



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula: "Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: centros de educación básica "Simón Bolívar" de la ciudad de Riobamba y del centro educativo comunitario Intercultural Bilingüe "Gonzalo Díaz de Pineda", del cantón Colta, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012".**

Tesis de grado

**AUTOR:**

PagaloTayupanda, Gustavo Vinicio

**DIRECTOR:**

Merchán Márquez, Rodrigo Oswaldo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2013

## Certificación

Magister.

**Rodrigo Oswaldo Merchán Márquez**

**DIRECTOR DE TESIS DE GRADO**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **GESTIÓN PEDAGOGICA EN EL AULA: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: CENTROS DE EDUCACION BASICA "SIMON BOLIVAR" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "GONZALO DIAZ DE PINEDA", DEL CANTON COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012"**, realizada por el profesional en formación: Pagalo Tayupanda Gustavo Vinicio, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autoriza su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

).....

## **Cesión de derechos**

“Yo Pagalo Tayupanda Gustavo Vinicio, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f).....

Autor Pagalo Tayupanda Gustavo Vinicio

Cédula: 0603047770

## **DEDICATORIA**

A Dios de todo corazón por ayudarme en todo momento, al igual que a mi esposa a mis hijos: Jefferson y Cristofer Pagalo Acalo, quienes con su apoyo incondicional, fueron el pilar fundamental para el logro de ésta anhelado meta.

Pagalo Tayupanda Gustavo Vinicio

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, directivos, cuerpo docente y administrativos, quienes día a día laboran por brindar oportunidades de superación y realización personal; de manera especial al Mgs. Oswaldo Rodrigo Merchán Márquez, quien con su basta experiencia y conocimiento supo orientarme para alcanzar el objetivo propuesto.

A todas las personas e instituciones que de una u otra manera han contribuido para hacer realidad esta, mi inspiración.

Pagalo Tayupanda Gustavo Vinicio

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Portada   | i   |
| Certificación   | ii  |
| Cesión de derechos  | iii |
| Dedicatoria   | iv  |
| Agradecimiento.   | v   |
| Índice de contenidos  | vi  |
| Resumen Ejecutivo   | ix  |
| 1. Introducción   | 1   |
| 2. Marco Teórico  | 6   |
| 2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR  | 6   |
| 2.1.1. Elementos claves   | 11  |
| 2.1.2. Estándares de calidad educativa  | 15  |
| 2.1.3. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético | 18  |
| 2.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: “Código de Convivencia”                | 20  |
| 2.2. CLIMA ESCOLAR  | 22  |
| 2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro Escolar (aula de clase)              | 23  |
| 2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia  | 24  |
| 2.2.3. Clima social de aula: concepto desde Moos y Trickett   | 26  |
| 2.2.4. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett             | 28  |
| 2.2.4.1. Dimensión de relaciones  | 29  |
| 2.2.4.2. Implicación  | 30  |
| 2.2.4.3. Afiliación (AF)  | 30  |
| 2.2.4.4. Ayuda (AY)   | 30  |
| 2.2.5. Dimensiones de autorrelación   | 30  |
| 2.2.5.1. Tareas (TA)  | 30  |
| 2.2.5.2. Competitividad (CO)  | 31  |
| 2.2.5.3. Cooperación (CP)   | 31  |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.5.4. Dimensión de Estabilidad:  | 31 |
| 2.2.5.4.1. Organización (OR)  | 31 |
| 2.2.5.4.2. Claridad (CL)  | 31 |
| 2.2.5.4.3. Control (CN)   | 31 |
| 2.2.5.4.4. Dimensión de cambio  | 32 |
| 2.2.5.4.5. Innovación (IN)  | 32 |
| 2.3. GESTION PEDAGOGICA   | 33 |
| 2.3.1. Concepto   | 33 |
| 2.3.2. Elementos que la caracterizan  | 34 |
| 2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula                          | 36 |
| 2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia<br>y el clima de aula | 38 |
| 3. MEODOLOGIA   | 40 |
| 3.1. Diseño de investigación  | 40 |
| 3.2. Contexto   | 40 |
| 3.3. Participantes  | 43 |
| 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación                                  | 47 |
| 3.4.1. Métodos  | 47 |
| 3.4.2. Técnicas   | 48 |
| 3.4.3. Instrumentos   | 49 |
| 3.5. Recursos   | 50 |
| 3.5.1. Humanos  | 50 |
| 3.5.2. Materiales   | 50 |
| 3.5.3. Institucionales  | 51 |
| 3.5.4. Económicos   | 51 |
| 3.6. Procedimiento  | 51 |
| 4. RESULTADOS DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN   | 53 |
| 4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente                               | 53 |
| 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del<br>clima de aula     | 66 |
| 4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y<br>competencias docentes   | 71 |

|      |                                |     |
|------|--------------------------------|-----|
| 5.   | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 78  |
| 5.1. | Conclusiones                   | 78  |
| 5.2. | Recomendaciones                | 79  |
| 6.   | Propuesta de intervención      | 80  |
| 7.   | Referencias bibliográficas     | 139 |
| 8.   | Anexos                         | 141 |



## RESUMEN EJECUTIVO

La ejecución de la tarea docente, la gestión pedagógica en el aula y el clima escolar en las instituciones de educación básica, desde la perspectiva de docentes y estudiantes, es interés primordial con el objetivo de proponer alternativas para mejorar la tarea docente y el ambiente escolar.

El trabajo que se ejecutó con niños y niñas del séptimo año de educación básica: uno urbano y otro rural de la provincia de Chimborazo aplicando métodos y técnicas de investigación bibliográficas y de campo, nos permitió establecer que un adecuado clima escolar es importante para un óptimo interaprendizaje basado en las variables propuestas por Moos y Trickett. También la falta de organización, control y entrega de tareas dinámicas, merma a los docentes la posibilidad de ejercer una adecuada gestión pedagógica en el aula.

Circunstancia que nos conlleva a proponer el uso de los Recursos Tecnológicos como medios didácticos en el aula, para alcanzar y permitir la realización de actividades docentes de manera innovadora y creativa, alcanzando la premisa: “una educación será significativa cuando lo aprendido le sea útil en su vida diaria”.

## 1. Introducción

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios; pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación.

La actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás Leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos, deserción estudiantil, entre otros.

La nueva Constitución coloca a la educación como eje estratégico para el desarrollo y una condición indispensable para el ejercicio de derechos y la realización del “Buen Vivir”. La sitúa a la vez como garantía de participación, equidad, interculturalidad e inclusión; consagra también al estudiante dentro de un principio pedagógico fundamental como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de formación integral, con base en los conceptos de calidad y calidez.

Como docentes es importante conocer y verificar el grado de integración social al interior del aula y las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros; pues, el hombre es un ser social por naturaleza, cuando perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más propensos al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del

aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva.

Sin duda la creación de un clima social que favorezca el desarrollo personal de los estudiantes plantea exigencias en los docentes, que deberán dirigir su gestión académica enmarcada en su propia realidad docente y que eleve el crecimiento personal de los estudiantes y el suyo propio; pues, el aprendizaje también se "construye" en un marco de relaciones interpersonales que se establecen en la escuela.

El desarrollo personal de los estudiantes es un factor que no puede ser dejado exclusivamente a la responsabilidad de los profesores ni a los proyectos de cada establecimiento educativo, debería formar parte de políticas educacionales que entreguen lineamientos y estrategias claras para orientar las acciones y los proyectos específicos de los diferentes contextos escolares.

Profesores estresados y sometidos a estructuras rígidas y autoritarias, difícilmente podrán generar espacios adecuados para el crecimiento de sus estudiantes.

Existe un amplio consenso teórico y legal sobre la importancia que tiene la creación de un clima social dentro de la gestión pedagógica que ejerce el docente. Esta relación ha sido estudiada ampliamente desde algunas conceptualizaciones, iniciando por el aula de clase, como las enunciadas por: el pedagogo Friedrich Wilhen Froebel (1782-1852) y Campos N (2007); lo expuesto sobre los elementos claves de la escuela de acuerdo a la Teoría Doyle W. (1977) y las investigaciones realizadas por: Roberto Pérez, Hernández (1989); y la caracterización de las variables del clima de aula de Moos y Trickett, a través de los cuales se construye los aprendizajes y las relaciones sociales al interior del aula escolar.

Por otra parte la actualización y fortalecimiento curricular ecuatoriana dentro del proceso de construcción del conocimiento establecidas en la educación básica 2010, y los objetivos de mejorar la calidad y la equidad en la educación descritas en Metas Educativas 2021, que aborda: el analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos,

escasa calidad de la oferta educativa pública e incorporación de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje, como innovación tecnológica.

De ésta manera dan cuenta de la necesidad de brindar la atención educativa que requiere la diversidad del alumnado de los centros, sean estos urbanos o rurales, como una medida para mejorar la calidad educativa, las conductas y actitudes de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y convivencia y, con ello, mejorar el clima de convivencia del grupo-clase y del centro en su conjunto.

La Universidad Particular de Loja, y el equipo de investigación de post grado, al proponer el presente trabajo de investigación, en centros educativos pertenecientes a la zona rural y urbana, han proporcionado a las autoridades e investigador un diagnóstico sobre el clima escolar y la situación social de niños y niñas al interior del aula del séptimo año de educación básica. Brindando al docente un referente de las actividades favorables y poco provechosas que se desarrollan para lograr un ambiente escolar, proponiendo actividades sociales e inclusivas que se puede aplicar tomando en cuenta el nivel socioeconómico, realidad educativa y las condiciones en las cuales se desarrollan la actividades docentes.

Brinda la oportunidad de ampliar el ámbito de desarrollo personal; pues, como docente de nivel bachillerato, se puede establecer formas o maneras de cooperación profesional e interinstitucional para buscar la superación integración y la aceptación de los cambios a los cuales los niños y niñas experimentan en su vida escolar.

Los instrumentos otorgados por el grupo de investigadores de la Universidad Particular de Loja, han constituido una herramienta, efectiva para lograr la obtención de información y ubicar la situación real de los centros educativos que han sido seleccionados, actividad que pudo ser cumplida de manera exitosa con el apoyo incondicional de las Autoridades de los centros y los docentes de los niveles seleccionados; esto ha motivado positivamente para concluir con el propósito trazado; pese, a las dificultades personales que se atravesó en determinado momento.

Alcanzando varios objetivos como son:

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y social de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; obtenidos a través, de consultas bibliográficas y páginas electrónicas sobre diferentes temáticas relacionadas con el tema de investigación, que nos ha llevado a establecer comparaciones, análisis y conclusiones.

Logrando realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica y clima social del aula, desde la autoevaluación docentes y observación del investigador, lograda con la aplicación de fichas de observación a la gestión docente desde la percepción del estudiante y el investigador; conociendo el grado de habilidades pedagógicas, aplicación de normas, reglamentos y clima escolar en los centros educativos urbano y rural.

Esto permitió analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes sobre las características del clima de aula (implicación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), con la aplicación del test., percepción del clima de aula por parte de estudiantes y profesores en los establecimientos urbano y rural.

Se diferenció las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, como resultados de la información entregada por parte de docentes y alumnos, que nos llevó a identificar habilidades y competencias docentes; con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, señaladas en el análisis de las dimensiones de gestión pedagógica y clima social en el centro educativo urbano y rural.

Además nos permitió determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; estableciendo semejanzas y diferencias entre las instituciones educativas del sector urbano y rural.

Al final se determinó que se debe proponer estrategias para mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente, en relación a la organización, control y

designación de tareas en el aula; la misma que motive tanto a docentes y estudiantes en la actualización y uso de nuevas herramientas didácticas dentro de la gestión escolar, que permita mejorar el ambiente y elevar la calidad educativa dentro de su entorno y posibilidades.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término escuela “se deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se imparte cualquier género de instrucción; nombra a la enseñanza que se da o que se adquiere; o al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza; al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor”; publicado en blogspot frallon bxm en septiembre de 2011 y recuperado en <http://franck01-franrollbxm.blogspot.com/2011/10/escuela.html>

“Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”. (Campos N, 2007), recuperado en <http://www.filosofiadelaeducacion.cl/articulo-detalle.php?artId=18>

También “se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela”, concepto de escuela recuperado en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela#ixzz2IYB35wDv>.

Ampliando la investigación señalaremos además: “que La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen” (Pérez, s.f) recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>.

En gran medida las definiciones y conceptos anotados y las puntualizaciones de los autores anteriormente descritos, coinciden en determinar que la escuela no es únicamente el lugar específico en donde el

docente y el estudiante ejecutan su labor educativa; sino también, el conjunto de actividades que se realizan con la finalidad de validar y fortalecer la enseñanza aprendizaje, es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local

En nuestro país, las escuelas se encuentran ubicadas en zonas urbanas y rurales, con características individuales de acuerdo al número de estudiantes y al número de alumnos denominadas como: unidocentes (un solo profesor), pluridocente (más de 2 profesores) y escuelas completas un docente para cada nivel o grado. Dentro del nuevo Sistema Educativo se le ha denominado Centros de Educación General Básica.

En la Segunda Cumbre de las Américas realizada en Santiago de Chile, y como miembro de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en el año 1998, El Ecuador conjuntamente con otros países integrantes, adoptó el Plan de Acción en Educación para la región con tres objetivos a ser alcanzados hasta el año 2010, que son:

- Que todos los niños de la región culminen la educación primaria.
- Que al menos el 75 % de los jóvenes accedan a la educación secundaria con un porcentaje creciente de culminación de este nivel,
- Y plantea el ofrecimiento de oportunidades de educación a lo largo de la vida a la población en general.

Se establece además el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE), como mecanismos para el seguimiento y evaluación del progreso de los 34 países del Sistema Interamericano; datos tomados de (Panorama Educativo 2007.pdf).

En julio de ese mismo año, los Ministros de Educación reunidos en Brasilia, Brasil, crearon un proyecto regional con el objetivo de garantizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento del Plan de Acción en Educación para la región de las Américas, en donde se presentó un análisis general de la situación de la educación en la región.



El Panorama Educativo 2007, insta la importancia de la educación de la primera infancia, tema que es incluida en la agenda educativa, de la IV Reunión en el ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) de la Organización, que declaran:

“Reconocer la necesidad de ampliar la estructura educativa desde la educación inicial por su muy positivo impacto en la calidad de la educación y en la reducción de la desigualdad, y deciden incluir a la educación inicial como un tema clave a desarrollarse durante la V Reunión Ministerial”. (Panorama Educativo 2007.pdf)

Posteriormente, el Ecuador como gobierno, ha venido realizando grandes esfuerzos para definir el sector educativo, estableciendo una agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, se institucionalizó el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad, independientemente de quien se encuentra al frente de ésta cartera de estado; dentro de éste contexto El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación.

Este organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, presidido por el Ministro de Educación, contando además con la participación de varios sectores productivos y sociales que tienen que ver con educación invitados por éste Consejo. Estableció las políticas del Plan Decenal de Educación en el Ecuador 2006-2015, que son:

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el (Producto interno bruto (PIB), hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%.

Por otra parte se debe anotar también el apareamiento de las escuelas o Unidades educativas del milenio, que se dieron lugar a partir del Convenio Bilateral para la conversión de la Deuda Externa del Ecuador con el Reino de España firmado el 14 de marzo de 2005, como consecuencia del alto índice de migrantes ecuatorianos especialmente a España.

En el programa de canje de deuda Ecuador-España se establecieron objetivos que tienden a: mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables, apoyando proyectos que favorezcan el fortalecimiento del sistema educativo del Ecuador, con especial atención al enfoque de género en sectores rurales y urbanos marginales.

En cuya base filosófica se estructuran las denominadas Unidades Educativas del Milenio como “instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país”. Conceptualización otorgada por El Ministerio de Educación en su página Web [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec).

Y que posteriormente se pretende la conformación de las Comunidades Educativas del Milenio como el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas, sean el referente de excelencia educativa, que maximice el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y produzcan el efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

Con éstos referentes el Sistema Educativo Ecuatoriano, el gobierno nacional y el ministerio de educación ha establecido su misión, visión y propósitos en función a los tratados internacionales, la situación escolar ecuatoriana y las propuestas a alcanzar; las mismas que anotamos:

### **Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Sistema Educativo Nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

### **Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano**

De calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

## **Propósito del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

En la actualidad los Centros de Educación Básica no se las puede distinguir únicamente como el lugar en donde los alumnos y los maestros realizan su tarea educativa; sino también el lugar en donde se aprovecha las potencialidades, métodos y contenidos dentro de un contexto local que logre introducir cambio en la práctica escolar.

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo, es por eso, su función es inspeccionar y supervisor de las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

Dentro de éste precepto, el maestro debe dirigir, encauzar, pero sin dañar la naturaleza misma del educando, señalando que la mejor educación es la que exterioriza las aptitudes innatas.

### **2.1.1. Elementos claves**

Los elementos de la escuela entendida según la teoría de Doyle es un espacio ecológico, compuesta por la Estructura Académica de Tareas y la Estructura Social de Participación, cumplen los requisitos necesarios para considerarse una experiencia de innovación educativa.

Para el investigador cubano Roberto Pérez los elementos claves de la

escuela constituyen: “comunidad, educación comunitaria, currículo, contexto local, contextualización, medio ambiente, didáctica, diseño curricular; concluye además que la relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido”.

Los elementos señalados en la Teoría de Doyle, y los determinados por Roberto Pérez, describen ampliamente cada una de los elementos que constituyen lo que en la actualidad se denominan factores educativos, que inciden e involucran directa e indirectamente en el desarrollo pedagógico de los estudiantes y el cumplimiento de las actividades de cada uno de los involucrados.

Así, también hasta la actualidad se podría afirmar que las actividades pedagógicas, en el aula y fuera de ella se las realiza de manera bibliográfica es decir con el único respaldo y aporte textual, dejando de lado la interrelación que debe existir con el entorno en donde se desarrolla y ejecuta las actividades de enseñanza aprendizaje, impidiendo que el niño/niña o jóvenes estudiantes conozca su realidad y se involucren en su desarrollo.

Siendo necesario establecer que en todo proceso existirá la presencia de elementos claves que permitan un desarrollo armónico y una concatenación de e idas que nos lleve a la consecución de objetivos comunes y a perseguir una visión.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje conceptualizado como “ la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad”, recuperado en: .  
[http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)

Añadiendo además que: “La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante; que implica la existencia de un sujeto que enseña (profesor), otro que desconoce o el que aprende (estudiante), con la existencia de una predisposición mutua entre los dos para desarrollar su actividad, con la presencia de contenidos que se desea aprender o enseñar (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos o sea los medios”. (Hernández, 2009, pag. 12). Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Proceso-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje/71439.html>

Podemos afirmar que toda actividad educativa que involucre el aprender y el enseñar requiere de un proceso en el cual se conjugue y determine claramente los elementos y papeles que han de cumplir cada uno de los participantes, en el cual se incluyan los propósitos, objetivos, la forma o manera como se ha de conducir la actividad; así, como también el medio las circunstancias y el entorno.

Dentro de éste marco teórico es necesario conocer que: el desarrollo educativo Ecuatoriano ha estado supeditado a las Políticas educacionales y la gestión del sistema educativo entendiéndose como “política educativa al conjunto de criterios, directrices o decisiones que la Función Ejecutiva pretende adoptar como pauta para el desempeño de la gestión técnica y administrativa”. (Informe de la OEI, para la educación la ciencia y la cultura, 2006 pag. 2) recuperado en [http://www.oei.es/pdfs/Ecuador\\_datos2006.pdf](http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf)

De igual manera “Las sucesivas reformas ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, contribuyendo más bien reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC)”. (propuesta de la mesa de educación, 2002) recuperado en: <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

Posteriormente el documento final de Metas Educativas 2012, establece como conjunto de educación escolar a lo siguiente:

- La preparación y el trabajo de los maestros,
- La colaboración de las familias, y
- El aprendizaje de los alumnos

Prácticamente todos los objetivos y metas formuladas a nivel Iberoamericano se enrumban para conseguir una educación de calidad y mejorar el sistema educativo y el funcionamiento de las escuelas.

El Ministerio de Educación en el texto actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010, señala como objetivo central: el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Basando a estructura curricular en los siguientes conceptos:

- Perfil de salida
- Objetivos educativos del área
- Mapa de conocimientos
- Objetivos educativos del año
- Eje curricular integrador del área
- Ejes del aprendizaje
- Bloques curriculares
- Destrezas con criterios de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- Indicadores esenciales de evaluación

Puntualizando que: con la utilización adecuada de los elementos claves, se logrará un mejor proceso de enseñanza aprendizaje

Orientando sus programas de manera especial a la mejora de la educación con la: la incorporación de las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el refuerzo de la lectura y de las bibliotecas escolares, y la evaluación del funcionamiento de los sistemas educativos y de las escuelas.

Es bien cierto considerar a cada uno de los elementos como claves que conforman todo proceso educativo, los mismos que en las últimas décadas han experimentado cambios estructurales y de funcionalidad provocados por la aplicabilidad de las diferentes políticas educativas.

Debiendo reconocer que en las últimas décadas se logrado la reducción del analfabetismo en adultos, la accesibilidad al sistema educativo sin distinción de género y necesidades especiales, y continuo reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística.

Sin embargo no se ha logrado desarrollar una verdadera equidad y pertinencia entre los contenidos y la calidad de la oferta educativa y entre los procesos y los resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de maestros; acarreada por la falta de interiorización y aceptación por parte de los docente en la integración como un elemento clave a la tecnología, que le permita ampliar su ámbito de acción y visión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.1.2. Estándares de calidad educativa**

En publicación sobre “Definición de la calidad educativa”, (Construcciones comunes, s.f), “calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosóficos (relevancia), pedagógicos (eficacia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad), economía (eficacia)”. Recuperado en <http://construccionescomunes.wordpress.com/2010/10/31/calidad-educativa/>

A su vez, Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida...", por lo tanto; la tarea



docente será de calidad cuando lo aprendido por el educando le sea útil para su desarrollo personal y del conglomerado social en el que se desenvuelve.

No obstante la calidad educativa puede ser muy relativa porque para unos puede ser útil y eficiente y mientras que para otros no; pues, todo conglomerado social está constituido por una gama de individuos con características propias que le diferencia unos de otros.

Sin embargo concuerdo con lo manifestado por (Graells, 2002) "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta." Recuperado en [http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa).

En el Ecuador las políticas de estado se direccionan a alcanzar una educación de calidad como derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del estado, que busque procurar una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. (Constitución Política del Ecuador, 2008 Art, 26 y 27)

Buscando el Ministerio de Educación Intercultural como objetivo de la Educación General y política educativa "Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad".

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. (Ecuador hacia el Plan decenal 2015.pdf).

Adoptando como estrategia de verificación de la calidad educativa por parte del Ministerio de Educación “la evaluación a los estudiantes como demostración de las actividades docentes y estrategias para verificar el trabajo docente y el desarrollo personal del niño o niña”. (Acuerdo Ministerial No. 028-09, Art. 5.).

Concretamente la evaluación nos permite verificar la tarea cumplida sea del estudiante como la del docente y descubrir sus capacidades, esto no quiere decir que nos permita verificar la calidad educativa; pues, para desarrollar o ejecutar una educación con calidad es necesario contar con medios y recursos que el estado está en la obligación de proveer; y conocer el medio en el cual se ejecuta la tarea docente.

Por su parte el Ministerio de Educación Intercultural en el Ecuador determina como estándares de calidad las orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, estableciendo cuatro tipos que son:

**a. De aprendizaje**

Definiendo los aprendizajes en las cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), proyectándose en lo futuro a formular estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

**b. De desempeño directivo**

Estableciendo competencias sobre las prácticas de gestión y liderazgo que se encuentran correlacionadas con el desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**c. De desempeño docente**

Determinando el accionar docente en las prácticas pedagógicas y su correspondencia positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

#### **d. De gestión escolar**

Refiriéndose a los métodos de trabajo y prácticas institucionales que permitan a los estudiantes el logro de resultados de aprendizaje esperados, desarrollo profesional de sus actores y funcionamiento ideal de las instituciones educativas.

Fijando como principal propósito de la evaluación: orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Precisando como beneficiarios directos a los: docentes y autoridades en el hecho de organizar y clarificar su trabajo educativo observando el logro de aprendizajes esperados por los estudiantes; a éstos últimos como ayuda para identificar sus fortalezas y debilidades que les permita compartir un mismo aprendizaje en cualquier lugar del territorio nacional y a los padres de familia para orientar un diálogo entre escuela y familia que conlleve a buscar una educación de calidad.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que brinde las mismas oportunidades a todos; en la calidad de los servicios que ofrece a los actores educativos y en los resultados que generen los mismos; que a su vez, contribuyan a alcanzar las metas que conduzcan al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

#### **2.1.3. Estándares de desempeño de docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Dentro del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, llevada a cabo en el año 2002, los Ministros de Educación de América Latina afirmaron: “Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega de los servicios educativos” y “Ninguna reforma de la educación ha tenido nunca éxito contra el profesorado o sin su concurso”.

En efecto, existe actualmente un volumen considerable de investigación que indica que la calidad de los profesores y su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos. Por tanto, los maestros son las claves del cambio educativo, para asegurar el derecho de los alumnos a aprender.

La siguiente publicación recoge: "los países están frente al desafío de formular e implementar políticas y estrategias dirigidas a contar con un cuerpo docente que disponga de las competencias profesionales y éticas para hacerse cargo del aprendizaje de los estudiantes y responder por los resultados de su trabajo. Esas políticas, a su vez, deben asegurar las condiciones necesarias para un ejercicio pleno y satisfactorio de la profesión docente".

Señalando además que el profesorado, en muchos países, todavía es asumido y se asume a sí mismo, como ejecutor de currículos y reformas; ocupado únicamente de la "transmisión de información" dentro del aula y alejado de los espacios donde se toman las decisiones acerca de la vida escolar y las políticas educativas, lo que merma su responsabilidad sobre la calidad de las escuelas y la formación integral de los estudiantes. (UNESCO/OREALC, 2007 p 5.)

El Ministerio de Educación Intercultural en el Ecuador ha definido y considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, estructurando un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad, expresado en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente que busca contribuir de manera significativa a mejorar la práctica de la enseñanza de la docencia ecuatoriana. (Publicación MinEduc. Septiembre, 2012), recuperado en [www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc\\_download/2044-estandares-de-calidad-educativa.html](http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc_download/2044-estandares-de-calidad-educativa.html)

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos

alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula, siendo éstas:

1. Desarrollo curricular
2. Gestión del aprendizaje
3. Desarrollo profesional
4. Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Cada vez es más evidente considerar al docente en un nuevo papel protagónico que le obligue a comprender y construir su tarea educativa dentro de las dimensiones que ésta se enmarca; reconocer su desempeño profesional y los factores que influyen sobre él; y sobre todo aceptar, que de su desarrollo profesional docente dependerá la transformación del sistema educativo y contribuirá a la formación de personas productivas capaces de procurarse una vida digna.

#### **2.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. (Constitución del Ecuador, 2008 Sección 5ta. dpf.)

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia,

apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el primer taller de Códigos de Convivencia se conceptualizó como: un conjunto de principios, que enfocados en el Sistema de Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (Diario la Hora julio, 2011) Primer Taller de Códigos de convivencia, recuperado en

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101174888/-1/EI%20primer%20taller%20de%20c%C3%B3digos%20de%20convivencia%20fue%20>

Dentro de los lineamientos estratégicos establecidos y determinados en nuestra legislación educativa la elaboración de un Código de Convivencia en las instituciones educativas conjuga distintas dimensiones del quehacer educativo que dan cuenta de las condiciones jurídicas, socioeconómicas e institucionales, así como las diferencias individuales de los alumnos en el aula, que deben ser tomados en cuenta como insumos a la hora de elaborar un instrumento que regula la labor docente con un enfoque de derechos en cualquier institución educativa, y se utiliza para

- Una convivencia pacífica
- Garantizar la integridad individual y colectiva
- Proponer la equidad y las diferencias de las personas
- Fortalecer vínculos
- Promover el ejercicio de la ciudadanía
- Fortalecer el respeto mutuo
- Establecer el trabajo cooperativo
- Desarrollar las competencias y destrezas para la vida
- Promover el derecho a la participación
- Fortalecer la participación y organización libre.

Por lo tanto el Código de convivencia debe fundamentarse en la interrelación que exista entre sus integrantes, la práctica de valores, la habilidad de escuchar y comprender y la aceptación de las capacidades y diferencias individuales.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

“El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares, se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento”. (Rodrigo Cornejo y Jesús M. Redondo)

También se afirma “que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado, están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia”. (Knight, 1991).

Para la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, de acuerdo al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) cuyos resultados fueron presentados en Santiago de Chile, y de manera simultánea en los restantes 15 países de América Latina.

Las aseveraciones vertidas por Cornejo, Redondo y Knight, en cuanto a clima escolar coinciden en que las condiciones al interior de la escuela influyen en el desempeño de los estudiantes; así como también la necesidad en la organización de cada uno de los elementos que la conforman, estableciendo la importancia de procurar ambientes de respeto, solidaridad y participación que le conlleve al educando a alcanzar una educación de calidad con calidez.

### **2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Los factores socio-ambientales e interpersonales en el aula escolar; puede lograr identificarse por la funcionalidad que las instituciones escolares alcancen y los mayores logros de aprendizaje que se obtengan; así, como también se puede determina que el nivel socioeconómico no es un impedimento para que se logre un progreso escolar; integrando los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia; y que la verdadera diferencia radica en la forma de relacionarse en la escuela. (Cornejo R; Redondo J. septiembre, 2001) “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana”, recuperado en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002).

A su vez, establece a los procesos o factores interpersonales en varios niveles al interior de la institución escolar, que son:

#### **Nivel Organizativo o Institucional**

Se refiere al clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

#### **Nivel de Aula**

Concierne al “clima de aula” o ambiente de aprendizaje y depende de la relación con elementos como: relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza, y relaciones entre pares.

#### **Nivel Intrapersonal**

Se enmarcan en las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.



Dentro del quehacer educativo la interrelación positiva que mantengamos entre docentes y estudiantes se convierte en un indicador sobre el nivel organizacional que se mantiene y la calidad educativa en el cual realizamos diariamente la tarea educativa

Por otra parte Villa & Villar, (1992) p17. Sabemos que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje.”

Es decir, que los factores socio-ambientales e interpersonales que interviene en el aula de clase, serán diversos de acuerdo al tipo de proceso de enseñanza aprendizaje que se ejecuta en el aula, la organización al interior del aula e inclusive el carisma y la actitud del profesor.

### **2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan en la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social sea consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo; términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. Siendo necesario considerar a:

Salovey (1990) autor que se ha preocupado de este tema. Incluye las inteligencias personales de Gardner (1993) en su definición de la Inteligencia emocional, pero ampliando estas capacidades a cinco áreas principales que son:

1. Conocer las propias emociones: que se refiere a la capacidad de descubrir cuáles son nuestros verdaderos sentimientos, ya que ellos serían la mejor guía en la vida para asumir las decisiones personales correctas.
  2. Manejar las emociones propias: lo que permite recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida presenta.
  3. Conocer la propia motivación: que permite prestar atención a la automotivación, al dominio y que facilita la creatividad.
  4. Reconocer emociones en los demás: que equivale a la empatía, es decir, a captar las señales sociales de los otros, que indican lo que quieren y necesitan.
  5. Manejar las relaciones: que es en gran medida la capacidad de adecuarse a las emociones de los demás. Quienes tienen habilidades en este plano son capaces de establecer relaciones más serenas con otros.
- Recuperado en [www.educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf](http://www.educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf).

### **Importancia del Clima Escolar en los Centros Educativos**

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

### **Las Relaciones en la Comunidad Escolar**

En un centro escolar las relaciones son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distinta procedencia familiar y social; entre personas de diferente edad, con distintas funciones y responsabilidades.

En Primaria las relaciones son mejores que en Secundaria, principalmente por las características de la edad, al margen de otras causas personales y coyunturales.

Son mejores las relaciones en los centros con alumnado de nivel socioeconómico más alto. La cultura de este alumnado está más cerca de la cultura escolar, lo que le facilita su adaptación. En los centros privados las relaciones son mejores que en los públicos, por la distinta composición social del alumnado.

El conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, las tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; determina el clima social escolar y las relaciones e interacciones creadas de los miembros del aula.

Ciertamente, las relaciones en la comunidad escolar y el clima social escolar se condiciona por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, del medio social en que se halle el centro, por la participación de los padres, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso del poder adquisitivo, en el cual se desarrolla o ejecuta actividades educativas.

### **2.2.3. Clima social de aula: concepto desde el criterio de Moos y Trickett.**

En relación al clima del aula podemos manifestar que:

- Los alumnos tienden a evocar que desean un clima mejor del que tienen. Los resultados académicos aumentan en la medida que aumenta la congruencia entre el ambiente actual y el preferido. La falta de estrategias de autocontrol en los alumnos contribuye a fraccionar el clima del aula e inversamente, un clima emocional positivo provoca un decremento de las conductas problemáticas. La percepción positiva de cohesión, cooperación y satisfacción, la ausencia de competitividad y de fricción

entre los alumnos, tiende a aumentar el potencial cognitivo, afectivo y social.

- Las características personales de los profesores se consideran básicas en la determinación del clima del aula. Los alumnos evalúan positivamente las características de calidez, amistad, capacidad de comunicación y las dispensas de ayuda. También son valorados positivamente el orden, la motivación y el control de la conducta en el aula.
- Las clases que se caracterizan por la implantación de programas de auto instrucción, tienden a favorecer los aprendizajes y los mecanismos de transferencia.
- Las clases con mayor grado de dirección, estructura y orden por parte del docente, son las que obtienen mayor rendimiento escolar, aunque los estudiantes valoran los ambientes menos directivos a medida que aumentan en edad. Las clases con ambientes abiertos consiguen mayor cohesión entre los alumnos y mayor satisfacción afectiva (Anderson, 1982; McAulay, 1990).

Los cuestionarios de exploración del clima de clase pueden ser incorporados en los estudios de prevención, detección y diagnóstico individualizado o grupal. Pueden también ser utilizados como medio de detectar cambios en la dinámica del aula, como efecto de tratamientos grupales, etc.

Esta escala ha sido adaptada por Fernández Ballesteros (1984) y se ocupa del diagnóstico sobre las relaciones profesor-alumno; sobre las relaciones de los alumnos entre sí y sobre el tipo de estructura organizativa del aula.

Después, Hamre, B. &Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de

construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

La aplicación de instrumentos (encuestas) a los estudiantes y docentes nos permite descubrir y establecer el clima social en el aula, beneficia conocer el ambiente real y fortalecer o proponer actividades de innovación que procure establecer nuevas metas y alcanzar retos.

#### **2.2.4. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas de Moos y Trickett**

(Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

Moos y Trickett (1974) crearon la "escala del ambiente de clase" para obtener las dimensiones psicosociales o la caracterización del clima social, para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos; y,
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moss&Trickett (1979) estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

**Relaciones.-** grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

**Autorrealización.**- cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

**Estabilidad.**- grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

**Cambio.**- grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- Implicación, afiliación, ayuda.
- Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos&Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES, cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones; de las cuales se considera las siguientes:

#### 2.2.4.1. Dimensiones de relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué

medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

#### 2.2.4.2. Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

#### 2.2.4.3. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

#### 2.2.4.4. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### **2.2.5. Dimensión de Autorrelación**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

#### 2.2.5.1 Tareas (TA)

Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

#### 2.2.5.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

#### 2.2.5.3 Cooperación (CP)

Es el valor que nos enseña a obrar juntamente con otra u otros para el mismo objetivo.

#### 2.2.5.4 Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

##### 2.2.5.4.1 Organización (OR).

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

##### 2.2.5.4.2 Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

##### 2.2.5.4.3 Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de



aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

#### 2.2.5.4.4 Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

#### 2.2.5.4.5 Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las variables anteriormente descritas y estratégicamente incluidas en el cuestionario de clima social escolar y que fue aplicado a los estudiantes, nos ha permitido conocer y establecer las debilidades y fortalezas existentes al interior del aula escolar; esto permitirá al docente determinar cambios o implementar nuevas estrategias en su gestión pedagógica y en el ambiente en el cual se desarrolla y comparte profesional.

## 2. 3. GESTION PEDAGOGICA

### 2.3.1. Concepto.

Para la conceptualización de Gestión Pedagógica se ha considerado estudiarla separando las palabras que la componen:

La palabra Gestión proviene del latín *gestio*, el concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer, dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación. Publicación recuperada en <http://definicion.de/gestion/>.

De lo que deduciríamos, que gestión es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán.

En cuanto a la palabra Pedagogía proviene (del griego *παιδαγωγία*, *παιδιον* (*paidón* -niño) y *γωγος* (*gogos*-conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. “La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él”. Conceptualización recuperada en <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con

la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática, definición recuperada en:

<http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml> ; y,

[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1302](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302)

Desde estas conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa o de los procesos involucrados, busca la mejora de la calidad de la propuesta educativa en base al reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los centros educativo, para buscar soluciones y fortalecer la capacidad de directores y maestros que permita mejorar constantemente la enseñanza y el aprendizaje.

### **2.3.2. Elementos que lo caracterizan**

En el análisis de la información, resulta imprescindible retomar el concepto de gestión educativa como: el constructor de clima escolar, en el hecho de que son las propias escuelas las que tienden a negar que existan elementos tales como la diversidad de intereses, los modos de control, la diversidad ideológica y los conflictos y el manejo del poder, que inciden continuamente en su vida cotidiana. Existe una tendencia bastante generalizada e ingenua que hace pensar que quienes están en una escuela a cargo de la tarea educativa, tienen como interés superior el aprendizaje de los niños y su bienestar y que los intereses particulares, a veces en contraposición con lo expresado o acordado institucionalmente, se dejan de lado.

Tal como expresa Bardisa (1997), “las escuelas son particularmente propicias a la actividad micro política por dos razones: porque son organizaciones débilmente articuladas, entre cuyos espacios o intersticios puede florecer mucha actividad y porque las formas de legitimación compiten en la toma de decisiones. Señala que la legitimidad formal del director es desafiada por formas democráticas y alternativas, que son especialmente válidas para las escuelas”.

Los modos de control: Bernal Argudo (2006) sostiene que “el control no se ejerce siempre del mismo modo, sino que hay una diversidad de controles y que esto ha sido una de las funciones básicas de las instituciones en general y de las educativas particularmente”.

La diversidad de metas es otro de los aspectos que hace diferencia entre los modos de gestión que promueven los directores. Mientras unos expresan que “lo más importante es que los niños reciban cariño y contención”, otros consideran que la escuela debe preocuparse por “brindar estrategias que les permitan seguir aprendiendo”. Estas posiciones se detectan cuando se indaga acerca de las metas o propósitos que tienen para el trabajo que desarrollan.

Si se parte de la definición conceptual que se plantea en este trabajo para el clima escolar, se puede apreciar que no siempre en los propósitos se consideran los procesos por los que se culmina en aprendizajes con significado y sentido para los alumnos.

Por esto: Misión, Visión, Principios institucionales inclusivos, Metas y La implementación de sistemas educativos que orienten la cultura, las políticas, sólo es posible si las mismas Instituciones Educativas asumen prácticas y el compromiso de ser más inclusivas.

El desarrollo de políticas nacionales sobre inclusión, sistemas locales de articulación de planes, proyectos y acciones de apoyo, otras formas apropiadas de currículum y evaluación; promueven la educación inclusiva con calidad y son mecanismos importantes para avanzar hacia una educación inclusiva.

Para que exista una relación intrínseca entre los componentes que conforman la gestión pedagógica, el docente o director necesita transformarse en un verdadero estratega de la educación. Debe tener claridad en lo que quiere para su aula o la escuela, pero también la forma de conseguirlo.

### 2.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula

#### **Enfoques Curriculares**

El currículo se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizarán las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos.

Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

Todo modelo curricular tiene unos referentes, una justificación, en suma, un marco en el cual se fundamenta.

Los diversos modelos curriculares comunican diferentes concepciones de la acción educativa, principalmente, existen modelos que ponen énfasis en la determinación de las finalidades educativas, en los que se fundamentan y que expresan de forma muy concreta los resultados que deberían conseguirse; así, como también aquellos que señalan de forma precisa y habitualmente rígida los contenidos a través de los cuales deben conseguirse los objetivos.

Existen diversos enfoques curriculares que caracterizan la educación, entre los cuales tenemos:

#### **Enfoque Conductista o Académista:**

En enfoque tradicional, conductista llamado por Paolo Freire Modelo Bancario de Educación, ha sido utilizado a lo largo de los años como un modelo espontáneo de enseñanza. Se traduce un tipo de educación vertical y autoritaria, cuyos objetivos fundamentales apuntan a que el estudiante se informe, memorice y repita los contenidos, sin garantizar con ello que entiendan los procesos, ni que aprendan. Dentro de este paradigma lo

destacado radica en la importancia atribuida a la memorización y repetición fiel de datos, sin considerar la utilidad de los mismos en la vida de los educandos.

Este enfoque tiene las siguientes características:

- El educador es la autoridad, es la persona que posee el conocimiento, el que sabe. No existe la oportunidad de toma de conciencia por parte de los educados con respecto a la realidad circundante.
- El Texto es el apoyo del maestro y nada fuera de él es válido. No existe disponibilidad para recoger información de la realidad circundante.
- El educando es un mero receptor que se dedica a escuchar, ver, copiar y memorizar datos. No se le considera como una persona única sino como una más del conjunto de educandos, sin respetar su ritmo propio.
- Los programas de estudio son condensados y repetitivos. Aquellas actividades que no desembocan en conocimiento directo, no tiene valor en la institución educativa.
- Se valora el resultado y no el proceso. Se prescinde de la investigación científica, por tanto el educando se limita a recoger información y no a descubrir nuevos conocimientos, la evaluación se constituye en un elemento inquisitivo, que determina la aprobación o reprobación del educando.
- Las técnicas y métodos son dogmáticos, pasivos, expositivos, memorísticos y a cargo exclusivo del educador.

El clima escolar se construye entre todos los actores involucrados. Si no se toma conciencia de que se construye colectivamente, se corre el riesgo de que se decline la responsabilidad individual en esa construcción. Es que el clima escolar tiene una connotación esencialmente moral y cultural. Justamente el Diccionario Larousse le otorga al término clima en su sentido figurado el significado de atmósfera moral. Tomando en cuenta que el clima escolar es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa.

Con respecto a la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima escolar es sin duda efectiva y positiva cuando los docentes enfocan, seleccionan y desarrollan un modelo pedagógico en un ambiente escolar que procure y garantice una educación innovadora, participativa y cooperativa demostrando que existe un ambiente escolar armónico y de mutuo colaboración en la entrega y realización de las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral

#### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula**

Lo más importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje es la relación que existe entre el profesor y sus estudiantes al interior de su aula de clase, la misma que depende de componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales se intercambian las experiencias educativas.

La maduración neurobiológica, las cosas que aprende y cómo las aprende nuestro alumnado, forman parte de una relación dialéctica en la que influyen decisivamente las emociones, el deseo por encontrar en el aprendizaje el lugar donde mi persona crece de manera integral en cooperación con los demás. (Revista convivir diciembre 2008) recuperado en [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/124084965610.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/124084965610.pdf).

Adicionalmente señalaremos lo que Bruner (1988) llama “los andamiajes”, las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre nuestros alumnos.

De igual forma el aprovechamiento del tiempo pedagógico que se crea cuando existe un espacio y un ambiente organizado propicio; que tiene como objetivo configurar la parte instructiva de la pedagogía en función de la

construcción de una persona con sentido común y el conocimiento como conocimiento placentero. (Revista convivir diciembre 2008. p 29)

Todo lo anteriormente expuesto confluye en alcanzar un adecuado clima escolar que permita la formación integral, el desarrollo de capacidades y competencias personales y sociales creando condiciones ambientales acogedoras que favorezca el trabajo para un mejor aprendizaje.

A su vez, mantener una relación de confianza con nuestros estudiantes, propiciará la colaboración y el respeto en el cumplimiento del rol que le corresponde, disminuyendo los niveles de conflicto y acrecentando el interés de coparticipación en el proceso enseñanza aprendizaje.



### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la Investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

**No experimental:** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

**Transaccional (transversal):** Se recopilaron los datos en un momento único.

**Exploratorio:** Se ejecutó una exploración inicial en un momento específico.

**Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de uno o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en un mismo período de tiempo, concordando por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilita explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

#### 3.2. Contexto

##### Historia de la Escuela

##### "Gonzalo Díaz De Pineda"

Cuentan que aproximadamente en el año 1962 comienza a funcionar la Escuela "sin nombre" en la comunidad Miraflores, perteneciente a la parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo a las orillas del río Gaguijón, con 30 estudiantes. Posteriormente en el año 1935 la escuela fue trasladada

a la Comunidad de San Guisel, ese entonces la educación en las aulas se daba únicamente hasta el tercer grado. Luego con el mismo profesor Marcial Salas la escuela pasa a funcionar en la comunidad de **San Bernardo**, donde se desempeñó en una vivienda prestada por la familia Salazar, hoy propiedad del Sr. Cesar Chacaguasay. Donde acudían alrededor de 60 niños/as entre ellos hijos de los propietarios de haciendas, mayordomos, kipus, como los hijos de la familia Heredia: Ernesto, Gonzalo y Ana. Funcionando en este lugar por alrededor de 5 o 6 años. Posteriormente llega una organización extranjera "Misión Andina" ofreciendo un proyecto de construcción de aulas escolares de dos aulas con cuatro cuartos, también la Misión construyó cisterna de agua, con bomba manual todo esto en los años 1960 a 1962. se ponen de acuerdo en dar un nombre a la institución poniendo a consideración el nombre "Gonzalo Díaz de Pineda" en honor a un capitán expedicionario, oriundo de España. Posteriormente la escuela fue trasladada a un lugar que queda junto al río, comprado con dos millones de sucres en ese entonces, con acceso a la vía en la construcción de seis aulas, 10 baterías sanitarias, una cancha múltiple, altar patrio, donado por la Brigada Blindada de Galápagos de la ciudad de Riobamba construida en los años 1993 y 1994. Con el pasar del tiempo nuestra institución educativa ha obtenido avances tanto en el aspecto académico, infraestructura, personal docente y mobiliario; cabe indicar que actualmente cuenta con ocho docentes de plantada de habla hispana y bilingüe, infraestructura adecuada con ocho aulas, centro de cómputo, recursos audiovisuales (6 computadoras inalámbricas, 1 infocus y 1 televisor) donado por el Gobierno Municipal de Colta en la alcaldía del Dr. Pedro Curichumbi en coordinación con el presupuesto participativo. Las 4 computadoras fueron obtenidas con el prepuesto del bono de padres de familia, del Ministerio de Educación, medias aguas para taller de mecánica y cocina para la preparación del desayuno escolar, noventa y seis estudiantes de las comunidades cercanas como: Llinllín, Santa Ana, Sasapaud, San Guisel, San Bernardo; y brinda un servicio académico de primero a séptimo Año de Educación Básica.

## **Historia del Centro de Educación Básica**

### **"Simón Bolívar"**

La Escuela Fiscal de Niños Y niñas "Simón Bolívar" se encuentra ubicada en las calles 5 de junio, Tarqui, Chile y Colombia de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Fue creada -el 15 de noviembre de 1915, por el Ilustre Municipio Cantonal, en las calles Pichincha y Primera Constituyente, Parroquia Velasco, en una casona vieja en donde hoy se levanta el Edificio de la Cruz Roja. Posteriormente se traslada a la Primera Constituyente y Rocafuerte esquina; donde Simón Bolívar escribió el poema "Mi Delirio sobre el Chimborazo", y en la actualidad en su propio local ubicado en las calles: tarqui, 5 de junio, Colombia y chile. Escuela Fiscal desde el 20 de marzo de 1968 su Director José Bolívar Cruz. Debido al incremento de alumnos se trasladaron a un local más amplio donde asistían 240 niños. Contando con un director visionario y un cuerpo de maestras (os), eficientes.

Cabe anotar que los niños muchos de ellos, recibían las clases sentados en el suelo. Información recabada hasta el año 1932. A partir de esta fecha no existe dato alguno hasta 1975.

En Diciembre de 1975 se llama a concurso de merecimientos por orden del Sr. Director de Educación, el mismo que fue asumido por el Licenciado: Vicente Silva quien en compañía de los Sres. Padres de familia gestiona ante el Sr. Alcalde la donación de un terreno, que fue entregada oficialmente está donación el 23 de febrero de 1976. En 1981 los señores Ariel Pérez Isaac del Moral hacen la entrega del busto del Libertador "Simón Bolívar", que en días posteriores fue colocado en los patios del establecimiento y que hasta la presente fecha se mantiene.

Por gestiones del señor Director, Personal Docente, Padres de Familia, en el plantel fue incrementado; el Laboratorio, Departamento de Orientación Vocacional, Aula de Apoyo, Laboratorio de Computo, Consultorio odontológico, peluquería, que presta sus servicios a los niños y padres de familia, además se conformó la Banda de la Paz.

El Plantel Educativo cuenta con un promedio de 1.024 alumnos, cuya administración está dirigida por el Máster José Elías Vallejo Montoya como Director titular.

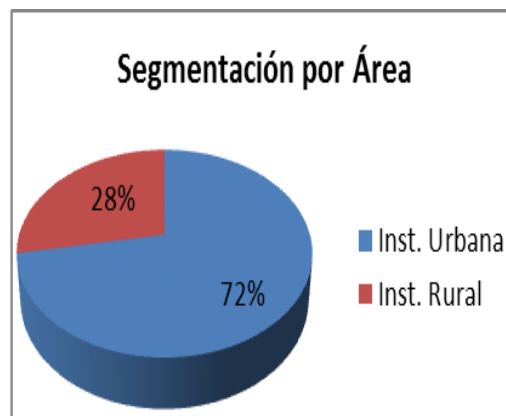
### 3.3. Participantes

Los centros de educación básica en las cuales se realizó la presente investigación se ubican en la Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz, en el Centro Educativo Fiscal mixto de Educación Básica “Simón Bolívar”, con jornada matutina, y con 44 alumnos del séptimo año de Educación Básica y el docente responsable del nivel; y, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Gonzalo Díaz de Pineda”, Fiscal mixta de la parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, con jornada matutina y con 19 alumnos matriculados y la docente responsable del nivel.

#### GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

##### Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos"

| SEGMENTACIÓN POR AREA |            |        |
|-----------------------|------------|--------|
| Opción                | Frecuencia | %      |
| Inst. Urbana          | 44         | 72,13  |
| Inst. Rural           | 17         | 27,87  |
| TOTAL                 | 61         | 100,00 |

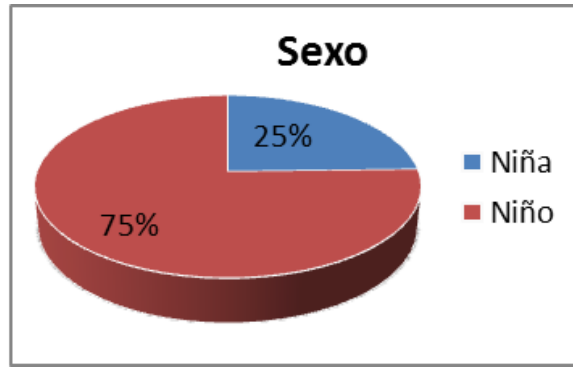


**0Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

De los 61 alumnos participantes, el 72% de niños y niñas asistente a un centro de educación en el sector urbano y el 28% asiste un a un establecimiento rural. Lo que nos hace determinar que la mayor población estudiantil se encuentra en el sector urbano.

| <b>P 1.3</b> |            |        |
|--------------|------------|--------|
| Opción       | Frecuencia | %      |
| Niña         | 15         | 24,59  |
| Niño         | 46         | 75,41  |
| TOTAL        | 61         | 100,00 |

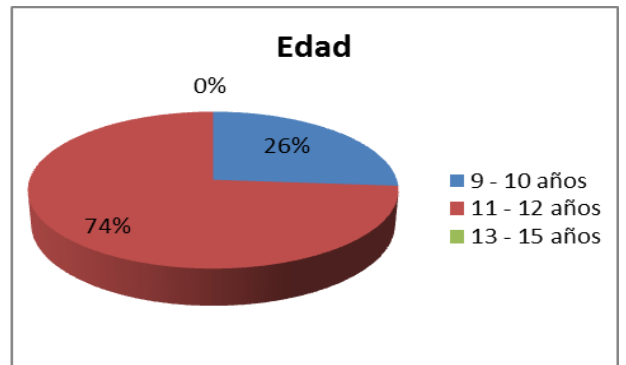


**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

El sexo de los participantes se encuentra dividido en el 75% pertenecen al sexo masculino y el restante 25% es de sexo femenino

| <b>P 1.4</b> |            |       |
|--------------|------------|-------|
| Opción       | Frecuencia | %     |
| 9 - 10 años  | 16         | 26,23 |
| 11 - 12 años | 45         | 73,77 |
| 13 - 15 años | 0          | 0,00  |
| TOTAL        | 61         | 100   |

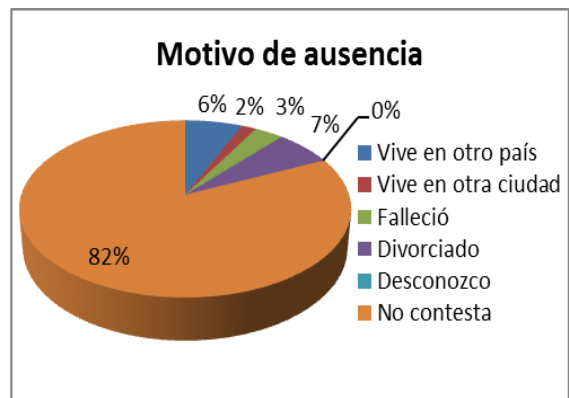


**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

La edad de los niños y niñas oscila entre los 9 a 10 años el 16% y entre 11 a 12 años el 74%; demostrando que la mayor parte de niños se encuentran en el nivel adecuado de escolaridad.

| <b>P 1.6</b>        |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| Opción              | Frecuencia | %      |
| Vive en otro país   | 4          | 6,56   |
| Vive en otra ciudad | 1          | 1,64   |
| Falleció            | 2          | 3,28   |
| Divorciado          | 4          | 6,56   |
| Desconozco          | 0          | 0,00   |
| No contesta         | 50         | 81,97  |
| TOTAL               | 61         | 100,00 |

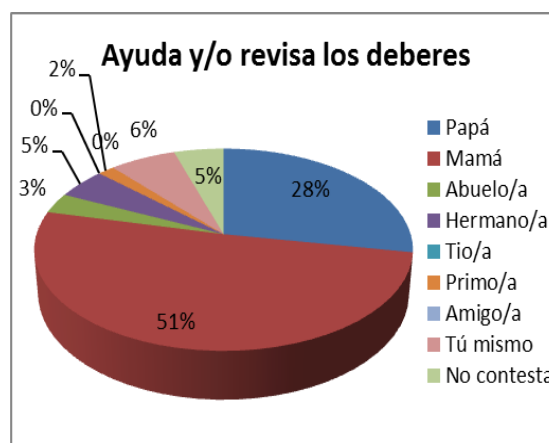


**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

En cuanto al motivo de ausencia de su progenitor se ha obtenido los siguientes resultados: por migración fuera del país el 6%; dentro el 2%; por fallecimiento el 3%; por Divorcio el 7%; No contestan el 82%; que nos permite observar que la gran parte de niños viven con sus progenitores

| <b>P 1.7</b>  |                   |               |
|---------------|-------------------|---------------|
| <b>Opción</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>      |
| Papá          | 17                | 27,87         |
| Mamá          | 31                | 50,82         |
| Abuelo/a      | 2                 | 3,28          |
| Hermano/a     | 3                 | 4,92          |
| Tio/a         | 0                 | 0,00          |
| Primo/a       | 1                 | 1,64          |
| Amigo/a       | 0                 | 0,00          |
| Tú mismo      | 4                 | 6,56          |
| No contesta   | 3                 | 4,92          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>61</b>         | <b>100,00</b> |

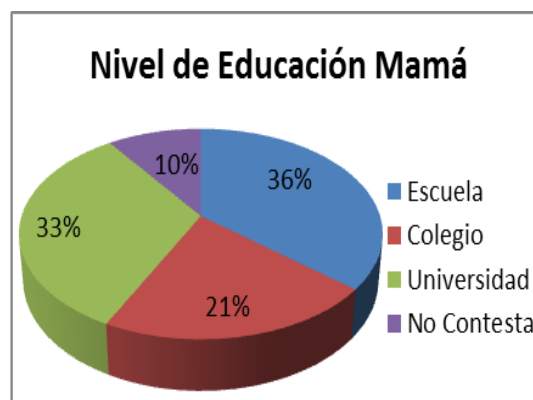


**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

La ayuda en la revisión de deberes los resultados son los siguientes: el 51% de niños y niñas manifiesta que la reciben de su madre y el porcentaje restante se divide de la siguiente manera: 28% por el papá; el 6% lo realiza solo; el 5% lo revisa el hermano o hermana; 3% la abuela y el 2% un primo. Lo que refleja que las tareas siempre están supervisadas en su gran mayoría puesto que sólo un 5% lo realiza solo sin ayuda de ningún miembro familiar

| <b>P 1.8.a</b> |                   |               |
|----------------|-------------------|---------------|
| <b>Opción</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>      |
| vEscuela       | 22                | 36,07         |
| Colegio        | 13                | 21,31         |
| Universidad    | 20                | 32,79         |
| No Contesta    | 6                 | 9,84          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>61</b>         | <b>100,00</b> |

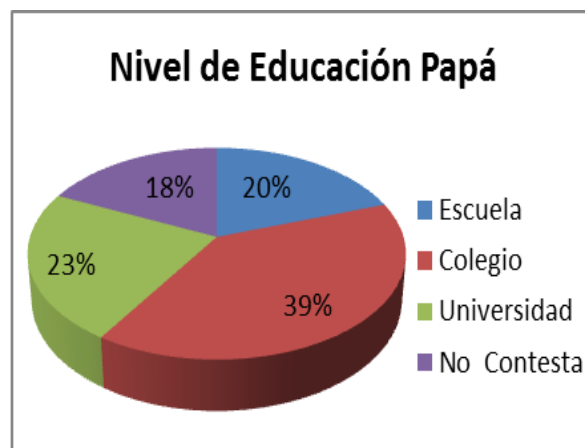


**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

El nivel de educación de la madre se divide de la siguiente manera: 36% cuenta con escuela completa; seguido del 33% tiene un nivel universitario; el 21% tiene colegio y el 10% no contesta. Por lo que nos atrevemos a decir que el último porcentaje corresponde a los analfabetos.

| <b>P 1.8.b</b> |                   |               |
|----------------|-------------------|---------------|
| <b>Opción</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>      |
| Escuela        | 12                | 19,67         |
| Colegio        | 24                | 39,34         |
| Universidad    | 14                | 22,95         |
| No Contesta    | 11                | 18,03         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>61</b>         | <b>100,00</b> |



**Fuente: Datos informativos de participantes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

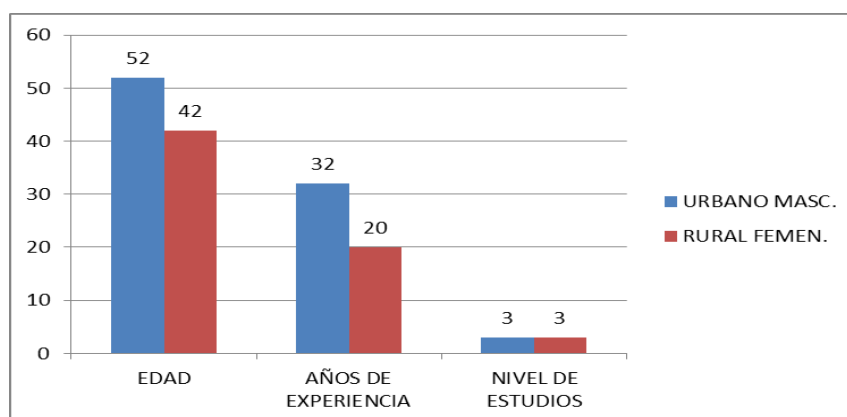
En relación a los papas, se obtiene los siguientes resultados: 39% tiene un nivel de colegio; el 23% cuenta con un nivel universitario; el 20% apenas ha culminado la educación primaria (escuela); y el 18% no contesta. Lo que al igual que el gráfico anterior el último porcentaje correspondería a analfabetos, que haciendo una comparación con los de las madres existe en una mayor preparación de ellas y bajo nivel de analfabetismo que la de los padres.

De los 63 alumnos matriculados, al momento de realizada la investigación se cuenta con la ausencia de 2 estudiantes del centro educativo Gonzalo Díaz de Pineda, estableciendo una población de 61, alumnos que participaron en la presente investigación, los mismos que en su gran mayoría pertenecen a la zona urbana; siendo el sexo masculino el más predominante; la edad de la población oscila entre los 11-12 años de edad; que cuentan con la presencia paterna en su gran mayoría, observándose también que existe ausencia paterna por diferentes circunstancias; en cuanto al control de tareas es cumplido de manera mayoritaria por la madre de familia, y otros casos por los demás integrantes de la familia; los padres cuentan con un nivel académico en su gran mayoría de Bachillerato, existiendo además unos porcentajes considerables entre escuela y una preparación de tercer nivel,

existiendo de un índice bajo de desconocimiento que el investigador lo considera como analfabetismo.

### CUADROS DE RESUMEN DE DATOS DEMOGRAFICOS DE LOS PROFESORES

| PROFESOR | SEXO   | EDAD | AÑOS DE EXPERIENCIA | NIVEL DE ESTUDIOS |
|----------|--------|------|---------------------|-------------------|
| URBANO   | MASC.  | 52   | 32                  | 3                 |
| RURAL    | FEMEN. | 42   | 20                  | 3                 |



**Fuente: Datos informativos de profesores**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

Los docentes investigados; del sector urbano pertenece al sexo masculino, de 52 años de edad y 32 años de experiencia docente y cuenta con un tercer nivel de educación en la especialidad. Del sector rural pertenece al sexo femenino de 42 años de edad y 20 años de experiencia y también cuenta con un nivel académico de tercer nivel (licenciatura).

De acuerdo a los resultados obtenidos lo más relevante es contar con docentes con el mismo nivel de preparación académica.

### 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Métodos

El presente tema de investigación, se realizó bajo un direccionamiento que nos condujo a la selección de niños y niñas de los séptimos años de educación general básica, asentados uno en el sector urbano e hispano y otro



en el sector rural y bilingüe; institución en los cuales se cumplió con cada uno de los procesos de recolección de datos; elementos que constituyen parte medular del estudio y que nos permitió obtener resultados veraces, confiables y razonables bajo consideraciones éticas y legales que son importantes en la planificación y realización de una investigación.

De entre los métodos utilizados en la presente investigación podemos describir los siguientes:

- El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método Hermenéutico, consintió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **3.4.2. Técnicas**

Para la realización de la investigación se diferenció claramente entre: el conjunto de instrumentos y los medios a través de los cuales se desarrolló el

método correspondiente, cumpliendo paso a paso las etapas de la investigación hasta alcanzar los resultados.

Para la recolección y análisis de información, se utilizó las siguientes técnicas:

**3.4.2.1 La lectura**, como medio importante del investigador para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima escolar

**3.4.2.2 Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios que facilitó el proceso de comprensión y síntesis de los aporte teóricos.

**3.4.2.3 La observación**, técnica utilizada en la investigación de campo en la visita realizada a los niveles de los centros educativos; así como también en la aplicación de las encuestas dirigidas a niños/niñas y docentes.

**3.4.2.4 La encuesta**, éste cuestionamiento constituyó el apoyo fundamental sobre el cual, luego de ser aplicados se obtuvieron los resultados para ser analizados, el mismo que fue elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

### **3.4.3. Instrumentos**

Los instrumentos que se han aplicado para la recolección de datos son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5)

Los instrumentos de investigación fueron manejados con total responsabilidad, ética profesional y aplicados con rigurosidad metodológica. Esto nos permitió obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción, de la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados.

### **3.5. Recursos**

#### **3.5.1. Humanos**

En la presente investigación, se ha identificado el siguiente apoyo:

**Profesor asesor:** docente de la Universidad Técnica Particular de Loja

**Investigador:** Estudiante del cuarto ciclo de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

**Docentes:** 2 profesores de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar y Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda.

**Estudiantes:** Sesenta y tres Alumnos (niñas y niños), del 7mo año de los centros Educativos Urbano y Rural.

#### **3.5.2. Materiales**

##### **De escritorio:**

Papel bond para la elaboración de encuestas, fichas de observación.

Fotocopias: multiplicación de las encuestas y fichas de observaciones

Lápices y lapiceros de color.

##### **Equipo Electrónico:**

Cámara fotográfica para atrapar instantes de aplicación de encuestas,

Equipo de computación: computadora e impresora

### 3.5.3. Institucionales

Una Institución Educativa de Educación Básica del sector urbano CEC. Simón Bolívar.

Una Institución Educativa de Educación Básica del sector rural, perteneciente a la jurisdicción bilingüe CEC. Gonzalo Días de Pineda

Universidad Particular de Loja.

### 3.5.4. Económicos

#### Tabla No. 1

Inversión realizada por parte del investigador en la realización del presente proyecto de investigación se resume de la siguiente manera:

| N° | DETALLE  | CANTIDAD     | V. UNITARIO | V. TOTAL  |
|----|--|--------------|-------------|-----------|
| 1  | Trabajos de impresión de los instrumentos a ser aplicados en la investigación, informes de Proyecto de investigación, y otros documentos | 500 hojas    | \$ 0.05     | \$ 25.00  |
| 2  | Copias de los instrumentos a ser aplicados a docentes y estudiantes  | 800 copias   | \$ 0.03     | \$ 24.00  |
| 3  | Uso de Internet y equipo informático   | 50 horas     | \$ 0.80     | \$ 40.00  |
| 4  | Anillados  | 6 ejemplares | \$ 1.50     | \$ 9.00   |
| 5  | Empastado ejemplar final   | 1 original   | \$ 10.00    | \$ 10.00  |
|    | TOTAL  |              |             | \$ 108.00 |

Fuente: Presupuesto de Investigación

Realizado por: Gustavo Pagalo

## 3.6 Procedimiento

### Acercamiento a las instituciones educativas

Para la presente investigación se ha seleccionado a dos instituciones de educación básica fiscales; la primera un Centro Educativo del centro de la ciudad de Riobamba que cuenta en uno de sus séptimos niveles con 44

estudiantes, que asisten en jornada matutina; la segunda un Centro Educativo Comunitario perteneciente a la Jurisdicción Bilingüe, ubicado en el cantón Colta, parroquia Columbe, comunidad de San Bernardo, con un solo salón de séptimo nivel con 19 estudiantes con jornada matutina.

Considerándose dos momentos para la investigación de campo en:

### **Primer momento**

- Entrevista con el director del centro educativo, para solicitar la autorización respectiva
- Presentar a cada autoridad el oficio enviado por la Dirección de Postgrado con la finalidad de indicar el objetivo de la visita y del estudio
- Solicitar por escrito la autorización respectiva por parte de la autoridad con firma y sello de la institución.
- Solicitar la designación del paralelo con el que se trabajó
- Entrevista con el profesor del aula para determinar el día y la hora para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor

### **Segundo momento**

- Acudir al establecimiento en la fecha y la hora indicada a cada uno de los centros y con los profesores del aula para la aplicación de las encuestas.
- Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes
- Aplicación de los cuestionarios para el profesor del grado
- Observación de la clase, por parte del investigador, sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación.

#### **4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión**

##### **4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente Dimensión de Habilidades pedagógicas y didácticas**

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje estructuralmente es diferente, en el instrumento curricular se describe claramente las metas que se requiere alcanzar al término del tema a tratar, la utilización de recursos didácticos en parte son utilizados por el docente especialmente en el área de Ciencias Naturales, pues al carecer de un entorno natural el profesor se ha limitado únicamente de utilizar laminas, dibujos; que no son sino recursos fríos y que no despiertan calidez en la valoración e importancia de la existencia de las plantas, los recursos utilizados a diferencia en el área de Castellano es más concreto en cuanto a recortes, tarjetas que son utilizados únicamente para la conceptualización del tema. Las actividades de aprendizaje y procesos evaluativos se incluyen en parte, no se realizó una evaluación constante que permita determinar si los alumnos ha asimilado el conocimiento o si los diferentes procesos han sido interiorizados. En cuanto a la utilización de las Nuevas Tecnologías se ha utilizado en parte únicamente una pequeña grabadora como recurso tecnológico, lo que despierta poco interés a los estudiantes y pierde su valor de innovación por parte del docente.

En cuanto a los contenidos, en las dos oportunidades se puede evidenciar que existe completo dominio del tema por parte del profesor, y que los contenidos tienen en parte relación con la vida cotidiana del estudiante

En cuanto a la didáctica utilizada por parte del docente, en parte toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante; como se pudo observar especialmente en la clase de Ciencias Naturales, ya que mediante la observación directa realizada por el observador se determina una gran cantidad de estudiantes provenientes de la zona rural, y que como conocimientos previos dominan los recursos naturales de su entorno primario, oportunidad que no es aprovechada por parte del docente para el desarrollo del tema que se está tratando y permita una explicación del contenido de manera más comprensible para los estudiantes, el material didáctico utilizado no despierta interés y estimula el aprendizaje en los niños y niñas.

El interés pedagógico demostrado por el docente, hace hincapié en la contextualización del tema, logrando de una u otra manera la participación de un número aceptable de alumnos en las actividades propuestas por el docente.

### **Dimensión: Desarrollo Emocional:**

El estado de ánimo y las emociones afectan de manera positiva o negativa a las funciones del cerebro y por ende al aprendizaje.

Otro aspecto importante, es la relación de los contenidos del aprendizaje, traducido en los siguientes cuestionamientos ¿Qué se puede aprender? ¿Cuándo enseñarlo? ¿Cómo enseñarlo? Aquí subyace un punto de vista muy importante: toda la actividad de la unidad educativa, todos los contenidos educativos, las formas de enseñar, las formas de evaluar, en suma, todo el currículo se vincula con el desarrollo emocional.

Las actividades realizadas por los docentes observados, se preocupan en un porcentaje aceptable del desarrollo emocional de los niños y niñas que conforman su aula.

### **Dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos**

En cuanto a ésta dimensión el docente es corresponsable de la administración y desarrollo de la institución, al respetar de las decisiones de las autoridades y mostrándose colaborador con quienes requieren de su contingente.

### **Dimensión: Clima de aula**

Las relaciones y actitudes entre el profesor y los alumnos es muy positivo existiendo comunicación y respeto unilateral; la edad por la cual atraviesan los niños y niñas que conforman el séptimo nivel que en su gran mayoría oscila entre los 10 a 11 años de edad, en gran parte demuestra entusiasmo, adaptabilidad, es aceptable y disciplinado, pero puede darse confrontamiento con el profesor ya sea por la forma como aplica la metodología o simplemente por el carácter puede vivir conflictivamente en cierta manera es conflictiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 05   | 213       | 5B      | 901     |

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Centro de Educación Básica "Simón Bolívar"*  
*Piobamba.*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

| 1     | 2        | 3             | 4              | 5       |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS<br>El docente:   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|---|
|  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. |            |   |   |   | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.                  |            |   |   |   | X |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.                               |            |   |   |   | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio   |            |   |   |   | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.  |            |   |   |   | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.   |            |   |   |   | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.  |            |   |   | X |   |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.  |            |   |   |   | X |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.   |            |   |   |   | X |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.  |            |   |   | X |   |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.  |            |   |   | X |   |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.   |            |   |   | X |   |





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

|   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.       |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación                                  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo                               |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo   |  |  |  |  |  |  | X |   | X |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.                                    |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.                                      |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.                               |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.  |  |  |  |  |  |  | X |   | X |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada.   |  |  |  |  |  |  | X |   | X |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.1. Analizar  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.2. Sintetizar  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.3. Reflexionar.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.4. Observar.   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.5. Descubrir.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.6. Exponer en grupo.   |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.37.7. Argumentar.   |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.37.8. Conceptualizar  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.37.9. Redactar con claridad.  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.37.10. Escribir correctamente.  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| 1.37.11. Leer comprensivamente.   |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.12. Escuchar.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.13. Respetar.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.14. Consensuar.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.15. Socializar.  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |
| 1.37.16. Concluir.  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.17. Generalizar  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| 1.37.18. Preservar.   |  |  |  |  |  |  | X |   | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS<br>El docente:  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.                |            |   |   |   | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula                                   |            |   |   |   | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula  |            |   |   |   | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. |            |   |   |   | X |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 2.5. | Planifica las clases en función del horario establecido. |  |  |  |  |  |  |  | X |
| 2.6. | Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes   |  |  |  |  |  |  |  | X |
| 2.7. | Llega puntualmente a todas las clases                    |  |  |  |  |  |  |  | X |
| 2.8. | Falta a clases solo en caso de fuerza mayor              |  |  |  |  |  |  |  | X |

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

| 3. CLIMA DE AULA<br>El docente:   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes                                  |            |   |   |   | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.                    |            |   |   |   | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.                  |            |   |   |   | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes  |            |   |   |   | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.                    |            |   |   |   | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula  |            |   |   |   | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.  |            |   |   |   | X |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes   |            |   |   |   | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.                  |            |   |   |   | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.  |            |   |   |   | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.  |            |   |   |   | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.  |            |   |   |   | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.                      |            |   |   |   | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.          |            |   |   |   | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula  |            |   |   |   | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.   |            |   |   |   | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes. |            |   |   |   | X |

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15 1 2 1 1

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 05   | 2136      | D       | D06     |

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Gonzalo Díaz de Pimda"

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

| 1     | 2        | 3             | 4              | 5       |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS<br>El docente:   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|---|
|  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. |            |   |   |   | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.                  |            |   |   | X |   |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.                               |            |   |   | X |   |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio   |            |   |   |   | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.  |            |   |   |   | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.   |            |   |   | X |   |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.  |            |   |   | X |   |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.  |            |   |   |   | X |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.   |            |   |   | X |   |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.  |            |   |   |   | X |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.  |            |   |   | X |   |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.   |            |   |   | X |   |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

|          |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
|----------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 1.13.    | Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.       |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.14.    | Organiza la clase para trabajar en grupos   |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.15.    | Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.16.    | Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo  |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.17.    | Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación                                  |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.18.    | Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo                               |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.19.    | Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.20.    | Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.21.    | Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.22.    | Valora las destrezas de todos los estudiantes   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.23.    | Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.24.    | Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.25.    | Promueve la competencia entre unos y otros.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.26.    | Explica claramente las reglas para trabajar en equipo   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.27.    | Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.                                    |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.28.    | Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.29.    | Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.30.    | Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.31.    | Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.                                      |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.32.    | Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.                               |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.33.    | Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.34.    | Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.35.    | Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.  |  |  |  |  | X |   | X |   |
| 1.36.    | Utiliza bibliografía actualizada.   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.37.    | Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:   |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.37.1.  | Analizar  |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.37.2.  | Sintetizar  |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.37.3.  | Reflexionar.  |  |  |  |  |   |   |   | X |
| 1.37.4.  | Observar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.5.  | Descubrir.  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.6.  | Exponer en grupo.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.7.  | Argumentar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.8.  | Conceptualizar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.9.  | Redactar con claridad.  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.10. | Escribir correctamente.   |  |  |  |  |   | X |   | X |
| 1.37.11. | Leer comprensivamente.  |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.37.12. | Escuchar.   |  |  |  |  |   |   | X |   |
| 1.37.13. | Respetar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.14. | Consensuar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.15. | Socializar.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.16. | Concluir.   |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.17. | Generalizar.  |  |  |  |  |   | X |   |   |
| 1.37.18. | Preservar.  |  |  |  |  |   | X |   | X |

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS<br>El docente:  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.                |            |   |   |   | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula                                   |            |   |   | X |   |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula  |            |   |   |   | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. |            |   |   |   | X |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

|      |  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 2.5. | Planifica las clases en función del horario establecido. |  |  |  |  |   |  |  | X |
| 2.6. | Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes   |  |  |  |  |   |  |  | X |
| 2.7. | Llega puntualmente a todas las clases.                   |  |  |  |  |   |  |  | X |
| 2.8. | Falta a clases solo en caso de fuerza mayor              |  |  |  |  | X |  |  |   |

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA<br>El docente:   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes                                  |            |   |   |   | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.                    |            |   |   |   | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.                  |            |   |   | X |   |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes  |            |   |   | X |   |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.                    |            |   |   | X |   |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula  |            |   |   |   | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.  |            |   |   |   | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes   |            |   |   |   | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.                  |            |   |   |   | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.  |            |   |   |   | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.  |            |   |   |   | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.  |            |   |   |   | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.                      |            |   |   |   | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agradecerles en forma verbal o física.        |            |   |   | X |   |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula  |            |   |   | X |   |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto  |            |   |   | X |   |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. |            |   |   |   | X |

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Noviembre 22 de diciembre de 2011.*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Tabla No. 2**

**Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Simón Bolívar”, en el año lectivo 2011-2012.**

|         |   |        |   |   |         |   |         |   |   |
|---------|---|--------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| Código: |   |        |   |   |         |   |         |   |   |
| Prov.   |   | Aplic. |   |   | Escuela |   | Docente |   |   |
| 0       | 5 | 2      | 1 | 3 | S       | B | D       | 0 | 1 |

| DIMENSIONES  | FORTALEZAS/DEBILIDADES   | CAUSAS   | EFFECTOS  | ALTERNATIVAS   |
|--|--|--|---|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS<br>(Ítems 1.1. al 1.37) | Conocimiento para la elaboración de los planes curriculares / la planificación no es innovadora, falta de uso de medios técnicos y tecnológicos.<br><br>Poca habilidad en el desarrollo del interaprendizaje con los estudiantes | Falta de recursos tecnológicos y dominio de los mismos.<br><br>Desarrollo de las actividades docente de manera tradicional | Clases poco motivadas e innovadoras<br><br>Clases aburridas desinterés en los educandos | Mayor actualización en el campo técnico y tecnológico de los maestros.<br><br>Actualización de recursos y medios innovadores que motiven el aprendizaje y despierten interés |
| 2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS                           | Conocimiento cabal de las disposiciones y normas establecidas al interior y fuera del aula   | Constante asesoramiento directivo  | Mantenimiento del orden y control dentro y fuera del aula                               | Continuar con la responsabilidad y cumplimiento de la organización   |
| 3.CLIMA DE AULA<br>(Ítems 3.1. al 3.17)                        | Ambiente de aula adecuado y favorable para el desarrollo de las actividades docentes   | Conocimiento de valores éticos y morales   | Respeto y cordialidad entre docentes y estudiantes                                      | Continua inclusión de los valores humanos y éticos en la realización de sus actividades docentes al interior del aula  |
| Observaciones:   |  |  |   |  |

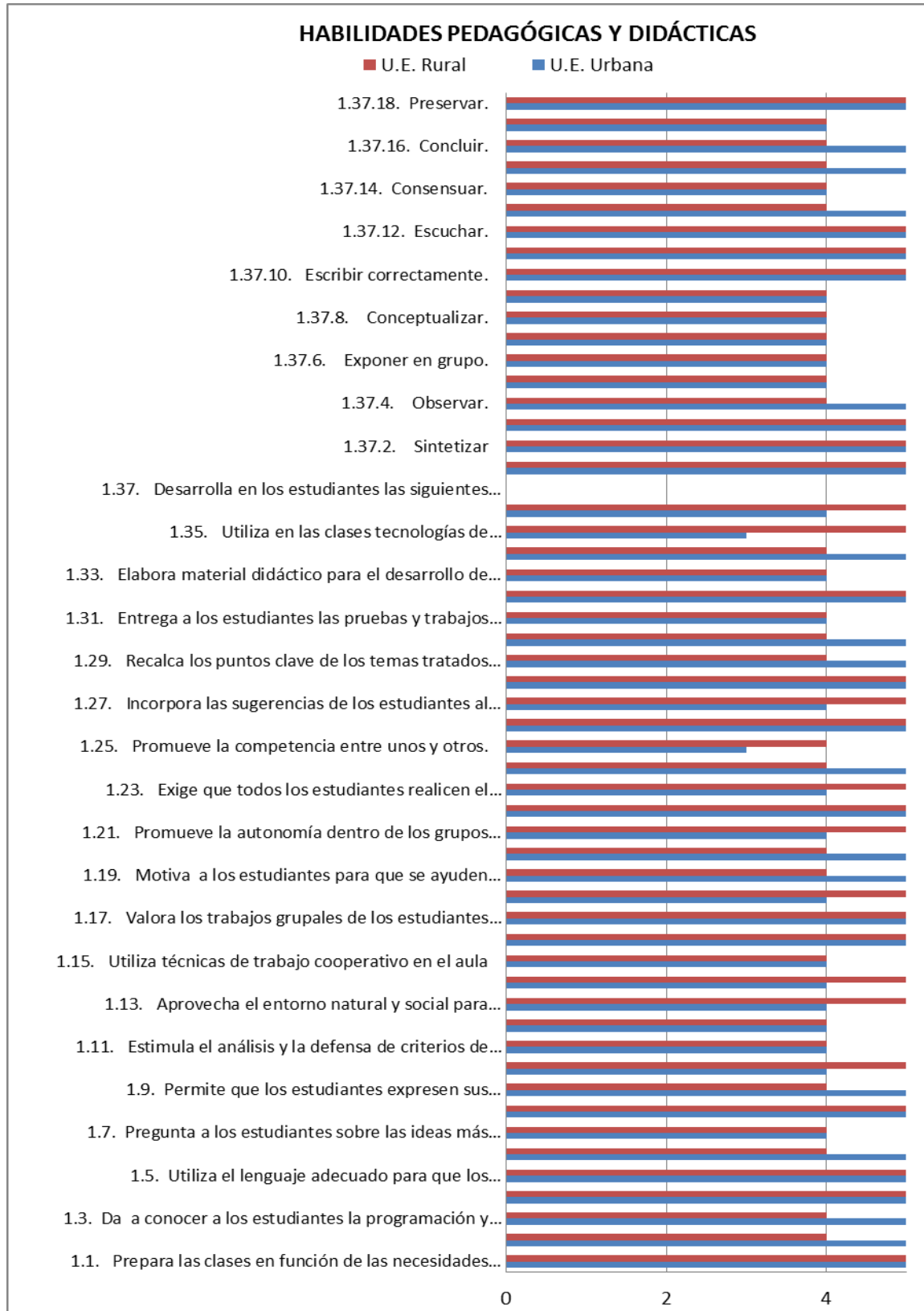
Tabla No. 3

**Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Gonzalo Díaz de Pineda”, en el año lectivo 2011-2012.**

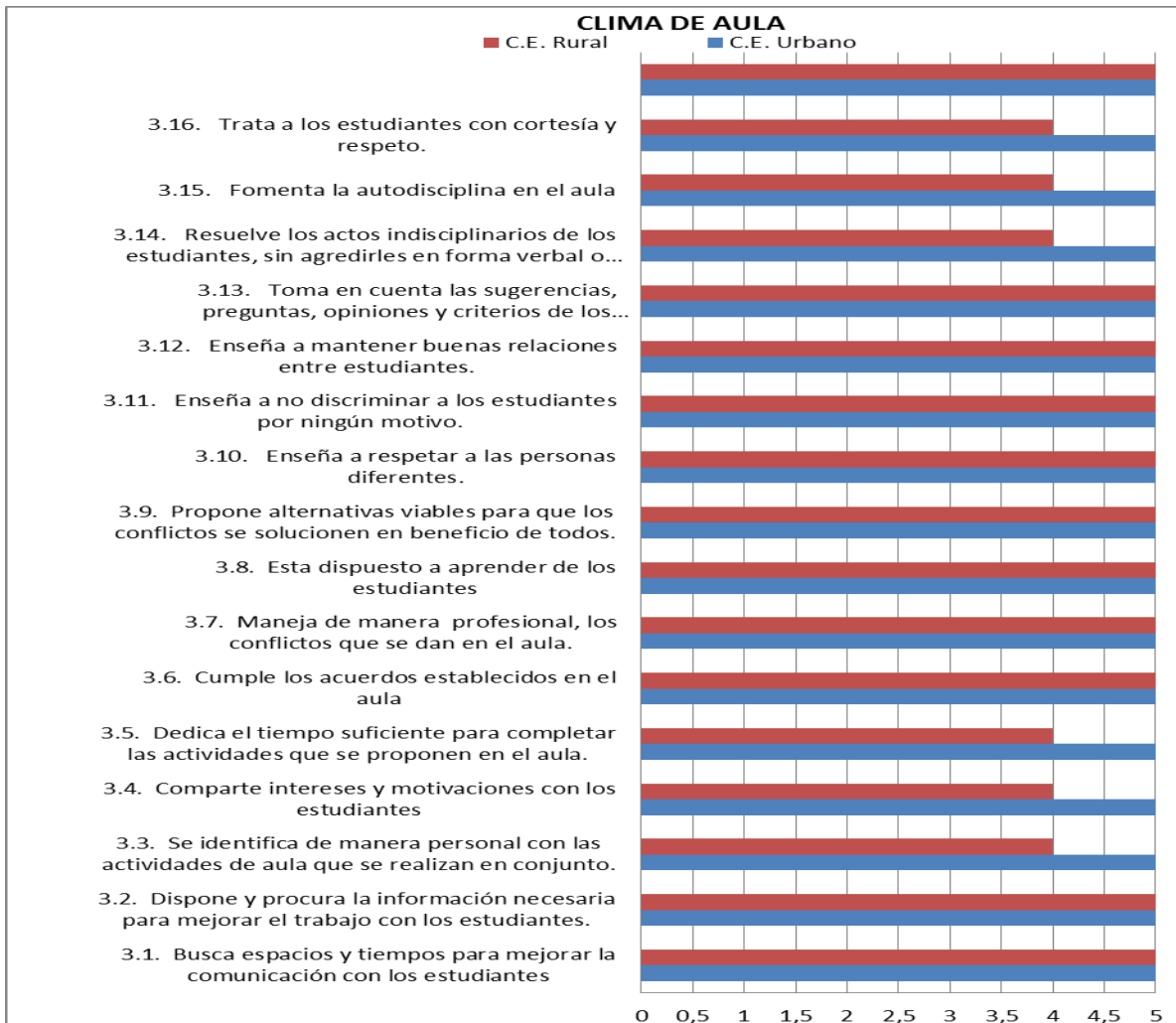
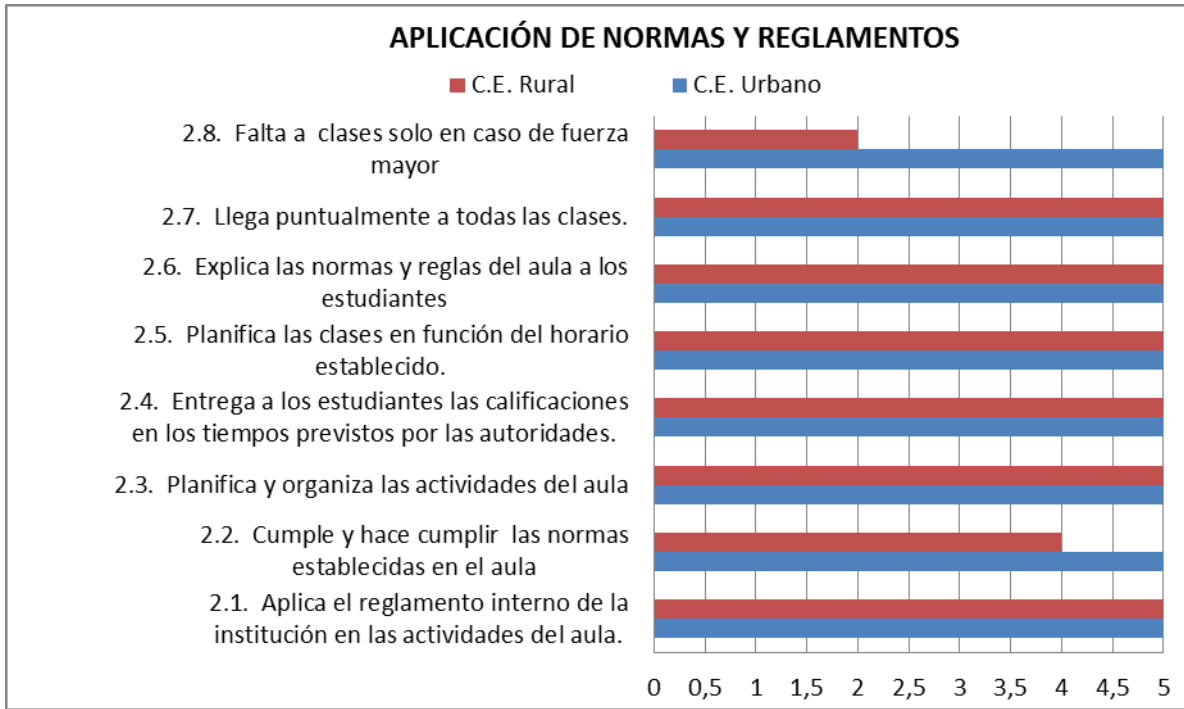
|         |   |        |   |   |         |   |         |   |   |
|---------|---|--------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| Código: |   |        |   |   |         |   |         |   |   |
| Prov    |   | Aplic. |   |   | Escuela |   | Docente |   |   |
| 0       | 5 | 2      | 1 | 3 | G       | D | D       | 0 | 1 |

| DIMENSIONES   | FORTALEZAS/DEBILIDADES   | CAUSAS  | EFFECTOS   | ALTERNATIVAS   |
|---|--|---|--|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS<br>(Ítems 1.1. al 1.37)  | Adecuado conocimiento de los objetivos, principios y procedimientos de una planificación curricular.<br><br>No incluye utilización de técnicas y tecnologías en el desarrollo de las actividades y como recursos pedagógicos.<br><br>La estructuración de un modelo de planificación poco dinámico e innovador | Capacitación personal y actualización sobre planificación<br><br>Desconocimiento de los medios técnicos y tecnológicos de información.<br><br>Planificación tradicional | Existencia de un Instrumento curricular.<br><br>Contenidos y actividades poco dinámicos e innovadores<br><br>Repetición y memorización de contenidos | Continuidad en la elaboración de los instrumentos curriculares.<br><br>Capacitación y dominio sobre el uso de las TIC<br><br>Actualización sobre el uso de recursos nuevos e innovadores |
| 2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS  | Apropiado conocimiento sobre lineamientos de organización orden y control  | Seguimiento continuo por parte de las autoridades   | Cumplimiento de las actividades docentes de acuerdo al cronograma establecido  | Seguimiento personal al desarrollo socioeducativo de los estudiantes para lograr un ambiente óptimo de trabajo   |
| 3.CLIMA DE AULA<br>(Ítems 3.1. al 3.17)   | Ejecución de actividades docente en un ambiente de cordialidad y respeto mutuo   | Desarrollo y práctica de una actitud positiva por parte del docente   | Respeto y cordialidad al interior del aula de clase  | Continúa práctica e inserción de valores humanos y éticos en la labor docente.   |
| Observaciones: El docente observado labora en una institución de la Jurisdicción Intercultural Bilingüe y domina la lengua materna (Kichwa) como segundo idioma |  |   |  |  |

## GRAFICOS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR







## **Semejanzas**

Las dos instituciones cuentan con docentes preparados académicamente para realizar la actividad educativa, cumpliendo la misma a través de una planificación previa con la utilización de material didáctico elaborado acorde al nivel y tema a tratar.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se cumple las etapas que demanda el proceso de la gestión docente, en un ambiente escolar de respeto y cordialidad entre los alumnos y maestros respetando las diferencias individuales

Existiendo además cumplimiento y respeto por parte de los docentes y estudiantes a las disposiciones de las autoridades, demostrada a través de la colaboración y apoyo en la actividad emprendida

En las dos instituciones educativas seleccionadas existen equipos tecnológicos como herramientas que están dispuestas al servicio y utilización del docente y estudiantes.

## **Diferencias**

Una diferencia radical por la situación el sistema y la formación del docente se encontró en el idioma; pues el docente del centro educativo urbano es monolingüe (Español) y el docente del centro educativo rural es bilingüe (Kichwa-Español).

La estructura del plan de clase guarda concordancia con lo establecido por el ministerio de educación, en cambio la estructura del plan de clase del centro educativo rural cumple los principios que demanda el modelo de educación intercultural bilingüe.

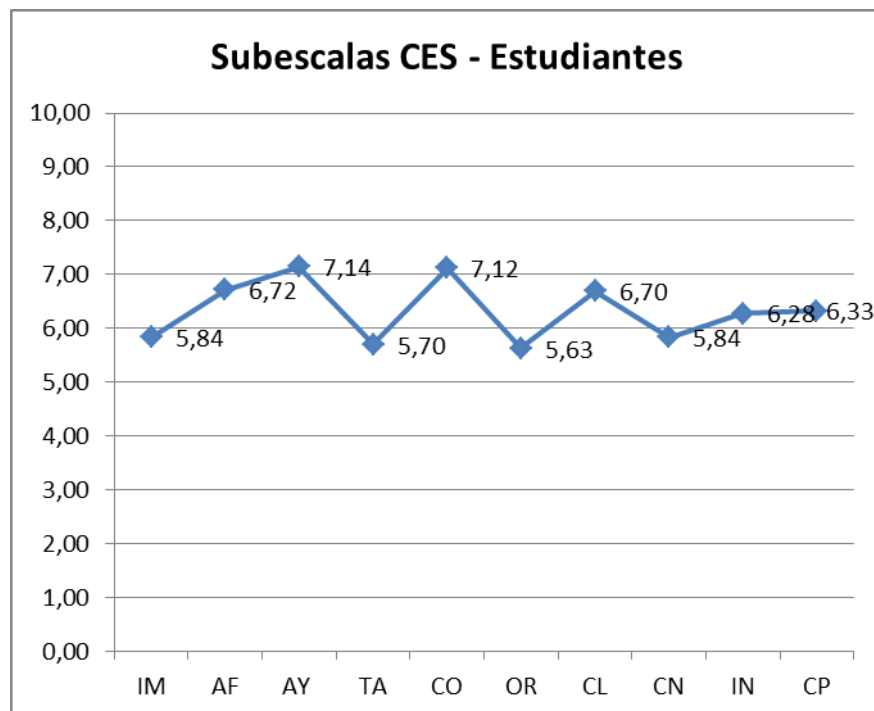
La situación socioeconómica de la zona urbana, procura que existan instrumentos y materiales más actualizados, a diferencia del centro educativo rural los recursos didácticos son limitados y escasos.

El centro educativo urbano cuenta con medios tecnológicos, el centro educativo rural aún no cuenta con éste tipo de recurso.

## 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

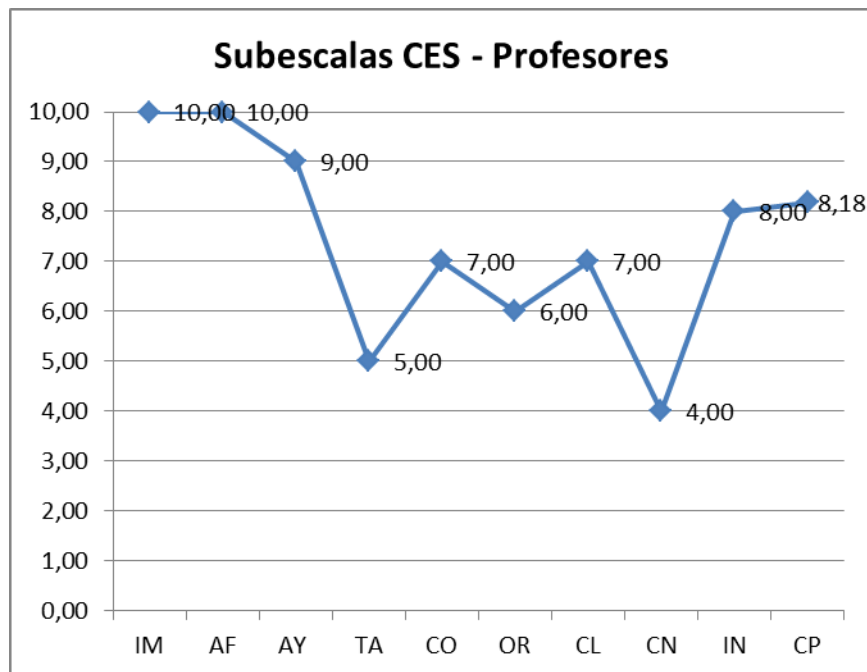
### **CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES** **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES** **DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO**

| <b>ESTUDIANTES</b> |    |                   |
|--------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b>  |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN        | IM | 5,84              |
| AFILIACIÓN         | AF | 6,72              |
| AYUDA              | AY | 7,14              |
| TAREAS             | TA | 5,70              |
| COMPETITIVIDAD     | CO | 7,12              |
| ORGANIZACIÓN       | OR | 5,63              |
| CLARIDAD           | CL | 6,70              |
| CONTROL            | CN | 5,84              |
| INNOVACIÓN         | IN | 6,28              |
| COOPERACIÓN        | CP | 6,33              |



**Fuente: encuesta a estudiantes y profesores**  
**Elaboración: Gustavo Pagalo**

| <b>PROFESORES</b> |    |                   |
|-------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b> |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN       | IM | 10,00             |
| AFILIACIÓN        | AF | 10,00             |
| AYUDA             | AY | 9,00              |
| TAREAS            | TA | 5,00              |
| COMPETITIVIDAD    | CO | 7,00              |
| ORGANIZACIÓN      | OR | 6,00              |
| CLARIDAD          | CL | 7,00              |
| CONTROL           | CN | 4,00              |
| INNOVACIÓN        | IN | 8,00              |
| COOPERACIÓN       | CP | 8,18              |



**Fuente: encuesta a estudiantes y profesores**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

De los 44 niños y niñas encuestados y un docente responsable del nivel; en cuanto al clima del aula que se percibe por estudiantes y profesores en el centro educativo urbano, los resultados obtenidos claramente denota diferencias en los porcentajes de cada uno de las subescalas, es así que para los estudiantes en implicación se ha obtenido el 5,84%, y para los profesores el 10%, en afiliación para los estudiantes 6,72% y para los profesores el 10%, en ayuda para los estudiantes el 7,14% y para los profesores 9%, en tareas para los estudiantes 5,70% y para los profesores 5%, en competitividad para los estudiantes 7,12% y para los profesores el

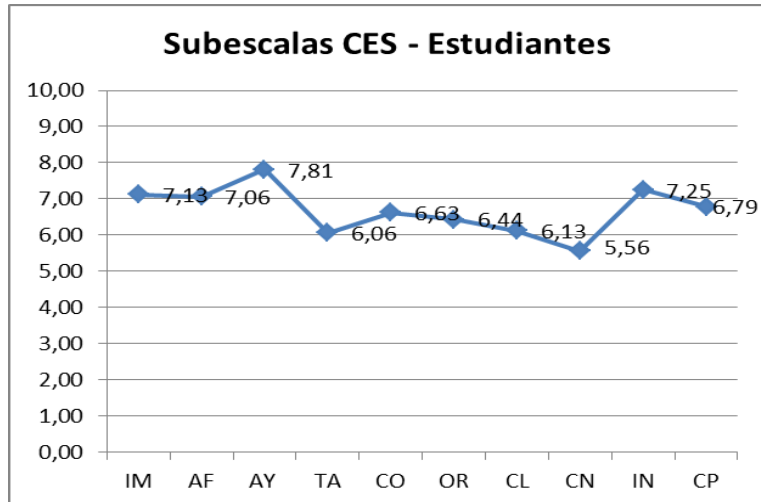
7%, en organización para los estudiantes el 5,63% y para los profesores el 6%, en claridad para los estudiantes el 7% y para los profesores el 7%, en control para los estudiantes el 5,84% y para los profesores el 4%, en innovación para los estudiantes 6,28 y para los profesores el 8% y en cooperación para los estudiantes el 6,33% y para los profesores 8,18%; como podemos observar el porcentaje mínimo percibidos por los estudiantes se encuentra entre la organización y control y para los docentes control y tareas; sino existe una buena organización interna en el aula por parte del docente, no se ejerce actividades de control en la misma y una determinación de tareas pocos llamativas para el estudiante, no podremos contar con un clima adecuado para la ejecución de la gestión pedagógica; pues, estos elementos constituyen parte importante de los “andamiajes de la educación”, como parte de los métodos del proceso educativo señalados por Bruner (1988).

Circunstancia que puede aparecer por el número de alumnos y la falta de compromiso ético por parte del docente; pues “los docentes son el factor más importante de la organización y entrega de los servicios educativos”; así lo determinaron los Ministros de Educación en América Latina. (PRELAC 2002).

Finalmente es necesario recalcar que para mantener un ambiente saludable y motivado es necesario respetar la “escala del ambiente de clase” para obtener las dimensiones psicosociales propuestas por Moos y Trickett.

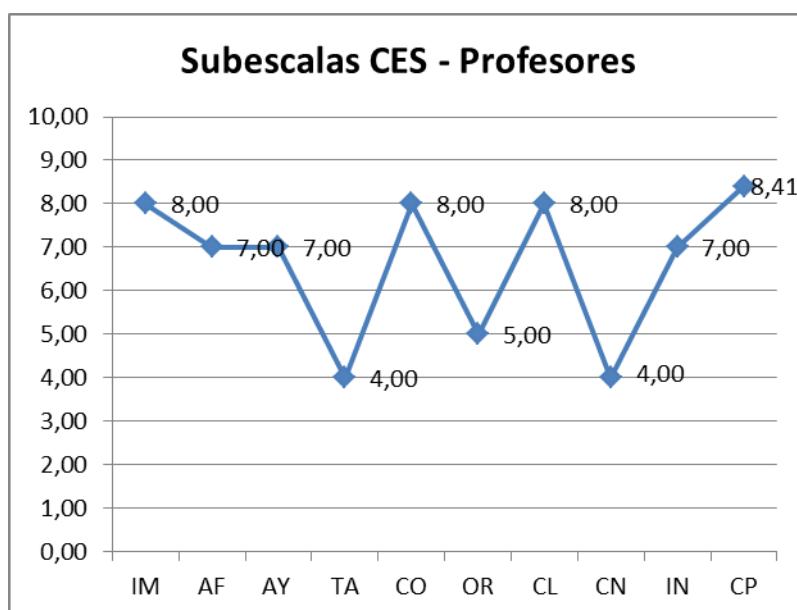
### **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

| <b><u>ESTUDIANTES</u></b> |         |                   |
|---------------------------|---------|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b>         | <b></b> | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN               | IM      | 7,13              |
| AFILIACIÓN                | AF      | 7,06              |
| AYUDA                     | AY      | 7,81              |
| TAREAS                    | TA      | 6,06              |
| COMPETITIVIDAD            | CO      | 6,63              |
| ORGANIZACIÓN              | OR      | 6,44              |
| CLARIDAD                  | CL      | 6,13              |
| CONTROL                   | CN      | 5,56              |
| INNOVACIÓN                | IN      | 7,25              |
| COOPERACIÓN               | CP      | 6,79              |



**Fuente: encuesta a estudiantes y profesores**  
**Elaboración: Gustavo Pagalo**

| <b>PROFESORES</b> |          |          |
|-------------------|----------|----------|
| SUBESCALAS        | PUNTAJES | PUNTAJES |
| IMPLICACIÓN       | IM       | 8,00     |
| AFILIACIÓN        | AF       | 7,00     |
| AYUDA             | AY       | 7,00     |
| TAREAS            | TA       | 4,00     |
| COMPETITIVIDAD    | CO       | 8,00     |
| ORGANIZACIÓN      | OR       | 5,00     |
| CLARIDAD          | CL       | 8,00     |
| CONTROL           | CN       | 4,00     |
| INNOVACIÓN        | IN       | 7,00     |
| COOPERACIÓN       | CP       | 8,41     |



**Fuente: encuesta a estudiantes y profesores**  
**Elaboración: Gustavo Pagalo**

De los 17 alumnos y una profesora encuestados sobre el clima del aula en una institución educativa rural; los resultados obtenidos claramente nos muestran diferencias en los porcentajes de cada una de las subescalas, es así que para los estudiantes en implicación se ha obtenido el 7,13%, y para los profesores el 8%, en afiliación para los estudiantes 7,06% y para los profesores el 7%, en ayuda para los estudiantes el 7,81% y para los profesores 7%, en tareas para los estudiantes 6,06% y para los profesores 4%, en competitividad para los estudiantes 6,63% y para la profesora el 8%, en organización para los estudiantes el 6,44% y para los profesores el 5%, en claridad para los estudiantes el 6,13% y para los profesores el 8%, en control para los estudiantes el 5,56% y para los profesores el 4%, en innovación para los estudiantes 7,25 %y para los profesores el 7% y en cooperación para los estudiantes el 6,79% y para los profesores 8,41%, como podemos observar la variable con menor incidencia en el sector rural también lo encontramos ubicados en tareas y control; lo que evidencia la existencia del mismo problema; pues, ni la existencia de un menor número de alumnos tampoco ha sido motivo de fortaleza para que tanto el control en el aula y la preparación y cumplimiento de tareas haya sido superado. Lo que nos permite insistir en el análisis realizado con los resultados obtenidos del sector urbano.

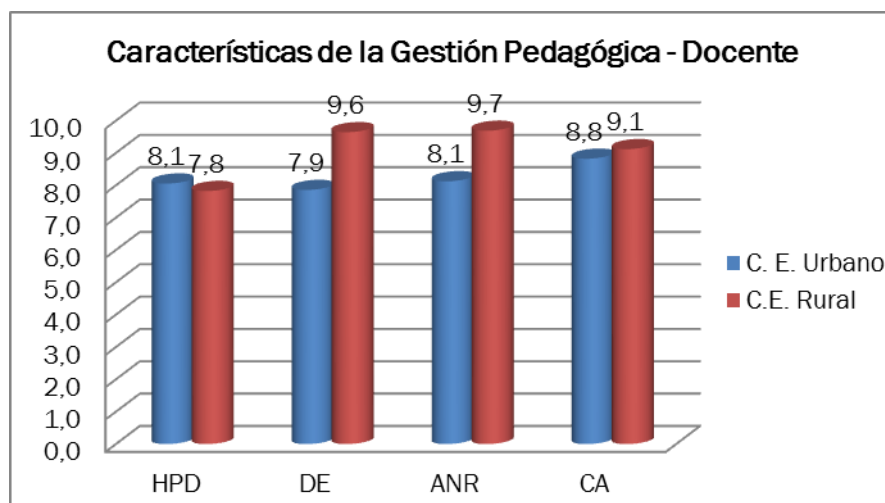
Si bien es cierto las múltiples circunstancias, por las cuales el docente tiene que atravesar en su gestión pedagógica dentro y fuera del aula, el medio geográfico, la falta de recursos y el medio socioeconómico, en donde ejerce su labor educativa es también una causa que no le permita crear un ambiente adecuado; pero sostendremos lo expresado por Argudo B. (2006) “el control no se ejerce siempre del mismo modo, sino que hay una diversidad de controles”

### 4.3 Análisis y discusión y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE

| <b>CENTRO URBANO</b>                    |     |                   |     |
|---|-----|-------------------|-----|
| <b>Dimensiones</b>                      |     | <b>Puntuación</b> |     |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD |                   | 8,1 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL                 | DE  |                   | 7,9 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR |                   | 8,1 |
| 4. CLIMA DE AULA                        | CA  |                   | 8,8 |

| <b>CENTRO RURAL</b>                     |     |                   |     |
|---|-----|-------------------|-----|
| <b>Dimensiones</b>                      |     | <b>Puntuación</b> |     |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD |                   | 7,8 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL                 | DE  |                   | 9,6 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR |                   | 9,7 |
| 4. CLIMA DE AULA                        | CA  |                   | 9,1 |



**Fuente: encuesta a docentes**  
**Elaboración: Gustavo Pagalo**



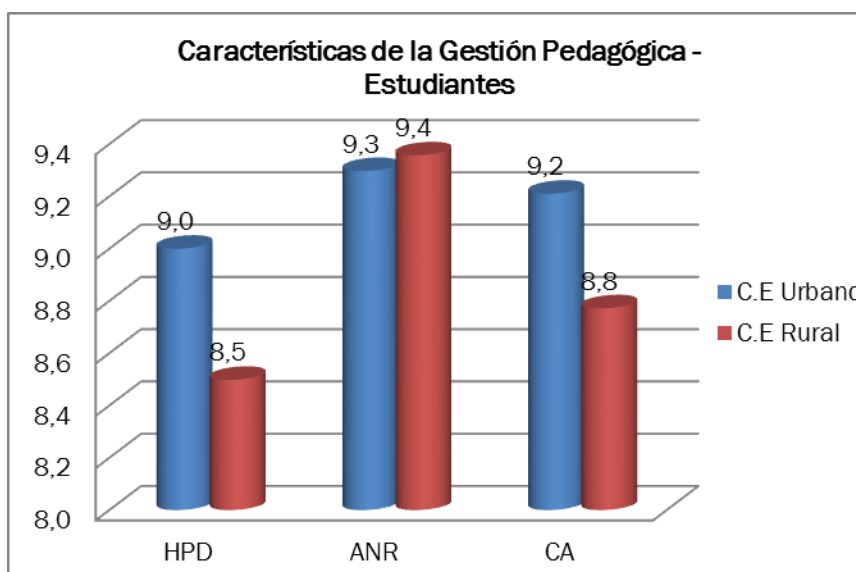
Los 2 docentes encargados del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos urbano y rural, en cuanto a las características de la Gestión Pedagógica se puede observar que los resultados difieren uno de otros en un mínimo porcentaje, así tenemos que: las habilidades pedagógicas docentes del docente urbano es del 8.1% y del docente rural es del 7.8% estableciéndose una diferencia de apenas del 0.3; en cuanto al Desarrollo Emocional los resultados refleja que el docente del sector urbano lo estimula en un 7.9% y el docente rural lo impulsa en un 9.6%, estableciéndose una diferencia del 1.7%; en lo que se refiere a la Aplicación de Normas y Estrategias se resumen en que el docente urbano lo cumple en un 8.1 % y el docente rural en un 9.7%, por último en el Clima del Aula, el docente urbano lo ejecuta en un 8.8%, y el docente rural en un 9.1%, estableciéndose una diferencia de 0.3%.

El desarrollo emocional del niño/niña (urbano) no se considera en el mismo nivel que del niño/niña (rural); lo que influye directamente en el clima de aula en el cual se desarrollan las actividades docentes; pese a que de manera generalizada y global tanto el docente urbano como rural, ejecuta una labor docente con alto nivel de habilidades pedagógicas; sin ser suficiente como lo establece el nuevo modelo de gestión propuesto por el Ministerio de Educación, que tiene el propósito fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES**

| <b>CENTRO URBANO</b>                    |     |                   |
|---|-----|-------------------|
| <b>Dimensiones</b>                      |     | <b>Puntuación</b> |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,0               |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR | 9,3               |
| 3. CLIMA DE AULA                        | CA  | 9,2               |

| CENTRO RURAL                            |     |            |
|---|-----|------------|
| Dimensiones                             |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,5        |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR | 9,4        |
| 3. CLIMA DE AULA                        | CA  | 8,8        |



**Fuente: encuesta a docentes**

**Elaboración: Gustavo Pagalo**

De los sesenta y tres alumnos encuestados que conforman los séptimos años de educación general básica de los establecimientos urbano y rural, se han obtenido los siguientes resultados de acuerdo a las siguientes variables: Habilidades pedagógicas docentes, el docente urbano ha obtenido 9.00% y el docente rural el 8.5%, estableciéndose una diferencia de 1.5%, en la aplicación de normas y reglamentos los resultados son: docente urbano el 9.3% y el docente rural el 9.4%; en cuanto al Clima Aula la percepción de los alumnos establece los siguientes resultados 9.2%, para el docente urbano y el 8.8 %, para el docente rural

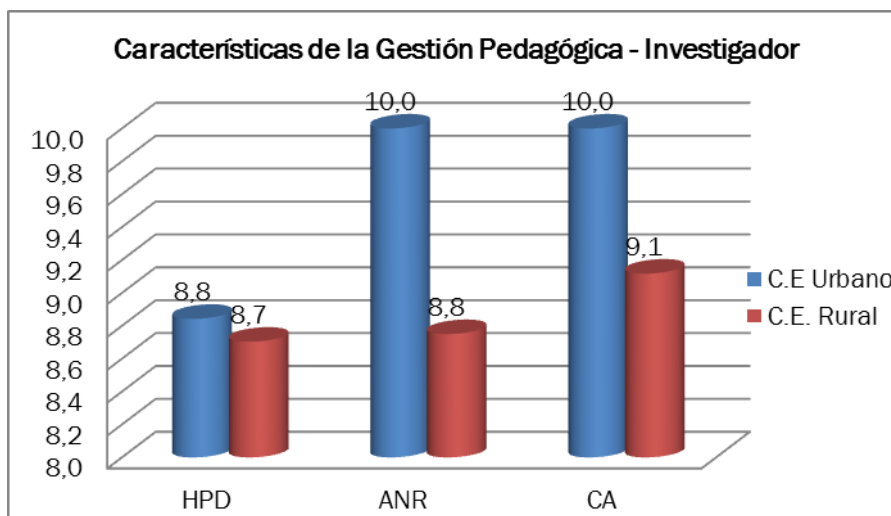
Los estudiantes dentro de su círculo de convivencia escolar perciben claramente las fortalezas y debilidades de sus maestros, la relación social y el control que ejercen al interior del aula, elementos que caracterizan los tipos de gestión pedagógica que desarrolla; como lo señala Bernal Argudo dentro de los modos de gestión que promueven los directores: “lo más importante es que los

niños reciban cariño y atención”, o que la escuela debe preocuparse por “brindar estrategias que les permitan seguir aprendiendo”.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR

| CENTRO URBANO                           |     |            |
|---|-----|------------|
| Dimensiones                             |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,8        |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR | 10,0       |
| 3. CLIMA DE AULA                        | CA  | 10,0       |

| CENTRO RURAL                            |     |            |
|---|-----|------------|
| Dimensiones                             |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,7        |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS   | ANR | 8,8        |
| 3. CLIMA DE AULA                        | CA  | 9,1        |



**Fuente: encuesta a docentes**  
**Elaboración: Gustavo Pagalo**

La aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula cuentan con un porcentaje alto para los dos docentes; y que el menor porcentaje, aunque no es muy bajo se refleja en las habilidades pedagógicas; resultados que dan a entender que pese a que el docente tiene un alto conocimiento sobre pedagogía y didáctica, las diversas técnicas y recursos que utiliza son poco creativas y dinámicas; elementos claves que deben conjugar en la enseñanza aprendizaje; siendo necesario tomar en

cuenta también la conceptualización que brinda Bosco al uso de la tecnología como: “la asociación de la producción y utilización de herramientas y artefactos para llevar a cabo diferentes tareas de forma más eficaz y eficiente”; así, como otras concepciones que se encuentran descritas como elementos claves del aprendizaje.

Alcanzar la excelencia educativa como lo establece la Constitución de la República y los tratados internacionales, como un ideal superior de la población; en función de la Pedagogía y didáctica actual, relacionada con aspectos psicológicos y socioculturales de los agentes educativos con los cuales ejecutamos, el proceso de enseñanza aprendizaje, es el objetivo general de los docentes; caracterizando a ésta profesión como la más difícil y dura y la que menos retribuciones tiene.

Dada la importancia que la educación tiene en el desarrollo socioeconómico de su población, el Gobierno Nacional ha establecido como Política de Estado la incorporación y atención prioritaria a los centros educativos, incrementando el presupuesto anual para educación como lo determina la Constitución, lo que no es suficiente cuando los destinatarios de éstos beneficios aún se encuentran abandonados y en el mejor de los casos poco atendidos.

Las aspiraciones políticas del Gobierno Central es mejorar la atención y funcionalidad de los centros educativos, para alcanzar la eficacia y calidad educativa nacional, determinados en los estándares de calidad, actualmente se constituye en una utopía; pues, no se puede alcanzar un nivel alto de educación, con la sola entrega de equipos tecnológicos o medidas circunstanciales, cuando por otra parte se olvida del recurso más importante y vital de los centros educativos como son los docentes y estudiantes.

La conformación o estructuración de los centros educativos del milenio no han constituido la fórmula para, elevar la calidad educativa; puesto éstas instituciones han heredado la falencia de la educación anterior.

Las realidades educativas de las escuelas del sector urbano y rural, son ampliamente diferentes, desde el número de población estudiantil, infraestructura, recursos didácticos y los instrumentos pedagógicos, dada por la situación geográfica, el poder adquisitivo el desarrollo socioeconómico de su población y la atención que desde los órganos de poder se brinda a cada uno de ellos.

Los centros educativos especialmente del sector rural, en la actualidad aún tienen grandes brechas en cuanto a los objetivos gubernamentales y su realidad educativa; aunque se hayan recibido medios tecnológicos en algunos sectores carecen de lo indispensable como: alimentación adecuada, buen servicio de energía eléctrica, agua potable, sistema sanitario, infraestructura y servicio de internet.

Por su parte los centros educativos ubicados en la zona urbana, no se encuentran ampliamente desarrollados o atendidos, también sufren por su parte otros inconvenientes como son: la sobrepoblación estudiantil, falta de infraestructura, recursos y sobre todo una atención personalizada por parte de los docentes, falencias con las cuales el docente tiene que luchar y enfrentarse día a día, como lo hemos comprobado en las instituciones educativas investigadas como: a docentes, niños y niñas de los séptimos años, en cuanto a la gestión docente y el clima del aula.

Si bien es cierto el docente es el guía, instructor, el facilitador y el que comparte y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con su estudiantes, resulta complicado cumplir con éste propósito cuando tiene que enfrentarse con servicios de capacitación limitados, constantes cambios de mallas curriculares, entrega de beneficios tardíos a los establecimientos educativos, por parte del Gobierno central.

En la actualidad es indispensable que el docente tenga un compromiso de auto capacitación, que le permita actualizarse en los campos que le hace falta; inversión que pocos docentes de manera honesta lo admiten, realizan y practican.

Crear un ambiente adecuado escolar al interior del aula, es tarea no solo del docente, sino también, de los estudiantes, recursos, medios didácticos y tecnológicos y hasta la planificación que tenga preparada el docente como conjunto de propiedades organizativas, instructivas y psicosociales, realidad que en muy pocas ocasiones se logra por falta de una adecuada preparación del docente y la poca existencia de recursos didácticos y tecnológicos.

Una adecuada gestión docente, elevará la calidad de las acciones y estrategias que adopte el maestro en beneficio de los objetivos educacionales,

institucionales y sobre todo la atención a las necesidades al interior de su aula, que le procure alcanzar buenos resultados, actividades que se enfrentan por la poca colaboración de padres de familia y el desinterés por parte de los estudiantes.

En base a éste enfoque el Centro Educativo Simón Bolívar es una institución que goza de prestigio cantonal y provincial; que cuenta con gran cantidad de población estudiantil atendida por profesionales con gran trayectoria y que dentro de sus instalaciones posee varios laboratorios entre ellos una aula de computación para uso de estudiantes y profesores.

En cuanto al centro educativo comunitario Intercultural Bilingüe “Gonzalo Díaz de Pineda”, año tras año sufre las consecuencias de los altos índices de migración provocando el descenso en cuanto a su nivel de matrícula en cada uno de los niveles; dejando casi en el abandono una planta física recién construida y la disminución de su número de maestros por la falta de alumnos. Dentro de su planta física cuenta también con laboratorio de computación recién adjudicado por el CNT., el mismo que está al servicio del establecimiento y la comunidad en general.

Entre las dos instituciones existe una marcada diferencia de población, infraestructura y organización administrativa, pero de acuerdo a los resultados obtenidos, las dos instituciones presentan falencias en cuanto a la organización, control y tareas lo que nos da a entender que la tarea docente carece de innovación y creatividad.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

1. La investigación teórica realizada permite conocer el estrecho vínculo que debe existir entre el clima escolar y la gestión pedagógica por parte del docente. De tal modo; que, el bajo comprometimiento con estudiantes y la poca organización e innovación en la aplicación y uso de técnicas y recursos didácticos por parte del docente, producen un clima de aula desfavorable para el desarrollo de las actividades académicas.
2. La eficaz aplicación de los diferentes métodos y técnicas de la investigación permite ubicar a los docentes investigados y observados dentro de una tendencia hacia el modelo tradicional. Por ejemplo, se muestran fuertemente influenciados por el texto y los programas oficiales. No tienen claridad con respecto a la formación recibida y la influencia de los aspectos sociales sobre el rendimiento escolar de los alumnos.
3. El tipo de percepción tienen los docentes y alumnos sobre las características del clima de aula, permite identificar el grado de conocimientos, habilidades y competencias que tienen los docentes como características para desarrollar las distintas tareas al interior del aula.
4. La falta de una correcta organización, control y sobre todo ejecución de tareas; pone en riesgo la gestión pedagógica del docente, demostrando falta de compromiso ético que influye directamente en el apoyo, confianza y respeto que debe existir en la interacción entre docentes y estudiantes.
5. El aprendizaje interactivo, dinámico y creativo motivado en la colaboración, conlleva a la formación de personas capaces de enfrentarse a los retos del futuro.
6. El avance y desarrollo tecnológico, brinda una buena oportunidad para renovar nuestros conocimientos, ampliar horizontes y proponer a nuestros estudiantes otro tipo de investigación para elevar la calidad educativa.

## 5.2 Recomendaciones

1. Que se capacite constante al personal docente, en el uso y aplicación de nuevas técnicas y recursos didácticos para mejorar la organización y clima en el aula y favorecer el desarrollo de las actividades académicas.
2. Que se ejecute actividades extracurriculares que permitan retroalimentar la verdadera función docente que le lleve a desarrollar una actividad eficiente e incluyente con todos los actores sociales.
3. Que se enriquezca la experiencia docente, a través de una práctica real y participativa con todos los actores educativos, para desarrollar una educación participativa y cooperativa.
4. Que se continúe con la constante ejecución de actividades enmarcadas en el desarrollo y práctica de valores fuera y dentro del aula; para fomentar en los estudiantes el amor y respeto al prójimo
5. Que se desarrolle la práctica docente con la aplicación de un aprendizaje cooperativo en el cual los estudiantes desarrollen la importancia de un trabajo mancomunado que permita incluirse como miembros de un grupo social.
6. Que se aproveche los recursos tecnológicos existentes en cada una de las instituciones educativas, con la organización y ejecución de programas de capacitación docente en el uso y aplicación de recursos tecnológicos como medios didácticos.



## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

UTILIZACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS COMO MEDIOS DIDACTICOS PARA DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SIMON BOLIVAR” Y “GONZALO DIAZ DE PINEDA”, PARA BENEFICIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

### **6.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Las políticas, estrategias y acciones que se llevan a cabo en la educación básica de nuestro país para la incorporación de tecnología educativa, inicia con la dotación por parte de la autoridad central educativa de equipos informáticos, que coadyuve a una mayor calidad de educación con el propósito de proporcionar diversos servicios educativos bajo el principio de equidad y justicia para los diferentes sectores de la sociedad.

La tecnología en la educación según el enfoque de la UNESCO (1984), considera el uso de medios audiovisuales como un modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar en conjunto los procesos de la enseñanza asociada exclusivamente al uso de medios audiovisuales, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como una forma de obtener una educación más efectiva

El Ministerio de Educación, a través del proyecto de capacitación Síprofe, ha dictado cursos de capacitación en la utilización de las nuevas tecnologías de la información, los mismos que no han sido suficientes para determinar el dominio en la utilización de los medios tecnológicos educativos.

Por parte de las instituciones educativas no poseen estrategias de capacitación en este campo, lo que considera una limitante para los docentes en su modo de enseñar y los estudiantes en su modo de aprender.

En los Centros Educativos investigados, específicamente el séptimo año se encuentra bajo la tutela de profesionales con preparación de tercer nivel, con conocimientos y experiencia obtenidos durante su trayectoria profesional;

pero los docentes carecen de una constante capacitación en el uso y manejo de las tecnologías educativas.

En la ficha de observación de la gestión docente aplicada a los docentes por parte del investigador, determina la falta de innovación en la planificación especialmente en la utilización de los recursos didácticos.

Los docentes en la planificación y ejecución educativa realizan una enseñanza repetitiva y poco innovadora de acuerdo a los requerimientos de la vida cotidiana del estudiante, pese a contar con medios tecnológicos en los establecimientos.

La falta de uso y utilización de las TICS, por parte de los docentes como medios en el proceso de aprendizaje y la poca orientación al interior de cada familia, en el aprovechamiento de éste recursos para sus hijos ha provocado bajo rendimiento escolar. Por lo tanto es necesario crear talleres sobre el correcto uso y utilización de los medios tecnológicos, ya que constituye un valioso recurso para mejorar el desarrollo del interaprendizaje (familia, estudiante y docente).

## **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Los resultados obtenidos nos muestran que en las dos instituciones seleccionadas, se tiene dificultad en la organización, control y tareas; lo que debilita la ejecución de la labor docente.

Dificultades que se presentan cuando no existe una actualización docente y una renovación en el uso de técnicas y herramientas didácticas que, logre en los estudiantes alcanzar y desarrollar nuevas aptitudes.

La escuela es el lugar donde el niño y niña desarrolla su intelecto y capacidad cognitiva dentro de los procesos educativos, así como también que adquiera herramientas o instrumentos básicos que le permitan interpretar su entorno, así como actuar en él.

El interés de la política educativa por incorporar el uso de tecnología en las escuelas y vincularla al proceso de formación de los alumnos y a la capacitación docente no es una estrategia reciente, existen diversas experiencias en distintos ámbitos educativos (aulas virtuales, centros educativos del milenio).

Debemos reconocer que la integración de las tecnologías informáticas en la comunicación (TIC) en las salas de clase favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora resultados de aprendizaje en los estudiantes y establece una relación virtuosa en el aula, donde profesores y estudiantes interactúan de una manera distinta por la integración de la tecnología en el aula, pasando ésta a ser un actor más en la sala de clase.

Cabe señalar que la tecnología no dejar de ser un recurso didáctico, que se enmarca a la definición enunciada por Mattos (1963), que dice recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos; o, Lo enunciado por Zabala (1990) que define como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

El aprendizaje se entiende como una actividad por la que el alumnado adquiere una serie de conocimientos que constituyen el bagaje cultural y social que se desea transmitir y perpetuar, a través del desarrollo curricular cuya principal característica es la reproducción de los contenidos y modelos sociales; en el que, el profesorado tiene el papel de transmitir conocimientos y ejecutar las orientaciones que le llegan dadas, con la principal finalidad de lograr objetivos.

Así, el término recurso desde una perspectiva didáctica podríamos decir que: recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; por tanto, es una característica inherente a la capacidad de acción de las personas; pues, el docente es quien selecciona los medios que

utilizará para la construcción del conocimiento y los materiales como productos diseñados para ayudarse en los procesos de aprendizaje.

El paradigma práctico inspira el uso crítico y transformador de los medios tecnológicos, como elementos de análisis y reflexión sobre la práctica incidiendo en la propia realidad con el fin de transformarla y mejorarla utilizándolo como: unas herramientas tecnológicas que hace posible análisis de contenidos, solución a interrogantes y como fuente capacitación constante.

La rapidez con que hoy en día sucede todo, los cambios y transformaciones a que nos vemos sometidos que alteran incluso nuestra manera de vivir y entender el mundo, la sobredosis de información que nos atrapa en la maravillosa red de la electrónica, en el vertiginoso flujo de mensajes, en las redes de comunicación cada vez más tupidas; ante esto es necesario una reflexión crítica, es preciso dotarnos de instrumentos que nos capaciten para analizar, descodificar y entender los múltiples mensajes.

Es prioritario que los docentes articulen los sistemas y recursos de enseñanza que capacite al alumnado para desarrollar actitudes y habilidades en el manejo y tratamiento de la información. Una de las nuevas funciones del profesorado apunta en esta dirección. Muchos de los contenidos de los medios de comunicación, por ejemplo, se muestran oportunos para llevar a cabo ese análisis. La facilidad técnica y el sencillo manejo de algunos aparatos nos permitirán grabar o almacenar información para su posterior análisis.

No se debe olvidar que todo este planteamiento no se puede dar aislado. Debe estar inmerso a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y en todas las situaciones de enseñanza. Forma parte del currículum y como tal hemos de contemplarlo, unas veces como procedimientos para desarrollar ciertas habilidades y estrategias didácticas, otras veces como adquisición de conceptos y, por supuesto, siempre como desarrollo de actitudes y valores.

Frente a los referentes anteriormente expuestos, la escuela tiene una gran responsabilidad en la utilización adecuada y efectiva de los medios

audiovisuales y la tecnología educativa; así, como también la capacitación docente de los maestros que debe estar orientada a innovar, experimentar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para convertirlos en una herramienta más, dentro de los recursos educativos existentes en el aula.

De igual manera la formación y capacitación de los docentes debe estar orientada no solo a cualificarle, para que sea capaz de utilizar los recursos tecnológicos, sino también a ofrecerle pautas didáctico-metodológicas que posibiliten el desarrollo de novedosas experiencias tecnológicas mediadas por las nuevas tecnologías; por lo que es necesario estructurar y desarrollar un taller de capacitación dirigido a los docentes en el uso de éstas tecnologías para destacar su importancia.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Elevar la gestión pedagógica y mejorar el clima de aula con la utilización de los recursos tecnológicos como medios didácticos para desarrollar la capacidad innovadora y creativa de los docentes de los centros educativos: Simón Bolívar y Gonzalo Díaz de Pineda:

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Proporcionar el conocimiento del uso de los recursos tecnológicos como estrategias y herramientas didácticas para potenciar el interaprendizaje.
- Incentivar en los docentes la utilización de los nuevos recursos, para mejorar los resultados en la enseñanza.
- Potenciar una educación integral e innovadora con la integración de los recursos tecnológicos en el quehacer educativo.
- Comprender la importancia del uso de recursos tecnológicos.
- Estimular y motivar la capacitación permanente del docente

#### **6.4. PRINCIPALES IMPACTOS**

Los centros educativos se beneficiarán con ésta propuesta porque se incluirá en el desarrollo del plan curricular herramientas y recursos innovadores que proporcionen nuevos resultados en el proceso de interaprendizaje.

Los estudiantes de los centros educativos se beneficiarán a través de sus docentes; porque el uso de recursos tecnológicos dinamizará la manera de aprender que permitirá elevar la calidad educativa.

El personal docente de los establecimientos, descubrirán que la utilización de nuevos recursos mejorara su estilo de enseñanza y lo conllevará al aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes en los centros educativos.

A su vez, la práctica constante en el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en el aprendizaje proporcionará a los docentes una fuente de enriquecimiento, que se verá reflejada en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la comunidad educativa.

#### **6.5. Usuarios directos e indirectos del programa**

- a.** Profesores de los Centros Educativos “Gonzalo Díaz de Pineda” y “Simón Bolívar” de la Comunidad de Llinllin y del cantón Riobamba respectivamente.
- b.** Estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de las Instituciones citadas.
- c.** Estudiantes, docentes y padres de familia que conforman los otros años básicos
- d.** La Comunidad Educativa y otros establecimientos que conforman la zona escolar del cantón Riobamba y la parroquia Columbe y en los cuales se llevan procesos de facilitación de aprendizajes.

## 6.6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO MEDIOS DIDÁCTICOS PARA LOS DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS CITADOS PARA BENEFICIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES

DURACIÓN DEL EVENTO:

Treinta horas cronológicas, divididas en cinco horas diarias, durante seis días

HORARIO: 07h a 14h

MODALIDAD:

Presencial

SISTEMA:

Talleres:

1. Los Materiales o recursos didácticos
  - a. Clasificación de los medios tecnológicos
  - b. La Informática en la Educación
2. El ordenador en el aula: utilidad con finalidades instructivas
  - a. Conocer programas
  - b. Principales tareas del ordenador: procesador de textos
3. El ordenador en el aula: utilidad con finalidades instructivas
  - a. Hoja de cálculo
  - b. Componer, grabar y editar sonidos
4. Internet una nueva vía de comunicación
  - a. Recursos en la red
  - b. Posibilidades educativas a través de la red
5. Proyectos cooperativos
  - a. El distanciamiento crítico ante los medios
  - b. Utilización del internet e informática como medios didácticos

LUGAR:

Centro de capacitación de la Unión Nacional de Educadores Núcleo del  
Chimborazo

FECHA:

Lunes 27 de octubre al lunes 3 de septiembre de 2012



## UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO MEDIOS DIDÁCTICOS



La utilización de las nuevas tecnologías, posibilitan la creación de nuevos entornos, medios, tipos y facilidades para el aprendizaje.



# TALLER No. 1

## 1.- OBJETIVO:

### Actualizar y conocer los recursos tecnológicos como medios didácticos

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | EVALUACIÓN   | RECURSOS   | TIEMPO  | PRESUPUESTO |
|---|---|--|--|---------|-------------|
| LOS MATERIALES O RECURSOS DIDÁCTICOS  | Dinámica:<br>Tú eres el resultado de ti mismos  | Descubrir el Interés al cambio de manera positiva en un ambiente de interrelación  | Una hoja<br>marcadores   | 1 hora  |             |
| Desarrollo del tema:<br><br>Clasificación de los Medios Tecnológicos              | Desarrollo a través de la presentación en Power Point   | Comprensión de la importancia de este tema y la influencia en la práctica diaria   | Texto del tema<br><br>Computadora<br><br>Proyector de imágenes<br><br>Marcadores | 1 horas |             |
| Desarrollo del tema:<br><br>La Informática en la Educación.                       | Exposición a través de la presentación de Power Point<br><br>Trabajo grupal:<br><br>Lectura y análisis del documento.<br>Socialización de las diferentes utilidades.<br>Deducción de conclusiones | Comprensión y asimilación de la importancia, utilización de los medios informáticos para alcanzar mejores resultados educativos. | Computador<br><br>Proyector de imágenes<br><br>Folleto<br><br>Marcadores         | 2 horas |             |
| La actualización constante es una camino para alcanzar nuestra propia realización | Lectura: cuáles son tus herencias   | Valorar que el propio esfuerzo enriquece nuestro ser   | Computador<br><br>C D  | 1 hora  |             |

## **ACTIVIDAD DE MOTIVACION**

### **LECTURA (TÚ ERES EL RESULTADO DE TI MISMO)**

#### **Atributo a Pablo Neruda**

No culpes a nadie, no te quejes de nada ni de nadie, porque fundamentalmente tú has hecho tu vida. Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo, el valor de acusarte en el fracaso para volver a empezar, corrigiéndote.

Nunca te quejes del ambiente o quienes te rodean, hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer, las circunstancias son buenas o malas según la voluntad o fortaleza de tu corazón.

Aprende a convertir toda situación difícil en un arma para luchar.

No te quejes de tu pobreza, de tu soledad o de tu suerte, enfréntate con valor y acepta que de una u otra manera son el resultado de tus actos y la prueba que has de ganar.

No te amargues de tu propio fracaso, ni se lo cargues a otro, acéptate ahora o seguirás justificándote como niño.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar, y que ninguno es tan terrible para claudicar.

Deja ya de engañarte, eres la causa de ti mismo, de tu necesidad, de tu dolor, de tu fracaso.

Si tú has sido el ignorante, el irresponsable, tú, únicamente tú, nadie pudo haber sido tú.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como causa de tu futuro es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces, imita a los enérgicos, a los vencedores, a quienes no aceptan situaciones, a quienes vencieron a pesar de todo.

Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo, y tus problemas, sin alimento morirán.

Aprende a nacer desde el dolor y a ser más grande, que es el más grande de los obstáculos.

Mírate en el espejo de ti mismo.

Comienza a ser sincero contigo mismo. Reconociéndote por tu valor, por tu voluntad y por tu debilidad para justificarte.

Recuerda que dentro de ti hay una fuerza que todo puede hacerlo, reconociéndote a ti mismo, más libre y fuerte, dejarás de ser un títere de las circunstancias, porque tú mismo eres tu destino.

Levántate y mira por las mañanas y respira la luz del amanecer. Tú eres la parte de la fuerza de la vida.

Ahora despierta, camina, lucha. Decídete y triunfarás en la vida. Nunca piensas en la suerte, porque la suerte es el pretexto de los fracasados. "Consulta el ojo del enemigo, porque es el primero que ve tus defectos"



No se enseña lo que se sabe,  
no se enseña lo que se quiere,  
se enseña lo que se es.

## CONTENIDOS:



### LOS MATERIALES O RECURSOS DIDACTICOS

Se emplea en el diseño o desarrollo del currículo para aproximar o facilitar los contenidos. Media en las experiencias de aprendizaje y apoya estrategias metodológicas.



### RECURSOS DIDACTICO

Es el más amplio de los términos, ya que engloba a los materiales y a los medios. Son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases. Pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente.



### MATERIAL DIDÁCTICO

“ Objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar, y permiten el desarrollo del trabajo académico ”

## Funciones:



- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

## Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

## 1. LOS RECURSOS DIDACTICOS TRADICIONALES

### 1.1 EL PIZARRÓN



***Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.*** (<http://www.wordreference.com/definicion/pizarra>)



*Educación es un arte difícil y delicado, integrado por un poco de ciencia, mucho amor y mucha paciencia. (Gaston Coustois).*

### 1.2 EL CARTEL

***Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.***

(<http://es.wikipedia.org/wiki/CarTEL>)



### 1.3 EL PAPELÓGRAFO

Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.



No hay más que una educación, y es el ejemplo. (Mahler).

### 1.4 EL ROTAFOLIO



Un niño que no se siente querido, difícilmente puede ser educado.

(Johann Heinrich Pestalozzi).

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cordón, cintas o tachuelas.

Estas se van hojeando mientras se hace la presentación de un tema.

El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender, está tratando de forjar un hierro frío. (Horace Mann)



## 1.5 EL MAPA

Es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos.

Fuente: <http://www.google.com.ec/search?q=imagenes/mapa>

A partir de una película se puede despertar el interés por saber más de un hecho histórico, un personaje real o de ficción, un país o un pueblo del que sólo tenga vagas referencias. Y, así mismo, puede percibir pautas de comportamiento y analizarlas con sentido crítico para profundizar en la educación, tan necesaria, de los valores morales como:



## 1.6 EL CINE

Consiste en proyectar imágenes de forma rápida y sucesiva para crear la impresión de movimiento, mostrando algún vídeo o película.

No se puede enseñar bien si no se sabe  
muchísimo más de lo que se enseña.  
(Erasmus de Rotterdam)





### 1.7 LA MAQUETA ESCOLAR

Una maqueta es la reproducción física, en tamaño reducido, de algo real o ficticio. También pueden existir modelos de tamaño grande de algunos objetos pequeños y hasta microscópicos representados en alguna especie de maqueta.

### 1.8 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Son distintos tipos de documentos con información especializada que son elaborados, en un determinado momento, para convertirse en elementos fundamentales

para responder a una consulta;

entre ellos están: los libros, monografías, artículos de revistas, capítulos de libros, bases de datos, datos legibles por computadoras, pueden ser personas ya sea dentro o fuera de la Biblioteca, que proporcionen una información coherente con el tema que se estudia



Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres (Pitágoras)

Si el alumno no supera al maestro, ni es bueno el alumno, ni es bueno el maestro. (Proverbio chino)

## 2. CLASIFICACIÓN DE MEDIOS TECNOLÓGICOS

- Vocablo asociado a los medios de comunicación social. Los medios de comunicación y los medios de enseñanza se distinguen por el tipo de mensaje. Los medios de comunicación son valiosos recursos didácticos: pedagogía “ de” los medios y para. “con los medios”.



### “MEDIO” DIDÁCTICO

Cuando enseñar es un arte, aprender es un placer. (Anónimo)

Educar es un arte difícil y delicado, integrado por un poco de ciencia, mucho amor y mucha paciencia. (Gastón Courtois).



### 2.1 LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS

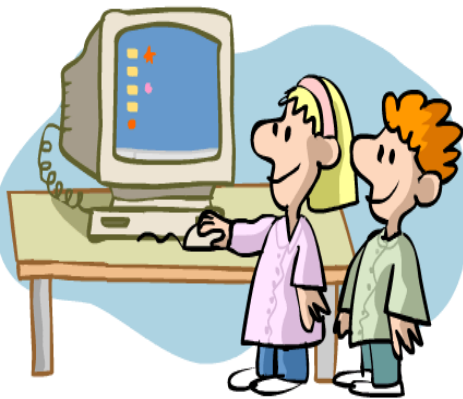
Son soportes de potentes imágenes sustitutivas de la realidad. Contribuyen a la asimilación de los contenidos culturales.

| Tipos de medios y materiales | Modalidad simbólica  | Medios y materiales incluidos   |
|------------------------------|--|---|
| Medios manipulativos         | Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza activa. Es decir, la modalidad de experiencia de aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente. Para ser pedagógicamente útil la misma debe desarrollarse intencionalmente bajo un contexto de enseñanza. | <b>Objetos y recursos reales</b><br>los materiales del entorno (minerales, animales, plantas, etc.) materiales para la psicomotricidad (aros, pelotas, cuerdas, etc.) materiales de deshecho<br><b>Medios manipulativos simbólicos:</b><br>los bloques lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico-matemático, los juegos y juguetes |
| Medios textuales o impresos  | Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.   | <b>Material orientado al profesor:</b><br>Guías del profesor o didácticas<br>guías curriculares<br>otros materiales de apoyo curricular<br><b>Material orientado al alumno:</b><br>Libros de texto<br>Material de lectoescritura el cartel, cómic.<br>Otros materiales textuales  |
| Medios audiovisuales         | Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.   | <b>Medios de imagen fija:</b><br>retroproyector de transparencias<br>proyector de diapositivas<br><b>Medios de imagen en movimiento:</b><br>el proyector de películas<br>televisión<br>vídeo  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Medios auditivos    | Emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante. La música, la palabra oral, los sonidos reales, etc. Representan los códigos más habituales de estos medios.   | El casete<br>El tocadiscos<br>La radio                     |
| Medios informáticos | Se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático. | Ordenador o Computador (PC)<br>CD-ROM<br>Telemática<br>DVD |

### 3. La Informática En La Educación

No es mejor maestro el que más sabe, ni siquiera el que más instruye, sino el que mejor educa, esto es, el que tiene el raro don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades.  
(Andrés Manjón y Manjón)

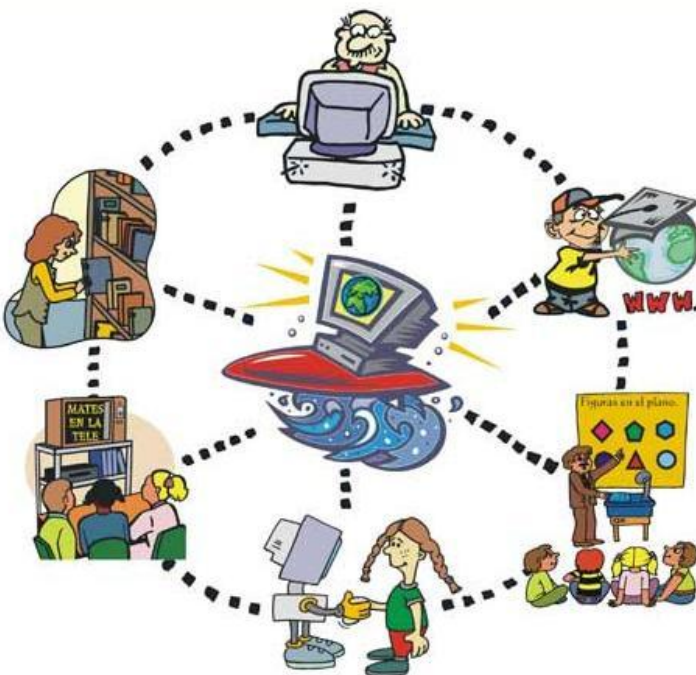


#### 3.1 “EL FENÓMENO INFORMÁTICO”

Signo cultural de nuestra época  
Nuevo sistema cultural y antropológico.  
Nuevo contexto para organizar la  
humanidad Informática.

#### 3.2 LA INFORMÁTICA

De las nuevas tecnologías.  
Acontecimiento clave de nuestro  
tiempo. Paso de la pura mecánica a  
la tecnología << inteligente >>. Sus  
prestaciones asemejan los dominios  
del cerebro humano



### **3.3 EL ORDENADOR EN EL AULA UTILIDAD CON FINALIDADES INSTRUCTIVAS**

Gran volumen de memoria Capacidad de acceder Presenta mucha información  
Establece diálogo e interacción Informática, recurso didáctico

### **3.4 EL ORDENADOR RECURSO DIDÁCTICO.**

Es de muy fácil manejo Integra diferentes canales de comunicación, es flexible, facilita actividades muy originales y creativas, promueve interacciones basadas en la acción y participa en la creación de entornos de aprendizaje.

## **TEMA DE DISCUSION**

### **LOS MATERIALES MEDIOS O RECURSOS EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La diferencia entre "medios" y "recursos" es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido diseñados con otros propósitos y son adaptados por los docentes para los procesos educativos. Veamos algunos ejemplos de ambos: "un libro de texto es un medio didáctico", mientras que un procesador de textos o una presentación realizada con [MicrosoftPowerPoint] pueden ser un recurso educativo.

Para enriquecer la definición anterior: el medio educativo y los recursos de instrucción surgen como sinónimos, y segundo, el medio educativo (recurso de instrucción), tiene una función de intermediario entre el maestro y los alumnos.

Para poder entender lo que es un medio educativo es necesario tomar en cuenta cuatro (4) características esenciales: recursos de instrucción, experiencia mediadora, organización de la instrucción, equipo técnico.

En un medio o recurso de instrucción se distingue dos aspectos: ¿Cómo el maestro va a enseñar? Y los materiales que va a utilizar. El profesor como educador

debe manejar los factores de la instrucción, ser capaz de generar el contenido del mensaje y organizarlo de acuerdo con la estrategia del aprendizaje.

En la actualidad, se hace necesario enriquecer las maneras en que utilizamos los medios y recursos, iniciando una labor que considere su estudio como apoyo curricular y como producción escolar. Se trata de enseñar qué fundamenta a un medio, cuáles son sus recursos técnicos, cuáles son sus lenguajes, qué objetivos tiene, cuales estrategias se pueden aplicar.

El estudio de los medios puede entenderse desde:

- El emisor (quien elabora la imagen),
- El mensaje (analizando los lenguajes utilizados, los objetivos, las técnicas que regulan su producción e interpretando los valores e y contenidos.)
- Y los receptores o audiencia (quiénes son, cómo son sus mecanismos de interrelación, sus intereses, su edad, cómo se relacionan con los medios, etc.).

Con el uso adecuado de medios y recursos, los profesores logran por una parte, incorporar tecnologías que innoven su práctica docente; y por otra, incorporan al aula temas que están presentes en la vida cotidiana de nuestros alumnos y alumnas, una realidad concreta que va más allá de un aula de clases.

Algunos objetivos que deberíamos tener en consideración cuando abordamos el estudio de los medios comunicacionales y recursos didácticos es:

- Estimular el desarrollo de habilidades críticas en los alumnos y alumnas.
- Ampliar el mundo de la sala de clases, incorporando información relevante para la formación integral de los estudiantes.
- El diálogo que se genere debe ser abierto. El profesor debe estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que se sean agentes participes y activos de su entorno mediante la exploración, el descubrimiento, la investigación y la reflexión para que elaboren juicios propios y una actitud crítica de lo que oyen y lo que ven.
- Una orientación y guía por parte del docente de los contenidos y tipos de medios y recursos a utilizar en un ambiente y entorno apto para la realización de los aprendizajes a través de actividades y tareas propias de su nivel escolar

## Lectura cuáles son tus herencias

### ¿CUÁLES SON TUS HERENCIAS?

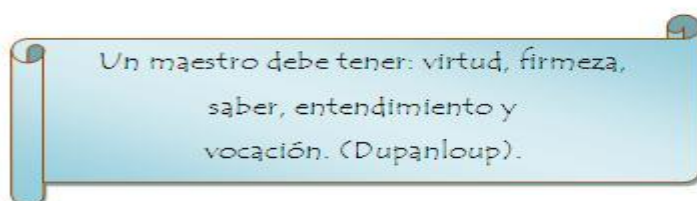
Érase una vez dos hermanos criados en el mismo hogar, cercanos entre ellos, pero muy distintos el uno al otro.

Habían compartido la dura experiencia de crecer junto a un padre alcohólico, autoritario, irresponsable, el cual estuvo varias veces en la cárcel por creer vivir bajo su propia jurisdicción.

El hermano mayor se convirtió en alcohólico, dejó la escuela y se casó. Frecuentemente maltrataba a su familia, apenas trabajaba y en repetidas ocasiones tenía problemas con la policía.

Cuando en una ocasión le preguntaron por qué actuaba de esa manera, él contestó:

- Con un padre y una infancia como la que tuve, ¿Cómo hubiera podido ser distinto?
- El Hermano menor, a pesar de los problemas y dificultades, nunca dejó de estudiar, se casó y se convirtió en un atento esposo y en un buen padre.
- Era también un empresario exitoso que aportaba mucho a su comunidad.
- Un día, en una entrevista, le preguntaron a qué atribuía el éxito que en su vida había tenido, y respondió:
- Con un padre y una infancia así, ¿Cómo hubiera podido ser distinto? ¿Cuáles son tus herencias y cómo has decidido usarlas?



# TALLER No. 2

## OBJETIVO

Determinar la utilidad de los ordenadores y los programas que coadyuven al desarrollo del interaprendizaje

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS  | EVALUACIÓN   | RECURSOS                                   | TIEMPO  | PRESUPUESTO |
|---|--|--|--|---------|-------------|
| Desarrollo del tema: El ordenador en el aula, utilidad con finalidades Instructivas | Dinámica<br>Intervención de los participantes<br>Presentación en Power Point<br>Realización de trabajos en grupo | Identificar los componentes de un ordenador<br><br>Diferenciar la función de cada uno de ellos | Computador<br>CD<br>Proyector de imágenes  | 1 hora  |             |
| Desarrollo del tema: conocer programas  | Expositiva<br>Explorativa  | Conocer y distinguir los programas que se incluyen en un ordenador                             | Computador<br>CD.<br>Proyector de imágenes | 1 horas |             |
| Desarrollo del tema: Principales tareas del ordenador procesador de textos          | Desarrollo a través de presentaciones  | Aplicación y ejercitación de actividades para una verdadera asimilación del conocimiento       | Computador<br><br>C.D<br>Hoja de problemas | 2 horas |             |
| El conocimiento es la puerta a la felicidad   | Lectura<br>El Compartir  | Compartir experiencias y conocimientos son fuentes de superación                               | Computador                                 | 1 hora  |             |



## CONTENIDO

### 2.1 EL ORDENADOR EN EL AULA UTILIDAD CON FINALIDADES INSTRUCTIVAS



- Gran volumen de memoria
- Capacidad de acceder
- Presenta mucha información
- Establece diálogo e interacción Informática

#### 2.1.1 EL ORDENADOR RECURSO DIDÁCTICO



- Es de muy fácil manejo Integra diferentes canales de comunicación:
  - Es flexible
  - Facilita actividades muy originales y creativas.
  - Promueve interacciones basadas en la acción.
- Participa en la creación de entornos de aprendizaje.
  - Es un recurso didáctico
  - Facilita la producción de textos escrito
  - Obtención y procesamiento de la información Informática,



El fin de la educación no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida. (De Zubiría)

## 2.1.2 SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR ORDENADOR

Programas con un software especializado para Mapas Mentales. Se puede utilizar en:



Uso individual.  
Uso en equipos.  
Uso en eventos.

Uso corporativo.  
Dibujos creativos  
Acercamiento de entornos lejanos



### La Informática

- Permite manipular imágenes y sonidos de alta calidad
- Crea ambientes lúdicos

Si eres capaz de despertar el interés de los alumnos por todo aquello que les rodea, el éxito está asegurado. (Un maestro anónimo)

## 2.2 CONOCER PROGRAMAS

Nos permite estar al tanto de:  
Los contenidos que encierran



Las acciones que posibilitan

La visión de la realidad que ofrecen

Las posibilidades de adaptación a un entorno escolar concreto



*El hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles es el educador.*

Ralph Waldo Emerson

### 3. PRINCIPALES TAREAS DEL ORDENADOR PROCESADOR DE TEXTOS

Funciona como máquina de escribir, corrige, revisa ortografía, ordena párrafos, sustituye palabras y otros.

**Acciones para desarrollar las competencias digitales en nuestros alumnos**

**Proponer tareas que estimulen la creatividad**

**Generar espacios de construcción de conocimiento en entornos colaborativos**

**Estimular el pensamiento crítico en la búsqueda y utilización de la información disponible**

**Plantear situaciones problemáticas en las cuales tengan que tomar decisiones acerca de las herramientas tecnológicas adecuadas**

**Promover la ciudadanía digital**



### 2.3.1 BASES DE DATOS

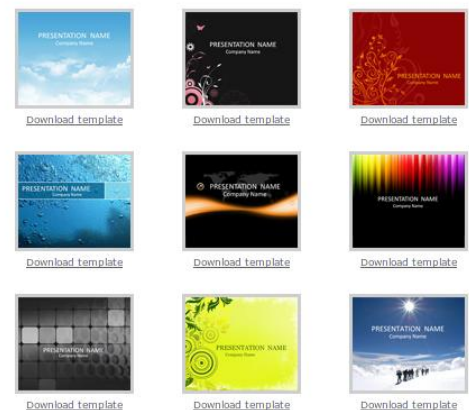
Conjunto de información estructurada y memorizada en un archivo



*Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.*

### 2.3.2. PRESENTACIONES CON ORDENADORES

Se incluyen gráficos, imágenes fijas o en movimiento e inclusive videos.



"La misión del conocimiento no es iluminar a un alma que es oscura de por sí ni hacer ver a un ciego. Su misión no es descubrir los ojos del hombre, sino guiarlo, gobernarlo y dirigir sus pasos a condición de que tenga piernas y pies para caminar."

## LECTURA EL COMPARTIR

### COMPARTIR

En una ocasión, por la tarde, un hombre vino a nuestra casa, para contarnos el caso de una familia hindú de ocho hijos. No habían comido desde hacía ya varios días. Nos pedía que hiciéramos algo por ellos. De modo que tomé algo de arroz y me fui a verlos. Vi cómo brillaban los ojos de los niños a causa del hambre. La madre tomó el arroz de mis manos, lo dividió en dos partes y salió.

Cuando regresó le pregunté: qué había lecho con una de las dos raciones de arroz. Me respondió: "Ellos también tienen hambre". Sabía que los vecinos de la puerta de al lado, musulmanes, tenían hambre. Quedé más sorprendida de su preocupación por los demás que por la acción en sí misma.

En general, cuando sufrimos y cuando nos encontramos en una grave necesidad no pensamos en los demás. Por el contrario, esta mujer maravillosa, débil, pues no había comido desde hacía varios días, había tenido el valor de amar y de dar a los demás, tenía el valor de compartir.

Frecuentemente me preguntan cuándo terminará el hambre en el mundo. Yo respondo: Cuando aprendamos a compartir". Cuanto más tenemos, menos damos. Cuanto menos tenemos, más podemos dar.

***Madre Teresa de Calcuta***

**Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravillosos mundo del saber. Albert Einstein**

## TALLER No. 3

OBJETIVOS:

**Identificar y utilizar correctamente los diferentes programas para la ejecución de su planificación**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | EVALUACIÓN  | RECURSOS  | TIEMPO  | PRESUPUESTO |
|--|--|---|---|---------|-------------|
| Desarrollo del Tema: Hoja de cálculo                   | Dinámica:<br>Interviene un asistente al taller<br><br>Exposición a través de presentaciones en Power Point | Ejecución de actividades prácticas<br>obtención de resultados correctos | Computador<br><br>Proyector de imágenes<br><br>Hojas de problemas | 2 horas |             |
| Desarrollo del Tema: componer, grabar y editar sonidos | Explicación de contenidos a través de presentaciones   | Realización y ejecución de trabajos con lo aprendido                    | Computador<br><br>Infocus   | 2hora   |             |
| Desarrollo del tema: software educativos               | Descripción del tema   | Conocer y distinguir entre un programa abierto y cerrado                | Computador<br><br>Proyector de imágenes                           | 1 hora  |             |



Aprender un oficio contribuye a forjar un carácter más creativo. Para muchas personas, además, es una oportunidad para vivir con dignidad..." (Francesc J. Fossas)

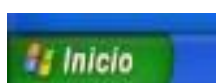
## CONTENIDO

### 3.1 HOJA DE CÁLCULO

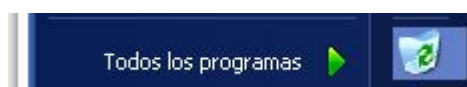


Se divide en filas y columnas cuya formando celdas donde se introducen los datos que son calculados en múltiples operaciones con rapidez

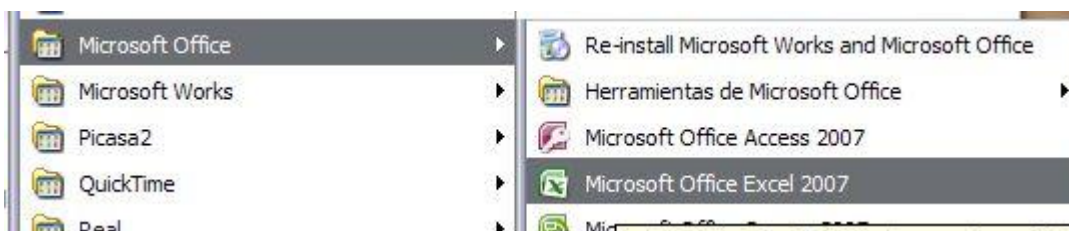
Para iniciar el uso del programa Excel 2007 y poder realizar las tareas que deseamos hacer.



1. Primero nos ubicamos en el botón Inicio, de la parte inferior izquierda de la pantalla

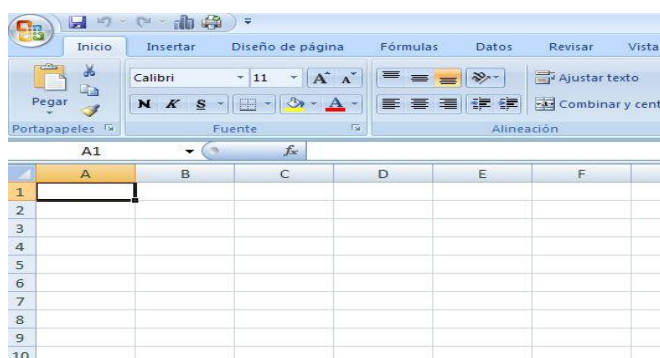


2. Pulsamos la opción Todos los Programas



3. Y luego buscamos el directorio Microsoft Office, donde seleccionamos Microsoft Excel 2007

4. Ya aparecerá nuestra pantalla de Excel lista para trabajar.



Como podemos ver, la pantalla consta de una barra de herramientas principal y de una amplia cuadrícula compuesta por muchas filas y columnas; donde realizaremos nuestro trabajo.



El Botón Office

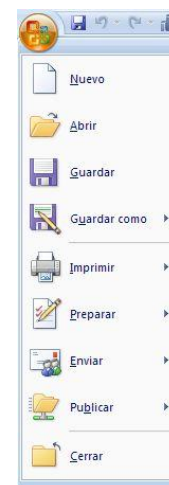
Excel presenta un Botón Office que contiene las funciones principales de abrir, guardar, imprimir y otros.

¿Cómo accedemos?

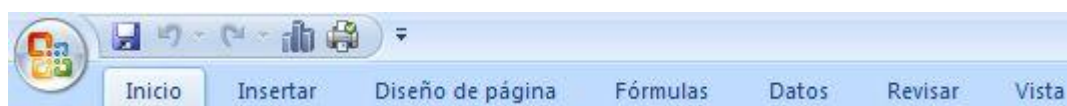
1. Nos posicionamos en la parte superior izquierda de la pantalla, en el símbolo de Microsoft.
2. Para visualizar las opciones que tiene este botón, pulsamos el botón e inmediatamente se abrirá un menú

Como puede verse se tienen diferentes funciones, entre las que se utilizan más son:

- Nuevo, para la creación de un nuevo documento
- Abrir, para el acceso a un archivo existente de Excel
- Guardar y Guardar como, que realizan las funciones que su nombre indica
- Imprimir, que permite tener una vista preliminar del documento y los controles encargados de la impresión del documento.



## BARRA DE HERRAMIENTAS Y BARRA DE ACCESO RÁPIDO





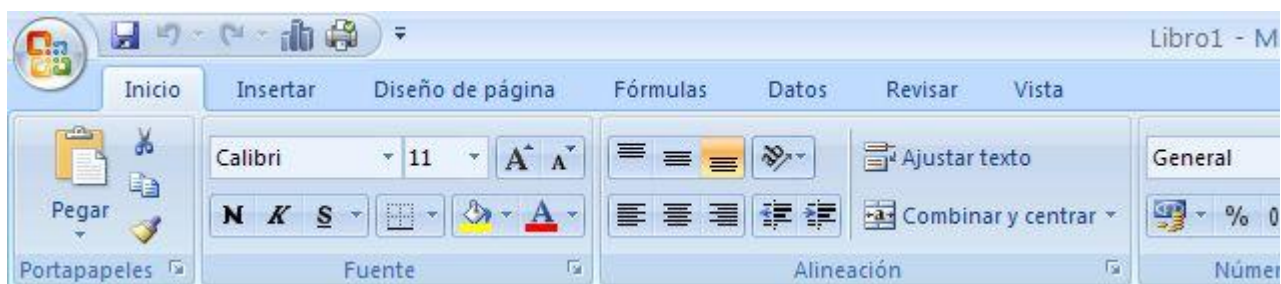
## Barra de Herramientas

Excel presenta una Barra de Herramientas que contiene las diferentes opciones de formato, vista, diseño, fórmulas y otras funciones que ayudan a realizar nuestro trabajo.

Conozcamos la Barra de Herramientas:

Como podemos ver en ella se encuentran ocho secciones claves para el funcionamiento de las aplicaciones: Inicio, Insertar, Diseño de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista y Complementos.

Y si pulsamos cada una de estas pestañitas, podremos visualizar en pantalla las opciones que cada una de ellas comprenden. Por ejemplo, si pulsamos Inicio, veremos todas sus funciones.



Siendo estas las asociadas con pegar, cortar y copiar; formato de fuente; alineación e interlineado; formato de números; insertar, eliminar o dar formato de celdas; y otros estilos y aplicaciones rápidas que ayudan a realizar nuestro trabajo.

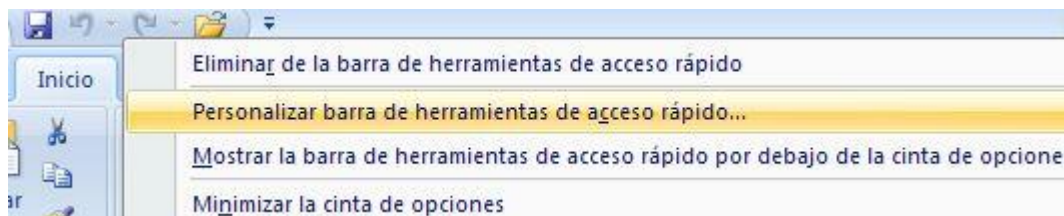
## Barra de Acceso Rápido



Esta barra la encontramos en la parte izquierda de la pantalla, arriba de la barra de herramientas o abajo; y permite acceder a funciones seleccionadas de una forma rápida. En el ejemplo se encuentra sobre la barra de herramientas.

Como se puede ver, la barra se ha configurado con cuatro botones de acceso rápido (sin necesidad de ingresar a funciones o más viñetas), los cuales son: guardar, deshacer, rehacer y abrir.

Si queremos añadir más botones de acceso rápido, podemos hacerlo. Para ello, posicionados en esta barra, pulsamos el botón derecho del ratón y se abrirá un pequeño menú.



S

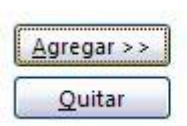
elec  
cion  
am

os Personalizar barra de herramientas de acceso rápido y se abrirá un cuadro de opciones donde podemos elegir que botones deseamos acceder de forma rápida.



Por ejemplo, si deseamos agregar el botón Vista preliminar, lo seleccionamos y luego pulsamos la palabra Agregar ubicada a la

derecha de toda esta lista de opciones



y aparecerá en nuestra configuración de la barra de acceso rápido esta función

### 3.1 LA HOJA DE TRABAJO

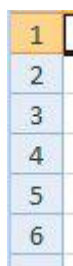
La hoja de trabajo consta de una cuadrícula compuesta por filas y columnas, de ahí que para nombrar a una celda determinada se haga una combinación de ambos parámetros.

En el que el primer elemento es la Columna y luego la Fila. Las columnas están ordenadas de acuerdo al alfabeto y las filas por números.

Filas



Columnas



|   | A |
|---|---|
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |

Por ejemplo, A4 será una celda ubicada en la columna A y en la cuarta fila

Si nos fijamos la columna A y la fila 4 tienen un color diferente que muestra la ubicación de la celda.

Claro que para trabajar en una determinada celda debemos de ubicarnos en ella con el cursor y ya podremos proceder a escribir en ella.

Podemos también identificar en la pantalla principal, una barra que muestra el cuadro de nombre de la celda y la barra de fórmulas que se encuentra sobre la cuadrícula de trabajo



Como se puede observar, tiene las dos secciones: muestra el nombre de la celda A4; y la función o fórmula que se encuentra en ella, en este caso no se ha escrito nada, así que se encuentra vacío.

### 3.2 ESCRIBIR EN LA HOJA DE TRABAJO

Como hemos mencionado anteriormente para escribir en la hoja de trabajo, nos posicionamos en la celda que lo deseamos hacer.

Para ello movemos el curso en dirección a donde queremos escribir, a través de las flechas de movimiento del tablero o bien con el ratón.

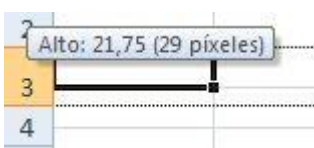
|   | A | B | C               |
|---|---|---|-----------------|
| 1 |   |   |                 |
| 2 |   |   |                 |
| 3 |   |   |                 |
| 4 |   |   | Nombre del Empl |

## CAMBIOS DE TAMAÑO DE FILA Y HOJA DE TRABAJO

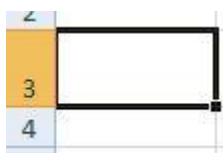
Ya en la lección anterior al digitar Nombre del Empleado en una columna, tuvo que aumentarse su tamaño para presentar esta información. De igual manera, puede ser realizado con una fila, ya que su ancho también puede variarse y dársele el que se desee.



Para ello nos posicionamos en el límite entre la fila que se quiere ampliar y la siguiente. Por ejemplo, si se quiere ampliar el ancho de la fila 3, nos posicionamos entre la 3 y la 4



Luego pulsamos el botón izquierdo del ratón y manteniéndolo apretado nos movemos hacia abajo, hasta darle el ancho requerido a la fila. Si nos fijamos, hay un recuadro que muestra el tamaño (Alto) que se le va dando a la fila.



Finalmente se tendrá la fila del tamaño que se quiere.

## INSERTAR FILAS

En Excel resulta útil la función de insertar filas y columnas, así por ejemplo si estamos haciendo un presupuesto, una planilla o un informe de ventas; y se nos ha olvidado información importante que necesitamos visualizar a través de una fila o columna, podemos recurrir a la función insertar.

### Insertar Fila

Por ejemplo, si tomamos la pequeña nómina de personal que se ha trabajado en lecciones anteriores, podría darse el caso que se nos haya olvidado ingresar los datos de una empleada más. Como se encuentran listados por orden alfabético, será necesario insertar una fila para poder introducir los datos faltantes.

El nombre de la persona es: Carmen Chicas Díaz

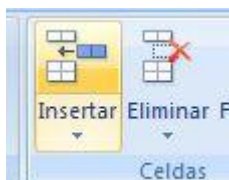
|                       |                |            |
|-----------------------|----------------|------------|
| Eugenio Burgos Rendón | Producción     | Operario   |
| Gladys Deras León     | Administración | Secretaria |

Veamos nuestra tabla para visualizarse donde tendría que

insertarse una fila.

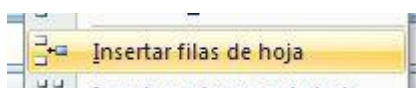
Debería de insertarse la fila entre las dos personas indicadas en la imagen. Sigamos los pasos siguientes para insertar la fila:

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 4 | Eugenio Burgos Rendón |
| 5 | Gladys Deras León     |
| 6 | Eli...                |



1. Nos ubicamos en la fila 5, que es en la que quisiéramos tener un nuevo espacio para escribir los datos restantes.

2. Buscamos la opción Insertar en la barra de herramientas.



3. Seleccionamos Insertar filas de hoja

4. Ya tendremos una nueva fila insertada, en la cual podremos ingresar la información que falta.

|   |                       |                |            |
|---|-----------------------|----------------|------------|
| 4 | Eugenio Burgos Rendón | Producción     | Operario   |
| 5 |                       |                |            |
| 6 | Gladys Deras León     | Administración | Secretaria |

5. Escribamos la información:

|   |                       |                |            |
|---|-----------------------|----------------|------------|
| 4 | Eugenio Burgos Rendón | Producción     | Operario   |
| 5 | Carmen Chicas Díaz    | Ventas         | Vendedora  |
| 6 | Gladys Deras León     | Administración | Secretaria |

**Información tomada del módulo “Aprendiendo Computación paso a paso”, Ms. Byron Aguaiza, docente de Informática educativa**



### 3.2 COMPONER, GRABAR Y EDITAR SONIDOS

Permite grabar y editar sonidos en el ordenador. Obtener y escuchar música por internet



## SOFTWARE EDUCATIVOS

Es un pequeño blog en la cual se trata de aprender conceptos básicos sobre software educativo para que los estudiantes o cualquier visitante puedan saber y usar un software educativo



“Audacity” para grabar y editar audio.

Para los que les gusta grabar su voz u otras, editar, crear efectos y muchas otras cosas esta es una guía muy fácil y sencilla. Los pasos a seguir para que los puedan ayudar un poco (si es que se animan) a grabar un podcast o simplemente probarlo son:

1. Buscar un micrófono. Sirve cualquiera que sea multimedia
2. Para empezar lo que hay que hacer es descargarse audacity, que puedes encontrar en [audacity.sourceforge.net](http://audacity.sourceforge.net). Cabe aclarar que es un programa de licencia gratis. Una vez allí debes acceder al enlace ‘Descargar Audacity 1.2.4’(o el ultimo disponible) que los llevará a la página de descarga (este enlace es para Windows pero sería lo mismo para otros). Una vez en la página de descarga tienes que bajar dos cosas: ‘[Audacity 1.2.3 installer](#)’ y ‘Codificador LAME MP3’
3. Instalar Audacity, solo tienes que hacer doble clic sobre él y seguir los pasos. En cuanto al codificador LAME lo que tienes que hacer es descomprimirlo donde te parezca mejor (luego les digo para que sirve).
4. Ahora ya lo tenemos instalado y con el micrófono encendido. Si ejecutas audacity veras un conjunto de botones en la parte superior bastante grandes. Esto son, como cualquier grabadora: el círculo rojo es para **grabar**, el cuadrado amarillo para **parar**, el triángulo verde para **reproducir**,...
5. Decidiendo sobre la calidad de sonido: si seleccionas el menú **archivo->preferencias** te encontraras con una ventana que tiene varias pestañas.

Ahora debes seleccionar la de **calidad**. El primer valor (frecuencia de muestreo predeterminado) es lo que más nos interesa.

6. Poniendo las etiquetas al fichero MP3: para asignar información adicional al archivo, vas al **menú proyecto->editar etiquetas** ID3. Allí pones el nombre del autor, título, año,...
7. Grabar: esto es lo más fácil de todo. Le das al botón de **grabar** y hablas y hablas... y al final aprietas **parar**.
8. Exportar a un archivo MP3: audacity tiene su tipo de archivo por defecto y para poder exportar no sirve solo con guardar. Lo que tienes que hacer es ir al **menú archivo->exportar como MP3**. Aquí es donde entra el codificador LAME. Audacity te va a pedir la ruta del archivo 'lame\_enc.dll' y este se encuentra en la carpeta donde hayas descomprimido el codificador.
9. Y por último darle un nombre y empezar a utilizarlo

***Información tomada del módulo "Aprendiendo Computación paso a paso",  
Ms. Byron Aguaiza, docente de Informática educativa***



El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío. [Horace Mann](#)

### 3.2.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS ABIERTOS

Está Diseñado y planificado por el profesor.

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS ABIERTOS

El enfoque del software educativo abierto por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como micromundo. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micromundo.

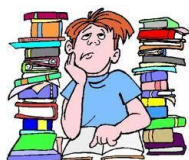
### 3.2.2 PROGRAMA EDUCATIVO CERRADO



¿CÓMO FUNCIONA?

La utilización de una mini cadena, para disfrutar de la música puede servir de ejemplo, al mismo tiempo que explica qué es un sistema cerrado y sus componentes. Una persona tiene deseos de oír determinada música. La elección proviene de su entorno, de su cultura, de su formación y de la necesidad ambiental que en ese momento posea. Al entorno cultural, social, medioambiental en el que se desarrolla un hecho le llamamos ambiente o contexto del sistema.

Esa persona debe elegir el disco compacto que necesite e introducirlo en la mini cadena. Son entradas del sistema, ya que sin ellas, sin la información que aportan, no es imposible que el sistema se ponga en marcha. Darle a la tecla de inicio y comenzar el funcionamiento interno de la mini cadena, es el proceso, en el que se incluye todo el procedimiento técnico que hace que puedan producirse unos resultados. El sonido que proviene de los altavoces, son las salidas o resultados del sistema. Si la música está alta o baja de volumen, y hay que intervenir para ponerla a gusto de la persona, se desarrolla mediante mecanismos de feedback (evaluaciones simultaneas)



“Las ideas no se imponen, se proponen”. Juan Pablo II



# TALLER No. 4

## OBJETIVO

**Ampliar las posibilidades de comunicación e investigación para enriquecer los aspectos cognitivos del docente**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | EVALUACIÓN  | RECURSOS  | TIEMPO  | PRESUPUESTO |
|---|---|---|---|---------|-------------|
| Desarrollo del tema:<br>Internet, una nueva vía de comunicación                 | Lectura la exacta honorabilidad<br><br>Técnica explicativa el uso de internet en la labor docente | Uso del internet en la exploración de nuevos conocimientos                          | Computador<br><br>Internet<br><br>Proyector de imágenes | 2 horas |             |
| Desarrollo del tema:<br>Recursos en la red                                      | Explicación de contenidos   | Conocimiento de los distintos recursos que contamos en la Red                       | Computador<br><br>Internet<br><br>Proyector de imágenes | 1 hora  |             |
| Desarrollo del tema:<br>Posibilidades educativas a través de la red             | Técnicas expositiva:<br><br>Utilización de presentaciones   | Determinar la importancia de las posibilidades educativas que nos brinda la red     | Computador<br><br>Internet<br><br>Proyector de imágenes | 1 hora  |             |
| Ampliar los horizontes a través de la investigación es un posibilidad de crecer | La felicidad es un proyecto no un destino   | Inculcar que cada día es un nuevo proyecto y que es nuestra decisión impulsar en el | Computador<br><br>Proyector de imágenes                 |         |             |



La estimulación apropiada es importante. Un ambiente rico en materiales diversos fáciles de manipular propicia el aprendizaje de los niñ@s.

## CONTENIDOS

### 4. INTERNET, UNA NUEVA VÍA DE COMUNICACIÓN

Es un excelente entorno de comunicación Herramienta con potencial formativo

#### COMPRENEN



- Red de Redes
- Ordenadores
- Correo Electrónico
- Las Listas de discusión
- Los grupos de noticias o Foros de debate
- Las charlas o grupos de conversación Internet

#### 4.1 EL AULA VIRTUAL

La Tutoría telemática

Portales educativos

Servicios de información y de

Recursos docentes.



##### 4.1.1 Importancia de la "Internet en la Educación".

El Internet es una "red de redes" es decir una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.

Por otra parte, la educación proviene del latín educare, y es un proceso de promover conocimientos y las normas de cortesía de una persona.

Es el proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias es poder razonar eficientemente

<http://www.monografias.com/trabajos57/importancia-internet-educacion/importancia-internet-educacion.shtml>

“El arte de instruir y de educar comienza comprendiendo a los niños y prosigue luego haciéndose comprender por ellos e interesándose”. (Fullat)

## 4.2 RECURSOS EN LA RED

Jugar aprendiendo a través de la red.



Existen varios portales en español, muy recomendables para cualquier consulta sobre diseño de páginas Web. En ellos podrá encontrar tutoriales, descargas de programas, trucos, y foros en el que le aconsejarán cómo solventar las dificultades de su página.

### 1. Portales genéricos

2. Páginas con buenos tutoriales
  - HTML
  - Dreamweaver
  - FTP
  - Buscadores de tutoriales de todo tipo
3. Diccionarios-Glosarios
4. Buscadores
5. Promoción de la Web
6. Accesibilidad
7. Descarga de imágenes
8. Mapas de imágenes
9. Diseño de gráficos
10. RSS
11. Los Blogs

#### 4.3. POSIBILIDADES EDUCATIVAS A TRAVÉS DE LA RED

##### SERVICIOS EN INTERNET



**Correo Electrónico:** Sirve para enviar y recibir mensajes a otros usuarios, y por eso no hay nunca dos nombres iguales. La primera parte de una dirección identifica habitualmente a la persona y la segunda a la empresa u organización para la que trabaja, o al proveedor de Internet a través del que recibe la información. Por este medio se pueden enviar texto, gráficos, hojas de cálculo, algunos

programas ejecutables (dependiendo de la política del proveedor y del espacio que este le dé para su correo), etc.

**WWW (worldwide web):** Se trata de un sistema de distribución de información tipo revista. En la Red quedan almacenadas lo que se llaman Páginas Web, que no son más que páginas de texto con gráficos o fotos. Aquellos que se conecten a Internet pueden pedir acceder a dichas páginas y acto seguido éstas aparecen en la pantalla de su ordenador. Este sistema de visualización de la información revolucionó el

desarrollo de Internet. A partir de la invención de la WWW, muchas personas empezaron a conectarse a la Red desde sus domicilios, como entretenimiento. Internet recibió un gran impulso, hasta el punto de que hoy en día casi siempre que hablamos de Internet, nos referimos a la WWW.

**Chat, Messenger: (conversación, mensajería).** Son programas y sitios que permiten que los usuarios se comuniquen mediante el teclado, micrófono o ambos en tiempo real.

Estos facilitan muchas cosas ya que por este medio los usuarios pueden buscar informaron de otro usuario que este en línea, hablar sobre el tema, conocer gente de acuerdo a tus intereses, bajar programas, música en formato Mp3 y un millón de cosas más.

El cual el usuario se conecta a un servidor y entra a un canal específico donde se encuentran otros usuarios de donde puede bajar música, gráfico y texto y los usuarios muestran sus emociones con caracteres del teclado.

Las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve la actual sociedad exigen, ya, cambios en todos los elementos del proceso didáctico, incluidos nuevos objetivos para la educación. Stonier en un trabajo titulado "Education: Society'snumber-oneenterprise" (1989) señalaba algunos de los objetivos que comienza a requerir nuestra sociedad y que complementan, necesariamente, la educación para el empleo, queha sido una de las principales preocupaciones de la era industrial, pasa a constituir unosolo de los objetivos del nuevo orden de la educación caracterizado por los siguientesobjetivos:

- **Educación para el empleo:** La sociedad va necesitando fuerza de trabajocada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidadesde la economía y la sociedad, mediante destrezas básicas necesarias enuna economía avanzada de la información.



- **Educación para la vida:** Implica entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse él mismo, cambiar de ganarse la vida al aprendizaje de cómo vivir.

- **Educación para el mundo:** Entender el impacto que la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global (educación para la responsabilidad ambiental, para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades), junto a algunas destrezas de que nos suelen enseñarse.
- **Educación para el auto-desarrollo:** Desarrollar las facultades críticas de tal manera que los estudiantes sean capaces de entender conceptos y desarrollarse por sí mismos (favorecer una imaginación más creativa, pero también destrezas artísticas, físicas y sociales, y en particular destrezas comunicativas y organizativas).
- **Educación para el ocio:** Debemos educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo la educación debe ir convirtiéndose en una actividad placentera. Los estudiantes van hacia una explosión de información donde ellos mismos deben buscar aquello que consideran interesante y divertido.

*tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte36.pdf*

## LECTURA

### LA FELICIDAD ES UN PROYECTO NO UN DESTINO

Nos convencemos a nosotros mismos de que la vida será mejor después de casarnos, después de tener un hijo y entonces después de tener otro. Entonces nos sentimos frustrados de que los hijos no son lo suficiente grandes. Y que seremos más felices cuando lo sean. Después de eso nos frustramos porque son adolescentes (difíciles de tratar).

Ciertamente seremos más felices cuando salgan de esta etapa. Nos decimos que nuestra vida estará completa cuando a nuestro esposo (a) le vaya mejor, cuando tengamos un mejor carro, o una mejor casa, cuando nos podamos ir de vacaciones, cuando estemos retirados. La verdad es que no hay mejor momento para ser felices que ahora. Si no es ahora ¿Cuándo?

Tu vida siempre estará llena de retos, es mejor admitirlo y decidir ser felices de todas formas. Alfred De Souza, decía: “Por largo tiempo parecía para mí que la vida estaba a punto de comenzar –vida de verdad. Pero siempre había un obstáculo en el camino, algo que resolver primero, algún asunto sin terminar, tiempo por pasar, una deuda que pagar. Sólo entonces la vida comenzaría. Hasta que me di cuenta que estos obstáculos eran mi vida”.

Esta perspectiva me ha ayudado a ver que no hay un camino a la felicidad, la felicidad “es” el camino.



Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,  
Involúcrame y lo aprendo.

[Benjamin Franklin](#)



Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos. Lucio Anneo Séneca

## TALLER No. 5

OBJETIVO:

**Ampliar y desarrollar la iniciativa investigadora en los docentes, para poner en práctica en su labor educativa**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | EVALUACIÓN   | RECURSOS                                | TIEMPO  | PRESUPUESTO |
|---|---|--|---|---------|-------------|
| Desarrollo del tema:<br>Proyectos Cooperativos  | Lectura de frases célebres<br><br>Desarrollo de contenidos      | Elaboración de un proyecto cooperativo de clase  | Computador<br><br>Proyector de imágenes | 2 horas |             |
| Desarrollo del tema: El Distanciamiento Crítico ante los Nuevos Medios                | Técnica explicativa a través de presentaciones                  | Establecer diferencias entre los medios de comunicación  | Computador<br><br>Proyector de imágenes | 1 hora  |             |
| Desarrollo del tema:<br>Utilización del INTERNET e Informática como recurso didáctico | Desarrollo de contenido: explicativa a través de presentaciones | Conjugar el uso del internet con medios informáticos en el desarrollo curricular                           | Computador<br><br>Proyector de imágenes | 1 hora  |             |
| El éxito de las personas es alcanzar sus propios retos                                | Lectura: El significado del éxito                               | Revalorizar en los docentes la cultura de la renovación y capacitación docente para alcanzar nuevos logros | Computador<br><br>Proyector de imágenes | 1 hora  |             |



## CONTENIDOS

### 5.1 PROYECTOS COOPERATIVOS



#### Definición de Educación Cooperativa

La educación cooperativa es el método pedagógico que rige y guía la formación del ser cooperativo, la creación, funcionamiento y desarrollo particular de la organización cooperativa con base a la educación, capacitación e información, supeditada en la filosofía cooperativa (doctrina y teoría cooperativa).

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?p>

#### ¿Por qué dar importancia hoy al trabajo cooperativo?



El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora parece importante volver sobre él en un momento en el que no sólo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de nuestra práctica educativa y su reflejo en la sociedad.

Vivimos, por tanto, en una inercia que parece necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares.

Existe otra circunstancia que hace de ésta una situación oportuna para desarrollar en la escuela el trabajo y aprendizaje cooperativo. Vivimos en una realidad cada vez más plural, tanto sociocultural como étnica. El aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada

vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, a dicha pluralidad. Lo contrario sería construir guetos, separar, favorecer los enfrentamientos.

La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente frente el individualismo que está impregnando las relaciones sociales y escolares, frente a que el aprender se desee convertir en una competición, que marque metas reservadas a unas pocas personas “excelentes”. El individualismo en el aula provoca situaciones anacrónicas como que el alumnado considere un obstáculo “tener que esperar a que el colectivo desarrolle un trabajo en que todas las personas aprendan y lleguen a una meta común”.

El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque la escuela tradicional aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a un alumnado “oyente-pasivo”, estableciendo una comunicación unidireccional: el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre la materia, la del profesor-profesora, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que “lo sabe todo”. Supone el aprendizaje cooperativo el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que con el modelo tradicional, se desechan.



La interacción entre el profesorado tampoco se promueve; pues, se le pide fundamentalmente un dominio sobre la materia que imparte. Cuanto mayor es su especialización más se aleja del saber compartido con otras áreas y, sobre todo, de lo que es tronco común para el aprendizaje del alumnado y que es compartido por todas las personas que tienen la tarea de educar. Por otro lado, la especialización lleva a que la principal preocupación sea el contenido, “dar todo o lo relevante” no que todo el alumnado adquiriera las herramientas que le permitan el acceso a él. Este planteamiento, que ha sido muy común en Secundaria, está hoy impregnando en

parte etapas anteriores.

Se mantiene la idea de que trabajando por separado profesorado, familias, recursos sociales y la Administración, sobre el alumnado, éste, por su cuenta, va a tener capacidad de conjuntar las piezas del puzzle y darle una coherencia final que

le va a convertir en un ciudadano apto para enfrentarse a la vida. Es un error pensar que todas las personas tienen las mismas posibilidades para encajar las piezas, y además que lo hacen prácticamente a la vez. También es un error pensar que elaborando las piezas por separado, éstas se acoplen exactamente.

No se puede esperar que se supla la falta de cooperación, también, entre los diversos sectores que afectan a la educación del alumnado, por la capacidad espontánea de este.

El trabajo en equipo es una laguna que, en general, tienen los centros escolares. Trabajar conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir.

La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas. ¿Cómo incluir esta idea en el aula? ¿Cómo compartir lo esencial con las personas que intervienen sobre el alumnado?. Ése debiera ser el propósito para contrarrestar las situaciones negativas antes apuntadas. <http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>



**No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva.” (BERTRAND RUSSELL)**

### 5.1.1 TRABAJOS COOPERATIVOS A TRAVES DE LA RED

Los foros En una lista de correo, un foro de discusiones o al usar el correo electrónico Por extensión se utiliza también para referirse al conjunto de normas de comportamiento general en Internet. Aula virtual es un sitio de encuentro privado en Internet en el que los profesores pueden intercambiar información con sus alumnos, llevar a cabo discusiones en línea, crear ejercicios de práctica, hacer grupos de trabajo, etc.

**TRABAJO COLABORATIVO:** Se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

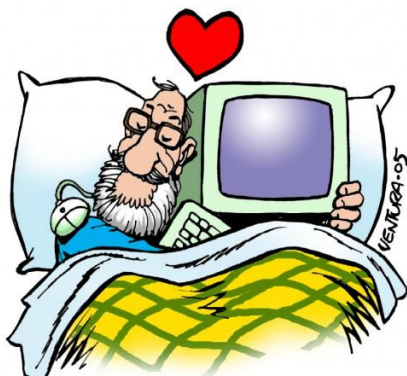
## 5.2. EL DISTANCIAMIENTO CRÍTICO ANTE LOS NUEVOS MEDIOS

El principal problema de los profesores de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado de forma muy rápida y el profesorado se encuentra en una situación complicada. El docente juega un papel importante en cualquier proceso de transformación educativa; especialmente son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada. Lejos de disminuir en importancia a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes (González, 2000). [acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/15.pdf](http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/15.pdf).

Las instituciones educativas son el recurso fundamental que cuenta la sociedad para minimizar la exclusión social y es a partir del uso de los recursos tecnológicos que la institución educativa redimensiona el espacio socio político, relevante y trascendental para todo cambio e innovación; así la formación y participación de todos los profesores de las asignaturas acrecentarán la diversidad de contenidos fortalecidos en los valores de igualdad y solidaridad, que son entre otros los fundamentos de toda sociedad democrática. Al tomar la conciencia de la necesidad de incorporar las TIC en el aula surgirán nuevas líneas de acción y dentro de ellas la complejidad de su incorporación.

El docente debe tener una formación continua, las instituciones educativas deben desarrollarse bajo un esquema de alfabetización digital con infraestructuras físicas y tecnológicas bien definidas, y deben crear y aplicar nuevas tecnologías y nuevos espacios de formación para una nueva generación de alumnos. El uso de las nuevas tecnologías en el aula implica una serie de conocimientos y habilidades por parte de los docentes para lo cual necesitan formación no solo para su uso sino en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza utilizando las TIC.

## ¿Un profesor tecnológico para el siglo XXI? ¡A prepararse!



El desarrollo creciente de más y mejores aplicaciones educativas como recursos para el aprendizaje es un hecho objetivo. Sin embargo, muchos de estos recursos no se usan en la sala de clases, por desconocimiento o poco interés del profesor. Hoy ya no basta que el docente tenga un manejo 'adecuado' de Office, que sepa hacer presentaciones en powerpoint y prezi; que conozca cómo funcionan las pizarras interactivas, que use el correo electrónico... conozca cómo funcionan los #hashtags, etc. ¡No es suficiente!

El profesor de aula debe tener competencias específicas para trabajar con las herramientas tecnológicas disponibles: las Tics, tecnologías de la información y la comunicación, son recursos para el aprendizaje, herramientas para la enseñanza y para la propia gestión educativa. Esto implica – ni más ni menos –, que la institución educacional debe contar con profesores y administradores competentes que sepan usar las Tics con soltura y eficiencia.

El éxito escolar expresado en términos de resultados de aprendizaje muestra una correlación positiva con profesores altamente capacitados para usar las Tics. En el otro extremo, niños y jóvenes que jueguen con los dispositivos tecnológicos y muestren sus destrezas en la sala de clases, pero sin intencionalidad didáctica... no escribirán mejor, no desarrollarán espíritu crítico en la medida de sus potencialidades, tampoco desarrollarán mejor disposición hacia las matemáticas o hacia una lengua extranjera, etc. **¡La clave está en el profesor tecnológico – o el profesor tradicional -, pero que use estrategias digitales para conseguir más y mejores resultados de aprendizaje!**

No cabe duda que las Tics han invadido todos los ámbitos del quehacer humano: turismo, finanzas, minería, transporte, agricultura, etc., etc. En educación superior, solo un ejemplo, el software para realizar trabajo experimental en ciencias, usando reactivos en muy pequeña cantidad en relación a la experimentación clásica, interactuar con variables... tiene más de 15 años de desarrollo y constituye una

herramienta poderosa para el aprendizaje. Una brecha económica y tecnológica impide que estos recursos lleguen a nuestras escuelas.

Las mallas curriculares de todas las carreras de pedagogía deben ofrecer contenidos específicos que posibiliten el desarrollo de competencias para el uso eficiente de las Tics como recursos para el aprendizaje. Niños y jóvenes de hoy viven con la tecnología auestas y el profesor de aula no puede desentenderse de esa realidad.

En los últimos diez años la realidad de la tecnología en la sala de clases ha cambiado, aunque no es forma sustantiva. Los 'data' insertados en el techo de la sala de clases, una que otra pizarra interactiva... conexión a internet, son solo parte del entorno tecnológico... que sería más completo y eficiente en la medida en que el profesor tenga conocimientos y competencias para usar en forma eficiente los recursos tecnológicos disponibles.

Para la UNESCO la formación profesional de los profesores es fundamental para mejorar la calidad de la educación: ***“las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo”***. <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/Editorial/2295>.

Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo.

## 5.2.1 UTILIZACION DEL INTERNET E INFORMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO



Para usar a Internet como un recurso didáctico transversal es necesario considerarlo como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula. Aquí es importante resaltar que el uso de internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor.

De ahí la idea de convertir a internet en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada por la web como usuario consciente. Lo cual implica que el profesor tenga claramente delimitados dentro de su planeación didáctica los objetivos a cubrir a través de esta herramienta. De esta manera internet se puede considerar una estrategia claramente delimitada para el trabajo dentro y fuera del aula.

Para lograr lo anterior es necesario que el profesor como guía maneje internet, conozca las posibilidades del mismo en el ámbito específico de la asignatura y evalúe los alcances de éste. Nos interesa destacar el segundo aspecto sobre el conocimiento de materiales afines a la asignatura previamente evaluados para ser recomendados al alumno en la consulta. Es así como internet se convierte en una herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas. En las primeras aparecen recursos como portales y sitios *web*, en las segundas el correo electrónico, foros de discusión, videoconferencia, conversación electrónica (*chat*), audio conferencia, por citar algunas.

### 5.2.1 Metodología para el uso de internet

Para convertir a internet no sólo en un recurso sino en una estrategia que facilite el aprendizaje consideramos cinco rubros: planificación, búsqueda, lectura, análisis crítico e intercambio de información. Los cuales implican una metodología de investigación interna la cual debe seguir el siguiente camino: tener un tema, acudir a

las instituciones digitales pertinentes, buscar las fuentes, recopilar, ordenar y presentar la información.

En cuanto al tema éste debe surgir de los propios contenidos de la materia y la estrategia puede ir encaminada en dos sentidos, por un lado, la indicación por parte del profesor del tema específico a trabajar y dónde buscarlo o por el otro un tema abierto dando algunos parámetros adecuados de búsqueda y análisis de las fuentes.

### **5.2.2 Aportaciones del uso de internet en el ámbito educativo**

Como ya comentamos los alcances en el uso de internet han de bañar en un primer momento al profesor para que como consecuencia sean fructíferos en los alumnos. Con ello internet se convierte en un recurso didáctico óptimo que influye en la manera de enseñar y en el modo de aprender.

Tanto para el profesor como para el alumno internet puede tener los siguientes alcances:

- Acceso a materiales actualizados y adicionales.
- Comunicación y colaboración con iguales y/o especialistas en el área.
- Desarrollo de estrategias transversales al integrar dentro de una misma propuesta de trabajo varias asignaturas.
- Conocimiento del entorno digital.
- Formas de interacción diversa (interpersonal y grupal).
- Infinidad de información.
- Respeto por el ritmo de trabajo personal.

### **5.2.3 Elementos para el uso de internet como estrategia didáctica**

Una estrategia didáctica es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos encaminados al logro de aprendizajes significativos. Si retomamos ésta definición el uso independiente de internet no se puede considerar como una estrategia. Por el contrario para retomarlo como estrategia se tendrán que utilizar los siguientes elementos:

1. Conocimiento de la materia.
2. Manejo de la herramienta.



3. Vinculación del contenido con el uso de internet.
4. Definir el uso de internet dentro de los objetivos del programa.
5. Ubicar el trabajo en el aula o fuera de ella.
6. Trabajo previo sobre la información.
7. Disponibilidad del recurso, si existe una computadora en red dentro de la institución educativa destinada para las clases o se trabajará con computadoras personales.
8. Metodología de búsqueda, los pasos a seguir previamente estipulados por el profesor.
9. Conocimiento sobre la experiencia del profesor y del alumno en el uso del recurso.

#### **5.2.4 Propuesta metodológica del uso de internet en una práctica educativa**

Para trabajar con internet en una práctica educativa concreta, es necesario considerar los siguientes elementos:

- Espacio temporal.-en este apartado nos referimos al lugar y el tiempo donde se distribuyen las tareas, éstas pueden ser: trabajo en la clase o extra clase.
- Disponibilidad de recursos.- tomar en cuenta el número de computadoras conectadas en red o la ausencia de las mismas.
- Metodología de búsqueda.-en este espacio se retoma el apartado de metodología para el uso de internet.
- Experiencia del docente y del discente en el uso de la herramienta.
- Rol del docente.- el papel del docente partiendo del hecho de que tiene conocimientos sobre la asignatura y sobre el uso de herramienta, se plantea en términos de guía y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. Su tarea puede estar encaminada en dos sentidos, por un lado, en una práctica guiada, y por el otro, en práctica libre. En ambas se exige previsión y delimitación de la tarea, sin embargo, la primera tiene un carácter estático mientras que la segunda se concibe desde un carácter dinámico.
- Planeación didáctica.- esta requiere de:
  1. Identificación,

2. Introducción y desarrollo,
3. Variantes y alternativas,
4. Contenidos curriculares y
5. Recursos de internet sugeridos.

En la identificación se delimitará el título y temática, las áreas de conocimiento a trabajar, la edad y el nivel escolar de los alumnos y los recursos a utilizar. En la introducción y el desarrollo se requiere un párrafo explicativo para enmarcar la propuesta, la delimitación de objetivos y los pasos a seguir en la práctica. En las variantes y alternativas se han de considerar las posibilidades no exploradas, los elementos que enriquecen la actividad y que posibilitan otras. Para los contenidos curriculares se han de tomar en cuenta los documentos oficiales y los temas del curso tratado. [www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/.../029.doc](http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/.../029.doc)

## **LECTURA**

El significado del éxito

### **EL SIGNIFICADO DEL ÉXITO**

Un hombre comenzó su discurso a sus compañeros universitarios con la declamación “Algunos de ustedes son éxitos. Y algunos son fracasos, y sólo Dios sabe quiénes son cuáles”. Existen muchas clases de éxito, muchas clases de ganadores; y quién es quién puede no verse con claridad al principio.

Esther Kim es una verdadera campeona con una cálida historia. Ella compitió con su compañera de la infancia Kay Poe, en las pruebas de USA para participar en los Juegos Olímpicos en su deporte, Taekwondo. Esther perdió la partida, pero continuó para ganar todas las batallas restantes, que todavía le permitían para los finales.

Las únicas competidoras que quedaban ahora eran Kay Poe, con una pierna lastimada, y su amiga, Esther Kim. Una de las dos sería la elegida de estas pruebas para el equipo Olímpico. “La miré con una sola pierna en buenas condiciones contra mí con dos piernas buenas,” recuerda Esther Kim, “y dije ¡no es justo!”

En un instante, Esther tomó una dura decisión. Ella renunció (forfeited) al partido a beneficio de su amiga Kay, cuya pierna debería estar completamente recuperada cuando comenzaran los juegos Olímpicos. Por su parte, Kay le compró a Esther un pasaje para Sydney, Australia, de manera que pudiera ver y animar desde las gradas.

“Este fue nuestro sueño, ir a las Olimpiadas” dijo Esther. “¡es tan duro! He llorado por ello” Pero Esther descubrió algo importante, “Le regalé mi sueño”, dijo, “pero por primera vez, me siento como una campeona”. Esther Kim obtuvo una victoria mucho más grande que una pelea de cobre en las colchonetas. Ganó una victoria del espíritu, que la califica como una verdadera campeona.

Como señaló el padre de Kay Poe, “Los campeones no son siempre los que ganan las medallas”, no, a veces se encuentran animando desde las graderías, porque triunfar y ganar son a menudo victorias obtenidas en los rincones escondidos del corazón. Y cualquiera de nosotros que luche y obtenga tal victoria conocerá el significado de la palabra “éxito”

***“La modestia es una carnada para conseguir la alabanza”***

(LifeSupport)

### **Bibliografía**

AguaizaChanalata Byron, Computación paso a paso, módulo de aprendizaje

<http://www.monografias.com/trabajos57/importancia-internet-educacion/importancia-internet-educacion.shtml>

[www.tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/qte36.pdf](http://www.tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/qte36.pdf)

<http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>

[www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/.../029.doc](http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/.../029.doc)

<http://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

## 7. Referencias bibliográficas

### Textos y Publicaciones

- Acuerdo Ministerial No. 028-09, Art. 5
- Constitución Política del Ecuador, 2008 Art, 26 y 27
- Ecuador hacia el Plan decenal 2015

### Documentos Electrónicos

- (Artículo s.f) Calidad educativa. recuperado en [http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)
- (Artículo Wikipedia s.f) pedagogía recuperada en <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- (Campos, Nelsón 2007), Filosofía de la Educación recuperado en <http://www.filosofiadelaeducacion.cl/articulo-detalle.php?artId=18>
- (Construcciones comunes, 2010), calidad educativa <http://construccionescomunes.wordpress.com/2010/10/31/calidad-educativa/>
- (Cornejo R; Redondo J. septiembre, 2001) “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana”, recuperado en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)
- De conceptos. com, concepto de escuela recuperado en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela#ixzz2IYB35wDv>
- Definición de gestión recuperado en <http://definicion.de/gestion/>
- Educación Emocional recuperado en [www.educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf](http://www.educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf).
- Gestión Pedagógica recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>; [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1302](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302)
- Hernández, 2009, pag. 12). El proceso de enseñanza aprendizaje, recuperado en <http://www.buenastareas.com/ensayos/EI-Proceso-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje/71439.html>
- (Informe de la OEI, 2006 pág 2) para la educación la ciencia y la cultura, recuperado en [http://www.oei.es/pdfs/Ecuador\\_datos2006.pdf](http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf)

- Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje recuperado en [http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)
- Panorama Educativo 2007.pdf).
- Pérez A, (s.f.) La comunidad de escuela como recuso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida, recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>
- Propuesta de la mesa de educación, diciembre 2002, recuperado en <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Publicación blogspot frallon bxm definición de escuela, septiembre de 2011, recuperado en <http://franck01-franrollbxm.blogspot.com/2011/10/escuela.html>.
- (Publicación Diario la Hora julio, 2011) Primer Taller de Códigos de convivencia, recuperado en <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101174888/-1/El%20primer%20taller%20de%20c%C3%B3digos%20de%20convivencia%20fue%20>
- (Publicación MinEduc. Septiembre, 2012), estándares 2012 recuperado en [www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc\\_download/2044-estandares-de-calidad-educativa.html](http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc_download/2044-estandares-de-calidad-educativa.html)
- (Revista convivir diciembre 2008) recuperado en [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/124084965610.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/124084965610.pdf)
- Web [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)

## 8. Anexos

## Carta de autorización de ingreso al centro educativo "Gonzalo Díaz de Pineda"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre 25 del 2011

Licenciada

MARTHA ESCUDERO

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE  
"GONZALO DIAZ DE PINEDA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Sr. Gustavo Vinicio Pagalo Tayupanda el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado y visto bueno  
Martha Escudero L.

## Carta de autorización de ingreso al centro educativo "Simón Bolívar"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre 28 del 2011

Doctor  
JOSE VALLEJO  
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "SIMON BOLIVAR"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INSTITUCION EDUCATIVA**

**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE**

**“GONZALO DIAZ DE PINEDA”**



**APLICACION DE ENCUESTAS**





## OBSERVACION DE LA GESTION EDUCATIVA DOCENTE



### CENTRO DE EDUCACION BASICO "SIMON BOLÍVAR"



## APLICACIÓN DE ENCUESTAS



**OBSERVACION DE LA GESTION EDUCATIVA DEL DOCENTE**



**AUTORIDAD DE LA INSTITUCION**



**AUTORIZACION DE INGRESO A LA INSTITUCION**

