



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos, Escuela Fiscal Mixta No. 8 “José Abel Castillo” del recinto Zamora Nuevo del cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas, y de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, en el año lectivo 2011-2012”.

Tesis de Grado

AUTOR:

Conforme Toala, Francisco Javier.

DIRECTOR DE TESIS:

Culcay Siavichay, Manuel Isaías, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

Certificación

Máster

Manuel Isaías Culcay Siavichay

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación general básica de los centros educativos, Escuela Fiscal Mixta No. 8 “José Abel Castillo” del recinto Zamora Nuevo del cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas, y de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Francisco Javier Conforme Toala; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero de 2013

f).....

Cesión de derechos

“Yo **Francisco Javier Conforme Toala** declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Elaboración: FranciscoJavier Conforme Toala
Cédula: 0918661000

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por haberme iluminado y fortalecido mi cuerpo y mente desde el cielo, despejando cualquier duda y regalándome un poquito de sabiduría para poder terminar con éxito este proyecto.

A mi hijo Isaac quien es mi fuente de inspiración y mi motivo de seguir siempre adelante.

A mí querida esposa por su confianza y apoyo incondicional y a la mujer que siempre ha estado a mi lado, mí querida madre.

Francisco Javier Conforme Toala

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y la dicha de estar con salud y poder terminar con éxito la carrera profesional.

A mi Director de Tesis, quien ha sido parte fundamental de este proyecto guiándome en los análisis y comentarios suscitados en el transcurso de la misma.

Así mismo a todas las personas que han colocado su granito de arena colaborando de la manera más humilde y desinteresada las cuales me han llevado a obtener un gran éxito.

Francisco Javier Conforme Toala

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de esquemas, gráficos y tablas.....	vii
Resumen ejecutivo.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
2.1.1. Elementos claves.....	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	17
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	23
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	26
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	27
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	28
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	30
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	32
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	36
2.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	37
2.2.5.1.1. Implicación.....	37
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	37
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	37

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	38
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	38
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	38
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	38
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	38
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	38
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	39
2.2.5.3.3. Control (CN).....	39
2.2.5.4. Dimensión de cambio.....	39
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	39
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	39
2.3.1. Concepto.....	39
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	40
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	42
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
2.4.2. Concepto.....	43
2.4.3. Características.....	44
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
3. METODOLOGÍA.....	48
3.1. Diseño de investigación.....	48
3.2. Contexto.....	48
3.3. Participantes.....	49
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
3.4.1. Métodos.....	52
3.4.2. Técnicas.....	53
3.4.3. Instrumentos.....	54
3.5. Recursos.....	54
3.5.1. Talento humano.....	54
3.5.2. Materiales.....	55
3.5.3. Institucionales.....	55
3.5.4. Económicos.....	55

3.6. Procedimiento.....	55
4. RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión.....	58
4.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	58
4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula.....	79
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	87
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1. Conclusiones.....	107
5.2. Recomendación.....	107
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	109
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
8. ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE ESQUEMAS, GRÁFICOS Y TABLAS

Esquemas

Esquema 1 Definición de Escuela.....	2
Esquema 2 Cuatro pilares de Modelo Educativo.....	2
Esquema 3 Calidad Educativa	2
Esquema 4 Estándares de Calidad Educativa	2
Esquema 5 características de los estándares	2
Esquema 6 Usos específicos de los estándares de calidad.....	2
Esquema 7 Tipos de Estándares	2
Esquema 8 Modelo de estándares de desempeño	2
Esquema 9 Dimensión A Dominio disciplinario y curricular.....	2
Esquema 10 Dimensión B Gestión del aprendizaje	2
Esquema 11 Dimensión C Desarrollo profesional	2
Esquema 12 Dimensión D Compromiso ético	2
Esquema 13 Clima social escolar 1	2
Esquema 14 Clima Social Escolar 2	2
Esquema 15 Contextos	2
Esquema 16 Gestión Pedagógica	2
Esquema 17 Aprendizaje cooperativo.....	2
Esquema 18. Análisis de los problemas.....	2
Esquema 19. Análisis de objetivos.....	2

Gráficos

Gráfico 1 Estudiantes centro Urbano	2
Gráfico 2 Profesores centro Urbano.....	2
Gráfico 3 Estudiantes centro Rural.....	2
Gráfico 4 Sub-escala Profesores centro Rural	2
Gráfico 5 Autoevaluación A La Gestión Del Aprendizaje Del Docente.....	2
Gráfico 6 observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	2
Gráfico 7 evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro urbano.....	2
Gráfico 8 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro urbano.....	2

Gráfico 9 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Rural	2
Gráfico 10 evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiant del centro urbano	2
Gráfico 11 Característica de la gestión Pedagógica - Docente	2
Gráfico 12 Características de la gestión pedagógica - estudiantes.....	2
Gráfico 13 Características de la gestión pedagógica - Investigador.....	2

Tablas

Tabla. 1 Información Estudiante.....	2
Tabla. 2 Sexo de estudiantes	2
Tabla. 3 Edades de estudiantes	2
Tabla. 4 Revisión de deberes estudiante	2
Tabla. 5 Ausencia de estudiante	2
Tabla. 6 Observación a la gestión del aprendizaje por parte de investigador	2
Tabla. 7 Sub-escalas Estudiantes centro Urbano	2
Tabla. 8 Profesores centro Urbano	2
Tabla. 9 Sub-escalas Estudiantes centro Rural.....	2
Tabla. 10 Sub-escalas Profesores centro Rural	2
Tabla. 11 Cuestionario a la gestión de pedagógica desde la percepción del docente	2
Tabla. 12 Cuestionario a la gestión pedagógica desde la percepción del docente	2
Tabla. 13 Cuestionario a la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	2
Tabla. 14 Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción de los estudiantes	2
Tabla. 15 Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del investigador centro urbano	2
Tabla. 16 Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, centro rural.....	2
Tabla. 17 Cuestionarios a la gestión del pedagógica, centro urbano	2
Tabla. 18 Cuestionarios a la gestión del pedagógica, centro rural	2
Tabla. 19 Datos Informativos Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús	2
Tabla. 20 Datos Informativos Escuela Fiscal José Abel Castillo	2
Tabla. 21 Análisis de involucrados	2
Tabla. 22 Análisis de actividades	2

Tabla. 23 Cronograma de actividades.....2

Matrices

Matriz. 1 Diagnostico a la gestión del aprendizaje Esc. Fiscal José Abel Castillo.....2

Matriz. 2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, Centro Educativo
Santa Mariana de Jesús.....2

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada sobre “el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación General Básica”, es un pilar fundamental para el desarrollo del proceso educativo, la investigación se la realizó en séptimo año de EGB. En la escuela fiscal mixta “José Abel castillo” del cantón Pedro Carbo y en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guayaquil, ambas de la provincia del Guayas, en el año lectivo 2011-2012.

El objetivo fue obtener información apropiada de cómo es el ambiente donde se desarrolla el proceso educativo, para lo cual se utilizó el método descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico, además instrumentos como cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana.

Entre los resultados obtenidos el punto más crítico fue el control en las aulas de ambas instituciones, para lo cual se presentó como propuesta la construcción y aplicación del código de convivencia para el mejoramiento educativo, mejoramiento que se busca no sólo en una institución sino en todas, use está propuesta para mejorar la calidad educativa.

1. INTRODUCCIÓN

El Ecuador se encuentra actualmente en una crisis en el campo educacional y en comparación con ciertos países de América Latina no se han tomado a tiempo medidas de acción para mejorar la calidad de educación.

Éste trabajo de investigación pretende buscar respuestas fundamentadas y reales del proceso de inter-aprendizaje que se desarrolla en el aula, observando y aplicando cuestionarios a los actores claves del aprendizaje como son los estudiantes y los profesores. Para comprender mejor la forma como se desarrolla el aprendizaje en el aula, se debe tener conocimiento de la gestión pedagógica y del clima social escolar que se desarrolla en dicha aula tomando en consideración que en cada grado o nivel cambiarán las condiciones de acuerdo a varios factores.

Uno de los factores que pueden cambiar los resultados es la zona donde se encuentra el establecimiento educativo, por ejemplo una escuela rural y una urbana tendrá diferencias por el ambiente socio-cultural y económico donde se desarrollo el proceso de inter-aprendizaje.

La investigación se la realizó, a una institución educativa rural, la Escuela Fiscal José Abel Castillo, y la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, urbana, en ambas al séptimo año de educación básica. La investigación fue dirigida a los profesores y estudiantes solo de dicho año básico.

En Ecuador desde el año 2006 el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación ha venido aplicando algunos procesos, planes, políticas para mejorar la calidad de la educación, uno de estos planes, es el plan decenal de educación y sus políticas, por ejemplo la política 6 de Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación a todas las instituciones educativas a sus procesos y gestión académica y a todos los profesores y a los estudiantes para determinar el grado de conocimiento que poseen.

También se ha desarrollado un nuevo sistema de ingreso al magisterio para los profesores que deseen ingresar a instituciones educativas públicas, y una nueva ley de educación denominada de Interculturalidad, con un nuevo contenido curricular en

el bachillerato general unificado, todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de educación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en busca de mejorar la calidad de educación en el Ecuador propone como tema de investigación: La gestión pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Mejorar el proceso de inter-aprendizaje es urgente más que necesario para todos los actores de los dos centros educativos investigados, Escuela Fiscal José Abel Castillo, del canto Pedro Carbo, recinto Zamora Nuevo y Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guayaquil, rural y urbana respectivamente.

Dicha investigación es de suma importancia principalmente para los profesores y estudiantes, ya que por medio de la investigación se recopiló información valiosa que determinó como se desarrolla el proceso de aprendizaje dentro del aula, si se está realizando correctamente o existe la necesidad de mejorar el clima social escolar.

La Universidad Técnica Particular de Loja, contribuye con el avance educativo y en la búsqueda de la excelencia académica del Ecuador, para lo cual gestiona varios proyectos de investigación en el campo educativo, la importancia del proyecto de investigación de la gestión pedagógica en el aula, consiste en el poco estudio que el Ecuador ha realizado de este tema, a diferencia de otros países de América Latina.

La U.T.P.L. gestiona este proyecto a través de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, los encargados de realizar la investigación son los estudiantes y docentes de dicha maestría, la cual es de gran importancia, por una parte porque se está contribuyendo con la educación del país para mejorarla y a su vez, esta investigación, es parte del proyecto final que deben sustentar los estudiantes para obtener el título de Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Esta investigación tiene gran importancia para todos los actores de la educación en los dos centros educativos que fueron investigados, primero porque se va a mejorar el ambiente dentro de las aulas y por consecuencia habrá un clima más agradable tanto para los estudiantes como para los docentes, también el prestigio de las dos instituciones aumenta. Así también esta investigación favoreció a los docentes ya que buscaron nuevas técnicas, métodos de enseñanza, el mayor beneficiario del

proyecto son los estudiantes de las escuelas porque gracias a la investigación se dan los correctivos necesarios para que aprendan en un ambiente más propicio.

La investigación contó con varios recursos, recursos humanos como los directores, profesores, estudiantes y representantes que colaboraron en la investigación, que facilitaron el ingreso a los establecimientos y a las aulas, también se contó con los materiales de evaluación, 88 cuestionarios impresos para los estudiantes y 6 para los profesores de los dos establecimientos educativos, en el procesos hubo varias personas que motivaron el desarrollo de la investigación, en especial los propios estudiantes que deseosos participaron en las encuestas.

La investigación fue un proceso muy motivador desde el momento que se inició, principalmente en los viajes que se realizó a la escuela rural. Las limitaciones más notorias fueron la falta de tiempo para convivir en cada centro de estudio, principalmente con los estudiantes y las maestras, otra limitación fue el camino que conduce a la escuela rural, un camino de tierra, piedra y lodo en tiempo de lluvia.

Los objetivos de la investigación se cumplieron desde el inicio del proyecto, una vez contactadas las dos escuelas, los objetivos logrados fueron los siguientes:

Se investigó todos los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social del aula, para su posterior análisis e interpretación de la información recolectada en ambas instituciones.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se realizó un análisis y descripción de las percepciones que tienen de las características del clima de aula, en ambas instituciones educativas.

Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se identificó las habilidades y competencias de los docentes desde su propio criterio, del criterio de los estudiantes y del investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se diseñó una propuesta de mejoramiento del control de cumplimiento de las normas en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

2. MARCO TEÓRICO.

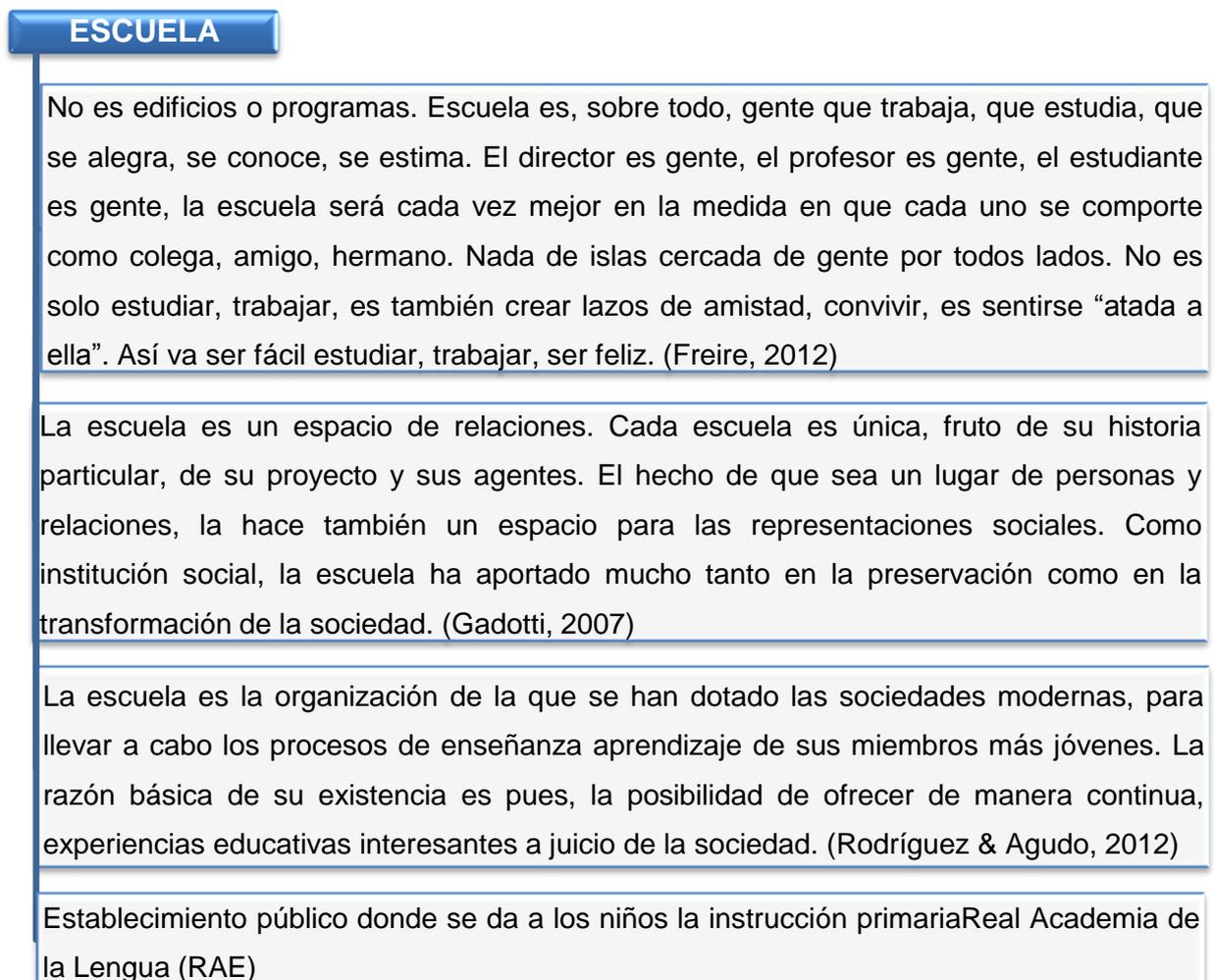
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.

2.1.1. Elementos claves.

Según la Real Academia de la Lengua (RAE), El término **escuela** deriva del latín “schola” y este del griego. “σχολή” (skholé) y nos proporciona algunas definiciones del término escuela, a continuación se menciona que es Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.

A continuación se muestra algunos conceptos y aportaciones importantes que han hecho algunos investigadores de la educación con respecto a la escuela.

Esquema 1 Definición de Escuela



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Freire, Gadotti, Rodríguez & Agudo

En la actualidad, el sustento mayor con que cuenta la 'Educación General Básica' del Ecuador constituye el 'Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, que establece como política 2 del país la 'Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo'. La misma se complementa con la política 6 de "Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo".

De este modo, la Educación General Básica quedó instituida como política de estado por mandato popular. Para su implementación el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa de Universalización de Educación Básica, que promueve en la actualidad diversas acciones y proyectos orientados a la 'ampliación de cobertura educativa'.

La nueva Constitución (2008) contempla a la Educación General Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que "comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior". El reto mayor en el campo legal que se presenta para la Educación General Básica es asegurar su congruencia y consistencia legal en la ley de educación y demás cuerpos legales que crearen para orientar de manera coherente y eficaz su implementación.

La educación es el pilar fundamental del desarrollo del país; es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada ser humano. (Chavarría, 2004), esto es desarrollar potencialmente los talentos de los estudiantes, caminar en busca de la excelencia educativa y hacer de ellos personas protagonistas de una vida nueva con calidad, de una vida de servicio en una sociedad en constante cambio que propicie un desarrollo a favor de la dignidad del ser humano.

Por otra parte Chavarría (2004), indicó que la familia es la instancia educativa primaria; ahí donde se inicia el proceso de perfeccionamiento de todas las facultades específicamente humanas, y por ello, "el ambiente natural para nacer, crecer y morir como persona.

Se debe considerar además que los padres de familia, son los primeros educadores por derecho y deber, son los educadores naturales, permanentes y de mayor

trascendencia en la vida de los estudiantes. Por este motivo, el centro educativo no puede descuidar la orientación, formación de los padres de familia, ya que muchos según los lugares y circunstancias no tienen la preparación académica básica para brindar una educación en valores a sus hijos.

Entre padres y docentes, debe existir unas relaciones interpersonales de calidad, los dos como agentes o actores educativos son responsables de la educación integral de los estudiantes y más la familia, porque es allí donde se siembra la semilla de los valores.

En lo personal indicaría que el sistema educativo ecuatoriano está tomando un nuevo rumbo con vista a mejorar, en estos últimos años se ha apreciado varias pruebas y evaluaciones que han sido sometidos los docentes y estudiantes de todos los niveles, las propias instituciones educativas se las ha clasificado por categoría dependiendo de algunos criterios de evaluación, como por ejemplo su pensum académico, la gestión de los directivos, etc.

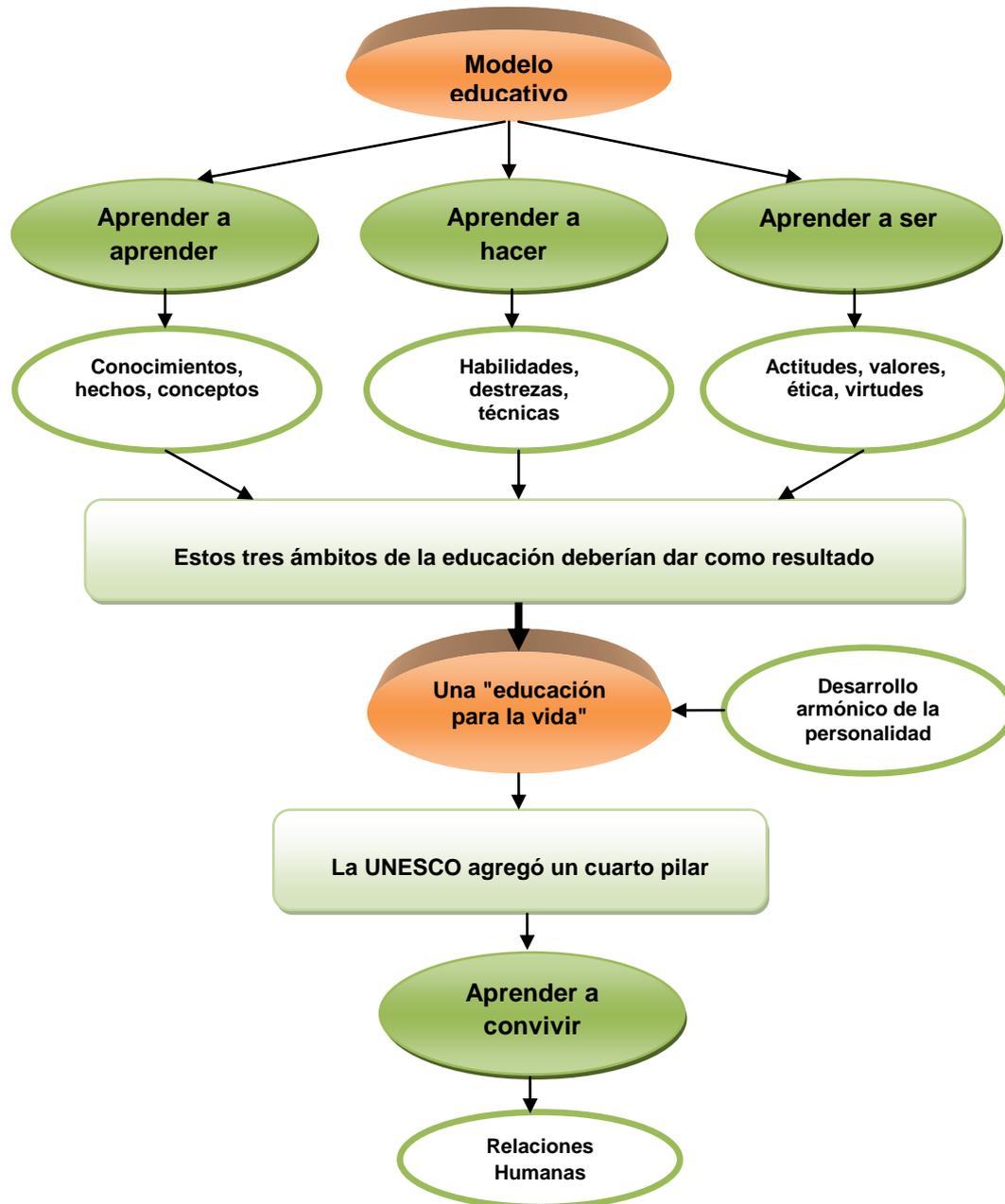
Actualmente tenemos un nuevo bachillerato denominado “Bachillerato General Unificado” con un tronco común de materias. En torno a todos estos cambios para mejorar la calidad educativa en nuestro país, sería apropiado reflexionar sobre las siguientes interrogantes, ¿se estará siguiendo el proceso adecuado?, ¿se estará considerando todos los aspectos para que estos cambios no afecten negativamente a la mayoría de estudiantes?

Además consideremos lo que sucede con el nuevo proceso de ingreso a las universidades públicas que inicio en el 2011, con está proceso se confirma que la educación en los últimos años no ha sido de calidad, ya que varios jóvenes no han obtenido el puntaje adecuado en la prueba para ingresar, esperemos que los nuevos cambios en nuestro sistema educativo logren el objetivo propuesto.

Por otra parte considero que cualquier cambio en nuestro sistema educativo que tenga el objetivo de mejorar la calidad de los futuros profesionales debe ser bien aplicada, Considerando que de un día a otro no se borra toda una historia de una educación mediocre en ciertas instituciones educativa del país.

Hay que considerar lo que sucede a nivel global y el aporte que la UNESCO ha hecho durante las últimas décadas, con respecto a que un modelo educativo se debe sostener en tres pilares del aprendizaje como se muestra en la ilustración 2.

Esquema 2 Cuatro pilares de Modelo Educativo



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Jacques Delors(1997) La educación encierra un tesoro

El Aprender a convivir, se vuelve cada vez más prioritario, ya que los estudiantes no solo se van a relacionar con personas de una misma cultura o país, se van a relacionar con personas de diferentes países y culturas, incluso sin moverse de sus hogares por el avance tecnológico, por tal motivo existe una necesidad urgente de trabajar desarrollando programas escolares donde se relacionen grupos heterogéneos, pluricultural, y a su vez mejorar la convivencia, el aprender a convivir no es un tema nuevo en la escuela, Delors (1997) se refirió a aprender a vivir juntos participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Factores de eficacia.

La investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe (IEE en AL y C) se inició a mediados de los 70, y desde esa fecha y hasta la actualidad se ha desarrollado varios estudios de carácter empírico cuyo objetivo era identificar los factores escolares asociados con el rendimiento de los estudiantes (Murillo, 2007).

Dicha investigación realizada en América aportó con cuatro características destacables: su carácter eminentemente aplicado, el gran énfasis dado a la equidad, estar influida por una variedad de referentes teóricos, incluso contrapuestos entre sí, y su íntima relación con el desarrollo de la educación e investigación educativa en cada país (Murillo, 2007).

A continuación se realiza un análisis de cada una de esas características:

a) Carácter aplicado

Con el propósito de mejorar la calidad educativa en América Latina los investigadores han propiciado que los resultados de mejora sean inmediatos, tal vez por la diferencia que existe en el desarrollo global que tiene América Latina con respecto a Europa u otros continentes.

El enfoque que se le ha dado a dicha investigación de obtener resultados inmediatos tiene repercusiones como no obtener los suficientes conocimientos para seguir mejorando la educación a través de nuevas teorías

Esta preocupación aplicada tiene algunas repercusiones en los trabajos desarrollados. Por ejemplo, la investigación que analiza la estimación de la magnitud de los efectos escolares y sus propiedades científicas es muy escasa y, como luego veremos, muy reciente.

b) Énfasis en la equidad

En los últimos años en América Latina ha existido una enorme preocupación porque la educación sea de calidad y una de sus características es la equidad, Ecuador no ha sido la excepción y ya se habla de una educación equitativa de iguales posibilidades para todos, tal como indicó Muñoz-Izquierdo (1996) la Eficacia Escolar

tienen como segunda característica su profunda preocupación por la equidad de la educación.

Las causas por la cual se considera la equidad como parte fundamental para que exista una educación de calidad pueden estar enmarcadas por las investigaciones que ha realizado la UNESCO, así también por parte de los gobiernos preocupados por la situación educativa en el aspecto que no todos tienen las mismas oportunidades de avanzar en su formación, consideremos también la investigación de esta tesis, donde se ha podido observar que existe una diferencia marcada de oportunidades, equidad educativa de acuerdo con el nivel económico y de acuerdo al sector donde los niños, niñas y jóvenes viven, incluso a su nivel social.

Consideremos también lo indicado por Raczynski y Muñoz (2007) que en la calidad y equidad educativa inciden dos grupos de factores. En primer lugar los factores que dependen casi exclusivamente de la escuela. La gestión al interior de los establecimientos, el trabajo de los docentes en la sala de clases, la organización del tiempo escolar, el servicio educativo de calidad que brinda a sus niños y niñas. Por otra parte, encontramos a los factores exógenos a la unidad educativa, que no dependen de ella. Como la formación inicial del docente, la estructura administrativa, el marco regulatorio que rige el sistema, la modalidad de financiamiento.

c) Con múltiples influencias teóricas

Los países considerados potencias mundiales o países desarrollados siempre han tenido influencia sobre América Latina en casi todos los ámbitos, por esta razón que está característica muy peculiar en nuestros países latinos hay que analizarla, si esas influencias son positivas o negativas en el desarrollo de la educación en nuestros países.

Tomando como referencia lo indicado por Javier Murillo (OREALC/UNESCO, 2008), otro elemento interesante es el análisis de las bases teóricas en las cuales se asientan las investigaciones latinoamericanas sobre eficacia escolar. En este sentido se puede afirmar que las influencias teóricas de las que beben son múltiples e, incluso, contradictorias. Así, junto con la utilización de trabajos clásicos de eficacia escolar, encontramos una fuerte influencia de los llamados Estudios de Productividad Escolar (Mizala & Romaguera, 2000), aderezado con algunos toques de influencia de sociólogos europeos tales como Bourdieu y Paseron.

d) Íntimamente ligado al desarrollo de la educación y de la investigación educativa.

El desarrollo y la investigación en el campo educativo es un factor común en casi toda Latino América, con relación a lo mencionado revisemos el siguiente texto de la UNESCO “Existe una clara relación entre el número y calidad de los trabajos desarrollados en cada país sobre eficacia escolar y el grado de desarrollo educativo del mismo, así como el nivel de sus investigaciones educativas en general. Utilizando un indicador aceptado, se observa que la correlación entre el Índice de Desarrollo Humano y el número de trabajos sobre eficacia escolar es significativa y positiva”. (UNESCO/OREALC, 2001)

Calidad educativa.

Definir la calidad educativa puede ocasionar ciertas discusiones, primero porque no es lo mismo definir la calidad de un producto, que la calidad en la educación, o la calidad en la formación de los estudiantes, por otra parte hay que considerar la formación que se desea del estudiante, el tipo de sociedad que se necesita, incluso la sociedad puede cambiar de acuerdo a factores propios de cada región o país. A continuación se presentan algunas definiciones de calidad educativa.

Esquema 3 Calidad Educativa

El fenómeno educativo tiene la característica de ser multicausal, por tanto su estudio requiere de aproximaciones multidisciplinarias, flexibles y pertinentes, por lo que la calidad de la educación ha requerido de la construcción de sus propios marcos de estudio (Munch, Galicia, Jiménez, Patiño, & Pedronni, 2011)

La calidad educativa es definida a partir de un conjunto de especificaciones que deben ser cumplidas y cuyo grado de consecución puede ser medido objetivamente (Rodríguez W. , 2010)

La calidad educativa es el logro de los objetivos educativos de cada región según sus propias necesidades en todos los aspectos, sociales, políticos, económicos, religiosos, enmarcado a los aspectos globalizados que exigen los tiempos actuales (Francisco Conforme, 2012)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Munch, at al. (2011), Rodríguez W.(2010)

En el caso del Ecuador, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Además se puede se puede analizar el siguiente texto “Para que exista una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable”. (Ministerio de Educación, 2012)

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Calidad educativa. (Ministerio de Educación, 2012)

Por otro lado se considera el criterio de la OREAL/UNESCO, (2007) y otros, los cuatro criterios que deben estar presente en el proceso educativo son: Relevancia, Pertinencia, Equidad, Eficacia y Eficiencia. A continuación revisemos cada uno de los criterios antes mencionados:

Relevancia, se refiere a la importancia que tienen los objetivos y finalidades de la educación. Así, en el Artículo 3 de la LOEI en Ecuador dice: El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

En la sociedad de la información y el conocimiento se debe hacer una selección de los aprendizajes, más significativos, porque muchos conocimientos pierden vigencia. Los cuatro pilares relevantes del aprendizaje para el siglo XXI, según (Delors, 1997) son aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos.

Pertinencia. Ésta implica la capacidad de que el currículo, los métodos de enseñanza se adapten a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales, de acuerdo a las peculiaridades de cada sector, región o país

Equidad. El derecho a la educación es de todos por lo tanto hay igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad. Para Blanco, R. (2007) asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento necesita provisión de instituciones, programas educativos, recursos financieros, tecnológicos, pedagógicos, etc. con el propósito de alcanzar resultados de aprendizajes equiparables.

Eficacia. Implica realizar adecuadamente un trabajo para alcanzar los fines, la eficacia se preocupa más por cumplir los fines y objetivos que por como lo hace. Implica analizar en qué medida se logran o no garantizar los objetivos, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, la Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación.

Eficiencia. Implica realizar de forma más adecuada el trabajo con menos recursos, se preocupa más por la partes de reducir los materiales para realizar el trabajo que por el fin, dentro del campo educativo podemos mencionar la asignación de los recursos necesarios y si los utiliza de forma correcta. La eficacia y eficiencia, son dos atributos básicos de la educación de calidad.

En análisis personal la calidad no depende sólo de los docentes, también se debe tener los recursos didácticos y materiales que ayuden a la comprensión de los contenidos que se desea impartir. Por ejemplo no se puede desarrollar un aprendizaje de calidad en una asignatura determinada si no se tiene un laboratorio para las prácticas en cualquier área.

Por otra parte, también hay que considerar el hecho que los tiempos cambian y las necesidades de lo que se desea aprender también, esto, unido al hecho del avance permanente de la tecnología de la información y de la comunicación, nos podría dar una hipótesis sobre que parámetros se podría evaluar la calidad educativa en los próximos años, a lo mejor la calidad estaría sujeta íntimamente a los valores éticos y morales con que se debe manejar el conocimiento y la tecnología.

Tomando en consideración que el conocimiento teórico e histórico sería fácil de obtenerlo por medio tecnológico y sólo nos quedaría aprender a analizar dichos sucesos para obtener información valiosa para hacer de este mundo algo mejor que el pasado. Entonces para obtener una calidad de educación los factores analíticos, éticos y el desarrollo de la imaginación de los estudiantes sería lo primordial para las nuevas generaciones estudiantiles.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Esquema 4 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares son construcciones teóricas de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano. (Casassus, 1997)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, directivos, docentes, estudiantes y a la gestión de las instituciones educativas. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

La definición que se encuentra en el diccionario de la Real Academia Española sobre estándar indica “Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”

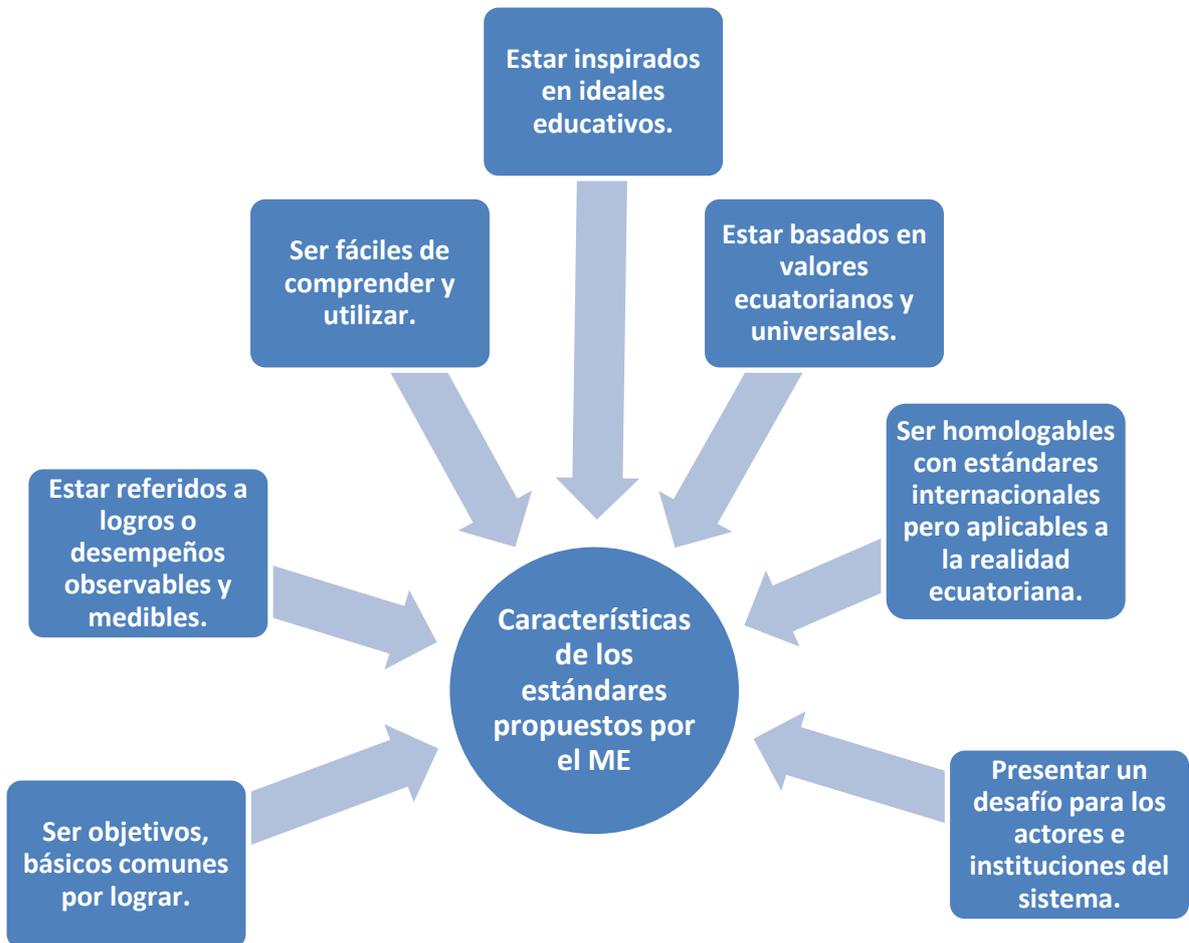
Los estándares son normas que permiten regular un proceso para que éste se realice de la forma más adecuada y que los objetivos del proceso se cumplan con satisfacción en todas las etapas. (Francisco Conforme, 2012)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador (2011); Real Academia Española(2012)

En la siguiente ilustración se muestra las características de los estándares de calidad educativa que el Ministerio de Educación del Ecuador desea lograr:

Esquema 5 características de los estándares

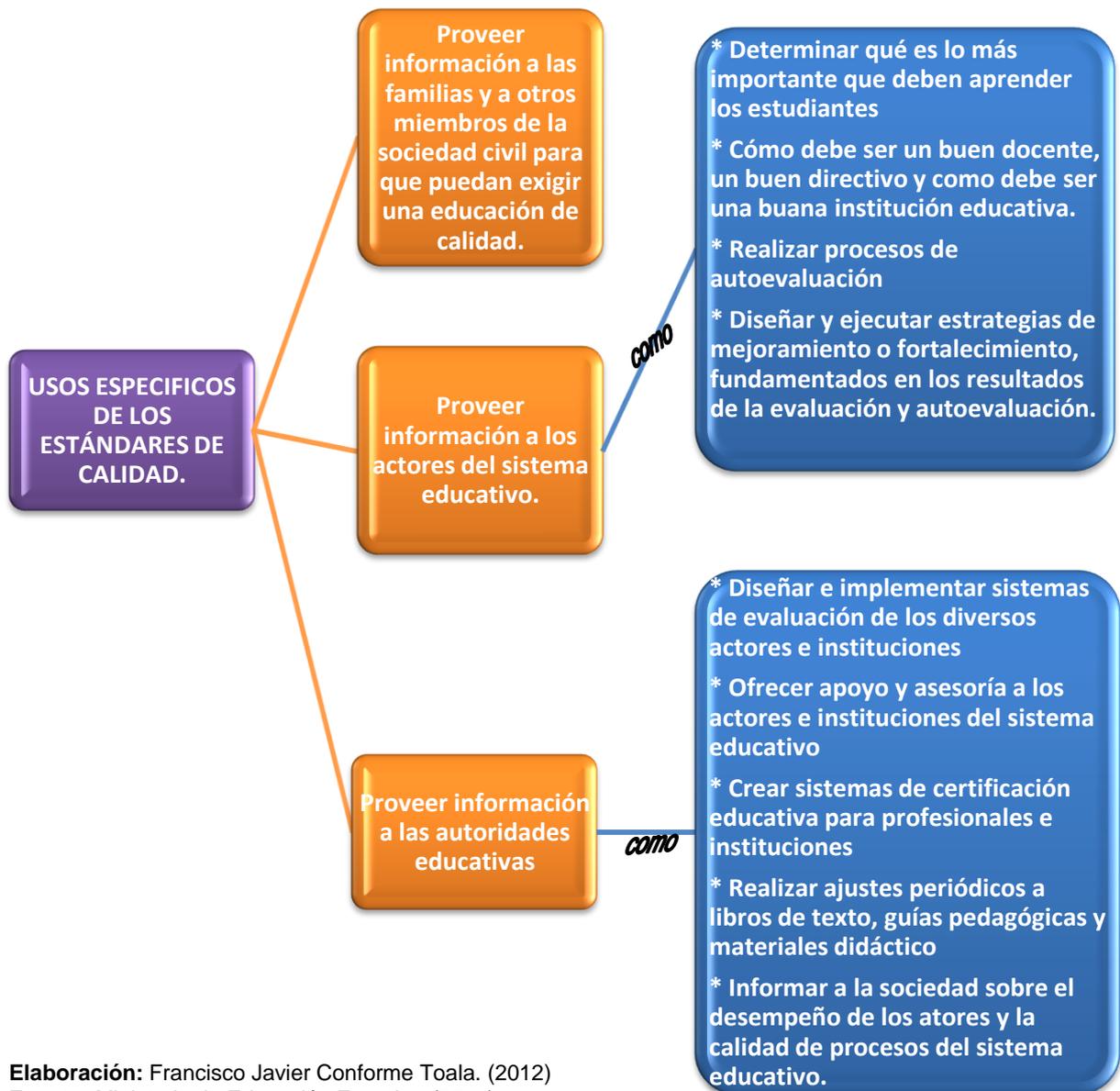


Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

El principal propósito de los estándares es **orientar**, **apoyar** y **monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. A continuación se muestran otros usos de los estándares de calidad.

Esquema 6 Usos específicos de los estándares de calidad



En el transcurso de esta investigación se observó el interés y la preocupación de las instituciones por mejorar la calidad de la educación, por una parte por la evaluación que el ministerio de educación va a aplicar a los centros educativos, por otro lado y la más importante en mi opinión, porque existe una conciencia colectiva que está dispuesta a mejorar la educación del Ecuador.

El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

Esquema 7 Tipos de Estándares

<p>Estándares de Gestión Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.
<p>Estándares de Desempeño Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> •Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.
<p>Estándares de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.
<p>Estándares de Infraestructura Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En el Ecuador el Ministerio de Educación indica que el propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Por lo cual establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2012)

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve el modelo de estándares de desempeño profesional docente el cual contiene cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo

profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético, como se puede observar en la siguiente ilustración:

Esquema 8 Modelo de estándares de desempeño



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

Con relación al estándar de desempeño del docente se puede apreciar un sin número de beneficios, como determinar la influencia que tiene el profesor sobre el estudiante. Como hace mención el Ministerio de Educación en su publicación: Estándares de desempeño del docente (2011), "Existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener

impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores (Marzano, 2007); (Geo & Stickler, 2012). Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase” (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001).

El ministerio de educación del Ecuador también proporciona un modelo de desempeño docente de acuerdo a las necesidades del país la misma que podría favorecer al alcance de la calidad educativa que se necesita. Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

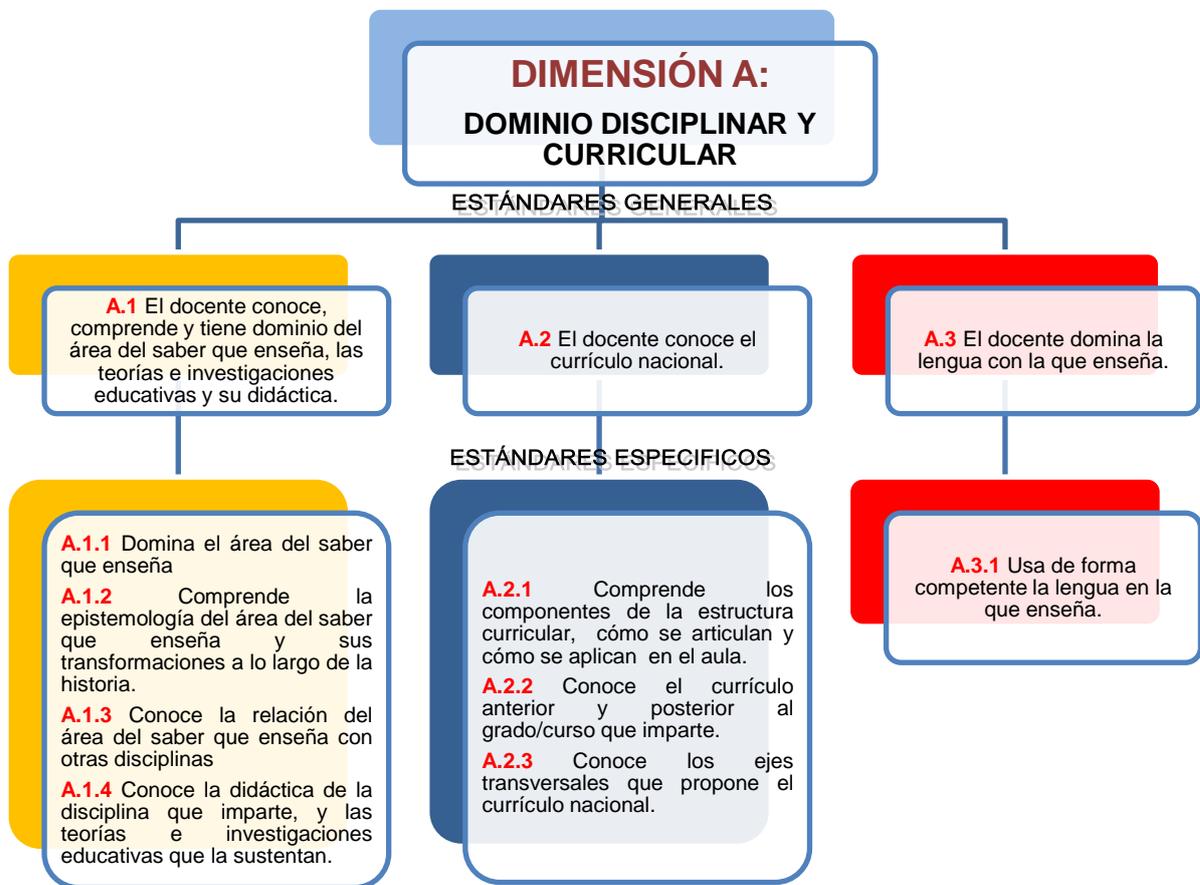
Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Cada una de estas cuatro dimensiones anteriormente señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia (Ministerio de Educación, 2011). A continuación se muestra las dimensiones en las ilustraciones 5, 6, 7 y 8.

Esquema 9 Dimensión A Dominio disciplinario y curricular



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

Esquema 10 Dimensión B Gestión del aprendizaje



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

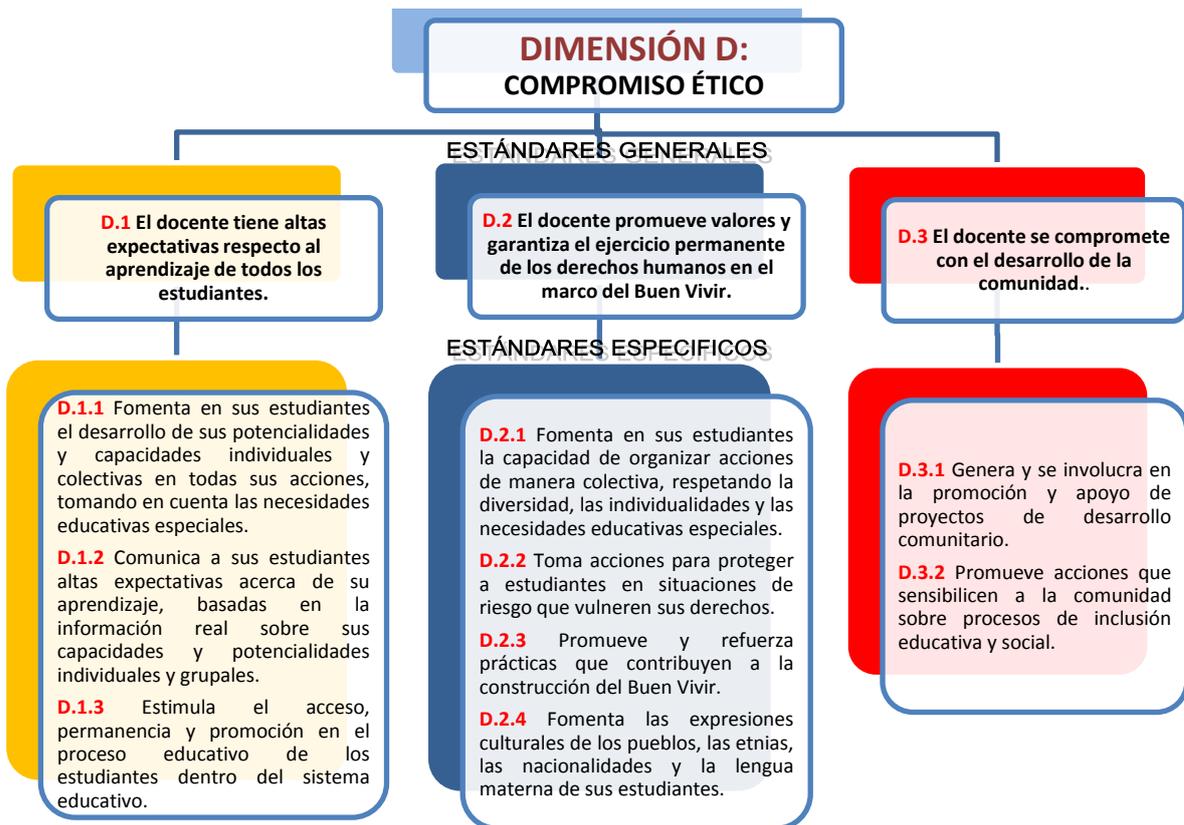
Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

Esquema 11 Dimensión C Desarrollo profesional



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

La convivencia es lo más esencial en todos los ámbitos de ser humano, por tal razón los centros educativos deben planificar un código de convivencia favorable para el desarrollo integral de todos los que conforman su comunidad, considerando sus derechos y obligaciones de acuerdo a sus edades y capacidades especiales.

La convivencia armónica es un principio fundamental como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 2, literal "kk", "la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa" y también apoyado en la constitución en el artículo 45, donde indica los derechos de las niñas, niños y adolescentes en tener una familia y de disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria ; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad.

Por lo antes mencionado se hace imperativo que todos los establecimiento educativos desarrollen y apliquen un plan de convivencia que sea favorable al desarrollo de los estudiantes y de todos los que conforman la comunidad educativa

en base a lo que establecen las leyes y que sea aplicable en la vida estudiantil, teniendo precaución que no quede como parte de un documento que se debe cumplir porque así disponen las autoridades.

Hoy en día la interculturalidad, la equidad, pluriculturalidad debe ser tomado en cuenta para construir un plan de convivencia más acorde a la realidad de nuestros estudiantes que son de diversas culturas, consideremos también una de los pilares de la educación de calidad “el saber convivir”

Para la planificación y construcción de código de convivencia no se debe obviar que las realidades y necesidades de cada centro educativo son diversas y particulares, por lo cual se debe considerar que la flexibilidad es un factor muy considerable en el momento de la construcción del mismo.

En la planificación del código de convivencia de un centro educativo deben participar toda la comunidad educativa (Directivos, Profesores, Estudiantes, Padres de familias, Representantes, etc.) de acuerdo al Reglamento de la LOEI, en el artículo 89 que indica lo siguiente:

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

También hay que mencionar que el consejo ejecutivo es quien tiene el deber y la obligación de elaborar el Código de convivencia de acuerdo al reglamento de la LOEI en el artículo 53 numeral 3.

La ejecución del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, de acuerdo al reglamento a la LOEI.

En un análisis personal, el Código de convivencia no debe ser sólo para cumplir con los requisitos que los establecimientos educativos deben tener para su funcionamiento, como puede pasar en ciertos establecimientos, sino que se debe poder en ejecución, para determinar una realidad más exacta y poder reformar a tiempo el código si es necesario. De acuerdo al artículo 90 del reglamento a la LOEI Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

2.2. CLIMA ESCOLAR.

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, de acuerdo al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Equipo LLECE, Héctor Valdés, 2008)

El impacto del clima escolar en el rendimiento de los alumnos forma parte de las conclusiones de este estudio, uno de los más importantes y ambiciosos implementados en América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes. Fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y cuenta con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Es importante acotar la importancia que tiene el clima escolar en el aprendizaje de los estudiantes por eso es imprescindible una investigación del tema en cada país y en cada ciudad ya que las condiciones pueden cambiar de acuerdo a las regiones, sus ámbitos sociales, ambientales, políticos, económicos, culturales, religiosos y alcance tecnológico.

A demás se debe concientizar que el clima escolar no sólo depende de los profesores o de los estudiantes, dependerá de todos los factores que estén relacionados a ellos desde lo más interno hasta lo más externo, se podría considerar un estudio que detente los factores interno y externos para en base a ese estudio ayudar a que el clima escolar sea más favorable para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y el buen desenvolvimiento de los profesores, un clima en donde las

dos partes directamente relacionados estudiantes-profesores puedan avanzar, convivir y descubrir nuevas estrategias, técnicas y métodos para seguir mejorando.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Uno de los factores que se debe considerar en primera instancia es el socio-ambiental, para que se pueda desarrollar favorablemente el aprendizaje dentro y fuera del aula del establecimiento educativo con ayuda de todos los que conforman la comunidad educativa.

Un ambiente adecuado es necesario para el desarrollo del aprendizaje no sólo para un grupo de personas o en un lugar determinado como en el aula, es una necesidad en todo los ámbitos donde se produce el aprendizaje en los hogares, en el trabajo, en la sociedad en general, como establece la constitución (2008) de nuestro país en, “Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar”.

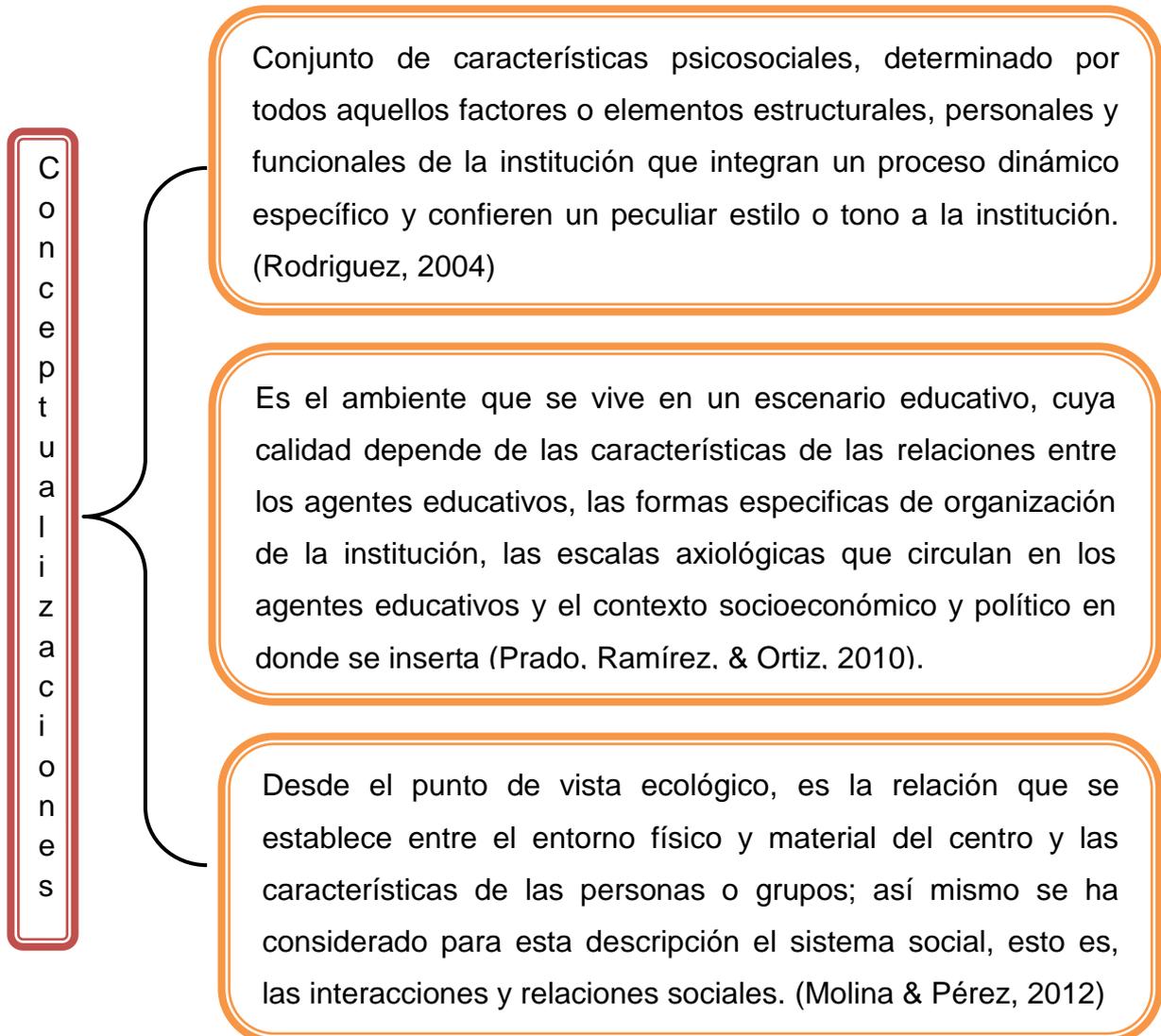
Debido a la gran pluriculturalidad que existe en nuestro país, en las escuelas se tendrá aulas con estudiantes muy heterogéneos considerando las diferencias sociales y ambientales donde inicialmente se desarrolló el estudiante, por consiguiente la forma de relacionarse y aprender será distinta, es por tal motivo que no se puede seguir con los mismo métodos de años anteriores, y considerar en gran medida para la planificación curricular el ámbito socio-ambiental, para alcanzar la calidad educativa que se exige en los actuales momentos.

En Ecuador las leyes han sufrido cambios que favorecen el desarrollo de planes más adecuados para cubrir la gran pluriculturalidad de nuestro país, aunque las leyes no lo soluciona todo dependerá también todos los que conforman la comunidad educativa, no es un trabajo exclusivo del estado o de los docentes o los estudiantes. Se debe estar en una constante actualización y evaluación de los ámbitos sociales y ambientales que favorezcan al desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta la diversidad de cultura de nuestro país.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

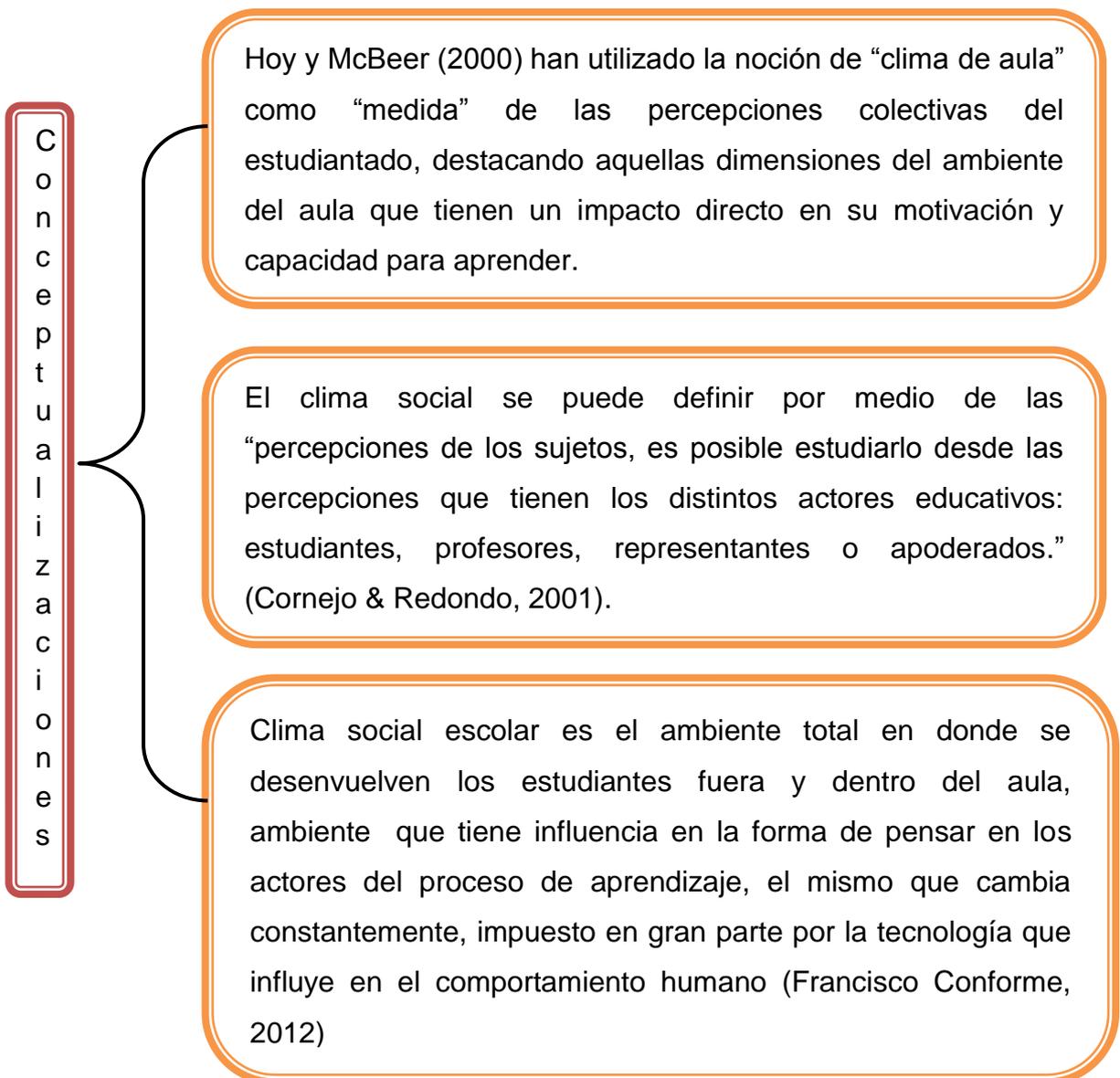
Se puede entender en primera instancia como el ambiente donde se desarrolla las competencias o destrezas de los estudiantes y a la forma de convivencia de los estudiantes y profesores en su diario vivir, para un entendimiento más profundo del clima social escolar se describe algunos conceptos en el siguiente esquema.

Esquema 13 Clima social escolar 1



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Rodríguez. (2004); Prado, et al (2010); Molina et al. (2012)



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: McBeer. (2000); Cornejo, et al (2001);

Se puede realizar un estudio del clima social, que desarrolla en cualquier espacio físico, en clima social en el hogar, en el trabajo, en el aula y en otros lugares del mismo establecimiento educativo, como hace referencia Cornejo y Redondo (2011) el clima social “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

En lo personal es interesante analizar el sin número de investigaciones y concepto que se han desarrollado en base al tema clima social escolar, en algunos países de

Latinoamérica sin embargo se debería investigar si los directivos o responsables de la educación en Ecuador ya están considerando nuestras propias características y forma de vida en todos los ámbitos (político, social, económico, religioso, cultural y tecnológico), por encima de investigaciones y proyectos de otros países con respecto al tema, este aspecto importante para el cumplimiento de una educación de calidad y calidez como establece la constitución (2008) se cumpla adecuadamente.

Tomando en consideración todas las investigaciones y leyes que favorecen el desarrollo de un clima social escolar favorable solo queda formar ese ambiente de acuerdo a las necesidades de cada región de cada ciudad y de cada grupo de estudiantes dentro y fuera del aula.

2.2.3. Factores de influencia en el clima.

Existen algunos factores que influyen en el aula que favorece o desfavorece el aprendizaje, para lo cual se puede considerar como referencia lo indicado por Noelia Rodríguez (2004), que partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, se puede pensar que en un clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva la participación?

Contestar estas preguntas puede ser una tarea un poco difícil ya que cada centro vive una situación distinta, pero si existe un factor en común, la situación que en varias instituciones los profesores, directivos, incluso padres de familia y estudiantes solo participan cuando son obligados por autoridades superiores y no por su propia voluntad con el fin de mejorar la calidad educativa.

Podemos entonces analizar que si un sistema educativo es incorrecto o no adecuado podría afectar negativamente a las instituciones educativas, por tanto la participación en el proceso educativo debe ser de todos, porque todos vamos hacer beneficiados con una sociedad de mayor calidad. Consideremos también lo siguiente “Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro”. (Rodríguez, 2004)

Poder – cambio: Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

En lo que respecta a los estudiantes se sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan. Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Planificación – colaboración: La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Cultura de un centro: La relación de todos los elementos anteriores configurarían la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en el centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Así podemos decir como afirma María Teresa González (1994) en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales”. Hablar de cultura requiere complejidad debido a: La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

Se puede concluir de lo aquí revisado una serie de factores que influyen en el clima social escolar, pero se podría canalizar un plan de mejora considerando los factores más importantes que influyen al clima escolar, tanto los factores internos y externos y determinar cuáles y cuántos son positivos y negativos, recordemos que todas las mejoras tendrán el fin de obtener la calidad educativa que se desea dependiendo las necesidades de cada región.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social de aula ha sido investigado por varios autores, los cuales han dado su concepción, estos conceptos son de gran importancia para nuevas investigaciones en diferentes países a continuación se presentan varios conceptos de clima social de aula.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobretodo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

El aporte investigativo de López, Pérez y Ramos (2009) para este tema, es la definición de que clima social de aula “es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar) que a su vez influye en el propio clima”.

Por clima de clase se entiende el conjunto de condiciones ambientales en que se enmarcan las actividades del aula. Las conductas problemáticas, aunque pueden aparecer en cualquier momento, suelen darse cuando las condiciones son propicias, y, por ello, es necesario crear un clima facilitador que haga más cómodo el trabajo escolar y más improbable la conflictividad (Vaello, 2003).

De acuerdo a Vaello (2003) existen medidas que pueden contribuir a mejorar el clima de clase, entre las cuales destacan las siguientes:

- Establecer límites en las primeras semanas de curso, y mantenerlos durante el curso.
- Disponer normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes e importantes.
- Mantener una relación de empatía y confianza con los alumnos.
- Entrenar a los alumnos en relaciones de reciprocidad, con especial incidencia en el respeto mutuo.
- Conocer los roles de los alumnos y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben.

- Detectar subgrupos perturbadores y reconducir su actitud.

Otro aporte es de Gimeno (2001) el cual indica “para que sea posible la convivencia ordenada en sociedad una “red” en la que se entretujan los encuentros humanos y humanizantes, es preciso poner cierto orden en el juego de las relaciones sociales para garantizar la seguridad del crecimiento humano de cada persona y la del conjunto. Para ello son necesarios los espacios públicos y hacer que en ellos surjan los acontecimientos que generan relaciones humanizantes”.

Varios autores dan su aporte refiriéndose a aspectos puntuales que favorece el aprendizaje en el aula, como la cercanía en el aula, como se observa en el texto a continuación. “la cercanía constituida por un grupo de rasgos de comunicación, incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes, se correlaciona de forma positiva con buenos resultados por parte de los estudiantes y las puntuaciones otorgadas a los profesores respecto de su desempeño en clase. La inmediatez o cercanía se incrementa con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los maestros (García, 2009).

Otra definición es la de Escobedo (2005), dice que el clima del aula hace referencia a “las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de enseñanza – aprendizaje donde la Interacción educador – alumno constituye un núcleo esencial” (PALACIN, 2005).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández-Ballesteros & Sierra, 1982).

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Esquema 15 Contextos



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ballesteros. (1982)

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias, & Graff, 2003).

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos (1973). Se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

1.- A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y estudiantes, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2.- De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman & Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros et al, 1982) “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.”

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para controlar la tendencia a la aquiescencia.

Con todo lo expuesto de varios autores se puede tener una idea clara del clima social de aula y de la importancia que esto representa en el proceso del aprendizaje, ya que se debe estar en un ambiente apropiado para que se produzca el aprendizaje no forzado o por obligación sino por naturaleza por efecto del buen ambiente, no sólo para el estudiante también para el profesor y todos los que estén en el aula.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989). Se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento evalúa tres dimensiones: implicación (ejemplo “Los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor”), ayuda del profesor (ejemplo “El

profesor muestra interés por sus alumnos”) y afiliación (ejemplo “En esta clase se hacen muchas amistades”).

Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

A continuación destacamos la caracterización de las variables de clima de aula propuesta por Moos y Trickett.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”, también es la parte donde los estudiantes muestran el grado de importancia que tiene para ellos lo que se está desarrollando en clase.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros, aquí también se muestra el grado de empatía que existe entre los estudiantes y de si disfrutan compartiendo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo “El profesor muestra interés personal por los estudiantes”, también es el acompañamiento que realice el profesor a los estudiantes es de suma importancia, realizarla a tiempo y de forma efectiva para que los conocimientos que se requiere en los estudiantes puedan ser desarrollados y aprendido por ellos.

2.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala y a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas:

2.2.5.2.1 Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. También es de suma importancia observar los resultados de las tareas porque se puede identificar si los estudiantes están comprendiendo y aprendiendo lo que se está desarrollando en clase.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.”, también es muy importante para el desarrollo personal del estudiante y el de la sociedad impulsar el grado de competitividad, considerando el saber competir en forma ética para evitar conflictos dentro y fuera del aula.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. La importancia de realizar tareas en equipos de cooperación es fundamental no solo para alcanzar el objetivo de la tarea a realizar, también por la destreza que el estudiante adquiera en trabajar en cooperación ya que en la vida laboral le va a ser de mucha utilidad.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

2.2.5.3.1 Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, “Esta clase está muy bien organizada” y por otro lado la planificación que los profesores deben llevar es la parte fundamental para la organización en la clase, de ella dependerá el grado de aprendizaje que obtengan los estudiantes.

2.2.5.3.2 Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3 Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. También es importante saber aplicar las correcciones en el momento adecuada y de forma justa para que se mantenga el control dentro del aula.

2.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub-escala Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación (IN): Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. Por ejemplo, “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. También se debe impulsar la innovación como parte fundamental en el desarrollo intelectual del estudiante, el profesor por su parte debe buscar la innovación en la práctica docente para ser ejemplo en dicha tarea.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

2.3.1 Concepto.

El concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos. Los ejemplos de lo que aquí puede identificarse como gestión educativa y de establecimientos escolares en el caso de los países de la región de Latinoamérica, pueden ser asociados con iniciativas más cercanas a la idea de proyectos de innovación educativa. (Pacheco, Ducoing, & Navarro, 2012).

Esquema 16 Gestión Pedagógica

G
e
s
t
i
ó
n

P
e
d
a
g
ó
g
i
c
a

Para Justa Ezpeleta (1992) "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Sander Benno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

La gestión está asociada a las acciones que realiza un grupo de personas orientadas por un líder o gerente. Este grupo de sujetos ejecutan una serie de acciones concretas orientadas al logro de objetivos comunes. Por tanto, otra de las condiciones de la práctica de la gestión educativa requiere el reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo educativo (Cantón, 1997)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ezpeleta. (1992); Benno (2002); Cantón. (1997)

2.3.2. Elementos que los caracterizan.

El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente,

la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado el clima de aula es como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias & Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992).

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Actividades positivas de aprendizaje:

La vida en las aulas.

Justificación.

La simplificación de una situación no siempre facilita su comprensión, ya que de esta manera solemos obviarla mayoría de los antecedentes y posibles causas que la han

podido provocar. Por ello, cuando una situación se nos hace incomprensible es de gran utilidad volver a la complejidad de partida y analizar la multitud de factores que han podido llegar a esas posturas.

Y tú, ¿Cómo lo harías?

Justificación.

A veces los alumnos/as parecen percibir al profesor/a como una especie de parte contraria que se empeña en obligarles a trabajar. Existe un gran desconocimiento, por parte del alumnado de los sentimientos y preocupaciones de sus profesores. Esta actividad está dirigida a intentar que éstos avancen un poco en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, en este caso, en la de comprender la posición del profesor/a.

Declaración Universal de los Derechos de la Clase.

Justificación.

Suele haber consenso en la idea de que el establecimiento de normas de clase es fundamental para su buen funcionamiento. Sin embargo, no existe tanto acuerdo sobre las normas y el modo en el que éstas se establecen. Para que los alumnos/as respeten las normas debemos potenciar que las conozcan, que sepan las razones de su existencia y, en la medida delo posible, que sean agentes activos en su diseño y cumplimiento. Del mismo modo, debemos alejarnos de la idea de prohibiciones y establecer el sistema de disciplina en función de derechos que todos tenemos que respetar. Respetar el derecho del otro, es una obligación indirecta.

La mayoría de los países de la Región, a pesar de sus diversos puntos de partida, puso en marcha estrategias muy similares para mejorar la calidad de la educación básica. Destacan las reformas curriculares, la capacitación masiva de docentes en ejercicio, la dotación de textos y material didáctico a los centros educativos, la modernización de la gestión institucional y la evaluación de los aprendizajes.

2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo.

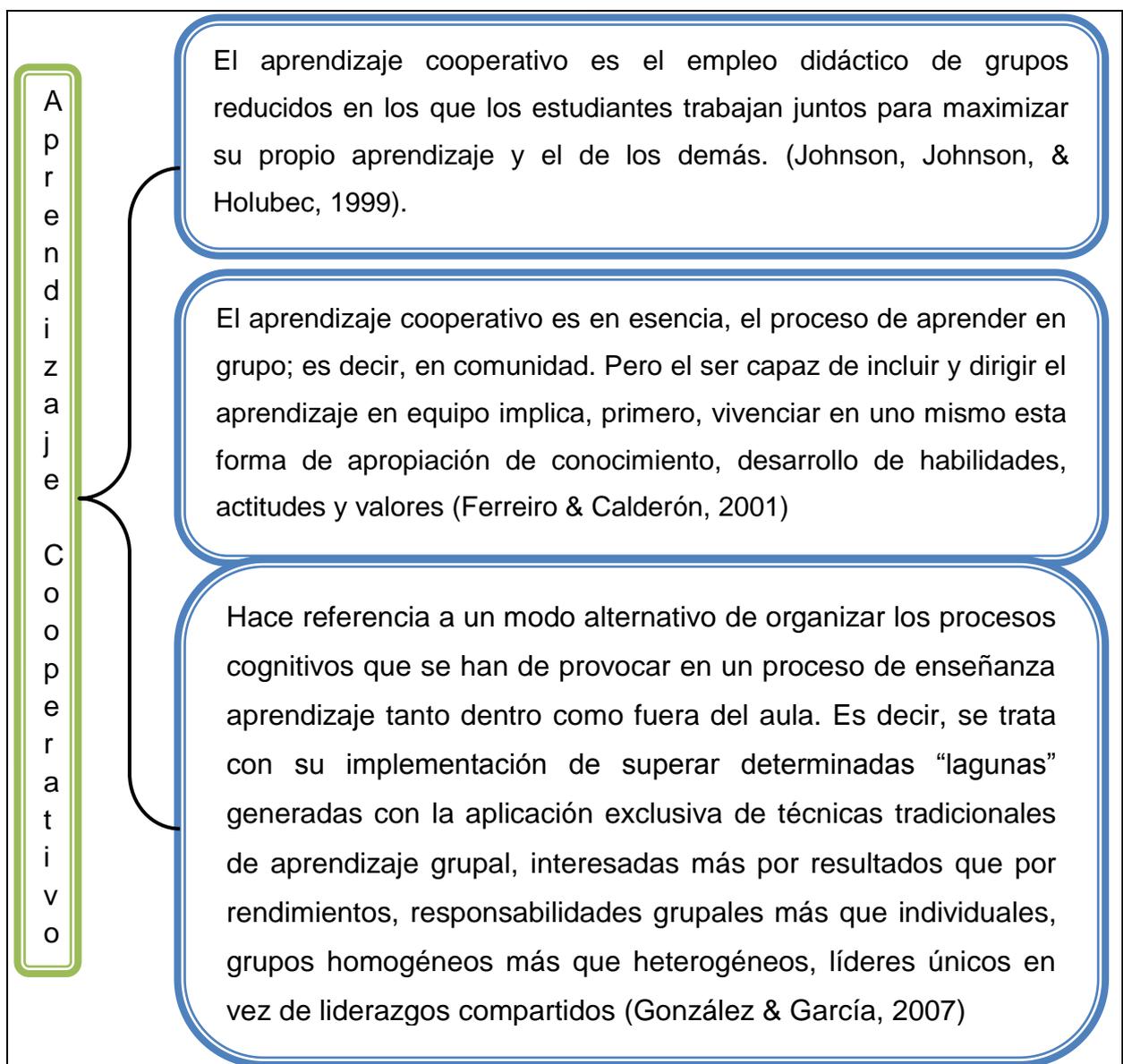
Existen diversas estrategias didácticas que se pueden aplicar a grupos de estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, considerando que siempre los

grupos van hacer heterogéneos y se deberá tener precaución en la formación de los grupos para que puedan cumplir sus objetivos.

El aprendizaje cooperativo se ha venido utilizando ya por varios años, aunque existen profesores que no lo aplican, unos por desconocimientos de técnicas de cómo aplicarlos y otros por en algunas ocasiones solo una parte del equipo trabaja y la otra parte no. Pero si analizamos la situación es por la falta de preparación de ciertos profesores en trabajar con cooperación.

2.4.2. Conceptos.

Esquema 17 Aprendizaje cooperativo



Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Johnson, at al. (1999); Ferreiro, at al (2001); González, at al. (2007)

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los **grupos formales**, que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. (Johnson, et al, 1999)

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo, operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Los grupos de base cooperativos, tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten que los componentes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

Es muy importante analizar lo antes expuesto del concepto y de los tres tipos que se pueden aplicar, considerando la conformación de los grupos que por supuesto serán heterogéneos, conformar esos grupos con estudiantes que tengan diversas cualidades para que la unión de esas cualidades proporcione al grupo buenos resultados en sus trabajos.

Se podría conceptualizar también que el aprendizaje cooperativo es el intercambio de ideas de un grupo heterogéneo dentro del aula y que cuyas ideas se manifiesten en un logro grupal e individual en una tarea específica a corto o a largo plazo.

2.4.3. Características.

Para que el aprendizaje cooperativo se realice adecuadamente se debe considerar algunos aspectos que favorecen al desarrollo del mismo, según Lobato (1997) los grupos cooperativos deben considerar los siguientes aspectos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino

también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro. (Lobato, 1997)

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un efectivo en la formación de los estudiantes primero porque interactúan con mayor frecuencia entre ellos para realizar una actividad productiva y a su vez van descubriendo sus propias destrezas y diferencias, se la puede aplicar a todo tipo de estudiantes y de todas las edades desde el nivel inicial hasta el superior. Sin embargo, es importante establecer normas para que los estudiantes logren:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Existen diferentes tipos de estrategias que se puede utilizar para obtener un aprendizaje significativo a través de grupos cooperativos (se las puede aplicar en ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). A continuación se presenta algunas estrategias que se pueden emplear:

En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le

fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación constituyó “El plan o estrategia que se desarrolló para obtener información que se refiere la investigación”

A través del diseño de investigación se conoció a los involucrados y estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Las características de la investigación fueron:

No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural y posterior a eso se procedió a su análisis.

- **Transaccional (transversal):** Se realizó Investigaciones para recopilar datos en un momento determinado.
- **Exploratorio:** Se realizó una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada fue de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2 Contexto.

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, urbana de la ciudad de Guayaquil.

El 26 de octubre las Hermanas Judith y Mercedes, con posibilidades reales de consolidar su misión, comunicaron a la Madre General la buena noticia. Ella,

exteriorizando todo su entusiasmo, dispuso que viajaran cinco religiosas sólo para fortalecer la nueva obra.

De esta manera, el 28 de octubre de 1906, siendo General del Instituto la Madre María del Corazón de Jesús Uquillas Vela y siendo Administrador Apostólico de la Diócesis Monseñor Federico González Suárez, se fundó la Nueva Casa de la Comunidad Marianita en Guayaquil. Fue designada como superiora la Madre Inés del Niño Jesús Tejada, de nacionalidad colombiana.

Actualmente la edificación de la unidad educativa está ubicada en Chimborazo 1819 y Maldonado, y ofrece desde el nivel inicial hasta bachillerato y desde el periodo lectivo 2012 -2013 abrió las puertas a niños para el nivel inicial convirtiéndose en mixto.

Escuela Fiscal José Abel Castillo, rural de Pedro Carbo.

Se encuentra ubicada en el recinto Zamora Nuevo, es de carácter unidocente, es la única escuela fiscal del recinto, la directora actual Licenciada Cira Zambrano lleva más de 10 años en el cargo, la cual indicó que antes era imposible llegar a tiempo a la escuela por el mal camino que había, aunque todavía no existe carretera o calle directa al lugar donde se encuentra la escuela, pero si existen más caminos alterno que los habitantes han construido a machete, la licenciada Zambrano comenta que hace 10 años los padres de familia no enviaban a sus hijos a la escuela y los pocos que llegaban, iban sin zapatos, sin desayunar, e incluso sufrían maltrato familiar.

En la actualidad cuenta con dos compañeras de trabajo, dos profesoras una enviada por la dirección de estudio y otra es voluntaria porque la cantidad de estudiantes aumentó, ahora los estudiantes van uniformados porque el estado les da el uniforme y los útiles escolares, también recibían desayuno, una amenaza que enfrenta la escuela es que en el recinto no existe un centro de salud, y cuando los niños enferman tienen que ir a otro recinto, otra amenaza es el trabajo infantil, ya que en temporada de cosecha de arroz los niños y niñas van a trabajar en los arrozales.

3.3. Participantes

La investigación se la realizó en dos instituciones educativas, en la Escuela Fiscal José Abel Castillo ubicada en la parte rural, del cantón Pedro Carbo en el recinto Zamora Nuevo y la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, particular urbana, del canto Guayaquil, ambas de la provincia del Guayas, las instituciones educativas

investigadas funcionan en jornada matutina, las encuestas se las aplicó a los y las estudiantes del séptimo año de educación básica y a los docentes de dicho curso.

En la Escuela Fiscal José Abel Castillo, se les aplicó los cuestionarios de **clima social y evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, a diez estudiantes del séptimo año de educación básica y a la maestra de dicho curso se le aplicó los cuestionario de **clima social y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, también se le aplicó la **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**. Los encuestados se caracterizaron por ser personas sencillas y con gran animo de colaboración para el proyecto de investigación.

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, se les aplicó los cuestionarios de **clima social y evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, a treinta y cuatro estudiantes del séptimo año de educación básica y a la maestra de dicho curso se le aplicó los cuestionario de **clima social y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, también se le aplicó la **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**. Los encuestados se caracterizaron por ser personas con mucho ánimo, energía e impaciente por saber los resultados de las encuestas.

En las siguientes tablas se presenta información de los estudiantes de los dos centros educativos investigados.

Tabla. 1 Información Estudiante

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Escuela	Estudiantes	%
Inst. Urbana	34	77,27
Inst. Rural	10	22,73
TOTAL	44	100,00

Elaboración: UTPL(2012); Francisco J. Conforme Toala. (2012)
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar Estudiante

Tabla. 2 Sexo de estudiantes

Sexo		
Opción	Estudiantes	%
Niña	41	93,18
Niño	3	6,82
TOTAL	44	100,00

Elaboración: UTPL(2012); Francisco J. Conforme Toala. (2012)
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar Estudiante

Tabla. 3 Edades de estudiantes

Edad		
Opción	Estudiantes	%
9 - 10 años	2	4,55
11 - 12 años	41	93,18
13 - 15 años	1	2,27
TOTAL	44	100

Elaboración: UTPL(2012); Francisco J. Conforme Toala. (2012)
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar Estudiante

Tabla. 5 Ausencia de estudiante

Motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	13,64
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	2	4,55
Divorciado	4	9,09
Desconozco	0	0,00
No contesta	32	72,73
TOTAL	44	100,00

Elaboración: UTPL(2012); Francisco J. Conforme Toala. (2012)

Tabla. 4 Revisión de deberes

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	6,82
Mamá	17	38,64
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	4,55
Tío/a	5	11,36
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,27
Tú mismo	15	34,09
No contesta	1	2,27

Elaboración: UTPL(2012); Francisco J. Conforme Toala. (2012)
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar Estudiante

Análisis de la tabla de segmentación por área

De las dos instituciones educativas investigadas, la institución urbana tuvo mayor cantidad de estudiantes en el séptimo año de Educación General Básica, con un porcentaje que triplica el número de estudiantes que tenía la institución educativa rural, considerando que la institución urbana es particular y la rural es fiscal, en la fiscal existen menos estudiantes porque se encuentra en una parte rural de muy pocos habitantes, mientras que la institución urbana está situada cerca del centro de la ciudad, esto conlleva a que exista mayor cantidad de estudiantes.

Análisis de la tabla sexo

El total de estudiantes encuestados da como resultado que la mayor parte han sido niñas esto tiene una explicación lógica por el motivo que la institución educativa urbana era de señoritas a parte que era la que mayor cantidad de estudiantes tenía, aun así en la institución rural existe mayoría de niñas, se podría decir que en la institución rural algo puede estar pasando con los niños.

Análisis de la tabla edad

la mayoría de los estudiantes están en una edad adecuada para el grado investigado, existe pocos estudiantes que están fuera de rango de estudio que corresponde a su edad, en la respectiva tabla se observa que solo un estudiantes tiene un edad no apropiada para el grado donde se encuentra.

Análisis de la tabla Ayuda y/o revisa los deberes

Del total de los estudiantes investigados aproximadamente más de la mitad reciben ayuda para realizar sus deberes, siendo la mamá, la que más ayuda a los estudiantes, en menor porcentaje los padres y tíos ayudan, pero existe una gran diferencia entre la ayuda que brinda la mamá es sumamente mayor, por otra parte también existe un gran porcentaje de estudiantes que hacen sus deberes solos sin ayuda.

Análisis de la tabla Motivo de ausencia

En esta pregunta la mayoría de estudiantes no contestaron, y existe un pequeño porcentaje que no vive con el papá porque está en otro país, muerto o divorciado, las estudiantes que no contestaron pudieron tener varios motivos, como puede ser padres separados, muerto.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

3.4.1 Métodos.

En la investigación se aplicaron los métodos de investigación: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico, además de los métodos cualitativo y cuantitativo.

El método descriptivo, facilitó la explicación de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de esta forma se obtuvo una información valiosa sujeta a la verdad de los centros educativos investigados, en especial a la realidad de los estudiantes y docentes de la zona rural y urbana.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos, así como también la reconstrucción de sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo, permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información empírica

El método cualitativo, permitió explicar y caracterizar la realidad del clima social escolar de los dos centros educativos investigados.

El método cuantitativo, se lo utilizó en la obtención de los resultados de las encuestas donde se presentaron porcentajes de valoración del clima.

3.4.2 Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos se utilizó las siguientes técnicas.

La observación: que determinó la veracidad de ciertas preguntas, sin cambiar las respuestas que los estudiantes y docentes escogieron, también para poder llenar la ficha de observación correctamente sin equivocaciones ya que la observación se la realiza en forma directa sin ningún intermediario.

La encuesta: Se utilizó la técnica de los cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Además para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, de esta manera describir los resultados del estudio.

3.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron:

1. Cuestionarios de clima social estudiante, sirve para conocer en ambiente social que se vive a diario en el proceso del inter-aprendizaje, y poder determinar medidas de mejoramiento en la calidad de proceso de enseñanza que se lleva en el curso de séptimo año de educación básica.
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, la aplicación de este instrumento es para determinar si los o las estudiantes están realmente avanzando con sus estudios de acuerdo con la misión de la educación y del establecimiento educativo, y para tomar los correctivos que sean necesario para mejorar la calidad de educación.
3. Cuestionarios clima social profesor, determina si el profesor genera un buen ambiente en el curso y si actualmente se encuentra trabajando adecuadamente en un ambiente propicio para el aprendizaje.
4. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, determina si el profesor está cumpliendo con todos los planes que se hayan establecido para el año de séptimo de básica.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, siendo un test directo, sirve para confirma ciertas respuestas de las encuestas anteriores. También para observar como desarrolla una clase el profesor del año de básica.

3.5. Recursos.

Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

3.5.1. Talento Humano.

- Un total de 44 Estudiantes del séptimo año de educación básica de ambas instituciones educativas.
- Un total de 2 Docentes de séptimo año de educación básica de ambas instituciones educativas.
- Representantes de las estudiantes.
- Directoras de ambas instituciones educativas.
- Inspectora y Secretaria de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

3.5.2. Materiales.

- 44 Cuestionarios de clima social y del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de cada encuesta.
- 2 Cuestionarios clima social y del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- 2 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Borrador, Pizarra, marcadores, esferos.

3.5.3. Institucionales.

- Aulas del séptimo año de educación básica de ambas instituciones educativas.

3.5.4 Económicos.

- \$ 2.82 dólares en copias de encuestas
 - \$ 15.00 dólares en pasaje a Pedro Carbo Escuela José Abel Castillo
 - \$ 3.00 dólares en pasaje a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús
 - \$ 20.00 dólares en Comida, Agua, Varios
-
- \$40.82 dólares en total.

3.6. Procedimiento.

Procedimiento de la búsqueda de bibliografía

Luego del análisis de los artículos que se encontraban en la página del EVA se investigó más información de internet en base a lo analizado, se revisaron paginas de autores de libro reconocidos en la materia de clima en aula, clima social escolar, gestión de aprendizaje, otros temas relacionados, como también se procedió a revisar la página del magisterio www.educación.gob.ec, para sacar ciertos aspectos de proyectos de investigación que el gobierno haya realizado, también para conocer mejor la estructura de la educación básica y el nuevo bachillerato general unificado y la nueva ley de educación intercultural.

Proceso de investigación de campo.

Se investigaron dos instituciones educativas, una urbana y otra rural, primero se realizó la a investigar a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del sector rural de la ciudad de Guayaquil, donde se realizó el siguiente proceso:

- Entrevista con la Hna. Rectora de la institución, para solicitar el permiso correspondiente
- Entrevista la inspectora de la institución para solicitar información del profesora de la séptimo año de Educación General Básica
- Se solicito una lista una lista de las estudiantes de séptimo año EGB
- Entrevista con la profesora séptimo año de EGB, para infórmale de la investigación que se iba a realizar.
- Se socializó el proyecto de investigación que se les iba a realizar y se les explicó sobre cómo llenar los cuestionarios a los estudiantes del séptimo año de EGB
- Luego se determino los días y horas para la aplicación de los cuestionarios
- Aplicación del cuestionario de clima social a los estudiantes en el primer día coordinado.
- Aplicación del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en el segundo día coordinado
- Aplicación de los cuestionarios de clima social y del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a la profesora en el tercer día coordinado
- En el cuarto día se procedió a la observación de la clase de la maestra, para llenarla ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, la observación también se la realizó en los días anteriores, una vez que se aplicaba los cuestionarios a los estudiantes.
- Despedida y agradecimiento de las autoridades, profesores y estudiantes.

En segunda instancia se realizó la investigación en la Escuela José Abel Castillo, del sector rural del cantón Pedro Carbo, donde se realizó el siguiente proceso:

- Se realizó la entrevista con la Directora del plantel en la ciudad de Guayaquil para solicitar el permiso correspondiente para la investigación, posteriormente se viajó hasta la parroquia Zamora Nuevo para un reconocimiento del establecimiento.

- Se explicó todo lo del proyecto a la rectora, ya que ella era la profesora del séptimo año de Educación General Básica.
- Coordinación de los días para la aplicación de los cuestionarios
- Aplicación de cuestionarios de clima social y de cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en el primer coordinado
- Aplicación de los cuestionarios de clima social y del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a la profesora, en el segundo día coordinado
- En el tercer día se procedió a la observación de la clase de la maestra, para llenarla ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, la observación también se la realizó en los días anteriores, una vez que se aplicaba los cuestionarios a los estudiantes y profesora.
- Despedida y agradecimiento de las autoridades, profesores y estudiantes.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal José Abel Castillo” te tipo rural, ubicado en el recinto Zamora Nuevo del Cantón Pedro Carbo, año lectivo 2011-2012”

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	8	6	J	A	D	0	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, donde se identificó las fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Matriz. 1 Diagnostico a la gestión del aprendizaje Esc. Fiscal José Abel Castillo

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. habilidades pedagógicas y didáctica (ítems 1.1 al 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. 	Desarrollo de planes curriculares, con contenidos significativos	Estudiantes conocen la realidad del recinto donde habitan y se desenvuelven con mayor facilidad en distintas tareas.	Utilizar todos los espacios que existe dentro y fuera del centro educativo para afianzar el aprendizaje significativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Selección los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. 	No todos los estudiantes están preparados afectivamente para el aprendizaje	Mejoramiento de la actitud de los estudiantes para el aprendizaje, mejora el ánimo individual de cada estudiante.	Organizar grupos cooperativos para que se ayuden entre si

	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. 	Recordar la clase anterior para comprender el objetivo de la actividad.	Los estudiantes dan mayor tiempo al aprendizaje y ya no tanto en actividades de las haciendas y desarrolla la memoria retentiva.	Actividades prácticas de los conocidos aprendidos para que se transforme en un aprendizaje significativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. 	Quitar las inquietudes de los estudiantes.	Los estudiantes participan activamente en las clases con mayor frecuencia.	Realizar repaos con todos los estudiantes para que todos participen con preguntas
	<ul style="list-style-type: none"> • Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo 	Los estudiantes requieren atención y estímulos para aprender	Estudiantes con mayor predisposición a ir a la escuela.	Dar un reconocimiento a los estudiantes mas destacados
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación 	Formar grupos de estudiantes.	Estudiantes aportan al desarrollo del recinto en tareas grupales.	Proponer a las autoridades educativas realizar programas educativos para que los estudiantes aprendan en grupo
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo 	Trabajo en grupos o equipos de ayuda.	Estudiantes con iniciativas e imaginación para desarrollar actividades	Realizar pequeños proyectos grupales donde los estudiantes desarrollen sus destrezas
	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros 	Ayudar a los demás	Mejoramiento en el ambiente escolar y social.	Desarrollar actividades de ayuda a la comunidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 	Trabajar en equipo.	Menos estudiantes cohibidos, nerviosos o asustados.	Realizar concursos de oratoria y poesías para incrementar la

				confianza al hablar en público
	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 	Ser autónomos	Estudiantes con ideas positivas propias de acuerdo a su edad.	Desarrollar cortos proyectos de vida para que los estudiantes experimenten que sus ideas se pueden plasmar.
	<ul style="list-style-type: none"> Valora las destrezas de todos los estudiantes 	Desarrollar destrezas a los estudiantes.	Estudiantes más felices para desarrollarse en su ambiente.	Desarrollar el aprendizaje cooperativo con frecuencia
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. 	Aprender todos	Un ambiente de aprendizaje agradable, afecta positivamente a los estudiantes.	Organizarse con los padres de familia para crear espacios más apropiados para el aprendizaje
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> No da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. 	Inicio de clases irregulares, los estudiantes se van incorporando o pocos a poco.	Estudiantes desconocen total o parcialmente el sentido u objeto final de las unidades.	Que la programación y el objetivo sea parte del contenido de cada asignatura.
	<ul style="list-style-type: none"> No explica los criterios de evaluación del área de estudio. 	Falta de repetir los criterios de evaluación cada vez que se haga una.	Los estudiantes no saben en su mayoría como se los van a evaluar.	Que los criterios se la primera parte de la hoja de evaluación y se le de lectura antes de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza un lenguaje no tan adecuado para que los estudiantes comprendan. 	Falta de realizar una investigación o indagar más del lenguaje usado por sus familiares.	A veces a los estudiantes les cuesta comprender ciertos términos utilizados por la maestra.	Realizar una investigación del nivel de estudio de los padres y realizar visitas a los hogares.

	<ul style="list-style-type: none"> No utilizan en las clases tecnologías de la información y comunicación. 	La escuela no cuenta con computadoras	No pueden manejar las tecnologías actuales correctamente.	Alquilar provisionalmente e computadoras a un cyber con ayuda de los padres de familia y comunidad.
2. aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. 	Realizar actividades con los procesos adecuados.	Procesos aplicados adecuadamente, datos más fidedignos.	Socializar las normas, reglamentos a los estudiantes para mejorar su aplicación
	<ul style="list-style-type: none"> Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. 	Cumplimiento de lo establecido en el aula.	Mayor respeto entre los estudiantes y profesora, también con las cosas materiales.	Analizar los aspectos más importantes de la ley y reglamento de educación
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza las actividades del aula 	Planificaciones terminadas.	Avance del aprendizaje en buen tiempo.	Actividades cortas para finalizar con tiempo.
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. 	Entrega de libreta	Estudiantes y padres de familia se concientizan y buscan ayuda para el aprendizaje si es necesario.	Que los padres de familia visiten periódicamente para informarse de las calificaciones de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica las clases en función del horario establecido. 	Horarios de clases bien definidos	Estudiantes aprenden bien el tema de la clase porque si se termina la idea principal.	Que las clases se planifique por bloque pequeños para que se terminen en no más de dos horas de clase cada tema
	<ul style="list-style-type: none"> Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 	Cumplir las normas y reglas.	Mejorar trato y ambiente en el aula.	Que los estudiantes expongan sobre las normas y reglas.

	<ul style="list-style-type: none"> Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 	Siempre asiste a clases.	Seguridad de tener clases todos los días.	Enviar un replazo en caso que el profesor falte
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> No llega puntualmente en ciertas ocasiones a las clases. 	La maestra vive en Guayaquil algunas veces el trafico y los trasportes llenos y en días de lluvia en camino hacia el recinto es peligroso	Contenido de las últimas unidades se van quedando sin ver o sin la debida retroalimentación, no se cumple todos los planes.	Ayudarse con una madre de familia o profesora practicante o de ayuda para la primera hora.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 	Mejor comunicación entre los estudiantes.	Estudiantes más comunicativos, favorece al aprendizaje.	Desarrollar foros de discusión de distintos temas
	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. 	La maestra se involucra en todas las actividades	Estudiantes más expresivos al sentirse identificados y comprendidos.	Gestionar charlas a los estudiantes para que escuchen varias experiencias.
	<ul style="list-style-type: none"> Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 	Compartir con los estudiantes.	Estudiantes muestran una mejor empatía hacia los demás.	Invitar a los padres de familia con mayor frecuencia para que compartan con todos los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. 	Se da el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades.	Todas las actividades iniciadas se terminan genera mayor satisfacción a los estudiantes.	Organizar actividades cortas para que se observen los resultados con mayor rapidez

	•Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Se cumplen los acuerdos.	Estudiantes se comprometen cada vez, más para terminar con las tareas.	Socializar los acuerdos o normas para que se cumplan con mayor eficiencia y eficacia.
	•Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	La maestra resuelve conflictos entre estudiantes.	Relaciones entre estudiantes, agradables y menos conflictivas que años anteriores.	Crear un grupo de mediadores para mediar en conflictos
	•Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	Aprendizaje en el aula es por parte de la maestra y los estudiantes.	Mejor relación entre estudiante y profesora.	Realizar actividades de convivencias donde todos puedan expresarse y aprender
	•Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Solución de conflictos.	Bienestar de todos los estudiantes.	Dar charlas de motivación y valores a estudiantes y padres de familia
	•Enseña a respetar a las personas diferentes.	Respetar a las personas.	Estudiantes aceptan con mayor agrado a personas diferentes.	Planificar charlas de personas discapacitadas para concientizar a los estudiantes.
	•Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	No discriminar a nadie.	Estudiantes aceptan con mayor agrado a personas diferentes.	Planificar actividades con personas diferentes en capacidades.
	•Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Relaciones entre estudiantes favorables para el aprendizaje.	Mayor comprensión de las relaciones familiares y estudiante	Realizar trabajos entre estudiantes a largo plazo para que convivan más tiempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. 	Tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes.	Mayor participación de los estudiantes.	Organiza actividades con las sugerencias de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. 	Resolución de las indisciplinas.	Los estudiantes no gritan o se desesperan ante las indisciplinas.	Hacer partícipe a los padres de familia en actos indisciplinados para que los estudiantes mejoren su actitudes
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la autodisciplina en el aula 	Desarrollar el auto-aprendizaje en los estudiantes.	Estudiantes con mayor atención al escribir y leer.	Dar responsabilidades a los estudiantes dentro del aula
	<ul style="list-style-type: none"> • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. 	Dirigirse a todos en forma respetuosa.	Estudiantes aprender más rápidamente utilizando la cortesía y respeto.	Dar charlas de cortesías a los estudiantes, hacer teatro donde se aplique la cortesía
	<ul style="list-style-type: none"> • Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. 	Se proporciona información a los estudiante	Trabajos de los estudiantes con mayor base científica	Desarrollar investigaciones cortas aplicando normas de redacción
Observaciones:				

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (2012)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Santa Mariana de Jesús”, de tipo urbana, ubicado en la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2011-2012

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 8 6	S M	D 0 1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, donde se identificó las fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Matriz. 2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, Centro Educativo Santa Mariana de Jesús

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICA (ítems 1.1 al 1.37)	FORTALEZAS • Clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Planificación desarrollada adecuadamente para una aprendizaje significativo	Estudiantes que se desenvuelve mejor en la vida diaria	Desarrollar actividades con grupos cooperativos para mejorar el aprendizaje
	• Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	No todos los estudiantes tienen las mismas habilidades o fortalezas, ni todas se encuentran afectivamente bien.	Estudiantes con mayor grado de capacidad para entenderse a sí mismo y a los demás.	Realizar actividades guiadas por las propias estudiantes para propiciar la ayuda entre ellas y mejorar el aprendizaje
	• Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Reconocer la importancia de lo que se va a aprender para la vida.	Estudiantes más atento a lo que se está aprendiendo	Desarrollar un evento con el propósito de socializar los temas de cada unidad o bloque al inicio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los criterios de evaluación del área de estudio. 	Mantener bien informado de cómo se va a evaluar.	Mejoramiento de las calificaciones.	Desarrollar un cartel como el formato de la hoja de calificación y la forma de llenarlo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. 	Desarrollar un buen entendimiento de parte de los estudiantes y maestra.	Comprensión directa y adecuada en cada clase	Desarrollar concurso de oratoria y poesías para mejorar la pronunciación y lenguaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • 	Repasar analíticamente los temas de clases anteriores.	Estudiantes con mayor retentiva.	Desarrollar actividades prácticas de los temas aprendidos para la mejor comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. 	Desarrollar el análisis y la interpretación de las estudiantes.	Confianza en participar en clases.	Desarrollar al final de cada unidad repasos generales donde los estudiantes expresen sus inquietudes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo 	Realizar trabajos de calidad.	Estudiantes con mayor animación para realizar tareas.	Organizar un grupo de padres de familia para dar reconocimientos a estudiantes destacados.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación 	conformación de grupos de estudiantes para realizar trabajos	Estudiantes más motivado para su aprendizaje	Calificar siempre el desenvolvimiento grupal de los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo 	Trabajo en grupos o equipos de ayuda.	Estudiantes con sentido de bienestar grupal, bienestar social.	Desarrollar grupo de cooperación para frecuencia variando los integrante de cada grupo, la observar como se desenvuelven los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros 	Ayudar a los demás	Desarrollo de un grado de empatía hacia sus compañeros.	Dar una calificación en valores por la ayuda que los estudiantes dan a sus compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 	Trabajar en equipo.	Grupos de trabajo bien organizado.	Organizar eventos donde todos deban participar
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 	Ser autónomos	Estudiantes organizados.	Desarrollar actividades para descubrir líderes en los equipos de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las destrezas de todos los estudiantes 	Desarrollar destrezas a los estudiantes.	Estudiantes bien orientados a sus destrezas.	Desarrollar actividades donde todos trabajen en lo que le gusta para descubrir habilidades en los estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos 	Aprender todos	Todos los estudiantes pueden desarrollar sus propias destrezas.	Desarrollar actividades donde todos los estudiantes deban participar como la elaboración de algún proyecto
	DEBILIDADES			

	<ul style="list-style-type: none"> • No promueve la competencia entre unos y otros. 	Por evitar conflictos entre unos y otros.	Estudiantes conformistas.	Realizar actividades de juegos donde incentive a la competencia sana y democracia.
	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. 	No hay horario para ingreso a los laboratorios.	Estudiantes con poco manejo de tecnologías.	Coordinar con el profesor de computación para que pueda ingresar al laboratorio a desarrolla unas clases con la ayuda de las TICs.
	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza bibliografía actualizada. 	No se adquiere libros buenos de cada disciplina.	Estudiantes con información inadecuada	Realizar convenios con editoriales para la adquisición de nuevos libros. Por ejemplo con Norma, Santillana, etc.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	FORTALEZAS			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. 	Realizar actividades con los procesos adecuados.	Actividades bien desarrollar por los estudiantes	Dar una charla para dar a conocer el código de convivencia de la institución.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 	Cumplimiento de lo establecido en el aula.	Estudiantes organizados	Charla de motivación para cumplir las normas de convivencia del plantel
	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza las actividades del aula 	Planificaciones terminadas.	Actividades ejecutadas y terminadas con éxito.	Desarrollar la planificación considerando primordial las actividades más importantes.

	<ul style="list-style-type: none"> Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. 	Entrega de libreta	Las estudiantes toman medidas rápidamente para mejorar, si las necesitan.	Realizar reuniones con padres de familia para que conozcan como va el desarrollo de sus representadas.
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica las clases en función del horario establecido. 	Horarios de clases bien definidos	Clases desarrolladas para el día de clase.	Desarrollar la planificación de clases previniendo las festividades y días de feriado.
	<ul style="list-style-type: none"> Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 	Cumplir las normas y reglas.	Mejor comportamiento en el aula.	Socializar las normas del código de convivencia a estudiantes y padres de familia
	<ul style="list-style-type: none"> Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 	Siempre asiste a clases.	Estudiantes siguen el ejemplo de la maestra.	Dejar un remplazo en los días que falte la profesora
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> No Llega puntualmente a todas las clases. 	Realizar diversas actividades para la escuela	No cumple a cabalidad con todo el contenido de las unidades.	Realizar otras actividades fuera de horas de clases, por ejemplo después de las 14h00 o fines de semanas si existe la posibilidad.
	FORTALEZAS			
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 	Mejor comunicación entre los estudiantes.	Estudiantes comunicativos.	Desarrollar un plan tutorial para mejorar la comunicación dentro del curso

	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. 	La maestra se involucra en todas las actividades	Estudiantes alegres por sentirse comprendidos.	Desarrollar actividades donde la profesora y estudiantes participen juntos
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 	Compartir con los estudiantes.	Estudiantes más alentados y motivados.	Identificar intereses en común entre los estudiantes y profesora y realizar actividades donde se desarrollen esos intereses.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. 	Se da el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades.	Estudiantes con responsabilidad en sus trabajos.	Desarrollar actividades cortas para que se puedan cumplir a cabalidad,
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple los acuerdos establecidos en el aula 	Se cumplen los acuerdos.	Mejor entendimiento dentro del aula.	Reconocer con incentivos a los estudiantes que cumplen con los acuerdos en el aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. 	La maestra resuelve conflictos entre estudiantes.	Conflictos se resuelven con rapidez.	Formar un grupo de mediadores para buscar una solución democrática a conflictos dentro del aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Está dispuesto a aprender de los estudiantes 	Aprendizaje en el aula es por parte de la maestra y los estudiantes.	Mejorar la interrelación estudiante profesor.	Desarrollar actividades en base a las ideas de los estudiantes para destacar su importancia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. 	Solución de conflictos.	Conflictos resueltos que beneficien a todos.	buscar la participación de todos los estudiantes para generar diversas soluciones a los conflictos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar a las personas diferentes. 	Respetar a las personas.	Estudiantes aceptan rápidamente a las personas diferentes.	Charlas de motivación para respetar a los demás sin importar sus condiciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. 	No discriminar a nadie.	Respetan a todas las personas.	Realizar labores comunitarias para ayudar a personas especiales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. 	Relaciones entre estudiantes favorables para el aprendizaje.	Ambiente de aprendizaje favorable.	Desarrollar convivencia donde todos participan en un bien común.
	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. 	Tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes.	Mejora el aprendizaje significativo al agregar contenidos de interés para las estudiantes.	Desarrollar actividades en base a las sugerencias de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. 	Resolución de las indisciplinas .	El maestro genera sirve de ejemplo para las estudiante.	Buscar la resolución de conflictos en acuerdos personales antes de aplicar la ley.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la autodisciplina en el aula 	Desarrollar el auto-aprendizaje en los estudiantes.	Estudiantes autodisciplinados.	Charla de motivación de la autodisciplina

	• Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Dirigirse a todos en forma respetuosa.	Estudiantes con alto grado de cortesía.	Desarrollar teatros donde los estudiantes y profesores realcen la cortesía y respeto.
	• Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Se proporciona información a los estudiante	Trabajos de mayor calidad y con fundamentos científico.	Crear una biblioteca en el aula para que los estudiantes lean información valiosa de los temas tratados
Observaciones:				

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (2012)

Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (Comparar la gestión pedagógica de ambos docentes investigados)

Se considera en el cuadro siguiente las puntuaciones de la tabla de valoración de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Tabla. 6 Observación a la gestión del aprendizaje por parte de investigador

DIMENSIONES	COMPARACIÓN		SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
	PROFESOR URBANO	PROFESOR RURAL		
<input type="checkbox"/> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	5	4		Existe poca diferencia entre las dos maestros
<input type="checkbox"/> Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	5	4		Existe poca diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	5	3		Una diferencia de 2 puntos
<input type="checkbox"/> Explica los criterios de evaluación del área de estudio.	5	3		Diferencia notable de 2 puntos
<input type="checkbox"/> Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	5	3		Se puede considerar que existe una diferencia mediana. Siendo la escuela rural la de más baja nota.
<input type="checkbox"/> Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	4	4	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	5	4		Existe poca diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	4	4	Resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	5	5	Iguales resultados	
<input type="checkbox"/> Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferente.	4	4	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes.	4	3		Diferencia mínima entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	4	4	Iguales resultados en ambas instituciones	

<input type="checkbox"/> Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	4	5		La diferencia es mínima en ambas instituciones
<input type="checkbox"/> Organiza la clase para trabajar en grupos	4	5		La institución urbana tiene un punto menos que la rural, es poca la diferencia
<input type="checkbox"/> Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	4	4	Ambas maestras trabajan con las técnicas	
<input type="checkbox"/> Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	5	5	Existe el mismo de grado de trabajos grupales en ambas instituciones	
<input type="checkbox"/> Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes. Ambas maestras obtuvieron la máxima nota	
<input type="checkbox"/> Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	4	Existe poco diferencia entre las dos maestras	
<input type="checkbox"/> Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Valora las destrezas de todos los estudiantes	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	3	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras, pero en la escuela urbana tiene una calificación media.
<input type="checkbox"/> Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Promueve la competencia entre unos y otros.	1	3		Se obtuvieron resultados muy diferentes siendo crítico el resultado de la urbana.
<input type="checkbox"/> Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	4	4	Se obtuvieron resultados semejantes.	

<input type="checkbox"/> Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase.	3	3	Se obtuvieron resultados semejantes. Las dos maestras obtuvieron baja calificación.	
<input type="checkbox"/> Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Recalca los puntos clave de los temas tratados en clases.	5	4		Diferencia mínima entre ambas instituciones
<input type="checkbox"/> Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados	4	3		Existe poco diferencia entre las dos maestras, pero en la escuela urbana tiene muy baja calificación.
<input type="checkbox"/> Entrega a los estudiantes las pruebas y los trabajos calificados a tiempo	4	3		Diferencia mínima entre ambas instituciones, pero en la escuela rural tiene muy baja calificación.
<input type="checkbox"/> Reajusta la programación de acuerdo a los resultados obtenidos.	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Elaborar materiales didácticos para las clases.	4	4	Los resultados son semejantes en ambas instituciones	
<input type="checkbox"/> Utiliza el material didáctico para el desarrollo las clases.	4	3		La escuela rural tiene muy baja calificación y la urbana tiene un punto más.
<input type="checkbox"/> utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	3	2		Existe poco diferencia entre las dos maestras, pero en la escuela rural tiene muy baja calificación.
<input type="checkbox"/> utiliza bibliografía actualizada.	3	3	Se obtuvieron resultados semejantes. Las dos maestras obtuvieron baja calificación.	
<input type="checkbox"/> Desarrolla en los estudiantes las siguiente habilidades:				
<input type="checkbox"/> Analizar	5	3		Existe una diferencia que se debe considerar como mucha. Siendo la escuela rural la de más baja nota.
<input type="checkbox"/> Sintetizar	5	3		La escuela urbana tiene la máxima calificación mientras que la escuela rural tiene menos calificación.
<input type="checkbox"/> Reflexionar	5	4		No existe una diferencia notable entre ambas instituciones

<input type="checkbox"/> Observar	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Descubrir	5	4		Ambas maestras van casi iguales, siendo la maestra que trabaja en la escuela urbana la de mayor calificación.
<input type="checkbox"/> Exponer en grupo	5	3		Existe una diferencia que se debe considerar como mucha. Siendo la escuela rural la de más baja nota.
<input type="checkbox"/> Argumentar	5	3		La maestra urbana trabaja más esta habilidad que la maestra rural.
<input type="checkbox"/> Conceptualizar	5	4		Ambas maestra desarrollan esta habilidad casi iguales, siendo la maestra urbana la de mayor calificación.
<input type="checkbox"/> Redactar con claridad	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Escribir correctamente	5	5	Las dos maestras desarrollan por igual esta habilidad.	
<input type="checkbox"/> Leer comprensivamente	5	5	En ambas instituciones desarrollan esta habilidad los estudiantes.	
<input type="checkbox"/> Escuchar	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Respetar	5	5	El desarrollo de ésta habilidad es igual en las dos instituciones.	
<input type="checkbox"/> Consensuar	5	4		En la escuela urbana se desarrolla un poco mas ésta habilidad a diferencia que la rural.
<input type="checkbox"/> Socializar	5	3		Existe una diferencia que se debe considerar como mucha. Siendo la escuela rural la de más baja nota.
<input type="checkbox"/> Concluir	5	4		Existe poco diferencia entre las dos maestras

<input type="checkbox"/> Generalizar	5	3		Hay una diferencia nota entre la institución urbana con la rural de 2 puntos, siendo la urbana la de mayor puntuación.
<input type="checkbox"/> Preservar	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	5	4		En ambas instituciones se desarrolla esta habilidad siendo la urbana un poco mayor
<input type="checkbox"/> Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	5	5	Las dos instituciones desarrollan en el mismo grado ésta habilidad.	
<input type="checkbox"/> Planifica y organiza las actividades del aula	5	4		No hay una diferencia alarmante entre ambas instituciones
<input type="checkbox"/> Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	5	4		Diferencia mínima entre ambas instituciones
<input type="checkbox"/> Planifica las clases en función del horario establecido.	5	4		La institución urbana trabaja un poco más que la rural desarrollando ésta habilidad, no es mucha la diferencia,
<input type="checkbox"/> Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Llega puntualmente a todas las clases.	4	5		Existe poca diferencia entre las dos maestras
<input type="checkbox"/> Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	5	5	Ésta habilidad es desarrollada iguales en ambas instituciones	
<input type="checkbox"/> Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	5	4		Hay una diferencia mínima en el desarrollo de ésta habilidad en las dos instituciones, siendo la urbana la que tiene mayor calificación.
<input type="checkbox"/> Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	3	4		Existe poca diferencia entre las dos maestras, pero en la escuela urbana tiene muy baja calificación.
<input type="checkbox"/> Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	5	5	Desarrollo de ésta habilidad semejantes en ambas instituciones	
<input type="checkbox"/> Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	5	4		Existe poca diferencia entre las dos maestras

<input type="checkbox"/> Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	5	5	Igual desarrollo de esta habilidad en las dos instituciones	
<input type="checkbox"/> Cumple los acuerdos establecidos en el aula	5	5	En ambas instituciones se desarrollan esta habilidad por igual	
<input type="checkbox"/> Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	5	4		La institución urbana desarrolla más esta habilidad que la rural, aunque no es mucha la diferencia
<input type="checkbox"/> Está dispuesto a aprender de los estudiantes	5	5	Resultados iguales para el desarrollo de esta habilidad	
<input type="checkbox"/> Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	5	5	En ambas instituciones se desarrollan en la misma intensidad esta habilidad	
<input type="checkbox"/> Enseña a respetar a las personas diferentes.	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	5	5	Las maestras desarrollan esta habilidad en el mismo ritmo	
<input type="checkbox"/> Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	5	5	Se obtuvieron datos iguales en ambas instituciones	
<input type="checkbox"/> Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	5	4		No es mucha la diferencia entre ambas instituciones para el desarrollo de esta habilidad.
<input type="checkbox"/> Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	5	5	Las dos instituciones trabajan iguales esta habilidad.	
<input type="checkbox"/> Fomenta la autodisciplina en el aula	5	5	Las dos maestras fomentan por igual esta habilidad.	
<input type="checkbox"/> Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	5	5	Se obtuvieron resultados semejantes.	
<input type="checkbox"/> Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representante.	4	5		La escuela rural desarrolla un poco más esta habilidad con relación a la urbana, aunque no es mucha la diferencia.

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (2012)

Se ha observado en la investigación de campo y los cuestionarios aplicados que existen un grado de similitud en la gestión pedagógica de ambas docentes en ciertos criterios y en otros se observan pocas diferencias, por ejemplo el criterio de “promueve la competencia entre unos y otros”, la urbana nunca lo hace y la rural algunas veces, en pocos casos existe una diferencia tan notoria entre las dos instituciones, la mayoría de criterio están casi iguales en ambas instituciones.

También se observó que son muy responsables en su trabajo como docentes, pero ambas cumplen otras funciones dentro de cada institución, y muchas veces estas funciones desvían un poco el correcto desarrollo de sus actividades como docentes y tutoras.

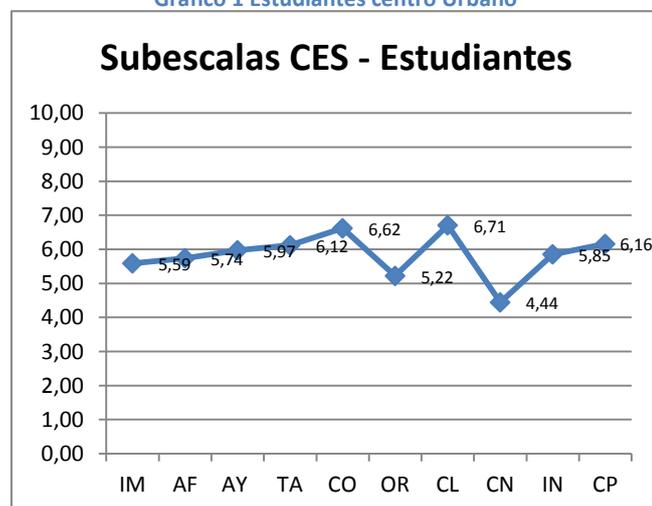
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla. 7 Sub-escalas Estudiantes centro Urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,59
AFILIACIÓN	AF	5,74
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	6,12
COMPETITIVIDAD	CO	6,62
ORGANIZACIÓN	OR	5,22
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	4,44
INNOVACIÓN	IN	5,85
COOPERACIÓN	CP	6,16

Gráfico 1 Estudiantes centro Urbano

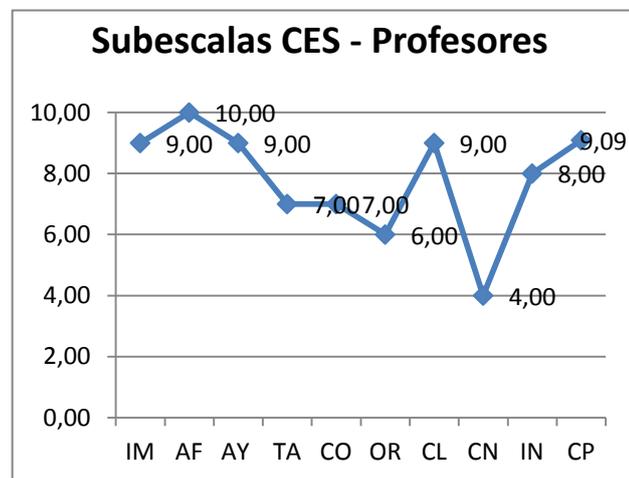


Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)
Fuente: Cuestionario de clima social de estudiantes (2012)

Tabla. 8 Profesores centro Urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico 2 Profesores centro Urbano



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de la percepción de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la escuela urbana, con relación al clima de aula, en la **tabla 7 y gráfico 1** se observa lo siguiente:

Las sub-escalas con mayor grado de satisfacción son las correspondientes a la **competitividad** que obtuvo una puntuación de 6,62 y la **claridad** de 6,71 sobre 10, las sub-escalas que presentan poca satisfacción son las de **Organización** con una puntuación de 5,22 y la **de control** con una puntuación de 4,44, consideremos que el promedio de satisfacción de todas las escalas 5.84 un puntaje casi del 50 por ciento.

El control que es el punto más crítico de los resultados en comparación a las demás sub-escalas, revela que existe poco control en el cumplimiento de las normas que los estudiantes deben acatar para que exista un clima social más adecuado dentro del aula, se debe considerar lo indicado por Moos y Trickett (1989) con respecto a la dimensión del control que es el profesor que debe hacer cumplir las normas siendo más estricto en la aplicación de las mismas, con mayor rigidez y justicia para todos, o no se las están aplicando en el momento adecuado.

También se debe considerar el lugar físico donde se desarrollan las clases, específicamente el aula, en la institución investigada, un espacio reducido para el desarrollo de actividades educativas más activas y efectivas, no es muy adecuada y la jornada de clases tiende a volverse una jornada de descontrol si el profesor no busca la forma de aplicar las normas de control de una forma eficiente en ese espacio reducido.

La falta de control también desfavorece al desarrollo personal de cada estudiante y a su rendimiento académico, también se debe considerar el grado de importancia que existe en tener un buen código de convivencia, adecuado para la realidad de cada institución, se debe considerar lo que indicó Vaello (2003), cuando indicó sobre algunas medidas que contribuyen a mejorar el clima de clase, una de las medidas fue, disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes e importantes, sin lugar a dudas para poder aplicar un control adecuado se necesita de normas más efectivas, eficientes y eficaces.

Por otra parte se obtuvo información valiosa sobre la percepción de los profesores con relación al clima de aula, dicha información se presenta en la **tabla 8 y gráfico 2**, donde se puede apreciar los puntos más altos y críticos de la investigación, a continuación se detalla los aspectos más importantes de la tabla antes mencionada:

Existen varias sub-escalas que revelan un grado de satisfacción favorable para el clima social en el aula, como la implicación, ayuda, claridad, cooperación, con una puntuación de 9 sobre 10, siendo la de sub-escala de **afiliación** la más alta, la cual obtuvo una puntuación de 10 sobre 10, lo cual indica que existe una relación favorable entre los estudiantes para el desarrollo de tareas, lo cual hace que disfruten de la compañía de los demás en el aula.

Al igual que los resultados de la percepción de los estudiantes, los resultados de la percepción de los profesores se obtuvo que la sub-escala con un grado de

satisfacción bajo es la de **control** con una puntuación de 4 sobre de 10, esto indica que el control de la aplicación de las normas no se está dando correctamente y esto puede afectar al desarrollo de las actividades en el aula, también la sub-escala de organización es un punto crítico con una puntuación de 6 sobre 10, esto indica que se debe mejorar la organización de las planificaciones de actividades y el desarrollo de las clases.

La **claridad** en las normas y las consecuencias de su incumplimiento, es de acuerdo a la percepción de los estudiantes lo más significativo de las sub-escalas investigadas, por otra parte el profesor de la escuela urbana confirma que la claridad de las normas está muy bien comprendida, aunque considera más significativo a la sub-escala de **afiliación**, el nivel de amistad y de empatía que existe entre los estudiantes es excelente mejorando con este aspecto al clima escolar en el aula.

Por otra parte los resultados de la sub-escala afiliación tiene mucha diferencia entre la percepción del estudiante y del profesor en casi el cincuenta por ciento. Mientras que los estudiantes no consideran que exista una amistad o empatía total entre ellos en el aula, los profesores lo consideran como lo más significativo. Se podría considerar en este análisis, qué, de las dos partes investigadas los estudiantes podrían conocer de mejor forma como es la relación y afiliación entre ellos, sin dejar de considerar los resultados de la investigación hecha a los profesores.

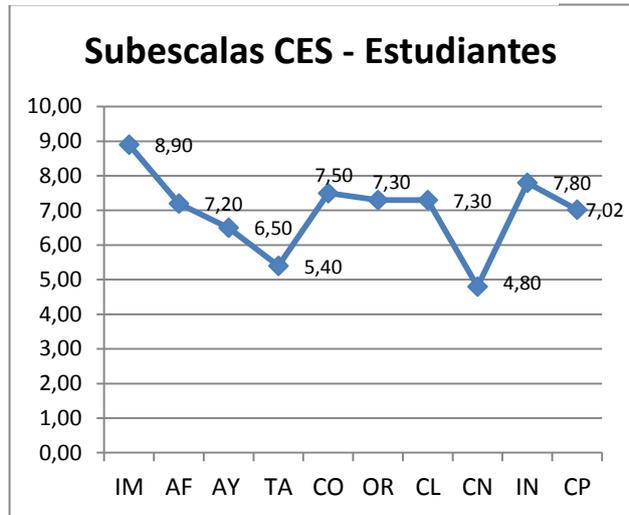
Se observó que los resultados tanto de los estudiantes y del profesor muestra como punto más crítico de la escuela urbana investigada a la sub-escala que hace referencia al **control**, con esto se evidenció que el control en la aplicación de las normas no se está realizando, no se realiza adecuadamente, o las normas no son efectivas en la institución investigada, convirtiéndose en el primordial aspecto a mejorar en la institución educativa, considerando que la claridad de las normas por parte de los estudiantes está por encima de la media, esto nos da la pauta para determinar que las normas no son muy efectivas o no se las aplican.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla. 9 Sub-escalas Estudiantes centro Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,90
AFILIACIÓN	AF	7,20
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	7,50
ORGANIZACIÓN	OR	7,30
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	4,80
INNOVACIÓN	IN	7,80
COOPERACIÓN	CP	7,02

Gráfico 3 Estudiantes centro Rural



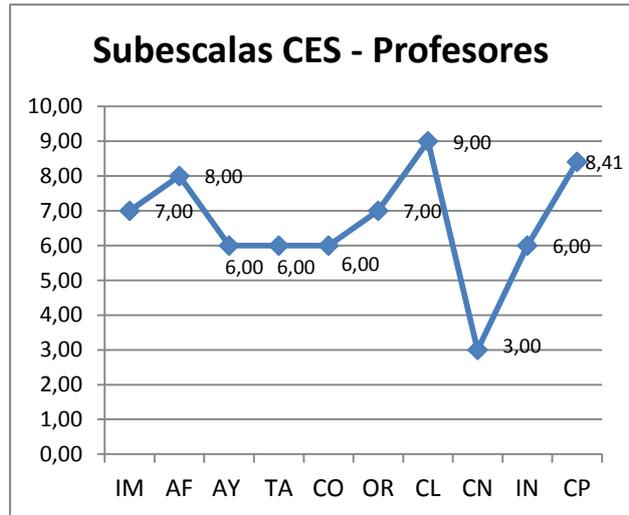
Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social de estudiantes (2012)

Tabla. 10 Sub-escalas Profesores centro Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico 4 Sub-escala Profesores centro Rural



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social de profesores (2012)

Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de la percepción de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la escuela rural, con relación al clima de aula, en la **tabla 9 y gráfico 3** se observa lo siguiente:

El resultado que muestra la tabla, es la existe de poca satisfacción en el **control** que obtuvo una puntuación de 4,80 sobre 10, la forma de las aplicaciones de las sanciones por parte del profesor, o la incorrecta aplicación de las normas, la justicia con la cual se aplica también afecta al clima escolar en el aula, además del control

otro punto crítico es la sub-escala de tareas, la cual obtuvo una puntuación de 5,40 sobre 10, esto indica que no se están cumpliendo con la terminación de tareas y por consecuencia pueden no estar comprendiendo y aprendiendo lo que se necesita. La sub-escala de **implicación** es la de mayor grado de satisfacción con una puntuación de 8,90 sobre de 10, esto nos da la idea de que los estudiantes disfrutan de las clases, ponen atención y participan en clase, es decir que el control del aula no está afectando totalmente al desarrollo de aprendizaje.

Por otra parte se observan los datos obtenidos de la percepción del profesor con relación al clima de aula, en la **tabla 10 y gráfico 4**, donde también notamos diferencias importantes en relación con los datos de los estudiantes.

La sub-escala **claridad** es la más alta con una puntuación de 9 sobre 10, la importancia de que los estudiantes tenga muy claro cuáles son las normas, sus cumplimientos e incumplimientos, como favorece al clima escolar en el aula, mientras que la sub-escala con menor puntuación es la de **control** que obtuvo una puntuación de 3 sobre 10, es muy necesario el análisis que aquí se presenta porque se ha observado que se tiene claridad con respecto a las normas que se debe cumplir en el aula, pero no se están aplicando correctamente.

Las sub-escalas de ayuda, tareas, competitividad, innovación obtuvieron una puntuación de 6 sobre 10, con esto se determina que se debe mejorar un poco más el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, para que aprendan mejor y con mayor competitividad.

La importancia que tiene el desarrollo de las actividades y tareas en el aula para los estudiantes es lo más significativo de acuerdo a los resultados de la investigación realizada y como se demuestra en la sub-escala **implicación** de la figura 12, de la misma forma pero en un grado menor pero muy significativo el profesor de la escuela rural apoya que la implicación es favorable para el clima de aula.

Por otra parte los estudiantes y profesores de la escuela rural concuerdan que el control en la aplicación y cumplimientos de las normas no se efectúan adecuadamente dentro del aula de clase, por lo cual se debe atender y poner más énfasis en el clima de relación de los estudiantes con los profesores y de la forma de aplicación de las normas de control.

El control es una parte fundamental para que todos los estudiantes se puedan desarrollar en un ambiente de cooperación. De acuerdo al estudio realizado por el equipo de LLECE, Hector Valdes (2008) un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una clave para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

Aún si el control en el aula es mínima o regular como los resultados de está investigación, existen otros criterios que se desarrollan correctamente, como la implicación, la cual es el intereses que los estudiantes tiene por sus actividades en clases como se muestra en la escala elaborada por Moos y Trickett (1889) en su sub-escala de implicación, el cual mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades y participan en clases y disfrutan del ambiente que desarrolla.

Por otra parte se observa que el control también está afectando al desarrollo de las tareas, se puede determinar que al no existir un total orden por parte del profesor, las tareas no se desarrollan adecuadamente y por consecuencia no se tienen resultados para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y tampoco se puede desarrollar un plan de mejora, que ayude a incrementar los conocimientos del estudiante.

Un punto de análisis importante son los resultados de la encuesta al profesor donde se obtuvo que la sub-escala de claridad es la más al, de acuerdo a Moos y Trickett (1989) está sub-escala es la importancia que se da a las normas, la claridad y conocimiento por parte de los estudiantes, de sus consecuencias al incumplimiento, de acuerdo a estos resultados, los estudiantes conocen sobre las normas de la institución sin embargo no se las están cumpliendo y esto conlleva a que no se tenga un clima de aula apropiado, también se puede determinar que las normas no podrían ser tan apropiadas para el establecimiento o no se las están aplicando correctamente.

Discusión.

El control en la aplicación de las normas dentro del aula, es el punto más crítico, de acuerdo a los resultados de la investigación del clima de aula, así lo perciben los estudiantes y profesores de ambas instituciones educativas rural y urbana, este punto crítico se puede considerar para un plan de mejoramiento, para determinar bien las normas de control dentro del aula para que así se puedan aplicar

correctamente y por consecuencia los profesores y estudiantes no tengan inconvenientes en su ejecución.

Se observa como los resultados muestran que el problema del control no es un inconveniente exclusivo del sector donde habita el estudiante o una percepción de un solo actor educativo, es un inconveniente generalizado, y aun los profesores que son los encargados de mantener el orden y aplicarlos en forma adecuada lo perciben como lo más crítico dentro del aula, esto evidencia que no es totalmente la forma de aplicarlo lo que no está funcionando sino también se pueda considerar la claridad de las normas para aplicarlas y si están actualizadas de acuerdo a las exigencias actuales y a la realidad del centro educativo.

Aunque los resultados de la sub-escala claridad en cuanto a las normas fueron favorables en la investigación, en una opinión personal los resultados de esta sub-escala debe estar íntimamente relacionada y coordinada con el control, así también la eficiencia, eficacia y efectividad que deben ser parte fundamental de las normas para corregir y formar de manera significativa a los estudiantes.

Cabe mencionar que hubieron algunos términos en algunas preguntas que pudieron ser confusas para los estudiantes, aún cuando se les indicó claramente como era el proceso de la encuesta, esto pudo causar contestaciones equivocadas.

En el caso exclusivo del profesor del establecimiento educativo rural es muy discutible y muy importante la sub-escala de **claridad** ya que es la más alta y significativa de todas y por su lado los estudiantes la colocan con un grado aceptable dentro del aula, esto nos proporciona información valiosa, que nos indica que el inconveniente más grande no puede ser la claridad en la aplicación de las normas, como lo mencionamos anteriormente, sino que podría ser que no existan muchas normas de control o que no sean efectivas para corregir efectivamente el control dentro del aula.

Por otra parte se observa como las relaciones forman parte de lo más significativo en ambas instituciones investigadas y de ambas partes; estudiantes y profesores, aunque para el grupo de estudiantes de la institución urbana las relaciones no eran totalmente satisfactorias porque se obtuvo un resultado bajo, también es discutible en el sentido que en la mayoría de sub-escalas están bajas para este grupo de estudiantes y se podría interpretar que el resultado obtenido en las escalas de relaciones forman parte del promedio aceptable en este grupo de estudiantes y en

comparación con lo más significado que es la claridad no existen mucha la diferencia de puntaje.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Análisis

Los resultados mostrados en el **gráfico 5** de la autoevaluación del docente, nos muestran información valiosa de similitudes y diferencia entre los dos centros educativos investigados a continuación se da un análisis de los puntos más críticos de las similitudes y diferencias de estos dos centros.

Se observa que el desarrollo de ciertas habilidades varían en los centros educativos, el centro educativo rural desarrolla en mayor grado las siguientes habilidades en relación al centro urbano; Generalizar, consensuar, redactar claramente, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, Observar, Analizar, Utilización bibliografía actualizada, Utilización de tecnologías en las clases, elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases, promueve la competencia entre uno y otros, propone actividades para cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.

Por otra parte la única habilidad que se desarrolla en menor proporción en el centro rural a diferencia de la urbana es la incorporación de las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, aunque la diferencia no es muy significativa.

De los 55 ítems que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas se observó que existen 19 ítems que se desarrollan mejor en el centro educativo rural de acuerdo a la autoevaluación por parte del docente, mientras que en el centro educativo urbano desarrolla mejor una habilidad (1 ítem) de los 55 ítems, la que corresponde a la incorporación de las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases y en 35 ítems están iguales en el desarrollo de las habilidades en ambos centros educativos tal como se muestra en el gráfico 5.

Con lo antes expuesto se evidencia como existe una gran diferencia entre los dos centros educativos en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, tal

como se observa en los resultados de la investigación, el centro educativo rural está desarrollando mejor sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Podemos analizar la situación socioeconómica, las relaciones sociales, ambientales, las peculiaridades de el lugar donde se están desarrollando los estudiantes, en el centro educativo rural están en un ambiente muy diferente a la urbana, y el modo de vida cambia, una ambiente más tranquilo para desarrollarse a diferencia de la urbana donde la prisa y competitividad con que se vive día a día puede estar repercutiendo en el desarrollo de las estudiantes en una forma no muy favorable.

Por otra parte los estudiantes del centro educativo rural no tienen las comodidades o posibilidades de algunos servicios que tiene el centro escolar urbano, como es el fácil acceso a las tecnologías, a un centro de salud cercano, o vías de acceso, falta de mejor control sobre el trabajo infantil que se da en el sector rural, hay que tener en cuenta que el clima social escolar también depende del contexto donde se desarrollan las actividades escolares, como lo indicó Prado, Ramírez y Ortega (2010) la calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se desarrolla.

Discusión

Con las diferencias analizadas se obtuvo información que la escuela rural desarrolla más habilidades que en el centro educativo urbano, aunque es discutible él como se ha desarrollado esas habilidades, si realmente son beneficiosas para el objetivo que se desea en las instituciones educativas y si está acorde al tipo de calidad que se desea en la actualidad.

Por citar un ejemplo de lo antes mencionado, se considera que es muy acertado el desarrollo del análisis en los estudiantes, pero el análisis debe tener un sentido beneficioso, aportador a nuevas ideas, un análisis crítico de los temas tratados, y no sólo un análisis que quede en el olvido por falta de propuestas o conclusiones. También se debe considerar hasta qué grado es conveniente promover la competencia entre los estudiantes, si realmente se tienen la capacidad para competir correctamente y sacar provecho de esas experiencias, en caso contrario sería desfavorable tener un grado de competitividad alto.

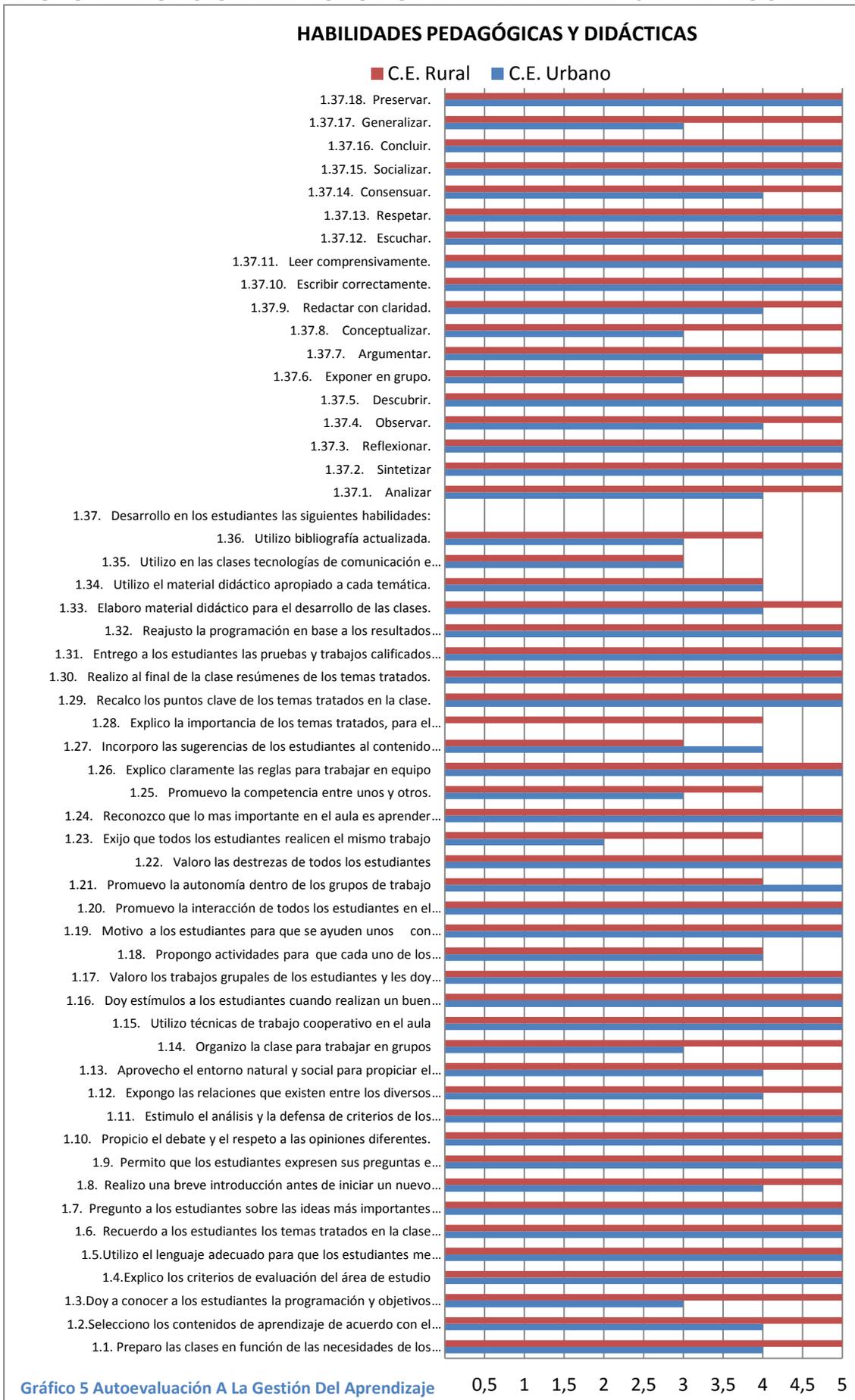
Se debe reconocer la diferencia entre los dos contexto donde se desarrollan los centro educativo rural y urbano, como parte fundamental de las diferencia entre los

resultados del desarrollo de sus habilidades pedagógicas y didácticas así como se lo analizó en el apartado anterior, sin embargo existen algunos puntos de discusión que se deben mencionar como grado de intensidad del contenido curricular de las dos partes, en la escuela rural es un poco complicado cumplir en su totalidad el contenido por diversos factores como la inasistencia de los estudiantes, el mal tiempo en ciertos momentos del año que imposibilita el desarrollo de las clases.

Por otra parte el nivel de comprensión que los estudiantes tenían para comprender las encuestas y la falta de preguntas por parte de los estudiantes con relación a lo que estaban llenando, a ambos grupos de estudiantes, se les explicó exactamente lo mismo, este punto de discusión de la comprensión es muy importante, los estudiantes de la escuela urbana preguntaron todo en cuanto a las preguntas que no entendían, mientras que los estudiantes de la escuela rural no preguntaron casi nada, pero ambas partes mencionaron haber entendido todo, pero la duda estaba presente porque habían preguntas que si necesita de una mayor atención para responderla.

También es muy discutible el resultado de las encuestas que ponen de igual a los dos centros educativos, en el uso de tecnologías de la comunicación e información en las clases que imparten los profesores de ambas instituciones, ya que en la institución rural no existe una sala de cómputo u otras herramientas de tecnología destinada al aprendizaje, mientras que en la escuela urbana si existen, esta situación de espacios y medios tecnológicos, conlleva a la conclusión que no tengan el mismo nivel de satisfacción porque no están en la misma situación de infraestructuras y medios didácticos, para desarrollar las clases utilizando las TIC.

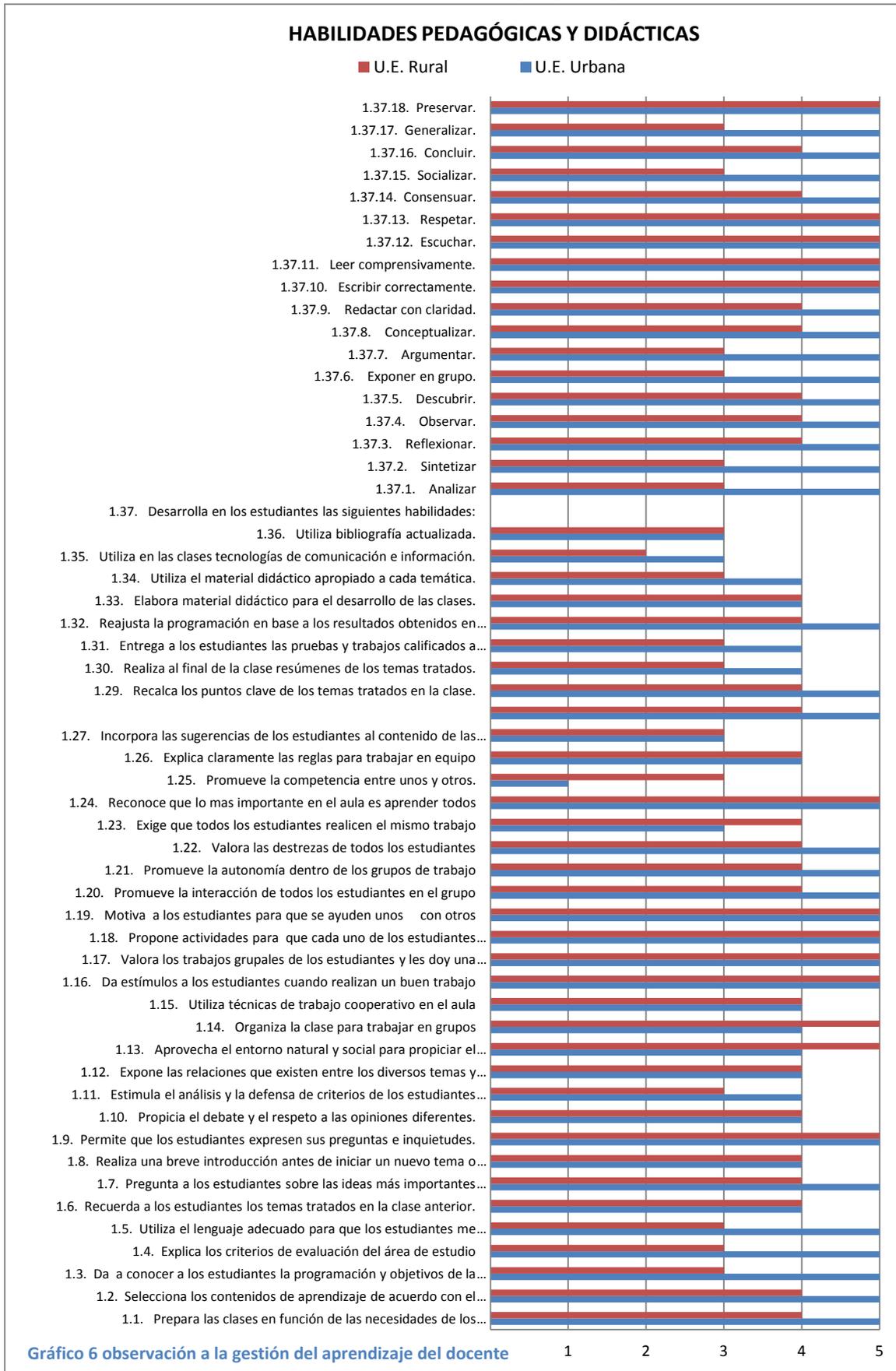
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (2012)

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (2012)

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.

Análisis.

En el **gráfico 6** se muestran los resultados de la observación por parte del investigador, se muestran las similitudes y diferencia entre los dos centro educativos investigados, facilitando su interpretación y análisis, a continuación se da un análisis de los puntos más críticos de las similitudes y diferencias de estos dos centros.

En dicho gráfico se observa que el desarrollo de las habilidades en los estudiantes varía en los centros educativos, el centro educativo rural desarrolla en mayor grado las siguientes habilidades en relación al centro urbano; la competencia, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Por otra parte el centro educativo rural desarrolla menos las siguientes habilidades que el centro urbano; generalizar, concluir, socializar, consensuar, redactar con claridad, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar.

En el centro educativo rural la docente desarrolla en menor grado las siguiente habilidades didácticas a diferencia de la docente urbana; utilización de tecnologías en las clases, valora la destreza de los estudiantes, promueva la autonomía en los grupos de trabajo, promueve la interacción de los estudiantes, análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, explica los criterios de evaluación, socializa la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año, contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, prepara las clases en con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.

De los 55 ítems que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas se observó que existen 25 ítems que se desarrollan mejor en el centro educativo urbano de acuerdo a la observación del investigación realizada, mientras que en el centro educativo rural desarrollan dos habilidades (2 ítem) de los 55 ítem, y en 28 ítem están iguales en el desarrollo de esas habilidades en los dos centros educativos tal como se muestra en el gráfico 6.

Con lo antes expuesto tenemos un total de 16 habilidades de la institución rural que obtuvieron un puntaje de 3 sobre 5, siendo el ítem más bajo la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con un puntaje de 2 sobre 5, por otro

lado la institución urbana tenemos un total de 4 habilidades que obtuvieron un puntaje de 3 sobre 5, siendo el ítem más bajo la que indica si promueve la competencia entre unos y otros que obtuvo un puntaje de 1 sobre 5, estas habilidades forman parte de los nudos críticos que se obtuvieron en la investigación.

Con los resultados expuesto anteriormente tanto de los cuestionarios aplicados al docente como la ficha de observación, se comprueba que existe una gran diferencia entre lo que indicaron los profesores con respecto a lo que se observó en las clases, cabe mencionar que las preguntas de las encuestas eran las misma tanto para el profesor y como para él quien aplicó la observación.

Otros aspectos importantes que se deben analizar son los niveles que se obtuvieron con respecto a: si los profesores promueven la competencia entre unos y otros, y si incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido al de las clases, ítems 1.25 y 1.25 respectivamente, estos niveles que presentaron no son favorables para el control del clima social escolar, se puede considerar que si los estudiantes no desarrollan un grado de competitividad aceptable el ambiente en el aula no es favorable para el aprendizaje, además, si no se hace participar a los estudiantes con sus propias opiniones y sugerencias, ellos pueden percibirlos como falta de apoyo, estímulo y hasta aprecio, hay que considerar el nivel emocional en que se encuentran los estudiantes, para Ascorra, Arias y Graff (2003) un clima favorable del desarrollo personal de los estudiantes, es aquel donde perciban apoyo y solidaridad por parte de sus padres y profesores.

Discusión.

En este análisis se evidenció que más del cincuenta por ciento de las habilidades que se evaluaron están en iguales condiciones. Existen habilidades que se pueden desarrollar casi en el mismo grado de intensidad en cualquier ambiente, pero no se podría desarrollar si las condiciones en el aula no son favorables, se podría plantear una discusión profunda sobre el desarrollo de las habilidades que presentaron los dos centros educativos, se debe considerar el problema de la falta de control en el aula como parte fundamental en ambas instituciones como evidencia los resultados de las encuestas.

Una de las partes más discutibles de los resultados es la diferencia que existe entre la información proporcionada por los profesores y lo observado por el investigador como se muestra en ambos gráficos 5 y 6, donde el primer grafico, el profesor del

centro educativo rural sacó mayores valores en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas que el profesor del centro educativo urbano, pero los resultados obtenidos de la observación de las clases evidencian que en la escuela urbana desarrollan de mejor forma más habilidades que la escuela rural.

Con lo antes mencionado se podría discutir la posibilidad que los profesores de ambos centros educativos hubieran respondidos a la encuesta de autoevaluación de acuerdo a las posibilidades de la infraestructura de los centros y a los niveles académicos de los estudiantes, así también al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, como las diferencias que existen entre el sector urbano y rural.

Un ejemplo de lo antes expuesto podría ser la utilización de tecnologías en las clases, la escuela rural presta un computador para proyectar un video cada cierto tiempo, mientras que en la escuela urbana tiene el computador a su alcance para proyectar todos los días videos educativos o utilizarlo en otras actividades académicas; ambas utilizan tecnologías pero en la escuela urbana se lo puede evidenciar todos los días, y es lo que se evidenció en la observación del investigador.

Otro punto de discusión son los resultados obtenidos de la investigación con respecto a la exigencia que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, en el centro educativo rural se exige un poco más que en el centro educativo urbano, si consideramos lo indicado por Johnson, Johnson y Holubec (1999), acerca del aprendizaje cooperativo, en el cual el empleo didáctico de grupos reducidos donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje. Puede ser una alternativa más efectiva.

Si a los estudiantes se les exigen el desarrollo del mismo trabajo no se estarían explotando sus individualidades, la idea del aprendizaje cooperativo sería una mejor alternativa para que los estudiantes se apropien de los conocimientos que se desarrollen en cada grupo, por tan hecho es muy discutible el resultado que se obtuvo en ambos centros educativos con respecto al ítem 1.24 “reconoce que lo más importante es aprender todos que obtuvieron la máxima valoración” y el ítem 1.18 “propone a actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en equipo” la cual también obtuvo la máxima valoración.

El resultado de estos ítem pudo deberse por la presencia del investigador y la aplicación de las encuestas, en estos tipos de situaciones existe la posibilidad de que los profesores deseen mostrar lo mejor en esos momentos, sin embargo existen preguntas que no se ajustan a lo observado.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

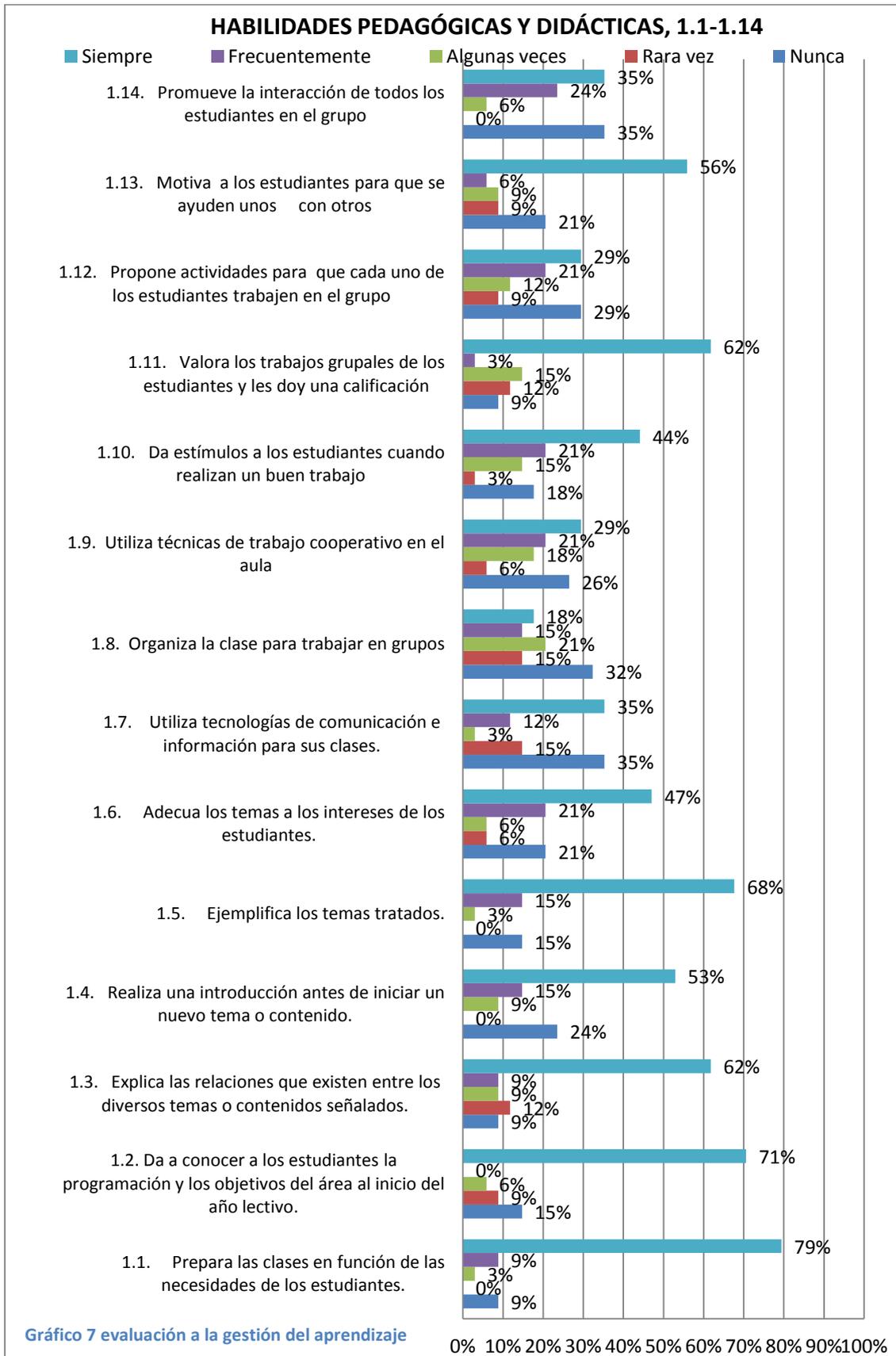
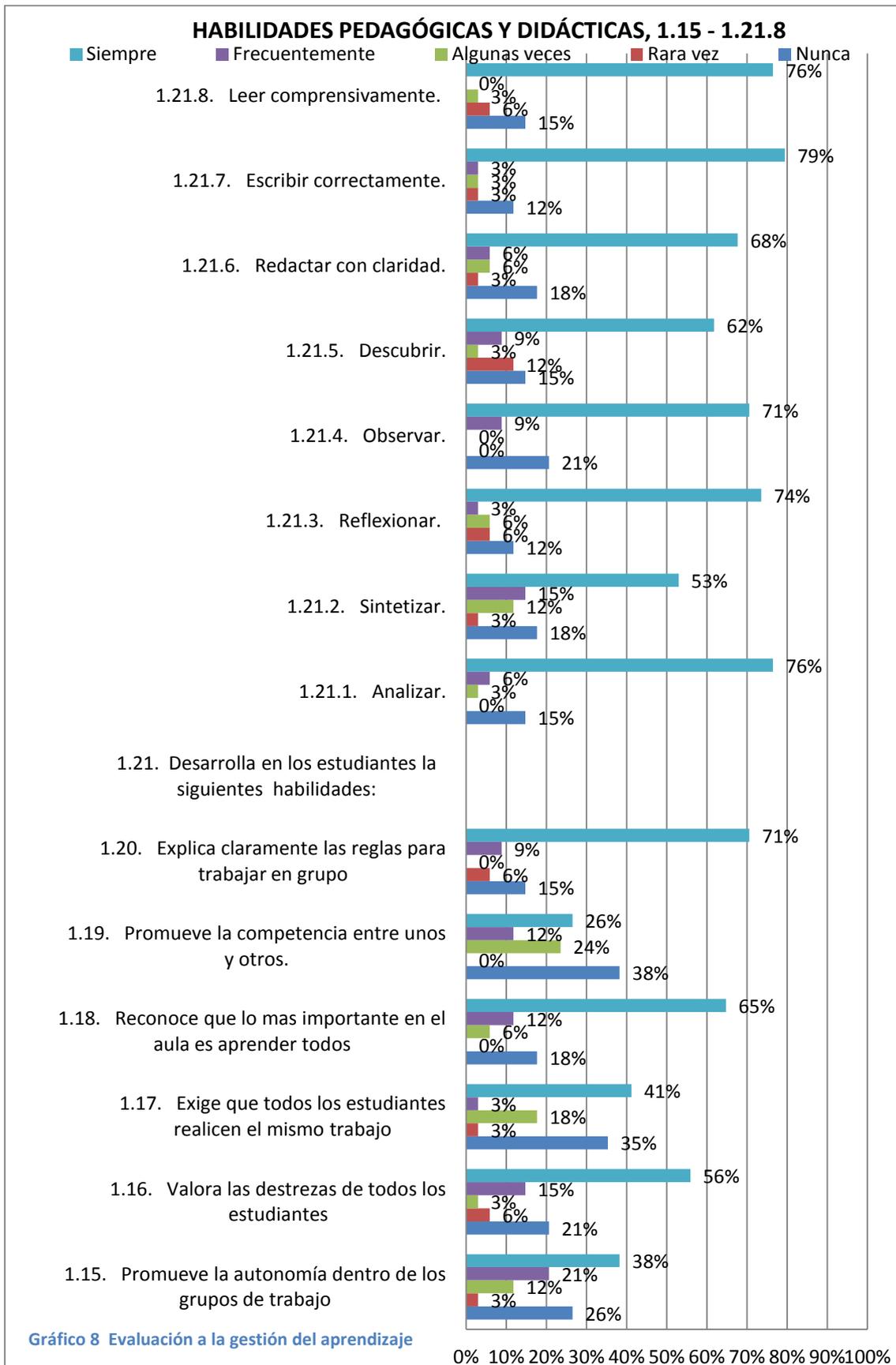


Gráfico 7 evaluación a la gestión del aprendizaje

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

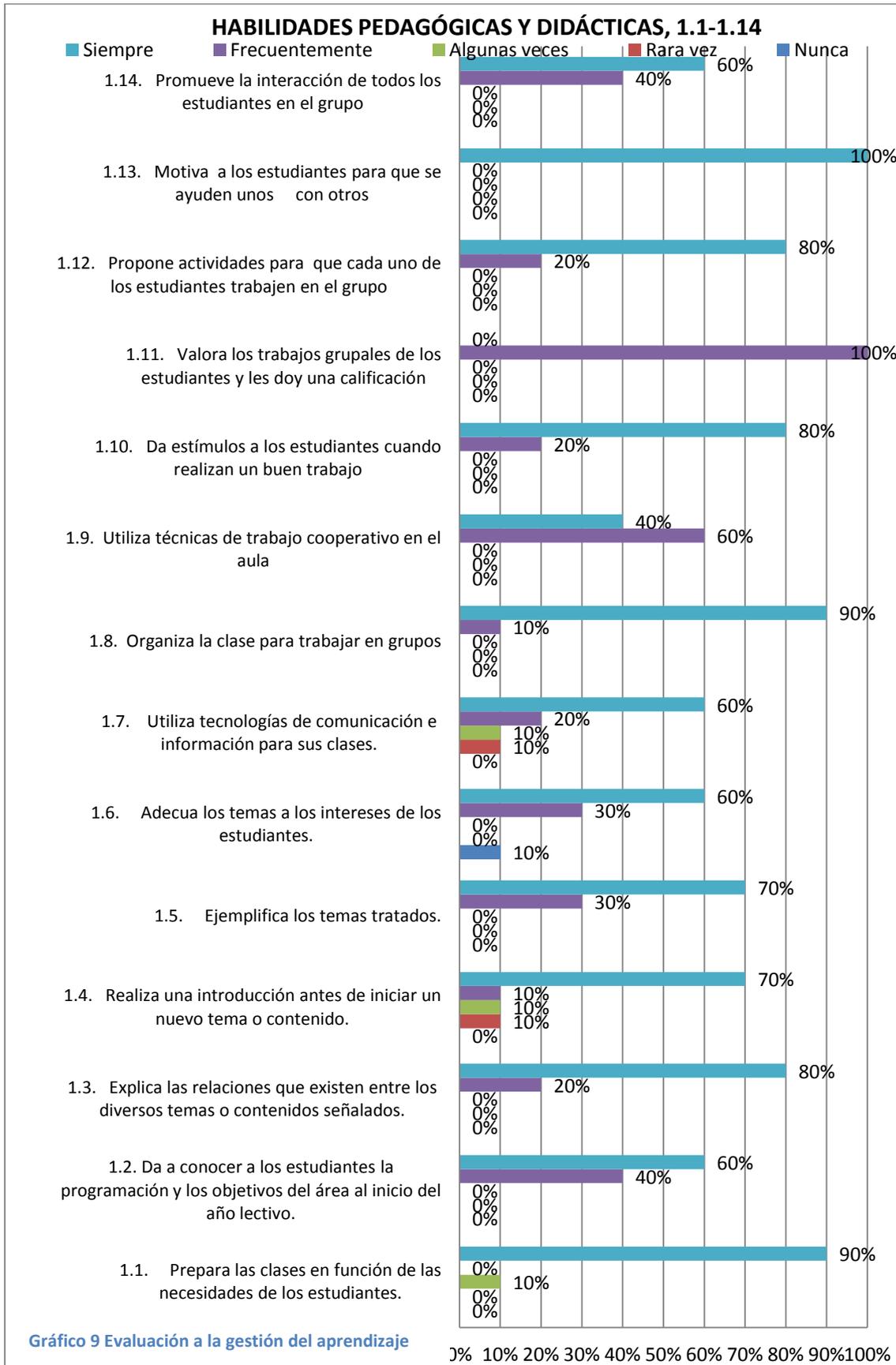
Fuente: Cuestionario a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (2012)



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

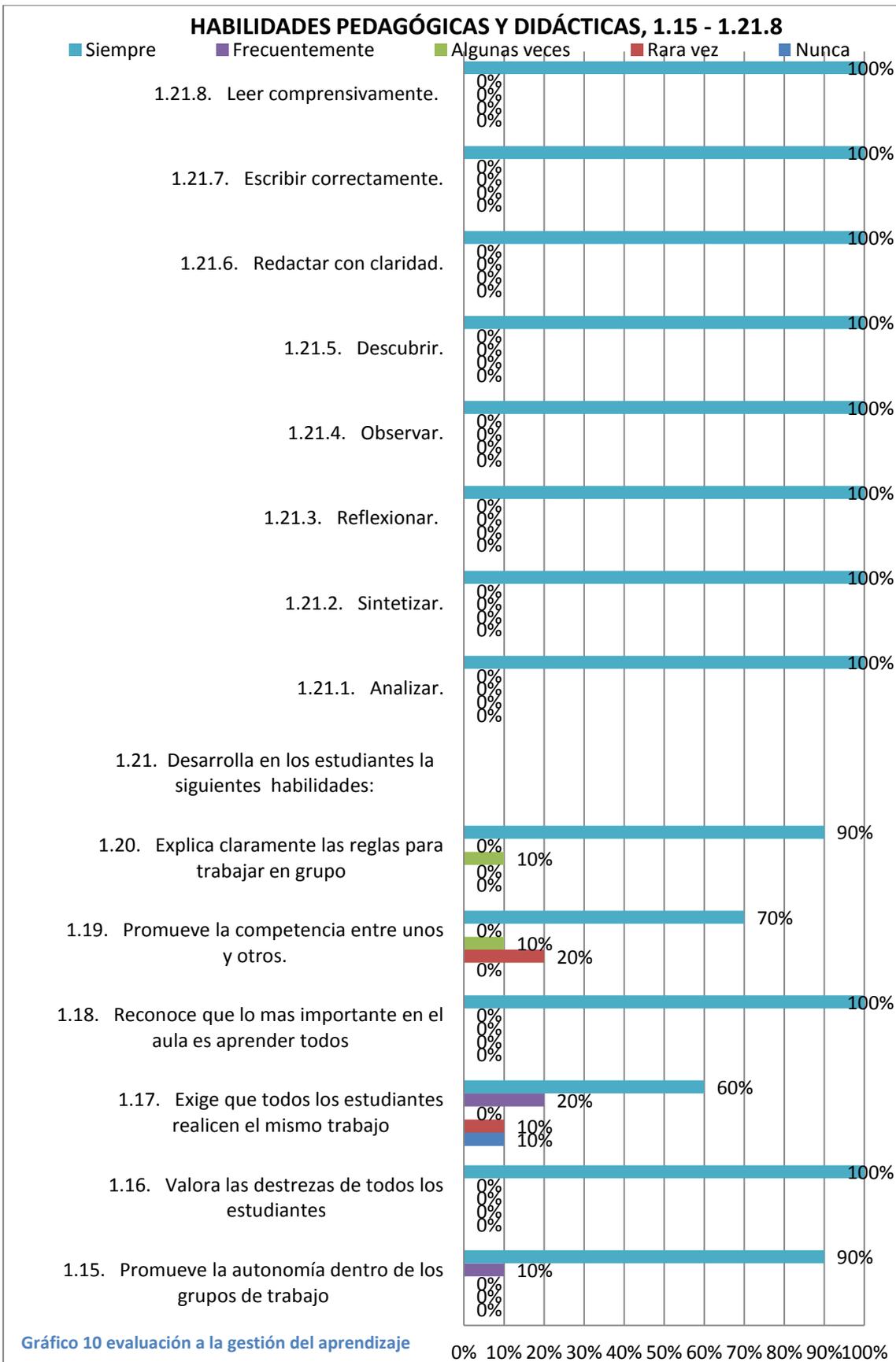
Fuente: Cuestionario a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (2012)

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (2012)



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (2012)

En los **gráficos 7, 8, 9, 10** se muestran las similitudes y diferencia entre los dos centros educativos investigados a continuación un análisis de las diferencias de estos dos centros.

Se evaluó de acuerdo a la escala siguiente: siempre con un puntaje de 5, frecuente con 4, algunas veces con 3, rara vez con 2, nunca con 1. Para el siguiente análisis se tomara como referencia el porcentaje de siempre para determinar en qué medida se cumple con el desarrollo de las habilidades.

Se observa que el desarrollo de las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas en los estudiantes varía en los dos centros educativos investigados, el centro educativo rural desarrolla en mayor grado las siguientes habilidades en relación al centro urbano; promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, en un 60 % mientras que la urbana solo alcanza el 35% casi menos de la mitad en relación a la rural, la motivación a los estudiantes para que se ayuden unos con otros se encuentra en un 100% en la rural, y en la urbana alcanza un porcentaje del 56% nuevamente casi la mitad,

Consideremos otras habilidades pedagógicas y didácticas que se observan en los gráficos mencionados, el profesor propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo tenemos un 80% en relación con el 29% en la urbana, en la valoración de los trabajos grupales de los estudiantes y se les da una calificación se encuentra en un 100%, mientras que en la urbana está en un 62%, en el estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo está en un 80%, mientras en la urbana está en 44%.

En la utilización de técnicas de trabajo cooperativo se encuentra en un 40% y en la urbana en un 29%, en la organización de clases para trabajar en grupo la rural esta en 90% y la urbana en un 18%, adecúa los temas a los intereses de los estudiantes esta en un 60%, y en la urbana en un 47%, ejemplifica los temas tratados en la rural está en 70%, en la urbana en 68%, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema en la rural se consigue casi siempre en un 70%, y en la urbana en un 53%, Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados en la rural está en un 82%, mientras que en la urbana en un 62%.

En la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes está en un 90% y en la urbana en un 79%, en la lectura comprensiva en la rural esta en 100%, y en la urbana en 76%, en la aplicación correcta de la escritura la rural

esté en 100% y en la urbana en 79%, en la redacción con claridad esta en 100% y en la urbana en 68%, con respecto a descubrir en la rural está en 100% y en la urbana en 62%, en la observación esta en 100%, en la urbana en 71%, en la reflexión esta en 100%, en la urbana en 74%, en sintetizar en un 100%, en la urbana en 53%, en analizar en un 100% y en la urbana en 76%

Con respecto a la si el profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo, lo hace siempre en un 90%, en la rural en un 71%, promueve la competencia entre unos y otros en la rural esta en un 70%, en la urbana en 26%, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, está en 100%, en la rural en un 65%, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, en la rural está en 60%, en la urbana se encuentra en 41%, valora las destrezas de todos los estudiantes, está en un 100%, en la urbana en 56%, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, en la rural se lo hace siempre en 90%, y en la urbana en 38%.

En el centro urbano se desarrolla más las siguientes habilidades:

La utilización de tecnologías de comunicación e información en las clases está en un 20%, y en la rural esta en un 35%, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo en rural pasa en un 60% y en la urbana en un 71%.

Los resultados evidencian una gran diferencia en el cumplimiento diario y secuencias de las actividades dentro del aula, en la mayoría de los ítems analizados se cumplían con mayor frecuencia en el centro educativo rural, de los 29 ítems, en 27 se desarrolla mejor las habilidades pedagógicas y didácticas en dicho centro mientras que en el centro urbano solo dos ítems se desarrollan de mejor forma. Se debe considerar que este cuestionario se le aplicó a los estudiantes de los dos centro y son datos fidedignos que los estudiantes proporciono.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla. 11 Cuestionario a la gestión de pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del docente (2012)

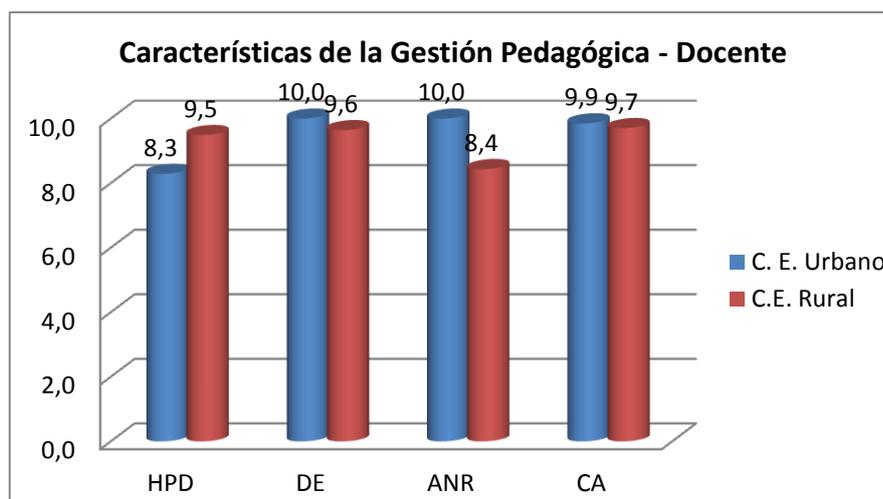
Tabla. 12 Cuestionario a la gestión pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del docente (2012)

Gráfico 11 Característica de la gestión Pedagógica - Docente



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del docente (2012)

En el gráfico 11 se aprecia la comparación de los dos centros educativos investigados con respecto a la gestión pedagógica desde la percepción del docente, a continuación se analizan de acuerdo a sus dimensiones:

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En el gráfico 11 se muestra una diferencia de 1,2 entre el centro educativo urbano y rural, en donde el segundo tiene mayor puntaje que el primero, aunque existe poca diferencia entre ambas instituciones se muestra que en el centro rural se desarrollan las habilidades de mejor forma o con mayor orden.

2. DESARROLLO EMOCIONAL

En el gráfico 11 se muestra una diferencia de 0,4 entre el centro educativo urbano y rural, donde el urbano es mayor, se observa una diferencia menor que la dimensión

anterior, con esto se demuestra que en ambas instituciones los profesores disfruta de dar clases, se puede manejar con autonomía las clases.

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

En el gráfico 11 se muestra una diferencia de 1,6 entre el centro educativo urbano y rural, siendo la rural el de mayor puntaje con 10, con esto se demuestra que en el centro educativo urbano se aplica en mayor grado el reglamento interno, normas y planificaciones.

4. CLIMA DE AULA

En el gráfico 11 se muestra una diferencia de 0,2 entre el centro educativo urbano y rural, donde el urbano es mayor con 9.9, se observa una diferencia menor en comparación de las dimensiones anterior, con esto se demuestra que en ambas instituciones los profesores se preocupan por buscar espacios que favorezcan el aprendizaje, procurando que los estudiantes se sientan motivados y con interés de seguir aprendiendo.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla. 13 Cuestionario a la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes (2012)

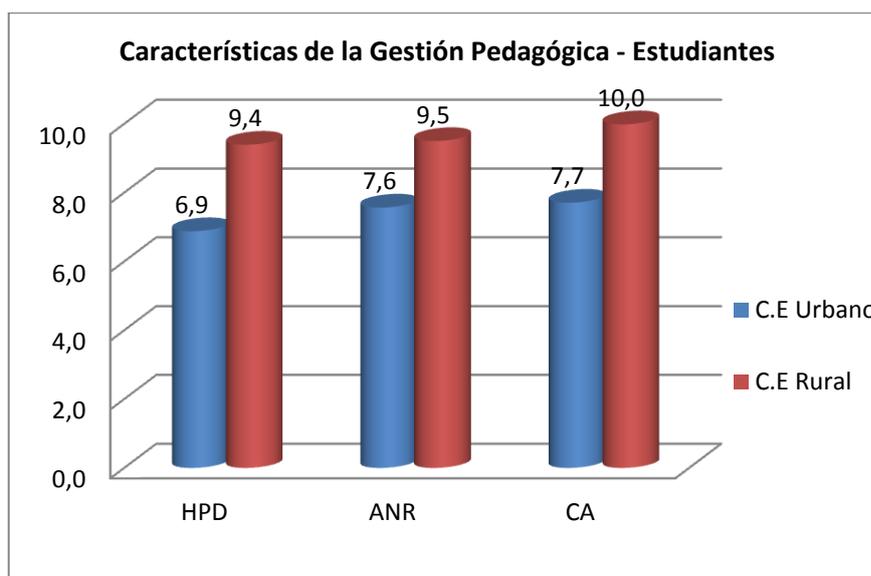
Tabla. 14 Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción de los estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,5
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción de los estudiantes (2012)

Gráfico 12 Características de la gestión pedagógica - estudiantes



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción de los estudiantes (2012)

En el gráfico 12 se aprecia la comparación de los dos centros educativos investigados con respecto a la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, a continuación se analizan de acuerdo a sus dimensiones:

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En el gráfico 12 se muestra una diferencia de 2,5 entre el centro educativo urbano y rural, donde el puntaje más alto corresponde al centro educativo rural, este resultado marca una diferencia, y se denota que en el centro educativo rural aplican más las habilidades como el análisis y la reflexión.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

En el gráfico 12 se muestra una diferencia de 1,9 entre el centro educativo urbano y rural, donde el segundo mencionado es mayor, es una diferencia significativa y determina que en el centro educativo rural cumplen con mayor eficiencia los reglamento y normas.

3. CLIMA DE AULA

En el gráfico 12 se muestra una diferencia de 2,3 entre el centro educativo urbano y rural, donde el centro educativo rural tiene mayor puntaje, son porcentajes que demuestran que no se está desarrollando el ambiente apropiado para el aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla. 15 Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del investigador centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del investigador. (2012)

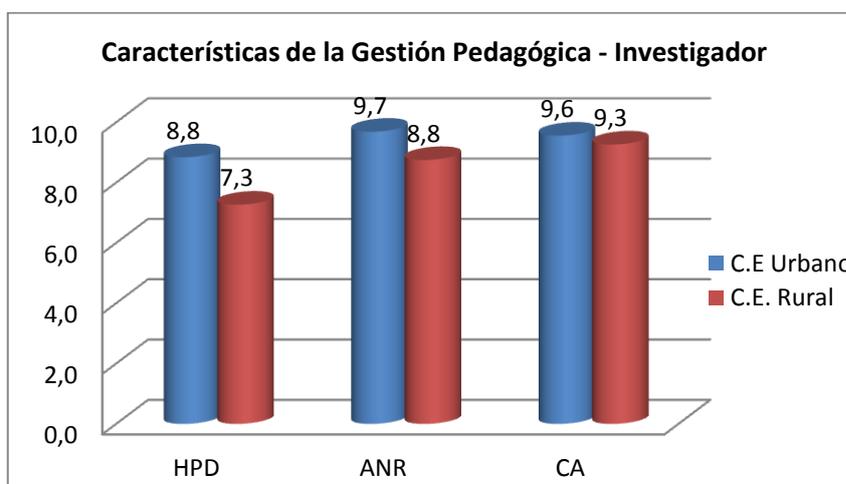
Tabla. 16 Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del investigador. (2012)

Gráfico 13 Características de la gestión pedagógica - Investigador



Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionario a la gestión del pedagógica desde la percepción del investigador. (2012)

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En el gráfico 13 se muestra una diferencia de 1,5 entre el centro educativo urbano y rural, en donde el Centro educativo urbano tiene mayor puntaje, este resultado marca una diferencia, y se denota que en el centro educativo urbano aplican con mayor frecuencia el desarrollo de todas las habilidades.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

En el gráfico 13 se muestra una diferencia de 0,9 entre el centro educativo urbano y rural, donde el centro educativo urbano es mayor, aunque no es una diferencia grande, pero se puede determinar que en ambos casos se cumplen las normas, leyes, código de convivencia.

3. CLIMA DE AULA

En el gráfico 13 se muestra una diferencia de 0,3 entre el centro educativo urbano y rural, no es una diferencia tan grande, pero se puede analizar que el clima de aula se maneja adecuadamente en dichas instituciones.

Tabla. 17 Cuestionarios a la gestión del pedagógica, centro urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,29	6,88	8,84	8,00
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,57	9,69	9,08
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,71	9,56	9,04

Tabla 19 Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionarios a la gestión del pedagógica. (2012)

En la tabla 17 se muestra que el centro educativo urbano desarrolla adecuadamente las dimensiones de desarrollo emocional y aplicación de normas y reglas ambas con puntaje de 10. Además se observa que la percepción de las dimensiones tanto del docente como la del investigador casi se igualan en puntaje, mientras que el puntaje de la percepción del estudiante son más bajas.

Tabla. 18 Cuestionarios a la gestión del pedagógica, centro rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	9,39	7,27	8,72
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,50	8,75	8,90
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,99	9,26	9,65

Elaboración: UTPL; Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Fuente: Cuestionarios a la gestión del pedagógica (2012)

En la tabla 18 se muestra que el centro educativo rural desarrolla casi adecuadamente las dimensiones desde la percepción del docente y del estudiante. En una comparación global de los resultados observamos que el puntaje más bajo

es la que corresponde a habilidades pedagógicas y didácticas de acuerdo a la percepción del investigador.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En la investigación realizada a los dos centros educativos se determinaron las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1. CONCLUSIONES	5.2 RECOMENDACIONES.
<p>A pesar que las infraestructuras no eran la más óptimas en ambas instituciones, no fue un aspecto determinante para obtener resultados favorables de clima de aula.</p>	<p>Se recomienda utilizar todos los ambientes que tienen las infraestructuras de los dos establecimientos para el desarrollo de las clases, las actividades y proyectos para generar un clima de aula más apropiado.</p>
<p>Existe poca diferencia entre los dos centros educativos urbano y rural, en lo concerniente a las dimensiones investigadas, teniendo en cuenta las diferentes circunstancias zonales.</p>	<p>Se recomienda desarrollar concursos entre los dos centros educativos para obtener más información en cuanto a sus similitudes y diferencias, además se puede compartir experiencias entre estudiantes y profesores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en ambos centros educativos.</p>
<p>Las tecnologías como herramientas en el desarrollo de las clases mejoran el aprendizaje. Si bien en la escuela rural se desea utilizar las tecnología para sus clases no se tiene los medio necesarios para obtenerlos, y esto si puede afectar al aprendizaje holístico que deben tener los estudiantes.</p>	<p>Se recomienda que el centro educativo rural, gestione ante las autoridades competentes para que la equipe con tecnologías que sirvan para el aprendizaje, también realizar convenios con otras instituciones que permitan utilizar sus equipos tecnológicos o donen algún equipo a beneficio de los estudiantes.</p>

<p>La investigación realizada obtuvo como punto más crítico el control en la aplicación de normas dentro del aula, sin embargo se podría indicar desde una perspectiva más global, que el problema del control es una situación en casi todos los centros educativo, situación que se debe remediar lo antes posibles.</p>	<p>Se recomienda a las dos instituciones educativas investigadas que socialicen el código de convivencia, el reglamento a la ley de educación intercultural y de los aspectos importantes para el control en el colegio.</p>
<p>El desarrollo personal es la dimensión con mayor puntaje en ambos centros educativos, podemos analizar que tan favorable sería esto para el desarrollo del aprendizaje en el aula, se puede concluir que al igual que una mamá puede sobreproteger a su hijo, también una profesora puede sobreproteger a un estudiantes, entonces no se estaría formando has estudiante para la vida.</p>	<p>Se recomienda que se siga promoviendo el desarrollo personal emocional de los estudiantes y profesores, se debe aprovecha al máximo esta dimensión, ya que es bien acepta por los estudiantes, pero con una evaluación permanente, para determinar los beneficios de dicha dimensión.</p>
<p>En las encuestas realizadas a los estudiantes se debe considerar el grado de aceptación del profesor en el curso, ya que pueden colocar respuestas según sea su afinidad con el profesor/a, esta conclusión se plantea por el hecho de que existe una gran diferencia entre los datos encuestados por parte de los estudiantes con los de la profesora y el investigador como se demuestra en el gráficos 9, 10, 11.</p>	<p>Para investigaciones posteriores se debe considerar aspectos como el grado de aceptación que tiene el profesor, también realizar actividades prácticas donde demuestren realmente el nivel de destrezas que tienen los estudiantes, como parte de las herramientas de las investigaciones</p>

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Construcción de Código de Convivencia para la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” y para la Escuela Fiscal “José Abel Castillo”

2. DATOS INFORMATIVOS

Tabla. 19 Datos Informativos Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

PROVINCIA:	CANTÓN:	PARROQUIA:
Guayas	Guayaquil	Ayacucho
DIRECCIÓN:		TELEFONOS:
Chimborazo 1819 y Maldonado		04 2402-525
INSTITUCION		COMUNIDAD - SECTOR
Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús		
SOSTENIMIENTO:	RÉGIMEN:	NIVEL/ES DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO
Particular	Costa	Escuela
JORNADA	HORARIO DE TRABAJO:	RESPONSABLE INSTITUCIONAL O COMUNITARIO
Matutina	6:h45 a 14:h00	
DIRECTIVOS RESPONSABLES		
RECTOR/A DIRECTOR/A	VICERRECTOR/A SUBDIRECTOR/A	COORDINADOR/A TALENTO HUMANO
Hna. Ángela Chamba Gallardo	Lcda. Magdalena Villa	Lcda. Ana Dávila
FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL	FINANCIAMIENTO
5 de noviembre 2012	25 de enero 2013	Autofinanciado
POBLACIÓN OBJETIVO	Séptimo año de educación básica	
RESPONSABLES DEL PROYECTO	Francisco Javier Conforme Toala	
COORDINADOR DEL PROYECTO	Lcda. Magdalena Villa	
COORDINADOR INSTITUCIONAL	Lcda. Ana Dávila	
MAESTRANTE:	Francisco Javier Conforme Toala	
AÑO LECTIVO:	2012 - 2013	

Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

Tabla. 20 Datos Informativos Escuela Fiscal José Abel Castillo

PROVINCIA:	CANTÓN:	PARROQUIA:
Guayas	Pedro Carbo	
DIRECCIÓN:		TELEFONOS:
Recinto Zamora Nuevo		094100268
INSTITUCION		COMUNIDAD - SECTOR
Escuela Fiscal Mixta "José Abel Castillo"		Zamora Nuevo
SOSTENIMIENTO:	RÉGIMEN:	NIVEL/ES DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO
Público	Costa	Escuela
JORNADA	HORARIO DE TRABAJO:	RESPONSABLE INSTITUCIONAL O COMUNITARIO
Matutina	6:h45 a 14:h00	
DIRECTIVOS RESPONSABLES		
RECTOR/A DIRECTOR/A	VICERRECTOR/A SUBDIRECTOR/A	COORDINADOR/A TALENTO HUMANO
Lcda. Cira Zambrano		
FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL	FINANCIAMIENTO
5 de noviembre 2012	25 de enero 2013	Público
POBLACIÓN OBJETIVO	Séptimo año de educación básica	
RESPONSABLES DEL PROYECTO	Francisco Javier Conforme Toala	
COORDINADOR DEL PROYECTO	Lcda. Cira Zambrano	
COORDINADOR INSTITUCIONAL	Lcda. Cira Zambrano	
MAESTRANTE:	Francisco Javier Conforme Toala	
AÑO LECTIVO:	2012 - 2013	

Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)
Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

3. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

Tabla. 21 Análisis de involucrados

GRUPOS U ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	INTERESES	PERCEPCIONES		PODER Y RECURSOS
		CAUSAS	EFFECTOS	
Directivos	Mejorar la calidad educativa, fortaleciendo la convivencia de toda la comunidad educativa, mediante el conocimiento de las normas y leyes educativas	Desinterés de los actores de la educación por conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento	Irrespeto de de la LOEI y su reglamento	Ley Orgánica de Educación Intercultural. Reglamento a la LOEI. Participación de todos.
Padres y madres de familia, representantes legales	Formar parte del control del proceso de formación de los estudiantes	Poca integración de los padres, madres o representantes legales en el proceso de formación de los estudiantes.	Desconocimiento de las normas, códigos y leyes de la institución	LOEI y su Reglamento. PEI de la institución educativa. Involucramiento de padres.
Estudiantes del séptimo de básica	Obtener información oportuna de las normas de la escuela.	Conocimiento parcial o atrasado de las normas de la escuela.	No acatan las disposiciones adecuadamente	LOEI y su Reglamento. PEI de la institución educativa.
Maestros	Aplicar de forma más adecuada las normas institucional, LOEI y su reglamento mejorando la convivencia en el aula	Desconocimiento total o parcial de nuevas normas institucionales, nueva ley de educación y su reglamento	Aplicación no apropiada de las normas, leyes y código de convivencia	LOEI y su Reglamento. PEI de la institución educativa. Actitud docente.
Comunidad	Contar con un código de convivencia acorde a la ley de educación (LOEI) y su reglamento.	Poco involucramiento con la escuela	Poca o nula aplicación de las normas o ley de educación y su reglamento	PEI de la institución educativa. Participación de líderes comunitarios.

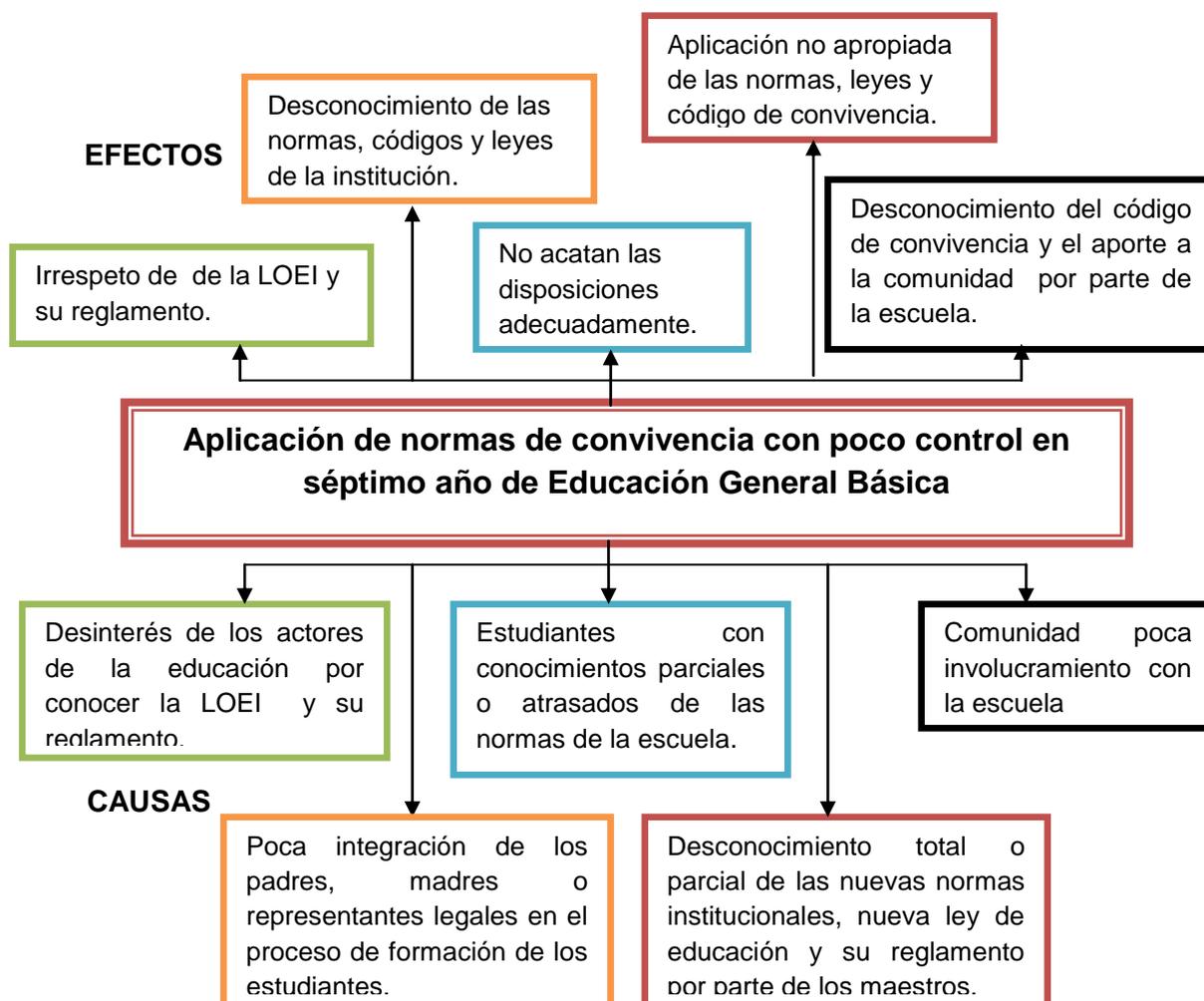
Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

4. ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS.

El análisis se lo realizó mediante el árbol de problemas, considerando los puntos críticos encontrado en la investigación.

Esquema 18. Análisis de los problemas



Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)
Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

5. JUSTIFICACIÓN.

La investigación realizada en el centro educativo urbano, dio como resultado puntajes bajos en el control dentro del aula, además la falta de control dentro de la clase es un tema que cada día se está incrementando en los centros educativos ecuatorianos, lo cual afecta a todo el proceso de aprendizaje que los estudiantes necesitan para alcanzar la calidad educativa que hoy en día se busca y que el ministerio de educación así lo exige con los estándares de calidad.

Se podría aplicar varias alternativas para la solución del problema planteado, como por ejemplo dar charlas de motivación, aplicar sanciones más fuertes. Sin embargo esas propuestas no causarían una mayor solución si no se cuenta con un

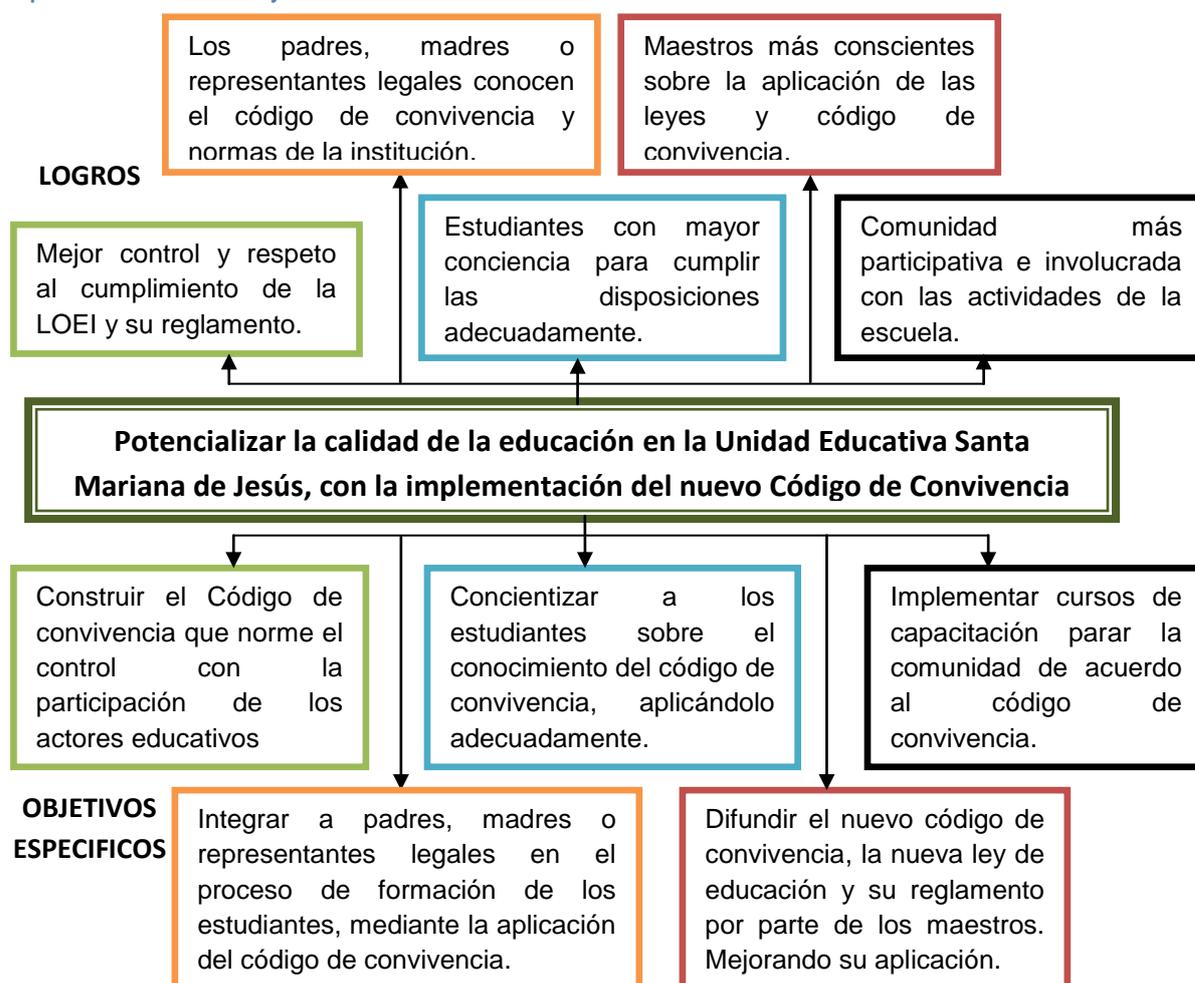
código de convivencia acorde con las nuevas leyes vigentes y los cambios propios que exige los actuales momentos en todos sus ámbitos sociales, políticos, económico, cultural y religioso.

La construcción de un Código de convivencia adecuado a las exigencia actuales en marcado con lo dispuesto en la ley, a su vez clara y fácil de aplicar en toda la unidad Educativa mejoraría el control de la aplicación de las normas y sanciones, ya que serian todos los actores de la comunidad educativa colaboradores en la construcción del código de convivencia.

Existen varias Instituciones educativas que ya están reconstruyendo su código de convivencia de acuerdo a la nueva ley de educación (LOEI), su reglamento y disposiciones para mejorar la calidad de la enseñanza, proponiendo nuevos objetivos, principios y políticas institucionales para cumplir con el objetivo que la educación ecuatoriana sea de calidad y calidez.

6. ANÁLISIS DE OBJETIVOS.

Esquema 19. Análisis de objetivos



Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)
Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

7. ANÁLISIS DE ACTIVIDADES

Tabla. 22 Análisis de actividades

Objetivos Específicos	Actividades
0.1.- Construir el Código de convivencia que norme el control con la participación de los actores educativos	Socializar la LOEI y su reglamento a la comunidad educativa.
	Conformación de la comisión para la organización del proceso
	Determinar un plan de trabajo para la construcción del código de convivencia
	Capacitación a toda la comunidad educativa sobre los derechos y obligaciones
	Definir los lineamientos o pautas para la construcción de Códigos de Convivencia.
	Desarrollar el Diagnóstico de la situación de la entidad educativa.
	Realización de la propuesta del Código de Convivencia.
	Socialización la propuesta del código de convivencia a la comunidad educativa.
	Reunión general toda la comunidad educativa para el análisis y discusión del documento borrador.
	Elaboración del documento final de Códigos de Convivencia.
Envío del documento final a las Direcciones Provinciales de Educación para su registro	
0.2.- Integrar a padres, madres o representantes legales en el proceso de formación de los estudiantes, mediante la aplicación del código de convivencia.	Convocatoria a padres, madres o representante legales para socializar el nuevo código de convivencia
	Socializar el nuevo código de convivencia
	Sensibilización y reflexión del código de convivencia.
	Charla para la aplicación de los principios

	correspondientes a los padre, madres o representantes legales
	Evaluación de las aplicaciones de los principios correspondientes a los padre, madres o representantes legales
0.3.- Concientizar a los estudiantes sobre el conocimiento del código de convivencia, aplicándolo adecuadamente.	Convocatoria a estudiantes de toda la unidad educativa para socializar el nuevo código de convivencia.
	Socializar el nuevo código de convivencia
	Taller de aprendizaje para concientizar la correcta utilización del código de convivencia.
	Seguimiento y evaluación de la aplicación del código de convivencia entre los estudiantes.
0.4.- Difundir el nuevo código de convivencia, la nueva ley de educación y su reglamento por parte de los maestros. Mejorando su aplicación.	Convocatoria a profesores para socializar el nuevo código de convivencia.
	Socializar el nuevo código de convivencia
	Formar equipos de trabajo para la difusión del código de convivencia a todas las personas que laboran en la institución.
	Seguimiento y evaluación de la aplicación del código de convivencia en toda la unidad educativa.
0.5.- Implementar cursos de capacitación parar la comunidad de acuerdo al código de convivencia.	Conformación de la comisión para la planificación de cursos.
	Desarrollo de la planificación de los cursos.
	Convocatoria a inscripción a cursos a la comunidad en general.
	Charla sobre los beneficios que la institución brinda a beneficio de la comunidad y sobre el código de convivencia.
	Desarrollo de los cursos.

Fuente: UTPL, Guía para diseño de proyecto (2012)

Elaboración: Francisco Javier Conforme Toala. (2012)

8.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla. 23 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	9 RESPONSABLE	10 PRESUPUEST O ESTIMADO
1	Socializar la LOEI y su reglamento a la comunidad educativa.											Responsable del proyecto, coordinador del proyecto y coordinador institucional	\$ 20
2	Conformación de la comisión para la organización del proceso											Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto y coordinador institucional	\$ 20
3	Determinar un plan de trabajo para la construcción del código de convivencia											Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, jefa del talento humano, orientadora del plantel, comisión del proceso	\$ 20
4	Capacitación a toda la comunidad educativa sobre los derechos y obligaciones											Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, comisión del proceso	\$ 20

5	Definir los lineamientos o pautas para la construcción de Códigos de Convivencia.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, comisión del proceso	\$ 40
6	Desarrollar el Diagnóstico de la situación de la entidad educativa.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, jefa del talento humano, orientadora del plantel, comisión del proceso	\$ 20
7	Realización de la propuesta del Código de Convivencia.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, jefa del talento humano, orientadora del plantel, comisión del proceso	\$ 20
8	Socialización la propuesta del código de convivencia a la comunidad educativa.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, comité del proceso	\$ 20

9	Reunión general toda la comunidad educativa para el análisis y discusión del documento borrador.								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, comité del proceso	\$ 20
10	Elaboración del documento final de Códigos de Convivencia.								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, jefa del talento humano, orientadora del plantel, comisión del proceso	\$ 20
11	Envío del documento final a las Direcciones Provinciales de Educación para su registro								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, secretaria general.	\$ 20
12	Convocatoria a padres, madres o representante legales para socializar el nuevo código de convivencia								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto, jefa del talento humano, orientadora del plantel, comisión del proceso	\$ 20

13	Socializar el nuevo código de convivencia								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso Psicóloga.	\$ 20
14	Sensibilización y reflexión del código de convivencia.								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso	\$ 20
15	Charla para la aplicación de los principios correspondientes a los padre, madres o representantes legales								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso, coordinador institucional Psicóloga.	\$ 40
16	Evaluación de las aplicaciones de los principios correspondientes a los padre, madres o representantes legales								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 20
17	Convocatoria a estudiantes de toda la unidad educativa para socializar el nuevo código de								Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del	\$ 10

	convivencia.										proceso, coordinador institucional Psicóloga.	
18	Socializar el nuevo código de convivencia a estudiantes										Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 20
20	Taller de aprendizaje para concientizar la correcta utilización del código de convivencia.										Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 40
21	Seguimiento y evaluación de la aplicación del código de convivencia entre los estudiantes.										Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso, coordinador institucional Psicóloga.	\$ 10
22	Convocatoria a profesores para socializar el nuevo código de convivencia.										Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso, coordinador institucional Psicóloga.	\$ 10

23	Socializar el nuevo código de convivencia a profesores									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 20
24	Formar equipos de trabajo para la difusión del código de convivencia a todas las personas que laboran en la institución.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 20
25	Seguimiento y evaluación de la aplicación del código de convivencia en toda la unidad educativa.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso, coordinador institucional Psicóloga.	\$ 10
26	Conformación de la comisión para la planificación de cursos.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión del proceso,	\$ 20
27	Desarrollo de la planificación de los cursos.									Responsable del proyecto, Coordinador del proyecto comisión de planificación	\$ 40

- Padres de familia

Tecnológicos.

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Internet

Materiales.

- Reglamento interno del centro educativo
- Código de convivencia (si lo tuviera)
- Ley orgánica de educación intercultural
- Reglamento a la LOEI
- Código de la niñez y adolescencia

Físicos.

- Escritorio, sillas, mesas.
- Papeles, Lápiz, Pluma, Borrador.
- Pizarras, borrador, marcador

Económicos.

- Autofinanciado por la institución.
- Padres de familia

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adelman, H., & Taylor, L. (2005). *Classroom climate*. In S. W. Lee. Minnesota: Encyclopedia of school psychology.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución*. Montecristi, Ecuador.
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y Afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5. Chile.
- Benno, S. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Obtenido de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Cantón, V. (1997). *1+1+1 no es igual a tres*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- CARRASCO, A., BARRIGA, S., & LEÓN, J. (2004). *Consumo de Alcohol y factores*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Casassus, J. (1997). *Estándares en Educación, conceptos fundamentales*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Chavarría, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista de el centro de investigación y difusión poblacional*.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un gran tesoro, correo de la UNESCO*. México.
- Equipo LLECE, Héctor Valdés. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: Salesianos Impresiones.
- Escaño, J., & Gil, M. (1997). *Cuadernos de Educación. Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Horsori.
- Ezpeleta, J. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago: UNESCO.
- Fernández-Ballesteros, R., & Sierra, B. (1982). *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Freire, P. (11 de Octubre de 2012). *paradigmaeducativo*. Obtenido de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Gadotti, M. (2007). *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar*. Sao Paulo: Publisher Brasil.
- García, B. (2009). *Revista Digital Universitaria*. Obtenido de Las dimensiones afectivas de la docencia: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>

- Geo, L., & Stickler, L. (20 de Junio de 2012). *Teacher quality and student achievement: Making the most of recent research*. ETS. National Comprehensive Center for Teacher Quality. Obtenido de www.tqsource.org/publications/March2008Brief.pdf
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- González, M. (2004). *La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura*. Madrid: Pedagógicas.
- González, N., & García, M. R. (2007). El aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Psicopedagogía. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*.
- Hernández, F., & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Seg.-Color.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- López González, E., & Pérez Carbonell, A. &. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. . . *Revista de Educación Nº 350 España*.
- Loscertales, F. (1992). *La clase escolar como grupo. El desempeño de roles*. Sevilla: Sedal.
- Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Alexandria: VA: ASCD.
- Ministerio de educación. (s.f.). Recuperado el 15 de Abril de 2012, de Ministerio de educación: <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (Febrero de 2011). ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (20 de 04 de 2012). *Estándares*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>
- Mizala, A., & Romaguera, P. (2000). *Determinación de factores explicativos de los resultados escolares en educación media de Chile*. Santiago: Universidad de Chile.
- Molina, N., & Pérez, I. (25 de junio de 2012). *Revista de paradigmas*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale*. Palo alto California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición*, . TEA.

- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., & Pedronni, F. (2011). *Administración de instituciones educativas*. México: Trillas.
- Muñoz-Izquierdo, C. (1996). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema*. México.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Colombia: edición del convenio andrés bello.
- OREALC/UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. *Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Chile.
- OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. A. (15 de 07 de 2012). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. Obtenido de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm
- PALACIN, H. (2005). *Tesis "Relación clima de aula en el rendimiento academico universitario"*. Obtenido de <http://fedevilla2005.blogspot.com/>
- Pere, P. M. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticcas_Pujolas_21p.pdf
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y Validación de la escala de clima social escolar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 10, núm. 2.
- Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Santiago: Ministerio de Educación.
- Raczynski, D., & Muñoz, G. (2007). *Reforma educacional chilena: el difícil equilibrio entre la macro y la micropolítica*. Santiago: Cieplan.
- Rodríguez, J. M., & Agudo, M. P. (11 de Octubre de 2012). *tendenciaspedagogicas*. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998_e1_24.pdf
- Rodriguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación* , Número 7 Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Rodríguez, W. (30 de 10 de 2012). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/447/44713068015.pdf>
- Stockard, J., & Mayberry, M. (1992). *Effective Educational Environments*. Londres: Sage Publications.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflicto en el aula*. Madrid: Santillana Educación, S. L.

8. ANEXOS.

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús





Escuela Fiscal José Abel Castillo





Código:

Prov	Aplicanti	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

QUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años						
						1. Niña			2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tio/a		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tio/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/platos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxis		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Justina de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 19 Diciembre del 2011

Lcda. Cira Zambrano
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ ABEL CASTILLO"
Cantón Pedro Carbo, Recinto Zamora Nuevo
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Visto Bueno
19-12-2011*

Cira Zambrano
Lcda. Cira Zambrano Rosquillo
Directora

ESCUELA FISCAL MIXTA # 8
"JOSÉ ABEL CASTILLO"
Pedro Carbo
Recinto Zamora Nuevo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Guayaquil 6, noviembre del 2011

Lcda. Hna. Ángela Chamba Gallardo
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar; desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

