



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro educativo urbano Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM) y Centro educativo rural “10 de agosto” de la ciudad de Machala, cantón Machala, provincia de El Oro, 2011-2012”

Tesis de grado

Autora:

Franco Gómez, Nancy María del Carmen

Director:

Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013



Unidad Educativa Particular Mixta
**PRINCIPITO & MARCEL LANIADO
 DE WIND**



Machala, 30 de Noviembre de 2011

Dra.

María del Carmen Franco Gómez

Estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa de la UTPL

Presente.-

De mis consideraciones:

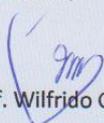
Por medio de la presente comunico a usted que su solicitud para realizar encuestas, entrevistas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes de 7º año de educación básica de la UEPRIM ha sido aceptada, el paralelo asignado es el 7º año EGB "A".

Las mismas serán aplicadas previa coordinación, según horario de clases de cada docente durante la semana del 5 al 9 de Diciembre del 2011.

Nuestra institución educativa siempre está presta a colaborar con todo lo que tenga que ver con la mejora en la calidad de la educación.

Me despido de usted, deseándole éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,


 Prof. Wilfrido González

Director de EGB. De la UEPRIM



Machala, 01 de diciembre de 2011

Dra.

María del Carmen Franco Gómez

Estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa de la UTPL

Presente.-

De mis consideraciones:

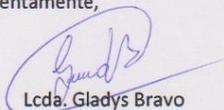
Por medio de la presente comunico a usted que su solicitud para realizar encuestas, entrevistas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes de 7º a 9º de educación básica de la escuela "10 de Agosto", ha sido aceptada.

Las mismas serán aplicadas previa coordinación, según horario de clases durante la semana del 5 al 9 de Diciembre del 2011.

Nuestra institución educativa siempre está presta a colaborar con todo lo que tenga que ver con la mejora en la calidad de la educación.

Me despido de usted, deseándole éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,


Lcda. Gladys Bravo

Directora del Escuela "10 de Agosto



CERTIFICACIÓN

Magister

Víctor Manuel Serrano Cueva.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro educativo urbano Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM) y Centro educativo rural “10 de agosto” de la ciudad de Machala, cantón Machala, provincia de El Oro, 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación Nancy María del Carmen Franco Gómez; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero de 2013

**Víctor Manuel Serrano Cueva, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS**

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nancy María del Carmen Franco Gómez, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Nancy María del Carmen Franco Gómez
C. I. 0701320053

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

María del Carmen Franco Gómez
CI. 0701320053

DEDICATORIA

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa. Mahatma Ghandi

Hoy he culminado una etapa más de mi vida profesional, agradezco a Dios por haberme concedido la voluntad, la fortaleza y la sabiduría para poder hacerlo; por eso a Él, el dueño de la vida le dedico en primer lugar mi esfuerzo.

Dedico también con todo mi corazón el presente trabajo a mis padres: Bismarck y Nancy por impulsarme a cumplir mis sueños.

A mis hijos: Joaquín, Paola y Darwin por confiar en mí, los amo infinitamente.

A mis nietos: Daniel, M^a Joaquina, Natalia, Javiera y Darwin Alejandro, que con sus sonrisas y alegría me demuestran que vale la pena vivir y esforzarme.

De manera especial a mi esposo Darwin, a quien amo intensamente, por creer en mí, por acompañarme en el proceso, por animarme siempre.

Todas ellas personas especiales, cuya presencia en mi existencia ratifican el amor de Dios y su bendición en mi vida.

No puedo pasar por alto a todo ese universo de niños, niñas y jóvenes, a los docentes que en las aulas bregan día a día por ser y hacer mejores personas, para ellos también dedico éste esfuerzo.

Nancy María del Carmen Franco Gómez

AGRADECIMIENTO

La gratitud, como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes. José Martí

Agradezco infinitamente a todas las personas que de diferentes maneras contribuyeron con mi formación guiando, colaborando y apoyando cada etapa del proceso de la maestría.

A mi tutor y a todos los docentes de las diferentes asignaturas de la UTPL, porque con su sabiduría, experiencia y dirección desarrollaron en mí las competencias necesarias para llegar a la meta.

Al personal administrativo del Centro Universitario de la UTPL en Machala por su gentileza y atención.

De manera especial a los directivos, docentes, niños y niñas de los centros escolares “10 de Agosto” y “UEPRIM”, por abrirme las puertas de sus instituciones y haber cooperado para realizar con éxito el presente estudio.

¡Gracias, mil gracias, que Dios bendiga abundantemente sus vidas!.

Nancy María del Carmen Franco Gómez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo UEPRIM.....	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo “10 DE Agosto”...	iii
Certificación.....	iv
Acta de cesión de derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
Resumen.....	xvii
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
2.1.3. Estándares de calidad educativa	13
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	17
2.2. CLIMA ESCOLAR	22
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	22
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	24
2.2.3. Factores de influencia en el clima	26
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	29
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas Por Moos y Trickett	30
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	31
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	31

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	31
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	31
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	31
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	31
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	31
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	32
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	32
2.2.5.3.1. Organización (OR)	32
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	32
2.2.5.3.3. Control (CN)	32
2.2.5.4. Dimensión de Cambio	32
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	32
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	34
2.3.1. Concepto	34
2.3.2. Elementos que la caracterizan	35
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	36
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula	38
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	41
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	42
2.4.2. Concepto	42
2.4.3. Características	43
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	45
3. METODOLOGÍA	49
3.1 Diseño de Investigación	49
3.2 Contexto	50
3.3 Participantes	51
Datos informativos de los estudiantes	52
Datos informativos de los docentes	56
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	59
3.4.1. Métodos	59
3.4.2. Técnicas	60
3.4.3. Instrumentos	61
3.5. Recursos	62

3.5.1	Humanos	62
3.5.2.	Materiales	62
3.5.3.	Institucionales	62
3.5.4.	Económicos	63
3.6.	Procedimiento	63
4.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	66
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	66
	Ficha de observación Centro educativo urbano “UEPRIM”	66
	Ficha de observación Centro educativo rural “10 de Agosto”	70
	Matriz de diagnóstico de la observación al centro educativo Urbano “UEPRIM”	74
	Matriz de diagnóstico de la observación al centro educativo Rural “10 de Agosto”	86
	Gráficos de la observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador (Análisis comparativo)	99
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del Clima de aula	106
	Percepción del clima de aula por los estudiantes y profesores del centro educativo urbano “UEPRIM” :	107
	- Percepción estudiantes	107
	- Percepción docente	108
	- Análisis comparativo de la apreciación del CES entre estudiantes y profesores	110
	Percepción del clima de aula por los estudiantes y profesores del centro educativo rural “10 de Agosto”:	112
	- Percepción estudiantes	112
	- Percepción docente	113
	- Análisis comparativo de la apreciación del CES entre estudiantes y profesores	114
4.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje de los docentes:	117
	Autoevaluación docente a la gestión del aprendizaje en los dos centros educativos:	119
	- Habilidades pedagógicas	119
	- Desarrollo emocional	123

- Aplicación de normas y reglamentos	124
- Clima de aula	125
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo “UEPRIM”:	127
- Habilidades pedagógicas	127
- Aplicación de normas y reglamentos	131
- Clima de aula	133
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo “10 de Agosto”:	136
- Habilidades pedagógicas	136
- Aplicación de normas y reglamentos	130
- Clima de aula	142
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural.	144
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural .	145
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.	146
Gestión pedagógica centro educativo urbano “UEPRIM”: Análisis global	147
Gestión pedagógica centro educativo rural “10 DE Agosto”: Análisis global.	149
Análisis comparativo global de la gestión pedagógica en los dos centros educativos	152
5. Conclusiones y Recomendaciones	153
5.1. Conclusiones	153
5.2. Recomendaciones	155
6. Propuesta de Intervención	156
7. Referencias bibliográficas	169
8. Anexos	175

Índice de tablas, gráficos y matrices.

Tablas:

Nº 1 Factores de eficacia escolar en Latinoamérica	12
--	----

Nº 2 Características de los clima sociales tóxicos y nutritivos en el contexto escolar	23
Nº 3 Escala de clima social: Escuela (CES). Claves De corrección	34
Nº 4 Datos de las escuelas investigadas	51
Nº 5 Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área	52
Nº 6 Datos informativos de los estudiantes: Sexo de los estudiantes encuestados	52
Nº 7 Datos informativos de los estudiantes: Edad de los estudiantes	53
Nº 8 Datos informativos de los estudiantes: Motivo de ausencia de los padres	53
Nº 9 Datos informativos de los estudiantes: Persona que ayuda o revisa los deberes en la casa	54
Nº 10 Datos informativos de los estudiantes. Nivel de estudios de la madre	55
Nº 11 Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del padre	56
Nº 12 Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo	56
Nº 13 Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde	56
Nº 14 Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes	57
Nº 15 Datos informativos de los profesores: edad de los docentes.	58
Nº 16 Datos informativos de los profesores: Años de experiencia	58
Nº 17 Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios	58
Nº 18 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Urbano UEPRIM	107
Nº 19 Escala CES según percepción del docente centro educativo Urbano UEPRIM	108
Nº 20 Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docentes UEPRIM	110
Nº 21 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Rural “10 de Agosto”	112
Nº 22 Escala CES según percepción del docente centro educativo Rural “10 de Agosto”	113

Nº 23 Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docentes Centro educativo “10 de Agosto”	114
Nº 24 Análisis comparativo de la percepción del CES entre los centros educativos “UEPRIM” y “10 de Agosto”	116
Nº 25 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos .	143
Nº 26 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos.	144
Nº 27 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos	145
Nº 28 Gestión pedagógica UEPRIM (análisis global)	146
Nº 29 Gestión pedagógica Centro educativo “10 de Agosto” (análisis global)	148
Nº 30 Resumen global de la gestión pedagógica en los dos centros educativos	151

Gráficos:

Nº 1 Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano Y rural.	99
Nº 2 Resultados de la observación del investigador: Aplicación De Normas y reglamentos de los dos centros educativos Urbano y rural.	100
Nº 3 Resultados de la observación del investigador: Clima de Aula de los dos centros educativos urbano y rural	101
Nº 4 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Urbano UEPRIM	107
Nº 5 Escala CES según percepción del docente centro educativo Urbano UEPRIM	108
Nº 6 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Rural “10 de Agosto”	112
Nº 7 Escala CES según percepción del docente centro educativo Rural “10 de Agosto”	113
Nº 8 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos : Habilidades pedagógicas y didácticas.	119

Nº 9 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Desarrollo emocional	123
Nº 10 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Aplicación de normas y reglamentos	124
Nº 11 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Clima de Aula	125
Nº 12 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UEPRIM: Habilidades pedagógicas y didácticas.	127
Nº 13 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UEPRIM: Aplicación de normas Y reglamentos	131
Nº 14 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UEPRIM: Clima de aula	133
Nº 15 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “10 de Agosto”: Habilidades pedagógicas y didácticas.	135
Nº16 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “10 de Agosto”: Aplicación de Normas y reglamentos.	139
Nº 17 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “10 de Agosto”: Clima de aula	141
Nº 18 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos	143
Nº 19 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos	144
Nº 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos	145

Matrices:

Nº 1 Ficha de observación de la gestión al docente de la UEPRIM	66
Nº 2 Ficha de observación de la gestión al docente de la escuela “10 de Agosto”	70
Nº 3 Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente de la	

"UEPRIM".	74
Nº 4 Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente de la Escuela "10 de Agosto"	86

Resumen

La presente investigación aborda el tema: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “UEPRIM” y centro educativo rural “10 de agosto” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, 2011-2012”. Tuvo como objetivo: conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

La muestra fue de 35 estudiantes y dos docentes; los métodos empleados fueron el descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico.

Se utilizaron técnicas de lectura, observación y encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionarios de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana; cuestionarios de autoevaluación y evaluación a la gestión del aprendizaje del docente y fichas de observación.

Las conclusiones permitieron elaborar una propuesta de intervención con estrategias pedagógicas que permitan superar las debilidades y desarrollar las habilidades socio-afectivas y cognitivas de los estudiantes optimizando el clima de aula.

Éste estudio constituye un referente para la comunidad interesada en mejorar la calidad de la educación, por tanto motivo a su revisión, reflexión y debate.

1. Introducción

Nuestra sociedad está en constante evolución y demanda nuevas misiones y funciones de los sistemas educativos, por lo que es urgente elaborar propuestas que permitan transformarlo positivamente.

La calidad educativa está vinculada a variables diversas cuyo referente final y principal es el aprendizaje. Entre éstas variables de eficacia tenemos la Gestión pedagógica y el Clima social escolar, particularmente el de aula y es hacia allá donde está dirigido el presente trabajo de investigación, analizar cómo se manejan éstos aspectos en las escuelas rurales y urbanas del Ecuador y proponer alternativas de solución que redunden en la optimización de la gestión pedagógica y el clima de aula en beneficio de los educandos. De ahí que el tema propuesto es ***Gestión pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.***

Conocedores de que el estudiante debe ser el centro del aprendizaje, y siendo la escuela la instancia donde se forma y prepara seres humanos para la vida, es necesario determinar cómo es el ambiente en el cual comparten con sus compañeros y profesores.

Por ello es necesario saber cómo se manejan las interrelaciones, qué tipo de liderazgo se ejerce, si la forma como se conduce el proceso de clase motiva al aprendizaje significativo, si el componente socio-afectivo dentro del aula es adecuado, si en este ambiente existe interacción, libertad de expresión, valoración, respeto, compromiso, afecto, si los contenidos curriculares se dan de acuerdo a los intereses de los alumnos, si se trabaja atendiendo a las diferencias individuales, si las estrategias pedagógicas favorecen la generación de un clima social de aula positivo que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Entre los informes, ponencias y análisis que se han efectuado en Iberoamérica al respecto, tenemos por ejemplo los del Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación (LLECE) de la oficina regional de UNESCO-Chile para América latina y el Caribe, en 1998 "*Primer Estudio Internacional Comparativo sobre*

Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado” el segundo estudio sobre el mismo tema en el 2000 y el “*Informe Técnico del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados para alumnos de Tercer y Cuarto Grado de la Educación Básica*”, en el 2001.

Luego en el 2002: “*Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos*”; el reporte técnico: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo(SERCE), realizado entre los años 2004 y 2008, que evalúa el desempeño de los estudiantes en América Latina y el Caribe e indaga sus factores asociados, dicho estudio se enmarca dentro de las acciones de la OREALC / UNESCO¹, tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes de la región a recibir una educación de calidad, así como también han permitido conocer el valor y la incidencia que el clima social y la gestión pedagógica tienen en la misma.

La Organización de Estados Iberoamericanos(OBI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, emitió el texto Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, como el acuerdo alcanzado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en El Salvador en Mayo del 2008, su objetivo es facilitar el debate que haga posible a todo Iberoamérica llegar a concertar sobre la educación que queremos para el 2021.

En nuestro país aunque son pocos los estudios realizados, cabe destacar el Informe técnico: “Aprendo 2007, logros académicos y factores asociados”, realizado por el Sistema Nacional de Medición de logros académicos Aprendo, institucionalizado dentro del Ministerio de Educación desde 1996; fue elaborado como un mecanismo de rendición de cuentas y nos sirve para tener una idea de lo que ocurre con la educación en nuestro país y tomar las medidas pertinentes.

También tenemos las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes, con la adopción de una nueva metodología: la Teoría de Respuesta al Item(TRI)¹ en el desarrollo de las pruebas de Logros Académicos y los cuestionarios de Factores Asociados, que el Ministerio de Educación oficializó a partir del 4 de junio de 2008.

¹ Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América latina y el Caribe.

En el año 2010 se publica el libro: “Caminos pedagógicos hacia la Calidad: Experiencias significativas en escuelas del Ecuador”, éste texto a decir de sus autores Carlos Crespo, Luciano Mogollón y Wim de Boer., constituye un punto de llegada del proceso participativo emprendido en los últimos dos años con escuelas de 10 provincias del país que integran el Programa Nacional “Escuelas Gestoras del Cambio” del Ministerio de Educación. Constituye un aporte inspirador para el fortalecimiento, desde la escuela, de la política 6 del Plan Decenal de Educación y contribuye a la reflexión nacional sobre las metodologías y estrategias para impulsar buenas prácticas e innovaciones en las aulas ecuatorianas.

Ante la escasez de investigaciones acerca del clima escolar y la necesidad de tener un estudio de nuestro entorno educativo que permita hacer un análisis y determinar la realidad de lo que ocurre en las aulas de clases ecuatorianas, el presente trabajo de investigación es producto de la iniciativa de la UTPL como parte de una de sus líneas de investigación. Además se constituye en un documento valioso para los centros educativos observados, ya que proporcionará luces sobre lo que ocurre en el salón de clases, sus debilidades y fortalezas, permitiéndoles hacer una introspección, un mirar hacia adentro y adoptar las medidas pertinentes en cuanto a la gestión pedagógica de los docentes y el clima social de aula tan necesario para el desarrollo socio-afectivo y la adquisición de aprendizajes significativos de sus estudiantes.

Quienes hacemos éste trabajo también nos consideramos afortunados, ya que hemos tenido la oportunidad de conocer de cerca la realidad de nuestras escuelas, de tener una aproximación a ambientes diferentes y comprobar las diferencias en el ámbito rural y urbano; la oportunidad de dialogar con docentes y estudiantes, de saber sus inquietudes y las necesidades de algunos centros.

Para realizar el estudio se visitó varias escuelas rurales, algunas no estaban dispuestas a colaborar, ante el temor y nerviosismo producto de los procesos de evaluación del Ministerio de Educación; otras no cumplían con el requisito de tener por los menos 10 estudiantes en el aula de 7º de básica; sin embargo, a medida que me iba sumergiendo en el estudio, el transporte, el tiempo requerido, no eran sino pequeños escollos a superar, más aun observando las condiciones difíciles en que recibían las clases en algunos lugares, el calor, los mosquitos, la incomodidad,

llegando a sentir admiración por docentes y estudiantes de esas zonas que sin importar nada acudían a su trabajo y a recibir su formación respectivamente; así como también rechazo hacia el sistema, en el que me incluyo, por la despreocupación, abandono y mediocridad en que se encuentra nuestra educación sobre todo en el área rural. En la institución urbana no existieron inconvenientes para realizar la investigación, hubo muy buena disposición, el acceso fue más fácil así como las condiciones del mismo.

A cada escuela se llevó la solicitud respectiva para poder efectuar las entrevistas, aplicar las encuestas y observar las clases, una vez obtenida la autorización se coordinó con los directores y docentes el día y hora en que se harían las visitas; se reprodujeron los instrumentos a utilizar y durante dos días en cada institución se realizó la investigación.

Al iniciar la presente tarea se veía lejano y complicado cumplir con los objetivos propuestos, sin embargo, el tiempo, la investigación de campo, las observaciones, las encuestas, las visitas a las escuelas, permitieron que uno a uno se fuera logrando.

La investigación para elaborar el marco conceptual ha permitido aprender y conocer acerca de realidades de muchos lugares, considerar y contrastar enfoques diversos, se ha analizado mucha bibliografía al respecto: Textos, revistas, artículos, informes, investigaciones nacionales e internacionales, páginas de internet y otros, lo que ha permitido contar con información válida y confiable para realizar un análisis más exacto de la situación, de cómo estamos y adonde queremos y debemos llegar, convirtiéndose en una verdadera riqueza como sustento teórico del presente proyecto ya que posibilitó a través de comparaciones con los resultados obtenidos emitir criterios y estrategias de cambio, que finalmente permitieron estructurar el informe de Investigación con base en la teoría y en la práctica.

Los docentes pudieron a través de instrumentos elaborados para el efecto hacer una autoevaluación de su gestión y tener una visión de ésta; por otra parte, a través de la observación, se pudo establecer un diagnóstico de cómo el docente se desempeña en el proceso de aprendizaje en el aula, tanto en la escuela del sector rural como en el urbano.

Con la ayuda de un cuestionario para conocer el clima social escolar elaborado por Moos y Trickett y adaptaciones realizadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL, se recogieron datos que nos indican cómo los estudiantes y maestros, cada uno desde su vivencia diaria, perciben el ambiente en el que trabajan.

Las técnicas e instrumentos utilizados guiaron el estudio hacia la identificación de las potencialidades y falencias en cuanto a las habilidades y competencias docentes, así como también indujo, a cada uno de los participantes, en ésta investigación a realizar un análisis y reflexión respecto al desempeño de los mismos.

El trabajo realizado permitió vivenciar la estrecha relación que existe entre la gestión y el clima de aula, cómo están fuertemente ligadas, como el uno conduce al otro y contribuyen o dificultan el aprendizaje.

Cada una de las acciones efectuadas, el diagnóstico de la realidad de la gestión y del ambiente en el que se ejecutan las actividades educativas cotidianas y la influencia que éstas tienen sobre el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, constituyen las bases a partir de las cuales se construye una propuesta, que conduzca a los docentes hacia una mejora sustancial de los procesos pedagógicos, tendentes a elevar la calidad educativa en el Ecuador hasta niveles que nos permitan competir con otros países en condiciones adecuadas.

Esta experiencia ha permitido conocer el enfoque, estado y desafíos que hay que enfrentar para obtener calidad y eficacia educativa en el Ecuador, un derecho de todos. Aspiro que éste proyecto llame y conduzca a la reflexión y sirva en su momento de referencia y debate, brindando información relevante sobre lo que ocurre, qué hay que hacer, cómo mejorar y qué cambiar, para tomar las decisiones que conduzcan a nuestro país hacia una mejora integral desde las aulas escolares.

2. Marco Teórico

2.1. La escuela en el Ecuador

Según Isch² (2011), hasta pasado los años 60, el Ecuador se caracterizó por una alta valoración de la escuela pública, logrando tener uno de los más altos porcentajes de cobertura en América Latina, pero luego debido a las políticas de los gobiernos subsiguientes, particularmente desde 1982, comenzó la decadencia ya que se hizo más en el orden ideológico para que se den procesos de privatización que para atender a los sectores más amplios de la población, produciéndose un deterioro de la educación y para el año 2000 los puntajes alcanzados en las pruebas a nivel nacional fueron muy bajos.

Se adoptaron reformas educativas externas que no eran adecuadas para nuestra realidad, resultando en fracasos, ya que si bien se propuso el alineamiento con el constructivismo, no se lograron superar viejas prácticas tradicionales descontextualizadas.

Atendiendo a la realidad que se estaba viviendo, el Ministerio de Educación de Ecuador ha iniciado cambios necesarios e interesantes para el sistema educativo en general, por lo tanto es indispensable también que éstos estén conectados con la práctica.

2.1.1. Elementos claves

Para enfrentar y solucionar los principales nudos críticos de la educación en nuestro país, se han aplicado ya muchos cambios educativos. El mismo Ministerio de Educación ha sido objeto de una profunda reestructuración.

La demanda de una atención seria a la educación, condujo al Ministerio de Educación a la propuesta de un Plan Decenal 2006-2015, que tiene como objetivos estratégicos y específicos:

² Investigador educativo de la Red Social Para La Educación Pública en las Américas (SEPA) y ex-ministro de Ambiente del Ecuador

- Marco curricular: consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- Marco de talento humano: renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- Marco financiero y de gestión: garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- Marco de rendición de cuentas: promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- Marco legal: regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

Sus políticas son:

1. Universalización de la educación inicial de cero a cinco años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5 anual en la participación del sector educativo en el PIB, o hasta alcanzar al menos el 6%.

El establecimiento de éste plan decenal en su concepción constituye un elemento clave para mejorar la educación en el Ecuador, pero para el cumplimiento de éstas políticas ha sido y es necesario aún recurrir a ciertas estrategias: Reformas curriculares, mediciones de calidad, capacitación docente en servicio, mejoramiento de infraestructura, dotación de recursos didácticos, entre otras, que si bien se han

dado, no en los términos necesarios y en lo que va hasta hoy no se han cumplido las metas.

En el Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, en el Capítulo Primero, sección primera referente a Educación desde el artículo 343 hasta el 357, se define la forma como se manejará el área educativa en nuestro país, describiéndose cada uno de los elementos que la constituyen y que el gobierno precisará. Allí encontramos su finalidad, su visión, su responsabilidad, el financiamiento, las garantías que presta, la articulación con diversas políticas y planes del gobierno, lo que el sistema nacional de educación comprende: instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los diferentes niveles.

Con la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural(LOEI) y el reglamento a la misma, se trata de cubrir las falencias que han tenido las anteriores, sin embargo todo cambio trae consigo resistencia y aunque existe la intención de mejorar, aún lo planificado no se ha cumplido como estaba previsto, los resultados en la actualidad son eventuales sin alcanzar las metas ni solucionarse los problemas educativos existentes.

A partir del presente año se cuenta por primera vez con estándares de calidad educativa, fundamentales para la mejora del sistema educacional y un apoyo para la gestión ya que permitirán enfocar las acciones de soporte técnico y pedagógico que se puedan desarrollar desde las políticas públicas.

Entre los elementos claves que permitirán alcanzar los objetivos educativos brindando cobertura y calidad a la educación, tenemos entonces: nuestra Constitución, el Plan nacional para en buen vivir, el Plan decenal 2006-2015, la LOEI y su reglamento, los estándares de calidad propuestos, que van de la mano con lo que ya se está cumpliendo: evaluaciones, nuevo currículo de la educación básica, Bachillerato General Unificado, capacitación docente, creación de una Universidad de educación, etc., y definitivamente ciertas características como: la existencia de presiones para el cambio tanto internas como externas, la cultura para el cambio, las experiencias previas, la actitud, el compromiso y la implicación de la comunidad

educativa, que exista un verdadero liderazgo y en cierta forma que se conceda autonomía escolar, pero con una evaluación continua.

Estos deberían ser los elementos sobre los que habría que trabajar conjuntamente para conseguir optimizar los niveles de calidad educativa en el Ecuador y poder competir a nivel internacional, ya que los perfiles escolares de nuestro país aún son inferiores a los de otros de la región.

Para que los elementos claves se conviertan en verdadero impulsores de los cambios educativos y tengan un impacto real en el desarrollo del país no pueden continuar solo como una iniciativa de gobierno si no que deben ser un objetivo de toda la sociedad ecuatoriana, coadyuvando en el fortalecimiento de la academia a nivel de país.

Los cambios e innovaciones educativas en nuestro país aún tienen un largo camino por recorrer, son muchos los actores, factores e intereses que entran en juego, se está buscando un progreso a mediano y largo plazo lo importante ha sido dar el primer paso y en medio de aciertos y errores, debemos participar crítica y activamente en las grandes iniciativas del gobierno nacional.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según la OREALC-UNESCO (2007) “la educación de calidad, en tanto derecho fundamental de las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia”.

En el segundo Congreso internacional de investigación educativa realizado en la Universidad de Costa Rica con el tema “La Investigación sobre Eficacia escolar en América Latina”, se consideró que el concepto que concibe como escuela eficaz a “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005), constituye un claro avance respecto de anteriores definiciones otorgándole ya una visión humanista. Esta definición incluye tres características:

1. Valor añadido, como operacionalización de la eficacia.
2. Equidad, como un elemento básico en el concepto de eficacia.
3. Desarrollo integral de los alumnos, como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

Por lo anterior se puede decir que los factores de eficacia y calidad van asociados al rendimiento de los alumnos, a la equidad y al componente socio-afectivo.

La eficacia y la calidad van de la mano, permiten conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo de sus alumnos, cuales son los factores escolares, de aula y de contexto que influyen en su éxito, y, por otro, saber qué hace que una escuela tenga éstas características, ya que existen instituciones que marcan la diferencia.

Básicamente se trata de conocer por qué unas escuelas obtienen mejores resultados que otras aunque se desenvuelven en un mismo contexto socio-económico.

Se han efectuado una serie de investigaciones a nivel mundial en éste campo, algunas de las más relevantes las encontramos sintetizadas en Martínez³ (2011), donde se menciona el “Informe Coleman” de James S. Coleman (1966), cuya conclusión fue que la escuela no ejercía influencia en los estudiantes, y a Weber (1971) que refutó demostrando que los efectos de la escuela eran significativos para el aprendizaje de los alumnos.

Una de las investigaciones más destacada por su simplicidad fue la desarrollada por Edmonds (1979, citado en Murillo, 2007), que realizó un trabajo a través del cual elaboró la primera lista de 5 factores que ejercían influencia en la eficacia escolar:

1. Poseer un liderazgo fuerte.
2. Altas expectativas respecto al rendimiento de los estudiantes

³ Cynthia Martínez Garrido, investigadora perteneciente al grupo de Investigación “ Cambio educativo para la justicia social”(GICE), de la Universidad Autónoma de Madrid.

3. Clima escolar agradable, una atmósfera ordenada sin ser rígida, tranquila sin ser opresiva.
4. Orientación hacia el aprendizaje: adquisición de destrezas y habilidades básicas.
5. Evaluación y seguimiento constantes del progreso de los alumnos.

Con lo expuesto por Edmonds (1979, citado en Murillo, 2007), son los docentes los que tienen gran parte de la responsabilidad para obtener calidad y eficacia en la escuela.

Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, describen las características principales de aquellas escuelas denominadas eficaces, destacándose algunos aspectos importantes, Cancino y Cornejo (2001, citado en Cornejo 2001) los resumen así:

- a) Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- b) Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles de instrucción iguales o superiores a los estudiantes de las escuelas de clase media. La pobreza no es siempre el factor crítico que impide los procesos escolares.
- c) Los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
- d) Una vez cubierto lo mínimo que se requiere de recursos, ya no son éstos, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y lo que se obtiene en el aprendizaje.

En la "Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar" (Murillo, 2007), se encuentran una serie de investigaciones en países como Chile, España, Venezuela, México, entre otros, con el fin de determinar en un contexto más real y cercano cuales son los factores que interviene para que una escuela sea eficaz y de calidad, proponiéndose una serie de modelos que podrían contribuir a ello. A esto se suma el auge de las evaluaciones institucionales casi en todos los países latinoamericanos con el fin de determinar falencias e implementar planes de mejora.

En la siguiente tabla encontramos los factores de eficacia escolar que se han determinado fruto de investigaciones en Iberoamérica.

Tabla N° 1

FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR EN IBEROAMÉRICA

FACTORES ESCOLARES	FACTORES DE AULA	FACTORES ASOCIADOS AL PERSONAL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar • Infraestructura • Recursos de la escuela • Gestión económica del centro • Autonomía del centro • Trabajo en equipo • Planificación • Participación e implicación de la comunidad educativa • Metas compartidas • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima del aula • Dotación y calidad del aula • Ratio maestro-alumno • Planificación docente (trabajo en el aula) • Recursos curriculares • Metodología didáctica • Mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificación del docente • Formación continua • Estabilidad • Experiencia • Condiciones laborables del profesorado • Implicación • Relación maestro-alumno • Altas expectativas • Refuerzo positivo

Fuente: Murillo Torrecilla, F. Javier (2007) Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, Bogotá: Convenio Andrés Bello; p. 64

Elaboración: Franco Gómez, M. (2012)

Para que en la escuela se desarrolle una gestión de calidad existen entonces algunos factores de eficacia escolar así, Blanco et al. (2007), en el estudio de eficacia escolar y factores asociados para América Latina y el Caribe identifica como factores de eficacia: *el derecho a una educación obligatoria y gratuita; universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades, el derecho a un trato justo y una educación que Incluya a todos.*

Javier Murillo (2007), propone nueve factores (que se correlacionan con otras investigaciones desarrolladas al respecto):

1. El Clima escolar y de aula, que considera las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, presencia de un ambiente afectivo y que fomente el trabajo y aprendizaje de los estudiantes en clase.
2. Seguimiento y evaluación, de los docentes, de los estudiantes, de directivos y del propio centro educativo.
3. Calidad del currículo, se refiere a los elementos relacionados con las estrategias didácticas, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad
4. Altas expectativas, que deben tener los docentes hacia los alumnos, pero que debe ir de la mano con las de los directivos hacia sus profesores y de las familias hacia el centro.
5. Desarrollo profesional de los docentes, que se refiere a la formación permanente que debe recibir, tanto en cuanto a su actitud hacia el aprendizaje continuo e innovación, como a la práctica del mismo.
6. Organización del aula, tanto la organización física de la misma, como la organización de las actividades, la gestión del tiempo.
7. Liderazgo educativo que debe ser pedagógico, se refiere a las características de la persona que ejerce ese liderazgo y a su forma de ejercerlo.
8. Sentido de comunidad, que alude al sentido de pertenencia a su centro educativo, que las metas sean claras, conocidas y compartidas por toda la comunidad educativa.
9. Recursos, refiriéndose a la existencia, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.

Todas estas investigaciones han permitido tener un conocimiento mayor y mejor de cómo está la educación en la región, en la cual se incluye nuestro país.

Este conjunto de factores de eficacia y calidad, tanto por los elementos comunes con otros países, como por aquellos diferentes, pueden ayudar y permitir que la toma de decisiones, las reformas que se planteen, los programas de mejora e innovaciones del Ministerio de Educación sean más acertadas y se incrementen los niveles de calidad y equidad en el sistema educativo ecuatoriano.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

Las descripciones de los resultados o logros esperados de los diferentes integrantes de un sistema educativo, así como también de los establecimientos que lo conforman, es lo que se denomina estándares educativos.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos “los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.”

En nuestro país el Ministerio de Educación y cultura (MEC) está proponiendo estándares de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar, para el mejoramiento del sistema educativo. Estos estándares permitirán confirmar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por los estudiantes, docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas; es decir observar y evaluar sus desempeños, así como la eficiencia, efectividad y eficacia de los procesos empleados.

Con la propuesta oficial del MEC, a partir del año 2012, el Ecuador contará con estándares de calidad educativa de desempeño profesional docente y directivo y en un futuro se tendrá los estándares de calidad que corresponden a: Gestión escolar, currículo y TICs. Este proyecto cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos. Oficina nacional del Ecuador y con la subvención financiera no reembolsable de la AECID⁴

El establecimiento de estos estándares permitirá fomentar una cultura de responsabilidad entre los actores del sistema educativo a través de la rendición social de cuentas.

El Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta considerando 4 dimensiones, estándares generales y estándares específicos:

⁴ Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo.

- *Dimensión:* Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos:
- *Estándar general:* Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.
- *Estándar específico:* Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Los estándares docentes son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; señalan las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente relacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Cada una de las dimensiones se descompone a su vez en 3 o 4 estándares generales (14 en total) y 72 específicos, con el fin de que los maestros ecuatorianos desarrollen una docencia de excelencia.

La consigna gubernamental es incrementar la calidad educativa en el país. Con éste proyecto, se desea especificar con claridad lo que se espera del sistema y sus diferentes actores.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

La definición de estándares de desempeño docente en el Ecuador según el Ministerio de Educación (2011), tiene el propósito de fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes de EGB y Bachillerato alcancen los aprendizajes declarados en los perfiles de egreso de acuerdo al currículo nacional.

Los estándares de desempeño docente están concebidos en 4 dimensiones, en cuyo centro está el aprendizaje de los estudiantes. Estos permitirán emitir en forma

apropiada juicios sobre el desempeño de los educadores y fundamentar las decisiones que se tomen.

La dimensión de *Gestión del aprendizaje*, se refiere a planificar, implementar y evaluar la enseñanza. El docente debe motivar a sus estudiantes a desarrollar sus propios procesos de aprendizaje de acuerdo con la realidad; utiliza estrategias y actividades planificadas según los contextos y grados o cursos, tomando en consideración el tiempo y los recursos y creando un ambiente afectivo y organizado. Debe monitorear los aprendizajes y retroalimentar según las necesidades.

Los estándares generales de ésta dimensión son:

- El docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje:
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje
- El docente, evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La dimensión de *Compromiso ético*, implica dar cumplimiento a los derechos humanos en condiciones de igualdad de género, generacional e intercultural, promoviendo la educación inclusiva, atendiendo la diversidad, favoreciendo la democracia y eliminando toda forma de discriminación.

Esta dimensión posee especial importancia ya que la calidad de los aprendizajes depende de los componentes afectivos, sociales y materiales que los enmarcan. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como personas y ciudadanos, proporcionándoles una formación en valores para una convivencia armónica.

Los estándares generales de la dimensión de compromiso ético son:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Logrando de ésta manera garantizar una formación ética y moral de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran bajo su responsabilidad.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

Uno de los grandes problemas que deben resolverse es el de la coexistencia humana, la comprensión, la cooperación entre los individuos dentro de la sociedad y para que esto se dé es parte fundamental una buena y sana convivencia en el aula de clase, ya que desde la escuela se está formando para la vida.

En este espacio de análisis es importante conocer y hacer propuestas de cómo alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes; reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el poder compartir el estudio y el entretenimiento. Esta preocupación parte del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los docentes y entre pares para una buena convivencia.

Se trata de que, a las propuestas educativas tradicionales de educar en las excelencias del conocer y del hacer, adjuntemos las no menos importantes de aprender a convivir y a ser personas (Pérez, 1999).

Un aula es una comunidad humana. La convivencia dentro del aula tiene como base la interacción entre compañeros y entre el docente y los estudiantes; hay un intercambio continuo, en cuyo intermedio están las emociones. Los seres humanos deseamos encontrar en el aprendizaje el lugar donde crece la persona en todos los aspectos en cooperación con los demás.

A la hora de configurar las relaciones influyen mucho las actitudes de los participantes y de manera especial los componentes cognitivos y socio-emotivos a partir de los cuales se produce el intercambio de las experiencias educativas. Por eso hay que promover la cohesión social de sus miembros, transformar aspectos que impiden la convivencia sana, democrática y favorable del aprendizaje; por ejemplo el “bullying”, tan conocido en la actualidad, se enmarca en situaciones de violencia, hostigamiento, de maltrato entre compañeros, por eso hay que erradicarlo. Cabe destacar que este no se encuentra asociado a los sectores de mayor exclusión o pobreza sino que puede reconocerse en escuelas a la que acuden niños o jóvenes de diversos grupos sociales.

Para facilitar y orientar el comportamiento en el entorno escolar y particularmente en el aula es necesario elaborar con la participación de toda la comunidad educativa los denominados *Códigos de convivencia* con el fin de asumir responsabilidades, compromisos y adoptar pautas de actuación encaminadas a mejorar y fortalecer el clima social escolar en beneficio de quienes la conforman.

El Código de convivencia es un instrumento que se fundamenta en los reglamentos de educación vigentes: LOEI, Acuerdo Ministerial #182 y # 324 emitidos por el MEC, Código de la niñez y adolescencia; en él se manifiesta también aspectos del reglamento interno y de la filosofía de las instituciones. En la actualidad constituye una herramienta obligatoria e indispensable para el manejo de las buenas relaciones en las escuelas y colegios, convirtiéndose en un nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa.

En ellos se debe plasmar lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y deberes de los niños o jóvenes y de sus maestros y directivos, inclusive del personal administrativo y de servicio de una institución educativa. La cuestión sustantiva es la participación de los estudiantes en su elaboración o renovación, tratando que el documento refleje los problemas de la vida institucional, los requerimientos de la sociedad actual, sea formativo y permita orientar una manera de trabajar y una convivencia armónica y democrática.

Como lo manifiesta Pérez, 1999 “Abordo el aprendizaje de normas como un contenido curricular más, que debe recibir un tratamiento transversal, es decir, que se tiene que trabajar en todas las áreas y en todos los cursos, y debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación, al igual que ocurre con los demás contenidos actitudinales”; prácticamente el código de convivencia facilita hacer de la escuela y particularmente el salón de clases un espacio formativo, un espacio en esencia moral, un espacio de crecimiento personal sustentado en valores donde se comparta y se aprenda a vivir equitativamente, en forma solidaria y saludable.

Una de las incidencias más positivas de las relaciones humanas en una comunidad educativa es la mejora producida en los niveles de felicidad, salud mental y física de los miembros del grupo, que se pueden evaluar por los resultados de experiencias gratas de aprendizaje.

A continuación una propuesta orientada al fomento y desarrollo de valores éticos y ciudadanos, para apoyar el cumplimiento del Código de convivencia en la institución educativa desde el aula y mejorar la convivencia.

Nombre del proyecto: **Construyendo a la persona.**

Población educativa a la cual está orientado el proyecto: **Estudiantes desde 5º año de EGB hasta el 3º de Bachillerato de las diversas instituciones educativas.**

Período en el cual se ejecutará el proyecto: **Primer quimestre 2013.**

Responsable del proyecto: **Dirigente o tutor del curso.**

Introducción.- Como docente es fundamental que tomemos conciencia del impacto que sobre los niños tienen nuestras actitudes, valores, la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos, la forma como nos relacionamos con ellos, las oportunidades y el apoyo que les brindamos. Debemos tener siempre presente que los niños y jóvenes nos están observando continuamente para aprender de nosotros sobre el mundo, la sociedad, la familia, el colegio y que así van conformando los modelos que reproducirán más adelante.

Las estrategias y experiencias que diseñemos, todos los esfuerzos que hagamos por generar en nuestros estudiantes una mentalidad democrática y de sana convivencia,

serán vanas, si en nuestro comportamiento cotidiano no actuamos democráticamente.

Fin.- Promover el fomento y práctica de valores y formación ciudadana en y desde el aula para llevar a los educandos al desarrollo pleno de su calidad humana y la práctica democrática colaborando en la construcción de una cultura de paz.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1.- Orientar y motivar para la formación de actitudes y valores en los estudiantes desde el aula.	<p>1) Observar un video sobre la práctica de valores, analizarlo y elaborar un ensayo.</p> <p>2) Seleccionar un personaje de un banco de los grandes líderes de la historia e investigar su biografía, resaltar los valores que más les impactan en orden del más al menos importante y porqué.</p> <p>3) Escoger ciertos valores y declarar una semana para cada uno de ellos, elaborando carteles con mensajes para recordar y promocionar su práctica.</p>	<p>Capacidad de análisis e interpretación de los valores.</p> <p>Establece las semejanzas entre uno y otro líder, dándose cuenta de que es lo que los hace especiales. Establece comparación de su vida con la de los grandes líderes</p> <p>Demuestra con sus actitudes y comportamiento la práctica del valor elegido para la semana. Por ejemplo: Llega puntualmente a clases al inicio y después de cada receso. Pide permiso para dar una opinión o hacer alguna observación. Respeto el orden de intervención. Respeto los horarios y cambios de hora permaneciendo dentro del aula Cumple responsablemente con las tareas asignadas, etc.</p>	<p>Ensayo elaborado con las indicaciones recibidas.</p> <p>Perfil elaborado con los valores que más les impactan y porqué.</p> <p>Carteles elaborados con frases alusivas al valor de la semana pegados en distintos lugares del aula.</p>	<p>Ejemplifica los valores aprendidos.</p> <p>Cambio notorio de comportamiento de los estudiantes, tratando de imitar algún valor de los ejemplos recibidos.</p> <p>Corroborar el cumplimiento de los valores de la semana a través de una lista de cotejo.</p> <p>Los estudiantes tienen conciencia de los resultados que logran</p>
2) Que Conozcan sus deberes y derechos y participen en la formulación de propuestas tendentes	1) Leer, analizar y reflexionar el código de la niñez y adolescencia.	Capacidad de análisis y reflexión.	Lectura crítica del código de la niñez y adolescencia.	Observación del cumplimiento de los deberes y ejercicio de los derechos

<p>a mejorar su calidad humana y convivir en un ambiente de democracia.</p>	<p>2) Elaborar un ideario para el aula con la colaboración de todos los estudiantes y se comprometen a cumplirlo.</p> <p>3) Elegir el consejo de aula de manera democrática, con la participación de todos los compañeros sin distinción de ninguna clase.</p>	<p>Los alumnos participan en la definición de normas de relación en el aula. Asume positivamente la importancia de cumplir las normas</p> <p>El curso tiene una directiva elegida democráticamente, que rinde cuentas y asume críticas</p>	<p>Ideario elaborado y expuesto en un lugar visible en el aula. Acta de compromiso firmada</p> <p>Listado del Consejo de aula</p>	<p>correspondientes.</p> <p>Observación de actitudes y comportamientos en los que se cumple con el ideario. Lista de cotejo.</p> <p>Satisfacción del curso por su elección y colaboración con la directiva. Cumplimiento de responsabilidades asumidas por los elegidos.</p>
<p>3) Impulsar las buenas relaciones entre compañeros, la escuela y su entorno, involucrándose con la realidad social.</p>	<p>3)Conformar grupos de ayuda para brindar tutorías a los compañeros que tengan dificultades en el aprendizaje de ciertas asignaturas</p> <p>2) Buscar y escoger algún centro asistencial, ancianatos, guarderías, etc., y formar grupos para visitarlos semanalmente y colaborar en ellos. Preparar alguna actuación, charla, dinámica y llevar algo para compartir.</p> <p>3) Hacer una alcancía ahorrando a diario una parte del dinero de su lunch para comprar alimentos y donarlos a familias de escasos recursos.</p>	<p>Demostración del compromiso asumido siendo solidario con sus compañeros, guiándolos en su aprendizaje.</p> <p>Alumnos sensibilizados y en contacto con otras realidades sociales. Práctica de la solidaridad.</p> <p>Valora positivamente el valor del dinero y la importancia del ahorro. Practica la solidaridad.</p>	<p>Grupos conformados. Cronograma de actividades y material utilizado para las tutorías.</p> <p>Exposición acerca de las experiencias vividas. Fotografías, Material llevado para sus intervenciones. Encuesta a los lugares que asisten para verificar nivel de satisfacción.</p> <p>Número de familias agasajadas. Alimentos comprados. Fotografías.</p>	<p>Preocupación por los demás. Mejoría notoria de los estudiantes en las asignaturas en las que tenían dificultades.</p> <p>Manifiesta satisfacción al cuidar y preocuparse por las necesidades de las demás personas.</p> <p>Observación de sus actitudes al realizar la actividad. Registro anecdótico</p>

2.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es un factor fundamental para el logro de los objetivos escolares. Un clima positivo, genera una atmósfera agradable apta para el desarrollo de las actividades educativas tendentes a conseguir el desarrollo integral de sus estudiantes y un bienestar general de toda la comunidad.

Un clima escolar se relaciona con los logros y la motivación de los estudiantes así como también con la productividad y satisfacción de los docentes.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El clima escolar que se genere dentro del aula, más allá de las condiciones económicas y materiales, depende mucho del desarrollo social y emocional de los alumnos, de los docentes y de la percepción que tengan del ambiente en el que se desenvuelven, si éste satisface o no sus necesidades emocionales y de interacción social, necesarias para su desarrollo integral.

Existen factores socio-ambientales e interpersonales dentro del aula de clase tanto positivos, que fomentan el crecimiento personal de los estudiantes, como negativos que los frenan.

Según Arón y Milicic(1999, citado en Mena y Valdés, 2008) entre los factores que se relacionan con un clima social positivo están: ambientes físicos apropiados, buena comunicación, actividades variadas y divertidas, respeto entre compañeros y entre docentes y estudiantes, capacidad de escucha, capacidad de valorarse unos a otros, capacidad de brindarse apoyo emocional, capacidad de resolución de conflictos en forma no violenta; es decir, que las buenas relaciones interpersonales, establecer empatía, manejar las propias emociones y reconocer las de los demás, así como la motivación, constituyen factores indispensables para que las actividades de aprendizaje se desarrollen en un ambiente apropiado.

Entre los negativos se encuentra todo lo contrario, ambientes tóxicos tanto en su concepción socio-ambiental como interpersonal, donde se ponen de manifiesto las características más nocivas y contradictorias, que impiden el desarrollo de los estudiantes y se constituyen en catastróficos para los alumnos que acuden a un centro escolar en busca de formación.

Tabla N° 2

Características de los climas sociales tóxicos y nutritivos en el contexto escolar

Características nutritivas

Características tóxicas

Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre-focalización a los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
Conocimiento de las normas y consecuencias de la transgresión.	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad a la información relevante.	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información.
Favorece el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece a la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrentan los conflictos o los enfrenta arbitrariamente.

Fuente: Aron y Milicic, 2000, Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.

Elaboración: Franco Gómez, M. (2012)

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar (Pérez, 1999).

Existen una serie de definiciones acerca del clima escolar, así tenemos según Cere, (1993, citado por Mena y Valdés, 2008): “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un especial estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”

El clima social escolar también se lo define como “la percepción que poseen los niños y jóvenes de las propiedades de su entorno escolar, como la que tienen los docentes acerca de su entorno laboral, el mismo que constituye una fuerza que influye notablemente en sus miembros”. (Arón y Milicic, 2000).

El clima en educación, está tomando una real importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. Esta radica fundamentalmente en la función que cumple aportando al desarrollo integral de los educandos, a crear un entorno en el que se facilite el aprendizaje de todos quienes lo integran y se evite y se prevenga los síntomas de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Según Tejeda (2009) los mejores aprendizajes se producen en un ambiente propicio en el que todos los actores de éste proceso educativo interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados, es fundamental que exista un bienestar general, interacción positiva.

“Un clima social adecuado debería satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial” (Howard, Howell y Brainard, 1987 citados en Romagnoli, Mena y Valdés, 2007)

Según Mena y Valdés (2008) “un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y escuela”. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003 citados en Mena y Valdés, 2008).

Prácticamente los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en los que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran, se produce una sensación de bienestar general, existe confianza en las propias habilidades, creen en la relevancia de lo que se aprende, se identifican con la institución; de tal forma que los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, queridos, seguros y eso se traducirá en todos los aspectos de su vida.

Todo lo contrario ocurre con los climas escolares negativos, según Arón y Milicic (2000), generan estrés, desgano, depresión, irritación, falta de interés, sensación de cansancio, aburrimiento, es una fuente de desmotivación, disminuye notablemente las ganas de trabajar y por ende de aprender, hay apatía, temor a la equivocación y al castigo, lo que provoca que las interacciones se vuelvan estresantes o inclusive que sean nulas.

De ahí lo significativo del clima social escolar en la vida de los educandos, ya que puede colaborar fuertemente para hacer de ellos grandes hombres y mujeres, o contribuir en la disminución de su autoestima llevándolos a la mediocridad.

Por tanto es sumamente importante analizar los climas escolares para poder identificar los aspectos que impidan la convivencia sana, democrática y favorable al aprendizaje y definir que estrategias y actividades conviene desarrollar para mejorarlo.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Por lo anteriormente expuesto, el clima o ambiente escolar no se reduce únicamente a la parte física de un centro educativo, también hay que tener en cuenta la dimensión humana que constituye el elemento fundamental para el desarrollo del mismo.

Anderson (1982, citado en Navarrete, 2007) que se encuentra entre los primeros investigadores sobre clima social, propuso los siguientes factores que influyen en el clima educacional:

Ecología, que describe los lugares físicos de estudio.

Medio, describe las características y moral de profesores y estudiantes.

Sistema social, que se refiere a organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre pares, relación comunidad escuela.

Variables culturales, que comprende el compromiso del profesorado, normas, énfasis académico, premios, alabanzas, consenso y metas claras.

En el constructo de un clima escolar intervienen por tanto la infraestructura, la estructura organizativa de las instituciones y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de los miembros de la comunidad educativa con sus creencias, valores y estilos de vida; sin embargo, cabe resaltar que es la dinámica relacional uno de los aspectos más importantes.

Ante esto, es indispensable conocer de qué manera los actores educativos tanto directivos, como docentes y estudiantes cada uno desde sus roles y funciones, contribuye o dificulta al establecimiento de un clima escolar positivo o negativo respectivamente.

Por lo tanto para determinar con mayor especificidad cuáles son los factores que influyen en el mismo según Murillo y Becerra (2008), se deben considerar tres aspectos fundamentales:

- Elementos institucionales

- Elementos que son propios del rol profesional
- Elementos que son propios de la persona

Entre éstos elementos se encuentran los factores que pueden crear un clima positivo o negativo.

Así tenemos que para que se produzca un clima que sea enriquecedor encontramos:

- Elementos institucionales: Comunicación, liderazgo, organización, normas, metas, funciones, espacio, reconocimiento, igualdad, poder, conformación de equipos.
- Elementos propios del rol profesional: responsabilidad, compromiso, profesionalismo, vocación, competencia profesional, concentración, habilidad, inteligencia, democracia, disciplina, aprendizaje.
- Elementos que son propios de la persona:
 - Los socio-afectivos que tienen mayor influencia son: empatía, comprensión, amistad, confianza, agradable, acogedor, interés, cariño, calidez, afectividad, alegría, amor.
 - Los conductuales que intervienen en la creación de un clima agradable son: respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia, conversar, apoyo, asertividad, amabilidad, escucha, ayuda.

Entre los obstaculizadores del clima escolar podemos citar:

- Elementos institucionales: Problemas de comunicación, poder, autoritarismo, falta de tiempo, diversidad, dinero, presión, desorganización, desacuerdo, desinformación.
- Los que corresponden al rol profesional: Irresponsabilidad, falta de cooperación, desacuerdos, incumplimiento, competitividad.
- Los propios de la persona:

- Socio-afectivos: envidia, egoísmo, apatía, impersonalidad, desconfianza, infravaloración, autosuficiencia.
- Conductuales: Intolerancia, rumores, mentiras, deslealtad, egoísmo, prepotencia, irrespeto, inflexibilidad.

Diversas investigaciones determinan algunos aspectos en los que intervienen los factores anteriormente citados y que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula (Mena y Valdés, 2008), así tenemos:

- Aspectos estructurales de la clase, por ejemplo, la percepción de las metodologías educativas y la relevancia de lo que se aprende.
- Aspectos relacionales en el grupo de aula, por ejemplo, expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del profesor sobre sí mismo, percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor alumno, etc.

2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El estudio de la conducta humana en diferentes contextos sociales ha sido producto de muchos análisis siendo uno de ellos el clima escolar y particularmente el clima social de aula.

Existen varios criterios para conceptualizar el clima social de aula, cada uno expresado desde el punto de vista de sus autores.

Arón y Milicic (1999, citado en Mena y Valdés, 2008) definen al clima social escolar como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996).

Según Trickett y Cols. (1993) el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula .

Cornejo & Redondo (2001), manifiestan que el clima social escolar se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

"El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida en el aula y las expectativas de los estudiantes, se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y comportamiento". (Bethencourt y Báez, 1999)

Moos (1974), ha realizado muchas investigaciones referentes al clima social en general, emitiendo un concepto como resultado de las mismas, así tenemos que lo definió como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, partiendo de allí para especificar los diferentes contextos; referente al aula de clases manifiesta: "...*así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.* El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Todos los conceptos vertidos por los diversos autores tienen enfoques que se relacionan entre sí, en general manifiestan que el clima social de aula tiene que ver

con el ambiente creado por las características de los estudiantes, del docente así como por su interacción; aluden a las percepciones y relaciones que tienen los miembros de una comunidad escolar que inciden en la forma en que se produce el aprendizaje, unos son más específicos que otros; prácticamente vendría a ser como un estilo de vida, de una relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Se puede inferir que el clima de aula es básicamente construido por sus integrantes.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las características particulares que presenta un entorno escolar y más específicamente el aula, donde los estudiantes permanecen y comparten durante largos periodos en un mismo espacio han sido objeto de estudio de muchos investigadores, que han querido poner de manifiesto las percepciones que tienen los estudiantes del ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje en la escuela; entre ellos cabe destacar los realizados por Moos y Trickett, quienes establecieron una escala que se utiliza para medir el clima social escolar.

Moos y Trickett (1974) identificaron los aspectos psicosociales del medio escolar que fueron significativos para alumnos y profesores determinando 3 variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Variables que luego se constituyeron en 4 dimensiones.

Moos y Trickett (1974) elaboraron una escala del clima social escolar (CES) cuyo objetivo es "la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula".

Se han efectuado una serie de estudios que han permitido determinar la validez y confiabilidad de ésta prueba; cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes, comprendidas como ya se dijo en 4 dimensiones.

2.2.5.1 Dimensión de relaciones.- Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

2.2.5.1.1. Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.2. Afiliación(AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY).-Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2 Dimensión de autorrealización.- A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

2.2.5.2.1. Tareas (TA).- Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para

obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

2.2.5.2.3 Cooperación (CP).-Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.-Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

2.2.5.3.1. Organización (OR).- Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.4. Dimensión de cambio.- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.2.5.4.1. Innovación (IN).- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Para administrar la prueba se comienza repartiendo las hojas y leyendo en voz alta las instrucciones mientras que los estudiantes lo hace en voz baja; con un lápiz,

deben contestar **V** o **F** en cada una de las 90 frases, según consideren: “Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso”.

Cualquier duda se irá aclarando mientras están contestando, según lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas.

Antes de retirar el protocolo, se debe revisar esté completo, tanto los datos de identificación, como las respuestas a todas las afirmaciones.

Para la corrección de la prueba, es decir para establecer los resultados luego de aplicarla es necesario recurrir a ciertas claves de corrección determinadas por sus autores en las que se hace referencia a cuales preguntas corresponden a cada sub-escala y su respectiva respuesta, para luego elaborar el perfil correspondiente.

Tabla N°3
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCUELA (CES)
CLAVES DE CORRECCIÓN

IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREA	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN
1 – V	2-V	3-F	4-V	5-F	6-V	7-V	8-F	9-V
10 – F	11-F	12-V	13-V	14-V	15-V	16-F	17-V	18-V
19 – F	20-V	21-V	22-F	23-V	24-F	25-V	26-F	27-F
28 – V	29-V	30-V	31-V	32-F	33-F	34-V	35-V	36-V
37 – F	38-V	39-F	40-F	41-V	42-V	43-V	44-F	45-F
46 – F	47-V	48-F	49-V	50-F	51-F	52-F	53-V	54-V
55 – V	56-F	57-V	58-V	59-F	60-V	61-V	62-V	63-F
64 – F	65-F	66-V	67-F	68-V	69-F	70-V	71-F	72-V
73 – V	74-F	75-F	76-F	77-V	78-V	79-F	80-V	81-F
82 – V	83-F	84-F	85-V	86-F	87-V	88-V	89-V	90-V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IN:

Fuente:Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología, Ficha de Cátedra N° 4: Algunas *consideraciones acerca del clima social y su evaluación*

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica en América latina es una disciplina de desarrollo reciente; es el nivel en el que se concreta la gestión educativa en su conjunto.

“La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad sobre el plano de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.” (Pacheco, Ducoing y Navarro, 1991).

2.3.1. Concepto.- Según Batista (2001) citado en el documento: Modelo de gestión educativa estratégica de la Secretaría de Educación pública de México (2009), la gestión pedagógica es el “quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”, es decir que la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Un buen gestor de aula, responde a las preguntas: ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿cuándo se enseña?, ¿para qué se enseña? Y ¿cómo se evalúa?

Prácticamente de una gestión pedagógica adecuada, coherente, depende en buen grado la calidad de una propuesta educativa, ya que ésta impulsará y fortalecerá los procesos que conllevan a una mejora continua en la formación integral de los educandos.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

“La gestión pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas- pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico”. (Lubo, 2007).

Según Smith (1995 citado por Lubo, 2007), en su estudio de la gestión docente en el aula, manifiesta que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de

la gestión en sí en cuanto a los aspectos de planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones, relacionados con la actividad educativa.

La importancia de la planificación, la orientación y evaluación, son elementos centrales en el repertorio de estrategias pedagógicas desarrolladas por las escuelas, y la capacitación docente aparece como base para la elaboración de dichas estrategias.

El liderazgo que se ejerza al interior del aula debe ser participativo, que le de importancia tanto a la tarea como a los estudiantes, así como también un liderazgo transformacional que sea innovador, que considere las condiciones individuales, que estimule el desarrollo intelectual, que sea tolerante, que inspire.

El Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales, documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación del Perú (2007), manifiesta en una de sus partes que una buena gestión demanda fomentar en las escuelas climas de aula amigables, integradores y estimulantes y entre los elementos que permiten alcanzar lo propuesto están:

- Fomentar la integración social entre los estudiantes.
- Una comunicación efectiva y eficaz.
- Institucionalizar el trabajo en equipo, fomentando cooperación y corresponsabilidad
- Desterrar prejuicios, exclusiones, discriminaciones y diversas formas de violencia.
- Establecer formas de enseñar y aprender basadas en los derechos de los niños y adolescentes.
- Fomentar y formar liderazgos cohesionadores en directores, docentes y estudiantes.
- Promover la participación protagónica de los estudiantes en la toma de decisiones.

La gestión pedagógica va por tanto más allá de la sola actuación del docente, involucra en el proceso de aprendizaje a todos los actores educativos, poniendo

especial énfasis en los estudiantes, es un esfuerzo conjunto para la formación y el crecimiento socio-afectivo y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes en la escuela.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

En la escuela los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en el aula interactuando entre pares y con sus profesores, lo que permite inferir que en la construcción del clima de aula tenga gran injerencia la gestión pedagógica del docente.

Desde su concepción están fuertemente vinculados ya que constituye un elemento fundamental para que el clima escolar sea positivo, desde ahí se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar y es un proceso de socialización dentro del aula de clase.

Según se manifiesta en el documento: Modelo de gestión educativa estratégica de la Secretaría de Educación pública de México (2009), es en este nivel de la gestión pedagógica, "donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros."

Sin embargo se dan casos en que los docentes desconocen el sentido y la aplicación de la acción gestionadora, lo que se ha visto reflejado en la práctica deficiente en el aula. Un profesor es un gerente de aula, debe ejercer liderazgo positivo, promover una buena comunicación, cooperación, cohesión, la autonomía y mantener un estilo de dirección acorde con su tarea.

Si partimos del hecho de que en el clima de aula es factor fundamental las percepciones que tienen los estudiantes de la actuación docente es decir de su gestión pedagógica, ésta debe poseer características especiales que permitan enriquecer el ambiente.

Su estilo pedagógico no debe estar basado en una jerarquía de dominio, de fuerza, de amenaza, ya que generaría violencia y establecería una gran distancia emocional entre los miembros propiciando un clima negativo, debe ser una jerarquía de actualización, más flexible, solidaria, que favorezca la vinculación entre los integrantes del grupo (Arón y Milicic, 1999, citado en Mena y Valdés 2008).

Según lo expresado en el Modelo de gestión educativa estratégica de la Secretaría de Educación pública de México (2009), esto supone una capacidad de inventiva, de innovación, que debe ser característica del docente y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias.

Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica y a su vez la gestión pedagógica es clave para establecer un clima positivo, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Desde la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, se ha profundizado en la relación entre el profesor y el alumno. Así, según Gordón y Burch (1998) una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

- 1) *Transparencia*, como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos;
- 2) *Preocupación por los demás*, cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro;
- 3) *Individualidad*, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad; y
- 4) *Satisfacción de las necesidades mutuas*.

Desde esta perspectiva, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar.

Es preciso afirmar que lo más importante en el proceso educativo se juega en la delicada relación entre el profesor y sus alumnos, específicamente al interior de la sala de clases. Todo lo demás, es relevante en tanto determina el contexto en que se da dicha relación.

2.3.4. Prácticas didácticos-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Un docente, antes de *enseñar*, debe tener la disposición a aprender; aprender de los demás y de su propia práctica, a fin de que pueda acumular el “saber” y desarrollar el “saber hacer” resolviendo situaciones complejas.(Secretaría de Educación Pública, México, 2009).

Un factor fundamental que mejora la convivencia y el clima de aula, es la acción docente ya que hace, en grado sumo, la diferencia entre el aprender o no; entre propiciar el desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes o no hacerlo. Su función es primordial para que los alumnos logren un buen desempeño en múltiples situaciones y, sobre todo, enriquezcan la perspectiva sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven, como ciudadanos y como seres humanos sensibles e inteligentes.

Las estrategias exitosas de enseñanza pasan por la confianza entre los interlocutores. Una buena motivación se basa en el establecimiento de un clima de confianza entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor, para que sean capaces de decir lo que sienten y para que se sientan tranquilos al aprender.

“Investigaciones recientes en el campo de las neurociencias, han revelado que los aspectos afectivos (emociones y sentimientos), se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de meta-cognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje” (Caine y Caine,

1998, Damasio, 2003, citados en García 2009), elementos sumamente importantes tanto en docentes como en estudiantes.

Los profesores deben tener herramientas que les permitan manejar los problemas relacionados con el déficit de habilidades sociales en la sala de clases. El fin es establecer prácticas educativas en el aula y en la escuela, congruentes con los propósitos fundamentales de la educación y los principios de la convivencia democrática.

Todo ello supone una actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender los deberes y derechos que compete a cada uno. Según Tejeda (2011), para fomentar ese clima positivo es necesario:

- La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula.
- Practicar cotidianamente los valores propuestos por la comunidad educativa.
- Hacer que los alumnos participen organizada y responsablemente en las distintas actividades de aprendizaje en el aula.
- Favorecer la autoestima de los estudiantes.
- Desarrollar el pensamiento autónomo de los educandos y que ejerzan su libertad de opinión.
- Que reconozcan la autoridad del maestro pero sustentada en el respeto no en el temor.
- Tomar en consideración las diferencias individuales.
- Desarrollar su pensamiento y afectos, manejando preguntas problémicas que les generen conflictos cognitivos y afectivos.
- Delegar responsabilidades.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.

Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

En resumen según la Secretaría de Educación Pública de México(2009), toda metodología didáctica (proyectos de aula, centros de interés, secuencias didácticas, prácticas escolares y unidades de trabajo, entre otras) para generar buenas

prácticas docente, detonar competencias en los estudiantes y mejorar la convivencia y el clima de aula, debe considerar características como:

1. Planes de clases basados en conocimientos previos, aptitudes, estilos e intereses.
2. Selección y priorización de contenidos curriculares relevantes.
3. Estímulo permanente y apoyo continuo a los que tienen más dificultades
4. Actividades de aprendizaje que atiendan la diversidad individual, sociocultural
5. Metodología coherente con las características de los estudiantes y logros a alcanzar
6. Trabajo en equipo: indagación, diálogo, debate entre alumnos y con el docente
7. Uso activo, interactivo, reflexivo y crítico de materiales educativos
8. Uso de la evaluación como instrumento pedagógico: identifica aciertos y errores
9. Estilos de aprendizaje activos: destierro de sedentarismo e inactividad
10. Motivación, optimismo, disciplina grupal autor regulada.
11. Demostración de valores éticos y normas de convivencia democráticas.

Desde esta perspectiva, el papel del docente es planteado bajo otro enfoque, un enfoque que tiene como propósito fundamental impulsar una gestión pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza, genere y desarrolle competencias de los alumnos que les posibiliten desenvolverse en el marco del *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser* (Delors 1996)

Según lo manifestado en el documento del Programa de acompañamiento pedagógico del Consejo Nacional de Educación del Perú (2007) las evidencias recogidas a lo largo de todos estos años revelan que si bien enriquecer, diversificar y actualizar el repertorio de recursos didácticos de los docentes es una necesidad, lo es también:

- Mejorar su comprensión del currículo, sobre todo las habilidades de orden superior que demanda.
- Desarrollar las competencias pedagógicas que le permitan capitalizar los saberes existentes en un aula diversa y estimular la reflexión crítica y la creatividad.
- Adquirir las habilidades sociales básicas que le permitan entender y resolver conflictos en el aula, con equidad y flexibilidad y sin arruinar la convivencia.

Por eso a los docentes les corresponde asumir la responsabilidad de orientar y reorientar permanentemente su desempeño frente a su grupo en el aula, atendiendo a la diversidad, para cumplir con la misión pedagógica que determine una práctica docente abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad a partir de la atención efectiva de sus estudiantes.

2.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Tradicionalmente se ha venido trabajando en las aulas con métodos competitivos e independientes que solo han dado resultados particulares y no grupales, fomentándose el individualismo.

Ante los cambios que se están dando en nuestro país en las diferentes áreas y particularmente la educativa, es imperativo que los docentes se capaciten, adopten e implementen técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras. Que conlleven a fomentar un aprendizaje significativo en el aula de clases.

El auto aprendizaje, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, interactivo, el uso de las TICs, etc., constituyen técnicas didácticas innovadoras, unas sin ser nuevas, no han sido muy utilizadas, pero que hoy son imprescindibles para obtener un verdadero impacto en el logro de los aprendizajes escolares.

Sobre la utilización y manejo de las TICs como un instrumento básico de innovación se manifiesta que haciendo uso de los instrumentos tecnológicos en el campo de la educación, se "suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TICs en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales"(Unesco , 2008, citado en Valdivieso 2010).

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

A finales de los años 80, cuando el paradigma constructivista surgió y siendo su propuesta que la educación debe estar centrada en el estudiante, se despertó un

interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo constituyó una propuesta metodológica que hace del grupo, por tanto a los estudiantes, protagonistas de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes modelos de metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002).

El aprendizaje cooperativo en la actualidad ha tomado auge por los éxitos que se pueden obtener con su utilización. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

La verticalidad de la clase tradicional se transforma en horizontalidad con la participación cooperativa de todos, ya que se cambian las relaciones de poder dentro del aula. Utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula permite mejorar notablemente el clima escolar por lo positivo de su acción.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la creatividad y a la innovación en el sistema educativo, comparado con los anteriores se han obtenido resultados que han permitido mejorar el rendimiento, mayor razonamiento y desarrollo del pensamiento crítico; relaciones más positivas entre los estudiantes, espíritu de equipo, solidaridad, valoración de la diversidad y mayor cohesión; incremento de la autoestima, mayor salud mental, entre otras.

2.4.2. Concepto

“Aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. La cooperación consiste en trabajar juntos para obtener objetivos comunes.” (Jhonson, Jhonson y Holubec, 1999).

También se lo ha definido como “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en el cual los estudiantes trabajan en unas condiciones

determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo la evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato,1997).

“El aprendizaje cooperativo es una alternativa potenciadora de las estrategias actitudinales y motivacionales, frente a las cognitivas y meta cognitivas, ya que implica intercambio, coordinación de opiniones y actuaciones, valoración crítica, aceptación de las críticas de los demás y una sinfín de posibilidades de carácter social”. (Rajadell, 2001).

Por tanto puede ser una forma del manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas.

2.4.3. Características

El aprendizaje o trabajo cooperativo, no consiste solamente en trabajar en pequeños grupos, sino que tiene que reunir ciertas características o elementos que se deben incorporar para poder aplicarlo y obtener resultados positivos; según Johnson, Johnson y Holubec (1999), tenemos:

- a) *Los grupos deben constituirse según criterios de heterogeneidad* respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, los mismos que deben asumir roles diversos de gestión y de funcionamiento.
- b) *Interdependencia positiva entre los miembros*, en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de los demás. El docente debe proponer tareas claras y objetivos grupales, para que los estudiantes sepan que salen a flote o se hunden todos juntos. A través de ésta interdependencia se crea un compromiso no solo con mi propio éxito sino también con el de los demás compañeros.
- c) *Responsabilidad individual y grupal*, el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos, de tal forma que cada integrante debe cumplir con las tareas que le correspondan y ayudarse mutuamente, determinar quien necesita más orientación y ayuda para todos salir adelante.

d) *Interacción estimuladora*, que de preferencia debe ser cara a cara. Deben promover personalmente el aprendizaje, el éxito de los demás, deben respaldarse, alentarse, felicitarse unos a otros por su empeño en aprender.

e) *Manejo de técnicas interpersonales y de equipo*, que tiene que ver con el desarrollo de competencias relacionales, los integrantes del grupo deben tener confianza mutua, saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, manejar los conflictos y deben estar motivados a hacerlo. Estas deben ser enseñadas por los docentes.

f) *Evaluación individual y grupal*, los grupos deben determinar que acciones o actitudes de sus miembros están siendo positivas o negativas, se debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas, si el grupo está teniendo eficacia y como acrecentarla. Es decir evaluar para tomar decisiones en base al análisis y decidir que conductas conservar y cuales modificar.

g) *Igualdad de oportunidades para el éxito del equipo*, todos los alumnos deben tener la oportunidad de contribuir al éxito del mismo y avanzar en su aprendizaje.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), con el aprendizaje cooperativo se obtiene un mayor desempeño de los estudiantes, un desarrollo positivo de las relaciones interpersonales y una mejor salud mental, así:

- Rendimiento más elevado y mayor productividad
- Mayor posibilidad de retención a largo plazo
- Motivación intrínseca para un alto rendimiento
- Mayor tiempo dedicado a las tareas
- Nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico
- Incrementa el espíritu de equipo
- Desarrolla relaciones solidarias comprometidas
- Favorece el respaldo personal y escolar
- Valora la diversidad y la cohesión
- Permite un ajuste psicológico general
- Fortalece el Yo, el desarrollo social, la integración, la autoestima, el sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Para la aplicación del aprendizaje cooperativo es necesario organizar la clase de una manera diferente a la del enfoque tradicional, ya que requiere tanto de nuevas competencias del docente, como de reglas de comportamiento del alumnado.

El profesor deberá planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje al mismo tiempo que animar, regular y hacer el seguimiento de los procesos. Mientras que los estudiantes son sujetos activos, participantes e inter--actuantes en el trabajo a realizar para conseguir los objetivos propuestos.

Para que el aprendizaje cooperativo tenga éxito, el docente debe adoptar e incorporar una serie de estrategias y actividades en el aula de clases, su rol central es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Así según Martínez (2009), algunas de las tareas del docente serán:

- Especificar objetivos de enseñanza
- Decidir el tamaño del grupo
- Asignar quienes formarán los grupos
- Acondicionar el aula
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal
- Estructurar la valoración individual
- Estructurar la cooperación inter grupo.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

En primera instancia se deben enseñar y entrenar en el manejo de técnicas de trabajo cooperativo, competencias sociales; las mismas que luego se reforzarán en cada grupo. Estas pueden ser entre otras: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animarse mutuamente y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

Los grupos que se conformen deben ser homogéneos entre sí pero heterogéneos internamente, de tal manera que los estudiantes se distribuyan considerando sus habilidades, su nivel de rendimiento (bajo, mediano o alto), la tolerancia entre ellos, etc.

Se debe entregar a cada miembro las tareas a realizar y las indicaciones necesarias para todos, así como la explicación de los criterios que se van a utilizar para evaluarlos, indicándoles de antemano que se calificará al grupo.

Se debe monitorear el trabajo de los grupos para ir orientándolos.

Para la evaluación deben determinarse cuestionarios en los que se pueden poner además de lo referente a las actividades didácticas, preguntas acerca de cómo estuvieron las relaciones entre los miembros, como se utilizaron las habilidades técnicas, etc.

Se pueden crear incentivos, estímulos a los grupos, ponerles desafíos que hagan que se preocupen unos con otros ayudándose mutuamente para que todos salgan adelante.

Según Lobato (1997), un aula cooperativa se distingue entonces por:

a. *Comportamientos eficaces de cooperación*, los estudiantes se ayudan en forma recíproca, intercambian información, recursos, procedimientos, materiales para poder concluir la tarea y alcanzar los objetivos. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos se animan unos a otros, enfrentan y resuelven los conflictos de modo constructivo y toman decisiones buscando consenso.

- b. *La evaluación y la incentivación interpersonal*, los docentes deben asignar incentivos para reconocer el éxito en la tarea: diplomas, reconocimientos, calificaciones, etc., estimulando así la participación individual y grupal, inclusive puede haber recompensas entre los mismos compañeros.
- c. *La actividad*, el docente debe proponer actividades que exijan momentos individuales, en parejas, en grupo, según los objetivos a conseguir.
- d. *Los factores motivacionales*, aunque en primera instancia puede haber una motivación extrínseca, se logra determinar una motivación intrínseca, producto de la ayuda recíproca, de las buenas relaciones, de la estima mutua.
- e. *La autoridad*, ésta se transfiere a los alumnos, requiriendo de la intervención del profesor solo en determinados momentos para facilitar el aprendizaje.

Según Martínez (2009), existen diversos modelos o técnicas de aprendizaje cooperativo producto de varias investigaciones, entre los que están:

- Rompecabezas
- Aprendizaje por equipos de estudiantes
- Aprendiendo juntos
- Investigación en grupo
- Cooperación guiada o estructurada.

Las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y los métodos de evaluación.

Existen tres tipos de grupos para el aprendizaje cooperativo: el formal, el informal y los grupos cooperativos de base (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal duran entre una clase y varias semanas. Se puede estructurar cualquier actividad académica para el aprendizaje cooperativo formal. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal aseguran que los alumnos se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo o integrarlo en las estructuras conceptuales existentes. Son el corazón del aprendizaje cooperativo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo informal son grupos *ad hoc* que duran unos minutos dentro de una clase. Se les utiliza durante la enseñanza directa (explicaciones, demostraciones, ejercicios grupales) para concentrar la atención de los alumnos en los materiales que deben aprender, crear un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar cierre a una situación educativa.

Los grupos cooperativos de base son grupos heterogéneos, de largo plazo (duran al menos un semestre) y con miembros estables; su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo se ofrezcan entre sí el apoyo, la ayuda y el aliento necesarios para progresar académicamente. Los grupos de base ofrecen a los alumnos relaciones comprometidas a largo plazo.

No existe grupo ideal. La productividad de un grupo no está determinada por quiénes lo integran, sino por la forma en que trabajen juntos. En ciertos casos, se puede recurrir a grupos de aprendizaje cooperativo homogéneo para enseñar determinadas habilidades o para alcanzar determinados objetivos de enseñanza. Pero, en general, es conveniente recurrir a grupos heterogéneos, en los que sus integrantes proceden de diferentes ámbitos, tienen diversas aptitudes, experiencias e intereses, porque de este modo los alumnos:

1. Se exponen a ideas variadas, múltiples perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas.
2. Generan desequilibrios cognitivos, que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.
3. Se involucran en un pensamiento más elaborado, dan y reciben más explicaciones y adoptan con más frecuencia puntos de vista personales para discutir el material. Todo esto aumenta la profundidad de la comprensión, la calidad del razonamiento y la precisión de retención a largo plazo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

La investigación que se realizó, debía responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del 7º año de EGB?
- ¿Qué características son las que definen el aula en relación con el ambiente desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

Por tanto, buscando responder a éstas interrogantes, el presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Considerándose que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, con acuerdo por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

En éste caso la investigación a realizar es socio-educativa, ya que permitirá conocer y analizar la situación socio-demográfica y educativa de estudiantes de dos escuelas diferentes.

3.2. Contexto

El presente estudio se realizó en dos Centros educativos, uno de la zona rural y otro de la zona urbana, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Uno de ellos es la Unidad educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), que es una institución particular del sector urbano localizado en la parroquia La Providencia, ubicada en la Av. Luis Ángel León Román Y 3ª diagonal, frente a la Ciudadela Las Brisas, funciona en jornada matutina.

Fue creada en primera instancia hace 36 años como Centro Educativo "El Principito" y luego hace 29 años se incrementó el Colegio "Marcel Laniado de Wind", que a partir del 2008 se fusionaron como Unidad Educativa por disposición Ministerial. La Unidad educativa se mentalizó como una alternativa de educación distinta en que los conceptos de calidad y excelencia primen en beneficio de los potenciales clientes de ésta iniciativa empresarial educativa, cuyo objetivo principal es brindar una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos científicos y tecnológicos de la época enmarcada por la vivencia de valores.

En éste contexto, los principios de enseñanza moderna, dinámica e integral, orientada al desarrollo del pensamiento, la personalidad y la formación de valores se constituyen en la filosofía de la institución, que además imparte su enseñanza en forma bilingüe y está incursionando en un tercer idioma que es el francés, con el fin de abrir aún más el abanico de posibilidades de sus educandos.

Tiene 1.283 estudiantes, en sus tres secciones: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Brinda educación en dos sistemas: Regular y

Bilingüe. Tiene 6 directivos, 117 docentes, 27 personas en el ámbito administrativo, 5 guardias y 12 personas de servicio.

El otro centro educativo es la escuela “10 de Agosto”, institución fiscal, del sector rural ubicada en el sitio San Luis, parroquia El Retiro; está en medio de haciendas bananeras de la zona y funciona en jornada matutina. Se encuentra aproximadamente a 20 minutos de la ciudad de Machala.

Fue creada por iniciativa de la comunidad y el Gobierno de turno el 6 de Junio de 1972, ante la necesidad de tener una escuela en el sitio, ya que los niños, para estudiar, debían trasladarse a Sta. Rosa o Machala lo que les queda lejos y tenían problema de transporte, por lo que la mayoría optaba por no hacerlo.

Se inició con 50 alumnos y un profesor municipal; tuvo su primera directora en 1980 la Prof. Piedad Paladines. En la actualidad cuenta con 7 grados de la EGB, 5 profesoras, 4 con nombramiento y 1 por contrato, 90 estudiantes cuyos padres trabajan en su mayoría en el campo en los sectores aledaños a la escuela. Tres maestras tiene 2 grados a su cargo incluida la Directora, solo la de 1º de básica tiene un solo grupo. No tienen personal de servicio, la limpieza la hacen las mismas profesoras con ayuda de los estudiantes y a veces de los padres de familia.

3.3. Participantes.- La investigación se realizó en dos escuelas del cantón Machala, Provincia de El Oro:

Tabla N° 4
Datos de las escuelas investigadas.

Lugar	Zona	Nombre de la Institución	Tipo	Jornada de estudio
Machala: Sitio “San Luis”	Rural	“10 de Agosto	Fiscal	Matutina
Machala Parroquia “La Providencia”	Urbana	UEPRIM	Particular	Matutina

Fuente: Datos proporcionados por las escuelas investigadas.

Elaboración: Franco G., María

El resumen de la información recabada en cuanto a las características de los docentes y estudiantes investigados se presenta a continuación:

Datos informativos de los estudiantes

Tabla Nº 5: Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	25	71,43
Inst. Rural	10	28,57
TOTAL	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según resultados obtenidos, el 71% de los estudiantes encuestados para la presente investigación corresponden a una institución educativa del sector urbano y el 29% a una del sector rural; ambas pertenecen al cantón Machala, provincia del El Oro. Según los porcentajes obtenidos el número de estudiantes en el aula de 7º año de EGB de la escuela urbana son más numerosos que los de la escuela rural; lo que nos permite suponer que es en los centros urbanos donde se concentra en su mayoría la población y por ende existe mayor número de estudiantes en los centros escolares.

Tabla Nº 6: Sexo de los estudiantes encuestados

Opción	Frecuencia	%
Niño	18	51,43
Niña	17	48,57
Total	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

Del total de estudiantes encuestados, correspondientes tanto al centro educativo rural como urbano, el 51% son niñas y el 49% niños; en éste caso aunque el porcentaje mayor corresponde a mujeres la diferencia es mínima y en cuanto a éste

aspecto se puede considerar un equilibrio en cuanto al sexo de los investigados; es decir tanto niños como niñas acceden por igual a la educación.

Tabla Nº 7: Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	7	20,00
11 – 12 años	28	80,00
13 – 15 años	0	0,00
TOTAL	35	100

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según cuadros estadísticos, el 80% de los estudiantes del 7º año de EGB, tanto de la escuela de la zona urbana, como rural se encuentran entre los rangos de 11 a 12 años y un 20% entre 9 y 10 años de edad. Esto nos permite deducir que a excepción de ese 20%, la mayoría de los alumnos (80%) tienen la edad adecuada para el grado correspondiente, los demás están un poco adelantados y deberían estar en un grado menor; puede deducirse que los padres los han puesto en la escuela en los años iniciales con una edad menor a la que le correspondería, aunque no es aconsejable por el desarrollo psico-evolutivo de los niños según su edad cronológica.

Tabla Nº 8: Motivo de ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	3	8,57
Falleció	0	0,00
Divorciado	4	11,43
Desconozco	0	0,00
No contesta	28	80,00
Total	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación de CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

El 80% de los estudiantes viven con sus padres, ya que no respondieron a ésta pregunta, y el 20% restante se divide en un 11% de padres divorciados y un 9% que

viven en otra ciudad; asumiéndose por tanto que existe un mayor porcentaje de hogares bien estructurados y funcionales lo que contribuye a que exista un mejor control y por ende un desempeño escolar y relacional superior; y un 20% de niños solo con uno de sus progenitores, por tanto hogares disfuncionales en cuanto a la estructuración de la familia se refiere y que pudiera influir negativamente en su desempeño escolar y sus relaciones.

Tabla Nº 9: Persona que ayuda o revisa los deberes en casa

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,71
Mamá	13	37,14
Abuelo/a	1	2,86
Hermano/a	2	5,71
Tío/a	2	5,71
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,86
Tú mismo	14	40,00
No contesta	0	0,00
Total	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según resultados obtenidos, el 40% de los estudiantes hacen y revisan sus deberes ellos mismo; el 37% reciben ayuda de su mamá, el 6% de algún hermano o hermana; otro 6% de algún tío(a), el 5% de su papá, en un 3% de su abuelo(a) y otro 3% de algún amigo(a). Esto nos permite deducir que solo un 40% no requieren o no les brinda nadie en casa la asistencia, ellos solos realizan sus tareas y las revisan para llevarlas a la escuela(si es que lo hacen), se podría decir que asumen su responsabilidad solos o no les interesa; el 37% requiere de la asesoría o apoyo de su madre, ya sea porque tienen dificultades o porque las madres se preocupan por lo que tienen que cumplir sus hijos y quieren asegurarse que han realizado bien sus tareas; los otros estudiantes requieren o son atendidos por otros familiares en esa parte de su formación. Se puede inferir que son en su mayoría las madres las que están pendientes de sus hijos en cuanto a su educación se refiere, cuando se trata de determinar una persona que se hace cargo de esa función en el hogar, porque según éstos datos estadísticos en su mayoría (aunque no con gran diferencia), son los mismos niños responsables de su cumplimiento en la escuela.

Tabla N° 10: Nivel de estudios de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	11,43
Colegio	11	31,43
Universidad	19	54,29
No Contesta	1	2,86
Total	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7° año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

El 54% de las madres de los estudiantes encuestados poseen estudios a nivel superior, el 31% tienen estudios secundarios, el 12% a nivel escolar y un 3% no contesta (posiblemente porque desconocen ese aspecto de sus madre o en realidad no poseen estudios de ningún tipo). Se puede inferir que el nivel de formación de la mayoría de las madres es bueno y en una cantidad mínima su formación ha sido solo a nivel de escuela o ninguno; por lo que poseen el nivel necesario para asesorar a sus hijos en sus estudios o acceder a un trabajo mejor.

Tabla N° 11: Nivel de estudios del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	2	5,71
Colegio	7	20,00
Universidad	22	62,86
No Contesta	4	11,43
Total	35	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7° año de EGB. obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

Como se puede observar, el mayor porcentaje (63%) corresponde a padres que tienen estudios superiores, es decir una profesión que posiblemente les permita

tener un trabajo estable y es mayor que el de madres (54%); el porcentaje siguiente está en un 20% que solo han llegado a los estudios secundarios y un porcentaje mínimo de escuela; cabe resaltar que un 11% no responde ya sea por desconocimiento o porque ese es el nivel de analfabetismo de los padres de los educandos.

Datos informativos de profesores.

Tabla N° 12: Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7° año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según la información obtenida a través del ingreso de datos, el presente estudio se realizó 50% en una escuela fiscal y 50% en una particular; para poder atender los diversos tipos de centros educativos y conocer sus particularidades, su contexto y establecer semejanzas y diferencias.

Tabla N° 13: Área a la que corresponde

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7° año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según resultados de los centros educativos en los que se realizó la investigación, el 50% corresponde al sector rural y otro 50% al sector urbano. Por lo que el estudio está atendiendo los dos sectores de la educación, permitiendo establecer un

análisis comparativo y conocer sus fortalezas y debilidades en los aspectos determinados para la presente investigación.

Tabla Nº 14: Sexo de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

De los docentes observados y encuestados, uno es del sexo femenino y otro del sexo masculino. La educación es impartida tanto por mujeres como por hombres en las instituciones educativas; se puede decir que existe equidad de género.

Tabla Nº 15: Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-EI Oro.

Elaboración: Franco G., María

De los docentes que participaron en el presente estudio uno se encuentra en el rango de 31 a 40 años y otro más de 61 años. Existe una diferencia de edad muy marcada que pudiera incidir en la forma como se lleva la gestión pedagógica.

Tabla Nº 16: Años de experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	1	50,00
más de 56 años	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Los dos docentes encuestados para realizar el presente estudio, poseen una vasta experiencia, ya que sus años de servicio así lo manifiestan: el uno entre 41-55 años y el otro en el rango de 11 a 25 años; lo que permite deducir que la gestión pedagógica de cada uno posee un grado de eficiencia elevado, producto de la práctica cotidiana beneficiando a los estudiantes que tienen bajo su responsabilidad.

Tabla Nº 17: Nivel de estudios de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Resultados de los datos de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas "10 de Agosto" y UEPRIM de la ciudad de Machala-El Oro.

Elaboración: Franco G., María

Según información obtenida, el grado de preparación de los docentes es el de profesor para uno de ellos y el otro tiene un nivel más avanzado, una licenciatura; ambos corresponden con el nivel en el cual desarrollan sus actividades educativas,

que es educación básica. Sin embargo, la velocidad a la que está evolucionando el mundo, demanda una formación continua y cada vez mayor y mejor para ir a la par o inclusive anticiparnos a los requerimientos de la sociedad en cuanto a la formación de los educandos.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Para poder explicar y analizar el objeto de la investigación, los métodos utilizados en éste estudio fueron el descriptivo, inductivo y deductivo, analítico y sintético.

El método inductivo y deductivo permitió configurar el conocimiento y generalizar de manera lógica los datos alcanzados en el proceso de investigación.

Según Andrade (2011) el método analítico y sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

La utilización de un método estadístico contribuyó a la organización de la información y tabulación de datos, facilitando la validez y confiabilidad de los resultados.

La hermenéutica permitió elaborar el marco teórico a partir de la recolección, análisis e interpretación de la bibliografía y finalmente a través de él se analizó la información producto de la práctica, a la luz del marco teórico.

Cada uno de los métodos utilizados contribuyó a que éste trabajo de investigación sea realizado de una manera científica, ordenada, lógica; obtener datos y percepciones desde diferentes puntos de vista como son: del estudiante, del docente y del investigador, que permitieron tener una visión más clara y apegada a la realidad de lo que ocurre al interior de las aulas de clases desde sus propios actores,

reforzada con una mirada externa, estableciéndose conclusiones acerca de las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica y por ende del clima de aula, estructurándose una propuesta tendente a la optimización de los procesos educativos en beneficio de los niños, niñas y adolescentes que en ella se forman.

3.4.2. Técnicas

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección y análisis de la información:

La lectura, como parte imprescindible para conocer, analizar y seleccionar los contenidos para los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el tema de investigación: Gestión pedagógica y clima de aula.

La selección de ideas principales, el subrayado, los mapas conceptuales y otros organizadores gráficos, facilitaron seleccionar la literatura, así como la comprensión y síntesis de la parte teórica-conceptual.

La observación, a través de ésta técnica se pudo determinar el proceso y registrar enseguida las observaciones resultantes. Se observó la manera como conducen los docentes el proceso de la clase, el ambiente, la actitud de los estudiantes, etc., y poder elaborar un diagnóstico sobre la gestión del docente en el aula.

La encuesta, que consiste en la aplicación de un cuestionario con preguntas específicas sobre el tema que se desea investigar, que permite obtener respuestas concretas al respecto. Se la utilizó para recolectar la información en la investigación de campo, a través de ella obtuvimos las variables necesarias a ser tabuladas, interpretadas y analizadas para poder describir los resultados finales respecto a la gestión docente y el clima de aula.

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron:

- *Cuestionario de Clima social escolar CES, de Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores;* cuyo objetivo es medir las relaciones profesor-alumno y los estudiantes entre sí, así como también la organización del aula.
- *Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes;* tiene el mismo objetivo que el anterior, pero se le ha añadido preguntas que tienen que ver con el aprendizaje cooperativo en el aula, con la finalidad de conocer cómo se da ese proceso entre los estudiantes.
- *Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.;* permite al profesor reflexionar acerca de su gestión, de la práctica pedagógica; para fortalecer lo positivo y buscar estrategias para eliminar lo negativo e instaurar nuevas metodologías y técnicas
- *Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiante;* el objetivo es que los estudiantes realicen un análisis de la metodología, estrategias, relaciones, utilizada por el maestro en sus clases, evaluando lo positivo y negativo de su gestión. Ésta servirá a su vez al profesor para su reflexión y análisis.
- *Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,* a través de la observación de una clase por parte del investigador; el objetivo es determinar objetivamente la manera como se realiza la práctica docente a través de una observación de la clase y la recepción de datos relevantes de la misma que permitan hacer un análisis de la gestión del docente dentro del aula.

Para la tabulación de los datos se utilizó un software estadístico que permitió obtener un resumen de la información recogida y determinar los resultados de la investigación, para posterior análisis.

3.5. Recursos

El presente trabajo demandó la utilización de algunos medios y recursos necesarios para poder realizar una investigación de calidad.

3.5.1. Recursos Humanos

- Directores de los centros educativos
- Docentes de 7º de EGB
- Estudiantes de 7º EGB
- Investigador

3. 5.2. Recursos Materiales

- Hojas A4
- Fotocopias
- Fotocopiadora
- Lápices
- Plumas
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Transporte
- Documentos institucionales
- Documentos digitales

3.5.3. Recursos Institucionales

- Institución Rural: Centro Educativo "10 de Agosto"
- Institución Urbana: Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado (UEPRIM)

Recursos Bibliográficos

- Textos, revistas, folletos impresos y virtuales
- Textos de la Biblioteca virtual UTPL, EVA (artículos y publicaciones sobre el tema de estudio.)
- Artículos Científicos/ Reportes de Investigación.

3.5.4. Recursos Económicos

- Financiado con recursos propios: gastos de transporte, fotocopias.

3.6. Procedimiento

El procedimiento empleado para la investigación de campo fue el siguiente:

En primera instancia, se identificó potenciales colaboradores para el estudio haciendo un recorrido por varias escuelas del sector rural (en las primeras opciones no aceptaron que se realice la investigación o no cumplían con los requisitos de tener mínimo 10 estudiantes en el aula de 7º año).

Se procedió a solicitar una entrevista con el Director para obtener la autorización para el proyecto y la propuesta e ingresar para realizar las observaciones y encuestas a docentes y estudiantes de 7º año de EGB.

Se efectuó la selección de las 2 escuelas y se las visitó haciendo la entrega de la carta enviada por la Dirección de Post-grado de la UTPL y los oficios personales al Director solicitando el ingreso, así mismo se recibió la autorización.

Se utilizaron estrategias para tener aceptación y obtener la información deseada, para ello se conversó con los docentes de las aulas escogidas, se les explicó el objetivo tanto de la UTPL como el nuestro y el procedimiento a emplear; se concretaron las fechas y horas de aplicación de las encuestas y de las observaciones de las clases; finalmente se aprovechó para hacer una observación general del contexto de la escuela y se solicitó las nóminas para saber el número de estudiantes.

Se procedió a preparar el material a utilizar: fotocopiar los cuestionarios y las fichas de observación, que ya estuvieron determinadas por la UTPL para el presente estudio y descritas en el apartado anterior.

Se visitó durante dos días cada escuela: El primer día a primera hora se hizo la observación de una clase y se aplicó el cuestionario CES a los estudiantes y docentes; tomó mucho tiempo sobre todo con los estudiantes en la escuela rural, ya que hubo que explicarles con mucho detenimiento cada ítem y corroborar que lo hicieran bien; en la escuela urbana fue más rápido, los estudiantes captaron mejor lo que se requería de ellos.

El segundo día se hizo la observación de otra clase y se aplicó el segundo cuestionario sobre la gestión del aprendizaje. Se tuvo también una entrevista con el Director(a), para recoger datos y recabar información respecto a la escuela en general, su historia, su funcionamiento; de igual forma se solicitó a los docentes las calificaciones del primer quimestre o trimestre (según sea el sistema utilizado en la escuela) de los estudiantes a su cargo.

Luego se procedió a organizar la información, codificarla, ordenarla y enviarla, para después ingresar los datos en un software estadístico que nos permitió obtener la información ya procesada y lista para su análisis.

En cuanto a la investigación bibliográfica, se realizó en primer lugar una búsqueda de material referido al tema de investigación: textos, páginas en internet, artículos, revistas, estudios y otros, además del proporcionado por la UTPL en el EVA; luego se procedió a seleccionar los que se consideraron más idóneos, aunque la mayoría era interesante y aportaba en alguna forma al presente estudio, se procedió a su lectura, análisis, interpretación y selección de la información que se consideraba pertinente. Una vez recabada la información se la utilizó para la estructuración del marco teórico y que sirva como sustento para el problema de investigación, permitiendo hacer un análisis del mismo a la luz de la teoría respectiva.

Respecto al proceso ya de diagnóstico, análisis y discusión de los resultados, se analizaron las tablas y gráficos estadísticos que nos proporcionó el programa producto de la información ingresada, y que permitió realizar una descripción socio-demográfica del centro educativo, docentes y estudiantes y los resultados obtenidos.

En cuanto a la gestión pedagógica, se procedió a hacer un análisis minucioso de lo observado directamente durante el dictado de la clase y registrado según los criterios en la hoja de observación, así como también de los datos anotados que pudieran servir para los estudios, identificando los aspectos más relevantes en cada uno de los dos docentes y sus clases. Luego se procedió a elaborar una matriz con el diagnóstico de la gestión pedagógica del docente observada durante el proceso de aprendizaje en el aula donde se hace una descripción de los diversos aspectos, fortalezas, debilidades, causas, efectos, alternativas.

Finalmente, se efectuó un análisis comparativo de la gestión de ambos docentes investigados, determinando semejanzas, diferencias, estrategias y técnicas didácticas utilizadas, etc.

Con la información recabada, la investigación bibliográfica y de campo, los análisis de los resultados, etc., se procedió a elaborar el informe de investigación según los requerimientos y lineamientos de la UTP.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz N° 1: Ficha de observación al docente de la UEPRIM



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
 Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	5	P	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte

Del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Nombre del establecimiento: **Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado (UEPRIM)**

Fecha de observación de la clase: **8 y 9 de Diciembre 2011**

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	

1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.4. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.5. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.6. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.7. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.8. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.9. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.10. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.11. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.12. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.13. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.14. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.15. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.16. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Matriz Nº 2: Ficha de observación al docente de la escuela "10 de Agosto"

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
 Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	5	D	A	D	0	2

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte
 del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Nombre del establecimiento: **Centro educativo "10 de Agosto"**

Fecha de observación de la clase: 6 y 7 de Diciembre del 2011

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico)

Matriz N° 3: Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente UEPRIM



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje Del docente del 7° año de EGB del Centro educativo "UEPRIM", año lectivo 2011-2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	5	P	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

1. Dimensión: Habilidades Pedagógicas y didácticas				
ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Utilizaba ejemplos en los que hacía relación a situaciones de la vida diaria, vinculaba el estudio con casos de la realidad.	Relaciona sus clases con el contexto.	Estudiantes curiosos e interesados, involucrados con la realidad del contexto en el que viven.	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Toma en consideración el nivel de los niños al dictar su clase, en los ejemplos, considera sus habilidades tanto cognitivas como socio-afectivas.	Utiliza muy bien la psicología; organiza los contenidos según el nivel correspondiente.	Los estudiantes comprenden y aprenden mejor y de acuerdo a sus necesidades y características.	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Enunció los objetivos de la clase al inicio y los remarcaba y les preguntaba a cada momento; al final nuevamente les pregunto si se habían cumplido.	Plantea claramente los objetivos, maneja la planificación y el tema.	Guía su clase a la consecución de los objetivos; los estudiantes comprenden e interiorizan los conocimientos	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Orienta la clase hacia lo más importante que deben aprender	Define claramente los criterios de evaluación,	Estudiantes aprenden y se enfocan a lo	

	del tema y hace que los niños mismo lo manifiesten.	establece los parámetros.	más relevante del tema.	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	El lenguaje que utiliza en el aula es sencillo, común, de fácil comprensión por los alumnos.	Buen manejo del idioma y del nivel de enseñanza.	Buena comunicación; fácil de comprender para los alumnos.	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Al inicio hace una revisión de la clase anterior, motiva a través de preguntas a los estudiantes y él las complementa.	Fortalece el anterior y prepara para el nuevo aprendizaje.	Estudiantes relacionan los conocimientos y están listos para el nuevo tema.	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Se introduce al tema utilizando lluvia de ideas y deja que los estudiantes relaciones y digan de que se trata.	Maneja técnicas de aprendizaje, hace que los estudiantes reflexionen.	Estudiantes interesados, participativos, les genera entusiasmo.	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Está abierto a las preguntas, atiende las inquietudes de los alumnos, muestra interés.	El docente está abierto al diálogo, buen manejo de grupo	Alumnos satisfechos, construyen su conocimiento.	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	El profesor motiva a que sus estudiantes participen; pedía ejemplos de la clase que estaba dictando, los estudiantes respondían y explicaban el porqué, Por ejemplo, donde encontraban pirámides, cubos, etc.	Maneja técnicas de aprendizaje; un poco se introducía al aprendizaje cooperativo.	Estudiantes participativos, desarrollan algunas habilidades.	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Permite que los estudiantes participen con sus ideas, que las sustenten, que argumenten y expliquen el porqué.	Utiliza técnicas de aprendizaje para motivarlos e interesarlos.	Alumnos, atentos, participativos, satisfechos.	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Con claridad hace la relación de los temas que está compartiendo y los estudiantes también participan.	Dominio del tema, los integra y relaciona adecuadamente.	Los estudiantes construyen su propio conocimiento.	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el	Al dar la clase hacía comparaciones con los objetos del	Utiliza adecuadamente su entorno, lo	Estudiantes interesados, participativos,	

aprendizaje significativo de los estudiantes.	aula y del medio para que se comprenda mejor	que tiene alrededor como estrategia de aprendizaje	aprendizaje significativo.	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	En una de las clases trabajaron en parejas, pero no se dieron las indicaciones pertinentes para el trabajo.	Parece que no utiliza mucho esa técnica; faltó asesoría.	No se cumplen los objetivos, los estudiantes no trabajan equitativamente.	Organizar grupos con más frecuencia, enseñar las técnicas, desarrollar habilidades para resolver tareas en grupo en el aula y fomentar el aprendizaje cooperativo.
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Aunque no forma adecuadamente grupos, motiva a los estudiantes que se ayuden entre ellos, particularmente con los que menos saben.	Utiliza Estrategias de motivación.	Estudiantes se interesan por sus compañeros, colaboran con su aprendizaje.	Es necesario que el docente conozca y maneje técnicas variadas de trabajo cooperativo y las desarrolle en el aula.
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Felicita a los estudiantes que responden bien, que terminan su tarea.	Maneja los aspectos psicológicos, estimula la participación.	Los alumnos se sienten motivados, importantes.	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	Cuando formó parejas evaluó el trabajo de los dos en conjunto y los felicitó, pero no asignó calificación.	Falta organización, explicación de normas en los trabajos de grupo.	Existió motivación pero falta.	Es necesario que el docente conozca y maneje técnicas variadas de trabajo cooperativo y las desarrolle en el aula.
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Solo les dijo que trabajen en parejas la tarea en el aula, faltó indicaciones, sin embargo los estudiantes colaboraban entre sí.	No dirige muy bien la técnica de trabajo grupal	Los estudiantes colaboran unos con otros, pero les falta dirección.	Organizar grupos con más frecuencia, enseñar las técnicas, desarrollar habilidades para resolver tareas en grupo en el aula y fomentar el aprendizaje cooperativo.
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Si los motiva, pero no precisa con exactitud las normas al respecto.	Deseo de que interactúen y colaboren los estudiantes entre sí.	Se ayudan pero de forma desordenada, no organizada.	Enseñar como se debe dar el aprendizaje colaborativo.
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Manifiesta que deben interactuar, pero falta direccionamiento.	Falta organización, explicación de normas en los trabajos de grupo.	Los estudiantes interactúan, pero falta organización.	Enseñar como se debe dar el aprendizaje colaborativo.
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	No existe asignación de trabajo para los integrantes de	Falta organización, explicación de normas en los	Los estudiantes colaboran unos con otros y se sienten en	Promover la autonomía de los estudiantes asignando tareas

	manera individual para que aporten a la tarea en grupo, prácticamente los deja en libertad de trabajar.	trabajos de grupo.	libertad de expresarse y hacer la tarea utilizando sus experiencias pero no de manera organizada.	específicas que aporten a la tarea grupal.
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Felicitava constantemente las participaciones de los estudiantes; incluso ocurrió que estaba explicando la clase un estudiante se le anticipó, a lo que él respondió felicitándolo por su agilidad mental.	Sabe valorar las iniciativas y destrezas de los estudiantes.	Estudiantes interesados, participativos, motivados.	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Se esfuerza por que los estudiantes se involucren manteniendo una dinámica de trabajo similar para todos. Cuando realizó la evaluación de la clase antes de finalizar aplicó la misma evaluación a todos .	Que todos aprendan, determinando el grado de comprensión de los aspectos más importantes.	Evaluación estandarizada. Reafirmación de los conocimientos.	Aunque la intención del docente es de que todos aprendan, debería atender un poco más las diferencias individuales.
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	Durante el desarrollo de la clase hacía que todos participen, algunos querían intervenir frecuentemente, pero el profesor los tomaba en cuenta a todos y pedía que respondan también aquellos que estaban un poco tímidos o callados.	Propicia la participación de todos para que todos aprendan.	Los estudiantes se sienten motivados	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	El docente anima frecuentemente para que los estudiantes se esfuerzen. En un momento de la clase hacía preguntas y quería que respondan muy rápido propiciando la competencia.	Trataba de que se preocupen por mejorar y retroalimentar su aprendizaje.	Los alumnos se estresaban un poco, por el esfuerzo.	Manejar mejor el proceso tratando de que la competencia no se vea como una diferencia sino como una estrategia de aprendizaje.
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Cuando organizó los grupos les explicó lo que tenían que hacer,	Falta organización, explicación de normas en los	Los niños trabajan pero preguntan a menudo.	Coordinar de manera efectiva el trabajo en grupo,

	(calcular el número de caras , vértices y aristas en 2 figuras geométricas que él indicó) , explicar sus partes y sacar conclusiones, pero faltó dirección.	trabajos de grupo.		explicar normas.
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Durante la explicación, si algún estudiante hacía preguntas o ponía ejemplos de lo que se estaba tratando el maestro las tomaba para aportar y reforzar su clase.	Aprovecha las oportunidades de fortalecer el aprendizaje.	Los estudiantes sienten que son valiosos que sus aportes son considerados.	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Al poner ejemplos los relacionaba con la vida real, con las profesiones de arquitectura, diseño, etc.	Motivar e interesar a los alumnos en la clase con contenidos significativos.	Alumnos interesados, atentos porque lo que están aprendiendo les será de utilidad.	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Retroalimenta la clase destacando lo más importante que deben aprender del tema y hace que los niños mismo lo digan.	Reforzar y dejar bien claro lo más importante de la clase.	Fortalece el aprendizaje.	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Cierra su clase con un resumen en el que participan los alumnos y luego evalúa.	Retroalimentar el aprendizaje; concluir adecuadamente la clase.	Fortalece el aprendizaje	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Recogió las evaluaciones y ofreció entregarlas en la siguiente clase.	Solucionar dificultades en el aprendizaje en caso de haberlas.	Estudiantes satisfechos.	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Al recordar la clase anterior, está reforzando la evaluación en caso de alguna dificultad y reorganiza su plan.	Retroalimentar	Fortalece el conocimiento.	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Elabora material para su clase. En éste caso llevó una serie de paralelogramos de cartulina de colores, ya que sobre eso era la clase.	Está consciente de la necesidad de elaborar material didáctico para un mejor desarrollo de sus clases y lo hace.	Motiva a los estudiantes, hace atractiva la clase y fortalece el conocimiento.	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utiliza el material didáctico apropiado en su clase.	Está consciente de la importancia de utilizar recursos	Estudiantes motivados, interesados. Clases	

		apropiados, de acuerdo a la temática.	atractivas	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	No se evidenció la utilización de las TICS, en sus clases, y a decir de los alumnos y él mismo, sí las utiliza pero solo en ciertos temas.	Parece que no maneja con tanta destreza las tics.	Las clases podrían ser más interactivas y atractivas a los estudiantes.	Debería prepararse más e incorporar el uso de tecnología y programas informáticos para su clase.
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Los textos que maneja el docente y los alumnos están acorde con los cambios y requerimientos actuales.	Está actualizado en cuanto a los textos a utilizar.	Estudiantes motivados, les resulta más fácil revisar luego las clases en casa.	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	Con todas las estrategias y técnicas utilizadas por el maestro, consigue desarrollar muchas habilidades en sus estudiantes.:	Posee competencias en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Estudiantes Muy desenvueltos, hábiles.	
1.37.1. Analizar	Hace que sus estudiantes analicen la información que les da o que tienen en sus textos, de tal forma que el conocimiento no es memorístico.	Sabe introducir y llevar a sus alumnos al análisis.	Alumnos que saben analizar y sacar sus propios conceptos.	
1.37.2. Sintetizar	Al final de su clase recuerda los contenidos más importantes simplifica lo explicado.	Sintetiza sus clases muy hábilmente.	Alumnos que aprenden a simplificar y dirigirse hacia lo más importante.	
1.37.3. Reflexionar.	Provoca que sus alumnos deliberen, reflexionen sobre los diferentes puntos de la clase para un mejor aprendizaje	Reflexiona y pone ejemplos en cada momento de sus clases	Estudiantes reflexivos	
1.37.4. Observar.	La observación es una de la técnicas más utilizada; hace que relacionen el tema de la clase con lo que está a su alrededor.	Es observador y motiva a la observación a sus alumnos.	Alumnos observadores	
1.37.5. Descubrir.	Induce al aprendizaje por descubrimiento a través de sus ejemplos e ideas.	Es un buen orientador hacia el aprendizaje significativo.	Estudiantes curiosos interesados, el conocimiento es interiorizado con facilidad.	
1.37.6. Exponer en grupo.	Utiliza la técnica de la exposición con los alumnos, antes de concluir	Maneja la pedagogía y sabe que con la exposición	Desarrollo de habilidades expositivas.	

	les envió una tarea que debían exponer al día siguiente.	desarrolla algunas habilidades.		
1.37.7. Argumentar.	Hace que defiendan su posición, ejemplos, etc., con argumentos.	Sabe cómo llevar a los alumnos a que lo que dicen tenga respaldo, a debatir.	Estudiantes aprenden a pensar, analizar antes de manifestar algo.	
1.37.8. Conceptualizar.	El maestro utiliza toda las estrategias y habilidades para dar conceptos claros	Enseña como sacar conceptos de las cosas.	Alumnos extraen sus propios conceptos y sus saberes son más sólidos.	
1.37.9. Redactar con claridad.	Exige una buena redacción y da las pautas para ello, cuando da las indicaciones para las anotaciones.	Es minucioso en la redacción, se observa en su planificación de clase y en sus expresiones.	Estudiantes con un buen nivel de redacción.	
1.37.10. Escribir correctamente.	Corrige la ortografía y recalca que aunque es una clase de matemática deben saber escribir bien.	Desarrollar habilidades de escritura.	Estudiantes con buena escritura.	
1.37.11. Leer comprensivamente.	La comprensión de las lecturas y de las instrucciones de las tareas y evaluación en clase es algo en lo que insiste a cada momento.	Motiva a la interpretación de lo que leen	Estudiantes con buena comprensión lectora.	
1.37.12. Escuchar.	Solicita que se mantengan atentos, que escuchen lo que el maestro y sus compañeros manifiestan cuando intervienen a fin de llevar la clase en un marco de respeto necesario para un buen clima de aula.	Escucha con atención los mensajes de sus estudiantes y motiva a que ellos atiendan, desarrollando la escucha.	Alumnos con capacidad de escucha.	
1.37.13. Respetar.	Trata a sus estudiantes con respeto y hace que se respeten entre ellos: Respetar y valora sus opiniones, sus diferencias.	Fomenta el respeto en todo momento durante la clase	Estudiantes respetuosos.	
1.37.14. Consensuar.	Establece acuerdos y los respeta, y hace que entre ellos	No impone, consigue consensuar.	Estudiantes respetuosos de los acuerdos.	

	establezcan acuerdos con los ejemplos, con el compartir.			
1.37.15. Socializar.	El docente es muy sociable, asequible con sus alumnos, conversa con ellos, se nota una muy buena relación con sus alumnos, logrando algo similar entre ellos.	Le gusta lo que hace, es amable, entiende a sus alumnos, conversa con ellos, los atiende.	Alumnos amistosos, se relacionan con los demás con facilidad. Muy sociables.	
1.37.16. Concluir.	El maestro maneja el proceso educativo, lleva a sus estudiantes a obtener sus propias conclusiones e igualmente el participa en el proceso.	Que los estudiantes aprendan a sacar conclusiones, fortalecer el aprendizaje .	Los estudiantes aprenden a sacar conclusiones a través de la práctica y con el ejemplo del maestro, fortaleciendo el aprendizaje.	
1.37.17. Generalizar.	A través de los temas y ejemplos, el docente enseña a generalizar, cuando alude por ejemplo a unas partes de los paralelogramos y lo hace extensible para todos los demás, va de lo particular a lo general.	Utiliza en ciertos momentos el método deductivo, va de lo particular a lo general.	Alumnos manejan ésta destreza a su nivel.	
1.37.18. Preservar.	El docente recalca la importancia y necesidad de respetar su entorno e induce a su conservación.	Con el ejemplo motiva a respetar y cuidar el medio que los rodea.	Estudiantes respetuosos y colaboradores con el mantenimiento de su entorno.	

2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Las normas que el maestro mantiene en el aula corresponden al reglamento interno de la institución.	Docente y estudiantes conocen y practican el reglamento.	Organización en el aula	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	El maestro respeta las normas y las practica motivando a los estudiantes a cumplirlas.	Maestro está consciente de que para que exista una buena convivencia en el aula se deben respetar las normas.	Los estudiantes en todo momento, están atentos, respetuosos, organizados y participan ordenadamente, cumpliendo con las normas.	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	El maestro elabora la planificación de su clase utilizando el formato	Es un docente que planifica sus clases, tiene experiencia.	Clases bien planificadas y organizadas.	

	determinado por la institución. Se corrobora por las actividades que realiza, la organización, ya lleva impresas las evaluaciones y el tiempo que utiliza está controlado.			
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	El maestro manifiesta que es cumplido en la entrega de calificaciones en las fechas determinadas por las autoridades.	Cumple las normas y reglamentos	Información oportuna a los estudiantes y padres de familia acerca del desempeño durante el proceso educativo.	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido	El tiempo utilizado para cada fase de la clase está muy bien determinado.	Buen planificador, optimiza el tiempo.	Demuestra que hay planificación y organización	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Desde el inicio de la clase explica las normas de comportamiento.	Mantener la clase ordenada y organizada.	Organización y respeto durante las clases.	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	La clase la inició y la concluyó puntualmente	Es cumplido y puntual.	Enseña con el ejemplo la puntualidad a sus estudiantes.	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Por informes de los estudiantes y secretaría, nunca ha faltado a clases en lo que iba del presente año.	Es cumplido y puntual.	No se interrumpen las clases en el tiempo. Se puede cumplir lo planificado.	
3. Dimensión: Clima de aula				
ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	Busca espacios para conversar con sus alumnos. Ocurrió algo especial al concluir la clase, los alumnos salían a un receso, pero el maestro llamó a uno de ellos y me explicó que había faltado tres días a clase y le iba a preguntar que había pasado y comunicar a sus padres que tenía que nivelarse.	Se preocupa por sus estudiantes.	Los estudiantes sienten que son importantes para el maestro	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para	Conoce a sus estudiantes, lo que les ocurre, les pregunta como	Conocer la situación de cada estudiante para fortalecer	Desarrollo de un mejor tra bajo en el aula.	

mejorar el trabajo con los estudiantes.	están.	el trabajo en el aula.		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Durante la clase el profesor está pendiente de sus alumnos, monitorea las tareas, evaluaciones, los orienta.	Brindar seguridad a sus estudiantes y fortalecer el aprendizaje.	Los estudiantes trabajan tranquilos y tienen confianza de preguntar.	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	En el transcurso de la clase alude a un evento realizado reciente que gusta a los estudiantes, en éste caso fue el fútbol (Barcelona y Emelec), los estudiantes se alborotaron un momento pero enseguida supo controlarlos.	Sabe cuales son los intereses de los estudiantes y los comparte con ellos.	Los estudiantes se identifican con su docente, sienten que los entiende y los apoya. Mejores relaciones entre docente y estudiantes.	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Demuestra que ha planificado las clases por las diversas actividades que realiza, la organización, ya lleva impresas las evaluaciones y el tiempo que utiliza está controlado.	Planifica con eficiencia.	Estudiantes organizados.	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Cuando realizó la evaluación final les manifestó que los que entregaban primero y bien hecha la tarea, tendrían un punto extra y podrían salir al receso enseguida (minutos antes)	El docente sabe como motivar, interesar y hacer más atractiva la clase; así como también enseñar a cumplir lo que se promete u ofrece.	Los estudiantes se preocupan por responder bien y rápido y aprenden a cumplir acuerdos.	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	El docente sabe manejar los conflictos en el aula. En el transcurso de la clase, tanto cuando un compañero intentaba hacer mofa de algo que dijo otro en forma errada, como cuando se querían alborotar, los corrigió de manera firme, pero con afecto haciéndolos reflexionar brevemente.	Maestro con gran experiencia y que le gusta mucho la docencia, sabe cómo resolver adecuadamente los conflictos en el aula.	Mejora en las interrelaciones en el aula.	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	El docente está muy atento a lo que ocurre con los	El docente está consciente de que siempre hay	Los estudiantes se sienten importantes,	

	estudiantes en el aula, considero que muy dispuesto a sus actitudes, opiniones para aprender de ellos.	algo que aprender y está dispuesto a hacerlo en cualquier circunstancia.	valorados por su profesor.	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	El docente corrige actitudes negativas e invita a los estudiantes a no volver a cometerlos, llamando la atención con amabilidad y firmeza de tal forma que los alumnos se sienten respetados y tratan de evitarlos.	El docente conoce a sus alumnos y sabe cómo tratarlos.	Reducción de conflictos en el aula.	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes	En todo momento el maestro recalca la importancia del respeto a las personas cualquiera que sea la situación.	El maestro sabe que el respeto es la base para toda convivencia pacífica.	Alumnos respetuosos de las diferencias entre la personas.	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	El docente hace que se valoren todos los esfuerzos de los estudiantes en el aula, que se respeten las diferencias individuales.	El maestro sabe y enseña a valorar a las personas, a respetar las diferencias y no discriminar.	Establecimiento de buenas relaciones interpersonales sobre la base del respeto.	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	El docente con su buen trato motiva a los estudiantes a tratarse de igual manera.	El docente sabe que mantener buenas relaciones interpersonales mejora las clases.	Clima de aula apropiado.	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	Se observó que está atento a las inquietudes de los estudiantes, respondía sus preguntas, escuchaba sus opiniones; inclusive hubo uno que preguntó tres veces lo mismo y el profesor le respondió sin reclamar, inclusive se le acercó mientras otro estudiante resolvía un ejercicio en la pizarra y lo atendió individualmente.	Se preocupa por todos sus alumnos, los atiende por igual, no hace discriminación de ninguna clase. Atiende a las diferencias individuales.	Los estudiantes se sienten apreciados, valorados.	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma	El docente corrige actitudes negativas e invita a los estudiantes a no volver a	Sabe manejar los conflictos de manera profesional y con mucho	Los estudiantes aceptan su responsabilidad y se comprometen a	

verbal o física.	cometerlos, llamando la atención con amabilidad y firmeza de tal forma que los alumnos se sienten respetados y tratan de evitarlos.	afecto.	no repetirlo.	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.	Motiva a los estudiantes a mantener un buen comportamiento y a hacerse responsable de sus actos.	Hacer de los estudiantes personas prudentes y responsables.	Estudiantes responsables, bien comportados.	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	En todo momento el docente demuestra respeto y brinda un trato cortés y amable a sus alumnos.	El docente ama su profesión y sabe que para obtener un buen trato debe enseñarlo con el ejemplo.	Estudiantes respetuosos y corteses en su trato.	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Ocurrió algo especial al concluir la clase, los alumnos salían a un receso, pero el maestro llamó a uno de ellos y le explicó que había faltado tres días a clase y le iba a preguntar qué había pasado y comunicar a sus padres que tenía que nivelarse.	Está pendiente de todo lo que les sucede a sus alumnos.	Los alumnos se sienten comprendidos, importantes.	

Matriz N° 4: Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de la escuela

“10 DE Agosto”



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje Del docente del 7° año de EGB del Centro educativo “10 DE Agosto”, año lectivo 2011-2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	5	D	A	D	0	2

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

1. Dimensión: Habilidades Pedagógicas y didácticas				
ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Aunque no eran propiamente problemas, utilizaba ejemplos en los que hacía relación con cosas de la realidad, en éste caso con un cantante de moda que interpreta la canción del poema que estaban analizando: “El alma en los labios” y así mismo les hacía reflexionar sobre la vida al contar la biografía del autor, que se suicidó.	Relaciona la clase con el contexto. Sabe cómo interesar a sus alumnos.	Estudiantes curiosos e interesados. Reflexionan, se involucran con la realidad en que viven.	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Toma en consideración el nivel cognitivo y socio-afectivo de los niños al elegir los contenidos, al poner ejemplos, interesándolos en la clase.	El maestro sabe elegir y organizar los contenidos de acuerdo al nivel pertinente.	Estudiantes interesados, comprenden, aprenden.	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la	Enunció los objetivos de la	Plantea	Guía su clase a la	

programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	clase al inicio.	claramente los objetivos y trabaja para conseguirlos,	consecución de los objetivos; los estudiantes comprenden e interiorizan los conocimientos	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	L docente orienta la clase hacia lo más importante que deben aprender del tema, que es lo que se va a evaluar y explica los criterios a adoptar según el tema.	La maestra sabe que para conseguir un buen aprendizaje se deben determinar los criterios de evaluación	Los estudiantes orientan su aprendizaje según los criterios de evaluación-	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	El lenguaje es sencillo, común, de fácil comprensión por los alumnos y así mismo les explica si es que no comprenden algún término.	Buen manejo del idioma y del nivel de enseñanza.	Buena comunicación. Fácil de comprender para los alumnos, les enseña a expresarse.	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Al inicio hace preguntas sobre la clase anterior, y les recuerda algunas cosas; luego ella mismo fortalece el conocimiento anterior retroalimentando.	Fortalece el anterior y prepara para el nuevo aprendizaje	Los estudiantes relacionan los aprendizajes y están listos para el nuevo tema	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	Al inicio hace preguntas sobre la clase anterior, y les recuerda algunas cosas; luego ella mismo fortalece el conocimiento anterior retroalimentando	Fortalece, retroalimenta el tema anterior.	Refuerzan el aprendizaje de la clase anterior, participan activamente.	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Realiza una introducción: Inicia la clase contándoles una breve historia sobre la canción que está interpretando un cantante de moda, de tal forma que los estudiantes se van dando cuenta de que va a tratar la clase.	Motivar a sus alumnos para que se interesen en la clase.	Estudiantes interesados, participativos	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Atiende las inquietudes de los alumnos, responde a sus preguntas.	Sabe lo importante que es atender las inquietudes de sus alumnos para evitar dudas e incomprendiones.	Alumnos satisfechos, clases interactivas.	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	El docente cumple con éste parámetro: A algunos estudiantes no les gusta la canción, por lo que hizo que manifiesten porqué	Maneja técnicas de aprendizaje. Motiva a sus alumnos; hace que debatan para que aprendan a argumentar y	Alumnos comparten ideas y respetan las de los demás.	

	y otros porqué les gusta. Permite que participen con sus ideas, fomentando el análisis.	respeten las ideas de los demás.		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	El docente cumple con éste parámetro: A algunos estudiantes no les gusta la canción, por lo que hizo que manifiesten porqué y otros porqué les gusta. Permite que participen con sus ideas que las argumenten, que las defiendan..	Motiva a sus alumnos; hace que debatan para que aprendan a argumentar y respeten las ideas de los demás.	Los estudiantes saben sustentar sus ideas, criterios argumentándolos.	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	En el transcurso de la clase hace alusión a temas anteriores que se relacionan con la actual.	Dominio del tema, experiencia, facilitar el aprendizaje.	Los alumnos entienden, aprenden relacionando y fortalecen sus saberes.	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	La maestra utiliza lo que tiene a su alrededor para motivar y propiciar un mejor aprendizaje. Les puso un CD en la grabadora con la canción y les dijo que adivinen quien canta.	Utilizar recursos adecuados, lo que puede interesar a los estudiantes como estrategia de aprendizaje	Estudiantes interesados, participativos; aprendizaje significativo.	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	En una parte de su clase los hizo reunir en parejas para que analicen el poema leyéndolo en el texto, y les dijo que lean las instrucciones que ahí constaban, pero no les explicó mucho al respecto.	Parece que no utiliza mucho el trabajo en grupo o no lo maneja muy bien.	Los alumnos preguntan mucho sobre cómo realizar la tarea, ya que no hubo las indicaciones u orientación necesaria.	Debe aplicar más seguido las técnicas de trabajo en equipo y aleccionar bien acerca de la forma de hacerlo.
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Aunque no forma grupos, motiva a los estudiantes a que se ayuden entre ellos, particularmente a los que menos saben.	Trabaja poco técnicas grupales de aprendizaje, pero motiva a la colaboración entre pares.	Existe colaboración entre los estudiantes, pero podría ser mejor y mayor.	Debe aplicar más seguido las técnicas de trabajo en equipo y aleccionar bien acerca de la forma de hacerlo.
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Felicita a los estudiantes que responden bien, que terminan su tarea.	Utiliza técnicas de motivación	Los alumnos se sienten motivados, importantes.	
1.17. Valora los trabajos grupales de	Cuando formó parejas, hizo	Parece que no utiliza mucho el	Estudiantes no manejan las reglas para trabajar	Debe aplicar más seguido las

los estudiantes y les doy una calificación	exponer a dos estudiantes y los aplaudieron, no asignó calificación alguna.	trabajo en grupo o no lo maneja muy bien.	en grupo, éste es desorganizado.	técnicas de trabajo en equipo y aleccionar bien acerca de la forma de hacerlo
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	No propuso actividades individuales. En una parte de su clase los hizo reunir en parejas para que analicen el poema leyéndolo en el texto, y les dijo que lean las instrucciones que ahí constaban, pero no les explicó mucho al respecto.	No dirige muy bien la técnica de trabajo grupal	Los estudiantes colaboran unos con otros, pero les falta dirección.	Organizar grupos con más frecuencia, enseñar las técnicas, desarrollar habilidades para resolver tareas en grupo en el aula y fomentar el aprendizaje cooperativo.
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Si los motiva, los exhorta a colaborar, pero no precisa con exactitud las normas al respecto.	Deseo de que interactúen y colaboren los estudiantes entre si.	Se ayudan pero de forma desordenada, no organizada.	Enseñar como se debe dar el aprendizaje colaborativo. Falta explicación de normas y organización.
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Los invita a interactuar, pero falta direccionamiento.	Falta organización, explicación de normas en los trabajos de grupo.	Los estudiantes interactúan, pero falta organización.	Enseñar en qué consiste el aprendizaje colaborativo; que características tiene, sus beneficios y reglas.
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	No existe asignación de trabajo para los integrantes de manera individual para que aporten a la tarea en grupo, prácticamente los deja en libertad de trabajar.	Parece que los estudiantes no están acostumbrados a trabajar mucho en grupo, no porque no quieran. Como que no dominan la técnica. La maestra si da explicaciones, pero falta.	Los estudiantes colaboran unos con otros y se sienten en libertad de expresarse. Preguntan a la maestra. Interactúan, pero es como por iniciativa propia, falta dirección.	Debe aplicar más seguido las técnicas de trabajo en equipo y aleccionar bien acerca de la forma de hacerlo
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Reconoce los esfuerzos de todos los estudiantes, cuando intervenían, leían, etc.. En el aula tenía un niño con dificultades de aprendizaje y lo hacía participar con preguntas sencillas que él podía contestar.	Valora las destrezas de todos,	Estudiantes motivados, animados.	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Prácticamente a todos, les asignó la misma tarea. Cuando realizó la evaluación de la clase antes de finalizar les indicó que respondan las preguntas de evaluación que estaban en el	Determinar el grado de comprensión de los aspectos más importantes; que todos aprendan.	Reafirmación de los conocimientos.	Debería hacer adecuaciones en la planificación para atender las diferencias individuales, sobre todo de los casos especiales.

	texto; al niño con problemas de aprendizaje le dio más tiempo y asignó a una compañera para que lo ayude.			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	Durante el desarrollo de la clase hacía que todos participen, inclusive aquel que menos comprendía para motivarlo.	Propicia la participación de todos para que todos aprendan.	Los estudiantes se sienten motivados, participan, aprenden.	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Pedía a los alumnos que lean y declamen parte del poema para ver quien lo hacía mejor. Algunos no leían con la fluidez y el énfasis adecuado.	Trataba de mejorar la habilidad de leer.	Los alumnos se estresaban un poco y unos no querían hacerlo. A algunos les falta habilidad en la lectura, no lo hacían muy fluido.	Manejar mejor el proceso tratando de que la competencia no se vea como una diferencia sino como una estrategia de aprendizaje. Practicar más la lectura.
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Cuando organizó los grupos les explicó lo que tenían que hacer, que sigan las instrucciones del libro, pero éstas no fueron suficientes.	No utiliza mucho ésta técnica. Falta dominio de las mismas.	Dificultad de los estudiantes para trabajar en grupo.	Utilizar técnicas de trabajo grupal más seguido y explicar como trabajarlas.
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Toma en consideración lo que manifiestan los estudiantes. Mientras explicaba algún alumno hacía preguntas o ponía ejemplos de lo que se estaba tratando y el maestro las tomaba para aportar a su clase.	Sabe aprovechar los recursos que el proporcionan los mismos estudiantes con sus sugerencias.	Los estudiantes sienten que son valiosos que sus aportes son considerados.	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Explica la importancia del tema y los hace reflexionar al respecto. En el caso de éste tema les resaltaba lo importante que es conocer la cultura de nuestro pueblo, sus escritores, la importancia de saber leer y escribir correctamente y reflexiona sobre la vida al tratar la biografía del autor.	Motivar a los estudiantes. Enseñarles el valor de la vida.	Estudiantes interesados en el tema, le conceden la importancia debida.	
1.29. Recalca los puntos clave de los	Resalta y repite, destacando lo más	Reforzar y retroalimentar para	Afirma el aprendizaje.	

temas tratados en la clase.	importante que deben aprender del tema y hace que los niños mismo lo manifiesten.	que quede claro lo más importante del tema		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Cierra su clase con un resumen y evaluación.	Que se comprenda mejor el tema y que queden bien sentado lo más importante.	Fortalece el aprendizaje.	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Las tareas y pruebas las entrega en el tiempo requerido para su revisión y análisis	Cumple las normas.	Los estudiantes reciben a tiempo los resultados del proceso educativo.	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Su programación está hecha con retroalimentación de lo anterior, por tanto refuerza alguna dificultad con la tarea.	Llenar vacíos, fortalecer conocimientos.	Conocimientos fortalecidos. Mejor aprendizaje.	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Elabora material didáctico. Para la clase que dictó, llevó el poema escrito en un pliego de papel y lo pegó en la pared, así mismo un CD con el poema hecho canción que les hizo escuchar a los estudiantes.	Utilizar el material adecuado, de acuerdo a la temática para motivar y hacer la clase más agradable.	Motiva a los estudiantes y fortalece el conocimiento. Clase atractiva.	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utiliza el material y los recursos adecuados.	Motivar a los estudiantes con la utilización de material apropiado.	Motiva a los estudiantes y fortalece el conocimiento. Clase atractiva.	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	No se evidenció la utilización de las TICS en sus clases, y a decir de los alumnos y ella mismo, si las utiliza pero solo algunas veces ya que tienen solo 4 computadores y bastante obsoletos.	No poseen tecnología adecuada y falta capacitación en la utilización de las mismas.	Los estudiantes carecen de conocimientos al respecto, no cuentan con medios tecnológicos para su aprendizaje.	Debería gestionarse la adquisición de tecnología apropiada y los docentes capacitarse para su utilización y manejo como estrategia de aprendizaje.
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Los textos que maneja el docente y los alumnos están acorde con los cambios y requerimientos actuales.	Docente actualizada.	Estudiantes motivados, les resulta más fácil revisar luego las clases en casa.	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	A pesar de las estrategias y técnicas desarrolladas por la maestra, no ha conseguido desarrollar totalmente algunas habilidades en sus estudiantes, En las que se notó debilidad:	Falta tiempo para fortalecer y mejorar las habilidades que logra desarrollar; tiene que dar clase a otro grado. La maestra prácticamente solo pasa medio tiempo con sus alumnos de 7º ya que tiene	Estudiantes participativos, desentusados aunque aún a algunos les falta mejorar ciertas habilidades.	Dedicar más tiempo a las clases para desarrollar mejor las destrezas que aun no dominan al nivel que les corresponde a los estudiantes.

	Redactar, escribir, leer, concluir, generalizar.	otro grado a su cargo.		
1.37.1. Analizar	Hace que sus estudiantes analicen la información que les da, por ejemplo cuando les pidió que realicen la tarea del texto, era precisamente el análisis del poema, del cual ella ya había explicado algunos aspectos para que se entienda; se propende a que el conocimiento no sea memorístico.	Sabe introducir y llevar a sus alumnos al análisis.	Alumnos que saben analizar y sacar sus propios conceptos.	
1.37.2. Sintetizar	Al final de su clase recuerda los contenidos más importantes. Hace una síntesis, simplifica lo explicado.	Sintetiza sus clases, recalca sobre lo más importante.	Alumnos que aprenden a sintetizar y orientarse hacia lo más importante.	
1.37.3. Reflexionar.	Provoca que sus alumnos, reflexionen sobre los diferentes puntos de la clase para un mejor aprendizaje. Por ejemplo cuando ella los lleva a reflexionar sobre porque se escribió éste poema.	Reflexiona y pone ejemplos que conduce a ello.	Estudiantes reflexivos	
1.37.4. Observar.	La observación es una de la técnicas más utilizada; hace que relacionen el tema de la clase con lo que está a su alrededor.	Es observador y motiva a la observación a sus alumnos.	Alumnos observadores, curiosos, interesados.	
1.37.5. Descubrir.	Induce al aprendizaje por descubrimiento a través de sus ejemplos e ideas, junto con los análisis reflexivos.	Es un buen orientador hacia el aprendizaje significativo, plantea preguntas adecuadas.	Estudiantes curiosos interesados, el conocimiento es interiorizado con facilidad.	
1.37.6. Exponer en grupo.	Utiliza la técnica de la exposición con los alumnos, , sin embargo de sus esfuerzos, la expresión oral no es una habilidad de la mayoría de sus alumnos.	Sabe que con la exposición desarrolla algunas habilidades como el aprender a expresarse.	Alumnos exponen sin temor, sin embargo no es tan buena.	Es necesario practicar más con los estudiantes, parece que el tiempo de las clases es un limitante. La maestra si utiliza técnicas para esto.
1.37.7. Argumentar.	La maestra motiva a que defiendan su	Sabe como llevar a los alumnos a que	Estudiantes aprenden a pensar, analizar antes de	

	posición, que digan el porqué de sus opiniones, ejemplos, etc., con argumentos.	lo que dicen tenga respaldo.	manifestar algo.	
1.37.8. Conceptualizar.	La maestra utiliza toda las estrategias y habilidades para dar conceptos claros, los extrae de lo que dice, con el ejemplo enseña a hacerlo.	Enseña como sacar conceptos de las cosas.	Alumnos trabajan tratando de sacar y tener sus propios conceptos y sus conocimientos son más sólidos.	
1.37.9. Redactar con claridad.	Exige una buena redacción y da las pautas para ello, cuando da las indicaciones para las tareas, mientras está en clase, la asignatura se presta para ello.	Es minucioso en la redacción, se observa en su planificación de clase y en sus expresiones, pero falta práctica.	Estudiantes saben como hacerlo, pero les falta práctica..	Es necesario practicar más con los estudiantes, parece que el tiempo de las clases es un limitante. La maestra si utiliza técnicas para esto.
1.37.10. Escribir correctamente.	Corrige la ortografía y recalca la importancia de saber escribir bien. Insiste bastante en la corrección de lo que escriben, Por ejemplo les decía que ellos pueden ser poetas, les envía copias de tarea para que se familiaricen con los términos.	Trabajos escritos correctamente, corrige los escritos, recalca una buena ortografía.	Estudiantes escriben con buena legibilidad	Es necesario practicar más con los estudiantes, parece que el tiempo de las clases es un limitante. La maestra si utiliza técnicas para esto.
1.37.11. Leer comprensivamente.	Los hace leer solos, en grupo, lo hace ella. La comprensión de las lecturas y de las instrucciones de las tareas y evaluación en clase es algo en lo que insiste a cada momento.	Motiva a la interpretación de lo que leen. Utiliza técnicas de lectura.	Estudiantes leen, comprenden lo que leen, pero les falta mejor expresión	Es necesario practicar más con los estudiantes, parece que el tiempo de las clases es un limitante. La maestra si utiliza técnicas para esto.
1.37.12. Escuchar.	Ha desarrollado ésta destreza muy bien en sus alumnos a través de las diversas clases, haciendo que se mantengan atentos y por ende contribuyendo con el desarrollo de las demás habilidades.	Escucha con atención los mensajes de sus estudiantes y motiva a que ellos atiendan, desarrollando la escucha.	Alumnos con capacidad de escucha.	
1.37.13. Respetar.	Trata a sus estudiantes con respeto , induce al respeto entre ellos: Respeto y valora sus opiniones, sus diferencias.	Fomenta el respeto en todo momento durante la clase	Estudiantes respetuosos.	
1.37.14. Consensuar.	Establece acuerdos y los	No impone, consigue	Estudiantes respetuosos de los acuerdos.	

	respetar, y hace que entre ellos establezcan acuerdos con los ejemplos, con el compartir.	consensuar.		
1.37.15. Socializar.	El docente es muy sociable, asequible, conversa con ellos, se nota una muy buena relación con sus alumnos, logrando algo similar entre ellos.	Es amable, entiende a sus alumnos, conversa con ellos, los atiende.	Alumnos amistosos, se relacionan con los demás con facilidad. Muy sociables.	
1.37.16. Concluir.	El maestro maneja el proceso educativo, saca conclusiones en los temas que dicta cuando sintetiza, al concluir la clase y resalta lo más importante.	Utiliza muchas técnicas para poder dejar bien cimentado el aprendizaje.	Los estudiantes aprenden a sacar conclusiones a través de la práctica y con el ejemplo del maestro, aunque les falta práctica.	
1.37.17. Generalizar.	A través de los temas que imparte el docente enseña a generalizar. Por ejemplo con el poema explicaba los versos y como se utilizan para hacer poesía, va de lo particular a lo general.	Utiliza métodos y técnicas que llevan a través de la práctica a desarrollar habilidades, pero falta más práctica.	Tienen cierta habilidad pero les falta.	
1.37.18. Preservar.	Al estar rodeado de naturaleza, relaciona algunas partes de su clase para inducir a su conservación, a la importancia del medio ambiente.	Con el ejemplo motiva a tener limpio el medio.	Los estudiantes colaboran con la tarea de limpiar y preservar su ambiente limpio y cuidar la naturaleza.	

2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Plantea las normas desde el inicio y fomenta su aplicación y cumplimiento.	Firmeza en el trato, aplica y exige cumplimiento de las normas.	Organización en el aula, aunque tiene dos grados en el mismo salón.	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Mantiene en orden a los estudiantes en todo momento, están organizados y participan ordenadamente, cumpliendo con las normas.	Firmeza en el trato, aplica y exige cumplimiento de las normas	Estudiantes obedientes, organizados, respetuosos.	
2.3. Planifica y organiza las	Planifica sus clases, entrega la	Es un docente que planifica sus	Los estudiantes confían en el conocimiento y	

actividades del aula	planificación en un formato institucional. Demuestra que ha planificado las clases por las diversas actividades que realiza y el material didáctico que utiliza.	clases, tiene experiencia.	habilidades del docente en cuanto al dictado de sus clases y llevan un orden.	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	Según la maestra cumple con lo estipulado para la entrega de calificaciones, aunque los estudiantes manifestaron que a veces se atrasaba un poco.	Conoce y cumple las normas, salvo casos excepcionales retrasa la entrega de las calificaciones.	Los estudiantes desean que las calificaciones estén siempre a tiempo.	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido	El tiempo utilizado para cada parte de la clase está muy bien determinado.	Planifica y organiza su tiempo.	Se demuestra que hay planificación y organización. Se cumplen los horarios.	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Si algún estudiante intenta interrumpir de alguna forma, enseguida le llama la atención y le recuerda las normas que deben cumplir en las aulas.	Conoce, practica y hace cumplir las normas	Organización y respeto durante las clases.	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	La clase la inicio y la concluyó puntualmente	Es cumplida y puntual.	Estudiantes motivados, aprenden a ser cumplidos.	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Son pocas las inasistencias de la maestra, solo en caso de fuerza mayor.	Es cumplida y puntual	Estudiantes motivados, aprenden a ser cumplidos	

3. Dimensión: Clima de aula

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	Se observan muy buenas relaciones de los estudiantes con la maestra, la quieren y le tienen confianza, se preocupa por ellos; al finalizar la clase le preguntó a una niña como seguía su mamá que sabía estaba enferma.	A la maestra le gusta su profesión y ama a sus estudiantes, se interesa por ellos.	Los estudiantes sienten que son importantes para el maestro tienen buena comunicación con ella.	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Es conocedor de sus alumnos, de lo que debe hacer en el aula, lleva la información, materiales, listo para que el trabajo con los estudiantes	Se interesa por sus alumnos y por que trabajen mejor.	Los alumnos también se preparan, llevan sus textos y materiales listos.	

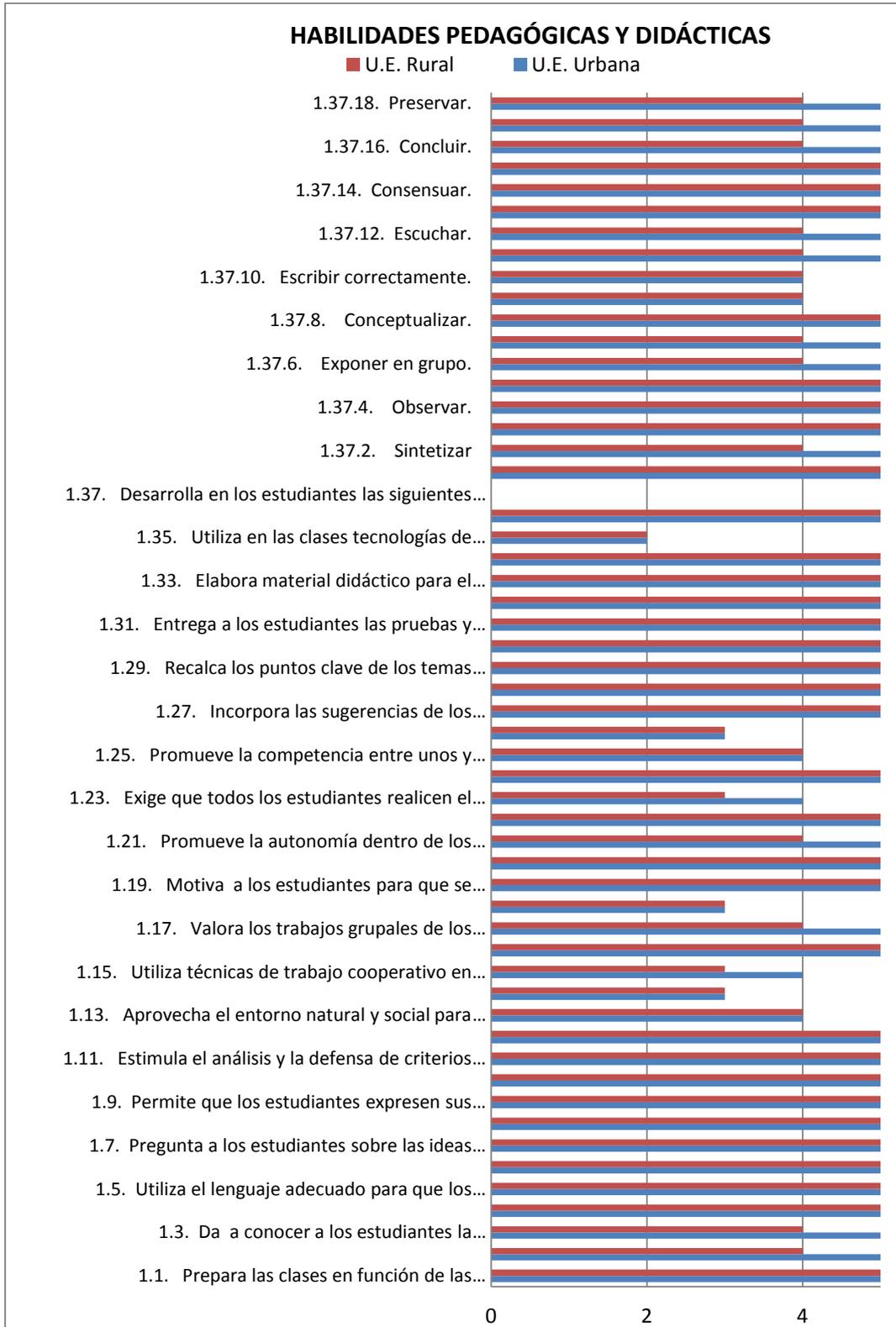
	sea óptimo			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	En una parte de la clase, la maestra leyó el poema ella sola con los énfasis respectivos, luego los leyó junto con ellos y finalmente ellos solos, corrigiendo y acompañando en la lectura. La profesora está pendiente de que todos trabajen, monitorea y orienta.	Se involucra con sus estudiantes en lo que hacen, apoyándolos, brindándoles confianza.	Los estudiantes tienen confianza.	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Comparte intereses con sus estudiantes. Cuando explicaba sobre el poema aludía al amor, a la vida, al cantante de moda, a los enamoramientos, a sus padres a ellos mismo, motivándolos.	Motiva a los alumnos, comparte y platica sobre sus intereses.	Los estudiantes se sienten motivados, interesados.	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	Demuestra que ha planificado las clases, domina el tema, lleva material, controla el tiempo, pero es insuficiente porque tiene que atender dos grados al mismo tiempo.	Buen planificador, termina en el tiempo propuesto, pero es insuficiente.	Falta tiempo para desarrollar de mejor manera ciertas destrezas.	En la escuela se debe contratar más docentes para que se hagan cargo de un solo grado y se optimice el tiempo.
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Se observó que los estudiantes confían en ella, en lo que les manifiesta y promete.	Establece compromisos y los cumple para enseñar a los estudiantes a hacerlo.	Estudiantes comprometidos.	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	Lo hace, cuando una estudiante se confundió al leer el poema, otro quiso burlarse, pero la maestra con mucha firmeza lo corrigió y animó a la niña a que continúe.	Sabe manejar los conflictos en el aula, conoce a sus estudiantes.	Mantienen buenas relaciones entre estudiantes y con el docente.	
3.8. Está dispuesto a aprender de los alumnos.	Está siempre atenta a lo que dicen los alumnos, dispuesta a aprender de ellos.	El docente está consciente de que siempre hay algo que aprender y está dispuesto a hacerlo en cualquier circunstancia. Maestra está interesada en sus alumnos, en obtener lo mejor de ellos.	Los estudiantes se sienten importantes, valorados por su profesor. Se sienten libres de participar, no sienten temor	

<p>3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos</p>	<p>El docente corrige actitudes negativas e invita a los estudiantes a no volver a cometerlos, llamando la atención con amabilidad y firmeza de tal forma que los alumnos se sienten respetados y tratan de evitarlos.</p>	<p>El docente conoce a sus alumnos y sabe como tratarlos.</p>	<p>Reducción de conflictos en el aula.</p>	
<p>3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.</p>	<p>En todo momento corrige cualquier intento de burla o irrespeto. Tiene en su aula un estudiante con problemas de aprendizaje y todos los compañeros colaboran con él.</p>	<p>El respeta, valora y atiende las diferencias entre un estudiante y otro.</p>	<p>Estudiantes se sienten valorados, aceptados.</p>	
<p>3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p>	<p>En todo momento corrige cualquier intento de burla o irrespeto. Tiene en su aula un estudiante con problemas de aprendizaje y todos los compañeros colaboran con él</p>	<p>El respeta, valora y atiende las diferencias entre los estudiantes, no discrimina por ninguna causa, enseñando a todos a hacer lo mismo.</p>	<p>Estudiantes se sienten valorados, acogidos.</p>	
<p>3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p>	<p>Mantiene buenas relaciones con sus alumnos, motivando para que ellos también lo hagan. Los anima a respetarse, amarse, atender y colaborar unos con otros.</p>	<p>Sabe que unas buenas relaciones son indispensables para un buen ambiente dentro del aula.</p>	<p>Los estudiantes se relacionan bien, se estiman, se ayudan.</p>	
<p>3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes</p>	<p>Se observó que está atento a las inquietudes de los estudiantes, respondía sus preguntas, escuchaba sus opiniones.</p>	<p>Maestra está interesada en sus alumnos, en obtener lo mejor de ellos.</p>	<p>Los estudiantes se sienten libres de participar, no sienten temor</p>	
<p>3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física</p>	<p>Nunca la maestra agredió ni verbal ni físicamente a ningún alumno. En el transcurso de la clase, tanto cuando un compañero intentaba hacer mofa de algo que dijo otro en forma errada como cuando se querían alborotar, los corrigió de manera firme, pero con afecto haciéndolos reflexionar</p>	<p>Sabe resolver adecuadamente los actos indisciplinarios, conoce a sus alumnos.</p>	<p>Buena disciplina en el aula.</p>	

	brevemente.			
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Incentiva a los estudiantes a asumir con responsabilidad todos sus actos a tener un buen comportamiento, a participar ordenadamente.	Es responsable y motiva a que sus estudiantes lo sean.	Estudiantes cuidan su comportamiento y asumen la responsabilidad por lo que hacen.	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	El maestro es cortés y respetuoso. Cuando ingresó saludó a sus alumnos y les preguntó cómo les había ido, como se sentían. Cuando Corrige lo hace con afecto y firmeza. Al concluir les deseó a todos buen día.	Maestra con gran experiencia y que le gusta mucho la docencia, sabe comprender y ama a sus alumnos y profesión.	Los estudiantes se sienten apreciados por la maestra, sienten que los considera son recíprocos.	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	Existe una muy buena comunicación con los estudiantes y padres de familia. Se sabe enseguida porque faltan los estudiantes, los padres se acercan a la escuela.	Buenas relaciones con estudiantes y padres de familia.	Existencia de confianza en la comunidad.	

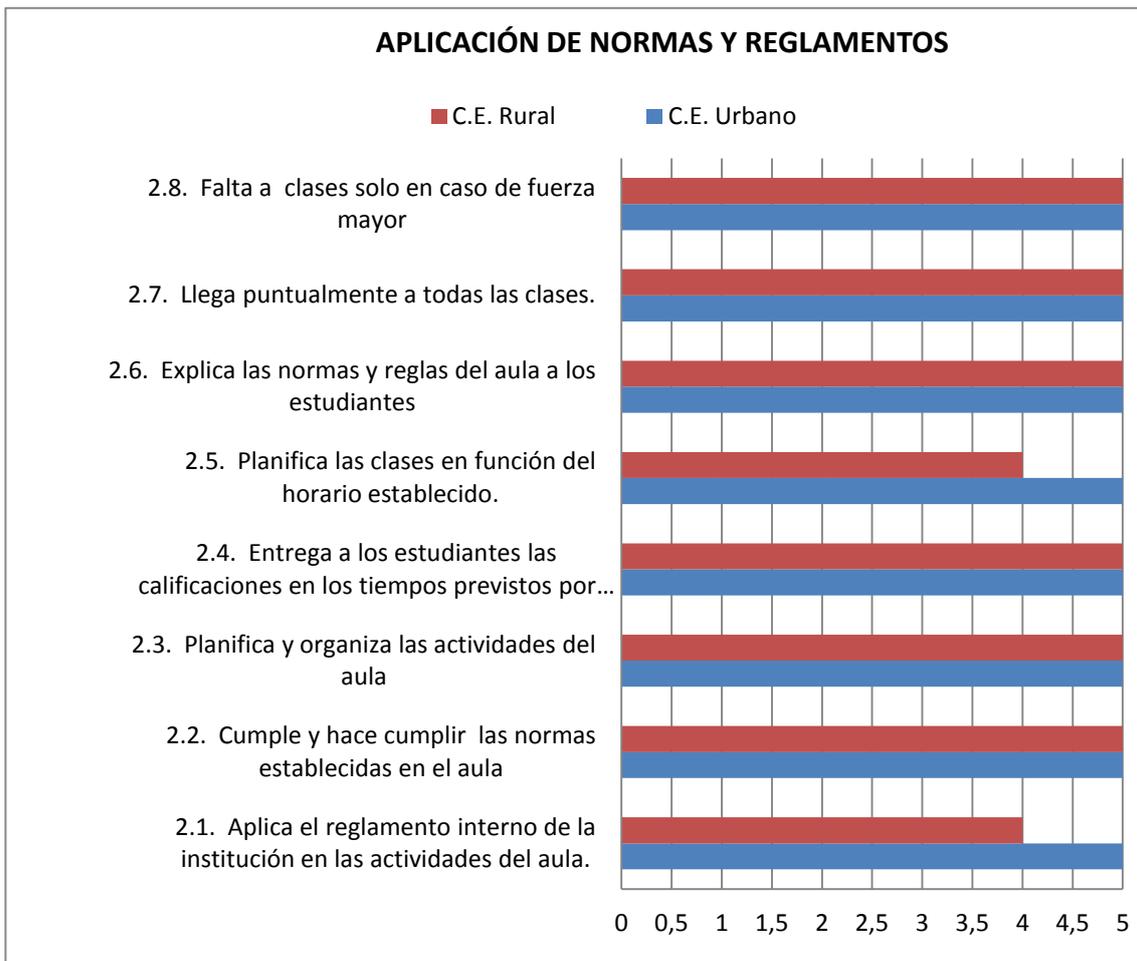
Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje de los docentes sector urbano y rural por parte del investigador

Gráfico N° 1: Habilidades pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la observación de la gestión de los docentes por parte del investigador.
Elaboración: Franco G., María

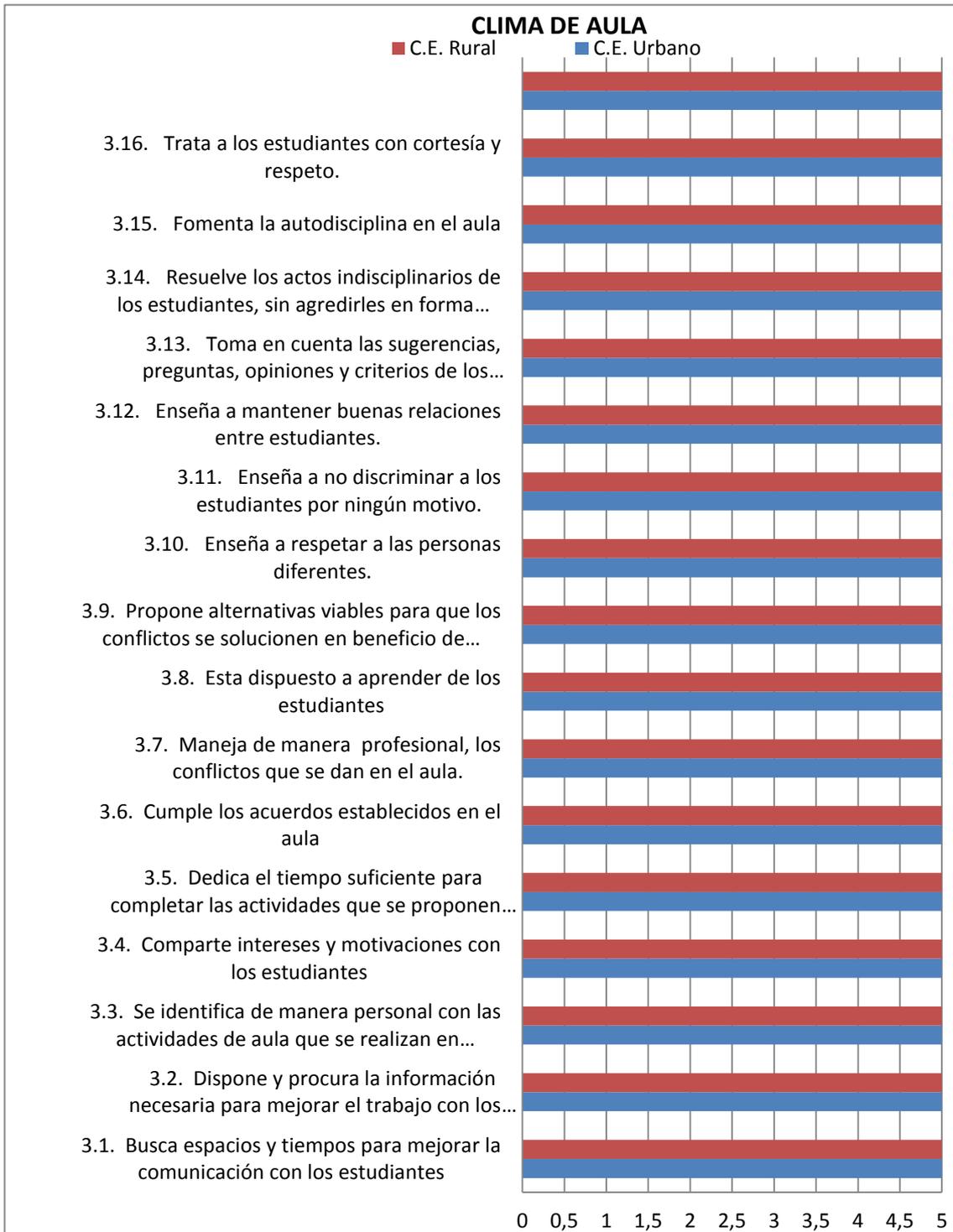
Gráfico Nº 2: Aplicación de Normas y reglamentos centros educativos urbano y rural.



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la observación de la gestión de los docentes por parte del investigador.

Elaboración: Franco G., María

Gráfico N°3: Clima de aula



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la observación de la gestión de los docentes por parte del investigador.

Elaboración: Franco G., María

Análisis comparativo entre las observaciones a los centros educativos urbano “UEPRIM” y rural “10 de Agosto”

Para establecer una relación entre la Gestión pedagógica de los docentes de las instituciones observadas, es importante citar las diferencias entre los dos centros educativos en cuanto:

- Al ambiente físico en el que se imparten las clases en los dos centros educativos el uno rodeado de banano y cacao, aulas donde hacía mucho calor y con muchos mosquitos que molestaron durante las primeras horas de la mañana (10 de Agosto) y el otro más cómodo, aulas con aire acondicionado (UEPRIM)
- Al tiempo para dictar las clases, ya que la maestra de la escuela “10 de Agosto” tiene dos grados a su cargo, en los cuales dicta todas las asignaturas; el profesor de la UEPRIM, imparte clases solo de matemáticas en los 3 paralelos de 7º de EGB.
- En la escuela “10 de Agosto”, los dos grados que tiene a cargo la maestra están en la misma aula; mientras en el uno dicta clases, el otro está resolviendo tareas.
- La disposición de los pupitres, en la escuela “10 de Agosto” están dispuestas en forma de U, que es lo recomendado y más adecuado para trabajar en el aula; en cambio en la UEPRIM, están dispuestas en filas.
- Al nivel socio-económico y características de los niños debido al medio en que se desenvuelven con su familia, en el campo o en la ciudad.

Antes de realizar la observación de la clase los docentes entregaron su respectiva planificación.

Cabe resaltar la labor de ambos docentes en cuanto a su gestión pedagógica en el aula, se encuentran en un muy buen nivel cada uno en el área observada: Matemática en la UEPRIM y Lenguaje en la “10 de Agosto”, con las respectivas observaciones en algunos aspectos.

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

En el ámbito de *habilidades pedagógicas y didácticas*, se nota un manejo excelente de la clase, planifican en forma acertada y acorde con las necesidades de sus estudiantes, elaboran su propio material didáctico, utilizan lo que tienen a su alrededor (fue interesante observar en la escuela "10 de Agosto", un cartón en el que se había elaborado con tapas de gaseosas de diferentes colores las diversas clases de líneas y formas geométricas, aunque de eso no trató la clase), en cambio la UEPRIM posee más recursos de otro tipo, aulas con mapas, tablas, gráficos etc., en sus paredes.

Respecto al plan de clase entregado, el del docente de la UEPRIM, tiene más datos, está de manera más específica como va a llevar el proceso de aprendizaje en el aula, aunque aún se maneja con unidades didácticas, no con bloques curriculares, sí con destrezas con criterio de desempeño; la de la "10 de Agosto", es más concreta, está con la reforma actual. Ambos cumplieron con lo especificado en el plan, inclusive la profesora de la escuela rural puso un CD del poema hecho canción en una grabadora para que lo escuchen los estudiantes y eso no constaba en su planificación.

En las dos clases se observó la participación de los alumnos, respondían, preguntaban, insistían, algunos salieron a la pizarra a resolver tareas, y los docentes atendían sus inquietudes de buena manera.

Ambos maestros mantienen la atención de los alumnos, utilizan estrategias y técnicas que les dan resultado, relacionan los contenidos con vivencias reales, los interesan, los motivan, atienden sus diferencias individuales, retroalimentan, destacan y repiten los puntos más importantes para que los aprendan, motivan para que los que tienen más habilidades ayuden a los que lo necesitan, incentivan el trabajo colaborativo; los alumnos son ordenados para participar.

En cuanto al trabajo en grupo, aunque solo se observó dos clases, ambos hicieron trabajos en pareja pero faltó un poco más de indicaciones por parte de la maestra en la escuela de la zona rural, el monitoreo y las orientaciones si se dieron, pero ante las inquietudes de los alumnos y grupo por grupo, según lo requerían; maneja mejor

el proceso el maestro en la UEPRIM, parece que utiliza la técnica con más frecuencia que en la otra escuela, pero aún le falta más destreza en ese aspecto.

Por lo observado los dos docentes desarrollan habilidades a través de las estrategias que utilizan, se nota un mayor dominio en los alumnos de la UEPRIM, son más rápidos en sus deducciones, en la resolución de tareas en el aula, la orientación del maestro es mínima salvo alguna excepción; a los estudiantes de la escuela "10 de Agosto" les falta aún fortalecer algunas habilidades como lectura, escritura y redacción, que es lo que se pudo observar por la clase que dictó la maestra. No sabemos en qué nivel recibió la profesora a sus alumnos, pero aunque se esfuerza, dinamiza la clase, utiliza estrategias y técnicas, a sus alumnos aún les falta desarrollar ciertas habilidades al nivel que les corresponde; es poco el tiempo que la maestra tiene con ellos porque enseña en dos grados al mismo tiempo y en la misma aula y aunque están monitoreados mientras atiende el otro grado, no tienen la suficiente atención.

Ninguno de los dos docentes utilizaron Tecnologías de la información y comunicación en sus clases y los estudiantes manifiestan que lo hacen poco; en el caso de la escuela "10 de Agosto" no poseen la tecnología adecuada, están dotados de internet pero las pocas máquinas con las que cuentan son obsoletas y tienen que utilizarlas todos los grados, así como también carecen de proyectores y otros implementos que permitirían mejorar el proceso didáctico; en el caso de la UEPRIM, tiene todas las herramientas tecnológicas a su alcance, posee laboratorios de primera, proyectores, software educativo y otros.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

En cuanto a la dimensión que hace referencia a la *aplicación de normas y reglamentos* en las dos clases observadas éstos se cumplen a cabalidad en las dos instituciones. Los maestros dan a conocer las normas y las practican, son puntuales y organizados, así mismo exigen su cumplimiento por parte de los estudiantes, éstos conocen como deben comportarse y lo hacen, con unos cuantos intentos débiles de mal comportamiento que supieron ser controlados por los docentes de una manera profesional, con tacto, con firmeza, pero con cariño, se lograron aplacar enseguida,

buscando la rectificación inmediata, haciéndolos responsables con su comportamiento.

Cabe destacar que el maestro de la UEPRIM, no había faltado ni un día en lo que iba del año lectivo, según otros maestros siempre es premiado por su puntualidad, es un ejemplo a seguir y sus alumnos lo corroboran.

Dimensión: Clima de aula

Referente a la dimensión de *Clima social en el aula*, los docentes conocen a sus estudiantes; por lo observado en las dos clases, se puede manifestar que existe un ambiente agradable, positivo, los estudiantes tienen buenas relaciones, colaboran entre sí, quieren a su maestro(a), confían en ellos; en mayor grado en la escuela "10 de Agosto" la maestra es muy dulce y cariñosa. Ponen en práctica el respeto hacia los demás demostrando respeto ellos mismo, se interesan por sus alumnos, conversan con ellos, no permiten discriminación, en forma más notoria fue en la escuela "10 de Agosto" ya que en el aula tienen un niño con dificultades de aprendizaje, que está en un nivel inferior en cuanto a las habilidades de los demás, sin embargo, los progresos a decir de la maestra y los compañeros son fantásticos y todos conocen de su dificultad sin embargo lo apoyan, si la maestra le pregunta algo lo ayudan, pero generalmente las preguntas que se le hacía estaban a su nivel, él las podía responder y se sentía muy contento y los compañeros lo felicitaban, la profesora tenía mucho tacto al hacerlo; además le daba tareas adecuadas a su nivel.

La convivencia en el aula se da en términos de amistad, compañerismo, respeto, solidaridad, la forma como cooperan unos con otros conduce a la apropiación, a la implicación y a desarrollar su autonomía y responsabilidad.

Durante el proceso de éste estudio de la Gestión del aprendizaje por parte del docente en el aula, en las dos escuelas citadas, cabe indicar que aunque se manejan adecuadamente varias estrategias y técnicas y hay resultados exitosos, se puede mejorar sustancialmente si se utilizan las TICS con mayor frecuencia y los aprendizajes cooperativos de una manera más adecuada con las explicaciones y el control debido que es lo que se ha notado hace falta en ambos casos, los docentes de ambas instituciones deben caminar hacia la innovación y utilizar estrategias y

técnicas que permitan aprovechar al máximo el tiempo en el aula a fin de producir en los estudiantes aprendizajes significativos y desarrollar destrezas y habilidades socio afectivas que luego se transformarán en competencias para la vida.

Los aspectos destacados al inicio de éste diagnóstico parece que tienen también cierta influencia en el nivel de éxito, ya que se notó un mayor grado de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños de la UEPRIM, sin menoscabar lo obtenido por la profesora en la escuela "10 de Agosto" con menos tiempo y en condiciones inferiores.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula

Según Tejeda (2009) los mejores aprendizajes se producen en un ambiente propicio en el que todos los actores de éste proceso educativo interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados, es fundamental que exista un bienestar general, interacción positiva; ante esto el aula se constituye en un desafío constante para el docente, lograr aprendizajes de calidad es parte de la tarea educacional, lo que implica la creación de espacios de convivencia que permitan y faciliten a los niños(as) y jóvenes un crecimiento adecuado en los diversos aspectos o ámbitos de su formación, a fin de que puedan desarrollar su autoestima y unas excelentes relaciones interpersonales de la mano con sus conocimientos.

Por lo investigado, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se conjugan una serie de factores que obstaculizan o refuerzan el clima social y por ende el aprendizaje, siendo por tanto el clima de aula uno de los principales aspectos a considerar para obtener los mayores beneficios en la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

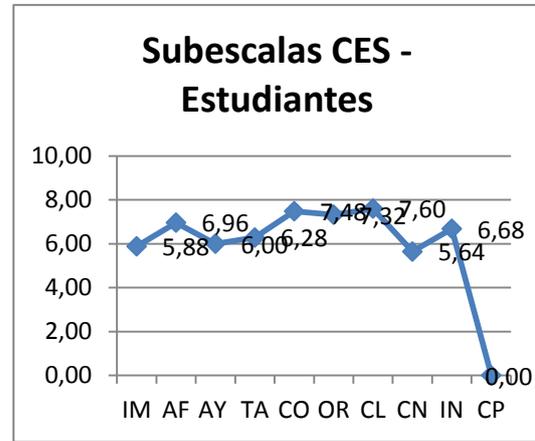
Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano “UEPRIM”

Escala CES según percepción del estudiante

Tabla Nº 18

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,88
AFILIACIÓN	AF	6,96
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,28
COMPETITIVIDAD	CO	7,48
ORGANIZACIÓN	OR	7,32
CLARIDAD	CL	7,60
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	6,68
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Gráfico Nº 4



Fuente: Resultados de la aplicación del CES a estudiantes de la institución urbana UEPRIM.

Elaboración: Franco G., María

Analizando cada una de las dimensiones y sus sub escalas, según la percepción de los estudiantes al desarrollar el cuestionario sobre la percepción de clima escolar (CES) de Moos y Tricket (1974), cuyo objetivo es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”, se puede interpretar lo siguiente:

En cuanto a la Dimensión de relaciones que consta de las sub escalas: Implicación, Afiliación y ayuda, por las medias obtenidas que son del 58.8%, 69.6%, y 60% respectivamente, se puede determinar que los estudiantes consideran que la integración dentro del aula no es muy buena ni entre compañeros, ni con el profesor; al parecer no disfrutan totalmente en sus clases, no son muy colaborativos entre ellos, se puede deducir que existe una competencia no tan sana, en la que se desea sobresalir, y no se ayudan con frecuencia a resolver las tareas, no comparten. En síntesis por los resultados sus relaciones sin ser malas, no son tan buenas como deberían ser.

Si se analiza la Dimensión de autorrealización en las que están las sub escalas: tareas (62.8%) y competitividad (74.8%), sus valores no son altos tampoco, pero un poco mayores que la dimensión de relaciones; nos permite deducir que consideran

que el docente no siempre concluye con lo planificado y tampoco a todos les interesa demasiado, aunque existe un poco más de interés existe por sacar buenas calificaciones y participar durante la clase a fin de lograr el aprendizaje.

En la Dimensión de estabilidad que encierra a las sub escalas de organización, claridad y control, según los resultados obtenidos 73.2%, 76% y 56.4% respectivamente, un porcentaje de estudiantes considera importante presentar sus tareas en orden y bien elaboradas; además algo más del 50% considera que las normas se deben cumplir y que existen sanciones si no se cumplen, sin embargo, por los resultados obtenidos en cuanto a control, perciben que el maestro no es estricto, que le falta realizar una vigilancia más efectiva durante la clase.

En cuanto a la dimensión de cambio encontramos la innovación el 66.8%, consideran que aunque existe novedad, diversidad en las actividades de clase, éstas no son suficientes y a veces son rutinarias.

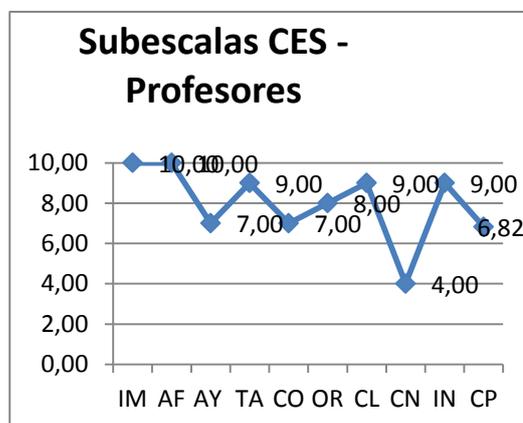
Por los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes de la UEPRIM, en las diversas sub escalas, poseen una percepción que se podría calificar de baja (ya que está por debajo de 75%), acerca del clima social escolar imperante en el aula, ya que el mayor valor que se ha obtenido es en lo concerniente a claridad, que corresponde a la dimensión de estabilidad, con 76%.

Escala CES según la percepción del docente.

Tabla N° 19

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

Gráfico N°5



Fuente: Resultados de la aplicación del CES al docente de la institución urbana UEPRIM.

Elaboración: Franco G., María

Según la percepción del docente tenemos:

En la Dimensión de relaciones, en lo referente a implicación, considera que sus estudiantes se interesan por la clase y participan de ella en un 100%, igual ocurre con lo que corresponde a afiliación, es decir que los alumnos son amigos, se ayudan unos otros y disfrutan trabajando juntos; sin embargo considera que en lo correspondiente a ayuda (70%), existe una cierta distancia entre profesor y alumnos, ésta no es como debería ser, es decir reconoce que le falta preocuparse y mantener una relación más estrecha con sus dirigidos.

En la Dimensión de autorrealización, que involucra tareas (90%), competitividad (70%) y cooperación (68.2%), en la primera el maestro es optimista y considera que en la mayoría de las clases concluye las tareas programadas, sin embargo en competitividad no cree que todos sus estudiantes se interesen o esfuercen lo suficiente por sacar una buena calificación, así como tampoco todos se integran, ni cooperan, ni participan activamente en el aula, siendo éste el aspecto con menor valor en ésta dimensión.

Referente a la dimensión de estabilidad, tenemos organización (80%), claridad (90%) y control (40%), el maestro considera que los estudiantes poseen un buen manejo de orden y presentación en la ejecución de las tareas, una muy buena percepción de la importancia que dan los alumnos a las normas y reglamentos y su cumplimiento, así como también en cuanto a que él es coherente con los mismos; sin embargo parece que no controla adecuadamente la disciplina en el aula, no es estricto en el control ni sanciona la indisciplina apropiadamente o a tiempo.

Tabla Nº 20: Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docente de la UEPRIM

DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	UEPRIM (Zona Urbana)	
		ESTUDIANTES	DOCENTES
Relaciones	Implicación	5.88	10.00
	Afiliación	6.96	10.00
	Ayuda	6.00	7.00
Autorrealización	Tareas	6.28	9.00
	Competitividad	7.48	7.00
	Cooperación	---	6.82
Estabilidad	Organización	7.32	8.00
	Claridad	7.60	9.00
	Control	5.64	4.00
Cambio	Innovación	6.68	9.00

Fuente: Resultados de la autoevaluación y aplicación del CES al docente de la institución urbana UEPRIM.

Elaboración: Franco G., María

En términos generales el docente de 7º año de EGB de la UEPRIM, posee una percepción más elevada del clima social de su clase de la que tienen sus estudiantes.

Al comparar los resultados tomando como referencia lo que mide cada dimensión y subescala según Moos y Trickett, 1974, observamos lo siguiente:

Relaciones: Existe una gran diferencia en la apreciación que tienen de la dimensión de relaciones en cuanto a implicación y afiliación, el docente las considera como excelentes que los estudiantes se interesan en sus clases, disfrutan del ambiente, se ayudan, son amigos y disfrutan juntos, mientras que los educandos no lo perciben de la misma manera, su apreciación es baja, por tanto debe haber un análisis para ver que factores son los que inciden para tener puntos de vista divergentes.

Referente a la subescala de ayuda existe una diferencia, no muy significativa, entre lo percibido por docente y estudiantes, es decir que ambos consideran de la misma manera el grado de preocupación y amistad del docente con los alumnos, que en éste caso es baja; está siendo descuidado por parte del maestro éste componente afectivo fundamental para un buen clima de aula.

Autorrealización: En la sub escala de tareas el docente la percibe como muy buena, que para los estudiantes es en cambio baja, consideran que el docente no pone mucho énfasis en el temario o no concede importancia a la culminación de las tareas programadas, por lo expuesto los estudiantes necesitarían mayor preocupación del maestro por los temas que imparte.

La competitividad (otra sub escala de la dimensión de realización) es con mínima diferencia mejor apreciada por los estudiantes que el docente, sin embargo su puntuación no es muy alta, por tanto ambos están considerando que falta poner más esfuerzo para lograr una buena calificación.

Estabilidad: En los ámbitos de organización y claridad, el docente la percibe como muy buena, es decir que las tareas los estudiantes las realizan organizadamente y conocen las normas, la importancia de las mismas y las consecuencias de su incumplimiento, sin embargo los estudiantes no lo perciben de igual manera, siendo la diferencia de menor cuantía; en claridad la diferencia es mayor, por tanto o no se conocen en su totalidad las normas o incumplen en su aplicación, situación que no está siendo percibida por el maestro.

La sub-escala de control es considerada como baja por los estudiantes y más baja aún por el docente, lo que significa que al maestro le falta eficiencia en el manejo de la disciplina, no es estricto, no controla el cumplimiento de las normas, ni sanciona a los que las desobedecen, pudiendo ocasionar eso un caos al interior del aula.

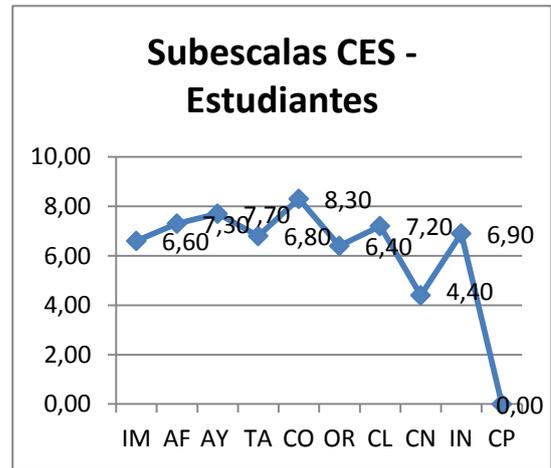
Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural “10 de Agosto”

Escala CES según la percepción del estudiante.

Tabla Nº 21

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,60
AFILIACIÓN	AF	7,30
AYUDA	AY	7,70
TAREAS	TA	6,80
COMPETITIVIDAD	CO	8,30
ORGANIZACIÓN	OR	6,40
CLARIDAD	CL	7,20
CONTROL	CN	4,40
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Gráfico Nº6



Fuente: Resultados de la aplicación del CES a estudiantes de la institución rural “10 de Agosto”.
Elaboración: Franco G., María

Los estudiantes del Centro rural “10 de Agosto”, al responder a los ítems que corresponden a la dimensión de relaciones: implicación (66%), afiliación (73%) y ayuda (77%), dejan entrever que no todos muestran interés por las actividades de clase; igualmente no todos son amigos entre ellos o se ayudan entre sí, son mejores las relaciones del profesor con los alumnos que entre ellos, aunque con una mínima diferencia.

En la dimensión de autorrealización lo que corresponde a tareas (68%), no a todas se les da la importancia ni se concluyen satisfactoriamente a interpretación de los estudiantes, en cuanto a competitividad (83%), parece que los estudiantes se interesan en mayor grado por obtener una buena calificación.

Respecto a la dimensión de estabilidad lo correspondiente a organización (64%), no todos los estudiantes tienen cuidado en la elaboración de las tareas en cuanto al orden y organización de las mismas; referente a claridad (72%), se puede deducir que la mayoría conoce las normas y las consecuencias, aunque no todos le dan la importancia debida; en cambio parece que el control (44%) que el maestro ejerce en

el aula no es percibido por los estudiantes como bueno, más bien es catalogado como que no es estricto, ni sanciona adecuadamente el incumplimiento.

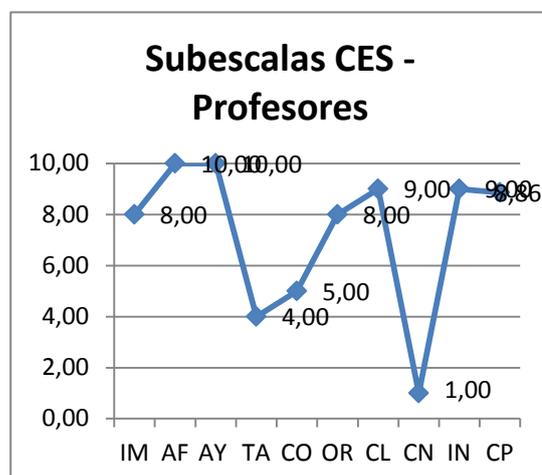
En la dimensión de cambio, con la variable innovación (69%), aunque consideran que las clases suelen ser novedosas y variadas, no lo son siempre ni suficientes, ni todos contribuyen para que lo sean, ya que según las respuestas de los estudiantes en los cuestionarios se puede deducir que a veces las clases son monótonas, tal vez con técnicas repetitivas, poca originalidad tanto de docente como de educandos.

Escala CES según la percepción del docente.

Tabla Nº 22

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico Nº7



Fuente: Resultados de la aplicación del CES al docente de la institución rural "10 de Agosto".

Elaboración: Franco G., María

Con los resultados obtenidos y realizando el análisis respectivo, podemos deducir que la percepción del docente en cuanto el clima dentro de su aula tiene las siguientes características:

La dimensión de relaciones en cuanto a implicación (80%), el docente considera que sus estudiantes en su mayoría muestran interés en la clase, participan, preguntan, etc.; respecto a afiliación (100%) y ayuda (100%), según su percepción éstas son excelente, sus alumnos son amigos, se interesan unos por otros, se ayudan, disfrutan juntos y que así mismo ella tiene una muy buena relación con cada uno de ellos.

En cuanto a autorrealización, lo concerniente a tareas (40%) y competitividad (50%), van de la mano, para la maestra es difícil concluir con los temarios, por falta principalmente de tiempo, así mismo es poco el interés y esfuerzo que ponen los estudiantes para realizar bien las tareas y lograr una buena calificación.

En lo concerniente a estabilidad, encontramos que en la sub escala de organización (80%) por la puntuación obtenida los estudiantes son en mayoría ordenados y organizados en cuanto a la realización de las tareas; con respecto a claridad (90%) tanto los estudiantes como la profesora saben del cumplimiento de las normas y lo que ocurriría en caso de no hacerlo y respecto al control (10%) prácticamente la docente reconoce que éste es nulo, que no existe firmeza en sus actos, existiendo por los puntajes obtenidos una incoherencia entre claridad y control.

En lo referente a innovación (90%), la profesora considera que en alto grado sus clases tienen diversidad y son atractivas para sus estudiantes.

Tabla Nº 23: Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docente del Centro educativo “10 de Agosto”

DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	"10 de Agosto" (Zona Rural)	
		ESTUDIANTES	DOCENTES
Relaciones	Implicación	6.60	8.00
	Afiliación	7.30	10.00
	Ayuda	7.70	10.00
Autorrealización	Tareas	6.80	4.00
	Competitividad	8.30	5.00
	Cooperación	---	8.86
Estabilidad	Organización	6.40	8.00
	Claridad	7.20	9.00
	Control	4.40	1.00
Cambio	Innovación	6.90	9.00

Fuente: Resultados de la auto aplicación del CES al docente y estudiantes de la institución rural "10 de Agosto".

Elaboración: Franco G., María

El análisis comparativo de la percepción del clima de aula por parte de los docentes y estudiantes de la escuela "10 de Agosto" nos permite observar que la percepción de la docente es mejor que la de los estudiantes; así tenemos:

Relaciones: La percepción en la dimensión de relaciones es muy alta por parte de la docente mientras que por los estudiantes es menor; en lo referente a implicación existe una apreciación más cercana entre ambos actores educativos aunque los estudiantes consideran que no todos "muestran interés en las clases ni disfrutan del ambiente" (Moos y Trickett, 1974), en cambio la docente lo ve mejor.

En afiliación y ayuda la diferencia es mayor, al parecer los estudiantes no se consideran todos amigos ni se ayudan en igual forma todos, pero para la maestra la relación es excelente, siendo la brecha observada un problema que hay que analizar.

Autorrealización: En cuanto a las tareas, la docente considera muy baja la importancia que le concede a la culminación de las mismas y al énfasis en sus temas de clase, mientras que los estudiantes lo ven mejor, aunque también es baja la percepción; siendo éste un factor muy importante a considerar y a superar, ya que la importancia que el docente da a su tarea redundará en sus estudiantes, en su aprendizaje y en el valor que ellos también le den.

En cuanto a competitividad, los estudiantes consideran que se esfuerzan por obtener una buena calificación, que la docente por otro lado considera insuficiente, que no existe el interés debido, se puede inferir que los requerimientos del docente no son los mismos que los que se exigen los estudiantes.

Estabilidad: La organización es mejor percibida por la docente que por los estudiantes, mientras que la maestra considera que existe un mejor orden y organización en la realización de tareas, para los estudiantes no es así.

En cuanto a claridad, para el docente todos conocen las normas y las siguen en un nivel muy bueno, pero para los educandos no es igual y lo evalúan como bueno, por tanto el profesor debería preocuparse de que las normas sean conocidas y exigir su cumplimiento.

En cuanto al control es percibido como deficiente por los estudiantes y según la profesora es prácticamente nulo, es decir, que no está cumpliendo a cabalidad con su función de controlar y sancionar el incumplimiento de normas, por tanto el comportamiento y la disciplina pueden verse menoscabados.

El cambio, innovación es una alternativa que la maestra considera positiva, es decir que sus clases son creativas, atractivas, sin embargo los estudiantes no las perciben así en su totalidad, existiendo una diferencia marcada en sus apreciaciones; lo que la maestra está considerando como novedad puede estar resultando aburrido o repetitivo para los estudiantes.

A continuación, se presenta una tabla que relaciona las dos instituciones educativas en cada una de las dimensiones que componen el CES según los resultados obtenidos:

Tabla N° 24: Análisis comparativo de la percepción del CES entre los centros educativos “UEPRIM” y “10 de Agosto”

DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	UEPRIM (Zona Urbana)		“10 de Agosto” (Zona Rural)	
		ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES
Relaciones	Implicación	5.88	10.00	6.60	8.00
	Afiliación	6.96	10.00	7.30	10.00
	Ayuda	6.00	7.00	7.70	10.00
Autorrealización	Tareas	6.28	9.00	6.80	4.00
	Competitividad	7.48	7.00	8.30	5.00
	Cooperación	---	6.82	---	8.86
Estabilidad	Organización	7.32	8.00	6.40	8.00
	Claridad	7.60	9.00	7.20	9.00
	Control	5.64	4.00	4.40	1.00
Cambio	Innovación	6.68	9.00	6.90	9.00

Fuente: Cuadros de resumen de escala CES, de la escuela rural “10 de Agosto” y urbana UEPRIM.

Elaboración: Franco Gómez, M.

Al realizar un análisis comparativo de los dos centros educativos en cuanto a la apreciación por parte de los estudiantes podemos inferir que en las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio, la percepción es mayor y por ende mejor en la escuela “10 de agosto”; en cambio en la de estabilidad la concepción es mejor en la “UEPRIM”. Todo esto considerando que los porcentajes obtenidos no son altos.

Entre los docentes en cuanto a la dimensión de relaciones coinciden en lo correspondiente a afiliación, los estudiantes son amigos, se ayudan, disfrutan trabajando juntos; en cambio difieren en la implicación, en la escuela urbana el docente manifiesta que ésta es excelente y en la rural es menor pero muy buena; en cuanto a ayuda, en la UEPRIM, el maestro considera que el grado de ayuda y preocupación por sus alumnos no es muy buena, en cambio en la escuela "10 de Agosto" a criterio de la profesora, es excelente.

En la dimensión de autorrealización es bastante grande la diferencia entre la apreciación de los docentes, en cuanto a tareas y competitividad en la UEPRIM se considera entre muy buena y buena respectivamente; en cambio, en la "10 de Agosto" es muy baja en ambas sub-escalas. En cuanto a cooperación en la escuela de la zona rural es mayor que en la de la zona urbana.

En lo correspondiente a estabilidad en las sub-escalas de organización y claridad, los docentes de las dos instituciones tienen apreciaciones similares, lo que no ocurre con el control que es bajo en la UEPRIM y deficiente en la "10 de Agosto".

En innovación ambos maestros tienen valores altos por tanto consideran que sus clases son creativas, novedosas en su mayoría.

Los resultados obtenidos nos indican sobre todo la apreciación diferente que poseen los estudiantes y docentes de las dimensiones y sub escalas del CES y son precisamente esas diferencias las que hay que reducir para llegar a su optimización y conseguir el clima de aula ideal para la formación de los educandos.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Andrade (2012) manifiesta que: "La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia donde se forma seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción,

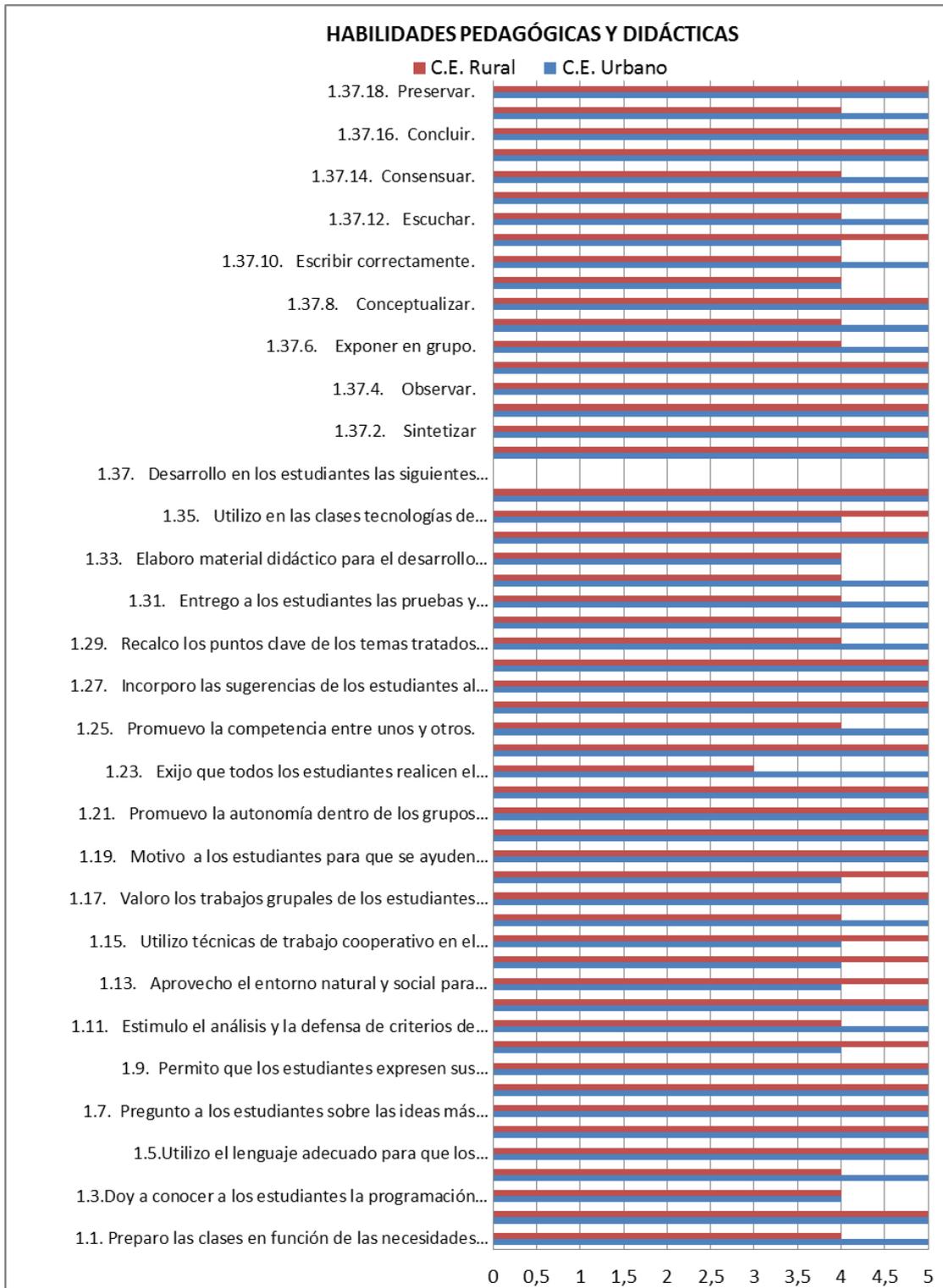
elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.”

Por ello para poder orientar y llevar a buen término una clase, los docentes deben poseer habilidades y competencias que les permitan obtener resultados exitosos con sus estudiantes; las interacciones dentro del aula, el liderazgo del profesor, su metodología, el trato, la personalidad y la disponibilidad de los alumnos tienen una relación sumamente importante. En efecto, una buena clase es posible gracias a un contexto bien estructurado caracterizado por el enfoque sistemático del proceso, por el orden, la flexibilidad, la equidad, la utilización de métodos, técnicas y estrategias didácticas adecuadas, entre otros, lo que dará como resultado estudiantes seguros, que les guste aprender y por ende tener un buen rendimiento académico.

Se pretende conocer y reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica y por ende el ambiente en el que se desarrollan éstos procesos, para ello se han utilizado cuestionarios de evaluación y fichas de observación que nos permitan alcanzar el objetivo planteado.

Autoevaluación de la gestión del aprendizaje de los docentes de los dos Centros educativos

Gráfico N° 8: Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la autoevaluación de la gestión de los docentes de los centros educativos urbano y rural.

Elaboración: Franco G., María

Estudios realizados en el ámbito psicopedagógico han puesto de manifiesto que lo que se ha conceptualizado como “enseñanza afectiva”, tiene un impacto positivo sobre el crecimiento personal de los estudiantes, sobre el aprendizaje y los procesos de socialización (Shechtman y Leichtenritt, 2004, citados en García 2009), y en éste ámbito de habilidades pedagógicas y didácticas debería evidenciarse ésa “enseñanza afectiva”, que según la apreciación de los dos docentes de las escuelas investigadas es muy bueno de manera general.

El docente de la UEPRIM en su autoevaluación en cada uno de los aspectos producto de análisis para determinar el grado de satisfacción en su gestión, mantiene una concepción excelente de la misma. La docente de la escuela “10 de Agosto”, posee una percepción similar.

Al analizar los diversos aspectos, uno que llama la atención es el referente a la exigencia de que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, mientras que la docente de la escuela “10 de Agosto” considera que lo realiza pocas veces, el de la UEPRIM, manifiesta que lo hace frecuentemente, esto último es contrario al hecho de que en las aulas se deben atender las diferencias individuales para evitar disminuir la autoestima de aquellos que están en condiciones inferiores por alguna situación especial, por los resultados, la maestra está considerando éste aspecto, mientras que el docente en la UEPRIM está generalizando y homogenizando a sus estudiantes y no colaborando con la creación de un clima de aula favorecedor que es aquel en que “los estudiantes recibe apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con su curso y su escuela” (Ascorra, Arias y Graff ,2003 citados en Mena y Valdez 2008).

Para generar buenas prácticas docentes es importante la selección y priorización de contenidos curriculares relevantes y planes de clase basados en conocimientos previos, aptitudes, estilos e intereses (Secretaría de Educación Pública de México, 2009), que por los resultados obtenidos, si lo hacen los docentes pero es menor el grado de consideración de éste aspecto en la escuela rural en el sentido de que algunas veces no prepara las clases atendiendo a las necesidades de los estudiantes principalmente en los ejemplos con problemas de la vida diaria y al maestro de la escuela urbana le falta aprovechar más el entorno, siendo éstos, factores que inciden en el aprendizaje, en el interés que el estudiante ponga a su

clase, ya que al relacionarlo con su vida, con lo que lo rodea existe una mayor motivación.

Algo en lo que también los docentes aducen tener un poco de debilidad es en dar a conocer al inicio del año la programación y la maestra de la escuela rural además en explicar los criterios de evaluación, según Martínez (2009) entre las tareas del docente está especificar objetivos de enseñanza para establecer la relación entre los contenidos y la actividad, fundamentales para saber hacia dónde se dirigen los aprendizajes, que se pretende conseguir con lo que se está aprendiendo.

La propiciación al debate y el respeto a las opiniones diferentes así como la defensa de sus criterios, es algo que permite que cada alumno desarrolle su individualidad (Gordon y Burch, 1998), que aunque es considerado por los docentes, falta de aplicarlo con más frecuencia para conseguir el desarrollo de habilidades competitivas.

Según Rajadell, 2001 “el aprendizaje cooperativo es una alternativa potenciadora de las estrategias actitudinales y motivacionales, frente a las cognitivas y meta cognitivas, ya que implica intercambio, coordinación de opiniones y actuaciones, valoración crítica, aceptación de las críticas de los demás y un sinfín de posibilidades de carácter social”, de ahí la importancia de utilizar éstas técnicas de trabajo en equipo que no las utiliza con la frecuencia o condiciones adecuadas según el docente de la UEPRIM y con las cuales se conseguiría una mayor integración, mejores relaciones y mayor aprendizaje, ya que según Jhonson, Jhonson y Holubec (1999) con el aprendizaje cooperativo se obtiene un mayor desempeño de los estudiantes, un desarrollo positivo de las relaciones personales y una mejor salud mental.

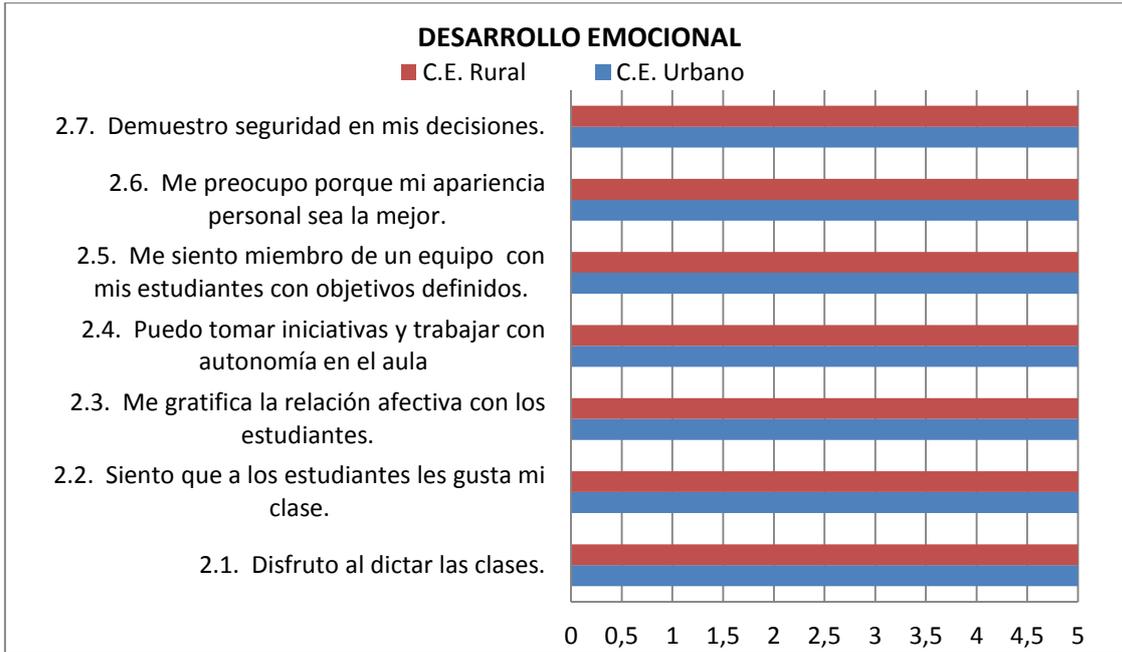
La utilización de material didáctico adecuado es un factor de motivación para el aprendizaje y un elemento fundamental de una buena práctica docente, concordando con lo que se pone de manifiesto en el documento Modelo de Gestión educativa estratégica de la Secretaría de Educación Pública de México, 2009 al decir que para detonar competencias en los estudiantes se debe hacer “uso activo, interactivo, reflexivo y crítico de materiales educativos”, que al parecer no se está elaborando por parte de los docentes.

El conocimiento sobre el manejo y utilización de los recursos tecnológicos “suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitirá a los docentes integrar las TICs en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales”(Unesco , 2008, citado en Valdivieso 2010), es una realidad, las nuevas tecnología de la información y comunicación son herramientas fundamentales para sobrevivir en ésta sociedad del conocimiento, sin embargo no se está explotando éste recurso en las escuelas, por ejemplo en la UEPRIM el docente manifiesta no utilizarlas con la frecuencia debida.

Un docente, antes de *enseñar*, debe tener la disposición a aprender; aprender de los demás y de su propia práctica, a fin de que pueda acumular el “saber” y desarrollar el “saber hacer” resolviendo situaciones complejas (Secretaría de Educación Pública, México, 2009), efectivamente para poder desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje en los estudiantes, los docentes deben utilizar estrategias producto de su misma formación pedagógica y dedicar el tiempo así como también aprovechar los diferentes temas de clase para hacerlo; en la escuela urbana se observa un mejor y mayor desarrollo de habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, etc., que aunque se trabajan y existe un cierto grado de desarrollo, son menores, según la autoevaluación de la docente, en la escuela de la zona rural.

El desarrollo y utilización de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes en el aula constituyen un puntal en el proceso de formación integral de los estudiantes y en la creación de un clima social de aula óptimo, por eso debemos tender a fortalecer las debilidades que se pudieran encontrar en ellas a fin de impulsar una gestión pedagógica que mejore sustantivamente los procesos de enseñanza, generen y desarrollen competencias en los educandos que le posibiliten desenvolverse en el “marco del *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser*”(Delors, 1996).

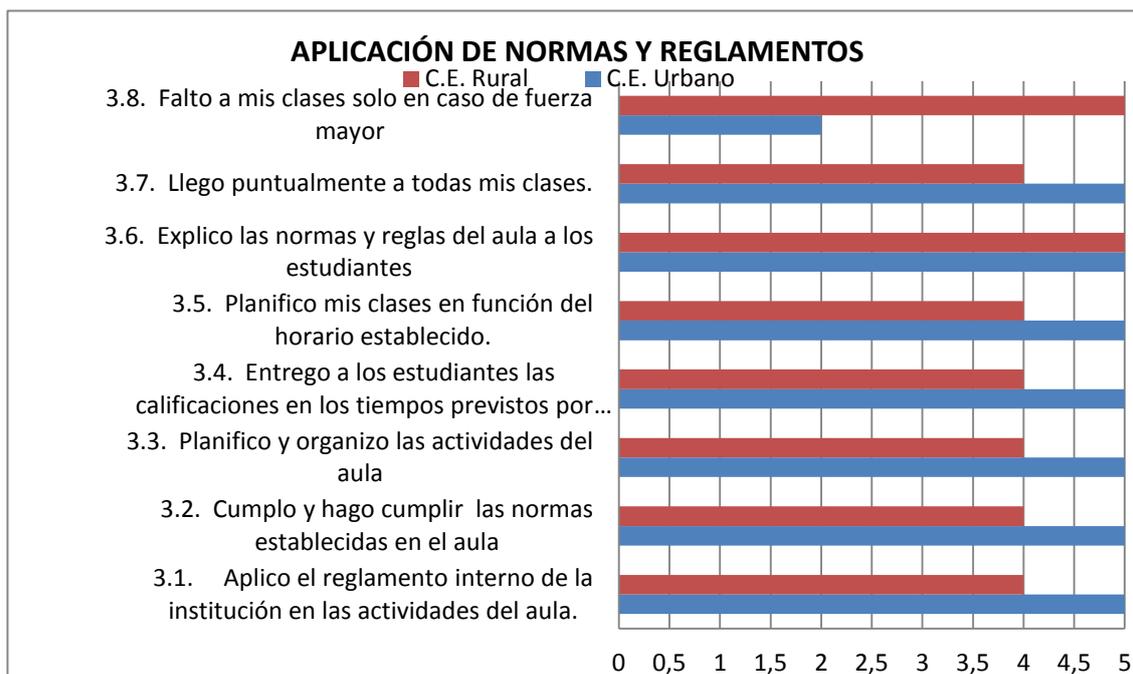
Gráfico N° 9: Desarrollo emocional



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la autoevaluación de la gestión de los docentes de los centros educativos urbano y rural.

Elaboración: Franco G., María

“Investigaciones recientes en el campo de las neurociencias, han revelado que los aspectos afectivos (emociones y sentimientos), se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de meta-cognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje” (Caine y Caine, 1998, Damasio, 2003, citados en García 2009), de ahí la importancia de un desarrollo emocional positivo de los docentes que según los resultados de la autoevaluación se manifiesta de excelencia en ambos maestros, por tanto poseen condiciones emocionales adecuadas para estar al frente del proceso educativo y por ende contribuir a la obtención de un muy buen clima de aula. Un docente al que no le guste su tarea, que no posea un buen estado emocional no podría jamás ejercer con éxito sus funciones, perjudicando a niños, niñas y jóvenes confiados a su cuidado y formación.

Gráfico Nº 10: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la autoevaluación de la gestión de los docentes de los centros educativos urbano y rural.

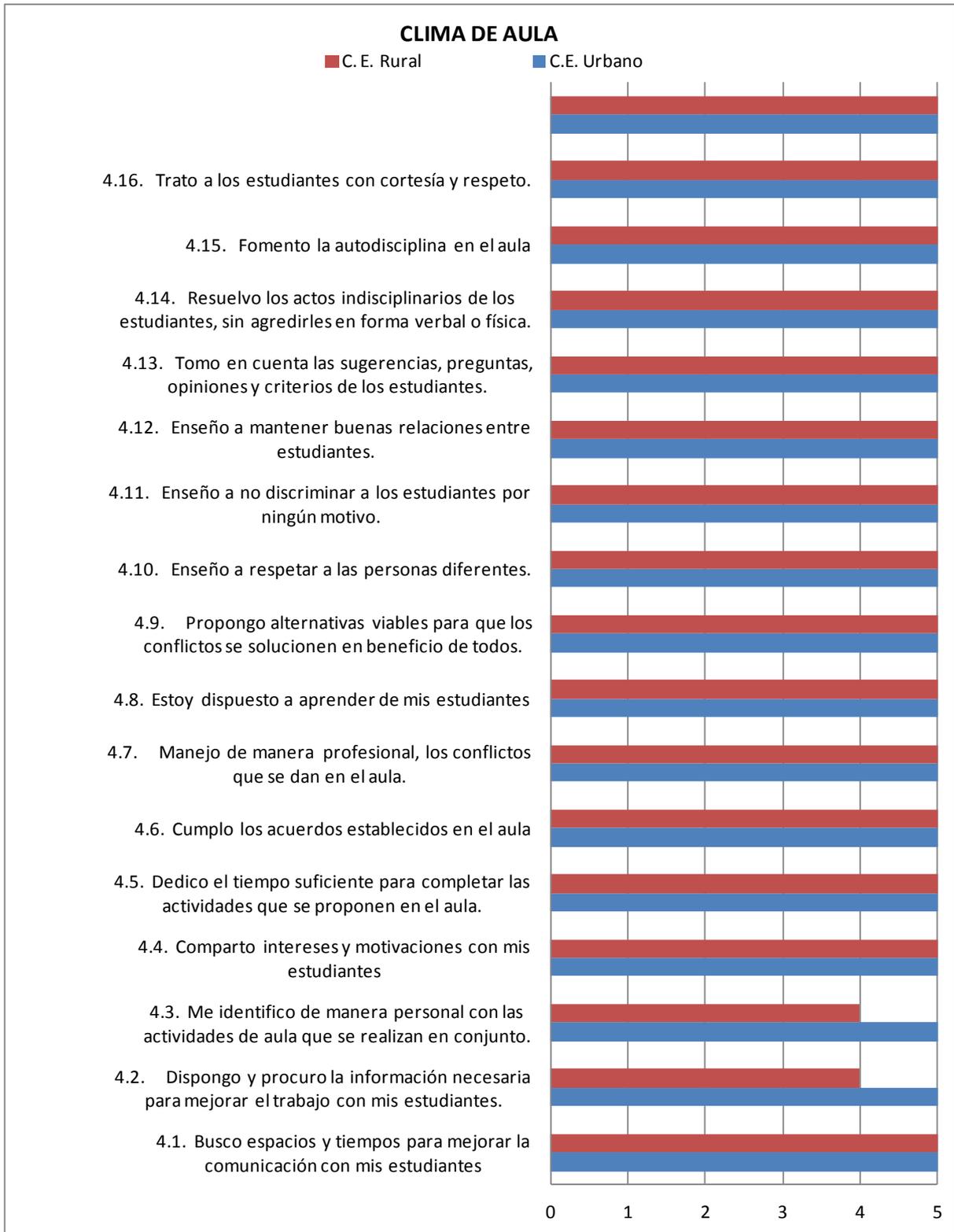
Elaboración: Franco G., María

Según los datos obtenidos en la autoevaluación, en el ámbito de aplicación de normas y reglamentos, existe una muy buena percepción de la gestión efectuada por parte de ambos maestros. El docente del centro educativo urbano UEPRIM se calificó con un 100% para cada uno de los ítems, a excepción del que manifiesta "falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor", parece que el docente malinterpretó lo que el ítem preguntaba, ya que por conversaciones con estudiantes y otros docentes él no había faltado ni un día en lo que iba del año lectivo y ha sido premiado por ser el docente que menos falta en la institución.

La docente del centro educativo rural "10 de Agosto" se autoevalúa con un menor grado de cumplimiento en éstos aspectos, pero también muy bueno.

Por tanto según su propia percepción el maestro de la UEPRIM cumple de manera excelente con la aplicación de normas y reglamentos en el aula siendo mejor que en la "10 de Agosto".

Gráfico N° 11: Clima de aula



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la autoevaluación de la gestión de los docentes de los centros educativos urbano y rural.

Elaboración: Franco G., María

“El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida en

el aula y las expectativas de los estudiantes, se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y comportamiento” (Bethencourt y Baez, 1999), concordando con éste punto de vista es imprescindible crear ambientes de aprendizaje óptimos.

Los docentes de los dos centros educativos en la autoevaluación respecto a éste componente coinciden totalmente en su apreciación de la gestión que realizan cada uno en su respectiva aula, se califican como cumplidores de las normas.

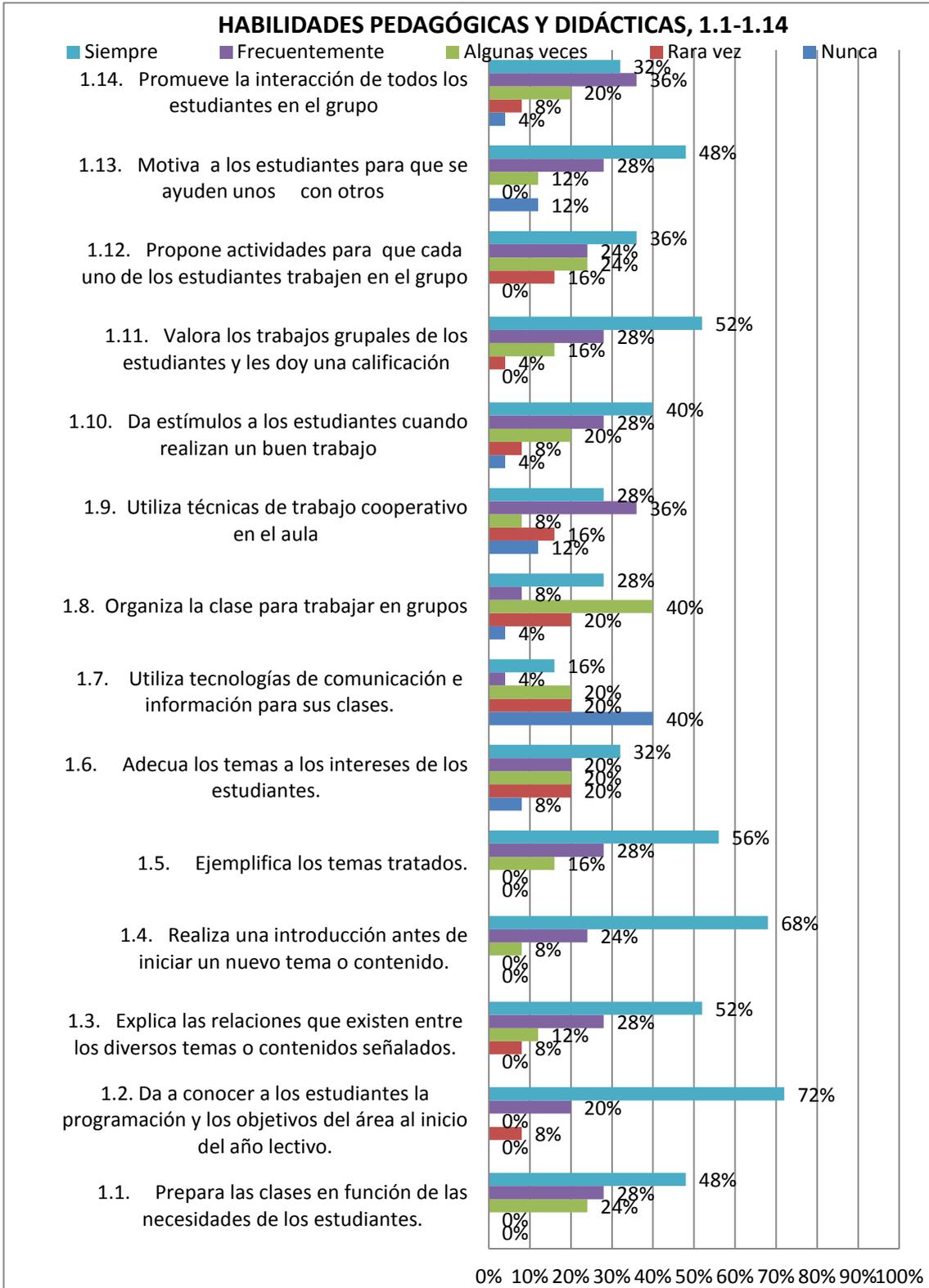
Existen dos ítems en los que la docente de la institución rural considera que podría mejorar y son: “Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto” y “Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes”, considero que es fundamental ese involucramiento con los estudiantes, que se les brinde el interés y la atención necesarios y adecuados, para conseguir que la dimensión relacional que contiene la implicación, la afiliación y la ayuda (Moos y Tricket , 1974) sea óptima.

Ambos docentes consideran que el clima en el aula es excelente y por ende, según su apreciación han creado y mantienen un ambiente adecuado para el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, cumpliéndose lo que manifiesta Tejeda (2009) al decir que “los mejores aprendizajes se producen en un ambiente propicio en el que todos los actores de éste proceso educativo interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados, creando un bienestar general, interacción positiva”.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

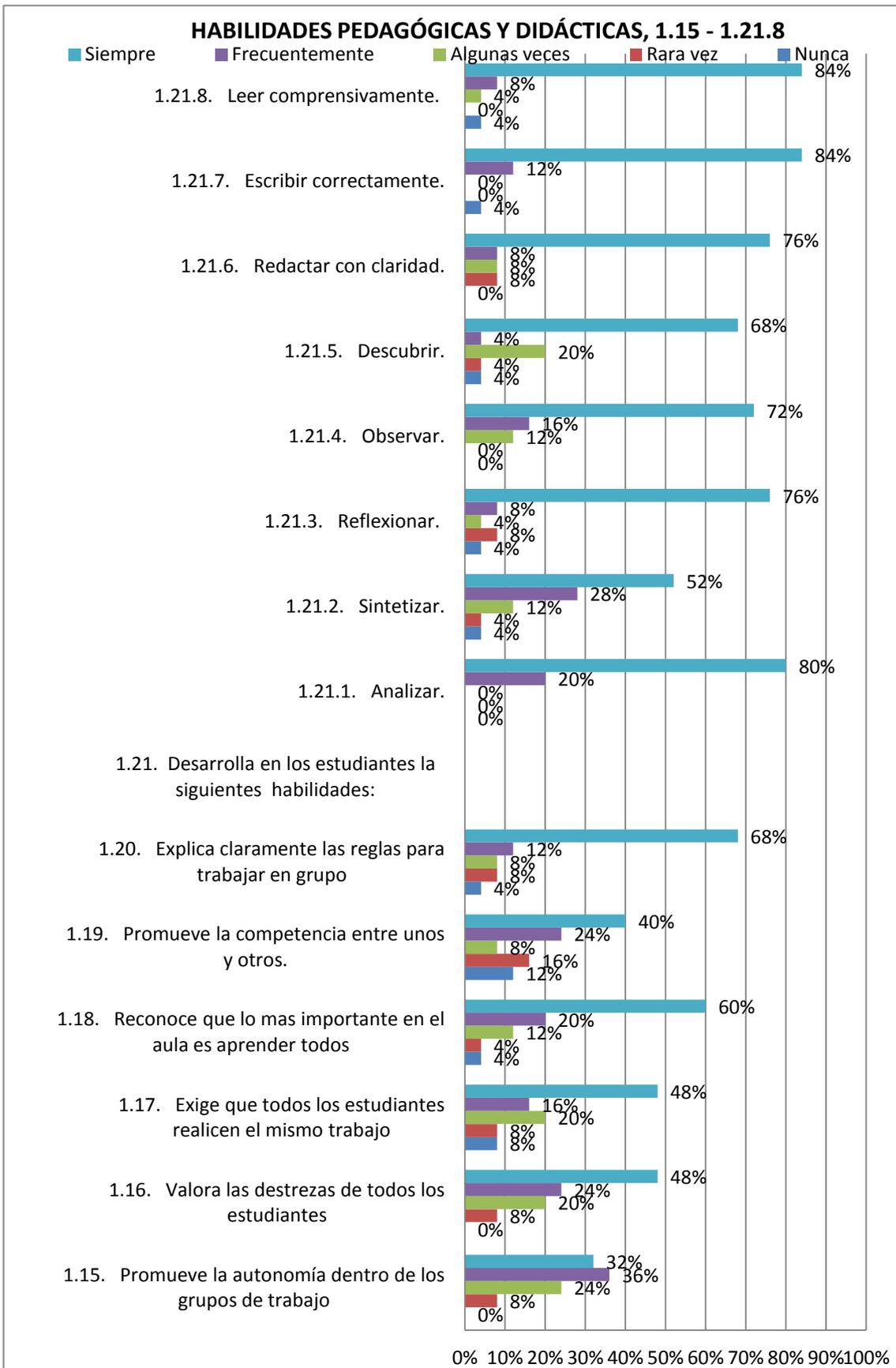
Centro educativo urbano “UEPRIM”

Gráfico N° 12: Habilidades pedagógicas



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la autoevaluación de la gestión de los docentes de los centros educativos urbano y rural.

Elaboración: Franco G., María



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo urbano UEPRIM.
Elaboración: Franco G., María

La enseñanza afectiva toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales. Por contraposición, la enseñanza que se orienta hacia los procesos cognitivos, se centra más bien en proporcionar información y explicar conceptos y no incorpora, al menos de forma intencional, la dimensión subjetiva del aprendizaje (Shechtman y Leichtenritt, 2004, citados en García 2009), ésta opinión invita a la reflexión acerca de la manera como se están llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, si solo se está poniendo énfasis en los conocimientos o si en realidad están orientados hacia un tipo de enseñanza afectiva que complemente y fortalezca el aspecto cognitivo.

La apreciación de la gestión pedagógica de los docentes por parte de los estudiantes constituye un referente de lo que realmente está ocurriendo en las aulas, así tenemos, que aunque no coinciden con la apreciación que el docente tiene de su propia gestión, en general es buena.

Considerada la innovación como ‘.....la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno’(Moos y Tricket, 1974), y siendo unos de los aspectos de mayor debilidad según la percepción de los educandos la organización de los trabajos en grupo y la utilización de las tecnologías de la comunicación e información, es prioritaria la formación de los docentes en técnicas pedagógicas y didácticas innovadoras como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al ser aplicadas con frecuencia y de manera exitosa en sus clases.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen verdaderos instrumentos para mejorar la gestión y aunque los estudiantes consideran en un gran porcentaje que si las utiliza, hay que mejorar los trabajos grupales y proceder para conseguir las ventajas que traen consigo la utilización de éstas técnicas que Rajadell (2011) define así:“El aprendizaje cooperativo es una alternativa potenciadora de las estrategias actitudinales y motivacionales, frente a las cognitivas y meta cognitivas, ya que implica intercambio, coordinación de opiniones y actuaciones, valoración crítica,

aceptación de las críticas de los demás y una sinfín de posibilidades de carácter social”, por tanto éstas deberían ser conocidas, aprendidas y aplicadas por los docentes para lograr clases y ambientes de excelencia y desarrollar en todos los educandos y en mayor porcentaje las habilidades necesarias para un buen desempeño, que por lo observado en los resultados a algunos les falta o no se ha trabajado con ellos lo suficiente para desarrollarlas.

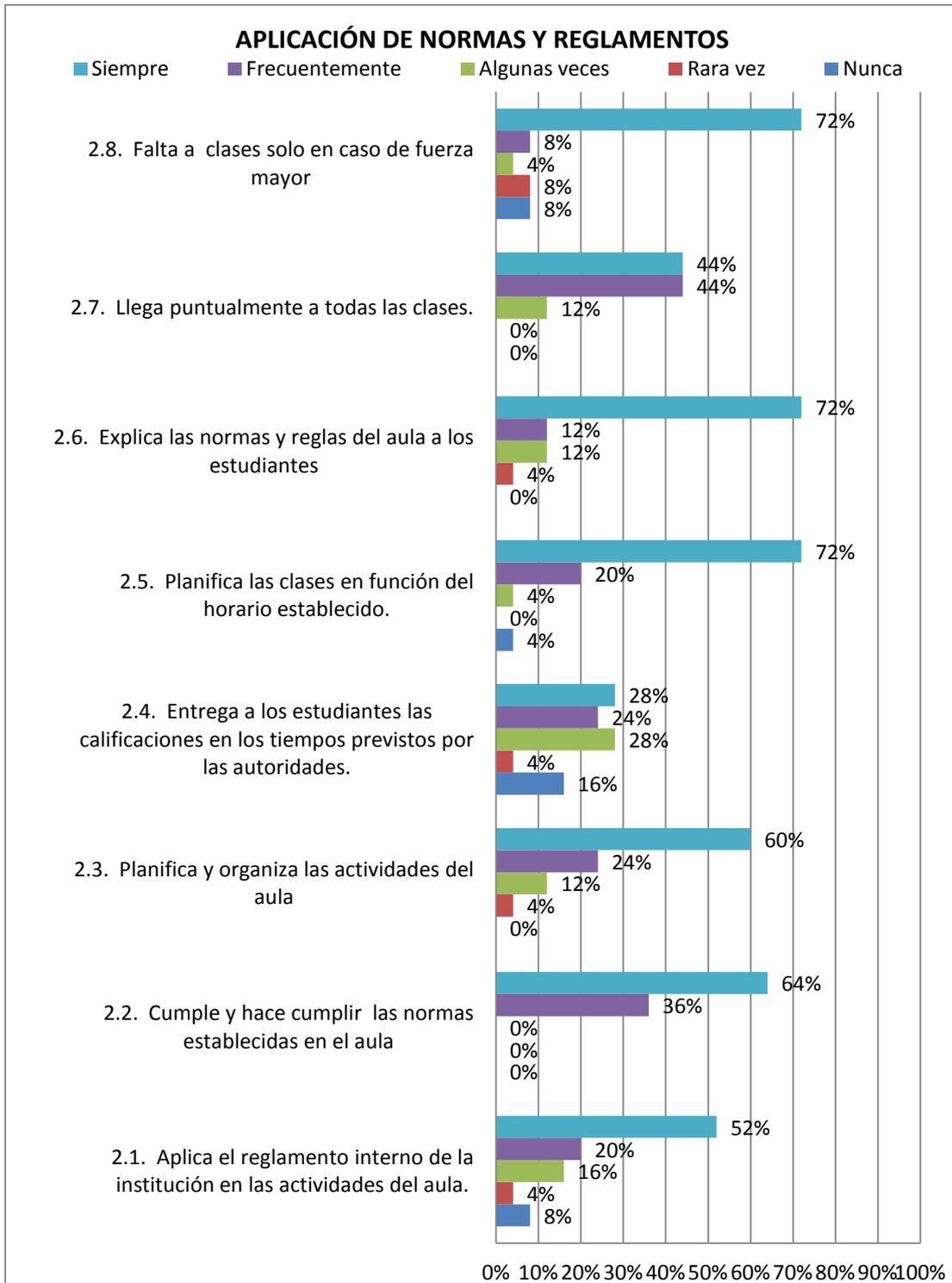
Atendiendo a uno de los objetivos del Plan Decenal de educación 2006-2015 referente al marco curricular que dice: “Consolidar una reforma curricular que articule.....Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea ”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2006), es impostergable la utilización de la tecnología para cumplir con ésta premisa tan necesaria a todo nivel y que inclusive los mismos estudiantes muchas veces las conocen y manejan mejor que los docentes, de ahí que su preparación en éste aspecto debe ser de primer orden.

Otro aspecto relevante en la apreciación de los estudiantes con respecto a su docente lo constituye el hecho de que aproximadamente la mitad del grado considera que el maestro no adecúa los temas a los intereses de los estudiantes y como ya se manifestó anteriormente es un factor motivacional para el aprendizaje, como lo corrobora la Secretaría de Educación Pública de México, 2009, en el documento sobre el Modelo de gestión educativa estratégica, al manifestar que entre las características para generar buenas prácticas docentes se encuentran el generar planes de clases basados en los intereses de los estudiantes .

Aunque la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas descritas en el cuestionario son calificadas como positivas por un alto porcentaje de estudiantes, para aquellos que aún no lo consideran así o sienten que no son lo suficientemente atendidos, debe el profesor prepararse a fin de conseguir aprendizajes más homogéneos en medio de la heterogeneidad de los estudiantes atendiendo a las diferencias individuales para brindar una educación de calidad y equidad acorde con lo propuesto por la OREALC-UNESCO (2007) “la educación de calidad, en tanto

derecho fundamental de las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia”.

Gráfico N° 13: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo urbano UEPRIM.

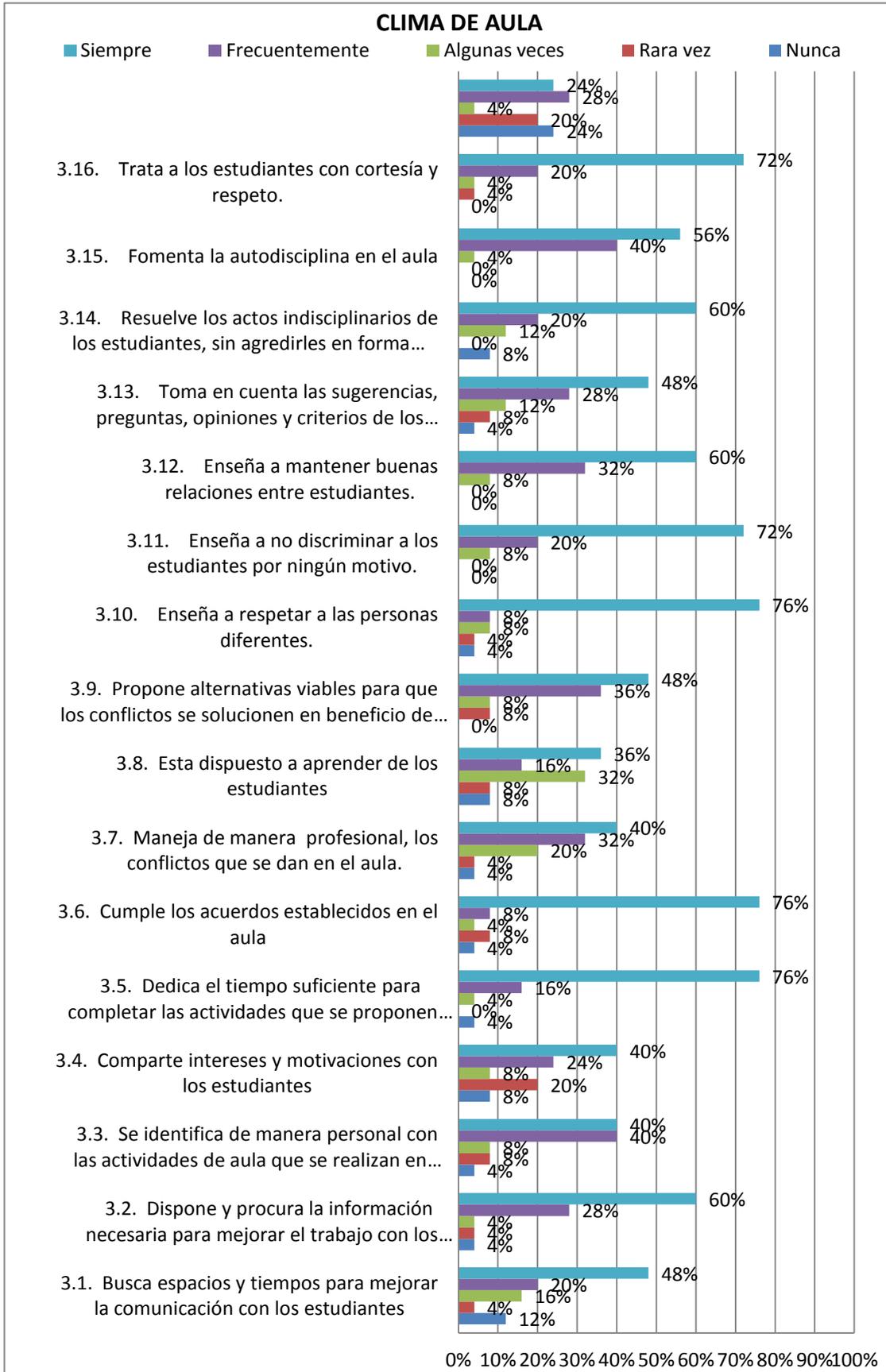
Elaboración: Franco G., María

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos (Tanner 1981, Casamayor 1989, Gotzens 1986, Curwin y Medler, 1987 citados en Pérez, 1999); tomando en consideración éste aspecto las normas no deben imponerse sino consensuarse, sensibilizar a su cumplimiento y además como elemento fundamental la práctica por parte de quien está encargado de enseñarlas.

Atendiendo a lo manifestado, cabe destacar la asistencia regular y la puntualidad del maestro a sus clases como cualidades muy buenas en ésta dimensión de la gestión, ya que está predicando con el ejemplo, de igual manera el cumplimiento de normas en el aula es un consenso general.

Los demás aspectos también son apreciados por los estudiantes en su mayoría como muy buenos, siendo la excepción el no entregar a tiempo las calificaciones lo que pudiera estar ocasionando malestar al interior del aula y siendo motivo de crítica y señalamiento de incumplimiento para el maestro yendo en desmedro de sus otras cualidades.

Gráfico N° 14: Clima de aula



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo urbano UEPRIM.

Elaboración: Franco G., María

Según Edmonds (1979, citado en Murillo 2007) uno de los factores de eficacia escolar lo constituye un clima escolar agradable, una atmósfera ordenada sin ser rígida, tranquila sin ser opresiva, esto es lo que se debería conseguir en el aula para una mayor eficiencia y eficacia en la enseñanza-aprendizaje.

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar (Pérez, 1999); lo manifestado en este apartado es la verdad ya que la educación tiende al desarrollo integral del ser humano y éstos aspectos constituyen la base de la formación.

Si se hace una consideración general de la apreciación de los estudiantes respecto al clima social con lo que se vive en el aula, éste es considerado adecuado por un gran porcentaje de ellos, con unas cuantas discrepancias que hay que considerar, es decir que el ambiente en el cual se educan está cumpliendo en gran parte con lo que se espera que sea para el logro de los objetivos educacionales beneficiándose principalmente los estudiantes.

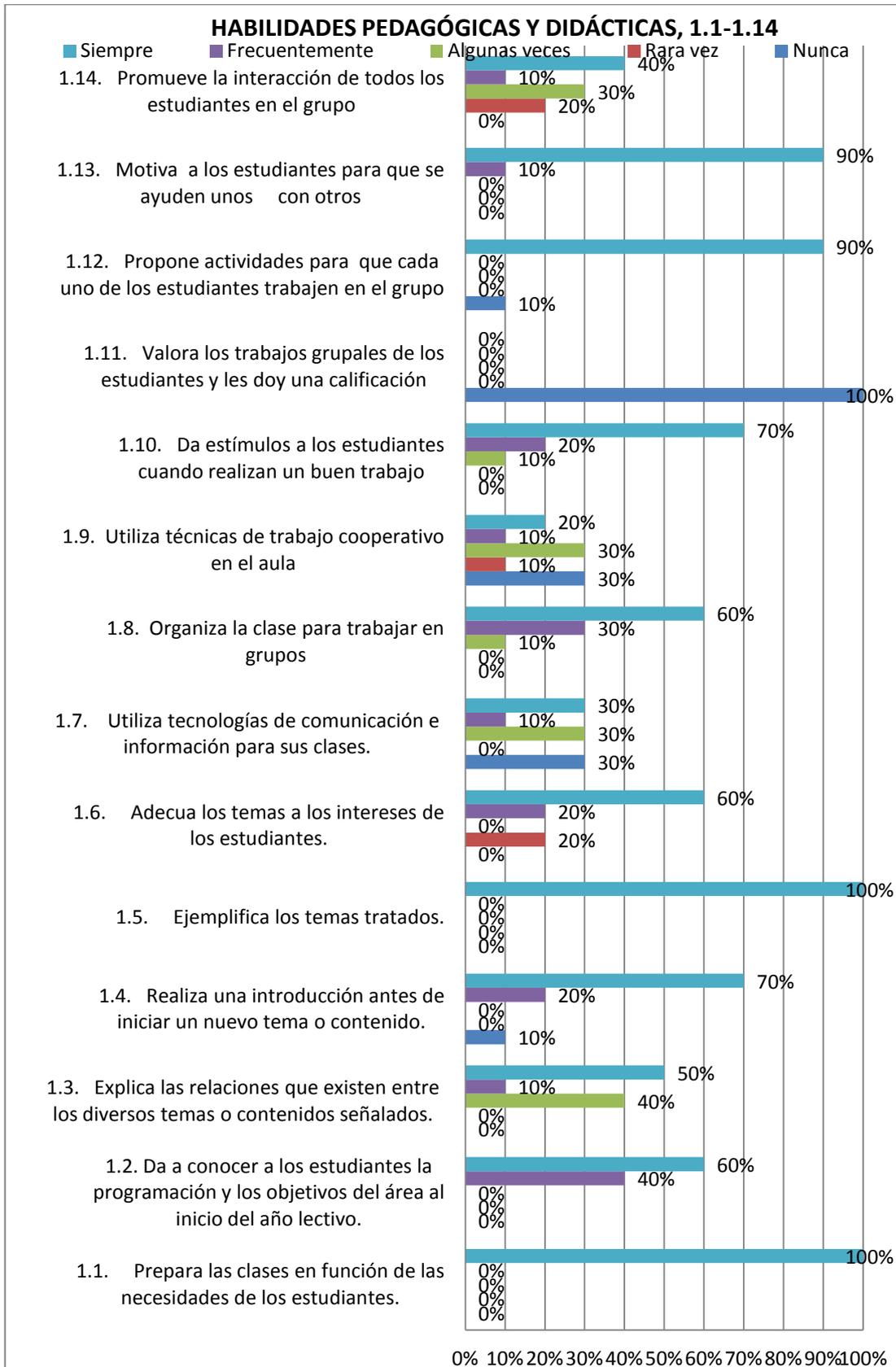
Entre las debilidades se encuentra el hecho de que el maestro no está tan dispuesto a aprender de sus estudiantes así como tampoco comparte demasiado sus intereses y motivaciones, ni se preocupa demasiado si faltan a clases, lo que puede ocasionar una mala apreciación del estudiante y el consiguiente malestar que obstaculiza el mantenimiento de un buen clima ya que según Mena y Valdés (2008) las expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes y la percepción de la relación profesor alumno, son aspectos que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula.

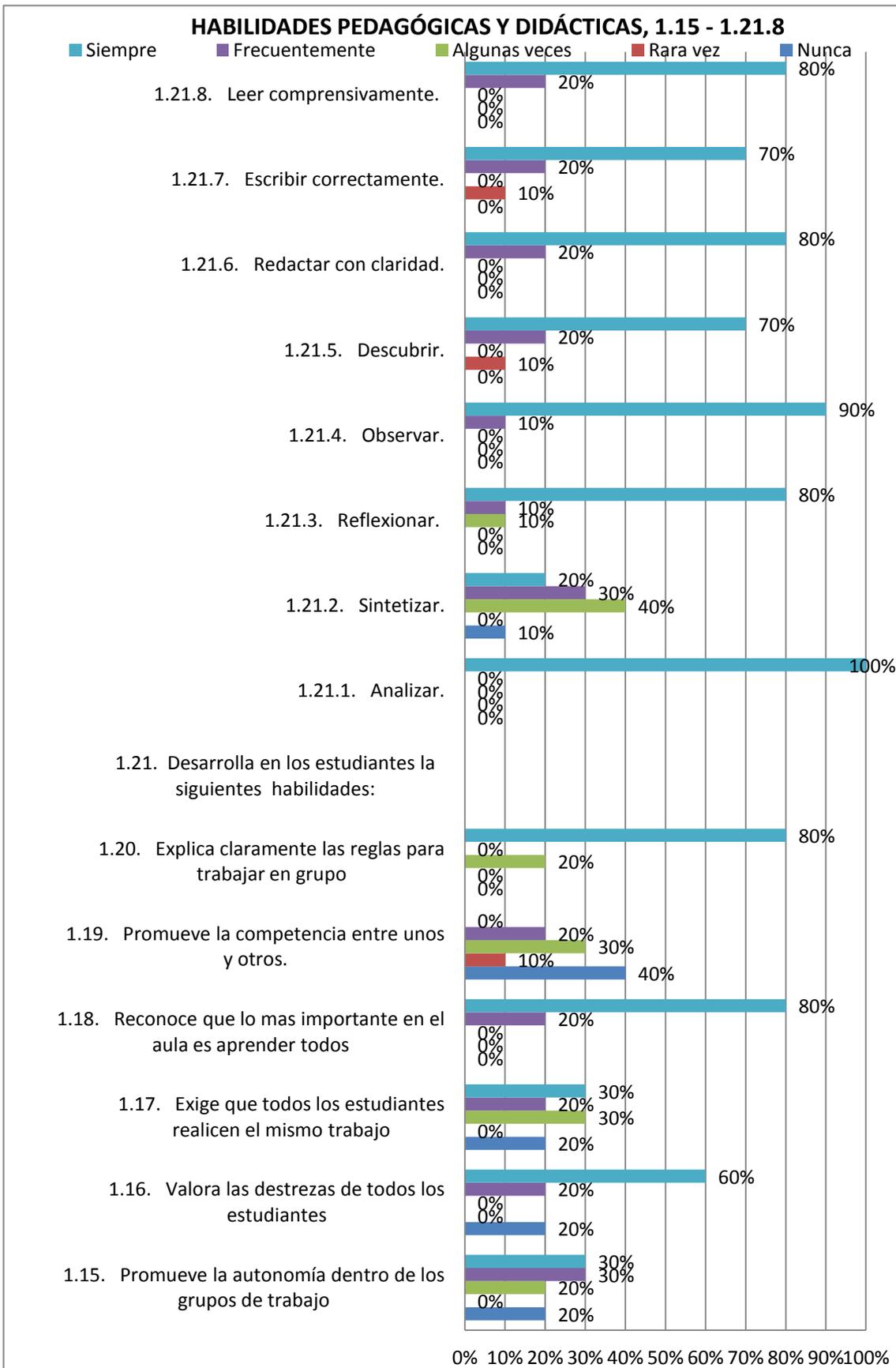
De ahí que todo esto conjuntamente con los porcentajes que en minoría no perciben el aula como un ambiente adecuado, nos permiten deducir que estos

planteamientos, que resultan muy claros a nivel teórico, encuentran graves dificultades al momento de llevarlos a la práctica.

Centro educativo rural “10 de Agosto”

Gráfico N° 15: Habilidades pedagógicas y didácticas.





Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo rural "10 de Agosto".
Elaboración: Franco G., María

Según lo manifestado en el documento del Programa de acompañamiento pedagógico del Consejo Nacional de Educación del Perú (2007) el docente debe mejorar su comprensión del currículo, sobre todo las habilidades de orden superior que demanda y desarrollar las competencias pedagógicas que le permitan capitalizar los saberes existentes en un aula diversa, esto lleva a determinar que su gestión debe ser de calidad y que por tanto exige capacitación y cumplimiento.

Las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente de la institución educativa rural han sido evaluadas desde la percepción de sus estudiantes que son los que viven la realidad al interior de las aulas de clase y son ellos los que comprueban si el maestro posee o no estas competencias; el análisis general de los resultados permiten observar que es buena, sin embargo existen unos aspectos que requieren especial atención.

Según los estudiantes la maestra no siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas de clase, lo que no permite que exista un engranaje en los procesos de aprendizaje concibiéndose muchas veces como contenidos aislados que no fomentan el aprendizaje significativo, y por ende la eficacia se ve disminuida; Edmonds (1979, citado en Murillo 2007) menciona como uno de los factores que ejercen influencia en la eficacia escolar a la orientación hacia el aprendizaje: adquisición de destrezas y habilidades, y hacia allá es hacia donde se debe dirigir el proceso, no hacerlo más complejo.

Murillo (2007) propone nueve factores que intervienen en la eficacia escolar y entre ellos cita el desarrollo profesional de los docentes que se refiere a la formación permanente que debe recibir, tanto en cuanto a su actitud hacia el aprendizaje continuo e innovación, como a la práctica del mismo, de ahí que la utilización y manejo de técnicas innovadoras como las TICs en el aula así como también técnicas de trabajo cooperativo constituyen elementos fundamentales al momento de dictar las clases para alcanzar la eficacia que requiere el proceso educativo, y es precisamente en éstos dos aspectos donde los estudiantes observan debilidad en su docente.

Un aula cooperativa se distingue por : comportamientos eficaces de cooperación, por la evaluación y la incentivación interpersonal, la actividad, los factores

motivacionales, la autoridad que se transfiere a los estudiantes (Lobato, 1977), es por tanto urgente implementar éste tipo de estrategias y técnicas didácticas que dinamicen el proceso de aprendizaje que además contribuirá a que se valore el trabajo al interior de los grupo y todos los estudiantes interactúen reduciéndose también las falencias observadas en la gestión de aula de la docente en éstos aspectos.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) una de las características del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal, fomentándose tanto la autonomía como la interacción, incrementándose el espíritu de equipo, de tal forma que se estaría promoviendo en los estudiantes la autonomía dentro de los grupos de trabajo que constituye un factor importantísimo en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, ya que podrán desarrollar su pensamiento autónomo y ejercer su libertad de opinión (Tejeda, 2011), fortaleciéndose ésta aspecto que según resultados le falta a la maestra.

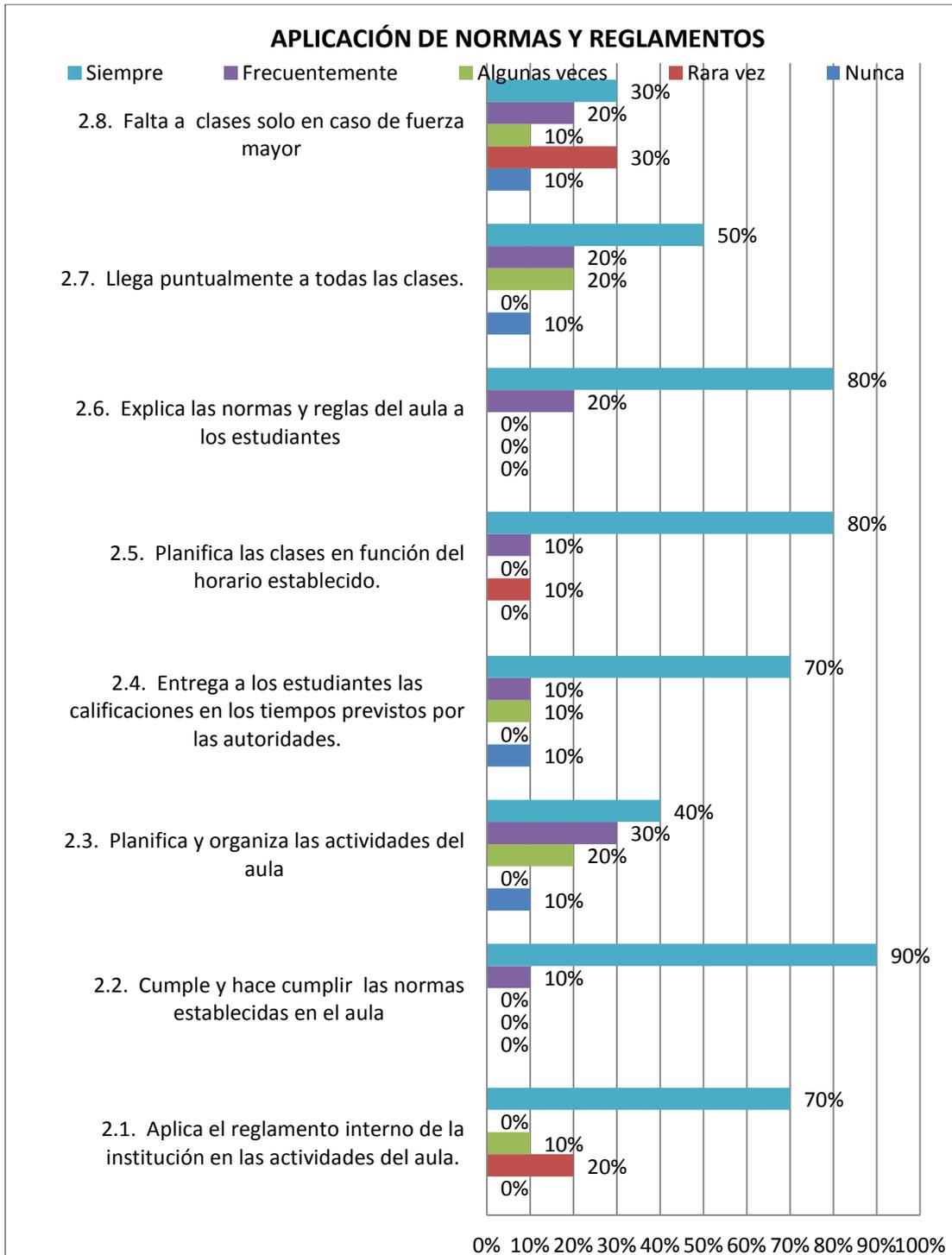
La exigencia de que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo constituye otro punto débil en la gestión de la docente ya que no está atendiendo a la diversidad, a las diferencias individuales que Murillo (2007) señala entre los factores de eficacia al referirse a la calidad del currículo en relación con las estrategias didácticas, el refuerzo, la retroalimentación y la atención a la diversidad.

La promoción de la competencia entre compañeros es observada por los estudiantes de una manera diferente ya que la mitad considera que se da y los demás no lo aprecian así; la maestra debe tender hacia la competitividad y al fomento de una competencia sana con el deseo de disminuir la brecha relacional entre los estudiantes y no aquella que fomenta el egoísmo y la discriminación, como se manifiesta en el documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación del Perú (2007) que como parte de una buena gestión es necesario fomentar la integración social entre los estudiantes, institucionalizar el trabajo en equipo, fomentando cooperación y corresponsabilidad.

Las estrategias exitosas de enseñanza conllevan al desarrollo de habilidades en los estudiantes, según su apreciación la maestra si desarrolla la mayoría de las habilidades, sin embargo la de *sintetizar* los estudiantes lo ven como un problema,

en éste aspecto también contribuyen las técnicas de trabajo cooperativo ya que según Johnson, Johnson y Holubec (1999) con ellas se obtiene un mayor desempeño de los estudiantes, un rendimiento más elevado y mayor productividad, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

Gráfico N° 16: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo urbano UEPRIM.

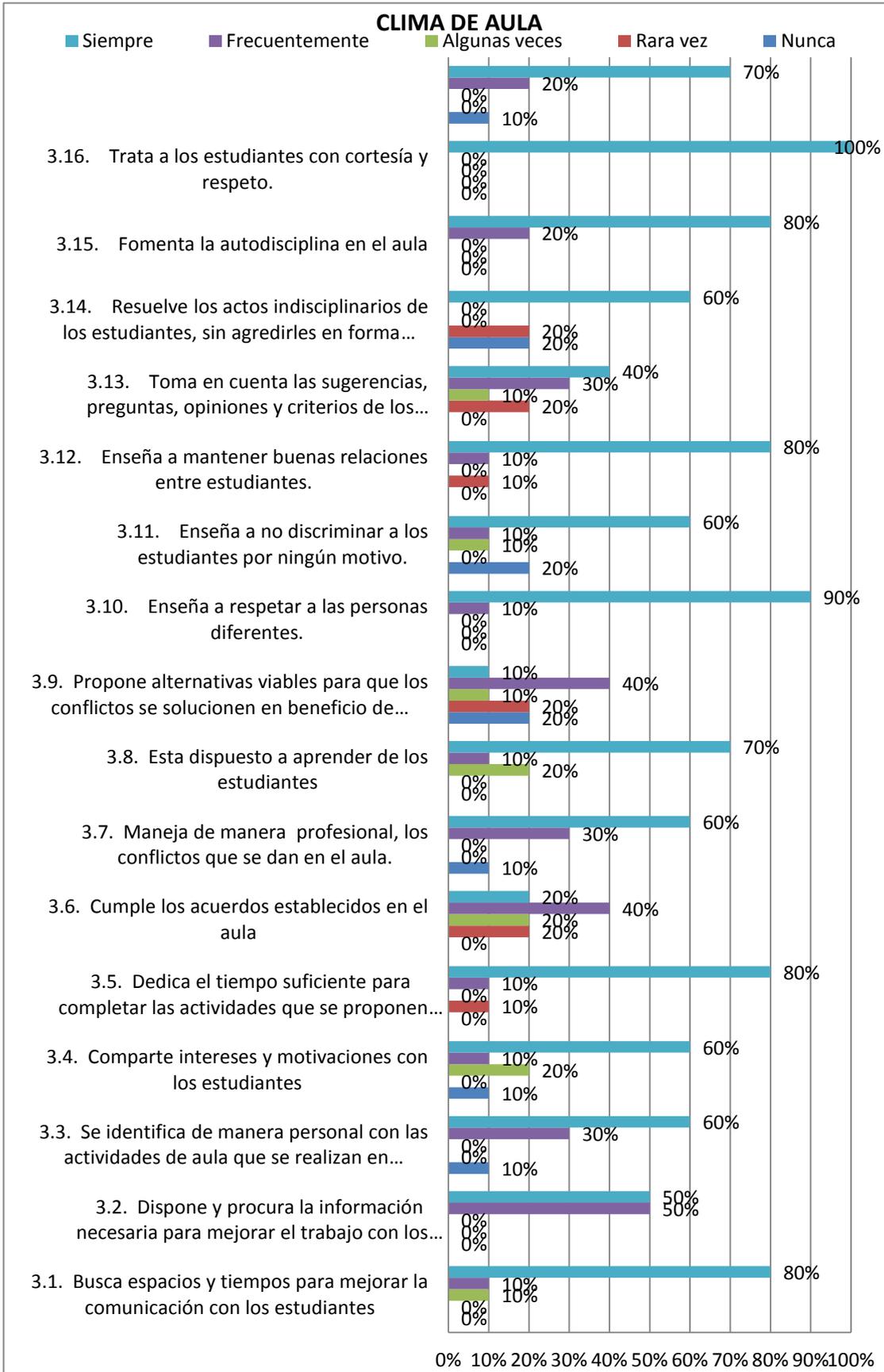
Elaboración: Franco G., María

“Abordo el aprendizaje de normas como un contenido curricular más, que debe recibir un tratamiento transversal, es decir, que se tiene que trabajar en todas las áreas y en todos los cursos, y debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación, al igual que ocurre con los demás contenidos actitudinales” (Pérez, 1999), comparto el criterio de éste autor y para enseñarlo hay que practicarlo, de ahí la importancia del cumplimiento y aplicación de normas y reglamentos al interior del salón de clases.

Los estudiantes consideran en un alto porcentaje que la maestra cumple las normas, aunque existen debilidades que deben ser solucionadas como que la adecuada planificación y organización de las actividades en el aula sea algo que siempre se cumpla, siendo ésta una parte importantísima de la dimensión de gestión del aprendizaje (Ministerio de educación 2011) que manifiesta que el docente debe utilizar estrategias y actividades planificadas según los contextos y grados o cursos, tomando en consideración el tiempo y los recursos y creando un ambiente afectivo y organizado, éstas constituyen verdaderos puntales en el proceso educativo, así como también, su cumplimiento regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, contribuyendo a la formación de la personalidad de los sujetos (Pérez, 1999).

Las faltas y puntualidad es algo que también debe superar la docente ya que “las normas no son valores en sí mismas, pero constituyen una manifestación y un soporte externo-interno de los valores que influyen y acaban adquiriendo los individuos” (Puig, 1993 citado en Pérez 1999), su cumplimiento enseña, forma, educa provocando comportamientos y actitudes adecuadas en los educandos.

Gráfico N° 17: Clima De aula



Fuente: Datos ingresados en la Matriz excell, sobre la evaluación a la gestión de los docentes del centro educativo urbano UEPRIM.
Elaboración: Franco G., María

Las opiniones de los estudiantes respecto al clima que se vive en el aula, dejan entrever un ambiente bueno con porcentajes que superan en su mayoría el 60%, pero aún existen algunos estudiantes que no lo perciben así y es precisamente en los puntos débiles: donde según ellos falta disponibilidad, cumplimiento, tratar con profesionalismo y equidad los conflictos en el aula, en donde hay que actuar para superarlos y contribuir verdaderamente a construir climas sociales adecuados acordes con la definición que manifiesta “un clima social adecuado debería satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial” (Howard, Howell y Brainard, 1987 citados en Romagnoli, Mena y Valdés, 2007)

Se trata de que, a las propuestas educativas tradicionales de educar en las excelencias del conocer y del hacer, adjuntemos las no menos importantes de aprender a convivir y a ser personas (Pérez, 1999), por eso el docente debe cumplir los acuerdos a los que se compromete en el aula, compartir intereses y tomar en consideración las opiniones de los estudiantes de una manera continua y adecuada, que constituyen también puntos débiles de la gestión.

Cabe destacar en la observación de los estudiantes que todos manifiestan que con mucha frecuencia la maestra está pendiente de ellos para obtener información necesaria que le permita mejorar su trabajo, contribuyendo a crear un ambiente de afectividad, unas mejores relaciones profesor-estudiante que constituye un factor muy importante en la construcción de un clima de aula óptimo, como se manifiesta en la sub escala de ayuda de la Dimensión de relaciones propuesta por Moos y Tricket, 1974 que hace alusión al grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, al interés personal del maestro por quienes están a su cargo.

En general, el clima de aula percibido por los estudiantes de la escuela “10 de Agosto” puede considerarse bueno, pero es susceptible de mejorar mucho más para atender así a la totalidad de niños y niñas en sus particularidades y que sin distinción de ninguna clase se sientan acogidos en su escuela y su aprendizaje sea de excelencia, porque como manifiesta Tejeda (2009), los mejores aprendizajes se producen en un ambiente propicio en el que todos los actores del proceso educativo interactúan en cumplimiento de objetivos y metas trazadas, es fundamental que exista un bienestar general, interacción positiva.

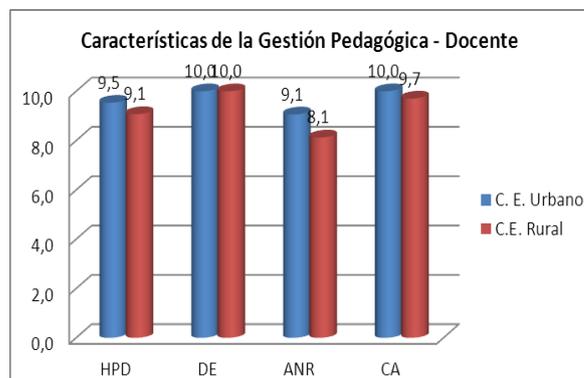
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos (autoevaluación).

Tabla Nº 25

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,1
4. CLIMA DE AULA	CA		9,7

Gráfico Nº 18



Fuente: Matriz excell de los datos de la autoevaluación de la gestión pedagógica de los docentes de la "UEPRIM" y "10 de Agosto".

Elaboración: Franco G., María

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Según los resultados obtenidos, el docente de la UEPRIM, considera que posee muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas (95%) la docente de la escuela "10 de Agosto" también posee un muy buen concepto de ésta dimensión(91%) aunque un poco menor que el de la UEPRIM, lo que conllevaría al hecho de que su gestión es muy aceptable.

Desarrollo emocional.- En cuanto al desarrollo emocional, ambos docentes se califican de excelencia (100%) y éste es un factor fundamental para la convivencia y generación de aprendizajes y actitudes positivas en los estudiantes..

Aplicación de normas y reglamentos.- En ésta dimensión el docente de la UEPRIM (91%) considera que debe revisar su actuación; la maestra de la "10 de Agosto" también tiene debilidad en éste punto (81%), siendo ésta mayor que en la UEPRIM.

Clima de aula.- Según ambos docentes el clima de aula es excelente, en la UEPRIM (100%) un poco mejor que en la "10 de Agosto"(97%), considerando la docente que le falta involucrarse un poco más en las actividades con los estudiantes y procurar obtener mayor información sobre ellos para realizar un mejor trabajo.

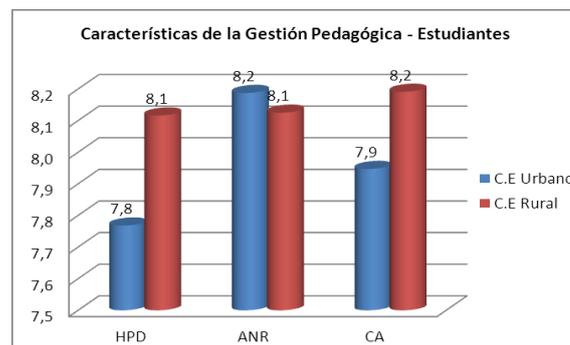
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en los dos centros educativos urbano y rural.

Tabla Nº 26

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Gráfico Nº 19



Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica a los docentes por los estudiantes de la "UEPRIM" y "10 de Agosto".

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Dentro de ésta dimensión, los estudiantes califican a sus docentes con un promedio de muy bueno, siendo ésta percepción un poco mejor para la docente de la "10 de Agosto"(81%), que para el de la UEPRIM (78%)..

Los trabajos grupales, en equipo y la utilización de las TICs constituyen unas de las debilidades que los estudiantes manifiestan en su observación.

Aplicación de normas y reglamentos.- Referente a ésta dimensión, los estudiantes de ambas escuelas califican a sus docentes casi por igual. En la escuela "10 de Agosto" (81%), las debilidades son un poco mayores en las faltas a clases y en la planificación de actividades. En la UEPRIM (82%), en cambio están en la falta de puntualidad y en la entrega de calificaciones a tiempo.

Clima de aula.- En cuanto al clima de aula éste es mejor percibido por los estudiantes de la escuela rural (82%) que por los de la urbana (79%) siendo los factores de mayor debilidad en la primera el manejo adecuado de conflictos y de la disciplina, el cumplimiento de acuerdos, y en la segunda el manejo adecuado de conflictos, compartir intereses con los estudiantes, el estar dispuesto a aprender de ellos.

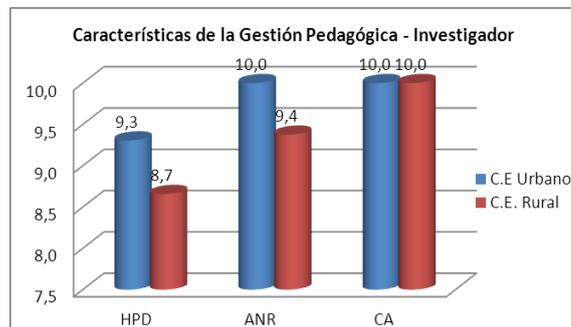
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla N° 27

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Gráfico N° 20



Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica de los docentes de la "UEPRIM" y "10 de Agosto" por los investigadores.

Habilidades pedagógicas y didácticas.- La percepción del investigador concede una muy buena calificación en ésta dimensión a los dos docentes, siendo mejor en la UEPRIM (93%) que en la "10 de Agosto" (87%). Considerando algunas falencias en el manejo y utilización de las técnicas de trabajo grupales y colaborativos y de las TICs en el aula.

Aplicación de normas y reglamentos.- En ésta dimensión se consideró por lo observado que existe un excelente manejo en la UEPRIM (100%) siendo muy bueno también en la "10 de Agosto" (94%) pero un poco menor, encontrándose una pequeña debilidad en el manejo de la aplicación de normas y la planificación de actividades.

Clima de aula.- La percepción del clima de aula por parte del investigador fue excelente en ambas instituciones (100%), se observaron relaciones excelentes, participación, colaboración entre todos.

A continuación unas tablas que resumen los resultados de las dimensiones analizadas por cada uno de los actores de ésta investigación y que permiten realizar un análisis comparativo y global.

Tabla Nº 28: GESTIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL
Centro educativo urbano
“UEPRIM”

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)	95.4%	77.7%	93.1%	88.7%
Desarrollo emocional (DE)	100%	-	-	100%
Aplicación de normas y reglamentos (ANR)	90.6%	81.9%	100%	90.8%
Clima de aula (CA)	100%	79.5%	100%	93.2%

Fuente: Resultados de la autoevaluación docente, evaluación de estudiantes y observaciones del investigador sobre la gestión pedagógica en el aula en la UEPRIM.

Elaboración: Franco Gómez, M.

Efectuando un análisis de los resultados obtenidos respecto de la gestión pedagógica del docente de la “UEPRIM”, se puede deducir lo siguiente:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, si bien tanto el docente como el investigador, poseen una percepción similar en relación a ésta dimensión que en éste caso es excelente, no ocurre lo mismo con la apreciación del alumno, que considera el manejo de éstas habilidades por parte del profesor en un menor grado, aunque finalmente el promedio es muy bueno pero podría mejorarse, sobre todo porque son los estudiantes que participan todos los días en el proceso quienes tienen una mayor injerencia en la evaluación, sin que eso sea suficiente ya que también hay que analizar la disposición, la participación de los mismos durante la clase.

En ésta dimensión los ítems en que se observó un menor rendimiento del profesor fue en cuanto a la utilización de las TICs, no lo hizo durante la clase observada y según los estudiantes solo algunas veces lo hace; no explicó con claridad el trabajo en grupo.

En cuanto a la valoración que los alumnos han asignado a su docente, en las habilidades pedagógicas y didácticas los porcentajes están en un término

intermedio, que aunque es bueno, de alguna manera manifiesta un descontento o un desempeño mediano en esos aspectos, particularmente en lo siguiente: la organización de grupos y todos los ítems que corresponden con ello, adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, en la entrega de calificaciones a tiempo, está dispuesto a aprender de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes; pero en la utilización de las tics si existe una gran mayoría que manifiesta su insatisfacción, de ahí el bajo porcentaje que reduce grandemente el promedio en cuanto al desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente, al parecer utiliza muy poco éstas herramientas que actualmente se constituyen en instrumentos indispensables para optimizar las clases en cuanto a conocimientos, tiempo, motivación, contribuyendo al aprendizaje significativo y colaborativo.

Desarrollo emocional.- Al analizar ésta dimensión según la autoevaluación el docente, posee un desarrollo emocional excelente, lo que le permite actuar en forma profesional, coherente, seguro, mantiene muy buenas relaciones con sus estudiantes, disfruta sus clases y considera que los estudiantes también.

Aplicación de normas y reglamentos.- En ésta dimensión, la mayor calificación la tiene con el investigador que es sobresaliente, en cambio el docente se asigna un valor menor pero que es muy buena, los estudiantes en cambio lo califican con menos que aunque es muy bueno, parece que existen ciertos aspectos en los que consideran que existe debilidad o mal manejo, no obstante el promedio es muy bueno que permite discernir que el maestro la mayoría de las veces si aplica normas y reglamentos.

El docente en ésta dimensión, al efectuar la autoevaluación, considera que cumple con todos los aspectos aquí considerados, es decir que practica y aplica los reglamentos y exige su acatamiento también por parte del estudiantado. En cambio, los estudiantes encuentran debilidad de su maestro en la entrega de las calificaciones a tiempo y un poco en la aplicación del reglamento interno en el aula., sin embargo resaltan el hecho de que casi nunca falta a clases.

Según la apreciación del investigador la clase estuvo manejada de manera excelente en éste aspecto.

Clima de aula.- En la percepción del clima de aula imperante en éste paralelo, el docente considera que es excelente, al igual que el observador, sin embargo los estudiantes que son los que se interrelacionan día a día, tanto entre ellos como con el docente, manifiestan que sin ser excelente es muy bueno, algunos consideran que debe compartir un poco más intereses y motivaciones con los estudiantes, que esté un poco más dispuesto a aprender de ellos y que se preocupe más por la falta o ausencia de los estudiantes y llame a los padres. Básicamente el ambiente es agradable y existen buenas relaciones interpersonales resaltando que en el aula el docente cultiva el respeto, la no discriminación, la resolución de conflictos y actos indisciplinarios, dispone y procura información para mejorar el trabajo en el aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades, cumple con los acuerdos.

Por los resultados obtenidos los estudiantes se sienten motivados y trabajan con agrado durante sus clases, salvo pues de ciertas excepciones y momentos como los especificados arriba.

Tabla Nº 29: GESTIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL

Centro educativo rural

“10 DE AGOSTO”

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)	90.7%	81.2%	86.6%	86.2%
Desarrollo emocional (DE)	100%	-	-	100%
Aplicación de normas y reglamentos (ANR)	81.3%	81.3%	93.8%	85.4%
Clima de aula (CA)	97.1%	81.9%	100%	93%

Fuente: Resultados de la autoevaluación docente, evaluación de estudiantes y observaciones del investigador sobre la gestión pedagógica en el aula en la escuela “10 de Agosto”.

Elaboración: Franco Gómez, M.

El análisis de la gestión pedagógica de la docente del Centro educativo “10 de Agosto” reporta lo siguiente:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- En lo concerniente a ésta dimensión, la percepción del docente, es un poco mayor a la del investigador y ésta a su vez un poco más que la de los estudiantes, arrojando un promedio muy bueno; por tanto, a

la docente aunque le falta el dominio y práctica de algunas habilidades pedagógicas y didácticas, posee un buen nivel que se ha puesto de manifiesto en sus clases y es muy similar la apreciación tanto del investigador como de los alumnos.

La maestra considera que posee las habilidades pedagógicas y didácticas enunciadas en el cuestionario, y es poco lo que falta por desarrollar, por ejemplo: el preparar siempre las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la asignatura, así como explicar siempre los criterios de evaluación; además el no exigir que todos los alumnos realicen el mismo trabajo y poner permanentemente el énfasis en el desarrollo de ciertas habilidades como: exponer en grupo, argumentar, redactar, escribir, leer comprensivamente, respetar, generalizar.

Según la observación realizada por el investigador, las falencias están en que no se manejan mucho las técnicas de trabajo grupal, no se explican claramente las reglas, no reparte el trabajo y utiliza muy poco las TICs; así mismo considero que le falta un poco utilizar técnicas y estrategias que permitan desarrollar en mayor grado ciertas habilidades de los estudiantes (sintetizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, concluir, generalizar).

Los estudiantes manifiestan que existe debilidad en: valorar los trabajos en grupo de los estudiantes y asignarles calificación, la utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el uso de las Tics y en el desarrollo de ciertas habilidades como sintetizar.

Desarrollo emocional.-En la autoevaluación realizada, el docente manifiesta poseer un excelente desarrollo emocional, se considera una persona que le gusta su trabajo y deduce que a sus estudiantes también; disfruta con ellos, se siente gratificado con lo que hace y con sus alumnos.

Aplicación de normas y reglamentos.-Respecto a ésta dimensión, el mayor valor lo ha asignado el observador, en cambio el que se ha asignado el docente y el de los estudiantes es igual, sería ésta última la más real, ya que el investigador solo asistió a dos clases; el promedio es muy bueno.

El investigador considera que en general se aplican bien las normas, sin embargo observó que suele retrasarse la entrega las calificaciones.

La maestra considera que no siempre está aplicando las normas y reglamentos, aunque lo hace con frecuencia parece que algunas veces descuida éste aspecto.

Los estudiantes manifiestan que las debilidades están un poco en las faltas a clases por parte de la maestra, en la puntualidad y en la planificación y organización de las actividades en el aula.

Clima de aula.- Según la apreciación de la profesora, es excelente al igual que el observador; sin embargo los estudiantes tienen una percepción diferente, más baja , obteniendo un promedio de muy bueno.

La maestra manifiesta desde su punto de vista en la autoevaluación que solo existe un poco de debilidad en cuanto a buscar y procurar tener la información necesaria para mejorar el trabajo con sus estudiantes e involucrarse un poco más de manera personal en todas las actividades de aula, lo que no es igualmente apreciado por los estudiantes que más bien ven éstos aspectos como de excelencia en la maestra.

Los estudiantes aunque no todos, consideran que existe un poco de debilidad por parte del docente en el cumplimiento de los acuerdos en el aula, en la propuesta de alternativas viables para la solución de conflictos y un poco en tomar en cuenta las opiniones, criterios sugerencias, preguntas de los estudiantes.

En el análisis de los resultados se ha podido notar que los alumnos aunque en su mayoría concuerdan con la manera como perciben cada una de las dimensiones y aspectos de las mismas, existen algunos que poseen opiniones diferentes aunque están en el mismo grupo y con el mismo docente, para obtener resultados que tengan mayor objetividad habría que hacer un estudio más profundo de cada uno de los estudiantes atendiendo a sus diferencias individuales.

A continuación un cuadro comparativo de los resultados de las dos escuelas investigadas en lo referente a la Gestión pedagógica del docente desde la percepción de docentes, estudiantes e investigadores:

Tabla Nº 30: Resumen de la gestión pedagógica del docente desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador en los dos centros educativos

ESCUELA	10 DE AGOSTO				UEPRIM			
	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)	9,07	8,12	8,66	8,62	9,54	7,77	9,31	8,87
Desarrollo emocional (DE)	10,00	-	-	10,00	10,00	-	-	10,00
Aplicación de normas y reglamentos (ANR)	8,13	8,13	9,38	8,54	9,06	8,19	10,00	9,08
Clima de aula (CA)	9,71	8,19	10,00	9,30	10,00	7,95	10,00	9,32

Fuente: Resultados de la autoevaluación docente, evaluación de estudiantes y observaciones del investigador sobre la gestión pedagógica en el aula en la escuela "10 de Agosto" y UEPRIM.

Elaboración: Franco Gómez, M.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos en ambos centros educativos, en las 4 dimensiones correspondientes a la Gestión pedagógica, se puede manifestar que el docente de la UEPRIM posee una mejor percepción del trabajo que realiza en el aula, el valor que ha asignado a su gestión es superior al de la docente de la escuela 10 de Agosto, aunque ésta también es muy buena según la apreciación de la maestra.

Según los estudiantes, la percepción de los de la escuela 10 de Agosto, es superior a la de la UEPRIM en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas y al clima de aula, aunque la diferencia no es mucha; en cambio los alumnos de la UEPRIM han asignado un valor mayor a su docente en la aplicación de normas y reglamentos aunque por una mínima diferencia con la que valoraron los alumnos de la "10 de Agosto" a su maestra.

Las observaciones realizadas por el investigador determinan un valor superior para el docente de la escuela urbana UEPRIM en cuanto a 2 de las dimensiones de la Gestión pedagógica: Habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos; asignando en cambio el máximo valor a los dos docentes en lo concerniente al clima de aula.

De manera general los promedios son mayores para el docente de la escuela urbana, aunque con poca diferencia de la escuela rural.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Es satisfactorio llegar a ésta etapa del trabajo, sin embargo, producto de la investigación surgen algunas nuevas interrogantes, quedando abierta la posibilidad de estudios posteriores, ya que un conocimiento genera la necesidad de nuevos conocimientos; pueden por tanto ser múltiples las investigaciones a partir de la presente.

Luego de la experiencia vivida y a la luz de los resultados obtenidos, contrastando con el marco teórico y atendiendo a los objetivos planteados, en su orden, se puede citar entre las conclusiones lo siguiente:

- Se cumplieron los objetivos propuestos ya que se pudo conocer la gestión pedagógica y cuál es el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 7º año de educación básica de dos escuelas de la Ciudad de Machala una rural y otra urbana y establecer un diagnóstico.
- Se tiene un marco teórico producto de una investigación bibliográfica exhaustiva, que aporta conocimiento y ha servido de base para el análisis e interpretación del presente estudio.
- En la autoevaluación de su gestión los docentes consideran que ésta es muy buena en los 4 aspectos analizados: HPD, DE, ANR y CA, siendo la puntuación más baja en lo correspondiente a normas y reglamentos. Con respecto al clima social los docentes lo califican como bueno, siendo el puntaje más bajo para control. De acuerdo con ésta percepción de los docentes los reglamentos y el control son los mayores problemas en lo que

tiene que ver con el desarrollo de su gestión, adicionándose lo que corresponde a tareas y competitividad para la escuela rural.

- Desde el punto de vista del investigador la conclusión es que la gestión pedagógica en ambos docentes es muy buena, con debilidades en el manejo de trabajo en grupo, técnicas de trabajo cooperativo y el uso de las Tics en el aula; todo esto tomando en cuenta que solo se realizaron 2 observaciones y el profesor y los estudiantes sabían de ellas.
- Se concluye también que la apreciación de los estudiantes no concuerda con la de los docentes, en cuanto al clima social sus percepciones en promedio son buenas, considerándose menor en la UEPRIM que en la "10 DE Agosto"; siendo las dimensiones de relaciones, la innovación y el control lo más bajo de la UEPRIM y lo que corresponde a implicación, tareas, organización, innovación y control lo menos puntuado en la "10 de Agosto". Básicamente hay que trabajar en todas las dimensiones para lograr optimizar el clima de aula.
- En lo correspondiente a la gestión pedagógica, los estudiantes de la UEPRIM califican a su docente con un puntaje en promedio de muy bueno, teniendo la puntuación más baja lo que corresponde a las habilidades pedagógicas siendo un poco mejor en la "10 de Agosto". Entre las habilidades pedagógicas y didácticas en las que consideran que existe debilidad se encuentran las técnicas de trabajo cooperativo y el manejo y utilización de las tics en el aula.
- Según los estudiantes, los docentes en ambos centros educativos no ejercen un manejo adecuado de las normas y reglamentos institucionales, pues aunque los estudiantes manifiestan conocerlos y los maestros explicarlos, éstos no son aplicados adecuadamente, la parte del control no pasa de ser un intento por mantener un mínimo de disciplina que les permita trabajar dentro del aula, por lo que los estudiantes poseen una percepción negativa respecto del contexto disciplinario, afectándose el ambiente de trabajo.
- Aunque las condiciones físicas de infraestructura, equipamiento, etc., son importantes para desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes, no son un determinante al momento de evaluar el clima de aula, por lo investigado,

éste está asociado más con la cercanía, confianza, colaboración, es decir con las relaciones interpersonales que se establecen con sus profesores y compañeros y con las prácticas instruccionales; esto se evidencia con la escuela “10 de Agosto”, que carece de infraestructura e implementación adecuada, lo que si posee la UEPRIM y sin embargo el clima de aula es similar en ambas e inclusive un poco mayor en la escuela rural.

- El análisis realizado, permite establecer que existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica del docente y el clima de aula, éste último aunque requiere de la participación de todos, depende mucho de la gestión del maestro que debe convertirse en un mediador social.

5.2. Recomendaciones

- La investigación realizada debe replicarse con muestras más amplias, con mayor tiempo de observación, más docentes, más estudiantes, entre otras, que permitan tener mayor objetividad y obtener un mayor impacto para diseñar e implementar programas y/o proyectos de mejoramiento continuo tendentes a mejorar la gestión pedagógica y el clima social de aula.
- En la escuela rural “10 de Agosto”, se debe gestionar para que el Ministerio provea de más aulas y docentes, así como también de tecnología adecuada para promover la equidad y se cumplan los objetivos de una educación de calidad.
- Los maestros deben ser capacitados permanentemente para estar a la vanguardia de lo que acontece en el mundo educativo y puedan replicar en el aula lo aprendido mejorando su gestión pedagógica y por ende el clima social de aula. Se sugiere por tanto a los docentes vencer las actitudes de resistencia al cambio y ser innovadores
- Como algo prioritario los docentes deben prepararse en el manejo y utilización de las TICs, y trasladarlo a sus aulas, esto redundará en beneficio de los estudiantes al hacer las clases más atractivas e interactivas, ya que en

la actualidad se constituyen en una de las herramientas fundamentales que contribuyen al aprendizaje significativo.

- Los docentes deben capacitarse en el manejo y aplicación de técnicas de trabajo cooperativo que permitan un mejor desarrollo de habilidades socio-afectivas y cognitivas, que motiven y dinamicen las clases, hacerlas interactivas, que fomenten la solidaridad y el enriquecimiento de los estudiantes con los aportes individuales y de equipo, optimizando las interrelaciones y favoreciendo el clima social de aula.
- Se recomienda establecer normas de convivencia al interior del salón de clases, beneficiando la práctica de las normas institucionales. Éstas constituyen un elemento importante en la gestión, un recurso regulador de los comportamientos e interacciones en el aula. En su elaboración deben participar los estudiantes orientados por su docente; al ser partícipes y co-creadores de las mismas se sentirán motivados y comprometidos, asumiendo el deber de cumplirlas. Esto contribuirá a mejorar la concepción que los estudiantes tienen del manejo de las normas y disciplina por parte de los docentes y por ende su ambiente de trabajo.

6. Propuesta de intervención

Título de la propuesta

Propuesta de intervención educativa basada en una gestión pedagógica innovadora para optimizar los niveles de convivencia y el ambiente en el aula de las escuelas "10 de Agosto", del área rural y Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), de la zona urbana, de la ciudad de Machala provincia de El Oro.

Justificación

La familia, el estado y la sociedad son las instancias responsables para la armonía en la coexistencia, sin embargo sus esfuerzos no son suficientes y ante los hechos de violencia, de relaciones resquebrajadas que a diario acontecen, la escuela debe

intervenir de manera efectiva a fin de conducir hacia la vivencia de una cultura de paz en todos los contextos en los que nos desenvolvamos.

Por el estudio efectuado, el clima de aula ejerce un efecto motivador, transformador entre los estudiantes e incide notablemente en su aprendizaje, así como también la gestión del docente en cada una de las actividades del proceso educativo constituye un factor de suma importancia para enriquecer la convivencia al interior del salón de clases y por ende optimizar el ambiente que ahí se vive.

El docente debe ser un facilitador, es el encargado de orientar los procesos que se despliegan al interior del aula, por tanto, debe desarrollar en sus estudiantes actitudes, valores, habilidades sociales y de aprendizaje que guíen sus pasos hacia un crecimiento personal y de grupo tanto en el aspecto académico como de relaciones interpersonales para obtener resultados satisfactorios.

La heterogeneidad que existe en el aula con diversidad de estudiantes en donde cada uno es un mundo, atender a las diferencias y especificidades en el aspecto cognitivo, actitudinal, habilidades o destrezas de cada uno de ellos, asegurarse de que cada uno obtenga lo que necesite, constituye un reto para los maestros, lograr llegar, motivar, alcanzar los objetivos propuestos y decir ¡he cumplido!, solo es posible si la gestión pedagógica que despliegue toma en consideración ésta diversidad y se planifique de acuerdo a los intereses de los estudiantes, de tal forma que queden satisfechos en sus inquietudes y su formación sea integral, solo así se logrará la equidad y se tendrá una educación de calidad en la que se cumplan lo que la UNESCO denomina los 4 pilares fundamentales de la educación: Aprender a aprender(conocimientos), aprender a hacer(habilidades), aprender a ser(valores, actitudes, virtudes) y aprender a convivir(relacionarse armónicamente con la sociedad de su entorno), es decir educar para la vida(Delors,1996).

Luego del análisis y diagnóstico de la investigación realizada en las dos escuelas rural y urbana de la ciudad de Machala sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, los resultados obtenidos nos orientan hacia donde se debe dirigir la propuesta de intervención y en éste caso por la autoevaluación docente y las observaciones realizadas que permitieron detectar las debilidades en la gestión, pero sobre todo por la percepción de los estudiantes respecto de lo que viven día a día en el

contexto del aula se ha elaborado la presente propuesta para desde la gestión docente mejorar el nivel del clima social en el aula de los 7º años de EGB en las instituciones educativas investigadas y replicarlo a los demás años de EGB.

Según Albero y otros (2010) todo plan debe abarcar las 4 P propuestas por ellos, a saber:

Prioridades, determinar los problemas prioritarios en el aula.

Propósitos, tener claros los objetivos

Principios, establecer principios de actuación que sirvan de eje para las actuaciones y decisiones.

Procedimientos, determinar las estrategias.

Ante la realidad que se nos presentó a través del estudio realizado en el cual se detectaron las mayores debilidades en innovación, en la utilización de las TICs, en el manejo de técnicas de trabajo cooperativo y en el control disciplinario por parte del docente en el salón de clases que por ende obstaculiza el obtener un clima de aula adecuado, la presente propuesta está orientada al fortalecimiento de esos puntos que han sido determinados como problemas prioritarios, claves para el desarrollo de un ambiente donde se mantengan interrelaciones de calidad y se propicie un aprendizaje significativo.

El perfeccionamiento docente debe ser, según investigadores como López (2003) y Zaccagnini (2005) citados en Méndez (2006): “la base de cualquier reforma que se quiera emprender, de la formación dependerá su éxito, por eso todo cambio que se origine debe ser del conocimiento docente y debe responder al medio donde se tenga que implementar”.

Una vez conocido el problema, se deben trazar objetivos claros y dotarnos de un plan de gestión de convivencia eficaz y efectivo que impida y resuelva las dificultades.

Existen múltiples elementos sobre los que se gestiona la calidad educativa, el planteamiento que se ofrece es el de capacitar a los docentes en el manejo y utilización de técnicas de trabajo cooperativo y de las TICs, así como también

plantear estrategias que ayuden en el cumplimiento de normas y el control de la disciplina en el aula. Considero que éstos 3 aspectos si son trabajados correctamente se convertirán en los elementos catalizadores de las relaciones interpersonales y del aprendizaje, creando espacios de trabajo en equipo, de trabajo armónico, instaurando un clima social de aula óptimo, adecuado, en el que se producirá el crecimiento de sus integrantes, mejorando la autoestima, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación es decir rescatando la vivencia de los valores humanos.

Para el manejo y utilización de las TICs en el aula, así como de técnicas de trabajo colaborativo, se ha planificado talleres y cursos en los que se enseñe y practique con éstos elementos; brindar herramientas que conlleven a hacer de la clase un momento especial, lleno de motivación mediante la utilización de estrategias que permitan poner en práctica lo aprendido, ya que una de las formas de hacer importante un tema es mediante la dedicación de tiempo específico de trabajo a ello y consiguiendo que se descubra el sentido y utilidad del mismo.

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos (Tanner 1981, Casamayor 1989, Gotzens 1986, Curwin y Medler 1987), citados en Pérez (1999). Por eso, con respecto al control en el aula se propone la elaboración de normas en conjunto a fin de que siendo partícipes los estudiantes se comprometan con su cumplimiento.

Moreno y Torrego (2003), hacen una propuesta metodológica de trabajo para realizar la intervención en la convivencia escolar en un centro, de ahí se han tomado algunas de esas fases (no se pueden tomar todas ya que ellos parten desde la investigación que en éste caso ya se realizó), así tenemos:

1. Creación de condiciones para poder abordar la cuestión de la convivencia
2. Planificación de la convivencia en el centro
3. Desarrollo y seguimiento del plan de convivencia.
4. Evaluación y propuestas de mejora

Según Torrego y Moreno (2003), para empezar a trabajar la propuesta de convivencia en un centro escolar es necesario partir de un acuerdo previo entre las personas interesadas en el tema, es decir el personal involucrado en el asunto, a fin de generar motivación para iniciar el trabajo, despejar dudas y clarificar el tema partiendo desde el problema que se ha determinado; así mismo asumir compromisos en cuanto a espacio y tiempo que se va a dedicar a la propuesta. Luego realizar la planificación con las diversas actividades que se planteen. A continuación el desarrollo y seguimiento de lo planificado; y, finalmente realizar una evaluación que permita determinar el índice de progreso, saber si los objetivos se han cumplido y hacer propuestas de mejora.

Objetivo General:

Optimizar la gestión pedagógica del docente mediante el manejo y utilización de estrategias y técnicas didácticas innovadoras que permitan renovar y fortalecer el clima social de aula y crear entornos de aprendizaje de calidad en las escuelas "10 de Agosto" de la zona rural y "UEPRIM" de la zona urbana de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro.

Objetivos específicos:

- Motivar y sensibilizar a los directivos y docentes acerca de la importancia de la gestión pedagógica para una sana convivencia escolar, a través del conocimiento y análisis de los elementos de la misma que influyen en el clima de aula.
- Capacitar a los docentes en el manejo y utilización de las TICs y en técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula, a través de cursos y talleres para que sean aplicados en sus clases y fortalecer las interrelaciones y el aprendizaje de los estudiantes.

- Atender de mejor manera a la diversidad y especificidad de los estudiantes en el aula a través de las estrategias y técnicas aprendidas para satisfacer sus necesidades e inquietudes.
- Fortalecer el control, la disciplina y el trabajo en el aula, a través del establecimiento de compromisos mediante la construcción de normas de convivencia en conjunto, docente y estudiantes, para mejorar las interrelaciones y el ambiente áulico.

Actividades

1. **Exposición de los resultados de la investigación y socialización de la propuesta a docentes y directivos**, resaltando la importancia de una buena gestión pedagógica para enriquecer el clima de aula y sensibilizarlos a través del análisis y reflexión de la diferencia entre la percepción docente y la del estudiante, motivándolos para que permitan y participen en su aplicación.
2. **Buscar financiamiento y personal especializado**, para que se dicten los cursos o talleres.
3. **Realizar una encuesta**, para determinar el grado de competencias informáticas, de conocimiento y manejo de técnicas de trabajo cooperativo de los docentes y planificar el curso.
4. **Capacitar a los docentes en el manejo y utilización de TICs y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula**, al enseñar las técnicas, se deberá poner énfasis en las estrategias de utilización que permitan la participación exitosa de cada uno de los estudiantes a pesar de sus diferencias.
5. **Evaluación de las competencias adquiridas**, realizar evaluaciones durante y al finalizar el curso.
6. **Comprobar la inclusión de las nuevas técnicas en el currículo y en la planificación de clases**, a través de la revisión de planes didácticos.
7. **Monitorear periódicamente la aplicación de lo aprendido**, que el director y los diferentes docentes efectúen visitas a las aulas para realizar actividades de autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.
8. **Taller sobre la importancia de las buenas relaciones**, para motivar a los estudiantes.

9. **Taller de autoestima para estudiantes**, para que aprendan a valorarse y respetarse
10. **Taller de manejo de las relaciones en el aula y resolución de conflictos para docentes**, con el fin de mejorar el clima de aula.
11. **Elaborar un mini-código de convivencia** entre todos los actores educativos del aula, que contemple normas con nuevas perspectivas donde se busque no tanto la sanción o penalización sino la construcción de la persona y de un clima armónico en la sala de clases.
12. **Elaborar un cartel** en donde se condensen las principales pautas de comportamiento y de relaciones al interior del aula y colocarlo en un lugar visible como recordatorio diario.
13. **Realizar encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes**, cada cierto tiempo realizar encuestas a docentes y estudiantes que permitan determinar si los objetivos se están cumpliendo, si se ha producido un enriquecimiento del clima de aula y así mismo una mejora en el aprendizaje, con el fin de ir corrigiendo en el camino y elaborar planes de mejora de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
1. Motivar y sensibilizar a los directivos y docentes acerca de la importancia de la gestión pedagógica para una sana convivencia escolar, a través del conocimiento y análisis de los elementos de la misma que influyen en el	Socialización de resultados, propuesta y sensibilización al 100% de Directivos y profesores hasta el 30 de Enero 2013.	1. Exposición de los resultados de la investigación y socialización de la propuesta a docentes y directivos.	Taller interactivo de presentación de resultados, socialización y sensibilización de la propuesta. Enviar oficios y tener entrevistas con autoridades de instituciones	Evaluación de competencias en el transcurso y al finalizar el curso. Clases demostrativas. Hacer encuestas de satisfacción a los estudiantes y docentes.	100% de docentes capacitados. 100% de docentes que aprueban el curso 100% de utilización de técnicas innovadoras en clase. 100% de estudiantes

<p>clima de aula.</p> <p>2. Capacitar a los docentes en el manejo y utilización de las TICs y en técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula, a través de cursos y talleres para que sean aplicados en sus clases y fortalecer las relaciones y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3. Atender de mejor manera a la diversidad y especificidad de los estudiantes en el aula a través de las estrategias y técnicas aprendidas para satisfacer sus necesidades e inquietudes.</p>	<p>Tener capacitados en las técnicas didácticas al 100% de docentes hasta el 15 de Marzo del 2013.</p> <p>Inclusión de las nuevas técnicas en la planificación hasta el 15 de Abril 2013.</p> <p>Iniciar la aplicación a partir del nuevo periodo lectivo 2013-2014.</p>	<p>2. Buscar financiamiento y personal especializado</p> <p>3. Realizar una encuesta</p> <p>4. Capacitar a los docentes en el manejo y utilización de TICs y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.</p> <p>5. Evaluación de las competencias adquiridas.</p> <p>6. Comprobar la inclusión de las nuevas técnicas en el currículo y en la planificación de clases.</p> <p>7. Monitorear periódicamente la aplicación de lo aprendido.</p>	<p>de educación superior para el dictado de los seminarios, talleres y/o cursos.</p> <p>Capacitar a través de talleres, seminarios o cursos.</p> <p>Evaluación y seguimiento de lo aprendido.</p>		<p>atendidos en sus diferencias individuales.</p> <p>Mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Ambiente de aula atractivo y motivador, mejorado en alto porcentaje.</p>
<p>4. Fortalecer el control y la disciplina en el aula, a través de la construcción de normas de convivencia en conjunto</p>	<p>Diseño de las normas de convivencia en el participe toda el aula hasta el 15 de Mayo del 2013.</p>	<p>8. Taller sobre la importancia de las buenas relaciones.</p> <p>9. Taller sobre autoestima para los estudiantes.</p>	<p>Realizar talleres y conversatorios con los estudiantes y los docentes para motivarlos y sensibilizarlos. Utilizar</p>	<p>Cambio notorio de comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Mejora sustancial de las interrelaciones</p>	<p>Participación del 100% de estudiantes en los talleres.</p>

con el docente y los estudiantes, para mejorar las interrelaciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes		<p>10. Taller de manejo de las relaciones en el aula y resolución de conflictos para docentes.</p> <p>11. Elaborar un mini-código de convivencia.</p> <p>12. Elaborar el cartel.</p> <p>13. Realizar encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes</p>	<p>videos, historias que los lleven a la reflexión y al análisis para que participen activamente en la construcción de éstas normas.</p> <p>Lluvia de ideas, mesas redondas para elaborar las normas.</p>	<p>en el aula.</p> <p>Los estudiantes tienen conciencia de los resultados que logran.</p> <p>Demostración de la interiorización de las normas con su comportamiento y actitudes.</p> <p>Autoevaluación y Coevaluación semanal a través de una lista de cotejo.</p>	<p>Participación activa del 100% de docentes en el taller.</p> <p>Código elaborado</p> <p>Cartel expuesto</p> <p>90% de mejora de las interrelaciones en el aula.</p> <p>100% de estudiantes motivados.</p> <p>Firmas de compromiso de los estudiantes y el docente.</p>
--	--	---	---	--	--

Localización y cobertura espacial

El presente estudio se realizó en dos Centros Educativos, en la zona rural y urbana, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Uno de ellos es la Unidad educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM), es una institución particular, mixta, del sector urbano localizada en la parroquia La Providencia, ubicada en la Av. Luis Ángel León Román Y 3ª diagonal, frente a la Ciudadela Las Brisas, funciona en jornada matutina.

Tiene 1.283 estudiantes (en su mayoría de clase media), 672 mujeres y 611 varones, en sus tres secciones: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Brinda educación en dos sistemas: Regular y Bilingüe. Tiene 6 directivos, 117 docentes, 27 personas en el ámbito administrativo, 5 guardias y 12 personas de servicio.

El otro centro educativo es la escuela “10 de Agosto”, es una institución fiscal, del sector rural ubicada en el sitio “San Luis”, parroquia El Retiro; está en medio de haciendas bananeras y cacaoteras de la zona y funciona en jornada matutina. Se encuentra aproximadamente a 20 minutos de la ciudad de Machala.

En la actualidad cuenta con 7 grados de la EGB, 5 profesoras, 4 con nombramiento y 1 por contrato, tienen 90 estudiantes, aunque en un inicio se matricularon 106, pero por problemas familiares de sus padres o por cambio de trabajo se los llevan. Tres maestras tiene 2 grados a su cargo incluida la Directora, solo la de 1º de básica tiene uno. No tienen personal de servicio, la limpieza la hacen las mismas profesoras con ayuda de los estudiantes y a veces de los padres de familia. Tienen estudiantes cuyos padres trabajan en su mayoría en el campo en los sectores aledaños a la escuela.

Población Objetivo

Docentes y estudiantes desde el 5º hasta el 7º año de EGB de las escuelas “10 de Agosto” del sector rural y Unidad Educativa Principito & Marcel Laniado de Wind (UEPRIM) de la zona urbana, del cantón Machala Provincia de El Oro.

Sostenibilidad de la propuesta

RECURSOS	
Talento Humano	Docentes de las escuelas objeto de estudio, estudiantes, investigador, capacitadores.
Tecnológicos	Computadores, proyectores, conexión a internet, impresora, copiadora.
Materiales	Carpetas, hojas A4, lápices, borradores, marcadores, pizarras, fotocopias.

Físicos	Aulas, mesas, sillas.
Económicos	Autofinanciamiento Financiamiento de IES.
Organizacionales	Transporte, Propuesta, cronograma de aplicación.

Presupuesto

RECURSOS	COSTOS	FINANCIAMIENTO
Humanos: -Capacitadores en TICs y en Técnicas de aprendizaje cooperativo. -Investigador	0	Colaboración del Instituto Superior Pedagógico “José Gabriel Vega Betancourt” a través de su Comisión de Vinculación con la colectividad.*
Tecnológicos: Computadores, proyector.	0	Laboratorios de Informática de la UEPRIM.
Materiales	\$ 50,00	Directivos, docentes e investigador
Físicos	0	Instalaciones de las escuelas.
Organizacionales: Transporte y comida.	\$ 100,00	Investigador
TOTAL	\$ 150,00	

*Se anexa compromiso de capacitación.

Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN					
		Agosto 2012	Enero 2013	Febrero 2013	Marzo 2013	Abril 2013	Mayo 2013
1. Exposición de los resultados de la investigación y socialización de la propuesta a docentes y directivos.	Investigador		■	□			
2. Buscar financiamiento y personal especializado	Investigador	■	□				
3. Realizar la encuesta.	Investigador	□		■	□		
4. Capacitar a los docentes en el manejo y utilización de TICs y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.	Capacitadores	□				■	□
5. Evaluación de las competencias adquiridas.	Capacitadores	□				■	□
6. Comprobar la inclusión de las nuevas técnicas en el currículo y en la planificación de clases.	Director	□					■
7. Monitorear periódicamente la aplicación de lo aprendido.	Director Docentes	□				■	□
8. Taller de manejo de las relaciones en el aula y resolución de conflictos para docentes.	Capacitadores Investigador	□				■	□
9. Taller sobre la importancia de las buenas relaciones (estudiantes)	Capacitadores Docente Investigador	□					■
10. Taller sobre autoestima(estudiantes)	Capacitadores Investigador Director	□					■
11. Elaborar un mini-código de convivencia.	Docentes Estudiantes	□					■
12. Elaborar un cartel.	Docentes Estudiantes	□					■
13. Realizar encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes	Director Investigador Capacitadores.	□					■

Crterios e indicadores para evaluar el proyecto.

CRITERIOS	INDICADORES
Carácter Innovador	<ul style="list-style-type: none"> • Propone un nivel de cambio o transformación en las prácticas educativas habituales, particularmente en el manejo de herramientas informáticas y técnicas de trabajo colaborativo.
Consistencia del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto, explicita las causas y efectos • Está expresado el “qué”, “porqué” y “para qué” se desea implementar el proyecto. • Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema planteado. • El objetivo es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto. • Las actividades están claramente definidas, programadas y orientadas al logro de resultados. • Existe coherencia entre las actividades y el presupuesto. • El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de la institución.
Metas de impacto en los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto explicita un incremento en el desarrollo de capacidades informáticas y manejo de técnicas de trabajo colaborativo. • Las actividades propuestas conllevan efectivamente a mejorar los aprendizajes en el uso y manejo de las TIC's
Articulación de componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Forma parte del currículo • Consta en las planificaciones de clase. • Conlleva al desarrollo de las capacidades de los diversos estamentos de la comunidad educativa • Mejora sustancialmente el clima de aula.
Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto contiene una propuesta de monitoreo y evaluación que permita medir el avance respecto a los objetivos y resultados
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto, explicita la participación activa de los estudiantes y docentes.

7. Referencias bibliográficas

- Albero, A. J. et al (2010). Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia: Un plan de gestión de la convivencia. Biblioteca virtual del Cefire de Elda. Recuperado en: <http://--cefireelda,infoville.net>
- Andrade V., L. (2011) Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Andrade V., L. (2011) Guía Didáctica. Proyecto de Investigación II. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Arón, A.M. y Milicic, N.(2000) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Disponible en:http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf
- Arón, A.M. y Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Santiago Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bethencourt, J. y Baez, B. (1999).Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de ciencia y matemática. Revista de Psicología general y aplicada, vol. 42 N°4. Recuperado en :
<http://alfama.sim.ucm.es/wwwisis2/wwwisis.exe/%5Bin=psyke2.in%5D/>
- Blanco, R. et al. (2007), Eficacia Escolar y Factores Asociados, para América Latina y el Caribe, Salesianos Impresores, S.A., Santiago, Chile. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

- Cornejo, R., Redondo, J. (2001): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, Ensayo, Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Disponible en:
<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Cornejo, R.; Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe. Santiago. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
- Delors, J. et al (1996): La Educación encierra un tesoro. Informe a La UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI(Madrid, Santillana-UNESCO). Recuperado en:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital universitaria. UNAM. México. Recuperada de:
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/int71.htm>
- Gordón, T y Burch, N (1998). P.E.E. Programa de enseñanza eficaz. Lisboa: Escuela superior de educación Joao de Deus.
- Isch L, E. (2011) Las actuales propuestas y desafíos en educación:el caso ecuatoriano. Tomado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a08.pdf>
- Jhonson, D. W., Jhonson, R. T., Holubec, E. J. (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Lobato F., C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo,Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997.Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>

- Lubo A, M. (2007): La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Espaciologopedico.com. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/articulos/colaboradores.php?Id_autor=220
- Martínez, R. A. (1996). Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez G., C. (2011): 25 investigaciones claves en eficacia escolar. Universidad Autónoma de Madrid. Tomado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153ART9.pdf>
- Martínez M., F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA MARTINEZ MEDINA 1.pdf
- Mena, I., Valdés, A. (2008). Clima social escolar. Documento Valores Uc. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Méndez, R. (2006), Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo. Universidad Santa María. Decanato de Postgrado y extensión. Venezuela. Recuperado de: <http://curricularmedicina.wikispaces.com/file/view/Mejoramiento+de+la+gesti%C3%B3n+docente.pdf>
- México, Secretaría de Educación Pública (2009). Programa Escuelas de calidad: Modelo de Gestión educativa estratégica. Disponible en: http://www.ni.gob.mx/pics/pages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional. CARE. (2009). Guía Metodológica de Códigos de Convivencia. Loja.

- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa(en línea). Quito. Disponible: <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>
- Moos, R. H., Moos, B.S. &Trickett, E. J. (2000).Escalas de Clima Social. Madrid: TEA Ediciones.
- Mora, J. G. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación No. 35
- Moreno M. C. at el.(2011) Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. UNAM, Facultad de estudios superiores Iztacala, Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14 nº 3, Disponible en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>
- Murillo E., P y Becerra P., S. (2008). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de centros educativos. Recuperado en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.pdf
- Murillo T., J. (2007), Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado: http://issuu.com/guerrerortiz/docs/eficaciaescolar2-murillo_2007eficacia-escolar.htm
- Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Madrid. Recuperado de: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la>
- Pérez P., C. Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula (1999). Estudios pedagógicos. Valdivia, Disponible en: <<http://www.scielo.cl/scielo.php?>

- Rajadell P., N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.
- OREALC/UNESCO (2007). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el C Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <http://www.rinace.net/arts/vol5num3/art1.pdf>.
- Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, Metas Educativas 2021 :La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, El Salvador, 2008
- Organización de Estados Iberoamericanos, Recuperado de <http://www.oeiecuador.org/web/>
- Pacheco, T, Ducoing, P y Navarro, M.(1991): La Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *ANUIES, Revista de la Educación Superior, No 78*. Recuperado de: http://www.anui.es/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm
- Perú, Consejo Nacional de Educación (2007), Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>
- Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés A.(2007). “¿Qué son las habilidades socioafectivas y éticas?”. Recuperado en: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=195165>
- Sánchez M., F. y Prende E., M., (2004), *Nuevas Tecnologías y Educación*, Madrid España, Editorial Pearson, Prentice Hall
- Tejeda N., J. (2009): Clima de aula: Enfoque y concepción. Recuperado de: <http://conexeduxa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

- Tejada N., J. (2011):Clima de aula como factor asociado a la calidad de los aprendizajes. IPAE. Recuperado de:
<http://www.docstoc.com/docs/112864082/SEPARATA-CLIMA-DE-AULA>
- Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003): Convivencia y Disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza Editorial. Madrid. Recuperado en:
http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Proyecto/SopoDOC/04_Esquema.pdf
- Trujillo, F. (2002), Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la Lengua Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades – Campus - Melilla
http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/_pdf/b08/Montreal08.pdf
- Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología, Ficha de Cátedra Nº 4: Algunas consideraciones acerca del clima social y su evaluación, Tomado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Una ejemplificación de un proyecto para la construcción de la convivencia en un instituto. Recuperado de:
<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Proyecto/Texto/Anexos/Alm cn/EJEMPLIFICACION impr.pdf>
- http://www.educacion.gov.ec/_upload/acue/ACUERDO-182-08.pdf
- <http://www.educared.org/global/ppce/el-clima-del-aula>
- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301

8. Anexos

Anexo 1: Carta de solicitud de permiso de la UTPL para ingresar al centro educativo

Anexo 2: Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 3: Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador.

Anexo 7: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica”

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión del docente

Anexo 9: Oficio del compromiso adquirido con el Instituto Superior Pedagógico “José Gabriel Vega Betancourt” para capacitación a los docentes

Anexo 10: Plan de clase de la Escuela “10 de Agosto”.

Anexo 11: Plan de clase de la “UEPRIM”.

Anexo 12: Fotografías de la visita a las escuelas: ambiente, entrevistas, aplicación de encuestas, observación de clases.

Anexo 1

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia sobre la realidad y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Investigación el estudio sobre “ **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige**”

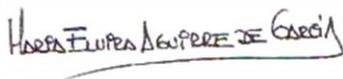
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 2

Código



Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si unos de tu padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca la opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra ciudad			3. falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?(<i>marca solo una opción</i>)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermana/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios (<i>marcar solo una opción</i>)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En que trabaja tu mamá?						1.10 ¿En que trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 ¿Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas /pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>Puedes señalar varias opciones</i>)											
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marca solo una opción – la que con mas frecuencia usas</i>)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	

20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	

82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACION

Prov	Apicante	Escuela	Estudiante

Anexo 3

Código



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1.1 Nombre de la institución:										
1.2 Ubicación geográfica				1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios(Señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

Del centro

Del profesor

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	

27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayudar a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Sin un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionador	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien sus tareas	
108	En esta aula, cuando los estudiantes hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de este aula, aprende únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiante de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son partes del proceso de enseñanza- aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de la que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, de la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de lo más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción con todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal					

o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo					

de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4 Entrego a los estudiante las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5 Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en Conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia Y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Anexo 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código

Prov.	Aplicante			Escuela	Docente		

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "José Gabriel Vega Betancourt"

SANTA ROSA - EL ORO - ECUADOR

Santa Rosa, 27 de agosto de 2012

Señores

Centro de Postgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja
Loja

De mi consideración:

Yo Dorys Magdalena Pacheco González, representante legal del Instituto Superior de Pedagogía "José Gabriel Vega Betancourt" certifico que atendiendo a lo solicitado por la Dra. María del Carmen Franco Gómez, estudiante de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, la Comisión de Vinculación con la Colectividad de nuestra institución ejecutará un Programa de Capacitación gratuito a los docentes de las escuelas "10 de Agosto" del sitito San Luis de la zona rural y la escuela particular "Principito" de la zona urbana del Cantón Machala.

Las temáticas de capacitación serán:

- Uso y manejo de las TIC'S en aula; y,
- Técnicas de trabajo cooperativo.

Atentamente,

Dorys Magdalena Pacheco González
RECTORA DEL ISPED "José G. Vega B"



PLAN DE CLASE

BLOQUE CURRICULAR N° 4 : POEMA DE AUTOR
AREA: LENGUA Y LITERATURA
AÑO DE BÁSICA: SEPTIMO
CONOCIMIENTO: LA POESÍA
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.
TIEMPO APROXIMADO: 45 MINUTOS

EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Literatura	Reconocer el poema del autor como texto literario con sus características propias desde la aplicación de los elementos literarios	Realizar una pequeña charla acerca de poesía y su relación con el pasillo ecuatoriano. - Presentar el cartel - Leer en el cartel la poesía El alma en los labios. - Seguir las instrucciones del texto - Conocer la biografía del autor del poema - Valorar el respeto a la vida - Preenlizar las actividades de la página 74 del cuaderno de trabajo.	- Libro de Lengua y literatura - Cuaderno de trabajo - Papelógrafo - Poema	Reconoce y comprende las características literarias de un poema.	Encuesta escrita Instrumento: Cuestionario

OBSERVACIONES:

[Firma]
SUBDIRECTORA



[Firma]
PROFESOR



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA "PRINCIPITO & MARCEL LANIADO DE WIND"

GUÍA DIDÁCTICA DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL 2º QUIMESTRE

Nombre del Docente: Wilfrido González Año de Educación Básica: 7º Paralelo(s): A, B, C, Bilingüe

Unidad Nº: 7 Título de la Unidad: La creatividad y el emprendimiento.

Asignatura: Matemática Semana Nº 13 desde el 5 al 9 de Diciembre

Destrezas con criterio de desempeño: Reconocer y nombrar los elementos de prismas y pirámides y aplicar la fórmula de Euler para relacionar el número de aristas con el número de caras y vértices.

FECHA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS FAMILIARIZACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TAREAS
Lunes 5 y Martes 6	<p><u>CONCEPTUALES</u> Elementos de prismas y pirámides.</p> <p><u>PROCEDIMENTALES</u> Resolución de ejercicios relacionados con el cálculo de caras, vértices y aristas</p> <p><u>ACTITUDINALES</u> Precisión y exactitud en el cálculo de caras, vértices y aristas.</p>	<p><u>FAMILIARIZACIÓN</u> Identificar las figuras geométricas en prismas y pirámides. ¿Cómo calculamos el número de caras, vértices y aristas en los prismas y pirámides? <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u> Observar los prismas y pirámides Identificar las figuras que forman a los prismas y pirámides. Calcular el número de caras, vértices y aristas que se encuentran en los prismas y pirámides. Definir lo que son las caras, vértices y aristas. <u>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</u> Calcula el número de caras, vértices y aristas en el prisma cuadrangular y pirámide pentagonal.</p>	<p><u>TÉCNICA</u> Interrogatorio</p> <p><u>MÉTODO</u> Heurístico. 1) Descripción. 2) Exploración. 3) Comprobación. 4) Generalización</p>	<p>Materiales del aula.</p> <p>Texto, cuadernos, hojas, cuerpos geométricos, marcadores.</p> <p>Texto, cuadernos, marcadores.</p>	<p><u>EVALUACIÓN INICIAL</u> ¿Cómo identificamos las figuras geométricas en prismas y pirámides? <u>EVALUACIÓN DE PROCESOS</u> ¿Cuál es el procedimiento para calcular el número de caras, vértices y aristas?</p> <p><u>EVALUACIÓN FINAL</u> ¿Cómo calculamos el número de caras, vértices y aristas en el prisma cuadrangular y pirámide pentagonal?</p>	<p>Calcular número de caras, vértices y aristas en prisma triangular y pirámide exagonal.</p>

<p>Miércoles 7 y Jueves 8</p>	<p>CONCEPTUALES Fórmula de Euler.</p> <p>PROCEDIMENTALES Resolución de ejercicios y problemas aplicando la Fórmula de Euler.</p> <p>ACTITUDINALES Precisión y exactitud en la aplicación de la fórmula de Euler.</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN Identificar los vértices, las aristas y las caras de los poliedros irregulares. ¿Cómo calculamos el número de vértices más el número de caras los poliedros irregulares? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Observar los prismas y pirámides Describir cada uno de sus elementos. Aplicar la Fórmula de Euler: $C + V = A + 2$, donde V = número de vértices, C = número de caras y A = número de aristas. Verificar resultados obtenidos. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Calcula número de vértices y caras, utilizando la Fórmula de Euler</p>	<p>TÉCNICA Interrogatorio</p> <p>MÉTODO Heurístico 1) Descripción. 2) Exploración. 3) Comprobación. 4) Generalización</p> <p>TÉCNICA Diálogo problemático.</p>	<p>Sólidos geométricos.</p> <p>Texto, prismas y pirámides, cuaderos, hojas, marcadores.</p> <p>Texto, Prismas y Pirámides, cuaderos.</p>	<p>EVALUACIÓN INICIAL ¿Cómo identificamos las aristas, vértices y caras de los poliedros irregulares? EVALUACIÓN DE PROCESOS ¿Cuál es el procedimiento para aplicar la fórmula de Euler?</p> <p>EVALUACIÓN FINAL ¿Cómo se calcula el número de vértices y caras en los poliedros irregulares.</p>	<p>Realiza el ejercicio 5 y 6 de la pág. 165 del texto de Matemática.</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	--	---



<p>ELABORADO POR: </p> <p>DOCENTE</p>	<p>REVISADO POR: </p> <p>DIRECTOR DE AREA:</p>	<p>DIRECTOR DE NIVEL:</p>
---------------------------------------	--	---------------------------

Anexo 12

ESCUELA "10 DE Agosto"

Sector rural



Aula de 7º año EGB



Entrevista con la Directora



Entrevista con la Profesora y Directora para indicar sobre los instrumentos y el proceso



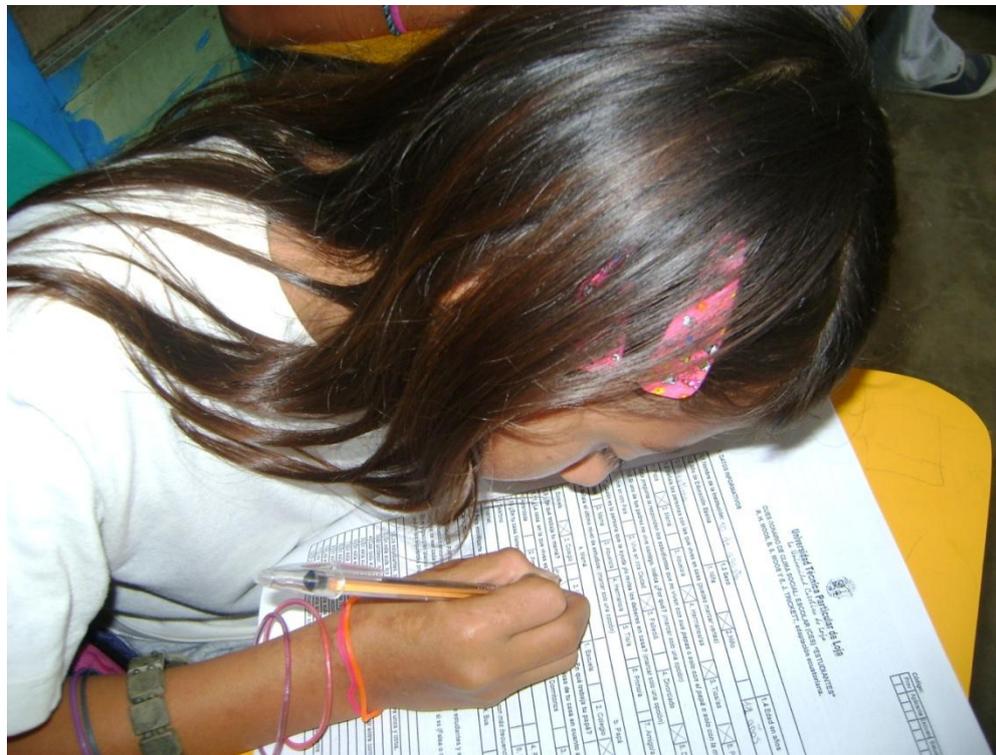
Profesora llenando la autoevaluación



Explicaciones a los estudiantes sobre los cuestionarios



Estudiantes respondiendo los cuestionarios



Estudiantes en el aula

(2 grados)



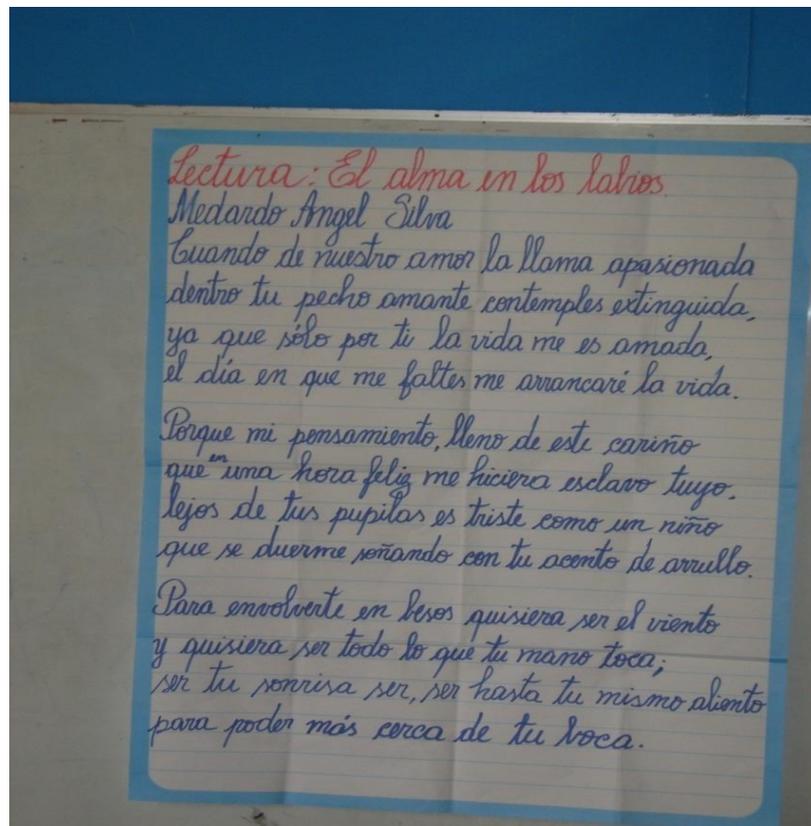
Observación de clases





Material didáctico elaborado por la profesora

Tema de la clase: Análisis del Poema “El alma en los labios”



Unidad Educativa Principito / Marcel Laniado (aula de 7º EGB)

Sector urbano



Entrevista con el Director



Indicaciones para responder a los cuestionarios



Estudiantes respondiendo los cuestionarios



Observación de clases



Profesor interactuando

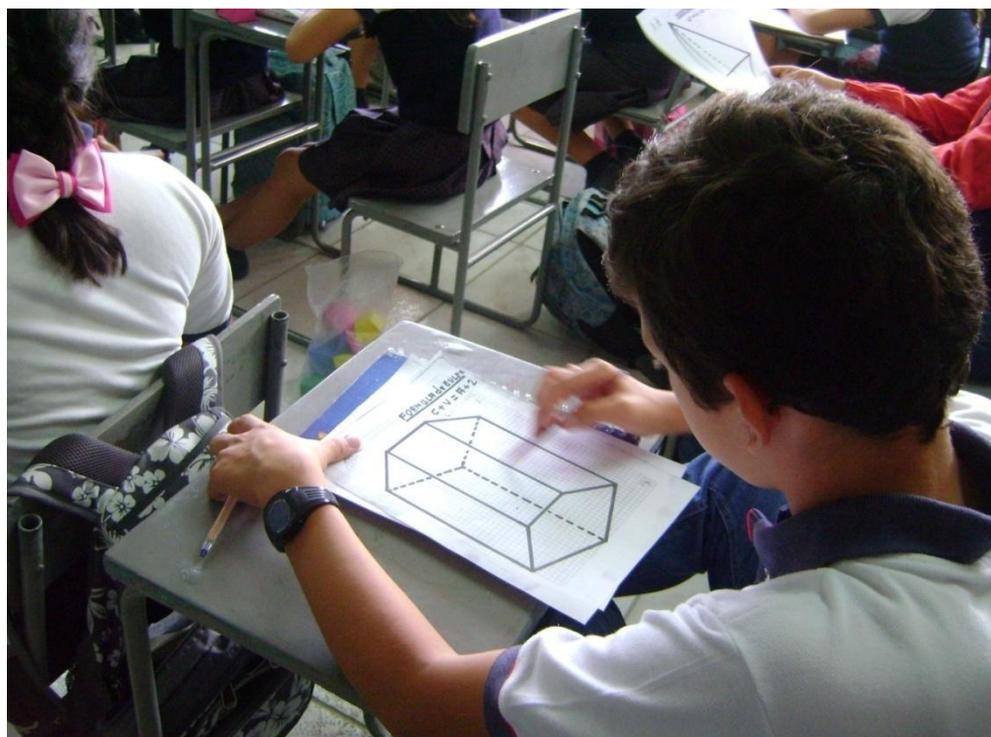


Estudiantes concluyendo su trabajo en parejas



Resolviendo ejercicios





Material didáctico elaborado por el maestro(UEPRIM)



