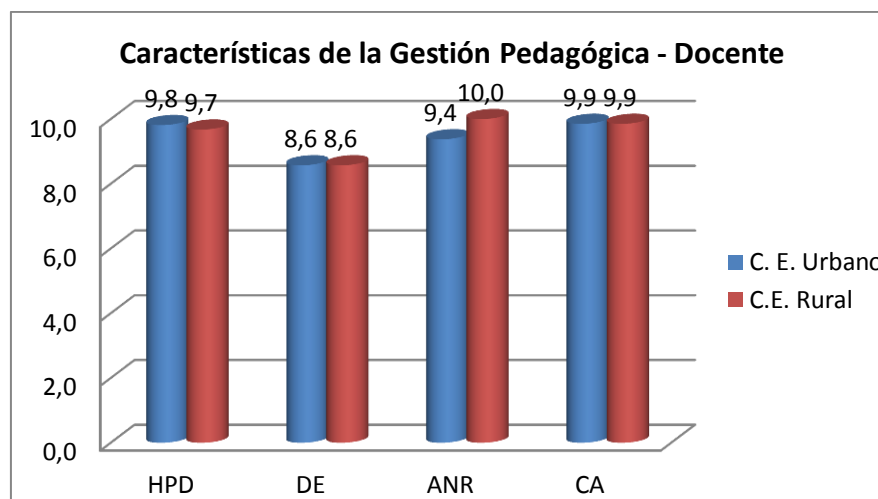
Así podremos contar con niños y niñas felices; de esta manera en forma general se indica que un Clima de aula:- “Se traducen en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar “. También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y

patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que un profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla “(Muijs y Reynolds, 2000)

## CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9



Estableciendo una relación entre los dos centros educativos investigados, los dos docentes califican un diez para el sector rural y un nueve punto cuatro para el urbano con relación a la aplicación de normas y reglamentos y de un nueve punto nueve en ambos establecimientos, conociendo así que existe un ambiente favorable

en el clima de aula, ayudando así al cumplimiento de las actividades, para formar desde el aula personas capaces de desenvolverse por sí mismas, siendo útiles en el contexto social que se desarrollan.

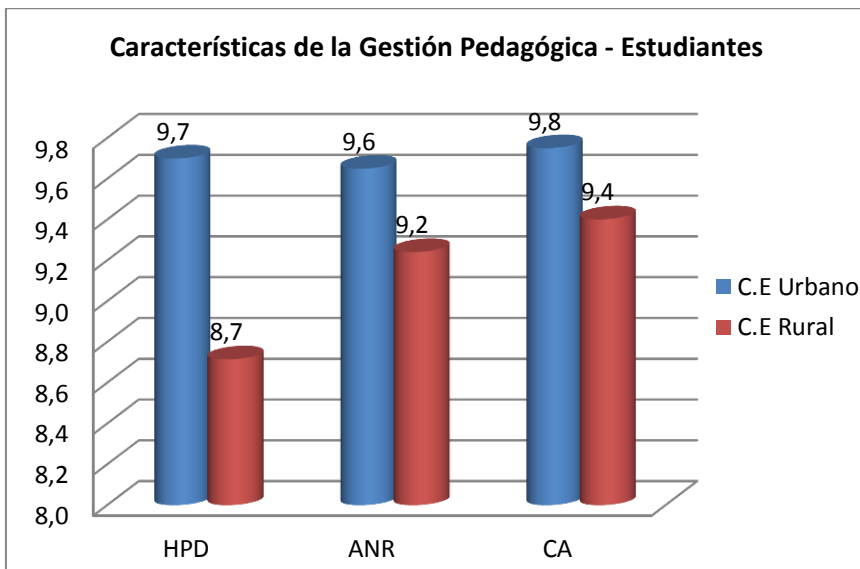
En lo referente a habilidades didáctico pedagógicas los dos docentes coinciden con la misma puntuación, notándose el cumplimiento de las labores de manera encomendada, basándose en las exigencias de la nueva reforma educativa.

## **CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4





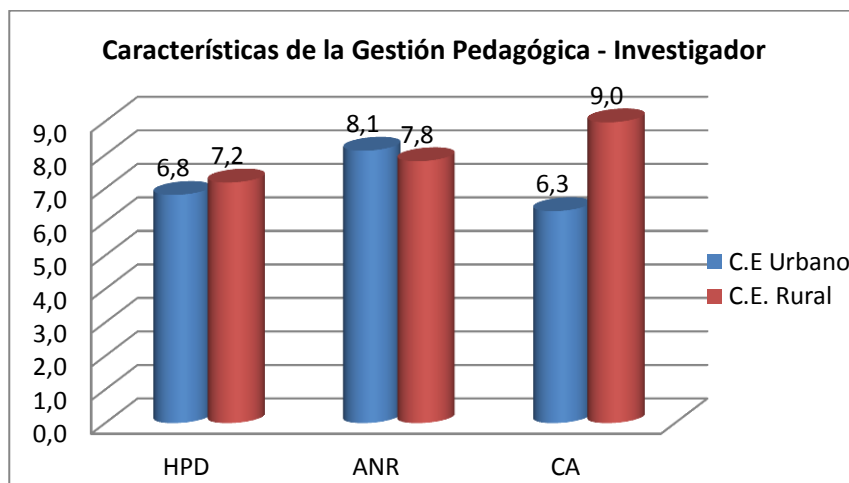
Con relación a estas características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes hay una diferencia de un 1,0 en las dimensiones de habilidades didácticas y pedagógicas y 0,4 en la aplicación de normas y reglamentos, de igual forma en el clima de aula, conociendo así de esta manera que en ambos establecimientos se aplican las dimensiones que favorecen al clima social escolar en las aulas. Los docentes conocedores y consientes que con la aplicación y el desarrollo de un ambiente agradable se logrará la eficiencia y la eficacia de una educación con calidad, donde el niño es el elemento fundamental en el proceso de enseñanza educacional.

### **CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	6,3

### CENTRO RURAL

Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 7,8
3. CLIMA DE AULA	CA 9,0



En lo referente a las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas se puede observar que tanto en el sector urbano como en el rural los docentes lo realizan en iguales condiciones con una diferencia de 0,4. También se aprecia un puntaje mínimo de diferencia de un 0,3 en la aplicación de normas y reglamentos, respecto al clima de aula se observa una diferencia de 2,7 entre la institución rural con la urbana, por lo que podría concluir que existe un mejor ambiente y clima de aula en la institución rural, quizás porque el docente está más al tanto con las demandas o exigencias de la reforma educativa.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,70	6,81	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,65	8,13	9,05
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,75	6,32	8,64

Haciendo referencia a la gestión pedagógica del centro educativo urbano, la tabla refleja los siguientes datos: en la aplicación de normas y reglamentos tanto el docente, estudiantes, e investigador le dan una puntuación de 9,05, indicando que se cumple en un porcentaje muy alto la aplicación de normas y reglamentos, esto garantiza que todo el proceso educativo se desarrolle en forma: responsable, ordenada, tranquila y armoniosa; en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas le dan una puntuación de 8,77, siendo un porcentaje considerable, el mismo que se debe mejorar en bienestar de la niñez y la comunidad educativa en general; al clima de aula se le da una valoración de 8,64, teniendo que ver con las relaciones interpersonales e interacciones que se mantiene en el centro educativo y tenemos la dimensión referente al desarrollo emocional, lo cual ha obtenido el menor porcentaje de todas las dimensiones, representando un 8.54, en donde se muestra el nivel de aceptación, de trato, de desenvolvimiento entre docentes, estudiantes y todo el establecimiento educativo.

## GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	8,71	7,18	8,52
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,24	7,81	9,02
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,40	8,97	9,41

Como se puede apreciar en esta tabla la puntuación que se asigna a cada una de las cuatro dimensiones de la gestión pedagógica del centro educativo rural, es la siguiente: clima de aula un 9,41 entendiendo que las relaciones de amistad, de compañerismo, la confianza, la comunicación entre docente, estudiantes dentro del aula es muy buena; a la aplicación de normas y reglamentos se asigna un 9,02, cumpliendo con las normas y reglamentos establecidos, con la organización y planificación de actividades, cumpliendo las mismas con la debida responsabilidad y puntualidad; al desarrollo emocional se da una puntuación de 8,57 teniendo que ver con el logro de objetivos programados, aplicando la autoestima, seguridad, entusiasmo y decisión y lo que respecta a la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas se asigna un 8,52, propiciando un aprendizaje significativo, estudiantes con criterios propios y reflexivos, motivados en la participación grupal, en la adquisición y el desarrollo de destrezas de aprendizaje, elaborando y utilizando material didáctico adecuado, entre otros.

## 5. Conclusiones

- ✓ El tema sobre gestión pedagógica y clima social de aula es muy extenso, para muchos docentes ha resultado ser desconocido, inclusive son pocas las fuentes bibliográficas que abordan este tema, se ha encontrado la correspondiente información en el internet.
- ✓ En el diagnóstico realizado sobre gestión pedagógica del aula al maestro de cada establecimiento investigado, mediante resultados de la autoevaluación se estiman porcentajes muy altos, los cuales no concuerdan con los obtenidos por el investigador.
- ✓ Que las percepciones que tienen los estudiantes de los dos establecimientos investigados sobre el clima de aula respecto a las dimensiones de:
  - Implicación: obteniendo un puntaje de 5.9, y el de los docentes es de 8.00, constituyendo todas las actividades realizadas en clase, la participación en los coloquios (conversaciones, diálogos, conferencias, entrevistas, entre otros.) incorporando también las actividades complementarias.
  - Afiliación: con una puntuación de 7,5 lo que corresponde a los estudiantes y de 8,5 de los docentes, significando el nivel de amistad que mantienen los alumnos y la forma de ayudarse en las tareas escolares, como conocerse y disfrutar al trabajar juntos.
  - Ayuda: corresponde un 7, 1 a los estudiantes y un 9,00 a los docentes, que consiste en el nivel de preocupación y amistad que brinda el profesor a sus alumnos, el interés, la confianza que existe entre ellos.
  - Tareas: valorando los estudiantes con 6,4 y los docentes con 6,00, al énfasis por la terminación de las tareas programadas, para ejecutarlas dentro y fuera del aula de clase.
  - Competitividad: El grado de importancia que se brinda al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas es de 8,00 tanto estudiantes como de maestros.
  - Organización: en un 6,6 los estudiantes y un 8,00 que los docentes brindan al orden, la organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.
  - Claridad: los estudiantes un 6,8, los docentes en un 8,5 manifiestan tener claras las normas del establecimiento y el aula, así como las consecuencias

por su incumplimiento, también el grado de coherencia por parte del docente frente a las normativas e incumplimientos.

- Control: el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores los estudiantes le dan un 6,2 y los maestros un 5.5.
  - Innovación: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad, variación razonables en las actividades de clase en un 7,2 los estudiantes y en un 8,5 los docentes.
  - Cooperación: referente al grado de integración e interacción y la participación activa dentro del aula en el logro de objetivos comunes programados, dando los estudiantes su puntuación de 6,7 y los docentes de un 8,2.
- ✓ Según los resultados de la investigación, se infiere un clima de aula más favorable en la institución rural, lo que garantiza que estudiantes y docente, hagan más llevadera la relación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje
  - ✓ Las habilidades y competencias de los docentes desde su propio criterio y el de los estudiantes han presentado una similitud con valoraciones admisibles, existiendo una diferencia notable en las valoraciones emitidas por el investigador, puesto que no han sido muy satisfactorias.
  - ✓ La relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, desde la opinión de los docentes muestran cierta paridad en las valoraciones, con porcentajes muy satisfactorios; el criterio emitido por los estudiantes también se asemejan a los anteriores, mientras que el criterio expuesto por el investigador, sobre todo los resultados obtenidos en el centro educativo urbano en cierta medida no son muy significativos.
  - ✓ Se ha podido detectar que hay deficiencia en la comunicación, tanto entre docentes como estudiantes, por ello se propone trabajar en el tema sobre: La Comunicación en el aula como medio eficaz de interrelación en el proceso educativo, en el centro educativo Urbano, proporcionándole al docente un modelo de gestión pedagógica, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza, las cuales ayudarán a mejorar el ambiente escolar, con relaciones interpersonales positivas, propiciando un clima escolar de trabajo agradable y eficaz.

## 6. Recomendaciones

- Se pide la colaboración y participación decidida de todos los implicados en el desarrollo de la propuesta, de tal forma que se alcance el mejoramiento de la misma, y por ende de todo el proceso educativo, de la misma forma brindar el correspondiente seguimiento de todos y cada uno de los resultados que se vayan obteniendo, de la misma forma ir realizando los correctivos pertinentes.
- Por ser un tema trascendental se debe brindar mayor atención y dedicación por conocer lo que es en la realidad gestión pedagógica y clima social de aula, para llevarlo a la práctica en el aula escolar.
- Se debe informar a los docentes sobre el verdadero desempeño pedagógico en el aula, también deben asistir a cursos sobre actualización curricular, para estar al día con los nuevos paradigmas educativos, lo que ayudará en el mejoramiento de la labor docente y por consiguiente en el aprendizaje escolar.
- Como recomendación es que tanto docentes como estudiantes deben tomar conciencia de los roles que les toca desempeñar a cada uno, por el bienestar personal, profesional, familiar, institucional, puesto que existen valoraciones muy bajas que no van acorde con lo que debe ser en la realidad una educación de calidad y calidez.
- Que el centro educativo urbano mejore las relaciones comunicativas o relaciones interpersonales a través de diferentes actividades como: diálogos dirigidos, debates, dramatizaciones, talleres pedagógicos, grupos de trabajo y poner en práctica la propuesta.
- Que los docentes reciban charlas, se capaciten de forma constante para mejorar sus habilidades y competencias docentes, lo cual ayudaría en el beneficio personal y profesional, a la institución en general y al alumno en particular
- Poner en práctica los conocimientos, sugerencias, informes, experiencias adquiridas sobre gestión pedagógica y el clima de aula, de manera que no quede en el olvido, de esta manera lograr un ambiente escolar agradable, entusiasta y un aprendizaje significativo y duradero.

## **7. Propuesta de intervención**

### **1. Título de la propuesta**

Mejorar la comunicación en el aula como medio eficaz de interrelación e integración entre los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la aplicación de diversas técnicas didáctico – pedagógicas.

### **2. Justificación**

Luego de haber realizado el trabajo de investigación en el centro educativo Urbano “Agustín J. Peralta” del cantón Nabón, Provincia del Azuay, al grupo de estudiantes y maestra del séptimo año de Educación Básica. Se ha visto la necesidad de ayudar a superar en parte la problemática sobre: La comunicación en el aula como medio eficaz de interrelación entre los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje y sobre todo como maestra del mismo establecimiento e investigadora he podido vivenciar de cerca el accionar educativo en que se desenvuelve tanto la docente como los estudiantes.

Considerando que la comunicación es uno de los principales elementos que debe primar dentro del aula, mediante el cual los estudiantes establecen unos con otros un contacto que les permiten transmitir una información, sus sentimientos, pensamientos, necesidades, expectativas.

Este tema constituye la base fundamental para crear en el aula un ambiente armónico, ordenado, en el cumplimiento de normas y reglas que regulen la convivencia diaria, para lograr un clima escolar positivo, que garantice las buenas relaciones entre sus miembros, brindando las oportunidades a todos por igual.

Vale la pena mencionar también que la característica más importante de un buen profesor es su capacidad comunicativa, sobre manera si tenemos en cuenta que para lograr mejorar la calidad de la educación, en cualquier nivel, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz. Por lo tanto, los autores coinciden con Amayuela, Colunga y Álvarez (2005) cuando afirma que es preciso considerar que la comunicación es el vehículo esencial del proceso enseñanza – aprendizaje.



### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General

- Alcanzar una comunicación efectiva entre los actores del proceso educativo, para que los y las estudiantes puedan propiciar, descubrir y forjar su propio aprendizaje en un ambiente armónico, compartiendo un clima escolar agradable, confiable, afectuoso, fomentando las interrelaciones comunicativas.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Alcanzar un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clase
- Aplicar técnicas y estrategias de estudio que faciliten y propicien el intercambio de experiencias entre el docente - estudiantes y entre pares
- Lograr la integración e interés por el trabajo cooperativo al finalizar la jornada de clase, para ir estableciendo cambios de actitudes, frente a ciertas dificultades que puedan suscitar.
- Concientizar, motivar e invitar a los maestros/as al cambio de actitud para con sus estudiantes de manera que aporten en el mejoramiento de las relaciones comunicativas.

### 4. Actividades

En la ejecución de este problema de aplicación se realizarán las siguientes actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Alcanzar un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clase.	Mejoramiento del clima organizacional (relación interpersonal y comunicación). En un 100%	Taller de motivación - Presentación de una función de títeres - Realizar manualidades	Métodos: Expositivo Interpersonal Activo Didáctico	-Socializar después de la función  -Contestar a preguntas formuladas	Existe el diálogo y el acuerdo mutuo entre compañeros, docente y propongo alternativas que mejoren

		s			la comunicación
Aplicar técnicas y estrategias de estudio que faciliten y propicien el intercambio de experiencias entre docente - estudiantes y entre pares	Participación decidida y oportuna de todos los involucrados en un 100%	Talleres de estudio (discutan en parejas los diferentes significados de cada expresión subrayada)  Dramatizaciones de cuentos, fábulas, leyendas.	-Técnicas:  Mesa redonda Escribamos Lluvia de ideas Dramatización Subrayado Narración	Participación grupal  Extracción del mensaje explícito en cada intervención  Emitir opiniones sobre hechos sobresalientes	Participan todos en forma activa y decidida dentro del grupo  Muestran interés y entusiasmo al desarrollar cada una de las actividades  Se toman un tiempo prudencial para emitir sus criterios y opiniones sobre temas tratados
Lograr la integración e interés por el trabajo cooperativo al finalizar la jornada de clase, para ir estableciendo cambios de actitudes, frente a ciertas dificultades que puedan suscitar.	Quea comunicación, a través del trabajo cooperativo e interactivo mejore en un 100%  Fortalecimiento de la organización, participación y comunicación entre pares, docente y padres de familia o representantes y autoridades en un 100%	Talleres Desarrollo de actividades a través de trabajos grupales  Preparar ciertas recetas de cocina  Concursos sobre: lectura, escritura, dibujo	Trabajos grupales  Activo Didáctico	Indique el procedimiento para preparar recetas de cocina y sobre las dificultades presentadas durante el procedimiento  Participar en los concursos realizados	Participa activamente en actividades programadas  Existen limitaciones a la hora de realizar estas actividades
Concientizar, motivar e invitar a los maestros/as al cambio de actitud para con sus estudiantes de manera que aporten en el	Mejoramiento de las relaciones comunicativas en un 100%	Mantener charlas sobre mejoramiento de la comunicación y sus interrelaciones entre los actores educativos.  Practicar la danza, el teatro,	Métodos:  Participativo demostrativo	Indicar los logros alcanzados en esta situación	Existe la predisposición por parte de los docentes y estudiantes en mejorar las relaciones comunicativas  Se observa cambios

mejoramiento de las relaciones comunicativas		la música, la pintura  Talleres de capacitación sobre educación estética			positivos en las relaciones comunicativas
--	--	--	--	--	---

## 5. Localización y cobertura espacial

La institución educativa “Agustín J. Peralta” motivo de investigación, se encuentra ubicada en el cantón Nabón perteneciente a la provincia del Azuay, es fiscal, mixta, cuenta con 21 docentes, y 475 estudiantes.

## 6. Población

En la realización de esta problemática existe la participación del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, en coordinación con la Directora del plantel, conjuntamente con las y los Docentes, autoridades de la Dirección de Educación, Padres de Familia y estudiantes, quienes buscan fomentar la participación activa, democrática y decidida en bienestar de la educación de los niños y niñas.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

Talento humano

- Autoridades del cantón
- Autoridades de la Dirección de Educación
- Directivos
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- ONGs

Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Fotocopiadoras
- Cámaras fotográficas
- Medios auditivos
- CD

- Memorias

#### Recursos Materiales

- Textos
- Hojas
- Papel periódico
- Vestimentas
- Ingredientes
- Utensilios

#### Recursos físicos

- Salón de actos del municipio
- Escuela
- Coliseo

#### Recursos económicos

- Gestiones a ONGs
- Contribuciones de padres de familia

#### Recursos organizacionales

- Directiva de Padres de familia
- Municipio

### **8. Presupuesto**

Se hace una estimación del presupuesto en un monto de \$400, se tratará de conseguir mediante autogestión a las autoridades del cantón, en caso de no obtener esta clase de apoyo, correrá por cuenta del propio investigador.

## 9. Cronograma de la propuesta

Actividades	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Actividad 1. Presentación de una función de títeres Realizar manualidades									
Actividad 2. Talleres de estudio (discutan en parejas los diferentes significados de cada expresión subrayada) Dramatizaciones de cuentos, fábulas, leyendas.									
Actividad 3. Desarrollo de actividades a través de trabajos grupales Preparar ciertas recetas de cocina Realizar concursos sobre: lectura, escritura, dibujo									
Actividad 4. Charlas sobre mejoramiento de la comunicación y sus interrelaciones entre los actores educativos. Practicar la danza, el teatro, la música, la pintura Talleres de capacitación sobre educación estética									

## 8. Bibliografía

Acosta, A. (1997). Pedagogía de la comunicación: editorial. UTPL. Loja - Ecuador.

Andrade, L. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía didáctica: Editorial UTPL. Loja Ecuador

Andrade, L. (2012). Proyecto de investigación II – guía didáctica: editorial. UTPL – Ecuador.

Casassus J, UNESCO (OREALC / 1997). Estándares en educación: conceptos fundamentales.

Castillo, D. (2004). La comunicación en la educación: colección itinerarios.

Documento Valoras (UC – 2008). Clima social escolar.

Es.scribd.com/doc/4541835/estándares-de-calidad-educativa.

Ezpeleta, J. (22- julio- 2010). Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm).

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/2010/03/05/como-resolver-conflictos-con-los-alumnos/>.

<http://portal.educar.org/foros/el-uso-de-las-tic-en-las-aulas-de-clase>.

<http://www.abcdelbebe.com/saber-leer-y-escribir-correctamente-favorece-el-desarrollo-personal-e-intelectual-de-los-ninos>.

[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC\\_Algunasideas practicas\\_Pujolas\\_21p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideas practicas_Pujolas_21p.pdf).

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137140>.

<http://www.encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaLaOrganizacion.htm>.

- Lemus, L.A. (1973). Pedagogía: temas fundamentales. Buenos Aires: Editorial Capeluz.
- Moos y Tricket. (1969). Escalas de clima social en el centro escolar. Adaptación ecuatoriana. (2011) .
- Murillo, F.J. (2009).Calidad educativa: factores asociados a la eficacia escolar en América Latina..
- Ravitch. (1995).Estándares de calidad educativa.
- Suite101.net/article/conceptos-de-gestión-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657.
- Última década v. 9 n.15 Santiago 8Sept. 2011) Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
- Unesdoc.unesco.org7images/0018/001836/1836/183652s.pdfOREALC/1997/PI//H/4.
- www. Calidad educativa edusan Luis. Com. ar/2009/08/factores.
- www. Educarchile. Cl/userfiles/P0001/file/clima-social-escolar. Pdf.
- www. Flacso.org.ec./docs/anthsnuñez.pdf.

## 9. Anexos



FUENTE: Estudiantes del Séptimo de EGB.  
ELABORACION: Tirado Alvarado Emma

Los estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela fiscal mixta "Gabriel Arsenio Ullauri" de la parroquia Cumbe, perteneciente a la provincia del Azuay, colaborando con el trabajo de investigación, mediante la asignación de información a través de encuestas.





FUENTE: Estudiantes del Séptimo de EGB.  
ELABORACION: Tirado Alvarado Emma

Los estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela fiscal mixta “Agustín J. Peralta” del cantón Nabón, llenando las encuestas, las mismas que servirán para realizar el trabajo de investigación



FUENTE: Profesora del Séptimo de EGB.  
ELABORACION: Tirado Alvarado Emma

La maestra de séptimo año de EGB de la escuela "Agustín J. Peralta" del cantón Nabón, provincia del Azuay, se encuentra llenando las encuestas correspondientes como parte del trabajo de investigación.



FUENTE: Profesor del Séptimo de EGB.  
ELABORACION: Tirado Alvarado Emma

El docente del séptimo año de EGB de la escuela fiscal mixta "Gabriel Arsenio Ullauri" de la parroquia Cumbe, perteneciente a la provincia del Azuay, se encuentra llenando las encuestas aplicadas, como parte del trabajo de investigación.

Loja, mayo 2012

Señor (a)

DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consiente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre” **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige**”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesores – estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por lo tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

*MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Anexo 3



Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA** *La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña				2. Niño			
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
				4. Hermanos/as						5. Tíos/as	
										6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad					
						3. Falleció					
									4. Divorciado		
									5. Desconozco		
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
								4. Hermano/a			
										5. Tío/a	
										6. Primo/a	
										7. Amigo/a	
										8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
<b>a. Mamá</b>						<b>b. Papá</b>					
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad			
								1. Escuela			
								2. Colegio			
										3. Universidad	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños			
								2. # Dormitorios			
										3. # Plantas/piso	
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador			
										4. Refrigerador	
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil			
										8. Equipo de Sonido	
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi			
								4. Bus			
										5. Caminando	

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.**

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales ,etc.	
23	Hay estudiantes , que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trata de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que se hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante el haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos, originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades de esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesores hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correctas	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen con las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son importantes	

51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren saber	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes deben elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiante, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con algunos compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen con las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan sus cuadernos y les explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otro	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	

99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula les gusta, escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiante se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes, deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con su tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos en el grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de diferente manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACION**





Anexo  
Código:



Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>																															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>																							
				1. Niña				2. Niño																							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>																															
<b>a. Mamá</b>						<b>b. Papá</b>																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>																									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/piso															
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.**

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales ,etc.	
23	Hay estudiantes , que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trata de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que se hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante el haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden" tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos, originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades de esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesores hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correctas	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen con las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose	

	papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren saber	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes deben elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiante, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con algunos compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen con las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan sus cuadernos y les explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema	

	que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otro	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula les gusta, escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiante se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes, deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con su tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos en el grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de diferente manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACION**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Anexo 5

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos .					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de la comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13 Respetar.					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					

2.6. Me preocupo que mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad entre mis decisiones.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.1. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.2. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en casos de fuerza mayor.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡CRACIAS POR SU COLABORACION!**


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Anexo 6

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACION**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o Contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					



1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupos					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explicas las normas y reglas a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.14. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.15. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.16. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.17. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.18. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡CRACIAS POR SU COLABORACION!**


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
*La Universidad Católica de Loja*


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Anexo 7

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula , con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACION**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					

1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos .					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas u trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13 Respetar.					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.3. Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
2.4. Planifica y organizo las actividades del aula					
2.5. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.6. Planifica mis clases en función del horario establecido					
2.7. Explica las normas y reglas a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.					
2.8. Falta a mis clases solo en casos de fuerza mayor.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.3. Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.					
3.4. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.5. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.6. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.7. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.8. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.9. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.10. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y / o representantes.					

- Tomados del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡CRACIAS POR SU COLABORACION!**

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser llenada tanto en físico (impreso) como en digital.


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
*La Universidad Católica de Loja*


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Anexo 9

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación  
 básica del centro educativo: “.....” año lectivo 2011 - 2012**

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS  (ítems 1.1 a 1.37)				
2.1.1. PLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS  (ítems 2.1 al 2.8)				
2.1.2. LIMA SOCIAL DE AULA  (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:  ..... ..... .....				