



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Tema:** Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela fiscal mixta No. 1 “Manuela Cañizares” y centro de educación básica No. 4 “Simón Bolívar” de la ciudad de Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012

Tesis de grado

Autor:  
Fernández Andrade Jacinto Leonel, Lic.

Directora:  
Suarez Córdova Yadira del Consuelo, Msc.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL**  
Año: 2013

## Certificación

Máster.

Suarez Córdova Yadira del Consuelo

**DIRECTOR DE TESIS DE GRADO**

### **C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo denominado: **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela fiscal mixta No. 1 “Manuela Cañizares” y centro de educación básica No. 4 “Simón Bolívar” de la ciudad de Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012,** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

.

Loja, Enero del 2013

f).....

## **Cesión de Derechos**

“Yo, Jacinto Leonel Fernández Andrade, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Fernández Andrade Jacinto Leonel, Lic.

C.C.:1203594286

## **DEDICATORIA**

*Al nuestro creador Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*Mi mis padres Carlos y Maura, por darme la vida y pilares fundamentales en el proceso de estudio, por quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron.*

*A mí querida y amada esposa Mónica León, por contar con ese amor, apoyo incondicional y comprensión en los momentos de mi ausencia debido a las arduas tareas y trabajos, esos consejos de esposa que de mucho me sirvieron para lograr lo querido, te amo amada mía.*

*Mis dos amadas y hermosas princesas que son fruto de mi amor, por darme siempre esa sonrisa de aliento y de fuerza, por concederme ese amor filial tan sincero y sublime, convirtiéndose en la razón de mi superación.*

*A mis compañeros de estudio Aurea, Beatriz, Jessica entre otros por esa constancia en realizar las tareas y estudios que emanaron en este tiempo de estudio.*

*A mis suegros Cristóbal y Angélica, que indirectamente tuve ese apoyo ayuda cuando la necesité.*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

Fernández Andrade Jacinto Leonel, Lic.

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. A Dios por su guía espiritual, a mis padres por darme una buena vida, mi querida esposa y mis hijas que son parte de mi vida, a mis Suegros, a mis compañeros con quienes en ardua horas de trabajo supimos salir adelante, a nuestros profesores y a los tutores y guías de la UTPL a la Mgs. Lucy Andrade, Mgs. Mariana Buele, Mgs. Suarez y Mgs. Miranda y de todos aquellos que hicieron posible este logro, Gracias mil gracias de corazón.

Fernández Andrade Jacinto Leonel, Lic.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS:

	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas, figuras, gráficos, matrices, etc .....	vii
Resumen.....	viii
<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>6</b>
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves	9
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
2.1.3. Estándares de calidad educativa	13
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	18
2.2. CLIMA ESCOLAR	20
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	20
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	22
2.2.3. Factores de influencia en el clima	23
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	25
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	28
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	30
3.2.5.2.1. Implicación (IM)	31
3.2.5.3.2 Afiliación (AF)	31

3.2.5.4.3 Ayuda (AY)	31
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	31
3.2.5.1.1 Tareas (TA)	31
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	32
3.2.5.3.3 Cooperación (CP)	32
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	32
3.2.5.3.1. Organización (OR)	32
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	32
3.2.5.3.3. Control (CN)	33
2.2.5.4. Dimensión de cambio:	33
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	33
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	33
3.3.1. Concepto	34
3.3.2. Elementos que la caracterizan	34
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	36
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	38
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	40
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	42
3.4.2. Concepto	43
3.4.3. Características	44
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	45
<b>3. Metodología</b>	<b>49</b>
3.1. Diseño de investigación	49
3.2. Contexto	50
3.3. Participantes	51
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	57
3.4.1. Métodos	57
3.4.2. Técnicas	57
3.4.3. Instrumentos	58
3.5. Recursos	59
3.5.1. Humanos	59

3.5.2. Materiales	59
3.5.3. Institucionales	59
3.5.4. Económicos	60
3.6. Procedimiento	60
<b>4. Resultados: Diagnóstico, Análisis y Discusión</b>	<b>61</b>
4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	61
✓ FICHA DE OBSERVACIÓN URBANO	61
✓ FICHA DE OBSERVACIÓN RURAL	64
✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO URBANO	67
✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO RURAL	68
✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)	71
4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.	76
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	76
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	79
4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del Docente.	83
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	83
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO	88
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL	92
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	101
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	103



✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	105
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO	107
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL	108
<b>5. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>109</b>
5.1. Conclusiones	109
5.2. Recomendaciones	110
<b>6. Propuesta de Intervención</b>	<b>111</b>
<b>7. Referencias Bibliográficas</b>	<b>120</b>
<b>8. Anexos</b>	<b>124</b>
ANEXO 1: Acuerdo Ministerial 324-11	124
ANEXO 2: Fotografía panorámica Escuela No. 1 Mixta Fiscal Manuela Cañizares.	129
ANEXO 3: Fotografía panorámica del Centro de Educación Básica Simón Bolívar.	131
ANEXO 4: Fotos en la recepción de los cuestionarios en la Escuela No. 1 Mixta Fiscal Manuela Cañizares.	133
ANEXO 5: Fotos en la recepción de los cuestionarios del Centro de Educación Básica Simón Bolívar.	136
ANEXO 6: Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.	139
ANEXO 7: Cuestionario de evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante	143
ANEXO 8: Cuestionario de Clima Social Escolar CES de MOOS y TRICKETT, adaptación ecuatoriana para profesores.	147
ANEXO 9: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.	151

ANEXO 10: Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del docente, a través de la observación.	155
ANEXO 11: Carta al Director de la entidad educativa.	157

## ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES

Figura 1:	Datos sociodemográficos de los estudiantes	50
Figura 2:	Sexo	51
Figura 3:	Edad	52
Figura 4:	Ausencia de los padres	53
Figura 5:	Quien le ayuda y/o revisar los deberes	54
Figura 6:	Nivel de educación Mamá	55
Figura 7:	Nivel de educación Papá	56
Figura 8:	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	72
Figura 9:	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	77
Figura 10:	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	80
Figura 11:	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente	84
Figura 12:	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano	89
Figura 13:	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural	93
Figura 14:	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)	103
Figura 15:	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	105
Figura 16:	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)	107
Figura 17:	Gestión pedagógica centro educativo urbano	109
Figura 18:	Gestión pedagógica centro educativo rural	110

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la búsqueda de solucionar la problemática que afecta el Clima Social y la Gestión Pedagógica del docente en el aula de dos instituciones educativas, una ubicada en el área urbana y otra en el área rural, asentadas en la Provincia de Santa Elena.

Gracias a los instrumentos de investigación aplicados a los docentes y estudiantes, se pudo apreciar el trabajo del docente en el aula; evidenciando la falta de Normas de Convivencia Institucional para el direccionamiento de ciertas actividades que se ven inmiscuidas en este tema.

Por ello proponemos implementar un código que fomente la interacción entre todos los estudiantes y profesores con un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo encaminado a las necesidades de su entorno social; fortaleciendo a las instituciones educativas, enmarcados en los nuevos cambios en el área de la educación y apegados a las leyes y reglamentos que lo norman. Invitamos al público en general a leer el presente trabajo para contribuir al mejoramiento educativo y apoyar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la construcción del docente.

## 1. INTRODUCCIÓN

Tenemos que considerar que la escuela es un espacio social, en la cual se requiere de un compromiso e involucramiento constante por parte de la comunidad educativa, mediante la práctica docente aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo; todos los componentes de una institución como son docentes, administrativos, alumnos, comunidad educativa, y padres de familia, debe basarse en una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

La presente investigación tiene como objeto indagar sobre, la gestión pedagógica del docente en el aula, el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, las vivencias que se dan en este espacio que es el salón de clases, por tal motivo se ha considerado como referencia dos escuelas del sector público, una en el área rural que es la Escuela Mixta No. 1 “Manuela Cañizares” ubicada en la parroquia Santa Rosa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena y una escuela urbana el Centro de Educación General Básica # 4 “Simón Bolívar” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del mismo cantón y provincia anteriormente mencionada; la acción pedagógica debe ser una labor primordial, para que la educación se haga pertinente como un auténtico instrumento de transformación social. Desde este punto de vista la preocupación que tiene la sociedad por la calidad de la educación ya que para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos, honrados y responsables; en la acción y gestión que realizan los docentes en clases para cumplir con los objetivos planteados, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que desemboca en las relaciones que se mantenga en el contexto educativo, siendo el docente el gestor de las acciones de relaciones humanas enmarcadas siempre en el respeto mutuo y en el entorno social que esta inmerso los estudiantes.

El Sistema Educativo Nacional, a partir del 19 de julio del 2012, entro en vigencia el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que norma a todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas a nivel nacional.

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) concreta, normas y hace operativos los preceptos estatuidos por la LOEI. Muestra un enfoque de respeto de derechos pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente.

Entre las novedades que trae la normativa vigente que se encuentra la exigencia en el cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca tener ciudadanos honestos, exigentes y responsables.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), es de gran importancia contribuir al desarrollo de la educación ecuatoriana, y llegar a los sectores donde se radican cada uno de sus maestrantes de la carrera de postgrado en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, y apoyar a superar las falencia que se van presentando en la educación, mediante la aplicación de técnicas de investigación y así perfeccionar a sus estudiantes y contribuir con el desarrollo de la nación.

Como investigador es de gran importancia palpar las vivencias que se presentan tanto en el área rural como urbana las necesidades que se tienen en cada una de las escuelas, los problemas en las Gestión Pedagógica en el aula, el clima social de dos entidades educativas fiscales en el área rural y urbana. Quienes sus pilares de este proceso son los docentes y estudiantes, debido a que son los que interactúan en una área de estudio, donde el docente es el que percibe las necesidades de sus estudiantes, pese a las dificultades que se presentan para que se dé un clima escolar que pueden ser a favor o en contra del proceso de

enseñanza-aprendizaje, el profesor adapta su gestión pedagógica para cumplir con los objetivos planteados.

De acuerdo a la situación del sector se puede evidenciar el escenario socioeconómico que se presenta en este entorno, lo cual se demuestra en todas las actividades que se realizan en la entidad educativa, ya que se ha permitido palpar la realidad de estas entidades mediante el estudio de campo, evidenciando las necesidades de cambio que se requiere en la gestión pedagógica y clima social en el aula, presentando una propuesta que ayude a cambiar los paradigmas que por muchos años se han convertido en costumbre..

Es de importancia para el contexto educativo mediante la aplicación de los cuestionarios saber lo que está pasando dentro del salón, con los docentes y con los estudiantes, para medir el rol que desempeña cada uno de estos elementos.

La presente investigación es factible porque se dispone de recursos humanos, fuentes bibliográficas, la colaboración de las autoridades y la predisposición de los niños para las encuestas, además el principal recurso de motivación para realizar este trabajo es el ser humano, en este caso los niños (estudiantes), quienes presentan algunas situaciones adversas que en cierta forma les obstruye en su proceso de enseñanza aprendizaje y de aprender tanto del docente como los estudiantes como sus vivencias y en su entorno; de igual forma el acceso a los centros educativos no fue difícil en vista que existe buses de servicio urbano que llegan a estos centros, así mismo se contó con la buena predisposición de la comunidad educativa para realizar la recepción de los cuestionarios.

Las limitaciones que se presentaron fueron que se encontraban en las semanas de exámenes que en cierta forma gracias a la colaboración de sus autoridades fueron superadas; así mismo, habían estudiantes que cumplían con otras actividades como el ensayo de la banda del centro escolar del plantel, situaciones que fueron superadas oportunamente.

Este trabajo ha permitido investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como también se plantea los siguientes objetivos generales en este proceso de investigación que son:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; mediante la aplicación del cuestionario en cada una de los salones de las entidades educativas.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, con la sistematización en las respectivas matrices en el documento digital de Excel.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, mediante un análisis de sus respectivas implicaciones.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, mediante las forma como conduce su clase.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula de las entidades educativas mediante la interpretación de los resultados de las respectivas matrices en documento digital de Excel.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.



Mediante la investigación y la aplicación de los cuestionarios permitieron cumplir con los objetivos planteados en medida como se fueron desarrollado de acuerdo al cronograma, y la predisposición que brindaron las autoridades de los centros educativos como los estudiantes, y así mismo por los cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las relaciones entre estudiantes- profesores ya que se presentan diferentes escenarios, que es necesario conocer, a fin de poder producir y/o cambiar ciertas situaciones que se generan en este ámbito.

Es necesario crear normas de convivencia, para que cada grupo conozca lo que tiene que hacer y hasta donde lo puede hacer, con reglas claras y evidentes que permitan el desarrollo del ámbito educativo en un círculo de involucramiento de su contexto.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Este trabajo de investigación se fundamenta en un marco teórico cuya estructura tiene como base la conceptualización de lo que es: La escuela en Ecuador, Clima escolar, Gestión pedagógica, técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras, definiciones que posteriormente aportarán a la conceptualización de la Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de educación básica de entidades educativas en el área urbana y rural respectivamente.

### **2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR**

Después de varias batallas que permitieron que el Ecuador llegue a ser República en 1830, declarándose soberana e independiente y hasta ahora su preocupación por la educación ha pasado por varios procesos que en la práctica le ha dado largos períodos de importancia junto a letargos de hacer cumplir la ley mas por temor que por convicción. A continuación se detallan brevemente sucesos que marcaron de alguna forma el sistema educativo.

Sólo cinco años después de haber sido fundado Ecuador como República se establece la Dirección General de Estudios como organismo regulador y las Subdirecciones e Inspectorías de Instrucción como encargadas de cumplir y hacer cumplir con las reglamentaciones que debían llevar los establecimientos educativos fiscales y de órdenes religiosas, ya sean éstas escuelas primarias, escuelas secundarias o universidades.

La creación del Ministerio de Instrucción Pública, que luego se convertiría en el Ministerio de Educación, se da en 1884 y todas las instituciones que ofrecían oportunidades de enseñanza deben pasar por el control de este organismo. Sin embargo los cambios radicales para la educación llegaron junto a la revolución liberal, con el Gral. Eloy Alfaro Delgado a la cabeza; así en 1906 la Ley Orgánica de Instrucción Pública (1906), determina que la instrucción pública se da en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado: comprende la enseñanza primaria, secundaria y superior, que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y

universidades. Aunque se separa la Iglesia del Estado permanecen instituciones educativas religiosas; pero por esta ley se establecen también las Escuelas Pedagógicas, las Escuelas de Artes y Oficios, y se institucionalizan los establecimientos de enseñanza libre sostenidos por corporaciones o por personas independientes o que trabajaren junto a entidades particulares.

Lastimosamente la diversificación de las instituciones educativas y la variación de sus programas no ofrecieron mayores logros al proceso educativo sino más bien ratificaron en las siguientes circunstancias:

- La verticalidad de las relaciones sociales;
- La formación de la personalidad autoritaria;
- El autoritarismo pedagógico;
- La ausencia de planificación;
- El empirismo en el aula;
- La calificación empírica de la función educativa.

En cuanto a la verticalidad de las relaciones sociales se la puede definir que no existe un equilibrio de las buenas relaciones que surgen en el contexto educativo, en este caso entre el docente para el alumno aprenda, una relación descendente entre dos posiciones diferentes.

La formación de la personalidad autoritaria hace referencia a la forma de arbitrariedad en los elementos implicados en el entorno educativo, donde el docente con su autoridad vuelve su escenario para dar disposiciones bajo presión, empleando el conductismo, con una conducta sometida a sus subordinados.

El autoritarismo pedagógico nos indica la forma de nepotismo de la imposición y forma académica aplicando un método conductista, donde el docente es la autoridad, llevando la enseñanza de forma rigurosa, estricta, duro, creándose un ambiente que es el único que tiene la razón.

Fromm (1987) manifiesta que la expresión carácter autoritario para referirme al tipo de carácter de que se está hablando, se justifica por cuanto la persona sadomasoquista se caracteriza siempre por su peculiar actitud hacia la autoridad.

La admira y tiende a someterse a ella, pero al mismo tiempo desea ser ella misma una autoridad y poder someter a los demás.

El empirismo en el aula, donde, es la postura filosófica para la cual el origen de nuestro conocimiento y el valor del mismo depende de la experiencia que tenga el docente, es lo que podemos observar o captar mediante nuestros sentidos, y de esta manera se impone la rutina en la forma de llevar a efecto la clase

La calificación empírica de la función educativa, donde no existe un buen sistema de evaluación, podemos apreciar la forma como evalúan a los docentes los docentes, mediante los tradicionales exámenes escritos, lecciones, etc., donde no tiene claramente definidos los criterios de evaluación.

A pesar que el Ministerio de Educación Pública se reestructura en 1974 incluyendo al deporte como parte de este Ministerio, los procesos en función de mejorar la educación siguen estancados. En la década de los 80' se expide la nueva Ley de Cultura y la Unesco hace un diagnóstico al sistema educativo ecuatoriano, aquellos nos dan un alto índice en la educación pero en términos cuantitativos, esto se convierte en una realidad hasta la actualidad ya que el ausentismo a la escuela ha disminuido en gran proporción.

La nueva Constitución de la República aprobada en julio del 2008, en sus artículos del 26 al 29 nos hablan de igualdad, inclusión y condiciones dentro de garantías y respeto, además se menciona la interculturalidad y la libertad de enseñanza, esto junto a otros deberes y derechos que la historia contará a futuro como verdadera solución al problema de la educación o simplemente como una modificación de leyes y reglamentos que no se pudieron cumplir.

La nación ha sufrido muchos cambio en el ámbito educativo, en su pedagogía, su convivencias, el incremento de la tecnología, la infraestructuras y el surgimiento de nuevas carrera por necesidad de este mundo globalizado; así mismo considerar que el principal activo, recurso, valor o potencialidad de un país es la EDUCACIÓN, en un estado como el nuestro que cuenta con recursos naturales y económicos como son el petróleo, metales preciosos, riqueza ictiológica, y actualmente los impuesto

creados hacia la población, son ingresos que permite al Gobierno a realizar y contribuir hacia su política de desarrollo en el ámbito educativo, como el cambio de la educación primaria, bachillerato y superior.

### 2.1.1 Elementos claves

Kunert (1979). Indica que Cualquier análisis y/o planificación de la enseñanza ha de partir de una teoría de la escuela que en términos generales centre el espacio y los ámbitos de intervención a que como agente social ha de dedicarse y clarifique la dinámica general en que tal proceso se desarrolla.

La educación es un proceso en el que se presentan muchas complejidades, para ayudar con el desenvolvimiento de los educandos existen algunos elementos que se convierten en claves para lograr el propósito deseado. Entre varios importantes podríamos mencionar los siguientes:

1. Conocimiento, de las normas y reglamentos del que se forma parte una vez que se llega a un establecimiento educativo; sin importar si su función será administrativa, docente, representante, estudiantil o cualquier otra labor a cumplir. Por ello es necesario que el código de convivencia sea revisado y analizado con verdadero interés, de esta forma se tendrá mayor claridad respecto a lo que se tiene que hacer y los derechos que se gozan. Recordemos además que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

*Art. 1 "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil",*

*Art. 2 En el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar". La elaboración del código de convivencia es una tarea de mucho esfuerzo y dedicación que merece ser revisada por aquellos que son el motivo mismo de su elaboración*

De igual forma en el Reglamento General de la ley Orgánica de la Educación en el “Código de Convivencia.- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

El conocer la legislación ecuatoriana permitirá un mejor funcionamiento de las entidades educativas, quienes apegadas a la ley contribuirán al desarrollo del contexto educativo.

2. La Familia, que es la base de la sociedad en general, y se convierte en el aliado más eficaz que se tiene como docente durante el aprendizaje dentro o fuera del aula. Lastimosamente el fenómeno migratorio nos ha traído poca rentabilidad económica y muchas matices problemáticas que se reflejan notoriamente dentro del salón de clases. La disfuncionalidad de este elemento clave nos lleva a cambios de metodologías que están cargadas más del elemento humano que del conocimiento en sí. Este inconveniente no está ligado únicamente a la separación entre hijos y padres que otorgan los viajes o el divorcio, sino que dentro de la familia tradicional el excesivo trabajo o compromisos sociales ocasionan resultados similares a los antes mencionados. A pesar de ello se cuenta todavía con aquellos que cumplen su función a cabalidad y se preocupan por que la educación que reciben los suyos, sabiendo que el legado más importante que se puede dejar es el del conocimiento.

*Constitución de la República, Capítulo Sexto Art. 67, indica que “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.*

La carta magna mediante el artículo No. 67 ampara a la familia donde la integra y pasa a formar parte de la sociedad ecuatoriana, con derechos y deberes con el estado.

3. Flexibilidad Curricular, Todos los programas se elaboran después de un exhaustivo trabajo lleno de estudios y planificaciones que otorgan más de una solución posible. Se analizan teorías e hipótesis hasta lograr resultados satisfactorios; sin embargo, los seres humanos gozamos del bendito privilegio llamado diferencia, somos diferentes y eso nos convierte en únicos. Debido a esto hay ocasiones en que la planificación de la clase enmarcada en las reformas curriculares no se adapta a uno o más individuos dentro del aula. Y no sólo esto, sino que las generaciones que llegan a formar parte activa en el escenario educativo son cambiantes, por lo que, el éxito que se logra al seguir un proceso, nuevamente deberá entrar a estudio para adaptarlo a los protagonistas de la nueva sociedad educativa; es decir, se someten a cambios necesarios. Entonces entra la flexibilidad como elemento clave para que la función que debe cumplir la escuela se dé de la manera más coherente posible.

La educación de los estudiantes es un tema complejo, donde el estado garantiza su educación gratuita en los establecimientos fiscales, con nuevas mallas curriculares, material didáctico necesario y la implementación de la Tics, donde podemos apreciar que estos parámetros se cumplen en las Unidades Educativas del Milenio (UEM) que hasta la actualidad están funcionando trece(13) a nivel nacional, centros que no todos los niños tienen la oportunidad de acceder, como es el caso de las escuelas investigadas, que no cuentan especialmente con una excelente infraestructura ni con tecnología de punta; así mismo los padres de familia se enfrentan diariamente con situaciones económicas lo que les dificulta en la educación de sus hijos.

### **2.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

Murillo T., Javier F. (2005); manifiestan que una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, tomando en cuenta su rendimiento previo y la situación económica, social y cultural de las familias.

La Constitución Política del Estado en su artículo “**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad”

Esto no siempre lo garantiza que será de calidad, podríamos entonces tomar en cuenta algunos factores que nos lleven a lograr esa calidad.

1. El sentido de comunidad. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.
2. El clima escolar en el aula, que es precisamente nuestro tema a tratar, denota que la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos.
3. Dirección Escolar, que resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.  
Currículo de Calidad, que se convierte en el elemento que mejor define un aula eficaz; es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Esto incluye la realización de una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos

*“Constitución de la República del Ecuador (2008) “Garantizar un curriculum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria”*

4. Participación de la comunidad escolar. Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres,



docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

5. Desarrollo Profesional de los Docentes se concibe a la escuela como una organización de aprendizaje que encaja a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.
6. Instalaciones y Recursos Didácticos Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.
7. Altas Expectativas. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. Se debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, se tiene que certificar que los alumnos las conozcan.

Estos factores nos muestran que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una gran importancia radical para conseguir buenos resultados; por tal motivo, es necesario que el espacio del aula esté en mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; así como la preocupación del docente por mantener el aula adecuada y con espacios decorados para hacerla más acogedora; la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales, con el docente y estudiantes se involucren en todas y cada una de las actividades escolares para alcanzar la eficiencia y eficacia educativa.

### **2.1.3 Estándares de Calidad Educativa.**

Correa R. (2011), calificó al nuevo proceso de estándares de calidad como una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de

manera progresiva y sostenida. El proceso contará en un futuro, a mediano plazo, con todos los estándares necesarios para medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación.

Vidal G. (2011), manifestó que solo cuando tengamos estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo, construcción que es responsabilidad de todas y todos los ciudadanos, recalcando que esta implementación permitirá que los docentes y padres de familia conozcan qué aprendizaje deben alcanzar los estudiantes en cada nivel y así la sociedad civil podrá exigir una educación de calidad.

Según la LOEI indica que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo; en tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

Los estándares de calidad educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos como son los estudiantes, docentes y directivos dentro de su contexto, lo que se puede apreciar en cada una de sus acciones, como también se podrá evaluar su trabajo. Donde el objetivo es logara un mejor desempeño de sus actores para la construcción de los conocimientos de los educandos y llegar a la excelencia educativa de la educación ecuatoriana.

#### **2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Dentro de lo que se desea que logre el docente en su desempeño tenemos dos variables y para lograr la primera que es la dimensión de la gestión del aprendizaje se debe planificar correctamente para el proceso enseñanza-aprendizaje. La planificación brinda el orden necesario para cumplir con los objetivos planteados junto a la seguridad que se debe expresar al impartir las clases.

El docente es también en gran parte el responsable de crear dentro del aula de clases un clima agradable y apropiado para la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el actuar de forma interactiva con los estudiantes, no se puede ser estático con los educandos de hoy, el dinamismo se vuelve esencial actualmente. Junto a lo antes mencionado debemos recordar que las evaluaciones son un indicador para saber si la información está llegando de forma correcta. Hoy en día hay varias formas para este tipo de evaluación como por ejemplo la retroalimentación que es menos tensa que una prueba oral o escrita. Debemos además ser comunicativos de forma que toda información necesaria, sobre todo aquella que incluya los procesos de aprendizaje, llegue de manera clara tanto al estudiante como al docente.

La segunda variable tiene que ver con el compromiso ético que se tiene como formador, donde debemos valorar la gran responsabilidad que se asume al enseñar. Nuestra tarea no se limita a impartir contenidos sino a verificar que esos contenidos sean asimilados; nuestras expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes deben ser altos, no debemos olvidar que en este proceso ayudamos a construir un ser humano y que la parte humana siempre estará sobre los programas; estos niños y jóvenes deben ser no sólo alimentados sino nutridos con todo aquello que los convierta en ciudadanos respetuosos en el Marco del Buen Vivir.

Todos esos objetivos sólo pueden ser logrados cuando se enseñan valores y normas relacionados al respeto y la inclusión, a fin de garantizar el ejercicio permanente a los derechos humanos; estos derechos de los que tanto se habla y que en ocasiones no se cumple por el simple hecho de no conocerlos.

El compromiso ético no puede estar completo si no se incluye a la comunidad más cercana como parte del proceso. El entorno mediático debe ser testigo vivencial de

lo que ocurre dentro de la institución educativa; para lograrlo se pueden realizar proyectos o actividades que relacione a los alumnos con su entorno.

Al esforzarnos por cumplir estas dos variables como parte del estándar de desempeño del docente estaremos promoviendo el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes de acuerdo a la planificación y objetivos planteados.

Además podemos acotar lo que manifiesta el Ministerio de Educación que:

*El Modelo de desempeño docente en el Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.*

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, el propósito de los estándares de desempeño del docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso y aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato, donde este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula, como son:

- 1.- Desarrollo curricular.- Villarini (1996) indica que el desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal.
- 2.- Gestión del aprendizaje.- La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de

aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía. El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valorica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

- 3.- Desarrollo profesional.- El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación; el desarrollo profesional promueve la formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe).

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.

*El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) realiza diversas acciones que buscan:*

- *Afianzar la calidad del sistema educativo.*
- *Incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación.*
- *Mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa.*

- 4.- Compromiso ético.- *Es un convenio voluntario, individual y manifiesto de quien acepta guiar su conducta por valores éticos que fortalecen la condición humana en lo personal y comunitario. Por tanto, invita a que cada persona tome la decisión de suscribirlo de manera libre, a partir del entendimiento y la voluntad, lo que supone una participación activa. Así, el Compromiso Ético alienta el ejercicio*

*de la autonomía de los miembros de la Institución para asumir obligaciones morales en búsqueda del bien común*

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia, lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Para el servicio Paz y Justicia del Ecuador el Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 del 22 de Mayo del 2007, coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: la convivencia escolar.

**Código de Convivencia.-** Martínez V. (2006), dice los centros educativos son ante todo lugares de aprendizaje y diálogo en pos del desarrollo humano. El concepto de comunidad, del latín *communitas -atis*, nos remite a la idea de unidad de convivencia, o sea, a una realidad común en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación. En el ámbito escolar está integrada por un conjunto de personas interesadas co-responsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental. Los distintos estamentos, aun cuando tengan funciones diferenciales dentro de la institución, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano que todo proceso educativo entraña.

Es un instrumento que se fundamenta en los reglamentos de Educación vigentes: Código de Niñez y adolescencia, Acuerdo Ministerial 182, el Reglamento interno, y la filosofía propia de la espiritualidad institucional, convirtiéndose en nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la Institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo.

En el artículo 2 de la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural del registro oficial No. N° 417, 31 de marzo de 2011, en el literal o señala: “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva”.

Para elaborar el Reglamento Interno y Código de Convivencia los informes y resoluciones deben ser motivados; es decir, deben apearse a la Constitución, leyes y reglamentos, invocando el artículo y el literal correspondiente. Servidor público que realice acciones u omisiones, sin tomar en cuenta el marco jurídico prevarica; el prevaricato es penado.

Todo funcionario público que no cumple con el debido proceso cae en el campo de: abuso de autoridad, arrogación de funciones; es decir, tiene desconocimiento total de preceptos constitucionales, leyes y reglamentos. El Reglamento Interno y el Código de Convivencia son instrumentos de vida institucional y deben ser elaborados, aplicados y mejorados continuamente. La ignorancia de la ley no exime de culpa a persona alguna, de allí que la aplicación de una disposición cobra vigencia a partir de la notificación con la firma de responsabilidad correspondiente; nada de lo que digan de boca tiene aplicación legal. El Presidente Constitucional de la República del Ecuador Ec. Rafael Correa Delgado, manifiesta que todos los ciudadanos tenemos derecho a realizar actividades con responsabilidad; pero esta responsabilidad implica conocimiento de Constitución, leyes y reglamentos.

Bajo estas consideraciones la responsabilidad de directivos de instituciones educativas conlleva a tener: Cronograma Institucional, Programa de Recuperación pedagógica, PEI, POA, Reglamento Interno, Código de Convivencia y otros. Actualmente el Estado cumple con el Art. 347 # 8 de la Constitución y está incorporando en las instituciones educativas, tecnología de la información y comunicación esto, evita que se viva en la desinformación, formando una sociedad dentro del marco jurídico – humano. Reflexionando: todo funcionario público que

tiene desconocimiento de la Constitución, leyes y reglamentos cae en el campo del prevaricato, de abuso de autoridad, de arrogación de funciones

Se puede apreciar que este instrumento es el pilar fundamental para las relaciones sociales dentro de la educación, en la cual podemos mejorar en los estudiantes y docentes un ambiente adecuado para el trabajo diario que se realizan dentro de los centros educativos y en especial dentro de las aulas donde los estudiantes pasan su mayor tiempo de su vida educativa.

Ver anexo No. 1

## **2.2 CLIMA ESCOLAR**

Rodríguez (2004), define el clima escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Es decir que el clima define a la institución en sí, se la reconoce por el clima que brinda. Generalmente escuchamos a los alumnos mencionar que su unidad educativa es fea o bonita, sin tomar en cuenta todo lo que encierra, sino basando su juicio únicamente en el ambiente que aquélla le proporciona.

### **2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Reynolds y otros (1997). Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.



- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje Redondo (1997).

Lewin (1965). Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra

Villa y Villar, (1992). Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

<b>Nivel organizativo o institucional</b>	<b>Nivel de aula</b>	<b>Nivel intrapersonal</b>
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de gestión.</li> <li>- Las normas de convivencia.</li> <li>- La participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor-alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros.</li> </ul>

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

El contexto que envuelve el desarrollo de las clases se involucra al actor principal que es el docente, donde el docente debe acoger y adaptarse a cada cambio que se dé, respetando su personalidad, criterio, identificar sus cualidades, virtudes y defectos, a fin de mejorarlos, mediante actividades que logren integrar al grupo para que trabajen como un equipo, en cierta forma relacionarlos externamente en su vida social.

### **2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.**

Cere (1993). El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Podemos mencionar que el clima social escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu de vocación y trabajo en todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones,

de la coherencia en las propuestas y tendencias de la claridad con que se explicitan las normas y del conocimiento que de ellas tienen los alumnos; de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo y de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Kupermine, Leadbeater y Blatt, (2001). Manifiestan que la importancia radica en que “un clima social escolar adecuado, presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico” de los alumnos creando ambientes propicios acordes a sus intereses y necesidades, lo que le permite sentirse a gusto y poner todo su potencial en el procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales, de manera que el clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden tener impacto negativo en la vida del aula y del mismo centro educativo. Definitivamente, el clima escolar se convierte en una especie de convivencia, donde se presenta la necesidad básica de buscar al otro y hacerse presente ante él en toda circunstancia, lo que determina que las necesidades e intereses de los actores del aula no sean aislados y la actividad cooperativa tiene mucho que ver con la nutrición de los alumnos para que puedan llevar una vida llena de inquietudes y de esta forma eviten la soledad como vacío.

### **2.2.3 Factores de influencia en el clima.**

Rodríguez (2004). Indica que la escuela es participativa, democrática, colaborativa, que atiende a la diversidad y se afirma que en su clima influyen los siguientes factores:

*Liderazgo*, Manning y Robertson, (2002), manifiesta que hasta el momento no se ha dado una definición exacta de lo que es un líder, más sin embargo “el modelo de liderazgo es llamado “visionario”, porque ello afirma que la llave de la función del liderazgo es comunicar una visión convincente o una imagen hacia dónde va la organización.

*Productividad*, Valle (1976), manifiesta que la productividad en educación permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. Así tenemos por un lado

producción, cantidad, calidad, rendimiento, inversión, bienes y servicios, y por otro, la formación de recursos humanos y la adquisición de habilidades. Por tanto, la eficiencia y el rendimiento en la educación han de referirse a la adquisición de habilidades y destrezas que con una determinada inversión produzca un alto rendimiento de los recursos humanos en la producción de satisfactorias de gran valor social; por otra parte la productividad educativa se refiere a la calidad de la educación y al progreso de la sociedad por la cantidad de personas que se benefician de ella. En consecuencia, la productividad en la educación es la relación entre la producción cuantitativa y cualitativa de productos, valores y servicios y el trabajo humano empleado en producirlos.

*Poder de cambio*, Según González y Escudero (1987) EL cambio no es un proceso tecnológicamente controlable la parte esencial es la puesta en práctica cuyos resultados de este proceso dependen del contexto y el tiempo que nos permita abordar los problemas que se suscitan a diario en las escuelas, como por ejemplo las relaciones de poder entre los estudiantes y profesores y a su debida utilización. Recordemos que los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que deben llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

*Planificación*, Campaña (2011), manifiesta que la planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes (al menos, en papel) y que permite maximizar el uso del tiempo, definir los procesos y recursos necesarios para que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar.

Es la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer verdaderos proyectos curriculares y no simplemente copiarlos ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Tener *cultura de un centro*. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. Así

podemos decir como afirma M<sup>a</sup> Teresa González en su artículo: “la cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”. Cuando nos referimos a la cultura organizativa se trata de una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc. La relación de todos los elementos anteriores conforma la cultura de un centro.

La intención de estos factores es lograr la integración de la institución, para caracterizar una buena influencia en el centro escolar, lo que permitirá tanto al docente como al estudiante involucrarse en cada una de las actividades que se den en el aula de clase dentro de las buenas relaciones interpersonales.

#### **2.2.4 Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Podemos notar que el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos; forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Este tema ha sido motivo de preocupación por muchos años para aquellos que tienen por vocación la enseñanza y todo lo que atañe este proceso. En seguida escribo algunos de los conceptos sobre este tema.

Según Roeser y Eccles, (1998). El clima académico es el grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación”. Esfuerzo y cooperación, palabras que se vuelven clave dentro del entorno de aprendizaje.

Para Emmons, Comer y Haynes, (1996). El clima social es la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes. La interacción que se da entre estudiantes o entre éstos y sus maestros dentro del aula de clases es parte importante en la estructura de un clima social apropiado para la enseñanza.

Kuperminc, Blatt y Leadbeater, (1997). Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas des adaptativas. Un ajuste

psicológico brinda conductas propicias y óptimo aprendizaje dándole al salón la armonía necesaria para el desarrollo de la clase.

Cassullo, Álvarez y Pasman, (1998). El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo social de referencia. Aquí se amplía mejor el tema de la conducta tomando en cuenta la forma en que el comportamiento de un individuo afecta el entorno.

Es de importancia para el centro brindar un excelente clima escolar ya que influye en el rendimiento de los docentes y el contexto educativo ya que se comprometen con el proceso de enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio adecuado para cada miembro, en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produciendo un bienestar anímico a los estudiantes y docentes que involucra en comportamientos saludables.

Arón y Milicic (1999). Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como “un conjunto de características psicosociales de un

centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución”; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables; la primera tiene que ver con los aspectos consensuados entre los individuos y la segunda variable se basa en las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. A la vez Moos & Trickett estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante.

(Moos, 1974). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Y es que sencillamente un entorno adecuado mejora el funcionamiento de cualquier actividad y la educación es una de las actividades más importantes que realiza el ser humano a lo largo de su existencia. Por ello estos autores nos brindan algunas ideas de gran utilidad que permiten diagnosticar falencias para poder plantear propuestas que lleguen a mejorar los desfases detectados.

Como manifiestan los autores que se mencionan podemos acotar que el clima social de aula la integran un conjunto de dicentes, docentes con conocimientos tangibles y significativos, en donde sin excepción de alumnos son incluidos en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no se los rezaga o se excluyen, ya que todos tienen las mismas oportunidades de destacar y mejorar, en un ambiente escolar favorable para docentes y discentes.

### **2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Moos (1976). Señala cómo a la hora de establecer una definición de ambiente habrá que adoptar una posición relativista, cómo definamos un ambiente depende de qué queramos conocer de él, lo cual necesariamente, estará en función de los objetivos que nos guíen en nuestra investigación.” (Fernández Ballesteros, 1995, p.447).

Moos y Trickett (1989). Entre las ayudas brindadas tenemos la Escala de Clima Social Escolar (CES). Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: implicación (ejemplo “Los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor”), ayuda del profesor (ejemplo “El profesor muestra interés por sus alumnos”) y afiliación (ejemplo “En esta clase se hacen muchas amistades”). La fiabilidad de las sub escalas según el alpha de Cronbach es de .84, .79 y .89 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .85 para implicación, .74 para afiliación y .84 para ayuda. Esto nos da a notar que la fiabilidad test es de .87, .73 y .89 respectivamente.

Trickett y Moos (1973), el CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. Así Moos (1979), distingue entre:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.



Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

Moss & Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

1. Relaciones: la relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula.
2. Autorrealización: da importancia al crecimiento personal así como a la orientación y consecución de metas; valora la calidad que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las materias, determina en qué grado se cumple el programa y los esfuerzo y logros personales.
3. Estabilidad: se la puede describir como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias; como también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, su organización y coherencia de la misma.
4. Cambio: dimensión en la que se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje.

Según las dimensiones caracterizadas anteriormente, actualmente se requiere de docentes eficaces que asuman roles diferentes al hasta ahora asignado; no solo debe ser un personaje que domine la ciencia, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes:

Según Huegun Burgos y Aramendi Jauregi (2009). Se debe disponer los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos variados especialmente tecnológicos y finalmente reforzar las actividades de orientación y convivencia.

Trickett y Cols. (1993). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

En términos generales las teorías y métodos de Moos y Trickett han aportado de forma significativa estudios posteriores, como el nuestro, que mantienen palpitante el interés por alcanzar la excelencia educativa y que nos permite mirar con esperanza una sociedad llena de conocimiento pero a la vez capaces de convivir en paz unos con otros, donde podemos apreciar que lo integra dos elementos esenciales como es el funcionamiento y la comunicación. El primero hace referencia al tipo de disciplinas que podemos observar en la forma de cómo se llevan las clases, la forma clara de cómo se deben cumplir con ciertas reglas ya formuladas por el contexto escolar, y el segundo punto hace referencia a la interrelación, la vinculación afectiva entre dicentes y docentes de la institución.

#### **2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**2.2.5.1.1 Implicación (IM):**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La implicación tiene una estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

**2.2.5.1.2 Afiliación (AF):**

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Nos da el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en sus tareas; así mismo si en el aula los discentes se conocen y disfrutan trabajando en grupo con el apoyo de todos sus miembros.

**2.2.5.1.3 Ayuda (AY):**

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

La ayuda debe ser propicia en el momento indicado, los docentes deben estar atentos en todos los momentos de la actividad escolar para prestar su asistencia a los estudiantes que la requieran.

**2.2.5.2 Dimensión Autorrealización:**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**2.2.5.2.1 Tareas (TA):**

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

El fin de las tareas es de facilitar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir

conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades.

#### **2.2.5.2.2 Competitividad (CO):**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Los docentes deban dilucidar la competitividad desde el aspecto positivo e íntegro, para evitar que haya roles conflictivos entre los estudiantes, y no provocar en ellos el querer ser mejor o sentirse superior a los demás.

#### **2.2.5.2.3 Cooperación (CP):**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Trabajar en como equipo para lograr los objetivos propuesto en la clase

### **2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, que benefician en el proceso de aprendizaje de los alumnos logrando avances significativos en habilidades, destrezas, competencias y conocimientos académicos significativos y funcionales, además de autonomía personal y desenvolvimiento en las sociedades, en esta dimensión integran las siguientes sub escalas:

#### **2.2.5.3.1 Organización (OR):**

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, la forma en que éstos se distribuyen y realizan el trabajo de manera adecuada.

#### **2.2.5.3.2 Claridad (CL):**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

En el salón de clase hay que determinar con claridad las normas y reglas, con un lenguaje comprensivo para los estudiantes a fin de que conozcan

los efectos de cada acto que se desarrolla en el salón de clase, para lograr un ambiente agradable.

#### **2.2.5.3.3 Control (CN):**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

El docente debe mostrarse firme en el cumplimiento de principio a fin y aplicando las reglas a todos por igual.

#### **2.2.5.4 Dimensión de Cambio:**

##### **2.2.5.4.1 Innovación (IN):**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

El docente puede aplicar las nuevas técnicas, métodos, tecnología que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje del educando, siendo que los estudiantes se sienten cautivados por las actividades creativas implementadas por sus profesores.

Aplicar estas dimensiones es un desafío para el docente de mejora profesional por la necesidad de perfeccionar sus tareas, es decir por lograr un trabajo en el aula con calidad didáctica creciente por ello es necesario la organización de la formación pedagógica constante de los expertos para contribuir a potenciar su capacidad de educar, para que estos espacios contribuyan al desarrollo del contexto educativo, y consolidar una institución en el proceso de la construcción del conocimiento y cobijado en el desenvolvimiento de las buenas relaciones humanas entre sus integrantes.

### **2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Abarca (2006), La Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad es un excelente tema para poder reflexionar sobre cada una de nuestras acciones, que constituyen el rol del docente en terminología tradicional y el rol del docente-estudiante, concepción enmarcada dentro de las nuevas propuestas pedagógicas.

Indudablemente no podemos separar la gestión que se realiza pedagógicamente con el clima en el aula de clase. Sabemos que la educación que utiliza estrategias pedagógicas orientadas a la participación de los alumnos de manera comprometida mejora su rendimiento; y que el clima crea el ambiente propicio para el aprendizaje. Ahora realizaremos una breve comparación de estos dos elementos a fin de tener una mejor percepción del tema planteado.

### **2.3.1 Concepto.-**

Ezpeleta (1997). *La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar*". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

### **2.3.2 Elementos que los caracterizan.-**

La Gestión Pedagógica, que hemos analizado, tiene varios elementos que caracterizan su función que van de la mano con el clima en el aula:

El educador que si bien se lo ve como la autoridad en el aula no es la persona que posee el conocimiento absoluto o el único que sabe. Debe existir la oportunidad de toma de conciencia por parte de los educados con respecto a la realidad circundante.

El Texto es el apoyo del maestro y es válido junto a toda otra fuente de consulta. También existe disponibilidad para recoger información de la realidad circundante junto a la tecnología que es el nuevo aliado para la educación.

El educando que no es un mero receptor sino un perceptor, no se limita o dedica a escuchar, ver, copiar y memorizar datos. Se le considera como una persona capaz de analizar, no es uno más del conjunto de educandos, sino que tiene su ritmo propio.

Los currículos o programas de estudio permiten guía y planificación. Generalmente apoyan aquellas actividades que desembocan en conocimiento, ya sea este directo o indirecto, busca lograr lo tiene valor en la institución educativa y en la sociedad.

La Gestión en Pedagogía es netamente didáctica; mantiene y fortalece el sistema que gerencia los procesos de desarrollo pedagógico y didáctico de la Institución de manera participativa y contextualizada. Este Sistema responde a las políticas y al plan estratégico institucional y genera como valor agregado el fortalecimiento de una cultura de calidad y la pertinencia de la función docente.

Trabajo en equipo es cuando las personas son fundamentales para un fin, cada uno de los miembros realiza valiosos aportes, como también las debilidades aportan mejorar al equipo; y tienen un objetivo en común, de igual forma la tarea social consiste en la proyección del objetivo hacia la sociedad, así se hace más estimulante para el bloque; este objetivo permite a cada integrante desarrollar potencialidades, los que se ven reflejados en el desarrollo y superación del equipo.

Trabaja también en procesos como la cualificación permanente de los docentes y directivos docentes. Construcción y actualización de políticas, estrategias y metodologías para la implementación del proceso pedagógico institucional. Producción bibliográfica para el fortalecimiento pedagógico. Investigación pedagógica para el fortaleciendo del sistema académico.

Todos estos procesos permiten obtener diferentes logros como responder a la razón de ser de la institución, contribuir de forma real al plan estratégico de la institución. Contribuir a la formación pedagógica y didáctica del cuerpo docente, capacitar y acompañar a los docentes y directivos en: el desarrollo del sistema de créditos académicos, la construcción y puesta en marcha

proyectos y planificaciones que sirvan como herramienta eje del desarrollo pedagógico en el aula, el lineamiento curricular y el fortalecimiento estratégico Institucional. La formulación del plan de mejoramiento con retroalimentación que permita el desarrollo armónico y contextualizado de la función docente y fortalecer el desarrollo de una educación integral abierta y flexible.

### **2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.-**

Según Gordón y Burch (1998) una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales: *transparencia*, como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos. *Preocupación por los demás*, cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro. *Individualidad*, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad. *Satisfacción de las necesidades mutuas*. Desde esta perspectiva, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar.

Procurando mejoras en la enseñanza, en nuestro país se dan reformas que tratan de lograr que la gestión pedagógica cumpla su propósito; actualmente se ha elaborado una reforma curricular para la educación básica con el compromiso de ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.



Aunque la construcción de este objetivo supone para el actual sistema educativo grandes cambios en diversas dimensiones y requiere el compromiso renovado de todos los actores educativos y la sociedad en general, puesto que es un derecho universal y permanente de las personas; debemos hacer conciencia de que una gestión pedagógica puede ser muy eficaz pero sirve de poco si no hemos creado un ambiente apropiado. Hay que establecer un clima dentro del aula que permita cumplir con los objetivos antes mencionados. El Estado deberá fortalecer la rectoría de este gran cambio, lo que exige, al menos, el fortalecimiento de la gestión pública con alineamiento estratégico y articulación de todos los servicios, el desarrollo de capacidades de sus recursos humanos, una profunda reforma institucional y la concreción en el aula de un modelo educativo centrado en el sujeto que aprende.

En la situación actual de la educación uno de los retos con el que se encuentran la mayoría de los docentes es saber dar respuesta a la diversidad, a la conflictividad de las aulas, a la mejora en el rendimiento y la motivación de los alumnos. Por ello se debe plantear una propuesta con modelo de intervención que preste importancia al rol que el profesor juega en la mejora de los alumnos, destacando también como otro factor que incide en esta mejora la percepción social de los compañeros.

Sin ánimo de caer en la redundancia, el optimizar la gestión pedagógica y el clima en el aula lo que persigue es crear una relación íntima entre estos dos factores preponderantes en la educación con actitudes pro sociales y valores positivos. Para ello se establece una serie de pasos clave como: flujo y continuidad (no dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionarlo a la vez que se continua con la explicación), atención (prestar atención y alabar las conductas adecuadas delante de toda la clase), pro actividad (resolución de problemas en niveles bajos, en privado, en voz baja...), anclar y proyectar (finalizar la clase anclando lo trabajado ese día y anticipando lo que se va a trabajar el próximo día).

Las relaciones entre la gestión pedagógica y el clima del aula deben estar enmarcadas en los documentos principales de la entidad, y estar dentro del ámbito humano y de convivencia, así mismo debe primar la comunicación e intercambio de información experiencia el trabajo en equipo de su cuerpo docente; incluir en las actividades académicas a los padres de familia, el buen trato a los docentes a sus estudiantes y permitirles el desenvolvimiento dentro del salón de clase para la construcción de su conocimiento que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de su enseñanza para que contribuyan a las relaciones interpersonales de su clase y en sí de la institución.

#### **2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.-**

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos.

1. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades. A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.
2. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciado, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
3. Sentido de pertenencia con la institución: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.

4. Participación y convivencia democrática: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.
5. Sensación de pertinencia del currículum escolar: los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
6. Mejora del autoconcepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo.

El autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

Para lograr llegar a los estudiantes con un mensaje claro se deben efectuar algunas variables que, por mínimas que parezcan, aportan con la asimilación de conocimiento, como cada día y cada lección es una nueva oportunidad, no comenzar la clase recordando los malos comportamientos o actitudes del día anterior; así mismo, hacer que un alumno sea el centro de atención por traer algo, contar alguna experiencia, entre otras actividades que les permita la integración y trabajar como un equipo.

Las gestiones pedagógicas están conformadas por un conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el docente en el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de formar a los estudiantes con excelencia académica y humana.

## **2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Ballenato P. (2006), las causas del fracaso escolar son muy diversa: desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad ante el examen, problemas de memoria, falta de autoestima, deficientes hábitos de estudio. El esfuerzo aplicado al estudio no se corresponde a veces a los resultados. Las técnicas de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje. El secreto puede que no consista en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada ante el aprendizaje, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento.

En los salones de clase siempre se han empleado técnicas y estrategias con el ánimo de mejorar el nivel educativo. En la actualidad la alternativa que más se propone es la aplicación de estrategias lúdicas, de reflexión y recreación, que “enciendan” el motor de la voluntad, alienten y faciliten la acción razonada y libre de presiones; refuerzo pedagógico que incidirá significativamente en el robustecimiento de la autoestima e identidad personal.

Esta experiencia busca vivir los valores como una actividad permanente e intencionada en todos los momentos educativos, generando espacios de reflexión personal y colectiva, partiendo del ejemplo y creando las condiciones para compartir las vivencias y promover cambios en el comportamiento y actitudes de los estudiantes, profesores y familias.

Hernández D. (2002), los procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexiva para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los alumnos. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos.

Las nuevas estrategias promueven la identificación de las destrezas que van ligadas a cada área de estudio, con base en la propuesta de las inteligencias

múltiples, para fomentar el apego al trabajo en equipo. Se pretende que ésta se convierta en una herramienta de desarrollo y pensamiento del estudiantado.

En cuanto a las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las técnicas de aprendizaje son organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica.

Las técnicas didácticas forman parte de la pedagógica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Entre ellas podemos encontrar algunas como:

**Diálogo Simultáneo.**- Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo.

Se puede usar para medir el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema.

**Lectura Comentada.**- Consiste en la lectura de un documento de manera total, por parte de los alumnos, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Debate Dirigido.- El profesor hace preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El profesor debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido de estudio.

Tormenta de Ideas.- Pedir ideas, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

Dramatización.- También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real.

Técnica Expositiva.- La exposición como la técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema.

El Método del caso.-Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia, estimula el análisis y la reflexión de los participantes.

#### **2.4.1 Aprendizaje cooperativo.-**

Johnson W., Johnson R (1999). Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Los Equipos Cooperativos son grupos de estudiantes que aprenden democráticamente creando una interacción positiva entre sus miembros, bajo los principios de integración, influencia y comunidad tienen como misión, asegurar el sano desarrollo de todos los niños, de modo que cada uno de ellos tenga las capacidades, los conocimientos, la voluntad y la fortaleza para salir adelante en un mundo que está cambiando rápidamente. Su meta es comprometer a todos para trabajar juntos con una colectividad de aprendizaje

que está dedicada a desarrollar las capacidades para desplegar procesos de integración y el desarrollo humano.

La experiencia busca insertar las inteligencias múltiples en el micro planificación, y estimularlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando clubes de estudiantes que, con el apoyo de los padres y la guía de los docentes, elaboren pequeños proyectos escolares, que después serán socializados. Se trata que los docentes apliquen una metodología de trabajo sustentada en la creatividad, el juego y el aprendizaje, que elimine prácticas sexistas, contribuya al desarrollo integral de niños y niñas y, a la vez, fomente espacios de socialización de logros y dificultades.

#### **2.4.2 Concepto.-**

Se define el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula por medio de la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos, desarrollando una actividad de aprendizaje conjunta y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

(Johnson, Johnson and Holubec, 1994), Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos (cabe aclarar que éstos deben ser específicamente pequeños). Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

La mayoría de las líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. El desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares y con el aprendizaje individualista en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cómo y cuándo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

### **2.4.3 Características.-**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), revisan algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo y plantean, además los debates escolares como medio para que los alumnos realicen actividades cooperativas.

Las características que se dan en las técnicas y estrategias varían de acuerdo a las circunstancias que se dan conforme evoluciona la educación; a pesar de ello los siguientes puntos reflejan lo que funciona sobre todo en los grupos cooperativos:

La interdependencia positiva es un elemento esencial porque incide en la interacción, la disponibilidad a la influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual. La percepción del alumno de que sus esfuerzos son necesarios para que el grupo pueda alcanzar las metas deseadas y que los medios disponibles son útiles para conseguir la tarea, crean un sentido tal de responsabilidad personal y de empeño en el trabajo cooperativo que redundan en una eficacia extraordinaria en el aprendizaje y en el trabajo común.



Junto a esto se debe abrir espacios de reflexión sobre las experiencias y vivencias que se ha tenido, compartirlas, procesarlas y llegar a consensos sobre cómo actuar bien y por qué aceptar ciertas normas de convivencia; estableciendo compromisos para construir una sociedad armónica y humana.

Esta experiencia tiene dos objetivos: que los maestros vinculen, con estrategias creativas, el desarrollo de valores y aptitudes, y que los alumnos cambien paulatinamente sus actitudes para ser voceros de estos mensajes, logrando una incidencia en sus hogares y en su comunidad.

Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje pone en el centro a los niños, genera compromisos en el resto de la comunidad educativa entonces es posible erradicar hábitos equivocados, como el maltrato en la educación, si es que socializan valores entre padres, docentes y autoridades. Las resistencias y las dudas se vencen con diálogo y con la socialización de resultados; una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo; además, incide en la mejora del rendimiento académico. Ponerse en el lugar de los niños ayuda a comprender sus necesidades y a ser más respetuosos con ellos. La evaluación permanente permite identificar fortalezas y debilidades de un proyecto.

Lograr juntar estas características implica lograr involucrar no sólo a estudiantes sino a todos los actores de la comunidad educativa en el diagnóstico y reconocimiento de los problemas de la institución y en la construcción conjunta de un Proyecto Educativo Integral (PEI), basado en el respeto a los alumnos, la erradicación de los malos tratos, originados generalmente por prejuicios, y la participación activa de cada uno de los protagonistas de esta loable obra.

#### **2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Según señala Jarrett (1999), son muchas las investigaciones que ponen de manifiesto que el aprendizaje cooperativo es una de las claves en las que se asientan las aulas inclusivas, al permitir la acomodación/adaptación de estudiantes con diferentes niveles y habilidades, aportando cada uno su

talento, destreza o conocimiento para lograr el éxito del grupo, a la vez que participa, aprende o mejora en otras que se le dan peor (tiene menos desarrolladas).

Ahora enfocaremos algunas estrategias y actividades que pueden ser de beneficio en nuestra labor como docentes:

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- f. Se interviene con retroalimentación adecuada sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

Para garantizar la dinámica de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe conformar equipos de coordinación, con representantes de docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad. Estos equipos trabajan para crear espacios, motivar y garantizar la participación de todos los actores. A partir de eso, se establecen

cronogramas de actividades y se delegan responsabilidades para mantener cotidianamente esa dinámica de involucramiento y compromiso.

Las estrategias y actividades deben llevar a la práctica la estimulación de las distintas inteligencias, tanto a través de los contenidos académicos, como de las actividades en los clubes escolares. Los docentes seleccionan minuciosamente las actividades a desarrollarse secuencialmente en el aula. Por ejemplo, en los prerrequisitos se ejecutan actividades de motivación y exploración de conocimientos previos, organizadas anticipadamente. Además, durante todo el proceso de una clase, se identifican y refuerzan las distintas inteligencias aplicadas, según el micro planificación del docente. Se trabaja con experiencias concretas, observación y reflexión, generalización y conceptualización, y con la aplicación de las distintas capacidades y habilidades de los estudiantes.

De haber una primera actividad donde logremos obtener un diagnóstico previo de la calidad de vida. Esto se puede lograr con la organización de talleres con una metodología experiencial. La presentación de la gran ruta de los valores, mecanismos y condiciones adecuadas Este proyecto requiere voluntad, capacidad para ejecutarse, es decir, para descubrir, valorar y encauzar la fuerza creadora del pluralismo y la diversidad, para debatir las ideas sin combatir a las personas, para unirse alrededor de propósitos comunes con sinceridad y para construir consensos. El desarrollo de la persona es un proceso integral abarca aspectos intelectuales, morales o actitudinales, y procedimentales; no puede ser completo si falta uno de ellos pues son interdependientes. Todo aprendizaje, mayormente los valores, es el resultado de un proceso constructivo que realiza el propio sujeto a partir de la interacción con sus compañeros y la realidad, siendo esta su propio contexto.

Hay una variedad de actividades que generan aprendizajes significativos. Por ejemplo:

- Producción de textos en forma creativa, elaboración del periódico mural, análisis de noticias importantes.

- Excursiones, visitas a lugares históricos, sitios arqueológicos, escenarios de batallas, museos, etc.
- Visitas a fábricas, industrias, hidroeléctricas, etc.
- Realización de experimentos, elaboración de biohuertos.
- Aplicación de los conocimientos matemáticos a problemas concretos de la realidad.
- Actividades recreativas, deportivas, gimnásticas, plásticas, musicales, danzas, teatro, etc.
- Celebración de acontecimientos y de festividades del calendario cívico y religioso.
- Feria de ciencias, de materiales educativos, etc.

### 3. METODOLOGÍA

El propósito del estudio es determinar la Gestión Pedagógica en el aula, Clima Social escolar, del docente y educandos de la educación básica, donde se requiere de la utilización de un enfoque de investigación, que garantiza lo científico y objetivo del estudio; en tal sentido, se enmarca en una investigación de campo, de carácter exploratorio descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, a fin de conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad; por lo que realiza una reconstrucción de las partes.

#### 3.1 Diseño de la investigación.

Hernández (2006), El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características: La investigación es exploratorio descriptiva, exploratorio en vista que se inició con un temas y áreas específicas como fueron dos aulas de las entidades educativas que se sometido a la investigación, a fin de indagar y recopilar información sobre el clima social en el aula y la gestión pedagógica del docente. En lo que corresponde a la investigación descriptiva nos permitió recoger datos y precisar la naturaleza de la problemática a investigar, así también para describir las características de la población estudiada, tales como; rango de edad, sexo, datos socio-demográficos, exposición de eventos académicos, la gestión pedagógica del docente, la observación del desarrollo de las clase, nos permite ordenar los resultados de las observaciones del clima social escolar y su gestión lo que incide en su contexto.

Vargas (2012). La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de

aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Asimismo la investigación es basada en el paradigma de análisis crítico se lo puede definir como dialéctico, ya que se generó a través del diálogo y consenso, donde se fue renovando al transcurrir el curso de la investigación.

La revisión bibliográfica: Consistió en una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo digitales subidos en la web, revistas de especialidad, disertaciones, resultados de trabajos de campo y otras fuentes de información sobre la materia en estudio, además de la información subida en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que facilitó la Universidad Técnica Particular de Loja, esto permitió formular el Marco Teórico, en el cual se evidencian las características del problema en estudio.

### **3.2 Contexto.**

La investigación se realizó en primera instancia en una institución educativa asentada en el área urbana, de nombre Escuela mixta No. 1 Fiscal Manuela Cañizares, la misma que está ubicada en la parroquia Santa Rosa, que pertenece al cantón Salinas en la provincia de Santa Elena, la institución está funcionando 40 años; en este sector existe un puerto pesquero, donde la actividad de la pesca se dedican el mayor porcentaje de la población, la entidad es de construcción de concreto con cubierta de eternit, dividida desde la etapa inicial hasta séptimo año de básica, la infraestructura no cumple con las exigencias que demanda la población, en vista que en las aulas no están adecuadas para la cantidad de alumnos que acoge cada salón de clases, de igual forma no posee con una área donde funcione el laboratorio de computación ya que el mismo funciona improvisadamente en el aula designada como la Dirección del centro escolar; consta de un Director, diecisiete docentes, 500 alumnos, una secretaria en el área administrativa y un conserje que cumple la funciones de guardia.

Ver anexo 2

La segunda entidad educativa que se realizó la investigación fue en el área rural, siendo el Centro de Educación General No. 4 "Simón Bolívar", está ubicada en la

parroquia José Luis Tamayo más conocido como Muey, que pertenece al cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, la institución lleva funcionando desde el 20 de Mayo de 1986 aproximadamente 26 años, la actividad laboral en este sector es el comercio informal, pesquero y la albañilería, el centro es de construcción de concreto con cubierta de eternit, dividida desde primero de básico hasta séptimo año de básica, no cuenta totalmente con patios de concreto únicamente el área de la cancha multifunción es de concreto, de igual forma la infraestructura no cumple con las exigencias que demanda la población, en vista que en las aulas no están adecuadas para la cantidad de alumnos que acoge cada salón de clases, así mismo no tiene una área donde funcione el laboratorio de computación el mismo que está en proyecto de implementación; la entidad educativa consta de un Director, veinticinco docentes, 500 alumnos, una secretaria en el área administrativa y un conserje que cumple las tareas de guardia.

Ver anexo 3

### **3.3 Participantes.**

La presente investigación fue realizada en las instituciones como la escuela “Manuel Cañizares” y Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, ubicadas en la parroquia Santa Rosa y José Luis Tamayo respectivamente, siendo dos instituciones educativas fiscales, y como objetivo de estudio se acogió un curso de séptimo año de educación básica en cada entidad educativa.

La institución educativa del área rural fue la escuela Fiscal Mixta No. 1 Manuela Cañizares, ubicada en las calles 55 y Av. 53 de la parroquia Santa Rosa del cantón salinas Provincia de Santa Elena, funciona en horario matutino de 07h00 a 13h00 para los estudiantes para los docentes es hasta las 15h00, donde se tomó como población al séptimo año de educación básica; se aplicó las encuestas a treinta y nueve (39) estudiantes del séptimo año de educación básica; los alumnos por el sexo fluctúan veintiún (21) niñas y dieciocho (18) niños; se presentaron inconvenientes con otras actividades que tuvieron que cumplir los estudiantes en el área cultural, además con el inicio de la preparación los exámenes del tercer trimestre, lo cual fue superado con la ayuda de los directivos y docentes del plantel; los educandos son en su mayoría de clase social baja, por lo que no gozan de ciertos bienestar materiales. De igual forma se aplicó los cuestionarios a la

docente de este paralelo de nombres de Elizabeth Figueroa, quien posee el título de Licencia en mención educación en área de literatura.

Ver anexo 4

El segundo centro educativo, objeto de estudio fue el Centro de Educación General Básica No. 4 “Simón Bolívar”, está ubicada en la parroquia José Luís Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena, la jornada de estudio para los estudiantes es matutina desde las 07h00 hasta las 13h00 y para los docentes hasta las 15h00, es un centro fiscal que funciona hasta séptimo año de educación básica, se tomó como población al séptimo año básica paralelo “B”, y se aplicó la encuesta a 31 estudiantes, siendo dieciséis (16) estudiantes niños y quince (15) niñas, la condición económica de los niños es baja, inclusive muchos de ellos ayudan a los padres en los trabajos como la pesca, albañilería y otros de comercio informal. Se realizó la aplicación de los cuestionario al docente quien posee el título de profesor, como docente tiene diecisiete años de experiencia, el reside en la ciudad de salinas.

Ver anexo 5

La población para la presente investigación se acogió al personal docente y docentes de dos escuelas del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, asentadas en el área urbana y rural.

Distribución de la Población de Estudio por estrato:

<b>Nº</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>	<b>ÁREA</b>	<b>Nombre de las Escuelas</b>
1	1	39	Urbana	Esc. Manuela Cañizares
2	1	31	Rural	C.E.B. Simón Bolívar

**Fuente:** Escuelas en mención.

**Elaborado por:** Jacinto Leonel Fernández Andrade



## Resultado de los datos sociodemográficos de los estudiantes

### Área urbana y Rural

Tabla No. 1

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	39	55,71
Inst. Rural	31	44,29
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

Como podemos observar, la demanda en el área urbana es mayor con el 56% que el área rural, debido a la cantidad de la población que se asientan en cada sector.

### Sexo

Tabla No. 2

<b><u>1.3</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	36	51,43
Niño	34	48,57
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

La tabla muestra que el 51% son niñas y el 49 % son niños asistiendo a clases, lo cual existe una equidad en género, produciéndose que la relación interpersonal sea heterogénea.

## Edad

Tabla No. 3

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	3	4,29
11 - 12 años	63	90,00
13 - 15 años	4	5,71
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En los datos estadísticos podemos apreciar que la edad de los niños fluctúa entre 11 – 12 años con el 90%, siendo una edad aceptable y concuerda a nivel de estudio de los estudiantes.

## Ausencia de los padres

Tabla No. 4

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	1	1,43
Vive en otra ciudad	2	2,86
Falleció	4	5,71
Divorciado	3	4,29
Desconozco	4	5,71
No contesta	56	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En este cuadro podemos observar el mayor porcentaje que es el 80% no contesta debido a que no existen familias con problemas sociales, siendo el 6% le corresponde a dos causas como el fallecimiento y el desconocimiento y un 3% es por motivos de divorcio, dos niños con el 3% viven en otra ciudad por trabajo y un niño con el 1% vive en otro país.

### Quien le ayuda y/o revisar los deberes

Tabla No. 5

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	3	4,29
Mamá	17	24,29
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	4,29
Tío/a	3	4,29
Primo/a	2	2,86
Amigo/a	1	1,43
Tú mismo	41	58,57
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade

Lo que muestra la Tabla No. 5 es que los estudiantes realizan sus tareas sin ayuda de algún familiar siendo el mayor porcentaje con el 59%, por lo que se hace un poco difícil para el docente en vista que muchos de los casos tienen que realizar las tareas en el aula, el 24% le ayuda la mamá ya que ella pasa más en casa y con el 4% corresponde a tres ítems como él recibe ayuda del papa y de un hermano y tío debido a la ausencia en el hogar por trabajo, el 3% lo ayudan los primos ya que residen en el mismo hogar y el 1% amigos del sector.

### Nivel de educación Mamá

Tabla No. 6

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	40	57,14
Colegio	21	30,00
Universidad	7	10,00
No Contesta	2	2,86
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En los datos podemos apreciar que el 57% tiene el nivel de estudio primario, ya que su situación económica es baja y debido a que temprana edad han adquirido una unión de hecho, lo que no les ha permitido seguir sus estudios, el 30% han cursado

por colegio pero en su mayoría no lo han culminado, debido a la misma situación que se indica en el porcentaje anterior, el 10% han asistido a la universidad pero no la han culminado y el 3% no contesta en vista los estudiantes desconocen el nivel de estudio de sus padres.

### Nivel de educación Papá

Tabla No. 7

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	32	45,71
Colegio	29	41,43
Universidad	7	10,00
No Contesta	2	2,86
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

La tabla nos detalla que el 46% han asistido a la primaria, el 41% han asistido a la secundaria donde existe un mayor porcentaje en relación con la mamá, el 10% le corresponde que han asistido a la universidad muchos de los padres no han culminado sus tres niveles de estudio debido a sus situación económica, por el trabajo y por haber adquirido unión de hechos, y por último el 3% desconoce del nivel de estudio de su padre.

### Resultado de los datos sociodemográficos de los docentes

Docente área urbana.- Profesor Fiscal en el área rural, ubicada en la provincia de Santa Elena del cantón Salinas sector Santa Rosa, de sexo femenino tiene 39 años de edad, tiene 10 años de experiencia, posee título de Licenciada.

Docente área rural.- Profesor Fiscal en el área urbana, ubicada en la provincia de Santa Elena del cantón Salinas en la parroquia José Luis Tamayo, de sexo masculino, tiene 39 años de edad, con 10 años de experiencia, posee el título de Profesor.

### **3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Para el presente trabajo de campo se han aplicado encuestas (cuestionario), que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos sobre el tema específico de esta investigación. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año básico de la escuela Mixta “Manuel Cañizares y el Centro de educación Básica de la ciudad de Salinas.

#### **3.4.1 Métodos**

Los métodos aplicados en esta investigación son el descriptivo, analítico, y sintético, a través de ellos se pueden apreciar los resultados de estudio, en base a la instrumentos (encuestas) aplicada a los dos centros de educación.

De igual forma se ha aplicó el método inductivo-deductivo, pues ha permitido generalizar los datos obtenidos en la investigación.

El método estadístico utilizado ha hecho factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, para obtener validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, ha permitido la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración y análisis del marco teórico, de acuerdo a los textos mediante la búsqueda e interpretación de la información de cada apartado.

#### **3.4.2 Técnicas**

La lectura ha sido una fuente muy importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre la Gestión pedagógica y el Clima social en el aula.

Los organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, se la utilizo en la aplicación tanto a los docentes como a los estudiantes de igual forma sirvió para la observación realizada a las clases realizadas por los profesores.

Las técnicas que se han aplicado en la presente investigación han permitido establecer, determinar y seleccionar una muestra del análisis, ya que la información que se ha buscado a través de las encuestas es precisa y puntual, y luego fue sistematizada en matrices proporcionadas por la UTPL.

El tipo de investigación que se ha aplicado a los docentes y estudiantes es la investigación descriptiva, porque esta permite trabajar sobre realidades de hecho con la característica fundamental de dar una interpretación correcta a través de las encuestas.

### **3.4.3 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Para conocer la situación sociodemográfica y el clima de aula del docente. Ver anexo 6.
  
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula, con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.  
Ver anexo 7
  
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Para conoce la situación sociodemográfica y el clima de aula del estudiante.  
Ver anexo 8
  
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente. Reflexionar sobre el desempeño profesional, con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.  
Ver anexo 9

- Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Ver anexo 10

Para la presente investigación se contó con medios tecnológicos para el procesamiento, análisis, sistematización, digitalización de fotografías entre otros, fueron el computador, impresora, cámara fotográfica, scanner, copiadora, pendriver, Web 2.0 y teléfono digital.

### **3.5 Recursos.**

Para el presente trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos:

#### **3.5.1 Recursos Humanos.-**

Es el factor parte principal de la institución educativa, ya que se refiere en su mayoría a la población como objeto de estudio y a todos aquellos que indirectamente se involucran en el mismo. Para este caso contamos con una Directora de la Escuela Manuela Cañizares y un Director del Centro de Educación General Básica No. 4; dos docentes y 70 estudiantes, además se integran otras personas que permitieron y dieron la apertura para realizar las encuestas y observaciones pertinentes.

#### **3.5.2 Materiales.-**

Los materiales que se utilizaron fueron papel bond A4, tinta de impresora, esferográficos, borrador líquido y sólido, computador para la digitalización, navegación en la Web 2.0 y la revisión del material que estaba alojado en el EVA, carpetas, copias, cubiertas, anillos para la respectiva elaboración de los ejemplares presentados de acuerdo al cronograma desarrollo de tesis.

#### **3.5.3 Institucionales.-**

Cabe indicar que se contó con la ayuda de las dos instituciones educativas fiscales, en el área urbana la Escuela Fiscal Mixta No. 1 Manuela Cañizares, está ubicada en las calles 55 y Av. 43, en la parroquia de Santa Rosa del cantón Salinas; y en el área rural, el Centro de educación General Básica No. 4

“Simón Bolívar”, está ubicada la parroquia de José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena.

De igual forma la Dirección de Educación de Santa Elena, colaboró con la información digital de las escuelas asentadas en la provincia.

#### **3.5.4 Económicos.-**

Los recursos económicos que se generaron para la planificación, elaboración y presentación de este proyecto de investigación, fueron recursos propios del investigador.

#### **3.5.5 Procedimiento.-**

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas asentadas en la ciudad de Salinas, una el área urbana y otra rural, luego se realizó el respectivo acercamiento con los Directivos mediante la presentación de una carta que nos permitiera realizar el trabajo de investigación en los centro.

Ver Anexo 11

Aprobado el ingreso a los centro se realizó la entrevista con los docentes de cada paralelo, a fin de coordinar la recepción de encuestas al docente como a los profesores.

En los días acordados se explicó y se guio a los estudiantes en la contestación e importancia de las encuestas, así mismo de forma alternada se aplico las indagaciones también a los docentes, durante el desarrollo de este evento procedí a la toma de fotografías para los respectivos anexos, luego se continuó con la observación de las dos clases.

La revisión bibliográfica: consistió en una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo subidos en la Web 2.0, revistas de especialidad, disertaciones; además de la información subida al EVA, que facilitó la UTPL, esto permitió efectuar la investigación.

De igual forma se envió las encuestas a la ciudad de Loja a la UTPL, a fin de cumplir con el cronograma de actividades, así mismo se nos facilito matrices del CES y Gestión Pedagógica, para sistematizar las encuestas, luego de



ingresar los datos se procedió a integrar las tabla en el apartado N. 5 Resultados, donde se interpreto y analizó la información proporcionada por las matrices. Luego en base a la información anterior se procedió a elaborar la conclusión y recomendación, lo que permitió elaborar la propuesta.

## 4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN

### 4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

#### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

##### DATOS GENERALES

Año de básica /: **séptimo**

Nombre del profesor-mentor: **Lcda. Elizabeth Figueroa**

Hora de inicio: **7:45 08-00**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

Escuela: "Manuela Cañizares"

Área curricular: **Lengua y Literatura**

Día: **01 de Diciembre 2011**

Hora de finalización: **8:00 08:45**

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

**ORIENTACIONES:** Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase  
Señale con un X según corresponda

##### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>1.HABILIDADES QUE SE EVALUAN – El docente</b>					
Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes			X		
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior			X		
Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
<b>El docente:</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					
<b>3. CLIMA DE AULA</b>					
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X

3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 01-dic-2011

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

#### DATOS GENERALES

Escuela; **CEB “Simón Bolívar”**

Año de básica /: **séptimo**

Área curricular: **Matemáticas**

Nombre del profesor-mentor: **Prof. Victor Alvia Zambrano**

Día: **05 de Diciembre 2011**

Hora de inicio: **7:45 - 08:00**

Hora de finalización: **8:00 - 08:45**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

#### ORIENTACIONES:

Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase  
Señale con un X según corresponda

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>1.HABILIDADES QUE SE EVALUAN – El docente</b>					
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
<b>El docente:</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	
<b>3. CLIMA DE AULA</b>					
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen				X	

en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 01-dic-2011

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares” año lectivo 2011”**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVA
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una correlación con el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Explica correctamente cada contenido.</li> <li>- Se ve limitado por la falta de materiales didácticos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena enseñanza.</li> <li>- Sociabiliza con los docentes.</li> <li>- Falta de comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción del conocimiento.</li> <li>- Permite la atención de sus educandos.</li> <li>- No se puede llevar a visualizar más a la realidad de lo que explica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar capacitándose.</li> <li>- Utilizar estrategias y técnicas de aprendizaje.</li> <li>- Proponer en el POA para la adquisición de equipos y material didáctico y su respectiva utilización.</li> </ul>
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la disciplina apegado a las normas del plantel y la Ley de Educación.</li> <li>- Es un ejemplo al cumplir con sus obligaciones.</li> <li>- Su carácter es justo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control en sus actividades.</li> <li>- Expone con convicción sobre el reglamento.</li> <li>- Mantienen una buena conducta en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de las normas que se deben seguir.</li> <li>- Cumplimiento de las normas y reglamentos.</li> <li>- Mejor empatía en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar mediante charlas a los estudiantes de la disciplina consiente.</li> <li>- Sociabilizar y concientizar los derechos y obligaciones en el aula.</li> <li>- Realizar actividades sobre la corresponsabilidad.</li> </ul>
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza técnicas del aprendizaje</li> <li>- Motiva a los estudiantes a mejorar sus actividades educativas.</li> <li>- Enseña a respetar a las personas con capacidades especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite la comunicación.</li> <li>- Mejora la enseñanza.</li> <li>- Aceptar a las personas con capacidades especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un ambiente de sociabilización.</li> <li>- Bastos conocimiento.</li> <li>- Sociabilizar con personas de capacidades especiales en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociabilizar con los estudiantes con charlas en el entorno natural.</li> <li>- Incentiva a la competencia sana educativa.</li> <li>- Coordinar con la autoridades locales, a fin de que de conferencias sobre el tema de personas capacidades</li> </ul>

			especiales.
Observación.- El docente por las situaciones de disciplina se ve obligado a utilizar una posición vertical en ciertas ocasiones, y permite una sociabilización en su contexto del aula, además el docente indica que los padres de familia no ayudan en casa con las tareas y trabajos escolares.			



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Educación Básica: “Simón Bolívar” año lectivo 2011”**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSION	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSA	EFECTO	ALTERNATIVA
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la clase en base al requerimiento y el horario establecido.</li> <li>- Incentiva que se apoyen mutuamente entre los estudiantes.</li> <li>- No se utiliza medios y/o equipos didácticos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la planificación.</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- La falta de equipos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamiento de los estudiantes.</li> <li>- Realizar excelentes tareas.</li> <li>- No se puede ejemplificar la realidad de los temas a tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir capacitándose</li> <li>- Utilizar las técnicas de enseñanza</li> <li>- Incluir en el presupuesto de la Institución la adquisición de equipos y su respectivo manejo por parte del docente.</li> </ul>
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la disciplina consiente en el aula.</li> <li>- Da a conocer las normas y reglas que se deben cumplir en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina consiente en los estudiantes.</li> <li>- Control de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrelación en el contexto del aula.</li> <li>- Cumplir con las políticas establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar mediante charlas a los estudiantes de la disciplina consiente.</li> <li>- Establecer límites, normas y mantenerlos firmes.</li> </ul>
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe comunicación en el aula.</li> <li>- Maneja de forma profesional los conflictos que se presentan en el aula.</li> <li>- No llama a los padres por la ausencias de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viabiliza los conflictos.</li> <li>- Respeta los derechos de sus estudiantes.</li> <li>- Desconocimiento de la usencia de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armonía en el aula.</li> <li>- Un buen comportamiento en el entorno.</li> <li>- No existe continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ausentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades fuera del aula que se relacionen con el contexto.</li> <li>- Concientizar a sus educando de buen comportamiento y el cumplimiento cabal de las disposiciones.</li> <li>- Realizar las gestiones respectivas a fin de que se justifiquen las faltas y se exija a los representantes las asistencias a clase por parte de los educandos.</li> </ul>

Observación.- En lo observado el docente realiza sus actividades de acuerdo a lo planificado, y de acuerdo a su experiencia como docente, la situación se ve afectada cuando en el aula no existe el material necesario y medios tecnológicos que les permita a los estudiantes apreciar mejor la realidad de lo estudiado, siendo así que en varias de las ocasiones el docente se ve obligado a pedir a los padres de familia para comprar materiales didácticos, así mismo el entorno familiar de los estudiantes es penoso debido a que en su mayoría son de escaso recursos económicos y que luego de clases tienen que ayudar con las tareas que realizan los padres que en su mayoría son albañiles o pescadores artesanales.



### **Semejanzas de las dos Instituciones educativas investigadas:**

- Realizan la introducción a un nuevo tema o contenido, recordando pautas de temas tratados anteriormente y preguntando a la clase sobre aquellos temas.
- Proponen el debate y el análisis crítico, permitiendo que se expongan criterios diferentes pero guardando respeto a todas las ideas.
- Trabajar en grupos con técnicas de trabajo cooperativo, motivan a los estudiantes para que se ayuden mientras promueven la interacción entre ellos, valorando el trabajo realizado y dándoles una calificación.
- Entregan las pruebas realizadas a tiempo.
- Utilizan material que es facilitado por el Ministerio de Educación.
- Construyen el aprendizaje bajo competencias y desarrollen habilidades el análisis, síntesis, reflexión, observación y descubrimiento mientras argumentan y redactan con claridad.
- Se apegan a los reglamentos y leyes de la educación ecuatoriana.
- Buscan espacios y tiempos para la comunicación con los estudiantes, compartiendo ciertos intereses y motivaciones.
- Pueden manejar conflictos que se presenten evitando la agresión verbal o física y toma en cuenta las sugerencias y opiniones de los estudiantes.

### **Diferencias:**

- La infraestructura de la escuela urbana está en mejor condiciones.
- En la escuela rural las indicaciones para el inicio de una materia no es tan explícita como la que realiza el docente de la escuela urbana.
- La escuela urbana cuenta con un laboratorio de computación en la escuela rural está en proyecto.
- Existe mayor preocupación por la asistencia a clases de los estudiantes en la escuela urbana que la rural, mantienen un mayor control.

Cabe indicar que no existen mayores diferencias de estos dos centros en vista que están asentados en dos parroquias con igualdad de su situación socioeconómica,

que trabajan en un nuevo modelo de educación que son similares debido a ser fiscales, así mismo la limitación que tiene para el acceso de las tecnología es notable , quienes se limitan al uso del papelógrafo para la explicación dentro de clase, la falta de ayuda por parte de los padres de familia es una limitante en su proceso de enseñanza, debido a que los padres de los estudiantes les obligan a realizar labores como pesa y albañilería.

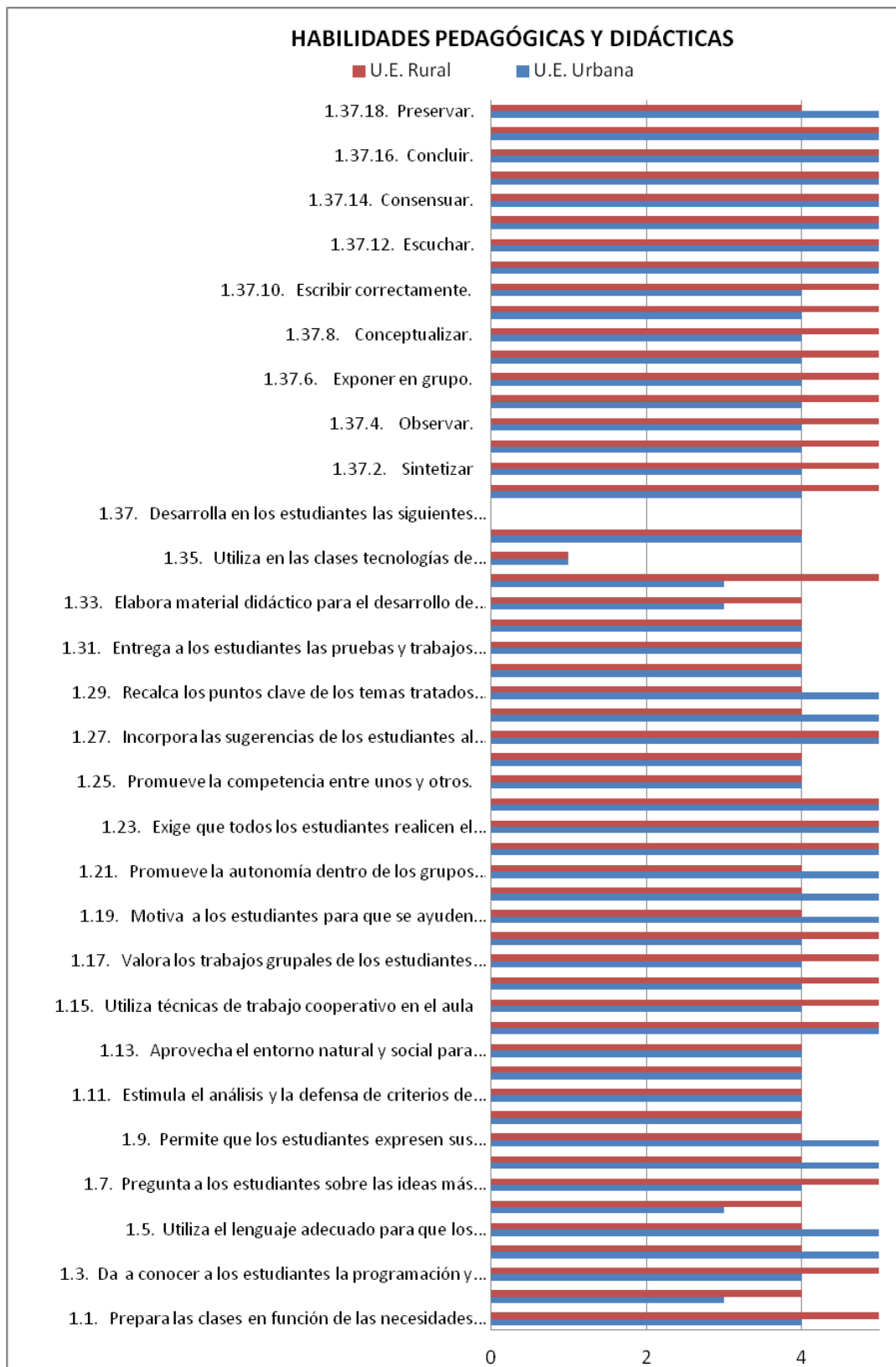
El trabajo se trata de los aprendizajes significativos, de enseñar para la vida es una tarea que requiere mucha planificación para escoger los temas y la metodología a emplear, esfuerzo y concentración al momento de desarrollar los contenidos y verificación de conocimientos adquiridos al concluir la enseñanza; por ello demanda gran cantidad de tiempo, inclusive fuera de la jornada establecida en la institución para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle cumpliendo sus objetivos.

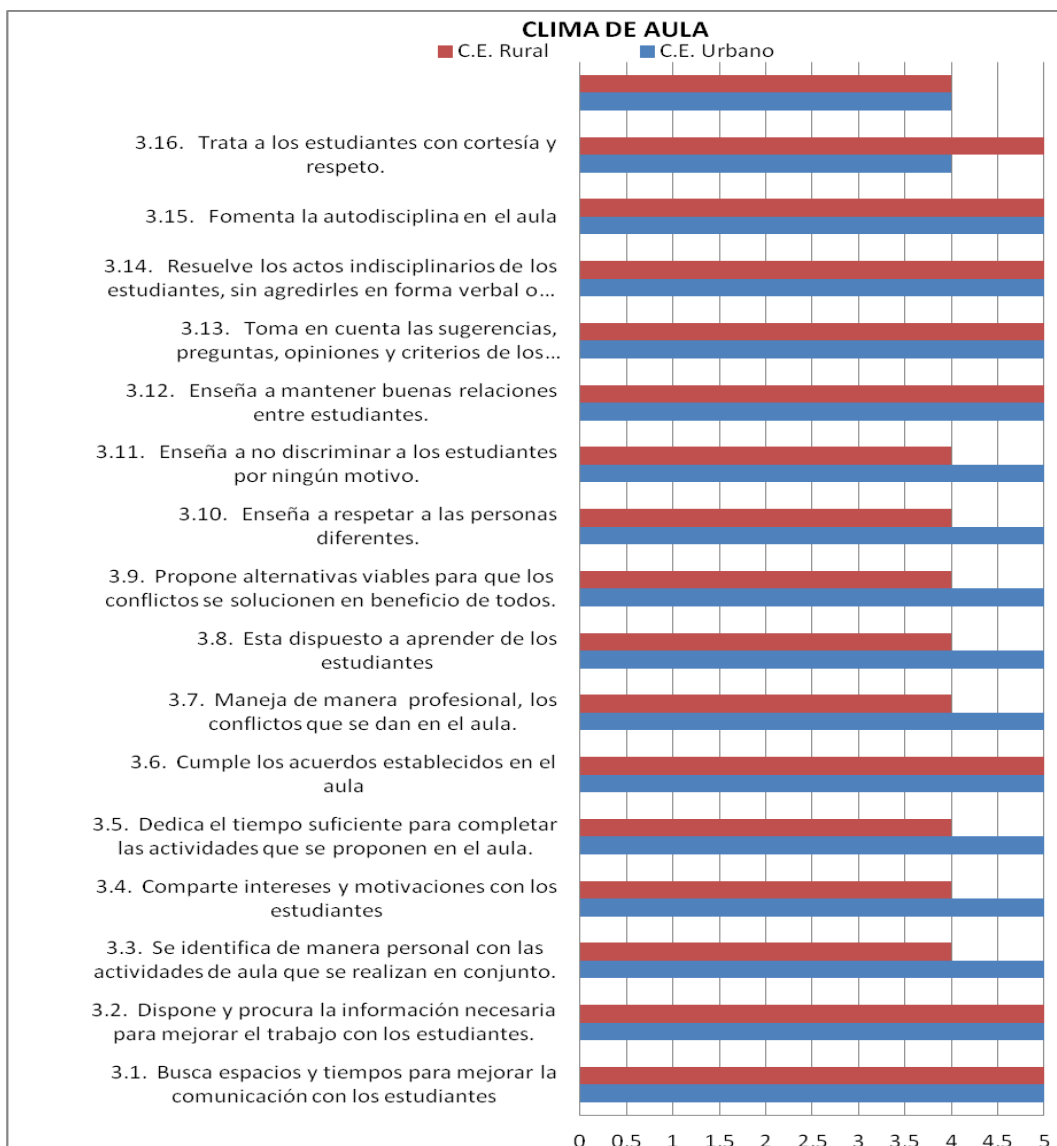
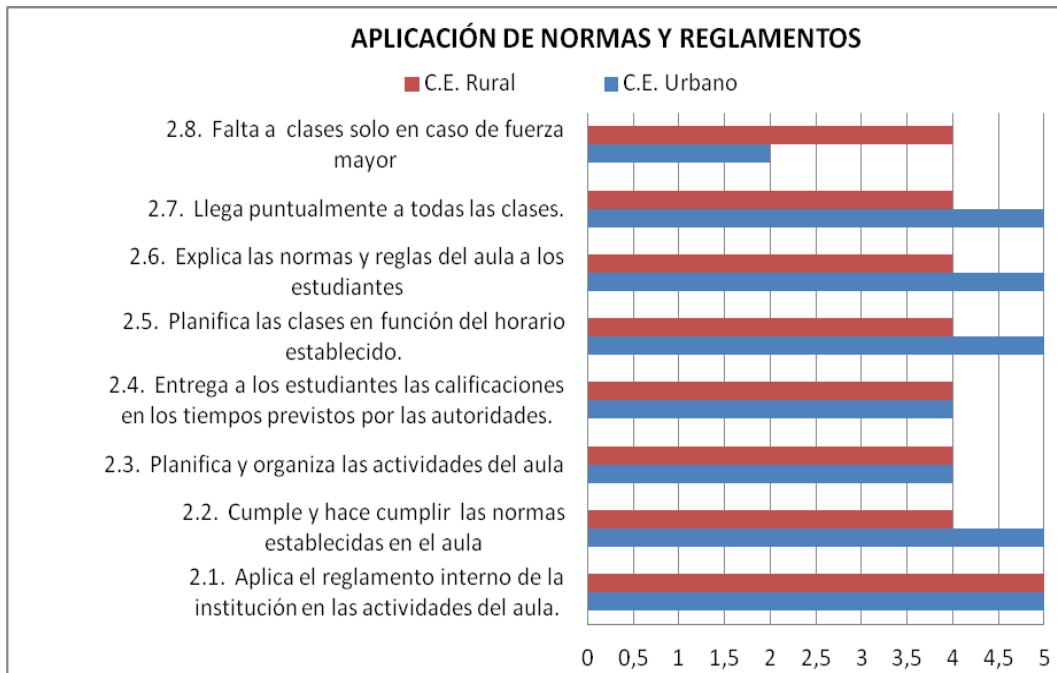
Cumpliendo con lo que se planifica y se aplica en el salón de clases es una tarea compleja, por lo tanto puedo manifestar que en el clima social de la escuela urbana se mantiene un ambiente agradable y de respeto entre alumnos y hacia su maestra.

Para el docente de la escuela rural es difícil dedicar tiempo de forma individual, debido a poco interés que presentan ciertos estudiantes en su enseñanza y la falta de apoyo de los padres de familia dejando la responsabilidad de la educación total a los docentes de la escuela.

## TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Tabla No. 8





**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En cuanto al análisis de las habilidades pedagógicas de los docentes según la tabla No. 15, tanto de la escuela urbana y rural tenemos los siguientes datos apreciados por el investigador más relevante

Docente urbano: en relación al desarrollo de las habilidades tenemos los siguientes resultados:

- Siempre utiliza como herramienta el desarrollo de habilidades como preservar, consensuar, escribir correctamente, y frecuentemente conceptualizar, exponer en grupo, observar y sintetizar.
- No utiliza tecnología en el aula ya que no poseen equipos informática para la explicación o exposición de las clases, solo cuentan con un aula improvisada como laboratorio de computación.
- Algunas veces utiliza material didáctico, mas utiliza el pizarrón.
- Con frecuencia entrega las pruebas trabajos realizados de acuerdo a los horarios establecidos.
- Siempre recalca los puntos sobresalientes de la clase, se evidenció en las observaciones.
- Acepta las sugerencias enmarcadas en la materia.
- Si se observó que promueve la competencia sana entre unos y otros.
- Si se apreció que realizan trabajos similares pero no iguales.
- Si permitió una independencia adecuado para el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Si permite la ayuda mutua en las actividades de clases.
- Les da incentivo para que los trabajos grupales sea llevados de una correcta forma involucrándose en los temas.
- Frecuentemente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula como la formación de grupos, talleres, el debate entre otros.
- Si aprovecha ciertos sectores del sector.
- Estimula a los estudiantes a la participación mediante sus opiniones y argumentaciones.

- Los estudiantes pueden expresarse con sus inquietudes o dudas que les presenten durante el desarrollo de las clases.
- Con frecuencia antes de iniciar un nuevo capítulo hace una recordación del tema tratado la clase anterior.
- Si utiliza un lenguaje aceptable y adecuado con los estudiantes.
- Imparte a sus estudiantes cual es la programación y objetivos de la materia.
- Frecuentemente planifica sus clases

Docente rural: en relación al desarrollo de las habilidades tenemos los siguientes resultados:

- Aprecia que siempre utiliza como herramienta el desarrollo de habilidades como preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, entre otras.
- No utilizan tecnología en clases no posee la entidad educativa.
- Algunas veces utiliza el material didáctico para el desarrollo de su clase como los papelografos.
- Con frecuencia entrega en las fechas establecidas.
- Siempre realiza las observaciones de los capítulos a ser tratados.
- Con frecuencia realiza indicaciones del contenido de clases a los educandos.
- Si acepta e implementa las sugerencias de los estudiantes.
- Con frecuencia promueve la competencia entre estudiantes.
- Si realizan un mismo trabajo pero no iguales.
- Frecuentemente permite la autonomía de sus estudiantes
- Si existe la ayuda mutua entre estudiantes, especialmente ya que existen dos estudiantes con discapacidad permite que estudiantes de mejor nivel de comprensión les ayuden en las actividades de clase.
- Se nota una valoración más individual que grupal.
- No realiza muchos la técnica del trabajo cooperativo, falta de reforzar esta actividad.
- Si se beneficia del entorno natural del sector.
- Con frecuencia estimula a los estudiantes a realizar análisis y la defensa de los criterios con argumentos.
- Si permite que expresen sus inquietudes los dicentes.
- Si realiza una retroalimentación de la clase anterior.

- Utiliza un lenguaje adecuado.
- Si falta que dé a conocer todas las actividades a realizar.
- Con frecuencia realiza la planificación de las actividades de sus clases

Se pudo apreciar que el docente del área urbana con los medios que cuenta logra desarrollar de manera unificada todas las habilidades, pero si se aconseja que debería valorar los trabajos en equipo y utilizar técnicas cooperativa

El investigador observó que el docente trata de desarrollar de manera uniforme todas las habilidades, pero debería incentiva a los Directivos el implemento y el uso de las TICS, para planificar y utilizar durante el desarrollo del aprendizaje, como valorar el trabajo en equipo.

## 4.2 Análisis y Discusión de resultados de las características del clima del aula.

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Para el análisis de este apartado se ha tomado en cuenta la escala CES de Mooss y Tricket, instrumento aplicado a estudiantes y maestros. A continuación los cuadros resúmenes.

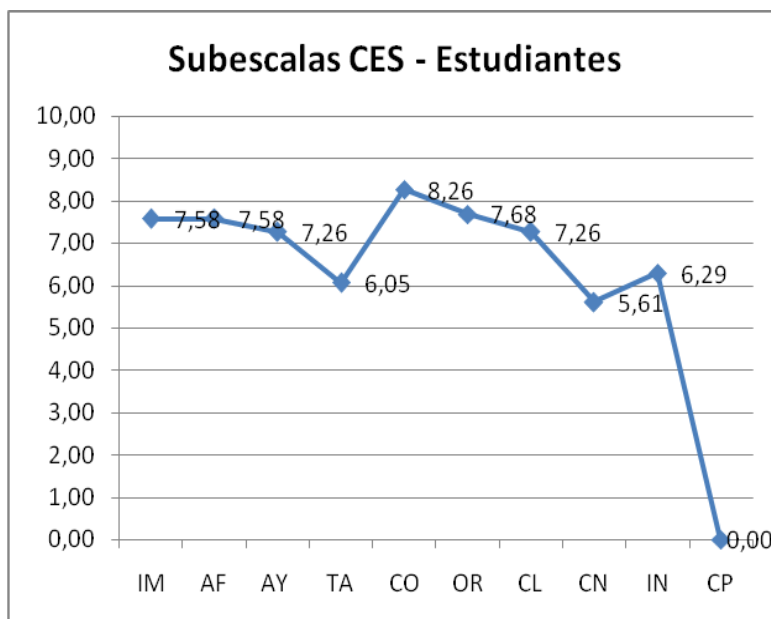
#### Estudiantes:

Tabla No. 9

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,58
AFILIACIÓN	AF	7,58
AYUDA	AY	7,26
TAREAS	TA	6,05
COMPETITIVIDAD	CO	8,26
ORGANIZACIÓN	OR	7,68
CLARIDAD	CL	7,26
CONTROL	CN	5,61
INNOVACIÓN	IN	6,29
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade





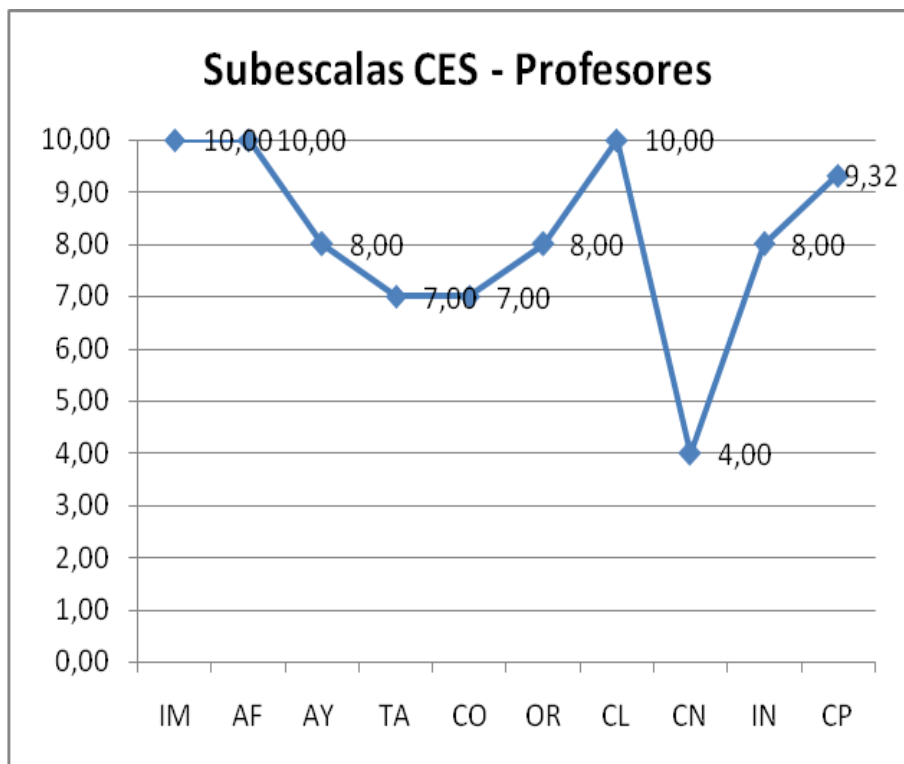
**Profesores:**

Tabla No. 9

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade



### **Análisis escuela Urbana**

Podemos apreciar que en el cuadro de resumen No. 8 y 9 que no sincronizan la percepción entre estudiantes y la de los docentes, lo que muestra las subescalas que se evaluaron, de acuerdo a los cuadros comparativos:

Implicación (8.79) los estudiantes, y los docentes (10.00), apreciamos que existe interés en cada una de las clases y son colaborativos en las actividades disfrutando de cada una de sus acciones que permite mostrar interés en clase.

Afiliación (8.79) los estudiantes y docentes (10.00) representa que hay una relación de compañerismo y de excelentes relaciones humanas entre los estudiantes, se ayudan en las tareas, como parte del profesor que se involucra en sus actividades en cada una de sus clases.

Claridad (8.63) estudiantes y los docentes (10.00), los estudiantes conocen las políticas que se aplicaran por el docente y las respectivas consecuencias al no cumplimiento de las mismas.

Las subescalas que evidenciaron resultados bajos fueron:

Ayuda (7.26) los estudiantes, y los docentes de (8,00), por lo que existe cierta restricción en el acercamiento en estos dos sujetos, debido a las relaciones verticales que se forman en el aula, evidenciando que el profesor presta mayor ayuda a sus estudiantes y estos se limitan a ser recíprocos en este aspecto.

Tareas (6.05) estudiantes y los docentes (7.00), los educandos no muestran atención a la responsabilidad de presentar las tareas, en vista que falta de supervisión en casa por sus familiares, dando lugar a que no exista el compromiso en cada uno de ellos.

Control (5.61) estudiantes y los docentes (4.00), podemos observar que existe flexibilidad en control sobre el cumplimiento de normas y sanción en los infractores, es notorio que no existe los elementos de control de los actores, en vista de la falta de compromiso de parte de los docentes y profesores.

Los docentes y estudiantes dan valores relativamente iguales en cuanto a la Implicación, afiliación y claridad en el aula, valoran más la implicación, luego

sigue la afiliación y por último la claridad y el control y la tarea como último en la puntuación existentes en el aula son apreciados de la misma forma, es decir que las estudiantes actúan más de una forma autónoma que bajo el control del docente.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

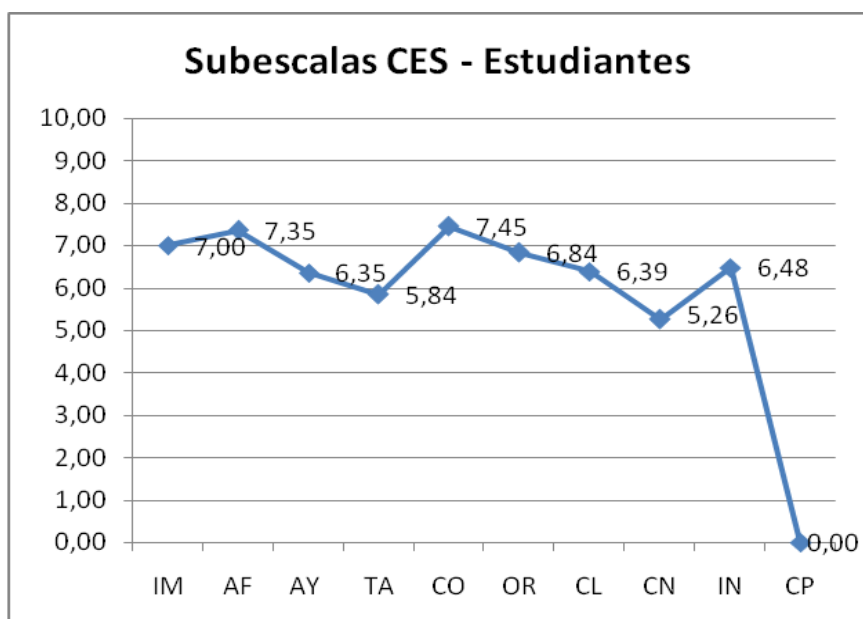
### Estudiantes:

Tabla No. 10

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,35
AYUDA	AY	6,35
TAREAS	TA	5,84
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	6,84
CLARIDAD	CL	6,39
CONTROL	CN	5,26
INNOVACIÓN	IN	6,48
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade



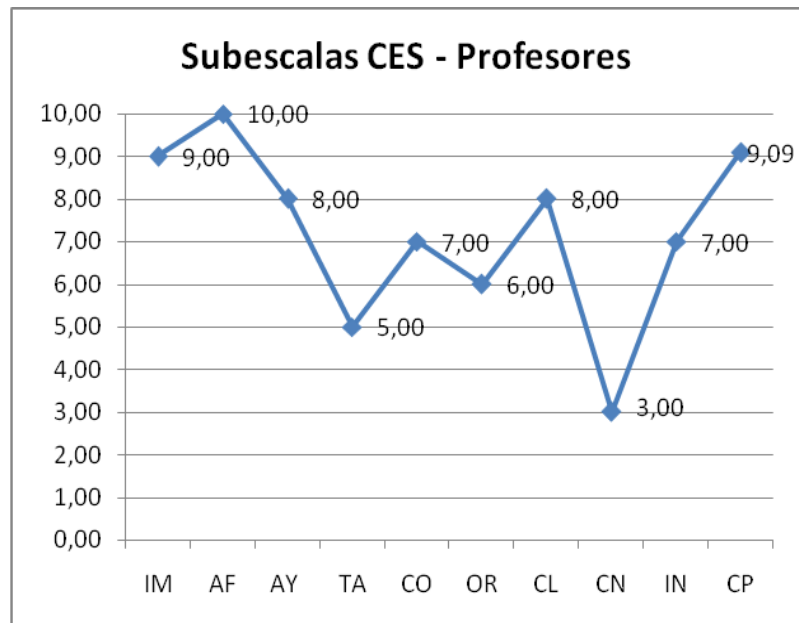
## Profesores.-

Tabla No. 10

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade



Para la construcción del dominio de las relaciones podemos realizar las siguientes discrepancias de acuerdo a los datos ingresados y resultados arrojados en las matrices de formato en Excel:

## **Análisis escuela Rural**

En la primera dimensión, que trata de las relaciones en el aula podemos observar que en las tablas No.10 y 11 no coinciden los puntajes ni en forma relativa como lo podemos apreciar:

Implicación (7.00) estudiantes, (9.00) los docentes, donde los estudiantes muestran interés aceptable en cada una de las clases y son colaborativos en las actividades disfrutando, los profesores presentan una mayor importancia en sus acciones.

Afiliación (7.35) estudiantes, (10.00) los docentes, ejemplifica que en el aula existe una relación de compañerismo y de buenas relaciones humanas entre los educandos, y el compromiso de los profesores en sus actividades.

Las subescalas que evidenciaron resultados bajos fueron:

Tareas (5.84) estudiantes, (5.00) los docentes, los educando no muestran atención a la responsabilidad de presentar las tareas que emana cada una de la actividades que se generan en el aula, por lo consiguiente el profesor de bebido a esta vulnerabilidad no exige presión en esta acción.

Organización (6.84) estudiantes, (6.00) los docentes, podemos observar no existe una organización adecuada para las actividades de las tareas, debido a la falta de planificación por parte los profesores.

Control (5.26) estudiantes, (3.00) docentes, podemos observar que no existe un control dentro de lo normal sobre el cumplimiento de normas y sanción en los infractores, la falta de supervisión por parte del profesor permite que se den estos eventos adversos a sus acciones.

Una de las contradicciones más notorias en este análisis se ve reflejada en la dimensión que engloba el control y las tareas en el aula, ya los profesores consideran que hay muy poco interés en las tareas y no se puede realizar un estricto control en sus estudiantes; mientras los estudiantes sitúan a esta dimensión como dentro de lo normal, pero la menos puntudas en el grafico es el tipo de aula en el que se educan debido a la falta de su equipamiento.

Los docentes y estudiantes dan valores relativamente iguales en cuanto a la Implicación y afiliación en el aula, valoran más la afiliación luego sigue la claridad y el control y las tareas como último en la puntuación; siendo que el docente dio al control la puntuación más baja de toda su evaluación.

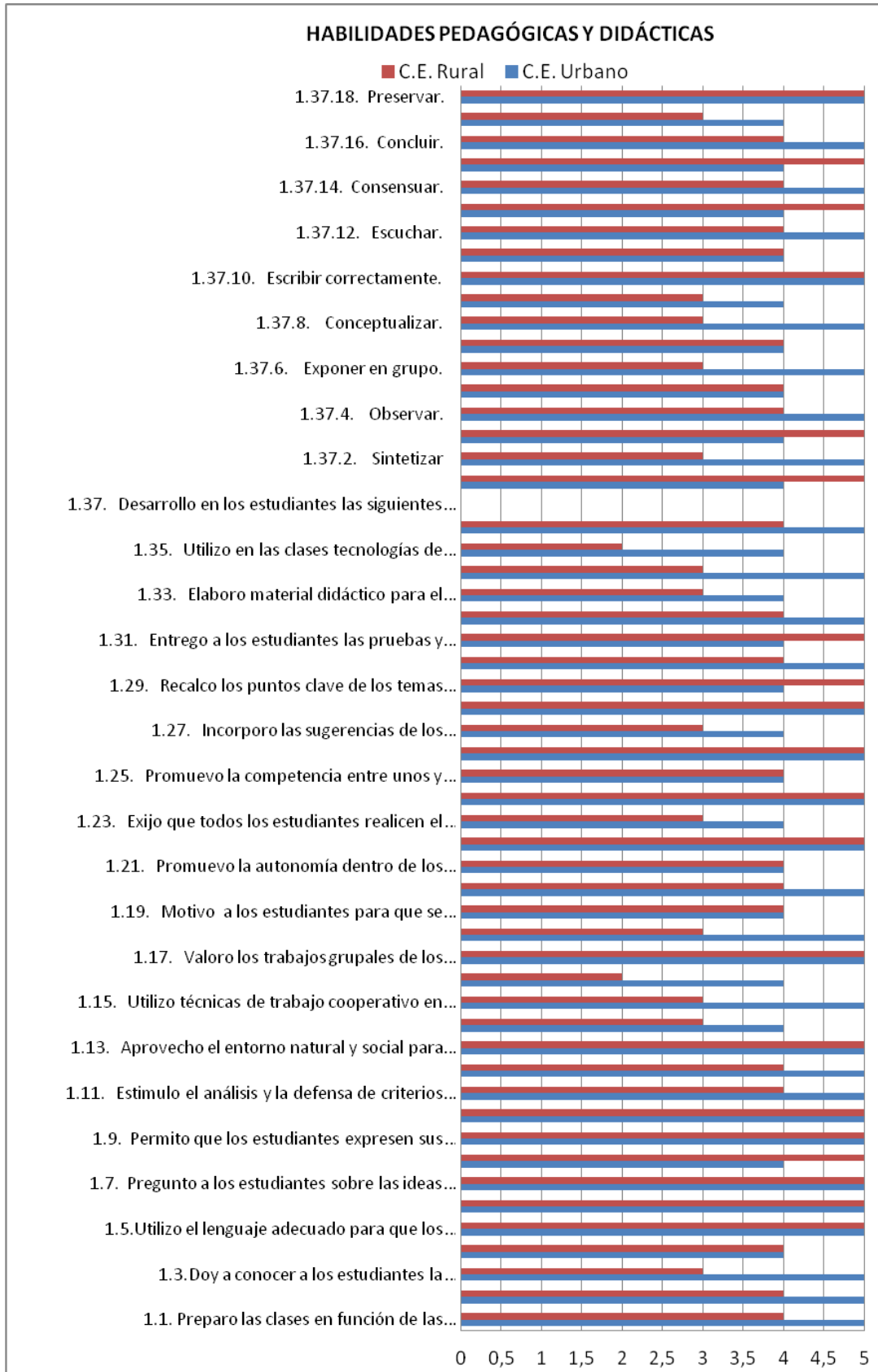
En lo que respecta a la subescala de cooperación podemos observar que se cuenta con el criterio de los maestros son iguales en sentido que existe la debida aportación en cada una de sus actividades. No se detalla con la opinión de los estudiantes en vista que el instrumento de evaluación no mide este parámetro, por lo tanto los docentes consideran en una forma positiva en esta subescala ya que tratan de establecer un ambiente escolar de acorde a la situación de los estudiantes dentro del clima escolar en el aula.

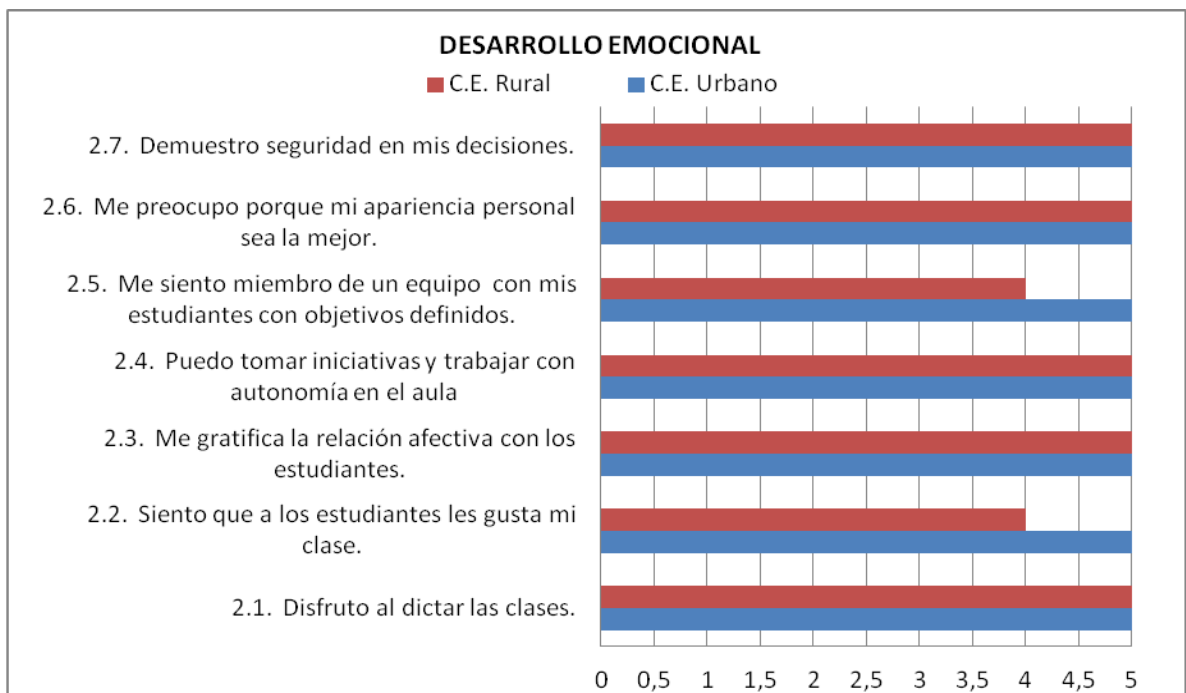
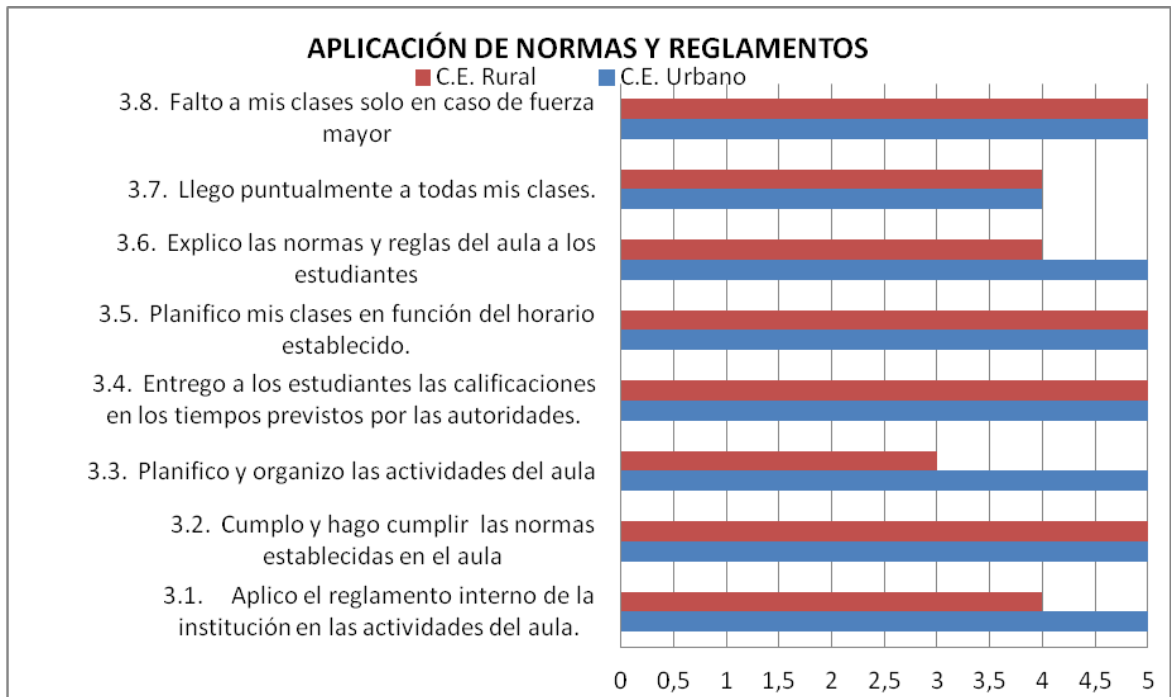
Relativamente podemos observar que los gráficos tanto de la escuela urbana como rural coinciden en estos parámetros analizados, siendo la diferencia bien marcada la calificación en la subescala de control por parte del docente de la escuela rural que es de (3.00) lo que sí es un poco de considerar este punto, a fin de poder continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.3 Resultados de las habilidades y competencias docentes

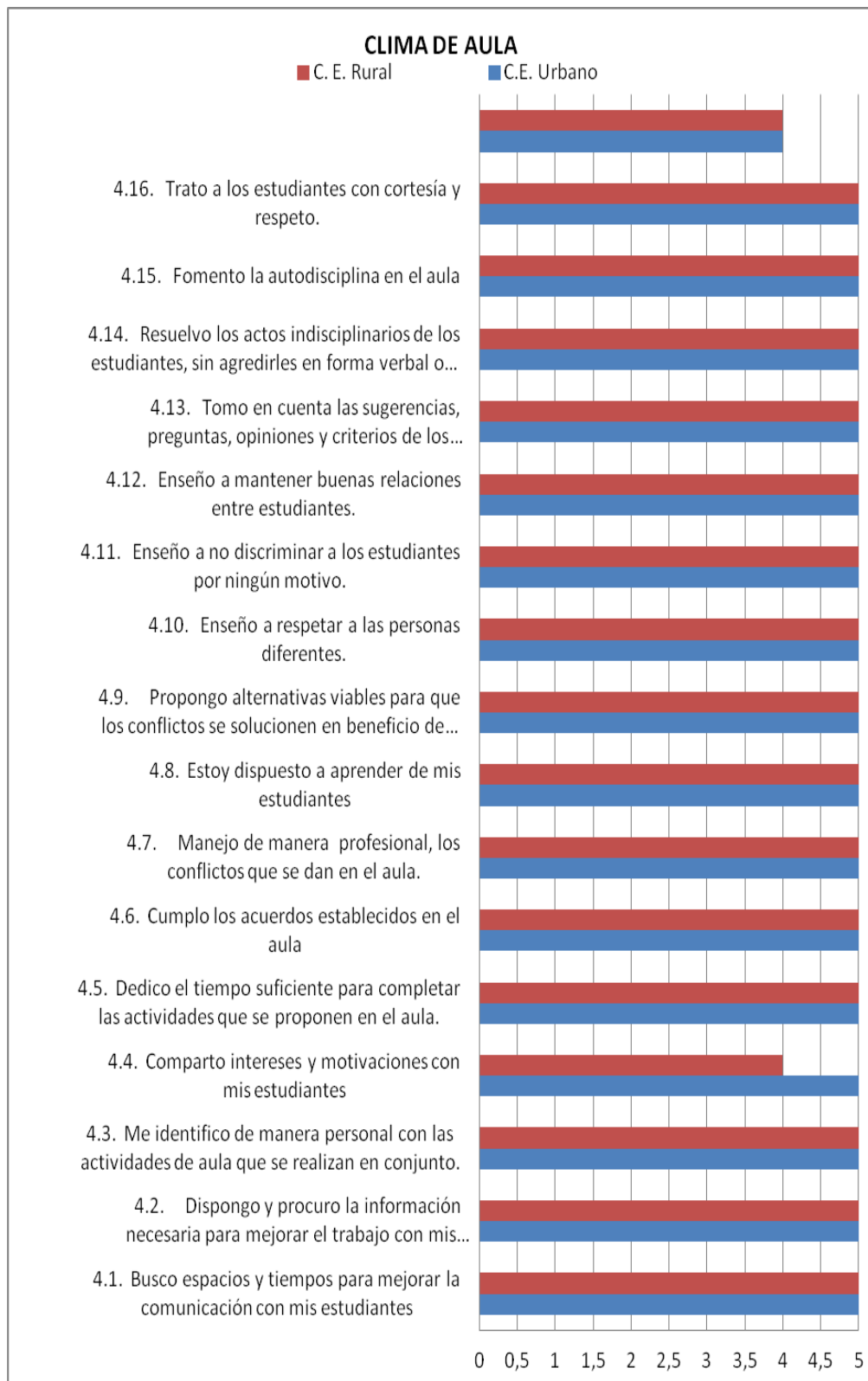
**AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

Tabla No. 11









**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En cuanto al análisis de las habilidades pedagógicas de los docentes según la tabla No. 12, tanto de la escuela urbana y rural tenemos los siguientes datos más relevantes

Docente urbano: en relación al desarrollo de las habilidades tenemos los siguientes resultados:

- Percibe que siempre utiliza como herramienta el desarrollo de habilidades como preservar, concluir, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, observar, sintetizar, entre otras.
- Lo utiliza con frecuencia ya que si tienen un laboratorio de computación
- El docente de la escuela urbana elabora siempre material didáctico como fichas, papelografados, etc.
- Manifiesta que frecuentemente entregar las pruebas a los estudiantes.
- Siempre remarca los puntos sobresalientes de la clase.
- Entregan las pruebas con frecuencia cumpliendo los horarios y fechas establecidas.
- Con frecuencia acentúa las partes claves de los temas a tratar
- Con frecuencia realizar indicaciones de los estudiantes durante el desarrollo de clase.
- Si promueve la competencia sana entre unos y otros.
- Si se aprecia que realicen trabajos similares pero no iguales
- Permiten una independencia adecuado para el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Accede la ayuda mutua en las actividades de clases.
- Valora los trabajos grupales dándole incentivo en sus actuaciones.
- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula como la formación de grupos, talleres, el debate entre otros.
- Aprovecha el entorno natural de la zona
- Permite mediante la estimulación con atención las opiniones de las argumentaciones de los educandos.
- Permiten que sus estudiantes puedan expresarse con las dudas e inquietudes que se presenten en las clases.
- Realizan actividades técnicas de enseñanza realizar esta actividad en el salón de clases a fin de continuar con el desarrollo de la clase.
- Siempre utiliza un lenguaje aceptable y adecuado con los estudiantes.
- Da a conocer mejor su programación y objetivos de la materia para el transcurso del año electivo
- Tiene mejor planificación ya que siempre realiza esta actividad en sus clases

Los estudiantes de la escuela urbana creen que la habilidad más desarrollada por el docente es que prepara la clase en función de las necesidades de los estudiantes, de igual forma los estimula a realizar buenas tareas.

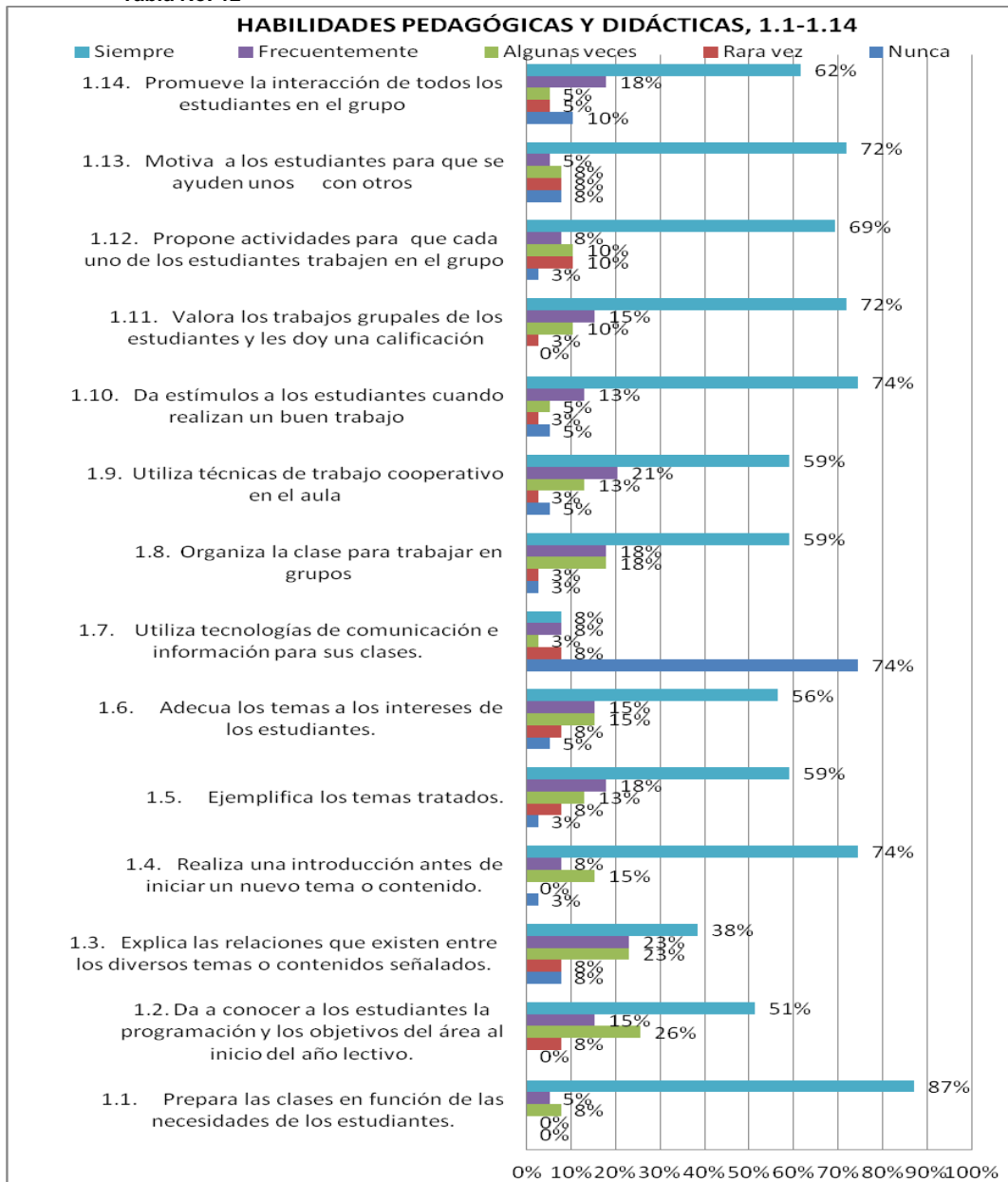
Docente rural: en relación al desarrollo de las habilidades tenemos los siguientes resultados:

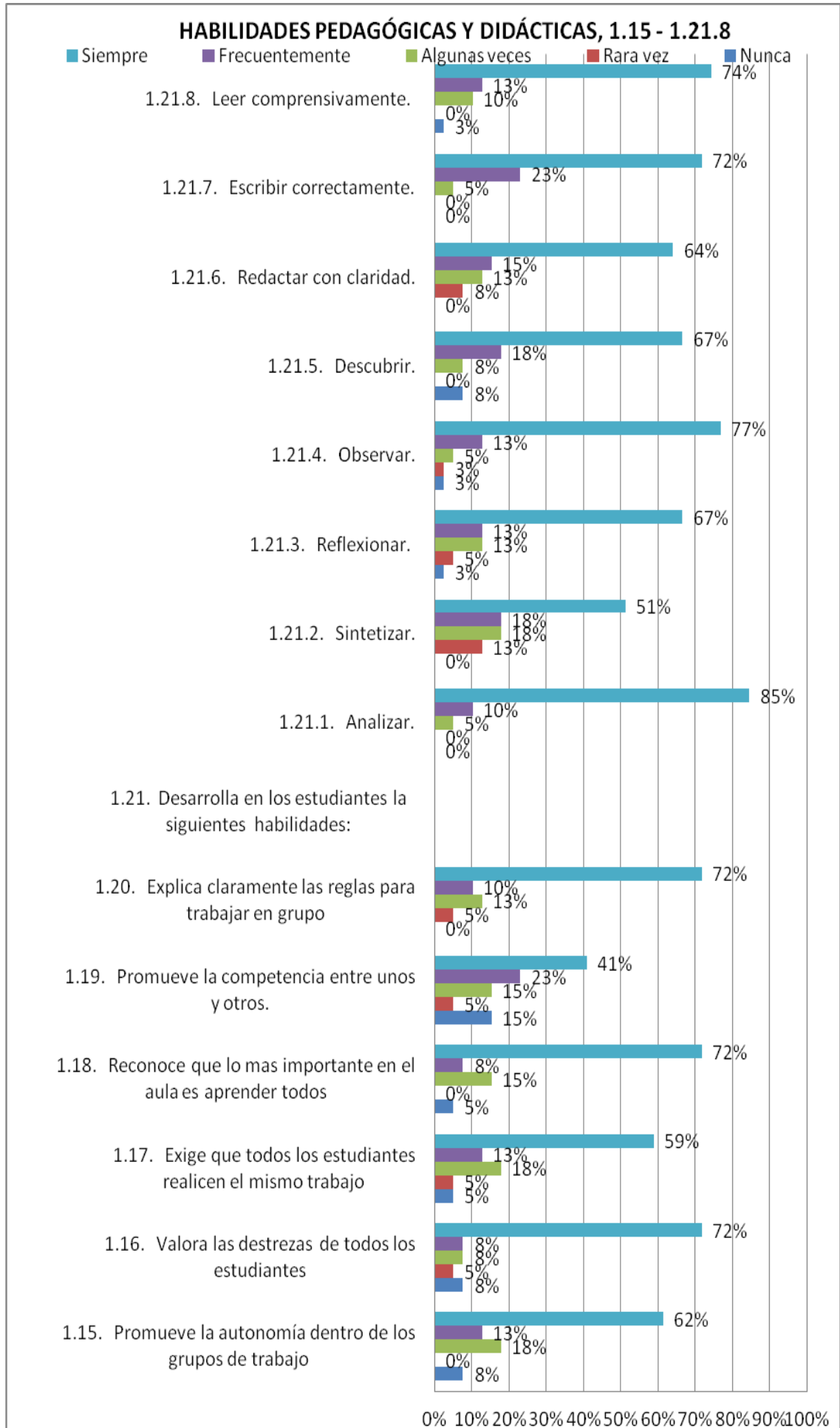
- Aprecia que siempre utiliza como herramienta el desarrollo de habilidades como preservar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, entre otras.
- Rara vez, por la falta de equipos informáticos, está en proyecto la implementación de un laboratorio de computación.
- Utiliza con frecuencia el material didáctico para el desarrollo de su clase como los papelografos.
- Siempre la entrega en las fechas establecidas.
- Siempre realiza las observaciones de los capítulos a ser tratados.
- Algunas veces realiza indicaciones del contenido de clases a los educandos.
- Con frecuencia promueve la competencia entre estudiantes.
- Si existe una coordinación para que los estudiantes del salón presenten un mismo trabajo pero no iguales.
- Dentro de lo normal permite la autonomía de sus estudiantes
- En una forma aceptable permite la ayuda mutua en las actividades de clases
- No existe mucha valoración en vista que no se realiza mucha actividad grupal.
- No realiza muchos la técnica del trabajo cooperativo, falta de reforzar esta actividad.
- Aprovecha el entorno natural del sector.
- Presenta una actitud dentro de lo normal.
- No una predisposición total para que los estudiantes participen en las actividades de clase.
- Utiliza técnicas de enseñanza realizar esta actividad en el salón de clases a fin de continuar con el desarrollo de la clase
- Utiliza un lenguaje adecuado.
- Falta que dé a conocer todas las actividades a realizar.
- Con frecuencia realiza la planificación de las actividades de sus clases

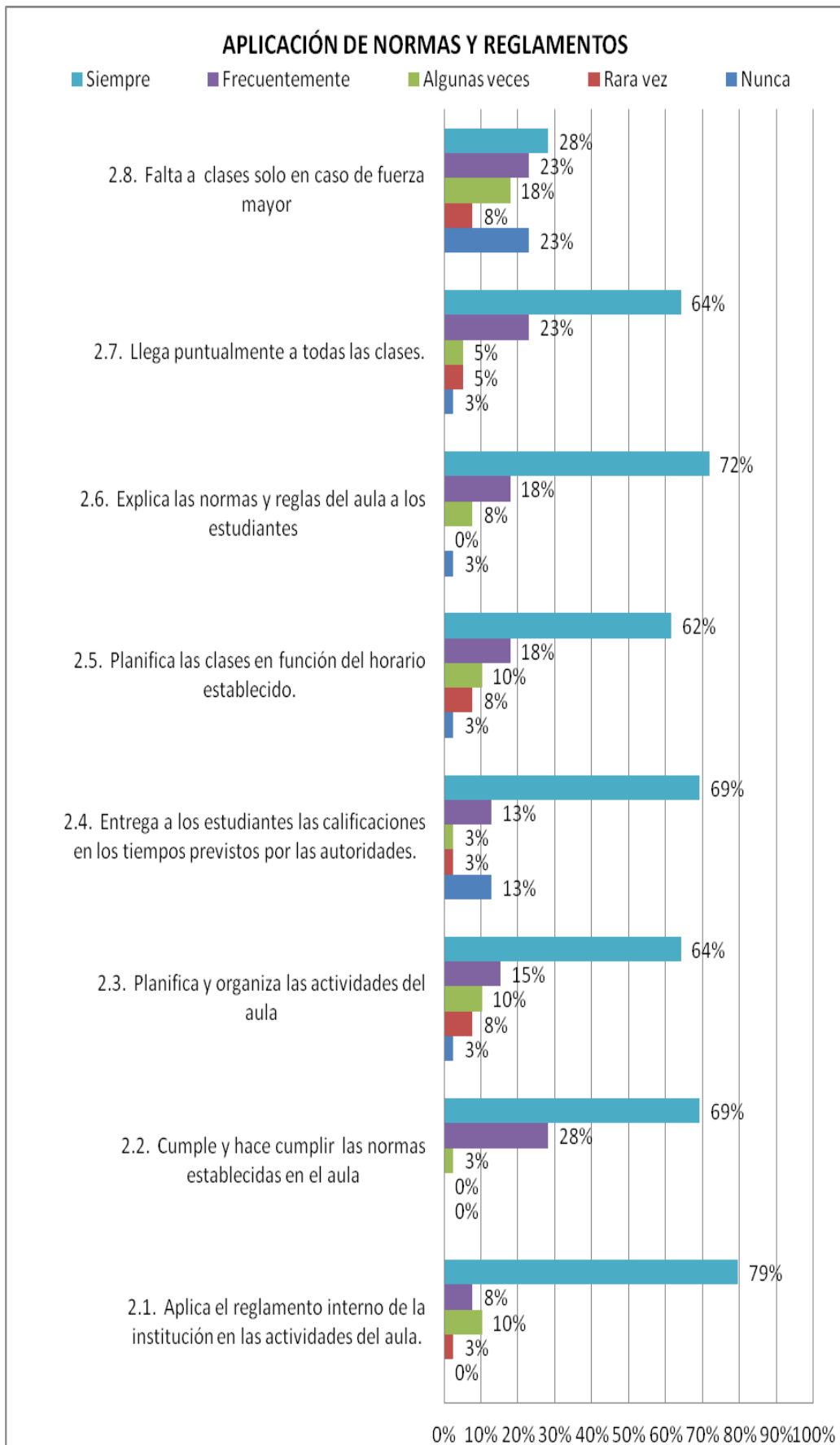
Los estudiantes de la escuela rural creen que la habilidad más desarrollada por el docente es que da a conocer la programación y los objetivos del área de inicio del año lectivo.

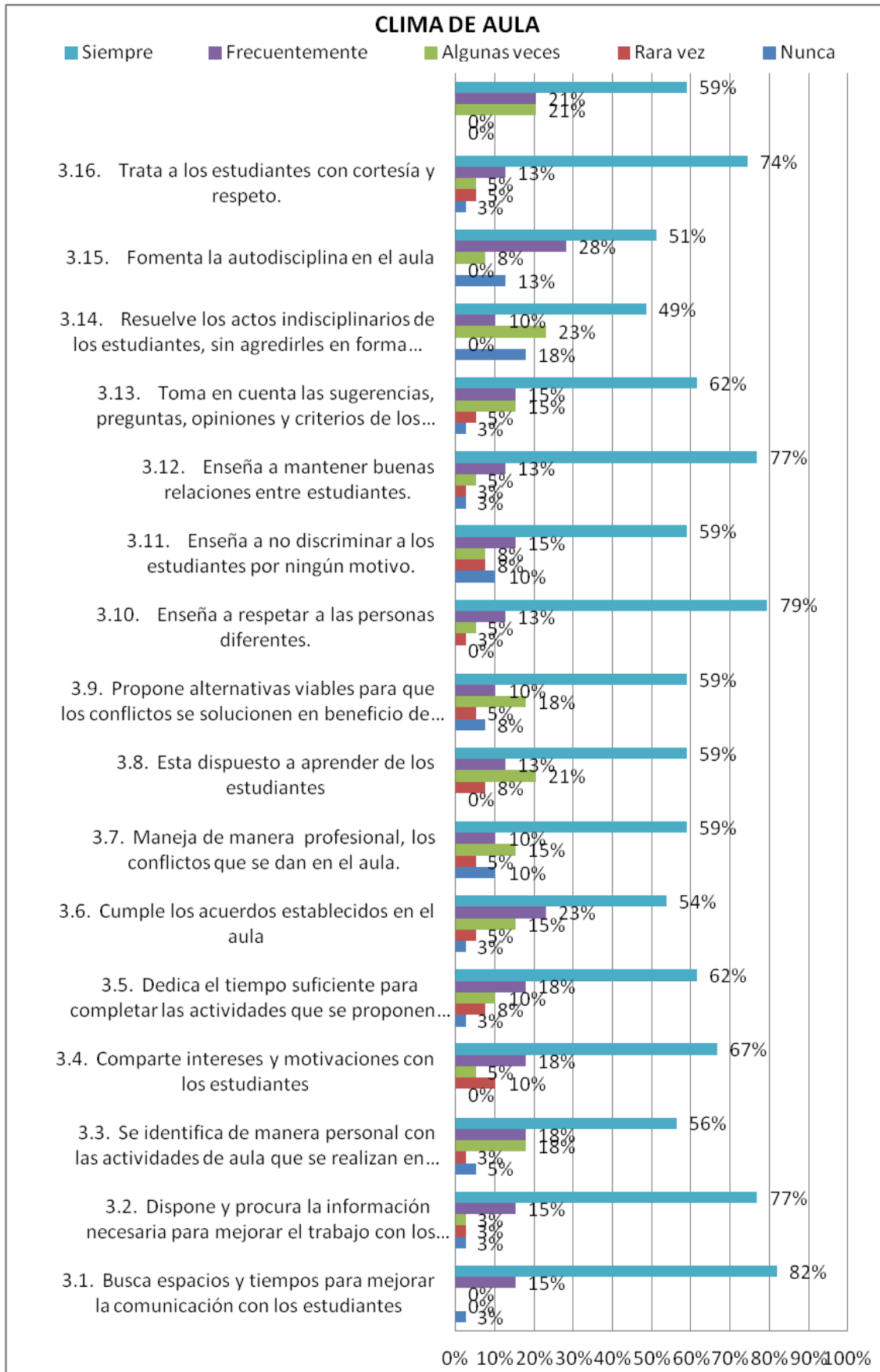
## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla No. 12





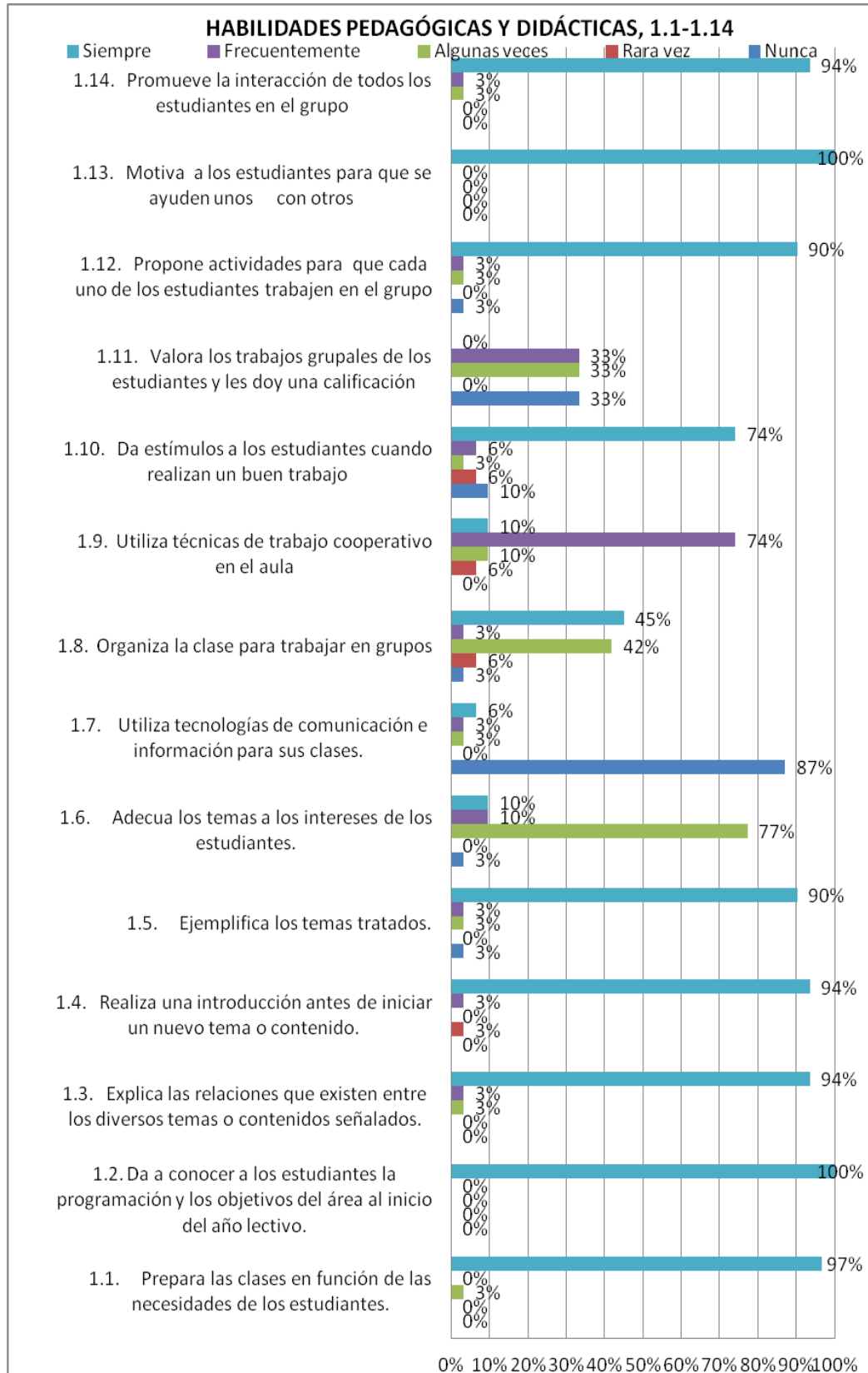




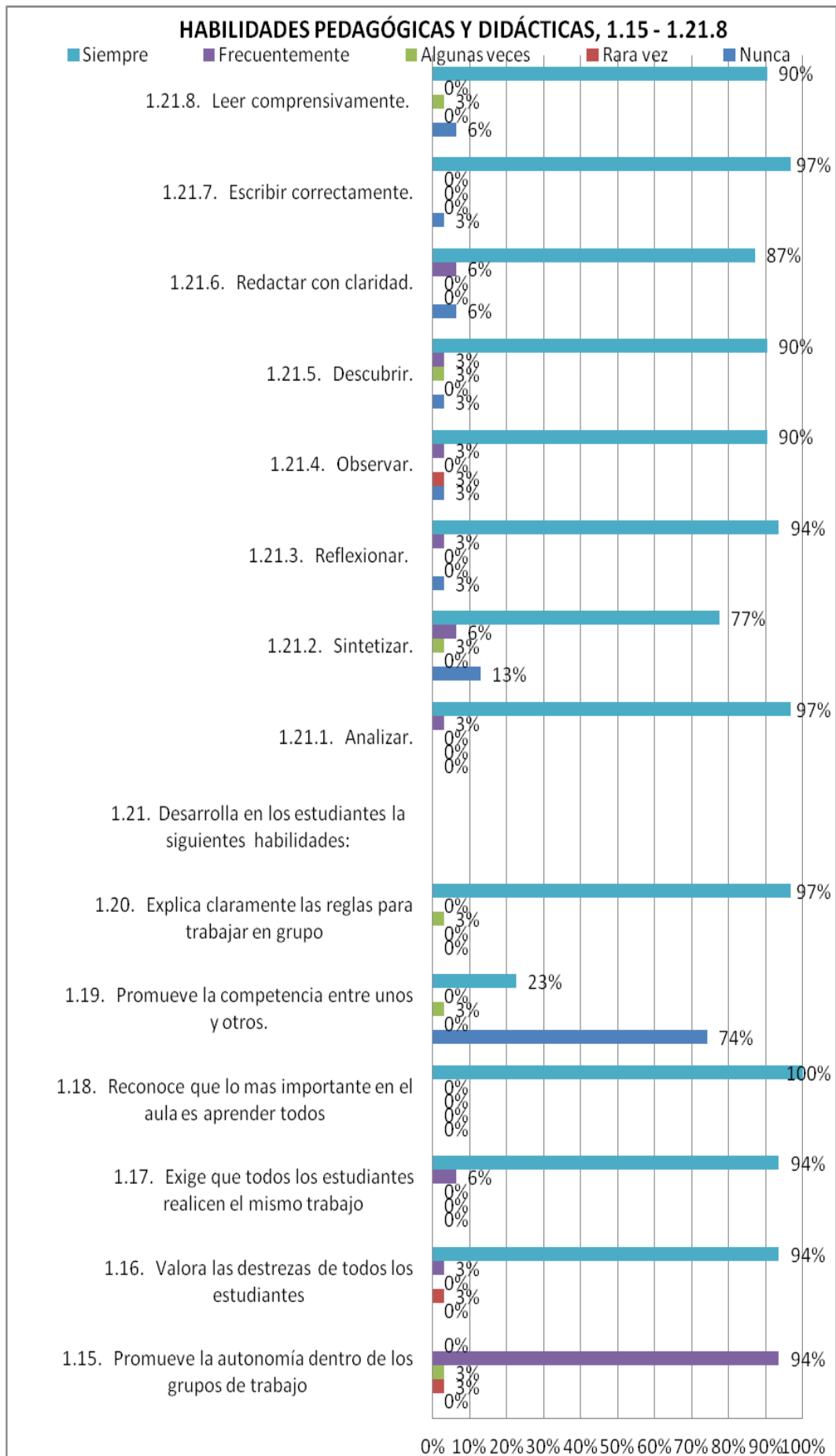
Fuente: Encuesta Directa  
 Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade

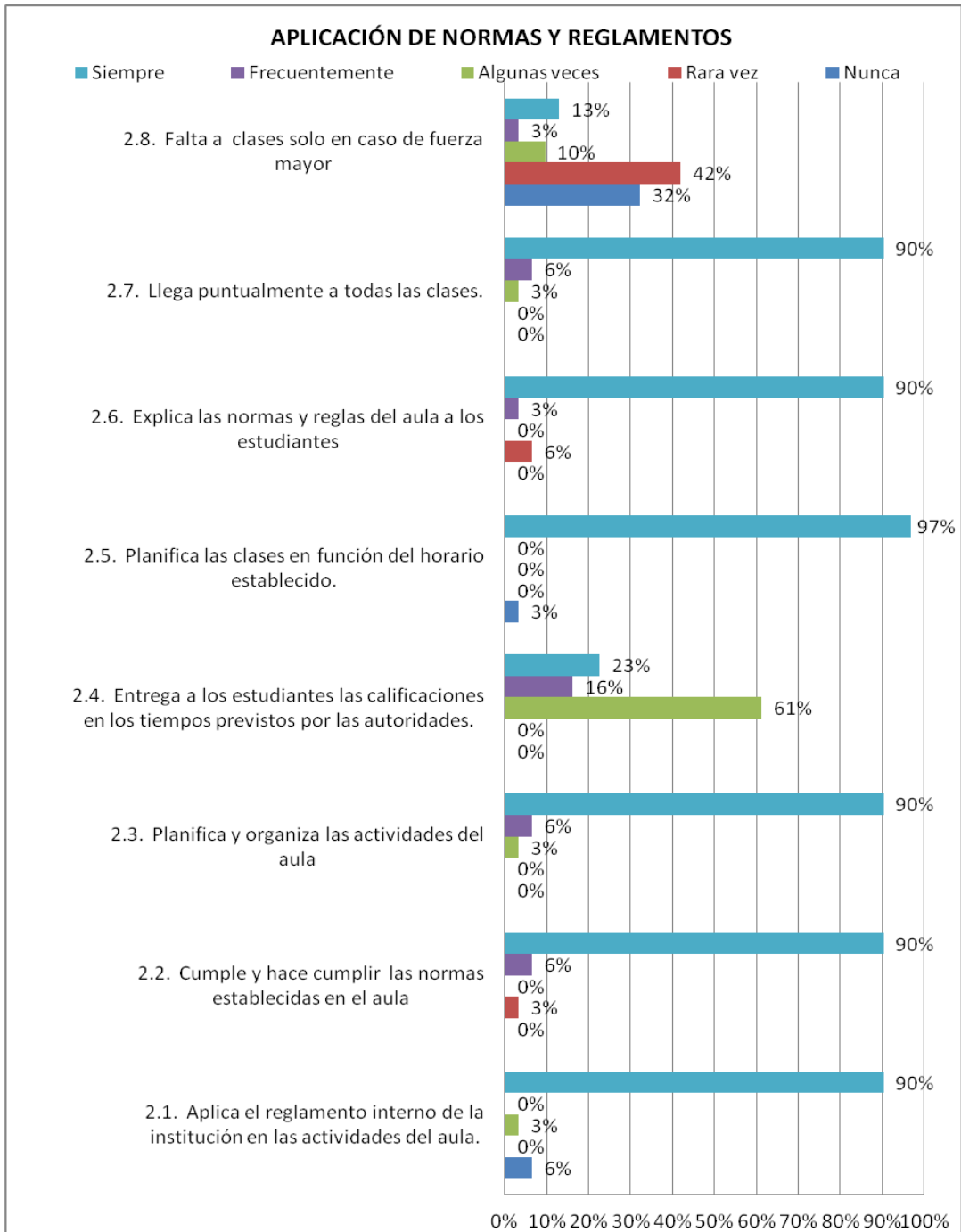
## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

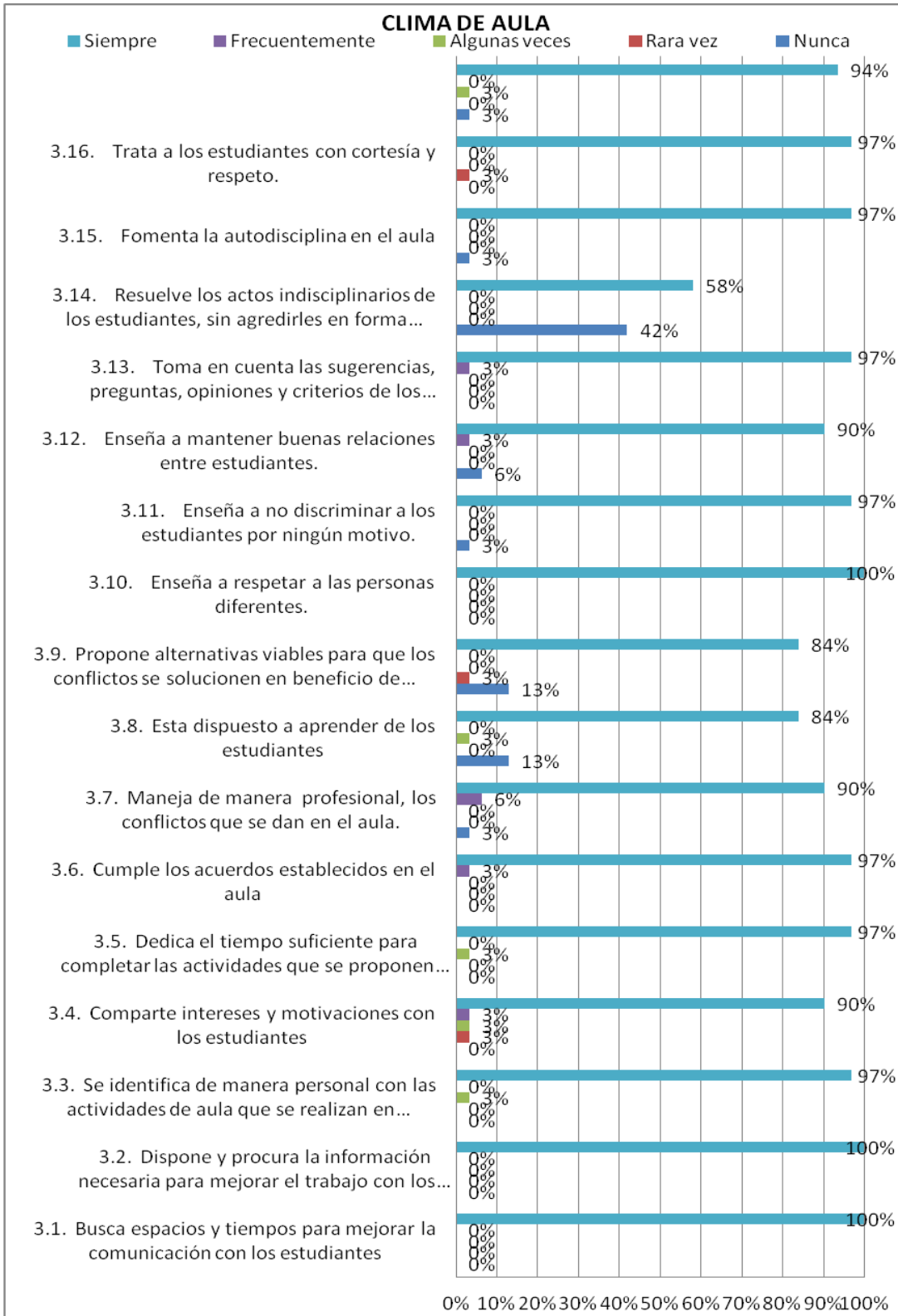
Tabla No. 13











Fuente: Encuesta Directa  
 Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En las actividades de gestión del aprendizaje por parte de los docentes, los estudiantes son los principales evaluadores del trabajo que realizan en el aula por lo que mediante la aplicación y sistematización de los cuestionarios aplicados ellos consideran lo siguiente:

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes: El Docente Urbano lo realiza siempre con un 87% de su totalidad, mostrando que si prepara sus clases de acuerdo a las necesidades de sus educandos. Por su parte el Docente Rural lo realiza siempre con un mayor porcentaje con 97% situar con mayor énfasis en prepara su clases, ejecutándolo de acuerdo a la planificación y los textos escolares entregado por el Ministerio de Educación.

Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura: al inicio del año lectivo el Docente Urbano cumple siempre con un 51% y un 26 % indican que lo realiza alguna veces existe una contradicción en la apreciación de los estudiantes, por lo que se necesita que el docente plasme esta actividad a cabalidad y se cumpla con lo que se plantean al inicio. El Docente Rural ejecuta siempre y se cumple con la programación, mostrándose la aceptación general de los estudiantes.

Explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados: El Docente Urbano lo realiza siempre con un 38% y un 23 muestran que lo efectúa con frecuencia y algunas veces existe una contradicción en la apreciación de los estudiantes. El Docente Rural cumple siempre con un 94% de la aceptación total de los estudiantes.

Realiza la introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido: El Docente Urbano lo cumple siempre con un porcentaje de 74% un 15%, indica que lo efectúa algunas veces, lo cual se puede apreciar que falta de realizar en todas las materias. El Docente Rural ejecuta la introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

Ejemplifica los temas a los intereses de los estudiantes: Docente Urbano realiza siempre con un 59% y un 18% indican que lo ejecuta con frecuencia lo cual existe

un rango moderado y los docentes si estaría utilizando ejemplos para sus explicaciones. El Docente Rural indica que casi siempre da su explicación con ejemplos de los temas a tratar.

Adecua los temas a los intereses de los estudiantes: El Docente Urbano casi siempre con un 56% y un 15% indican que lo realiza con frecuencia y algunas veces lo cual podemos apreciar que el docente no está adecuando los temas de acuerdo a lo que solicitan los estudiantes. El Docente Rural muestra que algunas veces adecua los temas de interés de los estudiantes.

Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases: El Docente Urbano casi siempre con un 59% y un 18% muestran que lo realiza algunas veces lo cual podemos apreciar que el docente no está utilizando como se requiere la tecnología en sus clase, debido a la falta de estos equipos en el centro. El Docente Rural no utiliza tecnología en el aula, ya que no poseen en la institución.

Organiza la clase para trabajar en grupos: El Docente Urbano casi siempre con un 59% y un 18% indican que lo realiza con frecuencia y algunas veces lo cual podemos apreciar que el docente falta organizar mas los trabajos en grupo. El Docente Rural casi siempre lo ejecuta con un 45% y con 42% algunas veces lo cual podemos señalar que al docente le falta reforzar esta actividad en clase.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula: El Docente Urbano cumple casi siempre con un 59% y un 21% exteriorizan que lo realiza con frecuencia por lo que falta fomentar esta actividad en el aula de que interactúen en todos los grupos dinámicos de ellos. El Docente Rural lo realiza con frecuencia, siendo aceptada por sus educandos.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo: El Docente Urbano muestra con un porcentaje aceptable en este punto, debiendo mejorar y llegar a todos los estudiantes mediante el estímulo que le permita mejorar sus tareas. El Docente Rural se presenta de la misma forma que la urbana.

Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación: El Docente Urbano en un 75% reconoce esta actividad por lo que debería reforzar

para que comprendan los estudiantes. El Docente Rural muestra un porcentaje bajo por lo que debería mejorar e implementar esta actividad en sus educandos.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo: El Docente Urbano exterioriza un porcentaje aceptable en este punto, pero si se puede recomendar que se generalice a cada uno de sus estudiantes esta actividad a fin de integrar al grupo. El Docente Rural nos da un porcentaje alto ya que docente si propone esta actividad de trabajar en grupo, lo cual es aceptado por sus educandos.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros: El Docente Urbano si realiza esta actividad siendo aceptada por los estudiantes, sin descartar que exista un número minoritario que necesita que se les refuerce la motivación. El Docente Rural motiva a cabalidad a su totalidad de estudiantes.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo: El Docente Urbano falta que un 40% del total de alumnos promueva la comunicación mutua entre los estudiantes, mediante actividades que generen la interacción de sus integrantes. El Docente Rural lo realiza en un 94% de los estudiantes, observándose que el profesor utiliza técnicas de aprendizaje para que se de las buenas relaciones en el grupo.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo: El Docente Urbano revela que no se está promoviendo en su totalidad el desarrollo y capacidad de tomar decisiones por sí mismo. El Docente Rural lo realiza con frecuencia lo cual faltaría que les permitan desenvolverse en sus actos.

Valora las destrezas de todos los estudiantes: El Docente Urbano valora en un 72% un porcentaje aceptable del grupo, siendo que tiene que reforzar al 28% del ligado. El Docente Rural es aceptable la valoración que da a sus estudiantes.

Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo: El Docente Urbano consideran que no se está promoviendo en su totalidad el desarrollo y la capacidad de tomar decisiones, requiere reforzar esta actividad. El Docente Rural está realizando siempre esta actividad con los estudiantes.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos: El Docente Urbano consideran que en un 72% se cumple esta actividad, requiriendo que se exteriorice a todos los educandos. El Docente Rural reconoce siempre esta actividad.

Promueve la competencia entre unos y otros: El Docente Urbano muestra un porcentaje bajo en este objetivo, por lo que se requiere que el docente refuerce esta actividad en el aula. El Docente Rural: no se está promoviendo en esta área la competencia entre los estudiantes, el docente le falta realizar esta actividad con sus estudiantes promoviendo una competencia sana encaminada al esfuerzo y superación.

Explica claramente las reglas para trabajar en equipo: El Docente Urbano exteriorizan que le falta claridad en las reglas aplicadas para trabajar en equipo. El Docente Rural cumple a cabalidad este apartado.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Analizar: El Docente Urbano mantiene un porcentaje aceptable en desarrollar esta habilidad de análisis en los contenidos que les imparte a los estudiantes. El Docente Rural muestra aceptabilidad en esta habilidad que desarrolla en los estudiantes.

Sintetizar: El Docente Urbano solo llega a la mitad del curso que pueda extraer un tema, por lo que es necesario se alcance a todos los estudiantes. El Docente Rural tiene una aceptabilidad en los estudiantes, obteniéndose la habilidad en cada uno de ellos.

Reflexionar: El Docente Urbano necesita reforzar en esta actividad, a fin de que los estudiantes puedan apreciar sobre un contenido o suceso. El Docente Rural cumple con esta actividad a cabalidad.

Observar: El Docente Urbano admite estar atento a las explicaciones para una mejor comprensión. El Docente Rural inculca que esta actividad es la principal para mejorar el aprendizaje.

Descubrir: El Docente Urbano exteriorizan que es capta por un 67% de sus estudiantes, por lo que se requiere reforzar en el porcentaje restante. El Docente Rural desarrolla esta habilidad en los estudiantes que les permite llegar a lo que se quiere expresar.

Redactar con claridad: Docente Urbano consideran que les inculca la redacción correcta en un 64% debiendo conseguir en alcanzar que el salón de clase desarrolle esta habilidad. El Docente Rural influye siempre esta actividad a los estudiantes.

Escribir correctamente: El Docente Urbano requiere reforzar en esta habilidad. El Docente Rural cumple a cabalidad esta destreza.

Leer comprensivamente: El Docente Urbano desarrolla esta habilidad en un 74%, por lo que se necesita reforzar en su totalidad, a fin de que puedan comprender el contenido a estudiar. El Docente Rural cumple con esta habilidad.

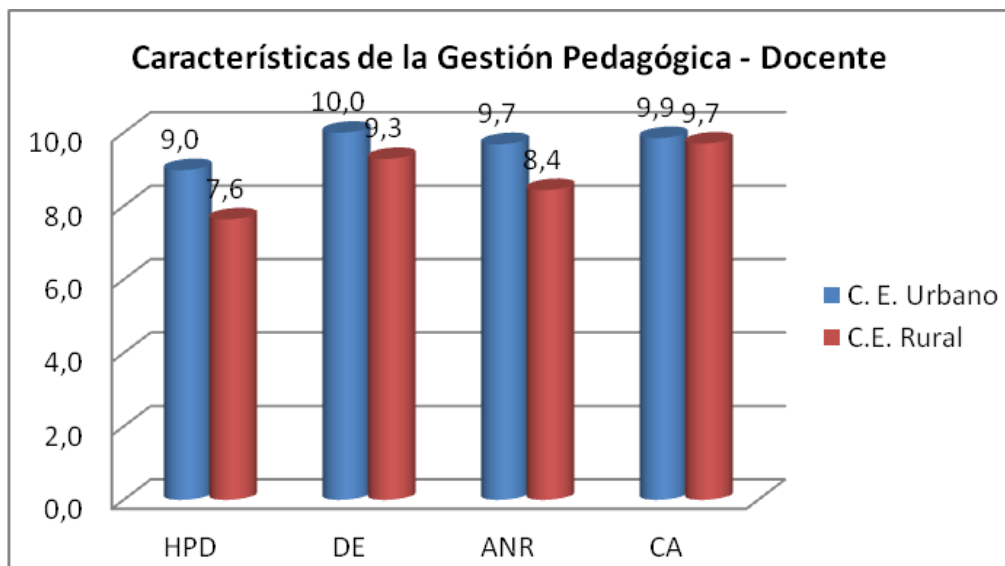


✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

Tabla No. 14

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7



**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

La percepción de los docentes, urbana y rural, en referencia a la gestión pedagógica de su trabajo se muestra de la siguiente manera:

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas el docente urbano tiene una puntuación de 9,0, encima del docente rural, lo que nos muestra que el docente urbano maneja mejor las estrategias que las idóneas para conducir a su grupo de estudiantes en desarrollar la construcción de su conocimiento.

Podemos apreciar que el docente de la escuela urbana obtiene mejor puntuación el lo que respecta a las dimensiones de Desarrollo Emocional, Aplicaciones de Normas y reglamentos y Clima de Aula, Clima de Aula fomenta en realizar sus actividades educativas en un ambiente agradable, respetando a todas las personas y en especial atención los niños con capacidades especiales, existiendo la predisposición del docente para realizar actividades que mejoren el clima en el aula.

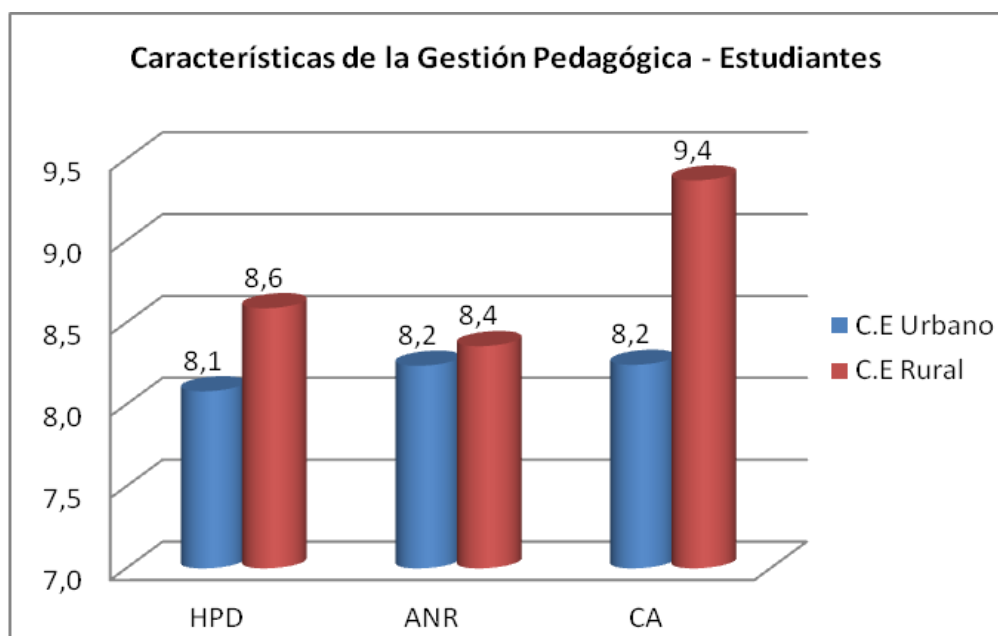
Por su parte el docente del área rural, muestra una puntuación baja a lo del docente del área urbana, observando que le falta una mejor planificación en su clase, en la aplicación de de normas y reglamentos, aplica lo que estipulan los reglamentos internos y externos de la institución, donde falta de mejorar las habilidades pedagógica y didácticas, así mismo exista un patrón de norma de convivencia en el aula para mejorar las actividades que se generan en clase.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

Tabla No. 15

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4



**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

La percepción de los estudiantes, urbana y rural, en relación a la gestión pedagógica por parte del docente la puntuación esta dentro de un desempeño normal, así tenemos:

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas por el docente urbano tiene una puntuación de 8.1, inferior a la que muestra el estudiante de la escuela rural con 8.6, quiere decir el estudiante del área rural tienen una mejor apreciación de las estrategias manejadas por el docente, ya que él llega a educandos de una forma explícita en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo relacionado al desarrollo emocional el estudiante de la escuela rural obtuvo mejor puntuación que el estudiante urbano, lo que significaría que según los estudiantes del centro urbano, el docente tiene mejor control sobre sus emociones y se siente conforme con el trabajo pedagógico.

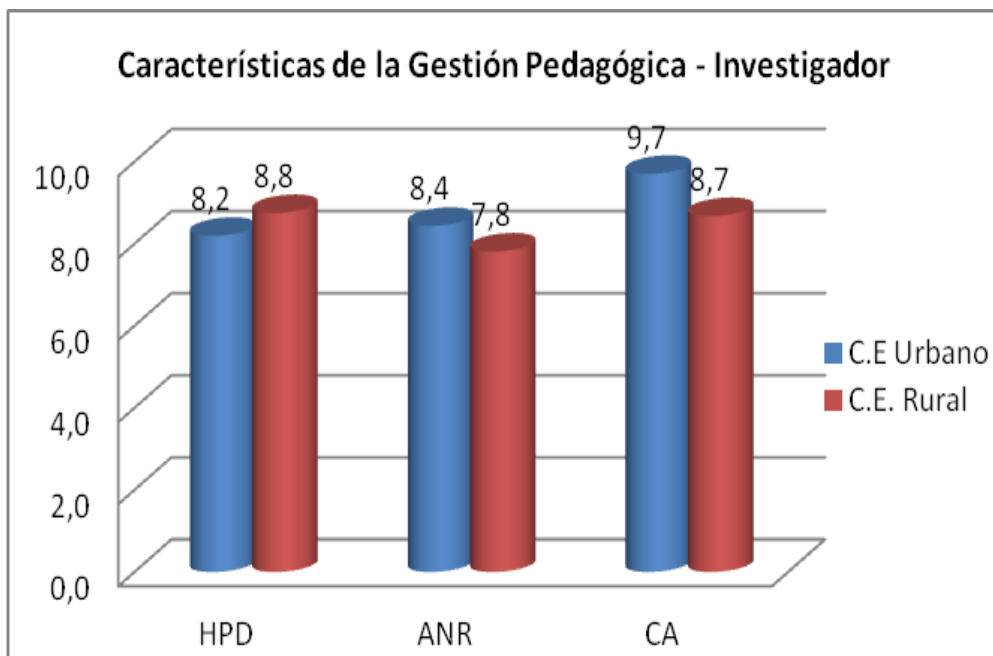
En lo que respecta a la aplicación de las normas y reglamentos los docentes de las dos entidades están alineados a lo que estipulan la Ley de Educación y de las políticas de la entidad educativa, y por último la dimensión del Clima de Aula se muestra que el área rural existe una mejor predisposición por parte del docente de mejorar ambiente en el aula.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

Tabla No. 16

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7



Fuente: Encuesta Directa

Elaborados por: Jacinto Leonel Fernandez Andrade

La percepción de las dos entidades educativa urbana y rural, en relación a la gestión pedagógica esta dentro de normal, esta actividad es realizada por los docentes de cada institución, mostró lo siguientes resultados:

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas en la escuela rural superior a la del área urbana con una puntuación de 8.8, apreciando que la entidad mediante el cuerpo de docentes maneja las estrategias adecuadas, quienes llegan de mejor forma a los educandos.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, el centro urbano cumple de mejor manera el cumplimiento lo que emana la Ley, normas y regulaciones de la educación, no siendo así la entidad rural que existe flexibilidad al momento de la aplicación de la legislación.

En cuanto al Clima de Aula la entidad urbana existe un mejor ambiente en el desarrollo de las relaciones que se generan en su interior en vista que en el salón de clase comparten sus actividades con dos niñas de capacidades especiales, en el área rural se muestra dentro de lo normal.

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Tabla No. 17

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,98	8,08	8,19	8,42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,24	8,44	8,79
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,24	9,71	9,27

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

Lo que podemos apreciar que en el centro educativo urbano se fortalece con los promedios que sobrepasan la puntuación de 9, siendo el desarrollo emocional y el clima del aula, de manera positiva en cada uno de los estudiantes, involucrándose en las actividades cotidianas donde comparte el salón de clase, siendo así que ha adaptado en la enseñanza de dos niños especiales que se apoya con los estudiantes que tienen mejor comprensión para poder llegar a los educandos en mención y esta valoración es dada solo por el docente, y en lo que respecta a la habilidades pedagógicas y didácticos, y aplicación de normas y reglamentos que son los menos porcentajes estando dentro de lo normal, cumplen con la planificación de acuerdo a las clase, en lo que respecta a la legislación educativa muestra que está dentro de lo normal.

## ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla No. 18

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,64	8,59	8,75	8,33
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,36	7,81	8,20
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,37	8,68	9,25

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborados por:** Jacinto Leonel Fernandez Andrade

En esta tabla podemos observar que el mayor puntaje corresponde el desarrollo emocional ya que el docente se involucra en el contexto que se desarrolla en el aula; así mismo el clima del aula muestra un porcentaje alto, ya que el docente se involucra en cada actividad que realiza con los educandos; en los porcentaje menores como son en las habilidades pedagógicas y didácticas se muestra dentro del parámetro normal, debido a la falta de medios didácticos que se requieren para un mejor desarrollo, en cuanto a la aplicación de norma y reglamentos existe flexibilidad en la aplicación de esta dimensión por lo que se requiere realizar reajustes de acuerdo a las legislaciones y aplicación de un código de convivencia.



## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

En concordancia con los datos recolectados e interpretados durante el desarrollo de la investigación se concluye que:

- En cuanto a la percepción del clima social de aula entre los docentes y estudiantes de las escuelas urbana y rural existe una tendencia mayor a la afiliación en un promedio de 8,72 puntos, de esta manera llegamos a la conclusión que se mantiene el respeto y consideración entre los estudiantes.
- La percepción menos notoria en el clima social del aula es el control con un promedio de un 45%, los docentes necesitan ejercer autoridad y presión a los estudiantes para lograr un buen comportamiento, especialmente en la escuela del área rural de acuerdo a lo que nos muestra la tabla No.10 y 11
- Respecto a las habilidades y competencias de los docentes se necesita implementar actividades de trabajos grupales con los estudiantes e incentivarlos a realizar tareas excelentes, ya que la falta de estas actividades estaría afectando la gestión pedagógica de los docentes.
- En las dos entidades existe la falta del uso de tecnología como es la informática en el salón de clase, por lo que se requiere implementar un salón de Computación.
- Dentro de la gestión pedagógica en la dimensión de la aplicación de leyes normas y reglamentos las características nos muestran los valores más bajos, por lo que se puede apreciar que los estudiantes no conocen de estas legislaciones, y no tienen un Código de Convivencia Institucional en las entidades educativas que les permita normar sus actividades.

## 5.2 Recomendaciones

Una vez culminada la investigación se recomienda meditar acerca de los siguientes consejos:

- Que la percepción del clima del aula, en la subescala de afiliación se mantenga y forma se logre mejorar mejore el remanente con la habilidades y destrezas de los educando, ya que mediante la capacitación que reciben vayan puliendo estas acciones, y se siga fortaleciendo, mediante propuestas pedagógicas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales, para crear de esta manera un ambiente cálido y acogedor que maximice el aprendizaje.
- Mejorar el sistema de control de los docentes hacia los estudiantes, ser más estrictos en el cumplimiento de las actividades que se realizan en el salón de clases, crear procedimiento que lo abalicen, para sancionar el incumpliendo de las disposiciones, a fin de gestionar adecuadamente el clima de relaciones interpersonales y cumplimiento de sus responsabilidades en el aula y contribuyan con el desarrollo integral de sus estudiantes.
- Que se incentive a los estudiantes a realizar trabajos en equipos, utilizando los espacios necesario para desarrollar esta actividad, estimularlos a realizar una competencia sana en alcanzar los logros académicos, mejorando su autoconfianza, críticas, opiniones, razonamiento, para instruir a seres humanos seguros de sí mismos, para mejorar la construcción de su pensamiento y alcanzar la superación en este mundo globalizado.
- Presentar un proyecto para la implementación de un centro de computo en los centros educativos, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para trasladar a la realidad al alumno mediante la proyección de documentales, consultas en la Web 2.0, manejo de programas de textos, audio y video, etc.
- Elaborar la Normas de Convivencia Institucional para las entidades educativas, luego de su aprobación y legalización dar a conocer a todos los integrantes inmersos en el contexto educativo, para su respectiva aplicación.

## 6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título de la propuesta.-

Elaboración y difusión de las Normas de Convivencia Institucional para la Escuela Mixta No. 1 “Manuel Cañizares” y Centro de Educación Básica No. 4 “Simón Bolívar”.

### 2. Justificación.-

La nueva carta magna de nuestro país y los cambios en la legislación educativa ecuatoriana han producido grandes cambios en su contexto; el talento humano, infraestructura, organización, textos, pedagogía entre otros, han evolucionado en este ámbito, por ello tenemos que involucrarnos en cada uno de los cambios educativos y contribuir al Plan del Buen Vivir llevado a efecto por el Estado.

El trabajo realizado muestra el interés de dar a conocer la Gestión Pedagógica y el Clima de Aula mediante las relaciones interpersonales que se dan entre el docente y estudiantes, frente a necesidades humanas y físicas; dándole importancia a la investigación realizada ya que permitió convivir y recolectar información mediante la aplicación de instrumentos y entrevistas en los dos centros escolares, que permitieron realizar un análisis confiable.

Debido a todo lo planteado se puede determinar que es la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Manuela Cañizares” en el área urbana y el Centro de Educación Básica No. 4 “Simón Bolívar” en el área rural, instituciones que urge la elaboración y aplicación de las Normas de Convivencia Institucional a fin de que esto permitan mejorar y normar las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, y contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje ya que todo ello mejorará el clima social y la gestión pedagógica en el aula del centro investigado.

El lograr que los participantes se sensibilicen ante este proceso es la parte primordial de este trabajo de investigación mas, a la vez busca que su aplicación se dé bajo parámetros metodológicos que nos lleven al éxito esperado.

### 3. Objetivos.-

Diseñar las Normas de Convivencia y capacitar a los docentes y estudiantes sobre las normas que rigen, para mejorar la Gestión pedagógica y el clima escolar en la escuela Mixta No. 1 “Manuela Cañizares “y Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” asentada en la parroquia Santa Rosa y José Luis Tamayo (Muey) del cantón salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2012 – 2013.

#### **4. Objetivos Específicos.-**

- Elaborar las Normas de Convivencia Institucional para los centros de estudios.
- Capacitar a los docentes y estudiantes del centro educativo a fin de que conozcan lo que emana las Normas de Convivencia Institucional.
- Socializar con el contexto educativo sobre el código de ética las normas que permiten mejorar el clima social.

### 5. Actividades.-

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar las Normas de Convivencia Institucional para el centro educativo.	Confeccionar el ejemplar de las Normas de Convivencias Institucionales para el centro investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar consultas del plan del buen vivir.</li> <li>- Coordinar con otros centros sobre la elaboración de las Normas de Convivencia Institucional</li> <li>- Diseñar las Normas de Convivencia Institucional</li> <li>- Editar y reproducir los ejemplares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar investigación bibliográfica de la legislación educativa ecuatoriana.</li> <li>- Compartir experiencias con otras entidades educativas</li> </ul>	- Impresión de los ejemplares para los dos centros educativos.	- Implementación de las Normas de Convivencia en las entidades educativas.
	Conocer a cabalidad las Normas de	Distribución de material de impreso el manual de las	- Gestionar su reproducción en una	- Observación en la aptitud	- Aplicación y conocimiento de las normas.

Capacitar a los docentes y estudiantes del centro educativo, a fin de que conozcan lo que emana las Normas de convivencia Institucional.	convivencia para su cumplimiento	Normas de Convivencia Institucional.	de imprenta. - Distribuir al personal directivo, docentes y estudiantes de los dos centros educativos.		
		Taller de capacitación para sociabilizar las Normas de Convivencia Institucional en las dos entidades educativas.	- Ambientación y dinámica adecuada del aula. - Síntesis del las Normas de Convivencia Institucional en presentación de power point, para su exposición. - Exposición a los involucrados en ilustraciones	- Debate y preguntas. - Aplicación del las Normas de convivencia en las dos instituciones. - Cuestionario sobre la temática	- Cambio actitud. - Mejor clima social en el aula - Mejor gestión pedagógica del docente - Involucramiento del contexto educativo.

			<p>magnéticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar paso al dialogo inquietudes y sugerencias.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla sobre la disciplina consciente para una mejor interrelación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de capacitación de los valores y su formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente adecuado de la sal de exposición.</li> <li>- Exposición a los involucrados en ilustraciones magnéticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe atención en el auditorio</li> <li>- Debate preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio en la aptitud.</li> <li>- Aplica la disciplina consciente.</li> </ul>
<p>Socializar con el contexto educativo sobre las Normas de Convivencia Institucional que permiten mejorar el clima social y la gestión pedagógica por parte del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal Directivo y docente realizar una planificación para realizar los días lunes conferencias sobre temas del las Normas de Convivencia Institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El personal docente exponer los días lunes conferencias sobre temas de las Normas de Convivencia Institucional una vez al mes durante el periodo electivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la planificación.</li> <li>- Distribuir por fechas a los docentes.</li> <li>- Los docentes deberán presentar el tema al director para su exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de las conferencias por parte del contexto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora las relaciones interpersonales.</li> </ul>

## **6. Localización y cobertura espacial.-**

La primera entidad educativa se denomina Escuela Fiscal urbana Mixta No. 1 “Manuela Cañizares” ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas, en la parroquia Santa Rosa, la entidad educativa consta de un Director, 16 docentes, 500 alumnos y una secretaria en el área administrativa y un conserje-guardia en el área de servicio.

Las edificaciones de la institución son de construcción de concreto con cubierta de eternit, divididas desde primero de básico hasta el 10mo año de básica, existe un déficit de aulas debido a la demanda de estudiantes que se generan en sector.

La segunda educativa se denomina Centro de Educación Básica No. 4 “Simón Bolívar” de la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas, en la parroquia José Luis Tamayo (Muey), la entidad educativa consta de un Director, 20 docentes, 450 alumnos y una secretaria en el área administrativa y un conserje-guardia en el área de servicio.

Las edificaciones de la institución son de construcción de concreto con cubierta de eternit, divididas desde primero de básico hasta el 10mo año de básica, no cuenta con la cantidad de aulas requeridas para satisfacer la demanda de de la población siendo notorio el exceso de alumnos por grados.

## **7. Población del Objetivo.-**

La presente propuesta está dirigida a directivos a los docentes, aproximadamente 70 estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal urbana Mixta No. 1 “Manuela Cañizares” y del Centro de Educación Básica No.4 Simón Bolívar”.



## 8. Sostenibilidad de la propuesta.-

RECURSO	INTEGRANTES	Observación
<b>HUMANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> <li>• Directivos</li> <li>• Capacitación</li> </ul>	Los recursos humanos serán los integrantes de los centros educativos, adicional el personal de capacitadores encargados de las conferencias.
<b>TECNOLOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Impresora</li> <li>• Cámara Fotográficas</li> <li>• Internet</li> </ul>	Este recurso será utilizado para la elaboración de las conferencias para las respectivas capacitaciones.
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas papel bond A4</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Anillados</li> <li>• Tinta de impresora colores básicos</li> <li>• Puntero láser</li> </ul>	Se utilizara para reproducción del material que se requiera en esta propuesta.
<b>MOBILIARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra Tiza líquida.</li> <li>• Escritorio</li> <li>• Sillas</li> </ul>	Serán utilizadas para los respectivos eventos programados.
<b>FÍSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de un aula de clase 6 m x 6 m de las entidades educativas.</li> </ul>	Este espacio se lo adecuara para las respectivas conferencias en cada una de las escuelas en vista que no cuentan con un auditorio o sala de sesiones.
<b>ECONOMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene proyectado gastar \$ 682,00</li> </ul>	Se tiene previsto gastar esta cantidad de dinero para todas las actividades

		prevista para el cumplimiento de la propuesta.
<b>ORGANIZACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Mixta Fiscal No. 1 "Manuela Cañizares" y el Centro de Educación Básica No. 4 "Simón Bolívar"</li> </ul>	Son las entidades educativas donde se realizó la investigación respectiva y lugares donde se llevara a efecto la propuesta.

### 9. Presupuesto.-

La propuesta se la financiará mediante la gestión a la Dirección de Estudio de Santa Elena, las entidades involucradas y la autogestión del maestrante.

Ord.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
01	2	Capacitadores	\$ 200,00	<b>\$ 400,00</b>
02	2 (rexma)	Hojas papel bond A4	\$ 4,00	\$ 8,00
03	20 u.	Carpetas	\$ 2,00	\$ 20,00
04	3 lts.	Tinta impresora	\$ 8,00	\$ 24,00
05	20 u.	Anillados	\$ 1,50	\$ 30,00
06	150	Refrigerios	\$ 1,50	\$ 150,00
07	indefinido	Imprevistos	\$ 50,00	\$ 50,00
	<b>TOTAL</b>			<b>\$682,00</b>

### 1. Cronograma de la propuesta.-

Para este apartado he utilizado el diagrama de Gantt donde podemos visualizar el periodo de duración de cada una de las actividades prevista para la propuesta, las fechas que inicia y la que culmina, como el tiempo total requerido para la ejecución del trabajo.

ACTIVIDADES	MARZO											ABRIL										MAYO															
	4	5	6	7	8	11	12	13	14	18	19	20	21	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	1	2	3	6	7	8	9	10	
- Realizar consultas del plan del buen vivir.	■	■	■	■																																	
- Coordinar con otros centros sobre la elaboración de las Normas de Convivencia Institucional.					■	■	■	■																													
- Diseñar las Normas de Convivencia Institucional.									■	■	■	■																									
- Editar y reproducción los ejemplares.														■	■	■	■																				
- Distribución de material de impreso el manual de las Normas de Convivencia Institucional .																		■	■	■																	
- Taller de capacitación para sociabilizara docentes y estudiantes las Normas de Convivencia Institucional en las dos entidades educativas																					■	■	■	■	■	■	■										
- Taller de capacitación de los valores y su formación: una interpretación psicológica																												■	■	■							
- El personal Directivo y docente realizar una planificación para realizar los días lunes conferencias sobre temas las Normas de Convivencia Institucional.																																		■	■	■	■

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca R., (2006), Comentario sobre la Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad., Recuperado en: <http://www.rieoei.org/debates86.htm>.
- Andrade L. (2011), proyecto de Investigación I, Guía Didáctica, Loja Ecuador, Editorial de la universidad Técnica Particular de Loja.
- Andrade L. (Artículos), recuperados en el 2011: <http://www.utpl.edu.ec/eva>, artículos de clima escolar gestión pedagógica. Formato pdf.
- Angulo Rasco, F. (1995), “La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo”, en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.
- Arévalo, E. (2002). Clima Escolar y Niveles de Interacción Social. Lima: Tesis Doctoral.
- Arón y Milicia, (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Asamblea Nacional. (2011). “Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Quito: 2011.
- Ballenato P. (2006). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Recuperado en <http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/FichaTEweb.pdf>
- Cassullo, Álvarez y Pasman, (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.
- Campaña K. (2012), Para que planificar las clases, Recuperado de : <http://www.saladeprofes.com/se-dice/574-ipara-que-planificar-las-clases.html>
- Constitución de la República (2008), TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero, Inclusión y equidad, Sección primera Educación
- Cruz Pérez P., (2007), Universidad de Valencia Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en

- un curso de 2º de ESO, recuperado en:  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf).
- Cornejo y Rendón (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, Viña del Mar Chile.
  - Emmons, Comer y Haynes, (1996). El clima social es la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes.
  - Fromm Erich (1987), El Miedo a la Libertad: carácter autoritario, Barcelona. Ediciones Paidós.
  - Gabriela L. Cassullo, (2008) algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación, Universidad de Buenos aires, (tesis de maestría) Facultad de Psicología.
  - Garran Rodríguez Noelia (2004), El clima escolar Madrid: Revista "Investigación y Educación" N° 7, volumen 3.
  - Gordón y Burch (1998) una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales, Recuperado en :  
[http://sofia2012vp.blogspot.com/2012\\_11\\_01\\_archive.html](http://sofia2012vp.blogspot.com/2012_11_01_archive.html).
  - Hernández J. (2002), Estrategias Didácticas. Recuperado en  
<http://www.slideshare.net/techjl/estrategias-didacticas-5090647>
  - Huegun Burgos y Aramendi Jauregi (2009). La motivación de los estudiantes.
  - Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia,
  - Manning y Robertson, (2002), Liderazgo, disponible en:  
<http://habilidadesliderazgo.wikispaces.com/2.+Liderazgo>
  - MEC (2012), estándares de calidad educativa, Recuperado el 2012 de:  
<http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
  - MEC, Correa R, Vidal G. (2011), proyectos de estándares de Calidad Educativa. Disponible en: <http://www.dineib.gob.ec/home/678-ministerio-de-educacion-presento-el-proyecto-de-estandares-de-calidad-educativa.html>
  - MEC, (2012), Mejoramiento pedagógico disponible en:  
<http://www.educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico-e.html>

- MED, Dinesst Udcrees, (2005), Estrategias y técnicas para genera aprendizaje significativo disponible en: <http://www.slideshare.net/spparodi/estrategias-y-tnicas>.
- Moos y Tricket, (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA, Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Murillo Torrecilla, F. Javier (2005). *La Investigación sobre Eficacia Escolar*. Barcelona: Octaedro. 320 págs.
- Prado M., Ramírez M., Ortiz M., (2010). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). Instituto de Investigación en Educación. Recuperada en: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/escala.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf)
- Roeser y Eccles, (1998), Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico.
- Legislación ecuatoriana. Ley Orgánica de Educación intercultural. Registro oficial No. N° 417, 31 de marzo de 2011, artículo 2 de la nueva
- Mies-Infra, Plan Internacional y Care (2009), Guía Metodológica de códigos de convivencia (2009), recuperado de: <http://www.canjeecuadorspana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20%28Loja%29.pdf>
- Johnson W., Johnson R (1999), ¿qué es el aprendizaje cooperativo?. Recuperado en [www.iescastalla.es/web/va/DescargarArchivo.ashx](http://www.iescastalla.es/web/va/DescargarArchivo.ashx)
- Kuperminc, Blatt, Leadbeater, (1997). La percepción del clima escolar y las dificultades en la adaptación social de los estudiantes de la escuela intermedia. *Applied Developmental Science*, 1, 76-88.
- Santos Soulbal Caballero (2005), Gestión del aprendizaje, recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>.
- Trickett y cols (1993). El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.
- UNESCO en la investigación sobre el clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina, disponible en: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=9076&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

- Legislación Ecuatoriana. (2011). Ley Orgánica de Educación. Quito: Registro Oficial N° 417.
- Legislación Ecuatoriana. (2011). Código de convivencia. Quito: Registro Oficial N° 182.
- Valle F., Educación y productividad. Recuperado en [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm)
- Viteri Díaz, G. (2006). "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. Recuperado el 2012, de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

**ANEXO 1**

**ACUERDO MINISTERIAL 324-11**



*Despacho Ministerial*

ACUERDO No. **324 - 11**

Gloria Vidal Illingworth  
**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Considerando:

- Sus(as)  
Directores, directoras  
Rectores, rectoras*
- Para conocimiento y  
ful cumplimiento del  
presente acuerdo*
- [Signature]*  
*2011-09-19*
- Que** el artículo 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "... las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";
- Que** el artículo 227 de este mismo ordenamiento, establece que "La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación;
- Que** según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;
- Que** el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;
- Que** el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras"; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;
- Que** uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a), de dicha Ley;
- Que** es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

*Educamos para tener Patria*

- Que** las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;
- Que** los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;
- Que** de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,
- Que** es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva,

**ACUERDA:**

**Art. 1.- Responsabilizar** a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

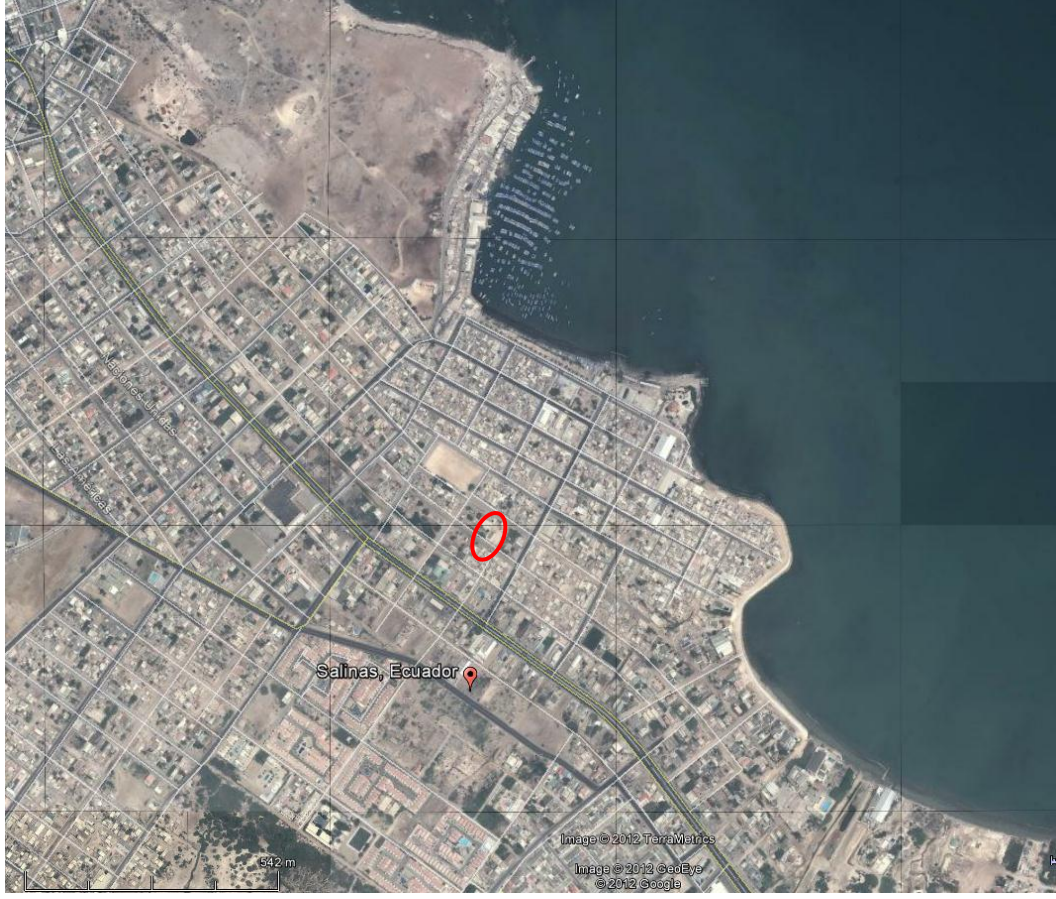
**Art. 2.- Responsabilizar** a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

**Art. 3.- Responsabilizar** de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8º, 9º y 10º de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

*Educamos para tener Patria*

**ANEXO 2**  
**FOTOGRAFIA PANORAMICA ESCUELA No. 1 MIXTA FISCAL MANUELA**  
**CAÑIZARES**

# ESCUELA MANUELA CAÑIZARES



**ANEXO 3**  
**FOTOGRAFÍA PANORÁMICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SIMÓN BOLÍVAR**

### CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR



**ANEXO 4**  
**FOTOS EN LA RECEPCION DE LOS CUESTIONARIOS EN LA ESCUELA**  
**No. 1 MIXTA FISCAL MANUELA CAÑIZARES**

## FOTOGRAFIAS DEL ESCUELA MIXTA No. 1 FISCAL MANUELA CAÑIZARES

ENTREVISTA CON LA SRA DIRECTORA DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES



ENTREVISTA CON LA LCDA. ELIZABETH FIGUEROA, PROFESORA DEL 7MO AÑO BASICA



EXPLICACION Y RECEPCION DE LOS CUSTIONARIOS: CES Y GESTION DE APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO BÁSICA





**RECEPCION DE LOS CUESTIONARIO A LA SEÑORA PROFESORA**



**OBSERVACION REALIZADAS A LA GESTIÒN DE APRENDIZAJE**



**INGRESO A LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES**



**ANEXO 5**  
**FOTOS EN LA RECEPCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA No. 4 “SIMÓN BOLÍVAR”**

## FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”

### EXPLICACIÓN Y RECEPCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS: CES Y GESTIÓN DE APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO BÁSICA



### OBSERVACIÓN REALIZADAS A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE



**INGRESO AL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA “SIMÓN BOLIVAR”**



**RECEPCION DE LOS CUESTIONARIOS AL PROFESOR**



**ANEXO 6**  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT,**  
**ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA ESTUDIANTES.**

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



**ANEXO 7**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL  
DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 8**

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT,  
ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA PROFESORES**

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ANEXO 9**

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
DEL DOCENTE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO 10**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE,  
A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**ANEXO 1**

**CARTA AL DIRECTO DE LA ENTIDAD EDUCATIVA**



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**