



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**“Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del
Centro educativo urbano “Principito & Marcel Laniado de Wind” y el
Centro Educativo rural “Manuel Minuche Torres” de la
ciudad de Machala, cantón Machala,
provincia de El Oro 2011-2012”**

Tesis de Grado

Autor:

Blácido Briceño, Sergio Rubén

Director:

Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

Certificación

Magister

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano “Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind y del Centro Educativo Rural “Manuel Minuche Torres”, realizado por el profesional en formación Sergio Rubén Blácido Briceño; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

Víctor Manuel Serrano Cueva, Mg.

Cesión de Derechos

Yo Sergio Rubén Blácido Briceño, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sergio Rubén Blácido Briceño

P. 4938454

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar; a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, sobre todo a mi mamá quien ha sido un apoyo espiritual en todo momento. Además a las personas que depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento estuvieron siempre a mi lado.

Sergio Rubén Blácido Briceño

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado en este proceso, a mis padres por su preocupación y aliento constantes, a una persona muy especial, la rectora de la institución donde laboro, por su compañía y apoyo incondicional, a todos mis profesores de la UTPL quienes me impartieron los mejores conocimientos para mi crecimiento profesional, por la buena voluntad de los profesores, estudiantes y autoridades de los diferentes centros educativo donde realicé la presente investigación y por último a todas las personas que me acompañaron y colaboraron para alcanzar las metas propuestas.

Sergio Rubén Blácido Briceño

Cartas de autorización



Unidad Educativa Particular Mixta
PRINCIPITO & MARCEL LANIADO
DE WIND



Machala, 01 de diciembre de 2011

Lcdo.

Sergio Bláido Bricño

Estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa de la UTPL

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que su solicitud para realizar encuestas, entrevistas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes de 7º año de educación básica de la UEPRIM ha sido aceptada, el paralelo asignado es el 7º año EGB "C".

Las mismas serán aplicadas previa coordinación, según horario de clases de cada docente durante la semana del 5 al 9 de Diciembre del 2011.

Nuestra institución educativa siempre está presta a colaborar con todo lo que tenga que ver con la mejora en la calidad de la educación.

Me despido de usted, deseándole éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,

Prof. Wilfrido González

Director de EGB. De la UEPRIM



Calle Luis Angel León Román, 1era. Av. 5ta. • Telf.: 07 298 1881 - 07 298 1878
E-mail: info@ueprim.edu.ec • Machala - El Oro - Ecuador
www.ueprim.edu.ec

Ciencia,
Humanismo,
Excelencia!

Machala, 01 de diciembre de 2011

Lcdo.

Sergio Blácido Briceño

Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la UTPL

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que vuestra solicitud para realizar encuestas, entrevistas, así como observaciones de clases a los docentes y estudiantes de 7º año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "Manuel Minuche Torres", ha sido aceptada.

Las mismas serán aplicadas previa coordinación, según horario de clases durante la semana del 5 al 9 de Diciembre del 2011.

Nuestra institución está dispuesta a colaborar con todo lo concerniente al mejoramiento de calidad de la educación.

Éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,

Lcdá. Raquel Guamán

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL MINUCHE TORRES"



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Cartas de autorización	vi
Índice de contenidos.....	viii
Índice de Tablas, Gráficos y Matrices	x
Resumen	xiii
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	13
2.1.3. Estándares de calidad educativa	19
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	20
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	26
2.2. CLIMA ESCOLAR	31
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	31
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	33
2.2.3. Factores de influencia en el clima	35
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	41
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	43
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	45
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	45

2.2.5.1.2.	Afiliación (AF)	45
2.2.5.1.3.	Ayuda (AY)	45
2.2.5.2.	Dimensión de autorrealización:	45
2.2.5.2.1.	Tareas (TA)	45
2.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	46
2.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	46
2.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad	46
2.2.5.3.1.	Organización (OR)	46
2.2.5.3.2.	Claridad (CL)	46
2.2.5.3.3.	Control (CN)	46
2.2.5.4.	Dimensión de Cambio	46
2.2.5.4.1.	Innovación (IN)	46
3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	47
3.1.	Concepto	47
3.2.	Elementos que la caracterizan	48
3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	50
3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	52
3.5.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	55
3.5.1.	Aprendizaje cooperativo	55
3.5.2.	Concepto	57
3.5.3.	Características	59
3.5.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	62
4.	Metodología	64
4.1.	Diseño de Investigación	64
4.2.	Contexto	65
4.3.	Participantes	67
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	77
4.4.1.	Métodos	77
4.4.2.	Técnicas	78
4.4.3.	Instrumentos	79
4.5.	Recursos	81
4.5.1.	Humanos	81
4.5.2.	Materiales	81
4.5.3.	Institucionales	81
4.5.4.	Económicos	82
4.6.	Procedimiento	82

5.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	83
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	85
5.2.	Análisis y discusión de resultados	114
5.2.1.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	115
5.2.2.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	124
6.	Conclusiones y Recomendaciones	149
6.1.	Conclusiones	149
6.2.	Recomendaciones	152
7.	Propuesta de Intervención	153
8.	Referencias bibliográficas	161
9.	Anexos	167

Índice de Tablas, Gráficos y Matrices	viii
--	-------------

Tablas

Nº 1	Datos Informativos de los Estudiantes: Segmentación por área	67
Nº 2	Datos Informativos de los Estudiantes: Sexo	68
Nº 3	Datos Informativos de los Estudiantes: Edad	68
Nº 4	Datos Informativos de los Estudiantes: Motivo de Ausencia	69
Nº 5	Datos Informativos de los Estudiantes: Ayuda y/o Revisa Deberes	70
Nº 6	Datos Informativos de los Estudiantes: Nivel de Educación Mamá	71
Nº 7	Datos Informativos de los Estudiantes: Nivel de Educación Papá	72
Nº 8	Datos Informativos de los Profesores: Tipo de Centro Educativo	73
Nº 9	Datos Informativos de los Profesores: Área	74
Nº 10	Datos Informativos de los Profesores: Sexo	74
Nº 11	Datos Informativos de los Profesores: Edad	75
Nº 12	Datos Informativos de los Profesores: Años de Experiencia Docente	76
Nº 13	Datos Informativos de los Profesores: Nivel de Estudios	77
Nº 14	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano UEPRIM	115
Nº 15	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano UEPRIM	115
Nº 16	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano UEPRIM	116
Nº 17	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	120
Nº 18	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	120

Nº 19	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción De los estudiantes y del docente del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	121
Nº 20	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del docente del centro educativo urbano UEPRIM	145
Nº 21	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del docente del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	145
Nº 22	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del estudiante, del centro educativo urbano UEPRIM	145
Nº 23	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del estudiante del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	145
Nº 24	Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador del centro educativo urbano UEPRIM	146
Nº 25	Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	146
Nº 26	Gestión Pedagógica del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	146
Nº 27	Gestión Pedagógica del centro educativo urbano UEPRIM	148

Gráficos

Nº 1	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	108
Nº 2	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Aplicación de Normas y Reglamentos	109
Nº 3	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de Aula	110
Nº 4	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano UEPRIM	115
Nº 5	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano UEPRIM	115
Nº 6	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	120
Nº 7	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural “Manuel Minuche Torres”	120
Nº 8	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	124
Nº 9	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Desarrollo Emocional	128
Nº 10	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente:	

Aplicación de Normas y Reglamentos	129
Nº 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Clima de Aula	130
Nº 12 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	131
Nº 13 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	134
Nº 14 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Aplicación de Normas y Reglamentos	136
Nº 15 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Clima de Aula	137
Nº 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	138
Nº 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	141
Nº 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Aplicación de Normas y Reglamentos	143
Nº 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Clima de Aula	144
Nº 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente	145
Nº 21 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	145
Nº 22 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	146
 Matrices	
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro Educativo Urbano UEPRIM	93
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro Educativo Rural “Manuel Minuche Torres”	100

RESUMEN

La investigación realizada aborda el tema de la gestión pedagógica, considerando “El clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”.

El trabajo efectuado es de tipo exploratorio y descriptivo, la población de estudio considera dos instituciones educativas, una rural con 16 estudiantes y otra urbana, con 25 estudiantes dos docentes del séptimo año de educación básica.

Los métodos utilizados fueron: El analítico - sintético, inductivo - deductivo, el estadístico y hermenéutico; las técnicas para la recolección y análisis de la información fueron la lectura, la observación, la entrevista y la encuesta; los Instrumentos aplicados fueron los cuestionarios y la ficha de observación.

Gracias a las técnicas y métodos usados frente a los principales actores del proceso educativo se logró un acercamiento a la gestión pedagógica y clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

La presente investigación ayuda a mejorar los aspectos intra y extra-clase como un aporte importante en los procesos educativos, para que sirva de guía para futuras investigaciones.

1. Introducción

Responder a la realidad que se está viviendo en las instituciones educativas del Ecuador, abordando la gestión pedagógica, considerando “El clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”. Se constituye en una propuesta que pretende potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en la tarea educativa, concretamente en el trabajo de aula, de esta manera innovar y mejorar los procesos de inter-aprendizaje para alcanzar la calidad educativa.

El cambio social acelerado y las exigencias actuales obligan permanentemente al sistema educativo a crear propuestas, realizar esfuerzos por lograr cambios profundos, mejoras radicales, para adaptarse y responder a las diversas demandas de la sociedad. Todos los actores que participan en la gestión educativa están llamados a lograr una verdadera transformación en la educación de nuestro país.

El clima de aula en las instituciones educativas del país es un tema que ha tenido poca valoración por la deficiente gestión pedagógica que se realiza desde la docencia; el clima de aula, como se expone mas adelante afecta el aprendizaje de los estudiantes y no ha se ha abordado este tema que influye en los procesos educativos y en la relación profesor-estudiante. Al respecto Nieto (2002) menciona que “el clima social demanda, atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de las relaciones de las instituciones educativas, supuesto que un clima positivo entre los miembros de la organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”.

La realidad que se observa en muchos docentes muestra una marcada resistencia a la actualización, manteniéndose posturas o enfoques que ya no responden a las exigencias educativas de hoy en día. El mundo globalizado ha traído consigo cambios acelerados y transformaciones que la persona, la familia y la sociedad tienen que asumir para enfrentarlos, en ese sentido la escuela está llamada a responder a esos desafíos presentes.

En la escuela se desarrollan interacciones a través del aprendizaje y la convivencia diaria, como elementos de la gestión pedagógica, que de alguna manera van propiciando la formación. La labor que le corresponde a las instituciones educativas es fundamental para el progreso del país, porque es la instancia donde todos nos educamos y nos vamos desarrollando como personas. Una renovación sustancial de la gestión de los docentes, donde se proponga un modelo eficaz y adaptado a la realidad de los estudiantes es fundamental para generar un aprendizaje significativo, pues la escuela se constituye en una de las instancias en donde el ser humano se desarrolla integral.

La misión educativa debe responder a la realidad de cada persona, no limitarse al plano académico y disciplinario, sino considerar al ser humano en todas sus dimensiones: afectiva, social, cultural, espiritual, etc. para que se despliegue al máximo. Las instituciones deben convertirse en espacios privilegiados donde se propicie el mejor ambiente para el aprendizaje y que el mismo ayude a su proceso de formación integral; asumiendo así un desafío que repercuta en beneficio de los estudiantes y de los gestores de los procesos educativos.

La gestión pedagógica y su relación con el clima del aula es un tema que está siendo estudiado en otros países, aunque en el Ecuador son mínimos los estudios referentes a este tema. Por lo tanto es importante tomar en cuenta este aspecto en los procesos educativos de nuestro país, con el propósito de constatar desde la realidad de los actores educativos nuevos enfoques del tema que ayuden a profundizar al estudio del mismo en el contexto de las aulas, que propicien las buenas relaciones entre docentes y estudiantes.

Se han realizado estudios para evaluar el desempeño de los estudiantes, por el laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE, 2002 citado en Mena y Valdés, 2008) y de la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, manifestando en sus conclusiones que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo. El segundo estudio regional comparativo y explicativo del laboratorio latinoamericano de valuación de la calidad de la educación ha aportado sin duda alguna importantes informaciones y conocimientos que servirán de manera sustantiva a la toma de decisiones en

materia de políticas sociales y educativas en los países de América Latina y el Caribe. Corresponde ahora a cada nación participante en el mismo, extraer las principales lecciones aprendidas de este importante estudio (LECCE, 2002).

En el Ecuador el Plan Decenal de educación rescata los esfuerzos realizados anteriormente en el plano educativo y propone una gestión a largo plazo que establezca y organice las diferentes prioridades que se presentan en la labor educativa. El plan decenal de educación considera una serie de políticas, las cuales han sido introducidas en proyectos, programas, iniciativas institucionales, etc. buscando la calidad educativa, estas iniciativas por parte del gobierno apuntan a mejorar la educación en el país, fundamental para promover una reforma profunda y radical pues actualmente aún se observan deficiencias en las prácticas pedagógicas, en el ambiente de las clases, en la utilización de las estrategias didáctico-pedagógicas, las relaciones entre profesores y estudiantes, y en general en muchos aspectos del proceso educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja con el estudio a nivel nacional propicia un espacio para conocer la situación de nuestro país en los sectores urbano y rural, en los séptimos años de educación básica, donde laboran los profesionales docentes relacionado con la gestión pedagógica y el clima social de aula; un diagnóstico profundo sobre la propia realidad, analizando los aspectos negativos y positivos presentes, propiciando una reflexión que incentive a los actores educativos a su propio desarrollo mediante la elaboración de propuestas que respondan a los desafíos y diferentes realidades que promuevan una gestión pedagógica de calidad.

Participar de este proceso de investigación, conocer a fondo las diferentes realidades que se viven en nuestro país en el plano de la gestión pedagógica y clima de aula, con el propósito de tomar conciencia y emprender iniciativas que permitan innovar y aportar en el campo educativo. Desde mi realidad docente la presente investigación se constituirá en un aporte trascendental para mi labor educativa, sobre todo para realizar aportes en relación a la gestión del aprendizaje con un profundo compromiso ético, y sobre la situación que se vive en el aula de clase, emprender mejoras como un aspecto importante para propiciar un positivo proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado se considera que la investigación aportará tanto a estudiantes como docentes, porque en base a esta propuesta se pueden propiciar mayores iniciativas para seguir profundizando en la gestión proporcionando criterios y herramientas para desarrollar un proceso educativo de calidad; en el cual definitivamente los principales beneficiarios del trabajo serán los estudiantes de los diferentes centros educativos investigados del país, porque de dicho proceso se obtendrán resultados positivos para propiciar el aprendizaje significativo.

En términos metodológicos el presente proyecto de investigación, toma en consideración una institución educativa del sector rural y una institución educativa del sector urbano, en las cuales se procedió a aplicar algunos instrumentos de investigación como encuestas sobre Clima Escolar Social (CES), aplicadas a profesores y estudiantes, una encuesta de autoevaluación sobre la Gestión pedagógica del profesor, aplicadas a los estudiantes de los séptimos años de educación general básica y una ficha de observación a la gestión pedagógica del profesor desarrollada en clase.

Al realizar la investigación en los centros educativos se pudo constatar la apertura y colaboración en primera instancia de los directivos de las instituciones, quienes brindaron su colaboración con entusiasmo a fin de realizar el respectivo trabajo; por otro lado los docentes mostraron recelo y desconfianza al inicio del trabajo; sin embargo, luego de las entrevistas y diversas conversaciones esos miedos se fueron disipando y la colaboración fue excelente, lo cual permitió llevar a cabo la investigación sin mayores dificultades. En todo momento los estudiantes mostraron entusiasmo y colaboración. Esta disposición de todos los involucrados permitió que el proceso de investigación se desarrolle positivamente y se obtenga información valiosa e importante para procesarla, analizarla y luego utilizar estrategias a fin de mejorar la gestión pedagógica y clima de aula.

En términos financieros no hubo dificultades, aunque el tiempo si fue un aspecto que limitó en parte el trabajo de investigación; pues fue difícil disponer y coordinar algunos momentos para visitar los centros educativos y programar adecuadamente los trabajos necesarios para elaborar y ejecutar la investigación respectiva.

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, investigar los referentes teóricos, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador, analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula, comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula; fueron los objetivos que guiaron la presente investigación y se lograron alcanzar a medida que se fue desarrollando la misma.

Es fundamental validar todos los estudios e investigaciones en torno al proceso educativo de tal manera que la gestión pedagógica y el clima de aula se vean fuertemente influenciados por una corriente que oriente la tarea educativa hacia mejores derroteros en procura de la calidad y calidez en los centros de estudio ecuatorianos, para lograr formar entes positivos y con elementos idóneos de transformación social.

2. Marco Teórico

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

El Ecuador durante muchos años ha manejado políticas educativas tradicionales que no han respondido a las exigencias de la sociedad. Las reformas educativas permanentemente cambiantes y que de igual manera no han respondido a las necesidades educativas, han demandado una seria revisión por parte de los gobiernos de turno y es así que los planes, los programas, el currículo, finalmente han sido implementados para dar respuesta a esa problemática en la que ha estado inmersa la educación en nuestro país.

En la Mesa de Educación coordinada por Rosa María Torres, los integrantes de la misma coincidieron en que “La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.” Torres, (2002).

Las primeras acciones y logros en torno a la educación en el país se constituyeron en la base para un análisis profundo de la realidad educativa que en adelante experimentó cambios importantes.

Torres (2002) refirió además que “en el trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los

propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo."

Estas consideraciones se constituyeron en peldaños para lograr cambios significativos en la educación ecuatoriana; sin embargo, una profunda reflexión permitió tomar en cuenta todos los aspectos que serían necesarios abordar para que la transformación de la educación ecuatoriana hacia la calidad sea una realidad.

En la mesa de educación del gobierno de turno en el año 2002 Torres, (2002) manifestó que "Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID."

Las reflexiones en torno a la educación en el Ecuador se constituyeron en el punto de partida para nuevas e importantes decisiones que impulsarían una reforma que consideraría algunos aspectos necesarios para que los cambios a nivel educativo en el país tengan un mayor impacto.

Otro antecedente que se toma de la misma mesa de educación Torres y su equipo de trabajo, (2002) concluyeron que "La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos Jomtien, Tailandia, (1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas

para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.”

Este replanteamiento no ha sido ajeno a los gobiernos y menos aún a los educadores, quienes con un manifiesto interés y esfuerzo por mejorar la educación del país han tenido grandes concertaciones para analizar la realidad y a partir de ésta tomar medidas para establecer mejoras importantes y significativas.

En el año 1996 con el concurso de organismos internacionales y no gubernamentales, el Consejo Nacional de Educación y la representación de algunos sectores sociales del país, formularon una propuesta de reforma curricular como respuesta apremiante necesidad de mejorar la calidad de la educación. Esta propuesta se constituyó en la base para que en 1997 el Ministerio de Educación y Cultura presente el plan estratégico para el desarrollo de la educación ecuatoriana. Con estos antecedentes, desde el Ministerio de Educación (2006) surge el Plan Decenal de Educación (2006-2015) en el que encontramos lineamientos estratégicos determinan algunos elementos claves para entender la realidad de la escuela en el Ecuador.

- La visión holística del quehacer educativo que estimule el aprendizaje, fomente la creatividad, impulse la participación y proponga una formación integral.
- Es importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de población, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad.

- El ordenamiento del territorio y la conformación de redes de asentamientos poblacionales, así como la relación de oferta y demanda de servicios, definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo.
- Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.
- En el proceso de descentralización impulsado por el Gobierno Nacional, se busca asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa.

El Plan decenal de educación que surge como una propuesta seria por parte del gobierno, contempla ocho políticas que, con la participación activa y comprometida de todos los actores de la sociedad podrá concretarse para lograr la tan ansiada calidad de educación para los ecuatorianos. Ministerio de Educación: Plan Decenal de Educación, (2006)

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Cada una de estas políticas tienen unas metas y unos objetivos a lograr y pueden sintetizarse así:

1. Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años, política que apunta a lograr que los niños de esta edad en estas formen parte del sistema de educativo insertándolos a temprana edad en la sociedad; pues, es en este momento de sus vidas en que se empieza a formar la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, así como su identidad.
2. Universalización de la Educación General Básica, política que pretende conseguir que los niños de seis a catorce años de edad accedan al sistema educativo ecuatoriano sin limitaciones de ningún tipo y lograr a corto plazo que se garantice su formación integral en un ambiente de calidad y calidez en el cual desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente, el gobierno con esta política apunta a capacitar a lo jóvenes estudiantes para que se integren a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; considera de gran importancia desarrollar todas las acciones que se necesitan para cumplir con el objetivo de “Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano”.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. Las cifras de población rezagada de la educación ha decrecido notablemente; esta política es la que mayor cobertura ha tenido puesto que a nivel nacional el Ministerio de Educación 2007 citado en Moreira (2007) a través del Acuerdo Ministerial 312, dispuso que la población estudiantil de los segundos cursos de bachillerato se despliegue por todas las zonas del país para abarcar gran parte de la población adulta en condiciones de analfabetos o semi alfabetos,

logrando en gran medida erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación de las personas en edad adulta.

5. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas, la realidad muestra que aun hay un gran número de establecimientos educativos que no se encuentran en condiciones óptimas y suficientemente equipados; pues carecen de los recursos tecnológicos y didácticos que se requieren para ofrecer una educación de calidad. Otra realidad preocupante es el evidente deterioro de la infraestructura de los centros escolares por la falta de mantenimiento adecuado y permanente. Al momento solo algunas instituciones fiscales cuentan con un servicio educativo, infraestructura y dotación tecnológica de calidad; ya que el gobierno central a través de sus organismos y ministerios ha logrado en parte superar y trabajar esta política que aporta en gran medida calidad a la educación de los ecuatorianos.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, al ser la evaluación un proceso que desempeña una función fundamental en términos de calidad educativa, el gobierno busca brindar a las personas las mismas oportunidades y posibilidades para enfrentar de esta manera las diferencias existentes, mediante educación efectiva, incluyente, de calidad y calidez.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, esta política pretende recuperar la imagen y la figura representativa que siempre ha debido mantener el docente; ofreciendo todas la oportunidades y los espacios para que el mismo sea el artífice de sus propia valoración y superación profesional.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. Garantizar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo sector educativo para cumplir una de sus metas principales, la cual es brindar una educación de

calidad.

El fortalecimiento de la Reforma Curricular, el Plan Decenal de Educación y las políticas que contempla, y un marco legal que regule los procesos educativos, son algunos de los elementos claves que consolidan la educación en el Ecuador dando soporte y solución a la problemática educativa que ha mantenido al país durante mucho tiempo sumergido en una crisis educativa profunda y que ahora apunta a desarrollar una educación de calidad y calidez.

Promover una visión holística de la labor educativa que motive la creatividad, que fomente la enseñanza-aprendizaje, que propicie la participación y que proponga el desarrollo en la formación integral es importante para generar la integración e igualdad sobre todo con las personas más necesitadas, promoviendo el protagonismo solidario.

Se torna fundamental promover las individualidades y valorar de esta manera cada uno de los aspectos propios de las personas, destacando la identidad personal, que aporta a la diversidad y riqueza cultural. El incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población como aspectos que ayudarán a promover el desarrollo integral.

Las iniciativas y la generación de propuestas por parte de la sociedad que apoyen y fortalezcan la concreción del Plan Decenal de Educación, ha sido hasta ahora muy limitada. Es trascendental potenciar las capacidades y posibilidades actuales, procurando generar propuestas, mediante la puesta en común y el compartir fraterno entre el gobierno y la participación ciudadana.

Todos los elementos mencionados son claves y se constituyen en una herramienta para incluir una serie de propuestas a nivel educativo, a nivel administrativo y a nivel económico, las mismas ayudarán a marcar el rumbo de la actualización en el sistema educativo. Mediante reformas, programas y las diferentes políticas educativas se logrará principalmente mejorar la calidad de la educación, potenciar las capacidades que ya se poseen y procurar la innovación a través del protagonismo de todos los actores en el proceso educativo.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) al desarrollar el tema sobre ¿qué es calidad educativa? Señala “el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable” algunas de las competencias a las que hace referencia el Ministerio de Educación (2011) son aquellas que tienen que ver con “formar personas en democracia, libertad, solidarias, autónomas, creativas, responsables, que busquen el bien de todos, que puedan vivir en paz y armonía entre todos, etc.; relaciona de esta manera los frutos de esa educación de calidad con personas que estén comprometidas consigo mismas y con los demás a través del desarrollo de cada una de las competencias en su proceso formativo.”

Esta es la propuesta que enmarca el quehacer educativo en el país, abarcando en su conjunto todo un proceso de cambio y mejora que pone especial énfasis en la vivencia de los pilares de la educación que son aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a emprender.

La equidad es entendida como un aspecto que contribuye a la calidad educativa pues “equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios” Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

Una educación incluyente y equitativa y se constituye en uno de los aspectos de mayor consideración por parte del estado ecuatoriano. Al respecto se considera que el sistema educativo será de calidad mientras se desarrollen competencias y se generen las mismas oportunidades a todos, logrando de esta manera formar mejores personas y una sociedad en progreso.

Haciendo referencia a un aspecto de fondo sobre una educación de calidad nos encontramos con que “El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los

contextos en los que se desenvuelven”. OREALC/UNESCO (2007). Se destaca como trascendental el derecho a una educación de calidad pues la misma permite que se genere el aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido se puede identificar que la calidad de la educación en el Ecuador apunta a la formación integral del ser humano.

Un estudio realizado sobre “factores de eficacia escolar” determina lo siguiente: “a) Las instituciones escolares, que se organizan y funcionan adecuadamente, surten significativos efectos en el aprendizaje de sus alumnos; b) existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de la clase media, quedando descartada la tesis de que la pobreza impide los progresos escolares; c) se han localizado escuelas efectivas e identificado los factores que las caracterizan”. Rivas, (1986). Al respecto se puede afirmar el gobierno ecuatoriano apunta al establecimiento de instituciones escolares de calidad.

La eficacia en las escuelas no es la suma de una serie de elementos aislados, sino de la integración de algunos factores que propicien el desarrollo educativo. Es importante generar una cultura integrada por docentes, estudiantes y padres de familia comprometidos en promover un entorno que favorezca el aprendizaje. Es necesario considerar aspectos que favorecen la calidad y eficiencia educativa, como la infraestructura, la relación entre los miembros de la comunidad educativa, el compromiso de actores en el proceso educativo, el clima institucional, etc. Una escuela con calidad y eficiencia se va definiendo por la integración de una serie de elementos que ayudan al desarrollo óptimo en el proceso educativo.

Al respecto el profesor Javier Murrillo, (2009)¹ en la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, manifiesta que se pueden identificar algunos factores asociados al desarrollo de los estudiantes, entre los que se encuentran necesariamente los siguientes:

¹ Investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y eficacia en Educación

- Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

- Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas.

Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

- Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta

investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

- Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos.

- Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

- Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

- Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

- Instalaciones y recursos

“Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.”

De todos los factores expuestos anteriormente por Murillo (2008), en los centros educativos los docentes que están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. Así mismo, el trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de eficacia escolar.

Murillo (2008) manifiesta que hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo, un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

“Existen una serie de expectativas a todos los niveles y son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro educativo es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.” Murillo (2008)

De esta manera el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia trascendental para conseguir buenos resultados en donde cada espacio escolar brinde las condiciones necesarias para que la calidad educativa sea efectiva.

La calidad de la educación aparece como una preocupación que genera la necesidad de conocer ampliamente el concepto de calidad educativa y por otra, la necesidad de contar con mecanismos de búsqueda de información sobre los diferentes aspectos de los procesos de enseñanza aprendizaje que al mismo tiempo demandan una evaluación profunda para enfrentar algunos desafíos que permitan encontrar criterios y parámetros comunes que sean reconocidos para desarrollar propuestas educativas de excelencia.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

El significado del término estándar en educación según Montes (2007) es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido y considera que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama de alguna manera el concepto que ofrece Ravitch (1995) es muy iluminador para el tema de los estándares en educación y dice lo siguiente: “Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”.

Por su parte Casassus (1997) considera que los estándares son informaciones que poseen las siguientes nueve características:

- Son informaciones para ser utilizadas como referencias
- Se sitúan en el ámbito de la acción
- Son sistematizadas por personas autorizadas
- Nos permiten actuar con mayor seguridad
- Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
- Deben estar disponibles públicamente Indican y delimitan responsabilidades
- Están sujetas a la rendición de cuentas
- Son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas”.

El desarrollo del trabajo de Baeza (2006), refiere que “La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño. Una política sistémica debe hacer posible la

formulación de metas de desempeño que marquen hitos a lo largo de la carrera profesional, que pueden describirse como criterios de desempeño y que respondan a los objetivos educativos en su conjunto y, más específicamente, a las demandas de la enseñanza de los currículos”.

Los estándares deberían ser validados y reconocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, es necesario emprender la construcción de elevados estándares de calidad educativa y garantizar su legitimidad.

Según Linn y Herman, (1997) la medición basada en estándares tiene las siguientes características:

- Está ligada estrechamente al currículum.
- Compara el rendimiento de cada estudiante con las metas de contenido y ejecución
- previamente establecidas.
- Incorpora nuevas formas de medición del logro conocidas como medición del desempeño y medición auténtica.

En un sistema integrado que busca la calidad educativa, los estándares están básicamente relacionados con los programas de mejoramiento. Los programas de mejoramiento necesariamente incluyen el establecimiento de estándares de calidad y la respectiva evaluación. Los estándares indican hacia donde dirigir la acción educativa en los establecimientos y lo que éstos tienen que hacer para lograr sus objetivos y las evaluaciones por su parte indican si se caminando hacia el logro de esos objetivos. El ciclo se cierra con la posibilidad de generar un programa de mejoramiento, que permita el paso desde donde se está hacia donde se espera llegar para lograr un elevado nivel de calidad.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El término estándar tiene algunos usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto, al respecto Ravich, (1995) desarrolla tres tipos de estándares

tomados como referencia para la calidad de la educación en América Latina y El Caribe.

- Estándares de contenido (o estándares curriculares).

Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todos los involucrados en el proceso debieran tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas o conocimientos.

- Estándares de desempeño escolar.

Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones)

- Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar

Definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes.

Al estar interrelacionados, estos tipos de estándares es claro determinar que no pueden haber estándares de contenido sin estándares de desempeño. Pues Ravicht (1997) los estándares de contenido definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido.

En otras palabras, sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos ha sido efectivo.

Los estándares de desempeño deben ser aplicables a las acciones de enseñanza por los docentes de los distintos niveles y especialidades y entregar una descripción y ejemplificación de los conocimientos y capacidades requeridas.

Para Reyes, (1999) citado en Reyes, (2006) “Los estándares de desempeño docente especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales. Sirven tanto para determinar cuan preparado está para ejercer un recién egresado de pedagogía, como para aplicarlos a aquellos educadores que ya se desempeñan en los diferentes niveles”. En ese sentido la gestión que desarrollan los docentes debe evidenciar una práctica eficiente y eficaz que apunte al establecimiento de procesos aprendizaje óptimos y de calidad.

Los estándares de desempeño establecen criterios para evaluar el desempeño docente que se espera logren los docentes al terminar su formación inicial. Desde este punto de vista dice Reyes, (1999) citado en Reyes, (2006) son “patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse”. Es en base a estos estándares que podrá lograrse una evaluación pormenorizada de cada uno de los aspectos que integran el proceso educacional.

Los estándares, por otra parte expresa el Ministerio de Educación de Chile, (2000), citado en Reyes, (2006) “expresan posiciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje” derivadas de una larga tradición pedagógica.

Elaborados como descripciones de formas de desempeño, los estándares de desempeño docente siguen una secuencia de todos los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula y se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente. Esto quiere decir, a criterio de Reyes, (2006) que “a la base de un adecuado desempeño docente deben considerarse dos elementos conceptuales, la base de conocimientos y capacidades

requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos o claves del proceso de enseñanza – aprendizaje.”

Los estándares se expresan como criterios que orientan la función del desempeño de cada docente. Y Reyes, (2006) menciona las cuatro principales áreas de acción, que se denominan facetas y que son las siguientes:

1. Preparación del acto de enseñar,
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje,
3. Enseñanza propiamente tal y
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2011) establece que “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”; y ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular

- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

- Estándares sobre la gestión del aprendizaje
 - El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
 - El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos de aprendizaje tienen marcada importancia en relación a los procesos de enseñanza, sin embargo los juicios que se hacen en referencia a éstos muchas veces son negativos. De hecho, según Casassus, (1997) “existe un juicio negativo acerca de los sistemas educativos, en los cuales, a pesar de los avances, persisten problemas relativos a la deserción del alumnado, particularmente en colegio. Más aún, cuando los alumnos logran terminar sus estudios, los profesores universitarios se lamentan del estado del conocimiento de éstos. En este sentido se enfrenta un fuerte desafío para los docentes; pues la crítica se dirige hacia las carencias en el desarrollo de la gestión pedagógica y el desempeño docente. Por tanto se aspira a lograr un nivel óptimo de competencias explícitamente contenido en los estándares frente a ello que hay un compromiso social, que exige responsabilidad y rendimiento de cuentas.”

Un cambio sustancial en los procesos de gestión de los aprendizajes basados en estándares de calidad ayudan a determinar qué es lo que deben y pueden aprender los estudiantes, y qué es lo que pueden y deben enseñar los docentes.

- Estándares sobre el compromiso ético
 - El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
 - El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
 - El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
 - El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana

González (2012)² “Estamos en una época en la cual se dice que se han perdido los valores. Se busca, por tanto, propiciar que éstos sean retomados en el aula para que los estudiantes, al egresar, sean personas comprometidas no solo con su quehacer profesional sino también con su entorno: su comunidad, su país y el planeta mismo... a través de la capacitación de sus docentes, para alcanzar este objetivo.” El aporte de la autora es fundamental, pues, en la medida que la persona viva con coherencia el sentido ético, se irá desplegando y realizando en todo lo que haga.

Lo más importante en el desempeño docente es entender la dimensión y el sentido ético. El principio ético está asociado al buen vivir, en la vida cotidiana en familia y en la escuela. No se trata de generar una idealización de lo que debería ser la ética en la vida cotidiana y específicamente en el plano de la docencia, sino más bien de ir aterrizando en la propia realidad de los centros educativos los principios fundamentales de la ética.

El compromiso ético por parte de los docentes implica vivir en coherencia con cada uno de esos principios que le dan sentido y dirección a la labor docente, en la medida que se trate como docentes de plasmar en cada una de las acciones el sentido ético para forjar el crecimiento de mejores personas que forjen a su vez un mundo mejor.

² Profesora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México.

El compromiso ético lleva a conocer a la persona a profundidad, valorando su identidad y a tener los elementos constitutivos de su ser, colaborando de esta manera a que la persona se desarrolle integralmente.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

El Ministerio de Educación, en la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, (2009) menciona que “El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones EDUCATIVAS, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

El Código de Convivencia (2009) es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia como un conjunto de principios, enfocados a la protección integral, que orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, se construye de manera dinámica con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida sana, solidaria y equitativa.

El Código de Convivencia, en su Guía Metodológica (2009), señala que “el aula apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los

estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en el aula.

Establecer normas de convivencia que permitan construir relaciones humanas dentro del aula, dando soluciones efectivas a los problemas que enfrenta la sociedad en donde se evidencian dificultades que se presentan día a día en cada entorno humano en los cuales se requiere establecer lenguajes y conductas de paz para convivir en armonía unos con otros, por lo tanto es importante respetar el derecho de todos y valorar a cada ser humano.

Para el Ministerio de Educación (2009), “la aplicación del Manual de convivencia, tiene como propósito el fortalecimiento y el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por las autoridades, docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica; por lo tanto, es necesario la elaboración y aplicación de este instrumento normativo para cada institución.”

La Guía Metodológica del Plan de Convivencia (2009) menciona que el Acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas “construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.”

El Ministerio de Educación (2007), en mayo del mismo año, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, a través de su Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone “la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.”

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Lanni (1999), expone que para aprender a convivir hay que cumplir con determinados procesos, que ayuden a construir y a desarrollar una convivencia democrática. Y es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos. “Interactuar, interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad), dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s), participar (actuar con otro /s), comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro/s), compartir propuestas, discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s), disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes), acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia), reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)”

Cada proyecto educativo se constituye en una práctica que reúne las condiciones necesarias para que a través de ellos, cada uno de los actores institucionales, respondan a necesidades y demandas de cada contexto escolar.

Lanni (1998) manifiesta que “estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea nuclea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia.”

Para Lanni (2002) es importante tener en cuenta que el aula es:

- El primer espacio de vida pública de los niños, adolescentes y jóvenes.
- El espacio para construir las relaciones sociales.
- El lugar en que el estudiante desde su ingreso aprende gestos y rituales
- El ámbito en el que se convive, se habla y se aprende sobre convivencia.

- El lugar para transmitir, ejercitar, incorporar formas de convivencia ligadas a la práctica de la vida democrática.

El reto de los centros educativos es constituirse en agentes propiciadores de procesos de sana convivencia, democratización, inclusión y participación, para que de esta manera las aulas se conviertan en espacios de encuentro y realización personal, donde las personas puedan mostrarse desde lo que son y puedan desplegarse según su auténtica identidad.

Así mismo, Lanni, (2002) menciona que debemos considerar la elaboración diseño y ejecución de un sistema de convivencia en la escuela que:

- Requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación.
- Demanda tiempo para su diseño, para su aplicación, para realizar pruebas y adecuaciones.
- Se construye día a día, es decir, que siempre está a prueba y nunca está terminado
- No hay recetas infalibles. Sólo se pueden hacer sugerencias y propuestas.
- Hay que generar distintos momentos de encuentro y participación entre los actores institucionales, que permitan el diálogo, la reflexión, el debate.

Generar una buena convivencia entre los actores de una institución no es una tarea fácil y es importante asumir el reto tratando de plasmar las mejores consideraciones para garantizar una vivencia armoniosa y equilibrada, fundamentada en principios universales en cada espacio e instancia para desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa.

Plan de Convivencia en el aula

La siguiente propuesta de convivencia en el aula tiene algunas consideraciones:

Objetivo: Comprender la importancia de una buena convivencia en el aula para la vida de los estudiantes para que aprendan a hacerse cargo de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicación con los demás.

Justificación: La propuesta apunta a potenciar las habilidades de pensamiento reflexivo y de autocontrol, que proporcione a docentes y estudiantes un espacio de acción reflexión acción desde sus propias experiencias para una resolución efectiva de los conflictos que puedan producirse al interior del aula de clases.

A continuación se detallan las consideraciones para una buena convivencia en el aula y que son necesarias poner en marcha:

- Generar espacios que proporcionen al alumnado las condiciones necesarias para reflexionar sobre alguna conducta contraria a las normas de convivencia.
- Posibilitar el que aprendan a responsabilizarse de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás.
- Contribuir a desarrollar actitudes cooperativas, solidarias y de respeto.
- Posibilitar que el estudiante se sienta competente emocionalmente y en la realización de ciertas tareas.
- Reconstruir y favorecer su autoestima y autocontrol.
- Ayudarle a adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares.
- Resolver los conflictos de manera pacífica desde el diálogo y la reflexión.
- Tomar en cuenta las deficiencias que impiden a algunos estudiantes su integración en el aula.
- Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada estudiante, es decir, para su integración satisfactoria en el aula.

La presente propuesta pretende de manera significativa mejorar el clima de convivencia del aula y fruto de esa vivencia, proyectarse como una experiencia compartida al centro en todos sus espacios e instancias escolares.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Es importante considerar el desarrollo del clima escolar y como el mismo se puede convertir en un medio para lograr la excelencia educativa. Es necesario realizar un análisis sobre los docentes frente a esta nueva realidad que se vive en el clima social de las instituciones cuando se realizan las labores docentes. De igual manera reflexionar sobre las interrelaciones entre todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

Rodríguez, (2004) menciona que “los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos. La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.”

Una evaluación pormenorizada del clima apunta principalmente a identificar las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas. El diseño de un programa de intervención efectivo demanda considerar las dimensiones del clima, así como los elementos que lo determinan (participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc.).

La mejora del clima también demanda cambiar sustancialmente las condiciones de aquellos elementos institucionales, determinantes de las características del clima que han sido valoradas negativamente por los miembros de la comunidad educativa.

Rodríguez, (2004) considera que “los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos,

alumnos,...), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.”

Debemos tomar en cuenta que existen factores socio-ambientales e interpersonales que intervienen positivamente en el desarrollo de la labor educativa.

Desde hace algunos años se viene elaborando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.” Redondo, (1997) citado en Castro, (2010) destaca algunos puntos:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y la calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Frente a las dificultades que se encuentran, se culpa a una serie de factores como la pobreza, la falta de recursos, la poca remuneración, etc.; sin embargo, todas estas situaciones no son del todo ciertas, porque a pesar de que pueden influir en cierto sentido, si verdaderamente se forja una cultura con principios sólidos y se suman esfuerzos por tener calidad en la convivencia, finalmente se logrará plasmar

la excelencia educativa en cada una de las acciones educativas que se emprendan.

Si toda la comunidad educativa está atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las instituciones educativas como un factor fundamental en la vida de las escuelas, que afecta a estudiantes, docentes y directivos, estarán conscientes de que tiene marcada incidencia en la persona dentro del aula y en todos los miembros de la institución.

El respeto mutuo y el asumir algunas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa. Se podrá entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Referente al clima escolar, la autora Rodríguez, (2004) desarrolla el siguiente concepto que resulta muy enriquecedor: “Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.”

Según Rodríguez, (2004) “se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.”

Se puede por tanto visualizar que entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos autores, de acuerdo a lo expresado por Rodríguez, (2004) “el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.”

“El concepto de clima institucional tiene por tanto un carácter holístico que abarca múltiples dimensiones; pues en él influyen algunas variables tales como la estructura organizativa, el tamaño, las formas de organización, el estilo de liderazgo, y las características de sus miembros; todo un conjunto que integra la totalidad” Arón y Milicic, (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Cornejo y Redondo, Stenhouse (2001)

Por otro lado, el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” Cornejo y Redondo (2001)

Lewin, (1937-1947), citado en Cornejo y Redondo, (2001) introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de

las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Estos enfoques ponen de manifiesto que tanto el ambiente así como su relación con las características personales del individuo influyen altamente en las manifestaciones de la conducta humana.

“En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.” Cornejo y Redondo, (2001)

Las características del clima escolar de los centros educativos a nivel de logros de aprendizaje, relaciones positivas entre sus miembros, así como eficiencia en la gestión, han propiciado un fuerte impacto en las instituciones educativa de calidad.

El clima social escolar ayuda por un lado a conocer cuáles son los elementos que obstaculizan el desarrollo de la persona y por otro lado ayuda a generar las condiciones adecuadas para que la persona se encuentre consigo misma y su vez pueda encontrarse en un ámbito que favorezca su realización personal. La implicancia del clima social escolar es fundamental porque permite determinar la realidad de las interacciones que se dan entre directivos, docentes y de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

“Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.” Arón y Milicic, (1999). “A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela,

interacciones con pares, interacciones con los profesores.” Hacer, (1984); Ainley, Batten y Miller, (1984), en Arón y Milicic, (1999), citado en Cornejo y Redondo, (2001).

Los autores Murillo y Becerra, (2009) proponen una serie de elementos que influyen en el clima de los centros educativos y que de alguna manera ayudan a ir definir sobre los factores que influyen en el clima social de las instituciones educativas:

- La estructura como aspecto organizativo con influencia en el clima del centro educativo.

La estructura del centro conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, otras las dificultan, de ahí su importancia.

Las estructuras no son materiales, no vinculan objetos entre sí, sino símbolos. Los símbolos contienen significados sobre los que una organización ha alcanzado algún grado de consenso.

- La Cultura del Centro como aspecto organizativo que influye en el clima escolar.

El conjunto de símbolos y significados es lo que conforma la cultura de los centros, que puede ser entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. “Además, el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras, que son esencialmente estructuras de influencia o de poder.” López, (2001), citado en Murillo y Becerra, (2009).

Cada centro educativo en el día a día fomentará diferentes interacciones como amistad y compañerismo entre colegas; así como normas y reglamentos que tanto profesores, familias y alumnos acaten; un sistema de creencias con el que se construyen significados y asumen estilos de relación, de poder, de influencias y de

múltiples expectativas. Según el pensamiento de Murillo y Becerra (2009) “se constituyen en estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar.”

De cualquier forma, si pensamos en la vinculación entre el concepto de cultura y clima escolar, hemos de ver que lo relevante no son «las normas», «valores» y «hechos» en sí, sino «las interpretaciones que diversos grupos o sujetos establecen como consecuencia de patrones culturales que han aprendido en su interacción con los demás miembros de la organización» López y Sánchez, (1997), citado en Murillo y Becerra, (2009).

La cultura posee, por tanto, un papel integrador que socializa los comportamientos, que identifica a sus miembros a través de formas de pensar y de actuar en el ámbito organizativo así como les confiere identidad colectiva.)... Por esta razón es pertinente tener en consideración la influencia de la cultura en el clima del centro, ya que por inclusión, si por medio de éste sus miembros asumen identidad colectiva, las percepciones que los sujetos tienen sobre el comportamiento del conjunto de los miembros de la organización (clima escolar), pueden estar teñidas por la cultura del centro. Murillo y Becerra Peña, (2009)

- El liderazgo en los centros educativos y su posible influencia en el clima escolar

De acuerdo a las características del colectivo de las instituciones educativas, se hace necesario determinar la influencia de los distintos tipos de liderazgo en el clima de la organización ya que a través del tiempo se han producido varias reformas y cambios en el desarrollo de este factor. “Y las características y cualidades de los centros, de sus miembros, y, sobre todo, de sus líderes, se convierten en influencias relevantes para el entramado que teje la actitud general del centro frente a los retos que se le presentan.” Murillo y Becerra (2009)

Según Moreno (2000), citado en Murillo y Becerra, (2009) Analizar las actividades de quienes lideran los centros ayuda a descubrir, el «estilo de organización» que el/la líder espera contribuir a crear. Y si esto fuera así,

podemos pensar no sólo que los líderes de un centro poseen creencias propias sobre el tipo de organización que lideran, sino que tales creencias pueden constituir una influencia importante en el ambiente y clima que se desarrolla en el centro.

Las propuestas de cambio se generan a partir de la influencia de quienes lideran la organización imprimiendo de manera significativa las ideas, los principios, los procesos que los miembros de la organización adhieren en el transcurso de las interrelaciones que se producen en el centro escolar.

- El malestar docente y su posible influencia en el clima escolar

En los últimos tiempos se ha ido desarrollando una crisis importante en la historia de la educación mundial con referencia a la percepción de un período de desencanto que afecta de manera principal al ejercicio y desarrollo de la función docente en los diferentes sistemas educativos Esteve, (1987) citado en Murillo y Becerra, (2009).

La tarea diaria del docente trae consigo algunos momentos y situaciones de estrés laboral provocado por algunos factores que sin duda alguna ejercen influencia en el clima del aula que producen ese efecto negativo en los centros escolares manifestándose a través de excesivo agotamiento, afectación, indisposición y estrés.

“El caso es que la realidad educativa ha cambiado bastante. Hace algo más de veinte años la organización de poderes dentro del aula era radicalmente distinta a lo que se observa en la actualidad. Hoy día casi no resulta extraño escuchar o leer cómo los alumnos pueden permitirse distintas formas de agresión verbal, física y psicológica con respecto a los docentes, y en especial hacia sus compañeros.” Murillo y Becerra (2008).

Esteve (1995), citado en Murillo y Becerra, (2009) señala, que “la actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque

no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender”.

La tarea docente y las responsabilidades que ésta conlleva trae consigo una actividad extremadamente agotadora por el elevado nivel de compromisos y exigencias que como formadores recae sobre ellos, pues los estudiantes, padres de familia, directivos y la sociedad en general demanda de ellos una acción que muchas veces pasa los límites de sus posibilidades personales.

Por otro lado existen otros factores de Rodríguez (2004) que se han tomado en cuenta y se han desarrollado de la siguiente manera:

- Participación – democracia.

La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

- Liderazgo

Es importante que la persona que ejerce la dirección sepa influir sobre los demás en libertad. Por lo tanto es necesario que ésta maneje y lidere su propia vida, para luego poder ejercer el liderazgo en relación con los demás. En la medida que el ser humano desarrolle un liderazgo auténtico, podrá ayudar a generar un ambiente propicio para que todos puedan desplegarse en coherencia con su identidad.

- Poder – cambio:

Es necesario poner en marcha la participación de todos los actores del proceso educativo, pero dicha participación se debe tornar activa, rompiendo con todas aquellas actitudes pasivas, es decir, realizar una participación protagónica que permita desarrollar verdaderos cambios en el clima social y en toda la realidad educativa.

Para González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: “éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.”

- Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

- Cultura de un centro:

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

El elemento cultural expresa la identidad más profunda de una institución u organización, se plasman mediante las vivencias de cada uno de sus miembros que generan con estas acciones la cultura. La cultura de un centro es algo que se debería cuidar y valorar, porque recoge y guarda la riqueza de la institución.

Si se vela por tener una cultura institucional fundamentada en valores, definitivamente la misma influirá de manera positiva en cada uno de los miembros y

por lo tanto se convertirá en un espacio donde las personas podrán crecer, desarrollarse y humanizarse en la vivencia cultural del centro educativo.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Un clima de aula favorecedor para el desarrollo personal e integral es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y limitaciones, e identificados con su salón de clase y su institución.

Algunos autores desarrollan conceptos sobre el clima social en el aula, los mismos ayudan a entender la realidad sobre este factor desde diversos aspectos y puntos de vista.

“Los estudiantes sienten que lo que aprenden es útil y significativo” según lo mencionan Ascorra, Arias y Graff (2003), citados en Mena y Valdés, (2008); “tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula” lo mencionan también Arón y Milicic (1999), citados en Mena y Valdés, (2008).

El clima social de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Cassasus y otros (2001) citados en Mena y Valdés, (2008) plantean que “el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.”

Diversas investigaciones se han referido a diversos factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula.

La tesis de Bernstein (1988), citado en Marhuenda, Navas, Pinazo, (2004): “La posición de rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento

que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social que no sólo está en función de las mismas sino que contribuye a ver aquéllas de determinada manera.”

Stenhouse (1997) citado en Marhuenda, Navas, Pinazo, (2004), en su capítulo sobre “normas en la clase”, sostiene que “el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso –tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como con cómo lo están haciendo y aprendiendo.”

El logro de un trabajo de calidad de acompañamiento se pone de manifiesto cuando el docente se compromete con todos los estudiantes a su cargo. “El acuerdo sobre las normas se logra en parte por la propia autocrítica, pero en parte también por la presión del grupo que se llega a establecer, y que puede resultar más efectiva incluso que la del propio maestro: en una buena clase, hay una cultura cara a cara, fuerte y vigorosa, que admite variantes en su seno, pero proporciona la experiencia esencial de estar en el grupo. Al menos, algunas normas afectan a todos los miembros de la clase” Stenhouse (1997) citado en Marhuenda et. al (2004).

Moos, (1974) citado en Cassullo definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.” El objetivo de Moos y sus colegas, citados en Cassullo ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Para Moos (1974) citado en Marín y Villafañe, (2006) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.”

Para promover un entorno positivo para el aprendizaje se hace necesario el establecimiento de normas claras, objetivos, toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación efectiva, funciones, roles así como una cultura organizacional que sean explícitamente aceptados por todos; pues, en el ambiente educativo el clima de aula se desarrolla en base a todo aquello que rodea a sus miembros y va a depender sin duda alguna de las relaciones e interrelaciones que se produzcan entre ellos.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Los autores Moos y Trickett (1979) citados en Prado, Ramírez y Ortiz, (2010) estructuran un estudio a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando cuatro grandes categorías:

1. “Relaciones -Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas”.

La escala de Moos y Trickett (1984) citados en Marhuenda, Navas, Pinazo, (2004) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

1. **Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.
2. **Clases orientadas al control.** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.
3. **Clases orientadas a la relación estructurada.** Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.
4. **Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.** El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.
5. **Clases orientadas a la competición con apoyo.** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.
6. **Clases orientadas a la competición desmesurada.** Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

La escala de Moos y Trickett (1984): Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da Stenhouse (1997 citados en Marhuenda, Navas, Pinazo, (2004)

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: Andrade, (2011)

2.2.5.1. Dimensión Relacional o Relaciones

La dimensión relacional evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.2 Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

2.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Dimensión de autorrealización a través de la cual se valora la importancia que se le otorga a la realización de las tareas y a los temas de las materias, esta dimensión comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Es el énfasis el profesor le imprime al temario de las materias.

2.2.5.2.2. Competitividad: (CO) Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP): evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relacionadas con el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia en la clase. Esta dimensión esta compuesta por las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1 Organización (OR): Importancia que se le da al orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias en caso de incumplirlas. Además mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Es subescala considera la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

2.2.5.4. Dimensión del Sistema de Cambio

Esta dimensión evalúa el grado en que se dan la diversidad, la novedad y la variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Para los profesionales en educación, cada una de estas dimensiones y subescalas resultan útiles al momento de evaluar el clima de aula existente en cada centro escolar, tanto a nivel social como disciplinar.

Esta escala se constituye en un instrumento que contiene índices de alta confiabilidad y validez y puede emplearse como punto de partida en diversos estudios a fin de proponer mejoras frente a los procesos de las relaciones sociales entre todos los actores del proceso educativo.

“La información que suministra este tipo de instrumento da cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes frente a su relación con sus maestros - maestras y pares circunscrita a un buen número de situaciones que ocurren en la cotidianidad de la vida escolar.” Prado, Ramírez, Ortiz, (2010)

3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Concepto

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

“Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.” Pacheco, Ducoing, Navarro, (1983)

Para los profesores el mejorar la calidad de la gestión pedagógica demanda de todos la posibilidad de identificar los aspectos positivos y negativos en la labor que se realiza y de igual modo es importante proponer alternativas de solución para los diversos problemas y necesidades; saber potenciar los aspectos positivos de todos

los actores del proceso educativo, con el fin de obtener los resultados esperados para una educación de calidad.

3.2. Elementos que los caracterizan

Para Milicic, (2001) citado en Mena y Valdés (2008), “los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.”

Los autores Arón y Milicic (1999) citados en Mena y Valdés (2008) consideran que, “la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.”

A criterio de Arón y Milicic citados en Mena y Valdés (2008), se pueden considerar las siguientes características:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en el aula.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y estudiantes se sienten bien con lo que está sucediendo en el aula. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: en el aula se ejerce un alto nivel de atracción entre profesores y estudiantes, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de input: todos son capaces de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y todas las opiniones son tomadas en cuenta.
- Renovación: la gestión pedagógica considera los cambios, crece y se desarrolla.
- Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes y se trabaja de manera cooperativa.

Los autores Ascorra, Arias y Graf (2003) citados en Mena y Valdés (2008) destacan que “los estudiantes sienten que lo que aprenden es útil y significativo”; y Milicic (1999) citado en Mena y Valdés (2008) menciona que “tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.”

Se concluye que el clima de Aula favorece el desarrollo personal de los estudiantes y los mismos perciben la ayuda y generosidad de sus compañeros y docentes, se descubren valorados por lo que son, se sienten respetados por sus dificultades y singularidades, logran de igual manera obtener sentido de pertenencia, lo cual beneficia la gestión pedagógica en el proceso educativo.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Definir lo que es la gestión pedagógica para enmarcarnos adecuadamente en el tema a tratar y por consiguiente determinar la relación que existe entre el clima de aula y la gestión pedagógica resulta necesario.

La gestión, representa la posibilidad estratégica para articular, dar sentido y contenido a la acción, entre los diversos planos educativos. La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

“La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo. Y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.” Espinel (2011)

Espinel (2011) también manifiesta que “es responsabilidad de la gestión pedagógica el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula. Son oportunidades de mejoramiento la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; y velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje.”

Por lo tanto la gestión pedagógica como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

Algunos autores afirman que la existencia de un clima de aula positivo y en buenas condiciones se convierte en un factor determinante para lograr buenos aprendizajes.

El autor Casassus (2008) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que “el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.”

En el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, se destaca al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye lo que mencionan Valdés y Cols (2008), citados en Mena y Valdés (2008) “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes”.

Según el autor Haar, (2005) citado en Mena y Valdés (2008) del “Danish Technological Institut”, un “clima escolar” positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos. En ese sentido, los autores de la publicación de la OECD Organisation for Economic Co-operation and Development, “School factors related to quality and equity (2005) demostraron mediante un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva. Mena y Valdés, (2008)

Según Tejada (2009) Toda institución educativa posee un “clima” que repercute en su práctica educativa: “el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario el mal clima los entorpece”. Se determina pues que en el centro educativo, el factor clima escolar y de aula, en donde se producen las interrelaciones personales, influye poderosamente en cada una de las instancias de la práctica educativa, por tanto es importante cuidar de que tanto el

clima escolar, como de aula sea agradable y positivo, con el fin de los objetivos institucionales se logren.

Se puede afirmar a criterio de Tejada (2009)³ que toda institución educativa posee un “clima” que repercute en su práctica educativa: el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales, por el contrario el mal clima los entorpece.”

Los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en el cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso. A pesar de que el clima del aula influye en el aprendizaje de los estudiantes, no es determinante; sin embargo, puede favorecer o desfavorecer los procesos de aprendizaje. Corresponde a los docentes tomar en cuenta este aspecto y generar desde su labor las mejores condiciones para realizar el mejor aprendizaje para los estudiantes.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas pedagógicas requieren de la gestión docente, el asumirlas con responsabilidad y protagonismo, demanda de cada uno las mejores estrategias para establecer las óptimas condiciones que necesitan los estudiantes. La convivencia en el aula es sin duda una de las situaciones más difíciles que deben abordar los docentes, pero si hay un compromiso permanente, involucrándose para crear el mejor ambiente los estudiantes aprendan y el mejor lugar para desarrollar la labor educativa. En la medida que se sueñe, se crea, se innove y concreten los aportes en la práctica pedagógica, se logrará forjar mejores personas y construir un mundo mejor.

Los autores Cornejo y Redondo (2001), proponen tras una evaluación de clima escolar 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos.

³ Jaime Tejada Navarrete miembro del Equipo de Especialistas de Conexiones Educativas pone sobre el tapete un aspecto poco tratado desde la perspectiva pedagógica, como es el conjunto de interacciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que configuran el “clima escolar”.

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad

Al momento de evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo destacan que el factor que en mayor grado y de manera negativa perciben los estudiantes en las relaciones que establecen con sus profesores, es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los autores consideran que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la “mejora de la calidad de los aprendizajes.”

- Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar.

Para Redondo (2001) este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares.

Todas las acciones y los esfuerzos docentes que apunten a incorporar las vivencias de los estudiantes y en ellas sus intereses y prácticas juveniles extraescolares; así como su forma de expresarse, sus “formas de ser” tendrán una influencia significativa en el clima escolar de las instituciones educativas.

- Sentido de pertenencia con la institución.

En la medida que los integrantes del centro escolar se descubran involucrados, pertenecidos e incluidos al mismo, se propiciará un buen clima escolar. Y es partir de los resultados obtenidos del estudio de Cornejo y Redondo (2001) se evidencia que las iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus centros educativos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas

iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

- Participación y convivencia democrática.

Para los autores Cornejo y Redondo (2001) el estudio que realizaron mostró la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios, participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos, a opinión de ellos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre las sugerencias que se dan a partir de la participación y convivencia democrática, se consideró la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.

- Sensación de pertinencia del currículum escolar.

Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo. La pertinencia de las asignaturas ha sido una de las mayores preocupaciones al momento de desarrollar los currículos escolares.

- Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.

Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el

autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima del aula. El clima escolar mejora y estará fuertemente fortalecido en la medida que el autoconcepto académico de los estudiantes sea óptimo.

En definitiva, toda gestión pedagógica que toma en cuenta el establecimiento de relaciones que generan cercanía, pertenencia, involucramiento, participación entre los docentes y los estudiantes mejora significativamente la convivencia y por tanto el clima de aula se torna positivo.

3.5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

"Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias" Fonseca, (2007) citado en Velasco y Mosquera.

En ese sentido, el mismo autor señala que las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje autónomo e integren conocimientos y competencias a la vez. Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del aprendizaje cooperativo.

3.5.1. Aprendizaje cooperativo

Ir a los inicios de la práctica del aprendizaje cooperativo como una práctica que se reconoce hace mucho tiempo ayuda a iluminar las futuras prácticas que se desarrollan en torno esta estrategia de aprendizaje.

La idea del aprendizaje cooperativo parece que se elabora a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el

método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo propuesta por el autor (Johnson y Johnson, 1987 citado en Lobato, 1997).

“Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana. No obstante, contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de Lewin sobre la dinámica de grupos.” (Lobato, 1997)

“El desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin.” Schmuck (1985) citado en Lobato, (1997).

Destaca la International Journal of Educational Research en 1995, que esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos cobra un relieve especial en los años setenta con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá. Si bien se inicia un desarrollo con sus características específicas en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra para extenderse más tarde en focos reducidos a muchos otros países como Italia, Suecia, España, etc. (Lobato 1997)

Actualmente, menciona (Davidson, 1995 citado en Lobato 1997), que numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias.

Destacar el trabajo cooperativo es relacionar el accionar entre algunos individuos para lograr algunas metas comunes. La labor docente es importante para

direccionar y potenciar las individualidades en cada uno de los estudiantes procurando un protagonismo oportuno en beneficio de todos los involucrados.

3.5.2. Concepto

Para abordar el aprendizaje cooperativo se recurre a varias fuentes que tratan esta práctica que merece especial reconocimiento por parte de los docentes para desarrollar una gestión pedagógica que apunte a fortalecer la integración entre estudiantes.

Cuando en el aula de clases se desarrollan estrategias para que los estudiantes en grupos de dos o más integrantes compartan sus aprendizajes hacia logro de objetivos comunes. El individuo, integrado a un grupo, en conjunto, producen mayores espacios de aprendizaje a través del proceso de socialización.

El aprendizaje cooperativo implica un aprendizaje social al aprender unos de otros generando un aprendizaje dinámico, enriquecedor y significativo, en el cual básicamente se destaca la importancia que se le otorga al compartir con otros y que propicia nuevas oportunidades y estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento cooperativo.

Desde la psicología, aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no solo entre profesor y estudiante sino entre compañeros de estudio.

El fundamento pedagógico del aprendizaje cooperativo aparece como una estrategia que alcanzó mayor interés para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las últimas décadas del siglo XX.

Algunos autores desarrollan diversas posturas que enriquecen la propuesta del trabajo cooperativo que podrían emplear los docentes en sus labores cotidianas, de manera concreta en el trabajo que se realiza en clase; pues, permite generar espacios donde los estudiantes puedan relacionarse y aprender unos con otros, donde cada uno pone de manifiesto sus cualidades personales para enriquecerse,

y donde juntos se complementan, aprenden y lo más importante es que se promueve la construcción de nuevos conocimientos y alcanzan objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo según Velázquez, (2010) citado en Dorado, (2011) “es una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Para Maset, (2008) citado en Dorado (2011) “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.”

El aprendizaje cooperativo se constituye pues en situaciones de interacción que posibilita la participación e influencia mutua entre los integrantes del grupo. Este aprendizaje se da por medio de un proceso en el que cada uno de los participantes ayuda a construir el aprendizaje de todos, generando una “interdependencia positiva” que no pone de manifiesto actitudes de competencia.

“Entre las habilidades sociales propias del trabajo en grupos reducidos podemos citar las siguientes: escuchar con atención a los compañeros, usar un tono de voz suave, respetar el turno de palabra, preguntar con corrección, compartir las cosas y las ideas, pedir ayuda con corrección, ayudar a los compañeros, acabar las tareas, estar atento, controlar el tiempo de trabajo, etc. Estas habilidades sociales de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva pueden convertirse en compromisos personales de cada miembro del equipo como su contribución personal al buen funcionamiento del equipo, en función de lo que se ha podido constatar en las revisiones periódicas que el equipo hace de su funcionamiento.” Maset (2008)

El Aprendizaje cooperativo se consigue a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por las relaciones y el aporte de cada uno de los miembros en la construcción del conocimiento. El trabajo en grupos apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir

consenso con los demás; se pone de manifiesto el respeto y la valoración entre todos.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un reto a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.” Caldeiro y Vizcarra (2005). En la medida que los docentes asuman con responsabilidad la tarea educativa, creando e innovando las labores cotidianas. Se puede definir entonces el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando aprendizaje.

Consiste en trabajar juntos para alcanzar metas comunes, se procura alcanzar resultados que sean beneficiosos para ellos mismos. Es el desarrollo didáctico donde cada uno de los integrantes tratan de ayudarse y maximizar sus habilidades con el fin de alcanzar nuevos conocimientos y mejorar cada día en el proceso de aprendizaje.

3.5.3. Características

Johnson y Johnson,(1994) citado en Dorado, (2011) destacan algunos componentes que resultan fundamentales para entender las características sobre el trabajo cooperativo en el aula.

- La interdependencia positiva: es la doble responsabilidad que se crea en una situación de aprendizaje cooperativo; por un lado, desarrollar tareas para conseguir un aprendizaje personal y, por otro lado, cerciorarse de que todos los compañeros del grupo logran ese aprendizaje.
- Interacción promotora: es la creación de un clima agradable, de ayuda al compañero, de incluir en vez de discriminar.
- La responsabilidad personal e individual: es que cada alumno se esfuerza al máximo, y en ese esfuerzo obtiene un beneficio propio pero también beneficia a los compañeros del grupo.

- Las habilidades interpersonales y de grupo: para que los alumnos cooperen dentro de un grupo, se les debe enseñar una serie de habilidades sociales que permitan que los alumnos cooperen entre sí en el desempeño de una actividad.

Resaltando el trabajo de Johnson y Johnson (1999) sobre el trabajo cooperativo se destacan las siguientes características desarrolladas a continuación:

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la complementariedad.
- La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- La intervención se ajusta a un feed-back adecuado a los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de la evaluación grupal se implementa también una evaluación individual para cada miembro”.

Se puede concluir que el estudiante, al no desarrollar sus trabajos por sí mismo, intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarlas a término. Tiene la oportunidad de recibir ayuda que le permita alcanzar los objetivos propuestos. Definitivamente se logran ventajas motivadoras que benefician al estudiante y aumentan su autoestima al darse cuenta que puedan realizar las actividades, que posiblemente antes por sí solos no podían hacerlo.

Se crea una motivación interpersonal, en la cual todos se ayudan entre sí poniéndose de manifiesto la corresponsabilidad del grupo. Los incentivos se pueden otorgar de diversas maneras, pero resulta importante para motivar a los estudiantes.

Muchas de las tareas que se realizan pueden tener un alto grado de dificultad, por lo tanto se puede exigir la cooperación por parte de todos los miembros del grupo, dividiendo las responsabilidades, aunque los integrantes no se encuentren en el mismo lugar, pero logrando ayudarse unos con otros.

“La motivación por el compromiso nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.”
Caldeiro y Vizcarra, (2005)

Sobre el trabajo cooperativo en el aula, se pueden destacar los diferentes elementos que caracterizan y se evidencian en éste.

- Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- Responsabilidad: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
- Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las

conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

- Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Autoevaluación: Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Según Caldeiro y Viscarra (2005) “El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; está quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales.” Para Rué, (1998) citado en Caldeiro y Viscarra (2005), “es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.”

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al formarlos en saber valorar los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o corregir los errores, si es necesario. Pero lo más importante sería potenciar las capacidades personales e interpersonales.

3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El autor Blecua (2006) para realizar trabajos cooperativos en el aula considera los siguientes aspectos:

- Favorecer la ayuda mutua y la interacción entre los miembros del equipo.

- Sentir la necesidad de la cooperación para hacer un trabajo de equipo, donde cada uno aporta la parte que le toca.
- Avanzar en la responsabilidad individual y grupal, para asumir responsabilidades compartidas.
- Animar al alumnado a ejercer las funciones asociadas a los cargos de manera sistemática.
- Progresar en el aprendizaje.
- Aprender a ser parte de una ciudadanía activa y responsable.
- Incluir al profesor de apoyo como recurso para la atención a la diversidad
- En definitiva: “Aprender a convivir y convivir aprendiendo”

Menciona el autor Jhonson y Jhonson (1999) que para organizar a los estudiantes en grupos, los profesores deben decidir:

- El tamaño de los equipos.
- La duración de los equipos.
- La forma de asignación de los estudiantes a los equipos

Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor. Los que han participado en actividades de Aprendizaje Cooperativo concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes. Una función de los grupos pequeños es resolver problemas.

Se pueden considerar algunas actividades previas al trabajo cooperativo propuestas por el autor Blecua (2006)

- En el aula, ponerles a trabajar juntos (de 2 en 2) y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar.
- Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos.
- Crear situaciones de trabajo en común.
- Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar a aquel compañero que le cuesta más.
- En una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales

Se puede considerar que:

- De acuerdo a la actividad de aprendizaje y lo que se espera conseguir, el docente deberá intervenir de una manera imparcial y oportuna.
- El grupo de estudiantes sea heterogéneo, ni muy diferentes pues no se entenderán, ni muy homogéneos para abrir espacios de sana competencia y generar a su vez debate para construir mejores aprendizajes.
- La cantidad de participantes para integrar los grupos se decidirá en base a lo que la actividad requiera.
- Los estudiantes asuman diferentes roles de participación en el grupo, a fin de que puedan experimentar diversas responsabilidades.
- Los objetivos a alcanzar sean claros, elegir la clase de grupos, organizar el aula, determinar el tipo de actividad y finalmente lograr el reconocimiento y valoración de la actividad por parte de los integrantes del grupo.

Todos estos criterios ayudan al trabajo cooperativo en el aula; pues mientras se comprendan los conocimientos básicos para realizar tareas de forma cooperativa, se podrán crear e innovar estrategias que respondan a la realidad de cada uno de los centros educativos y específicamente a la labor que se realiza al interior de las aulas.

4. Metodología

4.1. Diseño de Investigación

La presente investigación fue socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico. También podemos considerar que la investigación que se efectuó fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula

en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Las preguntas de investigación fueron las siguientes:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

4.2. Contexto

Unidad educativa “Principito & Marcel Laniado de Wind”

Es una institución educativa del sector urbano, ubicada en la avenida Luís Ángel León Román y Tercera Diagonal, en La parroquia la Providencia, de la ciudad de Machala, cantón Machala, provincia de El Oro.

El establecimiento es particular mixto, funciona en jornada matutina, cuenta con un equipo directivo conformado por 6 miembros, 117 docentes, 27 administrativos, 12 personas integran el personal de servicio y 5 guardias el personal de seguridad.

Tiene 1.283 estudiantes (en su mayoría de clase media) en sus tres secciones: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Brinda educación en dos sistemas: Regular y Bilingüe.

Fue creada en primera instancia hace 36 años como Centro Educativo “El Principito”; luego se creó hace 29 años el Colegio “Marcel Laniado de Wind”, y a partir del 2008 por disposición Ministerial se fusionaron como Unidad Educativa. La

Unidad educativa se mentalizó como una alternativa de educación distinta en que los conceptos de calidad y excelencia primen en beneficio de los potenciales clientes de ésta iniciativa empresarial educativa, cuyo objetivo principal es brindar una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos científicos y tecnológicos de la época enmarcada por la vivencia de valores.

En éste contexto, los principios de enseñanza moderna, dinámica e integral, orientada al desarrollo del pensamiento, la personalidad y la formación de valores se constituyen en la filosofía de la institución, que además imparte su enseñanza en forma bilingüe y está incursionando en un tercer idioma que es el francés, con el fin de abrir aún más el abanico de posibilidades de sus educandos.

Centro de educación básica "Manuel Minuche Torres"

La institución del sector rural es el centro educativo "Manuel Minuche Torres", ubicada en el sitio La María, de la Parroquia El Cambio, de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro; está en medio de haciendas bananeras y cacaoteras de la zona y funciona en jornada matutina. Se encuentra aproximadamente a 20 minutos de la ciudad de Machala.

Fue fundada el 10 de agosto de 1960, por pedido del dueño de la hacienda la María, el sr. Manuel Minuche Torres, quien solicitó al alcalde de Machala, el Sr. Marcel Laniado, una institución que brinde educación a los hijos de los trabajadores. En su apertura se formó como escuela municipal, pero en el año 1981 se constituyó como institución fiscal.

La institución tiene como objetivo, conseguir una participación activa de la comunidad educativa con el fin de enfrentar los retos que requieren una verdadera transformación de la educación para poder erradicar los bajos niveles de rendimiento escolar; ofreciendo estudios desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación básica. Actualmente cuenta con 14 docentes y 212 estudiantes.

La directora es la licenciada Raquel Guamán y cuenta con 7 grados de la EGB, tienen estudiantes cuyos padres trabajan en su mayoría en el campo en los sectores aledaños al centro educativo.

4.3. Participantes

La población de estudio fue de:

Dos instituciones educativas, una rural y otra urbana con estudiantes del séptimo año de educación básica: 25 estudiantes de la institución del sector urbano y 16 estudiantes de la institución del sector rural y 2 docentes del séptimo año de educación básica.

TABLAS Y GRÁFICOS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla # 1

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	25	62,50
Inst. Rural	15	37,50
TOTAL	40	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁴
Elaborado por: Blácido Sergio

Del 100% de los estudiantes encuestados se evidencia que el 62,50% corresponde al sector urbano y el 37,50% corresponde al sector rural, debido a que los estudiantes del séptimo año de educación básica del sector urbano fueron 25 y los estudiantes del séptimo año de educación básica del sector rural fueron 15. Por lo tanto el sector urbano es mayoría en relación al sector rural.

⁴ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y la Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind", Urbana.

Tabla # 2

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	43,59
Niño	22	56,41
TOTAL	39	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁵
Elaborado por: Blácido Sergio

En lo referente al sexo del 100% de los estudiantes del sector rural y urbano de los centros educativos estudiados, la población de niños muestra una ligera mayoría en relación a la población de niñas que estudian en el séptimo año de educación básica. Los niños representan el 56,41% y las niñas un 43,59%. Según los datos en los centros educativos del sector urbano y rural, la población masculina es la que mayor acceso tiene a la educación formal.

Tabla # 3

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	38	97,44
13 - 15 años	1	2,56
TOTAL	39	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁶
Elaborado por: Blácido Sergio

Tomando en cuenta el 100% de los estudiantes del séptimo año de educación básica podemos ver que el 97,44% se encuentran en el rango de edades de entre los 11 a 12 años de edad, consideradas apropiadas para el nivel. Los resultados

⁵ * Ibid

⁶ * Ibid

muestran que el mayor porcentaje de población estudiantil de los sectores rural y urbano que se encuentran estudiando el séptimo año de educación básica se ubican por edad en el nivel que les corresponde. Y un escaso 2,56% refiere a un estudiante que está fuera del rango de edad correspondiente al nivel, que obedece a factores como pérdida de año escolar, ingreso tardío a la escuela, por trabajo infantil, etc., que corresponde al sector rural.

Tabla # 4

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	1	2,50
Falleció	1	2,50
Divorciado	11	27,50
Desconozco	9	22,50
No contesta	18	45,00
TOTAL	40	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁷
Elaborado por: Blácido Sergio

En lo que respecta al por qué uno de los padres no viven con ellos, los estudiantes contestaron sobre el motivo de la ausencia que el 2,50% vive en otra ciudad, el 2,50% falleció, el 27,50% por divorcio y el 22,50% desconoce. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes no vive con sus progenitores, lo cual refiere que un gran porcentaje vive en hogares disfuncionales, al no crecer en un ambiente propicio para su crecimiento y desarrollo personal. El mayor porcentaje de los estudiantes (45%) de los estudiantes no responde la pregunta, los motivos pueden ser, por un lado que los estudiantes viven con sus dos padres y por otro lado que los estudiantes prefieren no hablar de ese tema.

⁷ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y la Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind", Urbana.

Tabla # 5

AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,00
Mamá	16	40,00
Abuelo/a	3	7,50
Hermano/a	2	5,00
Tío/a	3	7,50
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	5,00
Tú mismo	8	20,00
No contesta	4	10,00
TOTAL	40	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁸
Elaborado por: Blácido Sergio

Los resultados refieren que el 40% de los estudiantes recibe ayuda de la mamá al momento de realizar la tarea, esto es debido a que la mayoría de estudiantes solo vive con la mamá; podría deberse a que los papás trabajan y no tiene tiempo para dedicarse a ayudar a sus hijos a hacer los deberes dejando esta responsabilidad a las mamás. Tenemos otro grupo del 20% de estudiantes que realizan de manera autónoma sus deberes, lo que puede ser debido a que ambos padres trabajan y pasan poco tiempo en la casa, o no se preocupan de ellos y por lo tanto no pueden dedicarse a ayudar a sus hijos en los deberes. Un elemento importante a tener en cuenta es que la mayoría de mamás que ayudan a sus hijos son del sector urbano y esto es debido a que muchas de ellas no trabajan, y por lo tanto pueden dedicarse mucho más a ayudar a sus hijos.

⁸ * Ibid

Tabla # 6

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	17,50
Colegio	7	17,50
Universidad	25	62,50
No Contesta	1	2,50
TOTAL	40	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁹
Elaborado por: Blácido Sergio

Sobre el nivel de estudios de la mamá de los estudiantes podemos que el 62,50% tiene un nivel universitario, lo cual evidencia que la mayoría de mamás tienen estudios superiores y porque son del sector urbano y tienen mayores recursos para seguir sus estudios universitarios. Y el 35% de mamás solo tienen un nivel de escuela o colegio, este grupo corresponde al sector rural y las mamás tienen menores posibilidades de seguir sus estudios universitarios.

⁹ * Ibid

Tabla # 7

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	10,00
Colegio	6	15,00
Universidad	25	62,50
No Contesta	5	12,50
TOTAL	40	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes¹⁰
Elaborado por: Blácido Sergio

Podemos darnos cuenta que el 62,50% de estudiantes su padres tienen estudios universitarios y es porque este grupo corresponde a la totalidad de papás del sector urbano. Por otro lado tienen un nivel del 10% en escuela, 15% en colegio y el 12,50% no contesta, y este grupo corresponde al total de papás del sector rural. La mayoría de estos padres trabajan en actividades técnicas o en actividades obreras.

¹⁰ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los docentes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y la Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind", Urbana.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES GRÁFICOS DE RESÚMEN

Tabla # 8

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹¹
Elaborado por: Blácido Sergio

Se evidencia que los centros educativos seleccionados para realizar la investigación fueron dos. Lo que corresponde al 50% es de la escuela fiscal y el 50% es de una escuela particular. Podemos tomar en cuenta el desarrollo de la gestión pedagógica haciendo una comparación entre las escuelas particulares y las escuelas fiscales.

¹¹ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los docentes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y la Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind", Urbana.

Tabla # 9

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹²
Elaborado por: Blácido Sergio

La escuela fiscal investigada se encuentra en el sector rural y la escuela investigada particular se encuentra en el sector urbano. Por lo tanto para la evaluación podemos analizar la información realizando una comparación sobre las semejanzas y diferencias de la gestión educativa en ambos sectores.

Tabla # 10

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹³
Elaborado por: Blácido Sergio

Se puede determinar que el total de la muestra de docentes investigados corresponden al sexo femenino. Por eso está reflejado con el 100% los resultados.

¹² * Ibid

¹³ * Ibid

Tabla # 11

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁴
Elaborado por: Blácido Sergio

Podemos ver que las docentes investigadas se encuentran en el rango de edad entre los 31 a 40 años. Tienen las dos profesoras madurez y pueden realizar sus funciones con responsabilidad.

¹⁴ * Ibid

Tabla # 12

AÑOS DE EXPERIENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Profesores
Elaboración: Sergio Blácido

Las dos tienen experiencia docente entre los 10 y 25 años. Específicamente la profesora de la escuela fiscal tiene 25 años de experiencia y la profesora de la escuela particular tiene 15 años de experiencia. Lo cual nos refleja que la docente tiene mayor manejo de sus funciones por tener más experiencia en el campo, aunque debo mencionar que la profesora de la escuela privada tenía bastantes aportes e innovación para el desarrollo de sus funciones.

Tabla # 13

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁵
Elaborado por: Blácido Sergio

Podemos ver que la profesora de la escuela fiscal tiene un título de licenciatura, lo cual la faculta para realizar sus funciones docentes. La profesora de la escuela particular se encontraba en proceso de sustentar la tesis de licenciatura para estar facultada para ejercer sus funciones; sin embargo, como refleja el cuadro anterior la profesora tiene experiencia en la docencia.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

- El método analítico – sintético permitió explicar y analizar el objeto de la Investigación y facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

¹⁵ * Ibid

- Los métodos inductivo y deductivo permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- Con el método estadístico se logró organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- La utilización del método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico y facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.
- La lectura, se constituyó en un medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura

Se constituyó en un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y el clima de aula.

- La observación

Sirvió para obtener información, conviviendo con las instituciones educativas seleccionadas, sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- La encuesta

Es una de las técnicas más utilizadas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo.

Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio en las instituciones educativas investigadas.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron los siguientes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

Detalle de los instrumentos utilizados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1989) adaptación ecuatoriana (2011).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del centro de investigación de educación y psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, por Andrade (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-

profesor y a la estructura organizativa de aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los aspectos a evaluar:

- Relaciones
- Implicación
- Afiliación
- Ayuda
- Autorrealización
- Tareas
- Competitividad
- Estabilidad
- Organización
- Claridad

Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica en el aula y por ende el ambiente en que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones.

- Habilidades pedagógicas y didácticas
- Desarrollo emocional
- Aplicación de normas y reglamentos
- Clima de aula

4.5. Recursos

4.5.1. Recursos humanos

- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Investigador

4.5.2. Recursos materiales

- Hojas A4
- Fotocopias
- Lápidos
- Computadora portátil
- Impresora
- Material bibliográfico
- Archivos digitales
- Documentos digitales
- Textos UTPL
- Plumas
- Memoria USB
- Celular
- Cámara fotográfica
- Transporte

4.5.3. Recursos institucionales

Institución urbana: Unidad educativa "Principito y Marcel Laniado de Wind"

Institución rural: Centro de educación básica "Manuel Minuche Torres"

Documentos institucionales

4.5.4. Recursos económicos

Financiado con recursos propios

4.6. Procedimientos

La realización del proceso de investigación se realizó de la siguiente manera:

- Proceso de campo

Se solicitó la colaboración de los centros educativos mediante una entrevista con los directores de los establecimientos. Se entregó una carta explicando el objetivo de la visita y de los trabajos a realizar y de igual manera se solicitó la carta con la autorización con el visto bueno para realizar los trabajos.

Nos entrevistamos con el profesor del aula de séptimo año de educación básica para explicarle el trabajo a realizar, solicitar su colaboración y determinar los horarios para aplicar los cuestionarios a los estudiantes y profesor y para determinar los días y horas para la observación de las clases.

Se solicitó el listado de las notas de las asignaturas de ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y matemática. Las cuales fueron entregadas el primer día que se realizaron las observaciones de las clases.

Se emplearon un poco más de dos horas para aplicar los cuestionarios a los estudiantes, una media hora para los cuestionarios al profesor y para la observación los horarios en los cuales nos fueron permitidos entrar a las clases.

- Proceso bibliográfico

Se realizó mediante la investigación de los diversos textos digitales que fue proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se pudo encontrar trabajos realizados por autores, organizaciones, investigaciones, revistas, libros, etc. Información importante para profundizar e iluminar nuestra investigación.

De igual manera se procedió a realizar investigación mediante el internet para la consulta de diversa información necesaria para el trabajo investigativo y así, como la consulta de textos con importante bibliografía.

El trabajo realizado en el marco teórico se desarrolló en relación con el trabajo investigativo de campo, determinando de esta manera una mejor contextualización y profundización en cada uno de los temas de investigación.

- Proceso de diagnóstico

Se procedió a ingresar la información de los instrumentos mediante los archivos digitales que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja. Seguidamente se realizó el análisis e interpretación de los resultados, se determinaron de esta manera los resultados de diagnóstico a la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en las aulas de séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

Si asistió a las clases de los docentes investigados, con la finalidad de observar detenidamente el proceso que realizan y describir de esta manera en la ficha los puntos correspondientes a cada una de las dimensiones que se evaluaron.

Se observó el proceso didáctico pedagógico que realizaron los docentes del aula detenidamente y se registraron en la ficha de observación los criterios que se evidenciaron.

Se registró en un cuaderno borrador los detalles de la observación que se realizó, posteriormente, en el momento que se elaboró la matriz de diagnóstico se pudo describir los aspectos que evidenciaron la valoración que se le dio a cada ítem dentro de las dimensiones que corresponden.

Se analizó la ficha de observación llenada, se identificaron los aspectos más relevantes observados y se describieron en la matriz de diagnóstico, tomando en cuenta los parámetros establecidos.

Se presentaron las fichas de observación en el apartado de resultados del diagnóstico a la gestión pedagógica del docente y las matrices de diagnóstico en el apartado del informe que corresponde al diagnóstico de la gestión pedagógica.

Finalmente, se comparó la gestión pedagógica de los dos docentes investigados y se determinaron las semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	3	P	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Principito y Marcel Laniado de Wind

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				x	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 05 y 06 de diciembre de 2011



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	3	M	M	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte
del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro educativo Manuel Minuche Torres

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					x
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				x	
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 06 y 07 de diciembre de 2011



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind.

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	3	P	M	D	0	1

DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	La profesora preparó las clases evidenciando mediante ejemplos problemas de la vida diaria.	Determinación del contexto de la realidad de los estudiantes	Los estudiantes se descubren motivados e interesados en la clase		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Adecua los contenidos que explicaba tomando en cuenta el nivel de los estudiantes para desarrollar el aprendizaje en ellos.	Organización de los contenidos por niveles de aprendizaje	Los estudiantes aprenden de acuerdo a su realidad y a sus necesidades.		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Desarrolla los objetivos de la clase, explicándolo al inicio de la misma. Evidencia que lo realiza al inicio del año lectivo.	Determinación de lo que se quiere lograr en la asignatura.	Los estudiantes están ubicados en relación a la asignatura porque conocen los objetivos y la programación de la misma.		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Realiza explicación sobre la manera de evaluar los trabajos en clase y las tareas en casa.	Establecimiento de parámetros de la evaluación	Los estudiantes saben la metodología de evaluación que utiliza o aplica la profesora		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	La profesora emplea un lenguaje adecuado para que los estudiantes entiendan su clases	Se evidencia habilidades lingüísticas	Recepción efectiva de los mensajes.		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	La profesora en algunos momentos de la clase relaciona la explicación del tema con temas anteriores.	Relación de aprendizajes nuevos con los anteriores	Los estudiantes recuerdan e integran los temas		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Genera preguntas a los estudiantes sobre los puntos más importantes de la clase anterior.	Promueve la participación de los estudiantes	Los estudiantes recuerdan y repasan los temas anteriores		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	La profesora narra historias antes de iniciar un nuevo tema y trata de que los estudiantes participen.	Motiva e incentiva a los estudiantes para disponerlos al aprendizaje	Estudiantes dispuestos a aprender		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Genera la participación de los estudiantes permitiendo que expresen sus opiniones sobre los temas tratados en clase	Dispar o responder dudas	Los estudiantes tienen libertad para intervenir en clase		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Realiza grupos de discusión para abordar un tema	Aprender a socializar respetando los distintos puntos de vista	Respeto y valoración de sus compañeros en las diferentes opiniones.		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Realiza grupos donde pueden analizar y discutir sanamente. Y procura que discernan en sus argumentos	Defender las propias ideas en coherencia con la verdad	Estudiantes estimulados a emitir sus ideas con fundamento		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Con claridad hace las relaciones de los temas que está compartiendo	Dominio de los temas	Los estudiantes desarrollan relaciones y significación de lo que aprenden		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Hace referencia a los lugares donde trabajan sus padres (camaroneras, bananeras) o de las haciendas que tienen	Respeto y armonía con el medio ambiente	Estudiantes identificados con el entorno natural		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Genera grupos de trabajo para debatir temas	Trabajo cooperativo	Los estudiantes concretan los temas aprendidos		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Los estudiantes al trabajar en grupos se ayudaban unos con otros	Trabajo cooperativo	Estudiantes solidarios con los más necesitados		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Aplaudió a un estudiante cuando culminó con éxito la tarea	Motivación	Los estudiantes refuerzan su confianza personal al realizar buenos trabajos		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	La profesora evaluaba las actividades que iban realizando en los grupos	Emitir juicios de valor sobre los trabajos que realizan	Los estudiantes descubren si tienen falencias o dominan el tema		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Designa funciones y responsabilidades en los grupos	Participación activa y protagónica	Estudiantes involucrados en los trabajos grupales		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Realiza grupos con estudiantes que suelen ser más dedicados al estudio, con los estudiantes que tienen dificultades para aprender, y de esta manera se ayuden unos con otros	Propicia el complemento entre compañeros. Trabajo cooperativo	Estudiantes solidarios y preocupados por sus compañeros		
1.20. Promueve la	Promueve el diálogo y la	Trabajo	Desarrollo de		

interacción de todos los estudiantes en el grupo	participación de todos los estudiantes	cooperativo	habilidades sociales		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Cada estudiante es responsable de sus funciones designadas en los grupos	Trabajo personalizado	Los estudiantes se desarrollan según sus propias capacidades		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Trata que participen los estudiantes según sus destrezas	Promover el desarrollo personal	Los estudiantes aportan a la clase y a sus compañeros según sus capacidades		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Trata que todos los estudiantes realicen los mismos trabajos, pero es flexible con los que presentan dificultades	Desarrolla la equidad	Los estudiantes se exigen en cada una de sus tareas		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	La profesora no pregunta a los que más "saben", sino a los que tienen mayores "dificultades"	El éxito del aprendizaje está en que todos aprendan y no unos cuantos	Procura que todos los estudiantes adquieran los mismos conocimientos y al mismo ritmo		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Los que más saben tratan de sobresalir sobre el resto y compiten entre los que más saben	No hay una sana competencia	Los estudiantes que "más saben" opacan a los que "menos saben"	Promover una sana competencia entre estudiantes con base en los valores	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Antes de iniciar los trabajos en grupos se acerca a cada grupo para determinar el trabajo a realizar	Claridad en las reglas para trabajar en el grupo	Los estudiantes saben bien que es lo que tiene que hacer en los grupos		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Los estudiantes emiten opiniones sobre cómo hacer mejor el trabajo y la profesora accede	Flexibilidad	Los estudiantes participan con libertad y emiten sus criterios al respecto		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	La profesora trata de que los estudiantes valoren los temas para sus vidas, con ejemplos de su propia experiencia	Promueve un aprendizaje significativo	Los estudiantes le encuentran el sentido a los temas aprendidos		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	La profesora pregunta a manera de resumen los puntos más importantes de la clase a algunos estudiantes	Refuerza los temas tratados	Los estudiantes refuerzan el aprendizaje y resuelven dudas al respecto		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Después que los estudiantes han opinado sobre lo que aprendieron, la profesora cierra con un resumen de todo lo tratado	Refuerzo del tema tratado	Los estudiantes refuerzan el tema aprendido		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Por lo general entrega las tareas revisadas en la siguiente clase	Responsabilidad	Los estudiantes pueden revisar oportunamente la evaluación de sus trabajos		
1.32. Reajusta la programación en	De acuerdo a las deficiencias encontradas en los trabajos, la	Nivelación en los temas que	Los estudiantes cubren las		

base a los resultados obtenidos en la evaluación.	profesora trata de reforzar los temas reajustando la programación	lo requieren	deficiencias que tienen en algunos temas		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Lleva carteles, figuras recortadas y frases en cartulina para el desarrollo de la clase	Innovación de material didáctico para el desarrollo de las clases	Los estudiantes participan y se involucran manipulando el material didáctico		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Los materiales didácticos empleados propiciaron el desarrollo de los temas	Adecuación y apoyo de material didáctico	Los estudiantes se descubren mas involucrados en el desarrollo de las clases		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	La profesora no utiliza las TICs en las clases observadas, pero según comentarios de los estudiantes si las emplea con cierta frecuencia	Visualizar y ejemplificar mejor los contenidos	Los estudiantes se motivan e involucran en las clases. Clases interactivas.		

1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Los textos que utiliza son de editoriales que tienen programas actualizados	Procura estar al día en la actualización docente	Las clases y las tareas responden a la realidad de los estudiantes		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar	Lectura de textos comprensivamente en desarrollo de la clase	Desarrollo de habilidades analíticas	Los estudiantes evidencian habilidad de análisis al trabajar con los textos y se ayudan entre todos		
1.37.2. Sintetizar	Realizan resúmenes	Desarrollo de habilidades	Presentan con facilidad los trabajos que realizan en grupo al elaborar resúmenes		
1.37.3. Reflexionar.	Desarrollan opiniones en grupo	Desarrollo de habilidades de la razón	Todos los estudiantes en los grupos participan con criterios propios		
1.37.4. Observar.	Observan los procesos para luego sacar conclusiones	Desarrollo de habilidades objetivas	Los estudiantes diferencian lo objetivo de lo subjetivo		
1.37.5. Descubrir.	En los grupos descubren juntos nuevos conocimientos	Desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo	Son capaces de construir juntos nuevos conocimientos		
1.37.6. Exponer en grupo.	Los estudiantes ponen en común los trabajos en grupos	Desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo	Se ayudan unos a otros para exponer y realizar trabajos en grupo		
1.37.7. Argumentar.	El profesor pide que argumenten con sus propias ideas las reflexiones sobre los temas. Y les pregunta sobre sus exposiciones ara que den razón	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Son capaces de responder a las preguntas de la profesora con sus propios criterios		
1.37.8. Conceptualizar.	La profesora busca que los estudiantes definan los temas aprendidos	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Los estudiantes plasmas los aprendizajes en conceptos		
1.37.9. Redactar con claridad.	Se desarrollan las conclusiones con bastante claridad	Habilidad de redacción	La mayoría de grupos al leer sus		

			conclusiones se les entiende las ideas que quieren expresar		
1.37.10. Escribir correctamente.	La mayoría de estudiantes escriben sin faltas ortográficas	Promueve el desarrollo de habilidades de escritura	Presentan trabajos la mayoría de estudiantes sin faltas ortográficas		
1.37.11. Leer comprensivamente.	Se trabajan textos para comprenderlos en grupos. Y la profesora cuando algún estudiante lee, pide que se detenga y explique que entiende	Promueve el desarrollo de habilidades de lectores	Los estudiantes son capaces de expresar y comunicar lo que van leyendo		
1.37.12. Escuchar.	Cuando se lee la profesora procura que todos los estudiantes escuchen o cuando un estudiante habla los demás escuchan	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	Los estudiantes están atentos a la clase		
1.37.13. Respetar.	Se promueve el respeto entre todos, cuando un niño llamo a un compañero por un apodo, la profesora lo corrigió	Promueve el desarrollo de habilidades éticas	Los estudiantes aprenden a respetarse		
1.37.14. Consensuar.	Luego de que los grupos concluyen sus exposiciones la profesora realiza acuerdos sobre todas las opiniones de los grupos	Promueve el desarrollo de habilidades	Los estudiantes procuran llegar a acuerdos sobre sus opiniones		
1.37.15. Socializar.	Se pone en común los trabajos realizados mediante exposiciones	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	Los estudiantes se enriquecen con los trabajos que realizan		
1.37.16. Concluir.	La profesora antes de finalizar las clases procura cerrar los temas tratados	no deja los temas en el aire	Los estudiantes concluyen su aprendizaje de los temas por clase		
1.37.17. Generalizar.	Al mencionar un valor la profesora generaliza su validez para todas las personas	Generaliza para llegar a conclusiones	Los estudiantes comprenden que hay cosas que se aplican para todos		
1.37.18. Preservar.	La profesora pide que cuiden sus pupitres al pedirles que no los arrastren	Promueve el desarrollo de habilidades con base en los valores	Los estudiantes toman conciencia del cuidado que deben tener con las cosas que los rodean		

DIMENSIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	La profesora les recuerda los aspectos importantes a demostrar sobre la disciplina en las actividades que realizan	Para mantener un buen comportamiento en el desarrollo de las clases	Los estudiantes aprenden a comportarse en clase		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Demuestra con sus actitudes como deben cumplir las normas los estudiantes	Entiende que lo importante es hacer cumplir las	Los estudiantes al ver el ejemplo de su maestra, cumplen con mayor disposición las		

		normas mediante el ejemplo	normas		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	Se evidencia la preparación de las clases, por los materiales preparados y el dominio de los temas	Cumple con las planificaciones requeridas	Las clases son beneficiosas para los estudiantes		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Al conversar con el director comento que la profesora cumple por lo general con los tiempos establecidos para entregar las calificaciones	Cumplimiento de las disposiciones institucionales	Los padres de familia tiene a tiempo las calificaciones de sus hijos		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	Las clases fueron desarrolladas en los tiempos previstos	Se organiza en función de los tiempos	Las clases son aprovechadas y reciben calidad en el tiempo		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	En algunos momentos de la clase la profesora les recuerda a los estudiantes las normas que deben respetar	Para manejar la disciplina en el aula	Los estudiantes se comportan bien		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	Se observo puntualidad al llegar al aula de clases	Cumplimiento de normas	Evidencia puntualidad y responsabilidad		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	A conversar con el director nos comento que la profesora no falta mucho y suele hacerlos en casos excepcionales	Cumplimiento de normas	Evidencia responsabilidad		

DIMENSIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3. CLIMA DE AULA El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	La profesora es la tutora del paralelo y procura conversar por lo general con los estudiantes según me comento	Importancia de comprometerse con los estudiantes	Los estudiantes se descubren valorados y se relacionan afectivamente con la profesora		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Conoce la profesora lo que debe hacer en el aula y emplea información importante en el desarrollo de la clase	Actualización permanente de información	Los estudiantes se motivan a investigar		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Monitorea y guía las actividades que desarrollan en las clases	Manejo de grupo	Los estudiantes se descubren acompañados en el desarrollo de las actividades		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	En una de las clases la profesora les comento a los estudiantes que estaba preparando su tesis y les explico la importancia que tenía para ella	Compartir las expectativas personales	Se genera vínculos afectivos con los estudiantes		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Sin necesidad de correr en el tiempo, cumple con las actividades planificadas	Aprovechar al máximo los momentos en clase	Los estudiantes trabajan con tiempos adecuados para realizar las actividades		
3.6. Cumple los	La profesora les ofrece puntos	Respetar los	Los estudiantes		

acuerdos establecidos en el aula	por participación y los anota para cumplir con lo prometido	acuerdos	aprenden a ser responsables y a cumplir con sus ofrecimientos		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	Al observar las clases no se generaron conflictos mayores				
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	La profesora escucha a los estudiantes y se asombraba de algunas respuestas y tomaba esas intervenciones para seguir con el desarrollo de la clase	Apertura a siempre aprender	Los estudiantes se descubren valorados		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	No se generaron conflictos				

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	La profesora actúa con todos los estudiantes de la misma manera	Respeto a todas la personas	Los estudiantes se respetan entre ellos		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Un estudiante le dijo a un compañero no seas "chiro" y la profesora converso al finalizar la clase para decirle que no estaba bien lo que había hecho	Respetar a todos sin importar su condición	Los estudiantes incluyen a todos sus compañeros en los grupos que realizan		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Les da consejos para una buena convivencia	Procura suscitar un buen clima de aula	Los estudiantes se llevan por lo general bien unos con otros fuera y dentro del aula		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Escucha a los estudiantes, aunque digan disparates, y les da orientación a sus comentarios e intervenciones	Promueve las opiniones de todos	Los estudiantes se descubren valorados		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Para llamar la atención de un estudiante que se distraía con facilidad levanto un poco la voz la profesora, pero sin agresión, sino de manera enérgica	Promueve la disciplina con firmeza y afectividad	Los estudiantes respetan a la profesora porque descubren que son respetados por ella		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Promueve a que los estudiantes reflexionen sobre sus actos	Destaca la importancia de que los estudiantes hagan las cosas desde ellos mismos	Los estudiantes se hacen responsables de sus actos		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Al ingresar al aula los saluda sonriendo a los estudiantes	Se relaciona afectivamente con los estudiantes	Los estudiantes aprenden buenos modales en situaciones cotidianas		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Pregunto a un amigo de un estudiante que había faltado a clases	Interés por los estudiantes	Los estudiantes se descubren valorados		

Elaborado por: Blácido Sergio



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Manuel Minuche Torres”

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	3	M	M	D	0	1

DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	La profesora menciona algunos problemas sobre la situación que viven actualmente	Ubicación en el contexto de la realidad de los estudiantes	Los estudiantes se descubren identificados con las situaciones		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Los contenidos y sobre todo la manera de abordarlos, es para el nivel de los estudiantes.	Organización de los contenidos por niveles de aprendizaje	Los estudiantes acceden a los conocimientos con facilidad.		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Comparte en un papelógrafo los objetivos de la clase. Por lo tanto se puede deducir que los hace al inicio de la asignatura	Explicitación de lo que se quiere lograr en la asignatura.	Los estudiantes saben cuáles son las metas de la asignatura. Saben qué deben llegar a aprender		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Les muestra a los estudiantes los criterios a evaluar en la exposición	Establecimiento de parámetros de la evaluación	Ayuda a los estudiantes a prepararse mejor		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes m comprendan.	El lenguaje utilizado por la profesora es bastante sencillo porque los estudiantes manejan un lenguaje algo limitado	Se evidencia habilidades lingüísticas de la profesora	Los estudiantes entienden el mensaje con claridad		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	La profesora hace preguntas sobre la clase anterior sobre los puntos más importante de los temas anteriores	Relación de aprendizajes nuevos con los anteriores	Los estudiantes recuerdan e integran los temas		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	La profesora hace preguntas sobre la clase anterior sobre los puntos más importante de los temas anteriores	Relación de aprendizajes nuevos con los anteriores	Los estudiantes recuerdan e integran los temas		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	La profesora narra una historia sobre un viejito que no quería dejar lo pasado	Motiva e incentiva a los estudiantes para disponerlos al aprendizaje	Los estudiantes se disiparon y están dispuestos a aprender		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Un estudiante levanta la mano mientras la maestra explica el tema y hace una pausa para dar paso a la pregunta	Promueve la participación	Los estudiantes tienen iniciativas e intervienen en clase		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Pide que dos estudiantes digan lo que piensan sobre un concepto y que defiendan lo que dicen, respetando los criterios personales. Luego los demás participan y dan sus opiniones sobre sus compañeros	Buen manejo de grupo para propiciar el aprendizaje	Respeto y valoración de sus compañeros en las diferentes opiniones.		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Pide que dos estudiantes digan lo que piensan sobre un concepto y que defiendan lo que dicen, respetando los criterios personales. Luego los demás participan y dan sus opiniones sobre sus compañeros	Buen manejo de grupo para propiciar el aprendizaje	Respeto y valoración de sus compañeros en las diferentes opiniones.		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Con claridad hace las relaciones de los temas que está compartiendo	Dominio de los temas	Los estudiantes desarrollan relaciones y significación de lo que aprenden		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Pregunta la profesora si algún estudiante conoce algún río y de ahí se vale para hablar de la naturaleza y de la importancia del agua.	Armonía con el medio ambiente	Estudiantes identificados con el entorno natural		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Pide la profesora contestar las preguntas del texto en grupos y les asigna las tareas	Manejo del trabajo cooperativo	Los estudiantes concretan los temas aprendidos y se solidarizan entre ellos		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Pide la profesora contestar las preguntas del texto en grupos y les asigna las tareas	Manejo del trabajo cooperativo	Los estudiantes concretan los temas aprendidos y se solidarizan entre ellos		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	La profesora otorgo un punto extra al estudiante que encontró el significado en el diccionario	Motivación	Los estudiantes se descubren remunerados por su esfuerzo		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	Dio el puntaje de los trabajos de cada grupo	Emitir juicios de valor sobre los trabajos que realizan	Los estudiantes descubren si tienen falencias o dominan el tema		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	En el grupo no todos los estudiantes participan porque no tienen responsabilidades	Falta mayor atención al funcionamiento de los grupos	Estudiantes des involucrados en los trabajos grupales		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con	La profesora cambio a un estudiante de puesto para que este a lado de una compañera y	Propicia el complemento entre	Estudiantes solidarios y preocupados por sus compañeros		

otros	lo ayude a desarrollar la tarea	compañeros. Trabajo cooperativo			
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Se acerca a los grupos y les pregunta a los que observa que no están participando	Trabajo cooperativo	Los estudiantes se van involucrando en la trabajo de grupo		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Cada estudiante es responsable de sus funciones designadas en los grupos y califica de manera personalizada	Trabajo personalizado	Los estudiantes se desarrollan según sus propias capacidades, pero en apoyo con sus compañeros		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Se preocupa la profesora de una niña que tiene dificultades para aprender y trata de que la niña realice sus trabajos según sus capacidades	Promover el desarrollo personal	Los estudiantes aportan a la clase y a sus compañeros según sus capacidades		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Trata que todos los estudiantes realicen los mismos trabajos, pero es flexible con la niña que tiene dificultades, pero le exige de igual manera que dé al máximo de su capacidades	Desarrolla la equidad	Los estudiantes se exigen en cada una de sus tareas		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Cuando le pregunta a la niña que presenta mayores dificultades y no entiende, explica brevemente lo que no está claro	No se conforma con que la mayoría aprenda, sino todos	Procura que todos los estudiantes adquieran los mismos conocimientos y en la medida de los posible al mismo ritmo		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Pide la profesora que lean un párrafo por grupos de un texto y luego lo compartan para ver qué grupo lo hace mejor	Trataba de que se ayuden unos con otros	Algunos estudiantes les daba vergüenza de hacerlo mal	Promover una competencia sana	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Explica las reglas para trabajar en equipo, pero falta mayor énfasis y claridad en algunos aspectos	Poca claridad en las reglas para trabajar en equipo	Los estudiantes no saben muy bien los límites para manejarse en el grupo	Ser claros y concretos al explicar las reglas	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Un estudiante tiene una duda y la profesora accede a que el estudiante haga la pregunta y toma en cuenta la pregunta para desarrollar el tema	Flexibilidad	Los estudiantes participan con libertad y emiten sus criterios al respecto		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	La profesora les explica a los niños la importancia de expresarse correctamente	Promueve un aprendizaje significativo	Los estudiantes le encuentran el sentido a los temas aprendidos		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Con preguntas a diferentes niños la profesora procura ir dejando claros los temas explicados	Refuerza los temas tratados	Los estudiantes refuerzan el aprendizaje y resuelven dudas al respecto		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	La profesora hace trabajos en parejas para conversar de los más importante en la clase	Refuerzo del tema tratado	Los estudiantes refuerzan el tema aprendido		
1.31. Entrega a los estudiantes las	Al finalizar la clase la profesora entrega unas pruebas tomadas	Responsabilidad	Los estudiantes pueden revisar		

pruebas y trabajos calificados a tiempo.	en la clase anterior		oportunamente la calificación de sus evaluaciones		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	La profesora me comentó que estaban un poquito atrasados porque tenía que reforzar unos temas que requerían un repaso	Nivelación para lograr los objetivos planteados	Los estudiantes cubren las deficiencias que tienen en algunos temas		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	De acuerdo a su realidad la profesora llevó unos carteles para graficar algunos puntos	Apoyo en material didáctico para desarrollar las clases	Los estudiantes visualizan algunos puntos que la profesora quiere explicar		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	De acuerdo a su realidad la profesora llevó unos carteles para graficar algunos puntos	Adecuación y apoyo de material didáctico	Los estudiantes al visualizar el material se involucran en la clase		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	La profesora no utiliza las TICs en el desarrollo de las clases	No cuentan con TICs en la institución	Los estudiantes no pueden contar con tecnología que ayude a su aprendizaje.	Generar estrategias para implementar las TICs en el centro educativo	

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar	Los estudiantes analizan un texto en grupo, pero algunos estudiantes manifiestan dificultades. Por lo tanto la profesora pide que se ayuden en el grupo	Desarrollo de habilidades analíticas y trabajo cooperativo	Los estudiantes se ayudan unos a otros para realizar análisis	Es importante reforzar esta habilidad en los estudiantes que presentan dificultades	
1.37.2. Sintetizar	Al finalizar las clases la profesora pide que realicen un resumen de la misma	Desarrollo de habilidades	Los estudiantes se ejercitan para realizar síntesis de sus trabajos		
1.37.3. Reflexionar.	Unos pocos estudiantes son los que lideran la reflexión de los trabajos en grupos	Falta un mayor desarrollo de habilidades de la razón. Realiza trabajo cooperativo	Los estudiantes que tienen dificultades son ayudados por sus compañeros, mediante la guía del profesor	Es importante reforzar esta habilidad en los estudiantes que presentan dificultades	
1.37.4. Observar.	La profesora enseñó una lámina a los niños y les pide que luego anoten todo lo que pudieron observar	Desarrollo de habilidades objetivas	Los estudiantes se ejercitan en la observación y son capaces de sacar datos de la realidad		
1.37.5. Descubrir.	La profesora pide que lean el refrán que está en el texto y que manifiesten la enseñanza del mismo	Que descubran nuevas cosas por ellos mismo	Son capaces de deducir e interpretar los mensajes		
1.37.6. Exponer en grupo.	Al concluir los trabajos en grupos, luego cada grupo	Trabajo cooperativo	Se ayudan unos a otros para exponer y		

	comparte lo que realizaron		realizar trabajos en grupo		
1.37.7. Argumentar.	Cuando un estudiante comenta sobre un tema la profesora le pide que justifique su respuesta y el niño tiene algo de dificultad para hacerlo	Falta profundizar en el desarrollo de habilidades del pensamiento	Los estudiantes son exigidos a reflexionar para sacar sus propios criterios		
1.37.8. Conceptualizar.	La profesora les pidió a los estudiantes que definan la palabra "verbo"	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Los estudiantes tratan de definir lo que saben con sus propias palabras		
1.37.9. Redactar con claridad.	En el trabajo de grupo los estudiantes que tienen una mejor redacción escriben las conclusiones	Se promueve el desarrollo de habilidad de redacción. Trabajo cooperativo	Los estudiantes se ayudan unos con otros para redactar sus trabajos.	Es importante reforzar esta habilidad en los estudiantes que presentan dificultades	
1.37.10. Escribir correctamente.	Algunos de los trabajos presentados evidenciaban faltas ortográficas. Aunque era un grupo minoritario	Promueve el desarrollo de habilidades de escritura	Presentan trabajos con deficiencias en la escritura	Es importante reforzar esta habilidad en los estudiantes que presentan dificultades	
1.37.11. Leer comprensivamente.	La profesora realiza pausas en la lectura de textos para reflexionar y comprender los mismos por partes	Promueve el desarrollo de habilidades lectores	Los estudiantes generan buenos hábitos de lectura		
1.37.12. Escuchar.	La profesora no permita que todos hablen a la vez. Sino que uno habla y resto escucha	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	Los estudiantes están atentos a las intervenciones de sus compañeros y a lo que la profesora explica		
1.37.13. Respetar.	Un niño corrigió y defendió a un compañero que se burlo de un error de otro compañero	Promueve el desarrollo de habilidades éticas	Los estudiantes identifican actitudes inadecuadas		
1.37.14. Consensuar.	La profesora generó un pequeño debate sobre el mejor equipo de futbol, lo cual generó diversidad de opiniones, pero al final la profesora dio algunos criterios para llegar a acuerdos	Promueve el desarrollo de habilidades	Los estudiantes llegan a acuerdos		
1.37.15. Socializar.	Al revisar las tareas la profesora pide que dos estudiantes compartan sus trabajos con el resto de la clase	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	Los estudiantes se enriquecen con los trabajos de sus compañeros		
1.37.16. Concluir.	En cada actividad la profesora cierra los trabajos	Finalizar trabajos y no dejarlos inconclusos	Los estudiantes van obteniendo aprendizaje de cada actividad que realizan		
1.37.17. Generalizar.	La profesora utiliza ejemplos para generalizar situaciones	Generaliza para llegar a conclusiones	Los estudiantes aprenden a generalizar mediante ejemplos de la vida diaria		
1.37.18. Preservar.	La profesora me comento que habían realizado una minga para limpiar el aula	Promueve el desarrollo de habilidades con base en los valores	Los estudiantes trabajan en equipo para mantener en buen estado su aula		

DIMENSIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	En dos momentos de la clase dos estudiantes tienen reacciones inapropiadas frente a sus compañeros y la profesora les pregunta sobre sus actitudes motivando la reflexión	Manejo de la disciplina en el aula	Los estudiantes aprenden a comportarse en clase		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	La profesora llega puntualmente a las clases	Hacer cumplir las normas con el ejemplo	Los estudiantes respetan las disposiciones de la profesora		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	La profesora lleva material preparado para las clases. Esto evidencia que organiza y prepara sus clases	Realiza planificaciones de clase	Se propicia un buen aprendizaje para los estudiantes		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Conversé con una madre de familia y le pregunte si la profesora o la escuela les entrega a tiempo las calificaciones y me respondió que normalmente si lo hacen	Cumplimiento de las disposiciones institucionales	Los padres de familia disponen de las calificaciones en los tiempos oportunos		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	Las clases fueron desarrolladas en los tiempos previstos	Orden y organización del trabajo	Se propicia un mejor aprendizaje en los estudiantes		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	En dos momentos de la clase dos estudiantes tienen reacciones inapropiadas frente a sus compañeros y la profesora les pregunta sobre sus actitudes motivando la reflexión	Manejo de la disciplina en el aula	Los estudiantes se comportan bien		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	Se observa puntualidad al llegar al aula de clases	Cumplimiento de normas	Evidencia puntualidad y responsabilidad. Buen ejemplo para los estudiantes		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	La directora de la institución comenta que la profesora falta a clases cuando tiene alguna dificultad sobre su salud.	Cumplimiento de normas	Evidencia responsabilidad		

DIMENSIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3. CLIMA DE AULA El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	Al momento del receso la profesora se quedo con una estudiante que tiene dificultades para reforzar el tema de la clase y escuche que le preguntaba sobre su papá,	Importancia de comprometerse con los estudiantes	buena y afectiva relación con la profesora		

	mamá y hermanos.				
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	La profesora lee un artículo del diario para generar un debate en grupos	Acude a información actualizada	Los estudiantes a través de la información aprenden a estar en contacto con la realidad y se motivan a investigar		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	La profesora se pasea por cada grupo para intervenir y aclarar dudas	Buen manejo de trabajo en grupos	Los estudiantes se descubren acompañados en el desarrollo de las actividades		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	La profesora les conto que una hija suya iba a tener un hijo y les compartió su emoción por ser abuela y lo que significa para sus vidas. Cuando les explicaba la importancia de la vida de las personas	Compartir las expectativas personales	Se rompen barreras entre profesora y estudiantes. Se desarrollan vínculos afectivos		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Se percibe tranquilidad en el desarrollo de las clases	Experiencia en la labor docente	Los estudiantes trabajan con tiempos, prudentes y adecuados para realizar las actividades		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Esta situación no se evidenció en las clases. Pero le pregunta a una niña y me dijo que muy pocas veces los han tenido, y que si se han cumplido	Respetar los acuerdos	Estudiantes responsables		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	En dos momentos de la clase dos estudiantes tienen reacciones inapropiadas frente a sus compañeros y la profesora les pregunta sobre sus actitudes motivando la reflexión	Experiencia y cumplimiento de las normas	No se generan mayores conflictos entre estudiantes		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	Escucha atenta las intervenciones los estudiantes	Apertura al aprendizaje	Los estudiantes se descubren valorados		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	En dos momentos de la clase dos estudiantes tienen reacciones inapropiadas frente a sus compañeros y la profesora les pregunta sobre sus actitudes motivando la reflexión	Manejo de la disciplina en el aula	Los estudiantes aprenden a comportarse en clase y no se generan mayores problemas		

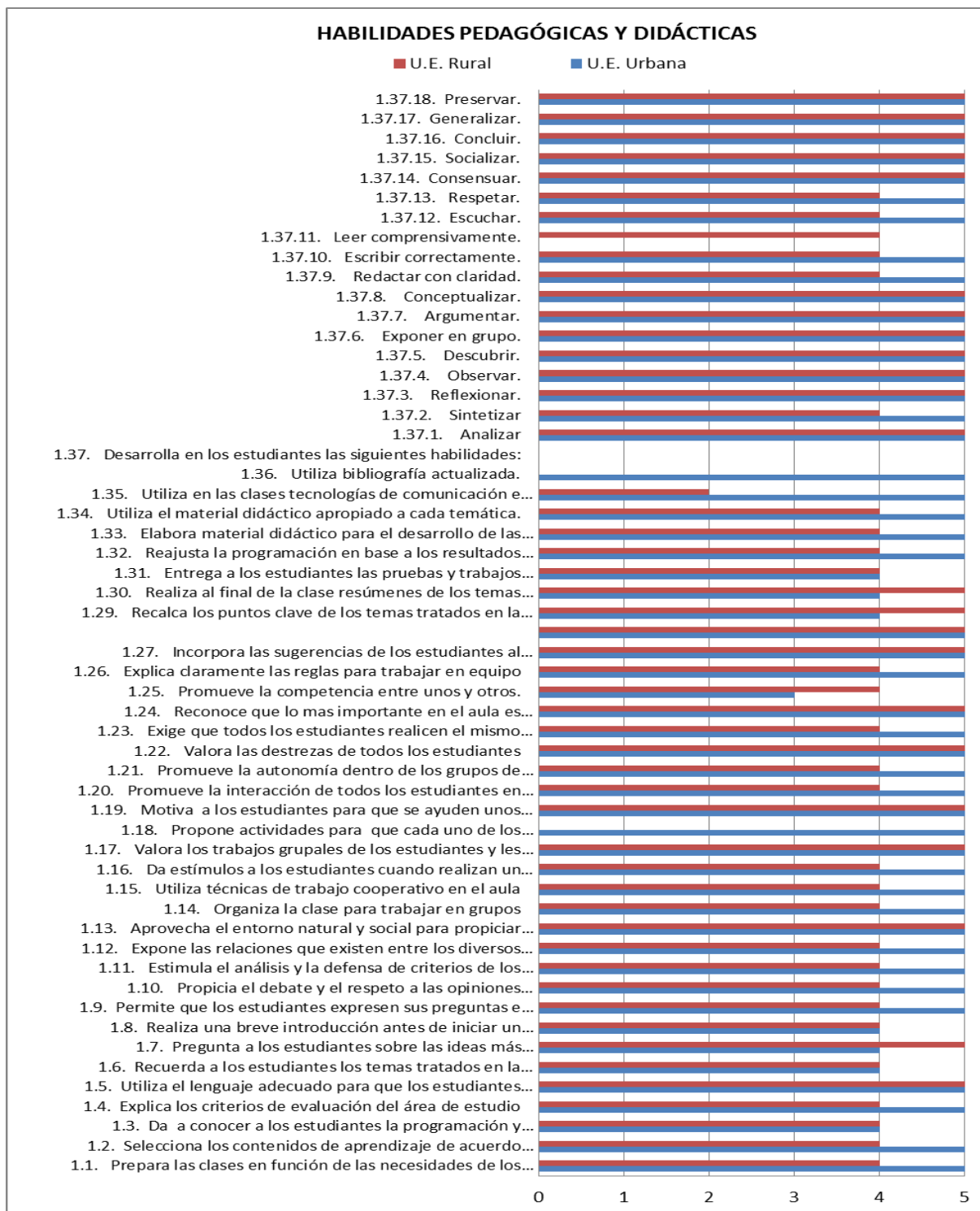
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	Un compañero molesto a una niña porque no entiende con facilidad y la profesora interviene con un disimulado gesto que el niño entiende que no debe hacerlo	Valorar a todas personas	Los estudiantes rectifican sus actitudes inapropiadas		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Un compañero molesto a una niña porque no entiende con facilidad y la profesora interviene con un disimulado gesto que el niño entiende que no debe hacerlo	Valorar a todas personas	Los estudiantes aprenden a no discriminar		

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	La profesora recuerda las normas, les da recomendaciones, valora las actitudes positivas y las pone como ejemplo.	Procura suscitar un buen clima de aula	Se evidencia en los recesos y en la clase que los estudiantes se llevan por lo general bien unos con otros fuera y dentro del aula		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	La profesora escucha con atención a la niña que tiene dificultades para aprender cuando interviene para preguntar	Promover el protagonismo de los estudiantes	Los estudiantes se descubren valorados		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Un compañero molesto a una niña porque no entiende con facilidad y la profesora interviene con un disimulado gesto que el niño entiende que no debe hacerlo	Promueve la disciplina con firmeza y afectividad	Los estudiantes cuestionan sobre sus actitudes inapropiadas		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	En una de las clases la profesora se quedo al final de la misma conversando con un niño y escuche que lo invitaba a que el niño reflexione su actitud y de qué manera pudo haber actuado mejor	Destaca la importancia de que los estudiantes hagan las cosas desde ellos mismos	Los estudiantes rectifican sus actos desde la propia reflexión, en compañía de la profesora		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Para que intervengan los estudiantes les dice por favor y al final les dice gracias	Relaciones afectivas	En sus relaciones los estudiantes aprenden la cordialidad		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Una estudiante había faltado a clases y le pregunta a la profesora por la niña y me dijo que se había quedado en la casa porque la mamá estaba enferma	Se involucra con la realidad de los estudiantes	Se generan buenas y afectivas relaciones entre la profesora y los estudiantes		
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					
Calificación total profesor UTPL					

Elaborado por: Blácido Sergio

OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico # 1

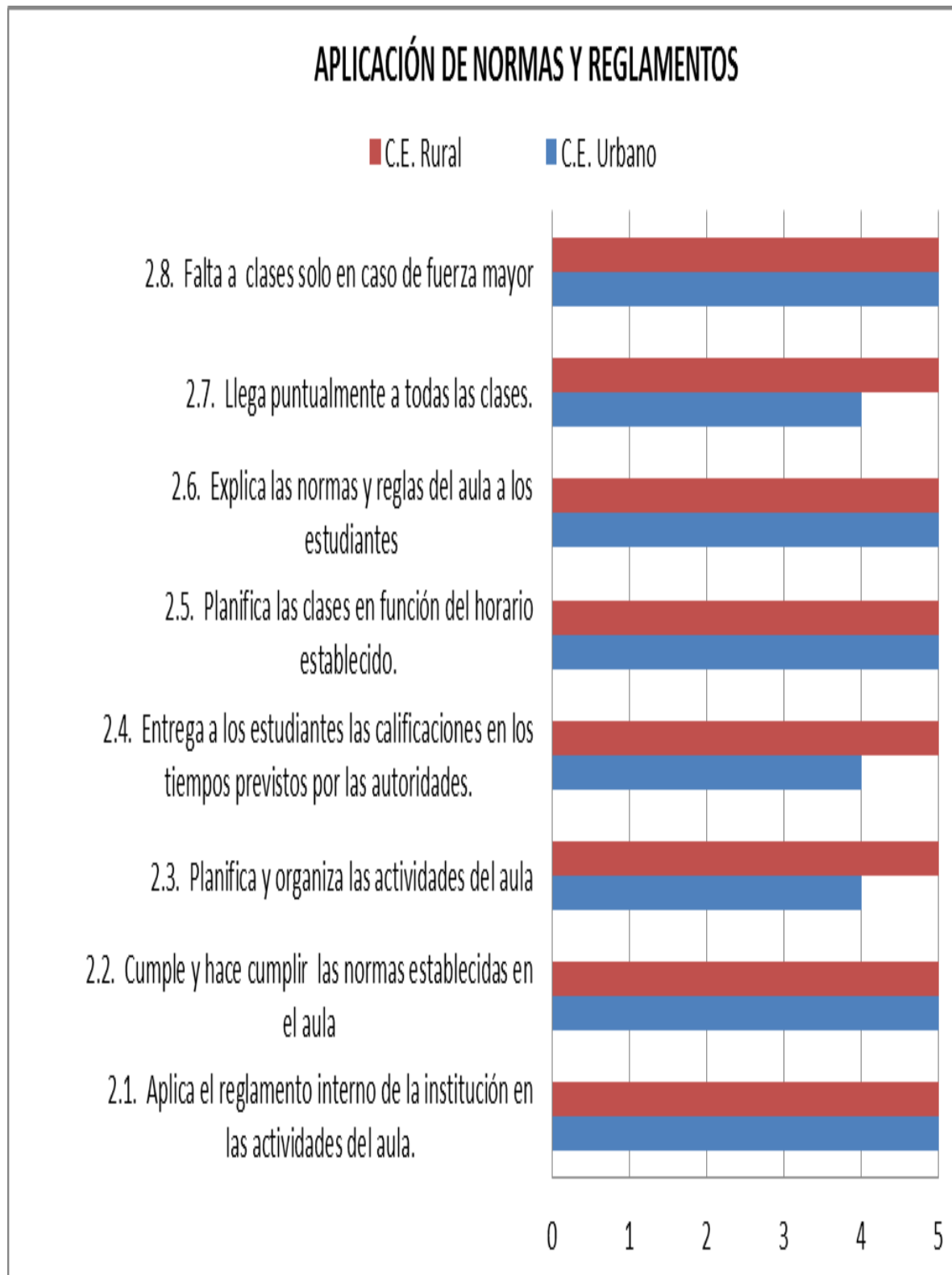


*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.¹⁶

Elaborado por: Blácido Sergio

¹⁶ *Fuente tomada de los resultados de la Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Ficha aplicada a los docentes del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind"

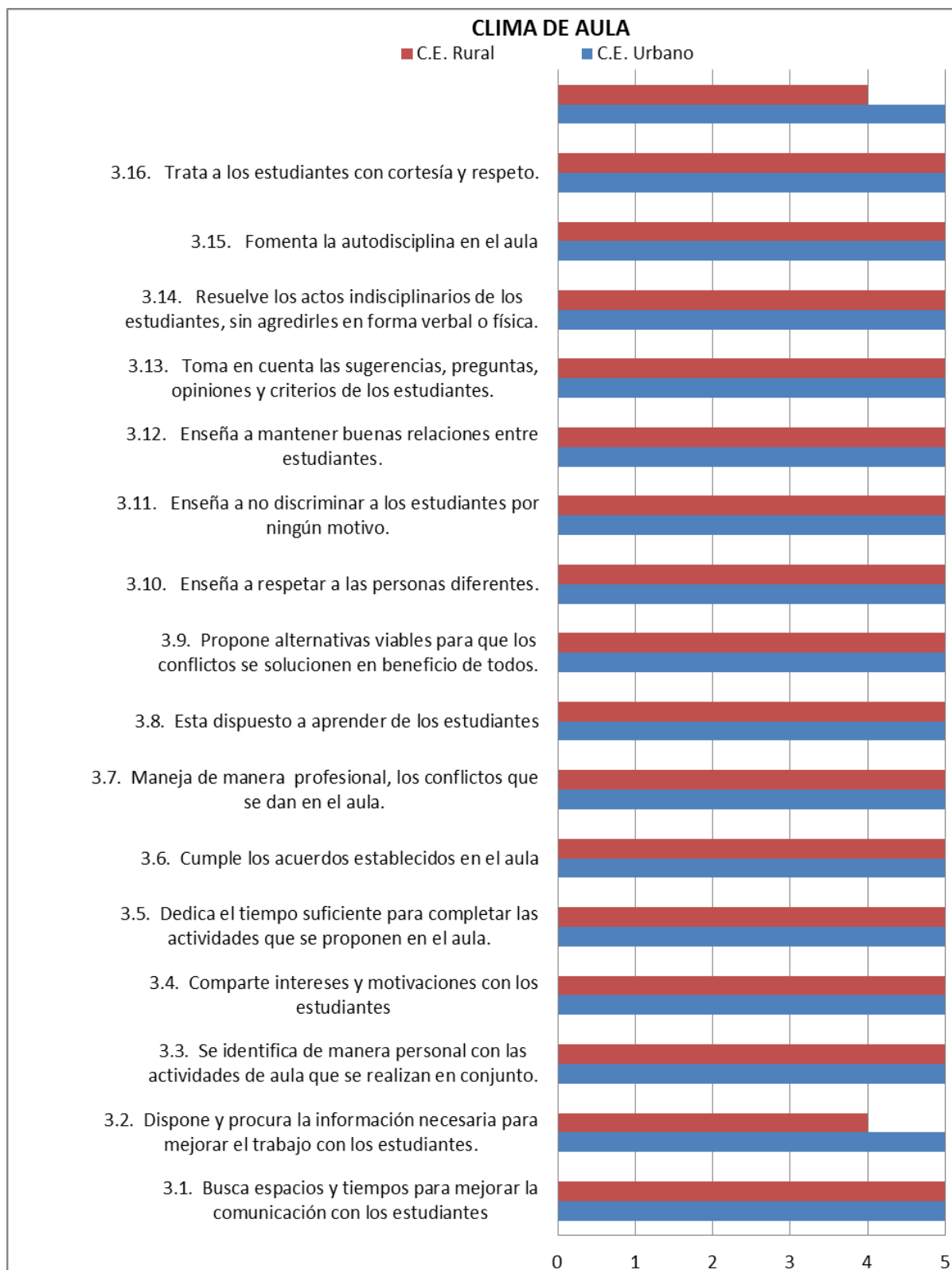
Gráfico # 2



*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.¹⁷
Elaborado por: Blácido Sergio

¹⁷ * Ibid

Gráfico # 3



*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.¹⁸
Elaborado por: Blácido Sergio

¹⁸ * Ibid

El presente estudio permitió establecer una comparación de la gestión pedagógica desarrollada entre el docente del sector urbano, y el docente del sector rural logrando encontrar algunas semejanza y diferencias que a continuación se detallan de manera específica.

Entre las semejanzas se pudo observar que los docentes preparan y planifican las clases de acuerdo al nivel y a la realidad de los estudiantes. Ambas docentes iniciaron las clases con una narración que sirvió para motivarlos e introducirlos a los temas tratados.

Las dos docentes desarrollaron clases que permitieron a los estudiantes que expresen con libertad sus opiniones y que intervengan según sus necesidades y se apoyaron en el empleo de las técnicas grupales y trabajo cooperativo y propusieron alternativas para que cada uno de estudiantes trabaje de manera activa en los grupos.

Se observó que valoran las destrezas de todos los estudiantes para que se desarrollen según sus capacidades y potencialidades y consideraron los puntos más importantes de las clases pasadas mediante el empleo de preguntas para relacionar los aprendizajes anteriores, realizaron resúmenes para reforzar los temas al final de la clase a manera de cierre.

Ambas docentes elaboraron material didáctico para el desarrollo de las clases e involucrar a todos los estudiantes y utilizan las tecnologías para algunos temas de clase pero de manera esporádica.

De manera general desarrollan la mayoría de habilidades especificadas en los niños de los dos sectores, manifestando disposición para escuchar a los estudiantes en todas sus inquietudes.

Demuestran puntualidad en cumplimiento de las clases y velan por que los estudiantes cumplan las normas establecidas por la institución y las que corresponden al aula.

Se preocupan por generar espacios para conversar con los estudiantes fuera de las horas de clase, para involucrarse en sus vidas y ayudarlos a resolver conflictos personales, mostrando buen manejo y experiencia para intervenir en situaciones problemáticas evitando problemas mayores.

Procuran que los niños se hagan responsables de sus propios actos y reflexionen sobre sus acciones erradas, buscando las mejores opciones para una próxima vez y comparten experiencias personales con los estudiantes, generando de esta manera vínculos afectivos y profundos con los niños.

Manejan las habilidades sociales, de descubrir, respetar, concluir, preservar, escuchar, observar y sintetizar.

Valoran a cada niño y ayudan a que todos se respeten según su condición, destacando que una de las cosas más importantes es que los docentes buscan ir más allá de lo académico y disciplinar, sino que tratan de preocuparse de los niños de manera integral.

Entre las diferencias mas destacadas se pudo constatar que en el sector rural a pesar de no contar con recursos económicos, se evidencia un mayor esfuerzo en la preparación y el desarrollo de material didáctico y no cuenta con los suficientes recursos para obtener TICs y emplearlas con regularidad para el desarrollo de sus clases; en cambio, la escuela del sector urbano cuenta con los recursos de las TICs, pero sin embargo no las emplea significativamente para desarrollar todas sus clases.

En el sector urbano los niños captan con mayor facilidad los temas, en cambio a la mayoría de los niños del sector rural se les dificulta profundizar en temas más complejos.

Los niños del sector urbano manejan mejor las habilidades de: analizar, reflexionar, argumentar, escribir correctamente, leer comprensivamente, consensuar y generalizar, a diferencia de los niños del sector rural; en tanto que, los niños del sector rural manejan mejor las habilidades de preservar, respetar y observar.

En el sector rural las narraciones al introducir las clases son más contextualizadas en referencia a la realidad de los estudiantes.

Los estudiantes del sector urbano son más hábiles para integrar y efectuar relaciones entre los temas desarrollados en las clases; de igual modo los niños evidencian mayor autonomía con sus opiniones y argumentaciones cuando realizan trabajos grupales.

En el sector rural tratan de aplicar con mayor énfasis las normas institucionales y de aula para manejar de mejor manera el comportamiento de los estudiantes; en tanto que, en el sector urbano se observó mayor flexibilidad en el cumplimiento de las mismas.

Se promueve y se manifiesta mayor solidaridad entre los estudiantes del sector rural, ayudan regularmente a los estudiantes que presentan dificultades.

Existe mayor competitividad entre los estudiantes del sector urbano, tratan de sobresalir entre sus compañeros para demostrar quién es mejor y se evidencia mayor nivel de profundización en los temas de la escuela, mientras que en la escuela del sector rural los contenidos suelen ser sencillos y menos complejos.

Los estudiantes del sector urbano se expresan con mayor naturalidad y libertad en sus intervenciones grupales, mientras que los niños del sector rural son un poco más cohibidos y vergonzosos.

Considero que por la falta de recursos la labor en el sector rural es un poco más sacrificada que la del sector urbano, porque en las escuelas rurales no cuentan con tantas comodidades y medios para el desarrollo de la gestión pedagógica; los docentes tienen que ingeniarse para propiciar el aprendizaje con los medios que tienen a su alcance; y requiere de igual manera comprometerse y dar siempre un poco más para trascender en su labor. Es importante que los docentes del sector urbano estén conectados o mantengan vínculos con el sector rural, para propiciar la cooperación en la gestión pedagógica mediante el aporte profesional y enriquecerse mutuamente.

5.2. Análisis y discusión de resultados

En el proceso educativo se desarrollan una serie de elementos que promueven un interaprendizaje de calidad, resultando el clima de aula, por lo anteriormente investigado, un aspecto fundamental que favorece o no el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las características y conducta tanto de los profesores como de los estudiantes, la interacción entre ambos, la gestión pedagógica, influyen positiva o negativamente en el clima del aula.

A partir de la aplicación de los cuestionarios, cuya elaboración está fundamentada en la escala de valoración de Moss y Trickett, se puede realizar un análisis de cada una de las dimensiones y sus correspondientes subescalas que nos muestran las características del clima de aula presentes en los centros educativos estudiados.

5.2.1 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla # 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,64
AFILIACIÓN	AF	6,20
AYUDA	AY	5,72
TAREAS	TA	6,04
COMPETITIVIDAD	CO	7,88
ORGANIZACIÓN	OR	3,36
CLARIDAD	CL	7,76
CONTROL	CN	6,16
INNOVACIÓN	IN	6,56
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

*Fuente: Cuestionario (CES) para "Estudiantes"¹⁹
Elaborado por: Blácido Sergio

Gráfico# 4

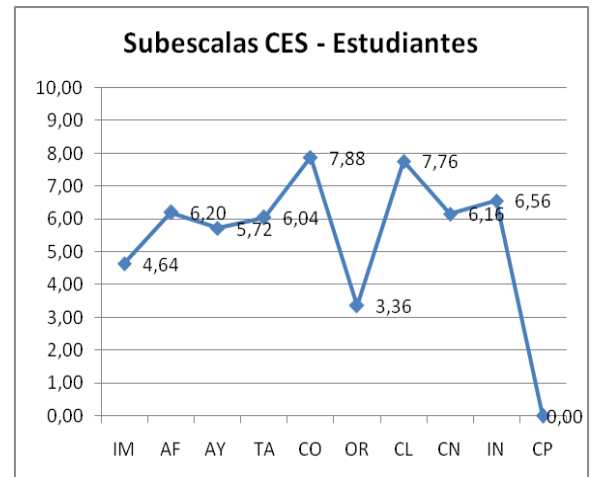
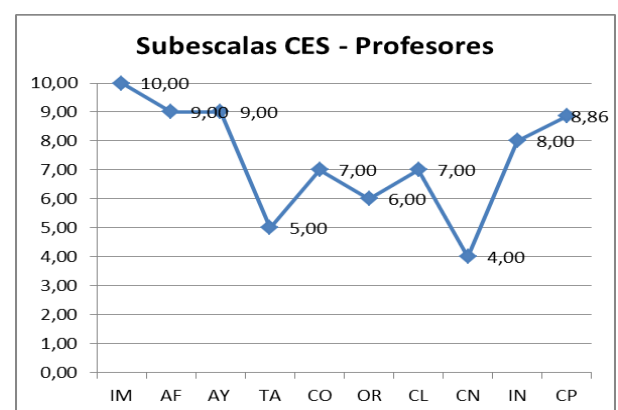


Tabla # 15

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

*Fuente: Cuestionario (CES) para "Profesores"²⁰
Elaborado por: Blácido Sergio

Gráfico# 5



¹⁹ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de Wind".

²⁰ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito y Marcel Laniado de Wind".

Tabla # 16

DIMENSIONES	SUB- ESCALAS	UNIDAD EDUCATIVA “UEPRIM (Zona Urbana)	
		Estudiantes	Docentes
Relaciones	Implicación	4,64	10,00
	Afiliación	6,20	9,00
	Ayuda	5,72	9,00
Autorrealización	Tareas	6,04	5,00
	Competitividad	7,88	7,00
	Cooperación	-	8,86
Estabilidad	Organización	3,36	6,00
	Claridad	7,76	7,00
	Control	6,16	4,00
Cambio	Innovación	6,56	8,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para “Estudiantes y Profesores”²¹
Elaborado por: Blácido Sergio

Analizando cada una de las dimensiones con sus sub escalas se puede interpretar lo siguiente estableciendo una comparación entre lo que señalan estudiantes y docentes del sector urbano:

DIMENSIÓN DE RELACIONES

Los estudiantes refieren en las sub escalas: Implicación 4,64, afiliación 6,20 y ayuda 5,72, son puntuaciones entre bajas y medianamente aceptables, lo que refiere que la integración dentro de las clases no es tan buena entre compañeros y tampoco con el docente. Los estudiantes no se muestran interesados e involucrados por las clases, y esto puede ser debido a que el profesor no ha generado un vínculo con los alumnos, no se muestra atento a las diferentes

²¹ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) “Estudiantes” y “Profesores” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “El Principito & Marcel Laniado de Wind”.

inquietudes y opiniones de los estudiantes. Sin embargo, un aspecto a destacar es que los estudiantes entre ellos manifiestan un aceptable grado de ayuda para realizar diferentes actividades y trabajos en clase.

La docente en comparación con los estudiantes en las sub escalas de Implicación con una puntuación de 10, considera que los estudiantes están involucrados y a gusto en las diferentes actividades que les toca realizar; en la subescala afiliación 9, que los estudiantes se ayudan con frecuencia frente a las necesidades que puedan presentarse al realizar algunos trabajos; y en la subescala de ayuda 9, reflejando por parte de la profesora una buena relación con sus estudiantes, sin embargo es importante destacar que sería mas beneficioso para los estudiantes que la profesora se involucre y genere mayores vínculos con ellos, lo que se considera posible por cuanto el involucramiento de los estudiantes es óptimo.

DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN

Al analizar las sub escalas que refieren los datos de los estudiantes se evidencia que: Tareas 6.04, debido a que el docente no concluye las actividades que se determinan para las respectivas clases y en ese sentido a muchos de los estudiantes no les parece relevante esta situación; en competitividad 7.88, manifiesta que los esfuerzos que realizan los estudiantes no siempre son recompensados de acuerdo a las expectativas de los mismos durante la clase a fin de lograr el aprendizaje.

En lo que se refiere a la dimensión de autorrealización en las sub escalas la docente muestra en tareas una puntuación de 5 que refleja que la profesora necesita mejorar y poner mayor interés en la realización y terminación de los trabajos que realiza en cada uno de los momentos de la clase, y dejar mucho más claro cada uno de los temas que son tratados; de competitividad 7, la profesora considera que los estudiantes no se esfuerzan lo suficiente por obtener buenas calificaciones, pues al parecer les resulta irrelevante el aprendizaje que puedan obtener; de cooperación 8.86, se considera que existe un alto grado de integración entre los diferentes grupos de trabajo y el buen protagonismo que ejercen algunos estudiantes con miras a alcanzar las metas planteadas lo que permite que en clases posteriores tanto la docente como los estudiantes logren mejorar su

rendimiento y adquirir responsabilidades en torno a la tarea y demás procesos de aprendizaje.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

En lo referente a esta dimensión se observa que las sub escalas tienen los siguientes resultados: de organización 3.36, reflejando la poca importancia que se le da al orden y organización en las clases, lo cual resulta preocupante porque se evidencia la poca preparación para las mismas y su influencia negativa para el desarrollo de las clases; de claridad 7.76, existen normas que son conocidas por los estudiantes, pero que no son puestas en práctica cotidianamente por parte del docente, al parecer para muchos estudiantes el profesor es un referente de dichas normas y para unos pocos creen que existe una incoherencia en el accionar docente; de control 6.16, la percepción que tienen los estudiantes es baja sobre la rigurosidad que ejerce el docente para el cumplimiento de las normas, pues al parecer no es muy constante en las disposiciones que están estipuladas.

Sobre la dimensión de estabilidad en lo que se refiere a lo señalado por la docente se observa que en organización una puntuación de 6, refiere que las tareas son realizadas con un aceptable orden, lo cual no es tan beneficioso para el buen cumplimiento de las tareas escolares, porque existen aspectos a mejorar en ese sentido; claridad 7, refleja lo importante que es para la profesora el establecer normas que ayuden al buen desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades que les corresponde realizar, pero las mismas no son muy bien entendidas o no se tienen muy presentes; control 4, sin bien es cierto que la profesora resalta la importancia de las normas establecidas en clases, manifiesta la dificultad que existe por parte de los estudiantes para seguirlas y acatarlas; lo que ocasiona frecuentes interrupciones, desorden y no se promueve un ambiente propicio para el desarrollo de la clase.

DIMENSIÓN DE CAMBIO

Sobre la encontramos la innovación 6.56, como un aspecto que no es tan relevante para los estudiantes porque no existe realmente algo que les llame la atención en la forma en que se desarrollan las clases, las mismas suelen ser rutinarias y poco

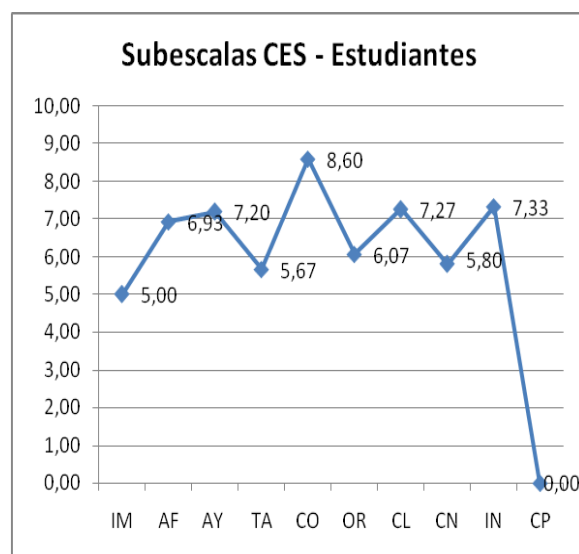
atractivas para la realidad de los estudiantes. En relación a la dimensión de cambio nos damos cuenta que la Innovación 8, señala el buen grado con el que el docente procura incursionar en diferentes formas de abordar los temas que serán tratados.

Por los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes de la UEPRIM, en las diversas sub escalas, poseen una percepción que se podría calificar de aceptable, aunque es preocupante el nivel de organización porque evidencia una calificación muy baja, lo cual refleja que existen muchos elementos que deben ser tomados en cuenta para mejorar y otros aspectos que pueden potenciarse. Por su parte, la docente se puntúa con una valoración bastante alta sobre su gestión para desarrollar un clima de aula positivo con sus estudiantes. En ese sentido se puede observar que la percepción de la maestra debe mejorar sustancialmente de tal manera que tenga una información más objetiva de su realidad frente a sus estudiantes.

Tabla # 17

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,93
AYUDA	AY	7,20
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	8,60
ORGANIZACIÓN	OR	6,07
CLARIDAD	CL	7,27
CONTROL	CN	5,80
INNOVACIÓN	IN	7,33
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Gráfico# 6

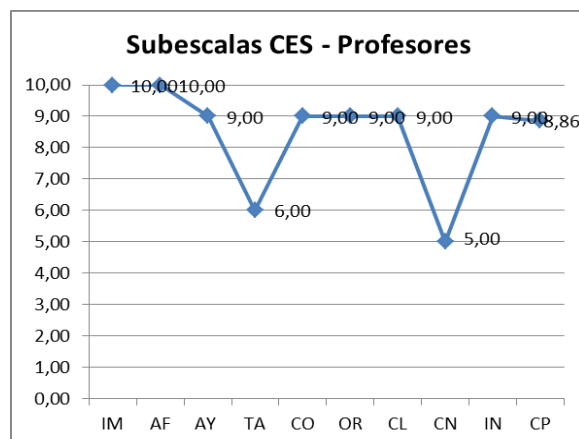


*Fuente: Cuestionario (CES) para "Estudiantes"²²
Elaborado por: Blácido Sergio

Tabla # 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico# 7



*Fuente: Cuestionario (CES) para "Profesores"²³
Elaborado por: Blácido Sergio

²² *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Centro Educativo Rural: "Manuel Minuche Torres".

²³ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Centro Educativo Rural: "Manuel Minuche Torres".

Tabla # 19

DIMENSIONES	SUB- ESCALAS	CENTRO EDUCATIVO Manuel Minuche Torres (Zona Rural)	
		Estudiantes	Docentes
Relaciones	Implicación	5,00	10,00
	Afiliación	6,93	10,00
	Ayuda	7,20	9,00
Autorrealización	Tareas	5,67	6,00
	Competitividad	8,60	9,00
	Cooperación	-	8,86
Estabilidad	Organización	6,07	9,00
	Claridad	7,27	9,00
	Control	5,80	5,00
Cambio	Innovación	7,33	9,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para "Estudiantes y "Profesores"²⁴
Elaborado por: Blácido Sergio

DIMENSIÓN DE RELACIONES

En esta dimensión los resultados de los estudiantes muestran que en la subescala de implicación 5, el nivel de involucramiento es muy irregular en los estudiantes, pues su participación no es tan protagónica en las diferentes actividades que se realizan; la afiliación 6.93, existe un aceptable nivel de amistad entre compañeros, aunque existe cierta rivalidad en algunos aspectos que llevan a buscar destacar a unos sobre los otros; la ayuda 7.20, los estudiantes consideran que el profesores se preocupa por cada uno de ellos, existe un buen grado de confianza entre estudiantes con el docente, aunque el docente debe mejorar en valorar cada uno de los aportes que pueden realizar los estudiantes.

²⁴ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "Santa María".

En lo referente a la dimensión de relaciones: la implicación 10, evidencia que el docente considera que los estudiantes se encuentran a gusto en las clases, porque percibe un interés en los estudiantes al desarrollar las clases; de afiliación 10, el grado de compañerismo es alto, parece ser que la profesora considera que los estudiantes son solidarios entre ellos; de ayuda 9, parece ser que el docente mantiene una actitud de apertura frente a las necesidades de los estudiantes, está dispuesto a ayudarlos en las diferentes inquietudes que puedan presentar

DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN

Los estudiantes muestran en relación a las sub escalas: de tareas 5.67, que muchas de las tareas no las terminan oportunamente, quedando algunas de ellas no muy claras por no ser concluidas; de competitividad 8.60, los estudiantes consideran que sus esfuerzos son recompensados con las calificaciones que ellos esperan por los esfuerzos que realizan; de cooperación 5.67, evidencia que los estudiantes no se integran con facilidad e interactúan entre ellos para realizar algunos trabajos, son pocos los que asumen el protagonismo.

Sobre la dimensión de autorrealización encontramos en las sub escalas: de tareas 6, donde la profesora considera importante la terminación de cada una de las actividades que propone en clase, pero no les da un tiempo proporcional y prudencial a cada una de ellas, por lo tanto los temas no quedan algunas veces muy claros; de competitividad 9, pone de manifiesto la profesora que le otorga a cada estudiante su respectiva recompensa al esfuerzo realizado, aunque ciertos estudiantes manifiestan poco interés por el aprendizaje; de cooperación 8.86, el nivel de integración que se considera es bueno, pues algunos estudiantes ayudan a sus compañeros; sin embargo, se pone de manifiesto que los estudiantes no se integran del todo, evidenciando en muchos momentos de trabajo actitudes bastantes pasivas lo que genera que la construcción de sus propios aprendizajes no se desarrollen de manera efectiva.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

En relación a esta dimensión los estudiantes refieren en las sub escalas: de organización 6.07, que el orden y la organización dentro de las actividades son un

aspecto a mejorar, porque se demuestra en algunas situaciones falta de previsión para desarrollar los temas o los trabajos que se proponen; de claridad 7.27, refleja el conocimiento por la mayoría de estudiantes sobre las diferentes normas que están establecidas, sin embargo la falta de coherencia por parte del docente resulta un poco contradictoria para la vivencia y puesta en práctica de las normas; de control 5.80, pone de manifiesto la falta de exigencia en el cumplimiento de las normas.

En la dimensión de estabilidad se observa que la docente en las sub escalas: de organización 9, le asigna un alto grado de importancia para desarrollar las clases en un marco de orden y buena planificación para desarrollar el trabajo en clase; de claridad 9, la profesora considera de vital importancia el conocimiento de las normas por parte de los estudiantes, ya que en muchos momentos les recuerda algunas de ellas cuando se presentan situaciones que lo ameritan; de control 5, la profesora considera que existen bastantes dificultades a nivel de la disciplina con los estudiantes, y que se debe a su falta de referencia a nivel de la autoridad y a la libertad que tienen en casa por la ausencia de los padres.

DIMENSIÓN DE CAMBIO

Los estudiantes destacan en la sub escala de innovación 7.33 refleja la preocupación por parte del docente en realizar propuestas que resulten apelantes a la realidad de cada uno de ellos y sus diferentes necesidades.

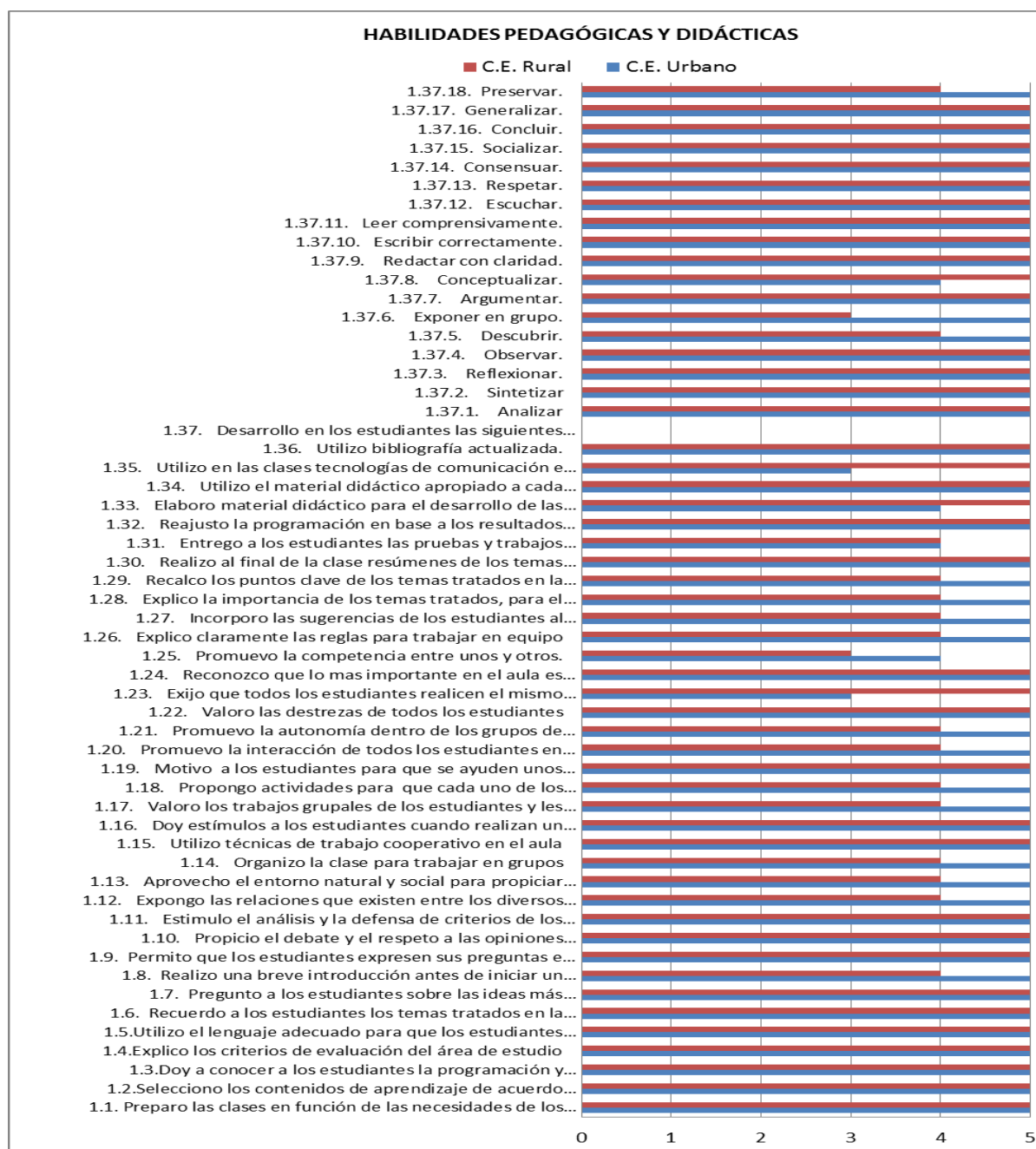
Sobre la dimensión de cambio la docente señala en la subescala innovación una puntuación de 9, que representa un buen nivel de diversidad en la propuesta educativa por parte del docente y se destaca la preocupación para indagar en nuevas alternativas que promuevan un mejor aprendizaje.

Por los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes del sector rural, en las diversas sub escalas, tienen un criterio que difiere del dado por la profesora, quien a criterio de ellos y según los resultados obtenidos podría mejorar. La docente por su parte se autoevalúa con unos niveles aceptables y altos en algunas subescalas lo que muestra que podría pontenciar mayormente su gestión docente con sus estudiantes.

5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico # 8



*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁵
Elaborado por: Blácido Sergio

²⁵*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de WInd "

Al realizar el análisis y discusión de resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas desde el propio criterio del docente se puede observar los siguientes datos:

Tanto el docente del sector rural como el docente del sector urbano marcan una alta puntuación que destacan algunas habilidades que realizan siempre tales como: preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes; seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura; recordar a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior; explicar los criterios de evaluación del área de estudio; utilizar el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan. Estos resultados muestran que los docentes aplican con elevada incidencia estas habilidades que potencian su tarea docente para ofrecer una educación de calidad.

Al respecto Murillo (2008) manifiesta que “el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

Utilizar el material didáctico apropiado a cada temática es una habilidad que a criterio de los docentes desarrollan en la gestión que realizan diariamente; se considera que las mismas pueden ser fruto de una preocupación por preparar adecuadamente el trabajo en clase. Para Murillo (2008) “La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la

información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.”

Algunas habilidades frecuentemente desarrolladas por los docentes del sector rural y urbano destacan su permanente compromiso por formar integralmente a sus estudiantes, pues, se observa que siempre ponen de manifiesto habilidades como: Permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes; propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes; estimular el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos; dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; valorar los trabajos grupales de los estudiantes; valorar las destrezas de todos los estudiantes. “Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría y práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir.” (UNESCO 1996 citado en Ángeles, 2008).

Por lo mismo para Milicic (2001 citado en Mena y Valdés 2008), los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Los docentes de los centros educativos rural y urbano manifiestan que desarrollan “siempre” en los estudiantes las habilidades de: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar; pero comparando las habilidades las mismas se desarrollan en diferente grado dada la situación o realidad de cada uno de los sectores.

Al observar las clases del sector rural se evidenció que los estudiantes son un poco más introvertidos y tímidos; mientras que, los estudiantes del sector urbano

manifiestan actitudes de extroversión y protagonismo; por lo mismo los docentes del sector rural manifiestan que desarrollan en los estudiantes la habilidad de exponer en grupo “algunas veces”, mientras los docentes del sector urbano destacan que “siempre”.

Las habilidades de descubrir, conceptualizar y preservar; son habilidades que “siempre” desarrollan los docentes en los estudiantes del sector urbano; mientras que, los docentes del sector rural mencionan que “algunas veces”.

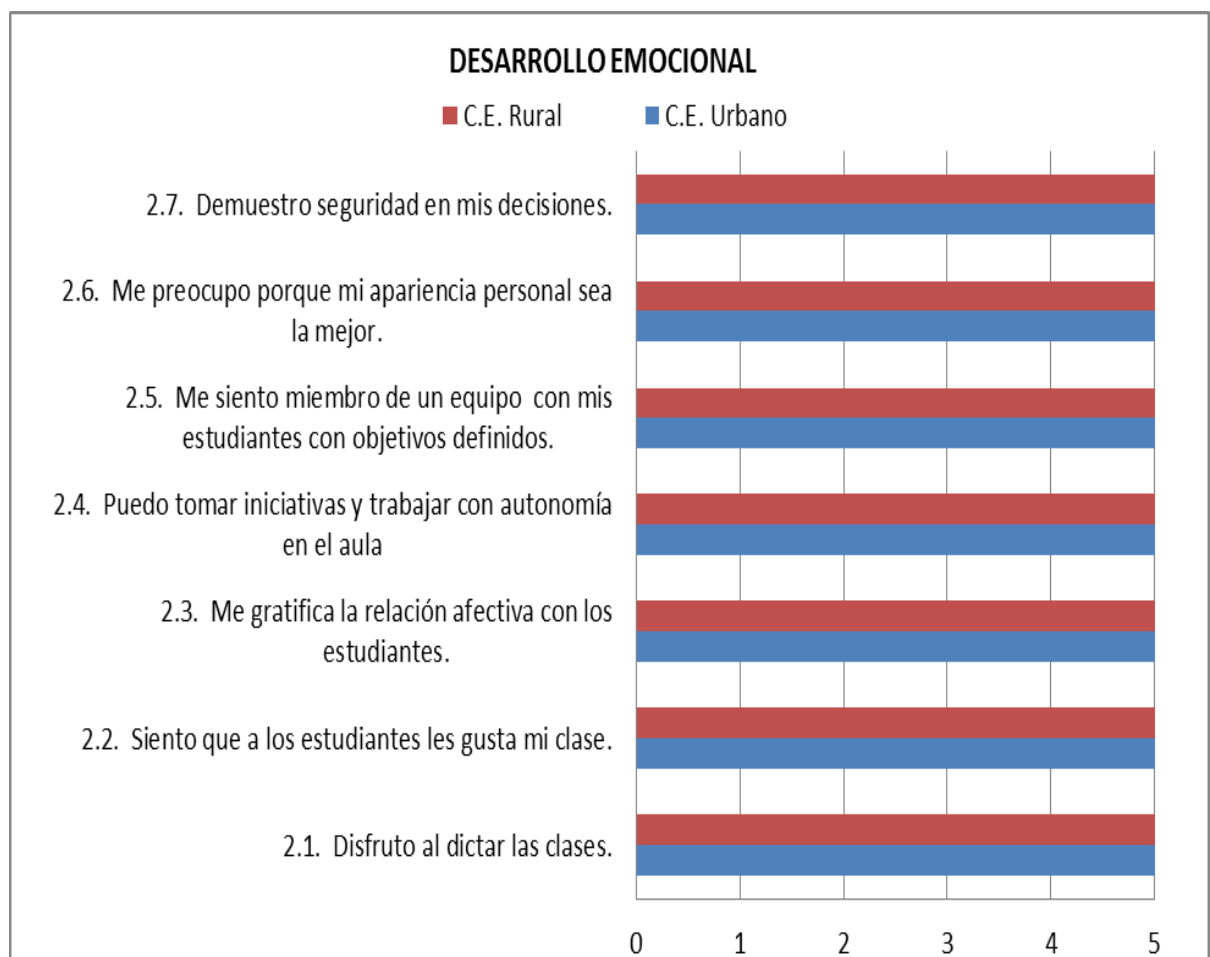
Paradójicamente los docentes del sector urbano, que cuentan con mayores recursos tecnológicos, mencionan que utilizan en las clases las tecnologías de comunicación e información “algunas veces” y los docentes del sector rural destacan que “siempre”; dicha situación llama la atención pues los docentes del sector rural evidencian una mayor preocupación por incluir en la gestión pedagógica el uso de las TICs, esto es debido a que los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos en sus hogares, a diferencia de los docentes del sector urbano quienes no aprovechan el uso de las TICs para realizar sus funciones.

Los autores Arón y Milicic (1999 citados en Mena y Valdés 2008) desarrollan que, la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.

Se evidencia que los docentes del sector urbano Exigen que los estudiantes realicen “siempre” el mismo trabajo, esta situación manifiesta que la propuesta de los docentes no se realiza tomando en cuenta la realidad de cada uno de los estudiantes, no existe un trabajo individualizado, sino que es tomando en cuenta la realidad en general del aula, lo cual es inapropiado porque no todos los estudiantes

presentan las mismas condiciones y realidades personales para el aprendizaje; destacando por otro lado el trabajo de los docentes en el sector urbano, porque los mismos dicen que “algunas veces” exigen a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo, resultando mucho mas apropiada esta práctica porque toma en consideración que hay trabajos que no todos lo pueden realizar de la misma manera o hay trabajos que deben ser mucho mas personalizados. En este sentido Murillo (2008) considera fundamental la “Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.”

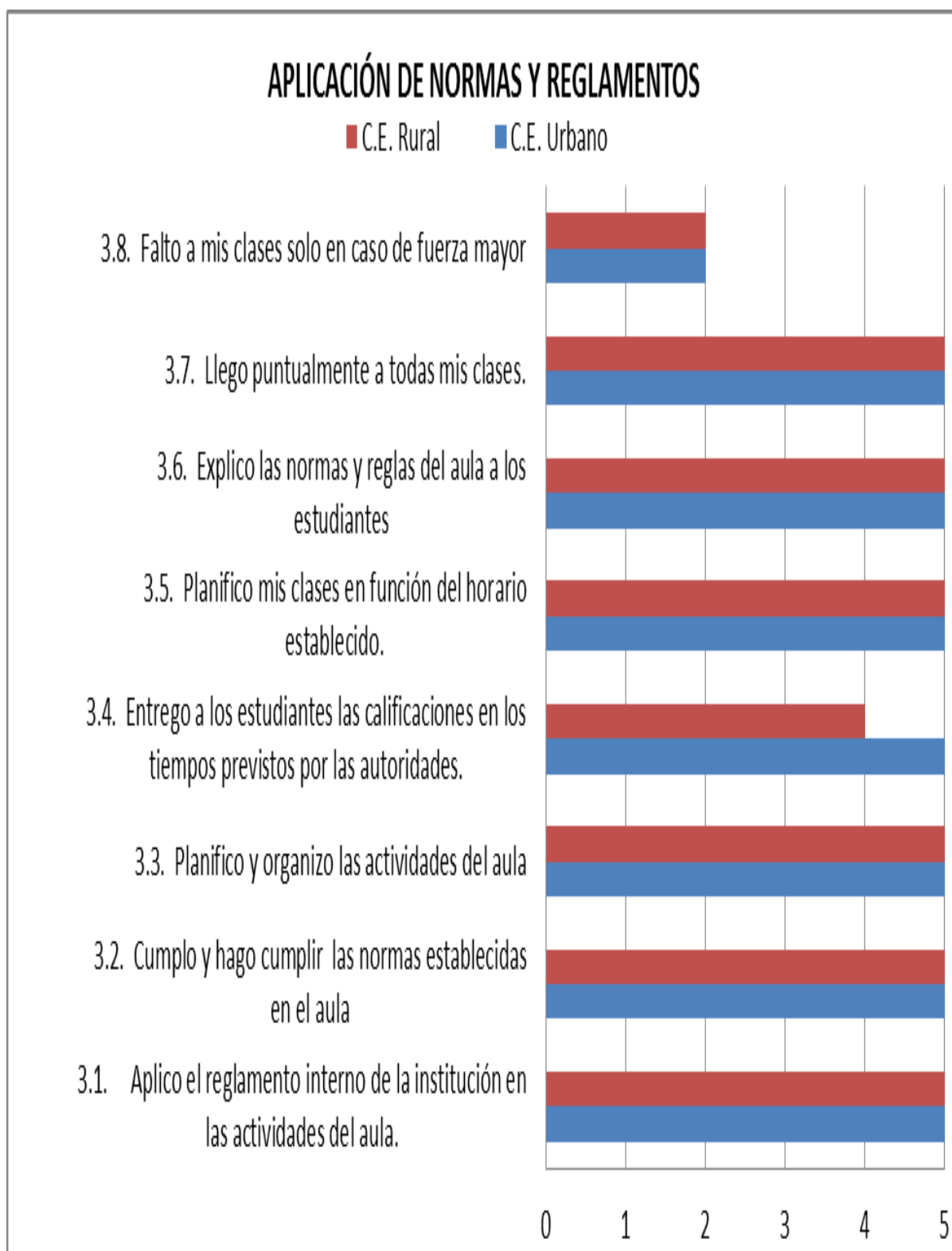
Gráfico # 9



*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁶
Elaborado por: Blácido Sergio

²⁶*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Rural “Manuel Minuche Torres” y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “El Principito & Marcel Laniado de WInd ”

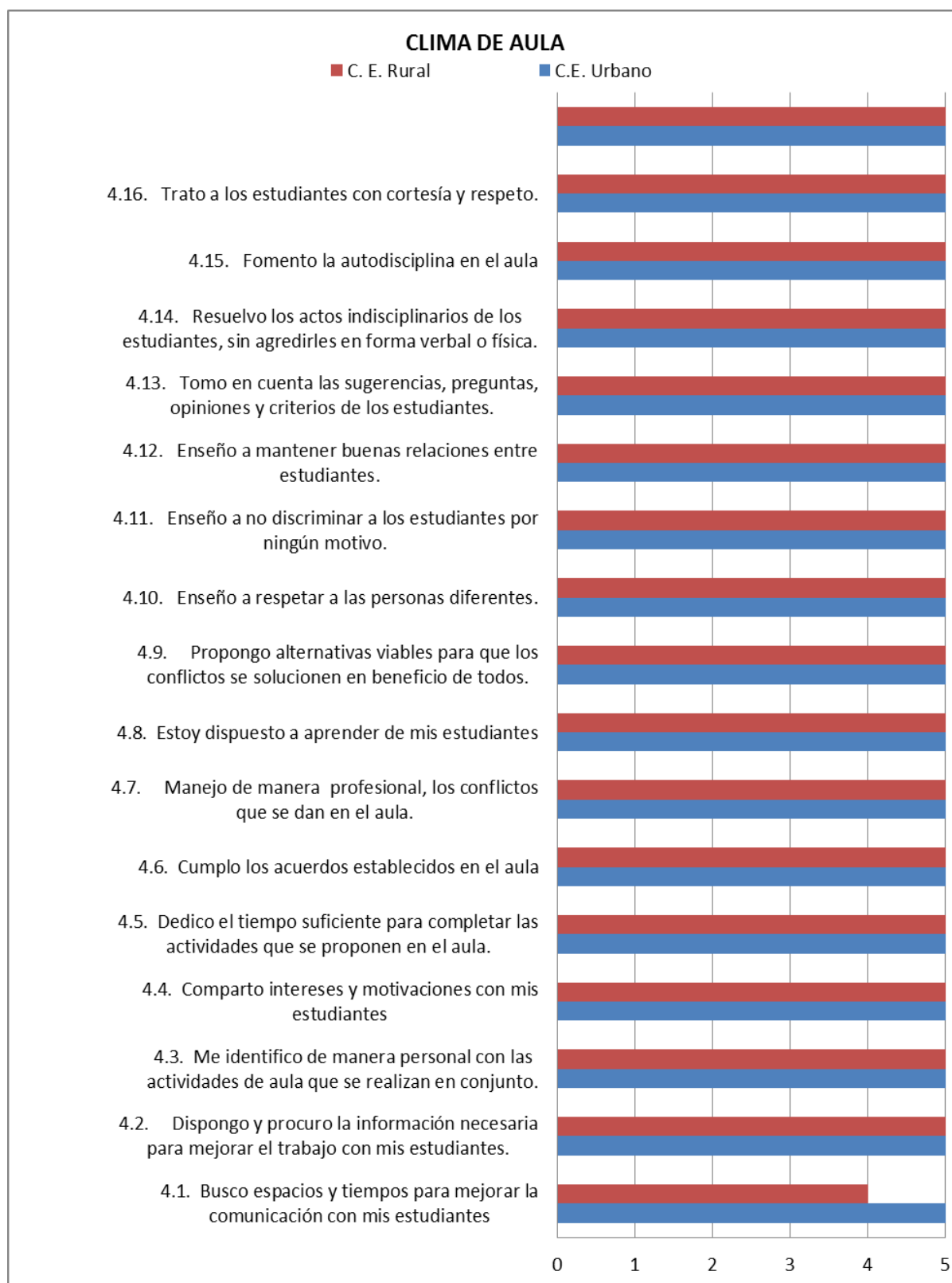
Gráfico # 10



*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁷
Elaborado por: Blácido Sergio

²⁷*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de WInd "

Gráfico # 11

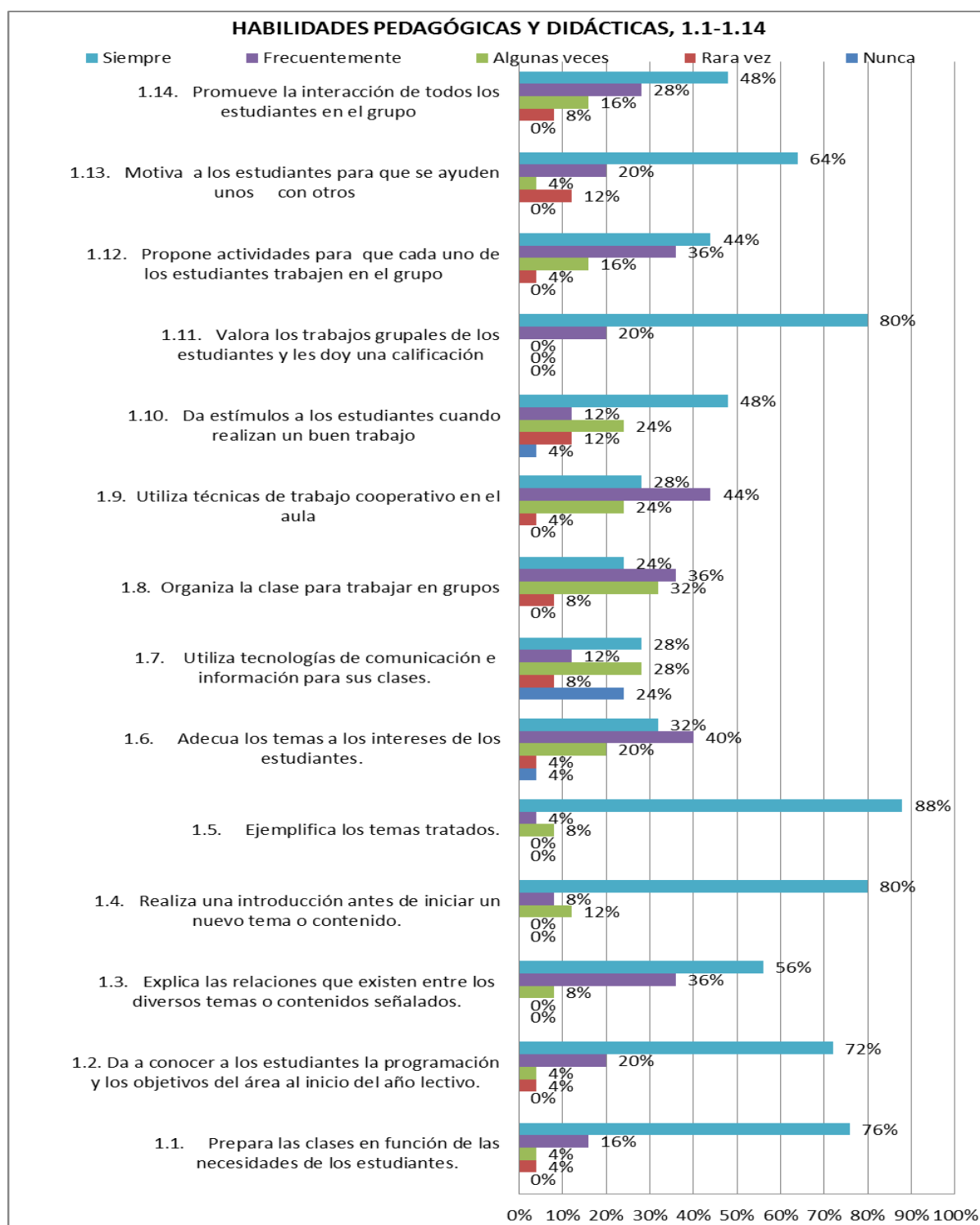


*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁸
Elaborado por: Blácido Sergio

²⁸*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Rural "Manuel Minuche Torres" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "El Principito & Marcel Laniado de WInd "

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico # 12



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.²⁹
Elaborado por: Blácido Sergio

²⁹ *Fuente tomada de los resultados del a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los estudiantes Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa El Principito & Marcel Laniado de Wind”

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del sector urbano muestra los siguientes resultados:

Se observa que los estudiantes tienen una consideración diferente a la del docente en cuanto al desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas evidenciando algunos aspectos que se perciben con alta incidencia por parte de los estudiantes, así: un 76% de los estudiantes encuestados consideran que su profesora prepara las clases en función de sus necesidades y un 72% que da a conocer los objetivos y la programación de las clases. Al respecto Murillo (2008) manifiesta que las investigaciones han determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos, con lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos.

Los resultados destacan algunos aspectos con un alto porcentaje del 80% de que “siempre”, realiza una introducción antes de iniciar un tema o contenido y un elevado 88% que la docente ejemplifica los temas tratados. Para Blanco (2008) las expectativas, motivación e interés por enseñar y aprender, entre otros factores, se constituyen en elementos centrales para acceder al conocimiento, potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para la apropiación de los aprendizajes y lograr el pleno e integral desarrollo de los sujetos. En este sentido se observa que a criterio de los estudiantes la maestra introduce los aprendizajes de manera apropiada.

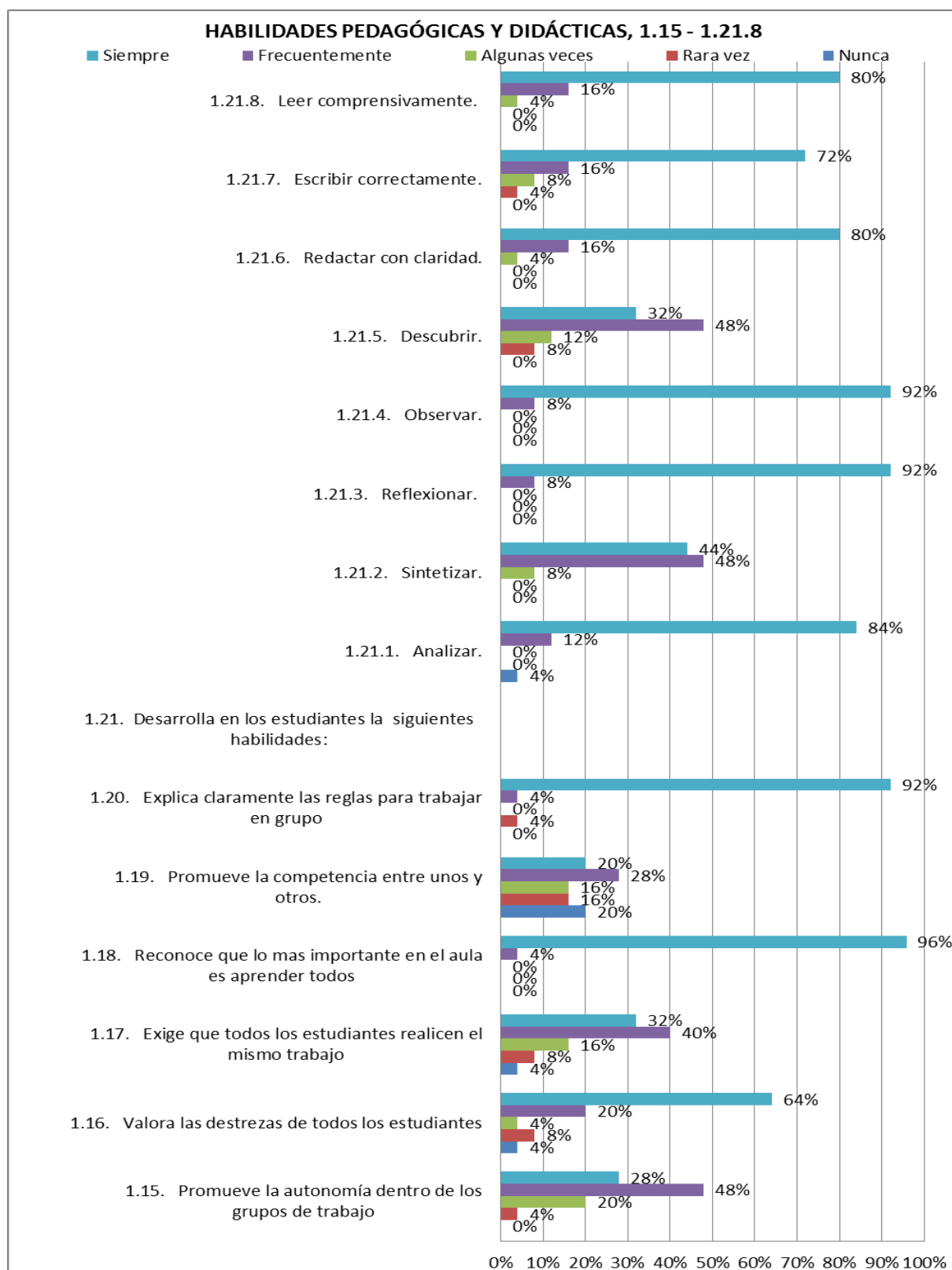
Lara (2005) el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico. En un 80% el profesor valora las destrezas de todos y valora los trabajos grupales de los estudiantes. Así mismo a criterio de los estudiantes, el 64% considera que la maestra los motiva para que se ayuden unos con otros. Al respecto se puede observar que a pesar de que son motivados a trabajar grupalmente, en menor porcentaje en un 44% la docente aplica técnicas de trabajo cooperativo. Que a criterio de Johnson, David W. Johnson (1999) El aprendizaje cooperativo implica un aprendizaje social al aprender unos de otros generando un aprendizaje dinámico,

enriquecedor y significativo, en el cual básicamente se destaca la importancia que se le otorga al compartir con otros y que propicia nuevas oportunidades y estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento cooperativo.

Es necesario poner atención en las habilidades de adecuar los temas a los intereses de los estudiantes, aunque es un 30% de estudiantes que lo manifiestan, es importante no descuidar este grupo que podría estar teniendo dificultades en su aprendizaje y preocuparse por entender cuales son sus intereses o expectativas personales para propiciar un aprendizaje más significativo para ellos. Al respecto Torres (2007) menciona que “Un buen sistema educativo está pensando desde, y debe responder prioritaria y fundamentalmente a las necesidades de quienes aprenden: niños, jóvenes y adultos. El sistema en su conjunto, y cada institución educativa en particular, deben adaptarse a los alumnos, no al revés. Dicha adaptación incluye decisiones en torno a los para qué, dónde, cuándo, qué y cómo de la educación y del aprendizaje”.

Se observa que la habilidad pedagógica y didáctica sobre el uso de las tecnología de la comunicación y la información para las clases, en un 40% los estudiantes manifiestan que las utiliza frecuentemente y siempre; mientras que, en un 60% que algunas veces, rara vez y nunca; lo cual evidencia que en los procesos pedagógicos no se aprovecha este recurso para propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, a demás el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos, Rodríguez (2009)

Gráfico # 13



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁰
Elaborado por: Blácido Sergio

³⁰ *Fuente tomada de los resultados del a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los estudiantes Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa El Principito & Marcel Laniado de Wind”

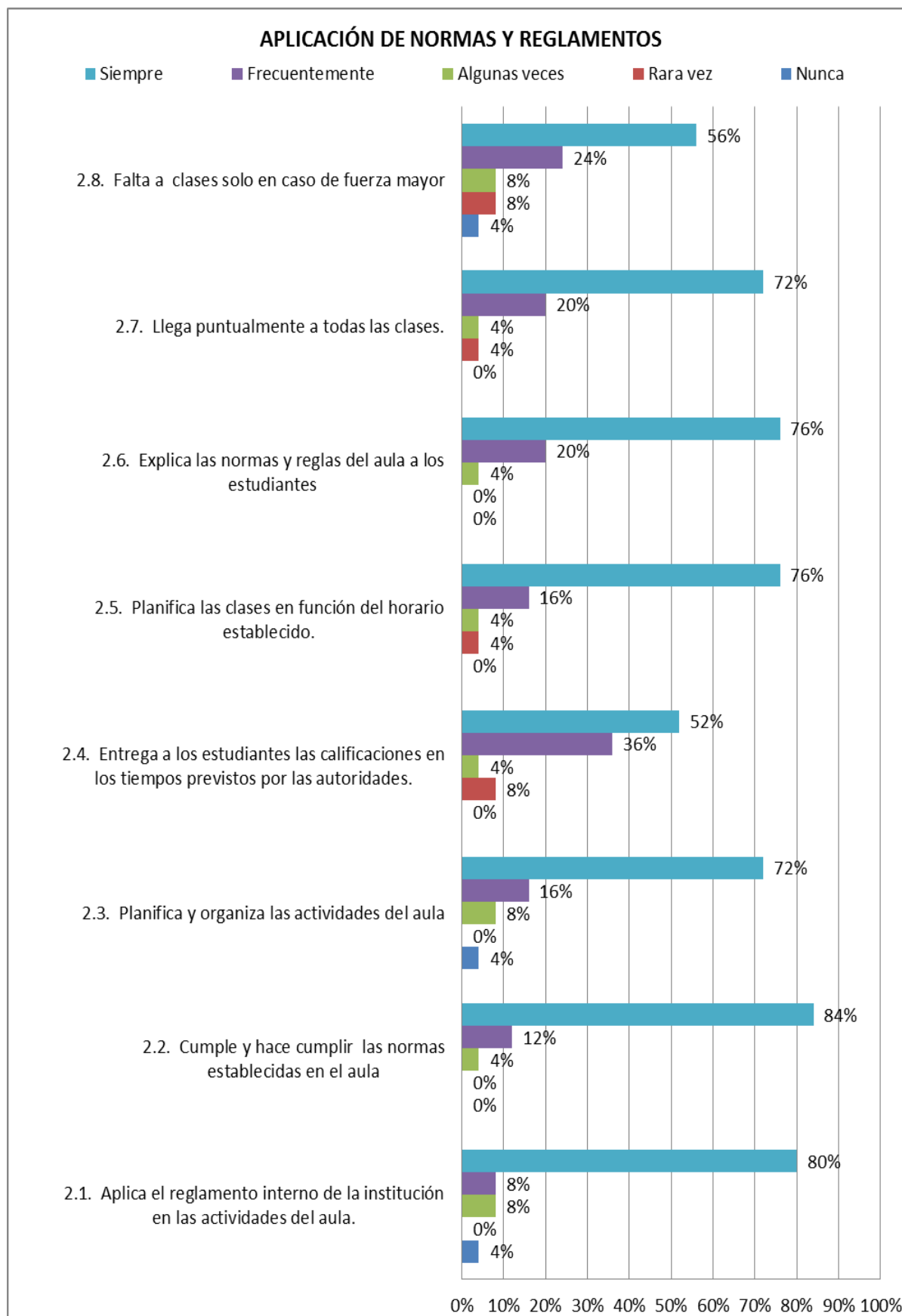
Los estudiantes señalan en un 94% que en la práctica pedagógica existe una preocupación constante por desarrollar en ellos las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente; definitivamente en la observación realizada de las clases se pudo constatar que los estudiantes en los diferentes trabajos individuales y grupales, así como en las actividades planteadas por el docente manifiestan un adecuado manejo de cada una de las habilidades señaladas.

Para realizar algunos trabajos en clase constatamos que según los estudiantes, el docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo y los estudiantes manifiestan en un 92% que siempre se preocupa en dar a conocer las reglas necesarias para propiciar un buen trabajo en los diferentes grupos de trabajo. Una atmósfera ordenada sin ser rígida, que mantenga un conjunto de normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales compartidas, a la vez que se promueve la predisposición y el placer de aprender, se vislumbra como un elemento fundamental en la creación de un entorno escolar efectivo, Hernández y Hernández (2004)

Los estudiantes reconocen en un 96% que lo mas importante para el profesor en el aula es que aprendan todos y de igual manera tiene alguna relación con el 84% de estudiantes que destacan que el docente valora las destrezas de todos; es decir, los estudiantes evidencian que el docente tiene una preocupación permanente por cada uno de ellos y esta situación se evidenció en el acompañamiento demostrado en cada uno de los trabajos realizados por los estudiantes.

Se observó, como uno de los aspectos a tomar en cuenta para mejorar, que no se propicia una mayor exigencia entre los estudiantes para que puedan dar cada vez mas de si mismos y de esta manera potenciar sus capacidades personales; los mismos estudiantes señalan en un 52% que el docente promueve la competencia entre unos y otros algunas veces, rara vez y nunca. Entendiendo que la sana competencia entre estudiantes es favorable para el aprendizaje propiciando un mayor protagonismo.

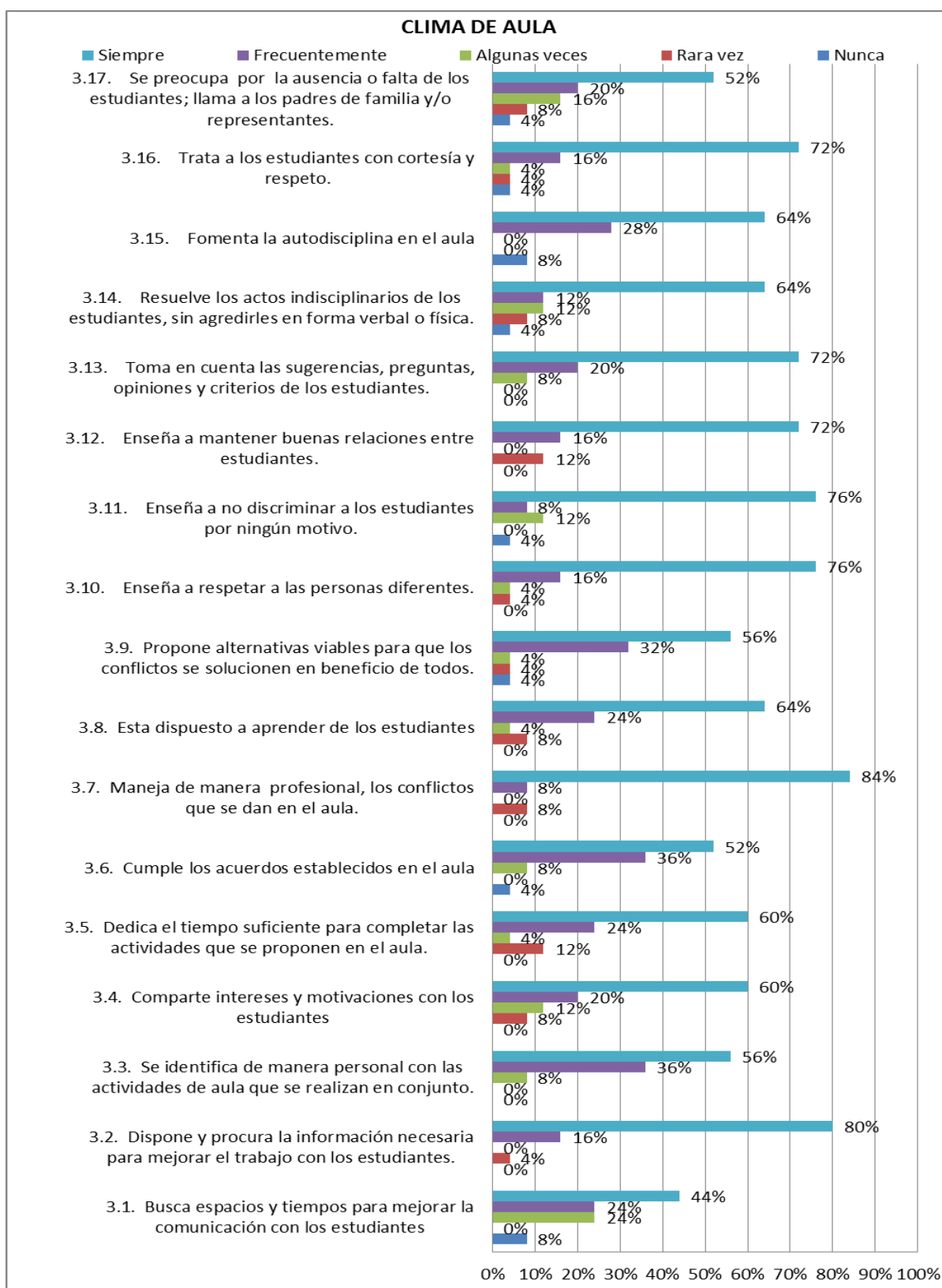
Gráfico # 14



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³¹
Elaborado por: Blácido Sergio

³¹ * Ibid

Gráfico # 15

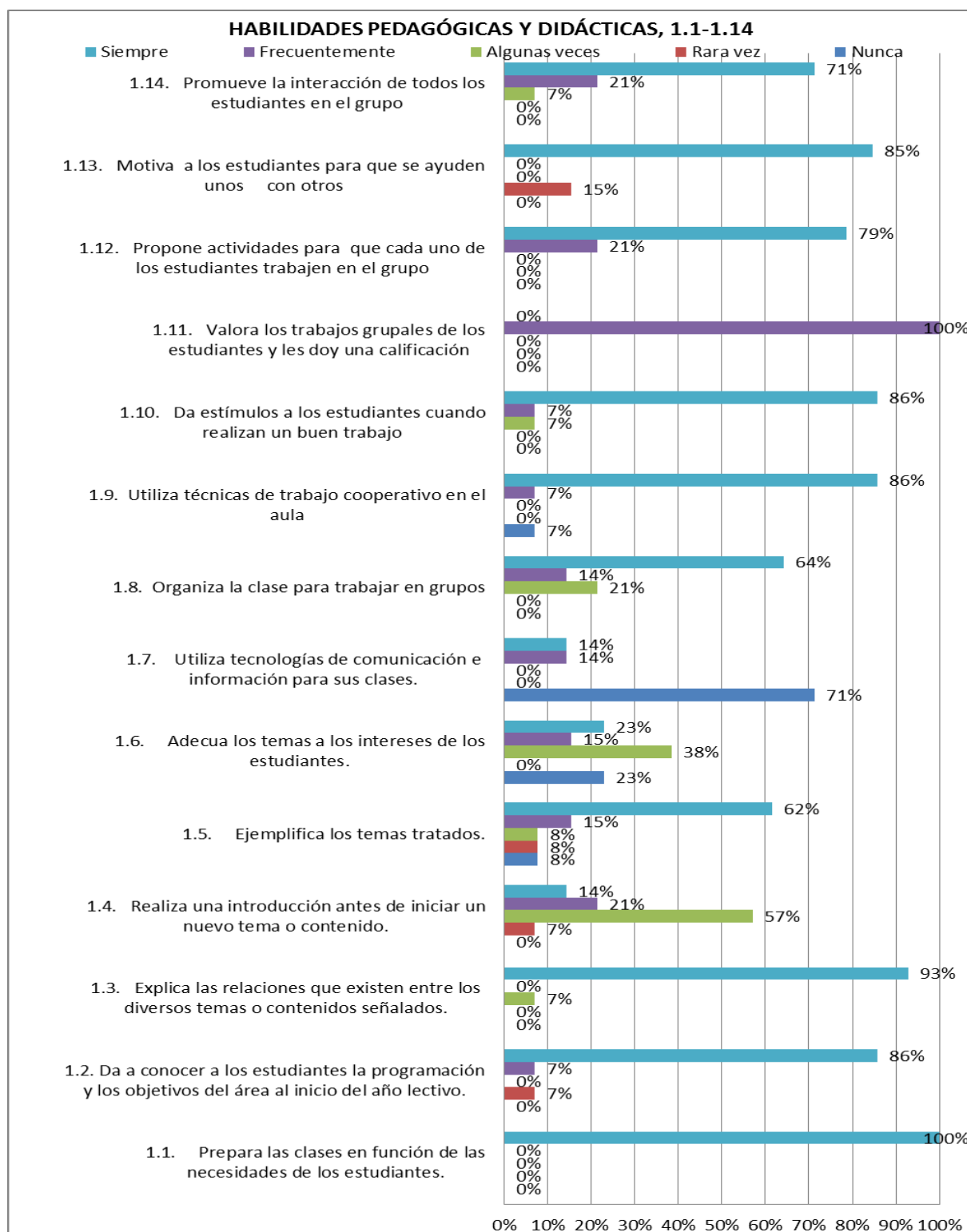


*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³²
Elaborado por: Blácido Sergio

³² * Ibid

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico # 16



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³³
Elaborado por: Blácido Sergio

³³ *Fuente tomada de los resultados del a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los estudiantes Centro Educativo Rural: "Manuel Minuche Torres"

En contraposición la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del sector urbano, los resultados de la encuesta a los estudiantes del sector rural muestra los siguientes resultados:

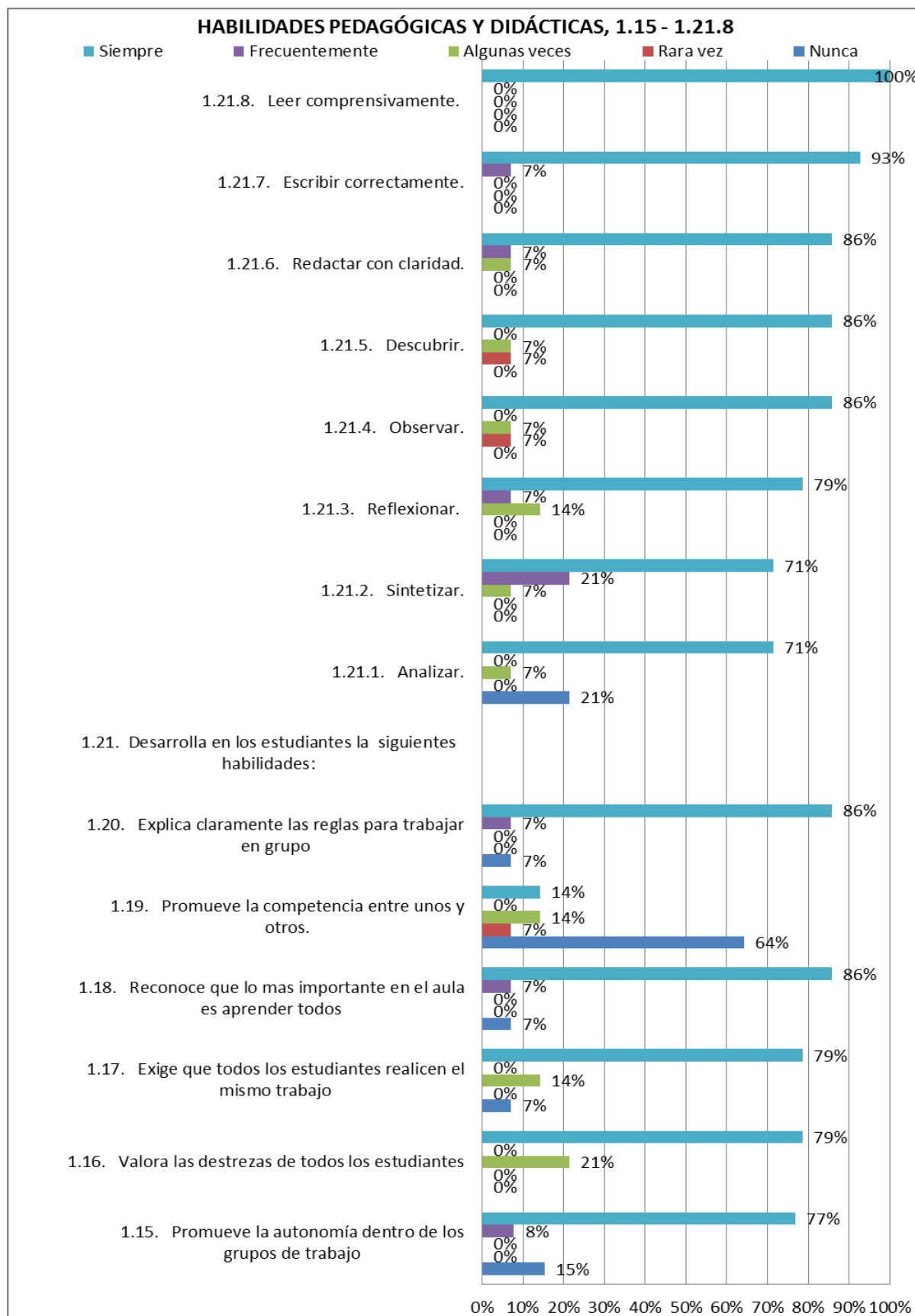
En cuanto a la preparación y desarrollo de las clases los estudiantes destacan con un alto porcentaje (100%) que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, en un 93% que explica la relación que existe entre los diversos temas y que en un 86% da a conocer a los estudiantes la programación; estos aspectos muestran el buen desempeño por parte del docente para desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas, necesarias para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. En efecto, según Murillo (2008) las investigaciones han determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos. Sin embargo uno de los aspectos a mejorar, por parte del docente y que señalan los estudiantes es en relación a proporcionarles una introducción antes de iniciar un nuevo tema, pues el 57% señala que lo hace algunas veces.

El docente en un 100% motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros y en un 86% da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; podemos destacar que el docente se preocupa por motivar a sus estudiantes valiéndose de la ayuda que se pueda generar entre compañeros y por otro lado motiva a los estudiantes cuando hacen bien las cosas y se esfuerzan por conseguirlas. “La motivación por el compromiso nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto.” Caldeiro y Vizcarra (2005). En los diferentes momentos de la clase se pudo observar que el docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo para propiciar el aprendizaje en los estudiantes, sobre todo al promover el aporte de unos con otros en diferentes momentos y por lo mismo los estudiantes en un 86% y 100% manifiestan que el docente realiza un trabajo cooperativo.

Los docentes según los resultados obtenidos destacan que siempre utilizan técnicas de la comunicación e información para sus clases, sin embargo los estudiantes manifiestan con un 71% que nunca son utilizadas dichas técnicas, lo que nos dice por un lado es la incoherencia que existe entre los resultados y por

otro lado dichos resultados responden que para los docentes es adecuada la aplicación y para los estudiantes resulta insuficiente. La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. (Ruiz, 2010)

Gráfico # 17



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁴
Elaborado por: Blácido Sergio

³⁴ * Ibid

Al promediar las habilidades que los docentes deben desarrollar en los estudiantes, los alumnos del centro educativo del sector rural señalan en un 90% que en la práctica pedagógica existe una preocupación constante por desarrollar en ellos las habilidades de sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente. Definitivamente en la observación realizada de las clases se pudo constatar que los estudiantes en los diferentes trabajos individuales y grupales, así como en las actividades planteadas por el docente manifiestan un adecuado manejo de cada una de las habilidades señaladas.

Todas estas habilidades se conjugan de acuerdo Alonso (2000 citado en Pere, 2001) con las actividades de aprendizaje que son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento y suponen realizar operaciones con una determinada información, a partir de la consideración de 3 tipos de actividades de aprendizaje: reproductivas, comprensivas y metacognitivas.

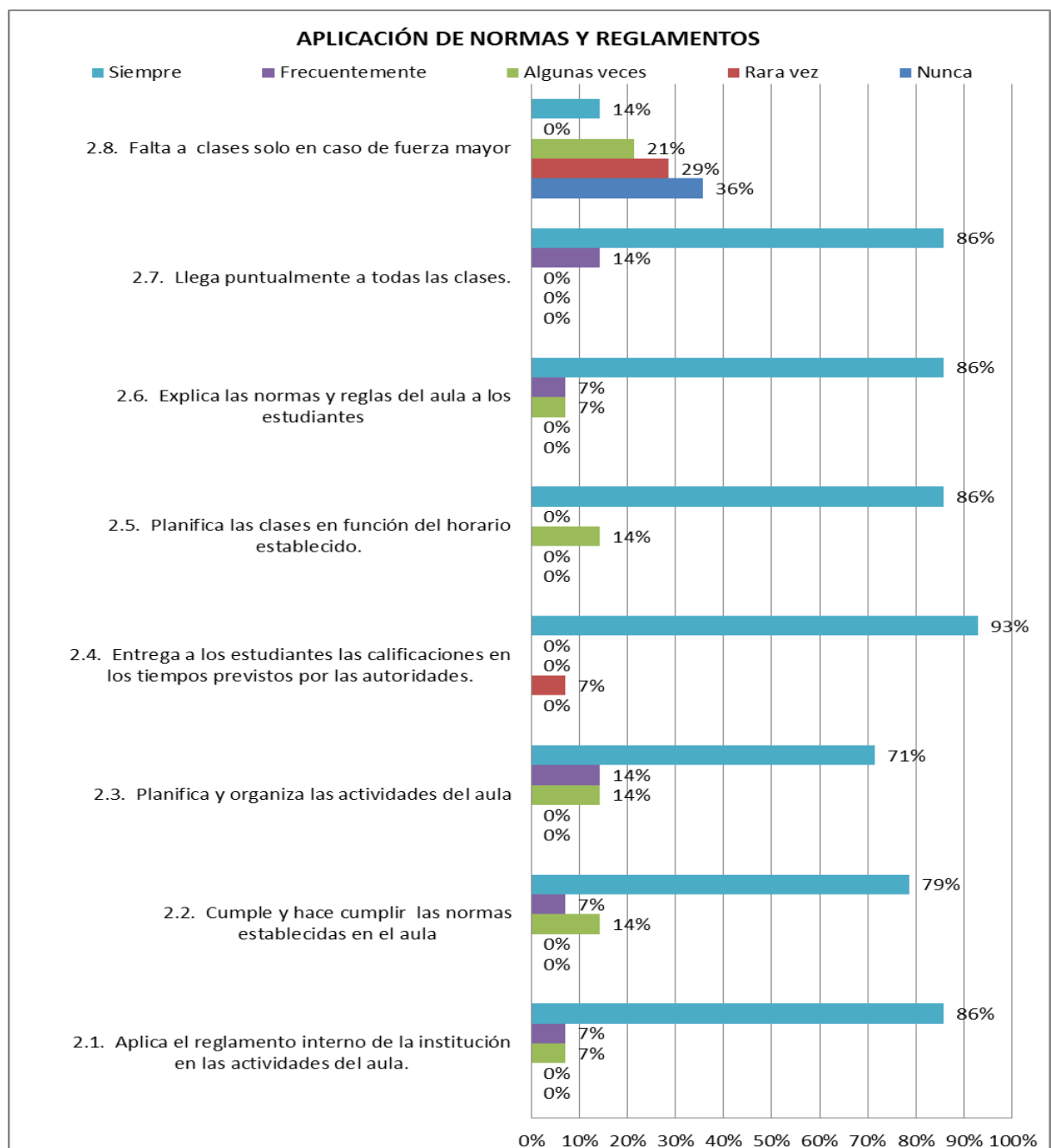
Un grupo de estudiantes en un 21% señala que algunas veces se desarrolla en ellos la habilidad de analizar, es decir son estudiantes que requieren atención en este aspecto; el problema es identificado por la profesora y presenciando las clases se observó que al momento de analizar textos algunos estudiantes evidencian dificultades y para solucionar dicha dificultad la profesora motiva a que los estudiantes se ayuden en el grupo para propiciar un análisis compartido. Alonso (2000 citado en Pere, 2001) señala que hay actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos como analizar, sintetizar, comprender, entre otras.

Un grupo de estudiantes que representan el 21% consideran que algunas veces no se valoran sus destrezas, son estudiantes que están pidiendo una mayor atención y que necesitan ser valorados por sus compañeros y sobre todo por sus maestros.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Según Murillo (2008), las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del

logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben; una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

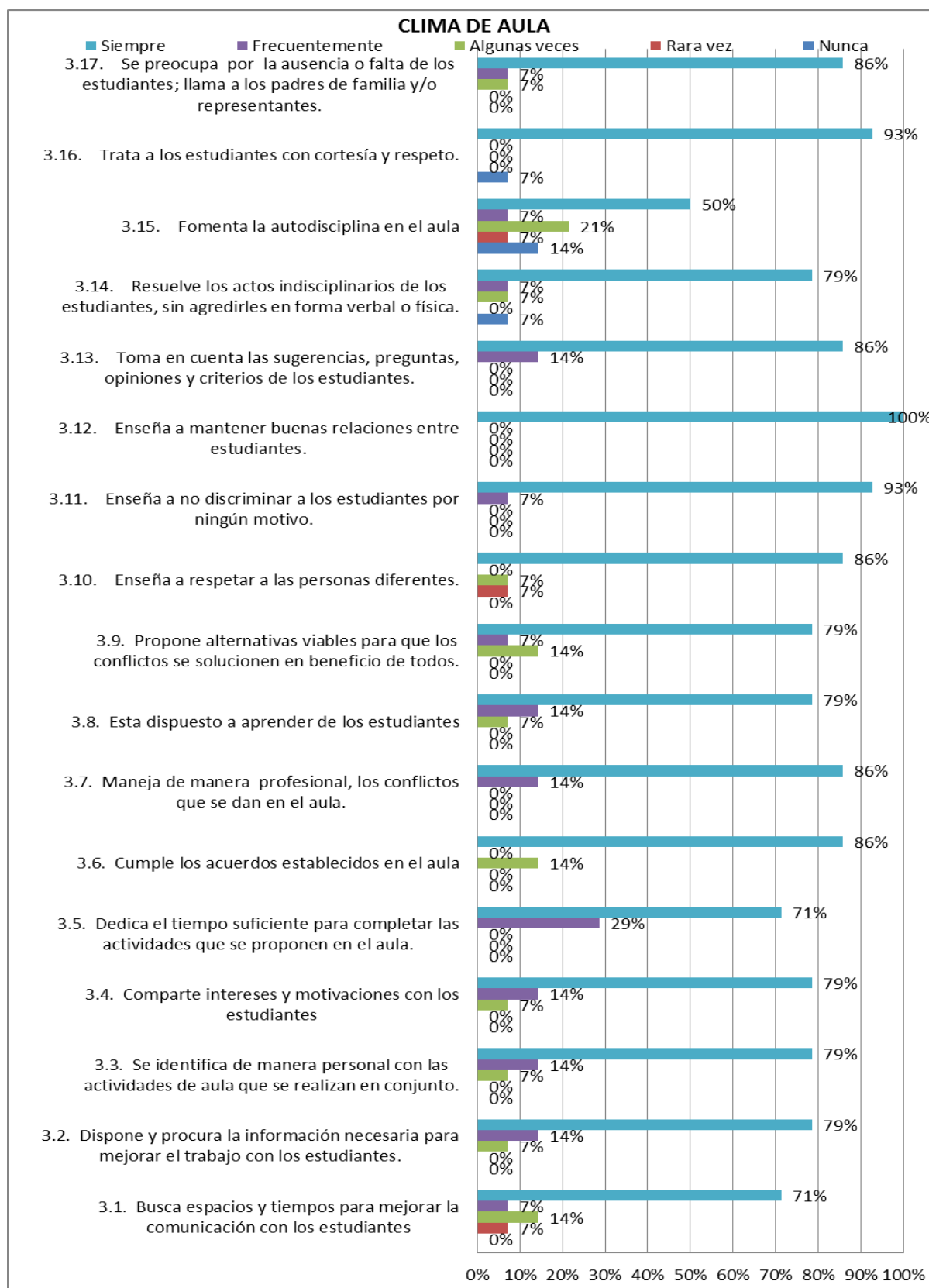
Gráfico # 18



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁵
Elaborado por: Blácido Sergio

³⁵ * Ibid

Gráfico # 19



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁶
Elaborado por: Blácido Sergio

³⁶ * Ibid

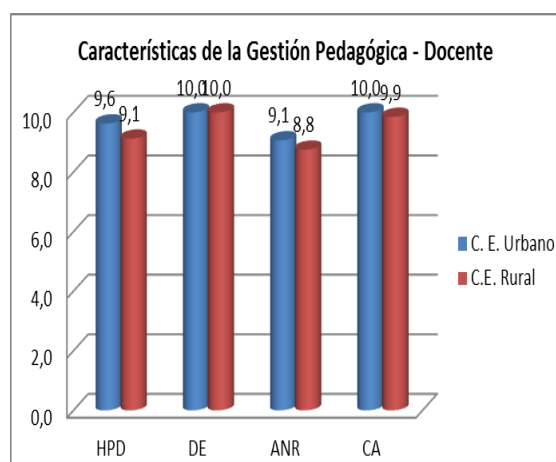
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tablas # 20-21

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Gráfico #20



*Fuente: Resumen de resultados de la autoevaluación docente³⁷
Elaborado por: Blácido Sergio

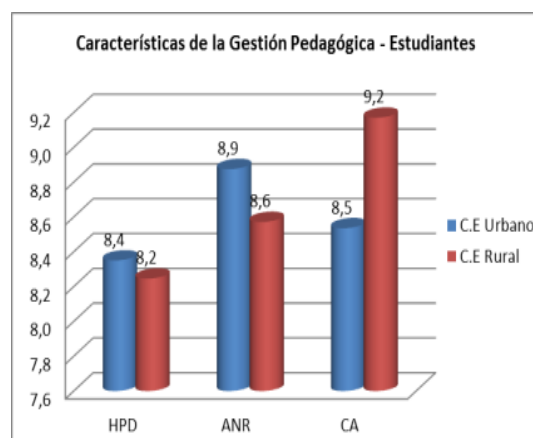
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tablas # 22-23

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Gráfico #21



*Fuente: Resumen de resultados de la autoevaluación docente³⁸
Elaborado por: Blácido Sergio

³⁷Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados del cuestionario de autoevaluación docente que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

³⁸Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados del cuestionario de autoevaluación docente que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

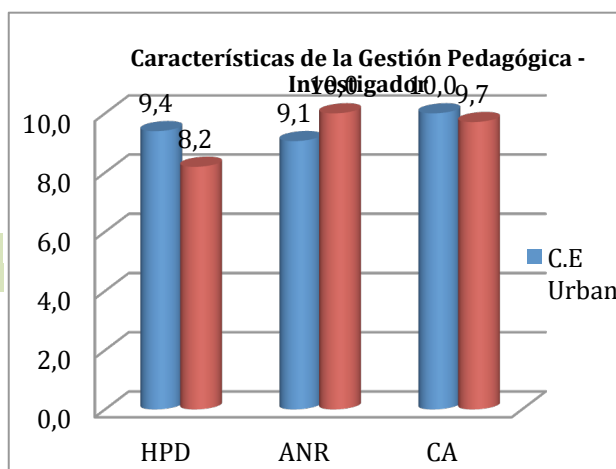
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla # 24-25

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		
HPD		9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		
ANR		9,1
3. CLIMA DE AULA		
CA		10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		
HPD		8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		
ANR		10,0
3. CLIMA DE AULA		
CA		9,7

Gráfico #22



*Fuente: Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.³⁹
Elaborado por: Blácido Sergio

En relación a la gestión pedagógica se realizó una importante reflexión sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por consiguiente en el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo.

Tabla # 26

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,25	8,19	8,52
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,57	10,00	9,11
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,17	9,71	9,58

*Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo rural realizada por el docente, los estudiantes y el investigador.⁴⁰
Elaborado por: Blácido Sergio

Sobre las habilidades pedagógicas y didácticas se evidencia un promedio de 8.52, lo cual refleja un nivel alto en relación a dicho tema y de manera concreta podemos

³⁹Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados de la ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

⁴⁰Tomado del total de datos referidos en las tablas de resultados de la gestión del docente del centro educativo rural por parte del docente, estudiantes e investigador.

ver que: la profesora en un 9.12 considera que en la práctica educativa que realiza emplea buenos métodos, estrategias y actividades que conducen al logro de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los estudiantes en un 8.25, tienen una percepción diferente pues evidencian una valoración menor; sin embargo, aprecian las diferentes actividades que son planteadas por la docente para el logro del aprendizaje. A opinión del investigador en un 8.19, al realizar la investigación evidencia que se debe mejorar el empleo de los recursos para que estén más acordes a las necesidades planteadas en base a los mismos temas; por lo que, se considera importante la buena utilización de métodos y estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al desarrollo emocional, la percepción del docente en 10, es de un nivel bastante elevado, pues considera que realiza su trabajo y se descubre satisfecha por el mismo, manifiesta que se siente a gusto al realizar las clases, descubre que es aceptada por los estudiantes y que se integra con facilidad al grupo.

Sobre la aplicación de normas y reglamentos podemos ver que el promedio general es de 9.11 y de forma específica, el docente en un 8.75, considera que cumple y hace cumplir las normas y reglamentos institucionales y se organiza en función de los tiempos que le son establecidos. Con un 8.57, para los estudiantes, la profesora es un referente en el cumplimiento de las disposiciones; y el investigador con un 10 observó que la profesora procura dar cumplimiento de los distintos reglamentos institucionales y se los recuerda con frecuencia en diferentes circunstancias, de igual manera se pudo evidenciar que la profesora llega con puntualidad a cada una de sus clases.

En lo referente al clima de aula destacamos un alto promedio de 9.58 donde: el docente en un rango del 9.85, manifiesta que los estudiantes están integrados en las clases y mantiene una buena relación con ellos; esta dispuesto a escucharlos y se preocupa porque exista compañerismo entre ellos. Los estudiantes en un rango del 9.17, destacan la valoración que la profesora le da a cada uno de ellos, enseñándoles a no discriminarse unos con otros, tomando en cuenta sus diferentes opiniones. El investigador en un 9.71, considera que se promueve la autodisciplina en el aula, se cumplen los acuerdos establecidos y se procura brindar un espacio de participación a cada estudiante.

Tabla # 27

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,63	8,35	9,40	9,13
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,88	9,06	9,00
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,54	10,00	9,51

*Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano realizada por el docente, los estudiantes y el investigador.⁴¹
Elaborado por: Blácido Sergio

Sobre las habilidades pedagógicas y didácticas podemos evidenciar un promedio de 9.13, considerado como muy bueno donde analizamos que: el docente en un rango de 9.63, refleja que utiliza recursos pedagógicos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como una bibliografía pertinente que enriquece los temas tratados y desarrolla material para ser utilizado en clases. El estudiante en un rango de 8.35, percibe que el profesor valora las destrezas de todos, que explica con una aceptable claridad los temas tratados en clases y estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. El investigador en un rango de 9.40, observa que el docente se preocupa por realizar resúmenes de los temas tratados con el fin de reforzar el aprendizaje en los estudiantes, utiliza los recursos de las nuevas tecnologías con frecuencia en las diferentes clases y permite que los estudiantes expresen sus sugerencias.

En relación al desarrollo emocional: el docente con una puntuación de 10, refleja un alto grado de satisfacción personal en la labor que realiza como docente y de su desempeño en las clases, demostrando seguridad en cada una de sus intervenciones, percibe que su accionar es aceptado por los estudiantes y se pone de manifiesto durante su interacción con ellos en su trabajo cotidiano como educadora y formadora de personas.

Sobre la aplicación de normas y reglamentos el promedio general es de 9 y de manera concreta, el docente en un rango de 9.06, explica y da a conocer a los estudiantes las normas y reglas institucionales y en las diferentes circunstancias

⁴¹Tomado del total de datos referidos en las tablas de resultados de la gestión del docente del centro educativo urbano por parte del docente, estudiantes e investigador.

trata de hacer cumplir el reglamento interno de la institución. Los estudiantes con un 8.88, consideran que cumple las normas institucionales y en ese sentido la profesora se constituye en ejemplo para ellos, de igual manera es constante en su asistencia a clases, faltando únicamente por motivos de fuerza mayor. El investigador en un rango de 9.06, considera que la docente planifica las clases en función del horario establecido, llega con puntualidad a cada una de ellas y se evidencia que recuerda constantemente las normas institucionales, velando porque se cumplan, lo que evidencia un claro cumplimiento de las normas establecidas.

En relación al clima de aula el promedio es de 9.51 y de forma específica podemos ver que la profesora en un rango de 10, está dispuesta a aprender de los estudiantes, maneja los conflictos que se presentan profesionalmente y constantemente está velando por el bienestar de los estudiantes. Los estudiantes con un 8.54, se descubren que son tratados con respeto, son valorados según su propia condición y no son discriminados, y que la profesora comparte inquietudes y experiencias personales con cada uno de ellos. El investigador en un rango de 10, destaca el buen desempeño de la maestra para estar atenta a las diferentes situaciones que presentan los estudiantes, manifiesta un alto grado de involucración con el grupo y esto se refleja el buen conocimiento que tiene de los estudiantes.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se conoció con cierta profundidad la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuela de los sectores urbano y rural, mediante el estudio y la observación de los principales actores del proceso educativo concluyendo que:

- Los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula se constituyeron en una vasta fuente de información que permitió establecer una relación entre estudios previos en los que se destacaron los

aportes de varios autores y el estudio de campo desarrollado, suministrando información relevante para el presente trabajo.

- El diagnóstico a la gestión pedagógica reflejó la realidad y generó información fundamental en torno a la autoevaluación y la observación a los docentes de los centros educativos del sector rural y urbano, lo que evidenció que en un 96% la profesora del sector urbano desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas y en un 91% la docente del sector rural. En tanto que la observación realizada por el investigador otorga un 94% a la gestión pedagógica desplegada por la docente del sector urbano y 82% a la del sector rural.
- Existe poca diferencia entre la percepción que tienen los estudiantes sobre la gestión docente y la propia apreciación que tienen los profesores sobre la labor que realizan; puesto que, en un 84% los estudiantes del sector urbano y un 82% los estudiantes del sector rural manifiestan que la tarea docente desarrollada por sus maestras es buena, lo que pone de manifiesto un elevado nivel de gestión pedagógica desarrollada por las docentes sujetos del presente estudio.
- Se logró realizar un análisis profundo de las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y de cambio y las respectivas subescalas, lo cual permitió identificar y conocer como se presentan cada uno de sus componentes tanto en docentes como alumnos y a partir de ello tener la posibilidad de elaborar una propuesta para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula, mostrando algunas falencias importantes como la falta de preparación, actualización docente, la creación de recursos didácticos, la variedad en la propuesta y alternativas para innovar en clase.
- Se estableció una comparación sobre clima de aula entre los centros educativos investigados del sector rural y urbano; el trabajo de campo, la observación, el diagnóstico y el análisis de los resultados permitieron conocer la realidad educativa de los centros investigados reflejando diferencias entre los dos sectores en cuanto a los factores que influyen para lograr un buen clima de aula, tales como: los recursos, la realidad familiar,

la actualización docente y la dificultad para el cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos.

- Se identificaron las acciones docentes que en mayor grado influyen en el clima de aula; pues el ambiente que se crea al interior de la misma tiene una alta incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. La buena formación, preparación y experiencia de los docentes evidenció un aspecto importante para lograr y propiciar un buen clima de aula, con elementos tales como el buen manejo del grupo, el manejo de los contenidos, la valoración de cada uno de los estudiantes, el saber involucrarse con los estudiantes, el plasmar adecuadamente la función de autoridad, y sobre todo el descubrirse realizado y comprometido con la labor educativa.
- Se trabajó directamente con los distintos actores del proceso educativo, evidenciando las habilidades y competencias que fueron desarrolladas por el docente y aquellas que aún le falta adquirir y aplicar, para luego de esta manera plantear las debidas recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- En base a la gestión pedagógica desarrollada por las docentes del sector urbano y rural en base a los estándares de calidad para lograr una educación de calidad y calidez se podrán establecer algunas consideraciones y recomendaciones especiales para propiciar un buen clima de aula, necesario para la construcción de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
- La presente investigación se constituye en una instancia para desarrollar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula potencien las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa, ofreciendo a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo necesario para lograr una educación de calidad.

6.2. Recomendaciones

- Tener especial atención en los factores de la práctica pedagógica que influyen positivamente en el clima de aula, con el fin de valorar, renovar y potenciar aquellos elementos que están siendo bien utilizados en la práctica educativa.
- Tomar en cuenta las falencias encontradas a nivel de la gestión educativa y que están repercutiendo negativamente en el clima de aula tales como: poca preparación y capacitación docente, falta de creatividad y uso eficiente de los recursos, dificultad en el cumplimiento de las normas y los reglamentos establecidos, los mismos se convierten en un obstáculo para el buen desarrollo del trabajo en clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar un taller para evaluar periódicamente el trabajo docente en torno a su práctica y el clima de aula que propicia, con el fin de mejorar y cambiar aquellos elementos más relevantes de la gestión pedagógica.
- Desarrollar una mayor participación de los estudiantes en los procesos de evaluación, con el propósito de conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las diferentes situaciones, como los principales involucrados, pues proporcionan una información mas objetiva sobre la gestión pedagógica desarrollada por los docentes.
- Socializar los diferentes resultados obtenidos de la presente investigación en los diferentes centros educativos con el fin de dar a conocer la problemática de estudio e incentivar la puesta en marcha de algunas propuestas que puedan surgir.
- Ejecutar una propuesta de intervención que conlleve al mejoramiento y la calidad de la gestión pedagógica del docente y el clima de aula, que propicie una interacción positiva entre los actores del proceso educativo de acuerdo a la realidad del entorno.

7. Propuesta de Intervención

7.1. Título de la propuesta

Intervención educativa sustentada en la gestión pedagógica del docente, para potenciar y promover climas de aula que contribuyan al despliegue y desarrollo integral del estudiante de la Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), del sector urbano, de la ciudad de Machala provincia de El Oro.

7.2. Justificación

La convivencia en el aula, es una instancia donde los estudiantes ponen de manifiesto sus anhelos e inquietudes personales, convirtiéndose en un espacio donde unos se enriquecen con los otros. Se procura inculcar desde los valores fundamentales, criterios que guíen y normen una pertinente integración entre todos y de esta manera le den un auténtico sentido a sus interrelaciones, de igual manera se impulsa una formación integral que cultive las buenas relaciones encaminada hacia el buen vivir.

Fomentar un óptimo clima de aula es para los estudiantes una oportunidad que les permite desarrollarse, desplegándose según sus capacidades y posibilidades, poniendo de manifiesto sus habilidades y talentos personales; entendiendo también que dicha participación es una oportunidad para destacarse e innovar desde la propia realidad, aportando así, en la construcción de una sociedad mejor, donde cada uno pone al servicio de los demás lo más valioso de sí.

En las diferentes vivencias los estudiantes aprenden a tomar decisiones, a elegir, a buscar soluciones, a asumir en el recto accionar una vida con principios, y a poner en práctica una serie de valores y virtudes que se desprenden de la vivencia y la riqueza de cada ser humano. En pocas palabras los estudiantes aprenden a ser protagonistas y gestores de sus propias vidas, en las cuales de alguna manera la tarea del docente aporta en cada estudiante criterios, conocimientos, experiencias, etc. y provee herramientas que les ayudan a manejarse y enfrentar de manera óptima y adecuada las diferentes situaciones que en el día a día se dan al interior del aula; las mismas que les servirán en su diario vivir.

El estudio en el centro educativo investigado del sector urbano, mostró una realidad que refleja los factores que influyen en el establecimiento del clima de aula, tales como: la formación docente, los recursos utilizados por el mismo, la realidad familiar, el cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos, y algunos otros factores; de tal manera que la propuesta apunta a valorar, renovar y potenciar aquellos elementos que están siendo bien utilizados en la práctica educativa y cambiar y mejorar aquellos aspectos que muestran falencias a nivel de la gestión pedagógica que están repercutiendo negativamente en el clima de aula y se convierten en un obstáculo para el buen desarrollo del trabajo en clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al constatarse algunas incoherencias en los resultados que arrojó la investigación entre los criterios que manifiestan los docentes sobre su propia gestión y la que tienen los estudiantes sobre la gestión del docente, se genera una problemática a resolver y que debe abordarse para que el desempeño docente se desarrolle acorde a los estándares de calidad y a la expectativa de los estudiantes.

Implementar la propuesta planteada a través de un plan piloto mediante talleres que generen espacios para desarrollar una gestión pedagógica que potencie y promueva climas de aula que contribuyan al despliegue y desarrollo integral del estudiante de la Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), del sector urbano.

7.3. Objetivos

Objetivo General

Estructurar una propuesta de intervención educativa sustentada en la gestión pedagógica del docente, para potenciar y promover climas de aula que contribuyan al despliegue y desarrollo integral del estudiante de la Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), del sector urbano, de la ciudad de Machala provincia de El Oro.

Objetivos específicos:

- Formar a los docentes para que conozcan y comprendan los factores de la gestión pedagógica que influyen positivamente en el clima de aula, con el fin de valorar, renovar y potenciar aquellos elementos claves en la práctica educativa.
- Dar a conocer a los docentes las falencias identificadas en el estudio, que se presentan a nivel de la gestión educativa y que repercuten negativamente en el clima de aula, para reducir los obstáculos que impiden el buen desarrollo del trabajo en clase.
- Promover una mayor participación de los estudiantes en los procesos de evaluación del desempeño docente, para conocer la percepción que tienen sobre sus maestros.
- Implementar los conocimientos, criterios y estrategias de la gestión pedagógica del docente, para potenciar y promover un clima de aula que contribuya al despliegue y desarrollo integral de los estudiantes.
- Evaluar el desarrollo de la propuesta mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan establecer un control, conocer el avance y la mejora de la gestión pedagógica realizada.

7.4. Actividades

Descripción del proyecto

El propósito del proyecto es formar a los docentes para que conozcan y comprendan los factores de la gestión pedagógica e identificar las falencias que influyen en el clima de aula, promover una mayor participación de los estudiantes en los procesos de evaluación del desempeño docente, implementar los conocimientos, criterios y estrategias de la gestión pedagógica y evaluar el desarrollo de la propuesta.

La propuesta de intervención tendrá cinco etapas y cada una de ellas estará conformada por talleres que permitirán desarrollar cada uno de los objetivos planteados.

A continuación se presenta esquemáticamente el desarrollo de la propuesta.

ETAPAS DEL PROYECTO	
ETAPA – I	
Taller 1: Socialización y sensibilización de la propuesta a directivos y docentes	
Taller 2: Factores de la gestión pedagógica de influencia positiva en el clima de aula	
ETAPA – II	
Taller 3: Identificación de falencias en la gestión educativa	
Taller 4: ¿Cómo solucionar y reducir los obstáculos que impiden el buen clima en el aula?	
ETAPA – III	
Taller 5: Socialización y sensibilización de la propuesta a estudiantes	
Taller 6: Evaluación y sugerencias sobre aspectos claves del desempeño docente	
ETAPA – IV	
Taller 7: Cotejo de aportaciones docentes y estudiantes	
Taller 8: Implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia de gestión pedagógica para el establecimiento de un buen clima de aula	
ETAPA – V	
Taller 9: Evaluación final	

Objetivos	Meta	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Formar a los docentes para que conozcan y comprendan los factores de la gestión pedagógica que influyen positivamente en el clima de aula, con el fin de valorar, renovar y potenciar aquellos elementos claves en la práctica educativa.	Dar a conocer la propuesta a directivos y docentes (mes #1, semana #1) Determinar y analizar los factores de la gestión pedagógica que influyen en el clima de aula (mes #1, semana #2)	Taller 1: Socialización y sensibilización de la propuesta a directivos y docentes Taller 2: Factores de la gestión pedagógica de influencia positiva en el clima de aula	Exposición Lluvia de ideas Conversatorio FODA por grupos Plenarias	Documento final taller 1 Evaluación del taller 2 Documento final taller 2	Asistencia del 100% de directivos y docentes a la capacitación Capacitación del 100% de directivos y docentes. Apropiación y aprobación del 90% de capacitados
Dar a conocer a los docentes las falencias identificadas en el estudio, que se presentan a nivel de la gestión educativa y que repercuten negativamente en el clima de aula, para reducir los obstáculos que impiden el buen desarrollo del trabajo en clase.	Diagnosticar los problemas en la gestión pedagógica (mes #2, semana #1) Plantear estrategias que den solución a las falencias encontradas (mes #2 semana #2)	Taller 3: Identificación de falencias en la gestión educativa Taller 4: ¿Cómo solucionar y reducir los obstáculos que impiden el buen clima en el aula?	Declaración de ideas y criterios Plenaria Tarjeta de visualización Grupos focales	Evaluación del taller 3 Documento final taller 3 Evaluación del taller 4 Documento final taller 4	Capacitación del 100% de directivos y docentes. Apropiación y aprobación del 90% de capacitados
Promover una mayor participación de los estudiantes en los procesos de evaluación del desempeño docente, para conocer la percepción que tienen sobre sus maestros.	Dar a conocer la propuesta a estudiantes (grupo seleccionado) (mes #3, semana #1) Establecer los elementos claves que contribuyan al desempeño docente (mes #3 semana #2)	Taller 5: Socialización y sensibilización de la propuesta a estudiantes Taller 6: Evaluación y sugerencias sobre aspectos claves del desempeño docente	Preguntas dirigidas Lluvia de ideas Conversatorio Dinámicas grupales Análisis	Evaluación del taller 5 Documento final taller 5 Evaluación del taller 6 Documento final taller 6	Asistencia del 100% de estudiantes seleccionados a la capacitación Capacitación a estudiantes seleccionados Apropiación y aprobación del 90% de capacitados
Implementar los conocimientos, criterios y estrategias de la gestión pedagógica del docente, para potenciar y promover un clima de aula	Integrar el trabajo realizado por docentes y estudiantes (mes #4 semana #1) Elaborar	Taller 7: Cotejo de aportaciones docentes y estudiantes Taller 8: implementación del aprendizaje cooperativo	Exposición Grupos focales Plenaria Roles Análisis Plenaria	Evaluación del taller 7 Documento final taller 7 Evaluación del taller 8 Documento final	Capacitación del 100% de directivos y docentes. Apropiación y aprobación del 90% de

que contribuya al despliegue y desarrollo integral de los estudiantes.	estrategias que permitan la aplicación del (mes #4 semana #2)	como estrategia de gestión pedagógica para el establecimiento de un buen clima de aula		taller 8	capacitados
Evaluar el desarrollo de la propuesta	Determinar los aspectos positivos y negativos de la propuesta realizada (mes #5 semana #1) Medir la satisfacción de estudiantes, profesores y directivos y el logro de los objetivos planteados (mes #5 semana #2)	Taller 9: Evaluación final	Declaración de ideas y criterios Plenarias Encuestas de satisfacción	Informe final, conclusiones, recomendaciones Resultados de las encuestas	Capacitación del 100% de directivos, docentes y estudiantes Capacitación del 100% de directivos, docentes y estudiantes

7.5. Localización y cobertura espacial

La propuesta será aplicada en la Unidad educativa El Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), es una institución particular del sector urbano ubicada en la Av. Luis Ángel León Román Y 3ª diagonal, frente a la Ciudadela Las Brisas, de la parroquia La Providencia, de la ciudad de Machala, cantón Machala, Provincia de El Oro.

7.6. Población Objetivo

La propuesta de intervención será aplicada a 6 Directivos, 117 docentes y 1283 estudiantes.

RECURSOS	DESCRIPCION
Humanos	Capacitadores, directivos, docentes y estudiantes.
Tecnológicos	Computadora, proyector, dvd, fotocopidora, impresora
Materiales	Hojas A4, carpetas, plumas, marcadores, copias, cartulina, papelógrafos, pizarras, borradores,
Físicos	Aulas, pupitres, sillas, mesas
Económicos	Financiado por la institución del sector urbano
Organizacionales	Plan, cronograma y coordinación de la propuesta

7.8. Presupuesto

La institución particular destinará un presupuesto para financiar los gastos que generará este proyecto. El dinero que la institución destinará saldrá de las pensiones que los padres de familia efectúan todos los meses.

Recursos	Presupuesto	Financiamiento
Humanos	\$900	Financiado por la institución particular
Tecnológicos	Recursos propios	
Materiales	\$180	Financiado por la institución particular
Físicos	Recursos propios	
Económicos	Recursos propios	
Organizacionales	\$70	Financiado por la institución particular

7.9. cronograma de la propuesta

Responsable	Actividad	Fecha
Equipo*	ETAPA – I Taller 1: socialización y sensibilización de la propuesta a directivos y docentes Taller 2: factores de la gestión pedagógica de influencia positiva en el clima de aula	Mes #1 Semana #1 Semana #2
	ETAPA – II Taller 3: identificación de falencias en la gestión educativa Taller 4: ¿cómo solucionar y reducir los obstáculos que impiden el buen clima en el aula?	Mes #2 Semana #1 Semana #2
	ETAPA – III Taller 5: socialización y sensibilización de la propuesta a estudiantes Taller 6: Evaluación y sugerencias sobre aspectos claves del desempeño docente	Mes #3 Semana #1 Semana #2
	ETAPA – IV Taller 7: Cotejo de aportaciones docentes y estudiantes Taller 8: implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia de gestión pedagógica para el establecimiento de un buen clima de aula	Mes #4 Semana #1 Semana #2
	ETAPA – V Taller 9: Evaluación final	Mes #5 Semana #1

*Equipo conformado por representantes de los directivos, estudiantes y docentes de las instituciones del sector rural y urbano, y del investigador.

8. Bibliografía

- Andrade, L. (2011). Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Andrade, L. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Ángeles, O. (2008). Documento “Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el estudiante”. ANUIES México. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México. Recuperado de http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/El_profesor_como_mediador.pdf
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Arón, A.M y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar. Recuperado de www.educarchile.cl/.../clima_social_escolar.pdf.
- Baeza, J. (2006): “Estándares de Desempeño Docente”, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. Chile. Recuperado de <http://www.oei.es/calidad2/toranzos2.htm>
- Blanco, R. (2007). Eficacia Escolar y Factores Asociados, para América Latina y el Caribe. Salesianos Impresores. S.A. Santiago. Chile.
- Blecua, J. (2006). El aula como espacio de cooperación. Aprendizaje cooperativo como propuesta de atención a la diversidad. Zaragoza. Recuperado de centros5.pntic.mec.es/ies.jose...2/Cooperativo_Blecua_2006.pdf
- Caldeiro, G. Vizcarra, M. (2005). El trabajo cooperativo en el aula. Recuperado de http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo
- Cassasus, J. (1997). Estándares en educación: Conceptos fundamentales. Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Cassasus, J. (2008). “Aprendizajes, emociones y clima de aula”. Recuperado de: <http://www.educacionemocional.cl/documentos/aprendizajeemocionesyclimadeaula.pdf>.

- Cassullo, G. Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación (Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Castro, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Cid, A. Universidad de Vigo. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Citado en la revista Última Década. Villa de Mar Chile. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm.
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Citado en la revista Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional. Villa de Mar Chile. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>.
- Dorado, G. (2011). Aprendizaje cooperativo. Citado por. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ESO.EJEMPLIFICACIÓN. Revista digital de educación física. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/96935105/Caracteristicas-Del-Aprendizaje-Cooperativo-en-La-ESO>
- Espinel, G. (2011). LA GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL SECTOR RURAL. Enciclopedia Virtual Eumed. Net. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2011e/1066/indice.htm>.
- González, A. (2012) PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA DOCENCIA. Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en Latinoamérica Especializada en Comunicación. Numero 68. México
- González, M., y Escudero, J. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona, España.
- Hernández, F. y Sancho, J. M. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Ministerio de Educación y Ciencia.

Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). Recuperado de 213.0.8.18/portal/Educantabria/.../CIDE_EI%20clima_escolar. Pdf

- Johnson, David W. Johnson, Roger. Holubec, Edytbe (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo Revista de Psicodidáctica, N° 4. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea. España. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
- Lanni, N. Pérez, E. (1998). La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Lanni, N. (1999). "El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas". Enfoques en Educación. Ediciones La Llave. Buenos Aires.
- Lanni, N: "La compleja tarea de construir un sistema de convivencia escolar" Revista Ensayos y Experiencias - Año 7 N° 35 – Septiembre / Octubre 2000.
- Lanni, N. (2002). La Convivencia Escolar. Una tarea necesaria, posible y compleja. Documento del Seminario Académico para la Educación en Valores. Santiago de Chile. Recuperado de <http://ebookbrowse.com/resumen-la-convivencia-escolar-una-tarea-necesaria-posible-y-compleja-1-doc-d111099698>
- Lara, J. (2005). Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad. Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI. Colombia. Recuperado de <http://www.rieoei.org/debates86.htm>
- Linn y Herman. (1997). Estándares de calidad. Proyecto establecimiento de estándares para la educación primaria. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Coordinación educativa y cultural centroamericana (CECC) . Recuperado de <http://www.oei.es/estandares/centromarco.htm>
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje. Cooperativo. Revista de Psicodidáctica. Núm. 4. pp. 59-76/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea. Vitoria-Gasteis. España.
- Marhuenda, F. Navas, A. Pinazo, S. (2004). CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes. Valencia. Recuperado de emp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf

- Marín L., y Villafañe, A. (2006). La Relación Familiar como un Factor que Predice el Embarazo Adolescente. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 9 N° 3. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art3vol9no3.pdf>.
- Maset. (2009). Aprendizaje cooperativo. Educación especial e inclusión educativa estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Guatemala. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf
- Mena, I. Valdés, A. (2008) Clima social escolar. Documento Valores UC. Recuperado de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.Pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional. CARE. (2009). Guía Metodológica de Códigos de Convivencia. Loja.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. [en línea]. Quito. Disponible <http://estndares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Montes, I. (2007) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE . Definición, tensiones y propuesta para el Perú. Consejo Nacional de Educación Diciembre, 2007. Recuperado de www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno09.pdf
- Moreira L. (2007). Alfabetización Masiva para estudiantes. Ministerio de Educación (2007). Acuerdo Ministerial 312 y 382. Eldiario.ec. Recuperado de www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/72617-alfabetizacion-masiva-para-estudiantes/
- Murillo, J. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados, en América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Madrid. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

- Murillo, P. y Becerra, S. (2009) Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, 350. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos, Recuperado de <http://www.oiecuador.org/web/>
- Pacheco, T. Ducoing, P. Navarro, M. (1983). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm. Mexico.
- Pere Marqués, P. (2001). Tratado de educación personalizada. La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Prado, V. Ramírez, M. Ortiz, M. (2010). ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES). *Revista Electrónica. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica*. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?...
- Ravicht, D. (1996). Estándares Nacionales en Educación. National Standards in American Education". A Citizen's Guide, Publicado por la Brookings Institution. Washintong D. C. Recuperado en: <http://www.oei.es/calidad2/ravitch.pdf>
- Reyes, L. (2006). Estándares de desempeño docente. Ediciones Universidad Católica Silvia Enríquez. Santiago. Recuperado de www.oei.es/docentes/.../estandares_desempeno_docente_reyes.pdf
- Rivas, M. (1986). Factores de Eficacia Escolar: Una línea de investigación didáctica. *Revista de Pedagogía* N° 264: Trayectoria y perspectivas de la educación compensatoria. Pág. 693-708. España.
- Rodríguez, N. (2004) "El clima escolar". *Revista digital Investigación y Educación* número 7, Volumen 3. Recuperado de wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf
- Rodríguez, M. 2009. Importancia de las TICS en la Educación. Recuperado de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>
- Ruiz, A. (2010). El uso de las Nuevas Tecnologías en el aula de Educación Infantil. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. N° 37. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ANA%20RUIZ%20ORTEGA_1.pdf

- Tejeda, J. (2009). Conexiones educativas. Recuperado de http://conexedusa.blogspot.com/2009_06_01_archive.html
- Torres, R. (2002). Propuesta de la Mesa de Educación, Recuperado de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Torres. R. (2007). Sistema Escolar y Cambio Educativo: Repasando la Agenda y los Actores. Instituto Fronesis. Quito. Recuperado de http://www.oei.es/reformas_educativas/sistema_escolar_cambio_educativo_torres.pdf
- Velasco M. Mosquera F. Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Vergara Morales, Jorge Ricardo. (2004). Importancia del clima. Revista de Investigación Educativa. Vol. 22, N° 1

9. Anexos

Anexo 1: Carta de solicitud de permiso de la UTPL para ingresar al centro educativo

Anexo 2: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión docente

Anexo 9: Fotografías de la visita a los centros educativos: ambientes, entrevistas, aplicación de encuestas, observación de clases.

Anexo 1

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia sobre la realidad y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

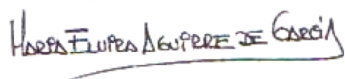
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 2

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE EDUCACIÓN

.....

Orden	Código												Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
	Prov		Aplicante			Escuela			Estudiante								
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

Anexo 3



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:										
1.2 Ubicación geográfica				1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios(Señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	

17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayudar a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Sin un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profes	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionador	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien sus tareas	
108	En esta aula, cuando los estudiantes hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de este aula, aprende únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiante de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, los más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son partes del proceso de enseñanza- aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de la que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, de la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de lo más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
								4. Hermanos/as			
								5. Tíos/as			
										6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si unos de tu padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca la opción)											
1. Vive en otro País						2. Vive en otra ciudad					
						3. falleció					
						4. Divorciado					
									5. Desconozco		
1.7 ¿Quien es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?(marca solo una opción)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
								4. Hermana/a			
								5. Tío/a			
								6. Primo/a			
								7. Amigo/a			
										8. Tú mismo	
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad			
								1. Escuela			
								2. Colegio			
										3. Universidad	
1.9 ¿En que trabaja tu mamá?						1.10 ¿En que trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 ¿Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños			
								2. # Dormitorios			
										3. # Plantas /pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (Puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono				2. Tv cable				3. Computador			
								4. Refrigerador			
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil			
								8. Equipo de Sonido			
1.14 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marco solo una opción – la que con mas frecuencia usas)											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi			
								4. Bus			
										5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	

20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	

84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiante las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción con todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				

ESCUELA ZONA URBANA
UNIDAD EDUCATIVA "
"PRINCIPITO & MARCEL LANIADO DE WIND"



Explicando el proceso de investigación



Aula del sector urbano – Principito y Marcel Laniado de Wind



Escuchando las inquietudes de los estudiantes



Narrando una histori



Observando la clase



Respondiendo a la inquietudes



Tomando notas de la clase



Trabajando con los textos



Exposiciones de grupo



Trabajando con material didáctico

**ESCUELA ZONA RURAL
CENTRO EDUCATIVO “MANUEL MINUCHE TORRES”**



Directora de la escuela del sector rural



Profesora de la escuela del sector rural



Realizando las encuestas



Observando la clase



Observando la clase



Escuchando a los estudiantes



Intervención de un estudiante



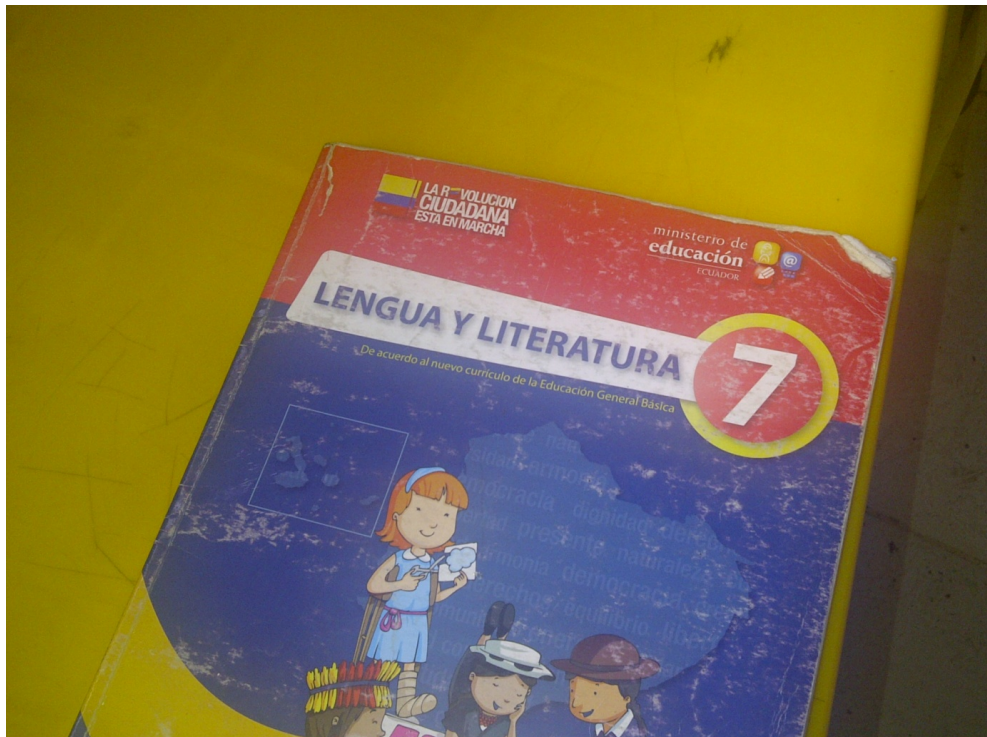
Pregunta de un estudiante



Puesta en común de los trabajos en grupos



Reforzando el tema mediante preguntas a los estudiantes



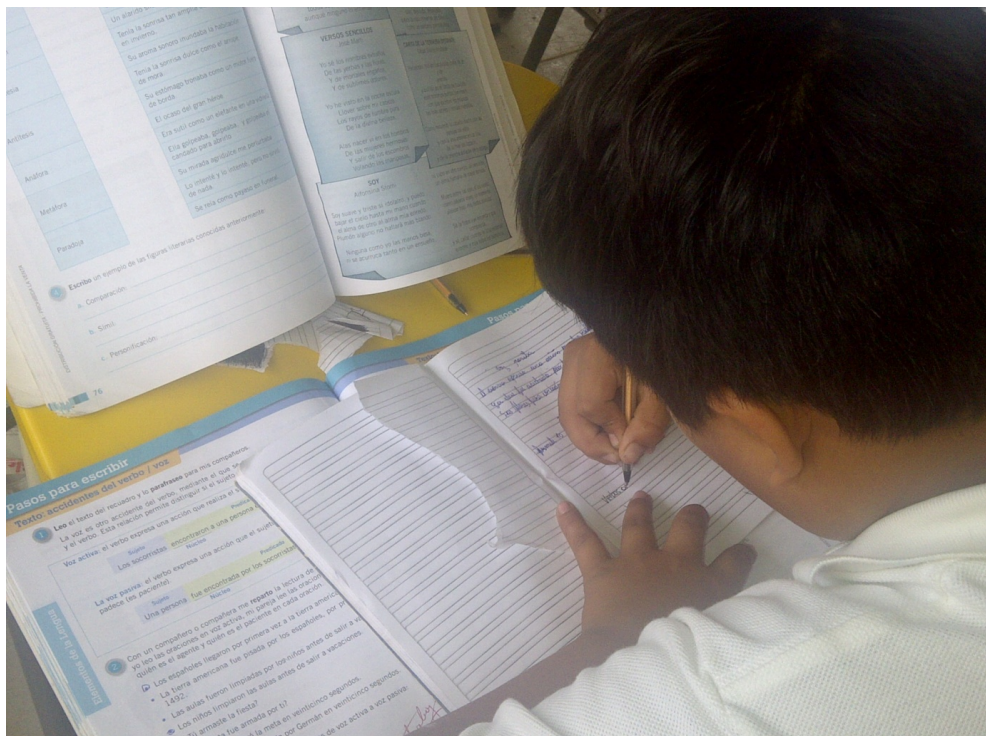
Textos utilizados para la clase



Explicación del trabajo a realizar



Ayudando a los estudiantes con dificultades



Tareas en clase



Resolviendo inquietudes



Conversando con la profesora



Revisión de tareas



Conversando con la profesora



Aplicando las encuestas



Resolviendo dudas de las encuestas aplicadas



Llenando encuestas



Explicando la forma de llenar las encuestas