



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano: Escuela Salesiana don Bosco y del Centro Educativo Rural: Escuela San Andrés de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de Grado

AUTOR:

Nasimba Suntaxi Cristina Maribel

DIRECTORA DE TESIS:

Jara Reinoso Alida Diamela, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2013

CERTIFICACIÓN

Máster.

Mgs. Alida Diamela Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “**CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO: ESCUELA SALESIANA DON BOSCO Y DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL: ESCUELA SAN ANDRÉS DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**”, realizado por el profesional en formación: Ing. Cristina Maribel Nasimba Suntaxi, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 28 de febrero del 2013

.....

Mgs. Alida Diamela Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cristina Nasimba, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 28 de febrero del 2013

f.....

CRISTINA MARIBEL NASIMBA SUNTAXI

CI. 1718649930

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por ser mi guía y darme la sabiduría y los principios necesarios. 1 Reyes 2: 3 Sé fiel al Señor, tu dios y camina por sus sendas; cumple sus mandamientos, dictámenes, preceptos y normas, como está escrito en la Ley de Moisés, para que triunfes en todo lo que emprendas. “

A mi esposo e hijo por brindarme su apoyo incondicional y comprensión para seguir cumpliendo las metas que nos hemos propuesto como familia.

A mis padres por ser un ejemplo y por haberme demostrado que nada es imposible si uno se propone metas y lucha hasta alcanzarlas.

CRISTINA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi Roca Perpetua y darme la sabiduría para lograr las metas que me he propuesto, por darme la oportunidad de cada día ser mejor hija, esposa y madre.

Agradezco a mi esposo e hijo por su apoyo incondicional en cada paso que damos en nuestro hogar.

Agradezco a los señores docentes y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja por ser nuestros guías en el proceso educativo de la maestría y por su apoyo constante.

Finalizo agradeciendo a los docentes y autoridades de las instituciones: Escuela Salesiana don Bosco y Escuela San Andrés, quienes facilitaron el trabajo de tesis con su apoyo y ayuda desinteresada.

CRISTINA

RESUMEN

La investigación se titula Gestión Pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Salesiana Don Bosco y Escuela San Andrés de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”; esta tiene por objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. En el proceso investigativo se consideró como muestra a 2 docentes de 7mo año de educación básica y estudiantes del mismo nivel; de una escuela rural y una urbana; la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva en la cual se utilizó técnicas bibliográficas y de campo así como entrevistas y cuestionarios, concluyendo que la gestión pedagógica en el aula requiere mayor atención por los resultados obtenidos y por lo tanto se propone un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula.

1. INTRODUCCIÓN

Considerando la guía de proyecto de investigación II de Andrade Lucy (2012), el Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter - aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada, la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a

aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque como sustento hipotético precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

“El clima social demanda como petición de principio atención específica y permanente la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa” (Nieto, 2002).

Consideramos que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula -en particular y de la escuela en general es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos expuestos, es hora de que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada.

Esta consideración nos llevará a presentar en este trabajo una primera aproximación de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos”, esto con el propósito de validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica para luego intervenir y mejorar a través de actividades de enseñanza y aprendizaje, que en su conjunto mejoren la gestión pedagógica, en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades; que dé significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realzando la motivación en el estudio, mejorando la

experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

Este estudio también es muy importante para la Universidad Técnica Particular de Loja ya que como gestores de la investigación permite al maestrante potenciar el desarrollo de competencias de investigación a través de la evaluación, diagnóstico y propuesta de mejoramiento en entornos educativos, con fundamento en el conocimiento de la realidad investigada. Así como también conocer y concientizar sobre la situación de la educación del país y de las localidades en las que se desenvuelven los profesionales en formación, a través de procesos de investigación que evidencien la realidad.

Para realizar esta investigación se seleccionó dos centros educativos de jornada matutina en el sector rural y urbano de la ciudad de Quito; la “Escuela Salesiana Don Bosco” en el sector urbano de Quito y el otro centro educativo “Escuela San Andrés”, en el sector rural.

La Escuela San Andrés motiva a que se realice un trabajo de mejora ya que por estar en un sector rural y alejado, necesita apoyo y herramientas que permitan brindar una educación de calidad a los niños de esta institución.

La Escuela Salesiana Don Bosco en cambio es una escuela que tiene 6 años en marcha y su crecimiento ha sido increíble; es una institución particular dirigida por padres Salesianos y por el hecho de ser parte del Colegio Don Bosco que tiene trascendencia, rápidamente ha podido aumentar su oferta académica en tan poco tiempo.

Este trabajo se pudo llevar a cabo gracias al apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de las instituciones, los recursos que se utilizaron fueron cuestionarios que se aplicaron a estudiantes sobre el Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; cuestionarios para al profesor de grado sobre el clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del

docente y una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Esta investigación se la fue trabajando con los recursos del maestrante y las limitaciones que se presentaron son en cuestión del tiempo con respecto al trabajo docente que se ejerce y no se puede estar constantemente en los centros educativos. Además que la Escuela San Andrés se encuentra en un poblado con carreteras de tercer orden y los buses acceden cada hora aproximadamente.

Para la investigación se tuvo objetivos específicos que se lograron a través de la investigación de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, los mismos que enriquecen y dan fundamento a la información bibliográfica de la investigación.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador a través de un cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente aplicada al docente y una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes de la Escuela San Andrés y Don Bosco. Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural de la ciudad de Quito y se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, y se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

De acuerdo a los objetivos específicos mencionados se puede concluir que se ha cumplido a cabalidad y con éxito, gracias al apoyo de las autoridades de las instituciones de estudio, docentes de la UTP y el trabajo de campo realizado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Se define que la escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Paulo Freire menciona que "Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse "atada a ella". Ahora, como es lógico en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo".

En la página web del ministerio de educación se indica que la Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

2.1.1. Elementos claves

Los elementos claves constituyentes de la educación, según Sarramona (1989) son:

1. La educación como acción

Hay dos elementos claves en el concepto de educación:

- El educando que es el sujeto que se educa.
- El educador que es el sujeto que educa.

2. Intencionalidad

La intencionalidad característica de la educación esta unidad al concepto de actividad. La intención se refiere al acto educativo, aunque también puede entenderse como dirigida al objetivo; tanto se puede afirmar que el acto educativo es intencional cuando que la intención es educar. En general, sin embargo, el sentido que suele darse a la intencionalidad en educación es la primera acepción, la actividad propiamente educativa es conscientemente intencional. La intencionalidad supone:

- Elaborar acciones educativas pertinentes.
- Prevenir sobre acciones no pertinentes.
- Potenciar las que produzcan efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.

3. Sistematismo

El hecho de que la actividad busque unas metas obliga a encadenar todos los actos y plantear unas etapas previsibles para llegar a ellas. Las metas se logran gracias a la aplicación de un proceso sistemático, es decir, gracias a que todos los elementos son organizados hacia la meta. De ahí surge el concepto de la educación como sistema.

Se pueden tomar como elementos claves y esenciales en la educación ecuatoriana pero a nivel pedagógico a las habilidades, conocimientos, actitudes, conceptos y acciones, Bettina Langerfeldt (2010).

Sin embargo existen otros elementos claves que merecen ser tomados en cuenta especialmente cuando se trata de educación en valores y cuando queremos que nuestros alumnos reciban una educación de éxito. Una educación de éxito es aquella que:

- Entrega al niño las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades y los talentos únicos que el posee y así lograr alcanzar su máximo potencial
- Enseña valores y principios básicos de vida y fomenta el desarrollo de carácter que es necesario para nunca llegar a transarlos.
- Tiene como resultado que el niño contribuya significativamente al bienestar de su familia y de la comunidad que lo rodea.

En menos palabras, es enseñarles a caminar en el plan específico que Dios ha creado para cada uno de ellos.

Para cumplir con el objetivo de dar una educación que les lleve al éxito a nuestros alumnos debemos tomar en cuenta lo siguientes elementos claves: usar libros reales, darles suficiente tiempo libre para perseguir sus intereses individuales, darles apoyo moral y financiero para la realización de sus proyectos individuales, buscarles buenos mentores, se les debe regalar herramientas para que elaboran cosas con sus propias manos, jugar con ellos juegos que tengan que ver con economía y finanzas y finalmente atender cursos y conferencias con sus niños y jóvenes. Si como padres y maestros cumplimos con estos elementos entonces tendremos la seguridad de darles una buena educación que les prepare para el futuro.

Se considera importante complementar como elementos claves en la educación ecuatoriana a los nuevos avances en cuanto a la ley de educación que el gobierno actual ha implementado, como son los principios y fines de la educación orientados especialmente al Buen vivir, a la interculturalidad y la plurinacionalidad, e incluso a la

relación entre sus actores para garantizar constitucionalmente sus derechos y obligaciones.

En cuanto al Buen vivir, esta es una nueva perspectiva para poder entender de mejor manera al mundo, como se conoce, se piensa, se aprende y se ve, es decir se va a recoger una nueva visión en la que el ser humano es parte importante en el entorno general, es por esto que el derecho a la educación es un elemento esencial del Buen Vivir, para poder potenciar y garantizar las oportunidades para todas las personas y es un eje importante para la calidad educativa de todas las instituciones educativas pues estamos formando nuevos ciudadanos para la sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante con la diversidad y respetuosa del entorno natural.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

De acuerdo al Primer Congreso de Eficacia Escolar y Factores Asociados y a la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar realizado en Santiago de Chile en diciembre del 2007 y organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) , defienden que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- a. Sentido de Comunidad
- b. Clima escolar y de aula
- c. Dirección escolar
- d. Un currículo de calidad
- e. Gestión del tiempo
- f. Participación de la comunidad escolar
- g. Desarrollo profesional de los docentes
- h. Altas expectativas
- i. Instalaciones y recursos

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz.

h) Altas expectativas

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Considerando los factores se puede mencionar que una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas.

Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en

el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz.

Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos.

También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

En todos los países, especialmente los latinoamericanos, se busca mejorar la calidad educativa.

Para alcanzar la calidad o excelencia educativa se debe tomar en cuenta que, el protagonista principal del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, pues es él el que debe aprender a aprender o saber hacer como preparación para afrontar las diversas tareas que como profesional o ciudadano debe realizar, nosotros los docentes ya no somos los dueños del conocimiento sino tutores, facilitadores o guías en proceso del aprendizaje acumulativo al que debe enfrentar el estudiante en la actualidad.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

En la página electrónica del Ministerio de educación se menciona que la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Definición

En la página electrónica del Ministerio de Educación se define a los estándares de calidad educativa como las descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Propósito

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

1. A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

2. A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

3. A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

4. A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

2.1.3.1. Tipos de Estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

1. Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares

correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

2. Estándares de desempeño directivo:

Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3. Estándares de desempeño docente:

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Nota: A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

4. Estándares de gestión escolar:

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Después de esta breve descripción podemos mencionar que los estándares de desempeño docente son los que más tienen relación con la gestión del aprendizaje, por ello la importancia de potenciarlos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de Educación determina que los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Cada una de estas cuatro dimensiones se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

En la página del Ministerio de Educación del Ecuador en la opción Estándares de calidad menciona que actualmente en el Ecuador, dentro de los estándares de calidad relacionadas con el ámbito educativo específicamente a nivel docente se vienen cumpliendo los siguientes:

- **Desarrollo curricular:**
 - ✓ El docente conoce comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
 - ✓ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
 - ✓ El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

- **Gestión del aprendizaje:**
 - ✓ El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
 - ✓ El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Desarrollo profesional:**
 - ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
 - ✓ El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
 - ✓ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Compromiso ético:**
 - ✓ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
 - ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
 - ✓ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
 - ✓ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

“En los últimos años, en nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral”. SERPAJ-E (2011).

El equipo interinstitucional conformado por: Dirección Provincial de Educación de Loja (DPEL), representada por la Supervisión Provincial de Educación, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES-INFA), PLAN INTERNACIONAL Y CARE, en el año 2009 prepararon una guía metodológica para la construcción, implementación, seguimiento y evaluación de los Códigos de Convivencia y en esta mencionan que el Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

Toda institución que oriente su labor educativa-formativa a partir de la realidad histórica y teniendo en cuenta los cambios generacionales del nivel mundial-local, socio-político, económico, ético-religiosos y democráticos, debe elaborar el código de convivencia, el que va a basarse en normas que rigen, orientan, regula y garantizan el desarrollo armónico de los procesos educativos-formativos.

El Código de Convivencia se puede decir que se inspira en principios éticos y valores humanos, que favorecen una mejor convivencia social y el respeto por los derechos humanos, desde paradigmas que permiten conocer el qué hacer, el por qué, el para qué, y el cómo. Es decir nos orienta a la mejor convivencia dentro de la institución.

2.2. CLIMA ESCOLAR

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral,

a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Cere (1993) entiende por clima escolar “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje”. (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces se sabe, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Desde otra mirada, los autores del “modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”. (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” (Villa y Villar, 1992:17). El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: nivel organizativo o institucional, nivel de aula, nivel intrapersonal.

Por consiguiente se puede decir que el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

2.2.2. Clima social escolar

Concepto

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”, (Rodríguez, 2004:1-2).

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se puede considerar que lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, se podría decir que lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones

interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Importancia

Los supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo interaccionista desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista:

- La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como “Una propiedad de la situación como un todo” (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Se puede decir que son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Considerando que diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios

tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

En base a lo anteriormente dicho se puede indicar que los factores que influyen en el clima son:

- La percepción de la calidad de vida escolar y la relaciona con la capacidad de retención de los centros educativos, y
- Clima social escolar en relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes.

Analizamos que los factores de influencia en clima escolar dependen del ambiente positivo o negativo que este tenga considerando el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, en un clima negativo el estudiante optará por evadir sus responsabilidades y buscar otras salidas. Recordemos que los estudiantes no acuden a una institución con el simple propósito de adquirir conocimientos. La escuela es su segundo hogar y por ende los factores de influencia en el clima serán determinantes para con la actitud que tenga el estudiante.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tickett

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias.

Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos, mientras que para Moos y Trickett el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que toma en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas. Para estudiar estas dimensiones Moos ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente. La escala de Ambiente Social Familiar (FES) mide la percepción de cada miembro de la familia sobre diferentes aspectos de la vida familiar, haciendo referencia a toda la familia y tomando en cuenta aspectos como cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación, religiosidad, organización y control.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Tickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-

alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. (Moos, Moos & Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

2.2.5.1.1. Implificación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub escalas:

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Se refiere a la existencia de comportamientos éticos o pro sociales, a la capacidad de aceptar, identificarse y colaborar con los demás. Incluye tolerancia, empatía, altruismo, colectividad, compasión, conciencia y caridad. Refleja la adaptación interpersonal y el grado de percepción de sí mismo como una parte integral de la humanidad o la sociedad.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

2.2.5.4. Dimensión de Cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Esta escala de clima escolar de Moos y Ticket se puede considerar como una herramienta muy importante para poder evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y las de la educación. Pero no se trata

de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás.

2.3.2. Elementos que lo caracterizan

Los elementos de gestión son: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, y control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás. Sabino Ayala Villegas (2005)

- **Planificación:**

Al proceso de selección de objetivos y metas y a las acciones más apropiadas a tomar para afrontar el futuro de la institución educativa, se le llama: Proceso de Planificación.

La planificación es un proceso de proyección realista, hacia el futuro y es lógica actitud de prever el curso de acontecimientos cambiantes en los cuales sabemos que vamos a operar.

La planificación educativa, recurre a un conjunto de técnicas y métodos que usamos para formular, aplicar y vigilar el desarrollo del plan, tales como presupuestos, cronogramas, programas, etc.

- **Organización:**

Es la relación que se establece entre los recursos humanos y los recursos económicos que dispone la institución educativa para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan. Significa el proveer a la institución educativa de la estructura social y de brindarle al organismo social los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

- **Dirección:**

La función de dirección, es hacer que todos los miembros de la institución deseen alcanzar los objetivos que el director desea que se logre, porque ellos quieren lograrlo. La dirección significa realizar las actividades establecidas en el plan bajo la dirección de una autoridad como es el rector, o director.

- **Coordinación:**

Relacionar, unir y armonizar todo los actos y esfuerzos del pleno de entes que conforman la institución.

- **Control:**

El control, es una práctica permanente en la institución y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden proponer para corregirlas.

2.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las normas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Según la propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica en su Modelo de Gestión Educativa Estratégica indica que la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

En el modelo de gestión educativa estratégica también se profundiza indicando que el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos

para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socio afectivo. Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

De acuerdo a lo indicado con anterioridad, todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y, además de manifestarse en una metodología, se receja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias.

Así, el clima de aula determina, en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un componente clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados, como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Se considera que las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra.

Por ello, es importante que a la planeación de aula le preceda un ejercicio de evaluación de tales particularidades, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar, evidentemente, ligada a los objetivos y a la visión institucional.

2.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Ruiz, (1985). Un primer paso necesario para la implementación de cambios significativos en la práctica didáctico – pedagógico, podría centrarse en el análisis crítico del proceso formativo en general y de la práctica pedagógica en particular, descubriendo la complejidad del contexto escolar, el significado de la rutina escolar, la riqueza de lo cotidiano y la importancia de conocer los aportes de todos y cada uno. En la medida en que se asuma el hecho de que el proceso educativo es el resultado de las relaciones sociales mediatizadas por los códigos culturales de los participantes, se podría también descubrir que las interacciones implican la transferencia o inculcación de creencias pertenecientes a una visión del mundo o de sociedad, lo que a la larga lleva a desdibujar el sentido más profundo del proceso: el formar personas.

Es también importante plantearse las salas de clases a partir de lo que éstas son realmente. Ya no pueden ser consideradas una simple agrupación de personas que se juntan en un espacio para "enseñar" unos y "aprender" otros. Las salas de clase son fundamentalmente contextos culturales llenos de contradicciones y ambigüedades, donde interactúan personas diversas, con propósitos y expectativas variadas, donde se produce un conjunto de prácticas no siempre reguladas, ni menos explicitadas, pero donde, sin embargo se establece una secuencia determinada de concepciones teóricas no explicitadas.

El papel del profesor, se debe alejar sustantivamente del "técnico-instructor" o del "apóstol" para convenirse en un agente que busca desarrollar personas, sobre la base del respeto de sus contextos personales y culturales; la construcción y enriquecimiento del conocimiento como un trabajo a realizar con los estudiantes y la implementación de situaciones de aprendizaje creativos. En este sentido el debate en torno a la práctica pedagógica, debería alejarse un poco del análisis y estudio de los procedimientos o métodos pedagógicos o arreglos organizacionales de las salas de clase para adentrarse con profundidad en el análisis crítico de los compromisos educacionales, morales y culturales que subyacen y guían el trabajo escolar, tanto a nivel institucional, como personal. Son precisamente estos compromisos los que están afectando los

resultados del proceso, dada la gran incidencia que estos aspectos implican para el mismo.

Todo esto lleva también a considerar la necesidad de efectuar cambios profundos en el campo curricular, incluyendo contenidos y prácticas pedagógicas. Se debería intentar proporcionar representaciones de la realidad que estén más cercanas a las de todos y que en consecuencia abarquen más posibilidades y hagan evidente las complejidades existentes, las contradicciones, y los problemas susceptibles de análisis. Es imperativo, para lograr lo anterior identificar y tomar en cuenta las descripciones fenomenológicas de la realidad que tienen los estudiantes y que reflejan en gran parte, las tipificaciones de la realidad y que explican la comprensión e interpretación que de ella hacen, situación de gran incidencia en el desempeño escolar y de grandes repercusiones en su futura participación en la sociedad, (Díaz, 1986).

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

De acuerdo con García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

El profesor:

- Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
- Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.
- Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a toda dificultad y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

2.4.2. Concepto

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991).

Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El aprendizaje cooperativo es una herramienta esencial para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Los seres humanos desde que nacemos y durante toda nuestra vida nos desarrollamos, tenemos experiencias y aprendemos dentro de un grupo sea esta la familia, escuela, grupo de amigos, trabajo, etc. Por lo tanto es muy importante que los docentes utilicen el poder educativo en el grupo como un medio eficaz para producir aprendizajes significativos e interiorizados en los alumnos.

Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

2.4.3. Características

Estas características las definen Jonson y Jonson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, pro-sociales para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños

grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

2.4.4. Estratégias, actividades de aprendizaje cooperativo

Los métodos o estrategias de aprendizaje cooperativo (MAC) que, con carácter general, han sido más ampliamente investigados, probados y, en consecuencia, utilizados son: Serrano, J.M. (1996).

- Los Jigsaw -Jigsaw y Jigsaw II-
- Los Student Team Learning -Teams Games Tournaments (TGT) y Student Teams and Achievement Divisions (STAD)
- Group Investigation (G1)
- Circles of Learning (CL)
- Scripted Cooperation (SC)
- CO-OP CO- OP.

1. Jigsaw

Uno de los primeros estudios realizados sobre los efectos que una estructura de clase cooperativa producía en los estudiantes fue realizado por Aronson (Aronson, Bridgman y Gellner, 1978), y a partir de sus resultados se elaboró una estrategia sistemática de aprendizaje que se conoce con el nombre de Jigsaw (Aronson, 1978).

La finalidad que busca este método es poner a los alumnos en situación de interdependencia extrema, creando las condiciones necesarias para que el trabajo de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible para que el resto de los miembros pueda completar la tarea.

Con el fin de poder desarrollar el trabajo, los estudiantes se dividen en equipos de entre tres y seis miembros, heterogéneos en cuanto a raza, sexo, capacidad y factores de personalidad, y a cada miembro del grupo se le asigna una parte de la tarea que deben dominar.

La evaluación se efectúa por el aprendizaje de la unidad completa, es decir, cada individuo debe asimilar, tanto la tarea que le es asignada, como la encomendada al resto de los compañeros de equipo. Los elementos básicos que permiten caracterizar al Jigsaw están integrados por un material curricular especialmente diseñado, un entrenamiento previo en formación de grupos y comunicación que posibilite el perfecto desarrollo de la actividad intragrupo, la utilización de lo que se denomina "grupos de expertos", es decir, grupos previos al grupo general de trabajo que están constituidos por alumnos con la misma asignación de tarea y, finalmente, un modelo de evaluación individual.

2. Teams Teams Games Tournaments (TGT)

Este método de aprendizaje cooperativo fue desarrollado por D. DeVries y R. E. Slavin (DeVries y Slavin, 1978) en la Universidad John Hopkins de Baltimore, con la finalidad de resolver tres problemas a los que habitualmente se enfrentaban los profesores cuando se trataba de motivar a los alumnos.

En primer lugar, había un problema vinculado al sistema de valores que subyace a las relaciones entre los alumnos; en segundo lugar, un problema relativo a la propia heterogeneidad del aula; finalmente, un problema ligado a las lagunas cognitivas que presentan los alumnos.

Para dar solución a estos problemas, Slavin y DeVries idearon una organización del aula con un método de aprendizaje cooperativo que básicamente consistía en la utilización de estructuras de grupo cooperativas, pero creando una activa competición intergrupos. La metodología que se propone es, por tanto, una organización competitiva del aula en la que los elementos de competición son unidades cooperativas grupales.

El TGT presenta tres elementos básicos: equipos, torneos y juegos. El funcionamiento del método es el siguiente: el profesor explica la materia a toda la clase y, a

continuación, se forman los equipos que trabajarán en relación de tutoría sobre el material explicado con el fin de prepararse para las distintas sesiones de juego en el seno de torneos donde cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos.

3. Group Investigation (GI)

Este método de aprendizaje cooperativo fue diseñado por Shlomo Sharan y colaboradores para su utilización, de forma prioritaria, en tareas de aprendizaje complejas (Sharan y Hertz-Lazarowitz, 1980; Sharan y Sharan, 1976; Sharan y Sharan, 1994). Con el GI se pretendía fomentar, no sólo el aprendizaje de la materia sino, y en mayor medida, las capacidades de análisis y de síntesis, la búsqueda de posibilidades de aplicación de los conocimientos y el establecimiento de habilidades de relación, todo ello a partir de la coordinación de cuatro dimensiones básicas:

- Organización del aula en un "grupo de grupos".
- Utilización de tareas de aprendizaje multifacéticas para la investigación cooperativa en grupos.
- Comunicación intergrupal, habilidades de aprendizaje activo y habilidades sociales. d) Comunicación con el profesor que no se encuentra en un status superior, sino que guía, de manera no directiva, el trabajo del aula.

El GI es un método de aprendizaje cooperativo que confía más en la estructura de tarea y, como algunas investigaciones han puesto de manifiesto (Sharan y Shachar, 1988), está indicado para tareas complejas y abiertas, donde el consenso sea menor y haya, por tanto, un amplio espacio para el debate, el análisis y la crítica.

4. CO-OP CO-OP

Este método surgió hace aproximadamente una década (Kagan, 1985b) con la finalidad de aumentar la implicación en el estudio de los alumnos universitarios (concretamente alumnos de Psicología), y desde entonces se ha ido desarrollando (Kaga y Kagan, 1992) hasta llegar al enfoque estructural actual (Kagan y Kagan, 1994). La filosofía del método descansa más en la curiosidad por aprender que en las propias motivaciones de interacción y de recompensas extrínsecas y se estructura de tal modo que se maximaliza la oportunidad que tienen los grupos de alumnos de trabajar juntos

para mejorar su propio conocimiento y poder compartir el resultado de su experiencia con el resto de la clase, de manera que todos los compañeros se puedan beneficiar de ello.

Las estrategias y las actividades del aprendizaje cooperativo son válidas en el ámbito educativo, es también reconocer que el papel de educador debe dar un giro de 180 grados, es donde su rol no es el de un maestro tradicional, sino el de un mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir deberá convertirse en un verdadero líder educativo o en donde a través de estas técnicas, principios, características, descubra y desarrolle en los alumnos las diferentes capacidades de un líder en potencia. El docente debe aplicar en el aula el aprendizaje cooperativo, como un instrumento para facilitar, motivar y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, esto le permitirá evitar posibles errores que se han venido cometiendo en la aplicación de trabajos cooperativos de una manera superficial y sin conocimiento científico.

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA SALESIANA DON BOSCO

La Escuela Particular Salesiana DON BOSCO se crea bajo la RESOLUCION N° 063 de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha. Inicia con el funcionamiento de los Primeros y Segundos Años de Educación Básica en el año 2007, en la actualidad cuenta con todos los niveles de Educación Básica. La propuesta educativa está basada en las estrategias y líneas de acción del Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana, cuyas orientaciones teológicas, operativas, pragmáticas, metodológicas y evaluativas proponen un aprendizaje integral y significativo, el marco administrativo depende del Colegio Técnico Experimental Salesiano Don Bosco.

El compromiso de esta escuela se enmarca en una oferta educativa que lidere una propuesta científica y tecnológica de calidad, donde el ejercicio de la misión que promueve la educación de los niños y jóvenes se integren con la responsabilidad de

formar niños y niñas preparados, reflexivos, comprometidos con los valores católicos, éticos y morales capaces de transformar positivamente su realidad.

1.1. Nombre de la institución ESCUELA SALESIANA DON BOSCO									
1.2. Ubicación Geográfica			1.3. Tipo de centro educativo				1.4. Área		1.5. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				x	x		40



RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA SAN ANDRÉS

La escuela San Andrés se encuentra ubicada en el barrio La libertad de Catahuango, Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Amaguaña. Sus límites son: al norte Barrio San Juan de Turubamba, al sur Barrio La Cangahua, al este Barrio Espur y al oeste Barrio Santa Catalina.

Esta comunidad tiene sus raíces desde la época de la colonia en la cual se dice que existió un español dueño de las tierras que antiguamente eran lo que hoy es la Florida, Guamaní y la Hacienda de Catahuango, en realidad no se sabe de quien fue la idea de poner el nombre de libertad. La población de Cathaguango es mestiza originarios casi todos de este lugar, aquí es donde se encuentra la Escuelita San Andrés.

Esta escolita funciona desde el año de 1968 con un maestro particular pagado por los padres de familia, ya que de inicio era una institución particular. El 01 de enero de 1973 pasa a ser parte del estado y también era escuela de práctica docente.

La Señora directora Licenciada Lidia Morejon indica que ella tomo la dirección a partir de 1996 con tres maestros. Actualmente cuenta con 187 niños y 10 profesores.

En el año 2011 el gobierno se hace cargo de la reestructuración y ampliación de la Escuela.

1.6. Nombre de la institución Escuela San Andrés									
1.7. Ubicación Geográfica			1.8. Tipo de centro educativo				1.9. Área		1.10. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quit, barrio La Libertad de Catahuango	X					x	12



3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “*El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación*”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.3. Participantes

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Quito, en las instituciones Escuela Salesiana Don Bosco de la Kennedy y Escuela San Andrés las características de cada uno de ellas se describen en los siguientes cuadros:

ESCUELA SALESIANA DON BOSCO

Información del Centro Educativo

1.11. Nombre de la institución ESCUELA SALESIANA DON BOSCO									
1.12. Ubicación Geográfica			1.13. Tipo de centro educativo				1.14. Área		1.15. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				x	x		
									40

Información del Profesor

1.6. Sexo			1.7. Edad en años			1.8. Años de experiencia docente		
Masculino	x	Femenino			33			12
1.9. Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido) Profesor de Educación Básica								
1. Profesor	x	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (Especifique)

Datos Informativos

1.1. Nombre de la institución: Escuela Salesiana don Bosco						
1.2. Año de Educación Básica		1.3. Sexo			1.4. Edad en años	
7mo Año		1. Niña	6	2. Niño	33	11 años

ESCUELA SAN ANDRÉS

Información del Centro Educativo

1.16. Nombre de la institución Escuela San Andrés									
1.17. Ubicación Geográfica			1.18. Tipo de centro educativo				1.19. Área		1.20. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito	X					x	12

Información del Profesor

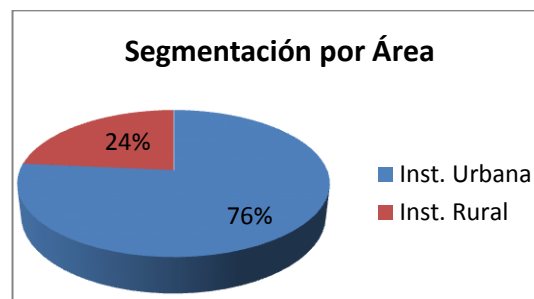
1.6. Sexo				1.7. Edad en años			1.8. Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino	x	40			10		
1.9. Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
6. Profesor		7. Licenciado	x	8. Magister		9. Doctor de tercer nivel		10. Otros (Especifique)	

Datos Informativos

1.5. Nombre de la institución: Escuela San Andrés						
1.6. Año de Educación Básica		1.7. Sexo			1.8. Edad en años	
7mo de Básica		3. Niña	6	4. Niño	6	11 años

SEGMENTACIÓN POR ÁREA

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	39	76,47
Inst. Rural	12	23,53
TOTAL	51	100,00

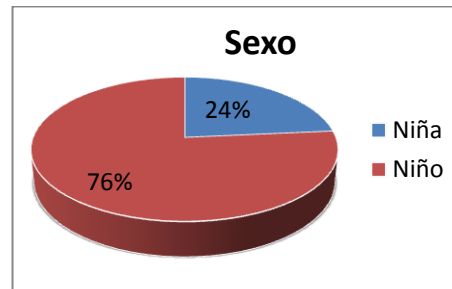


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

SEXO

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	12	23,53
Niño	39	76,47
TOTAL	51	100,00

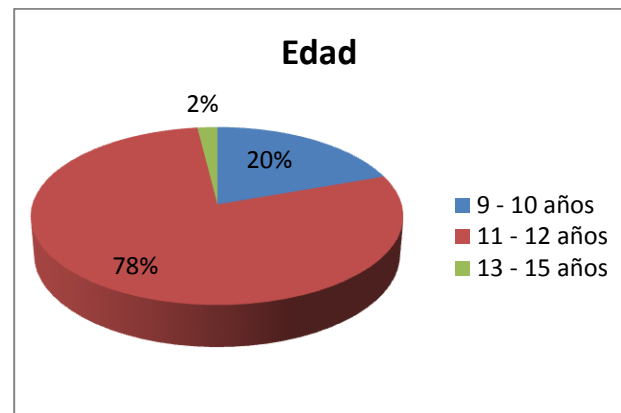


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

EDAD

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	19,61
11 - 12 años	40	78,43
13 - 15 años	1	1,96
TOTAL	51	100

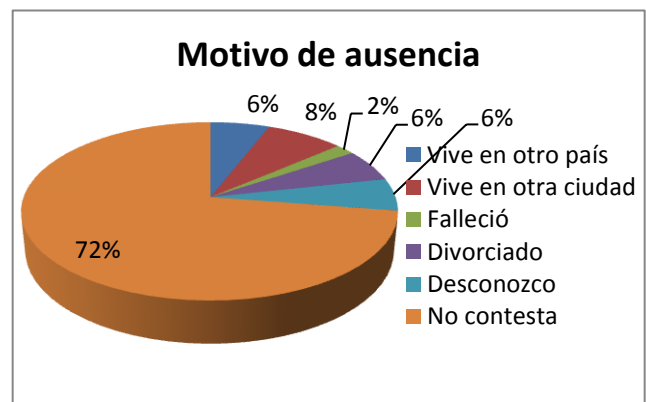


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

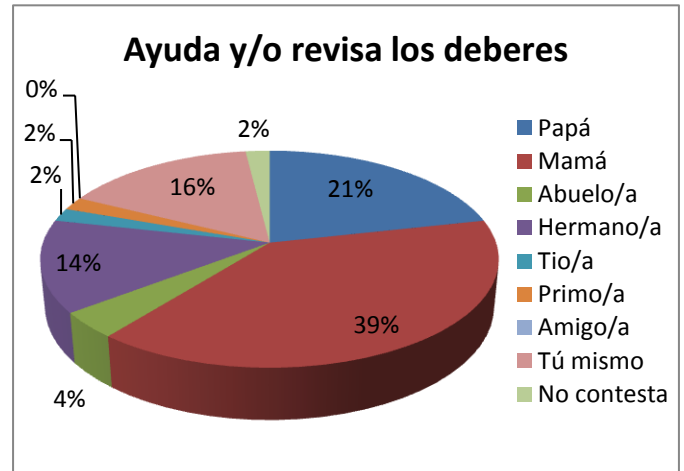
MOTIVO DE AUSENCIA

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	5,88
Vive en otra ciudad	4	7,84
Falleció	1	1,96
Divorciado	3	5,88
Desconozco	3	5,88
No contesta	37	72,55
TOTAL	51	100,00



AYUDA Y /O REvisa LOS DEBERES

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	11	21,57
Mamá	20	39,22
Abuelo/a	2	3,92
Hermano/a	7	13,73
Tio/a	1	1,96
Primo/a	1	1,96
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	15,69
No contesta	1	1,96
TOTAL	51	100,00

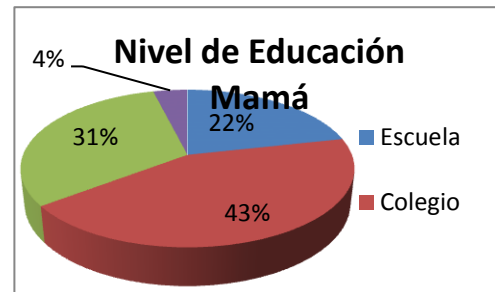


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	21,57
Colegio	22	43,14
Universidad	16	31,37
No Contesta	2	3,92
TOTAL	51	100,00

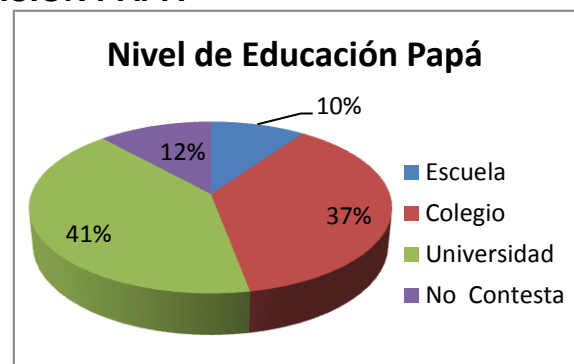


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	9,80
Colegio	19	37,25
Universidad	21	41,18
No Contesta	6	11,76
TOTAL	51	100,00



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo que se utilizó permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

- **Técnica de investigación bibliográfica**

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico - conceptuales.

- **Técnicas de investigación de campo:**

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

- La observación.
- La encuesta.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 1)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 2)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 3)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 5)

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

Escuela Salesiana Don Bosco

- 1 director
- 1 docente de 7mo año de educación básica
- 39 estudiantes de 7mo año de educación básica

Escuela San Andrés

- 1 director
- 1 docente de 7mo año de educación básica
- 12 estudiantes de 7mo año de educación básica

3.5.2. Materiales

Los materiales que se utilizaron:

- Cámara fotográfica
- Cuaderno
- Esferos
- Lápiz
- Laptop
- Papel Bond
- Encuestas

3.5.3. Institucionales

Los recursos institucionales:

- Carta de ingreso al centro
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

3.5.4. Económicos

Detalle	\$
Copias	10,00
Impresiones	50,00
Transporte	50,00
Alimentación	20,00

3.6. Procedimiento

Primer momento:

1. **Entrevista con el director del establecimiento**, para la autorización respectiva, para solicitar la colaboración de los centros educativos se debió:
 - Se realizó una entrevista con el directivo de cada centro.
 - Se presentó la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indicó el objetivo de la visita y el trabajo realizado, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que se investigó.
 - Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.
 - Se solicitó al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.
 - Se fotocopió 3 veces la carta autorizada: una para presentar el informe de proyecto de investigación al tutor, otra para que los estudiantes maestrantes tengamos un respaldo del trabajo realizado y la última para presentarla al Inspector de la institución, el momento que ingresamos al centro educativo. El original de la autorización se anexo al informe de investigación.

2. Entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que se trabajó y el listado de estudiantes:

- Se presentó en el departamento de Inspección General, la fotocopia de la carta de ingreso al centro, autorizada por el director para SOLICITAR UN PARALELO de 7mo año de educación básica, y el listado de los estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador:

- Se averiguó quién es el profesor responsable del 7mo año, en caso de no tener esta figura (tutor de grado, dirigente o responsable), se debió preguntar por los docentes responsables de las materias básicas (lenguaje o matemáticas), para pedir la colaboración de uno solo.
- Se solicitó que se asigne el día y hora en las que se podía realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases, si se prefería se podía solicitar un día para cada aplicación y observación.
- Se solicitó que se entregue, el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Se indicó que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes, se requería de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.
- Se indicó que para los cuestionarios que debían responder se requería de un espacio y tiempos específicos.
- Se acordó el día y hora en la que se podía realizar la observación de DOS clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el docente realiza en el aula. Se nos sugirió observar dos

clases con la finalidad de valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.


Segundo momento

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
2. Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes: los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes fueron:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
3. Se aplicó los cuestionarios para al profesor de grado: Los cuestionarios que se aplicaron a los profesores fueron:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
4. Se observó la clase,: La observación que se debió realizar al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, estaba en función de una ficha de observación
 - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión


4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente

4.1.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR ESCUELA SALESIANA DON BOSCO (SECTOR URBANO)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
191	85	DB	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.		X			
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR ESCUELA SAN ANDRÉS (SECTOR RURAL)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	185	SA	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		✓			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.										X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos										X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula										X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo									R	X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación									R	X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo										X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros										X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo										X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo										X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes										X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo										X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.										X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.										X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.										X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.										X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.										X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.										X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.										X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X				
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.										X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:										
1.37.1. Analizar							X			
1.37.2. Sintetizar							X			X
1.37.3. Reflexionar.										X
1.37.4. Observar.										X
1.37.5. Descubrir.										X
1.37.6. Exponer en grupo.										X
1.37.7. Argumentar.							X			X
1.37.8. Conceptualizar.										X
1.37.9. Redactar con claridad.										X
1.37.10. Escribir correctamente.										X
1.37.11. Leer comprensivamente.										X
1.37.12. Escuchar.										X
1.37.13. Respetar.										X
1.37.14. Consensuar.										X
1.37.15. Socializar.										X
1.37.16. Concluir.										X
1.37.17. Generalizar.								X		X
1.37.18. Preservar.										X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4.1.2. MATRICES DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “DON BOSCO, AÑO LECTIVO 2011 - 2012”.

SECTOR URBANO

Dimensiones	Fortalezas/Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	El docente prepara la clase en base a las necesidades de los estudiantes.	La institución requiere que todos los docentes planifiquen sus clases.	Cumplimiento de una planificación. Estudiantes reciben su enseñanza por medio de una planificación.	Capacitación constante a los docentes
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. a 2.8)	La institución cuenta con un reglamento y los docentes aplican dicho reglamento.	La institución cuenta con un reglamento el mismo que debe ser aplicado	Aplicación de normas y reglas que se encuentran en el reglamento.	Socialización de las normas y reglas del reglamento.
3. Clima de aula (ítems 3.1. a 3.17)	Existe relación, interacción, cooperación y organización por el docente para con los estudiantes.	La institución religiosa tiene principios de Don Bosco que incentivan a la cooperación y trabajo en equipo.	Docentes y Estudiantes se relación trabajan en equipo, bajo principios religiosos.	Dedicar tiempo para todas las actividades que se propongan en el aula.

MATRICES DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “SAN ANDRÉS, AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

SECTOR RURAL

Dimensiones	Fortalezas/Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo pero no existe el material necesario para desarrollar las actividades.	Es una escuela fiscal y depende del estado.	No se puede cumplir a cabalidad todas las actividades previstas.	Desarrollar habilidades a través de diferentes talleres.
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. a 2.8)	La institución cuenta con un reglamento institucional.	Las instituciones fiscales se deben al estado y deben acatar reglamentos tanto internos como a nivel nacional.	Comunidad educativa con normas y principios sólidos	Socialización de las normas y reglas del reglamento.
3. Clima de aula (ítems 3.1. a 3.17)	Los estudiantes comparten con estudiantes del mismo nivel pero de diferente curso en determinadas materias.	La señora directora es docente de un grado y por ocasiones debe cumplir con requerimientos fuera de la institución.	Los estudiantes tienen que acoplarse al ritmo de trabajo del docente	Solicitar más docentes según los requerimientos .

COMPARACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO RURAL Y URBANO. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE AMBOS PROCESOS

SEMEJANZAS

ESCUELA SALESIANA DON BOSCO	ESCUELA SAN ANDRÉS
Planifican las clases en función del horario.	
Cuentan con un reglamento interno de la institución para las actividades de aula.	
Existe puntualidad por parte de los docentes.	
Seguimiento personalizado a cada estudiante.	

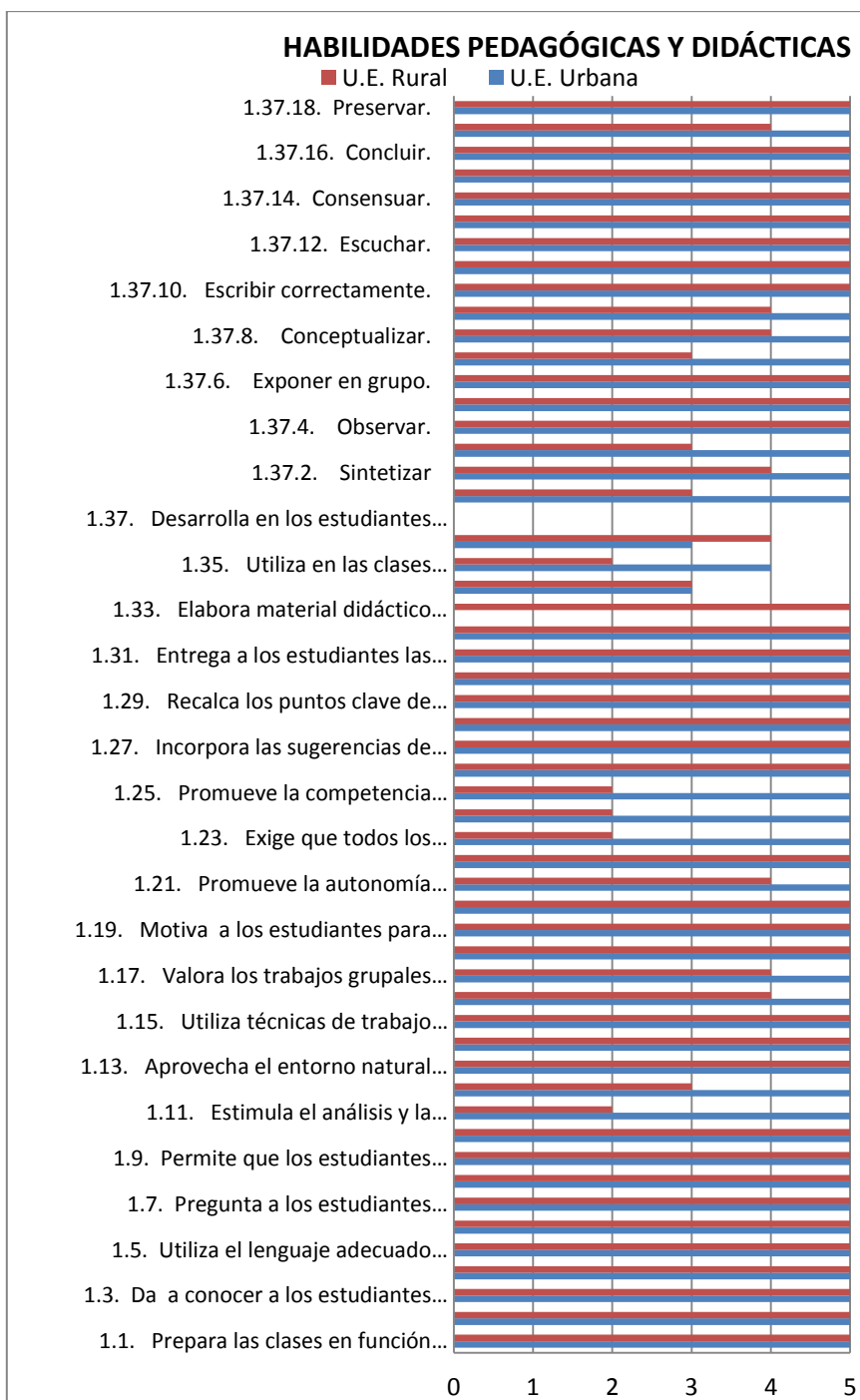
DIFERENCIAS

ESCUELA SALESIANA DON BOSCO	ESCUELA SAN ANDRÉS
Particular	Fiscal
Clase: Media Alta	Clase: Escasos Recursos
Acceso de primer nivel	Acceso de tercer nivel
Aulas virtuales	Aulas con computadores para 5 o 6 estudiantes
Transporte particular y servicio de transporte escolar.	Los estudiantes se trasladan en la línea de bus Amaguaña y camionetas de cooperativa. No existe transporte escolar
Los estudiantes cuentan con un seguro médico.	No existe seguro para los estudiantes de una escuela fiscal.
Existe seguimiento por parte del departamento de consejería psicológica.	No existe departamento de consejería psicológica el docente debe preocuparse por las situaciones del estudiante.
Infraestructura moderna.	Apoyo del Gobierno es una escuela del Milenio que recién ha sido considerada para mejorar la infraestructura.

4.1.3. Aprendizaje del Docente por parte del investigador

Grafico N. 1

Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

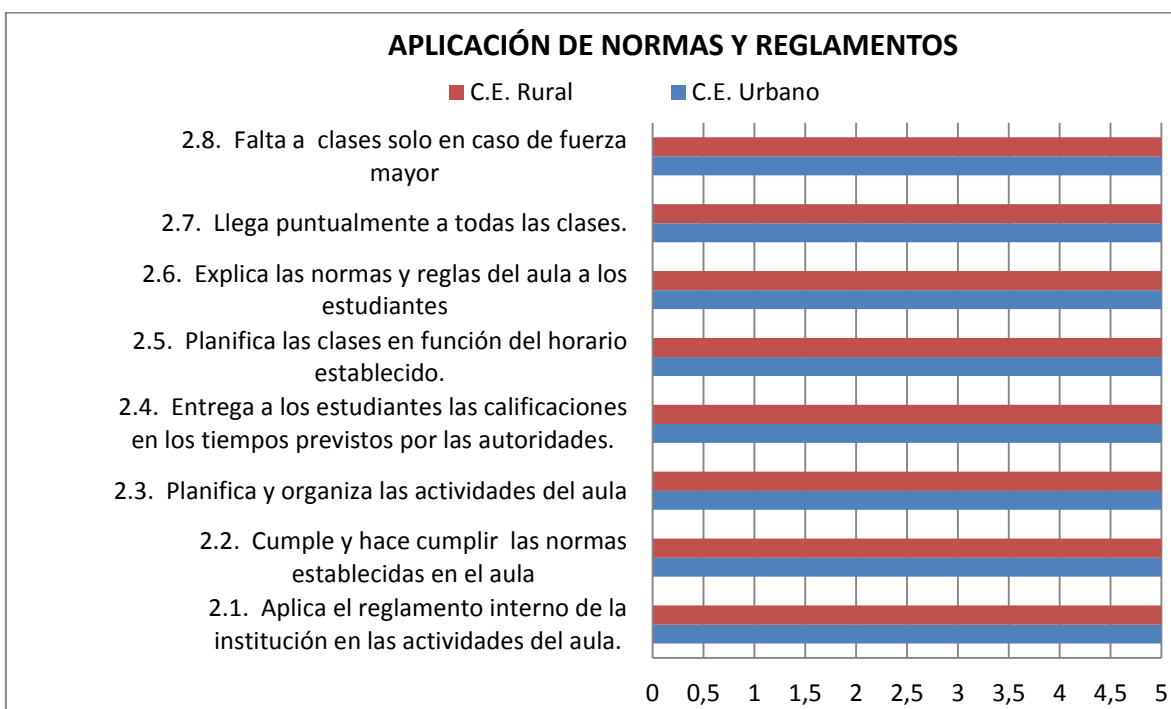
Elaborado por: Cristina Nasimba

Desde el punto de vista del investigador se puede analizar en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas que en los centros educativos urbanos y rurales se desarrollan la gran mayoría de habilidad pedagógica y didáctica.

En el caso de la escuela urbana se puede ver que se cumplen las habilidades pedagógicas y didácticas pero es necesario mejorar en el uso de bibliografías, tecnología de la comunicación y en el uso del material didáctico apropiado para cada temática. En el caso de la escuela rural es necesario mejorar la estimulación de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, exponer las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, se requiere mayor estimulación a los estudiantes cuando realizan un trabajo, valorar los trabajos de los estudiantes y asignar una calificación, promover la autonomía de los grupos de trabajo, reconocer que lo más importante en el aula es que aprendan todos, promover las competencias entre unos y otros.

Grafico N. 2

Aplicación de Normas y Reglamentos



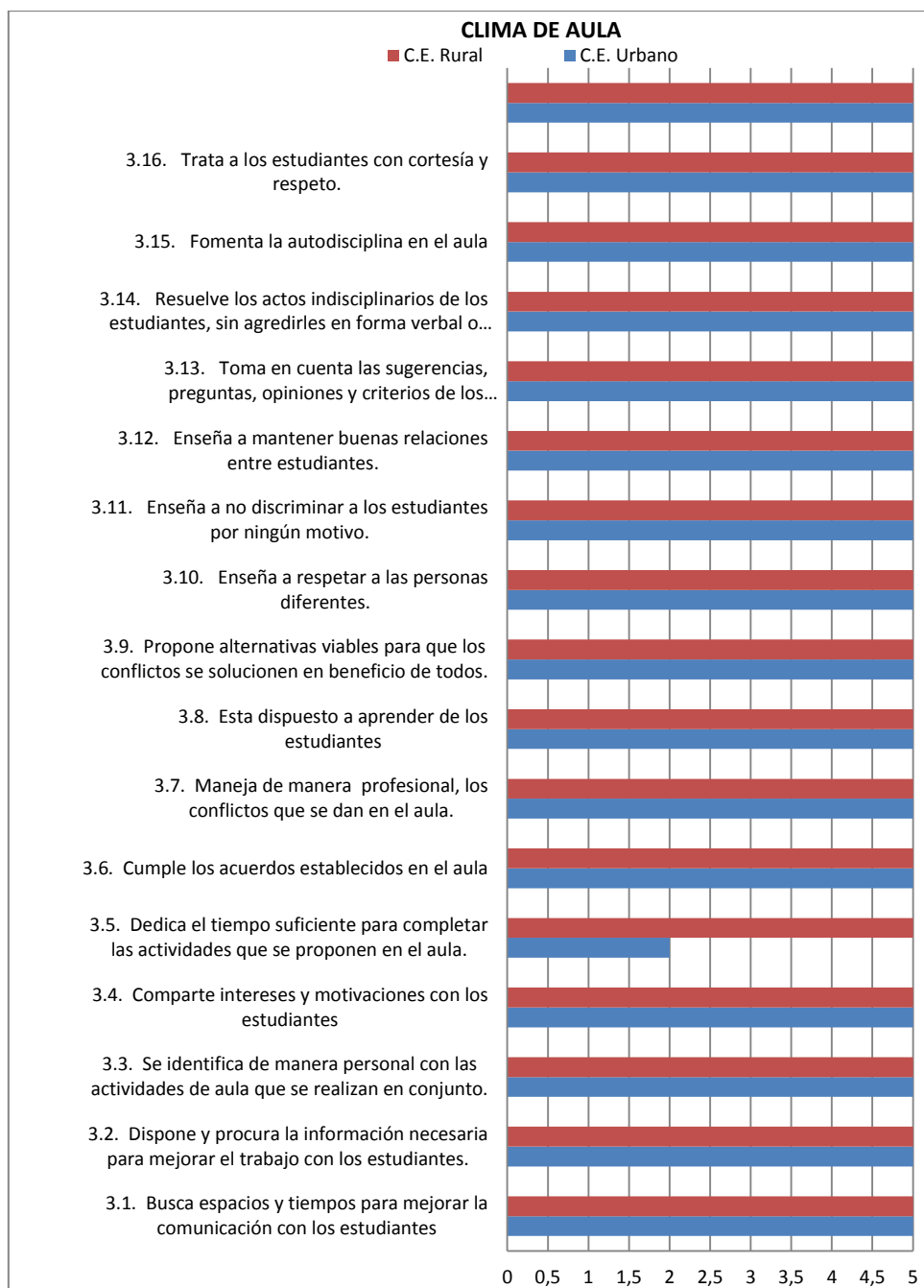
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Cristina Nasimba

Desde el punto de vista del investigador se puede analizar en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos estas se cumplen a cabalidad. Existe un reglamento interno, se cumplen las normas establecidas; los docentes planifican y organizan actividades del aula.

Grafico N. 3

Clima de Aula



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Cristina Nasimba

Desde el punto de vista del investigador se puede analizar en lo que se refiere al clima de aula, que los porcentajes son del nivel máximo 5%, los docentes manejan adecuadamente el espacio y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, comparten intereses y motivaciones, cumplen con los acuerdos establecidos, enseñan

a los estudiantes a respetar a las personas diferentes, tratan con cortesía y respeto a los estudiantes.

En el centro educativo urbano es necesario hacer mayor énfasis en la dedicación de tiempo para completar las actividades previstas en la planificación.

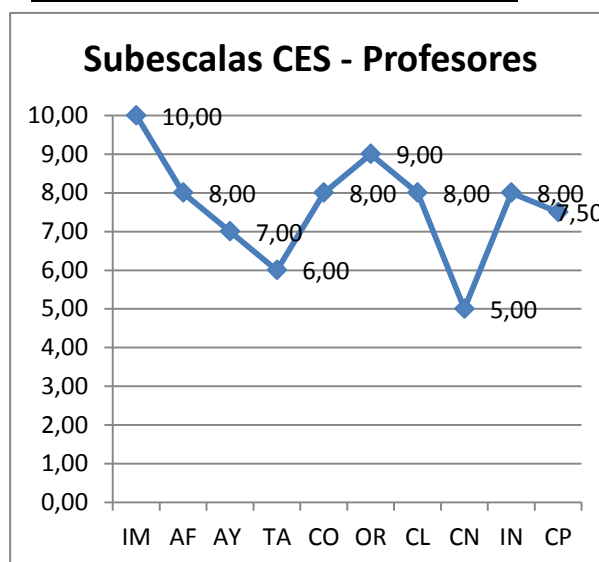
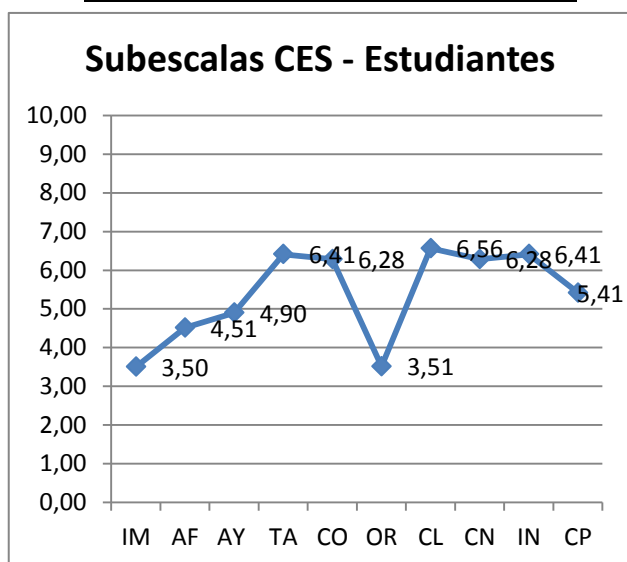
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima social de aula

4.2.1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico N. 4

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,50
AFILIACIÓN	AF	4,51
AYUDA	AY	4,90
TAREAS	TA	6,41
COMPETITIVIDAD	CO	6,28
ORGANIZACIÓN	OR	3,51
CLARIDAD	CL	6,56
CONTROL	CN	6,28
INNOVACIÓN	IN	6,41
COOPERACIÓN	CP	5,41

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Fuente: ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL CES ESTUDIANTES

Elaborado por: Cristina Nasimba

En los cuadros de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano “Escuela Salesiana Don Bosco”, se puede apreciar que la percepción por parte de los estudiantes se encuentra en una escala de implicación 3.5 es decir los alumnos no ponen mucho interés en lo que hacen en la clase, la afiliación 4.51 es decir que el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es de nivel medio no se llegan a conocer realmente bien unos a otros, la ayuda 4.9 es decir la preocupación, amistad, confianza, interés por sus ideas y comunicación entre los alumnos es media y sobre todo se ve que el profesor muestra un interés medio por los alumnos, las tareas tienen un 6.41 es decir el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias es un nivel medio alto, el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerlas es de 6.28 es decir los alumnos no se sienten tan presionados por competir entre ellos, la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares es de 3.51 es decir la organización en la clase es baja, la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento es de 6.56 es decir existen normas pero no están claras en su totalidad, el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican el control es de 6.28 por lo tanto es necesario que el docente considere que el cumplimiento de las normas viene desde el ejemplo que da el profesor, innovación 6.41 es decir no siempre se está introduciendo nuevas ideas, la cooperación es de 5.41 es decir que por lo general en el aula el nivel de tolerancia, empatía, colectividad, compasión, conciencia y claridad es medio.

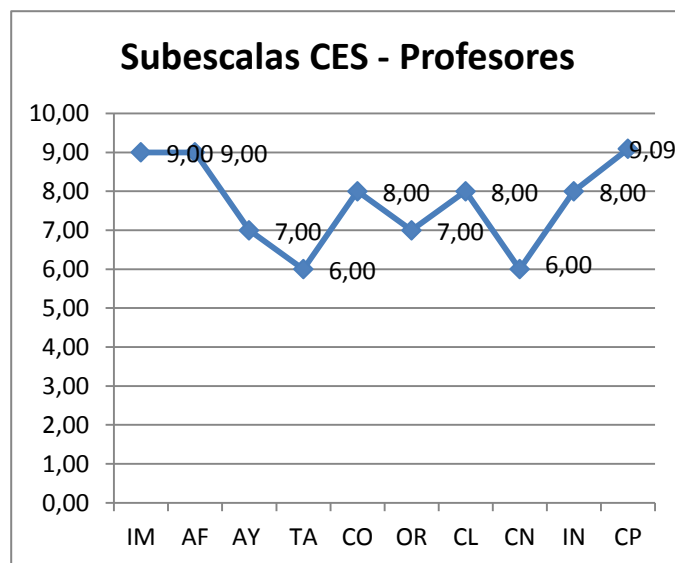
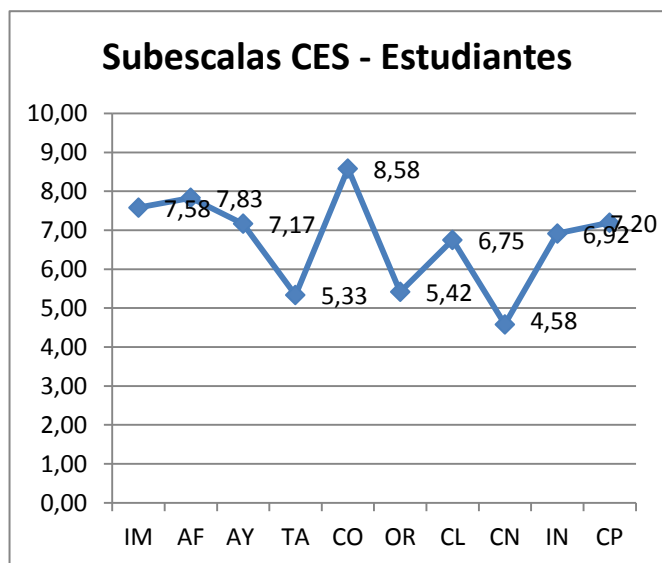
En lo que se refiere a la percepción por parte de los profesores la percepción es media alta por cuanto el promedio es de implicación 10, afiliación 8, ayuda 7, tareas 6, competitividad 8, organización 9, claridad 8, control 5, innovación 8, cooperación 7.5; en comparación a la percepción que tienen los estudiantes es contradictoria por cuanto el nivel de percepción por parte de los docentes en todas las sub escalas es media alta; esto quiere decir que el docente tiene una percepción diferente a la de los estudiantes y posiblemente considera que lo que está sucediendo en el aula está bien.

4.2.2. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico N. 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,58
AFILIACIÓN	AF	7,83
AYUDA	AY	7,17
TAREAS	TA	5,33
COMPETITIVIDAD	CO	8,58
ORGANIZACIÓN	OR	5,42
CLARIDAD	CL	6,75
CONTROL	CN	4,58
INNOVACIÓN	IN	6,92
COOPERACIÓN	CP	7,20

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



Fuente: ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL CES ESTUDIANTES

Elaborado por: Cristina Nasimba

La percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano es de implicación 7.58 es decir que los alumnos ponen interés en lo que hacen en la clase, en afiliación 7.83 por lo tanto se puede indicar que en esta clase los alumnos llegan a conocerse unos a otros, el profesor ayuda y muestra un interés personal por los alumnos en un nivel de 7.17, en lo que se refiere a tareas 5.33 por lo que se puede mencionar que el tiempo que se dedica a la lección del día es medio y se debería hacer énfasis en este punto, la competitividad es de 8.58 es decir los alumnos no se sienten presionados por competir entre ellos, en la escala de organización tenemos 5.42 es decir que esta clase no está muy bien organizada, en claridad tenemos 6.75 por lo que se puede considerar que en la escuela existen normas que tienen que cumplir los alumnos no son claras en su totalidad , el control es de 4.58 es decir el docente no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalizaciones, en innovación tenemos 6.92 se puede apreciar que se introduce ideas nuevas pero no constantemente y en cooperación 7.20 es decir que existe una adaptación interpersonal e integral de los estudiantes.

En cuanto a la percepción del clima de aula por parte del profesores del centro educativo rural la implicación es 9.00, la afiliación 9.00, la ayuda 7.00, las tareas 6.00, la competitividad 8.00, la organización 7.00, la claridad 8.00, el control 6.00, la innovación 8.00 y la cooperación 9.09; en comparación a la escuela urbana se puede apreciar que los criterios de los estudiantes se asemejan al de los profesores.

Realizando una comparación entre las dos escuelas se puede mencionar que a nivel general desde el punto de vista de los estudiantes en la dimensión de relaciones, autorrealización, estabilidad, y cambio, en la escuela urbana las puntuación se maneja entre un nivel de 3 a 6; mientras tanto que en la escuela rural el nivel es un poco más alto en la puntuación considerado de 4 a 8. Sin embargo se puede indicar que en los dos centros desde el criterio de los estudiantes hace falta y se debe mejorar el clima social, atendiendo especialmente la relaciones alumno – profesor y profesor – alumno.

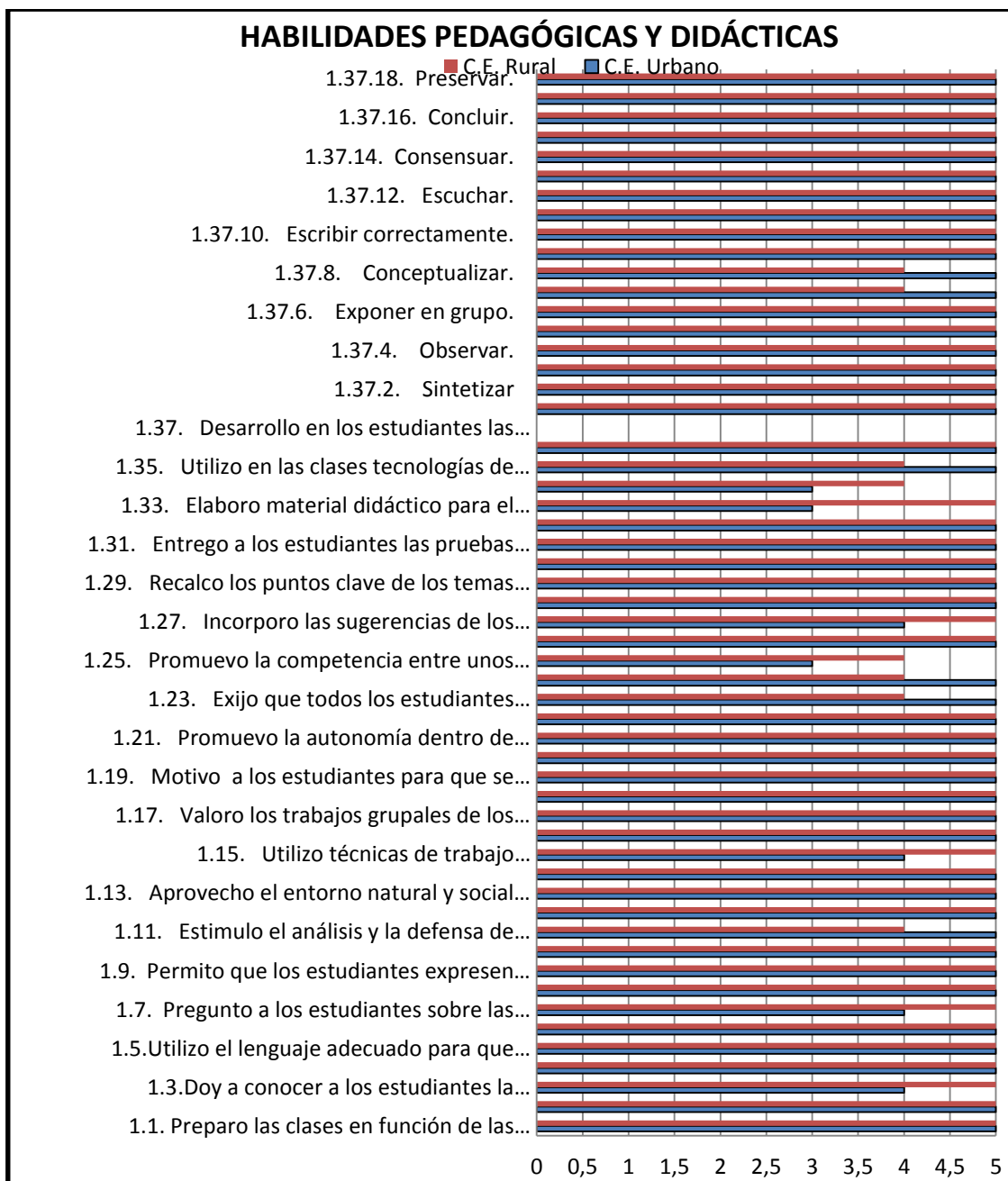
Desde el punto de vista de los profesores en los dos centros los niveles son superiores, considerando una puntuación general en las dimensiones de 5 hasta el 10; por tal razón se debe considerar el mejoramiento del clima social.

Es necesario considerar que el aula es imprescindible y positivo el manejo adecuado del clima de aula, que los alumnos muestren interés por las actividades de la clase, así como también exista amistad entre los alumnos evidenciándose en el trabajo en equipo con la ayuda y preocupación del docente a través de la importancia que da al esfuerzo de los estudiantes y de esta manera lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

4.3.1. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE (ANÁLISIS POR CADA UNA DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE)

Grafico N. 6



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Cristina Nasimba

En el cuadro N. 3 se puede apreciar que en el centros educativos urbano en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, las habilidades pedagógicas del docente en el sector urbano en un promedio de 5, el nivel se maneja de 3 a 5 es decir el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, no siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio, todo el tiempo utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, casi siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos pero no siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula,

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el nivel de promover la competencia entre unos y otros es medio, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, casi siempre incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.

Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, en una escala de tres no siempre se utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información, siempre utilizan bibliografía actualizada por cuanto se menciona por parte del docente que en la escuela siempre existen propuestas de mejoramiento por diferentes editoriales y la institución las acoge y en lo que se refiere a las habilidades en su gran mayoría se desarrollan a excepción de la conceptualización y argumento con un nivel de 4. En conclusión se puede apreciar que las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza el docente son adecuadas por cuanto el nivel de aceptación por parte los docentes es alto.

En lo que se refiere al centros educativos rural en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, el nivel se maneja de 4 a 5; es decir el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, no siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio, todo el tiempo utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, siempre recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.

No siempre estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos pero no siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en

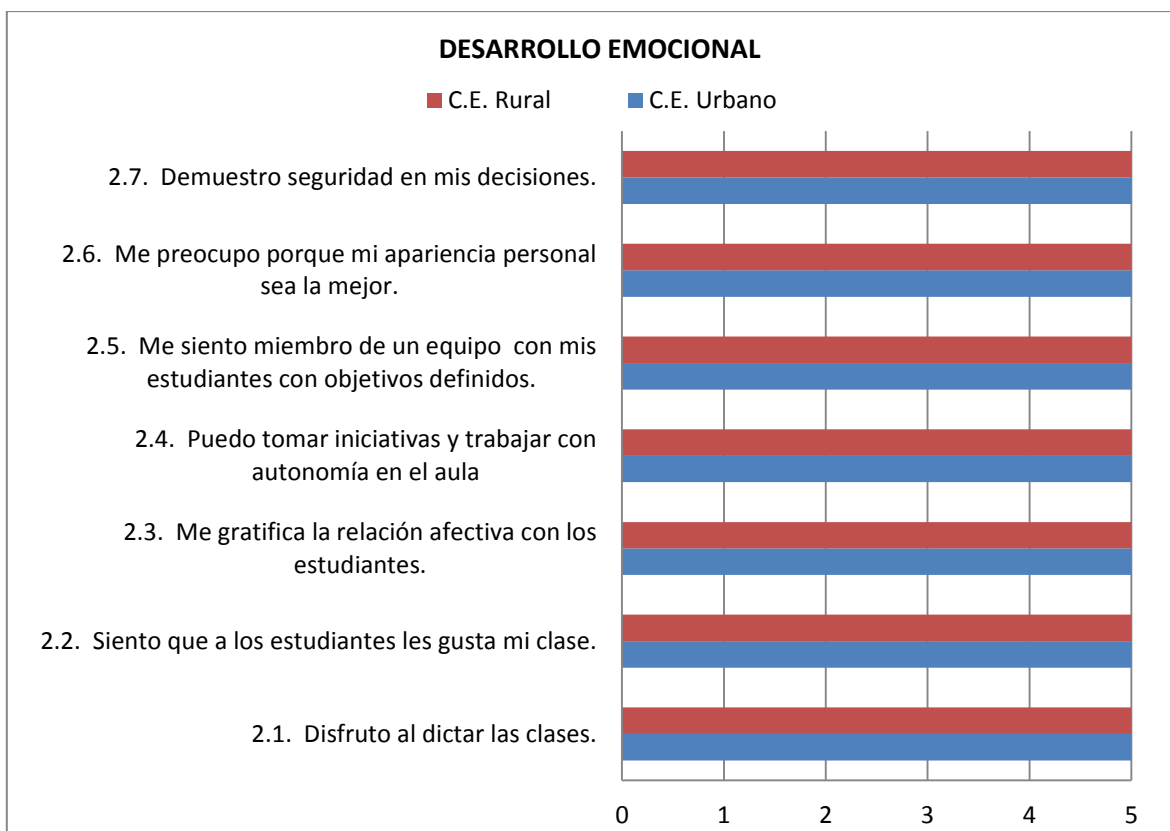
el grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, no siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, no siempre reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el nivel de promover la competencia entre unos y otros es medio alto, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, casi siempre incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.

Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, en una escala de cuatro no siempre se utiliza el material didáctico apropiado a cada temática por cuanto el nivel económico de los estudiantes es bajo y por tal razón para determinados trabajos no se puede adquirir el material.

Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información pero no todos los estudiantes pueden utilizar debido a que se trabaja por grupos, siempre utilizan bibliografía actualizada y en lo que se refiere a las habilidades en su gran mayoría se desarrollan a excepción de la conceptualización y argumento al igual que en la escuela urbana con un nivel de 4. En conclusión se puede apreciar que las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza el docente son adecuadas por cuanto el nivel de aceptación por parte del docente es alto.

Grafico N. 7

Desarrollo Emocional



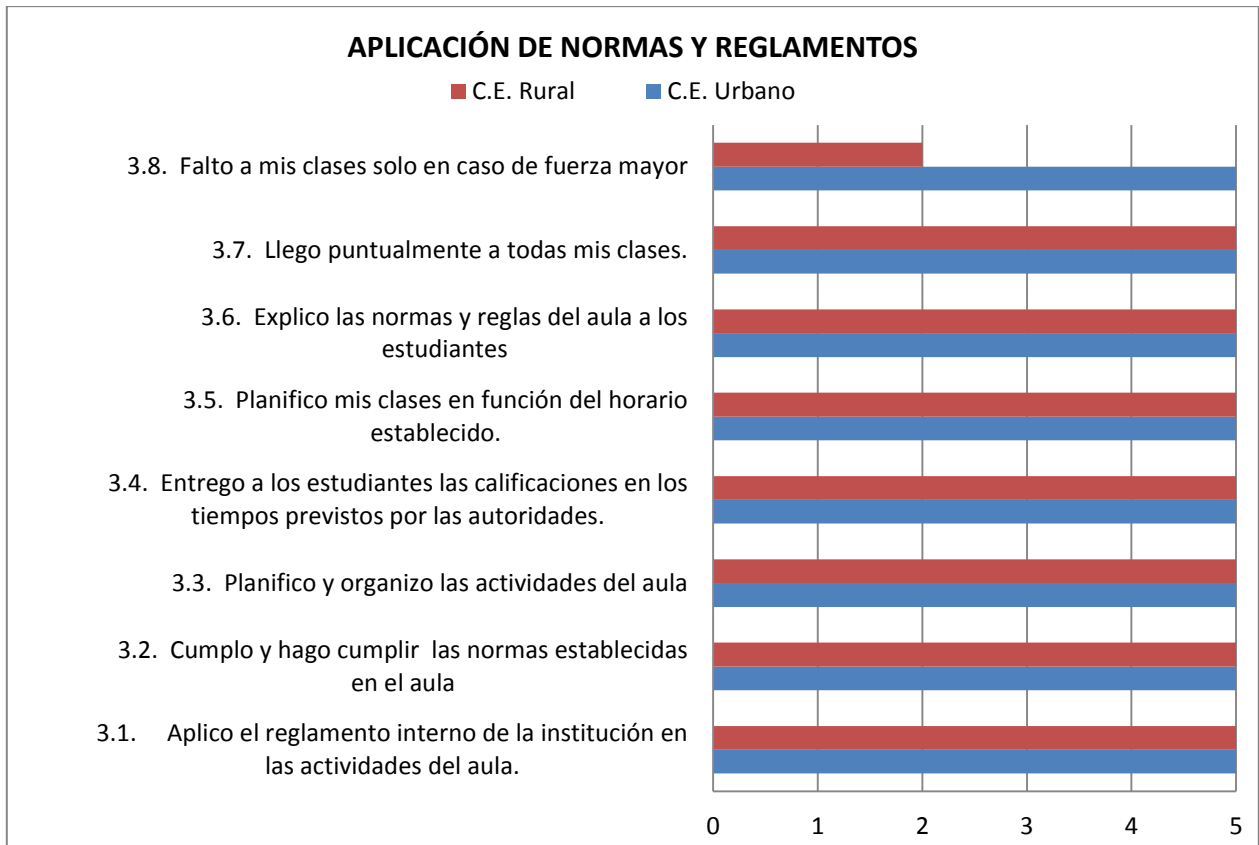
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Cristina Nasimba

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en lo que se refiere al desarrollo emocional podemos apreciar que en la escuela urbana y rural el nivel es máximo es decir que los docentes se sienten satisfechos con lo que hacen, disfruta su clase y siente que los estudiantes también disfrutan, por la seguridad que se tiene al momento de tomar decisiones y se podría decir que los años de experiencia permiten que el docente pueda tomar iniciativas y trabajar con autonomía; los docentes encuestados superan los 10 años de experiencia. Por tal razón se puede considerar que con capacitaciones y apoyo institucional los docentes podrían mejorar los niveles con falencias en otras áreas en las cuales existen niveles bajos o deficientes.

Grafico N. 8

Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

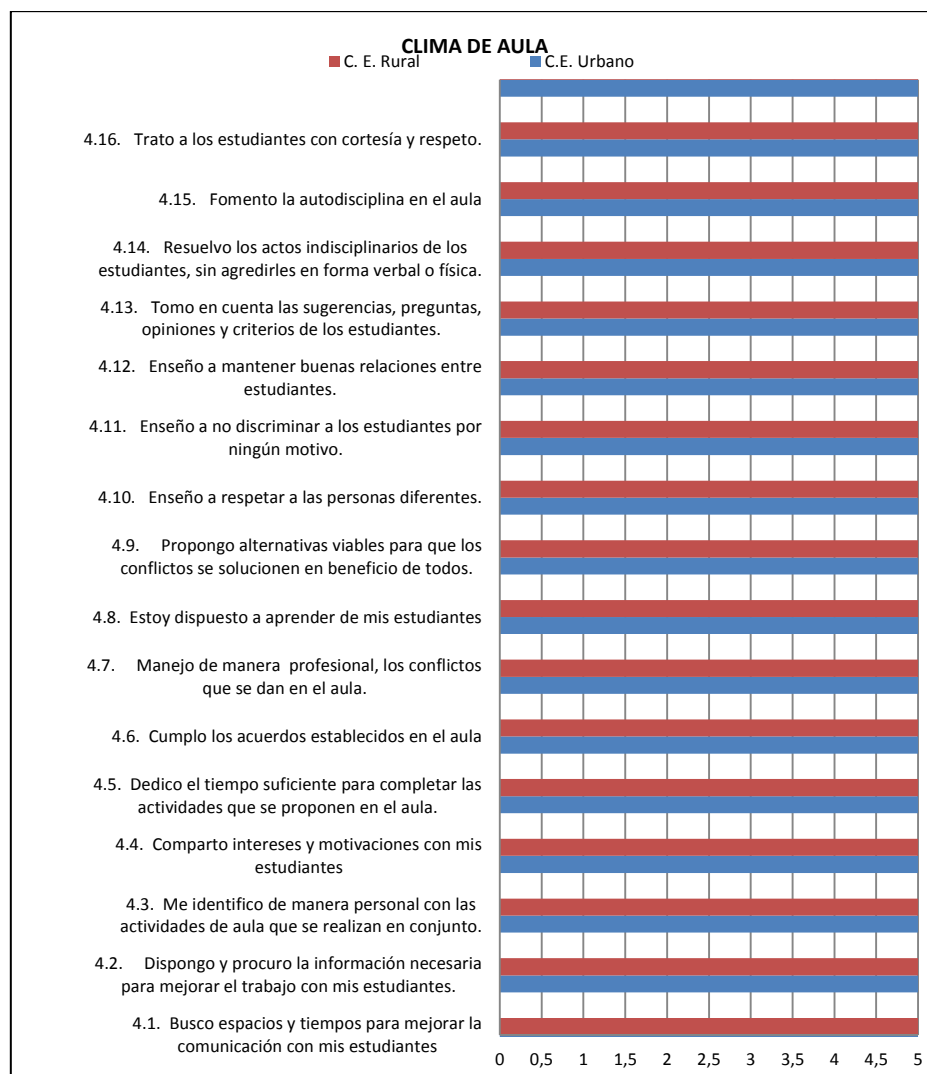
Elaborado por: Cristina Nasimba

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos podemos apreciar que en la escuela urbana se cuenta con un reglamento interno, a la vez se cumple con las mismas debido a la planificación y organización que hay en las actividades, el docente llega puntualmente a todas sus clase y esto es un ejemplo para los estudiantes.

En lo que se refiere al sector rural el docente también aplica y cumple con el reglamento interno, pero hay que considerar que usualmente falta a la clase en caso de fuerza mayor; si esto se vuelve frecuente a la larga podría repercutir.

Grafico N. 9

Clima de Aula



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

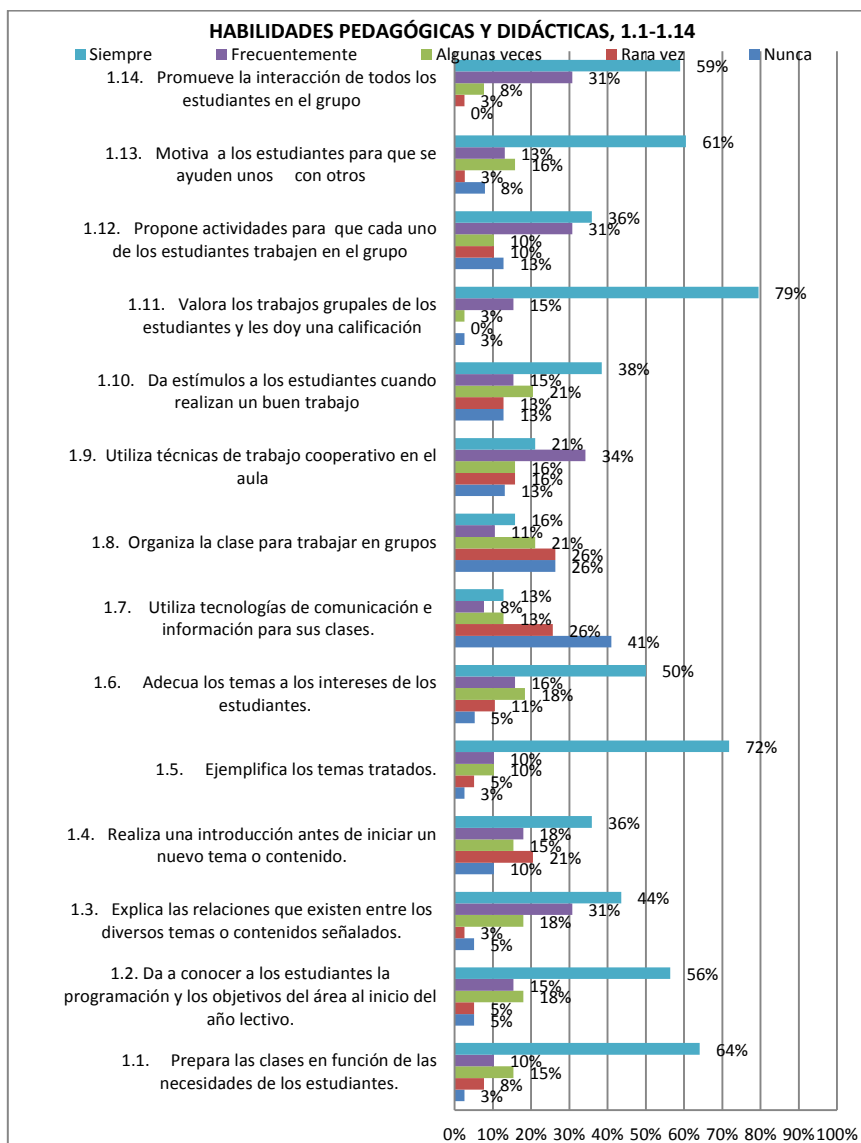
Elaborado por: Cristina Nasimba

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en lo que se refiere al clima de aula podemos apreciar que en la escuela urbana y rural el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es excelente, por lo que se puede apreciar en el cuadro todos los ítems tiene el puntaje de 5. Los docentes siempre están buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, así como también se les trata con respeto y cortesía, se resuelve los conflictos sin ocasionar daños verbales y se enseña a respetar a los demás personas proponiendo alternativas viables para solucionar conflictos, obviamente que esto se tiene que dar con el ejemplo cumpliendo los acuerdos establecidos.

4.3.2. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL (ANÁLISIS POR CADA UNA DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE)

Habilidades Pedagógicas y Didácticas Centro Educativo Urbano Escuela Salesiana Don Bosco

Grafico N. 10



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

En el cuadro podemos analizar las habilidades pedagógicas y didácticas de la gestión del aprendizaje a través de la evaluación del estudiante, que en comparación a los promedios altos que se evidencia desde el punto de vista del docente, aquí se puede apreciar que los niveles no superan el 80 %, destacándose con el 79% que el docente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, con un 71 ejemplifica los temas tratados, con un 64% prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con un 61% motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, con un 59% promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, con un 56% da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, con un 50% adecua los temas a los intereses de los estudiantes;

Y con niveles inferiores al 50% tenemos que no siempre se utiliza tecnología de la comunicación con un 41%, con un 38% da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, con un 36% propone actividades para que cada uno de los estudiantes y les asigna una calificación y realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

Son niveles preocupantes y que se deberían considerar al trabajo grupal, por cuanto con el 36% propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, con un 34% utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, y con el porcentaje más bajo tenemos con 26% a la organización de la clase para trabajar en grupo.

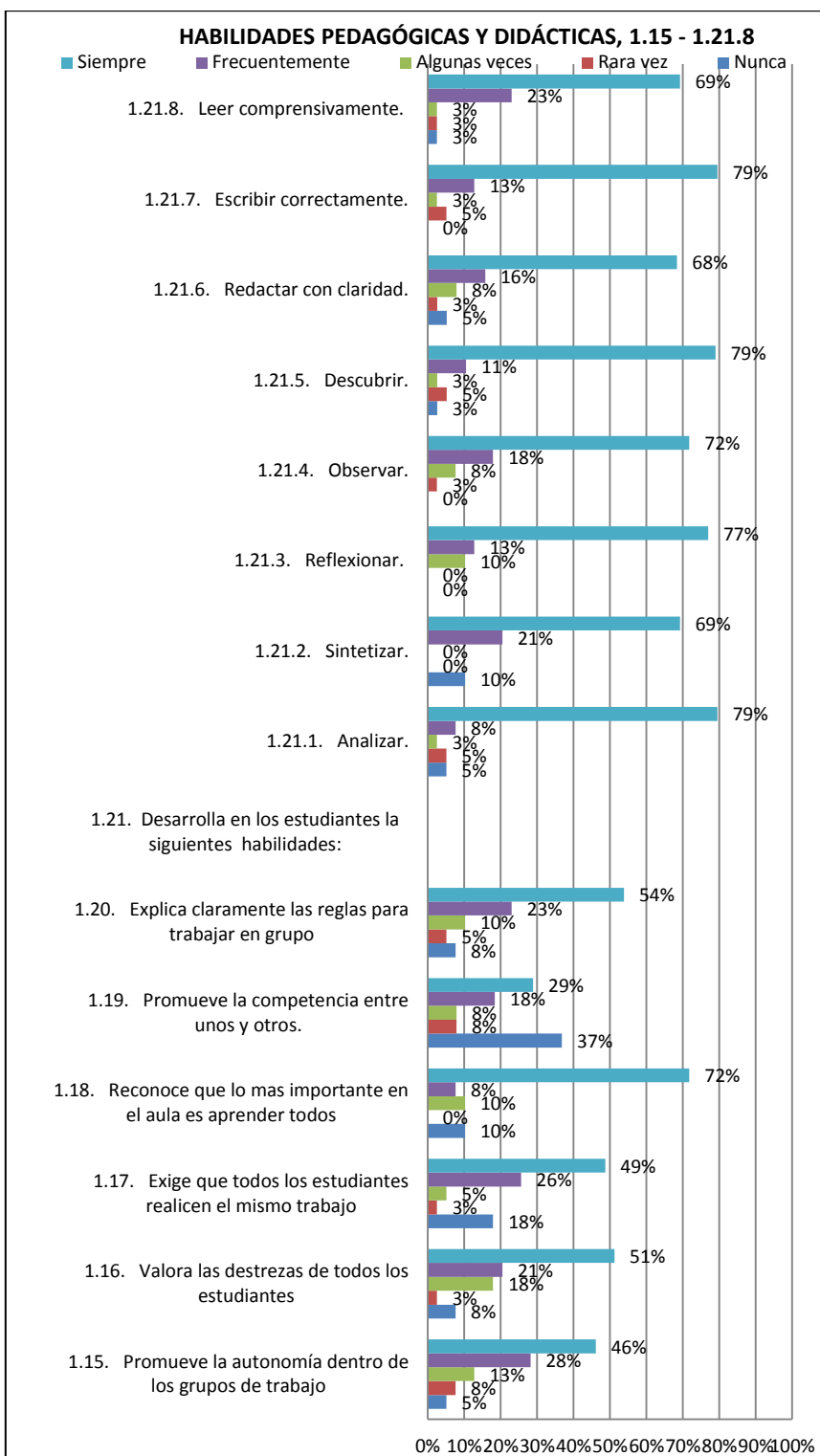
En el cuadro N. 8 seguimos analizando las habilidades pedagógicas y didácticas y se puede apreciar que el docente pone su interés en desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrimiento, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente; los resultados superiores al 69% evidencian que si existe preocupación de cierto modo por desarrollar las habilidades en mención.

En conclusión y analizando este cuadro se puede mencionar que no existe aplicación de habilidades pedagógicas que tengan que ver con el trabajo cooperativo o grupal, por tal razón es necesario aprovechar de los recursos e instrumentos que cuenta la institución para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Se destaca en este cuadro el porcentaje en el cual se indica que el docente valora los trabajos grupales, por tal razón se debería formar grupos con mayor frecuencia debido a que los estudiantes valoran con mayor énfasis esta área; pero también se debería considerar que es necesario valorar las destrezas de todos los estudiantes, promover las competencias entre unos y otros; y sobre todo explicar claramente las reglas para trabajar en grupo.

Grafico N. 11

Habilidades Pedagógicas y Didácticas

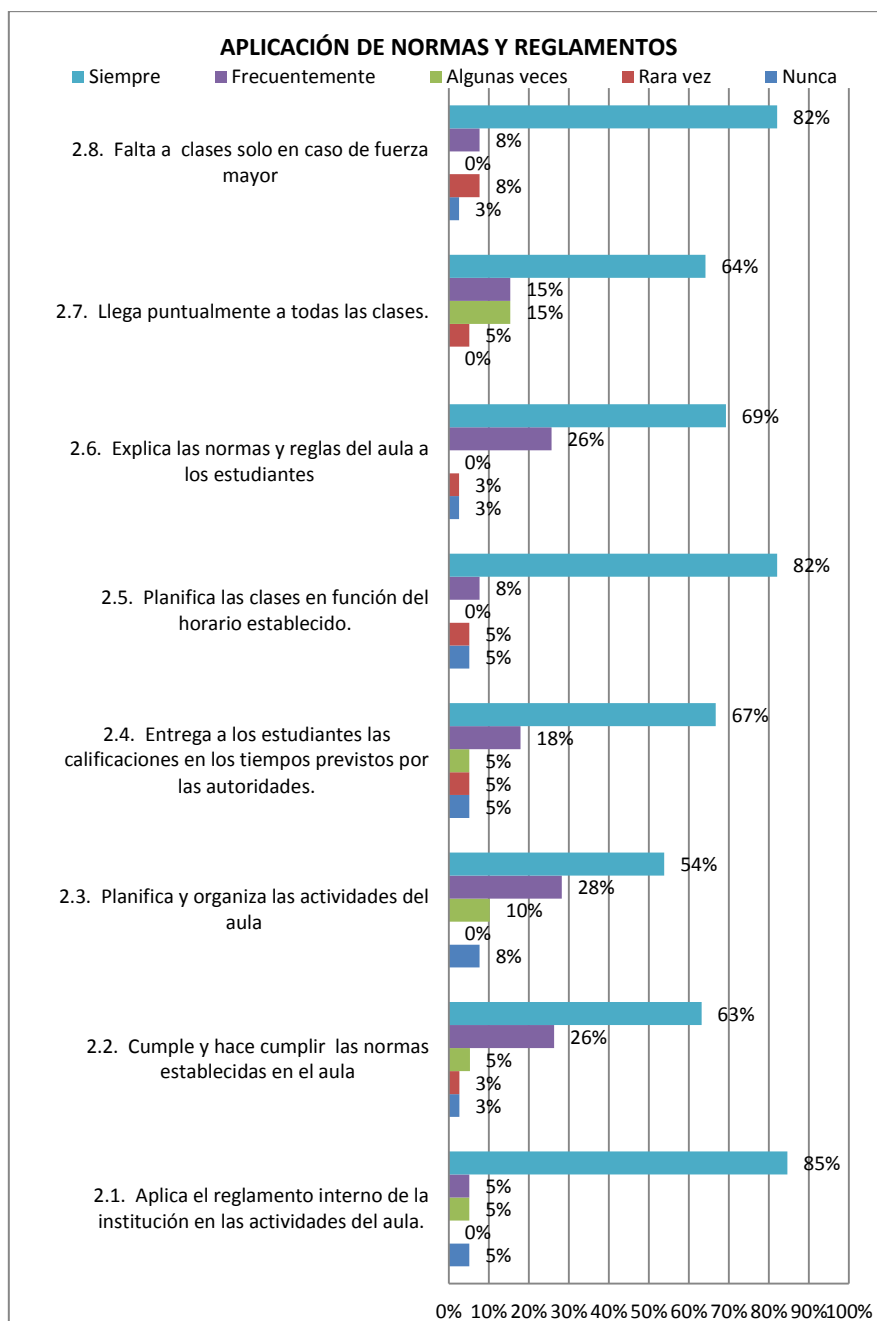


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

Grafico N. 12

Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

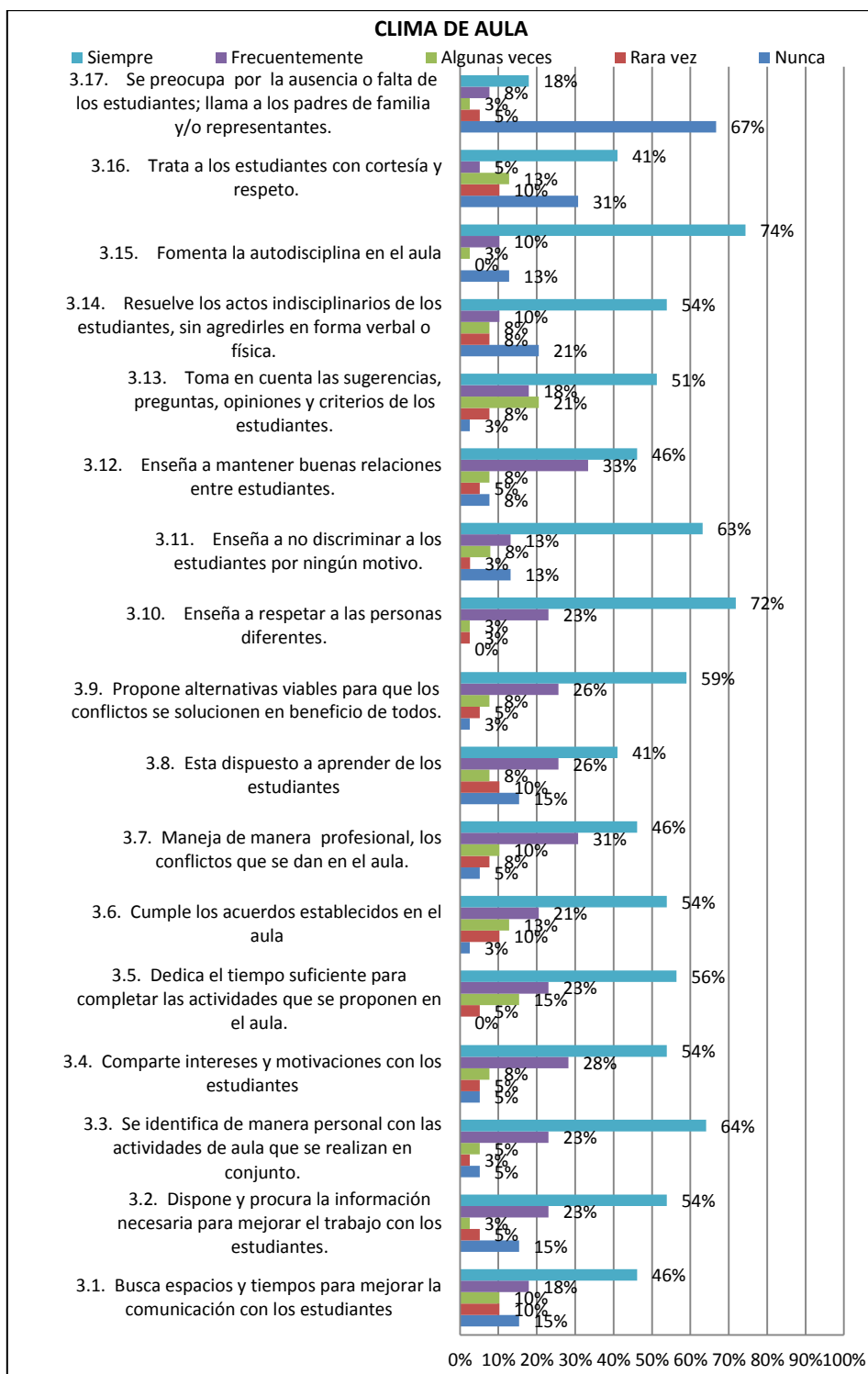
Elaborado por: Cristina Nasimba

En este cuadro de la aplicación de normas y reglamentos desde el criterio de los estudiantes se puede analizar que el porcentaje es medio alto en el criterio de que siempre se cumple, estos resultados van casi a la par con el criterio del docente; destacándose el 85% mencionando que aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, con el 82% se indica que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor y con el mismo porcentaje planifica las clases en función del horario establecido. Con un 69% explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, con un 67% entrega calificaciones en los tiempos establecidos por las autoridades, con un 64% llega puntualmente a todas las clases, con un 63% cumple y hace cumplir las normas y el nivel más bajo de este cuadro es el del 54% en el que se indica que planifica y organiza las actividades del aula.

En conclusión y una vez realizado el análisis se puede decir que el docente aplica el reglamento interno y a pesar de que explica las normas y reglas de aula a los estudiantes no siempre hace cumplir las normas establecidas.

Grafico N. 13

Clima de Aula



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

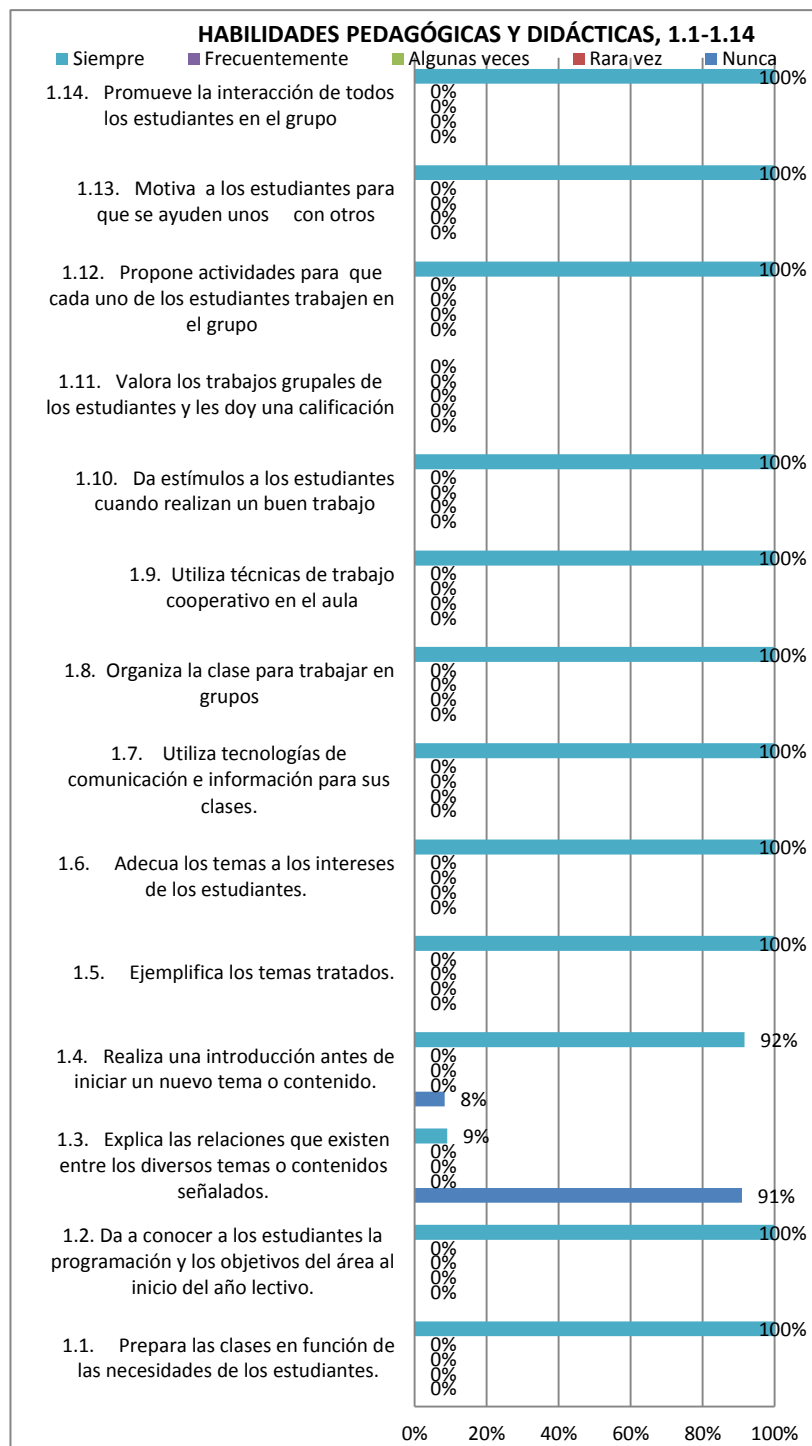
En este cuadro referente al clima de aula, desde el criterio de los estudiantes podemos ver que el 72% menciona que el docente siempre enseña a respetar a las personas diferentes, fomentar la autodisciplina en el aula con un 74%, con un 67% la preocupación de parte del docente hacia los estudiantes que no asisten a clases y llama a sus padres, con un 64% se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, con un 63% enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, con un 59% propone alternativas viables para que los conflictos se solucione en beneficio de todos, con 56% dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, con 54% resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física y con el mismo porcentaje cumple los acuerdos establecidos en el aula y comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, para finalizar con el porcentaje medio tenemos con el 51% que toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Con niveles inferiores al 50% tenemos que el 46% menciona que el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, el 41% menciona que trata a los estudiantes con cortesía y respeto, con el mismo porcentaje está dispuesto a aprender de los estudiantes.

En conclusión en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano se evidencia en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas un porcentaje no mayor al 79% de cumplimiento, sobresaliendo con un porcentaje medio bajo del 41% en el cual se indica que nunca se utiliza tecnologías de comunicación e información para la clase; en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos existe un índice medio en la planificación y organización de las actividades del aula y en lo relativo al clima de aula el índice no supera el 74% y existe un índice alto negativo en la falta de preocupación por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres y/o representantes.

Habilidades Pedagógicas y Didácticas Centro Educativo Rural San Andrés

Grafico N. 14



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

En el centro educativo San Andrés se puede apreciar que el criterio de los estudiantes al momento de evaluar las habilidades pedagógicas y didácticas es muy favorable para el docente, el promedio es de 90 a 100% de cumplimiento.

Los estudiantes consideran que siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, motiva a los estudiantes, para que se ayuden unos con otros, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para trabajar en grupos, utilizando tecnologías de comunicación e información para su clase, adecua los temas a los interés de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo y prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

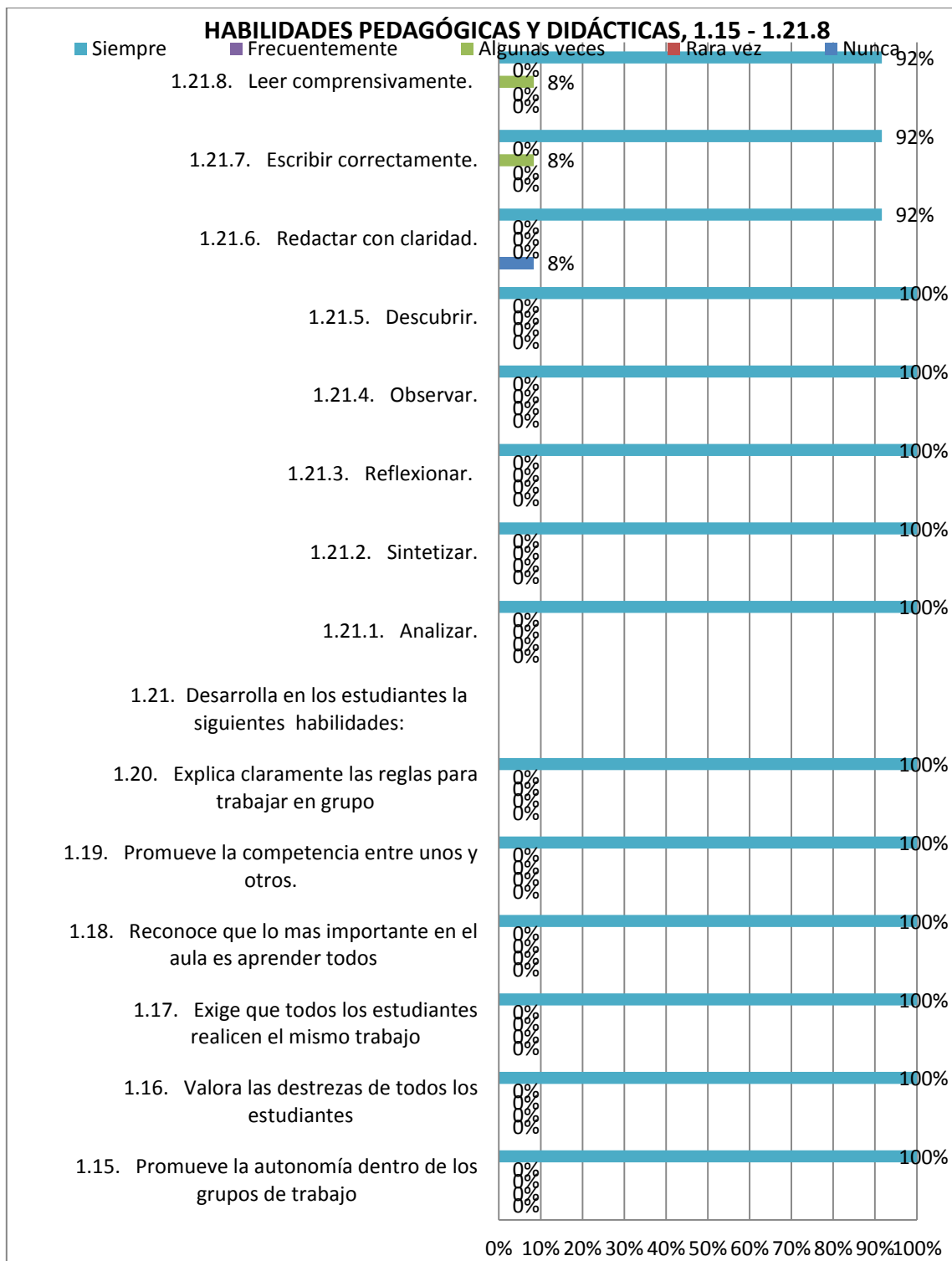
En el cuadro N. 12 continuamos con el análisis de las habilidades y se mantiene el porcentaje del 100% de cumplimiento.

Son un 92% se tiene al desarrollo de las habilidades por parte de los estudiantes tales como: escribir correctamente, redactar con claridad y leer comprensivamente.

En conclusión podemos ver que en lo que concierne a las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes se mantienen motivados por el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas así como también por la adecuada planificación en función de las necesidades a través de ejemplificación de temas y uso de la tecnológica; a través del estímulo hacia los estudiantes.

Grafico N. 15

Habilidades Pedagógicas y Didácticas

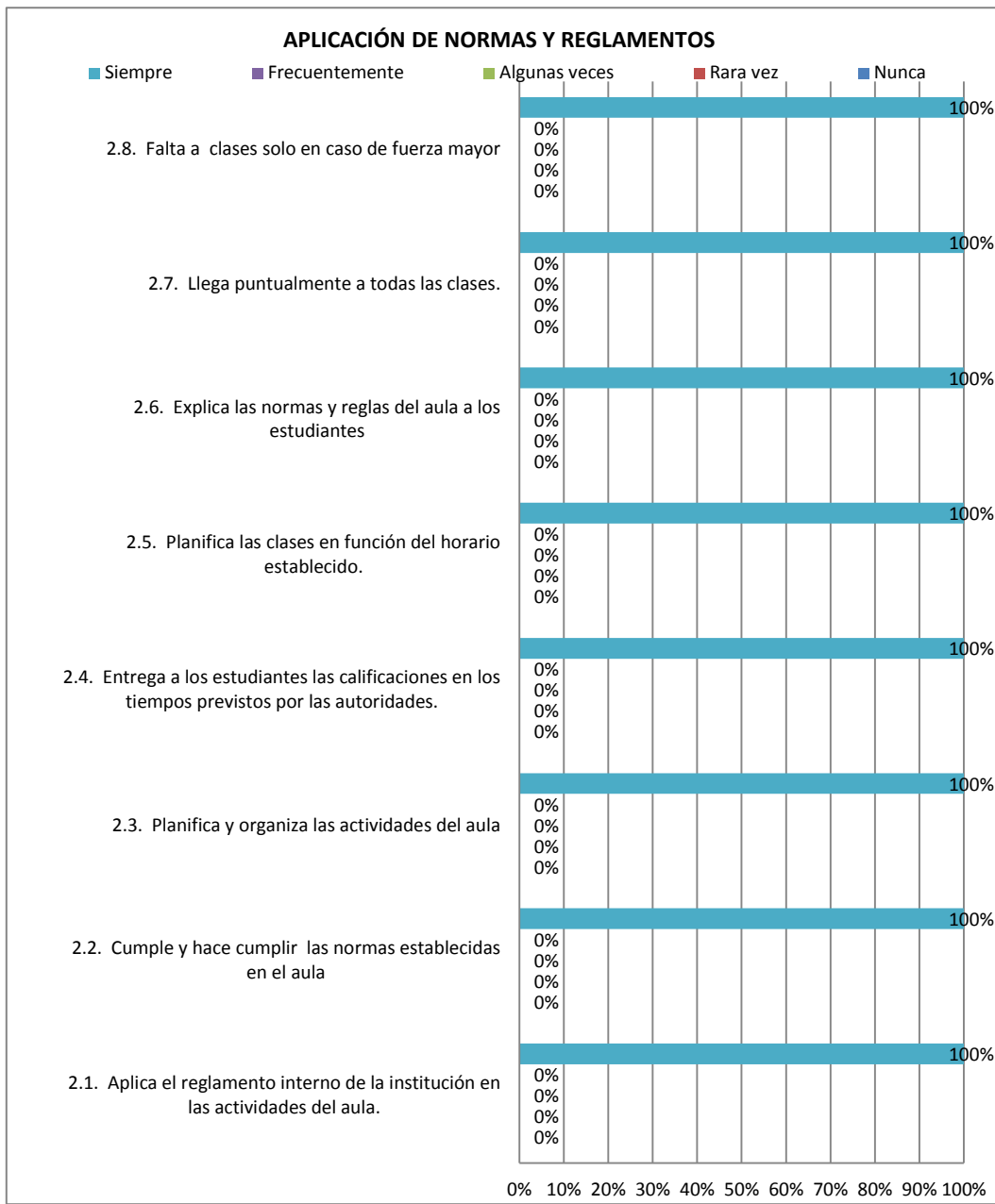


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

Grafico N. 16

Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

En el cuadro N. 13 podemos apreciar que con lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes responden favorablemente todos los puntos con un porcentaje de 100%.

Es decir que el docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades y planifica las clases en función del horario establecido.

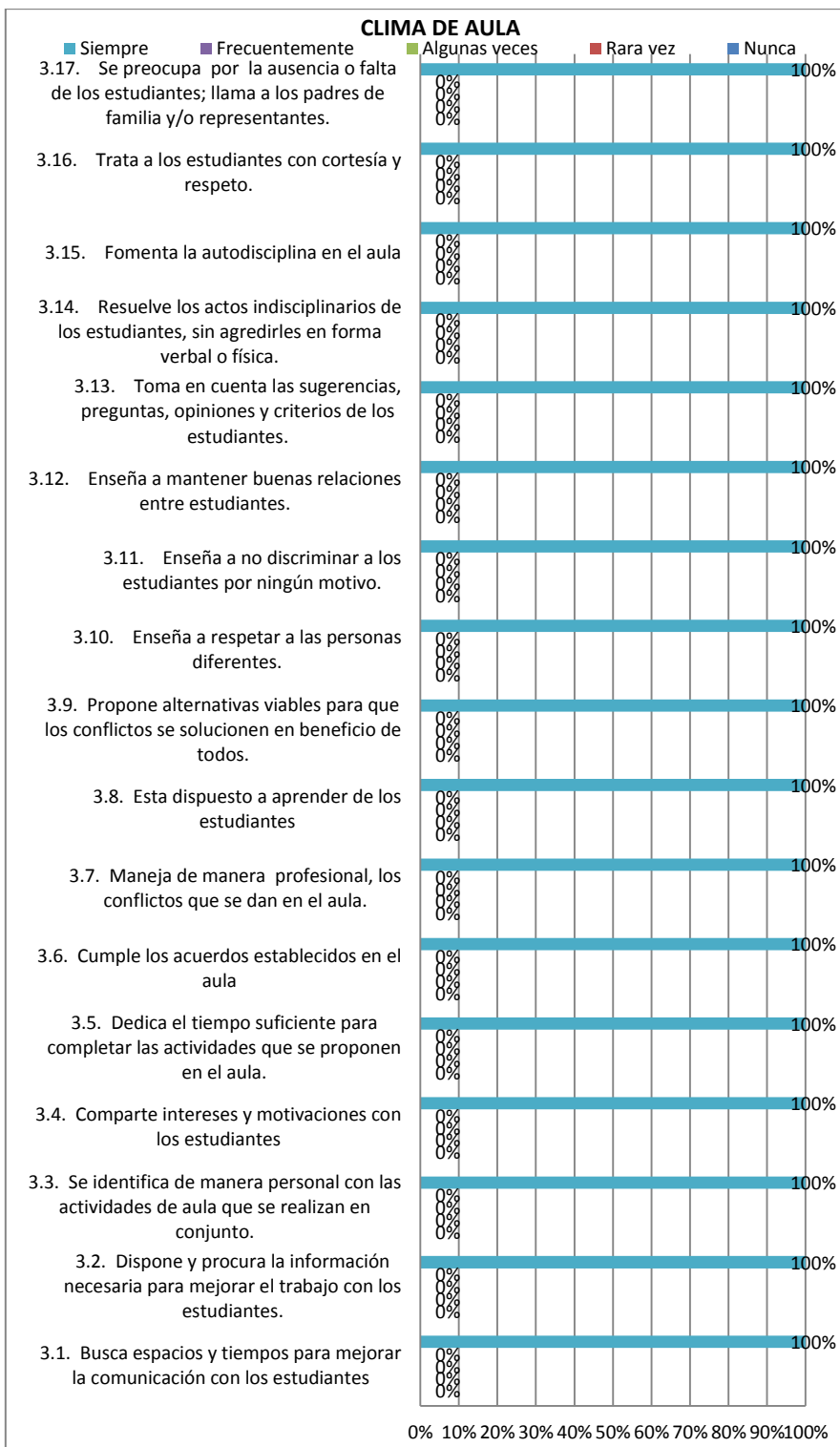
En lo que se refiere a puntualidad, llega puntualmente a todas las clases y falta solo en caso de fuerza mayor.

En conclusión se puede ver que desde el punto de vista de los estudiantes ellos tienen muy claro el reglamento y las normas. Así como también valoran el ejemplo de puntualidad de los docentes.

En el cuadro N. 14 en lo que se refiere a clima de aula seguimos manteniendo un porcentaje alto del 100% y se puede ver que el docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades del aula así como también comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos y enseña a mantener buenas relaciones, fomentando la autodisciplina y tratando a los estudiantes con cortesía y respeto.

Grafico N. 17

Clima de Aula



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

4.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Grafico N. 18

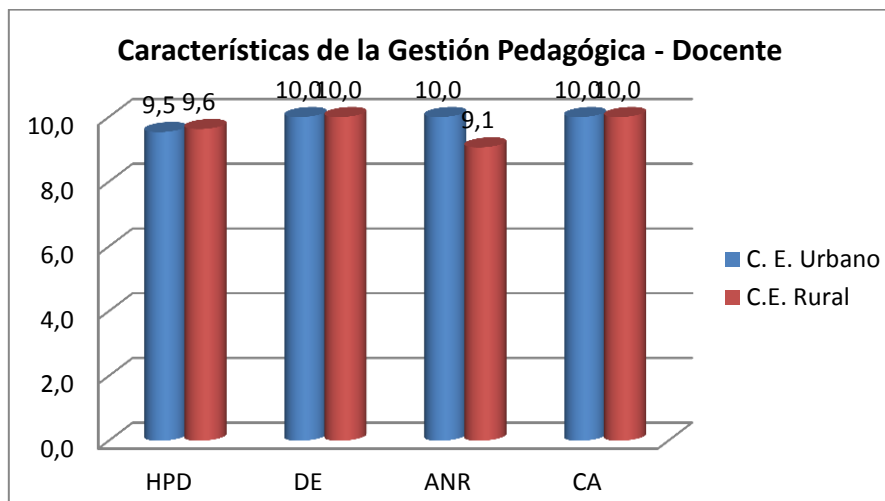
Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del docente Centro Educativo urbano y rural

Escuela Salesiana Don Bosco

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Escuela San Andrés

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0



Fuente: Cuestionario autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Cristina Nasimba

Realizando un análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente podemos analizar que en el centro educativo Don Bosco en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 9.5/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que se refiere al desarrollo emocional tenemos un 10 es decir que el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes es positivo. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 10 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 10 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto es muy alentador el resultado que se tiene de acuerdo a la percepción del docente.

Desde la percepción del docente del centro educativo San Andrés en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 9.6/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere al desarrollo emocional tenemos un 10 es decir que el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes es positivo. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 9.1 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 10 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto es un poco variable a la escuela urbana.

4.3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE.

Grafico N. 19

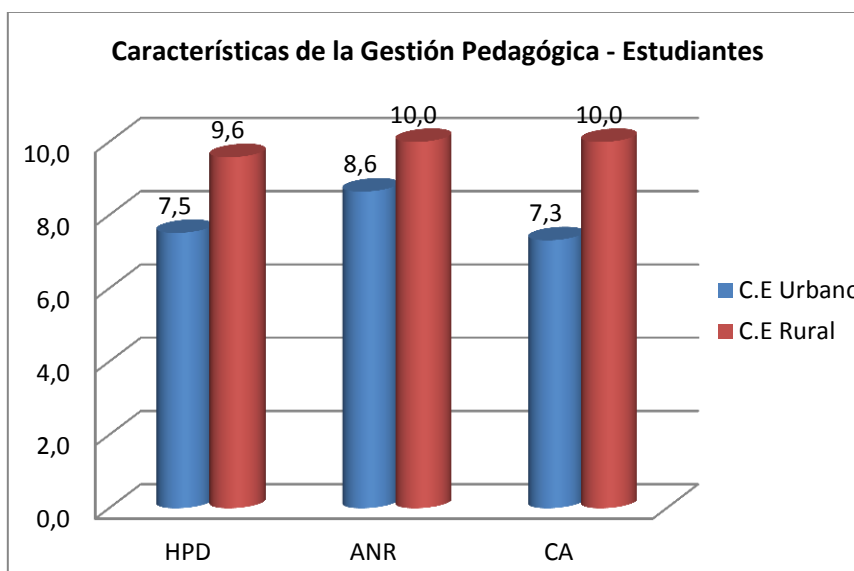
Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del Centro Educativo urbano y rural

Escuela Salesiana Don Bosco

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,3

Escuela San Andrés

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Cristina Nasimba

Realizando un análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante podemos analizar que en referencia a la valoración de los docentes en el centro educativo Don Bosco el promedio baja en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 7.5/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 8.6 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 7.3 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto los resultados son menores a los que emite el docente.

Desde la percepción del docente del centro educativo San Andrés en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 9.6/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 10 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 10 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto podemos ver que los estudiantes valor más alto que el docente.

4.3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DEL INVESTIGADOR.

Grafico N. 20

Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del Centro Educativo urbano y rural

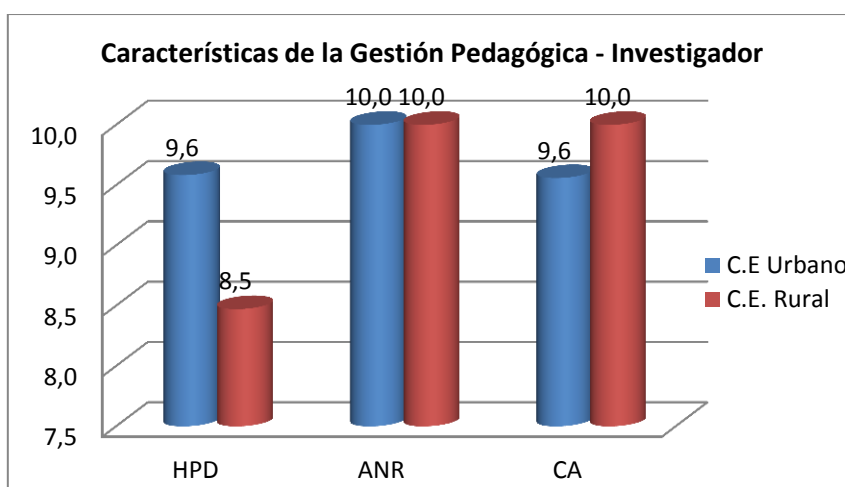
Escuela Salesiana Don Bosco

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0

3. CLIMA DE AULA	CA	9,6
------------------	----	-----

Escuela San Andrés

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Cristina Nasimba

Realizando un análisis de las características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador podemos analizar que en el centro educativo Don Bosco el promedio en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 9.6/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 10 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 9.6 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y

organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto los resultados son menores a los que emite el docente.

Desde la percepción del docente del centro educativo San Andrés en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de 8.5/10 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 10 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 10 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto podemos ver que los estudiantes valor más alto que el docente.

4.3.6. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (ANÁLISIS GLOBAL)

Grafico N. 21

Gestión Pedagógica

Escuela Salesiana Don Bosco

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	7,52	9,58	8,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,65	10,00	9,55
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,32	9,56	8,96

Fuente: Cuestionarios aplicados al docente, estudiante y por parte del investigador

Elaborado por: Cristina Nasimba

Para finalizar el análisis se realiza un análisis global de la gestión pedagógica desde el criterio del docente, estudiante e investigador de la Escuela Salesiana Don Bosco por lo cual se puede apreciar que entre el criterio del docente e investigador no varía en mayor porcentaje en comparación del estudiante; considerando globalmente para las habilidades pedagógicas y didácticas 8.88, para el desarrollo emocional 10, para la aplicación de normas y reglamentos 9.55 y para el clima de aula 8.96.

4.3.7. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (ANÁLISIS GLOBAL)

Grafico N. 22

Gestión Pedagógica

Escuela San Andrés

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,63	9,58	8,47	9,23
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	10,00	10,00	9,69
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	10,00	10,00	10,00

Fuente: Cuestionarios aplicados al docente, estudiante y por parte del investigador

Elaborado por: Cristina Nasimba

Realizando el análisis global de la gestión pedagógica desde el criterio del docente, estudiante e investigador de la Escuela San se puede apreciar que entre el criterio del docente, estudiante e investigador no varía en mayor porcentaje; considerando globalmente para las habilidades pedagógicas y didácticas 9.23, para el desarrollo emocional 10, para la aplicación de normas y reglamentos 9.69 y para el clima de aula 10.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. En la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano “Escuela Salesiana Don Bosco, desde el punto de vista de los estudiantes, existe un índice bajo en lo que se refiere a la implicación y organización, y desde el punto de vista del docente al control.
2. En la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural “Escuela San Andrés” desde el punto de vista de los estudiantes existe un índice bajo en el control y desde el punto de vista del docente las tareas y nuevamente el control.
3. En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se encuentran índices medio - alto en las habilidades pedagógicas y didácticas mientras que en las de desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula el índice de calificación es positivo.
4. En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano se evidencia en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas un porcentaje no mayor al 79% de cumplimiento, sobresaliendo con un porcentaje medio bajo del 41% en el cual se indica que nunca se utiliza tecnologías de comunicación e información para la clase; en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos existe un índice medio en la planificación y organización de las actividades del aula y en lo relativo al clima de aula el índice no supera el 74% y existe un índice alto negativo en la falta de preocupación por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres y/o representantes.
5. En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural se evidencia en lo que se refiere a las habilidades

pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula el porcentaje es positivo del 90 al 100%.

6. En la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador se evidencia índices medios en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, en cuanto a la aplicación de normas y reglas se cumplen a cabalidad y en el clima de aula se evidencia un índice bajo en la dedicación del tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.
7. En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano se evidencia el índice más bajo a nivel general recae en el clima de aula.
8. En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo rural se evidencia el índice más bajo a nivel general de las dimensiones recae en las habilidades pedagógicas y didácticas.
9. En la gestión pedagógica del centro educativo urbano considerado el criterio del docente, estudiante e investigador, el índice bajo recae en las habilidades pedagógicas y didácticas y clima de aula.
10. En la gestión pedagógica del centro educativo rural considerado el criterio del docente, estudiante e investigador, el índice bajo recae en las habilidades pedagógicas y didácticas y la aplicación de normas y reglamentos.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes del centro educativo urbano “Escuela Salesiana Don Bosco, considerando la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores, desde el punto de vista de los estudiantes poner atención a la implicación es decir mostrar interés por las actividades de la clase y participar

en coloquios y disfrutar del ambiente creado a través de la incorporación de tareas complementarias, también es necesario que el docente le dé la importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares; considerando el punto de vista del docente también se recomienda mejorar en el control, siendo estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

2. Se recomienda a los docentes del centro educativo rural “Escuela San Andrés” desde el punto de vista de los estudiantes y docente es necesario mejorar en la dimensión de estabilidad específicamente en el control, siendo estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores; desde el punto de vista del docente es necesario valor la importancia de las tareas programadas, poniendo énfasis en el temario de la asignatura.
3. Se recomienda al docente que en su gestión del aprendizaje considerando la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, mejorar en las habilidades pedagógicas y didácticas en lo referente a métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos - didácticos que se utiliza en el aula para el cumplimiento del proceso enseñanza – aprendizaje, a través de la actualización de los mismos asistiendo a cursos, seminarios y talleres.
4. Se recomienda al docente del centro educativo urbano Escuela Salesiana Don Bosco, considerando la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, poner atención al mejoramiento de las habilidades pedagógicas y didácticas, en lo que se refiere a la mayor atención al uso de tecnologías de comunicación e información para la clase, considerando que la escuela cuenta con los recurso tecnológicos; también es necesario recomendar que el docente se preocupe por la ausencia o falta de los estudiantes; llamando a los padres y/o representantes.
5. Se recomienda al docente del centro educativo rural Escuela San Andrés considerando la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte

del estudiante mantener los índices altos de apreciación del trabajo en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

6. Se recomienda al docente considerado la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas tanto en la escuela rural y urbana, en lo que se refiere al uso de tecnologías considerando que los dos centros educativos cuentan con computadores e internet, también es necesario utilizar el material adecuado para cada temática y promover las competencias entre unos y otros.
7. Se recomienda al docente del centro educativo urbano Escuela Salesiana Don Bosco considerado las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, mejorar en el clima de aula a través de la relación, interacción, cooperación y organización en las diferentes actividades que se llevan a cabo.
8. Se recomienda al docente del centro educativo rural San Andrés considerado las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante mejorar en las habilidades pedagógicas.
9. Considerando el criterio del docente, estudiante e investigador de la escuela urbana, se recomienda mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, así como también poner atención al clima de aula.
10. Considerando el criterio del docente, estudiante e investigador de centro educativo rural, se recomienda mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, así como también poner atención a la aplicación de normas y reglamentos.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Título de la Propuesta

“Propuesta de un Plan de Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula a través de una guía educativa difundida a través de una capacitación; enfocada a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de los séptimos años de educación básica del centro educativos urbano Escuela Salesiana Don Bosco y el centro educativo rural escuela San Andrés de la ciudad de Quito, para prevenir conductas de riesgo”.

6.2. Justificación

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula

Esta afirmación se vincula con la investigación realizada en la institución urbana Escuela Salesiana Don Bosco y en la institución Rural Escuela San Andrés; en las cuales se puede evidenciar que la gestión pedagógica y el clima social de aula demandan como petición de principio, atención específica y permanente, considerado que la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa

Se considera también de vital importancia que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula en las instituciones investigadas requieren un mejoramiento, considerando que en estas instituciones no se ha realizado con anterioridad investigaciones que les permitan detectar las falencias que tiene el docente en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

En las instituciones analizadas se puede evidenciar que la falta de capacitaciones a los docentes permite que se descuide las habilidades pedagógicas y didácticas, así como también al clima de aula.

Como un instrumento de ayuda, se propone un Plan de Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula a través de una guía educativa difundida a través de una capacitación; enfocada a la autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de los séptimos años de educación básica de las institución urbana Escuela Salesiana Don Bosco y la institución rural Escuela San Andrés de la ciudad de Quito, para prevenir conductas de riesgo

Esta es una propuesta de mejoramiento articulado, a nivel de aula para el trabajo con los estudiantes y padres de familia apoderados, a nivel docente para el trabajo con los profesores, y a nivel institucional incorporándose el trabajo con los padres de familia y demás actores educativos, con tres temáticas específicas:

- Gestión Pedagógica
- Clima Social de Aula
- Conductas de Riesgo en los estudiantes de séptimo año de educación básica

Este Plan se complementa con una guía educativa en la cual se abordarán temas de la gestión pedagógica, clima social de aula y conductas de riesgo en los estudiantes de séptimo año de educación básica entre estas (conflictos, consumo de alcohol y drogas, embarazo en adolescentes, cuidado del medio ambiente y vida saludable).

La temática de la guía permitirá a través de las diferentes actividades que se plantea en la propuesta, mejorar las falencias que se han detectado en el diagnóstico. Como es un documento pequeño las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia podrán manejarlo y constantemente revisarlo; para de esta manera realizar un trabajo en equipo y contribuir al mejoramiento del clima de aula y la gestión pedagógica; tomando en cuenta que el trabajo de aula no solo depende del docente.

Es importante considerar a todos los actores educativos: estudiantes, profesores, padres, directivos, etc., al momento de querer hacer mejoras en la calidad de la

educación. Todos son responsables e indispensables para mejorar la calidad de la convivencia, de los aprendizajes y del bienestar de la comunidad educativa.

En la propuesta se trabajará a nivel de aula con el apoyo de las autoridades, con los docentes y con los padres de familia:

1. Trabajo de las autoridades

Se ofrece una propuesta detallada de trabajo a nivel de aula, que secuencia las acciones educativas a realizar con estudiantes, docentes y sus apoderados a lo largo de todo el año escolar, considerando las tres temáticas específicas: Gestión Pedagógica, Clima Social de Aula, Conductas de Riesgo en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

- Se realizará una reunión con las autoridades, docentes, apoderados y estudiantes de séptimo año de educación básica para tratar el tema del plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula.
- Se difundirá el reglamento de la institución entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Acompañamiento en las actividades del docente y realización de la evaluación.
- Campaña de difusión sobre las conductas de riesgo considerando las siguientes temáticas:
 - ✚ Conflictos
 - ✚ Consumo de alcohol y drogas
 - ✚ Embarazos en adolescentes
 - ✚ Cuidado del medio ambiente
 - ✚ Vida saludable

2. Trabajo con los docentes

Se propone realizar una capacitación mensual con actividades formativas para trabajar con los docentes de séptimo año de educación básica considerando las problemáticas de la gestión pedagógica y clima de aula a través de una guía educativa, tomando en cuenta las siguientes temáticas:

- ✚ Reglamento Interno
 - ✚ Clima de aula
 - ✚ Habilidades Pedagógicas y didácticas
 - ✚ Trabajo en equipo
 - ✚ Importancia de las TIC´s en el aula.
 - ✚ Conductas de Riesgo.
- Desarrollo de técnicas para fortalecer la gestión pedagógica y clima de Aula por parte de los docentes de séptimo año de educación básica.
 - Campaña de difusión en el aula sobre las conductas de riesgo considerando las siguientes temáticas:
 - ✚ Conflictos
 - ✚ Consumo de alcohol y drogas
 - ✚ Embarazos en adolescentes
 - ✚ Cuidado del medio ambiente
 - ✚ Vida saludable
 - Se considera tomar 1 hora semanal de trabajo del profesor de séptimo año de educación básica durante el Consejo de Curso o la hora de Orientación y tutoría) para determinar los estudiantes que tengan problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3. Trabajo con los padres de familia

Se considera trabajar con los padres de familia o apoderados para apoyar el trabajo realizado con los estudiantes.

- Reunión para dar a conocer el reglamento interno de la institución educativa.

- Reunión de apoderados con el docente para dar a conocer las novedades del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer el desarrollo de habilidades personales, sociales y/o éticas desde el hogar.
- Reunión de apoderados y estudiantes en el Departamento de Orientación Vocacional (1 hora).
- Reunión de apoderados para abordar y ejemplificar a través de dramatizaciones sobre las conductas de riesgo considerando los factores protectores y de riesgo.

6.3. Objetivos

Objetivo General

Proponer un Plan de Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula a través de una guía educativa dirigido a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de los séptimos años de educación básica de las instituciones urbanas y rurales de la ciudad de Quito para prevenir conductas de riesgo.

Objetivos Específicos:

- Elaborar la guía educativa de acuerdo a las necesidades de la institución urbana Escuela Salesiana Don Bosco y la institución Rural Escuela San Andrés.
- Socializar la Propuesta con los directivos y actores involucrados, para contribuir en el mejoramiento de la gestión pedagógica y clima de aula de los séptimos años de educación básica de los centros educativos urbanos y rurales a través de la difusión de la guía interactiva.
- Fortalecer los procesos de gestión pedagógica y de clima de aula, colaborando en el desarrollo de los docentes y estudiantes del séptimo año

de educación básica a través del plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula.

- Concienciar a los actores involucrados en el proceso educativo, la conducta de riesgo que presentan los estudiantes cuando no se maneja adecuadamente la gestión pedagógica y el clima de aula.

6.4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar la guía educativa de acuerdo a las necesidades de la institución urbana Escuela Salesiana Don Bosco y la institución Rural Escuela San Andrés.	Desarrollar un instrumento que sirva como guía para el mejoramiento de la Gestión Pedagógica, Clima Social de Aula y las Conductas de Riesgo en los estudiantes de séptimo año de educación básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de un docente capacitado en la temática de la propuesta. 2. Solicitud de elaboración de la guía con las temáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento Interno • Clima de aula • Habilidades Pedagógicas y didácticas • Trabajo en equipo • Importancia de las TIC's en el aula. 	Se elaborará una guía educativa considerando la : <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión Pedagógica 2. Clima Social de Aula 3. Conductas de Riesgo en los estudiantes de séptimo año de educación básica. 4. Reglamento Interno <ul style="list-style-type: none"> • Clima de aula • Habilidades Pedagógicas y didácticas • Trabajo en equipo. • Importancia de las TIC's en el aula. 	Presentar la guía educativa que se utilizará para capacitar a los docentes y servirá como guía durante el año lectivo.	Al finalizar el año lectivo se realizará una reunión con las autoridades, docentes y padre de familia para evaluar el mejoramiento en referencia a la gestión pedagógica, clima de aula y conductas de riesgo.
Socializar la Propuesta con los directivos y actores involucrados, para contribuir en el mejoramiento	Las autoridades, docentes, estudiantes y apoderados contribuyen en el mejoramiento	1. Reunión de autoridades, docentes, apoderados y estudiantes para tratar el tema del plan de	Los directivos emitirán una convocatoria para desarrollar la reunión y dar a conocer sobre el plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula.	Correr lista a los docentes, estudiantes y padres de familia.	% de asistentes de acuerdo al listado.

de la gestión pedagógica y clima de aula de los séptimos años de educación básica de los centros educativos urbanos y rurales.	de la gestión pedagógica y el clima de aula.	fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula. 2. Difusión del Reglamento Interno de la Institución a docentes y estudiantes.	En la reunión se entregara a todos los involucrados una copia del reglamento interno de la institución.	Correr lista a los docentes, estudiantes y padres de familia que se entregará el reglamento.	Número de asistentes que recibieron las copias del reglamento.
Fortalecer los procesos de gestión pedagógica y de clima de aula, colaborando en el desarrollo de los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica a través del plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima de aula a través de la difusión de la guía interactiva.	Todos los docentes de séptimos años de educación básica mejoran la gestión pedagógica y desarrollan un clima de aula positivo.	1. Capacitación a docentes de séptimo año de educación básica en las problemáticas de la gestión pedagógica y clima de aula y difusión de una guía educativa.	De acuerdo a la guía educativa las autoridades planificarán una capacitación mensual para fortalecer los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento Interno • Clima de aula • Habilidades Pedagógicas y didácticas • Trabajo en equipo • Importancia de las TIC´s en el aula. • Conductas de Riesgo. 	Aplicar talleres de ejemplificación de lo aprendido en la capacitación.	% de comprensión de la temática analizada en la capacitación.

		<p>2. Desarrollo de técnicas para fortalecer la gestión pedagógica y clima de Aula por parte de los docentes de séptimo año de educación básica.</p> <p>3. Identificación de problemas que presentan los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4. Reunión de apoderados con el docente para dar a conocer las novedades del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>El docente pondrá en práctica las sugerencias que se consideran en la guía educativa, durante la clase considerando el orden de las capacitaciones.</p> <p>El docente diseñara una ficha para poder identificar posibles problemas de enseñanza – aprendizaje, y con este lista se enviara para que al estudiante le den la atención en el departamento de Orientación Vocacional.</p> <p>El docente convoca a reunión de grado para dar a conocer las novedades que se han presentado en el aula el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Aplicar y ejemplificar la clase a través de técnicas para fortalecer la gestión pedagógica y clima de aula.</p> <p>Ficha llena con las novedades de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Correr lista a los padres de familia.</p>	<p>% de satisfacción por parte de los estudiantes.</p> <p>Número de estudiantes con problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Número de padres de familia que asisten a la reunión.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Concienciar a los actores involucrados en el proceso educativo, la conducta de riesgo que presentan los estudiantes cuando no se maneja adecuadamente la gestión pedagógica y el clima de aula.</p>	<p>Las autoridades, docentes, estudiantes y apoderados identifican, conocen y difunden las conductas de riesgo que presentan los estudiantes cuando no se maneja adecuadamente la gestión pedagógica y el clima de aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campaña de difusión sobre las conductas de riesgo. 2. Reunión de apoderados y estudiantes en el Departamento de Orientación Vocacional (1 hora) 	<p>Las autoridades, docentes y padres de familia difundirán a través de dramatizaciones ejemplificaran las conductas de riesgo y sus efectos.</p> <p>El departamento de Orientación Vocacional atenderá a los estudiantes en el orden de prioridad</p>	<p>Se entregarán volantes con información referente al tema.</p> <p>El docente elaborará material de apoyo para poder ejemplificar.</p> <p>El encargado del Departamento de Orientación emitirá una ficha con los resultados y se apoyará en el padre de familia para desarrollar actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Número de padres de familia que participan.</p> <p>Número de estudiantes que asisten.</p> <p>Número de casos que se presentan en este departamento.</p>
--	--	---	--	---	--

a. Localización y cobertura espacial

El contexto geográfico al que nos referimos en esta propuesta es la ciudad de Quito, provincia de pichincha, tanto del área rural y urbana.

- **Escuela Salesiana Don Bosco**

Nombre de la institución ESCUELA SALESIANA DON BOSCO									
Ubicación Geográfica			Tipo de centro educativo				Área		Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				x	x		40

- **Escuela San Andrés**

Nombre de la institución Escuela San Andrés									
Ubicación Geográfica			Tipo de centro educativo				Área		Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito	x					x	12

b. Población objetivo

La población objetiva corresponde a los actores involucrados en el sistema educativo del séptimo año de educación básica de las instituciones de educación básica de las siguientes instituciones:

- Escuela Salesiana Don Bosco
- Escuela San Andrés

c. Sostenibilidad de la propuesta

Humanos

- Autoridades responsables de la capacitación a docentes
- Docentes de séptimo año de educación básica responsables de la capacitación a padres de familia
- Estudiantes de séptimo año de educación básica
- Padre de familia de séptimo año de educación básica

Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Parlantes

Materiales

- Hojas de Papel Bond
- Esferos
- Guía interactiva del clima de aula y gestión pedagógica y didáctica
- Copias de la guía interactiva
- Mesas
- Sillas

Físicos

- Aula o sala de conferencia de la Escuela Salesiana Don Bosco
- Aula o sala de conferencia de la Escuela San Andrés

Económicos

- Cada institución debe correr con los gastos de las copias de la guía.
- En lo que se refiere a las capacitaciones no tendrán un costo porque los directivos serán quienes desarrollen las mismas y lo realizarán en las horas después de la jornada educativa.

d. Presupuesto

Para determinar el presupuesto se ha considerado que en el séptimo de educación básica existen 40 estudiantes, 40 padres de familia, docentes y autoridades; dando un aproximado de 100 personas involucradas.

Detalle	Cantidad	Valor Total
Copias del reglamento interno	100	5,00
Impresiones y anillados de la guía interactiva	60	300,00
Campaña Conductas de Riesgo	100	100,00
Total		450,00

3. Bibliografía

- ANDRADE, Lucy. (2011). *Guía de Proyecto de Investigación*. Editorial UTPL. Loja - Ecuador.
- ARÓN, ANA MARÍA. (2004). *Clima social Escolar y Desarrollo Personal*. Programa de mejoramiento.
- VALENZUELA, Jaime. 2011. *Evaluación de Instituciones Educativas*. Trillas. México.
- ÁLVAREZ, F. y CARDEMIL, C. (2000). *Proyectar la escuela: reforzamiento para la transferencia en el aula*. Santiago de Chile: Fundación Arauco-CIDE.
- ARANCIBIA, V. y ÁLVAREZ, M. (1994). *Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y auto concepto académico*. Santiago de Chile: Proyecto FONDECYT.
- BLANCO, ROSA. (2008). *Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago – Chile.
- BECERRA, SANDRA. (2006). *Cómo podemos intervenir para fortalecer, el clima educativo en tiempos de innovación*. Estudios Pedagógicos, XXXII (2). 16/06/2012. <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200003&script=sci>
- BRASLAVSKY, CECILIA. (2009). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo xxi*. Recuperado de http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5_htm.htm
- CORNEJO, RODRIGO. (2001). *El clima escolar percibido por los Alumnos de enseñanza media*. CIDPA VIÑA DEL MAR
- FERNÁNDEZ, T. y BLANCO, E. (2004). *¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América Latina*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- MORENO, CRISTIAN. (2011). *Clima Social en el Aula y vínculo profesor – alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. (en línea). Quito. Consulta 04/06/2012. www.educacion.gob.ec
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2012). *Estándares de Desempeño Docente*. (en línea). Quito. Consulta 04/06/2012. www.educacion.gob.ec
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011). *Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana*. Quito. Consulta 04/06/2012.

LANGERFELDT, BETTINA. (2010). *Educación para el éxito*. (en línea). Consulta 10/06/2012. <http://educar-hoy-consultoria.blogspot.com/2010/07/educacion-para-el-exito.html>

PEREZ, TEODORO. (). *El clima escolar, factor clave de la educación*. 13/06/2012. www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf

POZNER, PILAR. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Copyright IIPE Buenos Aires

ROMÁN, M. (2006). Evaluación de impacto del Programa Mejoramiento Escolar en cuatro países: Nicaragua, Honduras, El Salvador y Perú. Santiago de Chile: CIDE-Plan Internacional.

ROMÁN, M. (2006). *El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables*. *Revista Pensamiento Educativo*. Pontificia Universidad Católica.

SERRANO, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

SLAVIN, R.E. (1996). *Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: plataforma de investigación para una reforma educativa en América Latina*. Documento N° 3. Santiago de Chile: PREAL.

VALORAS UC1. (2008). *Clima Social Escolar*.

4. Anexos

(ANEXO 1)

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT, ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA PROFESORES

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Otariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podran aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca Interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Elaborado por: UTPL

(ANEXO 2)

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT,
ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA ESTUDIANTES

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/s	5. Tío/s	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indíca ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:			1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
b. Papá:			1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil									
1.16 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Camio propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca complen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Elaborado por: UTPL

(ANEXO 3)

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
DOCENTE

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Elaborado por: UTP

(ANEXO 4)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

Elaborado por: UTPL

(ANEXO 5)

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Elaborado por: UTPL

(ANEXO 6)

ESCUELA SAN ANDRÉS



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba

(ANEXO 7)

REALIZANDO LAS ENCUESTAS EN LA ESCUELA SAN ANDRES



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba

(ANEXO 8)

CLASE DEMOSTRATIVA DE LA ESCUELA SAN ANDRÉS



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba

(ANEXO 9)

REALIZANDO LAS ENCUESTAS EN LA ESCUELA SALESIANA DON BOSCO



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba

(ANEXO 10)

NIÑO DE LA ESCUELA SALESIANA DON BOSCO

REALIZANDO LAS ENCUESTAS



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba

(ANEXO 11)

CLASE DEMOSTRATIVA ESCUELA SALESIANA DON BOSCO



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba



Fotografía tomado por: Cristina Nasimba