



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**“Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Reinaldo Chico García y Joaquín Malo Tamariz del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo: 2011 – 2012”**

**Tesis de grado**

**AUTORA:**

Moscoso Vanegas, María Melchora

**DIRECTORA DE TESIS**

Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

2013

## Certificación

Mgs.

Paola Alexandra Cabrera Solano.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

### **C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo, denominado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Reinaldo Chico García y Joaquín Malo Tamariz del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo: 2011 - 2012” realizado por la profesional en formación: María Melchora Moscoso Vanegas; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

f. \_\_\_\_\_

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, María Melchora Moscoso Vanegas declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

**María Melchora Moscoso Vanegas**  
**C.I. 0101855286**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

A mi esposo Guillermo, a mis hijas Priscila, Jessica y Andrea, a mis padres, quienes creyeron en mí y estuvieron siempre apoyándome, dándome ejemplo de perseverancia y entrega, impulsándome en los momentos más difíciles de mi trayecto académico

María Melchora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mi Familia, a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus Directivos y Catedráticos que me dieron la oportunidad de superarme rompiendo las barreras de tiempo y distancia, especialmente a la Mgs. Paola Alexandra Cabrera Solano, directora de tesis. Al Gobierno Provincial en la persona del Ing. Paúl Carrasco C. por concederme una parte de la beca para poder cumplir una meta más en mi vida profesional. A los directivos, docentes y estudiantes de las Escuelas Fiscales “Reinaldo Chico García” y “Joaquín Malo Tamariz”, que permitieron realizar el presente trabajo brindándome todas las facilidades y apoyo incondicional y a todos quienes de una u otra manera me colaboraron en la realización de esta investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS:

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Cesión de derechos .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Resumen Ejecutivo.....	xii
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....</b>	<b>6</b>
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	15
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	21
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	24
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	26
<b>3.2 CLIMA ESCOLAR.....</b>	<b>34</b>
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	34
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	36
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	37
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett .....	41
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	44
3.2.5.1. Dimensión de Relaciones:.....	44
3.2.5.1.1. Implicación.....	44
3.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	44

3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	44
3.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:.....	44
3.2.5.2.1. Tareas (TA).....	44
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	45
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	45
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	45
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	45
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	45
3.2.5.3.3. Control (CN).....	45
3.2.5.4. Dimensión de Cambio:.....	45
3.2.5.4.1 Innovación (IN).....	45
3.3. GESTION PEDAGÓGICA.....	45
3.3.1. Concepto.....	45
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	48
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	49
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	53
3.3.5. Practicas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	57
<b>3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b> .....	<b>59</b>
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	59
3.4.2. Concepto.....	59
3.4.3. Características.....	62
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	66
4. Metodología.....	75
4.1. Diseño de investigación.....	75
4.2. Contexto.....	76
4.3. Participantes.....	76
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	77
DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES.....	80
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	83
4.4.1. Métodos.....	83
4.4.2. Técnicas.....	83

4.4.3. Instrumentos.....	85
4.5. Recursos.....	85
4.5.1. Humanos.....	85
4.5.2. Materiales.....	85
4.5.3. Institucionales.....	85
4.5.4. Económicos.....	86
4.6. Procedimiento.....	86
5. Resultado: diagnóstico, análisis y discusión.....	88
5.1. Diagnóstico a la Gestión del aprendizaje del docente.....	88
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.....	103
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	103
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	106
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	112
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.. .. .	112
✓ EVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	120
✓ EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	126
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	133
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	134
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	135
✓ GESTION PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	136

✓	GESTION PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	138
6.	Conclusiones y recomendaciones.....	140
6.1.	Conclusiones.....	140
6.2.	Recomendaciones.....	141
7.	Propuesta de mejora.....	144
8.	Referencias bibliográficas.....	152
9.	Anexos.....	155
	Fotografías del Centro educativo urbano Reinaldo Chico García	
	Fotografías del Centro educativo rural Joaquín Malo Tamariz	
	Anexo 2: Carta de autorización al Centro educativo	
	Ficha de Observación a la gestión del Aprendizaje: Escuela Urbana	
	Ficha de Observación a la gestión del Aprendizaje: Escuela Rural	
	Anexo 3: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Profesores”	
	Anexo 4: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes”	
	Anexo 5: Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.	
	Anexo 6: Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.	
	Anexo 7: Cuestionario de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante.	
	Anexo 8: Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador.	
	Anexo 9:”Listado con asignación de Códigos de Estudiantes del Séptimo Año de educación Básica”.	
	Anexo 10: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de Séptimo año de educación básica del centro educativo “.....colocar el Nombre de la institución....., año lectivo .....”	

#### **ÍNDICE DE TABLAS:**

Tabla N° 1	Segmentación de los estudiantes por áreas.....	77
Tabla N° 2	Estadística por género: urbano y rural .....	77
Tabla N° 3	Estadística de los estudiantes por edad.....	77
Tabla N° 4	Motivo de ausencia de uno de los padres.....	78
Tabla N° 5	Personal que ayuda y/o revisa los deberes .....	78

Tabla N° 6 Nivel de educación de la madre.....	79
Tabla N° 7 nivel de educación del padre .....	79
Tabla N° 8 Estadística del tipo de centro educativo.....	80
Tabla N° 9 Estadística del área geográfica.....	80
Tabla N° 10 Personal docente encuestado por género.....	81
Tabla N° 11 Estadística del personal docente de acuerdo a su edad.....	81
Tabla N° 12 Años de experiencia del personal docente.....	82
Tabla N° 13 Nivel de estudios del personal docente.....	82
Tabla N° 14 Económico.....	86
Tabla N° 15 Gestión pedagógica de las docentes en el entorno urbano y rural...	95
Tabla N° 16 Gestión pedagógica – Centro educativo urbano.....	136
Tabla N° 17 Gestión pedagógica – Centro educativo rural.....	138
Tabla N° 18 Presupuesto del proyecto.....	150

#### **ÍNDICE DE GRÁFICOS:**

Gráfico N° 1 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: habilidades pedagógicas y didáctica.....	97
Gráfico N° 2 Aplicación de normas y reglamentos.....	100
Gráfico N° 3 Clima de aula.....	101
Gráfico N° 4 Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano .....	103
Gráfico N° 5 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	106
Gráfico N° 6 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas y didácticas .....	112
Gráfico N° 7 Desarrollo emocional.....	116
Gráfico N° 8 Aplicación de normas y reglamentos.....	117
Gráfico N° 9 Clima del aula.....	118
Gráfico N° 10 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro educativo urbano: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	120
Gráfico N° 11 Aplicación de normas y reglamentos.....	123
Gráfico N° 12 Cima de aula.....	124
Gráfico N° 13 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro educativo rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	126

Gráfico N° 14 Aplicación de normas y reglamentos.....	129
Gráfico N° 15 Clima de aula.....	131
Gráfico N° 16 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	133
Gráfico N°17 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	134
Gráfico N 18 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador.....	135
Gráfico N° 19 Gestión Pedagógica centro educativo urbano.....	136
Gráfico N° 20 Gestión Pedagógica centro educativo rural .....	138
Ficha de la observación de la Gestión del Aprendizaje del docente urbano.....	157
Ficha de la observación de la Gestión del Aprendizaje del docente rural.....	163
Matriz de Diagnóstico de la Gestión del Aprendizaje del docente urbano.....	89
Matriz de Diagnóstico de la Gestión del Aprendizaje del docente rural.....	92

## RESUMEN EJECUTIVO

Con el proyecto de investigación **“Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes de Séptimo Año de Educación Básica en los centros educativos urbano “Reinaldo Chico García” de la parroquia San Sebastián y en la escuela rural “Joaquín Malo Tamariz” de la parroquia Sayausí, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo: 2011- 2012”**

Se consiguió conocer la gestión pedagógica, el clima de aula, y la descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

La metodología que permitió explicar y analizar el objeto de investigación es de tipo descriptivo, interpretativo, analítico, sintético, estadístico y hermenéutico.

Se observó que existe una excelente gestión pedagógica y un buen clima escolar en los dos establecimientos educativos y la necesidad de que los docentes debemos manejar y aplicar las TIC como facilitadores del aprendizaje.

Finalmente Invito a una **·”Capacitación sobre manejo y aplicación de las TIC en la escuela urbana Reinaldo Chico García”**, para aplicar una propuesta didáctica, útil y práctica que fortalezca el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la necesidad de dar solución a la problemática referente a la interrelación entre docentes y estudiantes, la organización del aula, la gestión pedagógica del profesor, y los aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de educación de los centros educativos Urbano” Reinaldo Chico García” y del sector rural “Joaquín Malo Tamariz”.

El propósito de la investigación es conocer la situación real de la educación en nuestro país relacionada con la gestión pedagógica y clima social de aula, ya que no existen investigaciones sobre el tema en el Ecuador.

Para el coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Héctor Valdez “El clima del aula y la escuela es un tema que se está investigando y es hora de que los sistemas educativos le presten atención en el sentido de que también hay que trabajar los sentimientos en la escuela”, esta conclusión es “movilizadora, optimista, porque dice que la escuela puede hacer la diferencia”. Según, el Segundo Estudio Regional Comparativo (SERCE, 2004 y 2008),

Dentro de la escuela, “El clima escolar” es el principal factor en juego, seguido del nivel socioeconómico y cultural promedio del establecimiento. Generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo es clave para mejorar la enseñanza, mientras que la segregación escolar influye negativamente en los resultados académicos, concluyó el Segundo Estudio Regional Comparativo (SERCE , 2004 y 2008).

La Universidad Técnica Particular de Loja considerando que la educación en nuestro país merece un cambio en lo referente a gestión pedagógica y clima social de aula ha emprendido una investigación a nivel de todo el país en los centros educativos urbanos y rurales para identificar las causas que generan un proceso educativo deficiente y conocer el ambiente en el que se desarrolla la relación entre docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

Nuestra Universidad la UTPL a través de la maestría en Gerencia y Liderazgo, busca aportar actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de

gestión académica-pedagógica en las aulas, para así innovar los procesos educativos, considerando estrategias didácticas, relación e interpretación, organización e innovación en el aula, para mejorar la calidad de la educación.

Para la UTPL, como gestora de este programa de investigación representa una valiosa experiencia y un aporte significativo a la mejora de la calidad de la educación ecuatoriana

Es hora que nuestro sistema educativo de la atención necesaria al tema del clima social escolar, enfocando el estudio al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre maestros - estudiantes y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo, y cuyo propósito en primera instancia es validar desde las percepciones de los actores una realidad del clima que permita contextualizarlo con el resto de Iberoamérica para después intervenir y mejorar la gestión pedagógica mediante “estrategias de enseñanza aprendizaje “.

Considerado como un dispositivo pedagógico completo, en el aula, que fomente y posibilite la interacción entre todos los estudiantes y que proporcione a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades y que dé significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realizando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada persona puede ofrecer al grupo.

La investigación desarrollada irá en beneficio de la UTPL de los establecimientos investigados, docentes, estudiantes e investigador, la misma que facilitará la elaboración de la propuesta de mejora.

La realización de la investigación fue posible gracias a la apertura de los directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos urbanos Reinaldo Chico García y el centro educativo rural Joaquín Malo Tamariz, aplicándose a 33 estudiantes urbanos y 20 estudiantes del sector rural y a sus docentes respectivamente, para lo cual empleamos los recursos instrumentales como son los cuestionarios de clima escolar

CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y maestros, cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, y observación de la clase por parte del investigador mediante una ficha de observación, son los principales medios con los cuales se logra obtener la información necesaria para tan importante investigación.

La necesidad de dar respuesta a esta investigación surgió como un requisito importante y previo a la obtención del título de magister en gerencia y liderazgo educacional y a la necesidad de establecer nuevas formas de abordar la gestión pedagógica del docente y ambiente social en el aula, buscar nuevas estrategias de gestión pedagógica, desarrollar la creatividad e innovación de docentes y estudiantes, de revisar los conocimientos relacionados con la gestión pedagógica y el clima social de aula, con lo cual conseguiremos una educación con calidad y calidez.

Los objetivos planteados en la presente investigación fueron: “Conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica,” este objetivo se dio cumplimiento con la aceptación por parte de los directivos de los centros escolares, tanto el urbano como el rural, sin la aceptación no hubiese sido posible realizar la presente investigación, además hay que recalcar la buena voluntad de las docentes de los centros educativos, la investigación que se realizó tuvo gran acogida por parte de los investigados.

“Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima escolar de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo”, para cumplir con este objetivo, se tuvo que revisar y analizar toda de la información facilitada por el EVA, por la investigación en libros, en el internet, en la biblioteca del Municipio, en la guía Didáctica de Investigación, para poder reflexionar y analizar en la aplicación práctica.

“Diagnosticar la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”, este objetivo se realizó aplicando los instrumentos: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la Ficha de

observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador, para luego proceder al análisis, y luego emitir un criterio claro, razonable y con fundamento.

“Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, este objetivo se cumplió en el momento que se procedió a analizar las encuestas aplicadas de clima social escolar de Moos y Tricket a estudiantes y profesores en los dos establecimientos urbano y rural, de los cuales se obtuvo resultados que fueron procesados y analizados con la debida imparcialidad y objetividad, concluyendo que las docentes en relación al clima de aula conocen y aplican las dimensiones de implicación, afiliación, claridad, competitividad, cooperación .

Las comparaciones de las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural se realizaron después de la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Tricket, de la aplicación de las fichas de observación y la observación de las clases a las docentes.

Mediante los resultados obtenidos después de la aplicación de los cuestionarios CES a profesores y estudiantes se identificó habilidades y competencias que practican las docentes en su aula de clases como la motivación, conocen y aplican las variables: implicación, afiliación, competitividad, cooperación, claridad, en menor escala la innovación, ayuda y las variables que deben reforzar del clima de aula son organización, control y tareas

Luego de la observación de las dos clases a cada docente se concluye que la gestión pedagógica y clima de aula en los dos establecimientos investigados se encuentran en niveles aceptables.

A través del procesamiento de la información y la obtención de los resultados se realizó la descripción de la percepción de docentes y estudiantes respecto a las variables indicadas, con la información recopilada se elaboró el presente informe detallando el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias

de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Se realizará una capacitación sobre manejo y aplicación de las TIC en la escuela Urbana Reinaldo Chico García.

Uno de los objetivos primordiales de la Reforma Curricular es la de diversificar la estructura de los aprendizajes, preocupándose no solo por los contenidos sino por la preparación para la vida activa y para proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir sus acciones en un mundo en el que la aceleración del cambio, acompañada del fenómeno de la globalización, tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el espacio y el tiempo.

La educación ecuatoriana debe lograr sus propósitos suscitando el deseo de seguir aprendiendo eficazmente cada vez más conocimientos, considerando el desarrollo psicopedagógico del alumno como base de las competencias del futuro, para ello los estudiantes de Educación Básica deben: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, y Aprender a actuar con sentido ético.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

#### 2.1. Concepto

Educación es obra de amor, que conduce a los hijos y a los alumnos a saber navegar por la vida, con el mar en calma y con el agua brava, bajo el horizonte claro de la Verdad, el Bien, la Belleza y el Amor.

La escuela, es el lugar en donde se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de actitudes, destrezas, valores y aprendizajes significativos de acuerdo a sus intereses y necesidades para solucionar los problemas cotidianos dentro de su contexto social.

Desde la Pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una función que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos (Campos, 2007).

La escuela, es considerada como el segundo hogar de los estudiantes, es el lugar donde se consolidan los aprendizajes básicos que son adquiridos en la familia como: valores, actitudes, hábitos y costumbres, que luego son desarrollados y potencializados.

El concepto de escuela puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por la docente en la aula, o al conjunto de docentes de una institución.

La Educación en el Ecuador comprende: tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, articulado con el sistema de Educación Superior.

### **2.1.1. Elementos claves**

Los elementos claves de la educación son: Docente, estudiante, institución, currículo, metodología y padres de familia.

#### **2.1.1.1. Docente**

Una de las características importantes del docente, que influye en el aprendizaje, “es la capacidad para presentar con amplitud y persuasivamente el conocimiento” (Ausubel, 1999:430)

Según la Reforma Curricular (1996), “el rol del docente debe ser de mediador, facilitador, afectivo, motivador, guía, desarrollar la empatía y las destrezas como: aprender a ser, a conocer, a convivir, a hacer, a emprender, y a desarrollar las destrezas manuales, musicales y gráficas junto con las habilidades, actitudes y competencias de una metodología activa y desarrollar el juego como un método activo de aprendizaje”.

“Una de las características importantes del profesor, influyente en el aprendizaje, es su capacidad para presentar con amplitud y persuasivamente el conocimiento“(Ausubel, 1999: 430)

El docente es un auxiliar libre y espontáneo en el desarrollo del niño. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra, el docente debe estar en constante innovación de conocimientos y desarrollar las destrezas y las capacidades de los estudiantes para formar seres capaces de enfrentar y solucionar problemas para beneficio propio de la sociedad.

Una de las labores de los docentes deben fortalecer es la meta cognición, la autoevaluación y un cambio de actitud para fomentar en las aulas, la comunicación, la práctica activa, la participación, la reflexión, la experimentación, la inferencia, a desarrollar el pensamiento crítico, la autoestima, el amor, la fe, la confianza, a detectar y a resolver problemas cotidianos y lograr aprendizajes significativos.

Además fomentar una relación de respeto, cordialidad, amor, paz, sinceridad, justicia, libertad, paciencia y tolerancia entre docentes y estudiantes para lograr mejores y mayores aprendizajes, es decir practicar los valores en sus aulas.

Como docentes podemos provocar un cambio al enriquecer los modelos mentales de nuestros estudiantes, para que a través de un aprendizaje significativo y activo puedan desenvolverse con mayor igualdad y oportunidades en la sociedad, ser personas que opten por decisiones convenientes para ellas y su contexto y resuelvan problemas de manera proactiva.

Un buen docente posee la habilidad de presentar la materia de manera organizada y clara, además posee la facultad de explicar las ideas de manera lúcida y profunda a sus estudiantes en el aula de clase.

#### **2.1.1.2. Estudiante**

Según la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica (2010), para que los aprendizajes sean significativos deben partir de la necesidad o interés de los estudiantes. La formación y preparación de los estudiantes deben ir acordes a una sociedad cambiante, de tecnología renovada, cultivando sus valores morales y éticos para que sean protagonistas de un mundo más humano, justo, y conscientes de sus responsabilidades y obligaciones.

El proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con un sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizajes, para conducir a los estudiantes a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación General Básica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

- Reflexionar, valorar., criticar, y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, elaborar, generar y producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas del pensamiento y formas de actuar.

### **2.1.1.3. Institución**

Según La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación (2010), para lograr el principio rector del Buen Vivir la Institución Educativa debe brindar una educación de calidad con calidez asegurando la adquisición de los conocimientos, las capacidades, las destrezas y las actitudes necesarias para la vida, aprendizajes significativos, que permitan solucionar problemas cotidianos dentro de su contexto. Debe promover el progreso del estudiantado en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, el medio familiar y el aprendizaje previo.

Cada establecimiento educativo debe valorar los aspectos organizacionales, sociales y pedagógicos de su oferta y analizar si están aportando al concepto de calidad para lograr el buen vivir, además valorar sus fortalezas y debilidades para incorporarlos en el PEI, y lograr que la comunidad educativa logre un rol integrador y complementario para una mejor formación del estudiantado, el crecimiento y desarrollo de la docencia, la familia y el entorno social y lograr el rol específico de enseñar y aprender.

#### **2.1.1.3.1. Aspectos que valoran la calidad del establecimiento educativo**

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010), los factores que valoran la calidad del establecimiento educativo son:

##### **2.1.1.3.1.1. Factores organizacionales**

Según la Actualización y Fortalecimiento de Curricular de la Educación Básica (2010), los factores organizacionales son:

- Espacio físico, cuenta con normas técnicas, pedagógicas y ecológicas
- Planificar, gestionar y evaluar anualmente el presupuesto asignado y si esta de acorde a las necesidades del mismo.
- Diseñar, cumplir y evaluar normas y mecanismos para un manejo ambiental adecuado: agua, energía, deshechos, espacios verdes.
- Disponer de suficientes aulas de clase, biblioteca, laboratorios, patios, instalaciones deportivas y mobiliario
- Aprovechar eficientemente la infraestructura.
- Proveer recursos humanos, directivos y de apoyo adecuados en número, preparación profesional y didáctica, experiencia, dedicación, y actitudes positivas.
- Disponer de un número de docentes acorde al número de estudiantes.
- Disponer de materiales didácticos.
- Diseñar, aplicar y evaluar mecanismos de seguridad interna y externa, prevención de riesgos y desastres naturales.
- Planear, monitorear y evaluar los servicios internos de alimentación, salud y psicológicos, los servicios de transporte escolar, la vialidad y el acceso al transporte público.
- Estimular el desarrollo humano y el bienestar del personal docente y de servicio.
- Realizar anualmente los procesos de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del establecimiento, la docencia y calidad de los aprendizajes.
- Manejar con transparencia la información en todos los ámbitos: administrativo, financiero, pedagógico, e interinstitucional.
- 

#### **2.1.1.3.1.2. Factores sociales y ambientales**

Según la Actualización y Fortalecimiento de Curricular de la Educación Básica (2010), los factores sociales y ambientales son:

- Fomentar y garantizar los derechos y las responsabilidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Permitir el acceso de todos y todas sin discriminación.

- Establecer conexiones con otros actores sociales del territorio.
- Cultivar relaciones afectivas, colaborativas y solidarias.
- Fomentar una cultura de respeto, paz y no violencia
- Promover el auto cuidado y la prevención de riesgos
- Detectar y reportar a las autoridades situaciones de acoso, abuso sexual t trata de personas.
- Generar y aplicar normas y límites claros, justos y formativos que faciliten la convivencia, antes que punitivos.
- Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en la vida institucional con respeto y valoración individual.
- Estimular los vínculos entre la comunidad educativa y el territorio local.

#### **2.1.1.3.1.3. Factores Pedagógicos**

Según la Actualización y Fortalecimiento de Curricular de la Educación Básica (2010), los factores pedagógicos son:

- Elaborar anualmente el Plan educativo institucional, lo ejecuta y evalúa.
- Formular anualmente el Proyecto Curricular Institucional, lo ejecuta y lo evalúa.
- El personal docente elabora anualmente la planificación micro curricular, lo ejecuta y lo evalúa.
- Se aplica sistemáticamente la evaluación inicial, de proceso, y de resultados a los estudiantes.
- Fomentar un inter-aprendizaje educador entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Valorar la formación continua del profesorado, la provee y evalúa
- Promover la investigación y estimular el esfuerzo académico docente.
- La docencia trabaja en colaboración estrecha, cálida e influyente con la familia.
- Desarrollar habilidades para la comprensión, la expresión, el cuestionamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Potenciar las inteligencias múltiples, los talentos, y las capacidades especiales.

- Dotar de variadas herramientas para el acceso, la producción y la difusión del conocimiento.
- La docencia es creativa y recursiva para conseguir elevados aprendizajes (métodos, recursos, vínculos, apoyos externos).
- Estimular el aprendizaje cooperativo entre docentes y estudiantes.
- La permanencia de estudiantes y docentes es aprovechada para aprender a producir y emprender proyectos novedosos.
- Favorecer un clima positivo y de confianza que brinde seguridad para aprender, exponer los conflictos, debatir, perseguir las ideas, proponer y lograr acuerdos.
- Estimular el uso creativo del tiempo libre, la recreación y la cultura deportiva
- Aplicar soportes especiales para atender problemas reales de aprendizaje.

#### **2.1.1.4. Currículo**

Según la Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010:6), “el currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida o perfil de graduado, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral”.

El diseño curricular es el instrumento que proyecta y concreta la estructura y metodología del currículo, y se ha estructurado sobre la base de objetivos educativos integradores y un sistema de destrezas que orienten con precisión el saber hacer, el saber y el ser.

Los objetivos expresan las aspiraciones a conseguir en el proceso educativo y, orientan la proyección de aplicación y materialización de esas inspiraciones educativas en la sociedad.

Las destrezas caracterizan el desarrollo del accionar intelectual y práctico en la solución de problemas y en el enfrentamiento de situaciones reales de la vida, expresan el saber hacer que los estudiantes deben alcanzar.

En nuestro país, la nueva propuesta curricular se encamina hacia el desarrollo de competencias intelectuales y éticas que promueven el cambio del ser humano hacia una sociedad más justa y solidaria; un sistema que piense menos en la persona como consumidor, y más como agente de cambio.

Según el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación (2010), se conceptualiza, construyendo e implementando un proyecto curricular fundamentado en la integridad, donde se recoge las aspiraciones, requerimientos y necesidades de la sociedad de formar seres humanos en toda su dimensión: práctica, social, humana y solidaria, con conciencia crítica y acción transformadora, que rescata su identidad cultural, ética y ecológica. En el currículo actual no se niega ni se oculta la intención política porque recoge planeamientos jurídico-políticos, culturales, sociales y económicos.

El actual currículo lleva implícito y explícito los Planteamientos de la Pedagogía Crítica, entendida como una filosofía de la praxis comprometida con el cambio social, donde sujeto y objeto están en una permanente interacción como unidad dialéctica. Un currículo que en sí mismo representa una acción social para la producción de conocimientos, abordado desde una óptica interdisciplinaria, integrado a la epistemología, sociología, sicología y a la pedagogía.

En la actualidad nuestro sistema educativo cuenta con un currículo donde se integran contenidos y prácticas científicas, axiológicas filosóficas, sociológicas, psicológicas y epistemológicas que se explicitan en su concepción, un proyecto político social amplio, que apunta a cambiar el statu quo, no sólo a través de sus aspectos formales o estructurales, sino también, por medio de las relaciones que se van a crear entre individuo-ciencia-técnica-cultura y sociedad.

El Buen Vivir es un principio constitucional, basado en el *Sumak Kawsay*, cuya finalidad es garantizar el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad y respetuosa de la naturaleza.

El Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales, que son grandes temáticas, atendidas de acuerdo a la proyección curricular, mediante actividades concretas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

### **2.1.1.5. Metodología**

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), es el conjunto de orientaciones generales para apoyar al docente en la producción y selección de métodos, técnicas y materiales didácticos adecuados. Además se espera que estos principios metodológicos sean compartidos por los docentes de cada una de las áreas de estudio. Estas sugerencias dan libertad al docente para que escoja los métodos, técnicas, procedimiento y recursos didácticos dinámicos para organizar el proceso de aprendizaje en el aula.

Etimológicamente, metodología es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber.

La metodología constituye la secuenciación de acciones, actividades o procedimientos que permitirán que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes. Las actividades bien determinadas o planificadas propician la participación activa de los educandos por medio de ejercicios y actuaciones de variada índole. Mediante las actividades grupales se logra el conocimiento compartido, se desarrollan las destrezas de socialización y comunicación, a través de las actividades de búsqueda y descubrimiento los alumnos comprenderán que no todo está hecho y que la ciencia no es un todo acabado.

En conclusión, las estrategias metodológicas son adquisición y desarrollo de destrezas, planificadas para evitar la improvisación, la rutina y un activismo sin sentido y deben plantearse con alto grado de especificación y definición.

Como maestros debemos conocer los métodos didácticos de su área y las técnicas activas de aprendizaje que le permitirán, en base a sus procesos, determinar específicamente las actividades y acciones que cumplirán los alumnos, de manera individual o grupal, para el desarrollo y tratamiento de los contenidos, afín de lograr el desarrollo de sus destrezas y capacidades.

### **2.1.1.6. Padres de familia**

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), los padres de familia deben "garantizar que sus hijos asistan regularmente a los

centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus hijos, asistir a los llamados y requerimientos que hagan sus maestros y la institución, participar en la evaluación de los maestros y de la gestión de las instituciones educativas, respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia”.

Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar con espacios dedicados a las obligaciones escolares, a la recreación y al esparcimiento, participar en actividades extracurriculares las mismas que complementan el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus hijos, apoyar y motivar a sus hijos en el caso de existir dificultades en el proceso de aprendizaje de manera constructiva y creativa, participar en el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas.

### **2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Según la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación, “para que una institución educativa tenga eficacia y calidad educativa tiene que poseer una visión, una forma especial de ser, pensar y actuar, una cultura con compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, tiene que tener un buen clima escolar, un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.”(RINACE, 2008:1)

Una cultura de eficacia, con una apropiada infraestructura y buena relación entre sus miembros contribuirán al desarrollo y eficacia escolar, los principales elementos que distinguen a las instituciones educativas son:

#### **2.1.2.1. Sentido de comunidad**

Según La Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación, “una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y su objetivo es lograr un aprendizaje integral de conocimientos y valores, los mismos que son formulados con la participación de todos sus miembros”. (RINACE, 2008:1)

En una escuela eficaz los docentes, alumnos y la sociedad están fuertemente comprometidos con el establecimiento, sintiéndolo como propio, todos trabajan y colaboran con el afán de mejorarlo y de tomar las mejores decisiones por el bien de la institución.

#### **2.1.2.2. Clima escolar y de aula**

Un elemento clave para lograr un buen clima escolar y de aula es “la existencia de buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad escolar” (RINACE, 2008:1)

En una escuela eficaz los alumnos se sienten contentos, son valorados y apoyados por sus maestros, observan buenas relaciones entre ellos, los docentes se sienten satisfechos en su lugar de trabajo con sus compañeros, directivos existen buenas relaciones de amistad entre ellos y los padres de familia están contentos con la escuela y los docentes.

En una escuela eficaz no existen casos de maltrato, ni de violencia entre los miembros de la comunidad educativa, al contrario se observa “una alta tasa de sonrisas”, en los pasillos, patios, aulas, y en la dirección, los alumnos y profesores van todos los días contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente de cordialidad, afecto y amistad.

#### **2.1.2.3. Dirección escolar**

“La dirección escolar es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia”. (RINACE, 2008:2)

La persona que ejerza esta función debe hacerlo en forma adecuada para lograr el desarrollo y la eficacia escolar, valorando, apoyando y trabajando conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograr el desarrollo integral es importante que la dirección tenga las siguientes características;

El director debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y con los estudiantes, ser un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asuma un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

Tiene que ser una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. Para que un director sea de calidad, debe ser reconocido como tal por docentes, padres de familia, estudiantes y no ejercer la dirección en solitario.

El director tiene que preocuparse por los temas pedagógicos y por el desarrollo profesional de los docentes, poseer un estilo directivo participativo, es decir fomentar la participación de docentes, padres de familia y estudiantes no solo en las actividades escolares, sociales, deportivas, culturales, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela, además debe ser una persona preparada académicamente que posea un título de cuarto nivel.

#### **2.1.2.4. Currículo de Calidad**

Para la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación RINACE (2008:3), "la metodología didáctica que utiliza el docente es un factor clave para lograr un aula eficaz".

Para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes debemos preparar las clases adecuadamente y con tiempo, que el docente dedique tiempo a preparar las clases influirá directamente en el rendimiento de los alumnos, lecciones bien estructuradas y claras con objetivos claros y conocidos por los alumnos; actividades y evaluaciones coherentes con los objetivos, partir de los conocimientos previos para llegar a los conocimientos nuevos.

Lograr aprendizajes significativos para que los estudiantes resuelvan problemas cotidianos de su entorno, realizar actividades variadas, con alta participación de los estudiantes y una gran interacción entre estudiantes y el docente, aprendizajes respetando la diversidad, adaptando las actividades de acuerdo al ritmo de cada estudiante de acuerdo a sus conocimientos previos, expectativas y necesidades.

El docente tiene que dar una atención especial a los alumnos que más lo necesiten, la utilización de recursos didácticos y las tecnologías de la información y la comunicación permitirán lograr mejores rendimientos de los alumnos.

#### **2.1.2.5. Gestión de tiempo**

“El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que se dedique a las actividades de aprendizaje. Un aula eficaz es aquella que maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos” (RINACE, 2008:3)

Los indicadores relacionados con la gestión de tiempo y que permiten el desarrollo de los alumnos hacen referencia al número de días laborados por el docente en el aula durante el año lectivo, puntualidad en el cumplimiento de los horarios de clase, optimizar el tiempo de las clases dando oportunidad de aprendizajes para los estudiantes, disminuyendo el tiempo perdido en la rutina y organizando la clase o poniéndola en orden,

Además disminuir las interrupciones de las tareas de enseñanza aprendizaje tanto dentro del aula como de la escuela y lograr una organización flexible del tiempo para conseguir mejores resultados.

Actualmente con la jornada completa, los docentes en las horas complementarias realizan la recuperación pedagógica con los estudiantes que lo requieren, elaboran material didáctico, planifican sus clases, corrigen tareas y trabajos, atienden a los padres y madres de familia que desean justificar faltas del estudiante, conversar sobre las tareas, deberes y rendimiento de sus hijos

#### **2.1.2.6. Participación de la comunidad escolar**

“Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa” (RINACE, 2008:4), Una escuela participativa es eficaz, cuando los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan en forma activa en las actividades de la institución, para lograr un mejor funcionamiento, organización y toma de decisiones, las escuelas eficaces están íntimamente relacionadas con su comunidad.

La participación de la comunidad escolar se observa en el establecimiento que trabajo cuando se realizan actividades: religiosas, culturales, académicas, sociales, deportivas y comunitarias.

#### **2.1.2.7. Desarrollo profesional de los docentes**

“Las tendencias actuales que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz” (RINACE, 2008:4)

El desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de una escuela de calidad, si queremos elevar la calidad de la educación, es fundamental elevar la calidad de quienes ingresan a las profesiones educativas, la formación que reciben en las instituciones de educación superior y su formación continua.

El Ministerio de Educación, implementó el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), que en el 2010 profundizó su tarea, entre los cursos dictados tenemos: Lectura Crítica, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de Ciencias Naturales, Pedagogía y Didáctica, Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Actualización en el Currículo de la Educación General Básica en las cuatro áreas básicas, Desarrollo del Pensamiento, Inclusión Educativa

El gran reto del Sistema Educativo Ecuatoriano es que el desarrollo profesional educativo se convierta en una política de Estado permanente,

#### **2.1.2.8. Altas expectativas**

“La eficacia escolar depende de las altas expectativas globales” (RINACE, 2008:4).

Los alumnos aprenderán en la medida que el docente confíe en que lo pueden hacer, para lograr estas altas expectativas es importante que los estudiantes tengan confianza en el docente, lo conozcan, que aplique una evaluación oportuna y permanente, una comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente, que exista un clima de afecto entre docente y alumno, esto se convertirá en auto-estima y alto rendimiento para el estudiante.

Un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y hacer que ellos lo conozcan, darles confianza, amistad, respeto, estas expectativas se dan en todos los niveles educativos.

Son trascendentales las expectativas que tienen los padres de familia sobre los docentes, dirección y escuela, porque reconocen que ese establecimiento educativo es bueno, en donde su hijo recibirá una buena formación. Si todos los miembros de la comunidad educativa tienen grandes expectativas obtendremos una escuela eficaz.

### **2.1.2.9. Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, “es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.” (RINACE, 2008:4 -5)

Las escuelas eficaces poseen instalaciones y recursos apropiados pedagógicamente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener mejores resultados, así, el espacio físico del aula debe tener buenas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura, ausencia de ruidos externos, cuidada, decorada, alegre y atractiva, para lograr una educación con calidad y calidez.

En conclusión una escuela eficaz dispone de una buena infraestructura, aulas de acuerdo al número de estudiantes, mobiliario, laboratorios de computación, internet, laboratorios de ciencias naturales, sala de audiovisuales, pizarrones digitales, proyector, material didáctico, patios, canchas y espacios verdes.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa**

Según la Reforma Educativa (1995), “son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como metas de aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben saber y saber hacer”.

Los estándares de calidad educativa “son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (Ministerio de Educación, 2010).

Si los estándares de calidad educativa, se aplican a los estudiantes se refiere a qué deberían saber y saber hacer, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje; si se aplican a docentes y directivos, son descripciones que los docentes deberían hacer para asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados, y cuando los estándares de calidad, se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados.

Nuestra Constitución Pública establece en el artículo 28 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad, además la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Según la Constitución, se pretende avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, pluricultural y segura con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables que primero consideren el buen común al bien individual, que vivan en armonía con todos, con la naturaleza y que resuelvan los conflictos en forma pacífica.

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para que nuestro sistema educativo sea mejor.

#### **2.1.3.1. Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) ha diseñado cuatro tipos de estándares:

1. Estándares de aprendizaje.
2. Estándares de desempeño directivo.
3. Estándares de desempeño docente.
4. Estándares de gestión escolar

### **2.1.3.1.1. Estándares de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2010), estos estándares “son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde la Educación inicial hasta el bachillerato”

Los estándares de la Educación General Básica y Bachillerato, definen los aprendizajes deseados en las cuatro áreas del currículo nacional de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares de las áreas especiales de aprendizaje, como: lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Los estándares de aprendizaje hacen referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben tener los estudiantes en cada una de las áreas de acuerdo a su año de estudio.

### **2.1.3.1.2. Estándares de desempeño directivo**

Según el Ministerio de Educación (2010), los estándares de desempeño directivo “son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente relacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes”.

#### **2.1.3.1.2.1. Liderazgo**

Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI); desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas; ejercen un liderazgo compartido y flexible; generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **2.1.3.1.2.2. Clima organizacional y convivencia escolar**

Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), promueven la formación ciudadana e identidad

nacional, fortalecen lazos con la comunidad, cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad, y comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir

#### **2.1.3.1.2.3. Gestión del talento humano y recursos**

Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal; gestionan la obtención, distribución de recursos y el control de gastos; promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos; aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida; enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal y demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

#### **2.1.3.1.2.4. Gestión pedagógica**

Los directivos gestionan el currículo, garantizan la adaptación del currículo, del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes; organizan, orientan y lideran el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Las prácticas de gestión y liderazgo están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.1.3.1.3. Estándares de desempeño docente**

Los estándares de desempeño docente “son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2010).

#### **2.1.3.1.4. Estándares de gestión escolar**

Los estándares de gestión escolar “hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal”. (Ministerio de Educación, 2010).

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente**

Según el Ministerio de Educación (2010), los estándares de desempeño docente comprenden:

##### **2.1.4.1. Desarrollo curricular**

- ✓ El docente conoce, comprende y tienen dominio del área del saber que enseña.
- ✓ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- ✓ EL docente conoce, comprende implementa y gestiona el currículo nacional.
- ✓ El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, y comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

##### **2.1.4.2. Gestión del aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2010)

- ✓ El docente planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- ✓ El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- ✓ El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje.
- ✓ El docente crea un clima adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, es muy importante crear un ambiente cálido en el aula, con todos los problemas que tienen en su casa los niños/as deben estar en el aula felices y alegres, contar los problemas que les preocupa y buscar junto con el docente la solución para resolver sus inquietudes.

Un buen clima de aula significa que los niños/as se sientan a gusto con la maestra y compañeros en donde exista diálogo, amistad, confianza, solidaridad y puedan expresarse en forma libre y espontánea, así nadie se sentirá excluido. Para crear un buen clima de aula los maestros somos la clave, ya que no se trata solo de usar técnicas o dinámicas aunque estas pueden ser muy útiles, lo más importante es nuestra actitud, la forma de ser de nosotros y nuestra capacidad de empatía.

#### **2.1.4.3. Desarrollo profesional**

Según el Ministerio de Educación (2010)

- ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- ✓ El docente participa en forma colaborativa con los otros miembros de la comunidad educativa.
- ✓ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, y aplica las TIC Tecnologías de la Información y Comunicación, para su formación profesional y práctica docente e investigativa.

#### **2.1.4.4. Compromiso ético: Según el Ministerio de Educación (2010)**

- ✓ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

- ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- ✓ El Docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- ✓ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, además promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. Los docentes debemos tener presente que la formación de los estudiantes no solo es en contenidos académicos, sino una formación como persona, practicando valores éticos y morales en el diario vivir.

## **2.1.5. Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia**

### **2.1.5.1. Concepto de Convivencia**

Según el Acuerdo Ministerial Institucional de los Códigos de Convivencia (2007), “Es vivir en compañía de otros para compartir o vivenciar valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor”, es decir lograr que el aula sea un espacio de aprendizaje desarrollando esos valores.

La convivencia es compartir la responsabilidad y la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción y bienestar de la comunidad educativa, aportando los conocimientos, capacidades y destrezas.

### **2.1.5.2. Concepto de Código de Convivencia**

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en Art. 89 manifiesta que Código de Convivencia, “es el documento público construido por los actores que conforman la Comunidad Educativa.”

En este artículo se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El rector, director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art.90.-** Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, y como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;

4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad, relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

### **2.1.5.3. Código de Convivencia en las Aulas**

Son acuerdos iniciales entre maestros y estudiantes en torno a los problemas identificados en el aula, conversar con los estudiantes como quisieran que sea el ambiente escolar del aula, rescatando los elementos positivos seguiremos los siguientes pasos:

1. Identificamos con los estudiantes los principales problemas que impiden que se viva un buen ambiente escolar.
2. Clasificar los tipos de conflictos: Relacionamiento, Disciplinario, Académico, etc.
3. Analizar conjuntamente con el estudiante las causas de los problemas y los efectos que tienen con la comunidad educativa.
4. Analizar junto con ellos las responsabilidades personales frente a ellos.

5. Lograr compromisos personales frente a ellos o de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Elaborar un documento con los problemas, los sentimientos frente a ellos y los compromisos
7. Establecer junto con los otros actores .las consecuencias cuando se incumplan los compromisos.

Considerando los acuerdos ministeriales 182 por el entonces Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral y el acuerdo 324 – 11 firmada por la doctora Gloria Vidal, del 15 de septiembre del 2011. Los dos acuerdos responsabilizan la elaboración, ejecución, evaluación y seguimiento a las máximas autoridades de las Instituciones Educativas del Código de Convivencia, el mismo que deberá ser flexible, pudiendo ser modificado de acuerdo a los cambios que se van dando en la Institución

#### **2.1.5.4. Alcance del Código de Convivencia**

El Código de Convivencia es un documento elaborado en consenso con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en base a encuestas abiertas y cerradas, las mismas que serán ejecutadas con responsabilidad ética y apegadas a la realidad de la institución.

Como punto de partida para la elaboración del código de convivencia en el aula podemos considerar el artículo # 3 del Acuerdo Ministerial 182.

**2.1.5.4.1. Art. 3. Declarar** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y la Adolescencia, derecho a:

- a) Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

- b) Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad, sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c) Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- d) Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- e) Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- f) Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

**2.1.5.4.2. Art. 9 Proponer**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a) **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe Institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b) **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los /las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c) **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d) **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor, entre otros, como fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo

explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad, es hacerse cargo de sus actos y asumir sus consecuencias; El respeto, implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos; La solidaridad, significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás; Honestidad, es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación; La justicia, dar a cada quién lo que le corresponde respetando derechos y deberes; y, El amor, es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para con los demás.

- e) **Equidad de género.** Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones sin discriminación alguna
  
- f) **Comunicación.** La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflicto.
  
- g) **Disciplina y autodisciplina.** Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quién sea responsable de sus acciones. Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
  
- h) **Honestidad académica.** Los docentes y los estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

- i) **Uso de tecnología.** Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje. Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

#### **2.1.5.4.3. Art. 3 del Acuerdo Ministerial 324 – 11**

**2.1.5.4.3.1. Art. 3. Responsabilizar** de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1° a 7° de Educación General Básica y a los Inspectores de curso para 8°, 9° y 10° de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

**2.1.5.4.3.2. Art. 4. Disponer** que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen e actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**2.1.5.4.3.3. Art. 134. Ley Orgánica de Educación Intercultural:** la Junta Distrital de Resolución de Conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso tal como a continuación se anuncian: Son faltas de las y los estudiantes:

- a) Cometer fraude o deshonestidad académica
- b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos
- c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales
- d) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados;
- e) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente ley y el ordenamiento jurídico ecuatoriano, y
- f) Obstaculizar o inferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, estas serán leves, graves y muy graves y las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes:

- a) Amonestación de la autoridad competente
- b) Suspensión temporal de su asistencia a la institución y
- c) Separación definitiva de la institución, lo conllevará que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa

Los procesos disciplinarios se instauran de oficio o a petición de parte, a aquellos estudiantes que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y la normativa interna de la institución

En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo el estudiante podrá ser suspendido hasta que termine la investigación.

## 3.2. CLIMA ESCOLAR

### 3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

“Hace algunas décadas se viene desarrollando en diferentes partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje” (Reynolds & otros 1997). Desde entonces sabemos que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente obtienen efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre la pobreza impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a las escuelas eficaces son el clima escolar y tiempo real de aprendizaje, recalcando la frecuencia y la calidad de las interacciones sustantivas.
- Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (sistema social dinámico, con su cultura propia) es lo que diferencia unas de otras, en su configuración y en los efectos alcanzados en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Según el “modelo interaccionista” de Lewin y posteriormente Murray en la década de los 30, entregaron fundamentos del porqué del peso de los procesos interpersonales o psicosociales. Examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados. Definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965:70).

El aprendizaje se “construye en los espacios intersubjetivos”, en las relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto del aprendizaje, considerando las

características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, los factores tipo transacciones que mantiene los agentes personales (profesor-alumno), por el modo de vincular la comunicación, implementación de contenidos con referencia a la realidad de la clase y el empleo de los métodos de enseñanza, etc. (Villa & Villar, 1992:17)

Los procesos o factores interpersonales al interior de una institución escolar, según Villa & Villar (1992:17) se expresan en tres niveles:

**3.2.1.1. Nivel organizativo o institucional:** Tiene que ver con “el clima institucional y se relaciona con los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa”. (Villa & Villar, 1992:17)

**3.2.1.2. Nivel de aula:** Tiene que ver con “el clima del aula o ambiente del aprendizaje y se relaciona con metodología de la enseñanza, relaciones profesor – alumno, y relaciones entre pares.” (Villa & Villar, 1992:17)

**3.2.1.3. Nivel intrapersonal:** Tiene que ver con “las creencias y atribuciones personales y se relaciona con el auto-concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.” (Villa & Villar, 1992:17)

EL estudio del ambiente o clima escolar es fundamental para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados obtenidos, para que el proceso enseñanza-aprendizaje ser exitoso deberá producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

### **3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia**

#### **3.2.2.1 Concepto**

El clima social “es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje: el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante”. (Moos,1974:2)

Se define al clima social escolar “al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. (CERE, 1993:30)

El clima escolar se define “a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados “(Cornejo & Redondo, 2001:4)

Clima social escolar “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados a un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos “ (Rodríguez, 2004:1-2)

El clima escolar “se refiere a la percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los miembros que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.” (Arón & Milicic, 1999:13)

El clima social de una institución educativa es la percepción que tenemos sobre las relaciones interpersonales que se desarrollan en un establecimiento escolar o en un aula de clase con la interacción de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para lograr procesos educativos dinámicos y significativos.

El clima escolar o social puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución es decir con un clima organizativo, o centrada en algún micro-espacio de la institución, que puede ser el aula de clase, el patio, laboratorio, etc.

### **3.2.2.2. Importancia del Clima Escolar**

El clima social escolar es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación a nivel social en el contexto nacional e internacional, el interés y la preocupación por este tema exige investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este repercute en las exigencias en el mejoramiento y rendimiento de los aprendizajes.(MINEDUC, 1998)

Los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde los docentes y alumnos desarrollan el proceso enseñanza - aprendizaje cumpliendo sus metas y objetivos, además debemos considerar que el clima escolar vincula o relaciona todas las instancias que son gestoras de proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula como : relación profesor – alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanza, pertinencia, contextualización de contenidos y participación en la sala de clases, etc.

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

Según, Rodríguez (2004) partimos de la idea que la escuela es participativa, democrática que atiende a la diversidad colaborativa, los factores que influyen el clima son los siguientes:

**3.2.3.1. Participación – democracia:** Los miembros que participan son: maestros, estudiantes, padres y el PAS.

Alumno \_\_\_\_\_ participa \_\_\_\_\_ Consejo Escolar

Padres \_\_\_\_\_ participa \_\_\_\_\_ Consejo Escolar APA

Profesor \_\_\_\_\_ participa \_\_\_\_\_ Consejo Escolar

PAS. \_\_\_\_\_ participa \_\_\_\_\_ Consejo Escolar

Según Maroto, afirma que la participación es también un aprendizaje y no solo un mecanismo de gestión. Con la participación se intenta mejorar implicando a todos los miembros que participan en ella.

**3.2.3.2. Liderazgo:** Va a depender mucho de la persona que dirige la institución, si es burocrático, democrático.

Según Loscertales (1992), es mejor “un líder democrático, elegido democráticamente; admite discusión; las decisiones se toman deliberando en común; actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para conseguir los objetivos trazados.”

En el desarrollo de las tareas el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda a percibir sus procesos, causas y motivaciones. Productividad y satisfacción del grupo, el trabajo producido es original y constante.

Las instituciones educativas de hoy, necesitan de personas con carisma de liderazgo persuasivo, eficaz, con calidad humana y de servicio para la sociedad, que acepte los retos con responsabilidad y llevar los problemas que se presenten buscando soluciones en equipo. Entonces para ejercer liderazgo se requiere de un buen líder que posea el carisma para influir y persuadir a los grupos

**3.2.3.3. Poder – cambio:** Según Saranson (1989), “las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.”

Los maestros deben tener más poder en cuanto a su participación; los estudiantes trabajarían más y mejor si existe un contrato en la escuela y aula, en conclusión los protagonistas del cambio educativo son: padres, profesores y estudiantes y que las reformas o leyes se llevan a la práctica.

Según González (1987), sobre el cambio, éste no es un proceso tecnológicamente controlable, sino que lo esencial es la puesta en práctica, los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por falta de especificidad, por la incertidumbre en relación a los resultados y la implicación activa del usuario.

**3.2.3.4. Planificación y colaboración:** Según González (1987), es esencial la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para promover procesos de participación, cambio y mejora. La planificación debe ser algo continua, considerando el pasado, el presente y el futuro de la escuela, considerando significados, creencias, valores e interpretaciones.

**3.2.3.5. Cultura de un centro:** Según González (1987), todos los elementos mencionados anteriormente configuran la cultura de un establecimiento, la misma que es importante porque depende de la cultura que exista en ese establecimiento dará un determinado clima escolar.

Según González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”. “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa nos situamos en las creencias, valores los significados, supuestos, mitos, rituales,..”

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez & Zabala (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar; incluyen una dimensión climática importante sobre el sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole & Mcphee (1983), y Poole (1985), el clima debe ser estudiado como algo que se crea y se mantiene a través de la interacción organizada en torno a las prácticas comunes.

Según González (1987), distingue dos clases de cultura: Cultura como variable externa a la organización y cultura como variable interna a la organización.

Además hay otros factores influyentes en el clima social escolar, así algunos estudios realizados en diferentes contextos hablan de una relación directa entre el clima escolar positivo y variables como: variables académicas, rendimiento adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas al estudio (Arón & Milicic, 1999).

La percepción de la vida escolar se relaciona con la capacidad de retención de los centros educativos, que está asociada con la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten & Miller, 1984, en Arón & Milicic, 1999).

Otro aspecto influyente en el clima social escolar es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Según Laespada & Elzo (1996), establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendiéndolo a este como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, en cambio los que más consumen manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Según Carrasco y otros (2004) los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar y están menos comprometidos a las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Fernández & cols. (1998) indican que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, que se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar y una menor dedicación diaria a los deberes del hogar.

Finalmente, Morton, Crump, Haynie & Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo

paternal relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

#### **3.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y Moss y Trickett**

El clima emocional o de aula es el invitado especial en nuestro quehacer pedagógico, es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantearnos los desafíos de aprendizajes en nuestros alumnos.

No sólo las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela o aula ayudan o perjudican un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, también el clima está en relación con los aprendizajes de los alumnos (Tomado y recreado por Burgos Solís, Ramón).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales (Fernández Ballesteros, 1982, p.144)

Para Moos el foco de interés es la clase como el conjunto de profesor – alumnos reunidos en el aula para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)(Fernández Ballesteros & Sierra, 1982, p.144)

El clima social del aula es la estructuración relacional configurada por todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Según Moos los determinantes del clima de clase son: el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

Para Arón & Milicic (1999), los climas escolares se describen en: “climas nutritivos y climas tóxicos:”

Los climas nutritivos se refieren a climas en que la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay buena disposición para aprender y cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser controladas, contribuyen a que lo mejor de las personas. (Arón & Milicic, 1999)

Los climas tóxicos son climas que contaminan el ambiente contagiándole con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas, los aspectos positivos aparecen como inexistentes y las interacciones se tornan estresantes e interfieren en la resolución de conflictos (Arón & Milicic, 1999)

En el clima de clase se visualizan tres tipos de relaciones, que definen todas las combinaciones que se producen. Ortega (1996) las caracteriza como sigue:

- a) **Profesor/a - alumna/o**: Esta relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, y poder ser modelo para su desarrollo socio moral.
  
- b) **Profesor/a - alumna/o - currículum**: Terminan caracterizando buen parte de la vida académica, se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, que terminan dando sentido a las experiencias diarias.
  
- c) **Alumna/o - alumna/o**: Es de vital importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se dan dentro del grupo, ya que de esta relación surgen valores, normas, inquietudes, deseos compartidos

El clima social de aula es la percepción que tiene cada estudiante, sobre la vida interna y diaria del aula, en donde se desarrolla la conducta individual y colectiva de sus integrantes y mejoran sus relaciones interpersonales.

### **3.2.4.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) Adaptación Ecuatoriana (2011)**

Bajo la dirección de Moos y Tricket (1969), las escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental el mismo que ejerce una influencia directa sobre la conducta (Andrade, 2011)

La selección de los elementos se realizó considerando un concepto general de presión ambiental, e identificando características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Empleando diversos criterios se seleccionaron los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub-escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

Así se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó la dimensión de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

**3.2.5.1. Dimensión de Relaciones:** Según Moos y Trickett (1969), evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**3.2.5.1.1. Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, grado de interés en la clase por las actividades que se proponen desde las materias.

**3.2.5.1.2. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, sentirse queridos y apoyados en todo momento por los compañeros y compañeras de la clase.

**3.2.5.1.3. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas e inquietudes, confianza y apoyo del docente en todo momento.

**3.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:** Según, Moos y Trickett (1969), es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**3.2.5.2.1. Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Satisfacción de los estudiantes al cumplir las tareas

**3.2.5.2.2. Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Dar todo lo que está al alcance del estudiante por cumplir con las obligaciones académicas.

**3.2.5.2.3. Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje y obtener un excelente grupo de estudiantes.

**3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:** Según Moos y Tricket (1969), evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

**3.2.5.3.1. Organización (OR):** Importancia que se da al orden, aseo, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2. Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.5.3.3. Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**3.2.5.4. Dimensión de Cambio:** Para Moos y Tricket (1969), evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**3.2.5.4.1. Innovación. (IN):** En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.3.1. Concepto**

Según Mello (1998), define a la Gestión Pedagógica como eje central del proceso educativo, destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos.

Para Venno (2002), la define como el campo teórico y praxiológico en función de la naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Según Ortega (1997), en el centro educativo la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran en procesos de comunicación, de valores, actitudes, roles, status y poder.

Para la Secretaría de Educación Pública (2002), gestión escolar es una de las instancias de tomar decisiones acerca de las políticas educativas del país, realizar las políticas educacionales en cada unidad educativa adecuándolas a su contexto y particularidades y a las necesidades de su convicción educativa.

Con relación a la gestión educativa se la considera como el “conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996).

Es un concepto sin duda orientador, pero cuánto de lo dicho se queda en la palabra y no se convierte en acciones, la sociedad actual enfrenta retos y desafíos en la búsqueda de la satisfacción de nuevas necesidades en la formación de los estudiantes, nos encontramos en una era de cambios profundos que conducen al sistema educativo a establecer nuevos programas y proyectos que fortalezcan la gestión y el liderazgo, ofreciendo mayores y mejores oportunidades educativas, mediante el desarrollo de competencias básicas.

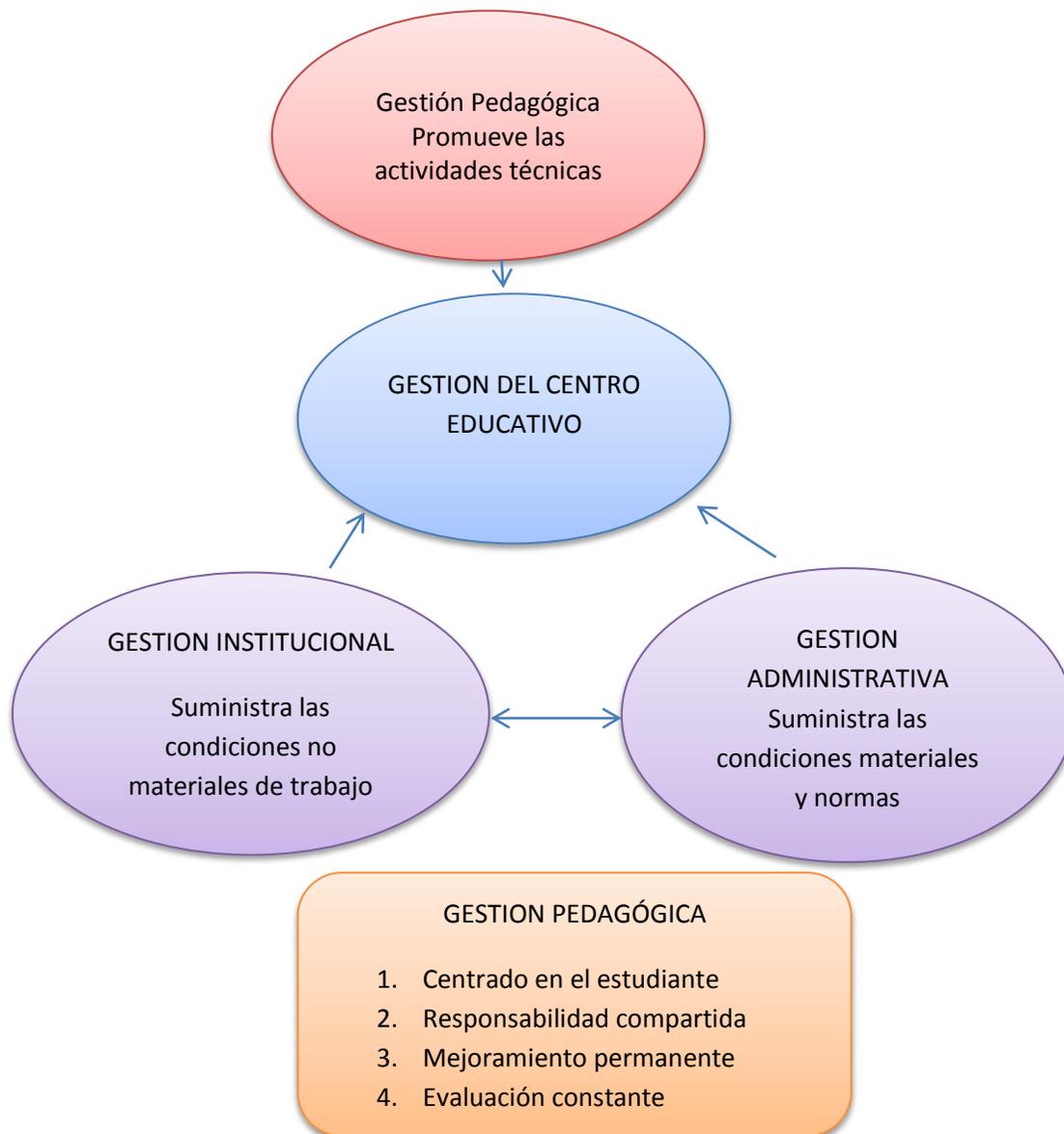
“Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias” (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Sin duda la gestión educativa trata de solventar la necesidad de crear vínculos entre el ser humano y su entorno para vivir y comunicarse, y por ende desarrollarse, de ahí que en la educación se establezca la construcción de fórmulas que coadyuven a una organización ideal.

Las instituciones educativas deben gestionar procesos necesarios para un buen sistema de gestión de calidad y su aplicación fomentando una organización orientada al servicio de la comunidad educativa estableciendo procesos que conduzcan a su mayor desempeño.

El éxito de la gestión educativa, se basa en una buena comunicación por lo que es indispensable considerar la reflexión, la decisión, y el liderazgo, para obtener los objetivos estratégicos planteados, en base a la calidad y equidad.

### 3.3.2. Elementos que la caracterizan



**Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2010)**

**Autora: Lic. María Moscoso V.**

1. Centrado en el estudiante: Permitir que todos los niños, niñas y adolescentes completen su educación, el estudiante es dueño de su proceso educativo y el docente es guía y facilitador.

2. Responsabilidad compartida: La educación es una responsabilidad compartida de directivos, docentes y padres de familia
3. Mejoramiento permanente: El Ministerio de Educación brinda capacitación a los docentes en las diferentes áreas, lo cual beneficia nuestra profesión y la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.
4. Evaluación constante: El Ministerio de Educación está aplicando el proceso de evaluación docente que permitirá identificar fortalezas y debilidades para potenciarlas o solucionarlas y así brindar una educación con mayor calidad y calidez.
5. Iniciativa y creatividad: Las innovaciones en las aulas ecuatorianas se dan a través de ejercicio diario y creativo de los docentes, que valiéndose de recursos sencillos consiguen que sus estudiantes sonrían, aprendan, tengan un aprendizaje significativo.
6. El Liderazgo del Director: El director es el protagonista fundamental quién debe tener la visión del cambio en la cultura escolar para propiciar un clima favorable a los procesos educacionales.

El director debe diseñar un escenario que se caracterice por: un trabajo grupal organizado en relación a las metas, redistribuir el poder hacia y con los docentes, para fortalecer la democracia, coordinar acciones profesionales con todos los integrantes de la escuela, brindar un ambiente estimulante de trabajo donde el docente encuentre triunfos profesionales y satisfacción al trabajar en esa escuela, alumnos que encuentren en sus docentes un guía eficaz que le apoyará en el éxito de sus estudios.

Es necesario que el director conforme un equipo firme de trabajo que pueda realizar un recuento de los recursos: humanos, organizacionales, materiales, económicos, etc.

### **3.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima de Aula**

En la actualidad, uno de los retos para la mayoría de docentes es saber dar respuesta a la diversidad ofreciendo una variedad de actividades de acuerdo con las características generales de los estudiantes, a la conflictividad de las aulas, a la mejora en el rendimiento y la motivación de los alumnos ante ello respondemos utilizando diferentes

estrategias para responder a las dificultades que intervienen en el desarrollo de la clase. (Lera, 2009)

.El Principio Golden recoge teorías psicológicas, así la Teoría Atribucional de 1958, explica que tendemos a pensar de la misma manera que las personas que nos importan. Este modelo de intervención resalta el rol que el profesor juega en la mejora de los alumnos, y en la percepción social de los compañeros formándose un triángulo interrelacionado: Profesor, estudiantes y percepción social (grupo clase).

Para la orientadora González, este triángulo explica que las expectativas y creencias que un profesor tiene sobre un estudiante provocan un efecto sobre el resto de compañeros y sobre el propio alumno. El alumno se comporta según espera el profesor y el grupo clase.

En los ámbitos en los que tendrían incidencia estas creencias serían: Motivación escolar, autoestima, ajuste escolar. El profesor liderará este proceso y para ello necesita un abanico apropiado de herramientas y habilidades que le permitan gestionar el aula y construir adecuadas relaciones entre los alumnos. El alumno tendrá entonces expectativas más altas sobre sus posibilidades y capacidades y de igual forma sobre el grupo. (Lera, 2009)

**El Programa “Golden”** ofrece a los docentes una serie de herramientas que le facilitan responder a los aspectos anteriormente mencionados y poder contarlo, se estructura en cinco áreas, son las que más influyen en el cambio de la dinámica de aula y percepción de los estudiantes

### **3.3.3.1. Áreas Golden**

**3.3.3.1.1. Gestión de Aula:** El objetivo es crear un buen clima de aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes pro - sociales y valores positivos. Los pasos clave que establece son:

- Flujo y continuidad: No permitir que un comportamiento interrumpa la lección, intentando gestionarlo a la vez que se continúa con la explicación.
- Atención: Prestar atención y alabar en la clase las conductas adecuada

- Pro-actividad: Resolución de problemas en niveles bajos, en privado y en voz baja.
- Anclar y proyectar: Finalizar la clase anclando los trabajos ese día y anticipando lo que va a trabajar el día siguiente. (Lera, 2009)

**3.3.3.1.2. Construyendo relaciones:** Su objetivo es establecer una relación positiva entre el alumnado y el profesorado, los pasos claves son:

- Nombrar por su nombre al estudiante
- Momento de oro: mostrar interés y hablar de aspectos no escolares
- Retroalimentación: brindar información positiva y ofrecer alternativas de comportamiento positivo.(Lera, 2009)

**3.3.3.1.3. Clima social:** Su objetivo es facilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones. Sus pasos claves son:

- Conocimiento del alumnado, hacer 3 - 5 reglas positivas en clase relacionadas con el comportamiento en la clase
- Cooperar: hacer cosas juntos
- “El día de”: hacer que un estudiante sea el centro de atención por traer o contar algo. (Lera, 2009)

**3.3.3.1.4. Aprendizaje Ajustado:** Su objetivo es mejorar el rendimiento académico individual del alumnado, la motivación y la autoestima académica dentro de un grupo clase. Sus pasos claves son:

- Elección: los alumnos elegirán diferentes tareas
- Evaluación privada: sin presencia de sus compañeros
- Planes de trabajo individualizados, ayuda entre iguales: usar el alumnado como recurso. (Lera, 2009)

**3.3.31.5. Relaciones Familia - Escuela:** Su objetivo es crear un clima que favorezca el trabajo cooperativo, familia y escuela trabajan juntos. Pasos claves:

- Contactos regulares: teléfono, notas, notas con mensajes positivos
- Información: alumno - profesor - padres
- Contratos de aprendizajes: alumnos - profesores - padres (Lera, 2009)

### **3.3.3.2. Implementación del programa “GOLGEN”**

Para poner en funcionamiento el programa se recomienda seguir los siguientes pasos:

**3.3.3.2.1. Autoevaluación** de las prácticas que, como docente realiza en cada uno de las áreas para establecer el punto de partida.

**3.3.3.2.2. Selección de pasos clave,** después de realizar la autoevaluación se debe seleccionar los pasos claves en los que se va a centrar, que se trabajan durante una semana y se modificaran de acuerdo a las necesidades detectadas.

**3.3.3.2.3. Selección de estudiantes Golden,** el grupo seleccionado deberá ser diverso, seleccionándoles por su comportamiento, genero e interculturalidad, rendimiento, éxito escolar y características familiares, considerando siempre formar grupos heterogéneos, así si consideramos el comportamiento seleccionaremos dos estudiantes con buen comportamiento, uno con comportamiento normal y dos con mal comportamiento.

El grupo seleccionado se mantiene durante cinco semanas pero puede modificarse al criterio del profesor. El objetivo final es que todos los alumnos sean Golden es decir brillen.

**3.3.3.2.4. Aplicación de los pasos claves,** después de seleccionar los pasos claves y los estudiantes es el momento de comenzar, el docente debe concienciarse de los pasos y usarlos en el desarrollo normal de la clase.

**3.3.3.2.5. Comprobando resultados Golden Net:** en la página web del programa hay la posibilidad de enviar experiencias en el desarrollo del programa y consultar experiencias con otros profesionales que han aplicado el programa. Para ello se disponen de cuestionarios para realizar la autoevaluación, para la selección de los pasos claves. (Lera, 2009)

### **3.3.4. Prácticas Didáctico-Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

“Es preciso que los individuos asuman un orden interiorizado que posibilite el autocontrol de cada cual” (Gimeno, 2003, p. 180)

Según Stenhouse (1997), sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está en dotar de sentido al mismo.

La tesis de Bernstein (1988): La posición de rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen , sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución le brinda.

En cada establecimiento existen normas implícitas y explícitas de funcionamiento, unos reglamentos, unos códigos invisibles de conducta, unos regímenes de premios y de castigos que ordenan las relaciones entre los docentes y los alumnos

#### **3.3.4.1. Percepción del conflicto por los alumnos Mecanismo de regulación**

Las valoraciones que hacemos a los alumnos de las situaciones que se han producido en los centros educativos encontramos opiniones que concuerdan con las soluciones adoptadas como remedio a los conflictos, estas valoraciones tiene relación con la forma en la que los alumnos se comportan en un centro educativo tanto ellos como sus compañeros, los estudiantes incorporan su forma de actuar y de comportarse normas que hay en él, en un periodo de tiempo corto, en la explicación, comprensión y recepción de reglas o normas de clases.( Stenhouse, 1997)

### 3.3.4.2. La forma adecuada de resolver un conflicto en un centro educativo

Se puede realizar mediante Un Plan de Convivencia

- a) **El dialogo y trabajo en grupo:** Mediante trabajo en equipo, entrevistas en el departamento de orientación, DOBE.
- b) **Medidas correctivas:** La expulsión temporal en ciertas materias al Aula de Convivencia, si persiste la conducta contraria a la convivencia se da expulsión 3 días al domicilio. ( Stenhouse, 1997)

En cualquier conflicto primero, se debe hablar con los implicados, luego se debe acudir a una instancia superior, muchos estudiantes confieren autoridad a los docentes que se toman la molestia de escucharlos, darles confianza, seguridad, incluso si es para sancionarlos por una mala acción o conducta.

### 3.3.4.3. Papel de los formadores de la Gestión de Conflicto como instrumento educativo:

Las situaciones de conflicto nos ayuda comprender los modos en se educa a los alumnos dentro de una institución, al manifestar el tipo de relaciones que los individuos tienen entre sí. Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una buena forma de trabajar con los alumnos que llegan al programa estigmatizados del afrontamiento del conflicto a la generación de un clima de aula. La escala de Moos y Trickett (1984), parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del alumno. Presentan en su trabajo la tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala.

La escala en su adaptación española presenta seis grandes tendencias que son:

1. Clases orientadas a la innovación: Sobresalen los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a las tareas es escasa, el control del profesor es exiguo.
2. Clases orientadas al control: Existe mucho control

3. Clases orientadas a la relación estructurada: promueve la interacción y participación de los alumnos, hay orden y las reglas son claras.
4. Clases orientadas a la, con ayuda del profesor: El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean académicos o profesionalizadores, no se fomenta la innovación, ni la participación.
5. Clases orientadas a la competición como apoyo: Son positivas las relaciones entre los estudiantes, existe organización, participación y claridad en las reglas.
6. Clases orientadas a la competición desmesurada pocas reglas, la clave en este tipo de clima está en la competitividad. (Stenhouse, 1997)

El conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma de precisa de poder trabajar con los jóvenes que llegan al programa estigmatizados. La gestión del conflicto como instrumento educativo nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización.

Papel de los formadores: Los alumnos confieren autoridad a los docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, de escucharles, incluso si es para sancionarles por una mala conducta. (Stenhouse, 1997)

**3.3.4.4. La Educación Socio-Emocional (ESE), antídoto contra los conflictos:** Para Vaello (2006), el aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales. La carencia de competencias cognitivas se expresan en bajos rendimientos académicos, en cambio la falta de competencias socio-emocionales provocan conflictos interpersonales que se transforman en amonestaciones escritas.

Los conflictos presentes en las aulas son reflejo de la ausencia de competencias socio-emocionales: faltas de respeto, y autocontrol, agresividad, desmotivación, ausencia de límites, etc.

Aparece la Educación Socio Emocional (ESE), como instrumento imprescindible para solucionar y evitar conflictos, sobre todo para fortalecer las competencias socio-emocionales de los alumnos y corregir actitudes.

El docente preparado en Educación Socio Emocional, puede valerse de cada conflicto para incluir unas cuñas socio-emocionales que ejerciten las habilidades intra e

interpersonales incompatibles con los conflictos, así por una falta de autocontrol se introduce una cuña de autocontrol; por cada insulto o intimidación una cuña de respeto y adopción de perspectivas, por cada actitud apática una automotivación, así con la empatía, la responsabilidad, con la autoestima. (Vaello, 2006)

**3.3.4.5. Concepto de Educación Socio Emocional (ESE):** Según, Vaello (2006), es el entrenamiento de los alumnos y el profesor en una serie de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo personal y forman un lecho sobre el que se asienta el aprendizaje cognitivo.

**3.3.4.6. La finalidad de la Educación Socio Emocional (ESE):** Para, Vaello (2006) el entrenamiento en habilidades socio - emocionales en la escuela aparece como una necesidad por diversos motivos

**3.3.4.6.1. Instrumental:** Por ser medio para mejorar el rendimiento académico del alumno y facilitar la labor del docente, permitiendo dar clase cómodamente y planteando contenidos académicos en buenas condiciones.

**3.3.4.6.2. Formativo:** Se debe conseguir la educación integral del alumno, en aspectos sociales, emocionales, cognitivos, etc.

**3.3.4.6.3. Afectivo:** Proporciona satisfacción y bienestar, creando relaciones interpersonales basadas en el respeto, empatía y calidez.

**3.3.4.6.4. Social:** Ayuda a construir un clima positivo en el aula evitando intervenciones disciplinarias y de control. (Vaello, 2006)

**3.3.4.7. Vías de intervención en Educación Socio Emocional (ESE):** Según, Vaello (2006), a la hora de abordar contenidos de educación socio-emocional en el aula, se puede realizar:

**3.3.4.7.1. Intervenciones ocasionales intuitivas e improvisadas:** Es la reacción del docente en forma intuitiva e improvisada cuando surge un incidente en el aula.

**3.3.4.7.2. Tratamiento tutorial:** Es el espacio natural para tratar a fondo y de forma sistemática los contenidos y estrategias de la Educación Socio Emocional mediante un Plan de acción tutorial, tanto a nivel grupal como individual.

**3.3.4.7.3. Inclusión curricular:** Aprovechar las oportunidades que cada materia ofrece de incluir contenidos actitudinales en la que se priorice el “nosotros”

**3.3.4.7.4. Tratamiento interdisciplinar:** Se tratan de forma coordinada y transversal contenidos de educación socio-emocional.

**3.3.4.7.5. Cuñas socio-emocionales:** Para, Vaello (2006) se debe aprovechar cualquier situación que se presente en la clase: un roce, un conflicto, una discusión, una agresión y abordarla desde una perspectiva educativa, formativa, considerándola como ocasión para aprender y practicar habilidades sociales y emocionales.

**3.3.4.7.6. Las mesetas o paréntesis:** Momentos que pueden aparecer cuando la fatiga o el decaimiento de la atención recomiendan una interrupción en la actividad escolar.

### **3.3.5. Prácticas Pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes**

El rendimiento escolar está condicionado por una infinidad de factores que apelan al sujeto-alumno y a condiciones cognitivas, sociales (cultura, educación de los padres),

físicas (aporte nutricional que recibe diariamente), afectivas (auto-concepto) y motivacionales específicas. (Alarcón & Romagnoli, 2006)

Los factores contextuales que pueden condicionar su disposición física, psíquica y cognitiva para el aprendizaje, hacen referencia a condiciones económico- sociales, específicamente al tipo de escuela, a las relaciones del aula, al número de alumnos, a la relación profesor-alumno, a las relaciones entre alumnos, a los contenidos de enseñanza, como a la metodología utilizada por el profesor. (Alarcón & Romagnoli, 2006)

Según Alarcón & Romagnoli (2006), los factores individuales y contextuales que inciden en el aprendizaje y en el logro académico es el clima escolar, entendido como: conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinados por los elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un estilo a dicho centro.

El clima escolar se refiere a altos niveles de desarrollo emocional y social de alumnos y profesores con una excelente calidad de vida escolar (sensación de vida escolar, sensación de confianza en sus propias habilidades, creencia en las relevancias de lo que aprende en la escuela, interacción con los pares, interacciones con los profesores) (Hacer, 1984; Ainley, Batten & Miller, 1984).

Es interesante recoger experiencias de aquellos países considerados “Exitosos” por las pruebas de medición internacionales de desempeño escolar, mencionan que como uno de los factores determinantes, el despliegue del clima escolar positivo, o sea determinadas condiciones contextuales del aula y de la escuela.

Según Haar (2005) del “Danish Technological Institute”, un “clima escolar” positivo puede ser condición necesaria, pero no suficiente para alcanzar buenos resultados académicos.

Los autores de la publicación de la OECD “School factors related to quality and equity (2005), manifiestan mediante un estudio que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar, que los recursos materiales y personales o la política escolar.

Para el investigador educativo Cassasus (2003), el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, es decir la calidad de la relación alumno-

profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, genera un espacio estimulante para los aprendizajes significativos y para la convivencia social.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización. (Giraldo & Mera, 2000)

Si el clima social escolar tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar, que cambios puede emprender la escuela en su contexto para producir un clima escolar que influya positivamente en los aprendizajes de sus alumnos.

En los programas educativos en los cuales interviene el contexto escolar y del aula, es decir en el clima escolar inciden positivamente en el rendimiento de los sus alumnos, estos programas en EE.UU .son llamados programas de “educación del carácter“, implementan a través de nuevas modalidades, nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en el aula, actividades de integración social y cultural de la comunidad-curso y de la comunidad-escuela, poniendo especial atención a la calidad de interacciones entre el profesor-alumno y entre los alumnos.

## **3.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO –PEDAGOGICAS INNOVADORAS**

### **3.4.1. Aprendizaje Cooperativo**

**3.4.1.1. Concepto:** Se conoce al “Aprendizaje Cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en pequeños grupos desarrollando actividades de aprendizaje y recibiendo evaluación de los logros obtenidos.” (Johnson, Johnson & Holubec, 1994)

Para Lobato (1997), “el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo.”

“Aprendizaje Cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en que intervienen tres elementos claves: los

alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos” (Barreto, 1994)

El aprendizaje cooperativo requiere la participación directa y activa de los estudiantes que escalan fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo intercambiando sus ideas, inquietudes, conocimientos, actitudes, aptitudes, hábitos, valores, normas de convivencia, acuerdos y compromisos con la presencia del docente como facilitador y mediador.

### **3.4.2. Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo**

Para, Johnson, Johnson & Holubec (1992); Johnson, Johnson & Smith (1991), son cinco los elementos esenciales que deberán estar presentes siempre en una clase:

**3.4.2.1. Interdependencia positiva:** El docente debe proponer una tarea concreta y un objetivo grupal para que los estudiantes sepan que fracasarán o triunfarán juntos. Este elemento es la base del aprendizaje cooperativo, crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.

**3.4.2.2. Responsabilidad individual y grupal:** El grupo de estudiantes debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada estudiante será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener objetivos claros y debe ser capaz de evaluar los logros de sus objetivos y los esfuerzos individuales de cada uno de los miembros del grupo. El objetivo de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro, porque aprendiendo juntos pueden desempeñarse mejor como individuos

**3.4.2.3. Interacción estimuladora:** Donde los alumnos deben realizar juntos una labor donde promuevan el éxito de los demás, compartiendo los recursos y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros. Los grupos de aprendizaje son un sistema de apoyo escolar y un sistema de apoyo personal.

**3.4.2.4. Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles:** Los alumnos aprenden tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarios para funcionar como parte de un grupo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección del grupo, como tomar decisiones, como crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y motivarse para cumplir sus tareas.

**3.4.2.5. Evaluación grupal.** Esta evaluación analiza en qué medida están alcanzando sus metas y las relaciones de trabajo eficaces. Los grupos tienen que determinar qué acciones deben realizar cada miembro y tomar decisiones para conservar o modificar conductas. También analizar el proceso de aprendizaje, como están trabajando juntos y como acrecentar la eficacia del grupo.

Es importante que el docente tome en cuenta los cinco elementos básicos para lograr un buen aprendizaje cooperativo, el docente siempre debe proponer tareas concretas para desarrollar el hábito en los estudiantes de trabajar responsable y positivamente los nuevos aprendizajes de una manera independiente sin el control de docentes y padres de familia sino de una manera autónoma.

Se debe desarrollar tareas tanto individuales como grupales para desarrollar el esfuerzo y responsabilidad para cumplir los objetivos propuestos, los trabajos grupales ahorran tiempo y esfuerzo y se obtienen mejores resultados, también permite que los estudiantes aprendan lo que les interesa de acuerdo a sus capacidades y conocimientos individuales

El docente debe motivar constantemente para que los estudiantes adquieran aprendizajes con calidad y calidez, ya que en grupo todos se apoyan y se estimulan hasta lograr los objetivos propuestos

El docente debe desarrollar hábitos y normas de convivencia social dentro del aula para facilitar los aprendizajes de una manera activa y dinámica. Los acuerdos y compromisos deben ponerse en práctica para una sana convivencia social.

La evaluación grupal es importante en todo proceso educativo para estimular aciertos y corregir errores, además para signar responsabilidades individuales en favor de los miembros del grupo

### **3.4.3. Características del Aprendizaje Cooperativo.**

La cooperación “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.” “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson & Johnson, 1992)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje” (kagan, 1994)

El aprendizaje cooperativo “hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, una verdadera interrelación, además los estudiantes aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en la sociedad y convivir” (Delors, 1996)

Según Lobato (1997), un aula cooperativa se distingue por las siguientes características:

**A. Comportamientos eficaces de cooperación:** El estudiante al no poder desarrollar solo la tarea, intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales, acuden a las ayudas recíprocas, la comunicación es abierta y directa e intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos y toman decisiones a través del contexto.

**B. La evaluación y la incentivación interpersonal:** La consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar la responsabilidad individual o grupal, la incentivación puede ser: calificaciones, libretas, reconocimientos. Las recompensas pueden variar de frecuencia, magnitud, y gradualidad.

**C. La actividad:** Las actividades propuestas en el aula deben exigir cooperación de sus miembros sin necesidad de que trabajen físicamente juntos, pueden trabajar en algunos momentos solos, en parejas o juntos pero en grupos pequeños, repartiéndose las tareas y responsabilidades, según los objetivos que se pretenda conseguir

**D. Factores motivacionales:** el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. La calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito determina una motivación extrínseca

**E. La autoridad:** se tiende a transferir del profesor a los alumnos, los grupos pueden elegir los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas, el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos para facilitar el aprendizaje.

### **3.4.3.1. Tipos de grupos de Aprendizaje Cooperativo**

Para Johnson & Johnson (1992), existen tres tipos de grupos de aprendizaje:

**3.4.3.1.1. Los grupos formales de aprendizaje significativo:** Los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes, duran un periodo que va de una hora a varias semanas de clase, en la cual sus integrantes cumplen la tarea de aprendizaje asignada, donde el docente:

- Especifica los objetivos de la clase.
- Toma varias decisiones previas a la enseñanza.
- Explica la tarea y la interdependencia positiva a los estudiantes
- Supervisa el aprendizaje e intervine en los grupos apoyándolos o mejorando el desempeño interpersonal y grupal de los estudiantes.
- Evalúa el aprendizaje y determina el nivel de eficacia del grupo.
- Luego los estudiantes están en condición de realizar tareas intelectuales organizando el material, explicando, resumiendo e integrando a las estructuras conceptuales.

**3.4.3.1.2 Los grupos informales de aprendizaje cooperativo:** Para, Johnson, Johnson & Holubec (1992), los estudiantes centran su atención en el material que emplea el docente, dura unos pocos minutos hasta una hora de clase, así una clase demostrativa, una película, o un video, los estudiantes en este grupo pueden elaborar una charla de tres a cinco minutos antes y después de una clase, además pueden efectuar el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales durante las actividades de enseñanza directa.

**3.4.3.1.3 Los grupos de base cooperativos:** Tienen funcionamiento de largo plazo y son grupos de aprendizaje heterogéneos con estudiantes permanentes, en el cual sus integrantes se brindan unos a otros apoyo, ayuda, aliento, respaldo, para tener un buen rendimiento escolar, establecen relaciones responsables y duraderas que les motivan a esforzarse en sus tareas, a cumplir sus obligaciones escolares y a obtener un buen desarrollo cognitivo y social.(Johnson, Johnson & Holubec, 1992; Johnson, Johnson &Smith, 1991).

Los docentes para conseguir que sus alumnos trabajen en forma cooperativa deben conocer los elementos básicos que hacen posible la cooperación, lo que les permitirá:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales y organizados cooperativamente.
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudio, materias y alumnos.
- Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos estudiantes para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

**3.4.3.2. Categorías del aprendizaje cooperativo:** Según estudios realizados por W. Johnson & R. Johnson (1989) son tres las categorías del aprendizaje significativo: esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones positivas y salud mental.

**3.4.3.2.1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño:** incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad de todos los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para conseguir un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

**3.4.3.2.2. Relaciones más positivas entre los alumnos:** Incluye un incremento de espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.

**3.4.3.2.3. Mayor salud mental:** Incluye ajuste psicológico, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad, y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

El empleo del aprendizaje cooperativo durante la mayor parte del tiempo le permite al docente aplicar nuevos métodos y técnicas. La cooperación, es un cambio esencial en la estructura organizativa que afecta todos los aspectos de la vida en el aula.

Según estudios de Johnson & Johnson (1994), el docente para capacitarse en el empleo del aprendizaje cooperativo, debe entrenarse bien en el empleo y tener una excepcional disciplina para aplicar los cinco elementos básicos en cada clase. La capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se basa en la habilidad para:

- Tomar cualquier clase, materia, con estudiantes de cualquier nivel y estructurarla cooperativamente.
- Utilizar el aprendizaje cooperativo del 60 al 80 por ciento del tiempo.
- Describir con exactitud las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo, y difundirlo a sus colegas.
- Aplicar principios de cooperación, en la institución con sus colegas.

### 3.4.4. Tendencias actuales sobre la investigación sobre el aprendizaje cooperativo

Existen seis tendencias o corrientes bien definidas y específicamente diferenciadas sobre los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo:

**3.4.4.1. LEARNING TOGETHER DE D. W JOHNSON Y R. T JOHNSON.** Para estos autores los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo son.

**a. La interdependencia positiva:** Para Johnson & Johnson (1989), cuando un miembro percibe que está vinculado a los demás de forma que no puede lograr el éxito hasta que estos no lo alcancen también, es decir coordina esfuerzos con ellos para la consecución de la tarea.

Esto lo realiza a través de objetivos comunes, división del trabajo compartiendo materiales, recursos, o información, asignándoles diversos roles y recompensas al grupo. Este elemento es esencial porque incide en la interacción, en la disponibilidad a la influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual

La percepción del alumno de que sus esfuerzos son necesarios para alcanzar las metas deseadas y que los medios disponibles son útiles para conseguir la tarea crea una responsabilidad personal y de empeño en el trabajo cooperativo.

**b. La interacción positiva “frente a frente”:** Según Johnson & Johnson (1989), entendida como la animación y colaboración recíproca para conseguir los objetivos comunes, donde los miembros del grupo:

- Prestan recíprocamente ayuda y apoyo
- Intercambian recursos de información y de materiales, ofreciendo una comunicación eficaz, rica en verbalizaciones y argumentos.
- Verifican mediante el Feed-back los procedimientos de las satisfacciones de trabajar juntos al fin de mejorar
- Estimulan con opiniones y confrontaciones, las creencias, suposiciones y pensamientos ajenos, promoviendo una visión más amplia y global de lo planteado y una mayor calidad en la toma de las decisiones.

- Están motivados por el bien común y solicitan a todos empeño para conseguir sus objetivos
- Se influyen directamente mediante el comportamiento normativo del grupo
- Experimentan un moderado nivel de ansiedad y estrés (Johnson & Johnson, 1993)

La interacción positiva frente a frente promueve un conocimiento recíproco como persona y fomenta el desarrollo de varias habilidades cognitivas y sociales

**c. La enseñanza–aprendizaje de competencias interpersonales y de la formación de pequeños grupos.**

Para Johnson & Johnson (1993), es necesario enseñarles las competencias necesarias para una cooperación eficaz como: tener objetivos claros, mantener una comunicación eficaz, afrontar de un modo constructivo los conflictos, elaborar procedimientos flexibles de toma de decisiones, distribuir bien el poder de influencia en el grupo

**d. La revisión del comportamiento del grupo:**

El aprendizaje experiencial de las competencias sociales, el necesario desarrollo de comportamientos coherentes, el diverso nivel de habilidades sociales entre los miembros del grupo exige que haya un continuo y constante control del propio comportamiento (Johnson & Johnson, 1993)

**3.4.4.2. El Student Team Learning de Slavin**

Según Slavin (1992), una organización escolar hace referencia a dos elementos esenciales: la estructura didáctica de la tarea y la estructura incentiva del estudiante.

**a. Estructura didáctica:** Comprende las diversas modalidades de aprendizaje que un docente puede seleccionar para desarrollar su actividad, por ejemplo organizar una clase en grupos.

**b. Estructura incentiva del estudiante:** Hace referencia a los instrumentos que el docente pretende utilizar para estimular la motivación, así el Feed – back positivo.

Para Slavin (1992), el aprendizaje cooperativo más que un método didáctico, es un conjunto de técnicas específicas.

Al hablar de aprendizaje cooperativo se refiere al modo específico de articular estos dos elementos esenciales de toda organización didáctica, Slavin (1992), hace referencia a cuatro aspectos diferentes:

- El comportamiento cooperativo explicitado en saber intercambiar información, comunicarse, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc.
- La estructura incentiva cooperativa resultante del esfuerzo colaborativo entre los miembros de un mismo grupo por la consecución de sus objetivos;
- La estructura cooperativa de la tarea como exigencia para llevarla a término; y
- Los motivos de la cooperación como deseo de satisfacer necesidades.

Slavin (1992), sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje significativo:

**a. La recompensa del grupo:** Las recompensas pueden adaptarse a la edad y a la situación, pero reconocidas en público por sus resultados.

**b. La responsabilidad individual:** El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada individuo está dispuesto a alcanzar y realizar, todos sus miembros son responsables en este empeño, colaborando, ayudándose recíprocamente, explicándose, controlando el propio aprendizaje mediante preguntas, asegurándose de que cada miembro pueda afrontar una prueba individual

**c. La misma oportunidad de éxito:** La condición cooperativa asegura que todos sus miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito.

#### **3.4.4.3. El Goup Investigación de Sharan y Sharan**

Según investigaciones de Yael Sharan y Sholo Sharan (1994) y sus colaboradores en Tel Aviv (Israel), destacan los aspectos de la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación, la motivación intrínseca.

**a. La investigación:** La investigación como actividades el procedimiento seleccionado como actividad de aprendizaje y constituye el contexto que orienta la actividad, las interacciones, las evaluaciones, el aprendizaje y la motivación intrínseca.

**b. La interacción:** La posibilidad de comunicar, de interactuar, de intercambiar opiniones, de discutir es un elemento fundamental en el trabajo en grupo. La interacción en el trabajo cooperativo es una competencia, tanto el docente como el estudiante deben coordinar para comunicarse facilitando y haciendo eficaz la cooperación.

Para Yael Sharan y Sholo Sharan (1994), los docentes deben promover estas competencias de interacción:

- Crear un clima y un ambiente de comunicación en el grupo, expresando sus propias ideas y sentimientos
- Desarrollar competencias comunicativas: hablar concisamente, reflexionar lo escuchado, participar sin monopolizar la discusión, buscar el consenso, etc.
- Ayudar a reflexionar sobre las actividades desarrolladas en el grupo. La interacción y la actividad que desarrollan son muy importantes en relación con los objetivos y los resultados esperados.
- Organizar actividades que faciliten el aprendizaje interactivo: participación, confrontación, discusión, elaboración y presentación. Que las tareas y la actividad presenten soluciones complejas y con posibilidad de varias soluciones.
- Formar grupos de acuerdo a las características individuales, de Las tareas a desarrollar, y el periodo durante el cual van a trabajar.

**c. La interpretación:** No hay aprendizaje sin actividad cognitiva. Para aprender el grupo debe desarrollar procesos cognitivos de comprensión, interpretación. Deben confrontar y elaborar los conocimientos en función del problema propuesto. (Sharan y Sharan, 1994)

**d. La motivación intrínseca:** Para Sharan y Sharan (1994), la motivación es un componente fundamental del proceso. Facilita recursos para el empeño, la continuidad, el compromiso, la orientación en las acciones planteadas, en cambio la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo. Los docentes

debemos organizar la actividad de aprendizaje para que los alumnos se empeñen por una necesidad intrínseca.

#### **3.4.4.4. La Structural Approach de Kagan y Kagan**

En sus publicaciones kagan and Kagan, (1994), consideran seis aspectos como elementos claves del aprendizaje cooperativo:

**3.4.4.4.1. La estructura:** Denominan estructura la secuencia de acciones que los miembros del grupo realizan para conseguir un determinado objetivo. Las estructuras son distintas modalidades con las que el grupo puede estructurarse en función de diversos objetivos, para conseguir una gran participación y responsabilidad en una actividad en la que todos estén comprometidos (Comoglio, 1995).

**3.4.4.4.2. Los principios fundamentales:** Para Kagan y Kagan (1994), existen cuatro principios fundamentales del aprendizaje cooperativo:

**3.4.4.4.2.1. La interacción simultánea:** Trabajo simultáneo de cuatro a cinco grupos en la clase, favorece una mayor participación en una unidad de tiempo.

**3.4.4.4.2.2. La igualdad de posibilidades de participación de los estudiantes:** Que el docente ha de procurar en la planificación de estructura del aprendizaje.

**3.4.4.4.2.3. La interdependencia positiva o relación positiva entre los miembros del grupo respecto al resultado a conseguir:** Se obtiene cuando el éxito de un miembro contribuye al resto de los miembros del grupo. Este elemento influye en la motivación, ayuda y apoyo que se dan recíprocamente los miembros del grupo.

**3.4.4.4.2.4. La responsabilidad individual:** Es fundamental que todo miembro se sienta responsable de los resultados obtenidos.

**3.4.4.4.3. La construcción del grupo y de la clase:** Para Kagan y Kagan (1994), el mejor contexto para el aprendizaje es el clima eminentemente positivo de la clase, en la cual debe haber calidad de relaciones interpersonales, conocimiento personal profundo, identidad y cohesión de grupo, respeto y aprecio de las diferencias individuales y el desarrollo activo y dinámico del grupo.

**3.4.4.4.4. El equipo:** Según Kagan y Kagan (1994), distingue entre equipo y grupo. Consideran en comparación al equipo que el grupo no tiene una fuerte identidad ni una larga duración. Los grupos cooperativos deberían ser muy semejantes a los equipos. Un equipo no debe superar los cuatro miembros y tener intereses y objetivos prefijados.

**3.4.4.4.5. La conducción de la clase:** La organización del aprendizaje en grupo cooperativo exigen que el maestro debe planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje y animar, regular y hacer el seguimiento de los procesos y los estudiantes son sujetos activos, participantes e interactuantes en la elaboración de la tarea y logro de los objetivos propuestos. (kagan y Kagan, 1994)

**3.4.4.4.6. Las competencias sociales del grupo:** Para desarrollar un aprendizaje cooperativo es imprescindible el desarrollo de competencias sociales, para ellos es fundamental enseñar las competencias sociales mediante la definición, observación, práctica experiencial, refuerzo y control. (kagan y Kagan, 1994)

**3.4.4.5. La Compleja Instrucción de Cohen:** Según, Cohen (1994), descubre en sus investigaciones que un factor crucial en el grupo es el “estatus” con el que un sujeto entra en el grupo, siendo fundamental esta característica en el trabajo en grupos. Todo ser humano clasifica a los demás y perciben que es mejor colocarse en niveles más altos que bajos.

Para Cohen (1994), el “status” son las cualidades intelectuales y sociales, con sus variables personales, sociales y culturales.

El “status” de diferentes miembros es un problema de desigualdad social o clasificación interna del grupo. (Cohen, 1994), subraya que es origen y causa de diferencias de aprendizaje. Consta que una evaluación de estatus alto antes del trabajo de grupo coincide con la evaluación de un mayor aprendizaje adquirido al finalizar el trabajo grupal. Cohen concluye, que es un contexto organizado para promover la igualdad “el rico se hace más rico, mientras el pobre se hace más pobre”.

Según, Cohen (1994), las condiciones para evitar el efecto del status son:

**a. Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor:** Existe una visión muy reducida de las capacidades y habilidades en el ámbito escolar. Una visión amplia de habilidades necesarias reduce la posibilidad de que alguien posea todas y lleva a considerar que unos estudiantes son mejores en una capacidad, otros en otra, para realizar una mejor valoración de las aportaciones. (Cohen, 1994)

**b. Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas:** Para, Cohen (1994), es necesario enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.

**c. Organizar tareas complejas:** El docente debe plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades para dar la oportunidad a todos los miembros del grupo de aprender y contribuir al trabajo grupal. (Cohen, 1994)

**d. Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar:** Según, Cohen (1994), la autonomía del grupo requiere que el docente prepare para cada uno de los grupos las instrucciones sobre las tareas y explique las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a cumplir y organice el trabajo para que el grupo interactúe cooperativamente.

**e. Evaluar y optimizar el trabajo en grupo:** El seguimiento y evaluación de como se ha preparado la tarea, los procesos que han desarrollado, las conductas observadas son muy importantes para mejorar el aprendizaje cooperativo, las mismas que se

pueden realizar mediante: cuestionarios, observaciones directas, registros, etc. (Cohen, 1994)

#### **3.4.4.6. La Perspectiva del Collaborative Approach**

Para, Cowie (1985), esta perspectiva hace referencia a una orientación a encontrar de modo genérico una colaboración eficaz entre los miembros organizados en pequeños grupos para el aprendizaje o el cambio social o cultural. Para mejorar las relaciones sociales, trabajar en grupo y reducir los prejuicios negativos entre grupos étnicos diversos han conformado la mediación eficaz obtenida con grupos cooperativos y tradicionales

Según, Cowie y sus colaboradores Smith, Boulton y Laver, (1994), han formulado tres aspectos fundamentales:

- a. Los estudiantes deben tener experiencias de grupo, basados en la amistad y en grupos cooperativos.
- b. Para formar grupos cooperativos es necesario enseñar a los estudiantes habilidades de comunicación, de intercambio de informaciones, de trabajo eficaz compartiendo las cargas para alcanzar el objetivo común.
- c. Saber afrontar y superar conflictos

Las características más significativas y relevantes del aprendizaje significativo son:

- Una estructura de interdependencia positiva en el grupo.
- Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo.
- Formación de pequeños grupos heterogéneos.
- Enseñanza de competencias sociales por parte del docente.
- Seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados.
- Evaluación individual y del grupo.

El aprendizaje cooperativo requiere de la participación colaborativa entre los estudiantes para conseguir que los estudiantes se colaboren mutuamente para alcanzar sus metas y ayudarse cuando lo necesitan, además es fundamental el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor, e imprescindible entenderle al estudiante como persona para comprender sus problemas y poder ayudar buscando la solución necesaria.

En nuestras aulas es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal porque mejoran las relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, sienten satisfacción por la escuela, se sienten más motivados, aumenta el autoestima, adquieren más confianza, aprenden habilidades sociales y más efectivas para aprender para trabajar en grupos.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “*El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación*”. (Hernández, 2006).

Un diseño debe responder a las preguntas de investigación y poder conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La finalidad de un diseño de investigación sólido es conseguir resultados que puedan ser considerados creíbles.

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigación que recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, 2006).

Como en la investigación se trabajará en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación sobre la Gestión Pedagógica en el aula: ***Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica***. “Estudio en Centros Educativos del Ecuador”, se realiza en dos establecimientos educativos de la ciudad de Cuenca, el primero ubicado en zona urbana y el segundo ubicado en la zona rural, la investigación realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de manera que se pueda conocer el problema en estudio tal como se presenta en la realidad.

## 4.2. Contexto

La investigación sobre la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica. “Estudio en Centros Educativos del Ecuador”, se realizó en la Institución Educativa Urbana “**Reinaldo Chico García**” ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia San Sebastián, a 1.500 metros de la Avenida Ordoñez Lasso, creada hace 50 años, el 25 de Septiembre en 1961, en la cual laboran 20 maestros, 13 maestros con nombramiento y 7 maestros con contrato, distribuidos en 14 paralelos de Educación Básica de Primero a Séptimo, la escuela cuenta con 520 alumnos, su director desde el mes de noviembre del 2011 es el Sr. Jorge Rivera.

En la Institución Educativa Rural “**Joaquín Malo Tamariz**” ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Sayausí, Sector San Miguel de Putuzhi, a 6 kilómetros de la ciudad de Cuenca, creada en octubre de 1932 y reconocida el 26 de Septiembre de 1956, en la cual laboran 23 maestros, en este establecimiento se trabaja de Primero a Décimo, la Institución cuenta con 355 alumnos., su directora es la Sr Lcda. Martha Solís.

## 4.3. Participantes

La investigación se realizó en la Ciudad de Cuenca, en la Parroquia San Sebastián en la Institución Educativa Urbana Fiscal Mixta “Reinaldo Chico García” que trabaja en jornada matutina, se investigó a la docente y a 33 estudiantes del Séptimo “A” de Educación Básica y en la Institución Educativa Rural Fiscal Mixta “Joaquín Malo Tamariz”, que labora en jornada matutina, se investigó a la docente y a 20 estudiantes del Séptimo “A” ubicada en la Parroquia Sayausí, barrio San Miguel de Putuzhi

## DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 1**

### SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR AREAS

Opción	f	%
Institución Urbana	33	62,26
Institución Rural	20	37,74
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Lic. .María Moscoso V.

Se aprecia en la tabla N° 1 que en la investigación se aplicó 53 encuestas, 33 encuestas a estudiantes del sector urbano, que equivale al 62% y 20 estudiantes del sector rural que equivale al 38%. Evidenciándose que predomina el sector urbano.

**TABLA N° 2**

### ESTADISTICA POR GÉNERO: URBANO Y RURAL

Opción	f	%
Niña	29	54,72
Niño	24	45,28
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

En esta tabla se aprecia que el 55% de estudiantes son niñas, 18 pertenecen a la escuela Urbana Reinaldo Chico García y 11 niñas pertenecen a la escuela rural Joaquín Malo Tamariz , mientras que el que 45% representan a los niños, 15 niños pertenecen a la escuela urbana y 9 niños pertenecen a la escuela rural.

**TABLA N° 3**

### ESTADISTICA DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD

Opción	f	%
9 - 10años	9	16,98
11 - 12 años	41	77,36
13 - 15 años	3	5,66
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

En la tabla N°3, el 17% de los estudiantes oscila entre los 9 y 10 años de edad, el 77% están entre los 11 y 12 años y el 6% tienen de 13 a 15 años, determinándose que la edad de la mayoría de los estudiantes del séptimo año oscila entre los 11 y 12 años.

**TABLA N° 4**

**MOTIVO DE AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES**

Opción	f	%
Vive en otro país	10	18,87
Vive en otra ciudad	3	5,66
Falleció	3	5,66
Divorciado	8	15,09
Desconozco	0	0,00
No contesta	29	54,72
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Los datos expuestos en la tabla N° 4 indican que el 19% de los padres vive en otro país, el 6% vive en otra ciudad, otro 6% han fallecido, el 15% se han divorciado, finalmente el 55%, no contestan el motivo de ausencia de su padre. Esto demuestra que la mayoría de padres de familia no conviven con sus hijos y que ellos no tienen un hogar completo.

**TABLA N° 5**

**PERSONAL QUE AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES**

Opción	f	%
Papá	3	5,66
Mamá	15	28,30
Abuelo/a	1	1,89
Hermano/a	11	20,75
Tío/a	4	7,55
Primo/a	1	1,89
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	33,96
No contesta	0	0,00
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

En la tabla N° 5 se aprecia que el 6% de los estudiantes reciben ayuda de su padre, al 28% le ayuda su madre, al 2% le revisa o ayuda su abuelo, al 21% le ayuda y revisa sus hermanos, al 8% les ayuda sus tios, al 2% le ayuda su primo, finalmente al 34 % que representa a 18 estudiantes hacen solos sus tareas. Determinándose que en este trabajo de investigación que la mayor parte de los estudiantes reciben ayuda o les revisan los deberes.

**TABLA N° 6**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE**

Opción	f	%
Escuela	42	79,25
Colegio	7	13,21
Universidad	3	5,66
No Contesta	1	1,89
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Los datos expuestos en la Tabla N° 6 indican que las madres del 79% de los estudiantes tienen un nivel de educación escolar, el 13% han cursado el colegio, el 6% tienen estudios universitarios y el 2% no contesta. Esto demuestra que la mayoría de madres de familia tienen un nivel de educación escolar, por ello no pueden ayudar o revisar los deberes a sus hijos.

**TABLA N° 7**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE**

Opción	f	%
Escuela	40	75,47
Colegio	9	16,98
Universidad	3	5,66
No Contesta	1	1,89
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Se observa en la tabla N°7 que el 75% de los padres que representa a 40 estudiantes tienen un nivel de educación escolar. El 17% ha estudiado el colegio, el 6% ha cursado la universidad y el 2% no contesta. .Lo cual demuestra que el 75% es decir la mayoría de padres familia han cursado solo la escuela.

### DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES.

**TABLA N° 8**

#### ESTADÍSTICA DEL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Opción	f	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a los Docentes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Se puede observar en la Tabla N° 8 que el 100% de las maestras encuestas trabajan en centros educativos fiscales de la provincia del Azuay.

**TABLA N° 9**

#### ESTADISTICA DEL ÁREA GEOGRÁFICA

Opción	f	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

En esta tabla N° 9 se aprecia que el 50% de la investigación se realizó en un establecimiento educativo urbano y el 50% en un establecimiento educativo de la zona rural.

TABLA N° 10

## PERSONAL DOCENTE ENCUESTADO POR GÉNERO

Opción	f	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Se puede observar en la tabla N° 10 que el 100% del personal docente investigado en las dos instituciones educativas pertenecen al sexo femenino.

TABLA N° 11

## ESTADISTICA DEL PERSONAL DOCENTE DE ACUERDO A SU EDAD

Opción	f	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora** Lic. María Moscoso V.

En la Tabla N° 11 se aprecia que el 50% de docentes, es decir la edad de la docente de la escuela urbana esta entre 41 a 50 años y el 50% o sea la docente de la escuela rural esta entre 51 a 60 años. Determinándose que las docentes tienen años de experiencia al servicio de la docencia.

TABLA N° 12

## AÑOS DE EXPERIENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

Opción	f	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Los datos expuestos en la tabla N° 12 indican que el 50% del personal docente de la institución posee de 11 a 25 años de experiencia, el otro 50% del personal docente de la institución posee de 26 a 40 años de experiencia. Esto demuestra que las docentes investigadas son personas que poseen más de 25 años de experiencia al servicio de la niñez.

TABLA N° 13

## NIVEL DE ESTUDIOS DEL PERSONAL DOCENTE

Opción	f	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

Los datos expuestos en la tabla N° 13 indican que el 100% del personal docente de las instituciones cuentan con un nivel de instrucción de Profesora de Instrucción Primaria.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

**4.4.1 Métodos:** Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

**4.4.1.1.El método analítico - sintético,** facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

**4.4.1.2. El método inductivo y el deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

**4.4.1.3. El método estadístico,** hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

**4.4.1.4. El método Hermenéutico,** permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

**4.4.2.Técnicas:** Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

**4.4.2.1. La lectura,** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

**4.4.2.2. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos,** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

**4.4.2.3. La observación:** Según Anguera (1998), es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

**4.4.2.4. La encuesta:** Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### 4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente(anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

### 4.5. Recursos

Para la investigación tuve la acogida de recursos

#### 4.5.1. Humanos

- ❖ Director de la escuela urbana Reinado Chico García.
- ❖ Directora de la escuela rural Joaquín Malo.
- ❖ Profesora de la escuela urbana
- ❖ Profesora de la escuela rural.
- ❖ Treinta y tres alumnos de la escuela urbana: 15 varones y 18 mujeres.
- ❖ Veinte alumnos de la escuela rural: 9 varones y 11 mujeres.

#### 4.5.2. Materiales

Para realizar esta investigación se ha empleado copias de las encuestas a los docentes y alumnos, una cámara de fotos para tomar las evidencias de la investigación y pilas

#### 4.5.3. Institucionales

Institución urbana: Reinaldo Chico García.

Institución rural: Joaquín Malo Tamariz

#### 4.5.4. Económicos

Tabla N° 14

Descripción	Valor unitario	Total
920 Impresiones	0.15	138,00
500 Copias	0.02	10,00
Transporte	4,00	20,00
Pilas	1,50	3,00
Anillados	4,00	20,00
Empastado	18,00	18,00
<b>Total</b>		209,00

**Fuente:** Presupuesto de la Tesis

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

#### 4.6. Procedimiento:

La recolección y sistematización de la información fue posible gracias a la carta de presentación enviada por la Dirección de Posgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que se hizo llegar a los señores directores de los establecimientos educativos seleccionados urbano escuela “Reinaldo Chico García” y rural escuela “Joaquín Malo Tamariz”, en el cual se indica el objetivo de la visita, el trabajo a realizar y pedir autorización con un visto bueno, firma y sello de la institución.

Luego se realizó una entrevista con el Sr. Inspector solicitándole un paralelo de séptimo año de educación básica con el que se trabajará y el listado de estudiantes para la asignación de los códigos y la aplicación de los instrumentos, también se dialoga con la docente de aula para determinar el día y hora para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, docentes y para la observación de dos clases por parte del investigador, además se solicitó un listado con las notas de las asignaturas básicas en los dos establecimientos educativos.

La aplicación de los cuestionarios se efectuó el día previsto tanto a los estudiantes como a las docentes, sobre el clima social escolar CES de Moos y Trickett, la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, por último observé las clases llenando las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, se procede a la codificación de los instrumentos.

Luego de la aplicación de campo se obtienen los resultados mediante la tabulación y sistematización de datos, los mismos que se analizaron, compararon y discutieron en base al fundamento teórico para finalmente redactar el informe final de la investigación en el cual se encuentra el resultado de todo el proceso y se establece las conclusiones y recomendaciones.

## **5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN**

### **5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**

El desarrollo del diagnóstico a la gestión del docente se realizó con la observación de dos clases a la docente de séptimo año de la escuela urbana Reinaldo Chico García y a la docente de la escuela rural Joaquín Malo Tamariz, para luego llenar la matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje y poder observar las fortalezas y debilidades, causa, efectos y alternativas en las habilidades pedagógicas y didácticas, en la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula que existe en estos establecimientos educativos .y llenado la ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.



## Universidad Técnica Particular de Loja

### La Universidad Católica de Loja

#### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “REINALDO CHICO GARCÍA” Año lectivo 2011 – 2012.**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	5	R	CH	D	0	1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. <b>HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>-La maestra prepara sus clases pensando siempre en el bienestar y nivel de aprendizaje del grupo.</p> <p>-Explica a los estudiantes los criterios que aplicará en la evaluación del área de estudio.</p> <p>-Recuerda los temas de clase anterior, recalando las ideas más importantes</p> <p>-Permite que los estudiantes expresen sus criterios.</p> <p>-Sus clases son amenas</p>	<p>Conoce a los alumnos desde el sexto año de básica</p> <p>Confianza, colaboración, participación.</p> <p>Discusión sana y constructiva entre la docente y estudiantes.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Confianza docente estudiantes</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Se aclaran dudas</p> <p>Cumplen</p>	<p>Buscar alternativas para la creatividad y desarrollo de habilidades y Destrezas con criterio de desempeño.</p> <p>Aplicar la reforma y actualización curricular,</p> <p>Pedir sugerencias de trabajo a los estudiantes</p> <p>Realizar trabajos de investigación en internet.</p> <p>Revisar dinámicas de</p>

	<p>e interesantes porque colaboran con la participación autónoma y grupal.</p> <p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>-Escaso empleo de la técnica de trabajo en grupo.</p> <p>-Escasa elaboración de material didáctico.</p> <p>-Escaso empleo de las TIC.</p>	<p>contentos y satisfechos</p> <p>Desconoce el manejo de la técnica</p> <p>Seguridad por los años de experiencia</p> <p>Falta de capacitación en uso y manejo de las TIC</p>	<p>sus tareas</p> <p>Temor para participar en grupo</p> <p>No se da aprendizaje significativo</p> <p>No aplica con frecuencia las TIC</p>	<p>motivación</p> <p>Diseñar actividades que permitan trabajar en grupo.</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Capacitación sobre manejo y uso de las TIC.</p>
<p><b>2.</b></p> <p><b>APLICACION DE NORMAS Y REGLAMEN TOS.</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>-La maestra y estudiantes conocen las normas de disciplina.</p> <p>-Conocen sus deberes, derechos y normativa.</p> <p>-Trabaja con responsabilidad.</p> <p>-Asiste puntualmente a su trabajo.</p> <p>-Respetan compromisos del aula.</p>	<p>Conoce normativa, reglamento, reglas y código de convivencia</p> <p>Ética profesional</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Ética profesional</p> <p>Lista de compromisos</p>	<p>Ambiente con sana convivencia social</p> <p>Practican valores</p> <p>Inculca valores con el ejemplo</p> <p>Buen ambiente escolar, lograr aprendizaje significativo</p>	<p>Buscar los momentos apropiados para dialogar, aconsejar y ayudar a los estudiantes con conflictos emocionales, familiares y sentimentales</p> <p>Recalcar la importancia que tienen las normas de disciplina, las normativas, el código de convivencia y los compromisos de aula.</p> <p>Practicar cotidianamente valores y normas que rigen en nuestra institución y sociedad</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>CLIMA DEL AULA.</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>-Existe un verdadero clima de respeto, amistad y alegría.</p>	<p>Conocen y practican las normativas del</p>	<p>Positivo</p> <p>Rendimiento y</p>	<p>Todos los estudiantes deben ser premiados, reconocidos y aplaudidos</p>

		Código de convivencia	comportamiento de estudiantes	en el alcance de sus aprendizajes
	-Estudiantes demuestran interés en participar en un ambiente acogedor.	Buena motivación	cumplen sus tareas demuestran alegría y	
	-Fomenta la disciplina.	Experiencia de la maestra	curiosidad cuando descubren	
	-Preocupación por los problemas de sus estudiantes.	Conocen deberes y derechos	algo Estudiantes motivados, educados y respetuosos	

Se observó que la docente que trabaja en el establecimiento urbano, con muchos años de experiencia en su vida profesional, hace todo lo mejor para educar a sus 33 estudiantes, les trata con cariño, cortesía y respeto, les da confianza a sus estudiantes los mismos que cuentan a la docente por los problemas que están pasando, en esta aula existen algunos estudiantes con problemas en sus hogares, en la mayoría de los hogares es la madre quién está a cargo del hogar, ya sea porque su padre está fuera del país, tiene otro hogar o porque no lo conocen, es decir hogares disfuncionales, pobreza e inestabilidad laboral de los padres de familia, en algunos casos se ha solicitado la ayuda de un psicólogo para poder solucionar los problemas.

En relación al material didáctico he observado que existe muy poco material didáctico para las diferentes asignaturas, además debe existir mayor capacitación en el uso y manejo de las TIC, mediante una capacitación o talleres, promover y participar el trabajo en grupo, concienciar a los estudiantes sobre la responsabilidad de cumplir con sus tareas y deberes, para mejorar su rendimiento.

Se concluye que la docente si desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas, aplica normas y reglamentos, los estudiantes conocen las normativas, el reglamento interno, compromisos existentes en el aula y existe un buen clima de aula.



## Universidad Técnica Particular de Loja

### La Universidad Católica de Loja

#### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo rural "JOAQUÍN MALO TAMARIZ" Año lectivo 2011 – 2012.**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	5	J	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b>	<b>FORTALEZAS</b> -Se observa que la maestra inicia sus clases con dinámicas relacionadas con el nuevo tema.	Participación, colaboración, discusión sana, fundamentada y constructiva entre la maestra y estudiantes.	Excelentes resultados de aprendizaje demuestran en las evaluaciones que prepara la maestra	Aplicación de la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular
	-Clases interesantes y llamativas.	Se describe buena observación percepción y síntesis.	Consensos con ideas verdaderas y reales	Predisposición al cambio
	-Aplica en sus clases el ciclo del aprendizaje.	Mayor preparación y conocimiento de	Responsabilidad en los estudiantes	Buen rendimiento

	<p>-Emplea las TICS en la clase resultando amena e interesante.</p> <p>-Colaboran con su participación individual y grupal.</p> <p>-Desarrollan destrezas con criterio de desempeño a mayor o menor grado según la dificultad del aprendizaje.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>-Escasa elaboración de material didáctico.</p> <p>-Poco Trabajo en grupo</p>	<p>la técnica de trabajo en grupos.</p> <p>Despierta la curiosidad e interés</p> <p>Confía en su experiencia</p> <p>Desconoce el manejo de la técnica</p>	<p>Alumnos motivados</p> <p>Aprendizajes significativos</p> <p>aprendizaje significativo y funcional</p> <p>Usando material el aprendizajes es más significativo</p> <p>Tienen miedo de expresarse en público</p>	<p>Seguir empleando las TIC en el proceso educativo</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Conocimiento y aplicación de la técnica</p>
<p><b>2.</b></p> <p><b>APLICACION DE NORMAS Y REGLAMEN-TOS.</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>-Planifica y organiza las actividades del aula.</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>-Recuerda a los estudiantes las normas y reglas</p>	<p>En esta institución educativa manejan y conocen los instrumentos curriculares: reglamento interno, reglas y código de convivencia</p> <p>Conocen sus deberes y derechos</p>	<p>Los estudiantes son los que elaboran su normativa, en la formación de su personalidad</p> <p>Practican valores dentro y fuera del aula.</p>	<p>Ayudar a solucionar los conflictos emocionales, sentimentales o Familiares.</p> <p>Conocimiento y aplicación de las normativas y del código de Convivencia</p>
<p><b>3 CLIMA DEL AULA.</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>-Comparte intereses y motivaciones con los</p>	<p>La maestra mantiene buenas</p>	<p>Buen rendimiento de los estudiantes y</p>	<p>Reconocer el buen rendimiento</p>

	estudiantes.  -Considera las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes -Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula. -Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. -Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes.	relaciones entre estudiantes. Practican valores  .  Conoce y aplica normas de Convivencia Practica el código de convivencia Conocimiento de la LOEI	gran satisfacción por el estudio Participación activa  Sana convivencia social en el aula  Ambiente acogedor, amistoso	de los estudiantes
--	--	--	---	--------------------

La compañera de la escuela rural trabaja varios años en la docencia, tiene a su cargo una aula con 20 estudiantes, existe en el aula un ambiente de cortesía y respeto, algo que me llamo la atención es el pizarrón del grado que es de madera y que aún sigue utilizando la tiza, según la maestra dice que es una falta de respeto para los estudiantes, utilizar el pizarrón acrílico y la tiza líquida. En la mayoría de establecimientos educativos rurales existe menor número de estudiantes por aula, lo que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, por consiguiente el rendimiento educativo es mejor al igual que su desarrollo comportamental.

En el establecimiento rural se observa que la docente si desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas, emplea con frecuencia la tecnología de la información y comunicación TIC, sus clases son interesantes y llamativas, aplica el ciclo del aprendizaje, cumple y hace cumplir las normativas aplica el reglamento interno en las actividades del aula, comparte intereses, motivaciones, considera sugerencias, opiniones, criterios, soluciona conflictos que se dan en el aula.

## Gestión Pedagógica de las docentes en el entorno educativo urbano y rural.

Después de observar las dos clases de las docentes de séptimo año de educación general básica, en el sector urbano como en el sector rural se detectó las siguientes semejanzas y diferencias en relación a la gestión pedagógica y clima social de aula:

**Tabla N° 15**

<b>Semejanzas</b>	<b>Diferencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las dos docentes preparan sus clases pensando en el bienestar de los estudiantes.</li> <li>-Explican a los estudiantes los criterios que aplicarán en la evaluación.</li> <li>-Antes de comenzar la clase recuerdan la clase anterior.</li> <li>- Sus clases son amenas e interesantes.</li> <li>-Los estudiantes participan en forma individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente del establecimiento urbano no utiliza frecuentemente la técnica del trabajo en grupo.</li> <li>-La docente rural aplica en sus clases el ciclo del aprendizaje.</li> <li>-En la escuela urbana se observa muy poco material didáctico elaborado por la docente.</li> <li>-La docente del sector rural utiliza frecuentemente las TIC, no así la docente urbana por falta de conocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa en los dos establecimientos educativos el cumplimiento de las normas de disciplina y compromisos del aula.</li> <li>-Conocen sus deberes, derechos y la normativa del aula.</li> <li>-Son responsables y puntuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra rural recuerda a cada momento las normas y reglas de disciplina</li> </ul>

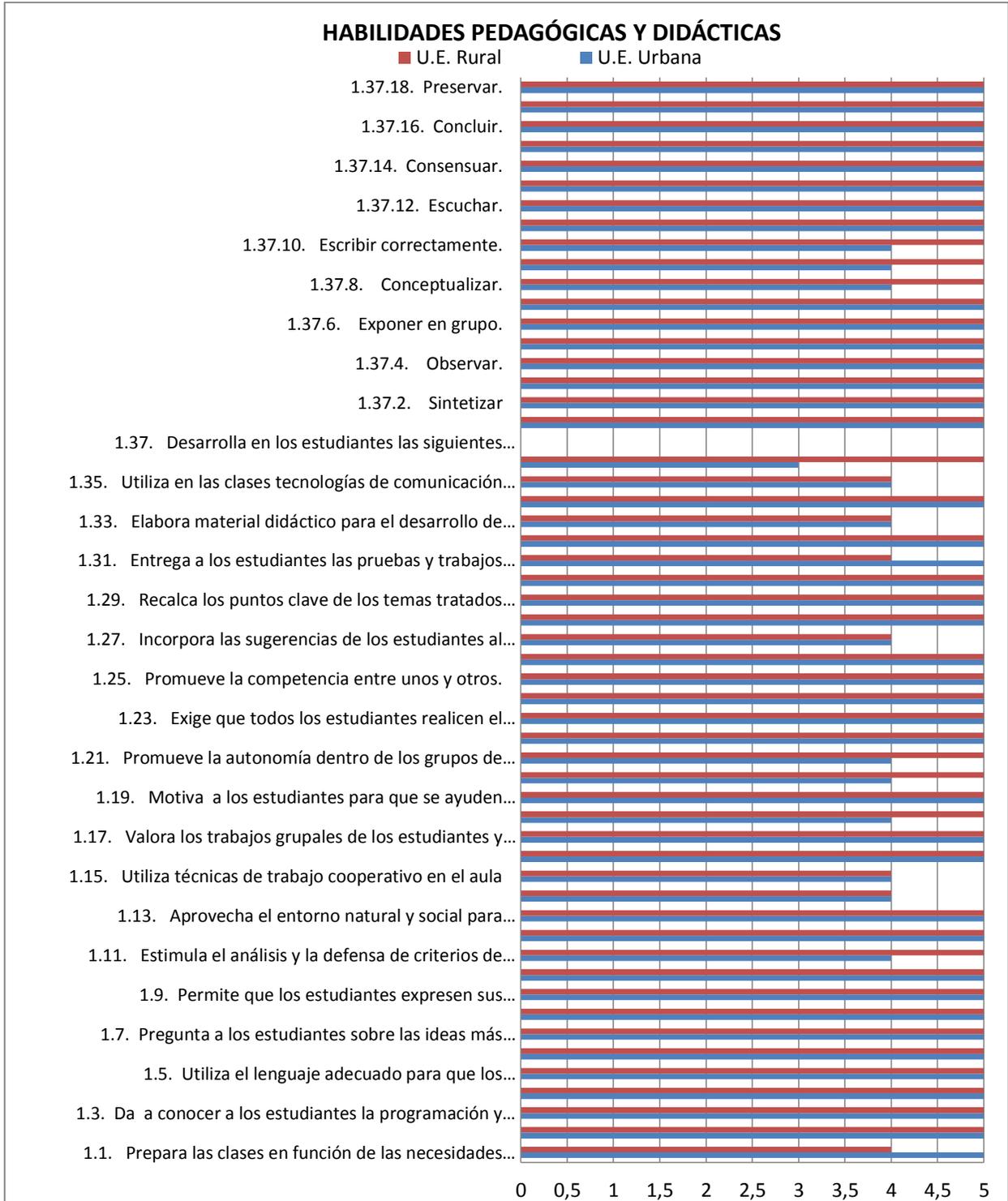
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparten intereses y motivaciones con los estudiantes.</li> <li>-Tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.</li> <li>-En las dos instituciones se observa un agradable clima en el aula.</li> <li>-Conocen y aplican la LOEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente urbana trata con cariño, cortesía y respeto a sus alumnos.</li> <li>-El número de estudiantes por aula en la zona urbana es más numeroso que en la zona rural.</li> <li>-Excelente rendimiento en los estudiantes del sector rural ya que su participación es más activa y más frecuente por su reducido número de estudiantes por aula.</li> <li>-Se observa un ambiente de cordialidad y confianza en el establecimiento urbano.</li> </ul>
---	--

**Fuente:** Investigación de Campo

**Autora:** Lic. María Moscoso V.

**5.1.1 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Docente del Sector Urbano y Rural  
**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el Gráfico N° 1 en la Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador en relación a las **Habilidades Pedagógicas y Didácticas** se observó en el ítem sobre la utilización de **bibliografía actualizada**, la docente del establecimiento urbano lo aplica **algunas veces**, lo cual se debe considerar, ya que los docentes siempre debemos estar al día con la práctica de esta habilidad.

En los ítems relacionados con proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Desarrolla en los estudiantes las habilidades de conceptualizar, redactar con claridad y escribir correctamente, se ha observado que la docente urbana lo aplica **siempre**.

Los ítems relacionados con preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes y si entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, se ha observado que la docente del establecimiento rural lo aplica **frecuentemente**.

En los ítems que hacen referencia a organizar la clase para trabajar en grupos. Utiliza las técnicas de comunicación e información. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. Incorpora las sugerencias de los estudiantes y contenidos de las clases. Utiliza las técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Organiza la clase para trabajar en grupos, tanto la docente urbana y la docente rural aplican **frecuentemente** estas habilidades pedagógicas y didácticas.

La docente urbana aplica **algunas veces**, el ítem relacionado a si utiliza en las clases **tecnologías de comunicación e información**, lo cual se debe considerar ya que es un referente de alta significación de la proyección curricular, el empleo de las TIC dentro del proceso educativo, con el uso de videos, televisión, computadora, internet, aulas virtuales, infocus, etc.

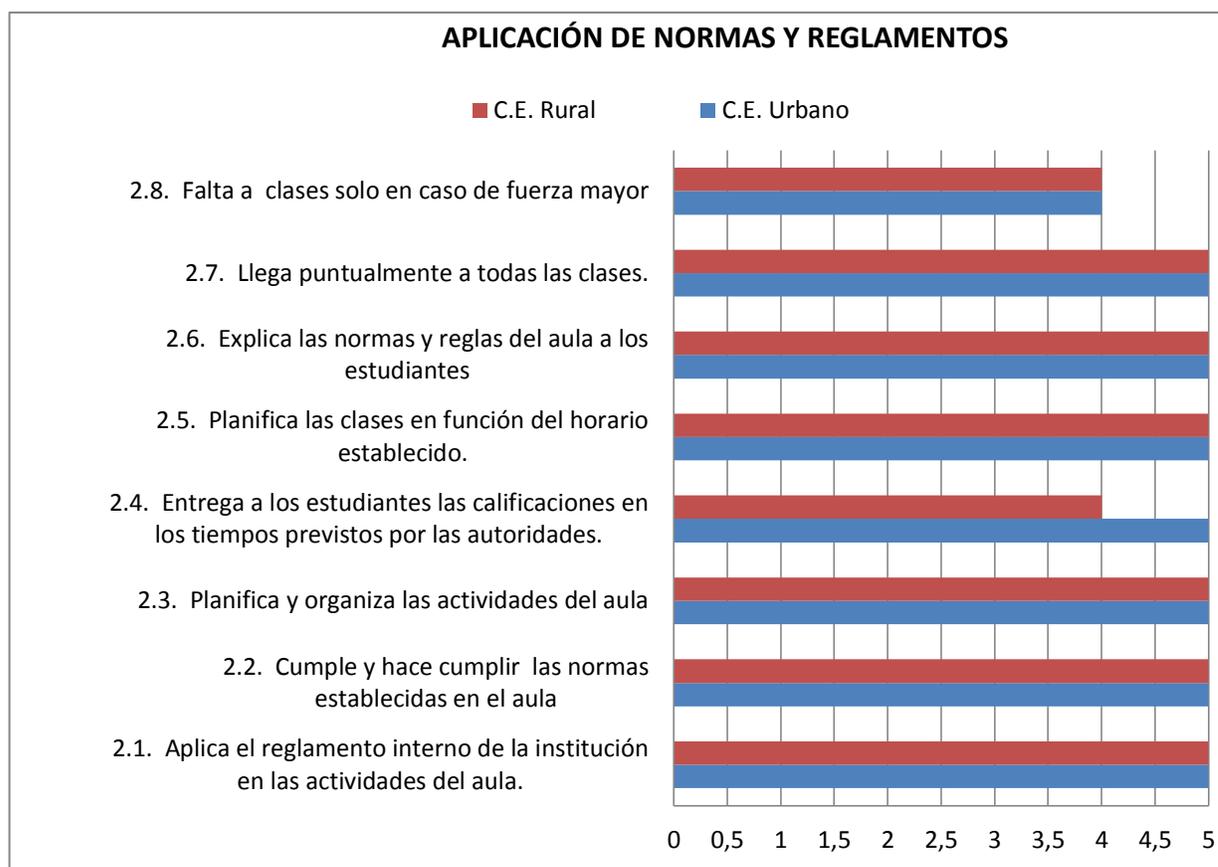
Las habilidades pedagógicas y didácticas que **siempre** desarrollan con sus estudiantes la docente del establecimiento urbano y la docente del establecimiento rural son: preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, argumentar,

leer comprensivamente, exponer en grupo, describir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, utilizan el material didáctico apropiado a cada temática, reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados, recalcan los puntos clave de los temas tratados en la clase, explican la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.

Explican claramente las reglas para trabajar en equipo, promueven la competencia entre unos y otros, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, exige que todos realicen el mismo trabajo, valoran las destrezas de todos, motiva para que se ayuden unos con otros, valora los trabajos grupales y les da una calificación, da estímulos cuando realizan un buen trabajo, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

Además, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, permiten que expresen sus preguntas e inquietudes de aprendizaje significativo, realizan una buena introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, preguntan sobre los temas más importantes desarrollados en la clase anterior, recuerda los temas tratados en la clase anterior, utiliza el lenguaje adecuado para que le comprendan, explican los criterios de evaluación del tema de estudio, dan a conocer la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Gráfico N° 2



**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos en los Establecimientos Urbano y Rural

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

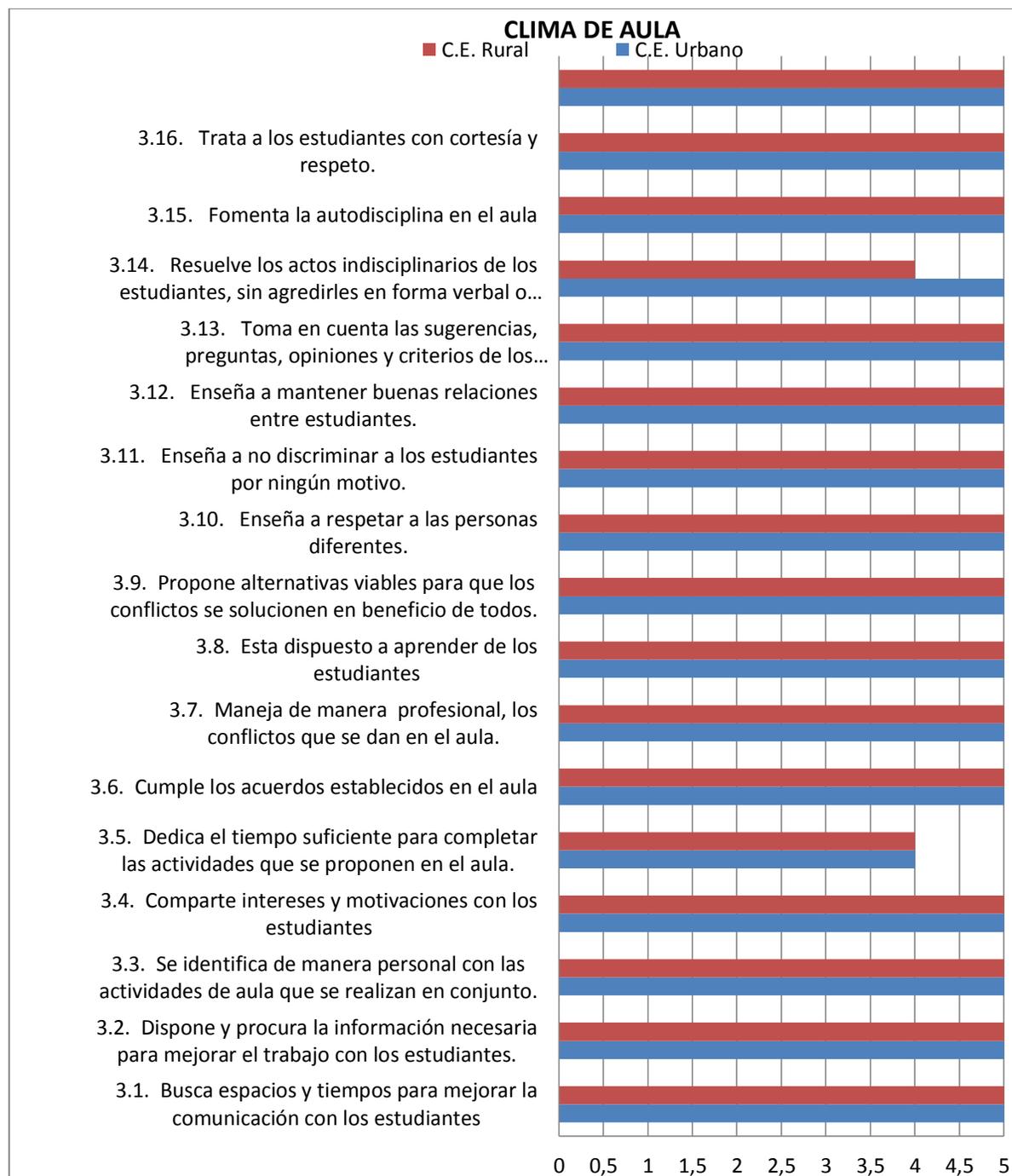
En el Gráfico N° 2 en la Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador, en lo relacionado a los ítems sobre la aplicación de normas y reglamentos podemos observar que la docente del establecimiento rural en la norma o reglamento de entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por sus autoridades, lo hace **frecuente**mente, la docente debe entregar a tiempo las notas a los estudiantes para que ellos puedan enmendar sus errores.

Las docentes del sector urbano y rural en el ítem relacionado con la falta a clases sólo en caso de fuerza mayor coinciden, en que lo hacen **frecuente**mente, ya que su inasistencia es debido a enfermedad o calamidad doméstica debidamente justificada.

Como podemos observar, las docentes aplican **siempre** las siguientes normas y reglamentos: llegan puntualmente a todas las clases, explican las normas y reglas del aula, planifican las clases en función del horario, planifican y organizan las actividades,

cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula y aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Clima de aula en los Centros Educativos Urbano y Rural

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el Gráfico N° 3 en lo referentes al clima social de aula he observado que la docente del sector rural, en lo relacionado a resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física lo aplica **frecuente**mente, lo cual la maestra lo debe considerar y mejorar su actitud.

En relación al ítem, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, las docentes lo aplican **con frecuencia**.

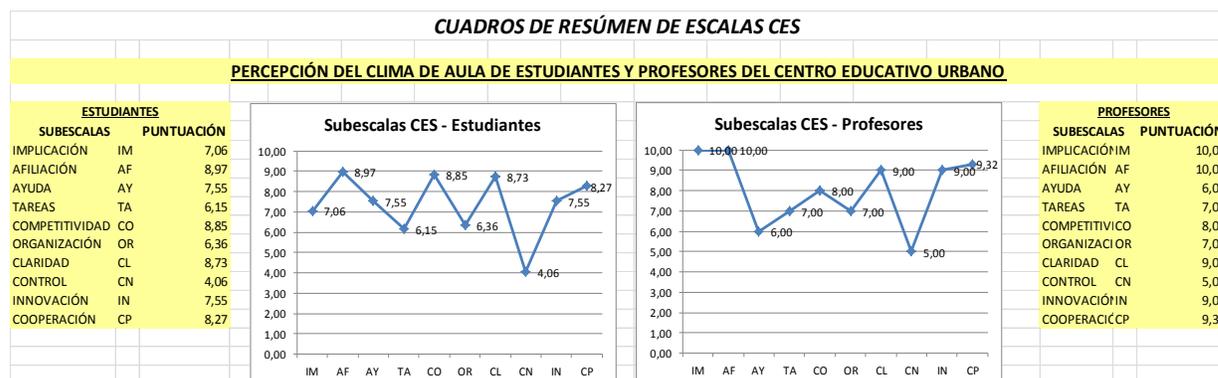
Se observa que en los dos establecimientos existe un buen clima de aula, porque **siempre** las docentes se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llaman a sus padres o representantes, les tratan con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, consideran sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, enseñan a mantener buenas relaciones, a no discriminar por ningún motivo, a respetar a las personas diferentes.

Proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, están dispuestas a aprender de los estudiantes, manejan los conflictos que se dan en el aula, cumplen acuerdos establecidos en el aula, comparten intereses y motivaciones, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo, buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

## 5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

### 5.2.1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico N° 4



**Fuente:** Resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

Según el gráfico y las tablas respectivas en lo concerniente al clima social de aula en cuanto a la primera dimensión que es la **implicación** los estudiantes de 7<sup>mo</sup> año de EGB expresan un **7,06** frente a la docente que expresan una puntuación de **10,00**, analizando se estima que los estudiantes están menos conscientes de las actividades de implicación, en cambio la maestra propicia un ambiente acogedor, realiza actividades variadas y entretenidas, pone en práctica esta dimensión en su labor diaria, propiciando un buen clima en la institución.

En cuanto a la **afiliación** la puntuación obtenida por los estudiantes representa **8,97** frente a la docente que obtuvo una puntuación de **10,00**, la diferencia es mínima, para ello es necesario valorar el criterio de los estudiantes quienes si están conscientes de aplicar la afiliación en el aprendizaje, pero es necesario fortalecer los vacíos aplicando lo expresado por Moos que dice: “La afiliación es el grado en que los estudiantes se ayudan mutuamente, se conocen rápidamente y fácilmente disfrutan trabajando juntos”. Estas situaciones se pueden mejorar con la ayuda de vivencias axiológicas especialmente con la práctica de la solidaridad, honestidad, con el objeto de impulsar el trabajo en grupo, tomando en cuenta que muchos estudiantes aprenden más fácilmente de la exposición de sus compañeros.

En la dimensión de **ayuda**, los estudiantes logran una puntuación de **7,55** frente a la docente con una puntuación de **6,00**. Si bien la docente no alcanza una mayor puntuación, es porque hace falta la comunicación abierta con los estudiantes, brindarles más confianza e interesarse por sus necesidades, problemas, inquietudes, intereses acordes a su edad, la docente debería tener una puntuación más elevada para poder orientar mejor a sus educandos, hace falta que la docente aplique lo expuesto por Moos, “Ayuda es el grado en que el profesor ayuda, cree y se interesa por los estudiantes en relación a su desarrollo en el aula”.

Revisando la puntuación correspondiente a **tareas** es fácil observar que los estudiantes en esta dimensión logran una puntuación de **6,15** frente a la de la docente con una puntuación de **7,00**, para ello es importante referirse a lo que dice Moos sobre las Tareas: “Es el grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura”. De acuerdo a las investigaciones la docente debería alcanzar una mejor puntuación, las tareas son un factor importante en el progreso de las etapas del aprendizaje en el nivel escolar, los estudiantes deben cumplir con su obligación dentro de establecimiento en cuanto a tareas y estudio se refiere, a su vez los docentes debemos preparar con anticipación las tareas para que el estudiante pueda realizarlo con agrado y facilidad y no se convierta en algo que le resulte desagradable y molesto.

En cuanto a la dimensión de **competitividad** el criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de **8,85** en comparación con la docente que alcanza una puntuación de **8,00**. Si bien el criterio docente logra el 8,00, debería mejorar ya que los docentes debemos conocer a fondo esta dimensión de clima social, considerando las diferencias individuales para poder orientar eficientemente a los estudiantes en su aprendizaje. Así se estaría aplicando lo expuesto por Moos sobre la competitividad: “Es el énfasis situado en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas”.

En el análisis sobre la **organización** como dimensión del clima social el criterio de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> año de EGB logran una puntuación de **6,36** en comparación con la docente cuya puntuación es de **7,00**. Tanto estudiantes como docentes deben conocer bien esta dimensión para poderlo vivenciar en el aula, por ello es urgente trabajar para

que lo sostenido por Moos, “sobre el clima, importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”.

La tabla y gráfico respectivo indican que los criterios alcanzados por los estudiantes en lo referente a la **claridad** logran una puntuación de **8,73** en comparación con la docente quién logra una puntuación de **9,00**, aunque existe una diferencia mínima, lo ideal sería la aplicación eficaz de esta dimensión y se estaría cumpliendo lo expuesto por Moos quién sostiene que: “Se debe poner énfasis en las reglas claras, en que los estudiantes conozcan las consecuencias de romper la norma y en que el docente actúe conscientemente con los estudiantes que rompen la regla”. Así el clima social será adecuado para el avance de las acciones de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión de **control** en la que Moos expresa que: “El número de normas, nivel de exigencia en el cumplimiento de las reglas y nivel de severidad con que se penalizan las infracciones”. El criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de **4,06** y la docente con una puntuación de **5,00**, entonces los estudiantes expresan que al no cumplir las normas se penaliza las infracciones con severidad, existe una mínima diferencia con la puntuación de la docente. La docente en lugar de aplicar un control rígido y penalización de infracciones debería emplear la inteligencia emocional para tratar a sus estudiantes mediante charlas, talleres, juegos, etc.

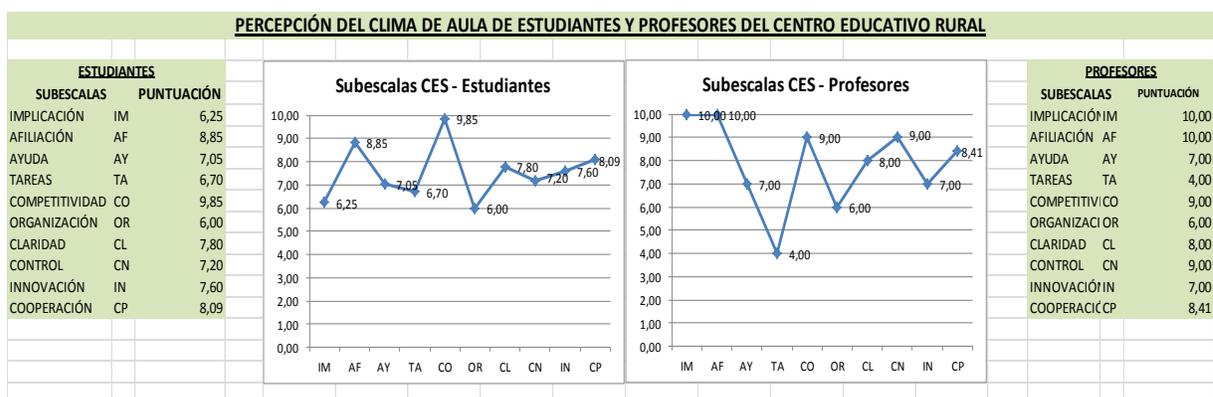
En el análisis correspondiente a la **innovación** la puntuación alcanzada por el criterio de los estudiantes es de **7,55** en comparación con la de la docente que es **9,00**. Esta situación debe ser fortalecida con la interpretación significativa de lo que Moos manifiesta al respecto: “Es el grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente.” Por ello es fundamental que los docentes investiguen permanentemente y apliquen nuevas estrategias metodológicas de acuerdo a los paradigmas educativos actuales.

Los resultados obtenidos en la investigación que corresponde a la **cooperación** en la cual el criterio de los estudiantes logra una puntuación de **8,27** en comparación con la conseguida por la docente que es igual a **9,32**. La meta profesional de la docente sería lograr la totalidad de la puntuación para ello debe llevar a la práctica los principios del

aprendizaje cooperativo reforzando con la vivencia de valores mediante estrategias creativas de aprendizaje, realizando actividades entretenidas y variadas.

## 5.2.2. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico Nº 5



**Fuente:** Resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de Clima Escolar

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En lo concerniente al clima de aula, según el criterio **implicación** de estudiantes y profesores de 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica, se encuentra que en la dimensión de la puntuación es de **6,25** correspondiente a los estudiantes y de **10,00** de la docente, analizando se estima que los estudiantes están menos conscientes de la dimensión de implicación, se debería debe considerar lo manifestado por Moos, quién sostiene que: “Es el grado en que los estudiantes, tienen interés, participan en las discusiones y realizan trabajos adicionales, disfrutando del trabajo de clase”, en cambio es valioso reconocer que la docente tiene bien clara la dimensión de implicación ya que el ambiente escolar es acogedor, agradable, realiza actividades entretenidas y variadas.

En cuanto a la **afiliación** la puntuación lograda por los estudiantes que representa **8,85** frente a la docente que es de **10,00**, la diferencia es menor, para ello es necesario valorar el criterio de los estudiantes quienes si están conscientes de aplicarla afiliación en el aprendizaje, pero es necesario fortalecer los vacíos aplicando lo expresado por Moos que dice: “La afiliación es el grado en que los estudiantes se ayudan

mutuamente, se conocen rápidamente y fácilmente disfrutan trabajando juntos”. Esto se puede reforzar realizando talleres, trabajos en grupo con vivencias de práctica de valores como la solidaridad, honestidad, etc.

Los estudiantes en la dimensión de **ayuda** logran una puntuación de **7,05** frente a la docente con **7,00** aunque en los dos casos casi es igual, deben hacer falta mayores oportunidades para vivenciar la ayuda mutua demostrando actitudes de solidaridad no solo con sus compañeros sino con todos los que los rodean y aplicando lo expuesto por Moos, quién dice: “Ayuda es grado en que el profesor ayuda, cree y se interesa por los estudiantes en relación a su desarrollo en el aula”.

Revisando la puntuación correspondiente a **tareas** es fácil observar que los estudiantes en esta dimensión logran una puntuación de **6,70** frente a la docente con una puntuación de **4,00** para ello es importante referirse a lo que dice Moos sobre las tareas: “Es el grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura”. De acuerdo a las investigaciones los estudiantes están más conscientes en mayor grado que la docente que debería alcanzar la mayor puntuación para orientar mejor a sus educandos y dar importancia a las tareas por ser un factor valioso en el progreso de las etapas del aprendizaje en el respectivo nivel escolar, la docente debe hacer que los procesos de aprendizaje sean más activos y significativos, es decir que los estudiantes descubran los conocimientos a través de trabajos individuales y grupales.

En cuanto a la dimensión de **competitividad** el criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de **9,85** en comparación con la docente que alcanza un **9,00** Si bien el criterio de los estudiantes y la docente casi logra la totalidad de la puntuación, entonces estarán aplicando lo expuesto por Moos sobre la competitividad: “Es el énfasis situado en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas”. Además los docentes debemos considerar las diferencias individuales para poder orientar eficientemente a los estudiantes en su aprendizaje.

En el análisis sobre la **organización** como dimensión del clima social el criterio de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica logran una puntuación de **6,00** en comparación con la docente es igual. Tanto estudiantes como docentes deben conocer

bien esta dimensión para poderlo vivenciar en el aula, por ello es urgente trabajar para que lo sostenido por Moos, sobre el clima social y la dimensión de organización que dice: “Los estudiantes se comporten de manera adecuada así como en la organización general de las actividades de clase”.

Los criterios alcanzados por los estudiantes en lo referente a la **claridad** logran una puntuación de **7,80** en comparación con la docente quién logra una puntuación de **8,00**, aunque en los dos casos hay similitud sin embargo lo ideal sería la aplicación eficaz de dicha dimensión así se estaría cumpliendo con lo expuesto por Moos quién sostiene que: “Se debe poner énfasis en las reglas claras, en que los estudiantes conozcan las consecuencias de romper la normas y en que el docente actúe consistentemente con aquellos alumnos que rompen la regla”. De tal forma que el clima social se torne adecuado para el avance de las acciones de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión de **control** en la cual Moos expresa que: “El número de normas, nivel de exigencias en el cumplimiento de las reglas, y el nivel de severidad con que se penalizan las infracciones”. El criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de **7,20** en comparación con la docente que es igual a **9,00**. Los estudiantes expresan entonces que al no cumplir las normas se penalizan las infracciones con severidad existe una mínima diferencia con la puntuación de la docente. La docente en lugar de aplicar un control rígido y penalización de infracciones debería emplear la inteligencia emocional para tratar a sus estudiantes mediante charlas, talleres, juegos, etc.

En el análisis correspondiente a la **innovación** la puntuación alcanzada por el criterio de los estudiantes de 7<sup>mo</sup> año de EGB es de **7,60** en comparación con la puntuación de la docente de **7,00** Esta situación debe ser fortalecida con la interpretación significativa de lo que Moos manifiesta al respecto: “Es el grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente”. La docente debería tener la puntuación más elevada porque es fundamental e importante que los docentes permanentemente investiguen y apliquen nuevas estrategias metodológicas de acuerdo a los paradigmas educativos, puesto que en la actualidad personas e instituciones que no se innovan en

lugar de avanzar de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, se estancan y mantienen el uso de estrategias y técnicas tradicionales.

Los resultados obtenidos en la investigación que corresponde a la **cooperación** en la cual el criterio de los estudiantes logra una puntuación de **8,09** en comparación con la conseguida por la docente de **8,41**. La meta de los docentes sería lograr la más alta puntuación para ello es necesario hacer realidad el enunciado de Moos quién explica que la cooperación es: “El grado con el cual los estudiantes se comprometen a responsabilizarse por el desarrollo de actividades en beneficio de todo el grupo”

### **5.2.3. Discusión de resultados sobre el clima de aula**

Conforme con los datos obtenidos en la fase de investigación y haciendo una referencia al objetivo general que conduce al respectivo proceso, resulta ventajoso conocer la situación en la que se encuentra la educación analizando los diferentes documentos relacionados con la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, partiendo desde la percepción del clima de aula de estudiantes y docentes, gracias a la aplicación de las respectivas encuestas se pueden encontrar determinadas fallas las cuales influyen directamente en el clima de aula realizando una comparación entre el establecimiento educativo urbano y el rural tenemos que:

Las docentes si conocen y aplican en el aula las variables de **implicación y afiliación**, con una puntuación de **10,00** el ambiente de sus aulas son acogedoras, realizan actividades variadas y entretenidas, consideran el interés, la atención, la participación de los estudiantes en clase, fomentan la amistad y el apoyo entre compañeros.

Con relación a las variables de **cooperación, claridad e innovación** la docente del sector urbano alcanza una puntuación de **9**, en cambio la docente del sector rural alcanza una puntuación de **8** en las variables de **cooperación y claridad**, y **7** en la variable de **innovación**, es la variable más significativa para los docentes es el resultado de las nuevas políticas educativas, como el empeño de capacitación con el programa SIPROFE. Y la evaluación a los docentes esta puntuación debe superarse

planificando actividades nuevas, inusuales, variando de técnicas para que los estudiantes planifiquen y piensen creativamente

La docente del sector rural alcanza una puntuación de **9** en la variable de **competitividad** y **control**, no así la docente urbana que en **competitividad** obtiene una puntuación de **8** y en **control** una puntuación de **5**, y sus estudiantes obtienen una puntuación de **4,06**, lo que indica que la docente debe poner en práctica lo expresado por Moos sobre la variable de control que dice: “El número de normas, nivel de exigencia en el cumplimiento de las reglas, y el nivel de severidad con que se penalizan las infracciones”. En lugar de un control rígido y penalización de infracciones las docentes deberían emplear la inteligencia emocional para tratar a sus educandos.

En conclusión las variables que conocen y aplican en el clima de aula las docentes son: de **implicación, afiliación, cooperación, competitividad, claridad**.

La docente urbana conoce y aplica la variable de **innovación**, no así la docente rural que debe alcanzar una mejor puntuación, porque es fundamental que los docentes permanentemente investiguen y apliquen nuevas estrategias metodológicas y estimulen la creatividad del estudiante

Con relación a la variable de **ayuda** la docente rural tiene una puntuación de **7** y la docente urbana **6**, las docentes deberían alcanzar la mayor puntuación, para vivenciar en el aula la ayuda mutua demostrando actitudes de solidaridad, no solo con los compañeros sino con todos los que lo requieran y aplicar lo expuesto por Moos que dice “Ayuda es el grado en que el profesor ayuda, cree y se interesa por los estudiantes en relación a su desarrollo en el aula”.

En la aplicación de la variable de **organización** la docente urbana obtiene una puntuación de **7** y la docente rural una puntuación de **6**, coincide con la puntuación de sus estudiantes, las docentes deberían alcanzar una puntuación más elevada para poder enterarse bien de la variable y poderlo vivenciar en el aula, por lo que se debe aplicar lo sostenido por Moos que dice “Los estudiantes se comportan de manera adecuada así como en la organización general de las actividades de clase”.

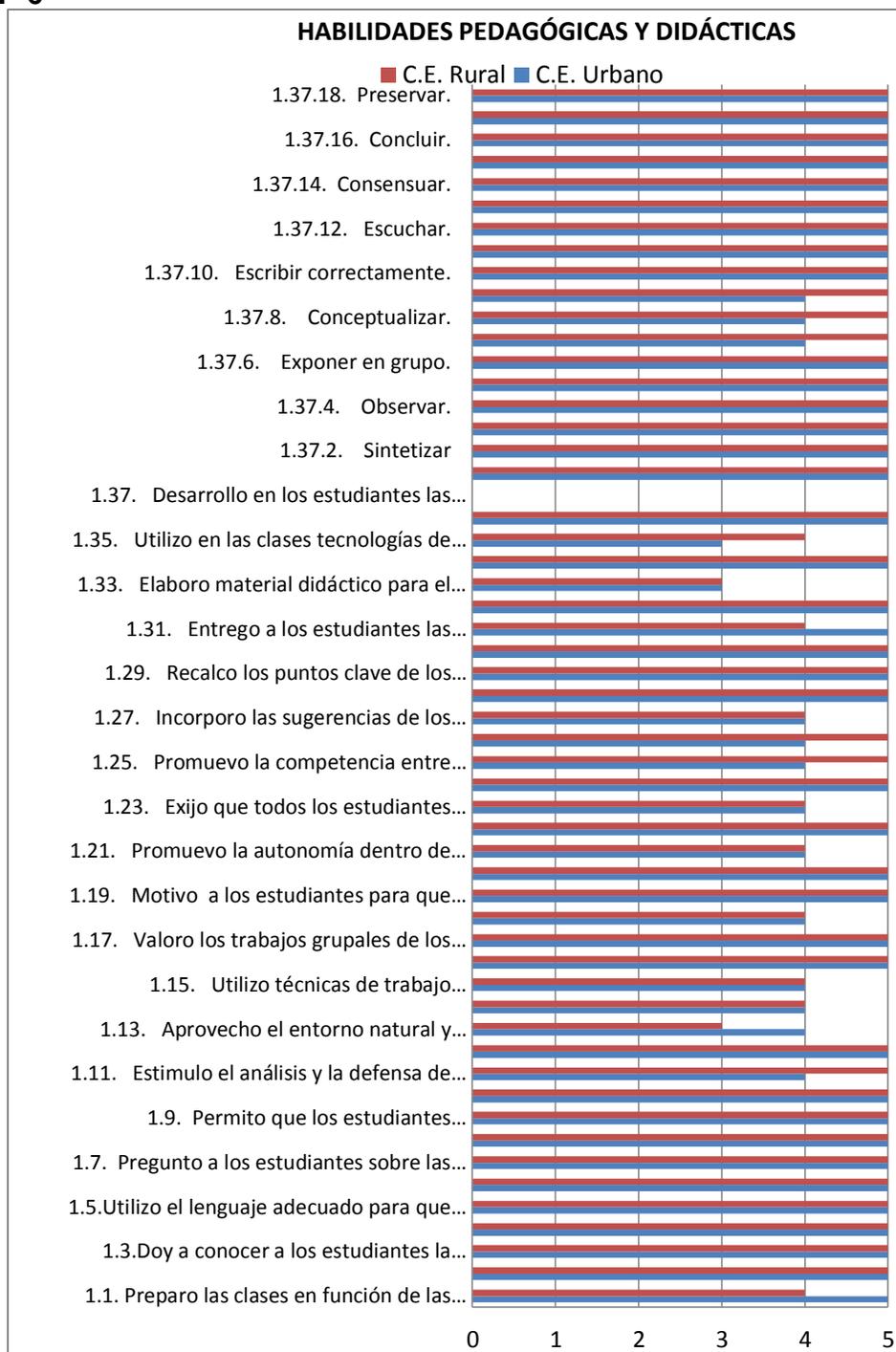
La docente del sector urbano en la variable de **tareas** tiene una puntuación de **7** y la docente rural una puntuación de **4** y sus estudiantes obtienen una puntuación de **6,70**, lo que indica que la docente debe poner en práctica lo expresado por Moos sobre las Tareas que “los docentes están en la obligación de practicar todas las actividades planificadas, cumpliendo en su mayoría, porque de ello depende el éxito no solo educativo sino general”, y aclarar el tipo de tareas y el tiempo necesario para cumplirlas, aspecto primordial para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y les motiva a esforzarse sin presión por realizar mejor sus tareas y lograr una buena calificación y el reconocimiento del docente y compañeros.

La docente urbana en la variable de **control** tiene una puntuación de **5,00** sus estudiantes tienen una puntuación de **4,06**, sobre esta variable Moos expresa “el número de normas, el nivel de exigencias en el cumplimiento de las reglas, y el nivel de severidad con que se penalizan las infracciones”. Según Hernández (2005) una estabilidad “se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas, más no rehuyendo al conflicto imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar”. La docente en lugar de aplicar un control rígido y penalizar las infracciones debe emplear la inteligencia emocional y mediante charlas, talleres y juegos, conseguir el cumplimiento de reglas, respeto a la cooperación social y a los compromisos del aula.

### 5.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

#### 5.3.1. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico N° 6



**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 6 sobre la Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, en Habilidades Pedagógicas y Didácticas se observa que el ítem relacionado con el aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar la enseñanza, la docente del sector rural lo aplica **algunas veces**, en cambio la docente del sector urbano lo hace **frecuentemente**, la aspiración del docente es que los estudiantes tengan aprendizajes significativos, esto lo conseguimos partiendo de su experiencia, de los conocimientos previos, de su entorno, por tal motivo debemos partir de lo que el niño conoce.

En relación al ítem del estímulo de análisis y defensa de criterios, las dos docentes aplican **frecuentemente**, considerando que las docentes deben dar mayor importancia a los argumentos emitidos por los estudiantes y a su vez hacer las correcciones necesarias si es que los hubiese de tal forma de no herir la susceptibilidad de los estudiantes.

En el ítem relacionado con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, las docentes lo aplican **frecuentemente**, el maestro debe ser lo suficientemente habil para sin afectar las diferencias individuales utilizar técnicas en las que los estudiantes con mayor desarrollo de destrezas ayuden y colaboren con compañeros.

En el ítem relacionado con el trabajo en grupo, las docentes lo utilizan **frecuentemente**, es conocido de que el trabajo en grupo es una estrategia de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, porque muchas veces el maestro no puede llegar al niño, pero los estudiantes al trabajar en grupo pueden ayudarse mutuamente y superar algunas dificultades, como también adquieren responsabilidades.

En relación al ítem, propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el aula, las docentes lo aplican **frecuentemente**, se debe dar responsabilidades a cada uno de sus miembros: secretario, presidente, relator, coordinador, etc. de tal forma que todos los estudiantes tengan obligaciones dentro del grupo, esto les va a dar mayor seguridad en el grupo.

En el ítem sobre si promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, las docentes lo aplican **con frecuencia**, los docentes debemos resaltar y valorar el trabajo y desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

En relación al ítem de exigencia a que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, observo que las docentes lo aplican **con frecuencia**, si el grupo es homogéneo podríamos exigir un mismo trabajo, pero si tenemos niños incluidos tendríamos que respetar las diferencias individuales

En cuanto al ítem de promover la competencia entre unos y otros, la docente urbana lo aplica **frecuentemente** al promover la competencia entre unos y otros en algún momento puede favorecer en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que la exigencia es mayor pero también se puede herir el autoestima en el momento en que algún estudiante no pueda realizar una actividad, por lo que debe tener en consideración este aspecto.

En relación al ítem explico claramente las reglas para trabajar en equipo, la docente urbana aplica **frecuentemente**, si queremos que el trabajo en equipo sea exitoso debemos impartir reglas y normas claras y concisas de tal forma que el alumno pueda cumplirlas

Con relación al ítem de incorporar las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, las docentes aplican **frecuentemente**, debe existir elasticidad en la incorporación de las sugerencias tomando en cuenta que vaya en beneficio del proceso de aprendizaje

Respecto al ítem de entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, observo que la docente rural lo aplica **con frecuencia**.

En los ítems relacionados con el desarrollo en los estudiantes de las habilidades: argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, la docente del sector urbano aplica **con frecuencia**, los docentes desde los grados inferiores deben fomentar el desarrollo de las destrezas tales como: argumentar, conceptualizar y redactar con claridad de tal forma que en los grados inferiores dominen estas destrezas.

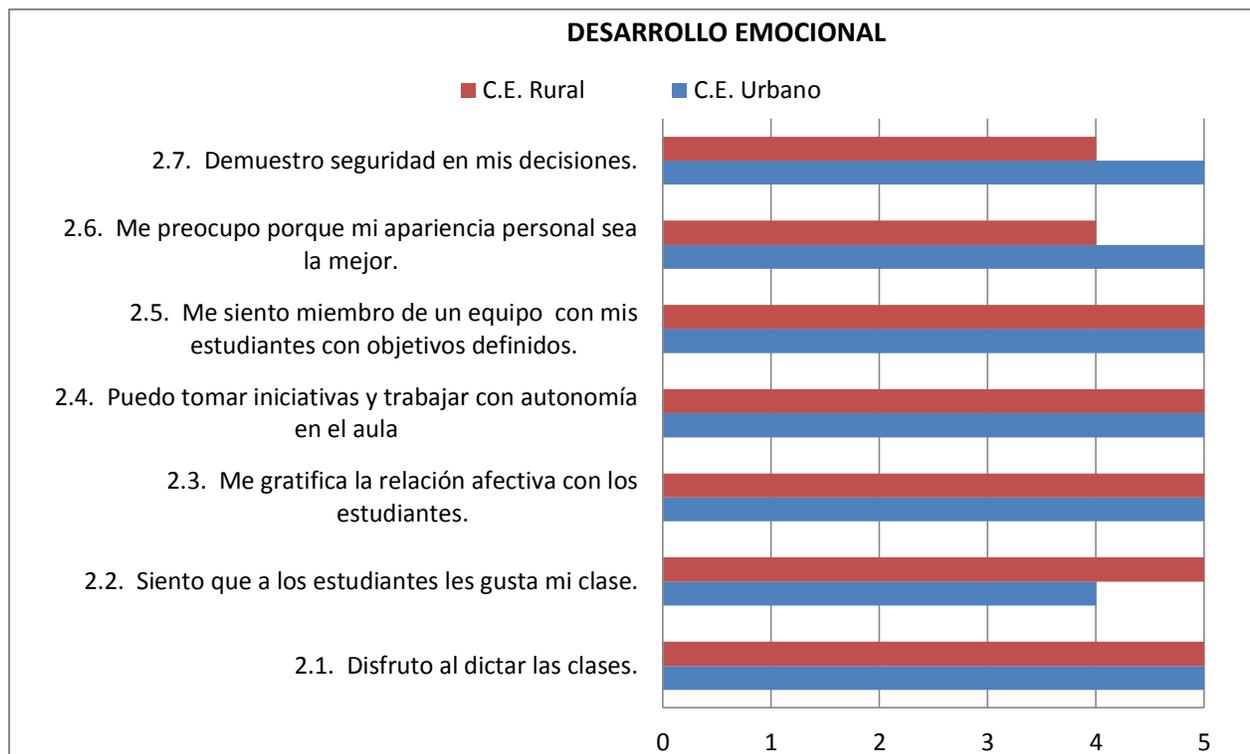
En el ítem de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, observo que la docente rural o aplica **con frecuencia**, los docentes siempre debemos preparar las clases en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que las docentes **siempre** aplican en sus aulas son: preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, utiliza bibliografía actualizada, utilizan el material didáctico adecuado para cada temática, reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados, recalcan los puntos clave de los temas tratados en la clase, explican la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, valoran las destrezas de todos los estudiantes, promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan, explican los criterios de evaluación del área de estudio, dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Gráfico N° 7



**Fuente:** Desarrollo Emocional

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 7 sobre el Desarrollo Emocional se observó que los ítems sobre demostrar seguridad en las decisiones; preocuparse porque su apariencia personal sea mejor, la docente rural lo aplica **con frecuencia**, en cambio la docente urbana lo hace **siempre**.

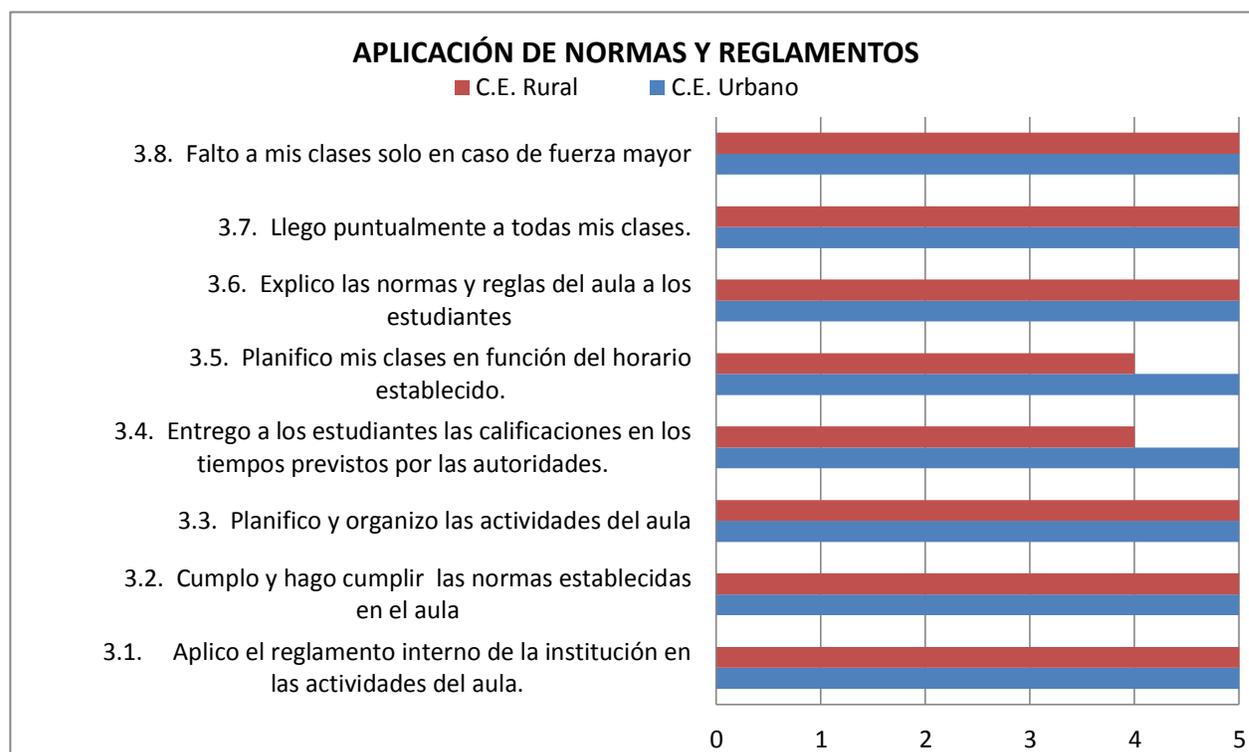
En el ítem relacionado con sentir que a los estudiantes les gusta mi clase, la docente rural lo hace **siempre** y la docente urbana **con frecuencia**.

Tanto la docente urbana y rural aplican en sus aulas **siempre**, el sentirse miembro de un equipo con sus estudiantes con objetivos definidos, toman iniciativas y trabajan con autonomía en el aula, les gratifica la relación afectiva con los estudiantes y disfrutan al dictar sus clases.

Las valoraciones respecto al desarrollo emocional nos permite observar que dentro de este aspecto la mayoría de los ítems constituyen una fortaleza para los docentes tanto

para el área urbano como para la rural demostrando que existe interacción positiva entre los actores de la educación. Se observa que la maestra urbana tiene mejores relaciones con sus estudiantes que la maestra rural.

**Gráfico N° 8**



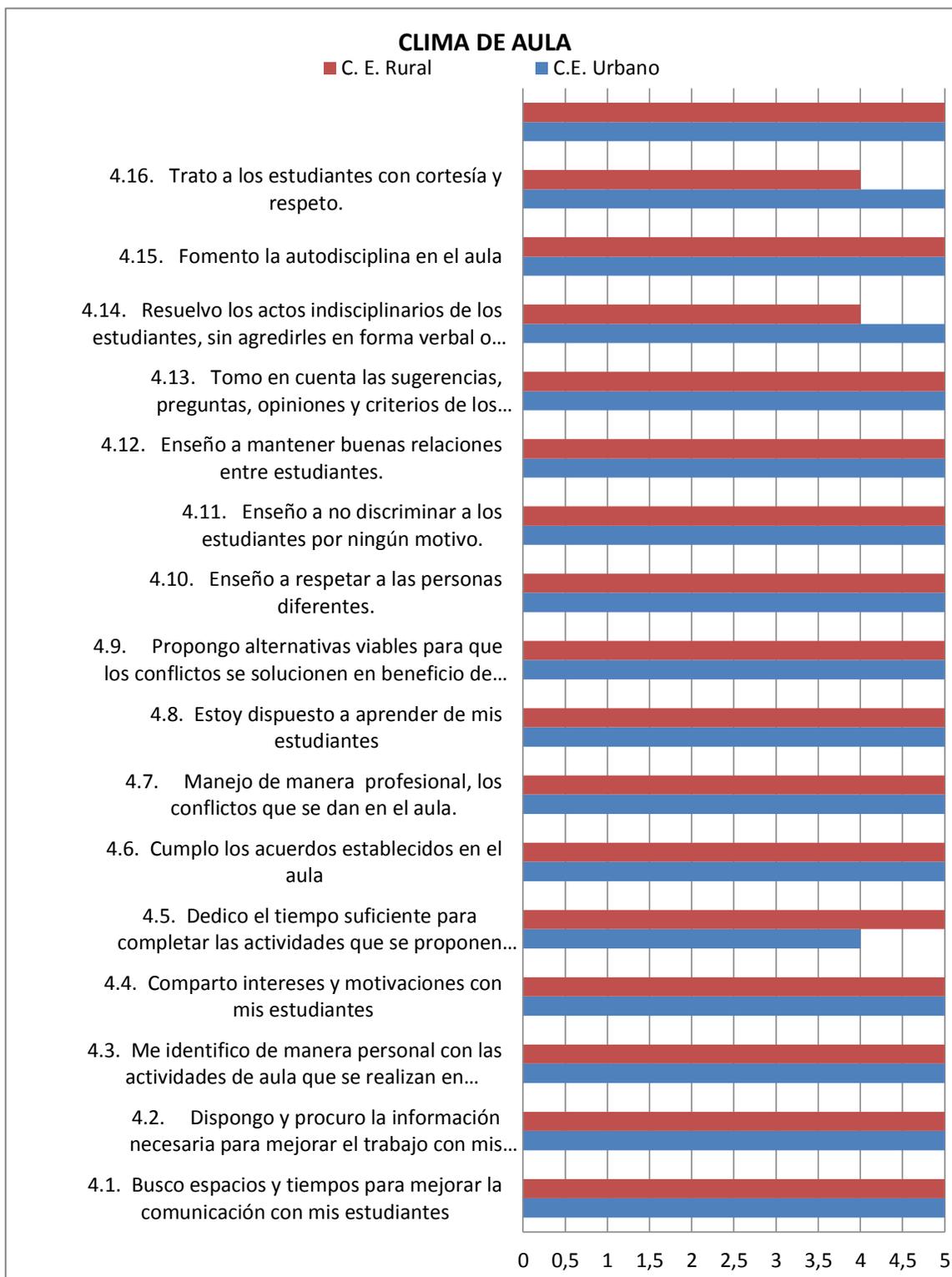
**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 8 que hace referencia a la Aplicación de Normas y Reglamentos por parte de las docentes, se observó que en relación al ítem de planificar las clases en función del horario establecido y de entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, la docente del establecimiento rural, lo aplica **con frecuencia**, en cambio la docente urbana aplica **siempre** las normas y reglamentos en su aula.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos observando las puntuaciones de las dimensiones puedo indicar que las docentes del sector urbano y rural, son puntuales, explican y luego aplican las normas y reglamentos en el aula, cumplen y hacen cumplir dichas reglas, planifican y organizan las actividades, conocen y aplican el reglamento interno

Gráfico N° 9



**Fuente:** Clima de Aula

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V

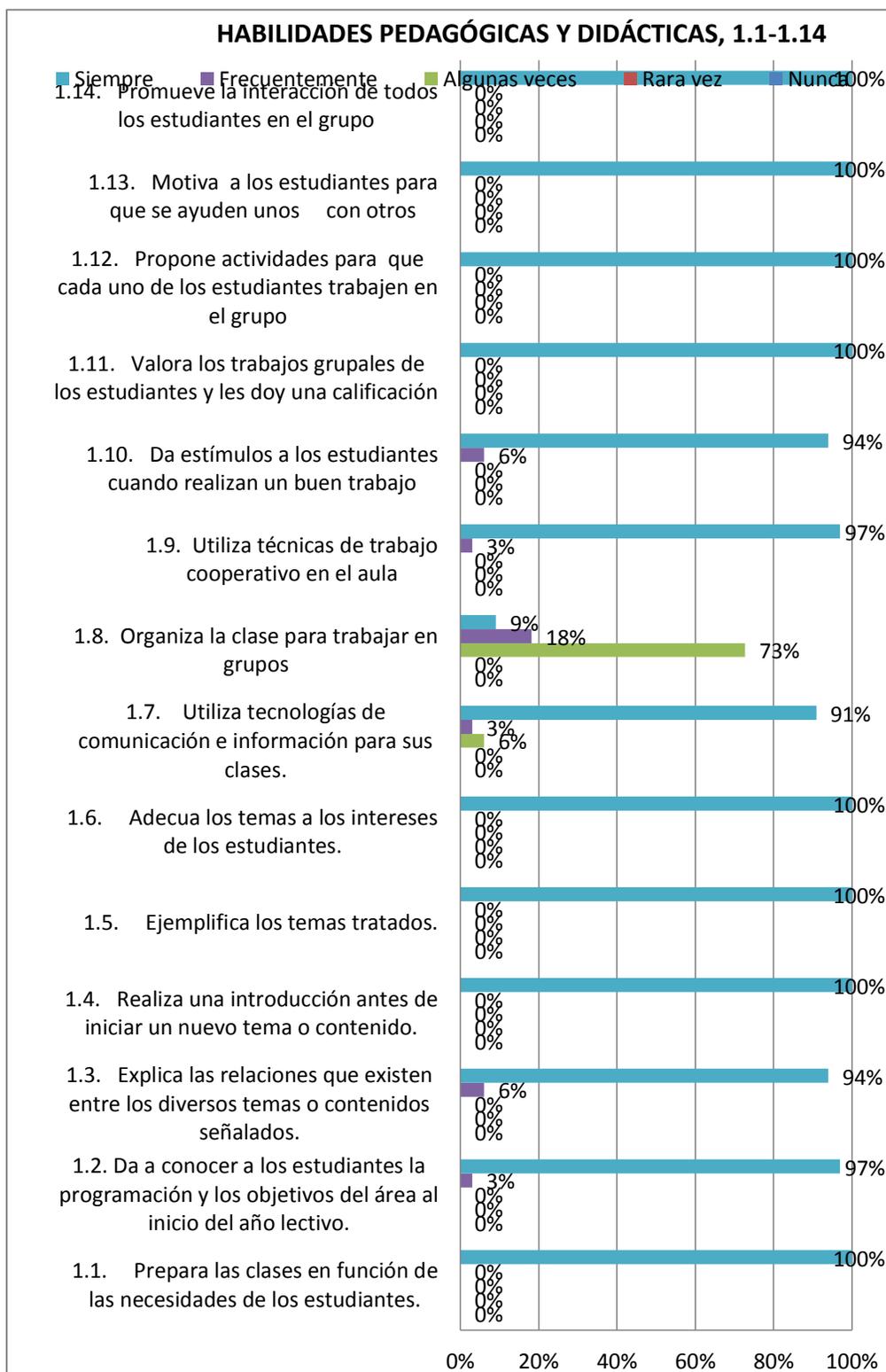
En el gráfico N° 9 sobre el Clima del Aula, se observó que la docente del área urbana se destaca por un clima positivo ya que **siempre** aplica todos los ítem relacionados con el clima, solo el ítem que hace referencia a dedicar el tiempo suficiente para completa las actividades que se proponen en el aula, lo hace **con frecuencia**, en cambio la docente rural aplica **con frecuencia** los ítem relacionados con resolver los actos indisciplinarlos de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física y el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, son fortalezas que se deben tomar en cuenta ya que si no se considera puede convertirse en una debilidad.

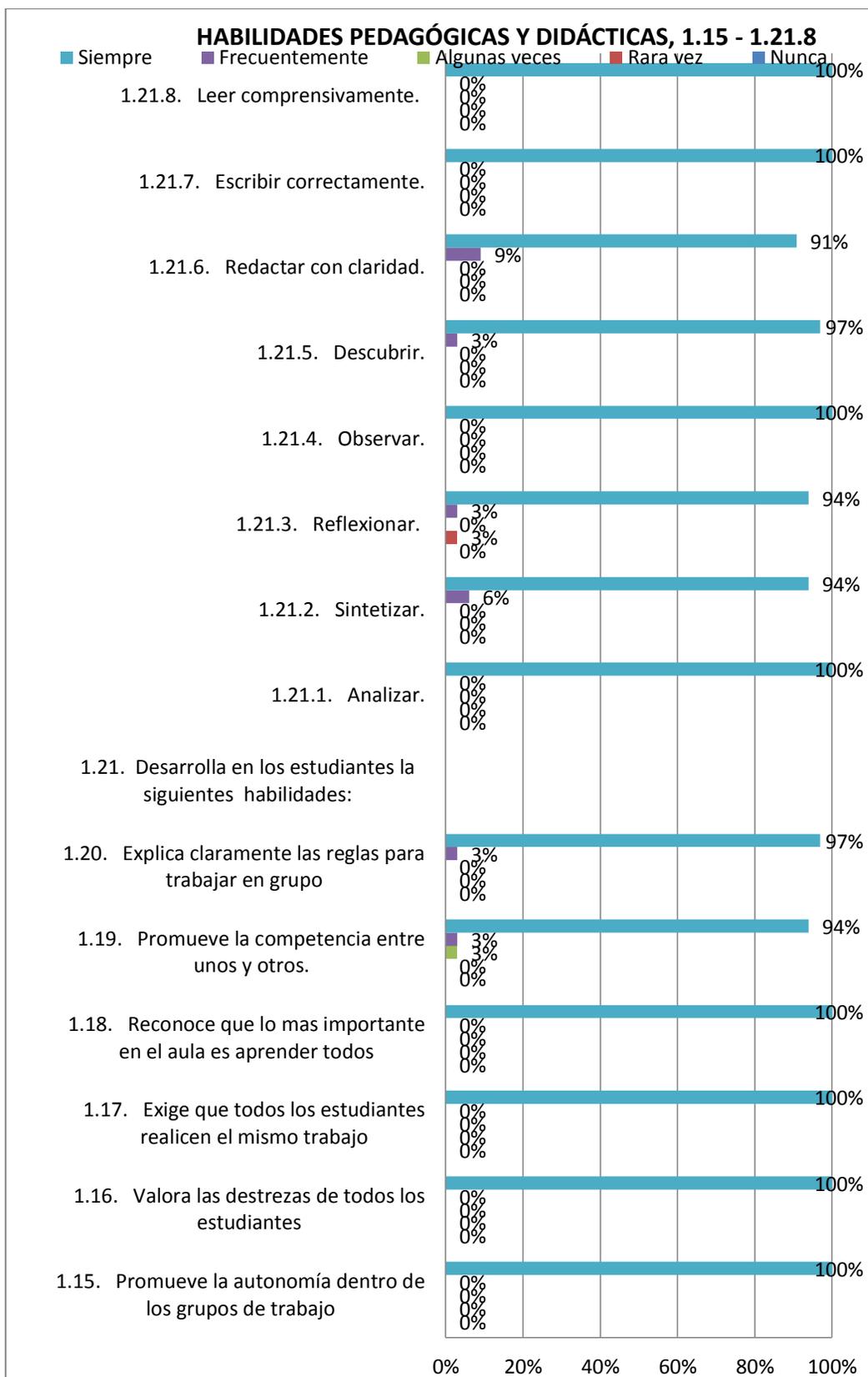
Se observa que las docentes **siempre** valoran los trabajos grupales y les dan un calificación, fomentan la autodisciplina en el aula, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los alumnos, enseñan a mantener buenas relaciones, a no discriminar por ningún motivo, a respetar a las personas diferentes, proponen alternativas viables y solucionar los conflictos, están dispuestos a aprender de los estudiantes, cumplen los acuerdos establecidos en el aula, comparten intereses y motivaciones, buscan la forma de mejorar la comunicación con los estudiantes, en conclusión las docentes fomentan un buen clima de aula.

### 5.3.2. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Gráfico Nº 10

#### CENTRO EDUCATIVO URBANO



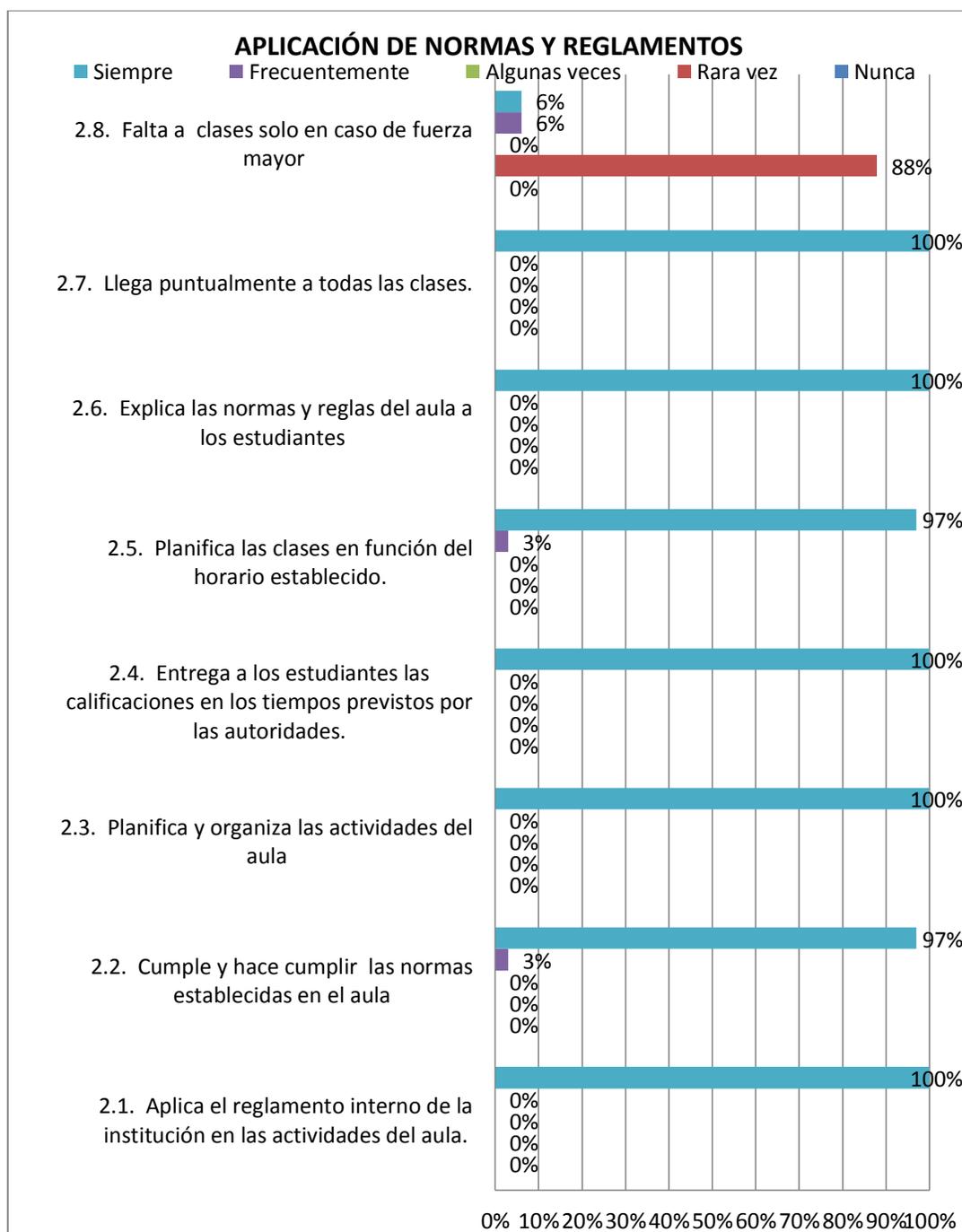


**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Centro Educativo Urbano.  
**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 10, en cuanto a la Evaluación por parte de los Estudiantes a la Gestión del Aprendizaje del Docente en lo relacionado a actividades pedagógicas y didácticas, según los estudiantes, la docente del establecimiento urbano **siempre** aplica todos los ítems obteniéndose un porcentaje excelente lo cual demuestra que en el establecimiento urbano la docente si **pone en práctica habilidades pedagógicas y didácticas**.

Solo en lo relacionado a que si **organiza la clase para trabajar en grupos** el **73%** de los estudiantes señalan que lo hace **algunas veces**, deduciendo que a la docente le falta poner en práctica esta estrategia de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que muchas veces el maestro no puede llegar al niño, pero al trabajar en grupo pueden ayudarse mutuamente, adquirir responsabilidades y superar algunas dificultades, considerándose como una debilidad.

Gráfico N° 11



**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos.

**Elaboración:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N°11 observando los resultados de la investigación sobre la aplicación de normas y reglamentos en el establecimiento urbano puedo decir que la maestra demuestra una excelencia en la aplicación de dichas normas y reglamentos.

Gráfico N° 12



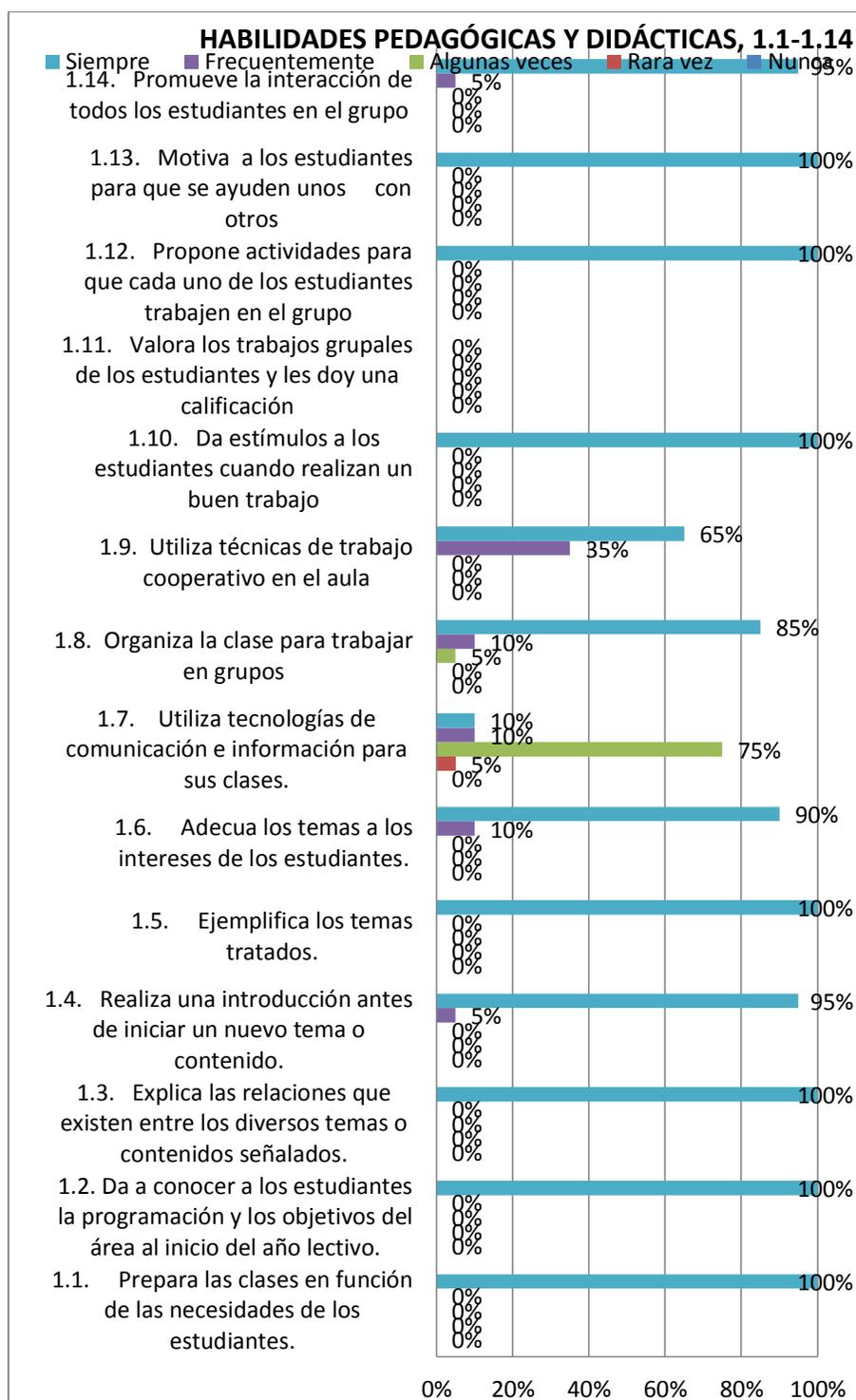
**Fuente:** Clima de Aula.

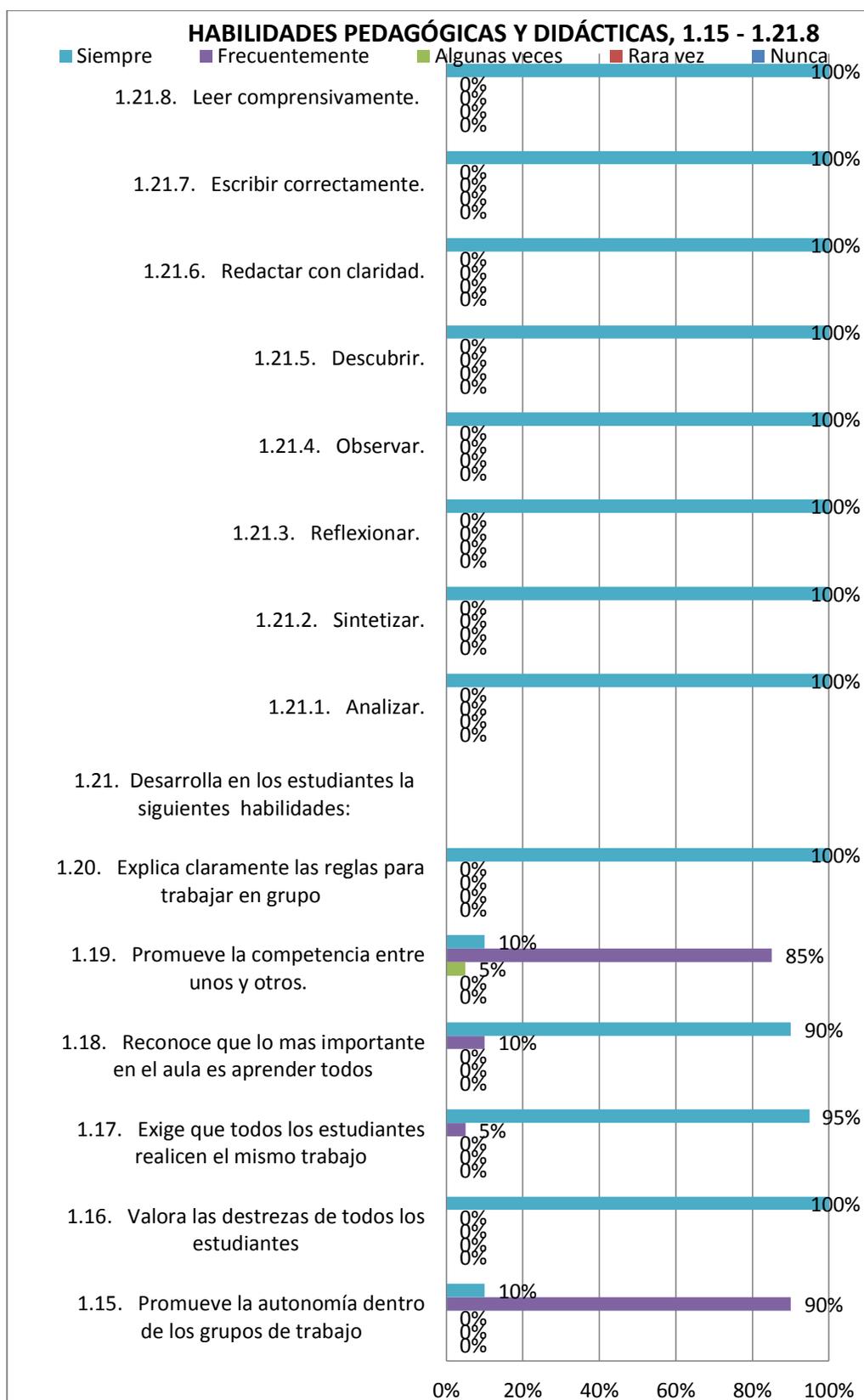
**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el Gráfico N° 12, en lo que se refiere al clima de aula según los estudiantes del área urbana indican que es muy positivo. Hay un ambiente adecuado, amistoso, con gran compañerismo, solidaridad y práctica de valores, cumple los acuerdos establecidos, enseña a mantener buenas relaciones, a no discriminar por ningún motivo, a respetar a las personas diferentes.

## CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico N° 13





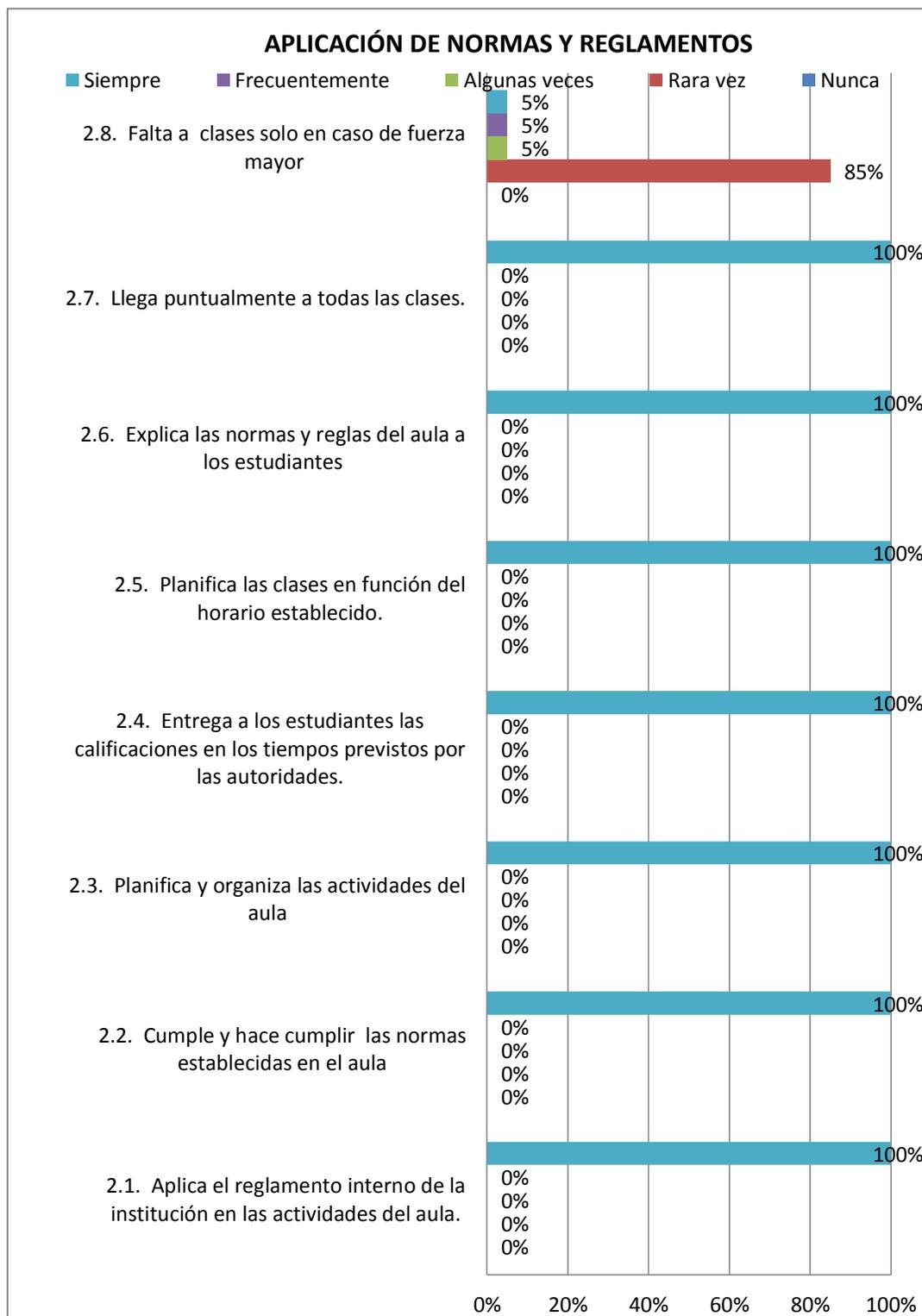
**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Centro Educativo Rural.  
**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 13 en cuanto a la Evaluación por parte de los Estudiantes a la Gestión del Aprendizaje del Docente en lo relacionado a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, a diferencia de la zona urbana, en el sector rural en el ítem relacionado con la **utilización de las tecnologías de la comunicación e información para sus clases** se observó que el **75%** de los estudiantes indican que su docente **rara vez** utiliza esta estrategia, se puede catalogar como un proceso que necesita el apoyo de organismos externos y mayor concienciación de todos los actores de tal manera que el compromiso sea compartido.

En relación al ítem de **utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula**, el **65%** de estudiantes indican que **siempre** aplica esta estrategia su docente, y el **35%** señala que **frecuentemente** utiliza esta técnica, la misma que debe ser considerada por la docente y utilizarla siempre para que los estudiantes superan miedos, temores, adquieran responsabilidades, aprendan de los demás, aumenten su autoestima.

En relación al ítem **de promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo**, el **90%** de los estudiantes indican que lo hace **frecuentemente** y el 10% que lo hace **siempre**, la aplicación de esta habilidad es excelente porque los estudiantes se sienten importantes, respetados, permite desarrollar el pensamiento crítico y que los estudiantes descubran los conocimientos que más les interesa para resolver los problemas cotidianos.

Gráfico N° 14

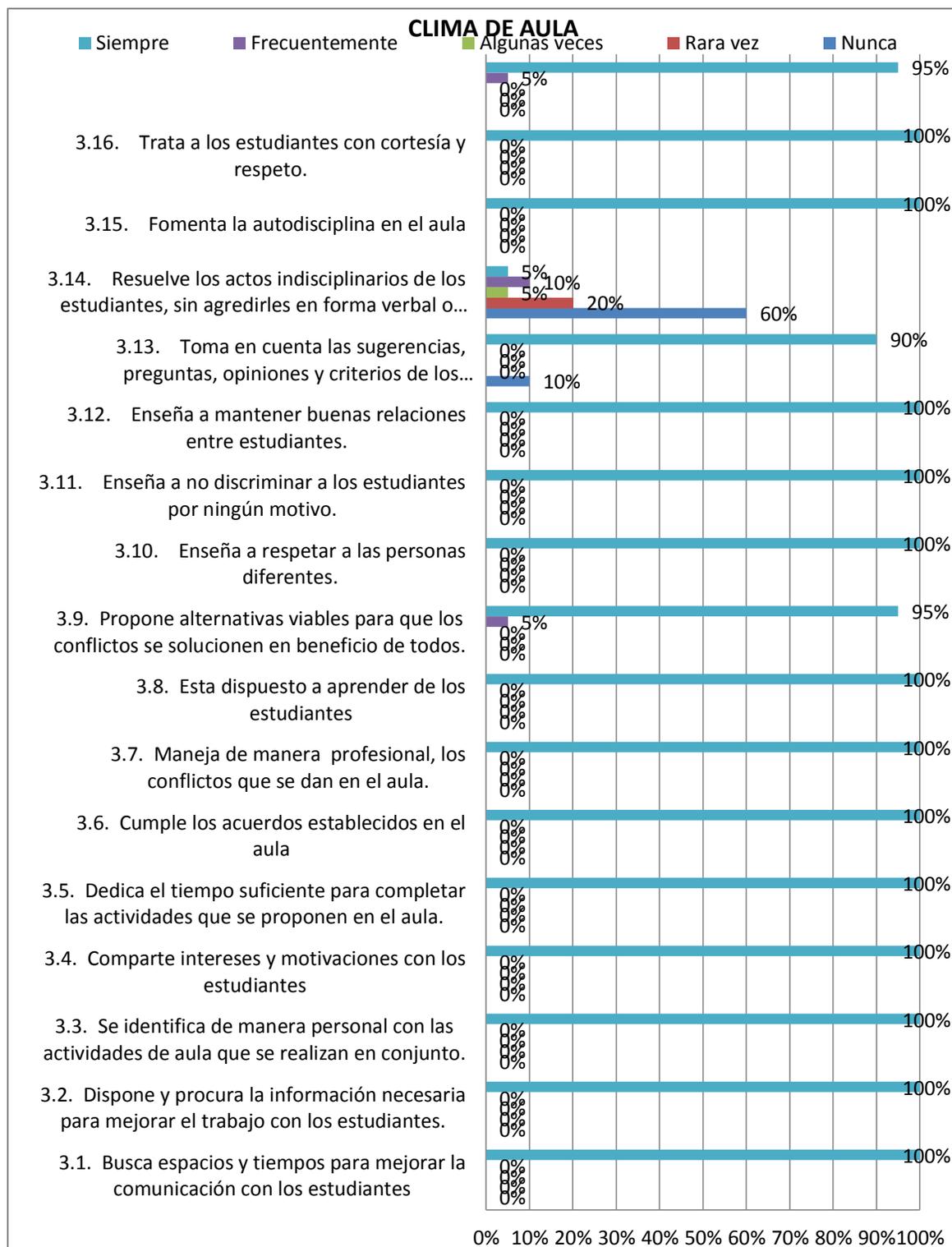


**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos de la Docente del Sector Rural.

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el Gráfico N° 14 en cuanto a la evaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes en la aplicación de normas y reglamentos se puede observar que la docente del sector rural aplica **siempre** todos los ítems en la aplicación de normas y reglamentos, a excepción del ítem relacionado a que si falta la docente solo en caso de fuerza mayor el **85%** los estudiantes señalan que lo hace **rara vez**. La docente está consciente de sus responsabilidades y obligaciones en su trabajo, pero por situaciones ajenas a su voluntad tiene que ausentarse o falta a sus labores, en caso de enfermedad o calamidad doméstica.

Gráfico N° 15



**Fuente:** Clima de Aula en el Sector Rural.  
**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el Gráfico N° 15 en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en relación al clima de aula en el sector rural podemos notar que hay una debilidad relacionada con la forma de resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma física o verbal, el **60 %** señala **nunca**, el **20%** señala **rara vez**, el **5%** señala **algunas veces**, el **10%** señala **frecuentemente** y el **5 %** señala **siempre**, los estudiantes no están conformes con la actitud del docente, la docente tendrá que realizarse una autoevaluación sobre este procedimiento, su actitud demuestra que no está aplicando las normas establecidas en el Código de Convivencia, para lograr un buen ambiente en el aula con el fin de solucionar los conflictos y lograr una sana convivencia social.

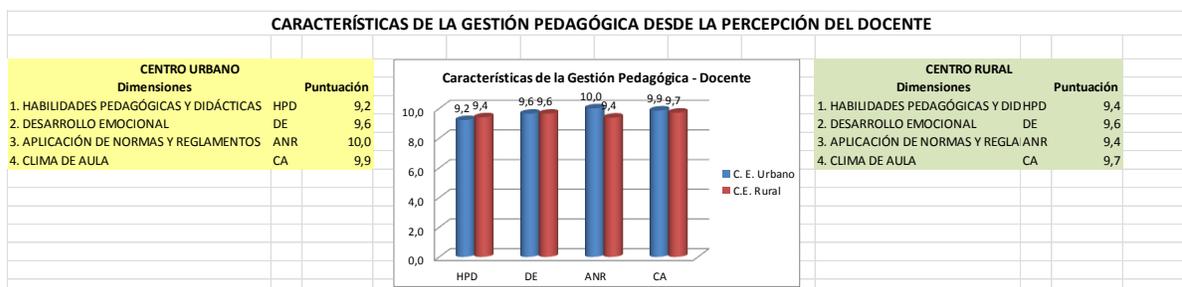
La docente debería practicar más los valores éticos y de convivencia social como respeto, consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cuidado del patrimonio de la escuela y de la institución, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, respeto a las diferencias individuales, cumplimiento con las normas de convivencia, al practicar estas normas y valores los estudiantes estarán más motivados, mejorarán sus aprendizajes y convivencia social y la maestra evitará hacer en los castigos físicos y verbales.

Se observa que **siempre** la docente del sector rural, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, fomenta la autodisciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, no discrimina, enseña valores que son el fundamento para un buen vivir, maneja profesionalmente los conflictos del aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes, respeta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes., busca la manera de mejorar el trabajo y la comunicación con los estudiantes.

Concluyendo que, existe un excelente clima de aula en el séptimo año de Educación Básica del establecimiento rural, sabemos que el clima del aula es el invitado especial en nuestra labor educativa, existe un clima nutritivo, la convivencia social es más positiva, los estudiantes sienten agrado por participar, existe buena disposición para aprender y cooperar para ser cada día mejores. La docente debería practicar más los valores éticos y de convivencia social.

### 5.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Gráfico Nº 16



**Fuente:** Resultados obtenidos de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente

**Elaborado:** Li. María Moscoso V.

Realizando una comparación entre los establecimientos del sector urbano como del rural en cuanto a gestión pedagógica desde la percepción del docente, en la aplicación de las **habilidades pedagógicas y didácticas** se puede observar que es **excelente** ya que la docente urbana tiene una puntuación de **9,2** y la docente rural **9,4**.

En relación a la dimensión sobre el **desarrollo emocional** de las docentes del sector urbano y rural, coinciden con una puntuación de **9,6**. Demostrando seguridad al tomar decisiones, preocupándose por mejorar su apariencia personal y satisfacción por compartir con sus estudiantes sus experiencias en las aulas.

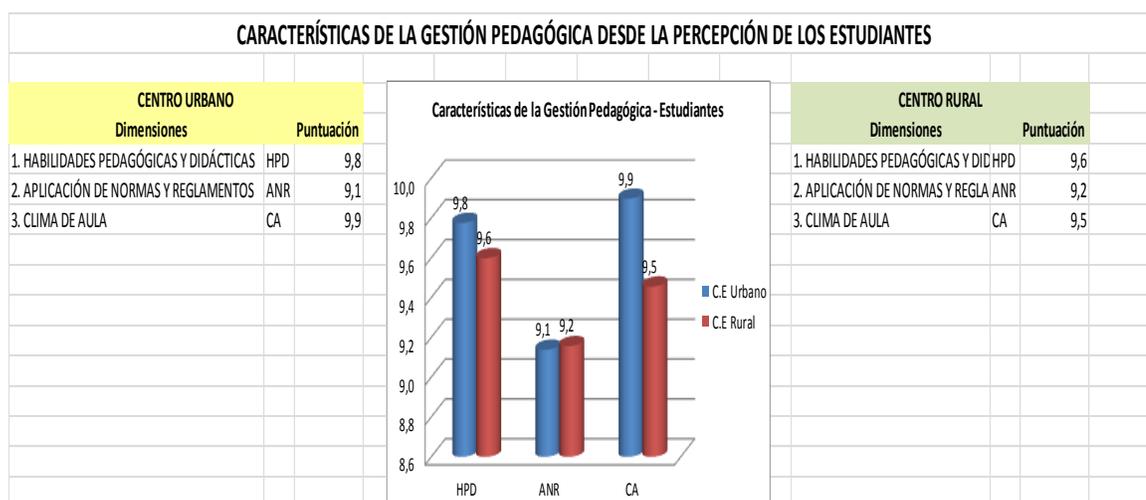
En la dimensión de **aplicación de normas y reglamentos** tenemos que la docente urbana tiene una puntuación de **10** y la docente rural una puntuación de **9,4** planifican las clases en función del horario de clases, entregan a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos indicados por las autoridades de la institución., cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos en el aula.

Sobre el **clima de aula** la puntuación de la docente urbana es de **9,9** y de la docente rural es de **9,7** podemos observar que existe un excelente clima de aula en las dos instituciones, las docentes tratan a sus estudiantes con respeto y cortesía, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, soluciona

los conflictos ocasionados en el aula, un buen clima de aula se logra con un cambio de actitud del docente, con la capacitación permanente, con la utilización de una metodología adecuada y con la práctica de valores.

### 5.3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico N° 17



**Fuente:** Resultados de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En cuanto a la Percepción de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes. En lo que respecta a las **habilidades pedagógicas y didácticas**, puedo observar que los estudiantes del establecimiento educativo **urbano** tienen una puntuación de **9,8** y los estudiantes del establecimiento educativo **rural** una puntuación de **9,6**

En lo que se refiere a la dimensión de **aplicación de normas y reglamentos**, puedo observar que los estudiantes del establecimiento **urbano** señalan una puntuación de **9,1** y los estudiantes del establecimiento **rural** una puntuación de **9,2**

En cuanto al **clima de aula**, los estudiantes manifiestan positivamente que el clima dentro aula es muy acogedor y se sienten contentos, esto lo podemos ver por los



Analizando la dimensión del **clima del aula** observamos que en el establecimiento educativo urbano se obtiene una puntuación del **9,9** y en el establecimiento rural una puntuación de **9,7**.

Realizando una comparación de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, tanto en el sector urbano como en el rural existe una excelente gestión pedagógica por lo que se debe mantener esta fortaleza.

### 5.3.6. GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

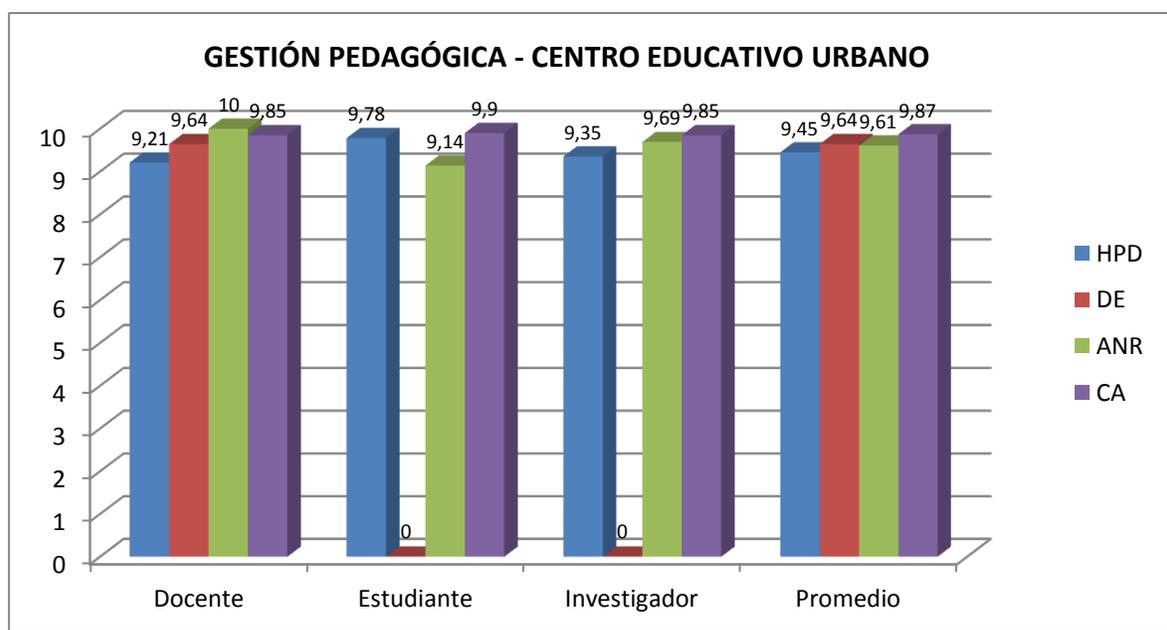
Tabla Nº 16

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	9,78	9,35	9,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,14	9,69	9,61
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,90	9,85	9,87

**Fuente:** Resultados obtenidos de la Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

Gráfico Nº 19



**Fuente:** Resultados obtenidos de la Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 19 de la Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano en cuanto a la dimensión de las **Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD)** se puede observar que existe una excelente gestión pedagógica, ya que la **docente** alcanza un porcentaje del **9,21** en relación a la gestión pedagógica desde la percepción de los **estudiantes** alcanzan el **9,78** y desde la percepción del **investigador** se obtiene una puntuación de **9,35**. De lo cual deducimos que en el establecimiento educativo urbano la gestión pedagógica en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas alcanza un excelente promedio de **9,45**, es decir que la docente urbana pone en práctica las habilidades pedagógicas y didácticas en su aula.

En relación a la dimensión del **Desarrollo Emocional (DE)**, la **docente** del sector urbano alcanza un porcentaje de **9,64**, lo cual nos demuestra que la docente brinda a los estudiantes confianza, respeto, amistad, demuestra seguridad en la toma de decisiones, preocupación por su apariencia personal y satisfacción por guiar a los estudiantes cada día en su aula de clase.

En relación a la dimensión de **Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR)**, se observó que la **docente** del sector urbano obtiene una puntuación de **10,00**; desde la percepción de los **estudiantes** se obtienen una puntuación de **9,14** y desde la percepción del **investigador** una puntuación de **9,69**. De lo cual podemos concluir que en el establecimiento educativo urbano se aplican las **normas y reglamentos** obteniéndose un excelente promedio de **9,61**

En lo referente a la Gestión Pedagógica en la dimensión del **Clima de Aula (CA)**, se observó que desde la percepción del **docente** se obtiene una puntuación de **9,85** la percepción de los **estudiantes** en relación al clima de aula es de **9,90** y desde la percepción del **investigador** se obtiene una puntuación de **9,85**. En conclusión el promedio sobre el **clima del aula** en el establecimiento educativo urbano es de **9,87** lo que demuestra que el clima en las aulas es muy positivo, con un ambiente cordial, amistoso, con gran compañerismo, solidario y en el cual se practican los valores.

### 5.3.7. GESTION PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

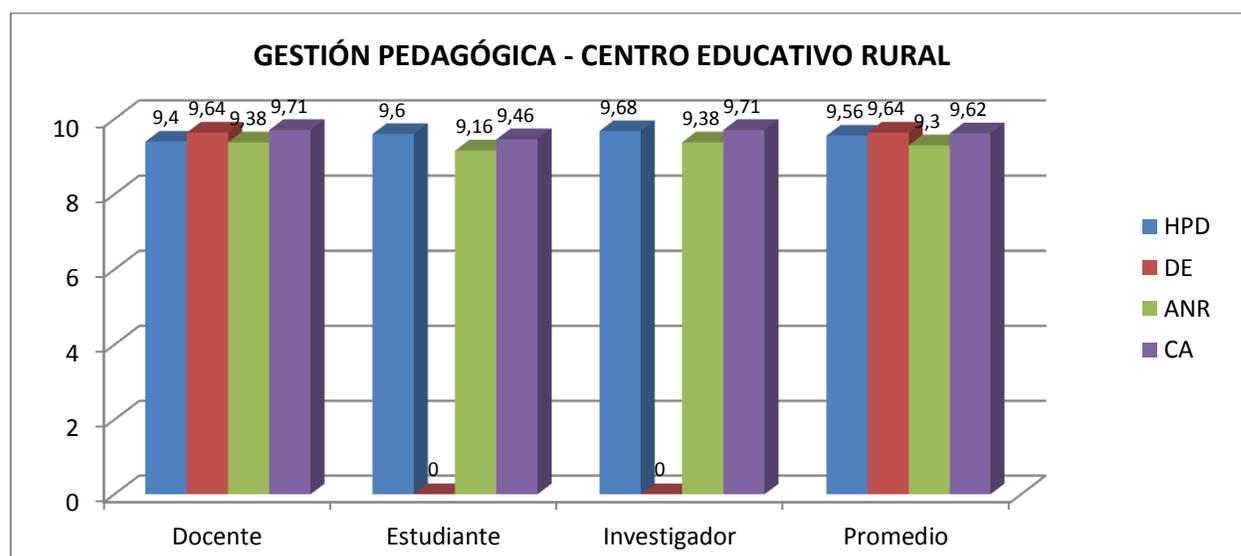
Tabla N° 17

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	9,60	9,68	9,56
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,16	9,38	9,30
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,46	9,71	9,62

**Fuente:** Resultados d la Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

Gráfico N° 20



**Fuente:** Resultados d la Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

**Elaborado:** Lic. María Moscoso V.

En el gráfico N° 20 de la Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural en cuanto a la dimensión de las **Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD)** se puede observar que existe una excelente gestión pedagógica, ya que la **docente** alcanza un porcentaje del **9,40** en relación a la gestión pedagógica desde la percepción de los **estudiantes** alcanzan el **9,60** y desde la percepción del **investigador** se obtiene una puntuación de **9,68**. De lo cual deducimos que en el establecimiento educativo rural la gestión pedagógica en la dimensión de **habilidades pedagógicas y didácticas** alcanza un

excelente promedio de **9,56**, es decir que la docente rural pone en práctica las habilidades pedagógicas y didácticas en su aula.

En relación a la dimensión del **Desarrollo Emocional (DE)**, la docente del sector rural alcanza un porcentaje de **9,64**, lo cual nos demuestra que la docente brinda a los estudiantes confianza, respeto, amistad, demuestra seguridad en la toma de decisiones, preocupación por su apariencia personal y satisfacción por guiar a los estudiantes cada día en su aula de clase.

En relación a la dimensión de **Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR)**, se observó que la **docente** del sector rural obtiene una puntuación de **9,38**; desde la percepción de los **estudiantes** se obtienen una puntuación de **9,16** y desde la percepción del **investigador** una puntuación de **9,38**. De lo cual podemos concluir que en el establecimiento educativo rural se **aplican las normas y reglamentos** obteniéndose un excelente promedio de **9,30**

En lo referente a la Gestión Pedagógica en la dimensión del **Clima de Aula (CA)**, en el establecimiento rural, se observó que desde la percepción del **docente** se obtiene una puntuación de **9,71** la percepción de los **estudiantes** en relación al clima de aula es de **9,46** y desde la percepción del **investigador** se obtiene una puntuación de **9,71**. En conclusión el promedio sobre el **clima del aula** en el establecimiento educativo rural es de **9,62** lo que demuestra que el clima en las aulas es muy positivo, con un ambiente cordial, amistoso, con gran compañerismo, solidario y en el cual se practican los valores

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- Es gratificante conocer que en los dos establecimientos educativos investigados urbano y rural existe una excelente Gestión Pedagógica en sus cuatro dimensiones: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Desarrollo Emocional, Aplicación de Normas y Reglamentos y Clima de Aula.
- En los séptimos años de educación básica investigados, existe un buen clima de aula, así en el establecimiento educativo del sector urbano con un porcentaje 9,87 y en el establecimiento rural con 9,62 considerándose una fortaleza debido a que las docentes están abiertos al cambio y a la capacitarse mediante el programa SI PROFE a través de los diferentes cursos que el Ministerio de Educación proporciona al magisterio.
- Las percepciones del clima de aula que las docentes y estudiantes conocen y aplican son: implicación, afiliación, competitividad, claridad y cooperación, en menor escala ayuda, innovación, organización, y las que se deben mejorar mediante una capacitación y cambio de actitud son: control y tareas,
- Los docentes mediante una metodología activa han guiado a los estudiantes para que actúen libremente y pongan en juego su capacidad creadora y logren con alegría todos los aspectos esenciales que le servirán en la formación personal.
- En la investigación se observa que en el establecimiento educativo urbano la docente aplica un 60% algunas veces las tecnologías de la comunicación e información en su clase. Esto se puede considerar como un proceso que necesita el apoyo de organismos externos y mayor concienciación de todos los actores, de tal manera que el compromiso sea compartido, o porque las docentes no están lo suficientemente capacitadas en la utilización de la tecnología.

- Las docentes no utilizan constantemente la técnica del trabajo en grupo, razón por la cual esta situación debe ser fortalecida con la interpretación significativa de lo que Moos manifiesta al respecto “Es el grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas, así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente.
- Las docentes de los dos establecimientos educativos no elaboran material didáctico con frecuencia para impartir sus clases en el aula
- La docente urbana utiliza algunas veces la bibliografía actualizada,
- Con respecto a la realización de Tareas, existe una marcada puntuación en el sector rural los estudiantes alcanzan una puntuación del 6,70 y la docente una puntuación de 4,00, en cuanto al cumplimiento de tareas programadas por parte de los docentes lo que incomoda a los estudiantes.
- En cuanto al “control” vemos que los estudiantes obtienen una puntuación de 4,06 y la docente urbana una puntuación de 5,00 es una debilidad en el aula, para lograr una estabilidad se deben enfrentar las situaciones conflictivas con actuaciones educativas.
- Se puede observar que las docentes si emplean en sus aulas el trabajo cooperativo, sabiendo que aplicando esta estrategias los estudiantes superan miedos, temores, adquieren responsabilidades y pueden aprender de los demás.

## **6.2. Recomendaciones**

- Llegar a un consenso dentro de la comunidad educativa urbana Reinaldo Chico García y comunidad educativa rural Joaquín Malo Tamariz, en cuanto a derechos y obligaciones tanto de padres de familia, estudiantes y docentes acordados en el Código de Convivencia.

- A los docentes de la escuela urbana Reinaldo Chico García asistir a la capacitación sobre el manejo y aplicación de las TIC.
- Los docentes deben planificar sus clases utilizando una metodología adecuada, elaborando material didáctico, tomando en cuenta los intereses y necesidades como también las diferencias individuales para lograr aprendizajes significativos.
- El avance tecnológico es cada vez mayor y por ende el docente debe estar constantemente actualizado con relación a las TICs, ya que puede ser un excelente recurso didáctico en el momento del proceso de aprendizaje.
- Recomendar a las docentes la práctica constante del trabajo grupal, la misma que permitirá a los estudiantes desarrollar las destrezas ya sea por su propio aprendizaje o con ayuda de sus compañeros y maestros.
- Las docentes deben capacitarse y actualizarse sobre las percepciones del clima de aula, especialmente en relación al control y las tareas,
- Al inicio del año establecer compromisos de parte del docente, padres de familia y estudiantes, los mismos que se deben cumplir para lograr un ambiente de confraternidad dentro del aula, y al no cumplirlas establecer sanciones las mismas que deben estar reguladas en el Código de Convivencia.
- El docente debe enseñar con el ejemplo la práctica de valores éticos y morales en el diario vivir
- Elaborar el Código de Convivencia, a quien corresponda de acuerdo al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dar a conocer a toda la comunidad educativa y dar cumplimiento a la misma.
- Recomendar a las docentes que cumplan con las actividades planificadas, para que los estudiantes tengan confianza y no se sientan defraudados.

- Los docentes debemos recordar a los estudiantes y tener siempre presente los compromisos acordados en el aula, para que no se violen los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Las docentes deben utilizar la bibliografía actualizada para que esté acorde con la ciencia y a tecnología.
- Se debería hacer un llamado a la forma de resolver los actos indisciplinarlos de tal forma que no afecte el ambiente sano y cordial que debe reinar dentro del aula dialogando con el estudiante involucrado.
- Considerándole al establecimiento educativo como un segundo hogar tanto para estudiantes como para docentes este debe desarrollarse dentro de un clima de afectividad, respeto mutuo y poniendo siempre en práctica los valores fundamentales para un Buen Vivir.
- Aplicar la propuesta didáctica, útil y práctica que fortalezca el proceso educativo de los estudiantes de la escuela urbana Reinaldo Chico García, ya que es un recurso didáctico y un recurso de investigación inmediato.

## **7. PROPUESTA DE MEJORA**

### **1. TITULO DE LA PROPUESTA.**

**CAPACITACION SOBRE MANEJO Y APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA URBANA “REINALDO CHICO GARCÍA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.**

### **2. JUSTIFICACION.**

Después de haber realizado el diagnóstico se ha comprobado que en la Escuela “Reinaldo Chico García”, los maestros y estudiantes de la institución, poseen escaso conocimiento y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje; factor que se ha identificado como una debilidad, ya que en la sociedad actual a nivel mundial la tecnología debe ser aplicada en todos los campos: social, cultural, político, económico, educativo, etc.

Por tal motivo planteamos como propuesta de mejorar el uso de las TIC para aprender y para enseñar, facilitando a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas que le permitan integrar en su práctica docente las TIC como medios didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad el Personal Docente y el Comité Central de Padres de Familia han gestionado con el Municipio de Cuenca, consiguiendo 42 computadoras nuevas con acceso a Internet, pizarra digital para implementar el Laboratorio de Computación y en lo posterior se gestionará la construcción de una aula de audiovisuales, la misma que ayudará a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha asignado un docente especializado en esta área, el mismo que es compartido con otra institución educativa, razón por la cual el tiempo asignada para nuestra institución es insuficiente debido al número elevado de estudiantes.

Siendo los estudiantes de este plantel en su mayoría de una clase social económica media baja, es imposible la adquisición de una computadora e internet en sus hogares, lo cual influye negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las maestras de la institución no cuentan con los materiales audiovisuales necesarios para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que no hay un presupuesto del gobierno, ni permite aceptar contribuciones voluntarias de los padres de familia, siendo esto un problema para adquirir televisores, D.V.D, proyector, o un aula de audiovisuales.

Existe la predisposición de los docentes de la institución educativa, para emplear nuevas tecnologías en las aulas, buscando el mejoramiento del proceso de enseñanza, por tal motivo se plantea el siguiente diseño de investigación: “capacitación sobre manejo y uso adecuado de las tecnologías TIC” que busca dar solución a este problema.

Como docente estoy convencido que las tecnologías son elementos de importancia y que pueden ser utilizadas como instrumentos que ayuden al desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas para la información holística, crítica, global del estudiante.

La planificación y ejecución de este proyecto de investigación sobre la problemática enunciada se torna importante para la escuela “Reinaldo Chico García” ya que es un factor indispensable para formación integral del estudiante, para ir evolucionando de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

La revolución educativa propone mejorar los aprendizajes fomentados en el uso de los medios electrónicos: TV, radio, videos. Los maestros somos los ejes de este proceso, para encaminar exitosamente al estudiante en el proceso educativo.

La planificación y ejecución de este proyecto está encaminado a los estudiantes de este plantel, en donde la utilización de nuevas técnicas a través de la tecnología beneficiará en su totalidad en su aprendizaje, ya que se transformará en una educación activa.

La falta de tecnologías es un grave problema en la actualidad y afecta a la gran mayoría de la población, especialmente a los estudiantes ya que quedan rezagados en un mundo tecnificado. El espíritu de una investigación proyecta a mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y el uso de la tecnología en las diferentes aulas de esta escuela; la misma que busca el acercamiento científico con la tecnología y así

llevarlo a la práctica, lo que aportan cambios significativos en la planificación didáctica que apoyará a esta nueva sociedad involucrada en las nuevas tecnologías.

En este sentido nos involucramos en mejorar la educación en nuestra institución siendo motivadores, facilitadores, emprendedores, actualizados y sobre todo mediadores del proceso educativo transformando al estudiante en un ser preparado para desenvolverse en un mundo tecnificado, la capacitación se desarrollará en las horas complementarias.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

- Promover el uso de la tecnología en la aula para el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar las destrezas audiovisuales y motoras, con la ayuda de padres de familia, personal docente y organizaciones gubernamentales para dar una formación integral de los estudiantes de la escuela “Reinaldo Chico García”

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Capacitar y motivar a los docentes de la institución en el uso de las TIC, a través de cursos que proporcionan el Municipio de Cuenca, los cursos de formación continua del Ministerio de Educación y el asesoramiento del profesor de Computación de la Institución.
- Comprometer a los docentes del centro educativo la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Promover el interés por las TIC en los estudiantes que permitan romper barreras geográficas, sociales y culturales.
- Utilizar la red de internet para realizar trabajos de investigación.

### **4. Actividades**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACION	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<p>Capacitar y motivar a los docentes de la Institución en el uso de las TIC, a través de cursos que proporciona el Municipio de Cuenca, cursos de formación continua del Ministerio de Educación y el asesoramiento del docente de Computación de la Institución</p> <p>Comprometer a los docentes del centro educativo la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Promover el interés por las TIC en los estudiantes que permitan romper barreras geográficas, sociales y culturales</p>	<p>Manejar y aplicar las TIC en el quehacer educativo del docente</p> <p>100% de apoyo a la gestión</p> <p>80% de participación de los involucrados</p> <p>Diseñar y aplicar la propuesta sobre manejo y aplicación de las TIC como aporte didáctico para docentes y estudiantes</p>	<p>Charlas de motivación a los docentes para determinar comisiones, compromisos y responsabilidades</p> <p>Formar grupos de trabajo para establecer parámetros de ejecución.</p> <p>Realizar talleres Definición: Unidad central de procesos, Hardware y Software, dispositivos o periféricos.</p> <p>Taller: Sistema Operativo UBUNTU; elementos principales, uso del ratón, ventanas</p> <p>Taller: Navegador, archivos y directorios, la papelera, procesador de textos</p> <p>Taller: Internet: precaución en el uso. Navegadores: tipos Correo electrónico: partes, estructura y creación de cuentas.</p>	<p>Reestructuración del PEI en los aspectos referentes a la fundamentación del uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Power point</p> <p>Infocus</p> <p>La Internet</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Impresora</p> <p>Laboratorio de computación</p> <p>Círculos de</p>	<p>Aplicación de encuestas</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Informe de los resultados del proceso</p> <p>Escalas gráficas y numéricas</p> <p>Listas de control</p> <p>Mejorar la capacidad de investigación</p>	<p>Fotografías</p> <p>CD de respaldo</p> <p>Memory</p> <p>Anillados</p> <p>Laboratorio</p> <p>Acta de las sesiones de trabajo.</p> <p>Copias del material</p> <p>Carteles, afiches relacionados al uso y aplicación de las TIC</p> <p>Portafolio del docente</p> <p>Copias del Material</p>

<p>El uso del internet, y otras tecnologías en los procesos del aula</p>		<p>Determinar perfiles, propuestas y pactos de contingencia entre docentes y estudiantes.</p> <p>Aplicar metodología práctica en las aulas de clase. Instituir el proyecto como política de gobierno estudiantil.</p> <p>Elaborar carteles, afiches relacionados al uso y aplicación de las tecnologías de la comunicación.</p> <p>Fortalecer el uso y aplicación de las TIC en las aulas e clase. Evaluar los alcances obtenidos.</p>	<p>trabajo</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>		<p>Trabajos</p> <p>Carteles, afiches relacionados al uso y aplicación de las TIC</p>
--	--	--	---	--	--

## **5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.**

La propuesta de mejora “CAPACITACION SOBRE MANEJO Y APLICACIÓN DE LAS TIC” se aplicará en la Escuela Urbana “Reinaldo Chico García” durante el año lectivo 2012 - 2013, ubicada en la parroquia San Sebastián, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

## **6. POBLACIÓN**

La propuesta beneficiará a su directivo y 22 docentes del Centro Educativo Reinaldo Chico García.

## **3. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPPUESTA**

### **Recursos Humanos**

Directivos y docentes de la institución, se necesita un maestro titular de computación a tiempo completo,

### **Recursos Tecnológicos**

Computadoras, un proyector, impresora, copiadora, infocus, pizarra digital, etc.

### **Físicos**

Sala de profesores y laboratorio de computación.

### **Económicos**

Contribuciones voluntarias del personal docente y se buscará financiar el proyecto con gestiones de los miembros de la comunidad educativa, para los egresos que se encuentran detallados en el presupuesto.

### **Organizacionales**

Para el desarrollo y cumplimiento de esta propuesta se solicitará la colaboración de directivos, docentes, comisión pedagógica, padres de familia y estudiantes

#### 4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Tabla Nº 18

<b>CANTIDAD</b>	<b>RUBROS</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1	Facilitador		200,00
23	Folletos	2,00	46,00
92	Refrigerios	1,00	92,00
23	CD.	0.50	11,50
<b>SUBTOTAL</b>		23,50	349,50
	Imprevistos 5%	20,00	20,00
<b>TOTAL</b>			<b>369,50</b>

## 5. CRONOGRAMA PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA.

ACTIVIDADES	MARZO 2013	ABRIL 2013	MAYO 2013	JUNIO 2013	JULIO 2013
Charla de motivación con los docentes para determinar comisiones, compromisos y responsabilidades.	X				
Formar grupos de trabajo para establecer parámetros de ejecución	X				
Taller: Definición: Unidad de procesos, Hardware y Software, dispositivos o periféricos.		X			
Taller: Sistema Operativo UBUNTU; elementos principales, uso del ratón, ventanas		X			
Taller: Navegador, archivos y directorios, la papelera, procesador de textos		X			
Taller: Internet: precaución en el uso, navegadores: tipos y procesos. Correo electrónico: partes, estructura y creación de cuentas			X		
Aplicar metodología práctica en las aulas de clase.			X	X	
Instituir el proyecto como política de gobierno estudiantil.		X			
Elaborar carteles o afiches relacionados al uso y aplicación de las tecnologías de la comunicación e información			X		
Fortalecer el uso y aplicación de las TIC en las aulas de clase.				X	
Evaluar los alcances obtenidos.					X

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Andrade, V. Lucy, D (2011). *Gestión Pedagógica en el aula: clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica*. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Loja – Ecuador Editorial UTPL.

Alarcón, Cristina & Romagnoli, C (2006). “*El clima escolar como plataforma de cambio*.” Editorial Valoras UC. Pontificia Universidad de Católica de Chile [en línea].Chile. Recuperado Informacion\_3.rar-WinRARelclimaesloarcomoplataformadecambios.pdf

Benito, M<sup>a</sup> Luz & Beamonte San Agustín, Luis. (2005). *El aula como espacio de colaboración*. “*Aprendizaje cooperativo como propuesta de atención a la diversidad*, 2007. Zaragoza - España. Recuperado Información \_1.rar-winRAR.

Casullo, Graciela. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de buenos aires, facultad de Psicología, Argentina. Recuperado en <http://www.sociedaddelainformación.com>.

Cornejo, Rodrigo. & Redondo, .Jesús, M. (2011). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, Santiago-Chile. Recuperado INFORMACION\_9.rar-WinRAR.

Espinoza, Evelyn. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. N<sup>o</sup> 9 vol. 4 (2). Departamento de Sociología, Universidad del Valle de Guatemala.

Johnson, W. David; Johnson, Roger. T. y Holubec Edythe. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina

Lobato, Fraile. C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*, Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del país Vasco, Revista de Psicodidáctica 4-1997 pág. 59 – 76.

Millic, Neva. Arón, Ana. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personas en el contexto escolar*. Recuperado en INFORMACION\_10.rar-WinRARclima\_positivo\_y\_negativo.pdf

Ministerio de Educación Ecuador. Acuerdo Ministerial N° 182. (2007).

Ministerio de Educación Ecuador. Acuerdo Ministerial N° 324 – 11. (2011)

Ministerio de Educación Ecuador. *Estándares de la Calidad de la Educación*. (2011)

Ministerio de Educación Ecuador. *Hacia el Plan Decenal de la Educación del Ecuador. 2006- 2015*. Primera Versión resumida. (2010)

Ministerio de Educación y Cultura (2003), *Normas para el Código de Convivencia*. Registro Oficial N° 151. Argentina. Recuperado de la Informacion\_4.rar-WinRAR

Ministerio de Educación Ecuador. Registro Oficial N° 417. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento, Quito – Ecuador. (2011)

Ministerio de Educación Ecuador. *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. (2011)

Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass

Moos, R, y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FESS; WES; CIES; CES)*: Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

Murillo, T. F. Javier. (2008). Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, RINACE. <http://www.rinace-net/arts/vol6num3/editorial.pdf>.

Ríos, G, María. (2010) *Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Recuperado en <http://www.socedaddelainformacion.com>.

Ríos, G. María. (2010). Programa Golden 5: Hacia las mejoras de las prácticas educativas. Revista Digital Sociedad de la Información. Recuperado en <http://www.sociedaddelainformacion.com>

Rodríguez, G. Noelia. (2004). *El clima escolar*. Revista Digital "Investigación y Educación". Revista N° 7, Volumen 3. Recuperado on line CLASES DE CLIMA MOOS. Pdf\_NitroPDF Reader

SOBRADO, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU. Barcelona: Martínez Roca.

Trías, S. Z. (09 de 2009).Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Recuperado el 31 de 10 de 2011, de [http://www.suagn.edu/umet/biblioteca/pdf/guía\\_apa\\_6ta.pdf](http://www.suagn.edu/umet/biblioteca/pdf/guía_apa_6ta.pdf)

Vaello, O. Juan. *El clima de clase: Problemas y soluciones*. Recuperado en [el\\_clima\\_de\\_clase \[1\].\\_Problemas y soluciones.pdf](#)

## 9 ANEXOS

### FOTOS DE LA ESCUELA URBANA “REINALO CHICO GARCIA



Foto N° 1 La docente del 7° y la investigadora explicando la encuesta a los estudiantes



Foto N° 2 Explicación de la encuesta a los estudiantes por parte de la investigadora.



**Foto N° 3** Estudiantes del 7º Año de la escuela "Reinaldo Chico"



**Foto N° 4** Observando la clase en la escuela Urbana "Reinaldo Chico García"

## FOTOS DE LA ESCUELA RURAL “JOAQUIN MALO TAMARIZ”



Foto Nº 5 ENTRADA A LA ESCUELA “JOAQUÍN MALO TAMARIZ”



Foto Nº 6 Explicación de la encuesta a los estudiantes de la escuela “Joaquín Malo T.,”



**Foto N° 7** La investigadora leyendo los ítems de las encuestas a los estudiantes



**Foto N° 8.** Investigadora observando la clase en la escuela Rural “Joaquín Malo Tamariz”

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	5	R	CH	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **REINALDO CHICO GARCIA (Urbana)**

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de					X

aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X

1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X

3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08-12-2011

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	5	J	M	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **JOAQUIN MALO TAMARIZ (Rural)**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	

93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>																															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>																							
				1. Niña				2. Niño																							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>																									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	

12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**CENTRO EDUCATIVO URBANO "REINALDO CHICO GARCIA"**

	Código	Nombre	CCNN	CSSS	LENGUAJE	MATEMAT
1	01055RCHE01	Ayora Chillogalli Diego F.	15	13	17	17
2	01055RCHE02	Domínguez Bermeo Julio R.	17	17	14	15
3	01055RCHE03	Dumancela Pilay Danny I.	18	19	14	16
4	01055RCHE04	Fárez Encalada Klever A.	17	19	18	14
5	01055RCHE05	Gómez Illares Kevin I.	18	18	13	14
6	01055RCHE06	Gordillo Montalván Michael I.	12	15	10	12
7	01055RCHE07	Guillen Ayora Brayan Enrique	17	18	18	15
8	01055RCHE08	Gutama Delgado Joffre O.	16	18	18	18
9	01055RCHE09	Maestre Roldan Edison F.	15	15	11	14
10	01055RCHE10	Morocho Veletanga Kevin M.	16	18	17	16
11	01055RCHE11	Pacheco García Edison A.				
12	01055RCHE12	Panjon Barreto Josué D.	17	16	15	16
13	01055RCHE13	Quinde Sasaguay Cristian S	17	15	16	11
14	01055RCHE14	Rivas Duran Pablo A.	16	17	15	15
15	01055RCHE15	Suconota León Claudio A	19	20	20	20
16	01055RCHE16	Valladares Albarracín Walter A.	14	13	13	11
17	01055RCHE17	Condo Peralta Sandra M.	18	17	17	14
18	01055RCHE18	Condo Sanmartín Gina C.	13	14	10	10
19	01055RCHE19	Contreras Contreras Evelyn N.	13	16	17	11
20	01055RCHE20	García Roldan Katherine M.	15	15	12	10
21	01055RCHE21	Lalvay Guamán Diana C.	15	15	14	11
22	01055RCHE22	Llangari Contreras Valencia E.	18	15	17	11
23	01055RCHE23	Llivicura Cárdenas Carmen E	12	14	9	12
24	01055RCHE24	Llivicura Cárdenas Erika P.	17	20	19	16
25	01055RCHE25	Macas Tacuri Mayra A	14	10	11	12
26	01055RCH26	Montaño Lalvay María E.	18	18	18	16
27	01055RCHE27	Morocho Morocho Zaida M:	18	19	17	10
28	01055RCHE28	Quinde Mónica Samanta	13	14	14	16
29	01055RCHE29	Sanmartín Riera Gaomayra A.	18	18	18	17
30	01055RCHE30	Sanmartín Roldán Cristina E.	17	18	17	13
31	01055RCHE31	Uyaguari León Aida Y	14	13	12	10
32	01055RCHE32	Valladares Albarracín Paola E.	15	13	12	10
33	01055RCHE33	Yunga Chimbo Gina M.	13	13	12	13
34	01055RCHE34	Zhungo Suqui Nathali A	17	18	18	13

Director: Sr.Jorge Rivera

Maestra: Sra. Yolanda Fárez

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CENTRO EDUCATIVO RURAL "JOAQUIN MALO TAMARIZ"**

<b>Orden</b>	<b>Código</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>CCNN</b>	<b>CCSS</b>	<b>LENGUA</b>	<b>MATEM</b>
1	01055JME01	Bermeo Pintado Frankin Vinicio	19,000	19,625	19,200	19,250
2	01055JME02	Contreras Villa Juan Diego	19,900	19,775	19,450	17,625
3	01055JME03	Minchala Corte Manuel Geovanny	18,480	18,950	19,235	19,225
4	01055JME04	Morrocho Gomez Bryan Ismael	19,600	19,150	19,275	18,220
5	01055JME05	Pangol Saldaña Carlos Eduardo	17,155	18,800	18,055	16,000
6	01055JME06	Quito Saldaña Carlos Eduardo	18,660	18,835	18,095	17,874
7	01055JME07	Reinoso Gomez Mateo Francisco	18,350	19,570	18,595	19,575
8	01055JME08	Santos Peralta Alex Fabricio	18,775	19,595	18,040	19,125
9	01055JME09	Tenesaca Quito Klever Alberto	17,475	16,845	16,040	16,750
10	01055JME10	Baculina Chumbi Magaly Michelle	19,325	19,695	18,400	17,685
11	01055JME11	Contreras Villa Ana Gabriela	16,325	16,150	16,745	14,000
12	01055JME12	Gallegos Gallegos Soraya Marjorie	19,875	18,675	19,905	18,500
13	01055JME13	Guamán Guapinaula Jessica C.	19,805	18,475	19,955	19,105
14	01055JME14	Illares Guncay Jessica Valeria	18,650	17,500	19,955	18,175
15	01055JME15	Japón Paqui Kimberly Dayan	18,950	17,700	18,970	12,425
16	01055JME16	Pacheco Vineuxza Katherine S.	18,775	17,400	16,055	16,525
17	01055JME17	Sánchez Gómez Marisol Estefania	16,605	16,425	16,275	16,725
18	01055JME18	Solórzano Calle Nidia Alexandra	18,075	17,400	17,075	15,975
19	01055JME19	Tenesaca Illares Sonia Patricia	18,775	19,100	19,100	18,900
20	01055JME20	Tenempaguay Baculima Karina M.	19,925	19,000	19,350	18,950
21						
22						
23						

Directora: Lic. Martha Solis

Maestra: Sra. Piedad Paredes



**Universidad Técnica Particular de Loja**

**La Universidad Católica de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo” ..... Año lectivo.....”**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ASPECTOS	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS				
2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DEL AULA.				
Observaciones. ..... ..... .....				