



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Situación labora de los titulados de la escuela ciencias de la educación de la Universidad Técnica Particular de Loja”**

Trabajo de fin fe titulación

**Autor:**

Heras Aguilar, Milton Astenio

**Mención:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Guamán Coronel María de los Ángeles, Mgs.

**Centro Universitario Cuenca  
2013**

## CERTIFICACIÓN

Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel

Certifica:

Que el presente trabajo, denominado: “**SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UTPL DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION**” realizado por un profesional en formación: **Heras Aguilar Milton Astenio**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo que me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

(f) \_\_\_\_\_

Loja, marzo del 2013

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Milton Astenio Heras Aguilar, declaro ser autor del presente trabajo de fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos y Tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo)de la Universidad”.

(f) .....

Milton Astenio Heras Aguilar  
C.I. 0102365970

## **AUTORÍA.**

Las ideas, conceptos, procedimientos, y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Milton Astenio Heras Aguilar  
C.I. 0102365970

## DEDICATORIA

Este presente trabajo, lo dedico primero a Dios, por concederme salud, sabiduría discernimiento y que sucede porque así él lo permite, a mi madre por sus oraciones, por darme la vida, a mi esposa que con su paciencia, esmero y dedicación me ayudo en los momentos más difíciles de mi carrera, a mis hijos por sacrificar su tiempo de diversión para consolidar lo más duro y deseado que es formarse y prepararse profesionalmente.

Y a la UTPL, coordinadores de tesis, a mi tutora, que con su carisma, perseverancia ha sabido guiar y dirigirme en este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial, a los directivos, maestros, tutores y todos aquellos que colaboraron con este programa de investigación de la UTPL, también por la paciencia, conocimiento y profesionalismo que los caracteriza, y su misión ya está cumplida.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. Resumen .....	1
2. Introducción .....	2
3. Marco Teórico.....	8
3.1. Situación Laboral.....	8
3.1.1. Formación Inicial Docente y Continua.....	16
3.1.1.1 Formación Inicial.....	16
3.1.1.2 Formación Continua.....	19
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	23
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	27
3.1.4 El Género y la profesión docente.....	33
3.1.5 Síntesis.....	35
3.2 CONTEXTO LABORAL.....	35
3.2.1.1 Entorno Educativo, la comunidad educativa.....	40

3.2.1.1 Entorno Educativo.....	40
3.2.1.2 Comunidad Educativa....	41
3.2.2 La demanda de educación de calidad.....	42
3.2.3 Políticas Educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, Dinamep.....	44
3.2.3.2 La Carta Magna.....	48
3.2.3.3 Plan Nacional de Desarrollo.....	48
3.2.3.4 Dinamep.....	49
3.2.4 Políticas micro institucionales.....	50
3.2.5 .Síntesis.....	52
3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	53
3.3.1 Definición.....	53
3.3.4 Competencias Profesionales.....	57
3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	58
3.3.4 Competencias profesionales docentes.....	65
3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.....	68
3.3.6 Síntesis.....	69
4. Marco metológico.....	70
4.1 Diseño de la investigación.....	70
4.2 Participantes de la investigación.....	72
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	72
4.3.1 Técnicas.....	72
4.3.2 Instrumentos.....	73

4.4 Recursos.....	73
4.4.1 Humanos.....	73
4.4.2 Institucionales.....	74
4.4.3 Materiales.....	74
4.4.4 Económicos.....	74
4.5 Procedimiento para la aplicación de cuestionarios.....	75
<b>5.-INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
5.1 Caracterización sociodemográfica.....	77
5.2 Situación laboral.....	82
5.3 Contexto laboral.....	87
5.4 Necesidades de formación.....	88
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>95</b>
6.1 Conclusiones.....	95
6.2 Recomendaciones.....	95
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>97</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>101</b>
8.1 Índice de anexos.....	101
8.1.2 Oficio al rector-director del centro educativo.....	101
8.1.3 Cuestionario para los titulados.....	102
8.1.3 Cuestionario para autoridades de las Instituciones educativas.....	107
8.1.4 Formato de cuadro de datos de los titulados.....	109
8.1.5 Formato de cuadro de datos de los titulados.....	110

8.1.6 Formato de datos de los empleadores.....	110
8.1.7 Formato para ingresos de datos .....	110
8.1.6 Fotos de los titulados.....	111
8.1.7 Encuesta a directores de los centro educativos.....	112
8.1.8 Fotos instituciones encuestadas.....	115
8.1.9 fotos de nave N°1 Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero.....	116



## **1.- RESUMEN**

La UTPL desde 1976 oferta dos modalidades, presencial y a distancia, con un alto nivel académico.

La escuela de Ciencias de la Educación, presenta un proyecto investigativo en su último quinquenio 2005-2010; se realizó la investigación “Situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica particular de Loja”, durante el año escolar 2010-2011, en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, y lugares aledaños como Sigsig y Santa Isabel

La muestra poblacional conforma ocho titulados de UTPL, y dos empleadores quienes con juicio, emitieron criterios acertados relevando importantes aspectos, destacándose la situación laboral, contexto y necesidades que hace posible la transformación social; y como técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, punto clave, el cuestionario registro y tabulación de información. Apoyado por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja. Como conclusión se vería actualizada ofertando nuevas carreras, convenios o plan estratégico con instituciones afines, estudios de especialización como diplomados, Phd, incrementando nuevas competencias.

Con todo, esto es lo que constituirá sin duda en la columna vertebral que cualifique el desempeño académico y rol de la comunidad.

## **2.-INTRODUCCIÓN.**

La Universidad Técnica Particular de Loja, posee una trayectoria académica, amplia y en su proceso de crecimiento desde 1976, la Modalidad a Distancia oferta carreras afines a los objetivos y necesidades de sus alumnos que; por tal o cual motivo no lograron estudiar o terminar sus estudios, lo puedan realizar desde su propio lugar de residencia, y dedicando su tiempo libre.

No es posible olvidar lo difícil que es acudir a un centro de enseñanza, por no disponer de tiempo, por las múltiples actividades, por lo que, la UTPL, cumple esta difícil tarea de, educar.

La Educación ha sido en primera instancia, una etapa de inserción a la sociedad, un realizarse, cumplir anhelos, mejorar su calidad de vida, realizarse como persona.

Este trabajo inicia, con el “Seminario de fin de carrera”, en donde la UTPL, lanza la propuesta de investigación, con el título de “Situación Laboral de los Titulados”, como proyecto de investigación nacional tipo Puzzle, para lo cual, la universidad ha designado un equipo planificador, y la guía didáctica, y se utilizará el programa virtual EVA, para el seguimiento y elaboración del presente proyecto.

El aspecto fundamental de esta investigación es conocer la situación de los titulados, su formación académica, cómo se ha realizado su contratación, como ha influido la inserción dentro del ámbito escolar en cuanto al género en su contexto laboral cual ha sido sus necesidades, de acuerdo a la comunidad educativa su realidad dentro del quehacer educativo que son otras realidades, las necesidades de formación, las competencias profesionales, los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, y sus necesidades de formación.

Y vemos que los titulados están ejerciendo su profesión con expectativas, y necesidades de formación tanto empleadora como empleada.

En todos estos aspectos es saber con qué se dispone; importante en la formación de los titulados, y como desempeñar con alto grado de profesionalismo es primero conocer, saber, trabajar y reconocer que necesito actualizarme, crear otros métodos porque lo creo necesario.

La Reforma Educativa integral que implica la creación de un nuevo sistema educativo nacional puesto en marcha; según García (1999), en la gran demanda intensa y compleja a veces contradictoria de las autoridades, sociedad, padres de familia y alumnos; situaciones que tiene que afrontar los educadores provocando un estrés laboral; el proceso de transformación docente, según Marcelo, C& Vailant, Dennis, así como

también la etapa de inserción laboral del profesorado; crítica y aislamiento de los compañeros profesores, citado por García.(2007).

Por lo tanto; la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, durante su último quinquenio 2005-2010, ha propuesto el proyecto de Investigación cuyo objetivo es conocer la situación laboral de los titulados, se ha elaborado este proyecto de conocimiento de la vida profesional que para el efecto ha detallado los siguientes objetivos.

- Determinar la situación laboral actual de los titulados de la escuela de ciencias de la Educación de la UTPL.
- Caracterizar la situación sociodemográfica de los titulados en la Escuela de Ciencias de la educación.
- Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral.
- Reconocer el contexto institucional de los titulados.
- Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral, directivos-empleadores.

Para lograr estos objetivos, es necesario conocer los criterios, argumentos, y experiencias vividos por los investigadores e investigados.

La metodología utilizada en esta investigación, será el diseño mixto, cuya función es recolectar, analizar, y vincular datos cuantitativos y cualitativos, el universo lo conforma los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación durante los últimos cinco años, ámbito geográfico nacional, Ecuador, el tamaño muestral se compone de 10 titulados por investigador, esto se realiza mediante una encuesta, y dos autoridades educativas, que se obtendrá la información mediante un cuestionario que contestarán, que no les tomará más de cinco minutos, estos cuestionarios están numerados el N° 1 para los titulados y el N° 2 para los empleadores, la duración de estos cuestionarios no durará más de seis minutos, y la información obtenida se tabulará en forma de tablas cruzadas, utilizando como variables la totalidad de las preguntas para el análisis. El método utilizado es el descriptivo, que consiste en que el investigador, describe fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, y por último el diseño de la investigación utilizada es; mixta, se aplica primero un enfoque cuantitativo, y después otro cualitativo, luego se procede a realizar un análisis, de los cuestionarios cuantitativo y cualitativo, posteriormente el análisis, relacional, en base a la triangulación de datos, lo cual permitirá dar respuesta a la pregunta de investigación.

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizados, fueron tomados de la agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación ANECA,(2005), que consta de un cuestionario dirigido a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación, de la UTPL, y cuestionario para empleadores ( rector, vicerrector, coordinador académico)

La UTPL, esta consiente de la importancia, responsabilidad que esto significa, como institución formadora de personas aptas para la sociedad, que serán los servidores de una nueva sociedad, de una sociedad futurista, con ávidos conocimientos, para emprender y cruzar nuevos desafíos.

La UTPL, va incorporando cada año, nuevos profesionales en la diferentes ramas del saber científico, con sus ofertas académicas ha logrado mantenerse y ser una institución con grandes logros alcanzados por su calidad académica, demostrada en cada uno de sus profesionales que se encuentran insertos en la sociedad, por ello que la UTPL tiene la certeza que sus ofertas, siguen surgiendo efecto de acuerdo a los planes y objetivos propuestos, motivo por el cual, con una población de 1300 estudiantes, distribuidos en 34 centros universitarios del país, se da inicio a la propuesta, de conocer la realidad de sus titulados, y se plantea el presente tema de investigación. “Situación de los titulados”.

Las competencias, capacidades de los profesionales se ponen en manifiesto, con el fin de garantizar un proceso de aprendizaje en los docentes con la problemática surgida en el proceso como parte fundamental de involucrar a los partícipes de la educación, en cuanto a los contenidos, constituyen de base fidedigna para estructurar una propuesta universitaria, que contribuya un aporte más a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, y por ende mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

El proceso educativo se enmarca en fundamentar-garantizar antes durante y después de una formación académica, en este desarrollo se ha contado con un equipo profesional de la UTPL, que preparado, orientado, dirigido, evaluado, tenga el dominio y una amplia experiencia en el desarrollo del proyecto de investigación, por lo tanto, ha contado con la disponibilidad de recursos económicos, humanos, y materiales, que en su conjunto ha facilitado la culminación de este trabajo cabe mencionar que el medio informático de comunicación, proceso y dirección fue por el “EVA”, que fue programado y facilitado por la UTPL.

Los aspectos antes mencionados se han logrado no con una veraz agilidad por la magnitud de responsabilidad en la indagación ya que se debió esperar la disponibilidad de tiempo decisión credibilidad, y tiempo de los encuestados.

Ya en la presentación de las conclusiones se demuestra la caracterización sociodemográfica, la situación laboral, el contexto y las necesidades de formación docente, a la vez se enuncia las recomendaciones, que deberían tomarse en consideración para mejorar la situación actual de los futuros profesionales.

Es de responsabilidad, también de las instituciones gubernamentales educar, apoyar, y proyectar nuevos métodos científicos con una amplia investigación y seguimiento a las instituciones y por ende a los educadores, que eduquen con procedimientos, materiales e investigación científica, con la intención de precautelar los resultados que se verían en sus futuros profesionales en busca de nuevas personas con alto grado de ética profesional, con un mismo fin que es “educar”.

Este trabajo de investigación nos da a conocer la realidad del docente titulado en la UTPL, en lo que concierne al aspecto laboral, hacer un análisis de cuál es la realidad de los docentes titulados en la UTPL, que tan beneficioso fue el haberse titulado en la UTPL, si les resultó fácil conseguir un empleo una vez obtenido su título bajo esta modalidad, cuáles son sus necesidades actualmente en cuanto a formación profesional qué es lo que hace falta para que su perfil profesional mejore y que la UTPL pueda brindarle, todo esto es importante ya que permitirá tener resultados claves, fidedignos y reales para tomar decisiones importantes en cuanto si será necesario replantear la oferta educativa en la modalidad a distancia, ya sea a través de la mejora del currículo o crear nuevas especialidades para formar nuevos profesionales con valores humanos claros y listos a demostrar sus capacidades y profesionalismo.

La presente investigación comprende cuatro capítulos. El primer capítulo hace referencia a la situación laboral en la que se encuentran los titulados de la UTPL en la actualidad, se hace una breve descripción acerca de cuál es la formación inicial docente y formación continua, su importancia y como se desarrolla esta en nuestro país, es relevante también conocer cómo se realiza la contratación docente y cuál es la carrera profesional que desarrollan los titulados una vez que se han incorporado al mercado laboral, así como también conocer las condiciones de enseñanza y aprendizaje en que laboran, y la situación de género al interior de la profesión docente.

El segundo capítulo se señala y se describe el contexto laboral de los titulados de la UTPL, el lugar en donde ejercen su profesión y en qué condiciones lo realizan, se analiza la comunidad educativa, cuáles son sus demandas de acuerdo a las políticas educativas actuales, revisando la Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación. Plan Decenal de Educación, DINAMEP, se detalla aspectos importantes con el fin de conocer que es lo que ocurre en nuestro País así también conocer las políticas micro-institucionales.

En el tercer capítulo: Se señala las necesidades de formación docente como formación continua, cuales son las competencias profesionales más deseadas y valoradas en los titulados de la UTPL, con las características y necesidades del profesorado novel; el entorno educativo y la comunidad como se desarrolla y el ambiente en que se encuentra inmerso el educador, cuáles son los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, sus competencias profesionales como docentes y las necesidades formación en el Ecuador.

La Metodología y muestra, se utilizó el diseño mixto, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos para responder a un problema: Teddlie y Tashakkori, 2003; Cresswell, 2005; y otros citado por Hernandez, Fernandez-Collado & Baptista (2006).

Todo esto será complementado con el análisis-explicativo; su objetivo describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad y tratar de explicar el comportamiento de la variables (Marqués Graells, 2009)

Los participantes de la investigación los conforman los titulados de cinco años atrás, 2005-2010, que fueron sugeridos por el equipo planificador de la UTPL, y la selección de los participantes fueron considerados según el lugar de procedencia de los investigadores y de los seminaristas.

Los instrumentos y recursos de investigación, se realizó una encuesta dirigida a los titulados y otro a los empleadores o directivos de los Centros Educativos, estos fueron tomados de la ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Y

Acreditación), adaptados y validados por el equipo planificador de la Escuela Ciencias de la Educación,

- Cuestionario N° 1 titulados de la Escuela ciencias de la Educación
- Cuestionario N° 2 Empleadores/directivos de las Instituciones Educativas.

Los Recursos utilizados humanos materiales y económicos, y en su orden; lo conformaron los titulados de la escuela Ciencias de la Educación, empleadores y directivos de las instituciones educativas.

En los materiales, fueron utilizados, filmadora, cuestionarios, transporte y tiempo de alrededor de un mes y medio hasta localizar a los titulados, por medios guías telefónicas, correos electrónicos, chats informáticos como Facebook, y otro medios que fueron directamente por parte del investigador, como también en lo económico fue costeadado por parte del investigador, por ser un requisito para su graduación.

El análisis y tratamiento de la información y tabulación se realizó mediante la triangulación de datos, sugerida por el equipo planificador de la UTPL, el mismo que por medio de esto se logró precisar los elementos y relación en los datos obtenidos mediante la investigación y la triangulación de la información obtenida permitió establecer predicciones y conclusiones.

En las conclusiones y recomendaciones se permitió esclarecer el objetivo del problema de investigación, que fue comprobar su situación laboral del titulado.

La bibliografía consultada que fue utilizada se ha tomado varios autores; con amplia trayectoria en investigación, con material bibliográfico muy rico, autores internacionales, instituciones, empresas, páginas de internet, que están constantemente actualizando su información en bases a las investigaciones realizadas, pues es una pena mencionar que en el ámbito nacional no hay información al respecto; o no tienen lugares en la web, donde investigar por lo que no se nombra en este trabajo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 SITUACIÓN LABORAL DEL DOCENTE.**

El cambio educativo, tan postergado por muchos gobiernos ha llegado. Los procesos han sido lentos pero firmes.

La Reforma Educativa integral implica la creación de un nuevo sistema educativo nacional en marcha, que articula la educación inicial-básica con el bachillerato y Universidad. Por lo tanto, los desafíos son grandes: la creación de un sistema de gestión de la calidad, a nivel maso, meso y micro; la formación de recursos humanos calificados para conducir y acompañar los procesos de cambio; la información y capacitación de todos los actores relacionados con las zonas, distritos y circuitos educativos; el fortalecimiento de la desconcentración, a través de la articulación de planes operativos y sostenibilidad de la estructura con un nuevo liderazgo entre otros.

Mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural crea instituciones como el Consejo Nacional de Educación, con mayor participación de los actores sociales, la educación inicial, establece el sistema nacional de evaluación, crea la Universidad Nacional, proponiéndola educación continua de los docentes, como un nuevo mecanismo para la resolución de conflictos; entre estos es la nueva escala de sueldos del magisterio desde USD500 hasta USD 1589: así también la Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe y el Instituto de Idiomas y Ciencias Ancestrales. Artículo 349 de la constitución de la república (2011)

Pero también existen nuevas responsabilidades de todos los docentes, sean públicos, privados y fisco-misionales. Los mismos que a la publicación de la ley en el Registro Oficial se iniciará un proceso de transición, en el que se regulará la jornada laboral docente y el ajuste de la nueva escala de salarios, una vez cumplido los 90 días que el Ministerio de Educación tendrá como plazo para realizar el proceso de equiparación y homologación salarial.(Nacional, 1990).

La jornada laboral de un maestro será de 40 horas reloj, o sea 60 minutos cada hora. Este tiempo se dividirá en seis horas pedagógicas de 45 minutos, de lunes a viernes. Y el resto del tiempo lo dedicará a planificación, revisión de tareas, coordinación con padres, etc. Hasta ahora los profesores trabajan ocho horas pedagógicas diarias, es decir 30 horas reloj semanales.

Rowny(2011), manifiesta que al tomar esta decisión no se analizó el desgaste que sufre el educador, pues su trabajo implica altos niveles de concentración, manejo de voz, actitud dinámica, esfuerzo creativo, fortaleza emocional y más aptitudes que influyen en un desgaste físico emocional.

Ante esta política de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural los maestros por un lado han mejorado sus salarios y las condiciones pedagógicas ya que de acuerdo a la sexta política del plan decenal, la calidad de la educación considera que el docente debe ser la primera persona en innovarse pues esta ley se aplica a los profesores con nombramiento, las autoridades de Educación y trabajo quienes actúan de una manera no habitual y divide al magisterio en profesores titulares a quienes se les reconoce su titulación para la homologación salarial y equiparación de sueldos, mientras que los maestros que conforman el magisterio o por ser profesores contratados se trate en forma indigna, humillante ya que a pesar de publicaciones de internet y otros medios de comunicación garantizan una estabilidad laboral a los contratados además que no se reconoce la preparación y actualización y se continúa con el no reconocimiento por la profesionalización y labor docente.

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación en sus ejes transversales señala “El buen vivir y la educación”, el mismo que el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantizan la igualdad de oportunidades para las personas es por ello que si la educación es promulgar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen vivir, una sociedad democrática, equitativa, pacífica, tolerante, respetuosa con una riqueza intercultural debería ser el punto de partida de los aspectos fundamentales.

Las investigaciones realizadas según García (1999), señala que los profesores se encuentran una demanda tan intensa y compleja y a veces contradictoria por parte de las autoridades, sociedad, directivos, padres de familia y alumnos, trabaja bajo condiciones inadecuadas, número excesivo de alumnos, situaciones problemáticas de los mismos ambientes adversos entre compañeros cambios políticos y sociales. Como consecuencia se da el malestar docente, hay un consenso entre los investigadores de la Salud, en publicaciones desde los años 60 en Europa y desde los 80 en América del Sur, (Ecuador, Chile y Argentina), para confirmar el desgaste que sufren los educadores producto de las malas condiciones de trabajo, los profesores son sometidos a intensas presiones de trabajo, que terminan quemándose, padeciendo el conocido síndrome de “burnout”, que es una patología de desgaste profesional y se considera una fase avanzada de estrés laboral, interacciona con otras variables biológicas y sociales, dando lugar a enfermedades físicas y mentales, los trabajos de Maslach, (1997), al congreso anual de Psicología APA, refiriéndose a trabajadores de servicios humanos que después de dos meses o años terminaban quemándose.

Esta Reforma nueva educativa, Pretende unificar el bachillerato, pues señala que a un joven de 15 años no se puede exigir un campo de saber, elegir una especialización, pues requiere un concepto claro que correspondería en el proceso de formación en el tramo final que sería su especialización, Post Grado en cuarto nivel. [El Mercurio, \(12-02- 2011\)](#)

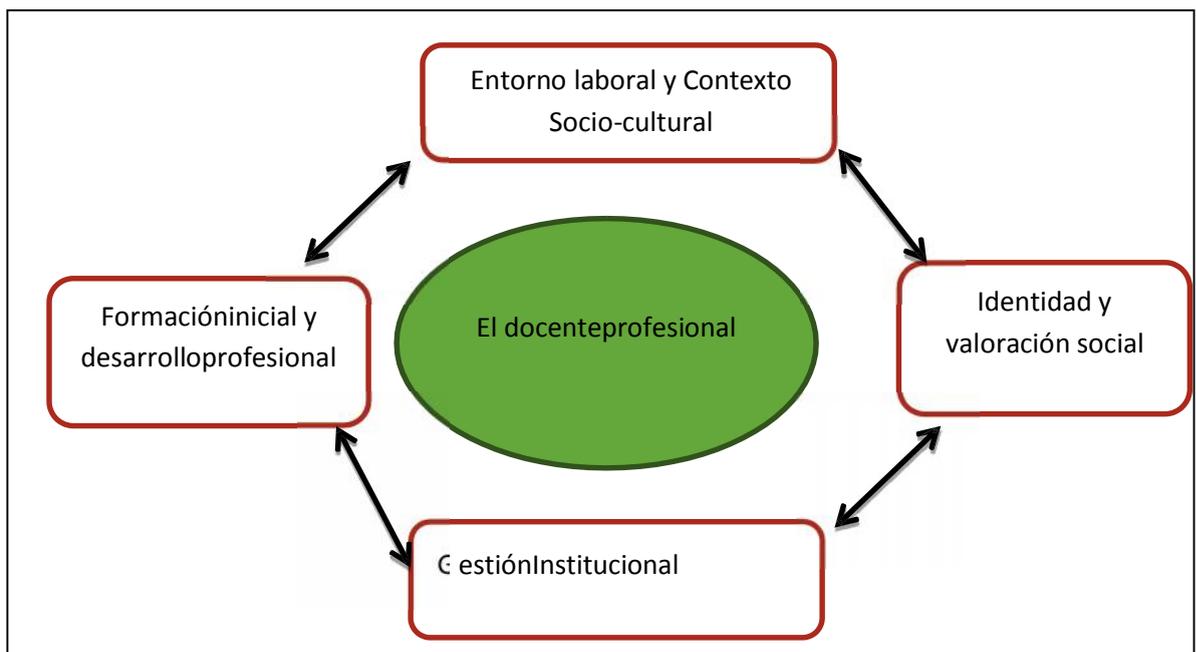
La Ley Orgánica de Educación Intercultural crea instituciones como el Consejo Nacional de Educación, con mayor participación de los actores sociales, incorpora por primera vez en la historia, la educación inicial, establece el sistema nacional de evaluación, crea la universidad nacional, para la capacitación continua de los docentes, un nuevo mecanismo para la resolución de conflictos; la nueva escala de sueldos del magisterio desde USD500 hasta USD 1589: la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe y el Instituto de Idiomas y Ciencias Ancestrales. Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

Según, *Marcelo, C., & Vailant., denni., 2da edición Desarrollo Profesional Docente. Madrid. España*, afirma que, los estudios que intentan comprender el proceso de transformarse en Docente, convertir un profesor en un experto, y por otro los estudios que analizan que hace y que caracteriza a los profesores expertos, entre todo esto, “*La sociedad necesita buenos maestros y profesores, cuya práctica profesional responda a*

*estándares profesionales de calidad y que cumplan antes que nada un compromiso básico: el de respetar el derecho a los estudiantes a aprender”.*

También Huberman & Thompson y Weiland, (1998); García, M., (2002), coinciden en que la etapa de inserción es muy importante en la trayectoria profesional docente. En ella han de realizar la transición de estudiantes a profesores. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

Cuadro N° 1: Políticas docentes y factores intervinientes.



Fuente: Vaillant, D, (2004). *La construcción de la profesión docente en A. L. PREAL.*

Marcelo, G., (2007), citando a Valli, (1992), menciona que la imitación crítica y aislamiento de los compañeros profesores; dificultad para transferir los conocimientos, se encuentra una demanda tan intensa y compleja y a veces contradictoria por parte de las autoridades, sociedad, directivos, padres de familia y alumnos, trabajan bajo condiciones inadecuadas, número excesivo de alumnos, situaciones problemáticas de los mismos ambientes adversos entre compañeros cambios políticos y sociales. Como

resultados se da el malestar docente, García, (2001), menciona que: hay un consenso entre los investigadores de la salud, en publicaciones desde los años 60 en Europa y desde los 80 en América del Sur, ( Ecuador, Chile y Argentina), para confirmar el desgaste que sufren los educadores producto de la malas condiciones de trabajo, los educadores ha sido sometidos a intensos presiones de trabajo, y terminan quemándose, padeciendo el conocido síndrome de “burnout”, que es una patología de desgaste profesional y se considera una fase avanzada de Estrés Laboral, interacciona con otras variables biológicas y sociales, dando lugar a enfermedades físicas y mentales, las investigaciones de Maslach, (197), al congreso anual de Psicología APA, refiriéndose a trabajadores de servicios humanos que después de dos meses o años terminaban quemándose.

Es por ello, que la situación que viven los docentes es homólogo crítico, por su ambiente, y algo se debería proponer, para evitar, o por lo menos disminuir el estado de ansiedad, y desesperación que termina volcándose hacia los educandos, con maltrato, abuso infantil, y por ende, alumnos/as, que desertan, de las escuelas, los educadores, se ven inmersos en tal o cual desmotivación, y más entrando en la vida personal, conflictos sentimentales, proyectos truncados, se manifiesta esto por señalar, como ejemplos.

La investigaciones realizadas años atrás, reflejan y confirman que no se ha tratado este tema, porque los mismos problemas que existían, hoy aparece como un verdadero problema.

Soledad, G., (2009), cita a Torre, (2003); menciona que en algunos países destaca que este malestar se evidencia en los docentes los cuales se presenta una amplia repercusión también países Europeos presenta este malestar, en el Reino Unido, España el trastornos Psicosomáticos, una depresión leve, en Francia represiones reactivas y neurosis de ansiedad, E.E.U.U, presentan fuerte tensión emocional, están insatisfechos con el trabajo, afectados por el malestar docente.

Entre los factores que conducen a este malestar se considera lo siguiente.

- **Años de servicio docente**, comprendido entre cero y diez años sufren nivel de “burnout”

- **Sector de trabajo.** Los profesores del sector público presenta síntomas más altos que el sector privado.
- **Personalidad.** Los profesores con carisma, idealismo y perfeccionismo, y búsqueda de metas son más susceptibles de sufrir “burnout”.
- **Interacciones sociales:** relaciones del profesor, alumnos, compañeros de profesión, padres de familia, y resto de la comunidad educativa.

Maslow y sus colaboradores (1996), señalan que los aspectos que conducen a los profesores de primaria y secundaria la idea de abandonar la profesión son:

- Falta de disciplina
- Escasa motivación de los alumnos
- Pobreza y actitudes en los alumnos
- Perdida de respeto de la comunidad hacia el docente
- Inadecuadas condiciones de trabajo
- Exiguas retribuciones
- Escasa efectividad en el trabajo
- Aburrimiento debido a la rutina
- Estrés y frustración
- Incompetencia y falta de cooperación de la administración

**Por su parte Young (2004) , menciona otros aspectos**

- Agravamiento de las condiciones sociales
- Inadecuadas retribuciones
- Amenazas de despido
- Comportamiento de los estudiantes y relaciones con ellos
- Mal ambiente de trabajo
- Pobre participación en la toma de decisiones
- Escaso apoyo de los padres
- El factor tiempo
- Insuficiente preparación
- Exceso de trabajo

*El desempleo, es uno de los principales problemas que los docentes jóvenes, se enfrentan, en España los licenciados universitarios no se escapan de este problema, el país tiene una tasa de titulados de 9,4%, porcentaje que supone más de la media Europa, situada en el 4,8%, según datos de la Fundación Conocimiento y Desarrollo <sup>1</sup>(CYD), correspondiente al periodo comprendido entre los años 2007-2009, y en el año 2010 no mejoró y en este año 2011, según encuestas realizadas a más de 2000 personas,*

---

*afirman que la situación no va a mejorar, mientras que las titulaciones tienen mucho que ver a la hora de buscar empleo, y las carreras que más demanda tienen son las licenciaturas que tienen relación con ingeniería y economía, y según la percepción de los encuestados las titulaciones que más demanda tendrán en este año será el de las telecomunicaciones con el 30%, energético 23%, banca 12%, consultoras 9%, y el 26% corresponderá a las ofertas de empleo.*

*El 44% busca empleo temporal, el 30%, estudia un postgrado, 26%ha viajado a otro país a mejorar su idioma, púes al momento de buscar empleo todo vale, pero lo más importante es el salario que percibirán. (2011), Situación laboral de los recién titulados.*

Se han realizado numerosas investigaciones acerca de la Situación Laboral los mismos qué destacan los siguiente: en Argentina (Kessler,2005)& (Rubenger,2001) los alumnos simplemente continúan inscritos en las escuelas van de manera más o menos frecuente , según los casos, pero sin realizar ninguna de las actividades escolares: sin jamás estudiar la lección, sin hacer los deberes, sin llevar carpetas y útiles, y sin que importe mucho, las consecuencias de hacerlo...”, en consecuencia los profesores recién titulados se enfrenta a problemas de manejo de grupo, de enseñanza, administrativos y relacionales, en el primer caso se refiere a mantenimiento, orden y la disciplina en la clase al parecer necesaria para la enseñanza. y se agrega situaciones de agresión verbal a veces física entre los alumnos, en el año y se ha detectado escolaridad de baja intensidad en el año.

Cabe señalar, que la educación de las instituciones es muy diferente unas de otras, algunas realizan sus propios libros. Se ha realizado investigaciones sobre cómo crear una metodología similar para todas las universidades españolas, y es así como García, M. ( 2005) presenta resultados del proyecto de la ANECA<sup>2</sup>(Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y acreditación), sobre la problemática de Situación Laboral de los titulados, se ha preparado un cuestionario específico, y se ha seleccionado como informantes a: los graduados, los estudiantes y los responsables de cada empresa, como conclusión de esta investigación se comprobó que el 30% de los graduados consiguen empleo, en empresas que no requieren especialización por lo tanto su remuneración va muy por debajo de lo que representa la inversión de estudiar, del 15% al 20%, manifiestan que no es necesario

---

estudiar para realizar su trabajo, como consecuencia los alumnos se quejan de recibir clases magistrales, dándose poca importancia a los proyectos prácticos, o a la adquisición directa de la práctica laboral, basadas en enseñanza tradicional que dificultan la adquisición de competencias en cómo hablar en público, expresar sus ideas, capacidad de organización, necesarias para el estudiante para enfrentarse e integrarse al mundo laboral y desempeñar mejor su papel de profesional.

Mientras que la situación laboral de los titulados en el Ecuador, con la aprobación de la nueva reforma, en el año 2011, por una parte mejorando el sistema educativo, como primera instancia se encuentra la evaluación a los maestros, que por cierto no ha sido del agrado de la mayor parte de docentes, por encontrarse entre los contratados, maestros que no tenían ninguna titulación pedagógica, que corresponde a profesionales sobre-cualificado, dictando materias que no les compete y sin ninguna experiencia ni formación docente, esto por una parte, con los docentes; así mismo este proceso de evaluación dio lugar a exigir también a las instituciones un aumento de salario, con el cumplimiento de los maestros las ocho horas diarias de trabajo. Según versiones dadas por un docente en una de las principales diarias del país. *Wilson, P(2011)*.

Esta situación que se vive en Ecuador, también da lugar a un nuevo giro en la educación, por una parte está la evaluación a las Instituciones Educativas, evaluación a los maestros, y evaluación de los docentes, estos últimos deberán cumplir con varios requisitos por señalar de aptitudes, conocimientos teóricos de contenidos según nueva reforma, razonamiento lógico y verbal, para lograr estudiar en universidades de tipo A, la institución que acredita y realiza esta evaluación es la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), la misma que esta designada de transformar la Educación Superior en el País, “por primera vez en la historia se está construyendo una verdadera articulación entre Educación Superior, ciencia y Tecnología.” Señala. *El Mercurio*.( 23 de diciembre de 2010), Por otra parte la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), permitirá poner fin a procesos y trámites innecesarios en la certificación de títulos que lo realizaba el ex Conesup. Por otro lado, el consejo de Educación Superior (CES), será la institución encargada de regular a las Universidades.

### **3.1.1 Formación inicial docente y formación continúa**

#### *3.1.1 Formación inicial docente.*

EL profesorado en su inicio tiene una ventaja que al ejercer su profesión va también formándose ganando experiencia es decir el educando al enseñar también aprende, cuyo autor el catedrático de didáctica de la Universidad de Sevilla (España), García, M, señala, la inserción del profesorado a las aulas educativas es de muchísimo provecho tanto para el Educador como para los educandos, tiene una sensibilidad veedor de la necesidad de diferenciar cada alumno por tratarse de sujetos que están en proceso constante de crecimiento, también la relación que mantiene con los padres de familia, y de aquí importante que el profesor continúe un proceso de educación continua.

Colombia, Venezuela y Ecuador unidos histórico y geo-gráfico, no solo por su contextura territorial por la cordillera de los Andes sino también en costumbres y por supuesto por su educación; también política, de aquí en adelante, ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo a la situación en que se vivía, por ejemplo en la época colonial, estos tres países se unen, formando la Gran Colombia, bajo el liderazgo del libertador Simón Bolívar, por todo esto lo señalado anteriormente, se encuentra relacionado de alguna manera y continúa su evolución en la educación; pues Colombia en su sistema educativo, según la constitución del año 1991 establece las bases para la construcción del nuevo estado colombiano, la ley 30 de 1992 establece los lineamientos de educación superior, estableciendo los siguientes niveles educativos.

*Educación preprimaria o preescolar.* La edad escolar es de tres años y comprendido en las edades de 3 a 5 años. La educación preescolar permite el desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotor, socio-afectivo y espiritual del niño, mediante experiencias pedagógicas y recreativas de socialización, según la ley 115.

*Educación básica.* comprende nueve grados, cinco de primaria y cuatro de secundaria.

La educación básica primaria va del 1ero al 5to grado, se atiende a niños que oscila entre los seis hasta los diez años.

La educación básica secundaria que va del 6to al 9no grado y su edad oscila entre los once años hasta los catorce años, la aprobación de estos niveles educativos es un requisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral. MEN, Ley 115 (1994)

*Educación media.* Comprende dos grados, el décimo y el undécimo, y atiende a jóvenes en edades que oscila entre quince y dieciséis, tiene el carácter de académica y técnica, ya que al terminar obtiene el grado de bachiller, habilitando al educando para ingresar a la educación superior.

*Educación laboral.* Los alumnos que hayan terminado los estudios de educación primaria obligatoria, pueden continuar con su formación realizando estudios organizado por periodos semestrales (4) que incluyen actividades y disciplinas necesarias para la formación integral.

*Educación superior.* La educación superior es público cultural, inherente a la finalidad social del estado, accesible a todos los que cumplan con los requerimientos y condiciones académicas exigidas. Los campos de acción son de la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía, a través de los programas de pregrado y postgrado.

*Otras modalidades de estudios.* Educación no formal y educación informal.

La educación no formal; el objetivo principal de esta educación es complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar sin sujeción a niveles y grados.

Se lo realiza con programas de educación laboral de formación académica y materias y niveles propios de la educación formal por ejemplo en artes y oficios.

La educación informal consiste en todo aquel conocimiento libre y espontáneamente a través de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales, y otros no estructurados.

*Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales.* Este tipo de educación incluye a todos aquellos que tienen alguna deficiencia que le impida seguir

una escolaridad normal personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales, o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integral, brindando y garantizando su educación que le posibilite desarrollar sus capacidades.(Garzón, 2004)

*Educación de adultos.*Dedicadas exclusivamente a personas adultas que desean complementar sus estudios o terminar su carrera iniciada, validar sus estudios, cuyos objetivos son:

- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.
- Erradicar el analfetismo
- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación y
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria (artículo 51 de la ley general)

*Educación para grupos étnicos.*es un tipo de educación en donde miembros de una comunidad intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear, desarrollar un proyecto global de vida manteniendo su cultura, lengua y tradiciones.

*Educación campesina y rural.*Comprende en la formación de actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que va en función de mejorar la condición humana y trabajo.

*Educación para la rehabilitación social.*Se ofrece a personas o grupos cuyo comportamiento individual o social exige procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad.

Por otra parte en el Ecuador, su constitución política aprobada en 1998 fija los lineamientos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano, el código de la niñez expedida en el 2003, consagra los derechos de la niñez, la ley orgánica de educación expedida en el año 1983, y su reglamento general dictado en el año 1985, establecen los procesos de organización y estructuración del sistema en tanto que la ley de carrera

docente en 1990, reflejan la organización que la educación y evolución ha tenido en bien de brindar una calidad educativa.

Los niveles educativos se dividen en:

*Educación inicial.*- comprende en edades que va desde los 0 años hasta los 5 años, con programas y proyectos flexibles y abiertos, adaptados a las necesidades sociales, afectivas, cognitivas y culturales de los educandos, está dirigido a la familia, comunidad, y garantiza la preparación y la admisión para el 1er año de educación básica.

*Educación básica.*- comprende los diez primeros años de escolaridad, inicia a los cinco años de edad, este nivel es obligatorio para toda la población.

*Bachillerato.*- esta comprende tres años de educación media, dirigida a la formación interdisciplinaria dirigida a la manifestación de ciencia y de trabajo.

*Educación superior.*- su formación incluye pregrado y postgrado, y los que ofertan son los institutos tecnológicos, universidades, escuelas politécnicas, y otros centros de formación superior, las universidades y politécnicas gozan el privilegio de tener autonomía se rigen su propia ley.

*Educación escolarizada y no escolarizada.*

La educación formal puede ser: escolarizada y no escolarizada; la primera está sujeta y obligada a cumplir con un currículum con contenidos y trayectorias predeterminadas; en cambio la segunda no está regida con este requisito y es más libre, flexibiliza las circunstancias y modos de impartir sus conocimientos y educación., las más reconocidas son la educación abierta y a distancia. Por otra parte la educación mixta, se puede distinguir: estudio independiente con sesiones periódicas presenciales y estudio independiente con sesiones sincrónicas a distancia.

### **3.1.1.2 EDUCACIÓN CONTINUA**

“El cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también su valoración que la sociedad hace de su tarea”. Darling, H.,(2001)

Vaillant, D., (2007); señala que, “Ya no alcanza con que un maestro o profesor sepa lo que va a enseñar y tenga una formación acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. La complejidad de la tarea exige un cambio de enfoque” han planteado modelos institucionales de formación docente de América Latina y Europa innovadoras, de las cuales señalamos tres modelos, que creemos los más importantes. Disponible en: (www.siete modelos institucionales de formación docente de américa latina y Europa)

- **Método innovador.** Una de las características de estos modelos planteados es de tener una cultura innovadora, se propone realizar en equipo actividades que van a significar una nueva metodología, que es crear que sería un papel importantísimo que desempeñarían las instituciones encargados de la formación de docente ( profesores, estudiantes, directivos, personal de administración y servicio), esta cultura innovadora va a tener mucho más efecto si tenemos sobre todo una actitud de ser, una actitud que nos va alejar de la rutina, preocupados en mejorar, en ser diferentes porque no a la competencia.
- Una segunda característica es la **CONTEXTUALIZACIÓN**, que involucra la situación donde se sitúa, entorno social y demográfico y su marco histórico, es importante que señale los aspectos de ubicación su realidad social y deberá ajustarse a su cultura su realidad, sus necesidades y posibles soluciones de carácter también económico y porque no político, si no se considera lo anterior la comunidad la institución va directo al fracaso.
- Realidad entre propuesta pedagógica y propuesta organizativa. Lógicamente debe haber una propuesta pedagógica y una organización del centro, lo pedagógico sin una organización no es viable y una organización sin lo Pedagógico no es eficaz.
- Con un claro marco teórico.

En todos los modelos institucionales tiene un marco teórico que orienta, las decisiones tomadas, detrás de cada propuesta hay un concepto docente, y del sistema educativo la evolución y análisis de una sociedad en crecimiento.

Cualquier modelo innovador tiene que ser coherente y penetrar en lo profundo de sus principios rectores, por ejemplo que las prácticas se inicien desde el primer semestre de formación docente, sostenida por la interrelación teórico práctico, que el ayudará a desarrollar la destrezas y descubrir nuevas problemáticas ya en el ejercicio docente.

Que para establecer esta propuesta y garantizar el proceso de enseñanza se debe de pensar en que profesionales queremos formar, para que sistema educativo y que sociedad, que necesita la sociedad actual, cual es la demanda laboral es importante descubrir el perfil del docente y formar al profesor novel capaz de conocer, descubrir, crear, e innovar procedimientos, elaborar métodos basados en la investigación en base a varios métodos existentes, en definitiva a conclusión llegamos a la educación continua.

- ENFOQUE DE ABAJO HACIA ARRIBA.

Las características anteriores nos señala una propuesta no muy satisfactoria válida para cualquier institución o para presentar un proyecto educativo, pero al llegar a la realidad, ya en el proceso se va a encontrar con otra situación que en ocasiones se terminara dirigiéndose a otro lugar no propuesto en el proyecto educativo, cuando en realidad se produzca un verdadero cambio, estas ideas, vengan del interior de la institución, hacia el exterior, por ejemplo que la propuesta de cambio sea de la reforma educativa nacional, se logrará este verdadero cambio cuando también la sociedad ( comunidad) lidera dicho cambio.

Trabajar en un conjunto común, en una comunión tripartita, reforma educativa nacional, comunidad involucrada y las instituciones educativas, que por supuesto dentro estarían los que conforman estas. Ministerio de educación y ciencia de España (2006)

En cambio; en el Ecuador, la formación inicial docente para los niveles inicial básico, fueron destinados los Institutos pedagógicos, los cuales dependen del ministerio de educación y cultura, los mismos que han diseñado su misión, visión, mecanismos de gestión pedagógico, administrativo y financiero.

La Dinamep (Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional) señala en sus objetivos:

**Visión.-** Liderar la formación docente inicial y permanente de maestros de educación pre-primaria, primaria, y áreas especiales, de acuerdo con los avances científicos tecnológicos y las necesidades de la comunidad educativa en su contexto, para mejorar la educación que promueve el desarrollo sustentable del país. (DINAMEP (2002)

**Misión.-** Formar docentes en pre-servicio y en forma continua para los niveles pre-primaria, primaria y áreas especiales afines, con criterio abierto, pensamiento crítico, auto gestionado, innovador y creativo, con elevada autoestima y valores éticos y morales, capaces de potenciar el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento creativo en los niños del país.

Reforzar, a su vez, al sistema educativo nacional con investigaciones e innovaciones pedagógicas que permitan mejorar la práctica educativa del docente ecuatoriano. DINAMEP (2002)

LA DINAMEP señala que:

*La Dirección nacional de Mejoramiento profesional “DINAMEP”, dependencia técnica y administrativa del ministerio de educación promueve la capacitación, y formación Docente de nuestro país, a través de espacios de aprendizaje que permitan democratizar el acceso a una educación de calidad, venciendo barreras de tiempo y espacio, coordinando, monitoreando, evaluando y asesorando con la participación activa y comprometida de los diferentes actores de la educación, disminuyendo de esta manera las brechas social y culturales existentes en nuestro país.*

*Entre la funciones de la DINAMEP, sobre la educación básica ecuatoriana está: la formación de docentes del nivel Inicial y básico, generar la investigación de aula conjuntamente con las escuelas de experimentación, preparar a las nuevas generaciones ecuatorianas de relevo e incrementar las aptitudes en la sociedad del conocimiento, el desarrollo tecnológico en los diferentes campos de la actividad humana, el avance científico y la dinamia social.*

*La capacitación Docente demanda una permanente preparación e innovación educativa, es una obligación fundamental del estado para con la educación. Es necesario fortalecer una Capacitación Docente en el Ecuador que promueva el autoestima, la dignidad humana, el respeto a la vida y, el acceso equitativo al conocimiento; la creatividad, la reflexión, un desarrollo integral y, la posibilidad de incorporar nuevas conceptualizaciones, nuevos paradigmas, en el diseño de nuevos procesos de enseñanza aprendizaje. Competencias de la DINAMEP (octubre 30, 2008)*

### **3.1.2. La contratación y la carrera profesional**

La contratación tiene efecto al acto de contratar los servicios de una persona, ya sea esta profesional o no, y por dicho trabajo que involucra unas series de requisitos que están de acuerdo las partes firman en mutuo acuerdo y por tal reciben una remuneración.

La carrera profesional; persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación. La carrera profesional docente en el Ecuador, comprende al ejercicio de su profesión de acuerdo a sus leyes y fundamentos; los estatutos aseguran la permanencia ascenso y mejoramiento cualitativo y cuantitativo profesionalización y jerarquización.

La contratación profesional lo realiza el Ministerio de Educación y Cultura a través de la dirección Nacional Administrativa mediante concurso.

La carrera docente incluye un escalafón de 10 categorías mediante el cual se clasifica según su título, servicio y mejoramiento docente o administrativo, determinando funciones promociones y remuneraciones.

La reforma de Ley Orgánica de Educación establece una serie de normalidades de acuerdo a sus características, condiciones laborales requerimientos que se incluyen en la ley de legislación laboral; todo esto con un solo propósito de favorecer el proceso académico.

En el Ecuador los profesores contratados por horas y los profesores con nombramiento; los mismos que por su condición que laboran cumplen una serie de requisitos, hoy por ejemplo, tener su titulación académica para laborar ya sea por horas llamados contratados y los con nombramiento llamados con nombramiento; después de la aprobación la nueva Ley Orgánica de Educación ( 2011), todos los postulantes para ingresar al magisterio, participan en el concurso y son evaluados de acuerdo a los parámetros legales que ampara la Ley de Educación, incluido los niveles de educación.

Tomando en cuenta la demanda que exige la sociedad al desarrollarse un avance progresivo en la educación, la tecnología al insertarse a la Educación, y por parte de

organismos gubernamentales que también hacen su intervención con proyectos presentados como parte de su plan de trabajo, el profesional de hoy en día necesita tener un nuevo perfil.

*Hay demasiadas expectativas cuando se pretende contratar los servicios profesionales de un docente, por una parte las empresas o instituciones a la cual se va a prestar los servicios, entre ellos los requerimientos o requisitos que exige la institución, y por otra el profesional que inicia una carrera profesional.*

*Pues la institución contratara personal que esté acorde a sus necesidades que este en posibilidades de garantizar su enseñanza y lógicamente tenga experiencia en este campo de acción, y otras cualidades que sean propios del educador, como su actitud frente a las situaciones en su trabajo dentro del aula de clase, su relación con los profesores, compañeros de trabajo, personal administrativo y autoridades, en definitiva su perfil como educador.*

*Entre todas estas situaciones se puede plantear:*

- *¿Cómo se consigue una plaza de profesor?*
- *¿Cómo se hace la carrera?*
- *¿Cómo se elige a los nuevos compañeros?*
- *¿Cómo se establece el sueldo de los profesores contratados?*

*Continuando por parte de los profesores contratados también se plantearía una serie de interrogantes que sería:*

- *¿Cómo se produce el reconocimiento del trabajo realizado?*
- *¿Qué trayectorias profesionales se ofrece a los profesores de enseñanza superior?*
- *¿En qué medida el trabajo realizado influye sobre estas?*

Partiendo la primera interrogante en ¿Cómo se consigue una plaza de profesor? Es también que tipo de empleo quiero, conduce a un permanente y a lo que es posterior.

Pues los profesores entran a una fase de socialización, en que sus carpetas son seleccionadas y los postulantes se sujetan a una penuria de espera con cierta incertidumbre que dejan al mejor postor y mayores posibilidades de empleo son aquellas empresas o instituciones que pagan más y exigen una calidad puesta a prueba, el docente vive una incertidumbre que inclusive es cuestionado una estabilidad laboral,

pues el docente se ve obligado a ser mejor y estar constantemente actualizándose con el fin de agradar y también brindar una excelente calidad académica se encuentra mientras que los otros pasan al desempleo.

Y la segunda fase es mucho más aleatoria, pues luego de ser aceptado los seleccionados corren el riesgo de perder su trabajo aunque esto es poco frecuente pero también no hay incentivos al obtener un ascenso de trabajo o salarios según el mérito, como también se exige sobretodo cumplir con objetivos propuestos al inicio del año y plan curricular.

En algunos países como Francia esto no sucede, el profesional no pasa a un periodo de socialización, sino que esta fase sucede antes en el aprendizaje, por lo que el catedrático, el titular tiene ya listo su puesto de trabajo antes de terminar su carrera profesional.

“Para ellos solo existe una vía de promoción posible: el paso al nivel de profesor titular “horas clase”, <http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2010/mayo10/eguzki.pdf>

**Cómo se hace la carrera docente.** Corresponde a la manera en que el educador propone sus clases que se enmarcan a su planificación (PUD), Plan de Unidad Didáctica, cumplir una programación que se verá reflejada en el aprendizaje y avance de los Docentes. Sin antes olvidar el Currículum, Institucional (PEI), y de acuerdo a la reforma curricular, que se ha ido incrementando mediante las leyes gubernamentales.

La actualización es el punto clave para la calidad que el docente deberá incluir en su vida diaria al ejercer su carrera.

En la Universidad del Mar de la Plata, Córdoba, se ha realizado una investigación en el año 2004, acerca de “La Carrera Docente para la Estabilidad Laboral”.

Existe una organización en Mar de la Plata en donde los profesores Universitarios exigen y reclaman los derechos de los Educandos, y tratan a toda costa de defender sus derechos. ADIUC (Asociación de docentes e investigadores universitarios de mar de la Plata)

Los primeros años constituyen un periodo con algunas características especiales, como son el shock de la realidad, como afirma Veeman,( 1988), en donde indica los problemas en que los profesores principiantes pasan a una situación real, y esto conlleva a buscar estrategias que permitan reducir la incertidumbre que genera esta nueva situación, el profesor por su parte tiene sus conocimientos enteramente acertado en conocimientos adquiridos durante su formación y también con algunas experiencias previas a su conocimiento, en donde dependerá de su ética profesional, moral espiritual para lograr una inserción aceptable a una nueva realidad de convivencia dentro de su quehacer educativo.

**¿Cómo se elige a los nuevos compañeros?** Al momento de insertarse a la comunidad educativa, de con quien se hace amistad, pues lógicamente se pasa por una etapa, de observación, de en qué momento actuar, de no equivocarme ante tal o cual situación, o yo pues realizo mi tarea y allá, de no hacer el ridículo, y lo que atribuye es solo los recuerdos de alguna experiencia que le haya sucedido, y se llega a la acomodación.

Las primeras labores cuando se realiza no es nada con lo que se ha estudiado pues se siente frustrado, y lo que se quiere y piensa primero es agradar a los directores o directivos, y la elección de los nuevos compañeros está ahí esperando el momento para intercambiar alguna experiencia o idea, ayuda o cualquier actividad, que te haga lucir.

Pues siguiente paso, sería preguntar por todo lo que se te ocurra, es un buen punto por dónde empezar para entablar una conversación o lograr una amistad.

Pues lo que se te puede olvidar es mejor tomar nota, desde todo punto de vista el primer impacto es la imagen que uno quiere proyectar, de mostrarse seguro, de lo que tengo que hacer, demostrar interés, ser amable y educado/a.

Unirse al grupo aceptar invitaciones, a tomar un té, un café, almorzar, etc, en la primeras reuniones en mejor hablar poco y escuchar más, controlar el ímpetu, no hacer promesas que luego no pueda cumplir, y lo más importante es impresionar al jefe, pues los ojos de todos estarán puestos sobre el docente, y preguntarán a los demás sobre ti, sobre tu rendimiento.

### ***¿Cómo se establece el sueldo de los profesores contratados?***

A pesar de que la historia lo señala, y por las múltiples desventajas que el maestro ha sufrido en las últimas décadas, ha sido el punto de partida para varias investigaciones que se han realizado no solo en el Ecuador, también en América y el Caribe, en donde el maestro ha sido producto de varias humillaciones, que ha causado el descontento de vivir en precariedad, que ha hecho que salgan a realizar actividades que no tiene nada de relacionado con la profesión que ejercen como, tener negocios y trabajos extras para llevar el sustento económico al hogar.

En esta nueva década, el gobierno de turno, ha realizado una nueva reestructuración social en el ámbito educacional, con múltiples inconvenientes.

El escalafón ubicada en la novena categoría el educador comunitario, bachillerato solo para educación inicial y madres comunitarias, con un sueldo de \$478,00; octava, título de profesor con 612 dólares; séptima título de Licenciado con 741 dólares; sexta, licenciado de cuatro años de experiencia con 819 dólares; quinta, ocho años de experiencia 987 dólares; cuarta, doce años de experiencia diplomado o especialización con 987 dólares; tercera dieciséis años de experiencia, con 1.102 dólares; segunda, con veinte años de experiencia y maestría con 1.286 dólares; y, primera, 24 años de experiencia y publicación educativa aprobada con sueldo de 1.523 dólares.

Además, el presidente de la República Rafael Correa, desde agosto de 2012, se aplicó el incremento de \$ 130.00, en el sueldo de los profesores fiscales, que son contratados. El telégrafo, (julio 2012).

Por primera vez en la historia se realiza un cambio representativo en bien de la educación.

#### **3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje**

La percepción del ambiente aprendizaje debe de ser cálido, tanto institucional, como maternal, espacios familiares y comunitarios, ludotecas, bibliotecas, deba ofrecer un clima en donde se fomente el respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios descubrimientos y sentido del humor, en el que tanto los adultos como los niños/as estén libres de tensiones.

Las condiciones de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en la realidad y la condición en que realmente se enfrentan los docentes al momento de realizar su actividad profesional de acuerdo al contexto en que se realiza el aprendizaje, los recursos que utiliza, la disposición en que se encuentran los docentes, en cuanto a lo que se refiere en el aspecto de coordinación académica, apoyo por parte de las autoridades, y compañeros, como también el nivel académico que se encuentran los alumnos en el aspecto social, motivacional y los padres de familia, ya que la educación para obtener mejores resultados tiene que ser tripartita ( alumnos, docente, padres de familia), aquí también el docente se encuentra a una situación complicada de niños abandonados por sus progenitores y se encuentran al cuidado de familiares, hermanos, tíos, abuelos, etc. *Sabalza, (2001)*

El contexto de enseñanza da a lugar a algunos aspectos de orden que se puede señalar los siguientes:

- Enseñanza formal
- Enseñanza no formal
- El docente
- El Docente
- El contenido de Aprendizaje
- Los medios o recursos
- Acto Didáctico comunicación e interacción.

**Enseñanza formal**, una serie de requisitos señalados por la Administración Educativa, los mismos que determinan una condición de entrada de los alumnos edad mínima, un prueba de admisión como también un programa mínimo de aprobación en cada promoción, que se exige también titulación y preparación de los docentes.

**Enseñanza no formal**, también son señalados por cada institución Educativa, requiere una sistematización e intencionalidad, dando a lugar un modelo más flexible, adaptable y actual, sin perder de vista los objetivos, no presionados en cumplir un programa pero basándose en las necesidades e intereses de los participantes.

Ahora los aprendizajes provienen de la enseñanza, formal, no formal e informal, todos forman un todo integrado por que la enseñanza parte de cada uno de esta modalidad;

analizando otros modelos encontramos con modelos de formación presencial, semi-presencial, y a Distancia.

**El docente**, el profesor es un modelo del cual su perfil de profesor debe ser orientador, estimulador y ayuda del alumno, conocedor de valores, humanos, religiosos, sociales, culturales, el profesor se caracteriza por ser un modelo de imagen innovadora, con nuevas forma de enseñanza.

“Dominio de competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer saber; Salva,(1993).

El logro de competencias es la clave del éxito como futuro docente, con fichas individualizadas, la enseñanza programada, la enseñanza asistida por ordenador.

Las competencias del docente se pueden situar:

Pre-activas, interactivas, pos-tactivas, planificación, desarrollo del proceso, evaluación del diseño curricular.

Estas competencias resultan efectivas para la enseñanza formal pero para la enseñanza informal, no es muy recomendable.

“Competencia es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas ”

Este enfoque de las competencias puede clasificarse de la siguiente forma. Competencia psicopedagógico, psicología del aprendizaje, estrategias metodológicas.

Competencias referidas al dominio de la materia de aprendizajes: la interacción de grupo y significatividad de los contenidos, competencias relacionadas con el conocimiento sociocultural y socio-laboral. Competencias educativas Feito, (2008)**El Docente**, en este caso se trata del alumno, la manera en que este o no dispuesto a recibir su clase, de orden emocional, actitudinal, es lo que más el docente se encuentra en problemas de conducta, con el derecho de los niños se ha abierto una puerta de escape

para muchas veces justificar el comportamiento de los educandos, olvidando sus responsabilidades, se creen en derecho inclusive en faltar el respeto a los profesores, ante la mirada de los directivos que justifican el comportamiento de los alumnos por tratarse de una institución particular en donde se prevalece, la calidad en la educación entre comillas.

Llegar al conocimiento psicosocial del alumno, es necesario conocer o tener conocimiento del macro, micro grupo, observar cuales son las características del grupo, en que forma coordina, bajo que normativa social trabajan, concretar los objetivos de aprendizaje y definir al grupo con una serie de parámetros que identifiquen al grupo; sistema de creencias o modelo de autoridad, acuerdo laboral, tipo de trabajo y situación actual.

**Estrategias metodológicas**, evitar las actividades repetitivas o monótonas durante el aprendizaje, almacenar, tratar, asimilar, inferir, y transferir información, es lo adecuado, de esta forma el alumno, se encontrará preparado para su asimilación de contenidos más el aprendizaje deberá ser progresivo, de lo particular a lo general, realizando y logrando un aprendizaje significativo así; el profesor demuestra su profesionalismo, preparación y actualización.

Las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar el docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad del educador es compartida con los niños que atienden en relación con la familia y la comunidad que se involucran en la experiencia educativa, fomentando un ambiente de cariño, respeto, afecto, libre de tensiones tanto educadores como miembros que intervienen en la formación académica.

La participación de los educadores es importante al organizar propósitos estrategias y actividades.(<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>)

Concebir al alumno como un sujeto activo; señala, Fernández, (1997), y nos sitúa ante una variedad de estrategias metodológicas.

*Las estrategias metodológicas potencian:*

- *Potencian la diferencia del campo perceptivo*
- *Mayor almacenaje de información*
- *Fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes*
- *Inducción de nuevas actividades*
- *Genera una mayor motivación*

### **El Contenido de Aprendizaje.**

En los primeros años de siglo que vivimos, la tecnología de información y comunicación (TIC) ha enriquecido las maneras de realizar dichas tareas.

Según **Ausubel, (1961)**, destaca, que el aprendizaje debe de ser significativo, y el material de aprendizaje sea significativo lógicamente debe ser relacionable no arbitraria que se halle dentro de la capacidad de aprendizaje humano.

Para ello hay diferentes maneras de aprendizaje, que sucede en los alumnos:

- **Aprendizaje memorístico**, el alumno se esfuerza en aprenderse de memoria, sin comprender lo que aprende.
- **Aprendizaje receptivo**, solo necesita comprender el contenido para reproducirlo sin descubrir nada.
- **Aprendizaje repetitivo**, cuando el alumno memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos no se encuentra significado de los contenidos.
- **Aprendizaje significativo**, el sujeto relaciona los conocimientos previos con los nuevos contenidos dando coherencia a las estructuras cognoscitivas.
- **Aprendizaje de mantenimiento**, según Thomas, Kuhn, es la adquisición de criterios, métodos y reglas frente a situaciones conocidas.
- **Aprendizaje innovador**, es aquel que puede soportar cambios, renovación y re-estructuración y reformulación de problemas, Propone nuevos valores.

**Los medios o recursos**, para que un docente tenga un perfecto desempeño en la aula de clase debe de contar con recursos de todo tipo ya sea, material didáctico, recursos audiovisuales, informáticos; de aquí la importancia de que una institución educativa debe de estar actualizada con las TIC`S, para obtener material actualizado y realizar investigación constantemente, para así dar una educación de calidad.

Los REA (Recursos Educativos Abiertos), Se trata de un programa de repositorio de material de uso libre en internet, utilizar los TIC, para realizar trabajos, bajar información rápida, confiable, y gratuito, es una red informática, para investigadores, profesores, estudiantes de Educación Superior.

Estos medios didácticos proporcionan información y pueden ser libros, videos, programas informáticos, que sirve como guía para el aprendizaje de los estudiantes, ayudan a organizar información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y relacionarlos además motiva y despierta el interés de los estudiantes.

Entre los tipos y medios de los recursos didácticos son:

- Materiales convencionales. Impresos textos fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos, pizarra
- Materiales de laboratorio.
- Materiales audiovisuales, videos, películas, documentales, programas de televisión, producciones audiovisuales
- Materiales visuales imágenes fijas proyectables, visitas, diapositivas, transparencias, murales afiches, fotografías.

O con tecnologías más avanzadas como, CD, online, videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia enciclopedias animaciones, simulaciones interactivas. Servicios telemáticos. página Web, weblogs, tours virtuales, correo electrónico, chat`s, Foros, cursos didácticos, telefonía celular. Internet y videos interactivos. *Recursos y medios didácticos (2012)*

### **El acto didáctico comunicación e interacción.**

Según investigaciones realizadas por Meneses, G., (2007), menciona que como punto de partida en una investigación es el acto didáctico que forma parte de un contenido pedagógico, mediacional, contextual, y estrategias, y seguido del aprendizaje es la comunicación entre el sujeto activo profesor y sujeto pasivo que sería el alumno, pero esta comunicación tiene que ser compartida convirtiéndose el alumno en sujeto activo y viceversa, por su parte Contreras, J (1997); señala que: “la enseñanza es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones”, partir de lo que desea el docente.

La Torre, S., (1993), señala también que: la comunicación, la sistémica y el curriculum, van de la mano, pues son la comunión tripartita, inseparable docente dicente, contenidos, este último con todos sus complementos muy necesarios como son estrategias y prácticas, lógicamente el proceso que sería parte de la pedagogía. Torre, S, (1993), afirma también que; “la instrucción es el aprendizaje interiorizado que contribuye a la construcción del pensamiento de forma eficiente”

El alumno debe aprender, no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar equivocarse, aprender de otros y con otros, interactuar. García, Hoz (2008), destaca que; proporcionar la individualidad de cada persona, llegar a la autonomía( su Libertad), proporcionar la ayuda del estudiante al mundo, su socialización, un medio de estar inserto a la sociedad; el principio pedagógico; va, desde el punto de vista del educando; pues, él necesita formarse, considerando que la libertad; es el actuar, transformar su yo interior en una fase productiva; la comunicación como primera vía de transmisión, el enfoque de sistemas que presenta, la visión curricular, que atiende a las metas y objetivos a lograr.

### **3.1 El género y la profesión docente**

En América Latina, se ha notado el grado de desigualdad de género; pues, en la década de 1990, culminó con niveles relativos de pobreza superiores a 1980, a pesar de estar insertos en el mercado laboral, o han logrado igualar a los hombres, con empleos más precarios, con más horas de trabajo menos salario y un nivel más alto de pobreza; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2001), designó a Lieve

Daeren, una investigación sobre la equidad de género en el ámbito laboral, el especialista indicaba que:

*“la aplicación del enfoque del género, como instrumento técnico analítico en los procesos de análisis y planificación, es una condición necesaria para lograr un modelo de desarrollo integral que potencie la ciudadanía la integración social y económica en sociedades que sean democráticas, a la vez que productivas”*

En la última década del siglo XX, señala la igualdad entre hombre y mujeres que deberían de constituir el centro de debate, en función de las innovaciones tecnológicas, la globalización y producción del Comercio y la reestructuración económica mundial; el contexto social de aquel tiempo señalaban muchas negativas por las múltiples privatizaciones de empresas, reducción de empleos públicos, reformas y más....

Por otra parte, no hay que dejar a lado el papel que desempeña la mujer, como madre y domesticidad, pues las mujeres asumieron nuevas responsabilidades sociales, principalmente en las áreas de salud y educación. Yannoulas, S., (2005)

*Estudios realizados en Estados Unidos y Europa, señalan el perfil y condiciones laborales de los docentes la feminización y envejecimiento del cuerpo docente así como la devaluación de la profesión y la pérdida de la capacidad de atracción.*

*En la década de los 80 la feminización y envejecimiento en Estados Unidos, principalmente en las escuelas públicas, en Europa la situación es similar, y con esto tiene tendencias negativas, y estas se manifiestan en tres aspectos que son:*

*Que los profesores antiguos tienen un sueldo más alto por su antigüedad, dejando sin presupuesto para los docentes jóvenes, crean obstáculos a los procesos de adaptación curricular, y un problema a largo plazo que es la falta de docentes nuevos para cubrir la demanda.*

*Un trabajo investigativo sobre las variables que ejercen Género y Profesión, En la modificación de los estereotipos, Martínez C, & Vásquez C, (Enero 2011) Murcia.*

*Partiendo de los modelos clásicos sobre modificación de estereotipos, de conversión y subtipo, y de los estudios sobre categorización cruzada se analiza la influencia de factores a través del modo en que presentamos la información del sujeto estímulo, ya sea está concentrada o dispersa.*

*Sin embargo en el Ecuador, existe más libertad de género, pues se observa a simple vista, que autoridades del gobierno lo conforman mujeres, y en la educación inicial primaria, secundaria y tercera enseñanza es el elemento femenino con mayor porcentaje que labora.*

La historia del magisterio ecuatoriano responde a una etapa en el País donde se puede homogeneizar al mismo, masificando e igualando la cantidad de maestras contratadas por el gobierno. “El género y la profesión docente”, Ensayos de colegas. Extraído El 11 de Noviembre de 2011.

### **3.1.5.Síntesis**

La situación laboral de los docentes señala la importancia de la preparación, la actualización, tener una formación integral, de tal forma que el docente esté preparado para enfrentarse a un mundo globalizado, que se encuentra en constante crecimiento, con educandos ávidos de nuevos conocimientos acordes con su habitud natural, en busca de una educación de calidad, con instituciones que velen constantemente en el buen desempeño de sus titulados, capaces de emprenderse en este espacio terrenal y realizarlo profesionalmente.

El Organismo Gubernamental mediante los tres Poderes del Estado, deberán trabajar conjuntamente en armonía todos con un mismo objetivo, sin buscar discrepar, sino crear un ambiente fortificado, basados en principios culturales, morales también religiosos, logrando un equilibrio muy necesario en el ser humano, puesto que se vive en comunidad.

Los gestores de la educación de calidad son directamente los padres de familia que en conjunto se formara una comunidad que será el pilar fundamental de la Educación que son docentes, dicentes y padres, para así lograr lo que todos ansiamos, “un futuro mejor”, con dignos representantes para enfrentarse a un mundo cada vez cambiante y así lograr un conjunto de valores éticos, alcanzando educar a ese ser que será “la persona”.

### **3.2 Contexto laboral**

La comunidad necesariamente se ve involucrada en todo el avance vertiginoso que va teniendo la educación, en su aspecto político, social, cultural, religioso por señalar y la tecnología es hoy una fuente para el desarrollo del país, de aquí la importancia que tiene, para su desarrollo y su bienestar de todos los que nos vemos relacionados.

El profesor graduado, se ve limitado al querer desenvolverse en sus tareas encomendadas al no disponer de los medios en la institución que labora, y mucho más todavía si la entidad a la que pertenece depende de organismos gubernamentales, que muy poca oportunidad se tiene pues son muy largos los trámites, otros hasta imposible además si se trata de lugares con demasiada precariedad en donde los dicentes, son seres con alta grado de vulnerabilidad por su entorno, situación social a la que pertenece con una cultura muy pobre y viviendo su religiosidad natural.

Los docentes tienen que hacer malabares para solucionarse, y realizar un material didáctico que por cierto lo tienen que costear, los medios informáticos lo están solo en las grandes ciudades, también la comunicación, hospedaje, da mucho que desear sin tomar en cuenta que a la hora de educar se encuentra en una situación muy ajena a lo que conocía, pues la formación que se recibió no va muy acorde a la realidad, y pues el docente tendrá que pasar por un periodo de adaptación, en todos los aspectos antes señalados.

Por otro lado el contexto laboral de un profesor novel las regula las diferentes instituciones educativas y finalmente sus propios derechos y obligaciones, además el

organismo gubernamental en la mayor parte. Las entidades o instituciones a veces son las encargadas de normalizar el desenvolvimiento de profesional dependiendo de su grado de profesionalismo, situación económica y realidad contextual, esto en forma global tanto instituciones como profesionales. Pocas son las que les interesa realmente cumplir con sus propias responsabilidades al 100%, pues se llega a un periodo de sedentarismo o acomodación, pues nunca faltan los justificativos y se excusan o se defienden con la ley, principalmente instituciones fiscales y fis-comisionales. Esto por una parte, y también las instituciones particulares no se quedan fuera, en los aspectos, antes señalados, entorno (S.P.R), que ofrecen una educación de calidad, entre comillas, que en el fondo el fin es lucrar, crecen con una oferta educativa y apoyo bien sea político, social e inclusive religioso, se presenta un proyecto en la cual es analizando según sus parámetros y se ejecuta.

En algunas instituciones particulares ofrecen un pensum de estudios que analizando es el mismo presentado por la dirección de educación en la última Reforma Educativa (1997), lo que aumentan u ofertan en otras palabras es la atención que reciben los padres de familia, los alumnos, cuidando los detalles en todo aspecto, en cuanto a la oferta educativa y normal desenvolvimiento de sus clases como son: curriculum, P.C.I, Planes de clases (P.U.D), proyectos, actividades sociales, deportivas, y también se han gestionado otras áreas más que son adicionales como son el inglés, en definitiva ofertan lo que no ofrecen en otras Instituciones, no cumplen a cabalidad con sus obligaciones, aprovechan la situación y se fortalecen en los problemas que tienen las demás, para ellas darles soluciones, ("El cliente siempre tiene la razón), la educación se ha convertido en una venta más de conocimientos que se utiliza en el campo educativo la publicidad, marketing, etc

La disciplina y el buen clima laboral son motores indiscutidos de motivación. ¿Cómo controlar las emociones en el contexto laboral? que la mayor parte a veces se origina por situaciones externas al contexto e internas dentro del grupo de trabajo.

En la primera vida social del individuo, familia, contexto deportivo o estudio, en la segunda se puede desplegar en las áreas de recursos humanos, ya que constituyo una

problemática muy importante porque afecta el desempeño profesional de la empresa o institución.

El área de recursos humanos juega un papel muy importante y su función es lograr el buen ambiente de trabajo, excelente clima laboral que respondería perfectamente el ámbito de los negocios.

*La universidad es un escenario completamente diferente a la realidad que se enfrenta el titulado sobre todo los contenidos a nivel conceptual, al contrario de lo que sucede en el contexto profesional se prioriza lo procedimental y lo actitudinal.*

*El profesor empieza su andadura en la educación formal y se vive un periodo de tensiones en un contexto desconocido por el docente en donde debe adquirir un conocimiento profesional además de conseguir un equilibrio personal (Marcelo, 1999)*

*En el primer año es sometido a vivir fuertes tensiones emocionales que acaban provocando sentimientos muy acusados falta de confianza así mismo, necesidad de ser reconocido, escuchado, de ser aceptado por el grupo, de sentirse integrado en el mundo profesional.*

*La iniciación docente es un periodo de que involucran un conjunto de vivencias ambiguas y confusas, preocupación ilusión que se supera con lo siguiente:*

- *Primero es un proceso intenso de aprendizaje gracias al análisis del inputs, que el profesor recibe, tanto de los alumnos como de los profesores, “y esto se refiere en ir conociéndolos poco a poco, e ir aprendiendo a vivir, convivir, que nos va a costar negar, aceptar, sugerir, discutir, marcar su propio campo o territorio si quiere”.*
- *El segundo es un proceso de supervivencia en el que lo que se trata es de superar cada día de la mejor manera posible, esta supervivencia viene marcada en conseguir logros y sobreponerse a las frustraciones que suelen ser abundantes en el primer año.*

- *Y el tercero es la aplicación consiente e inconsciente de una “cierta ética de la práctica”, que se caracteriza ante una constante presión (aula, profesores, la cultura de la escuela), el profesor lo que hace es optimizar sus recursos aceptar e intentar incorporar todos los inputs posibles a pesar de todo no complicarse la vida. Castelló, M. y Mayoral P.(2005)*

*En el Estado español, se realizó una investigación en problemas de los Profesores noveles en su contexto Laboral Institucional, y señala que la formación de un profesor interviene varios aspectos fundamentales y lo divide en tres grupos: Docencia, Investigación y Gestión - Organización. Y que la gran parte de educadores reciben formación en los aspectos de docencia, pero no en las demás, pues no hay una institución que acredite estos conocimientos y experiencia necesarios para la actividad docente. El ICE, Instituto de Ciencias de la Educación(2007), Señala el Plan Piloto de la E.U.A.T“, Profesores Noveles”, a ejecutarse*

*Se ha realizado un análisis en sus prácticas, ideas, actitudes a un grupo de profesores noveles en ciencias de la educación de secundaria en su proceso de formación. La actividad formativa parte de sus problemas y se desarrolla fundamentalmente a través de trabajo en equipo el debate y la reflexión.*

***Características y necesidades del profesorado Novel.-*** *En los primeros años el educador se enfrenta con algunos aspectos en su diario vivir llamado también “Shock de la realidad” de Veenman, (1988), en este contexto va sufriendo una especie de adaptación que permite sobre llevar esta incertidumbre.*

*El profesor llega a la escuela con sus conocimientos adquiridos en su formación académica llenos de conceptos, actividades que realizar, la ejecución de un plan de clase, etc. y se encuentra a sus alumnos, en los cuales a primera instancia, se encuentra con una realidad tan diferente que va desde controlar la disciplina, presión de cumplir una programación, un encuentro con los padres de familia que vigilan a cada instante y con la duda por delante.*

*Se encuentran con una situación de disciplina, motivación de los estudiantes, su diferente preparación relación con los padres de familia, organización de la clase, la evaluación, etc.*

*Según Dollase, (1992), recoge los problemas señalados y añade la insuficiente preparación para ser profesores.-Además las condiciones laborales no contribuyen a resolver las necesidades de los profesores, en los primeros años de enseñanza, Fullan, (2002)*

### **3.1.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa**

#### **3.2.1.1 Entorno educativo.**

La sociedad en si en la educación va teniendo un cambio radical en lo que se refiere a organización gubernamental, en cuyos objetivos tiene es mejorar el Sistema Educativo, con una frase de “la patria ya es de todos”, esto con un fin político ha creado una incertidumbre en los docentes que han tenido un nombramiento y quienes desean entrar al magisterio, este plan que ha sido creado como proyecto empezó con la “evaluación de los maestros”, Exigiendo a todos los maestros una Actualización Permanente que por la realidad que viven los docentes muchos de ellos no tienen la posibilidad económica de actualizarse mucho menos seguir una Educación Continua, ya que en gran parte los profesores en sus horas libres tienen que dedicarse a otra actividades para llevar el sustento económico a sus hogares.

En las aulas de clase se vive una realidad completamente indiferente a la realidad, ya que los docentes se enfrentan a una situación de carácter social, económica y cultural, que va surgiendo una nueva sociedad en la que se incluyen aquellos que no tienen padres y madres, porque la gran mayoría han emigrado al exterior, y como consecuencia se tiene como resultado alumnos sin el más mínimo control en la casa, y la responsabilidad es directamente de los docentes.

Esta situación crea desigualdades en el plano cultural y en la integración ciudadana obstaculizando el desarrollo nacional y la posibilidad de imaginar un futuro mayor para los ciudadanos.

En término de alcance de cobertura, la consecuencia de los niños según la posición de los hogares en la distribución de los ingresos disminuye en aquellos sectores que ocupan el déficit más bajo.

De acuerdo al último censo de población y de vivienda realizado durante el año 2010, el Ecuador tiene 14`306.876, habitantes.

Este VII censo de población y VI de Vivienda, durante la presentación de los primeros resultados, el <sup>3</sup>Inec informó que la provincia más habitada es Guayas con 3,5 millones de habitantes, seguido de Pichincha con 2,5 millones.

Es por ello que el Gobierno debería considerar los resultados de este censo para realizar proyectos que optimicen los problemas existentes en todo lo relacionado con la educación, porque al no tener un país culto vivimos en la ignorancia.

### **3.2.1.2 LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

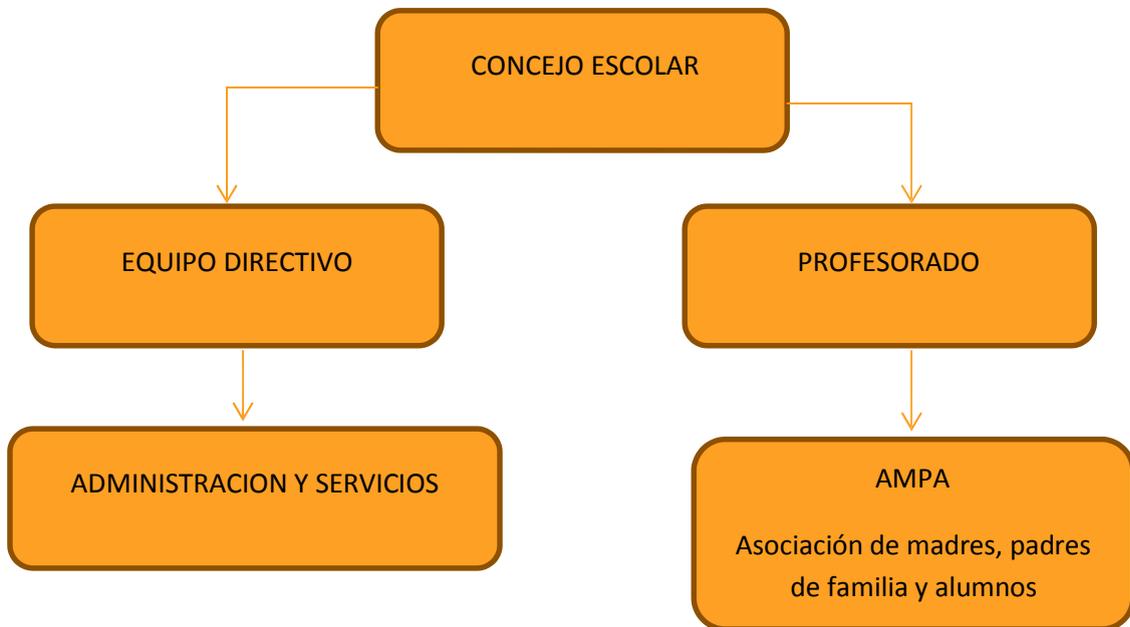
La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por su entorno educativo. Si se trata de escuela está formada por alumnos, ex - alumnos, docentes, padres de Familia, directivos, benefactores de la escuela, vecinos. No solo buscan impartir instrucción sino educación integral, se caracteriza por estar abierto al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo, es el contenido de elementos muy directamente interesados.

El proceso educativo no lo podemos encuadrar en responsabilidad única y exclusivamente a los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación de nuestro alumnos/as, y debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza de nuestro hijos/as, de ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes sectores, como son familia, profesorado, el centro, el consejo escolar, la administración, sectores públicos, y privados, etc.

---

<sup>3</sup>Inec. Instituto nacional de Estadística y censos

### Disposición de la Comunidad de la Junta de Andalucía



*AMPA.-Asociación de Madres, Padres de familia y alumnos.*

Los padres y madres de los alumnos/as del centro a través de esta asociación y del consejo escolar, tienen diferentes funciones y tomas de decisión que afectan al funcionamiento del centro de forma enriquecedora, aportando ideas y nuevos puntos de vista que, junto al resto de la Comunidad Educativa, hacen que el funcionamiento del centro sea un engranaje cada vez más coordinado.

#### **3.2.2 La demanda de educación de calidad**

Siempre va existir este tema porque necesariamente la sociedad necesita de la educación, aunque cada gobierno lo viene impulsando como idea suya, este gobierno no es la excepción. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, en el Ecuador se dio un cambio en el concepto de educación con la llegada al poder de la Revolución Liberal (1985). La implementación de la educación laica, la educación de la mujer, dieron un viraje total a lo que se venía haciendo en educación en los inicios de la República, que no fue sino un continuismo de lo que se hizo en la época colonial, que desde luego para

esa época a lo mejor estaba bien. Los cambios que se dieron con la presencia de los gobiernos liberales en el poder fueron tan drásticos que incluso se llegó a matar para defender lo establecido. Se buscó una educación de calidad en aquel tiempo; entonces la educación de calidad, no es un tema nuevo. Ahora se da un nuevo impulso en ésta última década, y sobre todo con la llegada al poder de éste gobierno, también es cierto, pero ya pasamos por otros intentos, con “Caritas Alegres” de hace cuarenta años o el “Abramos Surcos” de hace veinte, que también buscaban una educación de calidad. Entramos entonces al Plan Decenal de Educación con el mismo objetivo y al Nuevo currículo de la Educación General Básica, precisamente buscando llegar a la calidad de educación que en realidad tanto necesitan los niños, jóvenes, adultos enmarcados en el Plan Nacional de Desarrollo, que es a donde apuntan todos estos esfuerzos.

*Desde luego que todos los gobiernos han encontrado una baja en la calidad de educación. Entonces se requieren de políticas educativas para mediano y largo plazo que cada vez se implementan, con la diferencia del objetivo que se plantee cada gobierno, que sin duda, al menos en las anteriores presidencias, buscaban mantener el sistema para dominar de mejor manera, que mejor mantener al pueblo analfabeto.*

*Para explicar el concepto de baja calidad en la educación, las autoridades educativas con toda veracidad han encontrado lo que llaman los nudos críticos que pueden resumirse en: débil aplicación de las nuevas tecnologías, poca pertinencia del currículo ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad de gasto, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural, debilidad en la gobernabilidad del sector educativo, la política de cierto sector introducida en el magisterio. Aparte de estos aspectos que a lo mejor pueden ser solucionados a largo o mediano plazo, hay otros que sin llamarse nudos críticos son evidentes en el tropiezo de mejorar la calidad de la educación, como: la mala alimentación de los estudiantes, la falta de políticas que ayuden a las madres a parir hijos sanos, la migración, la presencia de hijos huérfanos con padres vivos, el abandono de los menores, la presencia de madres y padres postizos, el bombardeo de basura por parte de los medios de comunicación sobre todo televisivos, la compañía y cuidado de personas viejas a niños que necesitan de seres que siquiera les ayuden a desarrollarse con normalidad, el bombardeo de pesticidas en los centros de producción*

*agrícola, la ingesta de comida chatarra. Sólo alcanzaremos la calidad de educación cuando superemos todos estos nudos críticos. Mec, Plan decenal de educación (2006-2015)*

El comportamiento de la demanda en la educación depende del crecimiento demográfico y flujo de la población escolar que se genera en la educación básica (Educación inicial, educación básica (10mo), bachillerato Universidad educación profesional), y que pasa por la Educación media Superior. De ahí las políticas y estrategias que amplíen la cobertura y mejoren la eficiencia terminal de estos niveles educativos repercutirán de manera significativa en la demanda de la educación superior que no va de acuerdo con el crecimiento demográfico del País, se ha demostrado que va en aumento.

En su página Web, se encuentra disponible una página llamada, “la comunidad educativa virtual del ecuador”, que es una iniciativa de un grupo de personas y organizaciones que coinciden en la necesidad de crear un espacio para el intercambio de experiencias a todo nivel del centro educativo, este espacio pretende constituirse en una herramienta que apoye los problemas cotidianos u otros que surgen en la aplicación de las nuevas tecnologías educativas en los procesos de aprendizaje, de igual forma este espacio pretende ser un apoyo no solo para la promoción sino también para la incorporación de tecnologías de información y comunicación y la tecnología digital en el quehacer educativo.

### **3.2.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS: CARTA MAGNA, PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, LEY DE EDUCACIÓN, DINAMEP.**

**3.2.3.1 Las políticas educativas.** *Se trata de las acciones del Estado en relación de las educativas que atraviesan la totalidad social; del modo a través del cual el estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos Imen, p., (2009).*

*Las política no solo crean marcos legales y directrices de actuación, también suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en*

*lamanera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo unos programas ideológicos en el que todos no vemos envueltos. Contreras,J., (1997).*

Los cambios en las políticas educativas generadas en Ecuador están entretejidos con acontecimientos de carácter internacional y nacional que marcan un cambio vertiginoso en el ámbito político, económico y social, lo que define el rumbo de la educación en Ecuador, aún no superado y cada vez se torna más incierto.

Aquí, cabe decir que por políticas se entiende ciertos modos constantes de proceder; tienen que ver con los medios y los caminos a seguir para alcanzar determinados fines, en tanto que las políticas de Estado se distinguen de las de gobierno por tener vigencia obligatoria para plazos de tiempo amplios que no están sujetos a las decisiones de cada nueva administración sexenal.

*Ante las dificultades inherentes a toda definición de políticas de largo plazo que comprometan a todos, Latapí, (1998: 26) señala una política de estado no puede resultar de intereses particulares, lo que lleva la discusión a la arena de la negociación política en una sociedad democrática y pluralista y marca un requisito de base es que debe exigirse que las posiciones de los partidos y legisladores sean honestas, respeten los fines de la educación y no obedezcan a intereses facciosos o de poder. L, (1998), advierte que esto es consecuencia forzosa del pluralismo democrático que, en asuntos en los que no se llegue a consensos, no se puedan definir las políticas de Estado.*

*Por tanto, puedo entender que detrás del concepto políticas está la idea de continuidad en los aspectos fundamentales del desarrollo educativo y el respeto a los diferentes tiempos que se entrecruzan en la educación, el tiempo del sistema educativo que supone procesos lentos para asimilar innovaciones, de los maestros que tienen proyectos profesionales y personales y de la formación de generaciones de estudiantes. Luego entonces cabe señalar que por sistema educativo se entiende como el conjunto de políticas, instituciones, procesos, sujetos y actores, cuyo propósito es ofrecer un servicio que garantice el derecho de toda persona a la educación; en términos actuales se trata de asegurar una educación de calidad con equidad para todos.*

*Siguiendo el trabajo de Reimers (1995: 115-131), las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. La reforma de las políticas educativas hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, mediante la configuración de insumos, procesos o productos.*

Según, Torres., (2000a, 2000b). Por reforma educativa hago referencia a las intervenciones de política propuestas y conducidas a nivel macro sistémico y que son diseñadas o impulsadas desde los estados/gobiernos o los organismos internacionales.

En tanto que las innovaciones son las intervenciones que tienen lugar desde abajo, en el ámbito local o lo estrictamente institucional de una escuela. El término cambio son los efectos observados como resultado de procesos de reforma, de innovación o de ambos.

Procesos es un término que se refiere al conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial (Real Academia de la Lengua Española: 1994). En los sistemas educativos es posible clasificar los procesos en: pedagógicos, administrativo-burocráticos, técnico-profesionales y políticos.

Finalmente, políticas, instituciones y procesos, son elementos constitutivos de lo que representa la complejidad del sistema educativo. Comprender cada uno de ellos, así como las interrelaciones que guardan entre sí es condición necesaria, aunque no suficiente, para orientar la transformación de la educación en un espacio y tiempo particulares.

Los sistemas educativos en América Latina no han estado ajenos a estos procesos de reforma del Estado. Lo más conocido tiene que ver con la descentralización, es decir, con una postura que le apuesta a una mayor autonomía de la escuelas y para ello se requiere de transferir el poder de decisión del nivel central (gobierno federal) a niveles intermedios (gobiernos estatales).

La política educativa se encuentra en medio de un conflicto en el que enfrenta reclamos sociales y de grupos integral en educación, en el que participen la sociedad, las instituciones existentes y las autoridades públicas, sino que

sobrevive el conflicto y el choque de intereses. Los cambios que la educación requiere ya no pueden establecerse por simple modificación o ajuste de decretos, la apertura democrática ha generado también la crisis del autoritarismo como modelo de gobierno. La transición educativa sólo será posible si se involucra a los diferentes actores sociales implícitos en el desarrollo de la educación. Pues los grupos más afectados serán sin duda el sector rural, indígenas y afro-ecuatorianos, el estancamiento y exclusión del acceso a la educación sobre determinados grupos sociales permitirá mantener y mejorar el acceso a estos y se estancará a otros grupos sociales. *Arcos, C. ( 2001)*

La misión de esta institución es de administrar y coordinar el sistema nacional descentralizado de planificación participativa como un medio de desarrollo integral del país a nivel sectorial y Territorial, estableciendo objetivos y políticas estratégicas, sustentadas en procesos de información, investigación, capacitación seguimiento y evaluación; orientando la inversión pública y promoviendo la democratización del estado, a través de una activa participación ciudadana, que contribuya una gestión pública transparente y eficiente.



<sup>4</sup>*Fuente. Estatuto Orgánico de Senplades, (2010)*

### **3.2.3.2. La Carta Magna.**

Esta carta fue aprobada por los ecuatorianos en el Referendo, (2008), y entra en vigencia el día de su publicación en el registro oficial el 20 de Octubre del mismo año, esta es la Constitución N° 20, que rige en el País desde 1830, año de inicio de la vida Republicana.

La nueva Carta Magna de Ecuador está compuesta de un preámbulo, de 444 artículos, 30 disposiciones transitorias, un régimen de transición de otros 30 artículos y dos disposiciones adicionales, una derogatoria y otra final.

El 56% por ciento de los ecuatorianos apoyaba el proyecto de nueva constitución que promueve el gobierno de Rafael Correa, en una encuesta que realizó 5080 personas, en las 24 provincias del Ecuador, reveló que el 9% prefirió el voto nulo y un 12% por el voto en blanco, el sondeo tenía el margen de error del 4%.

### **3. 2.3.3 Plan Nacional de planificación y desarrollo.(Semplades)**

Como parte de la visita oficial que mantuvo el presidente de la República de Paraguay, Fernando Lugo, en Ecuador, altos funcionarios del hermano país visitaron la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) para conocer de cerca la experiencia ecuatoriana en los procesos de reforma del Estado, realizada en los últimos años.

El Ministro de Planificación y la Ministra de la Función Pública, sostuvieron un diálogo con el titular de la SENPLADES, donde pudieron apreciar los procesos dinámicos de transición y cambio en el Estado, con un especial énfasis en el marco jurídico; compartieron precisiones sobre el orgánico funcional del Estado ecuatoriano, haciendo énfasis en los roles de la SENPLADES, quien se encarga de los temas más estructurales, de mediano y largo plazo y de la reforma macro del Estado. También se refirió a la estructura de los ocho ministerios coordinadores y su incidencia directa en temas de coordinación pública y políticas públicas.

Adicionalmente, los representantes paraguayos mostraron interés en la creación de una secretaría de Estado que tuviera la misión de coordinar las agendas de desarrollo

financiadas con fondos de la cooperación internacional; para lo cual solicitaron apoyo a fin de replicar la experiencia de la Secretaría Técnica de Cooperación Internacional (SETECI), institución adscrita a la SENPLADES. De igual forma, presentaron interés en la creación de una entidad de educación superior del Estado, similar a la del Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) del Ecuador.

Como resultado del encuentro, la SENPLADES organizará agendas técnicas para las visitas de los funcionarios del Gobierno de Paraguay que trabajaran en los procesos de reforma del Estado, en los próximos dos meses.

La reforma del Estado, la cooperación internacional y la educación superior son algunos de los grandes procesos que impulsa el Gobierno Ecuatoriano y que se inscriben en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, promovido por la SEPLADES, como hoja de ruta que posibilite la transformación nacional. El Plan Nacional recupera una visión de desarrollo que privilegia la consecución del buen vivir, que presupone la ampliación de las libertades, oportunidades y potencialidades de los seres humanos, y el reconocimiento de unos a otros para alcanzar un porvenir compartido. Ello, necesariamente, implica un cambio en el modo de Estado, que recupere sus capacidades de gestión, planificación, regulación y redistribución y que profundice los procesos de desconcentración, descentralización y participación ciudadana.

**3.2.3.4 Dinamep.** Fue creada para hacer de rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo.

La Dirección nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema Educativo, lidera los procesos de formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento profesional en servicio.

Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de necesidades de la formación y de capacitación y perfeccionamiento docente, en el marco de los requerimientos de la política 7 del plan Decenal de Educación, del sistema de desarrollo profesional, del sistema Nacional de Evaluación, resultados de pruebas de ingreso al

Magisterio Nacional y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema Educativo. Los principios fundamentales del sistema educativo están explicitados en tres documentos básicos:

- La Nueva Constitución de la República aprobada en Julio del 2008.
- La Ley de Educación y Cultura (1983) y
- la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).

*“Según la Constitución del 2008, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible y inexcusable del estado constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para vivir. Las persona la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (art.26).La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria”.*

#### **3.2.4 Políticas micro-institucionales.**

Se basan en los requerimientos que una institución los puede desarrollar. Para elaborar esas políticas se tiene que realizar un diagnóstico situacional, en que los maestros conocen del FODA

( Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, pero sobre todo de la debilidades y amenazas que tiene una institución. Aspectos que ayudan a determinar la realidad contextual de una institución para aplicar políticas que podrían ser cortos, mediano y largo plazo.

Entre las debilidades se puede encontrar en la falta de utilización de estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo, insuficiencia de recursos didácticos, bajo desarrollo de capacitación, ausencia de valores morales.

Amenazas, se puede citar falta de colaboración de los padres de familia, migración, influencia negativa de los medios de comunicación, para superar estos conflictos planteamos las políticas micro-institucionales y evaluaciones continuas.

Y ahora tenemos en las necesidades, interés y problemas, conocidos por los maestros como las necesidades educativas básicas.

Estas políticas deberán tener algunas características entre ellas es que irán en beneficio de la comunidad educativa como parte del proceso educativo, involucrados en la comunión tripartita de padre de instituciones-docentes padres de familia y docentes.

Entre las políticas de educación ecuatorianas tenemos las siguientes



Gráfico N° 2. Senplades (2010). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador

### 3.2.5 Síntesis.

El contexto laboral se debe de analizarlo muy detenidamente porque es el lugar en donde se va a desarrollar el proceso educativo, involucrados o responsables la comunidad entera, en donde se verá reflejada la educación impartida, pues por lo tanto si la educación es un proceso a largo plazo pues con mayor razón debemos de partir de las necesidades urgentes que tiene la comunidad, bajo los parámetros de la educación que serán de carácter social político y religioso.

Pues el maestro con su preparación tendrá la responsabilidad de educar, a un futuro profesional, brindando una educación de calidad, basados en principios humanos, en donde el alumno obtendrá esta destreza de aprender a aprender.

La comunidad en si también será el eje, el ojo que se pondrá al margen de proceso educativo sin olvidar los derechos y responsabilidades como padres, en conjunto con la dirección de los centros educativos que tendrán la difícil tarea de entregar a la sociedad y acreditar a seres capaces de servir, como parte fundamental del ser humano.

Brindar una excelente educación y actualización en contenidos y programaciones curriculares de carácter científico.

En las características y necesidades de los profesores, será un punto de partida en la formación pues como maestro mantener el perfil como profesional, y velar por las necesidades de la institución como también de sus requerimientos gestionando, luchando trabajando como un líder, pues la educación es necesario actualizarse con todo lo que tenemos en nuestro diario vivir como es la tecnología.

El entorno educativo y la comunidad, está formado por todos los que nos rodean y nuestros familiares, vecinos forman parte de nuestro entorno, y la comunidad entera es parte del proceso de formación pues vivimos en comunidad, y los problemas que genera la escuela también forma parte de la comunidad de nuestro entorno.

La comunidad entera exige un educación de calidad, y pues es de régimen gubernamental la disposición que debería de generar y se puesto en marcha ya un plan de trabajo, en donde el gobierno pretende lograr una educación de calidad, basados en algunos principios con el lema “La patria ya es de todos”, pues esta demanda de calidad ya se ha realizado en años anteriores, con proyectos como “Caritas felices” Abramos surcos”, etc, todos estos proyectos tenían el mismo fin una educación de calidad.

Las políticas educativas se promulgan bajo interés de por medio, y de luchar bajo la normativa de la educación es respetar el fundamento de la educación muy aparte de los intereses políticos, como manifiesta Lautapi, (1998), y también Reimers, (1995), hace referencia al conjunto de decisiones tomadas para dar un cambio educativo con las

reformas educativas, que el único fin es cambiar y crean organismos gubernamentales como, Senplades, Dinamep y su función es crear, organizar, regularizar, que a veces solo es obstaculizar, el proceso educativo.

### **3.3 Necesidades de formación docente.**

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Cualquiera perspectiva de análisis, en este modelo tradicional de formación docente, nos lleva sólo a ajustes u optimización de lo existente, a resultados generales, ambiguos y poco orientador para la generación del currículo y menos para su implementación, sin destacar su escaso aporte para evaluar el desarrollo y resultados de la formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

Las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad escolar. Indudablemente, el desarrollo de competencias para el cambio educativo, como su sensibilidad y capacidad de generación de cambio, son elementos no considerados activamente en su formación.

#### **3.3.1 Definición.**

La formación docente hoy día se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas distintas en las distintas etapas de la vida del docente. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional del docente mediante la ampliación de sus criterios (conocimientos y habilidades) y se la define como “desarrollo profesional” docente. Utilizando este

concepto Christopher Day le otorga a la formación docente continua las siguientes características Bolam, (2004, p. 34):

El desarrollo profesional consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.

La formación docente hoy día se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas distintas en las distintas etapas de la vida del docente. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional del docente mediante la ampliación de sus criterios (conocimientos y habilidades) y se la define como “desarrollo profesional” docente. Utilizando este concepto Christopher Day le otorga a la formación docente continua las siguientes características Bolam, (2004, p. 34):

### **Un nuevo enfoque del proceso de formación docente**

En el proceso de formación docente se destacan dos etapas, la formación que se realiza en las instituciones formadoras, a la cual, últimamente se le ha denominado formación inicial de docentes y una segunda etapa de formación continua o de desarrollo o perfeccionamiento profesional. El currículo de la formación inicial de docentes, en su estructura o diseño debe ser capaz de:

#### ***- Integrar los contenidos o grupos de saberes de la formación***

Para lograr la integración de los contenidos de la formación es necesario que se determine un elemento curricular que cumpla esta función, capaz de relacionar a través

de sus actividades de aprendizaje al mismo tiempo los contenidos teóricos y los contenidos prácticos de la formación. Debe estar presente en todo el desarrollo del currículo, en forma secuencial y de complejidad creciente, además debe ser un elemento de preocupación principal de la gestión de implementación del currículo.

***- Incentivar el desarrollo de nuevas formas de enseñanza***

Ampliar la diversidad de las actividades curriculares de la formación, no solamente cursos o asignaturas convencionales, se pueden lograr en algunos casos, mejores niveles de desempeño o de competencias a través de talleres, seminarios, cursos teórico-prácticos, cursos impartidos interdisciplinariamente por académicos, sectores de aprendizaje o grupos de saberes afines, otros.

Las nuevas actividades curriculares, traen consigo nuevas formas o técnicas de enseñanza, siendo en algunos casos, pedagógicamente más apropiadas para lograr ciertos objetivos de la formación. *Una competencia es “una característica subyacente en una persona que esta causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o afectivo, en un trabajo o situación” Spencer y Spencer, (1993). Entendemos la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación.*

***- Desarrollar una formación teórico-práctica***

Actividades curriculares que permitan la relación, transferencia, interrelación y correlación entre el currículo de formación y la realidad escolar. Desarrolladas desde el inicio de la formación y con la misma complejidad cognitiva creciente que desarrolla la formación, incluyendo instancias de análisis comparativo-reflexivo. La planificación y diseño de cada fase del proceso debe integrar los conocimientos pedagógicos y específicos, y relacionarlos con las actividades prácticas que se llevarán a cabo en la realidad escolar.

### **- Definición y actualización permanente de los contenidos de la formación**

La definición los contenidos principales y esenciales de la formación inicial docente, se establece mediante la determinación de los elementos de formación que considera el currículo y los resultados esperados o la operacionalización de los elementos de formación en la realidad escolar.

Los elementos de formación, cumplen una función orientadora para definir y contextualizar los objetivos del currículo y al mismo tiempo facilitar la delimitación en amplitud e intensidad de los contenidos.

### **- Desarrollo de la capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos**

El currículo debe facilitar la elaboración de cogniciones y meta-cogniciones de los conocimientos de la formación y al mismo tiempo generar representaciones básicas para impartirlos en su futura acción pedagógica.

### **- Desarrollo de la capacidad de diseñar y elegir estrategias docentes**

El currículo de formación debe considerar actividades destinadas a desarrollar las competencias para diseñar estrategias docentes, como la capacidad de elegir las más adecuadas para la diversidad escolar. Por ejemplo se puede utilizar el método expositivo que consiste en presentar “un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida”. *Diaz, M (2005)*

### **- Desarrollo de la capacidad de diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individual**

Para el desarrollo de estas capacidades, las actividades del currículo deben considerar en sus objetivos y actividades de aprendizaje, propuestas de elaboración en equipo de trabajo e individuales, tanto en el campo teórico como práctico.

### **- Potenciar los procesos de práctica docente**

El currículo debe considerar un proceso de práctica docente, de iniciación temprana y de complejidad pedagógica creciente, en forma coordinada con el resto de las actividades curriculares, de tal forma que favorezca la adquisición de experiencia, elaboración y análisis reflexivo de actividades de enseñanza-aprendizaje e inicio de una práctica docente planificada y activa. En todo caso, *“desarrollar iniciativas que puedan contribuir a mejorar la formación científica de los ciudadanos pasa porque el profesor actúe como un agente de cambio, para mejorar la calidad de la educación”* Cordón, R (2008)

#### **3.3.2. Competencias profesionales.**

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer Tobón, P y García F,(2010).

*Incluye; “Todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño”*Weiner, F (2001)

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: el saber hacer(habilidades); saber(conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber hacer valores y actitudes.

El hombre es capaz, ante situaciones reales o académicas, mediante su autorregulación, su conocimiento de sí y sus recursos de seleccionar aquellos componentes que le permiten actuar de manera más competente. En la medida que para él tenga más sentido y motivación dicha actividad, se la represente mejor, así integrará y seleccionará todo lo que tiene formado y lo potencial. Comienza de esta manera un proceso rápido o más lento de perfeccionamiento, incorporándole contenidos y cambios para conformar su competencia.

Según;Vigotsky, (1987) "el hombre crea él mismo estímulos que utiliza como medios para dominar su conducta. Si no hubiera sido preparado en una profesión y se encontrara en una situación problemática, se vería impedido de seleccionar los procesos y estructuras que considere le permiten resolver la situación.

Para seguir su posición materialista hay que ver la competencia como una estructura psicológica que es socialmente determinada.

La competencia, por tanto, incluye diferentes elementos por lo que no puede reducirse a ninguno de ellos. Asimismo, está sesgada por el carácter de la actividad a la que se orienta y que establece exigencias, pero tampoco puede reducirse a términos de desempeño o resultados.

Elas son producto de la enseñanza y la actividad, estando en constante desarrollo. Cuando se ponen en juego, se aplican a la actividad, se van estructurando mejor y funcionan con un nivel cohesionado que determinan la calidad del desempeño.

Entonces "la competencia profesional como una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesional.

### **3.3.3 Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI**

Según informe de la Unesco,(comisión Internacional para la Educación del siglo XXI), señala que, las instituciones educativas deben ser un lugar de ciencia y cultura, que forje

hombres y mujeres que necesita el mundo contemporáneo, y su aprendizaje debe darse con un objetivo supremo y cuatro pilares esenciales.

Objetivo supremo: Aprender a aprender

**PILARES ESENCIALES:** Aprender a conocer, actuar, a vivir juntos, y aprender a ser

La educación deberá transmitir, conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, según niveles cognoscitivos, garantizando una competencia para el futuro, preservando y creando proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

- **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- **Aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno.
- **Aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último.
- **Aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Desde el comienzo de su actuación, los miembros de la Comisión fueron conscientes de que, para hacer frente a los retos del siglo XXI, sería indispensable asignar nuevos objetivos a la educación.

El alumno/na, deberá recibir una educación que le permitirá. Descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, potencializando el tesoro más grande que hemos recibido, la educación, la sabiduría, que evidenciará buenos resultados, mediante la experiencia práctica de capacidades diversas; para así vivir en plenitud. Delors, J (1972)

#### ➤ **Aprender a conocer**

Este tipo de aprendizaje, es la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse ala vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto a medio, consiste para cada persona debe de aprender a comprender el mundo que la rodea, suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

El saber, permitirá, descubrir, despertar, estimular el sentido crítico, adquiriendo autonomía de juicio, para poder vivir en el entorno y potenciar su capacidad de evolucionar y crear, Desde esa perspectiva, insistimos en ello, es fundamental que cada niño, donde quiera que este, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un “amigo de la ciencia”

En los niveles de enseñanza superior, secundaria y formación inicial de proporcionar a los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas, necesidades de la época. (Investigación)

Por otra parte, la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en el que concluyen disciplinas diversas.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en la atención a las cosas y a las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de la televisión, atenta contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada.

El ejercicio de la memoria, por otra parte, es un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación. Los especialistas coinciden en afirmar la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia y estiman inadecuado suprimir de la práctica escolar algunos ejercicios tradicionales considerados tediosos.

Por último, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero;(aprende del medio ambiente que le rodea), por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto (aprendizaje significativo) Así mismo, convendría combinar tanto en la enseñanza como en la investigación los dos métodos, el deductivo y el inductivo, a menudo presentados como opuestos. Según las disciplinas, que se enseñen, uno resultará más pertinente que el otro, pero en la mayoría de los casos la concatenación del pensamiento se requiere combinar las dos.

El proceso de adquisición del conocimiento no concluye y puede nutrirse de experiencias; se entrelaza con la experiencia del trabajo y se pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tendrá éxito si aporta el las bases y el impulso que permitirán seguir aprendiendo, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

### **Aprender a hacer**

Aprender a conocer y aprender a hacer es, en gran medida, indisociable. lo segundo está estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo y la investigación; cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante.

En las sociedades basadas en el salario que se han desarrollado a lo largo del siglo XX conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano convierte a aquel en

algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter conflictivo de las tareas, incluso la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica. Por lo demás, el futuro de esas economías está suspendido a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos e innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas.

A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales, operación de máquinas, su mantenimiento y supervisión y tareas de diseño, estudio y organización, a medida que éstas se vuelven más “inteligentes” y que el trabajo se “desmaterializa”.

Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que genera, la relación con la materia y la técnica debe ser complementada por una aptitud para las relaciones interpersonales.

El desarrollo de los servicios obliga, pues, a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.

Además de la agricultura un sector económico al mismo tiempo moderno y no estructurado, a veces bastante dinámico, formado por actividades artesanales, comerciales y financieras, que indican que existen posibilidades empresariales perfectamente adaptadas a las condiciones locales.

En ambos casos, de los numerosos estudios realizados en países en desarrollo se desprende que estos consideran que su futuro estará estrechamente vinculado a la adquisición de la cultura científica que les permitirá acceder a la tecnología moderna, sin descuidar por ello las capacidades concretas de innovación y creación inherentes al contexto local.

**Aprender a vivir juntos**, Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el

progreso de la humanidad. La historia humana señala que siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX y XXI.

A través de los medios de comunicación, y redes sociales, la opinión pública se convierte en observadora impotente, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación, evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad. Por otra parte; la idea de enseñar la no-violencia en la escuela es impredecible, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerbando las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, a la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.

Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas extranjeros.

El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es identidad. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. El fomento de esta actitud de empatía en la escuela era fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida. Así, por ejemplo si se enseña a los jóvenes adoptar el punto de vista de otros grupos étnicos o religiosos, se pueden evitar incomprendidos generadores del odio y violencia en los adultos. Así pues, la enseñanza de la historia de las religiones o de los usos y costumbres puede servir de útil referencia para futuros comportamientos por último, la forma misma de la enseñanza no debe oponerse a este reconocimiento del otro. Los profesores que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o el espíritu crítico en lugar de despertarlos en sus alumnos, pueden ser más perjudiciales que benéficos. Al olvidar que son modelos para los jóvenes, su actitud puede atentar de manera permanente contra la capacidad de sus alumnos de aceptar la alteridad y hacer frente a las inevitables tensiones entre seres humanos, grupos y naciones. El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.

#### Ventajas de trabajar en equipo, proyectos motivadores y actividades

- Escapar de la rutina
- Desaparecen las diferencias y conflictos
- Superan los hábitos individuales
- Valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan
- Dan origen a su identificación personal

Por ejemplo, el deporte, ¡cuántas tensiones entre clases sociales o nacionalidades han acabado por transformarse en solidaridad, o a través de la pugna y la felicidad del esfuerzo común! Así mismo, en el trabajo, ¡cuántas realizaciones podrían no haberse concretado si los conflictos habituales de las organizaciones jerarquizadas no hubieran

sido superados por un proyecto de todos. En consecuencia, en sus programas la educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales: renovación de barrios, acción social; ayuda a los más desfavorecidos, acción humanitaria servicio de solidaridad entre las generaciones, etc. Las demás organizaciones educativas y las asociaciones deben tomar el relevo de la escuela en estas actividades, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes engendran el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos.

**Aprender a ser.** La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El informe aprende a hacer, Delors, J., (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó. Posiblemente, en el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada o intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Hoy más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud en la medida de lo posible.

Por último; las tres dimensiones de la educación; ética, cultural, científica, y la económica y social, en donde el niño tiene su experiencia social y va conociéndose,

enriqueciendo su relación con los demás al mismo tiempo adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos.

En el mundo la idea principal parece ser la innovación tanto social como económica, conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; para una convivir por excelencia de la libertad humana, pueden verse amenazadas por cierta acomodación de la conducta individual. El siglo XXI necesitará muy diversos profesionales, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social. En la escuela, el arte y la poesía recuperar su lugar, una enseñanza interesada en lo personal más que en lo cultural. El afán de fomentar la imaginación y la creatividad debería también llevar a revalorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.(Rescatar parte de la enseñanza tradicional).

#### **3.3.4 Competencias profesionales docentes.**

La sociedad, en toda época, ha elaborado imágenes y valores sobre la persona, del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legítimas a través de las doctrinas pedagógicas en cada momento histórico.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

El currículo medio y superior de la docencia expresan dificultades para reflexionar ¿que estamos haciendo; para proyectarse al futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la escuela y a sus docentes obliga a crear “un puente de significados sobre la vía de información”, como señala Namó de Mello (1998) para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan. Y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad trans-disciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

Ahora bien, será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos Namó de Mello sostiene que ante esta posibilidad habrá que enfrentar dos tipos de desafíos:

- practicar formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la escuela, incluyendo la gestión de la información y
- resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones. En el primer caso puede ser una actividad individual pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de trabajo, profesores o interlocutores anónimos de los textos y de los medios de comunicación; negociación

construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia de un educador.

Para el siglo XXI habrá que educar, como afirma Daniel F, (1996, para la consolidación de la identidad nacional, para la democracia, para la productividad y el crecimiento, la integración y la equidad social. Alcanzar el perfil y las competencias profesionales que se desencadenan a partir de cada uno de estos ejes, en un contexto institucional educativo específico para liderar los procesos, constituirá el principal reto en las próximas décadas.

El principal desafío para los Ministerios de Educación y las instituciones educativas será entonces, el de generar los ámbitos específicos de formación o profundización de las competencias profesionales para conducir la complejidad de los procesos en una sociedad cambiante e incierta, con sentido crítico, creatividad, sensibilidad a los cambios, con capacidad de reacción inmediata y sentido del humor.

Fundamentalmente habrá que instaurar niveles de mayor participación y consenso no sólo para la puesta en marcha de las transformaciones sino también para la formación profesional de los verdaderos protagonistas. Sólo así construiremos “políticas de Estado” para asegurar la institucionalización de los cambios en este mundo tan cambiante e inestable.

De acuerdo a lo anotado anteriormente podemos deducir y a criterio personal que los docentes debemos ser los primeros interesados en una revolución educativa que concuerde con las necesidades de este mundo globalizado y la mejor manera de hacerlo es mediante la formación profesional, la capacitación y la actualización permanente. Hoy más que nunca casi todos los gobernantes están consientes que el camino más seguro para salir del subdesarrollo es elevar el nivel educativo y cultural de su población.

El docente debe estar dispuesto a seguir un proceso de modernización, debe ser un gran experto en humanidad, con capacidad de establecer relaciones interpersonales con los alumnos, colegas y miembros de la comunidad educativa, con habilidad para formar

equipos, debe valorar su profesión, su vocación que se respete así mismo como educador. Que tenga un afán constante de superación. Debe ser un estudiante permanente, esa es la única manera de realizar con excelencia y eficacia su trabajo.

### **3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.**

En los últimos tiempos la educación en el “Ecuador”, ido teniendo un cambio muy positivo con el fin de mejorar el sistema, de aquí la importancia que la Educación no depende solo de los profesores sino de todos los que vivimos en comunidad, nos sentimos involucrados, responsables de la formación que reciben nuestro hijos, que son el futuro del progreso de la comunidad que va suscitándose diariamente, con el avance e influencia que tiene de los países subdesarrollados y desarrollados.

Ha tenido la visión de ver las necesidades de formación de los profesores, pues se ha realizado una evaluación, están en planes de actualización pero consiente y responsable, y también el reconocimiento de los maestros, que no se logra del todo como es lógico, todo cambio necesita tiempo de transformación.

De aquí que entre esta transformación no tiene que ser solo aspectos de contenidos, sino que el maestro debe ser un ser psicosocial, que tenga conocimientos cognoscitivos y afectivos.

EL hombre frente a su profesionalismo, debe estar consciente que su habitud natural de por medio está en la necesidad de la formación, está al frente de dicentes que necesitan que el docente sea: educador, formador, una transformación profunda con el único propósito de llegar al alumno, se encamina a un perfeccionamiento para vivir en su entorno natural que es la sociedad, esta es su habitud, estar preparado para enseñar partiendo de sus conocimientos previos que tiene el estudiante: el docente no puede olvidar lo que el dicente sabe sobre su mundo, religiosidad, salud, muerte, sexo, conjuros, el ambiente, la tecnología.

Es también señalar los aspectos que influyen de forma directa o indirecta en tal formación como son: cultura, problemas sociales, economía política, geografía y ambiente.

También por señalar necesidades propios de cada sede, entre ellos son: infraestructura, recursos didácticos, textos sistemas de evaluación, currículo, control de grupo, la disciplina, la organización escolar entre otros y varios requerimientos que se presentan ya en el que hacer educativo.

El maestro ante un mundo cambiante, globalizado, se encuentra ante la realidad de tener una formación continua, que son parte de sus necesidades, el docente debe de

continuar con el estudio de post-gradados, ante esta realidad se ve inmerso la “calidad de la educación”, Pues porque es importante el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro debe de prepararse cognitivamente, para estar acorde al quehacer educativo.

La sociedad del siglo XXI necesita y busca maestros comprometidos que sirvan de modelo para el desarrollo integral de los estudiantes que son el futuro de nuestra sociedad, nuestra nación y nuestro mundo.

Como ya habíamos mencionado el milenio que se inicia se caracteriza por la aparición de lo que muchos autores llaman la Sociedad del Conocimiento, haciendo alusión a la aparición de la gran cantidad de información provenientes de los logros impredecibles que otorgan los resultados de la investigación. La comunicación, la ciencia y la tecnología. Lo anterior implica que es tarea de la educación y sus protagonistas dar respuestas urgentes y oportunas a la dinámica social, que con la cercanía del nuevo milenio se ha vuelto peligrosamente vertiginosa en todas las áreas del convivir humano.

El Ministerio de Educación viene impulsando un proceso de Reforma Curricular desde 1997, con la intención de ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de una educación que responda a los retos del tercer milenio. es por eso que hoy es una necesidad comenzar por lo esencial, por los actores de la educación en este caso los docentes, quienes estamos llamados a protagonizar este cambio en la educación y luego de haber analizado que los maestros anteriores no recibían educación de formación y peor continua que facilite su labor docente. Como anteriormente cite un título académico brinda seguridad y confianza porque en un profesional se puede confiar ya que están preparados y tienen una carrera de especialidad y poseen las competencias requeridas para cumplir su función.

Si hay cambios profundos en los diferentes aspectos, es necesario que la educación también cumpla su rol y así conseguir la anhelada calidad educativa, que hoy el gobierno busca mediante la preparación y formación de docentes, los mismos que deben cumplir con un perfil profesional para lograr la excelencia educativa, mediante su titulación, experiencia, capacitación y actualización docente.

### **3.3.6. Síntesis.**

Las necesidades de formación docente, es un carácter obligatorio que todo ser humano debe de tener en virtud de llegar a un perfeccionamiento que es todo un proceso, partiendo de etapas inicial, bachillerato, educación superior y educación continua, por lo que se llega a la esencia del ser humano, en todos los ámbitos como son

un complejo estado de virtud, fortaleza, emprendimiento, investigación, un modelo por ser la inspiración; y llegar a la plenitud.

Los procesos de aprendizajes propios para cada estudiante, con metas y objetivos claros y concisos partiendo de lo singular a lo particular, ser vigilantes en las reacciones que tiene cada grupo en el proceso, ampliando conocimientos cuando el caso lo amerite.

La competencia profesional es capaz de identificar interpretar argumentar y resolver problemas dentro de un contexto, pues los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, es prácticamente las normas para una excelente convivencia, por ser sujetos participes dentro de una sociedad.

#### **4. Marco metodológico.**

Según, Leiva, F.( 1988), afirma que el conocimiento es toda representación mental de la realidad objetiva en que se halla ubicado el hombre, entonces es importante investigar para llegar a ese conocimiento que puede ser vulgar o científico y para llegar al segundo tiene que ser comprobado utilizando una metodología adecuada.

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación de un método científico, encamina a conseguir información apreciable para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento.

Es importante para la UTPL, saber el fruto de su formación hasta donde ha llegado, si es en verdad justificable sus anhelos expectativas, su misión y visión se ha cumplido. Y es por esto que la UTPL, ha creído conveniente realizar esta investigación, recogiendo información para llegar a lo científico.

#### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El método utilizado fue el descriptivo, que data en describir, argumentar las realidades por la investigación de campo realizada, y como producto de la aplicación de cuestionarios de las encuestas, también se utilizó el método deductivo para concretar los

fundamentos del marco teórico, adicionalmente, los métodos analítico y sintético, que permitió profundizar en los análisis y reflexiones emitidas por el investigador y como parte final se utilizó el método inductivo, que permite realizar el acoplamiento de los componentes particulares del proceso, para conformar en si este trabajo cumple con los requisitos formales, el tipo de investigación utilizada para la elaboración de este trabajo, es mixto, con elementos cuantitativos y cualitativos, los primeros que demuestran los datos estadísticos obtenidos en la investigación, que han sido fruto de las respuestas de los investigados para luego procesarlos y presentarlos mediante tablas de datos, mientras que los análisis de reflexiones y criterios de naturaleza cualitativa están desarrollados en base a la trilogía: datos numéricos obtenidos, fundamentos del marco teórico y el criterio personal del investigador.

Utilizando el método descriptivo se consigue clarificar el motivo de la investigación, que es conocer la situación laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron; el cuestionario que fue aplicado a los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación; en sus distintas menciones y una entrevista realizada a dos autoridades o empleadores de dos distintas Instituciones educativas previo a la realización de búsqueda de información, dirección y ubicación de los mismos.

La UTPL, recomendó utilizar el método descriptivo, cuyo el universo lo conformó los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación durante los cinco años, como ámbito geográfico Ecuador, la técnica de investigación se realizó una encuesta personal, se propuso un tamaño y distribución muestral de 8 titulados y dos autoridades educativas, el cuestionario N°1 para titulados y cuestionario N° 2 para los empleadores, la duración en ambos casos no superó los seis minutos, se tabuló en forma de tablas cruzadas, además se utilizó como variables la totalidad de las preguntas para el análisis integral; consistió en describir fenómenos situaciones contextos y eventos que nos sirvió para medir, evaluar y recolectar información de cada uno de los investigados.

## **4.2. Participantes de la investigación.**

El tema y selección de la muestra poblacional fue sugerida por el equipo de planificación de la UTPL, teniendo como referencia la ubicación geográfica de los seminaristas aspirantes a titularse, como tal las personas que han emitido sus criterios en este trabajo, son de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, y en este orden, el equipo de encuestados, está integrado por ocho titulados de los cuales dos son empleadores; que han obtenido su título profesional en la Universidad Técnica Particular de Loja, durante el periodo 2005-2010.

Participantes directos:

1. Director del proyecto de investigación. Magister Fabián Jaramillo Serrano
2. Coordinación Académica. Economista Tania Valdivieso Guerrero
3. Tutora. María de los Ángeles Guamán Coronel
4. Investigador. Sr. Milton Astenio Heras Aguilar
5. Titulados de la Escuela Ciencias de la Educación.
6. Empleadores, directores o autoridades de los centros educativos

## **4.3 Técnicas e instrumentos**

### **4.3.1 Técnicas.**

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, consta de un cuestionario de 22 preguntas para los titulados, y de 11 preguntas para los empleadores; cuyo formato fue dado por el personal de planificadores de la UTPL. La técnica de observación sirvió para evidenciar circunstancias físicas, las condiciones socioeducativas y culturales de los entornos educativos, los mismos que visitaron los investigadores.

### **4.3.2 Instrumentos.**

Los instrumentos de investigación estuvieron conformados por dos cuestionarios: dirigido a los titulados de la escuela de ciencias de la educación de la UTPL; y el otro para los empleadores/directivos de las instituciones educativas, en los cuales referenciaban la situación laboral de los titulados; estos cuestionarios fueron tomados de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación); y que previamente han sido aceptados y validados por el equipo planificador de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, en conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias; y considerando el entorno nacional ecuatoriano.

### **4.4 Recursos.**

#### **Humanos**

El grupo humano que intervino en esta investigación, está integrado por ocho titulados de la UTPL, durante el periodo 2005-2010; incluidos los dos empleadores /directivos, de los cuales uno es del género masculino y el otro del género femenino, cuyas edades oscilan entre los 30 hasta los 50 años, seis del género femenino y dos del género masculino uno de los últimos falleció, Todas las personas nombradas trabajan en instituciones educativas de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, dos en zona urbana y los tres en zona rural, el proceso investigativo contó con el asesoramiento y guía del director del proyecto de investigación Mgs, Fabián Jaramillo Serrano, la coordinadora académica Economista Tania Valdivieso Guerrero, y la tutora del trabajo Ing, María de los Ángeles Guamán Coronel, quienes de una manera acertada y muy digna representante orientaron al alumno investigador.

- Director del proyecto de investigación
- Coordinadora académica
- Tutora
- Investigador

- Titulados de la Escuela Ciencias de la Educación ( 8 titulados)
- Instituciones educativas
- Empleadores/directivos o autoridades de los centros educativos

#### 4.4.2 Institucionales

Los recursos institucionales fueron facilitados por la UTPL, la dirección de Educación del Azuay y también por las instituciones educativas en las cuales trabajan los titulados; a saber.

- Escuela fiscal “Tres de Noviembre”
- Escuela fiscal “Julio Matovelle”
- Escuela Fiscal Julio Abad Chica
- Colegio Técnico “Sigsig”

#### 4.4.3 Materiales

Los materiales utilizados estuvieron conformados por cuestionarios de las encuestas, cámara de fotos, cámara de video, computadora, impresora, esferográficos, registro de trabajo, grapadoras, además material de oficina, transporte urbano e interprovincial, internet banda ancha, plataforma virtual, y medio informáticos como correo electrónicos, medios de comunicación social como Facebook, etc. Adicionalmente se utilizó la página virtual EVA, facilitada por la UTPL

#### 4.4.4 Económicos.

Cantidad	Descripción	Valor unitario	V.Total
10	Impresión de cuestionarios proporcionado por la UTPL	0.10	\$4.80

1	Guía didáctica para el proyecto de investigación		
1	Guía telefónica		
1	Servicio telefónico		
1	Cámara fotográfica y video	\$800	800
2	Suministros de oficina: hojas A4, 3,esferográficos,engranpadora,grapas borrador	32	\$100
10	Transporte	5.00	50
20	Comida	3.50	70
3	empastado	25	75
	TOTAL		1099,80

#### 4.4. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

Se inicia con la primera asesoría presencial del programa nacional de investigación que se dio lugar en Loja sede central de la UTPL, se procedió a elaborar el presente trabajo de acuerdo con las normativas pedagógicas y recomendaciones, en el marco del cronograma propuesto en la guía didáctica como son: situación laboral del docente, contexto laboral y necesidades de formación docente.

En las particularidades del proceso investigativo se recopiló la información bibliográfica, documental y electrónica necesaria para estructura el marco teórico, tomando en consideración los lineamientos dados por el equipo planificador de la UTPL, se recurrió a internet y por medios electrónicos como Facebook se logró localizar las direcciones de los titulados, se obtuvo información también por medio de UTPL, zonal Cuenca, nos facilitaron y orientaron cómo obtener la dirección de los titulados quienes se habían cambiado de dirección y otros ya no era la correcta, también demostraron sorpresa y credibilidad, por parte de los encuestados, quienes unos se

negaban a colaborar por sentirse acechados e incómodos/as; y después de explicarlos y pedirles de favor, colaboraron con mucho gusto.

Continuadamente se ingresó los datos obtenidos a los formatos de Excel entregados por el equipo académico del programa nacional de investigación y se procedió a enviarlo vía email, para su validación.

Luego se procedió a realizar el análisis estadístico de acuerdo al siguiente orden.

#### Situación laboral

- Situación laboral de los titulados de la escuela Ciencias de la Educación
- Situación laboral de los empleadores o directivos

#### Contexto laboral

- Contexto laboral de los titulados de la escuela Ciencias de la Educación
- Contexto laboral de los empleadores o directivos

#### Necesidades de formación

- Necesidades de formación de los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación
- Necesidades de formación de los empleadores o directivos de los centros educativos.

Con la información sustentada y sistematizada en el capítulo tres, el análisis estadístico de la información recopilada mediante el trabajo de campo con los referentes conceptuales del estudiante tesista se realizó la triangulación de datos con el fin de redactar el capítulo cinco y las conclusiones y recomendaciones, en el marco de los objetivos propuestos y dando contestación a las preguntas de investigación.

Se presentó este documento en borrador para su estudio y aprobación por parte de la tutora de la tesis, previa sustentación.

Los antecedentes escritos, indican el procedimiento que se ha seguido para la recopilación de los datos desarrollo del mismo.

## **5. Interpretación análisis y discusión de resultados.**

El análisis y análisis de los resultados, se realizó mediante la recolección de los datos con las encuesta realizada a los titulados 2005 -2010, luego la tabulación de los mismos, para luego proceder la interpretación de los datos, análisis y posteriormente a la discusión. Los mismos que son la base medular de la investigación pues demuestra o responde a los objetivos planteados como son, situación laboral de los titulados.

Para esclarecer mejor se analizó de forma integral, de forma individual, relacionando un ítem con otro, procedimiento que se le denomina triangulación de datos.

**5.1 Cuestionario aplicado a los titulados.** El cuestionario aplicado es el más utilizado en la investigación social, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, tomado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, ANECA, (2005)

### **5.1.1 Caracterización sociodemográfica.**

La caracterización sociodemográfica durante los años 2005-2010, de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, se comprobó que están ejerciendo su profesionalismo en instituciones tanto fiscales como particulares, demostrando cualidades en sus labores como: calidez humana, eficiencia, con carácter investigador, identificándose con un perfil profesional; los directivos de estos centros particulares saben con qué elemento humano cuentan y de sienten anímicamente seguros y respaldados, además son confiados actividades extracurriculares como; defensa civil, primeros auxilios al docente utepelino; su vida profesional, su carrera, es una verdadera convivencia del sentir humano con actitudes muy ricas en valores humanos y religiosos.

Con esta relación se ha logrado que logren un contrato fijo o nombramiento, su identidad de género, edad, lugar de residencia, han mejorado considerablemente, pues se encuentran oportunidades que son aprovechados oportunamente porque se encuentran preparados para ejercer en variedad de actividades y las plazas de trabajo se van ampliando.

Esta investigación se realizó en la Provincia del Azuay, además cabe señalar que en ellos/as, se refleja su calidad de vida. A continuación se exponen los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, y se expone el respectivo análisis, interpretación y discusión de los mismos, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos propuestos en la presente investigación.

### **5.1.1 Caracterización Sociodemográfica**

**Objetivo:** Caracterización de la situación sociodemográfica de los titulados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL. Para realizar un análisis integral de la problemática sociodemográfica de los docentes participantes, se consideran las siguientes preguntas: 1, 2.a/, A1/, A2/, A3/, y A4 del cuestionario aplicado a los titulados de la UTPL.

**Tabla No. 1**

Titulación de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

P.1.¿ Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años ( desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?		
<b>NIVEL DE PREGRADO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	0	0,0
Educación Básica	6	75,0
Lengua y Literatura	1	12,5
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra mención	1	12,5
En otra universidad	0	0,0

No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Maestría / Doctorado PHD)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	0	0,0
Maestría en Pedagogía	0	0,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	1	12,5
En otra universidad	0	0,0
No contesta	7	87,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Especialidad / Diplomado)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Especialidad	0	0,0
Diplomado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	0	0,0
No contesta	8	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la escuela Ciencias de la Educación de la UTPL.

*Elaborado por:* Milton Heras-alumno investigad

Se puede observar en esta referencia que el 75%, han obtenido su titulación en Educación Básica; el 12,5% en Lengua y Literatura igual que 12,5% se graduaron en otra mención, lo que se resulta que la Educación Básica ha sido en estos años muy

importante y una plaza de trabajo muy solicitada; lo que demuestra también que la UTPL, es una institución que mantiene un prestigio académico muy alta y el 12%5, ha realizado un postgrado, lo que cabe resaltar que los titulados se encuentran y continúan con un espíritu de superación personal.

Según investigaciones realizadas en otros países como España, las carreras más ofertadas en el año 2011, fueron las licenciaturas de Ingeniería y Economía, pues seguramente las otras plazas de trabajo estarían saturadas.

**Tabla No. 2**

**5.1.2 Situación laboral. Objetivo. Situación laboral de los titulados**

<b>Tabla N° 2</b>		
<b>P.2 ¿ Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?</b>		
<b>SITUACIÓN LABORAL ACTUAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabajacomodocente	7	87,5
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	0	0,0
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	1	12,5
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.2ª. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:</b>		
<b>SECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Urbano</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>Rural</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
<b>No contesta</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los titulados de la escuela Ciencias de la Educación de la UTPL. Elaborado por: Milton Heras- alumno investigador

El 87,5%, trabaja como docente; 12,5 no trabaja en un puesto relacionado con la docencia, 50% en el sector urbano y el 37,5 % en el sector rural; y solo el 12,5% , no

contesta; lo que representa que , los titulados en su mayoría trabaja como docente, mientras el 12,5, no trabaja, pues demuestra que existe un gran porcentaje de plazas de trabajo en Educación básica y trabaja en el sector urbano y, con esto se nota que los docentes graduados, están en posibilidades de ejercer su profesión ya sea en el sector urbano como en el rural están muy bien preparados.

Los titulados el 50% trabaja en el sector urbano, y el 37,5% trabaja en el sector rural y solamente el 12,5 %; no contesta, por lo que se demuestra que la mayor parte desempeña su profesión en el sector urbano lo que representa que los docentes están preparados para ejercer su profesión en cualquier ámbito ya sea urbano o rural, y en minoría no contesta por no ejercer su profesión; solamente 12,5% no trabaja, manifiestan que luego lo harán y ejercerán su profesión muy pronto, pues por situaciones personales, organización o por el factor económico, se han dedicado a otras actividades o bien han emprendido un negocio estable, esto afecta directamente al género femenino, por la responsabilidad que representa en el cuidado de los hijos.

Pues aunque representa el 12,5 que es una minoría, puede ser un factor importante que representaría con el tiempo si no se toma medidas, pues; sucede que al iniciar un trabajo se pueden encontrar con situaciones ajenas a su voluntad y formación que recibieron como manifiesta; Marcelo, G., (1999), Señala que los profesores se encuentra una demanda intensa y compleja y a veces contradictoria por parte de las autoridades, sociedad, directivos, padres de familia y alumnos situaciones que llevan ha llamado síndrome de “burnout”, que es una patología de desgaste profesional y se considera una fase avanzada de estrés laboral.

Todo lo anterior señalado; existe un grado delo que demuestra razón favorable porque manifiestan su intención de hacerlo en corto tiempo. Cabe manifestar que la educación recibida en la UTPL, no llena aspectos actitudinales, emocionales de emprendimiento gestión, personales porque, aunque representa solamente el 12,5%, es relativamente representativo, que se debería considerar, para emprender un nuevo curriculum que incluya y se logre cubrir estos vacíos.

TABLA N°3

## 5.1.2. Situación laboral.

**Objetivo:** Se encuentran trabajando en un puesto profesional relacionado o no relacionado con la docencia y que han trabajado antes como docentes

<b>P.2b.(En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿ Ha trabajado como docente?</b>		
<b>HAN TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	87,5
No	0	0,0
No contesta	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P. 2d.En caso de estar desempleado, ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?</b>		
<b>SITUACIÓN DE LOS INVESTIGADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Prepara Carpetas para trabajar en docencia	0	0,0
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	1	12,5
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación	0	0,0
Continúa estudiando en otra área de conocimiento	0	0,0
Está tomando cursos de formación continua	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	7	87,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los titulados de la escuela Ciencias de la Educación de la UTPL.

Elaborado por: Milton Heras-alumno investigador

Los titulados el 87.50 %, ha trabajado antes como docente, y el 12.5 % no contesta y el 12,5% busca empleo, si restricción al tipo de puesto de trabajo, por un parte, en su gran mayoría de titulados que han trabajado antes como docentes hoy lo siguen realizando considerando que los titulados de hoy han tenido que actualizarse y así lograr continuar ejerciendo su profesión con calidad, en otras palabras, han asegurado su puesto. Mientras que el 12.5%, no contestan, porque seguramente no tienen oferta de

trabajo, que incluirán lo antes mencionado, por situaciones adversas o fuera de aplicación, y por tanto, a conclusión, no logra un 100% de calidad académica la UTPL, se considera que se deberá considerar muy en cuenta este apenas 12,5%, incluyendo una nueva formación académica que permita a los titulados, conseguir sin demora, su trabajo, sustento económico para muchos por no decir todos, necesarios para el buen vivir.

Veeman, 81988), afirma, que los profesores a una situación real, y esto conlleva a buscar estrategias que permitan reducir la incertidumbre que genera esta nueva situación, el profesor por su parte tiene conocimientos enteramente acertado en conocimientos adquiridos durante su formación y también en algunas experiencias previas a su conocimiento.

**Tabla N° 4**

### 5.1.3 Contexto laboral

#### Objetivo N° 1

<b>P.3 ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?</b>		
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fiscal	5	62,5
Municipal	0	0,0
Particular	3	37,5
Fiscomisional	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.3ª.La institución educativa en la que desempeña/desempeñaba es de nivel:</b>		
<b>NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicial	0	0,0
Básico	5	62,5
Bachillerato	3	37,5
Superior	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.4 ¿Trabajaba actualmente o trabaja en el ámbito de su especialidad?</b>		
<b>TRABAJAN O HAN TRABAJADO EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	87,5
No	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.4ª. En caso de respuesta afirmativa en P.4; ¿En qué ámbito ejerce o ejercía?</b>		
<b>ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCEN O EJERCÍAN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	0	0,0
Educación Básica	6	75,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra/s	1	12,5
No contesta	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?</b>		
<b>RELACIÓN LABORAL DE LOS INVESTIGADOS CON LA INSTITUCIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nombramiento</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>Contrato indefinido</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
<b>Contrato ocasional</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>Remplazo</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Otras (propietaria de la institución educativa)</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.6. ¿La relación laboral es/era...?</b>		
<b>LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A tiempo completo	6	75,0
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	2	25,0
Otras	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los titulados de la escuela Ciencias de la Educación de la UTPL.

Elaborado por: Milton Heras-alumno investigador

<b>P7.¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje</b>		
<b>TIEMPO (en años) DE DURACIÓN EN EL PUESTO ACTUAL O ÚLTIMO EMPLEO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0,1 - 5	2	25,0
5,1 - 10	3	37,5
10,1 - 15	0	0,0
15,1 +	3	37,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.8.¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?</b>		
<b>ESTUVIERON TRABAJANDO CUANDO INICIARON SUS ESTUDIOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	8	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.8ª.En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?.</b>		
<b>TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 12	0	0,0
13 - 24	0	0,0
25 - 36	0	0,0
37 - 48	0	0,0
No contesta	8	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.9.¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como docente?</b>		
<b>TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Administración pública	0	0,0
Empresa privada	2	25,0
Empresa familiar	0	0,0
Trabajador/a por cuenta propia	0	0,0
No contesta	6	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

**Elaborado por:** Milton Heras –alumno-investigador

ámbito de su especialidad y el 12.5 % lo realiza en otro, el 75.5 % trabaja antes en educación básica y el 12.5 % lo realiza en otras actividades, el 37.5 % trabajo con contrato indefinido, mientras que el 12.5 %, por contrato ocasional; el 75,0 %, lo realiza a tiempo completo y el 25.0 %, lo realiza por horas; y el 25,0 %, labora de uno a cinco años; y el 37,5 %, trabaja de uno a diez años; y el 37,5 % de quince a uno, cabe señalar que el 100% de los encuestados estuvieron laborando cuando iniciaron sus estudios, el 25 %, labora en la empresa privada.

En primer término se demuestra que los titulados en su gran mayoría laboran en Instituciones fiscales, ya sea por razones de estabilidad laboral, aunque lo tengan que realizar en zona urbano marginadas y en educación básica; Latapi,(1998), señala que: una política de estado no puede resultar de intereses particulares, lo que lleva a la discusión a la arena de negociación política en una sociedad democrática y pluralista y marca un requisito de base es que debe exigirse que las posiciones de los partidos y legisladores sean más honestas.

Hoy la política del estado y las nuevas leyes ofertan una mejor situación para los titulados y mejorar la calidad académica en las instituciones. La ley Orgánica de Educación intercultural señala la nueva escala de sueldos del magisterio desde USD hasta USD 1589, Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Tabla N°5

## 5.1.3 Contexto Laboral.

**Objetivo.** Conocer el contexto en que se desenvuelven los titulados

<b>P.10.¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?</b>		
<b>TITULACIÓN EXIGIDA POR LA INSTITUCIÓN/EMPRESA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	0	0,0
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	5	62,5
Ninguna/No se exige titulación	0	0,0
No contesta	3	37,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.11.¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?</b>		
<b>RELACIÓN LABORAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Laboral indefinida</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>Laboral de duración determinada</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Otras situaciones</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.12. La relación laboral es/era</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>A tiempo completo</b>	<b>2</b>	<b>25,0</b>
<b>A tiempo parcial</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Por horas</b>	<b>2</b>	<b>25,0</b>
<b>Otras</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.13.¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?</b>		
<b>TIEMPO (en años) DE DURACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>0,1 - 5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>5,1 - 10</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>10,1 - 15</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>15,1 - 20</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>No contesta</b>	<b>6</b>	<b>75,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

*Elaborado por:* Milton Heras –alumno-investigador

En la titulación exigida por las instituciones el 62.5 %, manifiesta que es de tercer nivel, mientras que el 37,5 % no contesta y la relación laboral que tiene o tenía el 50 % tiene una relación laboral definida y el 50 %; no contesta, el 25 %, labora tiempo completo mientras que el 25% labora por horas, y el 50% , prefiere no contestar, el tiempo que lleva trabajando en el mismo lugar el 12,5 % es de 10 de 1 a 15 años, el 12,5 % de 15 a 1 a 20 años, y el 75 % no contesta. Está claro que la titulación es exigida en la gran mayoría de las instituciones educativas es exigida, lo que señala el alto grado de calidad académica que brindan las instituciones y el 37,5% que no contesta es por no tener facultad para contestar o por tal vez represalias, pero lo que queda enunciado, también que se tiene el 50 % de relación laboral definida, trabajan en un mismo lugar y una minoría no contesta, por lo que podemos señalar que la UTPL, está realizando una amplia actividad de formación de educadores de tercer nivel, exigida por las instituciones educativas, con el fin de precautelar la formación académica ofrecida a los educandos, sin embargo se tendrá que plantear también algunos contenidos que mencionen sobre el actuar y valoración de la autoridades de las instituciones hacia sus educadores porque se nota una cierta empatía.

La universidad es un escenario completamente diferente a la realidad que se enfrenta el titulado sobre contenidos y prioriza lo procedimental y lo actitudinal. señala Marcelo,(1999)

**Tabla N° 6**

#### **5.1.4 Necesidades de formación**

<b>P.14.¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?</b>		
<b>TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
01 - 12	1	12,5
13 - 24	0	0,0
25 - 36	0	0,0
37 - 48	0	0,0
No contesta	7	87,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

<b>P.15.¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?</b>		
<b>TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO DOCENTES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0,1 - 1,5	0	0,0
1,6 - 3,0	2	25,0
3,1 - 4,5	1	12,5
4,6 +	3	37,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación</b>		
<b>TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO NO DOCENTES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>0,1 - 1,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>1,6 - 3,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>3,1 - 4,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>4,6 - 6</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
<b>No contesta</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.17.¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?</b>		
<b>CAMBIO DE RESIDENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>No</b>	<b>4</b>	<b>50,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.18.¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?</b>		
<b>SEGUNDA LENGUA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Quichua</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Inglés</b>	<b>2</b>	<b>25,0</b>
<b>Francés</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Portugués</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>75,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

*Elaborado por:* Milton Heras –alumno-investigador

El 12,5 %, de los titulados obtuvieron su trabajo en un tiempo de 1 a 12 meses, y el 87,5 % no contesta; de 1,6 años y de 3 a 0 años; el 25 % trabajo como docentes; el 12,5 % trabajo en 3, 1 , 4-5 años; el 37.5 % trabajo en 4,6 y más; y el 25 % no contesta; mientras que; el 37.5 % no ha trabajado como docente, en 4,6 menos 6 años; el 62,5 % no contesta; el 12,5 %, tuvo que cambiar de lugar de residencia; el 50% no cambio de residencia; el 37,5 % no contesta; por otra parte; el 25, 5%, habla el inglés como una segunda lengua; y el 75,00 % no lo hace; el 50,00 %, maneja la informática como usuario y el 50,00 % no; el 26,3 % desea cursos de didáctica y pedagogía; el 31,6 manejo de herramientas relacionadas con el tic; el 21,1 % diseño y planificación curricular; el 15,8 educación en valores; y el 5,3 prefieren otros; y el 75,0 % afirma que definitivamente mejoró su condición de vida; y el 25,0 % contesta probablemente sí.

Es relativamente insignificante el valor del 12,5 % en cuanto al tiempo de emplearse tomado en cuenta la difícil situación que ahora se atraviesa, al encontrar trabajo; ya que el 25 % trabajó como docente al momento de estudiar y hoy lo hace con su nombramiento; sin embargo falta la preparación de los profesionales en lo que se refiere al manejo de una segunda lengua, manejo de la tic, a pesar que los docentes manifiestan estar interesados en áreas en su orden como: didáctica y pedagogía, tic, diseño y planificación, educación en valores; pues esto recalca la importancia de la necesidad de seguir estudiando, de seguir una educación continua, porque en realidad se necesita; y por otro lado; ¿quién cubrirá los gastos?, para la actualización, si esto requiere de inversión, tiempo, esfuerzo y sacrificio, ¿serán las instituciones que deberían cubrir? Patrocinar, o por lo menos un descuento especial para ex alumnos, por todo esto se necesita, la formación, de nuevos profesionales que se sientan en el ámbito educativo completamente, aptos, y no necesitar de actualización, por lo menos durante un tiempo considerable de formación.

Pues hoy en día estos gastos de preparación y continuar actualizándose, se soluciona con la nueva ley de educación que para algunos no están de acuerdo con las políticas pero, en su gran mayoría lo están esto demuestra también la reelección del actual gobierno de turno; para el siglo XXI habrá que educar, para la consolidación de la identidad nacional, para la democracia, para la productividad y el crecimiento, la integración y la equidad social. Alcanzar

el perfil y las competencias profesionales que se desencadenan a partir de cada uno de los ejes, en un contexto institucional educativo específico para liderar los procesos, constituirá el eje principal reto en las próximas décadas. Señala: Daniel F, (1996).

**Tabla N° 7**

**5.1.4 Objetivo: Necesidades de formación**

<b>P.19.¿Maneja la informática a nivel de usuario?</b>		
<b>MANEJAN LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google)), facebook, twiter	4	50,0
No	4	50,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>P.20.¿Los cursos de capacitación en los que se requiere actualización profesional son: (puede contestar a más de una alternativa?)</b>		
<b>CURSOS DE CAPACITACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Didáctica y Pedagogía	5	26,3
Manejo de herramientas relacionadas con TIC	6	31,6
Temas relacionados con su área de formación	0	0,0
Organización y Gestión de centros educativos	0	0,0
Diseño y planificación Curricular	4	21,1
Educación en valores	3	15,8
Otros	1	5,3
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>
<b>P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿Ha mejorado?</b>		
<b>MEJORÓ LA CONDICIÓN DE VIDA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Definitivamente si	6	75,0
Probablemente si	2	25,0
Indeciso	0	0,0
Probablemente no	0	0,0
Definitivamente no	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

*Elaborado por:* Milton Heras –alumno-investigador

El 50% maneja la informática a nivel de usuario y el 50% no contesta lo que indica que los titulados necesitan esta actualización, y el 31,6 % desea esta capacitación, mientras que el 26,3 % desea capacitarse en didáctica y pedagogía, el 21,1 %, desea diseño y planificación curricular; el 15,8 % ve la necesidad en educación en valores; y solamente el 5,3 % desea otro tipo de capacitación; a pesar de que los titulados en su formación recibieron esta formación ellos se sienten que necesitan capacitarse aún más, un punto menos favorable para la UTPL, porque sus profesionales no están enteramente capacitados para ejercer profesionalmente, sin embargo tienen la oportunidad de seguir preparando con curso de capacitación de post-grado para los profesionales que deseen seguir cursos que sería de educación continua.

Aunque los docentes, maneja a nivel de usuario el 50% manifiesta que no, por lo que la UTPL, debería de implementar en su pensum de estudios una formación en las TIC's, por ejemplo, un área necesaria para la formación integral de los futuros bachilleres, ahora bien, será la tecnología de la información que logrará que la educación no sea más que una simple trasmisión de conocimientos dice Namó de Mello.(1998), pues habrá que enfrentar nuevos desafíos.

#### Género y años cumplidos de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

A.1 Género	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	f	%	f	%	
Edad (en años cumplidos)					
21 - 30	1	6,7	0	0,0	1
31 - 40	3	20,0	0	0,0	3
41 - 50	2	13,3	0	0,0	2
51 - 60	1	6,7	1	6,7	2
más de 61	0	0,0	0	0,0	0
No contesta	0	0,0	0	0,0	0

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

*Elaborado por:* Milton Heras –alumno-investigador

### Género de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

GÉNERO	f	%
Hombre	1	12,5
Mujer	7	87,5
Total	8	100,0

PROVINCIA DE RESIDENCIA	f	%
Azuay	7	87,5
Otro (Venezuela)	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO	f	%
Cuenca	7	87,5
Quito	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los titulados de la Escuela Ciencias de la Educación

*Elaborado por:* Milton Heras –alumno-investigador

EL 6,7 % del género femenino, se encuentra en la edad de 21-30 años cumplidos, el 20.0 % en la edad de 31- 40 años cumplidos, el 13,3 % en la edad de 41-50 años, el 6,7 %, está en los 51 a 60 años cumplidos, de los encuestados solo el 12,5 % es del género masculino y el 87,5 %, son del género femenino y fueron entrevistados en la provincia del Azuay; y solo el 12,5 % en otro lugar y medios de comunicación. Así el porcentaje mayor de encuestados oscila en 31-40 años lo que representa un cuerpo docente maduro con amplia experiencia, muy importante en la docencia, y vemos también como nuevo personal está preparándose para ejercer esta profesión.

Se demuestra que la equidad de género, femeninoha superado al género masculino, no solo en la docencia sino en los demás campos del saber, pues en la década de los noventa, culminó con los niveles de pobreza superiores a 1980, , en América Latina y el Caribe (CEPAL, 2001), se realizó una Investigación que señala: “la aplicación del enfoque del género, como instrumento analítico en los procesos de análisis y planificación, es una condición necesaria para lograr un modelo de desarrollo integral que potencie la ciudadanía la integración social y económica en sociedades que sean democráticas, a la vez que productivas”

### 5.1.3 Contexto laboral.

- Contexto laboral de los titulados de la escuela Ciencias de la Educación
- Contexto laboral de los empleadores o directivos

Los titulados como es de esperar, laboran en diferentes instituciones educativas tanto urbano como rural, tomado en consideraciones de las ofertas y la demanda que hayan sido sustentadas al momento de presentar su carpeta, sin embargo hay un promedio bastante alto de rendimiento académico, en la zona urbana y en los niveles de educación básica, lo que queda demostrado según la investigación realizada, la calidad educativa que ha impartido la UTPL, como Institución formadora, cumpliendo las expectativas de la demanda que necesita la educación, laboran en un ambiente agradable en que se nota el carisma emanado por cada uno de los titulados, demostrando emprendimiento, eficiencia y responsabilidad. Cabe señalar que la demanda es bastante fuerte, como la eficiencia y profesionalismo que necesitan las instituciones educativas; y la competencia crece como el número de aspirantes a profesionales, va de la mano encaminar la educación a las TIC, que será lo que ocupe los primeros lugares en cuanto a la demanda de la calidad y la actualización de los profesionales en servicio lo requieren.

- **Contexto laboral de los empleadores o directivos.** El contexto en que se desenvuelven los titulados de la UTPL, es favorable, porque se encuentran en un ambiente agradable, que se manifiesta por la opinión de los propios empleadores, el cual supieron manifestar, estar en completo agrado, que son muy colaboradores, amables, eficientes, y dispuestos cuando se los necesite, inclusive se dedican a otras áreas como educación en valores, es también una fortaleza para la UTPL, que sus titulados, estén desempeñando eficazmente.

### 5.1.4 Necesidades de formación

Según, la investigación se ha demostrado que tanto en América latina y el Caribe, como también en países sub-desarrollados han tenido un proceso de transformación académica; desde siglos atrás, por señalar siglo XIX y siglo XX; que han sido producto de las políticas gubernamentales ya sea; por la evolución de la sociedad en crecimiento, en todas las ramas del saber humano; según el contexto en que se desarrollan su actividad. Los profesionales insertos ven y sienten esta necesidad de

prepararse de innovar actividades, procedimientos, métodos y desean seguirse capacitando en el transcurso de su carrera profesional; porque van descubriendo la importancia por una parte, de estar actualizados, o por ser un requerimiento de las instituciones tanto particulares como fiscales y están consientes de la responsabilidad de ser partícipes de esta labor de ser formadores de una nueva sociedad, para el futuro de una nación.

La UTPL; tiene una misión más que cumplir con llenar las expectativas y necesidades de los profesionales que día a día van saliendo de sus aulas, e insertándose al servicio de la comunidad, es su deber incorporar nuevas carreras que estén y garanticen una mejor plaza de trabajo; y lo que más oferten también el mundo laboral al que sea destinado.

## **5.2 Situación laboral.**

La Situación laboral de los titulados de la UTPL, en su gran mayoría están laborando en el Azuay y sus alrededores, en instituciones educativas tanto fiscales como particulares, como es en Sigsig, Chordeleg, Gualaceo, Cuenca y Santa Isabel, en Instituciones educativas particulares Rosa de Jesús Cordero ( Catalinas) y escuelas fiscales como “Escuela Tres de Noviembre”, Escuela Julio Matovelle, con una formación,

## **6. Conclusiones y recomendaciones.**

### **6.1 Conclusiones**

La presente investigación nos permitió conocer con claridad la Situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, confirmado que la formación recibida en esta Institución Educativa, va acorde con los planes, proyectos y políticas de Estado Ecuatoriano que en conjunto buscan la formación integral de los profesionales, buscando llenar las expectativas que la sociedad necesita en el “BUEN VIVIR”.

Esto nos confirmó, recapacitar sobre la función que vamos a desempeñar con grado de responsabilidad frente al desafío del gran talento humano que nos espera por descubrir.

La caracterización sociodemográfica de los titulados, se permite enfatizar el cumplimiento de la UTPL, con sus objetivos que es formar verdaderos profesionales aptos para servir a la sociedad.

Estamos conscientes que nuestra labor será maravillosa en medida de la virtudes dones y formación recibida de nuestro formadores y de Dios principalmente, atendiendo por su puesto los requerimientos del estado y su política que rige.

Su situación laboral, se cumple este objetivo porque todos los titulados en un porcentaje del 87,5%, y solamente el 12.5 % busca empleo, que seguramente lo tendrán y los demás se encuentran en ejercicio docente, lo que ratifica la calidad académica que ha ofertado la UTPL.

El contexto laboral de los titulados, refleja su eficiencia ya que el 62.5% trabaja con nombramiento fiscal y solo el 37,5 % lo realizan en el sector particular, y por lógica da ha entender que los utepelinos forman un papel muy importante en la educación del Ecuador y están preparados para solventar los posibles vacantes que dispongan las instituciones tanto fiscales como particulares.

Y las necesidades de formación que los mismos titulados han contestado es seguir actualizándose pues el 50%, señala la pronta necesidad de disponer de la informática en sus clases, es un factor muy importante que ofertar.

## **6.2 Recomendaciones**

Como principal recomendación sería de continuar formando profesionales en todas las ramas del saber humano, principalmente educadores que problemas siempre van a existir nuevos retos y soluciones serán más mientras profesionales no dejen de surgir.

Es posible recomendar a la UTPL, que es una institución que dispone del saber y su función como formadora debería de seguir ofertando carreras dentro del conocimiento adaptables a la sociedad venidera con miras a entrar con la educación dentro de la empresa en sí, cultivando valores éticos, sociales y religiosos.

La situación laboral de los titulados se debería entablar convenios con instituciones y empresas afines al mejoramiento humano, con el fin de pre-garantizar una plaza de trabajo, emprendiendo nuevos retos.

y en el contexto laboral de los titulados, se ganaría ampliando la fuente de trabajo de posible los nuevos profesionales salgan graduados y con trabajo, creando un plan de servicio con organismos gubernamentales y particulares aunque el nivel de desempleo es solamente el 12,5 %, que ahora es poco, pero con el tiempo será un valor considerable con docentes con alto grado vulnerabilidad.

Y como necesidades de formación pues la educación es un reto, que los es demostrable a largo plazo, la tecnología sería muy importante en la formación del futuro docente del milenio.

Es importante no quedarnos en hasta aquí llegue sino continuar, que la educación no termina, el educando aumenta como también la tecnología es preciso seguir actualizándose, y estar al margen de la realidad, en que se vive, esto también es brindar una educación y formación de calidad.

Se ha visto como profesionales están sirviendo a la sociedad, en cada establecimiento educativo ya sea fiscal o particular, su necesidad, su profesionalismo se nota en cada labor encomendada al nuevo Utepelino.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

### **a.- Textos**

- Benitez &G.,M.(2007) El proceso enseñanza aprendizaje-El acto Didáctico. Interacción y aprendizaje en la universidad, 65.
- Guzmán, S. G. (s.f.). *Malestar docente Análisis de la Situación laboral de los docentes*. Recuperado el 16 de Febrero de 2011, de Malestar docente de la situación laboral de los docentes de educación básica: situación laboral docente

- García,C.(2009). DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. En s. narcea, *DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE* (pág. 176). Madrid,España: ISBN:978-84-277-1637-7.
- MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACION INICIAL DOCENTE. (2006). *UN APUESTA POR EL CAMBIO*, 484.
- *Modelos Innovadores en la formación inicial docente.* (2006). Santiago de Chile: Ministerio de educación y ciencia de España.
- Salazar, S. F. (2005). El conocimiento Pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Actualidades investigativas en Educación*, 18.
- Torre, C. (1993). EL MALESTAR DOCENTE. *EL MALESTAR DOCENTE*, 29.
- Trinidad Donoso, M. P. (2007). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. *Niveles de Diagnóstico en los procesos de inserción y orientación Profesional*, 124.
- VAILLANT, D. (2004). *Construcción de la Profesión Docente en América Latina.Tendencias Temas y Debates.* URUGUAY: OPREAL.

#### **b.- Revistas.-**

- García,M.(1999)Estudio sobre Estrategias Inserción Profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*,20.
- Juan Carlos Serra, G. K., (2009). Inserción Laboral de Docentes noveles del nivel medio en la Argentina. *Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado*, 208.

#### **Referencias de formatos electrónicos**

- Nacional, M. (16 de agosto de 1990). *Ley de carrera docente.* Recuperado el 16 de agosto de 2011, de Ley de carrera docente:  
[www.oei.es/docentes/info\\_pais/ley\\_carrera\\_ecuador.pdf](http://www.oei.es/docentes/info_pais/ley_carrera_ecuador.pdf)
- OFICIAL, R. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Recuperado el 28 de Mayo de 2011, de [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)
- Contreras, J.(1997) Cuadernos de Pedagogía Volumen N ° 223.Pag. 8-15 CnnellR.w (1985).Autonomía en la Educación.

### **Artículos en publicaciones periódicas electrónicas**

- Rojas, M. R. (2003). La Autonomía Docente en el Marco de la Realidad Educativa. *ARTÍCULOS ARBITRADOS*, 33.

### **Direcciones electrónicas.**

- Escuelas gestoras del cambio capacitación docente, ( 30 de octubre del 2008) Competencias de la Dinamep. Disponible en:  
<http://componente1egc.blogspot.com/2008/10/competencias-de-la-dinamep.html>
- El telégrafo. ( 29 de julio de 2012) Docentes contratados tendrán el alza de \$130.00. Disponible en:  
[http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=48020&Itemid=2](http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=48020&Itemid=2)
- El Mercurio,(23 de diciembre de 2010). Senescyt construye una educación superior de calidad. El Mercurio de Cuenca. Disponible en:  
<http://www.elmercurio.com.ec/263651-senescyt-construye-una-educacion-superior-de-calidad.html>
- El Mercurio, (12 de febrero de 2011). Reforma Educativa. Cuenca-ecuador. El Mercurio de Cuenca. Disponible en:  
<http://www.elmercurio.com.ec/269493-reforma-educativa-2.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador,( 2011), Jornadas. Disponible en:  
[http://www.educacion.gov.ec/upload/Nueva\\_LOEI.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/Nueva_LOEI.pdf)
- Vailant,Denis. (2da edición 2011). Desarrollo Profesional Docente, Universidad de Sevilla. ISBN. Disponible en:  
[http://www.narceaediciones.es/Libreria/NC\\_detalle.asp?idLibro=1027](http://www.narceaediciones.es/Libreria/NC_detalle.asp?idLibro=1027)
- Lama. D; Goleman. D; Darling. L; & Hammond. L. Educar para fabricar seres humanos, (13/09/2009). Programa redes. Disponible en:  
<http://fundacionpromete.net/comunidad/talento/recurso/EDUCAR-PARA-FABRICAR-SERES-HUMANOS-Dalai-Lama/02e577c9-11aa-4d12-bc85-e6fdd945457b>.
- AdiuC.Gremio de los docentes investigadores universitarios de Córdoba. Disponible en:  
[www.adiuc.org](http://www.adiuc.org).
- Equipo Técnico: José Francisco Martínez Preciado, Robert G. Myers, Paola González,
  - Brenda Flores. (Octubre 2006). Evaluación y acompañamiento del programa escuelas de calidad nivel pre-escolar.Ciudad de México, Disponible en:

[www.acude.org.mx/biblioteca/.../Evaluacion-y-acompanamiento.pdf](http://www.acude.org.mx/biblioteca/.../Evaluacion-y-acompanamiento.pdf)

- OIEI, ( Alain Michael), Evaluación de la Calidad de la Educación, La educación de un sistema complejo en la: la educación nacional. Buenos Aires. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10a01.pdf>

- Roberto Carduño Vera, ( 28 de octubre del 2008) Contenido Educativo en el aprendizaje virtual. Mexico: ISSN, centro universitario de investigaciones Bibliotecológicas de la Unam, Disponible en:

➤ OIEI, <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304702.pdf>

- OIEI,(Ida C. Gorodorkine). La formación docente y su relación con su epistemología. Instituto de formación docente y continua San Luis. Escuela normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis. Argentina.Disponible en:

[www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf)

*Ministerio de Educación y ciencia de España (2006 ). Modelos innovadores en la Formación Docente.*

- SEMPLADES.(18 febrero de 2010). Plan Nacional del Buen vivir. Quito. Publisemplades. Disponible en:

[www.senplades.gov.ec](http://www.senplades.gov.ec)

## 8. Anexos

### 8.1 Índice de anexos

#### 8.1.1 Oficio para rector del centro educativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Oficio No. 046- CC.EE.**  
Loja, 14 de diciembre del 2010

Señor  
**RECTOR/DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

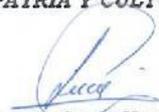
De mi consideración:

A nombre de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, reciba un cordial saludo, a su vez, aprovecho la oportunidad para desear éxito en el desempeño de sus funciones.

La Escuela de Ciencias de la Educación entre sus Programas de Investigaciones a nivel Nacional, en esta oportunidad, tiene el interés de conocer cuál es la situación laboral de los profesionales de la Escuela de Ciencias de la Educación, período 2005-2010, razón por la cual, le solicito comedidamente su autorización para que nuestros egresados realicen una encuesta a profesionales titulados en la UTPL y que laboran en la institución que acertadamente dirige, así como facilitarnos su valioso aporte, que estamos seguros, fortalecerá la oferta formativa que va en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

Segura de contar con su anuencia, de usted me suscribo.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

  
Mgs. Lucy Andrade Vargas  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (E)**





## CUESTIONARIOS

Código Titulado: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Buenos días/tardes, dentro del Programa Nacional de Investigación para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UTPL, se está realizando una encuesta para evaluar la SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL, en los últimos cinco años. La población de la encuesta la componen un total de 3.014 titulados de todo el país. Usted ha sido seleccionado como informante, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. Le agradecería conteste al siguiente cuestionario que no le tomará más de cinco minutos. El documento fue tomado de la ANECA<sup>4</sup> y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación.

*Para dar contestación a las preguntas solicitadas, por favor encierre en un círculo EL LITERAL correspondiente*

- Educación b...

P.1. ¿Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

PREGRADO		
MENCIÓN	Año de finalización	
▪ Educación Infantil .....	.....	1
▪ Educación Básica .....	.....	2
▪ Lengua y Literatura .....	.....	3
▪ Químico Biológicas .....	.....	4
▪ Físico Matemáticas .....	.....	5
▪ Ciencias Humanas y Religiosas .....	.....	6
▪ Otra/s mención (especifique) .....	.....	7
▪ En otra universidad (especifique) .....	.....	8

POSTGRADO (Maestría / Doctorado PhD)		
▪ Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo .....	.....	1
▪ Maestría en Pedagogía .....	.....	2
▪ Maestría en Desarrollo de la Inteligencia .....	.....	3
▪ Otro postgrado (Especifique cuál) .....	.....	4
▪ En otra universidad (Especifique) .....	.....	5
<b>Especialidad /diplomado (Contestar solo en el caso de que no tengan continuidad con la titulación de maestría)</b>		
▪ Especialidad (Especifique).....	.....	1

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

▪ Trabaja como docente.....	1
▪ Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área, etc.) .....	2
▪ Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia.....	3
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente.....	4
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia .....	5
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente.....	6
▪ Otras situaciones (especifique) .....	7

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

▪ Urbano .....	1
▪ Rural.....	2

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿la trabajado antes como docente?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿la trabajado antes como docente?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

P.2c. En caso de que trabaje como docente, ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

▪ Si .....	1
▪ No.....	2

P.2d. En caso de estar desempleado, ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

▪ Prepara carpetas para trabajar en docencia .....	1
▪ Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos .....	2
▪ Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo .....	3
▪ Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique).....	4
▪ Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique).....	5
▪ Está tomando cursos de formación continua (especifique) .....	6
▪ Otras situaciones (especifique) .....	7

### TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

▪ Institución educativa fiscal.....	1
▪ Institución educativa municipal .....	2
▪ Institución educativa particular.....	3

P.3a. La institución educativa en la que se desempeña/desempeñaba es de nivel:

▪ Inicial.....	1
▪ Básico .....	2
▪ Bachillerato.....	3
▪ Superior.....	4

P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

**P.4a. En caso de respuesta afirmativa en P.4., ¿En qué ámbito ejerce o ejercía?**

▪ Educación Infantil .....	1
▪ Educación Básica .....	2
▪ Lengua y Literatura.....	3
▪ Químico Biológicas.....	4
▪ Físico Matemáticas.....	5
▪ Ciencias Humanas y Religiosas .....	6
▪ Otra/s (especifique) .....	7

**P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?**

▪ Nombramiento .....	1
▪ Contrato indefinido.....	2
▪ Contrato ocasional .....	3
▪ Reemplazo.....	4
▪ Otras (especifique) .....	5

**P.6. ¿La relación laboral es/era...?**

▪ A tiempo completo .....	1
▪ A tiempo parcial.....	2
▪ Por horas .....	3
▪ Otras (especifique) .....	4

**P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?**

..... años ..... meses

**P.8. ¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?**

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

**P.8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?**

..... años ..... meses

**TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE**

**P.9. ¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?**

**P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?**

▪ De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD).....	1
▪ De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.).....	2
▪ Ninguna/No se exige titulación.....	3

**P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?**

▪ Laboral indefinida .....	1
▪ Laboral de duración determinada.....	2
▪ Otras situaciones (especifique) .....	3

**P.12. ¿La relación laboral es/cra...?**

▪ A tiempo completo .....	1
▪ A tiempo parcial.....	2
▪ Por horas .....	3
▪ Otras (especifique) .....	4

**P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?**

.....años .....meses

**P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?**

.....años .....meses

▪ Ya trabajaba cuando obtuve la titulación .....	1
--	---

**A TODOS LOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO**

**P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?**

.....años .....meses

**P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?**

.....años .....meses

**P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?**

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

**PARA TODOS**

**P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?**

▪ Quichua.....	1
▪ Inglés.....	2
▪ Francés .....	3
▪ Portugués.....	4
▪ Otros (especifique).....	5
▪ No .....	6

**P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?**

▪ Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twiter.....	1
▪ No .....	2

**LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL**

**P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?: (puede contestar a más de una alternativa)**

▪ Didáctica y Pedagogía.....	1
▪ Manejo de herramientas relacionadas con Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)...	2
▪ Temas relacionados con su área de formación (Especifique) .....	3
▪ Organización y Gestión de centros educativos.....	4
▪ Diseño y planificación Curricular.....	5
▪ Educación en valores.....	6
▪ Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), Especifique .....	7
▪ No me interesan .....	8

**P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?**

▪ Definitivamente si .....	1
▪ Probablemente si .....	2
▪ Indeciso .....	3
▪ Probablemente no .....	4
▪ Definitivamente no .....	5

**DATOS DE CLASIFICACIÓN**

**A.1. Género:**

▪ Hombre.....	1
▪ Mujer.....	2

**A.2. Edad en años cumplidos: .....**

**A.3. Provincia de residencia: .....**

**A.4. Centro Asociado donde estuvo matriculado. ....**

## 8.1.3 Cuestionario para autoridades de las instituciones Educativas



**CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
(RECTOR / VICERRECTOR / COORDINADOR ACADÉMICO)**

Código titulado: \_\_\_\_\_

Los planteamientos que a continuación se detallan, tienen la finalidad de recolectar información para evaluar la situación laboral de los profesionales titulados de la UTPL, para afrontar los desafíos que la educación demanda. Usted ha sido seleccionado como informante calificado, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

El documento fue tomado de la ANECA<sup>5</sup> y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

El documento fue tomado de la ANECA<sup>5</sup> y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Todo lo que usted opine es estrictamente confidencial.

*En honor a su tiempo, le rogamos sea muy breve en sus respuestas.*

**1. ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?**

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuántas aproximadamente? \_\_\_\_\_

**3. ¿Requiere de más personal docente?**

SI                      NO

a. En caso de respuesta afirmativa, ¿Señale el nivel y ámbito del conocimiento?

NIVEL	Ámbito de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> </ul>

5. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> <li>▪ _____</li> </ul>

5. En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa, ¿se han planificado cursos de formación continua en los dos últimos años?

SI                      NO

En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. Que tipos de incentivos se tienen considerados por parte de la Institución educativa, descríbalos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, qué demanda de ellos?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿qué actividades realiza el personal en la institución? (*graduados en la UTPL*)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Además de la carga docente ¿qué otras actividades realiza el profesional? (Por ejemplo: Supervisión de campos de acción (alfabetización, cruz roja, servicio de rentas internas, educación vial, inspector, otras) Descríbalas: (*graduados en la UTPL*)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

11. Los docentes de la Institución, ¿tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? (*graduados en la UTPL*)

SI                      NO

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8.1.4 Datos de los titulados

AZU12	AZU131	RIVAS CHIMBO SONIA CATALINA	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA 3C	17/03/2006
	AZU132	ROBLES PERALTA ROSSANA ELIZABETH	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA	16/03/2006
	AZU133	RODRIGUEZ SANCHEZ MANUEL ERNESTO	CUENCA	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	22/10/2006
	AZU134	ROLDAN PAREDES NARCISA DE JESUS	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA 3C	11/03/2005
	AZU135	ROLDAN YANES MARTHA LUCIA	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA 3C	22/10/2006
	AZU136	ROMERO AGUIRRE DORIS MARIA	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA	22/10/2006
	AZU137	Salinas Zhunio Sergio Sevino	CUENCA	Lic.(a) en Químico Biológico	2.008
	AZU138	SAMANIEGO PESANTEZ NANCY BEATRIZ	CUENCA	EDUCACIÓN BÁSICA	23/10/2006
	AZU139	SANCHEZ GUERRERO GLADIS CARMEN	CUENCA	LENGUA Y LITERATURA	11/03/2005

8.1.5 Formato de datos de los titulados

Formato para llenar datos generales de los titulados

1	A	B	C	D	E F		G
	 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA</b> <small>La Universidad Católica de Loja</small>	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN/EMPRESA EN LA QUE TRABAJA	DIRECCIÓN DOMICILIARIA (Provincia, cantón, parroquia, calles)	TELÉFONO		email
2	CÓDIGO DE LOS TITULADOS				Trabajo	Empresa	
3	AZU1						
4	AZU2						
5	AZU3						
6	AZU4						
7	AZU5						
8	AZU6						
9	AZU7						
10	AZU8						
11	AZU9						
12	AZU10						
13	AZU11						
14	AZU12						
15	AZU13						
16	AZU14						
17	AZU15						
18	AZU16						
19	AZU17						
20	AZU18						
21	AZU19						
22	AZU20						
23	AZU21						
24	AZU22						

### 8.1.6 Formato de datos de los empleadores

**Anexo No. 9: FORMATO PARA INGRESO DE DATOS**

**Formato para llenar datos de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

1	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA																															
	3	P-1														P-2										P-2a		P-2b				
		4	DISEÑADO							REGISTRADO/Muestra							Diponable/Exhaustivo						1	2	1	2						
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
6	AZ.01	1																														
7	AZ.02																															
8	AZ.03																															
9	AZ.04	1																														
10	AZ.05	1																														
11	AZ.06	1																														
12	AZ.07	1																														
13	AZ.08		2																													
14	AZ.09																															
15	AZ.10																															
16	AZ.11		2																													
17	AZ.12		2																													
18	AZ.13		2																													
19	AZ.14		3																													
20	AZ.15			4																												
21	AZ.16			2																												
22	AZ.17			4																												
23	AZ.18		2																													
24	AZ.19		3																													
25	AZ.20		2																													
26	AZ.21																															
27	AZ.22																															
28																																
29	TOTALES	5	4	4	3	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30																																

### 8.1.7 formato para ingreso de datos

**Formato para llenar datos de los empleadores**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA		DATOS DEL PRIMER ENCUESTADO (RECTOR/DIRECTOR/VICE-RECTOR/SUBDIRECTOR/COORDINADOR ACADÉMICO)														RECT						
Nombre de la Institución a la que pertenecen al Encuestado		Cargos que ocupa el encuestado														Nombre de la Institución						
Tipo de establecimiento educativo		Tipo de establecimiento educativo														Tipo de establecimiento						
11	<b>PREGUNTAS</b>	SI	NO	NC - 3	ESPACIO PARA LLENAR LAS PREGUNTAS ABIERTAS (las una en las es cortas las respuestas que cada encuestado manifiesté, una idea por cada fila)														SI	NO	NC - 3	ESPACIO
12	1. ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?																					
13																						
14																						
15	2. ¿Dentro de sí misma ella, (la institución educativa) se genera en la institución educativa?				En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles aproximadamente?																	En caso de
16					MIVEL																	
17					AMBITO DE CONOCIMIENTO																	
18																						
19	3. ¿Responde de modo personal docente?																					
20																						
21																						
22																						
23																						
24	4. ¿cómo concierne el desarrollo de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?				CON EXPERIENCIA																	DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN
25																						
26																						
27																						
28	5. En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa ¿cómo?				a. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles?																	b. En caso de
29																						

### 8.1.8 Fotos de los titulados.

Encuesta realizada en la casa de la encuestada Lcda: (Sonia Catalina Rivas Chimbo) (131)



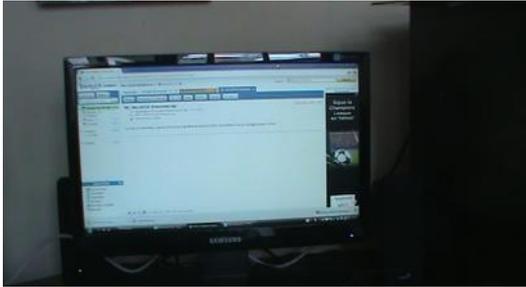
Encuesta realizada en Cuenca Lcda: Robles peralta Rosanna Catalina ( 132)

Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero  
( CATALINAS)



Encuesta realizada en Cuenca Lcda:  
Narcisa de Jesús Roldan Paredes

( 134) Escuela Tres de Noviembre



Encuesta realizada a Venezuela por Facebook y se le localizó por email.

Lcda: Doris Aguirre Romero ( 136)



La encuesta se realizó en un café net, por motivos que el encuestado estaba lejos del Colegio .



Encuesta realizada en Sigsig, Lcda: NANCY Beatriz Samaniego Pesantez, ( 138).



Encuesta realizada en Santa Isabel Lcda: Sanchez Guerrero Gladis Carmen



Encuesta realizada en Cuenca DR. Widman Gonzales Directivo de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero ( CATALINAS) Vicerrector.



Encuesta realizada en Cuenca Lcda: Carmita Rio Vásquez Directora de la Escuela Tres De Noviembre



Lcda: Gladis Sanchez( Santa Isabel)

En su negocio



Investigador Milton Heras



Rectorado Unidad Educativa

Rosa de Jesús Cordero

Cuenca



Fachada Escuela Fiscal

Tres de Noviembre



En busca de la Lcda: Doris Romero



Lcdo. Guido Orellana

Rector del Colegio Santa Isabel



Lcda: Sonia Rivas



Lcdo: Guido Orellana  
Rector colegio Santa Isabel



Lcda: Narcisa Roldán (Cuenca)



Lcda: Carmita Rio Vásquez (Cuenca)  
Directora Escuelas de Noviembre



Lcda: Gladis Sanchez (Santa)



Lcdo: Sergio Salinas (sigsig)





Lcda: Nancy Samaniego( Sigsig)

TUCIONES EDUCATIVAS ENCUESTADAS



Escuela Tres de Noviembre ( Cuenca)



Cancha central



Niñasjugando en el recreo



Fachada frontal



Niñas y uniforme de la escuela



Niñas en cultura física





NAVE Nº 1



DR. WidmanGonzalez

Vicerrector Rosa de Jesús Cordero



NAVE Nº 2

Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero ( Catalinas)