



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas de los cantones Cuenca y Chordeleg, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTOR:

Narváez, José Patricio

DIRECTORA DE TESIS:

Espinoza Cordero, Jinna del Rocío, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013



Cuenca, 12 diciembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Cuenca, 12 diciembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Certificación

Mgs.

Jinna del Rocío Espinoza Cordero,
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS LEONCIO CORDERO JARAMILLO Y AURELIO BAYAS DE LOS CANTONES CUENCA Y CHORDELEG, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012", realizado por el profesional en formación JOSÉ PATRICIO NARVÁEZ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 12 de noviembre de 2012

(f).....

Cesión de derechos

Yo NARVÁEZ, JOSÉ PATRICIO declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:

Autor: NARVAEZ, JOSÉ PATRICIO

Cédula. 0101673473

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f.....

José Patricio Narváz

CI. 0101673473

DEDICATORIA

A Malena,
mi esposa que día a día me anima a seguir adelante.

Diana

Sebas

Tomás

se merecen

Patricio Narváez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por su apoyo en este paso importante.

A la Magíster Jinna Espinoza Cordero, por su asesoría y paciencia.

Felipe y Juan Pablo, por su apoyo en los momentos más complicados de mis noches y desvelos.

Patricio Narváez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Cartas de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Resumen.....	xiv
1. INTRODUCCION.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. La Escuela en Ecuador.....	7
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	13
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	17
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	24
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	27
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	35
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	35
2.2.2. Clima social escolar.....	36
2.2.3. Factores de influencia en el clima social de aula.....	38
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	40
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moss y Trickett.....	42
2.2.5.1 DIMENSION DE RELACIONES.....	43
2.2.5.1.1. Implicación.....	43

2.2.5.1.2.	Afiliación.....	43
2.2.5.1.3.	Ayuda.....	43
2.2.5.2.	DIMENSION DE AUTOREALIZACIÓN.....	43
2.2.5.2.1.	Tarea.....	44
2.2.5.2.2	Competitividad.....	44
2.2.5.2.3.	Cooperación.....	44
2.2.5.3.	DIMENSION DE ESTABILIDAD.....	44
2.2.5.3.1.	Organización.....	44
2.2.5.3.2.	Claridad.....	44
2.2.5.3.3.	Control.....	45
2.2.5.4.	DIMENSION DE CAMBIO.....	45
2.2.5.4.1.	Innovación.....	45
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	45
2.3.1.	Concepto.....	45
2.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	46
2.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	48
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	49
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO- PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	50
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	50
2.4.2.	Concepto.....	51
2.4.3.	Característica.....	51
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	52
3.	METODOLOGÍA.....	54
3.1.	Diseño de investigación.....	54
3.2.	Contexto.....	55
3.3.	Participantes.....	56
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	62
3.4.1.	Métodos.....	62
3.4.2.	Técnicas.....	63
3.4.3.	Instrumentos.....	65
3.5.	Recursos.....	66

3.5.1.	Recursos humanos.....	66
3.5.2.	Recursos materiales.....	67
3.5.3.	Recursos institucionales.....	67
3.5.4.	Recursos económicos.....	67
3.6.	Procedimiento.....	68
4.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	70
4.1.	Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente.....	70
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	97
4.3.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	101
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
5.1.	Conclusiones.....	126
5.2.	Recomendaciones.....	128
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	130
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
8.	ANEXOS.....	147

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Datos informativos de los establecimientos.....	57
Tabla N° 2	Datos por relación de sexo y edad.....	57
Tabla N° 3	Apoyo en las tareas escolares.....	58
Tabla N° 4	Presencia de padres y madres.....	59
Tabla N° 5	Nivel de educación de padres y madres.....	61
Tabla N° 6	Rango de edad y nivel de estudios de docentes.....	62
Tabla N° 7	Costos de investigación.....	68
Tabla N° 8	Relación de los establecimientos sobre la gestión pedagógica.....	80
Tabla N° 9	Habilidades Pedagógicas desde la visión del investigador.....	85
Tabla N° 10	Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada del investigador.....	86
Tabla N° 11	Clima de Aula desde la mirada del investigador.....	89
Tabla N° 12	Resumen de la Gestión Pedagógica centro urbano.....	90
Tabla N° 13	Resumen de la Gestión Pedagógica centro rural.....	91
Tabla N° 14	Gestión Pedagógica desde la mirada de estudiantes, centro urbano.....	92
Tabla N° 15	Gestión Pedagógica desde la mirada de estudiantes, centro rural.....	92
Tabla N° 16	Gestión Pedagógica desde la mirada del investigador, centro urbano.....	93
Tabla N° 17	Gestión Pedagógica desde la mirada del investigador, centro rural.....	93
Tabla N° 18	Resumen global de la Gestión Pedagógica, centro urbano.....	94
Tabla N° 19	Gestión Pedagógica estudiante-investigador, centro urbano.....	95
Tabla N° 20	Resumen global de la Gestión Pedagógica, centro rural.....	96
Tabla N° 21	Gestión Pedagógica estudiante-investigador, centro rural.....	96

Tabla N° 22	Subescalas de clima de aula desde la mirada de los estudiantes.....	97
Tabla N° 23	Subescalas de clima de aula desde la mirada de los docentes.....	98
Tabla N° 24	Orientación del Tipo de Aula.....	99
Tabla N° 25	Subescalas de clima de aula desde la mirada de los estudiantes.....	99
Tabla N° 26	Subescalas de clima de aula desde la mirada de los docentes.....	100
Tabla N° 27	Orientación del tipo de aula.....	100
Tabla N° 28	Percepción del docente sobre su Gestión Pedagógica...	101
Tabla N° 29	Percepción del docente sobre su gestión pedagógica.....	102
Tabla N° 30	Habilidades Pedagógicas desde la mirada del docente...	104
Tabla N° 31	Desarrollo Emocional desde la mirada del docente.....	106
Tabla N° 32	Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada del docente.....	107
Tabla N° 33	Situación del Clima de Aula desde la mirada del docente	108
Tabla N° 34	Habilidades Pedagógicas desde la mirada de los estudiantes.....	110
Tabla N° 35	Habilidades Pedagógicas desde la mirada de los estudiantes.....	112
Tabla N° 36	Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada de los estudiantes.....	114
Tabla N° 37	Clima de Aula desde la mirada de los estudiantes.....	116
Tabla N° 38	Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.....	118
Tabla N° 39	Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.....	120
Tabla N° 40	Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.....	122
Tabla N° 41	Clima de Aula desde la mirada del investigador.....	124
Tabla N° 42	FODA de las instituciones educativas.....	146

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación trata el tema del Clima Social del Aula, cuya complejidad incide en la educación de manera importante.

Su objetivo es orientar el análisis de variables enfocados a las relaciones en el aula, a través de un estudio psicométrico no experimental.

La investigación aplicada en la provincia del Azuay, en los cantones de Cuenca y Chordeleg, en dos escuelas, la primera urbana y la segunda rural y se aplicó a estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica.

Es la primera vez que en el país se utiliza la Escala de “Clima Social Escolar” (CES), desarrollada por Moos y Trickett (1979), adaptada a la realidad del Ecuador por un equipo de docentes investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A lo largo del presente trabajo se verifica que hace falta el fortalecimiento del clima de aula como elemento que aporta en la calidad de la educación.

Quién logre tener en sus manos este documento tendrá la posibilidad de conocer ¿qué sucede en el aula?, cuando se encuentran docentes y estudiantes en su proceso de enseñanza.

1 INTRODUCCIÓN.

La reflexión sobre la razón de ser de la educación en el Ecuador, no es de ahora, se han realizado una serie de investigaciones en torno al objetivo que debe cumplir en la sociedad, pero estos han sido definidos en función de los diferentes gobiernos que se encuentran en el poder, los mismos que desde su ideología y su visión de desarrollo han planteado soluciones y el principal elemento de reflexión ha girado en torno a la "calidad", pensada desde la perspectiva de generar procesos de mejoramiento académico, tanto de los docentes como de los estudiantes.

Pero este criterio de calidad debería pasar por la posibilidad de establecer un modelo de desarrollo, para convertirse en política de estado y sostenerse en un plan de acción de largo plazo, liderado por el ente rector, en este caso el Ministerio de Educación, previo a un proceso de socialización y consenso.

Si la educación en el país ha carecido de políticas de largo plazo, ha sido porque no se ha establecido el modelo de desarrollo que queremos, obstaculizando la posibilidad de lograr acuerdos alrededor de un contrato social, basado en un gran acuerdo nacional, con una misión y una visión de largo plazo.

En la actualidad se trabaja sobre la calidad de la educación, entendida como el mejoramiento de la infraestructura, el cambio de la estructura de funcionamiento, de la dotación de tecnología, del equipamiento, etc., pero con serias deficiencias en la capacitación docente y la incorporación de las nuevas tendencias educativas, que recogen los aprendizajes de la psicología, la filosofía, la pedagogía, etc. o desde una visión centrada en el niño y la niña.

A criterio del investigador, no es menos cierto que en la actualidad el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de capacitación docente a través de su programa "Si profe" procurando que maestros y maestras mejoren su calidad, pero esto no es suficiente.

Es importante considerar que los docentes trabajan con el futuro de las personas, por lo tanto, comparado con otras profesiones, como la de los médicos, un fallo en sus decisiones significará la muerte, aunque en educación sea diferente y no es la muerte física la que resulta, pero si la de un futuro diferente de niños y niñas que les permita un desarrollo adecuado en la sociedad, razón suficiente para que un docente ingrese al sistema educativo con las capacidades suficientes y con un título profesional, lo que históricamente no ha sucedido.

Se debe reconocer que el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de evaluación de los docentes, que pasa por el conocimiento de los contenidos, procesos pedagógicos y resultados en función de pruebas, pero hace falta profundizar en la calidad misma de la educación que se da en el aula.

La labor de formación y profesionalización docente está ejercida por los Institutos y Universidades; en este aspecto vale la pena destacar la labor de la Universidad Técnica Particular de Loja, que se ha convertido en la pionera de la profesionalización, en la medida que sus estrategias permiten una amplia participación, que por razones de horarios de trabajo no pueden acceder a educación presencial y toman como alternativa la educación a distancia.

No se puede negar que a pesar de las dificultades, en el país existen iniciativas en procura de lograr una educación de calidad, como por ejemplo; el primer acuerdo nacional “Educación Siglo XXI” firmado en abril de 1992; el “Plan Decenal de Educación 2006-2015”, que se encuentra en vigencia, el cual establece criterios de trabajo en función del cumplimiento de actividades relacionadas con el acceso, la cobertura, el mejoramiento docente. Pero estas iniciativas carecen de procesos de evaluación permanente que permitan conocer con certeza, cuánto se va cumpliendo de lo planificado.

Para llevar a cabo la presente investigación se partió de los criterios establecidos en el marco conceptual, los mismos que se concretan en los instrumentos de aplicación, que al final y desde la lectura de los resultados

aportan en la construcción de una sociedad equitativa y justa, como se plantea en un documento del Ministerio de Educación; “Una educación de calidad contribuirá a acelerar el cambio social, promoviendo mejores condiciones de vida del colectivo” (MEC, Fundamentos 1996, p. 7)

Temas como los del aula, el clima social y el bienestar, han sido muy poco investigados, pero vale destacar el trabajo llevado a cabo por la Universidad de Cuenca y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB), que ejecutó el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay (PROMEBAZ), cuyos resultados se presentaron en el año 2007. Esta intervención se realizó en siete establecimientos de la provincia del Azuay, con la participación y aval del Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia de Cuenca, la Dirección Provincial de Educación-Azuay; su objetivo se centró en el “bienestar” como la apuesta para lograr la calidad en la educación.

Con estas consideraciones y apoyados en el liderazgo de la Universidad Técnica Particular de Loja y con la finalidad de aportar en una educación de calidad para el país, se desarrolló la presente investigación, cuya temática es “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS; LEONCIO CORDERO JARAMILLO, URBANO, UBICADO EN EL CANTÓN CUENCA, Y AURELIO BAYAS, RURAL, UBICADO EN EL CANTÓN CHORDELEG, DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Es importante tener presente que los aportes de esta investigación deben generar recomendaciones prácticas que posteriormente serán socializadas y aplicadas en el aula. En la medida que constituye una parte de la investigación a nivel nacional que se realiza en otros establecimientos educativos, bajo el liderazgo de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyos resultados aportarán en la mejora de la calidad de la educación de los establecimientos investigados en la medida que generen políticas educativas para el país y se socialicen y compartan los resultados.

El Ministerio de Educación con la presente investigación va a tener información de lo que sucede con la educación en el ámbito del clima social del aula, permitiendo corregir errores y potenciar fortalezas.

Los centros educativos investigados tendrán recomendaciones y en la medida que sean incorporadas a los procesos enseñanza se logrará una mejor calidad educativa.

Los docentes son los actores de los procesos de enseñanza y su bienestar se traslada a niños y niñas, razón por la cual se considera como los primeros beneficiarios de todo proceso de mejora.

Por otro lado, permitirá al investigador generar propuestas de calidad en las actividades de su desempeño educativo, ya sea como docente, como técnico, incluso como administrativo.

El aporte que se logre generar en la vía del mejoramiento de la calidad de la educación siempre será fructífero para todos, puesto que permite avanzar en la construcción de una sociedad justa y equitativa, haciéndonos eco del refrán que dice; “la mejor herencia que se puede dejar a nuestros hijos es la educación”.

Esta investigación fue posible llevar a cabo gracias a la apertura ofrecida por los directores de las escuelas Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas; y, al apoyo brindado por las docentes y estudiantes de los establecimientos referidos. Este apoyo incondicional hizo factible que este proyecto se lleve a cabo, por lo que es importante agradecer la apertura de sus directoras, pensando que todo aporte que se realice en bien de la educación, se hace por las presentes y futuras generaciones.

Finalmente, es importante reconocer que toda investigación tiene dificultades, las mismas que para objeto del presente trabajo se relacionan con el tiempo, en la posibilidad de lograr una mayor objetividad y profundidad de lo investigado.

El objetivo central es: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se

desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”.

Para el logro de este objetivo se definieron siete objetivos específicos, cuyo cumplimiento se resume de la siguiente manera:

Se investigaron los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, el mismo que se logró a través de conocer investigaciones como la realizada en el Azuay por el Proyecto PROMEBAZ y la revisión de otras experiencias en países como Argentina y Chile.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la evaluación de los estudiantes, la autoevaluación docente y la observación del investigador, objetivo logrado a partir de la aplicación de instrumentos que se pidió a los docentes utilizarlos como mecanismo de autoevaluación y de la observación del investigador de las actividades en el aula, que fueron la fuente de reflexión de este trabajo.

Luego se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, la aplicación de instrumentos adaptados de las pruebas de Moss y Trickett, en los que se definen indicadores que permiten conocer las diferentes situaciones que suceden en el aula a través de la aplicación de los instrumentos.

Fue necesario comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, objetivo logrado, en la medida que se definió desde el inicio esta caracterización de los establecimientos, uno que se encuentra ubicado en el área rural y otro en el área urbana, de la provincia del Azuay, a sabiendas que los entornos tienen sus características que los vuelven particulares, en la medida también que el acceso a servicios es diferenciado entre el campo y la ciudad, por lo tanto, las condiciones educativas son diferentes y en la misma medida el clima social también será diferente.

Se logró identificar las habilidades y competencias desde los docentes, estudiantes y el investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, objetivo que se concretizó a través de la aplicación de instrumentos que permitieron generar la auto-reflexión de las maestras sobre su práctica, de la reflexión de los estudiantes y a partir de la participación del investigador en la aplicación de los instrumentos y de manera concreta en la observación de la práctica docente.

Con la investigación se logró determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, objetivo que se concreta en la medida que una situación de bienestar permite un aprendizaje adecuado.

Finalmente se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, a partir de las conclusiones y recomendaciones, las mismas que generaron la propuesta de intervención.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Escuela en Ecuador

Este subcapítulo hace referencia a la situación de la educación en el país, pasando por una revisión de varios autores que han investigado y propuesto elementos de reflexión sobre el deber ser, partiendo de la pregunta “Educación, ¿Para Qué?”

2.1.1 Elementos claves

Para entender la educación en el Ecuador y en el momento actual, es necesario hacer referencia a algunos autores ecuatorianos que plantean una serie de reflexiones en el país, por ejemplo; Susana Cordero Espinoza, dice que para entender la educación en el Ecuador se debe reflexionar sobre:

“...dos vertientes que desembocan en mil otras: la primera, la de la trascendencia de la palabra educación, con ejemplos que pueden ilustrarla. La segunda, una mirada panorámica sobre las mayores carencias de la educación ecuatoriana tal como se la vive hoy, no solamente en la mayoría de escuelas y colegios, sino, y esto de modo fundamental, en un sistema al que no interesa cambio alguno, a fin de asegurarse *in aeternum*, la permanencia de aventajados y vencidos” (Cordero, 2007)

Cordero hace énfasis en la relación personal de los que aprenden, habla sobre la necesidad de ubicar acuerdos en el aula, pero que éstos no se puede dar:

“...sin diálogo que reconoce y respeta en el otro su libertad. Hay que insistir que el diálogo ha de darse en el respeto al otro, en la certeza de que ninguna palabra es absoluta, puesto que el ser humano que la emite no lo es” (Cordero, 2007).

Un aspecto interesante en el tema de los contenidos y la forma en que se desarrollan, Susana Cordero plantea que:

“En cuanto a las materias con las cuales queremos iluminar la tarea educativa, no pueden ser tratadas como contenidos estancos o compartimentos de las disciplinas educativas, sin buscar las relaciones de unos con otros; los maestros deben sentir en Ecuador la necesidad de abrir su materia a las otras y de abrirse ellos mismos a los otros maestros, para encontrar entre todos tratamientos transdisciplinarios dentro del contexto educativo total” (Cordero, 2007).

En este sentido comparte Mario Jaramillo Paredes con Susana Cordero esta visión de la transdisciplinariedad, cuando menciona que;

“La barbarie de la especialización – utilizando términos de Ortega y Gasset- ha causado graves males al ser humano, le ha quitado universalidad y visión del mundo. Le ha hecho un ser limitado a un pequeño mundo. Y al reducirle a una parcela del saber, le ha quitado también tolerancia. La tendencia a la intolerancia nace del desconocimiento sobre los demás, pues el desconocimiento hace que no se comprendan otras formas de vida, es decir, otras culturas.” (Jaramillo, 2007).

Para otra estudiosa de la educación en el Ecuador, Gilda Macías, en su texto “Una educación para aprender a danzar con la incertidumbre”, dice que:

“La espiral de violencia, corrupción, pobreza e inequidad que sufrimos en Ecuador requiere la redefinición de los problemas, desde un enfoque creativo, que no solo aporte soluciones de tipo instrumental sino humano, donde la educación sea concebida como un proyecto de destino individual y colectivo. La sostenibilidad de los sistemas educativos tradicionales está seriamente cuestionada, hace falta un entorno autorizante de personas que se arriesguen a proponer y viabilizar ideas originales, y que persistan en su ejecución” (Macías, 2007)

Coincide en que la situación social que vive el país es conflictiva y en este momento se profundiza por la escalada de violencia, el incremento del narcotráfico, cuando en los países vecinos como Colombia disminuye, con seguridad nos vemos avocados a esta situación por los débiles controles establecidos en el Ecuador, por esta razón, el planteamiento de Macías ubica de manera adecuada una propuesta de educación que debe tener un tratamiento profundamente arriesgado desde lo humano.

Elizabeth Larrea Granados, que entre sus trabajos ha desarrollado uno en especial en el que trata el tema sobre “La organización ética y estética de los centros escolares” y dice:

“En el sistema educativo actual, sobre todo en el público, se reproducen las dinámicas de exclusión social, que violentan el derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes a vivir en un espacio de acogida y de convivencia que respete sus diferencias” (Larrea 2007).

Haciendo posible el cambio en la educación, es absolutamente imprescindible que se puedan desarrollar escuelas en donde la amabilidad, la ética, la relación y el respeto primen como elemento educativo básico, en la medida que no se puede hablar de educación, si no es en un ambiente amigable.

En este caos que vemos que aparentemente no existe salida, pero que a lo largo del presente trabajo vamos verificando que si es posible un cambio educativo, puesto que la realidad no es estática.

Roberto Briones, un estudioso de la realidad educativa del Ecuador, plantea lo siguiente:

“En general, el tipo de educación regular que tenemos en escuelas y colegios es aquella que el educador –o la institución- quiere darnos. Efectivamente, son la actitud, capacidad y voluntad del educador los factores determinantes en el aula, inclusive son aspectos muy influyentes en la percepción de calidad de los usuarios –padres de

familia, estudiantes o comunidad- suelen tener acerca del tema” (Briones, 2007).

Para concluir esta parte introductoria en la que se hace referencia a varios autores ecuatorianos que hablan sobre la educación en el Ecuador, vale la pena preguntarse ¿qué es educar?, y Eduardo Vera Manzo, nos aclara:

“Educar son las acciones ejercidas por un adulto sobre niños y adolescentes, para desarrollar aptitudes y cualidades físicas, intelectuales, morales y espirituales, de acuerdo a determinadas intenciones, con los conocimientos y experiencias que cada uno dispone y en relación a objetivos determinados. La socialización tiene sus diferencias con la educación, por medio de ella los niños y adolescentes, por influencia de la sociedad y su entorno, se impregnan de su cultura, normas y valores y aprenden a actuar, pero no en una forma intencionada” (Vera Manzo, 2007)

Haciendo una síntesis sobre la situación de la educación en el Ecuador, y recogiendo la serie de criterios vertidos por los autores que se mencionan, es importante recuperar los tema de la calidad, como base primordial del desarrollo del país, frente a un sistema inequitativo que trata de perpetuarse a través de los elementos que se encuentran en la superestructura de la sociedad, el sistema ideológico y uno de los más importantes, precisamente es la educación, como lo menciona Susana Cordero en su ensayo.

Se parte de la premisa, que para entender el tipo de sociedad que queremos construir, es necesario mirar hacia un cambio profundo y para generar este proceso de cambio, debe existir un diálogo que respete al otro y que respete la libertad del otro y precisamente en esta construcción de la sociedad ideal está la posibilidad de la existencia del todo ligado entre sí, es decir recuperar esta división hecha por la sociedad; como reza el dicho popular “divide y vencerás”, logrando transformar a la educación en una unidad que se disocia de manera débil en estancos marcados por las materias, las matemáticas se han disociado del medio ambiente, la

literatura se ha disociado del cálculo de probabilidades, por lo que se tiene que recuperar la integralidad del proceso de enseñanza.

Al estar inmersos en una sociedad, la misma que tiene debilidades y la principal es la corrupción, la violencia y el atraso económico, que sólo pueden ser resueltas a partir de los procesos educativos de las personas, para lo cual se tendrá que generar una nueva educación, precisamente este sistema de violencia y competitivo excluye a unos, favoreciendo a los que se encuentran en el manejo del poder; social, económico o político, violentando los derechos básicos de los seres humanos, por lo que se ha perdido de alguna manera el horizonte único, el mismo que se ha dejado al libre albedrío de directores y docentes del sistema educativo.

Por lo tanto, para el autor del presente trabajo, una educación que no apunte en la vía de la construcción de una propuesta de libertad del ser humano, que respete las diferencias, que permita la construcción de una sociedad libre, en la que todos tengan las mismas oportunidades, no sirve, podemos hablar de capacitación, de desarrollo de destrezas o de competencias y hasta allí llegamos, dejando de lado la verdadera esencia de la educación que es la formación del ser humano en su plenitud y para la vida.

Por todas estas consideraciones, es necesario referirse al tema de **la calidad** como elemento clave de la educación y en este sentido a los aportes realizados sobre el tema, también a nivel mundial, a finales del siglo XX y estos primeros años del XXI, se elabora un documento que marca un hito y es “La Educación encierra un tesoro”, el mismo que sintetiza el “Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors”.

Su contenido decimos que constituye un hito en la visión de la educación para el nuevo siglo que transcurre, puesto que reflexiona sobre varios elementos, muchos de los cuales no se consideran en las investigaciones; como entender la importancia que implica pensar; que el centro de la educación es el niño y la niña, el rol que deben tener los estados en la educación, reflexiona sobre la necesidad de que una educación de calidad,

permitirá la construcción y consolidación de una sociedad que progresa “hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.”, este documento analiza todos los ámbitos o factores de la educación y la forma cómo influyen en los aprendizajes, así como los mecanismos de enseñanza desarrollados por los docentes.

Es necesario hacer referencia al Informe Delors, en la perspectiva de que permite tener los criterios para saber hacia dónde debe caminar la educación en este nuevo siglo:

“Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay en ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” (Delors, 1996).

Por otro lado, en el Ecuador la calidad es uno de los aspectos que se vienen trabajando desde los ámbitos público y privado, puesto que su influencia marca el proceso educativo y los problemas vinculados a las deficiencias explican su carencia de calidad, pero también desde la posibilidad de dar solución a los requerimientos por la diversidad geográfica, económica y cultural que tiene nuestro país. Si bien los temas de la cobertura han logrado niveles importantes de avance a partir de la implementación de políticas de acceso, respondiendo a problemas como la repetición escolar, la deserción y el fracaso escolar, hoy la preocupación se traslada a pensar también en ¿cómo lograr que el sistema educativo garantice aprendizajes relevantes y significativos para toda la vida en niños y niñas?

La Constitución Política del Ecuador, aprobada en el año 2008, en sus postulados sobre educación define criterios importantes, como el del

artículo 26, donde plantea que; la educación “es un derecho de las personas a lo largo de su vida”, y en el artículo subsiguiente, define:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. 2008, pg. 27).

Los postulados establecidos en los marcos legales abogan por una educación con calidad y calidez, trabajando bajo principios de equidad, justicia, solidaridad, cuyo objetivo final es lograr que todos los ecuatorianos tengamos oportunidades de desarrollo.

Para la concreción de estas declaraciones se debe trabajar arduamente para construir y avanzar hacia la meta, que es el bienestar del ser humano, o como se menciona en la Carta Magna “el buen vivir”, razón por la cual, el presente trabajo liderado por la Universidad Técnica Particular de Loja, aporta en el tema de calidad a través de verificar y recomendar acciones para mejorar el clima social en el aula.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

No se puede hablar de calidad sin topar el tema de **equidad**, es decir, lograr que todos: hombres, mujeres, niños, jóvenes, ancianos, blancos, negros o mulatos, tengamos las mismas oportunidades sin ningún tipo de discriminación. Entendida la equidad como “el acceso en iguales condiciones, respetando las diferencias, no será lo mismo el acceso a la educación de un niño que de una persona adulta, porque sus necesidades

son diferentes, pero no su derecho” (DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA).

El **desarrollo de las personas** es quizá uno de los elementos que tienen que ver con la educación, puesto que no se puede hablar de educación en la que no permita el desarrollo de los seres humanos

En todos los ámbitos de la historia de la humanidad siempre ha existido **el liderazgo** de una o varias personas, en la familia hay el liderazgo de los padres, en la educación existe el liderazgo de los docentes y de las autoridades educativas, por lo tanto, el liderazgo es fundamental, en la medida que permite que a través de este, se organicen las diferentes situaciones necesarias para desarrollar una actividad con calidad.

El clima o **el medio ambiente**, el entorno, el espacio físico, el espacio ambiental, el espacio de relación humana, no puede estar de lado, en el momento que hablamos de educación, puesto que hay un entorno directo de influencia que es el del docente y hay un entorno familiar, que visto así contribuye o desfavorece una educación con calidad.

La **calidad de currículo** definirá la calidad de los aprendizajes, hoy hablamos de un currículo formal y otro oculto, en el que están los mensajes que se emiten sin que podamos estar conscientes de la influencia que tienen en la educación de niños y niñas.

La **organización del aula**, la organización del espacio educativo es otro factor importante, es comparado a la organización de la casa, el ambiente debe estar organizado, armónico, permitiendo que fluya la información y los aprendizajes.

Sin el **seguimiento** no es posible conocer las fortalezas y debilidades, por lo tanto, todo proceso debe tener alguien que apoye y guíe el camino para no desviarse del objetivo principal, que en este caso, es un clima de aula adecuado para el desarrollo de niños y niñas

Los **procesos de evaluación** deben ser sistemáticos, diseñados de tal manera que permitan el conocimiento cabal de lo que sucede en el aula,

tanto a docentes como a directivos, por esta razón, hablamos de una evaluación previa, a medio camino y posterior, acompañada de un proceso permanente de reflexión sobre el quehacer del docente y de los aprendizajes de niños y niñas.

Se mencionó, que no podemos concebir un docente que no haya tenido un **desarrollo profesional**, es decir, un docente sin formación o sin un título superior de formación, caso contrario seguiremos dejando de lado la importancia de la calidad de la educación y seguiremos en la mediocridad, por lo tanto, es de suma importancia la profesionalización permanente de los docentes.

La escuela no está aislada del entorno, el **compromiso de la comunidad educativa** con la calidad educativa también es un factor de relevancia en la medida que de ella pueden depender, factores como el mantenimiento de la infraestructura, de seguimiento a las actividades en el hogar de niños y niñas, temas de seguridad, etc.

Finalmente, otro de los factores influyentes en la calidad educativa son los **recursos**, puesto que si no existen, se carecerá de una educación ligada al desarrollo o de una educación integral, por lo que se hace necesario que los gobiernos doten de suficientes recursos para que todos los ciudadanos sin discriminación alguna tengan acceso a la educación en condiciones equitativas, caso contrario, todo proyecto será en vano.

Con estos antecedentes y centrados en la reflexión sobre la **eficiencia y la calidad educativa**, es necesario preguntarnos ¿cómo se desarrollan los procesos educativos?, ¿existen avances e indicadores que nos permitan conocer la situación? para saber ¿qué se debe mejorar?, responder estas inquietudes implica todo un proceso de investigación, que ubicando los factores relacionados con la educación, mida el estado de situación e incorpore planes de mejoramiento.

La calidad tiene varias connotaciones, porque depende de la visión con la que se observe, es decir, desde las distintas ideologías, como plantea Verónica Edwards (1991) en su texto sobre “El concepto de **CALIDAD de**

la educación", "...pueden ubicarse cuatro tendencias a) la ideología académico-escolar; b) la ideología de la eficiencia social; c) la ideología de la reconstrucción social y, d) la ideología del estudio del niño"

Revisando las cuatro tendencias ideológicas, y el trabajo en el aula, en el país, la segunda y la tercera son las que tienen un mayor desarrollo en el país, esto se puede verificar en los planes elaborados por el Ministerio, puesto que sus políticas y metas van en esta línea. El Ministerio de Educación en la estructura del estado es parte del área social, así como lo planteado en las metas del Plan Decenal de Educación, en las que la ampliación de la cobertura, se encuentra en cinco de las ocho metas, pero deja de lado el estudio del niño, como centro de la educación.

En este sentido, es absolutamente necesario fortalecer la presencia del niño, visibilizarlo, preguntándonos los docentes ¿quién es el niño y la niña?, este solo hecho será ya un gran paso en la dimensión individual, para resolver los requerimientos de calidad y eficiencia en la educación.

También es necesario revisar el concepto de "saber" en la enseñanza y en el aprendizaje, para que una vez clarificado se pueda ubicar, el ¿qué, cuándo, cómo y dónde enseñar?

La calidad, también tiene que ubicarse en el contexto social, y especialmente en la del país, puesto que su meta es la que establece los criterios para definir una buena educación. Eficacia es un criterio de base institucional, podemos decir, que la educación es eficaz para lograr las metas que el país tiene para su desarrollo, por lo tanto, aporta con calidad en el cumplimiento de las mismas.

Ahora bien, en el país está claro que la meta es el desarrollo equitativo de todos los ciudadanos, como establece la Constitución, a través del cumplimiento de los derechos a la cultura, educación, salud, a la relación armónica con la naturaleza, a la libertad, la democracia, la participación; todos estos son elementos de los objetivos de estado que se deben lograr y para ello se tiene que trabajar en el sustento de procesos cognitivos, que

bajo la estructura institucional de la educación, estará en capacidad de resolver estos temas a través de la enseñanza.

Es necesario decir, que en el país no se logran vislumbrar estos elementos por lo que se ha ido arrancando a centavos la posibilidad de apoyar y desarrollar una educación de calidad, por ejemplo, se establece en el Plan Decenal de Educación en su política octava, que hasta el 2015, tendrá como presupuesto el 6% del PIB, pero con un crecimiento anual del 0,5%, esto nos hace pensar que no es la prioridad, cuando para otras actividades no existe un incremento gradual, simplemente se considera lo que se solicita, hablamos, por ejemplo el presupuesto de defensa, que ya no es una prioridad, puesto que la guerra fría ha terminado y hemos arreglado nuestras diferencias territoriales con los países vecinos y no hay pretexto para grandes gastos, pero desgraciadamente se sigue considerando prioridad en el presupuesto del estado en desmedro de áreas sociales.

En estas circunstancias hablar de eficacia es todavía una utopía, cuando desde la academia apenas podemos aportar a la reflexión y son los gobiernos los que deben considerar en sus planes a la educación como prioridad. Por otro lado, no es solo el requerimiento de más recursos, sino de liderar los procesos educativos de calidad, en la medida que se debe generar una coordinación adecuada de las diferentes intervenciones tanto de sectores privados, como de los gobiernos locales, de las instituciones no gubernamentales, que ejecutan acciones de educación y en muchas ocasiones realizan un trabajo aislado, sin incorporarse a los planes nacionales, por lo tanto, es necesario el control para una mejor distribución de recursos y estos sean utilizados de manera equitativa con la finalidad de lograr eficacia e incidir en la calidad.

2.1.3 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa en el Ecuador se comienzan a trabajar en el año 1997, y se definen en el documento del Ministerio de Educación;

“Manual de Gerencia Educativa para una Escuela de Calidad”, el mismo que establece cinco ámbitos de la calidad educativa; 1) Organización y vida escolar; 2) Condiciones físicas y ambientales; 3) Bienestar de niños y niñas; 4) Trabajo en el aula y, 5) Rendimiento. Cada uno de estos ámbitos con sus indicadores, a través de una metodología diseñada en el manual, permiten ir verificando el estado en el que se encuentra la calidad educativa en los establecimientos que utilizan esta estrategia de evaluación, bajo el criterio de que:

“...las innovaciones pedagógicas que ocurren al interior del aula pueden lentamente dejar de ser tales. La sostenibilidad y proyección de toda innovación que se desarrolle en el aula, depende, en gran medida, de aquello que el equipo de maestras y maestros y la comunidad realicen para fortalecer y afianzar lo que sucede en el aula”.

Otro documento en el que se encuentran definidos estándares de calidad educativa, son los establecidos en la “Reforma Curricular para la Educación Básica” en el mismo año 2007 y están contruidos desde el ámbito del aprendizaje, con la perspectiva de cumplir seis objetivos para la educación básica, que son:

- 1) Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país
- 2) Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación
- 3) Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico
- 4) Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno

5) Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos, y

6) Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre

El Ministerio de Educación del Ecuador en diciembre de 2011, presentó los estándares que se encuentran en vigencia en el país, los mismos que en la actualidad (mediados del año 2012) se encuentran todavía en proceso de discusión y construcción.

El Ministerio de Educación define los estándares de calidad educativa como;

“...descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN).

Se desagregan los estándares de calidad para los diferentes ámbitos de la educación de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) De aprendizaje para estudiantes de primero a décimo año de educación básica
- b) De desempeño directivo para rectores y directores de establecimientos educativos
- c) De desempeño docente, y
- d) De gestión escolar

Los estándares de aprendizaje están contruidos para ser alcanzados en cinco niveles:

NIVEL UNO: Al término del PRIMER AÑO de Educación General Básica.

NIVEL DOS: Al término del CUARTO AÑO de Educación General Básica.

NIVEL TRES: Al término del SÉPTIMO AÑO de Educación General Básica.

NIVEL CUATRO: Al término del DÉCIMO AÑO de Educación General Básica.

NIVEL CINCO Al término del TERCER AÑO de Bachillerato.

Los estándares se encuentran en elaboración y en la actualidad se han diseñado hasta el nivel tres, es decir, hasta el séptimo año de educación básica.

Abarcan inicialmente cuatro áreas del currículo nacional: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se tiene previsto formular estándares para otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Los estándares de aprendizaje del área de Lengua y Literatura progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. PROPUESTA DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NIVELES I, II Y III)

- a) Comunicación oral
- b) Comprensión de textos escritos
- c) Producción de textos escritos

Los estándares de aprendizaje del área de Matemática progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. PROPUESTA DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NIVELES I, II Y III)

- a) Relaciones y funciones
- b) Números y operaciones

c) Análisis de las formas geométricas

d) Medición

e) Estadística y probabilidad

Los estándares de aprendizaje del área de Estudios Sociales progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)

a) Construcción histórica de la sociedad

b) Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

c) Convivencia y desarrollo humano

Los estándares de aprendizaje del área de Ciencias Naturales progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012)

a) El planeta Tierra como un lugar de vida

b) Dinámica de los ecosistemas

c) Sistemas de vida

d) Transferencia entre materia y energía

Cada uno de los estándares de aprendizaje para niños y jóvenes, contienen desagregaciones por el nivel en el que se encuentren, los mismos que deben ser alcanzados.

ESTÁNDARES PARA EL NIVEL DIRECTIVO: Los estándares de desempeño directivo tienen como propósito "...fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

Establece cuatro dimensiones:

- a) Liderazgo
- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Estas dimensiones permitirán el logro efectivo de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

ESTÁNDARES PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA: Finalmente el Ministerio de Educación establece estándares de la gestión institucional, los mismos que "...hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012).

Regresando a la presente investigación, ésta utiliza cien ítems, los cuales se han definido como dimensiones de investigación, las mismas que se encuentran desagregados en cuatro bloques;

- 1) Habilidades pedagógicas y didácticas,
- 2) Desarrollo emocional,
- 3) Aplicación de normas y reglamentos y;
- 4) Clima de aula.

Estas dimensiones con sus indicadores, permiten verificar el clima social del aula, que pasan fundamentalmente por la relación docente-estudiante y como parte de esta relación cruza lo académico, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo de manera ordenada ubicar los criterios que se desean investigar sobre el clima social en el aula.

Es importante emitir el criterio acerca de lo que constituye la nueva visión de la Educación desarrollada por el Ministerio de Educación, en calidad de investigador y desde la práctica educativa desarrollada, especialmente al haber revisado una serie de documentos que permiten entender el sentido de la educación en una sociedad que está en crisis, es indiscutible que la calidad no sólo se basa en el currículo, sino que va más allá, llegando a ubicar la esencia del desarrollo humano, para determinar que la calidad y el currículo son dos elementos que deben ligarse, por eso es importante entender que los cambios de nombres o la incorporación de nuevas formas de hacer educación, no necesariamente son factores que permiten determinar que una educación es de calidad.

Sólo la posibilidad de que este currículo se ligue con el fortalecimiento docente, con el mejoramiento del espacio físico del aula, con el fortalecimiento de la participación comunitaria y de todos los factores asociados al desarrollo del ser humano, es decir, al ejercicio de una educación integral; solo en este momento podemos decir que se avanza hacia una educación de calidad en el país. En la actualidad existe mucha inversión en infraestructura, pero encontramos un currículo débil.

El marco conceptual desarrollado a lo largo del presente trabajo permite ir incorporando una serie de criterios sobre calidad de la educación y saber que estos, pueden ser potencialmente desarrollados en el aula, es necesario también que en la relación docente-niño se incorporen criterios de calidad, que pasen por el reconocimiento de las individualidades de niños y niñas, así como de la realidad del docente.

Para finalizar esta parte, vale la pena aseverar que a pesar de parecer muy simple el concepto, pero al trabajar temas de calidad, cuando una persona busca lo hace con certeza, porque conoce los criterios básicos de una buena educación, no por algo los padres hacen largas colas y duermen en las calles por conseguir cupos para sus hijos en los mejores colegios, porque están seguros de su calidad.

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

La dimensión de la gestión del aprendizaje, es el elemento que en la actualidad es necesario recuperar, en la medida que vivimos en la sociedad del conocimiento, en vista de que éste es un bien que trasciende las valoraciones sociales y se transforma en clave para vivir, por lo tanto, debe estar ligado al compromiso ético de su uso, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los espacios que esté presente como materia prima importante para desarrollar actividades, para entender podemos comparar con otras ramas; por ejemplo, con los profesionales de la medicina, si no existe el compromiso ético se pone en juego la vida de las personas, transformando en mercancía la salud y si una persona no puede acceder a ésta, pone en riesgo su vida; en aspectos como el de la gestión ambiental, el compromiso ético pasa por el cuidado del planeta, frente a la posibilidad de la devastación de la misma, transformando en desiertos lugares verdes, sin entender que el planeta no solo es para esta generación, sino para las futuras.

En esta relación imprescindible se manejan los conceptos de “gestión del conocimiento” y “compromiso ético”, en esta dualidad es importante trabajar el conocimiento complejo en el ámbito educativo, porque nos permite entender las diversas relaciones que existen en la naturaleza, sus causas y efectos. Reflexionar a profundidad, ¿qué pasa si realizo una simple acción como cortar un árbol? al utilizar el pensamiento complejo, esto, no es una simple acción, porque puede ver que trae consigo una serie de consecuencias y efectos que se pueden ver el momento que reflexiono a profundidad utilizando esta estrategia.

El proceso de conocimiento no es una acción simple, discernir es un hecho complejo que lleva de antemano un compromiso ético, por lo que debe ser analizado en este contexto nuestro rol y en el conjunto de acciones que realizamos de manera permanente en la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación del Ecuador, menciona que los estándares de

desempeño docente pretenden: "...fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato".

A través de cuatro dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Con esto se logrará la excelencia educativa de los docentes, una vez que estas cuatro dimensiones se puedan desagregar en objetivos generales y específicos.

Como se puede ver, el compromiso ético del docente es una de las dimensiones que deben ser trabajadas para lograr la calidad y la excelencia educativa.

Es necesario referirse a los criterios con los que el Ministerio de Educación define un docente de calidad; "Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012).

La contribución que se haga a favor del desarrollo del país de acuerdo a las características establecidas en la Constitución Política del Ecuador, son el modelo de desarrollo que se espera construir, y un docente de calidad contribuye con su trabajo a lograr este objetivo.

El nivel de influencia del docente sobre el estudiante es importante en el proceso educativo, en estudios realizados sobre este aspecto, generan

parámetros que permiten conocer sobre este tema, por ejemplo, el nivel de involucramiento del estudiante es clave en el proceso de conocimiento, pero el nivel de influencia que desarrolle el docente para alcanzar el objetivo es mucho más importante, por esta razón se dice que la calidad del sistema educativo, no puede ser superior a la de los docentes.

En un estudio realizado por Hattie. J. (2003) “Los docentes hacen la diferencia”, establece que el nivel de influencia en el rendimiento de los estudiantes, se da de la siguiente manera:

50% El estudiante

30% Los docentes.

5% El hogar

5% Los pares

5% La escuela

5% La dirección

El estudiante y el docente, hacen el 80% del rendimiento, esta es la razón por la que el desempeño docente es clave en los procesos educativos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe del año 2005, entre los aspectos que concluye, menciona que “Los alumnos de un profesor perteneciente al grupo de los mejores obtiene resultados cuatro veces mejores que los de un profesor perteneciente al grupo de los peores” haciendo referencia a la investigación de Sanders y Rivers, (1996). Otro aspecto del mismo informe menciona que “Las diferencias de calidad del profesorado pueden explicar hasta un 23% de las diferencias de rendimiento de los alumnos” Rockoff, (2004), por lo tanto, los docentes son responsables de un porcentaje alto del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Otras investigaciones como el estudio de Mckinsey (2007), concluyen que “La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor que la calidad de

sus profesores”, “El factor calidad del profesorado tiene un impacto sobre la mejora del rendimiento escolar seis veces superior a la reducción del número de alumnos por aula de 23 a 15”. “Alumnos con buenos profesores pueden progresar tres veces más rápido que alumnos con malos profesores”.

Visto esto y establecida la importancia del docente en la incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, vale la pena concluir que es clave el rol del docente, que de hecho en tiempos pasados, tenía influencia no solo en el ámbito de la escuela, sino en la comunidad misma, aspecto que debe ser retomado en una educación con calidad. Es importante saber que el sistema de formación docente, es clave y el sistema de reclutamiento docente tiene mucho que ver con la calidad, en experiencias de países con mejoramiento docente, esta incorporación se realiza mucho antes de graduarse, precisamente se realiza en los primeros años de estudio de los docentes, en las universidades, institutos u otros centros de formación.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El aula es el espacio en el que se desarrolla el proceso educativo de manera importante, en donde el docente y el niño marcan la relación desde sus individualidades y sus roles inciden de manera fundamental en la enseñanza y en el aprendizaje, es imposible separar el proceso educativo de esta condición humana, por lo tanto, debe ser normada como todos los ámbitos sociales de las relaciones, así como la sociedad marca los límites a través de las leyes, reglamentos y acuerdos específicos escritos o verbales, en el aula se norma esta relación a través de los Códigos de Convivencia Escolar.

La relación que se genera entre niños, docentes, padres de familia y comunidad, cada uno con su rol y sus límites, permite construir procesos

participativos con todos sus actores para fortalecer los procesos de educación.

El aula construye y/o destruye procesos, potencia o frustra personas o permite avanzar en el ejercicio de sus derechos, en el desarrollo integral de todos quienes participan en este espacio, por lo tanto, es el espacio más importante del proceso educativo.

El aula debe constituirse en espacio de paz, como se viene fomentando, desde diversos sectores, no se puede pensar en el aula aislada de estas construcciones

El Ministerio de Educación, en la preocupación de desarrollar en los establecimientos una educación integral, a lo largo de estos años ha venido generando una serie de iniciativas y espacios de reflexión en torno al mejoramiento de la escuela, ligado a instituciones que velan por los derechos de los niños, como los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia, amparados en el Código de la Niñez y Adolescencia, estos espacios son el marco que permite desarrollar la estrategia de los Códigos de Convivencia, con el objetivo de mejorar la relación de los involucrados en el ámbito educativo, para que la educación sea para, desde y por la vida.

Sirven de referencia también los instrumentos legales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia, y el Manual de Normas para el Código de Convivencia, aprobado mediante Acuerdo Ministerial No. 182, del 22 de mayo del 2008; en todos estos instrumentos se menciona que los espacios educativos deben ser “espacios de convivencia social pacíficos”, como establece el Acuerdo Ministerial No. 324-11 del 15 de septiembre del 2011.

En este contexto, docentes de la provincia de Loja en el año 2009, desarrollaron una metodología de elaboración de los Códigos de Convivencia, la misma que es adoptada por el Ministerio de Educación.

La Guía para la elaboración del Manual de Convivencia tiene como base conceptual y filosófica el concepto de ciudadanía de niños y adolescentes, por lo tanto, sujetos de derechos, de garantías y de responsabilidades, en iguales condiciones que una persona adulta, pero con la diferencia de que los niños son sujetos de protección, estos criterios básicos son:

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo.

Es necesario considerar la importancia de este instrumento que se ha venido trabajando desde hace varios años con el apoyo de organizaciones como Plan Internacional y es precisamente esta intervención en la provincia del Loja de la que nace la “Guía Metodológica” para elaboración de Manuales de Convivencia, que en su estructura no difieren de los que se elaboran en otros países de Latinoamérica como Argentina o Chile.

La elaboración de los Códigos de Convivencia, establece una metodología que parte de realizar un diagnóstico inicial entre todos quienes conforman el establecimiento educativo, de acuerdo al siguiente esquema:

- 1) Preparación y organización.
- 2) Sensibilización
- 3) Diagnóstico de la comunidad educativa
- 4) Compromisos y acuerdos

- 5) Diseño y redacción del Manual de Convivencia
- 6) Conformación de la Asamblea específica para la aprobación del Manual de Convivencia Institucional.
- 7) Incorporación de nuevos aportes al documento borrador
- 8) Revisión final y aprobación
- 9) Envío del documento final a la Dirección Provincial de Educación y autoridades pertinentes.
- 10) Publicación y difusión
- 11) Seguimiento y monitoreo

A nivel de los Centros Educativos, se sugiere que existan las siguientes fases:

- 1 Sensibilización
- 2 Conformación del comité institucional.
- 3 Conformación del comité de redacción.
- 4 Diagnóstico de la comunidad educativa.
- 5 Una metodología para el diagnóstico: diferenciada para adultos, niños, niñas y adolescentes de manera específica.

En el manual se sugiere desarrollar un Plan de Sensibilización con toda la comunidad educativa, con la finalidad de involucrarla en el proceso de construcción y de ejecución (DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOJA, LOJA 2009)

Recopilando el proceso sugerido por la Guía, se desarrolla a continuación las fases para la elaboración del código de convivencia

1. Preparación y organización

Esta fase es muy importante, puesto que si realizamos un buen proceso informativo, así como de organización y preparación se garantizará la participación activa de niños, niñas, madres y padres de familia, representantes, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia.

2. Organizar la información y la documentación.

a. Recuperar una amplia información estadística actualizada de la institución educativa, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.

b. Obtener Información del establecimiento educativo que dé cuenta de la base Legal y disposición oficial, todo esto en relación a los Códigos de Convivencia.

c. Elaborar un croquis de los establecimientos escolares.

d. Llevar a cabo un inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación (si existieren).

e. Información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)

f. Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general.

g. Elaborar un inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

3. Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores/as, que deben ser de la misma institución o en la búsqueda de apoyo técnico y operativo por fuera de ella, con la finalidad de unificar criterios con respecto a la orientación que se deba dar al personal directivo, para lo cual se han definido los siguientes temas:

- Técnicas para la facilitación.
- Mediación de conflictos.

- Los derechos humanos y la convivencia pacífica
- Procesos de sensibilización.
- Ciudadanía y democracia participativa.
- Comunicación y liderazgo.

Posterior a esta actividad se elaborará un Plan para el proceso de sensibilización.

4. Sensibilización

Es importante sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la construcción de los Códigos de Convivencia, el mismo que se puede hacer mediante talleres de formación con metodologías que permita la participación de los diferentes grupos de edades, tanto de niños, niñas, adolescentes, docentes, padres de familia y/o representantes legales, personal administrativo, etc.

- Diálogo con los actores de la comunidad educativa.
- Conferencias con temas específicos y de interés general.
- Convivencias, etc.

5. Conformación del comité institucional.

Este comité debe estar conformado por.

Director/a (quien lo preside), presidente/a del comité central de padres de familia y presidente y vicepresidente del gobierno y/o concejo estudiantil respectivamente.

Para la conformación de este comité se considerará los criterios de: paridad, equidad de género, interculturalidad.

Este comité elaborará el cronograma de institucionalización del Código de Convivencia, con la participación activa de docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

6. Conformación del comité de redacción,

Para escuelas completas y colegios se procederá de conformidad al Art. 11 y 12 del Acuerdo Ministerial No. 182.

Se integrará por: director/a, representante de los docentes, representante del comité central de padres y madres de familia y el/la presidente/a del gobierno estudiantil.

7. Diagnóstico de la comunidad educativa.

Cabe recordar que el diagnóstico de la comunidad educativa tiene tres aspectos importantes, según el Acuerdo No. 182, que son: socioeconómico, psicopedagógico y normativo y se desarrollaran con metodologías acordes a los diferentes actores, niños, niñas, docentes, padres de familia y comunidad.

8. Diseño y redacción de los Códigos de Convivencia.

Con los elementos recogidos durante el proceso de sensibilización y diagnóstico, la comisión de redacción elaborará el Código de Convivencia.

9. Conformación de la asamblea específica de aprobación del Código de Convivencia Institucional.

Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182.

10. Incorporación de nuevos aporte al documento borrador.

Se llevará a cabo en todos los espacios donde el borrador del código de convivencia fue socializado y sujeto a su análisis y reflexión, la comisión de redacción incorporará los nuevos aportes surgidos sin cambiar las líneas de acción o pensamiento.

11. Revisión final y aprobación.

Se realizará en Asamblea General con la participación de todos los actores educativos.

12. Envío del documento a la Dirección Provincial de Educación y autoridades pertinentes.

El Código de convivencia, que ha sido aprobado en la Asamblea General y construido con enfoque de género, participación, interculturalidad, será suscrito por todos los actores que participaron en el proceso.

Revisando la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia (2009), luego de aprobado se debe enviar a la Dirección Provincial de Educación, Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, Supervisión Escolar y otras autoridades que sean pertinentes.

13. Publicación y difusión.

Para lo cual se diseñarán las mejores estrategias con la finalidad de que sea ampliamente difundido y conocido por todos quienes pertenecen al establecimiento educativo.

14. Seguimiento y monitoreo.

Finalmente se pide que se realice un proceso de evaluación y seguimiento que permita verificar los cumplimientos de las propuestas diseñadas para mejorar la situación de niños y niñas, así como de docentes y familia.

Todo este proceso de construcción del Manual de Convivencia fue diseñado, reflexionado, procesado y construido por docentes e instituciones de la provincia de Loja, que aportaron de manera importante en este proceso de reflexionar para construir espacios de paz y saludables en las escuelas, creemos que son de importancia en la medida que contribuyen no solo al fortalecimiento del clima social del aula, sino al fortalecimiento de procesos de calidad educativa.

2.2 CLIMA ESCOLAR

2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Docentes, niños, niñas y autoridades, tienen sus vivencias y experiencias personales generalmente parten de la interacción familiar, estas relaciones, que no siempre son curriculares o pedagógicas, influyen de manera considerable en el aula de clase, en su ambiente y en el clima escolar.

Estos factores socio-ambientales muchas veces se convierten en espacios de encuentro o desencuentro, dependiendo del nivel de manejo y de su acción positiva o negativa de influyen en el aula. Pero no solo son estos aspectos los que conforman el clima escolar del aula de clase, son los medios de comunicación, la tecnología, aspectos relacionados de manera directa con el mundo globalizado, que deben estar claros para los docentes en la medida que si no se aprovecha de manera adecuada o se neutralizan en la medida que pueden tener influencias negativas, repercutirán en los niveles de aprendizaje, son estos precisamente los aspectos que se pretenden ubicar a través de la presente investigación, en la perspectiva de generar recomendaciones para un ambiente adecuado de enseñanza y aprendizaje.

Aspectos que no pueden dejarse al azar, deben estar debidamente considerados en el proceso de aprendizaje, porque una escuela o colegio que deje de lado estos aspectos para que fluyan sin control, es posible que existan aspectos positivos y negativos. Los establecimientos que tienen éxito son los que han logrado el control sobre estos aspectos, estableciendo normas claras, que permitan disminuir conflictos fruto de los aspectos socio-ambientales.

Cuando están claros estos niveles de influencia se los incorpora al proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo, aspectos como la procedencia del niño, su nivel socioeconómico, identidad étnica y cultural, etc.,

características siempre asociadas a los bajos niveles de rendimiento cuando no han sido incorporados de manera adecuada.

El clima social de aprendizaje debe estar asociado al bienestar, de docentes y estudiantes, a la generación de procesos para ocupar tiempo, por lo tanto, es imprescindible la generación de ambientes favorables a sabiendas que existen factores psicológicos, ligados a los socio-ambientales, que influyen de manera decisiva en los procesos de aprendizaje. (Cere, 1993).

2.2.2 Clima social escolar:

Concepto.

Para construir el concepto sobre “clima social escolar” que permita estar acorde con los criterios de la presente investigación, se procedió a revisar varios documentos, incluyendo “La educación guarda un tesoro” de Jacques Delors, cuyo instrumento se ha convertido en un referente de la nueva educación, pero en el mismo no se encuentran incorporados factores ambientales, o socio psicológicos que influyen en el aula, como se hace a través del presente trabajo. Para Kurt Lewin, “el clima social para el niño, es tan importante como el aire que respira”, razón suficiente para profundizar en el tratamiento del tema.

Esto significa que hay un camino por recorrer en la investigación del clima social de aula, de todas maneras existen intentos y ensayos sobre este tema y en especial en el país existe un documento apoyado en su elaboración por el Contrato Social por la Educación, “Educación... ¿Para Qué?, en uno de sus artículos, escrito por Gilda Macías, cuyo título es “Una educación para aprender a danzar con la incertidumbre”, dice:

Observar(se) es el punto esencial de partida como la pregunta más importante en cualquier intento de entender realidad y razón como fenómenos del dominio humano. Más allá de la teoría no resulta

sencillo renunciar a ser el observador que se es; las marcas biológicas, afectivas y culturales se declaran subversivas y aparecen sorpresivamente, más notorias para otros que para uno mismo. Las pasiones y las ideologías se desbordan, minimizándose las posibilidades de escrutinio y desapego de creencias y valores individuales” (MACIAS 2007)

Es interesante verificar también que los enfoques de clima social son vistos desde la perspectiva del niño, que es el sujeto principal de la educación, pero también no se puede dejar de lado la mirada del docente, puesto que existen factores socio afectivo, psicológicos que influyen de manera directa en las personas y de hecho en el clima social del aula.

Para avanzar en la construcción de un concepto se recurre a una referencia, que define al clima social como:

“...el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (Redondo 1997).

Este concepto resuelve de manera bastante completa el significado de clima social, que no centra su mirada únicamente en el bienestar del niño, sino en todos los factores de la acción educativa, este concepto además coincide con la propuesta elaborada por Cere (1993), quien define a clima de aula como:

“.....el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Tal coincidencia se explica por el trabajo reciente de temas relacionados a clima de aula, que no logra definirse desde las particularidades sino desde la generalidad, en los dos conceptos coincidentes existen elementos comunes como elementos caracterizados por lo psicosocial, definidos por los elementos que se encuentran alrededor de la educación, lo que le vuelve particular al elemento del clima de aula.

Importancia

El clima social escolar aporta en el proceso de aprendizaje y permite que tanto docentes como estudiantes interactúen en un ambiente favorable, es decir, pedagógicamente solvente, psicológicamente favorable y afectivamente relacionado, en definitiva su importancia radica en el aporte que se genera para la vivencia de una educación con calidad.

También es importante mencionar, que los niños y jóvenes pasan físicamente gran parte de su vida en la escuela junto a los profesores, razón por la cual el clima de aula debe ser el adecuado, con la finalidad de permitir el bienestar de estudiantes y docentes. Por otro lado, la influencia de un clima escolar adecuado, tendrá respuestas en aspectos como el rendimiento escolar, la continuidad de los estudios de niños y niñas, en su desarrollo como personas, así como en la posibilidad de avanzar en sus estudios sin deserciones, razones suficientes para estudiar el clima de aula.

2.2.3 Factores de influencia en el clima social del aula.

Cere (1993), investigador español, menciona factores socio-ambientales que influyen en el clima social de aula de manera cercana e inmediata, pero existen otros aspectos que también se deben considerar, como:

Factores Ideológicos: que parten de las concepciones generales sobre religión, política, economía, etc., los mismos que cruzan las prácticas educativas, y se transforman en bases para la educación tradicional, la educación liberadora, humanista, democrática, reflejando grandes

diferencias. En la perspectiva del aprendizaje las concepciones ideológicas sobre la vida, las concepciones religiosas, la visión sobre la sexualidad, la visión económica del mundo, influyen en el sistema de creencias de las personas.

Factores Sociales: parten del reconocimiento de la existencia de relaciones en el ámbito cercano, tanto de docentes como de estudiantes y su forma de manifestarse con los demás, esto en muchas ocasiones es dependiente de relaciones políticas en el ámbito cercano de la comunidad, es decir, frente a las necesidades ¿cómo se resuelven estas carencias?, tanto en el ámbito cercano familiar como en el ámbito de la sociedad. La acción educativa es esencialmente social, por lo tanto, su influencia será también decisiva en el proceso de enseñanza.

Factores Psicológicos: son fundamentalmente los relacionados al bienestar personal, por ejemplo, situaciones que tienen que ver con maltrato, tienen influencia directa en la conducta y la personalidad, factores de relaciones familiares, un docente con estabilidad emocional y familiar, será muy diferente a un maestro que tenga conflictos. De igual manera niños y niñas con ausencias familiares, afectados por la migración, que no compensen las carencias de afecto, sin estigmatizar la migración como factor esencial de maltrato en sí, sino al contrario visto como un factor que puede influir de manera directa en la situación psicológica del niño o la niña.

Factores Económicos: quizá son los factores que tienen mayor incidencia tienen en el contexto educativo, no sin razón las personas que viven y están contemplados en los quintiles de pobreza más bajos, son los que menos acceso tienen al sistema educativo y los que en mayor medida tienen problemas de aprendizaje y presentan problemas como los de la repetición, ausencia y deserción escolar, precisamente las políticas en educación desde el Ministerio pretenden cubrir estas deficiencias, con programas como el de textos escolares, uniformes, matrículas, desayunos, almuerzos gratuitas.

Por otro lado, es importante aclarar que desde la visión del investigador las familias que tienen posibilidades de hacer que sus hijos estudien en escuelas particulares, que no son subvencionadas por el estado, son las que tienen mayores posibilidades de lograr mayores éxitos en lo académico y culminan sus estudios, la pobreza no se resuelve con acciones paternalistas, porque no son sostenibles ni aportan en el desarrollo de las personas, puesto que una vez quitado los bonos, la gente quedará sumida en mayor pobreza, porque los indicadores económicos, miden ingresos de manera fría, sin importar de dónde vengan, haciendo que se vean mayores ingresos en las familias pobres, por los beneficios que reciben y el momento que les retiran el beneficio bajan a un nivel mucho más bajo del que estaban.

2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

A lo largo de la presente investigación se van realizando una serie de aportes desde el marco conceptual logrando entender el significado de “clima social de aula”, por lo que se recupera el análisis contextual del niño y el docente, puesto que es fundamental el estudio de la conducta de las personas en un espacio determinado, tanto para caracterizarla, como para determinar su valor y significado en el grupo social de referencia, en este caso específico el del aula. La conducta humana se da en el contexto que interviene y tiene sentido para la persona que lo hace suyo, juzga e intenta modificar sus propias realidades a la vez que a sí mismo, pero para el caso de niños y niñas, este proceso debe ser construido, porque implica la generación de procesos normativos.

El clima social, visto desde la tendencia de la ecología social, parte del estudio de la conducta humana, entendida como la posibilidad de regularse de manera natural, igual que existe armonía en la naturaleza, pero sólo cuando se introduce un elemento externo hay alteración, fortaleciendo

conceptos filosóficos nacidos de tendencias anarquistas, con enfoque humanista.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin a principios del siglo pasado, quién se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores; como, objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobretodo, una característica más general como la atmósfera facilitadora, tensa u hostil, en la que se relacionan las personas.

Tomando como referencia a Cere (1999), considera al clima social como el conjunto de características psicosociales de una escuela, que están determinados por los factores estructurales, personales y de funcionamiento, que se incorporan a un proceso dinámico que es la acción educativa, para darle características individuales.

Varios autores coinciden con la caracterización que se hace de clima social de aula al considerar criterios básicos como los de: relaciones, función, estructuras, aspectos psicosociales y ambientales.

Estudios elaborados por autores como Schneider, Litvi y Meyer, a mediados del siglo anterior, propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran estar afectando la motivación de las personas en sus ambientes con resultados que confirmaron que dimensiones, como; la estructura, la responsabilidad, la calidez humana, el apoyo, el reconocimiento, la recompensa, la tolerancia frente a los conflictos, la identidad, la lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las percepciones de pertenencia a la organización, en el caso específico de la educación, la pertenencia a la escuela.

Moos, realiza sus investigaciones en hospitales, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, en éstos centros analiza las diferentes formas de conducta que se producen en las personas como resultado de los

cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Sobre la propuesta conceptual de Moss, el autor Fernández Ballesteros dice: “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc. Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas, ha sido encontrar factores que no varíen tales atributos a través de diferentes ambientes sociales (Fernández Ballesteros, 1982, P144).

Al evaluar a las personas en contextos específicos se puede identificar y caracterizar las diferentes posibilidades de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por ellos mismos. Uno de los aspectos importantes al abordar el estudio del clima social, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo que se percibe, sino centradas en características objetivas. Con instrumentos diseñados con esta finalidad

Para encontrar estas características, se han desarrollado una serie de trabajos que permiten establecer las más importantes dimensiones de influencia en las relaciones personales.

En el marco del cumplimiento del objetivo del presente trabajo, es importante resaltar que las dimensiones investigadas en base a la propuesta conceptual y metodológica de Moos y Trickett, permiten conocer de manera objetiva, lo que sucede en el aula, pasando desde lo individual para llegar a una dimensión colectiva, por lo que cobra sentido la decisión de utilizar esta propuesta, puesto que las dimensiones recuperan los aspectos pedagógicos, afectivos, didácticos y metodológicos.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las escalas para la presente investigación, inicialmente fueron elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Standford (California) por Moos y Trickett, las mismas que para efectos del presente

trabajo el equipo de investigación de Educación y Psicología de la universidad Técnica Particular de Loja (2011) realiza las adaptaciones correspondientes con la finalidad de ser utilizadas en el país.

2.2.5.1 DIMENSIÓN DE RELACIONES:

La dimensión de las relaciones, permite evaluar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, medir el alcance de apoyo y ayuda a sus compañeros y el grado de libertad de expresión. Es decir, podemos conocer en qué medida los estudiantes están integrados en la clase y cómo se apoyan.

2.2.5.1.1 Implicación:

Esta dimensión mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, participa en las discusiones y la forma en la que disfruta del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1; “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.2 Afiliación:

Mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen entre sí y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

2.2.5.1.3 Ayuda:

Esta sub-escala mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2 DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN

La segunda dimensión de este instrumento de investigación es el que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas:

2.2.5.2.1 Tarea:

Mide la importancia que se da a la culminación de las tareas programadas. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2 Competitividad:

Esta sub-escala mide la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5; “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

2.2.5.2.3 Cooperación:

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3 DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

La tercera dimensión de las escalas de Moos y Trickett, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, a esta se integran las siguientes sub-escalas:

2.2.5.3.1 Organización:

Mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2 Claridad:

Verifica la importancia que se da al cumplimiento de las normas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Mide también el grado en que el profesor es coherente con esa normativa. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3 Control:

Establece el grado de control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican y el nivel con el que el docente es estricto en su cumplimiento. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.4 DIMENSIÓN DE CAMBIO

Una cuarta dimensión evalúa el grado de cumplimiento de aspectos como los de; diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, formada por la sub-escala Innovación.

2.2.5.4.1 Innovación:

Mide cómo los estudiantes contribuyen a planificar las actividades escolares, la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica aporta a la educación, puesto que su acción es imprescindible y no se puede pensar en educación sin un proceso de planificación, sin un proyecto educativo, y por supuesto sin recursos suficientes para lograrlos, por esta razón la Gestión Pedagógica se ha convertido en una especialización dentro del ámbito educativo.

2.3.1 Concepto

La gestión pedagógica es entendida como la estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad, local, provincial o nacional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a

mejorar las prácticas educativas vigentes, al respecto Sonia Lavin (2007) refiere que existen dos tipos de gestión pedagógica, la una que hace referencia a la administración, y la segunda a la gestión pedagógica en sí, en este sentido define “como el proceso clave para promover una educación de calidad” Lavin (2007), es uno de los conceptos que de manera concreta permite entender su significado.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos inter-actuales como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos ámbitos, puesto que una buena gestión, permitirá aportar también en el ámbito del clima escolar.

No podemos concebir una educación de calidad sin una gestión docente que también sea de calidad, por lo tanto, son dos conceptos que van de la mano, no pueden ir separados.

Una práctica docente tradicional, en donde el niño se ha transformado en un receptor de conocimientos, como aquellos recipiente vacíos que permiten que se llene solo con lo que el docente cree que es conveniente para su desarrollo, pero quien decide eso es el docente, por esta razón la acción pedagógica desde la gestión, debe ser también de calidad y con una visión de derechos, en el que el centro sea el niño y su procesos de aprendizaje para generar autonomía.

2.3.2 Elementos que la caracterizan

En un primer acercamiento, se ubican los aspectos socio-ambientales que se desarrollan en el aula a partir de las particularidades.

Revisando algunas características que ayudan a identificar el concepto de Gestión Pedagógica, se encuentran los siguientes:

Incluyente y participativa: Inclusión es una actitud que abarca; escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de otros, pero también es un proceso inacabado y continuo; se trata de una práctica que parte de reconocer a las personas, sus necesidades y sus diferencias para construir con ellas a partir de un proceso participativo. El desarrollo de una cultura incluyente en el ámbito educativo lleva implícita la participación activa de toda la comunidad educativa: supervisores, personal directivo, docente, administrativo, alumnos y padres de familia.

Reflexiva: Sugiere el espacio de reflexión en la acción; es decir, la revisión constante de la práctica profesional, para asegurar el alcance de los propósitos planteados. Se analizan los resultados que se obtienen, a partir de la aplicación del Plan Estratégico Institucional de las escuelas y la forma en que se resuelven determinadas situaciones para hacer eficientes los procesos educativos en la escuela. Una acción reflexiva implica tomar a la práctica como objeto de estudio para reconocer sus alcances y mejorarla de manera sistemática. La reflexión no es un proceso de evaluación formal, pero sí un modo de observar críticamente el quehacer cotidiano.

Diálogo informado: Como mecanismo que posibilita la comunicación y el intercambio crítico y propositivo entre pares y entre los diferentes actores educativos, para favorecer la expresión de ideas y opiniones, para establecer acuerdos, definir objetivos, estrategias y metas, se hace referencia a “saber de qué se habla y no sólo de suponer”, la comunicación inteligente se alimenta de información. Dialogar con los otros permite la exploración de sus ideas, así como el conocimiento de uno mismo. Este proceso, contribuye a dejar atrás la imposición de opiniones para obtener acuerdos producto de la reflexión, el diálogo y la información, mejoran la respuesta del equipo de trabajo.

Relaciones horizontales: Es importante que la interacción entre los miembros del grupo de directivos y docentes sea un espacio de relación

entre pares, porque hablamos de actores educativos por una sola causa. Hoy conviene establecer relaciones horizontales de trabajo para el desarrollo de actividades que enriquezcan la dinámica grupal. Una relación horizontal favorece el clima para dialogar, aprender, expresar comentarios y propuestas, y para generar ambientes de confianza que permitan potenciar las capacidades individuales y colectivas.

Es necesario superar la cultura de la jerarquía y de la verticalidad; su transformación establece una estrecha relación con acciones de colaboración, solidaridad y participación.

Trabajo colectivo y colaborativo: Una actitud de motivación y apertura que integra el potencial del equipo en el trabajo colectivo, a través del cual, los docentes realizan análisis, evaluaciones, acuerdos, debates, negociaciones, discusiones intelectuales o académicas entre pares.

Liderazgo compartido: Se requiere una coordinación académica profesional y flexible con su equipo para guiar las actividades; es decir, la autoridad se ejerce como una forma de gobierno desde la perspectiva de un liderazgo compartido.

2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Es importante relevar la relación entre gestión pedagógica y clima de aula, en la medida de que ambos influyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, así como del docente, entendemos a la gestión pedagógica como el instrumento que desarrolla el docente en el proceso de enseñanza en el que se verifican todas las circunstancias relacionadas al momento en el que se encuentra el docente en el aula.

El clima social del aula tiene que ver directamente con esto en la medida que si existe un buen clima social en el aula, también habrá un buen desarrollo de la gestión pedagógica.

Clima social, es el objetivo y el gran reto a lograr con el objetivo de generar una escuela que ofrezca una educación relevante y atractiva de acuerdo a las necesidades económicas y culturales de los amplios sectores de la población. Una escuela en donde los estudiantes puedan aprender de manera activa, creativa y constructiva, desde su propio contexto y cultura. Donde además se aproveche y cuente con la diversidad de capacidades, ritmos, intereses, sin exclusión de ninguna clase.

La gestión pedagógica que se da en un ambiente de clima de aula permitirá una mejor comprensión de contenidos, cuando los estudiantes perciben como positivos los ambientes en donde; la forma, los contenidos y el ritmo que se imponga en el aula sean favorables con actividades adecuadas; a diferencia a climas en donde los estudiantes ven como una pérdida de tiempo, si no se ha generado un proceso ordenado y organizado en la clase, si el ritmo es lento, por lo tanto, los aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos, también generan soportes importantes y definen en la gestión pedagógica un clima de aula positiva.

2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula

Al definir las características de la gestión pedagógica se desarrollan una serie de sugerencias que permiten mejorar la convivencia y el clima del aula en los establecimientos educativos, las mismas que deben ser trasladadas al ámbito de lo didáctico, por ejemplo, un aprendizaje armónico, sin violencia, en donde el docente sea facilitador de los procesos de aprendizaje, dejando de lado viejas concepciones que confunden disciplina con maltrato.

Al hablar de educación activa, se parte de una propuesta didáctica en donde el niño aprende desde la acción, desde la experimentación, desde la posibilidad de generar procesos concretos, por ejemplo, al enseñar matemática, se debe hacer desde el mundo de la lógica matemática, para partiendo desde lo lúdico y lo concreto llegar a realizar abstracciones.

En lenguaje se deben desarrollar actividades didácticas para el aula que permitan a los niños crear, múltiples posibilidades para tomar en cuenta la necesidad de fortalecer la lectura, la escritura.

El uso de material didáctico, que debe ser elaborado por el docente o tomado del medio, transformando a la escuela y a su ambiente en texto y contexto de aprendizaje.

Se han desarrollado una serie de propuestas didácticas que parten de teorías pedagógicas como la del constructivismo que son fundamentales para el desarrollo de una propuesta educativa que favorezca el clima social del aula y transformarla en un espacio de desarrollo.

De hecho la posibilidad del presente estudio ayuda a mejorar las prácticas pedagógicas, en la medida que se dé el soporte adecuado a dicho proceso.

La percepción del docente sobre sí mismo, influye de manera directa en la enseñanza, es decir, en sus prácticas pedagógicas. La percepción que los estudiantes tienen del docente, la percepción de la relación entre el profesor y el alumno son elementos que terminan caracterizando una clima de aula a partir de prácticas pedagógicas adecuadas o no.

Un docente con prácticas pedagógicas tradicionales van a tener influencia directa en los aprendizajes de niños y niñas, puesto que parten de conceptos basados en generalmente en la fuerza y en la amenaza, pero una propuesta pedagógica basada en la horizontalidad, en el respeto a las diferencias es una práctica que favorece de manera definitiva en una clima de aula.

2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1 Aprendizaje cooperativo

Uno de los aspectos relacionados con el trabajo en el aula es el de trabajo cooperativo, el mismo que aporta en la construcción colectiva del proceso

de aprendizaje, que se concreta en la acción grupal, pasando desde la perspectiva individual.

Existen una serie de estrategias que permiten el desarrollo de un aprendizaje cooperativo, y fundamentalmente se basan el trabajo en grupos, que parten de consignas que permiten la reflexión colectiva y la construcción de conocimiento compartido entre todos los estudiantes.

2.4.2 Concepto

Una definición que refleja el sentido del aprendizaje cooperativo como: "...el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo" (Fathman y Kessler, 1993). Esta definición recoge el sentido compartido del trabajo, que permite la participación de todos los estudiantes en el proceso, pero que al final el trabajo cooperativo, puede ser evaluado de manera individual, lo que no hace perder este sentido de la diversidad en medio de lo colectivo.

Para fortalecer el concepto de aprendizaje cooperativo, se puede desagregar en dos factores básicos; el primero relacionado a un colectivo que aprende y, un segundo que a pesar de lo colectivo no se pierde la individualidad y por tanto, pueden ser evaluados de manera particular cada uno de los estudiantes, sin dejar de lado tampoco un nivel de calificación colectivo por el esfuerzo de un grupo de niños que se reúnen, por su propia iniciativa o motivados por el docente a generar procesos de aprendizaje.

2.4.3 Características

Según los autores Jonson y Jonson (2002), define a las características básicas para que se dé el trabajo cooperativo y son:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

De hecho al ser un constructo social que depende de quién ejerce la posibilidad de generar aprendizaje cooperativo, conseguir el objetivo está dado por la cantidad de estudiantes que participen en el grupo, no será lo mismo un grupo de seis estudiantes generando aprendizaje cooperativo, que dos o veinte, en el primero habrá la posibilidad de participación, de construcción colectiva, de cooperación real, en el segundo, al carecer de varios integrantes que generen diversos criterios se reducen, sin posibilitar una mayor diversidad de criterios, el esfuerzo de trabajo se reduce a dos, pero en el tercer grupo, será difícil la participación de todos los integrantes, se logrará un proceso de cooperación de pocos, frente a la totalidad de los participantes.

Dependerá también de la composición social de los participantes, es decir, si es un grupo homogéneo o heterogéneo, de sus edades, no será lo mismo poner a trabajar a uno grupo compuesto por niños de edades que comprendan entre ocho y quince años, que un grupo compuesto por niños entre once y doce años, si su procedencia es urbana o rural, etc.

2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen una serie de estrategias que permiten el desarrollo del aprendizaje cooperativo, las mismas que se consideran de manera general:

- Selección de una actividad que de preferencia involucre la solución de problemas, el aprendizaje conceptual, el pensamiento divergente y/o la creatividad.
- Toma de decisiones claras en cuanto al tamaño del grupo, asignación de roles, materiales que van a usarse.
- La acción misma que va a realizar el grupo con el trabajo asignado, y
- Supervisión que se va a realizar al grupo para que cumpla con el objetivo propuesto.

3 METODOLOGÍA

Como se ha visto a lo largo del presente trabajo, existen pocas investigaciones que hacen referencia a la situación del clima de aula y la relación que existe en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, por lo tanto, existen pocos trabajos que proponen metodologías que permitan tener caminos por donde avanzar, es por eso que cobra importancia la investigación de este tema, porque parte de la adaptación de instrumentos utilizados en la psicología y adaptados para la pedagogía.

Los resultados son importantes en la definición de una propuesta de mejoramiento de la situación del aula, si se piensa en la calidad de la educación, pero no es menos cierto que las metodologías mejorarán a medida que se utilicen en procesos continuos de aplicación.

Se encuentra sistematizado el proceso de investigación, puesto que cada uno de los instrumentos utilizados tiene su guía de aplicación, facilitando el uso y aplicación.

3.1 Diseño de investigación

Las características de esta investigación son: no experimental, transeccional, exploratoria, descriptiva.

No experimental, porque no se basó en el estudio de la experiencia, sino en las percepciones objetivas sobre los temas investigados, así como en la observación de las prácticas educativas en el aula.

Es **transeccional**, porque cruzó de manera temporal un momento de la cotidianidad que no se repite.

Exploratoria, porque se ubicó sucesos en un momento determinado de la actividad educativa.

Descriptiva, porque describió situaciones, como la de los estudiantes en el aula, la cantidad en alumnos en cada establecimiento, las características socio económicas, así como de la situación del docente.

La investigación realizada es del tipo exploratoria y descriptiva, ya que esta metodología facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema, tal y como se presente en la realidad.

3.2 Contexto

La escuela mixta Leoncio Cordero Jaramillo, fue fundada en el año de 1977 es de sostenimiento fiscal, con horario matutino, ubicada en el área urbana de la ciudad de Cuenca, del cantón del mismo nombre, en un entorno de clase media baja, la ocupación de los padres de familia del establecimiento, es fundamentalmente en actividades de servicios, como mecánica los hombres y empleo doméstico las mujeres, existe migración, pero en niveles bajos.

La escuela atiende a niños y niñas de primero hasta séptimo año de educación básica, adaptándose a la nueva estructura del sistema educativo y a la nueva ley y reglamento, para lo cual se encuentra ampliando la infraestructura, con la finalidad de atender hasta el décimo de básica, cada año de educación básica cuenta con dos paralelos, y con equipamiento tecnológico.

La escuela mixta Aurelio Bayas, es de sostenimiento fiscal, ubicada en el cantón Chordeleg, parroquia La Unión, zona rural de la provincia del Azuay, con población mayoritariamente campesina y femenina, las madres de familia, se dedican al tejido de sombreros de paja toquilla, su condición económica es de pobreza, una gran cantidad de de madres de familia reciben el bono de desarrollo humano, entregado a personas que se encuentran en los quintiles de pobreza uno, dos y tres.

La escuela está ubicada en el área rural y mantiene la misma situación que muchos establecimientos con esta condición, por la urbanización de la

población, cada vez son menos los estudiantes que se quedan en sus comunidades, por lo que cada año disminuyen en su número, atiende de primero a séptimo año de educación básica, no posee infraestructura para atender a niños de octavo, noveno y décimo, por lo que luego deben salir a estudiar a las ciudades más cercanas, no existe la posibilidad de que se construya infraestructura, por lo que con seguridad no se atenderá a niños de estos años.

3.3 Participantes:

a) Datos informativos de los estudiantes:

La escuela Leoncio Cordero Jaramillo participó en la presente investigación a través de una docente y treinta y seis niños y niñas del séptimo año de educación básica, la población asistente al establecimiento son del barrio al que pertenece, el nivel socioeconómico es de clase media baja, es un sector que ha iniciado un proceso de crecimiento con la construcción de una serie de edificaciones y villas, hasta hace unos pocos años era una zona ubicada en el área semiurbana del cantón Cuenca, pero en la actualidad es completamente urbana.

En la escuela Aurelio Bayas, el universo investigado fue de veinte y siete personas, es decir, una docente y veinte y seis niños y niñas. La parroquia la Unión es una zona con alta pobreza, la familia se dedica fundamentalmente a labores artesanales de tejido de sombreros de paja toquilla, el acceso es vía terrestre, en la mayor parte con asfalto.

En la tabla No.1 y No. 2 se describen la condición de los participantes en la investigación realizada, teniendo como base la aplicación de las encuestas y de la información entregada por la secretaría de los dos establecimientos, como se mencionó es destacable el apoyo brindado por las autoridades de los dos establecimientos en la medida que permiten tener una mejor visión de la situación del clima de aula, así como de la situación de los estudiantes y docentes de los dos establecimientos.

Tabla No. 1. Datos informativos de los establecimientos.

Institución educativa	Carácter	Participantes		%
		Docentes	Estudiantes	
Leoncio Cordero Jaramillo	Urbana	1	36	58%
Aurelio Bayas Salazar	Rural	1	26	42%
Total		2	62	100%

Fuente: Secretaría de los planteles.

Responsable: Patricio Narváez

El número de estudiantes en el área urbana es mayor al del área rural, esto por la cantidad de habitantes que viven en las ciudades, en un informe del Fondo de Población en el año 2007, habla de la urbanización de la población mundial, esta situación no solo es local, sino existe en todas partes del mundo, es decir, las personas, cada vez más salen a vivir en las ciudades, generalmente por razones de acceso a servicios, como los de educación de sus hijos, servicios de salud y tecnológicos, por lo tanto, esta realidad se vive en el Ecuador, en la China, en Europa, etc.

Los datos recogidos en la presente investigación son del 58% en la escuela urbana, frente a un 42% de la escuela rural,

Tabla No. 2. Datos por relación de sexo y edad.

Relación por sexo y edad					
Sexo	Cantidad	%	Edad	Cantidad	%
Femenino	25	40,32	9 - 10 años	3	4,84%
			11 -12 años	22	35,48%
			13 - 15 años	0	0,00%
Masculino	37	59,68	9 -10 años	7	11,29%
			11 - 12 años	29	46,77%
			13-15	1	1,61%
TOTAL	62	100		62	100,00%

Fuente: Secretaría de los planteles.

Responsable: Patricio Narváez

Un 59,68% son niños son de sexo masculino, frente a un 49,32% de estudiantes de sexo femenino, al ser una investigación en el séptimo año de educación básica, un nivel superior de la escuela, se puede ver que el nivel de acceso es superior de hombres frente al de mujeres a los niveles educativos, de otras investigaciones realizadas, las mujeres avanzan en el nivel de escolaridad en su mayoría hasta el séptimo año, luego disminuyen y son los varones los que avanzan a los niveles superiores.

En la relación a la edad, en un porcentaje alto están en la edad de escolaridad del séptimo año, es decir entre los 11 y 12 años, apenas existe un niño que tiene 13 años de edad

Apoyo escolar en el hogar:

El contexto de los niños y niñas es importante para entender el clima de aula, es decir, cómo se relacionan en sus hogares con sus padres o familiares, y el refuerzo que se hace desde la casa al proceso de aprendizaje a través de las tareas que envían los docentes a que desarrollen en sus hogares, en este caso encontramos lo siguiente:

Tabla No. 3. Apoyo en las tareas escolares

¿Quién apoya en las tareas escolares?		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	14,52
Mamá	26	41,94
Abuelo/a	1	1,61
Hermano/a	10	16,13
Tio/a	2	3,23
Primo/a	1	1,61
Amigo/a	0	0
Tú mismo	13	20,97
No contesta	0	0
TOTAL	62	100

Fuente: Clima Social de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

Es importante caracterizar también situaciones que están alrededor de los participantes como lo relacionado al apoyo que reciben en sus hogares para el desarrollo de las tareas, como complemento del proceso de aprendizaje y encontramos que un porcentaje del 42% de niños reciben apoyo de sus madres, puesto que ellas son las que están cerca de sus hijos y por su condición de responsable del hogar. Volviendo a la perspectiva del análisis de género, esta situación de inequidad, refuerza la doble condición de trabajo de la mujer, responsable del hogar y muchas de ellas trabajadoras, a pesar de que en el sector rural no tengan un trabajo bajo dependencia, pero en gran medida las madres se dedican a labores ligadas a las artesanías como el tejido de sombreros.

Muchos de los niños realizan sus tareas por sí mismo, sin ayuda de una persona mayor, y un 14% recibe apoyo de su padre.

Presencia de los padres:

Tabla No. 4. Presencia de padres y madres

Lugar de residencia del padre o la madre en caso de no vivir con él o ella		
	Cantidad	%
Vive en otro país	9	14,52
Vive en otra ciudad	5	8,06
Falleció	1	1,61
Divorciado	2	3,23
Desconozco	4	6,45
No contesta	41	66,13
TOTAL	62	100

Fuente: Clima Social de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

Un 66% de niños viven con sus padres y madres, un 14,5% vive en el extranjero uno de sus padres, luego están los padres que por razones de trabajo se trasladan a otras ciudades y sus hijos viven una ausencia permanente, en todo caso en relación al porcentaje del país que es del orden del 61% en este caso es de alrededor del 33% en los dos establecimientos.

Veinte y cuatro niños no viven con sus papas y siete no viven con sus mamás, con un porcentaje casi similar, tanto en el área urbana como en el área rural.

En la tabla No. 4, vemos que hay varios estudiantes que no contestan, pero al momento de preguntar en donde vive su papa o su mama contestan treinta y un niños de los sesenta y dos que uno de ellos no viven en el hogar, lo que nos permite ver que un 50% de niños o niñas no viven con sus padres, además esta información es compatible con los porcentajes de hogares con jefatura femenina que existe en el país que se acerca al 60% en el país, lo que de influirá de manera importante en el clima social del aula.

Nivel de educación de las madres y padres:

En relación al nivel de educación de las madres, se puede ver que apenas alcanzaron el nivel primario, esto en un porcentaje del 56,4%, en contraposición a una sola que llegó a la Universidad, un 37% logró avanzar hasta el colegio y existe un nivel de analfabetismo del 4,84% de las madres, este índice final es el que existe en el país a nivel nacional.

En comparación con las encuestas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el promedio de años de escolaridad en la región sierra es del orden de los ocho años, es decir, que una persona culmina seis años de la escuela y alcanza dos más en el colegio, podemos constatar que las cifras se acercan mucho a los datos de la región sierra y los nacionales, que bajan el número de años a 7,85

Además, hay una ratificación de las inequidades entre hombres y mujeres, puesto que los hombres de acuerdo a lo que podemos ver en el siguiente cuadro, alcanzan niveles más altos que de las mujeres, aquí cabe el análisis de género, en la perspectiva de que las mujeres tienen que dejar de estudiar por tener que dedicarse a las labores del hogar, incluso a tempranas edades en las escuelas para ayudar a sus madres en el cuidado de los hermanos menores. Esta apreciación es importante ubicar

en el clima social del aula, en la perspectiva de ubicarse, no solo en el momento, sino en la realidad y el contexto.

Los padres logran el ingreso a la escuela en el orden del 58%, al colegio el 22% y tres padres acceden a la universidad en relación a la única madre que accedía a este nivel de educación, el porcentaje de analfabetismo en los padres es más alto que el de las madres, también corroborando los datos nacionales que ubican a las madres en porcentajes menores de analfabetismo, ya que logran estudiar por si mismas o acceden a programas de alfabetización.

Tabla No. 5. Nivel de educación de padres y madres

Nivel de estudios de los padres				
	Madre	%	Padre	%
Escuela	35	56,45	36	58,06
Colegio	23	37,1	14	22,58
Universidad	1	1,61	3	4,84
No Contesta	3	4,84	9	14,52
TOTAL	62	100	62	100

Fuente: Clima Social de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

b) Datos informativos de los profesores.

En los dos centros educativos son profesoras, se encuentran en el rango de los 31 a 40 años, lo que nos hace ver la relativa juventud de las dos docentes, en cuanto a la experiencia de la docente del área rural es menor a 10 años, la docente del área urbana se encuentra en el rango de los 11 a los 25 años de experiencia docente, de hecho tiene explicación en la medida que a la docencia se ingresa en el área rural, para luego de acuerdo al cumplimiento de requisitos se acercan al área urbana, puesto que en su mayoría los docentes viven en las ciudades.

El nivel de estudios de la docente del área urbana es de Tercer Nivel, es decir posee Licenciatura, lo que no sucede con la docente del área rural

que tiene título de profesora, equivalente a título técnico de pregrado, quizá es la razón por la que todavía no ha accedido al cambio geográfico.

Tabla No. 6. Rango de edad y nivel de estudios de docentes.

Datos docentes				
Área	Edad	Experiencia docente	Nivel de estudios	Sexo
Urbana	31 – 40	Entre 11 y 25 años	Tercer nivel	F
Rural		Menos de 10 años	Profesora	F

Fuente: Clima Social de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

3.4.1 Métodos

Los métodos seleccionados para el presente estudio fueron los siguientes:

Descriptivo; permitió explicar y analizar el objeto de la investigación, utilizado en la observación de la clase llevada a cabo por las docentes.

Analítico-Sintético; de importancia en los momentos en los que se analiza la información recolectada, para ubicarla en un marco general, y realizar su análisis, por ejemplo, conocer la realidad de los estudiantes en sus particularidades, la situación de un estudiante, y cómo esta individualidad se repite en los demás.

Inductivo y Deductivo; que apoyan en la reflexión individual para generalizar de forma lógica, los datos recogidos que están en forma natural sin que medie reflexión alguna.

Estadístico; permitió la organización de la información y al utilizar este método se logra obtener confiabilidad en los datos recolectados.

Hermenéutico; que permitió la recolección e interpretación de la información bibliográfica para la elaboración del marco teórico y facilitó luego el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico de la presente investigación.

También se usaron métodos de la investigación **socioeducativa**, en la medida que ubica a las personas en su contexto social y básicamente en el ambiente educativo.

El **análisis crítico** del contexto del clima social del aula, para mejorarlo en la medida que se introducen una serie de aspectos a mejorar las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, desarrollado a través del análisis de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

3.4.2 Técnicas

Se utilizaron diversas técnicas, de acuerdo al momento específico de la investigación, que paso a describir:

De investigación bibliográfica:

La lectura; para elaborar el marco conceptual y conocer el alcance la presente investigación, puesto que permitió verificar lo importante que es el trabajo en el aula desde el ámbito del bienestar y del clima social escolar. Para esto se realizó una serie de documentos en los que se encontró información sobre educación, educación de calidad, aportes que se habían realizado a lo largo de los últimos tiempos en el ámbito del mejoramiento de la educación, los mismos que siempre estuvieron guiados por el objeto de investigación, es decir la gestión pedagógica y el clima social.

Se utilizaron varios instrumentos que se aplicaron que son necesarios describir:

De investigación de campo:

Aplicación de encuestas: Permitiendo recuperar la información que se requería para el objeto de investigación, es decir el clima social escolar, la misma que en primera instancia se realizó a través de encuestas, en vista de que son los instrumentos con mayor facilidad de uso y permiten obtener la información deseada de manera rápida, así como su tabulación es de fácil operación, puesto que las preguntas aplicadas fueron de carácter cerrado.

Observación: pensando que es una de las técnicas de mayor utilización, la posición del investigador es actor, en la medida que se encuentra presente en el espacio investigado, pero su rol es absolutamente diferente al de las personas que pasan en la cotidianidad.

Se dice que observar es contemplar, es vivir desde la reflexión una realidad que se quiere conocer, para modificar de manera positiva, y la vivencia es desde dentro de la realidad.

Esta observación se realiza desde la perspectiva de descubrir lo que sucede en el espacio educativo de los dos establecimientos, esta contemplación como lo definimos, es básicamente en la perspectiva de ponerse en el lado contrario de la orilla, para mirar con los ojos del investigador y buscar formas, maneras, propuestas, acciones que permitan mejorar la educación.

Esta es la una de las maneras más importantes de generar procesos de conocimiento, la contemplación nos ha llevado a entender porqué los objetos caen, llegando a saber que existe la ley de la gravedad.

Encuesta a docentes y estudiantes; las mismas que estuvieron estructuradas por 130 preguntas estructuradas y de manera cerrada que no exista posibilidad de calificaciones que no sean las establecidas, con ponderaciones que van de uno a cinco, dependiendo del nivel de cumplimiento, las mismas que luego de ser tabuladas se transportaron a un programa de Excel proporcionado por los docentes de la Universidad

Técnica Particular de Loja, permitiendo sistematizar en cuadros de resumen de las situación del clima de aula en sus diversas dimensiones, estos instrumentos permitieron cumplir el objetivo propuesto de recabar información sobre el clima de aula desde la perspectiva de las docentes y desde los estudiantes.

Observación; que parte de la investigación etnográfica, permitió seguir los acontecimientos relacionados con el clima de aula desde la participación del investigador, procurando no interrumpir ni alterar el normal desarrollo de una clase, en la medida que permitió cumplir con el objetivo de recuperar la información del clima de aula en la relación docente estudiantes en su propio contexto.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos:

Los mismos que sirvieron de soporte en la lectura de documentos, en la elaboración del marco conceptual y en la elaboración de la presentación al momento de la sustentación del presente trabajo.

Recursos tecnológicos: tanto para la sistematización como para redacción de los informes preliminares de la presente investigación, que siendo parte de dos materias básicas de la maestría en Gerencia Educativa, “Proyecto de Investigación I”, y “Proyecto de Investigación II”, fue construyéndose esta propuesta investigativa que al final permite tener un acercamiento lo más objetivo a la realidad del clima de aula.

3.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- 1) Cuestionario a docentes de clima social escolar CES, de Moos y Trickett, la misma que fue adaptada por docentes investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- 2) Cuestionario a estudiantes de clima social escolar CES, de Moos y Trickett, adaptada por docentes investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja a la realidad del país.
- 3) Cuestionario de autoevaluación de la gestión del aprendizaje aplicada por el docente.
- 4) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- 5) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente aplicado a una clase impartida por el docente del aula.

El objetivo de los instrumentos fue determinar el clima social en el aula percibido desde los estudiantes y el docente, fueron encuestas estructuradas de carácter cerrado.

El quinto fue una matriz guía, que permitió ubicar cada uno de los ítems que verifican el clima social en el proceso de aprendizaje, a través de la observación, para lo cual fue necesario el apoyo notas realizadas.

Los instrumentos tuvieron el soporte tecnológico para la sistematización de un instrumento elaborado por docentes de la UTPL.

3.5 Recursos:

3.5.1 Recursos Humanos:

- ✓ Una docente de 7mo año de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo.
- ✓ Una docente de 7mo año de la escuela Aurelio Bayas.

- ✓ 36 niños y niñas de 7mo. Año de educación básica de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo.

- ✓ 26 niños y niñas de 7mo año de educación básica de la escuela Aurelio Bayas.

- ✓ Estudiante de maestría en gerencia y liderazgo educacional de la UTPL.

3.5.2 Recursos Materiales

- ✓ Computador
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Fotocopias de los instrumentos aplicados
- ✓ Proyector
- ✓ Impresora
- ✓ Papel

3.5.3 Recursos Institucionales

- ✓ Escuela Leoncio Cordero Jaramillo
- ✓ Escuela Aurelio Bayas
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja

3.5.4 Recursos Económicos

- ✓ \$ 1.401,40 (MIL CUATROCIENTOS UNO, 40/100) que fueron financiados por el investigador, destinado a adquisición de materiales, uso de equipos, movilización para traslado a los establecimientos, etc.

Tabla No. 7. Costos de investigación.

Ítem	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Unidad	Precio Total
1.- Movilización	Traslado hacia los establecimientos	8	15,00	Transporte	120,00
2.- Bibliografía	Adquisición de bibliografía para marco teórico	2	12,00	Libros	24,00
3.- Suministros y materiales	Tinta, papel, etc.	1	80,00	Suministros	80,00
4.- Impresiones	Impresión de fichas, documento borrador, etc.	3	80,00	Papel y tinta	240,00
5.- Alimentación	Gastos en almuerzos y refrigerios del investigador	8	5,00	Alimentos	40,00
6.- Gasto en servicios básicos	Uso de internet, teléfono, electricidad.	3	50,00	Servicios Básicos	150,00
Subtotal					654,00
Imprevistos					65,40
Total					719,40

Fuente: El investigador

Responsable: Patricio Narváez

3.6 Procedimiento

La investigación de campo se realizó siguiendo los pasos establecidos en la guía metodológica, es decir;

- 1) Ubicación de los planteles a investigar, definiendo uno en el área rural y otro en el área urbana.

Los acuerdos con las directoras, permitió concertar fechas previas para reuniones con las docentes de los dos establecimientos, explicarles el objetivo de la investigación y darles a conocer los instrumentos a utilizarse y el rol que deben cumplir las docentes.

- 2) Diálogo previo con las directoras de los dos establecimientos, para un primer acercamiento, en el cual se logró el apoyo de sus autoridades y la autorización respectiva para trabajar con los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Un segundo momento, en la fecha acordada se aplicaron los instrumentos a estudiantes y profesoras, en días posteriores se realizó la observación de las clases en los dos establecimientos, de manera previa se hizo un trabajo de familiarización con los estudiantes en los dos establecimientos, apoyando en una clase a la docente.

- 3) Aplicación y sistematización de los instrumentos de investigación, luego de un trabajo previo de acercamiento, tanto con las docentes como con los estudiantes.

Un tercer momento, fue el de la sistematización de los instrumentos aplicados, que permitió ir verificando poco a poco como se van concretando ciertos aspectos que se tenían previstos en el marco teórico, una buena relación en el aula, una existencia fuerte de los rasgos de la educación tradicional, un esfuerzo por avanzar en una educación con calidad, a pesar de las limitaciones existentes, tanto en los conceptos, en la visión de país, en un modelo de desarrollo que permita mirar este horizonte.

- 4) Elaboración del marco teórico, el mismo que se trabajó desde el contenido de la investigación, para luego buscar bibliografía en documentos particulares y públicos, así como a través del uso de internet.
- 5) El trabajo de asesoramiento se realizó de manera permanente por parte de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes en todo momento guiaron el presente trabajo, así como del uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), como soporte científico.

4 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de matrices, las mismas que permiten de manera objetiva desarrollar los análisis del clima social del aula, en este caso de los establecimientos educativos investigados, visto desde el docente, los estudiantes y el investigador.

En la primera matriz se recoge de manera objetiva las tres dimensiones del clima social del aula; la primera las habilidades pedagógicas y didácticas, la segunda; la aplicación de normas y reglamentos y la tercera en relación al clima de aula, en la que de acuerdo a la observación del investigador se ha ido dando una ponderación del uno al cinco a cada uno de los ítems investigados.

Luego se presenta una matriz en la que se desarrolla el análisis de los resultados, de acuerdo a las fortalezas y debilidades encontradas, para buscar sus causas, efectos y alternativas.

Es necesario mencionar, que si bien pretende ser muy objetivo, siempre existirá el sesgo del investigador, pero se procura ubicar en el punto de equilibrio, con el soporte del marco teórico que se ha ido desarrollando a lo largo de la presente investigación.

Luego se presentan los resultados de la aplicación de toda la percepción que tienen, los tres actores de la presente investigación, en todos sus aspectos.

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Para obtener la información sobre la gestión del aprendizaje del docente, se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos que fueron; 1) "Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador"; y 2) "Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del

docente”. La primera que es elaborada en el proceso de observación de la clase en la que participa el investigador y la otra que es una síntesis de las fortalezas y debilidades encontradas en la ficha de observación.

A continuación se presentan las fichas aplicadas y el análisis de los resultados encontrados.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01056	A	B	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: AURELIO BAYAS MARTÍNEZ

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio		X			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	X				
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros		X			
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	X				
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos		X			
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X				
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		X			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar		X			
1.37.2. Sintetizar		X			
1.37.3. Reflexionar.		X			
1.37.4. Observar.		X			
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.		X			
1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.		X			
1.37.11. Leer comprensivamente.		X			
1.37.12. Escuchar.		X			
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.		X			
1.37.15. Socializar.		X			
1.37.16. Concluir.		X			
1.37.17. Generalizar.		X			
1.37.18. Preservar.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.		X			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		X			
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		X			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		X			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		X			
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		X			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.		X			
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula		X			
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.		X			
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes		X			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		X			
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.		X			
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		X			
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.		X			
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		X			
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: **jueves 24 de febrero 2012**

De acuerdo a la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Se puede apreciar que en la variable de

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS tiene un valor mayoritario de 2 (rara vez), en la APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS prevalece el 2 (rara vez) y en CLIMA DE AULA 2 (rara vez), lo que deja claro que no existe una buena práctica pedagógica, faltan estrategias actividades recursos pedagógico-didácticos para desarrollar su gestión pedagógica, también esto indica que no existe la satisfacción ni la aceptación de los alumnos a su profesor. Así mismo no existe un cumplimiento de normas ni reglamentos en el aula.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01056	L	C	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LEONCIO CORDERO JARAMILLO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			XX		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: **viernes 10 de febrero 2012**

Conforme a los resultados obtenidos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, al realizar el análisis de este instrumento se encuentra que; HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS tiene un valor mayoritario de 3 (algunas veces), en APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS prevalece el 4 (frecuentemente), y en CLIMA DE AULA 3 (algunas veces)

Esto nos permite ver que existe una escasa práctica pedagógica, acompañada de un limitado desarrollo de estrategias actividades recursos pedagógico-didácticos, también que hay aceptación moderada de los alumnos a su profesora. Así mismo falta aún por fortalecer el cumplimiento de normas y reglamentos en el aula a fin de que la gestión pedagógica sea efectiva.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Aurelio Bayas Martínez", año lectivo 2011-2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01056	A	B	D01

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	Hay una buena comunicación con los estudiantes.	Una sola docente para el aula y durante todo el año.	Fortalece la buena relación en el aula.	Mantener.
	Introduce el tema antes de iniciar una nueva actividad.	Manejo de una buena didáctica en el aula.	Los niños comprenden de mejor manera.	Mantener.
	Utiliza el espacio que rodea a la escuela para trabajar con los niños.	Carencia de espacios adecuados en el aula y la escuela.	Requiere del uso del entorno.	Mantener la fortaleza, pero mejorar la infraestructura
	El respeto es una práctica frecuente de la docente.	Docente respetuosa.	Genera una buena relación.	Mantener.
	DEBILIDADES			
	Poca valoración de los niños y niñas y sus capacidades por ser del área rural.	Hay una concepción de la docente que el área rural tiene menor valor que el urbano.	Disminuye la autoestima de niños y niñas.	Trabajar el respeto a las diferencias.
	Muy poco trabajo en grupos.	Poco espacio en el aula	Niños aprenden de memoria sin reflexión.	Mejorar la didáctica con formación.
	Muy poco se recogen las inquietudes de los niños y niñas.	Poca valoración de los niños.	Niños no tienen un aprendizaje para la vida	Trabajar en aprendizajes significativos
	No explica la importancia de los contenidos para el desarrollo educativo de niños y niñas.	Falta de formación pedagógica	Niños no comprenden lo que leen	Formación de la docente
No utiliza la tecnología.	Escuela no posee equipamiento	Niños aislados de la tecnología	Realizar proyecto de equipamiento y gestionar.	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZA			
	Mantiene el registro de planificación de las actividades y las ejecuta en función de la misma.	Maestra con criterio de planificación.	La enseñanza se realiza de manera secuencial y planificada	Mantener
	DEBILIDAD			
Tiene normas en el aula, pero no trabaja sobre ellas.	Poco conocimiento sobre el trabajo cooperativo y de reglas claras	Niños desconocen las consecuencias de las reglas y no cumplen	Trabajar sobre reglas y definir con los niños las sanciones.	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Resuelve las situaciones de indisciplina con afecto sin agredir.	Maestra muy afectiva	Hay un ambiente afectivo de aprendizaje.	Mantener la relación
	Pide que los niños controlen su disciplina	Buen ambiente de trabajo	Niños aprenden a controlar la disciplina	
	Trata a los niños con cariño y afecto	Maestra afectiva	Niños tienen confianza con la maestra	Mantener la actitud
	DEBILIDAD			

Existe muy poco desarrollo de relaciones que permitan la construcción de un clima adecuado en el aula, por el poco desarrollo de condiciones que se dan en la infraestructura del establecimiento es en una casa antigua y no es adecuada, la maestra trabaja de manera paternalista y con una base de la educación tradicional.	El clima social del aula es muy poco desarrollado de manera adecuada.	Niños con poco desarrollo en procesos de normalización y fortalecimiento del autoestima	Desarrollar propuesta de mejoramiento en el manejo del clima en el aula
Observaciones:			

Del análisis realizado en la matriz F.O.D.A., se desprende que en Habilidades Pedagógicas hacen falta el manejo de estrategias, actividades y recursos pedagógicos , en aplicación de normas y reglamentos , existe algunas reglas pero es difícil que las practiquen, en general en Clima de aula hace falta mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Leoncio Cordero Jaramillo”, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01056	L	C	D01

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	El manejo del lenguaje es acorde con los procesos didácticos y en relación a los niveles de comprensión de los niños	Docente profesional en el manejo pedagógico	Niños aprenden con mucha comprensión los contenidos	Mantener esta fortaleza
	Trabaja en grupos de manera permanente	El aula es adecuada para desarrollar esta técnica.	Niños aprenden a trabajar de manera colectiva.	Mantener esta fortaleza
	Existe trabajo cooperativo de manera permanente.	Buen manejo pedagógico de la docente	Niños aprenden a cooperar en un ambiente afectivo	Mantener esta fortaleza
	DEBILIDADES			
	No socializa con los niños los criterios de evaluación, sino califica de manera personal, sin reflexión.	Todavía se maneja con fuertes rezagos de la educación tradicional	Niños ven a la evaluación como un proceso a tener miedo y no como un momento para fortalecer el aprendizaje.	Desarrollar una propuesta de evaluación no punitiva, sino como una fortaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje
No se desarrollan actividades en las que se propicie el debate, en el que se respete las opiniones de los otros	Carencia de estrategias que permitan debatir y respetar opiniones	Niños con poca capacidad de respeto a las opiniones de los demás compañeros	Apoyar en la introducción del debate como estrategia didáctica en el aula.	
FORTALEZAS				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	El aula es un espacio organizado.	Maestra organizada en su trabajo.	Niños organizan de manera ordenada sus tareas y trabajos	Fortalecer esta actividad
	Cumple, explica y evalúa el cumplimiento de los acuerdos construidos entre todos en el aula.	Maestra conoce del manejo de las reglas en el aula.	Los niños saben qué pueden y qué no pueden hacer.	Mantener esta actividad
	Cumple con las reglas establecidas en el establecimiento en cuanto a horarios, reglas de relaciones y responsabilidades en el establecimiento.	Maestra con responsabilidad de su tareas	Aula organizada, con la maestra con presencia permanente.	Mantener esta actividad
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	La maestra trabaja mucho sobre las diferencias y el respeto a las mismas.	Existe empatía entre la maestra y los niños.	Buen ambiente de trabajo	

Quando existen conflictos resuelve con mucho afecto y con la participación de los niños en procesos de reflexión.	La maestra está pendiente de los problemas entre los niños y de sus problemas individuales	Niños tienen confianza a la maestra	
Hay un clima afectivo en el aula, la docente es una maestra que apoya mucho a sus niños	Maestra entregada a su trabajo.	Niños tranquilos y sin violencia	
DEBILIDADES			
Trabajar en la relación pedagógica de aprendizaje en todos los ámbitos del clima de aula, en la medida que solo con afecto no se resuelven las dificultades, sino con propuestas pedagógicas claras.	La maestra en ocasiones confunde el afecto con las relaciones pedagógicas de aprendizaje que debe desarrollar	El afecto no aporta en el aprendizaje pedagógico en especial en las relaciones interpersonales se pueden volver paternalistas	Trabajar sobre lo pedagógico y lo afectivo y una relación paternalista.
Observaciones:			

En Habilidades Pedagógicas hacen falta el manejo de estrategias, actividades y recursos pedagógicos ya que existen rasgos de la educación tradicional, en Aplicación de Normas y Reglamentos, se ve fortalecida ya que cumple con normas y reglas provocando una buena organización, en Clima se aspira una buena relación, se debe trabajar sobre lo pedagógico y lo afectivo, caso contrario se corre el riesgo de convertirse en una relación paternalista.

Relación del diagnóstico a la Gestión Pedagógica de las docentes en las aulas observadas.

Tabla No. 8. Relación de los establecimientos sobre la gestión pedagógica.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
	Escuela Urbana "Leoncio Cordero"	Escuela Rural "Aurelio Bayas"
-Procesos administrativos concentrados en la Dirección Provincial de Educación. No recogen las opiniones de los niños y no son valoradas. Docentes trabajan con metodologías	-Tiene mayor acceso a servicios tecnológicos -Mejor desarrollo de actividades académicas por la cercanía de la docente con su domicilio -Infraestructura adecuada procesos de educación -La maestra no se traslada por mucho tiempo para llegar a la escuela, lo que influye en su bienestar.	- No cuenta con servicios tecnológicos Poco desarrollo de las actividades académicas por una menor presencia de la docente en la escuela -Mala calidad de la infraestructura no aporta en el desarrollo de una educación de calidad -Docente tiene que trasladarse por más tiempo

tradicional y criterios que generan un clima de aula impositivo.	-La maestra desarrolla mayores muestras de afectividad con los estudiantes -Docente si trabaja en grupos.	al establecimiento, influyendo en su bienestar. -Docente no se relaciona de manera afectiva con los estudiantes. -No se trabaja en grupos
--	--	---

Fuente: Clima Social de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Análisis comparativo

Es necesario hacer algunas referencias a la investigación de campo que son importantes en la medida que permiten ubicar criterios de valoración al presente trabajo, con la finalidad de que aporten en los objetivos de investigación, para lo cual se presenta un comparativo de lo que sucede en los dos establecimientos:

- a) Hay una diferencia marcada entre los dos establecimientos, que se da básicamente por los aspectos vinculados a lo urbano y lo rural, puesto que son dos realidades distintas, por los niveles de desarrollo, por un lado, el acceso a los servicios y básicamente a la tecnología, por los niveles de centralismo que dejan de lado las distintas realidades, ubicando en una sola dimensión diferentes situaciones, lo que lleva a una primera constatación, que es la dimensión política de la visión de la administración pública que debe fortalecer los procesos de descentralización, tanto con competencias, responsabilidades y con recursos.
- b) La ruralidad tiene influencia directa en aspectos relacionados con la infraestructura, el acceso a tecnología y material didáctico. El acceso a los recursos en el área urbana, favorece el nivel de desarrollo de las actividades académicas de los docentes.
- c) La infraestructura tiene influencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza, a pesar de que la escuela del área rural tiene menos estudiantes, el espacio es reducido y adaptado de una casa antigua que no es funcional, los procesos de enseñanza se reducen a la poca posibilidad del uso del material didáctico.

- d) Cuando se habla de clima social escolar, se hace relación al bienestar de los docentes, pero nuevamente la diferencia entre lo urbano y lo rural se hace presente, porque los docentes del área rural deben viajar entre una hora y hora media para llegar a su lugar de trabajo, como es el caso específico de la docente de la escuela Aurelio Bayas, lo que marca una diferencia en el desarrollo de sus capacidades.
- e) La relación de la maestra con los estudiantes de la escuela rural, es de afecto, por una visión marcadamente paternalista, en una realidad que carece de infraestructura.
- f) El clima social del aula en el área urbana es mucho más de relación académica, de enseñanza, a diferencia de la maestra del área rural que es mucho más afectiva y accesible a relacionarse con la realidad de los estudiantes.
- g) Los niños de la escuela del área rural, todavía son subvalorados en sus capacidades, puesto que la maestra manifiesta su preocupación por la poca capacidad de asimilación de conocimientos, a pesar de que entiende que obedece a la realidad del entorno familiar, a la pobreza y a la falta de una alimentación adecuada, es posible que esta realidad se manifieste, pero de entrada existe un sesgo en el análisis de la docente sobre este tema.
- h) En el área rural, la docente no se utiliza el trabajo en grupos como metodología de construcción del conocimiento, a diferencia de la maestra del área urbana que desde la disposición del aula y la ergonomía de los pupitres trabaja de manera permanente en grupos.
- i) Las inquietudes de los niños en los dos establecimientos casi no se recogen, por una concepción de la educación tradicional en la que el niño no tiene capacidad de reflexión, lo que marca esta poca posibilidad de recuperación de sus preguntas o de sus inquietudes, que en muchas de las ocasiones va más allá de los contenidos.
- j) Cuando se aprende matemática, se entrena el niño para la solución de problemas, por lo tanto, se prepara para la vida, cuando comprende lo que

lee, se entrena para comprender el mundo, aspectos que no se ligan al aprendizaje y se quedan en el contenido desarrollado, situación que sucede en los dos establecimientos, por lo tanto, la educación para la vida, tiene todavía poco desarrollo.

- k) Las normas y los acuerdos en el área rural no son construidos por la maestra con la participación de los niños, sino por la maestra en su propia soledad, adaptando a sus necesidades, pero no de las de los estudiantes. Esto no sucede con la maestra del área urbana, que si logra esta construcción colectiva de normas y acuerdos con todos los estudiantes, existe participación en el desarrollo de reglas y acuerdos, haciendo del aula un espacio de respeto, tanto de la docente como de los estudiantes.
- l) Si bien existe el esfuerzo de las maestras por desarrollar un ambiente favorable para la educación de los estudiantes en un marco de afectividad, los entornos no apoyan en este objetivo, revisando la situación del establecimiento rural, no posee una infraestructura adecuada, la escuela tiene muchos años, es de adobe y el aseo no es una constante, porque los niños vienen desde sus casas con polvo cuando hace sol y con lodo cuando llueve, puesto que los accesos son de tierra.
- m) Se requiere trabajar en procesos pedagógicos que permitan comprender la necesidad de que las realidades son distintas y estas deben ser tratadas desde las diferencias, por lo que es necesario introducir en el aula procesos pedagógicos que permitan aprendizajes significativos.
- n) Esta situación, influye en la autoestima de niños y niñas cuando se verifican estas situaciones y no sólo se maltrata con castigos, sino con sobreprotección a costa de la pobreza, lo que no permite que se desarrolle de manera adecuada.
- o) Finalmente, recurriendo al principio del bienestar, establecido como mecanismo de influencia en el sistema educativo, un buen clima que genere bienestar permite mayores posibilidades de mejorar la educación, por eso la inversión debe en las personas, sin que esto quiera decir que se tenga que dejar de lado los temas de infraestructura, equipamiento, etc.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

A continuación se presentan tres tablas comparativas entre el centro urbano y el rural, las mismas que se desarrollan en base a los siguientes criterios: 1) Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 2) Aplicación de Normas y Reglamentos, y 3) el clima de aula.

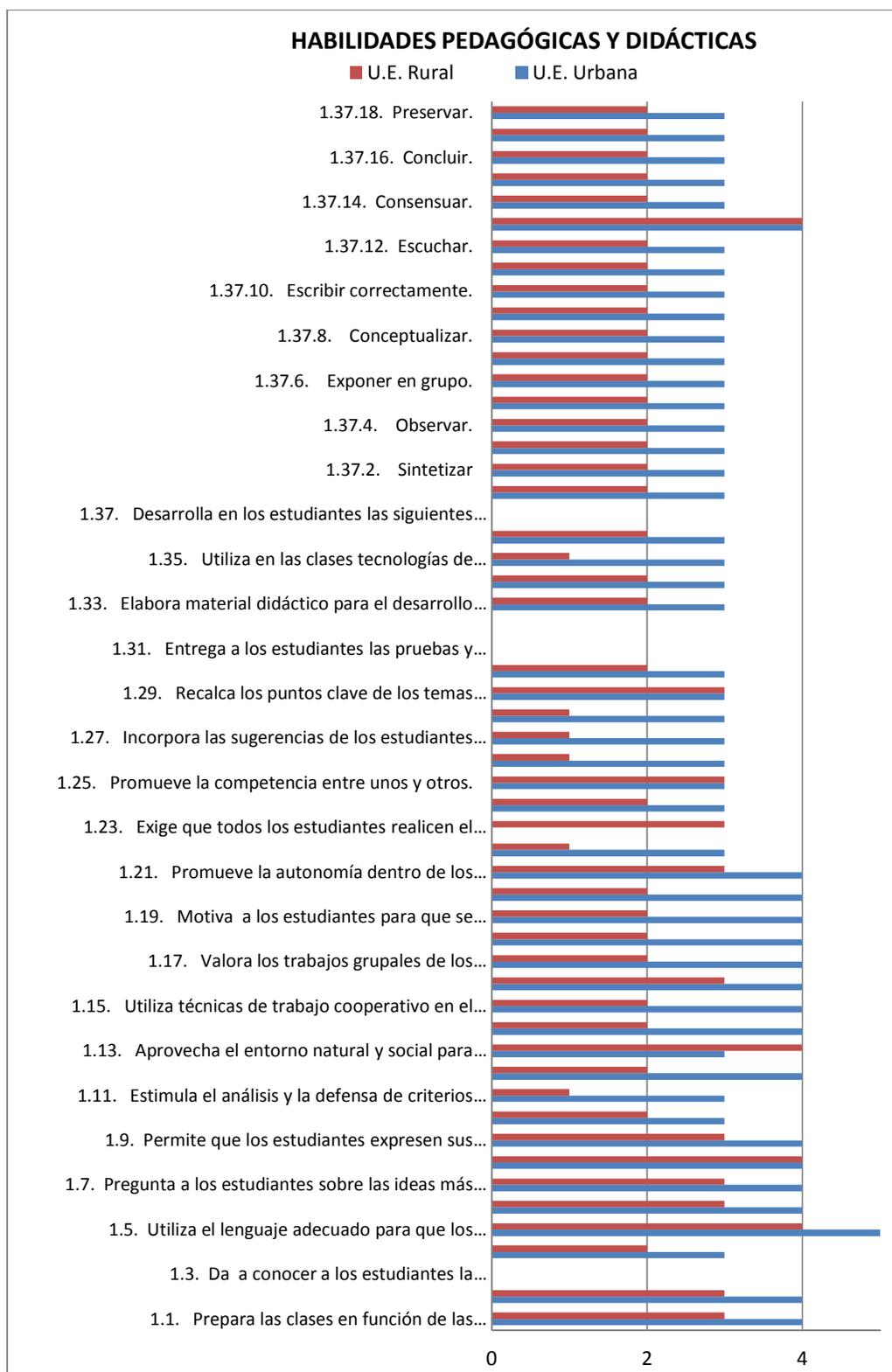
La relación personal entre docente y estudiantes, se da en el espacio del aula y en el tiempo del momento educativo, Susana Cordero (2007), *“se da un diálogo, pero que este diálogo debe ser bajo el reconocimiento del otro y del respeto, sabiendo que ninguna palabra es absoluta, como el ser humano tampoco lo son, por lo tanto, la palabra es relativa y es en este marco que se relacionan las personas”*, en el proceso educativo este diálogo precisamente se ve disminuido en los establecimientos lo que podemos ver en la ponderación baja que se ubica en la escala 3 de 5.

Resalta de inmediato la diferencia entre lo urbano y lo rural, cuando el primero tiene un mayor desarrollo que el segundo, a pesar de que las dos docentes son mujeres, pero también marcan diferencias por el nivel de estudios entre las dos maestras.

El uso de tecnología no se debe considerar como fortaleza en ninguno de los dos establecimientos, puesto que su uso todavía no es permanente, porque en el establecimiento de la zona rural no posee y en el área urbana, tiene equipamiento, pero no se da el uso adecuado en el proceso de enseñanza.

Lo destacado del área urbana es el uso adecuado del lenguaje, a pesar de que es básico en un proceso de comunicación, que no puede desligarse de la afectividad; un docente no puede ser amable y usar un lenguaje fuerte, por ejemplo, en este sentido hay un desarrollo considerable de las docentes.

Tabla No. 9. Habilidades Pedagógicas desde la visión del investigador.

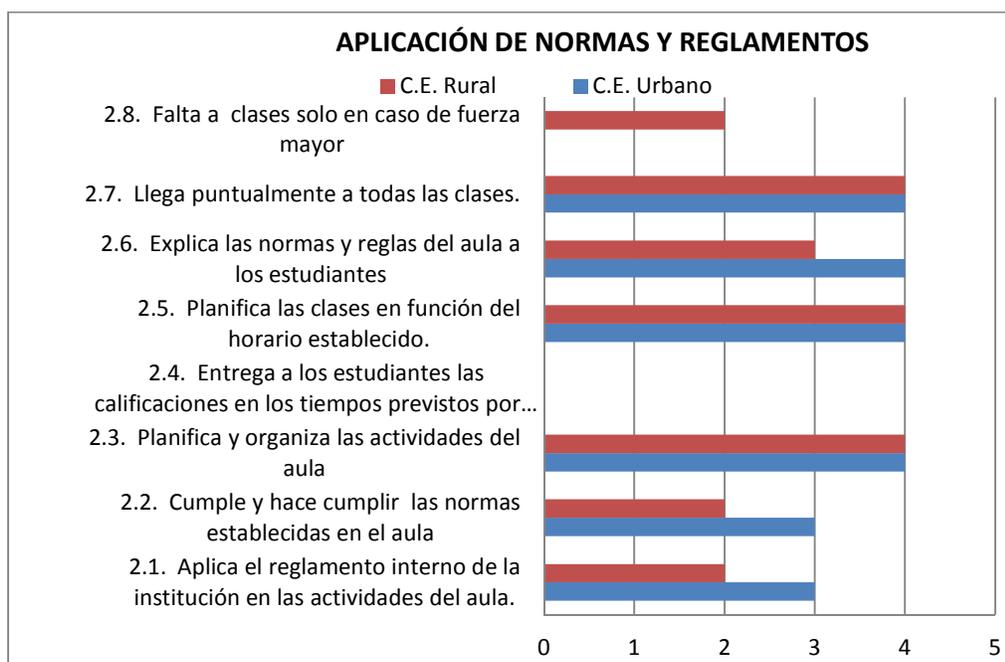


Fuente: Clima Social de Aula

Responsable: Patricio Narváez

En el establecimiento rural, se trabaja muy poco el desarrollo de destrezas o habilidades que permitan generar un proceso de comunicación, el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismo de manera autónoma, a través del análisis y la defensa de criterios de lo que debería ser un proceso de aprendizaje que utilice la comunicación como elemento de crecimiento y formación.

Tabla No. 10: Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima Social de Aula
Responsable: Patricio Narváez

Previo a la revisión del nivel de cumplimiento de Normas y Procedimientos, vale la pena referirse a lo que Briones (2007) dice; *“la educación que tenemos es aquella que el educador quiere entregarnos”*, puntualidad y planificación son dos actividades dentro del proceso educativo que están siendo trabajados y en especial desde el Ministerio de Educación, que ha diseñado una propuesta de seguimiento para el control de estos dos aspectos, la supervisión educativa, en cada visita que realiza, verifica la planificación de los docentes, la nueva ley alargó la jornada de trabajo de todos los docentes a ocho horas diarias, a diferencia de lo que se trabajaba

hasta hace dos años, que eran horas pedagógicas u horas clase, que tenían una duración de 45 minutos.

Si bien este cumplimiento se da como consecuencia del seguimiento desde el Ministerio, lo ideal es que éste no se realice de manera impositiva, sino como una actitud que nace de la responsabilidad del docente, por lo tanto se trata de recuperar la vocación docente, pero también de recuperar al docente y para esto es necesario que se mejoren sus condiciones de trabajo, incluyendo lo relacionado a su nivel de vida a través de un sueldo que le permita vivir con bienestar y resolver sus necesidades básicas.

El aula es el espacio en donde no intervienen sino únicamente el docente y los niños, es decir, en la soledad del espacio, se enfrentan en un trabajo contra la ignorancia, a favor del conocimiento, del saber, del abrir los ojos al mundo, para decidir, también en la soledad, ¿cuál es el camino a seguir? Precisamente es en este espacio en donde se investiga el clima del aula, y la investigación se ubica como agente externo a observar lo que sucede, y desde esa visión se constatan una serie de situaciones que permiten abrir un camino por donde recorrer en pro de la calidad de la educación.

Hay un ambiente adecuado en lo que hace referencia al cumplimiento de regla, al cumplimiento de normas de convivencia, como el respeto, al cortesía, el fomento de la autodisciplina, y por supuesto la resolución de problemas con alegría, con respeto y sin agredir, esto se verificó en los dos establecimientos, tanto en el urbano como en el rural, los demás indicadores se mantienen en un orden medio, un poco más desarrollados en el establecimiento del área urbana, que del área rural.

El respeto a las opiniones de los diferentes, la no discriminación, la generación de alternativas viables para la solución de los problemas, son acciones pedagógicas que deben tener un contenido que permita el desarrollo de un clima adecuado en el aula, en donde se genere un espacio amigable, un espacio de participación, de fortalecimiento de las personas.

No se puede concebir una educación que salga de estos parámetros, porque simplemente habrá perdido el horizonte, educar para la vida es el objetivo, y

la vida tiene mil aristas, las que no se puede separar, por lo tanto, debe existir la suficiente capacidad de mirar el todo.

Mario Jaramillo Paredes (2007), al respecto de la educación, dice que "...al reducirle a una parcela del saber, le ha quitado también tolerancia. La tendencia a la intolerancia nace del desconocimiento sobre los demás, pues el desconocimiento hace que no se comprendan otras formas de vida, es decir, otras culturas.", por lo tanto, se coincide con una visión que permita desarrollar una educación integral del ser humano, puesto que no hay otra forma de educar, a menos que se quiera mantener un sistema que no permita el desarrollo de las personas, sino volverlos entes afines a un sistema y dependientes de este, es decir, piezas de la máquina del sistema de producción, que no piensa, que no cuestiona, que no se desarrolla, que no avanza o simplemente no reclama su libertad.

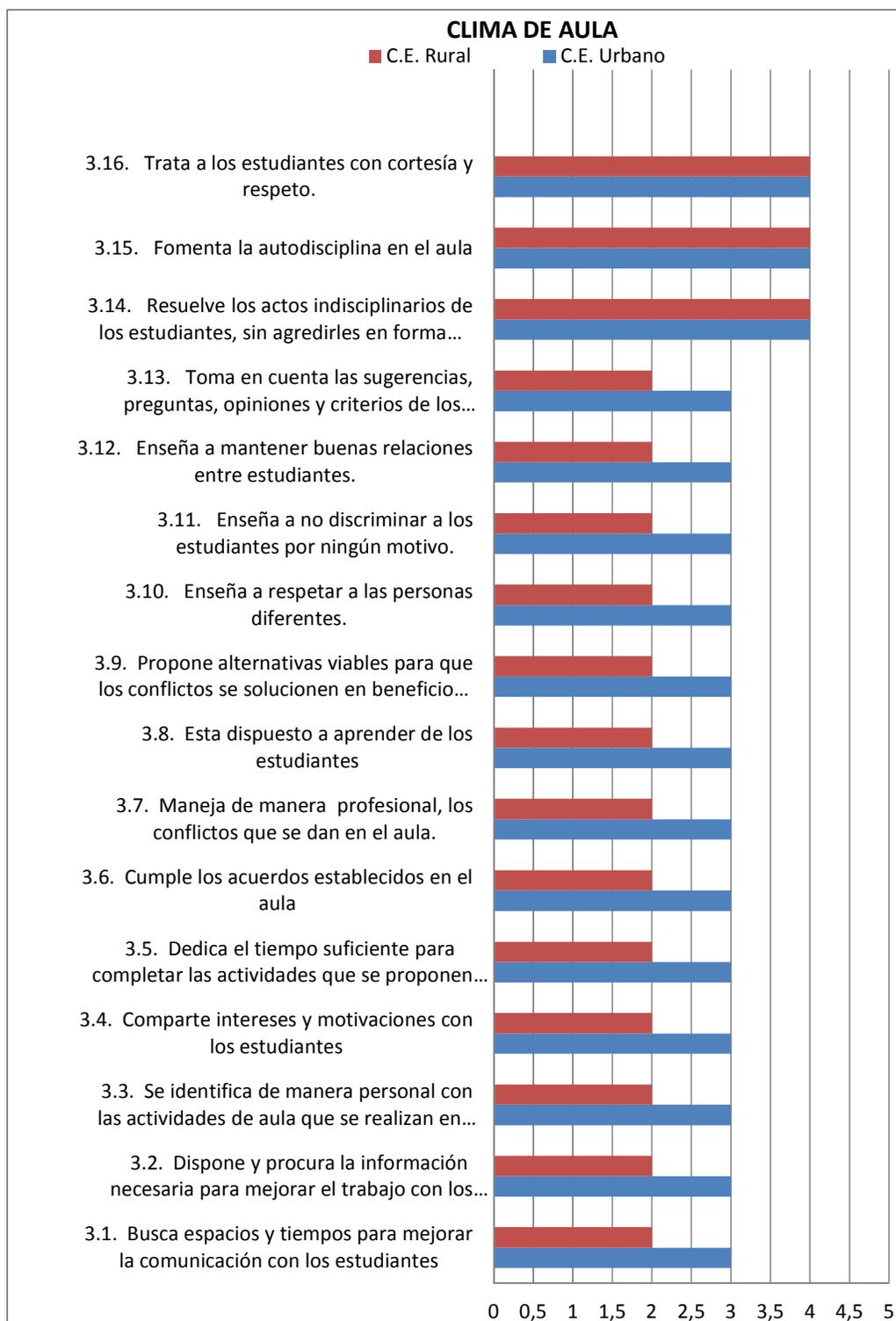
En la tabla (11) se constata que todavía se maneja entre la vieja educación disciplinaria, controladora de la libertad y una nueva educación que permite fortalecer a la persona, porque genera el autocontrol, porque las fortalezas más importantes son las que tienen que ver con el control de la disciplina, por eso muchos niños mencionan a los momentos de libertad como aquellos que mayor satisfacción les generan.

En el siguiente cuadro se puede verificar lo que sucede alrededor del clima de aula, en los dos establecimientos, por un lado, hay el cumplimiento de las reglas de juego por parte del docente, pero por otro, el desarrollo pedagógico de las relaciones entre docentes y estudiantes, apenas se llega a un término medio, más desarrollado en el área urbana que la rural.

La presente investigación no evalúa contenidos sino el ámbito del clima del aula, el mismo que influye de manera directa sobre los primeros, pero es importante también referirse a que tampoco se evalúan aprendizajes para la vida, que son los fundamentales, se evalúan las relaciones entre personas, por lo tanto, se puede ver que estas relaciones se manejan todavía desde el ejercicio del poder, pero desde el poder del más fuerte, repitiendo las dinámicas sociales. Recuperando a Larrea (2007), que menciona que "el

sistema educativo y en especial el público reproduce estas formas, haciendo que el espacio de la escuela no sea un espacio de acogida”.

Tabla No. 11: Clima de Aula desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Existen diferencias entre lo rural y lo urbano, se mencionó ya en el marco conceptual, que hay un proceso de urbanización de la población, por el acceso a los servicios, el mismo que se da a nivel mundial, por lo tanto, este proceso de reflexión se realiza considerando esta realidad. Los servicios básicos, la tecnología, el desarrollo son elementos que están en el imaginario de las personas, que generan marcadas diferencias.

Un puntaje de 2 sobre 5 (Tabla No. 11) es una realidad que dista mucho de lo que se pensaría en el sistema educativo, se realizó una evaluación de contenidos en el año 1.996, que llegaron a obtener un promedio de 11/20, los estudiantes, es decir, hace varios años ya se había detectado esta dificultad, hoy estamos verificando otras áreas que tienen que ver con el espacio educativo y constatamos que todavía se manejan en estos términos, por lo tanto el avance en la educación se podría decir que continúa estancado.

Recuperando el análisis realizado por Susana Cordero, en el que menciona que nos manejamos bajo un “sistema” al que no le interesa el cambio, cuya finalidad es asegurarse de manera eterna los aventajados frente a los vencidos, se habla del sistema económico capitalista, que no puede abrir los ojos, porque su razón de ser no es la persona, sino el capital, a costa de cualquier circunstancia para no romper su prevalencia.

Resumen de la Gestión Pedagógica desde la mirada del docente

En las siguientes tablas (12 y 13) se desarrolla el análisis de la gestión pedagógica por dimensiones desde la percepción de las docentes, tanto en el centro educativo urbano como en el rural, encontrando lo siguiente:

Tabla No. 12. Resumen de la Gestión Pedagógica centro urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Una primera constatación, lo que se viene observando sobre la calificación alta que realiza la docente sobre sí misma en relación al cumplimiento y/o desarrollo de las actividades, que llega prácticamente a un 9,8%

Tabla No. 13. Resumen de la Gestión Pedagógica centro rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

En comparación con el establecimiento rural no hay diferencia casi en la apreciación que realizan de su accionar en el ámbito de su gestión pedagógica desde las cuatro dimensiones, como se analizó en líneas anteriores, la autoevaluación procura ser la mejor, dejando de lado la objetividad, para lograr resultados, aparentemente sorprendentes, pero la realidad y la práctica es diferente.

Resumen de la Gestión Pedagógica desde la mirada del estudiante.

La relación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (tablas No. 29 y 30) quienes califican con un 6,6 sobre 10 de promedio a las diferentes habilidades de las docentes. Coinciden las apreciaciones de los estudiantes de los dos establecimientos, tanto en el área rural como la urbana, con unas décimas superior el establecimiento rural al del área urbana.

Esto marca una diferencia importante con la percepción que tienen los docentes, sobre sí mismos y otra es la que tienen los estudiantes.

Se destaca, el desarrollo de acciones para el clima de aula y las habilidades pedagógicas y didácticas, que son las que tiene un menor puntaje, lo que implica por un lado la necesidad de profundizar en las situaciones relacionadas con estos dos aspectos, elementos clave para el desarrollo de la

gestión en el aula, se puede observar de acuerdo a las siguientes tablas, tanto del establecimiento del área urbana como del área rural.

Tabla No. 14. Gestión Pedagógica desde la mirada de estudiantes, centro urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,7
3. CLIMA DE AULA	CA	6,5

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Tabla No. 15. Gestión Pedagógica desde la mirada de estudiantes, centro rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,7
3. CLIMA DE AULA	CA	6,7

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Resumen de la Gestión Pedagógica desde la mirada del investigador.

Revisando las características de la gestión pedagógica por dimensiones tanto del establecimiento del área rural y urbano (tablas 31 y 32), desde la perspectiva del investigador, existe diferencia entre lo rural y lo urbano, hay un puntaje de 5 sobre 10 en el establecimiento del área urbana, en oposición al establecimiento rural, que alcanza hasta un 4.4 sobre 10 en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos, pero el de habilidades pedagógicas y didácticas, apenas alcanza un puntaje del 2,9 sobre 10, que es sumamente bajo.

Lo que se relaciona con el clima de aula, que alcanza a un 3,2 permite ver que precisamente estos ítems son los que deberían trabajarse en una propuesta de mejoramiento del clima de aula, información que se destaca en las siguientes tablas:

Tabla No. 16. Gestión Pedagógica desde la mirada del investigador, centro urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,0
3. CLIMA DE AULA	CA	5,1

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Tabla No. 17. Gestión Pedagógica desde la mirada del investigador, centro rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	2,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	4,4
3. CLIMA DE AULA	CA	3,2

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Mirada global a la gestión pedagógica de los establecimientos.

Establecimiento urbano.

El clima de aula es el que menor puntaje tiene, alcanza a un 7,22, le sigue el de aplicación de normas y reglamentos con un 7,23, para luego obtener como

resultado 7,29 sobre 10, es decir, es el clima de aula que tiene un menor puntaje, en el caso de la presente investigación, ítem a trabajar.

A pesar de que en la revisión individual, las habilidades pedagógicas y didácticas es la que menor puntaje tiene, en la tabulación global, no está entre las de menos puntaje.

Vale destacar, que el desarrollo emocional de la docente tiene una calificación de 10/10, en vista de que esta es una auto-calificación, la que debería considerarse válida en la medida que se podría utilizar otros recursos que permitan lograr objetividad a la medición realizada por la docente, en este caso.

Tabla No. 18. Resumen global de la Gestión Pedagógica, centro urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	6,63	5,46	7,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	6,70	5,00	7,23
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	6,51	5,15	7,22

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Revisando los puntajes conferidos sólo por el estudiante y el investigador, la docente tiene un promedio de 5,83 en clima de aula, siendo este el más bajo, seguido por la aplicación de normas y reglamentos con 5,85 y en habilidades pedagógicas se tiene 6,05, este análisis únicamente con fines didácticos y con la finalidad de tomar decisiones en las recomendaciones, podemos verificar con toda certeza que es el clima de aula el que más bajo puntaje tiene el establecimiento fiscal.

Tabla No. 19. Gestión Pedagógica estudiante-investigador, centro urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO				
Estudiante-investigador				
Dimensiones		Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,63	5,46	6,05
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	-	-	-
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,70	5,00	5,85
4. CLIMA DE AULA	CA	6,51	5,15	5,83

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Establecimiento rural.

El centro educativo rural mantiene una diferencia importante en relación al centro urbano, en la medida que el puntaje menor se refiere al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, con un 6,47 sobre 10 puntos, que se califica, le sigue en puntaje el clima de aula, con un puntaje de 6,63, para obtener un puntaje de 6,93 en la aplicación de normas y reglamentos.

Estas calificaciones no hacen más que ratificar la necesidad de trabajar de manera profunda en el mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos educativos, no solo de la provincia, y con certeza de acuerdo a una serie de investigaciones y mediciones a nivel de todo el país.

Un puntaje de 6 o 7 es mínimo, de acuerdo con la estructura de calificación actual establecida en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 194, establece las escalas para la promoción hasta 6,99, “Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos”, en el mismo cuerpo de ley art. 196, establece que la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento del país, es de siete sobre diez (7/10)”, (Reglamento de la L.O.E.I. 2012), por lo tanto la docente en este caso debería repetir el año.

Al analizar la siguiente tabla (35), en el área de Desarrollo Emocional tiene 10/10 la docente del área rural, aunque la intención es cruzar con esta información, quizá la recolección de datos de la docente no son los adecuados, y más en esta época que el sistema educativo nacional está

pasando por una serie de cambios y existen evaluaciones permanentes que tienen preocupados a los docentes de todo el país.

Tabla No. 20. Resumen global de la Gestión Pedagógica, centro rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	6,83	2,92	6,47
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	6,74	4,38	6,93
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	6,66	3,24	6,63

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Observando lo que sucede en el establecimiento rural, el momento que se sacan resultados de la autoevaluación del docente sobre su propia gestión.

Tabla No. 21. Gestión Pedagógica estudiante-investigador, centro rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,83	2,92	4,88	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	-	-	-	
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,74	4,38	5,56	
4. CLIMA DE AULA	CA	6,66	3,24	4,95	

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Se vuelve a ratificar los puntajes bajos, en especial en las áreas de Clima de Aula y en habilidades pedagógicas a pesar de que la docente no tiene elaborado el Manual de Convivencia para el establecimiento, maneja un poco mejor el área de aplicación de normas y reglamentos, los mismos que se basan en los criterios que la docente genere, pero no de una construcción colectiva con estudiantes y docentes.

Esto permite ratificar la necesidad de trabajar en el clima de aula como elemento indispensable en los procesos de calidad educativa.

4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

El Clima de Aula de Moss y Trickett, define varias subescalas que se fueron analizando en el marco conceptual, en este punto se hace el análisis de manera concreta la ponderación de las subescalas.

Establecimiento urbano.

Vemos en la siguiente tabla, cómo el Control es el que más bajo puntaje logra con apenas 3,14, lo que implica que no existen reglas que se puedan cumplir en el establecimiento, las mismas que se deben elaborar con la participación de los estudiantes, y al ser parte de la dimensión de “estabilidad”, se debe entender que potenciada ésta se generaría una mayor armonía en el aula. El punto más alto es el de Afiliación que entre sus parámetros mide la dimensión de las “relaciones”, generando apoyo entre los estudiantes, el mismo que permitiría un desarrollo de clima de aula, que si es aprovechado desde lo pedagógico puede ayudar a generar un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades.

Implicación, entendida como el grado que los estudiantes muestran interés en las actividades desarrolladas en clase, que tiene un pico muy bajo, el mismo que debe ser potenciado, es importante el cruce de la información con la percepción del investigador, que observa que existe un proceso pedagógico basado especialmente en la educación tradicional.

Tabla No 22. Subescalas de clima de aula desde la mirada de los estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,43
AFILIACIÓN	AF	8,49
AYUDA	AY	7,89
TAREAS	TA	5,83
COMPETITIVIDAD	CO	8,46
ORGANIZACIÓN	OR	8,06
CLARIDAD	CL	8,17
CONTROL	CN	3,14
INNOVACIÓN	IN	6,69
COOPERACIÓN	CP	7,79

Fuente: Clima de Aula
Responsable: Patricio Narváez

Tabla No. 23. Subescalas de clima de aula desde la mirada de los docentes.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Desde la percepción de los docentes se puede ver que existen picos bajos que coinciden y son los relacionados a:

Ayuda: que hace relación al interés de la docente por la situación de los niños y niñas en el aula de manera particular con cada una de las situaciones individuales.

Tareas: la misma que da importancia a la culminación de las tareas programadas, lo que la docente menciona que tiene dificultad en lograr esta subescala.

Implicación: que se mencionó como la participación de los estudiantes en las actividades de clase, que en este caso coincide con lo mencionado por los estudiantes.

A continuación se analiza el “tipo de aula” en la escuela Leoncio Cordero que se identifica a partir de las diferentes implicaciones que se desarrollan. Una primera constatación, vemos que es una aula orientada a la cooperación, puesto que el trabajo en grupo que se desarrolla en las actividades permite fortalecer el trabajo cooperativo entre estudiantes. Lo que coincide con el análisis, el punto más bajo es el relacionado con un tipo de aula orientada a la innovación y la organización y estabilidad en la medida que no existen reglas claras, así como el generación de cambios en la perspectiva de avanzar hacia una educación innovadora.

Tabla No. 24. Orientación del Tipo de Aula

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,13
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,73
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,84
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,98

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Establecimiento rural.

En la escuela Aurelio Bayas, el punto más bajo de la subescala que ayuda a caracterizar el tipo de aula que existe es el de “Claridad”, el mismo que permite entender que no existen normas claras, que tanto la docente como los estudiantes se manejan sin una guía o acuerdo que permita saber qué puede suceder si existe un incumplimiento, en este caso depende de la profesora las formas de relacionarse y las consecuencias de acciones inadecuadas.

Le sigue en puntaje bajo las subescalas de control y organización, que asociados a la primera, ratifican la inexistencia de reglas a cumplir en un espacio colectivo como es el aula de clase y esto hace que el clima de aula sea inadecuado, porque no hay acuerdos definidos.

El puntaje alto se tiene en Afiliación, que hace referencia al nivel de relación que existe entre estudiantes y los niveles de cooperación entre ellos.

Tabla No. 25. Subescalas de clima de aula desde la mirada de los estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,80
AYUDA	AY	7,24
TAREAS	TA	7,64
COMPETITIVIDAD	CO	7,88
ORGANIZACIÓN	OR	6,88
CLARIDAD	CL	6,60
CONTROL	CN	6,80
INNOVACIÓN	IN	7,48
COOPERACIÓN	CP	7,86

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Tabla No. 26. Subescalas de clima de aula desde la mirada de los docentes

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Coinciden con el establecimiento urbano, puesto que desde la mirada de la docente, el control es la que menor puntaje logra obtener, lo que se asocia a la inexistencia de reglas establecidas de manera concreta, ratifica una aula, orientada a la Filiación y muy poco al control, al cumplimiento de tareas programadas, que permitan un óptimo desarrollo tanto en lo pedagógico como en el clima de aula.

Tabla No. 27. Orientación del tipo de aula

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,34
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,05
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,74
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,02

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

El tipo de aula en la escuela Aurelio Bayas es la que se orienta a la relación estructurada, pero con falencias básicas en la organización y estabilidad y a la innovación, lo que plantea la necesidad de fortalecer en los niveles bajos para que exista una orientación equilibrada hacia todos los aspectos del clima de aula, por lo que desde ya nacen sugerencias como el trabajo de normas claras y elaboradas de manera participativa, así como a la generación de proyectos como el de elaboración de Manuales de Convivencia que permitan una mejor relación entre docentes y estudiantes.

4.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Desde la mirada del docente.

La propia visión del docente sobre su acción es importante en la medida que se puede comparar con la visión de los estudiantes y del investigador, en este sentido en la siguiente tabla, (28) en donde de manera puntual se desagregan las diferentes habilidades desarrolladas, particularizando los resultados, se puede ver que no hay una diferencia considerable entre lo urbano y lo rural, en la medida que los dos establecimientos tienen puntajes muy parecidos.

Centro urbano.

Tabla No. 28. Percepción del docente sobre sus Gestión Pedagógica.

Percepción del docente sobre su Gestión Pedagógica (Centro urbano)		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Clima de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

Como se observa en el centro urbano, la percepción de los docentes es sumamente alta en relación a su acción de gestión pedagógica, contrastando de manera fuerte con la de los estudiantes, que miran desde el otro lado de la orilla.

Es importante la reflexión y cabe decir, “si una persona cree que está bien, no hace falta cambiar”, pero desde una evaluación autocrítica, siempre habrá que mejorar, por esta razón es necesario trabajar fundamentalmente en una línea autocrítica, para no quedarse patinando, más aun cuando el sistema educativo requiere de cambios, sumado a un fuerte cuestionamiento social, los docentes no pueden quedarse en la mirada interna de creer que están bien y son docente 10/10, cuando en realidad de ellos depende en gran medida la posibilidad de avanzar hacia la construcción de una sociedad más justa y lo más importante el desarrollo de niños y niñas.

Centro rural

En el siguiente cuadro sucede casi exactamente lo mismo, se repiten las puntuaciones que los del centro urbano, en contraposición con los estudiantes que dicen que se debe mejorar el accionar de la docente y una docente que se mira sin falencias.

Tabla No. 29. Percepción del docente sobre su gestión pedagógica.

Percepción del docente sobre su Gestión Pedagógica (Centro rural)		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Comparando las tablas (28 y 29), se encuentra los siguientes aspectos

- Las docentes no han logrado. Desarrollar procesos de autocrítica sobre su acción.
- Hay una sobrevaloración de las docentes sobre su propia acción.
- Es importante comparar las miradas que tienen los estudiantes, y el investigador, podemos ver que existe una clara diferencia de percepciones.
- Las dos docentes de los establecimientos investigados, coinciden en las valoraciones realizadas.

Percepción de clima de aula desde la mirada del docente.

Revisemos de manera específica la autoevaluación sobre su acción en las dimensiones investigadas; Habilidades Pedagógicas, Desarrollo Emocional, Aplicación de Normas y Reglamentos, y lo relacionado a Clima de Aula.

Las habilidades y competencias se basan en la capacidad del desarrollo de procesos de enseñanza de docentes; y las que deben generarse en los estudiantes, basados en los contenidos y áreas, tanto en lenguaje como en matemática, que son las materias básicas en las que se sustenta todo el proceso de aprendizaje y de las otras áreas que complementan el desarrollo integral del niño y la niña.

También en la tabla No. 30 se mide el nivel de desarrollo motivacional que genera el docente, para que niños y niñas puedan lograr la autonomía básica en su proceso.

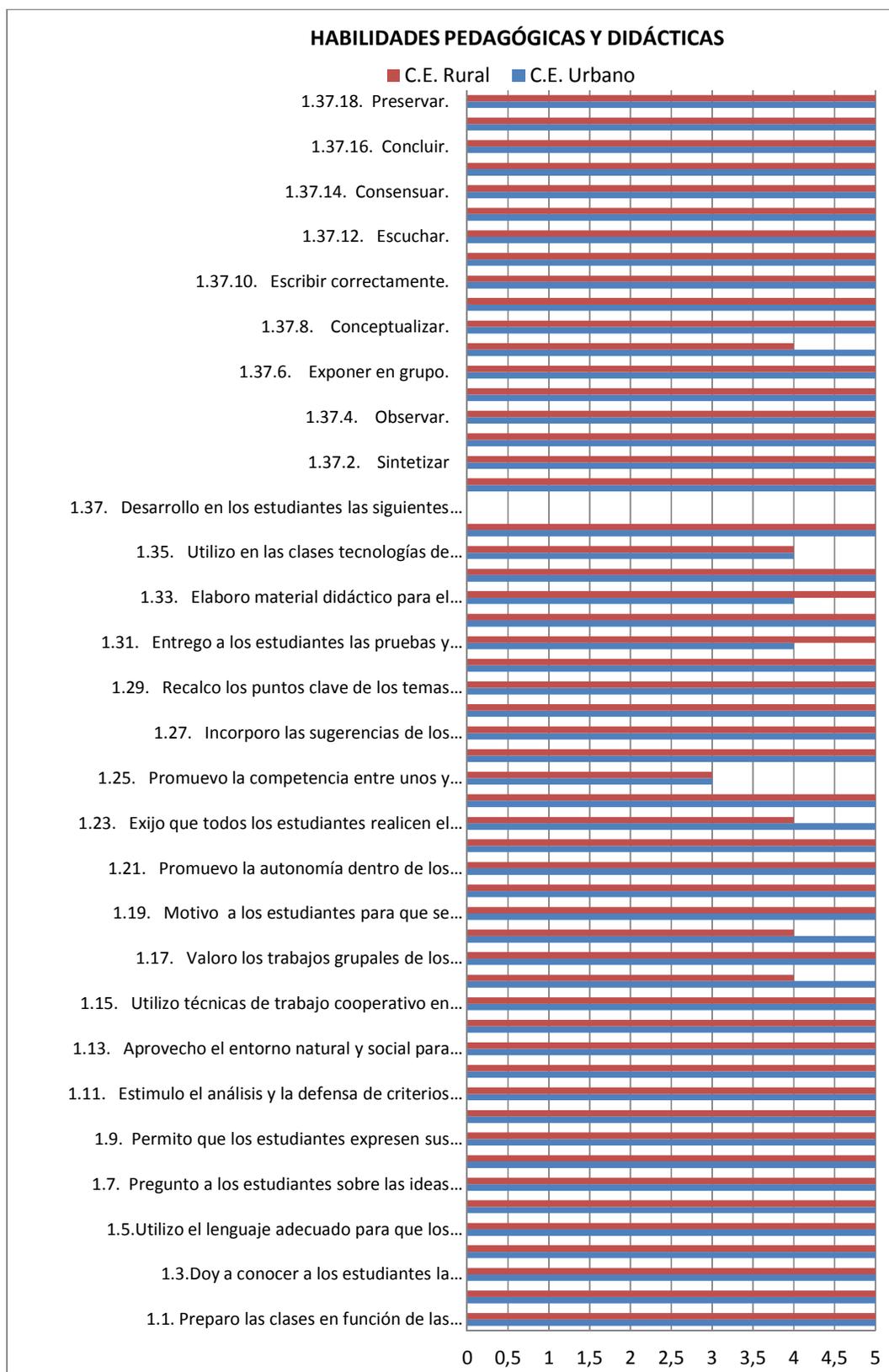
Los índices son altos, si se observa que el desarrollo de destrezas como escuchar, generalizar, preservar, concluir, respetar, observar, reflexionar, sintetizar, etc., de acuerdo a la autoevaluación de docentes son desarrolladas en su totalidad.

Es cuanto al uso de tecnologías, ambas docentes mencionan que hacen uso de la misma, pero se debe puntualizar que en el establecimiento del área rural no tienen computadoras, por lo tanto, su uso es nulo, la docente menciona que en pocas ocasiones lleva su propio computador, y trabaja con los niños, pero eso no implica el uso por parte de los estudiantes, lo que contradice el puntaje de 8 sobre 10.

El establecimiento del área urbana posee un laboratorio de computación y una profesora especializada para el desarrollo de la enseñanza de tecnologías logrando un desarrollo importante del aprendizaje de las tecnologías, pero si esto ocurre en el área urbana, no sucede en la escuela del área rural, porque no existen equipos.

La docente del área rural, en su autoevaluación tiene puntaje menor en la entrega de trabajos a tiempo, esto incide en la necesidad de que los estudiantes puedan saber cuáles son sus deficiencias, modificar y avanzar en el proceso de aprendizaje, sumado esto a que no hay una modificación de los programas como fruto de esta evaluación de trabajos de los estudiantes.

Tabla No. 30. Habilidades Pedagógicas desde la mirada del docente.



Fuente: Clima de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

Se puede ver un menor puntaje en la elaboración de material didáctico para la enseñanza, lo que hace ver que las clases se realizan sin el mismo, es decir, que se basan en conceptos teóricos y en la educación escolar básicamente lo que se requiere es trabajar mucho el aprendizaje concreto a través del uso de material.

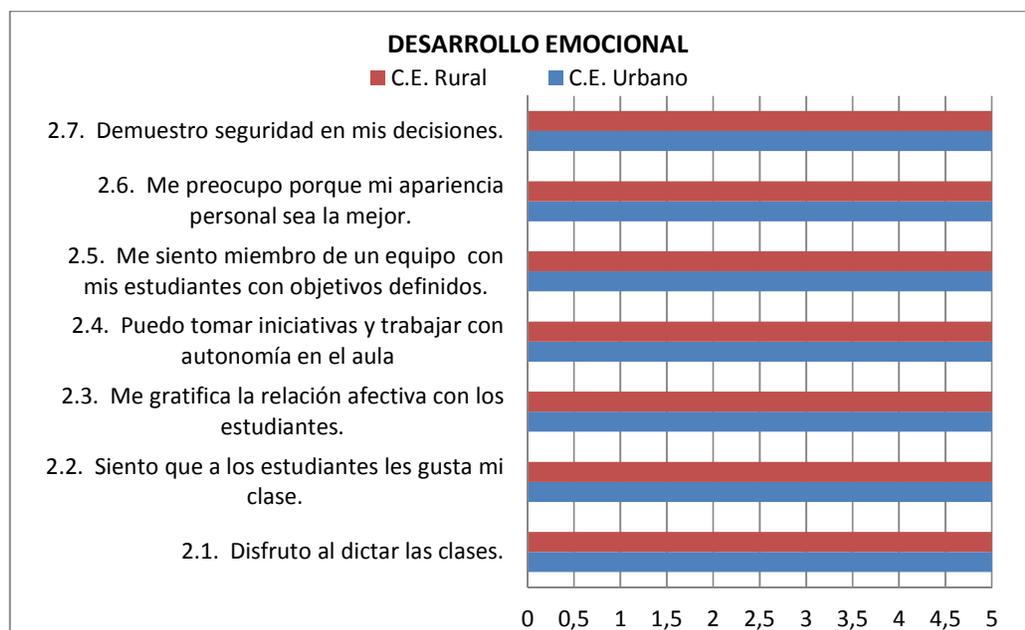
Hay poca promoción de la competencia, entendida como el proceso de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades para la vida, incluso entender que la competencia es positiva y parte inherente a la naturaleza humana, pero lo que sí puede ser negativa, es la competencia desleal, la que se genera a través del uso de trampas y la que no permite el crecimiento del otro porque se ve frustrado.

La valoración de los trabajos, al entrega de estímulos a los mejores, procurando ser equitativos, en la observancia de que existen estudiantes diferentes y no malos y buenos, es la que tiene menor puntaje, de hecho se observa la diferencia entre el establecimiento del área urbana, frente al del área rural, el primero tiene un mayor desarrollo frente al segundo, recordemos que estamos observando desde la mirada de los docentes.

Continuando con el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos en la medida de cumplir el objetivo propuesto, es decir, medir el clima de aula, se observa en la siguiente tabla, la medición que realizan los docentes en relación a su desarrollo emocional.

No existe un puntaje bajo, su autoevaluación es potente en la medida que se podría decir que cumple con los requisitos de una persona completamente equilibrada emocionalmente, puesto que seguridad, apariencia personal, sentirse miembro de una equipo en el que están también niños y niñas, desarrollo de la autonomía, generación de iniciativas, una situación gratificante dada por la relación afectiva con los estudiantes y el disfrute al desarrollar las actividades académicas, con seguridad si esto es así estamos frente a unas docentes con muchísima capacidad de desarrollar ambientes adecuados para un clima de aula en la que el desarrollo de niños y niñas va de la mano con docentes que llegan casi a la perfección.

Tabla No. 31. Desarrollo Emocional desde la mirada del docente.



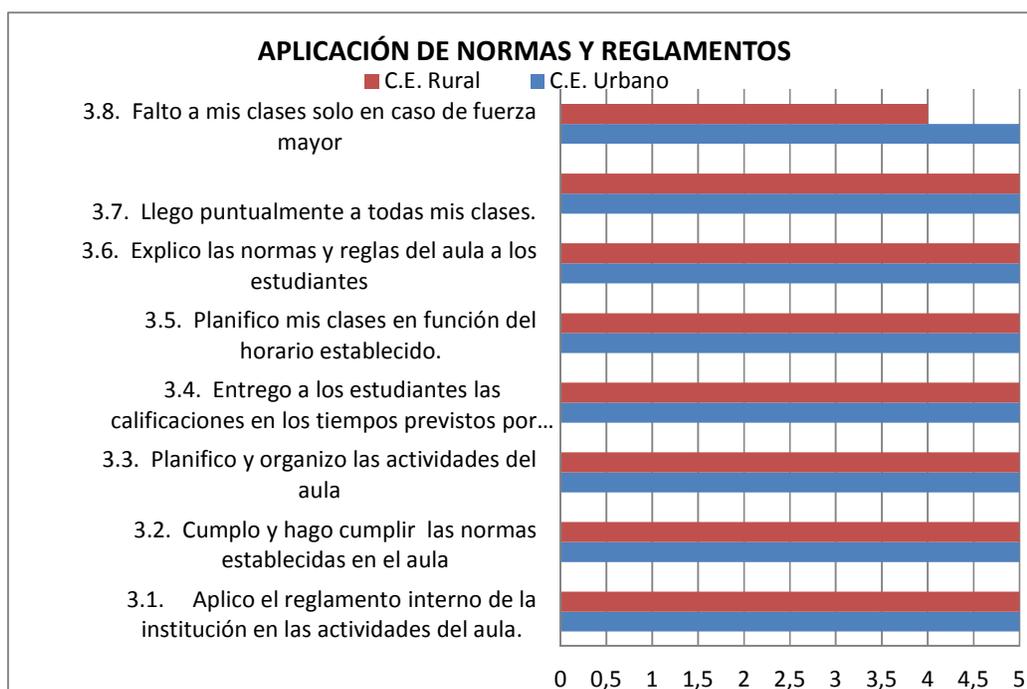
Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Es interesante este análisis en la medida que se va logrando entender que este momento de autoevaluación, no puede ser sino el mejor, sin que exista riesgo a la equivocación, además es importante ubicar el contexto en el que se realiza el presente trabajo; el Ministerio de Educación se encuentra realizando un proceso de evaluación, en la medida que permita mejorar la calidad de la educación, pero es absolutamente punitivo en la medida que si no logran ciertos niveles de puntajes, incluso pueden llegar a la separación de sus trabajos, lo que ha ido ocurriendo con un buen porcentaje de docentes que han tenido muchos años de labores, pero no se han actualizado. Son entendibles las mediciones que los docentes realizan en torno a su labor, puesto que no encontramos puntajes menores a 5/5, a excepción de la docente del área rural que menciona que falta a la escuela, únicamente en casos de fuerza mayor.

En este sentido muy poco se puede decir, de lo que se ha establecido ya en líneas atrás, hace falta el desarrollo de una fuerte capacidad autocrítica, con la finalidad de mejorar el clima de aula.

Tabla No. 32. Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada del docente.



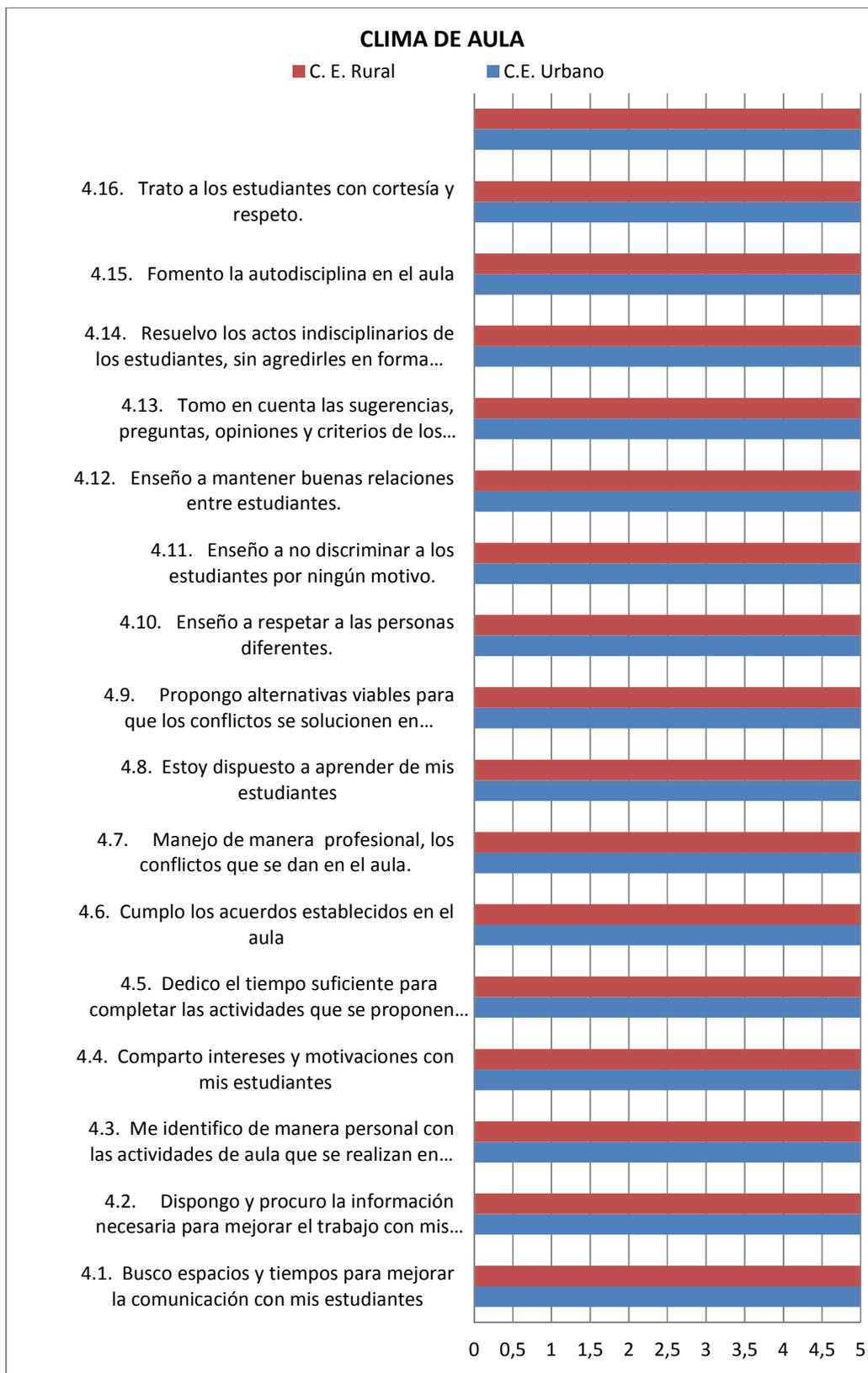
Fuente: Clima de Aula.

Responsable: Patricio Narváez

La siguiente tabla analiza el clima de aula, desde la mirada de los docentes, lo que se puede ver nuevamente es la inexistencia de calificaciones negativas.

Más allá del comentario de que los profesores se ven a sí mismo sin deficiencias, se ratifica la necesidad de trabajar de manera fuerte en los temas de autocrítica, a sabiendas que es la única posibilidad de avanzar en un proceso de clima de aula, como se mencionó líneas anteriores, si no hay la capacidad de autocrítica, no se puede construir un clima de aula adecuado, pero también se debe entender que en este momento está en juego la estabilidad laboral del docente, lo que no permite cometer errores o sacar a flote los mismos, en la medida que parte del clima de aula, precisamente es el bienestar de las docentes y si existe la pequeña posibilidad de perder el trabajo, se debe defender a toda costa, por eso el momento histórico en el que se realiza la presente investigación dará cuenta de esta realidad de cambio que se vive en la actualidad.

Tabla No. 33. Situación del Clima de Aula desde la mirada del docente.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Desde la mirada de los estudiantes.

Revisando la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente desde la mirada de los estudiantes del centro educativo urbano y centro educativo rural, se puede constatar lo siguiente:

Centro Educativo Urbano

En la siguiente tabla (34) se observa el desarrollo de las habilidades docentes, pero en este caso visto por los estudiantes del centro urbano.

Un 64% de los estudiantes dicen que algunas veces la docente promueve la interacción entre todos los estudiantes, lo que implica que debe potenciarse esta actividad.

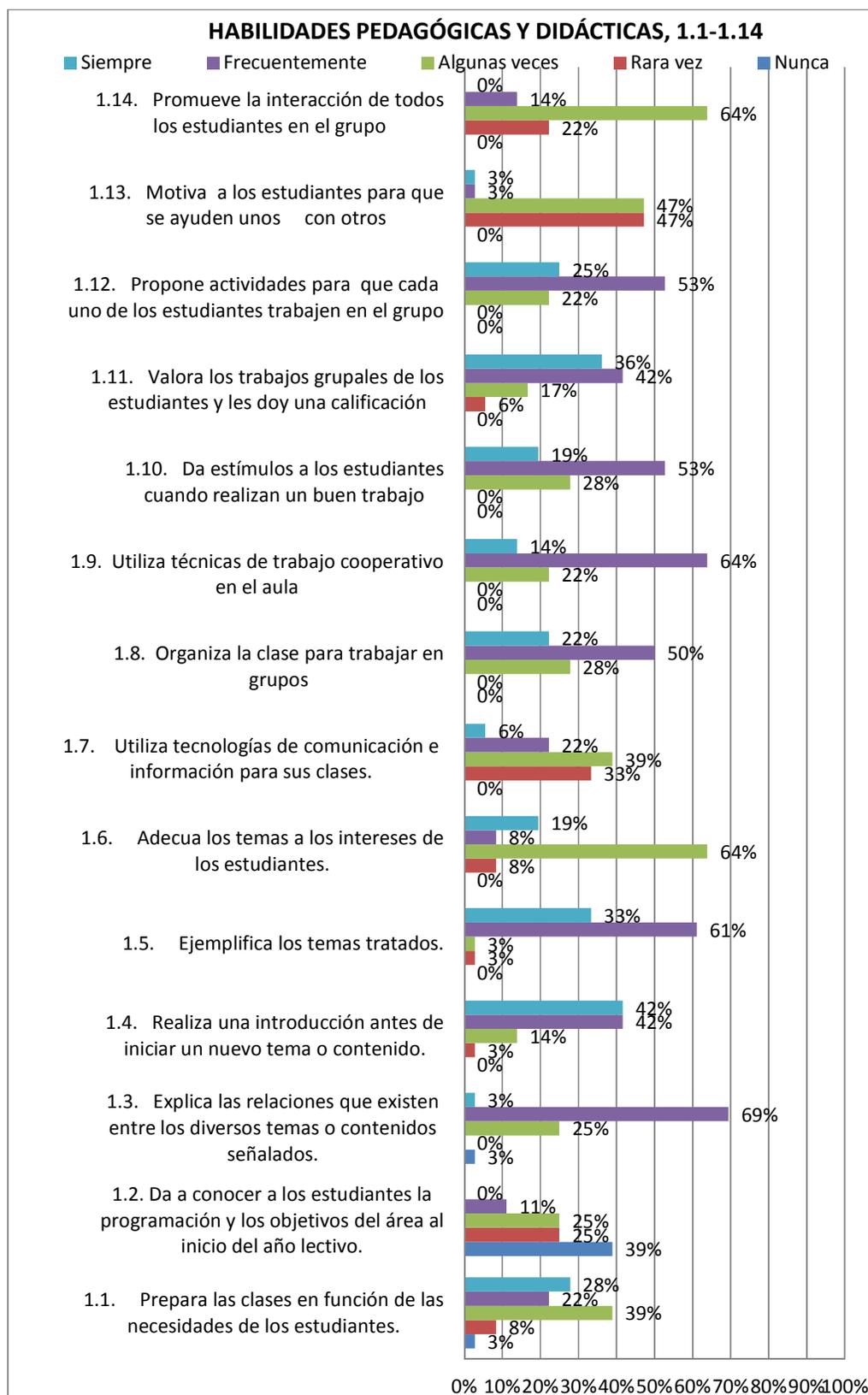
Un 47% opina que se motiva a los estudiantes con la finalidad de apoyarse unos a otros, es decir, hay muy poca interacción, por falta de motivación de la docente en este caso que es menos de la mitad que opina de esta manera y un 3% de estudiantes dicen que nunca se motiva, en el mismo porcentaje los estudiantes dicen que siempre apoya a la interacción entre ellos.

Trabajo en grupo, es una fortaleza de la docente del área urbana, puesto que un 25% de los estudiantes dicen que siempre apoya este tipo de trabajos en el aula, seguido por un porcentaje alto del 53% de estudiantes quienes opinan que frecuentemente se trabaja en grupos, lo que es altamente positivo para el desarrollo educativo, resumiendo, un 78% dice que la docente desarrolla actividades de trabajo en grupos con los estudiantes en el procesos de enseñanza.

Un porcentaje del 78% dice que siempre y frecuentemente la docente valora los trabajos en grupo, lo que es importante en una propuesta de trabajo diferente, en donde el centro del quehacer educativo son los niños, a quienes se valora de manera permanente, de igual manera estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

En un porcentaje igual al anterior la maestra utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Tabla No. 34. Habilidades Pedagógicas desde la mirada de los estudiantes.



Fuente Clima de Aula
Responsable: Patricio Narváez

El uso de tecnología, así como ejemplificar los temas que se tratan en el aula es una fortaleza de la docente, pero la adecuación de los temas a los intereses de los estudiantes es una debilidad que debe ser fortalecida de manera considerable.

En resumen, desde la perspectiva de los estudiantes hay un buen manejo de los recursos pedagógicos en el aula..

Un segundo bloque de habilidades pedagógicas y didácticas se presente a continuación, se puede ver en la siguiente tabla (35), que es un logro importante en la medida que hay una percepción de los estudiantes sobre el apoyo que da la docente de manera frecuente al desarrollo de la lectura comprensiva, la escritura y la redacción de manera correcta.

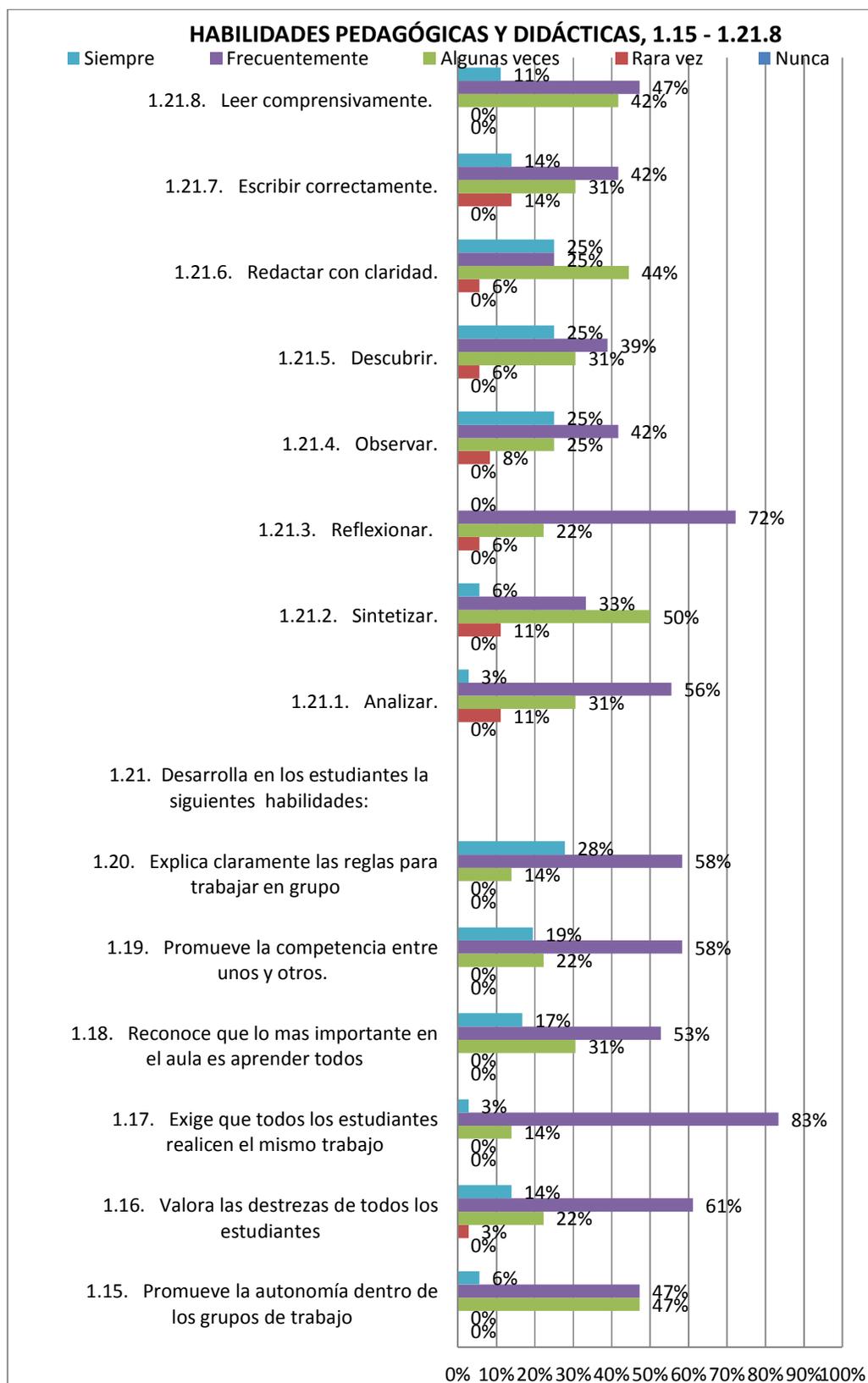
El desarrollo de destrezas como; observar, descubrir, reflexionar, sintetizar, analizar, se trabaja de manera adecuada puesto que los estudiantes también logran una buena percepción, desde el punto de vista de la motivación que desarrolla la docente de manera permanente.

No vale la pena dejar pasar uno de los ítems que desde la percepción de los estudiantes manifiestan en su gran mayoría y es la exigencia que hace la profesora para que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, pero visto desde la perspectiva de los procesos educativos no es así, porque estamos convencidos de la existencia de grandes diferencias entre los seres humanos, marcadas por el desarrollo psicológico, el medio ambiente, la familia, aspectos culturales, incluyendo los biológicos, no sin razón se hace referencia a las diferencia biopsicosociales de las personas, que son mucho más fuertes en niños y niñas que están en proceso de formación .

Un 50% de niños perciben que la docente promueve la autonomía a través de los grupos de trabajo, así como la valoración de las destrezas que desarrollan niños y niñas.

Vale la pena notar que si bien los porcentajes están entre un 70% de niños que califican como positiva la acción pedagógica de la docente, también hay un pequeño grupo de niños y niñas que opinan lo contrario.

Tabla No. 35. Habilidades Pedagógicas desde la mirada de los estudiantes.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

En cuanto a la siguiente tabla (36) que hace relación a la aplicación de normas y reglamentos, encontramos las siguientes conclusiones.

Por las respuestas de los estudiantes, la docente falta únicamente cuando se trata de situaciones de fuerza mayor, llega puntual a las clases, baja en puntuación el ítem “explicación de manera clara de normas y reglas de juego en el aula”, lo que implica que los estudiantes no comprenden las normas, por falta de trabajo sobre las mismas y se hace necesario fortalecer la comprensión para su cumplimiento.

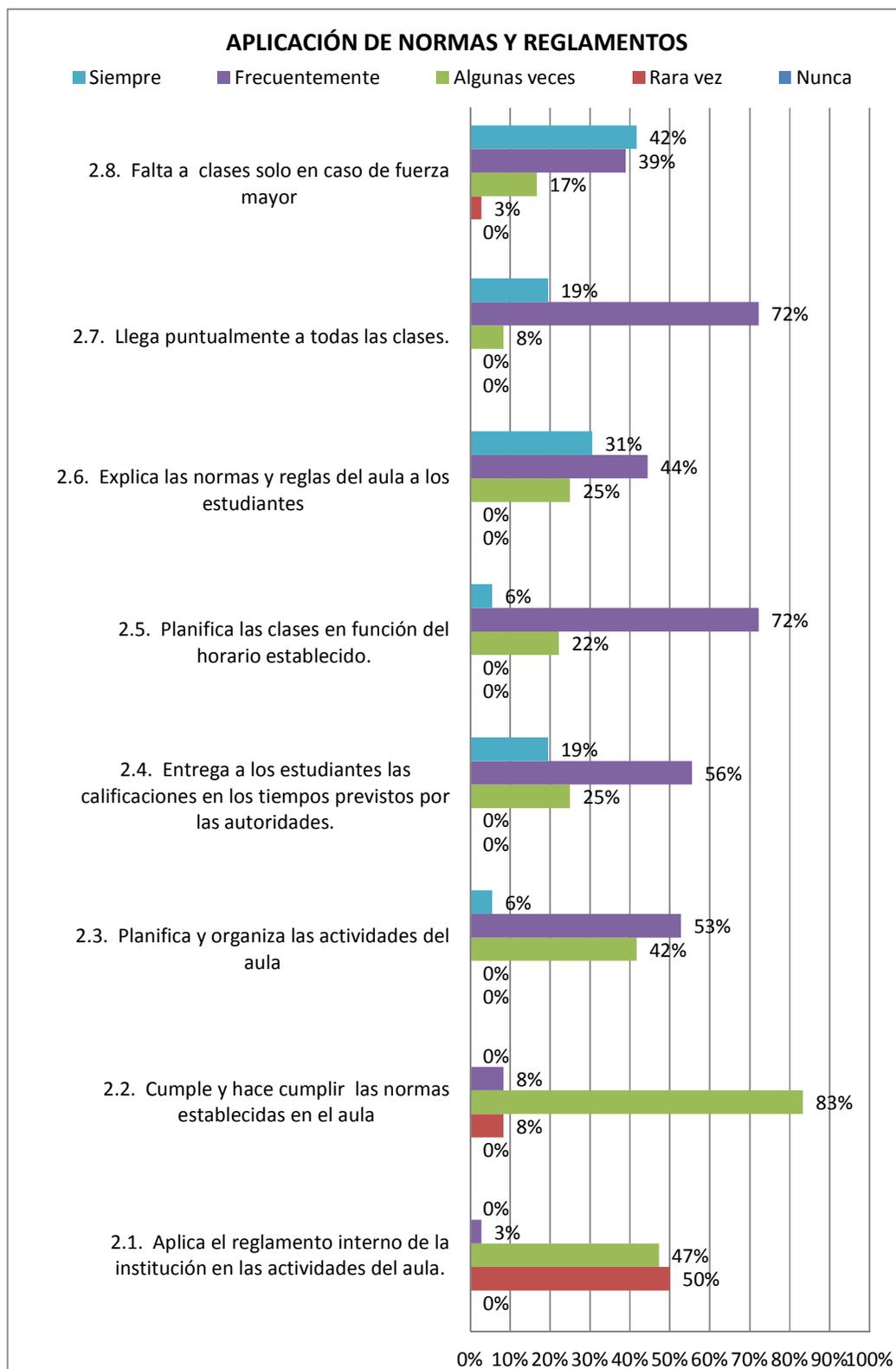
El horario cumple normalmente, es decir, no hay falencias en este sentido, por lo que los estudiantes se encuentran de manera permanente con la docente, este es un parámetro importante en la medida que permite el desarrollo de contenidos sin retrasos.

La entrega de los resultados a los estudiantes cuando se ha tomado pruebas, es necesario, en especial para aquellos que hayan obtenido baja puntuación para reforzar sus conocimientos con mayor detenimiento, esto, en la medida que los estudiantes en un porcentaje del 25% dicen que rara vez les entrega, así como la planificación y organización de actividades en el aula, es otro de los aspectos a mejorar.

Sobre el cumplimiento de las normas en el aula de la docente y la motivación para que los estudiantes cumplan estas reglas, es bajo, puesto que un 83% de los estudiantes dicen que algunas veces sucede esto, lo que significa que no existen normas claras en el aula, por lo tanto, deben desarrollarse estas actividades de mejor manera, y precisamente son las que permiten un clima de aula adecuado, tanto para docentes como para estudiantes.

Finalmente la aplicación del reglamento de la institución se hace rara vez, puesto que un 50% de estudiantes lo mencionan de esta manera, lo que podría significar que no existe o que existiendo no se aplica, por lo tanto, es letra muerta si no tiene uso y si no está interiorizado en la necesidad de su cumplimiento porque ayuda a que existan relaciones bajo las normas del respeto y mucho más importante si han sido construidas entre todos.

Tabla No. 36. Aplicación de Normas y Reglamentos desde la mirada de los estudiantes.



Fuente Clima de Aula
Responsable: Patricio Narváez

El clima de aula es el objeto analizado en el presente trabajo, el mismo que de acuerdo con la siguiente tabla (37) se analizan los ítems más relevantes de lo que sucede en el establecimiento; veamos cómo se desarrolla.

Preguntados los estudiantes, si la docente se preocupa cuando faltan, un 75% menciona que frecuentemente y un 14% menciona que siempre tiene preocupación la docente cuando sus estudiantes no asisten a clases.

En lo que se relaciona con el trato a los estudiantes, un 78% coincide que hay respeto permanente por parte de la docente y un 22% menciona que a veces.

Preguntados también los estudiantes si la docente fomenta la autodisciplina, pero en un 82% menciona que lo hace “algunas veces” y otros “rara vez”, lo que implica que hace falta trabajar sobre el tema de la autodisciplina.

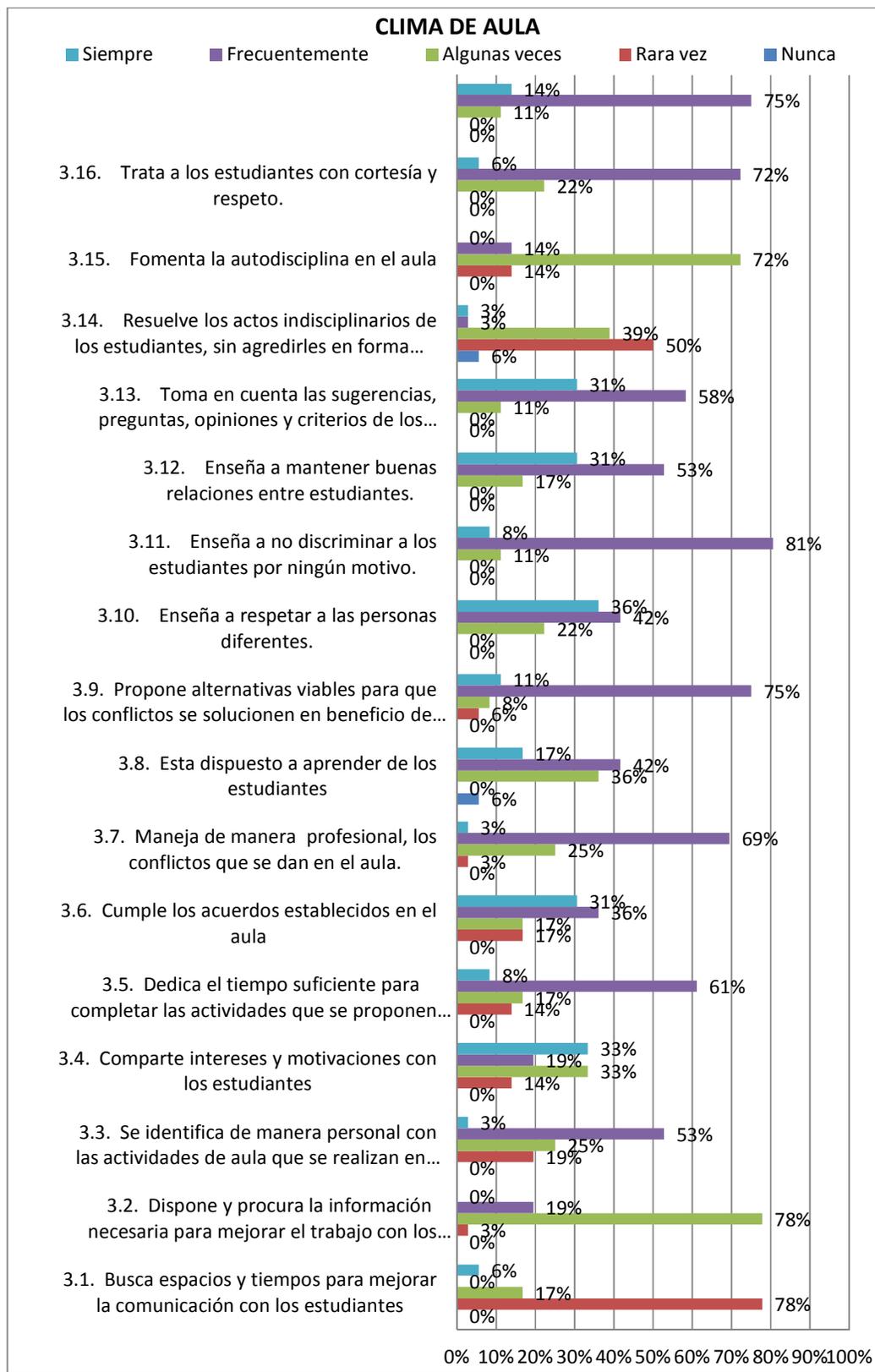
Un 50% de los estudiantes dicen que “rara vez” se resuelven los problemas indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles y un 39% dice que algunas veces, lo que implica que un 89% de los estudiantes posiblemente reciben agresiones de la docente cuando comenten actos de indisciplina.

En varios ítems que hacen referencia al respeto, a la tolerancia, a las buenas relaciones, a la generación de alternativas viables para la solución de conflictos, en un ambiente adecuado, logran un desarrollo importante, casi un 80% de niños y niñas aseveran que si se desarrollan.

Los estudiantes perciben que no se buscan espacios adecuados para mejorar la comunicación en el aula, en un porcentaje del 78%, por lo tanto, los temas de comunicación deben ser manejados y mejorados de forma importante.

Estos son los elementos que más se destacan en el clima de aula, visto desde los estudiantes, que son quienes reciben de manera directa la acción educativa y es en ellos, sin dejar de lado los docentes con quienes se debe trabajar espacios adecuados que permitan generar un clima de aula, para avanzar en procesos de calidad en la educación, como se viene procurando aportar desde la presente investigación.

Tabla No. 37. Clima de Aula desde la mirada de los estudiantes.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Desde la mirada del investigador.

En la siguiente tabla (38) se revisan varios parámetros también de las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente, desde la percepción del investigador del Centro Educativo Rural que mencionan a través de la aplicación del instrumento, en este caso la Escuela Aurelio Bayas del cantón Chordeleg, sus resultados se presentan a continuación.

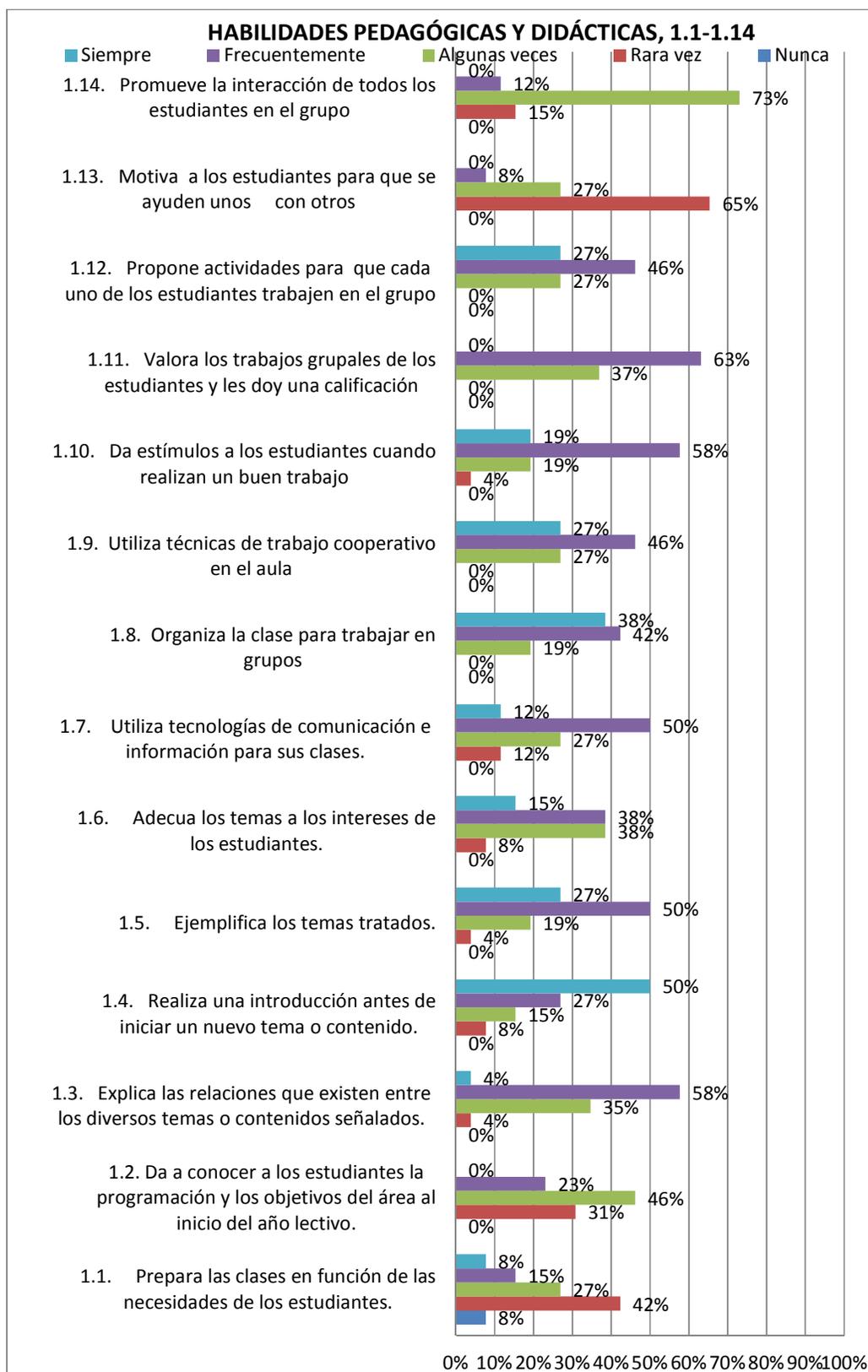
En cuanto a la promoción de la interacción entre los estudiantes, en gran número se percibe que “algunas” y “raras veces”, se apoya esta actividad, el número es en un porcentaje del 86%, a diferencia de la docente del área urbana que si lo hace.

Motiva a los estudiantes para que se apoyen unos con otros, es otra de las actividades que casi nunca realiza la docente, los estudiantes en un porcentaje de un 94%, sumados las respuestas de “rara” y “algunas veces” mencionan que desarrolla esta actividad, lo que incide de manera preponderante en el desarrollo de la autonomía y la solución de problemas por sí mismos.

En relación al desarrollo de actividades que realiza con trabajos en grupo, se percibe que cumple de manera frecuente, así como la valoración de los trabajos, la calificación, la generación de estímulos y la organización de la clase, con la finalidad de fortalecer esta estrategia de trabajo que permite potenciar el desarrollo del niño en un ambiente de reflexión y autonomía, esto contrasta con el tamaño del aula, la cantidad de estudiantes y la imposibilidad física de desarrollar este tipo de actividades, pero es posible que en ocasiones realice trabajo en grupo en los espacios exteriores del establecimiento.

El uso de tecnologías es muy poco frecuente, por un lado porque el establecimiento no cuenta con las mismas y en un porcentaje del 78% desde la mirada del investigador se menciona que no utiliza las mismas, lo que incide en el desarrollo integral de niños y niñas a sabiendas que vivimos en un mundo globalizado y la tecnología es una de las herramientas que ha contribuido a este desarrollo.

Tabla No. 38. Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Los temas que desarrolla la docente, se ubican en el contexto de los contenidos generados por el Ministerio de Educación, definidos en la Reforma Curricular del año 1996, y que hoy están siendo modificados por los Estándares de Calidad Educativa, los mismos que la docente no logra adaptar todavía, porque en las fechas de la presente investigación se realizan recién los procesos de adaptación de las nuevas propuestas.

En este sentido los resultados de la aplicación del instrumento desde los estudiantes, no logra una adecuación de los temas a la realidad de los estudiantes, pero en cambio si desarrolla contenidos a través de ejemplos claros, realiza una introducción previa al desarrollo de los mismos, explica la relación que existen entre los diferentes contenidos de áreas así como al inicio del año da a conocer la programación y los objetivos educativos que se deben alcanzar al final del mismo.

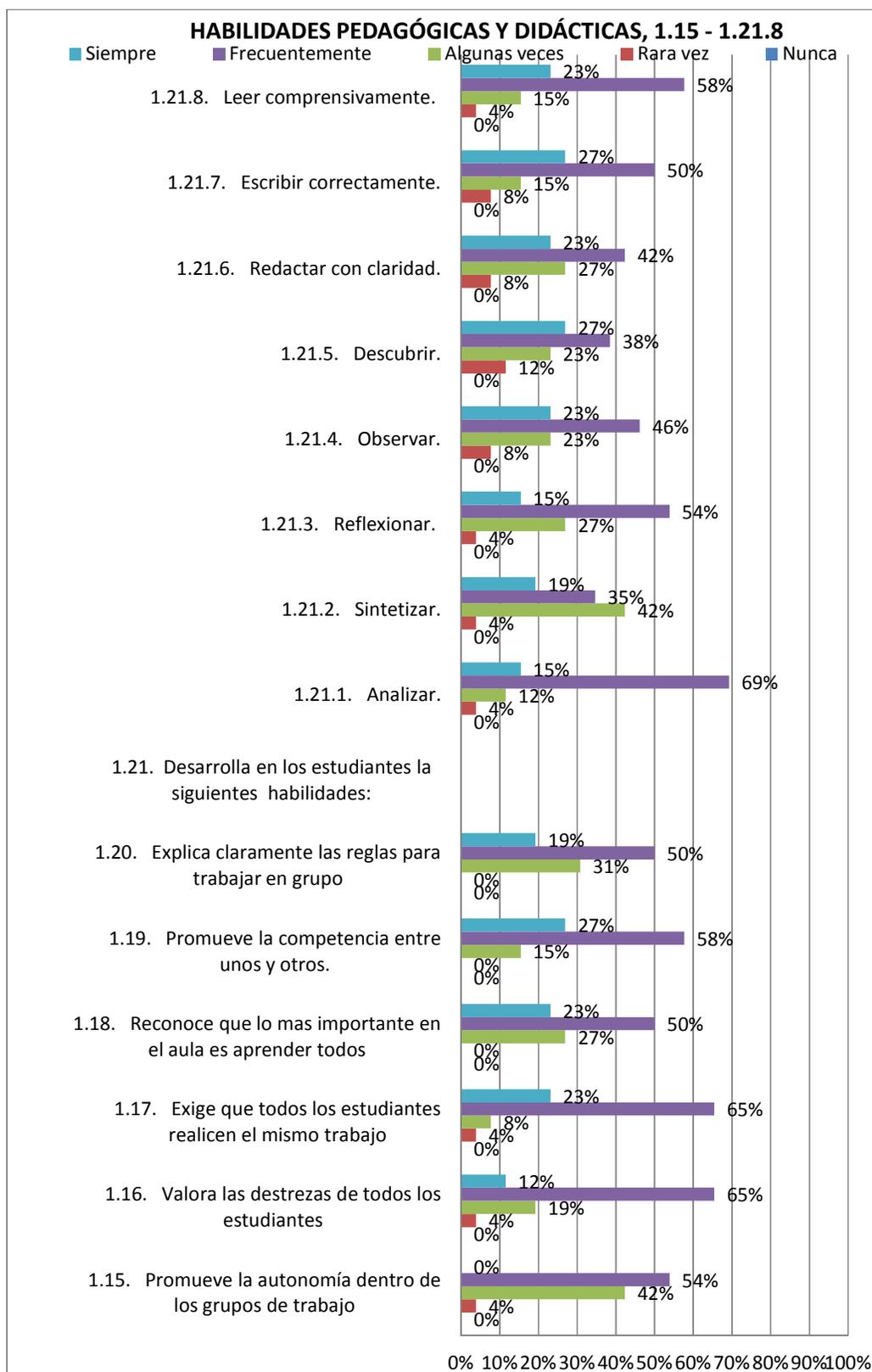
Hay una percepción del 50% de que las clases no se preparan en función de las necesidades de los estudiantes.

Esto nos permite verificar que existen debilidades en el desarrollo de estrategias de trabajo en grupos, en el uso de tecnologías y en la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes, lo que debe ser reforzado a través de la capacitación la profesionalización o en definitiva el desarrollo de fortalezas con la docente.

En la siguiente tabla (39), se presenta un segundo bloque de reflexiones en relación a las habilidades pedagógicas de los estudiantes, en especial a lo relacionado con el desarrollo de destrezas que se realiza desde la percepción del investigador.

Leer, escribir, redactar, analizar, redactar con claridad, descubrir, observar son las destrezas que mejor desarrolla la docente, de acuerdo con el criterio de los estudiantes con porcentajes que van del 65% hasta el 85%, le sigue la destreza de sintetizar que es la menos desarrollada.

Tabla No. 39. Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Las habilidades para explicar las reglas del trabajo en grupos, promover la competencia entre unos y otros, el reconocimiento de que en el aula lo más importante es aprender todos, la valoración de las destrezas y pedir que todos hagan un mismo trabajo, tienen porcentajes altos que van desde un 69% hasta el 88%, que son puntajes de percepciones de los estudiantes. En esta misma línea se puede ver que la promoción de la autonomía de los estudiantes es una de las destrezas que menos se desarrolla en este bloque de habilidades pedagógicas y didácticas.

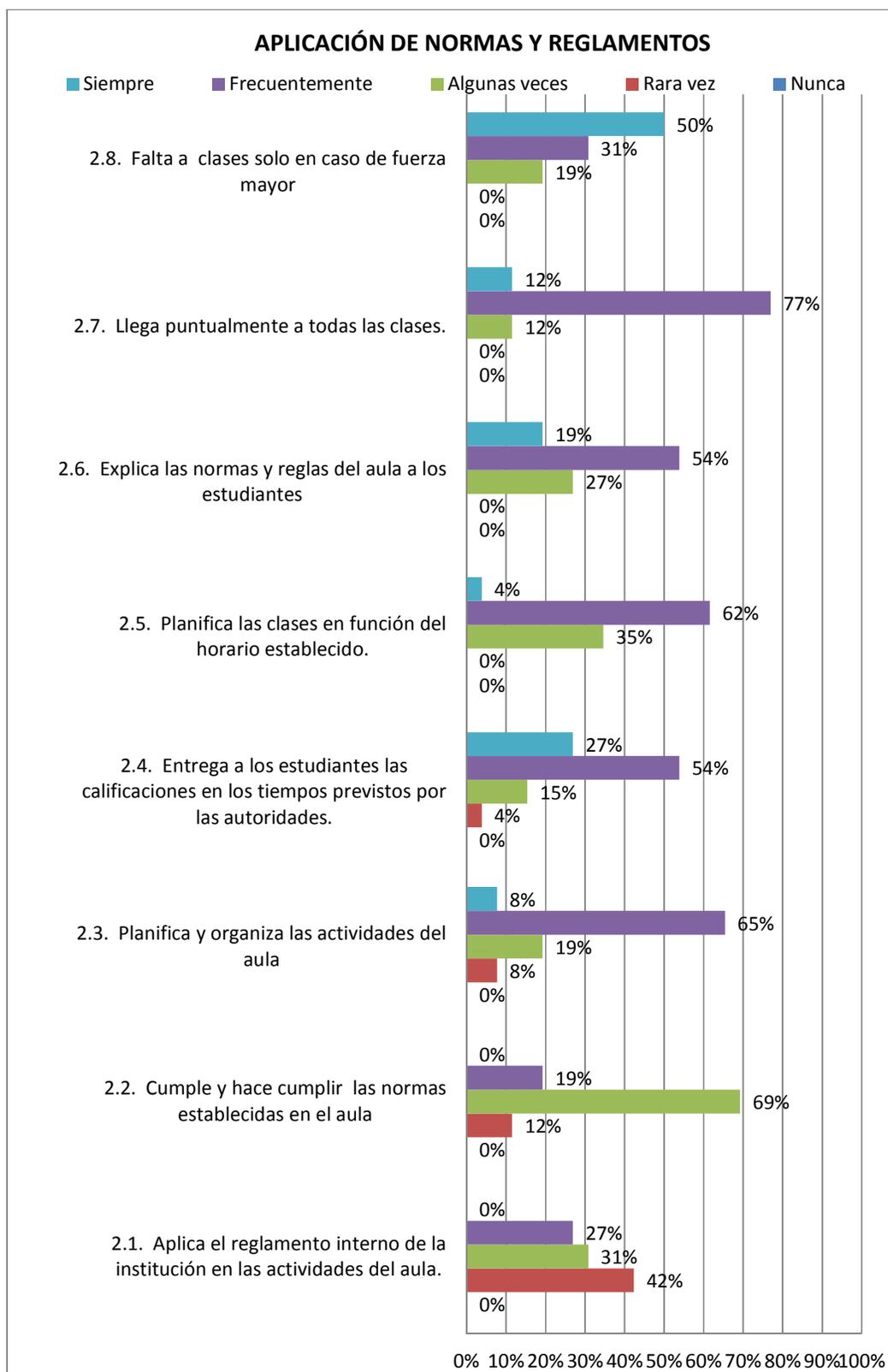
En el siguiente bloque de la tabla 40, se analizan las acciones de la docente en relación a la aplicación de normas y reglamentos, desde la percepción de los estudiantes del establecimiento del área rural.

En relación a la ausencia de la docente por situaciones de fuerza mayor, en un 81% de estudiantes dicen que sucede solo en estos casos, la puntualidad es una de las actividades que realiza de manera frecuente, puesto que un 89% de estudiantes mencionan como una fortaleza de la docente.

La existencia de norma y reglas claras es una de las actividades que con mayor certeza se requiere para el desarrollo armónico y la construcción de un espacio de clima favorable de relaciones entre docentes y estudiantes, actividad que si está clara desde el inicio y están interiorizadas en las personas se logra el objetivo de mejores espacios de convivencia, estas reglas se las construyen de manera participativa, vale la pena recuperar la propuesta de Susana Cordero, en cuanto a la construcción de espacio desde el respeto , y dice que “ninguna palabra es absoluta, puesto que el ser humano que la emite no lo es” Cordero (2007), por lo tanto, esta construcción se la realiza desde las diferencias, y desde el respeto a estas diferencias.

Planifica las clases en función del horario establecido, también es una fortaleza que desarrolla la docente del centro rural en un 66%, pero un 35%, piensa que solo algunas veces planifica en función del horario, entrega las calificaciones a tiempo cuya finalidad, como ya se mencionó es lograr que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes, el momento que conocen con certeza sus debilidades.

Tabla No. 40. Habilidades Pedagógicas desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Hacer cumplir y cumplir las normas establecidas en el aula, es una debilidad en la medida que un 69% observa el investigador que se logra, lo que contrasta con la aplicación del reglamento interno de la institución, puesto que en un porcentaje del 42%, el investigador descubre que rara vez la docente hace que esto suceda, hay una percepción del 31% que solo algunas veces; y apenas una percepción del 27% observa que frecuentemente.

La siguiente tabla (41) permite verificar la situación del clima de aula, del establecimiento del área rural, en este caso, encontramos lo siguiente:

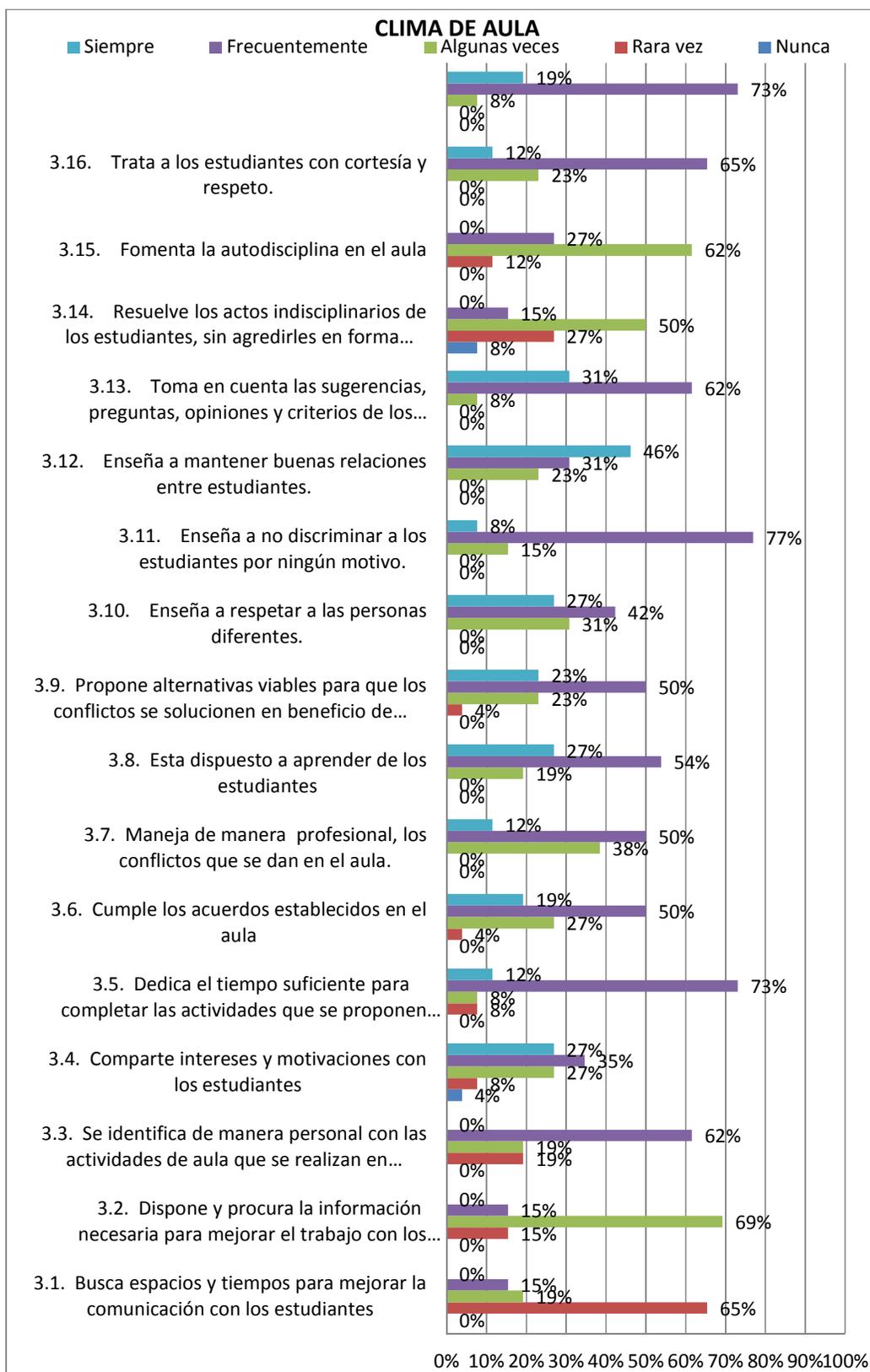
Qué sucede con la maestra, cuando un niño ha faltado a clases, ¿se preocupa, llama a sus padres o representantes?, en un 92% dicen que la profesora actúa de esta forma, frente a un pequeño grupo representado por el 8% que dice que no, esto implica que la docente se preocupa por la situación del niño.

Situaciones como el trato cortés y respetuoso también son un elemento que niños y niñas dicen que se trabaja en el aula, pero el fomento de la autodisciplina, baja de manera considerable el puntaje a un 27%, en cambio un 73% menciona que si se trabaja en el aula la autodisciplina.

La resolución de los conflictos sin agresiones verbales ni físicas en un 77% de los estudiantes aseveran que en una frecuencia de rara y algunas veces, se resuelven los problemas sin que medie situaciones de maltrato, a través de agresiones físicas o verbales.

Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes, enseña a que se mantenga buenas relaciones en el aula, la no discriminación frente a las diferencias, la necesidad de proponer soluciones alternativas y viables, con la finalidad de solucionar los conflictos que se dan, el cumplimiento de acuerdos establecidos, la dedicación de tiempo suficiente, para cumplir la tareas que se proponen en el aula, se identifica de manera personal en las actividades que se realizan en conjunto, son varias de las habilidades que desarrolla la docente con la finalidad de fortalecer el clima de aula, con porcentajes que van del 62% al 85%. Vale la pena recalcar una situación de aprendizaje que demuestra niveles de clima de aula adecuados, es la que hace relación a la disposición de la docente a aprender de los estudiantes.

Tabla No. 41. Clima de Aula desde la mirada del investigador.



Fuente: Clima de Aula

Responsable: Patricio Narváez

Temas como los relacionados a la comunicación, con la búsqueda de espacios para fortalecer y mejorarla son básicos, pero no desarrollados por la docente, en este caso, que permitirían mejorar las situaciones del clima de aula.

A manera de conclusión, los dos establecimientos tienen aspectos parecidos en cuanto a los procesos de las docentes, lo relacionado básicamente a situaciones de solución de conflictos, de comunicación, de fortalecimiento del niño como sujeto de derechos, son los que deberían ser fortalecidos de manera considerable, en la medida que permiten también el fortalecimiento del espacio del aula. También es importante la generación de acuerdos que permitan tener certezas sobre la forma en la que se tienen que relacionar, las reglas claras y si son elaboradas con la participación de niños y niñas, aportará de manera adecuada en un clima de aula que vaya a generar una escuela de calidad, en donde el desarrollo del niño y la niña se vea fortalecido.

Fue pertinente elaborar el FODA de cada institución mismo que consta en anexos, con la finalidad de diagnosticar no solo internamente la problemática sino también desde su entorno; concluyendo de esta manera se considera la influencia negativa que puede generar la desactualización o la falta del Código de Convivencia institucional, que norme las relaciones en acuerdos de consenso entre todos los actores del establecimiento educativo.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Para entender la situación de la educación en el país es importante investigar, a través de una propuesta sistemática, con instrumentos científicos que permita cumplir el objetivo propuesto, es necesario resaltar el liderazgo de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyo aporte en el presente trabajo fue de vital importancia, en todo el proceso de elaboración de instrumentos, así como en el seguimiento de la investigación a través de sus docentes.

En este sentido, el presente trabajo trata sobre uno de los aspectos más importantes de la educación, que es el Clima de Aula, el mismo que desde una perspectiva de calidad incide de manera preponderante en la misma, en este sentido, concluyendo podemos destacar las siguientes conclusiones:

CONCLUSIÓN 1

Al revisar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos sobre la “Gestión Pedagógica” en las escuelas Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas Salazar, partiendo de la autoevaluación docente y de la observación de la gestión del aprendizaje por parte del investigador se concluye que tanto en el área urbana como en la rural, hay un deficiente desarrollo de destrezas y habilidades, razón por la cual, la práctica pedagógica es limitada, pero es necesario resaltar que hay una gran diferencia de las percepciones de la gestión pedagógica, entre estudiantes, el investigador y las docentes, por ejemplo, los estudiantes dan puntajes mínimos en las respuestas sobre la gestión pedagógica, en oposición la docente que en su autoevaluación se califica con la excelencia, pero desde la mirada del investigador, existe una mayor objetividad y genera resultados intermedios.

CONCLUSIÓN 2.

Cuando verificamos el “desarrollo emocional” que es una auto-calificación que se otorgan las docente sobre su situación, tanto en el establecimiento urbano

como en el rural, se califican con diez, lo que implica que hace falta fortalecer la reflexión sobre su situación real, para avanzar en procesos de calidad, con seguridad sabemos que no es así, puesto que una de las características importantes es el desarrollo de una actitud reflexiva, por lo tanto no existe un nivel de autocrítica de las docentes.

CONCLUSIÓN 3

En relación a la “Aplicación de Normas y Reglamentos” desde la mirada del investigador, se concluye que no se realiza de manera óptima, a pesar de que se percibe un buen ambiente en referencia al cumplimiento de reglas y normas de convivencia; como el respeto, la cortesía, el fomento de la autodisciplina, y la solución de problemas, en ambos establecimientos. Los demás indicadores se mantienen en un orden medio, un poco más altos en el establecimiento del área urbana, pero se pueden visualizar elementos y rasgos la vieja educación disciplinaria, en la que el sujeto niño no es quién construye y participa en su desarrollo.

CONCLUSIÓN 4

En lo que respecta al clima social es el que menos puntajes se obtiene en el proceso de gestión pedagógica, observando desde las subescalas “implicación”, coinciden estudiantes y docentes, y se ubica con el menor puntaje, lo que significa que el interés de los estudiantes por las actividades en clase y el disfrute del ambiente y la incorporación de tareas complementarias son las que menos se desarrollan; “control”, “tareas” e “innovación”, son las que siguen con puntajes menores, por lo que se ratifica la necesidad de incorporación nuevas formas de trabajo que permitan el fortalecimiento de la acción educativa. “Competitividad”, “organización”, “afiliación”, “ayuda”, “claridad”, “claridad”, “estabilidad” y “cooperación” son las subescalas que tienen un puntaje que va entre siete y ocho, lo que nos permite concluir que es necesario reforzar el clima de aula en su conjunto.

CONCLUSIÓN 5.

Tomando como referencia el análisis FODA de los dos establecimientos se puede obtener como referencia que el ambiente de relaciones debe ser

fortalecido en la medida que permita generar condiciones de aprendizaje adecuadas para un trabajo cooperativo, lo que no se observa de acuerdo a las mayores debilidades encontradas

CONCLUSIÓN 6.

Las docentes a pesar de las dificultades encontradas han desarrollado un fuerte vínculo afectivo con los niños y niñas, el mismo que se puede ver a lo largo de todo el proceso educativo y sus actividades, lo que ayudaría en la construcción de un clima de aula adecuado.

5.2 Recomendaciones

RECOMENDACIÓN 1

Recuperar la vocación docente, pero también de recuperar al docente y para esto es necesario que se mejoren sus condiciones de trabajo, incluyendo su nivel de vida, a través de incentivos generados desde el estado, en la medida que le permita vivir con bienestar y resolver sus necesidades básicas, junto a una capacitación y profesionalización permanente, en la medida que en la actualidad la ciencia, la tecnología y por supuesto las propuesta pedagógicas y didácticas avanzan de manera acelerada, así como el desarrollo del niño que no es el mismo que el de hace diez o veinte años, son niños hijos de la tecnología, es decir, de una época completamente a las anteriores, no sin embargo se habla de los niños con habilidades diferentes a la de los docentes, cuando se topa con temas de tecnología.

RECOMENDACIÓN 2.

Para fortalecer el desarrollo emocional de las docentes, se sugiere trabajar en su capacidad autocrítica, con procesos de evaluación que no vayan en la línea del castigo, en la actualidad se pasa por estos procesos que incluyen la separación de los docentes si sus resultados no son los adecuados, lo que genera crisis fuertes en la educación misma, ya que hablamos de una educación con características incluyentes, participativas, reflexivas, horizontales, con liderazgo compartido, diálogo informado y lo más importante basado en un trabajo colectivo y colaborativo.

RECOMENDACIÓN 3.

Mejorar el trabajo cooperativo para lograr un clima adecuado en el aula, en donde se genere un espacio amigable, de participación, de fortalecimiento de la autonomía del niño y la niña, para lo cual se deberán capacitar a las docentes en estrategias para mejorar la aplicación de normas y reglamentos en función de construir un ambiente favorable para lograr la calidad educativa.

RECOMENDACIÓN 4.

Tomar como elemento del proceso educativo las diferentes situaciones observadas en las subescalas de clima de aula y empatar con la realidad de niños y niñas, a fin de partir desde sus debilidades y fortalezas, incorporarlas al proceso educativo y transformarlo en oportunidad tomando como elemento central el trabajo cooperativo en el aula.

RECOMENDACIÓN 5.

Fortalecer las características que permiten el trabajo cooperativo, es decir, la interdependencia positiva entre docente y estudiantes, una importante interacción que facilite el aprendizaje, el uso de destrezas interpersonales, grupales y una evaluación frecuente del funcionamiento del grupo, sumado a un ambiente físico adecuado.

RECOMENDACIÓN 6.

Tomar como oportunidad el ambiente favorable de relación entre docentes y estudiantes, lo que se suma a una actitud de cambio, que debe ser aprovechado para el fortalecimiento del trabajo cooperativo y la elaboración de manuales de convivencia en el establecimiento, así como reglas claras en el aula

6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.- Título de la propuesta

“Incorporación del trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el clima de aula, y la gestión pedagógica en las escuelas Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas”.

2.- Justificación

Durante el año 2011-2012, se realizó la investigación “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS LEONCIO CORDERO JARAMILLO Y AURELIO BAYAS DE LOS CANTONES CUENCA Y CHORDELEG. PROVINCIA DEL AZUAY, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, cuyos resultados permiten ver la necesidad de generar propuestas de mejoramiento educativo especialmente en lo relacionado al clima de aula.

En base a lo cual se pudo detectar que las relaciones entre docente y estudiantes y esta investigación cobran sentido, no en la ratificación de los resultados que muchas veces son de dominio público, sino en la posibilidad de generar propuestas de innovación para el aula.

De ahí, la necesidad de “Fortalecer los procesos educativos con la incorporación de elementos que favorecerán el clima de aula, como la elaboración de los Manuales de Convivencia en los que participen; autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad”.

En consideración que hay un bajo desarrollo de estrategias es necesario fortalecer la gestión pedagógica con la finalidad mejorar la autonomía de niños y niñas, como la acción más importante de los procesos educativos.

Si bien se han establecido diferencias entre lo urbano y lo rural, el proceso de enseñanza se desarrolla bajo condiciones muy parecidas en sus resultados, por lo que, docentes y niños participan de realidades sociales que de cualquier manera afectan a todos, esta carencia de criterios de

evaluación sobre la nueva educación, hace que las docentes evalúen a través de métodos tradicionales, como la rendición de exámenes, obstaculizando que la gestión pedagógica permita una educación de calidad.

Como punto de referencia se inserta la matriz FODA de las instituciones y que consta en los anexos, donde se observa que existe el deseo de las docentes por emprender en cambios que permitan mejorar su proceso de enseñanza, pero desgraciadamente no existen acuerdos establecidos ya que al no existir un Código de Convivencia Educativo o tener un documento caduco, no existen reglas claras impidiendo de esta manera avanzar armónicamente en la educación, cuya actualización en el primer caso y construcción en el segundo, permitirá normar también las relaciones en el aula, puesto que una de las actividades es la adaptación de los acuerdos globales del establecimiento estimando conveniente tomar como referencia el proceso establecido en el “Manual de Elaboración del Código de Convivencia Escolar” desarrollado por un docente de la provincia del Loja.

Aunque la escuela Leoncio Cordero, ubicada en el área urbana tiene mayores accesos a equipamiento, infraestructura, calidad docente y tecnología, el clima de aula, no escapa a estas circunstancias, por lo que, cobra mencionar que “la escuela puede tener la mejor infraestructura del país, la mejor tecnología, pero si no está cimentado en un clima de aula adecuado al desarrollo armónico de niños y niñas, no se puede hablar de calidad de la educación”.

Si bien todo cambio produce resistencia, y si no lo intenta, no se sabrá cuanto se pudo lograr, en tal virtud, hace falta el plantear para las dos escuelas investigadas un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, a fin de crear y mantener el ambiente necesario para el aprendizaje.

La tolerancia y flexibilidad, tanto en las docentes como en los propios estudiantes son el punto de equilibrio entre la implantación de normas necesarias para desarrollarse en un clima favorable de armonía y que facilite la enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en el núcleo fundamental que proporcione el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que se

genera un ambiente favorable a todo proceso de mejora y crecimiento educativo.

Pero también es cierto que tan importante es la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender siempre y cuando exista la predisposición de las dos partes, mediante la utilización de una metodología variada e innovada esto facilita grandemente el proceso.

Esta integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo, por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje.

Si la docente realiza las mismas actividades diariamente, está cayendo en la tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, esto produce el aburrimiento, la desmotivación, reduciendo el clima de aprendizaje y aumentando la pasividad de los niños y niñas, si bien hace falta el trabajo cooperativo, no basta con organizar los grupos y decirles que se ayuden, hay que organizar estrategias para hacer esto inevitable.

De tal forma que para que se genere un clima agradable activo y motivador dentro del aula, son necesarios los elementos citados.

En esta medida se plantean los siguientes objetivos que permitirán generar tres líneas de actividades, para el cumplimiento de las mismas

3.- Objetivos

1) Apoyar en el fortalecimiento de los procesos educativos con la incorporación de elementos que favorezcan el clima de aula, y de manera específica con el establecimiento del Trabajo Cooperativo donde se inserten objetivos, normas claras, organización y soporte aceptados por todos, a fin de crear y mantener el ambiente necesario para el aprendizaje.

2) Trabajar con las docentes la revisión de las nuevas corrientes pedagógicas y su aplicación en el aula, con la finalidad de buscar estrategias que permitan mejorar el trabajo de gestión pedagógica, durante el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.

3) Generar un proceso de reflexión donde la tolerancia y flexibilidad, tanto en las docentes de las escuelas Leoncio Cordero y Aurelio Bayas, como en los propios estudiantes sean el punto de equilibrio entre la implantación de normas necesarias y su cumplimiento para que la convivencia en el aula goce de un clima favorable y armónico.

4) Lograr la participación de la trilogía educativa en la actualización y formulación del Código de Convivencia para las instituciones, ya que esto generará un cambio positivo de actitud para aceptar y exigir el cumplimiento de normas de organización y de esa manera fortalecer las relaciones interpersonales generando un ambiente adecuado al desarrollo del proceso de mejora y crecimiento educativo en los alumnos de las dos escuelas.

4.- Actividades

Objetivo específico	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>1) Apoyar en el fortalecimiento de los procesos educativos con la incorporación de elementos que favorezcan el clima de aula, y de manera específica con el establecimiento del Trabajo Cooperativo donde se inserten objetivos, normas claras, organización y soporte aceptados por todos, a fin de crear y mantener el ambiente necesario para el aprendizaje.</p>	<p>Trabajo Cooperativo incorporado en el proceso educativo.</p>	<p>1. Taller de reflexión con las docentes, sobre la necesidad de fortalecer el concepto de Trabajo Cooperativo, análisis y definición de estrategias.</p>	<p>Talleres de construcción de pensamiento.</p>	<p>- Aplicación de un pre-test, sobre Trabajo Cooperativo. Aplicación de un post-test, luego del taller con las docentes.</p>	<p>- Dos docentes capacitadas. - Un taller sobre Trabajo Cooperativo.</p>
		<p>2. Elaboración de un Plan de Acción en torno a Trabajo Cooperativo, en el que se incorporen objetivos, normas, mecanismos de organización y proceso de evaluación.</p>	<p>Acción Reflexión Acción.</p>	<p>Evaluación permanente incorporada en el Plan de Trabajo.</p>	<p>- Un Plan de Acción elaborado sobre la incorporación de Trabajo Cooperativo en los establecimientos.</p>

<p>2) Trabajar con las docentes la revisión de las nuevas corrientes pedagógicas y su aplicación en el aula, con la finalidad de buscar estrategias que permitan mejorar el trabajo de gestión pedagógica, durante el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.</p>	<p>Docentes con destrezas para aplicar las nuevas corrientes pedagógicas.</p>	<p>1) Trabajo de diagnóstico sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la educación tradicional y la educación participativa.</p> <p>2) Elaborar y desarrollar un proceso de fortalecimiento de las capacidades docentes sobre nuevas corrientes pedagógicas.</p>	<p>Talleres de capacitación.</p>	<p>Evaluación previa, durante y posterior.</p>	<p>Docentes capacitadas</p>
<p>3) Generar un proceso de reflexión donde la tolerancia y flexibilidad, tanto en las docentes de las escuelas Leoncio Cordero y Aurelio Bayas, como en los propios estudiantes sean el punto de equilibrio entre la implantación de normas necesarias y su cumplimiento para que la convivencia en el aula goce de un clima favorable y armónico.</p>	<p>Estudiantes y docentes trabajan con respeto y tolerancia sus propias normas fortaleciendo el clima de aula positivo.</p>	<p>1) Reuniones de trabajo en el que se reflexiona de manera lúdica los temas de respeto y tolerancia.</p>	<p>Participativa</p>	<p>Evaluar cada uno de los procesos y luego el cumplimiento por lo menos de manera mensual, e introducción de nuevas reglas o adaptación de las anteriores.</p>	<p>Por lo menos una reunión de trabajo semanal.</p>

<p>4) Lograr la participación de la trilogía educativa en la actualización y formulación del Código de Convivencia para las instituciones, ya que esto generará un cambio positivo de actitud para aceptar y exigir el cumplimiento de normas de organización y de esa manera fortalecer las relaciones interpersonales generando un ambiente adecuado al desarrollo del proceso de mejora y crecimiento educativo en los alumnos de las dos escuelas.</p>	<p>Un Códigos de Convivencia actualizado en la escuela Leoncio Cordero</p> <p>Un Código de Convivencia elaborado en la escuela Aurelio Bayas.</p>	<p>1) Revisión y análisis del código de convivencia existentes en la escuela Leoncio Cordero.</p> <p>2) Adaptación de los pasos y metodologías para actualizar y elaborar los códigos de convivencia.</p> <p>3) Seguimiento mensual y anual de los códigos de convivencia.</p>	<p>Reuniones de trabajo participativas para actualizar.</p> <p>Diseñada por docentes de la provincia de Loja para la elaboración del Código de Convivencia.</p>	<p>Antes, durante el proceso y de manera permanente una vez actualizado y elaborado el Código de Convivencia.</p>	<p>Un código de convivencia actualizado.</p> <p>Un código de convivencia elaborado</p>
--	---	--	---	---	--

Estrategias de trabajo:

OBJETIVO 1. Para trabajar en el fortalecimiento del clima de aula, a través de la introducción del Trabajo Cooperativo, se realizarán reuniones con las docentes, para reflexionar sobre el alcance del concepto y su importancia en el desarrollo de una educación con calidad, una vez definidos, se procederá a trabajar sobre las estrategias y mecanismos de introducción en el proceso educativo para finalmente concluir con la elaboración de un Plan de Acción basado en la introducción en el establecimiento el Trabajo Cooperativo.

OBJETIVO 2. Para la capacitación a las docentes en el fortalecimiento de sus conocimientos sobre las nuevas corrientes educativas, se trabajará a través del siguiente esquema de taller:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
Presentar el taller para que los docentes conozcan los objetivos del mismo	1.- Presento el objetivo del taller que es reflexionar acerca de "Mis prácticas educativas y en qué tipo de educación se enmarcan".	Proyector. Computador Carpeta Esferográficos	15'
Conocer las prácticas de los docentes en las relaciones de clima de aula.	2.- Trabajo en base a las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Cómo elaboro las reglas que a cumplir, tanto en el aula como en la escuela? - ¿Cómo participan los niños y niñas en la elaboración de estas reglas? - ¿Qué metodología utilizo para la reflexión con los niños y niñas de los diferentes años de educación?	Papelotes. Marcadores.	45'
Reflexionar sobre las prácticas que se desarrollan y la concepción a la que pertenecen.	3.- Cada una de las respuestas que han ido dando los maestros/as vamos reflexionando en qué tipo de educación se encuentran ubicadas.	Pizarra. Marcadores	45'
Proponer nuevas formas de construir las relaciones en el aula.	4.- Luego de la reflexión y la ubicación en el tipo de educación a la que pertenecen, vamos a ir buscando alternativas que permitan fortalecer un clima de aula adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Pizarra Marcadores	45'
Generar un Plan de	5.- Por cada una de las	Proyector	45'

Trabajo para mejorar las prácticas y desarrollar compromisos en torno a un proceso que permita mejorar el Clima de Aula (CA).	alternativas vamos desarrollando un Plan de Actividades a fin de concretar lo que se ha logrado reflexionar y que sea capaz de ser ejecutado con compromisos y tiempos a cumplir, acompañados de un proceso de evaluación.	Computador	
Evaluar el taller.	6.- A partir de una matriz de evaluación que permita descubrir los aprendizajes nuevos, la metodología y la factibilidad de cumplir el Plan de Trabajo, desarrollamos la evaluación del taller.	Computador Proyector	30'

Luego del taller se realizará el seguimiento a la forma en la que se va cumpliendo el Plan de Trabajo desarrollado, el mismo que se ha convertido en compromiso de cambio personal e institucional.

OBJETIVO 3.- Para el cumplimiento de este objetivo se trabajará en función de elaborar un Plan de Trabajo interno del aula a partir de preguntas generadoras, de acuerdo al siguiente esquema:

Sobre la maestra:

- a) ¿Cuáles son las características de la maestra ideal?
- b) ¿Qué haría que mejoren su relación con la maestra?
- c) ¿Cuáles son mis compromisos para apoyar que la maestra sea como a mí me hace sentir bien en el aula?

Sobre los niños y niñas:

- a) ¿Qué me gusta que hagan los niños y niñas cuando estoy enseñando?
- b) ¿Qué hacemos, cuándo un niño o una niña ha faltado a clases?
- c) ¿Qué hacemos cuando un niño a una niña falta el respeto a la maestra o a sus compañeros?
- d) ¿Se debe comer en clase?
- e) ¿Porqué existen horarios y porqué debemos cumplirlos?
- f) ¿Qué significa y cómo debe ser el respeto por los compañeros y la maestra?

- g) ¿Es factible hacer unas reglas de convivencia que mejore las relaciones y el clima de aula?
- h) Sanciones que se deben imponer cuando se ha incumplido los acuerdos, tanto la docente como los niños y niñas.

Una vez que se ha reflexionado, se van elaborando las reglas de convivencia en el aula, las mismas que deben ser escritas por niños y niñas con el apoyo de la maestra y ser exhibidos en el aula de manera permanente.

Hacer evaluaciones cada mes del cumplimiento de las reglas establecidas y si hay dificultades para cumplir modificarlas en función de que permitan el mejoramiento del clima de aula (CA).

OBJETIVO 4. Se utilizará la metodología diseñada por docentes de la provincia de Loja, a través de reuniones de reflexión para ir diseñando una estrategia de actualización del Código de Convivencia.

Será necesario adoptar metodologías de acuerdo con la edad de los estudiantes con la finalidad de actualizar o elaborar el Plan de Trabajo para el año 2013

5.- Localización y cobertura espacial

La escuela mixta Aurelio Bayas, está ubicada en el cantón Chordeleg, en la zona rural de la provincia del Azuay, con población preponderantemente campesina y femenina, las familias, se dedican especialmente al tejido de sombreros de paja toquilla.

La escuela al estar ubicada en el área rural, mantiene población migrante, atiende de primero a séptimo año de educación básica, no posee infraestructura para atender a niños de octavo, noveno y décimo, por lo que luego deben salir a estudiar a las ciudades más cercanas, no existe la posibilidad de que se construya infraestructura.

La escuela Leoncio Cordero Jaramillo es de sostenimiento fiscal, ubicada en el área urbana del cantón Cuenca, de condiciones socioeconómicas de

pobreza, las familias se dedican a actividades de subempleo y actividades como la mecánica y venta en mercados de la ciudad.

Posee una infraestructura que permite atender a niños y niñas hasta el décimo año de educación básica, posee equipamiento tecnológico que es usado en la medida de la existencia de docente de computación.

Los padres de niños y niñas en un porcentaje importante, pero no mayoritario tiene condiciones de migración, tanto interna como al extranjero, por lo que los niños y niñas sufren las consecuencias afectivas y sociales de esta situación

6.- Población objetivo

En la escuela Aurelio Bayas, el universo de participantes es de 27 personas, es decir, 1 docente y 26 niños y niñas.

En la escuela Leoncio Cordero Jaramillo, la población es de 37 personas, divididos en una docente y 36 niños/as del establecimiento.

7.- Sostenibilidad de la propuesta

Para la ejecución del proyecto se enlistarán los recursos necesarios, los que harán que la propuesta sea realizable y sostenible en el tiempo:

Recursos Humanos:

- ✓ Dos docentes de 7mo año de las escuelas Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas.
- ✓ 62 niños y niñas de 7mo año de educación básica de las escuelas Leoncio Cordero Jaramillo y Aurelio Bayas.
- ✓ Estudiante de maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la UTPL.

Recursos Tecnológicos

- ✓ Computador
- ✓ internet

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Proyector
- ✓ Impresora

Recursos Materiales

- ✓ Fotocopias de material a utilizarse
- ✓ Papel
- ✓ Transporte
- ✓ Refrigerios
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Papelotes

Recursos Físicos

- ✓ Infraestructura del establecimiento.
- ✓ Bibliografía

Recursos Económicos

- ✓ \$ 572,00 (DOS QUINIENTOS SETENTA Y DOS, 00/100).

Recursos Organizacionales

- ✓ Escuela Leoncio Cordero Jaramillo
- ✓ Escuela Aurelio Bayas
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Dirección Provincial de Educación del Azuay

8.- Presupuesto

Ítem	Descripción	Cant.	Precio unitario	Unidad	Precio Total
1.- Cámara fotográfica	Documentos gráficos del proceso.	1	200	Cámara fotográfica	200,00
2.- Proyector de imagen	Uso de proyector para trabajo de participación de	1	100	Proyecto de imagen	100
3. Fotocopias de materiales.	Copias de materiales y documentos	5 meses	20	Fotocopias	100
4. Papel	Papel usado en impresiones y copias de documentos	4	5	Resmas de papel	20
5.- Refrigerios	Gastos en almuerzos y refrigerios del maestrante	20	5,00	Alimentos	100,00
Subtotal					520,00
Imprevistos					52,00
Total					572,00

La mayor parte de recursos que se requieren existen en el centro educativo, otros serán aportes de los padres de familia, comunidad y otros, los mismos que no se ubican en los costos del presente proyecto.

9.- Cronograma de la propuesta

Objetivo específico	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
1) Apoyar en el fortalecimiento de los procesos educativos con la incorporación de elementos que favorezcan el clima de aula, y de manera específica con el establecimiento del Trabajo Cooperativo donde se inserten objetivos, normas claras, organización y soporte aceptados por todos, a fin de crear y mantener el ambiente necesario para el aprendizaje.	1.- Taller de reflexión con las docentes, sobre la necesidad de fortalecer el concepto de Trabajo Cooperativo, análisis y definición de estrategias.						
	2) Elaboración de un Plan de Acción en torno a Trabajo Cooperativo, en el que se incorporen objetivos, normas, mecanismos de organización y proceso de evaluación.						
2) Trabajar con las docentes la revisión de las nuevas corrientes pedagógicas y su aplicación en el aula, con la finalidad de buscar estrategias que permitan mejorar el trabajo de gestión pedagógica, durante el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.	1.- Trabajo de diagnóstico sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la educación tradicional y la educación participativa.						
	2.- Elaborar y desarrollar un proceso de fortalecimiento de las capacidades docentes.						

<p>3) Generar un proceso de reflexión donde la tolerancia y flexibilidad, tanto en las docentes de las escuelas Leoncio Cordero y Aurelio Bayas, como en los propios estudiantes sean el punto de equilibrio entre la implantación de normas necesarias y su cumplimiento para que la convivencia en el aula goce de un clima favorable y armónico.</p>	<p>1) Reuniones de trabajo en el que se reflexiona de manera lúdica los temas de respeto y tolerancia.</p>						
<p>4) Lograr la participación de la trilogía educativa en la actualización y formulación del Código de Convivencia para las instituciones, ya que esto generará un cambio positivo de actitud para aceptar y exigir el cumplimiento de normas de organización y de esa manera fortalecer las relaciones interpersonales generando un ambiente adecuado al desarrollo del proceso de mejora y crecimiento educativo en los alumnos de las dos escuelas.</p>	<p>1) Revisión y análisis del código de convivencia existentes en la escuela Leoncio Cordero.</p>						
	<p>2) Adaptación de los pasos y metodologías para actualizar y elaborar los códigos de convivencia.</p>						
	<p>3) Seguimiento mensual y anual de los códigos de convivencia.</p>						

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cere 1993. Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio. Vitoria. Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Pg. 30
- Cesín Vargas, Juan José, Educación para la vida y formación permanente: Futuro de las escuelas normales, México, Instituto Normal del Estado, 2007
- Contrato Social por la Educación, educación... ¿para qué?, Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales, Quito, Activa, 2007
- Delors, Jacques, La Educación encierra un Tesoro, Madrid, Grupo Santillana, 1996
- Edwards, Verónica, El concepto de calidad de la educación, Quito, FEPP imprenta, 1992
- Ministerio de Educación del Ecuador, Encuentro con la escuela, sistematización de la experiencia, Quito, El Chasqui Ediciones, 2010
- PROMEBAZ, Módulo 1. Con Nuevos Lentes, Cuenca, AH/editorial, 2007
- PROMEBAZ, Módulo 2. El Aula: un lugar de encuentro, Cuenca, AH/editorial, 2007
- PROMEBAZ, Módulo 3. Un aula donde quepan todos, Cuenca, AH/editorial, 2007
- Torres, Luis Eduardo, Derecho a una educación de calidad, Loja, Imprenta COSMOS, 2007
- Torres, Rosa María, Escuela Nueva: Una innovación desde el estado, Quito, FEPP imprenta, 1991
- Varios autores; Educación... ¿Para Qué? Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales. Ed. Activa Quito Ecuador 2007. Pg. 57.

- Dirección Provincial de Educación de Loja, Códigos de Convivencia, Guía Metodológica. Loja, 2009

PAGINAS WEB CONSULTADAS

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

<http://www.educacion.gob.ec/estandares-gestion-pes.html>

<http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

8 ANEXOS

Tabla No. 42. FODA de las instituciones educativas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>ESCUELA LEONCIO CORDERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Relación Armónica entre estudiantes y docente. 2.- Establecimiento cuenta con infraestructura y equipamiento adecuado. 3.- Gestión de la directora del establecimiento hace que se mejoren las condiciones educativas de niños y niñas. 4.- Buen desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas. <p>ESCUELA AURELIO BAYAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Relación armónica entre docentes y estudiantes 2.- Docente activa con actitud de cambio. 	<p>ESCUELA LEONCIO CORDERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El establecimiento cuenta con prestigio a nivel del barrio y es reconocido por su calidad educativa. 2.- Los docentes procuran acogerse a los nuevos procesos de cambio establecidos por el Ministerio de Educación. <p>ESCUELA AURELIO BAYAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El marco institucional del Ministerio de Educación permite generar procesos de cambio.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>ESCUELA LEONCIO CORDERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Profesora mantiene características de la educación tradicional e impone reglas y no construye con estudiantes. 2.- Existen reglas pero no se socializan y se cumplen solo por disposición de la docente. 3.- Poca capacidad de autocrítica de la docente. 4.- Poca conocimiento sobre la aplicación en el proceso educativo de las nuevas tendencias de la educación. <p>ESCUELA AURELIO BAYAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Poca conocimiento de la docente sobre las nuevas tendencias educativas. 2.- Existen deseos de cambio pero no se tiene certeza por donde avanzar, por desconocimiento de la generación de un clima de aula adecuado. 3.- La relación docente – estudiantes no se basa en procesos estructurados ni acuerdos institucionales. 	<p>ESCUELA LEONCIO CORDERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Familias desestructuradas, no permiten un proceso de educación adecuado de niños y niñas del establecimiento educativo. <p>ESCUELA AURELIO BAYAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Muy poca inversión del Ministerio de Educación en infraestructura educativa, lo que no permite un adecuado desarrollo del proceso de educación. 2.- Padres de familia no se comprometen con las docentes del establecimiento educativo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO



Niños y niñas de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo
Cantón Cuenca



Escuela Leoncio Cordero Jaramillo

ESCUELA AURELIO BAYAS



Local de la escuela



Niños de la escuela Aurelio Bayas trabajando en las matrices.



Aulas anti-funcionales para el trabajo educativo