

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**“Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del
Centro Educativo urbano “Santa María” y del
Centro Educativo rural “Delfina Echeverría De Jara” de la
ciudad de Machala, cantón Machala, provincia de El Oro
2011-2012”**

Tesis de Grado

AUTORA:

Fadul Franco, Zaida Carlota

DIRECTOR:

Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

Certificación

Magister

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano “Santa María” y del Centro Educativo Rural “Delfina Echeverría de Jara”, realizado por el profesional en formación Zaida Carlota Fadul Franco; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

Víctor Manuel Serrano Cueva, Mg.

Cesión de Derechos

Yo Zaida Carlota Fadul Franco, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Zaida Carlota Fadul Franco

C.I. 0701775330

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi amada familia por su apoyo permanente e incondicional durante el desarrollo de la Tesis.

A mis apreciados colaboradores de la Unidad Educativa “Santa María”, por brindarme espacios de trabajo, investigación y reflexión para la elaboración del presente trabajo.

A mis amados estudiantes quienes se constituyen en una de las principales motivaciones para investigar, estudiar y mejorar mi desempeño educativo.

A los directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos investigados, quienes me abrieron las puertas y me brindaron todas las facilidades para concretar este estudio.

A todos los educadores del Ecuador, como un aporte a su entregada y comprometida tarea diaria en beneficio a la formación de los estudiantes del país entero.

Zaida Carlota Fadul Franco

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mi Buen Dios y María Santísima por prodigarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para realizar el presente trabajo.

Mi agradecimiento infinito a mi amada familia por apoyarme en todo momento durante el desarrollo de la Tesis.

Mi fraternal estima y agradecimiento a mis colaboradores y estudiantes de la UESMA por brindarme la ayuda necesaria para hacer efectivo el presente trabajo de investigación.

Mi gratitud especial a los directivos, docentes y estudiantes de los centros de estudio investigados que me permitieron lograr este reto importante para mi vida profesional.

Mi sincero agradecimiento a mi director de tesis por sus excelentes orientaciones que me ayudaron a concluir exitosamente mi trabajo de investigación.

Finalmente mi gratitud imperecedera a los docentes y personal de la UTPL que han guiado mis estudios de postgrado para la obtención de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Zaida Carlota Fadul Franco

Cartas de autorización

educamos con amor y firmeza

Machala, 05 de diciembre 2011

Máster
Zaida Fadul Franco de Cucalón
**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCATIVO DE LA UTPL**
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba mi atento y cordial saludo en el amor de Cristo y María.

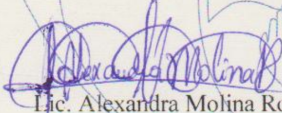
Por medio de la presente comunico a usted que ha sido aceptada su solicitud para que proceda a realizar las encuestas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Santa María" que dirijo.

Las mismas serán aplicadas previas coordinación, según el horario de clases, durante la semana del 5 al 9 de diciembre del 2011.

Nuestra institución estará presta a colaborar con la mejora de la calidad de la educación de nuestra ciudad y nuestro país.

Augurándole éxitos en su proyecto de investigación, me despido de usted.

Atentamente,


Lic. Alexandra Molina Rosales
DIRECTORA




UESMA
UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA
Inicial, Educación Básica,
y bachillerato
Av. Luis León Román Km 1 1/2,
Vía Pajonal - Machala
Movi, 087214236
Claro, 091802656
593 (7) 2980-766
2981 865 - 2980 928
info@uesma.edu.ec
www.uesma.edu.ec

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“PROF. DELFINA ECHEVERRÍA DE JARA”
NUEVA ESPERANZA – EL RETIRO – MACHALA

Machala, 01 de Diciembre de 2011

Lcda.

Zaida Fadul Franco

Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL

Presente.-

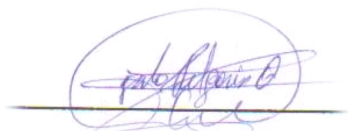
De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que ha sido aceptada vuestra solicitud para realizar las encuestas, entrevistas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica del Centro de Educación Básica “Delfina Echeverría de Jara”; que dirijo, las mismas serán aplicadas, previa coordinación, según horario de clases durante la semana del 5 al 9 de Diciembre del 2011.

Nuestra institución siempre abrirá sus puertas y estará presta a colaborar con todo lo concerniente al mejoramiento de calidad de la educación de nuestra provincia y el país.

Augurándole éxitos en su proyecto de investigación, me despido de usted

Atentamente,



Lcdo. Galo Pulgarín
DIRECTOR



INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Cartas de autorización	vi
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas, gráficos y matrices	x
Índice de anexos.....	xiii
Resumen	xiv
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	13
2.1.3. Estándares de calidad educativa	20
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	21
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	26
2.2. CLIMA ESCOLAR	32
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	32
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	33
2.2.3. Factores de influencia en el clima	36
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	38
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	40
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	41
2.2.5.1.1. Implicación	42

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	42
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	42
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	42
2.2.5.2.1. Tarea (TA)	42
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	42
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	43
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	43
2.2.5.3.1. Organización (OR)	43
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	43
2.2.5.3.3. Control (CN)	43
2.2.5.3.4. Dimensión de Cambio	43
2.2.5.3.5. Innovación (IN)	44
3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	44
3.1. Concepto	44
3.2. Elementos que la caracterizan	45
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	48
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	50
3.5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	51
3.5.1. Aprendizaje cooperativo	51
3.5.2. Concepto	52
3.5.3. Características	54
3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	58
4. Metodología	61
4.1. Diseño de Investigación	61
4.2. Contexto	62
4.3. Participantes	65
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	73
4.4.1. Métodos	73
4.4.2. Técnicas	73
4.4.3. Instrumentos	74
4.5. Recursos	76
4.5.1. Humanos	76
4.5.2. Materiales	76

4.5.3.	Institucionales	77
4.5.4.	Económicos	77
4.6.	Procedimiento	77
5.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	83
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	83
5.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	109
5.3.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	118
6.	Conclusiones y Recomendaciones	151
6.1.	Conclusiones	151
6.2.	Recomendaciones	154
7.	Propuesta de Intervención	155
8.	Referencias bibliográficas	167
9.	Anexos	172

Índice de Tablas, Gráficos y Matrices	viii
--	-------------

Tablas

Nº 1	Datos Informativos de los Estudiantes: Segmentación por área	66
Nº 2	Datos Informativos de los Estudiantes: Sexo	66
Nº 3	Datos Informativos de los Estudiantes: Edad	67
Nº 4	Datos Informativos de los Estudiantes: Motivo de Ausencia	67
Nº 5	Datos Informativos de los Estudiantes: Ayuda y/o Revisa Deberes	68
Nº 6	Datos Informativos de los Estudiantes: Nivel de Educación Mamá	69
Nº 7	Datos Informativos de los Estudiantes: Nivel de Educación Papá	69
Nº 8	Datos Informativos de los Profesores: Tipo de Centro Educativo	70
Nº 9	Datos Informativos de los Profesores: Área	70
Nº 10	Datos Informativos de los Profesores: Sexo	71
Nº 11	Datos Informativos de los Profesores: Edad	71
Nº 12	Datos Informativos de los Profesores: Años de Experiencia Docente	72
Nº 13	Datos Informativos de los Profesores: Nivel de Estudios	72
Nº 14	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano UESMA	110

Nº 15	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano UESMA	110
Nº 16	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano UESMA	111
Nº 17	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	114
Nº 18	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	114
Nº 19	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción De los estudiantes y del docente del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	115
Nº 20	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del docente del centro educativo urbano UESMA	144
Nº 21	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del docente del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	144
Nº 22	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del estudiante, del centro educativo urbano UESMA	144
Nº 23	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del estudiante del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	144
Nº 24	Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador del centro educativo urbano UESMA	145
Nº 25	Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	145
Nº 26	Gestión Pedagógica del centro educativo urbano UESMA	145
Nº 27	Gestión Pedagógica del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	147

Gráficos

Nº 1	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	104
Nº 2	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Aplicación de Normas y Reglamentos	105
Nº 3	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de Aula	106

Nº 4	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano UESMA	110
Nº 5	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano UESMA	110
Nº 6	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara”	114
Nº 7	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural “Delfina Echeverría de Jara	114
Nº 8	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	119
Nº 9	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Desarrollo Emocional	125
Nº 10	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Aplicación de Normas y Reglamentos	125
Nº 11	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Clima de Aula	126
Nº 12	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	127
Nº 13	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	131
Nº 14	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Aplicación de Normas y Reglamentos	134
Nº 15	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano: Clima de Aula	135
Nº 16	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	138
Nº 17	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	139
Nº 18	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural: Aplicación de Normas y Reglamentos	142
Nº 19	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del	

estudiante del centro educativo rural: Clima de Aula	143
Nº 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente	144
Nº 21 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	144
Nº 22 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	145

Matrices

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro Educativo Urbano UESMA	90
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro Educativo Rural “Delfina Echeverría de Jara	97

Índice de Anexos 172

Anexo 1: Carta de solicitud de permiso de la UTPL para ingresar al centro Educativo	173
Anexo 2: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica	174
Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores	175
Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes	178
Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	181
Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	184
Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador	187
Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión docente	190
Anexo 9: Fotografías de la visita a los centros educativos: ambientes, entrevistas, aplicación de encuestas, observación de clases.	191

RESUMEN

El presente informe responde a una problemática actual para los agentes educativos comprometidos con el cambio y el mejoramiento de la calidad de educación: “La Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo año de Educación Básica, de los Centros Educativos del Ecuador.”

Tiene como objetivo: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.”

Para la muestra se ha seleccionado dos centros educativos, uno rural y uno urbano, docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica.

Metodológicamente se aplicaron algunas técnicas: la lectura, la observación y la encuesta; e instrumentos de investigación: encuestas que refieren el Clima Escolar Social CES, encuesta de Autoevaluación de la Gestión Pedagógica, Encuesta a la Gestión pedagógica y una ficha de Observación a la Gestión Pedagógica del Profesor.

Los aportes del presente estudio y su revisión proporcionará información útil y efectiva para la práctica docente.

1. Introducción

De cara a un mundo en constante cambio y transformación, siguiendo el rumbo de nuevas tendencias, en donde uno de los objetivos más valorados y perseguidos está centrado en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; un estudio sobre “La Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo año de Educación Básica, de los Centros Educativos del Ecuador”, se constituye en un tema de importancia en nuestro entorno educativo actual.

En torno a la gestión pedagógica y en ella un factor fundamental para el aprendizaje: el clima de aula, nos refieren una problemática actual, que a su vez plantea algunas interrogantes que serán respondidas en la presente investigación ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?, ¿qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?, ¿cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?, ¿cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?, ¿la utilización de estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

Obtener un conocimiento global y significativo del ambiente en el que se producen las relaciones entre docentes y estudiantes, así como la organización del aula y los aprendizajes, se constituyen en un desafío, y es a través de una investigación fundamentada, con una propuesta efectiva de soluciones que se logrará contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Ecuador.

Actualmente algunas instituciones educativas siguen dominadas por una mentalidad y cultura tradicional, o por unos métodos de trabajo antiguos, por lo que es mandatorio implementar estrategias que eliminen los rezagos que puedan existir. A la escuela se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, se le exigen requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas habilidades y competencias, producto de los problemas que la propia sociedad no puede resolver y ante ello, se hace necesario un nuevo escenario de corresponsabilidades.

“Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); la misma que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.”(Andrade 2011). Entendiendo la educación como un espacio de integración en donde se desarrollan interrelaciones, experiencias y conocimientos que aportan al crecimiento y realización de las personas y a través de ellas a la sociedad en la que se desenvuelven.

A partir del Plan Decenal de Educación que contempla algunas políticas, se han promovido programas, proyectos y metas que buscan el mejoramiento de la calidad de la educación en el Ecuador y básicamente, el fortalecimiento de los procesos escolares. Aún falta mucho por hacer, las evaluaciones refieren algunas deficiencias y limitaciones, tanto en las acciones docentes como en el aprendizaje de los alumnos. En el contexto actual, se está percibiendo ese esfuerzo por el desarrollo de reformas educativas, como eje del desarrollo nacional, aunque se debe reconocer, como hecho central, que la reforma educativa en el Ecuador, ha impulsado los cambios casi exclusivamente en el aspecto curricular de la enseñanza. El desempeño docente ha estado limitado al proceso técnico del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se requiere una revisión reflexiva y tomar decisiones encaminadas al mejoramiento integral de las prácticas educativas vigentes.

Las experiencias educativas en el plano de la gestión pedagógica han permitido en cierta manera implementar algunas innovaciones, éstas prácticas requieren de un sustento teórico y metodológico que no han estado presentes para fundamentarlas y mejorarlas sustancialmente, pues, el presente tema de investigación es relativamente nuevo en términos de calidad educativa. Aspectos como la gestión pedagógica y el clima social escolar, han sido como referimos anteriormente, parte de la experiencia en los centros educativos de nuestro país, pero; ciertamente aún no han tenido un tratamiento profundo y no han sido materia de debate en el Ecuador y posiblemente en el resto de países latinoamericanos.

La mejora y la innovación de la gestión institucional debe urgentemente encaminarse a modificar aspectos relacionados con el ámbito pedagógico, didáctico, organizacional y el clima social en el aula. Se requiere impulsar un proceso de gestión que promueva espacios de aprendizaje cooperativo para dar solución a esta problemática y lograr este objetivo común en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se aporta significativamente al aprendizaje integral de los docentes y estudiantes, miembros de la sociedad del mañana.

Al respecto, la Universidad Técnica Particular de Loja nos propone, estructurar un proyecto de investigación que identifique la problemática existente en los procesos de gestión en el plano pedagógico y el clima social escolar en los centros educativos urbanos y rurales que permitirá, de alguna manera y a partir del estudio realizado, que las instituciones educativas adopten medidas que den sentido y fortalezcan la acción educativa; asumiendo que los procesos de gestión no se centran únicamente en el plano pedagógico, sino en otros factores de la realidad educativa que influyen en éste; factores como las prácticas educativas, clima social escolar, etc. mediados por una gran variedad de condiciones y de instancias tanto internas como externas.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, refiere principalmente la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su particularidad, local y regional para introducir, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes; por tanto, el servicio educativo que ofrecen los centros escolares debe considerar seriamente la mejora de la calidad de sus propuestas educativas y ello requiere un profundo diagnóstico de los centros educativos, e ir más allá; es necesario dar soluciones a los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer las competencias y habilidades de directores y maestros para lograr calidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El presente proyecto de investigación aborda el tema de la gestión pedagógica desde la perspectiva del clima social escolar. Con ello se propone estructurar una propuesta analítica y de acción que dé marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de

la institución educativa. Se debe puntualizar que en la actualidad, con la implementación de reformas y contrarreformas, el concepto de clima escolar toma especial atención e importancia, para que los centros educativos se conviertan en instituciones de calidad que desarrollen aprendizajes significativos y duraderos, que se constituyan en elementos esenciales para el desarrollo institucional, ya que las características del clima escolar influyen de manera decisiva en la mejora del mismo.

El interés por conocer en qué sentido se desarrolla la gestión pedagógica y el clima social escolar se basa en identificar los factores que influyen en estos hechos. Con la perspectiva de lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a estrategias didácticas, relación e interacción, organización en el aula, etc. Realizar esta investigación posibilitará un análisis profundo para conocer si en verdad éstos son factores determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el medio educativo donde se desenvuelven tanto estudiantes como docentes; así como conocer los posibles problemas que se pudieran presentar con la finalidad de tomar decisiones encaminadas a mejorar la calidad de los procesos educativos.

Metodológicamente el presente proyecto de investigación, considera inicialmente la selección de un centro educativo rural: Centro de Educación Básica “Delfina Echeverría de Jara y un centro educativo urbano: Unidad Educativa “Santa María, y la aplicación de algunos instrumentos de investigación como encuestas que refieren el Clima Escolar Social CES, para profesores, aplicada al profesor, una encuesta de autoevaluación de la Gestión pedagógica profesor, una encuesta del Clima Escolar Social, CES para estudiantes y Encuesta de la Gestión pedagógica, aplicadas a los estudiantes de los séptimos años de educación general básica y una ficha de Observación a la gestión pedagógica del profesor.

En el transcurso de la investigación se contó la colaboración por parte de los directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos investigados, su disposición y apertura permitió que cada uno de los aspectos a considerar para desarrollar un proyecto de investigación confiable sea factible en todas sus instancias y momentos. Desarrollar la presente investigación abrió la posibilidad de conseguir fuentes de datos importantes para conocer la problemática que se da en términos de la gestión pedagógica en las escuelas, presentar soluciones y

sugerencias en torno a la misma y a nivel económico se hizo factible financiarla, sin mayores dificultades.

Desarrollar la presente investigación también mostró limitaciones relacionadas con el tiempo, pues, programar adecuadamente los horarios para encuestar y observar debía considerar las agendas personales para conciliar cada espacio, finalmente se llegaron a acuerdos que permitieron superar algunos mínimos obstáculos de coordinación y desarrollar la investigación sin contratiempos. Conciliar los tiempos de trabajo escolar con esta investigación no ha sido fácil, cada aspecto a considerar demandó dejar a un lado algunas responsabilidades para atender otras que generaron retrasos y postergaciones de algunas tareas del accionar diario.

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica es un objetivo que se logró, en la medida que se investigó a cada uno de los actores del proceso educativo. Todos los objetivos planteados en la presente investigación fueron alcanzados. .

Los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula puntualizados en el desarrollo del marco teórico permitió relacionar los estudios previos al presente trabajo de investigación, con la información colectada que proporcionó la información de campo.

Finalmente se logró hacer el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente con la aplicación de las encuestas aplicadas a los maestros investigados y la respectiva observación de las clases desarrolladas por cada uno de ellos, sobre esta base se diseñará la propuesta de intervención a aplicarse.

Es importante reconocer que las reformas o cambios que se desarrollan en las escuelas deben basarse en investigaciones con la finalidad de conocer el qué, el cómo y el hacia dónde direccionar la gestión pedagógica y el clima social escolar. Solo así se podrán tomar decisiones orientadas a construir nuevos y mejores procesos educativos.

2. Marco Teórico

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

Una revisión de la evolución de la escuela en Ecuador permite hacer una mirada retrospectiva y a la vez ubicarse en el contexto actual en el que ésta se desarrolla.

Por mucho tiempo el Ecuador ha mantenido esquemas de educación tradicionales, excluyentes, memorísticos, enciclopedistas, lo que ha provocado un lento desarrollo de la educación en el país, a pesar del esfuerzo de muchos gobiernos por establecer políticas y reformas que la potencialicen. *“En ese sentido, las cualidades del derecho a la educación, entendido de una manera más amplia, serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida”.* (Blanco, 2008)

Ya desde la década de los 50 los 60 se generalizan los planes y programas de estudio, hay una mayor preocupación por la formación, capacitación y mejoramiento docente; se incrementa el presupuesto en educación y se impulsan nuevas reformas en los niveles primario y secundario. *“La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.”* (Torres, 2002).

“Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han

tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido mas bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID." (Torres 2002).

Los cambios no pueden limitarse a unos cuantos propósitos, el reordenamiento curricular y el incremento del presupuesto educativo, el desafío va mucho más allá y en ese sentido se sigue trabajando para lograr la calidad de educación en el país. Los gobiernos del Ecuador han hecho algunos intentos por implementar algunas reformas, sobre todo tratando de fortalecer la educación estatal con el propósito de que ésta logre alcanzar los estándares de calidad.

“La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos” Jomtien, Tailandia, (1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.” (Torres 2002).

Todo ello distaba de ser un objetivo logrado por cuanto la realidad presentó una problemática en el sistema educativo ecuatoriano que mantenía carencias y limitaciones, tomando modelos educativos que no se ajustaban a la realidad, a las exigencias de la sociedad ecuatoriana y del mundo globalizado de hoy.

En 1996 con la participación de representantes de los más importantes sectores sociales del país y el aporte de organismos internacionales y no gubernamentales el Consejo Nacional de Educación, asumió la formulación de una Propuesta de

Reforma Curricular, que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales y fruto de un amplio proceso de consulta, discusión y elaboración se convirtió en uno de los documentos fundamentales para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana, para ser conocido y aplicado por los docentes. Para 1997 el Ministerio de Educación y Cultura presentó al magisterio y la sociedad el Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación Ecuatoriana.

La formulación de un plan que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales y producto de un amplio proceso de consulta, discusión y elaboración se ha convertido en uno de los elementos claves para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana, es así que para el 2006 el gobierno ecuatoriano propone el Plan Decenal de Educación que contempla ocho políticas que tienen como fin fundamental construir un sistema educativo de calidad y calidez. El 66,1% de los ciudadanos respaldaron en las urnas esta propuesta que contempla un gran desafío para el estado.

“En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque -como sustento hipotético- precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.” Andrade(2011)

Algunos estudios como los referidos en el Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en el Ecuador, en el 47° Reunión de la Conferencia Internacional de Educación CIE (2004), han demostrado el desarrollo que ha tenido la educación en

el país a través de los años, así como los principios fundamentales que han sustentado el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Es ahora, en la era de la información y el conocimiento que se evalúan todas las propuestas y esfuerzos a lo largo de la historia de la educación en el Ecuador, estos factores reconocidos como puntales de la sociedad del aprendizaje, *y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo*, (Andrade 2011). Al respecto se evidencian algunos resultados, sin embargo no todos han sido positivos y menos suficientes para lograr resolver los problemas que ha enfrentado el país a nivel social, político, cultural, económico, etc., aspectos rezagados y sin tratamiento que deben resolverse y forman parte de la calidad educativa de nuestro país.

El país, y en él, los niños, jóvenes y adultos demandan, de quienes hacen educación, un compromiso serio y responsable, un cambio estructural en todos los ámbitos del quehacer educativo para lograr el mejoramiento y la calidad de la educación en el Ecuador.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008), la Ley Orgánica de Educación LOEI (2011), El Plan Decenal de Educación, MEC (2006) la Reforma del Bachillerato en el Ecuador establecido en la LOEI (2011) direccionan el quehacer educativo nacional. Sin embargo se toma el Plan Decenal de Educación como el elemento fundamental, pues contempla objetivos, estrategias y políticas y metas que suponen un gran desafío y en ese sentido se plantea toda una propuesta de cambios que ayudarán en gran medida a dar solución a las falencias y puntos críticos que al momento enfrentamos y a lograr el gran objetivo que garantiza la calidad de la educación de los ecuatorianos.

El Plan Decenal en su objetivo general refiere: *Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana*. Y plantea como objetivos estratégicos y específicos dentro de algunos marcos de acción:

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüística, tecnológica contemporánea.
- MARCO DE TALENTO HUMANO Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- MARCO LEGAL Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

Las ocho políticas del Plan Decenal que apuntan pues a convertirse en verdaderas estrategias de cambio y mejora de la educación en el Ecuador son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Cada una de las ocho políticas del plan decenal incluyen no únicamente metas, estrategias y objetivos sino toda una agenda de trabajo que impulsa la educación de los ecuatorianos a cumplir los desafíos que actualmente presenta el mundo globalizado de hoy.

1. *Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años* se constituye en una política que permite a los niños y niñas en estas edades a pasar a formar parte de un sistema de educativo que procura su inserción en la sociedad a temprana edad, ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y su identidad.
2. *Universalización de la Educación General Básica* como una política que contempla la posibilidad de lograr que los niños en edades de seis a catorce años de edad accedan al sistema educativo ecuatoriano sin restricciones de ninguna naturaleza es fundamental conseguir a corto plazo que se garantice su formación integral en un espacio de calidad y calidez en donde desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural.
3. *Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente*, política conlleva a un análisis muy profundo de la evolución y el cumplimiento de ésta; pues si considera necesario capacitar a los jóvenes estudiantes para que se incorporen a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados, es imprescindible poner en marcha todas las estrategias que se requieren para cumplir con el objetivo de “Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.”
4. *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos*. La reducción del analfabetismo en el Ecuador es una política que al momento ha dado mayores resultados puesto que muchos estudiantes que cursan el bachillerato tienen como práctica de su participación estudiantil el dictar clases

a la población analfabeta del país, por tanto la cifra de población rezagada de la educación ha disminuido considerablemente.

5. *Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas*, el estudio muestra que en la actualidad miles de niños y jóvenes no reciben el servicio educativo porque las condiciones de las instalaciones son precarias y no abastecen la demanda, no están adecuadamente equipadas y carecen de recursos tecnológicos, además se observa un marcado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento. Solo unas cuantas instalaciones fiscales cuentan con un servicio educativo, infraestructura y dotación tecnológica de calidad, el gobierno está imprimiendo sus mayores esfuerzos en este elemento clave para el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa.
6. *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo*, merece especial atención puesto que la evaluación es un proceso que desempeña una función fundamental, que si bien es cierto promueve el mejoramiento y la calidad del servicio educativo en el Ecuador y se constituye en una responsabilidad y un compromiso ineludible de parte de los actores de la educación, también es cierto que deben desarrollarse procesos de evaluación más confiables y coherentes con los objetivos educativos que se deben lograr, se requiere una evaluación del sistema de evaluación para hacer realidad esta política.
7. *Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida*, considero que el capital humano que tiene la misión de educar en términos de calidad y calidez debe ser reconocido por la sociedad ecuatoriana como un líder, agente de cambios y de mejoramiento de la educación, en este sentido es importante reconocer que el maestro es el pilar de la educación y en el contexto de una completa transformación educativa todo docente asume responsabilidades y un alto compromiso con su tarea; sin embargo, también tiene derecho a su desarrollo profesional, a tener condiciones de trabajo dignas y calidad de vida. Hay mucho que hacer al respecto, es imperioso procurar la revalorización del

rol del docente en su ámbito personal, económico y social, garantizar el desarrollo profesional permanente, e impulsar su proceso ordenado de retiro y jubilación.

8. *Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.* Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo, con el, es la octava política del plan decenal que pretende este incrementos en el sector educativo. Al respecto, la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, de UNESCO, hizo un llamado a los gobiernos para que inviertan al menos el 6% del PIB en educación, se constituye pues en un reto para el gobierno nacional. Las metas planteadas hasta el 2015 deben dar paso a esta posibilidad que redundará en beneficio del sector educativo ecuatoriano que “requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible” Plan Decenal (2006) que permita cumplir con su objetivo fundamental que es ofertar una educación de calidad.

Consolidando la reforma curricular, renovando la formación, capacitando a los docentes, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, la participación ciudadana para la rendición de cuentas y un marco legal que regule los procesos educativos, se promoverá todo un proceso de cambio y mejoramiento que es muy posible que de aquí a mediano plazo se visualicen algunos frutos de esta gran iniciativa y propuesta del gobierno ecuatoriano.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que desarrollan una educación de calidad y han logrado ser eficaces se caracterizan por la particularidad de la gestión que desarrollan involucrando a toda la comunidad educativa. Su identidad, sus políticas, sus acciones, integran una serie de factores, como un serio y profundo compromiso docente con la tarea, un buen clima escolar y de aula , así como un entorno agradable para el aprendizaje.

Para Latapí, (1996) citado en Rendón et al. (2009) la calidad es la concurrencia de los cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de macroplaneación. En el plano micro, la

calidad arranca en la interacción personal maestro-estudiante; en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al respecto se consideran dos aspectos: la gestión escolar y la gestión pedagógica, como elementos interrelacionados.”

Es importante tener presente la definición de calidad educativa propuesta por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): *“La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación, es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos.”* Blanco (2007)

Desarrollar una cultura de eficacia y calidad educativa implica que ésta no se vea afectada en ninguno de estos factores; sin embargo, si se evidencian deficiencias en algunos de ellos la calidad ciertamente no se daría; para que la escuela desarrolle una gestión de calidad debe entonces considerar algunos factores de eficacia escolar y para el presente proyecto se ha tomado como base los expuestos en la obra de Rosa Blanco y los nueve factores propuestos por el Profesor Javier Murillo, correlacionándolos con otras investigaciones que se han desarrollado al respecto.

Desde el enfoque de una educación de calidad, en el libro *Eficacia Escolar y Factores Asociados*, para América Latina y el Caribe, Blanco (2007) y su equipo de trabajo identifican como factores de eficacia el *Derecho a una Educación Obligatoria y Gratuita; Universalidad, No Discriminación e Igualdad de Oportunidades, el Derecho a un Trato Justo y una Educación que Incluya a Todos*.

Según Blanco (2007) la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad desde la perspectiva de un enfoque de derechos: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia y manifiesta además que siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- *Sentido de comunidad*: Murillo (2005 citado en Blanco, 2008) manifiesta que *“una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra*

centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.” Cuando escuela plantea su misión, sus objetivos, su proyecto educativo, y éstos son conocidos y compartidos por toda la comunidad escolar, es porque, en gran parte, todos sus miembros han participado en su elaboración. Si este factor lo conjugamos con la Relevancia, “relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.” Murillo, (2005) citado en Blanco, (2008)

El trabajo de planificación y la toma de decisiones que se dan en equipo por parte del profesorado, así como los debates y consensos que se dan entre profesores también refieren el sentido de comunidad que desarrollan las escuelas eficaces; y en ellas, según Murillo (2005 citado en Blanco, (2008) los *“docentes están fuertemente comprometidos con su tarea, con sus alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.”*

El fomento de los derechos, el desarrollo integral de la persona, el respeto a su libertad y dignidad, la comprensión, la tolerancia se presentan como elementos que caracterizan una escuela de calidad.

- *Clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar se constituye en uno de los factores claves de eficacia, que le imprimen calidad a un centro escolar. Según Murillo (2005) citado en Blanco, (2008), una escuela eficaz se caracteriza porque “sus alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos”;* los padres de familia muestran satisfacción con la institución y los profesores. No se detectan casos de agresión entre compañeros, ni entre alumnos y profesores, las actividades se desarrollan en un clima de armonía y respeto.

El ambiente que se respira en una escuela de calidad está impregnado de sonrisas y buenas actitudes en todos los rincones y espacios donde alumnos y profesores se relacionan positivamente y se muestran contentos y satisfechos.

“Hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.” Murillo (2005) citado en Blanco (2008)

Una escuela de calidad, en donde los aprendizajes llegan a ser significativos, está integrada por docentes que desarrollan relaciones de afecto, respeto y cordialidad con sus estudiantes; sin duda alguna, *“el profesor que se siente respetado y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.”* Murillo, (2007)

- *Dirección escolar*, la capacidad y el liderazgo directivo es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia escolar, difícilmente una institución educativa podría ser considerada de calidad si el desempeño directivo no es el adecuado. Murillo, (2007) también refiere que son varios los aspectos de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, en donde el directivo se caracteriza por:
 - Ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
 - Ejercer una dirección compartida entre los distintos miembros de la comunidad escolar, comparte información, decisiones y responsabilidades; no ejerce la dirección individualmente y logra el reconocimiento como tal por docentes, padres de familia y alumnos.
 - Tener estilos directivos pedagógico y participativo. Por una parte se preocupan por los temas pedagógicos, y no únicamente los organizativos, y se involucran en el desarrollo del currículo de la escuela y las aulas. Se preocupan por el desarrollo profesional de sus colaboradores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Se preocupa por fomentar la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.
- *Un currículo de calidad*, la metodología didáctica y pedagógica utilizada por el profesor se constituye en uno de los factores de eficacia mayormente identificado en las escuelas de calidad y no es el empleo de un método en particular, si no

cómo ese método es adecuadamente desarrollado por el docente, al respecto la UNESCO mantiene que, *“para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.* Blanco (2007) En ese sentido Murillo, (2005) citado en Blanco (2008) considera que en las escuelas eficaces se observa que:

- Las clases se planifican adecuadamente y con tiempo.
 - Las clases se desarrollan considerando los conocimientos previos de los alumnos y en el desarrollo de las mismas se emplean estrategias para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
 - Las lecciones son claramente estructuradas y claras, los objetivos de cada lección están claramente definidos y son conocidos por los alumnos, y las actividades y estrategias de evaluación guardan coherencia con los objetivos planteados.
 - Las clases se desarrollan con infinidad de actividades, con una elevada e interactiva participación de los alumno y de éstos con el profesor.
 - El profesor toma especial atención a la diversidad de sus estudiantes, adaptando cada una de las actividades a sus necesidades y requerimientos individuales. Una clase eficaz se caracteriza por su eficacia metodológica en la medida que el profesor atiende especial cuidado a sus alumnos con dificultades.
 - Las clases eficaces cuentan con los recursos didácticos, tanto tradicionales, como con las tecnologías de la información y la comunicación.
- *Gestión del tiempo*, Murillo, (2005) citado en Blanco, (2008) manifiesta que este aspecto es considerado como otro de los factores de eficacia y de calidad. Algunas investigaciones refieren que existen algunos indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo su incidencia en el desarrollo de los estudiantes y considera entre otros aspectos:

- El número de días lectivos impartidos en las clases. Las escuelas eficaces son aquellas en las que hay suspensiones mínimas de clase.
 - La puntualidad en los horarios de clases. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque el tiempo óptimamente empleado y respetado.
 - En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
 - Si se evita al máximo las interrupciones en las clases, los estudiantes tendrán la posibilidad de aprender más y mejor.
 - Las planificaciones de clases que consideran organización pero flexibilidad en el tiempo permiten mayores y mejores resultados.
- *Participación de la comunidad escolar.* El autor expresa que “una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa, donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se de. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.” Murillo, (2009)

Correlacionando este factor con una educación de calidad que se da en términos de Equidad, entendiendo esto de acuerdo a lo que menciona Blanco (2007) “Cuando logra establecer la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, se equilibran los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas, se asegura la igualdad de oportunidades para acceder a instituciones y programas educativos suficientes tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.” Entonces se puede hablar de una

verdadera participación de la comunidad escolar puesto que cada miembro que la conforma es un ente activo, involucrado, en un espacio de desarrollo y despliegue como ser humano integrante de la sociedad.

- *Desarrollo profesional de los docentes.* Concebida la escuela de calidad como una comunidad de aprendizaje que apunta a la formación, la capacitación y la innovación docente ésta procura el desarrollo profesional de su capital humano. Aquellos profesores comprometidos con su labor docente darán todo de sí para que sus estudiantes reciban de ellos una orientación profesional en términos de aprendizaje. De esta forma, *“el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.”* Murillo, (2009)

“Los conocimientos aportados por la Investigación sobre Eficacia Escolar a lo largo de los más de 40 años de existencia de esta tradición investigativa han contribuido de manera trascendental a entender mejor cómo funciona la educación y a tomar decisiones para su optimización....en ese sentido la Eficacia Escolar ha ayudado a reforzar la autoestima profesional de los docentes, en un doble sentido. Por un lado, ha confirmado la idea de que su trabajo es importante, que el futuro de los alumnos no está escrito y que ellos pueden colaborar activamente en su escritura. De esta forma, la investigación confirma y refuerza la idea de la importancia de su labor profesional para la mejora personal de los alumnos y de la sociedad. Con la aportación de los factores de eficacia, además, les ha dado algunas pautas de cómo optimizar su trabajo.” Murillo, (2008)

- *Altas expectativas.* *“Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.”* Murillo, (2009)

- *Instalaciones y recursos*, otro de los factores de eficacia considera importante cuidar la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y los recursos didácticos. Una infraestructura física y material contribuye sustancialmente al desarrollo integral de los alumnos.

“Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.” Murillo (2009)

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

En el Ecuador, todos los cambios e intentos por mejorar la calidad de la educación no tenían el sustento de estándares que posibiliten medir los logros que se requerían para identificarlos y relacionarlos con grados de calidad. Es, el 27 de Diciembre del 2011, cuando la Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país, proyecto que contó con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, la Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID.

Los estándares de calidad relacionados con la Gestión Escolar, el Currículo y las TIC se presentan como los más requeridos de establecerse en estos tiempos de globalización y de cambios a velocidades increíbles.

Estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, así como a las orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Y sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Ministerio de Educación (2011)

“Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.” Ministerio de Educación (2011)

Podemos hacer una clasificación y diferenciación de los estándares de calidad en base a los diferentes actores y acciones del proceso educativo así:

Estándares de Aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

Estándares de Desempeño Profesional: Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de Gestión Escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación del Ecuador dispone que los docentes comprometidos con su misión educativa deben considerar algunos estándares de calidad directamente relacionados con su tarea, y conocer específicamente, cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales para garantizar los conocimientos y aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes.

Según Linn y Herman (19970 citados por la OEI la medición basada en estándares tiene las siguientes características:

- Está ligada estrechamente al currículum: La primera característica señala la congruencia de la medición con el currículum, en otras palabras el alineamiento que debe darse entre estos elementos del proceso educativo, entendido este (el alineamiento) como la relación congruente que debe existir entre los estándares y los demás elementos del proceso educativo. De esta manera, debe existir congruencia entre los estándares y el currículum, la formación y capacitación

docente, los materiales de enseñanza, los libros de texto y la medición del logro y entre todos estos elementos.

- Compara el rendimiento de cada estudiante con las metas de contenido y ejecución previamente establecidas. La medición basada en estándares es esencialmente medición relacionada con criterios. Se quiere obtener información sobre el logro específico de conocimientos o habilidades por parte de un estudiante, no sobre el estado relativo del rendimiento de un estudiante con respecto a su grupo o a un grupo normativo.
- Incorpora nuevas formas de medición del logro conocidas como medición del desempeño y medición auténtica. La medición del desempeño y la medición auténtica deben incorporarse en la medición basada en estándares. Una posible definición de medición del desempeño establece: que es un enfoque de medición en el que los estudiantes deben ejecutar tareas, en vez de, simplemente, proveer respuestas escritas u orales a las preguntas de un examen. El desempeño de los estudiantes se juzga con criterios pre-establecidos, basados en el discernimiento humano.
- Enfatiza la medición de conocimientos y habilidades complejas y de alto nivel de pensamiento, preferiblemente en un contexto de mundo real en el que se emplean esos conocimientos y habilidades. Emplea una variedad de medios que requieren un tiempo sustancial de parte del estudiante para completarlos. Se dice que la evaluación del desempeño es auténtica cuando las tareas que el estudiante responde tienen como contexto el mundo real. Ciertamente los medios que emplean este tipo de medición permite medir logros de alto nivel de razonamiento y de elaboración.

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.” (Ministerio de Educación 2011)

El Ministerio de Educación (2011) y demás organismos consideran que los docentes deben ejercer un desempeño de calidad cubriendo cuatro dimensiones, las mismas que contemplan los diferentes ámbitos de acción o área de desarrollo en su ejercicio profesional: Desarrollo Curricular, Gestión del Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Compromiso Ético.

El Ministerio de Educación (2011) también establece que los Estándares Generales son quince, éstos consideran los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Los estándares específicos establecidos son setenta y dos y son descriptores de la competencia que busca observar, constituyen el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Gestión del Aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión hace referencia al trabajo de planificación que realiza el docente y que se concreta en el aula, planificación que desarrolla los contenidos curriculares, los objetivos, las estrategias, actividades, contempla el desarrollo de habilidades y destrezas en sus alumnos y establece un conjunto de valores al interior del aula.

En esta dimensión se requiere de la autoevaluación docente sobre su proceder más que la evaluación de los alumnos, ya que ésta es resultado del mismo. Esta dimensión que contempla el estándar de planeación de las actividades didácticas a desarrollar en el aula, evalúa el diseño y el desarrollo en donde se identifican algunas modalidades al interior del aula.

El estándar que refiere la creación de un clima de aula adecuado, mide la actuación de los profesores. Las investigaciones señalan que uno de los factores determinantes en el logro educativo es el clima que se vive en la escuela, por consiguiente, en cada aula. Este estándar permite identificar como son las relaciones entre los maestros y sus alumnos y como se establecen éstas. El respeto, la comunicación, la solución de conflictos, el trato hacia la persona y la confianza que se genera al interior del grupo marca pautas de conducta respecto a la relación entre profesor, alumno y padres de familia.

La práctica de una dinámica de diálogo y comunicación en cada una de las situaciones de aprendizaje que construye para y con los alumnos refiere una relación de convivencia y cooperación, donde el conocimiento y la información compartida, más que la instrucción los utiliza como recursos para las interacciones entre ellos atendiendo las características culturales, lingüísticas y de género, presentes en las situaciones de aprendizaje.

Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos. Murillo (2007)

Compromiso Ético

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Un docente comprometido con la tarea educativa debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes y comunicarlas a sus alumnos. Es importante reconocer que los estudiantes tendrán aprendizajes significativos en la medida en que el docente confíe en ellos y en lo que pueden dar de si mismos. Una interacción afectuosa, el diálogo frecuente , la atención personal por parte del docente, o un clima de aula positivo entre docente y alumno, son factores que contribuyen a que esas altas expectativas desarrollen la autoestima por parte de estos y, con ello, un alto rendimiento.

La Revista Iberoamericana de Educación N° 55 refiere que ante este panorama en movimiento y esta potente demanda social, el profesor de hoy en día, más que

nunca, se ve en la necesidad de firmar un «contrato moral» con el mundo de la educación en particular y con la sociedad en general. Más que la creación de un código que descifre el contrato firmado en actuaciones... aboga por la reflexión y actuación sobre aquellos ámbitos donde realmente el profesor desarrolla su trabajo, como puede ser la relación con los alumnos, con los colegas o compañeros de trabajo y con la escuela o institución educativa.” Esteban, (2001:3) citado en Ramírez, (2011)

En el artículo “El compromiso ético del docente”, para Esteban (2001) citado en Ramírez, (2011) el docente se desarrolla su compromiso ético, en tres ámbitos:

- Guía del proceso de enseñanza y de aprendizaje. En la profesión docente no pueden separarse los campos de acción y, por lo tanto, tampoco las funciones que debe cumplir y cómo las debe cumplir. Para enseñar no basta con saber la asignatura, reza una frase de un autor constructivista, y es cierta. Además de ser experto en un campo de conocimiento determinado, el profesor tiene que saber cómo enseñar, pero sobre todo, saber cómo aprende el alumno, pues éste es el elemento más importante del proceso educativo. A esto se le denomina ser un experto en el tratamiento de prácticas educativas, las cuales implican transmitir y canalizar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno, para que sea capaz de apropiarse del conocimiento y de utilizarlo.
- Ser un modelo a seguir. La tarea educativa ocurre en un contexto social; se educa, entre otras cosas, para socializar al alumno y la educación tiene eminentemente un fin social. En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores. Todo esto lo constriñe a cumplir con tal compromiso en los ámbitos del dominio de un campo de conocimiento, de saber cómo enseñarlo, pero sobre todo en lo que se refiere a su manera de ser. Esto último quiere decir que debe ser consecuente con su dicho, ser abierto, honesto, amable, firme cuando tenga que serlo y actuar diferenciando en el espacio de la escuela el que corresponde a los colegas, directivos, alumnos y padres de familia. Dicha forma de actuar debe estar en congruencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución, de lo contrario no será genuina la pretensión de fomentar un aula democrática, así como tampoco el docente será considerado un modelo a seguir.

El compromiso docente va más allá de solo impartir conocimientos, el profesor asume el compromiso de llevar a sus estudiantes hacia la práctica del bien propio y de los demás, en una interacción basada en el respeto mutuo y a la diversidad, creando espacios de reflexión y práctica de hábitos que se conviertan en virtudes que los conviertan en ciudadanos comprometidos con su propio bienestar y el bienestar de los demás.

El docente que asume su compromiso de educar a seres humanos pone de manifiesto los principios y valores universales que él como líder educativo posee. El profesor es el principal actor educativo que debe garantizar el respeto los derechos humanos y desarrollar práctica enmarcadas en una cultura de paz con los estudiantes.

Una escuela no puede vivir aislada y sus miembros no pueden ser indiferentes a la realidad de su entorno, por tanto, la comunidad escolar debe estar ligada a la comunidad más cercana, en este sentido, el estándar de compromiso con el desarrollo de ésta debe estar contemplado en su gestión docente.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

El Código de Convivencia se crea atendiendo a la urgente necesidad de prevenir y atender todos aquellos problemas que se derivan de la convivencia escolar entre estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia, etc.

Se puede hablar de calidad de la educación en el Ecuador si ésta se desarrolla en un ambiente donde se pongan de manifiesto el respeto mutuo, la comunicación, el diálogo, la cordialidad, pues, en un ambiente contrario que refleje violencia, falta de flexibilidad, falta de comunicación, etc., la convivencia escolar se tornaría totalmente difícil.

Ante esta necesidad, surge la iniciativa del gobierno ecuatoriano y *“El Ministerio de Educación , permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones EDUCATIVAS, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y*

*libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad” Código de Convivencia (2011).*¹

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El 15 de septiembre de 2011 la Ministra de Educación Gloria Vidal expide el Acuerdo Ministerial 324, el mismo que menciona, entre otros aspectos, que: “... *las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de conflictos, y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa.*”

El Código de Convivencia surge pues como un instrumento esencial para la sana convivencia escolar debe ser desarrollado con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa a partir de una guía metodológica que otorga los lineamientos necesarios para construirlo.

“El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. Es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable y apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el

¹Entrevista con Rosa María Torres, por Laura de Jarrín, en Educación Acción, El Comercio, 4 abril 2003 sobre UN NUEVO CODIGO DE CONVIVENCIA PARA LOS COLEGIOS DEL PAIS

reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática” Código de Convivencia (2011).

El sustento legal de los Códigos de Convivencia se da a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Con estos antecedentes, considerando los lineamientos del Código de Convivencia Escolar, se propone trasladarlo a la experiencia particular de convivencia en el aula y se construye un plan de acción para propiciar y vivenciar la convivencia armónica a nivel del aula.

PLAN DE CONVIVENCIA EN EL AULA: “VIVIENDO UNA CULTURA DE PAZ EN EL AULA”

El presente plan será aplicado en primaria instancia a los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” de la ciudad de Machala.

Antecedentes:

Vivir una cultura de paz es una de las grandes aspiraciones de los pueblos en el mundo, depositando en las nuevas generaciones todos sus ideales para vivir en un lugar liderado por personas que mantienen los principios de respeto, equidad, igualdad libertad, honestidad, solidaridad y responsabilidad como normas éticas de vida.

Al interior de las instituciones se evidencian algunas posibilidades para llevar a la

práctica de una cultura de paz a través de las distintas actividades propuestas por el docente en consenso con los estudiantes; con la designación de funciones y responsabilidades asumidos por cada uno, sobresaliendo por su sentido de participación y formándose bajo los preceptos de respeto, colaboración y solidaridad. Esta relación debe superar la mera coexistencia o tolerancia entre pares e implica el respeto mutuo, la aceptación de normas comunes, la aceptación de otras opiniones y estilos de vida, y la resolución por medios no violentos de los conflictos que se produzcan en la relación.

Toda institución educativa está llamada a promover el desarrollo integral de sus estudiantes y en esa tarea uno de los objetivos es el de propiciar las oportunidades pertinentes para que los alumnos crezcan y puedan desenvolverse con libertad, iniciativa y responsabilidad, como un espacio de preparación para actuar en su comunidad de forma consciente y constructiva; formando su conciencia social, preparándolo para que a futuro asuma plenamente sus derechos y obligaciones como miembro de la sociedad a la que pertenece.

Para que los centros educativos sean espacios de aprendizaje de una convivencia pacífica es imprescindible garantizar un clima escolar adecuado, que parte de un compromiso asumido tanto personal, como por toda la comunidad educativa que asume la responsabilidad de garantizar las relaciones positivas y pacíficas entre los distintos actores, con responsabilidad compartida, permitiendo que el docente, sus estudiante los padres de familia puedan ejercer de forma armónica y pacífica sus derechos y deberes.

Las evaluaciones realizadas muestran limitaciones y ausencias de algunos elementos que se necesitan trabajar para instaurar una cultura de paz en el aula.

Con estos antecedentes se plantea desarrollar el plan de convivencia viviendo una cultura de paz.

Justificación:

Aprender a convivir de manera pacífica posibilita y ofrece muchas oportunidades para lograr establecer relaciones positivas. En este sentido, es fundamental educar

en lenguajes, actitudes y acciones de paz con la formulación del plan de convivencia de aula que se quiere instaurar y que responda a los objetivos planteados en el Código de Convivencia Escolar, por tanto, involucrar a los alumnos en su proceso de formación en un ambiente pacífico es importante porque contribuye a su formación integral y al desarrollo y perfeccionamiento de cada uno como personas.

Es fundamental tomar como punto de partida la situación actual de la convivencia en el aula. Para esto, se aplicaron una encuesta de clima social escolar a alumnos, y profesores que nos permitan desde su propia realidad formar una idea lo más objetiva posible del clima de convivencia en el centro.

La vivencia de una cultura de paz en el aula se constituye en una estrategia curricular que promueve el desarrollo integral, afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales que les imprimen comportamientos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía y los forma como seres humanos contribuyentes de paz y los ayuda a trascender dejando un legado positivo en la escuela, en el hogar y en la sociedad a la que pertenecen.

Objetivo General:

Establecer la vivencia de una cultura de paz entre los estudiantes, al interior del aula, a través de una convivencia armónica, basada en el respeto y la aceptación.

Objetivos Específicos:

- Fomentar y desarrollar la convivencia pacífica a través del fortalecimiento de los vínculos de solidaridad y colaboración entre todos los estudiantes del aula.
- Promover y desarrollar un verdadero compromiso ético que garantice el respeto a la dignidad humana de todos los estudiantes, a través del fomento de hábitos y el fomento de virtudes esenciales para una convivencia pacífica.
- Fomentar y fortalecer los valores y principios universales para promover su mejoramiento personal y social.
- Estimular las actividades que permitan a los educandos formar una personalidad responsable, con el claro sentido de sus derechos y obligaciones.

- Cultivar sentimientos de estima y respeto para consigo mismos, con sus padres, con los maestros, autoridades y compañeros.
- Involucrar directamente a los padres en el proceso de formación y fomento de valores ciudadanos en su hijos.
- Propiciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y el mejoramiento de su autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático, la interacción cotidiana y otras situaciones que promueven la cultura de paz.

Las relaciones de convivencia basadas en una cultura de paz se sustentarán en algunos aspectos planteados en el presente estudio que específicamente contemplen una adecuada gestión pedagógica que propicie el clima de aula positivo.

- Autoconocimiento, como un aspecto fundamental para entender y aceptar la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, promoviendo el conocimiento de sí mismo y la valoración de la propia persona.
- Autonomía y autodominio, que que posibilite el desarrollo de la voluntad como fundamento para el correcto manejo de la libertad.
- Razonamiento ético ejerciendo un compromiso moral, para atender los conflictos desde la perspectiva de los principios universales.
- Capacidad de diálogo, favoreciendo la comunicación efectiva, la escucha y el respeto por las ideas de los demás, utilizándolo como herramienta en la solución de conflictos.
- Comprensión crítica con conciencia ética para la práctica de hábitos y el desarrollo de virtudes y capacidades orientadas al fomento de una cultura de paz.
- Empatía y visión social, que favorezca el conocimiento, comprensión y aceptación de todas aquellas razones, sentimientos y valores que poseen los demás.
- Competencia social, adoptando actitudes de respeto en los diferentes ámbitos de relación que facilite la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.
- Resolución pacífica de conflictos que son parte de la naturaleza humana para posibilitar el desarrollo y crecimiento tanto personal como social.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Una de las mayores necesidades a identificar dentro del entorno escolar han sido los factores que inciden en el desarrollo y calidad de los procesos de aprendizaje. Podemos destacar lo que al respecto han arrojado las investigaciones:

“Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.” Redondo, (1997) citado en Castro (2010).

Arón y Milicic,(1999 b) citado en Mena y Valdés, (2008) distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente. Tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación Ascorra, Arias & Graff, (2003) citado en Mena y Valdés, (2008). “Un clima escolar nutritivo, se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos.” Arón & Cols, (1999 b) citado en Mena y Valdés, (2008).

Marshall (2003); citado en Mena y Valdés (2008) señala que múltiples investigaciones sobre clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas.

“Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la

clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Actuar y relacionarse positivamente con sus pares y maestros se constituye en una experiencia que favorece el desarrollo personal de manera integral.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje” Redondo, (1997) citado en Castro, (2010).

Si entre alumnos y profesores se da una interacción positiva y además perciben que sus necesidades afectivas y emocionales son atendidas por el centro se considera que el desarrollo social, como el afectivo y emocional tanto de estudiantes como de profesores se constituyen en factores que determinan el ambiente y el clima social que se genera en el contexto escolar.

“El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras, se ha hablado de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social, desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral.” Goleman (1996), Damasio (1995), Gardner (1989), Garmenzy et al, (1984) citados en Arón y Milicic, (1999)

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Para una comprensión clara de clima social escolar es necesario conceptualizarlo, entendiéndolo como un factor de eficacia, fundamental para lograr la mejora y la calidad de los centros escolares. El concepto parte del concepto de “clima organizacional”, como resultados de los estudios que se han realizado a nivel de las organizaciones en el ámbito laboral; y, a nivel de los estudios desarrollados en torno al clima social escolar podemos identificar algunos conceptos que definen el clima

social. Mena y Valdés (2008)

Para Cere (1993) citado en Mena y Valdés, (2008) Clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Arón y Milicic (1999) citado en Mena y Valdés, (2008) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. en este caso, el colegio. Para estos autores, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Cornejo & Redondo (2001) citado en Mena y Valdés, (2008), señalan que el clima social escolar refiere la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.²

Castro (2010) refiere el concepto de clima social escolar y lo define como *"el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos"*.

Hargreaves y otros, (1998); Payne, (1998); Stoll y Fink, (1999); Cummings, (2000); Tomlinson, (2001); Darling-Hammond, (2001); citados en Hernández y Sancho (2001) consideran que el clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus

² Cornejo Rodrigo es Psicólogo del Equipo de Psicología Educacional de la Universidad de Chile, Coordinador del Equipo Psicosocial de la Corporación Educacional de Maipú.

responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y cols., (1993); citado en Musitu et al.

Se puede definir entonces al clima escolar como el conjunto de interacciones que se dan entre los distintos miembros de la comunidad educativa y que al interior del aula refiere la interrelación que se da entre estudiantes y el profesor, cada centro, cada aula desarrolla un modelo de relación en base a diferentes factores que determinan el clima social escolar que se da de cada institución.

La importancia del clima escolar está básicamente determinada por la influencia que ejerce sobre los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en el ambiente escolar.

Por ello, el clima de una organización puede concebirse como su propia «personalidad», es decir, «el clima es a la organización lo que la personalidad es al individuo» Halpin y Croft, (1963:1) citado en Cid, (2004).

El clima escolar, abarca la esencia de la misión escolar, pues las escuelas existen porque hay personas que intervienen en los procesos educativos y éstas personas se relacionan entre si creando una cultura escolar específica que básicamente surge de la interacción entre las personas que trabajan en la institución escolar, de sus necesidades psicológicas y sociales, y del desarrollo de los grupos con sus propias relaciones y normas; todas las implicaciones que refieren el clima escolar influyen decisivamente en el nivel y calidad de sus procesos educativos. Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo y lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de

programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los centros escolares.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

El documento Valoras refiere que al hacer una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Y que, entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del centro.” Debarbieux, (1996) y Justiniano, (1984) citados en Mena y Valdés, (2008).

Son muchos los factores de influencia en el clima escolar, el medio ambiente, el entorno familiar, el entorno social, etc. Algunas investigaciones realizadas en contextos distintos, utilizando diversidad de instrumentos, coinciden en que existe una relación directa entre un clima escolar positivo y algunas variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio Arón y Milicic, (1999).

Algunos autores y manifiestan que la percepción que se tiene de la calidad de vida en los centros escolares, se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos; y ésta “estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores Hacer, (1984) Ainley, Batten y Miller, (1984), en Arón y Milicic, (1999) Citados en Cornejo y Redondo, (2001).

En otro sentido se puede considerar como factores influyentes en el clima escolar algunos aspectos relacionados con la participación activa de cada uno de los actores escolares. La escuela considerada como un micro-sistema social, en que los estudiantes forman parte de en una estructura social, cultural, política, las interacciones en el aula de clases, los términos en que se desarrollan sus procesos, son experiencias que favorecen o inhiben el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes. Lo que ellos logren aprender en ese contexto en relación al

establecimiento de relaciones de respeto entre pares, estilos de relaciones con personas de diferentes niveles jerárquicos, etc., posibilitará que como futuros ciudadanos asuman y tengan una participación activa en la comunidad donde vivan. Arón y Milicic, (1999)

El liderazgo es un factor de influencia en el clima escolar, pues las acciones que direccionan el quehacer institucional definen el tipo de gestión que se realiza al interior del centro; si la persona que dirige ejerce un liderazgo participativo, democrático o autocrático o impositivo.

Según Loscertales (1992), citado por Rodríguez (2004), los líderes democráticos tienen las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo.
- Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.
- Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposición o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Los cambios constantes influyen enormemente, pues de alguna manera todos los actores y de manera especial los líderes del proceso educativo están comprometidos con ese cambio. En estos tiempos de cambios, a velocidades increíbles, éste factor tiene una influencia extremada en el clima escolar, todos los miembros de la institución están inmersos en estos procesos acelerados, de tal manera que cada uno debe ir al ritmo de lo que se impone para de esta manera lograr insertarse en esa dinámica de transformación continua.

La cultura de un centro es un factor que reúne cada uno de los factores anteriores y como tal influye en el clima escolar. La cultura organizacional abarca una dimensión

mucho más amplia, sostenida y profunda de la organización escolar por cuanto contiene en si todo el sistema de valores, creencias, identidad, etc. algunos autores Anderson, (1982) citado en Bris, (2000), señala que al hacerse el planteamiento referente a las dimensiones del clima escolar, sostiene que una dimensión climática importante es la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Por otro lado, algunas investigaciones se han referido factores que influyen al interior del aula, un factor como la percepción de metodologías educativas y significación de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula Ascorra, Arias y Graff, (2003); Arón y Milicic, (1999), citados en Mena y Valdés (2008)

Según Arón y Milicic (1999) Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc.

Todos estos factores que influyen de una manera decisiva en el clima escolar deben ser considerados para ser desarrollados positivamente, logrando de esta manera crear un clima positivo, de buenas relaciones y de sana convivencia en el medio escolar.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Antes habíamos conceptualizado el clima social escolar que se da en términos aplicados a los centros escolares en sus interacciones de carácter general, entre todos los miembros de la comunidad educativa. Referirnos a clima social de aula supone circunscribirnos en el entorno específico del aula de clases. Al respecto se identificarán algunos conceptos dados por algunos autores.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una

importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto Martínez, (1996); citado en Musitu et al., así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual Schwarth y Pollishuke, (1995); citado en Musitu et al.. El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y cols., (1993); citado en Musitu et al.

Las interacciones entre profesor y alumno son las que determinan el clima de aula, al respecto Ascorra, Arias y Graff, (2003) citados en Mena y Valdés, (2008) mencionan que “un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Johnson, Dickson y Johnson, (1992) citados en Arón y Milicic, (1999) por su parte coinciden respecto del clima de aula en que los estudiantes sienten que lo que aprenden es útil y significativo tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

“Para Moos, (1974) citado en Marín y Villafañe, (2006) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que toma en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas. Para estudiar estas dimensiones Moos, (1974) citado en Marín y Villafañe, (2006) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente”³

³ Las autoras Laurie Rionda Marín Foucher y Ana Villafañe Gurza citan a Moos (1974) en su artículo publicado en diciembre de 2006 en la Revista electrónica de Psicología Iztacala.

Algunos estudios, que se han realizado últimamente, refieren que “los adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía Anderson y Bushman, (2002); Evans, Heriot y Friedman, (2002); Hoffman, (2000); Stormont, (2002), citados en Moreno, et al. (2009). Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula” Cava, Musitu y Murgui, (2006), citados en Moreno et al. (2009).

Moreno, Estévez y Murgui (2009) señalan que otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett, Leone, Fink y Braaten, (1993); citados en Moreno, et al. (2009), influye en el comportamiento de los alumnos. Cook, Murphy y Hunt, (2000); Cunningham, (2002); citados en Moreno, et al. (2009). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales Moos, (1974); citado en Moreno, et al. (2009). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006); citados en Moreno, et al. (2009), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor- alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Los conceptos que anteceden y refieren el clima escolar desde la perspectiva de varios autores muestran una coincidencia de criterios que confluyen en considerar que el clima escolar se desarrolla de acuerdo a las interacciones que se dan entre los individuos y en el entorno escolar principalmente entre pares y docente estudiantes.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974). Su propósito era conocer y estudiar el clima escolar. Para Moos (1979) el

objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” Moos, & Tricket, (1989) citados en Andrade (2011).

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

El estudio demandó la observación de varias clases, pues el objetivo fundamental era conocer el ambiente de clases y las diferencias que se daban entre una clase y otra. Se realizaron entrevistas a estudiantes, profesores y directivos. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Para este fin se procuró incluir igual número de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para comprobar la tendencia.

“La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden nueve subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión relacional o de relaciones

La dimensión relacional evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo: “Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.”

.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal

Dimensión de autorrealización a través de la cual se valora la importancia que se le otorga a la realización de las tareas y a los temas de las materias, esta dimensión comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Es el énfasis el profesor le imprime al temario de las materias.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relacionadas con el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia en la clase. Esta dimensión esta compuesta por las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.1. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias en caso de incumplirlas. Además mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.1. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Es subescala considera la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

2.2.5.4. Dimensión del Sistema de Cambio

Esta dimensión evalúa el grado en que se dan la diversidad, la novedad y la variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”⁴

3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Concepto

La gestión pedagógica es una dimensión de la estructura educativa que promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, a través de la creación de una comunidad de aprendizaje que determina los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua y que asumen la responsabilidad del mejoramiento permanente del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de la sociedad.

Para Batista (2001) citado en Rendón et. al. (2009), la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Para Zubiría (2006), citado en Rendón et al. (2009) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000), citados por Rendón, et al. (2009) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo.”

⁴Andrade, L. (2011). Refirió a la Escala de Moos y Trickett en la Guía Didáctica Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica de la UTPL. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”.

Al revisar el informe sobre Modelos de Gestión Educativa, Rodríguez (2009) citado en Rendón, et. al., (2009) coincide en que independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Es a través de la gestión pedagógica que se direcciona el rumbo del establecimiento educativo, hacia unos propósitos y resultados previamente visualizados y establecidos, desarrollando un perfil integral, coherente y unificado de decisiones, la definición de objetivos pedagógicos, las propuestas de acción curricular y los recursos didácticos requeridos.

Pacheco, Ducoing y Navarro, en su artículo “La Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional de la Educación” señalan que “La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.”

Por tanto podemos afirmar que la gestión pedagógica en su conjunto influye en la calidad de la enseñanza y el desarrollo y aplicación de ésta básicamente bajo la responsabilidad de los docentes en su tarea diaria de formar a sus estudiantes.

3.2. Elementos que la caracterizan

La Gestión Pedagógica tiene varios elementos que la caracterizan, y referirse a las escuelas que gestionan sus acciones pedagógicas con la finalidad de mejorar. Brindar una educación eficaz y de calidad supone necesariamente incluir el clima de aula.

De acuerdo a los conceptos y definiciones planteados por algunos autores, entre ellos las de García (1997) citado por Pere, (2001) en su libro tratado de educación personalizada y La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación; se identifican algunos elementos que caracterizan la gestión pedagógica y algunos principios

como: promocionar la individualidad de cada persona, promocionar su autonomía, su libertad y promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización". A los que se suman los siguientes:

- Plantea mejoras de la calidad de las propuestas didáctico-pedagógicas.
- Identifica problemas y necesidades.
- Promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto.
- Busca el logro de objetivos pedagógicos.
- Busca el fortalecimiento del desempeño directivo y docente.
- Incorpora nuevas estrategias y metodologías para la acción docente.
- Direcciona el rumbo de la clase, hacia unos propósitos y resultados previamente visualizados y establecidos.
- Posibilita el desarrollo de un perfil integral del estudiante.
- Desarrolla propuestas de acción curricular y los recursos didácticos requeridos.

Los distintos programas y proyectos planteados a través de gestión pedagógica desarrollada en las escuelas buscan el logro de los objetivos que tengan mayor impacto en la mejora y calidad de las prácticas docentes. En este sentido, es importante impulsar una gestión pedagógica orientada al cambio, la mejora y la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje promoviendo la participación activa de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se visualicen específicamente en el ambiente de la clase que se caracteriza porque:

- Ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto Martínez, (1996) citado en Musitu et al.
- Influye en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los alumnos Schwarth y Polishuke, (1995) citado en Musitu et al.
- Refiere las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y cols., (1993) citado en Musitu et al.

- Está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento (forma en que se organizan las clases) y la comunicación (interacciones en el aula). Musitu et al.

Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, Tejada (2009) señala que “Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir “las características principales de aquellas escuelas que se denominaban Escuelas Eficaces” arrojaron algunos aspectos importantes, que Cancino y Conejo los resumen en los siguientes párrafos:

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Tejada (2009) señala que a simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas "escuelas eficaces son:

- a) Conducción efectiva de la escuela.
- b) Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- d) Acompañamiento docente a los alumnos.
- e) Fluida comunicación profesor–alumno.
- f) Buenas relaciones entre alumnos, etc.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula

Para establecer una relación entre gestión pedagógica y clima de aula era importante en primera instancia definirlos.

Por un lado, la gestión pedagógica definida como una estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza en torno a la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y de acuerdo a su realidad para propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes y clima social entendido como *"el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos"*. Cornejo y Redondo (2001).

En la actualidad el tema concerniente a las relaciones interpersonales que se dan al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, ha concentrado la atención de los expertos en educación, pues; diversas investigaciones en torno al rendimiento escolar y al aprendizaje nos revelan que se ha integrado este nuevo factor, el clima social de aula, que resulta ser muy decisivo en la gestión pedagógica; como un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al presentarnos nuevos retos para el aprendizaje escolar.

"El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender" Hargreaves y otros, (1998); Payne, (1998); Stoll y Fink, (1999); Cummings, (2000); Tomlinson, (2001); Darling-Hammond, (2001), etc. citados en Hernández y Sancho (2004). No sólo las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela o aula, las que pueden ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, sino que también la gestión pedagógica que se da en torno a los aprendizajes de alumnos influyen en el clima de aula.

La gestión pedagógica desarrollada en las instituciones educativas y que supone una práctica docente de calidad en el aula, refiere la interrelación efectiva que se da entre estudiantes y el profesor, cada centro, cada aula pues, desarrolla un modelo de relación en base a diferentes factores que determinan el clima social escolar y la gestión pedagógica que se aplica. Conexiones Educativas (2009) refiere que “Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo.”⁵

Anteriormente la atención se concentraba de manera especial en los componentes del currículo: objetivos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. En la actualidad, resaltamos un factor fundamental: el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, inmerso en cada uno de los componentes anteriores.

Toda institución educativa posee un clima que influye en su práctica escolar, así: un clima positivo, escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario un clima negativo clima los entorpece.

La mayoría de problemas en el ámbito educativo no se identifican únicamente en el contexto de la instrucción, equipamiento, recursos didácticos, etc., sino en otros factores que influyen enormemente en el rendimiento escolar. De tal manera que el gran cambio en educación, a nivel de la gestión pedagógica se dio al entender que el rendimiento en los aprendizajes escolares además estaba siendo expresamente influenciado por el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, métodos y nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los alumnos, sino por las interacciones que se dan en el centro escolar y específicamente en el aula de clases.

⁵Conexiones educativas es una organización fortalecida y consolidada que aporta con experiencias y propuestas al debate educativo nacional, busca propiciar espacios de reflexión y análisis sobre las diferentes propuestas pedagógicas y educativas para favorecer la calificación de la educación Peruana orientados por los principios de equidad y desarrollo humano pleno.

La gestión pedagógica identifica por tanto un problema por resolverse: la convivencia humana, la comprensión, la cooperación entre los individuos dentro de la sociedad, es por esto que se crea la necesidad de conocer e indagar como se percibe el ambiente social en algunas instituciones, especialmente en la escuela.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula.

El clima escolar puede convertirse en factor de calidad educativa en la medida que se desarrollen planes, programas y se apliquen estrategias y actividades para conseguir ese gran objetivo de las escuelas eficaces. Los docentes son los principales actores educativos que pueden mejorar el clima de aula a través de su desempeño diario.

Los estudiantes pueden convivir armoniosamente en el aula de clases, con un clima favorable creado por el profesor que posibilitará la sana convivencia. Levin y sus colaboradores (1954) citados en Castro, (2010) cita a quienes realizaron estudios experimentales para aprendizaje en niños de once años. Estudiaron y señalaron que en el ejercicio del liderazgo democrático por los miembros del grupo de estudiantes, éstos se muestran “más responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas. Con la salida del líder, el trabajo continúa casi en el mismo nivel en el que estaba antes. Con este liderazgo fueron menos frecuentes los comportamientos agresivos.”

Castro (2010) señala que a partir de las investigaciones de Ausubel y Novak (1991), se continúa insistiendo en que las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, porque "influyen inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y las actitudes".

Posibilitar una mejora en la convivencia, los intercambios entre todos los actores de la institución alumnos, docentes y padres de familia que comparten la actividad en la escuela y que afianzan esos vínculos interpersonales que denominamos convivencia, deben construirse a continuamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Con estos antecedentes se pueden señalar algunas prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula:

- Establecer normas claras de convivencia que direccionan el comportamiento, y se eligen a partir de los valores que se esperan vivenciar en el aula de clases. Normas que son explicadas mediante consignas verbales, escritas o gráficas y son fundamentales para crear un clima de aula estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.
- Establecer de límites que le aportan al estudiante seguridad y protección.
- Inculcar de buenos hábitos con criterios basados en la práctica de los valores fundamentales para una sana convivencia.
- Promover el diálogo y el entendimiento a través del método cooperativo
- Mantener una adecuada disciplina que favorezca y contribuya a desarrollar comportamientos positivos.
- Empleo de prácticas y procedimientos que favorezcan la resolución de conflictos.
- Aplicar un liderazgo democrático a partir de una democracia participativa
- Interactuar y relacionarse con los estudiantes de una manera abierta y respetuosa.
- Implementación de proyectos que apunten a la vivencia de una cultura de paz.

Estas prácticas didáctico pedagógicas deben responder a la necesidad de mejorar la convivencia en el aula, aplicando una metodología cooperativa.

3.5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.5.1. Aprendizaje cooperativo

Hablar de aprendizaje cooperativo es hablar de aquellas acciones que se desarrollan entre dos o más personas para lograr alcanzar los objetivos comunes que se persiguen. A nivel de los aprendizajes, sobre todo a lo que aprendizaje significativo se refiere la colaboración que se da entre los estudiantes, entre pares y de éstos con el profesor la clase se enriquece totalmente con los aportes y la participación activa de cada uno de los involucrados.

Lobato, (1997) manifiesta que a partir de los estudios de Johnson y Johnson a comienzos el siglo XIX la escuela Lancasteriana en Nueva York F. Parker, quien tenía a su cargo y bajo su responsabilidad la escuela pública de Massachussets empieza a aplicar el método cooperativo y a difundir esta práctica del aprendizaje cooperativo.

Lobato, (1997) señala que la crisis económica de la década de los 30, impulsó una cultura basada en la competencia, sin embargo, los estudios desarrollados de J. Dewey y las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos catapultaron la práctica de la dinámica grupal como una disciplina psicológica.

El pedagogo norteamericano John Dewey, fue el precursor del aprendizaje cooperativo, destacaba la importancia de construir conocimientos dentro del aula a través de la cooperación y la ayuda entre alumnos. “Las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch Schmuck (1985) citados en Lobato, (1997).

La aplicación de los métodos cooperativos tiene su auge en la década de los 70 sobre todos en los Estados Unidos de América y Canadá para luego extenderse a otros países que iniciaron su aplicación.

En la actualidad el aprendizaje cooperativo se desarrolla con mayor frecuencia, pues se lo considera una práctica que ayuda a potencializar el aprendizaje.

3.5.2. Concepto

Es mediante el Aprendizaje Cooperativo que se logra que las actividades escolares organicen las tareas y actividades dentro del aula de manera colectiva. Los estudiantes trabajan en grupo realizando de esta manera un trabajo para su propio aprendizaje y el de los demás, constituyéndose así en una acción de comunicación, intercambio de información y conocimientos, así como de aportaciones personales para convertirse en una experiencia social y académica de aprendizaje. en el modelo cooperativo, cada uno de los integrantes del grupo, tiene destinada una tarea

específica dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual, ya que “cooperar” significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el “aprendizaje cooperativo”, por lo tanto, deriva de su aplicación en un ambiente educativo, a través de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar, no solo sus propios aprendizajes y sino también los de los demás Johnson y Johnson, (1999) citados en Lobato, (1997).

“Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal Johnson, Johnson and Holubec,(1994), citados en Lobato, (1997).”

“En una situación cooperativa, los individuos procuran tener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos” Johnson y Johnson, (1999) citados en Lobato, (1997).

También debemos entender la relación y la diferencia que existe entre aprendizaje cooperativo y colaborativo "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" Panitz, (2001); citado en Adell y Bernabé, (2005).

“El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismo y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.” Johnson y Johnson, (1999) citados en Lobato, (1997).

Podemos entonces definir en pocas palabras entonces al aprendizaje cooperativo como aquel en el que los estudiantes intercambian conocimientos e información para lograr nuevos aprendizajes para si mismos y para los demás, de esta manera logran en conjunto alcanzar los objetivos escolares.

3.5.3. Características

El aprendizaje cooperativo tiene una serie de característica que lo definen y diferencian de otros enfoques o métodos de aprendizaje. Al respecto Johnson, Johnson and Holubec, (1994), citados en Lobato, (1997). Manifiestan que “Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal”

Tomando los aportes de Johnson y Johnson (1999) se puede identificar que un aprendizaje cooperativo se caracteriza por:

- Una estructura de interdependencia positiva en el grupo. Establecer una interdependencia positiva entre los miembros en la medida que la responsabilidad del trabajo se de no solo en términos personales sino a nivel grupal, de tal manera que haya una responsabilidad compartida para que el trabajo se desarrolle de manera eficaz y se cumpla con los objetivos comunes de aprendizaje.

- Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo. Desarrollar comportamientos cooperación y ayuda recíproca en donde los estudiantes aportan e intercambian información, materiales y recursos para lograr los objetivos comunes; pues los estudiantes desarrollan una comunicación abierta y directa, tomando decisiones en conjunto para luego consensuarla; además, interactúan poniendo de manifiesto su afectividad y apoyo que les permite resolver conflictos de manera constructiva.
- La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos, formando y disponiendo grupos de acuerdo a criterios de heterogeneidad a nivel de las características, habilidades y competencias tanto personales como de grupo.
- La enseñanza de competencias sociales por parte del profesor, quien debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje, así como desarrollar competencias relacionales que se requieren para realizar un trabajo cooperativo, tales como: comunicación eficaz, toma de decisiones, manejo de conflictos, solución de problemas, etc.
- Promover el liderazgo como una responsabilidad compartida por cada uno de los miembros quienes asumen diferentes roles de gestión y funcionamiento. El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados y procurar que las tareas a realizar se den en un ambiente de interacción positiva entre todos los miembros del grupo.
- La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado, haciendo una evaluación individual y grupal que permita conocer el grado de responsabilidad personal y grupal ante las tareas asignadas por el profesor. Aplicar un feed-back adecuado específicamente sobre las maneras de interactuar y relacionarse entre los miembros.

Exigir la cooperación de los miembros del grupo para la realización de las diferentes actividades que pueden hacerse en espacios diferentes y no necesariamente estando todos los miembros juntos, ya que pueden distribuirse las responsabilidades.

De una manera esquemática y de acuerdo a los planteamientos de Johnson y Johnson (1999) podemos decir que un aprendizaje cooperativo posee las siguientes características:

- Requiere la participación directa y activa de los estudiantes
- Desarrolla trabajos en grupos reducidos para alcanzar objetivos comunes
- Aplica métodos de trabajo para que los resultados sean beneficiosos para el propio alumno y para los demás.
- Desarrolla una metodología didáctica que procura maximizar el aprendizaje de todos los alumnos por igual
- Contrasta con el método competitivo
- Comprende tres tipos de aprendizaje:
 - Los grupos formales de aprendizaje
 - Funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase.
 - Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismo y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
 - Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.
 - Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.
 - Los grupos informales de aprendizaje
 - Operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase.
 - Suelen consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral.

- Los grupos de base cooperativo
 - Tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.
 - Permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.
- Organiza actividades de rutina en el aula y lecciones reiteradas, cooperativamente estructuradas que suministran una base a otras clases.
- Utiliza procedimientos estandarizados para dictar clases genéricas y repetitivas y para manejar rutinas propias del aula hasta que se convierten en actividades automáticas que facilitan la implementación del método.
- Aplica prácticas interpersonales y grupales necesarias para aprender a trabajar personalmente como parte del grupo.
- Permite el análisis y la evaluación del trabajo en equipo para lograr mejorar la eficacia del trabajo grupal.
- Brinda mayores esfuerzos por lograr un mejor desempeño:
 - Rendimiento más elevado y mayor productividad
 - Mayor posibilidad de retención a largo plazo
 - Motivación intrínseca para un alto rendimiento
 - Mayor tiempo dedicado a las tareas
 - Nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico
- Permite desarrollar relaciones más positivas entre los alumnos
 - Incrementa el espíritu de equipo
 - Desarrolla relaciones solidarias comprometidas
 - Favorece el respaldo personal y escolar

- Valora la diversidad y la cohesión
- Posibilita una mayor salud mental
 - Permite un ajuste psicológico general
 - Fortalece el Yo, el desarrollo social, la integración, la autoestima, el sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método eficaz pues ayuda significativamente al aprendizaje y fomenta relaciones de respeto y colaboración entre los grupos de estudiantes. Algunos autores consideran que a mayor diversidad entre los miembros de un equipo, mayores son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas y el logro de los objetivos comunes de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo genera beneficios a cualquier estudiante que esté aprendiendo pues, al estimular la interacción entre pares, se desarrollan algunas habilidades y competencias del lenguaje, así como al aprendizaje de conceptos y contenidos.

Lobato (1997) señala que actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

A nivel del aprendizaje cooperativo formal el docente debe:

- Especificar los objetivos de la clase
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos

- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

A nivel del aprendizaje cooperativo informal el docente debe:

- Utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje.
- Crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.
- Asegurar que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje muestra que el rendimiento de cualquier grupo reducido depende de como este estructurado (Katzenbach y Smith, 1993 citados en Johnson y Johnson, 1999). Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal Johnson, Johnson and Holubec, (1994).

Para que una tarea sea realizada cooperativamente es importante establecer la pertinencia de hacerla en grupo e identificar el trabajo de cooperación. Estar totalmente convencidos de la pertinencia para hacerla en grupo, de que es una tarea

especialmente re-levante para cooperar y, en consecuencia, se puedan identificar claramente aquellos momentos en los que se da la cooperación.

Para desarrollar una tarea de trabajo cooperativo en primera instancia habrá que considerar los siguientes aspectos según lo que refieren (Johnson, Johnson 1999).

A los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas:

- La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos.
- En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.
- En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y ablenarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.
- En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.
- Por último, los grupos analizan con que eficacia están logrando sus objetivos y en que medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor

desempeño que si hubieran trabajado solos.

Los autores Johnson, Johnson (1999) sostienen que “lo que los diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre si y con el éxito del grupo.”

4. Metodología

4.1. Diseño de Investigación

A través del diseño de investigación se pudo conocer qué individuos serían estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realizó con variables específicas que permitieron observar y conocer la realidad de los centros educativos investigados.
- Transeccional (transversal): El estudio permitió la recopilación de datos importantes que se recopilaron en los tiempos y períodos previstos.
- Exploratorio: Pues se desarrolló una exploración inicial para establecer algunos parámetros y condiciones especiales para desarrollar el estudio.
- Descriptivo: Se indagó todas aquellas variables consideradas para realizar el estudio de la población seleccionada que para el estudio la constituyeron los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica, encuestados y observados en un mismo período de tiempo.

La investigación realizada en los centros educativos Delfina Echeverría de Jara (Rural) y Santa María (Urbano) fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje de los docentes y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolló el proceso educativo, e hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Las preguntas de investigación que para el presente estudio se plantearon son:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen mas correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

4.2. Contexto

La presente investigación se desarrolló en dos centros educativos de la Provincia de El Oro, Unidad Educativa “Santa María” y Centro de Educación Básica “Delfina Echeverría de Jara”

La Unidad Educativa “Santa María” fue fundada el 17 de abril de 1993, está ubicada en la Parroquia la Providencia de la ciudad de Machala. Es una institución educativa con orientación católica, régimen Costa, modalidad presencial bilingüe, jornada diurna, sostenimiento particular, tipo mixto y cuenta con los niveles Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

La visión de la UESMA para 1993 fue fundar una escuela que llene las expectativas de adelanto y prosperidad de la provincia para ubicarse al nivel de las mejores escuelas del país y poner al servicio de la comunidad Orense un espacio de formación para niños en edad preescolar. Se esperaba que padres de familia se animen a matricular a sus pequeños hijos en un centro de estudios con principios cristianos y humanistas.

Santa María era el nombre que con claridad mostraba la identidad de una institución que tiene como misión primaria la formación integral de sus estudiantes, con un

modelo de sabia decisión, disponibilidad, apertura, comprensión, apoyo, ternura, servicio y fundamentalmente su fe y confianza en el Proyecto de Dios. Fue así como un viernes 17 de abril de 1993 se hizo realidad un sueño que siempre se había puesto en manos de Dios y con su bendición, por medio del Obispo de la Diócesis de El Oro, la presencia de autoridades educativas, civiles, padres de familia, profesores, personal administrativo y de servicio y los pequeños estudiantes se inauguró el entonces Centro Educativo Santa María.

El CESMA como se lo identificó inmediatamente, se inició con 82 niños distribuidos en un aula de prekinder, dos aulas de kinder y un aula preparatoria. El personal docente estaba conformado por 10 maestras, incluyendo las maestras de orientación cristiana, inglés y música. Contaba con la colaboración de 4 personas en el área administrativa y tan solo un funcionario integraba el personal de servicio.

El CESMA tuvo la acogida y aceptación de muchos. Año a año iba creando un nuevo nivel hasta que la capacidad física de las instalaciones se copó y las posibilidades de crecimiento en el mismo terreno se redujeron considerablemente, entonces se inició la obra que se constituiría en el campus Pajonal al que acudirían los estudiantes de Segundo de Básica en adelante. Pese al reducido espacio en el campus central se implementó un laboratorio de computación, para brindar un beneficio adicional a los estudiantes, con equipo de última generación.

Para el año lectivo 1997 el CESMA se convirtió en la Unidad Educativa “Santa María”. Se incorporó a la identidad mariana el lema: “Educamos con amor y firmeza”.

En 1998 se bendijo la nueva construcción y se inauguraron las instalaciones ubicadas en el kilómetro 1 ½ de la Vía Pajonal. En el año lectivo 2000-2001, luego de 8 años de labores, iniciaron las actividades con el Octavo año de Educación Básica y la institución puso en marcha su Proyecto Educativo Institucional: “La UESMA Viviendo una Cultura de Paz” y se adoptó un nuevo programa de estudios cuyo fundamento estaba centrado en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, a través de herramientas efectivas para el aprendizaje.

En el 2003 se creó con éxito el Bachillerato en Ciencias acogiéndose al artículo 6 de la Reforma del Bachillerato y que se iba imponiendo como una innovación en el Ecuador.

El 27 de Enero de 2006 se entregó a la ciudadanía orense la Primera Promoción de Bachilleres en Ciencias, jóvenes que capacitados para un desenvolvimiento libre, crítico, creativo, moralmente recto, socialmente comprometidos con el servicio a los demás.

El período lectivo 2006-2007 fue un año de concreciones, se concluyó la obra de la Capilla de la UESMA, gestión exitosamente desplegada por el Consejo Estudiantil, Monseñor Néstor Herrera Heredia la constituyó en un espacio abierto a la oración para todos los habitantes del sector y que ha sido centro de encuentro de muchos grupos parroquiales y de catequesis.

Los primeros 15 años trajeron consigo el entusiasmo, la alegría y la fuerza de los años adolescentes, los estudiantes y colaboradores renovaron su compromiso de convertirse en actores y agentes de cambio, mostrando la fe y la identidad que une a los pueblos de Latinoamérica y presentando a la ciudadanía de Machala la magistral obra teatral "Protagonistas de un tiempo nuevo".

Llegó un año lectivo y otro, de brindar el servicio educativo a la sociedad orense. La UESMA ha alcanzado muchos logros y aunque ha tenido desaciertos, su compromiso y misión está en pie de la mano del buen Jesús y María Santísima.

Hoy, después de casi veinte años de creación de la Unidad Educativa "Santa María", la UESMA ha demostrado que un gran porcentaje de sus exalumnos ya son profesionales, y están incursionando en el mundo empresarial.

Mucho ha pasado en el Santa María, mucho se ha escrito, mucho se ha vivido y mucho se ha compartido. Esta reseña no alcanza a decir todo cuanto en esta institución se ha forjado; hoy sigue firme en su misión de brindar a la sociedad Orense, al país y al mundo una educación de calidad y una generación de hombres y mujeres comprometidos con los más altos ideales de la humanidad.

Por otro lado el Centro de Educación Básica “Delfina Echeverría de Jara” es un centro escolar que se creó para satisfacer las necesidades educativas del sitio Nueva Esperanza; pues, las familias demandaban el servicio educativo para sus hijos. Este centro educativo rural, cuyo terreno de cinco hectáreas fue donado se creó el 7 de junio de 1977, en el Sitio Nueva Esperanza, Parroquia El Retiro, del Cantón Machala.

Al crearse el pueblo surgieron muchas necesidades, entre las primordiales, la de construir una escuela para los niños del lugar, sus habitantes se organizaron y el centro educativo empezó a funcionar en un aula de ladrillo, gracias a la colaboración de don Mario Minuche Garrido. La primera profesora fue la Licenciada Sara Noemí Zambrano quien en colaboración con los moradores del lugar buscó un nombre para la escuelita, decidiéndose por el de la insigne maestra Delfina Echeverría de Jara, una mujer machaleña con una trayectoria intachable y muy participativa en el ámbito educativo.

El centro educativo es de régimen costa, sostenimiento fiscal con orientación laica y modalidad presencial. Su jornada es diurna y atiende a varones y mujeres, por tanto es de tipo mixto, tiene los diez niveles de educación general básica.

El centro educativo se inició bajo la dirección de la Licenciada Noemí Zambrano, con 18 estudiantes y 14 padres de familia; actualmente lo dirige el Profesor Galo Pulgarín, cuenta con ocho profesores titulares y dos profesores contratados. Se inició con 102 estudiantes matriculados, para el año 2011 contó con la presencia de 98 estudiantes distribuidos en los diez niveles de educación básica.

4.3. Participantes

La población considerada para el estudio fue:

- Dos instituciones educativas
- Estudiantes de séptimo año EGB (11 centro educativo rural y 23 del centro educativo urbano)
- Dos docentes del Séptimo año de EGB

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLAS DE RESUMEN

Tabla # 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	67,65
Inst. Rural	11	32,35
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁶
Elaborado por: Fadul F. Zaida

De acuerdo a los datos, el presente estudio muestra que el 67,65% de los estudiantes encuestados pertenecen a una institución educativa urbana y el 32,35% a una institución rural; siendo ambas instituciones pertenecientes al cantón Machala, Provincia de El Oro. El cuadro muestra que la mayor concentración de población estudiantil se ubica en el sector urbano; pues el número de estudiantes de Séptimo año de educación EGB de la escuela urbana supera notablemente el número de estudiantes que acuden a la escuela rural.

Tabla # 2

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	50,00
Niño	17	50,00
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁷
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Según los datos obtenidos de los centros educativos tanto urbano como rural, se observa una igualdad en cuanto a la variable sexo; pues, el 50% son niños y el 50% son niñas; lo cual indica que el acceso ambos sexos a la escolaridad se da en igual proporción.

⁶ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Delfina Echeverría de Jara" y la Unidad Educativa "Santa María", Urbana.

⁷ *Ibid

Tabla # 3

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	33	97,06
13 - 15 años	1	2,94
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁸
Elaborado por: Fadul F. Zaida

De la totalidad de la población de estudiantes encuestada se observa que, el 97,06% de los estudiantes que cursan el 7º año de EGB se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, y apenas el 2,94% en edades entre los 13 y 15 años de edad. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen la edad apropiada para cursar ese nivel de estudios. El porcentaje minoritario del 3% podría obedecer a varios factores como acceso tardío a la escolaridad, repetición de curso, etc.

Tabla# 4

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,94
Vive en otra ciudad	2	5,88
Falleció	1	2,94
Divorciado	10	29,41
Desconozco	1	2,94
No contesta	19	55,88
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes⁹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Según los datos que arroja la investigación, el 55,88% de estudiantes no contesta, indicativo de que viven con sus padres. El 29,41% refiere un significativo porcentaje de divorcios, o sea de niños que viven en hogares disfuncionales por este motivo. Un escaso 2,94% tiene a sus padres en otro país, el 5,88% vive en otra ciudad, un 2,94% refiere fallecimiento de uno de sus padres y así mismo un escaso 2,94% muestra desconocer el paradero de uno de sus padres. El presente estudio por tanto muestra que más de la mitad de estudiantes vive en hogares bien estructurados, lo que favorece de alguna manera su desempeño escolar. El elevado índice de divorcios, muestra la ausencia de uno de los padres; en consecuencia, presencia de

⁸ *Ibid

⁹ Ibid

estudiantes con hogares disfuncionales, lo que en algunos casos podría afectar su desempeño en la escuela.

Tabla # 5

AYUDA Y/O REVISA DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	11,76
Mamá	19	55,88
Abuelo/a	1	2,94
Hermano/a	1	2,94
Tío/a	2	5,88
Primo/a	1	2,94
Amigo/a	1	2,94
Tú mismo	4	11,76
No contesta	1	2,94
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes¹⁰
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Según los datos estadísticos, el 55,88% indica que la mamá lo ayuda y/o revisa sus tareas escolares, el 11,76% contesta ser ellos mismos quienes resuelven sin ayuda sus tareas escolares. El 11,76% de los estudiantes responden ser asistidos por su papá en sus deberes. El 5,88% indica que es ayudado por un tío/a, con igual porcentaje del 2,94%, los datos obtenidos arrojan que el estudiante es ayudado por su abuelo/a, por su hermano/a, por un amigo/a o no contesta. Estos datos nos hacen ver que son las madres de familia las que en mayor porcentaje, asisten a sus hijos con las tareas, animándolos a cumplir con sus responsabilidades escolares o apoyándolos y guiándolos para que obtengan un buen rendimiento escolar. Los papás en menor escala acompañan a sus hijos en su desarrollo escolar y así mismo, en menor escala son ellos mismos los que de manera autónoma realizan sus deberes escolares, lo que indica el grado de compromiso personal con sus responsabilidades escolares.

¹⁰ Ibid

Tabla # 6

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	2	5,88
Colegio	13	38,24
Universidad	18	52,94
No Contesta	1	2,94
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes¹¹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

De la totalidad de datos obtenidos, el 52,94% corresponde a estudiantes con madres que han cursado la Universidad, un 38,24% que poseen estudios de Colegio y en menor grado, el 5,88% de mamás, solo han cursado la escuela; un 2,94% no contesta, lo que puede referir desconocimiento del grado de escolaridad de su mamá. Esta información muestra que poco más de la mitad de madres de familia tiene una formación adecuada para asesorar a su hijos en los estudios, de surgir en el ámbito profesional y tener la oportunidad de acceder a mejores trabajos.

Tabla# 7

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	2,94
Colegio	12	35,29
Universidad	18	52,94
No Contesta	3	8,82
TOTAL	34	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes¹²
Elaborado por: Fadul F. Zaida

La investigación indica que el 52,94% de padres posee estudios superiores, un 35,29% ha cursado del colegio y un 8,82% de los estudiantes muestra desconocer el grado de escolaridad de sus papás y un mínimo 2,94% únicamente ha cursado la escuela. Estos datos estadísticos nos muestra, a igual que el cuadro anterior, que más de la mitad de padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel superior de estudios que les permite y otorga mayores oportunidades de trabajo y estabilidad laboral. Sin embargo se presenta una contradicción, pues aunque existe la suficiente preparación, éstos no ayudan a la realización de las tareas.

¹¹ Ibid

¹² Ibid

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

TABLAS DE RESUMEN

Tabla # 8

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹³
Elaborado por: Fadul F. Zaida

La investigación realizada en dos centros educativos de la ciudad de Machala está dirigida a un centro educativo de sostenimiento particular y otro de sostenimiento fiscal, lo que ha permitido conocer el contexto y las particularidades de estos dos tipos de instituciones. Este estudio permite además establecer algunas consideraciones necesarias para establecer las semejanzas y diferencias que se dan entre estos dos tipos de escuela de distinto sostenimiento.

Tabla # 9

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁴
Elaborado por: Fadul F. Zaida

El estudio siempre estuvo direccionado a la investigación de dos centros educativos, ubicados en dos sectores bien diferenciados, un centro educativo ubicado en el sector urbano y uno ubicado en el sector rural, en este caso, los dos centro están ubicados en el cantón Machala y a partir de esta variable conocer las particularidades de estos dos sectores educativos.

¹³ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores" R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los docentes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural "Delfina Echeverría de Jara" y la Unidad Educativa "Santa María", Urbana.

¹⁴ Ibid

Tabla# 10

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁵
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Según los datos de la presente investigación, refieren que el docente del centro educativo del sector urbano y sostenimiento particular es de sexo masculino, y el docente del centro educativo del sector rural y sostenimiento fiscal es de sexo femenino, lo que supone que la educación es impartida por individuos de distinto sexo.

Tabla # 11

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁶
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Los dos docentes investigados se encuentran ubicados en el mismo rango de edad, esto es entre 31 y 40 años. Específicamente, uno con 36 y otro con 40 años de edad; lo que muestra a una población docente relativamente joven a cargo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros de estudio.

¹⁵ Ibid

¹⁶ ibíd.

Tabla # 12

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁷
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Este estudio arroja resultados ubica a los dos docentes encuestados, dentro del mismo rango de experiencia docente en años: entre 11 a 25. El docente del sector urbano con 19 años de experiencia y la profesora del sector rural con 13 años de experiencia, lo que indica que los dos docentes encuestados tienen un desempeño docente y desarrollan una gestión pedagógica con una vasta experiencia en educación.

Tabla # 13

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores¹⁸
Elaborado por: Fadul F. Zaida

El presente estudio muestra que los docentes poseen los niveles de estudio que los acredita en sus funciones. Uno de los docentes en la actualidad cuenta con el nivel mínimo de estudios para poder ejercer la docencia en la educación general básica con el título de profesor, el otro docente encuestado posee estudios superiores con una licenciatura en educación. En la actualidad, los niveles de exigencia de la sociedad, demandan de los educadores mayor preparación, constante capacitación, así como innovación en las área de desempeño y gestión pedagógica que manejan como profesionales en educación.

¹⁷ Ibid

¹⁸ Ibid

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para el la recolección de datos y el análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.4.1. Métodos

- El método analítico – sintético permitió explicar y analizar el objeto de la Investigación y facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Los métodos inductivo y deductivo permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- La utilización del método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico y facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.
- La lectura, se constituyó en un medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

4.4.2. Técnicas

- La observación sirvió como objetivo ya formulado para la investigación realizada, se la planificó sistemáticamente y fue sometida a comprobaciones de validez y fiabilidad. La observación fue realizada en las instituciones educativas, objeto de la presente investigación.
- La encuesta que se desarrolló en base a algunos cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas permitieron obtener respuestas precisas y

hacer una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información que se recopiló. Las encuestas fueron utilizadas para la recolección de la información de los centros educativos investigados y sirvieron para obtener una información detallada de las variables de la gestión pedagógica y clima de aula para la respectiva descripción de los resultados de la investigación.

4.4.3. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para la presente investigación fueron:

- Instrumento aplicado a estudiantes
 - o Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
 - o Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Instrumento aplicado a docentes
 - o Cuestionario del clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 3)
 - o Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Instrumentos aplicado por el Investigador
 - o Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7)

Las diferentes escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y

profesor- alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de la presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprenda la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más alta con la subescalas correspondientes, los que discriminaban entre las clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó la escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de la Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala aplicada contempló en su estructura 100 ítems.

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.¹⁹

4.5. Recursos

El presente estudio demandó la utilización de algunos medios y recursos necesarios para poder realizar un investigación de calidad:

4.5.1. Humanos

- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Investigador

4.5.2. Materiales

- Hojas A4
- Fotocopias
- Fotocopiadora
- Lápices
- Plumas
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Transporte
- Documentos institucionales
- Documentos digitales
- Celular
- Textos, revistas, folletos impresos y virtuales

¹⁹Los instrumentos fueron proporcionados por la UTPL y referidos por Andrade Vargas Lucy. (2011) en la Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica.

- Textos de la Biblioteca virtual UTPL, EVA (artículos y publicaciones sobre el tema de estudio.
- Artículos Científicos/ Reportes de Investigación.

4.5.3. Institucionales

- Institución Rural: Centro de Educación Básica Delfina Echeverría de Jara”
- Institución Urbana: Unidad Educativa “Santa María”

4.5.4. Económicos

- Financiado con recursos propios

4.6. Procedimiento

Luego de haber planteado las preguntas para la investigación que permitirán conocer la problemática que se da en cada institución educativa, en primera instancia se procedió hacer la investigación bibliográfica para tener un sustento teórico sobre la problemática de la gestión pedagógica y clima de aula. La bibliografía utilizada fue tomada de algunos artículos proporcionados por la UTPL, textos, revistas, artículos, etc., digitales descargados del internet, libros de consulta, documentos legales, de la Constitución Política del Ecuador, Acuerdos Ministeriales y otros textos muy útiles para la investigación que nos ocupa. todos los contactos necesarios para poder realizar adecuadamente el estudio.

La investigación de campo requirió de la realización todo un proceso: en primer lugar se sostuvo una entrevista con cada uno de los directores de cada establecimiento educativo para solicitar su autorización y colaboración para desarrollar la respectiva investigación, en los centros educativos bajo su dirección. Se le entregó la carta enviada por la Dirección de Post-grado (anexo 2) en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar y se les explicó en que consistía la investigación, auspiciada por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Además se les hizo conocer los objetivos de la investigación, todos los requerimientos que la UTPL hacía para desarrollar un buen trabajo de investigación y que luego de realizada la

investigación y de analizar los resultados, había el compromiso adquirido de entregar el informe final del estudio.

Todos los oficios entregados fueron debidamente sumillados. Los directores de los dos centros educativos mostraron total apertura y disposición y dieron todas las facilidades para realizar la investigación. Una vez asignado el paralelo de séptimo año de E.G.B. se solicitó la nómina de estudiantes del respectivo paralelo, documento que sirvió de base para la asignación de códigos y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Se sostuvo una breve entrevista con los profesores de aula para coordinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, las encuestas a ellos como docentes investigados y para la observación de una clase. En el centro educativo urbano se coordinó con el profesor del área de matemáticas y en el centro educativo rural se coordinó con la profesora del área de matemáticas. Se les explicó en que consistía la aplicación y el tiempo aproximado de dos horas por cada uno de los instrumentos solicitados y que la ficha de observación de clase sería llenada considerando el tiempo para lo cual está planificada. Cada uno de estos instrumentos requirieron de un espacio previamente coordinado y de un tiempo mínimo para su aplicación. Se solicitó además la entrega del listado de notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas con las respectivas firmas y sellos que avalen el documento.

Luego de la familiarización con los instrumentos de investigación, leerlos y hacer una prueba piloto de los mismos previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes se designó y escribió el código en cada encuesta; para lo cual se utilizó la matriz "Listado con asignación de código estudiantes" (Anexo # 9); por tanto; antes de repartir las encuestas se llenó dicha matriz para saber a qué sujeto correspondía que código. De igual manera se ingresó, en la misma platilla las notas de materias previamente solicitadas.

Se reprodujeron once copias de cada cuestionario para ser aplicadas a los estudiantes del séptimo año de EGB del centro educativo rural y 23 copias de cada cuestionario para el centro educativo urbano. Los cuestionario aplicados a los estudiantes fueron:

- 34 Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- 34 Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

Esta aplicación tuvo una duración de aproximadamente dos horas: para ello previamente, se solicitó al profesor que se permita al investigador estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios, para darles algunas indicaciones y explicar el procedimiento de llenado de los cuestionarios.

Se explicó a los estudiantes cómo realizar la actividad y cuál era el objetivo de la misma. Se solicitó además la atención y la colaboración del grupo y de cada uno de ellos; pues, al hacer la aplicación con todo el grupo, se pusieron de manifiesto algunas habilidades de manejo de grupo. En primer lugar se les entregó el cuestionario de clima escolar CES y luego el cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje; se les leyó pregunta por pregunta, y se dio un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes puedan completar sin mayor dificultad. Se esperaba a que todos terminen cada ítem antes de pasar al siguiente, para evitar la confusión y el retraso; de igual manera, se respetó el ritmo individual y de grupo. Si requerían alguna aclaración especial de ciertas preguntas, se lo hizo de manera puntual.

Al finalizar cada cuestionario se verificó si el estudiante llenó todos los ítems, ayudando a aquellos que aún no lo habían terminado. En primera instancia, para la aplicación de los cuestionarios se leyeron las instrucciones que se encuentran en la parte superior de cada uno de los instrumentos. Se procuró que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.

Estos cuestionarios fueron aplicados sin mayores inconvenientes, hubo total disposición de los estudiantes de séptimo de básica de las dos instituciones; sin embargo se pudo evidenciar una mayor dificultad para responder por parte de algunos estudiantes del centro educativo rural, a quienes se orientó de una manera personalizada para que puedan responder cada ítem planteado en las encuestas.

Para la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases, se acudió a cada establecimiento educativo en las fechas y horas acordadas con los profesores de aula.

Los cuestionarios fueron llenados por los docentes durante los mismos tiempos de aplicación a los estudiantes pero en un espacio diferente, fuera del aula.

Los docentes investigados mostraron mucha disposición y colaboraron abiertamente para responder a los cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Finalmente se observaron las clases del profesor de matemáticas (Centro Educativo urbano) y las clases de la profesora de matemáticas (Centro Educativo rural); el Instrumento de observación utilizado fue:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7).

Se realizó la observación al proceso didáctico-pedagógico que realizaron los docentes del aula. En la ficha de observación se propusieron tres dimensiones y varios ítems que requieren ser valorados dependiendo de la observación del proceso. Su valoración fue realizada minuciosamente y desde un criterio ético.

Se observó detalladamente el proceso didáctico y se valoró cada uno de los ítems, anotándose las valoraciones en la ficha de observación. Todos los aspectos observados por los cuales se valoró cada uno de los ítems, fueron anotados, estas anotaciones fueron importantes para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica de los docentes como uno de los productos de la investigación en el módulo de Grado I.

Los instrumentos de investigación fueron manejados con total responsabilidad y ética profesional y metodología adecuada, aspecto que permitió obtener los datos necesarios que en un apartado posterior serán descritos de acuerdo a la realidad encontrada para luego hacer una descripción de la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar, en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados.

Para cada grupo de estudiantes y docentes encuestados, se acopló y se ingresó el código de forma unificada en la plantilla electrónica proporcionada por la UTPL en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), link “ARCHIVOS” – carpeta “PLANTILLAS”.

El formato de codificación para los cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes mantuvo una estructura similar, en el caso de la presente investigación se codificó de acuerdo al código asignado a la Provincia de El Oro, Aplicante Zaida Fadul, Escuela Delfina Echeverría de Jara (Rural) y Santa María, (Urbana).

Codificación para Instrumentos de Docentes

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	S	M	D	0	1

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	D	E	D	0	1

Codificación para Instrumentos de Estudiantes

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	S	M	E	0	1

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	D	E	E	0	1

Provincia: El código es único para cada provincia y el mismo ha sido tomado del listado que se encuentra en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), link “ARCHIVOS” – carpeta “CÓDIGOS”.

Aplicante: se refiere al número de la lista de cada estudiante de post-grado, en este caso es 134 que corresponde al estudiante de post-grado número 134 de la lista de matriculados en la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo. El código es único

para cada estudiante de post-grado y ha sido tomado del listado en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), link “ARCHIVOS” – carpeta “CÓDIGOS”.

Escuela: Incluye las siglas de la escuela investigada, de la misma manera cada escuela posee su nomenclatura propia; las instituciones son: Delfina Echeverría de Jara y Santa María.

Docente/Estudiante, es el último componente del código y se ha modificado de acuerdo a la persona encuestada y el número correspondiente. Así:

- a. **Estudiantes** se los ha designado con la letra **E** y su número 01 que correspondería al primer niño encuestado, al segundo le corresponderá 02 y así sucesivamente, de acuerdo a la lista del aula.
- b. **Docentes** se los ha designado con la letra **D**. Para la designación de las encuestas requiere solicitar en inspección, el profesor de clase y el listado de los estudiantes, esto es punto clave de la investigación.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente

Para la construcción de este apartado se asistió a las clases de las docentes investigadas, y se observó detenidamente el proceso que realizan; anotando en la ficha los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones que se evalúan.

Al observar cuidadosamente el proceso didáctico-pedagógico que realizaron las docentes se registraron en la ficha de observación todos los criterios que se evidenciaron.

En una libreta de anotaciones se registraron los detalles de las observaciones que se realizaron, para posteriormente poder describir en la matriz correspondiente los aspectos que evidenciaron la valoración que se dio a cada ítems dentro de las dimensiones que corresponden.

Luego de analizar la ficha de observación llenada, se identificaron los aspectos más

relevantes observados, los cuales se describen en la matriz de diagnóstico, tomando en cuenta cada uno de los parámetros establecidos.

Las fichas de observación del diagnóstico a la gestión pedagógica del docente y las matrices de diagnóstico del diagnóstico de la gestión pedagógica se presentan a continuación.



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	S	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa "Santa María"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Martes, 06 de diciembre de 2011



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	D	E	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo "Delfina Echeverría de Jara"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X

1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Jueves 08 y Viernes 09 de diciembre de 2011



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Santa María", año lectivo 2011-2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	S	M	D	0	1

1. DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS				
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Remite a sus estudiantes a situaciones de la vida diaria a través de preguntas y ejemplos, interpretación de roles, durante el desarrollo de la clase.	Contextualización la clase con la vida diaria.	Estudiantes involucrados con la realidad del contexto	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Considera las habilidades cognitivas y socio afectivas de cada estudiante adecuando los contenidos.	Organización de contenidos de acuerdo a los niveles de aprendizaje	Estudiantes desarrollan conocimientos de acuerdo a sus características y necesidades personales	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Comunica los objetivos de la clase y se los recuerda periódicamente, lo que indica que lo hace desde el inicio del año lectivo.	Visualización de logros y planteamiento claro de los objetivos	Estudiantes logran e interiorizan nuevos conocimientos	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Comunica el grado de aprendizaje y el nivel conocimiento que espera alcanzar de los estudiantes	Establecimiento de parámetros de evaluación formativa	Consolidación de aprendizajes	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	Al interactuar con sus estudiantes utiliza un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión.	Empleo de comunicación efectiva	Comprensión y entendimiento de la clase	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Los anima y los invita a recordar datos, hechos y situaciones, contenidos, de la clase anterior.	Relación de nuevos aprendizajes con aprendizajes anteriores.	Conexión y integración de conocimientos.	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Solicita a los estudiantes que expresen sus ideas, pensamientos y conocimientos que compartieron en la clase anterior.	Apropiación de conocimientos y experiencias previas	Participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Presenta el tema a de manera clara: "Reparto proporcional directo y los introduce al nuevo aprendizaje a través de una problematización en la que cada estudiante asume un rol (papá y tres hijos) para que logren entender el tema de la proporcionalidad.	Situación inicial de aprendizaje reflexiva	Reflexión que genera entusiasmo por aprender nuevos saberes	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Escucha a los estudiantes con apertura y atención, posibilitando su participación y resolviendo sus preguntas e inquietudes.	Habilidades para resolver preguntas e inquietudes por medio del diálogo	Construcción de enseñanza recíproca	

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Permite que sus estudiantes participen activamente en el desarrollo de la clase e interactúen con sus pares argumentando sus ideas en un clima de respeto a las diversas opiniones.	Empleo de método cooperativo	Desarrollo de habilidades interpersonales	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Continuamente invita a los estudiantes a inferir lo que están aprendiendo e indaga a través de preguntas los criterios y los anima a defender con argumentos sus ideas.	Utilización del métodos y técnicas de aprendizaje	Estudiantes atentos, participativos, con habilidades cognitivas	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Relaciona los temas y contenidos de enseñanza por medio de preguntas a los estudiantes.	Integración adecuada de temas y contenidos.	Construcción efectiva de conocimientos	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	A través de la asignación de roles y de acuerdo a los contenidos desarrollados en clases, hace que sus estudiantes participen activamente en la construcción de sus aprendizajes. Problematisa el una situación en donde expone de manera clara el tema del reparto proporcional directo.	Utilización adecuada de medios y recursos del entorno.	Aprendizaje de conocimientos significativos.	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Formó equipos de trabajo y asignó 5 estudiantes por grupo	Adecuada organización de grupos	Mayores y mejores resultados de aprendizaje	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Formó grupos de trabajos y a cada integrante le asignó un rol, para que participen activamente durante la clase.	Empleo de técnicas de trabajo cooperativo	Mayores y mejores resultados de aprendizaje	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	El profesor con frecuencia y ante cada participación de los estudiantes los estimulaba con expresiones positivas e invitaba a toda la clase a reconocer la participación de sus pares con aplausos	Estímulo y reconocimiento a la participación	Elevación de autoestima, motivación a la tarea	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	El profesor registro calificaciones de los estudiantes al final de la clase	Valoración al trabajo grupal	Estudiantes satisfechos	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Asigna roles a cada estudiante como miembro del grupo de trabajo.	Utilización adecuada de técnicas grupales.	Estudiantes responsables de su tarea dentro de grupo.	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	El profesor les indica que cada grupo debe realizar en conjunto su trabajo y que cada miembro debe ayudar al otro para presentar óptimamente el trabajo como grupo.	Utilización adecuada de técnicas grupales.	Estudiantes colaborativos y solidarios.	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Le da indicaciones para que todos compartan sus ideas, experiencias y conocimientos.	Aplicación del método cooperativo.	Interacciones positivas entre pares.	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Asigna tareas personales a cada miembro para que aporten al trabajo grupal.		Estudiantes responsables.	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Continuamente durante el desarrollo de la clase ponía de manifiesto las capacidades que poseen los estudiantes, felicitando cada una de las participaciones.	Valoración de habilidades y destrezas.	Estudiantes con elevada autoestima.	

1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Involucra a todos los estudiantes en la misma dinámica de trabajo, común a todos.	Aplicación de evaluaciones estandarizadas	Estudiantes motivados a responder según estándares de calidad dados por el profesor.	Debe hacer las consideraciones necesarias de cada estudiante en particular ya que es un actor educativo que posee diferencias individuales que lo hacen único e irreplicable.
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	A cada estudiante le asigna una tarea y remarca la importancia de que todas las aportaciones personales enriquecen el trabajo grupal y las conclusiones serán expuestas en la plenaria en calidad de grupo.	Aplicación del método cooperativo.	Participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Se observa que el profesor anima a sus estudiantes a poner su mayor y mejor esfuerzo en la actividad propuesta.			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Al iniciar la actividad grupal el profesor puso de manifiesto las normas y reglas a seguir para el trabajo en equipo.			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Se observa que cuando un estudiante participa el profesor utiliza la información para reforzar el contenido de la clase.	Incorporación de nuevas ideas y sugerencias por parte de los estudiantes.	Los estudiantes se sienten valorados en el proceso de aprendizaje.	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Durante el desarrollo de la clase y el trabajo grupal les insistía en la relación que existe entre la clase propuesta y sus experiencias de la vida diaria.	Relevancia de temas y contenidos significativos	Apropiación de saberes para la vida.	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	En repetidas ocasiones, el profesor destaca los aspectos más importantes de cada tema, insistiendo a los estudiantes que pongan toda su atención.	Reforzamiento y retroalimentación aspectos importantes.	Estudiantes que poseen aprendizajes significativos.	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	El profesor repasa con sus estudiantes la temática de clase y juntos construyen el conocimiento en base a las conclusiones que sacan en conjunto.	Conclusión adecuada de la clase.	Apropiación de conocimientos significativos.	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Desarrolla una evaluación con los estudiantes durante el desarrollo de clase y con ellos iba consolidando y evaluando los conocimientos aprendidos.	Aplicación de evaluación procesual y formativa	Consolidación de aprendizajes.	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Hace una retroalimentación de acuerdo a los resultados de la evaluación y reorganiza la planificación.	Reforzamiento y reajuste de programación	Adquisición de conocimientos de acuerdo a realidad de la clase.	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	El profesor elaboró tarjetas que entregó a los grupos para que las utilicen en el desarrollo de la actividad	Utilización de medios y recursos de acuerdo a la temática.	Clases interactivas y atractivas para los estudiantes	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utilizó material didáctico apropiado al tema de clases	Utilización de medios y recursos pertinentes	Estudiantes motivados, con recursos disponibles para entender los contenidos.	
1.35. Utiliza en clases tecnologías de comunicación e información.	El profesor empleó las TIC's durante el desarrollo de las clases. El uso del computador, del proyector, le permitió al profesor aproximarse a los estudiantes de una manera fácil, sencilla y atractiva para los estudiantes.	Utilización de medios y recursos tecnológicos	Estudiantes motivados, con recursos disponibles para adquirir nuevos aprendizajes	

1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Utiliza libro de texto actualizado, que incluye el desarrollo de destrezas de desempeño	Información teórica apropiada y actualizada	Profesor y Estudiantes con bibliografía actualizada disponible	
1.37.1. Analizar	El profesor guía a sus estudiantes hacia el análisis del tema de estudio	Orientación hacia el análisis	Estudiantes analíticos	
1.37.2. Sintetizar	Realiza con los estudiantes una síntesis de los contenidos enseñados	Sintetización de los temas de estudio	Estudiantes con habilidades de que los ayudan a inferir y sintetizar	
1.37.3. Reflexionar.	Invita a la reflexión y adhesión de los contenidos		Toma de conciencia de algunos aspectos importantes planteados por el profesor	
1.37.4. Observar.	Insiste en que observen cada uno de los procesos planteados durante el desarrollo de la clase	Observación de secuencias	Estudiantes que desarrollan habilidades visuales	
1.37.5. Descubrir.	Orienta a sus estudiantes hacia el descubrimiento de algunos hallazgos que se generan durante el desarrollo de la clase	Planteamiento de preguntas pertinentes	Estudiantes motivados, interesados, involucrados con el conocimiento	
1.37.6. Exponer en grupo.	Hace participar a sus estudiantes a través de la exposición del trabajo realizado en grupo	Desarrollo de Plenarias	Desarrollo de habilidades expositivas	
1.37.7. Argumentar.	Anima a sus estudiantes a argumentar lo que expresan con ideas claras y criterios adecuados.	Aplicación de técnicas de debate	Estudiantes críticos	
1.37.8. Conceptualizar.	Conjuntamente con sus estudiantes construye distintos conceptos abordados durante la clase.	Desarrollo de habilidades	Apropiación y construcción de conceptos	
1.37.9. Redactar con claridad.	Al momento de trasladar la información y desarrollar apuntes, los anima a hacerlo con total claridad	Aplicación adecuada de técnicas de redacción	Estudiantes con habilidades informativas y narrativas	
1.37.10. Escribir correctamente.	Exhorta a sus estudiantes a escribir correctamente los problemas planteados y cantidades respectivas	Uso correcto de la escritura	Estudiantes que desarrollan adecuadamente la habilidad de escribir correctamente	
1.37.11. Leer comprensivamente.	Continuamente, en durante el desarrollo de la clase le pide que estén atentos y hagan una lectura comprensiva para entender los enunciados	Desarrollo de habilidades lectoras	Estudiantes que comprenden criterios y enunciados	
1.37.12. Escuchar.	Lo plantea como una norma de respeto para una adecuada convivencia en el aula, les pide que lo escuchen con atención y escuchen a sus compañeros cuando intervengan.	Práctica de una escucha atenta	Estudiantes atentos, respetuosos, con habilidades de escucha	
1.37.13. Respetar.	Plantea normas al inicio de la clase para una adecuada convivencia entre todos	Desarrollo de hábitos éticos	Estudiantes con hábitos de respeto	
1.37.14. Consensuar.	Durante el desarrollo de la clase llega a acuerdos con sus estudiantes, y los orienta para que en cada uno de los grupos desarrollen las actividades de manera consensuada.	Desarrollo de prácticas cooperativas	Estudiantes que respetan las ideas de los demás y establecen acuerdos compartidos.	
1.37.15. Socializar.	Se observa al profesor que guía a sus estudiantes hacia una adecuada interacción entre pares.	Desarrollo de habilidades interpersonales	Estudiantes socialmente integrados e integradores	

1.37.16. Concluir.	Lleva a los estudiantes a que establezcan sus propias conclusiones de los temas impartidos	Establecimientos de conclusiones	Los estudiantes establecen conclusiones de los temas y conocimientos	
1.37.16. Concluir.	Lleva a los estudiantes a que establezcan sus propias conclusiones de los temas impartidos	Establecimientos de conclusiones en cada tema	Los estudiantes establecen conclusiones de los temas y conocimientos	
1.37.17. Generalizar.	En algunos momentos de la clase establece generalizaciones mediante ejemplos.	Aplicación del método deductivo	Estudiantes que desarrollan tanto criterios para generalizar y a la vez para especificar por medio de la aplicación del método deductivo.	
1.37.18. Preservar.	El profesor exhorta a sus estudiantes a comprometerse con la preservación de todos los recursos y bienes humanos, materiales y naturales a su disposición.	Desarrollo de la conciencia ecológica	Estudiantes comprometidos con la preservación de los recursos que tiene a su alcance.	

2. DIMENSIÓN: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Plantea normas al inicio de la clase, que están contempladas en el reglamento interno de la institución educativa.	Aplicación del Reglamento Interno	Estudiantes que aplican normas de convivencia	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Durante la clase se observa que el profesor se conduce adecuadamente y exhorta a sus alumnos participar activamente de la clase en términos de respeto, atención, orden, limpieza, etc.	Aplicación de normas de aula	Estudiantes que aplican normas para una adecuada convivencia en el aula.	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	El profesor planifica y organiza previamente las actividades del aula en un formato de planificación proporcionado por la institución	Preparación y Desarrollo del Plan de Clases	Clases adecuadamente organizadas	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	El profesor indica que dentro de sus acciones docentes está el entregar oportunamente las calificaciones a sus estudiantes.	Información oportuna de calificaciones	Estudiantes con conocimientos del desarrollo de su proceso formativo.	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	En la planificación de clases, el profesor plantea los tiempos previstos para cada tema y actividad, inicio y concluyó sus clases en el tiempo previsto y de acuerdo a horario establecido.	Uso adecuado del tiempo de clases	Optimización del tiempo de clases.	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Al inicio de la clase el profesor expone a sus estudiantes las normas y consignas que él espera que cumplan y los exhorta a que guarden todo el tiempo un buen comportamiento para sacarle el máximo provecho a la clase	Explicación clara de las normas de aula	Estudiantes con hábitos de comportamiento en el aula	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	El profesor frecuentemente llega puntual a todas las clases	Práctica frecuente de la puntualidad	Desarrollo de clases ajustada a horarios establecidos	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Los informes proporcionados por la institución indican que es un profesor que nunca falta a clases excepto en situaciones de fuerza mayor	Práctica de hábitos éticos: responsabilidad, puntualidad, compromiso, etc.	Clases sin interrupciones en el. Tiempo. Estudiantes cuentan siempre con e profesor del área.	

3. DIMENSIÓN: CLIMA DE AULA				
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	El profesor muestra total interés y compromiso con su tarea docente, está preocupado por desarrollar buenas relaciones con sus estudiantes, basadas en la comunicación efectiva.	Profesor comprometido con la tarea docente	Mejoramiento de la comunicación entre profesor y estudiantes	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	El profesor se mantiene informado, utiliza diversos recursos informativos, acude a diversos estamentos y dependencias para conocer y saber cómo mejorar su trabajo en relación con sus estudiantes.	Gestión pedagógica óptima	Profesor comprometido con la tarea docente	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	El profesor observado muestra total involucramiento con la clase que propone a sus estudiantes y los acompaña, los orienta, los guía	Identificación personal con actividades del aula		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Durante el desarrollo de la clase introduce temas relacionados a situaciones que generan el interés de sus estudiantes. Les pregunta si en sus hogares su padres ya han establecido	Identificación de intereses entre profesor y estudiantes	Desarrollo de relaciones efectivas entre profesor y estudiante	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Planifica sus clases asignando a cada una de las actividades los tiempos necesarios para llevarlas a cabo y completarlas.	Aplicación de cronograma de actividades	Tiempos óptimamente utilizados en el desarrollo de la clase	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	El profesor les ofreció que si se completaban los ejercicios propuestos en el texto de matemáticas antes de concluir su hora les asignaría un punto en la evaluación final.	Establecimiento de compromisos entre profesor y estudiantes	Desarrollo de hábitos éticos.	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	En uno de los grupos se observó discusión entre los estudiantes en relación a su participación, pues solicitaba cambiar el rol que le había asignado el profesor. Ante esta situación el profesor se tomó un tiempo breve para darle solución al conflicto presentado.	Manejo óptimo de resolución de conflictos.	Buenas interrelaciones entre pares.	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes	Se observa que el profesor mantiene una actitud positiva y abierta ante sus estudiantes.		Los estudiantes se sienten valorados por su profesor	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Durante la situación que se generó en uno de los grupos de trabajo el profesor orientó a los estudiantes para que ellos mismos encuentren una solución efectiva al conflicto.		Sana convivencia en el aula de clases	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	Durante la clase el profesor felicita a sus estudiantes porque han sabido respetarse unos a otros durante desarrollo de la clase y específicamente en el grupo	Enseñanza de principios éticos	Los estudiantes ponen en práctica el valor del respeto	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Cuando los estudiantes salen al frente a hacer sus exposiciones los exhorta a respetar a todos sin distinción de ninguna naturaleza	Práctica de valores en el aula	Los estudiantes ponen en práctica el valor del respeto	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	El trato y el diálogo que mantiene con los estudiantes refleja que el profesor les enseña a mantener buenas relaciones.	Desarrollo de habilidades interpersonales		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios	Siempre se muestra interesado en escuchar las preguntas y las opiniones de sus estudiantes.			

de los estudiantes.				
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	En ningún momento se muestra reactivo ante los comportamientos de sus estudiantes. El trato aun cuando les llama la atención es respetuoso y firme.			
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Les hace saber que cada uno es responsable de sus actos y que deben mantener un buen comportamiento en todo momento.			
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Cuando sus estudiantes hacen preguntas o tienen inquietudes siempre muestra cordialidad, y los trata con respeto y cortesía			
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Manifiesta estar siempre pendiente de cada uno de sus alumnos y ponerse en contacto con los padres de familia para conocer los motivos de la ausencia.			

Elaborado por: Fadul Zaida



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo "Delfina Echeverría de Jara", año lectivo 2011-2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	4	D	E	D	0	1

1. DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS				
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Utiliza varios ejemplos que direccionan el tema de la clase "Plano Cartesiano" con situaciones de la vida diaria a durante el desarrollo de la clase.	Contextualización la clase con la vida diaria.	Estudiantes involucrados con la realidad del contexto	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Elige y organiza los contenidos de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y socio afectivo de sus estudiantes.	Organización de contenidos de acuerdo al grado de madurez cognitiva de sus alumnos	Estudiantes que comprenden los conocimientos impartidos por su maestra.	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Comunica los objetivos de la clase, cual es el de aprender a ubicar y manejar los ejes del plano cartesiano.	Consecución de objetivos	Estudiantes consiguen interiorizar nuevos conocimientos	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	La maestra les indica a sus estudiantes cada uno de los aspectos que deben conocer para ubicar correctamente los puntos en el plano cartesiano a través de la evaluación formativa	Establecimiento de parámetros de evaluación formativa	Consolidación de aprendizajes	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	Todo el tiempo se expresa con claridad, pausadamente, con un lenguaje claro y sencillo, de fácil comprensión para sus estudiantes.	Desarrollo de habilidades comunicacionales	Comprensión y entendimiento de la clase	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Antes de iniciar el estudio del plano cartesiano les hizo preguntas sobre los temas tratados en la clase anterior.	Relación de nuevos aprendizajes con aprendizajes anteriores.	Conexión y integración de conocimientos.	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	La profesora pregunta y con la técnica de lluvia de ideas hace participar a sus estudiantes recordando todos los aspectos de la clase anterior.	Relación de experiencias nuevas con el conocimiento previo.	Estudiantes con alto grado de participación en las clases	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Antes de iniciar el estudio del plano cartesiano les hizo preguntas sobre los temas tratados en la clase anterior.	Relación de nuevos aprendizajes con aprendizajes anteriores.	Conexión y integración de conocimientos.	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	La profesora pregunta y con la técnica de lluvia de ideas hace participar a sus estudiantes recordando todos los aspectos de la clase anterior.	Relación de experiencias nuevas con el conocimiento previo.	Estudiantes con alto grado de participación en las clases	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Utiliza el juego del "bingo" para introducirlos en el tema "plano cartesiano" y hace un relación de la ubicación de los ejes y las coordenadas.	Situación inicial de aprendizaje Lúdico	Entusiasmo e interés de los estudiantes por aprender nuevos conocimientos.	

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Cuando un estudiante levanta la mano para preguntar, la maestra en un momento adecuado le cede la palabra y escucha sus preguntas y/o inquietudes	Desarrollo de habilidades dialógicas	Construcción interactiva de conocimientos	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Cuando los estudiantes hablan a un mismo tiempo tratando de exponer sus puntos de vista, los exhorta a debatir respetando el turno de participación y haciéndole saber que deben respetar las opiniones que difieren de las de ellos.		Desarrollo de habilidades interpersonales	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	En el desarrollo de la clase, continuamente les pregunta si están captando el tema propuesto, los guía hacia el análisis del mismo.	Utilización del método analítico y argumentativo	Estudiantes con habilidades de análisis y argumentación	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	A medida que desarrolla el tema de la clase, les recuerda aspectos aprendidos en clases anteriores y los relaciona con el tema de la clase.	Relación de temas y contenidos enseñados	Construcción efectiva de conocimientos	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Al explicarles como ubicar los puntos en el plano cartesiano toma el ejemplo de los barcos en alta mar, cómo éstos se ubican con relación a los ejes en el espacio.	Utilización de recursos didácticos	Aprendizaje de conocimientos significativos.	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Organizó a los estudiantes en grupos de tres y les asignó una actividad	Organización de grupos	Estudiantes que comparten aprendizajes	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Dio pautas y asignó responsabilidades a cada grupo para que los estudiantes trabajen en conjunto	Empleo de técnicas de trabajo cooperativo	Mayores y mejores resultados de aprendizaje	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Cuando los estudiantes salían a ubicar los puntos en el plano cartesiano y lo hacían correctamente animaba a todos a aplaudir la participación	Estímulo y reconocimiento a la participación	Estudiantes motivados y con autoestima	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	La maestra anotaba en una libreta las observaciones que hacía del trabajo de cada grupo y registraba las calificaciones de cada uno de los estudiantes	Valoración al trabajo grupal	Estudiantes satisfechos	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	La profesora les hizo conocer la actividad que tenía que hacer cada miembro del grupo, graficar el plano, ubicar los puntos de las coordenadas en el plano y exponer ante toda la clase la tarea grupal, etc.	Utilización adecuada de técnicas grupales.	Estudiantes responsables de su tarea dentro de grupo.	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	En todo momento supervisaba el trabajo de los grupos y los animaba a ayudarse entre sí en el cumplimiento de las actividades individuales	Utilización adecuada de técnicas grupales.	Estudiantes colaborativos y solidarios.	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Le da indicaciones para que todos compartan sus ideas, experiencias y conocimientos.	Aplicación del método cooperativo.	Interacciones positivas entre pares.	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Asigna tareas personales a cada miembro para que aporten al trabajo grupal.		Estudiantes con autonomía para realizar su trabajo	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	A medida que los estudiantes exponían sus trabajos, la maestra reconocía sus esfuerzos	Valoración de habilidades y destrezas.	Estudiantes con elevada autoestima.	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Al inicio de la actividad grupal les comentó de que a pesar de que cada uno tenía responsabilidades diferentes todos debían involucrarse en el trabajo, ayudarse entre sí y exponer un mismo resultado.			

1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Enfatiza la importancia de estar atentos a las explicaciones para que todos tengan la oportunidad de aprender.		Participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	La maestra anima a sus estudiantes a dar lo mejor de si mismos, el juego de bingo para ubicar fichas de acuerdo a coordenadas generó un espacio de competencia.			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Explica breve y claramente las normas de trabajo en equipo	Aplicación de normas de trabajo grupal	Adhesión de normas para trabajo en equipo	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	La maestra animaba a sus estudiantes a participar y en esa actividad algunos estudiantes sugerían sus propias ideas para trabajar en el plano cartesiano, la maestra valoró esa iniciativa y la considero para introducirla en la clase	Incorporación de nuevas ideas y sugerencias por parte de los estudiantes.	Los estudiantes se sienten valorados por su maestra	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Relacionando la clase con algunas profesiones, les hizo conocer la importancia de lo que estaban aprendiendo para aplicarlo en diferentes acciones de la vida futura de cada uno de ellos.	Aplicación temas y contenidos significativos para la vida	Apropiación de saberes para la vida.	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Cada vez que los estudiantes mostraban los resultados de su trabajo les hacia hincapié en la importancia de lo que estaban aprendiendo.	Aplicación temas y contenidos significativos Para la vida	Estudiantes construyen aprendizajes significativos.	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Luego de que los estudiantes hicieron su exposición la maestra concluye el tema puntualizando expresamente la utilidad del plano cartesiano.	Conclusión adecuada de la clase.	Apropiación de conocimientos significativos.	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Desarrolla una evaluación con los estudiantes durante el desarrollo de clase y con ellos iba consolidando y evaluando los conocimientos aprendidos.	Aplicación de evaluación procesual y formativa	Consolidación de aprendizajes.	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Hace una retroalimentación de acuerdo a los resultados de la evaluación y reorganiza la planificación.	Reforzamiento y reajuste de programación	Adquisición de conocimientos de acuerdo a realidad de la clase.	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	La maestra les entregó tarjetas de bingo elaboradas por ella y además utilizó papelógrafos con planos cartesianos dibujado para que los estudiantes puedan de una manera fácil y práctica comprender todo lo referente a la ubicación de coordenadas en el plano cartesiano.	Utilización de medios y recursos de acuerdo a la temática.	Estudiantes motivados para el aprendizaje	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utilizó material didáctico apropiado al tema de clases	Utilización de medios y recursos pertinentes	Estudiantes motivados, con recursos disponibles para entender los contenidos.	
1.35. Utiliza en clases tecnologías de comunicación e información.	La maestra carece de este recurso para desarrollar sus clases	No cuenta con computadoras ni internet	Estudiantes no cuentan con medios tecnológicos en sus procesos de aprendizaje	Gobierno debe proveer y equipar la institución rural con las TIC para que estudiantes del centro educativo puedan acceder a este tipo de tecnología que le abre mayores y mejores posibilidades de

				aprendizaje
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Utiliza libro de texto actualizado, que incluye el desarrollo de destrezas de desempeño	Información teórica apropiada y actualizada	Profesor y Estudiantes con bibliografía actualizada disponible	
1.37.1. Analizar		Orientación hacia el análisis	Estudiantes analíticos	
1.37.2. Sintetizar			Estudiantes con habilidades de que los ayudan a inferir y sintetizar	
1.37.3. Reflexionar.	Invita a la reflexión y adhesión de los contenidos		Toma de conciencia de algunos aspectos importantes planteados por el profesor	
1.37.4. Observar.	Insiste en que observen cada uno de los procesos planteados durante el desarrollo de la clase	Observación de secuencias	Estudiantes que desarrollan habilidades visuales	
1.37.5. Descubrir.	Orienta a sus estudiantes hacia el descubrimiento de algunos hallazgos que se generan durante el desarrollo de la clase	Planteamiento de preguntas pertinentes	Estudiantes motivados, interesados, involucrados con el conocimiento	
1.37.6. Exponer en grupo.	Hace participar a sus estudiantes a través de la exposición del trabajo realizado en grupo	Desarrollo de Plenarias	Desarrollo de habilidades expositivas	
1.37.7. Argumentar.	Anima a sus estudiantes a argumentar lo que expresan con ideas claras y criterios adecuados.	Aplicación de técnicas de debate	Estudiantes críticos	
1.37.8. Conceptualizar.	Ante cada palabra nueva la maestra los remite al diccionario para que consulten en casa todos los términos nuevos para ellos, para luego socializarlos y comprenderlos en la próxima clase	Desarrollo de habilidades cognitivas	Uso de nuevo vocabulario y apropiación de conceptos	
1.37.9. Redactar con claridad.	Esta es una habilidad no observada directamente en la clase de matemáticas, sin embargo la maestra les hace saber que deben expresar correctamente sus ideas tanto habladas como escritas.			
1.37.10. Escribir correctamente.	Exhorta a sus estudiantes a escribir correctamente los problemas planteados y cantidades respectivas	Empleo correcto de la escritura	Estudiantes con habilidades para la escritura	
1.37.11. Leer comprensivamente.	Cada vez que hace una anotación en la pizarra los anima a leer correctamente los enunciados	Desarrollo de habilidades lectoras	Estudiantes que comprenden criterios y enunciados	
1.37.12. Escuchar.	Exhorta a sus estudiantes a mantenerse en una actitud de escucha permanente	Práctica de una escucha atenta		
1.37.13. Respetar.	Plantea normas al inicio de la clase para una adecuada convivencia entre todos	Desarrollo de hábitos éticos	Estudiantes con hábitos de respeto	
1.37.14. Consensuar.	A medida que se desarrolla el trabajo grupal los anima a ponerse de acuerdo en como presentar sus trabajos.	Desarrollo de prácticas cooperativas	Establecimiento de acuerdos entre pares	
1.37.15. Socializar.	Los anima a compartir e interactuar en los equipos de trabajo.	Desarrollo de habilidades interpersonales	Práctica de conductas socializadoras	

1.37.16. Concluir.	Al exponer cada aspecto de la clase, sintetiza y elabora conclusiones con sus estudiantes.	Establecimiento de conclusiones	Estudiantes con aprendizajes concretos y claros	
1.37.17. Generalizar.	Generaliza ciertos aspectos haciéndoles saber a sus estudiantes, que muchos de ellos se emplean en varias situaciones			
1.37.18. Preservar	Concientiza con sus estudiantes la importancia de preservar los bienes humanos, naturales, etc.	Desarrollo de la conciencia ecológica	Estudiantes comprometidos con el cuidado de su entorno	
2. DIMENSIÓN: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	La maestra fomenta la práctica de las normas institucionales en el aula cuando exhorta a sus estudiantes a cumplirlas.			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	De manera firme y puntual los anima a cumplir las normas y consignas establecidas para la clase	Aplicación de normas de aula	Estudiantes que aplican normas para una adecuada convivencia en el aula.	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	La profesora planifica y organiza previamente las actividades del aula en un formato de planificación proporcionado por la institución	Preparación y Desarrollo del Plan de Clases	Clases adecuadamente organizadas	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	La profesora indica que entrega oportunamente las calificaciones a sus estudiantes.	Información oportuna de calificaciones	Estudiantes con conocimientos del desarrollo de su proceso formativo.	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	Organiza los contenidos de acuerdo a su carga horaria	Uso adecuado del tiempo de clases	Optimización del tiempo de clases.	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Inicia su clase explicando y determinando el cumplimiento de las normas	Explicación clara de las normas de aula	Estudiantes con hábitos de comportamiento en el aula	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	La directora informa que la profesora siempre acude puntualmente a sus clases	Práctica frecuente de la puntualidad	Desarrollo de clases ajustada a horarios establecidos	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	La directora únicamente falta por asuntos de fuerza mayor	Práctica de hábitos éticos: responsabilidad, puntualidad, compromiso, etc.	Clases sin interrupciones en el. Tiempo. Estudiantes cuentan siempre con e profesor del área.	
3. DIMENSIÓN: CLIMA DE AULA				
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	La maestra afirma buscar espacios de interacción con sus estudiantes	Profesor comprometido con la tarea docente	Mejoramiento de la comunicación entre profesor y estudiantes	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	En el desarrollo de la clase se observa que la maestra ha reunido bastante información relacionada con el tema, de tal manera que aplica variadas actividades y estrategias para que sus estudiantes mejoren su trabajo escolar	Gestión pedagógica óptima	Docente comprometida con la tarea: mejores estudiantes	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Monitorea y guía permanentemente el trabajo de los grupos, motiva a los estudiantes que no participan, responde las preguntas que le plantean los estudiantes, interesándose en cada uno de	Identificación personal con actividades del aula		

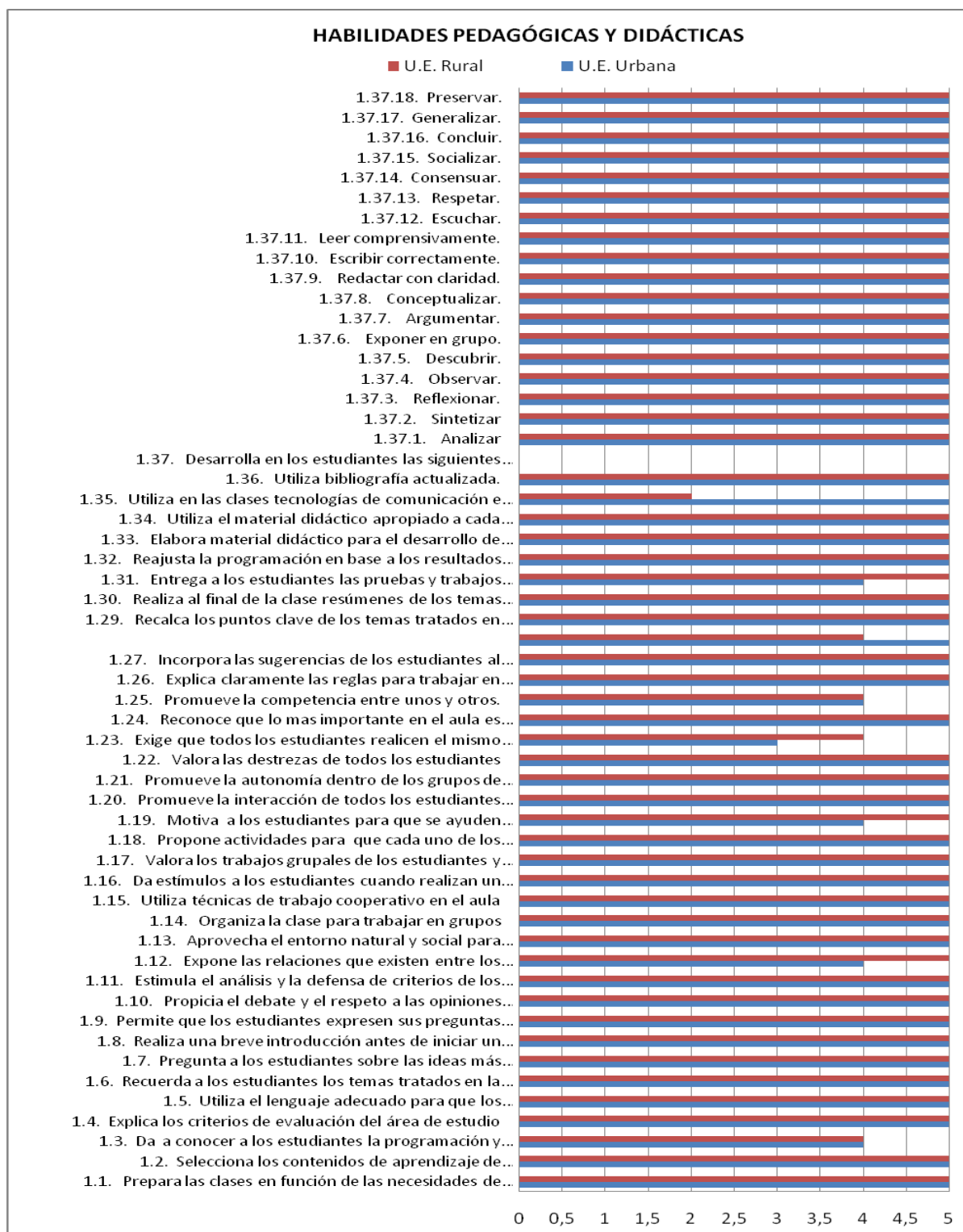
	ellos.			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Monitorea y guía permanentemente el trabajo de los grupos, motiva a los estudiantes que no participan, responde las preguntas que le plantean los estudiantes, interesándose en cada uno de ellos.	Identificación personal con actividades del aula		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Cuando inicia la actividad lúdica les pregunta si han jugado bingo en sus hogares, con sus familiares y amigos. Dialogan entre y comparten animadamente durante unos pocos minutos las experiencias comunes.	Identificación de intereses entre profesor y estudiantes	Desarrollo de relaciones efectivas entre profesor y estudiante	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Organiza las actividades y las completa de acuerdo a los tiempos adecuados a cada una de ellas.	Aplicación de tiempos adecuados	Tiempos óptimamente utilizados en el desarrollo de la clase	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Acuerda con sus estudiantes asignarles un tiempo libre si concluyen las actividades en los tiempos determinados por ella.	Establecimiento de compromisos entre profesor y estudiantes	Desarrollo de hábitos éticos.	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	Uno de los estudiantes no ubicó bien las coordenadas en el plano cartesiano, y un compañero de clases hizo mofa del error, ante ello la maestra actuó calmadamente, exhortando con firmeza al estudiante a corregir su actitud y apoyando al estudiante que cometió el error, animándolo a observar detenidamente donde exactamente debía ubicar los puntos en el plano.	Manejo óptimo de resolución de conflictos.	Buenas interrelaciones entre pares.	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes	Su disposición para escuchar se evidencia constantemente y está atenta a las aportaciones que hacen sus estudiantes		Los estudiantes se sienten valorados por su maestra	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Al intervenir en el conflicto anterior, la maestra exhorta a sus estudiantes a manejarse con respeto y dar lo mejor de sí para provecho propio y de los demás.		Sana convivencia en el aula de clases	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	La actuación de la maestra en el conflicto evidencia su interés porque los estudiantes acepten a los demás.	Enseñanza de principios éticos	Los estudiantes practican valores	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Se muestra interesada en que sus estudiantes no discriminen a nadie	Práctica de valores en el aula	Los estudiantes ponen en práctica el valor del respeto	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Los anima a llevarse bien, a respetar sus diferencias, a compartir sus conocimientos.		Estudiantes con buenas relaciones entre pares.	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Durante el desarrollo de la clase siempre puso en evidencia su interés por atender los requerimientos de sus estudiantes.		Estudiantes se sienten valorados por su maestra.	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.	En ningún momento se observó una actitud agresiva o violenta de la maestra al corregir a sus estudiantes.	Resolución adecuada de actos indisciplinarios		

3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Cuando los estudiantes participan desordenadamente, sin pedir la palabra, la maestra los anima a ser respetuosos y a entender que ellos son responsables de sus actos y que de manera personal deben asumir sus responsabilidades y comportarse correctamente.		Estudiantes con comportamientos autónomos positivos	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Durante toda la clase, la maestra tuvo un trato cortés y amable con sus estudiantes.		Estudiantes se sienten respetados y apreciados por su maestra	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	La maestra manifiesta que le preocupa la ausencia de algunos estudiantes y cuando ésta se da, se interesa por saber qué ha pasado y mantiene diálogo con los padres para conocer los motivos de la ausencia y ayudar a nivelar al estudiante.			

Elaborado por: Fadul Zaida

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

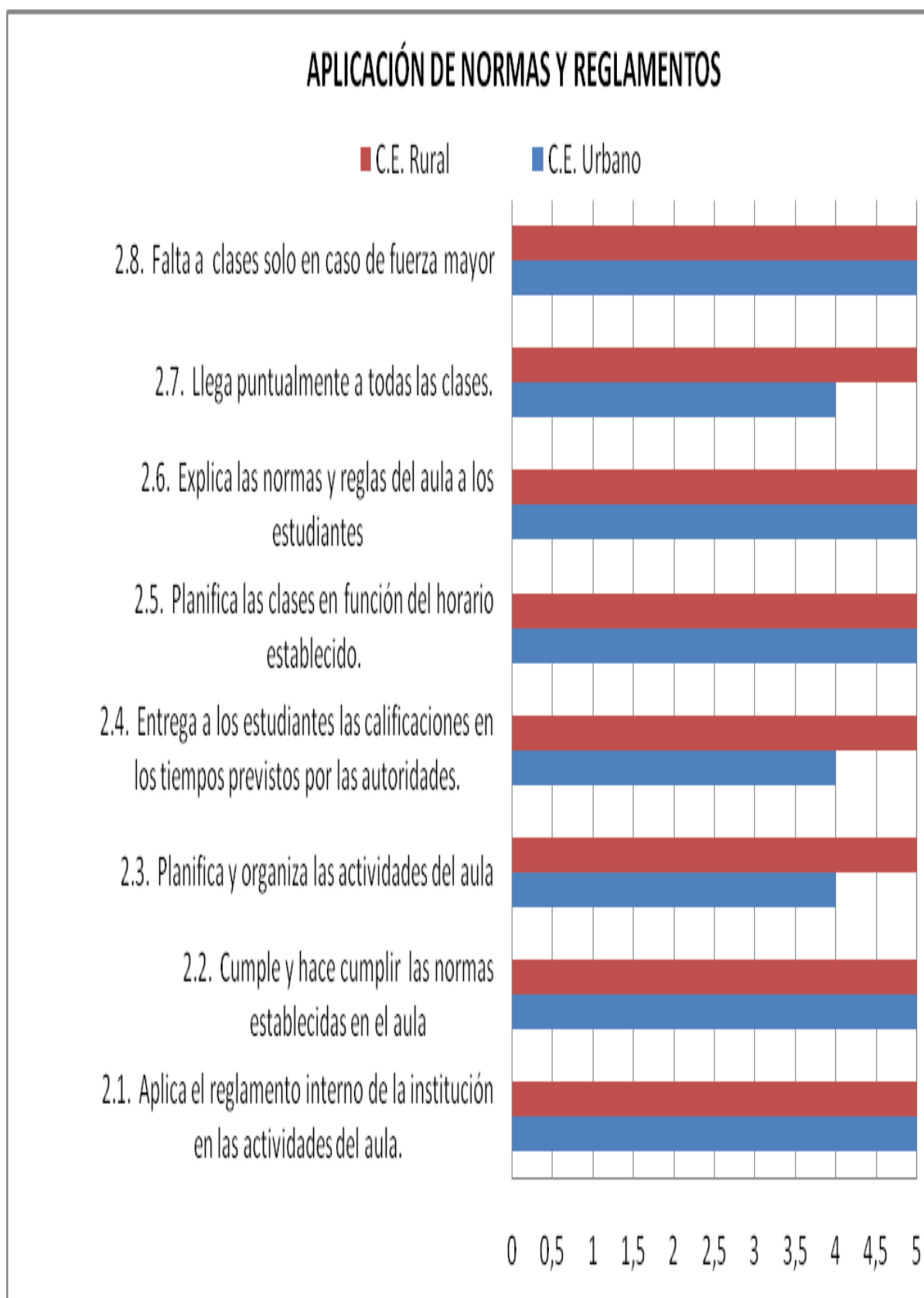
Gráfico # 1



*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁰
Elaborado por: Fadul F. Zaida

²⁰ *Fuente tomada de los resultados de la Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Ficha aplicada a los docentes del Centro Educativo Rural "Delfina Echeverría de Jara" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "Santa María"

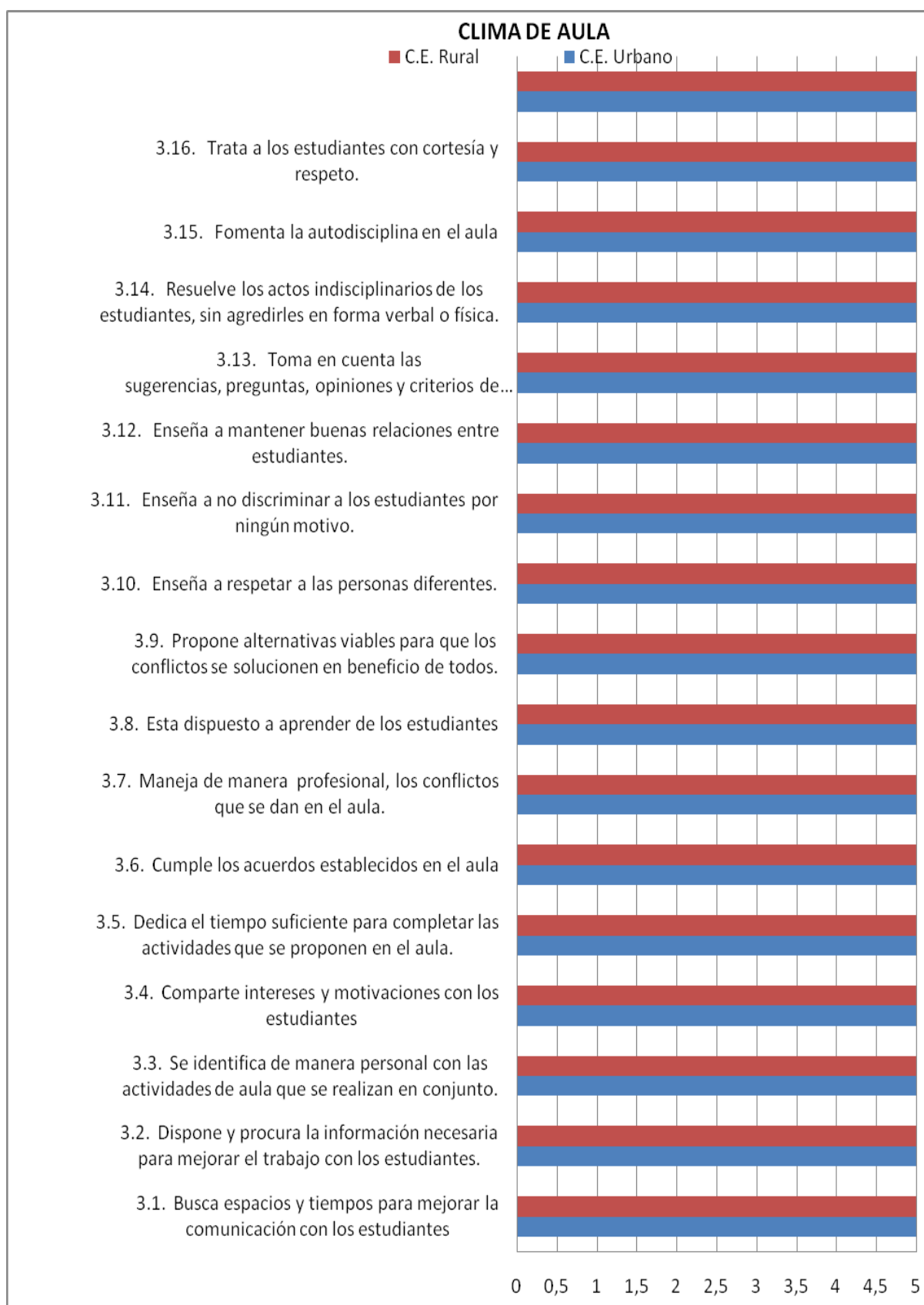
GRÁFICO # 2



*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.²¹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

²¹ *Ibid

GRÁFICO # 3



*Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.²²
Elaborado por: Fadul F. Zaida

²² *Ibid

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LAS OBSERVACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.

Establecer una comparación entre la gestión pedagógica que desarrollan los docentes desde la realidad de su campo de trabajo, sector urbano y sector rural implica determinar cuáles son los principales factores que influyen en su desempeño docente y para ello es fundamental establecer las semejanzas y diferencias que a este nivel se dan para y en ese análisis conocer la realidad que caracteriza cada uno de los centros de estudio investigados:

Entre las semejanzas podemos destacar en lo que respecta a la dimensión didáctica pedagógica, que la gestión pedagógica desarrollada por los dos docentes investigados fue realizada con mucho profesionalismo, tanto por parte del profesor del sector urbano, como la maestra del sector rural, quienes mostraron un desempeño docente óptimo. Ambos maestros dan clases de matemáticas. Los dos docentes muestran dominio de su área de estudios, preparan las clases en función de los estudiantes, seleccionan los contenidos y manejan un lenguaje claro, sencillo, accesible, ejemplifican los temas que tratados, adecúan los temas a los intereses de los estudiantes. Al iniciar sus clases, ponen de manifiesto las normas y lo que esperan lograr al respecto de cada uno de los alumnos. Se observa que los dos maestros se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de la clase demandan mucho la participación de sus estudiantes, haciendo las clases interactivas y cooperativas.

Otro elemento que se puede destacar es que los maestros desarrollan con sus estudiantes técnicas de trabajo grupal. Estimulan, valoran y se interesan mucho por sus estudiantes. Elaboran material didáctico adecuado para la clase y al tema.

En el desarrollo de las clases se observa que los dos profesores orientan a sus estudiantes hacia el análisis, la reflexión, la observación, los animan a descubrir nuevos conocimientos, a construirlo juntos y a retroalimentar y concluir de una manera consensuada los nuevos aprendizajes.

Respecto de la dimensión de normas y reglamentos los dos maestros ponen de manifiesto el cumplimiento de las normas en el aula, tienen buen dominio de grupo y desarrollan sus clases en los horarios establecidos.

Respecto del clima del aula se pudo observar que los dos docentes investigados ponen todo de sí para promover un buen ambiente de aula, se involucran con el trabajo que desarrollan sus estudiantes, acompañándolos y guiándolos en sus tareas al interior de la clase. Les enseñan a trabajar cooperativamente, respetando y aceptando a sus pares con sus diferencias y particularidades.

Se puede identificar que los dos maestros están plenamente identificados con la acción docente y hacen todos sus esfuerzos por desarrollar una gestión pedagógica de calidad.

Por otro lado, las diferencias que mayormente podemos destacar están en el empleo y manejo de la tecnologías de la información y la comunicación en el aula, pues, la maestra del sector rural no cuenta con esta herramienta que potencializaría su acción docente a favor del aprendizaje de sus estudiantes. El docente del sector urbano utiliza las TIC's como una herramienta clave en sus clases lo cual permite que sus estudiantes desarrollen nuevas habilidades y destrezas que favorecen su aprendizaje.

Otra de las diferencias que se pueden destacar es el contexto en el que ubican los dos centros educativos, el nivel socio-económico y las características de los estudiantes de los dos sectores que son totalmente diferentes, lo que implica que cada docente debe adecuar sus contenidos atendiendo a estos factores.

El centro educativo rural se encuentra en un sector en donde los estudiantes están expuestos a los factores de clima, no cuentan con aulas acondicionadas para recibir clases en un ambiente cómodo, libre de las contaminaciones ambientales por la fumigación a las bananeras, los mosquitos, el lodo. En cambio, el docente del sector urbano desarrolla sus clases en un ambiente cómodo, para que sus estudiantes reciban sus clases sin mayores dificultades a ese nivel.

Las diferencias encontradas influye en la gestión pedagógica que desarrollan los docentes investigados, cada uno desde su realidad está dando lo mejor de sí para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

La percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las interacciones que se dan entre los distintos miembros de la comunidad educativa, específicamente al interior del aula en donde se produce la interrelación entre estudiantes y el profesor, arroja unos resultados que nos muestran las características del clima de aula en el séptimo año de educación básica de cada centro de estudio, en donde se desarrolla un modelo de relación profesor-estudiante en base a diferentes factores que refieren los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en el ambiente escolar; creando una cultura escolar específica que básicamente surge de la interacción entre las personas que comparten en el espacio del aula, de sus necesidades psicológicas y sociales, y del desarrollo de los grupos con sus propias relaciones y normas.

Como se citó anteriormente “el clima de una organización puede concebirse como su propia «personalidad», es decir, «el clima es a la organización lo que la personalidad es al individuo» Halpin y Croft (1963:1), citados por Cid (2004)

Según Arón y Milicic (1999) Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc.

El clima de aula y cada uno de los aspectos investigados en base a éste, se fundamentaron en los cuestionarios de Moos y Trickett, adaptados a la realidad ecuatoriana y aplicados tanto a estudiantes como a profesores del séptimo año de educación básica, lo que arrojó resultados de las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad y cambio con sus respectivas subescalas. Desde allí se toma cada uno de los aspectos que serán considerados en la propuesta de intervención.

Con estos antecedentes y de acuerdo a la investigación realizada a continuación se

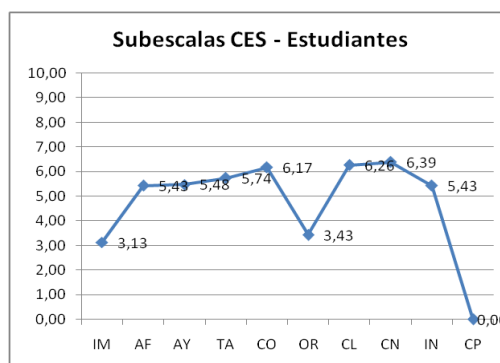
realiza el análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula presente en el centros educativos referidos.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “UESMA”

Tabla # 14

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		3,13
AFILIACIÓN	AF		5,43
AYUDA	AY		5,48
TAREAS	TA		5,74
COMPETITIVIDAD	CO		6,17
ORGANIZACIÓN	OR		3,43
CLARIDAD	CL		6,26
CONTROL	CN		6,39
INNOVACIÓN	IN		5,43
COOPERACIÓN	CP		#¡DIV/0!

Gráfico # 4

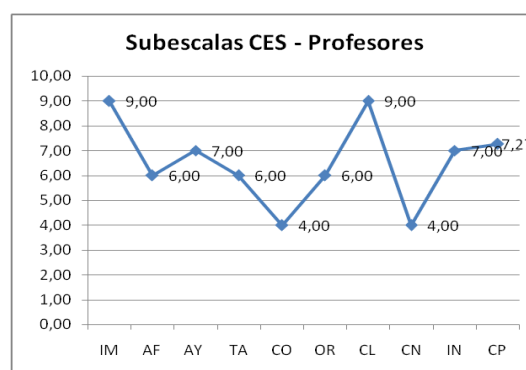


*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes²³
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Tabla # 15

PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		9,00
AFILIACIÓN	AF		6,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		4,00
ORGANIZACIÓN	OR		6,00
CLARIDAD	CL		9,00
CONTROL	CN		4,00
INNOVACIÓN	IN		7,00
COOPERACIÓN	CP		7,27

Gráfico # 5



*Fuente: Cuestionario (CES) para Profesores²⁴
Elaborado por: Fadul F. Zaida

²³ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) “Estudiantes” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Santa María”.

²⁴ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) “Profesores” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Santa María”.

El análisis comparativo entre estudiantes y profesores de cada una de las dimensiones y sus respectivas subescalas arroja los siguientes resultados:

Tabla # 16

DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARÍA" (Zona Urbana)	
		Estudiantes	Docentes
Relaciones	Implicación	3,13	9,00
	Afiliación	5,43	6,00
	Ayuda	5,48	7,00
Autorrealización	Tareas	5,74	6,00
	Competitividad	6,17	4,00
	Cooperación	-	7,27
Estabilidad	Organización	3,43	6,00
	Claridad	6,26	9,00
	Control	6,39	4,00
Cambio	Innovación	5,43	7,00

*Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes y Profesores²⁵
Elaborado por: Fadul F. Zaida

En la dimensión de relaciones, la media obtenida en la subescala Implicación (IM) 3,13 muestra un bajo nivel de interés por parte de los estudiantes por las actividades de la clase, lo que podría indicar que el profesor no está generando un espacio de aprendizaje apelante para los estudiantes; en contraposición, el profesor se autoevalúa y muestra unos resultados referentes al clima de aula que difieren de los dados por los estudiantes, pues en la dimensión de relaciones en la subescala Implicación (IM) 9,00 indica que el profesor considera que sus alumnos muestran un elevado interés en las actividades de clases propuestas, generándose una participación activa y compartida.

Respecto a la subescala Afiliación (AF) 5,43 muestra en los estudiantes un nivel más o menos aceptable de interrelación entre compañeros, que en cierta medida se ayudan en sus tareas y se conocen y disfrutan trabajando juntos; en este aspecto, en la subescala Afiliación (AF) 6,00 que puntúa el docente se da una media similar a la de sus estudiantes, esto indica que el profesor en buena parte percibe un nivel de

²⁵ *Fuente tomada de los resultados de los Cuestionarios de Clima Social (CES) "Estudiantes" y "Profesores" R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "Santa María".

amistad entre pares que podría mejorar sustancialmente desarrollando actividades grupales y de trabajo cooperativo.

En la subescala Ayuda (AY) con el 5,48 los estudiantes refieren una puntuación que de alguna manera muestra que el nivel de preocupación, amistad y comunicación del profesor con sus estudiantes es aceptable. Una puntuación de 7,00 en la subescala Ayuda (AY) a criterio del propio docente que en un buen grado, ayuda, se preocupa y muestra interés por sus estudiantes, a través de una comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Al analizar la dimensión de autorrealización, la media obtenida en Tareas (TA) alcanza el 5,74 lo que indica que los estudiantes perciben un grado no mayormente elevado de importancia del maestro respecto de los temas planificación y terminación de tareas. La opinión del profesor respecto de la subescala Tareas (TA) 6,00 refleja que él, en un grado aceptable se interesa por la terminación de las tareas programadas y pone énfasis en el temario de la asignatura.

El índice de Competitividad (CO) alcanza el 6,17; esta puntuación refleja en ligero mayor grado la importancia que los estudiantes le están asignando a la obtención de buenas calificaciones, pareciera que su preocupación y responsabilidad no está fuertemente dirigida hacia el aprendizaje y la estima, si no más bien a la interacción entre pares y de éstos con su profesor. La subescala de Competitividad (CO) 4,00 en los docentes muestra la diferencia de opinión con sus estudiantes, refiere que el docente percibe poca preocupación por parte de sus estudiantes por lograr una buena calificación y estima.

Manifestado únicamente por el docente, la subescala Cooperación (CP) 7,27 refiere un grado significativo de integración, interacción y participación en donde profesor y estudiantes se esfuerzan por alcanzar un objetivo común de aprendizaje.

La dimensión de estabilidad en la subescala Organización (OR) 3,43 revela que los estudiantes muestran un bajo grado de orden, organización y buenas maneras al momento de realizar sus tareas escolares; en contraposición con los estudiantes, la subescala Organización (OR) 6,00 es observada por el profesor en un nivel aceptable, pues esta puntuación muestra un cierto grado de importancia por el

orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Sin embargo en la subescala Claridad (CL) 6,26 se observa que este mismo grupo de estudiantes le otorgan un mayor grado de importancia a las normas establecidas y el conocimiento de las consecuencias al no seguirlas debidamente. Por tanto refiere de alguna manera el esfuerzo del maestro por el cumplimiento de las normas. Lo que se confirma con el 9,00 en la subescala Claridad (CL) que se en un alto grado de incidencia, pues acuerdo a la percepción del profesor está bastante definido el establecimiento, el seguimiento y el conocimiento de las normas por parte de los estudiantes.

A nivel de Control (CN) 6,39 se observa que los estudiantes consideran que en cierta medida el profesor ejerce control en el cumplimiento de normas. Esta misma subescala, Control (CN) 4,00 percibido por el docente se da en un nivel bastante bajo, mostrándose poco estricto y con un grado de flexibilidad bastante marcado en el control del cumplimiento de las normas.

Al observar la media de la dimensión de cambio, en la subescala innovación (IN) 5,43 se puede visualizar que los estudiantes manifiestan que su profesor en cierta medida aplica novedad, diversidad y variaciones razonables a las actividades que desarrolla en la clase; sin embargo en esta misma dimensión de cambio, en la subescala Innovación (IN) con 7,00 refiere un nivel aceptable, pues el profesor considera que desarrolla actividades variadas, creativas y novedosas para sus estudiantes.

En términos generales se puede observar que los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” perciben el clima de aula con unas características que pueden mejorar sustancialmente, pues la máxima puntuación se da en la subescala control con 6,39 con respecto a la máxima puntuación que es 10. Por otro lado, fue claro observar que la escala de valoración del docente se da en términos generales con una puntuación aceptable de sus acciones para generar un clima de aula positivo el cual podría mejorar fundamentalmente en áreas como la competitividad y el control, considerando que factores como la implicación y la claridad con puntuación de 9,00 puede ayudar a

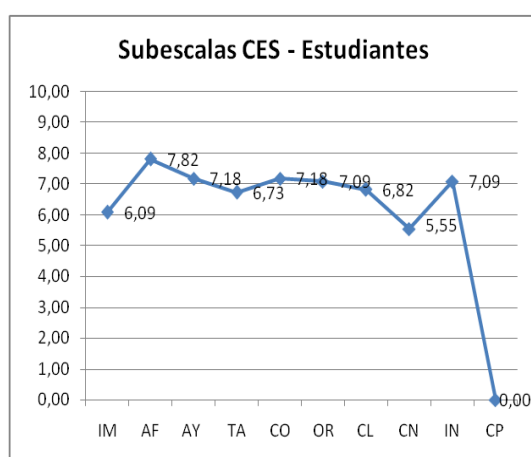
potenciar aquellas características presentes en el clima de aula del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” de tal manera que la gestión pedagógica desarrollada por el profesor se vea fuertemente afianzada por procesos de acción – reflexión – acción positivos y continuos que favorezcan y propicien un clima de aula positivo.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla# 17

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,09
AFILIACIÓN	AF	7,82
AYUDA	AY	7,18
TAREAS	TA	6,73
COMPETITIVIDAD	CO	7,18
ORGANIZACIÓN	OR	7,09
CLARIDAD	CL	6,82
CONTROL	CN	5,55
INNOVACIÓN	IN	7,09
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Gráfico # 6

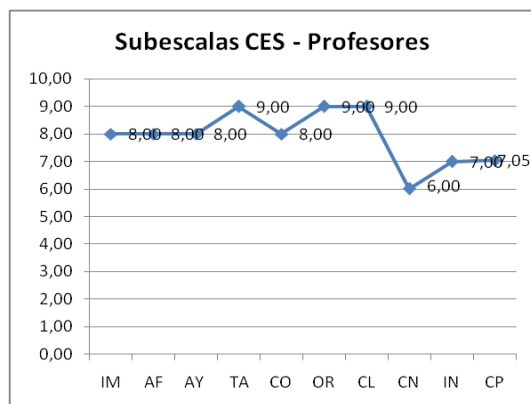


*Fuente: Resultados del Cuestionario (CES) para Estudiantes²⁶
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Tabla # 18

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Gráfico # 7



*Fuente: Resultados del Cuestionario (CES) para Profesores²⁷

²⁶ *Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) “Estudiantes” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural: “Delfina Echeverría de Jara”.

²⁷*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Clima Social (CES) “Profesores” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Rural: “Delfina Echeverría de Jara”.

El análisis comparativo entre profesores y estudiantes de cada una de las dimensiones y sus respectivas subescalas arroja los siguientes resultados:

Tabla # 19

DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	CENTRO EDUCATIVO “DELFINA ECHEVERRÍA DE JARA” (Zona Rural)	
		Estudiantes	Docentes
Relaciones	Implicación	6,09	8,00
	Afiliación	7,82	8,00
	Ayuda	7,18	8,00
Autorrealización	Tareas	6,73	9,00
	Competitividad	7,18	8,00
	Cooperación	-	7,05
Estabilidad	Organización	7,09	9,00
	Claridad	6,82	9,00
	Control	5,55	6,00
Cambio	Innovación	7,09	7,00

Fuente: Cuestionario (CES) para Estudiantes y Profesores²⁸
Elaborado por: Fadul F. Zaida

El análisis de la dimensión de relaciones en la subescala Implicación (IM) 6,09 muestra que los estudiantes del séptimo año del Centro Educativo “Delfina Echeverría de Jara” tienen un nivel aceptable de interés en las actividades propuestas por la profesora, participando en cierta medida, activamente en las mismas. Con una puntuación de 8,00 en la subescala Implicación (IM) el docente refiere que observa en sus estudiantes un marcado interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

La Afiliación (AF) 7,82 se presenta en mayor nivel, lo que muestra que los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clases, desarrollando y compartiendo las tareas de manera conjunta. Afiliación (AF) subescala que puntúa con 8,00 según la percepción del docente que observa un buen nivel de amistad entre los alumnos, ayudándose en sus tareas, conociéndose y

²⁸ *Fuente tomada de los resultados de los Cuestionarios de Clima Social (CES) “Estudiantes” y “Profesores” R.H. Moos y E.J Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado al docente del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Santa María”.

disfrutando el trabajo juntos.

La subescala Ayuda (AY) 7,18 los estudiantes muestran que su profesor se relaciona con ellos en un nivel bastante aceptable, brindándoles su amistad, preocupándose por ellos y dándoles de cierta manera la ayuda que requieren a través de un diálogo abierto, fraterno y acogedor. Ayuda (AY) con una puntuación de 8,00 refiere que la profesora desarrolla un buen grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, desarrolla una comunicación abierta y tiene confianza en ellos así como interés por sus ideas. Todo ello refiere que los estudiantes disfrutan y tienen un marcado interés por participar en las actividades planteadas. Así mismo la maestra percibe un buen nivel de amistad entre sus alumnos, por lo que se desarrolla un buen nivel de amistad, ayuda y preocupación por sus estudiantes.

La dimensión de autorrealización, en la subescala Tareas (TA) 6,73 también muestra un nivel aceptable, pues los estudiantes perciben en su profesora interés por terminar las actividades y tareas propuestas, dejando clara la temática de la asignatura. Tareas (TA) 9,00 muestra en alta escala la importancia que la maestra le da a la terminación de las tareas programadas, imprimiéndole énfasis al temario de las materias.

La subescala Competitividad (CO) 7,18 se muestra ligeramente marcado con una puntuación mayor, lo que refiere que los estudiantes se esfuerzan en cierta medida por obtener buenas calificaciones y estima. Competitividad (CO) con 8,00 muestra que en buen grado la maestra percibe en sus estudiantes una marcada importancia y esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

Los niveles de 7,05 muestran que en la subescala Cooperación (CP) hay interés por concluir con las tareas programadas y el temario de la asignatura, de acuerdo a la percepción de la maestra reflejan un buen grado de interés por alcanzar buenas calificaciones, estima y que la interacción e integración por lograr un objetivo común se da de manera aceptable.

Los niveles alcanzados en la dimensión estabilidad se mantienen en rangos que difieren, aunque no significativamente, Organización (OR) 7,09 para los estudiantes refiere Importancia que se le da al orden, la organización y las buenas maneras en la

realización de las tareas escolares, en contraparte la subescala Organización (OR) con 9,00 muestra el elevado grado que ella le imprime y la importancia que le da al orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL) 6,82 muestra que los estudiantes de manera aceptable entienden y conocen y las consecuencias en caso de incumplirlas. Para la docente la subescala Claridad (CL) se da en un elevado grado, lo cual refiere la importancia que le establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumno, lo cual muestra un elevado grado en que el profesor es coherente con esa normativa y los incumplimientos en caso de darse.

En los estudiantes, la subescala Control (CN) 5,55 y 6,00 en la docente, refleja que en un nivel aceptable se observa orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas asignadas, lo que muestra además que hay un grado de flexibilidad en el control y cumplimiento de las normas.

La dimensión de cambio, en cuanto a Innovación (IN) 7,09 se presenta en mayor medida por parte de los estudiantes, esto refiere que ellos perciben en un grado aceptable que su profesora desarrolla clases variadas, creativas y novedosas. En esta misma dimensión de cambio en la subescala Innovación (IN) 7,00 muestra un nivel aceptable en cuanto a la variedad, novedad, creatividad que la maestra le imprime a sus clases.

Resumiendo este análisis respecto de la percepción que los estudiantes tienen de la gestión pedagógica que desarrolla el docente se puede considerar que básicamente la subescala de mayor incidencia es la competitividad con 7,18 que refiere que en aula de clase la interacción entre pares está motivada por un clima con una competitividad aceptable. Con menor incidencia se da subescala de implicación con 5,55 lo cual en gran medida muestra que la gestión docente puede mejorar considerablemente para que el clima de aula se desarrolle de una manera positiva.

Si bien es cierto la puntuación de cada subescala muestra niveles en rangos entre lo aceptable y lo óptimo, es importante considerar aquellos aspectos que podrían potencializarse para ofrecer un mejor clima de aula. El análisis y los resultados de

las características del clima de aula referidos por la profesora del Centro Educativo “Delfina Echeverría de Jara” muestran rangos elevados en la mayoría de las subescalas.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

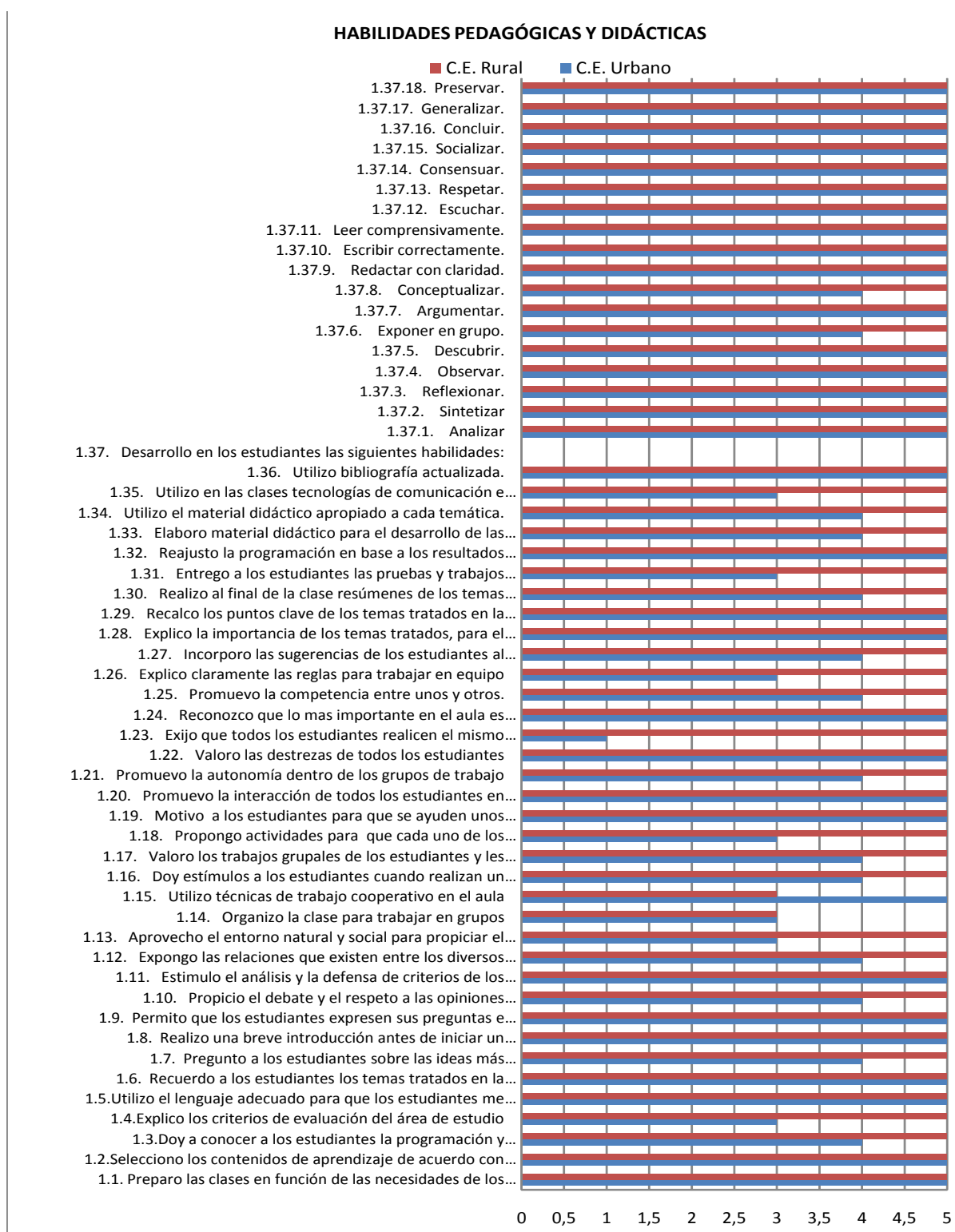
La gestión pedagógica desarrollada por el docente al interior del aula se constituye en el punto central de la presente investigación, pues el objetivo principal es conocer el desempeño del docente con el fin de mejorar la práctica pedagógica en el aula y el clima de aula en el que se desarrollan cada uno de los procesos de aprendizaje.

Este aspecto de considerable importancia y de gran influencia en el clima de aula muestra en qué medida la gestión de los docentes investigados apunta a establecer prácticas que además de cumplir con los estándares de calidad educativa propuestos por el gobierno ecuatoriano; favorezcan la existencia de una experiencia de aprendizaje positivo en los estudiantes.

Los resultados obtenidos de los centros de estudio investigados, su análisis y discusión en torno a cuatro dimensiones claramente identificadas: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula desde el punto de vista de los mismos docentes, los estudiantes y el investigador se grafican en el siguiente apartado.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico # 8



*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.²⁹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

²⁹*Fuente tomada de los resultados del Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Rural "Delfina Echeverría de Jara" y Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "Santa María"

Al hacer un análisis de cada una de las habilidades pedagógicas, tanto del docente del centro educativo urbano como del rural, desde sus propias percepciones se pueden identificar algunos aspectos que a continuación se refieren:

Los dos docentes investigados manifiestan que “siempre” preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares y seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los cada uno de ellos. Lo que refiere que ambos están desarrollando una habilidad necesaria para propiciar aprendizajes significativos; pues al respecto Schwarth y Pollishuke (1995) manifiestan que la gestión que desarrollan los docentes influye en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los alumnos.

En cuanto a dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, así como explicar los criterios de evaluación del área de estudio es una habilidad que el docente del sector urbano la maneja “algunas veces”, en contraposición al docente del sector rural quien manifiesta hacerlo “siempre”; esto muestra en ambos docentes el desarrollo de una habilidad pedagógica a la que le dan gran importancia y en esto se coincide con lo expresado por Mena y Valdés (2008) en el documento Valoras, pues las autoras manifiestan que “los profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales manifestarán, con mayor probabilidad, preocupación e intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje, y así contribuirán a su vez a un clima favorecedor para los aprendizajes.”

Y Según Gagné, citado por Marqués (2001) para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones: Estimular la atención y motivar; dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje; activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos); presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo); orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes; incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas; tutorizar, proporcionar feed-back a

sus respuestas; facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes; facilitar el recuerdo y evaluar los aprendizajes realizados.

Las funciones que anteceden y que a criterio de los propios docentes investigados se dan se correlacionan con algunas de las habilidades pedagógicas que “siempre” desarrollan como utilizar un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan, recordar a sus estudiantes los temas tratados en la clase anterior, preguntarles sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior; así como realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido y hacer participar a sus estudiantes “siempre”; lo que posibilita que sus estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y propicien el debate y el respeto a las opiniones diferentes. Ambos “siempre” estimulan el análisis y la defensa de criterios de sus estudiantes con argumentos y exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

Los resultados muestran que los dos docentes investigados solo “algunas veces” organizan la clase para trabajar en grupos; sin embargo, únicamente el docente del sector urbano manifiesta que cuando lo hace “siempre” utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, no así el docente del sector rural que afirma hacerlo “algunas veces”; pero, los dos docentes “siempre” valoran los trabajos grupales realizados por sus estudiantes, motivándolos “siempre” para que se ayuden unos con otros, promoviendo de esta manera la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Es mediante el Aprendizaje Cooperativo que se logra que las actividades escolares organicen las tareas y actividades dentro del aula de manera colectiva.

“Los estudiantes trabajan en grupo realizando de esta manera un trabajo para su propio aprendizaje y el de los demás, constituyéndose así en una acción de comunicación, intercambio de información y conocimientos, así como de aportaciones personales para convertirse en una experiencia social y académica de aprendizaje. En el modelo cooperativo, cada uno de los integrantes del grupo, tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual, ya que “cooperar” significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el “aprendizaje cooperativo”, por lo tanto, deriva de su aplicación en un ambiente educativo, a través de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar, no solo sus propios aprendizajes y sino

también los de los demás.” Johnson y Johnson, (1999).

Al desarrollar el trabajo en los grupos los resultados muestran que los dos docentes promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo; valorando “siempre” las destrezas de todos los estudiantes. Algunos principios pedagógicos de García Hoz (1997) refieren que “se debe promocionar la individualidad de cada persona, promocionar su autonomía, su libertad y promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización”. En este sentido se puede inferir de acuerdo a lo expresado por los docentes investigados han tomado en consideración estos principios esenciales en el desarrollo de su tarea docente.

Respecto a la exigencia que hacen los profesores para que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, hay una marcada diferencia de opinión en los dos docentes, puesto que el docente del sector rural manifiesta hacerlo “siempre” y el docente del sector urbano no hacerlo “nunca”. Sin embargo, los docentes reconocen que ellos “siempre” consideran que lo más importante en el aula es aprender todos; aunque promueven la competencia entre unos y otros. Johnson y Johnson (1999) manifiestan que es importante la participación directa y activa de los estudiantes para alcanzar objetivos comunes desarrollando una metodología didáctica que procure maximizar el aprendizaje de todos los alumnos por igual.

Explicar claramente las reglas para trabajar en equipo es una habilidad que “siempre” la desarrolla el docente del sector rural, mientras que el docente del sector urbano manifiesta hacerlo solo “algunas veces”. En este sentido se considera que el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” Moos, & Trickett, (1989). De tal manera que Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables, entre ellas las variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor. Por tanto, considerar la normativa en el aula de clase es fundamental para desarrollar una gestión pedagógica adecuada.

Los dos docentes, según su propia opinión “siempre” incorporan las sugerencias de sus estudiantes al contenido de las clases y “siempre” explican la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura. En la escala de Moos, & Trickett (1989) la dimensión relacional incluye la subescala Ayuda (AY) que considera el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, la comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. Lo cual refiere que ambos docentes están desarrollando una habilidad pedagógica de influencia en el clima de aula, propiciando una convivencia adecuada.

En cuanto a la elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases; ambos docentes afirman hacerlo, aunque el docente del sector urbano manifiesta hacerlo, si no “siempre”, si “frecuentemente”; utilizando el material didáctico apropiado para cada temática. “Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. “El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.” Marqués (2001).

Una habilidad pedagógica y didáctica que es desarrollada “siempre” en las clases por el docente del sector urbano es la utilización de las tecnologías de comunicación e información, en tanto que el docente del sector rural la utiliza “algunas veces”. En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. Marqués (2001). Como una exigencia y una necesidad en la era del conocimiento, la aplicación de la Tics en cada situación educativa, considerando los aspectos fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje son los factores claves para el logro de los objetivos educativos actuales.

Tanto el docente del sector urbano como del sector rural afirman desarrollar “siempre” en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con

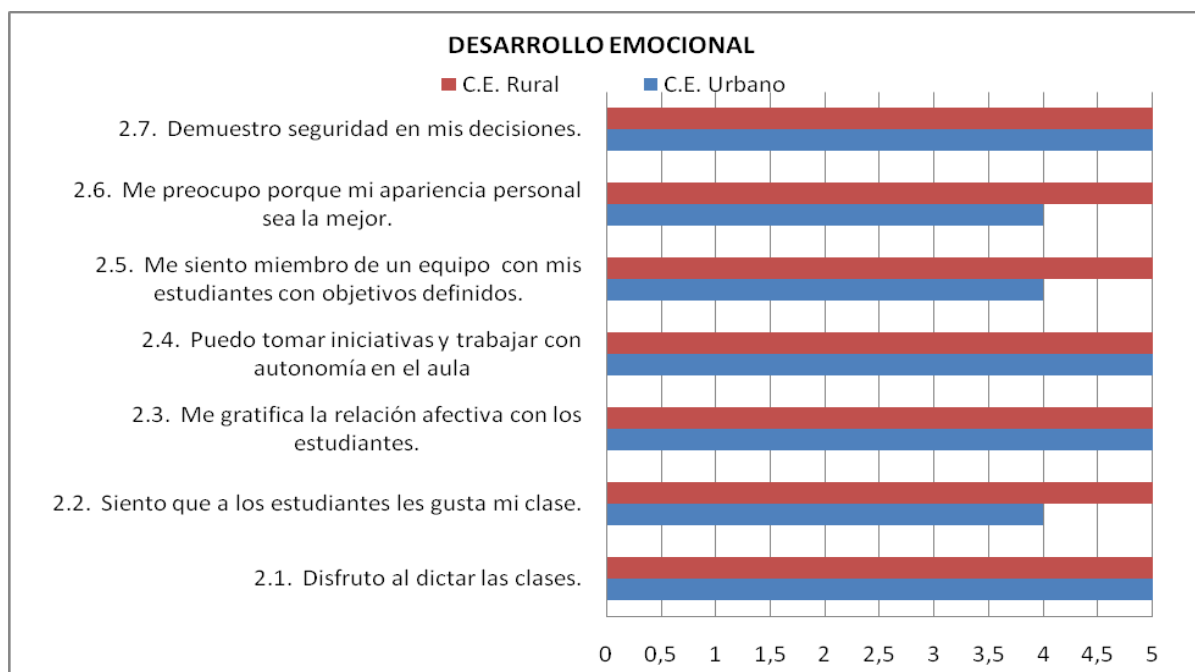
claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Lo más relevante en este proceso es el hecho de que el tutor transmite fundamentalmente un oficio, el de investigador. Sánchez Puentes (2000) señala que el investigador tutor transmite tres tipos de saberes: los teóricos, los prácticos y los significativos. Los saberes teóricos se refieren a las teorías y conocimientos reconocidos socialmente, paradigmas, supuestos teóricos y marcos conceptuales.

Los saberes prácticos conforman el conjunto de estrategias, habilidades y destrezas propias del oficio del investigador. A través de este tipo de saberes se enseña y se aprende a problematizar, a fundamentar la teoría, a concebir la teoría como una herramienta de análisis, a organizar, analizar e interpretar la información. Cada uno de estos quehaceres de la investigación está integrado por numerosas y diferentes operaciones que requieren conocimientos teóricos, habilidades y estrategias.

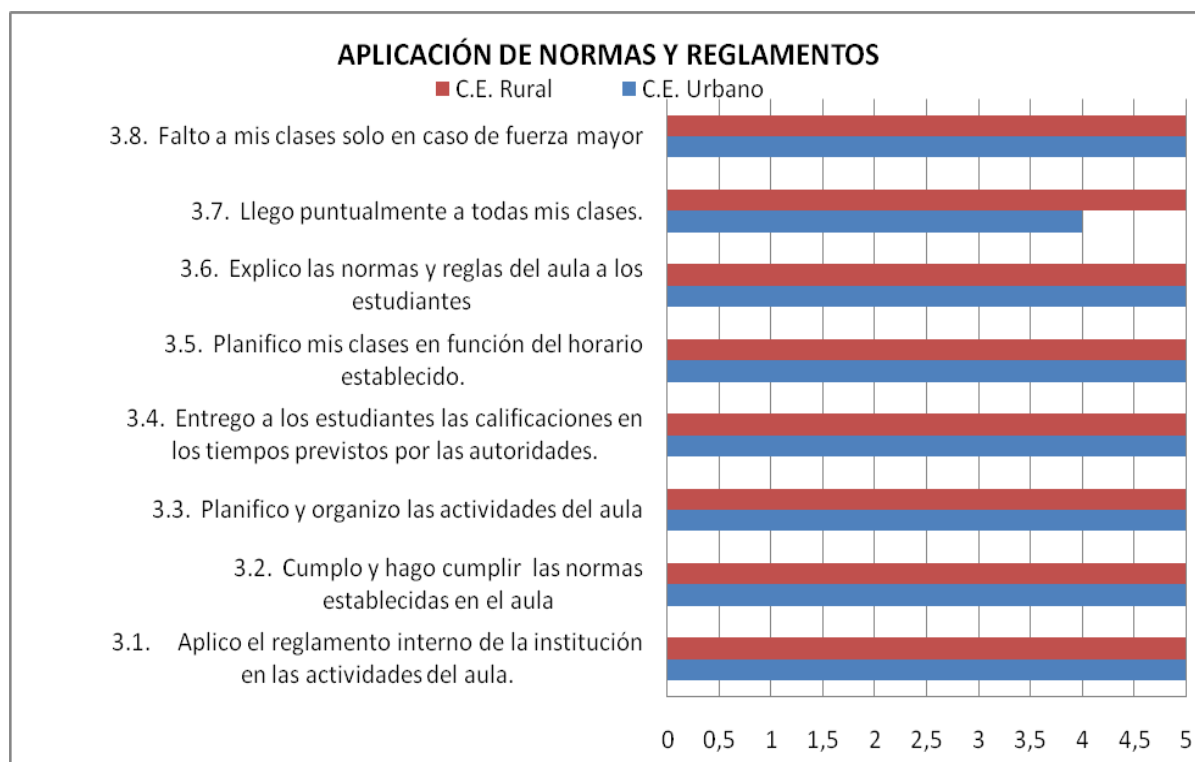
Todas estas habilidades gestionadas por la tarea docente implican espacios de aprendizaje significativo que a su vez favorecen un clima de aula positivo; pues se posibilitan ambientes de aprendizaje en los que los alumnos desarrollan habilidades que despiertan la curiosidad intelectual al establecer conexiones entre las diversas experiencias, formando hábitos, actitudes e intereses que propician el aprendizaje significativo.

Gráfico # 9



*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.³⁰
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Gráfico # 10

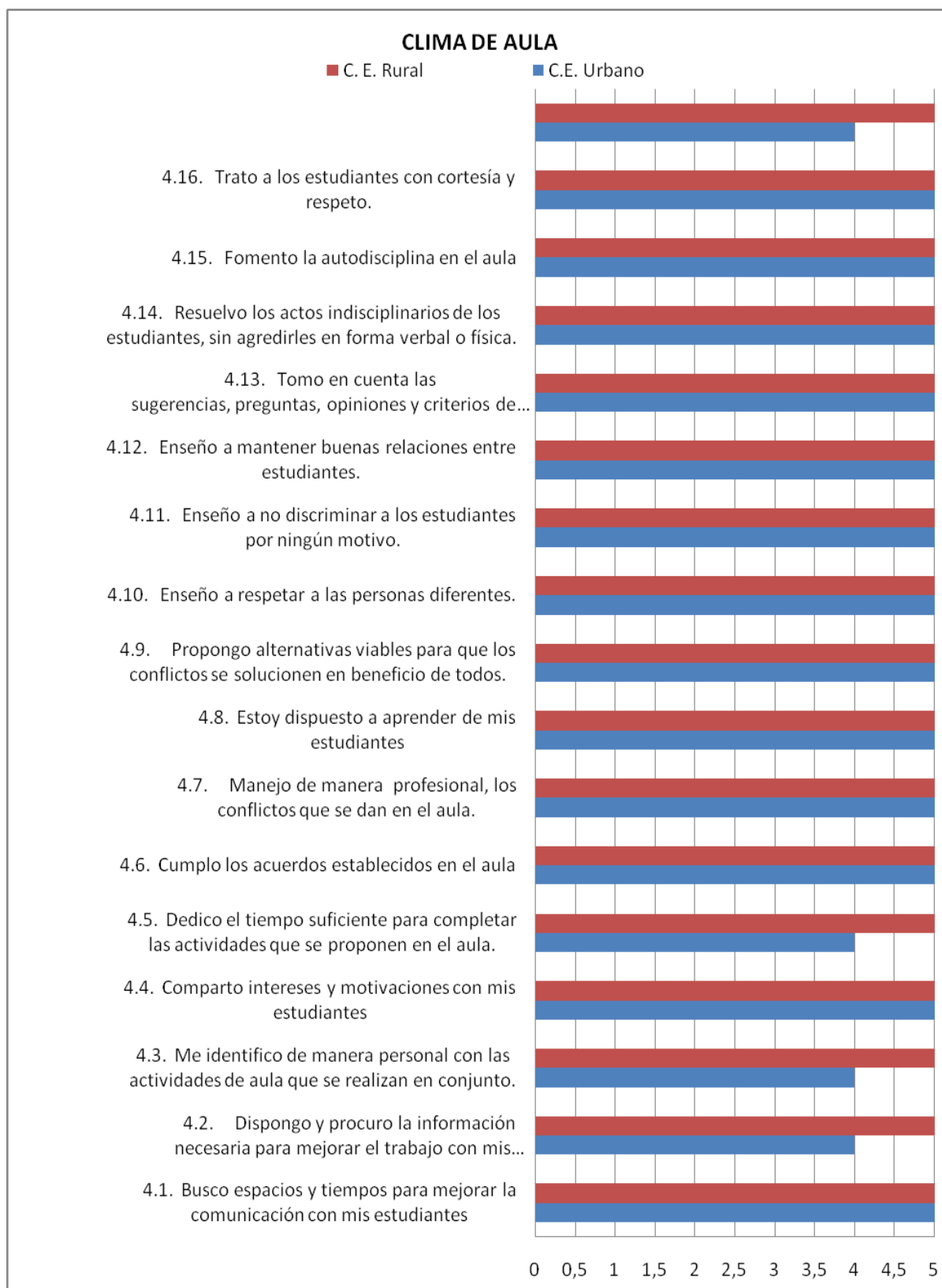


*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.³¹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁰ *Ibid

³¹ *Ibid

Gráfico # 11



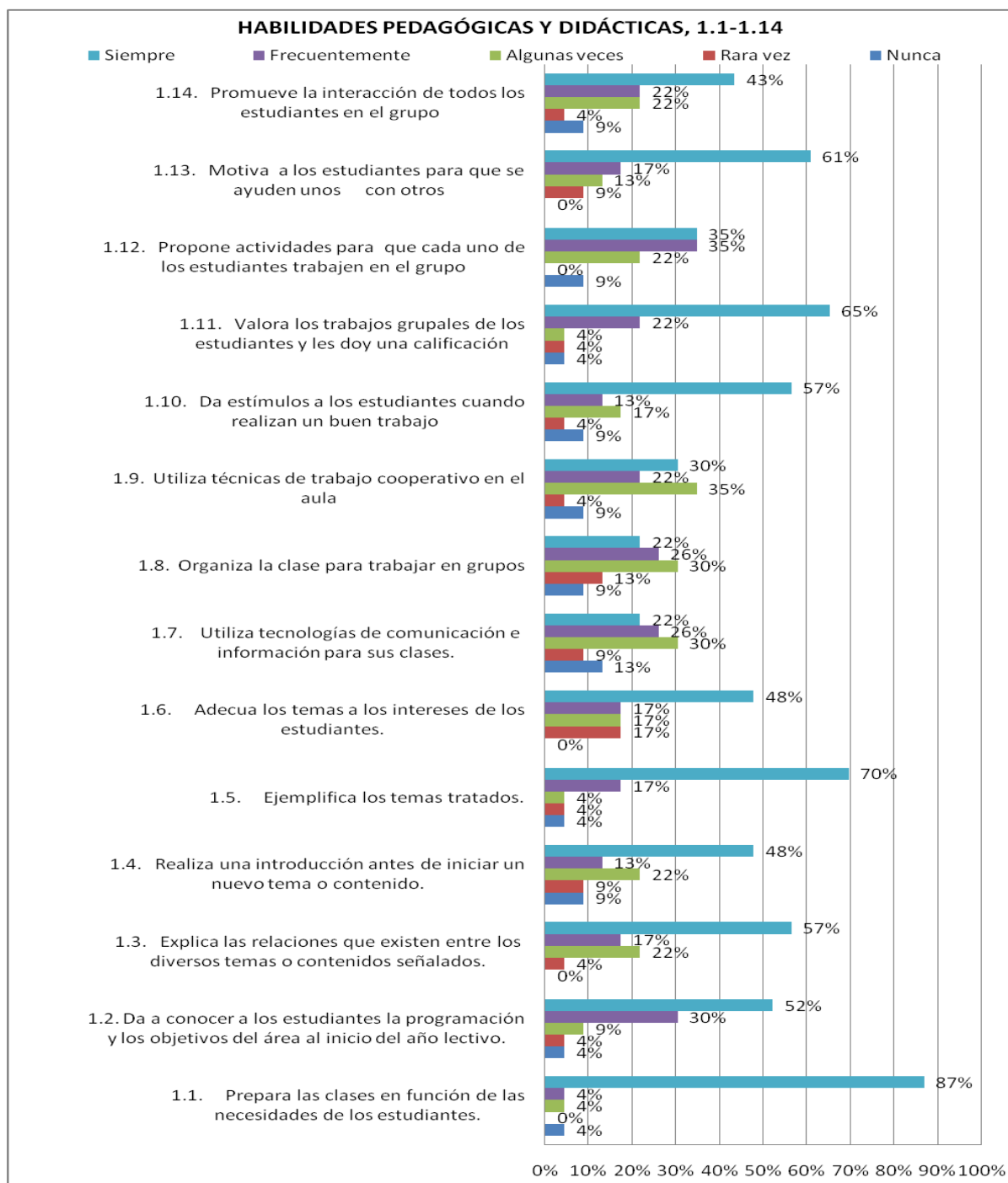
*Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.³²
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³² Ibid

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRÁFICO # 12



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³³
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³³ *Fuente tomada de los resultados del a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los estudiantes Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa "Santa María"

Las encuestas de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano, arrojaron los siguientes resultados que no muestran la percepción que los estudiantes de la UESMA tienen de su profesor.

El 87% de los estudiantes considera que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de ellos. Esto sin duda nos indica que el docente posee esta habilidad pedagógica que influye significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Para Marqués P. (2000), una de las principales funciones que debe realizar el docente es “Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.”

Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.... En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

De la totalidad de los estudiantes investigados, el 52% considera que el docente siempre les da a conocer la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, un 30% que lo hace frecuentemente, el 9% algunas veces. Murillo (2005) citado en Blanco, (2008) considera que en las escuelas eficaces se observa en las clases, los objetivos de cada lección están claramente definidos y son conocidos por los alumnos, y las actividades y estrategias de evaluación guardan coherencia con los objetivos planteados. El elevado porcentaje que suma la ocurrencia de esta habilidad muestra que el docente desarrolla una habilidad pedagógica alineada con una buena práctica educativa.

En un porcentaje aceptable del 48% que equivale a “siempre” en términos de ocurrencia, los estudiantes expresan que su profesor adecua los temas a los intereses de cada uno de ellos; así: Murillo, (2005) citado en Blanco, (2008) manifiesta que en las escuela de calidad las clases se desarrollan con infinidad de actividades, con una elevada e interactiva participación de los alumno y de éstos con el profesor. El profesor toma especial atención a la diversidad de sus estudiantes, adaptando cada una de las actividades a sus necesidades y requerimientos

individuales. Una clase eficaz se caracteriza por su eficacia metodológica en la medida que el profesor atiende especial cuidado a sus alumnos con dificultades. Es habilidad podría ser mayormente desarrollada por el docente para obtener mayores logros en sus estudiantes.

Los estudiantes investigados del sector urbano manifiestan que su profesor utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases con una ocurrencia del 22% siempre, 26% frecuentemente, 30% algunas veces, 9% rara vez, 13% nunca. Al respecto Murillo (2005); citado en Blanco, (2008) manifiesta que las clases eficaces cuentan con los recursos didácticos de la comunicación y de la información. Este porcentaje contrasta con la opinión del docente quien manifiesta que frecuentemente emplea las tecnologías para sus clases; aplicarlas en el desarrollo de las mismas potencia los conocimientos y competencias de los estudiantes.

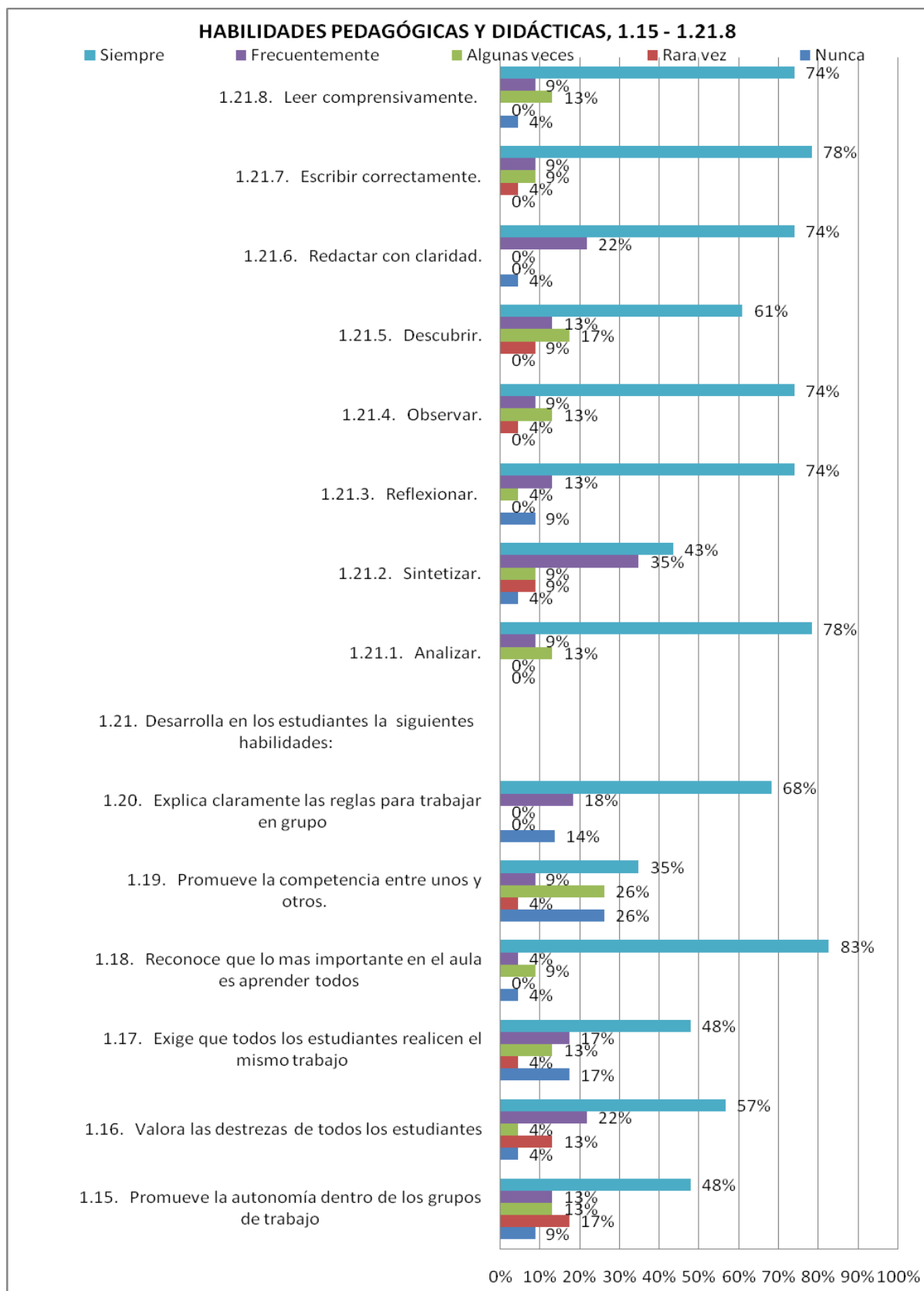
En cuanto al agrupamiento, los estudiantes consideran que su profesor organiza la clase para trabajar en grupos en un 22% siempre, 26% frecuentemente, 30% algunas veces. Que utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula 30% siempre, 22% frecuentemente, 35% algunas veces. Que propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo 35% siempre, 35% frecuentemente, 22% algunas veces, 9% nunca. Estos porcentajes nos refieren que con aceptable frecuencia el docente trabaja organizando grupos de trabajo entre sus estudiantes y que emplea técnicas de trabajo cooperativo. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, constituyéndose así en una acción de comunicación, intercambio de información y conocimientos. (Johnson D. y Johnson, R. 1999). Aplicar técnicas grupales y especialmente la del aprendizaje cooperativo implica “cooperar” y significa trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

Cuando se encuesta a los estudiantes, responden que su profesor los estimula cuando realizan un buen trabajo, así el 57% responde que siempre, 13% frecuentemente, 17% algunas veces, 4% rara vez, 9% nunca. En este sentido se puede considerar lo que manifiesta Murillo (2008) las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si

éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.”

Las siguientes habilidades docentes mostradas por los estudiantes: Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación 65% siempre, 22% frecuentemente. Que motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros 61% siempre. Que promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 43% siempre, 22% frecuentemente son también habilidades en torno a la habilidad del docente para organizar grupos y obtener mejores resultados para ellos. Al respecto Johnson, Johnson and Holubec, (1994). Manifiestan que “Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal”

Gráfico # 13



*Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁴
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁴ *Ibid

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 48% siempre, 13% frecuentemente y algunas veces, 17% rara vez, 9% nunca. La autonomía del grupo requiere que el profesor prepare para cada uno de los grupos las instrucciones relativas a la tarea, explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo de modo que el grupo deba interactuar cooperativamente para llevarla término. Lobato, (1997)

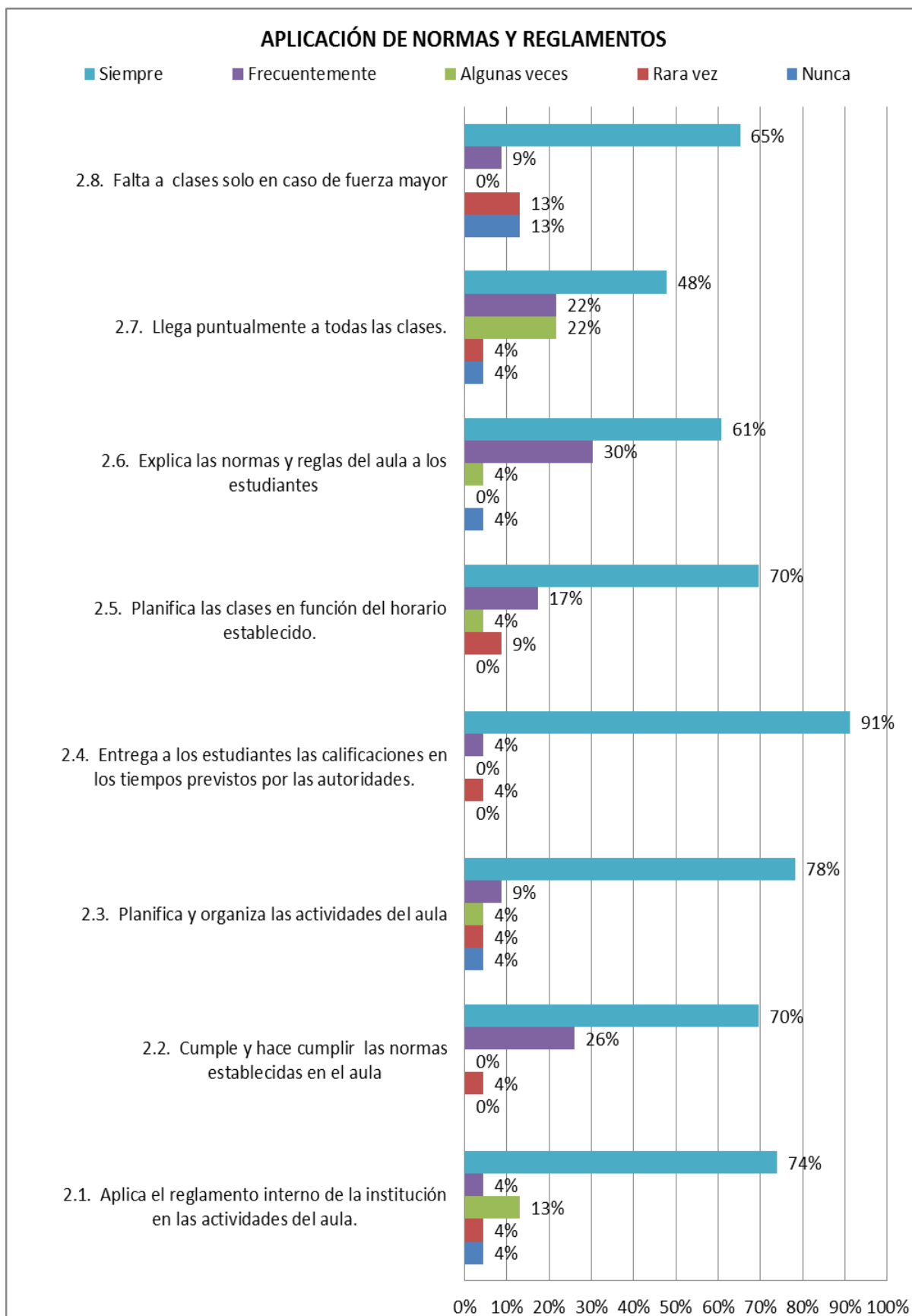
Los siguientes porcentajes muestran la percepción de los estudiantes de algunas prácticas de su profesor, así: valora las destrezas de todos los estudiantes 57% “siempre”, 22% frecuentemente. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo 48% “siempre”, 17% “frecuentemente”; y reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos 83% “siempre”.

La Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento Arón & Milicic, (1999).

Explica claramente las reglas para trabajar en equipo 68% “siempre”, 18% frecuentemente,” 14% “nunca”, datos que arroja la encuesta aplicada a los estudiantes de la UESMA. Este porcentaje aceptable entre las ocurrencias “siempre” y “frecuentemente” que muestran los resultados de los estudiantes es una muestra de que el docente procura establecer las normas y las reglas en su práctica docente. Para Blanco (2007), es fundamental promover la participación de los estudiantes en el establecimiento y control de las normas del centro y aula, para exponer sus intereses e inquietudes, para conectar los aprendizajes escolares con su vida cotidiana y para que todos se sientan representados en la cultura escolar.

Los siguientes resultados muestran en que medida el docente desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades en una ocurrencia de “siempre” y “frecuentemente”, considerando que los porcentajes de las ocurrencias medias o mínimas no son relevantes: Analizar 78%; sintetizar 43% “siempre” y 35% “frecuentemente”; reflexionar 74%; observar 74%; descubrir 61%; redactar con claridad 74%; escribir correctamente 78% y leer comprensivamente 74%. Estos resultados muestran el interés y el énfasis que el docente pone en el desarrollo de las habilidades importantes para sus estudiantes. Existe un consenso general de que hoy en día se necesita una sólida formación básica, que permita “pensar” (es decir analizar, sintetizar, inferir, interpretar) y procesar adecuadamente una cantidad creciente de información y, por otra parte, dominar lenguajes diversos, que se expresan tanto en la comunicación oral y escrita como en el lenguaje matemático, tecnológico y científico. OREALC/UNESCO, (2003).

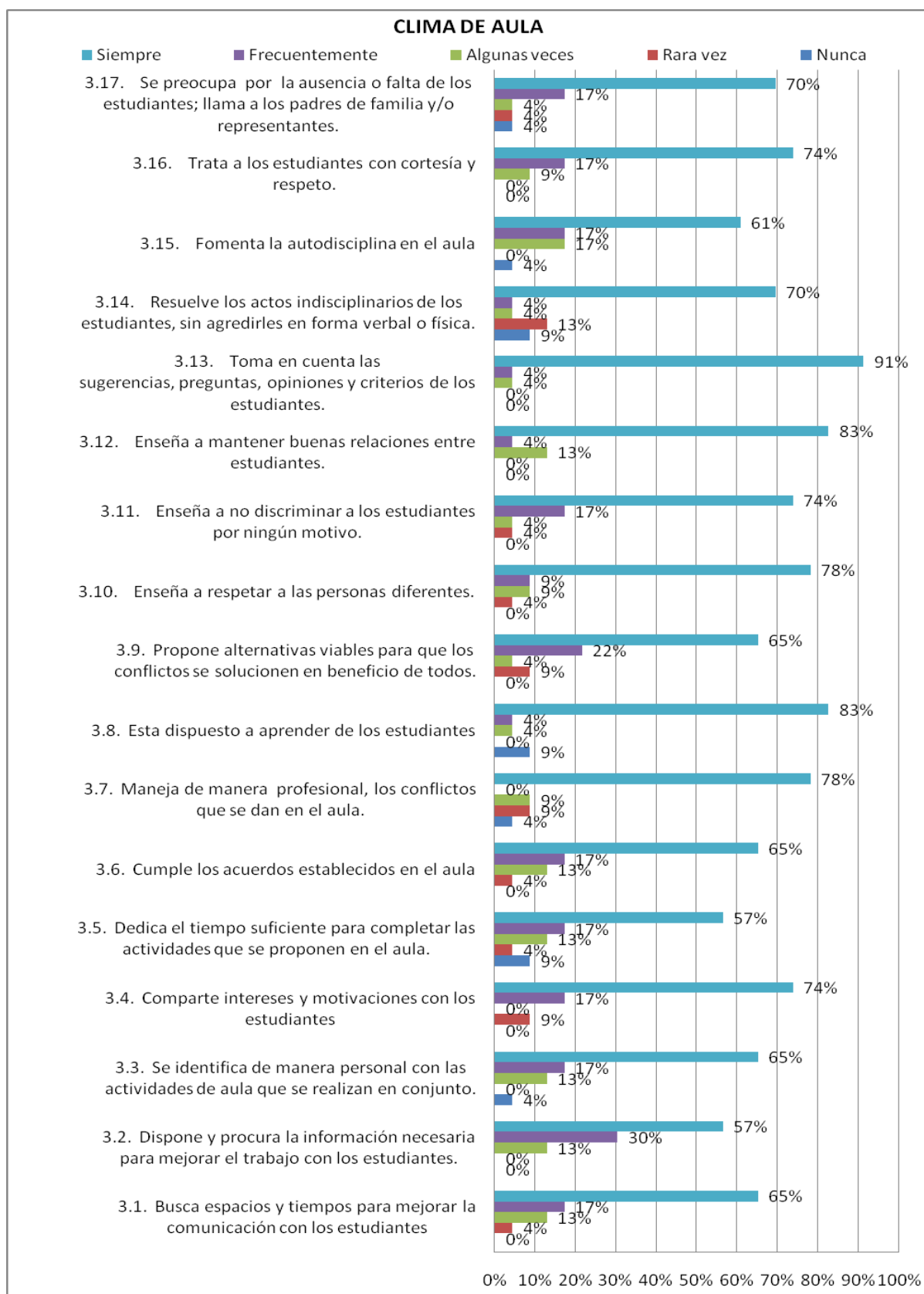
Gráfico # 14



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁵
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁵ *Ibid

Gráfico # 15

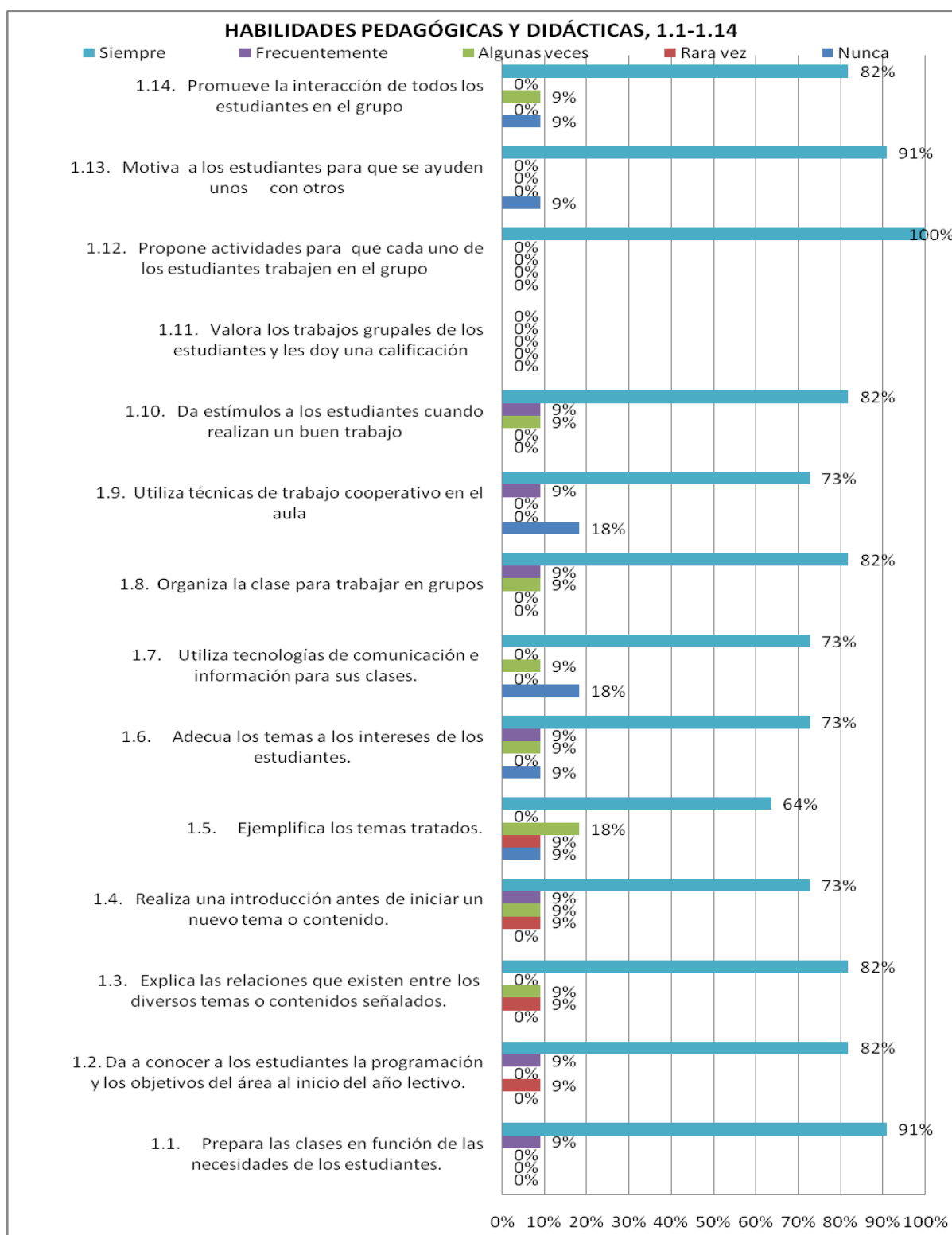


*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁶
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁶ *Ibid

Gráfico # 16

CENTRO EDUCATIVO RURAL



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁷
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁷ *Fuente tomada de los resultados del a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. Cuestionario aplicado a los estudiantes Centro Educativo Rural: "Delfina Echeverría de Jara"

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del sector rural muestran elevados porcentajes en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, lo que refiere que la profesora maneja su tarea docente alineada con los estándares de calidad propuestos para una gestión pedagógica de calidad.

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes 91% “siempre” 9% “frecuentemente” y da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo 82%; explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados 82% “siempre”. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes 73% “siempre. Son habilidades desarrolladas por docentes y que definen una escuela eficaz, a criterio de Murillo (2008). Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.

Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos. Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente. Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan. La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como actuales, así como los que proporcionan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se constituyen en herramientas a ser utilizadas de manera eficaz para establecer las adecuaciones curriculares pertinentes.

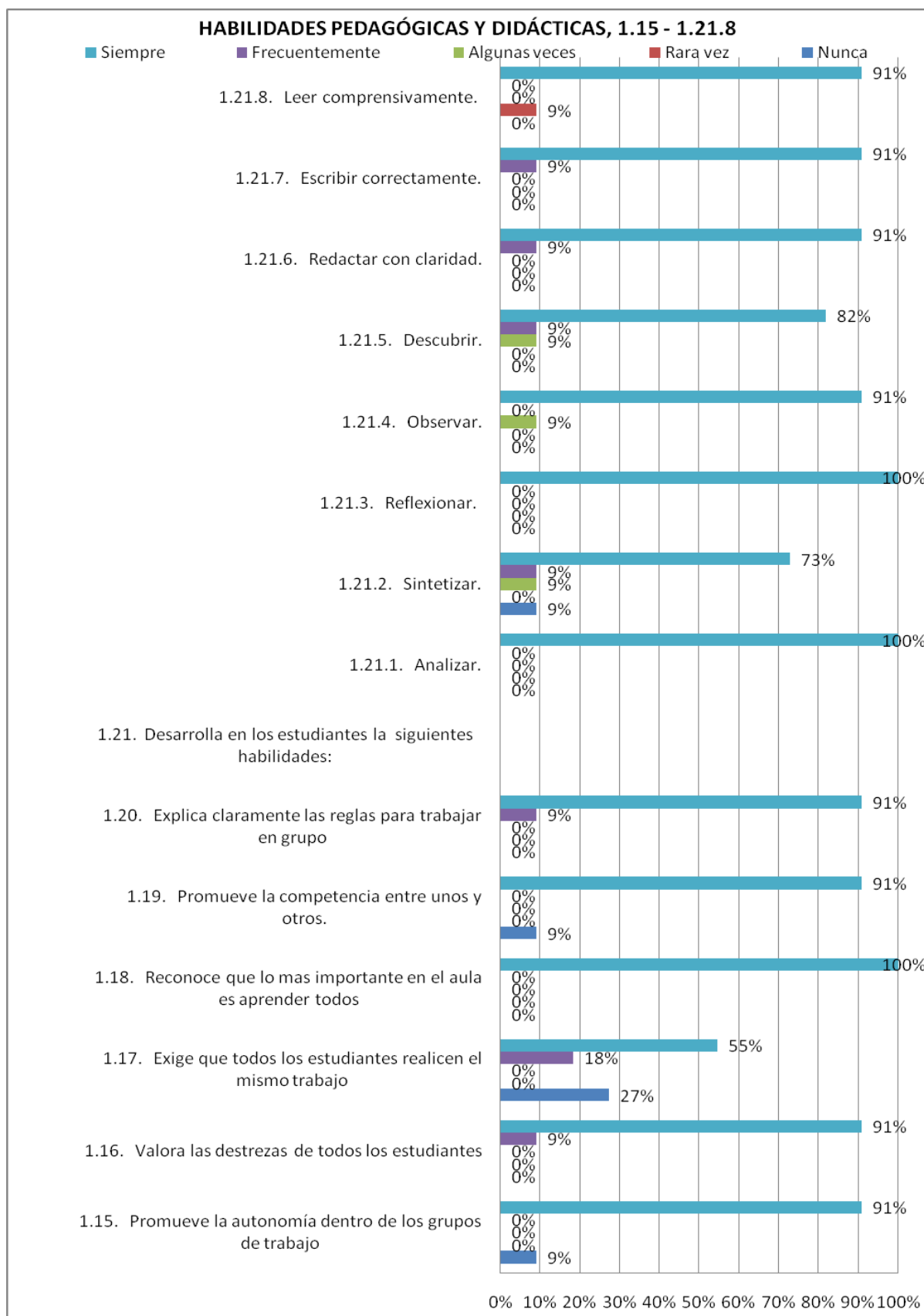
Murillo (2005); citado en Blanco, (2008) manifiesta que las clases eficaces cuentan con los recursos didácticos de la comunicación y de la información; en este sentido, los estudiantes manifiestan que su profesora utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases 73% “siempre, 9% “algunas veces”, 18% “nunca”. Lo

que refiere que hay un elevado grado de utilización de la TIC según los estudiantes, no así por parte del investigador pues el centro cuenta con muy pocos recursos que podrían potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Johnson, Johnson and Holubec, (1994). Manifiestan que “Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” Todas la habilidades que la profesora desarrolla para el trabajo grupal es percibida por los estudiantes con los siguientes porcentajes: Organiza la clase para trabajar en grupos 82% “siempre”. Que utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula 73% siempre”, 9% frecuentemente”, 18% “nunca”. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo 100%. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros 91% “siempre”. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 82% “siempre”, 9% “algunas veces, 9% “nunca”. Son habilidades que para los estudiantes están siendo fuertemente aplicadas por su profesora.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo 82% “siempre. Al respecto Murillo (2008) considera que “la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.” Estos porcentajes refieren que los estudiantes se sienten estimulados y apoyados en gran medida por su profesora.

Gráfico # 17



*Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁸
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁸ *Ibid

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 91% “siempre”, 9% nunca”. Para Lobato (1997) La autonomía del grupo requiere que el profesor prepare para cada uno de los grupos las instrucciones relativas a la tarea, explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo de modo que el grupo deba interactuar cooperativamente para llevarla término. En ese sentido se observa un elevado porcentaje de práctica de esta habilidad pedagógica y didáctica por parte del docente.

Valora las destrezas de todos los estudiantes 91% “siempre”, 9% “frecuentemente”. Según Murillo (2005); citado en Blanco, (2008), una escuela eficaz se caracteriza porque “sus alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos” Esta habilidad es apreciada por los estudiantes, pues el elevado porcentaje de ocurrencia refiere que la profesora valora a sus estudiantes en todas sus dimensiones.

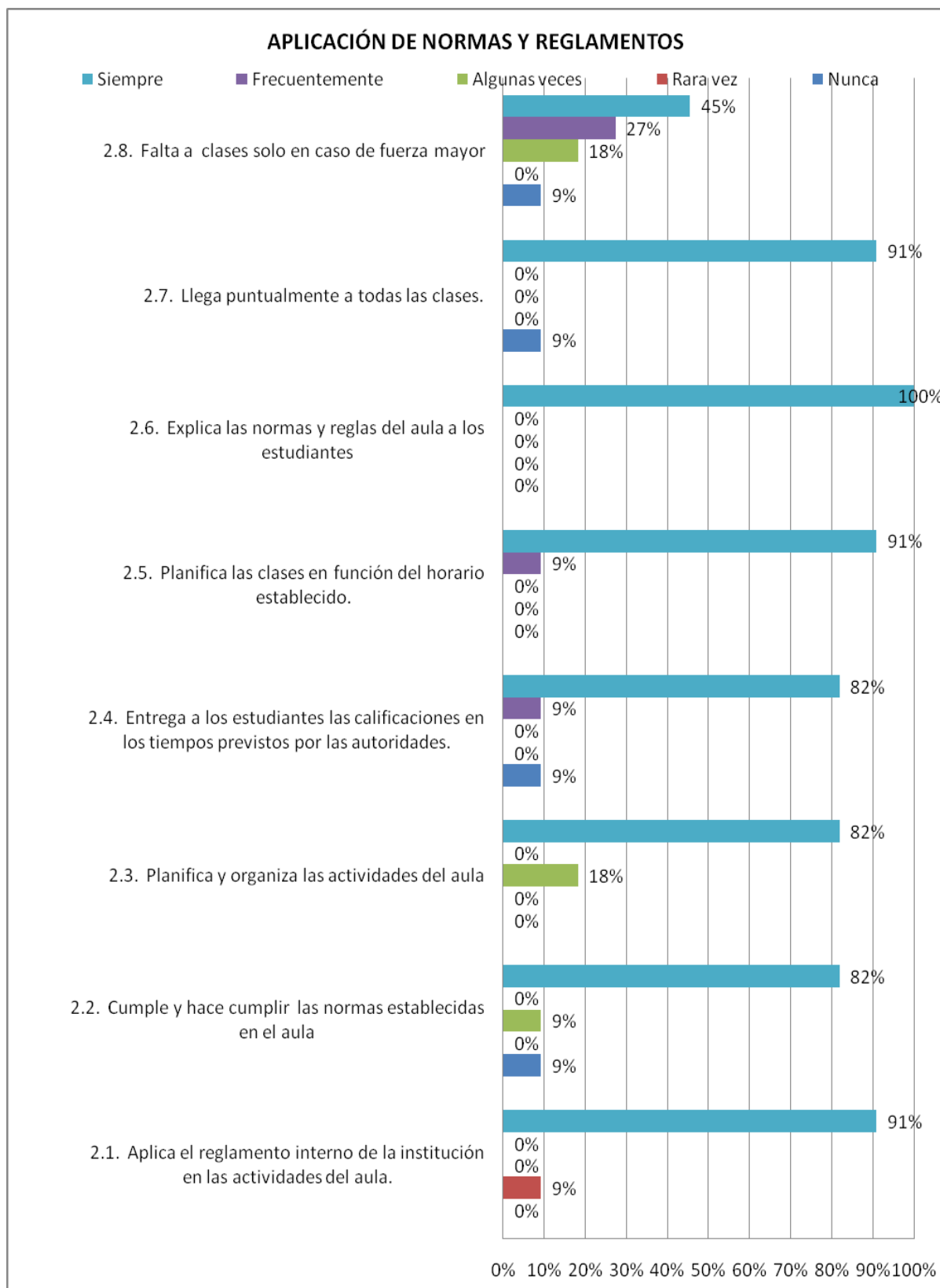
El docente reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos 100% “siempre”. Cornejo y Redondo (2001) al hablar de climas sociales tóxicos y clima sociales nutritivos citan a Arón & Milicic (1999) quienes afirman que "En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento.”

Según Blanco (2007), es fundamental promover la participación de los estudiantes en el establecimiento y control de las normas del centro y aula, para exponer sus intereses e inquietudes, para conectar los aprendizajes escolares con su vida cotidiana y para que todos se sientan representados en la cultura escolar. Al respecto los resultados muestran que para los estudiantes, su profesora explica con claramente las reglas para trabajar en equipo 91% “siempre, 9% “frecuentemente”.

Esto indica que las normas en el aula están fuertemente inculcadas y puede ser un factor que promueva una adecuada convivencia y un clima de aula positivo.

Las habilidades que la profesora desarrolla en sus estudiantes son altamente identificadas por ellos, pues los porcentajes a continuación muestran esta realidad: Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar 100%; sintetizar 73%; reflexionar 100% observar 91% descubrir 82%; redactar con claridad 91%; escribir correctamente 91% y leer comprensivamente 91%. Una elevada práctica de estas habilidades en los estudiantes contrarresta la preocupación que al respecto expone la OREALC/UNESCO, (2003) al manifestar que existe un consenso general de que hoy en día se necesita una sólida formación básica, que permita “pensar” (es decir analizar, sintetizar, inferir, interpretar) y procesar adecuadamente una cantidad creciente de información y, por otra parte, dominar lenguajes diversos, que se expresan tanto en la comunicación oral y escrita como en el lenguaje matemático, tecnológico y científico.

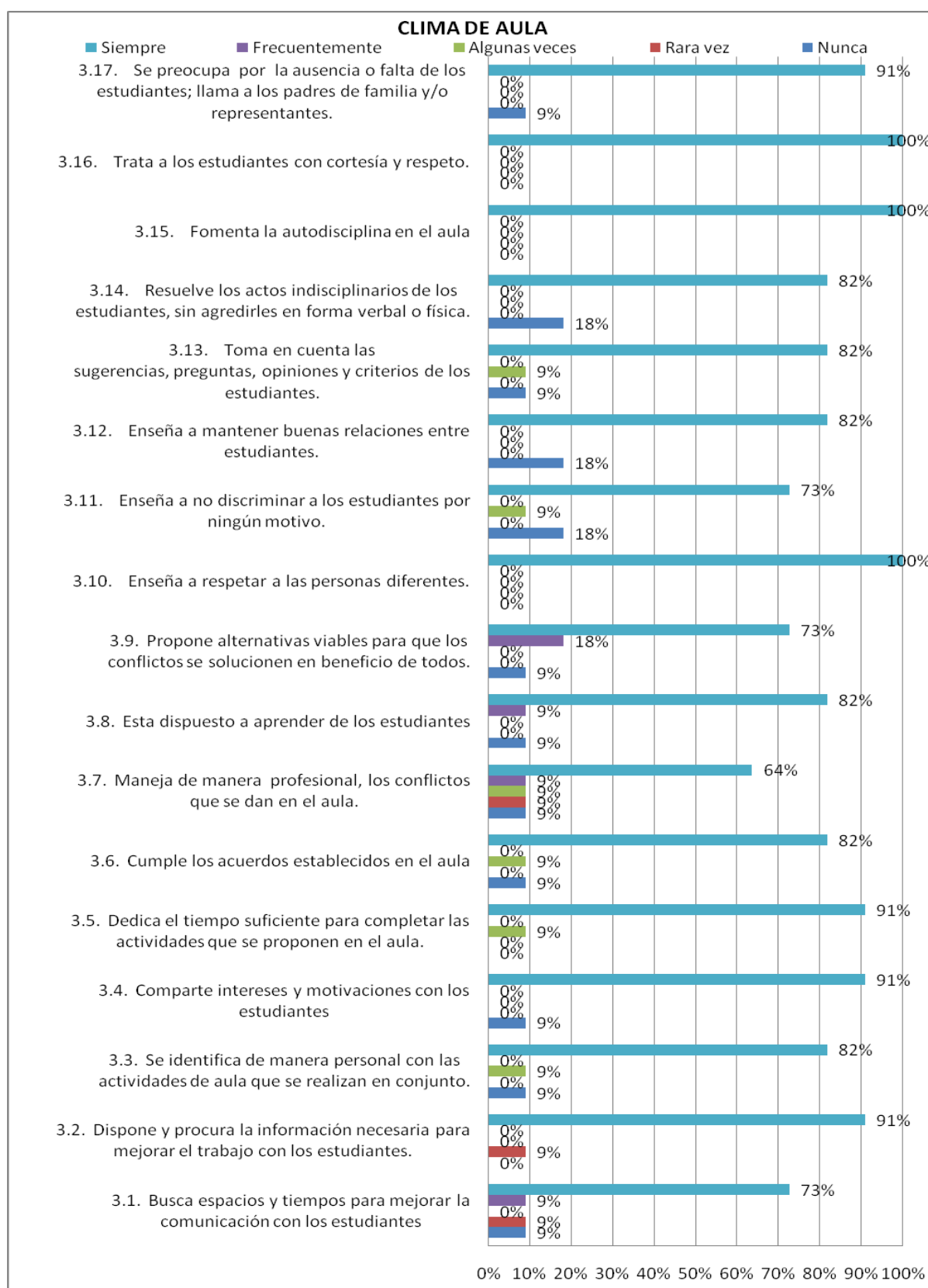
Gráfico # 18



*Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.³⁹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

³⁹ *Ibid

GRÁFICO # 19



*Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.⁴⁰
Elaborado por: Fadul F. Zaida

⁴⁰ *Ibid

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

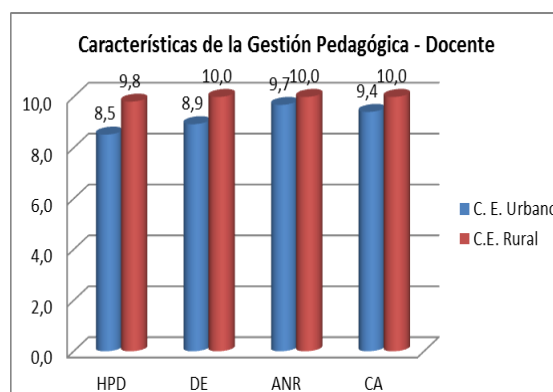
Tablas # 20-21

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

*Fuente: Resumen de resultados de la autoevaluación docente⁴¹
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Gráfico # 20



CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

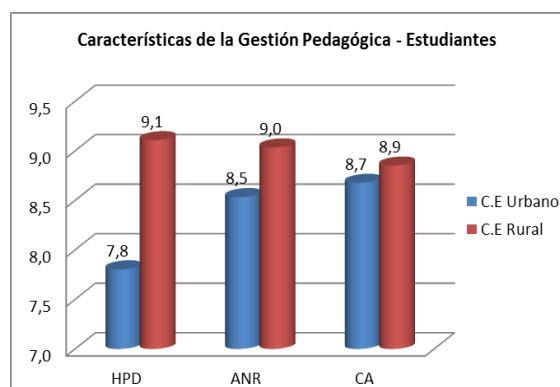
Tablas # 22-23

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

*Fuente: Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.⁴²
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Gráfico # 21



⁴¹Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados del cuestionario de autoevaluación docente que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

⁴²Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados del cuestionario a la gestión del docente por parte de los estudiantes que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

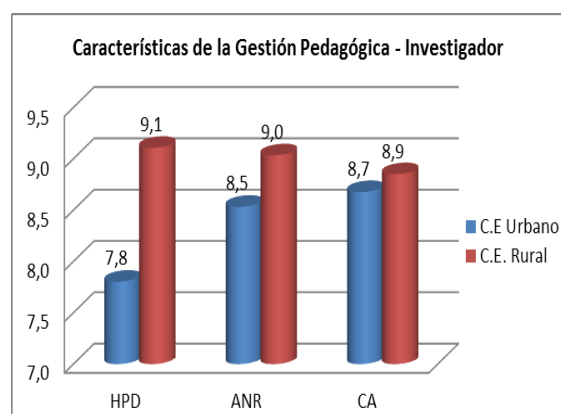
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tablas # 24-25

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,5
3. CLIMA DE AULA	CA		8,7

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,0
3. CLIMA DE AULA	CA		8,9

Gráfico # 22



*Fuente: Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.⁴³
Elaborado por: Fadul F. Zaida

Tabla # 26

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,52	7,80	9,68	8,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,53	9,06	9,09
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,68	10,00	9,36

*Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano realizada por el docente, los estudiantes y el investigador.⁴⁴
Elaborado por: Fadul F. Zaida

El análisis de la gestión pedagógica del profesor de la Unidad Educativa “Santa María” arroja los siguientes resultados:

En torno a las habilidades pedagógicas y didácticas la autoevaluación del docente puntúa un 8,52; lo que permite conocer que el docente considera en un buen nivel el desarrollo de sus clases en cuanto a los métodos, estrategias, actividades y

⁴³Tomado del conjunto de datos referidos en las tablas de resultados de la ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador que muestran las características de la gestión pedagógica del docente.

⁴⁴Tomado del total de datos referidos en las tablas de resultados de la gestión del docente del centro educativo urbano por parte del docente, estudiantes e investigador.

recursos pedagógicos utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje. Se observa que la media de estudiantes del séptimo año de educación básica de la UESMA ubican las habilidades didácticas del profesor en un 7,80; lo cual refiere que perciben en buena medida que el docente desarrolla estas habilidades en un nivel aceptable. El investigador observa que en un alto grado 9,68 el profesor utiliza métodos, recursos, estrategias acordes y necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje. El análisis finalmente arroja un promedio de 8,67 en las habilidades pedagógicas y didácticas, lo que evidencia que la práctica docente puede mejorar en cada uno los aspectos como evaluación, programas de estudio, etc.

En cuanto al desarrollo emocional, dimensión evaluada únicamente por el docente, éste se puntúa en un 8,93 lo que muestra un elevado grado de satisfacción personal respecto a su trabajo desarrollado en el aula; por otra parte considera un buen nivel de aceptación y reconocimiento por parte de sus estudiantes.

La aplicación de normas y reglamentos es una dimensión que según el maestro de la UESMA se ubica en un elevado grado de incidencia en el aula, 9,69; lo que indica que este factor está fuertemente presente en el salón de clases. Los estudiantes en menor grado 8,53 también consideran en un buen nivel la aplicación de las normas y reglamentos al interior del aula de clases. El investigador por su parte puntúa un 9,06; pues observa que el profesor conduce su clase aplicando de manera óptima las normas y reglamentos establecidos durante el desarrollo de las clases. El promedio de 8,93 nos muestra que el establecimiento de normas y reglamentos debe enfatizarse en algunos aspectos.

En torno al clima de aula se puede identificar que el profesor considera que la relación, las interacciones, trabajo cooperativo y organización con y entre sus estudiantes se da de manera óptima, pues puntúa esta dimensión en un 9,41; lo que muestra que en el ambiente de aula muestra respeto e interés por cada uno de ellos. Los estudiantes por su parte con un 8,68 perciben que el clima de aula se desarrolla en buena medida de manera adecuada; pues se consideran escuchados y valorados por su profesor. El investigador por su parte observa que el clima de aula se desarrolla de manera excelente, es con la máxima puntuación 10,00 lo que refiere que entre el docente y los estudiantes se desarrollan interrelaciones óptimas durante

el desarrollo de las clases. Un promedio de 9,36 muestra que el clima de aula que se vivencia al interior del aula de clases es positivo.

Tabla # 27

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,11	9,68	9,53
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,03	10,00	9,68
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,85	10,00	9,62

*Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo rural realizada por el docente, los estudiantes y el investigador.⁴⁵

Elaborado por: Fadul F. Zaida

El análisis de la gestión pedagógica de la profesora del Centro Educativo “Delfina Echeverría de Jara” arroja los siguientes resultados:

Las habilidades pedagógicas y didácticas autoevaluadas por la profesora muestran un elevado nivel con el 9,81 lo cual indica que ella considera que la utilización y el empleo de métodos, técnicas, recursos didáctico-pedagógicos son óptimamente utilizados en provecho de sus estudiantes, promoviendo así un proceso de enseñanza de calidad. Sus estudiantes con el 9,11 concuerdan con su maestra al asignarle un alto grado de manejo de habilidades pedagógicas y didácticas, este reconocimiento de los estudiantes, es confirmado durante la observación de clases, puesto que el investigador considera que la profesora con el 9,68 desarrolla sus clases de manera eficiente y eficaz, promoviendo un excelente proceso de enseñanza aprendizaje. Un promedio de 9,53 muestra una práctica docente que apunta a la excelencia.

La profesora del centro educativo rural, de acuerdo a su autoevaluación se ubica en la máxima puntuación a nivel emocional 10,00; lo cual muestra que posee un elevado grado de satisfacción personal en relación a su trabajo en el aula y percibe un óptimo nivel de aceptación y reconocimiento por parte de sus estudiantes. Este resultado evidencia un manejo altamente profesional de la clase.

⁴⁵ Tomado del total de datos referidos en las tablas de resultados de la gestión del docente del centro educativo rural por parte del docente, estudiantes e investigador.

En cuanto a la aplicación de la normas y reglamentos se observa que la profesora las aplica y las hace cumplir en su totalidad, pues una puntuación de 10,00 refiere que para ella es fundamental establecer las normas durante el desarrollo de las clases, cumplirlas y hacerlas cumplir por parte de sus estudiantes. En menor grado, pero igualmente elevado 9,03 los estudiantes perciben que durante las clases su maestra establece normas que espera sean cumplidas por ellos; esta puntuación muestra que en un elevado grado ellos las cumplen. El investigador por su parte observa que el establecimiento y el cumplimiento de normas y reglamentos se da de manera óptima y adecuada; pues durante el desarrollo de las clases se observa respeto, disposición y obediencia por parte de los estudiantes. El promedio de 9,68 indica que en un elevado grado de incidencia en la aplicación y seguimiento de las normas en el aula de clases.

Referente al clima de aula se puede visualizar que la profesora considera que éste se da de la mejor manera, pues la máxima puntuación asignada a esta dimensión 10,00 por parte de la maestra indica que sus relaciones, interacciones, ayuda, cooperación y organización al interior del aula con sus estudiantes se desarrolla en un ambiente de cordialidad, amistad y armonía. Los estudiantes en menor grado 8,85 perciben que el clima de aula es óptimo; sin embargo, de acuerdo a su opinión este aspecto fundamental de la tarea docente debe ser mayormente promovido y trabajado para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en términos de calidad y calidez. El investigador observa que la maestra promueve un excelente clima de aula 10,00 cuando visualiza una adecuada interrelación entre los estudiantes y la profesora. El promedio de 9,62 evidencia una elevada puntuación que refiere un clima de aula adecuado, que apunta a la calidad de los procesos de interaprendizaje.

Establecer una comparación entre la gestión pedagógica que desarrollan los docentes desde la realidad de su campo de trabajo, sector urbano y sector rural implica determinar cuáles son los principales factores que influyen en su desempeño docente y para ello es fundamental establecer las semejanzas y diferencias que a este nivel se dan para y en ese análisis conocer la realidad que caracteriza cada uno de los centros de estudio investigados:

Entre las semejanzas podemos destacar a nivel de la dimensión didáctica pedagógica, la gestión pedagógica que desarrollan los dos docentes investigados la desarrollan con mucho profesionalismo, tanto del sector urbano, como la maestra del sector rural muestran un desempeño docente óptimo.

Ambos maestros dan clases de matemáticas. Los dos docentes muestran dominio de su área de estudios, preparan las clases en función de los estudiantes, seleccionan los contenidos y manejan un lenguaje claro, sencillo, accesible, ejemplifican los temas que tratados, adecúan los temas a los intereses de los estudiantes.

Se observa que los dos maestros se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de la clase demandan mucho la participación de sus estudiantes, haciendo las clases interactivas y cooperativas.

Otro elemento que se puede destacar es que los maestros desarrollan con sus estudiantes técnicas de trabajo grupal. Estimulan, valoran y se interesan mucho por sus estudiantes. Elaboran material didáctico adecuado para la clase y al tema.

En el desarrollo de las clases se observa que los dos profesores orientan a sus estudiantes hacia el análisis, la reflexión, la observación, los animan a descubrir nuevos conocimientos, a construirlo juntos y a retroalimentar y concluir de una manera consensuada los nuevos aprendizajes.

En la dimensión de normas y reglamentos, los dos maestros al iniciar sus clases, ponen de manifiesto las normas y lo que esperan lograr al respecto de cada uno de los estudiantes; comunican las normas en el aula, tienen buen dominio de grupo y desarrollan sus clases en los horarios establecidos.

Respecto del clima del aula se pudo observar que los dos docentes investigados ponen todo de sí para promover un buen ambiente de aula, se involucran con el trabajo que desarrollan sus estudiantes, acompañándolos y guiándolos en sus tareas al interior de la clase. Les enseñan a trabajar cooperativamente, respetando y aceptando a sus pares con sus diferencias y particularidades.

Se puede identificar que los dos maestros están plenamente identificados con la acción docente y hacen todos sus esfuerzos por desarrollar una gestión pedagógica de calidad.

Por otro lado, las diferencias que mayormente podemos destacar están en el empleo y manejo de la tecnologías de la información y la comunicación en el aula, pues, la maestra del sector rural no cuenta con esta herramienta que potencializaría su acción docente a favor del aprendizaje de sus estudiantes.

El docente del sector urbano utiliza las TIC's como una herramienta clave en sus clases, involucra a los estudiantes totalmente en la práctica y dominio de los instrumentos tecnológicos, lo cual permite que sus estudiantes desarrollen y pongan de manifiesto las habilidades y destrezas que poseen y favorecen mayormente su aprendizaje.

Otra de las diferencias que se pueden destacar es el contexto en el que ubican los dos centros educativos, el nivel socio-económico y las características de los estudiantes de los dos sectores que son totalmente diferentes, lo que implica que cada docente debe adecuar cada uno de los aspectos de la clase atendiendo a estos factores.

Los estudiantes del sector urbano muestran mayor agilidad de respuesta y participación, lo que podría evidenciar que tienen mayores medios para desarrollar algunas habilidades que se adquieren en contacto con herramientas e instrumentos que les ayudan interactuar de manera efectiva durante el proceso de interaprendizaje.

El centro educativo rural se encuentra en un sector en donde los estudiantes están expuestos a los factores de clima, no cuentan con aulas acondicionadas para recibir clases en un ambiente cómodo, libre de las contaminaciones ambientales por la fumigación a las bananeras, los mosquitos, el lodo. En cambio el docente del sector urbano desarrolla sus clases en un ambiente cómodo, para que sus estudiantes reciban sus clases sin mayores dificultades a ese nivel.

Las diferencias encontradas no son muchas, sin embargo se considera que influyen enormemente en la gestión pedagógica que desarrollan los docentes investigados, cada uno desde su realidad está dando lo mejor de sí para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El presente estudio sobre gestión pedagógica y el clima de aula de los centros educativos urbano y rural del Ecuador, se constituye en un referente importante para conocer la realidad educativa del país y son los aspectos de mayor incidencia e importancia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto se concluye que:

- El cambio social acelerado obliga continuamente al sistema educativo ecuatoriano a moverse en torno a las exigencias y a las expectativas sociales, promoviendo un cambio constante de sus estructuras para adaptarse a las demandas diversificadas y cambiantes de la sociedad. En este sentido los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula, permitieron desarrollar un marco teórico profundo en base a la aportación de varios autores que han desarrollado la teoría educativa en torno a la gestión pedagógica y clima de aula, como factores esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje; estudios que se correlacionado con la investigación de campo y han permitido ofrecer nuevas aportaciones a la educación ecuatoriana.
- Se pudo conocer y evidenciar cómo se desarrolla la gestión pedagógica y el clima social de aula, en centros educativos de los sectores urbano y rural. A partir de la autoevaluación docente se pudo observar que en un 98% el docente del sector urbano posee habilidades pedagógicas, el docente del sector urbano se autoevalúa en menor escala con el 85%. A nivel del desarrollo personal, el docente del centro educativo rural se otorga un 100% y el docente del sector urbano un 89%. En cuando a la aplicación de normas y reglamentos el docente del sector rural se autoevalúa en un 100% y el docente del sector rural en un

97%. Respecto del clima de aula que ellos propician se autoevalúan con un 100% el docente del sector rural y en un 945 el docente de la zona urbana.

- La opinión de los estudiantes otorga un 91% de habilidades pedagógicas para el docente del sector rural y un 78% para el docente del sector urbano. Los estudiantes perciben que en un 90% el docente del centro educativo rural aplica las normas y reglamentos, en tanto que el docente del sector urbano es percibido por sus estudiantes con un 85% en la aplicación de normas y reglamentos. Finalmente, opinan que el clima de aula en el sector rural se ubica en el 89%, y en el sector urbano perciben que el clima de aula puntúa 8,7 lo cual refiere un 87%.
- La observación del investigador; con la aplicación de las encuestas a cada uno de los maestros investigados y la respectiva observación de las clases desarrolladas que muestran las características presentes en el clima de aula, permitió que desde los mismos actores educativos se logre determinar todos los factores esenciales a considerar para poder ejercer una práctica docente eficiente y eficaz, que logre alcanzar a los estándares de calidad propuestos para el desempeño docente apuntando específicamente a mejorar la calidad de la educación en los centros educativos investigados; así como en todos los centros educativos del país en procura de mejorar la educación en el Ecuador.
- Se pudo observar que el docente del sector rural posee habilidades pedagógicas en un 91%, y el docente del sector rural las posee en un 78%. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se observó que el docente del centro educativo rural las aplica en un 90%, en tanto que el docente del sector urbano las aplica en un 85%. Respecto al clima de aula se observó que se da en buen nivel con el 89% del docente rural y el 87% el docente del sector urbano.
- El presente estudio permitió evidenciar la estrecha relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Los establecimientos educativos, como un conjunto de personas en interacción continua, direccionan el rumbo de sus prácticas desarrollando acciones que necesariamente influyen en el clima de aula, y asumen la responsabilidad del mejoramiento permanente del aprendizaje de los estudiantes con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de la

sociedad; estableciéndose por tanto una relación entre estos dos aspectos determinantes de la acción educativa.

- Conocer las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; sirvió de fuente para establecer nuevas estrategias tendientes a aplicar cambios y mejoras que se necesiten tanto en los establecimiento urbano, como rural, apuntando a que la educación en los contextos investigados logre mejoras significativas que apunten a la calidad y la excelencia educativa.
- El análisis de cada una de las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad y cambio con sus respectivas subescalas: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación permitió profundizar en cada unos de los aspectos y factores que inciden mayormente en los procesos de interaprendizaje, y es a partir de ese análisis que se generó toda una reflexión que conduce al establecimiento y desarrollo de una propuesta que permita la mejora del clima de aula y la práctica pedagógica.
- El rol del docente evidenciado en sus habilidades y competencias desde la perspectiva del propio docente, el criterio de los estudiantes y la observación y estudios del investigador, permite crear un espacio de acción-reflexión-acción sobre el desempeño docente, especialmente sobre los aspectos de la gestión pedagógica y didáctica que requieren tratamiento por parte de cada uno de los actores del proceso educativo, en donde cada acción docente se constituye en un factor que promueve el crecimiento y desarrollo integral del ser humano.
- Las nuevas tendencias en educación, la teoría del conocimiento, la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase, se constituyen en fuentes que contribuyen al desarrollo y crecimiento integral del ser humano y en este sentido, algunas escuelas, sobre todo del sector rural no cuentan con los recursos y la infraestructura necesaria para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El presente trabajo de investigación sirve de fuente para diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula,

fundamentalmente para el establecimiento a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los actores del proceso educativo con acciones que redunden en beneficio de los estudiantes del centro educativo ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula en los entorno urbano y rural. Los protagonistas de los procesos de cambio y mejora de la educación están apuntando a conseguir la calidad y la excelencia educativa, direccionando la gestión pedagógica y el clima social de aula, y el presente trabajo de investigación se constituye en un aporte para conocer la realidad y establecer nuevos y mejores derroteros para la educación ecuatoriana.

6.2. Recomendaciones

Luego del análisis, los resultados y las conclusiones que se desprenden de este estudio considero pertinente hacer las siguientes recomendaciones:

- Socializar los estudios e investigaciones desarrollados en torno la gestión pedagógica y el clima social de aula, en los centros educativos urbanos y rurales del Ecuador.
- Utilizar los instrumentos empleados en el presente trabajo y constituirlos en un modelo a ser aplicado a todo el universo de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Santa María” del sector urbano y “Delfina Echeverría de Jara” del sector rural, a fin de realizar un diagnóstico exhaustivo que permita conocer la realidad del centro y a partir de allí aplicar todas las estrategias necesarias para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula alcanzando los niveles de calidad educativa que se espera.
- Ofrecer capacitación a directivos y docentes en torno a gestión pedagógica y clima social de aula para que apliquen todos los elementos esenciales en su práctica docente y de esta manera logren afianzar su desempeño y alcancen los estándares de calidad que plantea la educación ecuatoriana, para que asuman con responsabilidad y compromiso la tarea educativa y de esta manera ofrecer una educación de excelencia.

- Capacitar de manera continua y permanente en torno a las innovaciones, cambios y transformaciones que se dan en el mundo actual para que tanto directivos como docentes del centro educativo a ser intervenido, para que sepan enfrentar en base a las nuevas tendencias educativas, teorías del conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación los retos del mundo globalizado de hoy, que incide enormemente en la gestión pedagógica y el clima social de aula que se desarrolla en los establecimientos educativos.
- Diseñar y aplicar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, que posibilite y fomente la interacción entre los actores del proceso educativo adaptado a las necesidades del aula en los entorno urbano y rural. Plantear el diseño y elaboración de una propuesta seria y factible tomando en cuenta todos los elementos inherentes al quehacer educativo que permita crear espacios importantes, significativos y de trabajo cooperativo para mejorar el ambiente y las prácticas pedagógicas de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Santa María.

7. Propuesta de Intervención.

7.1. Título de la Propuesta

Aplicación de una propuesta de intervención educativa basada una gestión pedagógica de excelencia para crear climas de aula positivos que desarrollen y fomenten una cultura de paz; en la Unidad Educativa “Santa María” del sector urbano, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

7.2. Justificación.

La gestión pedagógica orientada a la construcción de climas de aula positivos se constituye no solo en un desafío, sino en una aspiración de todo docente comprometido seria y responsablemente con la misión educativa. Convivir e interactuar en un ambiente de paz, armonía y entendimiento al interior de los salones de clase es la tarea de profesores que siembran en las vidas de sus estudiantes ideales de paz y sana convivencia, prodigando los medios y herramientas necesarios para aprender de manera crítica, activa y reflexiva

conviviendo diariamente en un espacio donde priman los valores de respeto, equidad, igualdad, libertad, honestidad, solidaridad y responsabilidad y tantos otros como principios fundamentales para desarrollo integral del ser humano.

Aplicar una propuesta que haga factible una gestión pedagógica de excelencia que conlleve a la vivencia de un clima de aula positivo en los centros de educación básica “Delfina Echeverría de Jara” y Unidad Educativa “Santa María” en todos sus niveles con la participación conjunta de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, ayudará a que a interior de las aulas de clase el desempeño docente favorezca notablemente el establecimiento una convivencia óptima.

El proceso de investigación realizado nos da algunos datos con los que afianzamos la aplicación de la propuesta y que ponen de manifiesto algunos factores determinantes que direccionan las acciones para llevarla a cabo.

La realidad muestra que las diferencias individuales de los estudiantes, la diversidad de experiencias que tienen, la heterogeneidad de habilidades y capacidades que poseen, etc. potencian o limitan el establecimiento de una convivencia pacífica en la escuela; a partir de allí se pretende que los docentes fomenten a través de su gestión la práctica de una cultura de paz, que no es únicamente la mera convivencia o tolerancia entre pares; si no que implica tolerancia, respeto mutuo, aceptación de normas comunes, aceptación de otras opiniones y estilos de vida, y la resolución por medios no violentos de los conflictos que se produzcan en la interrelaciones del día a día en las aulas.

La escuela, y en ella sus docentes, tienen el gran compromiso de colaborar con la formación que los estudiantes reciben en sus hogares, para promover su desarrollo integral y en esa tarea uno de los objetivos es el de propiciar las oportunidades pertinentes para que los alumnos crezcan y puedan desenvolverse con libertad, iniciativa y responsabilidad, como un espacio de preparación para actuar en su comunidad de forma consciente y constructiva; formando su conciencia social, preparándolo para que a futuro asuma plenamente sus derechos y obligaciones como miembro de la sociedad a la que pertenece.

Para que los centros educativos sean espacios de aprendizaje de una convivencia

pacífica es imprescindible garantizar un clima escolar adecuado, que parte de un compromiso asumido tanto personal, como por toda la comunidad educativa que asume la responsabilidad de garantizar las relaciones positivas y pacíficas entre los distintos actores, con responsabilidad compartida, permitiendo que el docente, sus estudiantes, los padres de familia puedan ejercer de forma armónica y pacífica sus derechos y deberes.

Las evaluaciones realizadas en las escuelas muestran limitaciones y ausencias de algunos elementos que se necesitan trabajar para instaurar un clima de aula positivo. Con estos antecedentes se plantea desarrollar la presente propuesta

Aprender a convivir de manera pacífica posibilita y ofrece muchas oportunidades para lograr establecer relaciones positivas. En este sentido, es fundamental educar en lenguajes, actitudes y acciones de paz y con la formulación de objetivos que involucre tanto a docentes como a los alumnos que están en su proceso de formación; en un ambiente pacífico es importante porque contribuye a su formación integral y al desarrollo y perfeccionamiento de cada uno como personas adultas del mañana.

Es fundamental tomar como punto de partida la situación actual de la gestión pedagógica y el clima de aula de los centros educativos investigados; cuyos resultados y análisis permitirá centrar la propuesta en aquellos aspectos que será importante potenciar y mejorar.

El desarrollo de una gestión pedagógica de excelencia constituye en una estrategia que promueve el desarrollo integral, afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales que les imprimen comportamientos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía y los forma como seres humanos contribuyentes de paz y los ayuda a trascender dejando un legado positivo en la escuela, en el hogar y en la sociedad a la que pertenecen.

La gestión pedagógica de excelencia requerida para crear climas de aula positivos que desarrollen y fomenten una cultura de paz se sustentarán en algunos aspectos

planteados en el Plan de la Convivencia prepuesto en el marco teórico y que se sustenta en el Plan de Convivencia Regional de Extremadura (Pérez López 2007)

- “Autoconocimiento, entendido como capacidad que nos permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo. Es decir, autoconocimiento, como un aspecto fundamental para entender y aceptar la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, promoviendo el conocimiento de sí mismo y la valoración de la propia persona.
- “Autonomía y autorregulación, que permita promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal”. Autonomía que posibilite el desarrollo de la voluntad como fundamento para el correcto manejo de la libertad.
- “Razonamiento moral, capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos teniendo en cuenta los valores universales y actuar de acuerdo con ellos.” Ejerciendo un compromiso moral, para atender los conflictos desde la perspectiva de los principios universales.
- “Capacidad de diálogo, que permita huir del individualismo y utilice el diálogo como herramienta en la resolución de conflictos.” Favoreciendo la comunicación efectiva, la escucha y el respeto por las ideas de los demás, utilizándolo como herramienta en la solución de conflictos.
- “Comprensión crítica, implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y el compromiso para mejorarla.” Conciencia ética para la práctica de hábitos y el desarrollo de virtudes y capacidades orientadas al fomento de una cultura de paz.
- “Empatía y perspectiva social, que posibilite el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.” Que favorezca el conocimiento, comprensión y aceptación de todas aquellas razones, sentimientos y valores que poseen los demás.

- “Competencia Social, en los diferentes ámbitos de relación que facilite la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.” Adoptando actitudes de respeto en los diferentes ámbitos de relación que facilite la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.
- “Resolución pacífica de conflictos, entendiendo el conflicto como parte de la naturaleza social humana que puede ofrecer una oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y social.” Resolución pacífica de conflictos que son parte de la naturaleza humana que posibilita el desarrollo y crecimiento tanto personal como social.

La presente propuesta a ser aplicada en la Unidad Educativa “Santa María” se convertirá en un plan piloto para luego ser aplicada en el Centro Educativo Rural “Delfina Echeverría de Jara”.

7.3. Objetivos

Objetivo General:

Aplicar una gestión pedagógica de excelencia para crear climas de aula positivos que desarrollen y fomenten una cultura de paz en el centro educativo “Delfina Echeverría de Jara” del sector Rural y Unidad Educativa “Santa María” del sector urbano, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias pedagógicas que les ayuden a establecer climas de aula positivos con y entre sus estudiantes, determinando los factores esenciales a considerar para poder ejercer una práctica docente eficiente y eficaz, apuntando específicamente a mejorar el clima de aula.
- Promover en el cuerpo docente el conocimiento y la aplicación de las características del clima de aula como fuente para establecer nuevas estrategias que potencien los cambios y mejoras que se requieren para una sana convivencia en el aula.

- Proveer a los docentes de las herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula, fomentando el aprendizaje cooperativo en sus estudiantes.
- Aplicación de conocimientos, técnicas y estrategias de gestión para el establecimiento de una convivencia pacífica en el aula
- Evaluar el desarrollo y aplicación de la propuesta de intervención.

7.4. Actividades

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias pedagógicas que les ayuden a establecer climas de aula positivos con y entre sus estudiantes, determinando los factores esenciales a considerar para poder ejercer una práctica docente eficiente y eficaz, apuntando específicamente a mejorar el clima de aula.	Socialización de la propuesta y sensibilización del 100% de directivos y profesores. Capacitación del 100% de docentes hasta el 12 de abril del 2013	Taller 1 Socialización, sensibilización y reflexión de la propuesta a directivos y docentes. Taller 2 Capacitación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas para el establecimiento de climas de aula positivos	• Técnica didáctica del encuadre • Lluvia de ideas • Conversatorio • Declaración de ideas y criterios • Exposición • Preguntas dirigidas • Grupos focales para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas • Análisis • Plenaria	Informe Informe Cuestionario de apropiación de conocimientos	Asistencia del 100% de los directivos y docentes Capacitación del 100% de docentes Aprobación del 95% de los docentes
Promover en el cuerpo docente el conocimiento y la aplicación de las características del clima de aula como fuente para establecer nuevas técnicas y estrategias que potencien los cambios y mejoras que se requieren para una sana convivencia en el aula.	Conocimiento de las características del clima de aula en el 100% de docentes capacitados Dominio de técnicas y estrategias para la mejora del clima en el aula en el 100% de docentes hasta marzo de abril de 2013	Taller 3: Conocimiento de características del clima de aula Taller 4: Caracterización e identificación de los factores que influyen en el clima de aula	• Técnica del lado opuesto • Grupos focales para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas • Análisis • Plenaria • Declaración de ideas y criterios • Análisis • Plenaria	Informe Cuestionario de apropiación de conocimientos Informe Plenaria	Capacitación del 100% de docentes Aprobación del 95% de los docentes Capacitación del 100% de docentes Aprobación del

		Taller 5: Conocimiento de técnicas y estrategias para una sana convivencia en el aula.	• Exposición • Conversatorio • Declaración de ideas y criterios • Análisis • Plenaria	Informe Cuestionario de apropiación de conocimientos	95% de los docentes Capacitación del 100% de docentes Aprobación del 95% de los docentes
Dotar a los docentes de las herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula, fomentando el aprendizaje cooperativo en sus estudiantes.	Manejo de herramientas de gestión en el 100% de docentes capacitados hasta marzo de 2013 Conocimiento y aplicación del aprendizaje cooperativo por el 100% de los docentes	Taller 6: Dotación de herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula, Taller 7: Aprendizaje cooperativo	• Dinámicas grupales • Trabajo colaborativo • Plenaria • Simulación • Roles • Taller final • Declaración de ideas y criterios • Grupos focales para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas • Análisis • Plenaria • Evaluación	Informe Plenaria Informe Cuestionario de apropiación de conocimientos	Capacitación del 100% de docentes Aprobación del 95% de los docentes Capacitación del 100% de docentes Aprobación del 95% de los docentes

Las actividades que se realizarán en la propuesta de intervención serán desarrolladas en 3 etapas que contienen 7 talleres que apuntan a socializar, sensibilizar la propuesta a directivos y profesores de la Unidad Educativa Santa María; así como capacitar, caracterizar, identificar, aplicar técnicas y estrategias, implementar el aprendizaje cooperativo, como aspectos fundamentales para lograr el gran objetivo, que es desarrollar una gestión pedagógica de excelencia para crear climas de aula positivos que desarrollen y fomenten una cultura de paz.

ACTIVIDADES	
E T A P A S	I Taller 1 Socialización, sensibilización y reflexión de la propuesta a directivos y docentes.
	Taller 2 Capacitación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas para el establecimiento de climas de aula positivos
	II Taller 3: Conocimiento de las características del clima de aula Taller 4: Caracterización e identificación de los factores que influyen en e clima de aula Taller 5: Conocimiento de técnicas y estrategias para una sana convivencia en el aula.
	III Taller 6: Dotación de herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula, Taller 7: Aprendizaje cooperativo

7.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta será aplicada en la Unidad Educativa “Santa María” de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro.

La Unidad Educativa “Santa María” es una institución ubicada en el sector urbano en la Parroquia la Providencia del cantón Machala, en la ciudad de Machala. Es una institución educativa fundada el 17 de abril de 1993, con Orientación Católica, Régimen Costa, Modalidad Presencial Bilingüe, Jornada Diurna, Sosténimiento Particular, Tipo Mixto y cuenta con los Niveles Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

7.6. Población Objetivo

La Población Educativa en la cual se ejecutará la propuesta será:

- Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Santa María” de la ciudad de Machala.
- 500 estudiantes, 50 docentes y 6 directivos de la Unidad Educativa “Santa María”

7.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Recursos

La presente propuesta requiere la utilización de algunos medios y recursos necesarios para poder efectivizarse:

➤ Humanos

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Investigador
- Capacitadores

➤ Tecnológicos

- Computadoras
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Celulares
- Internet
- Impresora
- Copiadora

➤ Materiales

- Hojas A4
- Fotocopias
- Lápices
- Plumas
- Marcadores permanentes
- Marcadores tiza líquida
- Fotografías

- Videos
- Carteles
- Papelógrafos

➤ **Físicos**

- Aulas
- Mesas
- Sillas
- Pizarras

➤ **Organizacionales**

- Transporte
- Propuesta

➤ **Económicos**

- Autofinanciamiento

7.8. Presupuesto

La propuesta de intervención en su totalidad será financiada por la Unidad Educativa “Santa María”.

Recursos		Costos	Financiamiento
Humanos	Capacitadores	\$1050,00	Autofinanciado
Tecnológicos	Computadoras	\$0,00	Recursos propios
	Proyectores	\$0,00	Recursos propios
	Memorias USB	\$0,00	Recursos propios
	Cámara fotográfica	\$0,00	Recursos propios
	Celulares	\$30,00	Autofinanciado
	Correos electrónicos	\$0,00	Recursos propios
	Impresora	\$0,00	Recursos propios
	Copiadora	\$0,00	Recursos propios
Materiales	Hojas A4	\$15,00	Autofinanciado
	Fotocopias	\$50,00	Autofinanciado
	Lápices	\$15,00	Autofinanciado
	Plumas	\$25,00	Autofinanciado
	Marcadores Permanentes	\$30,00	Autofinanciado
	Marcadores tiza líquida	\$30,00	Autofinanciado
	Fotografías	\$0,00	Recursos propios
	Videos	\$0,00	Recursos propios
	Carteles	\$50,00	Autofinanciado
	Papelógrafos	\$5,00	Autofinanciado
Físicos	Aulas	\$0,00	Recursos propios
	Mesas	\$0,00	Recursos propios
	Sillas	\$0,00	Recursos propios
	Pizarras	\$0,00	Recursos propios
Organizacionales	Transporte	\$100,00	Autofinanciado
TOTAL		\$1400,00	Autofinanciado

7.9. Cronograma de la propuesta

CRONOGRAMA		Mes 1				Mes 2				Mes 3			
ACTIVIDADES		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
E T A P A S	I	Taller 1 Socialización, sensibilización y reflexión de la propuesta a directivos y docentes. Taller 2 Capacitación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas para el establecimiento de climas de aula positivos											
	II	Taller 3: Conocimiento de características del clima de aula Taller 4: Caracterización e identificación de los factores que influyen en e clima de aula Taller 5: Conocimiento de técnicas y estrategias para una sana convivencia en el aula.											
	III	Taller 6: Dotación de herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula, Taller 7: Aprendizaje cooperativo											

8. Referencias bibliográficas

- Adell, J. y Bernabé. I, (2005). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://webquest.xtec.cat/articles/adell_bernabe/2005/2005%20Adell%20el%20aprendizaje%20cooperativo%20y%20las%20WQ.pdf
- Andrade, L. (2011). Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Andrade, L. (2011). Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Guía Didáctica II. Proyecto de Investigación II. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Arón, A. y Milicic. N.(1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de www.educar.chile.cl/.../Climas_sociales_tóxicos_y_climas_sociales_...
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un programa de mejoramientos. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. Recuperado de: [Educación emocional.cl/documentos/escuela011.pdf](http://Educación_emocional.cl/documentos/escuela011.pdf)
- Arón, A y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar. Recuperado de www.educarchile.cl/.../clima_social_escolar.pdf
- Bris, M. (2000). Clima de Trabajo y organizaciones que aprenden. Educar. Universidad de Alcalá. Recuperado de ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf –
- Blanco, R., Astorga, A., Guadalupe, C., Hevia R., Nieto, M., Robalino, M., Rojas, A. (2007). Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas ...OREALC/UNESCO. Santiago de Chile. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0015/.../150272s.pdf
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados, en América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Castro, A. (2010). El Clima Escolar y la Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.
- Cid, A. (2004). El Clima Escolar como Factor de Calidad en los Centros de Educación Secundaria de la Provincia de Ourense. Su Estudio desde la

Perspectiva de la Salud. Universidad de Vigo. Recuperado de revistas.um.es/rie/article/download/98811/94431.

- CIE. (2004). Informe Nacional sobre el desarrollo de la Educación. 47º Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Ecuador. Recuperado de <http://oei.es/quipu/ecuador/>
- Constitución del Ecuador - Asamblea Nacional. Recuperado de www.asamblea.nacional.gov.ec/.../constitucion_de_
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Citado en la revista Última Década. Nº 15. Villa de Mar, Chile. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Última década. v.9 n.15. *Versión On-line*. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S071822362001000200002
- Christin, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Hernández, F. y Sancho, J. M. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). Recuperado de 213.0.8.18/portal/Educantabria/.../CIDE_El%20clima_escolar.Pdf
- Johnson, D. Johnson R y Holubec. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Johnson, D. Johnson R. (1999). Qué es el aprendizaje cooperativo. Enseñanza Cooperativa Asturias. ECO Asturias. Recuperado de <http://www.ecoasturias.com/index.php/article/50-articlesinteres/63-articulo-recomendado>
- Linn, Robert L. Herman, L. (1997). La evaluación impulsada por estándares: Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y estudiantes. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. PREAL. Recuperado en <http://www.oei.es/calidad2/Linn.pdf>

- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje. Cooperativo. Revista de Psicodidáctica. Nº 4. pp. 59-76. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea. Vitoria-Gasteis. España. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/54/54>
- Mena, I. Valdés, A. (2008) Clima social escolar. Documento Valores UC. Recuperado de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.Pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional. CARE. Guía Metodológica de Códigos de Convivencia. Loja.
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación - Portal web del Ministerio de Educación de Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/legislacion.../loei.html>.
- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. Musitu, G. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. España. Recuperado de www.ijpsy.com/.../relación-entre-el-clima-familiar-...
- Marín L., y Villafañe, A. (2006). La Relación Familiar como un Factor que Predice el Embarazo Adolescente. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 9 Nº 3. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art3vol9no3.pdf>.
- Murillo, J. (2008). Aportaciones y Retos Futuros de la Investigación sobre Eficacia Escolar. Revista REICE. Volumen 6, Nº 3. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/editorial.htm>
- Murillo J. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados, en América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Madrid. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>

2009/08/factoresasociados-la-eficacia-escolar.html

- Musitu G. Moreno, D. Martínez M. La escuela como contexto socializador. Mesas Redondas Recuperado de www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria. Centroamérica. Recuperado de <http://www.oei.es/estandares/centrometo.htm>
- Pacheco, T. Ducoing, P. Navarro, Marco, A. La Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional de la Educación. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm.
- Pere Marqués, P. (2001). Tratado de educación personalizada. La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Pérez, E. (2007). *Plan Regional de la Convivencia Escolar en Extremadura. Edita: Junta de Extremadura. Consejería de Educación. España.* Recuperado de <http://recursos.educarex.es>
- Ramírez, I. (2011). *El Compromiso Ético del docente. Revista Iberoamericana de Educación Nº 55/2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Recuperado de www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf
- Rendón, J., Escalante, J., Álvarez J., Ramos J., Villa M., Gallegos M., Aranda, (2009). Modelos de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Nº 7. Vol. 3. Recuperado de <http://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Sander B. (2009). Nueva Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Tejada, J. (2009). Clima de aula: Componente del Currículo Escolar. Conexiones Educativas. Recuperado de http://conexedusa.blogspot.com/2009_06_01_archive.html
- Torres, R. (2002). Propuesta de la Mesa de Educación, Recuperado de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Jarrín L. (2003). Un Nuevo Código de Convivencia para los Colegios del País. Recuperado de http://www.fronesis.org/documentos/entrevista-2003-codigo_convi

vencia.pdf<http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>

- Vázquez, E. (2010). El PETE Simplificado: Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar. Recuperado de <http://www.seccionsonora.gob.mx/escuelasdecalidad/docs/Modulo-II-PETE-Simplificado.pdf>
- Vergara, J. La escuela como contexto socializador. Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

9. Anexos

Anexo 1: Carta de solicitud de permiso de la UTPL para ingresar al centro educativo

Anexo 2: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión docente

Anexo 9: Fotografías de la visita a los centros educativos: ambientes, entrevistas, aplicación de encuestas, observación de clases.

Anexo 1

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia sobre la realidad y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

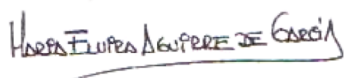
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 2

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO DE EDUCACIÓN

.....

Orden	Código											Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
	Prov		Aplicante			Escuela		Estudiante								
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

Anexo 3



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica				1.3 Tipo de centro educativo			1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios(Señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto números de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hace sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayudar a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Sin un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y el	

93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionador	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien sus tareas	
108	En esta aula, cuando los estudiantes hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de este aula, aprende únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiante de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son partes del proceso de enseñanza- aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de la que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, de la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de lo más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si unos de tu padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marca la opción</i>)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra ciudad			3. falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marca solo una opción</i>)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermana/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
								7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios (<i>marcar solo una opción</i>)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En que trabaja tu mamá?						1.10 ¿En que trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 ¿Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas /pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>Puedes señalar varias opciones</i>)											
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marco solo una opción – la que con mas frecuencia usas</i>)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	

18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto números de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hace sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	

82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4 Entrego a los estudiante las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5 Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción con todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				

ANEXO 9

ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES



MONITOREANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES CONTESTANDO EL CUESTIONARIO CES



ASISTIENDO A LOS ESTUDIANTES



RESPONDIENDO PREGUNTAS



ASISTIENDO A LOS ESTUDIANTES



UTILIZANDO LAS TIC's



OBSERVANDO LA CLASE



INTERACTUANDO CON LOS ESTUDIANTES



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



OBSERVANDO LAS CLASES



TRABAJANDO CON UNO DE LOS GRUPOS



ESTUDIANTES EXPONINDO SUS TAREAS GRUPALES



INTERACTUANDO CON EL GRUPO



REFORZANDO LOS APRENDIZAJES



ASIGNANDO ROLES



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ DELFINA ECHEVERRÍA DE JARA”
SECTOR RURAL



CON EL DIRECTOR GALO PULGARIN
CEB “ DELFINA ECHEVERRÍA DE JARA”

APLICANDO ENCUESTA



ESTUDIANTES CONTESTANDO LOS CUESTIONARIOS



LLENANDO ENCUESTAS



EXPLICANDO LA CLASE



RECORDANDO TEMA ANTERIOR DE CLASES



EXPLICANDO LA CLASE

