



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar,
desde la percepción de estudiantes y profesores
de séptimo año de educación básica de los centros
educativos: Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad del Puyo y Centro
de Educación Básica “12 De Octubre”, de la parroquia Shell, provincia de Pastaza,
en el año lectivo 2011-2012”**

Tesis de grado

AUTORA:

Pazmiño Concha, Paulina Elizabeth

DIRECTOR DE TESIS:

Wilson René Zaldumbide Andrade, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO
2013

Certificación

Mgs.

Wilson René Zaldumbide Andrade

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado : “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad del Puyo y Centro de Educación Básica “12 De Octubre”, de la parroquia Shell, provincia de Pastaza, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por la profesional en formación: Lic. Paulina Elizabeth Pazmiño Concha; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito,

de 2012

f)

Cesión de derechos

“Yo, Paulina Elizabeth Pazmiño Concha, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice; “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: PAZMIÑO CONCHA, PAULINA ELIZABETH, Lic.

CI: 171100148-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.

PAZMIÑO CONCHA, PAULINA ELIZABETH, Lic.

CI. 1711001485

DEDICATORIA

Tú naciste en mí,
como nacen las estrellas en el cielo,
como nace la mañana cada día,
como nace la sonrisa en un niño
por amor

Tú naciste en mí,
y no importa ya ni cuando, ni en donde
si tuyos son el tiempo y el mundo
Tú **Jesús** naces en mí cada día
por amor, por tu amor

PAZMIÑO CONCHA, PAULINA ELIZABETH, Lic.

AGRADECIMIENTO

A mi amor y compañero de grandes alegrías y decisivas luchas durante estos años, porque siempre me has animado a seguir adelante, porque siempre he encontrado tu apoyo incondicional, así como tu gran amor y humildad.

Un mundo de gracias, Moi Fariz Pirmmamadov.

PAZMIÑO CONCHA, PAULINA ELIZABETH, Lic.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas y gráficos.....	xi
1. Resumen	
2. Introducción	
3. Marco Teórico	
3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR	
3.1.1. Elementos claves	
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	
3.2. CLIMA ESCOLAR	
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	
3.2.3. Factores de influencia en el clima	
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)	

3.2.5.1 Dimensión de relaciones:

3.2.5.1.2. Implicación

3.2.5.1.3. Afiliación (AF)

3.2.5.1.4. Ayuda (AY)

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

3.2.5.3.3. Control (CN)

3.2.5.4. Dimensión de cambio

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

3.3.2. Elementos que la caracterizan

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

3.4.2. Concepto

3.4.3. Características

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación

4.2 Contexto

4.3 Participantes

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

4.4.2. Técnicas

4.4.3. Instrumentos

4.5 Recursos

4.5.1. Humanos

4.5.2. Materiales

4.5.3. Institucionales

4.5.4. Económicos

4.6 Procedimiento

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

6.2. Recomendaciones

7. Propuesta de intervención

8. Referencias bibliográficas

9. Anexos

Índice de gráficos y tablas.

	Página
➤ Gráfico 3.1 Modelo – Contexto – Insumo – Proceso – Producto	27
➤ Tabla 4.1 Datos Informativos De Los Estudiantes	54
➤ Tabla 4.2 Datos Informativos De Los Profesores	57
➤ Tabla 5.1 Subescalas CES – Estudiantes urbano	69
➤ Gráfico 5.1 Subescalas CES – Estudiantes urbano	66
➤ Tabla 5.2 Subescalas CES – Profesores urbano	70
➤ Gráfico 5.2 Subescalas CES – Profesores urbano	71
➤ Tabla 5.3 Subescalas CES – Estudiantes rural	72
➤ Gráfico 5.3 Subescalas CES – Estudiantes rural	73
➤ Tabla 5.4 Subescalas CES – Profesores rural	74
➤ Gráfico 5.4 Subescalas 5.4 Profesores rural	74
➤ Gráfico 5.4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas	76
➤ Gráfico 5.5 Desarrollo emocional	77
➤ Gráfico 5.6 aplicación de normas y reglamentos	78
➤ Gráfico 5.7 Clima de aula	79
➤ Gráfico 5.8 Habilidades Pedagógicas y Didácticas urbano	80
➤ Gráfico 5.9 Habilidades Pedagógicas y didácticas	82
➤ Gráfico 5.10 Aplicación de normas y reglamentos	83
➤ Gráfico 5.11 Clima de aula	84
➤ Gráfico 5.12 Habilidades Pedagógicas y Didácticas	86
➤ Gráfico 5.13 Habilidades pedagógicas y didácticas	87
➤ Gráfico 5.14 Aplicación de normas y reglamentos	88
➤ Gráfico 5.15 Clima de aula	89
➤ Gráfico 5.16 Habilidades Pedagógicas y didácticas	91
➤ Gráfico 5.17 Aplicación de normas y reglamentos	93
➤ Gráfico 5.18 Clima de aula	95
➤ Gráfico 5.19 Características de la dimensión Pedagógica – urbano	97
➤ Tabla 5.5 Características de la dimensión pedagógica – urbano	97
➤ Tabla 5.6 centro rural	98

➤ Gráfico 5.20 Características de la Gestión Pedagógica –urbano	99
➤ Tabla 5.9 Características de la Gestión Pedagógica – urbano	100
➤ Tabla 5.10 Centro rural	100
➤ Gráfico 5.21 Características de la Gestión Pedagógica – Inv. Urbano	101
➤ Tabla 5.11 Características de la Gestión Pedagógica – Inv. Urbano	102
➤ Tabla 5.12 Características de la Gestión Pedagógica – Inv. Rural	103
➤ Tabla 5.13 Gestión pedagógica centro educativo urbano	105
➤ Tabla 5.14 Gestión pedagógica centro educativo rural	106
➤ Gráfico 5.22 Actividades - propuesta	114
➤ Tabla 5.15 Presupuesto	119
➤ Tabla 5.16 Cronograma primer quimestre	120
➤ Tabla 5.17 Cronograma primer quimestre	121

1. Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación acerca de cómo se desarrolla el clima social escolar en las aulas de clases de cincuenta y siete estudiantes de séptimo de básica, de dos centros educativos, uno urbano y otro rural de la provincia de Pastaza. En el proceso práctico se aplicaron a los estudiantes y docentes, los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, de gestión del aprendizaje del docente y una ficha de observación de clases. El propósito planteado ha sido elaborar un estudio técnico que fundamente el análisis del tema principal; el Clima Social Escolar, para poder diseñar una propuesta pedagógico técnica que pueda ser aplicada para mejorar la situación caracterizada en los resultados finales. La mencionada propuesta consiste en la creación de una comisión especializada en la coordinación pedagógica del centro educativo rural. El desarrollo de este trabajo ha permitido enriquecer y fortalecer las habilidades integrales de quienes estamos participando en un proceso de formación académica, profesional y humana, con la meta de convertirnos en profesionales altamente capacitados en Gerencia y Liderazgo Educativo.

2. Introducción

El siguiente informe es el resultado de un proceso de investigación que tiene por objetivo evaluar el tipo de clima de aula en el que se desarrolla la práctica pedagógica, en el que docente y estudiantes conviven en el marco de la jornada escolar, en dos contextos diferentes; dos instituciones educativas, una urbana y la otra rural. Los resultados finales traducidos a índices y porcentajes permitirán evidenciar las características de la gestión docente y el tipo de clima social de aula, para finalmente llegar a plantear una propuesta pedagógica de mejoramiento.

El marco de referencia para el desarrollo de este trabajo es la reciente estructuración de políticas educativas generadas por el Ministerio de Educación propuestas y puestas en marcha en el Plan Decenal de Educación (2005 – 2016), cuyo principal eje es el mejoramiento de la educación en todos sus niveles en nuestro país.

Es aquí precisamente en donde radica la importancia de esta investigación. Pues los objetivos planteados en este plan mayor, se podrán alcanzar únicamente cuando partiendo de un conocimiento de la situación real de la educación en sus diferentes áreas, se puedan delinear políticas y estrategias que garanticen que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle en un clima social institucional y de aula, adecuado para todos los actores educativos. Adicionalmente también se han podido recopilar estudios estadísticos poblacionales, arrojados por las encuestas realizadas en nuestro país, como los censos del INEC entre el año 2006 y 2011 publicados por el Ministerio de Educación en su página web, que describen en términos estadísticos la situación relacionada con el aspecto educativo.

El área de estudio de esta investigación, es el séptimo año de Educación Básica, de dos centros educativos, uno urbano y otro rural, precisamente porque en este caso los estudiantes que pertenecen a estos grados, ya han atravesado un proceso educativo y sobre todo tienen la madurez requerida y un nivel de conciencia adecuado como para evaluar la práctica docente de sus maestros. Además porque los resultados aportarán con información valiosa para contrastar y comparar la práctica pedagógica en estos centros educativos que pertenecen a diferentes contextos.

En el marco de las nuevas políticas educativas y los actualizados modelos pedagógicos, se puede claramente afirmar que los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje ya no serán más la evidencia de que saben los estudiantes, sino de que saben hacer y que saben aprender del mundo que les rodea. Es decir se dirigirá el trabajo docente al desarrollo de las destrezas de aprendizaje significativo.

Al hablar del desarrollo de este tipo de destrezas como objetivos educativos, se debe hablar de otras transformaciones necesarias; la de los roles de sus miembros, de los escenarios educativos y las relaciones de poder y la calidad de la comunicación y fundamentalmente del ambiente o clima. Este último precisamente deberá fundamentarse en las relaciones docente – educando ya que los dos actores se enriquecerán el uno del otro y de lo que el mundo les puede ofrecer. El clima escolar dentro del aula debe favorecer a la nueva práctica educativa. Esto se lo evidenciará a través de este estudio.

No se puede dejar de mencionar que este estudio ha sido posible gracias al apoyo de los directivos de las dos instituciones educativas, quienes facilitaron el ingreso a estos centros para poder llevar a cabo las actividades requeridas por los maestrantes. Sin embargo el gran limitante ha sido el tiempo suficiente, pues los estudios debieron ser dirigidos de manera rápida, para así evitar causar interrupciones a las normales actividades educativas. Afortunadamente, al conocer las razones y propósitos de este estudio, los estudiantes se mostraron muy entusiastas en participar, siendo esta la motivación necesaria para llegar a la meta. Pues todos los esfuerzos realizados finalmente serán encaminados a procurar mejoras en la educación de nuestro país.

El desarrollo de este trabajo de investigación planteados por la Lic. Deyaneira Andrade en la guía didáctica de este módulo, tiene como objetivo general para los docentes participantes, el conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo de básica de dos instituciones educativas. De manera específica se indican los siguientes objetivos:

- *Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis en interpretación de la información de campo.*
- *Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.*
- *Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.*
- *Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.*
- *Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.*
- *Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.*

Con esta investigación, los maestrantes podremos desarrollar destrezas de investigación tanto bibliográfica como de campo, con miras a alcanzar en su debido momento un puesto de dirección, coordinación o supervisión de centros educativos. Los docentes estaremos mucho más preparados para abordar temas referentes a la administración de políticas institucionales que se basen en fomentar un clima de aula e institucional que permita el desarrollo de los educandos en su integralidad, para garantizar en el futuro, ciudadanos consientes y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

Toda política o regulación que tenga la intencionalidad de contribuir al gran propósito nacional, debe nacer de una situación real que debe ser recogida de una manera técnica con procesos de investigación, como los usados en el presente trabajo, que aporta datos estadísticos y cualitativos reales para fundamentar todo lo que en nombre del mejoramiento de la educación en nuestro país se pretenda lograr. El trabajo arduo y meticuloso ha sido asumido como un reto profesional y se lo ha llevado a cabo con un gran compromiso personal y motivación y ha sido a la vez una gran oportunidad para poder aplicar todo el conocimiento, técnicas y estrategias; y demostrar las

destrezas adquiridas a lo largo de estos cuatro semestres de estudio, esfuerzo y sacrificio.

3. MARCO TEÓRICO

3.1.LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Como punto de partida del proceso de investigación propiamente dicho, es necesario tener una visión general de la situación actual de la escuela en nuestro país. Para esto es importante mencionar los procesos de reformas, Leyes y acciones estratégicas que se encuentran actualmente vigentes y en diferentes niveles de ejecución y que tienen que ver o afectan al aspecto educativo y las razones de tan importantes decisiones. Los más importantes son:

- Reforma Curricular 1996
- Constitución de la República 2008
- Plan Decenal de Educación 2006 – 2015
- Ley Orgánica de educación Intercultural LOEI 2011

De acuerdo a la versión resumida del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 publicada por el Ministerio de Educación, aspectos como *“la baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la telecomunicación,”* también considerados en este documento como nudos críticos, daban cuenta de la necesidad de realizar mediante procesos técnicos, reformas y cambios profundos en la educación de nuestro país. De manera que se llegue a contar con un sistema estructurado con un lenguaje en común para todos los actores involucrados en el área educativa. Los siguientes son los diferentes aspectos estructurales del sistema educativo que para efectos de reorganización son llamados marcos y son:

- Marco Curricular
- Marco del Talento Humano

- Marco Financiero y de Gestión
- Marco de Rendición de Cuentas
- Marco Legal

Marcos referenciales que corresponden al aspecto macro y que por supuesto llegarán a incidir en el aspecto micro, tocando directamente a educadores y estudiantes que son quienes generan los procesos educativos dentro de las instituciones.

Es importante hacer referencia al Plan Estratégico macro que es el Plan Decenal, para recalcar la urgencia que este tiene para todos los actores de la sociedad ecuatoriana de conocer claramente hacia donde deben estar dirigidos nuestros esfuerzos y las obligaciones que debemos acoger como ciudadanos así como las actitudes éticas que debemos asumir para conseguir un desarrollo importante y sustentable para el futuro.

El principal objetivo enunciado dentro de este documento es el siguiente:

“Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.”

Siendo sus principales políticas las siguientes:

- *Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años.*
- *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.*
- *Incremento en la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.*
- *Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.*
- *Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.*
- *Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.*
- *Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.*
- *Aumento del 0,5% Anual en la Participación del sector educativo en el PIB*

Todo esto nos da una visión clara de las metas a lograr en el ámbito educativo de forma integral. Pero para poder ubicarse en la realidad actual, es necesario revisar información proveniente de los últimos censos realizados en nuestro país. Los censos poblacionales recogen información de las condiciones reales del número de habitantes, vivienda, acceso a servicios básicos, nivel educativo, etc. Esta es una fuente que proporciona valiosa información para investigadores de diversos campos, en este caso el educativo.

Según información publicada por el Ministerio de Educación en su página web, desde el año 2006 al 2011 la tasa de analfabetismo ha demostrado un comportamiento muy particular. Esta tasa inicia con un porcentaje del 8,6% en el 2006, baja a un 7.6% en el 2008 y en el 2011 se encuentra en un índice del 8.4%. Este índice final indica que los esfuerzos emprendidos han sido acertados. Sin embargo se requiere aún más trabajo en la educación para evitar que este índice vuelva a bajar, sino más bien tenga un movimiento ascendente.

La asistencia a la escuela por edades demuestra un comportamiento ascendente desde el 2006 al 2011. Por ejemplo, en el rango de los 5 años de edad se observa que en el 2006 el índice empezó en 85%, continua ascendiente y llega a un índice de 93% en el 2011. Hasta los diez años este índice es ascendente y empieza con 68% en el 2006 y alcanza el 98.8% en el 2011. A partir de los 11 años el índice de asistencia tiende a ser menor en comparación con las edades más tempranas, pero de igual manera su comportamiento es ascendente. Se entiende que a estas edades muchos jóvenes ven afectado su asistencia a un centro educativo por varias razones como por ejemplo; necesidad de trabajar para aportar en sus hogares, embarazos adolescentes, problemas suscitados a lo largo de su vida escolar, etc.

La tasa bruta de asistencia a la educación básica desde 2006 hasta el 2011, de la misma forma tiene un comportamiento ascendente. El INEC indica que en el 2011 se ha alcanzado el índice del 102,6%. Todos estos indicadores, provenientes de fuentes tan confiables, al ser comparados con las metas planteadas en el Plan Decenal de Educación, hablan claramente de que en nuestro país se necesitaban reformas sustanciales al sistema educativo. Por el comportamiento de estos índices se puede entender también que existe aceptación en la población. Sin embargo el camino aún es

largo, si se considera que no solamente se debe enfocar en incrementar dichos índices, sino también en fortalecer el sistema educativo de manera que estos índices no bajen sino aumenten.

Según la Ley Orgánica de Educación emitida en mayo de 1983, vigente hasta el inicio de la elaboración del presente trabajo, según el título II, capítulo I, la estructura del sistema educativo comprende el escolarizado y no escolarizado. En el subsistema escolarizado se contempla a la educación regular compuesta por los niveles pre - primario, primario y medio. La educación es de carácter obligatorio y puede ser fiscal, instituciones con financiamiento estatal y privada, instituciones con recursos particulares. Los centros educativos que existen son urbanos y rurales. Se incluye también la educación bilingüe y especial. Los miembros de la comunidad educativa son los docentes, estudiantes y padres de familia. Para cada uno de ellos se han determinado derechos y obligaciones.

Estos parámetros intentan involucrar a todos sus actores en la consecución de objetivos que busquen promover ambientes propicios para que se puedan desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por supuesto que estos escenarios van a ser diversos. Pues en primer lugar, esta Ley anterior contribuyó a que se priorizara la atención a los centros educativos urbanos. Esto a su vez provocó que las condiciones en los centros educativos rurales no sean los más adecuados y se evidencie la falta de inversión en infraestructura principalmente. La atención a los niños y niñas ha sido mínima, al menos sin programas reales de distribución de textos escolares, uniformes y alimentación escolar, a diferencia de lo que ocurre actualmente. Un niño sin la adecuada alimentación, va a ver indudablemente afectado su desempeño académico. Los docentes eran poco atendidos en sus necesidades de políticas salariales y de capacitación. No hace falta mencionar que un trabajador descontento iba a demostrar un desempeño medio bajo. Y lo más grave es que no se le podía exigir más sino se le atendía en sus requerimientos básicos.

Entonces si se juntan estos elementos en estas condiciones lo que se puede notar sin necesidad de tener demasiada preparación, es que en nuestro país existía y existe aún la necesidad de implementar nuevas políticas que fundamenten cambios profundos en la educación de nuestro país. Afortunadamente para todos nosotros ya se puede

hablar en este momento de cambios estructurales, programas y proyectos que contemplan desde la gestión del talento humano, pasan por la atención progresiva a la infraestructura educativa, y llegan hasta la atención con programas salariales mucho más dignificantes para los profesionales de la educación. Todo esto teniendo como eje central el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes ecuatorianos y ecuatorianas.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Dentro de este Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación se puede encontrar que en esta fase de evaluación y aplicación, se han delineado ya varios parámetros a los que el sistema educativo nacional en su conjunto debe regirse. Dichos parámetros, tienen la intencionalidad de direccionar la labor educativa en todas sus áreas hacia la consecución de objetivos de eficacia y calidad educativa.

El nivel de eficacia y calidad educativa estará claramente evidenciado cuando se alcancen los siguientes objetivos propuestos por el organismo regulador de la educación:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

Un análisis de los mismos nos permite llegar a la conclusión de que finalmente los estudiantes que atraviesen todo el proceso educativo tendrán una formación humana, intelectual y ciudadana integral y estarán preparados para acceder a una formación profesional en igualdad de condiciones.

Por otra parte la eficacia y calidad educativa de los estudiantes de séptimo de básica podrá ser evaluada al contar con un perfil de salida preciso. Las instituciones educativas a nivel nacional serán capaces de cumplir con las expectativas al contar con recursos económicos necesarios para atender sus necesidades más imperiosas.

Otro aspecto que este macro Plan considera es el constante mejoramiento de la práctica docente a través de programas de capacitación constantes y gratuitos y de fácil accesibilidad para profesores y profesoras en cualquier punto de nuestro país.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Recientemente en el mes de Enero de este año 2012, el Ministerio de Educación ha lanzado un proyecto más, con el propósito de complementar el Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, que se trata de los ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.

En la página web de esta entidad estatal (www.educacion.gob.ec) es posible encontrar suficiente información acerca de este tema. Los estándares de calidad están definidos como *“la descripción de los logros esperados de los actores del sistema educativo.”* Y se dividen en tres grandes grupos:

- **Estándares de aprendizaje**
- **Estándares de desempeño profesional**
- **Estándares de gestión escolar**

Es importante reconocer el esfuerzo de esta entidad estatal por mejorar la calidad de educación en nuestro país. También es innegable que esta iniciativa no tiene precedentes en su alcance y amplitud, pues involucra todos los aspectos de la educación. Poco a poco y a través de investigaciones y estudios serios, se van delineando las políticas de estado en esta área, teniendo como principio fundamental que el desarrollo de la educación es la base primordial del desarrollo de la sociedad.

Estos esfuerzos están encaminados claramente a trazar objetivos concretos de hacia donde debemos encaminar nuestro trabajo y en qué medida debemos involucrarnos como parte activa de la sociedad. Es verdad que han existido planes y propuestas anteriormente. Pero esta vez como nunca antes no se trata de una

propuesta aislada que poco efecto podría tener en nuestra sociedad. Ahora contamos con un sistema estructurado que poco a poco se va institucionalizando y sobre todo va cambiando la manera que teníamos de concebir al estado y a sus instituciones.

Los estándares de calidad, describen el rol que cada uno de los actores del sistema educativo debe desempeñar. Indicando concretamente que se debe esperar por ejemplo de los estudiantes en términos de logros académicos de acuerdo al nivel en el que se encuentren. Respecto a los docentes, que perfil deben tener y los directivos que calidad de gestión deben llevar a cabo. Y finalmente a todos sus actores acerca de las actitudes éticas que los van a caracterizar.

La propuesta de estándares de calidad se muestra altamente confiable pues ha sido elaborada analizando los esfuerzos de otros países hacia el mismo punto, el de mejoramiento y desarrollo de la calidad de educación. Sin embargo más allá de ser una emulación de estos, la aplicación para nuestro país se ha basado en estudios técnicos realizados en instituciones ecuatorianas, contando con el aporte de los ciudadanos además de recoger las inquietudes y datos estadísticos arrojados por el CENSO NACIONAL realizado en el año 2011. Es decir es una propuesta que ha sido adaptada y planteada en base a nuestra realidad única y particular.

Se han definido 5 niveles, dentro de los estándares de calidad y son los siguientes:

- Nivel 1. Al término del primer año E.G.B.
- Nivel 2. Al término del cuarto año E.G.B
- Nivel 3. Al término del séptimo año E.G.B
- Nivel 4. Al término del décimo año E.G.B.
- Nivel 5. Al término del tercer año de bachillerato

Previo a la propuesta de estándares de calidad educativa, ya se había estructurado el currículo nacional por áreas, al menos en lo que se refiere a las áreas básicas (Lengua y Literatura, Ciencias, Matemática, y Estudios Sociales). Es preciso indicar además que el mes de diciembre del 2012, el Ministerio de Educación publicó el nuevo currículo con sus lineamientos y especificaciones para el área de Lengua Extranjera, Inglés. Incluso el sistema educativo cuenta con una planificación por bloques curriculares, que delinear los objetivos a alcanzar al finalizar cada año. Todo esto tiene

como eje central el desarrollo de destrezas como criterio de desempeño. Los estándares en cambio describen los logros que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada uno de los cinco niveles. En definitiva cada área básica consta ahora de 5 niveles de estándares de calidad, un eje curricular integrador y sus dominios del conocimiento.

De todo esto se puede llegar a una conclusión que salta a la vista, la función primordial de esta propuesta que es; reforzar técnicamente el desarrollo del Plan Decenal en el aspecto pedagógico. Facilitar la consecución de objetivos por años y por niveles. Permitir de una manera eficaz la capacitación docente. Y proporcionar información clara y manejable a la sociedad acerca de los procesos de desarrollo educativos.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Como se había mencionado anteriormente, la propuesta de estándares de calidad en la educación tienen como objetivo establecer parámetros claros en cuanto al papel que desempeña cada uno de los actores del sistema educativo. Los estándares de desempeño docente en este caso describen las habilidades y actitudes que deben poseer los docentes para cumplir con una labor eficiente que responda a los intereses planteados en el Plan Decenal de Educación.

Dentro de este marco se han definido 4 dimensiones y dentro de ellas estándares generales y estándares específicos. De manera que en términos de evaluación del desempeño docente tanto docentes como directivos podrán conocer de manera clara que se espera de la labor docente dentro y fuera de las instituciones educativas. Permitiendo de esta manera reforzar la gestión del profesional para que los estudiantes alcancen los logros dentro de los estándares de calidad educativa ya planteados.

La labor docente de por sí muy importante, podrá ser atendida en sus diferentes requerimientos, por ejemplo en capacitación y actualización. Aunque es algo obvio, un compromiso de tal magnitud no se lo asume unilateralmente, la institución regidora de las políticas educativas en nuestro país, así como también el mismo gobierno central son parte de este compromiso, en el ámbito de facilitar los medios necesarios para que se puedan alcanzar los estándares de calidad. La realidad es que la educación en todos

sus ámbitos ha carecido de objetivos claros y además los programas de capacitación docente han sido mínimos en relación a la necesidad en esta área, limitados por lo general a atender a las principales ciudades y provincias, relegando al resto del país a ser espectadores pasivos del desarrollo educativo. Esto explicaría de alguna manera la gran diferencia respecto a la calidad de la educación en las instituciones educativas de las zonas urbanas de las principales ciudades, con el resto del país.

El compromiso también involucra a otros actores que tienen que ver con las instituciones de educación superior en términos de la oferta académica de profesionalización en carreras de pre-grado y especializaciones de post-grado. Al momento la oferta es muy limitada en referencia a la exigencia de capacitación docente. El alcance de esta propuesta es amplio, de la misma manera lo es el reto, pero más aún serán los resultados positivos para nuestra sociedad.

Las cuatro dimensiones son las siguientes:

1. Desarrollo Curricular
2. Gestión del Aprendizaje
3. Desarrollo Profesional
4. Compromiso Ético

Dentro de la Dimensión de la Gestión del Aprendizaje se describen todas las acciones que el docente debe realizar para conseguir un ambiente adecuado que permita la generación del aprendizaje. El proceso a llevar a cabo describe la planificación, creación del clima escolar, actuación y evaluación. La propuesta emitida por el Ministerio de Educación ha divulgado ampliamente la nueva forma de concebir la práctica docente y el enfoque pedagógico y por supuesto sus diferencias con el modelo tradicionalista hasta hace poco tiempo institucionalizado. Dentro de una visión Constructivista es muy importante desarrollar los procesos educativos en un clima adecuado que facilite al educador el desarrollo de las habilidades y aptitudes de los estudiantes.

Esto quiere decir que se deja atrás la simple transmisión de información descontextualizada en la que los niños eran actores pasivos y receptores de la educación. Ahora los estudiantes pasan a ser actores activos que construyen su propio

aprendizaje al desarrollar diferentes actividades y tareas que lo llevarán a ser conscientes de sus propias potencialidades. El ambiente deberá ser más abierto y flexible para permitir el desarrollo tanto intelectual como humano, en la práctica de valores.

Los estándares generales de esta dimensión son los siguientes:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la dimensión del Compromiso Ético, el perfil del docente se enmarca dentro de una clara conciencia que se convierte en el eje transversal en la práctica docente. Esta conciencia evidencia también el sentido de vocación que impulsa el trabajo diario, pues sin este elemento la práctica docente como cualquier otra actividad, se puede volver una carga muy pesada que refleje y transmita la insatisfacción y frustración diarias.

Este compromiso también añade un elemento más, que es el conocimiento de leyes y reglamentos emitidos en el área educativa, de derechos humanos y código de la niñez y adolescencia vigentes. Esto nos habla de que la labor educativa es una profesión tan delicada como enriquecedora. Algo que es muy destacable de mencionar es la inclusión de una dimensión de Compromiso Ético, que incluye las cualidades personales y conductas que quienes están al frente de la educación de niños y jóvenes, tienen la obligación de cultivar.

Los estándares generales de esta dimensión son los siguientes:

- El docente tiene altas expectativas con respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural delinea claramente los principios (Art. 2) que rigen actualmente la administración de los servicios y políticas educativas. Entre ellos tenemos los siguientes que se refieren a garantizar una convivencia armónica, del buen vivir, con resolución de conflictos observando los derechos de las personas: c. Libertad, d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes, i. Educación en valores, k. Enfoque en derechos, l. Cultura de paz y solución de conflictos, w. Calidad y calidez, jj. Escuelas saludables y seguras, y kk. Convivencia armónica.

La implicación inmersa se la debe entender como la indispensable necesidad de que las instituciones educativas trabajen para brindar ambientes de aula adecuados para que el desarrollo de los procesos pedagógicos, sean aprovechados al máximo tanto por docentes como por los estudiantes. Esto también implica un alejamiento, por no decir dejar atrás las prácticas tradicionalistas en las que la educación se desarrollaba en ambientes de tensión, con programas estandarizados basados en la mera transmisión de contenidos, sin observar las características individuales y las necesidades afectivas de los niños y niñas.

Se entiende también que el esfuerzo está dirigido principalmente hacia autoridades y personal docente, para que se genere una cultura de concebir a la educación en términos de desarrollo de procesos que permitan alcanzar un aprendizaje significativo. En el salón de clase los roles docente – estudiante también deben dar un giro importante, pues el docente debe prepararse para asumirse como un facilitador de estos procesos pedagógicos, propiciando siempre un ambiente escolar armónico. Lo cual ni implica perder ni sacrificar su autoridad, porque finalmente los docentes a más de ser los adultos responsable, somos las figuras de autoridad necesarias en la formación integral de niños y niñas. El rol de los docentes se llevará a cabo de una manera más flexible y abierta. El docente procurará llegar más al aspecto humano de sus estudiantes, a quienes deberá conocer en sus características particulares para

poder proveerle las oportunidades traducidas en tareas, que más se adapten a los distintos estilos de aprendizaje.

El Ministerio de Educación delinea las políticas y emite los documentos necesarios, pero son las instituciones educativas, quienes deben aplicarlas, de acuerdo a las realidades de las comunidades a las que pertenecen. Es en este punto que las instituciones educativas asumen una responsabilidad grande, dentro de la planificación macro-curricular, que es una obligación institucional, elaborar códigos de convivencia. En estos se debe observar un especial énfasis a la protección de los derechos de quienes forman la comunidad educativa. En este caso prioritariamente la seguridad e integridad de los niños y niñas durante la jornada escolar es de absoluta responsabilidad de autoridades y docentes.

Al interior de las instituciones y a través de rectores, directores, inspectores y docentes se debe planificar detalladamente políticas de prevención y precautelar la seguridad integral de todos los estudiantes. Los estudiantes por ningún motivo podrán ser expuestos a situaciones de riesgo y mucho menos por docentes o autoridades o menos aún personas ajenas a la institución, que pretendan usar a los niños y niñas en actos de violencia, que atenten contra el buen vivir y la democracia. La formación de valores éticos y democráticos deberá ser construida desde una convivencia armónica. De presentarse conflictos se delinearán los mecanismos necesarios para que su resolución se de en los mejores términos.

Por esto es muy importante que la comunidad educativa participe activamente a través de sus organismos representativos como son: consejo directivo, consejo estudiantil, y asociación de padres de familia en la elaboración de códigos de convivencia y reglamentos internos de las instituciones. Esto para que se garantice que estos documentos en primer lugar respondan a las inquietudes reales de cada institución y comunidad y para que estos sean conocidos de forma abierta por todos sus miembros y de esta manera puedan ser observados y cada miembro de la comunidad educativa tenga pleno conocimiento de sus deberes, derechos y obligaciones. Esto minimiza en gran porcentaje el nivel de conflictividad dentro de cada centro escolar.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El aula de clase es el escenario en donde tienen lugar diariamente diversos tipos de relaciones y en donde también confluyen las experiencias personales y características individuales de sus actores: estudiantes – profesores. Tanto la institución educativa como el aula de clase no son entidades aisladas que pueden desarrollar sus labores indiferentes al contexto que las circunda. Ni tampoco cabe pensar que los mismos programas y métodos usados en una institución tengan la misma efectividad en otra. Las siguientes descripciones tienen como fuente la experiencia personal de la autora en el ámbito educativo, desarrollado en diferentes tipos de instituciones educativas, (de educación básica, bachillerato, universidad e institutos), así como también en diferentes ciudades del país (Quito, Lago Agrío, Puyo y Shell), desde 1996 hasta la presente fecha. El tipo de ambiente escolar se define por la confluencia de algunos factores:

- **Socio – Ambientales**

La comunidad.- existen de hecho varios tipos de instituciones educativas definidos por el tipo de comunidad en la que se encuentran. Por ejemplo se tienen escuelas urbanas y rurales. Dentro de estos grupos existen instituciones públicas, privadas y fisco-misionales. Se puede encontrar una ramificación mayor al encontrar también centros que pertenecen a redes amigas y comunitarias. Cada una de estas presenta su propia complejidad y problemática.

La capacidad económica.- El factor económico también es determinante en cuanto se habla de la capacidad de acceso a varios servicios básicos y adicionales como la compra de materiales de estudio. El costo de la movilización por ejemplo en lugares alejados. Este aspecto incluso puede determinar el acceso a oportunidades de educación y capacitación técnica. También se deben considerar los gastos básicos de alimentación, atención de salud, vivienda, ropa, etc.

Gestión Administrativa.- A más de responder a las exigencias de la comunidad, las instituciones educativas desarrollan sus labores bajo la capacidad administrativa de quien se encuentra elegido como líder de la misma. A este respecto se puede anotar

que hay instituciones que pertenecen al mismo tipo de comunidad, que además comparten características muy similares, pero que sin embargo tiene diferentes niveles de logros alcanzados, determinados por la capacidad de liderazgo, administración de recursos, solución de conflictos, etc. de la persona que como director o rector es la cabeza más visible de la institución.

El grupo de docentes. Una parte integrante de las instituciones educativas indudablemente es su grupo de docentes y sus características personales y profesionales que determinarán su labor pedagógica y el tipo de relaciones. Finalmente quien es el responsable de lo que sucede dentro de los salones de clase, son precisamente los docentes, quienes basados en su preparación profesional, experiencia y rasgos de su personalidad pondrán las reglas de juego y ejecutarán los programas curriculares.

Las costumbres y tradiciones. Se puede observar una influencia mucho mayor de las tradiciones y costumbres aceptadas, especialmente en el seno de comunidades rurales o nativas en las cuales cierto tipo de comportamiento es aceptado. Para citar un ejemplo, la forma como castigan a sus hijos, el mismo hecho de que los menores tengan acceso a la educación por encima de la necesidad de trabajar. Pero no se debe olvidar que todos pertenecemos a un mismo país y debemos regirnos por las leyes vigentes.

- **Interpersonales**

El nivel de Instrucción de los padres. Puede determinar fácilmente la forma de concebir a la necesidad de educación para sus hijos. Muchos pueden dar una gran importancia a la instrucción formal a diferencia de padres con poca instrucción, que no conciben como importante esta instrucción para sus hijos. El tipo de control y apoyo que debe ser hecho desde los hogares para fortalecer la educación, se suele tornar complicada cuando no hay un nivel de educación que le permita al padre apoyar a su hijo en este aspecto.

Rasgos distintivos de la personalidad. En el grupo de estudiantes es muy usual y lo normal es encontrar los más diversos tipos de personalidad con los que los docentes deben tratar en función de poder adaptar su práctica pedagógica, teniendo claro el

objetivo de que la educación tiene el carácter de inclusiva y es prácticamente una obligación de los docentes motivar para llegar a despertar el interés de alguna forma hacia el aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, aptitudes, capacidades y destrezas.

La estructura familiar. De la misma forma como los rasgos representativos marcan la diferencia entre individuos de un mismo grupo, así mismo la estructura familiar también permite identificar a los estudiantes que tienen una estructura familiar más estable que trabaja sobre los valores y en la creación y práctica de hábitos y buenas costumbres. Además es obvio también el control y seguimiento que se realiza desde casa en cuanto a tareas y trabajos. Cuando la estructura familiar brinda la base y es el apoyo de la educación se puede asegurar la consecución de los logros planteados.

La motivación. El grado de motivación de un estudiante puede marcar las pautas del trabajo escolar. Pero la motivación no es algo que se lo exige así simplemente. Esta se la crea desde el hogar por parte de los padres o encargados de la educación y formación de los niños. Finalmente en el salón de clases es el maestro quien tendrá la responsabilidad de crear esa motivación pedagógica desde la relación y trato humano. Como respuesta a esta motivación profesionalmente manejada, el estudiante tendrá actitudes positivas hacia el estudio y los procesos pedagógicos serán desarrollados con mayor fluidez.

La calidad de vida y alimentación.- Se observa especialmente en centros escolares rurales, de comunidades de escasos ingresos y recursos, que los niños con alimentación y trabajo de hábitos deficiente, presentan mayormente bajo rendimiento y muchas veces dificultades de adaptación al entorno y trabajo escolar. En cambio el otro lado de la moneda, es la situación de niños con mejor calidad de vida, presentan una mejor predisposición al trabajo diario. Esto no es una generalidad pues existen otros factores a más de la calidad de vida como problemas familiares y enfermedades que se pueden presentar aún en los niños de mejores recursos, como limitante del proceso educativo.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Las instituciones escolares son espacios en los que a más del desarrollo de los procesos pedagógicos, se experimenta interacción personal. Los actores que mayormente se dan cita cotidianamente en este espacio, docentes y estudiantes crean con esta interacción de relaciones lo que se ha denominado como el clima escolar. El tipo de relaciones e interacción está marcado por distintos factores sociológicos propios de la institución, de la comunidad y de la sociedad que determinan la medida en la que el clima escolar contribuirá al desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se puede observar, al analizar diferentes instituciones educativas que el clima escolar que consciente o inconscientemente se ha creado es muy variado. Para describir más detalladamente este tema, se puede hacer referencia a la educación basada en la pedagogía Tradicionalista en la que las relaciones estaban basadas en la autoridad impuesta por el profesor dentro de la clase, en las que el tipo de relaciones personales pertenecían a un segundo plano. En contraste en métodos pedagógicos más actuales como el Constructivismo, se toma como un parámetro fundamental el estilo de aprendizaje de los estudiantes, es decir el plano humano – personal es altamente considerado en la educación.

Rodríguez (2004) incluso habla del conjunto de características sico – sociales las cuales definen el clima escolar. La misma autora incluso menciona una evolución que se realiza lentamente. Esto coincide con el hecho de que hay instituciones educativas que tienen un prestigio percibido dentro de una comunidad que ha sido forjado por años. En instituciones mucho más comprometidas este es un proceso constante. En cambio otras instituciones gozan de una percepción negativa, pues no han llegado a desarrollar un clima escolar positivo.

Cabe concluir que el clima escolar es un elemento del sistema educativo que también se constituye en un proceso más que se debe lograr para conseguir una práctica docente más actual y humanista. Las instituciones educativas deberían incluir en sus políticas, el desarrollo de un clima escolar que contribuya a la práctica docente efectiva y a un prestigio y cultura institucional firme que responda a las necesidades educativas de la sociedad.

Dado que se habla constantemente de enfrentar desde la educación los fenómenos sociológicos que han influenciado el modo de vida de nuestras sociedades actuales, como el avance tecnológico, y en cuanto a la característica otorgada a la educación como integral, entonces resulta obvio concluir que previamente al desarrollo pedagógico, se debe priorizar el desarrollo del clima escolar que sea coherente con estos hechos. Para alcanzar un desarrollo de los procesos pedagógicos hay que crear las condiciones sociológicas y sico - sociales en sus actores que faciliten los procesos mentales, de asociación de ideas que lleven a los estudiantes al logro del aprendizaje significativo.

Tal como lo recogen en su ensayo “El clima escolar como plataforma de cambio” las autoras Alarcón y Romagnolli (2009), en investigaciones realizadas por la UNESCO, de los resultados de las pruebas de medición internacional de desempeño escolar, países exitosos en esta área como Canadá, Finlandia, Cuba y República de Corea, el éxito obtenido se fundamenta en los esfuerzos por propiciar un clima escolar positivo.

El tema de la educación implica un alto grado de complejidad pues fácilmente se puede caer en la tentación de señalar a determinada área como la clave del éxito, en este caso; el clima escolar. Lo que se debe hacer es tener en claro, que la educación es el resultado de la combinación de varios elementos determinados por diferentes factores, uno de estos es el clima escolar, no menos importante mirado de forma aislada, pero necesario en la fórmula de la búsqueda de la excelencia en la educación actual.

Finalmente lo importante es que la tónica de los debates ahora gira en torno al aspecto personal de sus actores. Se puede decir que se ha pasado de cosificar a los seres humanos que formamos el sistema educativo, a darles el valor que merecen. Al hablar de clima escolar, lo más importante es que se está hablando de la diversidad humana, lo clave es hacerlo para contribuir a la formación de la persona desde el respeto de sus características y rasgos individuales, en incluso a sus etapas y fases de vida, para construir una sociedad más humana, que se apropie de la tecnología y la utilice para su desarrollo.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima institucional es un elemento de la educación caracterizado por su variabilidad. Esta característica está determinada por diferentes factores. Las instituciones educativas no solo se diferencian de acuerdo a su tipología y ubicación geográfica, sino también al nivel de prestigio según el clima escolar, que se han encargado de desarrollar.

A continuación me permito presentar los que yo considero como los más destacados, de acuerdo a mi ejercicio docente de 15 años, un par de los cuales corresponden a cargos de coordinación académica:

Estructura institucional. La forma como la institución ha conseguido articular el trabajo de todas las instancias que la forman. (administrativa, docente, curricular, contacto con la comunidad y financiera.) En este punto se debe considerar la aplicación de leyes vigentes. El desarrollo y observancia del reglamento interno y Proyecto Educativo Institucional. Estos factores se conjugan para formar la cultura institucional.

Gestión administrativa y liderazgo. A más de la organización de la institución que es de carácter permanente, sus directivos pueden ser ocasionales. La forma en la que se administre el liderazgo y sobre todo la visión y preparación de esa persona, pueden marcar la diferencia en la estructura institucional y por consiguiente en el clima escolar.

Perfil del docente. Es necesario que en la práctica docente se cuente con personas con alto nivel de vocación y compromiso ético, con una preparación académica acorde al área de trabajo. Como consecuencia de lo anterior el docente poseerá características de investigador. El compromiso también se hará extensivo hacia la concientización de capacitación constante en temas educativos que evolucionan día a día. El manejo de las relaciones personales requiere de estos elementos para que sus alcances sean integrales y los esfuerzos en conjunto y no aisladamente.

Entorno de la comunidad. El trabajo de la institución educativa indudablemente debe responder a las necesidades de la comunidad inmediata. Esta también determinará por su puesto los factores de predisposición sico – sociales y sociológicos, sobre los cuales la institución deberá desarrollar su trabajo.

Programa pedagógico. La filosofía institucional en términos pedagógicos determinan el enfoque de la importancia de las relaciones personales y clima social. El interés de sus actores está hacia la innovación pedagógica que corresponda a los avances tecnológicos y a los requerimientos de formación académica de los tiempos actuales. Esto también delimitará la capacitación y actualización docente.

Participación de los actores. Los esfuerzos de la institución educativa no pueden estar alejados de la participación de la comunidad. Los padres o encargados de la educación siempre serán los primeros educadores y formadores de hábitos para la vida. Esto los compromete a participar activamente en los procesos que tienen que ver con la educación. Así mismo es importante la exigencia de resultados y la veeduría de las acciones que la institución desarrolla.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Casullo (1998) en su estudio reseña como varios investigadores de la psicología social o ambiental definen de diferentes maneras al clima social. Muchas de ellas hallan su concepto según el medio y la concepción de los individuos. La misma autora cita a Moos para indicar que el investigador define al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones de sus habitantes y a las distintas dimensiones relacionales. Esto indica que es necesario evaluar a los individuos en sus contextos y encontrar las variables permanentes para poder analizar los datos y plantear ciertas generalidades.

Estas conclusiones fueron extraídas después de la realización de varios estudios en diferentes contextos sociales. Luego de los cuales se establecieron una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido y que son las siguientes:

- **Dimensión relacional.-** Intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales.

- **Dimensión de desarrollo personal.**- Apoyo y promoción de un grupo a mediadores de crecimiento positivos.
- **Dimensión de mantenimiento y cambio.**- Características de la organización, el orden, el control, o la innovación.

Estas dimensiones a su vez están formadas por escalas que fueron diseñadas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Más tarde Fernández Ballesteros y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid, adaptaron las siguientes escalas: la Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES), la Escala de Clima social Familiar (Family Environment Scale FES), la Escala de Clima Social Laboral (Work Environment Scale, WES) y la Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias (Correctional Institutions Environmental Scale, CIES).

Otras definiciones que la autora también incluye en este estudio son: la de Adelman y Taylor (2005), quienes definen al clima escolar como la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima del aula y el de una escuela reflejan la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Otra autora Noelia Rodríguez en su artículo “El clima escolar” lo define diciendo que es “el conjunto de características sico – sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

En su estudio “El clima escolar como plataforma de cambio”, las autoras Alarcón y Romagnolli (2009) empiezan describiendo que el rendimiento escolar depende de varios factores que muchas veces se convierten en carencias a la hora de analizar el bajo rendimiento. También indican que a la escuela no solo se va a aprender, refiriéndose al aspecto cognitivo, sino también a relacionarse socialmente por lo que estas relaciones influirán en la calidad del aprendizaje.

Entonces las autoras describen dos conceptos de clima escolar de otros investigadores y son los siguientes: “El clima escolar refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Bater y Miller, 1984)”

El otro concepto es el clima escolar entendido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cere, 1993, p.30)

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

En los diversos estudios realizados directamente a través de la observación de clases, entrevistas con docentes y alumnos acerca de la percepción de las relaciones que se llevan a cabo en el salón de clases (Alvarez y Pasman, 1998), Moos junto con otros colegas, han determinado tres variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Más tarde estas variables pasaron a constituirse en cuatro dimensiones del clima escolar. Gabriela Casullo (1998) autora del estudio “*Algunas consideraciones acerca del clima social y su evaluación*”, indica que el objetivo de la Escala de Clima Social Escolar CES, elaborada por Moos y Trickett, es la medida de las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa en el aula (Moos y Trickett, 1989, p.12).

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

3.2.5.1.1. Implicación (IM). Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.5.1.2. Afiliación (AF). Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY). Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

3.2.5.2.1. Tarea (TA). Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.5.3.1. Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.2.5.4.1. Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

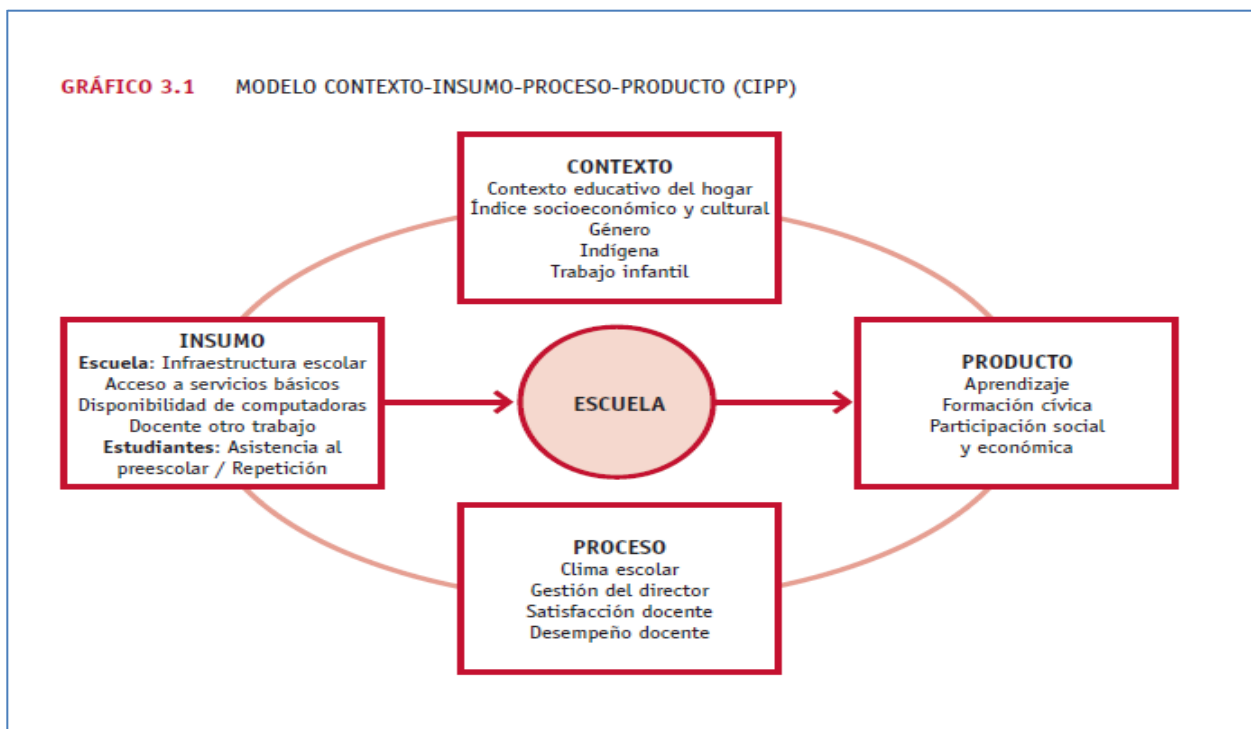
3.3.1. Concepto

3.3.2. Elementos que los caracterizan

Según los resultados del estudio de la SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), Factores Asociados al Aprendizaje, cuatro son las áreas identificadas que recogen los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los países de América Latina y el Caribe.

El siguiente cuadro ha sido tomado de la Investigación publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, titulado; Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes para América Latina y el Caribe, publicado en el 2010:

Gráfico 3.1



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura

Los elementos que caracterizan la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula se pueden determinar en función del análisis a la interrogante de ¿por qué en un grupo de estudiantes unos están más predispuestos que otros para el estudio?, es decir que el análisis de la motivación, arrojará las respuestas de los elementos que facilitan o dificultan una adecuada práctica pedagógica.

Esto lleva a pensar que la motivación no es cuestión aislada de un individuo que se muestra reacio a la educación o de otro que en cambio está más dispuesto. En la motivación existen otros actores ya que como todo proceso humano, este también responde a factores sociológicos, pues el desarrollo personal se lo logra en un contexto de relaciones de ida y vuelta de un grupo humano, sea esta familia, aula, grupo de amigos, etc. Aquí es en donde las instituciones educativas deben plantearse la pregunta de qué porcentaje de la responsabilidad por los resultados académicos les corresponde. La misma reflexión cabe también para los profesores, padres de familia y miembros de la comunidad en general.

González (2003) en su estudio “El rendimiento escolar. Un estudio de las variables que lo condicionan”, expone que los condicionantes del rendimiento escolar se pueden agrupar en dos grupos de variables que son: las de tipo personal y las contextuales o socio - ambientales. Este estudio está fundamentado en el aspecto de la motivación, que a su vez es el principal componente en el ámbito del clima de aula, es decir que estas variables se enmarcan en la visión de la relación pedagógica que incide en el clima escolar que se logra a través de la motivación.

- Variables Personales. Características propias del alumno (Inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad, etc.)
 - Variables cognitivas
 - Variables motivacionales – afectivas

- Variables contextuales o socio – ambientales. Estatus social, familiar y económico que se dan en un medio cultural específico en el que se desarrolla el individuo.
 - Variables institucionales

- Variables instruccionales
- Variables socio – ambientales

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

A lo largo de este trabajo de investigación se han presentado varios conceptos de clima de aula. El análisis de las investigaciones sobre este tema han permitido resaltar la importancia que ahora tiene la relación del tipo de clima de aula en la eficacia de la gestión pedagógica y en el resultado de esta que es finalmente el rendimiento académico de los estudiantes.

Para nuestro país hablar de estos temas es algo nuevo, especialmente hacerlo en términos de la transformación que actualmente está sufriendo la educación. Se entiende que el objetivo primordial de este proceso de desarrollo educativo es la institucionalización de este y otros conceptos que han sido ya probados como exitosos en países desarrollados. Tal es el caso del Proyecto Golden (2010), coordinado desde la Universidad de Sevilla por María José Lera quien es actualmente la responsable y vocera, según lo menciona el artículo digital de *En Portada*. Este proyecto está descrito como un programa completo en formación del profesorado en competencias y habilidades para la mejora del clima escolar que ha sido aplicado en varios países como: España, Italia, Noruega, Polonia y Bélgica.

La lección que deja entrever este interesante proyecto es la evidencia de la relación entre la gestión pedagógica y el clima escolar. Como punto de partida para este análisis, es necesario mencionar que la educación actualmente tiene características que la distinguen de la práctica educativa de hace una o dos décadas. El lapso cronológico sin embargo de no ser tan grande es bastante significativo debido a los procesos sociológicos influenciados por la presencia del uso de la tecnología informática y avances en comunicaciones. Es decir que las reglas del juego han cambiado sustancialmente, obligando a las sociedades a cambiar las formas de concebir diversas áreas como son la educación, la legislación y las políticas internas. Dado también que la educación debe ser una herramienta de las sociedades para dar

respuesta a estos fenómenos sociológicos de modo que se establezca un control sobre los mismos.

Lo que sucede dentro de las aulas por ejemplo es que debido a la influencia de la tecnología y los medios, a los que fácilmente tienen acceso niños y jóvenes, los docentes se encuentran con individuos con mentes sobre estimuladas quienes encuentran muy poca motivación para responder a la práctica pedagógica. Esto más allá de constituirse en un problema que genera diversos conflictos, debe ser asumido como un reto. Pues a diferencia de la práctica educativa tradicionalista en la que la motivación no jugaba un papel tan primordial, pues el estudiante estaba en el salón de clase para aprender le guste o no, los contenidos descontextualizados que sus maestros le proponían. Las reglas del aula eran rígidas y se hacía lo que el profesor decía. La instrucción se basaba en el desarrollo lingüístico - verbal y matemático, sin considerar otros estilos de aprendizaje.

Según lo menciona Ríos (2010) en su artículo Programa Golden 5, este proyecto recoge teorías psicológicas como la teoría atribucional y “el efecto de audiencia” que hace que un grupo de personas empiecen a percibir ciertas actitudes de acuerdo a los que una persona piensa o expone sobre estas. En términos de las relaciones dentro del aula, esto explicaría que cuando las conductas negativas son resaltadas constantemente, algunos estudiantes serán percibidos como negativos por el grupo. Otra evidencia es la del rol que juega el profesor en la formación no solo académica sino en la formación de actitudes y valores que más tarde o más temprano serán puestas en práctica por los estudiantes en la sociedad.

En el mismo artículo su autora también menciona los cuatro ámbitos en los que tendría incidencia la práctica del profesor, estos son: motivación escolar, autoestima, ajuste escolar y rendimiento escolar. Por lo tanto son los profesores quienes requieren capacitación para manejar desde la valoración positiva los conflictos y en general las actitudes que forman el clima del aula. Esta sin duda es la base para la aplicación de las estrategias y técnicas didáctico – pedagógicas necesarias para el desarrollo de las destrezas y la asimilación de contenidos.

El docente a más de su profesionalización debe tener capacitación en el manejo de conflictos y el clima de aula. Especialmente en sistemas educativos como el nuestro, en el que el nivel de pérdida de año, deserción estudiantil y bajo rendimiento académico es tan elevado, es necesario reflexionar sobre lo que como miembros activos del sistema educativo estamos haciendo para contribuir con estas cifras. Entonces es lógico pensar que proyectos como el Golden son necesarios implementar como política educativa. Más aún si sus resultados son tan alentadores como lo cuenta María José Lera al indicar que tras la aplicación de este proyecto los resultados dan cuenta de una mejoría en el rendimiento académico estudiantil. En el profesorado los resultados hablan de la creación de más seguridad, mejorando las competencias docentes, disminuyendo el estrés y en general generando más confianza, al saber que hay estrategias a su alcance y que le dan más confianza.

Hablando un poco más de la realidad ecuatoriana, la aplicación de un programa de este tipo es indudablemente necesaria, pero ningún programa puede funcionar aisladamente. Cualquier iniciativa en torno al mejoramiento de la práctica educativa requiere estar inserto en un sistema en el que exista primeramente una legislación educativa actualizada, un nivel de profesionalización docente que vaya de acuerdo al nivel de práctica, una alta formación profesional de directivos, un organismo serio de capacitación continua y un organismo rector de la educación fortalecido.

La implementación de un programa como el Golden, implica para una institución educativa asumir la construcción de un clima de aula positivo como una política fundamental. La capacitación docente sobre este y otros temas, es un requisito y la autoevaluación institucional e individual un parámetro básico. El programa Golden requiere de cinco pasos para su implementación (autoevaluación, selección de los pasos, selección de estudiantes Golden, aplicación de los pasos clave y comprobando resultados). La recomendación para las instituciones y docentes interesados en aplicar este modelo es básicamente la capacitación a los docentes encargados de manejar estos procesos.

3.3.4.Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Una vez que se ha analizado la importancia de generar un clima de aula positivo que favorezca la práctica pedagógica, fundamentado en la retroalimentación positiva, se pueden delinear las prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Concebido como un proceso, la práctica constante de este tipo de estrategias contribuirán a mantener una estructura institucional que permita el manejo posterior de las situaciones desfavorables o de conflicto que puedan aparecer. Obviamente que el punto de partida será el análisis de la situación de cada grupo, pues no se puede generalizar una sola práctica para todos los individuos. Lo que se cabe en este tema es institucionalizar la idea del clima de aula positiva y sobre este parámetro se pueden aplicar las acciones necesarias. Cabe señalar adicionalmente que la implementación de programas, no pueden ser concebidas como simples iniciativas aisladas de uno o un grupo de docentes, para que se logre la eficacia, se debe involucrar y planear las estrategias de modo institucional, es por esta razón que a continuación voy a detallar las prácticas docentes institucionales para mejorar la convivencia, primero en la institución y como consecuencia en el aula.

Se pueden reconocer como prácticas pedagógicas adecuadas en este sentido las siguientes; que nacen principalmente de la experiencia personal de 16 años en práctica docente de la autora, en diferentes ámbitos como son el particular, en educación básica, secundaria y universitaria y en los dos últimos años en educación pública. Además de toda la investigación de tipo personal, complementada con la presente instrucción universitaria, nos permitimos plantear las siguientes prácticas como conducentes a la creación de un clima de aula positivo:

- ❖ **El respeto a leyes y reglamentos establecidos.** El docente se encontrará de manera frecuente ante situaciones en las que deba demandar respeto de su grupo de estudiantes. Lo que le dará el sentido de coherencia, es la observancia y respeto a las leyes de la educación, códigos y reglamentos internos e incluso a la planificación, cronograma y horarios establecidos en la institución. Es importante tener en cuenta que no se puede exigir algo que no se está dispuesto

a cumplir en primer lugar. Si se va a exigir respeto, es el profesor quien debe dar el ejemplo de respeto. Lo contrario significaría actitudes autoritarias y beligerantes que no hacen más que generar más conflictos.

- ❖ **El trato cordial y considerado.** En todo momento los profesores deben tratar de mantener relaciones cordiales y consideradas con los niños y jóvenes. Esto contribuye a generar un ambiente positivo en la construcción del liderazgo que todo profesor debe manejar. La solución de conflictos se puede dar en mejores términos cuando el profesor es percibido como una persona asertiva y serena antes que como una persona descontrolada e impulsiva.
- ❖ **La constante comunicación con padres de familia.** Es importante buscar los medios necesarios de involucrar a los padres de familia en los procesos educativos. Los estudiantes necesitan entender que existen figuras de autoridad a quienes deben dar cuentas de sus actos. Además del hecho de que la educación también es responsabilidad de sus padres. El contacto constante del padre de familia con el centro educativo, le brindan apoyo psicológicamente al estudiante quien se siente apoyado y valorado.
- ❖ **El trabajo coordinado de equipo de los docentes.** Los problemas o situaciones de conflicto detectadas ya sea en la institución o en un grupo en particular deben ser afrontadas como equipo de trabajo. Es decir que se deben comunicar y planificar las acciones que en conjunto se aplicarán para la solución. Esto permitirá que todo el grupo de profesores colabore aplicando similares técnicas y además los estudiantes como grupo sabrán que están apoyados por todos los docentes.
- ❖ **El apoyo de las autoridades institucionales.** La autoridad de la institución es la instancia llamada a impartir las políticas institucionales además de controlarlas y evaluarlas. En el caso del clima de aula, el apoyo en todo momento debe ser precisamente la autoridad. De esta manera se liderará el trabajo encaminado a conseguir un clima institucional y de aula positivos.
- ❖ **El trabajo sobre aspectos personales.** La práctica docente no se trata solo del trabajo pedagógico, también tienen que ver con el papel que juegan los docentes como figuras referentes de conductas y valores para los estudiantes. De esta manera los profesores deben trabajar sobre su propia personalidad y demás

aspectos que integran su persona a más de los profesionales, para aportar con la coherencia que le de validez al trabajo de clima de aula.

- ❖ **La práctica pedagógica innovadora y actualizada.** Especialmente en nuestro tiempo, la educación como proceso sociológico cambia constantemente, de la misma manera la práctica pedagógica debe hacerlo. Para presentar técnicas, estrategias y tareas que responda a estos fenómenos, debe estar presente la actualización permanente. Esto permitirá trabajar sobre todo en la motivación hacia el estudio y en la creación de un ambiente institucional con el que los docentes se sientan satisfechos.
- ❖ **La evaluación y la autoevaluación de la práctica docente.** La institución como responsable de los programas ordinarios y especiales, debe mantener en sus políticas programas de evaluación institucional y facilitar la autoevaluación docente. Esto se lo puede realizar creando coordinaciones académicas que regularmente realicen un trabajo de seguimiento y apoyo a los docentes. Los profesores por otra parte deben realizar procesos de autoevaluación formales, que pueden ser realizados con formularios estandarizados, cuestionarios aplicados a compañeros y a los estudiantes, etc. El objetivo debe ser trabajar en base a las situaciones reales y con sentido de prevención y solución de posibles conflictos y problemas que pudiera generar un práctica docente monótona y desactualizada.
- ❖ **Las técnicas y estrategias.** La situación de la educación actualmente se llevan a cabo bajo los parámetros de modelos pedagógicos como el Constructivismo y la Pedagogía Crítica que determinan varios parámetros para lograr eficacia. Por ejemplo las clases deben llevarse a cabo como procesos estructurados que se desarrollen en base a un conocimiento profundo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El clima de aula basado en la motivación y prevención y solución de conflictos desde la valoración positiva, es otra característica de estos métodos. Además del desarrollo de clases planteadas como proyectos de trabajo cooperativo, que rompan con la estructura de la clase tradicionalista y le den el rol de facilitador de situaciones de aprendizaje, al docente. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño con el tratamiento de contenidos

contextualizados, y el desarrollo del pensamiento crítico son otros parámetros a considerar a la hora de plantear actividades de aprendizaje.

3.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

A continuación se van a detallar algunas actividades, tareas y dinámicas que se enmarcan dentro de las prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje y que son una recopilación de actividades utilizadas como estrategias de enseñanza – aprendizaje de forma personal de la autora. Nos permitimos incluirlas en este trabajo por la efectividad de las mismas. Algunas actividades provienen de la práctica profesional en enseñanza de Inglés con programas ESL de enseñanza integral y bilingüe, por esta razón su nombre se presenta como el original en Inglés, con su respectiva traducción.

❖ Nombre de la actividad: TIC TAC TOE (Tres en raya)

Área a aplicarse:

Todas las áreas que impliquen manejo de lenguaje

Objetivo:

Trabajar con los contenidos estudiados en una actividad dinámica en la cual se consiga la atención de todos los estudiantes y que estos a su vez trabajen en equipo apoyándose hasta conseguir una meta. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo a través de la valoración positiva de los logros.

Función:

Introducir, reforzar o evaluar un tema

Descripción:

- Se divide la clase en grupos (2 o más)
- Se dibuja una tabla de 3 x 3 cuadros

- Se escriben palabras clave o incluso números, considerados claves dentro de un tema.
- Se asigna una marca a cada grupo (O – X)
- Los estudiantes participan turnándose alternativamente, uno por grupo para escribir oraciones, formular preguntas, dar conceptos, explicaciones o realizar operaciones matemáticas.
- Si la ejecución o respuestas son correctas el encargado anota la marca del grupo en la tabla hasta que algún grupo realice tres aciertos en línea.
- La puntuación se la anota en el pizarrón, asignando luego puntos extras o una nota de lección o de la forma que el profesor encuentre más conveniente.
- Al final se asigna la valoración y se la registra.

❖ **Nombre de la actividad: THE HANG MAN (el ahorcado)**

Área a aplicarse:

Todas las áreas que impliquen manejo de lenguaje

Objetivo:

Trabajar con los contenidos estudiados en una actividad dinámica en la cual se consiga la atención de todos los estudiantes y que estos a su vez trabajen en equipo apoyándose hasta conseguir una meta. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo a través de la valoración positiva de los logros.

Función:

Introducir, reforzar o evaluar un tema

Descripción:

- Se divide la clase en grupos (2 o más)
- Se asigna roles a algunos estudiantes (anotar las palabras, tomar las respuestas)
- Se escriben espacios en blanco correspondientes a las letras de alguna palabra o término.
- Los estudiantes participan turnándose alternativamente, uno por grupo para dar letras del alfabeto hasta completar o adivinar la palabra.

- Los aciertos son anotados en los espacios en blanco.
- Se puede dibujar un gráfico de un ahorcado en el pizarrón, poco a poco o se puede dar la opción de 10 oportunidades.
- Los grupos a quienes no les toca participar tienen la función de monitorear las respuestas de sus compañeros.
- Se anotan en el pizarrón los aciertos conseguidos por cada grupo.
- La puntuación se la anota en el pizarrón, asignando luego puntos extras o una nota de lección o de la forma que el profesor encuentre más conveniente.
- Al final se asigna la valoración y se la registra.

❖ **Nombre de la actividad: KNOWLEDGE WALL / GALLERY WALL (pared de conocimiento)**

Área a aplicarse:

Todas las áreas

Objetivo:

Utilizar un espacio del aula para exponer trabajos elaborados por los estudiantes. Trabajar con los contenidos estudiados en una actividad dinámica en la elaboración de carteles, trípticos, tarjetas o trabajos. Motivar a la lectura. Realizar una actividad de trabajo cooperativo.

Función:

Evaluación de una destreza con criterio de desempeño. Presentar un tema estudiado en clase de una forma dinámica.

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos, parejas o individualmente.
- Previamente se solicita a los estudiantes traer el material requerido.
- Se indica claramente a los alumnos los parámetros a ser evaluados.
- Se indica a los alumnos asignarse roles dentro de los grupos, si fuere el caso.
- Los estudiantes elaboran el material según las instrucciones.
- Se organizan para realizar una presentación en la que todos participan.

- Se exponen los trabajos en una cartelera o en una pared del aula.
- Se realiza esta actividad frecuentemente de manera que el material expuesto varíe.
- Se escucha con atención cada presentación y se la evalúa, haciendo las observaciones necesarias, procurando siempre usar la valoración positiva.

❖ **Nombre de la actividad: ESSAYS - DRAFTS TECHNIQUE (ensayos con técnica de borradores)**

Área a aplicarse:

Todas las áreas

Objetivo:

Evidenciar la asimilación de contenidos en determinado tema además de evaluar el desarrollo de la destreza de expresión de opiniones o posturas personales propias del desarrollo de pensamiento crítico a través de la escritura.

Función:

Evaluación de una destreza con criterio de desempeño.

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos, parejas o individualmente.
- Previamente se ha revisado un tema y se han determinado los puntos más relevantes o principales.
- Se procede a dar las orientaciones respecto al tipo de ensayo, número posible de párrafos y por supuesto tema central.
- Se utiliza la lluvia de ideas tomando como base los puntos principales del tema.
- Se procede a elaborar un diagrama con las ideas principales.
- Los estudiantes elaboran el primer borrador para lo cual solicitan la asesoría del profesor.
- Se procede a realizar una evaluación del primer borrador para lo cual se indican claramente los parámetros.

- Se procede a elaborar un segundo borrador con edición del primero.
- Si es necesario se realizar otro borrador o se procede a elaborar un trabajo y la presentación.
- El trabajo final se lo puede presentar en una hoja de papel bond, en cartulina incluso se puede agregar recortes o gráficos.
- Se puede solicitar que los estudiantes hagan una presentación explicando su trabajo para la clase.

❖ **Nombre de la actividad: WORD BUILDING CORNER (Esquina de vocabulario)**

Área a aplicarse:

Lenguaje, Inglés

Objetivo:

Ayudar al estudiante al aprendizaje de palabras y términos nuevos o claves dentro de un tema. Practicar destrezas lingüísticas con el apoyo de tarjetas didácticas ubicadas en un lugar dentro del aula. Proveer material visual para apoyar el desarrollo del conocimiento.

Función:

Refuerzo y evaluación de destrezas lingüísticas

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos, parejas o individualmente.
- Se elaboran tarjetas didácticas en cartulina que contienen nuevas palabras de vocabulario o términos claves en un tema.
- Se pegan las tarjetas en una cartelera o simplemente en una esquina del aula.
- Se reúne a los estudiantes en este lugar para practicar construyendo oraciones, o descripciones etc. Apoyados en las tarjetas.
- Se asignan puntos a los aciertos y se revisan las fallas y se sugieren correcciones.

❖ **Nombre de la actividad: AN INTERVIEW WITH THE EXPERT (Entrevistas al experto)**

Área a aplicarse:

Todas las áreas

Objetivo:

Plantear un actividad para que los estudiantes practiquen los temas estudiados y demuestren la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en grupos, especialmente en procesamiento de información análisis e interpretación.

Función:

Evaluar la adquisición de destrezas con criterio de desempeño.

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos pequeños.
- Se explica claramente los objetivos de la actividad a los grupos.
- Los grupos tienen que escoger a un experto y entrevistadores.
- Los entrevistadores deben prepara preguntas para el experto en el tema estudiado.
- Las preguntas pueden estar relacionadas directamente al contenido estudiado.
- También se les pide elaborar preguntas de opinión, de causas, efectos, inferencias, etc.
- Los grupos tienen un tiempo para preparar la entrevista.
- Los grupos se presentan ante toda la clase con sus entrevistas al experto.
- El profesor evalúa y registra las notas obtenidas.

❖ **Nombre de la actividad: POINT OF VIEW (Punto de vista)**

Área a aplicarse:

Lenguaje, Sociales, Inglés

Objetivo:

Proveer al grupo actividades en las que puedan demostrar la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el área de razonamiento, análisis, interpretación y expresión.

Función:

Evaluación de destrezas con criterio de desempeño.

Descripción:

- Se trabaja con los estudiantes individualmente.
- Se trabaja con un tema que puede ser una historia, cuento, relato, biografía real o de ficción.
- Luego del desarrollo del proceso de lectura (Pre – Reading, during, post – Reading), se identifican a los personajes principales y secundarios.
- Se asignan a cada estudiante uno de estos personajes o ellos mismos pueden escoger el personaje que más les agradó del relato.
- La actividad consiste en volver a contar la historia asumiendo que ellos son el personaje, desde su punto de vista.
- La actividad de evaluación puede ser una presentación oral, un trabajo escrito, una carta, etc.
- Se les solicita incluir opiniones acerca de cómo se sienten con la situación del relato.
- El profesor evalúa y registra las notas.

❖ **Nombre de la actividad: Actividades con música en la clase**

Área a aplicarse:

Todas las áreas

Objetivo:

Motivar a los estudiantes para el desarrollo de las clases. Proponer estrategias a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Estimular la concentración, atención el sentido de creatividad. Romper con la monotonía de las clases formales.

Función:

Motivación para el trabajo en clase y creatividad.

Descripción:

- Para el desarrollo de esta actividad se requiere de una grabadora.
- Se prepara de antemano una canción que puede o no tener relación a los temas tratados.
- La canción puede ser de cualquier género musical.
- La canción puede ser incluso una tonada infantil.
- Se debe procurar que los estudiantes utilicen gestos o movimientos como aplausos, pararse o sentarse, saludar, etc.
- Se les puede pedir que canten en grupos, hombre y mujeres, en filas, etc.
- Incluso se les puede calificar como una lección si lo hacen bien.
- Una variación de esta actividad es pedir a los estudiantes que creen una canción basados en una tonada, puede ser con temas estudiados.
- Se puede realizar un concurso de la mejor canción.
- Se puede utilizar música suave durante el desarrollo de actividades en clase.

❖ **Nombre de la actividad: PUZZLES AND TONGUETWISTERS (rompecabezas y adivinanzas)**

Área a aplicarse:

Todas las áreas

Objetivo:

Ayudar al estudiante al aprendizaje de palabras y términos nuevos o claves dentro de un tema. Practicar destrezas lingüísticas con juegos de palabras. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico.

Función:

Refuerzo y evaluación de destrezas lingüísticas

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos, parejas o individualmente.

- Se preparan con anticipación crucigramas, sopas de letras, trabalenguas para proponerlos en clase.
- Se indica al grupo que la actividad va a ser evaluada tanto en el resultado como en la forma de resolverla y también las actitudes.
- La técnica puede ser utilizada para introducir, reforzar o evaluar un tema.
- Se les da a los grupos un tiempo determinado.
- Se provee pistas si el nivel de dificultad es muy alto.
- Se revisa las respuestas en grupo.
- Se observa cómo se desempeña cada estudiante.
- Se evalúa la actividad y se registra las notas.

❖ **Nombre de la actividad: DIARIES AND JOURNALS (diarios)**

Área a aplicarse:

Lenguaje, Sociales, Ciencias, Inglés

Objetivo:

Ayudar al estudiante a reforzar los temas estudiados. Proponer una actividad en la que el estudiante pueda demostrar su creatividad.

Función:

Refuerzo y evaluación de destrezas con criterio de desempeño.

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos, parejas o individualmente.
- Se elaboran modelos de diarios con anticipación.
- Se indica claramente los objetivos de la actividad y los parámetros a evaluar.
- Se envía como trabajo a la casa la realización de un diario en el que relatarán diferentes situaciones, como opiniones, relatos, descripciones, explicaciones, etc. De acuerdo a los temas tratados o incluso el seguimiento de un experimento.
- Se revisa diariamente incluso como lecciones orales lo escrito el día anterior.
- Se evalúa la actividad como un aporte extra.

❖ **Nombre de la actividad: SHORT PLAYS AND DRAMAS (obras de teatro y dramatizaciones)**

Área a aplicarse:

Lenguaje, Sociales, Ciencias, Inglés

Objetivo:

Proveer a los estudiantes actividades para la demostración de la adquisición de una destreza. Proponer actividades para todos los estilos de aprendizaje en el grupo. Motivar actitudes positivas hacia el estudio y la lectura.

Función:

Evaluación de destrezas con criterio de desempeño.

Descripción:

- Se puede trabajar en grupos.
- Se debe preparar una obra de trato corta o adaptar alguna de libros u otras fuentes.
- Realizar el análisis de las mismas en clase.
- Explicar al grupo la actividad, los objetivos y los parámetros de evaluación.
- Organizar los grupos y asignar los roles o permitir que ellos mismos lo hagan.
- La actividad puede ser realizada durante una clase o se puede dar un tiempo de varios días para la preparación, de acuerdo a la complejidad de la obra.
- Acordar un día para la presentación.
- Se pueden invitar a padres de familias o incluso organizar una presentación para la escuela.
- Se realizan las presentaciones de los grupos.
- Se evalúa a cada grupo de acuerdo al trabajo interno de cada grupo y al resultado obtenido.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

La práctica pedagógica en nuestros tiempos evidentemente ha dado grandes pasos especialmente para alejarse de la concepción tradicionalista que desde la misma organización de los pupitres dirigía la atención hacia el profesor. En estos momentos dadas las condiciones actuales de nuestra sociedad que han abierto la accesibilidad a tecnología avanzada que permite especialmente a los niños y jóvenes primeramente el manejo de grandes cantidades de información y segundo el uso de programas informáticos que décadas atrás solo podían ser concebidas en películas de ciencia ficción.

Esto a su vez ha creado un serio problema para la educación pues los mismos procesos de aprendizaje en los niños y jóvenes han cambiado, ahora en cualquier clase se puede encontrar jóvenes con mentes altamente estimuladas, que se distraen fácilmente si algo no les llama la atención. Los análisis apuntan a que la educación debe caminar hacia ese punto, convertirse en más dinámica y con un uso eficiente de la tecnología.

En este contexto los docentes tenemos la responsabilidad de abandonar las prácticas tradicionalistas y entrar en procesos de actualización pedagógica de manera que lleguemos a cambiar la dinámica de la educación en las aulas. Los países más desarrollados han pasado ya por este proceso y ahora se puede encontrar detallada información de experiencias positivas que bien pueden ser adaptadas a nuestra realidad.

Una de ella es precisamente la técnica de trabajo conocida como TRABAJO COOPERATIVO. Lovato (1997) en su artículo "Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo", presenta una reseña del posible origen de esta técnica pedagógica. Todo parece que es a principios del siglo XIX que se utiliza por primera vez el trabajo organizando a los alumnos en grupos, en las escuelas públicas. Esta práctica adquiere más reconocimiento por que es apoyada por importantes investigadores en la educación como J. Dewey y K. Lewin. En la década del 70 ya está fuertemente difundida en los Estados Unidos y luego es adoptada por otros países como Canadá, Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra, a los cuales se les unen otros más tarde.

3.4.2. Concepto

“Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción en el aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo una evaluación de los resultados conseguidos”. (Lovato 1997).

De este concepto se puede analizar que como método el trabajo cooperativo debe ser cuidadosamente planificado y además para llegar a conseguir éxito, las reglas deben ser claras y detalladas de manera que tanto profesores como alumnos desarrollen el trabajo previsto organizadamente. No es simplemente organizar una clase en pequeños grupos para luego revisar sus avances. Más que una técnica de trabajo grupal, en la que no tiene mucha trascendencia los roles, en el método cooperativo los roles y responsabilidades de sus integrantes están definidas, además de que se trabaja con el criterio de que el éxito grupal es el éxito individual. Este método también puede ser adaptado a cualquier tipo de contenido o tema y presenta beneficios no solo en el aspecto del aprendizaje, sino también en la interacción social.

El criterio principal que se utiliza en este tipo de trabajo es que el estudiante tiene las aptitudes innatas para aprender. Esto lo explican mejor los autores Johnson D., Johnson R. & Jolubec (1999) al enunciar que aprender es algo que los alumnos hacen y no algo que se les hace a ellos. Por lo tanto los profesores deben planificar la enseñanza de diferentes temas en actividades diversas para el trabajo cooperativo.

Características

El mismo autor en su artículo habla así mismo de diversas características y condiciones muy particulares de este método y que son las siguientes:

- a) Interdependencia positiva entre los miembros del mismo grupo.
- b) Los grupos se constituyen con heterogeneidad de características personales y de habilidades y competencias.
- c) El liderazgo es función compartida.
- d) Se busca no solo desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva.

- e) Se tiene en cuenta el desarrollo de competencias relacionales.
- f) Se intervienen con un feed – back adecuado sobre los modos de interrelación.
- g) Se realiza una evaluación de grupo y una evaluación individual.

Estás características hablan de la importancia de relacionar el aprendizaje cognitivo con el desarrollo de habilidades de interrelación. Una vez más se puede apreciar una diferente forma de concebir la educación e integrarla al desarrollo personal no solo por el simple hecho de alimentarse de conocimientos sino en la forma como este conocimiento es desarrollado y sobre todo para que aspectos de desarrollo personal estará dirigido este esfuerzo.

Una ventaja que destaca en el método de trabajo cooperativo es la de otorgar el rol de gestor de su propio aprendizaje, al alumno. Lo cual implica primeramente que el alumno puede aprender no solamente de forma activa o como simple espectador, sino que puede participar activamente descubriendo, interpretando analizando y creando el conocimiento que sus habilidades innatas y las que sean enriquecidas en este proceso le permitan. De esta manera no solo estaría asimilando información sino que esta información tendrá un valor significativo en el propio desarrollo personal.

El trabajo cooperativo también cambia el otro rol dentro del aula, el del profesor. El profesor debe asumir otras funciones no menos importantes. Así si el alumno es el gestor activo en la construcción de su propio aprendizaje, el profesor es el facilitador de las situaciones de aprendizaje. Esto quiere decir que el conocimiento debe ser planificado en torno a tareas y actividades planteadas para los grupos.

Estas tareas deben tener implícito el desarrollo de las habilidades personales a través del manejo de información o contenidos. También está la tarea de observación y evaluación. El profesor pasará también a ser el guía de este proceso de aprendizaje significativo, así como el referente académico y de valores.

Las características que distinguen al aula cooperativa según Lovato son:

- a) Comportamientos eficaces de cooperación.
- b) La evaluación y la incentivación interpersonal.
- c) La actividad.

- d) Los factores motivacionales.
- e) La autoridad.

Algunas tendencias en la investigación del Trabajo cooperativo son:

1. El learning together de Johnson et at.
2. El Student Team Learning de Stavin
3. El Group Investigation de Sharan y Sharan
4. La Structural Approach de Kagan y Kagan
5. La Complex Instruction de Cohen
6. La perspectiva del Collaborative Approach

3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Para organizar una clase como trabajo cooperativo se deben tomar en cuenta los siguientes 5 elementos con sus características (Johnson et at. 1999):

1. Interdependencia positiva.

- Tarea y objetivo grupal claros.
- Los beneficios del esfuerzo son grupales.
- Sin interdependencia positiva no hay trabajo cooperativo.

2. Responsabilidad individual y grupal.

- Responsabilidad grupal de alcanzar los objetivos.
- Responsabilidad individual de cumplir con su parte del trabajo.
- El grupo debe poder evaluar el progreso realizado.
- Se determina quién necesita más ayuda.
- El propósito del aprendizaje grupal es fortalecer a cada miembro.

3. Interacción estimuladora cara a cara.

- La labor se realiza en conjunto compartiendo, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros.
- Los grupos son un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.
- Algunas actividades cognitivas solo se producen en conjunto.
- El compromiso es personal, unos con otros para alcanzar objetivos comunes.

4. Aprendizaje de prácticas interpersonales y grupales.

- El aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista.
- Se aprenden prácticas interpersonales y grupales (trabajo en equipo).
- Los miembros del grupo aprenden a ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos.
- El docente enseña las prácticas de trabajo en equipo.
- Los conflictos se manejan de manera constructiva.

5. Evaluación grupal.

- Los miembros de grupo analizan el alcance de metas y las relaciones de trabajo eficaces.
- Se deciden las acciones positivas o negativas para modificar conductas.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de Investigación

El presente estudio cuenta con las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación presentada es de tipo **exploratorio y descriptivo**, ya que permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y de aprendizaje del docente

y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

Institución educativa urbana

La Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” es una institución educativa urbana ubicada en la ciudad del Puyo, capital de la provincia amazónica de Pastaza. Su dirección actual es Calles Ceslao Marín Y Alvaro Valladares. Esta es una institución educativa fisco – misional que cuenta con un sostenimiento mixto pues recibe aportes del Ministerio de Educación y a su vez está autorizado a recaudar dinero por concepto de matrículas. Su rector en la actualidad es el Hno. Isidro González un hermano perteneciente a la congregación católica denominada La Sagrada Familia. El número de estudiantes matriculados en este año es de 1.295. Su personal docente alcanza el número de 73 docentes y entre el personal administrativo y de servicio se cuentan 12 personas. Esta institución cuenta con el nivel de pre – básica, básica completa, y bachillerato. En el bachillerato se ofrecen las especialidades de Ciencias Sociales, Físico – Matemático y Químico – Biólogo.

La labor de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, es la de ofrecer una institución de calidad al servicio de la población de la provincia de Pastaza. Siendo sus principios fundamentales los siguientes: Toda persona tienen derecho a la educación, la cual debe ser adecuada a su capacidad y a conseguir su propia madurez como ser responsable y libre, en un ambiente de igualdad y de oportunidades. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y tienen el derecho de elegir para ellos el tipo de educación que prefieran según sus convicciones y posibilidades. Los educadores tienen el derecho y el deber de desarrollar la función docente en libertad, según el carácter propio del centro y el nivel educativo que corresponde a sus educandos.

Las personas naturales y jurídicas tienen el derecho de crear y dirigir centros educativos y de ofrecer en ellos un tipo de educación determinada. La Iglesia tiene el derecho y el deber ineludible de contribuir al desarrollo de la sociedad, creando y ofreciendo centros educativos. Los poderes públicos tienen la obligación de hacer posible el ejercicio práctico del derecho de todos a la educación, garantizando libertad y gratuidad en la enseñanza. Según la Constitución Ecuatoriana, el Estado reconoce el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación que esté más de acuerdo con sus principios y creencias (Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 67).

Reseña. El colegio “San Vicente Ferrer” no surge de pronto en 1959; su nacimiento es consecuencia natural de un proceso que venía de atrás. Hay algunos antecedentes que se podrían considerar como su historia previa.

La Iglesia Católica a través de la misión dominicana ha estado presente de forma activa en la zona central de la Amazonía ecuatoriana desde hace más de tres siglos; de una manera estable, desde el año 1886 en el cual el Papa León XII crea la prefectura apostólica de Canelos y Macas y la encomienda al cuidado pastoral de los dominicos ecuatorianos.

Desde entonces los misioneros de “túnica blanca” acompañan a los indígenas dispersos a lo largo de los ríos o escondidos en la espesura del monte, y van reuniéndolos en pequeños poblados, base de los pueblos actuales. Por su situación geográfica principalmente y debido a otros factores, Puyo crece más rápido que otras poblaciones fundadas antes. Es en 1959 cuando realmente se inicia una nueva época para la ciudad; en este año se crea la provincia de Pastaza y Puyo es designada su capital. Esto trae como consecuencia que las autoridades apostólicas con gran entusiasmo y visión de futuro se propongan dotar de infraestructura a las obras que la misión Dominicana mantenía en varios centros educativos en Puyo.

Ante la demanda de varios padres de familia y de un numeroso grupo de jóvenes, el nuevo Prefecto Apostólico, a pesar de no contar con ningún medio, se compromete a abrir un colegio en el mes de octubre. Compromiso que se cumple asignándole a la nueva institución educativa el nombre de San Vicente Ferrer.

El 15 de Octubre de 1959 comienzan las clases en este flamante centro educativo. Desde su inicio, la presencia de la comunidad de los dominicos ha estado presente en la vida del colegio en la administración y dirección del mismo. En el año 1986, se encarga la dirección y administración del centro a la comunidad religiosa de los Hermanos de la Sagrada Familia, quienes permanece en su compromiso hasta el día de hoy. En el año de 1993, mediante Acuerdo Ministerial 3440 se transforma en Instituto Técnico Superior. A partir del año lectivo 2003 – 2004, vuelve a ser colegio ante la escasez de alumnado para el ciclo post – bachillerato, por la presencia de un creciente número de universidades de carácter presencial, semi - presencial y a distancia, lo que hace que el alumno prefiera un título académico universitario antes que una carrera intermedia. (Tomado del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Fiscomisional “San Vicente Ferrer”. 2006)

Institución educativa rural

El Centro de Educación Básica de Práctica Docente “12 de Octubre” es una institución educativa rural que se encuentra ubicada en la ciudad de Shell, perteneciente al cantón Mera de la provincia amazónica de Pastaza. Su dirección actual es Av. De La Unidad, en el barrio San Antonio. Esta es una institución fiscal que cuenta con sostenimiento proveniente en su totalidad de fondos públicos. El número de estudiantes matriculados en el presente año es de 465. Los docentes que prestan sus servicios en esta institución son 27 y entre el personal administrativo y de servicios se cuenta con 4 personas. La dirección actualmente funciona bajo la figura de encargo y recae en el Dr. Fernando Benítez Llerena. Esta institución ofrece el nivel de pre –básica y básica completa de 1º a 10º grado.

Reseña. Este centro educativo se ha ubicado dentro de una sociedad que si bien pertenece a la categoría de cantón rural, presenta condiciones óptimas de avance y desarrollo, definidas por una parte, por el hecho de estar ubicada cerca de la ciudad capital de la provincia, Puyo, y por otro lado por haberse desarrollado a lo largo de la vía principal de acceso a la provincia y frente al aeropuerto regional y a su destacamento militar.

Pero su inicio no es reciente, este centro educativo fue fundado el en año 1949 ante el clamor de sus pobladores que para ese entonces no contaban con una institución

educativa propia y los estudiantes debían realizar largos viajes para acceder a un centro educativo. La escuela empezó sus actividades bajo la dirección de la Sra. Rosa Carrera de Heredia. En el año 1992 nuestra institución educativa es declarada escuela de práctica docente. Es decir esta institución es la pionera de la educación en la comunidad de Shell, que poco a poco ha ido creciendo gracias a la migración interna y a sus condiciones naturales y climáticas. Esta institución por mucho tiempo ha sido la responsable de la formación de los niños y jóvenes que encontraron aquí la respuesta a sus necesidades de preparación inicial para continuar con sus estudios de educación secundaria y superior.

El apoyo gubernamental ha sido clave en el crecimiento institucional, pues sin los fondos del presupuesto destinado a educación, no sería posible la contratación de docentes y demás personal y gastos e inversiones. Los docentes siempre han trabajado con gran mística, ética profesional y vocación. Pero el acceso a profesionalización y capacitación ha sido prácticamente nulo, por eso los docentes reconocen sus limitaciones y también que estas constituyen uno de los asuntos que requieren una solución inmediata.

En los últimos cuatro años se han venido dando pasos orientados hacia la transformación de la educación pública y privada en nuestro país. El proceso se lo ha desarrollado en fases. Ahora se puede contar con la sistematización de la información y de los principales procesos administrativos y de información. Sabemos por la amplia difusión de este proceso que aún falta mucho por hacer y parte de los cambios solo podrán suceder si estos son apoyados y asumidos por quienes formamos parte del quehacer educativo de esta institución educativa. (Tomado del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Educación Básica “12 de Octubre”, 2008).

4.3. Participantes

Esta investigación se llevó a cabo gracias a la participación de los estudiantes y profesores de los dos centros educativos en la provincia de Pastaza. El centro educativo urbano es la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de tipo fisco misional que pertenece a la ciudad del Puyo, del cual participaron 33 estudiantes de séptimo A de educación básica. Conjuntamente participó la profesora tutora de este grado quien

imparte la asignatura de Lenguaje y Literatura. Los estudiantes que asisten a este centro pertenecen a las familias provenientes de diferentes puntos de la ciudad e incluso de parroquias vecinas. Esto por el alto prestigio de esta institución. Es decir que en esta muestra poblacional se encuentran sujetos de varias condiciones sociales y culturales. Sus edades se encuentran en el rango de 10 a 11 años.

El centro educativo rural es la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre” de la parroquia Shell. Aquí se contó con 24 estudiantes de séptimo B, junto con su profesor de grado, el Lic. Mario Cando. La población estudiantil de este centro lo forman en su mayoría estudiantes de familias de bajos recursos económicos y además provenientes en un buen número de comunidades indígenas. Sus edades oscilan entre 11 y 14 años.

A continuación se encuentran descripciones más detalladas de las características de los participantes:

Tabla 4.1. Datos informativos de los estudiantes.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	57.89
Inst. Rural	24	42.11
TOTAL	57	100.00

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	49.12
Niño	29	50.88
TOTAL	57	100.00

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	5	8.77
11 - 12 años	50	87.72
13 - 15 años	2	3.51
TOTAL	57	100

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	7.02
Vive en otra ciudad	4	7.02
Falleció	4	7.02

Divorciado	8	14.04
Desconozco	1	1.75
No contesta	36	63.16
TOTAL	57	100.00

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	14	24.56
Mamá	28	49.12
Abuelo/a	2	3.51
Hermano/a	3	5.26
Tío/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	8	14.04
No contesta	2	3.51
TOTAL	57	100.00

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	14.04
Colegio	25	43.86
Universidad	24	42.11
No Contesta	0	0.00
TOTAL	57	100.00

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	14.04
Colegio	21	36.84
Universidad	23	40.35
No Contesta	5	8.77
TOTAL	57	100.00

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

En este cuadro se observa que la mayor población de estudiantes de las dos instituciones investigadas, es la del centro urbano. Esta institución se encuentra localizada en la ciudad capital de la Provincia de Pastaza, que tienen una población

mayor que cualquiera de sus cantones. Esto se refleja también en este estudio además del hecho de que este centro educativo es el más prestigioso de la provincia.

Se puede observar una diferencia mínima en la población con respecto al género, superando apenas por dos puntos la población de niñas. La provincia de Pastaza a donde pertenecen las dos instituciones investigadas, presentan un nivel de crecimiento poblacional alto.

El mayor porcentaje de la población estudiada corresponde a la edad comprendida entre los 11 y 12 años. Es decir que la mayor parte de niños están en la edad que corresponde a séptimo de básica. Los otros dos rangos de edad mayor y menor presentan porcentajes bajos 4 y 9%.

El porcentaje más alto de ausencia de uno de los dos padres en el hogar corresponde al divorcio de los padres (14%). Los siguientes tres parámetros que presentan el porcentaje igual de 7% son: falleció, vive en otra ciudad y vive en otro país. El 2% desconoce. Se observa un porcentaje del 63% que corresponde a la respuesta “no contesta” y que se interpreta como los hogares en los que los dos padres están presentes.

El 49% de niños indica que es la mamá quien les revisa los deberes, lo que se puede interpretar que sobre la madre recae la responsabilidad de la crianza de los hijos, aún cuando hay presencia del padre y en casos de ausencia de este. El siguiente porcentaje es el papá con el 25% y “tú mismo” con el 14%. Hermanos 5% y abuelos 3%.

El nivel de educación de la mamá corresponde en el porcentaje más alto del 44% a colegio. El 42% corresponde a universidad y el 14% a escuela. Con esto se puede evidenciar que la mayoría de hogares al menos la madre tiene instrucción educativa.

El nivel de educación de los padres corresponde al 40% universidad y 37% colegio, 14% escuela y 9% no contesta. También se observa que en los hogares el padre mayoritariamente tiene instrucción media o superior. En la mayoría de hogares se mantiene la constante de la presencia de al menos uno de los padres con instrucción suficiente como para apoyar y guiar a los estudiantes en su educación.

Tabla 4.2. Datos informativos de los profesores.

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50.00
Fiscomisional	1	50.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	0	0.00
41 a 50 años	1	50.00
51 a 60 años	1	50.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	1	50.00
26 a 40 años	1	50.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0.00

Licenciado	0	0.00
Magister	1	50.00
Doctor de tercer nivel	1	50.00
Otro	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Este cuadro indica que la investigación se realizó en dos centros educativos, en este caso se escogieron dos centros educativos de distintos grupos, una escuela fiscal y una unidad educativa fiscomisional. Los docentes que participaron en este estudio son una profesora en el centro urbano y un profesor en el centro rural.

El grupo de edad al que corresponden los docentes que participaron en la investigación es la siguiente. La docente del centro urbano tiene 44 años. El profesor del centro rural tiene 60 años. Los dos profesores trabajan con nombramiento y las dos instituciones tienen varias décadas en sus comunidades. Esto explica la experiencia y la edad de los docentes.

La profesora del centro urbano tiene 16 años de experiencia. El docente del centro rural tiene 36 años de experiencia. Debido al sistema de nombramientos los docentes han podido acumular amplia experiencia. También se puede interpretar que por la misma razón los docentes necesitan de actualización pedagógica.

La profesora del centro urbano tiene un título de doctora en educación. El profesor del centro rural es Magister en educación. Los dos docentes cuentan con una formación profesional sólida.

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

A continuación se presenta una descripción de los métodos utilizados para llevar a cabo este trabajo de investigación.

- **Método Descriptivo.**

Describe y analiza el objeto de la investigación. En este estudio se analizó a los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de dos instituciones educativas con el propósito de conocer cómo se desarrolla la **Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores.**

- **Método Analítico– Sintético.**

A través de la desestructuración del objeto en sus partes se puede realizar el análisis y explicación de sus componentes y relaciones y así llegar a una mejor comprensión del objeto en su totalidad. En este estudio se analizó a los estudiantes y profesores de forma individual a través de la aplicación de cuestionarios y realizando una observación del desarrollo de una clase.

- **Método Inductivo y Deductivo.**

Se trata la información y datos disponibles a la luz de la lógica para elaborar conclusiones. Los cuestionarios aplicados en este estudio están estructurados con parámetros definidos que permiten conocer dimensiones de relaciones, de autorrealización y de cambio. Además se realizó una observación de clase delineada bajo los mismos parámetros.

- **Método Estadístico.**

Se utilizan instrumentos de manejo de información y datos de forma estadística que eleva el nivel de confiabilidad y certeza. Los resultados tanto de los cuestionarios como de la observación de clase fueron ingresados a un sistema de plantillas electrónicas elaboradas para procesar información y arrojar resultados en forma de índices presentados en cuadros estadísticos que permitirán conocer la medida de alcance de las escalas del cuestionario CES.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula. El presente trabajo de investigación presenta una recopilación de temas que son el

resultado de una investigación bibliográfica acerca del tema central que es el Clima Escolar, el marco de legislación educativa y normativa de nuestro país.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. Estos elementos se utilizarán para presentar los resultados encontrados luego de la aplicación de los cuestionarios CES.

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p. 57)

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La observación se aplicó tanto en la aplicación de los cuestionarios como en el desarrollo de una clase por parte de los dos docentes.

La encuesta Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta

manera describir los resultados del estudio. En este caso se utilizaron los Cuestionarios de Clima Escolar (CES) que fueron aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes participantes en este estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión

ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

□ **Dimensión Relacional o Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

□ **Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede

en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
 - **Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:
 - **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
 - **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
 - **Dimensión del Sistema de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.²
- **Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (tomado de la Guía Didáctica Proyecto de Investigación i. autora: Andrade Lucy. UTPL - 2011)

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- ✓ **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- ✓ **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- ✓ **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4.5. Recursos

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con los siguientes recursos:

4.5.1. Recursos humanos

- Rector de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”
- Docente de Lenguaje y Literatura de 7° de Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”
- Director de la Escuela “12 de Octubre”
- Profesor de grado de 7° de básica de la Escuela “12 de Octubre”
- Tutor de tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
- Asesores de Proyecto de Investigación

- Director Centro de Apoyo UTPL Pastaza
- Maestrante

4.5.2. Materiales

- Texto Guía Didáctica: “Proyecto de Investigación I”
- Texto Guía Didáctica: “Proyecto de Investigación II”
- Computador personal
- Flash Memory
- Página web: www.utpl.edu.ec
- Página web del Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec
- 1 resma de Hojas de papel bond
- 1 escritorio
- 1 silla

4.5.3. Institucionales

- Centro de Apoyo UTPL – Pastaza
- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL): Secretaría de Maestría de Gerencia y Liderazgo Educacional
- Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, institución educativa urbana
- Escuela “12 de Octubre”(Trabajo actual), institución educativa rural

4.5.4. Económicos

Desde el desarrollo de la primera parte de esta tesis hasta la presente fecha se ha gastado aproximadamente un monto de 335,00 dólares según el siguiente detalle:

DETALLE	VALOR
2 resmas de papel bond A4	15,00
Copias	100,00
anillados	20,00
Uso de internet	60,00
Llamadas telefónicas	25,00

Flash memory	15,00
impresiones	60,00
movilización	40,00
TOTAL:	335,00

4.6. Procedimiento

El desarrollo de este trabajo ha sido realizado en cuatro etapas: investigación bibliográfica, trabajo de campo, procesamiento de datos y redacción del proyecto de investigación o tesis.

En primer lugar fue necesario realizar una investigación bibliográfica para investigar y conocer los temas que servirían de sustento teórico como por ejemplo el marco de legislación educativa, los estándares de calidad, el clima escolar social y el diseño de los cuestionarios CES. Esta etapa de la investigación en su mayoría se realizó con el análisis de archivos digitales. El ministerio de educación proporciona bastante información acerca de legislación educativa, información estadística y temas pedagógicos, en su página web.

Después de contar con la información necesaria se procedió a la aplicación de los instrumentos en las instituciones educativas escogidas previamente de acuerdo a los lineamientos proporcionados en las guías didácticas. Allí se contactó a sus directivos, solicitándoles autorización para aplicar los instrumentos a estudiantes y docentes, además de realizar la respectiva observación de clases.

Una vez que se obtuvo la información se pudo continuar con el análisis respectivo. Para esto se contó con plantillas en Excel proporcionadas por la universidad y diseñadas para procesar estos datos y elaborar cuadros estadísticos. Estas plantillas son: de datos informativos, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, gestión pedagógica centro urbano, gestión pedagógica centro rural, ingreso datos estudiantes y profesores, gráficos y cuadros de resumen de datos informativos, tabla de

equivalencias de escala CES estudiantes; y percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de los centros educativos. Con el apoyo de estas herramientas informáticas se obtuvieron los resultados que han sido analizados e interpretados a la luz del marco teórico.

Simultáneamente se procedió a la redacción del presente proyecto de investigación o tesis, el cual ha sido elaborado de acuerdo a las instrucciones proporcionadas a través de las guías didácticas, los mensajes enviados a través del sistema EVA y con la tutoría del tutor de tesis.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Semejanzas en la gestión pedagógica

Docente centro urbano:

- La profesora planifica la clase.
- La profesora desarrolla la clase como un proceso con los pasos de anticipación, construcción del conocimiento y consolidación muy claros.
- La profesora establece reglas tanto en el aspecto académico como en el aspecto disciplinario en el aula.
- La profesora utiliza los textos del gobierno para el desarrollo de la clase.
- La profesora no utiliza ningún medio tecnológico.
- La profesora utiliza un trato cordial y respetuoso con los estudiantes.
- La profesora propicia el análisis de temas.
- La profesora escucha las inquietudes y opiniones del grupo.

Docente centro rural:

- El profesor tiene planificación de clase diaria.
- El profesor también presenta su clase siguiendo los pasos.
- El profesor recuerda las reglas establecidas para el manejo de la clase.
- El profesor también utiliza los textos del gobierno pero no todos los estudiantes tienen el texto, algunos lo comparten.

- El profesor tampoco utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de esta clase.
- El profesor también utiliza un trato cordial y respetuoso con los estudiantes.
- El profesor también analiza el tema correspondiente a esa clase.
- El profesor atiende a las inquietudes de sus estudiantes.

Diferencias en la gestión pedagógica

Docente centro urbano:

- El centro urbano es una institución muy prestigiosa en la provincia.
- Esta institución tiene un sistema estructurado tanto en el aspecto pedagógico como disciplinario.
- Aquí existen inspectores y coordinadores que facilitan el control y apoyan al trabajo docente.
- La profesora tiene una maestría reciente en educación por lo que su práctica está más actualizada.
- Los estudiantes están conscientes de las normas de la institución.
- El nivel de faltas es bajo.
- Los estudiantes tienen un mejor nivel de conocimiento de los temas.

Docente centro rural:

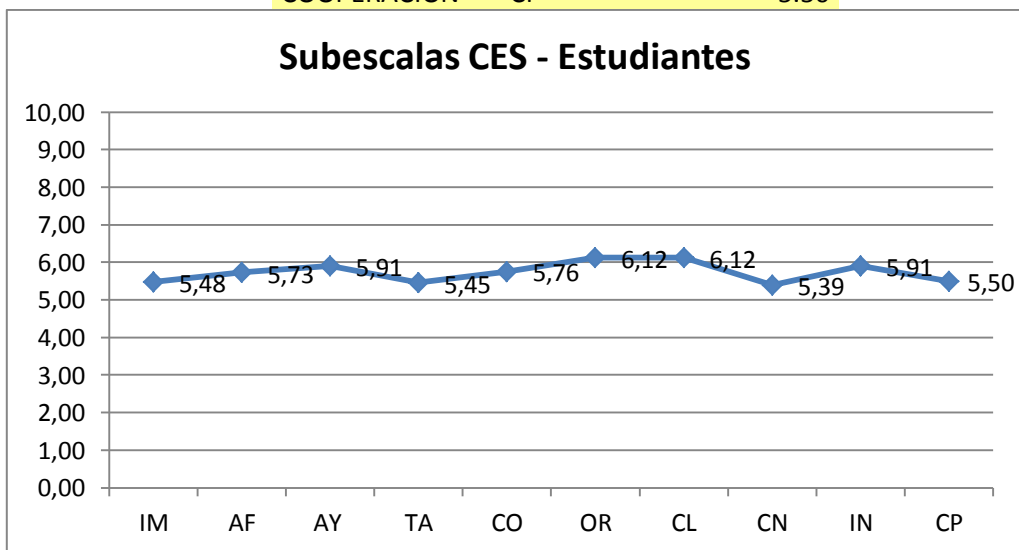
- Este centro educativo es una pequeña escuela de la ciudad.
- Este centro ha presentado por varios años problemas en la dirección y gestión administrativa, por lo cual no cuenta con documentos institucionales, ni reglamentos internos.
- Tampoco existen inspectores ni coordinadores.
- El manejo disciplinario es prácticamente gestión individual del docente.
- El docente tiene un título en educación básica de hace bastante tiempo.
- El docente no se ha actualizado recientemente.
- Los estudiantes presentan bajo nivel de conocimiento.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

- ✓ **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.**

Tabla 5.1 Subescalas CES – Estudiantes urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.48
AFILIACIÓN	AF	5.73
AYUDA	AY	5.91
TAREAS	TA	5.45
COMPETITIVIDAD	CO	5.76
ORGANIZACIÓN	OR	6.12
CLARIDAD	CL	6.12
CONTROL	CN	5.39
INNOVACIÓN	IN	5.91
COOPERACIÓN	CP	5.50



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- **Afiliación.** En este caso el nivel de amistad, la ayuda entre compañeros se encuentra también en un nivel medio (5.73). Lo cual indica que se necesitan implementar otras estrategias para elevar el nivel de interés.

- **Organización.** El nivel de percepción en cuanto a la organización y estructura del trabajo en este grupo es de 6.12. Esto puede deberse a la estructura y organización general como norma que se ha establecido en esta institución.
- **Claridad.** La importancia que se da al seguimiento de normas claras y a sus consecuencias y sanciones es de 6.12. Este alto nivel en este grupo, responde a que la institución tiene reglamentos establecidos y difundidos de forma clara.
- **Control** .Los estudiantes perciben que el grado en que la docente exige y hace cumplir las reglas y sanciones es de 5.39. El nivel es el más bajo tal vez debido a que no se presentan conflictos con frecuencia.

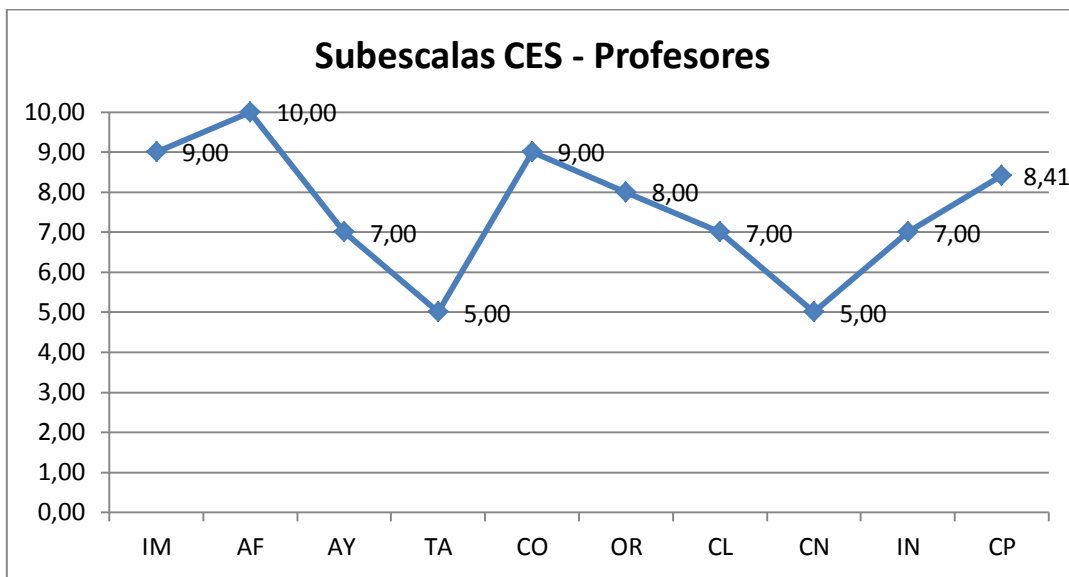
Tabla 5.2 Subescalas CES – Profesores urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.41

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.2 Subescalas CES – Profesores urbano



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- **Afiliación.** En este caso el nivel de amistad, la ayuda entre compañeros se encuentra también en un nivel 10. Lo cual indica que la docente percibe un elevadísimo nivel de afiliación. Este también difiere del de los estudiantes.
- **Ayuda.** El nivel de preocupación de la docente por el trabajo y las relaciones de amistad de los estudiantes de este grupo es de 7. Esto quiere decir que si demuestra un nivel alto de preocupación.
- **Tareas.** El nivel de importancia que se da en el grupo a concluir con las tareas programadas es de 5 siendo uno de los más bajos en este grupo. Este parámetro prácticamente coincide con el de los estudiantes, evidenciando alguna dificultad en el cumplimiento de las tareas.
- **Claridad.** La importancia que se da al seguimiento de normas claras y a sus consecuencias y sanciones es de 7. Este alto nivel en este grupo, responde a que la institución tiene reglamentos establecidos y difundidos de forma clara.

- **Control.** La docente percibe que el grado de exigencia y cumplimiento de las reglas y sanciones es de 5. Esto coincide con la percepción de los estudiantes y la razón puede ser debido a que no se presentan conflictos con frecuencia.
 - **Innovación.** El grado en que la docente facilita la contribución de ideas y opiniones en la planeación de actividades por parte de los estudiantes y el nivel de estimulación a su creatividad es de 7. Este nivel no es muy alto, entonces se puede concluir que si se toman en cuenta sus opiniones, pero no con mucha frecuencia.
- ✓ **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural**

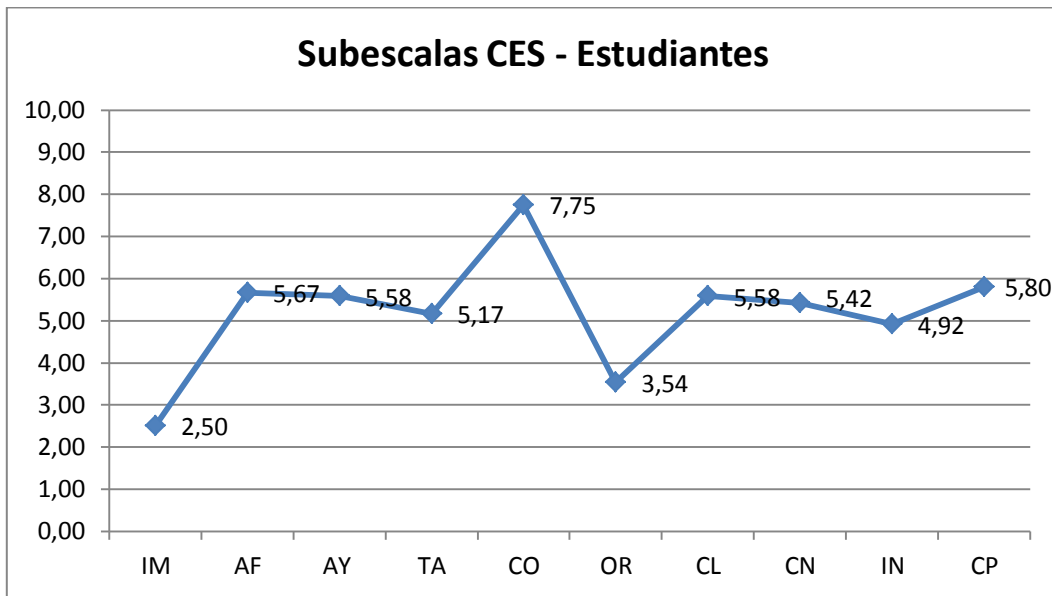
Tabla 5.3 Subescalas CES – Estudiantes rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2.50
AFILIACIÓN	AF	5.67
AYUDA	AY	5.58
TAREAS	TA	5.17
COMPETITIVIDAD	CO	7.75
ORGANIZACIÓN	OR	3.54
CLARIDAD	CL	5.58
CONTROL	CN	5.42
INNOVACIÓN	IN	4.92
COOPERACIÓN	CP	5.80

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.3 Subescalas CES – Estudiantes rural



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- **Implicación.** Se puede interpretar que el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades, su nivel de participación y como disfrutaban de la clase, se encuentra en un nivel de 2.50. Esto indica que los estudiantes presentan problemas en el interés y motivación hacia las actividades de la clase. Tanto la motivación como el interés son elementos fundamentales de un ambiente propicio para las actividades de enseñanza - aprendizaje.
- **Afiliación.** En este caso el nivel de amistad, es decir la ayuda que debe estar presente entre compañeros, se encuentra también en un nivel medio (5.67). Lo cual sin ser un nivel notablemente bajo, en cambio si indica que se necesitan implementar otras estrategias para elevar el nivel de interés.
- **Competitividad.** El grado de importancia por conseguir buenas calificaciones y estima al trabajo realizado es de 7.75. Esto quiere decir que si se observa competencia en el desempeño de varios estudiantes. En un sistema como el nuestro en el que se da bastante importancia a las notas obtenidas esto es

normal y hasta cierto punto favorece la competencia, siempre y cuando esta sea sana, pro – positiva y adecuadamente controlada por el docente.

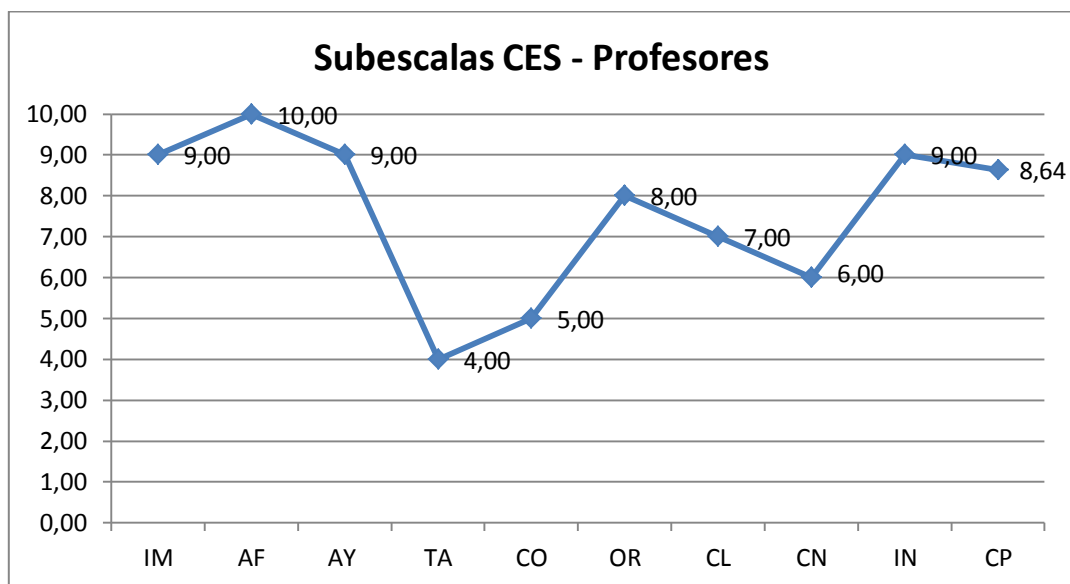
Tabla 5.4 Subescalas CES – Profesores rural

ESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	8.64

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.4 Subescalas 5.4 Profesores rural



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- **Afiliación.** En este caso el nivel de amistad, la ayuda entre compañeros se encuentra también en un nivel 10. Lo cual indica que el docente percibe un elevadísimo nivel de afiliación. Este también difiere del de los estudiantes.
- **Tareas.** El nivel de importancia que se da en el grupo a concluir con las tareas programadas es de 4. Este parámetro es muy similar al de los estudiantes, evidenciando alguna dificultad en el cumplimiento de las tareas.
- **Claridad.** La importancia que se da al seguimiento de normas claras y a sus consecuencias y sanciones es de 7. Este nivel indica que el docente maneja la disciplina y controla al grupo de una manera efectiva.

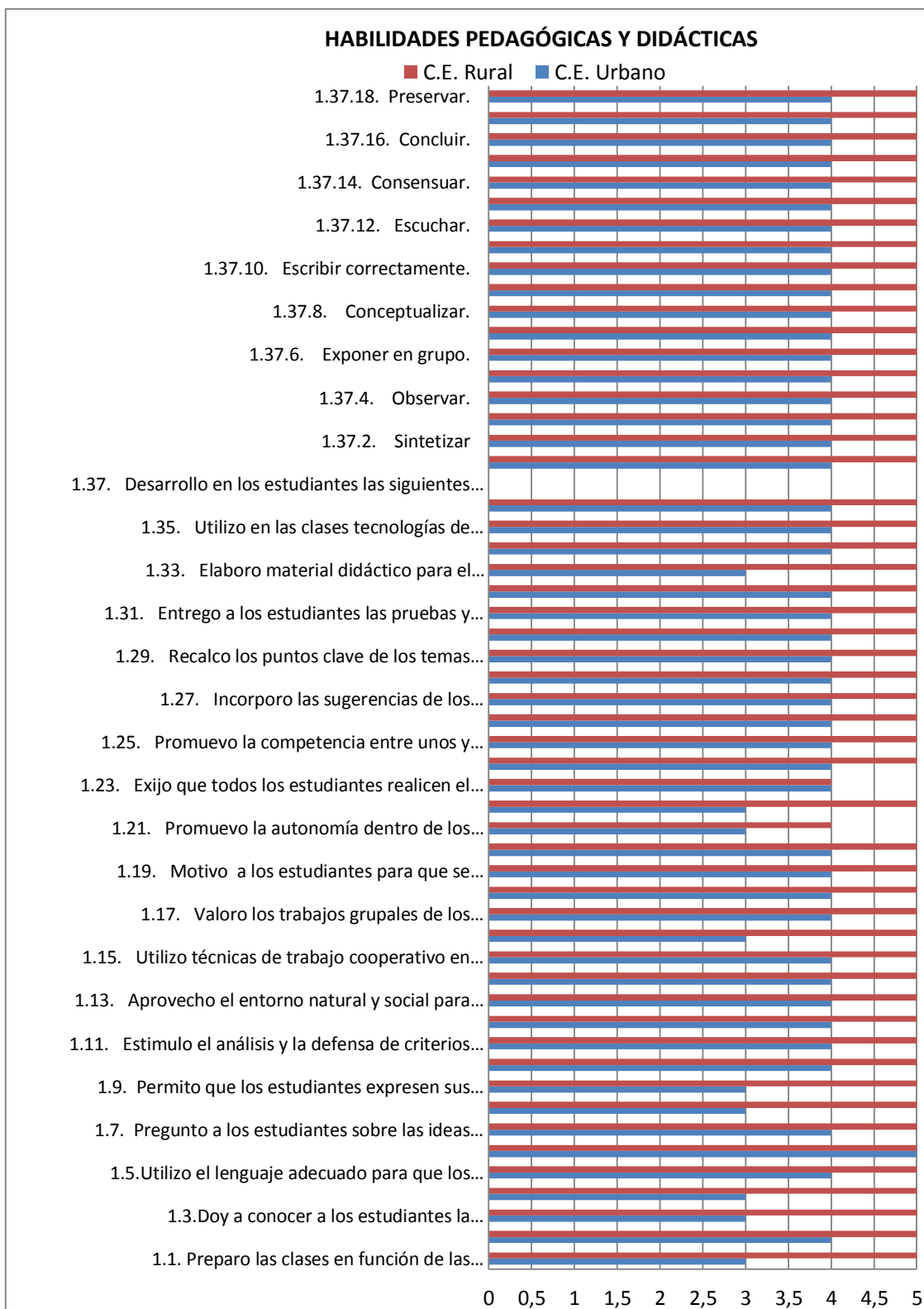
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

✓ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

En este cuadro (gráfico 5.4) se puede apreciar que el docente del centro educativo rural evalúa sus habilidades pedagógicas y didácticas con el mayor índice de 5 puntos. Mientras que la docente del centro educativo urbano evalúa las suyas con un índice comprendido entre los 3 y 5 puntos.

Esta diferencia puede interpretarse de varias formas. Una de ellas pudiera ser que existe una excesiva confianza en la experiencia docente. Otra explicación puede ser incluso una falta de honestidad en las respuestas indicadas. Estos resultados contrastan con la observación hecha por la investigadora, así como también con las percepciones de sus propios estudiantes. No se observa lo mismo con la docente del centro urbano. Sus respuestas aparecen como más apegadas a la verdad y más congruentes con los otros resultados.

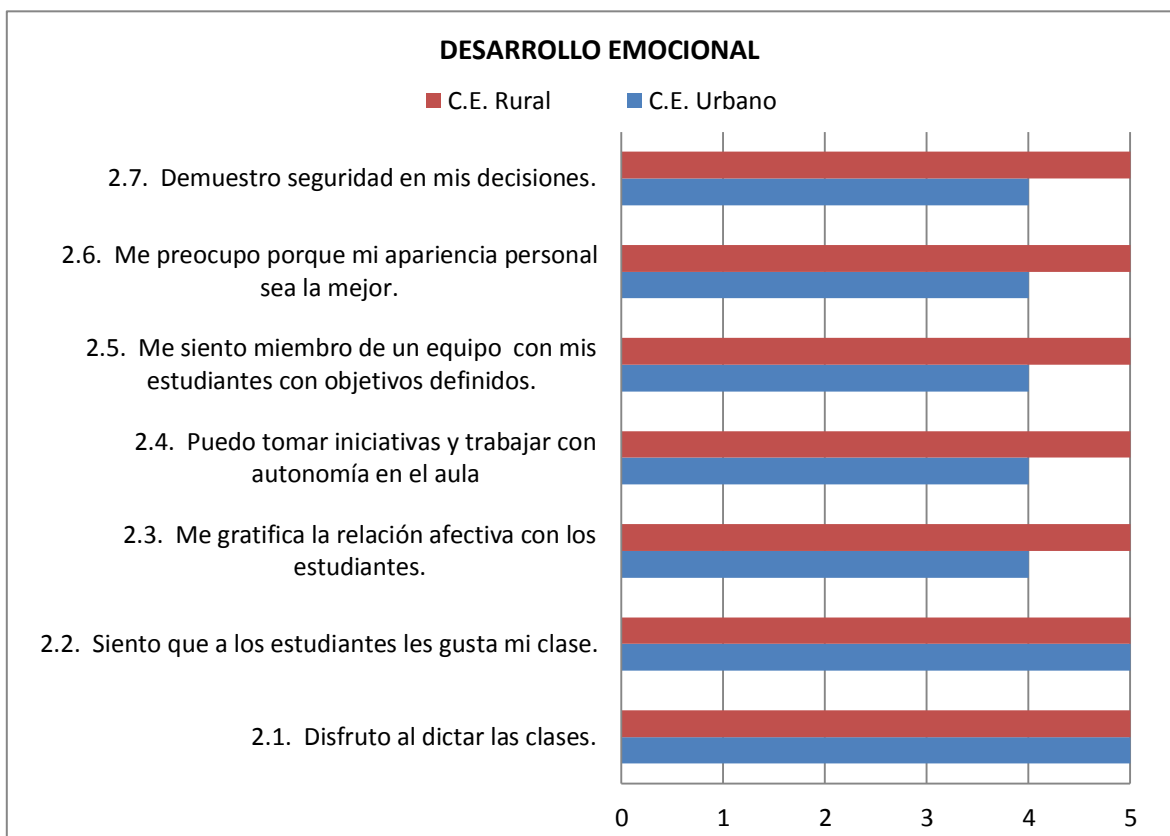
Gráfico 5.4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.5 Desarrollo emocional

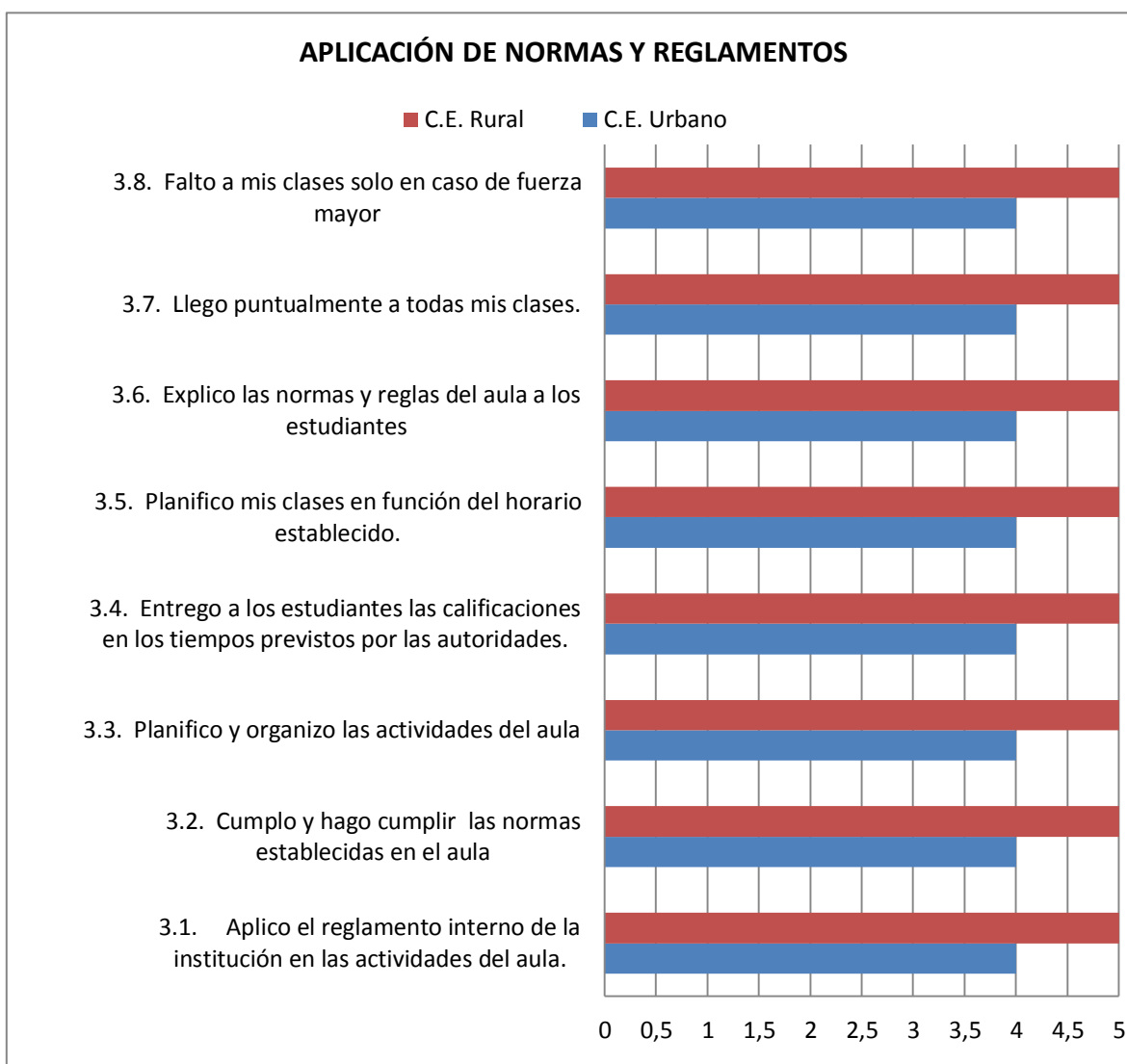


Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

La información de este cuadro lleva al siguiente análisis. El docente del centro rural califica su desarrollo emocional con la más alta valoración de 5 puntos en todas las áreas. Mientras que la docente del centro urbano lo hace con 3 puntos y solo en las últimas dos con 5 puntos. Esto también puede ser evidencia de que por la falta de actualización el docente todavía utiliza modelos anteriores en los cuales el rol más importante y activo era el docente considerado como fuente de la información, en los procesos de enseñanza, mientras que el de los estudiantes era más pasivo, más como un receptores de conocimiento, con menos participación en la construcción de su propio ser.

Gráfico 5.6 aplicación de normas y reglamentos

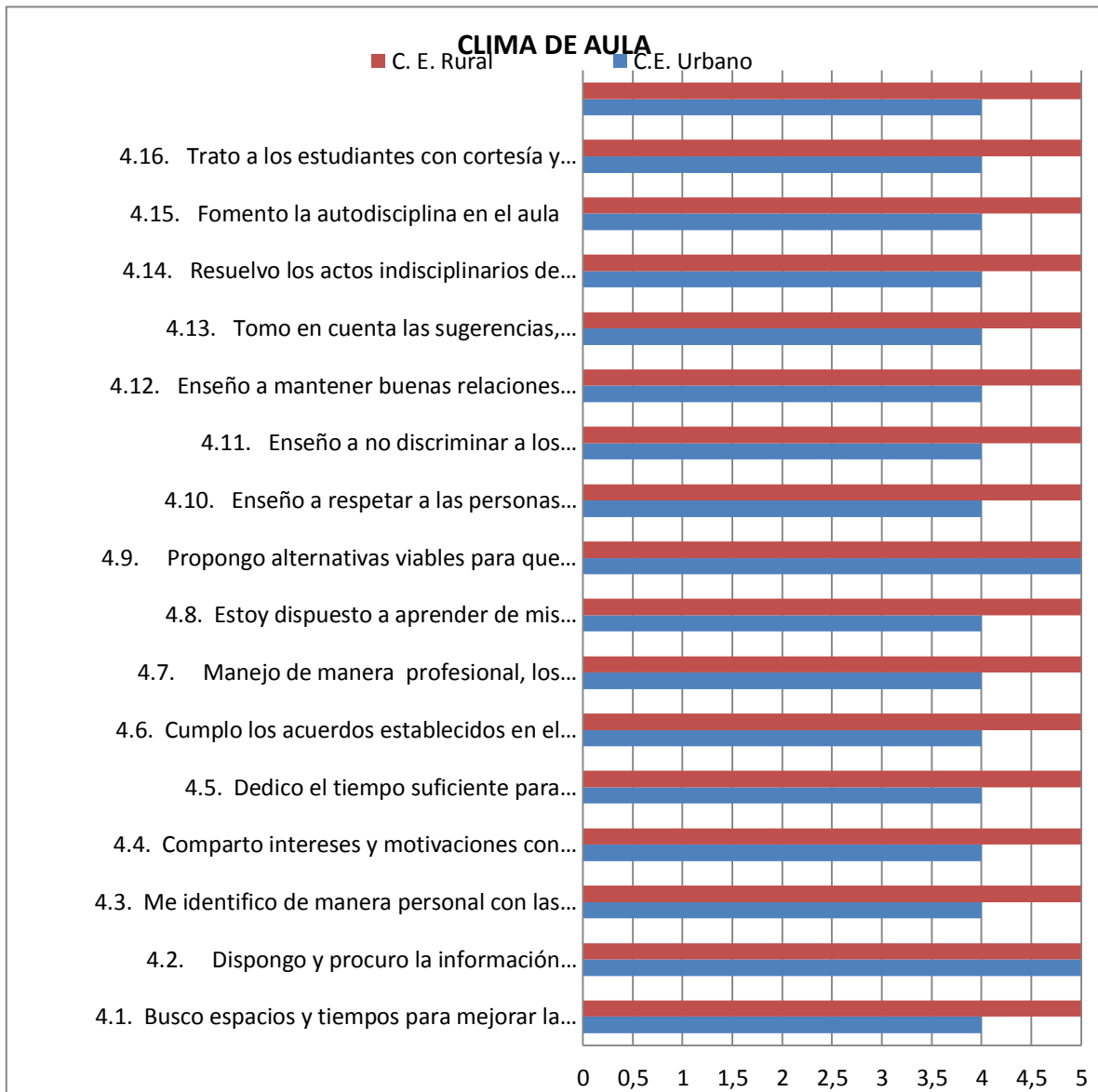


Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

La aplicación de normas y reglamentos presenta similares resultados. La más alta valoración es la indicada por el docente del centro rural. A pesar de que en la investigación a este centro se ha podido determinar que el mismo carece de documentos institucionales. En cambio la docente del centro urbano indica una valoración de 4 puntos, lo cual a pesar de ser alto, puede ser más aceptable pues este centro educativo está bien estructurado y es muy prestigioso.

Gráfico 5.7 Clima de aula



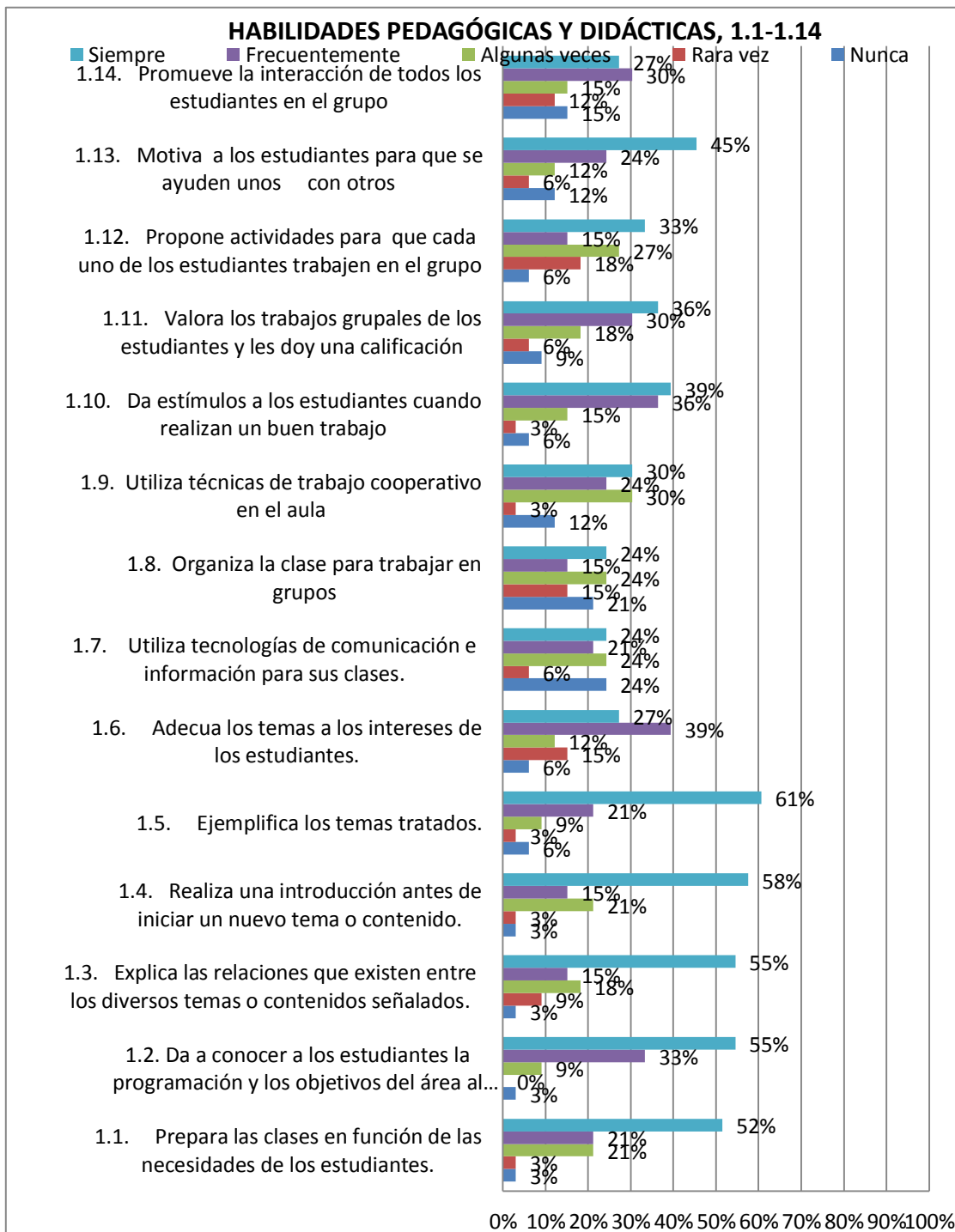
Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

El clima de aula continúa similar. Las respuestas del docente del centro rural son las más altas, con 5 puntos. Mientras que las respuestas de la docente del centro urbano tiene una calificación de 4 puntos. Finalmente aquí hay un reconocimiento de que ambos docentes realizan sus mejores esfuerzos por procurar ambientes de estudio adecuados para sus estudiantes, esto a pesar de las dificultades o falta de preparación en el tema.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro educativo urbano

Gráfico 5.8 Habilidades Pedagógicas y Didácticas urbano



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

En el cuadro precedente se observa que los estudiantes perciben que la docente ejemplifica los temas tratados siempre en un 61%, siendo el porcentaje más elevado. Otras habilidades que alcanzan un alto porcentaje son las de realizar una introducción antes de revisar un nuevo tema, explicar las relaciones que existen entre los diversos temas, dar a conocer la programación y los objetivos del área, entre otros.

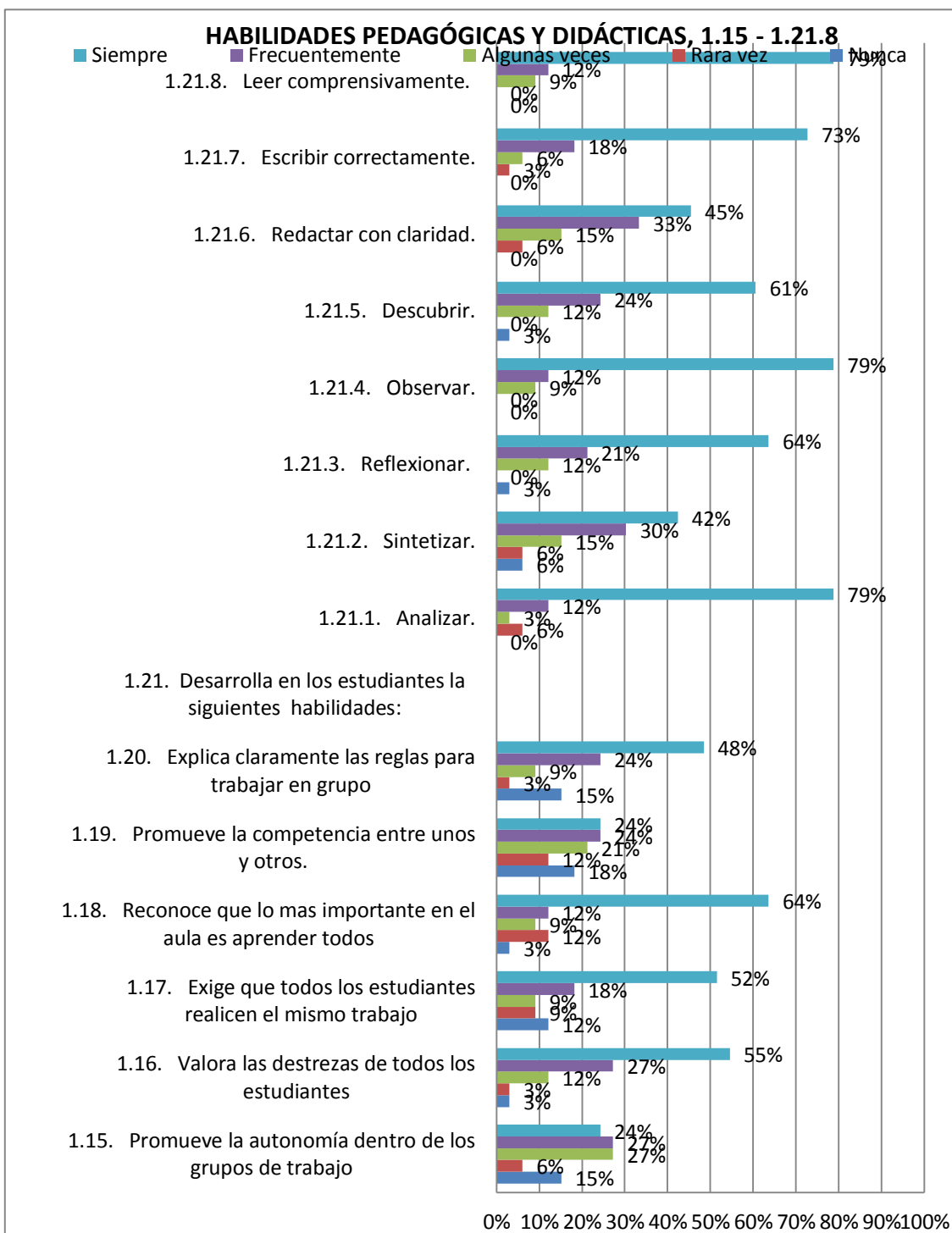
La más baja percepción se la tiene en cuanto a organizar la clase para trabajar en grupos y usar tecnologías de comunicación e información para sus clases. Otro índice que se destaca es el de motivar a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Las otras categorías tienen índices aceptables, lo cual indica que la docente tiene buenas habilidades pedagógicas y didácticas. Sin embargo puede utilizar el trabajo grupal y el uso de tecnologías más frecuentemente como estrategias educativas que en los tiempos actuales son indispensables.

Estos resultados pueden ser considerados como buenos índices para el desempeño docente, pues permiten evidenciar que hay una ejecución correcta del desarrollo de la clase, por lo menos se reconocen las fases y lo que es muy importante es que los estudiantes tienen claros los objetivos y metas, lo cual les ayuda a enfocarse más en los contenidos y ha plantearse objetivos y metas individuales.

En el gráfico 5.9 se puede observar que las habilidades con el porcentaje más alto de 79% en siempre son; leer comprensivamente, observar y analizar. Una habilidad percibida con un porcentaje intermedio de 42% es la de sintetizar. Las categorías con índices más bajos son; promover la competencia entre unos y otros y promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, con 24%.

Se repite el patrón de buen manejo de habilidades pedagógicas y didácticas y se vuelve a observar la baja frecuencia del uso de trabajo grupal como estrategia. Se observa también que se realiza bastante trabajo de lectura, es decir hay un buen uso de los textos, pero este tal vez es excesivo. Una vez más como en anteriores resultados, se puede hablar de la necesidad de actualización pedagógica, así como también de la necesidad de una estructura institucional más sólida que por un lado facilite los medios para alcanzarla y por otro lo presione a hacerlo.

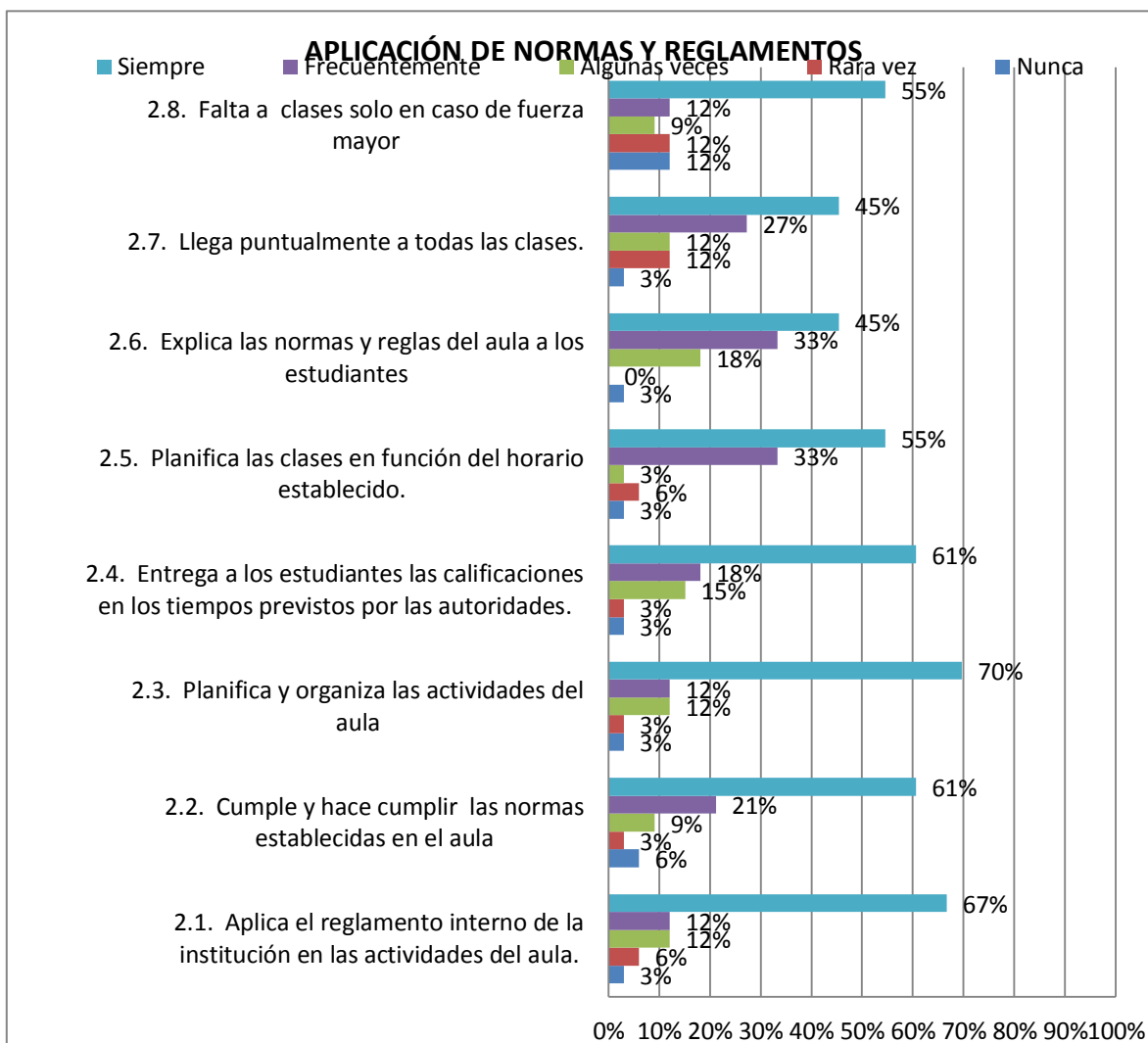
Gráfico 5.9 Habilidades Pedagógicas y didácticas



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.10 Aplicación de normas y reglamentos

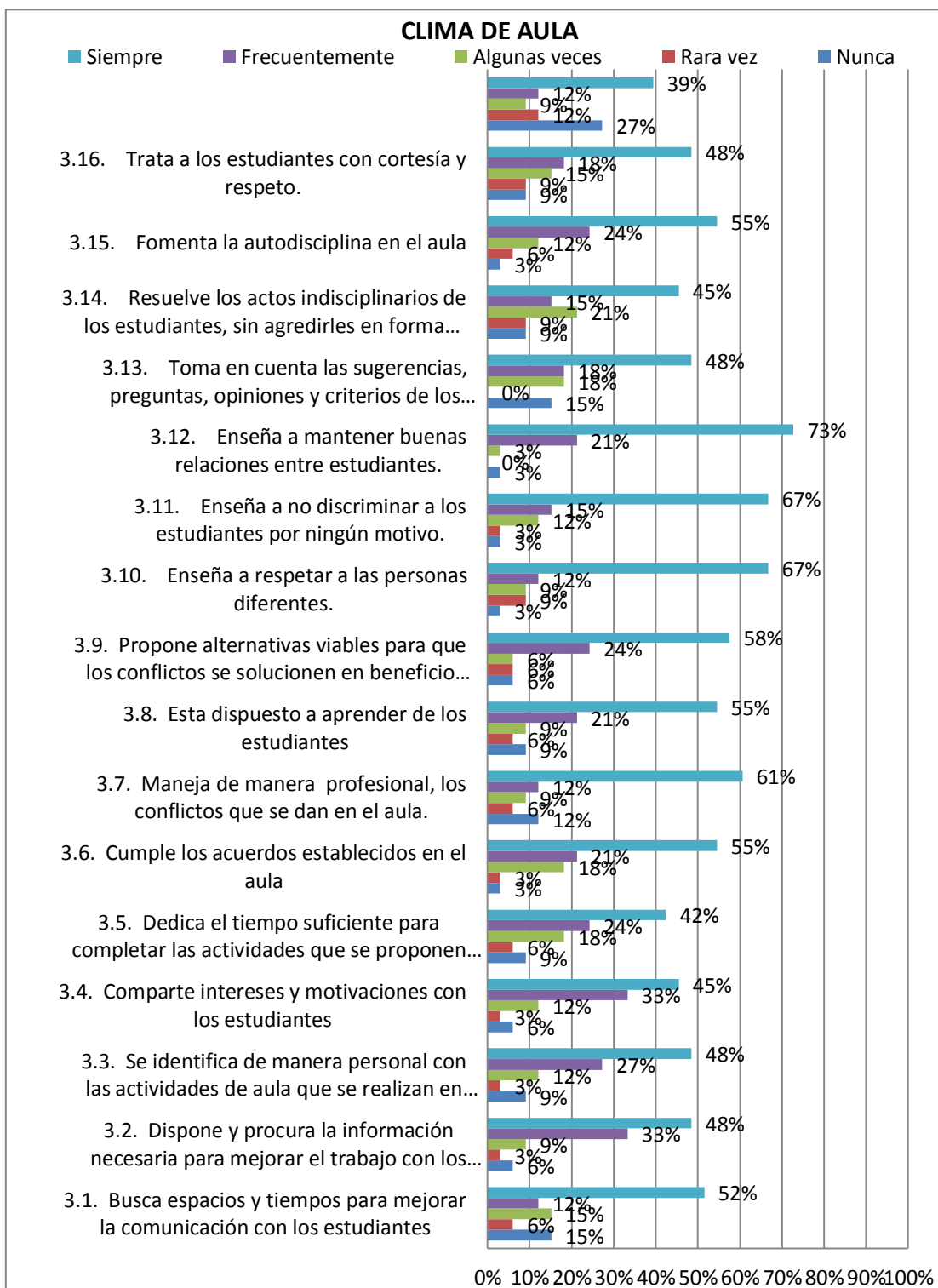


Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

En esta dimensión se observa que los estudiantes perciben como una fortaleza en la docente la planificación y organización de las actividades del aula, con un 70% a “siempre”. Un parámetro percibido con un índice medio de 55% es el de; falta a clases solo en casos de fuerza mayor. Los parámetros con el índice más bajo de 45% son; llega puntualmente a todas las clases y explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Aquí se observa que puede haberse presentado casos de faltas o atrasos y que a los estudiantes no les quedó claro la explicación de reglas.

Gráfico 5.11 Clima de aula



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

El parámetro que alcanza el índice más alto de 73% es el de; enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes. Los parámetros con índices intermedios de 55% son; fomenta la autodisciplina en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes y cumple los acuerdos establecidos en el aula. El índice más bajo de 42% se encuentra en el parámetro; dedica el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas. Se puede observar que el clima de aula en este caso es adecuado, no se evidencian problemas mayores, sin embargo se puede recomendar una investigación acerca del tema de clima de aula a la docente, para que se tomen en cuenta ciertos parámetros importantes para mejorar los resultados.

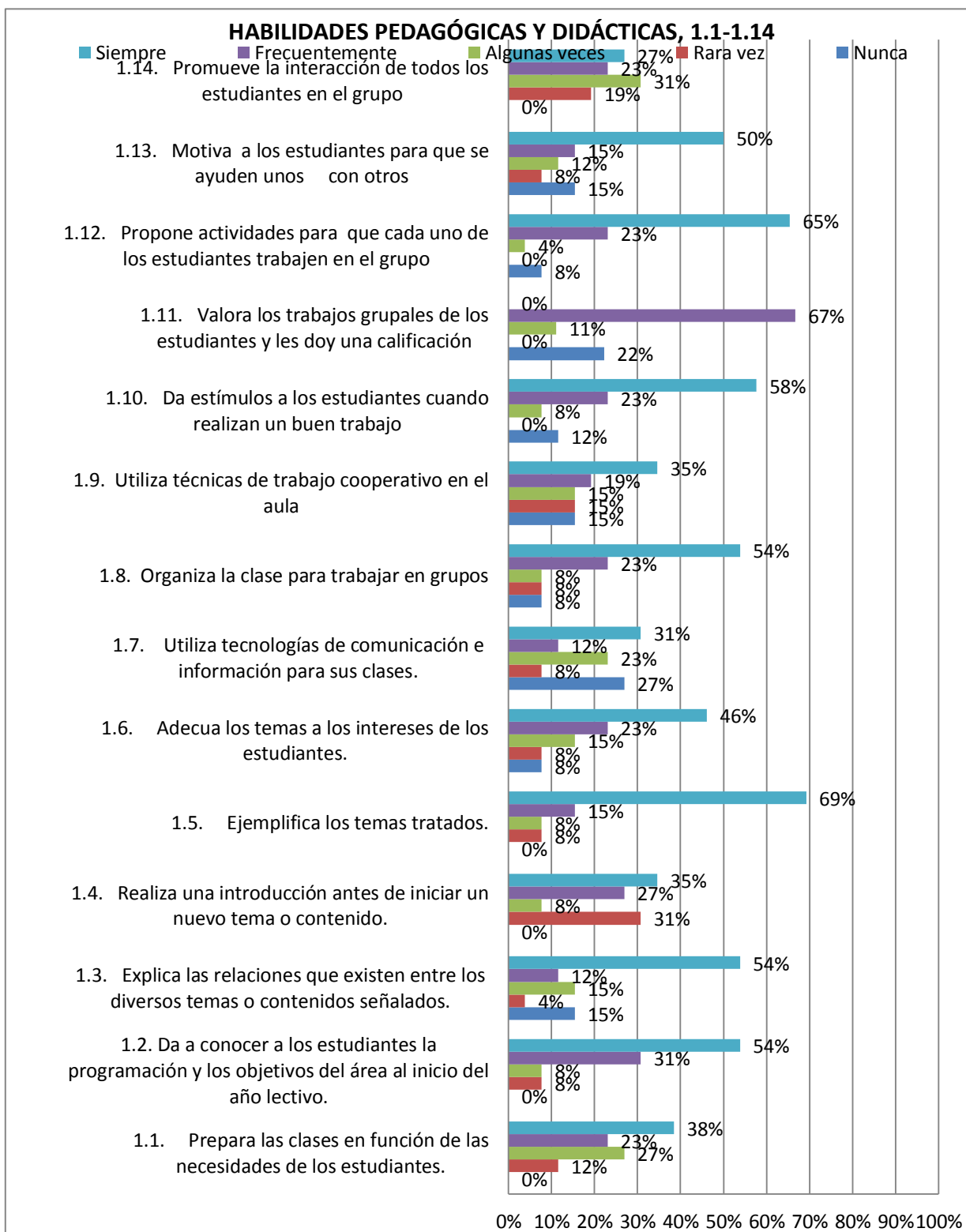
Centro educativo rural

En el gráfico 5.12, la habilidad pedagógica con el mayor porcentaje de 69% es la de ejemplificar los temas tratados. La habilidad que alcanza un porcentaje intermedio de 50% es la de motivar a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Y el porcentaje menor de 27% se observa en promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo. No se observan parámetros con bajas valoraciones, por lo cual se puede concluir que la destrezas del docente es adecuada. Sin embargo se observa una deficiencia en la estrategia de trabajo grupal.

La habilidad con mayor porcentaje de 77% (Gráfico 5.13) es la de leer comprensivamente. Una habilidad con un porcentaje intermedio de 54% es la de sintetizar y exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. La habilidad con el menor porcentaje de 27% es la de promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Esta información puede tener la interpretación de que se prioriza las estrategia de actividades de lectura, mientras que se nota una deficiencia en el trabajo grupal, además afectado por el hecho de que esta institución tiene claros problemas de estructura y organización interna, además de la falta de documentos institucionales

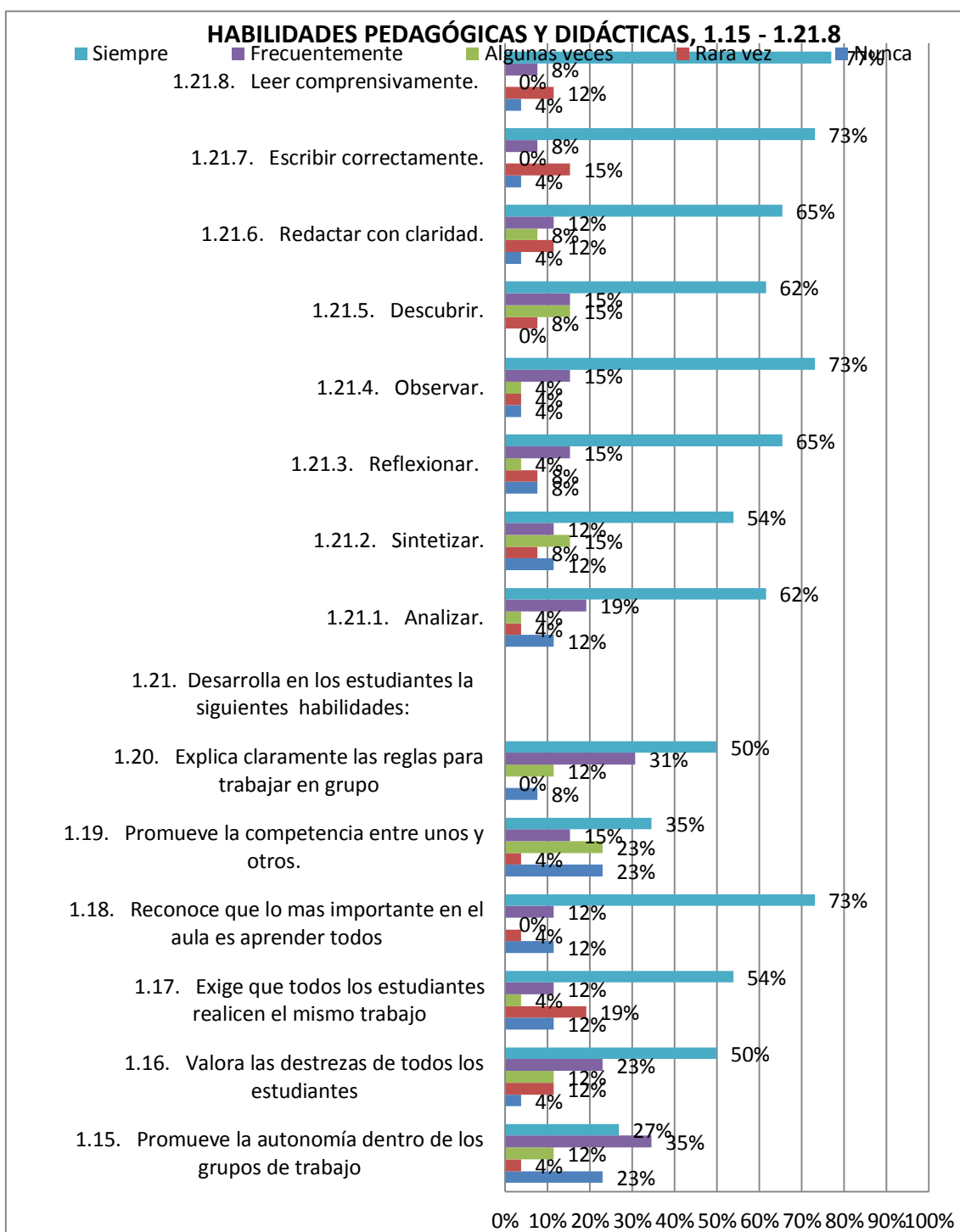
Gráfico 5.12 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

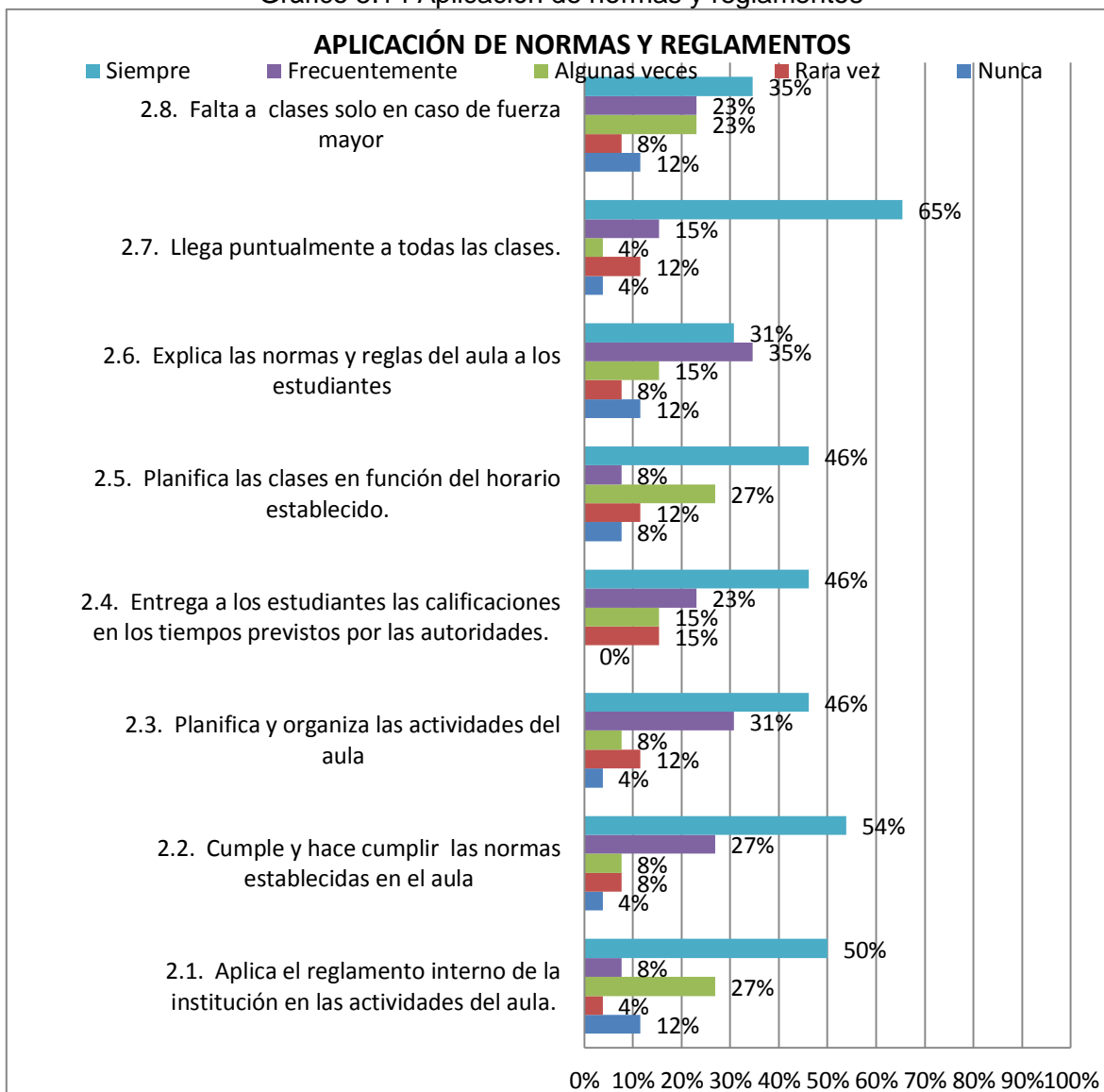
Gráfico 5.13 Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Gráfico 5.14 Aplicación de normas y reglamentos

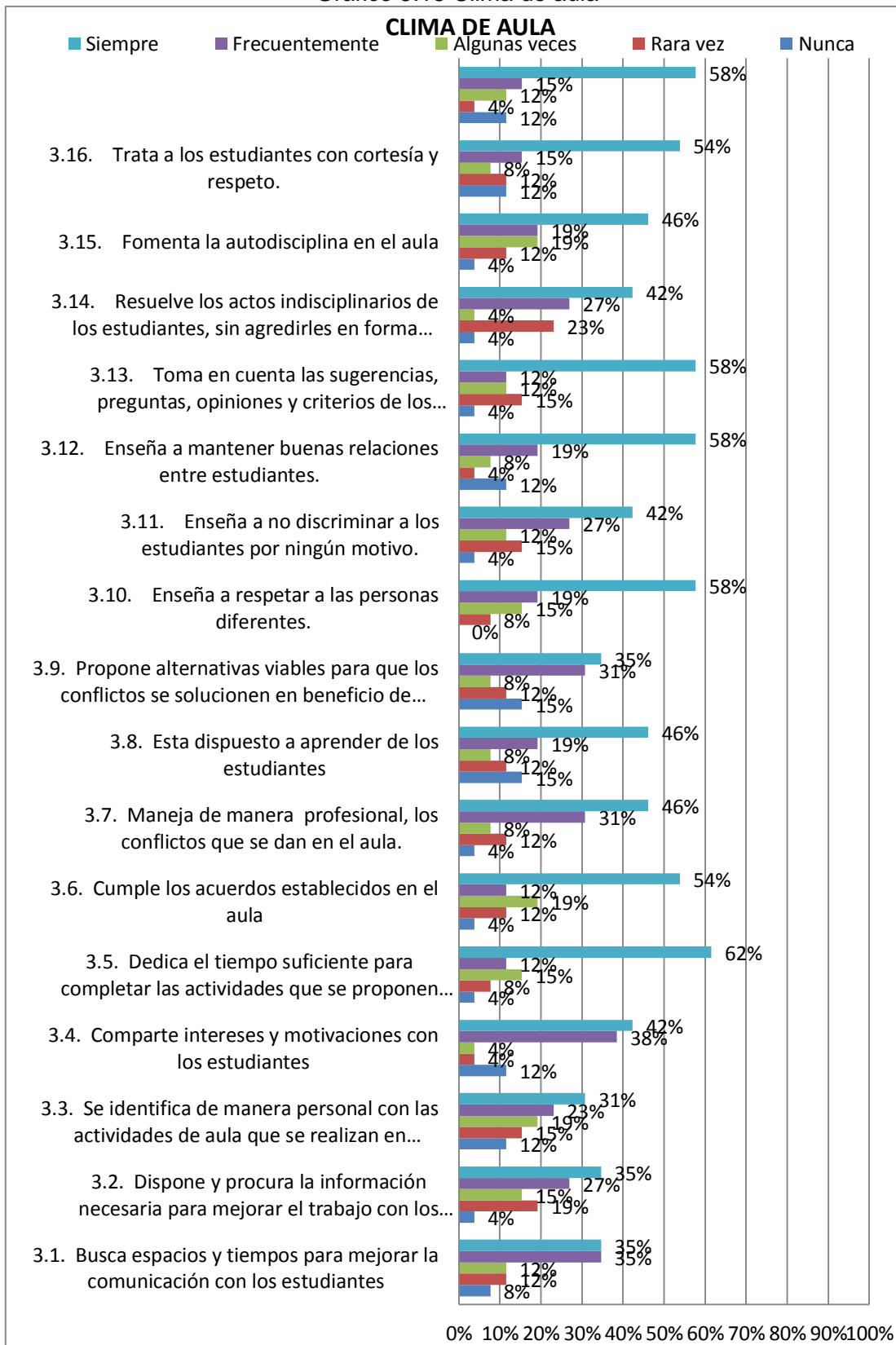


Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

En este caso se puede observar que el parámetro mayor de 65% es el de la puntualidad en las actividades planificadas, lo cual es un aspecto muy positivo que sobre todo le ayudan al docente a ganar autoridad y respeto. Los parámetros con un valor intermedio de 46% son; planificar las clases, entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos y planificar y organizar las actividades del aula. El parámetro menor de 31% es el de explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Gráfico 5.15 Clima de aula



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

El parámetro con la mayor valoración de 62% es el de dedicar el suficiente tiempo para completar las actividades que se proponen. Los parámetros con una valoración intermedia de 46% son; fomenta la autodisciplina en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes y maneja de manera profesional los conflictos en el aula. Estos resultados son hablan positivamente del docente en cuanto al manejo del grupo, lo cual es una ventaja para la adquisición de nuevas técnicas y la aplicación de estrategias más actualizadas.

El parámetro con el porcentaje más bajo de 31% es el de identificarse de manera personal con las actividades. Se puede observar que no existen porcentajes muy altos en esta dimensión. Estos se mantienen algunos por encima del 50% y la mayor parte por debajo de la media. Esto puede ser un indicador de que el tema de clima de aula debe ser trabajado más eficientemente por el docente y la institución, pues su percepción no es muy adecuada.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

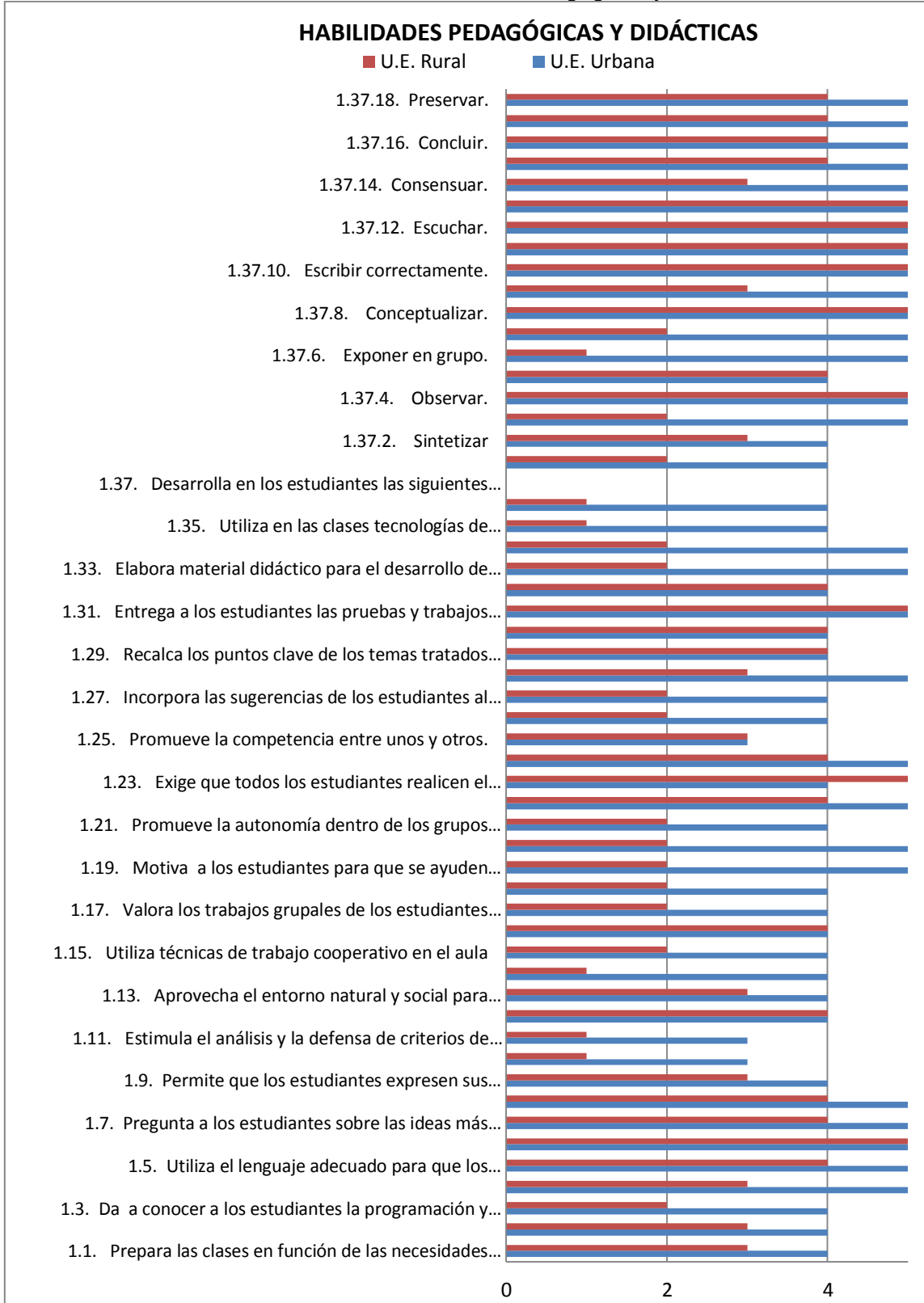
Luego de procesados los datos de la observación realizada a los docentes se puede detallar lo siguiente:

Docente centro educativo urbano.

Es evidente que el desempeño del docente del centro urbano es mejor pues en la mayoría de los parámetros alcanza 5 puntos (gráfico 5.16) que quiere decir que “siempre” realiza las actividades determinadas.

- Planifica las clases de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. El docente tiene guías del maestro y planes estructurados. Su clase es estructurada.
- Realiza revisiones de los puntos más importantes de los temas tratados anteriormente. Se observa el proceso de anticipación, construcción el conocimiento y consolidación. El estudiante está más dispuesto al trabajo.

Gráfico 5.16 Habilidades Pedagógicas y didácticas



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- Promueve la interacción de los estudiantes en el grupo. El docente tiene preparación profesional. Su manejo de la clase es adecuado.
- Pregunta sobre las opiniones de los estudiantes sobre el tema tratado. La clase es participativa y el estudiante tiene un rol activo. Se mantiene el interés sobre el tema tratado.
- Promueve la interacción de los estudiantes unos con otros. Utiliza la interacción como estrategia. Los estudiantes demuestran más interés.
- No usa el trabajo en grupos o trabajo cooperativo en esta clase. La clase estaba ya planeada para trabajar con textos. Podría utilizar actividades de trabajo cooperativo.
- En la clase, se desarrolla la reflexión, observación, consenso y respeto. El texto indica estas actividades. El estudiante capta mejor el tema tratado.
- Existen estudiantes que demuestra poco interés y desmotivación. La maestra no desarrolla actividades dinámicas o actividades que alcancen las necesidades de diferentes tipos de aprendizaje.
- La clase está concebida dentro de un esquema tradicionalista con la profesora como el centro de las actividades y se prioriza todavía la memorización all no trabajar con técnicas de trabajo grupal o cooperativo.

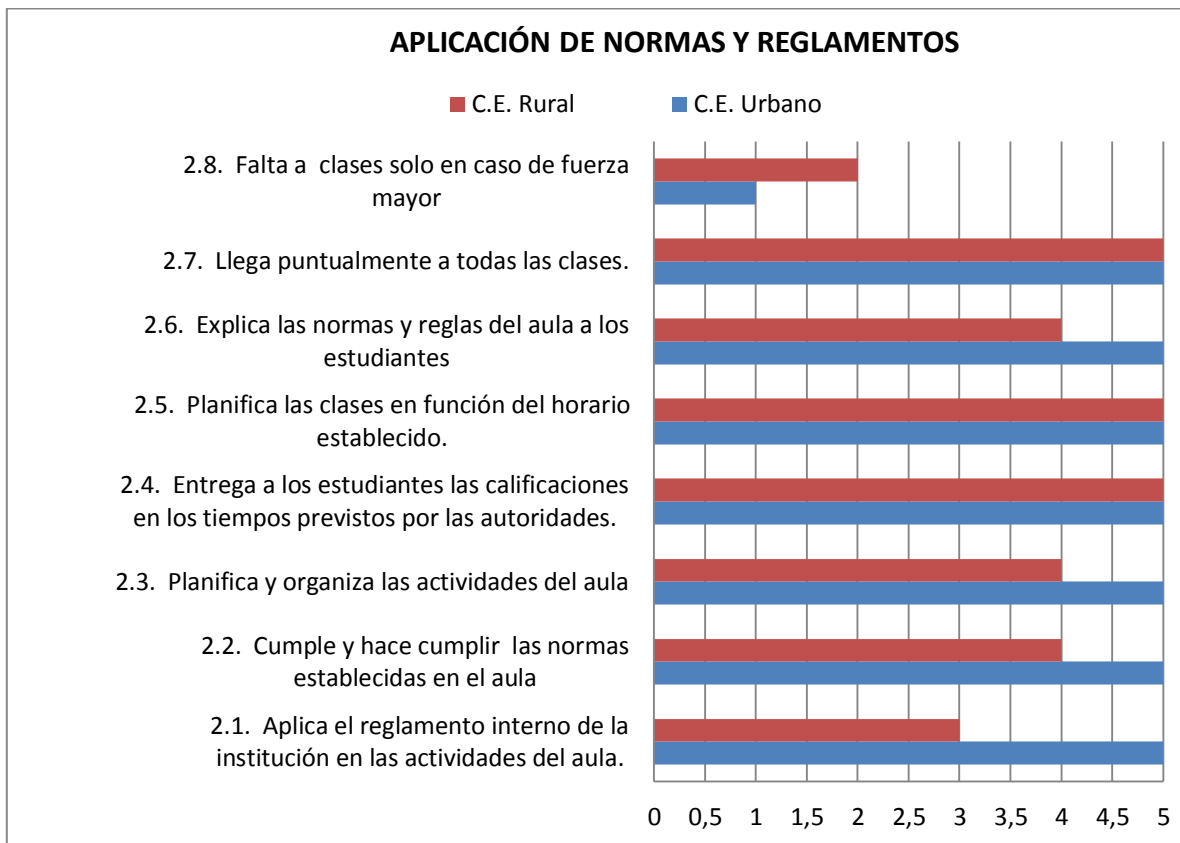
Docente centro educativo rural.

El docente del centro educativo rural tiene una marcada diferencia de desventaja en esta dimensión, lo cual es evidencia de varios problemas institucionales y de su propia práctica docente.

- Se trata el tema únicamente basándose en lo que indica el texto. Es clara la deficiencia en actualización pedagógica. Los estudiantes presentan dificultad para captar los temas. El profesor podría tomar capacitación en actualización en técnica de desarrollo de pensamiento.
- No se relaciona el tema con los intereses de los estudiantes o situaciones de su vida diaria. Práctica docente desactualizada basada en transmisión de conocimiento.

- El recuento de la clase anterior es muy breve y solo dos estudiantes intervienen. La participación se limita a dar preferencia a los estudiantes más sobresalientes del grupo. El resto son observadores pasivos de la clase.
- El profesor utiliza la técnica de clase magistral con preguntas dirigidas a los estudiantes más sobresalientes del grupo. Podría utilizar actividades de trabajo cooperativo para cambiar la dinámica de la clase.
- El profesor pide descripciones de los gráficos del libro. Se nota la falta de material en cuanto a textos y material didáctico apropiado para el desarrollo de esta lección. Se limita a la utilización de un cartel para nombrar los recursos naturales. Los estudiantes debían traer una lámina para reconocer los recursos naturales.

Gráfico 5.17 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

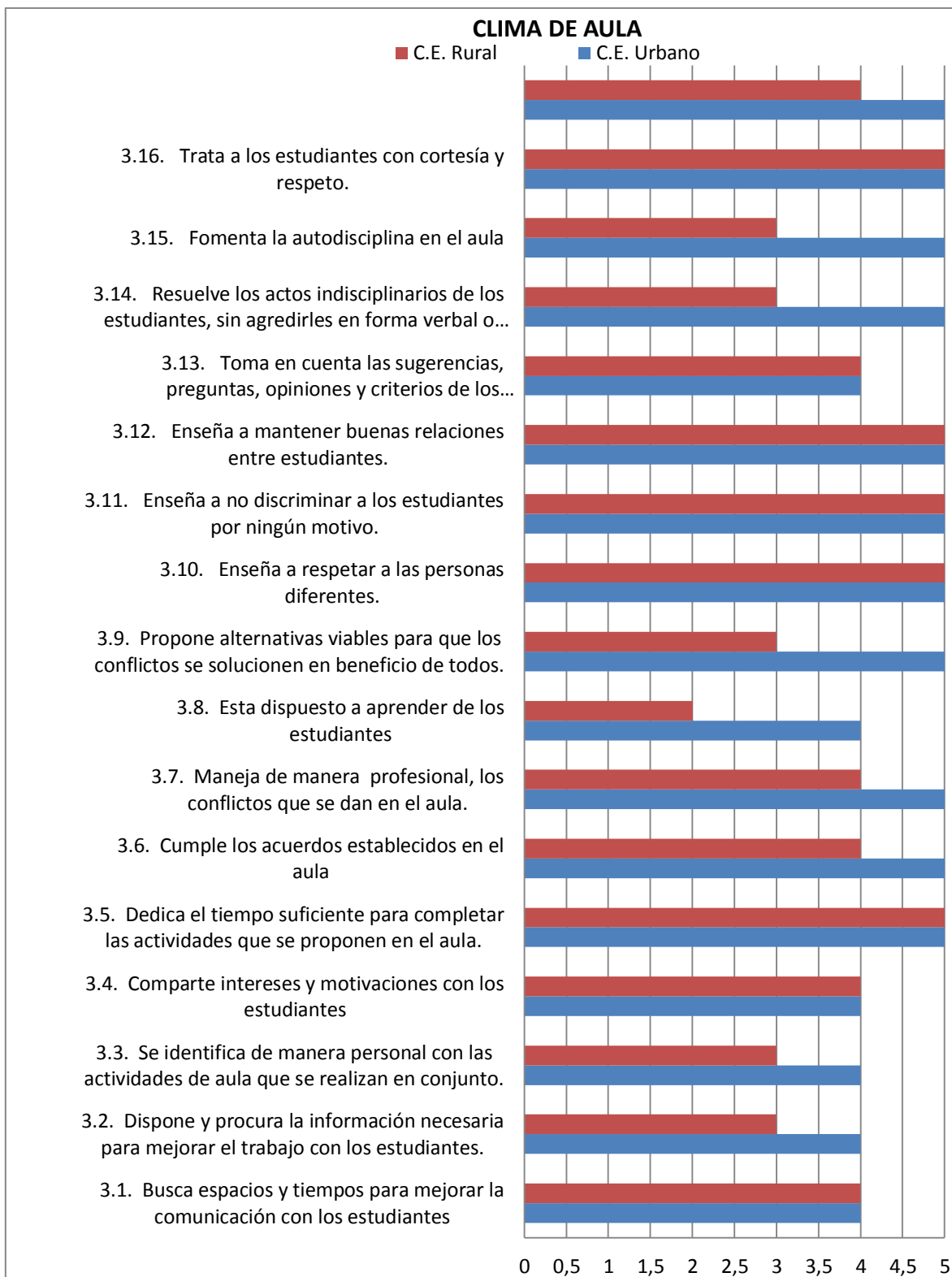
Docente centro educativo urbano.

- Se observa puntualidad, manejo correcto de la disciplina del grupo. La profesora conoce los reglamentos. El nivel de faltas es bajo.
- Recuerda constantemente la importancia del cumplimiento de tareas y preparación para pruebas y exámenes.
- El contexto de la institución es de organización y constante control, al ser esta la más prestigiosa institución de la ciudad.

Docente centro educativo rural.

- La institución no cuenta con el PEI ni reglamento interno. La institución evidencia dificultades en la dirección y administración. El índice de faltas es alto y esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El profesor recuerda constantemente las obligaciones de los estudiantes. Se han establecido normas al interior de la clase. Se encuentra impedimento al momento de establecer sanciones o en la solución de conflictos por la ausencia de los documentos institucionales.
- La clase se inicia con puntualidad. Se nota la ausencia de algunos estudiantes.
- La población estudiantil de este grupo está conformado en su mayoría por estudiantes provenientes de familias de escasos recursos económicos con familias que presentan varios problemas sociales que afectan en el control de tareas, seguimiento del desempeño escolar y el ambiente afectivo.
- En estas circunstancias y por las referencias del docente, se puede notar una afectación de los problemas familiares como hogares disfuncionales, con la presencia de un solo progenitor, usualmente la madre.

Gráfico 5.18 Clima de aula



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Dimensión: Clima de aula

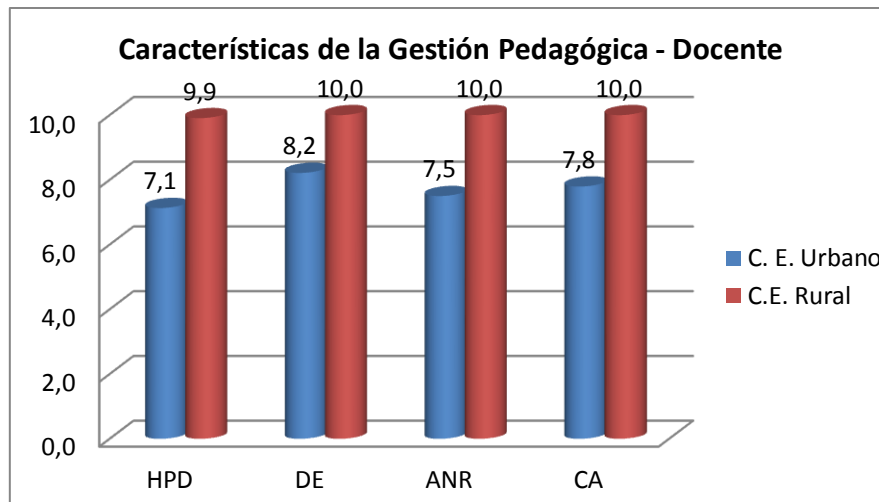
Docente centro educativo urbano.

- Se observa que la relación de la profesora con el grupo es buena y de respeto y mantiene comunicación informal para animarlos al estudio. La profesora tiene 16 años de experiencia en docencia lo cual le permite tener un buen manejo de la clase. El clima del aula no presenta tensión, se observa que algunos estudiantes no participan activamente de la clase.
- No se observan conflictos en esta clase, solo inquietudes con relación al tema tratado. El buen trato la cordialidad y la claridad en las explicaciones contribuyen al tener un clima adecuado. Los estudiantes expresan sus inquietudes con confianza. No todos los estudiantes participan activamente.
- La relación de los estudiantes parece ser buena el ambiente es adecuado para el trabajo y el desarrollo personal, pero se nota que algunos estudiantes se mantienen relegados del trabajo.

Docente centro educativo rural.

- La relación del profesor con el grupo es de respeto y cordialidad. La experiencia de 36 años del profesor le permiten manejar adecuadamente la clase y a la solución de conflictos.
 - El profesor conoce muy bien a sus estudiantes y mantiene diálogos con ellos constantemente.
 - Se presentan conflictos con un par de estudiantes que se resisten al trabajo, El profesor les recuerda sus obligaciones.
 - La relación de los estudiantes parece ser buena el ambiente es adecuado para el trabajo y el desarrollo personal, pero se nota que algunos estudiantes se mantienen relegados del trabajo.
- ✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)**

Gráfico 5.19 Características de la dimensión Pedagógica – docente urbano



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Tabla 5.5 Características de la dimensión pedagógica – docente urbano

CENTRO URBANO			
	Dimensiones		Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.1
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.2
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.5
4.	CLIMA DE AULA	CA	7.8

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** La docente de este centro educativo tiene una percepción de sus habilidades pedagógicas y didácticas muy buena. Sus valoraciones se encuentran en el rango de 7 a 8 puntos. Esto es consistente con su preparación profesional y experiencia. Su práctica docente se caracteriza por el uso de estrategias adecuadas que le permiten un buen manejo del grupo. Sin embargo la docente es muy consciente en reconocer que existen un margen muy estrecho que indica que su práctica docente puede mejorar.

- ❖ **Desarrollo emocional.** En esta dimensión la docente ha indicado que posee un alto grado de madurez emocional que le permite preocuparse de detalles personales para conseguir una imagen y actitud positiva hacia el trabajo. La docente se preocupa de tener buenas relaciones con los estudiantes, para de esta manera fomentar un ambiente afectivo y de respeto.
- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** Como ya se ha indicado antes, este centro educativo en particular es el más prestigioso de la provincia y cuenta con una sólida estructura organizativa que facilita el trabajo docente. A más de esto, la docente enmarca sus actividades dentro de las normativas institucionales. Aunque su concepción no es la más alta, esto pudiera indicar que hace falta algún elemento para alcanzar un porcentaje más alto.
- ❖ **Clima de Aula.** La docente indica que percibe un ambiente de aula adecuado para el trabajo. Esto implica que el desarrollo de las actividades se enmarcan en el respeto mutuo, la participación activa, la afectividad y la exigencia. Al no indicar una valoración más alta, la docente está reconociendo que en esta dimensión también se pueden realizar mejoras.

Tabla 5.6 centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

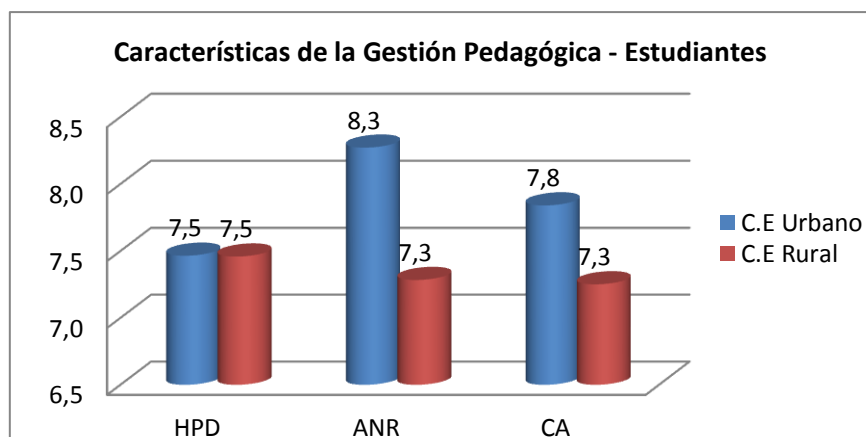
Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** En este caso el docente ha indicado que sus habilidades pedagógicas y didácticas no tienen prácticamente ningún problema. Esto implicaría un correcto manejo del grupo con los consiguientes resultados en el desempeño académico de sus estudiantes. También implicaría que el manejo de situaciones de problemas es altamente adecuado.

- ❖ **Desarrollo emocional.** Esta dimensión el docente, la ha valorado con el máximo valor de 10 puntos. Esto demuestra que hay una confianza absoluta sobre los rasgos de la personalidad que influyen positivamente en su desempeño. De la misma forma, que sus relaciones personales con los estudiantes no presentan en el absoluto problema alguno. También se la puede interpretar como un exceso de confianza.
- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** Esta dimensión ha alcanzado también la máxima puntuación de 10 puntos. Lo cual indicaría que no existe ningún problema al momento de hablar de normas y reglamentos en el aula y en la articulación de estos con los documentos institucionales. De ante mano se conoce que esto no es así, pues este centro educativo no cuenta ni siquiera con los documentos institucionales requeridos. Entonces se evidencia una falta de honestidad en esta respuesta.
- ❖ **Clima de Aula.** Esta es otra dimensión a la que el docente le ha otorgado 10 puntos. Lo cual indicaría que el clima de aula, en este caso, no presenta ningún problema, a la vez que tampoco se requiere ningún esfuerzo para mejorarla.
- ✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)**

Gráfico 5.20 Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes urbano



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Tabla 5.9 Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.3
3. CLIMA DE AULA	CA	7.8

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** Los estudiantes de este centro valoran las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente como muy adecuadas y eficiente. Lo cual coincide con la percepción de la maestra. Esto quiere decir que hay un reconocimiento al trabajo realizado por la profesional. Esto a su vez genera una respuesta positiva, sobre todo en la actitud hacia el trabajo y sus consiguientes resultados.
- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** Los estudiantes de este centro educativo le dan incluso una valoración más alta a esta dimensión. Lo cual indica que ellos perciben una estructura organizativa de aula e institucional muy seria. Existen normas claras con sus respectivas sanciones y consecuencias. Esto es muy favorable pues es un complemento que fomenta un adecuado ambiente de trabajo.
- ❖ **Clima de Aula.** La valoración de los estudiantes a esta dimensión también es alta. Lo cual indica que el estudiante encuentra elementos positivos en el trabajo docente que favorecen al desempeño escolar. Sin embargo también se puede añadir que el pequeño margen también puede indicar que existe algo por mejorar. Esto también es compartido por la valoración de la docente.

Tabla 5.10 Centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.3
3. CLIMA DE AULA	CA	7.3

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

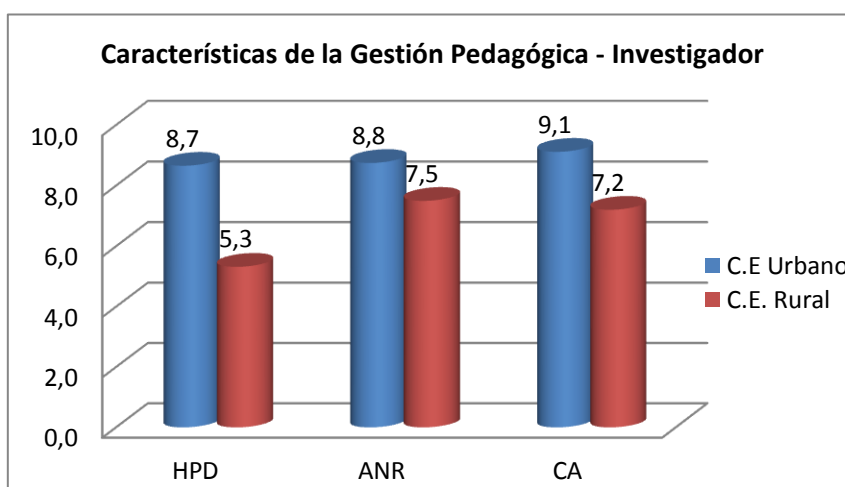
- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** La valoración indicada por los estudiantes no coincide con la del docente. En este caso los estudiantes si reconocen con un valor alto las habilidades pedagógicas y didácticas del docente. Es decir hay conciencia de los esfuerzos realizados, pero también existe un reconocimiento de que estos esfuerzos pueden ser mejores.

- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** Esta dimensión es valorada positivamente, aunque los estudiantes reconocen que existen problemas. Al realizar la comparación se podría decir que a pesar de los problemas institucionales, el esfuerzo del docente es grande y este hecho es reconocido por el grupo de estudiantes.

- ❖ **Clima de Aula.** Esta dimensión ha sido valorada con una notable diferencia con la del docente. Esto implicaría que los estudiantes reconocen que existen problemas, a pesar de que no son tan graves. El clima de aula también puede ser mejorado.

- ✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador(centro educativo urbano y rural)**

Gráfico 5.21 Características de la Gestión Pedagógica – Investigador urbano



Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Tabla 5.11 Características de la Gestión Pedagógica – Investigador urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.7	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8	
3. CLIMA DE AULA	CA	9.1	

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** La docente maneja el grupo adecuadamente, se puede notar su preparación y experiencia pues consigue captar la atención de su grupo, pero además se observa lo siguiente:
 - Planifica las clases de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
 - Realiza revisiones de las ideas principales de la lectura tratada la clase anterior.
 - Promueve la interacción de los estudiantes en el grupo, pidiéndoles hacer preguntas a sus compañeros acerca de los personajes del cuento.
 - Pregunta sobre las opiniones de los estudiantes sobre el cuento leído.
 - Promueve la interacción de los estudiantes unos con otros resolviendo un cuadro.
 - No usa el trabajo en grupos o trabajo cooperativo en esta clase.
 - En la clase, se desarrolla la reflexión, observación, consenso y respeto.
 - No se observa mayor creatividad en las actividades propuestas en la clase, estas se limitan al desarrollo de las actividades planteadas en el texto.
- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** La docente basa su trabajo en la aplicación de los reglamentos institucionales y se observa que los estudiantes los conocen también y además se puede observar lo siguiente:
 - Se observa puntualidad, manejo correcto de la disciplina del grupo.
 - Recuerda constantemente la importancia del cumplimiento de tareas y preparación para pruebas y exámenes.
 - Se observa organización del trabajo.
 - El aula tiene una organización en cuanto a los pupitres, pero no se observa material didáctico o creado por los estudiantes en el aula.
 - La docente no plantea reglas claras al inicio de cada actividad, estas se limitan al desarrollo de las tareas del texto.

- La docente es capaz de mantener la disciplina y controlar el trabajo.
 - La docente mantiene una posición solamente al frente de la clase, limitándose a responder las preguntas de los estudiantes.
- ❖ **Clima de Aula.** Se observa que la relación de la profesora con el grupo es buena y de respeto y mantiene comunicación informal para animarlos al estudio.
- No se observan conflictos en esta clase, solo inquietudes con relación al tema tratado.
 - No se observa el uso de dinámicas o actividades iniciales que estimulen al trabajo.
 - La participación de los estudiantes es limitada, solo unos pocos estudiantes hacen preguntas referentes al tema tratado.
 - La relación de los estudiantes entre sí parece ser buena sin embargo el momento de trabajo en grupos algunos estudiantes son relegados.

Tabla 5.12 Características de la Gestión Pedagógica – Investigador rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.5
3. CLIMA DE AULA	CA	7.2

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades Pedagógicas y Didácticas.** En este caso se puede observar un buen manejo de la clase, lo cual es evidencia de la preparación y amplia experiencia del docente, sin embargo principalmente se puede indicar que sus técnicas necesitan ser actualizadas con el uso de estrategias más participativas y dinámicas. Además se puede observar lo siguiente:
- Se trata el tema únicamente basándose en lo que indica el texto acerca de recursos naturales de la costa.

- No se relaciona el tema con los intereses de los estudiantes solo indica la importancia para la economía de la región.
 - El recuento de la clase anterior es muy breve y solo dos estudiantes intervienen recordando un cuestionario resuelto la clase anterior.
 - El profesor utiliza la técnica de clase magistral para explicar los recursos naturales de la costa y hace preguntas dirigidas a los estudiantes más sobresalientes del grupo.
 - El profesor pide descripciones de los gráficos del libro.
 - Se utiliza un cartel para nombrar los recursos naturales. En la clase se observan carteles y material didáctico.
 - Los estudiantes debían traer una lámina para reconocer los recursos naturales, sin embargo muy pocos estudiantes cumplieron con la tarea.
 - No se observa el uso de actividades dinámicas que contribuyan a estimular actitudes positivas hacia el proceso de clase.
 - El desarrollo de la clase se basa en preguntas y respuestas relativas al tema tratado. No se observa trabajo en parejas, en grupo o cooperativo.
 - El docente se moviliza alrededor de la clase para controlar la disciplina y el trabajo y proveer ayuda a algunos estudiantes.
 - Hay estudiantes que comparten el texto y no tienen su propio material de trabajo.
- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** En este caso el docente no puede apoyarse en el reglamento interno, su esfuerzo es personal y le permite manejar al grupo adecuadamente, pese a las limitaciones.
- La institución no cuenta con el PEI ni reglamento interno.
 - El profesor recuerda constantemente las obligaciones de los estudiantes.
 - La clase se inicia con puntualidad.
- ❖ **Clima de Aula.** El esfuerzo del docente ha permitido crear un ambiente adecuado que propicia al trabajo, esto debido a su amplia experiencia, pero hay aspectos que requieren sobre todo actualización para diversificar su práctica docente. Se puede observar lo siguiente:
- La relación del profesor con el grupo es de respeto y cordialidad.

- El profesor conoce muy bien a sus estudiantes y mantiene diálogos con ellos constantemente.
- Se presentan conflictos con un par de estudiantes que se resisten al trabajo,
- El profesor les recuerda sus obligaciones.
- Los estudiantes más sobresalientes de la clase ayudan al grupo a realizar las tareas y actividades.
- Se observan buenas relaciones entre la mayoría de estudiantes.
- El docente cumple todavía un papel central dentro del desarrollo de la clase, presentando los temas, guiando las preguntas y respuestas, controlando y dando indicaciones.
- El trabajo se presenta organizado y estructurado.

✓ **Gestión pedagógica centro educativo urbano**

Tabla 5.13 Gestión pedagógica centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.13	7.46	8.66	7.75
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.21	-	-	8.21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.50	8.27	8.75	8.17
4. CLIMA DE AULA	CA	7.79	7.84	9.12	8.25

Fuente: UTP

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades pedagógicas y didácticas.** El valor promedio obtenido en este estudio es de 7.75. Esto puede indicar que la docente utiliza actividades, estrategias y recursos pedagógico – didácticos en sus procesos de enseñanza – aprendizaje de una manera adecuada.
- ❖ **Desarrollo emocional.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 8.21. Esto indica que el grado de satisfacción de la docente en cuanto a la aceptación es relativamente alto.

- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 8.17. Esto indica que en primer lugar el trabajo se basa en el marco normativo de la institución y luego está el manejo en su aplicación y sanciones que hace la docente.

- ❖ **Clima de aula.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 8.25. Los elementos que componen el clima de aula como son la relación, interacción, cooperación y organización en este grupo es muy bueno.

- ✓ **Gestión pedagógica centro educativo rural**

Tabla 5.14 Gestión pedagógica centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.91	7.46	5.32	7.56
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	7.28	7.50	8.26
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	7.25	7.21	8.15

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

- ❖ **Habilidades pedagógicas y didácticas.** El valor promedio obtenido en este estudio es de 7.56. Esto indica que el docente utiliza actividades, estrategias y recursos pedagógico – didácticos en sus procesos de enseñanza – aprendizaje de una manera adecuada.

- ❖ **Desarrollo emocional.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 10. Esto indica que el grado de satisfacción del docente en cuanto a la aceptación es muy alto.

- ❖ **Aplicación de normas y reglamentos.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 8.26. Esto indica que a pesar de los problemas institucionales el profesor hace grandes esfuerzos para tener una clase organizada y estructurada.
- ❖ **Clima de aula.** El valor promedio obtenido en este parámetro es de 8.15. Los elementos que componen el clima de aula como son la relación, interacción, cooperación y organización en este grupo son muy buenos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- ❖ El presente estudio ha permitido sustentar la relación existente entre la calidad de la práctica o desempeño docente con el nivel de clima de aula, y la gestión institucional, reflejado finalmente en el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes.(Hacer, 1984; Ailen Bater y Miller, 1984). Por lo que se puede concluir también que el centro educativo rural presenta mayores deficiencias en la práctica docente, en el uso de estrategias de trabajo grupal y en la aplicación de normas y reglamentos principalmente. Sin embargo el desempeño académico que se encuentra no es tan bajo, pero puede ser mejorado, debido a los problemas en temas recurrentes evidenciados en los resultados.
- ❖ Los índices obtenidos en este estudio en promedio son buenos. (Fig. 10 – 11) Así mismo, de manera general se puede apreciar que la práctica pedagógica se desarrolla en un ambiente adecuado. Sin embargo se encontraron índices que indican que no todos los estudiantes participan activamente, el índice más bajo lo presenta el centro educativo rural (Implicación. Fig. 5 y Fig. 7).
- ❖ Respecto a la percepción de la práctica pedagógica en los dos centros educativos, se pueden apreciar diferencias en cuanto al punto de vista de los docentes con el de la investigadora (Tabla 5.13). La percepción de la docente del centro rural se acerca más a la percepción de la investigadora evidenciando índices buenos. En cambio el docente del centro rural sobrevalora su percepción,

lo cual claramente no es coherente con los problemas institucionales y la falta de actualización pedagógica evidenciados en este estudio (Tabla 5.14).

- ❖ La percepción de los estudiantes comparada con la de los docentes respecto a algunas variables que caracterizan el clima de aula difieren notablemente. En el centro urbano se puede observar que las variables de implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización y cooperación tienen una variación de hasta de entre 1 y 4 puntos. (tabla 5.1 y 5.2). La variación es aún mayor para el centro rural en el que la implicación varía en 7 puntos, las restantes varían entre 2 y 4 puntos.
- ❖ En el área de habilidades pedagógicas y didácticas, la docente del centro urbano alcanza una puntuación de 4 en la mayoría de aspectos, mientras que la puntuación del docente del centro rural es de 5 puntos. Los estudiantes difieren notablemente en el centro urbano al destacar con un 79% a la lectura, observación y análisis de temas y el resto tienen valores intermedios. En el centro rural los valores son más bajos, llegando el mayor al 69% en “ejemplifica los temas tratados. Los datos de la investigadora indican un mejor desempeño del docente del centro urbano en contraste con el centro rural. Sin embargo en ninguno de los dos centros los resultados son demasiado bajos. De esto se puede concluir que en el centro urbano se prestan mejores condiciones para la práctica pedagógica.
- ❖ Los estudiantes perciben un mayor nivel de satisfacción cuando la práctica docente está más actualizada y la variedad de actividades y tareas es más amplia, además cuando el ambiente institucional está estructurado y coordinado. Adicionalmente, se ha podido identificar la necesidad de una constante actualización docente.
- ❖ Es indispensable que los docentes conozcan y manejen técnicas de trabajo grupal, trabajo cooperativo, talleres y proyectos. Pues esto permite al estudiante tomar un rol protagónico y activo en la construcción de su propio conocimiento.

Fundamentalmente, esto le permite al estudiante conocer sus habilidades, capacidades y aptitudes. (Estándares de Calidad Educativa).

6.2. Recomendaciones

Centro educativo rural

- ✓ A más de recomendar una solución general a los problemas institucionales, es necesario que los esfuerzos se enfoquen a fortalecer la coordinación pedagógica dentro de la institución de manera que esta realice funciones de diagnóstico, evaluación, control y seguimiento del desempeño docente y de clima de aula tomando como base la información estadística presentada en este trabajo. Esto se lo podría conseguir con la creación de una instancia interna.
- ✓ Debido a la evidente necesidad de conocer más a fondo el tema del clima de aula, se recomienda que se realicen talleres de actualización y difusión de manera permanente en los temas del reciente marco legal y normativa educativa, estándares de calidad, modelo pedagógico Constructivista y técnicas de trabajo por proyectos y cooperativo; en la institución rural para los docentes y autoridades de manera que todos compartan la misma visión.
- ✓ Como es evidente que el tema central es la práctica pedagógica es muy necesario que los docentes en esta institución actualicen sus conocimientos especialmente en el tema del nuevo modelo pedagógico vigente que es el Constructivismo y la Pedagogía Crítica su metodología y técnicas como el trabajo Cooperativo y clima de aula, para que estos sean incorporados en su práctica cotidiana.
- ✓ Se deben enfocar los esfuerzos en mejorar la percepción del estudiante de manera que esta evidencie una mejora sustancial en la calidad de educación. Esto se lo podría lograr a través de una permanente autoevaluación a la

institución en el tema de clima de aula que conjuntamente con la capacitación, permitirán obtener resultados concretos de los avances logrados.

- ✓ El equipo directivo de esta institución debería insistir en el tema de capacitación de los docentes a través de los cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación, Sí Profe, esto con el propósito de estandarizar y actualizar la práctica docente y enfocar los esfuerzos hacia la consecución de los mismos objetivos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Proyecto de creación de una comisión especializada en la Coordinación Pedagógica del Centro de Educación Básica “12 de Octubre” de la ciudad de Shell, provincia de Pastaza

Justificación

El desarrollo del presente trabajo ha permitido evidenciar en primer lugar algunas deficiencias que tienen que ver en su mayoría con el aspecto de la gestión y el desempeño pedagógico en este centro educativo. Además de que el análisis sobre los aspectos institucionales que se relacionan con la gestión institucional, dio cuenta de un serio problema al interior de esta institución. Hasta la fecha no se ha podido concretar la elaboración de los documentos institucionales tan importantes como el PEI, ni reglamentos internos que sirven para enfocar, regular, controlar y realizar el seguimiento respectivo a todas las situaciones que se originan por la naturaleza de la función principal de las instituciones como es la educativa.

La legislación educativa de nuestro país delinea las funciones específicas a los directivos de las instituciones, de manera que estos están facultados para crear los organismos pertinentes que les permitan desempeñar su rol eficazmente. Considerando también que humanamente es imposible que una sola persona pueda participar directamente en todos los escenarios de una institución con más de 400 estudiantes y 25 docentes, los más conveniente sería optimizar el capital humano existente en la

institución y delegar a los docentes más capacitados, como aquellos que tienen postgrados, altos niveles de desempeño y prestigio, para conformar esta coordinación de carácter pedagógico.

Como es obvio, los problemas estructurales de esta institución, no han permitido controlar pedagógicamente el trabajo docente. Se nota claramente la necesidad de un organismo interno como una omisión especializada en la Coordinación Pedagógica que coordine, estructure y articule el proceso de enseñanza – aprendizaje para garantizar la efectividad y calidad del mismo. Además de que en estas circunstancias el trabajo docente no se lo puede considerar de forma aislada, es decir, no se puede esperar una propuesta o proyecto enfocado simplemente al séptimo de básica cuando se tienen estos antecedentes en la institución. La propuesta debe ser de carácter integral sobre todo tomando en cuenta que en este año escolar por empezar (2012 – 2013), el docente que participó en este estudio va a trabajar con otro grado y desde sexto de básica se va a trabajar por áreas, ya no con maestros tutores.

La propuesta pedagógica debe responder a todas las necesidades de actualización pedagógica en el tema de clima de aula, el cual debe ser conocido y manejado por todo el personal docente, como elemento fundamental para propiciar la motivación humana e intelectual hacia las labores educativas. La coordinación y la articulación de todos los maestros es ahora un eje central para garantizar que todos los estudiantes estén a su vez garantizados en su derecho de recibir una educación inclusiva de oportunidades, de calidad y calidez.

Este mismo organismo institucional se podría encargar de establecer los canales de comunicación con los diferentes actores de la comunidad educativa, de manera que esta comunidad primeramente perciba la estructura institucional y tenga un organismo al cual referirse directamente en los casos de discrepancias y de simplemente la necesidad de solventar dudas y recoger inquietudes de carácter pedagógico.

Objetivos

El objetivo general de esta propuesta es el de propiciar la creación de manera interna de una comisión especializada en encargarse de la coordinación pedagógica en temas de capacitación y actualización docente, proyectos y actividades institucionales y de

aula que permitan mejorar el desempeño de las y los docentes que forman parte de este centro educativo rural.

Los objetivos específicos se describen a continuación:

- ❖ Elaborar un sistema de proyectos y sub proyectos institucionales por niveles y áreas que permitan poner en práctica técnicas y estrategias pedagógicas como el trabajo cooperativo, enmarcados en las políticas públicas, el currículo nacional y los estándares de calidad.
- ❖ Estructurar un sistema de capacitación pedagógica interna para contribuir al mejoramiento de la gestión docente, en temas de interés pedagógico, como el clima de aula que permitan unificar criterios y acciones.
- ❖ Estructurar un sistema de autoevaluación interna de la gestión pedagógica institucional que permita evidenciar el nivel de alcance de los logros y estándares oficiales.
- ❖ Mantener un archivo con información estadística de los logros y resultados académicos que sirva como fuente de información para la toma de decisiones y permita intervenir y apoyar la gestión de desempeño institucional, evaluar y dar seguimiento a los proyectos planteados.

Actividades

Gráfico 5.22 Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> Establecer mecanismos de coordinación de la labor pedagógica por niveles en la institución, con la participación de los docentes y la profesional de apoyo psico-pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la gestión institucional a través de la coordinación de criterios y lineamientos para el trabajo docente por niveles . 	<p>Mantener reuniones periódicas por niveles con los docentes para articular programas curriculares, planificar actividades, elaborar proyectos y facilitar la asesoría pedagógica.</p>	<p>Reuniones periódicas con los docentes por niveles.</p>	<p>Informes finales, actas de reuniones, resoluciones.</p>	<p>Altos niveles de desempeño académico. Altos niveles de desempeño docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar las actividades que permitan la actualización docente y difusión de temas pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la práctica docente y mejorar índices de gestión institucional. 	<p>Realizar talleres de difusión en temas de interés pedagógico como el clima social y la nueva legislación educativa y motivar a la participación en los talleres de SI PROFE.</p>	<p>Talleres, charlas u otras. Distribución de folletos informativos.</p>	<p>Convocatorias, registros de asistencia y cuestionarios de satisfacción.</p>	<p>Alto nivel de asistencia. Alto nivel de satisfacción. Altos niveles de desempeño académico. Altos índices</p>

					de clima social de aula.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer un mecanismo de autoevaluación institucional interno de la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Asesorar y fortalecer la práctica docente. 	Realizar observaciones de clase y emitir informes y reportes a los docentes con conclusiones, observaciones y recomendaciones acerca de los avances en el tema del clima de aula.	Observación de clases con ficha técnica.	Informes finales, fichas de observación de clase.	Altos niveles de desempeño docente. Altos niveles de satisfacción con la gestión docente. Altos índices de clima social de aula.
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la comunicación de la información institucional interna. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la gestión de difusión de información institucional. 	Mantener una cartelera informativa de trabajo para publicar cronogramas, disposiciones, informes, datos estadísticos, etc.	Publicación permanente de documentos en una cartelera.	Cuestionarios de satisfacción.	Altos niveles de satisfacción con la gestión de difusión. Mejoramiento del ambiente de trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer un sistema de archivo institucional con información concreta acerca de temas como índices de 	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de fuentes de información estadística concreta para 	Recopilar informes, reportes de notas, actas, cuestionarios y encuestas.	Aplicación de instrumentos de recogida de datos con diferentes	Informes finales.	Altos niveles de satisfacción con la gestión institucional. Altos índices

clima de aula, niveles de satisfacción, etc.	facilitar la toma de decisiones		técnicas. Impresión de reportes de notas del sistema informático.		de clima social de aula.
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la aplicación de técnicas pedagógicas de aula que concuerden con el tema de clima social escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar significativamente los índices de clima social escolar en la institución. 	Elaborar sub proyectos por niveles en técnicas de motivación, de trabajo grupal y cooperativo y tratamiento de casos con necesidades especiales.	Elaboración de proyectos de aula.	Entrevistas, observaciones de clase y aplicación de encuestas.	Altos niveles de percepción del trabajo pedagógico. Altos índices de clima social escolar.

Fuente: UTPL

Autora: Paulina Pazmiño

Localización y cobertura espacial

La institución para la cual se ha elaborado esta propuesta es el Centro de Educación Básica “12 de Octubre” de la ciudad de Shell, provincia de Pastaza. Esta es una institución fiscal considerada como rural. La comunidad a la que pertenece es una ciudad pequeña en completo desarrollo. Inicialmente era una comunidad rural que carecía de los servicios básicos, con elevados niveles de pobreza y bajos índices de acceso a la educación. Actualmente la situación es muy diferente. Ahora esta ciudad es una comunidad próspera con una población mixta, conformada por mestizos provenientes en su mayor parte de la sierra. Además tiene un alto porcentaje de nativos en su mayoría de las comunidades kichwa y shuar. Existe un buen número de extranjeros asentados en esta área, esto por la existencia de fundaciones y un hospital que trabaja con profesionales de otros países.

Sin embargo esta escuela es considerada una de las que presentan mayores necesidades especialmente en infraestructura. Al ser la primera institución educativa de la comunidad, tiene un prestigio ganado gracias al esfuerzo de los profesionales que han prestado sus servicios a lo largo de más de cincuenta años. Como toda institución, actualmente está atravesando momentos de necesidad y conflictos internos, que creemos, pueden disminuir con la creación de organismos como el de la presente propuesta que sirvan de apoyo a la gestión directiva, como debe ser en todas las instituciones educativas.

Esta Comisión especializada estará localizada dentro de la institución educativa, se le destinará una oficina para que se puedan mantener de manera segura; material didáctico, bibliográfico y archivos. Los miembros de esta comisión serán nombrados por el Consejo Ejecutivo durante el período de matrículas anual, en las semanas previas al inicio de clases. Los miembros de esta comisión deberán ser cuatro docentes en funciones y la psicóloga de la institución, quienes tengan títulos superiores al de tercer nivel y/o quienes hayan obtenidos los índices más altos de desempeño docente, que no hayan sido sancionados durante los dos años anteriores y quienes demuestren una conducta ética con la comunidad educativa. El coordinador será elegido por los miembros de la comisión designados y cada uno de ellos tendrá a cargo un grupo de docentes correspondiente a uno de los niveles.

Población objetivo

Las labores desempeñadas por esta comisión beneficiarán a 465 estudiantes y 26 docentes que forman parte de esta institución. Los estudiantes se encuentran distribuidos en los siguientes grados y paralelos:

Además se debe tener presente que en la institución, la población visible son estudiantes y docentes, pero los otros miembros de la comunidad educativa, padres de familia y representantes, también se verán beneficiados de una gestión educativa institucional más organizada, con estructura y que tenga organismos que se ocupen del desarrollo de todos los aspectos que se relacionan con el quehacer educativo.

Sostenibilidad de la propuesta

Debido al alcance de la labor de esta comisión especializada, se deberá designar a los docentes representantes de cada nivel, quienes deberán ser los más destacados por su preparación y trayectoria. Sin embargo se entiende que todos los docentes de la institución participarán activamente en las actividades propuestas y además podrán presentar propuestas demostrando su iniciativa profesional. El directivo deberá apoyar y asesorar las actividades planificadas. Es por esto que el principal recurso de esta comisión es el humano.

A más del talento humano, esta comisión deberá contar con recursos tecnológicos tanto para realizar investigaciones y consultas como para poder elaborar toda la documentación necesaria para la comunicación y difusión. Para que esto sea posible, es necesario que se le destine o facilite el uso de una computadora con su impresora, un proyector, además de necesitar un espacio para destinarlo a oficina y sala de reuniones de trabajo y con miembros de la comunidad educativa. La institución se encargará de destinarle los materiales de oficina e insumos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas.

Las actividades propuestas previamente analizadas y aprobadas por el Consejo Ejecutivo deberán ser consideradas en el cronograma de actividades de la institución, de manera que se garantice y se respete los horarios y espacios necesarios para llevar

a cabo sus funciones. Oportunamente se harán llegar convocatorias y comunicados, en los casos de realizar charlas o talleres con docentes, estudiantes y padres de familia.

Presupuesto

El trabajo de esta comisión va a generar diferentes necesidades que se pueden agrupar de la siguiente forma:

Tabla 5.14 Presupuesto

Ingresos	Egresos	Valor unitario	Valor total
Financiamiento del Estado a las instituciones públicas			1.500,00
	Materiales de oficina		
	1 Caja de resmas de papel bond	30,00	30,00
	1 Caja de esferos	7,00	7,00
	1 Caja de lápices	5,00	5,00
	1 Caja de marc. de tiza líquida	15,00	15,00
	10 archivadores grandes	3,50	35,00
	1 paquete de carpetas	4,00	4,00
	1 grapadora	8,00	8,00
	1 perforadora	5,00	5,00
	1 caja de grapas	3,00	3,00
	100 pliegos de papel bond	2,50	25,00
	5 cuadernos universitarios	1,50	9,00
	1 flash memory	10,00	10,00
	Mobiliario y equipos		
	1 Escritorio	120,00	120,00
	1 mesa de reuniones	100,00	100,00
	8 sillas	10,00	80,00
	1 archivador metálico	100,00	100,00

	1	computadora	400,00	400,00
	1	impresora	100,00	100,00
	1	proyector	500,00	500,00
	TOTAL:			1.556,00
Financiamiento de fondos propios de la institución (tesorería)				200,00

Autora: Paulina Pazmiño

Se debe considerar que los recursos económicos indicados en este presupuesto pueden ser solventados en parte con los fondos que la institución recibe en entrega de materiales, insumos y equipos cada año. Es decir que se necesitarán financiar solo una parte de este presupuesto. Por otro lado está la gestión que se puede realizar ante instituciones públicas y/o privadas, que pueden ser el auspicio en el caso de necesitar capacitadores o conferencistas. Y finalmente se pueden obtener fondos realizando alguna actividad interna en la institución o con el aporte de cuotas. La institución cuenta con algunos espacios en los cuales esta comisión podría ubicarse. Además existe mobiliario en buenas condiciones que puede ser destinado al trabajo de esta comisión.

Cronograma de la propuesta

Primer Quimestre

Tabla 5.15 Cronograma primer quimestre

ACTIVIDAD O PROYECTO	CRONOGRAMA 2011 - 2012																RESPONSABLES				
	SEP				OCT				NOV				DIC					ENE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
Talleres de difusión de temas relacionados con el aspecto pedagógico.				X					X								X				Coordinadora Miembros de la comisión
Cartelera informativa de trabajo, de documentación oficial externa e interna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Secretario de la comisión
Reuniones pedagógicas nivel básico inicial				X				X				X				X				X	Lic. Daysi Pérez
Reuniones pedagógicas nivel básico				X				X				X				X				X	Lic. Inés Bonifaz
Reuniones pedagógicas				X	X			X	X			X	X			X	X			X	Lic. Juan

nivel básico medio																							Mantilla
Reuniones pedagógicas nivel básico superior	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Lic. Paulina Pazmiño
Taller de difusión de Clima Social Escolar				X																			Lic. Juan Mantilla Lic. Paulina Pazmiño
Observaciones de clase					X				X				X							X			Coordinadora Miembros de la comisión
Reuniones y charlas con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.																					X		Coordinadora Miembros de la comisión
Aplicación de encuestas y cuestionarios a los miembros de la comunidad educativa										X											X		Lic. Inés Bonifaz
Recolección de datos estadísticos								X								X						X	Lic. Daysi Pérez
Coordinación de proyectos institucionales y extracurriculares					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinadora Miembros de la comisión

Autora: Paulina Pazmiño

SEGUNDO QUIMESTRE

Tabla 5.16 Cronograma primer quimestre

ACTIVIDAD O PROYECTO	CRONOGRAMA 2011 - 2012																RESPONSABLES						
	FEB				MAR				ABR				MAY					JUN					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4		
Talleres de difusión de temas relacionados con el trabajo cooperativo.				X					X											X			Coordinadora Miembros de la comisión
Cartelera informativa de trabajo, de documentación oficial externa e interna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Secretario de la comisión
Reuniones pedagógicas nivel básico inicial				X				X				X			X				X			X	Lic. Daysi Pérez
Reuniones pedagógicas nivel básico				X				X				X			X				X			X	Lic. Inés Bonifaz
Reuniones pedagógicas nivel básico medio				X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	Lic. Juan Mantilla
Reuniones pedagógicas nivel básico superior	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Lic. Paulina Pazmiño
Observaciones de clase					X				X				X						X				Coordinadora Miembros de la

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós.

Lovato, C., (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista de Psicodidáctica. Recuperado de [http://: redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx). p. 60-70

Ministerio de Educación (MINEDUC). *Acuerdo 324 – 11*. (2011). Recuperado de [http://
wwweducacion.gob.ec/legislacioneducativa/acuerdos/ano_2011.html?start180](http://wwweducacion.gob.ec/legislacioneducativa/acuerdos/ano_2011.html?start180)

Ministerio de Educación (MINEDUC). *Código de convivencia. Acuerdos No. 182*. (2008). Recuperado de [http://
wwweducacion.gob.ec/legislacioneducativa/acuerdos/ano_2008.html?start245](http://wwweducacion.gob.ec/legislacioneducativa/acuerdos/ano_2008.html?start245)

Ministerio de Educación (MINEDUC). *Estándares de Calidad Educativa* (2012). Recuperado de [http:// wwweducacion.gob.ec/index.php/generalidades_pes](http://wwweducacion.gob.ec/index.php/generalidades_pes)

Ministerio de Educación (MINEDUC). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. (2011). Recuperado de [http:// wwweducacion.gob.ec/home/documentos-
legales.html](http://wwweducacion.gob.ec/home/documentos-legales.html)

Ministerio de Educación (MINEDUC). *Plan Decenal de Educación* (2006 – 2015). Recuperado de [http:// wwweducacion.gob.ec/plan-decenal-de-educacion.html](http://wwweducacion.gob.ec/plan-decenal-de-educacion.html)

Proyecto Educativo Institucional del Colegio Fiscomisional “San Vicente Ferrer”. 2006 (folleto)

Ríos, M., (2010). *Programa Golden: hacia la mejora de las prácticas educativas*. Revista Digital Social de la Información. Rescatado de [http://:
www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Rodríguez, N., (2004). *El clima escolar*. Revista Digital Investigación y Educación. ISSN 1678 - 7208

Treviño, E., Valdez, H., & Castro M. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y El Caribe. SERCE Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo*. Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. Recuperado de unesco.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf

6. Anexos

- Anexo 1: Guía a la redacción en el estilo APA, sexta edición
- Anexo 2: Carta de permiso ingreso al centro educativo
- Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador
- Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
- Anexo 9: Listado de codificación y registro de notas.
- Anexo 10: Portada del trabajo de Proyecto de Investigación I.
- Anexo 11. Cronograma de actividades para el módulo de Proyecto de Investigación I.
- Anexo 12. Fotos

Foto 1. Campeonato deportivo 2011 – 2012. Colegio “San Vicente Ferrer”



Fuente: Archivo digital personal

Tomada por: Paulina Pazmiño

Foto 2. Coliseo Colegio “San Vicente Ferrer”



Fuente: Archivo digital personal

Tomada por: Paulina Pazmiño

Foto 3. Escuela “12 de Octubre”



Fuente: Archivo digital personal

Tomada por: Paulina Pazmiño

Foto 4. Clase séptimo A escuela “12 de Octubre”



Fuente: Archivo digital personal

Tomada por: Paulina Pazmiño

Foto 5. Espacio cubierto Escuela “12 de Octubre”



Fuente: Archivo digital personal

Tomada por: Paulina Pazmiño